



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательной программы
«Экспериментальный учебный план - Лечебное дело
(для иностранных граждан)»
Ошского государственного университета
со «2» по «4» июня 2021 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательной программы «Экспериментальный учебный план - Лечебное дело
(для иностранных граждан)» Ошского государственного университета
со «2» по «4» июня 2021 г.**

г. Ош

«4» июня 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	7
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»	7
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	8
6.3. Стандарт «Оценка студентов»	9
6.4. Стандарт «Студенты»	10
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»	11
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	13
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	14
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	16
6.9. Стандарт «Постоянное обновление»	17
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	18
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	19
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	19



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АСФ – Административный совет факультета;
ВПО – высшее профессиональное образование;
ВУЗ – высшее учебное заведение;
ГОС – государственный образовательный стандарт;
ГСЭ – гуманитарный, социальный и экономический цикл;
ДАКО – департамент аккредитации и качества образования;
ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
ЖСФ – женский совет факультета;
ИГА – итоговая государственная аттестация;
ИК – инструментальные компетенции;
ИПП – индивидуальный план преподавателя
КР – Кыргызская Республика
КЭД – каталог элективных дисциплин;
МОН КР – Министерство образования и науки Кыргызской Республики;
МЗ КР – Министерство здравоохранения Кыргызской Республики;
ММФ – Международный медицинский факультет;
МЕН – математический и естественно-научный цикл;
МК – молодежный комитет;
МТБ – материально-техническая база
НИР – научно-исследовательская работа;
НИРС – научно-исследовательская работа студентов;
ОК – общенаучные компетенции;
ООП – основная образовательная программа;
ОП – образовательная программа;
ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен;
ОшГУ – Ошский государственный университет;
ПБФ – профбюро факультета;
ПК – профессиональные компетенции;
ПП – производственная практика
ППС – профессорско-преподавательский состав;
ПЦ – профессиональный цикл;
РГ – рабочая группа
РИСОФ – редакционно-издательский совет факультета;
РК – рубежный контроль;
РО – результаты обучения;
РП – рабочая программа;
РУП – рабочий учебный план;
СЛК – социально-личностные и общекультурные компетенции;
СНК – студенческие научные кружки;
СРС – самостоятельная работа студента;
ССУ – студенческое самоуправление;
ТК – текущий контроль;
УИД – учебно-информационный департамент;
УИРС – учебно-исследовательская работа студентов;
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;
УМС – учебно-методический совет;
УМСФ – учебно-методический совет факультета;
УМПС – учебно-методический профильный совет факультета;
УП – учебный план;
УС – Ученый совет;

УСФ – Ученый совет факультета;
ФОС – фонд оценочных средств;
ЦПН – Центр практических навыков;
ЦТ – центр тестирования;



(II) ВВЕДЕНИЕ

Отчет ВЭК содержит оценку образовательной программы «Экспериментальный учебный план - Лечебное дело (для иностранных граждан)» медицинских организаций образования НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности Ошского государственного университета в области послевузовского образования. Состав ВЭК утвержден приказом № 64-21-ОД от 27.04.2021 2021г. и включает оценку следующих стандартов: Миссия и конечные результаты, Образовательная программа, Оценка студентов, Студенты, Академический штат/преподаватели, Образовательные ресурсы, Оценка образовательной программы, Управление и администрирование, Постоянное обновление.

Состав ВЭК:

Председатель IAAR – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация);

Зарубежный эксперт IAAR - Вячеслав Настасенко, Assoc.Prof., PhD, Технический университет Молдовы (Республика Молдова);

Зарубежный эксперт IAAR – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., профессор кафедры ОВП №1, НАО «Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова (Республика Казахстан);

Национальный эксперт IAAR – Баймулдинова Анара Токталиевна, к.ф-м.н., доцент, проректор Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики (Кыргызская Республика);

Работодатель IAAR – Раимова Тамара Осоровна, клинический руководитель группы «Центра семейных врачей г. Ош» (Кыргызская Республика);

Студент IAAR – Алымкулова Нуркыз Асылбековна, студент 5-го курса ООП «Лечебное дело», Университет «Ала-Тоо» (Кыргызская Республика);

Наблюдатель Министерства образования и науки Кыргызской Республики – Алынбекова Сусаркуль Шергазиевна, ведущий специалист Управления профессионального образования МОиН КР (г. Бишкек, Кыргызская Республика);

Наблюдатель от Агентства – Сайдулаева Малика Ахъядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

История университета берёт начало с Ошского учительского института, образованного постановлением Совнаркома Киргизской ССР №1142 от 10 августа 1939 г. В 1951 году постановлением Совета Министров СССР №1759 Ошский учительский институт был преобразован в Ошский государственный педагогический институт. А в 1992 году Указом Президента Кыргызской Республики № 202 на базе Ошского госпединститута образован Ошский государственный университет. Указом Президента КР от 30 августа 2017 года за особый вклад в развитие социально-экономического, духовного и интеллектуального потенциала Кыргызстана ОшГУ награжден орденом «ДАНК».

Международный медицинский факультет организован в 2015 году приказом № 535 от 29.08.15 г. Инфраструктура факультета в виде кампуса расположена в зеленом и экологичном районе города Ош на берегу реки Ак-Буура и создает все необходимые условия для обучения. В университете имеются две собственные медицинские клиники, 22 международных центра, 11 общежитий, пансионат «Умут» на берегу Иссык-Куля, центр отдыха на берегу реки Ак-Буура, студенческий профилакторий, 57

научных лабораторий, 10 центров независимого тестирования, 7 центров дистанционного образования, 3 спорткомплекса закрытого типа, 5 спорткомплексов открытого типа, малые и стандартные футбольные поля, теннисный корт, действующие федерации по 18 видам спорта.

На сегодняшний день университет подписал соглашения о двустороннем сотрудничестве с 264 ведущими вузами в более чем 30 странах мира. На их основе реализуется академическая мобильность студентов и преподавателей по ERASMUS+ (DERECKA) и ERASMUS+ «Укрепление сети по образованию, науке и инновациям в области гигиены окружающей среды в Азии», Mevlana, DAAD, ITC, Ошская декларация. Международная деятельность также направлена на развитие командировок, обмен опытом, стажировки, создания совместных образовательных программ, сотрудничество в области научных исследований, публикация статей в журналах партнеров, проведение научно-практических конференций, семинаров, тренингов, круглых столов, онлайн-гостевых лекций и др.

Система качества образования является частью системы управления университета, направленной на достижение результатов для удовлетворения потребностей, ожиданий и требований заинтересованных сторон.

Политика по обеспечению качества изложена в «Концепции развития ОшГУ на 2019-2024 гг.». Система обеспечения качества была внедрена в вуз в 2004 году на основе критериев качества по EFQM.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Аккредитация проводится впервые

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Внешняя экспертная работа по оценке образовательной программы «Экспериментальный учебный план - Лечебное дело (для иностранных граждан)» Ошского государственного университета была организована в соответствии с Руководством по проведению внешней оценки организаций образования и образовательных программ НААР согласно программы и графику, утвержденными 11 мая 2021г.

Для получения объективной информации по экспертной оценке аккредитуемой образовательной программы членами ВЭК были использованы следующие методы: собеседование с руководством и административными сотрудниками, интервью с обучающимися, наблюдение, изучение веб-сайта, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, анкетирование преподавателей и обучающихся, посещение клиник, обзор ресурсов в контексте выполнения стандартов аккредитации, изучение учебно-методических документов как до визита в университет, так и во время посещения вуза.

Со стороны коллектива Ошского государственного университета обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе посещения согласно списков участников интервью.

Последовательность осуществления визита в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения, которая находится в документации НААР и в приложении к данному отчету.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Миссией образовательной программы ОшГУ является подготовка современных медицинских кадров через научно-образовательный процесс, отвечающих международным стандартам, требованиям рынка труда и ориентированного на потребности личности, общества и государства.

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся на факультете функционируют различные структурные подразделения (деканат, кафедры, кураторы, профбюро) и студенческие организации (кружки и клубы разного направления: научные, спортивные, художественной самодеятельности и т.д.).

Администрация и ППС имеет достаточную автономию в реализации ОП, максимально обеспечивая соответствие ее международным стандартам. Для получения знания согласно склонностям и потребностям студента вводятся элективные дисциплины, которые могут быть изменены ежегодно (или по необходимости) в соответствии с требованиями работодателей, полученными научными результатами и нуждами системы здравоохранения (протоколы). Вуз самостоятельно определяет направления и порядок использования выделенных средств в том числе их долю, направляемую на оплату труда и материальное стимулирование работников образовательных организаций.

Участники ОП имеют право на полную академическую свободу в отношении менеджмента образования, участия в обсуждении и решении важнейших вопросов учебной, научной, творческой и производственной деятельности, в том числе на основе членства в общественных организациях и в составе органов управления ОП, имеют право выбора методов и средств обучения, наиболее отвечающие их индивидуальным особенностям и обеспечивающие высокое качество учебного процесса.

Согласно миссии и образовательной стратегии ОшГУ и ОП были сформулированы и утверждены ожидаемые конечные результаты обучения. Ключевые навыки, компетенции и квалификационный уровень выпускника ОП определены в Национальной рамке квалификаций КР и Diploma Supplement.

На основе компетенций (универсальных, общепрофессиональных, профессиональных) прописаны 11 КРО обучающегося, которыми должен овладеть обучающийся в процессе овладения ОП. Конечные результаты формируются по результатам учебных достижений отдельных дисциплин.

На руководителей выпускающих кафедр возложена задача четкого разделения приобретаемых знаний, компетенций и практических навыков соответственно уровня обучения и доведение их до сведения обучающихся.

Аналитическая часть

В разработке миссии и конечных результатов заявленной образовательной программы участвуют кафедры (РГ), обучающиеся, ДАКО, УИД, что подтверждено в протоколах и выписках УМС и других структурных подразделениях университета.

В то же время следует отметить, что не все стейхолдеры (работодатели, выпускники, представители медицинского сообщества) входят в состав структурных подразделений, обеспечивающих разработку миссий и конечных результатов.

Сильные стороны/лучшая практика - нет

Рекомендации ВЭК

1. Привлекать в разработке миссии ОП все заинтересованные стороны. Сентябрь 2021 года

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/-0, удовлетворительные/-23, предполагают улучшения/-1, неудовлетворительные/-0)

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Модель образовательной программы рассчитана на 5 лет и основана на учебных дисциплины в кредитах ECTS (300/9000 часов). Содержание ОП ежегодно обновляется с участием соответствующих структур факультета (кафедры, деканат, РГ, УМПСФ, УМСФ) и университета (УМС, ДАКО, УС), в составе которых представлены эксперты. Внесение изменений в ОП осуществляется с учетом потребностей.

С ранних курсов, через участие в СНК кафедр, студенты вовлекаются в УИРС и НИРС, знакомятся с различными методами научного исследования, начинают работать с методологией сбора научной литературы, методами статистической обработки. В более старших курсах у студентов появляются навыки использования клинических и эпидемиологических методов исследования.

За управление ОП на факультете ответственны следующие структуры: на уровне кафедры: заведующие кафедрами; на уровне факультета: РГ ООП, УМСФ, УСФ.

Исполнительное руководство ОП осуществляется деканом, который организует, согласовывает и обеспечивает контроль выполнения учебных, методических и научно-исследовательских процессов. Его деятельность направляет проректор по учебной работе по согласованию с директором УИД. Распределение ресурсов, оказывающих поддержку и обеспечивающих улучшение ОП, осуществляется по рекомендации ректора. Согласование и мониторинг за деятельностью деканата осуществляется ДАКО.

Преподаватели, студенты, и работодатели в качестве заинтересованных лиц участвуют в образовательном процессе и развитии учебной программы. Осуществляется конструктивное сотрудничество всех участников управления программ: администрация, преподаватели, студенты, представители медицинских учреждений и рекрутинговых компаний.

Сотрудничество КР с Индией позволяет повысить эффективность и улучшить качество ОП.

Область профессиональной деятельности выпускника включает совокупность технологий, средств, способов и методов деятельности, направленных на сохранение и улучшение здоровья населения путем обеспечения надлежащего качества оказания медицинской помощи и диспансерного наблюдения. Профессиональная деятельность выпускника характеризуется профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой, научно-исследовательской деятельностью.

Основной целью совершенствования системы высшего медицинского образования является повышение качества подготовки специалистов, способных эффективно работать в реальных социально-экономических условиях с учетом сопутствующих факторов, а также приоритетов и особенностей здравоохранения, не зависимо от страны пребывания, по своим профессиональным качествам соответствующих международным критериям.

Аналитическая часть

Миссия и конечные результаты обучения представленные в отчете раскрыты хорошо. Миссия охватывает все необходимые требования для качественной подготовки будущего специалиста. Конечные результаты подразумевают все компетенции обучающегося на разных этапах обучения, начиная с момента его обучения и до окончания.

Из отчета по самооценке выявлено, что не все стейкхолдеры (работодатели, выпускники, представители медицинского сообщества) являются полноправными членами УМСФ, УСФ, РГ ООП и участвуют в принятии решений по управлению качества образовательных программ. За образовательную программу отвечает сразу несколько структурных подразделений университета. Руководство ОП сконцентрировано в разных структурах, таких как ДАКО, УИД, УСФ, УМСФ, что в итоге приводит к разрозненности и снимает ответственность за качество ОП.

В мониторинге и оценке ОП также не привлекаются заинтересованные стороны.

Не обеспечено представительство студентов в коллегиальных органах (кроме участия в рабочих группах) и структурных подразделениях университета.

Сильные стороны/лучшая практика - нет

Рекомендации ВЭК

1. Определить одно конкретное структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, сентябрь 2021 года
2. Обеспечить представительство преподавателей и студентов в коллегиальных органах управления. Сентябрь 2021 года.
3. Включить представителей от *других заинтересованных сторон представителей клинических баз, выпускников медицинских организаций образования*), в коллегиальные органы управления, сентябрь 2021 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/-0 удовлетворительные/-38 предполагают улучшения/-3 неудовлетворительные/-0)

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

Методы и формы оценивания ППС выбирает самостоятельно с учетом своей дисциплины в рамках предоставленной академической свободы. На первом занятии на кафедре профессорско-преподавательский состав объясняет студентам процедуру оценки знаний, видов контроля и ожидаемых результатов обучения. Учебный процесс проводится по расписанию и по графику.

По клиническим дисциплинам проводится прием практических навыков в ОСКЭ центре, разработаны задачи по станциям. Вся информация об индивидуальной академической траектории студента содержится и доступна в электронном профиле студента. По окончании каждого семестра и учебного года в результаты оценивания в виде отчета представляются УИД, а общие результаты рассматриваются на заседании УСФ и вуза.

Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом заинтересованных лиц к нормативным документам, касающихся учебного процесса, привлечением внешних экспертов в качестве руководителей практик.

Из-за затруднений коммуникаций с пациентами студентам из Индии на основе договоров была создана возможность прохождения практики по месту жительства.

Надежность и валидность методов обеспечивается независимым компьютерным тестированием, привлечением внешних экспертов как руководителей практик, использованием интерактивных методов обучения, приближенных к содержанию сферы трудовой деятельности выпускников ОП (кейсы, soft skills, PBL, CBL, ролевые игры, работа в малых группах и др.), привлечением специалистов из практического здравоохранения в качестве лекторов.

В учебном процессе внедрены активные методы обучения, проводятся декады интерактивных методов, RBL, CBL, PBL, ТРИЗ, Ментиметр, облачные технологии, олимпиады, научные кружки с использованием мультимедийных приложений, конференции среди студентов.

УМС факультета согласно плану работы проводит анализ качества методов оценки путем изучения документов ППС, посещения занятий, организует семинары.

Процедура апелляции размещена на сайте, в карманном справочнике.

ТК, РК студентов осуществляется устными и письменными методами, итоговый контроль - методом компьютерного тестирования, проводится периодический срез знаний на разных курсах, анкетирование удовлетворенности учебным процессом, результаты обсуждаются на советах факультета. При использовании инноваций в учебном процессе наблюдается активность студентов.

ТК студентов осуществляется на практических занятиях или семинарах с

использованием различных методов: фронтальный опрос, письменные работы, проведение итоговых работ в виде тест-контроля или письменной контрольной работы, при ДОТ используются тестирования в Googleforms, опрос по Zoom, различные интерактивные платформы (Pear Deck, Mentimeter, Cooogle.it и др.), оценка СРС проводится в формате презентаций, эссе, оценка практических навыков, участие в НИРС студентов поощряется дополнительными 5 баллами, не превышая максимальную сумму баллов.

Таким образом, оценка студентов охватывает все виды деятельности, отражает истинную картину полученных студентом знаний.

Аналитическая часть

Ошский государственный университет использует принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей, подтверждающих что студенты достигают конечных результатов обучения.

В то же время следует отметить, что не все преподаватели владеют и проводят формативное и суммативное оценивание, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента. При интервью выяснено, что преподаватели не имеют представления об этих понятиях, путая их с формами и методами преподавания. Затруднения возникли при ответе на этот вопрос и у заведующих кафедрами.

Сильные стороны/лучшая практика -нет

Рекомендации ВЭК

1.Провести образовательный курс среди профессорско-преподавательского состава по формам оценивания, в частности, по суммативной и формативной оценке с охватом всех ППС до конца 2021-2022 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/-0, удовлетворительные/-14, предполагают улучшения/-1, неудовлетворительные/-0)

6.4. Стандарт «Студенты»

Образовательная программа имеет политику формирования контингента обучающихся, обеспечивает прозрачность процедур приема. В целях привлечения абитуриентов проводится системная профориентационная работа. На сайте университета размещены информационные материалы по приему. Эта страница доступна внешнему пользователю.

Перевод студентов и восстановление проводится согласно нормативно-правовым актам. Студент может запросить перевод из одного учебного заведения в другое при условии совместимости учебных планов. Перевод разрешен после окончания учебного года и зимней сессии и может осуществляться только для второго и последующих курсов, кроме последнего года обучения. В последние два года отмечается активный перевод 44 студентов из других вузов, что подтверждает высокий рейтинг университета.

ДАКО периодически анализирует политику приема студентов на основании базы социальных и профессиональных данных для соблюдения соответствия потребностям здоровья населения и общества в целом. По решению УС ВУЗ открыл ММФ отдельно от медицинского факультета, уделив более детальное внимание экспорту образования. Разработана новая образовательная программа, где обучение проводится на английском языке по специальности «General Medicine». В странах Юго-Восточной Азии высшее медицинское образование имеет продолжительность 4,5-5лет (MBBS). Поэтому для продвижения и создания привлекательных условий для абитуриентов был разработан экспериментальный учебный план (УП) с 5 летним сроком обучения.

Прием студентов устанавливается с учетом материально-технической базы университета, наличия профессорско-преподавательского состава, степени обеспеченности литературой, возможности обеспечения условий для учебы и проживания. В 2020-2021 гг. возникла угроза срыва приема, из-за пандемии, закрытия границ, иностранные студенты не могли приехать, был проведен набор студентов из ближнего зарубежья, но так как,

приемная кампания получила положительные результаты возникла возможность набора иностранных граждан.

В результате возник дисбаланс между набором, ресурсами МТБ, ППС. Руководство вуза взяло обязательства, путем расширения МТБ и увеличение ППС создать необходимые условия для студентов, были перераспределены учебные корпуса, выделены дополнительные аудитории, проведен набор ППС. Реализованное расширение и увеличение качественного состава ППС на этот год, а также проектирования плана использования дополнительных площадей корпусов показывает динамику развития вуза и его способность решать задачи. Строятся новые корпуса и расширяется библиотечный фонд.

Из активных студентов старших курсов назначаются тьюторы, проводятся встречи студентов 1 курса со студентами старших курсов

Вуз предоставляет возможность тем студентам, у кого есть определенные трудности (с подтвержденным документом) с оплатой контракта, они могут оплатить контракт по мере возможности в течении учебного года по частям. Со стороны руководства оказывается финансовая поддержка для участия в международных олимпиадах, спортивных соревнованиях, культурных мероприятиях в виде оплаты суточных норм и проездов, награждение грамотами и денежными призами. Имеет место поощрения и поддержки талантливой молодежи, привлечение к работе над научными проектами.

Проводится программа адаптации для вновь поступивших студентов, она способствует их адекватному взаимодействию с социокультурной и интеллектуальной средой вуза. Со стороны молодежного комитета и тьюторов проводятся мероприятия, направленные на научную, спортивную жизнь, волонтерство, самодеятельность.

Аналитическая часть

Вузом проводится активная профориентационная работа в течение года с целью привлечения дополнительных внебюджетных вливаний финансов в университет. ОшГУ представляет интерес как для стран ближнего зарубежья (Россия, Узбекистан, который расположен в 20 км от вуза), так и дальнего зарубежья (Индия, Пакистан, где около 30% выпускников сдает с первого раза экзамен для получения доступа к клинической деятельности в этих странах).

После интервьюирования, а также изучения представленного структурными подразделениями подтверждающего материала (состав УС, АК, АС и др. коллегиальных органов) выявлено, что в вузе не развита политика представительства студентов в этих подразделениях. Отсутствует также активность студентов в разработке и оценке образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика

1. В целях привлечения абитуриентов проводится системная планомерная профориентационная работа.
2. Вуз создал условия привлекательности вуза для иностранных студентов
3. Гибкость при приеме иностранных студентов

Рекомендации ВЭК

1. Определить и внедрить *политику представительства студентов* и их *соответствующего участия* в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам, сентябрь 2021 года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/-0, удовлетворительные/-15, предполагают улучшения/-1, неудовлетворительные/-0)

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

Кадровая политика ОшГУ соответствует стратегии развития и отражена в Уставе, миссии ОшГУ, коллективном договоре, правилах внутреннего трудового распорядка, трудового договора сотрудника, положении об оплате труда. Прием на работу, перевод и

освобождение от занимаемой должности ППС производится в соответствии Закона КР “Об образовании”, Трудового кодекса КР, Устава ОшГУ.

При приеме преподавателя на работу заранее объявляется конкурс на вакантное место и устанавливаются сроки подачи документов. С 2018-2019 учебного года в ОшГУ разработано Положение о порядке составления внутреннего кадрового резерва ОшГУ. Согласно положения конкурс состоит из 2-х этапов: I этап - тест по специальности, II этап - тест по педагогике и психологии. Кандидаты получившие 70 и более баллов смогут войти во внутренний резерв кадров ОшГУ. При этом соблюдается транспарентность кадровых процедур.

Общая численность ППС составляет 336 сотрудников, из них 52 доктора наук, 139 кандидатов наук, 6 PhD, 29 старших преподавателей и 119 преподавателей, Доля преподавателей, имеющих ученую степень составляет 58,6%. Баланс качественного состава ППС составляет в биомедицинских науках – 60,3%; поведенческих и социальных – 55,3%, клинических – 58,6%.

Из 336 сотрудников – 233 штатные (69%) и 103 совместители (31%).

Анализ динамики роста острепенности показывает, что она поднялась с 26% до 58,6% за последние 5 лет.

На 336 ППС приходится 1194 студента, в группах на одного преподавателя в среднем приходится 12 студентов, что не противоречит НПА.

Оценка работы ППС является частью системы обеспечения качества, проводится периодически и учитывает преподавательскую, исследовательскую, клиническую, методическую и общественную деятельность, а также другие критерии. Научно-педагогическая деятельность, реализуемая академическим персоналом в течение года, контролируется заведующим кафедрой, при этом в конце учебного года ППС сдает отчет о реализации ИПП.

Оценивание качества деятельности ППС является одной из функций управления. Каждая из общепринятых в теории управления функций – планирование, организация, мотивация, контроль – имеет свои цели, содержание, формы и результаты деятельности, и каждая, в свою очередь, реализуется по определенному алгоритму.

В целях оплаты труда работников образовательных организаций, материального стимулирования и создания условий для повышения результативности, и качества работы педагогических работников, университет руководствуется ПП КР «Об условиях оплаты труда некоторых категорий работников системы образования» от 30 сентября 2019 года № 511 и ПП КР «Об утверждении Инструкции о порядке исчисления заработной платы работников образовательных организаций» от 31 мая 2011 года № 270.

Педагогический стаж работы для выплаты надбавок в образовательных организациях ежегодно определяется комиссией в составе руководителя организации, представителей профсоюза, вышестоящего органа управления образованием, отдела кадров и представителей педагогического коллектива.

Педагогическим работникам образовательных организаций к должностному (тарифному) окладу устанавливается доплата за 5 лет стажа педагогической работы в размере десяти процентов, за 10 лет - в размере двадцати процентов, за 15 и более лет - в размере тридцати процентов.

Для качественной работы ППС практикуются формы поощрения, как материальные и не материальные.

Действует комплекс мер социальной поддержки, ипотечное кредитование, выделение земельных наделов для строительства индивидуального жилья, льготы на медицинское обслуживание в профилакториях ОшГУ. Выделяются единовременное пособие при потере близких, при дорогостоящих операциях при обращениях сотрудников, для ЛОВЗ работающих в вузе также есть система поощрения, денежная помощь. Профсоюз предоставляет путевки в дома отдыха, санатории и профилактории.

Предусмотрено стимулирование достижений в научной сфере, поощрение за защиту

диссертаций: кандидатскую защиту – 50000 (пятьдесят тысяч) сомов; докторскую защиту – 100000 (сто тысяч) сомов.

ОшГУ поощряет за вхождение в десятку в рейтинге ученых в КР. В КР ежегодно анализируется рейтинг ученых в КР.

Аналитическая часть

Кадровая политика соответствует стратегии развития ОшГУ. Общая численность ППС составляют 336 сотрудников, острепененность - 58,6%. Вуз предоставляет огромную мотивацию для выполнения всех видов деятельности, включая триединство науки, образования, клиники.

Сильные стороны/лучшая практика

1. *Университет обучает, развивает, поддерживает деятельность преподавателей.*
2. Для повышения результативности и качества работы педагогических работников предусмотрено материальное стимулирование и создания условий с целью повышения качества ОП

Рекомендации ВЭК - нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/-1, удовлетворительные/-11, предполагают улучшения/-0, неудовлетворительные/-0)

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Материально-техническая база обеспечивает проведение лекционных, лабораторных и практических занятий, НИР/НИРС предусмотренных учебным планом и соответствует действующим санитарно-техническим нормам.

ММФ располагает 8 кафедрами, общая площадь составляет 38000м². В основном корпусе имеется 47 помещений, в том числе 38 учебных аудиторий, 6 лекционных залов, межфакультетская библиотека, 2 музея, 6 компьютерных залов-местного доступа и 3 компьютерных зала – межфакультетского доступа.

Общая площадь научной библиотеки составляет 3810, 59 м². В ее структуре находится 13 читальных залов на 1166 посадочных мест, залы периодических изданий, зал для преподавателей. Книжный фонд в читальных залах представлен в соответствии с международными стандартами в открытом доступе, также на каждом факультете имеются библиотеки и интернет-аудитории.

МТБ библиотеки постоянно пополняется новейшими компьютерами, сканерами и другим необходимым оборудованием. Имеется бесплатный доступ к сети Интернет (Wi-Fi). Для обеспечения широкого доступа к информационным ресурсам используется специальная программа ИРБИС-64.

В вузе работает корпоративная компьютерная сеть, предназначенная для объединения учебных корпусов в единое информационное пространство и предоставления доступа к информационным ресурсам университета и сети Интернет.

Клиническое и практическое обучение студентов осуществляется на кафедрах расположенных на базах клиниках г. Ош, терапевтического, хирургического, педиатрического и акушерско-гинекологического профиля, а также в клиниках Индии и Пакистана.

Имеющаяся в вузе ИС AVN охватывает все образовательно-коммуникационные процессы во взаимосвязи (мониторинг посещаемости, успеваемости и качества обучения; программное обеспечение для ИК, ИГА приобретенных знаний; электронные ведомости, и пр.), клиническую составляющую.

Установлена программа электронной библиотеки ИРБИС-64+. В научной библиотеке установлен робот-сканер для книг благодаря сотрудничеству университета с Турецким управлением по сотрудничеству и развитию при Аппарате Премьер-министра Республики Турция (ТИКА). С помощью робот-сканера ATIZ BookDrive более 10000 редких и малодоступных книг переведены в электронную версию и размещены на сайте.

Таким образом в университете имеются все необходимые для качественного обучения студентов ресурсы, как материально-технические, так и человеческие. Более того, ежегодна статья расходов на улучшение ресурсов увеличивается из года в год.

Аналитическая часть

В Ошском государственном университете имеется хорошая *материально-техническая база* для преподавателей и студентов, позволяющая обеспечить адекватное выполнение образовательной программы.

ОшГУ обеспечил доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации, в том числе и разработанными собственными программами университета обучающимися ОП «Информатика» информационная система AVN, позволившая объединить все данные образовательного, клинического и научного процесса в единую базу данных.

Ошский государственный университет определил и внедрил политику для сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами. Следует отметить прежде всего наличие *двудипломных образовательных программ* между ОшГУ и Уральским медицинским университетом, когда по окончании вуза выпускник имеет возможность получения двух дипломов одновременно. На международном уровне осуществляется подготовка национальных медицинских кадров для ближнего зарубежья – Россия, Узбекистан и дальнего зарубежья – Индия, Пакистан.

Сильные стороны/лучшая практика

1.Сотрудничество на национальном и международном уровнях *с другими медицинскими вузами*

2. Наличие достаточную *материально-техническую базу* для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;

3. ОшГУ обеспечил доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации

Рекомендации ВЭК -нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/-3, удовлетворительные/-27, предполагают улучшения/-0, неудовлетворительные/-0)

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Оценка качества реализации ОП осуществляется в рамках общей системы мониторинга качества образования на основе критериев качества по EFQM и заключается.

По ОП систематически осуществляется мониторинг подготовки обучающихся с целью обеспечения качества образования. Результаты мониторинга вывешиваются на стендах факультета. Студенты принимают участие на протяжении всего процесса мониторинга, оценки и пересмотра ОП, посредством аттестации приобретенных знаний на начальном, промежуточном и итоговых этапах каждой дисциплины; имеют возможности выразить степень удовлетворенности, внести предложения по улучшению в рамках анкетирования и групповых обсуждений путем непосредственного участия в административном процессе через МК, участие в составе АСФ, УСФ и в РГ ООП. Также, систематически осуществляется изучение обратной связи со стороны ППС, а также извне от заинтересованных сторон (работодатели, посольства иностранных стран, рекрутинговые компании), посредством участия в различных опросах, многосторонних встречах и участием в совещательных органах.

По оценке ОП создана РГ с представителями ДАКО, руководителя ОП, председателя УМСФ и др. За период 2018-2020 гг. на основании оценки ОП были представлены 28 предложений по улучшению - изменения по ОП.

Систематический сбор информации об удовлетворенности потребителя образовательных услуг относительно ОП и ее основных компонентов осуществляется посредством опроса стейкхолдеров. Опрос проводится систематически, раз в год.

С целью повышения объективности и прозрачности, используется AVN система, которая позволяет получить статистические данные об учебных достижениях, обучающихся и осуществляет обработку результатов аттестаций (показатели об относительной, абсолютной и качественной успеваемости обучающихся, по среднему баллу отдельных дисциплин и курса обучения в целом, показатели неуспевающих студентов, подсчет рейтинга студентов, итогового суммарного рейтинга, переводного балла). AVN и привязанное к ней приложение KelBil позволяет: ежедневный просмотр студентом собственной академической успеваемости; размещение и просмотр ППС академической успеваемости в группах; контроль со стороны заведующего кафедрой за академической успеваемостью студентов, зачисленных на соответствующую дисциплину; контроль за академической успеваемостью каждого студента/ группы/ года обучения на уровне ОП. Результаты мониторинга прогресса студентов обсуждаются на заседании кафедр и на АСФ. Замдеканы проводят анализ результатов зимней и летней сессии, которые докладываются на УСФ. .

Для оценки и улучшения ОП осуществляется сбор и мониторинг информации путем заполнения анкет «Преподаватель глазами студентов», анкеты по вопросам удовлетворенности. ОП регулярно проводит диагностическое тестирование для студентов 1-курса, а для студентов 2-3 курсов проводит срез остаточных знаний. Данные, полученные при обработке анкет, анализируются в аналитической справке по результатам анкетирования, протоколах заседаний кафедр и являются основанием для корректировочных мероприятий по улучшению ОП. За нарушение внутреннего распорядка университета студенты привлекаются к беседам и делаются предупреждения, с последующим отчислением. По ОП работает штатный юрист, который сопровождает все юридические вопросы иностранных студентов.

Анализ стратегического развития позволяет оценивать и корректировать аспекты учебного процесса. Кафедры предоставляют план в начале года и отчет его реализации (2 раза в год). Задачи кафедры соответствуют задачам ОП и зафиксированы в перспективных планах кафедр. Основываясь на годовом отчете кафедры, деканат оценивает потенциал стороны ОП и выявляет шаги для улучшения его. Анализ и мониторинг эффективности качества преподавания и оценка научной деятельности, а также соблюдение должностных инструкций ППС реализуется заведующим кафедрой, затем заместителями декана как по учебной части, так и по науке, УМСФ, деканом факультета и сотрудниками ДАКО. Заведующие кафедрами контролируют заполнение и исполнение ИПП, наличие ООП, УМКД, расписания занятий ППС, распределение нагрузки. Своевременность проведения и качество занятий контролируется со стороны деканата, УИД и ДАКО.

Аналитическая часть

Для выявления любых областей, требующих вмешательств со стороны руководства Ошский государственный университет имеет программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы. В вузе осуществляется всесторонняя оценка образовательной программы, позволяющая выявить недостатки и улучшить качество образовательной программы.

Постоянно проводится анализ учебных достижений студентов. С целью улучшения качества образовательного процесса используется обратная связь, которая позволяет выявить недостатки и устранить их.

Кроме того, в процесс мониторинга качества образовательных программ вовлекаются все заинтересованные стороны: преподаватели, студенты, администрация, представителей общественности и лиц, ответственных за послевузовское образование.

Сильные стороны/лучшая практика-нет

Рекомендации ВЭК - нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/-0, удовлетворительные/-24, предполагают улучшения/-0, неудовлетворительные/-0)

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

ММФ ОшГУ как отдельная подразделение внутри университета имеет свою структуру способствует реализации миссии и задач ОП. Непосредственная система управления и руководящие органы ММФ состоят из УСФ, АСФ, деканата, кафедр и общественных структур факультета,

Общественность имеет свободный доступ к информации по всем направлениям деятельности университета и факультета.

ОшГУ является государственным вузом и ведет свою деятельность по финансовому самоуправлению и имеет следующие виды источников финансирования: *бюджетные ассигнования* - денежные средства, предусмотренные бюджетом на соответствующий год для исполнения бюджетных обязательств согласно его распределению; *специальные средства* – денежные средства, поступившие от: а) оказания платных государственных и муниципальных услуг; б) спонсорской помощи и добровольных взносов; в) попечительских взносов; г) благотворительной или грантовой помощи; д) отчислений от международных институтов для проведения совместной научно-исследовательской работы; е) средств от реализации товаров собственного производства. Система финансирования ОшГУ основывается на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.

Служба внутреннего аудита, риск-менеджмента и комплайенса ОшГУ (далее - СВА) является структурным подразделением университета и в пределах своей компетенции осуществляет внутренний аудит. СВА проводит оценку эффективности системы внутреннего контроля университета и вырабатывает соответствующие рекомендации по результатам оценки. Порядок финансирования деятельности университета определяется требованиями и нормативно-правовыми актами.

Согласно представленной организации университета работа структурных подразделений идет сверху вниз, где каждое структурное подразделение имеет свои прописанные Положения о структурном подразделении с функциональными должностными инструкциями каждого члена команды университета.

Административно-управленческий аппарат руководствуется основными положениями и документами при разработке политики университета, что также регламентировано в нормативно-правовых актах внешнего и внутреннего характера.

Вуз обеспечивает прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.

Аналитическая часть

ОшГУ закрепило ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой, предоставила автономию в распределении ресурсов, включая вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения.

ОшГУ имеет *административный штат* – АУП с наделенными полномочиями и функциональными обязанностями, направленными на разработку и контроль образовательной программы для подготовки лучших специалистов страны.

Взаимодействие с сектором здравоохранения заключается в двухстороннем сотрудничестве между организациями, в котором обе стороны составленного договора в участвуют в подготовке высококвалифицированных кадров страны. Вузом составлены более 115 договоров с организациями здравоохранения, в том числе с зарубежными.

Сильные стороны/лучшая практика - нет

Рекомендации ВЭК - нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/=0, удовлетворительные/-17, предполагают улучшения/-0, неудовлетворительные/-0)

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Доказательная часть

ОП инициирует регулярный обзор, подвергаются анализу, составляются отчеты, систематически проводится обсуждение итогов структурных подразделений на УСФ и УС ОшГУ. Руководство ОП прошли курсы по менеджменту образования, идет процесс обновления СМК.

Вуз выделяет средства на развитие основных средств, рядом с основными учебными корпусами заканчивается строительство двух дополнительных корпусов с лекционными залами и современной лабораторией. На кафедрах идет оснащение современной лабораторией, анатомическим залом, анатомическим музеем пластикации, оборудованные лингафонными устройствами аудитории для изучения языковых дисциплин, лаборатории и аудитории для изучения гигиены, общественного здоровья и здравоохранения. На тендер сданы проект “многопрофильная виртуальная клиника” –Dimedus.

ОП обеспечена доступом к современным информационным справочным и поисковым системам.

Вуз создает благоприятные условия для подбора, мотивации и закрепления ППС. Создана безопасная среда, установлены турникеты и выданы специальные карточки, служба безопасности контролирует вход и выход из зданий.

Процесс обновления модели ОП осуществляется внедрением дисциплин, ориентированных на потребности системы здравоохранения и общества, достижение желаемых РО, применением инновационных методов в образовании, формированием оптимальной среды обучения, способствующей повышению персональной ответственности студента.

Идет планомерная работа по цифровизации процессов внутри вуза для облегчения учебного процесса. Руководство ОП стремится обеспечить научный уровень ОП на основе применения в элективные курсы научных разработок и новейших достижений в образовании. В КЭД также внедрены вопросы демографии, детской патологии, профилактики инфекционных заболеваний, антибиотикорезистентности.

Политика приема и отбора студентов проводится с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, в период пандемии закрытия границ, снижение доходов населения для обучения студентов в условиях пандемии, возникла угроза срыва приемной компании 2020-2021гг., это могло привести к сокращению ППС. Для предупреждения рисков, было принято своевременное решение руководства проводить прием абитуриентов из ближнего зарубежья.

В более поздние сроки, был также проведен прием на 1 курс граждан дальнего зарубежья. В целях качественного обеспечения учебного процесса, руководство взяло на себя дополнительные обязательства предоставить в случае оффлайн обучения дополнительные места в учебных корпусах, общежитиях, увеличить количество посадочных мест в библиотеке, был усилен кадровый состав ППС.

ОП проводит расширенное партнерство с региональными и международными медицинскими вузами для синхронизации ОП с целью развития академической мобильности.

Идет развитие организационной структуры и принципов управления в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей.

Аналитическая часть

Процесс постоянного обновления в вузе ведет к пересмотру политики и практики согласно предыдущего опыта и перспективами на будущее. Происходит адаптация образовательной программы и методических подходов в условиях постоянно меняющейся обстановки. В частности, пандемия повлияла на усовершенствованию подходов к онлайн

обучению, созданию курсов, направленных на борьбу с КВИ. Изменяющиеся условия внешней среды повлияли на все процессы в университете, в первую очередь на образовательные программы, что влияет на качество образовательного процесса. Вуз гибко реагируя на внешние вызовы, адаптирует весь образовательный процесс, положительно влияя на весь процесс обучения, разработки образовательных программ, направленных на качество оказания образовательного процесса.

Сильные стороны/лучшая практика -нет

Рекомендации ВЭК-нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/-0, удовлетворительные/-14, предполагают улучшения/-0, неудовлетворительные/-0)

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Сильные стороны/лучшая практика - нет

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Сильные стороны/лучшая практика - нет

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

Сильные стороны/лучшая практика - нет

6.4. Стандарт «Студенты»

Сильные стороны/лучшая практика

1. В целях привлечения абитуриентов проводится системная планомерная профориентационная работа.
2. Вуз создал условия привлекательности вуза для иностранных студентов
3. Гибкость при приеме иностранных студентов

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Сильные стороны/лучшая практика

1. Университет обучает, развивает, поддерживает деятельность преподавателей.
2. Для повышения результативности и качества работы педагогических работников предусмотрено материальное стимулирование и создания условий с целью повышения качества ОП

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Сильные стороны/лучшая практика

1. Сотрудничество на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами
2. Наличие достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;
3. ОшГУ обеспечил доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильные стороны/лучшая практика – нет

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Сильные стороны/лучшая практика - нет

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Сильные стороны/лучшая практика - нет

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

1. Привлекать в разработке миссии ОП все заинтересованные стороны

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

1. Определить одно конкретное структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, сентябрь 2021 года.
2. Обеспечить представительство преподавателей и студентов в коллегиальных органах, сентябрь 2021 года.
3. Включить представителей от *других заинтересованных сторон (представителей клинических баз, выпускников медицинских организаций образования)* в коллегиальные органы, сентябрь 2021 года.

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

1. Провести образовательный курс среди профессорско-преподавательского состава по формам оценивания, в частности, по суммативной и формативной оценке с охватом всего ППС в течение 2021-2022 учебного года.

6.4. Стандарт «Студенты»

1. Определить и внедрить *политику представительства студентов* и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах, имеющих отношение к студентам, сентябрь 2021 года.

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Рекомендации ВЭК - нет

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Рекомендации ВЭК - нет

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Рекомендации ВЭК - нет

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендации ВЭК - нет

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Рекомендации ВЭК - нет

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Нет

Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ ПП	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		1.1	Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования;		+		
3	3	1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
4	4	1.1.4	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
5	5	1.1.5	подготовленного для послевузовского обучения		+		
6	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
8	8	1.1.8	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
9	9	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.			+	
10	10	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>		+		
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и				

			профессорско-преподавательский состав в отношении:				
11	11	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
12	12	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
13	13	1.3.3	в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
14	14	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
15	15	1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
16	16	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
17	17	1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
18	18	1.4.4	своей последующей последипломной подготовке;		+		
19	19	1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
20	20	1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
21	21	1.4.7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
22	22	1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении;		+		
23	23	1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
24	24	1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
Итого				0	23	1	0
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
25	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, <i>основанную на модульном или спиральном дизайне</i> .		+		
26	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя		+		

			ответственность за свой учебный процесс.				
27	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
28	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами</i> равенства.		+		
29	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , основанные на современной теории обучения взрослых		+		
		2.2	Научный метод				
			Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
30	6	2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
31	7	2.2.2	научные методы исследования в медицине;		+		
32	8	2.2.3	доказательную медицину,				
			которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	9	2.2.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	10	2.2.5	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах		+		
		2.3	Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	11	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	12	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:		+		
37	13	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	14	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
			Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	15	2.4.1	<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	16	2.4.2	<i>социальных наук;</i>		+		
41	17	2.4.3	<i>медицинской этики;</i>		+		
42	18	2.4.4	<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских</i>		+		

			<i>проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>				
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	19	2.4.5	научных, технологических и клинических разработок;	+			
44	20	2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;	+			
45	21	2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.	+			
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	22	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением зорвья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;	+			
47	23	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;	+			
48	24	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.	+			
49	25	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>	+			
50	26	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.</i>	+			
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> для:				
51	27	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;	+			
52	28	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.	+			
53	29	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.</i>	+			
54	30	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения	+			

			<i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.				
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	31	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	32	2.6.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;		+		
57	33	2.6.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	34	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору</i> ;		+		
59	35	2.6.5	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i> .		+		
		2.7	Управление программой				
60	36	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, <i>включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения</i> .			+	
61	37	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.			+	
62	38	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	39	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета</i> .			+	
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	40	2.8.1	Медицинская организация образования должна		+		

			обеспечивать <i>операционную</i> связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, <i>включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.</i>				
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	41	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
			Итого	0	38	3	0
			3. ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
			3.1 Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
66	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;</i>		+		
67	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
68	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их " <i>оценки полезности</i> ", которое включает сочетание <i>валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;</i>		+		
69	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
70	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
71	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
72	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>		+		
73	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
74	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
			3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением				

			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:		+		
75	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
76	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
77	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
78	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>			+	
			Медицинской организации образования следует:				
79	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		
80	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.				
			Итого	0	14	1	0
			4. СТУДЕНТЫ				
			4.1 Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
81	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;</i>		+		
82	2	4.1.2	иметь <i>политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
83	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
84	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
85	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
86	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		

		4.2	Набор студентов				
87	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
88	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
89	9	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>		+		
90	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
91	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
92	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
93	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
94	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				

95	15	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.			+	
96	16	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
			Итого	0	15	1	0
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
97	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук</i> для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
98	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
99	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
100	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
101	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
102	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которые включают установление <i>времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;</i>		+		
103	7	5.2.2	гарантирует признание <i>по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и		+		

			клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;				
104	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
105	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин? и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
106	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больницы и клиник.	+			
			Медицинской организации образования следует:				
107	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
108	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого	1	11	0	0
			6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
			6.1 Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
109	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;	+			
110	2	6.2.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
111	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
			6.2 Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:		+		
112	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
113	5	6.2.2	количество и категории клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;		+		
114	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
115	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует		+		

			<i>изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>				
		6.3	Информационные технологии				
116	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
117	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации	+			
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
118	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
119	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
120	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
121	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
122	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
123	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
124	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
125	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
126	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
127	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
128	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
129	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных		+		

			институтов.				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
130	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
131	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
132	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
133	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
134	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
135	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях <i>с другими медицинскими вузами;</i>		+		
136	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует :				
137	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
138	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			Итого	3	27	0	0
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
139	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательства, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
140	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна				

			установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
141	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;		+		
142	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
143	5	7.1.5	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
			Медицинская организация образования должна периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:				
144	6	7.1.6	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
145	7	7.1.7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;		+		
146	8	7.1.8	на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+		
147	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
148	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.		+		
149	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
150	12	7.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также		+		

			<i>собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;</i>				
151	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
152	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:				
153	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
154	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:		+		
155	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
156	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
157	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
158	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
159	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для <i>других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>				
160	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
161	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
162	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого	0	24	0	0
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ				
		8.1	Управление				
163	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:		+		
164	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
165	3	8.1.3	студентов;				
166	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
167	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются</i> в		+		

			<i>бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>				
		8.2	Академическое руководство				
168	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
169	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
170	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
171	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями.		+		
172	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
173	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
174	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
175	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
176	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
177	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
178	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.		+		
179	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества		+		

			<i>и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>				
			Итого	0	17	0	0
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
180	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
181	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
182	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
183	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы		+		
184	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
185	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
186	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.		+		
187	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
188	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
189	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе додипломного образования и потребностей образовательной программы.		+		
190	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		

191	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
192	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
193	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	0	14	0	0
			ИТОГО В ОБЩЕМ	4	183	6	0

