



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации образовательной программы

580100 «Экономика»

Ошского государственного университета

в период с 23 по 25 апреля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной
аккредитации образовательной программы**

580100 «Экономика»

Ошского государственного университета

в период с 23 по 25 апреля 2025 г.

г. Ош

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	7
6.1. Стандарт «Управление основной образовательной программой»	7
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	11
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательной программы» .	14
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы»	17
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	20
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	23
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	26
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	29
6.9. Стандарт «Информирование общественности»	32
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	35
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	36
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	38
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 580100 «Экономика»)	39
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	45
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	55
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	60

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ОшГУ - Ошский государственный университет
IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
ВЭК – Внешняя экспертная комиссия
ОП - Образовательная программа
ППС - Профессорско-преподавательский состав
ИС - Информационная система
AVN - Автоматизированная ведомственная навигация (портал ОшГУ)
ИЭБиМ - Институт экономики, бизнеса и менеджмента
КР - Кыргызская Республика
ГОС ВПО - Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования
ECTS - European Credit Transfer and Accumulation System
РУП - Рабочий учебный план
КЭД - Каталог элективных дисциплин
ИУП - Индивидуальный учебный план
ИОТ - Индивидуальная образовательная траектория
УС - Ученый совет
МС - Методический совет
СРС - Самостоятельная работа студента
ФОС - Фонд оценочных средств
УМК - Учебно-методический комплекс
ТК - Текущий контроль
РК - Рубежный контроль
НИР - Научно-исследовательская работа
УВП - Учебно-вспомогательный персонал
QS - Quacquarelli Symonds
OJS - Open Journal Systems
МООС - Massive Open Online Courses
FTP - File Transfer Protocol (протокол передачи файлов; используется в локальной сети ОшГУ)

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №49-25-ОД от 27.03.2025 Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 23 по 25 апреля 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия ОП 580100 «Экономика» Ошского государственного университета стандартам первичной программной аккредитации (ex-ante) программы образования высших учебных заведений (Кыргызская Республика) (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года (с внесенными изменениями и дополнениями приказом от «05» января 2022 года, №1-22-ОД) в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку представленной ОП критериям НААР, рекомендации по дальнейшему совершенствованию ОП и параметры профиля ОП.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии IAAR - Prof. Konrad Juskiewicz, Doctor of Medical Sciences, Associated Professor of the WSEI University, Professor of Kazakhstan's Medical University «KSPH» (Lublin, Poland) Off-line участие

Эксперт IAAR - Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (г. Караганда, Республика Казахстан) Off-line участие

Эксперт IAAR - Мороз Ирина Николаевна, д.м.н., профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) Оп-line участие

Эксперт IAAR - Султанова Гульнар Достановна, к.м.н., декан факультетов общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» (г. Актобе, Республика Казахстан) Оп-line участие

Эксперт IAAR - Василевская Екатерина Сергеевна, к.фарм.н., доцент, Омский государственный медицинский университет (г. Омск, Российская Федерация) Оп-line участие

Эксперт IAAR - Бажанова Алия Есенкуловна, Декан последипломного обучения Международной высшей школы медицины (г. Бишкек, Кыргызская Республика) Off-line участие

Эксперт IAAR - Закирова Дильнара Икрамхановна, PhD, профессор-исследователь Высшей школы экономики и менеджмента, Университет "Туран" (г. Алматы, Республика Казахстан) Off-line участие

Эксперт-работодатель IAAR - Раимова Тамара Осоровна, клинический руководитель группы «Центра семейных врачей г. Ош» (г. Ош, Кыргызская Республика) Off-line участие

Эксперт-студент IAAR - Джаманкулова Акылай Адилетовна, обучающийся 2-го курса ОП «Лечебное дело», Международный университет Кыргызстана (Кыргызская Республика) Оп-line участие

Эксперт-студент IAAR - Абдикеримова Гулнур, обучающийся 4го курса Юрико-экономического факультета, Кыргызско-Узбекский международный университет имени Баатыралы Сыдыкова (г. Ош, Кыргызская Республика) Off-line участие

Координатор IAAR - Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта НААР (г. Астана, Республика Казахстан) Off-line участие

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ошский государственный университет образован в 1939 году с открытия Ошского учительского института. В 1951 году он стал педагогическим институтом, а в 1992 году - университетом. ОшГУ ведет подготовку по трехуровневому образованию (бакалавриат, магистратура, докторантура) в соответствии с Конституцией КР, Гражданским кодексом КР, Законом «Об образовании», Уставом ОшГУ и другими нормативно-правовыми актами в области образования.

ОП 580100 «Экономика» реализуется в соответствии с приложением №14 к Лицензии серии №LS180000849 на право ведения образовательной деятельности, выданной по приказу МОиН КР за №1046/1 от 22.03.2023 г.

В структуру университета входят 8 институтов, 4 факультета, 1 высшая школа международных образовательных программ, 6 колледжей, лицеи и гимназии. ОшГУ располагает 30 учебными корпусами, 11 студенческими общежитиями, 18 спортивными залами, 2 медицинскими клиниками, 7 клиническими базами, гостиницей для иностранных специалистов, 2 центрами отдыха и пансионатом на берегу Иссык-Куля.

В университете обучается 48818 студентов по 265 специальностям, в том числе, 13521 студент из 27 стран. В ОшГУ работает свыше 2469 преподавателей и более 1200 сотрудников. Профессорско-преподавательский состав включает 108 докторов наук, профессоров, более 475 кандидатов наук и доцентов, около 32 заслуженных деятелей образования, науки, культуры, здравоохранения и спорта республики, 3 народных артистов, 1 народного художника, 2 академиков и 2 члена-корреспондентов НАН КР.

Университет прошел международную институциональную аккредитацию в 2023 году в IAAR сроком на 5 лет.

Образовательная программа 580100 «Экономика» реализуется в Институте экономики, бизнеса и менеджмента. Прием обучающихся осуществляется с 2022-2023 учебного года. Обучение проводится на кыргызском и русском языке.

В 2024-2025 учебном году общий контингент обучающихся по ОП 580100 «Экономика» составляет 8 человек, из них 3 – на 3 курсе, 5 – на 1 курсе.

Образовательный процесс по ОП 580100 «Экономика» осуществляют 11 преподавателей, из них 4 доктора наук, 7 кандидатов наук.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 580100 «Экономика» Ошского государственного университета проходят первичную аккредитацию на соответствие стандартам первичной специализированной аккредитации образовательной программы (ex-ante).

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по первичной специализированной аккредитации образовательных программ Ошского государственного университета в период с 23 по 25 апреля 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 23.04.2025 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, руководителями ОП,

преподавателями, обучающимися. Всего во встречах приняло участие 210 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	6
Руководители структурных подразделений	17
Деканы	3
Руководители ОП, заведующие кафедрами	37
Преподаватели	49
Студенты, магистранты, докторанты	66
Выпускники	-
Работодатели и представители базы практики	31
Всего	210

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили библиотеку, читальный зал, Центр студенческой практики и финансового развития, учебные аудитории и пр.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. В частности, Стратегия развития университета, планы развития ОП, каталоги элективных дисциплин, протоколы заседаний кафедр и др. Наряду с этим, эксперты изучили Интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.ohsu.kg/>.

Члены ВЭК посетили онлайн-занятие Ташиева Н.М. по дисциплине «Управление экономической безопасностью».

Члены ВЭК просмотрели и провели беседы с базами практики в онлайн-формате.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ к необходимым информационным ресурсам. Со стороны коллектива Ошского государственного университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита, с соблюдением установленного временного промежутка.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Ошского государственного университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 25.04.2025 г.

преподавателей и студентов находятся в мобильности, а 10% преподавателей и студентов – приглашаются из других вузов. Международное сотрудничество осуществляется на основании более 300 договоров с университетами из 30 стран.

Руководство ОП обеспечивает прозрачность и регулярность пересмотра плана развития ОП. При разработке плана были задействованы рабочие группы под руководством руководителя ОП, организованы встречи с заинтересованными сторонами, проведено онлайн-анкетирование докторантов. Все предложения были учтены при формировании актуального плана развития. Цели программы согласованы с запросами государства и регионального рынка труда и опубликованы на сайте института.

Мониторинг реализации ОП осуществляется через регулярный сбор данных и аналитическую обработку результатов. Инструментами служат анкетирования докторантов, ППС, работодателей, а также SWOT-анализ и ежегодные отчеты кафедр. Примером является контроль качества подготовки докторантов, реализуемый посредством входного контроля, двух рубежных и итогового контроля знаний в течение семестра. Методический совет ежегодно оценивает рабочие программы, силлабусы и УМК.

Формирование плана развития ОП происходит при активном участии заинтересованных сторон: ППС, обучающихся и работодателей. Анкетирования проводятся ежегодно, предложения фиксируются в протоколах заседаний и обсуждаются на круглых столах и рабочих встречах. Изменения утверждаются проректором и отражаются в рабочих учебных планах.

ОП 580100 «Экономика» обладает индивидуальностью и отвечает приоритетам национального развития. В ее основу положены документы: Программа развития образования КР на 2021-2040 годы и Стратегия устойчивого развития ОшГУ на 2023-2026 гг. Уникальными чертами являются: модульно-рейтинговая система оценки, привлечение ведущих специалистов и научное сотрудничество с зарубежными учеными.

Распределение обязанностей и ответственности в управлении ОП отражено в должностных инструкциях, внутренних положениях и приказах ректора, размещенных на сайте университета (<https://www.oshsu.kg/kg/page/172>, <https://www.oshsu.kg/kg/page/171>, <https://www.oshsu.kg/kg/page/173>). Мониторинг эффективности осуществляется структурными подразделениями университета на всех уровнях.

Система управления ОП является прозрачной. Информационная политика реализуется через сайт ОшГУ (<https://www.oshsu.kg/ru>), платформу MyEdu (<https://myedu.oshsu.kg/#/>), издания «Нур», ТВ «Умут» и другие СМИ. Веб-сайт функционирует на четырех языках и содержит контактные данные всех подразделений.

Внутренняя система качества ОП охватывает ее проектирование, реализацию, мониторинг и корректировку. Оценка эффективности проводится рабочей группой с участием стейкхолдеров, обсуждение результатов осуществляется на кафедре и Ученом совете. Все предложения по улучшению отражаются в операционных планах, пересматриваемых ежегодно.

Инновационные подходы к управлению включают использование цифровой платформы MyEdu (<https://myedu.oshsu.kg/#/>), внутренней системы документооборота AiDoc, ftp-сервера, а также разработку УМК с внедрением технологических карт и систем накопления баллов. Учебно-методические семинары и мастер-классы обеспечивают распространение инновационных практик преподавания.

Аналитическая часть

Университет демонстрирует наличие сформированной и функционирующей системы обеспечения качества, основанной на национальных и внутривузовских нормативных документах. Представлены примеры включенности заинтересованных сторон в разработку и пересмотр ОП, отражены механизмы мониторинга и прозрачности процессов, показана цифровизация управления и функционирование внутренних механизмов контроля.

Анализ внутренних документов показал, что в вузе отсутствует положение, которое

регламентирует порядок разработки, актуализации и мониторинга планов развития ОП. В результате работа по планированию проводится несистемно и непрозрачно. Необходимо разработать положение, в котором будут определены цели и структура плана, этапы подготовки, ответственные лица и механизм участия всех заинтересованных сторон - преподавателей, студентов, работодателей и выпускников.

План развития ОП, представленный в ходе визита, охватывает только один учебный год и не носит стратегического характера. Такой краткосрочный подход не позволяет выстраивать долгосрочные цели и согласовывать развитие ОП с общей стратегией вуза и национальными приоритетами.

Также в представленном плане отсутствуют индивидуальные цели, задачи и мероприятия, отражающие специфику конкретной ОП. План должен учитывать особенности профиля, уровня подготовки, запросы рынка труда и академические приоритеты. Необходимо обеспечить уникальность и индивидуальность планов развития для каждой ОП, чтобы они были действительно эффективными и конкурентоспособными.

Кроме того, участие представителей обучающихся и работодателей в разработке плана развития подтверждено не было, что требует создания устойчивого механизма их вовлечения в данный процесс.

Дополнительно отмечается, что в плане развития ОП отсутствует раздел, связанный с управлением рисками. Учитывая необходимость проактивного реагирования на возможные внутренние и внешние угрозы, рекомендуется предусмотреть в структуре плана отдельный раздел, посвящённый идентификации и управлению рисками, актуальными именно для данной ОП. Для более эффективной работы по формированию и реализации таких стратегических документов желательно, чтобы руководители ОП и сотрудники, участвующие в разработке и реализации планов, прошли обучение по вопросам риск-менеджмента в образовании.

В ходе визита ВЭК не были обнаружены сведения о системной работе по поиску, апробации и внедрению инновационных решений, направленных на повышение качества образовательного процесса. В материалах не отражены ни структура принятия таких решений, ни практика мониторинга и оценки их эффективности. Это затрудняет реализацию принципов гибкости и устойчивого развития ОП в условиях быстро меняющейся образовательной среды. Для повышения качества и актуальности содержания ОП необходимо формализовать работу по внедрению инноваций в виде конкретных мероприятий, включённых в план развития ОП. Такие мероприятия могут быть связаны с внедрением новых педагогических подходов, цифровых инструментов, междисциплинарных форматов и иных актуальных решений. Эффективность внедряемых инноваций должна отслеживаться через систему мониторинга, а для оценки их применимости важно использовать обратную связь от преподавателей, обучающихся и работодателей. Включение инновационных мероприятий в план развития ОП позволит выстроить устойчивую и управляемую практику обновления содержания и методов реализации ОП, а также будет способствовать профессиональному росту ППС и укреплению связи с потребностями рынка труда.

Анализ представленных документов свидетельствует о том, что руководители ОП имеют опыт повышения квалификации по различным направлениям, однако среди представленных сертификатов отсутствуют программы, напрямую связанные с менеджментом в образовании. Учитывая, что эффективное управление ОП требует не только предметной экспертизы, но и компетенций в области образовательного администрирования, стратегического планирования и качества образования, повышение квалификации по тематике «менеджмент в образовании» является актуальным и обоснованным.

В ходе анкетирования на вопрос «Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?» 69,4% ППС (193 чел.) ответили «очень хорошо», 29,9% - «хорошо» (83 чел.), 0,7% - «относительно плохо» (2 чел.).

На вопрос «Как руководство и администрация вуза воспринимает критику?» 33,8% (94 чел.) дали ответ «очень хорошо», 62,2% - «хорошо» (173 чел.), 2,9% - «относительно плохо» (8 чел.), 0,7% - «плохо» (2 чел.), 0,4% - «очень плохо» (1 чел.).

Результаты анкетирования обучающихся показали высокую удовлетворенность обучающихся разъяснением правил и стратегии образовательной программы: «отлично» – 70,3% (388 чел.), «хорошо» - 23,6% (130 чел.), «удовлетворительно» - 5,3% (29 чел.), «не удовлетворительно» - 0,9% (5 чел.).

Уровнем доступности и отзывчивости руководства удовлетворены: «отлично» - 72,3% обучающихся (399 чел.), «хорошо» - 23,6% (130 чел.), «удовлетворительно» - 3,4% (19 чел.), «не удовлетворительно» - 0,5% (3 чел.).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 580100 «Экономика» не выявлены.

Рекомендации для ОП 580100 «Экономика»:

- До начала 2025-2026 учебного года разработать внутренний нормативный документ, регламентирующий процесс разработки, регулярного пересмотра и мониторинга реализации планов развития ОП.

- Руководству ОП в 2025-2026 учебному году пересмотреть планы развития ОП с привлечением основных стейкхолдеров, выявить уникальность и индивидуальность планов развития ОП, детализировать по годам индикаторы развития.

- Руководству ОП ежегодно проводить мониторинг реализации планов развития ОП на предмет выполнения целевых индикаторов, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям стейкхолдеров, на этой основе принимать решения, направленные на постоянное улучшение ОП. Результаты мониторинга доводить до всех заинтересованных лиц.

- Руководству вуза в 2025-2026 учебном году обеспечить прохождение руководителями ОП и иными лицами, задействованными в управлении ОП, обучения по управлению рисками.

- Руководству ОП в 2025-2026 учебном году провести детальный анализ рисков в разрезе ОП, конкретизировать мероприятия по снижению влияния рисков, указав измеряемые индикаторы выполнения, ответственных и сроки реализации.

- Руководству ОП в 2025-2026 учебном году в план развития ОП включить мероприятия по поиску, апробации и внедрению инноваций, а также мониторингу их эффективности и взаимодействию с академическим и профессиональным сообществами.

- Руководству вуза в 2025-2026 учебном году обеспечить повышение квалификации по программе менеджмента в образовании руководителей ОП.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление основной образовательной программой» образовательная программа 580100 «Экономика» имеет 9 удовлетворительных позиций, 6 критериев требуют улучшения.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- Вуз должен продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ООП.
- Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- Руководство ООП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.
- Руководством ООП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.
- Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.
- Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.
- Вуз должен продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ООП.
- Вуз должен предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ООП.
- Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ООП, должна учитывать:
 - ключевые показатели эффективности;
 - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов (при наличии обучающихся);
 - уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление;
 - удовлетворенность обучающихся реализацией ООП и качеством обучения в вузе;
 - доступность для обучающихся образовательных ресурсов и систем поддержки.
- Вуз должен подтвердить о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.

Доказательная часть

Университет продемонстрировал наличие развитой системы сбора, анализа и управления информацией, реализуемой в том числе в контексте ОП 580100 «Экономика». Основу информационного обеспечения составляет совокупность цифровых ресурсов: портал MyEDU (<https://myedu.oshsu.kg/>), внутренняя система AVN (<http://avn.oshsu.kg/>), электронная библиотека (<https://library.oshsu.kg/>), система электронного документооборота AiDoc (<https://edoc.oshsu.kg/>), а также официальный сайт ОшГУ (<https://www.oshsu.kg/>) и сайт института ИЭБиМ (<https://bim.oshsu.kg/pages/page/19194>). Через эти платформы осуществляется распространение информации о ходе реализации ОП, планах ее развития, контингенте обучающихся, успеваемости, расписании, а также результаты текущего и итогового контроля.

В университете внедрены процессы восходящего, нисходящего и горизонтального информационного обмена, с четким разграничением стратегической и оперативной информации. За достоверность размещаемых сведений ответственны конкретные структурные подразделения, что зафиксировано в локальных актах и положениях. Докторанты ОП 580100 «Экономика» имеют персонализированный доступ к личным данным и результатам обучения через системы MyEDU и AVN, что позволяет в режиме реального времени отслеживать академические показатели, итоги модульных рейтингов и успеваемость.

Важной особенностью является наличие системной обработки информации для совершенствования качества. Примерами служат: ежегодные аналитические отчеты преподавателей и кафедр, опросы докторантов, обсуждения на Ученом и Учебно-методическом советах университета, мониторинг стратегии развития на заседаниях коллегиальных органов. Результаты анкетирования и мониторинга обсуждаются с последующим внесением корректив в планы развития ОП, в том числе ОП 580100 «Экономика».

Установлены четкие формы внутренней отчетности: индивидуальные отчеты ППС, полугодовые и годовые отчеты докторантуры, отчеты по практикам, итоговой государственной аттестации и научным публикациям. Все отчеты хранятся в номенклатуре дел ИЭБиМ и доступны через портал института. Оценка эффективности осуществляется по

ключевым показателям, таким как: динамика контингента, уровень успеваемости, удовлетворенность ОП, качество преподавания, доступ к ресурсам и реализация научных проектов.

ОшГУ обеспечивает защиту информации, включая данные о персонале и докторантах, с применением современных технических и правовых механизмов: брандмауэры, шифрование, резервное копирование, антивирусная защита и разграничение доступа к информационным системам. Сбор и обработка персональных данных регулируется Законом КР «Об информации персонального характера» и реализуется на основании согласий обучающихся и сотрудников, что подтверждается локальными нормативными документами и электронными формами согласия.

Механизмы вовлечения заинтересованных сторон в процессы анализа и принятия решений по управлению информацией включают участие в анкетированиях, круглых столах, заседаниях советов и онлайн-консультациях. Коммуникация реализуется также через сервис «Прямое обращение к ректору», студенческого омбудсмана и профсоюзную организацию ОшГУ. Механизмы разрешения конфликтов включают подачу апелляций, обращений, работу комиссии, а также анонимный ящик для жалоб.

Степень удовлетворенности обучающихся, ППС и сотрудников определяется через регулярные опросы, мониторинги и анализ обратной связи. Так, по данным за 2022-2024 учебные годы, 90,4% докторантов выразили удовлетворенность качеством образования по ОП 580100 «Экономика».

Вуз подтверждает реализацию процедур обработки персональных данных на основе документального согласия, а также наличие локальной «Политики информационной безопасности ОшГУ» и соглашения о неразглашении конфиденциальной информации.

Аналитическая часть

Вуз демонстрирует комплексную и многоуровневую систему управления информацией в рамках ОП 580100 «Экономика», основанную на использовании современных ИКТ, внутренней отчетности, системной обратной связи и механизмов защиты данных. Информация используется для принятия решений, совершенствования качества и оценки удовлетворенности. Задokumentированы процедуры обработки персональных данных и функционируют каналы взаимодействия с обучающимися и стейкхолдерами.

В ходе изучения документов университета не были обнаружены четко определенные и документально закрепленные критерии результативности и эффективности ОП. Это создает необходимость в их формулировании и фиксации, поскольку отсутствие ключевых показателей эффективности может приводить к размыванию приоритетов, усложнять мониторинг и принятие обоснованных управленческих решений. Ежегодная оценка ОП на основе утвержденных показателей позволит оперативно выявлять их сильные и слабые стороны, вносить коррективы в реализацию ОП и повышать их соответствие требованиям студентов, работодателей и рынка труда.

В ходе онлайн-анкетирования ППС полную удовлетворенность поддержкой предложений и комментариев преподавателей высказали 79% (218 чел.), частично удовлетворены – 19,2% (53 чел.), не удовлетворены – 0,4% (1 чел.), затруднились ответить – 1,4% (4 чел.).

Участием в принятии управленческих решений полностью удовлетворены 82% ППС (228 чел.), частично удовлетворены – 16,9% (47 чел.), не удовлетворены 0,4% (1 чел.), затруднились ответить – 0,7% (2 чел.).

Открытость и доступность руководства вуза преподавателям 66,2% ППС (184 чел.) оценили «очень хорошо», 32,4% - «хорошо» (90 чел.), «относительно плохо» - 1,1% (3 чел.), «плохо» - 0,4% (1 чел.).

Управлением изменениями в деятельности вуза полностью удовлетворены 87,8% (244 чел.), частично удовлетворены – 11,9% (33 чел.), не удовлетворены - 0,4% (1 чел.).

Онлайн-анкетирование обучающихся показало:

- содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организации образования в целом и факультетов в частности удовлетворены на «отлично» - 378 чел. (68,5%), «хорошо» - 145 чел. (26,3%), «удовлетворительно» - 25 чел. (4,5%), «не удовлетворительно» - 3 чел. (0,5%);

- быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса удовлетворены на «отлично» - 416 чел. (75,4%), «хорошо» - 116 чел. (21%), «удовлетворительно» - 16 чел. (2,9%), «не удовлетворительно» - 4 чел. (0,7%);

- информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени удовлетворены на «отлично» - 199 чел. (69,6%), «хорошо» - 75 чел. (26,2%), «удовлетворительно» - 8 чел. (2,8%), «не удовлетворительно» - 3 чел. (1%), «очень плохо» - 1 чел. (0,3%).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 580100 «Экономика» не выявлены.

Рекомендации для ОП 580100 «Экономика»:

- До конца 2025-2026 учебного года определить и документально закрепить критерии результативности и эффективности ОП, ежегодно проводить оценку ОП на основе утвержденных показателей.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» образовательная программа 580100 «Экономика» имеет 15 удовлетворительных позиций, 1 критерий требует улучшения.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательной программы»

- *Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ООП и ее утверждение на институциональном уровне.*
- *Руководство ООП должно обеспечить соответствие разработанной программы установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*
 - *Руководство ООП должно обеспечить наличие разработанной модели выпускника ООП, описывающей результаты обучения и личностные качества.*
 - *Руководство ООП должно продемонстрировать проведение внешней экспертизы содержания ООП и планируемых результатов его реализации.*
 - *Квалификация, присваиваемая по завершению ООП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НРК.*
 - *Руководство ООП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
 - *Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
 - *Руководство ООП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ООП, обеспечении их качества.*
 - *Трудоемкость ОП должна быть четко определена согласно ECTS.*
 - *Руководство ООП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения.*
 - *В структуре ООП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов обучения.*
 - *Важным фактором является соответствие содержания ООП и результатов обучения, содержанию и результатам программ, реализуемым организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.*

Доказательная часть

Разработка и утверждение ОП в университете основана на ряде внешних и внутренних нормативных документов. Проектирование и реализация ОП осуществляются в соответствии с Конституцией КР, Законами «Об образовании», «О науке», Положением о программах PhD ОшГУ от 10.03.2024 года, а также с Уставом вуза и внутренними регламентами.

Разработка ОП осуществляется на институциональном уровне с соблюдением установленной процедуры. Согласно внутренним документам, инициатива разработки программы исходит от факультета, института или рабочей группы из числа ППС. Обсуждение целесообразности, определение ответственного разработчика, утверждение проекта ОП, его рецензирование и внешняя экспертиза - все эти этапы закреплены в Положении об образовательных программах докторантуры. Рабочая группа по разработке ОП 580100 «Экономика» включала представителей ППС (35%), других вузов (22%) и бизнес-сообщества (43%). Результаты процедур оценки ОП рассматриваются на заседаниях Ученого совета института и Совета ППС программы. Внешнее рецензирование проекта ОП было проведено независимым экспертом, представителем сферы высшего образования, и оформлено соответствующим заключением.

В ОП 580100 «Экономика» предусмотрена регулярная актуализация, которая проводится в случае изменений в нормативной базе и не реже одного раза в пять лет. Так, программа была утверждена 01.11.2022 г., переутверждена 01.11.2023 г. и пересмотрена 10.09.2024 г. в связи с внесением изменений в государственные стандарты. При пересмотре учитываются рекомендации внешних экспертов и предложения заинтересованных сторон.

ОП соответствует стратегическим целям ОшГУ и ориентирована на подготовку квалифицированных научных специалистов, способных к самостоятельной исследовательской и преподавательской деятельности в сфере экономики. В рамках Стратегического плана развития ОП на 2023-2028 годы определены цели, задачи и ожидаемые результаты обучения. В программе определено 7 результатов обучения, которые охватывают весь спектр необходимых знаний, умений и личностных компетенций. Они соотношены с конкретными дисциплинами, представлены в матрице компетенций и соответствуют требованиям Национальной рамки квалификаций (уровень 8) и Дублинских дескрипторов.

Модель выпускника ОП описана в структуре программы и предполагает профессиональную готовность к работе в академической и исследовательской сферах, в органах государственного управления, бизнес-структурах, международных организациях.

Выпускник может осуществлять руководство научными проектами, применять критическое мышление, соблюдать академическую этику и работать в междисциплинарных командах.

Проектирование и реализация ОП базируются на компетентностном подходе. При разработке ОП определяется перечень дисциплин, формируемых в рамках стратегии вуза и требований ГОС, обсуждается с ключевыми стейкхолдерами, составляется учебный план, разрабатываются учебно-методические комплексы и силлабусы. Учебные дисциплины структурированы по модулям, обеспечены учебно-методической литературой, визуальными материалами и техническими средствами. Актуальность содержания курсов ежегодно пересматривается ППС. Сведения о дисциплинах доступны в системе MyEDU и на сайте программы.

ОП 580100 «Экономика» включает не только теоретическую, но и практическую подготовку. Практики проходят в форме научно-педагогических и научно-исследовательских стажировок. Места практик подбираются индивидуально, с учетом темы диссертации и рекомендаций научного руководителя. Распределение дисциплин и трудоемкости в учебном плане соответствует структуре ECTS: 180 кредитов, из которых 45 - на учебные дисциплины, 135 - на научно-исследовательскую работу. Расчет трудозатрат ведется согласно нормам - 1 кредит равен 30 академическим часам. Структура ОП включает образовательный и научный компоненты, охватывающие лекции, семинары, тренинги, конференции, итоговую аттестацию и защиту диссертации.

Качество ОП обеспечивается за счет участия всех заинтересованных сторон в ее проектировании и обновлении. Проводятся анкетирования, опросы, круглые столы с ППС, докторантами, работодателями. На основе их предложений программа корректируется: так, по результатам опросов в структуру были добавлены курсы «Академическое письмо» и «Научный семинар», исключен компонент «Государственный экзамен». ОП остается гибкой к изменениям: вуз внедрил процедуры оперативного пересмотра, мониторинга и самообследования в соответствии с внутренними положениями.

Аналитическая часть

ОП разрабатывается и реализуется в соответствии с требованиями национального законодательства и внутренних нормативных документов. В программе соблюдены процедуры институционального утверждения, регулярно проводится ее рецензирование и пересмотр, сформулирована модель выпускника, цели и результаты обучения, предусмотрены механизмы участия стейкхолдеров и подтверждена соответствующая квалификация выпускника (уровень 8 НРК). Учебный план структурирован по принципам ECTS и отражает соотношение между образовательной и исследовательской деятельностью. Содержание дисциплин и учебно-методическая база поддерживаются в актуальном состоянии, проводится регулярный мониторинг удовлетворенности докторантов, взаимодействие с внешней средой, предусмотрена система внутренней экспертизы и внешнего рецензирования.

Однако представленные руководством ОП рецензии в основном содержат описание структуры, содержания и учебного плана, без анализа степени достижения заявленных целей, а также соответствия результатов обучения потребностям обучающихся и рынка труда. В рецензиях отсутствуют аналитические оценки, замечания и предложения по улучшению, что снижает их практическую ценность. В результате снижается эффективность внешней экспертизы как инструмента оценки и развития ОП. Для повышения качества рецензирования необходимо установить единые требования к структуре и содержанию рецензий, предусматривающие обязательные элементы анализа и выводы. Также следует определить минимальные квалификационные критерии для рецензентов, чтобы обеспечить объективность и профессиональную обоснованность экспертных заключений. Наличие таких требований позволит использовать внешнюю экспертизу как действенный механизм повышения качества и актуальности ОП.

Онлайн-анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК IAAR,

продемонстрировало, что содержание образовательной программы «очень хорошо» удовлетворяет потребности 192 чел. (69,1%), «хорошо» - 83 чел. (29,9%), «относительно плохо» - 1 чел. (0,4%), «плохо» - 1 чел. (0,4%), «очень плохо» - 1 чел. (0,4%).

69,4% ППС (193 чел.) считают, что «очень хорошо» уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы, 29,9% - «хорошо» (83 чел.), 0,7% (2 чел.) – «относительно плохо».

Поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ 70,1% ППС (195 чел.) оценили «очень хорошо», 29,5% - «хорошо» (82 чел.), 0,4% - «относительно плохо» (1 чел.).

Анкетирование обучающихся показало, что качеством образовательных программ в целом удовлетворены на «отлично» 389 чел. (70,5%), «хорошо» - 136 чел. (24,6%), «удовлетворительно» - 21 чел. (3,8%), «не удовлетворительно» - 5 чел. (0,9%).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 580100 «Экономика» не выявлены.

Рекомендации для ОП 580100 «Экономика»:

- В 2025-2026 учебном году разработать и утвердить требования к содержанию рецензий и квалификации рецензентов, а также обеспечить проведение внешней экспертизы ОП с содержательным анализом целей, структуры и планируемых результатов обучения.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение основной образовательной программы» образовательная программа 580100 «Экономика» имеет 12 удовлетворительных позиций.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы»

- *Вуз должен определить механизмы мониторинга и периодической оценки ООП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ООП.*
- *Мониторинг и периодическая оценка ООП должны предусматривать:*
 - *содержание программы образования в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности ее преподавания;*
 - *изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
 - *нагрузку, успеваемость обучающихся;*
 - *эффективность процедур оценивания обучающихся;*
 - *ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ООП;*
 - *образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ООП.*
- *Вуз, руководство ООП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ООП.*
- *Все изменения, внесенные в ООП, должны быть опубликованы.*
- *Руководство ООП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ООП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

Доказательная часть

Мониторинг и периодическая оценка ОП реализуются в соответствии с принципами обеспечения качества, установленными в локальных нормативных документах вуза, а также с учетом внешних требований аккредитационных и государственных органов. В соответствии с Положением об ООП, Концепцией развития ОшГУ на 2023-2026 годы и действующей Политикой качества, мониторинг направлен на достижение стратегических целей подготовки научных кадров и удовлетворение потребностей стейкхолдеров.

В университете разработан устойчивый механизм постоянного мониторинга и периодической оценки реализации ОП. Мониторинг охватывает, как академическую составляющую, так и научно-исследовательский компонент. Система включает анкетирование обучающихся, обратную связь от преподавателей, работодателей и выпускников, видеонаблюдение за учебным процессом, экспертные заключения, обсуждение результатов на заседаниях кафедр, УМС, МС, Ученого совета. Деятельность по контролю и оценке координируется проректором по учебной работе, отделом качества, руководителями ОП и кафедр.

Для обеспечения актуальности содержания ОП ежегодно проводятся встречи с внутренними и внешними стейкхолдерами, круглые столы, симпозиумы, презентации элективных дисциплин, выбор которых осуществляется докторантами на основе их научных интересов. Отзывы работодателей, представителей академической и бизнес-среды учитываются при актуализации дисциплин, перечня литературы, структуры учебных планов. Предложения и корректировки, возникающие в результате мониторинга, обсуждаются на кафедрах, утверждаются на МС и УС. Процедура обновления ОП включает рецензирование, в том числе внешнее, и оформление соответствующей документации.

Экспертиза ОП направлена на оценку полноты, вариативности, реалистичности и измеримости результатов обучения. Участие в экспертизе принимают внешние и внутренние эксперты, по результатам выносятся решения о корректировке отдельных элементов ОП. Например, в результате обратной связи и мониторинга были внедрены дисциплины «Академическое письмо», «Научный семинар», а также сокращены формулировки некоторых РО.

Оценка качества преподавания и компетентности ППС осуществляется с использованием анкет, взаимопосещений, открытых занятий, обсуждений на кафедрах. Результаты анкетирования учитываются при продлении трудовых контрактов с преподавателями. Действует четкий механизм реакции на замечания: создаются рабочие группы, обновляются силлабусы, корректируются УМК.

Учебный процесс в докторантуре осуществляется через платформы AVN и MyEDU, позволяющие обеспечить цифровую фиксацию академических результатов и прозрачность процедуры сдачи экзаменов. Проверка оригинальности диссертаций и научных работ

осуществляется через систему «АнтиплагиатОшГУ», с выдачей официальной справки.

С целью определения удовлетворенности стейкхолдеров проводится регулярное анкетирование: докторантов - в конце каждого семестра, преподавателей - на постоянной основе, работодателей и выпускников - ежегодно. Для работодателей предусмотрены формы участия в виде круглых столов и конференций. Все предложения документируются и рассматриваются на уровне института. Согласно представленным таблицам, обратная связь со стороны стейкхолдеров используется систематически для улучшения содержания ОП и повышения ее соответствия потребностям рынка труда.

В университете реализуется внутренняя система оценки эффективности административного, научного и академического персонала. Например, ППС оценивается, как со стороны администрации, так и со стороны докторантов, а учебно-вспомогательный персонал - ППС и обучающимися. Отдельное внимание уделяется качеству лекционных и практических занятий, междисциплинарным связям и модернизации содержания дисциплин.

Мониторинг охватывает не только реализацию, но и результаты освоения ОП, включая успехи докторантов в научной деятельности, прохождение практик и защиту диссертаций. Внесение изменений осуществляется на основе анализа отчетов, экспертных заключений и данных мониторинга. Например, по итогам оценки актуальности был скорректирован объем кредитов между блоками дисциплин и практик (увеличено количество часов практик за счет естественно-гуманитарного цикла).

Аналитическая часть

В университете реализована комплексная система постоянного мониторинга и периодической оценки ОП, охватывающая все этапы образовательного процесса. Мониторинг осуществляется на основе регулярного анкетирования докторантов, преподавателей, работодателей и выпускников, анализа результатов обучения, экспертных заключений, рецензирования и обратной связи со стейкхолдерами. Ведется контроль за реализацией ОП со стороны руководства университета, кафедры, отдела качества и учебного отдела. Результаты мониторинга используются для актуализации дисциплин, пересмотра РО, корректировки УМК и повышения качества преподавания. Применяются цифровые платформы AVN и MyEDU, система «АнтиплагиатОшГУ», проводятся внешние и внутренние экспертизы. Реализуются механизмы информирования заинтересованных сторон, обсуждение и утверждение изменений осуществляется через официальные процедуры. Подход к оценке реализуется системно, с участием всех категорий стейкхолдеров.

Анализ учебно-методической документации показал, что применяемые преподавателями системы оценивания не всегда обеспечивают достаточную степень соответствия целям подготовки третьего уровня высшего образования. В частности, наблюдается недостаточная ориентация на оценку исследовательских компетенций, критического мышления, способности к академической аргументации и самостоятельному проведению научных исследований. Отсутствие чётко структурированных и адаптированных под уровень докторантуры критериев оценивания может снижать мотивацию обучающихся, а также затруднять объективную оценку достигнутых результатов. Для обеспечения высокого качества подготовки докторантов необходимо внедрение систематического мониторинга эффективности используемых методов оценивания, с анализом их соответствия целям ОП, ожиданиям научного сообщества и актуальным требованиям академической среды. Такой мониторинг должен включать обратную связь от докторантов, преподавателей и научных руководителей, а также сопоставление оценочных подходов с международными практиками. На основе полученных данных возможно формирование рекомендаций для ППС, направленных на повышение прозрачности, обоснованности и научной релевантности методов оценивания, что будет способствовать формированию устойчивой исследовательской культуры и

повышению академического уровня выпускников.

По результатам анкетирования ППС 55% (153 чел.) считают, что знания студентов, получаемые в данном вузе, «очень хорошо» соответствуют реалиям требований современного рынка труда, 43,9% оценивают «хорошо» (122 чел.), 1,1% - «относительно плохо» (3 чел.).

51,1% ППС (142 чел.) считают, что учебные программы университета формируют у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы «очень хорошо», 48,2% - «хорошо» (134 чел.), 0,7% - «относительно плохо» (2 чел.).

Удовлетворены академической нагрузкой и требованиям к студенту: «отлично» - 312 чел. (56,5%), «хорошо» - 202 чел. (36,6%), «удовлетворительно» - 32 чел. (5,8%), «не удовлетворительно» - 5 чел. (0,9%).

Выразили полное согласие с тем, что предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики 341 чел. (61,8%), согласны - 183 чел. (33,2%), частично согласны - 25 чел. (4,5%), не согласны - 3 чел. (0,5%).

Объективность и справедливость преподавателей обучающиеся оценили: «отлично» - 376 чел. (68,1%), «хорошо» - 146 чел. (26,4%), «удовлетворительно» - 22 чел. (4%), «не удовлетворительно» - 6 чел. (1,1%), «очень плохо» - 2 чел. (0,4%).

Полностью согласны с тем, что оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны 369 чел. (66,8%), согласны - 161 чел. (29,2%), частично согласны - 15 чел. (2,7%), не согласны - 5 чел. (0,9%), полностью не согласны - 1 чел. (0,2%).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 580100 «Экономика» не выявлены.

Рекомендации для ОП 580100 «Экономика»:

- Руководству ОП ежегодно проводить мониторинг эффективности систем оценивания, используемых преподавателями в рамках учебных дисциплин; результаты мониторинга обсуждать на заседаниях коллегиальных органов управления.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы» образовательная программа 580100 «Экономика» имеет 8 удовлетворительных позиций, 1 критерий требует улучшения.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Руководство ООП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.
- Руководство ООП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.
- Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ООП.
- Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ООП, включая апелляцию.
- Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ООП планируемыми результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ООП должны быть опубликованы заранее.
- В вузе должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ООП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.
- Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

Доказательная часть

В университете реализуется студентоцентрированный подход, обеспечивающий уважение к индивидуальным потребностям докторантов и предоставление гибких траекторий обучения. В соответствии с академической политикой ОшГУ и Положением об организации учебного процесса, докторантам предоставляется возможность самостоятельного формирования индивидуального учебного плана и индивидуальной образовательной траектории, начиная с момента поступления. Индивидуализация обеспечивается через выбор элективных дисциплин из каталога элективных дисциплин, логическую структуру рабочего учебного плана и гибкий график учебных занятий.

В рамках ИОТ докторантам предоставляются условия для прямого взаимодействия с научными руководителями, преподавателями и академическими консультантами, в том числе через участие в научных конференциях, проектах и академической мобильности. Используются контекстные и проблемно-ориентированные методы, а также современные технологии преподавания, направленные на развитие исследовательских и аналитических компетенций. Для повышения качества обучения проводятся индивидуальные консультации, включая междисциплинарные, с участием академического сообщества ОшГУ и внешних организаций.

Докторанты активно вовлечены в оценку и развитие ОП. В университете действуют механизмы обратной связи: анонимное анкетирование, электронные формы обращений и регулярные встречи с руководством университета и ИЭБиМ. Докторанты могут подавать апелляции по результатам экзаменационной сессии. Апелляционная комиссия формируется из числа ППС, квалификация которых соответствует профилю дисциплины.

Согласно Положению о самостоятельной работе студентов и Руководству для научного руководителя докторанта, докторантам предоставляется значительная степень автономии: они самостоятельно выбирают темы научных исследований, формы представления результатов (портфолио, проекты и др.) и разрабатывают содержание своих исследований в рамках научной школы.

Оценка успеваемости осуществляется с учетом балльно-рейтинговой системы ECTS, через текущий, рубежный и итоговый контроль, результаты которых заносятся в электронную систему MyEDU. Используются объективные процедуры оценивания, в том числе комиссия сдача экзаменов и выставление оценок в электронные ведомости. Критерии оценивания знаний и компетенций закреплены в фонде оценочных средств, а соответствие результатов обучения целям ОП контролируется научными руководителями и руководителем ОП.

Процедура реагирования на жалобы докторантов четко регламентирована: от прямого обращения к заведующему кафедрой или директору ИЭБиМ до рассмотрения на

дисциплинарной комиссии. Жалобы рассматриваются оперативно, а при необходимости могут быть приняты кадровые меры.

ППС ОшГУ регулярно проходят курсы повышения квалификации в рамках деятельности Центра повышения квалификации, участвуют в международных стажировках, совершенствуют методы преподавания и оценки, включая индивидуальный подход, методики рефлексии, а также обеспечивают поддержку личной ответственности докторантов за результат обучения.

Аналитическая часть

В университете реализуются принципы студентоцентрированного обучения, включая наличие индивидуальных траекторий, гибких форматов обучения, разнообразных педагогических методов, процедур оценки, каналов обратной связи и механизмов апелляции. Обеспечивается автономия докторантов при поддержке со стороны ППС. Подтверждается внедрение цифровых платформ, проведение анкетирования, мониторинга удовлетворенности, а также регулярное повышение квалификации преподавателей. Представлены внутренние регламенты, ссылки на документы и примеры внедренных практик.

Анализ организации учебного процесса показал, что в рамках реализации ОП используются преимущественно традиционные формы преподавания, которые в недостаточной степени способствуют развитию исследовательской самостоятельности, академической дискуссии и навыков научной коммуникации. Между тем уровень третьего цикла высшего образования требует применения методов, ориентированных на постановку и решение научных задач, работу с междисциплинарными подходами и активное участие в профессиональном научном сообществе. Для соответствия этим требованиям необходимо расширить спектр применяемых форм и методов обучения за счёт внедрения исследовательского и проектного обучения, кейс-анализа, научных семинаров, межвузовских дискуссионных площадок, а также форм академического наставничества. Это позволит усилить практико-ориентированность подготовки, развить критическое мышление и повысить вовлечённость докторантов в научную деятельность.

Кроме того, не представлено доказательств системной работы по проведению и внедрению собственных исследований в области методики преподавания профильных дисциплин. Программы третьего уровня образования предполагают высокий уровень академической рефлексии, и развитие педагогических исследований внутри ОП является важным условием повышения качества образовательного процесса. Включение таких исследований в план развития ОП позволит структурировать методическую работу, стимулировать преподавателей к совершенствованию образовательных практик и внедрению более эффективных форм преподавания. Для обеспечения академической открытости и обмена опытом результаты таких исследований рекомендуется публиковать в открытом доступе - на сайте вуза, в методических сборниках или профессиональных педагогических изданиях.

Также анализ показал, что преподаватели не всегда используют современные методы оценивания, ограничиваясь преимущественно традиционными форматами. Это снижает научно-методологическую привлекательность ОП, препятствует точной оценке сформированности исследовательских компетенций и ограничивает соответствие международным стандартам подготовки исследователей. Разработка и реализация системы повышения квалификации ППС в области академической педагогики и оценивания компетенций докторантов позволит обновить подходы к организации занятий и наставничества.

Дополнительно, анализ силлабусов выявил, что существующие процедуры оценки результатов обучения не всегда логически соотносятся с целями ОП и не обеспечивают необходимой прозрачности. В отдельных случаях отсутствуют чёткие критерии и методы оценивания, что затрудняет подготовку докторантов к контролю и может снижать доверие

к образовательному процессу. Актуализация процедур оценивания с учётом целей и ожидаемых результатов обучения, разработка прозрачной и последовательной системы с заранее опубликованными критериями, а также регулярный сбор обратной связи позволят повысить объективность и академическую честность, а также усилить ориентацию ОП докторантуры на результат. Это обеспечит докторантам чёткое понимание ожидаемых результатов и повысит их вовлечённость в образовательную и научно-исследовательскую деятельность.

59% ППС (164 чел.) считают, что преподаватели «очень хорошо» могут использовать собственные стратегии обучения, 40,3% - «хорошо» (112 чел.), 0,7% - «относительно плохо» (2 чел.).

«Очень хорошо» могут использовать собственные методики преподавания 67,3% ППС (187 чел.), «хорошо» - 32,7% (91 чел.).

73,4% ППС (204 чел.) «очень хорошо» оценивают возможности использования инноваций в процессе обучения, 26,6% - «хорошо» (74 чел.).

62,2% ППС (173 чел.) оценили «очень хорошо» уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу, 36,7% - «хорошо» (102 чел.), 0,7% - «относительно плохо» (2 чел.), 0,4% - «плохо» (1 чел.).

73,9% обучающихся (408 чел.) полностью удовлетворены качеством преподавания, «хорошо» - 123 чел. (22,3%), «удовлетворительно» - 18 чел. (3,3%), «не удовлетворительно» - 2 чел. (0,4%).

70,8% обучающихся (391 чел.) полностью согласны с тем, что в вузе равные возможности обеспечены всем обучающимся, согласны - 144 чел. (26,1%), частично согласны - 11 чел. (2%), не согласны - 3 чел. (0,5%), полностью не согласны - 3 чел. (0,5%).

С тем, что преподаватель использует эффективные методы преподавания полностью согласны 374 чел. (67,8%), согласны - 151 чел. (27,4%), частично согласны - 24 чел. (4,3%), полностью не согласны - 3 чел. (0,5%).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 580100 «Экономика» не выявлены.

Рекомендации для ОП 580100 «Экономика»:

- Руководству ОП регулярно обновлять формы и методы преподавания с акцентом на исследовательское обучение, научные дискуссии, проектно-аналитическую работу и академическое наставничество, соответствующие уровню подготовки докторантов.

- Руководству ОП в 2025-2026 учебном году в план развития ОП включить мероприятия по проведению и внедрению собственных исследований в области методики преподавания профильных дисциплин с последующей публикацией их результатов в открытом доступе.

- Руководству ОП осуществлять ежегодное планирование участия ППС в научно-методических семинарах, конференциях и программах повышения квалификации, направленных на освоение современных методов преподавания и повышение эффективности процедур оценивания результатов обучения.

- Для обеспечения объективности оценивания результатов обучения в рамках отдельных дисциплин руководству ОП к началу 2025-2026 учебного года организовать работу по пересмотру сиλλαбусов учебных дисциплин на предмет наличия критериев оценивания по всем видам контроля, предусмотренным учебными дисциплинами.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательная программа 580100 «Экономика» имеет 6 удовлетворительных позиций, 4 критерия требуют улучшения.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- Вуз должен продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ООП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.
- Руководство ООП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:
 - минимальных требований к абитуриентам;
 - максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;
 - прогнозирования количества государственных грантов;
 - анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;
 - анализа потенциальных социальных условий для обучающихся, в т.ч. предоставления мест в общежитии.
- Руководство ООП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.
- Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе.
 - Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.
 - Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.
 - Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ООП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.
 - Руководство ООП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.
 - Вуз должен предусмотреть возможность обеспечения выпускников ООП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.
 - Важным фактором является наличие механизмов мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ООП.

Доказательная часть

В университете реализуется комплексная политика в отношении контингента, начиная с этапа приема и до завершения обучения. Политика формирования контингента обучающихся реализуется в соответствии с Типовыми правилами приема в вузы КР и отражена в Положении о приеме в докторантуру (PhD). Процедуры приема открыты, прозрачны и соответствуют миссии и целям вуза. Организацию и контроль процедуры приема осуществляет Приемная комиссия во главе с ректором. Документы, регламентирующие прием, размещены на официальном сайте университета, что обеспечивает доступность информации для абитуриентов и их родителей. На ОП принимаются лица, имеющие степень магистра или диплом специалиста, обладающие академической успеваемостью и исследовательским потенциалом, подтвержденным научными публикациями. Процесс подачи документов автоматизирован: предусмотрена онлайн-заявка через сайт priem.oshsu.kg.

Руководство ОП разработало четкие критерии приема: письменный экзамен по экономике и собеседование с оценкой исследовательских компетенций, а также предварительная договоренность по теме диссертационного исследования. Примерные вопросы для экзамена по ОП 580100 «Экономика» размещены в открытом доступе, что свидетельствует о транспарентности процедуры.

Для поддержки обучающихся, особенно иностранных и впервые поступивших в докторантуру, в вузе организованы адаптационные мероприятия: функционирует научная библиотека, культурно-досуговые секции, действует система кураторства. Международный отдел координирует процессы академической мобильности и адаптации иностранных обучающихся, своевременно размещает информацию о возможностях обменных программ, организует конкурсы, оказывает методическую помощь. Коммуникация осуществляется через сайт ОшГУ, официальные чаты и рассылки.

Принципы признания результатов академической мобильности реализуются в соответствии с Лиссабонской конвенцией, к которой Кыргызская Республика присоединилась в 2003 году (Закон КР №147 от 15.07.2003). ОшГУ обеспечивает признание учебных результатов, полученных в рамках мобильности, с применением электронного документооборота и утверждением индивидуального учебного графика, что зафиксировано в номенклатуре дел деканата.

Механизмы академической мобильности внедрены и реализуются: за 2022-2025 гг. четырьмя докторантами ОП были успешно пройдены стажировки в зарубежных вузах, таких как РУДН (Россия) и Ферганский государственный университет (Узбекистан). Эти стажировки проходили по линии двустороннего сотрудничества, в том числе с участием зарубежных научных руководителей, что способствует интеграции в международное научное сообщество.

Практикоориентированная подготовка реализуется за счет прохождения научно-педагогической практики. Организация и методическое сопровождение осуществляется кафедрами в сотрудничестве с отделом докторантуры. Большинство докторантов проходят практику по месту своей основной профессиональной деятельности. Контроль за практикой осуществляется научными руководителями, ответственными по практике и оформляется в соответствии с нормативными документами университета.

По завершении обучения выпускникам выдается диплом о присуждении степени PhD, в котором отражены достигнутые результаты, контекст и объем освоенной ОП. Также имеется возможность получения Европейского приложения к диплому (Diploma Supplement), что соответствует стандартам международного признания квалификаций.

ОшГУ демонстрирует наличие элементов мониторинга трудоустройства выпускников. На базе Центра карьеры создана Ассоциация выпускников, осуществляющая сбор информации о профессиональной деятельности и карьерных траекториях докторантов. Центр предоставляет помощь в составлении резюме, организации тренингов, ярмарок вакансий, сотрудничестве с работодателями.

Аналитическая часть

ВЭК НААР подтверждает, что в вузе обеспечивается формирование контингента обучающихся на протяжении всего жизненного цикла обучения в соответствии с прозрачными и задокументированными в установленном порядке процедурами.

Анализ содержания ОП 580100 «Экономика» свидетельствует о многоаспектности подготовки докторантов, включающей исследовательскую, академическую и проектную деятельность, публикационную активность, участие в конференциях и освоение элективных курсов. В этих условиях особенно актуальна потребность в системной фиксации ключевых достижений и этапов индивидуального прогресса. Формирование электронной системы академического портфолио докторантов позволит обеспечить системную фиксацию и отслеживание индивидуальных образовательных и научных траекторий обучающихся. Такой инструмент дает возможность аккумулировать в едином цифровом пространстве ключевые результаты обучения: информацию об освоенных дисциплинах, публикациях, участии в конференциях, академической мобильности, прохождении стажировок, выполнении этапов диссертационного исследования и другой значимой активности. Это особенно актуально для уровня PhD, где особое значение приобретают не только академические показатели, но и развитие исследовательской идентичности и научной зрелости. Наличие цифрового портфолио способствует повышению прозрачности процедур промежуточной и итоговой аттестации, обеспечивает более адресную академическую поддержку, расширяет возможности самоанализа и осознанного планирования образовательной траектории со стороны самого докторанта. Использование такой практики соответствует международным подходам к сопровождению подготовки PhD-исследователей и может рассматриваться как элемент развития цифровой научно-образовательной среды.

Результаты анкетирования обучающихся показали:

- уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза удовлетворены на «отлично» – 399 чел. (72,3%), «хорошо» - 130 чел. (23,6%), «удовлетворительно» - 19 чел. (3,4%), «не удовлетворительно» - 3 чел. (0,5%);

- доступностью академического консультирования удовлетворены на «отлично» – 361 чел. (65,4%), «хорошо» - 162 чел. (29,3%), «удовлетворительно» - 27 чел. (4,9%), «не удовлетворительно» - 2 чел. (0,4%);
- доступностью услуг здравоохранения удовлетворены на «отлично» – 393 чел. (71,2%), «хорошо» - 131 чел. (23,7%), «удовлетворительно» - 27 чел. (4,9%);
- доступностью библиотечных ресурсов удовлетворены на «отлично» – 417 чел. (75,5%), «хорошо» - 113 чел. (20,5%), «удовлетворительно» - 17 чел. (3,1%), «не удовлетворительно» - 5 чел. (0,9%);
- существующими учебными ресурсами удовлетворены на «отлично» – 388 чел. (70,3%), «хорошо» - 139 чел. (25,2%), «удовлетворительно» - 22 чел. (4%), «не удовлетворительно» - 3 чел. (0,5%);
- качеством учебных программ удовлетворены на «отлично» – 391 чел. (70,8%), «хорошо» - 137 чел. (24,8%), «удовлетворительно» - 21 чел. (3,8%), «не удовлетворительно» - 2 чел. (0,4%);
- отношением между студентом и преподавателем удовлетворены на «отлично» – 387 чел. (70,4%), «хорошо» - 146 чел. (26,5%), «удовлетворительно» - 14 чел. (2,5%), «не удовлетворительно» - 2 чел. (0,4%).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 580100 «Экономика» не выявлены.

Рекомендации для ОП 580100 «Экономика»:

- Руководству ОП в 2026 году внедрить практику ведения индивидуального портфолио докторанта (doctoral portfolio), отражающего академические достижения, участие в проектах, публикации, стажировки и иные формы активности, с целью комплексного мониторинга прогресса и усиления исследовательского компонента подготовки.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» образовательная программа 580100 «Экономика» имеет 15 удовлетворительных позиций.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ООП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ООП.*
- *Руководство ООП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.*
- *Руководство ООП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.*
- *Вуз должен определить вклад ППС ООП в реализацию стратегии развития вуза, и других стратегических документов.*
- *Руководство ООП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.*
- *Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ООП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания (например, online обучения, e-портфолио, MOOC и др.).*
- *Важным фактором является готовность вуза к развитию академической мобильности в рамках ООП, привлечению лучших отечественных и зарубежных преподавателей.*

Доказательная часть

Университет реализует кадровую политику в соответствии с законодательством КР, включая Трудовой кодекс КР, Положение о порядке замещения должностей ППС и внутренние регламенты ОшГУ, такие как «Положение о замещении должностей ППС ОшГУ» и перечень документов для участия в конкурсе на замещение вакантных должностей. Отбор ППС осуществляется на конкурсной основе не реже двух раз в год. Создана система внутреннего кадрового резерва, а информация о вакансиях публикуется в открытом доступе. Все это обеспечивает прозрачность найма и возможность стратегического планирования преподавательских кадров в соответствии с потребностями ОП.

Кадровый потенциал ОП 580100 «Экономика» соответствует профилю и стратегии развития университета. ППС охватывает ключевые дисциплины ОП, все преподаватели имеют профильное образование и ученые степени. В 2024-2025 учебном году в преподавании задействованы 4 доктора экономических наук и 7 кандидатов экономических наук, обеспечивая 100% квалификационное соответствие состава задачам ОП. Поддержание уровня квалификации ППС осуществляется за счет участия в семинарах и курсах, организуемых университетом, государственными структурами и внешними организациями.

Преподаватели ОП активно участвуют в академической мобильности, научных конференциях и международных стажировках. Так, за 2020-2025 гг. преподаватели ОП прошли стажировки и приняли участие в научных мероприятиях в вузах Узбекистана, России, Казахстана, Турции, Азербайджана. Это способствует обогащению образовательного процесса современными практиками и повышает научный потенциал ППС.

Университет внедрил систему поощрений: выплата надбавок, премий за защиту диссертаций (50 тыс. сомов - кандидатам, 100 тыс. - докторам), возмещение расходов на публикации в индексируемых журналах, финансирование командировок. Также действует 13-я зарплата, регулярные повышения базовой ставки (в 2024 году - на 6000 сомов). Условия труда обеспечиваются профсоюзом, включая санаторные путевки и оздоровительные мероприятия.

ППС участвует в научных проектах университета. За последние годы увеличено финансирование НИР, переведен на платформу Open Journal System вузовский научный журнал, а также усилена дата-инфраструктура для онлайн-обучения. Используются электронные ресурсы (журналы, силлабусы, расписания и пр.) через портал ОшГУ.

ППС активно вовлечены в реализацию стратегических задач вуза. Преподаватели участвуют в научных и научно-методических исследованиях, что подтверждается данными о публикационной активности и отчетностью. Наиболее активно вовлечены в научную работу преподаватели с учеными степенями.

В вузе реализуется практика привлечения преподавателей-практиков, хотя в основном их участие ограничивается разовыми занятиями. Формат долгосрочного сотрудничества пока не внедрен. Тем не менее, такая форма вовлечения представителей отраслей вносит вклад в практикоориентированность дисциплин.

Университет предпринимает шаги по привлечению иностранных специалистов: подписано 40 международных соглашений, вуз включен в Евразийский сетевой университет. Это создает условия для расширения академической мобильности и привлечения высококвалифицированных зарубежных преподавателей.

Аналитическая часть

Эксперты НААР подтверждают, что кадровая политика вуза осуществляется в соответствии со Стратегией развития и направлена на удовлетворение потребностей университета в профессиональных трудовых ресурсах. Реализуемые вузом процедуры кадровой политики прозрачны и доступны, строго документированы и отвечают требованиям действующего законодательства КР.

Анализ текущего кадрового обеспечения ОП 580100 «Экономика» показывает соответствие установленным нормативным требованиям, однако уровень академического состава в настоящее время ограничен базовой комплектностью. С учетом статуса докторантуры как высшего уровня подготовки научных кадров, эффективная реализация целей ОП требует усиления исследовательского и международного компонента. В условиях глобализации академической среды и стремления вуза к укреплению своих позиций на международной арене, растет потребность в расширении профессиональных сетей, трансфере исследовательских практик и усилении междисциплинарной научной экспертизы. Практика ведущих исследовательских университетов свидетельствует о целесообразности системного привлечения зарубежных ученых с высокой публикационной активностью и опытом руководства диссертационными исследованиями. Такие преподаватели не только способствуют повышению качества научного руководства, но и расширяют доступ докторантов к глобальной академической повестке и внешним научным сообществам. Учет данного направления в стратегическом планировании развития ОП обеспечит переход от минимального соблюдения стандартов к формированию академической среды, способствующей формированию конкурентоспособных исследователей.

По результатам проведенного анкетирования ППС установлено:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании собственных стратегий обучения - «очень хорошо» - 164 чел. (59%), «хорошо» - 112 чел. (40,3%), «относительно плохо» - 2 чел. (0,7 %);
- ППС оценивают поддержку вуза и его руководства научно-исследовательской деятельности «очень хорошо» - 212 чел. (76,3%), «хорошо» - 65 чел. (23,4%), «плохо» - 1 чел. (0,4%);
- 172 чел. (61,9%) «очень хорошо» оценивают организацию работы по академической мобильности, «хорошо» - 102 чел. (36,7%), «относительно плохо» - 4 чел. (1,4%);
- уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями на «очень хорошо» - 173 чел. (62,2%), «хорошо» - 101 чел. (36,3%), 3 чел. (1,1%) - «относительно плохо», «плохо» - 1 чел. (0,4%);
- полностью удовлетворены условиями оплаты труда 217 чел. (78,1%), частично удовлетворены – 51 чел. (18,3%), не удовлетворены – 9 чел. (3,2%), затруднились ответить - 1 чел. (0,4%);
- удобством работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе, полностью удовлетворены 248 чел. (89,2%), частично удовлетворены 28 чел. (10,1%), не удовлетворены – 2 чел. (0,7%);
- предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др. полностью

удовлетворены 203 чел. (73%), частично удовлетворены 66 чел. (23,7%), 6 чел. (2,2%) - не удовлетворены, 3 чел. (1,1%) затруднились ответить.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 580100 «Экономика» не выявлены.

Рекомендации для ОП 580100 «Экономика»:

- Руководству ОП до начала 2025-2026 учебного года включить в план развития ОП индикатор по привлечению зарубежных преподавателей и исследователей с высоким научным рейтингом с целью усиления научного компонента, повышения качества руководства диссертациями и развития международного академического сотрудничества.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» образовательная программа 580100 «Экономика» имеет 7 удовлетворительных позиций, 1 критерий требует улучшения.



6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Вуз должен гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ООП.
- Вуз должен продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ООП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).
- Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ООП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике программы, включающих:
 - технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с ООП (например, on-line-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
 - библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
 - экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
 - доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
 - функционирование WI-FI на территории вуза.
- Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении программ образования, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.

Доказательная часть

Реализация ОП 580100 «Экономика» обеспечивается соответствующими образовательными ресурсами и разветвленной системой академической поддержки обучающихся, включая информационные, библиотечные, технические и консультационные ресурсы. Материально-техническая база ИЭБиМ находится на удовлетворительном уровне и, в целом, соответствует требованиям ОП. Учебный процесс осуществляется в двух корпусах института, оснащенных 55 аудиториями, 7 компьютерными классами, учебно-практическими лабораториями, конференц-залами и спортивной инфраструктурой. В распоряжении института имеется 193 персональных компьютера, 11 проекторов, 7 интерактивных досок, 23 принтера. Учебные аудитории обеспечены проводным доступом к сети Интернет, что создает условия для использования онлайн-ресурсов в образовательной деятельности.

Библиотечный фонд ИЭБиМ составляет 23927 экземпляров, включая учебники, методические пособия, справочные издания, а также подписные республиканские и зарубежные журналы.

Все обучающиеся и преподаватели имеют свободный доступ к библиотеке, электронным базам данных и специализированному ресурсу <https://ibooks.oshsu.kg/>. Университет располагает единой электронной библиотекой, доступ к которой обеспечивается через индивидуальные логины. Функционирует библиотечная информационная система и робот-сканер, позволяющий оцифровывать учебные материалы.

На базе университета действует Научная библиотека ОшГУ, в структуре которой функционируют 16 абонементов, 15 читальных залов, 4 кафедральных зала, фонд составляет 812661 экземпляров. Имеется централизованный доступ к электронным информационным системам через портал MyEdu и внутреннюю сеть <ftp://ftp/osu/>, бесплатный Wi-Fi на всей территории вуза.

Система поддержки обучающихся включает академическое консультирование, реализуемое через взаимодействие докторантов с руководителем ОП и кафедрами. Функции академического консультанта заключаются в информировании о доступных услугах, содействии в проектировании индивидуального маршрута, сопровождении при возникновении академических, финансовых или личных трудностей.

Докторантам обеспечены условия для выполнения исследовательской деятельности: доступ к результатам НИР, экспертиза диссертаций с использованием системы «Антиплагиат», участие в научных мероприятиях, круглых столах и конференциях. На базе читального зала оборудовано более 70 рабочих мест с компьютерами и Интернет-доступом. В ИЭБиМ также функционирует Центр имени Купуева П.К., используемый в рамках НИР.

Финансирование ОП осуществляется на основе стратегического плана развития вуза

и ежегодно актуализируется в соответствии с потребностями учебного процесса. Распределение ресурсов проводится на конкурсной основе: заявки формируются кафедрами и направляются в отдел закупок.

Система обеспечения обучающихся охватывает также инфраструктурные и социальные аспекты. Для нужд обучающихся функционируют столовая и буфет, медицинская клиника университета, актовый и спортивный залы, санитарно-бытовые помещения. Материально-технические условия соответствуют Временному положению о лицензировании образовательной деятельности (постановление №334 от 23.07.2018 г.), коэффициент обеспеченности площадью на одного докторанта составляет 5,05 м² при лицензионной норме 9 м², что требует корректировки в сторону увеличения.

Аналитическая часть

Визуальный осмотр экспертами инфраструктуры и анализ образовательных ресурсов подтверждает наличие для реализации аккредитуемой ОП достаточной материально-технической базы, образовательных ресурсов, систем поддержки обучающихся, включая информирование и консультирование, в том числе через сайт университета. Эксперты также отмечают достаточный уровень оснащения учебных аудиторий, компьютерных классов, наличие проводного и беспроводного (Wi-Fi) Интернета во всех аудиториях с возможностью доступа в электронную информационную среду вуза, электронную библиотеку, на сайт университета. ОП обеспечены учебными и электронными ресурсами. Созданы условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.

Современные практики подготовки PhD-исследователей в ведущих университетах мира предполагают формирование устойчивой академической среды, в которой развиваются как профессиональные компетенции, так и навыки научного лидерства. Анализ содержания и структуры ОП 580100 «Экономика» демонстрирует наличие необходимых условий для реализации такой инициативы, включая дисциплину «Академическое письмо», индивидуальную научную работу и участие докторантов в научных проектах. Введение регулярной исследовательской платформы в формате мастерской или научного клуба позволит усилить внутриакадемическую коммуникацию, создать пространство для научной рефлексии, обеспечить поддержку на ранних этапах разработки диссертационных проектов и формировать культуру открытой научной дискуссии. Кроме того, такая форма работы способствует более раннему включению докторантов в международную повестку и развитию публикационной активности.

По результатам анкетирования обучающихся:

- поддержкой учебными материалами в процессе обучения удовлетворены на «отлично» 409 чел. (74,1%), «хорошо» - 115 чел. (20,8%), «удовлетворительно» - 25 чел. (4,5%), «не удовлетворительно» - 3 чел. (0,5%);
- уровнем доступности библиотечных ресурсов удовлетворены на «отлично» 417 чел. (75,5%), «хорошо» - 113 чел. (20,5%), «удовлетворительно» - 17 чел. (3,1%), «не удовлетворительно» - 5 чел. (0,9%);
- учебными кабинетами, аудиториями для больших групп удовлетворены на «отлично» 401 чел. (72,6%), «хорошо» - 120 чел. (21,7%), «удовлетворительно» - 26 чел. (4,7%), «не удовлетворительно» - 5 чел. (0,9%);
- комнатами отдыха для студентов удовлетворены на «отлично» 247 чел. (44,7%), «хорошо» - 204 чел. (37%), «удовлетворительно» - 63 чел. (11,4%), «не удовлетворительно» - 28 чел. (5,1%), «очень плохо» - 10 чел. (1,8%);
- доступностью и качеством Интернет-ресурсов удовлетворены на «отлично» 351 чел. (63,6%), «хорошо» - 158 чел. (28,6%), «удовлетворительно» - 33 чел. (6%), «не удовлетворительно» - 8 чел. (1,4%), «очень плохо» - 2 чел. (0,4%);
- имеющимися научными лабораториями удовлетворены на «отлично» 334 чел.

(60,5%), «хорошо» - 160 чел. (29%), «удовлетворительно» - 44 чел. (8%), «не удовлетворительно» - 12 чел. (2,2%), «очень плохо» - 2 чел. (0,4%);

- имеющимися компьютерными классами удовлетворены на «отлично» 363 чел. (65,8%), «хорошо» - 142 чел. (25,7%), «удовлетворительно» - 38 чел. (6,9%), «не удовлетворительно» - 8 чел. (1,4%);

- обеспечением общежитием удовлетворены на «отлично» 324 чел. (58,7%), «хорошо» - 181 чел. (32,8%), «удовлетворительно» - 41 чел. (7,4%), «не удовлетворительно» - 5 чел. (0,9%).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 580100 «Экономика» не выявлены.

Рекомендации для ОП 580100 «Экономика»:

- Руководству ОП в 2025-2026 учебном году инициировать создание исследовательской мастерской (research hub) или научно-методологического клуба для докторантов, обеспечивающего регулярную платформу для обсуждения диссертационных исследований, обмена опытом, изучения современных научных подходов и публикационных стратегий.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» образовательная программа 580100 «Экономика» имеет 8 удовлетворительных позиций.



6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- *Вуз должен опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию о программе образования и ее специфике, которая должна включать:*
 - *ожидаемые результаты обучения реализуемой ООП;*
 - *квалификацию и (или) квалификации, присваиваемые по завершению ООП;*
 - *подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;*
 - *сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;*
 - *сведения о возможностях трудоустройства выпускников.*
- *Руководство ООП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*
- *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и образования.*
 - *Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе ООП.*
 - *Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ООП.*
 - *Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ООП.*

Доказательная часть

Деятельность университета по информированию общественности выстроена на принципах открытости, достоверности и своевременности предоставляемой информации. Сайт вуза (<https://www.oshsu.kg/ru>) и Института экономики, бизнеса и менеджмента (<https://bim.oshsu.kg>) содержат полные сведения о реализуемой ОП, включая цели и планируемые результаты обучения, условия поступления и завершения обучения. Информация представлена в структурированном виде, с регулярным обновлением, что обеспечивает ее актуальность и доступность для всех заинтересованных сторон.

На сайте размещены профили преподавателей ОП с указанием их академической квалификации, перечня преподаваемых дисциплин и научных публикаций. Портфолио преподавателей обновляется ежегодно, что позволяет потенциальным абитуриентам и партнерам получить объективное представление о кадровом составе ОП. Также функционирует электронная библиотека ОшГУ, дающая доступ к учебной и научной литературе, методическим пособиям и электронным силлабусам, включая материалы по экономическому направлению.

Институт активно использует различные средства массовой информации и социальные сети для освещения образовательной, научной и внеучебной деятельности. Информация регулярно публикуется в университетской газете «Нур», телестудии ОшГУ «Умут», на республиканских телеканалах и в социальных сетях. При этом фиксируется высокая вовлеченность аудитории - положительные комментарии, репосты и лайки, что свидетельствует об интересе и доверии к источникам информации.

Кроме того, общественность систематически информируется о взаимодействии ОшГУ с национальными и международными партнерами в рамках ОП. На сайтах размещены сведения о двустороннем сотрудничестве с зарубежными университетами, включая реализацию программ академической мобильности. Информация о научных конференциях, форумах, совместных проектах и круглых столах также представлена в открытом доступе. В разделе «Международные связи» размещены сведения о ключевых партнерах вуза, направлениях совместной деятельности и достигнутых результатах.

Институт демонстрирует приверженность информационной поддержке докторантов и других заинтересованных сторон. В частности, через портал MyEDU и AVN обеспечивается доступ к индивидуальной информации: успеваемости, академическому статусу, результатам промежуточного и итогового контроля, академической мобильности и пр. Также действуют каналы обратной связи, включая анкетирование «Преподаватель глазами студента», проводимое с участием Молодежного комитета и омбудсменов, что обеспечивает независимость и достоверность оценок.

Университет регулярно размещает отчеты и публикации, отражающие не только внутренние процессы, но и внешние достижения, вуз публикует сведения о международных рейтингах и позиционировании на образовательном рынке. В 2025 году ОшГУ занял 260 место в рейтинге QS Asia University Rankings, а также получил 4 звезды в рейтинге QS Stars.

По итогам национального рейтинга вузов КР, организованного агентством Ednet, университет вошел в ТОП-7 с результатом 415.84 балла.

Аналитическая часть

Анализ сайта <https://www.oshsu.kg/ru> продемонстрировал высокую степень информационной открытости и приверженность университета принципам транспарентности, отчетности и вовлеченности стейкхолдеров. На официальном веб-ресурсе университета в свободном доступе размещена развернутая информация об образовательной деятельности вуза, включая сведения в разрезе ОП 580100 «Экономика». Пользователям доступна структура университета, нормативные документы, учебные планы и syllabus дисциплин, информация о преподавательском составе, а также контактные данные всех подразделений. Отдельного внимания заслуживает наличие раздела, посвященного докторантам, где публикуются их резюме, что отражает системную работу по сопровождению научной карьеры обучающихся. Сайт доступен на четырех языках – кыргызском, русском, английском и турецком, что способствует расширению международной доступности и коммуникации. Такая информационная политика отражает зрелый подход к управлению образовательным процессом, способствует укреплению доверия и повышает репутационную привлекательность ОП.

Несмотря на достигнутый университетом высокий уровень информационной открытости и наличие ключевой информации по ОП 580100 «Экономика» на официальном сайте, анализ структуры и наполненности отдельных разделов выявил потенциал для дальнейшего улучшения. В частности, профили преподавателей и докторантов представлены неравномерно: часть из них содержит ограниченные сведения, отсутствует единый формат представления информации, особенно в отношении резюме докторантов. Вместо профессионального досье более уместным представляется фокус на академических аспектах: теме диссертационного исследования, научных консультантах, публикациях, участии в проектах и конференциях. Представление такой информации в унифицированном формате способствовало бы повышению академической транспарентности, облегчило бы коммуникацию с заинтересованными сторонами и усилило бы академический имидж ОП. В этой связи представляется целесообразным внедрить процедуру регулярного обновления и стандартизации профилей преподавателей и докторантов перед началом каждого семестра.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало:

- содержанием и информационной наполненностью веб-сайта университета удовлетворены на «отлично» 378 чел. (68,5%), «хорошо» - 145 чел. (26,3%), «удовлетворительно» - 25 чел. (4,5%), «не удовлетворительно» - 3 чел. (0,5%);

- информированием о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени удовлетворены на «отлично» 399 чел. (69,6%), «хорошо» - 75 чел. (26,2%), «удовлетворительно» - 8 чел. (2,8%), «не удовлетворительно» - 3 чел. (1%), «очень плохо» - 1 чел. (0,3%).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 580100 «Экономика»:

- ОП отличается высокой степенью информационной открытости благодаря размещению на официальном сайте университета развернутых и актуальных сведений, что обеспечивает прозрачность образовательного процесса и доступность информации для всех заинтересованных сторон.

Рекомендации для ОП 580100 «Экономика»:

- Руководству ОП перед началом каждого семестра обеспечивать обновление и стандартизацию профилей преподавателей и докторантов на сайте института, включив в них полную информацию об образовании, научных интересах, преподаваемых дисциплинах, академических достижениях и публикациях.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» образовательная программа 580100 «Экономика» имеет 1 сильную, 9 удовлетворительных позиций.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление основной образовательной программой»:
Сильные стороны/лучшая практика по ОП 580100 «Экономика» не выявлены.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:
Сильные стороны/лучшая практика по ОП 580100 «Экономика» не выявлены.

По стандарту «Разработка и утверждение основной образовательной программы»:
Сильные стороны/лучшая практика по ОП 580100 «Экономика» не выявлены.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы»:
Сильные стороны/лучшая практика по ОП 580100 «Экономика» не выявлены.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:
Сильные стороны/лучшая практика по ОП 580100 «Экономика» не выявлены.

По стандарту «Обучающиеся»:
Сильные стороны/лучшая практика по ОП 580100 «Экономика» не выявлены.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:
Сильные стороны/лучшая практика по ОП 580100 «Экономика» не выявлены.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:
Сильные стороны/лучшая практика по ОП 580100 «Экономика» не выявлены.

По стандарту «Информирование общественности»:
Сильные стороны/лучшая практика по ОП 580100 «Экономика»:

- ОП отличается высокой степенью информационной открытости благодаря размещению на официальном сайте университета развернутых и актуальных сведений, что обеспечивает прозрачность образовательного процесса и доступность информации для всех заинтересованных сторон.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Рекомендации для ОП 580100 «Экономика»:

- До начала 2025-2026 учебного года разработать внутренний нормативный документ, регламентирующий процесс разработки, регулярного пересмотра и мониторинга реализации планов развития ОП.
- Руководству ОП в 2025-2026 учебному году пересмотреть планы развития ОП с привлечением основных стейкхолдеров, выявить уникальность и индивидуальность планов развития ОП, детализировать по годам индикаторы развития.
- Руководству ОП ежегодно проводить мониторинг реализации планов развития ОП на предмет выполнения целевых индикаторов, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям стейкхолдеров, на этой основе принимать решения, направленные на постоянное улучшение ОП. Результаты мониторинга доводить до всех заинтересованных лиц.
- Руководству вуза в 2025-2026 учебном году обеспечить прохождение руководителями ОП и иными лицами, задействованными в управлении ОП, обучения по управлению рисками.
- Руководству ОП в 2025-2026 учебном году провести детальный анализ рисков в разрезе ОП, конкретизировать мероприятия по снижению влияния рисков, указав измеряемые индикаторы выполнения, ответственных и сроки реализации.
- Руководству ОП в 2025-2026 учебном году в план развития ОП включить мероприятия по поиску, апробации и внедрению инноваций, а также мониторингу их эффективности и взаимодействию с академическим и профессиональным сообществами.
- Руководству вуза в 2025-2026 учебном году обеспечить повышение квалификации по программе менеджмента в образовании руководителей ОП.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

Рекомендации для ОП 580100 «Экономика»:

- До конца 2025-2026 учебного года определить и документально закрепить критерии результативности и эффективности ОП, ежегодно проводить оценку ОП на основе утвержденных показателей.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Рекомендации для ОП 580100 «Экономика»:

- В 2025-2026 учебном году разработать и утвердить требования к содержанию рецензий и квалификации рецензентов, а также обеспечить проведение внешней экспертизы ОП с содержательным анализом целей, структуры и планируемых результатов обучения.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Рекомендации для ОП 580100 «Экономика»:

- Руководству ОП ежегодно проводить мониторинг эффективности систем оценивания, используемых преподавателями в рамках учебных дисциплин; результаты мониторинга обсуждать на заседаниях коллегиальных органов управления.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Рекомендации для ОП 580100 «Экономика»:

- Руководству ОП регулярно обновлять формы и методы преподавания с акцентом на исследовательское обучение, научные дискуссии, проектно-аналитическую работу и академическое наставничество, соответствующие уровню подготовки докторантов.

- Руководству ОП в 2025-2026 учебном году в план развития ОП включить мероприятия по проведению и внедрению собственных исследований в области методики преподавания профильных дисциплин с последующей публикацией их результатов в открытом доступе.

- Руководству ОП осуществлять ежегодное планирование участия ППС в научно-методических семинарах, конференциях и программах повышения квалификации, направленных на освоение современных методов преподавания и повышение эффективности процедур оценивания результатов обучения.

- Для обеспечения объективности оценивания результатов обучения в рамках отдельных дисциплин руководству ОП к началу 2025-2026 учебного года организовать работу по пересмотру syllabusов учебных дисциплин на предмет наличия критериев оценивания по всем видам контроля, предусмотренным учебными дисциплинами.

По стандарту «Обучающиеся»:

Рекомендации для ОП 580100 «Экономика»:

- Руководству ОП в 2026 году внедрить практику ведения индивидуального портфолио докторанта (doctoral portfolio), отражающего академические достижения, участие в проектах, публикации, стажировки и иные формы активности, с целью комплексного мониторинга прогресса и усиления исследовательского компонента подготовки.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Рекомендации для ОП 580100 «Экономика»:

- Руководству ОП до начала 2025-2026 учебного года включить в план развития ОП индикатор по привлечению зарубежных преподавателей и исследователей с высоким научным рейтингом с целью усиления научного компонента, повышения качества руководства диссертациями и развития международного академического сотрудничества.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Рекомендации для ОП 580100 «Экономика»:

- Руководству ОП в 2025-2026 учебном году инициировать создание исследовательской мастерской (research hub) или научно-методологического клуба для докторантов, обеспечивающего регулярную платформу для обсуждения диссертационных исследований, обмена опытом, изучения современных научных подходов и публикационных стратегий.

По стандарту «Информирование общественности»:

Рекомендации для ОП 580100 «Экономика»:

- Руководству ОП перед началом каждого семестра обеспечивать обновление и стандартизацию профилей преподавателей и докторантов на сайте института, включив в них полную информацию об образовании, научных интересах, преподаваемых дисциплинах, академических достижениях и публикациях.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

*Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 580100 «Экономика»
рекомендуется к аккредитации сроком на 5 (пять) лет.*



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 580100 «Экономика»)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление основной образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
2	2.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ООП		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
4	4.	Руководство ООП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ООП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования образовательной организации и направленности ее деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации ООП		+		
5	5.	Руководство ООП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ООП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ООП			+	
6	6.	Руководство ООП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ООП			+	
7	7.	Руководство ООП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ООП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития образования в КР			+	
8	8.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ООП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
9	9.	Руководство ООП должно представить доказательства прозрачности системы управления программой		+		
10	10.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ООП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
11	11.	Руководство ООП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ООП, проходящей первичную программную аккредитацию (ex-ante), а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска			+	
12	12.	Руководство ООП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления ООП, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам		+		

		управления программой образования				
13	13.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ООП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
14	14.	Руководство ООП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
15	15.	Руководство ООП должно проходить обучение по программам менеджмента образования			+	
Итого по стандарту			0	9	6	6
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ООП		+		
17	2.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
18	3.	Руководство ООП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов		+		
19	4.	Руководством ООП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований		+		
20	5.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		
21	6.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
23	8.	Руководство ООП должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов		+		
24	9.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ООП		+		
25	10.	Вуз должен предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ООП			+	
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ООП, должна учитывать:</i>				
26	11.	ключевые показатели эффективности		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов (при наличии обучающихся)		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ООП и качеством обучения в вузе		+		
30	15.	доступность для обучающихся образовательных ресурсов и систем поддержки		+		
31.	16.	Вуз должен подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+		

Итого по стандарту			0	15	1	0
Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательной программы»						
32	1.	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ООП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
33	2.	Руководство ООП должно обеспечить соответствие разработанной программы установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
34	3.	Руководство ООП должно обеспечить наличие разработанной модели выпускника ООП, описывающей результаты обучения и личностные качества		+		
35	4.	Руководство ООП должно продемонстрировать проведение внешней экспертизы содержания ООП и планируемых результатов его реализации		+		
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ООП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НРК		+		
37	6.	Руководство ООП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
39	8.	Руководство ООП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ООП, обеспечении их качества		+		
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена согласно ECTS		+		
41	10.	Руководство ООП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения		+		
42	11.	В структуре ООП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ООП и результатов обучения, содержанию и результатам программ, реализуемым организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО		+		
Итого по стандарту			0	12	0	0
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы»						
44	1.	Вуз должен определить механизмы мониторинга и периодической оценки ООП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ООП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ООП должны предусматривать:</i>				
45	2.	содержание программы образования в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности ее преподавания		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
47	4.	нагрузку, успеваемость обучающихся		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся			+	
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ООП		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ООП		+		
51	8.	Вуз, руководство ООП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ООП		+		
52	9.	Все изменения, внесенные в ООП, должны быть опубликованы. Руководство ООП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ООП с учётом изменений рынка труда,		+		

		требований работодателей и социального запроса общества				
Итого по стандарту			0	8	1	0
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
53	1.	Руководство ООП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения		+		
54	2.	Руководство ООП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения			+	
55	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ООП			+	
56	4.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
57	5.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
58	6.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
59	7.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ООП, включая апелляцию		+		
60	8.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ООП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ООП должны быть опубликованы заранее			+	
61	9.	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ООП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
62	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области			+	
Итого по стандарту			0	6	4	0
Стандарт «Обучающиеся»						
63	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ООП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
		<i>Руководство ООП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>				
64	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	3.	минимальных требований к абитуриентам		+		
66	4.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий		+		
67	5.	прогнозирования количества государственных грантов		+		
68	6.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала		+		
69	7.	анализа потенциальных социальных условий для обучающихся, в т.ч. предоставления мест в общежитии		+		
70	8.	Руководство ООП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
71	9.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе		+		

72	10.	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
73	11.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
74	12.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ООП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения		+		
75	13.	Руководство ООП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи		+		
76	14.	Вуз должен предусмотреть возможность обеспечения выпускников ООП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
77	15.	Важным фактором является наличие механизмов мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ООП		+		
Итого по стандарту			0	15	0	0
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
78	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ООП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
79	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ООП		+		
80	3.	Руководство ООП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+		
81	4.	Руководство ООП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
82	5.	Вуз должен определить вклад ППС ООП в реализацию стратегии развития вуза, и других стратегических документов		+		
83	6.	Руководство ООП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей		+		
84	7.	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ООП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.)		+		
85	8.	Важным фактором является готовность вуза к развитию академической мобильности в рамках ООП, привлечению лучших отечественных и зарубежных преподавателей			+	
Итого по стандарту			0	7	1	0
Стандарт «Образовательные ресурсы и система поддержки обучающихся»						
86	1.	Вуз должен гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ООП.		+		
87	2.	Вуз должен продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ООП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		

		<i>Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ООП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике программы, включающих:</i>				
88	3.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с ООП (например, on-line-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
89	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
90	5.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
91	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
92	7.	функционирование Wi-Fi на территории вуза		+		
93	8.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении программ образования, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях		+		
Итого по стандарту			0	8	0	0
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>Вуз должен опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию о программе образования и ее специфике, которая должна включать:</i>				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой ООП		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, присваиваемые по завершению ООП		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников		+		
99	6.	Руководство ООП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и образования		+		
101	8.	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе ООП	+			
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ООП		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ООП		+		
Итого по стандарту			1	9	0	0
ВСЕГО			1	89	13	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Ректор Ошского
государственного университета

Кожобеков К.Г.

«8» апреля 2025 года



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

Жумагулова А. Б.

«8» апреля 2025 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ОШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ (ОшГУ)
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 23-25 апреля 2025 года (по времени г. Ош)

Кластер 1	1) 560001 Лечебное дело (высшее профессиональное образование, специалитет) 2) 560002 Педиатрия (высшее профессиональное образование, специалитет) 3) 560003 Медико-профилактическое дело (высшее профессиональное образование, специалитет) 4) 560004 Стоматология (высшее профессиональное образование, специалитет) 5) 560005 Фармация (высшее профессиональное образование, специалитет)
Кластер 2	6) 560100 Общественное здравоохранение (высшее профессиональное образование, магистратура)
Кластер 3	7) 580100 Экономика (послевузовское профессиональное образование, докторантура) <i>(первичная аккредитация)</i>

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
22 апреля 2025			
10.00-11.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
1 день: 23 апреля 2025			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
10.30-11.00	Встреча с Ректором	Ректор – Кожобеков Кудайберди Гапаралиевич	Кабинет / ауд № 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
11.15-12.00	Встреча с проректорами	1) Проректор по учебной работе - <i>Арапбаев Русланбек Нурмаматович</i> 2) Проректор по научной работе и инновациям – <i>Эшаров Элзарбек Асанович</i> 3) Проректор по цифровой трансформации и электронному образованию - <i>Молдоярлов Уларбек Дуйшобекович</i> 4) Проректор по внешним связям - <i>Аттокуров Курсантбек Шарабидинович</i> 5) Проректор по государственному языку и социальной работе - <i>Шарипова Мастурахан Сайпидиновна</i>	Кабинет / ауд № 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		6) Проректор по связи с общественностью и молодежной политике - Мапаева Нуржамал Абдилажановна	
12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<p>1) Начальник управления академической работы и стратегического планирования развития образовательной политики - Папиева Толкун Маматаевна</p> <p>2) Председатель профсоюзного комитета ОшГУ - Саттаров Абсамат Эрмаматович</p> <p>3) Заведующая отделом кадров - Турдубаева Гулсара Турдубаевна</p> <p>4) Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры - Молдалиев Жоомарт Тумакович</p> <p>5) Заведующая отделом качества обучения и методического обеспечения - Былыкова Махабат Максатовна</p> <p>6) Заведующая отделом науки и инноваций - Курбанбаева Нуржамал Нажимидиновна</p> <p>7) Начальник планово-финансового отдела - Курбанбаева Динара Шариповна</p> <p>8) Директор департамента международных связей - Ибраимова Сайкал Сейтакуновна</p> <p>9) Заведующая правовым отделом - Айдарбекова Жамал Абдыкадыровна</p> <p>10) Руководитель центра практики и карьеры - Матикеев Талантбек Курманалиевич</p> <p>11) Руководитель центра связи с общественностью - Ниязалиев Медербек Карагулович</p> <p>12) Директор Бизнес парка - Камалов Эрлан Токтоназарович</p> <p>13) Директор центра повышения квалификации - Джороев Ташболот Абдыхайымович</p> <p>14) Директор медицинской клиники - Иметова Жазгуль Букарбаевна</p> <p>15) Директор научной библиотеки - Орозбаев Азамат Мамасадыкович</p> <p>16) Директор центра IT академии парка высоких технологий - Абдирасулов Айтибек Закирович</p>	Кабинет / ауд № 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		17) Директор административно-хозяйственного департамента - Зайнидинов Алтынбек Талипжанович	
13.00-14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.15-15.00	Встреча с Деканами	1) Директор института экономики, бизнеса и менеджмента - Исраилов Тимур Мурзабекович 2) Декан международного медицинского факультета - Калматов Роман Калматович 3) Декан медицинского факультета - Ыдырысов Исмаиλλα Токтосунович	Кабинет / ауд. №401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
15.00-15.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд. № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	Кластер 1 1) Заведующий кафедрой “Ортопедической стоматологии с курсом ортодонтии” - Арстанбеков С.Р. 2) Заведующая кафедрой “Фармацевтической химии и технологии лекарственных средств” - Боронова З.С. 3) Заведующая кафедрой “Естественнонаучных дисциплин” - Омурзакова Г.Г. 4) Заведующий кафедрой “Общественное здравоохранение” - Аринбаев Б.С. 5) Заведующий кафедрой Хирургической стоматологии, с курсом детской хирургической стоматологии/руководитель программы “Стоматология”- Азимбаев Н. 6) Заведующий кафедрой “Экстремальная медицина и безопасность жизнедеятельности” - Орозматов Т. 7) Заведующая кафедрой Пропедевтики внутренних болезней” - Бекешова Э. Н.	Кабинет / ауд. №401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <p>8) Заведующий кафедрой “Детская хирургия” Маметов Р.Р.
 9) Заведующая кафедрой “Общая клиническая биохимия и патофизиологии” - Жумабаева Т. Т.
 10) Заведующая кафедрой “Урология, онкология и дерматовенерология” - Ажикулова В. С.
 11) Заведующий кафедрой “Общая хирургия” - Анаркулов Т.Н.
 12) Заведующий кафедрой “Нормальная и топографическая анатомия с курсом конституциональной типологии человека” - Кенешбаев Б.К.
 13) Заведующий кафедрой “Педиатрия-1” /руководитель программы “Педиатрия” - Турдубаев К.Т.
 14) Заведующий кафедрой “Хирургические болезни” - Осмонов Т.Ж.
 15) Заведующий кафедрой “Организации фармацевтического дела и фармакогнозии” - Маматов Ж.К.
 16) Заведующий кафедрой “Внутренние болезни с курсом семейной медицины” - Рысматова Ф.Т.
 17) Заведующий кафедрой “Терапевтические дисциплины” - Садыкова А.А.
 18) Заведующий кафедрой “Травматологии, судебной медицины с курсом лучевой диагностики” - Сейитбеков Т.Т.
 19) Заведующий кафедрой “Эпидемиологии, микробиологии с курсом инфекционных болезней” - Истамов К.Т.
 20) Заведующая кафедрой “Акушерства и гинекологии” - Исраилова З.А
 21) Заведующая кафедрой “Гистологии и патанатомии” - Жанибек кызы К.
 22) Заведующий кафедрой “Неврологии, нейрохирургии и психиатрии” - Юсупов Ф.А.
 23) Заведующий кафедрой “Терапевтической стоматологии с курсом детской терапевтической стоматологии” - Исмаилов А.А.
 24) Заведующий кафедрой “Базисной и клинической фармакологии” - Атабаев И.Н.
 25) Старший преподаватель кафедры Терапевтических дисциплин, руководитель программы “Лечебное дело” - Жообасарова Д.Ж.
 26) Руководитель программы МПД - Муйдинов Ф.Ф.
 27) Руководитель программы “Фармация” - Сандыбаева З.К.</p> | |
|--|--|--|--|

		<p>Кластер 2</p> <p>1) Руководитель ОП 560100 «Общественное здравоохранение» - Абдимомунова Бегимай Токтоболотовна;</p> <p>2) Заведующий кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение» - Турусбекова Акшоола Козмамбетовна;</p> <p>3) Заведующий кафедры «Патологии, базисной и клинической фармакологии» - Момунова Айгуль Абдыкеримовна;</p> <p>4) Заведующий кафедры «Социально-гуманитарных дисциплин» - Орунбаева Гулькайыр Жолоновна.</p> <p>Кластер 3</p> <p>1) Заведующий кафедрой «Финансы и банковское дело» - Кулуева Чинара Раимкуловна;</p> <p>2) Заведующий кафедрой «Бизнес информатика и математика в экономике» - Асанов Бактыяр Марипович;</p> <p>3) Заведующий кафедрой «Экономика предприятий и управление бизнесом» - Убайдуллаев Мирланбек Байдусенович;</p> <p>4) Заведующий кафедрой «Экономика и налоги» - Аматова Урматкан Орозалыевна;</p> <p>5) Заведующая кафедрой «Бухгалтерский учет и экономический анализ» - Мырзаibraимова Инабаркан Рахмановна;</p> <p>6) Руководитель программы PhD 580100 «Экономика» - Ташкулова Гульэра Бегимкуловна.</p>	
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭЖ) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
16.15-17.00	Встреча с ППС	<i>Приложение №1</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭЖ) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение №2 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>

17.00-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение №3 (Маршрут по кластерам с ответственными)</i>	<i>По маршруту</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
2 день: 24 апреля 2025 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30-11.10	Встреча с обучающимися	<i>Приложение №4</i>	<i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №5 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>

11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение №6)	<i>Приложение №6</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	<i>Приложение №7 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №8</i>	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

17.10-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i>
17.15-18.10	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №9</i>	<i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
3 день: 25 апреля 2025 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i>
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ</i> (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.15-16.30	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Руководители вуза и структурных подразделений	Кабинет / ауд № (рабочий кабинет ВЭК) 401, учебный корпус медицинского факультета ОшГУ Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

Примечание: Программа разработана на основе Руководства по организации и проведению процедуры внешней оценки в процессе аккредитации организации образования и (или) образовательной программы (Приказ директора НААР №42-17-ОД от 30 июня 2017 года),

Сокращения

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Ошского государственного университета.

1. Общее кол-во анкет: 278

2. Ваша кафедра:

«Факультет Медицина»	267 чел.	96%
«Факультет Экономики»	4 чел.	1,4%
«Факультет Терапевтическая стоматология, с курсом детской терапевтической стоматологии»	1 чел.	0,4%
«Международный медицинский факультет»	2 чел.	0,7%
Кафедра «Ортопедической стоматологии с курсом ортодонтии»	1 чел.	0,4%
«Фармацевтическая химия и ТЛС»	1 чел.	0,4%
«ВМП и БЖД»	1 чел.	0,4%
«Международный медицинский факультет, магистратура общественное здоровье и здравоохранение»	1 чел.	0,4%

3. Должность

Профессор	8 чел.	2,9%
Доцент	39 чел.	14%
Старший преподаватель	30 чел.	10,8%
Преподаватель	193 чел.	69,4%
Head of the department(Зав. Кафедрой)	2 чел.	0,7%
Ассистент-стажер	1 чел.	0,4%
Ассистент преподаватель	2 чел.	0,7%
Кандидат медицинских наук	1 чел.	0,4%
Ассистент преподаватель	1 чел.	0,4%

4. Ученая степень, ученое звание

Honoured Worker(Заслуженный деятель)	1 чел.	0,4%
Doctor of Science (Доктор наук)	7 чел.	2,5%
Candidate of Science (Кандидат наук)	55 чел.	19,8%
Master(Магистр)	11 чел.	4%
PhD (PhD)	4 чел.	1,4%
Professor(Профессор)	4 чел.	1,4%
Associate Professor(Доцент)	8 чел.	2,9%
No(Нет)	171 чел.	61,5%
Аспирант	8 чел.	2,9%
Преподаватель	3 чел.	1,1%
Нет	2 чел.	0,7%
Аспирант	2 чел.	0,7%
Аспирант 3 курса ОшГУ	2 чел.	0,7%
Преподаватель	2 чел.	0,7%
Аспирант Ташкентский инновационно-химический научно-исследовательский институте	1 чел.	0,4%
Соискатель	1 чел.	0,4%
Аспирантура в phd	1 чел.	0,4%
Аспирант ОшГУ	1 чел.	0,4%
Ассистент	1 чел.	0,4%
Аспирант 2 год	1 чел.	0,4%
Закончила аспирантуру	1 чел.	0,4%
Нет	1 чел.	0,4%
Аспирант ОшГУ	1 чел.	0,4%
Старший преподаватель, магистр по направлению Общественное здравоохранение	1 чел.	0,4%
Старший преподаватель	1 чел.	0,4%

5. Стаж работы

Менее 1 года	11 чел.	4%
1 год – 5 лет	78 чел.	28,2%
Свыше 5лет	134 чел.	48,4%
Другое	54 чел.	19,4%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	192 чел. (69,1%)	83 чел. (29,9%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	205 чел. (73,7%)	72 чел. (25,9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом, для карьерного роста ППС?	203 чел. (73%)	74 чел. (26,6%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	190 чел. (68,8%)	84 чел. (30,4%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	164 чел. (59%)	112 чел. (40,3%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	187 чел. (67,3%)	91 чел. (32,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	204 чел. (73,4%)	74 чел. (26,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	148 чел. (53,2%)	125 чел. (45%)	3 чел. (1,1%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	193 чел. (69,4%)	83 чел. (29,9%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	186 чел. (66,9%)	90 чел. (32,4%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	140 чел. (50,4%)	132 чел. (47,5%)	6 чел. (2,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените открытость и доступность менеджмента для						
17	• Студентов	159 чел. (57,2%)	115 чел. (41,4%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателей	184 чел. (66,2%)	90 чел. (32,4%)	3 чел. (1,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
19	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	173 чел. (62,2%)	102 чел. (36,7%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
20	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника.	190 чел. (68,3%)	88 чел. (31,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените адекватность и признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	173 чел. (62,2%)	99 чел. (35,6%)	5 чел. (1,8%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
	Как организована деятельность						
22	• По академической мобильности	172 чел. (61,9%)	102 чел. (36,7%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	• По повышению квалификации ППС	206 чел. (74,1%)	71 чел. (25,5%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-

	Оцените поддержку вуза и его руководства						
24	• Научно-исследовательских работ ППС	212 чел. (76,3%)	65 чел. (23,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
25	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	195 чел. (70,1%)	82 чел. (29,5%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
26	• С научными исследованиями	173 чел. (62,2%)	101 чел. (36,3%)	3 чел. (1,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
27	• С практической деятельностью	187 чел. (67,3%)	90 чел. (32,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените, соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	153 чел. (55%)	122 чел. (43,9%)	3 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
29	Как руководство и администрация вуза воспринимает критику?	94 чел. (33,8%)	173 чел. (62,2%)	8 чел. (2,9%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)	-
30	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	136 чел. (48,9%)	137 чел. (49,3%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)	-
31	Оцените направленность образовательных программ/учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	142 чел. (51,1%)	134 чел. (48,2%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателям	154 чел. (55,4%)	114 чел. (41%)	9 чел. (3,2%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-

33. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- У нас есть все возможности.
- Карьерный рост.
- Я выбрал работу в ОиГУ, потому что университет предоставляет уникальную возможность совмещать практическую деятельность с преподаванием, что для меня очень важно. Мне интересно делиться своим опытом со студентами, помогать формировать новое поколение квалифицированных стоматологов. ОиГУ имеет хорошую репутацию, современную базу и стремится к развитию медицины и стоматологии в регионе — и я хочу быть частью этого процесса, внося свой вклад в образование и здоровье общества.
- Потому что в моей клинике есть все необходимые материалы и оборудование для отличной практической и научной части отучить всех студентов.
- Хочу свои знания и навыки передать своим студентам, гибкий график, постоянно есть интернет.
- Один из лучших ВУЗов в центральной Азии.
- Я выбрал работу на медицинском факультете ОиГУ, потому что считаю его одним из ключевых центров подготовки будущих врачей в регионе. Университет предлагает качественное образование, активно развивается, и мне близка его миссия — готовить квалифицированных специалистов, способных эффективно работать в условиях современной медицины. Я хочу внести свой вклад в обучение студентов, делюсь своими знаниями и опытом, и вместе с университетом двигаться вперед в развитии науки и здравоохранения.
- Хорошая база хорошая зарплата, условия для карьерного роста.
- Мне нравится.
- Карьерный рост и высокая зарплата.
- Кроме того, для меня важно работать с мотивированными студентами и быть частью команды, которая стремится к качественному образованию и внедрению современных подходов в учебный процесс. Работа в этом вузе приносит мне удовлетворение и вдохновение.
- Я выбрал работу именно в этом вузе, потому что Оишский государственный университет (или соответствующий ВУЗ) предоставляет хорошие условия для профессионального роста и научной деятельности. Медицинский факультет, в частности направление "Фармация", активно развивается, здесь ведётся современная научно-исследовательская работа, поддерживаются инновационные подходы в обучении и высокие стандарты образования. Кроме того, важным фактором стало наличие квалифицированного преподавательского состава, с которым приятно работать в команде. Студенты мотивированы к обучению, и приятно видеть их интерес к фармацевтической науке. Возможность

внести вклад в подготовку будущих специалистов в области фармации — это не только профессиональная, но и личная ценность для меня.

- Этот ВУЗ является одним из устойчивых и стабильных в Центральной Азии
- ОшГУ самое перспективное учебное заведение в Центральной Азии; возможности заниматься НИР; богатая научная библиотека; доступ к библиотеке Скопус; руководство, всегда готовое выслушать мнение ППС и студентов.
- Хочу передать свое знание и свои накопленные практические навыки будущим фармацевтам.

34. Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса ?

Very often (очень часто)	97 чел.	34,9%
Often (часто)	164 чел.	59%
Sometimes (иногда)	15 чел.	5,4%
Very rarely (очень редко)	2 чел.	0,7%
Never (никогда)	0 чел.	0%

35. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Very often (очень часто)	63 чел.	22,7%
Often(часто)	160 чел.	57,6%
Sometimes(иногда)	54 чел.	19,4%
Very rarely (очень редко)	1 чел.	0,4%
Never (никогда)	0 чел.	0%

36. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	10 чел. (3,6%)	48 чел. (17,3%)	219 чел. (79,1%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	7 чел. (2,5%)	55 чел. (19,8%)	216 чел. (77,7%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	5 чел. (1,8%)	47 чел. (16,9%)	226 чел. (81,3%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	5 чел. (1,8%)	52 чел. (18,7%)	221 чел. (79,5%)	-
Неудобное расписание	3 чел. (1,1%)	31 чел. (11,2%)	244 чел. (87,8%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	3 чел. (1,1%)	36 чел. (12,9%)	239 чел. (86%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	6 чел. (2,2%)	51 чел. (18,3%)	221 чел. (79,5%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	2 чел. (0,7%)	86 чел. (30,9%)	190 чел. (68,3%)	-
Несвоевременное получение информации о событиях	5 чел. (1,8%)	59 чел. (21,2%)	214 чел. (77%)	-
Отсутствие учебных пособий в классах	6 чел. (2,2%)	31 чел. (11,2%)	241 чел. (86,7%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓Нет ✓Нет ✓Проблем нет. ✓нет ✓Нет проблем. ✓Проблем нет ✓нет проблем ✓нет ✓все хорошо ✓Нет никаких проблем. ✓Пока проблем нет ✓Других проблем нет ✓Никаких проблем не вижу ✓Финансирование научных поездок в малой степени ✓Проблемы нет ✓Отсутствуют ✓нет 			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓Проблем нет. ✓Нет. ✓Проблемы не имеются ✓Нет никаких проблем ✓Проблем не возникает. Все организовано своевременно, расписание составляется грамотно в электронном виде, есть у студентов предложения МуEDU через него все видно расписание балы свои которые получили, учебный процесс проходит без сбоев. В целом, работа учебной части налажена хорошо, и это способствует эффективной реализации образовательных программ. ✓Других проблем не имеется ✓Публикации в Scopus и другие способы публиковаться; которые требуют финансирования ✓Во время обучения студентов не сталкивалась ни с какими проблемами. ✓Доступ к образованию ЛОВЗ ✓Не было особых проблем ✓
--	---

37. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	254 чел. (91,4%)	23 чел. (8,3%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Отношениями с непосредственным руководством	256 чел. (92,1%)	19 чел. (6,8%)	1 чел. (0,4%)	2 чел. (0,7%)
Отношениями с коллегами на кафедре	260 чел. (93,5%)	17 чел. (6,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	228 чел. (82%)	47 чел. (16,9%)	1 чел. (0,4%)	2 чел. (0,7%)
Отношениями со студентами	262 чел. (94,2%)	16 чел. (5,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	239 чел. (86%)	34 чел. (12,2%)	2 чел. (0,7%)	3 чел. (1,1%)
Поддержкой Ваших предложений и комментариев	218 чел. (79%)	53 чел. (19,2%)	1 чел. (0,4%)	4 чел. (1,4%)
Деятельностью администрации вуза	242 чел. (87,1%)	35 чел. (12,6%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,4%)
Условиями оплаты труда	217 чел. (78,1%)	51 чел. (18,3%)	9 чел. (3,2%)	1 чел. (0,4%)
Удобством работы, услугами, имеющимся в вузе	248 чел. (89,2%)	28 чел. (10,1%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	244 чел. (87,8%)	32 чел. (11,5%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	244 чел. (87,8%)	33 чел. (11,9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	203 чел. (73%)	66 чел. (23,7%)	6 чел. (2,2%)	3 чел. (1,1%)
Организацией и качеством питания в вузе	181 чел. (65,1%)	75 чел. (27%)	13 чел. (4,7%)	9 чел. (3,2%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	233 чел. (84,4%)	40 чел. (14,5%)	1 чел. (0,4%)	2 чел. (0,7%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Ошского государственного университета.

Общее кол-во анкет: 552

1. Educational Programme (Ваша образовательная программа)?

560001- Лечебное дело (высшее профессиональное образование, специалитет)	190	34,4%
560002- Педиатрия (высшее профессиональное образование , специалитет)	86	15,6%
560003-Медико- профилактическое дело (высшее профессиональное образование , специалитет)	48	8,7%
560004-Стоматология (высшее профессиональное образование , специалитет)	140	25,4%
560005-Фармация (высшее профессиональное образование , еспециалитет)	78	14,1%
560100-Общественное здравоохранение (высшее профессиональное образование, магистратура)	6	1,1%
580100-Экономика (послевузовское профессиональное образование, докторантура)	3	0,5%

2. Пол

Male(мужской)	202 чел.	36,6 %
Female(женский)	350 чел.	63,4 %

3. Evaluate how satisfied you are with (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Отношениями с деканатом	405 чел (73,4 %)	126 чел (22,8 %)	19 чел (3,4%)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	370 чел (67%)	156 чел (28,3%)	21 чел (3,8%)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	399 чел (72,3 %)	130 чел (23,6 %)	19 чел (3,4 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	361 чел (65,4 %)	162 чел (29,3%)	27 чел (4,9 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	409 чел (74,1 %)	115 чел (20,8%)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	337 чел (61,1%)	181 чел (32,8 %)	28 чел (5,1 %)	6 чел (1,1 %)	0 чел (0 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	387 чел (70,4%)	146 чел (26,5%)	14 чел (2,5 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	332 чел (60,1%)	195 чел (35,3%)	21 чел (3,8%)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	393 чел (71,2 %)	131 чел (23,7%)	27 чел (4,9 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	402 чел (72,8 %)	120 чел (21,7 %)	28 чел (5,1 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	417 чел (75,5 %)	113 чел (20,5%)	17 чел (3,1 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	416 чел (75,4%)	113 чел (20,5%)	19 чел (3,4 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	388 чел (70,3 %)	139 чел (25,2%)	22 чел (4%)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0%)
14. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	345 чел	151 чел	40 чел	16 чел	0 чел

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
	(62,5%)	(27,4 %)	(7,2%)	(2,9 %)	(0 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	351 чел (63,6 %)	158 чел (28,6 %)	33 чел (6%)	8 чел (1,4 %)	2 чел (0,4%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	378 чел (68,5 %)	145 чел (26,3 %)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	401 чел (72,6%)	120 чел (21,7%)	26 чел (4,7 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	247 чел (44,7 %)	204 чел (37 %)	63 чел (11,4 %)	28 чел (5,1 %)	10 чел (1,8 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	344 чел (62,3 %)	177 чел (32,1 %)	25 чел (4,5%)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	389 чел (70,5 %)	136 чел (24,6%)	21 чел (3,8 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	391 чел (70,8 %)	137 чел (24,8 %)	21 чел (3,8 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
22. Методами обучения в целом	385 чел (69,7 %)	140 чел (25,4 %)	23 чел (4,2 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	416 чел (75,4 %)	116 чел (21 %)	16 чел (2,9 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
24. Качеством преподавания в целом	408 чел (73,9 %)	123 чел (22,3 %)	18 чел (3,3 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	312 чел (56,5 %)	202 чел (36,6 %)	32 чел (5,8 %)	5 чел (0,9 %)	0 чел (0 %)
26. Требованиями ППС к студенту	353 чел (63,9 %)	168 чел (30,4 %)	26 чел (4,7 %)	4 чел (0,7 %)	0 чел (0 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	388 чел (70,3%)	130 чел (23,6 %)	29 чел (5,3 %)	5 чел (0,9%)	0 чел (0%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	395 чел (71,6 %)	137 чел (24,8 %)	16 чел (2,9 %)	3 чел (0,5%)	0 чел (0 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	402 чел (72,8 %)	122 чел (22,1 %)	23 чел (4,2 %)	4 чел (0,7%)	0 чел (0 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	389 чел (70,5 %)	130 чел (23,6 %)	30 чел (5,4 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	363 чел (65,8%)	142 чел (25,7 %)	38 чел (6,9 %)	8 чел (1,4 %)	0 чел (0%)
32. Имеющимися научными лабораториями	334 чел (60,5%)	160 чел (29%)	44 чел (8 %)	12 чел (2,2 %)	2 чел (0,4%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	376 чел (68,1 %)	146 чел (26,4 %)	22 чел (4 %)	6 чел (1,1%)	2 чел (0,4%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	199 чел (69,6%)	75 чел (26,2 %)	8 чел (2,8 %)	3 чел (1 %)	1 чел (0,3 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	324 чел (58,7%)	181 чел (32,8 %)	41 чел (7,4%)	5 чел (0,9%)	0 чел (0%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Загрузка в ответ
1. Программа курса была четко представлена	360 чел (65,2%)	162 чел (29,3%)	24 чел (4,3 %)	2 чел (0,4%)	1 чел (0,2%)	3 (0,5%)
2. Содержание курса хорошо структурировано	352 чел (63,8 %)	171 чел (31%)	25 чел (4,5 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
3. Ключевые термины достаточно объяснены	375 чел	157 чел	18 чел	2 чел	0 чел	0 чел

	(67,9%)	(28,4%)	(3,3%)	(0,4%)	(0%)	(0%)
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	341 чел (61,8 %)	183 чел (33,2 %)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	374 чел (67,8%)	151 чел (27,4%)	24 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	3 чел (0,5%)	0 чел (0%)
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	397 чел (71,9%)	130 чел (23,6%)	22 чел (4%)	1 чел (0,2 %)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)
7. Изложение преподавателя понятно	393 чел (71,2%)	136 чел (24,6 %)	21 чел (3,8%)	2 чел (0,4 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	372 чел (67,4%)	150 чел (27,2 %)	28 чел (5,1 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	368 чел (66,8%)	163 чел (29,6%)	17 чел (3,1%)	0 чел (0 %)	2 чел (0,4%)	1 чел (0,1%)
10. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	365 чел (66,2%)	156 чел (28,3 %)	26 чел (4,7 %)	2 чел (0,4%)	1 чел (0,2%)	0 чел (0%)
11. Преподаватель стимулирует активность студентов	373 чел (67,6%)	153 чел (27,7 %)	22 чел (4%)	1 чел (0,2%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0 %)
12. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	367 чел (66,5 %)	152 чел (27,5%)	25 чел (4,5 %)	3 чел (0,5 %)	3 чел (0,5 %)	2 чел (0,4%)
13. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	379 чел (68,7%)	147 чел (26,6%)	22 чел (4%)	2 чел (0,4 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
14. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	365 чел (66,1%)	159 чел (28,8%)	22 чел (4%)	4 чел (0,7%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
15. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	382 чел (69,2 %)	147 чел (26,6%)	15 чел (2,7%)	5 чел (0,9%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
16. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	369 чел (66,8 %)	161 чел (29,2%)	15 чел (2,7%)	5 чел (0,9%)	1 чел (0,2%)	0 чел (0%)
17. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	366 чел (66,3 %)	160 чел (29%)	20 чел (3,6 %)	5 чел (0,9%)	1 чел (0,1%)	0 чел (0%)
18. Преподаватель владеет профессиональным языком	386 чел (69,9 %)	145 чел (26,3%)	17 чел (3,1 %)	1 чел (0,2 %)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
19. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	370 чел (67%)	151 чел (27,4%)	20 чел (3,6 %)	8 чел (1,4%)	2 чел (0,4%)	0 чел (0%)
20. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	377 чел (68,3 %)	143 чел (25,9 %)	23 чел (4,2 %)	4 чел (0,7 %)	5 чел (0,9%)	0 чел (0%)
21. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	381 чел (69%)	143 чел (25,9 %)	21 чел (3,8 %)	3 чел (0,5%)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
22. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	391 чел (70,8%)	144 чел (26,1 %)	11 чел (2%)	3 чел (0,5 %)	3 чел (0,5 %)	0 чел (0%)

5. Другие проблемы относительно качества преподавания :

Нет

Проблем нет

Все отлично

Нет проблем

Нет никаких проблем

Нет проблем

Проблем нет

No problem

Проблем нет.