



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной
аккредитации программ базового медицинского и
фармацевтического образования
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)
(Кыргызская Республика)

560005 Фармация (высшее профессиональное
образование, специалитет)

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

в период с 23 по 25 апреля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации
программ базового медицинского и фармацевтического образования
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)
(Кыргызская Республика)**

560005 Фармация (высшее профессиональное образование, специалитет)

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

в период с 23 по 25 апреля 2025 г.

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	7
6.1. Стандарт «Миссия и результаты»	7
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	10
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»	13
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	17
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	19
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	22
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	25
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	27
6.9. Стандарт «Постоянное обновление»	30
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	32
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	34
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	35
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	36
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»	37
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	48
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	60
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	65

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АСФ – административный совет факультета
ВО – высшее образование
ВПО – высшее профессиональное образование
ГОС – государственный образовательный стандарт
ИГА – итоговая государственная аттестация
ИК – инструментальные компетенции
КПВ – курс по выбору
КР – Кыргызская Республика
КЭД – курс элективных дисциплин
ЛС – лекарственное средство
МЗ КР – Министерство здравоохранения Кыргызской Республики
МК – Молодежный комитет
МОН КР – Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МТБ – материально-техническая база
НСК – национальная система квалификаций
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студента
ОП – образовательная программа
ООП – основная образовательная программа
ОРТ – обще республиканское тестирование
ОшГУ – Ошский государственный университет
ПК – профессиональные компетенции
ППС – профессорско-преподавательский состав
РК – рубежный контроль
РО – результаты обучения
РП – рабочая программа
УМС – учебно-методический совет
УМК – учебно-методический комплекс
УМКД - учебно-методический комплекс по дисциплинам
УМО - учебно-методический отдел
УС – ученый совет
УСФ – ученый совет факультета
УП – учебный план
ТК – текущий контроль
СМК – система менеджмента качества
СРС – самостоятельная работа студента
ECTS – Европейская система перевода и накопления кредитов

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №49-25-ОД от 27.03.2025 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 23 по 25 апреля 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 560005 Фармация (высшее профессиональное образование, специалитет) Ошского государственного университета на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) (Кыргызская Республика) (№150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

1) **Председатель комиссии IAAR** – Prof. Konrad Juszkievicz, Doctor of Medical Sciences, Associated Professor of the WSEI University, Professor of Kazakhstan's Medical University “KSPH” (Poland) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, д.м.н., профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *On-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Василевская Екатерина Сергеевна, к.фарм.н., доцент, Омский государственный медицинский университет (Российская Федерация) *On-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский медицинский университет (Республика Казахстан) *Off-line участие*

5) **Эксперт IAAR** – Султанова Гульнар Достановна, к.м.н., декан факультетов общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» (Республика Казахстан) *On-line участие*

6) **Эксперт IAAR** – Бажанова Алия Есенкуловна, Декан последипломного обучения Международной высшей школы медицины (Кыргызская Республика) *Off-line участие*

7) **Эксперт IAAR** – Закирова Дильнара Икрамханова, Доктор PhD, доцент кафедры «Туризм и сервис», Университет «Туран» (Республика Казахстан) *Off-line участие*

8) **Эксперт IAAR, работодатель** – Раимова Тамара Осоровна, клинический руководитель группы «Центра семейных врачей г. Ош» (Кыргызская Республика) *Off-line участие*

9) **Эксперт IAAR, студент** – Джаманкулова Акылай Адилетовна, обучающийся 2-го курса ОП «Лечебное дело», Международный университет Кыргызстана (Кыргызская Республика) *On-line участие*

10) **Эксперт IAAR, студент** – Абдикеримова Гулнур, обучающийся 4го курса Юрико-экономического факультета, Кыргызско-Узбекский международный университет имени Баатырлы Сыдыкова (Кыргызская Республика) *Off-line участие*

11) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Постановлением Совета Народных Комиссаров Киргизской ССР №1142 от 10 августа 1939 года основан Ошский учительский институт. В 1951 году, согласно постановлению Совета Министров СССР №1759, институт был преобразован в Ошский государственный педагогический институт. В 1992 году на его базе, согласно Указу Президента Кыргызской Республики №202, был образован Ошский государственный университет. За значительный вклад в развитие социально-экономического, духовного и интеллектуального потенциала страны ОшГУ был удостоен ордена «ДАНК» Указом Президента КР от 30 августа 2017 года.

Медицинский факультет был основан в 2015 году на основании приказа №535 от 29 августа 2015 года. Его инфраструктура в формате кампуса располагается в зелёной, экологически чистой зоне города Ош — на живописном берегу реки Ак-Буура, что создаёт благоприятные условия для учебного процесса.

Университет обеспечивает образовательную программу широким спектром ресурсов: в распоряжении имеются 2 собственные медицинские клиники, 22 международных центра, 11 общежитий, пансионат «Умут» на берегу озера Иссык-Куль, центр отдыха на реке Ак-Буура, студенческий профилакторий, 57 научных лабораторий, 10 центров независимого тестирования, 7 центров дистанционного образования, 3 крытых спорткомплекса, 5 открытых спортивных площадок, футбольные поля различного формата, теннисный корт, а также действующие федерации по 18 видам спорта.

На сегодняшний день университет заключил соглашения о двустороннем сотрудничестве с 264 ведущими вузами из более чем 30 стран мира. Международная деятельность активно развивается по следующим направлениям: академические обмены, стажировки и командировки, реализация совместных образовательных программ, сотрудничество в области научных исследований и публикаций, а также организация научно-практических мероприятий – конференций, семинаров, тренингов, круглых столов и онлайн-гостевых лекций.

Система обеспечения качества образования является неотъемлемой частью общей системы управления университетом и ориентирована на достижение высоких результатов в целях удовлетворения потребностей, ожиданий и требований всех заинтересованных сторон. Политика в области качества отражена в стратегических документах вуза – «Концепции развития ОшГУ на 2019–2024 годы» и «Программе устойчивого развития ОшГУ на 2023–2026 годы».

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 560005 Фармация (высшее профессиональное образование, специалитет) проходит аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательных программ ОшГУ в период с 23 по 25 апреля 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 22.04.2025 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуре вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями

структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 181 представителей (таблица 2).

Таблица 2 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	6
Руководители структурных подразделений	17
Деканы	3
Заведующие кафедрами	27
Преподаватели	30
Студенты, магистранты, докторанты	50
Выпускники	25
Работодатели	22
Всего	181

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили учебно-научную лаборатория по патофизиологии, учебно-научную лабораторию по биохимии и медицинской биологии, антропометрическую лабораторию, лабораторию клиники ОшГУ, лабораторию аналитической, органической, физколлоидной химии, фантомный класс стоматологии, виртуальную лабораторию медицинской физики, медицинской химии, медицинской биологии, нормальной физиологии, анатомический музей, виртуальную клинику Димедус +, многопрофильную виртуальную клинику «Димедус», Тест центр, Симуляционный центр «Леонардо», лекционные залы, компьютерные классы, библиотеку, спорт зал, большой актовый зал.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: Департамент лекарственных средств, внутрибольничная аптека ОМОКБ, внутрибольничная аптека ОМДКБ.

Члены ВЭК посетили учебные занятия по дисциплине «Основы фармакотерапии и клинической фармации», 4 курс, 8 семестр, преподаватель – старший преподаватель Бурканов Акылбек Эркинбекович (МЦ Венера).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 278 преподавателей, 552 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация академии. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование академии посредством официального сайта вуза <https://www.oshsu.kg/ru>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ОшГУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 25.04.2025 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

- ✓ *Определение миссии*
- ✓ *Образовательная организация должна:*
 - ✓ *определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*
 - ✓ *в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни.*
 - ✓ *гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.*
- ✓ *Институциональная автономия и академическая свобода*
- ✓ *Образовательная организация должна:*
 - ✓ *Иметь институциональную автономию для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.*
 - ✓ *обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП.*
- ✓ *Результаты обучения*
- ✓ *Образовательная организация должна:*
 - ✓ *определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности*
 - ✓ *обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам*
 - ✓ *опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП*
 - ✓ *определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении*
 - ✓ *предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения*
 - ✓ *уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем*
 - ✓ *Участие в формулировании миссии и результатов обучения*
- ✓ *Образовательная организация должна:*
 - ✓ *обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения*
 - ✓ *обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон*

Доказательная часть

Миссия ОшГУ впервые была утверждена 29 августа 2015 года на заседании УС ОшГУ (протокол №1), на основе «Национальной стратегии устойчивого развития КР на период 2013-2017 гг.»

«Концепции развития образования в КР до 2020 г.», «Стратегии развития образования в КР на 2012-2020 г.» и ПП КР «О стратегических направлениях развития системы образования в КР» №201 от 23.03.2012 г.

В соответствии с новыми вызовами и проводимыми реформами в системе образования КР 4 февраля 2019 г. УС ОшГУ была принята «Концепция развития ОшГУ на 2019-2024 гг.», где была пересмотрена миссия ОшГУ. Учитывая неопределенность будущих событий, вызванную последствиями пандемии COVID-19, а также принимая во внимание мнения заинтересованных сторон 11.02.2021 г. на открытом заседании УС была принята миссия, которая отражена в стратегическом Пилотном проекте «Общество и образование на 2021-2022 гг.» в ОшГУ, утвержденный МОН КР.

31.03.2023г. на ученом совете ОшГУ была утверждена новая Миссия ОшГУ, которая заключается в подготовке современных специалистов, обладающих общечеловеческими ценностями и способствующих реализации устойчивого развития государства, задачи университета, политика в области системы менеджмента качества.

В рамках установленной миссии университета была сформирована миссия специальности Фармация, которая заключается в подготовке компетентных, конкурентоспособных фармацевтических кадров, по специальности ВОП готовых к профессиональной мобильности и самосовершенствованию, с учетом потребностей регионального рынка труда, реализации эффективной модели партнерства между вузом,

системой здравоохранения и обществом, направленных на качественное лекарственное обеспечение, укрепление здоровья и увеличение продолжительности жизни населения.

Миссия ОП публикуется на сайте университета, в учебных планах и программах, а также обсуждается на встречах с работодателями, студентами и преподавателями.

С миссией и видением вуза можно ознакомиться на официальном сайте ОшГУ на кыргызском и русском языках https://www.oshsu.kg/univer/?lg=1&id_parent=25.

Миссия и основные направления развития университета размещены в периодических номерах газет «Дидактика», «Кутбилим». Информацию о миссии университета внутренние и внешние стейкхолдеры получают на встречах, круглых столах, семинарах и других мероприятиях наряду с текущими вопросами. Миссия вуза также размещена на стендах кафедр и в отдельных аудиториях. Миссия разрабатывается с участием ППС, администрации, студентов, работодателей и представителей фармацевтических предприятий. Процесс включает обсуждения, экспертные оценки и утверждение на ученом совете университета.

Миссия ОП включает достижения в области биомедицинских, поведенческих и социальных наук, что отражено в учебных планах и научных исследованиях. Миссия, цели и задачи находят свое отражение в Программе стратегического развития «Модель устойчивого развития ОшГУ» на 2023-2026 годы, утвержденной на заседании Ученого совета от 26.05.2023 г. Мониторинг реализации стратегии развития осуществляется на заседаниях Ученого совета ОшГУ. Миссия и цели ОП пересматриваются каждые 3-5 лет с учетом изменений в профессиональной сфере и требований работодателей.

Реализация ООП Фармация соответствует законодательству КР в сфере образования, в том числе ГОС ВПО КР.

Ожидаемые РО (знания, умения, навыки) соответствуют миссии ОП и направлены на подготовку специалистов, способных решать профессиональные задачи в области фармации. Ожидаемые результаты ООП согласованы с НСК, QF-ЕНЕА.

РО включают навыки, необходимые для послевузовского образования (научные исследования, практические навыки). Университет оценивает и получает информацию о компетенциях своих выпускников через опросы выпускников и работодателей, анализ результатов ИГА. Научные исследования проводятся в соответствии с тематикой НИР кафедр. НИРС проводятся в кружках, где студенты учатся писать научные статьи. Наиболее эффективными формами внедрения научных исследований в образовательный процесс являются НИРС и УИРС. Проблемы глобального здоровья, медицины труда отражены в ожидаемых РО включает дисциплины по глобальному здоровью, такие как общая гигиена, микробиология.

Соответствие миссии, целей и задач университета требованиям рынка оценивается по показателям двух видов: выполнения ГОС ВПО и реализации вузовского компонента, который формируется с учетом мировых тенденций развития, отраслевой направленности и опроса работодателей, ППС кафедр «Фармацевтической химии и технологии лекарственных средств», «Организация фармацевтического дела и фармакогнозия». Для определения, пересмотра и корректировки целей ОП, на кафедрах проводятся заседания, круглые столы с участием ППС и стейкхолдеров, а также осуществляется с учетом национального и международного опыта и рекомендаций по организации мобильности обучающихся и преподавателей.

Университет обладает автономией в разработке и реализации ОП, распределении ресурсов и внедрении политики качества. Ответственность за качество ОП несут администрация и преподаватели. ОшГУ получил особый статус, в связи с этим было разработано положение для разработки экспериментального учебного плана и Госстандарта.

Университет консультируется с представителями ОЗ, научными организациями и международными партнерами, которые вовлекаются для написания госстандартов и экспертами для оценивания ООП. Консультации с заинтересованными сторонами

позволили учесть современные требования к подготовке фармацевтов и усилить практическую направленность ОП.

Преподаватели и студенты имеют академическую свободу в выборе методов обучения и исследований, что способствует внедрению инноваций и улучшению образовательного процесса.

Модель выпускника ОП «Фармация» формируется на основе анализа требований рынка труда, профессиональных стандартов, образовательных стандартов и потребностей общества в квалифицированных фармацевтах. Она служит ориентиром для разработки учебных планов, программ дисциплин, методических материалов и критериев оценки качества обучения.

Важно отметить, что модель выпускника не является статичной. Она постоянно развивается и совершенствуется в соответствии с изменениями в фармацевтической отрасли, появлением новых технологий и методов лечения, а также с учетом потребностей общества.

Университетом проводится внутренняя и внешняя экспертиза ООП в рамках процедур аккредитации и лицензирования образовательной деятельности, оценка соответствия качества подготовки выпускников требованиям ГОС и профессиональным стандартам.

Все эти меры направлены на постоянное улучшение качества образовательного процесса в ОшГУ, обеспечение соответствия подготовки выпускников современным требованиям рынка труда и потребностям общества.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие ОП стандартам по международной аккредитации в соответствии со стандартами IAAR, следует отметить соответствие параметрам стандарта «Миссия и результаты».

Миссия университета, стратегические цели публикуются на сайте ОшГУ.

Экспертами отмечается, что на основании материалов, представленных сотрудниками кафедр, информации, размещенной на официальном сайте ОшГУ, интервьюировании фокус групп, позволяют заключить, что действующая стратегия включает приоритетные направления развития университетской науки, механизмы совершенствования менеджмента НИР, развитие научного потенциала преподавателей и совершенствование научной деятельности.

Эксперты убедились, что на сегодняшнем этапе деятельности система управления университета ориентирована на развитие стратегического планирования, использование современных методов менеджмента, многостороннюю внутреннюю оценку качества и непрерывное улучшение.

Члены ВЭК отмечают, что Миссия ОП 560005 Фармация доводится до сведения заинтересованных сторон посредством оповещения и публикации на официальном сайте. Все участники образовательного процесса знают миссию ОП, принимали участие в обсуждении, а также в формировании предложений при формулировании миссии.

Ожидаемые результаты обучения формулируются так, чтобы обеспечить реализацию Миссии ОП и Миссии Университета.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «560005 Фармация»:

Институциональная автономия (получение особого статуса) университета в отношении разработки образовательной программы и выделения и распределения ресурсов для эффективной реализации ОП 560005 Фармация.

Рекомендации для ОП «560005 Фармация»:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Миссия и результаты» образовательная программа «560005 Фармация» имеет 1 сильную, 12 удовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

- ✓ Модель образовательной программы и методы обучения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на
- ✓ использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения
- ✓ гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.
- ✓ развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни
- ✓ Научный метод
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины
- ✓ включать в ОП результаты современных научных исследований
- ✓ Базовые биомедицинские науки
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний
- ✓ изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
- ✓ Поведенческие, социальные науки и медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции
- ✓ изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст
- ✓ Клинические/фармацевтические науки и навыки
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;
- ✓ гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний
- ✓ определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин
- ✓ организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических/производственных баз
- ✓ изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
- ✓ гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:
- ✓ - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;
- ✓ - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);
- ✓ - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях
- ✓ структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и
- ✓ другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения
- ✓ Структура образовательной программы, содержание и продолжительность
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ описать содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами
- ✓ предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;
- ✓ предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками
- ✓ предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП
- ✓ определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медицинской труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения
- ✓ Управление программой
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП.
- ✓ определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения
- ✓ обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП
- ✓ через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП

- ✓ Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения
- ✓ учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП

Доказательная часть

Университет самостоятельно разрабатывает образовательные программы с учетом требований рынка труда, на основе государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по соответствующему направлению подготовки (специальности), а также рекомендаций профессионального сообщества. При разработке учитываются стратегия и миссия университета, его традиции, а также мировые тенденции в развитии высшего фармацевтического и медицинского образования.

Разработка ОП осуществляется на основании Положения об ООП высшего и среднего профессионального образования ОшГУ, Положения об организации учебного процесса на основе кредитной технологии обучения (ECTS), а также в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего образования Министерства образования и науки КР (редакции 2015 и 2021 годов).

В содержании ОП представлена общая характеристика специальности 560005 Фармация, включая миссию, цели и задачи, формы обучения (очная и вечерняя ускоренная), нормативный срок освоения (5 лет для основной программы и 3 года для ускоренной). Также описаны трудоемкость и структура программы, квалификация, присваиваемая выпускникам – Фармацевт, а также требования к абитуриентам. Язык образовательного процесса – русский.

Модель выпускника описана как компетентностно-ориентированная и интегрированная система, основанная на взаимосвязи учебных дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали, с соблюдением логичной последовательности их изучения.

Интегративные подходы в обучении отражены в учебном плане ОП 560005 Фармация. Принципы, на которых основан интегративный подход к разработке ООП, включают: целостность, системность, преемственность, последовательность, развитие и обусловленность.

Преподаватели ОП широко применяют в учебном процессе разнообразные образовательные технологии и методы в зависимости от специфики изучаемой дисциплины. Среди них личностно-ориентированные подходы, проектные методы, игровые технологии, проблемное обучение, а также различные формы тестовых заданий. На клинических кафедрах занятия проводятся с использованием клинических случаев и ситуационных задач (CBL), моделируя определенные обстоятельства или на основе решения проблемных задач (PBL). Обсуждение практического случая или проблемы осуществляется в различных формах: дискуссии, диспуты, решение ситуационных задач, либо в игровой форме.

На кафедрах морфологических и медико-биологических дисциплин также используются ситуационные задачи (PBL), тестовые задания, лабораторные работы с изучением препаратов, а также алгоритмы действий и практических навыков.

Студенты обучаются использовать основные медико-статистические показатели для оценки качества оказания медицинской и фармацевтической помощи, анализировать уровень предоставляемых услуг, применять принципы основных медико-статистических показателей, основы управления и принципы организации в области здравоохранения, принципы управления в сфере здоровья граждан, медорганизациями и их структурными подразделениями.

С целью перехода к студент-центрированному обучению постоянно обновляются технологии обучения. Самостоятельная работа студентов формирует их готовность к самообразованию, способствует развитию навыков непрерывного анализа и повышения квалификации, а также помогает стать осознанными и активными профессионалами.

Студенты имеют возможность выбирать элективные дисциплины в рамках вариативной части учебного плана. Элективные дисциплины разрабатываются на основании предложений заинтересованных сторон. Согласно Положению о порядке выбора и освоения элективных дисциплин ОшГУ, перечень элективных дисциплин формируется кафедрой, ответственной за реализацию соответствующей образовательной программ.

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории проводится комплексно на различных этапах реализации образовательного процесса. Результаты мониторинга фиксируются в системе AVN в соответствующих разделах.

Рейтинговая система оценки знаний, являющаяся инструментом обратной связи, способствует интенсификации учебного процесса, обеспечивает контроль освоения учебных дисциплин и повышает академическую мотивацию как студентов, так и ППС

На начальном этапе учебного плана и в течение всего периода обучения в университете реализуются дисциплины и практики (например, «Основы научно-исследовательской деятельности», «Основы фитотерапии», «Промышленная технология лекарственных форм», «Аналитическая химия», «Фармакология», «Клиническая фармакология», «Управление и экономика фармации» и другие), направленные на формирование и развитие принципов научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления, синтез и систематизацию полученных данных, что достигается через освоение как естественнонаучных и общеобразовательных, так и специализированных профессиональных разделов (дисциплин, модулей).

Реализация навыков аналитического и критического мышления осуществляется через проблемно-ориентированное обучение.

Электронная библиотека ОшГУ предоставляет доступ к международным научным базам данных онлайн, а также библиотека содержит необходимые образовательные ресурсы. Университет создает многофункциональную образовательную среду (исследовательские лаборатории, электронная библиотека и др.), стимулирующую развитие познавательной деятельности студентов и реализацию междисциплинарных научных исследований.

В ОП включены поведенческие и социальные науки, предоставляющие знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей, влияющих на причины, распространение и последствия медицинских проблем здоровья, а также знания о национальной системе здравоохранения и правах пациента.

Соотношение часов на выпускающих кафедрах разработано так, чтобы студенты проводили 50% аудиторных занятий (40% лекций и 60% практических занятий по ГОС ВПО 2015г.) и 50% СРС.

На изучение фармацевтической и клинической дисциплины установлено определенное количество часов (кредитов), в соответствии с ВПО ООП 560005 Фармация, утвержденная учебным планом. ООП разрабатывается рабочей группой, в состав которой входят представители ППС фармацевтических и клинических кафедр, учебно-методического отдела (УМО), деканата, а также заинтересованных сторон/стейкхолдеров, обучающихся и работодателей. Разработка программы осуществляется на основе открытого обсуждения и согласования.

Общая трудоемкость ОП 560005 Фармация составляет 300 кредитов. Трудоемкость дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла – ВПО ООП 560005 Фармация составляет - 18 кредитов, (в том числе КППВ – 2, вариативная - 4). Трудоемкость дисциплин, входящих в математический и естественно-научный цикл - 10 кредитов (в том числе КППВ - 2, вариативная - 2), дисциплины профессионального цикла - 170 кредитов (КППВ – 14, вариативная - 46), в том числе производственная практика - 28 кредитов. Обеспечена интеграция по горизонтали смежных наук и интеграция по вертикали

клинических наук с базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными науками. Трудоемкость итоговой государственной аттестации составляет 8 кредитов.

ОП проходит внутреннюю и внешнюю экспертизу. Внутренняя экспертиза проводится с привлечением ведущих специалистов среди ППС и руководителей структурных подразделений ОшГУ, внешняя экспертиза – с привлечением представителей работодателей, выпускников и родителей студентов.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ аккредитуемой ОП на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами КР.

ОП реализуется в соответствии с принципами равенства, что подтверждено при интервьюировании фокус групп, при посещении кафедр и баз практик. Учебные планы обеспечивают последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности. Дисциплины равномерно распределены по семестрам, прослеживается горизонтальная и вертикальная интеграция дисциплин, что обеспечивает студент-центрированный и междисциплинарный подходы. Для реализации ОП на всех кафедрах имеются УМК.

В ходе беседы с фокус-группами, экспертами ВЭК выявлено, что учебные планы старших курсов (4-5 курсов) не включают результаты современных научных исследований.

В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности обучающихся, оказывается поддержка при реализации ОП и ведется система мониторинга за их достижениями.

Качество подготовки специалистов и их профессиональные компетенции, подтверждены отзывами работодателей.

Анкетирование обучающихся показало, что 73,9% (408 человек) полностью удовлетворены качеством преподавания в университете, 69,7% (385 человек) студентов на «отлично» оценили используемые ППС методы обучения, 67,4% (372 человека) обучающихся полностью согласны с тем, что преподаватель представляет материал в интересной форме.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «560005 Фармация»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации для ОП «560005 Фармация

- ✓ использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки
- ✓ гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов
- ✓ гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся
- ✓ обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания.
- ✓ предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов
- ✓ Взаимосвязь между оценкой и обучением
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости
- ✓ предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение
- ✓ обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания

Доказательная часть

Оценка знаний обучающихся на практических занятиях преподавателями осуществляется в соответствии с требованиями ОО (Положение о текущем контроле успеваемости обучающихся); Положение о порядке ликвидации студентами задолженности по занятиям дисциплин учебного плана; Положение о балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения обучающимися основных образовательных программ).

Принципы, методы и критерии оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах, форма проведения, проходные баллы, количество разрешенных пересдач определены «Положением о промежуточной аттестации обучающихся».

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на следующих уровнях: текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин и прохождения практик, итоговая государственная аттестация.

В образовательном процессе в системе контроля знаний студентов можно выделить следующие процедуры: текущий контроль, рубежный контроль, итоговый экзамен и итоговая государственная аттестация. На каждом практическом или семинарском занятии в ходе текущей оценки знаний, умений и навыков по дисциплине проводятся: тестирование, обсуждение основных разделов темы, выполнение практической части, решение ситуационных задач. Консультации и занятия проводятся в соответствии с утвержденным графиком консультаций и академических занятий. Внеаудиторная работа обучающихся регламентирована учебными планами и syllabusами, которые определяют трудоемкость и содержат методические рекомендации по организации занятий.

обучающихся регулируется внутренними локальными актами: Бюллетени № 5, №24 и внутренним положением о практике.

Мониторинг прохождения практики студентами осуществляется ответственными лицами, закрепленными приказом практики. Критерии, методы и формы оценивания результатов практики представляются студентам перед ее началом. Все виды практики проводятся в соответствии с программами практик, содержащими основные требования к организации и условиям прохождения практики, под руководством руководителей практики.

Программа практики разрабатывается выпускающей кафедрой с учетом профиля ОП, ожидаемых результатов обучения, характера базы практики и утверждается Ученым советом факультета. Программы производственной практики должны быть согласованы с базами практик.

Мониторинг нагрузки, успеваемости и выпуска студентов по ОП осуществляется кафедрами и деканатом. Базовыми документами для анализа нагрузки студентов являются учебные планы, график учебного процесса, учебные программы дисциплин/модулей, расписание. Также используется обратная связь в форме анкетирования студентов.

Методы и формы оценивания каждый ППС выбирает самостоятельно с учетом своей дисциплины, каждому предоставляется академическая свобода. На первом занятии каждый ППС объясняет студентам процедуру оценки знаний, виды контроля и ожидаемые РО. Учебный процесс проводится по расписанию и по графику, ТК, РК, в устной, письменной форме согласно накопительной карте баллов дисциплин, ИК – в форме компьютерного экзамена. Сумма весов дисциплины должна составлять 100 баллов. При получении неудовлетворительной оценки, менее 61 баллов или неявки на экзамен студенты имеют возможность пересдать экзамен по графику. В случае повторного неудовлетворительного результата, организуется летний семестр, на платной основе, путем интенсивного повторного обучения, длительностью от 2 до 4 недель идет процесс ликвидации академических задолженностей.

Один раз в учебный год проводится общее анкетирование обучающихся и ППС, также организуются локальные тематические опросы среди заинтересованных сторон для улучшения качества предоставляемых вузом образовательных услуг. На главной странице сайта университета запущен электронный ящик доверия, доступ к обращениям предоставлен ректору, председателю комиссии по предупреждению коррупции и руководителю аппарата студенческого омбудсмана. Для студентов разработано мобильное приложение «Студент ОшГУ», для преподавателей - «ОшГУ преподаватель», которые содержат все функции, необходимые для повседневного учебного процесса. Для содействия студентам в выборе и реализации индивидуальных учебных траекторий и других вопросах, связанных с учебным процессом назначается Академический советник.

На кафедрах имеются графики дежурств, консультаций и приема отработок, они доступны на сайте, в приложении MYEDU. Так, при ан

на расширенных заседаниях кафедры, деканата, советах факультета и ученого совета с участием руководителей организаций практического здравоохранения.

На встречах с фокус группами ППС, обучающихся, на вопрос какие активные методы обучения используются, обе группы дали убедительные ответы и привели примеры используемых форм обучения (CBL, PBL, TBL и других) на конкретных дисциплинах. Обучающиеся отметили, что данные формы обучения больше мотивируют к посещению занятий и способствуют лучшему усвоению материала.

По результатам анкетирования обучающихся, проведенного в ходе визита ВЭК, отмечено, что 66,8% (368 человек) обучающихся «полностью согласны» и 29,6% (163 человек) «согласны» с объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений, 69,2% (382 человека) «полностью согласны» и 26,6% (147 человек) «согласны», что система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса, 66,8% (369 человек) «полностью согласны» и 29,2% (161 человек) «согласны», что оценочные критерии, использованные преподавателем, ясны и доступны.

В целом в ОшГУ осуществляется мониторинг образовательного, и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной программы, направлены на прогресс обучающихся. Поддерживается обратная связь между преподавателями и обучающимися, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Эксперты ВЭК отметили, что в университете не разработан процесс документирования надежности и валидности методов оценки обучающихся. При интервьюировании экспертами ППС не были получены убедительные ответы по реализуемым в учебном процессе разнообразным методам оценивания обучающихся по дисциплинам и практикам.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «560005 Фармация»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации для ОП «560005 Фармация»:

Руководству ОП обеспечить разнообразие методов оценивания, включающее сочетание валидности, надежности, влияние на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, чтобы оценить различные аспекты знаний, навыков, отношений и профессионального поведения обучающихся. Срок: 2025-2026 уч.год.

Руководству ОП обеспечить внедрение процесса документирования надежности и валидности методов оценки обучающихся. Срок: 2025-2026 уч.год.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

обучающегося по соответствующей специальности, оказывающие содействие в выборе траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана) и освоении образовательной программы

деканата (370 обучающихся (67%), доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе

трудового договора сотрудника, положении об оплате труда. Прием на работу, перевод и освобождение от занимаемой должности ППС производится в соответствии

рейтинге, каждый преподаватель вводит свои достижения в свой личный электронный кабинет. По результатам рейтинга производится стимулирование в виде надбавки на заработную плату.

Действует комплекс мер социальной поддержки, ипотечное кредитование, выделение земельных наделов для строительства индивидуального жилья, льготы на медицинское обслуживание в профилакториях и клинике ОшГУ. Выделяются единовременное пособие при потере близких, при дорогостоящих операциях при обращениях сотрудников, для ЛОВЗ работающих в вузе также есть система поощрения.

Аналитическая часть

В ОшГУ разработана и внедрена кадровая политика, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью, квалификацией специалиста, их ответственностью и обязанностью работников. Кадровая политика, проводимая университетом, гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности ППС.

Поиск, отбор и развитие талантливых преподавателей по теоретическим, базовым, фармацевтическим дисциплинам, способных сочетать педагогическую деятельность с практикой и научными исследованиями; со знанием английского языка, способных фокусироваться на личностном росте и обучении на протяжении всей жизни, имеющих потребность к непрерывному профессиональному обучению и совершенствованию своих знаний и навыков как в фармации, так и в педагогике, демонстрирующих постоянное стремление к новым знаниям и передаче знаний другим.

Согласно Кадровой политике ОшГУ в университете имеются механизмы продвижения сотрудников с равным доступом их к продвижению по службе по степеням квалификационного роста от ассистента до профессора и заведующего кафедры. В университете гарантировано право избирать коллег и быть избранными во все руководящие органы, в соответствии с действующими критериями и процедурами. Механизмы повышения по службе, как в научно-учебной, так и в управленческой сфере, предусматривают, что у каждого сотрудника есть необходимые условия для работы и выполнения должностных обязанностей.

В ОшГУ действует система мониторинга и поощрения в виде индикативного планирования деятельности ППС. На основе ранжирования осуществляются рейтинговые надбавки ППС, кафедрам и факультетам соответственно их рейтинговым баллам. Рейтинговые надбавки преподаватели получают в течение всего последующего семестра после подведения итогов предыдущего. Самая большая доля в этих надбавках приходится на показатели научно-исследовательской работы. Такая система поощрений привела к значительному росту публикаций, вовлечению в научно-исследовательский процесс студентов.

На встрече с фокус-группой ППС было подтверждено, что для стимулирования научной активности ППС установлены стимулирующие рейтинговые надбавки за научные публикации в международных реферируемых журналах, подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий, за руководство и защиту диссертации для научного руководителя.

По результатам анкетирования большинство преподавателей положительно оценивают возможности, которые предоставляет университет для повышения квалификации, возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого ППС. На вопрос «Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС» 190 (68,8%) оценили на «очень хорошо» и 88 (31,7%) на «хорошо», соответственно. Степень академической свободы ППС 190 преподавателей (68,8%) оценили на «очень хорошо» и 84 преподавателя (30,47%) на «хорошо».

Представленная университетом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС ОшГУ

обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса, подготовка специалистов соответствует требованиям стандарта. ОП 560005 Фармация имеет необходимые кадровые ресурсы, как по фармации, так и по педагогическому направлению. Преподаватели прошли соответствующие курсы повышения квалификации.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «560005 Фармация»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации для ОП «560005 Фармация»:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Академический штат/Преподаватели» образовательная программа «560005 Фармация» имеет 8 удовлетворительных позиций.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- ✓ Материально-техническая база
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников
- ✓ улучшить среду обучения регулярно обновляя и расширения материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике
- ✓ Ресурсы для практической подготовки
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:
- ✓ качество и категории пациентов/потребителей услуг
- ✓ количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:
- ✓ наблюдение за практикой обучающихся
- ✓ оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий
- ✓ обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации
- ✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения
- ✓ Исследования в области медицины/фармации и научные достижения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы
- ✓ сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования
- ✓ предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения
- ✓ Экспертиза в области образования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания.
- ✓ продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании
- ✓ Обмен в сфере образования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов
- ✓ содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей

Доказательная часть

Университет имеет материально-техническую базу согласно лицензионным требованиям для обеспечения образовательной деятельности по ОП 560005 Фармация.

Инфраструктуру медицинского факультета можно рассматривать как высокую по уровню и в государственном масштабе. На основании постановления мэрии города Ош от 20.02.2008г. № 291 ОшГУ в бессрочное пользование (без указания срока) предоставлен земельный участок расположенный по адресу Водозаборная б/н, для целевого назначения – Студенческий городок «Кампус», общей площадью 6000,39 м², из них полезная площадь главного корпуса к 2008г. составляла – 2585,83м².

В настоящий момент на этом земельном участке расположено несколько сооружений, в которых получают образование студенты медицинского факультета ОшГУ. Все здания медицинского факультета ОшГУ построены с учетом требований настоящего времени: главный корпус медицинского факультета – сдан в эксплуатацию в 2008г. полезная площадь 2585,83м²; медицинская клиника – сдана в эксплуатацию в 2015г.- полезная площадь 4311,7м²; лабораторный учебный корпус – сдан в эксплуатацию в 2016г. полезная площадь 720м²; учебный корпус ММФ – сдан в эксплуатацию в 2017г. полезная площадь 2344м²; кроме того учебный №9в - стоматологический центр – 673,2 м² (расположен проспект Масалиева, 80). Имеется 7 общежитий, которые находятся в собственности ОшГУ – полезная площадь 20111,51м². Имеется 7 студенческих столовых, которые находятся в собственности ОшГУ – полезная площадь 632,8м². В КАМПУСе медфака имеется спортивная площадка - стадион, полезная площадь 8200м².

При реализации ОП 560005 Фармация используются аудитории, оборудованные современными информационно-демонстрационными средствами и компьютерной техникой: 3 компьютерных класса, укомплектованные персональными компьютерами; 21 учебные аудитории и лабораторные аудитории. Для проведения занятий по иностранным (английский), русскому и кыргызскому языкам аудитории укомплектованы мобильным оборудованием (компьютеры, проекторы и интерактивные доски).

Библиотека площадью 334,84м² Читальный зал площадью 217,56 м², второй мини читальный зал площадью 69,3 м². Зал для хранения книг площадью 32,48 м². Библиотечный фонд ОшГУ составляет 726636 экз., из них 528961 экз. – художественной литературы, 16706 экз. – электронные ресурсы. Учебники на кыргызском языке – более 1188 экз. Каждый студент имеет доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 5 наименований отечественной и не менее 3 наименований зарубежных журналов из перечня. На факультете имеется библиотека, общий книжный фонд по направлению в читальном зале составляет 4773 экз. Имеются электронные версии УМК по преподаваемым дисциплинам, изданные статьи и защищенные кандидатские диссертации преподавателей, к которым имеется свободный доступ для студентов.

В общежитии созданы все бытовые удобства для студентов. Имеется бесплатный Wi-Fi и телевидение. Все комнаты оборудованы мягкой спальней мебелью, шкафом для одежды и столом для подготовки к занятиям. Комнаты рассчитаны на 3 - 4 студента. На две комнаты одна кухня и сан. узел.

Для доступа к электронным образовательным ресурсам (библиотечно-информационный центр ОшГУ, информационная система AVN и сеть академических библиотек Кыргызстана) функционирует беспроводная сеть Wi-Fi. Для обеспечения безопасности и контроля за учебным процессом функционирует современная система видеонаблюдения.

Университет регулярно обновляет и расширяет материально-техническую базу в соответствии с современными требованиями образовательного процесса, обеспечивая адаптацию к изменениям в образовательной практике и профессиональной деятельности.

Ежегодно проводятся ремонтные работы корпусов и учебных аудиторий, модернизируются помещения и лаборатории, обновляется мебель и заменяется

устаревшая техника, совершенствуется система библиотечного обслуживания, внедряются новые информационные технологии.

Медицинский факультет ОшГУ оказывает содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление материально-технических и финансовых ресурсов.

Предусмотрено выделение грантов на проведение научных изысканий, на поддержку студенческой науки, на проведение студенческих научных конференций. Также регулярно выделяются финансовые ресурсы для организации и обеспечения участия обучающихся в конференциях, семинарах, симпозиумах, спортивно-оздоровительных и культурно-массовых мероприятиях. Одной из важных задач является организация комплексной безопасности обучающихся. Имеется штат кураторов из числа ППС и волонтеров, которые начиная с момента зачисления студента курируют по учебно-организационным и общественным вопросам.

Университет в рамках внутренней образовательной экспертизы разрабатывает и внедряет образовательные программы, ориентированные на повышение квалификации сотрудников в области фармации, постоянно обновляет содержание программ с учётом новых стандартов и технологий в фармацевтическом образовании.

В целях внешней образовательной экспертизы университет поддерживает партнёрство с аккредитованными образовательными учреждениями и исследовательскими центрами для организации курсов и тренингов, использует сертифицированных внешних экспертов и консультантов для проведения специализированных обучающих мероприятий и повышения квалификации.

Развитие академической мобильности с зарубежными образовательными организациями составляет одну из важнейших сторон процесса интеграции в международное образование. Академическая мобильность реализуется в форме обменов преподавателей и обучающихся, прохождения стажировок, участия в конференциях, международных олимпиадах, симпозиумах и конгрессах и т.д. Данная деятельность регулируется локальным нормативным актом университета, соответствующим законодательству КР: Положением об академической мобильности обучающихся и работников в университете.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы», в ходе работы экспертной комиссии ВЭК, посещения кафедр, баз практики, анализа представленной документации, выявлено, что материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения, является достаточной, соответствует требованиям.

Аудитории, учебные и научные лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП, соответствуют установленным нормам и правилам безопасности. С обучающимися и профессорско-преподавательским составом регулярно проводятся инструктажи по технике безопасности. Реализация образовательных программ в университете обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

Процесс практико-ориентированного обучения по ОП 560005 Фармация обеспечивается благодаря его проведению в аптечных организациях, фармацевтических предприятиях соответственно изучаемой дисциплине или практике, на основании заключенных договоров с базами практик.

Университет способствует участию ППС и обучающихся в программах академической мобильности.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета, через личные обращения к декану, проректору, ректору, куратору. В ходе интервьюирования обучающиеся высказали полную

удовлетворенность обучением, научно-исследовательской работой, системой питания и медицинского обслуживания, условиями проживания в общежитиях.

Члены ВЭК считают, что имеющаяся материально-техническая база вуза способствует расширению методов обучения и оценивания, привлечению ППС и обучающихся к участию в выполнении научных исследований, повышению их публикационной активности.

Эксперты ВЭК во время визуального осмотра университета, отметили, что в журнал обучающимся выставляется оценка по 5-балльной системе, преподаватели не переводят оценку в соответствии с оценочной шкалой, что усложняет перевод образовательных кредитов (журналы групп).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «560005 Фармация»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации для ОП «560005 Фармация»:

Руководству ОП пересмотреть оценку обучающихся и перевод образовательных кредитов. Срок: май-июнь 2025г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы» образовательная программа «560005 Фармация» имеет 13 удовлетворительных, 1 предполагает улучшение позиций.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- ✓ Механизмы мониторинга и оценки программы
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся.
- ✓ разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.
- ✓ периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность
- ✓ Обратная связь преподавателя и обучающегося
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся
- ✓ использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы
- ✓ Учебные достижения обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.
- ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся
- ✓ Вовлечение заинтересованных сторон
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы
- ✓ обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе

Доказательная часть

Мониторинг и периодическая оценка ОП включают оценку содержания программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине; изменений потребностей общества и профессиональной среды; нагрузки, успеваемости и выпуска обучающихся; эффективности процедур оценивания учебных достижений обучающихся; потребности и степень удовлетворенности обучающихся; соответствия образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.

Кафедры, реализующие ОП 560005 Фармация, совместно с учебно-информационным отделом и отделом аккредитации и качества образования ОшГУ координируют работу по повышению качества обучения путем организации, планирования, управления и контроля УП в соответствии с образовательными стандартами, типовыми программами, нормативными актами системы ВО КР.

Мониторинг академических достижений обучающихся осуществляется на бумажных носителях в журнале группы и цифровом – Электронном журнале, модули - в системе КЕЛБИЛЕ, АВН, MyEDU.

Анализируются результаты обучения с учетом обратной связи от студентов, преподавателей и партнеров университета. Результаты анкетирования обучающихся, ППС по оценке ОП и условий ее реализации публикуются на сайте университета.

Отдел качества образования регулярно координирует и проводит мониторинг реализации ОП с обязательным обсуждением результатов на Ученом совете Медицинского факультета. Для разработки предложений по улучшению образовательных программ создаются рабочие группы по качеству.

Мониторинг запланированных мероприятий в рамках реализации и оценки ОП осуществляется на заседаниях кафедр, советах факультета, где проверяется выполнение планов, соответствие результатов процессов запланированным показателям (результативность), проводится обсуждение результативности, дается соответствующая оценка, при необходимости разрабатываются корректирующие действия по устранению недостатков и упущений в работе. Мониторинг и оценка осуществляется посредством ежегодного пересмотра и утверждения рабочих УП, переработки РП дисциплин и syllabusов. Обратная связь переориентирует действия обучающегося для достижения цели, согласовывая усилия и деятельность с результатом.

Для улучшения качества ОП работает механизм оценки уровня удовлетворенности внешних стейкхолдеров, действует эффективная система выявления и реагирования на запросы внешних стейкхолдеров. На корректировку содержания ОП влияют требования работодателей, отзывы выпускников, потребности студентов.

Студенты знакомятся с требованиями в syllabusах, доступных на интернет портале вуза и деканате факультета. Пожелания обучающихся формулируются во время занятий, во внеаудиторное время, на практике, во время досуга и проведения совместных мероприятий на факультете и в вузе.

Оценка прогресса студентов в рамках ОП основана на положениях ОшГУ, в академической политике, положение о контроле и оценке учебных достижений; положении об ИГА ОП; положением о производственной практике. С целью повышения объективности и прозрачности, используется система MyEdu, разработанная ИТ академией ОшГУ, которая позволяет получить статистические данные об учебных достижениях обучающихся и осуществляет обработку результатов аттестаций (показатели абсолютной и качественной успеваемости обучающихся, по среднему баллу отдельных дисциплин и курса обучения в целом, показатели неуспевающих студентов, подсчет рейтинга студентов и итогового суммарного рейтинга). Результаты мониторинга прогресса студентов обсуждаются на заседании кафедр и на административном совете факультета. Офис-регистраторы и заместители декана по учебной работе проводят анализ результатов зимней и летней сессии, которые докладываются на административном совете факультета.

Обратная связь осуществляется при встречах с выпускниками, работодателями, их мнение вносится в изменение ОП. Внешние стейкхолдеры являются членами УСФ. Анкетирование проводится 1 раз в год. Активно работает ассоциация выпускников с утвержденным уставом.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательной программы» по аккредитуемой ОП, в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта. Обучающиеся, ППС и работники университета имеют право в любое время направлять свои замечания, жалобы и предложения по любым вопросам, связанным с организацией и

качеством научно-образовательного процесса в ОшГУ посредством устных или письменных обращений на имя ответственных лиц.

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в университете действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и работников вуза.

Проводится анкетирование обучающихся и работодателей, что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательной программы, заслушиваются на заседаниях ректората, Ученого совета, встречах с работодателями, при проведении круглых столов с участием руководителей организаций практического здравоохранения.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «560005 Фармация»:

Транспарентность руководства университета, обеспечивается доступ к результатам оценки программы и проводится мониторинг эффективности ОП.

Рекомендации для ОП «560005 Фармация»:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Оценка образовательной программы» образовательная программа «560005 Фармация» имеет 1 сильную, 8 удовлетворительных позиций.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- ✓ Управление
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета
 - ✓ определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений
- ✓ Академическое лидерство
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой
 - ✓ периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения
- ✓ Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение
 - ✓ выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями
 - ✓ предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности
- ✓ Административный штат и менеджмент
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов
 - ✓ обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.
- ✓ Взаимодействие с сектором здравоохранения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными
 - ✓ придавать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения
- ✓ Информирование общественности
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.
 - ✓ публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников

Доказательная часть

Медицинский факультет является структурным подразделением ОшГУ. Организационная структура факультета способствует реализации миссии и целям ООП. Система управления и руководящие органы факультета состоят из УСФ, АСФ, деканата, кафедр и общественных структур факультета, которые в своей деятельности руководствуются внутренними Положениями. Все должностные обязанности руководителей структурных подразделений ОП представлены на официальном сайте университета.

Высшим коллегиальным органом управления факультета представлен Ученый совет факультета, в состав которого входят все заинтересованные стороны - работодатели, студенты, выпускники, а также Административный совет факультета. Кафедра является основным учебно-методическим и научным подразделением факультета, которая организует преподавание по отдельным дисциплинам, занимается научными исследованиями.

Общественные коллегиальные структуры представлены рабочей группой ОП, основная деятельность которой заключается в разработке и периодическом обновлении ОП; УМС является постоянно действующим коллегиальным органом по совершенствованию и улучшению учебного процесса и качества образования; РИС - научно-методический орган, созданный в целях координации и контроля процесса подготовки и издания учебно-методической и научной литературы; а также общественные структуры факультета профбюро, женсовет, молодежный комитет, ассоциация выпускников, призванные представлять интересы ОП.

Для оценки эффективности ОП ежегодно проводится мониторинг успеваемости студентов и результативности преподавателей, опрос студентов, выпускников и работодателей, анализ трудоустройства выпускников.

Проводится системный анализ рисков (анкетирование всех заинтересованных сторон), разрабатывается план их минимизации, для обеспечения устойчивости и эффективности ОП. Для улучшения деятельности ОП привлекаются студенты, преподаватели, работодатели и выпускники, которые входят в состав ученого совета факультета, административного совета факультета, рабочие группы ОП.

Структурой, регулирующей преподавание, обучение является Учебно-методический совет, который утверждает программы, оценивает качество преподавания. Квалификационные требования к образованию, опыту работы, наличию специальных знаний управленческого персонала указаны в соответствующих должностных инструкциях. В связи с этим руководители административных и коллегиальных органов управления ОП проходили курсы повышения квалификации по менеджменту.

Для эффективного распределения бюджета университет использует систему планирования, анализа потребностей и мониторинга. ОшГУ является государственным образовательным учреждением и ведет свою деятельность в соответствии финансового самоуправления.

Университет владеет достаточным уровнем самостоятельности в распределение ресурсов, включая материальное стимулирование сотрудников. Попечительский совет рассматривает и осуществляет надзор за исполнением сметы расходов внебюджетных средств, привлеченных университетом, что обеспечивает университету самостоятельность в распределение ресурсов от уполномоченного государственного органа в области образования и науки.

Для выявления потребностей ОП проводят мониторинг оснащенности учебных помещений, лабораторий, библиотечного фонда, сбор обратной связи от преподавателей и студентов о нехватке ресурсов. Для формирования бюджета и планирования ресурсов определяют приоритетные направления финансирования (образовательные технологии, научные исследования, повышение квалификации), учитывают динамику набора

студентов, прогнозируют затраты на образовательные ресурсы (учебные материалы, оборудование, инфраструктуру).

Для достижения образовательных целей ресурсы распределяются по ключевым направлениям - кадровый потенциал (система стимулирования для ППС, поддержка академической мобильности и стажировок; материально-техническая база (оборудование лабораторий, симуляционных центров, обновление учебных материалов и цифровых ресурсов); поддержка студентов (стипендии и гранты).

Руководители подразделений университета, в том числе ОП согласно должностным инструкциям, несут административную ответственность за результаты деятельности и принятые решения. Обязанности, ответственность и права каждого работника регламентируются трудовым договором и должностной инструкцией. С целью обеспечения прозрачности и объективности прием, назначение на должность, повышение по службе проводится на контрактно-конкурсной основе.

Медицинский факультет тесно сотрудничает с МЗ КР и медицинскими организациями, а также имеет собственную клинику ОшГУ. Сотрудничество со стейкхолдерами медицинских и фармацевтических учреждений выражается в рамках договоров (ОМОКБ, ОГКБ, ЦСМы г.Ош, ООЦБТ, районные больницы Ошской области, Дармек-Фарм, Здоровый Мир, Неман и др.), встреч, организации совместных исследовательских работ, повышения квалификации ППС и сотрудников.

Для обеспечения конструктивного взаимодействия университета с сектором здравоохранения, проводятся встречи со стейкхолдерами, круглые столы и ярмарки вакансий. Составляются договоры с клиническими базами, имеющими внутрибольничную аптеку для проведения учебных и производственных практик. Обучающиеся проходят практику на основе договоров и меморандумов между Университетами (для прохождения практики по дисциплинам «Технология лекарственных средств» и «Стандартизация и контроль качества лекарственных средств» обучающиеся отправляются в г. Ташкент (ТашФарМИ, ИХРВИ им. Юнусова и др.).

Медицинский факультет обеспечивает прозрачность системы управления и принимаемых решений. Основным источником информации о деятельности медицинского факультета, управленческих решений и их внедрении является сайт медицинского факультета. Все документы публичного характера размещаются на веб-сайте медицинского факультета. ППС, студенты, другие категории сотрудников и общественность имеют свободный доступ к информации в различных областях деятельности медицинского факультета.

На сайте университета и сайте медицинского факультета имеется полная информация - история и миссия ОО, и ОП, структура управления и подразделения ОО и ОП, критерии поступления, и льгот и стипендий.

Университетская телестудия «Умут» и газета «Нур», «Дидактика» в основном отражает студенческую жизнь в реальном времени и создает условия научному и творческому росту студентов. Освещает процессы по улучшению МТБ. Информация подробно представлена в местных средствах массовой информации. Местные телеканалы, такие как, ЭлТР всегда на связи с сотрудниками факультета. ППС выступает на телевидении по актуальным проблемам здравоохранения.

Руководство ОП публикует данные о карьере своих выпускников, чтобы продемонстрировать эффективность образовательной программы. На факультете функционирует ассоциация выпускников, которая прослеживает судьбу выпускников после окончания. Проводит встречи, приглашаются на круглые столы, привлекаются как стейкхолдеры к обсуждению ОП, Образовательных стандартов, участвуют в анкетировании.

Аналитическая часть

Реализация образовательной программы проходит на кафедрах, непосредственно реализующих цикл базовых и профильных дисциплин. За повышение качества образовательной программы 560005 Фармация несут ответственность Ученый совет, Учебно-методический совет, Ученый совет факультета, Административный совет факультета.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются на заседаниях, конференциях, круглых столах.

По итогам анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, доступность и отзывчивость руководства вуза оценили на «отлично» 399 (72,3%) обучающихся, на «хорошо» - 130 (23,6%) обучающихся, соответственно. Открытость и доступность менеджмента университета преподавательский состав оценил на «очень хорошо» - 184 человека (66,2%), на «хорошо» - 90 респондентов (32,4%).

В результате проведенного интервью с работодателями, комиссией отмечено конструктивное взаимодействие ОшГУ с сектором здравоохранения через совместное участие в разработке, реализации и актуализации образовательных программ, предоставление данных обучающимся и ППС для научных исследований.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «560005 Фармация»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации для ОП «560005 Фармация»:

Руководству университета организовать отдел клинической работы в целях развития ОП 560005 Фармация и эффективного управления клиническими кафедрами. Срок: 2026-2027 уч.год.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление и администрирование» образовательная программа «560005 Фармация» имеет 13 удовлетворительных позиций.

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

✓ Организация образования должна:

✓ как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления.

✓ базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;

✓ гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.

✓ Организация образования должна, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:

✓ направлять процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества;

✓ направлять процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;

✓ направлять процесс обновления на адаптацию модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности;

✓ направлять процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;

✓ направлять процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения;

✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП;

- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;
- ✓ направлять процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями (набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой);
- ✓ направлять процесс обновления на совершенствования процесса мониторинга и оценки программ;
- ✓ направлять процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справиться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон

Доказательная часть

ОшГУ планирует и применяет процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения.

Каждый год до начала учебного года УМС факультета согласует syllabus, которые обсуждаются и утверждаются на уровне кафедры. Оценочные средства ежегодно пересматриваются и дополняются. В течение учебного года проводится анализ образовательных программ, РО, компетенций, методик оценки и других аспектов учебного процесса. На основе предложений ППС и других стейкхолдеров вносятся дополнения и изменения в ОП. На учёном совете факультета рассматриваются годовые и полугодовые результаты успеваемости студентов, устраняются выявленные недостатки, а также рассматривается ОП и РО. Каждое полугодие проводится анкетирование студентов и преподавателей, затем по результатам анализа разрабатывается план устранения недостатков.

Адаптация миссии ОшГУ является важным фактором для повышения его конкурентоспособности и эффективности в современном мире. В настоящее время университет активно развивает научные исследования, ориентируясь на приоритетные направления науки и техники. Важно интегрировать новейшие научные достижения в образовательный процесс, способствовать подготовке востребованных специалистов, обладающих передовыми знаниями и навыками. В рамках социально-экономического развития ОшГУ продолжает активно содействовать развитию бизнеса и предпринимательства, поддерживать региональный экономический рост, а также участвовать в решении социальных проблем.

Культурная миссия университета в настоящее время включает сохранение и распространение национального и мирового культурного наследия. ОшГУ играет ключевую роль в организации культурных мероприятий, поддержке творческих инициатив и формировании креативной среды, способствующей развитию искусства, литературы и народных традиций.

Эффективная адаптация миссии университета требует комплексного подхода: анализа актуальных потребностей общества, разработки стратегических программ развития, активного взаимодействия с заинтересованными сторонами (государственными учреждениями, бизнесом, общественными организациями) и регулярной оценки достигнутых результатов.

Ежегодно на заседаниях кафедр, административного совета, учёного совета, круглых столах и собраниях РГ обсуждаются и внедряются изменения в методы обучения, образовательные программы и оценочные материалы, 11.02.2025г. приказом № 666 ФХД/25 утверждено положение о «Модульно балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов». На основании анализа образовательного процесса вносятся корректировки в методики преподавания, подходы к практическому обучению и систему оценки знаний студентов.

Ежегодно анализируются принципы, методы и практики, используемые для оценки знаний обучающихся, включая оценочные средства. Результаты анализа обсуждаются на заседаниях методического совета, совета по качеству образования, ученого совета медицинского факультета и доводятся до сведения кафедр.

Университет постоянно работает над развитием организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон. Особое внимание уделяется цифровой трансформации, автоматизации процессов, стратегическому планированию и повышению качества образования и научных исследований. Создаются механизмы мотивации сотрудников и студентов, обеспечивается взаимодействие с бизнесом, работодателями и государственными структурами.

Аналитическая часть

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, сделали заключение о том, что в университете функционирует эффективная система мониторинга деятельности вуза, организационная структура строится в соответствии с целями и задачами стратегических направлений. Проводится регулярная обратная связь с обучающимися, выпускниками, работодателями и другими заинтересованными сторонами. В университете постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения.

Эксперты ВЭК отметили, что в университете все экзамены проводятся в форме компьютерного тестирования, что не позволяет оценить процесс формирования практических навыков обучающихся (отчет по самооценке, интервью).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «560005 Фармация»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

Рекомендации для ОП «560005 Фармация»:

Руководству ОП разработать инновационные методы оценивания и формы проведения промежуточной аттестации, позволяющих оценить процесс формирования практических навыков обучающихся. Срок: 2025-2026 уч.год.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянное обновление» образовательная программа «560005 Фармация» имеет 11 удовлетворительных, 1 предполагает улучшение позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Миссия и результаты»:

Институциональная автономия (получение особого статуса) университета в отношении разработки образовательной программы и выделения и распределения ресурсов для эффективной реализации ОП 560005 Фармация.

По стандарту «Образовательная программа»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Оценка обучающихся»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Обучающиеся»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Академический штат/преподаватели»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Образовательные ресурсы»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Оценка образовательной программы»:

Транспарентность руководства университета, обеспечивается доступ к результатам оценки программы и проводится мониторинг эффективности ОП.

По стандарту «Управление и администрирование»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Постоянное обновление»:

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Миссия и результаты»:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

По стандарту «Образовательная программа»:

Руководству образовательной программы включить в ОП 560005 Фармация результаты современных научных исследований. Срок: 2025-2026 уч.год.

По стандарту «Оценка обучающихся»:

Руководству ОП обеспечить разнообразие методов оценивания, включающее сочетание валидности, надежности, влияние на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, чтобы оценить различные аспекты знаний, навыков, отношений и профессионального поведения обучающихся. Срок: 2025-2026 уч.год.

Руководству ОП обеспечить внедрение процесса документирования надежности и валидности методов оценки обучающихся. Срок: 2025-2026 уч.год.

Руководству ОП определить и утвердить методы оценки обучающихся, использовать широкий спектр методов оценки. Срок: 2025-2026 уч.год.

Руководству ОП обеспечить экспертизу процесса и методов оценки с привлечением внешних экспертов. Срок: 2025-2026 уч.год.

Руководству ОП использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения. Срок: 2025-2026 уч.год.

По стандарту «Обучающиеся»:

Руководству университета, руководству ОП разработать мероприятия по профориентационной работе с целью увеличения набора обучающихся на ОП. Срок: май-август 2025г.

По стандарту «Академический штат/преподаватели»:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

По стандарту «Образовательные ресурсы»:

Руководству ОП пересмотреть оценку обучающихся и перевод образовательных кредитов. Срок: май-июнь 2025г.

По стандарту «Оценка образовательной программы»:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

По стандарту «Управление и администрирование»:

Руководству университета организовать отдел клинической работы в целях развития ОП 560005 Фармация и эффективного управления клиническими кафедрами. Срок: 2026-2027 уч.год.

По стандарту «Постоянное обновление»:

Руководству ОП разработать инновационные методы оценивания и формы проведения промежуточной аттестации, позволяющих оценить процесс формирования практических навыков обучающихся. Срок: 2025-2026 уч.год.



(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа 560005 Фармация рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

№ ПП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Образовательная организация должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последилового образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Образовательная организация должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3. Результаты обучения							
Образовательная организация должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последилольной подготовке; обязательств к обучению на протяжении		+		

			всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Образовательная организация должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
Итого				1	12	0	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Образовательная организация должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+		
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							
Образовательная организация должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований			+	
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Образовательная организация должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		

2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Образовательная организация должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Образовательная организация должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Образовательная организация должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение		+		

			соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.				
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+		
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
2.7. Управление программой							
Образовательная организация должна:							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+		
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+		
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Образовательная организация должна:							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
Итого				0	27	1	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Образовательная организация должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+	
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение			+	
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+	

45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Образовательная организация должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости			+	
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
<i>Итого</i>				0	5	5	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Образовательная организация должна:							
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других ОО, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией ОО, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+		
4.2. Набор обучающихся							
Образовательная организация должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями ОО на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью		+		

			удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом				
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Образовательная организация должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Образовательная организация должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящихся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
Итого				0	16	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей ОО, а также значимые особенности региона		+		

5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+		
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
Итого				0	8	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Образовательная организация должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+		
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Образовательная организация должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: • качество и категории пациентов/потребителей услуг • количество и категории клинических/производственных баз • наблюдение за практикой обучающихся		+		
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Образовательная организация должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Образовательная организация должна:							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как		+		

			основу для образовательной программы				
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5. Экспертиза в области образования							
Образовательная организация должна:							
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
6.6. Обмен в сфере образования							
Образовательная организация должна:							
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими ОО, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов			+	
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+		
<i>Итого</i>				0	13	1	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Образовательная организация должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Образовательная организация должна:							
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для		+		

			совершенствования образовательной программы				
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Образовательная организация должна:							
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Образовательная организация должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе	+			
<i>Итого</i>				1	8	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Образовательная организация должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Образовательная организация должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Образовательная организация должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Образовательная организация должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие		+		

			управление и распределение ресурсов				
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений ОО в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Образовательная организация должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Образовательная организация должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
Итого				0	13	0	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Образовательная организация должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+		
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+		
Образовательная организация должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение		+		

			новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших				
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения			+	
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+		
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
<i>Итого</i>				0	11	1	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	113	8	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Ректор Ошского
государственного университета
_____ Кожобеков К.Г.
«8» апреля 2025 года



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А. Б.
«8» апреля 2025 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ОшГУ)
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 23-25 апреля 2025 года (по времени г. Ош)

Кластер 1	1) 560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование, специалитет) 2) 560002 Педиатрия (высшее профессиональное образование, специалитет) 3) 560003 Медико-профилактическое дело (высшее профессиональное образование, специалитет) 4) 560004 Стоматология (высшее профессиональное образование, специалитет) 5) 560005 Фармация (высшее профессиональное образование, специалитет)
Кластер 2	6) 560100 Общественное здравоохранение (высшее профессиональное образование, магистратура)
Кластер 3	7) 580100 Экономика (послевузовское профессиональное образование, докторантура) <i>(первичная аккредитация)</i>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
22 апреля 2025			
10.00-11.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
1 день: 23 апреля 2025			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
10.30-11.00	Встреча с Ректором	Ректор – Кожобеков Кудайберди Гапаралиевич	Кабинет / ауд № 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
11.15-12.00	Встреча с проректорами	1) Проректор по учебной работе - Аранбаев Русланбек Нурмаматович 2) Проректор по научной работе и инновациям – Эшаров Элзарбек Асанович	Кабинет / ауд № 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom

		3) Проректор по цифровой трансформации и электронному образованию - Молдоярлов Уларбек Дуйшобекович 4) Проректор по внешним связям - Аттокуров Курсантбек Шарабидинович 5) Проректор по государственному языку и социальной работе - Шарипова Мастурахан Сайпидиновна 6) Проректор по связи с общественностью и молодежной политике - Мапаева Нуржамал Абдилажановна	https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1) Начальник управления академической работы и стратегического планирования развития образовательной политики - Папиева Толкун Маматаевна 2) Председатель профсоюзного комитета ОшГУ - Саттаров Абсамат Эрматович 3) Заведующая отделом кадров - Турдубаева Гулсара Турдубаевна 4) Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры - Молдалиев Жоомарт Тумакович 5) Заведующая отделом качества обучения и методического обеспечения - Былыкова Махабат Максатовна 6) Заведующая отделом науки и инноваций - Курбанбаева Нуржамал Нажимидиновна 7) Начальник планово-финансового отдела - Курбанбаева Динара Шараповна 8) Директор департамента международных связей - Ибраимова Сайкал Сейтакуновна 9) Заведующая правовым отделом - Айдарбекова Жамал Абдыкадыровна 10) Руководитель центра практики и карьеры - Матикеев Талантбек Курманалиевич	Кабинет / ауд № 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		11) Руководитель центра связи с общественностью - Ниязалиев Медербек Карагулович 12) Директор Бизнес парка - Камалов Эрлан Токтоназарович 13) Директор центра повышения квалификации - Джороев Ташиболот Абдыхайымович 14) Директор медицинской клиники - Иметова Жазгуль Букарбаевна 15) Директор научной библиотеки - Орозбаев Азамат Мамасадыкович 16) Директор центра IT академии парка высоких технологий - Абдирасулов Айтибек Закирович 17) Директор административно-хозяйственного департамента - Зайнидинов Алтынбек Талипжанович	
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.15-15.00	Встреча с Деканами	1) Директор института экономики, бизнеса и менеджмента - Исраилов Тимур Мурзабекович 2) Декан международного медицинского факультета - Калматов Роман Калматович 3) Декан медицинского факультета - Ыдырысов Исмаиλλα Токтосунович	Кабинет / ауд. №401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд. № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ

15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	Кластер 1 1) Заведующий кафедрой “Ортопедической стоматологии с курсом ортодонтии” - Арстанбеков С.Р. 2) Заведующая кафедрой “Фармацевтической химии и технологии лекарственных средств” - Боронова З.С. 3) Заведующая кафедрой “Естественнонаучных дисциплин” - Омурзакова Г.Г. 4) Заведующий кафедрой “Общественное здравоохранение” - Аринбаев Б.С. 5) Заведующий кафедрой Хирургической стоматологии, с курсом детской хирургической стоматологии/руководитель программы “Стоматология”- Азимбаев Н. 6) Заведующий кафедрой “Экстремальная медицина и безопасность жизнедеятельности” - Орозматов Т. 7) Заведующая кафедрой Пропедевтики внутренних болезней” - Бекешова Э. Н. 8) Заведующий кафедрой “Детская хирургия” Маметов Р.Р. 9) Заведующая кафедрой “Общая клиническая биохимия и патофизиологии” - Жумабаева Т. Т. 10) Заведующая кафедрой “Урология, онкология и дерматовенерология” - Ажикулова В. С. 11) Заведующий кафедрой “Общая хирургия” - Анаркулов Т.Н. 12) Заведующий кафедрой “Нормальная и топографическая анатомия с курсом конституциональной типологии человека” - Кенешбаев Б.К. 13) Заведующий кафедрой “Педиатрия-1” /руководитель программы “Педиатрия” - Турдубаев К.Т. 14) Заведующий кафедрой “Хирургические болезни” - Осмонов Т.Ж. 15) Заведующий кафедрой “Организации фармацевтического	Кабинет / ауд. №401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

	дела и фармакогнозии” - Маматов Ж.К. 16) Заведующий кафедрой “Внутренние болезни с курсом семейной медицины” - Рысмаева Ф.Т. 17) Заведующий кафедрой “Терапевтические дисциплины” - Садыкова А.А. 18) Заведующий кафедрой “Травматологии, судебной медицины с курсом лучевой диагностики” - Сейитбеков Т.Т. 19) Заведующий кафедрой “Эпидемиологии, микробиологии с курсом инфекционных болезней” - Истамов К.Т. 20) Заведующая кафедрой “Акушерства и гинекологии” - Исраилова З.А 21) Заведующая кафедрой “Гистологии и патанатомии” - Жанибек кызы К. 22) Заведующий кафедрой “Неврологии, нейрохирургии и психиатрии” - Юсупов Ф.А. 23) Заведующий кафедрой “Терапевтической стоматологии с курсом детской терапевтической стоматологии” - Исмаилов А.А. 24) Заведующий кафедрой “Базисной и клинической фармакологии” - Атабаев И.Н. 25) Старший преподаватель кафедры Терапевтических дисциплин, руководитель программы “Лечебное дело” - Жообасарова Д.Ж. 26) Руководитель программы МПД - Муйдинов Ф.Ф. 27) Руководитель программы “Фармация” - Сандыбаева З.К. Кластер 2 1) Руководитель ОП 560100 «Общественное здравоохранение» - Абдимомунова Бегимай Токтоболотовна; 2) Заведующий кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение» - Турусбекова Акшоола Козмамбетовна; 3) Заведующий кафедры «Патологии, базисной и клинической фармакологии» - Момунова Айгуль Абдыкеримовна;	
--	--	--

		4) Заведующий кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин» - Орунбаева Гулькайыр Жолоновна. Кластер 3 1) Заведующий кафедрой «Финансы и банковское дело» - Кулуева Чинара Раимкуловна; 2) Заведующий кафедрой «Бизнес информатика и математика в экономике» - Асанов Бактыяр Марипович; 3) Заведующий кафедрой «Экономика предприятий и управление бизнесом»- Убайдуллаев Мирланбек Байдусенович; 4) Заведующий кафедрой «Экономика и налоги» - Аматова Урматкан Орозалыевна; 5) Заведующая кафедрой «Бухгалтерский учет и экономический анализ»- Мырзаибраимова Инабаркан Рахмановна; 6) Руководитель программы PhD 580100 «Экономика»- Ташкулова Гульэра Бегимкуловна.	
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
16.15-17.00	Встреча с ППС	<i>Приложение №1</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение №2 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
17.00-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет

			ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
17.15- 18.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение №3 (Маршрут по кластерам с ответственными)</i>	<i>По маршруту</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.30- 18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
2 день: 24 апреля 2025 года			
10.00- 10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30- 11.10	Встреча с обучающимися	<i>Приложение №4</i>	<i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции:

			389 293 1765
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №5 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (<i>Приложение №6</i>)	<i>Приложение №6</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	<i>Приложение №7 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус

			<i>медицинского факультета ОшГУ</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №8</i>	<i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.10-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i>
17.15-18.10	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №9</i>	<i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765

			Идентификатор конференции: 389 293 1765
3 день: 25 апреля 2025 года			
10.00- 11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.30- 11.40	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
11.40- 13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00- 14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	
14.00- 16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i>
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	<i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Ошского государственного университета.

1. Общее кол-во анкет: 278

2. Ваша кафедра:

«Факультет Медицина»	267 чел.	96%
«Факультет Экономики»	4 чел.	1,4%
«Факультет Терапевтическая стоматология, с курсом детской терапевтической стоматологии»	1 чел.	0,4%
«Международный медицинский факультет»	2 чел.	0,7%
Кафедра «Ортопедической стоматологии с курсом ортодонтии»	1 чел.	0,4%
«Фармацевтическая химия и ТЛС»	1 чел.	0,4%
«ВМП и БЖД»	1 чел.	0,4%
«Международный медицинский факультет, магистратура общественное здоровье и здравоохранение»	1 чел.	0,4%

3. Должность

Профессор	8 чел.	2,9%
Доцент	39 чел.	14%
Старший преподаватель	30 чел.	10,8%
Преподаватель	193 чел.	69,4%
Head of the department(Зав. Кафедрой)	2 чел.	0,7%
Ассистент-стажер	1 чел.	0,4%
Ассистент преподаватель	2 чел.	0,7%
Кандидат медицинских наук	1 чел.	0,4%
Ассистент преподаватель	1 чел.	0,4%

4. Ученая степень, ученое звание

Honoured Worker(Заслуженный деятель)	1 чел.	0,4%
Doctor of Science (Доктор наук)	7 чел.	2,5%
Candidate of Science (Кандидат наук)	55 чел.	19,8%
Master(Магистр)	11 чел.	4%
PhD (PhD)	4 чел.	1,4%
Professor(Профессор)	4 чел.	1,4%
Associate Professor(Доцент)	8 чел.	2,9%
No(Нет)	171 чел.	61,5%
Аспирант	8 чел.	2,9%
Преподаватель	3 чел.	1,1%
Нет	2 чел.	0,7%
Аспирант	2 чел.	0,7%
Аспирант 3 курса ОшГУ	2 чел.	0,7%
Преподаватель	2 чел.	0,7%
Аспирант Ташкентский инновационно-химический научно-исследовательский институте	1 чел.	0,4%
Соискатель	1 чел.	0,4%
Аспирантура в phd	1 чел.	0,4%
Аспирант ОшГУ	1 чел.	0,4%
Ассистент	1 чел.	0,4%
Аспирант 2 год	1 чел.	0,4%
Закончила аспирантуру	1 чел.	0,4%
Нет	1 чел.	0,4%
Аспирант ОшГУ	1 чел.	0,4%
Старший преподаватель, магистр по направлению Общественное здравоохранение	1 чел.	0,4%
Старший преподаватель	1 чел.	0,4%

5. Стаж работы

Менее 1 года	11 чел.	4%
1 год – 5 лет	78 чел.	28,2%
Свыше 5 лет	134 чел.	48,4%
Другое	54 чел.	19,4%

№	Вопросы	Очень хорош о	Хоро шо	Относ итель но плохо	Пло хо	Оче нь плох о	Не ответили
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	192 чел. (69,1%)	83 чел. (29,9%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	205 чел. (73,7%)	72 чел. (25,9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом, для карьерного роста ППС?	203 чел. (73%)	74 чел. (26,6%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	190 чел. (68,8%)	84 чел. (30,4%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	164 чел. (59%)	112 чел. (40,3%)	2 чел. (0,7 %)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	187 чел. (67,3%)	91 чел. (32,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	204 чел. (73,4%)	74 чел. (26,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	148 чел. (53,2%)	125 чел. (45%)	3 чел. (1,1%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	193 чел. (69,4%)	83 чел. (29,9%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	186 чел. (66,9%)	90 чел. (32,4 %)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	140 чел. (50,4%)	132 чел. (47,5%)	6 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените открытость и доступность менеджмента для						
17	• Студентов	159 чел. (57,2%)	115 чел. (41,4%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателей	184 чел. (66,2%)	90 чел. (32,4%)	3 чел. (1,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
19	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	173 чел. (62,2%)	102 чел. (36,7%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
20	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника.	190 чел. (68,3%)	88 чел. (31,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените адекватность и признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	173 чел. (62,2%)	99 чел. (35,6%)	5 чел. (1,8%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
	Как организована деятельность						
22	• По академической мобильности	172 чел. (61,9%)	102 чел. (36,7%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	• По повышению квалификации ППС	206 чел. (74,1%)	71 чел. (25,5%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его						

	руководства						
24	• Научно-исследовательских работ ППС	212 чел. (76,3%)	65 чел. (23,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
25	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	195 чел. (70,1%)	82 чел. (29,5%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
26	• С научными исследованиями	173 чел. (62,2%)	101 чел. (36,3%)	3 чел. (1,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
27	• С практической деятельностью	187 чел. (67,3%)	90 чел. (32,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените, соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	153 чел. (55%)	122 чел. (43,9%)	3 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
29	Как руководство и администрация вуза воспринимает критику?	94 чел. (33,8%)	173 чел. (62,2%)	8 чел. (2,9%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)	-
30	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	136 чел. (48,9%)	137 чел. (49,3%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	-
31	Оцените направленность образовательных программ/учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	142 чел. (51,1%)	134 чел. (48,2%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателям	154 чел. (55,4%)	114 чел. (41%)	9 чел. (3,2%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-

33. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- У нас есть все возможности.
- Карьерный рост.
- Я выбрал работу в ОшГУ, потому что университет предоставляет уникальную возможность совмещать практическую деятельность с преподаванием, что для меня очень важно. Мне интересно делиться своим опытом со студентами, помогать формировать новое поколение квалифицированных стоматологов. ОшГУ имеет хорошую репутацию, современную базу и стремится к развитию медицины и стоматологии в регионе — и я хочу быть частью этого процесса, внося свой вклад в образование и здоровье общества.
- Потому что в моей клинике есть все необходимые материалы и оборудование для отличной практической и научной части обучить всех студентов.
- Хочу свои знания и навыки передать своим студентам, гибкий график, постоянно есть интернет.
- Один из лучших ВУЗов в центральной Азии.
- Я выбрал работу на медицинском факультете ОшГУ, потому что считаю его одним из ключевых центров подготовки будущих врачей в регионе. Университет предлагает качественное образование, активно развивается, и мне близка его миссия — готовить квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях современной медицины. Я хочу внести свой вклад в обучение студентов, делаясь своими знаниями и опытом, и вместе с университетом двигаться вперед в развитии науки и здравоохранения.
- Хорошая база хорошая зарплата, условия для карьерного роста.
- Мне нравится.
- Карьерный рост и высокая зарплата.
- Кроме того, для меня важно работать с мотивированными студентами и быть частью команды, которая стремится к качественному образованию и внедрению современных подходов в учебный процесс. Работа в этом вузе приносит мне удовлетворение и вдохновение.
- Я выбрал работу именно в этом вузе, потому что Ошский государственный университет (или соответствующий ВУЗ) предоставляет хорошие условия для профессионального роста и научной деятельности. Медицинский факультет, в частности направление "Фармация", активно развивается, здесь ведётся современная научно-исследовательская работа, поддерживаются инновационные подходы в обучении и высокие стандарты образования. Кроме того, важным фактором стало наличие квалифицированного преподавательского состава, с которым приятно работать в команде. Студенты мотивированы к обучению, и приятно видеть их интерес к фармацевтической науке. Возможность

внести вклад в подготовку будущих специалистов в области фармации — это не только профессиональная, но и личная ценность для меня.

- Этот ВУЗ является одним из устойчивых и стабильных в Центральной Азии
- ОшГУ самое перспективное учебное заведение в Центральной Азии; возможности заниматься НИР; богатая научная библиотека; доступ к библиотеке Скопус; руководство, всегда готовое выслушать мнение ППС и студентов.
- Хочу передать свое знание и свои накопленные практические навыки будущим фармацевтам.

34. Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса ?

Very often (очень часто)	97 чел.	34,9%
Often (часто)	164 чел.	59%
Sometimes (иногда)	15 чел.	5,4%
Very rarely (очень редко)	2 чел.	0,7%
Never (никогда)	0 чел.	0%

35. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Very often (очень часто)	63 чел.	22,7%
Often (часто)	160 чел.	57,6%
Sometimes (иногда)	54 чел.	19,4%
Very rarely (очень редко)	1 чел.	0,4%
Never (никогда)	0 чел.	0%

36. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	10 чел. (3,6%)	48 чел. (17,3%)	219 чел. (79,1%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	7 чел. (2,5%)	55 чел. (19,8%)	216 чел. (77,7%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	5 чел. (1,8%)	47 чел. (16,9%)	226 чел. (81,3%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	5 чел. (1,8%)	52 чел. (18,7%)	221 чел. (79,5%)	-
Неудобное расписание	3 чел. (1,1%)	31 чел. (11,2%)	244 чел. (87,8%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	3 чел. (1,1%)	36 чел. (12,9%)	239 чел. (86%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	6 чел. (2,2%)	51 чел. (18,3%)	221 чел. (79,5%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	2 чел. (0,7%)	86 чел. (30,9%)	190 чел. (68,3%)	-
Несвоевременное получение информации о событиях	5 чел. (1,8%)	59 чел. (21,2%)	214 чел. (77%)	-
Отсутствие учебных пособий в классах	6 чел. (2,2 %)	31 чел. (11,2%)	241 чел. (86,7%)	-
Другие проблемы	✓ Нет ✓ Нет ✓ Проблем нет. ✓ нет ✓ Нет проблем. ✓ Проблем нет ✓ нет проблем ✓ нет ✓ все хорошо ✓ Нет никаких проблем. ✓ Пока проблем нет ✓ Других проблем нет ✓ Никаких проблем не вижу ✓ Финансирование научных поездок в малой степени ✓ Проблемы нет ✓ Отсутствуют ✓ нет			

	✓ Проблем нет. ✓ Нет. ✓ Проблемы не имеются ✓ Нет никаких проблем ✓ Проблем не возникает. Все организовано своевременно, расписание составляется грамотно в электронном виде, есть у студентов предложения MyEDU через него все видно расписание баллы свои которые получили, учебный процесс проходит без сбоев. В целом, работа учебной части налажена хорошо, и это способствует эффективной реализации образовательных программ. ✓ Других проблем не имеется ✓ Публикации в Scopus и другие способы публиковаться; которые требуют финансирования ✓ Во время обучения студентов не сталкивалась ни с какими проблемами. ✓ Доступ к образованию ЛОВЗ ✓ Не было особых проблем ✓
--	--

37. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	254 чел. (91,4%)	23 чел. (8,3%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Отношениями с непосредственным руководством	256 чел. (92,1%)	19 чел. (6,8%)	1 чел. (0,4 %)	2 чел. (0,7%)
Отношениями с коллегами на кафедре	260 чел. (93,5%)	17 чел. (6,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	228 чел. (82%)	47 чел. (16,9%)	1 чел. (0,4%)	2 чел. (0,7%)
Отношениями со студентами	262 чел. (94,2%)	16 чел. (5,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	239 чел. (86%)	34 чел. (12,2%)	2 чел. (0,7%)	3 чел. (1,1%)
Поддержкой Ваших предложений и комментарий	218 чел. (79%)	53 чел. (19,2%)	1 чел. (0,4%)	4 чел. (1,4%)
Деятельностью администрации вуз	242 чел. (87,1%)	35 чел. (12,6%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)
Условиями оплаты труда	217 чел. (78,1%)	51 чел. (18,3%)	9 чел. (3,2%)	1 чел. (0,4%)
Удобством работы, услугами, имеющимся в вузе	248 чел. (89,2%)	28 чел. (10,1%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	244 чел. (87,8%)	32 чел. (11,5%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	244 чел. (87,8%)	33 чел. (11,9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	203 чел. (73%)	66 чел. (23,7%)	6 чел. (2,2%)	3 чел. (1,1%)
Организацией и качеством питания в вузе	181 чел. (65,1%)	75 чел. (27%)	13 чел. (4,7%)	9 чел. (3,2%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	233 чел. (84,4%)	40 чел. (14,5%)	1 чел. (0,4%)	2 чел. (0,7%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Ошского государственного университета.

Общее кол-во анкет: 552

1. Educational Programme (Ваша образовательная программа)?

560001- Лечебное дело (высшее профессиональное образование, специалитет)	190	34,4%
560002- Педиатрия (высшее профессиональное образование , специалитет)	86	15,6%
560003-Медико- профилактическое дело (высшее профессиональное образование , специалитет)	48	8,7%
560004-Стоматология (высшее профессиональное образование , специалитет)	140	25,4%
560005-Фармация (высшее профессиональное образование , специалитет)	78	14,1%
560100-Общественное здравоохранение (высшее профессиональное образование, магистратура)	6	1,1%
580100-Экономика (послевузовское профессиональное образование, докторантура)	3	0,5%

2. Пол

Male(мужской)	202 чел.	36,6 %
Female(женский)	350 чел.	63,4 %

3. Evaluate how satisfied you are with (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Отношениями с деканатом	405 чел (73,4 %)	126 чел (22,8 %)	19 чел (3,4%)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	370 чел (67%)	156 чел (28,3%)	21 чел (3,8%)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	399 чел (72,3 %)	130 чел (23,6 %)	19 чел (3,4 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	361 чел (65,4 %)	162 чел (29,3%)	27 чел (4,9 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	409 чел (74,1 %)	115 чел (20,8%)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	337 чел (61,1%)	181 чел (32,8 %)	28 чел (5,1 %)	6 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	387 чел (70,4%)	146 чел (26,5%)	14 чел (2,5 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	332 чел (60,1%)	195 чел (35,3%)	21 чел (3,8%)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	393 чел (71,2 %)	131 чел (23,7%)	27 чел (4,9 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	402 чел (72,8 %)	120 чел (21,7 %)	28 чел (5,1 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	417 чел (75,5 %)	113 чел (20,5%)	17 чел (3,1 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	416 чел (75,4%)	113 чел (20,5%)	19 чел (3,4 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	388 чел (70,3 %)	139 чел (25,2%)	22 чел (4%)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0%)
14. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	345 чел	151 чел	40 чел	16 чел	0 чел

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
	(62,5%)	(27,4 %)	(7,2%)	(2,9 %)	(0 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	351 чел (63,6 %)	158 чел (28,6 %)	33 чел (6%)	8 чел (1,4 %)	2 чел (0,4%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	378 чел (68,5 %)	145 чел (26,3 %)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	401 чел (72,6%)	120 чел (21,7%)	26 чел (4,7 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	247 чел (44,7 %)	204 чел (37 %)	63 чел (11,4 %)	28 чел (5,1 %)	10 чел (1,8 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	344 чел (62,3 %)	177 чел (32,1 %)	25 чел (4,5%)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	389 чел (70,5 %)	136 чел (24,6%)	21 чел (3,8 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	391 чел (70,8 %)	137 чел (24,8 %)	21 чел (3,8 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
22. Методами обучения в целом	385 чел (69,7 %)	140 чел (25,4 %)	23 чел (4,2 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	416 чел (75,4 %)	116 чел (21 %)	16 чел (2,9 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
24. Качеством преподавания в целом	408 чел (73,9 %)	123 чел (22,3 %)	18 чел (3,3 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	312 чел (56,5 %)	202 чел (36,6 %)	32 чел (5,8 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
26. Требованиями ППС к студенту	353 чел (63,9 %)	168 чел (30,4 %)	26 чел (4,7 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	388 чел (70,3%)	130 чел (23,6 %)	29 чел (5,3 %)	5 чел (0,9%)	0 чел (0%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	395 чел (71,6 %)	137 чел (24,8 %)	16 чел (2,9 %)	3 чел (0,5%)	0 чел (0 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	402 чел (72,8 %)	122 чел (22,1 %)	23 чел (4,2 %)	4 чел (0,7%)	0 чел (0 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	389 чел (70,5 %)	130 чел (23,6 %)	30 чел (5,4 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	363 чел (65,8%)	142 чел (25,7 %)	38 чел (6,9 %)	8 чел (1,4 %)	0 чел (0%)
32. Имеющимися научными лабораториями	334 чел (60,5%)	160 чел (29%)	44 чел (8 %)	12 чел (2,2 %)	2 чел (0,4%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	376 чел (68,1 %)	146 чел (26,4 %)	22 чел (4 %)	6 чел (1,1%)	2 чел (0,4%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	199 чел (69,6%)	75 чел (26,2 %)	8 чел (2,8 %)	3 чел (1 %)	1 чел (0,3 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	324 чел (58,7%)	181 чел (32,8 %)	41 чел (7,4%)	5 чел (0,9%)	0 чел (0%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
1. Программа курса была четко представлена	360 чел (65,2%)	162 чел (29,3%)	24 чел (4,3 %)	2 чел (0,4%)	1 чел (0,2%)	3 чел (0,5%)
2. Содержание курса хорошо структурировано	352 чел (63,8 %)	171 чел (31%)	25 чел (4,5 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
3. Ключевые термины достаточно объяснены	375 чел	157 чел	18 чел	2 чел	0 чел	0 чел

	(67,9%)	(28,4%)	(3,3%)	(0,4%)	(0%)	(0%)
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	341 чел (61,8 %)	183 чел (33,2 %)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	374 чел (67,8%)	151 чел (27,4%)	24 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	3 чел (0,5%)	0 чел (0%)
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	397 чел (71,9%)	130 чел (23,6%)	22 чел (4%)	1 чел (0,2 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
7. Изложение преподавателя понятно	393 чел (71,2%)	136 чел (24,6 %)	21 чел (3,8%)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	372 чел (67,4%)	150 чел (27,2 %)	28 чел (5,1 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	368 чел (66,8%)	163 чел (29,6%)	17 чел (3,1%)	0 чел (0 %)	2 чел (0,4%)	1 чел (0,1%)
10. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	365 чел (66,2%)	156 чел (28,3 %)	26 чел (4,7 %)	2 чел (0,4%)	1 чел (0,2%)	0 чел (0%)
11. Преподаватель стимулирует активность студентов	373 чел (67,6%)	153 чел (27,7 %)	22 чел (4%)	1 чел (0,2%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0 %)
12. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	367 чел (66,5 %)	152 чел (27,5%)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5 %)	3 чел (0,5 %)	2 чел (0,4%)
13. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	379 чел (68,7%)	147 чел (26,6%)	22 чел (4%)	2 чел (0,4 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
14. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	365 чел (66,1%)	159 чел (28,8%)	22 чел (4%)	4 чел (0,7%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
15. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	382 чел (69,2 %)	147 чел (26,6%)	15 чел (2,7%)	5 чел (0,9%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
16. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	369 чел (66,8 %)	161 чел (29,2%)	15 чел (2,7%)	5 чел (0,9%)	1 чел (0,2%)	0 чел (0%)
17. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	366 чел (66,3 %)	160 чел (29%)	20 чел (3,6 %)	5 чел (0,9%)	1 чел (0,1%)	0 чел (0%)
18. Преподаватель владеет профессиональным языком	386 чел (69,9 %)	145 чел (26,3%)	17 чел (3,1 %)	1 чел (0,2 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
19. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	370 чел (67%)	151 чел (27,4%)	20 чел (3,6 %)	8 чел (1,4%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
20. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	377 чел (68,3 %)	143 чел (25,9 %)	23 чел (4,2 %)	4 чел (0,7 %)	5 чел (0,9%)	0 чел (0%)
21. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	381 чел (69%)	143 чел (25,9 %)	21 чел (3,8 %)	3 чел (0,5%)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
22. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	391 чел (70,8%)	144 чел (26,1 %)	11 чел (2%)	3 чел (0,5 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0%)

5. Другие проблемы относительно качества преподавания :

Нет

Проблем нет

Все отлично

Нет проблем

Нет никаких проблем

Нет проблем

Проблем нет

No problem

Проблем нет.