



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов
по международной аккредитации
программ магистратуры в области здравоохранения
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)
(Кыргызская Республика)

560100 Общественное здравоохранение
(высшее профессиональное образование, магистратура)

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

в период с 23 по 25 апреля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации
программ магистратуры в области здравоохранения
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)
(Кыргызская Республика)**

***560100 Общественное здравоохранение (высшее профессиональное
образование, магистратура)***

ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

в период с 23 по 25 апреля 2025 г.

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

(II)	ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III)	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV)	ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V)	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI)	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
6.1.	Стандарт «Миссия и результаты».....	8
6.2.	Стандарт «Образовательная программа».....	10
6.3.	Стандарт «Оценка обучающихся»	13
6.4.	Стандарт «Обучающиеся».....	15
6.5.	Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	18
6.6.	Стандарт «Образовательные ресурсы».....	21
6.7.	Стандарт «Оценка образовательной программы»	24
6.8.	Стандарт «Управление и администрирование»	27
6.9.	Стандарт «Постоянное обновление»	29
(VII)	ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ ...	32
(VIII)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	33
(IX)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	36
(X)	РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	36
	Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 560100 «Общественное здравоохранение»)	37
	Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	1
	Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	13
	Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	18

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

КР	Кыргызская Республика
МОН КР	Министерство образования и науки Кыргызской Республики
МЗ КР	Министерство здравоохранения Кыргызской Республики
ВУЗ	Высшее учебное заведение
НРК	Национальная рамка квалификаций
НААР (IAAR)	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
ОшГУ	Ошский государственный университет
АСФ	Административный совет факультета
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
ГОС ВПО	Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
ДОТ	Дистанционные образовательные технологии
ЕС	Европейский Союз
ИК	Итоговый контроль
ИГА	Итоговая государственная аттестация
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ЛЭК	Локальная этическая комиссия
ММФ	Международный медицинский факультет
МТБ	Материально-техническая база
НПА	Нормативно-правовые акты
НИР	Научно-исследовательская работа
ОО	Образовательная организация
ООП	Основная образовательная программа
ОП	Образовательная программа
ОЗ	Общественное здравоохранение
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РГ	Рабочая группа
РО	Результаты обучения
РУП	Рабочий учебный план
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
PhD	Доктор философии
RVL	Научно-ориентированное обучение
СМИ	Средства массовой информации
СМК	Система менеджмента качества
ТК	Текущий контроль
TBL	Командно-ориентированное обучение
УАД и СПРОП	Управление по академическим делам и стратегическому планированию развития образовательной политики
УП	Учебный план
УМСФ	Учебно-методический совет факультета
УСФ	Ученый совет факультета
ФОС	Фонд оценочных средств
ХОБЛ	Хронические обструктивные заболевания легких
ЦПиНМО	Центр последиplomного и непрерывного медицинского образования

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №49-25-ОД от 27.03.2025 Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 23 по 25 апреля 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 560100 Общественное здравоохранение (высшее профессиональное образование, магистратура) Ошского государственного университета стандартам по международной аккредитации программ магистратуры в области здравоохранения (на основе WFME/ AMSE/ ESG) (Кыргызская Республика) (№150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

- 1) **Председатель комиссии IAAR** – Prof. Konrad Juskiewicz, Doctor of Medical Sciences, Associated Professor of the WSEI University, Professor of Kazakhstan's Medical University "KSPH" (Lublin, Poland) *Off-line участие*
- 2) **Эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 3) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, д.м.н., профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *On-line участие*
- 4) **Эксперт IAAR** – Султанова Гульнар Достановна, Кандидат медицинских наук, декан факультетов общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 5) **Эксперт IAAR** – Василевская Екатерина Сергеевна, к.фарм.н., доцент, Омский государственный медицинский университет (Российская Федерация) *On-line участие*
- 6) **Эксперт IAAR** – Бажанова Алия Есенкуловна, Декан последиplomного обучения Международной высшей школы медицины (Кыргызская Республика) *Off-line участие*
- 7) **Эксперт IAAR, работодатель** – Раимова Тамара Осоровна, клинический руководитель группы «Центра семейных врачей г. Ош» (Кыргызская Республика) *Off-line участие*
- 8) **Эксперт IAAR** – Закирова Дильнара Икрамханова, Доктор PhD, доцент кафедры «Туризм и сервис», Университет «Туран» (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 9) **Эксперт IAAR, студент** – Джаманкулова Акылай Адилетовна, обучающаяся 2-го курса ОП «Лечебное дело», Международный университет Кыргызстана (Кыргызская Республика) *On-line участие*
- 10) **Эксперт IAAR, студент** – Абдикеримова Гулнур, обучающийся 4го курса Юрико-экономического факультета, Кыргызско-Узбекский международный университет имени Баатыралы Сыдыкова (Кыргызская Республика) *Off-line участие*
- 11) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ошский государственный университет (ОшГУ) — один из крупнейших вузов Центральной Азии, осуществляющий подготовку специалистов по широкому спектру направлений образования. Университет зарегистрирован на основании свидетельства о государственной перерегистрации юридического лица № 92413-3310-У-е и свидетельства о регистрации ГПЮ № 0036303, имеет действующие лицензии Министерства образования и науки Кыргызской Республики (№ G2018-0003 от 17.05.2021 г. и от 22.03.2023 г.).

В структуре ОшГУ функционируют 4 факультета, 8 институтов, 6 колледжей, Высшая школа международных образовательных программ и Центр последипломного и непрерывного медицинского образования. Образовательная деятельность осуществляется по 43 специальностям СПО, 77 специальностям бакалавриата, 15 — специалитета, 36 — магистратуры, 101 — аспирантуры и 7 специальностям PhD.

Контингент студентов составляет более 42 000 обучающихся. К преподаванию привлечено свыше 2500 преподавателей, из них более 580 имеют ученые степени и звания (доктора, кандидаты наук, PhD, профессора, доценты).

Образовательная программа магистратуры в области общественного здравоохранения реализуется согласно лицензии МОН КР № LD 180000138 (регистрационный номер 18/0073) и прошла первичную аккредитацию в Общественном фонде «Агентство по гарантии качества в сфере образования EdNet» сроком на 5 лет.

Качественный и количественный состав профессорско-преподавательского состава программы включает 13 преподавателей, из них 1 доктор наук и 9 кандидатов наук, что составляет 78% преподавателей с учеными степенями. Соотношение преподавателей и студентов составляет 1:1.

С момента запуска программы было выпущено 45 магистров, из которых 44 (97,8%) трудоустроены в организациях по профилю подготовки, включая вузы, медицинские учреждения и исследовательские организации, 64,4% выпускников трудоустроены в ОшГУ.

Магистранты активно участвуют в программах академической мобильности как внутри страны, так и за рубежом в рамках международных проектов. Реализуются проекты с университетами Китая, России и Казахстана в формате двойных дипломов. Всего университет заключил более 300 соглашений с вузами 30 стран мира, многие из которых входят в международные рейтинги.

Научная деятельность поддерживается через доступ к базам Scopus и Elsevier, работу ресурсного центра «Scopus Research Hub», а также проведение регулярных научных семинаров и тренингов. Университет внедряет инновационные подходы к обучению, ориентированные на интеграцию образования, науки и бизнеса, а также ведет работу по коммерциализации результатов научных исследований.

В сфере цифровизации ОшГУ провел модернизацию дата-центра, внедрил электронную систему «Электронный личный листок» для оценки и стимулирования преподавательской и научной деятельности. Университет активно развивает инфраструктуру — за последние три года построено и реконструировано более 20 учебных корпусов и общежитий, введены в эксплуатацию университетская клиника с операционным блоком и стоматологическая поликлиника.

ОшГУ занимает высокие позиции в международных и национальных рейтингах:

- QS Asia University Rankings 2025 — 260-е место среди университетов Азии, 13-е место в Центральной Азии.
- IAAR EUR 2023 и 2024 — 3-е и 2-е места соответственно среди университетов Евразии.
- В 2024 году университет получил 4 звезды по версии QS Stars.
- В 2021 году награжден как лучший многопрофильный университет в рейтинге IAAR EUR.

Таким образом, университет демонстрирует устойчивое развитие, высокий уровень академической подготовки, международную интеграцию и активную реализацию научных и инновационных проектов.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 560100 Общественное здравоохранение (высшее профессиональное образование, магистратура) проходит аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательных программ ОшГУ в период с 23 по 25 апреля 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 23.04.2025 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 237 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	6
Руководители структурных подразделений	17
Деканы	3
Заведующие кафедрами	37
Преподаватели	10
Студенты, магистранты, докторанты	8
Выпускники	5
Работодатели	5
Всего	92

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили библиотеку, читальный зал, виртуальную клинику DIMEDUS +, фантомный класс стоматологии, учебно-научную лабораторию по патофизиологии, Тест центр, Симуляционный центр «Леонардо», лекционные залы (синий, красный), учебные аудитории, компьютерные классы, учебно-научную лабораторию по биохимии и медицинской биологии, лаборатории аналитической, органической, физколлоидной химии, виртуальную лабораторию медицинской физики, медицинской химии, медицинской биологии, нормальной физиологии, антропометрическую лабораторию, анатомический музей, а также медицинскую клинику ОшГУ.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами ОшГУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемой программы: Международный медицинский факультет 1 (лаборатория нутрициологии и диетологии, биоимпедансная лаборатория); Морфологический учебно-научный лабораторный комплекс ММФ; Многопрофильная виртуальная клиника DIMEDUS; Клиника ОшГУ (лаборатория цитологии); Международный медицинский факультет 2 (аудитории, бактериологическая лаборатория).

Поскольку по графику учебного процесса магистранты направления «Общественное здравоохранение» находились на практике, учебные занятия аккредитуемой программы члены ВЭК не посетили.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 278 преподавателей, 552 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация вуза. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <http://www.oshsu.kg>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ОшГУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 25.04.2025 г.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

- ✓ *Определение миссии*
- ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *определить миссию ОП последипломного уровня и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*
 - ✓ *Определить программу обучения, позволяющую подготовить специалиста на уровне последипломного образования в области здравоохранения:*
 - ✓ *компетентного в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, управления и организации здравоохранения;*
 - ✓ *способного самостоятельно работать на высоком профессиональном уровне и в команде, при необходимости;*
 - ✓ *с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.*
 - ✓ *гарантировать, что миссия охватывает рассмотрение медико-санитарных потребностей сообщества или общества, нужд системы здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности, в случае необходимости*
 - ✓ *поощрять организацию и проведение научных исследований обучающихся последипломного уровня, а также инновации в учебном процессе, позволяя развитие более широких компетенций, чем минимально необходимых.*
 - ✓ *Институциональная автономия и академическая свобода*
- ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *иметь процесс подготовки, который основан на признанном базовом медицинском и фармацевтическом образовании и содействует укреплению профессионализма обучающегося.*
 - ✓ *гарантировать, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности, чтобы дать возможность выпускнику действовать в наилучших интересах пациента и общества.*
- ✓ *Результаты обучения*
- ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения своих достижений на послевузовском уровне в отношении знаний, навыков, профессионального поведения и мышления; соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины; своих будущих ролей в секторе здравоохранения; приверженности и навыков в реализации непрерывного образования; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.*
 - ✓ *определить общие и специфичные для специальности (дисциплины) компоненты результатов обучения, которые требуется достичь обучающимся.*
 - ✓ *обеспечить надлежащее профессиональное поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам*
 - ✓ *определить ожидаемые результаты обучения на основе предшествующего уровня образования.*
- ✓ *Участие в формулировании миссии и результатов обучения*
- ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения*
 - ✓ *обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон*

Доказательная часть

Миссия образовательной программы 560100 «Общественное здравоохранение» разработана в соответствии с Миссией ОшГУ: Формирование кадрового потенциала–специалистов соответствующих современным интеллектуальным требованиям и стратегии развития Кыргызской Республики, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры, имеющих гражданскую позицию, способных формулировать и решать современные научные и практические проблемы, успешно осуществлять исследовательскую, преподавательскую и управленческую деятельность в сфере общественного здравоохранения. Комиссией установлено, что обсуждение Миссии осуществлялось с привлечением всех заинтересованных сторон, преподавателей и обучающихся, работодателей и выпускников, что отражается в представленных протоколах, а также подтверждено во время встреч ВЭК с ППС, обучающимися, работодателями и представителями административно-управленческого состава вуза.

В соответствии с Миссией, определена ОП уровня магистратуры. Программа рассмотрена на заседании Ученого Совета ОшГУ (протокол №2 от 02 сентября 2024 года), утверждена деканом Международного медицинского факультета д.м.н., профессором Калматовым Р.К.

Образовательная программа формируется вузом самостоятельно на основании ГОС ВПО КР по направлению подготовки магистратуры, утвержденному приказом МОН КР №1578/1 от 21 сентября 2021 года, обеспечивает подготовку специалиста с учетом медико-санитарных потребностей общества и нужд системы здравоохранения. К разработке ОП привлекаются представители всех заинтересованных сторон, что подтверждается

приказами о формировании рабочих группы с данными разработчиков, а также протоколами заседаний соответствующих коллегиальных органов.

В цели ОП входит подготовка квалифицированных магистров, умеющих осуществлять самостоятельную научно-обоснованную профессиональную деятельность в сфере общественного здравоохранения в соответствии требованиям системы гарантии качества; ОП обеспечивает подготовку магистров, готовых к организационно-управленческой, педагогической и просветительной деятельности, социальной мобильности и устойчивости, а также конкурентоспособности на международном рынке труда. ОП направлена также на формирование и развитие у магистров личностных качеств и профессионально-этической ответственности, навыков критического мышления, самообразования и самореализации, востребованных в современном обществе. Цели ОП соответствуют стратегии развития университета. ОП прошла широкое обсуждение с привлечением всех заинтересованных сторон, процесс ее разработки, утверждения и обсуждения задокументирован в соответствующих документах, которые размещены в свободном доступе на сайте ОшГУ.

Миссия ОП отвечает требованиям системы здравоохранения, стратегическим направлениям развития Кыргызской Республики, позволяет подготовить специалистов уровня магистратуры, обладающих профессиональной культурой, способны осуществлять исследовательскую, преподавательскую и управленческую деятельность в сфере общественного здравоохранения.

В требования ОП включены организация и проведение научных исследований магистрантами, регламентировано применение инноваций в учебном процессе, что способствует подготовке компетентных исследователей, способных к осуществлению различных проектов, оказывающих влияние на здоровье и качество жизни населения; способных к планированию, организации и администрированию мероприятий в области общественного здравоохранения, готовых осуществлять образовательную и научную деятельность, а также вести просветительную работу по проблематике общественного здравоохранения.

ОП регулярно обновляется с учетом мнений заинтересованных сторон, так, ППС программы, магистранты и работодатели аккредитуемой ОП во время интервью с ВЭК подтвердили свое участие в процедурах обновления и пересмотра программы магистратуры. У обучающихся есть возможность организации индивидуальной образовательной траектории посредством свободного выбора элективных курсов. Академическая свобода также обеспечивает выбор магистрантами направления научных исследований и научных руководителей. Преподавателям предоставляется свобода в выборе стратегии и методов преподавания, видов и методологии оценивания - 99,2% (274 чел.) респондентов высоко оценили данную привилегию.

Аналитическая часть

Проведенная экспертиза отмечает, что на основании материалов, представленных сотрудниками кафедры общественного здравоохранения, информации, размещенной на сайте университета, встреч с фокус группами можно заключить, что ОО определена Миссия ОшГУ и соответствующая ей Миссия ОП, разработка которых проводилась с привлечением всех заинтересованных сторон. Соответствующие документы размещены на сайте вуза, а также на информационных стендах корпусов ОшГУ. Разработана ОП, результаты обучения которой позволяют подготовить специалиста здравоохранения на уровне последипломного образования, обладающего соответствующим набором компетенций. Программа магистратуры включает организацию и проведение научных исследований. Особый статус ОшГУ определяет возможности институциональной автономии и академической свободы ОО.

Вузом проводится обновление ОП, при этом инструментом анализа потребностей в обновлении представлен только сбор обратной связи от заинтересованных сторон. Не

представлены методология оценки актуальности результатов обучения, результаты анализа инноваций и передовых практик в сфере общественного здравоохранения, которые могли бы быть интегрированы в содержание и реализацию программы.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Общественное здравоохранение»:

- по данному Стандарту не выявлены.

Рекомендации для ОП «Общественное здравоохранение»:

- образовательной организации рекомендуется расширить и систематизировать инструментарий анализа факторов, влияющих на необходимость пересмотра/обновления содержания образовательной программы, включая регулярный мониторинг нормативно-правовых изменений, тенденций развития системы здравоохранения, анализа востребованности выпускников, изменений в профессиональных стандартах и лучших практик ведущих образовательных учреждений. Срок - апрель 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Миссия и результаты» образовательная программа «Общественное здравоохранение» имеет 12 удовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

- ✓ Подход в обучении
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.
 - ✓ определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно включающее и поддерживающее обучающегося в ответственности за собственный учебный процесс
 - ✓ описать общие и специфичные для дисциплины / специальности компоненты обучения, использовать учебные и обучающие методы, которые подходят как для практики, так и для теории, определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс.
 - ✓ гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства
 - ✓ направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, повышать степень самостоятельной ответственности обучаемого по мере улучшения навыков, знаний и опыта.
- ✓ Научный метод
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ прививать обучающимся принципы научной методологии соответственно уровню последипломного образования и представить доказательства того, что обучающийся достигает знаний и понимания научной базы и методов выбранной области медицины.
 - ✓ представить доказательства того, что обучающийся знакомится с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в выбранной области медицины
 - ✓ включить в ОП официальные учения о критической оценке литературы и научных данных, результаты современных научных исследований; обеспечить доступ обучающегося к исследовательской деятельности; в ОП корректировать и изменять содержимое научных разработок.
- ✓ Содержание обучения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ включить в процесс обучения практику и теорию о медико-биологической, клинической, поведенческой и социальной науках, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции, управленческих дисциплинах.
 - ✓ организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов
 - ✓ вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника и соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения
- ✓ Структура образовательной программы, состав и продолжительность
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, определить обязательные и выборочные компоненты, объединить практику и теорию в процессе обучения, гарантировать соблюдение национального законодательства
 - ✓ учитывать результаты базового медицинского и фармацевтического образования в отношении выбора области медицины, требования к выполнению различных ролей в системе здравоохранения будущему выпускник
 - ✓ Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, гарантировать объединение обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте.
 - ✓ эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте, гарантировать, что такое обучение является дополнительным и не подчиняется требованиям по предоставлению услуг в области здравоохранения.
- ✓ Менеджмент обучения
- ✓ Организация образования должна:

- ✓ определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса
- ✓ включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.
- ✓ гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения и оценки обучающихся и внедрения инноваций программы обучения.

Доказательная часть

ОП магистратуры по направлению «Общественное здравоохранение» ОшГУ разработана в соответствии с ГОС ВПО КР, национальными нормативными актами, требованиями рынка труда и международными стандартами. Утвержденная Академическая политика университета регулирует планирование, пересмотр и реализацию ОП.

Актуализация содержания ОП проводится ежегодно на основе отзывов магистрантов, ППС, выпускников и работодателей, полное обновление ОП - 1 раз 5 лет. Все изменения утверждаются на уровне кафедры, УСФ и университета. В разработке и пересмотре участвуют представители академического сообщества, работодатели и студенты.

Образовательный процесс строится на принципах модульности, междисциплинарности и компетентностного подхода, с учетом Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS), где 1 кредит = 30 академических часов.

Структура программы представлена блоками, включающими:

- Общенаучный цикл — 28 кредитов
- Профессиональный цикл — 36 кредитов
- НИР и магистерская диссертация — 48 кредитов
- Итоговая аттестация — 8 кредитов

Общий объем — 120 кредитов за 2 года (очная форма).

Программа включает обязательную и вариативную части. Обязательная часть направлена на формирование ключевых компетенций, вариативная — позволяет учитывать профессиональные интересы и уровень подготовки студентов. Содержание дисциплин обновляется ежегодно с учетом научных достижений и запросов рынка. Внедрены цифровые технологии, телемедицина и дистанционное обучение.

Программа обеспечивает равный доступ к обучению, формирование индивидуальных траекторий и поддержку через научное наставничество, выбор тем НИР и стажировок.

Магистрантам обеспечен доступ к образовательным платформам и международным научным базам (Scopus, PubMed, Cochrane Library). Применяются разнообразные и инновационные методы обучения и оценки, что отражено в курсах дисциплин.

Преподавание ориентировано на развитие исследовательских навыков с применением RBL, PBL, мастер-классов, анализа литературы и методологии доказательной медицины. Образовательный процесс интегрирован с научной деятельностью: магистранты разрабатывают индивидуальные исследовательские планы, участвуют в полевых исследованиях, научных конференциях, публикациях и стажировках, в том числе в рамках международных проектов.

ОП регулярно актуализируется, с учетом запросов заинтересованных сторон. Так, например, в 2022–2023 гг. в рамках проекта Эразмус Плюс HARMONEE и на основе предложений работодателей, выпускников и преподавателей были внедрены новые модули, включая «Глобальное бремя заболеваний», «Социальные и поведенческие аспекты в ОЗ», «Управление здравоохранением» и др.

Особенностью программы является возможность обучения магистрантов без базового медицинского образования - для них УП предусмотрен цикл вводных в ОЗ дисциплин.

ОП обеспечивается связь обучения с практической деятельностью в сфере здравоохранения. НИР организуется с первого семестра и включает полевые исследования, аналитическую статистику, участие в профилактических мероприятиях. Практика проводится на базах ОшГУ и профильных организаций здравоохранения, что в том числе документируется в отчетах магистрантов по практике, а также в результатах научных

исследований магистрантов в виде научных публикаций, выступлений на различного рода научно-практических мероприятиях, оформляются в магистерской диссертации. Для каждого магистранта разрабатывается индивидуальный график практики, по итогам которой предоставляются отчеты и дневники.

Управление программой осуществляется через взаимодействие всех участников, научный руководитель несет ответственность за содержательную часть научной работы магистранта; УАД и СПРОП — за планирование и мониторинг ОП; преподаватели — за реализацию и оценку компетенций; администрация — за организационную поддержку.

Контроль за реализацией осуществляется через электронные журналы, мониторинг успеваемости, фото- и видеоотчеты. Действует электронная почта доверия (imf@oshsu.kg).

Программа предусматривает участие всех заинтересованных сторон (ППС, магистрантов, выпускников, работодателей) в управлении и развитии ОП через регулярные встречи и круглые столы, что находит отражение в представленных протоколах соответствующих заседаний, а также подтверждается участниками рабочих групп во время встречи с ВЭК. Обучение проходит на базе университетских лабораторий, клиник, центров общественного здравоохранения, государственных и международных организаций, с которыми у вуза имеются заключенные договоры.

Согласно результатам проведенного анкетирования преподавателей и обучающихся, отмечается высокая удовлетворенность образовательными программами со стороны ППС: 99% (275 чел.) отметили, что содержание программ соответствует их потребностям (69,1% (192 чел.) – «очень хорошо», 29,9% (83 чел.) – «хорошо»); качество преподавания на «отлично» оценили 73,9% обучающихся, что составило 408 человек из общего числа респондентов.

Академическая свобода ППС оценивается высоко 99,2% (274 чел.) респондентов, особенно отмечается возможность использовать собственные стратегии, методы и инновации.

Аналитическая часть

Проведенная экспертиза отмечает, что на основании материалов, представленных сотрудниками кафедры общественного здравоохранения, информации, размещенной на сайте университета, встреч с фокус группами и результатов проведенного анкетирования можно заключить, что ОО определен подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения.

Необходимо отметить, что разработка программы и ее внедрение осуществлялись в рамках международных проектов Эразмус Плюс, с вовлечением экспертов центрально азиатского региона и европейских вузов.

Программой предусмотрены общие и специфичные для данного направления дисциплины, также для достижения РО применяются разнообразные инновационные методы и приемы обучения. Магистранты обучаются принципам научной методологии, что позволяет им с первого семестра быть вовлеченными в процесс подготовки научных исследований в выбранной ими тематике, что подтверждается представленными планами НИР магистрантов, отчетами по их выполнению, публикациями в научных журналах, выступлениями на различного уровня научно-практических мероприятиях.

Структура ОП, ее трудоемкость и продолжительность, последовательность курсов дисциплин соответствует регуляторным актам КР в области образования, а также учитывает потребности заинтересованных сторон и системы здравоохранения. Программы курсов предполагают интеграцию теоретической компоненты и профессионального развития. Определен широкий спектр видов обучения на рабочем месте.

Вузом отмечается, что УП предусмотрен подход для магистрантов без базового медицинского образования. Данная категория обучающихся предварительно проходит цикл фундаментальных дисциплин общественного здравоохранения, включающий введение в ОЗ, основы эпидемиологии и менеджмент в здравоохранении. Не были

продемонстрированы syllabus данных курсов, а также документы, регламентирующий порядок их назначения.

Вузом определена ответственность ППС, руководства ОП, обучающихся за управление и координацию различных компонентов ОП. В планирование, разработку и актуализацию программы вовлечены все заинтересованные стороны.

Несмотря на имеющиеся договоры с учреждениями практического здравоохранения и обсуждение программы с работодателями, отсутствуют доказательства регулярного и системного вовлечения представителей практического здравоохранения в реализацию образовательной программы, в частности - в проведение учебных занятий, практических модулей, мастер-классов, экспертных лекций для обучающихся. В условиях постоянного обновления требований к компетенциям специалистов системы здравоохранения и растущей необходимости интеграции теоретических знаний с практическими навыками, особенно в таких областях, как эпидемиология, оценка рисков, профилактика заболеваний и управление здравоохранением, крайне важно обеспечить присутствие в образовательном процессе практикующих специалистов.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Общественное здравоохранение»:

- по данному Стандарту не выявлены.

Рекомендации для ОП «Общественное здравоохранение»:

- с целью усиления практико-ориентированной направленности обучения и формирования у выпускников устойчивых профессиональных компетенций, соответствующих требованиям практического здравоохранения, образовательной организации рекомендуется активно привлекать в реализацию образовательной программы (участие в преподавании, проведении экспертных лекций, мастер-классов, консультировании и обмене профессиональным опытом) представителей практического здравоохранения, а также ведущих экспертов в области охраны здоровья. Сроки - сентябрь 2025 года и далее на регулярной основе.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательная программа» образовательная программа «Общественное здравоохранение» имеет 18 удовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

- ✓ Методы оценки
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;
- ✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение
- ✓ использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки
- ✓ гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;
- ✓ гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся
- ✓ обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания
- ✓ документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью; поощрять процесс экспертизы со стороны внешних экспертов; если необходимо, организовать «другое мнение», смену ППС или дополнительное обучение.
- ✓ Взаимосвязь между оценкой и обучением
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости
- ✓ корректировать количество и характер экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение
- ✓ обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания

Доказательная часть

ОшГУ определены принципы и методы оценивания, включая количество экзаменов, критерии проходных баллов (не менее 60 баллов), структуру пересдач (по ведомости FX, в сроки до 14 дней после даты экзамена), закрепленные в модульно-рейтинговой системе и Академической политике вуза.

Оценка охватывает знания (тесты, эссе), навыки (решение задач, анализ), и отношения (участие в обсуждениях, практико-ориентированные задания). Также отмечена оценка профессионального поведения, что указывает на комплексный подход.

Вузом применяются разнообразные методы оценивания (тесты, билеты, презентации, ситуационные задачи и т.д.) в рамках проведения текущего контроля.

Отмечено, что ОП оценивается соответствие методов оценки поставленным образовательным целям, компетенциям и РО в рамках взаимодействия с профессиональными ассоциациями частных медицинских организаций, работодателями и международными организациями, которые участвуют в экспертизе методов оценивания и предоставляют рекомендации методам оценивания (например, внедрение дневника для их совершенствования).

Вузом организуется экспертиза ФОС внутренними и внешними рецензентами, что отражается в рецензиях на УМКД.

В ОшГУ регламентирована система апелляции результатов оценивания обучающихся, исключен конфликт интересов за счет независимой комиссии и видеонаблюдения.

Процедура оценивания, ее критерии и вес оценки разъясняются обучающимся в начале курса. Информация доступна в Академической политике в открытом доступе на сайте ОшГУ и УМКД в системе MYEDU.

Вузом обеспечивается внедрение новых методов оценивания (Train-the-Trainee, PEST-анализ и др.), предусмотрена их экспертиза.

Используются сопоставимые методы обучения и оценки. Обеспечен баланс формативной (текущий, рубежный контроль) и суммативной оценки (итоговый экзамен). Методы способствуют достижению РО и соответствуют ООП и силлабусам.

Вузом обеспечен своевременный доступ обучающихся к результатам оценивания через MYEDU и MOODLE.

Согласно проведенному анкетированию, качество экзаменационных материалов 72,8% обучающихся (402 чел.) оценили на «отлично» и 22,1% (122 чел.) как «хорошо»; объективность оценки отметил 531 обучающийся, что составило 96,4% (66,8% (368 чел.) на «отлично» и 29,6% (163 чел.) на «хорошо»). ППС отметили предоставляемые вузом возможности использовать собственные стратегии – 272 человека (99,3%) оценили на «отлично» и «хорошо»; методы и инновации в процессе обучения на «отлично» и «хорошо» оценили все 278 преподавателей, принявших участие в анкетировании.

Аналитическая часть

Проведенная экспертиза отмечает, что на основании материалов, представленных вузом, информации, размещенной на сайте университета, встреч с фокус группами и результатов проведенного анкетирования, можно заключить, что ОшГУ демонстрирует сформированные процедуры, регламенты и практики оценивания, охватывающие основные требования к их методологии и приемам. Программой обеспечивается сопоставимость методов оценивания и достижения результатов обучения.

Экзамены рубежного контроля и итогового по окончании изучения дисциплины проводятся только по билетной системе, включающей как теоретические, так и практические задания.

Не продемонстрирован механизм оценки валидности, надежности методов и инструментов оценивания, влияния на качество обучения, не приведены примеры оценки эффективности и приемлемости методов оценки.

Вовлечение внешних экспертов ФОС формализованное. Не детализирован механизм открытости оценивания для внешних экспертов, не описан формат внешнего аудита по принципу «peer-review» или внешней независимой аттестации за пределами текущих проектов.

Не представлена информация о регулярной оценке надежности/валидности новых методов оценивания (Train-the-Trainee, PEST-анализ и др.), привлечении внешних экзаменаторов на постоянной основе, и формализации «второго мнения», не ясно, каким образом организован мониторинг качества оценочных средств.

Программой предусмотрены различные формы и приемы проведения экзаменов, вместе с тем, не продемонстрирована логика корректировки числа и характера экзаменов в ответ на потребности интегрированного обучения и гибкость в изменении оценочных практик в зависимости от образовательных целей.

Не раскрыты конкретные механизмы своевременной, конструктивной и персонализированной обратной связи по результатам, например, формат или частота обратной связи, участие преподавателей в пост оценочной поддержке.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Общественное здравоохранение»:

- по данному Стандарту не выявлены.

Рекомендации для ОП «Общественное здравоохранение»:

- образовательной организации рекомендуется актуализировать существующие Положение «О модульной балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов в ОшГУ» и Положение «О контроле и оценке учебных достижений» главой, регламентирующей процедуру экспертизы процесса и методов оценки знаний. Сроки – август 2025 года.

- образовательной организации рекомендуется отразить правила проведения экспертизы методов оценивания в документированной процедуре мониторинга и периодического пересмотра образовательной программы. Сроки - декабрь 2025 года.

- образовательной организации рекомендуется на регулярной основе проводить обучение ППС методологии оценки надежности и валидности оценочных средств и методов оценивания знаний и владения навыками.

- образовательной организации рекомендуется на регулярной основе проводить анализ надежности и валидности методов оценки и документировать его результаты, с дальнейшим представлением отчета на заседании коллегиальных органов.

- руководителю ОП рекомендуется на регулярной основе разнообразить виды оценивания рубежного и итогового контроля освоения дисциплины с целью более полного охвата всех уровней освоения учебных результатов и компетенций магистрантов.

- образовательной организации рекомендуется усовершенствовать и разнообразить систему обратной связи по анализу эффективности методов оценивания и их влияния на обучение и достижение РО. Сроки - декабрь 2025 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Оценка обучающихся» образовательная программа «Общественное здравоохранение» имеет 10 удовлетворительных позиций.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

✓ Политика приема и отбора

✓ Организация образования должна:

✓ определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся

✓ обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся, формулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям.

✓ иметь политику и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.

- ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных выпускников; периодически пересматривать политику приема
- ✓ использовать систему обжалования решений по приему обучающихся, гарантировать прозрачность процедуры отбора, периодически пересматривать политику приема, основываясь на соответствующих социальных и профессиональных данных для соответствия потребностям здравоохранения и общества.
- ✓ Набор обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех этапах образовательной программы
- ✓ периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом
- ✓ периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом
- ✓ Консультирование и поддержка обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь систему академического консультирования обучающихся
- ✓ предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки
- ✓ иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса
- ✓ обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложения к диплому (транскрипт)
- ✓ учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории
- ✓ предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы планирования карьеры; предлагает программу поддержки обучающимся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки, поддержку в случае профессионального кризиса
- ✓ Представительство обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, планировании условий для обучающихся
- ✓ поощрять обучающихся участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения.

Доказательная часть

В ОшГУ определена Политика приема, которая декларирует принципы объективности при приеме и описывает процесс отбора. Политикой приема декларируется проведение анализа соотношения количества обучающихся и ресурсов, представлены критерии отбора магистрантов на программу.

Политика приема обучающихся на программы ОшГУ предусматривает отсутствие ограничений для набора ЛОВЗ, что соответствует действующим НПА. В целом, по вузу, осуществляется перевод обучающихся из других университетов, в том числе перевод из-за рубежа. Примеров перевода на ОП магистратуры не приводится.

Декларируется связь между миссией, профилем программы и приемом, указана информация о регулярном пересмотре политики приема.

В Академической политике вуза прописана система подачи апелляции на решение по вступительным испытаниям.

Вузом определяется количество принимаемых обучающихся в соответствии с контрольными лицензионными нормативами программы, с учетом мнения заинтересованных сторон. Проводится периодический пересмотр набора, на основании консультаций и встреч со стейкхолдерами.

Представлена комплексная система академической, карьерной, психоэмоциональной, юридической и бытовой поддержки магистрантов.

В наличии специализированная электронная система MYEDU, обеспечивающая индивидуализированный доступ к информации по обучению, сессии, контракту.

Представлены примеры конкретной финансовой поддержки (освобождение от оплаты), доступа к ресурсам (библиотеки, интернет, мебель), включая комфортные условия в общежитиях, организован досуг (летние школы, спортивные мероприятия).

Хорошо описан процесс академической поддержки: от консультирования до участия в научных конференциях, международной академической мобильности (программа Эразмус Плюс).

Обеспечивается доступность преподавателей, взаимодействие через цифровые

каналы и личные консультации. Работа с обратной связью хорошо организована (анкеты, опросы, ящик доверия, регулярные встречи с деканом факультета в Дни декана).

Подчеркнута конфиденциальность и соблюдение прав обучающихся, развитие академических и языковых компетенций (английский язык, отдельные дисциплины на английском, подготовка к публичным выступлениям).

Подтверждено вовлечение магистрантов в управление образовательными программами: участие в рабочих группах по ООП, обсуждение миссии, регулярные собрания, круглые столы, что было также продемонстрировано в ходе интервьюирования магистрантов. Формализована обратная связь, на основе которой проводятся улучшения и корректировки в ОП. Вуз демонстрирует прозрачность в процессах — доступ к изменениям правил, привлечение обучающихся к обсуждению условий обучения

Реализуется поддержка инициатив магистрантов: участие в проектах, конкурсах, награждение грамотами и сертификатами, включение в программы академической мобильности.

По результатам проведенного анонимного анкетирования обучающихся, выявлена высокая удовлетворенность обучающихся ключевыми аспектами образовательного процесса в Ошском государственном университете. Студенты положительно оценивают отношения с деканатом, преподавательский состав, качество образовательных программ и поддержку учебными материалами. Отношения с деканатом 73,4% (405 чел.) оценило как «отлично», 22,8% (126 чел.) - «хорошо»; доступность деканата и руководства вуза - более 90% (426 чел.) «отлично» и «хорошо»; поддержку учебными материалами - 74,1% (409 чел.) «отлично» и 20,8% (115 чел.) «хорошо»; отношения с преподавателями - 70,4% (387 чел.) «отлично» и 26,5% (146 чел.) – «хорошо»; качество преподавания на «отлично» оценили 73,9%, что составило 408 человек из общего числа респондентов; обратная связь от преподавателей оценена на «отлично» 75,4% (416 чел.), 21% респондентов оценило как «хорошо», что составило 116 человек. Также, студентами высоко оценивается доступность академического консультирования и консультирования по личным проблемам: 94,7% обучающихся (523 человека) отметили высоко организацию консультирования по академическим вопросам, почти такое же количество, 93,9% респондентов (518 человек) оценили как «отлично» и «хорошо» возможности получить поддержку по личным вопросам. Положительная оценка обучающимися различных аспектов организации образовательного процесса в ОшГУ также была подкреплена ответами студентов на вопросы ВЭК во время очного интервью.

Аналитическая часть

Проведенная экспертиза отмечает, что на основании представленных материалов информации, размещенной на сайте университета, встреч с фокус группами, можно заключить, что ОшГУ реализует прием обучающихся в соответствии с нормативными документами КР.

Вместе с тем, критерии отбора представлены поверхностно, не указаны механизмы контроля объективности отбора. Количество обучающихся определено, но не приведен анализ соотношения к инфраструктурным и кадровым возможностям на всех этапах обучения. Не описаны процедуры реализации и периодического анализа баланса поступающих, регулирования приема на ОП.

Политика приема обучающихся с ЛОВЗ декларируется в Академической политике и Политике приема. Вместе с тем, нет демонстрации информации о наличии условий для их обучения (инфраструктура, поддержка, процедуры сопровождения).

Декларируется связь между миссией, профилем программы и приемом, указана информация о регулярном пересмотре политики приема, вместе с тем, не указаны данные анализа приема на ОП. Приводятся ссылки на регулярное проведение встреч с заинтересованными сторонами, однако нет сведений о регулярном пересмотре политики приема с учетом анализа потребностей здравоохранения, не приложены результаты опроса

внешних заинтересованных сторон (МЗ КР, работодателей и др.) при планировании приема.

ГОС ВПО магистратуры КР определяется внедрение выравнивающих курсов с целью учета потребности групп обучающихся с базовым немедицинским образованием и обеспечения возможности для формирования их индивидуальной образовательной траектории. Вузom не продемонстрирована организация подобных курсов, в УП магистратуры названия курсов включены формально.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Общественное здравоохранение»:

- по данному Стандарту не выявлены.

Рекомендации для ОП «Общественное здравоохранение»:

- руководителю ОП до начала нового учебного года рекомендуется разработать положение, регламентирующее внедрение курсов для магистрантов с непрофильным базовым образованием, как указано в ГОС магистратуры по направлению, а также программы данных курсов.

- руководителю образовательной программы ежегодно по завершении набора на ОП рекомендуется осуществлять анализ результатов приемной кампании, включая сопоставление фактических данных с установленным планом набора, а также динамическое сравнение с предыдущими периодами.

- образовательной организации рекомендуется обеспечить регулярный анализ и пересмотр политики приема, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения.

- образовательной организации рекомендуется на регулярной основе обеспечить совершенствование инфраструктуры, включая наличие технических средств обучения, информационных и цифровых ресурсов, а также системы поддержки и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с законодательством Кыргызской Республики и принципами инклюзивного образования.

- образовательной организации рекомендуется конкретизировать контроль объективности процедуры отбора обучающихся на ОП. Сроки - июнь 2025 года.

- руководителю ОП рекомендуется систематизировать процесс анализа трудоустройства выпускников, в рамках процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы. Сроки - декабрь 2025 года, далее на регулярной основе.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» образовательная программа «Общественное здравоохранение» имеет 16 удовлетворительных позиций, 1 позиция предполагает улучшение.

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

- ✓ Политика отбора и набора кадров
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:
- ✓ содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями.
- ✓ определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.
- ✓ учитывает необходимый опыт работы.
- ✓ определить ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании; определить уровень вознаграждения за участие в послевузовском образовании.
- ✓ гарантировать, что преподаватели имеют практической опыт в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждают на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.
- ✓
- ✓ Обязательства и развитие сотрудников
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:
- ✓ гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультирования и самостоятельного развития.
- ✓ наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата

✓ разрабатывать и внедрять политику поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей.

✓ учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.

Доказательная часть

Кадровая политика образовательной программы (ОП) соответствует Стратегии развития ОшГУ и отражена в Уставе университета, Миссии, Коллективном договоре, Правилах внутреннего трудового распорядка, Трудовом договоре сотрудников, Положении об оплате труда, а также требованиям Налогового кодекса КР.

Прием, перевод и увольнение преподавателей осуществляются в соответствии с Законом КР «Об образовании», Трудовым кодексом КР, Уставом ОшГУ и Положением о порядке замещения должностей ППС. Процедура приема включает объявление конкурса, оценку документов, компьютерное тестирование (по специальности, педагогике и психологии), практическую оценку преподавательских способностей. Кандидаты, набравшие не менее 70 баллов, включаются во внутренний резерв. Тестовые задания ежегодно обновляются.

Критерии подбора преподавателей учитывают квалификационные требования, специализацию, педагогический стаж (у большинства ППС – более 20 лет), наличие публикаций в индексируемых журналах, участие в конференциях и проектах, прохождение повышения квалификации за последние 5 лет. Приоритет отдается кандидатам с учёными степенями и званиями. Согласно лицензионным требованиям, не менее 60% преподавателей должны иметь ученые степени; в ОП «Общественное здравоохранение» таких – 78%.

Нагрузка ППС утверждается ежегодно и включает учебную, методическую, научную и организационно-методическую работу. Все виды деятельности ППС, для удобства заполнения и мониторинга отчетности, фиксируются в электронных личных листках.

Категория «преподаватель-исследователь», внедренная пилотно, предусматривает перераспределение нагрузки за счёт выполнения научной работы, подготовки публикаций, разработки проектов и привлечения финансирования, что позволяет снизить учебную нагрузку и усилить научную составляющую ОП.

Оплата труда регулируется Постановлением Правительства КР №181 от 30.03.2022. Формы поощрения включают надбавки, 13-ю зарплату, премии, а также нематериальные стимулы (благодарности, грамоты, ведомственные награды). За защиту диссертаций и публикации в Scopus предусмотрены премии (размер премии от 20 000 сомов до 50 000 сомов).

Социальные гарантии включают скидки на лечение в Медицинской клинике ОшГУ, санаторно-курортное лечение, пособия при утрате близких и операциях, поддержку ЛОВЗ. Профсоюз предоставляет путевки и премии по возрасту (50, 60, 70 лет).

Для привлечения узких специалистов заключаются договоры с преподавателями из других регионов и стран (например, Германия). Им обеспечены возможности работы с применением ДОТ, что соответствует НПА.

Повышение квалификации ППС планируется ежегодно в соответствии со Стратегией развития вуза. Преподаватели проходят курсы по педагогике, психологии (раз в 5 лет), а также по специальности – в ЦПиНМО или за рубежом. Предлагаются такие курсы как «Статистический анализ для Scopus», «Academic Publishing Mastery», «Этическая экспертиза исследований». Университет подписал меморандум с Elsevier и предоставляет доступ к Scopus. Функционирует ресурсный центр Scopus Research Hub.

Электронное портфолио преподавателя отражает педагогические и научные достижения, языковые курсы и профессиональные компетенции. Деятельность ППС контролируется отделом кадров и ежегодным рейтингом, по результатам которого назначаются надбавки (от 2000 сомов в 2023–2024, до 9000 сомов в 2024–2025 уч. году).

Мониторинг качества преподавания включает анкетирование магистрантов,

результаты которого влияют на продление контрактов. Соотношение «преподаватель - обучающийся» и «научный руководитель - магистрант» составляет 1:1, что отражает персонализированный подход и поддержку образовательной стратегии и миссии Университета.

ОшГУ участвует в международных рейтингах (НААР, EdNet, QS Asia – 260 место среди 984 вузов Азии; 13 место среди вузов Средней Азии). Преподаватели магистерской программы ОшГУ «Общественное здравоохранение» в данных рейтинга ППС вуза занимают лидирующие позиции.

Стоит отметить, что во время встречи с ВЭК и интервью преподаватели демонстрируют высокую приверженность вузу и удовлетворенность ключевыми аспектами академической среды, профессионального развития, академической свободы, взаимодействия с руководством и поддержки научной деятельности. По результатам анонимного анкетирования преподавателей, около 99,7% (277 чел.) положительно оценили возможности, предоставляемые вузом в плане профессионального развития и роста карьеры. Академическая свобода оценивается высоко 99,2% (274 чел.) респондентов.

Условия труда и доступ к ресурсам были оценены высоко, так, доступность научной и учебной литературы оценили положительно 99,3% (276 чел.); учет потребностей различных групп студентов - 97,9% (172 чел.); работу по профилактике и медицинской помощи - 98,2% (173 чел.). Доступность менеджмента и руководства для преподавателей оценили высоко 98,6% респондентов (274 чел.). Положительное восприятие критики отметило 96% (267 чел.), вместе с тем 3,6% указали на низкий уровень готовности к обратной связи. 98,9% (275 чел.) молодых специалистов отметили, что вуз активно стимулирует участие молодых преподавателей в образовательном процессе. Поддержку НИР со стороны руководства вуза оценило высоко 99,7% (277 респондентов). Возможности создания новых программ и методик - 99,6% (277 опрошенных) оценили как «хорошо» и «отлично». Также, высоко оценена сбалансированность нагрузки преподавателей, возможность совмещения преподавания с научной и практической деятельностью на «хорошо» и «отлично» оценило 99% преподавателей (275 чел.).

Аналитическая часть

Проведенная экспертиза отмечает, что на основании материалов, представленных вузом, информации, размещенной на сайте университета, встреч с фокус группами и результатов проведенного анонимного анкетирования можно заключить, что вуз демонстрирует наличие нормативной базы, формализованных процедур отбора, найма и развития преподавательского состава, а также внедрение мер по материальной и нематериальной мотивации и постоянному профессиональному росту ППС (внутренние и международные курсы, премирование за публикации, подписка на Scopus, премии за достижения и конкурсы). Представлены критерии отбора, включающие профессиональные, педагогические и научные качества (ученые степени, стаж, публикации, участие в проектах).

Процедура тестирования и практической оценки обеспечивает комплексную проверку компетенций. При приеме во внимание принимается стаж и иные достижения.

Описан механизм распределения нагрузки, включающий преподавательскую, научную и организационно-методическую деятельность. Это отражает баланс между функциями, соответствующий миссии.

Присутствует структура управления и инструменты развития ППС — отдел кадров, рейтинговая система оценки деятельности ППС, портфолио преподавателей, мониторинг нагрузки и удовлетворенности ее распределением.

Подтверждено наличие условий для педагогической и научной деятельности (нагрузка, индивидуальные планы, курсы повышения квалификации, гибридная форма обучения).

Приведены сведения об участии преподавателей в послевузовском образовании

(научное руководство, 1:1 соотношение), однако не указаны конкретные условия вознаграждения преподавателей за эту работу.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Общественное здравоохранение»:

- по данному Стандарту не выявлены.

Рекомендации для ОП «Общественное здравоохранение»:

- образовательной организации рекомендуется рассмотреть возможности дифференциации оплаты учебной нагрузки ППС, занятых в образовательном процессе программы магистратуры с целью повышения мотивации преподавателей к работе с магистрантами. Сроки – декабрь 2025 года.

- образовательной организации обеспечить вовлечение различных категорий преподавателей в позицию «преподаватель-исследователь» с целью усиления научно-исследовательского компонента программы, а также ее кадрового обеспечения и научного руководства магистрантами. Сроки - с сентября 2025 года далее на регулярной основе.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Академический штат/Преподаватели» образовательная программа «Общественное здравоохранение» имеет 9 удовлетворительных позиций.

6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

- ✓ Материально-техническая обеспечение и оборудование
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов.
 - ✓ улучшить среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на послевузовском уровне.
- ✓ Ресурсы для практической подготовки
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:
 - ✓ качество и категории пациентов/потребителей услуг
 - ✓ количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:
 - ✓ наблюдение за практикой обучающихся
 - ✓ при выборе среды обучения гарантировать соответствующий опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактики заболеваний.
 - ✓ Информационные технологии
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий
 - ✓ обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации
 - ✓ оптимизировать доступ преподавателям и обучающимся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения
- ✓ Исследования в области медицины/фармации и научные достижения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы
 - ✓ сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования
 - ✓ гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения.
- ✓ Экспертиза в области образования
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания
 - ✓ продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании
 - ✓ Обмен в сфере образования
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов
 - ✓ содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей

Доказательная часть

Образовательная организация демонстрирует наличие и развитие инфраструктуры, ресурсов, клинических баз, информационных технологий и научной среды, что обеспечивает подготовку магистрантов на должном уровне. Университет предоставляет достаточные, доступные и современные ресурсы, соответствующие целям образовательной программы.

ППС и обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет и различным электронным базам. Имеются доказательства обновления оборудования (компьютеры, лаборатории, симуляционное оборудование, оснащение клиники). Обновление МТБ осуществляется в том числе по результатам выявления потребностей (в основном, через анкетирование заинтересованных сторон), и их реализации, как, например, открытие новых лабораторий: нутрициологии, биоимпеданса. В перспективе запланированы масштабные инвестиции в МТБ вуза в партнерстве с Японией в рамках проекта IRCAPS. Также строится 7-этажный современный корпус для будущей клиники площадью 20 000 кв метров, проект здания был продемонстрирован ректором вуза.

Библиотекой вуза обеспечивается доступ к международным и локальным библиографическим базам. Во время обхода образовательной организации комиссией удостоверено наличие читального зала библиотеки, функционирование научно-патентного зала, обучающиеся обеспечиваются экземплярами научно-практических журналов, научными отчетами, диссертациями для ознакомления и анализа. Имеется программа ИРБИС-64+ электронной библиотеки, посредством которой обеспечивается широкий доступ обучающихся к электронным образовательным ресурсам. Также посредством использования робот-сканера ATIZ BookDrive более 10000 малодоступных книг переведены в электронную версию и размещены на сайте для свободного доступа ППС и обучающихся.

Имеются договоры с государственными и частными организациями для практики и НИР. Программой обеспечивается приобретение разнообразного профессионального практического опыта.

Учебная среда охватывает ключевые аспекты специальности, обучающиеся имеют возможность проходить теоретическое обучение наравне с практическим непосредственно в организациях общественного здравоохранения и департамента профилактики заболевания и организации санэпиднадзора региона.

ОП используются информационные системы и ИКТ для самостоятельного обучения и контроля освоения курсов, такие как MOODLE, Zoom и MYEDU. Вуз также оснащен системой «Антиплагиат», для обеспечения надлежащего процента уникальности работ обучающихся и ППС. Ведется цифровое портфолио обучающихся и ППС для учета прогресса.

Результаты научных исследований активно интегрируются в учебный процесс, что подтверждается актами внедрения соответствующих исследований, РПД и УМКД. Магистранты вовлекаются в научные проекты, в том числе в рамках сотрудничества с национальными и международными организациями образования и здравоохранения.

Вуз организует экспертизу ОП со стороны внутренних и внешних рецензентов-представителей КР, ближнего и дальнего зарубежья.

Необходимо отметить, что ОП активно развивается международное сотрудничество, в том числе в рамках серии проектов программы ЕС Эразмус Плюс TUTORIAL, HARMONEE, BERNICA. В ходе реализации данных проектов был осуществлен академический обмен преподавателей и магистрантов между вузами Италии, Австрии, Турции, Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана, Казахстана, Эстонии, Нидерландов, Индии. Также ведется активное сотрудничество в области обмена между ОшГУ и ведущими национальными вузами.

Преподавателями, обучающимися и работодателями высоко оценена доступность ресурсов для образовательного процесса, а также ее активная положительная динамика за

последние 2 года. Что в целом подтверждается результатами анонимного анкетирования ППС и обучающимися.

Условия труда и доступ к ресурсам были оценены ППС высоко, доступность научной и учебной литературы оценили положительно 99,3% преподавателей (276 чел.); удобством работы, услугами, имеющимся в вузе удовлетворены большинство - 89,2% (248 чел.) оценили данный критерий как «отлично», 10,1% (28 чел.) как «хорошо». Охраной труда и его безопасностью удовлетворены 276 человек (99,3% респондентов).

Что касается удовлетворенности обучающихся, поддержку учебными материалами –оценили высоко: 74,1% (409 чел.) «отлично» и 20,8% (115 чел.) «хорошо». Немного ниже оценки получили такие категории, как доступ к интернет-ресурсам и компьютерным классам - около 63% «отлично», до 7% «удовлетворительно» или «неудовлетворительно»; комнаты отдыха для студентов - только 44,7% (247 чел.) оценили как «отлично», 11,4% (63 чел.) – «удовлетворительно», 6,9% (38 чел.) – «неудовлетворительно» или «очень плохо»; научные лаборатории оценили как «отлично» 60,5% (334 чел.), «хорошо» 29% (160 чел.), остальные 8% (44 респондента) как «удовлетворительно» и 2,6% (всего 14 человек) – «неудовлетворительно» и ниже.

Аналитическая часть

Проведенная экспертиза отмечает, что на основании материалов, представленных вузом, информации, размещенной на сайте университета, встреч с фокус группами и результатов анкетирования можно заключить, что вуз демонстрирует обеспеченность ОП достаточными, доступными современными ресурсами, соответствующими целям образовательной программы. Несмотря на высокую удовлетворенность предоставлением образовательных ресурсов, необходимо продолжать работу по улучшению инфраструктуры вуза, акцентируя на развитии возможностей для организации досуга студентов.

Вместе с тем, не продемонстрировано, каким образом проводится анализ ресурсов МТБ, как определяется его достаточность в разрезе реализации образовательного процесса вуза.

Также, в условиях стремительно растущей цифровизации особенно актуальными становятся вопросы обеспечения безопасности при использовании информационных и коммуникационных технологий, а также соблюдение этических норм при взаимодействии в информационном веб-пространстве.

Разработка образовательных целей и результатов обучения программы осуществлялась с 2016 по 2019 годы рабочей группой, входящей в состав консорциум-проекта программы Эразмус Плюс «Strengthen Network EdUcaTiOn, Research & Innovation In CentrAl Asia» / TUTORIAL. ООП, учебный план и учебные программы с обучающими материалами разрабатывались совместно с представителями Университета Милан (Италия), Университета Тарту (Эстония), Технического Университета Берлин (Германия), Фонда развития и обучения по гигиене труда и профессиональным болезням (Нидерланды), Института Общественного Здравоохранения Гандхинагар (Индия), Университета Рамакришна Вивекананда (Калькутта, Индия), медицинских университетов Кыргызстана, Казахстана и Таджикистана (всего 12 организаций из 8 стран).

С 2020 по 2023 годы в рамках проекта Эразмус Плюс «Harmonization And mutual Recognition of Master programmes in OccupatioNal and Environmental hEalth» / HARMONEE при участии 11 вузов-партнеров из 6 стран (Университет Милана, Университет Утрехта, Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова, Медицинский университет Семея, Карагандинский государственный медицинский университет, Таджикский государственный медицинский университет имени Авиценны, Государственный медицинский университет Худжанда, Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али Ибни Сино, Самаркандский государственный медицинский университет, Ошский государственный университет и Международная

высшая школа медицины). В рамках данного проекта проводилась разработка 9 новых учебных модулей для программы магистратуры, охватывающих ключевые дисциплины общественного здравоохранения, такие как эпидемиология окружающей среды, токсикология, инфекционные заболевания, науки о воздействии, гигиена труда, оценка рисков, концепцию единого здоровья.

В рамках следующего проекта программы Эразмус Плюс BERNICA рабочей группой, состоящей из представителей вузов консорциума, были разработаны 3 новых модуля программы по нутрициологии и диетологии: питание будущего, питание при ХОБЛ, специфика питания различных групп населения. Партнерский консорциум включает вузы Австрии, Турции, Казахстана, Таджикистана, Узбекистана и Кыргызстана, всего 10 университетов (Университет FH Joanneum, Университет Медипол Стамбула, Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова, Карагандинский государственный медицинский университет, Таджикский государственный медицинский университет имени Авиценны, Хатлонский государственный медицинский университет, Ташкентская медакадемия, Бухарский государственный медицинский институт имени Абу Али Ибни Сино, Ошский государственный университет и Международная высшая школа медицины).

Наряду с разработкой программ магистратуры партнерских вузов, в ходе реализации данных проектов был осуществлен академический обмен преподавателей и магистрантов между вузами Италии, Австрии, Турции, Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана, Казахстана, Эстонии, Нидерландов, Индии.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Общественное здравоохранение»:

- национальное и международное сотрудничество с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, в рамках серии проектов программы ЕС Эразмус Плюс TUTORIAL, HARMONEE, BERNICA.

Рекомендации для ОП «Общественное здравоохранение»:

- образовательной организации рекомендуется проводить анализ количественных показателей обновлений оборудования и инвестиций для подтверждения системности обновления МТБ, в рамках процедуры мониторинга ОП и оценки качества образовательного процесса. Сроки – апрель 2026 года, далее ежегодно.
- руководству факультета рекомендуется на регулярной основе проводить для ППС и обучающихся курсы по цифровой грамотности и информационной безопасности.
- образовательной организации рекомендуется разработать и внедрить Политику информационной безопасности и этических аспектов использования ИКТ. Сроки – март 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы» образовательная программа «Общественное здравоохранение» имеет 1 сильную, 13 удовлетворительных позиций.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- ✓ Механизмы мониторинга и оценки программы
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся
- ✓ разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.
- ✓ периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность
- ✓ Обратная связь преподавателя и обучающегося
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся
- ✓ использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы
- ✓ Учебные достижения обучающихся

- ✓ Организация образования должна:
- ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами
- ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся.
- ✓ Утверждение и контроль образовательной среды
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ представить доказательства того, что ОП утверждена компетентным органом на основе: четко определенных критериев; оценки программы; соответствия квалификационным требованиям
- ✓ разработать и внедрить систему контроля образовательной среды и других образовательных объектов, включая посещение объектов и другие соответствующие ресурсы.

Доказательная часть

Вуз декларирует проведение на регулярной основе мониторинга качества всех компонентов ОП. Основным инструментом мониторинга является анкетирование определенных фокус групп. Проводится анализ обратной связи от ППС, выпускников и работодателей, результаты данного анализа публикуются в открытом доступе на сайте вуза. Вопросы анкетирования в рамках проведения мониторинга ОП включают анализ структуры программы, наличия элективов, практик, обеспеченности ресурсами, удовлетворенность различными аспектами организации и реализации образовательного процесса.

Оценка учебных достижений осуществляется через чек-листы в курсах, что обеспечивает объективность результатов. Мониторинг успеваемости проводится через платформу MYEDU, документируется в отчетах декана по экзаменационной сессии. Также анализируются результаты ИГА с формированием отчета и последующими рекомендациями аттестационной комиссии.

В организацию и проведение мониторинга ОП вовлечены руководитель программы, ППС, обучающиеся, выпускники программы, работодатели, УМС, УАД и СПРОП, что подтверждается в том числе результатами интервью ВЭК с данными целевыми группами. Анкетирование проводится посредством платформы MYEDU. Также, вузом внедрена оценка преподавателя глазами студента, в рамках преподавания каждой дисциплины.

Результаты анализа представляются на заседании выпускающей кафедры, УСФ и Ученого совета вуза. По результатам обсуждений вносятся рекомендации по улучшению качества ОП, что отражается в соответствующих протоколах.

Вуз декларируется внесение изменений в ОП по результатам проведенного мониторинга. Так, отмечается внесение изменений в расчет накопительных баллов, увеличение кредитов, обновление инфраструктуры, корректировка элективов и ИТ-оснащение аудиторий. В рамках проектов Эразмус Плюс были разработаны и внедрены 9 новых образовательных модулей программы. В ответ на запросы студентов введен гибридный формат занятий, привлечены зарубежные преподаватели, внедряется MOODLE. В качестве подтверждающих документов представлены протоколы заседания коллегиальных органов и версии ОП с 2018-2019 по 2024-2025 учебные годы.

ОП магистратуры разработана в соответствии с ГОС ВПО магистратуры по направлению, утвержденному МОН КР, на основе четко определенных критериев, соответствия квалификационным требованиям. ОП обсуждена на заседании УСФ, утверждена деканом факультета.

Внешняя оценка программы была проведена в 2020 году в рамках первичной национальной аккредитации ОП Общественным фондом «Агентство по гарантии качества в сфере образования «EdNet», по результатам оценки программа была аккредитована на 5 лет. Также, оценка разработанных образовательных модулей программы магистратуры проводилась со стороны международных экспертов проектов Эразмус Плюс.

Аналитическая часть

Проведенная экспертиза отмечает, что на основании материалов, представленных вузом, информации, размещенной на сайте университета, а также встреч с фокус-группами можно заключить, что вузом проводится мониторинг ОП, однако процесс мониторинга не

носит систематизированного характера. Не приведена утвержденная процедура, регламентирующая порядок, сроки, методы и ответственных лиц за проведение мониторинга и периодической оценки ОП, что затрудняет объективную оценку устойчивости и результативности образовательной программы.

Практически единственным инструментом мониторинга в настоящее время является сбор обратной связи от представителей заинтересованных сторон, включая студентов и преподавателей. При этом механизмы анализа и реагирования на полученные данные не представлены в полной мере.

Документируются отдельные аспекты организации образовательного процесса, такие как распределение нагрузки, расписание занятий и учет посещаемости. Однако не сформирован комплексный сводный отчет, включающий интегральную оценку эффективности реализации ОП, достижений обучающихся, а также соответствия ресурсов заявленным целям программы.

Вузом декларируется проведение внутреннего аудита ОП и контроль состояния образовательной среды, включая учебные помещения, лаборатории, библиотечные ресурсы и цифровую инфраструктуру. Однако не представлены документальные подтверждения в виде актов проверок, протоколов, отчетов или планов улучшения. Не представлены документы по проведению периодической оценки программы.

Таким образом, можно сделать вывод, что при наличии отдельных элементов мониторинга образовательной программы, система мониторинга в целом не разработана и не функционирует как управленческий инструмент, что требует корректировки в соответствии с принципами обеспечения качества образования.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Общественное здравоохранение»:

- по данному Стандарту не выявлены.

Рекомендации для ОП «Общественное здравоохранение»:

- образовательной организации рекомендуется разработать и утвердить документально регламентированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, а также прогресса и успеваемости обучающихся. Сроки – декабрь 2025 года.

- образовательной организации, в рамках процедуры мониторинга и периодической оценки ОП, рекомендуется разработать и внедрить систему контроля образовательной среды и других образовательных объектов, включая посещение и мониторинг учебных помещений, лабораторий, библиотек, цифровых платформ, анализ кадрового обеспечения программы и других ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Сроки – декабрь 2025 года.

- образовательной организации рекомендуется рассмотреть возможность внедрения цифровой системы мониторинга ОП, для автоматизации сбора данных из LMS, платформ электронного портфолио, модулей по управлению учебной нагрузкой и результатами обучения, обеспечивая прозрачную и оперативную аналитику. Сроки – июнь 2026 года.

- образовательной организации рекомендуется разработать документированную процедуру, систематизирующую организацию внутреннего аудита образовательной программы и дальнейшее его внедрение. Сроки – ноябрь 2025 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Оценка образовательной программы» образовательная программа «Общественное здравоохранение» имеет 7 удовлетворительных позиций, 2 позиции предполагают улучшение.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- ✓ Управление
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с правилами в отношении приема обучающихся; структуры и содержания, процесса оценки.
 - ✓ документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации, предоставленных в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области здравоохранения.
 - ✓ быть ответственной за процессы обеспечения качества, гарантировать постоянную оценку ОП
 - ✓ гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений.
- ✓ Академическое руководство
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.
 - ✓ периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения
- ✓ Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая управление бюджетом ОП.
 - ✓ управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать миссии и результатам ОП, обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся.
- ✓ Административный штат и менеджмент
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов
 - ✓ обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества
- ✓ Требования и положения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных специальностей в области здравоохранения, для которых разрабатываются утвержденные ОП.
 - ✓ утверждать программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.
- ✓ Информирование общественности
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях
 - ✓ публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников

Доказательная часть

Вуз демонстрирует, что ОП реализуется в соответствии с правилами в отношении приема обучающихся, структуры и содержания ОП, процесса ее оценки. Это подтверждается наличием Политики приема обучающихся, соответствием ОП ГОС ВПО магистратуры по направлению, а также наличием документов по оценке программы.

По завершении программы выпускнику вузом выдается диплом магистра установленного образца Министерства образования и науки КР. Приложение к диплому содержит сведения об освоенных дисциплинах, объеме часов, кредитах, оценках и теме диссертации. Диплом предоставляет выпускнику программы право трудоустройства в выбранном им направлении. Так, в течение периода реализации программы, было выпущено 45 магистров, 64,4% выпускников трудоустроены в ОшГУ, в целом, из общего числа выпускников программы временно не трудоустроен один, что составляет 2,2%. Таким образом, можно заключить, что программа соответствует потребностям системы здравоохранения.

Вузом определена ответственность академического руководства ОП, так, непосредственное руководство программой, ее разработкой и обновлением осуществляет руководитель ОП, координация ОП и контроль качества находится под руководством декана факультета. Общее руководство осуществляется на университетском уровне (УС, АС, КОП, ректор); на факультетском уровне в процессы управления программой, оценивания достижения ожидаемых РО, контроль обеспечения качества вовлечены декан, его заместители, заведующие кафедрами, УСФ, АСФ.

Финансирование ОП осуществляется за счет государственных и внебюджетных средств, грантов, контрактной формы обучения и других источников. Особый статус ОшГУ определяет возможности институциональной финансовой автономии. Бюджет программы

планируется на учебный год с учетом приоритетов развития ОП, в том числе финансирования научных проектов, участия магистрантов и ППС в конференциях, публикаций и академической мобильности. Распределение средств проводится прозрачно, с учетом запросов кафедры, преподавателей и обучающихся. Периодически проводится внутренний финансовый аудит.

Для обеспечения устойчивости магистерской программы реализуются долгосрочные стратегии развития, включая расширение международного сотрудничества, участие в грантовых инициативах, развитие партнерства с медицинскими и исследовательскими организациями. Постоянное обновление учебных планов и методов обучения позволяет адаптировать ОП к быстро меняющимся условиям. Акцент делается на интеграцию междисциплинарных подходов, цифровизацию учебного процесса и устойчивое развитие человеческого потенциала.

Образовательная программа магистратуры разработана в соответствии с национальным законодательством Кыргызской Республики, регулирующим перечень признанных специальностей в области здравоохранения, на основе лицензии и шифра направления программы. Программа отвечает требованиям ГОС ВПО КР, учитывает квалификационные требования к специалистам в области общественного здравоохранения и проходит утверждение как на институциональном, так и на государственном уровне.

Разработка и утверждение ОП магистратуры осуществляется в тесном сотрудничестве с образовательными учреждениями, медицинскими организациями, работодателями, преподавателями и обучающимися. Данный аспект отражается в протоколах заседаний рабочих групп и коллегиальных органов, приказах вуза по РГ по разработке и пересмотру ОП и подтверждается результатами интервью с представителями заинтересованными сторонами, в течение которых участниками озвучено вовлечение и их активное участие в данных процессах. Также, по результатам анонимного анкетирования было отмечено, что участием в принятии управленческих решений удовлетворено 98,9% ППС (82% (228 чел.) оценили как «отлично» и 16,9% ППС (47 чел.). 271 преподаватель (97,2%) удовлетворен поддержкой администрацией вуза их предложений и комментариев по различным аспектам организации ОП. Это обеспечивает соответствие образовательного процесса современным вызовам здравоохранения, научным достижениям и потребностям рынка труда.

Открытость обеспечивается публикацией на сайте нормативных и методических материалов, проведением заседаний УСФ, обсуждением ОП с заинтересованными сторонами.

Вуз активно информирует общественность о различных аспектах реализации ОП, трудоустройстве выпускников через официальный сайт университета (www.oshsu.kg), сайт медицинского факультета (www.imf.oshsu.kg), специализированный сайт программы (www.obzm.imf.oshsu.kg) а также посредством публикации информации в СМИ (газета «НУР», телеканал «Умут»).

Аналитическая часть

Проведенная экспертиза отмечает, что на основании материалов, представленных вузом, информации, размещенной на сайте университета, а также встреч с фокус-группами можно заключить, что вузом обеспечивается реализация образовательной программы в соответствии с установленными нормативами и процедурами.

В структуре управления прослеживается распределение полномочий и ответственности между уровнями управления (университетским, факультетским, программным), что способствует функционированию системы контроля качества и принятию решений на основе анализа результатов. Определены ответственные лица за руководство программой и координацию ее реализации, что обеспечивает управляемость и подотчетность.

Финансирование программы осуществляется из различных источников, а наличие

институциональной автономии позволяет вузу гибко реагировать на потребности ОП. Однако, несмотря на декларируемую прозрачность распределения средств и проведение внутреннего финансового аудита, в представленных материалах отсутствуют детализированные документы, подтверждающие планирование и анализ исполнения бюджета ОП.

Вуз демонстрирует ориентацию на устойчивое развитие программы через расширение международного партнерства, академическую мобильность и цифровизацию. Вместе с тем, системность в стратегическом планировании требует усиления через документальное закрепление стратегических и операционных планов развития программы.

Особо стоит отметить обеспечение открытости информации, касающихся хода реализации программы, достижений, внешних связей и обратной связи, на различных веб-ресурсах.

Таким образом, можно сделать вывод, что система управления и администрирования образовательной программы в целом функционирует, однако нуждается в дальнейшей институционализации и усилении документального подтверждения реализуемых процессов.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Общественное здравоохранение»:

- по данному Стандарту не выявлены.

Рекомендации для ОП «Общественное здравоохранение»:

- образовательной организации рекомендуется совершенствовать документальное закрепление стратегических и операционных планов развития программы, процедур оценки качества ОП, обеспечить наличие утвержденных документов, отражающих в том числе годовые операционные планы с указанием задач, сроков и ответственных исполнителей, а также доказательства исполнения планов и применения результатов оценки качества для обновления программы. Сроки - декабрь 2025 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление и администрирование» образовательная программа «Общественное здравоохранение» имеет 14 удовлетворительных позиций.

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

- ✓ Организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:
- ✓ инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления
- ✓ Организация образования в процессе обновления должна:
- ✓ гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее
- ✓ базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества
- ✓ направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность
- ✓ направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших
- ✓ направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП

- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями
- ✓ направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения
- ✓ направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП
- ✓ направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последилового образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.

Доказательная часть

ОшГУ демонстрирует приверженность принципам постоянного обновления ОП. Университет разрабатывает и реализует Программу стратегического развития (2023-2026), которая включает мониторинг и оценку, что позволяет регулярно обновлять процессы, структуры и содержание образовательных программ. Это подтверждается ежегодными отчетами и улучшением материально-технической базы, включая новое оборудование и доступ к электронным ресурсам.

ОшГУ активно сотрудничает с международными партнерами и ведет мониторинг качества образовательной программы через внутренний аудит и анкетирование. Программа пересматривается на основе внешних и внутренних отзывов.

Университет адаптирует миссию и ожидаемые результаты обучения в соответствии с социальными и культурными изменениями, проводя различные мероприятия для привлечения внимания к актуальным проблемам области здравоохранения.

ОП обновляется с учетом потребностей рынка труда и актуальных проблем в области здравоохранения, что подтверждается мониторингом и рекомендациями работодателей. Внедрение современных технологий и интерактивных методов обучения (например, Train-the-Trainee, PEST-анализ и др.) является важной частью процесса обновления программы. Программа периодически обновляется, учитывая изменения в биомедицинских, поведенческих и социальных науках, а также демографические и эпидемиологические изменения, что подтверждается в том числе внедрением нового модуля программы в рамках проекта Эразмус Плюс «Социальные и поведенческие аспекты здравоохранения».

ОП соблюдает требования учебных программ по дисциплинам, в которых определены формы и методы контроля знаний обучающихся, включая устный опрос, собеседование и развитие критического мышления. ОП обладает автономией в выборе форм, порядка и периодичности текущего контроля успеваемости в соответствии с установленными положениями. В университете осуществляется планомерная работа по цифровизации учебных процессов для их оптимизации.

Политика и процедуры приема соответствуют миссии, задачам и стратегическим целям ОшГУ, официально опубликованным на сайте университета и доступным всем поступающим в Правилах приема. Вуз поддерживает процессы, направленные на адаптацию политики приема, в том числе с учетом эпидемиологической ситуации, так, предусмотрена возможность дистанционной подачи документов.

Эффективная кадровая политика ОшГУ играет ключевую роль в управлении образовательной системой, рациональном использовании ресурсов и подготовке профессиональных кадров для сферы здравоохранения.

Кадровая политика отражена в Уставе университета, Миссии ОП, коллективном договоре, правилах внутреннего трудового распорядка и контрактах сотрудников.

Университет предъявляет высокие требования к преподавателям, что связано с необходимостью соответствовать растущим образовательным потребностям общества. Важным направлением является постоянное повышение квалификации педагогических кадров, что предусмотрено государственными образовательными стандартами при избрании на вакантные должности.

В рамках реализации проекта HARMONEE и на основании рекомендаций заинтересованных сторон структура ОП была пересмотрена. Так, в 2022–2023 учебном году внедрено 5 модулей, в 2023–2024 учебном году — 7 модулей, а в 2024–2025 учебном году планируется реализация 9 модулей.

Обновление ОП проводится на основе рекомендаций заинтересованных сторон, а также по итогам анкетирования. Мероприятия по обеспечению качества фиксируются в протоколах и отчетах. Предложения и рекомендации по улучшению качества содержания программы утверждаются на Ученом совете университета.

ОшГУ ведет деятельность в направлении разработки СМК, снижает рутинную нагрузку ППС и совершенствует структуру управления. Политика качества образования анализируется и используется для повышения эффективности деятельности. Стоит особо отметить, что университет вошел в рейтинг QS Asia University Rankings 2025. По итогам рейтинга ОшГУ занял 260 место из 984 университетов Азии. В рейтинге 65 университетов Средней Азии ОшГУ занимает 13 место.

Аналитическая часть

Проведенная экспертиза отмечает, что на основании материалов, представленных вузом, информации, размещенной на сайте университета, а также встреч с фокус-группами можно заключить, что вузом ведется планомерная работа по постоянному обновлению ОП.

Вузом указаны формализованные процедуры мониторинга, однако не представлены более детализированные данные по результатам анализа и планированию на основе этих данных и интеграции более глубокого анализа тенденций в здравоохранении и образовании. Не продемонстрировано, каким образом ОП обновляется с учетом современных тенденций в медицинской науке и образования, участия в международных проектах и академической мобильности.

Не продемонстрирована связь процесса обновления ОП с ориентиром на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения.

Несмотря на наличие процессов мониторинга, процесс документирования устранения недостатков может быть более структурированным и описанным более конкретно.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Общественное здравоохранение»:

- по данному Стандарту не выявлено.

Рекомендации для ОП «Общественное здравоохранение»:

- организации образования следует обеспечить документирование всех этапов обновления образовательной программы, включая анализ потребностей в обновлении, разработку обновлений компонентов ООП, их согласование и утверждение и анализ результатов внедрения обновлений с определением сроков исполнения и ответственных лиц. Сроки - апрель 2026 года.

- образовательной организации на регулярной основе рекомендуется внедрить проведение проспективного анализа литературы по медицинскому образованию для базирования обновлений на научных исследованиях и лучших мировых практиках.

- образовательной организации рекомендуется расширить вовлеченность внешних стейкхолдеров в процесс пересмотра программы, чтобы обеспечить большее разнообразие мнений и потребностей. Сроки - ноябрь 2025 года.

- руководству ОП обеспечить обновление ОП с точки зрения актуализации методов преподавания и обучения, принципов и методов оценки, количества и форм проведения экзаменов в соответствии с изменениями результатов обучения. Сроки - апрель 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянное обновление» образовательная программа «Общественное здравоохранение» имеет 12 удовлетворительных позиций, 1 позиция предполагает улучшение.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Миссия и результаты»:

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Образовательная программа»

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Оценка обучающихся»

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Обучающиеся»

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Академический штат/Преподаватели»

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Образовательные ресурсы»

- в ОшГУ развито национальное и международное сотрудничество с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, в рамках серии проектов программы ЕС Эразмус Плюс TUTORIAL, HARMONEE, BERNICA.

По стандарту «Оценка образовательной программы»

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Управление и администрирование»

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

По стандарту «Постоянное обновление»

- сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Миссия и результаты»:

- Образовательной организации рекомендуется расширить и систематизировать инструментарий анализа факторов, влияющих на необходимость пересмотра/обновления содержания образовательной программы, включая регулярный мониторинг нормативно-правовых изменений, тенденций развития системы здравоохранения, анализа востребованности выпускников, изменений в профессиональных стандартах и лучших практик ведущих образовательных учреждений. Срок - апрель 2026 года.

По стандарту «Образовательная программа»

- С целью усиления практико-ориентированной направленности обучения и формирования у выпускников устойчивых профессиональных компетенций, соответствующих требованиям практического здравоохранения, образовательной организации рекомендуется активно привлекать в реализацию образовательной программы (участие в преподавании, проведении экспертных лекций, мастер-классов, консультировании и обмене профессиональным опытом) представителей практического здравоохранения, а также ведущих экспертов в области охраны здоровья. Сроки - сентябрь 2025 года и далее на регулярной основе.

По стандарту «Оценка обучающихся»

- Образовательной организации рекомендуется актуализировать существующие Положение «О модульной балльно-рейтинговой системе оценки знаний студентов в ОшГУ» и Положение «О контроле и оценке учебных достижений» главой, регламентирующей процедуру экспертизы процесса и методов оценки знаний. Сроки – август 2025 года.

- Образовательной организации рекомендуется отразить правила проведения экспертизы методов оценивания в документированной процедуре мониторинга и периодического пересмотра образовательной программы. Сроки - декабрь 2025 года.

- Образовательной организации рекомендуется на регулярной основе проводить обучение ППС методологии оценки надежности и валидности оценочных средств и методов оценивания знаний и владения навыками.

- Образовательной организации рекомендуется на регулярной основе проводить анализ надежности и валидности методов оценки и документировать его результаты, с дальнейшим представлением отчета на заседании коллегиальных органов.

- Руководителю ОП рекомендуется на регулярной основе разнообразить виды оценивания рубежного и итогового контроля освоения дисциплины с целью более полного охвата всех уровней освоения учебных результатов и компетенций магистрантов.

- Образовательной организации рекомендуется усовершенствовать и разнообразить систему обратной связи по анализу эффективности методов оценивания и их влияния на обучение и достижение РО. Сроки - декабрь 2025 года.

По стандарту «Обучающиеся»

- Руководителю ОП до начала нового учебного года рекомендуется разработать положение, регламентирующее внедрение курсов для магистрантов с непрофильным базовым образованием, как указано в ГОС магистратуры по направлению, а также программы данных курсов.

- Руководителю образовательной программы ежегодно по завершении набора на ОП рекомендуется осуществлять анализ результатов приемной кампании, включая сопоставление фактических данных с установленным планом набора, а также динамическое сравнение с предыдущими периодами.

- Образовательной организации рекомендуется обеспечить регулярный анализ и пересмотр политики приема, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения.

- Образовательной организации рекомендуется на регулярной основе обеспечить совершенствование инфраструктуры, включая наличие технических средств обучения, информационных и цифровых ресурсов, а также системы поддержки и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с законодательством Кыргызской Республики и принципами инклюзивного образования.

- Образовательной организации рекомендуется конкретизировать контроль объективности процедуры отбора обучающихся на ОП. Сроки - июнь 2025 года.

- Руководителю ОП рекомендуется систематизировать процесс анализа трудоустройства выпускников, в рамках процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы. Сроки - декабрь 2025 года, далее на регулярной основе.

По стандарту «Академический штат/Преподаватели»

- Образовательной организации рекомендуется рассмотреть возможности дифференциации оплаты учебной нагрузки ППС, занятых в образовательном процессе программы магистратуры с целью повышения мотивации преподавателей к работе с магистрантами. Сроки – декабрь 2025 года.

- Образовательной организации обеспечить вовлечение различных категорий преподавателей в позицию «преподаватель-исследователь» с целью усиления научно-исследовательского компонента программы, а также ее кадрового обеспечения и научного руководства магистрантами. Сроки - с сентября 2025 года далее на регулярной основе.

По стандарту «Образовательные ресурсы»

- Образовательной организации рекомендуется проводить анализ количественных показателей обновлений оборудования и инвестиций для подтверждения системности обновления МТБ, в рамках процедуры мониторинга ОП и оценки качества образовательного процесса. Сроки – апрель 2026 года, далее ежегодно.

- Руководству факультета рекомендуется на регулярной основе проводить для ППС и обучающихся курсы по цифровой грамотности и информационной безопасности.

- Образовательной организации рекомендуется разработать и внедрить Политику информационной безопасности и этических аспектов использования ИКТ. Сроки – март 2026 года.

По стандарту «Оценка образовательной программы»

- Образовательной организации рекомендуется разработать и утвердить документально регламентированные процедуры мониторинга и периодической оценки образовательной программы, а также прогресса и успеваемости обучающихся. Сроки – декабрь 2025 года.

- Образовательной организации, в рамках процедуры мониторинга и периодической оценки ОП, рекомендуется разработать и внедрить систему контроля образовательной среды и других образовательных объектов, включая посещение и мониторинг учебных помещений, лабораторий, библиотек, цифровых платформ, анализ кадрового обеспечения программы и других ресурсов, обеспечивающих реализацию образовательных программ. Сроки – декабрь 2025 года.

- Образовательной организации рекомендуется рассмотреть возможность внедрения цифровой системы мониторинга ОП, для автоматизации сбора данных из LMS, платформ электронного портфолио, модулей по управлению учебной нагрузкой и результатами обучения, обеспечивая прозрачную и оперативную аналитику. Сроки – июнь 2026 года.

- Образовательной организации рекомендуется разработать документированную процедуру, систематизирующую организацию внутреннего аудита образовательной

программы и дальнейшее его внедрение. Сроки – ноябрь 2025 года.

По стандарту «Управление и администрирование»

- образовательной организации рекомендуется совершенствовать документальное закрепление стратегических и операционных планов развития программы, процедур оценки качества ОП, обеспечить наличие утвержденных документов, отражающих в том числе годовые операционные планы с указанием задач, сроков и ответственных исполнителей, а также доказательства исполнения планов и применения результатов оценки качества для обновления программы. Сроки - декабрь 2025 года.

По стандарту «Постоянное обновление»

- Организации образования следует обеспечить документирование всех этапов обновления образовательной программы, включая анализ потребностей в обновлении, разработку обновлений компонентов ООП, их согласование и утверждение и анализ результатов внедрения обновлений с определением сроков исполнения и ответственных лиц. Сроки - апрель 2026 года.

- Образовательной организации на регулярной основе рекомендуется внедрить проведение проспективного анализа литературы по медицинскому образованию для базирования обновлений на научных исследованиях и лучших мировых практиках.

- Образовательной организации рекомендуется расширить вовлеченность внешних стейкхолдеров в процесс пересмотра программы, чтобы обеспечить большее разнообразие мнений и потребностей. Сроки - ноябрь 2025 года.

- Руководству ОП обеспечить обновление ОП с точки зрения актуализации методов преподавания и обучения, принципов и методов оценки, количества и форм проведения экзаменов в соответствии с изменениями результатов обучения. Сроки - апрель 2026 года.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП магистратуры Ошского государственного университета по направлению 560100 «Общественное здравоохранение» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»
(для ОП 560100 «Общественное здравоохранение»)

№	№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
			Сильная	Удовлетворительная	Преодоластелулучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»						
1.1. Определение миссии						
Образовательная организация должна:						
1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного уровня и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	1.1.2.	определить программу обучения, позволяющую подготовить специалиста на уровне последипломного образования в области здравоохранения: - компетентного в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, управления и организации здравоохранения; - способного самостоятельно работать на высоком профессиональном уровне и в команде, при необходимости; - с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПП/НМО.		+		
3	1.1.3	гарантировать, что миссия охватывает рассмотрение медико-санитарных потребностей сообщества или общества, нужд системы здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности, в случае необходимости.		+		
4	1.1.4.	поощрять организацию и проведение научных исследований обучающихся последипломного уровня, а также инновации в учебном процессе, позволяя развитие более широких компетенций, чем минимально необходимых		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода						
Образовательная организация должна:						
5	1.2.1.	иметь процесс подготовки, который основан на признанном базовом медицинском и фармацевтическом образовании и содействует укреплению профессионализма обучающегося		+		
6	1.2.2.	гарантировать, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности, чтобы дать возможность		+		

		выпускнику действовать в наилучших интересах пациента и общества				
1.3. Результаты обучения						
Образовательная организация должна:						
7	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения своих достижений на послевузовском уровне в отношении знаний, навыков, профессионального поведения и мышления; соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины; своих будущих ролей в секторе здравоохранения; приверженности и навыков в реализации непрерывного образования; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
8	1.3.2.	определить общие и специфичные для специальности (дисциплины) компоненты результатов обучения, которые требуется достичь обучающимся		+		
9	1.3.3.	обеспечить надлежащее профессиональное поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
10	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе предшествующего уровня образования.		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения						
Образовательная организация должна:						
11	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
12	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
Итого				12		
Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»						
2.1 Подход в обучении						
Образовательная организация должна:						
13	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне-		+		
14	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и		+		

		транспарентно включающее и поддерживающее обучающегося в ответственности за собственный учебный процесс				
15	2.1.3.	описать общие и специфичные для дисциплины / специальности компоненты обучения, использовать учебные и обучающие методы, которые подходят как для практики, так и для теории, определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс		+		
16	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства		+		
17	2.1.5.	направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, повышать степень самостоятельной ответственности обучаемого по мере улучшения навыков, знаний и опыта.		+		
2.2 Научный метод						
Образовательная организация должна:						
18	2.2.1.	прививать обучающимся принципы научной методологии соответственно уровню последипломного образования и представить доказательства того, что обучающийся достигает знаний и понимания научной базы и методов выбранной области медицины		+		
19	2.2.2.	представить доказательства того, что обучающийся знакомится с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в выбранной области медицины		+		
20	2.2.3.	включить в ОП официальные учения о критической оценке литературы и научных данных, результаты современных научных исследований; обеспечить доступ обучающегося к исследовательской деятельности; в ОП корректировать и изменять содержимое научных разработок		+		
2.3 Содержание обучения						
Образовательная организация должна:						
21	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию о медико-биологической, клинической, поведенческой и социальной науках, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции, управленческих дисциплинах		+		
22	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов		+		
23	2.3.3.	вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника и соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		

2.4 Структура образовательной программы, состав и продолжительность					
Образовательная организация должна:					
24	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, определить обязательные и выборочные компоненты, объединить практику и теорию в процессе обучения, гарантировать соблюдение национального законодательства		+	
25	2.4.2.	учитывать результаты базового медицинского и фармацевтического образования в отношении выбора области медицины, требования к выполнению различных ролей в системе здравоохранения будущему выпускнику		+	
2.5 Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения					
Образовательная организация должна:					
26	2.5.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, гарантировать объединение обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте		+	
27	2.5.2.	эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте, гарантировать, что такое обучение является дополнительным и не подчиняется требованиям по предоставлению услуг в области здравоохранения		+	
2.6 Менеджмент обучения					
Образовательная организация должна:					
28	2.6.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+	
29	2.6.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.		+	
30	2.6.3.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения и оценки обучающихся и внедрения инноваций программы обучения		+	
Итого				18	
Стандарт 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»					
3.1 Методы оценки					

Образовательная организация должна:					
31	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+	
32	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+	
33	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+	
34	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+	
35	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+	
36	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+	
37	3.1.7.	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью; поощрять процесс экспертизы со стороны внешних экспертов; если необходимо, организовать «другое мнение», смену ППС или дополнительное обучение		+	
3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением					
Образовательная организация должна:					
38	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+	
39	3.2.2.	корректировать количество и характер экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+	
40	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+	
Итого				10	

Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»						
4.1 Политика приема и отбора						
Образовательная организация должна:						
41	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
42	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся, формулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям		+		
43	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны		+		
44	4.1.4.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других образовательных организаций, в том числе зарубежных		+		
45	4.1.5.	установить связь между отбором и миссией образовательной организации, ОП и желаемым качеством выпускников, предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
46	4.1.6.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся, гарантировать прозрачность процедуры отбора, периодически пересматривать политику приема, основываясь на соответствующих социальных и профессиональных данных для соответствия потребностям здравоохранения и общества		+		
4.2 Набор обучающихся						
Образовательная организация должна:						
47	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями образовательной организации на всех этапах образовательной программы			+	
48	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
49	4.2.3.	периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3 Консультирование и поддержка обучающихся						
Образовательная организация должна:						

50	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
51	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
52	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
53	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
54	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
55	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы планирования карьеры; предлагает программу поддержки обучающимся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки, поддержку в случае профессионального кризиса		+		
4.4 Представительство обучающихся						
Образовательная организация должна:						
56	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, планировании условий для обучающихся		+		
57	4.4.2.	поощрять обучающихся участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения.		+		
Итого				16	1	
Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»						
Политика кадрового отбора						
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:						
58	5.1.1.	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
59	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.		+		
60	5.1.3.	учитывает необходимый опыт работы		+		

61	5.1.4.	определить ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании; определить уровень вознаграждения за участие в послевузовском образовании;		+		
62	5.1.5.	гарантировать, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.		+		
5.2 Обязательства и развитие сотрудников						
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:						
63	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
64	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
65	5.2.3.	разрабатывать и внедрять политику поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
66	5.2.4.	учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.		+		
Итого				9		
Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДА И РЕСУРСЫ»						
6.1 Материально-техническое обеспечение и оборудование						
Образовательная организация должна:						
67	6.1.1.	гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов		+		
68	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на послевузовском уровне		+		
6.2 Образовательная среда						
Образовательная организация должна:						
69	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:		+		

		• качество и категории пациентов/потребителей услуг, • количество и категории клинических/производственных баз; • наблюдение за практикой обучающихся				
70	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать соответствующий опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний		+		
6.3 Информационные технологии						
Образовательная организация должна:						
71	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
72	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
73	6.3.3.	оптимизировать доступ преподавателям и обучающимся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения						
Образовательная организация должна:						
74	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
75	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований образовательной организации		+		
76	6.4.3.	гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5 Экспертиза в области образования						
Образовательная организация должна:						
77	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику		+		

		экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания				
78	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
6.6 Обмен в сфере образования						
Образовательная организация должна:						
79	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов и результатов обучения	+			
80	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+		
Итого			1	13		
Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»						
7.1. Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы						
Образовательная организация должна:						
81	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся			+	
82	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
83	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося						
Образовательная организация должна:						
84	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
85	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		

7.3. Учебные достижения обучающихся						
Образовательная организация должна:						
86	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
87	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Утверждение и контроль образовательной среды						
88	7.4.1.	представить доказательства того, что ОП утверждена компетентным органом на основе: <i>четко определенных критериев</i> ; оценки программы; соответствия квалификационным требованиям		+		
89	7.4.2.	разработать и внедрить систему контроля образовательной среды и других образовательных объектов, включая посещение объектов и другие соответствующие ресурсы			+	
Итого				7	2	
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ						
8.1. Управление						
Образовательная организация должна:						
90	8.1.1.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с правилами в отношении приема обучающихся; структуры и содержания, процесса <i>оценки</i>		+		
91	8.1.2.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации, предоставленных в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области здравоохранения.		+		
92	8.1.3.	быть ответственной за процессы обеспечения качества, гарантировать постоянную оценку ОП		+		
93	8.1.4.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство						
Образовательная организация должна:						
94	8.2.1.	определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной		+		

		программы.				
95	8.2.2.	периодически оценивать академическое руководство в отношении достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Финансирование и распределении ресурсов						
Образовательная организация должна:						
96	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая управление бюджетом ОП		+		
97	8.3.2.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать миссии и результатам ОП, обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент						
Образовательная организация должна:						
98	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
99	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Требования и положения						
Образовательная организация должна:						
100	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных специальностей в области здравоохранения, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
101	8.5.2.	утверждать программы последилового медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности						
Образовательная организация должна:						
102	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
103	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
Итого				14		

Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»						
Образовательная организация должна как динамичный и социально-ответственный институт:						
104	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+		
Образовательная организация в процессе обновления должна:						
105	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию		+		
106	9.1.3.	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики последипломного образования в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее		+		
107	9.1.4.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		
108	9.1.5.	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
109	9.1.6.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
110	9.1.7.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
111	9.1.8.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения			+	
112	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом		+		

		изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП				
113	9.1.10	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
114	9.1.11	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения		+		
115	9.1.12	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП		+		
116	9.1.13	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
Итого				12	1	
ИТОГО В ОБЩЕМ			1	111	4	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Ректор Ошского
государственного университета
_____ Кожобеков К.Г.
«8» апреля 2025 года



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А. Б.
«8» апреля 2025 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ОшГУ)
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 23-25 апреля 2025 года (по времени г. Ош)

Кластер 1	1) 560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование, специалитет) 2) 560002 Педиатрия (высшее профессиональное образование, специалитет) 3) 560003 Медико-профилактическое дело (высшее профессиональное образование, специалитет) 4) 560004 Стоматология (высшее профессиональное образование, специалитет) 5) 560005 Фармация (высшее профессиональное образование, специалитет)
Кластер 2	6) 560100 Общественное здравоохранение (высшее профессиональное образование, магистратура)
Кластер 3	7) 580100 Экономика (послевузовское профессиональное образование, докторантура) <i>(первичная аккредитация)</i>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
22 апреля 2025			
10.00-11.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
1 день: 23 апреля 2025			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
10.30-11.00	Встреча с Ректором	Ректор – Кожобеков Кудайберди Гапаралиевич	Кабинет / ауд № 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ

11.15-12.00	Встреча с проректорами	1) Проректор по учебной работе - Арапбаев Русланбек Нурмаматович 2) Проректор по научной работе и инновациям – Эшаров Элзарбек Асанович 3) Проректор по цифровой трансформации и электронному образованию - Молдояров Уларбек Дуйшобекович 4) Проректор по внешним связям - Аттокуров Курсантбек Шарабидинович 5) Проректор по государственному языку и социальной работе - Шарипова Мастурахан Сайпидиновна 6) Проректор по связи с общественностью и молодежной политике - Мапаева Нуржамал Абдилажановна	Кабинет / ауд № 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1) Начальник управления академической работы и стратегического планирования развития образовательной политики - Папиева Толкун Маматаевна 2) Председатель профсоюзного комитета ОшГУ - Саттаров Абсамат Эрмаматович 3) Заведующая отделом кадров - Турдубаева Гулсара Турдубаевна 4) Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры - Молдалиев Жоомарт Тумакович 5) Заведующая отделом качества обучения и методического обеспечения - Былыкова Махабат Максатовна 6) Заведующая отделом науки и инноваций - Курбанбаева Нуржамал Нажимидиновна 7) Начальник планово-финансового отдела - Курбанбаева Динара Шараповна 8) Директор департамента международных связей - Ибраимова Сайкал Сейтакуновна	Кабинет / ауд № 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		9) Заведующая правовым отделом - Айдарбекова Жамал Абдыкадыровна 10) Руководитель центра практики и карьеры - Матикеев Талантбек Курманалиевич 11) Руководитель центра связи с общественностью - Ниязалиев Медербек Карагулович 12) Директор Бизнес парка - Камалов Эрлан Токтоназарович 13) Директор центра повышения квалификации - Джороев Ташиболот Абдыхайымович 14) Директор медицинской клиники - Иметова Жазгуль Букарбаевна 15) Директор научной библиотеки - Орозбаев Азамат Мамасадыкович 16) Директор центра IT академии парка высоких технологий - Абдирасулов Айтибек Закирович 17) Директор административно-хозяйственного департамента - Зайнидинов Алтынбек Талипжанович	
13.00-14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.15-15.00	Встреча с Деканами	1) Директор института экономики, бизнеса и менеджмента - Исраилов Тимур Мурзабекович 2) Декан международного медицинского факультета - Калматов Роман Калматович 3) Декан медицинского факультета - Ыдырысов Исмаиλλα Токтосунович	Кабинет / ауд. №401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции:

			389 293 1765
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд. № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	Кластер 1 1) Заведующий кафедрой “Ортопедической стоматологии с курсом ортодонтии” - Арстанбеков С.Р. 2) Заведующая кафедрой “Фармацевтической химии и технологии лекарственных средств” - Боронова З.С. 3) Заведующая кафедрой “Естественнонаучных дисциплин” - Омурзакова Г.Г. 4) Заведующий кафедрой “Общественное здравоохранение” - Аринбаев Б.С. 5) Заведующий кафедрой Хирургической стоматологии, с курсом детской хирургической стоматологии/руководитель программы “Стоматология”- Азимбаев Н. 6) Заведующий кафедрой “Экстремальная медицина и безопасность жизнедеятельности” - Орозматов Т. 7) Заведующая кафедрой Пропедевтики внутренних болезней” - Бекешова Э. Н. 8) Заведующий кафедрой “Детская хирургия” Маметов Р.Р. 9) Заведующая кафедрой “Общая клиническая биохимия и патофизиологии” - Жумабаева Т. Т. 10) Заведующая кафедрой “Урология, онкология и дерматовенерология” - Ажикулова В. С. 11) Заведующий кафедрой “Общая хирургия” - Анаркулов Т.Н. 12) Заведующий кафедрой “Нормальная и топографическая анатомия с курсом конституциональной типологии человека” - Кенешбаев Б.К.	Кабинет / ауд. №401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

	13) Заведующий кафедрой “Педиатрия-1” /руководитель программы “Педиатрия” - Турдубаев К.Т. 14) Заведующий кафедрой “Хирургические болезни” - Осмонов Т.Ж. 15) Заведующий кафедрой “Организации фармацевтического дела и фармакогнозии” - Маматов Ж.К. 16) Заведующий кафедрой “Внутренние болезни с курсом семейной медицины” - Рысмазова Ф.Т. 17) Заведующий кафедрой “Терапевтические дисциплины” - Садыкова А.А. 18) Заведующий кафедрой “Травматологии, судебной медицины с курсом лучевой диагностики” - Сейитбеков Т.Т. 19) Заведующий кафедрой “Эпидемиологии, микробиологии с курсом инфекционных болезней” - Истамов К.Т. 20) Заведующая кафедрой “Акушерства и гинекологии” - Исраилова З.А. 21) Заведующая кафедрой “Гистологии и патанатомии” - Жанибек кызы К. 22) Заведующий кафедрой “Неврологии, нейрохирургии и психиатрии” - Юсупов Ф.А. 23) Заведующий кафедрой “Терапевтической стоматологии с курсом детской терапевтической стоматологии” - Исмаилов А.А. 24) Заведующий кафедрой “Базисной и клинической фармакологии” - Атабаев И.Н. 25) Старший преподаватель кафедры Терапевтических дисциплин, руководитель программы “Лечебное дело” - Жообасарова Д.Ж. 26) Руководитель программы МПД - Муйдинов Ф.Ф. 27) Руководитель программы “Фармация” - Сандыбаева З.К. Кластер 2	
--	---	--

		1) Руководитель ОП 560100 «Общественное здравоохранение» - Абдимомунова Бегимай Токтоболотовна; 2) Заведующий кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение» - Турусбекова Акшоола Козмамбетовна; 3) Заведующий кафедры «Патологии, базисной и клинической фармакологии» - Момунова Айгуль Абдыкеримовна; 4) Заведующий кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин» - Орунбаева Гулькайыр Жолоновна. Кластер 3 1) Заведующий кафедрой “Финансы и банковское дело” - Кулуева Чинара Раимкуловна; 2) Заведующий кафедрой “Бизнес информатика и математика в экономике” - Асанов Бактыяр Марипович; 3) Заведующий кафедрой “Экономика предприятий и управление бизнесом” - Убайдуллаев Мирланбек Байдусенович; 4) Заведующий кафедрой “Экономика и налоги” - Аматова Урматкан Орозалыевна; 5) Заведующая кафедрой “Бухгалтерский учет и экономический анализ” - Мырзаibraимова Инабаркан Рахмановна; 6) Руководитель программы PhD 580100 “Экономика” - Ташкулова Гульэра Бегимкуловна.	
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
16.15-17.00	Встреча с ППС	<i>Приложение №1</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции:

			389 293 1765
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение №2 (список с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования
17.00-17.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	Приложение №3 (Маршрут по кластерам с ответственными)	По маршруту Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
2 день: 24 апреля 2025 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

10.30-11.10	Встреча с обучающимися	Приложение №4	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение №5 (список с действующими e-mail)	Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования
11.10-11.25	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение №6)	Приложение №6	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
13.00-14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	Приложение №7 (маршрут по кластерам)	По маршруту
16.00-16.10	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	Приложение №8	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.10-17.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
17.15-18.10	Встреча с выпускниками	Приложение №9	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
3 день: 25 апреля 2025 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.30-11.40	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	

14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.15-16.30	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Руководители вуза и структурных подразделений	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Ошского государственного университета.

1. Общее кол-во анкет: 278

2. Ваша кафедра:

«Факультет Медицина»	267 чел.	96%
«Факультет Экономики»	4 чел.	1,4%
«Факультет Терапевтическая стоматология, с курсом детской терапевтической стоматологии»	1 чел.	0,4%
«Международный медицинский факультет»	2 чел.	0,7%
Кафедра «Ортопедической стоматологии с курсом ортодонтии»	1 чел.	0,4%
«Фармацевтическая химия и ТЛС»	1 чел.	0,4%
«ВМП и БЖД»	1 чел.	0,4%
«Международный медицинский факультет, магистратура общественное здоровье и здравоохранение»	1 чел.	0,4%

3. Должность

Профессор	8 чел.	2,9%
Доцент	39 чел.	14%
Старший преподаватель	30 чел.	10,8%
Преподаватель	193 чел.	69,4%
Head of the department(Зав. Кафедрой)	2 чел.	0,7%
Ассистент-стажер	1 чел.	0,4%
Ассистент преподаватель	2 чел.	0,7%
Кандидат медицинских наук	1 чел.	0,4%
Ассистент преподаватель	1 чел.	0,4%

4. Ученая степень, ученое звание

Honoured Worker(Заслуженный деятель)	1 чел.	0,4%
Doctor of Science (Доктор наук)	7 чел.	2,5%
Candidate of Science (Кандидат наук)	55 чел.	19,8%
Master(Магистр)	11 чел.	4%
PhD (PhD)	4 чел.	1,4%
Professor(Профессор)	4 чел.	1,4%
Associate Professor(Доцент)	8 чел.	2,9%
No(Нет)	171 чел.	61,5%
Аспирант	8 чел.	2,9%
Преподаватель	3 чел.	1,1%
Нет	2 чел.	0,7%
Аспирант	2 чел.	0,7%
Аспирант 3 курса ОшГУ	2 чел.	0,7%
Преподаватель	2 чел.	0,7%
Аспирант Ташкентский инновационно-химический научно-исследовательский институте	1 чел.	0,4%
Соискатель	1 чел.	0,4%
Аспирантура в phd	1 чел.	0,4%
Аспирант ОшГУ	1 чел.	0,4%
Ассистент	1 чел.	0,4%
Аспирант 2 год	1 чел.	0,4%
Закончила аспирантуру	1 чел.	0,4%
Нет	1 чел.	0,4%
Аспирант ОшГУ	1 чел.	0,4%
Старший преподаватель, магистр по направлению Общественное здравоохранение	1 чел.	0,4%
Старший преподаватель	1 чел.	0,4%

5. Стаж работы

Менее 1 года	11 чел.	4%
1 год – 5 лет	78 чел.	28,2%
Свыше 5 лет	134 чел.	48,4%
Другое	54 чел.	19,4%

№	Вопросы	Очень хорош о	Хоро шо	Относ итель но плохо	Пло хо	Оче нь плох о	Не ответили
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	192 чел. (69,1%)	83 чел. (29,9%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	205 чел. (73,7%)	72 чел. (25,9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом, для карьерного роста ППС?	203 чел. (73%)	74 чел. (26,6%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	190 чел. (68,8%)	84 чел. (30,4%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	164 чел. (59%)	112 чел. (40,3%)	2 чел. (0,7 %)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	187 чел. (67,3%)	91 чел. (32,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	204 чел. (73,4%)	74 чел. (26,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	148 чел. (53,2%)	125 чел. (45%)	3 чел. (1,1%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	193 чел. (69,4%)	83 чел. (29,9%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	186 чел. (66,9%)	90 чел. (32,4 %)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	140 чел. (50,4%)	132 чел. (47,5%)	6 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените открытость и доступность менеджмента для						
17	• Студентов	159 чел. (57,2%)	115 чел. (41,4%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателей	184 чел. (66,2%)	90 чел. (32,4%)	3 чел. (1,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
19	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	173 чел. (62,2%)	102 чел. (36,7%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
20	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника.	190 чел. (68,3%)	88 чел. (31,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените адекватность и признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	173 чел. (62,2%)	99 чел. (35,6%)	5 чел. (1,8%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
	Как организована деятельность						
22	• По академической мобильности	172 чел. (61,9%)	102 чел. (36,7%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	• По повышению квалификации ППС	206 чел. (74,1%)	71 чел. (25,5%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-

	Оцените поддержку вуза и его руководства						
24	• Научно-исследовательских работ ППС	212 чел. (76,3%)	65 чел. (23,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
25	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	195 чел. (70,1%)	82 чел. (29,5%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
26	• С научными исследованиями	173 чел. (62,2%)	101 чел. (36,3%)	3 чел. (1,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
27	• С практической деятельностью	187 чел. (67,3%)	90 чел. (32,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените, соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	153 чел. (55%)	122 чел. (43,9%)	3 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
29	Как руководство и администрация вуза воспринимает критику?	94 чел. (33,8%)	173 чел. (62,2%)	8 чел. (2,9%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)	-
30	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	136 чел. (48,9%)	137 чел. (49,3%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	-
31	Оцените направленность образовательных программ/учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	142 чел. (51,1%)	134 чел. (48,2%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателям	154 чел. (55,4%)	114 чел. (41%)	9 чел. (3,2%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-

33. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- У нас есть все возможности.
- Карьерный рост.
- Я выбрал работу в ОшГУ, потому что университет предоставляет уникальную возможность совмещать практическую деятельность с преподаванием, что для меня очень важно. Мне интересно делиться своим опытом со студентами, помогать формировать новое поколение квалифицированных стоматологов. ОшГУ имеет хорошую репутацию, современную базу и стремится к развитию медицины и стоматологии в регионе — и я хочу быть частью этого процесса, внося свой вклад в образование и здоровье общества.
- Потому что в моей клинике есть все необходимые материалы и оборудование для отличной практической и научной части отучить всех студентов.
- Хочу свои знания и навыки передать своим студентам, гибкий график, постоянно есть интернет.
- Один из лучших ВУЗов в центральной азии.
- Я выбрал работу на медицинском факультете ОшГУ, потому что считаю его одним из ключевых центров подготовки будущих врачей в регионе. Университет предлагает качественное образование, активно развивается, и мне близка его миссия — готовить квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях современной медицины. Я хочу внести свой вклад в обучение студентов, делаясь своими знаниями и опытом, и вместе с университетом двигаться вперед в развитии науки и здравоохранения.
- Хорошая база хорошая зарплата, условия для карьерного роста.
- Мне нравится.
- Карьерный рост и высокая зарплата.
- Кроме того, для меня важно работать с мотивированными студентами и быть частью команды, которая стремится к качественному образованию и внедрению современных подходов в учебный процесс. Работа в этом вузе приносит мне удовлетворение и вдохновение.
- Я выбрал работу именно в этом вузе, потому что Ошский государственный университет (или соответствующий ВУЗ) предоставляет хорошие условия для профессионального роста и научной деятельности. Медицинский факультет, в частности направление "Фармация", активно развивается, здесь ведётся современная научно-исследовательская работа, поддерживаются инновационные подходы в обучении и высокие стандарты образования. Кроме того, важным фактором стало наличие квалифицированного преподавательского состава, с которым приятно работать в команде. Студенты мотивированы к обучению, и приятно видеть их интерес к фармацевтической науке. Возможность

внести вклад в подготовку будущих специалистов в области фармации — это не только профессиональная, но и личная ценность для меня.

- Этот ВУЗ является одним из устойчивых и стабильных в Центральной Азии
- ОшГУ самое перспективное учебное заведение в Центральной Азии; возможности заниматься НИР; богатая научная библиотека; доступ к библиотеке Скопус; руководство, всегда готовое выслушать мнение ППС и студентов.
- Хочу передать свое знание и свои накопленные практические навыки будущим фармацевтам.

34. Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса ?

Very often (очень часто)	97 чел.	34,9%
Often (часто)	164 чел.	59%
Sometimes (иногда)	15 чел.	5,4%
Very rarely (очень редко)	2 чел.	0,7%
Never (никогда)	0 чел.	0%

35. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Very often (очень часто)	63 чел.	22,7%
Often(часто)	160 чел.	57,6%
Sometimes(иногда)	54 чел.	19,4%
Very rarely (очень редко)	1 чел.	0,4%
Never (никогда)	0 чел.	0%

36. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	10 чел. (3,6%)	48 чел. (17,3%)	219 чел. (79,1%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	7 чел. (2,5%)	55 чел. (19,8%)	216 чел. (77,7%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	5 чел. (1,8%)	47 чел. (16,9%)	226 чел. (81,3%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	5 чел. (1,8%)	52 чел. (18,7%)	221 чел. (79,5%)	-
Неудобное расписание	3 чел. (1,1%)	31 чел. (11,2%)	244 чел. (87,8%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	3 чел. (1,1%)	36 чел. (12,9%)	239 чел. (86%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	6 чел. (2,2%)	51 чел. (18,3%)	221 чел. (79,5%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	2 чел. (0,7%)	86 чел. (30,9%)	190 чел. (68,3%)	-
Несвоевременное получение информации о событиях	5 чел. (1,8%)	59 чел. (21,2%)	214 чел. (77%)	-
Отсутствие учебных пособий в классах	6 чел. (2,2 %)	31 чел. (11,2%)	241 чел. (86,7%)	-
Другие проблемы	✓ Нет ✓ Нет ✓ Проблем нет. ✓ нет ✓ Нет проблем. ✓ Проблем нет ✓ нет проблем ✓ нет ✓ все хорошо ✓ Нет никаких проблем. ✓ Пока проблем нет ✓ Других проблем нет ✓ Никаких проблем не вижу ✓ Финансирование научных поездок в малой степени ✓ Проблемы нет ✓ Отсутствуют ✓ нет			

	✓ Проблем нет. ✓ Нет. ✓ Проблемы не имеются ✓ Нет никаких проблем ✓ Проблем не возникает. Все организовано своевременно, расписание составляется грамотно в электронном виде, есть у студентов предложения MyEDU через него все видно расписание баллы свои которые получили, учебный процесс проходит без сбоев. В целом, работа учебной части налажена хорошо, и это способствует эффективной реализации образовательных программ. ✓ Других проблем не имеется ✓ Публикации в Scopus и другие способы публиковаться; которые требуют финансирования ✓ Во время обучения студентов не сталкивалась ни с какими проблемами. ✓ Доступ к образованию ЛОВЗ ✓ Не было особых проблем ✓
--	--

37. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	254 чел. (91,4%)	23 чел. (8,3%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Отношениями с непосредственным руководством	256 чел. (92,1%)	19 чел. (6,8%)	1 чел. (0,4 %)	2 чел. (0,7%)
Отношениями с коллегами на кафедре	260 чел. (93,5%)	17 чел. (6,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	228 чел. (82%)	47 чел. (16,9%)	1 чел. (0,4%)	2 чел. (0,7%)
Отношениями со студентами	262 чел. (94,2%)	16 чел. (5,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	239 чел. (86%)	34 чел. (12,2%)	2 чел. (0,7%)	3 чел. (1,1%)
Поддержкой Ваших предложений и комментариев	218 чел. (79%)	53 чел. (19,2%)	1 чел. (0,4%)	4 чел. (1,4%)
Деятельностью администрации вуза	242 чел. (87,1%)	35 чел. (12,6%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)
Условиями оплаты труда	217 чел. (78,1%)	51 чел. (18,3%)	9 чел. (3,2%)	1 чел. (0,4%)
Удобством работы, услугами, имеющимся в вузе	248 чел. (89,2%)	28 чел. (10,1%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	244 чел. (87,8%)	32 чел. (11,5%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	244 чел. (87,8%)	33 чел. (11,9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	203 чел. (73%)	66 чел. (23,7%)	6 чел. (2,2%)	3 чел. (1,1%)
Организацией и качеством питания в вузе	181 чел. (65,1%)	75 чел. (27%)	13 чел. (4,7%)	9 чел. (3,2%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	233 чел. (84,4%)	40 чел. (14,5%)	1 чел. (0,4%)	2 чел. (0,7%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Ошского государственного университета.

Общее кол-во анкет: 552

1. Educational Programme (Ваша образовательная программа)?

560001- Лечебное дело (высшее профессиональное образование, специалитет)	190	34,4%
560002- Педиатрия (высшее профессиональное образование , специалитет)	86	15,6%
560003-Медико- профилактическое дело (высшее профессиональное образование , специалитет)	48	8,7%
560004-Стоматология (высшее профессиональное образование , специалитет)	140	25,4%
560005-Фармация (высшее профессиональное образование , специалитет)	78	14,1%
560100-Общественное здравоохранение (высшее профессиональное образование, магистратура)	6	1,1%
580100-Экономика (послевузовское профессиональное образование, докторантура)	3	0,5%

2. Пол

Male(мужской)	202 чел.	36,6 %
Female(женский)	350 чел.	63,4 %

3. Evaluate how satisfied you are with (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Отношениями с деканатом	405 чел (73,4 %)	126 чел (22,8 %)	19 чел (3,4%)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	370 чел (67%)	156 чел (28,3%)	21 чел (3,8%)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	399 чел (72,3 %)	130 чел (23,6 %)	19 чел (3,4 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	361 чел (65,4 %)	162 чел (29,3%)	27 чел (4,9 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	409 чел (74,1 %)	115 чел (20,8%)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	337 чел (61,1%)	181 чел (32,8 %)	28 чел (5,1 %)	6 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	387 чел (70,4%)	146 чел (26,5%)	14 чел (2,5 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	332 чел (60,1%)	195 чел (35,3%)	21 чел (3,8%)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	393 чел (71,2 %)	131 чел (23,7%)	27 чел (4,9 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	402 чел (72,8 %)	120 чел (21,7 %)	28 чел (5,1 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	417 чел (75,5 %)	113 чел (20,5%)	17 чел (3,1 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	416 чел (75,4%)	113 чел (20,5%)	19 чел (3,4 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	388 чел (70,3 %)	139 чел (25,2%)	22 чел (4%)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0%)
14. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	345 чел	151 чел	40 чел	16 чел	0 чел

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
	(62,5%)	(27,4 %)	(7,2%)	(2,9 %)	(0 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	351 чел (63,6 %)	158 чел (28,6 %)	33 чел (6%)	8 чел (1,4 %)	2 чел (0,4%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	378 чел (68,5 %)	145 чел (26,3 %)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	401 чел (72,6%)	120 чел (21,7%)	26 чел (4,7 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	247 чел (44,7 %)	204 чел (37 %)	63 чел (11,4 %)	28 чел (5,1 %)	10 чел (1,8 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	344 чел (62,3 %)	177 чел (32,1 %)	25 чел (4,5%)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	389 чел (70,5 %)	136 чел (24,6%)	21 чел (3,8 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	391 чел (70,8 %)	137 чел (24,8 %)	21 чел (3,8 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
22. Методами обучения в целом	385 чел (69,7 %)	140 чел (25,4 %)	23 чел (4,2 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	416 чел (75,4 %)	116 чел (21 %)	16 чел (2,9 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
24. Качеством преподавания в целом	408 чел (73,9 %)	123 чел (22,3 %)	18 чел (3,3 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	312 чел (56,5 %)	202 чел (36,6 %)	32 чел (5,8 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
26. Требованиями ППС к студенту	353 чел (63,9 %)	168 чел (30,4 %)	26 чел (4,7 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	388 чел (70,3%)	130 чел (23,6 %)	29 чел (5,3 %)	5 чел (0,9%)	0 чел (0%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	395 чел (71,6 %)	137 чел (24,8 %)	16 чел (2,9 %)	3 чел (0,5%)	0 чел (0 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	402 чел (72,8 %)	122 чел (22,1 %)	23 чел (4,2 %)	4 чел (0,7%)	0 чел (0 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	389 чел (70,5 %)	130 чел (23,6 %)	30 чел (5,4 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	363 чел (65,8%)	142 чел (25,7 %)	38 чел (6,9 %)	8 чел (1,4 %)	0 чел (0%)
32. Имеющимися научными лабораториями	334 чел (60,5%)	160 чел (29%)	44 чел (8 %)	12 чел (2,2 %)	2 чел (0,4%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	376 чел (68,1 %)	146 чел (26,4 %)	22 чел (4 %)	6 чел (1,1%)	2 чел (0,4%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	199 чел (69,6%)	75 чел (26,2 %)	8 чел (2,8 %)	3 чел (1 %)	1 чел (0,3 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	324 чел (58,7%)	181 чел (32,8 %)	41 чел (7,4%)	5 чел (0,9%)	0 чел (0%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
1. Программа курса была четко представлена	360 чел (65,2%)	162 чел (29,3%)	24 чел (4,3 %)	2 чел (0,4%)	1 чел (0,2%)	3 чел (0,5%)
2. Содержание курса хорошо структурировано	352 чел (63,8 %)	171 чел (31%)	25 чел (4,5 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
3. Ключевые термины достаточно объяснены	375 чел (67,9%)	157 чел (28,4%)	18 чел (3,3%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)

4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	341 чел (61,8 %)	183 чел (33,2 %)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	374 чел (67,8%)	151 чел (27,4%)	24 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	3 чел (0,5%)	0 чел (0%)
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	397 чел (71,9%)	130 чел (23,6%)	22 чел (4%)	1 чел (0,2 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
7. Изложение преподавателя понятно	393 чел (71,2%)	136 чел (24,6 %)	21 чел (3,8%)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	372 чел (67,4%)	150 чел (27,2 %)	28 чел (5,1 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	368 чел (66,8%)	163 чел (29,6%)	17 чел (3,1%)	0 чел (0 %)	2 чел (0,4%)	1 чел (0,1%)
10. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	365 чел (66,2%)	156 чел (28,3 %)	26 чел (4,7 %)	2 чел (0,4%)	1 чел (0,2%)	0 чел (0%)
11. Преподаватель стимулирует активность студентов	373 чел (67,6%)	153 чел (27,7 %)	22 чел (4%)	1 чел (0,2%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0 %)
12. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	367 чел (66,5 %)	152 чел (27,5%)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5 %)	3 чел (0,5 %)	2 чел (0,4%)
13. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	379 чел (68,7%)	147 чел (26,6%)	22 чел (4%)	2 чел (0,4 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
14. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	365 чел (66,1%)	159 чел (28,8%)	22 чел (4%)	4 чел (0,7%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
15. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	382 чел (69,2 %)	147 чел (26,6%)	15 чел (2,7%)	5 чел (0,9%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
16. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	369 чел (66,8 %)	161 чел (29,2%)	15 чел (2,7%)	5 чел (0,9%)	1 чел (0,2%)	0 чел (0%)
17. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	366 чел (66,3 %)	160 чел (29%)	20 чел (3,6 %)	5 чел (0,9%)	1 чел (0,1%)	0 чел (0%)
18. Преподаватель владеет профессиональным языком	386 чел (69,9 %)	145 чел (26,3%)	17 чел (3,1 %)	1 чел (0,2 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
19. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	370 чел (67%)	151 чел (27,4%)	20 чел (3,6 %)	8 чел (1,4%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
20. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	377 чел (68,3 %)	143 чел (25,9 %)	23 чел (4,2 %)	4 чел (0,7 %)	5 чел (0,9%)	0 чел (0%)
21. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	381 чел (69%)	143 чел (25,9 %)	21 чел (3,8 %)	3 чел (0,5%)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
22. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	391 чел (70,8%)	144 чел (26,1 %)	11 чел (2%)	3 чел (0,5 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0%)

5. Другие проблемы относительно качества преподавания :

Нет

Проблем нет

Все отлично

Нет проблем

Нет никаких проблем

Нет проблем

Проблем нет

No problem

Проблем нет.