



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации
программ базового медицинского и фармацевтического образования
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)
(Кыргызская Республика)

560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование, специалитет)

560003 Медико-профилактическое дело (высшее профессиональное
образование, специалитет)

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

в период с 23 по 25 апреля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации
программ базового медицинского и фармацевтического образования
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)
(Кыргызская Республика)**

560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование, специалитет)

***560003 Медико-профилактическое дело (высшее профессиональное
образование, специалитет)***

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

в период с 23 по 25 апреля 2025 г.

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
6.1. Стандарт «Миссия и результаты»	10
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	12
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»	17
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	21
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	24
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	27
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	30
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	32
6.9. Стандарт «Постоянное обновление»	35
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	38
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	39
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	40
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	40
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»	41
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	52
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	64
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	69

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

КР – Кыргызская Республика
ВУЗ – высшее учебное заведение;
МОН КР – Министерство образования и науки Кыргызской Республики;
МЗ КР – Министерство здравоохранения Кыргызской Республики;
Ош ГУ – Ошский государственный университет;
МФ – Медицинский факультет;
ГОС – государственный образовательный стандарт;
ВПО – высшее профессиональное образование;
ОРТ – общереспубликанское тестирование;
ОП – образовательная программа;
РО – результаты обучения;
УП – учебный план;
РУП – рабочий учебный план;
УС – Ученый совет;
УСФ – Ученый совет факультета;
АСФ – Административный совет факультета;
ГСЭ – гуманитарный, социальный и экономический цикл;
МЕН – математический и естественно-научный цикл;
ПЦ – профессиональный цикл;
ИК – инструментальные компетенции;
ДАКО – Департамент аккредитации и качества образования;
УМС – Учебно-методический совет;
УМСФ – Учебно-методический совет факультета;
ППС – профессорско-преподавательский состав;
НИР – научно-исследовательская работа;
НИРС – научно-исследовательская работа студентов;
УИРС – учебно-исследовательская работа студентов;
СНК – студенческие научные кружки;
МК – Молодежный комитет;
ОО - Образовательная организация;
ОП - Образовательная программа;
ВПХ - Военно-полевая хирургия;
ВПТ - Военно-полевая терапия;
ПП - Производственная практика;
ЛПУ - Лечебно-профилактические учреждения;
РУП - Рабочий учебный план;
УП - Учебный план;
УАДиСПРОП - Управление по академическим делам и стратегическому планированию развития образовательной политики;
ОКОМО - Отдел качества образования методическая обеспечения;
ПБФ – профбюро факультета;
ЖСФ – женский совет факультета;
РИС – редакционно-издательский совет факультета;
ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен;
ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
ЦТ – центр тестирования;
РГ – рабочая группа;
ПП – производственная практика;
МТБ – материально-техническая база;

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №49-25-ОД от 27.03.2025 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 23 по 25 апреля 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 560001 Лечебное дело, 560003 Медико-профилактическое Ошского государственного университета по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) (Кыргызская Республика) (№150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1) **Председатель комиссии IAAR** – Prof. Konrad Juszkievicz, Doctor of Medical Sciences, Associated Professor of the WSEI University, Professor of Kazakhstan's Medical University “KSPH” (Poland) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, д.м.н., профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *On-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Василевская Екатерина Сергеевна, к.фарм.н., доцент, Омский государственный медицинский университет (Российская Федерация) *On-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский медицинский университет (Республика Казахстан) *Off-line участие*

5) **Эксперт IAAR** – Султанова Гульнар Достановна, к.м.н., декан факультетов общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» (Республика Казахстан) *On-line участие*

6) **Эксперт IAAR** – Бажанова Алия Есенкуловна, Декан последипломного обучения Международной высшей школы медицины (Кыргызская Республика) *Off-line участие*

7) **Эксперт IAAR** – Закирова Дильнара Икрамханова, Доктор PhD, доцент кафедры «Туризм и сервис», Университет «Туран» (Республика Казахстан) *Off-line участие*

8) **Эксперт IAAR, работодатель** – Раимова Тамара Осоровна, клинический руководитель группы «Центра семейных врачей г. Ош» (Кыргызская Республика) *Off-line участие*

9) **Эксперт IAAR, студент** – Джаманкулова Акылай Адилетовна, обучающийся 2-го курса ОП «Лечебное дело», Международный университет Кыргызстана (Кыргызская Республика) *On-line участие*

10) **Эксперт IAAR, студент** – Абдикеримова Гулнур, обучающийся 4го курса Юрико-экономического факультета, Кыргызско-Узбекский международный университет имени Баатырлы Сыдыкова (Кыргызская Республика) *Off-line участие*

11) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

История университета начинается с основания Ошского учительского института, созданного постановлением Совета Народных Комиссаров Киргизской ССР №1142 от 10 августа 1939 года. В 1951 году, согласно постановлению Совета Министров СССР №1759, институт был преобразован в Ошский государственный педагогический институт. В 1992 году на его базе, согласно Указу Президента Кыргызской Республики №202, был образован Ошский государственный университет. За значительный вклад в развитие социально-

экономического, духовного и интеллектуального потенциала страны ОшГУ был удостоен ордена «ДАНК» Указом Президента КР от 30 августа 2017 года.

По итогам рейтинга [QS Asia University Rankings 2025](#) ОшГУ занял 260 место из 984 университетов Азии. В рейтинге 65 университетов Средней Азии ОшГУ занимает 13 место. В новый рейтинг лучших университетов Азии 2025 года вошли шесть вузов Кыргызстана. В том числе ОшГУ и занимает второе место в списке. Ранее учебное заведение занимало второе место в международном рейтинге” iaar Eurasian University Ranking (iaar EUR) - 2024".

Эти показатели свидетельствуют о больших достижениях университета за последние несколько лет.

Медицинский факультет был основан в 2015 году на основании приказа №535 от 29.08.2015 г. Его инфраструктура в формате кампуса располагается в зелёной, экологически чистой зоне города Ош - на живописном берегу реки Ак-Буура, что создаёт благоприятные условия для учебного процесса.

Университет обеспечивает образовательную программу широким спектром ресурсов: в распоряжении имеются 2 собственные медицинские клиники, 22 международных центра, 11 общежитий, пансионат «Умут» на берегу озера Иссык-Куль, центр отдыха на реке Ак-Буура, студенческий профилакторий, 57 научных лабораторий, 10 центров независимого тестирования, 7 центров дистанционного образования, 3 крытых спорткомплекса, 5 открытых спортивных площадок, футбольные поля различного формата, теннисный корт, а также действующие федерации по 18 видам спорта.

На сегодняшний день университет заключил соглашения о двустороннем сотрудничестве с 264 ведущими вузами из более чем 30 стран мира. Международная деятельность активно развивается по следующим направлениям: академические обмены, стажировки и командировки, реализация совместных образовательных программ, сотрудничество в области научных исследований и публикаций, а также организация научно-практических мероприятий - конференций, семинаров, тренингов, круглых столов и онлайн-гостевых лекций.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 560003 Медико-профилактическое дело (высшее профессиональное образование, специалитет) проходит аккредитацию в НААР впервые.

В соответствии с приказом № 64-21-ОД от 27.04.2021 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 2 по 4 июня 2021 г. внешней экспертной комиссией проводилась онлайн оценка соответствия образовательной программы 560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование) Ошского Государственного Университета, Кыргызская Республика, стандартам и руководствам НААР по международной первичной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования на основе стандартов WFME/AMSE (приказ директора НУ НААР №133-18-ОД от «24» декабря 2018 года).

Состав предыдущей ВЭК в ОшГУ (2021 год):

1) Председатель IAAR– Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация);

2) Зарубежный эксперт IAAR - Вячеслав Настасенко, Assoc.Prof., PhD, Технический университет Молдовы (Республика Молдова);

3) Зарубежный эксперт IAAR – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., гастроэнтеролог, Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова (Республика Казахстан);

4) Национальный эксперт IAAR – Баймулдинова Анара Токталиевна, к.ф-м.н., доцент, проректор Академии государственного управления при Президенте Кыргызской Республики (Кыргызская Республика);

5) Работодатель IAAR – Раимова Тамара Осоровна, клинический руководитель группы «Центра семейных врачей г. Ош» (Кыргызская Республика);

6) Студент IAAR – Алымкулова Нуркыз Асылбековна, студент 5-го курса ООП «Лечебное дело», Университет «Ала-Тоо» (Кыргызская Республика);

7) Наблюдатель Министерства образования и науки Кыргызской Республики – Алынбекова Сусаркуль Шергазиевна, ведущий специалист Управления профессионального образования МОиН КР (г. Бишкек, Кыргызская Республика);

8) Наблюдатель от Агентства – Сайдулаева Малика Ахъядовна, Руководитель проекта Агентства (г. Нур-Султан).

Рекомендации вузу в рамках предыдущей процедуры аккредитации для образовательной программы 560001 Лечебное дело (2021 г.):

Стандарт «Оценка обучающихся»

– Провести обучение преподавателей по использованию формативной и суммативной оценки учебных достижений обучающихся – до 1 сентября 2021 года.

Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

– Представить свидетельства о языковой подготовке преподавателей по общепризнанным системам (IELTS или TOEFL) – до 1 сентября 2022 года.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

– Продолжить работу по созданию инклюзивной среды (в частности, установка лифтов в корпусах или создание специализированных аудиторий на 1 этажах зданий) – до 31 декабря 2024 года.

11 июня 2021 года решением Аккредитационного Совета НААР образовательная программа 560001 Лечебное дело, реализуемые ОшГУ была аккредитована на 5 лет.

Для реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в промежуточных отчетах ОшГУ.

Постаккредитационный мониторинг деятельности ОшГУ, проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга.

Постаккредитационный мониторинг деятельности ОшГУ показал, что в целом рекомендации данные ВЭК выполняются, за исключением некоторых рекомендаций.

Вместе с этим члены ВЭК, проводившие реаккредитацию ***с 23 по 25 апреля 2025 года установили***, что по рекомендациям предыдущей ВЭК была проведена следующая работа:

По результатам ПАМ основные рекомендации выполнены полностью, открыты новые учебные корпуса и лабораторий.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательных программ ОшГУ в период с 23 по 25 апреля 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 22.04.2025 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями,

обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 191 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	6
Руководители структурных подразделений	17
Деканы	3
Заведующие кафедрами	37
Преподаватели	30
Студенты, магистранты, докторанты	50
Выпускники	25
Работодатели	22
Всего	191

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили университетскую библиотеку, читальный зал, Виртуальная клиника Димедус +, фантомный класс стоматологии, учебно-научную лаборатория по патофизиологии, тест центр, симуляционный центр «Леонардо», лекционные залы: синий, красный, компьютерные классы, учебно-научную лаборатория по биохимии и медицинской биологии, виртуальную лабораторию мед.физики, мед.химии, мед. биологии, нормальной физиологии. Также были осмотрены: антропометрическая лаборатория, анатомический музей, многопрофильная виртуальная клиника «Димедус», лаборатория клиники ОшГУ, лаборатории аналитической, органической, физколлоидной химии, спорт зал и большой актовый зал. На встречах ВЭК НААР с целевыми группами академии осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ, это: медицинская клиника ОшГУ, ОМОКБ, ОМДКБ, Ошская межобластная дерматовенерологическая больница, ОГКБ, Городская стом. поликлиника №1, Областная стом. Поликлиника, Департамент лекарственных средств, Внутрибольничная аптека ОМОКБ, Внутрибольничная аптека ОМДКБ, Городская больница (строительство), Государственный санитарно-эпидемиологический надзор по г. Ош и Ошской области.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

В ходе проверки кафедры терапевтических дисциплин медицинского факультета ОшГУ были изучены следующие материалы и проведены следующие мероприятия:

- основная образовательная программа (ООП);
- планы работ кафедры;
- штатный формуляр кафедры;
- документация по научно-исследовательской деятельности, включая проектную работу на тему: «Жировая дегенерация печени»;
- электронный журнал посещаемости и успеваемости My edu;
- учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине «Госпитальная терапия»;
- журнал приёма отработок;
- посещено учебное занятие преподавателя Абдраевой Ф.А.;
- проверена фактическая посещаемость студентами учебных занятий;
- проанализирована доказательная база, используемая в образовательном процессе;
- оценены источники информации, применяемые преподавателями и студентами в рамках учебного процесса.

- документы подтверждающие квалификацию преподавателей Джеенбековой Д.К. и Жообасаровой Д.Ж.

По результатам проверки установлено следующее:

Кафедра терапевтических дисциплин находится в кампусе медицинского факультета.

Заведующая кафедрой - к.м.н., доцент Садыкова Алтынай Акпаралиевна общий стаж - 20 лет, педагогический стаж 14 лет, специальность – терапевт.

Профессорско-преподавательский состав состоит из 14 преподавателей, из них 3 являются кандидатами медицинских наук.

Экспертом ВЭК сделаны следующие выводы:

1. Документация на кафедре ведётся систематически и оформлена в соответствии с установленными требованиями и НПА.

2. Основная образовательная программа и УМК соответствуют профилю подготовки и обеспечивают достижение заявленных результатов обучения.

3. Преподавательская деятельность осуществляется с применением современных подходов, включая элементы доказательной медицины.

4. Работа преподавателя Абдраевой Ф.А. соответствует методическим и дидактическим требованиям.

5. Электронный журнал My edu активно используется и обеспечивает прозрачность учёта успеваемости и посещаемости.

6. Доказательная база и источники информации адекватны и современны.

7. Тематика научно-исследовательской и проектной работы соответствует актуальным проблемам здравоохранения региона. Кафедра терапевтических дисциплин осуществляет научно-исследовательскую деятельность по теме: “Жировая дегенерация печени при сердечно-сосудистых заболеваниях”. НИР запланирована на 6 лет. Получена регистрационная карта. Руководитель проекта Садыкова А.А., участники преподаватели кафедры и студенты научно-студенческого кружка. Научный проект финансируется Ошским государственным университетом в рамках внутри вузовского гранта на сумму – **470000 с.**

24 апреля 2025 г. Экспертом ВЭК была проведена проверка документации образовательной программы «Медико-профилактическое дело». Были проверены следующие документы:

1. Стратегический план ООП «Медико-профилактическое дело» 2021-2025 гг. По ООП МПД был разработан стратегический план за 2021-2025 годы, указана концепция и миссия программы, а также цели, действия, которые предпринимаются для их достижения. Стратегический план ООП соответствует всем требованиям образовательной организации ВПО.

2. В список рабочей группы ООП «Медико-профилактическое дело» включены ППС выпускающих кафедр, стейкхолдеры (работодатели, выпускники и студенты по специальности МПД).

3. План работы ООП МПД охватывает академическую, методическую, организационную и внеучебную деятельность, которая направлена на обеспечение качества подготовки обучающихся. Проверен план работы в период 2021-2025 гг.

4. В 2024-2025 учебном году был разработан экспериментальный учебный план по специальности МПД. Экспериментальный учебный план составлен так, как в 2023 году ОшГУ получил Особый статус, который дает право разрабатывать государственный образовательный стандарт и учебные планы. По специальности МПД составлен каталог дисциплин, каталог элективных дисциплин. Также, разработана матрица компетенций, которая составлена согласно образовательным стандартам и запросам работодателей. Результаты обучения ООП «Медико-профилактическое дело» включает 11 результатов. Результаты обучения были составлены учитывая требования государственного образовательного стандарта, рынка труда, профессионального сообщества. Были учтены мнения работодателей, ППС, выпускников.

5. Были проверены учебно-методические комплексы дисциплин «Гигиена детей и подростков» и «Микробиология». Согласно перечню УМК содержат: syllabus, ФОС, внутреннюю и внешнюю рецензии, анкету преподавателя и анкету дисциплины, глоссарий, методические разработки лекций, практических занятий и СРС.

6. Проверялись документы по повышению квалификации ППС. Имеются сертификаты по регулярному повышению квалификации ППС по педагогике и по специальности. Проведена выборочная проходимость курсов по повышению квалификации д.м.н., профессора Мамаева Т.М., и преподавателя Дурусбекова А.Д.

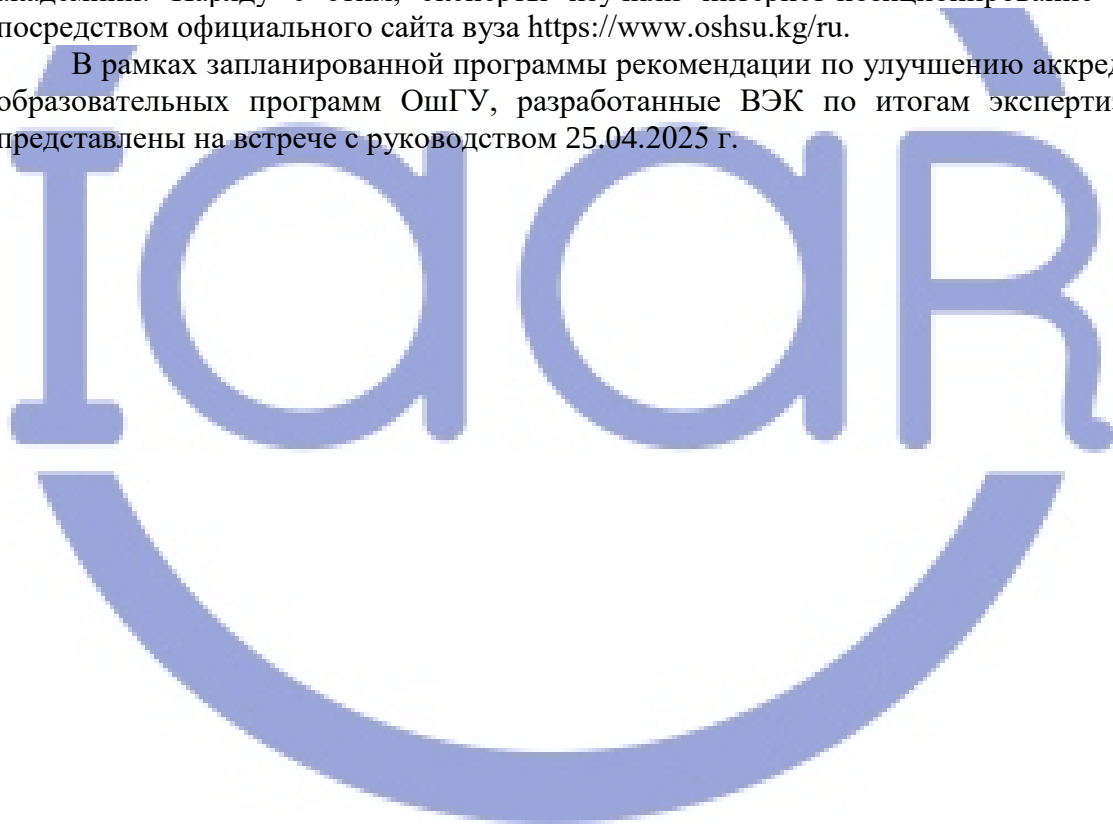
7. ООП МПД составлен план повышения квалификации ППС на 2020-2025 гг. по педагогике и по специальности.

8. Проверен электронный журнал доцента кафедры Сейдалиевой М.К. по дисциплине "Биоэтика" и учебная нагрузка преподавателя. По расписанию на 2 паре в группе МПД1-22 было проведено практическое занятие, по списку 21, присутствовали 18. Выставлены оценки. Были получены ответы о механизмах выставления оценок и приема отработок.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 278 преподавателей, 552 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация академии. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование академии посредством официального сайта вуза <https://www.oshsu.kg/ru>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ОшГУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 25.04.2025 г.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

- ✓ *Определение миссии*
- ✓ *Образовательная организация должна:*
 - ✓ *определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*
 - ✓ *в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни.*
 - ✓ *гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.*
- ✓ *Институциональная автономия и академическая свобода*
- ✓ *Образовательная организация должна:*
 - ✓ *Иметь институциональную автономию для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.*
 - ✓ *обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП.*
- ✓ *Результаты обучения*
- ✓ *Образовательная организация должна:*
 - ✓ *определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности*
 - ✓ *обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам*
 - ✓ *опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП*
 - ✓ *определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении*
 - ✓ *предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения*
 - ✓ *уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем*
 - ✓ *Участие в формулировании миссии и результатов обучения*
 - ✓ *Образовательная организация должна:*
 - ✓ *обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения*
 - ✓ *обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон*

Доказательная часть

Миссия ОшГУ обсуждена и утверждена на Ученом совете университета (от 31.03.2023, протокол №7) и имеет следующую формулировку: подготовка современных специалистов, обладающих общечеловеческими ценностями и способствующих реализации устойчивого развития государства.

Перспективные цели университета – трансформация ОшГУ из классического университета в исследовательский и инновационный университет мирового уровня.

Стратегическая цель университета - вхождение в ТОП-700 передовых исследовательских университетов мира и превращение ОшГУ в один из трёх лучших университетов Центральной Азии.

Миссия и цели ОО были доведены до сведения всех органов, связанных с медицинским образованием и здравоохранением, академического сообщества, обучающихся и других заинтересованных сторон. Это реализовано через представление стратегического плана развития ОшГУ, а также посредством публикации на официальном сайте ОО.

Во всех структурных подразделениях вуза представлена полная информация о миссии и стратегии ОО. Она размещена на информационных стендах, опубликована в справочниках-путеводителях и буклетах приемной кампании ОО.

Цель ОП – Миссия ОП подготовить специалиста, владеющего навыками профилактики, диагностики, лечения, управления и научных исследований направленных на укрепление здоровья населения в условиях устойчивого развития.

На встречах, круглых столах, семинарах и других мероприятиях со стейкхолдерами, наряду с другими актуальными вопросами, представляется информация о миссии ОП и РО. В миссии ОП отражены цели и стратегии, направленные на достижение запланированных

РО и формирование модели выпускника.

Миссия ОП рассматривается и утверждается на заседании Ученого совета факультета, для ее разработки привлекаются все заинтересованные стороны.

Участие руководителей в разработке и пересмотре миссии и стратегии образовательной программы регламентировано должностными инструкциями и Положениями о структурных подразделениях.

Процесс доведения миссии ОП до заинтересованных сторон реализуется через:

- Участие в заседаниях Ученого совета факультета и Административного совета факультета;
- Проведение заседаний кафедр, встреч, семинаров рабочих групп и комиссий, организуемых факультетом для пересмотра и актуализации стратегии ОП;
- Участие в разработке миссии ОП через деятельность системы студенческого самоуправления (Положение о Молодежном комитете);
- Участие в опросах и анкетированиях, направленных на выявление степени удовлетворенности студентов Образовательной программой (Опрос студентов).

Таким образом, процесс пересмотра и актуализации миссии ОП носит коллегиальный характер и включает активное участие всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, выпускников, обучающихся и ППС.

В стратегическом плане развития образовательной программы (ОП) на 2020–2024 гг. и 2023–2026 гг. были определены ключевые стратегические направления деятельности ОП. Они разрабатывались на основе стратегического плана университета (План университета 2023-2026).

Кураторы в рамках своих планов кураторских работ на сентябрь включают пункт, посвященный разъяснению миссии и РО ОП.

Миссия образовательной программы направляет ее на реализацию институциональной миссии. В свою очередь, РО ОП ориентируют программу на достижение поставленных целей, соответствующих миссии ОП.

При внедрении модульно-интегрированных ОП в ОшГУ участвовали эксперты: премьер-министр КР Омурбекова А.С., мин.образ. Чолпонбаев К.С. посол Швейцарии в КР Вероник Ульманн, зам. министра образования Кожобеков К.Г., эксперт Медицинского университета Женева профессор, Ну Виет ВУ, Мэтью Нэндос, Анн Барофио, профессор КГМА Алыбаев Э., Жолдошбеков Э., Давлетов Р., с МУК, Мамбеталиева Д.К.

Миссия ОП согласуется с миссией ОО, которая ориентирована на подготовку современных специалистов. Таким образом, одной из ключевых составляющих устойчивого развития является сохранение и улучшение здоровья населения, что напрямую отражается в миссии ОП.

Аналитическая часть

Анализ соответствия деятельности ОшГУ критериям данного Стандарта в целом свидетельствует об ответственности руководства университета в понимании важности четкого стратегического планирования в достижении поставленных целей и задач, о наличии в данной организации Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. Университетом проводится анализ по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторинг и мероприятия по улучшению.

Миссия ОшГУ отражает основные виды деятельности и развития Университета, учредителем которого является МЗ КР, она доведена до сведения всех заинтересованных сторон, как Министерство Здравоохранения КР, Министерство Образования и науки КР, академической общественности, студентов, врачей посредством: публикации на официальном сайте; распространения по электронной почте всем подразделениям университета, преподавательскому составу, студентам; вывешиванием на информационных стендах кафедр и факультетов; публикации в информационных буклетах и т.д. А также на круглых столах, семинарах, конференциях, ярмарках вакансий, днях открытых дверей.

Миссия университета отражает все приоритетные направления деятельности университета. Для каждой сферы деятельности устанавливаются стратегические цели, отраженные в различных документах, разработанных в ОшГУ.

Университет стремится сохранить лидирующие позиции среди высших учебных заведений стран Центральной Азии за счет высокого качества, эффективности, доступности и сотрудничества в достижении целей в следующих стратегических областях, установленных в стратегическом плане развития университета.

Анализ участия заинтересованных сторон (работодателей, представителей практического здравоохранения, ППС) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения показал их достаточную информированность о данном процессе, и университет обеспечивает вовлечение всех участников образовательного процесса в разработку и обновление миссии университета (интервью, отчет, документы).

Членами ВЭК при работе с фокус группами (ППС, работники структурных подразделений и обучающиеся) выявлено, что университетом в полной мере обеспечивается что заявленные Миссии аккредитуемых ОП и ожидаемые результаты основаны на мнении/предложении других заинтересованных сторон, что соответствует критериям стандарта IAAR.

Также эксперты ВЭК отмечают институциональная автономия как университета (получение особого статуса) и медицинских факультетов, которые базируются в собственных университетских клиниках, где внедряются ВТМУ и инновационные услуги, студенты обслуживаются профильными специалистами (кардиолог, эндокринолог и др.).

Сильные стороны/лучшая практика:

- Институциональная автономия ОшГУ (получение особого статуса) и наличие университетской клиники, где внедряются ВТМУ и инновационные услуги.

Рекомендации ВЭК:

- рекомендации по данному стандарту отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

По стандарту «Миссия и результаты» имеют: сильные – 1, 12 – удовлетворительных позиций, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

- ✓ Модель образовательной программы и методы обучения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на
 - ✓ использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения
 - ✓ гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.
 - ✓ развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни
 - ✓ Научный метод
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины
 - ✓ включать в ОП результаты современных научных исследований
 - ✓ Базовые биомедицинские науки
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний
 - ✓ изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
 - ✓ Поведенческие, социальные науки и медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция
- ✓ Организация образования должна:

- ✓ определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции
- ✓ изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст
- ✓ Клинические/фармацевтические науки и навыки
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;
- ✓ гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний
- ✓ определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин
- ✓ организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических/производственных баз
- ✓ изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
- ✓ гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:
 - ✓ - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;
 - ✓ - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);
 - ✓ - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях
- ✓ структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и
- ✓ другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения
- ✓ Структура образовательной программы, содержание и продолжительность
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ описать содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами
- ✓ предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;
- ✓ предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками
- ✓ предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП
- ✓ определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения
- ✓ Управление программой
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП.
- ✓ определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения
- ✓ обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП
- ✓ через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП
- ✓ Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения
- ✓ учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП

Доказательная часть

Образовательная программа (ОП) по специальности 560001 «Лечебное дело» разработана в соответствии с Положением об образовательных программах и включает ключевые разделы: общие положения, характеристику профессиональной деятельности выпускника, требования к результатам освоения ОП, документы регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса, Учебные планы, дисциплины, описание всех видов практик, итоговую государственную аттестацию ИГА и Матрица компетенций, ресурсное обеспечение ОП и нормативно -методические документы. Модель образовательной программы построена по горизонтально-вертикальному принципу, рассчитана на 6 лет обучения и базируется на системе кредитов ECTS (360 кредитов / 10800 часов). По завершении обучения и успешном прохождении итоговой государственной аттестации выпускник получает диплом о высшем профессиональном образовании с квалификацией специалист «Врач» в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Кыргызской Республики (ГОС 2021 ВПО КР).

ОП «Лечебное дело» была впервые внедрена в 1993 году паспорт медфака, начиная с 2016 года с целью улучшения качества образования, пересматривалась ежегодно на заседаниях кафедр и утверждалась на УСФ, последний пересмотр ОП состоялся в 2023 году (протоколы).

Содержание ОП ежегодно актуализируется с участием структурных подразделений факультета (кафедры, деканат, рабочие группы, учебно-методический совет) и университета (учебно-методический совет, (учёный совет факультета). В процесс обновления программы активно вовлекаются работодатели, эксперты, студенты и выпускники, а все изменения в ОП вносятся с учётом потребностей заинтересованных сторон (протоколы).

При последнем пересмотре ОП были внесены изменения в Миссию ОП, в содержание результатов обучения (РО10, РО11) по предложениям стейкхолдеров. Миссия ОП созвучна с новой миссией вуза и соответствует плану устойчивого развития ОО. В связи с изменением в ГОС 2021 года были изменены учебные планы (Учебный план 2021 г.) и матрицы соответствия компетенций. Учебный план разрабатывается на основании ГОСа, в его разработке участвуют заведующие кафедрами, рабочие группы, заместители декана по учебной работе, руководитель ОП.

При разработке учебного плана ППС кафедры принимают активное участие, предлагают дисциплины вузовского компонента и дисциплин по выбору, где строго соблюдается взаимосвязь между дисциплинами, пререквизиты и постреквизиты, а также учитывается возможность интегрирования тем нескольких дисциплин. УМС рассматривают дисциплины, и предлагает рассмотрение на Ученый Совет.

По предложениям заинтересованных сторон были введены дисциплины медицинская психология, юридические аспекты профессиональной деятельности, волонтерская практика, научно-исследовательская практика, клиничко-диагностическая практика, профессиональное предпринимательство, зеленая экономика, критическое мышление.

Процедура пересмотра и внесения изменений в содержание ОП, матрица компетенций и рабочих программ, становится коллективной, командной деятельностью.

С 2021-2022 учебного года была реализована сетевая образовательная программа по Лечебному делу с Уральским государственным медицинским университетом и ОшГУ. При внедрении совместной образовательной программы были рассмотрены учебные планы ожидаемые результаты графики обучения. В связи со структурными изменениями в ОО, программа была переведена в международный медицинский факультет. Старшие курсы совместной программы в данное время обучаются в УГМУ.

Основная образовательная программа (ООП) по специальности 560003 Медико-профилактическое дело разработана на основе Государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования, утвержденных Приказом МОиН КР, профессиональных стандартов; нормативно-методических документов Министерства науки и высшего образования. ООП по специальности соответствует требованиям «Перечня специальностей высшего профессионального образования, подтверждаемого присвоением выпускнику квалификации - специалист».

При освоении ООП ВПО и успешном прохождении государственной итоговой аттестации, в установленной порядке выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации – специалист (врач).

Университет самостоятельно разрабатывает ООП с учетом требований рынка труда профессионального сообщества, стратегии и миссии университета, его традиций, в соответствии с мировыми тенденциями развития высшего медицинского образования на основании «Положением об образовательных программах» (33 бюллетень), утверждено решением Административного Совета ОшГУ от 20-ноября 2017 года (протокол № 9), Положение об организации учебного процесса в ОшГУ, государственного образовательного стандарта высшего образования МОиН КР 2015, 2021 г.

Год внедрения образовательной программы -2015, последний пересмотр 2023 г.

Действующая ООП «Медико-профилактическое дело» разработана на основании государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ГОС ВПО) от 21.09.2021 года за № 1578/1. По завершении данной образовательной программы присуждается квалификация «Врач Медико-профилактическое дело», академическая степень специалист. ОП содержит базовые биомедицинские дисциплины, поведенческие, социальные и клинические дисциплины в следующем соотношении.

Распределение общей трудоемкости базового учебного плана медицинского образования (специалитет 6 лет). Цикл общего образования составляет – 24 кредита. Цикл общего профессионального образования составляет 28 кредитов (15-29%). Цикл профессионального образования А блок – 40-50%, В блок- 25-30%, С блок - 25-30%. Практика составляет - 20-30 кредитов. Клиническая ротация 50-60 кредитов. Итоговая государственная аттестация - 6-10 кредитов. Общая трудоёмкость образовательной программы не менее 360 кредитов.

В содержании ООП описана общая характеристика специальности 560003 Медико-профилактическое дело: миссия, цели и задачи, форма обучения (очная), нормативный срок освоения 6 лет, описана трудоемкость и структура, квалификация, присваиваемая выпускникам, требования к абитуриенту. Язык образовательной деятельности – русский. Образовательные цели ООП ВПО соответствуют миссии и требованию п. ГОС ВПО по специальности 560003 МПД.

Целью ООП ВПО по направлению подготовки 560003 МПД в области обучения является подготовка врача, обладающего универсальными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда, готового к последипломному обучению, с последующим осуществлением профессиональной врачебной деятельности в избранной сфере. В их разработке в качестве рецензентов участвовали представители практического здравоохранения.

В области воспитания личности целью ООП ВПО по специальности 560003 Медико-профилактическое дело является: выработка у студентов целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, гражданственности, коммуникативности, толерантности, эмпатии и повышение общей культуры.

Также в ОПОП описывается характеристика будущей профессиональной деятельности выпускников, освоивших ОПОП, а именно: область профессиональной деятельности, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники. В требованиях к результатам обучения ОПОП описаны общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, которые должны быть сформированы в результате освоения ОПОП выпускником. В структуру ОПОП входят матрица и паспорт компетенций, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), практик, а также оценочные и методические материалы.

РУП структурирован таким образом, чтобы студенты постепенно осваивали дисциплины в логической последовательности, от фундаментальных знаний к клинической практике: 1–2 курсы – изучение макро- и микро-строения организма, а также его функционирования в норме (анатомия, гистология, физиология, биохимия); 3 курс – изучение патологических процессов и формирование пропедевтических навыков (патофизиология, патологическая анатомия, пропедевтика внутренних болезней); 4, 5 и 6 курсы – углубленное изучение клинических дисциплин: внутренние болезни (4 курс), госпитальная терапия (5 курс), дифференциальная диагностика внутренних болезней (6 курс). Этот подход позволяет студентам накапливать знания и совершенствовать профессиональные компетенции по мере изучения медицинских дисциплин.

Компоненты по выбору и их содержание определяются ожиданиями работодателей. В дальнейшем элективные дисциплины формируют образовательную траекторию. Элективные дисциплины по курсу выбора студентов разрабатываются и утверждаются в УМСФ в виде КЭД. Процесс формирования КЭД проходит ежегодно и включает: разработку дисциплин в конце каждого учебного года на следующий учебный год;

обсуждение предложений и их корректировку с учетом мнений работодателей, преподавателей, студентов и учета научно-технического прогресса; окончательное утверждение решением Учёного совета факультета (УСФ). КЭД регулярно обновляется, дополняется новыми курсами по мере расширения образовательных возможностей и интересов студентов, доступен на веб-странице УМС факультета.

ОП совершенствуется и изменяется в соответствии с потребностями здравоохранения, международными тенденциями развития медицинского образования и принимаемой Политикой гарантии качества образования в ОшГУ.

Аналитическая часть

Анализ показывает, что содержание и объем дисциплин и других учебных элементов для обеспечения надлежащей координации между основными биомедицинскими, поведенческими и социальными клиническими и профильными дисциплинами соответствуют требованиям НПА Киргизии.

Образовательные программы по специальностям 560001 «Лечебное дело» и 560003 «Медико-профилактическое дело» логично выстроены и понятны для обучающихся, поскольку содержат полную информацию об объемах и последовательности изучения дисциплин различных наук. Перечень дисциплин и практик позволяет сформировать все установленные согласно национальным стандартам универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Анализируется эффективность реализации образовательной программы.

Содержание дисциплин ОП структурировано на основе дидактических учебных единиц, что обеспечивает: преемственность в передаче знаний между разными дисциплинами; согласованность изучения фундаментальных и клинических наук.

Одним из примеров горизонтальной интеграции является параллельное обучение фундаментальных наук, что способствует более глубокому пониманию изучаемых процессов. Пример на горизонтальную интеграцию дисциплин: «нормальная и клиническая анатомия» – «гистология, цитология и эмбриология»; «общая и клиническая биохимия» – «нормальная физиология»; «патологическая физиология, клиническая патофизиология» – «патологическая анатомия, клиническая патанатомия»; пропедевтика внутренних болезней - пропедевтика хирургических болезней- пропедевтика детских болезней; внутренние болезни- хирургические болезни- детские болезни; внутренние болезни – хирургические болезни – детские болезни в единых семестрах расположены с целью параллельного изучения методов диагностики и лечения как в терапии, так и в хирургии, и в педиатрии.

Интеграция учебных дисциплин в образовательной программе способствует логическому развитию знаний, формированию междисциплинарных связей и развитию у студентов комплексного клинического мышления, необходимого для будущей медицинской практики.

Вертикальная интеграция дисциплин в ОП обеспечивает поэтапное развитие профессиональных компетенций, позволяя студентам глубоко осваивать фундаментальные науки перед переходом к клинической практике. Одновременно с этим интеграция языковых и социальных дисциплин помогает студентам совершенствовать коммуникативные навыки в медицинской среде. Разнообразие форматов обучения делает процесс гибким и адаптированным к образовательным потребностям студентов.

Вместе с тем эксперты ВЭК обратили внимание, что ОП должна быть разработана по модульной и спиральной системе.

Компетентность по ОП формируется в результате последовательного изучения дисциплин. Таким образом, РУП разработана согласно принципам непрерывности обучения и логичной последовательности в изучении дисциплин, аккумуляции учебных достижений.

Методы преподавания и обучения по ОП соответствуют содержанию и конечным РО, способствуют активному обучению обучающихся, развивают способности брать на

себя ответственность за свой процесс обучения и определять свои потребности, способствовать обучению студентов на протяжении всей жизни.

Образовательный процесс реализуется через учебные планы и программы, основанные на принципах преемственности, целостности, равенства, объективности и гибкости для достижения конечного результата в условиях непрерывного изменения внешней информационной среды, пересмотра целей высшего образования и возрастания требований к уровню и качеству подготовки специалистов.

Членами ВЭК в ходе интервьюирования ППС и студентов было установлено, что в образовательном процессе применяются как традиционные методы обучения, такие как лекции, решение ситуационных задач; тестирование; учебный видеофильм, так и инновационные методы обучения, ориентированные на студентов: кейс-стадии (CBL), проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL).

В ходе беседы с фокус-группами, экспертами ВЭК выявлено, что РУП старших курсов (4-5-6 курсов) не включают результаты современных научных исследований.

Анкетирование студентов показало, что 69.7% (385 человек) студентов полностью согласны, что в университете в целом «отличные» методы обучения, 73.9% (408 человек) студентов на «отлично» оценили качество преподавания, 67.8% (374 человек) студентов ответили, что преподаватель использует эффективные методы преподавания, 67.4% (372 человек) студентов полностью согласны что преподаватель представляет материал в интересной форме.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

- Руководителям ОП по специальностям 560001 «Лечебное дело» и 560003 «Медико-профилактическое дело» пересмотреть РУП и разработать ее по модульной и спиральной системе. Срок – 2025 -2026 учебный год, далее – постоянно.

- Руководителям ОП по специальностям 560001 «Лечебное дело» и 560003 «Медико-профилактическое дело» пересмотреть РУП и включить результаты современных научных исследований. Срок – 2025 -2026 учебный год, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

По стандарту «Образовательная программа» имеют: сильные – 0, 27 – удовлетворительных позиций, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

- ✓ Методы оценки
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;
- ✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение
- ✓ использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки
- ✓ гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов
- ✓ гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся
- ✓ обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания.
- ✓ предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов
- ✓ Взаимосвязь между оценкой и обучением
- ✓ Организация образования должна:

- ✓ использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости
- ✓ предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение
- ✓ обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания

Доказательная часть

В ОшГУ оценка знаний обучающихся на практических занятиях преподавателями осуществляется в соответствии с требованиями ОО; Положение о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям дисциплин учебного плана; Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ).

Принципы, методы и критерии оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах, форма проведения, проходные баллы, количество разрешенных пересдач определены «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на следующих уровнях: текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин и прохождения практик, государственная итоговая аттестация.

В образовательном процессе в системе контроля знаний студентов можно выделить следующие процедуры: текущий контроль, рубежный контроль, итоговый экзамен и итоговая государственная аттестация (ИГА). На каждом практическом или семинарском занятии в ходе текущей оценки знаний, умений и навыков по дисциплине проводятся: тестирование, обсуждение основных разделов темы, выполнение практической части, решение ситуационных задач. Консультации и занятия проводятся в соответствии с утвержденным графиком консультаций и академических занятий. Внеаудиторная работа обучающихся регламентирована учебными планами и syllabusами, которые определяют трудоемкость и содержат методические рекомендации по организации занятий.

Вся информация о процессе оценивания, программы и разработки, а также информация о деятельности кафедры и вся новостная информация заносится на сайт Медицинского факультета ОшГУ. Промежуточный контроль (ПК) проводится после завершения освоения учебной дисциплины в форме компьютерного тестирования. В основном на один семестр согласно СУП рассчитаны 8 дисциплин, в учебном году 16 дисциплин, что в итоге составляет 30 и 16 кредитов, соответственно. Итоговый контроль проводится в форме дифференцированного зачета или экзамена по каждой дисциплине соответствии с ее трудоемкостью по учебному плану. Мера трудоемкости учебной работы студента в семестре по учебному плану составляет не более 9 экзаменов и дифференцированных зачетов в целом (за исключением государственной итоговой аттестации, дисциплины не привязанных к кредитам и повторных курсов задолженных дисциплин). Оценка учебных достижений, обучающихся в период промежуточной и итоговой аттестации высчитывается из 50 баллов. Экзамен в форме тестирования: если обучающийся получает на экзамене 50 тестовых заданий, каждое тестовое задание равно 1 баллу. Если обучающийся получает на экзамене 25 тестовых заданий, каждое тестовое задание равно 2 баллам.

Полученные студентом баллы за текущий и рубежный контроль фиксируются в электронных журналах, где студент может в любой момент ознакомиться с ними. Одновременно преподаватель вводит баллы студентов в систему, таким образом, достигается прозрачность при соответствии с положением. Все процедуры утверждения документов ОП проводятся в соответствии с ОО ОшГУ. Оценка знаний и уровня подготовки студентов проводится в соответствии с Постановлением Правительства КР №346, и внутренними нормативными документами, Бюллетень №26, где описана процедура ликвидации академической задолженности. Преподаватели разрабатывают УМКД

согласно Бюллетеню №19. Методы и формы оценивания каждый ППС выбирает самостоятельно с учетом своей дисциплины, каждому предоставляется академическая свобода.

При получении неудовлетворительной оценки, менее 51 баллов или неявки на экзамен обучающиеся имеют возможность пересдать экзамен по согласию графика. В случае повторного неудовлетворительного результата, организуется летний семестр, с оплатой кредитов, путем интенсивного повторного обучения, длительностью 2х недель идет процесс ликвидации академических задолженностей. По мере обращения студентов в течении модульной недели рассматриваются обращения студентов, несогласных с результатами набранных баллов по ТК или РК. Создается комиссия на кафедрах и рассматривают обращения. В случае не разрешения обращения студент имеет право обратиться в деканат. В течении модульной недели студент имеет право пересдать ТК, РК.

Аналитическая часть

В ОшГУ разработана четкая и понятная для обучающихся система оценки знаний на всех этапах обучения. Система оценки знаний студентов непрерывно изучается деканатом и является открытой системой для внедрения новых методов в этой деятельности. Для правильного оценивания, проверка знаний студентов производится в несколько этапов (текущее, промежуточное и итоговое оценивание). Студенты, не подтверждающие необходимый уровень подготовки посредством промежуточного оценивания, не допускаются к итоговому оцениванию.

Система оценки знаний, базируется на балльно-рейтинговой системе. Студенты могут ознакомиться с баллами на информационном портале MyEdu. Прозрачность и доступность процедур оценивания обеспечивается свободным доступом заинтересованных лиц к нормативным документам, касающихся учебного процесса, привлечением внешних экспертов в качестве рецензентов с других кафедр или организаций здравоохранения на УМКД, ФОС, а также в качестве председателей и членов ИГА. При прохождении обучающимися производственной практики в ЛПУ дается характеристика и выставляется оценка со стороны руководителей практик (дневники).

Результаты оценки знаний студентов (текущей и промежуточной аттестации) отражаются в электронном журнале регистрации успеваемости и посещаемости, что позволяет студентам открыто анализировать успеваемость и посещаемость. Положение о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям дисциплин учебного плана.

Проводится анализ открытости системы оценки знаний, умений и навыков студентов и разрабатываются необходимые мероприятия. Ежегодно нормативные акты корректируются на основе полученного опыта для предупреждения сомнений в объективности. Через офис регистраторов, эдвайзеров, кураторов, заместителей декана вся информация доводится до обучающихся.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов на факультете проводится в соответствии со следующими нормативными документами: Бюллетень №18 «Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», Бюллетень № 19 «Положение об учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине», в которых прописаны внутренними правила и процедуры реализации Фонда оценочных средств; Бюллетень № 26 «Ликвидация академической задолженности», «Организация и прохождение летнего семестра» и т.д. С содержанием этих документов можно ознакомиться на кафедре, на сайте ОшГУ.

Офис регистратор ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, которое отражается в транскрипте. Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены следующие виды и формы контроля знаний обучающихся: текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль MyEdu. ИГА и результаты экзаменов и таб. на поступление на постдипломное обучение.

Ежегодно кафедры обновляют от 10 до 30% от общего количества тестов. Оценивание

путем использования компьютеризированного тест-контроля позволяет получить более точные результаты с возможностью дифференцированного оценивания студентов, что повышает объективность и прозрачность оценки, а, следовательно, ее эффективность.

Критерии и методы оценивания знаний студентов, предусматривающие порядок проведения текущего, промежуточного и итогового контроля знаний, итоговой аттестации, действующую методику оценки успеваемости для выставления рейтинговых оценок по дисциплинам представлены на сайте университета.

Эксперты ВЭК отмечают, что университетом недостаточно предоставлены методы оценки обучающихся, что требует пересмотра вида экзаменов и оценки, шире использовать возможности симуляционного центра.

В ОшГУ проводится корректирование характера экзаменов, чтобы стимулировать приобретение навыков и интегрированное обучение. В течении последних двух лет предлагается ОСКЭ для промежуточных и итоговых контролей. Разработано положение ОСКЭ и утвержден проект симуляционного центра. В связи со строительством клиники проектная смета задерживается с финансированием.

Контроль за ходом УП систематически осуществляется мониторингом всех процессов со стороны ОМОКО, деканата и УАД, и СПпоРПО. В ОП практикуется учет мнения студентов на основе анкетирования, которая проводится после результатов экзаменов 2 раза в год в он-лайн формате. Результаты анонимны, каждый преподаватель сможет узнать результаты в отчете о мониторинге. Функционируют, телефоны доверия, ящики доверия, которые периодически открываются анализируются.

В ходе посещения кафедр эксперты ВЭК отметили, что студенты оцениваются по 5-балльной системе, что усложняет перевод образовательных кредитов.

По результатам анкетирования респондентов, 66.8% (368 человек) обучающихся «полностью согласны» и 29.6% (163 человек) «согласны» с объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений, 69.2% (382 человек) «полностью согласны» и 26.6% (147 человек) «согласны», что система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса, 66.8% (369 человек) «полностью согласны» и 29.2% (161 человек) «согласны», что оценочные критерии, использованные преподавателем, ясны и доступны.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

- Руководству ОшГУ организовать обучение ППС и работников структурных подразделений по вопросам, касающихся методов и форматов оценки учебных достижений студентов в соответствии с их «эффективностью оценки» и обеспечить их использование при реализации ОП. Срок – в течение 2025-2026 учебного года, далее постоянно.

- Руководителям ОП по специальностям 560001 «Лечебное дело» и 560003 «Медико-профилактическое дело» определить и утвердить методы оценки обучающихся, пересмотреть виды экзаменов и использовать широкий спектр методов оценки. Срок – 2025 -2026 учебный год, далее – постоянно.

- Руководителям ОП по специальностям 560001 «Лечебное дело» и 560003 «Медико-профилактическое дело» пересмотреть оценку достижения обучающихся и перевод образовательных кредитов. Срок – 2025 -2026 учебный год, далее – постоянно.

- Руководству ОшГУ разработать алгоритм документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся. Срок – 2025 -2026 учебный год, далее – постоянно.

- Руководству ОшГУ обеспечить внедрение процесса документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся. Срок – 2025 -2026 учебный год, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

По стандарту «Оценка обучающихся» имеют: сильные – 0, 5 – удовлетворительных позиций, предполагают улучшения – 5, неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Политика приема и отбора
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся
 - ✓ иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью
 - ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.
 - ✓ установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема
 - ✓ использовать систему обжалования решений по приему обучающихся
- ✓ Набор обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы
 - ✓ периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом
 - ✓ предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом
- ✓ Консультирование и поддержка обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь систему академического консультирования обучающихся
 - ✓ предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки
 - ✓ иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса
 - ✓ обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)
 - ✓ учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории
 - ✓ предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры
- ✓ Представительство обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся
 - ✓ предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям

Доказательная часть

Приём абитуриентов на ОП Лечебное дело и МПД осуществляется приемной комиссией ОшГУ, строго по графику составленной МОиН КР регистрация производится в он-лайн режиме, или с помощью приложения «Абитуриент онлайн» (скачивается на телефоны из Play market, App store). Процесс отбора обучающихся на специальность лечебное дело включает четкие критерии, как результаты Общереспубликанского тестирования (ОРТ) и другие необходимые документы, которые обеспечивают прозрачность и справедливость отбора абитуриентов.

Прием студентов для абитуриентов ближнего и дальнего зарубежья по медицинским специальностям в ОшГУ проводится по графику составленной МОиН КР, регистрация производится в он-лайн режиме, проведением вступительных экзаменов по дисциплинам биология, химия и по языковым предметам в соответствии с языком обучения. Для проведения вступительных испытаний иностранных граждан используются тестовые задания Национального центра тестирования при МОиН КР соответствующего программе среднего общего образования.

Политика приема опубликована на официальном сайте университета и доступна для всех заинтересованных сторон. Также ежегодно при приемной комиссии ОшГУ приказом

ректора работают начиная с ответственным секретарем приемной комиссии до технических секретарей по приему документов, консультантов консультируют по всем интересующим вопросам всех заинтересованных сторон.

ОО имеет специальную политику, направленную на прием лиц с инвалидностью. В соответствии с действующими нормами, для таких абитуриентов установлены пониженные пороговые баллы для поступления, что способствует инклюзивности образовательного процесса. Реализуется политика, направленная на обеспечение равных возможностей для лиц с инвалидностью. Факультет предоставляет необходимые условия для доступности зданий и оборудования, а также предлагает специальные услуги поддержки обучающимся с инвалидностью, чтобы гарантировать их полноценное участие в образовательном процессе. Также имеются льготы по снижению суммы контракта, для студентов с инвалидностью и сирот, полусирот.

Университет имеет четкую политику перевода обучающихся из других организаций, включая зарубежные в соответствии положения о порядке перевода, отчисления и восстановления студентов высших учебных заведений КР. Процесс перевода включает в себя оценку предыдущих академических достижений и соответствия ОП лечебное дело – 560001. Для этого разработаны четкие процедуры, которые позволяют учитывать академические достижения студентов и соответствие образовательных программ. Это обеспечивает гибкость в образовательном процессе и возможность интеграции новых студентов. ОО имеет политику и внедряет практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования. Политика перевода студентов из других программ и учреждений предусмотрена в Положении об организации обучения в ОшГУ. При этом, студент может запросить перевод из одного учебного заведения в другое, при условии совместимости учебных планов в аспекте результатов обучения и ожидаемых компетенций, с соблюдением правил применения Национальной системы учебных кредитов. Перевод разрешен только после окончания учебного семестра согласно срокам установленным руководством, и может осуществляться только для второго и последующих курсов, кроме последнего года обучения.

Политика приема связана с миссией ОшГУ. Периодический пересмотр политики приема позволяет адаптироваться к изменениям в образовательной среде и требованиям рынка труда. В последние годы, по требованиям рынка системы образования были созданы условия для приема иностранных студентов из стран ближнего зарубежья, в частности Республик Узбекистан и Таджикистан.

Существует система обжалования решений по приему, что обеспечивает возможность пересмотра решений в случае необходимости. Абитуриенты имеют право оспаривать решения приемной комиссии, что обеспечивает прозрачность и справедливость процесса. Таким образом, политика приема и отбора в ОП лечебное дело соответствует современным требованиям и обеспечивает равные возможности для всех абитуриентов, включая лиц с инвалидностью и студентов из других образовательных учреждений.

Аналитическая часть

План приема в ОшГУ за счет средств бюджета республики, контрольные цифры приема устанавливается приказом Министерства образования и науки КР на основании результатов открытого публичного конкурса. Прием на места с оплатой стоимости образовательных услуг (внебюджет) ограничен количеством мест, которое утверждается ректором после обсуждения с основными структурными подразделениями. Внебюджетные места распределяются раздельно для граждан КР (а также абитуриентов из других стран, имеющих равные права с гражданами КР) и для иностранных граждан.

При планировании бюджетных мест (для участия в открытом публичном конкурсе по распределению контрольных цифр приема по программам высшего образования) Университет обсуждает количество заявленных мест с Министерством здравоохранения КР, с целью потенциального удовлетворения потребностей населения Республики.

Университет определяет количество принимаемых обучающихся на ОП «Лечебное дело» и «МПД» в соответствии с лицензией МОиН КР и возможностями образовательной организации на всех стадиях образовательной программы. Это включает в себя анализ материально-технической базы, кадрового состава и других ресурсов, необходимых для обеспечения качественного образования. Анализ проводится ежегодно с учетом потребностей образовательной программы и потенциала организации обеспечить качественное образование.

ОП обеспечивает обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая диплом и приложение к диплому (транскрипт). Документы выдаются в соответствии с требованиями законодательства Кыргызской Республики, государственными стандартами и требованиями.

Процедура выдачи документов: подготовка документов: после завершения программы обучения документы готовятся и проверяются на соответствие требованиям; Выдача документов: дипломы и транскрипты вручаются выпускникам на торжественной церемонии или выдаются по запросу.

ВУЗ учитывает потребности различных групп обучающихся, включая студентов с инвалидностью, иностранцев и студентов из социально незащищенных слоев. Для них предлагаются специальные условия и поддержка, чтобы обеспечить равные возможности для всех. Это позволяет обеспечить равные возможности для всех студентов и формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с их потребностями и способностями. Меры поддержки различных групп:

1. Специальные условия для студентов с инвалидностью: Обеспечение доступности зданий и оборудования, а также предоставление специальных услуг поддержки.
2. Поддержка иностранцев: Предоставление языковых курсов и культурной адаптации.
3. Социальная поддержка: Предоставление стипендий и других форм финансовой помощи для нуждающихся студентов.

Деятельность студенческих общественных объединений затрагивает различные интересы обучающихся: наука, образование, социальная сфера, творчество, спорт, патриотическое воспитание, добровольчество и многие другие направления. По результатам анкетирования, 370 (67%) студентов на «отлично» оценили отношения с деканатом, 370 (67%) студентов на «отлично» оценили уровень доступности деканата.

Ежегодно все студенты проходят диспансеризацию, периодические профессиональные осмотры, а также обучающиеся проходят вакцинацию на безвозмездной основе согласно утвержденному календарю прививок. При анкетировании студентов установлено, что доступностью медицинской службы здравоохранения полностью удовлетворены и оценили на «отлично» 393 (71.2%), 131 (23.7%) студентов оценили на «хорошо», и 27 (4,9 %) студентов удовлетворены. Таким образом, 551 (99.8%) человек полностью удовлетворены доступностью медицинской службы.

Члены ВЭК при работе с фокус-группами (студенты, выпускники, результаты анкетирования) выявили, что все категории обучающихся на бюджетной основе имеют возможность получать стипендиальные выплаты. Для студентов с низким материальным положением разработана система выплат социальных стипендий. Успешно осваивающие образовательные программы получают академическую стипендию, показывающую выдающиеся достижения в учебе, науке, спорте, творчестве, общественной деятельности – получают повышенную государственную стипендию и выдвигаются на дополнительное материальное поощрение в виде стипендий, премий, грантов от различных структур общественных организаций и фондов. Нуждающиеся в финансовой поддержке могут претендовать на материальную помощь.

При анкетировании студентов установлено, что качеством образовательной программы в целом и качеством учебных программ в ОП удовлетворены и оценили на

«отлично» 389 (70.5%) студентов. Методами обучения в целом полностью удовлетворены и оценили на «отлично» и «хорошо» 385 (69.7%) и 140 (25.4%) студентов.

При посещении клинических баз и баз практик университета членами ВЭК выявлено перегруженность некоторых клинических баз студентами.

Резюмируя, следует отметить, что в ОшГУ имеется политика приема, существует практика приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны, внедрена практика перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования, используется система апелляции решений по приему. В университете имеется система академического консультирования обучающихся, программа поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, связанные с проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступностью медицинской помощи.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации:

- Деканам медицинского и международного медицинского факультетов пересмотреть наполняемость групп, количество обучающихся в группах для снижения нагрузки ППС и повышения качества обучения на клинических базах. Срок – 2025 -2026 учебный год, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

По стандарту «Обучающиеся» имеют: сильные – 0, 16 – удовлетворительных позиций, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

- ✓ Политика набора и отбора кадров
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:
 - ✓ определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.
 - ✓ учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями
 - ✓ определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук
 - ✓ предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономическим возможностям организации образования, а также значимые особенности региона
- ✓ Политика деятельности и развития персонала
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:
 - ✓ соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию.
 - ✓ обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку
 - ✓ возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы
 - ✓ карьерный рост персонала

Доказательная часть

Кадровая политика ОП соответствует Стратегии развития ОшГУ и отражена в Уставе ОшГУ, коллективном договоре, правилах внутреннего трудового распорядка, трудового договора сотрудника, положении об оплате труда. Прием на работу, перевод и освобождение от занимаемой должности ППС производится в соответствии с законом об образовании КР, трудовым кодексом КР, положением ОшГУ .

При приеме преподавателя на работу заранее объявляется конкурс на вакантное место и устанавливаются сроки подачи документов. С 2018-2019 учебного года в ОшГУ разработано положение о порядке составления внутреннего кадрового резерва ОшГУ. По положению конкурс состоит из 2-х этапов: I этап - тест по специальности; II этап - тест по педагогике и психологии. Кандидаты, получившие 70 и более баллов смогут войти во внутренний Резерв кадров ОшГУ. Прозрачность кадровых процедур обеспечивается согласно положению о порядке замещения должностей ППС (в должности заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, старших преподавателей вуза). Баланс базовых биомедицинских наук, профессиональный, профильных, практикующий врач не менее 10 лет (5 лет), социальных и клинических наук для реализации ОП сформированы в соответствии требованиями.

Трудовые отношения ОшГУ и педагогических работников регулируются законодательством о труде: - Конституцией КР, Трудовым Кодексом Кыргызской Республики, Законом КР “О содействии занятости населения”, Законом КР “О социальном партнерстве в области трудовых отношений в Кыргызской Республике”, Законом КР “О коллективных договорах”, Законом КР “Об охране труда”, Законом КР “О профессиональных союзах”, Законом КР “Об образовании”. Положением “О порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений КР”, Уставом ОшГУ, Положением “О порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава ОшГУ”, и трудовым договором сотрудника. Для подбора кандидатов используются внешние и внутренние источники. Внутренние источники для подбора кандидатов: работники вуза, высвобождаемые в результате структурных изменений; работники вуза, желающие сменить место работы по объективным и субъективным причинам; работники вуза, числящиеся в кадровом резерве.

Внешние источники для подбора кандидатов: (трудовые ресурсы города, региона, свободное обращение граждан). В ОшГУ подбор кандидатов ведется с размещением объявления на сайте ОшГУ и использованием средств массовой информации, что позволяет участвовать в конкурсе как работникам университета, так и сторонним претендентам. На вакантные должности профессорско-педагогического состава замещаются на конкурсной основе сроком на 5 лет.

Конкурсный отбор научно-педагогических работников проводится конкурсной комиссией, утвержденной ректором ОшГУ, на основании Положения “О порядке замещения должностей профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений КР”.

Аналитическая часть

Политика отбора и приема академического персонала в ОшГУ осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом КР, при отборе претендентов на должности ППС приоритетным является: соответствие уровня квалификации работников квалификационным требованиям к занимаемым должностям, профессиональная компетентность работников. Приоритет отдается лицам, имеющим более высокие квалификацию, результаты педагогической, научной, клинической деятельности. Дополнительно к квалификационным требованиям, преподаватели клинических кафедр должны иметь сертификаты специалистов или сертификаты аккредитации.

Деятельность ведут 319 сотрудников с учетом общего контингента студентов (2305) на одного преподавателя в среднем приходится 7 студентов, что соответствует лицензионному требованию. Объем фундаментальных биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук представлены в соответствии ГОС ВПО КР.

ППС ОП придерживаются следующих принципов в отношениях друг с другом: взаимоуважение, справедливость, гуманность, деловая этика, сотрудничество, единство сообщества, целеустремленность, взаимопомощь, поддержание благоприятного морально-

психологического климата на работе, согласно этическому кодексу ОшГУ. ППС ОП является многонациональной и их распределение в зависимости от возраста является сбалансированным - 112 (35,1%) человек до 40 лет, 155 (48,5%) преподавателей в возрасте 40-60 лет и 52 (16,3%) сотрудников выше 60 лет. Таким образом, большинство ППС на факультете составляют сотрудники в возрасте 40-60 лет. ППС кафедры принимает активное участие в городских и университетских мероприятиях, в спартакиадах, в благотворительных мероприятиях. В течение года реализуются и другие системы признания академической деятельности сотрудников. Со стороны администрации вуза также ежегодно организуются конкурсы на лучшего профессора, доцента, старшего преподавателя, и преподавателя, на которых участвуют ППС кафедры МФ, выдвигая своего номинанта. Профсоюзный комитет ОшГУ ежегодно предоставляет помощь и поддержку ППС, дают путевку на отдых санаторий «Умут» ОшГУ в Иссык-Куле, В санаторий «Мамакеева» в г. Ош, курорт Джала-Абад, Кочкор -ата, санаторий Ыссык-Ата, ко дню медицинского работника ежегодно выделяет денежное средство для отпразднования. По традиции, лучшие и достойные награждаются почетной грамотой университетского, городского, областного и республиканского профсоюзного комитета.

Для качественной работы ППС практикуются формы поощрения, как материальные и не материальные. Не материальные поощрения: объявление благодарности, награждение Почетной грамотой ОшГУ, нагрудные знаки «Заслуженный деятель ОшГУ», «Заслуженный сотрудник ОшГУ», а также представление в установленном порядке к награждению городскими, областными и государственными наградами, знаками отличия. Материальные поощрения ежегодно идет надбавкой к зарплате, в конце года выплачивается 13-я зарплата.

Результаты работы ППС отражаются в рейтинговой оценке ППС, что дает возможность выявить сильные стороны в работе как каждого преподавателя, так и заведующих кафедр. Рейтинговая оценка позволяет определить ППС с наиболее высокими результатами по всем направлениям деятельности преподавателя. За высокие достижения, по результатам рейтинговой оценки, преподавателям выплачивается надбавка к заработной плате. Для стимулирования научной активности ППС устанавливаются стимулирующие надбавки за научные публикации, за публикации в международных реферируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, а также установлено поощрение за руководство и защиту диссертации диссертанту. За достижения в профессиональной деятельности сотрудники награждаются государственными, ведомственными, региональными наградами.

По результатам анкетирования большинство преподавателей положительно оценивают возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации, возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого ППС и на вопрос «Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС» 190 (68,8%) оценили на «очень хорошо» и 88 (31,7%) на «хорошо». 190 (68,8%) оценили на «очень хорошо» и 84 (30,47%) на «хорошо» степень академической свободы профессорско-преподавательского состава. Следует отметить, что отношением руководства вуза и отношениями с коллегами, удобством работы, услугами, имеющимися в вузе, охраной труда и его безопасностью, управлением изменениями в деятельности вуза, деятельностью администрации удовлетворены полностью или частично все преподаватели.

Общий анализ показывает, что большая часть ППС высоко оценивают различные аспекты образовательного процесса и управления вузом. Но в ходе посещения клинических кафедр, экспертами ВЭК отмечено высокая нагрузка на ППС, вызванная сочетанием преподавательской, клинической и научной и методической деятельности.

Сильные стороны/лучшая практика:

В данном стандарте сильные стороны не выявлены.

Рекомендации:

- Деканам медицинского и международного медицинского факультетов пересмотреть наполняемость групп, количество обучающихся в группах для снижения нагрузки ППС. Срок – 2025 -2026 учебный год, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

По стандарту «Академический штат\преподаватели» имеют: сильные – 0, 7 – удовлетворительных позиций, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- ✓ Материально-техническая база
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников
- ✓ улучшить среду обучения регулярно обновляя и расширения материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике
- ✓ Ресурсы для практической подготовки
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:
 - ✓ качество и категории пациентов/потребителей услуг
 - ✓ количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:
 - ✓ наблюдение за практикой обучающихся
 - ✓ оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий
- ✓ обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации
- ✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения
- ✓ Исследования в области медицины/фармации и научные достижения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы
- ✓ сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования
- ✓ предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения
- ✓ Экспертиза в области образования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания.
- ✓ продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании
- ✓ Обмен в сфере образования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов
- ✓ содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей

Доказательная часть

ОшГУ имеет материально-техническую базу согласно лицензионным требованиям для обеспечения образовательной деятельности по ОП лечебное дело.

Инфраструктуру медицинского факультета можно рассматривать как высокую по уровню и в государственном масштабе. На основании постановления мэрии города Ош от 20 февраля 2008 года № 291 ОшГУ в бессрочное пользование (без указания срока) предоставлен земельный участок расположенный по адресу Водозаборная б/н, для целевого

назначения – Студенческий городок “Кампус”, общей площадью **6000,39 м²**, из них полезная площадь главного корпуса к 2008г составляла – **2585,83м²**.

В настоящий момент на этом земельном участке расположено несколько сооружений, в которых получают образование студенты медицинского факультета ОшГУ. Все здания медицинского факультета Ошского Государственного университета построены с учетом требований настоящего времени: главный корпус медицинского факультета – сдан в эксплуатацию в 2008г полезная площадь 2585,83м²; медицинская клиника – сдана в эксплуатацию в 2015г.- полезная площадь 4311,7м²; лабораторный учебный корпус – сдан в эксплуатацию в 2016г полезная площадь 720м²; учебный корпус ММФ – сдан в эксплуатацию в 2017г полезная площадь 2344м²; кроме того учебный №9в - стоматологический центр – 673,2 м² (расположен проспект Масалиева 80). Имеется 7 общежитий, которые находятся в собственности ОшГУ – полезная площадь 20111,51м². Имеется 7 студенческих столовых, которые находятся в собственности ОшГУ – полезная площадь 632,8м². В КАМПУСе медфака имеется спортивная площадка - стадион, – полезная площадь 8200м².

Кроме того многие клинические кафедры располагаются на ОМОДБ, ОМОКБ, БИМ, ОКВД и др. Для реализации ОП Лечебное дело созданы лаборатории (химия; физика; биология; нормальная физиология; гистология, цитология, эмбриология; микробиология, вирусология, иммунология; биохимия), кабинеты оборудованные для формирования развития практических умений и навыков при обучении по специальности, включая симуляционный центр. В медицинском факультете есть лабораторные кабинеты. На кафедре гистологии и патанатомии лабораторный кабинет площадью 42м², в лаборатории имеется моно-, би- и тринокулярные микроскопы, биологический монокулярный УМ микроскоп и микропрепараты, термостат.

Кафедра нормальной и топографической анатомии с курсом конституциональной типологии человека открыты и оборудованы для занятий по нормальной и патологической анатомии; имеется анатомический музей площадью более 100м², анатомический музей медицинского факультета укомплектован интерактивным оборудованием «Стол Пирогова».

На кафедре общей, клинической биохимии и патологической физиологии есть кабинеты научной, биохимической и учебно-научной лаборатории. В кабинете научной лаборатории имеется автоклав, холодильник, аппарат для заливки в парафин, аппарат для охлаждения, микроскоп и микротом. В кабинет биохимической лаборатории имеется аппарат электрофореза, водяной термостат, шкаф для сушилки, мед.центрифуга, магнитная мешалка, спектрофотометр, ПЦР-анализатор, микроскопы, аппарат для гибридизации, торсионные весы, криостат freezingsystem и реактивы.

В кабинете лаборатории кафедры эпидемиологии, с курсом микробиологии и инфекционных болезней имеется термостат, ступки фарфоровые с пестиком, кольцо коническая, пипетка градуированная, чашка Петри, типичный биоценоз, бактерицидная лампа, биосфера и человек, агроценоз.

На кафедре внутренних болезней с курсом семейной медицины имеется кабинет лаборатории. В кабинете лаборатории имеется муляжи для предмета семейной медицины, внутренних болезней и неотложной помощи, ЭКГ аппарат, мешок Амбу, тонометры, глюкометр, кислородные подушки и др.

На кафедре терапевтической дисциплины имеется интерактивный сенсорный 3D стол, макеты по органам и обучающий медицинский плакат по Астме, лимфатической системе, гепатиту, обмену веществ, периферической нервной системе и эндокринной системе.

На каждой кафедре имеется интерактивные доски с подключением к все общей сети Dimedus, компьютеры, мультимедийные проекторы и плакаты по предмету.

Университетом заключены контракты с медицинскими учреждениями города и республики: Ошская межобластная клиническая больница, Ошская городская клиническая больница, Территориальная больница Узген, Араван, Ноокат, Карасуу, Алай, Чон Алайских

районов, Ошский городской и областной перинатальный центр, ЦСМ города Ош, областными и территориальными больницами Жалалабадской и Баткенской области.

Основной клинической базой медицинского факультета являются клиника ОшГУ, которая находится рядом медицинского факультета, имеющая 225 развернутых коек в хирургическом, травматологическом, реанимационном, кардиологическом, акушер-гинекологическом и др. отделениях.

Аналитическая часть

В ОшГУ требования, изложенные в стандарте НААР «Образовательные ресурсы», выполняются.

Имеющаяся материально-техническая база Университета позволяет обеспечивать проведение всех видов учебной, лабораторной, практической, клинической и научно-исследовательской работы обучающихся на современном уровне.

Университет обеспечивает необходимые условия для получения соответствующего клинического опыта, включая определенное количество и категории пациентов. Обязательной составной частью медицинского обучения в Университете является практическое обучение для достижения высокого профессионального уровня клинической подготовки. Процесс практического обучения обеспечивается необходимыми числом и категориями пациентов благодаря его проведению в специализированных отделениях лечебных учреждений соответственно изучаемой дисциплине, клиническое и практическое обучение студентов осуществляется на всех университетских клиниках терапевтического, хирургического, педиатрического и акушерско-гинекологического профиля.

Однако, при посещениях экспертами ВЭК клинических баз и баз практик университета выявлено перегруженность некоторых клинических баз студентами.

Для удовлетворения потребностей обучающихся улучшаются условия практической подготовки. Расширяется база клинических учреждений, заключаются договоры с ЛПУ республики Узбекистан, а также с частными клиническими учреждениями, в которых имеются современные условия, соответствующие техническому прогрессу. Если изначально в списке клинических баз было 15 ЛПУ, на следующий год 27, затем 33, то на этот учебный год база превышает 48 ЛПУ.

Подготовка обучающихся обеспечивается сочетанием формирования навыков и умений в симуляционном центре и клинической подготовки в условиях клиник. Симуляционный центр позволяет отрабатывать навыки по базовой и расширенной сердечно-легочной реанимации, оказания экстренной и неотложной медицинской помощи, хирургических, эндоскопических вмешательств. Университет обеспечивает свободный доступ к электронным источникам информации для обучающихся и сотрудников. Все кафедры и подразделения, в том числе расположенные в медицинских учреждениях, подключены к внутренней сети Университета и Интернету. В университетском пространстве обеспечен свободный доступ к Wi-Fi.

Университет способствует расширению форм и методов привлечения студентов к участию в научных исследованиях, повышению своих возможностей в публикационной работе, выполнения научных исследований.

В ходе беседы с участниками фокус групп членами ВЭК было выявлено, что в университете отсутствует политика по реализации внешней и внутренней академической мобильности (ППС, студенты).

По результатам анкетирования ППС, 55 (19.8%) отметили, что есть проблемы с несбалансированной учебной нагрузкой по семестрам, 36 (12.9%) отметили, что есть несоответствующие условия для занятий в аудиториях; 52 (18.7%) отметили, что есть проблемы с переполненностью учебных групп (слишком большое количество студентов в группе); 86 (30,9%) отметили, что есть проблемы с обучающимися, у которых нет интереса к учебе.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации:

- Деканам медицинского и международного медицинского факультетов разработать политику по реализации внешней и внутренней академической мобильности. Срок – 2025 – 2026 учебный год, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

По стандарту «Образовательные ресурсы» имеют: сильные – 0, 13 – удовлетворительных позиций, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- ✓ Механизмы мониторинга и оценки программы
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся.
- ✓ разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.
- ✓ периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность
- ✓ Обратная связь преподавателя и обучающегося
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся
- ✓ использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы
- ✓ Учебные достижения обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.
- ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся
- ✓ Вовлечение заинтересованных сторон
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы
- ✓ обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе

Доказательная часть

Мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ – непрерывный процесс отслеживания качества реализации программы. Он проводится в течение всего срока обучения на уровне кафедры, ученого совета факультета с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программы на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации.

Оценка качества образовательных программ осуществляется на основе анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, расписаний, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, анкетирования обучающихся. Образовательные программы проходят процедуру ежегодного мониторинга ОП качества реализации на заседании кафедры с участием обучающихся и ППС.

Студенты принимают участие на протяжении всего процесса мониторинга, оценки и пересмотра ОП, посредством аттестации приобретенных знаний на начальном, промежуточном и итоговых этапах каждой дисциплины; имеют возможности выразить степень удовлетворенности, внести предложения по улучшению в рамках анкетирования и групповых обсуждений путем непосредственного участия в административном процессе через МК, участие в составе АСФ, УСФ и в РГ ООП. В качестве возможных объектов для

внесения изменений могут быть учебные планы, каталоги элективных дисциплин, учебные программ.

Политика информирования общественности осуществляется по сайту университета, по сайту медицинского факультета, где имеется веб- страница ООП МПД. Новости факультета и по программам размещается на социальных сетях. Facebook, Instagram.

Также, систематически осуществляется изучение обратной связи со стороны ППС, а также извне от заинтересованных сторон (работодатели, стейкхолдеры), посредством участия в различных опросах, многосторонних встречах и участием в совещательных органах.

В ОшГУ отдел качества образования регулярно координирует и проводит мониторинг реализации ООП с обязательным обсуждением результатов на Ученом совете Медицинского факультета, также обсуждаются выявленные проблемы.

С декабря по январь был проведен мониторинг по оценке ОП, результаты мониторинга ОП обсуждались на заседании УМСФ и заседаниях кафедр.

Механизм оценки образовательной программы регламентированы «Положением о мониторинге качества образования в Ошском Государственном университете», «Положением о рейтинге образовательных программ Ошском Государственном Университете», «Положением о внутренней аккредитации образовательных программ среднего и высшего профессионального образования ОшГУ, «Положением о внутреннем аудите ОшГУ».

Эти документированные процедуры мониторинга и периодической оценки способствуют для достижения цели ООП и постоянного совершенствования ее содержания. MyEDU позволяет: ежедневный просмотр студентом собственной академической успеваемости; размещение и просмотр ППС академической успеваемости в группах; контроль со стороны заведующего кафедрой за академической успеваемостью студентов, зачисленных на соответствующую дисциплину; контроль за академической успеваемостью каждого студента, группы, года обучения на уровне ОП. Результаты мониторинга прогресса студентов обсуждаются на заседании кафедр и на АСФ. Зам.деканов проводят анализ результатов зимней и летней сессии, которые докладываются на совещательных органах.

ОП ежегодно собирает информацию об удовлетворенности студентов условиями обучения и проживания. Опрос анкетирования МПД. Уровень удовлетворённости студентов качеством организации образовательного процесса в целом – 61%, обеспеченность учебного процесса оценили на 56,1%.. Результаты анализа анкетирования и опроса студентов, которые участвуют во всем процессе мониторинга, оценки и пересмотра ОП, доводят до сведения и обсуждаются на заседаниях кафедр, УМСФ, АСФ и УСФ. Благоприятный контекст обучения зависит и от удовлетворенности ППС, которая оценивается ежегодно с использованием Анкетирование ППС.

За период 2021-2025 гг. на основании оценки ОП были представлены 12 предложений по улучшению - изменения по УП, по соцвопросам, по МТБ. Кроме того, учитывая требования студентов и выпускников, а также предложения работодателей была пересмотрена и модернизирована ОП. Таким образом, за отчетные годы был внесен ряд поправок, как в учебный, так и в социальный раздел: пересмотрен расчет накопительного балла по ТК и РК; уменьшение количества кредит-часов на отдельных дисциплинах; открытие новых помещений для учебного корпуса; открытие футбольных и теннисных площадок. В обновленном УП отражаются перспективы, направленные на конечные РО, и отмечается улучшенное соотношение между потребностями рынка труда и предложением ОП.

ОП способствует развитию конечных РО, а также социальных навыков у будущих врачей медико-профилактического дела. Необходимые изменения анализируются на всех уровнях и предлагаются меры по улучшению.

По предложению ППС рабочие места были дополнительно оснащены информационными-технологиями (проекторами, интерактивными досками и др.) для

повышения эффективности учебного процесса; скорректирован бальный журнал по буквенной системе оценивания и внесен GPA в транскрипт.

Аналитическая часть

Членами ВЭК было установлено, что в ОшГУ внедрена эффективная программа мониторинга основных компонентов, процессов и результатов ООП, включающую сбор и анализ данных по различным аспектам ООП, анализ учебных достижений студентов, проработаны механизмы получения обратной связи ППС и студентов. Соответственно, у университета есть возможности совершенствования структуры, содержания и конечных результатов ООП (документы, интервью).

В представленном университетом механизме мониторинга и оценки образовательной программы четко и подробно описана методика внутренней оценки учебной программы в целом и его компонентов (документы, интервью).

С целью оценки качества реализации ООП на 2023-2024 учебный год приказом ректора ОшГУ создана Комиссия по системе менеджмента качества (документы).

При интервью было выявлено, что в университете реализуются механизмы оценки и пересмотра ОП на основе ежегодного мониторинга с участием заинтересованных сторон (обучающиеся, ППС, АУП, работодатели).

Также членами ВЭК выявлено высокий уровень информированности руководителей структурных подразделений, заведующих кафедрами и ППС, студентов о системе вовлечения преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы, что соответствует критериям стандарта НААР (интервью).

Сильные стороны/лучшая практика:

- транспарентность руководства университета, обеспечивается доступ всем заинтересованным сторонам к результатам оценки и мониторинга аккредитуемых образовательных программ.

Рекомендации:

- рекомендации по данному стандарту не имеются.

Выводы ВЭК по критериям:

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

По стандарту «Оценка образовательной программы» имеют: сильные – 1, 8 – удовлетворительных позиций, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- ✓ Управление
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета
 - ✓ определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений
- ✓ Академическое лидерство
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой
 - ✓ периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения
- ✓ Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение
 - ✓ выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями
 - ✓ предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности

- ✓ Административный штат и менеджмент
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов
- ✓ обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.
- ✓ Взаимодействие с сектором здравоохранения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными
- ✓ придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения
- ✓ Информирование общественности
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.
- ✓ публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников

Доказательная часть

Организационная структура, процессы и политика ОшГУ обозначены в соответствии с миссией, целью и задачами, представленными в Стратегическом плане развития ОшГУ на период 2021-2026 гг. и в годовых программах реализации Стратегического плана развития учреждения. Университет обладает собственной системой управления, которая способствует реализации его миссии и задач, поддерживает эффективность, результативность и институциональную целостность, а также создает и обеспечивает благоприятные условия для учебного процесса и научно - исследовательской деятельности.

Руководство ОшГУ – определяет стратегию развития, принимает ключевые решения, утверждает бюджеты. Главный администратором, несущим ответственность за общее руководство университетом, является ректор. Проректора- курируют направления: академическое развитие, науку, финансы, студенческие дела, координирует научные исследования, работу аспирантуры, публикационную активность.

Попечительский совет - контролирует стратегию, бюджет, долгосрочные цели.

Финансовые и административные решения регулируются университетом, дипломы и сертификаты выдаются от имени университета, академический контроль проводится УАДиСПРОП, ОКОМО может определять стандарты преподавания, отдел науки и инновации регулирует научные исследования студентов и преподавателей.

Медицинский факультет является структурным подразделением ОшГУ. Организационная структура факультета способствует реализации миссии и целям ООП. Система управления и руководящие органы факультета состоят из УСФ, АСФ, деканата, кафедр и общественных структур факультета, которые в своей деятельности руководствуются внутренними Положениями. Все должностные обязанности руководителей структурных подразделений ОП представлены на официальном сайте университета

Согласно организационной структуре МФ, утвержденной приказом ректора, управление и координацию осуществляет деканат, руководимое деканом, который назначается на эту должность. Высшим коллегиальным органом управления факультета представлен Ученый совет факультета (в состав которого входят все заинтересованные стороны- работодатели, студенты выпускники а также Административный совет факультета. Кафедра является основным учебно-методическим и научным подразделением факультета , которая организуют преподавание по отдельным дисциплинам, занимаются научными исследованиями.

Общественные коллегиальные структуры представлены рабочей группой ОП, основная деятельность которого заключается в разработке и периодическом обновлении ОП; УМС является постоянно действующим коллегиальным органом по совершенствованию и улучшению учебного процесса и качества образования; РИС - научно-методический орган, созданный в целях координации и контроля процесса подготовки и издания учебно-методической и научной литературы; а также общественные структуры факультета профбюро, женсовет, молодежный комитет, ассоциация

выпускников, призванные представлять интересы ОП.

Для оценки эффективности ОП ежегодно проводится мониторинг успеваемости студентов и результативности преподавателей, опрос студентов, выпускников и работодателей, анализ трудоустройства выпускников.

Проводиться системный анализ рисков (анкетирование всех заинтересованных сторон), разрабатывается план их минимизации, для обеспечения устойчивости и эффективности ОП.. Для улучшения деятельности ОП привлекаются студенты, преподаватели, работодатели и выпускники, которые входят в ученого совета факультета, административного совета факультета, рабочие группы ОП.

Аналитическая часть

ОшГУ имеет четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, прописанные в Уставе и Стратегии развития университета.

В ОшГУ финансирование осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Министерством образования и науки КР. Согласно Устава ВУЗа, Университет является финансово автономной и некоммерческой единицей, осуществляющей свою деятельность в условиях самоуправления. Он имеет два основных источника обеспечения деятельности: финансирование из государственного бюджета согласно Плану (государственному заказу) подготовки специалистов и научно-исследовательской деятельности, а также доходы из других источников в рамках законодательства, регулирующего предоставление образовательных и других платных услуг.

При интервьюировании с фокус-группами членами ВЭК выявлено, что бюджет расходуется согласно статьям и подстатьям бюджетной классификации. Статьи расходов на образовательные программы состоят из базового норматива затрат на образовательную услугу и включают: выплаты персоналу учреждения; закупка товаров, работ и услуг для государственных нужд; социальное обеспечение и иные выплаты населению; иные бюджетные ассигнования (отчет, интервью).

Также, члены ВЭК отмечают, что бюджетные средства имеют целевой характер и основаны на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности. ПФХД формируется ежегодно по источникам финансирования. Для достижения миссии и конечных результатов обеспечивается соответствующее распределение ресурсов, формируется система расходов по направлениям использования бюджетных и внебюджетных средств на основе экономической классификации расходов (отчет, интервью).

С целью повышения удовлетворенности потребителей и других заинтересованных сторон в качественном образовании в ОшГУ проводится внутренняя и внешняя оценка качества образования согласно Положению. Для повышения эффективности управления образовательным процессом, повышения качества профессиональной подготовки обучающихся, повышения конкурентоспособности образовательных программ университета, популяризации подтвердивших свою результативность моделей организации образовательного процесса ежегодно проводится самообследование, результаты которых опубликованы на официальном сайте университета (отчет, интервью).

В ОшГУ с целью повышения мотивации ППС в улучшении качества преподавания, разработано и внедрено Положение о рейтинговой оценке деятельности ППС, кафедр, институтов и центров, направленное на признание по достоинству академической деятельности сотрудников, их научных достижений и педагогической квалификации. Также в целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете предусмотрены выплаты стимулирующего характера (документы, интервью).

При собеседовании с руководителями подразделений, члены ВЭК выявили, что в

университете отсутствует отдел, который курирует работу с клиническими базами и кафедрами.

В тоже время, эксперты ВЭК обратили внимание на то, что несмотря на общие высокие показатели удовлетворенности, по некоторым направлениям, есть проблемы в недостаточной административной поддержке ППС для достижения своих целей в преподавании, обучении и исследованиях, и 62 (22,3%) ППС отметили несбалансированность учебной нагрузки по семестрам; 57 (20,5%) - отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет; 64 (23%) - несвоевременное получение информации о событиях. Это указывает на наличие областей, требующих улучшений.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации:

- Для эффективного управления клиническими кафедрами и развития аккредитуемых ОП руководству университета организовать отдел клинической работы. Сроки – 2026-2027 учебный год.

Выводы ВЭК по критериям:

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

По стандарту «Управление и администрирование» имеют: сильные – 0, 13 – удовлетворительных позиций, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

- ✓ Организация образования должна:
- ✓ как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления.
- ✓ базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;
- ✓ гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.
- ✓ Организация образования должна, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества;
- ✓ направлять процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности;
- ✓ направлять процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;
- ✓ направлять процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения;
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП;
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;
- ✓ направлять процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями (набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой);
- ✓ направлять процесс обновления на совершенствования процесса мониторинга и оценки программ;
- ✓ направлять процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справиться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон

Доказательная часть

В ОшГУ каждый год до начала учебного года УМС факультета согласует syllabus, которые обсуждаются и утверждаются на уровне кафедры. Тестовые материалы и другие

оценочные средства, ежегодно пересматриваются и дополняются, обновляются. В течение учебного года проводится анализ образовательных программ, РО, компетенций, методик оценки и других аспектов учебного процесса. На основе предложений преподавателей и других стейкхолдеров вносятся дополнения и изменения в ОП. На учёном совете факультета рассматриваются годовые и полугодовые результаты успеваемости студентов, устраняются выявленные недостатки, а также рассматривается ОП и РО программы. Каждое полугодие проводится анкетирование студентов и преподавателей. По результатам анализа разрабатывается план устранения недостатков. Также возможны структурные изменения, в том числе корректировка рейтингов и смена заведующих кафедрами, заместителей декана и офис регистраторов, по результатам анкетирования и показателям рейтинга. Результаты рейтинга выходят после заполнения личного листка MyEDU.

В учебный план были добавлены новые дисциплины: «Зелёная экономика», «Профессиональное предпринимательство», «Медицинская статистика». В рамках совершенствования образовательных программ были обновлены курсы «Медицинская психология» и «Профессиональная коммуникация», включая культурные аспекты взаимодействия, а также «Социальные аспекты медицины» и «Основы реабилитации». Эти изменения направлены на повышение качества подготовки специалистов и учет современных требований науки и практики. Одновременно из учебной программы исключены дисциплины «Манас таануу», «История» и «География» в связи с актуализацией учебного плана и ориентацией на приоритетные направления подготовки, и учетом предложений заинтересованных сторон.

Разработка учебных планов осуществляется с учетом поддержки и распространения технологических, экономических и социокультурных инноваций в соответствии с новыми государственными образовательными стандартами (ГОС) высшего профессионального образования. Основные принципы включают: Компетентностный подход: Ориентация на формирование и развитие компетенций выпускников в соответствии с требованиями профессионального стандарта. Использование академического кредита как меры трудозатрат студента (1 кредит = 30 академических часов). Оптимизация учебной нагрузки: В 1–2 семестрах – не более 8 отчетных дисциплин, включая дисциплины общеобразовательного цикла. В последующих семестрах – не более 6 отчетных дисциплин, включая дисциплины профессионального цикла (за исключением производственной практики). Гибкость и баланс учебной нагрузки: Трудоемкость одного учебного предмета составляет от 4 до 6 кредитов в семестр. Исключение составляют элективные дисциплины общеобразовательного цикла, которые могут иметь меньший объем кредитов.

После COVID-19 в университете была создана и успешно функционирует современная многопрофильная виртуальная клиника «DIMEDIUS», а также морфологический корпус «ANATOMICUM», что способствует повышению качества медицинского образования и практической подготовки студентов. Обеспечен и расширен доступ к электронным ресурсам через Wi-Fi и свободного доступа в Интернет на территории центра. Сайт библиотеки предоставляет возможность удаленного доступа к полнотекстовым базам учебников, учебно-методических материалов. Локально вычислительная сеть библиотеки объединяет компьютеры. Пользователи сети имеют возможность on-line поиска по базам данных библиотеки, ресурсам Интернета.

На основании постановления президента Садыра Жапарова «О передаче Ошской городской клинической больницы Ошскому государственному университету» на месте старого здания больницы в городе строится новая семиэтажная медицинская клиника. Когда строительные работы будут завершены, в структуру клиники войдут отделения трансплантации печени, почек, костного мозга, микрохирургии, реанимации, операционное отделение, гепатологии, офтальмологии, пластической хирургии, нефрологии, гематологии и диагностики. А также клиника будет оказывать современные медицинские услуги пациентам, страдающим заболеваниями печени и почек в период адаптации. ОшГУ постоянно работает над развитием организационной структуры, а также руководства и

управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон. Особое внимание уделяется цифровой трансформации, автоматизации процессов, стратегическому планированию и повышению качества образования и научных исследований. Создаются механизмы мотивации сотрудников и студентов, обеспечивается взаимодействие с бизнесом, работодателями и государственными структурами.

Аналитическая часть

Анализ и оценка деятельности ОшГУ на перспективу показали, что университет стремиться нарастить материально-техническую базу, усовершенствовать ее, для чего выделяются достаточные финансовые средства.

Процесс обновления в ОшГУ проводится на основе накопленного опыта и приводит к пересмотру политики и практики в области образовательного, научного, хозяйственного процессов.

Университет проводит адаптацию своей миссии с учетом современных реалий и возможностей предоставления качественных образовательных услуг, что влияет на конечные результаты обучения, пересмотр и адаптацию образовательной программы и ее модели (документы, интервью).

В университет был установлен эффективный финансовый менеджмент. За последние 5 лет отмечен стабильный рост доходов вуза. Имеются в наличии конкретные операционные планы по укреплению финансовой устойчивости университета, а также отработанный механизм материального стимулирования ППС и обучающихся.

Использование в университете электронной образовательной среды способствует оперативности проведения мониторинга и всесторонней оценки ОП и обеспечивается подтвержденной высокой квалификацией сотрудников.

При работе с фокус группами, членами ВЭК выявлено, что в процессе обновления и реструктуризации руководством университета не запланировано разработка и внедрение инновационных методов обучения и оценивания.

Идет развитие Университетской клиники и симуляционного центра, а также и принципов управления в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей.

Членами ВЭК отмечено, что в университете проводится обновление ОП и корректировка элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий (интервью, документы).

Сильные стороны/лучшая практика:

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации:

- Руководству университета разработать инновационные методы оценивания, с учетом видов и количества экзаменов, в соответствии с изменениями результатов обучения и методов обучения. Сроки – 2025-2026 учебный год.

Выводы ВЭК по критериям:

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

По стандарту «Постоянное обновление» имеют: сильные – 0, 11 – удовлетворительных позиций, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и результаты»:

- Институциональная автономия ОшГУ (получение особого статуса) и наличие университетской клиники, где внедряются ВТМУ и инновационные услуги.

Стандарт «Образовательная программа»:

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Оценка обучающихся» :

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Обучающиеся»:

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»:

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Образовательные ресурсы»:

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Оценка образовательной программы»:

- транспарентность руководства университета, обеспечивается доступ всем заинтересованным сторонам к результатам оценки и мониторинга аккредитуемых образовательных программ.

Стандарт «Управление и администрирование»:

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Стандарт «Постоянное обновление»:

- Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и результаты»:

- рекомендации по данному стандарту не имеются.

Стандарт «Образовательная программа»:

- Руководителям ОП по специальностям 560001 «Лечебное дело» и 560003 «Медико-профилактическое дело» пересмотреть РУП и разработать ее по модульной и спиральной системе. Срок – 2025 -2026 учебный год, далее – постоянно.

- Руководителям ОП по специальностям 560001 «Лечебное дело» и 560003 «Медико-профилактическое дело» пересмотреть РУП и включить результаты современных научных исследований. Срок – 2025 -2026 учебный год, далее – постоянно.

Стандарт «Оценка обучающихся»:

- Руководству ОшГУ организовать обучение ППС и работников структурных подразделений по вопросам, касающихся методов и форматов оценки учебных достижений студентов в соответствии с их «эффективностью оценки» и обеспечить их использование при реализации ОП. Срок – в течение 2025-2026 учебного года, далее постоянно.

- Руководителям ОП по специальностям 560001 «Лечебное дело» и 560003 «Медико-профилактическое дело» определить и утвердить методы оценки обучающихся, пересмотреть виды экзаменов и использовать широкий спектр методов оценки. Срок – 2025 -2026 учебный год, далее – постоянно.

- Руководителям ОП по специальностям 560001 «Лечебное дело» и 560003 «Медико-профилактическое дело» пересмотреть оценку достижения обучающихся и перевод образовательных кредитов. Срок – 2025 -2026 учебный год, далее – постоянно.

- Руководству ОшГУ разработать алгоритм документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся. Срок – 2025 -2026 учебный год, далее – постоянно.

- Руководству ОшГУ обеспечить внедрение процесса документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся. Срок – 2025 -2026 учебный год, далее – постоянно.

Стандарт «Обучающиеся»:

- Деканам медицинского и международного медицинского факультетов пересмотреть наполняемость групп, количество обучающихся в группах для снижения нагрузки ППС и повышения качества обучения на клинических базах. Срок – 2025 -2026 учебный год, далее – постоянно.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»:

- Деканам медицинского и международного медицинского факультетов пересмотреть наполняемость групп, количество обучающихся в группах для снижения нагрузки ППС. Срок – 2025 -2026 учебный год, далее – постоянно.

Стандарт «Образовательные ресурсы»:

- Деканам медицинского и международного медицинского факультетов разработать политику по реализации внешней и внутренней академической мобильности. Срок – 2025 -2026 учебный год, далее – постоянно.

Стандарт «Оценка образовательной программы»:

- рекомендации по данному стандарту не имеются.

Стандарт «Управление и администрирование»:

- Для эффективного управления клиническими кафедрами и развития аккредитуемых ОП руководству университета организовать отдел клинической работы. Сроки – 2026-2027 учебный год.

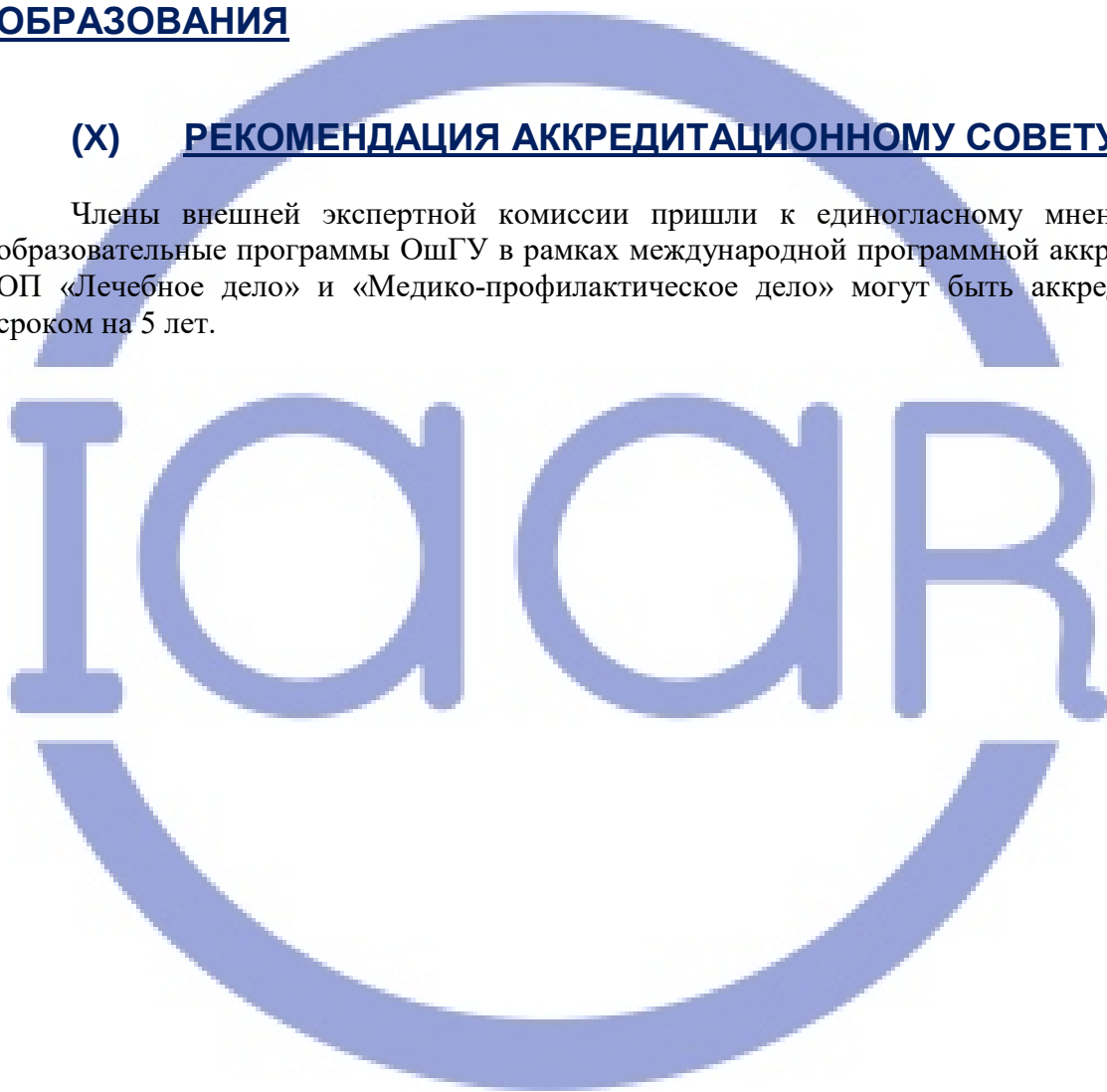
Стандарт «Постоянное обновление»:

- Руководству университета разработать инновационные методы оценивания, с учетом видов и количества экзаменов, в соответствии с изменениями результатов обучения и методов обучения. Сроки – 2025-2026 учебный год.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что, образовательные программы ОшГУ в рамках международной программной аккредитации ОП «Лечебное дело» и «Медико-профилактическое дело» могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

№ ПП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Образовательная организация должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Образовательная организация должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3. Результаты обучения							
Образовательная организация должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей		+		

			жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Образовательная организация должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
Итого				1	12	0	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Образовательная организация должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+		
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							
Образовательная организация должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований			+	
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Образовательная организация должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							

Образовательная организация должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Образовательная организация должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Образовательная организация должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми		+		

			биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.				
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+		
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
2.7. Управление программой							
Образовательная организация должна:							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+		
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+		
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Образовательная организация должна:							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
<i>Итого</i>				0	27	1	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Образовательная организация должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных передач;			+	
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение			+	
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+	

45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Образовательная организация должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости			+	
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
<i>Итого</i>				0	5	5	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Образовательная организация должна:							
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других ОО, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией ОО, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+		
4.2. Набор обучающихся							
Образовательная организация должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями ОО на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью		+		

			удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом				
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Образовательная организация должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Образовательная организация должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящихся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
Итого				0	16	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
			определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		

71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей ОО, а также значимые особенности региона		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+		
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы			+	
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
Итого				0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Образовательная организация должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+		
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Образовательная организация должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: • качество и категории пациентов/потребителей услуг • количество и категории клинических/производственных баз • наблюдение за практикой обучающихся		+		
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Образовательная организация должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации,		+		

			базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения				
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Образовательная организация должна:							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5. Экспертиза в области образования							
Образовательная организация должна:							
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
6.6. Обмен в сфере образования							
Образовательная организация должна:							
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими ОО, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов			+	
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+		
<i>Итого</i>				0	13	1	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Образовательная организация должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		

7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Образовательная организация должна:							
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Образовательная организация должна:							
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Образовательная организация должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе	+			
<i>Итого</i>				1	8	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Образовательная организация должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Образовательная организация должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Образовательная организация должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							

Образовательная организация должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений ОО в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Образовательная организация должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Образовательная организация должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
Итого				0	13	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Образовательная организация должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+		
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+		
Образовательная организация должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями		+		

			демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших				
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения			+	
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+		
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
<i>Итого</i>				0	11	1	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	112	9	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Ректор Ошского
государственного университета
_____ Кожобеков К.Г.
«8» апреля 2025 года



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А. Б.
«8» апреля 2025 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ОшГУ)
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 23-25 апреля 2025 года (по времени г. Ош)

Кластер 1	1) 560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование, специалитет) 2) 560002 Педиатрия (высшее профессиональное образование, специалитет) 3) 560003 Медико-профилактическое дело (высшее профессиональное образование, специалитет) 4) 560004 Стоматология (высшее профессиональное образование, специалитет) 5) 560005 Фармация (высшее профессиональное образование, специалитет)
Кластер 2	6) 560100 Общественное здравоохранение (высшее профессиональное образование, магистратура)
Кластер 3	7) 580100 Экономика (послевузовское профессиональное образование, докторантура) <i>(первичная аккредитация)</i>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
22 апреля 2025			
10.00-11.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
1 день: 23 апреля 2025			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
10.30-11.00	Встреча с Ректором	Ректор – Кожобеков Кудайберди Гапаралиевич	Кабинет / ауд № 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ

11.15-12.00	Встреча с проректорами	1) Проректор по учебной работе - Арапбаев Русланбек Нурмаматович 2) Проректор по научной работе и инновациям – Эшаров Элзарбек Асанович 3) Проректор по цифровой трансформации и электронному образованию - Молдоярлов Уларбек Дуйшобекович 4) Проректор по внешним связям - Аттокуров Курсантбек Шарабидинович 5) Проректор по государственному языку и социальной работе - Шарипова Мастурахан Сайпидиновна 6) Проректор по связи с общественностью и молодежной политике - Мапаева Нуржамал Абдилажановна	Кабинет / ауд № 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1) Начальник управления академической работы и стратегического планирования развития образовательной политики - Папиева Толкун Маматаевна 2) Председатель профсоюзного комитета ОшГУ - Саттаров Абсамат Эрмаматович 3) Заведующая отделом кадров - Турдубаева Гулсара Турдубаевна 4) Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры - Молдалиев Жоомарт Тумакович 5) Заведующая отделом качества обучения и методического обеспечения - Былыкова Махабат Максатовна 6) Заведующая отделом науки и инноваций - Курбанбаева Нуржамал Нажимидиновна 7) Начальник планово-финансового отдела - Курбанбаева Динара Шараповна 8) Директор департамента международных связей - Ибраимова Сайкал Сейтакуновна	Кабинет / ауд № 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		9) Заведующая правовым отделом - Айдарбекова Жамал Абдыкадыровна 10) Руководитель центра практики и карьеры - Матикеев Талантбек Курманалиевич 11) Руководитель центра связи с общественностью - Ниязалиев Медербек Карагулович 12) Директор Бизнес парка - Камалов Эрлан Токтоназарович 13) Директор центра повышения квалификации - Джороев Ташиболот Абдыхайымович 14) Директор медицинской клиники - Иметова Жазгуль Букарбаевна 15) Директор научной библиотеки - Орозбаев Азамат Мамасадыкович 16) Директор центра IT академии парка высоких технологий - Абдирасулов Айтибек Закирович 17) Директор административно-хозяйственного департамента - Зайнидинов Алтынбек Талипжанович	
13.00-14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.15-15.00	Встреча с Деканами	1) Директор института экономики, бизнеса и менеджмента - Исраилов Тимур Мурзабекович 2) Декан международного медицинского факультета - Калматов Роман Калматович 3) Декан медицинского факультета - Ыдырысов Исмаиλλα Токтосунович	Кабинет / ауд. №401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции:

			389 293 1765
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд. № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	Кластер 1 1) Заведующий кафедрой “Ортопедической стоматологии с курсом ортодонтии” - Арстанбеков С.Р. 2) Заведующая кафедрой “Фармацевтической химии и технологии лекарственных средств” - Боронова З.С. 3) Заведующая кафедрой “Естественнонаучных дисциплин” - Омурзакова Г.Г. 4) Заведующий кафедрой “Общественное здравоохранение” - Аринбаев Б.С. 5) Заведующий кафедрой Хирургической стоматологии, с курсом детской хирургической стоматологии/руководитель программы “Стоматология”- Азимбаев Н. 6) Заведующий кафедрой “Экстремальная медицина и безопасность жизнедеятельности” - Орозматов Т. 7) Заведующая кафедрой Пропедевтики внутренних болезней” - Бекешова Э. Н. 8) Заведующий кафедрой “Детская хирургия” Маметов Р.Р. 9) Заведующая кафедрой “Общая клиническая биохимия и патофизиологии” - Жумабаева Т. Т. 10) Заведующая кафедрой “Урология, онкология и дерматовенерология” - Ажикулова В. С. 11) Заведующий кафедрой “Общая хирургия” - Анаркулов Т.Н. 12) Заведующий кафедрой “Нормальная и топографическая анатомия с курсом конституциональной типологии человека” - Кенешбаев Б.К.	Кабинет / ауд. №401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

	13) Заведующий кафедрой “Педиатрия-1” /руководитель программы “Педиатрия” - Турдубаев К.Т. 14) Заведующий кафедрой “Хирургические болезни” - Осмонов Т.Ж. 15) Заведующий кафедрой “Организации фармацевтического дела и фармакогнозии” - Маматов Ж.К. 16) Заведующий кафедрой “Внутренние болезни с курсом семейной медицины” - Рысматова Ф.Т. 17) Заведующий кафедрой “Терапевтические дисциплины” - Садыкова А.А. 18) Заведующий кафедрой “Травматологии, судебной медицины с курсом лучевой диагностики” - Сейитбеков Т.Т. 19) Заведующий кафедрой “Эпидемиологии, микробиологии с курсом инфекционных болезней” - Истамов К.Т. 20) Заведующая кафедрой “Акушерства и гинекологии” - Исраилова З.А. 21) Заведующая кафедрой “Гистологии и патанатомии” - Жанибек кызы К. 22) Заведующий кафедрой “Неврологии, нейрохирургии и психиатрии” - Юсупов Ф.А. 23) Заведующий кафедрой “Терапевтической стоматологии с курсом детской терапевтической стоматологии” - Исмаилов А.А. 24) Заведующий кафедрой “Базисной и клинической фармакологии” - Атабаев И.Н. 25) Старший преподаватель кафедры Терапевтических дисциплин, руководитель программы “Лечебное дело” - Жообасарова Д.Ж. 26) Руководитель программы МПД - Муйдинов Ф.Ф. 27) Руководитель программы “Фармация” - Сандыбаева З.К. Кластер 2	
--	---	--

		1) Руководитель ОП 560100 «Общественное здравоохранение» - Абдимомунова Бегимай Токтоболотовна; 2) Заведующий кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение» - Турусбекова Акшоола Козмамбетовна; 3) Заведующий кафедры «Патологии, базисной и клинической фармакологии» - Момунова Айгуль Абдыкеримовна; 4) Заведующий кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин» - Орунбаева Гулькайыр Жолоновна. Кластер 3 1) Заведующий кафедрой “Финансы и банковское дело” - Кулуева Чинара Раимкуловна; 2) Заведующий кафедрой “Бизнес информатика и математика в экономике” - Асанов Бактыяр Марипович; 3) Заведующий кафедрой “Экономика предприятий и управление бизнесом” - Убайдуллаев Мирланбек Байдусенович; 4) Заведующий кафедрой “Экономика и налоги” - Аматова Урматкан Орозалыевна; 5) Заведующая кафедрой “Бухгалтерский учет и экономический анализ” - Мырзаibraимова Инабаркан Рахмановна; 6) Руководитель программы PhD 580100 “Экономика” - Ташкулова Гульэра Бегимкуловна.	
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
16.15-17.00	Встреча с ППС	<i>Приложение №1</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции:

			389 293 1765
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение №2 (список с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования
17.00-17.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	Приложение №3 (Маршрут по кластерам с ответственными)	По маршруту Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
2 день: 24 апреля 2025 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

10.30-11.10	Встреча с обучающимися	Приложение №4	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение №5 (список с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования
11.10-11.25	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение №6)	Приложение №6	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
13.00-14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	Приложение №7 (маршрут по кластерам)	По маршруту
16.00-16.10	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	Приложение №8	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.10-17.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
17.15-18.10	Встреча с выпускниками	Приложение №9	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
3 день: 25 апреля 2025 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.30-11.40	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	

14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.15-16.30	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Руководители вуза и структурных подразделений	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Ошского государственного университета.

1. Общее кол-во анкет: 278

2. Ваша кафедра:

«Факультет Медицина»	267 чел.	96%
«Факультет Экономики»	4 чел.	1,4%
«Факультет Терапевтическая стоматология, с курсом детской терапевтической стоматологии»	1 чел.	0,4%
«Международный медицинский факультет»	2 чел.	0,7%
Кафедра «Ортопедической стоматологии с курсом ортодонтии»	1 чел.	0,4%
«Фармацевтическая химия и ТЛС»	1 чел.	0,4%
«ВМП и БЖД»	1 чел.	0,4%
«Международный медицинский факультет, магистратура общественное здоровье и здравоохранение»	1 чел.	0,4%

3. Должность

Профессор	8 чел.	2,9%
Доцент	39 чел.	14%
Старший преподаватель	30 чел.	10,8%
Преподаватель	193 чел.	69,4%
Head of the department(Зав. Кафедрой)	2 чел.	0,7%
Ассистент-стажер	1 чел.	0,4%
Ассистент преподаватель	2 чел.	0,7%
Кандидат медицинских наук	1 чел.	0,4%
Ассистент преподаватель	1 чел.	0,4%

4. Ученая степень, ученое звание

Honoured Worker(Заслуженный деятель)	1 чел.	0,4%
Doctor of Science (Доктор наук)	7 чел.	2,5%
Candidate of Science (Кандидат наук)	55 чел.	19,8%
Master(Магистр)	11 чел.	4%
PhD (PhD)	4 чел.	1,4%
Professor(Профессор)	4 чел.	1,4%
Associate Professor(Доцент)	8 чел.	2,9%
No(Нет)	171 чел.	61,5%
Аспирант	8 чел.	2,9%
Преподаватель	3 чел.	1,1%
Нет	2 чел.	0,7%
Аспирант	2 чел.	0,7%
Аспирант 3 курса ОшГУ	2 чел.	0,7%
Преподаватель	2 чел.	0,7%
Аспирант Ташкентский инновационно-химический научно-исследовательский институте	1 чел.	0,4%
Соискатель	1 чел.	0,4%
Аспирантура в phd	1 чел.	0,4%
Аспирант ОшГУ	1 чел.	0,4%
Ассистент	1 чел.	0,4%
Аспирант 2 год	1 чел.	0,4%
Закончила аспирантуру	1 чел.	0,4%
Нет	1 чел.	0,4%
Аспирант ОшГУ	1 чел.	0,4%
Старший преподаватель, магистр по направлению Общественное здравоохранение	1 чел.	0,4%
Старший преподаватель	1 чел.	0,4%

5. Стаж работы

Менее 1 года	11 чел.	4%
1 год – 5 лет	78 чел.	28,2%
Свыше 5 лет	134 чел.	48,4%
Другое	54 чел.	19,4%

№	Вопросы	Очень хорош о	Хоро шо	Относ итель но плохо	Пло хо	Оче нь плох о	Не ответили
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	192 чел. (69,1%)	83 чел. (29,9%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	205 чел. (73,7%)	72 чел. (25,9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом, для карьерного роста ППС?	203 чел. (73%)	74 чел. (26,6%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	190 чел. (68,8%)	84 чел. (30,4%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	164 чел. (59%)	112 чел. (40,3%)	2 чел. (0,7 %)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	187 чел. (67,3%)	91 чел. (32,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	204 чел. (73,4%)	74 чел. (26,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	148 чел. (53,2%)	125 чел. (45%)	3 чел. (1,1%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	193 чел. (69,4%)	83 чел. (29,9%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	186 чел. (66,9%)	90 чел. (32,4 %)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	140 чел. (50,4%)	132 чел. (47,5%)	6 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените открытость и доступность менеджмента для						
17	• Студентов	159 чел. (57,2%)	115 чел. (41,4%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателей	184 чел. (66,2%)	90 чел. (32,4%)	3 чел. (1,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
19	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	173 чел. (62,2%)	102 чел. (36,7%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
20	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника.	190 чел. (68,3%)	88 чел. (31,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените адекватность и признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	173 чел. (62,2%)	99 чел. (35,6%)	5 чел. (1,8%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
	Как организована деятельность						
22	• По академической мобильности	172 чел. (61,9%)	102 чел. (36,7%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	• По повышению квалификации ППС	206 чел. (74,1%)	71 чел. (25,5%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-

	Оцените поддержку вуза и его руководства						
24	• Научно-исследовательских работ ППС	212 чел. (76,3%)	65 чел. (23,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
25	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	195 чел. (70,1%)	82 чел. (29,5%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
26	• С научными исследованиями	173 чел. (62,2%)	101 чел. (36,3%)	3 чел. (1,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
27	• С практической деятельностью	187 чел. (67,3%)	90 чел. (32,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените, соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	153 чел. (55%)	122 чел. (43,9%)	3 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
29	Как руководство и администрация вуза воспринимает критику?	94 чел. (33,8%)	173 чел. (62,2%)	8 чел. (2,9%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)	-
30	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	136 чел. (48,9%)	137 чел. (49,3%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	-
31	Оцените направленность образовательных программ/учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	142 чел. (51,1%)	134 чел. (48,2%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателям	154 чел. (55,4%)	114 чел. (41%)	9 чел. (3,2%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-

33. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- У нас есть все возможности.
- Карьерный рост.
- Я выбрал работу в ОшГУ, потому что университет предоставляет уникальную возможность совмещать практическую деятельность с преподаванием, что для меня очень важно. Мне интересно делиться своим опытом со студентами, помогать формировать новое поколение квалифицированных стоматологов. ОшГУ имеет хорошую репутацию, современную базу и стремится к развитию медицины и стоматологии в регионе — и я хочу быть частью этого процесса, внося свой вклад в образование и здоровье общества.
- Потому что в моей клинике есть все необходимые материалы и оборудование для отличной практической и научной части отучить всех студентов.
- Хочу свои знания и навыки передать своим студентам, гибкий график, постоянно есть интернет.
- Один из лучших ВУЗов в центральной азии.
- Я выбрал работу на медицинском факультете ОшГУ, потому что считаю его одним из ключевых центров подготовки будущих врачей в регионе. Университет предлагает качественное образование, активно развивается, и мне близка его миссия — готовить квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях современной медицины. Я хочу внести свой вклад в обучение студентов, делюсь своими знаниями и опытом, и вместе с университетом двигаться вперед в развитии науки и здравоохранения.
- Хорошая база хорошая зарплата, условия для карьерного роста.
- Мне нравится.
- Карьерный рост и высокая зарплата.
- Кроме того, для меня важно работать с мотивированными студентами и быть частью команды, которая стремится к качественному образованию и внедрению современных подходов в учебный процесс. Работа в этом вузе приносит мне удовлетворение и вдохновение.
- Я выбрал работу именно в этом вузе, потому что Ошский государственный университет (или соответствующий ВУЗ) предоставляет хорошие условия для профессионального роста и научной деятельности. Медицинский факультет, в частности направление "Фармация", активно развивается, здесь ведётся современная научно-исследовательская работа, поддерживаются инновационные подходы в обучении и высокие стандарты образования. Кроме того, важным фактором стало наличие квалифицированного преподавательского состава, с которым приятно работать в команде. Студенты мотивированы к обучению, и приятно видеть их интерес к фармацевтической науке. Возможность

внести вклад в подготовку будущих специалистов в области фармации — это не только профессиональная, но и личная ценность для меня.

- Этот ВУЗ является одним из устойчивых и стабильных в Центральной Азии
- ОшГУ самое перспективное учебное заведение в Центральной Азии; возможности заниматься НИР; богатая научная библиотека; доступ к библиотеке Скопус; руководство, всегда готовое выслушать мнение ППС и студентов.
- Хочу передать свое знание и свои накопленные практические навыки будущим фармацевтам.

34. Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса ?

Very often (очень часто)	97 чел.	34,9%
Often (часто)	164 чел.	59%
Sometimes (иногда)	15 чел.	5,4%
Very rarely (очень редко)	2 чел.	0,7%
Never (никогда)	0 чел.	0%

35. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Very often (очень часто)	63 чел.	22,7%
Often(часто)	160 чел.	57,6%
Sometimes(иногда)	54 чел.	19,4%
Very rarely (очень редко)	1 чел.	0,4%
Never (никогда)	0 чел.	0%

36. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	10 чел. (3,6%)	48 чел. (17,3%)	219 чел. (79,1%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	7 чел. (2,5%)	55 чел. (19,8%)	216 чел. (77,7%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	5 чел. (1,8%)	47 чел. (16,9%)	226 чел. (81,3%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	5 чел. (1,8%)	52 чел. (18,7%)	221 чел. (79,5%)	-
Неудобное расписание	3 чел. (1,1%)	31 чел. (11,2%)	244 чел. (87,8%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	3 чел. (1,1%)	36 чел. (12,9%)	239 чел. (86%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	6 чел. (2,2%)	51 чел. (18,3%)	221 чел. (79,5%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	2 чел. (0,7%)	86 чел. (30,9%)	190 чел. (68,3%)	-
Несвоевременное получение информации о событиях	5 чел. (1,8%)	59 чел. (21,2%)	214 чел. (77%)	-
Отсутствие учебных пособий в классах	6 чел. (2,2 %)	31 чел. (11,2%)	241 чел. (86,7%)	-
Другие проблемы	✓ Нет ✓ Нет ✓ Проблем нет. ✓ нет ✓ Нет проблем. ✓ Проблем нет ✓ нет проблем ✓ нет ✓ все хорошо ✓ Нет никаких проблем. ✓ Пока проблем нет ✓ Других проблем нет ✓ Никаких проблем не вижу ✓ Финансирование научных поездок в малой степени ✓ Проблемы нет ✓ Отсутствуют ✓ нет			

	✓ Проблем нет. ✓ Нет. ✓ Проблемы не имеются ✓ Нет никаких проблем ✓ Проблем не возникает. Все организовано своевременно, расписание составляется грамотно в электронном виде, есть у студентов предложения MyEDU через него все видно расписание балы свои которые получили, учебный процесс проходит без сбоев. В целом, работа учебной части налажена хорошо, и это способствует эффективной реализации образовательных программ. ✓ Других проблем не имеется ✓ Публикации в Scopus и другие способы публиковаться; которые требуют финансирования ✓ Во время обучения студентов не сталкивалась ни с какими проблемами. ✓ Доступ к образованию ЛОВЗ ✓ Не было особых проблем ✓
--	---

37. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	254 чел. (91,4%)	23 чел. (8,3%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Отношениями с непосредственным руководством	256 чел. (92,1%)	19 чел. (6,8%)	1 чел. (0,4 %)	2 чел. (0,7%)
Отношениями с коллегами на кафедре	260 чел. (93,5%)	17 чел. (6,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	228 чел. (82%)	47 чел. (16,9%)	1 чел. (0,4%)	2 чел. (0,7%)
Отношениями со студентами	262 чел. (94,2%)	16 чел. (5,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	239 чел. (86%)	34 чел. (12,2%)	2 чел. (0,7%)	3 чел. (1,1%)
Поддержкой Ваших предложений и комментарий	218 чел. (79%)	53 чел. (19,2%)	1 чел. (0,4%)	4 чел. (1,4%)
Деятельностью администрации вуз	242 чел. (87,1%)	35 чел. (12,6%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)
Условиями оплаты труда	217 чел. (78,1%)	51 чел. (18,3%)	9 чел. (3,2%)	1 чел. (0,4%)
Удобством работы, услугами, имеющимся в вузе	248 чел. (89,2%)	28 чел. (10,1%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	244 чел. (87,8%)	32 чел. (11,5%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	244 чел. (87,8%)	33 чел. (11,9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	203 чел. (73%)	66 чел. (23,7%)	6 чел. (2,2%)	3 чел. (1,1%)
Организацией и качеством питания в вузе	181 чел. (65,1%)	75 чел. (27%)	13 чел. (4,7%)	9 чел. (3,2%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	233 чел. (84,4%)	40 чел. (14,5%)	1 чел. (0,4%)	2 чел. (0,7%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Ошского государственного университета.

Общее кол-во анкет: 552

1. Educational Programme (Ваша образовательная программа)?

560001- Лечебное дело (высшее профессиональное образование, специалитет)	190	34,4%
560002- Педиатрия (высшее профессиональное образование , специалитет)	86	15,6%
560003-Медико- профилактическое дело (высшее профессиональное образование , специалитет)	48	8,7%
560004-Стоматология (высшее профессиональное образование , специалитет)	140	25,4%
560005-Фармация (высшее профессиональное образование , специалитет)	78	14,1%
560100-Общественное здравоохранение (высшее профессиональное образование, магистратура)	6	1,1%
580100-Экономика (послевузовское профессиональное образование, докторантура)	3	0,5%

2. Пол

Male(мужской)	202 чел.	36,6 %
Female(женский)	350 чел.	63,4 %

3. Evaluate how satisfied you are with (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Отношениями с деканатом	405 чел (73,4 %)	126 чел (22,8 %)	19 чел (3,4%)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	370 чел (67%)	156 чел (28,3%)	21 чел (3,8%)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	399 чел (72,3 %)	130 чел (23,6 %)	19 чел (3,4 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	361 чел (65,4 %)	162 чел (29,3%)	27 чел (4,9 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	409 чел (74,1 %)	115 чел (20,8%)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	337 чел (61,1%)	181 чел (32,8 %)	28 чел (5,1 %)	6 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	387 чел (70,4%)	146 чел (26,5%)	14 чел (2,5 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	332 чел (60,1%)	195 чел (35,3%)	21 чел (3,8%)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	393 чел (71,2 %)	131 чел (23,7%)	27 чел (4,9 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	402 чел (72,8 %)	120 чел (21,7 %)	28 чел (5,1 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	417 чел (75,5 %)	113 чел (20,5%)	17 чел (3,1 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	416 чел (75,4%)	113 чел (20,5%)	19 чел (3,4 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	388 чел (70,3 %)	139 чел (25,2%)	22 чел (4%)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0%)
14. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	345 чел	151 чел	40 чел	16 чел	0 чел

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
	(62,5%)	(27,4 %)	(7,2%)	(2,9 %)	(0 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	351 чел (63,6 %)	158 чел (28,6 %)	33 чел (6%)	8 чел (1,4 %)	2 чел (0,4%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	378 чел (68,5 %)	145 чел (26,3 %)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	401 чел (72,6%)	120 чел (21,7%)	26 чел (4,7 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	247 чел (44,7 %)	204 чел (37 %)	63 чел (11,4 %)	28 чел (5,1 %)	10 чел (1,8 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	344 чел (62,3 %)	177 чел (32,1 %)	25 чел (4,5%)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	389 чел (70,5 %)	136 чел (24,6%)	21 чел (3,8 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	391 чел (70,8 %)	137 чел (24,8 %)	21 чел (3,8 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
22. Методами обучения в целом	385 чел (69,7 %)	140 чел (25,4 %)	23 чел (4,2 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	416 чел (75,4 %)	116 чел (21 %)	16 чел (2,9 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
24. Качеством преподавания в целом	408 чел (73,9 %)	123 чел (22,3 %)	18 чел (3,3 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	312 чел (56,5 %)	202 чел (36,6 %)	32 чел (5,8 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
26. Требованиями ППС к студенту	353 чел (63,9 %)	168 чел (30,4 %)	26 чел (4,7 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	388 чел (70,3%)	130 чел (23,6 %)	29 чел (5,3 %)	5 чел (0,9%)	0 чел (0%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	395 чел (71,6 %)	137 чел (24,8 %)	16 чел (2,9 %)	3 чел (0,5%)	0 чел (0 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	402 чел (72,8 %)	122 чел (22,1 %)	23 чел (4,2 %)	4 чел (0,7%)	0 чел (0 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	389 чел (70,5 %)	130 чел (23,6 %)	30 чел (5,4 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	363 чел (65,8%)	142 чел (25,7 %)	38 чел (6,9 %)	8 чел (1,4 %)	0 чел (0%)
32. Имеющимися научными лабораториями	334 чел (60,5%)	160 чел (29%)	44 чел (8 %)	12 чел (2,2 %)	2 чел (0,4%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	376 чел (68,1 %)	146 чел (26,4 %)	22 чел (4 %)	6 чел (1,1%)	2 чел (0,4%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	199 чел (69,6%)	75 чел (26,2 %)	8 чел (2,8 %)	3 чел (1 %)	1 чел (0,3 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	324 чел (58,7%)	181 чел (32,8 %)	41 чел (7,4%)	5 чел (0,9%)	0 чел (0%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
1. Программа курса была четко представлена	360 чел (65,2%)	162 чел (29,3%)	24 чел (4,3 %)	2 чел (0,4%)	1 чел (0,2%)	3 чел (0,5%)
2. Содержание курса хорошо структурировано	352 чел (63,8 %)	171 чел (31%)	25 чел (4,5 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
3. Ключевые термины достаточно объяснены	375 чел (67,9%)	157 чел (28,4%)	18 чел (3,3%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)

4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	341 чел (61,8 %)	183 чел (33,2 %)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	374 чел (67,8%)	151 чел (27,4%)	24 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	3 чел (0,5%)	0 чел (0%)
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	397 чел (71,9%)	130 чел (23,6%)	22 чел (4%)	1 чел (0,2 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
7. Изложение преподавателя понятно	393 чел (71,2%)	136 чел (24,6 %)	21 чел (3,8%)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	372 чел (67,4%)	150 чел (27,2 %)	28 чел (5,1 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	368 чел (66,8%)	163 чел (29,6%)	17 чел (3,1%)	0 чел (0 %)	2 чел (0,4%)	1 чел (0,1%)
10. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	365 чел (66,2%)	156 чел (28,3 %)	26 чел (4,7 %)	2 чел (0,4%)	1 чел (0,2%)	0 чел (0%)
11. Преподаватель стимулирует активность студентов	373 чел (67,6%)	153 чел (27,7 %)	22 чел (4%)	1 чел (0,2%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0 %)
12. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	367 чел (66,5 %)	152 чел (27,5%)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5 %)	3 чел (0,5 %)	2 чел (0,4%)
13. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	379 чел (68,7%)	147 чел (26,6%)	22 чел (4%)	2 чел (0,4 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
14. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	365 чел (66,1%)	159 чел (28,8%)	22 чел (4%)	4 чел (0,7%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
15. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	382 чел (69,2 %)	147 чел (26,6%)	15 чел (2,7%)	5 чел (0,9%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
16. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	369 чел (66,8 %)	161 чел (29,2%)	15 чел (2,7%)	5 чел (0,9%)	1 чел (0,2%)	0 чел (0%)
17. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	366 чел (66,3 %)	160 чел (29%)	20 чел (3,6 %)	5 чел (0,9%)	1 чел (0,1%)	0 чел (0%)
18. Преподаватель владеет профессиональным языком	386 чел (69,9 %)	145 чел (26,3%)	17 чел (3,1 %)	1 чел (0,2 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
19. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	370 чел (67%)	151 чел (27,4%)	20 чел (3,6 %)	8 чел (1,4%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
20. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	377 чел (68,3 %)	143 чел (25,9 %)	23 чел (4,2 %)	4 чел (0,7 %)	5 чел (0,9%)	0 чел (0%)
21. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	381 чел (69%)	143 чел (25,9 %)	21 чел (3,8 %)	3 чел (0,5%)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
22. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	391 чел (70,8%)	144 чел (26,1 %)	11 чел (2%)	3 чел (0,5 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0%)

5. Другие проблемы относительно качества преподавания :

Нет

Проблем нет

Все отлично

Нет проблем

Нет никаких проблем

Нет проблем

Проблем нет

No problem

Проблем нет.