



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям Стандартов по международной  
аккредитации медицинских организаций образования за рубежом  
(на основе стандартов WFME/ AMSE)

Министерство здравоохранения Украины  
Одесский национальный медицинский университет

с «20» по «22» октября 2021 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям Стандартов по международной аккредитации  
медицинских организаций образования за рубежом  
(на основе стандартов WFME/ AMSE)  
Министерство здравоохранения Украины  
Одесский национальный медицинский университет**

**с «20» по «22» октября 2021 г.**

**2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	3
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	4
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	4
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ....	5
6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ».....	5
6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	8
6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ».....	11
6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ».....	14
6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	16
6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	18
6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	20
6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ».....	23
6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....	25
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	28
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	28
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	30
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	31
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ».....	32

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

ЕКТС – Европейской кредитно-трансферной накопительной системы  
КМУ – Кабинет Министров Украины  
МОЗ Украины – Министерство здравоохранения Украины  
МОН Украины – Министерства образований и науки Украины  
НАЗЯВО – Национальное агентство по обеспечению качества высшего образования  
НВК ІТНІБО – Учебно-производственный комплекс инновационных технологий обучения, информатизации и непрерывного образования ОНМедУ  
ОНМедУ – Одесский национальный медицинский Университет  
ОП – образовательная программа  
ОСКЭ – Объективный структурированный клинический экзамен  
ПОСО – полное общее среднее образование  
СНО – студенческое научное общество  
ФПО – факультет последипломного образования

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга №128-21-ОД ОТ 23.09.2021 с 20 октября 2021 по 22 октября 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия организации образования Министерства Здравоохранения Украины, Одесского Национального Медицинского Университета стандартам международной институциональной аккредитации медицинских организаций образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE) (утвержден за №68-18/1-ОД от 25.05.2018 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку организации образования (далее - ОО) международным стандартам ИААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОО и параметры профиля ОО.

Состав ВЭК:

**Председатель ИААР** – Турдалиева Ботагоз Саитовна, доктор медицинских наук, Председатель Экспертного Совета ИААР (Республика Казахстан)

**Зарубежный Эксперт ИААР** – Канушина Марина Алексеевна, PhD, MBA, "AC Institute of international Education", (Чешская Республика)

**Зарубежный эксперт ИААР** – Кроткова Елена Николаевна, Ректор Гродненского государственного медицинского университета (Республика Беларусь)

**Зарубежный эксперт ИААР** – Баскакова Ирина Валентиновна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан)

**Национальный эксперт ИААР** – Георгианц Виктория Акоповна, д.фарм.н., профессор, Национальный Фармацевтический Университет (Украина)

**Работодатель ИААР** – Козлов Вадим Владиславович, главный врач клиники «Гармония Здоровья», к.м.н., доцент, заслуженный врач Украины, врач-уролог, андролог, сексопатолог высшей категории (Украина)

**Студент ИААР** – Шибовская Лидия Николаевна, обучающаяся 4-го курса образовательной программы «222 – Медицина», Международный Европейский университет (Украина)

**Наблюдатель ИААР** – Сайдулаева Малика Ахьядовна, руководитель проекта ИААР (Нур-Султан)

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Одесский национальный медицинский Университет Министерства здравоохранения Украины имеет богатую историю, которая берет свои корни с момента его основания в 1900 году на базе медицинского факультета Новороссийского Университета. В 1920 году медицинский факультет Новороссийского Университета был трансформирован в самостоятельное высшее учебное заведение – медицинскую академию, а в 1921 году – в Медицинский институт им. М. И. Пирогова, который стал ведущим ВУЗом юга страны. Постановлением Кабинета Министров № 592 от 29.08.1994 года ему присвоено статус Университета (стал Одесским государственным медицинским Университетом), а в 2010 году в соответствии с Указом Президента Украины «Про предоставление Одесскому государственному медицинскому Университету статуса национального» № 862/2010 от 21.08.2010 г. предоставлен статус национального.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Украины от 28.06.1996 года, Законами Украины «Про образование» № 2145-VIII от 05.09.2017 года, «Про высшее образование» № 1556-VII от 01.07.2014 года, «Про научную и научно-техническую деятельность» № 848-VIII от 26.11.2015 года и других нормативно-правовых актов, а также на основе локальных нормативно-правовых актов, основным из которых является Устав Университета.

Университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности, выданную МОН Украины от 30.03.2021 года № 37-л. Университет осуществляет образовательную деятельность в сфере подготовки специалистов отрасли знаний «Здравоохранение» (Постановление КМУ от 29.04.2015 года № 266) по специальностям 22 «Медицина» на двух уровнях высшего образования, а именно: второго (магистерского) уровня по специальностям 221 «Стоматология», 222 «Медицина», 226 «Фармация, промышленная фармация» и третьего (доктор философии) уровня по специальностям 221 «Стоматология», 222 «Медицина», 226 «Фармация, промышленная фармация», 228 «Педиатрия»; 05 «Социальные и поведенческие науки» по специальности 053 «Психология» на двух уровнях высшего образования, а именно: первого (бакалаврский) и второго (магистерский). Университет также осуществляет довузовскую подготовку студентов на подготовительном отделении, в т.ч. и для иностранных граждан, на подготовительных курсах и в двухлетней школе «Юный медик». В Университете также осуществляется последипломная подготовка специалистов: интернатура, клиническая ординатура, аспирантура, докторантура, повышение квалификации, стажировки, специализация (лицензия серии АВ № 617403 от 02.03.2012 года).

### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международная институциональная аккредитация ОНМУ по стандартам IAAR проводится впервые.

### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешней экспертной комиссии (далее ВЭК) в ОНМУ организован с 20 по 22 октября 2021г. В соответствии с Программой, утвержденной директором НУ «НААР» и согласованной ректором ОНМУ.

Для получения объективной информации о качестве организации образования, развития вуза и инфраструктуры, уточнения содержания отчёта по самооценке состоялись встречи: с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканом, заведующими кафедрами, ППС, обучающимися, работодателями.

По результатам анонимного онлайн анкетирования можно отметить удовлетворённость как преподавателей, так и обучающихся условиями труда и обучения в данном вузе.

В связи с тем, что процесс работы ВЭК проводился в гибридном формате – ознакомление с университетом Комиссия проходило по предоставленным видеофильмам: здания университета, кафедры вуза, Центральная научно-исследовательская лаборатория, Сетевой образовательный центр высокотехнологичной медицины, Научно-медицинская библиотека, Клиники университета. Также, по ссылкам изучена документация факультетов университета.

Во время визита согласно программе (приложение №2), членами ВЭК были посещены занятия по утвержденному расписанию. Все осмотренные учебные помещения оснащены необходимым современным оборудованием для всех типов курсов: проектором, проекционным экраном, доступом в Интернет и подходящей мебелью. Помещение для учебных занятий оборудованы в соответствии с видами деятельности и соответствуют стандартам и нормам, специфичным для медицинского образования, по всем дисциплинам учебной программы, требующих лабораторных занятий оборудование и приспособления позволяют достичь целей каждой дисциплины.

Члены ВЭК встретились онлайн с представителями университетских клиник, Научно-медицинской библиотеки, Центральной научно-исследовательской лаборатории, обучающимися, которые рассказали о требованиях к обучающимся, о процессе прохождения практики. Следует отметить, что Клиники Университета являются одним из ведущих многопрофильных учреждений и предоставляют все виды медицинской помощи: экстренную, амбулаторную, стационарную и высокотехнологичную, поэтому являются полноценной клинической базой для прохождения обучения студентов и приобретения практических навыков.

## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1. Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

#### ***Доказательная часть***

Миссия, политика в области качества, видение и стратегия развития университета согласованы между собою, соответствуют имеющимся ресурсам, а также стратегии развития образования в ОНМУ. Миссия и видение Университета представлены в Концепции стратегического развития Одесского национального медицинского Университета на период до 2025 года

Актуальная версия миссии ОНМУ, разрабатывалась ключевыми заинтересованными сторонами (администрацию, представителей объединенного совета обучающихся, профессорско-преподавательский состав, врачи и ученые) и звучит следующим образом: «Улучшение здоровья населения путем непрерывной подготовки медицинских работников и участия в ведущих медицинских исследованиях, влияющих на формирование клинических знаний и медицинскую практику». Представленный вариант миссии вуза базируется на интеграции ключевых направлений его деятельности – образования, науки и медицины.

Текст миссии доступен в программе развития ОНМУ, используется в информационных материалах, новостях, постах в социальных сетях.

Университет строит свое будущее с учетом динамических социально-экономических инноваций, активного вхождения Украины в мировое экономическое пространство, появления новых технологий в здравоохранении, производстве, образовании и других сферах общественной жизни, формирования информационного сообщества, что в контексте глобальных проблем существенно влияет на тенденции развития общества.

Таким образом, ОНМедУ:

- 1) гарантирует подготовку компетентных, ответственных специалистов с высокой профессиональной этикой, которые стремятся к развитию общества;
  - 2) придерживается принципов этики и академической добродетели во всех аспектах жизни членов академического сообщества;
  - 3) способствует совершенства в образовании, исследованиях и клинической практике;
  - 4) стремится способствовать творчеству и инновациям во всех сферах деятельности;
  - 5) предусматривает участие академического сообщества в прозрачном и ответственном управлении своей деятельностью;
  - 6) стремится оптимизировать организационную структуру, придерживаясь принципа ответственного и прозрачного распределения ресурсов;
  - 7) способствует реализации пожеланий академического сообщества, гарантируя возможности для сбалансированного профессионального и личностного развития;
- обеспечивает социальный диалог, пропаганду ценностей медицинских профессий в обществе.

С целью обеспечения доступности для всех стейкхолдеров Концепция стратегического развития ОНМУ на период до 2015 года, Концепция образовательной деятельности на 2020-2025 гг. и Концепции образовательного процесса по различным специальностям представлены в свободном доступе на официальном сайте ОНМУ.

ОП в ОНМедУ были разработаны в соответствии с уровнями национальной рамки квалификаций Украины. Уровни национальной рамки квалификаций Украины, в т.ч. в сфере здравоохранения, соответствуют Европейской рамке квалификаций и Рекомендациям Совета Европы 15.6/2017 от 22.05.2017 о Европейской рамке квалификаций для образования на протяжении всей жизни, что дает выпускнику Университета доступ к последующим уровням медицинского образования и в других странах европейского пространства.

После завершения обучения в Университете по профильной специальности 222 «Медицина» и прохождения процедуры выпускной аттестации по специальности 222 «Медицина» в форме Единого государственного квалификационного экзамена (ЕДКИ) выпускники способны выполнять профессиональную работу: 1) Врач-интерн; 2) Врач-стажер 3) Врач-резидент/

Выпускник программы имеет право поступать на программы последипломного образования (интернатура, резидентура), где осуществляется подготовка по ОП подготовки врача по определенной специальности (согласно перечню, определенного в Приказе МОЗ Украины № 81 от 23.02.2005). В дальнейшем специалисты могут пройти переподготовку и получить другую врачебную специальность и выполнять соответствующую профессиональную работу, а также могут поступать на программу для получения степени доктора философии.

В соответствии с Законом Украины «О высшем образовании» № 1556-VII от 01.06.2014 года (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>) автономия и самоуправление являются одними из основных принципов деятельности учреждения высшего образования в Украине (пункт 1 части первой статьи 32), ОНМедУ реализует следующим образом право на институциональную автономию – Университет имеет право самостоятельно:

- 1) разрабатывать и реализовывать образовательные и научные программы в пределах лицензированной специальности (Существующие национальные стандарты высшего образования определяют объем образовательных программ, компетентности, программные результаты обучения и другие позиции, однако Университет имеет право определять самостоятельно механизмы их достижения и внедрять их в границах реализуемых в Университете образовательных программ. Однако если не существуют национального стандарта высшего образования, как в случае с ОП 222 «Медицина», Университет имеет право разработать в рамках действующего национального законодательство ОП);

- 2) вводить специализации, определять их содержание и программы учебных дисциплин;
  - 3) определять формы обучения и организации образовательного процесса;
  - 4) устанавливать нормативы численности лиц, обучающихся на одну должность научно-педагогического и научного сотрудника;
  - 5) формировать и утверждать собственное штатное расписание в соответствии с законодательством Украины; принимать на работу педагогических, научных, научно-педагогических и других сотрудников;
  - 6) принимать окончательное решение о признании, в том числе установление эквивалентности, полученных в иностранных учреждениях высшего образования степеней бакалавра, магистра, доктора философии, доктора наук и ученых званий доцента, профессора при зачислении на обучение и / или на должность научного или научно-педагогического сотрудника;
  - 7) вводить рейтинговое оценивание образовательных, научно-исследовательских и инновационных достижений участников образовательного процесса;
  - 8) предоставлять дополнительные образовательные и другие услуги в соответствии с законодательством Украины;
  - 9) присуждать степени высшего образования соискателям высшего образования, в соответствии с законодательством Украины, которые успешно прошли процедуру аттестации после завершения обучения на соответствующем уровне высшего образования;
  - 10) принимать решения в соответствии с законодательством о присуждении и лишения степеней доктора философии, самостоятельно образовывать разовые специализированные ученые советы или разовые специализированные советы по присуждению степени доктора искусства;
  - 11) создавать, реорганизовывать и ликвидировать свои структурные подразделения;
  - 12) осуществлять издательскую деятельность, в частности издавать учебники, учебные пособия и научные труды, а также развивать собственную полиграфическую базу;
  - 13) участвовать в работе международных организаций;
  - 14) формировать на своей базе инновационные структуры различных типов (научные и технологические парки, бизнес-инкубаторы, малые предприятия и т.д.) на основе сочетания интересов высокотехнологичных компаний, науки, образования, бизнеса и государства в целях выполнения и внедрения инновационных проектов;
- осуществлять иные права, не противоречащие законодательству Украины.

### ***Аналитическая часть***

Анализ соответствия деятельности ОНМУ Минздрава Украины требованиям стандарта «Стратегическое развитие и обеспечение качества» указывает на высокую ответственность администрации и профессорско-преподавательского состава в отношении понимания значимости стратегического планирования, а также целенаправленного достижения поставленных целей и задач программы стратегического развития университета. Стратегия развития университета базируется на миссии, видении и политике в области качества. Миссия вуза подвергается плановому изменению с учётом изменения ситуации в развитии образования и здравоохранения локального и национального уровней.

Миссией ОНМедУ является улучшение здоровья населения путем непрерывной подготовки медицинских работников и участия в ведущих медицинских исследованиях, влияющих на формирование клинических знаний и медицинскую практику.

Университет формирует качественные образовательные программы, которые реализуются компетентными профессорско-преподавательскими кадрами, в условиях современной материально-технической базы вуза. Научная деятельность осуществляется известными украинскими, сотрудниками университета, представляющими исторически сложившиеся научные школы, в хорошо оснащённых лабораториях, вивариях, клиниках и

исследовательских центрах. Медицинская деятельность осуществляется в собственных клиниках, обеспечивающих осуществление практической подготовки обучающихся.

Миссия, видение, политика в области качества и стратегия развития ОНМУ Минздрава Украины представлены на сайте университета, однако в ходе интервью с работодателями, студентами, ППС, можно обратить внимание на недостаточное информирование представителей работодателя, студенческого сообщества и ППС о миссии и видении вуза.

Во время интервью с целевыми группами ВЭК выявила недостаточно активную работу по информированию стейкхолдеров о деятельности университета и обсуждению с ними внесения изменений и разработку ОП.

Также ВЭК выявило из интервью со студентами низкую степень заинтересованности участвовать в научных проектах, проводимых на кафедрах университета.

***Сильные стороны/лучшая практика – В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.***

### ***Рекомендации ВЭК***

1.2.1. Довести до сведения основных заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации с документацией процесса информирования. При пересмотре миссии, ее разработке или актуализации создать рабочую группу с обязательным включением основных заинтересованных сторон (ППС, обучающихся, АУП) по участию в данном процессе. Срок – с 2022-2023 уч.г. и далее на регулярной основе

#### ***Область для улучшения:***

1.2.2. В целях расширения круга внешних стейкхолдеров при обсуждении миссии следует привлекать как государственные структуры системы здравоохранения, так и профессиональные ассоциации, неправительственные и др. организации. Обсудить миссию с участием внешних заинтересованных сторон, все предложения, сделанные внешними стейкхолдерами и документировать данный процесс. Срок – с 2022-2023 уч.г. и далее на регулярной основе

1.4.4. В планах кафедр предусмотреть меры по привлечению студентов в проведение научных исследований с мониторингом и анализом процесса. Срок – с 01.01.2022 г.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры институционального и/или специализированного профиля» следующие: сильные позиции - 0, удовлетворительные - 21, предполагают улучшение – 3, неудовлетворительные – 0.

## **6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

### ***Доказательная часть***

В ОНМедУ учебный процесс осуществляется по 7 ОП: 221 «Стоматология», 222 «Медицина», 226 «Фармация, промышленная фармация»; 221 «Стоматология», 222 «Медицина», 226 «Фармация, промышленная фармация», 228 «Педиатрия».

ОП разрабатывались в соответствии с нормативно-правовыми документами: Законом Украины «Об образовании» № 2145-VIII от 05.09.2017; Законом Украины «О высшем образовании» № 1556-VII от 01.07.2014; Законом Украины «О научно-исследовательской и технической деятельности» № 848-VIII от 26 ноября 2015 года; Национальной рамкой квалификаций, утвержденной Постановлением КМУ № 1341 от 23.11.2011; Приказом МОН Украины № 977 «Об утверждении Положения об аккредитации образовательных программ, по которым осуществляется подготовка соискателей» от 11.07.2019; Руководством

пользователя ECTS (изд. 2015 г.); Справочник квалификационных характеристик кадровых профессий, действующими Стандартами высшего образования, утвержденными МОН Украины. Модель образовательной программы медицинской направленности является традиционной, линейной, включающей дисциплины социально-гуманитарного, фундаментального, общеклинического и специализированного клинического блоков, включающих обязательные дисциплины и дисциплины, определяемые участниками образовательных отношений. Методы преподавания и обучения студентов по отдельным дисциплинам осуществляются в форме лекций, практических занятий, лабораторных занятий, семинаров, учебных и производственных практик. В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации по коронавирусной инфекции COVID-19 значительная часть аудиторных занятий проводится с использованием современных образовательных технологий онлайн-общения. Методы обучения также предполагают самостоятельную работу студентов, по результатам выполнения которой проводится оценивание, что формирует у студентов понимание своей ответственности за результат освоения образовательной программы.

Образовательная программа проходит ежегодную актуализацию в соответствии с требованиями науки и практики Украины. Разработка и актуализация программ осуществляются с участием администрации университета, профессорско-преподавательского состава и работодателей. Обучающиеся могут выразить свои пожелания по программе, а также анкетирования по удовлетворённости освоения отдельных дисциплин, других форм участия в разработке и актуализации программ, что установлено по результатам общения с различными участниками образовательных отношений не выявлено. В то же время установлено, что часть анкет с пожеланиями обучающихся на уровне деканатов не обрабатывается.

Как типичный пример, образовательная программа специалитета состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)» включает дисциплины (модули), относящиеся к базовой части программы, и дисциплины (модули), относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа» в полном объеме относится к базовой части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации, указанной в перечне специальностей высшего образования.

«Факультативы» в полном объеме относятся к вариативной части программы.

Документация по образовательной программе включает в себя:

- описание основной профессиональной образовательной программы,
- календарный учебный график,
- рабочий учебный план,
- рабочие программы дисциплин, практик, научно-исследовательской работы, государственной итоговой аттестации,
- оценочные материалы.

В преподавании используются современные образовательные технологии, в том числе – симуляционное обучение. Для обучающихся доступны учебные пособия в традиционном бумажном и электронном видах.

Программа для части обучающихся специальности, реализуется на английском языке с использованием оригинальных учебных пособий на английском языке, для достижения этого была проведена серьезная работа с профессорско-преподавательским составом, направленная на их языковое совершенствование.

### ***Аналитическая часть***

Администрация ОНМУ ведёт целенаправленную работу по обеспечению соответствия разработки и актуализации образовательных программ, реализуемых в вузе на всех уровнях подготовки, требованиям государственных образовательных стандартов, порядков реализации образовательных программ соответствующего уровня, историческим традициям подготовки специалистов здравоохранения, но современные международные тенденции развития преподавания в медицинском ВУЗе еще не полностью применяются, однако, со стороны ППС и администрации ВУЗа есть понимание в необходимости перехода на новые методы преподавания.

Во время интервью ППС и в отчете по самооценке вместо интерактивных методов преподавания таких как – TBL, PBL, RBL, были представлены мультимедийные методы – использование ZOOM и т.д. При интервью с деканами ВЭК выявило незнание современных методов в преподавании в медицинском ВУЗе.

Интервьюирование участников образовательных отношений выделило проблемы участия обучающихся в конструировании образовательных программ, недостаточную наполненность электронной информационно-образовательной среды университета, невозможность заказчикам обучения получить актуальную информацию об успеваемости обучающегося.

Во время интервью со структурными подразделениями ВЭК была представлена информация о том, что каталог элективных дисциплин находится в разработке, в то время, как при интервью студентов была получена информация об возможности построения индивидуальной траектории в освоении ОП, с использованием элективных дисциплин. Часть студентов совсем не знала, что такое элективные дисциплины и не имела понятия о возможности построения индивидуальной траектории.

Во время визита ВЭК не получила подтверждения о том, что в ходе реализации ОП используются методы преподавания и обучения, основанные на теории преподавания взрослым.

Часть студентов во время интервью продемонстрировали ВЭК нежелание участвовать в научных проектах и не ответили какие научные проекты в настоящее время ведет ОНМУ.

Так же ВЭК отметило, что внедрение современных методов в ОП проводится не активно.

ВЭК в ходе интервью и анализе отчета о самооценке выявила следующие

- Разработанные образовательные программы не только на национальном языке, но и на английском языке.
- Выстроенные взаимоотношения с медицинскими организациями региона, позволяющие осуществлять практическую подготовку обучающихся.
- Наличие собственных клинических баз (клиники), необходимых для обеспечения качественной практической подготовки обучающихся.
- Университет контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг.
- Университет создает студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая эту деятельность соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными).
- В Университете организована служба поддержки студентов.

*Сильные стороны/лучшая практика – В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.*

#### **Рекомендации ВЭК**

2.1.2. Обучить ППС, внедрить и использовать активные методы обучения, в том числе PBL (проблемно-ориентированное обучение), CBL (обучение, основанное на

клиническом случае), TBL (командно-ориентированное обучение), RBL (научно-ориентированное обучение), метод проектов, ориентированных на формирование системного подхода к решению проблем, использованию современных методов исследования, анализу результатов исследований и собственной практики, развитию навыков самообразования и самосовершенствования. Срок – 01.01.2022.

*Область для улучшения:*

2.1.5. Провести обучение для ППС по аддиктологии. При подборе методов в обучении основываться на принципы и методы в преподавании и обучении у взрослых. Срок - с 01.01.2022 г.

2.2.3 Пересмотреть план научно-исследовательской работы студентов с активным участием студентов в научно-исследовательских проектах как внутри университета, так и на международном и республиканском уровнях с разработкой системы мотивации и поощрения. Срок - с 01.01.2022 г.

2.4.2. - С целью корректировки образовательной программы вносить изменения в ОП, полученные в ходе научных, технических и клинических разработок. – с 01.09.2022 и далее на постоянной основе, в рамках пересмотра ОП.

2.7.3. Обучить ППС инновационным методам преподавания, разработать систему оценки инноваций в области медицинского образования для использования в модификации ОП.

2.6.4. Разработать каталог элективных дисциплин и предоставить студентам выбирать индивидуальную траекторию, ознакомить ППС и студентов с возможностью выбора индивидуальной траектории в освоении ОП. Срок - до 01.09. 2022.

2.7.4. Привлекать студентов и стейкхолдеров к обсуждению ОП через включение и расширение состава совещательных органов и структурных подразделений – на постоянной основе

2.8.3. Использовать систему обратной связи для модификации и совершенствования ОП ежегодно и на постоянной основе. Срок - до 01.09. 2022.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры институционального и/или специализированного профиля» следующие: сильные позиции - 0, удовлетворительные - 37, предполагают улучшение – 5, неудовлетворительные – 0.

### 6.3. Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

#### ***Доказательная часть***

Во время визита ВЭК получила подтверждение описания стандарта в отчете по самооценке, а именно Основным нормативным документом в ОНМедУ, регламентирующим принципы, методы и процедуру оценивания результатов учебной деятельности студентов, является Положение об организации образовательного процесса соискателями высшего образования в Одесском национальном медицинском Университете ([Приложение 13 перевод](#)), разработано в соответствии с Законами Украины «О высшем образовании» № 1556-VII от 01.07.2014 и «Об образовании», Уставом Университета и др. нормативно-правовыми документами.

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: текущая оценка – на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты, сдаваемые по завершению изучения дисциплин, далее – государственная итоговая аттестация.

Текущий контроль успеваемости проводится преподавателями во время аудиторных занятий. Может проводиться в форме устного или письменного опроса (экспресс-контроля) на практических занятиях и интерактивных лекциях, по результатам которого студент

допускается к итоговому контролю в форме компьютерного тестирования. Формы текущего контроля: 1) устный опрос позволяет контролировать не только знания, но и вербальные способности, способствует исправлению речевых ошибок; воспроизведению материала, лучшему его запоминанию, активному использованию научных понятий, что невозможно без достаточного применения их в речи; 2) письменный опрос помогает выяснить уровень усвоения материала при условии отсутствия списывания; 3) отработка практических навыков предполагает усвоение необходимых теоретических знаний и отработки на практических занятиях мануальных навыков, которые так необходимы врачу в будущем для решения профессиональных задач.

Оценивание успешности изучения тем дисциплины выполняется по традиционной 4-х балльной шкале. На практическом (лабораторном) занятии студенты опрашиваются не реже одного раза в 2-3 практических (лабораторных) занятия (не более 75 % студентов), а на семинарском – не реже одного раза в 3-4 занятия (не более 50 % студентов).

В конце каждого занятия преподаватель объявляет студентам их оценки, вносит соответствующую запись в Журнал учета посещаемости и успеваемости студентов и в Ведомости учета успеваемости и посещаемости занятий студентами. На последнем практическом занятии преподаватель предоставляет информацию студентам о результатах их текущей академической успеваемости и академической задолженности (если таковая имеется), а также при выполнении учебной программы по дисциплине заполняет зачетку студента. В конце изучения дисциплины рассчитывается текущая успеваемость – средний текущий балл. Формы проведения текущего контроля и критерии оценки уровня знаний определяются соответствующей кафедрой в рабочих учебных программах и силабусах.. Семестровый контроль по определенной дисциплине осуществляется в форме зачета, дифференцированного зачета или экзамена, определенного рабочей учебной программой дисциплины. Форма семестрового контроля по дисциплине и сроки определяются рабочим учебным планом по специальности и регламентируются Положением.

Заключительная оценка по производственной практике является интегрированной к средней оценке по национальной шкале, полученной из каждого профиля производственной деятельности, конвертируемой в рейтинговые баллы.

Итоговый контроль включает семестровый контроль и аттестацию студента, проводится для оценки результатов обучения на определенном образовательном уровне или на отдельных его завершенных этапах по национальной шкале, 200-балльной системе и шкале ЕКТС.

Для дисциплин, входящих в интегрированные тестовые экзамены Крок-1 и Крок-2, обязательным компонентом выполнения учебной программы является итоговый тестовый контроль, включающий 50 тестовых вопросов (по 30 минут), как показатель усвоения студентами полученных знаний. НВК ИТНБО не позднее, чем через две недели после начала семестра предоставляет студентам свободный доступ к базе тестовых заданий, которые выносятся на проведение итогового контроля по всем дисциплинам.

Проходят итоговый (компьютерный) тестовый контроль на последнем практическом занятии по дисциплине в НВК ИТНБО по расписанию, утвержденному ректором Университета. Студент должен предоставить правильные ответы не менее чем на 90% (45 вопросов).

Бумажный экземпляр сведенных результатов тестового контроля по дисциплине за подписью начальника НВК ИТНБО направляется на кафедру. Преподаватель подшивает ведомость в Журнал учета посещений и успеваемости студентов и выставляет оценки текущей успеваемости за последнее занятие по дисциплине, конвертируя результаты по следующей шкале:

В 2019 в ОНМедУ была разработана электронная система, которая обеспечивает проведение объективного структурированного клинического экзамена с применением методик «Стандартизированный пациент» и «Виртуальный пациент», что позволяет студенту случайным образом выбрать задачи, а преподавателю оценить выполнение этой

задачи по электронным стандартизированным чек-письмом. В 2020 учитывая вызовы к высшему образованию во всем мире, связанные с распространением инфекции COVID-19 в 2020, сотрудниками Центра подготовки и сдачи ОСКЭ электронная система ОСКЭ-2 была доработана, в нее добавлен блок дистанционного оценивания студентов. Общение при данном виде контроля происходит с использованием платформы Microsoft Teams. Благодаря этой системе, в 2020 г. ОСКЭ во время карантина был проведен в дистанционном формате. Этот формат позволил значительно сократить продолжительность выпускной аттестации.

### ***Аналитическая часть***

ВЭК выявило, что при оценивании уровня освоения компетенций обучающимися не используются оценочные материалы (фонды оценочных средств), включенный в рабочие программы дисциплин и методические материалы с едиными установленными критериями оценки. ФОС документально не сформирован, в оценивании используются задания такие как ситуационные задачи, защита истории болезни, кейсы, творческие задания и др.), применяются оценочные тесты, но они не верифицированы, нет специалиста тестолога.

Основной в вузе является традиционная 5-балльная оценка успеваемости обучающихся. Согласно отчету по самооценке, в вузе не в полной мере используется балльно-рейтинговая система оценки, но работа в этом направлении ведётся.

Интервьюирование участников образовательных отношений - отсутствие электронных портфолио, обучающихся показывает невозможность оперативно в онлайн-формате получить сведения об успеваемости обучающегося. Кроме того, установлено, что экспертиза оценочных материалов промежуточных и государственных итоговых аттестаций проводится на методических комиссиях без участия работодателей, хотя сама процедура государственной итоговой аттестации проводится с их активным привлечением. Интервью с ППС демонстрирует отсутствие понимания основ кредитной технологии, активных методов обучения, модели, уровней и методов оценки клинической компетентности.

ППС не продемонстрировало знание алгоритмов оценки надежности и валидности методов оценивания, баланса между формативной и суммативной оценкой, которые не нашли подтверждения в представленных материалах и результатах интервью с фокус-группами.

Экспертиза оценочных средств проводится на уровне кафедры и ограничивается внутренними рецензиями, о чем свидетельствуют результаты интервью с ППС и заведующими кафедрами.

Положение о модульно-балльно-рейтинговой и системе оценке знаний, обучающихся применяются частично на начальных курсах, клинические дисциплины оцениваются по пятибалльной системе.

ТГСИ имеет достаточные кадровые и материальные ресурсы для разработки системы оценки учебных достижений обучающихся, соответствующей требованиям международных стандартов подготовки врача.

***Сильные стороны/лучшая практика- в целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.***

### ***Рекомендации ВЭК***

3.1.2. Пересмотреть систему оценивания и использовать инструменты оценки, при использовании которых преподаватель может получить достоверную информацию об уровне освоения знаний и сформированности навыков, отношения к учебе. Срок – 01.07.2022 и далее постоянно

3.1.3 Пересмотреть систему оценивания и определить современный набор инструментов оценки (методов, форматов), доказавших свою специфичность и

чувствительность. На постоянной основе проводить исследования методов оценки на предмет надежности, валидности, влияния на обучение, преемственности и эффективности. Срок – 01.07.2022 и далее постоянно

3.1.4 Следует разработать локальный нормативно-правовой акт, регламентирующий формы, методы и порядок получения и предоставления обратной связи с обучающимися на основе результатов оценки и урегулирование конфликтов при их наличии. Срок - до 01.09.2022

3.1.5 Размещать методы оценивания на сайте, привлекать внешних стейкхолдеров (представителей других вузов, практического здравоохранения) в экспертизе оценочных средств с документированием процесса. Срок - до 01.09.2022 и на постоянной основе

3.2.4. С целью оценивания академического прогресса студента придерживаться в оценке знаний соответствующего баланса между формативной и суммативной оценкой – с января 2022 и далее постоянно

***Область для улучшения:***

3.1.7. Определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области разработки методов преподавания и оценки знаний и навыков до начала учебного года 2022-2023

3.1.8. Следует внедрять новые методы оценки и оптимизировать систему оценки студентов с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения с учетом международной практики. Срок: 01.09.2022.

3.2.5. Пересмотреть систему оценивания обучающихся с определением оптимального количества проверок для избегания негативного воздействия на процесс обучения и исключения необходимости изучения чрезмерного количества информации и перегруженности ОП.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Количественные показатели критериев согласно оценочной таблице «Параметры институционального и/или специализированного профиля» следующие: сильные позиции - 0, удовлетворительные - 7, предполагают улучшение – 8, неудовлетворительные – 0.

**6.4. Стандарт «СТУДЕНТЫ»**

***Доказательная часть***

ОНМедУ осуществляет политику приема и отбора в соответствии со стандартными процедурами, отвечающими требованиям Закона Украины “Про высшее образование”, Условиям приема в ВУЗы Украины, на основании которых разрабатываются Правила приема в ОНМедУ.

Выпускники школ сдают внешнее независимое оценивание, на основании которого идет зачисление в ОНМедУ в соответствии с конкурсным балом по соответствующим предметам от большего к меньшему. Приемная комиссия ОНМедУ – рабочий орган ОНМедУ, предусмотренный частью первой ст. 38 Закона Украины «Про высшее образование», создается для организации приема абитуриентов. Приемная комиссия работает на основе демократичности, прозрачности и открытости в соответствии с законодательством Украины.

Во время проведения приема документов, организации конкурса среди абитуриентов в Университет приемная комиссия ОНМедУ руководствуется действующими нормативными документами, регламентирующими работу Университета и прием абитуриентов в высшие учебные заведения Украины.

Приемная комиссия ОНМедУ осуществляет прием сертификатов Украинского центра оценивания качества образования по химии, биологии, математике, физике, украинскому языку для участия в конкурсе относительно поступления на выбранную абитуриентом специальность на основе ПОСО.

Главными критериями для поступления на специальности 222 «Медицина», 221 «Стоматология», 226 «Фармация, промышленная фармация» в ОНМедУ являются уровень знаний и способности абитуриента.

Рекомендация к зачислению осуществляется Единой государственной электронной базой по вопросам образования. Приемная комиссия ОНМедУ только обеспечивает техническое сопровождение (проверяет правильность внесенных данных абитуриентами). Все рекомендации к зачислению, приказы на зачисление распечатываются приемной комиссией из Единой государственной электронной базы по вопросам образования.

Приём на обучение иностранных граждан проводится в соответствии с приказом МОН Украины «Некоторые вопросы организации набора и обучения (стажировки) иностранцев и лиц без гражданства» от 1 ноября 2013 года № 1541, Условиями приёма в ВУЗы Украины, Правилами приёма в ОНМедУ, рекомендациями дипломатических учреждений иностранных государств на основании лицензии на проведение образовательной деятельности только на аккредитованные ОП.

Обучение иностранцев осуществляется по очной (дневной) и заочной (специальность «Фармация, промышленная фармация») формам обучения. Организацию набора иностранцев на обучение осуществляют: ОНМедУ, государственное предприятие, уполномоченное МОН Украины, другие субъекты хозяйствования (резиденты) на основании заключенных с учебным заведением договоров о предоставлении услуг.

ОНМедУ проводит набор студентов строго в пределах лицензионного объёма, указанного в лицензии на образовательную деятельность, выданную МОН Украины. Лицензионный объём распределяется между отечественными и иностранными студентами, обязательно учитывая показатели приёма прошлых лет, материально-технические показатели ВУЗа и его академический потенциал согласно ч. 2 ст. 32 Закона от 01.07.14 г. № 1556-VII «О высшем образовании».

Данные по распределению лицензионного объёма вносятся в единую государственную электронную базу образования (ЕГЭБО). Каждый год до 15 июля ОНМедУ подаёт в МОЗ Украины конкурсные предложения для получения мест, которые будут финансироваться за счёт государственного бюджета с полным пакетом документов, необходимых для этого согласно постановлению КМУ от 15 апреля 2013 года № 306. После проведения конкурсного отбора участников на выполнение государственного заказа МОЗ Украины – Университет получает соответствующее количество бюджетных мест, которое также вносится в ЕГЭБО. Остальное количество мест лицензионного объёма используется для приёма студентов на обучение по контракту за средства физических и юридических лиц.

ОНМедУ осуществляет консультирование и по вопросам трудоустройства. Ответственным структурным отделом является факультет последипломного образования. Этот факультет ежегодно отслеживает процесс трудоустройства и формирует отчет по трудоустройству соискателей. В 2020 г. была создана Комиссия по содействию трудоустройству выпускников (главная задача - профориентационная работа среди соискателей и содействие в обеспечении 1-м рабочим местом). Комиссия осуществляла мониторинг востребованности медработников на рынке труда. Сотрудничала с потенциальными работодателями для проведения практики, стажировок соискателей и обеспечения 1-м рабочим местом; привлекали к работе бывших выпускников. Деканы предоставляли информацию о наличии вакантных мест в Одесской, Николаевской, Херсонской, Кировоградской, Житомирской, Волынской, Черкасской обл.; организовывали тренинги по вопросам занятости и трудовых отношений, порядка вступления в интернатуру.

### **Аналитическая часть**

Во время визита ВЭК выявила несоответствие с описанным в отчете по самооценке представлением о том, что в университете существует без барьерная среда, что не получило подтверждение.

В Университете организована служба поддержки студентов и предоставляются разноплановые возможности для личностного роста и развития молодежи.

В ходе интервью было выявлено помимо позитивных отзывов о руководстве ВУЗа и ОП, недостаточная активность студентов в управлении и разработке ОП.

Несмотря на то, что академическая мобильность присутствует в институте, необходимо расширить и активно использовать возможности академической мобильности в разных направлениях.

В целом критерии стандарта выполняются в рамках национальной политики и законодательства Украины.

**Сильные стороны/лучшая практика - В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.**

### **Рекомендации ВЭК**

Нет

**Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)**

*Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0, удовлетворительные – 16; предполагают улучшения – 0; неудовлетворительные – 0.*

### **6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

#### **Доказательная часть**

Кадровая политика ОНМедУ опосредуется и [Концепцией стратегического развития ОНМедУ на период до 2025 года \(Приложение 9 перевод\)](#), Конституцией Украины, законами Украины, Указами Президента Украины, постановлениями Верховной Рады Украины и КМУ, приказами МОЗ Украины, МОН Украины, нормативно-правовыми актами органов государственной власти, органов местного самоуправления, Уставом ОНМедУ, Коллективным договором на 2018-2022 года, а также нормативными актами локального характера Университета.

Общие права и обязанности научно-педагогических работников заведений высшего образования медицинского профиля определены действующим законодательством Украины: Кодексом законов о труде Украины (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/322-08#Text>), законами Украины «Об образовании» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>), «О высшем образовании» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), «Основы законодательства Украины об охране здоровья» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2801-12#Text>).

По состоянию на 30 июня 2021 года академический штат ОНМедУ состоит из 1202 научно-педагогических сотрудников 60 кафедр (<https://onmedu.edu.ua/zagalna-informacija/kafedri/>), задействованных в образовательном процессе по образовательным программам в ОНМедУ. Из общего количества профессорско-преподавательского состава имеют докторскую степень 142 человека, степень доктора философских наук 562 человека, звание профессора 110 человек, доцента 288 человек, звание старшего научного сотрудника 13 человек, 1 академик НАМН Украины, 3 член-корреспондента НАМН Украины, 21 Заслуженный деятель науки и техники Украины, 41 Заслуженный врач Украины. Порядок проведения конкурсного отбора при замещении вакантных должностей научно-педагогических работников и заключении с ними трудовых договоров (контрактов) 2015

года был принят в новой редакции в 2021 году – Положение о конкурсно-кадровой процедуре отбора научно-педагогических работников Одесского национального медицинского университета. енных изобретателя Украины и представлен ВЭК в виде приложения к самоотчету, однако в ходе интервью данная информация не получила полного подтверждения. Научную степень по данным отчета о самооценке не имеют 42,3% ППС.

### ***Аналитическая часть***

На основе изучения предоставленных положений и нормативных актах в электронном варианте, отчета по самооценке ОНМУ, а также во время онлайн наблюдений и интервьюирования академического персонала ВЭК сделаны следующие выводы:

- Положение о рейтинге ППС только поступило в разработку, на момент визита ВЭК определить рейтинг не представлялось возможным.
- Активность ППС в проведении научных работ проходить только в рамках внутривузовских грантов. Активность ППС в международных научных проектах низкая, в связи с этим низкая публикационная активность в рецензируемых журналах.
- Вовремя интервью с ППС ВЭК выявила незнание ППС интерактивных методов в преподавании.
- ВЭК выявила низкую активность ППС в академической мобильности, при интервью ППС упоминали только Польшу. На вопрос об академической мобильности в дистанционном формате никто не ответил.
- Кадровая политика университета в общей части формирования академического штата строится на принципах конкурсности и срочности трудовых договоров (контрактов) на базе действующего законодательства Украины и детализации его на уровне локально-нормативного регулирования.

***Сильные стороны/лучшая практика - В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.***

### ***Рекомендации:***

5.1.1 Утвердить квалификационные требования к конкурсному отбору ППС для приема на работу, которые смогут установить баланс академического штата с целью реализации ОП (совместителей, штатных сотрудников, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками). Срок - с 01.01.2022.

5.1.2. В квалификационные требования ввести критерии соответствия научным и педагогическим требованиям к претендентам, основываясь на соотношении между педагогическими, научными и клиническими квалификациями. Срок - с 01.01.2022

5.2.4. Разработать политику контроля знания ППС общего содержания ОП, методах преподавания, возможности интегрирования с другими дисциплинами.

- Проводить обучение ППС методике конструирования цифровых занятий, с целью расширения формы преподавания (расширение дистанционных методов обучения). Срок - с 01.01.2022.

- Продолжить работу над положением о рейтинге ППС, создать электронные портфолио ППС с открытым доступом для общественности и обучающихся – до начала работы приемной комиссии 2022.

- Пересмотреть планирование в области академической мобильности ППС, публикационной активности, участия в научных проектах вне университета – до 01. 03. 2022.

- Разработать и утвердить Программу развития ППС, включающую: требования к аттестации научно-педагогических кадров, с учетом миссии и индикаторов стратегического плана развития ОНМУ – 01.09. 2022 учебного года.

- Для реализации Программы развития ППС предусмотреть систему внутренних грантов для обучения, проведения научных исследований, повышения квалификации ППС не только внутри университета, но и за пределами Украины - до 01.09.2022 учебного года

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0, удовлетворительные – 8; предполагают улучшения – 3; неудовлетворительные – 0.*

#### 6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

##### ***Доказательная часть***

ОНМедУ является современным учебно-научным лечебно-диагностическим центром. Учебный процесс осуществляется на 60 кафедрах. Кафедры медико-биологического, медико-профилактического и общеобразовательно-гуманитарных наук размещены в 8 учебных и учебно-административных корпусах, общая площадь которых составляет 25304,5 м<sup>2</sup>. К таким учебным корпусам относятся: Главный учебный корпус – 7206,8 м<sup>2</sup>; Анатомический корпус – 4482,8 м<sup>2</sup>; Спортивный комплекс – 3633,9 м<sup>2</sup>; Учебно-административный корпус (ул. Пастера, 11) – 2496,6 м<sup>2</sup>; Учебный корпус (ул. Княжеская, 1) – 1148,6 м<sup>2</sup>; Учебно-административный корпус (ул. Софиевская, 2) – 2562,0 м<sup>2</sup>; Учебный корпус (ул. Пастера 2а) – 2022,6 м<sup>2</sup>; Учебный корпус (ул. Ольгиевская, 13) – 1751,2 м<sup>2</sup>.

В учебном процессе, для прохождения текущего и заключительного тестирования по теоретическим дисциплинам, задействованы 9 компьютерных классов с количеством рабочих мест – 220. Информационную составляющую учебного процесса обеспечивает Научная библиотека с читальными залами (общей площадью 1207,8 м<sup>2</sup>) и Студенческая библиотека (с компьютерным и читальными залами, общей площадью 1212,9 м<sup>2</sup>). Сеть библиотеки объединяет около 50 компьютеров, копировальное оборудование, в том числе сканеры для оцифровки редких и ценных изданий. Все кафедры оснащены современными проекционными системами, а именно 153 мультимедийными мобильными проекторами, 10 крупными жидкокристаллическими панелями и 8 интерактивными досками. Лекции проводятся в лекционных залах Университета и аудиториях медико-профилактических учреждений.

Контроль за использованием аудиторных помещений осуществляется учебным отделом ОНМедУ, с учетом семестрового расписания и дополнительных заявок на проведение различных мероприятий учебной, научной и воспитательной работы. Кафедры самостоятельно оценивают состояние обеспечения материальной базы; планируют проверку, обслуживание и ремонт имеющегося оборудования, а также формируют заказ на необходимое оборудование, аппаратуру и тому подобное. Оценка соответствия материально-технической базы потребностям обсуждается на соответствующих уровнях управления Университета и находит свое отражение в долго- и краткосрочных планах закупки оборудования, изделий и т.д., которые происходят в соответствии государственными правилами проведения закупок.

Клиническая подготовка студентов обеспечивается работой научно-педагогических работников 45 клинических кафедр Университета и происходит на базе 55 лечебно-профилактических учреждений. В соответствии с приказом МОЗ Украины от 05.06.1997 г., № 174 «Положение о клиническом учреждении здравоохранения» (с изменениями, внесенными приказом МЗ Украины от 09.09.2013 г., № 792), Университет заключает соглашения о сотрудничестве с коммунальными некоммерческими предприятиями

здравоохранения, институтами Национальной академии медицинских наук Украины, ведомственными учреждениями и частными медицинскими учреждениями.

Несмотря на то, что в отчете была представлена информация - по тексту – «Согласно положениям «Стратегическая концепция информационной модернизации Университета» была разработана и внедрена электронная система управления качеством образования ОНМедУ, которая включает системы «Электронного журнала» (работа со ведомостями успеваемости, списки должников, система онлайн экзаменов), «Ректорский контроль» (тестирование соискателей)» - данная платформа не была продемонстрирована.

В ходе интервью с обучающимися ВЭК выявила следующие – студенты не пользуются библиотекой самостоятельно для поиска учебной литературы, ссылки на литературные источники, которые используются при реализации ОП присылает преподаватель. Также студенты не знают где находится доступ к библиотечным ресурсам в системе университета.

### ***Аналитическая часть***

Члены ВЭК констатировали что ОНМУ по мере своих возможностей, используя внутренние и бюджетные ресурсы, обеспечивает необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное количество и категории пациентов, имея солидную собственную материально-техническую базу, а также и долгосрочные договорные отношения о пользовании недвижимым имуществом с медицинскими организациями.

Клиники Университета являются полноценной клинической базой для прохождения обучения студентов и приобретения практических навыков, являются многопрофильными учреждениями и предоставляют все виды медицинской помощи: экстренную, амбулаторную, стационарную и высокотехнологичную.

ВЭК установило, что ВУЗ проявляет заинтересованность в обеспечении надлежащей безопасной среды для обучающихся и ППС.

В стратегическом плане до 2025 году ОНМУ прописывает развитие в области повышения качества образовательных ресурсов, хотя и не указывает календарный план реализации.

В то же время ВЭК выявило отсутствие политики в области экспертизы и разработки методов преподавания, а также оценке знаний и навыков, к экспертизе не привлекаются специалисты в области образования из республиканских и международных институтов.

Во время интервью с фокус группами преподавателей и студентов ВЭК выявило недостаточную активность в области национальной и международной академической мобильности. Не существует программы или положения, во время интервью единичные студенты говорили о том, что они самостоятельно изыскивают финансовые возможности или стараются принимать участие в международных программах по обмену, которые покрывают расходы студентов. По программам обмена в национальном аспекте не было озвучено участие со стороны ППС или студентов.

ВЭК во время интервью с внешними стейкхолдерами установило отсутствие информированности внутренних стейкхолдеров и отсутствие финансирования для развития регионального и международного обмена ППС, АУП, обучающихся

***Сильные стороны/лучшая практика - В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.***

### ***Рекомендации ВЭК***

6.5.1. Университету следует разработать политику и возможности финансирования, направленную на использование ресурсов в области экспертизы и разработки методов преподавания и оценки знаний и навыков, с привлечением специалистов в области образования из республиканских и международных институтов. – с 01.02.2022

6.5.2. Разработать и внедрить политику по проведению оценки ОП с привлечением региональных и международных экспертов из области медицинского образования- до 01.05.2022.

6.5.3. Разработать политику/процедуры/регламент по экспертизе методов преподавания и оценки знаний и навыков и внедрить в систему мониторинга ОП на постоянной основе. Срок – до 01.05.2022

6.6.1. Разработать и внедрить программу по обмену - внутренней и внешней академической мобильности ППС на национальном и международном уровнях. Срок – до 01.02.2022

#### ***Область для улучшения***

6.5.4. С целью развития потенциала сотрудников привлекать для проведения экспертизы в области медицинского образования как внутренних, так и внешних экспертов с документированием процесса. Срок – с 01.01.2022.

6.5.5. Развить экспертную деятельность ППС, обучить ППС экспертизе и привлекать сотрудников университета к проведению исследовательских работ в области медицинского образования. Срок – с 01.02.2022

6.5.6. Стимулировать доступными средствами путем пересмотра системы стимулирования и поощрения участие ППС в исследовательских работах в области медицинского образования. Срок – с 01.01.2022

6.6.3. Предоставлять информацию внутренним стейкхолдерам, определить финансовые ресурсы для развития регионального и международного обмена ППС, АУП, обучающихся. Срок – с 01.02.2022.

6.6.4. При организации программ по обмену соблюдать этические принципы ППС, АУП и студентов. Срок – с 01.02.2022.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0, удовлетворительные – 21; предполагают улучшения – 9; неудовлетворительные – 0.*

#### **6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

##### ***Доказательная часть***

Для оценки качества образовательных услуг в Университете проводится постоянный мониторинг и оценка ОП через внутренние и внешние аудиты, внешней оценки учебных достижений обучающихся. Основная цель мониторинга состоит в оценке уровня удовлетворенности студентов результатами обучения. Мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется на основе Положения про образовательные программы Одесского национального медицинского Университета. Мониторинг ОП проводится с целью выявления соответствия требованиям Национальной рамки Достижение целей в рамках ОП отслеживается системой внутривузовского контроля на 4 уровнях: на уровне обучающихся, в форме анкетирования «Опрос студентов ОНМедУ о качестве образования, перспектив обучения и трудоустройства», «Лучший преподаватель». Вопросы анкет обновляются с учетом изменения методов и технологии предоставления образовательных услуг и запросов работодателей и обучающихся. Результаты анкетирования анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, ученых советах факультетов и ученом совете Университета и совместно со структурными

подразделениями Университета разрабатывается план мероприятий по удовлетворению запросов потребителей и профессорско-преподавательского состава.

Анализ показателей проводится ежегодно, что дает возможность разрабатывать предупреждающие и корректирующие действия для улучшения образовательной программы. Обязательный пересмотр структуры и содержания учебной программы осуществляется при внедрении нового образовательного стандарта, по запросам потребителей программы. Основываясь на результатах оценки ОП, гарантом ОП совместно с учебным отделом, деканатами и учебно-методическим отделом проводится своевременная и обоснованная актуализация образовательной программы.

В рамках ОП оценивается структура, объем и содержание изучаемых дисциплин, в том числе, вариативной части, объем контактной работы, а также требования к абитуриенту и результатам освоения программы выпускником, перечень необходимых компетенций.

Прогресс обучающегося определяется согласно Положения об организации образовательного процесса по кредитной технологии обучения по результатам освоения кредитов дисциплин, отражающихся в транскрипте в виде баллов, соответствующих цифровому эквиваленту по четырехбалльной национальной системе, и ECTS. Анализ промежуточной аттестации по каждому семестру (экзаменационные сессии, учебная и производственная практика), регулярно обсуждается на кафедрах, в деканате, на ученых советах факультетов, в учебном отделе.

Ежемесячно кафедры подают сведения о текущей академической задолженности студентов в деканат, деканы факультетов анализируют и систематизируют полученные данные, выявляют проблемных студентов, с которыми проводится индивидуальная работа, при необходимости оказывается помощь в виде индивидуальных графиков консультаций, беседы с родителями, землячествами. Результаты промежуточных аттестаций фиксируются в информационно-аналитических материалах кафедр и Университета.

Общие результаты освоения ОП оцениваются по итогам выпускной аттестации, первичной аккредитации и трудоустройству выпускников, по удельному весу выпускников, продолживших обучение на постдипломном этапе. Система контроля и хранения результатов обучения позволяет сопоставить данные студентов от момента поступления до выпуска и в период последипломного обучения. Оценка результатов обучения проводится путем мониторинга сформированности компетенций. После окончания обучения проводится анкетирование выпускников с целью возможной коррекции образовательной программы.

Университет обеспечивает учебный процесс необходимыми материально-техническими ресурсами согласно требованиям, предъявляемым к подготовке компетентных специалистов. Используется разнообразное симуляционное оборудование, необходимые лаборатории, создан центр симуляционного обучения, оснащенный в соответствии с основными видами деятельности будущего выпускника.

На всех этапах реализации ОП со студентами проводятся консультации, касающиеся их успеваемости по дисциплинам, сотрудниками деканатов, ответственными за воспитательную работу (кураторами групп), представителями студенческого самоуправления как факультетов, так и Университета. Имеется график текущих консультаций на каждой кафедре по всем дисциплинам. Университет предоставляет возможность проведения консультаций по корректировке эмоционального состояния, проблем адаптации, возможностей трудоустройства.

### ***Аналитическая часть***

Членами Комиссии ВЭК было отмечено следующее: Не удалось полностью установить каким образом университет контролирует качество освоения образовательных программ обучающимися по установленным критериям и каким образом обеспечивает постоянный мониторинг и улучшение предоставляемых образовательных услуг. Нет четкого механизма – положения, приказа, других регламентирующих данный процесс документов.

В отчете по самооценке ВЭК была предоставлена информация о наличии оценки ОП, которая не подтвердилась в ходе визита ВЭК. В приложении была представлена информация о Положении об образовательных программах.

Во время интервью со студентами ВЭК не получила исчерпывающего ответа об участии обучающихся в опросе по оценке качества ОП.

Со стороны деканата, так же было получено сообщение о том, что анкетирование проводится не так часто, как бы хотелось и анализ анкет никто не проводит.

Описано наличие журналов посещаемости – не представлены ВЭК электронные журналы посещаемости и не представлены рабочие формы журналов. Оценить мониторинг посещения студентами занятия, для ВЭК не представилось возможным.

Расхождение в описательной части отчета по самооценке было выявлено так же в отсутствии политики университета в области оценки ОП.

На интервью с работодателями было информировано ВЭК от стоматологической клиники и городской аптеки о том, что они рекомендовали внесение в ОП изменений по своему профилю.

Выпускники и студенты во время интервью упоминали о возможности выразить свое пожелание в рамках изменения ОП, но о том, как проходят изменения, механизмах и обратной связи информации не поступило.

В ходе интервью с фокус группами ВЭК имела подтверждение в том, что университет старается создать студентам условия, необходимые для эффективного освоения выбранной образовательной программы в соответствии с их интересами и потребностями, обеспечивая эту деятельность соответствующими ресурсами (библиотечными, консультационными, информационными). В Университете организована служба поддержки студентов и предоставляются разноплановые возможности для личностного роста и развития молодежи. Во время интервью иностранные студенты отмечали заботу университета во время адаптации. Широкий выбор клинических баз способствует качественному современному медицинскому образованию. Университет имеет институциональную автономию, академическую свободу и ресурсы для разработки и внедрения процедур внешней и внутренней оценки ОП, соответствующей международным стандартам подготовки врача.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

#### ***Рекомендации ВЭК***

7.1.1. Разработать регламент/программу анализа результатов оценки учебных достижений обучающихся, мониторинга и пересмотра ОП на регулярной основе. Срок – с 01.01.2022.

7.1.2. Оценить результаты оценки учебных достижений обучающихся, мониторинга реализации ОП и учесть данные результаты при пересмотре ОП на регулярной основе. Срок – с 01.05.2022.

7.1.3. В регламенте/программе мониторинга предусмотреть мониторинг и оценку специальных компонентов ОП, которые включают описание дисциплины и методов преподавания, обучения, клинических ротаций и методов оценки. Отделу, осуществляющему мониторинг, проводить анализ данных с предоставлением обратной связи и рекомендациями модификации ОП. Срок – с 01.02.2022

7.1.5. В регламенте/программе мониторинга ОП включить мероприятия по постоянному мониторингу промежуточных, итоговых и государственных экзаменов, анализ достижимости результатов обучения для дальнейшего совершенствования ОП и рабочих учебных программ.

7.1.6. В регламенте/программе мониторинга ОП предусмотреть оценку ресурсов, среды обучения и культуру медицинской организации, которые влияют на контекст образовательной программы. Срок – с 01.01.2022.

7.1.7. В регламенте/программе мониторинга ОП включить мероприятия по постоянному анализу результатов промежуточных, итоговых и государственных экзаменов. Отделу, осуществляющей мониторинг, при мониторинге и анализе ОП следует делать акцент на специальные компоненты ОП, которые включают описание дисциплины и методов преподавания, обучения, клинических ротаций и методов оценки – с января 2022

7.2.1. Поддерживать со студентами постоянную обратную связь, которая должна информировать о процессе освоения ОП. Оценивать результаты анкетирования (анкеты на английском языке для иностранных студентов), полученные в ходе обратной связи и проводить коррекцию ОП – определить ответственную структуру и внедрить процесс обратной связи (на английском языке для иностранных студентов). Срок – с 01.01.2022 и далее на регулярной основе.

7.2.2. Проводить оценку учебных достижений студентов, осваивающих ОП. Анализировать, принимать решения по выявленным недостаткам, вести документацию – иметь документальный след. Срок – с 01.01.2022 и далее на регулярной основе.

7.4.1 Организовать участие в процедуре мониторинга ОП участие ППС и студентов с января 2022 на регулярной основе.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0, удовлетворительные – 15 ; предполагают улучшения – 9; неудовлетворительные – 0.*

#### 6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»

##### **Доказательная часть**

Структура управления ОНМедУ соответствует миссии, целям и задачам, закрепленным в Концепции стратегического развития ОНМедУ на период до 2025 г. и обеспечивает поддержку институциональной целостности, эффективного и разумного использования доступных ресурсов, в результате чего создаются благоприятные условия для реализации учебного процесса по всем специальностям и уровням подготовки, научно-исследовательской, хозяйственной и иной деятельности Университета.

В соответствии с Законом Украины «О высшем образовании» № 1556-VII от 01.07.2014 ОНМедУ осуществляет свою деятельность в условиях институциональной автономии, в т.ч. управленческой и финансовой. Однако Университет подчинен МОЗ Украины

В своей повседневной деятельности коллектив Университета руководствуется внутренними регламентами, приказами и распоряжениями ректора, распоряжениями проректоров по соответствующим направлениям в рамках их компетенции, процедурами управления качеством, а также распоряжениями руководителей структурных подразделений.

Ректор, проректора и руководители структурны подразделений Университета несут административную ответственность за принятые решения и результаты их выполнения. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются Уставом ОНМедУ, Правилами внутреннего распорядка ОНМедУ, Морально-этическим кодексом лиц, работающих и обучающихся в ОНМедУ, – Положение о конкурсно-кадровой процедуре отбора научно-педагогических работников Одесского национального медицинского Университета и другими локальными нормативными документами.

Во время интервью с АУП ВЭК выявило – низкую активность по набору в аспирантуру (мало аспирантов) что влечет за собой значительную финансовую нагрузку на процесс обучения. Международный отдел показал слабую активность в организации академической

мобильности ППС и студентов, обучающие на интервью, говорили о том, что они самостоятельно занимаются поиском. При возможности пройти дистанционно обучение в рамках академической мобильности – не было организовано ни для ППС ни для студентов, что говорит о не активной работе отдела международного отдела.

Также ВЭК установил отсутствие организации обучения в области образовательной экспертизы, что не может не отражаться на управлении ОП.

Не были предоставлены протоколы или оглашены мероприятия - обсуждения с внешними стейкхолдерами, государственными структурами здравоохранения стран, откуда приезжают иностранные студенты, ОП, конечные результаты, степень удовлетворенности.

ВЭК не определил наличие процессов стандартизации, сертификат ISO датирован 2016 годом и это не может не сказываться на управленческих процессах в университете.

Университет продемонстрировал стремление в развитии персонала но не представил конкретных ресурсов, программных документов в области развития педагогических компетенций, так же не разработана система и положения об отборе персонала.

### ***Аналитическая часть***

Структура управления ОНМедУ соответствует миссии, целям и задачам, закрепленным в Концепции стратегического развития ОНМедУ на период до 2025 г. и обеспечивает поддержку институциональной целостности, эффективного и разумного использования доступных ресурсов, в результате чего создаются благоприятные условия для реализации учебного процесса по всем специальностям и уровням подготовки, научно-исследовательской, хозяйственной и иной деятельности Университета.

В соответствии с Законом Украины «О высшем образовании» № 1556-VII от 01.07.2014 ОНМедУ осуществляет свою деятельность в условиях институциональной автономии, в т.ч. управленческой и финансовой. Однако Университет подчинен МОЗ Украины, права и обязанности которого определены в Разделе 3 Устава ОНМедУ.

Структура управления ОНМедУ характеризуется средним уровнем гибкости и при необходимости может быть оптимизирована, что отражается в соответствующих изменениях в штатном расписании, однако только в рамках установленного количества ставок. Штатное расписание Университета утверждает МОЗ Украины. Права и обязанности должностных лиц устанавливаются внутренними нормативными документами и должностными инструкциями, разработанными и утвержденными в установленном порядке. Полномочия, задачи и ответственность структурных подразделений соответствуют направлениям их деятельности и закреплены в соответствующих положениях.

Членами Комиссии ВЭК было установлено что управление Университетом осуществляется на национальном и институциональном уровнях. Единоличным исполнительным органом Университета является ректор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Университета.

Анализируя соответствие критериям стандарта – соответствие частичное, неполное. Много информации, заявленной в самоотчете, не подтвердилось полностью. Много информации было дано в общем плане. Описанная система менеджмента качества не полностью прослеживается при анализе в ходе работы ВЭК.

***Сильные стороны/лучшая практика - В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.***

### ***Рекомендации ВЭК***

8.2.1 Определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы. Срок – с 01.01.2022.

8.4.2 Пересмотреть административный штат и штатное расписание АУП с целью надлежащего управления и распределения ресурсов. Разработать и внедрить политику

отбора руководящих кадров, основанную на системе качества. Срок – с 01.01.2022.

*Область для улучшения*

8.1.4. Включить в управленческие структуры университета внешних стейкхолдеров, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности на постоянной основе. Срок – с 01.09.2022

8.2.1. Разработать и внедрить политику о периодической оценке академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения. Срок – с 01.09.2022.

8.3.4. Предоставить подразделениям университета – деканатам, институтам автономию в распределении ресурсов, включая возможности вознаграждения ППС. Срок – с 01.09.2022

8.3.5. При распределении ресурсов, принимать во внимание научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и из потребности. Срок – с 01.09.2022 и на постоянной основе

8.4.3. Внедрить в СМК процессный подход управления образовательным процессом университета. Срок – с 01.01.2022.

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

*Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0, удовлетворительные –10 ; предполагают улучшения – 7; неудовлетворительные – 0.*

*6.9. Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»*

***Доказательная часть***

В отчете по самооценке ОНМУ декларирует о проведении анализа результатов и качество деятельности Университета осуществляется на всех структурных уровнях от преподавателей и кафедр до общеуниверситетских подразделений и руководства осуществляется систематически и постоянно. На основе проведенного анализа руководители структурных учебных подразделений своего уровня оценивают работу и планируют мероприятия на следующий учебный год. Результаты, аспекты и составляющие работы структурных подразделений, их достижения рассматриваются в течение календарного и учебного года.

При планировании деятельности Университет руководствуется национальной законодательной базой в области образования и здравоохранения. Вопросы реорганизации, крупных структурных преобразований, создания новых подразделений и должностей рассматриваются и утверждаются на заседаниях Ученого совета Университета. Принятые решения вводятся в действие соответствующим приказом ректора. В течение последних трех лет в ОНМедУ введены новые должности: проректор по перспективному развитию Университета; проректор по обеспечению качества образования. Созданы новые структурные подразделения: Центр подготовки и сдачи ОСКЭ, который был трансформирован в Учебно-производственный комплекс инновационных технологий обучения, информатизации и непрерывного образования; отдел обеспечения качества образования; кафедра симуляционных медицинских технологий; учебно-научная лаборатория патоморфологии кафедры нормальной и патологической клинической анатомии.

Для эффективной реализации образовательных программ, совершенствования и развития направлений работы Университета, обеспечения высокого качества образования необходимы соответствующие материально-технические и информационными ресурсы. Ежегодно на заседании Ученого совета Университета рассматривается финансовый отчет за прошедший календарный год, а также рассматривается и утверждается финансовый план

на новый год. Распределение ресурсов происходит в строгом соответствии с действующим финансовым законодательством. Подразделения формируют свои потребности в форме заявок и подают документы на рассмотрение в соответствующие подразделения административной части, где они обрабатываются и, в зависимости от их характера, принимается решение об их включении в план

Содержание учебных дисциплин регулярно обновляется на основе научных достижений и современных медицинских практик, в соответствии с чем обновляется учебно-методическое обеспечение. Изменения в содержание дисциплин вносятся преподавателями по результатам их научно-исследовательской деятельности, участия в международных и национальных научных и научно-практических конференциях, семинарах, симпозиумах, изучения инновационного опыта, повышения квалификации. В 2020 году ОНМедУ выступил организатором 20 научных мероприятий различного уровня. Ознакомлению с ведущими научными достижениями и практиками способствует открытые лекции и мастер-классы, проводимые визит-профессорами и почетными профессорами Университета. НПП осуществляют активную деятельность по разработке инновационных методик, технологий и форм осуществления лечебной деятельности, что находит свое отражение в объеме патентов и других объектов интеллектуальной собственности.

В образовательном процессе широко используются возможности музеев ОНМедУ. В своем составе Университет имеет три музея. Анатомический музей – один из старейших профессиональных музеев Украины. Создан в 1900 году по инициативе профессора М.О. Батуева, первого заведующего кафедрой анатомии. Музей насчитывает более 3 тысяч экспонатов, которые собраны из самых отдаленных уголков мира. Среди них около сотни черепов и несколько дюжин скелетов человека – представителей различных наций и рас, фрагменты тел людей с египетские пирамиды и археологических раскопок. С 1910 года по настоящее время многие экспонаты выполняются студентами Университета. Ценная коллекция музея является учебным подразделением кафедры анатомии человека.

В 2020 году в Университете была разработана и утверждена Концепция образовательной деятельности Одесского национального медицинского Университета на период до 2025 года (Приложение 10 перевод), в которой на основе анализа характеристики и перспектив развития Одесского региона, возможностей функционирования ОНМедУ, проблем, стоящих перед Университетом в сфере образования и медицины, определены цели, основные задачи, принципы образовательной деятельности Университета, а также пути их реализации.

С целью совершенствования и оптимизации системы менеджмента качества образования в структуре ОНМедУ введены должности проректора по перспективному развитию Университета, проректора по обеспечению качества образования; созданы Учебно-производственный комплекс инновационных технологий обучения, информатизации и непрерывного образования, отдел обеспечения качества образования.

В дальнейшем планируется укрепить организационную структуру ОНМедУ путем административной децентрализации. Таким образом, роль кафедры как функционального учебного подразделения Университета будет усилена. Деканаты будут иметь свои планы развития, бюджет и административная поддержка. Также планируется модернизировать управленческий подход в Университете (ключевые показатели эффективности, баланс полномочий и ответственности менеджмента, кадровый резерв), создать центр психологической поддержки студенчества, с целью усиления подготовки студентов к самостоятельной жизни и профессионального самосовершенствования в меняющихся условиях кризиса и информационного хаоса.

### ***Аналитическая часть***

Комиссия ВЭК, после анализа соответствующих нормативных и регламентированных актов, программ развития и отчетов о их достижения, в ходе наблюдений и интервьюирования было отмечено что как следствие, преемственность результатов и

непрерывный мониторинг реализации миссии позволяет Университету позиционировать себя как социально ответственный институт на региональном, республиканском и международном уровнях, а именно – использовать возможности для присутствия на глобальном рынке, целенаправленно формировать зоны влияния на российском уровне, направлять усилия на развитие Томской области, достигая социально-экономических эффектов. Сферой особого внимания стратегии Университета являются конечные результаты обучения выпускников и последипломная подготовка.

Несмотря на представленные в отчете по самооценке описание процесса постоянного улучшения, в интервью с фокус группами не было получено подтверждения изложенного, особенно управленческие структуры не могли ответить на многие вопросы, которые были заданы ВЭК с целью подтверждения информации, изложенной в отчете по самооценке.

В целом университет показывает стремление к обновлению и соответствию международным стандартам, для этого ОНМУ располагает ресурсами и готов к проведению реформирования в рамках национального законодательства.

***Сильные стороны/лучшая практика - В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.***

#### ***Рекомендации ВЭК***

9.1.1. Инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки. Срок – с 01.09.2022 и на регулярной основе.

#### ***Область для улучшения***

9.1.3 Базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию. Срок - с 0.09.2022 и на регулярной основе

9.1.5. Пересматривать и адаптировать миссию опираясь на изменение общества. Установить сроки пересмотра, ознакомить стейкхолдеров со сроками пересмотра миссии. Срок – до конца 2021-2022 учебного года

9.1.7. Адаптировать модели образовательных программ и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения. Срок – с 01.03.2022

9.1.8. Проводить корректировку ОП, основываясь на взаимосвязи с достижениями в области науки, демографическими изменениями. Срок – с 01.04.2022

9.1.13 Планировать процесс обновления в соответствии со всесторонней оценкой ОП и совершенствовать систему мониторинга ОП. Срок – с 01.07.2022

9.1.14. Совершенствовать организационную структуру и принципы управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон. Срок - с 01.09.2022 и регулярно

***Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)***

***В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.***

***Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие: сильные – 0, удовлетворительные – 7 ; предполагают улучшения – 7; неудовлетворительные – 0.***

## (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

### **6.1 Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»**

Данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

### **6.2 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

Данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

### **6.3 Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»**

Данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

### **6.4 Стандарт «СТУДЕНТЫ»**

Данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

### **6.5 Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

Данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

### **6.6 Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

Данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

### **6.7 Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

Данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

### **6.8 Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»**

Данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

### **6.9 Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»**

Данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

## (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

### **Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»**

- Довести до сведения основных заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации с документацией процесса информирования. При пересмотре миссии, ее разработке или актуализации создать рабочую группу с обязательным включением основных заинтересованных сторон (ППС, обучающихся, АУП) по участию в данном процессе. Срок – с 2022-2023 уч.г. и далее на регулярной основе

### **Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

- Обучить ППС, внедрить и использовать активные методы обучения, в том числе PBL (проблемно-ориентированное обучение), CBL (обучение, основанное на клиническом случае), TBL (командно-ориентированное обучение), RBL (научно-ориентированное обучение), метод проектов, ориентированных на формирование системного подхода к решению проблем, использованию современных методов исследования, анализу результатов исследований и собственной практики, развитию навыков самообразования и самосовершенствования. Срок – 01.01.2022.

### **Стандарт «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»**

- Для получения информации об уровне освоения знаний и сформированности навыков, корректировки процесса обучения, стимулирования учебных достижений обучающихся необходим фокус на непрерывной формативной оценке с предоставлением обратной связи во время всех учебных мероприятий – с января 2022 и далее постоянно
- Для получения информации об уровне освоения знаний и сформированных навыков, корректировки процесса обучения, стимулирования учебных достижений, обучающихся необходим фокус на непрерывной формативной оценке с предоставлением обратной связи во время всех учебных мероприятий. – с января 2022 и далее постоянно
- Следует разработать локальный нормативно-правовой акт, регламентирующий формы, методы и порядок получения и предоставления обратной связи с обучающимися на основе результатов оценки. - до 01.09.2022
- Обеспечить через использование электронного портфолио возможность ознакомления с актуальными данными по промежуточной аттестации обучающихся – с января 2022 и далее постоянно
- С целью оценивания академического прогресса студента придерживаться в оценке знаний соответствующего баланс между формативной и суммативной оценкой – с января 2022 и далее постоянно

#### **Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

- Утвердить квалификационные требования к конкурсному отбору ППС для приема на работу, которые смогут установить баланс академического штата с целью реализации ОП (совместителей, штатных сотрудников, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками). Срок - с 01.01.2022.
- В квалификационные требования ввести критерии соответствия научным и педагогическим требованиям к претендентам, основываясь на соотношении между педагогическими, научными и клиническими квалификациями. Срок - с 01.01.2022
- Разработать политику контроля знания ППС общего содержания ОП, методах преподавания, возможности интегрирования с другими дисциплинами.

#### **Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

- Университет следует разработать политику и возможности финансирования, направленную на использование ресурсов в области экспертизы и разработки методов преподавания и оценки знаний и навыков, с привлечением специалистов в области образования из республиканских и международных институтов. – с 01.02.2022.
- Разработать и внедрить политику по проведению оценки ОП с привлечением региональных и международных экспертов из области медицинского образования- до 01.05.2022.
- Разработать политику/процедуры/регламент по экспертизе методов преподавания и оценки знаний и навыков и внедрить в систему мониторинга ОП на постоянной основе. Срок – до 01.05.2022
- Разработать и внедрить программу по обмену - внутренней и внешней академической мобильности ППС на национальном и международном уровнях. Срок – до 01.02.2022

#### **Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

- Разработать регламент/программу анализа результатов оценки учебных достижений обучающихся, мониторинга и пересмотра ОП на регулярной основе. Срок – с 01.01.2022.
- Оценить результаты оценки учебных достижений обучающихся, мониторинга реализации ОП и учесть данные результаты при пересмотре ОП на регулярной основе. Срок – с 01.05.2022.

- В регламенте/программе мониторинга предусмотреть мониторинг и оценку специальных компонентов ОП, которые включают описание дисциплины и методов преподавания, обучения, клинических ротаций и методов оценки. Отделу, осуществляющему мониторинг, проводить анализ данных с предоставлением обратной связи и рекомендациями модификации ОП. Срок – с 01.02.2022

- В регламенте/программе мониторинга ОП включить мероприятия по постоянному мониторингу промежуточных, итоговых и государственных экзаменов, анализ достижимости результатов обучения для дальнейшего совершенствования ОП и рабочих учебных программ.

- В регламенте/программе мониторинга ОП предусмотреть оценку ресурсов, среды обучения и культуру медицинской организации, которые влияют на контекст образовательной программы. Срок – с 01.01.2022.

- В регламенте/программе мониторинга ОП включить мероприятия по постоянному анализу результатов промежуточных, итоговых и государственных экзаменов. Отделу, осуществляющей мониторинг, при мониторинге и анализе ОП следует делать акцент на специальные компоненты ОП, которые включают описание дисциплины и методов преподавания, обучения, клинических ротаций и методов оценки – с января 2022

- Поддерживать со студентами постоянную обратную связь, которая должна информировать о процессе освоения ОП. Оценивать результаты анкетирования (анкеты на английском языке для иностранных студентов), полученные в ходе обратной связи и проводить коррекцию ОП – определить ответственную структуру и внедрить процесс обратной связи (на английском языке для иностранных студентов). Срок – с 01.01.2022 и далее на регулярной основе.

- Проводить оценку учебных достижений студентов, осваивающих ОП. Анализировать, принимать решения по выявленным недостаткам, вести документацию – иметь документальный след. Срок – с 01.01.2022 и далее на регулярной основе.

- Организовать участие в процедуре мониторинга ОП участие ППС и студентов с января 2022 на регулярной основе.

#### **Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»**

- Определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы. Срок – с 01.01.2022.

- Пересмотреть административный штат и штатное расписание АУП с целью надлежащего управления и распределения ресурсов. Разработать и внедрить политику отбора руководящих кадров, основанную на системе качества. Срок – с 01.01.2022.

#### **Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»**

- Инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки. Срок – с 01.09.2022 и на регулярной основе.

### **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации.

2. Разработать механизм участия обучающихся в разработке и оценке качества образовательных программ.

3. Включить представителей обучающихся и работодателей в состав коллегиальных органов управления университетом.

4. Обеспечить возможность иностранным студентам знакомиться с зарубежными учебниками, руководствами, клиническими рекомендациями и адаптировать их программы под требования их потенциальных работодателей и органов управления здравоохранения их стран с целью обеспечения возможности осуществления медицинской деятельности в других государствах.

5. Определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области разработки методов преподавания и оценки знаний и навыков.

6. Развить академическую мобильность студентов и преподавателей.

**(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1.</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		<b>1.1</b>	<b>Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии <b>должно</b> содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.			+	
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .			+	

		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
12	12	1.3.4	возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
		1.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей послевузовской подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине			+	
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		

			<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>3</b>	
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на <i>модульном или спиральном дизайне</i>		+		
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.			+	
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования <b>следует</b> использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , основанные на современной теории обучения взрослых			+	
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы</i> .				
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.			+	
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных знаний		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний .		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и				

			вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.				
		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
		2.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и включить в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции,</i> которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;			+	
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя <i>соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;</i>		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования <b>должна</b> установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>				

50	27	2.5.5	Медицинская организация образования <b>должна</b> организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах</i>		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;</i>		+P		
59	36	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику .</i>		+		
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, <i>включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и</i>		+		

			обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения				
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы .		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или друних преподавателей факультетов университета.		+		
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечивать <i>операционную</i> связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, <i>включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			<b>Итого</b>				
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки</i>		+		

			<i>студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;</i>				
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;			+	
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;			+	
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;			+	
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
73	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;			+	
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</b>				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>			+	

81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			<b>Итого</b>				
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;</i>		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в</i>		+		

			секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.				
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
90	1	4.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:				
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
			<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>0</b>	
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>				
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику отбора и приема				

			<i>сотрудников, которая:</i>				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;			+	
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;			+	
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать <i>баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями</i> , которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
105	7	5.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и <i>осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>		+		
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует <i>достаточность знания</i> каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования			+	

			<i>сотрудничества и интеграции;</i>				
108	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>				
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>3</b>	
		<b>6.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
		<b>6.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
111	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	6.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		<b>6.2</b>	<b>Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:		+		
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической</i>		+		

			<i>практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>				
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.				
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов			+	
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию				

			экспертизы в области образования:				
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;			+	
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;			+	
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>			+	
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с <i>другими медицинскими вузами;</i>			+	
138	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов,</i> что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.			+	
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.			+	
			<b>Итого</b>			<b>21</b>	<b>9</b>
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
141	1	7.1.1	иметь <i>программу мониторинга</i> процессов и результатов, включающую <i>сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.</i>			+	

142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу			+	
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>			+	
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>			+	
			Медицинской организации образования <b>должна</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>			+	
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>			+	
148	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>			+	
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.			+	
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить анализ <i>учебных достижений студентов</i> относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает</i>		+		

			информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;				
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:				
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;			+	
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> для <i>других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>				
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>9</b>	
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		

			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включить в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>			+	
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.			+	
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.			+	
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;			+	
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.			+	
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.			+	
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b>			+	

			разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.				
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
			<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>7</b>	
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;			+	
183	2	9.1.2	выделять ресурсов для непрерывного улучшения. Медицинской организации образования <b>следует:</b>		+		
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;			+	
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.			+	
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ВУЗа.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.			+	

189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.			+	
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.			+	
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе доМООского образования и потребностей образовательной программы.			+	
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.			+	
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.			+	
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.			+	
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.			+	
			<b>Итого</b>			<b>7</b>	<b>7</b>
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>			<b>149</b>	<b>46</b>