



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной
аккредитации программ базового медицинского и
фармацевтического образования
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)
(Кыргызская Республика)

560002 Педиатрия (высшее профессиональное образование,
специалитет)

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

в период с 23 по 25 апреля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖЭНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТИГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации
программ базового медицинского и фармацевтического образования
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)
(Кыргызская Республика)**

560002 Педиатрия (высшее профессиональное образование, специалитет)

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

в период с 23 по 25 апреля 2025 г.

2025 год

Оглавление	
(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
6.1. Стандарт «Миссия и результаты»	8
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	11
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»	15
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	18
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	21
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	23
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	27
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	29
6.9. Стандарт «Постоянное обновление»	32
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	35
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	36
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	38
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	39
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» ОП «Педиатрия»	40
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	51
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	63
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	68

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АСФ – Административный совет факультета
ВУЗ – Высшее учебное заведение;
ВПО – Высшее профессиональное образование;
ГОС – Государственный образовательный стандарт;
ДАКО – Департамент аккредитации и качества образования;
ДОТ – Дистанционные образовательные технологии;
ЖСФ – Женский совет факультета;
ИГА – Итоговая государственная аттестация
ИК – Инструментальные компетенции;
ИК – Итоговый контроль;
КЭД – Каталог элективных дисциплин;
КР – Кыргызская Республика
ЛПУ – Лечебно-профилактическое учреждение;
МЗ КР – Министерство здравоохранения Кыргызской Республики;
МОиН КР – Министерство образования и науки Кыргызской Республики;
МК – Молодежный комитет;
МФ – Медицинский факультет;
МТБ – Материально-техническая база
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
ПБФ – Профбюро факультета;
ПЦ – Профессиональный цикл;
РГ – Рабочая группа
РИСОФ – Редакционно-издательский совет факультета;
РО – Результаты обучения;
РП – Рабочая программа;
РК – Рубежный контроль;
РУП – Рабочий учебный план;
СЛК – Социально-личностные и общекультурные компетенции;
СНК – Студенческие научные кружки;
ССУ – Студенческое самоуправление;
СС – Совет старост;
СРС – Самостоятельная работа студента;
СРСП – Самостоятельная работа студента с преподавателем;
ТК – Текущий контроль;
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины;
УП – Учебный план;
УС – Ученый совет;
УСФ – Ученый совет факультета;
УИД – Учебно-информационный департамент;
УМС – Учебно-методический совет;
УМСФ – Учебно-методический совет факультета;
УМПС – Учебно-методический профильный совет факультета;
УИРС – Учебно-исследовательская работа студентов;
ФОС – Фонд оценочных средств;
ЦСМ – Центр семейной медицины;
ЦПН – Центр практических навыков;
ЦТ – Центр тестирования;

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №49-25-ОД от 27.03.2025 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 23 по 25 апреля 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 560002 Педиатрия (высшее профессиональное образование, специалитет) Ошского государственного университета на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) (Кыргызская Республика) (№150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

1) **Председатель комиссии IAAR** – Prof. Konrad Juszkievicz, Doctor of Medical Sciences, Associated Professor of the WSEI University, Professor of Kazakhstan’s Medical University “KSPH” (Poland) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, д.м.н., профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *On-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Василевская Екатерина Сергеевна, к.фарм.н., доцент, Омский государственный медицинский университет (Российская Федерация) *On-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский медицинский университет (Республика Казахстан) *Off-line участие*

5) **Эксперт IAAR** – Султанова Гульнар Достановна, к.м.н., декан факультетов общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» (Республика Казахстан) *On-line участие*

6) **Эксперт IAAR** – Бажанова Алия Есенкуловна, Декан последипломного обучения Международной высшей школы медицины (Кыргызская Республика) *Off-line участие*

7) **Эксперт IAAR** – Закирова Дильнара Икрамханова, Доктор PhD, доцент кафедры «Туризм и сервис», Университет «Туран» (Республика Казахстан) *Off-line участие*

8) **Эксперт IAAR, работодатель** – Раймова Тамара Осоровна, клинический руководитель группы «Центра семейных врачей г. Ош» (Кыргызская Республика) *Off-line участие*

9) **Эксперт IAAR, студент** – Джаманкулова Акылай Адилетовна, обучающийся 2-го курса ОП «Лечебное дело», Международный университет Кыргызстана (Кыргызская Республика) *On-line участие*

10) **Эксперт IAAR, студент** – Абдикеримова Гулнур, обучающийся 4го курса Юрико-экономического факультета, Кыргызско-Узбекский международный университет имени Баатырлы Сыдыкова (Кыргызская Республика) *Off-line участие*

11) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ошский государственный университет (ОшГУ) осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Кыргызской Республики (КР), Гражданским кодексом КР, Законом КР «Об образовании», Уставом ОшГУ и другими нормативно-правовыми актами в области образования. ОшГУ, как юридическое лицо, был зарегистрирован в Министерстве юстиции КР и получил Свидетельство о государственной регистрации

юридического лица (регистрационный номер 92413-3310-У-е от 20 июля 2016 года) (регистрационный номер 92413-3310-У-е от 20 июля 2016 года).

В ОшГУ 8 институтов, 4 факультета, 1 Высшая школа, 1 центр последипломного непрерывного медицинского образования, 6 колледжей среднего профессионального образования, 4 школы-гимназии, более 30 учебно-методических, культурно-эстетических, ресурсных центров, лабораторий, 10 студенческих общежитий, 2 медицинские клиники, 1 центр начального образования, 1 детский сад, 18 спортивных комплексов, 1 стартап-центр, 2 пансионата.

В университете реализуется Политика по обеспечению качества в соответствии с «Концепцией развития ОшГУ на 2019-2024 гг., Программой устойчивого развития ОшГУ на 2023-2026гг, Планом мероприятий по совершенствованию качества обучения ОП 560002 «Педиатрия» на основе рекомендаций Внешних экспертных комиссий Ednet на 2020-2025 гг.

Медицинский факультет Ошского государственного университета создан в 1993 году в соответствии с приказом № 42-4 от 21.05.1993г. на основании Указа Президента Республики Кыргызстана №VII-202 от 17.06.1992года, Постановлении Правительства Республики Кыргызстан №552 от 05.11.1992 года и приказа МЗ КР №342 от 17.11.1992 года.

Основным руководящим структурным подразделением является Деканат медицинского факультета (декан Ыдырысов Исмаиλλα Токтосунович ,д.м.н., профессор).

Образовательная программа (ОП) 560002 «Педиатрия» (высшее образование, специалитет) открыта в 1993 году. Период обучения по ОП составляет 6 лет (12 семестров), 360 кредитов ECTS. Форма обучения – очная. В 2024/2025 учебном году по ОП «Педиатрия» обучается 295 студентов. С 2020/2021 по2024/2025 учебный год численность обучающихся ОП «Педиатрия» снизилась почти в 3 раза, что обусловлено снижением спроса и изменением предпочтений у поступающих в условиях увеличения потребности населения в данных специалистах (интервью ППС, работодателей).

К освоению ОП «Педиатрия» допускаются лица, имеющие среднее общее или среднее профессиональное образование. После освоения ОП обучающему присваивается квалификация врач, соответствующая 7 уровню: Высшее профессиональное (560002 Педиатрия) (по НРК КР (ПП КР №491 от 18.09.20). В дальнейшем он может продолжить обучение на конкурсной основе в ординатуре по утвержденным специальностям МЗ КР; по программе PhD докторантуры; в аспирантуре. Трудоустройство выпускников ОП «Педиатрия» осуществляется согласно профилю, утвержденного регламентом МОиН и МЗ КР.

Врач-специалист имеет право работать только по окончанию ординатуры по утвержденным регламентам МЗ КР. Виды профессиональной деятельности: профилактическая, диагностическая, лечебная, реабилитационная, образовательная, организационно-управленческая, научно-исследовательская.

Реализация ОП осуществляется на 18 кафедрах, включающих: Кафедра “Естественнонаучных дисциплин”, кафедра “Нормальная и топографическая анатомия с курсом конституциональной типологии человека”, Кафедра “Неврология, нейрохирургия и психиатрия” Кафедра “Травматологии, судебной медицины с курсом лучевой диагностики”, Кафедра “Общая хирургия”, Кафедра “Детская хирургия”, Кафедра “Экстремальная медицина и безопасность жизнедеятельности”, Кафедра “Терапевтические дисциплины”, Кафедра “Внутренние болезни с курсом семейной медицины”, Кафедра “Общая клиническая биохимия и патофизиология”, Кафедра “Общественное здравоохранение”, Кафедра “Гистологии и патанатомии”, Кафедра “Педиатрия-1”, Кафедра “Акушерства и гинекология”, Кафедра “Эпидемиология, микробиология с курсом инфекционных болезней”, Кафедра “Хирургическая стоматология с курсом детской хирургической стоматологии”, Кафедра “Урология, онкология и дерматовенерология,”, Кафедра “Базисная и клиническая фармакология”. Руководят кафедрами доктора (1) и кандидаты (16) наук.

В ОшГУ создана материально-техническая база, которая включает собственную медицинскую клинику, 17 научных лабораторий, 11 общежитий, пансионат «Умут» на берегу Иссык-Куля, центр отдыха на берегу реки Ак-Буура, студенческий профилакторий, 10 центров независимого тестирования, 7 центров дистанционного образования, 8 спорткомплексов, футбольные поля, теннисный корт и др.

Международное сотрудничество осуществляется с 325 университетами 33 стран мира (Америка, Испания, Италия, Германия, Чехия, Польша, Китай, Россия, Корея, Япония, Малайзия и др.), в рамках которого обеспечивается создание совместных образовательных программ; сотрудничество в области научных исследований, публикация статей в журналах партнеров; проведение научно-практических конференций, семинаров, тренингов, круглых столов, онлайн-гостевых лекций и др. Ежегодно около 1000 студентов (магистрантов), около 500 преподавателей проходят обучение и стажировку по академической мобильности в университеты 33 стран мира по программам Эразмус+, Мевлана, ИТЕС, DAAD, орхун, ШОС, «Ошская декларация» и др.

ОшГУ успешно внедряет процесс ВУЗ-наука-производство-Коммерциализация, чтобы стать университетом 4-го поколения, в рамках которой совместно с китайской компанией Jiangsu huibo Robotics открыт Next Generation Hub; работают Центральноазиатский инновационный центр по критическим минералам, Центральноазиатский Центр спутникового анализа и дистанционного зондирования, консалтинговый центр сохранение горных экосистем и зеленых инноваций " в экологической сфере; создан Бизнес-парк ОшГУ, ориентированный на решение социально-экономических проблем, открыта ветеринарная клиника, которая оказывает все виды услуг – ультразвуковые и лабораторные исследования, хирургические операции, вакцинацию животных и искусственное осеменение животных. Реализуются совместный проект с Японией в области исследований загрязнения воздуха “Развитие системы оценки загрязнения воздуха на основе спутниковых данных и регионального моделирования химического транспорта и создание Центра исследований загрязнения воздуха”; специальный проект с китайской компанией Xiamen jinming Energy Conservation Technology Co., Ltd. по строительству электростанции, вырабатывающей электроэнергию из отходов.

Коммерциализация технологии НИР по аккредитуемой образовательной программе по специальности 560002 Педиатрия не отмечается.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 560002 Педиатрия (высшее профессиональное образование, специалитет) проходит аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательных программ ОшГУ в период с 23 по 25 апреля 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 22.04.2025 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 191 представитель ОшГУ (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	6
Руководители структурных подразделений	17
Деканы	3
Заведующие кафедрами	37
Преподаватели	30
Студенты, магистранты, докторанты	50
Выпускники	25
Работодатели	22
Всего	191

Во время осмотра в режиме on-line члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили: центр практических навыков (с демонстрацией виртуальной клиники «Dimedus»), ресурсный (тест) центр, учебно-научные лаборатория по биохимии и медицинской биологии, по патофизиологии, антропометрическую лабораторию, анатомический музей, фантомный класс стоматологии, лекционные аудитории и компьютерные классы

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами академии осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик ОП «Педиатрии»: кафедры Педиатрии 1, расположенной в новом учебном корпусе учреждения здравоохранения "Ошская межобластная детская клиническая больница (Директор: Маметов Равшан Раимбердиевич). Кафедра включает 9 учебных помещений и один симуляционный кабинет.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 267 преподавателей, 86 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация академии. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование академии посредством официального сайта вуза <https://www.oshsu.kg/ru>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ОшГУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 25.04.2025 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

- ✓ *Определение миссии*
- ✓ *Образовательная организация должна:*
 - ✓ *определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*
 - ✓ *в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни.*
 - ✓ *гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.*
 - ✓ *Институциональная автономия и академическая свобода*
 - ✓ *Образовательная организация должна:*
 - ✓ *Иметь институциональную автономию для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.*
 - ✓ *обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП.*
 - ✓ *Результаты обучения*
 - ✓ *Образовательная организация должна:*
 - ✓ *определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности*
 - ✓ *обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам*
 - ✓ *опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП*
 - ✓ *определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении*
 - ✓ *предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения*
 - ✓ *уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем*
 - ✓ *Участие в формулировании миссии и результатов обучения*
 - ✓ *Образовательная организация должна:*
 - ✓ *обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения*
 - ✓ *обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон*

Доказательная часть

Определена Миссия ОшГУ, которая обсуждена и утверждена на Ученом совете университета (от 31.03.2023, протокол №7) и заключается в: «подготовке современных специалистов, обладающих общечеловеческими ценностями и способствующих реализации устойчивого развития государства.

Утвержден стратегический план развития образовательной программы (ОП) на 2021–2026 гг., в котором были определены ключевые стратегические направления деятельности ОП, разработанные в соответствии со стратегическим планом университета и факультета.

ОП «Педиатрия» была рассмотрена и утверждена на Ученом совете медицинского факультета. Миссия и цели ОП были доведены до сведения всех органов, связанных с медицинским образованием и здравоохранением, академического сообщества, обучающихся и других заинтересованных сторон, посредством размещения на официальном сайте медицинского факультета ОшГУ.

Участие руководителей, ППС, студентов и других заинтересованных лиц в разработке и пересмотре миссии и стратегии ОП осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами ОшГУ: Положениями о структурных подразделениях (Положение о факультете, Положение о кафедре), Положение об Ученом и Административном советах); Положение о Молодежном комитете, распоряжения и приказы декана/ректора.

Академическая деятельность в рамках ОП реализуются на основе нормативных документов о высшем образовании МОиН КР и ГОС ВПО, Лицензии на право ведения образования (приложение №15/0226), Правил внутреннего трудового распорядка Ошского государственного университета.

После освоения ОП «Педиатрия» выпускники могут продолжить обучение в ординатуре по утвержденным специальностям МЗ КР; по программе PhD докторантуры; в

аспирантуре. Трудоустройство выпускников ОП «Педиатрия» осуществляется согласно профилю, утвержденного регламентом МОиН и МЗ КР. Последипломное обучение осуществляется на базе ОшГУ, в филиале КГМИ и Института последипломного образования (ИПК), в ординатуре при КГМА, в ординатуре зарубежных медицинских университетов.

ОшГУ получил особый статус учреждений образования (Указ президента Кыргызской Республики № 243 “О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики” от 18 июля 2022 года, Постановление Кабинета министров КР №654 “О внесении изменений в некоторые решения правительства Кыргызской Республики по приданию особого статуса государственным высшим учебным заведениям” от 21 ноября 2022 года, “О внесении изменений в некоторые постановления Правительства Кыргызской Республики, Кабинета Министров Кыргызской Республики по приданию особого статуса государственным высшим учебным заведениям” от 5 февраля 2024 года №45), который обеспечил «институциональную автономию» в вопросах формирования и распределения ресурсов (включая модернизацию образовательной среды, в т.ч. университетской клиники), разработки стандарта, программы ОП, подбора и расстановки кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством, что и является одной из сильных сторон деятельности университета при реализации ОП «Педиатрия» (интервью, документы).

В ОшГУ Автономия и академическая свобода определена в Правилах внутреннего трудового распорядка Ошского государственного университета.

В ОшГУ обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы. Участники ОП входят в состав коллегиальных органов ОшГУ, Медицинского факультета, участвуя в обсуждении и решении важнейших вопросов учебной, научной, творческой и производственной деятельности, имеют права выбора методов и средств обучения. Обеспечено формирование индивидуальной траектории обучения за счет возможности выбора элективных дисциплин (дисциплины по выбору).

Ожидаемые результаты обучения сформулированы и утверждены в соответствии с миссией и образовательной стратегией ОшГУ и ОП «Педиатрия». Ключевые навыки, компетенции и квалификационный уровень выпускника ОП определены в Национальной рамке квалификаций КР. Обучающиеся и профессорско-преподавательский состав активно участвуют в разработке и обсуждении рабочих программ и учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД) (№4 «Положение об УМК»), что отражается в протоколах заседания кафедры, УМСФ. Для всех студентов разработаны силлабусы по каждой дисциплине с содержанием ожидаемых результатов (*силлабусы*).

Критерии и требования к оцениванию отражены в Положении о модульно-рейтинговой системе ОшГУ, Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов высших учебных заведений Кыргызской Республики, Положении об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденном ПП КР №346 от 29.05.12 г. Конечные результаты формируются по результатам учебных достижений отдельных дисциплин и размещены на сайтах кафедр.

В разработке результатов обучения на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны (профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители практического здравоохранения, профессиональные ассоциации и экспертные сообщества, выпускники), описаны их функции.

Соблюдение норм этичного и уважительного поведения студентов в отношении коллег, преподавателей, представителей системы здравоохранения, пациентов и их родственников регламентировано Уставом ОшГУ, Положением о медицинском факультете ОшГУ, Этическим кодексом преподавателей и студентов, а также Правилами внутреннего

распорядка ОшГУ и другими локальными нормативными документами университета.

В целях обеспечения соблюдения этических норм приказом ректора создана и действует Комиссия по этике, на заседаниях которой рассматриваются случаи нарушения норм поведения в академическом сообществе; функционирует студенческий совет, молодежный комитет и омбудсменов на уровне факультета и университета, Женсоветы. Формирование профессиональных и нравственных ценностей студентов осуществляется на клинических кафедрах. Этические принципы поведения студентов также закреплены в Клятве Гиппократа.

Аналитическая часть

Определен стратегический план развития образовательной программы (ОП) на 2021–2026 гг., в котором были определены ключевые стратегические направления деятельности ОП, разработанные в соответствии со стратегическим планом университета, Миссии ОшГУ, утвержденной на Ученом совете университета (от 31.03.2023, протокол №7) и факультета.

ОП «Педиатрия» была рассмотрена и утверждена на Ученом совете медицинского факультета. Миссия и цели ОП были доведены до сведения всех органов, связанных с медицинским образованием и здравоохранением, академического сообщества, обучающихся и других заинтересованных сторон, посредством размещения на официальном сайте медицинского факультета ОшГУ, что соответствует критериям стандарта НААР.

ОшГУ имеет «институциональную автономию», получив особый статус учреждения образования, в вопросах формирования и распределения ресурсов (включая модернизацию образовательной среды, университетской клиники), разработки стандарта, программы ОП, подбора и расстановки кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством, и характеризуют одну из сильных сторон реализации ОП, что соответствует требованиям НААР (интервью, документы).

Соблюдение этических норм регулируется локальными документами ОшГУ (приказ ректора) и осуществляется посредством Комиссии по этике, студенческого совета, молодежного комитета и омбудсменов на уровне факультета и университета, Женсовета, участия эдвайзеров и заместителей декана.

Интервью участников образовательного процесса (ППС, обучающиеся, представители практического здравоохранения) показало, что они активно принимали участие в разработке и обсуждении Миссии ОшГУ и ОП «Педиатрия». Результаты обучения основаны на мнении/предложении других заинтересованных сторон, что соответствует критериям стандарта НААР.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Педиатрия»:

Сильной стороной реализации ОП «Педиатрия» является получение ОшГУ «особого статуса учреждения образования», который обеспечил «институциональную автономию» в вопросах формирования и распределения ресурсов (включая модернизацию образовательной среды, университетской клиники), разработки стандарта, программы ОП, подбора и расстановки кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности, внедрении ВТМ и инновационных услуг в соответствии с законодательством (интервью, документы).

Рекомендации для ОП «Педиатрия»:

Рекомендаций по данному стандарту нет

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 1

Удовлетворительные – 12
Предполагают улучшения – 0
Неудовлетворительные – 0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

- ✓ Модель образовательной программы и методы обучения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на
- ✓ использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения
- ✓ гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.
- ✓ развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни
- ✓ Научный метод
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины
- ✓ включать в ОП результаты современных научных исследований
- ✓ Базовые биомедицинские науки
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний
- ✓ изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
- ✓ Поведенческие, социальные науки и медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции
- ✓ изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст
- ✓ Клинические/фармацевтические науки и навыки
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;
- ✓ гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний
- ✓ определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин
- ✓ организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических/производственных баз
- ✓ изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
- ✓ гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:
- ✓ - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;
- ✓ - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);
- ✓ - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях
- ✓ структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и
- ✓ другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения
- ✓ Структура образовательной программы, содержание и продолжительность
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ описать содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами
- ✓ предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;
- ✓ предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками
- ✓ предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП
- ✓ определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения
- ✓ Управление программой
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП.
- ✓ определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения
- ✓ обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП
- ✓ через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП

- ✓ Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения
- ✓ учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП

Доказательная часть

ОП по специальности 560002 Педиатрия разработана в соответствии с национальными нормативными правовыми документами (Закон Кыргызской Республики «Об образовании» от 11.08.2023 г. №179; Приказ Министерства образования и науки Кыргызской Республики «Об утверждении государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования» от 15 сентября 2015 г., № 1179/1; Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки Педиатрия, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Кыргызской Республики от 15 сентября 2015 г., № 1179/1, Сборник нормативных документов по применению ECTS в Кыргызской Республике (приказ Министерства образования и науки КР от 6.08.2009 №824/1); и локальными документами ОшГУ: Устав Ошского государственного университета Министерства образования и науки КР, Положение об основных образовательных программах профессионального образования (Приложение 1 бюллетень №33 ОшГУ), Положение «О модульной балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов в ОшГУ».

Действующая ОП была впервые внедрена в 2015-году и была пересмотрена в 2023году. Продолжительность обучения ОП составляет 6 лет и рассчитана 360кредитов/10800 часов). Выпускник при освоении ОП и успешном прохождении ИГА, в установленном порядке получает диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации "Врач" ГОС ВПО КР.

На основе ГОС ВПО КР, примерного и годового УП разрабатывается РУП, который является основным структурным документам ОП, регламентирующий организацию образовательного процесса по специальности. РУП проходят экспертизу в УИД и ДАКО, и утверждается ректором ОшГУ ежегодно. В титульной странице РУП содержится описание специальности и график учебного процесса. РУП состоит из учебных дисциплин, сгруппированных в циклы ГСВ, МВН и ПЦ, а также в дисциплины ДВП, ПП и ИГА.

Освоение ОП осуществляется с использованием традиционной системы обучения, представляющую последовательность освоение дисциплин В ОП «Педиатрия» предполагаемые результаты обучения, учебный план не основан на модульной или спиральной структуре, что требует улучшения. Анализ содержания ОП «Педиатрия», интервью ППС показало, что в разработанной ОП не предусмотрена интеграция по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками, что требует улучшения.

При реализации ОП используются как традиционные методы (лекции, практические и семинарские занятия), так и современные (СВЛ (обучение на основе клинического случая, ТВЛ (командно-ориентированное обучение); работа на симмуляционных тренажерах на базе кафедры и симуляционного центра для реализации ОП «Педиатрия», включая Виртуальную клинику Димедус. С целью улучшения качества образовательного процесса проводятся обучающие семинары и тренинги для преподавателей ОП по внедрению интерактивных методов обучения, в том числе с участием специалистов из медицинского университета Женевы, центра. тестологии ОшГУ, Агентства «EdNet».

Критерии и требования к оцениванию отражены в Положении о модульно-рейтинговой системе ОшГУ, Положении о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов высших учебных заведений Кыргызской республики, Положении об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Кыргызской Республики, утвержденном ПП КР №346 от 29.05.12 г.

Конечные результаты формируются по результатам учебных достижений отдельных

дисциплин на сайтах кафедр. Поэтому ППС участвуют в разработке и обсуждению рабочих программ и УМКД (№4 Положение об УМК). УМКД проходят обсуждение среди сотрудников кафедр, отражается в протоколах кафедральных совещаний. Для всех студентов разработаны силлабусы по каждой дисциплине с содержанием ожидаемых результатов.

В ОшГУ проводится работа по формированию и развитию у обучающихся научного мышления, принципов научной методологии, вовлечение обучающихся в проведение научных исследований на всех этапах освоения ОП. В 2023 году в ОП дополнительно введен предмет «Научные исследования в педиатрии» для студентов 6-го курса по КПВ. В 2021-24 уч. годах в качестве элективной дисциплины был предложен предмет «Доказательная медицина».

Научные исследования в рамках образовательной программы (ОП) проводятся в соответствии с тематикой научно-исследовательских работ (НИР) кафедр, что подтверждается регистрационными картами и деятельностью научных кружков. Одними из наиболее эффективных способов интеграции научных исследований в образовательный процесс являются научно-исследовательская работа студентов (НИРС). Студенты 3 курса ОП Педиатрия участвуют в научной исследовательской работе по теме "Физическое развитие детей в южном регионе" под руководством преподавателей кафедры "Педиатрия 1" Камбаров А.О. Абжапаров Д.Ж., Ашимовой Н.Т.В НИР принимают участие 45 студентов. Однако, интервью участников образовательного процесса (руководители структурных подразделений, ППС, обучающиеся, представители практического здравоохранения) показало низкий уровень их информированности о процедуре включения в ОП результатов современных научных исследований, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Реализация ОП «Педиатрия» осуществляется в университетской клинике и на клинических базах учреждений здравоохранения. Клинические кафедры имеют учебные аудитории в медицинской клинике ОшГУ, городских ТБ и межобластных ЛПУ, ЦСМ южного региона. Основными клиническими базами ОП «Педиатрия» являются: Ошская межобластная детская клиническая больница. Инфекционный стационар ОГКБ и ЦСМ г. Ош, стационары скорой медицинской помощи Республики Узбекистан (Андижанская и Наманганская области. Студенты проходят производственную практику (ПП) в соответствии с действующей ОП: «ПП по уходу за больными детьми» (на 1 курсе); «Помощник палатной и процедурной медсестры» (на 3 курсе); «Помощник фельдшера скорой и неотложной помощи (на 4 курсе); «Помощник врача стационара» (на 5 курсе); «Помощник врача ЦСМ» (на 6 курсе), в клинических базах всех уровней с включением реальных пациентов. Контроль прохождения практики студентами осуществляется ответственными ППС и работниками медицинских учреждений. В оценке мониторинга практических навыков используются дневники практики. Навыки, приобретенные в течение практической стажировки, оцениваются по форме Мини-КОФ, который завершается компьютерным экзаменом. В достижении компетенций по клиническим навыкам особая роль отводится обучению на «рабочем месте» (курация больных, дежурства в профильных отделениях, амбулаторный прием и пр.), клиническим разборам пациентов при изучении профильных дисциплин специалиста.

В ОшГУ имеется центр практических навыков, позволяющий формировать практические и клинические навыки студентов наряду с обеспечением безопасности пациентов, основанных на использовании симуляционных технологий.

Формирование индивидуальной траектории обучения студентов обеспечивается путем дисциплин по выбору (элективных дисциплин), порядок и процедура которых регламентируется УМСФ в виде утвержденного КЭД, выполнения самостоятельной работы, доля которой составляет 60% от всего количества часов по определенной дисциплине и всей нагрузки обучающегося MyEdu.

КЭД разрабатывается в конце каждого учебного года на следующий учебный год с

учётом мнения работодателей, ППС, студентов, в соответствии с научно-техническими достижениями. После прохождения всех этапов обсуждения утверждается решением УСФ и размещается на веб-странице факультета.

В Управлении ОП на факультете принимают следующие структуры: на уровне кафедры: заведующие кафедр, на уровне факультета: РГ ООП, УМС, УСФ. Руководство ОП осуществляется деканом, который организует, согласовывает и обеспечивает контроль выполнения учебных, методических и научно-исследовательских процессов, деятельность которого координирует проректор по учебной работе по согласованию с директором УИД. Распределение ресурсов, оказывающих поддержку и обеспечивающих улучшение ОП, осуществляется по рекомендации ректора. Согласование и мониторинг за деятельностью ОП осуществляет Отдел качества обучения и методического обеспечения (ОКОМО), ранее ДАКО.

В ОшГУ при реализации ОП гарантируют отсутствие дискриминации по полу, национальности, языку, вероисповеданию за счет равного доступа к образовательным ресурсам, что регламентируется Уставом ОшГУ, этическим Кодексом сотрудников, Кодексом студента, Правилами внутреннего распорядка и другими локальными нормативно-правовыми документами университета, что соответствует критериям стандарта НААР.

Аналитическая часть

ОП «Педиатрия» разработана в соответствии с национальными нормативными правовыми документами Кыргызской Республики. Освоение ОП осуществляется с использованием традиционной системы обучения, представляющую последовательность освоения дисциплин. В ОП «Педиатрия» предполагаемые результаты обучения, учебный план не основан на модульной или спиральной структуре, что требует улучшения. Анализ содержания ОП «Педиатрия», интервью ППС показало, что в разработанной ОП не предусмотрена интеграция по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками, что требует улучшения.

Анкетирование студентов показало о необходимости снижения часов, выделяемых на самостоятельную работу, удельный вес которых составляет 60% от всего количества часов по определенной дисциплине и всей нагрузки обучающегося MyEdu.

Научные исследования в рамках образовательной программы (ОП) проводятся в соответствии с тематикой научно-исследовательских работ (НИР) кафедр, что подтверждается регистрационными картами и деятельностью научных кружков. В НИР кафедры по теме "Физическое развитие детей в южном регионе" принимают участие 45 студентов.

Интервью участников образовательного процесса (руководители структурных подразделений, ППС, обучающиеся, представители практического здравоохранения) показало низкий уровень их информированности о процедуре включения в ОП результатов современных научных исследований, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Практико-ориентированность обучения осуществляется в университетской клинике и на клинических базах учреждений здравоохранения, в центре практических навыков ОшГУ, позволяющим формировать практические и клинические навыки студентов наряду с обеспечением безопасности пациентов, основанных на использовании симмуляционных технологий.

Образовательная программа реализуется в соответствии с принципом равенства, который обеспечивается равным отношением ко всем студентам и сотрудникам ОшГУ и отсутствием дискриминации по религиозной принадлежности, этнической, половой, сексуальной ориентации, физических возможностей и социального статуса.

За управление ОП на факультете ответственны следующие структуры: на уровне кафедры: заведующие кафедр, на уровне факультета: РГ ООП, УМС, УСФ. Руководство ОП осуществляется деканом, деятельность которого координирует проректор по учебной

работе по согласованию с директором УИД. Согласование и мониторинг за деятельностью ОП осуществляет ДАКО.

Анализ представительства обучающихся, представителей практического здравоохранения, профессиональных ассоциаций в коллегиальных органах (ученый совет факультета), интервью участников образовательного процесса показал, что они принимают участие в разработке, пересмотре и актуализации ОП «Педиатрия»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Педиатрия»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Рекомендации для ОП «Педиатрия»:

1. Проректору по учебной работе, декану медицинского факультета, начальнику управления академической работы и стратегического планирования развития образовательной политики, руководителю ОП «Педиатрия» пересмотреть РУП и разработать ее по модульной и спиральной системе, предусмотреть уменьшение количества часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов, и увеличение на практические занятия. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.года, далее постоянно.

2. Декану медицинского факультета, руководителю ОП «Педиатрия», заведующим кафедрами при разработке ОП предусмотреть внедрение интеграции по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.года, далее постоянно.

3. Руководству ОшГУ (Проректору по учебной работе, Проректору по научной работе и инновациям), декану медицинского факультета, начальнику управления академической работы и стратегического планирования развития образовательной политики, руководителю ОП «Педиатрия» обеспечить внедрение и информирование руководителей структурных подразделений, ППС, обучающихся о процедуре включения в ОП результатов современных научных исследований. Срок исполнения: до 01.09.2025, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 27

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные – 0

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

- ✓ Методы оценки
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;
 - ✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение
 - ✓ использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки
 - ✓ гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов
 - ✓ гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся
 - ✓ обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания.
 - ✓ предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов
- ✓ Взаимосвязь между оценкой и обучением
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости
 - ✓ предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение
 - ✓ обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания

Доказательная часть

В Университете Политика оценивания знаний и уровня подготовки студентов проводится в соответствии с постановлением Правительства КР №346 и внутренними нормативными документами: Положение «О модульной балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов в ОшГУ.; Положение о компьютерном тестировании).

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов на факультете проводится в соответствии со следующими нормативными документами: Бюллетень №18 «Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», Бюллетень № 19 «Положение об учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине», в которых прописаны внутренние правила и процедуры реализации Фонда оценочных средств; Бюллетень № 26 «Ликвидация академической задолженности», «Организация и прохождение летнего семестра» и т.д. (размещены на кафедре, на сайте ОшГУ).

В Университете приняты следующие уровни оценивания: текущий контроль успеваемости на практических занятиях; рубежный контроль (осуществляемый на 8-9-й и 16-й неделях теоретического обучения, с включением результатов текущего контроля и итогов рубежных контролей в ведомости в "MyEdu"); итоговый контроль MyEdu (по завершении изучения дисциплин); государственная итоговая аттестация. Внешние экзаменаторы (стейкхолдеры) входят в состав государственной аттестационной комиссии, оценивая ИГА.

Полученные студентом баллы за текущий и рубежный контроль фиксируются в групповых журналах, где студент может ознакомиться с ними, а также в ведомостях, выдаваемых деканатом преподавателю во время проведения РК. Полученные баллы за текущий и рубежный контроль преподаватель вводит в систему AVN. Итоговый контроль (ИК) проводится после завершения освоения учебной дисциплины в форме компьютерного тестирования. Офис регистрации ведет историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, которое отражается в транскрипте.

Согласно утвержденному на УСФ Положению о компьютерном тестировании, ФОС проходят экспертизу у обученных сертифицированных тестологов, тесты и задания корректируются, затем утверждаются УМС факультета, и вводятся в tectapp oshsu@kg. на имя экзаменаторов дисциплин. Клинические навыки совершенствуются на клинических базах учреждений здравоохранения, в ЦПН и кафедрах расположенных в клиниках.

Для организации экзаменационных сессий ППС разрабатывают экзаменационные задания, которые рассматриваются на заседании кафедры и утверждаются УМС, тестологом. Ежегодно разрабатываются новые тесты по дисциплинам, которые затем проходят тщательную проверку сотрудниками, количество тестов по каждой дисциплине ежегодно обновляется. По итогам экзаменационных сессий за курс рассчитывается переводной балл (GPA), который фиксируется в транскрипте обучающегося.

Определены методы оценки и форматы, используемые при реализации ОП «Педиатрия». Вместе с тем, интервью ППС не продемонстрировало использование широкого спектра методов оценки и форматов в зависимости от их «оценки полезности», включающие сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. Оценивание результатов ОП «Педиатрия» на экзамене осуществляется с использованием только компьютерного тестирования, но данный способ не обеспечивает оценку практикоориентированности обучения и развития коммуникаций у обучающихся, что не соответствует критериям стандарта НААР, и требует улучшения.

Интервью ППС не продемонстрировало их информированность о процессах документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, участия внешних экзаменаторов в данном процессе, что не соответствует критериям стандарта НААР.

В Университет реализуется процедура апелляции, повторная аттестация обучающихся проводится комиссионно в соответствии с *Порядком апелляции (Положение ОшГУ от 07.02.2025 г), Бюллетень №26.*

В ОшГУ осуществляется оценка качества образовательного процесса. Мониторинг и Контроль за УП осуществляется ОМОКБ, деканатом и УАД, и СПпоРПО, на основе оценки . удовлетворенности студентов. после результатов экзаменов 2 раза в год в онлайн формате «Преподаватель глазами студентов» (ПГС). Руководитель ОП подводит итоги и информирует ППС о результатах мониторинга; для принятия необходимых мер по улучшению качества обучения. Установлены звуковые камеры наблюдения.. функционируют: телефоны доверия, ящики доверия, позволяющие получить дополнительную информацию о качестве образовательного процесса.

Для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, корректировки индивидуального учебного плана, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах по инициативе обучающегося организуется летний семестр. Продолжительность летнего семестра вместе с регистрацией студентов, имеющих академическую задолженность, составляет до 5 недель, у выпускников до 3 недель.

Аналитическая часть

В Университете приняты следующие уровни оценивания: текущий контроль успеваемости на практических занятиях; промежуточная аттестация (рубежный контроль), итоговый контроль (по завершении изучения дисциплин); государственная итоговая аттестация с привлечением внешних экспертов-экзаменаторов., обеспечивающая независимость и прозрачность данного процесса.

Анализ документов, интервью ППС и обучающихся показал, что в Университете не в полном объеме используется широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. При оценке практических умений и навыков используется компьютерное тестирование, планируется использование ОСКЭ, что требует корректировки содержания, формы проведения, методов оценки промежуточной и итоговой аттестации с использованием ОСКЭ для стимулирования приобретения знаний и обеспечения интегрированного обучения. Оценивание результатов ОП «Педиатрия» на экзамене осуществляется с использованием компьютерного тестирования, но данный способ не обеспечивает оценку практико-ориентированности обучения и развития коммуникаций у обучающихся, что не соответствует критериям стандарта НААР, и требует улучшения.

Достаточно низкая информированность ППС о процессах документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, участия внешних экзаменаторов в данном процессе, что не соответствует критериям стандарта НААР.

Отмечается недостаточный уровень использования ППС широкого спектра методов и практик оценивания, которые сопоставимы с планируемыми результатами обучения и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости.

Осуществляется учет индивидуальных достижений студентов. Определена система апелляции результатов оценки, предусмотрена организация летнего семестра для удовлетворения потребностей студентов в дополнительном обучении, корректировки индивидуального учебного плана, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах по инициативе обучающегося.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Педиатрия»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Рекомендации для ОП «Педиатрия»:

1. Декану медицинского факультета, руководителю ОП Педиатрия», заведующим кафедрами определить и утвердить методы оценки обучающихся, пересмотреть виды экзаменов и обеспечить использование широкого спектра методов оценки. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.года, далее постоянно.

2. Декану медицинского факультета, руководителю ОП Педиатрия», заведующим кафедрами разработать и внедрить использование методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки науками. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.года, далее постоянно.

3. Декану медицинского факультета, руководителю ОП Педиатрия», заведующим кафедрами разработать и внедрить алгоритм документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.года, далее постоянно.

4. Декану медицинского факультета, руководителю ОП Педиатрия обеспечить использование более широкого спектра методов и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.года, далее постоянно.

5. Декану медицинского факультета, руководителю ОП Педиатрия скорректировать содержание, форму проведения, методы оценки промежуточной и итоговой аттестации с использованием ОСКЭ для стимулирования приобретения знаний и обеспечения интегрированного обучения. Срок исполнения – в течение 2025/2026 учебного года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 5

Предполагают улучшения – 5

Неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Политика приема и отбора
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся
 - ✓ иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью
 - ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.
 - ✓ установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема
 - ✓ использовать систему обжалования решений по приему обучающихся
- ✓ Набор обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы
 - ✓ периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом
 - ✓ предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом
- ✓ Консультирование и поддержка обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь систему академического консультирования обучающихся
 - ✓ предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки
 - ✓ иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса
 - ✓ обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)

- ✓ учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории
- ✓ предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры
- ✓ Представительство обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся
- ✓ предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям

Доказательная часть

В Университете прием на обучение по ОП «Педиатрия» проводится приемной комиссией в соответствии с порядком приёма в вузы КР, утверждённого МОиН КР. Информация о правилах приема размещены на сайте. В целях привлечения абитуриентов проводится системная профориентационная работа. С 2020/2021 гг. отбор студентов проводится на основе аттестата 12-летнего образования абитуриента, с указанием баллов базовых предметов (основной предмет, биология, химия), уровень которых должен быть выше порогового балла.

Медицинский факультет ОшГУ определяет количество принимаемых обучающихся на ОП "Педиатрия" в соответствии с лицензией МОиН КР и возможностями университета на всех стадиях образовательного процесса и заявкой Министерства здравоохранения Кыргызской Республики, потребностями медицинских учреждений региона. Функционирует грантовая комиссия при приеме студентов на целевые места, на которые абитуриенты допускаются с соответствующим письмом определенного работодателя.

Перевод студентов и восстановление проводится согласно положению МОиН КР. Перевод разрешен после окончания учебного года и зимней сессии и может осуществляться только для второго и последующих курсов, кроме последнего года обучения, при условии совместимости учебных планов. Перевод разрешается только на ту же специальность в той же области образования.

После зачисления абитуриентов на 1-й курс проводится посвящение в студенты, осуществляется диагностическое тестирование оценки базового уровня, необходимого для выравнивания знаний по базовым предметам 1 курса (английский язык, биология, химия и физика).

Внедрена система академического консультирования обучающихся, которая включает в себя прикрепление каждого студента к академическому куратору. Кураторы помогают студентам в выборе курсов, планировании учебного графика и решении любых академических проблем. Консультирование проводится на регулярной основе и доступно для всех обучающихся.

Функционирует комплексная программа поддержки, которая охватывает социальные, финансовые и личные потребности обучающихся. Обеспечивается конфиденциальность консультирования и поддержки. Консультационные услуги включают : проведение профосмотров студентов 1 курса и дальнейшее консультирование по состоянию здоровья. психологическое консультирование и поддержка в решении личных проблем, правовое консультирование юристом ОшГУ. Финансовая помощь включает: стипендии и другие формы финансовой поддержки для нуждающихся студентов. Ежегодно Лучшие студенты, получают президентскую стипендию, 10 студентов - "именную стипендию" в размере 1200 долларов США, 22 студента получают стипендию Ученого совета. Кроме того, присуждаются стипендии "Топ – 20 студентов ОшГУ". Победителям олимпиад, международных фестивалей, спортивных соревнований предусмотрены специально установленные денежные призы. Нуждающимся студентам оказывается поддержка на сумму более 5 млн сомов. Социальные мероприятия включают организацию культурных и рекреационных мероприятий для содействия социализации и общению.

Администрация ОшГУ оказывает помощь в организации мастер-классов по инициативе студентов; предоставляет помещения, оборудование, инструментарий. Создан

фонд для поддержки и поощрения студентов. Внедрена финансовая поддержка спонсоров для проведения мероприятий студенческих организаций. [<https://base.oshsu.kg/adm2024/>]. Корейский центр ежегодно поощряет ценными подарками студентов, отличившихся в учебе.

В Университете осуществляется поддержка различных групп обучающихся, включая студентов с инвалидностью, иностранных обучающихся, студентов из социально незащищенных слоев. Меры поддержки включают: специальные условия для студентов с инвалидностью (обеспечение доступности зданий и оборудования, предоставление специальных услуг поддержки); поддержка иностранных обучающихся (предоставление языковых курсов и культурной адаптации); социальная поддержка (предоставление стипендий и других форм финансовой помощи для нуждающихся студентов); академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры.

Разработана и внедрена политика представительства обучающихся, которая обеспечивает их надлежащее участие в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы. Создан молодежный комитет, который представляет интересы обучающихся и участвует в принятии решений по вопросам, связанным с образовательной программой и условиями обучения. Председатель молодежного комитета является членом административного и Ученого советов факультета. Студенты участвуют в работе комитетов и рабочих групп, занимающихся разработкой и оценкой образовательных программ.

Обратная связь осуществляется через регулярные онлайн опросы «Преподаватель глазами студентов», «Антирейтинг» проводимые омбудсменом ОшГУ, деканатом медицинского факультета и обсуждения на студенческих собраниях. Результаты используются для улучшения качества образования и условий обучения. Функционирует «Ящик доверия», в он-лайн формате, который студент может зайти со своим логином и паролем.

Аналитическая часть

В Университете реализуется Политика приема и отбора студентов в соответствии с порядком приема в вузы КР, утвержденного МОиН КР.

Набор студентов проводится с учетом лицензии, материально-технических и кадровых ресурсов Университета в соответствии с контрольными цифрами приема, которые определяет Минобрнауки КР, Министерство здравоохранения КР, учреждения здравоохранения для обеспечения потребности в медицинских кадрах данного региона.

В Университете создана система поддержки и сопровождения студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования. В Университете действуют подразделения и общественные объединения, обеспечивающие консультативное сопровождение и поддержку студентов по различным вопросам студенческой жизни

В Университете определены структурные подразделения, обеспечивающие академическое и педагогическое консультирование студентов – деканат и кафедры, академические кураторы, консультирующие студентов по академическим вопросам и вопросам планирования профессиональной карьеры, осуществляющие мониторинг успеваемости и ликвидации академической задолженности.

Большое внимание уделяется мониторингу потребностей обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, иностранных граждан, который осуществляется в соответствии с комплексной программой поддержки.

В Университете осуществляется выделение финансовых ресурсов на организацию научной, культурно-массовой, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы; на участие обучающихся в различных мероприятиях (форумах, конференциях, фестивалях,

соревнованиях), поощрение победителей), на академическую мобильность и др.

В Университете политика представительства студентов, реализуется через студенческое самоуправление (Молодежный комитет, Ассоциация выпускников) и представительство студентов в коллегиальных совещательных органах медицинского факультета, ОшГУ.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Педиатрия»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Рекомендации для ОП «Педиатрия»:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 16

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

- ✓ Политика набора и отбора кадров
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:
 - ✓ определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.
 - ✓ учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями
 - ✓ определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук
 - ✓ предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономическим возможностям организации образования, а также значимые особенности региона
- ✓ Политика деятельности и развития персонала
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:
 - ✓ соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию.
 - ✓ обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку
 - ✓ возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы
 - ✓ карьерный рост персонала

Доказательная часть

В ОшГУ реализуется Кадровая политика ОП в соответствии со Стратегией развития ОшГУ, и отражена в Уставе, Миссии ОшГУ, Коллективном договоре, Правилах внутреннего трудового распорядка, Трудового договора сотрудника.

В ОшГУ прием на работу, перевод и освобождение от занимаемой должности ППС осуществляется в соответствии с Законом КР «Об образовании», Трудовым кодексом КР, Уставом ОшГУ, Положением о порядке замещения должностей ППС (в должности ведущих кафедр, профессоров, доцентов, старших преподавателей вуза).

В ОшГУ разработано Положение о порядке формирования внутреннего кадрового резерва ОшГУ. Критерии подбора кандидатов в состав ППС отражена в Положении о правилах внутреннего распорядка, Положении о кафедре высшего учебного заведения КР и в Этическом кодексе.

В реализации ОП «Педиатрия» принимает участие 90 ППС, из них 7 д.м.н, 21 к.м.н., 1 PhD. Остепененность составляет 32,2%. Баланс между штатными сотрудниками и совместителями составляет: 46,2% штатные сотрудники и 46,8% совместители. Университет активно привлекает ведущих специалистов различных направлений в

образовательную деятельность: руководителей медицинских организаций в качестве преподавателей (совместителей) и ИГА. Для реализации стратегии Университета по интеграции в мировое образовательное пространство расширяется практика приглашения зарубежных лекторов для участия в учебном процессе.

Учебные нагрузки планируются на основании Приказа ОшГУ № 3990-ФХД/22 от 28.09.2022 и по Положению «О нормах времени планирования и учета объема учебной нагрузки выполняемой ППС». Анализ документов, Интервью ППС показали, что в группе ОП Педиатрия, особенно при освоении клинических дисциплин, численность студентов достигает 14 человек. Следует отметить, что данное соотношение «преподаватель-обучающийся» при реализации ОП «Педиатрия», не учитывает компоненты образовательной программы, особенно при освоении профильных клинических дисциплин и контингента пациентов, не обеспечивает в полной мере практико-ориентированности обучения будущих врачей-педиатров, требует пересмотра.

Ежегодно проводится рейтинг ППС, согласно Положению о проведении рейтинга ППС, где установлены процедуры и критерии проведения рейтинговой оценки научно-исследовательской, учебно-методической и общественно-организационной деятельности ППС ОшГУ.

У каждого сотрудника имеется портфолио, где отражаются результаты работы преподавателя по педагогической и научной деятельности, языковые курсы, повышение квалификации, воспитательная работа, профессиональные навыки. ППС проводит работу по созданию электронных портфолио, где представляются информация о его деятельности.

Реализуется политика мотивации ППС для осуществления различных видов деятельности, которая включает материальные и не материальные формы поощрения (объявление благодарности, награждение Почетной грамотой ОшГУ, нагрудные знаки «Заслуженный деятель ОшГУ», «Заслуженный сотрудник ОшГУ», представление в установленном порядке к награждению городскими, областными и государственными наградами, знаками отличия. Действует комплекс мер социальной поддержки, ипотечное кредитование, выделение земельных наделов для строительства индивидуального жилья, льготы на медицинское обслуживание в профилакториях ОшГУ.

За педагогическую деятельность материально поощряется победа на конкурсах «Лучший лектор», «Лучший преподаватель», «Лучший учебно-методический комплекс». За исследовательскую деятельность материально поощряется участники в конкурсах: «Лучшая монография», «Лучший учебник», «Лучшее учебно-методическое пособие», а также поощряются сотрудники, выпускающие научные статьи в журналах, цитируемых Scopus.

Международное сотрудничество осуществляется почти с 300 ведущими вузами из более чем 30 стран мира по следующим направлениям: реализация программы академической мобильности, командировки, обмен опытом, зимние и летние школы, стажировки и другое; создание совместных образовательных программ; проведение научных исследований, публикация статей в журналах партнеров, создание совместных диссертационных советов и др; проведение научно-практических конференций, семинаров, тренингов, круглых столов, онлайн, гостевых лекций и других организационных мероприятий; организация совместных культурных, спортивных и других мероприятий, олимпиад, конкурсов.

ВУЗ способствует развитию академической мобильности. ППС участвует в международных программах обмена, читает лекции в зарубежных вузах, проходит обмен опытом в различных сферах деятельности.

Аналитическая часть

В ОшГУ определена Кадровая политика для реализации ОП в соответствии со Стратегией развития ОшГУ, и отражена в Уставе, Миссии ОшГУ, Коллективном договоре, Правилах внутреннего трудового распорядка, Трудового договора сотрудника.

Определены учебные нагрузки ППС, которые регламентируются Приказом ОшГУ № 3990-ФХД/22 от 28.09.2022 и Положением «О нормах времени планирования и учета объема учебной нагрузки выполняемой ППС». Вместе с тем, анализ наполняемости групп ОП «Педиатрия» (14 человек), показал, что данное соотношение «преподаватель-обучающийся» при реализации ОП «Педиатрия», не учитывает компоненты образовательной программы, особенно при освоении профильных клинических дисциплин и контингента пациентов, не обеспечивает в полной мере практико-ориентированности обучения будущих врачей-педиатров, требует пересмотра (интервью, документы).

Кадровая политика Университета гарантирует признание по достоинству всех видов деятельности преподавателей, Реализуется политика мотивации ППС для осуществления различных видов деятельности, которая включает материальные и не материальные формы поощрения (объявление благодарности, награждение Почетной грамотой ОшГУ, нагрудные знаки «Заслуженный деятель ОшГУ», «Заслуженный сотрудник ОшГУ», представление в установленном порядке к награждению городскими, областными и государственными наградами, знаками отличия. Действует комплекс мер социальной поддержки, ипотечное кредитование, выделение земельных наделов для строительства индивидуального жилья, льготы на медицинское обслуживание в профилакториях ОшГУ, что соответствует критериям стандарта НААР

Внедрена рейтинговая система оценки ППС, согласно Положению о проведении рейтинга ППС, где установлены процедуры и критерии проведения рейтинговой оценки научно- исследовательской, учебно-методической и общественно- организационной деятельности ППС ОшГУ, что соответствует критериям стандарта НААР.

В Университете созданы необходимые условия для дополнительного профессионального образования работников, осуществления академической мобильности.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Педиатрия»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Рекомендации для ОП «Педиатрия»:

1. Руководству ОШГУ, Проректору по учебной работе, Декану медицинского факультета, обеспечить формирование групп обучающихся с учетом соотношения «преподаватель-обучающийся» при реализации ОП «Педиатрия» (в зависимости от различных компонентов образовательной программы, особенно при освоении профильных клинических дисциплин и контингента пациентов). Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 8

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- ✓ Материально-техническая база
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников
- ✓ улучшить среду обучения регулярно обновляя и расширения материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике
- ✓ Ресурсы для практической подготовки
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:
- ✓ качество и категории пациентов/потребителей услуг
- ✓ количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:
- ✓ наблюдение за практикой обучающихся

- ✓ оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий
 - ✓ обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации
 - ✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения
 - ✓ Исследования в области медицины/фармации и научные достижения
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы
 - ✓ сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования
 - ✓ предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения
 - ✓ Экспертиза в области образования
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания.
 - ✓ продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании
 - ✓ Обмен в сфере образования
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов
 - ✓ содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей

Доказательная часть

Медицинский факультет ОшГУ имеет материально-техническую базу согласно лицензионным требованиям для обеспечения образовательной деятельности по ОП Педиатрия и включает: учебные корпуса, центр практических навыков (симуляционный центр), собственную клинику, библиотеку, лаборатории, столовую, спортивные комплексы, общежития.

Практико-ориентированность обучения обеспечивается в собственной клинике, клинических базах учреждений здравоохранения на основании заключенных договоров (Объединенная межобластная клиникальная больница (ОМОКБ), Ошская межобластная детская клиникальная больница, Ошская городская клиникальная больница, Инфекционный стационар при ОГКБ, Территориальные больницы Узген, Араван, Ноокат, Карасуу, Алай, Чон Алайских районов, Ошский городской и областной перинатальный центр, ЦСМ города Ош, областными и территориальными больницами Жалалабадской и Баткенской области), в мультипрофильном симуляционном центре Dimedus.

Основными клиническими базами ОП Педиатрия являются: Ошская межобластная детская клиникальная больница. Инфекционный стационар ОГКБ и ЦСМ г. Ош, стационары скорой медицинской помощи Республики Узбекистан (Андижанская и Наманганская области).

Клиническая база образовательной программы имеет достаточное количество и категории пациентов для проведения адекватного клинического опыта при формировании результатов обучения у студентов. 70% сотрудников клинических кафедр, работники практического здравоохранения, имеют доступ к пациентам и практические занятия проводятся с демонстрацией тематических пациентов.

ОшГУ имеет образовательную платформу MyEdu <https://myedu.oshsu.kg/#/>, на которой размещены УМК по дисциплинам и другие документы, используемые ППС и студентами в процессе подготовки и проведения практических занятий и СРС. Обучающиеся и ППС ОшГУ имеют бесплатный доступ к базам данных Scopus, elibrary.ru.

Научно-исследовательскими базами, реализуемых ОП Педиатрия по научным исследованиям являются: Ошская межобластная детская клиническая больница, Национальный центр охраны материнства и детства при МЗ КР.

Исследования выполняются в рамках НИР: «Новые аспекты диагностики и лечения соматической патологии детского возраста», «Совершенствование методов диагностики и лечения хирургических болезней детского возраста», «Изучение состояния социально-обусловленных заболеваний и разработки мер их профилактики в Южном регионе Кыргызской Республики»; «Распространенность и прогностическая значимость ожирения в Кыргызской Республике и его ассоциации с факторами риска хронических неинфекционных заболеваний, структурно-функциональным состоянием сердечно-сосудистой системы и цитокиновым статусом», Оценка физического статуса детей и взрослых с учетом конституционального, этнического, гендерного и возрастного факторов в современных условиях Кыргызстана» и др.

По данным интервью студенты 3 курса ОП Педиатрия участвуют в научной исследовательской работе по теме "Физическое развитие детей в южном регионе" под руководством преподавателей кафедры "Педиатрия 1" Камбаровской А.О. Абжапаровой Д.Ж., Ашимовой Н.Т.В данной НИР принимают участие 45 студентов.

Анализ документов, интервью ППС показали, что исследований в области медицинского и фармацевтического образования не проводятся, что требует улучшения.

Ответственность за проведение экспертизы в области образования и лечебного дела возложена на Научно-методический центр медицинского образования. Центр координирует все научные исследования, разрабатывает предложения по улучшению образовательных программ. В его структуру входят кафедры клинических дисциплин, исследовательские группы и административный аппарат. Центр обладает полномочиями для принятия решений о внесении изменений в учебные программы и методики преподавания, имеет право привлекать внешних экспертов для проведения независимых оценок. Однако, интервью участников образовательного процесса (руководители структурных подразделений, ППС, обучающиеся, представители практического здравоохранения) показало низкий уровень их информированности о процедуре включения в ОП результатов современных научных исследований, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

В ОшГУ осуществляется политика содействия академической мобильности ППС и обучающихся на основании заключенных договоров почти с 300 ведущими вузами из более чем 30 стран мира по следующим направлениям: реализация программы академической мобильности, командировки, обмен опытом, зимние и летние школы, стажировки и другое; создание совместных образовательных программ; проведение научных исследований, публикация статей в журналах партнеров, создание совместных диссертационных советов и др; проведение научно-практических конференций, семинаров, тренингов, круглых столов, онлайн, гостевых лекций и других организационных мероприятий; организация совместных культурных, спортивных и других мероприятий, олимпиад, конкурсов.

В ОшГУ созданы условия для академической мобильности обучающихся и ППС.. Реализуются в рамках академического обмена программы Эразмус +, Мевлана, УШОС, ДААД, АЙТЕК .

Профессорско-преподавательский состав постоянно проходит повышение квалификации и участвует в академической мобильности в странах ближнего и дальнего зарубежья. В 2023/2024 и 2024/2025 уч.году 3 ППС по ОП Педиатрия приняли участие в академической мобильности, посетив вузы Армении, Германии, Узбекистана, в т.ч. к.м.н., доцент преподаватель кафедры Педиатрия 1 Матткасымова А.Т. посетила Ереванский медицинский университет Айбусак.,

Анализ документов, интервью показали, что в ОшГУ нечетко сформулирована политика перевода образовательных кредитов при академической мобильности обучающихся, что требует улучшения.

Аналитическая часть

Медицинский факультет ОшГУ имеет материально-техническую базу согласно лицензионным требованиям для обеспечения образовательной деятельности по ОП «Педиатрия» и включает: учебные корпуса, центр практических навыков (симуляционный центр), собственную клинику, библиотеку, лаборатории, столовую, спортивные комплексы, общежития.

Практико-ориентированность обучения обеспечивается в собственной клинике, клинических базах учреждений здравоохранения на основании заключенных договоров (Объединенная межобластная клиническая больница (ОМОКБ), Ошская межобластная детская клиническая больница, Ошская городская клиническая больница, Инфекционный стационар при ОГКБ, Территориальные больницы Узген, Араван, Ноокат, Карасуу, Алай, Чон Алайских районов, Ошский городской и областной перинатальный центр, ЦСМ города Ош, областными и территориальными больницами Жалалабадской и Баткенской области), в мультипрофильном симуляционном центре Dimedus, что соответствует критериям стандарта НААР.

В ОшГУ определена структура (Научно-методический центр медицинского образования, в состав которого входят кафедры клинических дисциплин, исследовательские группы и административный аппарат), отвечающая за проведение экспертизы в области медицинского и фармацевтического образования, и функции, заключающиеся в координации научных исследований, разработке предложений по улучшению образовательных программ, внесению изменений в учебные программы и методики преподавания, привлечении внешних экспертов для проведения независимых оценок, что соответствует критериям стандарта НААР.

В ОшГУ осуществляется политика содействия академической мобильности ППС и обучающихся на основании заключенных договоров почти с 300 ведущими вузами из более чем 30 стран мира по различным направлениям, что соответствует критериям стандарта НААР.

В ОшГУ нечетко сформулирована политика перевода образовательных кредитов при академической мобильности обучающихся, перевода из учреждений образования других стран, что требует улучшения.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Педиатрия»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Рекомендации для ОП «Педиатрия»:

1. Руководству ОШгу, Проректору по учебной работе, Декану медицинского факультета разработать и внедрить систему перевода образовательных кредитов в рамках академической мобильности персонала и обучающихся. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 13

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- ✓ Механизмы мониторинга и оценки программы
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся.
- ✓ разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.
- ✓ периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность
- ✓ Обратная связь преподавателя и обучающегося
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся
- ✓ использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы
- ✓ Учебные достижения обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.
- ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся
- ✓ Вовлечение заинтересованных сторон
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы
- ✓ обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе

Доказательная часть

Механизмы мониторинга и оценки программы регулируются: Уставом ОшГУ, Стратегическим планом, Положениями ОшГУ Политикой обеспечения качества, Стратегическим планом развития медицинского факультета, стратегическим планом развития ООП.

Оценка прогресса студентов в рамках ОП осуществляется в соответствии с Положением о контроле и оценке учебных достижений; Положением об ИГА ОП; положением о клинической практике; Положением ОСКЭ. С целью повышения объективности и прозрачности, используется АВН система, которая позволяет получить статистические данные об учебных достижениях, обучающихся и осуществляет обработку результатов аттестации (показатели об относительной, абсолютной и качественной успеваемости обучающихся, по среднему баллу отдельных дисциплин и курса обучения в целом, показатели неуспевающих студентов, подсчет рейтинга студентов, итогового суммарного рейтинга, переводного балла). Внедрена система Myedu, которая позволяет осуществлять ежедневный просмотр студентом собственной академической успеваемости; размещение и просмотр ППС академической успеваемости в группах, контроль со стороны заведующего кафедрой за академической успеваемостью студентов; контроль за академической успеваемостью каждого студента, группы на уровне ОП. Результаты мониторинга прогресса студентов обсуждаются на заседаниях кафедр и на АСФ. Эдвайзеры проводят анализ результатов зимней и летней сессии, которые докладываются на УСФ.

Процесс мониторинга, контроль и оценка осуществляется с помощью следующих механизмов: самооценка (по окончанию дисциплины); оценка коллегами по кафедре (в журналах взаимопосещений и открытых занятий); в результате комиссионной проверки кафедр УСФ, и анкетирования студентов (анкеты – “Преподаватель глазами студентов”). Опрос мнения студента проводится в рамках АВН, что является систематической процедурой, применяемой анонимно после каждого семестра. Результаты оценки обсуждаются на заседаниях кафедры, на УСФ и принимаются во внимание для улучшения эффективности преподавательской деятельности, улучшения содержания УМК, оптимизация учебной и методической деятельности.

Разработаны соответствующие внутренние правила, включая Положение о системе «PlagiatPro» и порядке ее использования в ОшГУ, проводится оценка уровня удовлетворенности выпускников.

Обратная связь преподавателя и обучающегося для оценки и улучшения ОП осуществляется на основе анкетирования «Преподаватель глазами студентов», анкеты по

вопросам удовлетворенности. ОП регулярно проводит диагностическое тестирования для студентов 1-курса, а для 2-6-курсов проводит срез остаточных знаний. Данные, полученные при обработке анкет, анализируются в аналитической справке по результатам анкетирования, протоколах заседаний кафедр и являются основанием для корректировочных мероприятий по улучшению ОП. За нарушение внутреннего распорядка университета студенты привлекаются к беседам и делаются предупреждения, с последующим отчислением.

Организация учебного процесса регламентируется РУП, на основе которого разрабатываются семестровый планы групп и расписание занятий, проводится оценка учебных достижений обучающихся. Контроль качества общих конечных РО студентов проводится посредством ИГА. В состав комиссии включены представители медицинских организаций, осуществляющие свою деятельность вне университета. Результаты ИГА документируются в АВН и в ведомостях. Комиссия отчитывается перед УСФ об ИГА выпускников, проводит многосторонний анализ и предлагает меры по улучшению учебного процесса.

В целях повышения качества преподавания и мотивации ППС для улучшения ОП в университете предусмотрено: реализация политики мотивации ППС для осуществления различных видов деятельности, которая включает материальные и не материальные формы поощрения, повышение уровня подготовки ППС путем предоставления возможностей для повышения квалификации (оплата дорожных расходов командировок, организация различных курсов), академической мобильности. Внедрена процедура оценки КРП ППС, которая предполагает регулярный мониторинг показателей, анализ результатов и использование полученной информации для оценки деятельности, начисления надбавок и других видов поощрений.

Работодатели, студенты и другие заинтересованные стороны принимают участие в работе коллегиальных органов университета, в разработке и оценке ОП, в оценке качества образовательного процесса и др.

Предоставление информации о реализации ОП, продвижение имиджа ОП на национальном и международном уровнях достигается за счет связей с общественностью, взаимодействием с разными заинтересованными сторонами, организацией рекламных мероприятий. Информирование общественности о реализации ОП осуществляется с использованием различных средств массовой информации, включая веб-сайт ОшГУ, выступления сотрудников в СМИ, университетское радио УМУТ, публикации в газете НУР, научном журнале «Вестник ОшГУ». Следует отметить, что в ОшГУ обеспечен доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки программы, ее мониторинга, к отзывам об образовательной программе с размещением на сайте университета (на сайте есть информация по результатам анкетирования ППС и обучающихся), что является одной из сильных сторон образовательной деятельности

Аналитическая часть

ОшГУ имеет регламентированные процедуры мониторинга и оценки программы, которые регулируются: Уставом ОшГУ, Стратегическим планом, Политикой обеспечения качества, Стратегическим планом развития медицинского факультета, стратегическим планом развития ООП.

Разработана и внедрена оценка прогресса студентов в рамках ОП, которая осуществляется в соответствии с Положением о контроле и оценке учебных достижений; Положением об ИГА ОП; Положением о клинической практике; Положением ОСКЭ, что соответствует критериям стандарта НААР.

Обеспечивается систематический анализ качества ОП, на основе обратной связи участников образовательного процесса (обучающиеся, ППС представители практического здравоохранения), что соответствует критериям стандарта НААР интервью, документы.

В ОшГУ реализуется система привлечения заинтересованных сторон к мониторингу и оценке ОП посредством участия в работе коллегиальных органов университета (работодатели, студенты, ППС), в аттестации обучающихся (ИГА), в разработке и оценке ОП, в оценке качества образовательного процесса и др.

Анализ документов, информации на сайте ОшГУ, показал прозрачность и доступность информации о реализации, оценке, мониторинге ОП заинтересованным сторонам, что является одной из сильных сторон образовательной деятельности.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Педиатрия»:

В ОшГУ обеспечен доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки программы, ее мониторинга, к отзывам об образовательной программе с размещением на сайте университета.

Рекомендации для ОП «Педиатрия»:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 1

Удовлетворительные – 8

Предполагают улучшения –

Неудовлетворительные – 0

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- ✓ **Управление**
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета
 - ✓ определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений
- ✓ Академическое лидерство
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой
 - ✓ периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения
- ✓ Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение
 - ✓ выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями
 - ✓ предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности
- ✓ Административный штат и менеджмент
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов
 - ✓ обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.
- ✓ Взаимодействие с сектором здравоохранения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными
 - ✓ придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения
- ✓ Информирование общественности
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.
 - ✓ публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников

Доказательная часть

Медицинский факультет ОшГУ имеет свою организационную структуру управления, которая способствует реализации миссии и задач ОП. Система органов и структур управления медицинского факультета состоит из УСФ, АСФ, деканата, кафедр и

общественных структур факультета, которые в своей деятельности руководствуются внутренними Положениями, разработанными согласно требованиями законодательства КР. Должностные обязанности руководителей структурных подразделений ОП регламентированы должностными инструкциями и представлены на официальном сайте факультета <http://mf.oshsu.kg/>.

Высшим коллегиальным органом управления факультета представлен УСФ, органом оперативного управления при деканате является АСФ. Кафедра является основным учебно-методическим и научным подразделением факультета (Положение о кафедре). Общественные коллегиальные структуры представлены: факультетской РГ, основная деятельность которого заключается в разработке и периодическом обновлении ОП в соответствии с ГОС; УМСФ, являющимся постоянно действующими коллегиальными рабочими органами по совершенствованию и оптимизации учебно-методической работы в составе УМС ОшГУ; РИСОФ – научно-методический орган, созданный в целях координации и контроля процесса подготовки и издания учебно-методической и научной литературы; а также ПБФ, ЖСФ и структуры ССУ, призванные представлять интересы соответствующих участников ОП.

Для представления и продвижения интересов студентов и ординаторов в процессе управления и деятельности факультета, в качестве равноправного партнера на всех уровнях, была основана Ассоциация выпускников, МК и совет старост факультета, которые имеют своих представителей в руководящих органах медицинского факультета. Компетенции и ответственность ассоциации, комитета и совета старост регламентируются Уставом и внутренними Положениями.

Прозрачность системы управления и принимаемых решений подтверждается протоколами УСФ, АСФ, УМСФ, ССУ, кафедр и собраний других органов. Все документы публичного характера размещаются на веб-сайте университета и в образовательном портале АВН ОшГУ, которые обеспечивают автоматизацию организации образовательного процесса. Общественность имеет свободный доступ к информации по всем направлениям деятельности университета и факультета на сайте факультета.

Система управления качеством образования в ОшГУ состоит из следующих структурных элементов: ректор, проректор по учебной работе, ОКОМО (ДАКО), уполномоченные по качеству в структурных подразделениях университета, на факультетах, кафедрах, во вспомогательных службах, обеспечивающих учебный процесс.

Деятельность ДАКО (создан в 2006 г.), который был переименован в Отдел качества обучения и методического обеспечения (ОКОМО), регламентируется Уставом ОшГУ, Положением, должностными инструкциями, внутренними локальными актами и решениями, документами МОН КР.

Ответственность за внедрение СМК в структурных подразделениях возложена на их руководителей – деканы, заведующий кафедрами (планы работ по СМК). Механизмы оценки процессов и процедур посредством системы внутреннего управленческого контроля, разрабатывают рекомендации по ее улучшению (функция внутреннего аудита) и обеспечивают внедрение, мониторинг и соблюдение требований СМК. Согласно СМК, результаты мониторингов, исследований по удовлетворенности стейкхолдеров документируются в виде аналитических отчетов, таблиц и диаграмм.

Университет имеет административный штат, количество, квалификационный состав которого способствует обеспечению деятельности по реализации ОП «Педиатрия». надлежащее управление и распределение ресурсов. Вместе с тем наличие в структуре собственной клиники, необходимость осуществления медицинской деятельности, обеспечения безопасности обучающихся, пациентов и ППС, требует введения должности проректора по лечебной работе и создания организационной структуры, обсевающей координацию и контроль данного вида деятельности.

ОшГУ является государственным образовательным учреждением и осуществляет деятельность в соответствии с Бюджетным кодексом КР и Кодексом КР «О неналоговых

доходах», Распределение бюджета образовательной организации строится на основе ее стратегических целей и миссии. Формирование бюджета и планирование ресурсов на приоритетные направления деятельности (образовательные технологии, научные исследования, повышение квалификации), основано на заявке структурных подразделений, учитывающей динамику поступления студентов, потребность в образовательных ресурсах (учебные материалы, оборудование, инфраструктуру). Следует отметить автономию Университета в формировании организационной структуры и коллегиальных органов управления, их состава, распределении ресурсов, необходимых для реализации ОП, обусловленную получением особого статуса учреждения образования.

Медицинский факультет ОшГУ при реализации ОП «Педиатрия» осуществляет конструктивное взаимодействие с учреждениями здравоохранения на основании заключенных договоров, в которых определены формы, направления сотрудничества. ППС Университета участвуют в охране здоровья граждан данного региона, что обусловлено наличием собственной клиники, представительством ППС в составе работников учреждений здравоохранения, что соответствует критериям стандарта НААР (интервью, документы, отчет, посещение базы).

Аналитическая часть

В ОшГУ определена система управления и руководящие органы медицинского факультета для реализации ОП, состоящие из УСФ, АСФ, деканата, кафедр и общественных структур факультета, деятельность которых регламентируется локальными нормативными документами (Положения о структурных подразделениях, должностные обязанности руководителей структурных подразделений ОП и представлены на официальном сайте факультета <http://mf.oshsu.kg/>.

В ОшГУ определены коллегиальные органы управления университета, факультета, их функции по осуществлению реализации ОП. В ОшГУ функционирует Ассоциация выпускников, МК и совет старост факультета, которые имеют своих представителей в коллегиальных органах медицинского факультета для продвижения интересов обучающихся при реализации ОП, деятельность которых регламентирована Уставом и внутренними Положениями.

В ОшГУ функционирует Система управления качеством образования в ОшГУ включающая следующие структурные элементы: ректор, проректор по учебной работе, ОКОМО (ДАКО), уполномоченные по качеству в структурных подразделениях университета, на факультетах, кафедрах, во вспомогательных службах, обеспечивающих учебный процесс.

Университет имеет административный штат, количество, квалификационный состав которого способствует обеспечению деятельности по реализации ОП «Педиатрия». надлежащее управление и распределение ресурсов. Вместе с тем наличие в структуре собственной клиники, необходимость осуществления медицинской деятельности, обеспечения безопасности обучающихся, пациентов и ППС, требует введения должности проректора по лечебной работе и создания организационной структуры, обсевающей координацию и контроль данного вида деятельности.

Определены структуры, их ответственность по разработке и управлению реализации ОП, распределению ресурсов, включая достойное вознаграждение ППС, которое осуществляется с учетом научных достижений в области медицины, конечных результатов обучения, вклада в развитие медицинской науки, решения проблем в области охраны здоровья населения. Следует отметить автономию Университета в формировании организационной структуры и коллегиальных органов управления, их состава, распределении ресурсов, необходимых для реализации ОП, включая достойное вознаграждение ППС при достижении конечных результатов обучения, за вклад в развитие медицинской науки, решения проблем в области общественного здоровья и здравоохранения;

Взаимодействие с сектором здравоохранения, осуществляется на основании заключенных договоров, в которых определены формы, направления сотрудничества. ППС Университета участвуют в охране здоровья граждан данного региона, что обусловлено наличием собственной клиники, представительством ППС в составе работников учреждений здравоохранения, что соответствует критериям стандарта НААР (интервью, документы, отчет, посещение базы).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Педиатрия»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Рекомендации для ОП «Педиатрия»:

1. Руководству ОшГУ предусмотреть введение в штатную структуру университета должность проректора по лечебной работе и организационную структуру, обеспечивающую координацию и контроль осуществления медицинской деятельности ППС. Срок исполнения: декабрь 2025 г., далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 13

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления.
 - ✓ базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;
 - ✓ гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.
- ✓ Организация образования должна, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:
 - ✓ направлять процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества;
 - ✓ направлять процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;
 - ✓ направлять процесс обновления на адаптацию модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности;
 - ✓ направлять процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;
 - ✓ направлять процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения;
 - ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП;
 - ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;
 - ✓ направлять процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями (набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой);
 - ✓ направлять процесс обновления на совершенствования процесса мониторинга и оценки программ;
 - ✓ направлять процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон

Доказательная часть

Для реализации Образовательной программы регулярно осуществляется пересмотр и обновление содержания и результатов обучения ОП, выделение ресурсов для модернизации образовательной среды, ее МТБ. Каждый год до начала учебного года УМС факультета утверждает и пересматривает силлабусы, тестовые материалы и ФОС в соответствии с новыми требованиями здравоохранения и образования КР, которые рассматриваются и

утверждаются ППС кафедры. На учёном совете рассматривается реализация ОП, РО программы, годовые и полугодовые результаты успеваемости студентов.

Изменения в рабочие программы (РО) вносятся на основании предложений выпускников, профессорско-преподавательского состава (ППС), кафедр и администрации факультета, стейхолдеров, что способствует повышению качества подготовки специалистов и адаптации образовательных программ к современным требованиям здравоохранения. В учебный план ОП были добавлены новые дисциплины: «Зелёная экономика», «Предпринимательская деятельность», «Медицинская статистика», по экстремальной и неотложной медицинской помощи. Внесены изменения в содержание дисциплин ТОМ STEM, а также Soft Skills.. Дополнительно обновлены курсы «Медицинская психология» и «Профессиональная коммуникация», включая культурные аспекты взаимодействия.

Проводится анкетирование студентов и преподавателей, анализ рейтинга ППС, результаты которых способствуют устранению выявленных недостатков, структурным изменениям, включая смену заведующих кафедрами, заместителей декана и офис регистраторов.

Модернизируется МТБ университета, включая строительство новой университетской (с отделениями трансплантации печени, почек, костного мозга, микрохирургии, реанимации, операционными отделениями, гепатологии, офтальмологии, пластической хирургии, нефрологии, гематологии и диагностики), приобретение машины скорой помощи для университетской клиник, организован «Караван здоровья» для диагностики и лечения заболеваний жителей регионов, профилактики заболеваний и заботы о здоровье,

Интервью ППС показало, что существующая политика приема обучающихся и методов их отбора по освоению ОП «Педиатрия» не обеспечивает потребность практического здравоохранения во врачах педиатрах, и требует ее изменения. Высокая потребность здравоохранения во врачах-педиатрах свидетельствуют о необходимости усовершенствования адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора по освоению ОП «Педиатрия», включая выделение финансовых ресурсов и формирование квоты приема на бюджетной основе для обеспечения потребности региона во врачах-педиатрах.

Аналитическая часть

Организационно-управленческая структура Университета, кадровый потенциал, функционирующая СМК, заинтересованность администрации Университета в повышении ее конкурентоспособности на рынке образовательных услуг обеспечивает принятие управленческих решений по планированию и использованию ресурсов, направленных на модернизацию образовательной среды, внедрение современных информационных и симуляционных технологий, обеспечение социальных гарантий ППС и обучающихся, обновление МТБ.

Проводится мониторинг реализации образовательной программы и ее соответствия требованиям профессиональных стандартов, Миссии и целям ОП. Обновление ОП «Педиатрия» осуществляется с учетом современных достижений в медицинском образовании. Однако, анализ документов, интервью ППС показали, что при реализации ОП не в полном объеме используется широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их «оценки полезности», приемлемости и эффективности методов и формата оценки. При оценке практических умений и навыков используется компьютерное тестирование, планируется использование ОСКЭ, что требует корректировки содержания, формы проведения, методов оценивания.

Интервью ППС свидетельствуют о необходимости усовершенствования политики приема обучающихся и методов их отбора по освоению ОП «Педиатрия», включая выделение финансовых ресурсов и формирование квоты приема на бюджетной основе для обеспечения потребности региона во врачах-педиатрах.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Педиатрия»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП «Педиатрия»:

1. Декану медицинского факультета, руководителю ОП Педиатрия определить и утвердить методы оценки обучающихся, пересмотреть виды экзаменов, используя широкий спектр методов оценки. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.года, далее постоянно.

2. Руководству ОШГУ, Проректору по учебной работе, Декану медицинского факультета подготовить обоснование в Министерство образования и науки КР по адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора по освоению ОП «Педиатрия», включая выделение финансовых ресурсов и формирование квоты приема на бюджетной основе для обеспечения потребности региона во врачах-педиатрах. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 11

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные – 0



IQAR

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Сильной стороной реализации ОП «Педиатрия» является получение ОшГУ «особого статуса учреждения образования», который обеспечил «институциональную автономию» в вопросах формирования и распределения ресурсов (включая модернизацию образовательной среды, университетской клиники), разработки стандарта, программы ОП, подбора и расстановки кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности, внедрении ВТМ и инновационных услуг в соответствии с законодательством (интервью, документы).

Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ / ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

В ОшГУ обеспечен доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки программы, ее мониторинга, к отзывам об образовательной программе с размещением на сайте университета.

Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

1. Проректору по учебной работе, декану медицинского факультета, начальнику управления академической работы и стратегического планирования развития образовательной политики, руководителю ОП Педиатрия» пересмотреть РУП и разработать ее по модульной и спиральной системе, предусмотреть уменьшение количества часов, выделяемых на самостоятельную работу студентов, и увеличение на практические занятия. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.года, далее постоянно.

2. Декану медицинского факультета, руководителю ОП Педиатрия», заведующим кафедрами при разработке ОП предусмотреть внедрение интеграции по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.года, далее постоянно.

3. Руководству ОшГУ (Проректору по учебной работе, Проректору по научной работе и инновациям), декану медицинского факультета, начальнику управления академической работы и стратегического планирования развития образовательной политики, руководителю ОП Педиатрия» обеспечить внедрение и информирование руководителей структурных подразделений, ППС, обучающихся о процедуре включения в ОП результатов современных научных исследований. Срок исполнения: до 01.09.2025, далее постоянно.

Стандарт «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Декану медицинского факультета, руководителю ОП Педиатрия», заведующим кафедрами определить и утвердить методы оценки обучающихся, пересмотреть виды экзаменов и обеспечить использование широкого спектра методов оценки. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.года, далее постоянно.

2. Декану медицинского факультета, руководителю ОП Педиатрия», заведующим кафедрами разработать и внедрить использование методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки науками. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.года, далее постоянно.

3. Декану медицинского факультета, руководителю ОП Педиатрия», заведующим кафедрами разработать и внедрить алгоритм документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.года, далее постоянно.

4. Декану медицинского факультета, руководителю ОП Педиатрия обеспечить использование более широкого спектра методов и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.года, далее постоянно.

5. Декану медицинского факультета, руководителю ОП Педиатрия скорректировать содержание, форму проведения, методы оценки промежуточной и итоговой аттестации с использованием ОСКЭ для стимулирования приобретения знаний и обеспечения интегрированного обучения. Срок исполнения – в течение 2025/2026 учебного года, далее постоянно-

Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

1. Руководству ОШГУ, Проректору по учебной работе, Декану медицинского факультета, обеспечить формирование групп обучающихся с учетом соотношения «преподаватель-обучающийся» при реализации ОП «Педиатрия» (в зависимости от различных компонентов образовательной программы, особенно при освоении профильных клинических дисциплин и контингента пациентов). Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.года, далее постоянно.

Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Руководству ОшГУ, Проректору по учебной работе, Декану медицинского факультета разработать и внедрить систему перевода образовательных кредитов в рамках академической мобильности персонала и обучающихся. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.года, далее постоянно.

Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

1. Руководству ОшГУ предусмотреть введение в штатную структуру университета должность проректора по лечебной работе и организационную структуру, обеспечивающую координацию и контроль осуществления медицинской деятельности ППС. Срок исполнения: декабрь 2025 г., далее постоянно.

Стандарт «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

1. Декану медицинского факультета, руководителю ОП Педиатрия определить и утвердить методы оценки обучающихся, пересмотреть виды экзаменов, используя широкий спектр методов оценки. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.года, далее постоянно.

2. Руководству ОШГУ, Проректору по учебной работе, Декану медицинского факультета подготовить обоснование в Министерство образования и науки КР по адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора по освоению ОП «Педиатрия», включая выделение финансовых ресурсов и формирование квоты приема на бюджетной основе для обеспечения потребности региона во врачах-педиатрах. Срок исполнения: в течение 2025/2026 уч.года, далее постоянно.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендации отсутствуют



(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 560002 «Педиатрия» (высшее профессиональное образование, специалитет), реализуемая ОшГУ, рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» ОП «Педиатрия»

№ ПП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Образовательная организация должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Образовательная организация должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы	+			
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3. Результаты обучения							
Образовательная организация должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей		+		

			системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Образовательная организация должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
<i>Итого</i>				1	12	0	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Образовательная организация должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+		
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							
Образовательная организация должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+	c	
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		c	+	
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Образовательная организация должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Образовательная организация должна:							

22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Образовательная организация должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Образовательная организация должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми		+		

			биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.					
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+			
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+			
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+			
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+			
2.7. Управление программой								
Образовательная организация должна:								
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+			
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+			
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+			
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+			
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения								
Образовательная организация должна:								
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+			
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+			
				<i>Итого</i>	0	27	1	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ								
3.1. Методы оценки								
Образовательная организация должна:								
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных передач;			+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение			+		
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+		
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+			

46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Образовательная организация должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости			+	
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
<i>Итого</i>				0	5	5	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Образовательная организация должна:							
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других ОО, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией ОО, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+		
4.2. Набор обучающихся							
Образовательная организация должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями ОО на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Образовательная организация должна:							

60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающимся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Образовательная организация должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящихся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
<i>Итого</i>				0	16	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
			определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей ОО, а также значимые особенности региона		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							

Образовательная организация должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+		
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
				<i>Итого</i>	0	8	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Образовательная организация должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+		
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Образовательная организация должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> • качество и категории пациентов/потребителей услуг • количество и категории клинических/производственных баз • наблюдение за практикой обучающихся 		+		
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Образовательная организация должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Образовательная организация должна:							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую		+		

			укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования				
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5. Экспертиза в области образования							
Образовательная организация должна:							
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
6.6. Обмен в сфере образования							
Образовательная организация должна:							
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими ОО, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов			+	
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+		
				<i>Итого</i>	0	13	1
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Образовательная организация должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Образовательная организация должна:							
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Образовательная организация должна:							

95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Образовательная организация должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе	+			
<i>Итого</i>				1	8	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Образовательная организация должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Образовательная организация должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Образовательная организация должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Образовательная организация должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений ОО в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Образовательная организация должна:							

108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Образовательная организация должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
				<i>Итого</i>	0	13	0 0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Образовательная организация должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+		
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+		
Образовательная организация должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников ОО после окончания ОО		+		
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения			+	
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их		+		

			отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП				
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+		
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справиться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспособливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
<i>Итого</i>				0	11	1	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	113	8	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Ректор Ошского
государственного университета
Кожобеков К.Г.
«8» апреля 2025 года



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
Жумагулова А. Б.
«8» апреля 2025 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ОшГУ)
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 23-25 апреля 2025 года (по времени г. Ош)

Кластер 1	1) 560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование, специалитет) 2) 560002 Педиатрия (высшее профессиональное образование, специалитет) 3) 560003 Медико-профилактическое дело (высшее профессиональное образование, специалитет) 4) 560004 Стоматология (высшее профессиональное образование, специалитет) 5) 560005 Фармация (высшее профессиональное образование, специалитет)
Кластер 2	6) 560100 Общественное здравоохранение (высшее профессиональное образование, магистратура)
Кластер 3	7) 580100 Экономика (послевузовское профессиональное образование, докторантура) <i>(первичная аккредитация)</i>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
22 апреля 2025			
10.00-11.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
1 день: 23 апреля 2025			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
10.30-11.00	Встреча с Ректором	Ректор – Кожобеков Кудайберди Гапаралиевич	Кабинет / ауд № 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ

11.15-12.00	Встреча с проректорами	1) Проректор по учебной работе - <i>Арапбаев Русланбек Нурмаматович</i> 2) Проректор по научной работе и инновациям – <i>Эшаров Элзарбек Асанович</i> 3) Проректор по цифровой трансформации и электронному образованию - <i>Молдоярлов Уларбек Дуйшобекович</i> 4) Проректор по внешним связям - <i>Аттокуров Курсантбек Шарабидинович</i> 5) Проректор по государственному языку и социальной работе - <i>Шаринова Мастурахан Сайпидиновна</i> 6) Проректор по связи с общественностью и молодежной политике - <i>Мапаева Нуржамал Абдилажановна</i>	Кабинет / ауд № 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1) Начальник управления академической работы и стратегического планирования развития образовательной политики - <i>Папиева Толкун Мамаатаевна</i> 2) Председатель профсоюзного комитета ОшГУ - <i>Саттаров Абсамат Эрмаматович</i> 3) Заведующая отделом кадров - <i>Турдубаева Гулсара Турдубаевна</i> 4) Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры - <i>Молдалиев Жоомарт Тумакович</i> 5) Заведующая отделом качества обучения и методического обеспечения - <i>Былыкова Махабат Максатовна</i> 6) Заведующая отделом науки и инноваций - <i>Курбанбаева Нуржамал Нажимидиновна</i> 7) Начальник планово-финансового отдела - <i>Курбанбаева Динара Шараповна</i> 8) Директор департамента международных связей - <i>Ибраимова Сайкал Сейтакуновна</i>	Кабинет / ауд № 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<p>9) Заведующая правовым отделом - Айдарбекова Жамал Абдыкадыровна</p> <p>10) Руководитель центра практики и карьеры - Матикеев Талантбек Курманалиевич</p> <p>11) Руководитель центра связи с общественностью - Ниязалиев Медербек Карагулович</p> <p>12) Директор Бизнес парка - Камалов Эрлан Токтоназарович</p> <p>13) Директор центра повышения квалификации - Джороев Ташиболот Абдыхайымович</p> <p>14) Директор медицинской клиники - Иметова Жазгуль Букарбаевна</p> <p>15) Директор научной библиотеки - Орозбаев Азамат Мамасадыкович</p> <p>16) Директор центра IT академии парка высоких технологий - Абдирасулов Айтибек Закирович</p> <p>17) Директор административно-хозяйственного департамента - Зайнидинов Алтынбек Талипжанович</p>	
13.00-14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
14.15-15.00	Встреча с Деканами	<p>1) Директор института экономики, бизнеса и менеджмента - Исраилов Тимур Мурзабекович</p> <p>2) Декан международного медицинского факультета - Калматов Роман Калматович</p> <p>3) Декан медицинского факультета - Ыдырысов Исмадилла Токтосунович</p>	<p>Кабинет / ауд. №401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции:</p>

			389 293 1765
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд. № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	<p>Кластер 1</p> <p>1) Заведующий кафедрой “Ортопедической стоматологии с курсом ортодонтии” - Арстанбеков С.Р.</p> <p>2) Заведующая кафедрой “Фармацевтической химии и технологии лекарственных средств” - Боронова З.С.</p> <p>3) Заведующая кафедрой “Естественнонаучных дисциплин” - Омурзакова Г.Г.</p> <p>4) Заведующий кафедрой “Общественное здравоохранение” - Аринбаев Б.С.</p> <p>5) Заведующий кафедрой Хирургической стоматологии, с курсом детской хирургической стоматологии/руководитель программы “Стоматология”- Азимбаев Н.</p> <p>6) Заведующий кафедрой “Экстремальная медицина и безопасность жизнедеятельности” - Орозматов Т.</p> <p>7) Заведующая кафедрой Пропедевтики внутренних болезней” - Бекешова Э. Н.</p> <p>8) Заведующий кафедрой “Детская хирургия” Маметов Р.Р.</p> <p>9) Заведующая кафедрой “Общая клиническая биохимия и патофизиологии” - Жумабаева Т. Т.</p> <p>10) Заведующая кафедрой “Урология, онкология и дерматовенерология” - Ажикулова В. С.</p> <p>11) Заведующий кафедрой “Общая хирургия” - Анаркулов Т.Н.</p> <p>12) Заведующий кафедрой “Нормальная и топографическая анатомия с курсом конституциональной типологии человека” - Кенешбаев Б.К.</p>	<p>Кабинет / ауд. №401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

- | | | |
|--|---|--|
| | <p>13) Заведующий кафедрой “Педиатрия-1” /руководитель программы “Педиатрия” - Турдубаев К.Т.</p> <p>14) Заведующий кафедрой “Хирургические болезни” - Осмонов Т.Ж.</p> <p>15) Заведующий кафедрой “Организации фармацевтического дела и фармакогнозии” - Маматов Ж.К.</p> <p>16) Заведующий кафедрой “Внутренние болезни с курсом семейной медицины” - Рысмазова Ф.Т.</p> <p>17) Заведующий кафедрой “Терапевтические дисциплины” - Садыкова А.А.</p> <p>18) Заведующий кафедрой “Травматологии, судебной медицины с курсом лучевой диагностики” - Сейитбеков Т.Т.</p> <p>19) Заведующий кафедрой “Эпидемиологии, микробиологии с курсом инфекционных болезней” - Истамов К.Т.</p> <p>20) Заведующая кафедрой “Акушерства и гинекологии” - Исраилова З.А.</p> <p>21) Заведующая кафедрой “Гистологии и патанатомии” - Жанибек кызы К.</p> <p>22) Заведующий кафедрой “Неврологии, нейрохирургии и психиатрии” - Юсупов Ф.А.</p> <p>23) Заведующий кафедрой “Терапевтической стоматологии с курсом детской терапевтической стоматологии” - Исмаилов А.А.</p> <p>24) Заведующий кафедрой “Базисной и клинической фармакологии” - Атабаев И.Н.</p> <p>25) Старший преподаватель кафедры Терапевтических дисциплин, руководитель программы “Лечебное дело” - Жообасарова Д.Ж.</p> <p>26) Руководитель программы МПД - Муйдинов Ф.Ф.</p> <p>27) Руководитель программы “Фармация” - Сандыбаева З.К.</p> | |
|--|---|--|

Кластер 2

		<p>1) Руководитель ОП 560100 «Общественное здравоохранение» - Абдимомунова Бегимай Токтоболотовна;</p> <p>2) Заведующий кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение» -Турусбекова Акшоола Козмамбетовна;</p> <p>3) Заведующий кафедры «Патологии, базисной и клинической фармакологии» - Момунова Айгуль Абдыкеримовна;</p> <p>4) Заведующий кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин» - Орунбаева Гулькайыр Жолоновна.</p> <p>Кластер 3</p> <p>1) Заведующий кафедрой “Финансы и банковское дело” - Кулуева Чинара Раимкуловна;</p> <p>2) Заведующий кафедрой “Бизнес информатика и математика в экономике” - Асанов Бактыяр Марипович;</p> <p>3) Заведующий кафедрой “Экономика предприятий и управление бизнесом”- Убайдуллаев Мирланбек Байдусенович;</p> <p>4) Заведующий кафедрой “Экономика и налоги” - Аматова Урматкан Орозалыевна;</p> <p>5) Заведующая кафедрой “Бухгалтерский учет и экономический анализ”- Мырзаibraимова Инабаркан Рахмановна;</p> <p>6) Руководитель программы PhD 580100 “Экономика”- Ташкулова Гульэра Бегимкуловна.</p>	
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
16.15-17.00	Встреча с ППС	<i>Приложение №1</i>	<p>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции:</p>

			389 293 1765
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение №2 (список с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования
17.00-17.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	Приложение №3 (Маршрут по кластерам с ответственными)	По маршруту Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
2 день: 24 апреля 2025 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

10.30-11.10	Встреча с обучающимися	<i>Приложение №4</i>	<p><i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i></p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №5 (список с действующими e-mail)</i>	<p><i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i></p>
11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p><i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i></p>
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (<i>Приложение №6</i>)	<i>Приложение №6</i>	<p><i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i></p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p><i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i></p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	<i>Приложение №7 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p><i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i></p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №8</i>	<p><i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i></p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
17.10-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p><i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i></p>
17.15-18.10	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №9</i>	<p><i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i></p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
3 день: 25 апреля 2025 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.30-11.40	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	

14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i>
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	<i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Ошского государственного университета.

1. Общее кол-во анкет: 278

2. Ваша кафедра:

«Факультет Медицина»	267 чел.	96%
«Факультет Экономики»	4 чел.	1,4%
«Факультет Терапевтическая стоматология, с курсом детской терапевтической стоматологии»	1 чел.	0,4%
«Международный медицинский факультет»	2 чел.	0,7%
Кафедра «Ортопедической стоматологии с курсом ортодонтии»	1 чел.	0,4%
«Фармацевтическая химия и ТЛС»	1 чел.	0,4%
«ВМП и БЖД»	1 чел.	0,4%
«Международный медицинский факультет, магистратура общественное здоровье и здравоохранение»	1 чел.	0,4%

3. Должность

Профессор	8 чел.	2,9%
Доцент	39 чел.	14%
Старший преподаватель	30 чел.	10,8%
Преподаватель	193 чел.	69,4%
Head of the department(Зав. Кафедрой)	2 чел.	0,7%
Ассистент-стажер	1 чел.	0,4%
Ассистент преподаватель	2 чел.	0,7%
Кандидат медицинских наук	1 чел.	0,4%
Ассистент преподаватель	1 чел.	0,4%

4. Ученая степень, ученое звание

Honoured Worker(Заслуженный деятель)	1 чел.	0,4%
Doctor of Science (Доктор наук)	7 чел.	2,5%
Candidate of Science (Кандидат наук)	55 чел.	19,8%
Master(Магистр)	11 чел.	4%
PhD (PhD)	4 чел.	1,4%
Professor(Профессор)	4 чел.	1,4%
Associate Professor(Доцент)	8 чел.	2,9%
No(Нет)	171 чел.	61,5%
Аспирант	8 чел.	2,9%
Преподаватель	3 чел.	1,1%
Нет	2 чел.	0,7%
Аспирант	2 чел.	0,7%
Аспирант 3 курса ОшГУ	2 чел.	0,7%
Преподаватель	2 чел.	0,7%
Аспирант Ташкентский инновационно-химический научно-исследовательский институте	1 чел.	0,4%
Соискатель	1 чел.	0,4%
Аспирантура в phd	1 чел.	0,4%
Аспирант ОшГУ	1 чел.	0,4%
Ассистент	1 чел.	0,4%
Аспирант 2 год	1 чел.	0,4%
Закончила аспирантуру	1 чел.	0,4%
Нет	1 чел.	0,4%
Аспирант ОшГУ	1 чел.	0,4%
Старший преподаватель, магистр по направлению Общественное здравоохранение	1 чел.	0,4%
Старший преподаватель	1 чел.	0,4%

5. Стаж работы

Менее 1 года	11 чел.	4%
1 год – 5 лет	78 чел.	28,2%
Свыше 5 лет	134 чел.	48,4%
Другое	54 чел.	19,4%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	192 чел. (69,1%)	83 чел. (29,9%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	205 чел. (73,7%)	72 чел. (25,9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом, для карьерного роста ППС?	203 чел. (73%)	74 чел. (26,6%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	190 чел. (68,8%)	84 чел. (30,4%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	164 чел. (59%)	112 чел. (40,3%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	187 чел. (67,3%)	91 чел. (32,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	204 чел. (73,4%)	74 чел. (26,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	148 чел. (53,2%)	125 чел. (45%)	3 чел. (1,1%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	193 чел. (69,4%)	83 чел. (29,9%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	186 чел. (66,9%)	90 чел. (32,4%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	140 чел. (50,4%)	132 чел. (47,5%)	6 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените открытость и доступность менеджмента для						
17	• Студентов	159 чел. (57,2%)	115 чел. (41,4%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателей	184 чел. (66,2%)	90 чел. (32,4%)	3 чел. (1,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
19	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	173 чел. (62,2%)	102 чел. (36,7%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
20	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника.	190 чел. (68,3%)	88 чел. (31,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените адекватность и признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	173 чел. (62,2%)	99 чел. (35,6%)	5 чел. (1,8%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
	Как организована деятельность						
22	• По академической мобильности	172 чел. (61,9%)	102 чел. (36,7%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	• По повышению квалификации ППС	206 чел. (74,1%)	71 чел. (25,5%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-

	Оцените поддержку вуза и его руководства						
24	• Научно-исследовательских работ ППС	212 чел. (76,3%)	65 чел. (23,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
25	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	195 чел. (70,1%)	82 чел. (29,5%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
26	• С научными исследованиями	173 чел. (62,2%)	101 чел. (36,3%)	3 чел. (1,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
27	• С практической деятельностью	187 чел. (67,3%)	90 чел. (32,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените, соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	153 чел. (55%)	122 чел. (43,9%)	3 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
29	Как руководство и администрация вуза воспринимает критику?	94 чел. (33,8%)	173 чел. (62,2%)	8 чел. (2,9%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)	-
30	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	136 чел. (48,9%)	137 чел. (49,3%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	-
31	Оцените направленность образовательных программ/учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	142 чел. (51,1%)	134 чел. (48,2%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателям	154 чел. (55,4%)	114 чел. (41%)	9 чел. (3,2%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-

33. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- У нас есть все возможности.
- Карьерный рост.
- Я выбрал работу в ОиГУ, потому что университет предоставляет уникальную возможность совмещать практическую деятельность с преподаванием, что для меня очень важно. Мне интересно делиться своим опытом со студентами, помогать формировать новое поколение квалифицированных стоматологов. ОиГУ имеет хорошую репутацию, современную базу и стремится к развитию медицины и стоматологии в регионе — и я хочу быть частью этого процесса, внося свой вклад в образование и здоровье общества.
- Потому что в моей клинике есть все необходимые материалы и оборудование для отличной практической и научной части обучить всех студентов.
- Хочу свои знания и навыки передать своим студентам, гибкий график, постоянно есть интернет.
- Один из лучших ВУЗов в центральной Азии.
- Я выбрал работу на медицинском факультете ОиГУ, потому что считаю его одним из ключевых центров подготовки будущих врачей в регионе. Университет предлагает качественное образование, активно развивается, и мне близка его миссия — готовить квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях современной медицины. Я хочу внести свой вклад в обучение студентов, делюсь своими знаниями и опытом, и вместе с университетом двигаться вперед в развитии науки и здравоохранения.
- Хорошая база хорошая зарплата, условия для карьерного роста.
- Мне нравится.
- Карьерный рост и высокая зарплата.
- Кроме того, для меня важно работать с мотивированными студентами и быть частью команды, которая стремится к качественному образованию и внедрению современных подходов в учебный процесс. Работа в этом вузе приносит мне удовлетворение и вдохновение.
- Я выбрал работу именно в этом вузе, потому что Ошский государственный университет (или соответствующий ВУЗ) предоставляет хорошие условия для профессионального роста и научной деятельности. Медицинский факультет, в частности направление "Фармация", активно развивается, здесь ведётся современная научно-исследовательская работа, поддерживаются инновационные подходы в обучении и высокие стандарты образования. Кроме того, важным фактором стало наличие квалифицированного преподавательского состава, с которым приятно работать в команде. Студенты мотивированы к обучению, и приятно видеть их интерес к фармацевтической науке. Возможность

внести вклад в подготовку будущих специалистов в области фармации — это не только профессиональная, но и личная ценность для меня.

- Этот ВУЗ является одним из устойчивых и стабильных в Центральной Азии
- ОшГУ самое перспективное учебное заведение в Центральной Азии; возможности заниматься НИР; богатая научная библиотека; доступ к библиотеке Скопус; руководство, всегда готовое выслушать мнение ППС и студентов.
- Хочу передать свое знание и свои накопленные практические навыки будущим фармацевтам.

34. Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса ?

Very often (очень часто)	97 чел.	34,9%
Often (часто)	164 чел.	59%
Sometimes (иногда)	15 чел.	5,4%
Very rarely (очень редко)	2 чел.	0,7%
Never (никогда)	0 чел.	0%

35. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Very often (очень часто)	63 чел.	22,7%
Often(часто)	160 чел.	57,6%
Sometimes(иногда)	54 чел.	19,4%
Very rarely (очень редко)	1 чел.	0,4%
Never (никогда)	0 чел.	0%

36. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	10 чел. (3,6%)	48 чел. (17,3%)	219 чел. (79,1%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	7 чел. (2,5%)	55 чел. (19,8%)	216 чел. (77,7%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	5 чел. (1,8%)	47 чел. (16,9%)	226 чел. (81,3%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	5 чел. (1,8%)	52 чел. (18,7%)	221 чел. (79,5%)	-
Неудобное расписание	3 чел. (1,1%)	31 чел. (11,2%)	244 чел. (87,8%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	3 чел. (1,1%)	36 чел. (12,9%)	239 чел. (86%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	6 чел. (2,2%)	51 чел. (18,3%)	221 чел. (79,5%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	2 чел. (0,7%)	86 чел. (30,9%)	190 чел. (68,3%)	-
Несвоевременное получение информации о событиях	5 чел. (1,8%)	59 чел. (21,2%)	214 чел. (77%)	-
Отсутствие учебных пособий в классах	6 чел. (2,2%)	31 чел. (11,2%)	241 чел. (86,7%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нет ✓ Нет ✓ Проблем нет. ✓ нет ✓ Нет проблем. ✓ Проблем нет ✓ нет проблем ✓ нет ✓ все хорошо ✓ Нет никаких проблем. ✓ Пока проблем нет ✓ Других проблем нет ✓ Никаких проблем не вижу ✓ Финансирование научных поездок в малой степени ✓ Проблемы нет ✓ Отсутствуют ✓ нет 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Проблем нет. ✓ Нет. ✓ Проблемы не имеются ✓ Нет никаких проблем ✓ Проблем не возникает. Все организовано своевременно, расписание составляется грамотно в электронном виде, есть у студентов предложения MyEDU через него все видно расписание балы свои которые получили, учебный процесс проходит без сбоев. В целом, работа учебной части налажена хорошо, и это способствует эффективной реализации образовательных программ. ✓ Других проблем не имеется ✓ Публикации в Scopus и другие способы публиковаться; которые требуют финансирования ✓ Во время обучения студентов не сталкивалась ни с какими проблемами. ✓ Доступ к образованию ЛОВЗ ✓ Не было особых проблем ✓
--	---

37. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	254 чел. (91,4%)	23 чел. (8,3%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Отношениями с непосредственным руководством	256 чел. (92,1%)	19 чел. (6,8%)	1 чел. (0,4%)	2 чел. (0,7%)
Отношениями с коллегами на кафедре	260 чел. (93,5%)	17 чел. (6,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	228 чел. (82%)	47 чел. (16,9%)	1 чел. (0,4%)	2 чел. (0,7%)
Отношениями со студентами	262 чел. (94,2%)	16 чел. (5,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	239 чел. (86%)	34 чел. (12,2%)	2 чел. (0,7%)	3 чел. (1,1%)
Поддержкой Ваших предложений и комментариев	218 чел. (79%)	53 чел. (19,2%)	1 чел. (0,4%)	4 чел. (1,4%)
Деятельностью администрации вуза	242 чел. (87,1%)	35 чел. (12,6%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)
Условиями оплаты труда	217 чел. (78,1%)	51 чел. (18,3%)	9 чел. (3,2%)	1 чел. (0,4%)
Удобством работы, услугами, имеющимся в вузе	248 чел. (89,2%)	28 чел. (10,1%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	244 чел. (87,8%)	32 чел. (11,5%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	244 чел. (87,8%)	33 чел. (11,9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	203 чел. (73%)	66 чел. (23,7%)	6 чел. (2,2%)	3 чел. (1,1%)
Организацией и качеством питания в вузе	181 чел. (65,1%)	75 чел. (27%)	13 чел. (4,7%)	9 чел. (3,2%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	233 чел. (84,4%)	40 чел. (14,5%)	1 чел. (0,4%)	2 чел. (0,7%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Ошского государственного университета.

Общее кол-во анкет: 552

1. Educational Programme (Ваша образовательная программа)?

560001- Лечебное дело (высшее профессиональное образование, специалитет)	190	34,4%
560002- Педиатрия (высшее профессиональное образование , специалитет)	86	15,6%
560003-Медико- профилактическое дело (высшее профессиональное образование , специалитет)	48	8,7%
560004-Стоматология (высшее профессиональное образование , специалитет)	140	25,4%
560005-Фармация (высшее профессиональное образование , еспециалитет)	78	14,1%
560100-Общественное здравоохранение (высшее профессиональное образование, магистратура)	6	1,1%
580100-Экономика (послевузовское профессиональное образование, докторантура)	3	0,5%

2. Пол

Male(мужской)	202 чел.	36,6 %
Female(женский)	350 чел.	63,4 %

3. Evaluate how satisfied you are with (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Отношениями с деканатом	405 чел (73,4 %)	126 чел (22,8 %)	19 чел (3,4%)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	370 чел (67%)	156 чел (28,3%)	21 чел (3,8%)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	399 чел (72,3 %)	130 чел (23,6 %)	19 чел (3,4 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	361 чел (65,4 %)	162 чел (29,3%)	27 чел (4,9 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	409 чел (74,1 %)	115 чел (20,8%)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	337 чел (61,1%)	181 чел (32,8 %)	28 чел (5,1 %)	6 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	387 чел (70,4%)	146 чел (26,5%)	14 чел (2,5 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	332 чел (60,1%)	195 чел (35,3%)	21 чел (3,8%)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	393 чел (71,2 %)	131 чел (23,7%)	27 чел (4,9 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	402 чел (72,8 %)	120 чел (21,7 %)	28 чел (5,1 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	417 чел (75,5 %)	113 чел (20,5%)	17 чел (3,1 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	416 чел (75,4%)	113 чел (20,5%)	19 чел (3,4 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	388 чел (70,3 %)	139 чел (25,2%)	22 чел (4%)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0%)
14. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	345 чел	151 чел	40 чел	16 чел	0 чел

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
	(62,5%)	(27,4 %)	(7,2%)	(2,9 %)	(0 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	351 чел (63,6 %)	158 чел (28,6 %)	33 чел (6%)	8 чел (1,4 %)	2 чел (0,4%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	378 чел (68,5 %)	145 чел (26,3 %)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	401 чел (72,6%)	120 чел (21,7%)	26 чел (4,7 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	247 чел (44,7 %)	204 чел (37 %)	63 чел (11,4 %)	28 чел (5,1 %)	10 чел (1,8 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	344 чел (62,3 %)	177 чел (32,1 %)	25 чел (4,5%)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	389 чел (70,5 %)	136 чел (24,6%)	21 чел (3,8 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	391 чел (70,8 %)	137 чел (24,8 %)	21 чел (3,8 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
22. Методами обучения в целом	385 чел (69,7 %)	140 чел (25,4 %)	23 чел (4,2 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	416 чел (75,4 %)	116 чел (21 %)	16 чел (2,9 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
24. Качеством преподавания в целом	408 чел (73,9 %)	123 чел (22,3 %)	18 чел (3,3 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	312 чел (56,5 %)	202 чел (36,6 %)	32 чел (5,8 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
26. Требованиями ППС к студенту	353 чел (63,9 %)	168 чел (30,4 %)	26 чел (4,7 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	388 чел (70,3%)	130 чел (23,6 %)	29 чел (5,3 %)	5 чел (0,9%)	0 чел (0%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	395 чел (71,6 %)	137 чел (24,8 %)	16 чел (2,9 %)	3 чел (0,5%)	0 чел (0 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	402 чел (72,8 %)	122 чел (22,1 %)	23 чел (4,2 %)	4 чел (0,7%)	0 чел (0 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	389 чел (70,5 %)	130 чел (23,6 %)	30 чел (5,4 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	363 чел (65,8%)	142 чел (25,7 %)	38 чел (6,9 %)	8 чел (1,4 %)	0 чел (0%)
32. Имеющимися научными лабораториями	334 чел (60,5%)	160 чел (29%)	44 чел (8 %)	12 чел (2,2 %)	2 чел (0,4%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	376 чел (68,1 %)	146 чел (26,4 %)	22 чел (4 %)	6 чел (1,1%)	2 чел (0,4%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	199 чел (69,6%)	75 чел (26,2 %)	8 чел (2,8 %)	3 чел (1 %)	1 чел (0,3 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	324 чел (58,7%)	181 чел (32,8 %)	41 чел (7,4%)	5 чел (0,9%)	0 чел (0%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Загрузка в ответ
1. Программа курса была четко представлена	360 чел (65,2%)	162 чел (29,3%)	24 чел (4,3 %)	2 чел (0,4%)	1 чел (0,2%)	3 (0,5%)
2. Содержание курса хорошо структурировано	352 чел (63,8 %)	171 чел (31%)	25 чел (4,5 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
3. Ключевые термины достаточно объяснены	375 чел	157 чел	18 чел	2 чел	0 чел	0 чел

	(67,9%)	(28,4%)	(3,3%)	(0,4%)	(0%)	(0%)
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	341 чел (61,8 %)	183 чел (33,2 %)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	374 чел (67,8%)	151 чел (27,4%)	24 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	3 чел (0,5%)	0 чел (0%)
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	397 чел (71,9%)	130 чел (23,6%)	22 чел (4%)	1 чел (0,2 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
7. Изложение преподавателя понятно	393 чел (71,2%)	136 чел (24,6 %)	21 чел (3,8%)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	372 чел (67,4%)	150 чел (27,2 %)	28 чел (5,1 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	368 чел (66,8%)	163 чел (29,6%)	17 чел (3,1%)	0 чел (0 %)	2 чел (0,4%)	1 чел (0,1%)
10. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	365 чел (66,2%)	156 чел (28,3 %)	26 чел (4,7 %)	2 чел (0,4%)	1 чел (0,2%)	0 чел (0%)
11. Преподаватель стимулирует активность студентов	373 чел (67,6%)	153 чел (27,7 %)	22 чел (4%)	1 чел (0,2%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0 %)
12. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	367 чел (66,5 %)	152 чел (27,5%)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5 %)	3 чел (0,5 %)	2 чел (0,4%)
13. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	379 чел (68,7%)	147 чел (26,6%)	22 чел (4%)	2 чел (0,4 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
14. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	365 чел (66,1%)	159 чел (28,8%)	22 чел (4%)	4 чел (0,7%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
15. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	382 чел (69,2 %)	147 чел (26,6%)	15 чел (2,7%)	5 чел (0,9%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
16. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	369 чел (66,8 %)	161 чел (29,2%)	15 чел (2,7%)	5 чел (0,9%)	1 чел (0,2%)	0 чел (0%)
17. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	366 чел (66,3 %)	160 чел (29%)	20 чел (3,6 %)	5 чел (0,9%)	1 чел (0,1%)	0 чел (0%)
18. Преподаватель владеет профессиональным языком	386 чел (69,9 %)	145 чел (26,3%)	17 чел (3,1 %)	1 чел (0,2 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
19. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	370 чел (67%)	151 чел (27,4%)	20 чел (3,6 %)	8 чел (1,4%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
20. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	377 чел (68,3 %)	143 чел (25,9 %)	23 чел (4,2 %)	4 чел (0,7 %)	5 чел (0,9%)	0 чел (0%)
21. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	381 чел (69%)	143 чел (25,9 %)	21 чел (3,8 %)	3 чел (0,5%)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
22. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	391 чел (70,8%)	144 чел (26,1 %)	11 чел (2%)	3 чел (0,5 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0%)

5. Другие проблемы относительно качества преподавания :

Нет

Проблем нет

Все отлично

Нет проблем

Нет никаких проблем

Нет проблем

Проблем нет

No problem

Проблем нет.