«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)
(Кыргызская Республика)

560004 Стоматология (высшее профессиональное образование, специалитет)

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
в период с 23 по 25 апреля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) (Кыргызская Республика)

560004 Стоматология (высшее профессиональное образование, специалитет)

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

в период с 23 по 25 апреля 2025 г.

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ 3

(II) ВВЕДЕНИЕ 4

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 4

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ 6

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК 6

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ 8

6.1. Стандарт «Миссия и результаты» 8
6.2. Стандарт «Образовательная программа» 11
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся» 15
6.4. Стандарт «Обучающиеся» 19
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели» 22
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы» 25
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы» 28
6.8. Стандарт «Управление и администрирование» 30
6.9. Стандарт «Постоянное обновление» 32

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 35

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ 36

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 37

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ 37

Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» 38

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ 49

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС 61

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 66

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

КР – Кыргызская Республика
МЗ КР – Министерство здравоохранения Кыргызской Республики
МОН КР – Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МФ – Медицинский факультет
ГОС ВПО – Государственный образовательный стандарт высшего
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГСЭ – Гуманитарный, социальный и экономический цикл
ДВП- Дополнительные виды подготовки
ИГА - Итоговая государственная аттестация
ИК - Итоговый контроль
КЭД – Каталог элективных дисциплин
ОК – Общие компетенции
ОП – Образовательная программа
ОРТ – Общереспубликанское тестирование
ОшГУ – Ошский государственный университет
ПД – Профилирующие дисциплины
ППС – Профессорско-преподавательский совстав
РГ – Рабочая группа
РК – Рубежный контроль
РО – Результаты обучения
РУП - Рабочая учебная программа
СМК – Система менеджмента качества
ТК – Текущий контроль
УИД – Учебно-информационный департамент
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины
УМПС – Учебно-методический профильный совет факультета
УМС– Учебно-методический совет
ФОС – Фонд оценочных средств
ЦПН – Центр практических навыков

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №49-25-ОД от 27.03.2025 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 23 по 25 апреля 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 560004 Стоматология (высшее профессиональное образование, специалитет) Ошского государственного университета на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) (Кыргызская Республика) (№150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

1) ***Председатель комиссии IAAR*** – Prof. Konrad Juszkiewicz, Doctor of Medical Sciences, Associated Professor of the WSEI University, Professor of Kazakhstan's Medical University "KSPH" (Poland) *Off-line участие*

2) ***Эксперт IAAR –*** Мороз Ирина Николаевна, д.м.н., профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *On-line участие*

3) ***Эксперт IAAR –*** Василевская Екатерина Сергеевна, к.фарм.н., доцент, Омский государственный медицинский университет (Российская Федерация) *On-line участие*

4) ***Эксперт IAAR –*** Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский медицинский университет (Республика Казахстан) *Off-line участие*

5) ***Эксперт IAAR –*** Султанова Гульнар Достановна, к.м.н., декан факультетов общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» (Республика Казахстан) O*n-line участие*

6) ***Эксперт IAAR*** – Бажанова Алия Есенкуловна, Декан последипломного обучения Международной высшей школы медицины (Кыргызская Республика) *Off-line участие*

7) ***Эксперт IAAR –*** Закирова Дильнара Икрамханова, Доктор PhD, доцент кафедры «Туризм и сервис», Университет «Туран» (Республика Казахстан) *Off-line участие*

8) ***Эксперт IAAR, работодатель*** – Раимова Тамара Осоровна, клинический руководитель группы «Центра семейных врачей г. Ош» (Кыргызская Республика) *Off-line участие*

9) ***Эксперт IAAR, студент*** – Джаманкулова Акылай Адилетовна, обучающийся 2-го курса ОП «Лечебное дело», Международный университет Кыргызстана (Кыргызская Республика) *On-line участие*

10) ***Эксперт IAAR, студент*** – Абдикеримова Гулнур, обучающийся 4го курса Юридико-экономического факультета, Кыргызско-Узбекский международный университет имени Баатыралы Сыдыкова (Кыргызская Республика) *Off-line участие*

11) ***Координатор IAAR*** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ОшГУ является старейшим вузом Кыргызстана, осуществляющим подготовку специалистов для всех уголков страны, а также для стран ближнего и дальнего зарубежья. История университета начинается с основания Ошского учительского института, созданного постановлением Совета Народных Комиссаров Киргизской ССР №1142 от 10 августа 1939 года. В 1951 году, согласно постановлению Совета Министров

СССР №1759, институт был преобразован в Ошский государственный педагогический институт. В 1992 году на его базе, согласно Указу Президента Кыргызской Республики № 202, был образован Ошский государственный университет.

За значительный вклад в развитие социально-экономического, духовного и интеллектуального потенциала страны Указом Президента КР от 30 августа 2017 года ОшГУ был удостоен ордена «ДАНК», 18 июля 2022 года Указом Президента был придан «Особый статус». В соответствии с этим статусом, университету была предоставлена автономия как в финансовом, так и в административном плане, начиная с создания стандартов образовательных программ. Университет стабильно занимает первые места в ежегодных независимых международных рейтингах, организуемых Министерством образования и науки Кыргызской Республики. По итогам международного рейтинга IAAR EUR – 2021 ОшГУ признан лучшим в номинации «IAAR EUR Multidisciplinary University Award» (многодисциплинарный университет). В 2022 году ОшГУ вошел в ТОП-3 лучших ВУЗов в Евразийском пространстве. По итогам рейтинга QS Asia University Rankings 2025, ОшГУ занял 260 место из 984 университетов Азии.

В настоящее время, в своей структуре ОшГУ имеет 8 институтов, 6 колледжей и 6 факультетов различного направления. Обеспечивает образовательные программы широким спектром собственных ресурсов: 2 собственные медицинские клиники, 22 международных центра, 11 общежитий, пансионат «Умут» на берегу озера Иссык-Куль, центр отдыха на реке Ак-Буура, студенческий профилакторий, 57 научных лабораторий, 10 центров независимого тестирования, 7 центров дистанционного образования, 3 крытых спорткомплекса, 5 открытых спортивных площадок, футбольные поля различного формата, теннисный корт, а также действующие федерации по 18 видам спорта. В ОшГУ активно работает Молодежный бизнес парк – бизнес площадка по разработке и реализации студенческих стартап идей и проектов.

Университет имеет соглашения о двустороннем сотрудничестве с 264 ведущими вузами из более чем 30 стран мира. Успешно реализуются 20 международных совместных образовательных программ по двойному диплому с вузами Китая, России и Казахстана. Учебно-воспитательный процесс, научно-исследовательскую деятельность осуществляют 2469 преподавателей: 108 докторов наук, профессоров, 475 кандидатов наук, доцентов, 4 PhD доктора. 1 академик НАН Кыргызской Республики, 3 члена-корреспондента НАН Кыргызской Республики, 3 лауреата Государственной премии в области науки и техники, 2 народных артиста Кыргызской Республики, 5 академиков и 6 членов- корреспондентов Инженерной академии, 8 заслуженных работников образования Кыргызской Республики, 4 заслуженных врача Кыргызской Республики, 4 заслуженных деятеля науки Кыргызской Республики, 1 заслуженный работник сельского хозяйства Кыргызской Республики, 1 заслуженный деятель культуры Кыргызской Республики, 1 заслуженный тренер Кыргызской Республики.

Медицинский факультет был основан в 2015 году приказом ректора 29 августа 2015 года № 535, лицензия № LS180001130/. В настоящее время на факультете идет подготовка по следующим ОП: лечебное дело, педиатрия, медико-профилактическое дело, стоматология, фармация и сестринское дело. Факультет имеет более 12 лекционных залов и 184 аудиторий. В учебном процессе на кафедрах используют мультимедийные проекторы, телевизоры, кодоскопы, слайдоскопы, LCD-проекторы, комплекс CD-дисков, весы медицинские, микроскопы, микротомы, центрифуги, видеокамеры, видеомагнитофоны. Активно используются возможности мультимедийной библиотеки и Интернет-зала университета. Занятия проводятся на базах ведущих лечебно-профилактических учреждений города и области. По образовательной программе «560004 Стоматология» в настоящее время обучается 1665 обучающихся. Обучение проводится на русском и государственном языках.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 560004 Стоматология (высшее профессиональное образование, специалитет) проходит аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательных программ ОшГУ в период с 23 по 25 апреля 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 22.04.2025 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 188 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	**Количество**
Ректор	1
Проректорский корпус	4
Руководители структурных подразделений	17
Деканы	3
Заведующие кафедрами	27
Преподаватели	30
Студенты, магистранты, докторанты	50
Выпускники	31
Работодатели	25
Всего	188

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета, были посещены Библиотека, читальный зал, Виртуальная клиника Димедус +, Фантомный класс стоматологии, Учебно-научная лаборатория по патофизиологии. Тест центр, Симуляционный центр “Леонардо, “Многопрофильная виртуальная клиника «Димедус», Спорт зал, большой актовый зал, Антропометрическая лаборатория, анатомический музей.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами академиии осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: Областная стоматологическая поликлиника и городская стоматологическая поликлиника. Клинические базы представлены оснащенными медицинскими оборудованием по оказанию высококвалифицированной специализированной и консультативной стоматологической помощи взрослым и детям. Обучающиеся имеют возможность курации больных, присутствовать на стоматологических вмешательствах, при проведении инструментальных исследований и др.. В учебных комнатах установлены компьютеры,

проекторы, имеется доступ в сеть Интернет. Имеется гардеробная комната для студентов. Далее ознакомились с документами кафедр.

Согласно программе визита по утвержденному расписанию занятия по аккредитуемой ОП не проводилась. В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 267 преподавателей и 140 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация академиии. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование академии посредством официального сайта вуза https://www.oshsu.kg/ru.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ОшГУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 25.04.2025 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

✓ *Определение миссии*
✓ *Образовательная организация должна:*
✓ *определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*
✓ *в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни.*
✓ *гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.*
✓ *Институциональная автономия и академическая свобода*
✓ *Образовательная организация должна:*
✓ *1обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.*
✓ *обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП.*
✓ *Результаты обучения*
✓ *Образовательная организация должна:*
✓ *определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности*
✓ *обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам*
✓ *опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП*
✓ *определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении*
✓ *предусмотреть возможноеть участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения*
✓ *уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем*
✓ *Участие в формулировании миссии и результатов обучения*
✓ *Образовательная организация должна:*
✓ *обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения*
✓ *обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон*

Доказательная часть

Миссия Ошского государственного университета – подготовка современных специалистов, обладающих общечеловеческими ценностями и способствующих реализации устойчивого развития государства (Протокол заседания Ученого совета от 31 марта 2023 года № 7).

Миссия ОП «стоматология» - подготовка высококвалифицированного специалиста врача-стоматолога общей практики, который способен внести значительный вклад в улучшение здоровья и качества жизни населения.

Миссия ОП была разработана и утверждена на заседании ППС трех выпускающих кафедр, с участием администрации факультета, главных врачей ООСП, ГСП №2, №1, ординаторов и выпускников. Миссия ОП доводились до сведения ППС (кафедральные совещания), до сведения обучающихся (кураторские часы, встречи с деканом, веб-сайт, информационные стенды), общественности, работодателей и других заинтересованных лиц (выступления в СМИ, тематические круглые столы, семинары, конференции, совещания, выставки, ярмарки вакансий и др.). Миссия программы включает в себя внедрение инновационных технологий и методов обучения, что позволяет обеспечить высокое качество образования и подготовить студентов к работе в современных условиях и направлена на обеспечение соответствия международным стандартам образования в области стоматологии. Это гарантирует, что выпускники будут конкурентоспособны не только на внутреннем, но и на зарубежном рынке труда. В университете разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга образовательных программ и документов, регламентирующих этот процесс.

Основными задачами ОП является- обеспечить выпускников базовыми теоретическими знаниями и клиническими навыками в области стоматологии, учитывая достижения мировой науки и культуры, привить навыки критического мышления и профессионально-этическую ответственность, подготовить их к последипломному и непрерывному медицинскому образованию, к реализации партнёрских взаимоотношений в здравоохранении, адаптировать к условиям глобализации и меняющегося мира. При реализации ОП, Администрация и профессорско-преподавательский состав имеет достаточную автономию и академическую свободу, возможность самостоятельно управлять структурой и процессами внутри университета, развиваться как центр интеллектуального роста и инноваций, способствуя достижению высокого качества образования и научных исследований, учитывая мнения заинтересованных сторон и внося измененния в ОП, максимально обеспечивая соответствие с международными стандартами.

Для достижения результатов вводятся элективные дисциплины, которые могут быть изменены ежегодно (или по необходимости) в соответствии с требованиями заинтересованных сторон. Преподаватели и студенты могут заниматься научными исследованиями. Функционируют студенческие научные кружки, имеется возможность участия в научных конференциях «Неделя науки», которые предоставляют платформу для участия в исследованиях и развития исследовательских навыков. Преподаватели имеют право выбирать методы обучения и составлять учебные программы.

Включение в учебную программу курсов по этике, формируют у обучающихся глубокое понимание важности надлежащего поведения ко всем. Установлены партнерские отношения с работодателями для обеспечения соответствия ОП требованиям рынка труда. В ходе совместной работы или встречах, обеспечивается участие основных заинтересованных сторон (работодатели, преподаватели, обучающиеся, ассоциации) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения. Это гарантируют что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении и предложениях других заинтересованных сторон.

Вузом на постоянной основе обеспечивается наличие и эффективное функционирование ориентированной на обучающихся, работников и заинтересованных лиц система информирования и обратной связи, демонстрируется функционирование системы обеспечения качества ОП. Объектами оценки качества являются: ресурсная база и обеспечение мониторинга качества образования; изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности факультета; соответствие образовательной программы запросам потребителей образовательных услуг; привлечению обучающихся к участию в исследовательской работе; оценка индивидуальных образовательных достижений обучающихся; повышение качества воспитательной работы; определение степени соответствия качества государственным, профессиональным и социальным стандартам; определение факторов, влияющих на качество образования; обеспечение условий для их продуктивной и творческой работы, повышения квалификации профессорско-преподавательского состава и учебно- вспомогательного персонала вуза. Регулярный мониторинг, оценка эффективности реализации миссии и достижения результатов обучения с учетом обратной связи от заинтересованных сторон, помогает улучшить ожидаемые результаты обучения. Руководством ОП будет продолжена работа в этом направлении с целью улучшению качества ОП.

Студенты несут ответственность за соблюдение внутреннего распорядка и других нормативных актов университета, Нарушение указанных правил может повлечь за собой соответствующие меры ответственности в соответствии с установленными процедурами. На клинических базах, в зависимости от характера дисциплины и профиля пациентов, студентам проводится инструктаж по ознакомлению с Кодексом этики медицинского работника, правилами поведения в медицинской организации и обязательствами по отношению к однокурсникам, медицинскому персоналу, преподавателям, пациентам и их

родственникам. Контроль за соблюдением всех установленных требований осуществляется со стороны преподавателей, клинических наставников и администрации университета.

Аналитическая часть

Анализ соответствия деятельности Университета критериям данного стандарта свидетельствует о наличии в данной организации Стратегической программы развития «Модель устойчивого развития Ошского государственного университета на 2023-2026 годы». Миссия ОП «стоматология» направлена на реализацию миссии Университета, с учетом потребностей и запросов практического здравоохранения, преподавателей, обучающихся, общества, государства и доведена до сведения всех заинтересованных сторон через сайт университета, информационные стенды и социальные сети. Разработка миссии ОП и изменения, вносятся по мере необходимости с учетом мнения и предложений заинтересованных сторон, которые формируются по результатам мониторингов как удовлетворенность выпускников качеством полученного образования, удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников и др. Все участники образовательного процесса при интервьюировании и встречах подтверждали знание миссии ОП, принимали участие в формировании предложений для формулирования миссии. Результаты изучения документации демонстрируют, что миссия, видение и стратегическая цель университета соответствует целям и задачам Национальной политики КР в области образования, как подготовка специалистов для оказания качественной медицинской помощи в том числе и стоматологической.

Одним из важнейших направлений менеджмента при реализации ОП в университете является Политика в области качества принятая в вузе. Политика показывает связь процессов и инструментов, направленных на обеспечение качества программы обучения. Это было отмечено при беседах как с администрацией вуза, профессорско-преподавательским составом так и работодателями, путем анализа внешней и внутренней среды. Опросы и анкетирование проводятся среди студентов, выпускников, работодателей и преподавателей с целью выявления их мнения о качестве профессиональной деятельности преподавателей, о качестве управленческой деятельности и других важных вопросах образовательного процесса.

Действующие в университете Правила внутреннего распорядка обучающихся, требуют соблюдение принципов надлежащего поведения по отношению однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам.

В университете, реализуется принцип преемственности уровней обучения. Существует четкая связь между программой обучения и последующей профессиональной подготовкой обучающегося. Такое обучение позволяет в будущем успешно осуществлять профессиональную деятельность. Выпускники специалитета имеют возможность работать в практическом здравоохранении, а также при желании продолжить обучение в ординатуре, аспирантуре или в докторантуре.

Университет обладает всеми ресурсами, необходимыми для формирования профессиональных качеств и достижения конечных результатов, заявленных в миссии ОП «стоматология» в соответствии с Национальными и Международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения КР.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «560004 Стоматология»:

Действующая политика обеспечения качества в вузе, способствует в подготовке квалифицированных и конкурентоспособных кадров для удовлетворения требований и ожиданий потребителей.

Рекомендации для ОП «560004 Стоматология»:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Миссия и результаты» образовательная программа «*560004 Стоматология*» имеет 1 сильную, 12 удовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

✓ *Модель образовательной программы и методы обучения*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на*

✓ *использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения*

✓ *гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.*

✓ *развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни*

✓ *Научный метод*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины*

✓ *включать в ОП результаты современных научных исследований*

✓ *Базовые биомедицинские науки*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний*

✓ *изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения*

✓ *Поведенческие, социальные науки и медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции*

✓ *изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст*

✓ *Клинические/фармацевтические науки и навыки*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;*

✓ *гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний*

✓ *определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин*

✓ *организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз*

✓ *изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения*

✓ *гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:*

✓ *- в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;*

✓ *- в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);*

✓ *- в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях*

✓ *структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и*

✓ *другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения*

✓ *Структура образовательной программы, содержание и продолжительность*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *описать содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами*

✓ *предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;*

✓ *предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками*

✓ *предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП*

✓ *определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения*

✓ *Управление программой*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП.*

✓ *определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения*

✓ *обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в*

процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП

✓ *через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП*

✓ *Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения*

✓ *учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП*

Доказательная часть

ОП специальности "стоматология" разработана в соответствии с ГОС ВПО КР 2021года и внутреннего Положения об основных образовательных программах профессионального образования. Разработанная ОП, направлена на формирование у обучающихся компетенций: общей образованности, социально-этических, готовность к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен, коммуникации, диагностической деятельности, лечебной деятельности, профилактической деятельности, реабилитационной деятельности, научно-исследовательской деятельности специалистов стоматологического профиля. Она включает в себя общие положения, характеристику подготовки направления и профессиональной деятельности, компетенции, общие требования к условиям реализации, УП, аннотации дисциплин, практик, ИГА и карту компетенций ООП (Каталоги компетенции). ОП имеет внутреннее и внешние рецензии, обсуждена на заседаниях кафедр, УМСФ и УМПСФ и утверждена в заседании УС и ОО на большом ученом совете. Нормативный срок освоения ОП составляет 5 лет. Общая трудоемкость освоения обучения составляет 300 кредитов. На основе примерного и годового УП разрабатывается рабочая учебная программа (РУП), который является основным документом ОП, регламентирующий организацию образовательного процесса по специальности и утверждается ректором на ежегодной основе. РУП состоит из учебных дисциплин, сгруппированных в циклы гуманитарный, социальный и экономический цикл (ГСЕ), математический и естественно-научный цикл (МЕН), профилирующие дисциплины ПД, а также дисциплины дополнительной подготовки (ДВП) составляя 270 кредитов, УП и ПП 20 кредитов и Государственной Итоговой аттестации 10 кредитов. Дисциплины каждого цикла разделены на базовую, являющиеся обязательными и вариативную части, состоящие из дисциплин вузовского компонента и по выбору студентов. РУП служит основой для составления семестрового плана, расписания и рабочих программ учебных дисциплин, а также для расчета учебной нагрузки преподавателей. Порядок и процедура формирования элективных дисциплин по курсу выбора студентов, реализуется УМСФ в виде утвержденного каталога элективных дисциплин (КЭД). Они разрабатываются в конце каждого учебного года на предыдущий учебный год и после прохождения всех этапов обсуждения утверждается решением УСФ. КЭД обновляется и разрабатывается по запросам работодателей, ППС, студентов, а также с научно-техническими достижениями и доступны на веб странице факультета. Для студентов разработаны силлабусы по каждой дисциплине с содержанием ожидаемых результатов обучения. В ОП включены дисциплины, определяющие роль социальных факторов и их взаимосвязи со здоровьем. Они представлены в цикле ГСЕ и изучаются на 1-2 курсах, как и основные биомедицинские дисциплины обеспечивающие освоение базисных знаний, необходимых для изучения стоматологических клинических дисциплин. ОП обеспечивает приобретение практических навыков и развитие профессиональных компетенций в логической последовательности.На уровне базовых биомедицинских наук отмечается интеграция знаний и практических навыков, как условие для формирования клинических компетенций. Объем профильных дисциплин, сложность и степень компетенций клинических навыков растут по мере накопления знаний по медико-биологическим и социально-гуманитарным дисциплинам. Клинические дисциплины изучаются на 3-5 курсах. Для преподавания клинических дисциплин отводится 164 кредит часов, что включает лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента (СРС) и самостоятельная работа студента с

преподавалелям (СРСП), производственная практика (ПП). Обучающиеся проводят достаточное количество времени контакта с пациентами, для достижения этих целей установлены партнерские отношения с клиниками и медицинскими учреждениями для предоставления студентам возможности участия в реальных клинических условиях во время прохождения производственной практики. Для мониторинга практических навыков используются дневники практики. Навыки, приобретенные в течение практической стажировки оцениваются в устной форме. Ответственными лицами разрабатывается структурированная программа клинической практики, которая включает в себя как базовые, так и вариативные компоненты, позволяющие студентам получить разнообразный опыт работы с пациентами в клинических условиях и получать опыт профилактики стоматологических заболеваний и укрепление здоровья в целом. Клинические кафедры следят за инновациями в медицине и внедряют их в учебную программу. Для закрепления и систематизации знаний по клиническим дисциплинам используются разборы клинических задач, принятие лечебно-диагностических решений, алгоритмы оказания медицинской помощи и т.д. Обучающемуся, прошедшему итоговую аттестацию и подтвердившему освоение соответствующей профессиональной учебной программы высшего образования, решением ГАК выдается диплом о высшем профессиональном образовании с присвоением квалификации – *специалист (врач).*

Установленные процедуры разработки и утверждения УМК, регулярный мониторинг и активное участие заинтересованных сторон в управлении программой, создают условия для постоянного совершенствования образовательного процесса. Включение инновационных методов обучения и информационно-коммуникационных технологий, а также практик на клинических базах соответствует актуальным требованиям профессиональных стандартов и способствует успешной адаптации выпускников к реальным условиям профессиональной деятельности.

Проведенное анкетирование преподавателей на удовлетворенность ОП показала следующие результаты: Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности - очень хорошо 69,1%, хорошо 29,9%, плохо 0,4%, очень плохо 0,4%; Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы-очень хорошо 69,4%, хорошо29,9%, относительно плохо 0,7%, очень плохо 0,4%.; Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателям- очень хорошо 55,4%, хорошо 41%, относительно плохо 3,2% плохо 0,4% и очень плохо 0,4%.

Ответы студентов при анкетировании на этот же вопросы показали следующие ответы на вопросы: Удовлетворенность качеством учебных программ в ОП- 70,5 % отлично, 24,6% хорошо, 3,8 % удовлетворительно и 0,9 % неудовлетворительно; Методами обучения в целом 70,8% отлично, 24,8 % хорошо, 3,8 % удовлетворительно и 0,9 % неудовлетворительно; Качеством преподавания в целом 69,7% отлично, 25,4 % хорошо, 4,2 % удовлетворительно и 0,7 % неудовлетворительно; Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса- отлично 73,9 %, хорошо 22,3 %, удовлетворительно3,3 % и неудовлетворительно 0,4%.

Таким образам, ОП представляет собой качественно структурированный и целенаправленный процесс, который обеспечивает подготовку высококвалифицированных специалистов здравоохранения по направлению «стоматология», готовых эффективно соответствующих современным стандартам образования, что способствует их успешной карьере на рынке труда.

Аналитическая часть

Реализуемая ОП «стоматология» в ОшГУ, соответствует требованиям законодательства КР, отраслевой и национальной рамкам квалификаций, стратегическим документам вуза, запросам практического здравоохранения, учитывают предложения работодателей и обновляется ежегодно с учетом требований здравоохранения,

современных достижений медицинской науки и практики. ОП «стоматология» разработана Рабочей группой, согласно ГОС ВПО от 21 сентября 2021 года №1578/1 Приказа Министерства образования и науки КР, в которых определены универсальные и профессиональные компетенции, как результат обучения в области профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности. Структурные компоненты ОП формируются с учетом конечных результатов обучения и компетенций выпускников ОП. Обучение обучающихся обеспечено в стоматологической клинике университета, ЦПН и учебных базах оснащенными современными стоматологическими оборудованием и материалами. В процессе работы и в период визита членам ВЭК были представлены документы подтверждающие данные в отчете по самооценке Университета. На ОП имеются 3 рецензии: Президента Ассоциации стоматологов России д.м.н., проф. Афанасьева В.В., к.м.н. доцент Сыдыкова А.М. и проф. Remzi Dogan Bezmiâlem Vakıf University, Turkey.

Дисциплины ОП и их трудоемкость определяет ВУЗ. В содержательной части программ всех дисциплин как при просмотре силлабусов и при интервьюировании ППС, отмечены региональные и национальные особенности, современное состояние медицинской науки и практики, основные требования Профессионального стандарта КР «Стоматологическая деятельность». В Университете, реализуется принцип преемственности уровней обучения.

Представленный экспертам РУП по специальности построен по линейной структуре, что обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности и рациональное распределение дисциплин по семестрам с позиции равномерности учебной работы. В первые годы обучения преподаются преимущественно общие и фундаментальные (базовые) дисциплины, раскрывающие структуру и нормальные процессы человеческого организма, а затем – патологические процессы. Полученные студентами при изучении фундаментальных дисциплин знания и навыки, создают основу для приобретения профессиональных компетенций и их развития на клинических дисциплинах.

ОП реализуются в соответствии с принципами равенства (нет дискриминации по полу, возрасту, наличию/отсутствию ОВЗ, религии, культуре, национальности, гражданству и т.д.), что подтверждено при интервьюировании и при посещении учебных баз. В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности обучающихся, оказывается поддержка при реализации образовательного процесса и ведется система мониторинга за их достижениями.

В ОП обращает внимание, что дисциплины циклов БД и ПД не имеют междисциплинарный и мультидисциплинарный характер, нет дисциплин научного компонента, за исключением участия студентов в НИРС кафедр, обеспечивающих подготовку обучающихся на научно-ориентированное обучение. С имеющейся в университете академической свободы и внедрением кредитной технологии, целесообразно организовать учебный процесс на основе модульного построения образовательной программы, учебного плана и учебных дисциплин. Особенностью модульной образовательной программы является междисциплинарное изучение темы, она исключает дублирование материала из учебных дисциплин. Программа состоит из модулей, а это автономный завершенный с точки зрения результатов обучения, структурный элемент ОП, имеющий четко сформулированные приобретаемые обучающимися знания, умения, навыки, компетенции и адекватные критерии оценки. В модуле будет интеграция дисциплин, основанная на клинических проблемах и заболеваниях, обеспечивая тем самым студенториентированный подход, научно-ориентированное обучение и междисциплинарный подход, что предполагает постепенное углубление в изучении определенных тем/клинических проблем от нормы до патологии на протяжении всего периода обучения. Например, общая морфология (анатомия-гистология-физиология),

частная челюстно-лицевая морфология (анатомия чло- гистология полости рта- физиология чло), общая патология, частная патология и др. Также можно проводить

«Лекции вдвоем». Это один их интерактивных методов обучения. Например, терапевтическая стоматология и дерматовенерология по заболеваниям слизистой полости рта или хирургическая стоматология и патологическая физиология при воспалительных заболеваниях чло. Необходимо в обязательном порядке в ОП включить дисциплины научного компонента, такие как основы доказательной медицины, основы научно-исследовательской работы, научный менеджмент и другие для формирования научного мышления, критического анализа и применения научных методов исследований в работе и достижения результатов обучения ОП.

Члены ВЭК отметили, что работодатели и практические врачи принимают активное участие в и актуализации ОП на основании развития системы здравоохранения КР и региона.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «560004 Стоматология»:

Отсутствуют.

Рекомендации для ОП «560004 Стоматология»:

Руководителю ОП обеспечить включение дисциплин научного компонента в ОП. Срок исполнения – до 1.09.2026 года.

Руководителю ОП совместно с Рабочей группой, разработать ОП на основе построения модульной образовательной программы. Срок исполнения – до 1.09.2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательная программа» образовательная программа «*560004 Стоматология*» имеют 26 удовлетворительных позиций и 2 предполагают улучшения.

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

✓ *Методы оценки*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;*

✓ *гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение*

✓ *использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки*

✓ *гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов*

✓ *гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся*

✓ *обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания.*

✓ *предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов*

✓ *Взаимосвязь между оценкой и обучением*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости*

✓ *предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение*

✓ *обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания*

Доказательная часть

Оценка знаний и уровня подготовки студентов в университете, проводится в соответствии с Постановлением Правительства КР № 346 и внутренними нормативными документами: Положениями «Организация учебного процесса в ОшГУ».: «Организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», «Положение об учебно-

методическом комплексе (УМК) по дисциплине», «Ликвидация академической задолженности», «Организация и прохождение летнего семестра» и т.д. Система оценки знаний, базируется на балльно-рейтинговой системе. Студенты могут ознакомиться с баллами на информационном портале MyEdu. Продолжительность экзаменационных сессий и количество экзаменов определяется в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом специальности и академическим календарем. Ответственность за организацию и проведение экзамена возлагается на деканов факультетов и офис регистратора. В основном на один семестр согласно системе учебного процесса рассчитаны 8 дисциплин, в учебном году 16 дисциплин.

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены следующие виды и формы контроля знаний, обучающихся: текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль, ИГА.

Текущий контроль – это систематическая проверка учебных достижений обучающихся, проводимая преподавателем на текущих занятиях в соответствии с силлабусом дисциплины. Результаты текущей аттестации обсуждаются на заседаниях кафедр, по их результатам принимаются меры по совершенствованию качества ведения занятий и СРС, методического и информационного обеспечения

Рубежный контроль – это контроль, осуществляемый на 8-9-й и 16-й неделях теоретического обучения, с включением в себя результатов текущего контроля и проставлением итогов рубежных контролей в ведомости в "MyEdu". Количество рубежных контролей определяется рабочим учебным планом и указывается в силлабусе дисциплины. Изменения результатов рубежного контроля с целью их повышения не допускаются системой.

Подробная информация о формах проведения текущего и рубежного контроля включается в силлабус по дисциплине и доводится до сведения обучающихся в первые 2 недели семестра. Форма проведения, текущего и рубежного контролей в зависимости от специфики дисциплины устанавливается преподавателем. Полученные студентом баллы за текущий и рубежный контроль фиксируются в групповых журналах, где студент может в любой момент ознакомиться с ними, а также в ведомостях, выдаваемых деканатом преподавателю во время проведения РК. Одновременно преподаватель вводит баллы студентов в системуMyEdu, таким образом достигается прозрачность при выставлении оценок. Студенты набравшие за два РК менее 30 баллов, автоматически не допускаются к сдаче итогового контроля.

Итоговый контроль – проверка учебных достижений обучающихся, проводимая после завершения изучения дисциплины в период экзаменационной сессии, проводится в форме компьютерного тестирования. Оценивание результатов обучения достигается за счет баланса между формативной и суммативной формами оценки. Обучающимся, не сдавшим экзаменационную сессию в установленные сроки по болезни или другим уважительным причинам, документально подтвержденным, предоставляется возможность продления сессии и установления сроков их сдачи. При получении неудовлетворительной оценки, менее 60 баллов или неявки на экзамен студенты имеют возможность пересдать экзамен по графику. В случае повторного неудовлетворительного результата, организуется летний семестр с оплатой кредитов, путем интенсивного повторного обучения академических задолженностей.

Основными элементами ФОС являются методы, механизмы, средства и критерии оценивания знаний студентов. Преподаватели разрабатывают ФОС по дисциплинам с учетом результатов обучения программы Методы и формы оценивания, каждый ППС выбирает самостоятельно с учетом своей дисциплины, каждому предоставляется академическая свобода. Фонд оценочных средств (ФОС) обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой и Учебно-методический совет (УМС) факультета. Согласно утвержденному на УМС экзаменационные вопросы, ФОС проходят экспертизу у обученных тестологов кафедры, тесты и задания корректируются, затем

утверждаются УМС факультета, после вопросы вводят в testapp портал. Методы оценки знаний (тестовые задания), навыков (ситуационные задачи) и профессионального отношения студентов регулярно проверяются на валидность и надежность в ходе каждого практического занятия, что повышает их эффективность. Авторы тестовых заданий, используя статистические методы, анализируют результаты тестирования, корректируют банк вопросов: удаляют некорректные задания и добавляют новые.

В целях достижения РО преподаватели кафедр используют как традиционные, так и интерактивные методы обучения с применением разнообразных наглядных и аудио-видео материалов:ролевые и деловые игры, презентации, эссе, дискуссии, мозговой штурм, работа в паре и в группе, анализ конкретных ситуаций, обучающие презентации, самоанализ/самооценка и анализ работы другого обучающегося, разного рода тренинги и т.д.. Анкетирование студентов показало ответы на вопросы: Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса- 69,2 % отлично, 26,6% хорошо, 2,7% удовлетворительно и 0,4% неудовлетворительно; Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны- 66,8 % отлично, 29,2% хорошо, 2,7% удовлетворительно и 0,9% неудовлетворительно. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов отлично 66,3 %, хорошо 29%, удовлетворительно 3,6 %, неудовлетворительно 0,9% и очень плохо 0,1%.; Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др) 72,8 % отлично, 22,1 % хорошо, 4,2 % удовлетворительно, неудовлетворительно 0,7%; Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений70,5 % отлично, хорошо 23,6 %, удовлетворительно 5,4 %, неудовлетворительно 0,4%.

На заседаниях кафедр систематически обсуждаются вопросы по применению инновационных и интерактивных методов обучения, преподаватели выступают с докладами, проводят мастер-классы, открытые уроки. Мониторинг самостоятельной работы обучающихся и адекватная оценка ее результатов проводится согласно утвержденным графикам проведения СРС и СРСП, конкретные задания и формы контроля отражены в силлабусах дисциплин. В материалах силлабусов определены задания СРС и СРСП. Обсуждение адекватной оценки результатов самостоятельной работы обучающихся осуществляется на СРС и СРСП, обсуждаются на заседаниях кафедры и УМС. Доля самостоятельных работ составляет для студентов 60% от всего количества часов по определенной дисциплине и всей нагрузки обучающегося. Соответствие заданий для самостоятельной работы обучающихся уровню обучения и специфики обучаемой дисциплины определяется путем анализа содержания лекций, заданий выдаваемых обучающимся. Данный анализ осуществляется через взаимопосещения занятий, результаты которых протоколируются и обсуждаются на заседании кафедры.

Итоговая Государственная аттестация проходит в соответствии с ПП КР, и внутренним положением ИГА. На каждый учебный год издаются приказы МОН КР о составе экзаменационных комиссий. Внешние экзаменаторы (стейкхолдеры) входят в состав государственной аттестационной комиссии, это ведущие специалисты в области практической стоматологии из государственных /частных медицинских организаций, медицинских ассоциаций..

Для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, корректировки индивидуального учебного плана, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах по инициативе обучающегося организуется летний семестр. Продолжительность летнего семестра вместе регистрацией студентов, имеющих академическую задолженность составляет до 5 недель.

Проведенное анкетирование преподавателей дали следующие ответы на вопросы: Насколько преподаватели могут использовать собственные методы обучения- очень хорошо (67,3%), хорошо 37%; использовать инновации в преподавании- очень хорошо73,4%, хорошо 26,6%.

Историю учебных достижений, которое отражается в транскрипте обучающихся в течение всего периода обучения ведет Офис регистратор.

Аналитическая часть

По стандарту следует отметить, что оценка учебных достижений, обучающихся по ОП проводится с соблюдением нормативно-правовых актов в области образования КР и локальных положений и процедур ОшГУ. Оценивание включает определение уровня знаний и приобретенных практических навыков, формирования клинического мышления, знания принципов деонтологии и биоэтики, способности аргументировать и выставлять диагноз, определить методы лечения и восстановления пациентов и осуществляется на основе принятых измерителей.

В процессе интервьюирования преподавателей и студентов выявлено, что процедура оценки обучающихся определена и доведена до сведения преподавателей и студентов. При анализе достижений студентов используется балльно-рейтинговая система, критерии оценки едины для всех дисциплин. Наличие АИС MyEdu", позволяет обучающимся своевременно ознакомиться с оценками и оценить свой рейтинг. Все виды контроля проводятся в соответствии с РУП.

Оценка знаний, умений и навыков, обучающихся проходит на следующих уровнях: текущая оценка на практических занятиях и рубежных контролях; промежуточная аттестация – экзамены по завершении изучения дисциплин, дифзачеты по окончании практик и итоговая аттестация по завершении обучения. Из форм и методов обратной связи предпочтение отдается анкетированию преподавателей и «Преподаватель глазами студентов» (ПГС).

При интервьюировании ППС и обучающихся, а также при изучении учебной документации, было обращено внимание, что итоговый контроль по всем дисциплинам независимо от курса обучения и дисциплин проводится одним этапом- методом тестирования, ориентированным на репродуктивный уровень и уровень понимания. Тогда как промежуточная аттестация направлена на оценку качества полученных теоретических знаний, освоение практических умений и навыков, способность синтезировать приобретенные знания и применять их к решению практических задач. Получается не оцениваются умение и применение по базовым и профилирующим дисциплинам, которое обычно проводится методом ОСПЭ, ОСКЭ или мини-клинический экзамен на старших курсах.

Анализ силлабуса по дисциплинам стоматологического профиля, в частности по детской стоматологии, свидетельствует о наличии неких усредненных методов обучения и преподавания, не достаточно адаптированный к специфике дисциплины и современным образовательным технологиям. В силлабусах дисциплин, формы контроля не прописаны и нет шкалы оценивания. На клинических профилирующих дисциплинах, особенно на аттестацию практических навыков приглашать представителей работодателей в качестве независимых экзаменаторов. По мнению членов ВЭК, мало внимания уделяется определению валидности и надежности методов оценки. Необходимо внедрять и использовать методы оценки, соответствующие программе обучения и оценивающие все компетентности, в соответствие с потребностью. Следует использовать более широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", основанные на критериях и рассуждениях и специальные экзамены с учетом специфики медицинского образования, которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, с применением современного программного обеспечения.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «560004 Стоматология»:

Отсутствуют.

Рекомендации для ОП «560004 Стоматология:

Руководству медицинского факультета и Руководителю ОП обеспечить систему оценки студентов с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения и соответствующих оценочных форм с учетом международной практики. Срок выполнения - до 01.09.2026 года.

Руководству медицинского факультета и Руководителю ОП, обеспечить разработку критериев оценивания результатов обучения: знаний, навыков, отношений и профессионального поведения, а также составление регламента разработки оценочных средств (контрольно-измерительных средств) с установлением стандартов и процедур. Срок выполнения - до 01.09.2026 года.

Руководству медицинского факультета и руководителю ОП, обеспечить организацию учебного процесса с использованием широкого спектра методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", влияния на обучение, приемлемости и эффективности. Срок выполнения - до 01.09.2026 года.

Руководству медицинского факультета и руководителю ОП, обеспечить привлечение внешних экзаменаторов с целью оценки ими надежности и валидности методов оценки. Срок выполнения - до 01.09.2026 года.

Руководству медицинского факультета и Руководителю ОП, обеспечить организацию управления качеством оценивания с обеспечением соответствия методов оценивания и ожидаемых результатов обучения, включая достижение планируемых целей и совместимость с методами преподавания, а также баланс между формативной и итоговой оценкой для направления обучения и оценки академической успеваемости. Срок выполнения - до 01.09.2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Политика оценивания обучающихся» образовательная программа «*560004 Стоматология*» имеют 5 удовлетворительных позиций и 5 предполагают улучшения.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

✓ *Политика приема и отбора*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся*

✓ *иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью*

✓ *иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.*

✓ *установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема*

✓ *использовать систему обжалования решений по приему обучающихся*

✓ *Набор обучающихся*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы*

✓ *периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом*

✓ *предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом*

✓ *Консультирование и поддержка обучающихся*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *иметь систему академического консультирования обучающихся*

✓ *предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки*

✓ *иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса*

✓ *обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)*

✓ *учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории*

✓ *предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры*

✓ *Представительство обучающихся*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся*

✓ *предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям*

Доказательная часть

Медицинский факультет ОшГУ определяет количество принимаемых обучающихся на ОП "стоматология" в соответствии с лицензией МОН КР и возможностями образовательной организации на всех этапах реализации ОП. Это включает в себя анализ материально-технической базы, кадрового состава и других ресурсов совместно с МЗ КР, медицинскими учреждениями региона, стоматологическими ассоциациями для обеспечения качественного образования и соответствия потребностям здравоохранения. Это достигается путем ежегодно проводимого анализа рынка труда.

В целях привлечения абитуриентов, проводится системная профориентационная работа. На сайте университета размещены информационные материалы по приему, фотографии, баннеры о приеме, рекламные ролики, проводится «День открытых дверей». Информационная поддержка обеспечивается путем трансляции видеороликов на Facebook и You tube.

ОП имеет политику формирования контингента обучающихся, обеспечивая прозрачность процедур приема. Правила приёма формируются вузом на основании порядка приёма в вузы КР утверждённого МОН КР. С 2020-21 года отбор студентов проводится на основе аттестата 11-летнего образования с указанием баллов базовых предметов (основной предмет, биология, химия) которые должны быть выше порогового балла. В университете предусмотрены стандартные процедуры приема для лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями МОН КР. Для них созданы специальные условия для обеспечения безопасной среды, включая наличие пандусов и поручней.

В университете для обучающихся имеются системы поддержки как академическая, психологическая, финансовая и другие. Все структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках Закона о сохранности персональных данных на принципах конфиденциальности.

Перевод студентов и восстановление проводится согласно приказа МОН КР, при условии совместимости учебных планов. Консультирование студентов проводит академический советник (куратор).

Кураторы групп разрабатывают планы, проводят собрания со студентами на кураторских часах, обсуждаются все проблемы, им разъясняются их права, обязанности. Для обучающихся с низким материальным положением разработаны льготные программы: снижение стоимости обучения, снижение платы за проживание в общежитии. Студенты-сироты, и обучающиеся с инвалидностью имеют дополнительные льготы. Имеется студенческое общежитие где созданы необходимые условия, при заселении приоритет отдается 1-курсу, ЛОВЗ, социально уязвимым слоям из дальних городов и сел. Для удовлетворения образовательных и личных потребностей студентов работает библиотека. На территории корпусов есть несколько столовых, буфет. Также имеется клиника ОшГУ, где для обучающихся созданы льготные программы для диагностики и лечения. Спортивные площадки, залы и клубы для обучающихся и ППС, где занимаются и участвуют в спортивных соревнованиях, для отдыха студентов во время перемен вокруг здания установлены скамейки. Со стороны руководства оказывается финансовая поддержка для участия в международных олимпиадах, спортивных соревнованиях, культурных мероприятиях в виде оплаты суточных норм и проездов, награждение грамотами и денежными призами. Имеет место поощрения и поддержки талантливой молодежи, привлечение к работе над научными проектами. При анкетировании студентов по вопросам поддержки получены следующие результаты: Доступностью Вам академического консультирования- 65,4 % отлично, хорошо 29,3%, 4,9 %

удовлетворительно, неудовлетворительно 0,4 %; Поддержкой учебными материалами в процессе обучения 74,1 % отлично, 20,8% хорошо, 4,5 % удовлетворительно, неудовлетворительно 0,5 %; Доступностью консультирования по личным проблемам 61,1% отлично, 32,8 % хорошо,5,1 % удовлетворительно, 1,1% неудовлетворительно; Финансовыми и административными службами учебного заведения 60,1% отлично, 35,3% хорошо, 3,8% удовлетворительно, 0,7 неудовлетворительно. Уровнем доступности библиотечных ресурсов отлично 5,5 %, хорошо20,5%, удовлетворительно 3,1 %, неудовлетворительно 0,9 %; Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза- 70,3 % отлично, 25,2% хорошо, 4% удовлетворительно и 0,5% неудовлетворительно.

Развита академическая мобильность, так студентка 4 курса Шаисмаилова Насиба обучалась 1 семестр в университете Sivas Cumhuriet университет Түркия, стулент 3 курса Тохиров Жавохир Иброхимжон угли и 4 курса Гайназаров Данияр Нурманбекович в Тюменском Государственном медицинском университете.

Для участия в управлении и оценки ОП, университет вовлекает студентов в разработку и реализацию образовательных программ путем включения в состав рабочих групп предоставление возможности вносить предложения по улучшению программы, привлечение студентов к процессу принятия решений по вопросам планирования, организации и реализации образовательного процесса. Участие в заседаниях Ученого совета факультета. Среди обучающихся на постоянной основе проводится обратная связь, проведение регулярных опросов и анкетирования для оценки качества образования и социальных услуг.

Аналитическая часть

Члены ВЭК установили, что требования по стандарту выполняются в достаточном объеме. Политика отбора и приема обучающихся в университет, соответствуют действующему законодательству КР. Вся информация о работе приёмной комиссии, Правилах приема общедоступна для абитуриентов на сайте, активно продвигается в рамках профориентационной работы. В университете зачисление и обучение осуществляется на основе принципа равенства, независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, физических возможностей, обеспечивает взаимное уважение человеческого достоинства обучающегося. Пересмотр политики приема и набора обучающихся проводится при изменениях в нормативных документах МОН КР и МЗ КР (о выделении государственных образовательных грантов, о квотах по приему в вуз, Типовые правила приема в вузы и др.).

Университет предлагает обучающимся различные программы поддержки на протяжении всего периода обучения, ориентированные на академические, социальные, финансовые и личные потребности выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки. Консультативная работа на кафедрах проводится в форме консультирования в течение обучения и перед экзаменационной сессией. Перед началом каждого семестра, преподаватель группы информирует обучающихся о графике консультативной работы кафедры во внеучебное время. Также вовремя СРОП могут получить консультацию по неясным и затруднительным им вопросам.

Обучающимся предоставлена возможность участвовать в совещательных органах, в оценке и совершенствовании программы обучения. В ходе интервьюировании со студентами и выпускниками ОП, членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата и администрации, у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «560004 Стоматология»:
Отсутствуют.

Рекомендации для ОП «560004 Стоматология»:
Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:
По стандарту «Обучающиеся» образовательная программа «*560004 Стоматология*» имеют 16 удовлетворительных позиций.

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

✓ *Политика набора и отбора кадров*
✓ *Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:*
✓ *определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.*
✓ *учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями*
✓ *определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук*
✓ *предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона*
✓ *Политика деятельности и развития персонала*
✓ *Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:*
✓ *соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию.*
✓ *обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку*
✓ *возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы*
✓ *карьерный рост персонала*

Доказательная часть

Кадровая политика ОП соответствует Стратегии развития ОшГУ и отражена в Уставе ОшГУ (*Миссии ОшГУ, коллективный договор, правилах внутреннего трудового распорядка, трудового договора сотрудника, положении об оплате труда*). Прием на работу, перевод и освобождение от занимаемой должности ППС производится в соответствии Закона КР “Об образовании”, Трудового кодекса КР. Прозрачность кадровых процедур обеспечивается согласно Положению о порядке замещения должностей ППС (в должности заведующих кафедрами, профессоров, доцентов, старших преподавателей вуза). Для приема на работу объявляется конкурс на вакантное место и устанавливаются сроки подачи документов. По положению конкурс состоит из 2-х этапов: I этап - тест по специальности; II этап - тест по педагогике и психологии. Кандидаты, получившие 70 и более баллов, смогут войти во внутренний резерв кадров ОшГУ. В процессе приема ППС, вуз имеет право выбирать как внутренние, так и внешние источники в целях обеспечения достаточного потока квалифицированных кандидатов. Численность и состав ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, нормативной учебной нагрузки на одного штатного преподавателя и контингента обучающихся, а также с учетом показателей по качественному и количественному составу, что соответствует квалификационным требованиям и специфики образовательных программ. Приоритеты даются для преподавателей с учеными степенями и званиями и приравненные к ним специалисты здравоохранения. С учетом общего контингента студентов на одного преподавателя в среднем приходится 15 студентов, что соответствует минимальному лицензионноному требованию. Учебные нагрузки планируются по положению об «Организации учебного процесса в ОшГУ» Нагрузка преподавателя составляет 6 часов в день, 36 часов в неделю и 1548 часов за учебный год. Согласно кредитной системы обучения 1 академический час/45

мин. Остальные часы фиксируются в виде учебно-методических, научно-исследовательских работ, организаторско-методических, воспитательных работ, которые отражены в рейтинге преподавателя.

ППС публикуют научные статьи в журналах дальнего и ближнего зарубежья цитируемых Scopus, Web of science и можно отметить, что с каждым годом публикационная активность растет. Результаты НИР преподавателей и обучающихся проходят экспертизу на плагиат. ППС делают сообщения, доклады в различных научно-практических, конференциях, семинарах, съездах. В вузе для повышения качества образовательного процесса проводится анкетирование «преподаватель глазами студентаВо время анкетирования, каждый студент оценивает преподавателей по определенным критериям, и на основе этого определяется средний балл преподавателя. По итогам анкетирования, определяется рейтинг преподавателя. Проводится мониторинг применения интерактивных методов на занятии, акты внедрения, открытые занятия, взаимопосещения.У каждого сотрудника имеется портфолио, где отражается результаты работы преподавателя по педагогической и научной деятельности, языковые курсы, повышение квалификации и воспитательной работе, профессиональные навыки. ППС проводит работу по созданию электронных портфолио, где представляются информация о его деятельности и достижениях сотрудников ОП. Проведенное анкетирование студентов показало следующие результаты на вопросы: Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики 61,8 % отлично, 33,2 % хорошо, 4,5 % удовлетворительно, неудовлетворительно 0,5%; преподаватель использует эффективные методы преподавания 67,8% отлично, 27,4% хорошо, 4,3 % удовлетворительно, неудовлетворительно 0,5%; преподаватель владеет преподаваемым материалом отлично71,9%, хорошо23,6%, 4% удовлетворительно, неудовлетворительно 0,5%; изложение преподавателя понятно 71,2% отлично, 24,6 % хорошо, 3,8% удовлетворительно, неудовлетворительно 0,4 %; объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений 66,8% отлично, хорошо29,6%, удовлетворительно 3,1%,;. преподаватель стимулирует активность студентов отлично, 27,7% хорошо, 4% удовлетворительно, неудовлетворительно 0%.

Для качественной работы ППС практикуются формы поощрения, как материальные и не материальные. Не материальные поощрения: объявление благодарности, награждение Почетной грамотой ОшГУ, нагрудные знаки «Заслуженный деятель ОшГУ», «Заслуженный сотрудник ОшГУ», а также представление в установленном порядке к награждению городскими, областными и государственными наградами, знаками отличия. Материальные поощрения ежегодно идет надбавкой к зарплате, в конце года выплачивается 13-я зарплата. Профсоюз предоставляет путевки в дома отдыха, санатории и профилактории, а также денежные вознаграждения связи с достижением возраста: 50лет – 3000 (три тысячи) сомов; 60 лет – 5000 (пять тысяч) сомов; 70, 75, 80 лет – премии в размере месячной зарплаты.

Предусмотрено стимулирование достижений в научной сфере, поощрение за защиту диссертаций: кандидатскую защиту – 50000 (пятьдесят тысяч) сомов; докторскую защиту – 100000 (сто тысяч) сомов. Образовательная организация для обеспечения должного признания и достойного вознаграждения преподавателей за педагогическую деятельность материально поощряется победа на конкурсах “Лучший лектор”, “Лучший преподаватель”, Лучший учебно-методический комплекс”. За научно-исследовательскую деятельность материально поощряется участники в конкурсах: “Лучшая монография”, а также поощряются сотрудники, выпускающие статьи в журналах, цитируемых Scopus, Web of science (в 2019 году 2 статьи по 10000 сомов, 2020-году 7 статьи по 12500 сомов) и за полученные патенты. Ответы анкетирования преподавателей показали - оцените поддержку вуза и его руководства Научно-исследовательских работ ППС- очень хорошо 76,3%, числовое значение хорошо -23,4 и плохо 0,4%; Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик очень хорошо 70,1%, хорошо -29,5 и относительно

плохо 0,4%; предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др. очень хорошо73%, 23,7 хорошо - и относительно плохо 2,2%; организацией и качеством медицинского обслуживания очень хорошо4,4%, 14,5% хорошо - и относительно плохо 0,7%.; Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?- очень хорошо(53,2%, хорошо 45% и относительно плохо 1,1%; Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?- очень хорошо 66,9%, хорошо 32,4% и относительно плохо 0,7% ; Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся- очень хорошо 50,4%, хорошо 47,5% и относительно плохо 2,2%. Анкетирование на вопрос: как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС очень хорошо 73,7%, хорошо 25,9%, относительно плохо 0,4%; оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника очень хорошо 68,3%, хорошо 31,7%, относительно плохо 0%; как организована деятельность по академической мобильности очень хорошо 61,9%, хорошо 36,7%, относительно плохо 1,4%; по повышению квалификации ППС очень хорошо74,1%, хорошо 25,5%, относительно плохо 0,4%. На вопрос: Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации, получены ответы- очень хорошо 86%, хорошо 22%, плохо 0,7% и очень плохо 1,1%; Поддержкой Ваших предложений и комментарий- очень хорошо79 %, хорошо 19,2%, плохо 0,4% и очень плохо 1, 4%.

Вуз располагает возможностями использовать внутренние ресурсы, которые системно помогают, обучают ППС по педагогическим, языковым и информационным технологиям. Так неоднократно проводились обучающие семинары и тренинги для преподавателей ОП по внедрению интерактивных методов обучения, в том числе с участием эксперта из университета Международного Института профессионального развития педогога О.М. Коломиец.

В настоящее время в реализации ОП на трех стоматологических кафедрах работают 50 высококвалифицированных преподавателей, из которых 41 является штатными сотрудниками. С 2008 года было подготовлено и защищено 10 кандидатских и 2 докторских диссертации, обучается сейчас 8 аспирантов и 4 докторанта, опубликовано более 638 научных статей, 14 монографий и 48 методических пособий и рекомендаций. Доля преподавателей с ученой степенью и/или ученым званием сейчас составляет 40%. Научно-исследовательская деятельность охватывает различные направления как «Совершенствование методов лечения, профилактики, реабилитации и организации стоматологических заболеваний», Эпидемиологические и клинические обследования органов зубочелюстной системы у взрослого и детского населения южного региона Кыргызской Республики и др.

Аналитическая часть

Кадровая политика университета, обеспечивает равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов. Определена и доведена до сведения всех сотрудников политика отбора и приема академического персонала. Осуществляется регулярный мониторинг ответственности преподавателей в соответствии с локальными нормативными актами. С целью верификации данных стандарта, внешними экспертами получено мнение преподавателей о кадровой политике, которое включает развитие, обязательства и социальную поддержку. Беседа с преподавателями, включала такие вопросы, «устраивает ли заработная плата, как часто повышаете свою профессиональные компетенции и на какой основе и другие вопросы, которая позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников для преподавания, информационной обеспеченности образовательной программы, о программе повышения квалификации преподавателей и др. При интервьюировании руководителей кафедр, а также преподавателей было отмечено, что

университет помогает в публикации результатов научных исследований в журналах и участии с научными докладами на конференциях.

В Университете внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации, что осуществляется в виде наград Положение о наградах ОшГУ, продвижения по службе и/или вознаграждения. Так в честь Дня науки 26 ноября, группе профессорско-преподавательского состава, плодотворно работающей в университете, были вручены нагрудные знаки Министерства образования и науки "Отличник образования", “Отличник науки", почетные грамоты местных органов власти, Министерства образования и науки, ОшГУ, нагрудный знак “Заслуженный работник ОшГУ”, денежные премии и благодарственные письма. Были отмечены четыре ученых, участвовавших в конкурсе, объявленном министерством среди молодых исследователей и ученых. Они заняли второе место в номинации” Лучшая научная статья года "и были названы " Лучшими молодыми учеными года". Они удостоились дипломов МОН КР. 34 автора 21 статьи, опубликованной в ведущих мировых авторитетных научных изданиях, имеющих квартили (Q1, Q2, Q3), получили от 15 до 50 тысяч сомов. Шесть докторов наук, успешно защитивших докторские диссертации, получили по 100 тыс. сомов, 26 кандидатов наук, защитивших кандидатские диссертации - по 50 тыс. сомов. Наряду с этим были отмечены победители республиканских и международных предметных олимпиад, занявшие 1-2-3 места в течении учебного года. Также удостоились дипломов и денежных премий победители конкурсов “Современный лектор ОшГУ”, “Современный преподаватель”, “Современный молодой преподаватель”, “Современный мастер СРС” и “Педагогический дебют”.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП ««560004 Стоматология»:
Отсутствуют.

Рекомендации для ОП «560004 Стоматология»:
Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» образовательная программа «*560004 Стоматология*» имеют 8 удовлетворительных позиций.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

✓ *Материально-техническая база*
✓ *Организация образования должна:*
✓ *иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников*
✓ *улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширения материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике*
✓ *Ресурсы для практической подготовки*
✓ *Организация образования должна:*
✓ *обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:*
✓ *качество и категории пациентов/потребителей услуг*
✓ *количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:*
✓ *наблюдение за практикой обучающихся*
✓ *оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения*
✓ *Информационные технологии*
✓ *Организация образования должна:*
✓ *разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий*
✓ *обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации*
✓ *предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения*
✓ *Исследования в области медицины/фармации и научные достижения*
✓ *Организация образования должна:*

✓ *использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы*

✓ *сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования*

✓ *предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения*

✓ *Экспертиза в области образования*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания.*

✓ *продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании*

✓ *Обмен в сфере образования*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов*

✓ *содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей*

Доказательная часть

Факультет располагает современной материально-технической базой, включая лекционные залы, аудитории, лаборатории, симуляционные центры и оборудование для проведения лекционных, практических и лабораторных занятий, что позволяет обеспечить качественное образование студентов. На базе факультета функционирует клиника ОшГУ, также факультет сотрудничает с ведущими медицинскими учреждениями всей республики, что позволяет обеспечить практическую подготовку студентов и удовлетворять потребности здравоохранения в квалифицированных кадрах.

Кафедры реализующие ОП «стоматология» по профилирующим дисциплинам «Ортопедическая стоматология с курсом ортодонтии» , «Хирургическая стоматология с курсом детской хирургической стоматологии» и «Терапевтическая стоматология с курсом детской терапевтической стоматологии» находятся по адресу проспект Абсамата Масалиева 80\1. Они обеспечены достаточным количеством учебной площадью. Учебная площадь кафедр составляет 1482,56 кв. м., 7 кабинетов управленческой структуры кафедры, 13 преподавательских, 24 учебно-практических аудиторий, 1 большой лекционный зал, 1 зуботехнический кабинет, 2 подсобных помещения, 4 санузла, 1 комната отдыха. Занятия проводятся по кабинетной системе, обеспеченность аудиториями составляет 90%. Аудитории оснащены учебной мебелью и необходимым учебным оборудованием. Аудитории эстетически оформлены, имеют необходимые наглядные пособия, стенды, таблицы, телевизоры, интерактивные доски и т.п. Кафедра оснащена современными стоматологическими установками, что способствует повышению качества образовательного процесса и позволяет студентам приобрести необходимые практические навыки для профессиональной деятельности. Имеется спортивная площадка и столовая рассчитанная на 150 мест. Также в процессе подготовки по клиническим навыкам, пользуемся учебными базами, это стоматологические кабинеты и клиники города. Одним является многопрофильный центр «Димедус», который оснащён современными фантомами для отработки различных медицинских и стоматологических навыков. Помимо многопрофильного центра, существует специализированный центр «Димедус плюс», полностью оснащённый стоматологическими фантомами. Он предоставляет уникальные возможности для студентов-стоматологов. Посредством ротации студенты проходят обучения в оказании первой медицинской помощи, помощник младшего медицинского персонала, помощник врача-терапевта, помощник врача-ортопеда, помощник врача-хирурга, помощник детского врача-стоматолога.

Студенты нашего факультета всегда имеют доступ к современному спортивному комплексу ОшГУ, где могут заниматься различными видами спорта. Они активно участвуют в межфакультетских, республиканских соревнованиях и спартакиадах,

представляя наш университет и добиваясь высоких результатов. С 2024года применяется программа АИС «MyEdu» которая, направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий.

Научно-медицинская библиотека предоставляет для обучения доступ к широкому спектру информационных ресурсов, включающих печатные издания, электронные издания. Книжный фонд библиотеки обновляется за счет приобретения новых изданий, выпуска учебной и учебно-методической литературы университетом. По каждому профилю подготовки студентов имеется и обновляется основная база литературного фонда с учетом степени актуальности. В структуре библиотеки работает научно-патентный зал для введения НИР и НИРС факультета.

Для поддержки студентов в общежитиях имеются: комнаты для отдыха с интернетом и специальные классы для самостоятельной работы; библиотеки или читальные залы; душевые и умывальные комнаты; санитарные узлы; спортивные тренажерные залы и площадки для баскетбола и волейбола; два поля для мини футбола, два поля для большого футбола. Для занятий физической культурой и спортом и проведения физкультурно-оздоровительных и спортивных секций спортивно-оздоровительный комплекс медицинского факультета располагает необходимыми спортивными объектами. При университете действуют профилакторий, зоны отдыха «Ак-Буура», который находится на берегу реки Ак-Буура, а также пансионат «Үмүт» на берегу озера Иссык-Куль.

Ответы анкетирования студентов по удовлетворенности материально-технической базе показали следующие результаты: Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом- 67% отлично, 27,4% хорошо, удовлетворительно 3,6 %, неудовлетворительно 1,4%; Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными 68,3 % отлично, 25,9 %хорошо, 4,2 % удовлетворительно, неудовлетворительно 0,7 %.; Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг 69% отлично, 25,9 хорошо, 3,8 % удовлетворительно, 0,5 % неудовлетворительно; Равные возможности обеспечены всем обучающимся 70,8% отлично, 26,1 % хорошо, 2% удовлетворительно, неудовлетворительно 0,5 %.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта по ОП «стоматология» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта. Университет располагает достаточной материально-технической базой для реализации образовательной деятельности по программе «стоматология». Обучение ведется на 14 территориях и в зданиях, находящихся в оперативном управлении Университета. Это собственная стоматологическая клиника оснащенная специализированным оборудованием и медицинскими изделиями, аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, аудитории оборудованные фантомной и симуляционной техникой имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, зуботехнический кабинет, помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи компьютерными томографами, эндодонтическими микроскопами, CAD-CAM технологиями, имплантационными системами, внутриротовыми камерами, эндомоторами последних поколений, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, электронную библиотеку, библиотечный фонд и лицензионное программное обеспечение.

Имеются договора о совместной деятельности со всеми ЛПУ региона, где располагаются клинические кафедры университета и обучающиеся имеют реальный

ежедневный контакт с пациентами с возможностью осуществления диагностических и лечебных манипуляций самостоятельно и под контролем преподавателей.

Перед прохождением профессиональной практики на клинических базах обучающиеся проходят инструктаж по технике безопасности и обеспечении безопасной учебной среды для обучающихся, пациентов. В рамках посещения клинических баз университета, структур, кафедр подтверждено наличие необходимой материально-технической базы для реализации ОП «стоматология». Удовлетворенность материально-технической базой и ее доступностью установлена при интервьюировании ППС и обучающихся. Визуальный осмотр, результаты интервьюирования и анкетирования свидетельствуют о достаточном предоставлении доступа к электронным информационным ресурсам, информационным системам здравоохранения с соблюдением этических норм и безопасности ППС и обучающимся. Используемая информационная образовательная среда университета показала высокую эффективность.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «560004 Стоматология»:
Отсутствуют.

Рекомендации для ОП «560004 Стоматология»:
Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:
По стандарту «Управление образовательной программой» образовательная программа «*560004 Стоматология*» имеют 14 удовлетворительных позиций.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

✓ *Механизмы мониторинга и оценки программы*
✓ *Организация образования должна:*
✓ *иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся.*
✓ *разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.*
✓ *периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность*
✓ *Обратная связь преподавателя и обучающегося*
✓ *Организация образования должна:*
✓ *систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся*
✓ *использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы*
✓ *Учебные достижения обучающихся*
✓ *Организация образования должна:*
✓ *анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.*
✓ *анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся*
✓ *Вовлечение заинтересованных сторон*
✓ *Организация образования должна:*
✓ *привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы*
✓ *обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе*

Доказательная часть

Все этапы и уровни обеспечения качества ОП регулируются: Уставом ОшГУ, планом развития медицинского факультета, стратегическим планом развития ООП. Ежегодно проводится регулярный анализ образовательной программы на соответствие рыночным требованиям, достижениям науки, а также запросам заинтересованных сторон. Оценивается и пересматривается эффективность каждого компонента программы, включая учебные планы, методические материалы, силлабусы и ресурсы, проводится мониторинг успеваемости студентов, анализ результативности преподавателей, опросы студентов,

выпускников и работодателей, а также исследование уровня трудоустройства выпускников.

Результаты обобщаются и анализируются на УСФ. Анкетирование преподавателей об ОП были получены следующие- Оцените, соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.- очень хорошо 55%, хорошо 43,9% и относительно плохо 1,1%. Обратная связь со студентами осуществляется также в виде анкетного опроса. Организовываются заседания кафедр и совещания, круглые столы и встречи с выпускниками с участием заинтересованных сторон для обсуждения результатов мониторинга и оценки.

За период 2022-2025 гг. на основании оценки ОП были внесены предложение по улучшению - изменения по УП, по МТБ, (аналитический отчет). В результате интеграции обратной связи от студентов, выпускников и работодателей образовательная программа была оптимизирована и внедрена с ориентацией на профессиональные компетенции.

Регулярно на сайте публикуются отчеты об оценке программы, который находится в открытом доступе для заинтересованных сторон.

Аналитическая часть

Механизмы оценки ОП включают мониторинг: обеспеченности учебного процесса (соответствие клинических баз, учебной литературы, аудиторного фонда, кадрового состава, материально-технического оснащения), соответствия ОП требованиям ГОС ВО, успеваемости обучающихся, обратной связи от заинтересованных сторон – обучающихся и работодателей, результатов ИГА, потребностей практического здравоохранения в специалистах – врачах стоматологах. Результаты мониторинга служат основой для совершенствования ОП. Обязательный пересмотр структуры и содержания ОП осуществляется при внедрении нового образовательного или профессионального стандарта. Также ОП обновляется с учетом:

- появления новых клинических рекомендаций, порядков и стандартов оказания стоматологической помощи – внесение изменений в рабочие программы дисциплин и программы производственных практик;
- результаты научно-исследовательской деятельности (защита диссертаций, продукты научных лабораторий) – внедрение в образовательный процесс и клиническую практику;
- запрос системы здравоохранения – подготовка специалиста с заданными компетенциями: способность применять информационные технологии (разработка новой дисциплины «Цифровая стоматология);

Это дает возможности разрабатывать предупреждающие и корректирующие действия для улучшения ОП. Вносятся изменения как в содержание отдельных дисциплин, так и в содержание практик, а также корректируются технологии преподавания.

Встречи с обучающимися, преподавателями и заинтересованными сторонами, продемонстрировали наличие обратной связи посредством анкетирования, бесед в виде круглого стола, представительства в коллегиальных структурах и на встречах, а также на сайте университета. Члены ВЭК отметили, что, если даже информация имеет отрицательные моменты при реализации ОП, информация все равно открытая и достоверная. В чем эксперты убедились, просматривая сайт и читая результаты анкетирования. Работа всех структур, обеспечивающих реализацию и оценку образовательной программы регламентирована Уставом вуза, Стратегическим планом развития вуза, годовыми планами и отчётами вуза позволяющей оценить качество профессиональной подготовки.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «560004 Стоматология»:

Обеспечение прозрачности и доступности информации о миссии, целях, мониторинга и оценки образовательных программ для всех заинтересованных сторон на сайте вуза.

Рекомендации для ОП «560004 Стоматология»:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» образовательная программа «*560004 Стоматология*» имеет 1 сильную, 8 удовлетворительных позиций.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

✓ *Управление*
✓ *Организация образования должна:*
✓ *определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета*
✓ *определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений*
✓ *Академическое лидерство*
✓ *Организация образования должна:*
✓ *описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой*
✓ *периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения*
✓ *Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов*
✓ *Организация образования должна:*
✓ *иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение*
✓ *выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями*
✓ *предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности*
✓ *Административный штат и менеджмент*
✓ *Организация образования должна:*
✓ *иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов*
✓ *обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.*
✓ *Взаимодействие с сектором здравоохранения*
✓ *Организация образования должна:*
✓ *осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными*
✓ *придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения*
✓ *Информирование общественности*
✓ *Организация образования должна:*
✓ *публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.*
✓ *публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников*

Доказательная часть

Ректорат отвечает за стратегическое управление университетом, принимает ключевые решения и утверждает бюджет. Общий контроль за деятельностью учреждения осуществляет ректор. Проректоры руководят различными направлениями работы вуза, включая академическое развитие, научную деятельность, финансы и вопросы студенчества. В их обязанности также входит координация исследований, аспирантуры и публикационной деятельности. Ученый совет университета, утверждает образовательную программу, согласованным УМС.

В соответствии с организационной структурой МФ, утвержденной приказом ректора, управление и координацию деятельности факультета осуществляет деканат во главе с деканом, который избирается и назначается на эту должность. Высшими коллегиальными органами управления факультета, являются Ученый совет и Административный совет факультета. Деканат координирует и обепечивает контроль разработки всех составляющих образовательной программы. Кафедра выступает ключевым учебно-методическим и научным подразделением, отвечающим за преподавание отдельных дисциплин, проведение научных исследований и воспитательную работу

Учебно-методический совет, который занимается утверждением образовательных программ, оценкой качества преподавания, оказанием консультативной и методической поддержки. Кроме того, он рассматривает учебные и методические материалы, созданные

сотрудниками факультета, и дает рекомендации по их публикации. За управление ОП на факультете ответственны следующие структуры: на уровне кафедры - заведующие кафедры; на уровне факультета - рабочая группа (РГ) ООП, УМС, УСФ. Их деятельность согласовывает и направляет Ректор, Проректор по образовательной деятельности и общим вопросам.

Ответственность за организацию подготовки, разработки ОП и ее реализации несет декан факультета, УМС проводит постоянное мониторирование реализации требований ГОС стандарта. Преподаватели, студенты, и работодатели в качестве заинтересованных лиц, прямо участвуют в разработке ОП и развитии учебной программы. Представители медицинского сообщества, как и ППС и студенты, являются полноправными членами УМС, УС, РГ ООП и участвуют в принятии решений. Осуществляется конструктивное сотрудничество всех участников управления программ: администрация, преподаватели, студенты, представители медицинских учреждений и рекрутинговых компаний.

При формировании бюджета и планировании ресурсов выделяются приоритетные направления финансирования, такие как образовательные технологии, научные исследования и повышение квалификации. Также анализируется динамика поступления студентов и прогнозируются расходы на образовательные ресурсы, включая учебные материалы, оборудование и развитие инфраструктуры.

Для достижения образовательных целей ресурсы распределяются по основным направлениям:

кадровый потенциал – включает конкурентоспособную заработную плату и систему бонусов для преподавателей, программы повышения квалификации и профессионального роста, поддержку академической мобильности и стажировок;

материально-техническая база – охватывает оснащение лабораторий и исследовательских центров, обновление учебных материалов и цифровых ресурсов, внедрение современных IT-решений для дистанционного и смешанного обучения.

Анкетирование преподавателей показало следующие ответы на вопросы: Как руководство и администрация вуза воспринимает критику-очень хорошо 33,8%, хорошо 62,2%, относительно плохо 0,7% и очень плохо 0,4%. На вопрос: в жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены отношением руководства вуза к Вам- полностью удовлетворен 91,4%, частично удовлетворен 8,3% и не удовлетворен 0,4%; отношениями с непосредственным руководством- полностью удовлетворен 92,1%, частично удовлетворен 6,8% и не удовлетворен 0,4%.

Ответы анкетирования студентов показали следующие результаты на вопрос: уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза- 72,3 % отлично, 23,6 % хорошо, 3,4% удовлетворительно и 0,5 % неудовлетворительно.

Аналитическая часть

Управление университета определяется организационной структурой на основе соблюдения принципов коллегиальности и прозрачности, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований и творческой деятельности. Разработаны и утверждены документы, определяющие круг обязанностей и полномочий. Согласно организационной структуре, осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью университета осуществляет Ректор. В непосредственном подчинении Ректора находятся проректоры, обеспечивающие процессы жизненного цикла обучающегося. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности.

Эксперты ВЭК, отмечают готовность руководства Университета обеспечивать адекватную и эффективную административную, кадровую и бюджетную поддержку всех

мероприятий, конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и общественностью по вопросам подготовки кадров и повышения качества медицинской деятельности, что было выявлено при их интервьюировании. При беседе с фокус-группами получен ответ от интервьюеров, что в вузе периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения, что и показало результаты анкетирования - Деятельностью администрации вуза полностью удовлетворен 87,1%, частично удовлетворены 12.6 % и не удовлетворен 0,4%.

С целью обеспечения удовлетворенности обучением ежегодно организуются встречи руководства с обучающимися, где непосредственно обсуждаются вопросы качества содержания образовательных программ, качества преподавания, качества организации учебного процесса, качества технологий обучения, качества форм контроля знаний студентов, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения учебного процесса, условий проживания, условий питания и др., результатом которых является чуткая реакция на выявляемые проблемы. Регулярно производится обновление и расширение материально-технической базы на основании заявок от кафедр, системы обратной связи между кафедрами и руководством университета о полноте материально-технического обеспечения учебных дисциплин. Университет осуществляет свою деятельность на основе принципа прозрачности системы управления и принимаемых решений.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «560004 Стоматология»:
Отсутствуют.

Рекомендации для ОП «560004 Стоматология»:
Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:
По стандарту «Управление образовательной программой» образовательная программа «*560004 Стоматология*» имеет 13 удовлетворительных позиций.

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

✓ *Организация образования должна:*
✓ *как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления.*
✓ *базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;*
✓ *гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.*
✓ *Организация образования должна, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:*
✓ *направлять процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества;*
✓ *направлять процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;*
✓ *направлять процесс обновления на адаптацию модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности;*
✓ *направлять процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;*
✓ *направлять процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения;*
✓ *направлять процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП;*
✓ *направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;*
✓ *направлять процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями (набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой);*

✓ *направлять процесс обновления на совершенствования процесса мониторинга и оценки программ;*

✓ *направлять процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон*

Доказательная часть

ОшГУ находится в процессе постоянного обновления и совершенствования всех направлений деятельности, используя для этого благоприятные внешние позитивные факторы и внутренние возможности (области для улучшения). Процесс обновления политики и практики стратегического менеджмента университета базируется на проводимых перспективных исследованиях и анализах, результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию, изучении потребностей рынка труда, здравоохранения и общества в целом. Для регулярного пересмотра и обновления ОП на базе трех кафедр создана Рабочая группа. В состав группы входят: деканат, ППС, представители работодателей, выпускники, сотрудники зарубежных вузов, сотрудники отечественных вузов, научные организации и академические структуры, государственные и общественные представители организации для разработки, оценки и пересмотра обновлений образовательной программы. В результате заседаний выявляются текущие и будущие требования рынка труда и образовательных стандартов. На основе собранных данных разрабатываются рекомендации по обновлению содержания, структуры и методов оценки образовательной программы. Ппроцесс обновления ОП предусматривает регулярный обзор новых исследований в области здравоохранения, помогает выявить тренды и потребности в образовании медицинских специалистов. Это включает изучение инновационных методов лечения и технологий, которые могут быть интегрированы в учебный процесс. Большой вклад в развитие образовательного процесса стоматологии носит наши преподаватели-новаторы. Они не только проводят научные исследования, но и практическую подготовку студентов. Такой подход позволяет учащимся быть в курсе последних достижений стоматологии и владеть передовыми технологиями.

Включение курсов по общественному здоровью, которые обучают выпускников вопросам профилактики заболеваний, управления здоровьем населения и реагирования на эпидемиологические вызовы. Это особенно важно в условиях современных глобальных вызовов, таких как пандемии и эпидемии. В ОП введены актуальные предметы такие как зеленая экономика, профессиональная коммуникация, предпринимательская деятельность, цифровая стоматология, гнатология.

Для непрерывного обновления результатов обучения и улучшения качества образования, вуз выделяет средства для обновления материально-технической базы, с учетом современных тенденции. Внедрение информационных систем для автоматизации процессов управления и оптимизации внутренних коммуникаций. Университет до 2024 года применял “ИС AVN”, с начало нового учебного года начали применять программу “MyEdu” с более расширенными функциями. С начала 2024-2025 гг. учебные группы переформировали в потоки. Студенты самостоятельно могут выбирать траекторию обучения, есть выбор дисциплин по индивидуальной элективные дисциплины.

В целях интеграции с другими вузами, в 2021учебном году были открыты совместные образовательные программы с Уральским государственным медицинский университетом и Тюменским государственным медицинским университетом. по специальности «стоматология». Планируется открытие инновационно-симуляционного центра, оснащенного современными технологиями.

Также неоднократно стейкхолдерами были предложены изменения касающиеся циклового обучения. В перспективе разработка циклового обучения по специальным предметам на последнем семестре обучения на основе обратной связи от работодателей. Эти меры позволяют создать адаптивную систему управления, способную справляться с меняющимися условиями и удовлетворять интересы различных групп заинтересованных сторон.

Аналитическая часть

Наличие и мониторинг Плана развития ОП, систематический анализ, вовлечение всех стейкхолдеров в обсуждение достижения обучающимися конечных результатов обучения, обеспечивает непрерывное улучшение на всех этапах ОП «стоматология». Анализ результатов мониторинга и оценки позволяет выявлять сильные стороны образовательной программы, а также области требующие улучшения.

С целью дальнейшего улучшения ОП определены такие области как дальнейшее участие обучающихся в научно-практических республиканских, международных конференциях, конгрессах с докладами, совершенствование и внедрение новых методов оценки результатов обучения, расширение связей с медицинскими организациями образования в рамках внутренней и внешней академической мобильности и СОП, усиление обратной связи с выпускниками и работодателями для совершенствования ОП. В связи с предложением разработки модульной ОП, необходимо разработать положение об оценивании интегрированных дисциплин. Например, Патология твердых тканей зуба интегрировать с общей патологией или Препарирование кариозных полостей совместно с гистологией зубов, заболевания твердых тканей зубов у детей интегрировать заболеваниями твердых тканей зуба взрослых и др. Эта интеграция позволит сократить количество экзаменов и оценивать РО междисциплинарно в совокупности.

ОшГУ, сегодня в ответ на вызовы времени, выходит за рамки отраслевого вуза и развивается в направлении новой модели, ориентированной на подготовку специалистов способных формировать приоритеты науки и внедрять результаты в отрасль здравоохранения.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «560004 Стоматология»:

Отсутсвует.

Рекомендации для ОП «560004 Стоматология»:

Руководству медицинского факультета и Руководителю ОП, обеспечить разработку положения оценивания интегрированных дисциплин в модуле. Срок выполнения - до 01.09.2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой» образовательная программа «*560004 Стоматология*» имеет 11 удовлетворительных позиций и 1 предполагает улучшение.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Действующая политика обеспечения качества в вузе, способствует в подготовке квалифицированных и конкурентоспособных кадров для удовлетворения требований и ожиданий потребителей.

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ. ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Обеспечение прозрачности и доступности информации о миссии, целях, мониторинга и оценки образовательных программ для всех заинтересованных сторон на сайте вуза.

СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

По данному стандарту рекомендаций нет.

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Руководителю ОП обеспечить включение дисциплин научного компонента в ОП. Срок исполнения – до 1.09.2026 года.

Руководителю ОП совместно с Рабочей группой, разработать ОП на основе построения модульной образовательной программы. Срок исполнения – до 1.09.2026 года.

СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»

Руководству медицинского факультета и Руководителю ОП обеспечить систему оценки студентов с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения и соответствующих оценочных форм с учетом международной практики. Срок выполнения - до 01.09.2026 года.

Руководству медицинского факультета и Руководителю ОП, обеспечить разработку критерий оценивания результатов обучения: знаний, навыков, отношений и профессионального поведения, а также составление регламента разработки оценочных средств (контрольно-измерительных средств) с установлением стандартов и процедур. Срок выполнения - до 01.09.2026 года.

Руководству медицинского факультета и руководителю ОП, обеспечить организацию учебного процесса с использованием широкого спектра методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", влияния на обучение, приемлемости и эффективности. Срок выполнения - до 01.09.2026 года.

Руководству медицинского факультета и руководителю ОП, обеспечить привлечение внешних экзаменаторов, с целью оценки ими надежности и валидности методов оценки. Срок выполнения - до 01.09.2026 года.

Руководству медицинского факультета и Руководителю ОП, обеспечить организацию управления качеством оценивания с обеспечением соответствия методов оценивания и ожидаемых результатов обучения, включая достижение планируемых целей и совместимость с методами преподавания, а также баланс между формативной и итоговой оценкой для направления обучения и оценки академической успеваемости. Срок выполнения - до 01.09.2026 года.

СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»

По данному стандарту рекомендаций нет.

СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ. ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

По данному стандарту рекомендаций нет.

СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

По данному стандарту рекомендаций нет.

СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

По данному стандарту рекомендаций нет.

СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

По данному стандарту рекомендаций нет.

СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Руководству медицинского факультета и Руководителю ОП, обеспечить разработку положения оценивания интегрированных дисциплин в модуле. Срок выполнения - до 01.09.2026 года.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

-

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП «560004 Стоматология» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

№ П\П	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	**Удовлетворительная**	**Предполагает улучшение**	**Неудовлетворительная**
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Образовательная организация должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Образовательная организация должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы	+			
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3. Результаты обучения							
Образовательная организация должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей		+		

			жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Образовательная организация должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
			Итого	**1**	**12**	**0**	**0**
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Образовательная организация должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+		
15	2	2.1.2.	использовать *методы преподавания и обучения,* которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							
Образовательная организация должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины			+	
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Образовательная организация должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							

Образовательная организация должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Образовательная организация должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Образовательная организация должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми		+		

			биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.				
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками			+	
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+		
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
2.7. Управление программой							
Образовательная организация должна:							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+		
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+		
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Образовательная организация должна:							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
			Итого	**0**	**26**	**2**	**0**
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Образовательная организация должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;			+	
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение			+	
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+	

45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Образовательная организация должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости			+	
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
			Итого	**0**	**5**	**5**	**0**
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Образовательная организация должна:							
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других ОО, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией ОО, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+		
4.2. Набор обучающихся							
Образовательная организация должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями ОО на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью		+		

			удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом				
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Образовательная организация должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Образовательная организация должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
			Итого	**0**	**16**	**0**	**0**
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и *баланс академического штата/преподавателей* базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
			определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		

71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей ОО, а также значимые особенности региона		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+		
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала	**0**	8	**0**	**0**
			Итого				
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Образовательная организация должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+		
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Образовательная организация должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: • качество и категории пациентов/потребителей услуг • количество и категории клинических/ производственных баз • наблюдение за практикой обучающихся		+		
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Образовательная организация должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации,		+		

			базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения				
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Образовательная организация должна:							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5. Экспертиза в области образования							
Образовательная организация должна:							
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
6.6. Обмен в сфере образования							
Образовательная организация должна:							
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими ОО, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+		
			Итого	**0**	**14**	**0**	**0**
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Образовательная организация должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		

7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Образовательная организация должна:							
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Образовательная организация должна:							
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Образовательная организация должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе	+			
			Итого	**1**	**8**	**0**	**0**
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Образовательная организация должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Образовательная организация должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Образовательная организация должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							

Образовательная организация должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений ОО в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Образовательная организация должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Образовательная организация должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
			Итого	**0**	**13**	**0**	**0**
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Образовательная организация должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+		
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+		
Образовательная организация должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния		+		

			здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших				
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения			+	
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+		
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
			Итого	**0**	**11**	**1**	**0**
			ИТОГО В ОБЩЕМ	**2**	**113**	**8**	**0**

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО
Ректор Ошского государственного университета
_____ Кожобеков К.Г.
«8» апреля 2025 года

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А. Б.
«8» апреля 2025 года

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ОшГУ) (МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

Дата проведения визита: 23-25 апреля 2025 года (по времени г. Ош)

Кластер 1	1) 560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование, специалитет) 2) 560002 Педиатрия (высшее профессиональное образование, специалитет) 3) 560003 Медико-профилактическое дело (высшее профессиональное образование, специалитет) 4) 560004 Стоматология (высшее профессиональное образование, специалитет) 5) 560005 Фармация (высшее профессиональное образование, специалитет)
Кластер 2	6) 560100 Общественное здравоохранение (высшее профессиональное образование, магистратура)
Кластер 3	7) 580100 Экономика (послевузовское профессиональное образование, докторантура) *(первичная аккредитация)*

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
22 апреля 2025			
10.00-11.00	Предварительная встреча ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 ***(только для ВЭК)***
1 день: 23 апреля 2025			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	*Внешние эксперты IAAR*	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 ***(только для ВЭК)***
10.30-11.00	Встреча с Ректором	**Ректор – Кожобеков Кудайберди Гапаралиевич**	Кабинет / ауд № 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.15	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR*	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ

11.15- 12.00	Встреча с проректорами	1) Проректор по учебной работе - ***Арапбаев Русланбек Нурмаматович*** 2) Проректор по научной работе и инновациям – ***Эшаров Элзарбек Асанович*** 3) Проректор по цифровой трансформации и электронному образованию - ***Молдояров Уларбек Дуйшобекович*** 4) Проректор по внешним связям - ***Аттокуров Курсантбек Шарабидинович*** *5)* Проректор по государственному языку и социальной работе - ***Шарипова Мастурахан Сайпидиновна*** 6) Проректор по связи с общественностью и молодежной политике - ***Мапаева Нуржамал Абдилажановна***	Кабинет / ауд № 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.00- 12.15	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR*	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
12.15- 13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1) Начальник управления академической работы и стратегического планирования развития образовательной политики - ***Папиева Толкун Маматаевна*** 2) Председатель профсоюзного комитета ОшГУ - ***Саттаров Абсамат Эрмаматович*** 3) Заведующая отделом кадров - ***Турдубаева Гулсара Турдубаевна*** 4) Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры - ***Молдалиев Жоомарт Тумакович*** 5) Заведующая отделом качества обучения и методического обеспечения - ***Былыкова Махабат Максатовна*** 6) Заведующая отделом науки и инноваций - ***Курбанбаева Нуржамал Нажимидиновна*** 7) Начальник планово-финансового отдела - ***Курбанбаева Динара Шараповна*** 8) Директор департамента международных связей - ***Ибраимова Сайкал Сейтакуновна***	Кабинет / ауд № 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		9) Заведующая правовым отделом - ***Айдарбекова Жамал Абдыкадыровна*** 10) Руководитель центра практики и карьеры - ***Матикеев Талантбек Курманалиевич*** 11) Руководитель центра связи с общественностью - ***Ниязалиев Медербек Карагулович*** 12) Директор Бизнес парка - ***Камалов Эрлан Токтоназарович*** 13) Директор центра повышения квалификации - ***Джороев Ташболот Абдыхайымович*** 14) Директор медицинской клиники - ***Иметова Жазгуль Букарбаевна*** 15) Директор научной библиотеки - ***Орозбаев Азамат Мамасадыкович*** 16) Директор центра IT академии парка высоких технологий - ***Абдирасулов Айтибек Закирович*** 17) Директор административно-хозяйственного департамента - ***Зайнидинов Алтынбек Талипжанович***	
13.00-14.00	***Перерыв на обед***	*Внешние эксперты IAAR*	
14.00-14.15	Работа ВЭК	*Внешние эксперты IAAR*	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.15-15.00	Встреча с Деканами	1) Директор института экономики, бизнеса и менеджмента - ***Исраилов Тимур Мурзабекович*** 2) Декан международного медицинского факультета - ***Калматов Роман Калматович*** 3) Декан медицинского факультета - ***Ыдырысов Исматилла Токтосунович***	Кабинет / ауд. №401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции:

			389 293 1765
15.00-15.15	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR*	Кабинет / ауд. № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	***Кластер 1*** 1) Заведующий кафедрой “Ортопедической стоматологии с курсом ортодонтии” - Арстанбеков С.Р. 2) Заведующая кафедрой “Фармацевтической химии и технологии лекарственных средств” - Боронова З.С. 3) Заведующая кафедрой “Естественнонаучных дисциплин” - Омурзакова Г.Г. 4) Заведующий кафедрой “Общественное здравоохранение” - Аринбаев Б.С. 5) Заведующий кафедрой Хирургической стоматологии, с курсом детской хирургической стоматологии/руководитель программы “Стоматология”- Азимбаев Н. 6) Заведующий кафедрой “Экстремальная медицина и безопасность жизнедеятельности” - Орозматов Т. 7) Заведующая кафедрой Пропедевтики внутренних болезней” - Бекешова Э. Н. 8) Заведующий кафедрой “Детская хирургия” Маметов Р.Р. 9) Заведующая кафедрой “Общая клиническая биохимия и патофизиологии” - Жумабаева Т. Т. 10) Заведующая кафедрой “Урология, онкология и дерматовенерология” - Ажикулова В. С. 11) Заведующий кафедрой “Общая хирургия” - Анаркулов Т.Н. 12) Заведующий кафедрой “Нормальная и топографическая анатомия с курсом конституциональной типологии человека” - Кенешбаев Б.К.	Кабинет / ауд. №401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		13) Заведующий кафедрой “Педиатрия-1” /руководитель программы “Педиатрия” - Турдубаев К.Т. 14) Заведующий кафедрой “Хирургические болезни” - Осмонов Т.Ж. 15) Заведующий кафедрой “Организации фармацевтического дела и фармакогнозии” - Маматов Ж.К. 16) Заведующий кафедрой “Внутренние болезни с курсом семейной медицины” - Рысматова Ф.Т. 17) Заведующий кафедрой “Терапевтические дисциплины” - Садыкова А.А. 18) Заведующий кафедрой “Травматологии, судебной медицины с курсом лучевой диагностики” - Сейитбеков Т.Т. 19) Заведующий кафедрой “Эпидемиологии, микробиологии с курсом инфекционных болезней” - Истамов К.Т. 20) Заведующая кафедрой “Акушерства и гинекологии” - Исраилова З.А 21) Заведующая кафедрой “Гистологии и патанатомии” - Жанибек кызы К. 22) Заведующий кафедрой “Неврологии, нейрохирургии и психиатрии” - Юсупов Ф.А. 23) Заведующий кафедрой “Терапевтической стоматологии с курсом детской терапевтической стоматологии” - Исмаилов А.А. 24) Заведующий кафедрой “Базисной и клинической фармакологии” - Атабаев И.Н. 25) Старший преподаватель кафедры Терапевтических дисциплин, руководитель программы “Лечебное дело” - Жообасарова Д.Ж. 26) Руководитель программы МПД - Муйдинов Ф.Ф. 27) Руководитель программы “Фармация” - Сандыбаева З.К. ***Кластер 2***	

		1) Руководитель ОП 560100 «Общественное здравоохранение» - Абдимомунова Бегимай Токтоболотовна; 2) Заведующий кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение» -Турусбекова Акшоола Козмамбетовна; 3) Заведующий кафедры «Патологии, базисной и клинической фармакологии» - Момунова Айгуль Абдыкеримовна; 4) Заведующий кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин» - Орунбаева Гулькайыр Жолоновна. ***Кластер 3*** 1) Заведующий кафедрой “Финансы и банковское дело” - Кулуева Чинара Раимкуловна; 2) Заведующий кафедрой “Бизнес информатика и математика в экономике” - Асанов Бактыяр Марипович; 3) Заведующий кафедрой “Экономика предприятий и управление бизнесом”- Убайдуллаев Мирланбек Байдусенович; 4) Заведующий кафедрой “Экономика и налоги” - Аматова Урматкан Орозалыевна; 5) Заведующая кафедрой “Бухгалтерский учет и экономический анализ”- Мырзаибраимова Инабаркан Рахмановна; **6)** Руководитель программы PhD 580100 “Экономика”- Ташкулова Гульэра Бегимкуловна.	
16.00-16.15	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR*	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
16.15-17.00	Встреча с ППС	*Приложение №1*	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции:

			389 293 1765
17.00-18.30	Анкетирование ППС *(параллельно)*	*Приложение №2* (список с действующими e-mail)	*Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования*
17.00-17.15	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR*	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	*Приложение №3 (Маршрут по кластерам с ответственными)*	*По маршруту* Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	*Внешние эксперты IAAR*	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
2 день: 24 апреля 2025 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	*Внешние эксперты IAAR*	*Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ* Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

10.30- 11.10	Встреча с обучающимися	*Приложение №4*	*Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ* Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10- 13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	*Приложение №5 (список с действующими e-mail)*	*Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования*
11.10- 11.25	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR*	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
11.25- 13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (*Приложение №6*)	*Приложение №6*	*Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ* Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
13.00- 14.00	***Перерыв на обед***	*Внешние эксперты IAAR*	
14.00- 14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	*Внешние эксперты IAAR*	*Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ* Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	*Приложение №7 (маршрут по кластерам)*	По маршруту
16.00-16.10	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR*	*Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ* Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	*Приложение №8*	*Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ* Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.10-17.15	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR*	*Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ*
17.15-18.10	Встреча с выпускниками	*Приложение №9*	*Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ* Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

18.10- 20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (*ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	*Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ* Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
3 день: 25 апреля 2025 года			
10.00- 11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) *(ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	*Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ* Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.30- 11.40	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR*	*Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ*
11.40- 13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	*Внешние эксперты IAAR*	*Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ* (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00- 14.00	***Перерыв на обед***	*Внешние эксперты IAAR*	

14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (*ведется запись)*	*Внешние эксперты IAAR*	*Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ* Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.15-16.30	Технический перерыв	*Внешние эксперты IAAR*	*Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ*
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	*Руководители вуза и структурных подразделений*	*Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ* Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава Ошского государственного университета.

1. Общее кол-во анкет: 278

2. Ваша кафедра:

«Факультет Медицина»	267 чел.	96%
«Факультет Экономики»	4 чел.	1,4%
«Факультет Терапевтическая стоматология,с курсом детской терапевтической стоматологии»	1 чел.	0,4%
«Международный медицинской факультет»	2 чел.	0,7%
Кафедра «Ортопедической стоматологии с курсом ортодонтии»	1 чел.	0,4%
«Фармацевтическая химия и ТЛС»	1 чел.	0,4%
«ВМП и БЖД»	1 чел.	0,4%
«Международный медицинский факультет, магистратура общественное здоровье и здравоохранение»	1 чел.	0,4%

3. Должность

Профессор	8 чел.	2,9%
Доцент	39 чел.	14%
Старший преподаватель	30 чел.	10,8%
Преподаватель	193 чел.	69,4%
Head of the department(Зав. Кафедрой)	2 чел.	0,7%
Ассистент-стажер	1 чел.	0,4%
Ассистент преподователь	2 чел.	0,7%
Кандидат медицинских наук	1 чел.	0,4%
Ассистент преподаватель	1 чел.	0,4%

4. Ученая степень, ученое звание

Honoured Worker(Заслуженный деятель)	1 чел.	0,4%
Doctor of Science (Доктор наук)	7 чел.	2,5%
Candidate of Science (Кандидат наук)	55 чел.	19,8%
Master(Магистр)	11 чел.	4%
PhD (PhD)	4 чел.	1,4%
Professor(Профессор)	4 чел.	1,4%
Associate Professor(Доцент)	8 чел.	2,9%
No(Нет)	171 чел.	61,5%
Аспирант	8 чел.	2,9%
Преподаватель	3 чел.	1,1%
Нет	2 чел.	0,7%
Аспирант	2 чел.	0,7%
Аспирант 3 курса ОшГУ	2 чел.	0,7%
Преподаватель	2 чел.	0,7%
Аспирант Ташкентский инновационно-химический научно-исследовательский институте	1 чел.	0,4%
Соискатель	1 чел.	0,4%
Аспирантура в phd	1 чел.	0,4%
Аспирант ОшГУ	1 чел.	0,4%
Ассистент	1 чел.	0,4%
Аспирант 2 год	1 чел.	0,4%
Закончила аспирантуру	1 чел.	0,4%
Нет	1 чел.	0,4%
Аспирант ОшГУ	1 чел.	0,4%
Старший преподаватель, магистр по направлению Общественное здравоохранение	1 чел.	0,4%
Старший преподаватель	1 чел.	0,4%

5. Стаж работы

Менее 1 года	11 чел.	4%
1 год – 5 лет	78 чел.	28,2%
Свыше 5лет	134 чел.	48,4%
Другое	54 чел.	19,4%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	192 чел. (69,1%)	83 чел. (29,9%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	205 чел. (73,7%)	72 чел. (25,9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом, для карьерного роста ППС?	203 чел. (73%)	74 чел. (26,6%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	190 чел. (68,8%)	84 чел. (30,4%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	164 чел. (59%)	112 чел. (40,3%)	2 чел. (0,7 %)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	187 чел. (67,3%)	91 чел. (32,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	204 чел. (73,4%)	74 чел. (26,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	148 чел. (53,2%)	125 чел. (45%)	3 чел. (1,1%)	2 чел (0,7%)	0 чел (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	193 чел. (69,4%)	83 чел. (29,9%)	2 чел (0,7%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	186 чел. (66,9%)	90 чел. (32,4 %)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	140 чел. (50,4%)	132 чел. (47,5%)	6 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел (0%)	-
	Оцените открытость и доступность менеджмента для						
17	• Студентов	159 чел. (57,2%)	115 чел. (41,4%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателей	184 чел. (66,2%)	90 чел. (32,4%)	3 чел. (1,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
19	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	173 чел. (62,2%)	102 чел. (36,7%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
20	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника.	190 чел. (68,3%)	88 чел. (31,7%)	0 чел. (0%)	0 чел (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените адекватность и признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	173 чел. (62,2%)	99 чел. (35,6%)	5 чел. (1,8%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
	Как организована деятельность						
22	• По академической мобильности	172 чел. (61,9%)	102 чел. (36,7%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	• По повышению квалификации ППС	206 чел. (74,1%)	71 чел. (25,5%)	0 чел (0%)	1 чел (0,4%)	0 чел. (0%)	-

	Оцените поддержку вуза и его руководства						
24	• Научно-исследовательских работ ППС	212 чел. (76,3%)	65 чел. (23,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
25	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	195 чел. (70,1%)	82 чел. (29,5%)	1 чел (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
26	• С научными исследованиями	173 чел. (62,2%)	101 чел. (36,3%)	3 чел. (1,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел (0%)	-
27	• С практической деятельностью	187 чел. (67,3%)	90 чел. (32,4%)	0 чел (0%)	1 чел. (0,4%)	0 чел (0%)	-
28	Оцените, соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требований современного рынка труда.	153 чел. (55%)	122 чел. (43,9%)	3 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
29	Как руководство и администрация вуза воспринимает критику?	94 чел. (33,8%)	173 чел. (62,2%)	8 чел. (2,9%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)	-
30	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	136 чел. (48,9%)	137 чел. (49,3%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	-
31	Оцените направленность образовательных программ/учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	142 чел. (51,1%)	134 чел. (48,2%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателям	154 чел. (55,4%)	114 чел. (41%)	9 чел. (3,2%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-

33. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- *У нас есть все возможности.*
- *Карьерный рост.*
- *Я выбрал работу в ОшГУ, потому что университет предоставляет уникальную возможность совмещать практическую деятельность с преподаванием, что для меня очень важно. Мне интересно делиться своим опытом со студентами, помогать формировать новое поколение квалифицированных стоматологов. ОшГУ имеет хорошую репутацию, современную базу и стремится к развитию медицины и стоматологии в регионе — и я хочу быть частью этого процесса, внося свой вклад в образование и здоровье общества.*
- *Потому что в моей клинике есть все необходимые материалы и оборудование для отличной практической и научной части отучить всех студентов.*
- *Хочу свои знания и навыки передать своим студентам, гибкий график, постоянно есть интернет.*
- *Один из лучших ВУЗов в центральной азии.*
- *Я выбрал работу на медицинском факультете ОшГУ, потому что считаю его одним из ключевых центров подготовки будущих врачей в регионе. Университет предлагает качественное образование, активно развивается, и мне близка его миссия — готовить квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях современной медицины. Я хочу внести свой вклад в обучение студентов, делясь своими знаниями и опытом, и вместе с университетом двигаться вперёд в развитии науки и здравоохранения.*
- *Хорошая база хорошая зарплата, условия для карьерного роста.*
- *Мне нравится.*
- *Карьерный рост и высокая зарплата.*
- *Кроме того, для меня важно работать с мотивированными студентами и быть частью команды, которая стремится к качественному образованию и внедрению современных подходов в учебный процесс. Работа в этом вузе приносит мне удовлетворение и вдохновение.*
- *Я выбрал работу именно в этом вузе, потому что Ошский государственный университет (или соответствующий ВУЗ) предоставляет хорошие условия для профессионального роста и научной деятельности. Медицинский факультет, в частности направление "Фармация", активно развивается, здесь ведётся современная научно-исследовательская работа, поддерживаются инновационные подходы в обучении и высокие стандарты образования. Кроме того, важным фактором стало наличие квалифицированного преподавательского состава, с которым приятно работать в команде. Студенты мотивированы к обучению, и приятно видеть их интерес к фармацевтической науке. Возможность*

внести вклад в подготовку будущих специалистов в области фармации — это не только профессиональная, но и личная ценность для меня.

- *Этот ВУЗ является одним из устойчивых и стабильных в Центральной Азии*
- *ОшГУ самое перспективное учебное заведение в Центральной Азии; возможности заниматься НИР; богатая научная библиотека; доступ к библиотеке Скопус; руководство, всегда готовое выслушать мнение ППС и студентов.*
- *Хочу передать свое знание и свои накопленные практические навыки будущим фармацевтам.*

34. Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса ?

Very often (очень часто)	97 чел.	34,9%
Often (часто)	164 чел.	59%
Sometimes (иногда)	15 чел.	5,4%
Very rarely (очень редко)	2 чел.	0,7%
Never (никогда)	0 чел.	0%

35. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Very often (очень часто)	63 чел.	22,7%
Often(часто)	160 чел.	57,6%
Sometimes(иногда)	54 чел.	19,4%
Very rarely (очень редко)	1 чел.	0,4%
Never (никогда)	0 чел.	0%

36. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	**Иногда**	**Никогда**	**Нет ответа**
Недостаток учебных аудиторий	10 чел. (3,6%)	48 чел. (17,3%)	219 чел. (79,1%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	7 чел. (2,5%)	55 чел. (19,8%)	216 чел. (77,7%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	5 чел. (1,8%)	47 чел. (16,9%)	226 чел. (81,3%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	5 чел. (1,8%)	52 чел. (18,7%)	221 чел. (79,5%)	-
Неудобное расписание	3 чел. (1,1%)	31 чел. (11,2%)	244 чел. (87,8%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	3 чел. (1,1%)	36 чел. (12,9%)	239 чел. (86%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	6 чел. (2,2%)	51 чел. (18,3%)	221 чел. (79,5%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	2 чел. (0,7%)	86 чел. (30,9%)	190 чел. (68,3%)	-
Несвоевременное получение информации о событиях	5 чел. (1,8%)	59 чел. (21,2%)	214 чел. (77%)	-
Отсутствие учебных пособий в классах	6 чел. (2,2 %)	31 чел. (11,2%)	241 чел. (86,7%)	-
Другие проблемы	✔*Нет* ✔*Нет* ✔*Проблем нет.* ✔*нет* ✔*Нет проблем.* ✔*Проблем нет* ✔*нет проблем* ✔*нет* ✔*все хорошо* ✔*Нет никаких проблем.* ✔*Пока проблем нет* ✔*Других проблем нет* ✔*Никаких проблем не вижу* ✔*Финансирование научных поездок в малой степени* ✔*Проблемы нет* ✔*Отсутствуют*			

	✔*нет* ✔*Проблем нет.* ✔*Нет.* ✔*Проблемы не имеются* ✔*Нет никаких проблем* ✔*Проблем не возникает. Все организовано своевременно, расписание составляется грамотно в электронном виде, есть у студентов предложения MyEDU через него все видно расписание балы свои которые получили, учебный процесс проходит без сбоев. В целом, работа учебной части налажена хорошо, и это способствует эффективной реализации образовательных программ.* ✔*Других проблем не имеется* ✔*Публикации в Scopus и другие способы публиковаться; которые требуют финансирования* ✔*Во время обучения студентов не сталкивалась ни с какими проблемами.* ✔*Доступ к образованию ЛОВЗ* ✔*Не было особых проблем* ✔

37. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	254 чел. (91,4%)	23 чел. (8,3%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Отношениями с непосредственным руководством	256 чел. (92,1%)	19 чел. (6,8%)	1 чел. (0,4 %)	2 чел. (0,7%)
Отношениями с коллегами на кафедре	260 чел. (93,5%)	17 чел. (6,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	228 чел. (82%)	47 чел. (16,9%)	1 чел. (0,4%)	2 чел. (0,7%)
Отношениями со студентами	262 чел. (94,2%)	16 чел. (5,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	239 чел. (86%)	34 чел. (12,2%)	2 чел. (0,7%)	3 чел. (1,1%)
Поддержкой Ваших предложений и комментарий	218 чел. (79%)	53 чел. (19,2%)	1 чел. (0,4%)	4 чел. (1,4%)
Деятельностью администрации вуз	242 чел. (87,1%)	35 чел. (12,6%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)
Условиями оплаты труда	217 чел. (78,1%)	51 чел. (18,3%)	9 чел. (3,2%)	1 чел. (0,4%)
Удобством работы, услугами, имеющимся в вузе	248 чел. (89,2%)	28 чел. (10,1%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	244 чел. (87,8%)	32 чел. (11,5%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	244 чел. (87,8%)	33 чел. (11.9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	203 чел. (73%)	66 чел. (23,7%)	6 чел. (2,2%)	3 чел. (1,1%)
Организацией и качеством питания в вузе	181 чел. (65,1%)	75 чел. (27%)	13 чел. (4,7%)	9 чел. (3,2%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	233 чел. (84,4%)	40 чел. (14,5%)	1 чел. (0,4%)	2 чел. (0,7%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов
Ошского государственного университета.

Общее кол-во анкет: 552

1. Educational Programme (Ваша образовательная программа)?

560001- Лечебное дело (высшее профессиональное образование, специалитет)	190	34,4%
560002- Педиатрия (высшее профессиональное образование , специалитет)	86	15,6%
560003-Медико- профилактическое дело (высшее профессиональное образование , специалитет)	48	8,7%
560004-Стоматология (высшее профессиональное образование , специалитет)	140	25,4%
560005-Фармация (высшее профессиональное образование , специалитет)	78	14,1%
560100-Общественное здравоохранение (высшее профессиональное образование, магистратура)	6	1,1%
580100-Экономика (послевузовское профессиональное образование, докторантура)	3	0,5%

2. Пол

Male(мужской)	202 чел.	36,6 %
Female(женский)	350 чел.	63,4 %

3. Evaluate how satisfied you are with (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Отношениями с деканатом	405 чел (73,4 %)	126 чел (22,8 %)	19 чел (3,4%)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	370 чел (67%)	156 чел (28,3%)	21 чел (3,8%)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	399 чел (72,3 %)	130 чел (23,6 %)	19 чел (3,4 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	361 чел (65,4 %)	162 чел (29,3%)	27 чел (4,9 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	409 чел (74,1 %)	115 чел (20,8%)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	337 чел (61,1%)	181 чел (32,8 %)	28 чел (5,1 %)	6 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	387 чел (70,4%)	146 чел (26,5%)	14 чел (2,5 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	332 чел (60,1%)	195 чел (35,3%)	21 чел (3,8%)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	393 чел (71,2 %)	131 чел (23,7%)	27 чел (4,9 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	402 чел (72,8 %)	120 чел (21,7 %)	28 чел (5,1 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	417 чел (75,5 %)	113 чел (20,5%)	17 чел (3,1 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	416 чел (75,4%)	113 чел (20,5%)	19 чел (3,4 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	388 чел (70,3 %)	139 чел (25,2%)	22 чел (4%)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0%)
14. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	345 чел	151 чел	40 чел	16 чел	0 чел

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
	(62,5%)	(27,4 %)	(7,2%)	(2,9 %)	(0 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	351 чел (63,6 %)	158 чел (28,6 %)	33 чел (6%)	8 чел (1,4 %)	2 чел (0,4%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	378 чел (68,5 %)	145 чел (26,3 %)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	401 чел (72,6%)	120 чел (21,7%)	26 чел (4,7 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	247 чел (44,7 %)	204 чел (37 %)	63 чел (11,4 %)	28 чел (5,1 %)	10 чел (1,8 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	344 чел (62,3 %)	177 чел (32,1 %)	25 чел (4,5%)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	389 чел (70,5 %)	136 чел (24,6%)	21 чел (3,8 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	391 чел (70,8 %)	137 чел (24,8 %)	21 чел (3,8 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
22. Методами обучения в целом	385 чел (69,7 %)	140 чел (25,4 %)	23 чел (4,2 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	416 чел (75,4 %)	116 чел (21 %)	16 чел (2,9 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
24. Качеством преподавания в целом	408 чел (73,9 %)	123 чел (22,3 %)	18 чел (3,3 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	312 чел (56,5 %)	202 чел (36,6 %)	32 чел (5,8 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
26. Требованиями ППС к студенту	353 чел (63,9 %)	168 чел (30,4 %)	26 чел (4,7 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	388 чел (70,3%)	130 чел (23,6 %)	29 чел (5,3 %)	5 чел (0,9%)	0 чел (0%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	395 чел (71,6 %)	137 чел (24,8 %)	16 чел (2,9 %)	3 чел (0,5%)	0 чел (0 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	402 чел (72,8 %)	122 чел (22,1 %)	23 чел (4,2 %)	4 чел (0,7%)	0 чел (0 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	389 чел (70,5 %)	130 чел (23,6 %)	30 чел (5,4 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	363 чел (65,8%)	142 чел (25,7 %)	38 чел (6,9 %)	8 чел (1,4 %)	0 чел (0%)
32. Имеющимися научными лабораториями	334 чел (60,5%)	160 чел (29%)	44 чел (8 %)	12 чел (2,2 %)	2 чел (0,4%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	376 чел (68,1 %)	146 чел (26,4 %)	22 чел (4 %)	6 чел (1,1%)	2 чел (0,4%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	199 чел (69,6%)	75 чел (26,2 %)	8 чел (2,8 %)	3 чел (1 %)	1 чел (0,3 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	324 чел (58,7%)	181 чел (32,8 %)	41 чел (7,4%)	5 чел (0,9%)	0 чел (0%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
1. Программа курса была четко представлена	360 чел (65,2%)	162 чел (29,3%)	24 чел (4,3 %)	2 чел (0,4%)	1 чел (0,2%)	3 (0,5%)
2. Содержание курса хорошо структурировано	352 чел (63,8 %)	171 чел (31%)	25 чел (4,5 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
3. Ключевые термины достаточно объяснены	375 чел	157 чел	18 чел	2 чел	0 чел	0 чел

	(67,9%)	(28,4%)	(3,3%)	(0,4%)	(0%)	(0%)
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	341 чел (61,8 %)	183 чел (33,2 %)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	374 чел (67,8%)	151 чел (27,4%)	24 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	3 чел (0,5%)	0 чел (0%)
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	397 чел (71,9%)	130 чел (23,6%)	22 чел (4%)	1 чел (0,2 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
7. Изложение преподавателя понятно	393 чел (71,2%)	136 чел (24,6 %)	21 чел (3,8%)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	372 чел (67,4%)	150 чел (27,2 %)	28 чел (5,1 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	368 чел (66,8%)	163 чел (29,6%)	17 чел (3,1%)	0 чел (0 %)	2 чел (0,4%)	1 чел (0,1%)
10. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	365 чел (66,2%)	156 чел (28,3 %)	26 чел (4,7 %)	2 чел (0,4%)	1 чел (0,2%)	0 чел (0%)
11. Преподаватель стимулирует активность студентов	373 чел (67,6%)	153 чел (27,7 %)	22 чел (4%)	1 чел (0,2%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0 %)
12. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	367 чел (66,5 %)	152 чел (27,5%)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5 %)	3 чел (0,5 %)	2 чел (0,4%)
13. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	379 чел (68,7%)	147 чел (26,6%)	22 чел (4%)	2 чел (0,4 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
14. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	365 чел (66,1%)	159 чел (28,8%)	22 чел (4%)	4 чел (0,7%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
15. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	382 чел (69,2 %)	147 чел (26,6%)	15 чел (2,7%)	5 чел (0,9%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
16. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	369 чел (66,8 %)	161 чел (29,2%)	15 чел (2,7%)	5 чел (0,9%)	1 чел (0,2%)	0 чел (0%)
17. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	366 чел (66,3 %)	160 чел (29%)	20 чел (3,6 %)	5 чел (0,9%)	1 чел (0,1%)	0 чел (0%)
18. Преподаватель владеет профессиональным языком	386 чел (69,9 %)	145 чел (26,3%)	17 чел (3,1 %)	1 чел (0,2 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
19. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	370 чел (67%)	151 чел (27,4%)	20 чел (3,6 %)	8 чел (1,4%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
20. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	377 чел (68,3 %)	143 чел (25,9 %)	23 чел (4,2 %)	4 чел (0,7 %)	5 чел (0,9%)	0 чел (0%)
21. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	381 чел (69%)	143 чел (25,9 %)	21 чел (3,8 %)	3 чел (0,5%)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
22. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	391 чел (70,8%)	144 чел (26,1 %)	11 чел (2%)	3 чел (0,5 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0%)

5. Другие проблемы относительно качества преподавания :
Нет
Проблем нет
Все отлично
Нет проблем
Нет никаких проблем
Нет проблем
Проблем нет
No problem
Проблем нет.