



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие критериям стандартов первичной программной
аккредитации (EX-ANTE) программы образования высших
учебных заведений
(Кыргызская Республика)

580600 «Логистика (PhD)», 750500 «Строительство (PhD)»,
630300 «Горное дело (PhD)», 630100 «Прикладная геология (PhD)»
650500 «Теоретическая и прикладная механика (PhD)»

Кыргызского государственного технического
университета им. И. Раззакова
с 17 по 19 марта 2025 года

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



АККРЕДИТЕУ ЖӨНӨ РЕЙТИНГТИҢ
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие критериям стандартов первичной программной аккредитации
(EX-ANTE) программы образования высших учебных заведений
(Кыргызская Республика)**

**580600 «Логистика (PhD)», 750500 «Строительство (PhD)»,
630300 «Горное дело (PhD)», 630100 «Прикладная геология (PhD)»
650500 «Теоретическая и прикладная механика (PhD)»**

**Кыргызского государственного технического университета им. И. Раззакова
с 17 по 19 марта 2025 года**

г. Бишкек

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	10
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	10
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	12
6.1. Стандарт «Управление основной образовательной программой».....	12
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....	21
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательной программы».....	27
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы».....	33
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....	37
6.6. Стандарт «Обучающиеся».....	42
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	47
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся».....	53
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	60
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	63
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	65
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	68
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	68
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	69
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	77
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	84
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	88

(Г) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

КГТУ им. И. Раззакова - Кыргызский государственный технический университет имени И. Раззакова

КИРЛИБНЕТ - Кыргызская библиотечная сеть

КР - Кыргызская Республика

НИР - Научно-исследовательская работа

НИРД - Научно-исследовательская работа докторантов

НОП - Научная образовательная программа

НРК - Национальная рамка квалификаций

ОМС - Отдел международных связей и академической мобильности

ООП - Основная образовательная программа

ОП - Образовательная программа

ОС ППО - Образовательный стандарт послевузовского профессионального образования

УС - Ученый совет

ЦОС - Центр обслуживания студентов

AI - Искусственный интеллект (Artificial Intelligence)

ANSYS - Программное обеспечение для инженерного анализа

AVN - Автоматизированная информационная система для управления образовательным процессом

ArcGIS - Программное обеспечение для работы с географическими информационными системами

ArchiCAD - Программа для архитектурного проектирования

AutoCAD - Система автоматизированного проектирования

BIM - Building Information Modeling (Информационное моделирование зданий)

БПЛА - Беспилотные летательные аппараты

CAD - Система автоматизированного проектирования

CAE - Система автоматизированного инженерного анализа

CNC - Computer Numerical Control (Числовое программное управление)

COMSOL - Программный пакет для моделирования физических процессов

Coursera - Образовательная платформа с онлайн-курсами

DAAD - Немецкая служба академических обменов

DesignBuilder - Программа для моделирования энергоэффективности зданий

ECTS - Европейская система перевода и накопления кредитов

EDOC AVN - Электронный документооборот AVN, система управления внутренним документооборотом

ENIC/NARIC - Европейская сеть информационных центров по признанию квалификаций

ENVI - Программный пакет для обработки и анализа дистанционного зондирования

ERDAS - Программа для обработки спутниковых снимков

ERP - Система планирования ресурсов предприятия

EdX - Платформа массовых открытых онлайн-курсов

Elsevier - Международное издательство научных журналов

EnergyPlus - Программное обеспечение для моделирования энергопотребления зданий

GEO - Геотехнологии (связанные с горным делом и геологией)

GIS (ГИС) - Геоинформационные системы

ГОС - Государственный образовательный стандарт

GeoTAK - Исследовательская лаборатория геотехнологий

Google Cloud - Облачная платформа для вычислений и хранения данных

HR-менеджмент - Управление человеческими ресурсами

HVAC - Heating, Ventilation, and Air Conditioning (Отопление, вентиляция и кондиционирование)

HiedTec - Программа по цифровизации высшего образования в Центральной Азии и ЕС

IEEE - Институт инженеров электротехники и электроники
ИКТ - Информационно-коммуникационные технологии
IS AVN - Информационная система AVN, автоматизированная система управления учебным процессом
KPI - Ключевые показатели эффективности
LMS - Learning Management System (Система управления обучением)
MATLAB - Программное обеспечение для математических расчетов и моделирования
MapInfo - Программное обеспечение для геопространственного анализа
Micromine - Программное обеспечение для горнодобывающей и геологической отрасли
Microsoft Azure - Облачная платформа Microsoft
Moodle - Образовательный портал для дистанционного обучения
PMI (PMP, CAPM) - Международные сертификации по управлению проектами
PPLO - Исследовательский центр логистики и госзакупок
PRINCE2 - Методология управления проектами
PhD - Доктор философии (Doctor of Philosophy)
QF-EHEA - Квалификационная структура Европейского пространства высшего образования
QS Asia - Международный рейтинг университетов Азии
SCAD - Программа для инженерного анализа строительных конструкций
SCM - Supply Chain Management (Управление цепями поставок)
SIGMA Clermont - Европейский университет-партнер КГТУ
Scopus, Web of Science - Международные базы данных научных публикаций
Surfer - Программа для картографического анализа
TEMPUS - Европейская программа сотрудничества в высшем образовании
Wi-Fi - Беспроводная сеть доступа в интернет

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 23-25-ОД от 19.02.2025 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 17 по 19 марта 2025 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология» Кыргызского государственного технического университета им.И.Раззакова (Бишкек, Кыргызская Республика) на соответствие критериям стандартов первичной программной аккредитации (EX-ANTE) программ образования высших учебных заведений (Кыргызская Республика) НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года (с внесенными изменениями и дополнениями приказом от 05 января 2022 года, №1-22-ОД).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК IAAR - Белых Юрий Эдуардович, кандидат физико-математических наук, доцент (Гродно, Республика Беларусь);

Координатор ВЭК IAAR - Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по специализированной и институциональной аккредитации, (Астана, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR - Тургунбаев Мелисбек Сыргабаевич, кандидат технических наук, доцент, проректор по учебной и научной работе, Таласский государственный университет (Талас, Кыргызская Республика);

Эксперт IAAR - Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова, Эксперт IAAR 1 категории (Кокшетау, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR - Абилямажинов Ермек Толегенович, доктор технических наук, профессор, Университет Шакарима города Семей (Семей, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR - Пак Дмитрий Юрьевич, кандидат технических наук, доцент, Карагандинский технический университет им. А.Сагинова (Караганда, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, Работодатель - Тайиров Абду-Салам Миталипович, начальник отдела мониторинга и продвижения проектов ГЧП Центр государственно-частного партнерства при Министерстве экономики Кыргызской Республики (Бишкек, Кыргызская Республика);

Эксперт IAAR, Студент - Юнусмухамедова Лейла, студент 3 курса по направлению «Экономика», Университет Адам (Бишкек, Кыргызская Республика);

Эксперт IAAR, Студент - Артыкбаев Бексултан Эмилбекович, студент 4 курса по направлению «Информационная безопасность», Кыргызский национальный университет им. Ж.Баласагына (Бишкек, Кыргызская Республика);

Эксперт IAAR, Студент - Руслан Адил Акай Тегин, PhD, Кыргызско-Турецкий Университет «Манас» (Бишкек, Кыргызская Республика).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Краткая история. Кыргызский государственный технический университет создан в октябре 1954 года как Фрунзенский политехнический институт (ФПИ) на базе технического факультета Кыргызского государственного университета. В 1992 году на базе ФПИ создан: Кыргызский технический университет. Постановлением Правительства КР №522 от 5.12.1995 г. Кыргызскому техническому университету присвоено имя И.Раззакова. Указом Президента КР 5 октября 2004 года Кыргызскому техническому университету им. И. Раззакова был присвоен статус «национальный». 3 мая 2005 года Указом Президента Кыргызской Республики вуз переименован в Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова (КГТУ). Указом Президента Кыргызской Республики «О мерах по повышению потенциала и конкурентоспособности образовательных организаций высшего профессионального образования Кыргызской Республики» от 18.06.2022 г. №243 Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова реорганизован путем установления статуса правопреемника и присоединения к нему Кыргызского государственного университета строительства, транспорта и архитектуры им. Н. Исанова, Кыргызского государственного университета геологии, горного дела и освоения природных ресурсов им. У. Асаналиева.

Миссия университета. Совершенствование и развитие качественного технического образования, на основе достижений науки, техники, технологий и интеграции в мировое образовательное пространство, направленное на инновационное развитие Кыргызской Республики, посредством реализации конкурентоспособных образовательных программ в соответствии с потребностями рынка труда, общества, экономики и государства.

Видение КГТУ им. И. Раззакова - инновационный, исследовательский, технический университет, лидер в национальном и международном научно-образовательном пространстве.

Стратегия развития: Стратегия развития КГТУ на 2023-2028 гг. (утв. 31.03.2023 г Ректором КГТУ, приказ №1/67). Основные приоритетные направления стратегии развития:

- обеспечение высокого уровня качества образования в соответствии с международными стандартами и изменяющимися требованиями к навыкам и знаниям выпускников;
- интернационализация образования и науки;
- внедрение концепции «Университет 4.0», предусматривающие взаимосвязь деятельности по коммерциализации результатов образования, науки, инновации и научных исследований;
- формирование гибкой и эффективной системы управления на основе цифровых технологий и модели исследовательского типа университетов.

Членство вуза в ассоциациях, сообществах и тд. КГТУ им. И. Раззакова состоит в организациях: Российско-Кыргызский консорциум технических университетов (РККТУ), Ассоциация технических университетов стран Балтии и СНГ, Международная ассоциация автомобильного и дорожного образования (МААДО), Университет Шанхайской Организации Сотрудничества УШОС, Ассоциации Азиатских университетов, Сетевой Университет СНГ, Евразийский сетевой университет, Ассоциация технических университетов, Евразийско - Тихоокеанская сеть университетов, Университетский альянс нового Шелкового пути, Межуниверситетская научно-образовательная сеть «Синергия», Ассоциация строительных высших учебных заведений, Ассоциация высших учебных заведений Кыргызской Республики, Член ENACTUS, ДААД, Ассоциация юридических клиник, «БизЭксперт»; «Эрасмус», Международное общество инженерной педагогики (IGIP) и др.сети университетов UNINET, принят в Великую Хартию Европейских университетов и др.

Структура вуза. Образовательную и научно-исследовательскую деятельность в вузе реализуют 9 институтов, 4 территориально обособленных филиала, 2 высших школы, 8

научно-исследовательских институтов, 4 колледжей и лицей.

ООП. В КГТУ им. И. Раззакова реализуются образовательные программы по 68 направлениям бакалавриата, 10 специальностям ВПО, 50 направлениям магистратуры, 10 программам PhD, 47 программам среднего профессионального образования.

Контингент обучающихся КГТУ им. И. Раззакова составляет 27282 чел., из них: на базе ВПО: бакалавр, специалист, магистр - 20614 чел.; на базе послевузовского образования: PhD - 123 чел.; аспирантура - 115 чел.; соискатели (канд. и докт.) - 44 чел.; на базе СПО - 6214 чел.; лицей - 172 чел. В вузе всего иностранных студентов: 893 чел. (572 чел. - из стран ближнего зарубежья, 321 чел. - из стран дальнего зарубежья).

По НОП 1 кластера контингент докторантов PhD составляет: 580600 «Логистика» - 11 чел., 650500 «Теоретическая и прикладная механика» - 3 чел., 750500 «Строительство» - 11 чел., 630100 «Прикладная геология» - 7 чел., 630300 «Горное дело» - 11 чел.

Международное сотрудничество. Количество договоров о сотрудничестве с зарубежными организациями составляет более 500. Вузы-партнеры представляют следующие страны: Австрия, Венгрия, Германия, Казахстан, Китай, Кипр, Испания, Италия, Россия, Румыния, Словакия, США, Таджикистан, Узбекистан, Франция, Швеция, Южная Корея и другие из ближнего и дальнего зарубежья. КГТУ является исполнителем ряда проектов: Проект FORMOBILE, Проект Эразмус+ (KA2, наращивание потенциала, Модернизация высшего образования в Центральной Азии через новые технологии (HiedTec)), Проект по разработке магистерской программы на основе Болонской системы в ресурсоэффективной логистике производства / ProdLog, Проект «Развитие PhD и исследовательского потенциала ученых Кыргызстана (DERECKA)», Проект Эразмус+ («Создание учебных и исследовательских центров и разработка курсов по интеллектуальному анализу больших данных в Центральной Азии (ELBA)»), Проект «Развитие междисциплинарных программ последипломного образования и укрепление исследовательских сетей в области геоинформационных технологий в Армении и Кыргызстане (GeoTAK)», Проект DEvision - Цифровое соединение реальной и виртуальной среды, Национальный проект «GreenKG», Проект Эразмус+ DEFA «Развитие финансовой автономии университетов Кыргызстана».

Аккредитация и рейтинги. КГТУ им. И. Раззакова вошел в число лучших университетов в рейтинге QS Asia University Rankings 2024 года:

- QS Asia University Rankings -2024, ТОП-351-400;
- QS Asia University Rankings - 2024, Central Asia # 19, ТОП-19;
- QS World University Rankings - 2025, ТОП-1201-1400;
- QS World University Rankings - 2025, OS Stars - 4 Stars;

- По итогам I - Национального рейтинга вузов Кыргызской Республики КГТУ им. И. Раззакова занял 3-место и оказался лучшим по следующим показателям: качество преподавания; научные исследования; набор персонала; работа с рынком труда.

- 17 ОП вуза прошли международную аккредитацию в НААР.

Присваиваемые квалификации: Согласно Национальной рамки квалификаций (НРК) Кыргызской Республики уровень квалификации выпускников PhD докторантуры 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология» соответствует к № 8 доктора философии (PhD/доктора по профилю (в приложении к постановлению ПКР). Выпускнику присваивается квалификация «доктор PhD по профилю ОП с выдачей следующих документов: диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании, с присвоением квалификации «Доктор философии» аккредитуемой программы.

Краткая история кафедр о НОП 1 кластера:

- *НОП 580600 «Логистика»:* Кафедра «Логистика» была основана в 2011 году в рамках интеграции образовательных систем Германии и КГТУ им. И. Раззакова. Её первым и действующим заведующим является д.э.н., профессор А.С. Уметалиев — эксперт международных проектов ЛСА и Всемирного банка. Кафедра готовит бакалавров по

направлениям «Предпринимательская логистика» и «Транспортная логистика», а также магистров по программам «Закупочная логистика», «Транспортная логистика» и «Ресурсоэффективная логистика производства». В 2017 году кафедра стала партнером проекта «Эразмус+» ProdLog, а с 2021 года открыта докторантура PhD 580600 «Логистика». Преподавательский состав включает специалистов, прошедших стажировки в ведущих университетах и логистических центрах мира. Студентам читают лекции приглашенные эксперты из США, Канады, Германии, Швейцарии и других стран. Ежегодно студенты и аспиранты кафедры участвуют в программах обмена и получают гранты, в том числе от ДААД. Среди успешных выпускников - Насирова Айдай и Тойгонбаев Максат, поступившие в магистратуру университетов Гамбурга и Мюнхена.

- НОП 650500 «Теоретическая и прикладная механика»: Кафедра «Механика и промышленная инженерия» берет начало с 1954 года, когда во Фрунзенском политехническом институте началось преподавание теоретической механики и сопротивления материалов. В последующие годы она претерпела ряд реорганизаций: в 1962 году стала самостоятельной, затем была разделена на две отдельные кафедры, которые в 1996 году снова объединились в кафедру «Механика». В 2012 году к ней присоединилась кафедра «Основы конструирования машин», а в 2013 году она была преобразована в кафедру «Механика и промышленная инженерия» и вошла в состав Кыргызско-Германского технического института.

- НОП 750500 «Строительство»: реализуется на базе трех кафедр: «Теплогазоснабжение и вентиляция», «Водоснабжение и водоотведение» и «Проектирование, возведение зданий и сейсмостойкое строительство». Кафедра «Теплогазоснабжение и вентиляция», основанная в 1967 году во Фрунзенском политехническом институте, представляет собой коллектив, реализующий подготовку бакалавров, магистров и PhD-докторов. Кафедра инициировала и успешно реализовала ряд международных проектов, включая 3 проекта TEMPUS и 2 проекта Erasmus Mundus EC, а также участвовала в других международных образовательных и инвестиционных программах. Активно развивается сотрудничество с университетами из Европы и СНГ, в рамках которого проводятся гостевые лекции, академическая мобильность и совместные исследования. Кафедра «Водоснабжение и водоотведение», основанная в 1964 году на базе кафедры «Сантехника» Фрунзенского политехнического института, является единственной выпускающей кафедрой в своей области в Кыргызской Республике. Обеспечивает подготовку специалистов в сфере проектирования, строительства и эксплуатации систем водоснабжения и водоотведения, а также решения экологических проблем, связанных с водными ресурсами. Кафедра участвует в четырех крупных международных проектах, таких как Blue Peace в Центральной Азии и COP4WASH, а также активно взаимодействует с ведущими университетами и организациями из разных стран. Кафедра «Проектирование, возведение зданий и сейсмостойкое строительство» была создана в 2006 году путем объединения двух кафедр: «Архитектура» и «Технология и организация строительства». Кафедра активно сотрудничает с Северо-Кавказским федеральным университетом и строительными организациями Кыргызстана, развивая научные исследования. На кафедре функционируют научные лаборатории, включая лабораторию термообработки строительных конструкций и проблемную лабораторию «Сейсмостойкое строительство», оснащенную инженерно-сейсмометрическими станциями.

- НОП 630100 «Прикладная геология»: реализуется на базе кафедры «Водные, нефтегазовые ресурсы и геориски» (ВНРИГ), одной из старейших в КГТУ им. И. Раззакова. Кафедра берет свое начало в 1965 году, когда в составе кафедры «Геология и петрография» была открыта специальность «Гидрогеология и инженерная геология». В 1969 году на ее основе создана кафедра «Гидрогеология и инженерная геология» Фрунзенского политехнического института. В 2017 году произошло объединение кафедр «Гидрогеология и инженерная геология» и «Геология нефти и газа», в результате чего была образована новая структура, получившая в 2022 году название «Водные, нефтегазовые ресурсы и

геориски». За годы своей деятельности кафедра подготовила более тысячи высококвалифицированных специалистов, востребованных в геологических, проектных и исследовательских организациях, горнодобывающей отрасли и природоохранных структурах Кыргызстана и за его пределами. Выпускники составляют основу гидрогеологических, инженерно-геологических и нефтегазовых служб страны. В 2021 году на базе Центрально-Азиатского института прикладных исследований Земли был открыт филиал кафедры, реализующий магистерскую программу «Геориски», включающую лекционные и лабораторные занятия, научные исследования и практическую подготовку. В 2022 году в рамках проекта Erasmus+ (ГеоТАК) была запущена PhD-докторантура по программе «Геоинформационные системы и технологии в прикладной геологии», что значительно расширило возможности научных исследований и подготовки специалистов международного уровня.

- НОП 630300 «Горное дело»: Подготовка горных инженеров-технологов по открытой разработке месторождений в Кыргызстане началась в 1952 году в Кыргызском государственном университете. В 1954 году на его базе был создан Фрунзенский политехнический институт, а в 1955 году организована кафедра «Разработка месторождений полезных ископаемых» (РМПИ). В разные годы кафедру возглавляли ведущие ученые, внесшие значительный вклад в развитие горного дела. В 2005 году из состава кафедры РМПИ была выделена кафедра «Открытые горные работы и взрывное дело» (ОГРиВД), ставшая ключевым подразделением по подготовке специалистов для горнодобывающей отрасли Кыргызстана. Кафедра ОГРиВД является выпускающим подразделением Кыргызского горно-металлургического института им. академика У. Асаналиева при КГТУ им. И. Раззакова и ведет подготовку бакалавров по направлениям «Открытые горные работы» и «Взрывное дело», магистров и PhD-докторов по направлению «Горное дело», а также аспирантов. Кафедра активно развивает международное сотрудничество с ведущими техническими университетами и исследовательскими центрами, включая: Satbayev University (Казахстан), Карагандинский технический университет им. А. Сагинова (Казахстан), Институт горного дела им. Д.А. Кунаева (Казахстан), Национальный технический университет «Днепропетровская политехника» (Украина).

Таблица 2 - Контингент докторантов PhD по направлениям 1 кластера

Направление/программы	1-й год обучения	2-й год обучения	3-й год обучения	4-й год обучения	Всего
580600 «Логистика»	2	4	3	2	11
650500 «Теоретическая и прикладная механика»	0	0	1	2	3
750500 «Строительство»:	6	3	2	0	11
<i>траектория 1: Здания: энергоэффективность, энергосберегающая архитектура, изменение климата</i>	2	1	2	0	5
<i>Траектория 2: Водоснабжение и водоотведение</i>	1	2	0	0	3
<i>Траектория 3: Контрольная и надзорная деятельность в строительстве</i>	3	0	0	0	3
630100 «Прикладная геология»	3	3	1	0	7
630300 «Горное дело»	4	2	5	0	11

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы PhD докторантуры 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология» - в НААР проходят процедуру аккредитации впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа внешней экспертной комиссии (ВЭК НААР) осуществлялась на основании утвержденной Программы визита внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга по программной первичной аккредитации образовательных программ в Кыргызском государственном техническом университете им. И. Раззакова (Кыргызская Республика, г. Бишкек) в период с 17 по 19 марта 2025 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, с проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, директорами институтов, заведующими кафедрами, руководителями ОП, преподавателями, обучающимися, стейкхолдерами выпускниками. Всего во встречах приняли участие 136 представителей университета (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках, ППС и обучающихся принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректор, советник ректора	7
Руководители структурных подразделений	14
Директора институтов, Заведующие кафедрами, руководители ОП	15
Преподаватели	35
Обучающиеся	38
Работодатели	26
Всего	136
<i>Примечание: - в разрезе 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 50500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»</i>	

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета, были просмотрены: Лаборатория «Геодинамика», Учебный музей, Лаборатория «Геотак», Учебная лаборатория «Микроскопических исследований пород и руд», ЦАИИЗ, Кыргызско-Китайский центр, GezeriLab, Лаборатория «Очистка природных и сточных вод», Лаборатория «Гидравлики», Центр «Повышения квалификации работников сектора водоснабжение и водоотведение», Лаборатория «Гидродинамика», Лаборатория «Основы гидравлики», Лаборатория «Механика жидкости», Академия «LG Electronics», Лаборатория по газоснабжению, Лаборатория по теплоснабжению, Центр «Промышленная экология», Лаборатория гидравлических испытаний строительных материалов, Кыргызско-Венгерский центр, Докторская школа, Лаборатория PPLO, Виртуальная лаборатория ресурсо-эффективной логистики.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных сведений, представленных в отчете по самооценке вуза.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн - анкетирование 23 преподавателей, 40 обучающихся.

Члены ВЭК посетили базы практик: ЦАИИЗ, ВНРГ, Муниципальное предприятие «Жайыл-Таза аймак», ОФ «Юнисон Групп».

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://kstu.kg/>).

В рамках запланированной программы визита, подготовленные рекомендации по совершенствованию аккредитуемых образовательных программ КГТУ им. И. Раззакова, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 19 марта 2025 года.



(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление основной образовательной программой»

- ✓ *Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ООП.*
- ✓ *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- ✓ *Руководство ООП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ООП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования образовательной организации и направленности ее деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации ООП.*
- ✓ *Руководство ООП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ООП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ООП.*
- ✓ *Руководство ООП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ООП.*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ООП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития образования в КР.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ООП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
- ✓ *Руководство ООП должно представить доказательства прозрачности системы управления программой.*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ООП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.*
- ✓ *Руководство ООП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ООП, проходящей первичную программную аккредитацию (ex-ante), а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.*
- ✓ *Руководство ООП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления ООП, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления программой образования.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ООП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- ✓ *Руководство ООП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.*

Доказательная часть

Политика качества утверждена Ученым советом (УС) 30.03.2023 г. и направлена на стратегическое планирование, развитие ОП, удовлетворение потребностей стейкхолдеров. Вуз ориентируется на переход к модели «Университет 4.0», что включает коммерциализацию научных исследований, инновации и интеграцию в экономику. Создана внутренняя система обеспечения качества (СОКО), включающая мониторинг и аудит образовательных процессов. Руководство вуза привлекает работодателей и представителей академической среды для пересмотра учебных планов образовательных программ. В вузе определена связь политики качества с научными исследованиями, преподаванием и обучением: проводится интеграция науки и образования: акцент на развитие исследовательской деятельности докторантов, включение международных исследований и академической мобильности, поддержка молодых учёных через Докторскую школу КГТУ (ДШ); в НОП 1 кластера интегрированы современные исследования и инновации,

обеспечивается применение компетентностного подхода в обучении. Внедрение цифровых технологий и новых образовательных форматов (дистанционное обучение, цифровые платформы) обеспечивается за счет внедрения процессного подхода к управлению качеством, чёткого распределения обязанностей среди ответственных лиц по качеству, наличия стратегии цифровизации образовательного процесса, развития международного сотрудничества (более 500 партнёрских соглашений), прозрачность управления образовательными программами.

КГТУ демонстрирует системный подход к развитию культуры обеспечения качества, интегрируя научные исследования, преподавание и обучение в НОП докторантуры. Политика качества университета направлена на гармонизацию образовательных стандартов с международными требованиями, повышение ответственности сотрудников за качество образовательного процесса, интеграцию академической мобильности и совместных программ с зарубежными вузами, развитие системы менеджмента качества (СМК) и её прозрачность. Примеры в рамках НОП 1 кластера:

- 580600 «Логистика»: внедрение бенчмаркинга программ через партнёрства с европейскими вузами (SIGMA Clermont, Университет Мишкольца, Университет Отто фон Герике), создание Кыргызско-Венгерского центра образования «PANNONIA» для обмена научным опытом и стажировок, активное взаимодействие с промышленными партнёрами и госструктурами в области логистики;

- 650500 «Теоретическая и прикладная механика»: разработка СОП с Томским политехническим университетом (Россия), активная академическая мобильность обучающихся и преподавателей (Германия, Казахстан, Англия);

- 750500 «Строительство»: международные стажировки докторантов, онлайн-лекции по устойчивому развитию совместно с европейскими университетами, развитие совместных научных исследований с зарубежными вузами;

- 630100 «Прикладная геология»: программы академической мобильности с МГУ и Уральским государственным горным университетом (РФ);

- 630300 «Горное дело»: участие в международных проектах (GeoTAK) для обновления учебных планов, внедрение передовых геоинформационных технологий при реализации НОП.

В КГТУ действует контроль качества образовательных услуг, оказываемых подрядчиками. Совместные образовательные программы проходят аккредитацию и соответствуют мировым стандартам. Ведётся регулярный мониторинг эффективности двудипломных программ и академической мобильности.

Вузом представлены документы планирования: Стратегии развития НОП 1 кластера, разработанные на 2023-2028 гг., включающие планы реализации PhD-программ. В планах учитывается позиционирование университета, анализ его текущей деятельности и соответствие требованиям государства и работодателей. Например: в НОП 630300 «Горное дело» внедрены современные цифровые технологии и интеграция с международными партнёрами, в НОП 580600 «Логистика» акцент сделан на цифровую трансформацию транспортных систем и оптимизацию цепочек поставок. Руководство НОП 1 кластера проводит анализ потребностей работодателей и государства, результаты анализа отражаются в учебных планах. Например, в НОП 750500 «Строительство» разработаны курсы по энергоэффективности и устойчивому строительству, в НОП 630100 «Прикладная геология» экологические и климатические факторы интегрированы в процесс обучения, в НОП 580600 «Логистика» учтены приоритетные задачи по развитию транспортной инфраструктуры в КР, НОП 630300 «Горное дело» адаптирована под современные экологические стандарты и цифровизацию горных работ.

Руководство ОП продемонстрировало наличие механизмов формирования и пересмотра планов развития ООП: в КГТУ действует единая стратегическая система управления ОП, включающая периодическое обновление стратегий развития кафедр, планы

развития разрабатываются с учётом стратегии КГТУ на 2023-2028 гг. и проходят обсуждение на Ученом совете КГТУ и заседаниях кафедр, ведётся регулярное обновление учебных планов (РУП) и программ дисциплин, что подтверждает системный подход к пересмотру содержания ООП. Оценка достижения целей обучения и соответствие требованиям общества обеспечивается за счет следующих мероприятий: кафедры проводят анализ научных направлений и содержания курсов с учетом актуальных проблем отрасли, руководство ОП активно взаимодействует с партнёрами из индустрии, государственными структурами и международными партнёрами, осуществляется сбор обратной связи от работодателей для корректировки ОП, ведутся научные исследования, которые учитывают потребности рынка труда и национальные приоритеты.

Примеры реализации механизма мониторинга и пересмотра НОП 1 кластера:

- НОП 580600 «Логистика»: создан Координационный Совет по развитию логистики и транспорта при Минтрансе КР, который помогает адаптировать ОП под потребности рынка, в программе учтены современные вызовы, включая устойчивую логистику, цифровизацию процессов и интеграцию с международными стандартами, проводится регулярный пересмотр программы на основе бенчмаркинга с европейскими университетами (Университет Мишкольца, Германия, Франция).

- НОП 750500 «Строительство»: активно развивается траектория «Здания: энергоэффективность, энергосберегающая архитектура, изменение климата», кафедра ведёт исследования в рамках TEMPUS и Erasmus+, обновляя содержание курса на основе международного опыта, введение новых технологий в области водоснабжения и водоотведения позволяет адаптировать программу под современные экологические требования.

- НОП 630300 «Горное дело»: пересмотр учебных программ проводится с учетом международного сотрудничества (Казахстан, Россия, ЕС), осуществляется активное взаимодействие с горнодобывающими предприятиями, что позволяет внедрять инновационные разработки, проект GeoТАК помог в интеграции геоинформационного моделирования в учебные курсы.

- НОП 650500 «Теоретическая и прикладная механика»: СОП с Национальным исследовательским Томским политехническим университетом (РФ) способствует совершенствованию содержания курсов, включены курсы по цифровым моделям и биомедицинской инженерии, что расширяет научный спектр программы.

- НОП 630100 «Прикладная геология»: осуществляется модернизация ОП на основе обмена опытом с МГУ им. Ломоносова и Уральским государственным горным университетом, в рамках проекта GeoТАК введены новые дисциплины, ориентированные на геоинформационные технологии и анализ георисков.

Руководство НОП активно взаимодействует с работодателями, обучающимися и профессорско-преподавательским составом при разработке и пересмотре планов развития ОП через создание отраслевых советов, например по НОП 580600 «Логистика»: координационный Совет по развитию транспорта и дорожной инфраструктуры при мэрии г. Бишкек, координационный Совет по развитию логистики и транспорта при Министерстве транспорта и коммуникаций КР; по НОП 750500 «Строительство»: консультативный совет при кафедре «Теплогазоснабжение и вентиляция», состоящий из ведущих экспертов строительной отрасли, рабочая группа по энергоэффективности зданий, включающая представителей научных институтов и бизнеса. **В то же время наблюдается: ограниченное вовлечение международных экспертов в процессы развития программ докторантуры, недостаточное документирование процесса привлечения заинтересованных лиц, также не во всех ОП присутствуют отраслевые советы.**

При анализе планов развития НОП 1 кластера обнаружены значительные недостатки, которые ставят под сомнение их уникальность, индивидуальность и согласованность с национальными приоритетами образования в КР, а именно: во всех программах развития используется типовой подход к формированию стратегии, что

приводит к дублированию содержания между различными направлениями, не прослеживается конкретное позиционирование программ в научно-образовательном пространстве Кыргызстана и Центральной Азии, в большинстве стратегий не выявлены уникальные исследовательские направления, которые могли бы выделить PhD программы КГТУ среди аналогичных программ в других вузах. Также в представленных стратегиях развития НОП 1 кластера нет четкой связи с ключевыми приоритетами образовательной реформы в КР, программы развития НОП не демонстрируют четкую увязку с национальной стратегией науки и технологий, в планах развития не прослеживается государственная потребность в подготовке PhD кадров. Наблюдается формальный характер проектирования стратегий развития НОП: в отчетах о развитии программ нет четких KPI (ключевых показателей эффективности), что затрудняет оценку их успеха, в большинстве документов планы не содержат детализированных сроков выполнения мероприятий, ответственных лиц и механизмов мониторинга, не раскрыты механизмы финансирования научных исследований в рамках PhD программ. Для решения вопроса уникальности и индивидуальности, эксперты ВЭК рекомендуют обсудить мероприятия по устранению недостатков в данном критерии, например: разработать уникальные и конкурентоспособные научные направления (включить актуальные мировые тенденции в науку (искусственный интеллект, большие данные, экотехнологии), применять междисциплинарные исследования для повышения инновационности программ) усилить интеграцию с государственными приоритетами (программы должны учитывать текущие вызовы Кыргызстана: энергоэффективность, экологические технологии, транспортные решения, обеспечить активное сотрудничество с госорганами для согласования научных приоритетов), повысить уровень международного сотрудничества (привлекать зарубежных профессоров и исследователей для рецензирования и корректировки планов развития ОП), создать систему мониторинга и оценки эффективности программ (внедрить четкие критерии оценки выполнения стратегий развития, периодически пересматривать планы развития на основе анализа их выполнения) и тд.

С целью определения ответственных за бизнес-процессы в рамках НОП 1 кластера назначены руководители ОП в рамках кафедр, например по НОП 580600 «Логистика»: Уметалиев А.С. - д.э.н., профессор, по НОП 750500 «Строительство»: Боронбаев Э.К. - руководитель траектории ОП «Здания: энергоэффективность, энергосберегающая архитектура, изменение климата».

Прозрачность системы управления ОП в КГТУ определяется за счет наличия внутренней системы обеспечения качества (СОКО), включающей и контроль ОП, наблюдается привлечение работодателей и докторантов к обсуждению мониторинг содержания НОП, декларирована стратегия цифровизации управления образовательным процессом.

В КГТУ внедрена процессная система управления качеством, направленная на непрерывное совершенствование ОП. СОКО включает проектирование, управление и мониторинг качества ОП. Внедрены механизмы внешней и внутренней оценки ОП. Внутренние механизмы: постоянный мониторинг ООП на основе отчетов кафедр, регулярное анкетирование обучающихся и ППС по вопросам удовлетворенности качеством программ, оценка научных достижений докторантов через публикационную активность. Внешняя экспертиза: участие независимых экспертов в оценке ОП, периодическая аттестация программ на соответствие национальным стандартам. В рамках НОП 1 кластера определены инструменты улучшения качества ООП: НОП 580600 «Логистика»: развитие партнерства с индустрией, интеграция международных стандартов управления цепями поставок, НОП 750500 «Строительство»: актуализация программ с учетом климатических изменений и энергоэффективности зданий, НОП 630300 «Горное дело»: внедрение инновационных решений в области маркшейдерии и геомеханики, НОП 650500 «Теоретическая и прикладная механика»: улучшение методик преподавания с использованием симуляционных технологий, НОП 630100 «Прикладная геология»:

развитие цифровых методов анализа георисков и управления водными ресурсами.

Вуз определил основные риски при реализации ОП. Выделены следующие категории рисков: академические риски, научные риски, организационные риски, административные риски, риски трудоустройства выпускников. Для их минимизации предлагаются следующие меры: развитие сотрудничества с промышленностью и создание прикладных исследовательских проектов, приведение требований к защите диссертаций в соответствие с международными стандартами, адаптация программ PhD к актуальным вызовам рынка, усиление научного и международного сотрудничества, улучшение финансирования исследований, создание условий для успешного трудоустройства выпускников. Риски анализируются и отражаются в годовых отчетах директоров институтов. Вопросы возникновения рисков рассматриваются на заседаниях кафедр, а также отраслевых советах с участием работодателей. К примеру, одним из главных рисков при реализации НОП 1 кластера является отсутствие государственных образовательных грантов, что ограничивает доступ к программам PhD для молодых сотрудников. Для поддержки докторантов предусмотрены внутренние образовательные гранты и финансирование научных проектов из собственных средств университета, например, гранты выделены следующим ученым вуза: НОП 580600 «Логистика» - Муканов Т.А., Мырзалиева М.А., НОП 630100 «Прикладная геология» - Аттокуров Б., Пшенова И.Н., НОП 630300 «Горное дело» - Раимбеков Б.Д., Дуйшонбек кызы Г., Миргазиева К.М.

Эксперты ВЭК считают, что предложенные меры по минимизации рисков являются недостаточными и не обеспечивают комплексного управления рисками в рамках конкретных ООП вуза. Несмотря на выделение категорий рисков (академические, научные, организационные, административные и риски трудоустройства выпускников), отсутствуют четкие механизмы их мониторинга и предотвращения на ранних стадиях. Предложенные меры, такие как развитие сотрудничества с промышленностью и создание прикладных исследовательских проектов, не имеют конкретных показателей эффективности и не подкреплены системными инструментами оценки их воздействия. Приведение требований к защите диссертаций в соответствие с международными стандартами остается декларативной мерой без детального механизма реализации. Адаптация программ PhD к актуальным вызовам рынка проводится без регулярного аудита востребованности выпускников, что не позволяет оперативно реагировать на изменения в экономике и науке. Кроме того, управление рисками ограничивается их фиксацией в годовых отчетах и обсуждением на заседаниях кафедр и отраслевых советов. Однако нет сведений о разработке конкретных стратегий реагирования на выявленные угрозы. Например, ключевой риск - отсутствие государственных образовательных грантов - не компенсируется устойчивыми альтернативными источниками финансирования, а внутренние образовательные гранты университета являются временным решением, не обеспечивающим долгосрочной стабильности. Таким образом, система управления рисками в вузе носит скорее формальный характер, не включающий действенные механизмы предупреждения рисков и их адаптивного управления в условиях динамично меняющейся образовательной и научной среды.

Руководство НОП привлекает представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц к процессу управления ОП PhD. Это осуществляется через участие в коллегиальных органах управления (ученые советы, отраслевые советы, координационные советы, рабочие группы), например по НОП 580600 «Логистика» действует Координационный совет по транспорту и дорожной инфраструктуре при мэрии Бишкека, также в вузе работают Координационные советы по развитию ОП, где участвуют представители министерств, бизнес-сообщества и академического сектора, учебно-методические комиссии институтов и кафедр для контроля за программами и внесения корректировок, проводятся заседания кафедр и институтов, где рассматриваются вопросы взаимодействия с работодателями и научными партнерами. Репрезентативность заинтересованных сторон обеспечивается за счет участия работодателей в разработке

учебных планов и научных проектов (например, партнерство кафедры «Логистика» с Министерством транспорта и стратегическими институтами), ППС активно задействован в управлении программами через участие в заседаниях кафедр и ученых советов, докторанты вовлечены в разработку и реализацию ОП через круглые столы, опросы и обратную связь.

Демонстрация вузом управления инновациями, включая анализ и внедрение новшеств в образовательный процесс, научную деятельность и взаимодействие с индустрией обеспечивается через инновационные практики в рамках ООП, например по НОП 580600 «Логистика»: в рамках международного сотрудничества с Институтом логистики Университета Мишкольца (Венгрия) внедрены виртуальные логистические центры, НОП 750500 «Строительство»: в рамках проекта TEMPUS разработаны энергоэффективные архитектурные решения, наблюдается применение цифрового моделирования зданий (BIM-технологии) в образовательном процессе, НОП 630300 «Горное дело»: наблюдается взаимодействие с Satbayev University (Казахстан) для разработки геоинформационных технологий в горном деле, проектирования цифровых карт горных разработок для оптимизации добычи полезных ископаемых, исследования в области разрушения горных пород взрывом с применением современных моделирующих технологий, НОП 650500 «Теоретическая и прикладная механика»: ведется разработка математических моделей для биомеханических систем совместно с Томским политехническим университетом, внедрение аддитивных технологий (3D-печать) для проектирования механических систем, НОП 630100 «Прикладная геология»: ведется использование дистанционного зондирования и анализа данных с БПЛА (беспилотных летательных аппаратов) в геологоразведке, проводятся совместные исследования в рамках проекта GeoТАК по геоинформационному моделированию природных ресурсов.

Руководство НОП 1 кластера демонстрирует открытость через следующие механизмы: публикация информации на официальном сайте университета и страницах соответствующих кафедр, размещаются сведения о деятельности руководителей, принятых решениях коллегиальных органов, возможностях академической мобильности и стажировок, доступность протоколов заседаний коллегиальных органов (ученый совет, кафедры, институты) через внутреннюю локальную сеть КГТУ, информирование стейкхолдеров через круглые столы и рабочие совещания, на которых обсуждаются изменения в ОП. Также организована работа отраслевых советов, решения которых публикуются на соответствующих страницах кафедр. Университет использует СМИ и информационные сети для распространения сведений о своих ОП, на сайте КГТУ размещены данные о партнерских организациях, трудоустройстве выпускников и научных проектах, в которых участвуют докторанты, докторанты могут получать актуальную информацию о деятельности ООП через Докторскую Школу КГТУ.

Эксперты отмечают отсутствие регулярных программ повышения квалификации для руководителей ООП по вопросам менеджмента образования, не представлена информация о прохождении специализированных курсов, сертификационных программ или тренингов по образовательному менеджменту руководителями НОП 1 кластера. Экспертам приведены примеры участия руководителей НОП 1 кластера в конференциях и проектах, но это не эквивалентно обучению по менеджменту образования.

По результатам анкетирования ППС получены ответы на следующие вопросы:

- *Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений: очень хорошо - 5 чел. (16,7%), хорошо - 20 чел. (66,7%), относительно плохо - 5 чел. (16,7%).*

- *Оцените, насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателей: очень хорошо - 6 чел. (26,1%), хорошо - 16 чел. (69,6%), относительно плохо - 1 чел. (4,3%).*

- *Оцените, насколько Вы удовлетворены участием в принятии управленческих решений: полностью удовлетворён - 11 чел. (47,8%), частично удовлетворён - 10 чел. (43,5%), не удовлетворён - 2 чел. (8,7%).*

По результатам анкетирования обучающихся (всего 40 анкет):

- Оцените, насколько Вы удовлетворены уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза: полностью удовлетворён - 25 чел. (62,5%), частично удовлетворён - 9 чел. (22,5%), частично не удовлетворён - 4 чел. (10%), не удовлетворён - 2 чел. (5%).

- Оцените, насколько Вы удовлетворены уровнем доступности деканата: полностью удовлетворён - 20 чел. (50%), частично удовлетворён - 12 чел. (30%), частично не удовлетворён - 7 чел. (17,5%), не удовлетворён - 1 чел. (2,5%).

- Оцените, насколько Вы удовлетворены качеством образовательной программы в целом: полностью удовлетворён - 18 чел. (45%), частично удовлетворён - 19 чел. (47,5%), частично не удовлетворён - 2 чел. (5%), не удовлетворён - 1 чел. (2,5%).

Аналитическая часть

КГТУ демонстрирует системный подход к обеспечению качества ОП. Университет ориентирован на модель «Университет 4.0», что включает коммерциализацию научных исследований, инновационное развитие и интеграцию в экономику.

Ключевым инструментом контроля качества является внутренняя система обеспечения качества, включающая мониторинг образовательных процессов, участие стейкхолдеров в пересмотре учебных планов, внедрение цифровых технологий и международное сотрудничество. Активно развиваются программы академической мобильности, поддержка молодых ученых через Докторскую школу КГТУ и интеграция современных исследований в образовательный процесс.

КГТУ проводит регулярный мониторинг ОП, анализируя их соответствие международным стандартам и потребностям рынка труда. В образовательный процесс интегрированы инновации, такие как цифровизация, устойчивое развитие и новые методы обучения. Университет активно сотрудничает с международными партнерами, включая партнерства с европейскими вузами (SIGMA Clermont, Университет Мишкольца, Университет Отто фон Герике), внедрение современных логистических систем, научно-исследовательские международные стажировки докторантов, совместные исследования по энергоэффективности и устойчивому развитию, участие в международных проектах (GeoTAK), внедрение геоинформационных технологий и др.

Руководители НОП разрабатывают Стратегии развития по PhD программам 1 кластера (2023-2028 гг.) с учетом анализа потребностей работодателей и национальных приоритетов. Обновление учебных программ проводится с учетом цифровых технологий, энергоэффективности, экологических стандартов и интеграции с мировым научным сообществом. Однако эксперты отмечают недостаточную уникальность стратегий развития PhD-программ: используется типовой подход, дублирующий содержание между направлениями, отсутствует четкое позиционирование программ в научно-образовательном пространстве Кыргызстана, не выявлены уникальные исследовательские направления, которые могли бы выделить PhD-программы КГТУ, Стратегии слабо увязаны с национальными приоритетами образования и науки.

КГТУ определил ключевые риски, включая академические, научные, организационные и риски трудоустройства выпускников. Для их минимизации предлагаются меры по развитию сотрудничества с индустрией, международной интеграции и обновлению программ. Однако эксперты указывают на отсутствие четких механизмов управления рисками, таких как: систематический мониторинг рисков и их предотвращение на ранних этапах, конкретные показатели эффективности предложенных мер, устойчивые источники финансирования PhD-программ, особенно в условиях отсутствия государственных грантов.

КГТУ демонстрирует прозрачность управления, публикуя информацию о деятельности ООП на официальном сайте и внутренних ресурсах. В разработке и пересмотре программ участвуют работодатели, преподаватели, докторанты и представители индустрии.

В КГТУ действует система повышения квалификации и переподготовке кадров и регулируется соответствующим Положением. В то же время, члены ВЭК подчеркивают о необходимости прохождения руководством всех ОП вуза, обучения по программам менеджмента образования.

Сильные стороны/лучшая практика по аккредитуемым ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

1. Демонстрация зрелой культуры обеспечения качества PhD-программ, основанной на процессном подходе, регулярном мониторинге и вовлечении стейкхолдеров. Во всех ОП (580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология») налажено взаимодействие с индустрией и научным сообществом, внедрены международные практики качества через партнёрства с зарубежными университетами, проекты Erasmus+, GeoTAK и TEMPUS. Учебные планы пересматриваются с учётом национальных и глобальных приоритетов. Развитие цифровых решений и устойчивых технологий интегрировано в обеспечение качества и содержание программ. Прозрачность управления реализуется через Докторскую школу и открытую информационную политику. Опыт КГТУ может служить моделью для вузов КР по формированию культуры качества в PhD-образовании.

Рекомендации ВЭК для ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

1. Руководству ОП обеспечивать привлечение международных экспертов, отраслевых советов по каждой ОП PhD к разработке и пересмотру стратегий развития PhD-программ. Срок: ежегодно.

2. Руководству вуза внедрить систему документального сопровождения взаимодействия с работодателями, ППС, обучающимися и внешними экспертами. Срок: ежегодно.

3. Руководству ОП ежегодно анализировать (при необходимости корректировать) содержание планов развития ОП, обеспечивая при этом: чёткое позиционирование ОП в научно-образовательной экосистеме страны и региона, определение уникальных научных направлений в ОП, актуализацию целей и задач ОП на основе анализа научных приоритетов КР и мировых трендов (ИИ, big data, climate tech и др.), интеграцию планов развития ОП с Национальной стратегией науки и технологий КР, программами социально-экономического развития, отраслевыми рамками квалификаций и кадровыми потребностями и тд. Срок: ежегодно.

4. Руководству ОП обеспечивать во всех планах развития ОП планирование по SMART-показателям для каждой цели (KPI), временные рамки реализации мероприятий, назначение ответственных лиц, систему мониторинга с ежегодной оценкой выполнения. Срок: ежегодно.

5. Руководству ОП разработать устойчивую модель финансирования ОП, включая: механизмы софинансирования с индустрией, участие в международных грантах, институциональные фонды поддержки, ежегодные бюджеты на исследования в рамках каждой ОП, спроектированную модель включить в планы развития ОП. Срок: 2025-2026 уч.г.

6. Руководству вуза внедрить систему управления рисками при реализации ОП докторантуры, включающую: матрицу рисков с оценкой вероятности и последствий по каждой ОП, планы реагирования с конкретными мерами, сроками, KPI и ответственными, ежегодный аудит рисков и корректировку планов развития ОП; устойчивый механизм финансирования. Срок: 2025 г.

7. Руководству вуза разработать и реализовать обязательную программу повышения

квалификации по следующим направлениям: образовательный менеджмент и стратегическое планирование, управление качеством образования, международные практики и ESG-подходы в науке и образовании, сертификация через внешние профессиональные центры. Срок: 2025 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление основной образовательной программой» раскрыты 15 критериев, из которых: 1 критерий - имеет сильную позицию, 10 критериев - удовлетворительные, 4 критерия - предполагают улучшение.



6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ООП.
- ✓ Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- ✓ Руководство ООП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.
- ✓ Руководством ООП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.
- ✓ Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- ✓ Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- ✓ Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ООП.
- ✓ Вуз должен предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ООП.
- ✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ООП, должна учитывать:
 - ключевые показатели эффективности;
 - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов обучения;
 - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
 - удовлетворенность обучающихся качеством реализации ООП, обучением в ОО;
 - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.
- ✓ Вуз должен подтверждать реализацию процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.

Доказательная часть

КГТУ демонстрирует наличие системы сбора, анализа и управления информацией посредством современных ИКТ и программных средств. Университет использует автоматизированную систему управления учебным процессом - ИС AVN, обеспечивающую сбор и обработку информации по всем видам образовательной деятельности, а также EDOC AVN для внутреннего документооборота. Образовательный портал Moodle и электронная библиотека НТБ КГТУ позволяют докторантам и преподавателям получать доступ к образовательным материалам в онлайн-формате. Доступность ресурсов обеспечивается через систему аутентификации пользователей, а информация распределена на несколько уровней: общедоступная (www.kstu.kg, AVN, Moodle), служебная (EDOC AVN), коммерческая и финансовая. Однако, ВЭК отмечает, что, при наличии широких цифровых возможностей анализа данных, на практике отсутствует единый шаблон анализа обратной связи по ОП, что снижает эффективность использования полученной информации

Руководство ООП применяет различные методы сбора и анализа данных, включая анкетирование докторантов и преподавателей, анализ жалоб и предложений, мониторинг образовательных процессов с учетом требований СОКО. Полученная информация используется для корректировки ОП, улучшения условий обучения и инфраструктуры, а также для адаптации содержания курсов к актуальным требованиям рынка труда. По результатам анкетирования докторантов 1 кластера, представленных анкет экспертам ВЭК, сделаны выводы: основные цели анкетирования: оценка удовлетворенности ОП, определение потребностей докторантов и выявление проблем, улучшение качества организации учебного процесса и уровня преподавания. По результатам анкетирования выявлено:

- НОП 580600 «Логистика»: докторанты положительно оценивают содержание ОП, отмечен высокий уровень удовлетворенности методической поддержкой, рекомендовано усилить взаимодействие с индустрией и работодателями.

- НОП 650500 «Теоретическая и прикладная механика»: опрос среди докторантов 3-4 годов обучения показал потребность в расширении лабораторной базы, выявлен запрос на более активное участие в международных проектах и публикациях.

- НОП 750500 «Строительство»: оценен уровень преподавания как высокий, отмечена необходимость в увеличении практико-ориентированных дисциплин и стажировок.

Согласно данным представленных анкет, основные рекомендации включают: расширение научно-исследовательских возможностей докторантов, повышение взаимодействия с работодателями и индустрией, развитие лабораторной базы и международных проектов, усиление практико-ориентированного обучения. Однако, ВЭК отмечает, что, несмотря на регулярность анкетирования, выявленные рекомендации не сопровождаются системной аналитикой с последующим протоколированием мер по корректировке программ, что снижает управленческий эффект от полученной обратной связи.

Руководство ООП КГТУ принимает решения на основе фактических данных, полученных в результате оценки качества образовательной и научной деятельности. Данные анализируются по следующим направлениям: оценка качества образовательной деятельности ППС и учебных структурных подразделений, анализ результатов научных исследований, использование системы ключевых КРІ для определения надбавок к заработной плате, премий и материальных стимулов, анализ успешности участия в конференциях, стажировках и приобретении оборудования.

На уровне кафедр регулярно проводится контроль деятельности, а в конце каждого семестра - анализ и обсуждение на заседаниях кафедр, где принимаются соответствующие решения.

В КГТУ разработана система регулярной отчетности, охватывающая все уровни структуры, включая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений, кафедр и научных исследований. В системе предусмотрены: планирование работы кафедр и учебных подразделений на начало учебного года, ведение годовых отчетов по всем направлениям деятельности (образовательной, научной, методической), оценка выполнения целей программных процессов и корректировка стратегии в случае необходимости.

Университет проводит внутреннюю оценку качества, включая рейтинг кафедр, оценку качества преподавания и проверку деятельности по реализации ОП. Для оценки результативности и эффективности деятельности предусмотрены следующие механизмы: проведение ежегодного аудита кафедр и подразделений в соответствии с Положением о внутреннем аудите СОКО КГТУ, использование системы КРІ для мониторинга результативности работы сотрудников, регулярное анкетирование докторантов и работодателей для оценки удовлетворенности образовательным процессом.

КГТУ установил систему регулярного мониторинга и оценки ОП и деятельности коллегиальных органов. Основные методы включают: внутренний аудит структурных подразделений в соответствии с Положением о системе обеспечения качества образования (СОКО), внутренняя оценка качества работы кафедр, основанная на анализе научно-исследовательской работы, образовательной деятельности и взаимодействия с работодателями, индивидуальные планы ППС, которые рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, с последующим контролем их выполнения.

В КГТУ реализуется система оценки деятельности коллегиальных органов и административных структур:

- Ученый совет КГТУ - высший коллегиальный орган, принимающий решения по стратегическому развитию, в том числе вопросам подготовки PhD-докторантов.

- Рейтинговая система оценки ППС и подразделений, действовавшая до 2023 года. С

2024 года введена система KPI для сотрудников, согласно Положению о системе KPI КГТУ. Однако, ВЭК считает, что внедрённая система KPI применяется преимущественно для оценки индивидуальной результативности ППС, но не охватывает целевые индикаторы по ОП PhD (защиты, публикации, гранты, мобильность).

Эффективность научных исследований в рамках ОП оценивается через: отчеты о НИР на уровне кафедр, институтов и университета, мониторинг публикационной активности докторантов и преподавателей, оценку результативности грантовых и международных исследовательских проектов.

Университет использует современные ИТ-решения (ИС AVN, электронный документооборот EDOC AVN), что позволяет не только автоматизировать сбор и обработку данных, но и организовать контроль доступа с помощью аутентификации, шифрования и мониторинга системных журналов. Это гарантирует, что доступ к информации возможен только с использованием индивидуальных логина/пароля, а круг ответственных за работу с системой (как правило, заведующий кафедрой и материально-ответственное лицо) определён заранее. Защита информации реализуется через систему резервного копирования и хранение данных как на серверных системах университета, так и в облачном пространстве. Это обеспечивает сохранность всех информационных массивов, включая данные сайта, образовательного портала и 1С.

Обучающиеся и ППС принимают участие в сборе и анализе сведений об ОП через опросы, анкетирование, анализ заявлений и личные обращения. Для сбора обратной связи установлены специальные ящики «жалоб и предложений», через которые ППС и обучающиеся могут вносить свои предложения. Также университет проводит мониторинг мнений обучающихся и ППС через социальные сети, где они могут свободно выражать свои замечания. На основе обратной связи реализованы меры по улучшению условий обучения: созданы дополнительные пункты питания, установлены скамейки на территории университета, модернизированы лаборатории, обновлены санузлы. Департамент качества образования регулярно подводит итоги аудитов, анализирует результативность ОП и докладывает на заседаниях УС КГТУ. На основании этих данных принимаются управленческие решения по корректировке ОП.

В КГТУ им. И. Раззакова предусмотрены различные каналы и механизмы для обеспечения эффективной коммуникации между университетом, обучающимися, ППС, работодателями и другими заинтересованными сторонами. Основные механизмы включают: обратную связь через анкетирование, платформы для жалоб и предложений, Докторскую школу как механизм коммуникации, рабочие группы по обсуждению НОП. Взаимодействие между преподавателями, работодателями и обучающимися происходит на всех этапах работы над ОП: проектирование, реализация, оценка. Обсуждения проходят в формате круглых столов, рабочих совещаний и экспертных заседаний. Все внесенные изменения в НОП публикуются в открытом доступе на страницах соответствующих кафедр.

Для разрешения конфликтных ситуаций в университете предусмотрена многоуровневая система:

- процедуры рассмотрения жалоб и обращений: обучающиеся, ППС и сотрудники могут подавать заявления, служебные записки или обращаться лично к руководству для решения возникших проблем;

- этапы урегулирования конфликтов: конфликты рассматриваются на разных уровнях управления: заведующий кафедрой, директор института, проректоры, ректор, антикоррупционная комиссия и комиссия по этике;

- мониторинг удовлетворенности обучающихся и персонала: вуз регулярно проводит анализ степени удовлетворенности обучающихся образовательным процессом, что помогает своевременно выявлять и устранять возможные конфликты;

- обсуждения и собрания: ППС и сотрудники вуза могут участвовать в общих собраниях, заседаниях кафедр, Советов институтов и Ученого совета, где обсуждаются важные вопросы, включая конфликтные ситуации.

Для оценки эффективности деятельности предусмотрены регулярные процедуры мониторинга и анализа реализации ОП. На уровне университета проводятся заседания Учёного совета и Ректорского совета, где обсуждаются достижения, выявляются сильные и слабые стороны ООП, а также анализируются показатели стратегического плана развития. На уровне НОП 1 кластера предусмотрено формирование стратегических планов развития. Эти планы содержат конкретные задачи, индикаторы выполнения и сроки реализации, что позволяет оценивать результативность программной деятельности с учетом специфики каждой ООП. Оценка эффективности не ограничивается лишь сбором данных - результаты анализа регулярно обсуждаются на кафедральном и институциональном уровнях. Проводится анализ содержания учебных курсов, корректировка программ с учетом новых научных достижений и требований рынка труда, что свидетельствует о динамичном подходе к обеспечению качества образования. Наличие внешних и внутренних механизмов контроля (аудиты, отчёты, внешняя оценка) дополнительно подтверждает, что вуз системно оценивает результативность своей деятельности.

Университет ведет системный сбор, анализ и использование информации в ОП:

- В КГТУ проводится ежегодная аттестация сотрудников, в рамках которой собирается и анализируется информация по ключевым показателям эффективности (KPI) персонала. KPI привязаны к стратегическим и операционным показателям вуза, а также обеспечению системы мотивации преподавателей и персонала. Количественные индикаторы KPI приведены в Стратегии развития КГТУ, что позволяет сопоставлять достижения персонала с целями университета.

- Информация о контингенте обучающихся (численность, формы обучения, динамика) аккумулируется в автоматизированной системе AVN. Данная система формирует разнообразные отчеты по динамике контингента студентов, что позволяет оперативно анализировать данные.

- Уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление: результаты успеваемости докторантов программ фиксируются в системе AVN в виде балльных журналов. Контроль успеваемости ведется по каждой дисциплине, промежуточные баллы отображаются в AVN. В университете действует модульно-рейтинговая система оценивания, обеспечивающая гибкость преподавателей при оценке достижений обучающихся. Итоговые аттестации проводятся прозрачно и с фиксацией результатов в AVN.

- Удовлетворенность обучающихся реализацией ООП и качеством обучения: в КГТУ разработаны и регулярно проводятся анкетирования и соцопросы среди обучающихся, направленные на оценку: качества реализации ОП; организации учебного процесса; доступности научно-исследовательских ресурсов; внеучебной деятельности. Анализ удовлетворенности включает не только анкетирование, но и неформальные обсуждения с ППС и научными руководителями PhD, а также дополнительные тренинги и семинары для докторантов.

- Доступность образовательных ресурсов и систем поддержки: в КГТУ работают образовательные порталы AVN и Onlinekstu.kg, через которые докторанты могут: ознакомиться со своей учебной картой, проверить расписание занятий, получить доступ к учебно-методическим комплексам дисциплин, на портале Onlinekstu.kg размещены УМКД по всем дисциплинам PhD программ, обеспечивая онлайн-доступ к учебным материалам.

- Библиотечные ресурсы: фонд Научно-технической библиотеки (НТБ) КГТУ насчитывает 509 082 экземпляра книг. Вуз подписан на 22 периодических издания и имеет доступ к 16 базам данных научной литературы. Электронный каталог библиотеки насчитывает 68 712 библиографических записей и представлен в сети через портал КИРЛИБНЕТ.

- Технологическая поддержка: вуз предоставляет студентам технологические ресурсы, включая: онлайн-обучение, программное обеспечение для моделирования и анализа данных, доступ к научным базам данных и др.

КГТУ им. И. Раззакова подтверждает реализацию процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе документального согласия. Хранение данных обучающихся обеспечивается студенческим отделом кадров, работников и ППС - отделом кадров.

По результатам анкетирования ППС (всего 23 анкеты) получены результаты:

- Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?: очень хорошо - 3 чел. (13%), хорошо - 15 чел. (65,2%), частично удовлетворён - 3 чел. (13%), не удовлетворён - 2 чел. (8,7%).

- Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы: очень хорошо - 5 чел. (21,7%), хорошо - 16 чел. (69,6%), частично удовлетворён - 2 чел. (8,7%).

- Оцените, насколько Вы удовлетворены условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе: полностью удовлетворён - 9 чел. (39,1%), частично удовлетворён - 12 чел. (52,2%), не удовлетворён - 1 чел. (4,3%), затрудняюсь ответить - 1 чел. (4,3%).

По результатам анкетирования обучающихся (всего 40 анкет):

- Оцените, насколько Вы удовлетворены поддержкой учебными материалами в процессе обучения: полностью удовлетворён - 21 чел. (52,5%), частично удовлетворён - 12 чел. (30%), частично не удовлетворён - 6 чел. (15%), не удовлетворён - 0 чел.,

- затрудняюсь ответить - 1 чел. (2,5%).

- Оцените, насколько Вы удовлетворены существующими учебными ресурсами вуза: полностью удовлетворён - 15 чел. (37,5%), частично удовлетворён - 17 чел. (42,5%), частично не удовлетворён - 6 чел. (15%), не удовлетворён - 1 чел. (2,5%), затрудняюсь ответить - 1 чел. (2,5%).

- Оцените, насколько Вы удовлетворены доступностью и качеством интернет-ресурсов: полностью удовлетворён - 19 чел. (47,5%), частично удовлетворён - 12 чел. (30%), частично не удовлетворён - 5 чел. (12,5%), не удовлетворён - 2 чел. (5%), затрудняюсь ответить - 2 чел. (5%).

Аналитическая часть

КГТУ им. И. Раззакова демонстрирует эффективную систему управления ОП уровня докторантуры, обеспечивая комплексный сбор, анализ и управление данными с применением современных ИКТ и автоматизированных решений. Университет использует ИС AVN для управления учебным процессом и EDOC AVN для внутреннего документооборота. Образовательный портал Moodle и электронная библиотека НТБ КГТУ обеспечивают докторантам доступ к учебным материалам в онлайн-режиме. Информация распределяется по уровням: общедоступная (www.kstu.kg, AVN, Moodle), служебная (EDOC AVN), коммерческая и финансовая.

Руководство ООП применяет многоканальный подход к сбору информации: анкетирование докторантов и преподавателей, мониторинг образовательных процессов через систему СОКО, анализ жалоб и предложений для корректировки программ и улучшения инфраструктуры.

Выводы анкетирования докторантов 1 кластера: докторанты высоко оценивают содержание программы, требуется усиление взаимодействия с индустрией, выявлена потребность в расширении лабораторной базы, запрос на международные проекты, выявлен высокий уровень преподавания, но требуется больше практико-ориентированных дисциплин и стажировок.

В КГТУ действует система регулярной отчетности по всем направлениям образовательной, научной и методической деятельности.

Оценка результативности деятельности проводится через ежегодные аудиты кафедр, систему KPI и внутреннюю оценку качества ООП. Университет использует рейтинговую

систему оценки ППС, которая в 2024 году была заменена системой КРІ для оценки продуктивности преподавателей и сотрудников.

Коммуникация осуществляется через анкетирование, платформы обратной связи, круглые столы, обсуждения на заседаниях кафедр и экспертные встречи. Университет активно взаимодействует с работодателями, индустрией и международными партнёрами для совершенствования ОП.

КГТУ подтверждает соблюдение норм обработки персональных данных: документальное согласие на обработку данных обучающихся, работников и ППС, использование АИС «e-Kyzmat» для учета кадровых данных, резервное копирование и шифрование данных, что гарантирует безопасность информации.

Сильные стороны/лучшая практика по аккредитуемым ОП:

- не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

1. Руководству вуза рекомендуется разработать шаблон аналитического отчета по итогам анкетирования обучающихся и ППС с выводами, выявленными проблемами и предложениями по улучшению. Срок: 2025 г.

2. Руководству вуза рекомендуется актуализировать систему КРІ оценкой результативности PhD-программ (по публикациям, защитам, стажировкам, грантам и тд). Срок: 2025 г.

3. Руководству ОП рекомендуется обеспечивать реализацию мероприятий по усилению практико-ориентированной составляющей программ PhD, включающую заключение договоров с индустриальными партнёрами для стажировок докторантов, включение в учебные планы не менее 2 новых практико-ориентированных дисциплин, обновление перечня лабораторного оборудования с фокусом на научно-прикладные исследования, участие в международных исследовательских проектах и подача совместных грантовых заявок и тд. Срок: ежегодно.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 16 критериев, из которых: 15 критериев - имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий - предполагает улучшение.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательной программы»

- ✓ Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ООП и ее утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Руководство ООП должно обеспечить соответствие разработанной программы установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.
- ✓ Руководство ООП должно обеспечить наличие разработанной модели выпускника ООП, описывающей результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Руководство ООП должно продемонстрировать проведение внешней экспертизы содержания ООП и планируемых результатов его реализации.
- ✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ООП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НРК.
- ✓ Руководство ООП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Руководство ООП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ООП, обеспечении их качества.
- ✓ Трудоемкость ОП должна быть четко определена согласно ECTS.
- ✓ Руководство ООП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения.
- ✓ В структуре ООП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижение обучающимися планируемых результатов обучения.
- ✓ Важным фактором является соответствие содержания ООП и результатов обучения, содержанию и результатам программ, реализуемым организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.

Доказательная часть

В КГТУ им. И.Раззакова процесс разработки ООП регламентируется как национальными стандартами, так и внутренними положениями вуза. В основе каждой ООП лежит Государственный образовательный стандарт (ГОС) и примерный учебный план, утверждённый МОН КР и профильным учебно-методическим объединением. На институциональном уровне ключевым документом является «Положение об основной образовательной программе направлений и специальностей ВПО в КГТУ» (утверждено руководством университета в 2020 г.) В положении детально прописаны структура и содержание ООП, порядок её разработки, корректировки и оформления, а также назначены роли и функции ответственных лиц, включая руководителя, то есть университет формально закрепил процедуры разработки и утверждения образовательных программ во внутренней нормативной базе, соблюдая требования государственных стандартов. Однако стоит отметить, что детализированное регулирование в большей степени касается программ бакалавриата и магистратуры. Вопросы, касающиеся PhD-программ, описаны выборочно, без должной полноты и системности.

Программы докторантуры PhD ориентированы на подготовку исследователей и преподавателей, соответственно качество приобретенных компетенций выпускников должно соответствовать не только национальным стандартам, но и международным требованиям, в том числе ESG и требованиям Болонского процесса. Соответственно для формирования эффективной системы управления образовательных процессом при подготовке докторов PhD и мониторинга качества этих процессов должны быть обеспечены четко регламентированными процессами, задокументированными во внутренних нормативных документах, в том числе.

- проектирование программы (определение целей, структуры, компетенций выпускников, требований к диссертационным исследованиям);
- управления (ответственность за реализацию программы, роли научных руководителей, критерии аттестации);
- мониторинга и улучшения (механизмы оценки результативности обучения, обратная связь от докторантов, публикационная активность, трудоустройство выпускников).

Образовательная программа PhD докторантуры предполагает высокую научную

продуктивность обучающихся, соответственно, в нормативных документах должны быть четко прописаны:

- конкретные требования к публикациям докторантов (включая международные базы данных - Scopus, Web of Science и др.), с минимальными индикативными показателями;
- порядок проведения научных семинаров и защиты промежуточных результатов исследования;
- требованиям к квалификационным требованиям научных руководителей докторантов, в том числе к зарубежным консультантам, регламент работы научных руководителей и их ответственность за качество подготовки докторантов.

Необходимо определить четкие минимальные требования к публикациям докторантов что обеспечит:

-соответствие международным стандартам подготовки исследователей, гарантированное участие докторантов в научных дискуссиях на глобальном уровне, повышение конкурентоспособности выпускников на рынке труда и в академической сфере. Минимальные требования к публикациям предотвратят формальный подход к подготовке диссертаций и помогут гарантировать оригинальность и актуальность научных исследований, повысить уровень научных работ, их цитируемость и значимость для мировой науки, исключить ситуации, когда диссертация защищается без должного научного обоснования и апробации. Также публикации в авторитетных международных журналах поспособствуют вузу в росте позиций вуза в глобальных рейтингах университетов (QS, THE, ARWU), в укреплении международного научного сотрудничества, привлечении зарубежных студентов и исследователей.

Четкие квалификационные требования к научным консультантам - гарантия высокого уровня подготовки PhD-докторантов, так как научный консультант играет ключевую роль в формировании научного мировоззрения докторанта. Поэтому необходимо установить для них минимальные квалификационные требования. Актуализация данных норм позволит повысить научную результативность выпускников и укрепить позиции вуза в международном академическом сообществе.

За разработку каждой образовательной программы в КГТУ отвечает специально назначенный руководитель ООП. Руководитель программы назначается приказом ректора и несёт ответственность за координацию всех этапов жизненного цикла программы - от проектирования содержания до реализации, мониторинга и совершенствования ООП. В Положении об ООП определены цели, задачи и функции руководителя программы, что подтверждает документальное закрепление ответственности. Как правило, руководителем назначается ведущий преподаватель выпускающей кафедры (например, д.э.н. проф. А. С. Уметалиев возглавляет PhD-программу по логистике. Для непосредственной разработки привлекается рабочая группа из профессорско-преподавательского состава профильной кафедры и других подразделений, участвующих в реализации направления. При необходимости создаются расширенные группы, если программа межкафедральная или межфилиальная. Кроме того, внутренние коллегиальные органы играют важную роль: проекты новых ООП обсуждаются на кафедрах, профильных учебно-методических комиссиях (например, комиссии Докторской школы), затем на Учебно-методическом совете университета (УМС). Окончательное решение об утверждении программы принимается на уровне Учёного совета КГТУ и утверждается приказом ректора. Таким образом, иерархия структур - выпускающие кафедры, УМС и Учёный совет - обеспечивает многоуровневую экспертизу и институциональное утверждение каждой ООП.

Процесс разработки ООП в КГТУ носит поэтапный и открытый характер, с обязательным согласованием со всеми заинтересованными сторонами. Сначала выпускающая кафедра формирует содержание программы на основе ГОС и методических рекомендаций, учитывая стратегические цели университета и потребности рынка труда). Затем проект ООП проходит внутреннее рецензирование: обсуждается на заседании профильной кафедры/школы и выносится на рассмотрение учебно-методической комиссии

соответствующего подразделения (для PhD-программ - комиссии докторской школы). Важным требованием является внешнее согласование с работодателями. КГТУ привлекает ключевых работодателей отрасли к экспертизе проекта ООП, их отзывы фиксируются и визируются в специальном листе согласования программы. После учета замечаний и доработки, ООП выносится на университетский Учебно-методический совет, где даётся рекомендация к утверждению. Заключительный этап - утверждение ООП на Учёном совете университета с последующим изданием приказа ректора об утверждении программы. Все утверждённые ООП подлежат регистрации в университете и хранению в базе данных учебных программ. Такая многоступенчатая процедура обеспечивает прозрачность принятия решений и институциональное закрепление каждой ООП.

Все НОП 1 кластера разработаны с учетом Образовательного стандарта послевузовского профессионального образования (ОС ППО), утвержденного МОН КР. Программы базируются на национальной рамке квалификаций, определяющей уровень подготовки и компетенции выпускников. Образовательные программы обеспечивают соответствие требованиям международных и национальных профессиональных стандартов, что подтверждается их содержанием. Вместе с тем, в нормативных документах отсутствует явная формализованная привязка к международным дескрипторам уровня PhD (QF-EHEA, Dublin Descriptors), что требует дополнительной систематизации.

В документации НОП представлена модель выпускника, которая включает: компетенции, которыми должен обладать выпускник, перечень профессиональных и научно-исследовательских умений, потенциальные сферы профессиональной деятельности. Например, модель выпускника НОП 580600 «Логистика» включает: профессиональную деятельность в области управления цепями поставок, транспортной логистики, логистики закупок и дистрибуции, научно-исследовательскую деятельность по разработке новых методов управления логистическими процессами, педагогическую деятельность в высших учебных заведениях. НОП включают академический календарь, рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы докторантов, каталоги дисциплин и учебно-методические комплексы дисциплин. Для контроля результатов освоения НОП используются: фонды оценочных средств, включающие тесты, контрольные задания, письменные работы, научные публикации, промежуточные и итоговые аттестации, проводимые на основе модульно-рейтинговой системы, индивидуальный план научной работы, который фиксирует результаты НИРД. Итоговая аттестация включает: публичную защиту диссертации, анализ публикаций в индексируемых научных журналах (Scopus, Web of Science), оценку научной значимости результатов исследования. В каждой программе докторантуры предусмотрена научно-педагогическая практика и исследовательская стажировка, в том числе в зарубежных университетах.

НОП проходят мониторинг и периодическую оценку, включая внешнюю экспертизу. Вуз проводит независимую оценку и аудит ОП, что является элементом внешней экспертизы. Внешняя экспертиза также проводится через анализ и корректировку ОП на основе обратной связи от работодателей, выпускников и обучающихся. Университет ориентируется на аккредитационные независимые агентства, что также является доказательством внешней экспертизы. Внешняя экспертиза обеспечивается путем участия работодателей и профессиональных сообществ в оценке программ через: круглые столы, конференции и встречи с представителями индустрии, анкетирование работодателей и студентов, Советы по развитию отраслей (Координационный совет по развитию транспорта и логистики, Советы при Министерстве транспорта и коммуникаций КР). В НОП 580600 «Логистика» осуществляется внешняя оценка через сотрудничество с международными университетами: Университет Мишкольца (Венгрия), SIGMA Clermont (Франция), Университет Отто фон Герике (Германия).

Выпускникам НОП 1 кластера присуждают ученую степень «Доктор философии (PhD)» по соответствующим направлениям. Диплом государственного образца выдается после успешного завершения программы. Доктор философии (PhD) соответствует 8 уровню

НРК. Трудоемкость НОП составляет 180-240 кредитов, включающие теоретическое обучение, практики и научные стажировки. Компетенции выпускников включают научные, педагогические и профессиональные навыки, что соответствует требованиям 8-го уровня НРК.

Руководство НОП 1 кластера КГТУ демонстрирует системный подход к документированию влияния дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения докторантов. Несмотря на отсутствие типовой модели компетенций уровня PhD в институциональных документах, на практике в рамках ОП реализуется связка между дисциплинами и ожидаемыми результатами обучения через рабочие матрицы компетенций. Интегрированная структура ООП предусматривает наличие матрицы компетенций, где каждая дисциплина и практика связаны с ожидаемыми результатами обучения, что помогает формировать ключевые профессиональные навыки докторантов. При этом руководители программ по направлениям (Логистика, Строительство, Горное дело, Теоретическая и прикладная механика, Прикладная геология) разрабатывают учебные планы таким образом, чтобы содержание курсов способствовало развитию необходимых компетенций. Внедрена система оценки и мониторинга, которая регулярно контролирует влияние дисциплин и практик через рубежный контроль, промежуточную и итоговую аттестацию, а также анализ обратной связи от докторантов и работодателей. Каждая дисциплина документируется посредством учебно-методических материалов, силлабусов и оценочных средств. Для PhD-программ предусмотрен специализированный подход: теоретические курсы и практические компоненты (исследовательские стажировки, научно-педагогическая практика) направлены на развитие навыков самостоятельного исследования и критического анализа, необходимых для успешной защиты диссертаций.

В НОП 1 кластера предусмотрена подготовка к профессиональной сертификации, несмотря на недостаточную развитость государственной системы сертификации в Кыргызстане. В этой связи вуз ориентируется преимущественно на международные стандарты и программы подготовки к сертификации, что обеспечивает адаптацию докторантов к международному научно-профессиональному сообществу. Вуз ориентируется на международные стандарты, сотрудничество с зарубежными университетами и работодателями, а также академическую мобильность и стажировки. Подготовка к сертификации по НОП 1 кластера:

- 650500 «Теоретическая и прикладная механика»: стажировки, работа с международными партнерами и специализированные курсы.
- 750500 «Строительство»: проводится подготовка через курсы по сертификационным требованиям, академическую мобильность и зарубежные стажировки.
- 630100 «Прикладная геология»: предусмотрены научные семинары, курсы по международным стандартам и практическая подготовка.
- 580600 «Логистика»: подготовка к международной сертификации PMI (PMP, CAPM) и PRINCE2 по управлению проектами.
- 630300 «Горное дело»: подготовка включает курсы по международным стандартам горного дела, исследовательские проекты и стажировки.

Докторанты PhD Джолдошбаева М.Б., У. Гуйцзюнь, Иманбеков Т.Т. (ОП 650500 «Теоретическая и прикладная механика»), Азатбеков Б., Абдырасулова Н., Жакыпова Б.К. (ОП 750500 «Строительство»), Токушев З.М., Турдугулова Ж.Н. (ОП 630100 «Прикладная геология») являются сертифицированными специалистами.

КГТУ им. И. Раззакова привлекает обучающихся, ППС, работодателей и других стейкхолдеров к разработке ООП. Основные механизмы участия включают: рабочие группы по разработке ООП с участием представителей академического сообщества и промышленных партнеров, анкетирование докторантов и преподавателей для оценки удовлетворенности программами, обсуждение ООП с работодателями в отраслевых советах, международное сотрудничество и привлечение зарубежных экспертов к разработке

программ и др.

Учебные планы НОП 1 кластера построены на модульной основе что соответствует требованиям ECTS. Матрицы компетенций обеспечивают связь между дисциплинами и ожидаемыми компетенциями выпускников. Все дисциплины соответствуют дескрипторам 8-го уровня НРК, которые гармонизированы с QF-EHEA.

Руководство ООП 1 кластера обеспечивает соответствие содержания учебных дисциплин уровню докторантуры. В ООП определены компетенции выпускников (универсальные, общепрофессиональные и профессиональные), что соответствует требованиям уровня PhD. Содержание ООП и результаты обучения в НОП 1 кластера сформированы в соответствии с лучшими практиками, принятыми в организациях высшего и послевузовского образования в ЕПВО. В ООП подробно прописаны цели, ожидаемые результаты и ключевые компетенции, что позволяет сравнивать и сопоставлять их с программами, реализуемыми ведущими организациями в сфере высшего и послевузовского образования. Матрица компетенций и систематизированное содержание курсов обеспечивают, что образовательные результаты соответствуют национальным и международным стандартам ЕПВО. Разработка учебных планов PhD программ основывается на детальном планировании, где каждая дисциплина и профессиональная практика (практики, стажировки) чётко соотносятся с ожидаемыми результатами обучения.

По результатам анкетирования ППС получены ответы на следующие вопросы:

- *Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?:* очень хорошо - 7 чел. (34,8%), хорошо - 15 чел. (65,2%).

- *Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?* очень хорошо - 9 чел. (39,1%), хорошо - 11 чел. (47,8%), частично - 3 чел. (13%).

- *Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы:* очень хорошо - 5 чел. (21,7%), хорошо - 16 чел. (69,6%), частично - 2 чел. (8,7%).

По результатам анкетирования обучающихся (всего 40 анкет):

- *Оцените, насколько Вы удовлетворены качеством учебных программ в ОП:* полностью удовлетворён - 20 чел. (50%), частично удовлетворён - 16 чел. (40%), частично не удовлетворён - 3 чел. (7,5%), затрудняюсь ответить - 1 чел. (2,5%).

- *Оцените, насколько Вы удовлетворены информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность):*

- *полностью удовлетворён* - 13 чел. (32,5%), *частично удовлетворён* - 20 чел. (50%), *частично не удовлетворён* - 5 чел. (12,5%), *не удовлетворён* - 1 чел. (2,5%), *затрудняюсь ответить* - 1 чел. (2,5%).

- *Оцените, насколько Вы согласны с утверждением: программа курса была чётко представлена:* полное согласие - 20 чел. (50%), согласен - 15 чел. (37,5%), частично согласен - 5 чел. (12,5%).

Аналитическая часть

Процесс разработки основных образовательных программ в КГТУ регламентируется национальными стандартами (ГОС, ОС ППО) и внутренними нормативными документами, включая Положение об ООП» Формирование и утверждение программ проходит через многоуровневую систему экспертизы, включающую кафедры, учебно-методические комиссии и Ученый совет.

Анализ нормативной документации выявил фрагментарность описания квалификации PhD-докторантов. В «Положении об ООП» нет четкой привязки степени PhD к Национальной рамке квалификаций (НРК) и отсутствует детальное описание компетенций выпускников. Также не урегулированы ключевые аспекты PhD-программ, включая академическую мобильность, публикационную активность и участие

международных экспертов в защите диссертаций. При этом взаимодействие с международными вузами осуществляется в рамках стажировок и совместных исследований, однако механизм участия иностранных экспертов в процедуре PhD-защиты не закреплён нормативно.

НОП 1 кластера соответствуют национальным и международным требованиям, включая НРК (8 уровень) и ECTS. ООП включают учебные планы, индивидуальные траектории, каталоги дисциплин и систему оценочных средств. Контроль качества обеспечивается через научные публикации, промежуточные аттестации, индивидуальные научные планы и публичную защиту диссертации.

ООП проходят мониторинг и внешнюю оценку, учитывая мнение работодателей и международных партнеров. Программы ориентируются на международные образовательные стандарты и включают академическую мобильность, стажировки и исследовательские практики. КГТУ сотрудничает с университетами Венгрии, Германии, Франции, РК, обеспечивая международную экспертизу программ.

Сильные стороны/лучшая практика по аккредитуемым ОП:

- не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

1. Руководству вуза внести изменения в «Положение об ООП», включив изменения в «Положение об ООП», дополнив его следующими положениями: привязка степени PhD к 8 уровню Национальной рамки квалификаций (НРК) с соответствующими дескрипторами, утверждение единого перечня компетенций PhD-выпускника, гармонизированных с QF-EHEA и Dublin Descriptors, разделы о требованиях к научным консультантам, академической мобильности, минимальные требования к публикационной активности (количество публикаций, классификация публикаций по уровням, языковые требования, соавторство и оригинальность и др.), оригинальности диссертации, механизмы вовлечения международных экспертов в защиту диссертаций и тд. Срок: май 2025 г.

2. Руководству вуза разработать и внедрить отдельный регламент проектирования ООП PhD, включающий цели и структуру программы, распределение компонентов по кредитам; логическую структуру компетенций (универсальные, профессиональные, исследовательские), инструменты оценивания результатов (в том числе по публикациям, стажировкам, защите), требования к международной компоненте и тд. Срок: май 2025 г.

3. Руководству вуза разработать и утвердить типовую модель компетенций выпускника PhD, включающую универсальные, общепрофессиональные и предметные компетенции, соотнесение с результатами обучения, курсами и практиками, интеграцию в матрицы компетенций по каждой PhD-программе. Срок: май 2025 г.

4. Руководству вуза утвердить локальный акт (регламент), устанавливающий порядок приглашения и участия международных экспертов в защите, требования к квалификации экспертов, формат заключений (рецензий), используемых в процессе государственной аттестации. Срок: май 2025 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение основной образовательной программы» раскрыты 12 критериев, из которых: 11 критериев - имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий - предполагает улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы»

- ✓ Вуз должен определить механизмы мониторинга и периодической оценки ООП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ООП.
- ✓ Мониторинги периодическая оценка ООП должны предусматривать:
 - содержание программы образования в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности ее преподавания;
 - изменения потребностей общества и профессиональной среды;
 - нагрузку, успеваемость обучающихся;
 - эффективность процедур оценивания обучающихся;
 - ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ООП;
 - образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ООП.
- ✓ Вуз, руководство ООП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ООП.
- ✓ Все изменения, внесенные в ООП, должны быть опубликованы.

Доказательная часть

Мониторинг и периодическая оценка ОП проводится согласно Положению об аудите СОКО в КГТУ, утвержденного ректором 29.04.2020 г., протокол УС №8.

Мониторинг качества ОП включает:

- внутреннюю оценку ОП: рейтинг кафедр, ответственных за реализацию ОП в вузе, рейтинг ППС вуза, оценка качества преподавания, проверка деятельности по реализации ОП;
- внутреннюю оценку деятельности вуза: самооценка и соответствие нормативным документам аккредитационных независимых агентств;
- внешнюю оценку: программная аккредитация, рейтинг ОП, итоговую государственную аттестацию обучающихся.

Однако в отчетных материалах отсутствуют конкретные примеры, отражающие результативность данных мероприятий (например, выводы по итогам мониторинга, факты внесения изменений в ОП, предложения от кафедр, обсуждённые на совещаниях). Это снижает доказательную значимость описанных процедур.

Мониторинг и оценка ОП осуществляется на уровне кафедры, института и университета с обязательным анализом и рассмотрением отчетности по динамике деятельности программ на заседаниях и принятием соответствующих решений для их реализации. Достижение целей в рамках ОП отслеживается путем проведения мониторинга удовлетворения потребностей обучающихся и общества, используя такие инструменты как анкетирование обучающихся и работодателей как механизм обратной связи.

Мониторинг и оценка содержания ОП осуществляется на уровне кафедр с учетом: последних достижений науки в конкретной дисциплине, логической последовательности с другими дисциплинами, индивидуальной траектории обучения докторантов, достижений науки и техники, а также актуальности содержания курсов. Этот процесс включает периодическое рассмотрение и утверждение учебно-методических комплексов дисциплин. Однако, ВЭК отмечает, что на практике, несмотря на декларируемый учёт научных достижений, в отчетной документации отсутствуют конкретные подтверждения: ссылки на актуальные публикации, примеры внедрения новых тем в syllabus или УМК, заключения научных руководителей. Это говорит о декларативности процесса и требует внедрения механизма с прозрачной фиксацией источников обновлений.

Университет проводит мониторинг потребностей рынка труда и профессиональной среды путем: организации расширенных заседаний кафедр, проведения встреч с работодателями, организации круглых столов и конференций.

Учебная нагрузка соответствует нормативным требованиям и рассчитана так, чтобы обучающиеся могли полноценно освоить цели и задачи НОП, получали необходимые

профессиональные компетенции. Для объективной оценки знаний используется база оценочных средств, размещенная в УМК дисциплин. Контроль знаний осуществляется через: письменные контрольные работы, письменные задания, компьютерное тестирование. Результаты текущего и рубежного контроля фиксируются в ИС AVN, доступ к которым возможен через личный кабинет обучающихся. Для оценки удовлетворенности и потребностей обучающихся проводится: анкетирование докторантов, социологические опросы с последующим анализом и корректировкой ОП.

Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова имеет установленные механизмы для информирования заинтересованных лиц о запланированных или предпринятых действиях в отношении ООП. Эти механизмы включают: официальные документы и отчёты - политика обеспечения качества, стратегические планы и учебно-методическая документация доводятся до сведения заинтересованных сторон через утверждённую систему управления качеством; Совещательные органы - регулярные заседания Ученого совета, Ректорского совета, учебно-методического совета и отраслевых советов с участием работодателей; публикация информации - данные о ООП размещены на официальном сайте университета; международные проекты и партнёрства - сотрудничество с зарубежными университетами и участие в программах Erasmus+, TEMPUS, DAAD и др.

Изменения, внесённые в НОП 1 кластера публикуются в открытом доступе на страницах ООП, в социальных сетях. Все ссылки были указаны в Самоотчете.

По результатам анкетирования ППС получены ответы на следующие вопросы (всего 23 анкеты):

- Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда: очень хорошо - 5 чел. (21,7%), хорошо - 18 чел. (78,3%).

- Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик: очень хорошо - 9 чел. (39,1%), хорошо - 13 чел. (56,5%), частично - 1 чел. (4,3%).

- Оцените, насколько Вы удовлетворены управлением изменениями в деятельности вуза: полностью удовлетворён - 11 чел. (47,8%), частично удовлетворён - 11 чел. (47,8%), не удовлетворён - 1 чел. (4,3%).

По результатам анкетирования обучающихся (всего 40 анкет):

- Оцените, насколько Вы удовлетворены финансовыми и административными службами учебного заведения: полностью удовлетворён - 14 чел. (35%), частично удовлетворён - 17 чел. (42,5%), частично не удовлетворён - 7 чел. (17,5%), не удовлетворён - 1 чел. (5%), затрудняюсь ответить - 0 чел.

- Оцените, насколько Вы удовлетворены качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах: полностью удовлетворён - 15 чел. (37,5%), частично удовлетворён - 21 чел. (52,5%), частично не удовлетворён - 3 чел. (7,5%), не удовлетворён - 1 чел. (2,5%), затрудняюсь ответить - 0 чел.

- Оцените, насколько Вы удовлетворены имеющимися научными лабораториями: полностью удовлетворён - 12 чел. (30%), частично удовлетворён - 13 чел. (32,5%), частично не удовлетворён - 12 чел. (30%), не удовлетворён - 1 чел. (2,5%), затрудняюсь ответить - 2 чел. (5%).

Аналитическая часть

Аккредитуемые ОП содействуют реализации основных видов деятельности, способствующих развитию универсальных и профессиональных компетенций. Такие компетенции формируются в процессе прохождения практик и стажировок, предусмотренных учебным планом ОП: научно-педагогической практик и научной стажировки.

Обеспечение информационной открытости и прозрачности учебного процесса и обслуживание обучающихся осуществляет центр обслуживания студентов (ЦОС).

Успеваемость обучающихся анализируется после окончания экзаменационных сессий, итоги которых рассматриваются на заседаниях кафедр, Ученых Советов КГТУ.

По каждой дисциплине преподаватели имеют базу оценочных средств, которые указаны в УМК дисциплин и представлены на Образовательном портале. Объективность процедуры проведения оценивания обеспечивается тем, что: во-первых, правила, процедуры и графики проведения оценочных мероприятий доводятся до сведения обучающихся в начале семестра посредством силлабусов дисциплин и они выдерживаются в течение всего семестра; во-вторых, на кафедре практикуется проведение оценочных мероприятий, как правило, в форме письменных контрольных работ, письменных заданий и компьютерного тестирования; в-третьих, результаты текущих и рубежных оценочных мероприятий сразу после их проведения вносятся в ИС AVN и становятся доступными для обучающихся в их личных кабинетах в ИС AVN.

Вместе с тем члены ВЭК отмечают, что несмотря на наличие утверждённых регламентов, в реальной практике преподаватели преимущественно используют традиционные формы оценивания, не полностью соответствующие целям и уровню подготовки докторантов. Это говорит о необходимости соотнести методы оценивания с уровнем программ докторантуры и научно-исследовательским профилем подготовки.

Кроме того, ВЭК отмечает, что несмотря на наличие утверждённых регламентов, члены внешней экспертной комиссии отмечают недостаточную прозрачность процедуры оценивания уровня подготовки докторантов в течение семестра. В частности, в действующих нормативных документах не предусмотрено распределение кредитов (трудоемкости) на этапы промежуточной аттестации, что затрудняет объективную и последовательную оценку академического прогресса обучающихся.

Информированность всех стейкхолдеров о любых запланированных или предпринятых действиях, в том числе публикацию изменений, внесенных в ОП, обеспечивается внедренной в КГТУ эффективной системы мониторинга и периодической оценки. Информирование всех заинтересованных лиц о любых действиях в отношении ОП происходит при проведении Круглых столов и рабочих совещаний, где обсуждаются вопросы взаимовыгодного сотрудничества, повышения качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями рынка труда и внесение изменений в ОП.

Сильные стороны/лучшая практика по аккредитуемым ОП:

- не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

1. Для обеспечения внедрения новых тем, публикаций, передовых исследований в содержание дисциплин, руководству вуза и руководству ОП рекомендуется ввести порядок документирования обновлений УМК с указанием источников: научных публикаций, международных докладов, конференций, отчетов. Срок: 2025 г.

2. Руководству ОП рекомендуется внедрить инновационные и исследовательски-ориентированные формы оценивания, соответствующие уровню докторантуры, зафиксировав форму в УМК дисциплины, например, актуализировать практику оценивания за счёт таких методов, как защита научных эссе и аналитических обзоров по актуальным темам, опубликованная статья в цитируемых журналах, проведение мини-исследований с публичной защитой результатов, реер-review работ докторантов, портфолио научных достижений, устные презентации с участием внешних экспертов и работодателей и тд. Срок: к началу 2025-2026 уч.г.

3. Руководству вуза рекомендуется внести изменения в нормативные документы, регламентирующие учебный процесс докторантуры, с целью четкого определения трудоемкости (в зачетных единицах) и содержания процедур промежуточной аттестации,

что позволит обеспечить прозрачность и объективность оценки уровня подготовки докторантов в течение семестра. Срок: к началу 2025-2026 уч. года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы» раскрыты 9 критериев, из которых: 8 - имеют удовлетворительную позицию, 1 позиция - предполагает улучшение.



6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ООП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.
- ✓ Руководство ООП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ООП.
- ✓ Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- ✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ООП, включая апелляцию.
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ООП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ООП должны быть опубликованы заранее.
- ✓ В вузе должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ООП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

Доказательная часть

НОП 1 кластера 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология» КГТУ им. Раззакова открыты для разных категорий поступающих - принимаются как выпускники магистратуры, так и специалисты-практики, причём нередко из смежных отраслей. Это свидетельствует об учёте разных потребностей и бэкграунда обучающихся. Обучение строится по индивидуальному учебному плану: для каждого докторанта подбирается своя исследовательская программа. Например: исследовательские компетенции выпускника НОП 580600 «Логистика» следующие: глубокие знания логистики и методологии исследований, способность к самостоятельной научной работе, умение участвовать в международных дискуссиях, владение методами грантового финансирования, навыки публикаций и трансфера технологий. В особых случаях стандартный срок обучения (4 года) может быть продлён до года по индивидуальному плану, что демонстрирует гибкость траекторий в зависимости от потребностей обучающегося.

В НОП 1 кластера применяются разнообразные методы преподавания. Учебный процесс сочетает теоретическое обучение и исследовательскую работу: ~25% времени отводится изучению дисциплин (включая междисциплинарные предметы, ИТ-технологии, педагогические навыки), а остальные ~75% - непосредственной научно-исследовательской работе докторанта. Помимо аудиторных занятий, большая роль отводится практико-ориентированным формам обучения: каждый докторант проходит научно-педагогическую практику (фактически, пробует себя в преподавании во время учёбы) и может выполнять исследования на базе родного или зарубежного вуза в рамках стажировки. Такой подход обеспечивает сочетание лекций и семинаров, самостоятельной работы, практики и стажировок, то есть множества форм обучения.

Преподаватели и научные руководители проходят обучение по современным методикам преподавания, в структуре КГТУ реализуется программа по инженерной педагогике. Однако, несмотря на заявленную ориентацию на педагогические инновации, отсутствуют доказательства системной научной и публикационной активности ППС в области методики преподавания в рамках PhD-программ.

В КГТУ используются инструменты для сбора мнений обучающихся о качестве

обучения. Например, регулярно проводится опрос удовлетворённости аспирантов и докторантов качеством организации учебного процесса. Такая анкета позволяет студентам предоставить обратную связь о применяемых методах обучения и системе оценки, а администрации - выявлять проблемы и совершенствовать методики преподавания. Кроме того, непосредственное взаимодействие докторантов с научными руководителями и через центры обслуживания студентов обеспечивает постоянную обратную связь по ходу обучения.

Докторские программы КГТУ нацелены на развитие у докторантов самостоятельности в исследовательской работе при постоянном наставничестве со стороны профессоров. В результате обучения ожидается, что выпускники станут независимыми исследователями, обладающими необходимыми профессиональными и личностными компетенциями. Для этого каждому докторанту закрепляется научный руководитель в соответствующей области знаний, который курирует его диссертационную работу. Индивидуально составленная программа исследований и целевая подготовка по развитию навыков исследования обеспечивают баланс между самостоятельностью (докторант сам выбирает и проводит исследование) и поддержкой (регулярные консультации, корректировка траектории обучения). Университет поддерживает автономию обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя на основании Положения о самостоятельной работе студентов КГТУ. Обучающиеся имеют возможность выбора тем для самостоятельного изучения дисциплины, способы их представления (презентации, рефераты, проекты и др.), тем диссертаций PhD, проблем и методов исследования. Научно-исследовательская работа является обязательной составляющей образовательной программы подготовки докторантов PhD. Темы утверждаются кафедрой и проходят оценку на предмет соответствия научной новизне, методологической состоятельности и вклада в развитие отрасли.

В КГТУ им. Раззакова созданы структуры для оперативного рассмотрения обращений и жалоб обучающихся. В составе Учёного совета действует Комиссия по этике, к которой могут быть направлены жалобы на нарушения академической этики или конфликтные ситуации между обучающимися и преподавателями. Кроме того, при университете работает Центр обслуживания студентов - подразделение, куда обучающиеся могут обращаться по любым возникающим проблемам. Для противодействия несправедливости и коррупции (например, в случае претензий на необъективность оценки) создана отдельная антикоррупционная комиссия. В университете действует политика «Уважение личности студента», каждый член ППС в своих взаимоотношениях со студентом придерживается критериев объективности, профессионализма, уважения к личности студента, толерантности и базовых норм профессиональной этики. Департамент качества образования университета периодически проводит анонимное анкетирование обучающихся на предмет удовлетворенности образовательной деятельностью, на наличие коррупционных проявлений, а также на сайте университета имеется возможность обратной связи, где обучающиеся напрямую могут обратиться к ректору со своими предложениями и замечаниями по условиям обучения. Основными процедурами реагирования на жалобы обучающихся является процедура рассмотрения жалоб научным руководителем, руководителем ОП, директором института, а также на заседании комиссии по противодействию коррупции и профессиональной этике преподавателей КГТУ.

Система оценки результатов обучения в докторантуре КГТУ максимально прозрачна и обоснована. Все требования к результатам экзаменов доводятся до сведения докторантов в начале каждого учебного модуля/семестра. Оценивание осуществляется по заранее известным критериям: успеваемость по теоретическим курсам проверяется через экзамены, тестирование, подготовку отчётов или проектов, в зависимости от характера дисциплины. Объективность контролируется тем, что итоговая аттестация стандартизирована - для успешного завершения обучения необходимо набрать предусмотренное количество кредитов и защитить диссертацию при соблюдении всех требований. В случае несогласия с

полученной оценкой докторанты имеют право на пересдачу экзамена (разрешена одна пересдача, что прописано в правилах). Кроме того, в университете присутствуют комиссии, следящие за справедливостью оценивания - например, антикоррупционная комиссия исключает возможность предвзятого отношения.

В докторских программах КГТУ чётко определены планируемые результаты обучения, и система контроля знаний настроена на их проверку. Для каждой программы разработана квалификационная модель выпускника, включающая ожидаемые знания, умения и навыки. Например, докторант по логистике должен продемонстрировать знание современных достижений в своей и смежных областях и способность вносить новый вклад в науку, обладать исследовательскими, аналитическими и коммуникационными навыками международного уровня, а также знать этику исследований и методику преподавания. Учебный план и оценочные средства напрямую соотносятся с этими целями: ~60 из 240 требуемых кредитов приходятся на теоретические дисциплины, по которым проводятся экзамены, защита проектов и т.п. для проверки усвоения знаний, остальные 180 кредитов - на научно-исследовательскую работу, которая завершается защитой диссертации. Таким образом, процедуры оценки (текущие экзамены, отчёт по педагогической практике, предзащита и итоговая защита диссертации) точно соответствуют заявленным целям программы и измеряют степень достижения каждого запланированного результата обучения.

КГТУ реализует механизм, при котором каждый докторант последовательно осваивает все результаты обучения, необходимые для выпуска. Во-первых, установлен порог для завершения программы: выпускник докторантуры должен набрать не менее 240 кредитов, включая как минимум 60 кредитов теоретического обучения и 180 кредитов научно-исследовательской работы. Во-вторых, для каждого докторанта составляется индивидуальный план работы, который утверждается и контролируется кафедрой и научным руководителем - тем самым отслеживается, что студент планомерно формирует все компетенции. Регулярные аттестации (промежуточные отчёты, экзамены) и консультации помогают выявить и восполнить пробелы в подготовке до выпуска. Благодаря персональному сопровождению и планированию в докторской школе КГТУ отмечается высокая вероятность успешного завершения программы в установленный срок каждым докторантом.

Университет внедряет современные образовательные технологии и методы оценки, а преподаватели проходят необходимое обучение для работы с ними. В перечень компетенций PhD-выпускника включено владение методикой преподавания в вузе, в том числе современными образовательными технологиями, что отражает использование иных подходов в обучении и оценивании знаний. К примеру, итоговый контроль по дисциплинам может проводиться не только в форме устного экзамена, но и в виде подготовки проектов или письменных отчётов - такие разнообразные формы оценивания соответствуют современным тенденциям (включая кейс-стади, проектную работу и др.). Для развития электронных и дистанционных форм обучения создан Центр дистанционного образования, через который реализуются онлайн-курсы и цифровые методы контроля успеваемости. Что касается подготовки преподавателей, в структуре КГТУ работает Центр повышения квалификации, где профессорско-преподавательский состав осваивает новые образовательные технологии, методики оценивания и регулярно повышает свою квалификацию. В университете в целях повышения качества обучения и технологической поддержки обучающихся и ППС в рамках инновационного проекта ERASMUS+ PROJECT «MODERNISATION OF HIGHER EDUCATION IN CENTRAL ASIA THROUGH NEW TECHNOLOGIES (HiEdTec)» внедрен образовательный процесс на базе современной методики обучения и оценки результатов обучения через оригинальный образовательный портал. По всем дисциплинам ОП разработаны курсы и представлены в образовательном портале.

Освоение достижения каждым докторантом PhD результатов обучения

обеспечивается консультациями по учебной дисциплине, организацией в течении всего периода обучения регулярных научных семинаров на кафедре и университете.

Аналитическая часть

На НОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология» КГТУ принимаются как выпускники магистратуры, так и специалисты из смежных отраслей. Обучение строится на индивидуальном учебном плане и исследовательской программе каждого докторанта. Возможность продления стандартного срока обучения (3-4 года) до 1 года по индивидуальному плану подтверждает гибкость подхода. Методы преподавания и обучения: 25% времени отводится на изучение дисциплин, 75% - на научно-исследовательскую работу, включены междисциплинарные предметы, ИТ-технологии и педагогические навыки, обязательны научно-педагогическая практика и стажировки в родных или зарубежных вузах.

В НОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология» предусмотрено изучение методики преподавания и современных образовательных технологий. При этом, несмотря на наличие программы по инженерной педагогике и механизмов повышения квалификации ППС, экспертам ВЭК не представлены убедительные доказательства системной научной деятельности в области методики преподавания в рамках ООП докторантуры: отсутствуют ссылки на научные статьи, результаты исследований или внедренные авторские разработки. Это указывает на необходимость развития и систематизации педагогической исследовательской деятельности в КГТУ.

Обратная связь и оценка преподавания проводится через регулярное анкетирование удовлетворенности докторантов, включение отраслевых советов и заседаний кафедр, анализов итоговой аттестации. Центр обслуживания студентов обеспечивает обратную связь по ходу обучения.

Докторанты имеют научных руководителей, но самостоятельно выбирают темы исследований. Доступны персонализированные траектории обучения и методы представления результатов. Университет обеспечивает баланс между автономией и наставничеством.

В вузе имеются процедуры реагирования на жалобы: помимо Учёного совета действует Комиссия по этике, центр обслуживания студентов и антикоррупционная комиссия контролируют жалобы. Доступна анонимная обратная связь через онлайн-систему КГТУ.

Прозрачность и объективность оценивания обеспечивается через мероприятия: все требования к экзаменам доводятся до студентов заранее, успеваемость оценивается через экзамены, проекты, отчеты и тестирования, работает механизм апелляции и пересдачи экзамена. Докторанты оцениваются по заранее установленным критериям. Экзамены, защита и защита диссертации полностью соответствуют целям программ.

В рамках НОП установлен порог для завершения обучения (240 кредитов), ведется контроль и сопровождение научных исследований, проводятся регулярные аттестации и консультации, которые помогают восполнить пробелы в знаниях.

КГТУ им. Раззакова успешно выполняет ключевые критерии по организации образовательного процесса в докторантуре, обеспечивая гибкость обучения, современные методы преподавания, объективную систему оценивания и поддержку докторантов. Программы докторантуры ориентированы на научные исследования, международное сотрудничество и профессиональное развитие обучающихся.

По результатам анкетирования ППС получены ответы на следующие вопросы (всего 23 анкеты):

- Насколько преподаватели могут использовать собственные методы: очень хорошо - 13 чел. (60,9%), хорошо - 8 чел. (34,8%), частично - 1 чел. (4,3%).

- Насколько преподаватели могут использовать инновации в процессе обучения: очень хорошо - 13 чел. (56,5%), хорошо - 9 чел. (39,1%), частично - 1 чел. (4,3%).
- Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся: очень хорошо - 7 чел. (30,4%), хорошо - 14 чел. (60,9%), частично - 1 чел. (4,3%), не удовлетворён - 1 чел. (4,3%).

По результатам анкетирования обучающихся (всего 40 анкет):

- Оцените, насколько Вы удовлетворены методами обучения в целом: полностью удовлетворён - 18 чел. (45%), частично удовлетворён - 17 чел. (42,5%), - частично не удовлетворён - 4 чел. (10%), не удовлетворён - 1 чел. (2,5%).
- Оцените, насколько Вы удовлетворены качеством преподавания в целом:
 - полностью удовлетворён - 21 чел. (52,5%), частично удовлетворён - 14 чел. (35%), частично не удовлетворён - 4 чел. (10%), затрудняюсь ответить - 1 чел. (2,5%).
- Оцените, насколько Вы удовлетворены качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.): полностью удовлетворён - 18 чел. (45%), частично удовлетворён - 17 чел. (42,5%), частично не удовлетворён - 3 чел. (7,5%), не удовлетворён - 2 чел. (5%), затрудняюсь ответить - 0 чел.

Сильные стороны/лучшая практика по аккредитуемым ОП:

- не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

1. Руководству ОП в планы развития НОП включить мероприятия по созданию реестра научных публикаций ППС ОП по педагогике высшей школы и методике преподавания в докторантуре, внедрению процедуры апробации и внедрения авторских методик преподавания, и приступить к их реализации с 2025-2026 уч.году. Срок: начиная с 2025-2026 уч.года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых: 9 критериев - имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий - предполагает улучшение.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ООП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*
- ✓ *Руководство ООП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:*
 - минимальных требований к абитуриентам;
 - максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;
 - прогнозирования количества государственных грантов;
 - анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала
 - анализа потенциальных социальных условий для обучающихся, в т.ч. предоставления мест в общежитии.
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе.*
- ✓ *Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ООП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.*
- ✓ *Вуз должен предусмотреть возможность обеспечения выпускников ООП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.*
- ✓ *Важным фактором является наличие механизмов мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ООП.*

Доказательная часть

Вуз имеет утвержденные процедуры приема в докторантуру PhD, регламентирующие требования к кандидатам, перечень документов, сроки подачи заявок и порядок вступительных испытаний. Политика набора докторантов PhD отражена в Положении о приеме и регламенте обучения (утвержденное ректором 2.12.2022 г., приказ 1/211), которое содержит критерии поступления и правила аттестации. Контингент обучающихся по каждому направлению представлен в отчете по самооценке, анализируется на внутренних цифровых платформах вуза, что подтверждает наличие систематизированного учета докторантов на всех этапах их обучения. Все процессы от поступления до выпуска четко определены, утверждены и опубликованы. В документе отражены этапы жизненного цикла докторантов, включая: прием (вступительные экзамены, формирование индивидуального плана), аттестация и контроль успеваемости (ежегодные отчеты, мониторинг научной деятельности), научное руководство (назначение научных руководителей, обязательные публикации), процедуры защиты диссертации и присуждения степени PhD. нормативные документы, регламентирующие процесс обучения публично доступны, что обеспечивает прозрачность процессов. Для регламентирования жизненного цикла обучающихся задействованы: Учебное управление, Докторская школа, Отдел международных связей, Департамент науки и инноваций, Центр практики и карьеры, информационная система AVN, образовательный портал Moodle.

Вуз реализует многоуровневую подготовку, включая программы PhD. Государственные гранты по ОП докторантуры не предусмотрены, в то же время, университет выделяет внутренние гранты.

Открытая информация об инфраструктуре (общежитие, библиотеки, лаборатории)

дополняет прозрачность среды обучения и демонстрирует социальную ориентированность докторантских программ.

КГТУ демонстрирует готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для вновь поступивших и иностранных обучающихся в рамках НОП 1 кластера. На официальном сайте университета представлена информация об ОП, нормативных документах, а также объявления, что свидетельствует о системном подходе к поддержке докторантов.

КГТУ стремится обеспечить соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании квалификаций в европейском регионе, предпринимая следующие шаги. В рамках ОП университет предпринимает следующие шаги:

- Миссия и цели Докторской школы: Докторская школа КГТУ определяет своей миссией подготовку высококвалифицированных специалистов, способных интегрироваться в международное научное сообщество. Это включает в себя обеспечение признания квалификаций на международном уровне, что соответствует принципам Лиссабонской конвенции.

- Нормативные документы: Университет разработал и внедрил нормативные документы, регулирующие процессы обучения и аттестации в докторантуре. Эти документы учитывают международные стандарты и рекомендации, способствуя признанию квалификаций выпускников за рубежом. Внутренними документами, на основе которых осуществляется признание предшествующих результатов обучения и квалификаций являются: Положение об организации академической мобильности студентов, аспирантов, преподавателей, и научных сотрудников; Положение о разработке в КГТУ Приложения к диплому европейского образца (Diploma Supplement).

- Сотрудничество с ENIC/NARIC: КГТУ активно сотрудничает с другими образовательными организациями и национальными центрами сети ENIC/NARIC для обеспечения сопоставимого признания квалификаций. Это сотрудничество направлено на упрощение академической мобильности и признание дипломов выпускников университета в европейском образовательном пространстве.

В КГТУ разработано Положение об академической мобильности, которое регулирует признание результатов академических обменов обучающихся и преподавателей. Эксперты отмечают стабильное функционирование международных партнёрских связей для реализации ОП докторантуры 1 кластера. При реализации НОП 1 кластера предусмотрена академическая мобильность через сотрудничество с зарубежными университетами, включая: Германию (Университет Магдебурга, Институт логистики), Францию (SIGMA Clermont), Венгрию (Университет Мишкольца), Казахстан (Satbayev University, Карагандинский технический университет), Россию (Томский политехнический университет, Московский автомобильно-дорожный университет). Докторанты имеют возможность проходить стажировки за рубежом, что способствует интеграции в международное научное сообщество. В КГТУ внедрена система двойных дипломов с зарубежными вузами. Например, на базе Кыргызско-Венгерского центра образования «PANNONIA» реализуются совместные программы с Университетом Мишкольца по направлению НОП 580600 «Логистика». Поддерживается мобильность преподавателей и научных сотрудников, включая участие в международных научных конференциях. Докторанты КГТУ могут участвовать в международных грантовых программах, таких как: Erasmus+, DAAD, Tempus и Horizon 2020. В рамках проекта «Развитие PhD и исследовательского потенциала ученых Кыргызстана (DERECKA)» докторанты КГТУ получают доступ к финансированию стажировок в университетах ЕС. Кроме этого, кафедры НОП 1 кластера активно сотрудничают с бизнесом и государственными структурами, что дает возможность финансирования научных проектов.

В КГТУ учитываются результаты дополнительных курсов и сертификационных программ, в том числе: международные курсы по устойчивому развитию (Шведское общество Приаралья, SASS), сертификационные курсы по геоинформационным

технологиям (GeoTAK), программы повышения квалификации в области водоснабжения (Blue Pease, Швейцария).

Докторанты могут защищать диссертации на основе научных проектов, выполненных в рамках международных грантов, что упрощает интеграцию дополнительного обучения в академическую траекторию.

Для докторантов НОП 1 кластера предусмотрены практики в реальных условиях - на строительных объектах, горных предприятиях, водоснабжающих компаниях и логистических центрах. Наблюдается наличие структурированных механизмов содействия трудоустройству, таких как: деятельность Координационных Советов (по развитию логистики и транспорта при Министерстве транспорта и коммуникаций КР, по развитию транспорта и дорожной инфраструктуры при мэрии г. Бишкек.), партнёрство с промышленными предприятиями в строительной, горной и геологической отраслях, реализация программ двойных дипломов (например, с Университетом Мишкольца (Венгрия)), что расширяет возможности трудоустройства выпускников на международном уровне. Для выпускников докторантуры предусмотрено содействие в устройстве на постдокторские программы, стажировки в международных лабораториях и возможность преподавания в вузе.

КГТУ обеспечивает меры по поддержке взаимодействия с выпускниками, включая: создание ассоциаций выпускников, участие выпускников в разработке ОП, проведение ежегодных встреч выпускников с работодателями и обучающимися, привлечение выпускников в качестве приглашённых лекторов, экспертов и наставников для текущих студентов.

Вуз предусматривает возможность обеспечения выпускников ООП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения. Это подтверждается фактами: наличие в вузе системы аккредитации и сертификации выпускников программ PhD, механизма выдачи документов выпускникам, подтверждающих квалификацию: диплом о присуждении степени PhD, дополнительные сертификаты и свидетельства о прохождении курсов и программ международных обменов, документы, подтверждающие участие в исследовательских проектах, в рамках международных программ академической мобильности студенты получают двойные дипломы и международные сертификаты.

В КГТУ им. Раззакова система мониторинга трудоустройства выпускников действует, включающая: анализ карьеры выпускников через кафедры и департамент качества образования, взаимодействие с работодателями и промышленными партнерами, проведение опросов выпускников и работодателей по качеству подготовки специалистов. Вуз поддерживает выпускников в вопросах трудоустройства через кадровые центры, онлайн-платформы и отраслевые советы.

Аналитическая часть

КГТУ демонстрирует комплексный, институционально закреплённый подход к управлению жизненным циклом обучающихся PhD. Политика набора и сопровождения докторантов формализована через утверждённые положения (например, Положение о приеме и регламенте обучения, Положение о научных руководителях), охватывающие весь путь обучающегося - от поступления до защиты диссертации. Все этапы жизненного цикла — прием, разработка индивидуального плана, мониторинг прогресса, аттестация, публикационная активность, защита диссертации — регламентированы, закреплены за ответственными структурными подразделениями (Докторская школа, Учебное управление, кафедры и пр.) и прозрачно реализуются через цифровые платформы (AVN, Moodle). Обеспечена доступность всех регламентов и процедур на сайте, включая документацию для иностранных студентов. Практика КГТУ может быть рекомендована к масштабированию как единая модель управления жизненным циклом докторанта,

включающая административную, академическую и цифровую составляющие.

Наличие формализованной программы адаптации иностранных докторантов, включающей цифровую и организационную поддержку, позволяет КГТУ расширять географию набора и создавать инклюзивную академическую среду.

Прием на ОП докторантуры PhD осуществляется на основе вступительных испытаний в соответствии Порядком приема в базовую докторантуру университета. Конкурсный отбор на ОП докторантуры проводится на основании результатов вступительных экзаменов. Для конкурсного отбора не позднее 1 месяца до начала подачи документов, на сайте Докторской школы публикуется объявление о приеме в базовую докторантуру. ВУЗом предусмотрен конкурс на образовательный грант КГТУ им. И. Раззакова.

При поступлении в докторантуру за каждым докторантом закрепляются научные руководители - отечественный и зарубежный соруководитель из ведущих вузов Европы, Азии и СНГ. Квалификационные требования к научным руководителям указаны в Положении о научных руководителях PhD докторантуры КГТУ им. И. Раззакова.

В университете принята программа адаптации иностранных обучающихся, на сайте имеется «Памятка для иностранных граждан КГТУ» для ознакомления с Законами о миграции КР, порядка пересечение границ, оформление студенческой визы правила пребывания на территорию КР. Сопровождение академической деятельности обучающихся ведут профильные кафедры и дирекции институтов/высших школ. Со стороны кафедры первичной адаптацией занимается научный руководитель.

КГТУ демонстрирует соответствие Лиссабонской конвенции о признании квалификаций, обеспечивая академическую мобильность, признание результатов обучения и международное сотрудничество. Университет активно взаимодействует с сетью ENIC/NARIC, разрабатывает Приложение к диплому европейского образца (Diploma Supplement) и реализует двойные дипломы (например, с Университетом Мишкольца, Венгрия).

КГТУ выстроил устойчивую систему академической мобильности и международной интеграции докторантов. Университет заключил партнёрства с зарубежными вузами (Германия, Франция, Венгрия, Казахстан, Россия), реализует программы двойных дипломов, участвует в грантовых проектах Erasmus+, DAAD, Horizon 2020, DERECKA, обеспечивает документальное признание квалификаций через Diploma Supplement и взаимодействие с ENIC/NARIC, сопровождает иностранных студентов и обучающихся, участвующих в мобильности, через отдельные структурные подразделения (ОМС, Центр карьеры, Департамент науки и инноваций). Мобильность охватывает как докторантов, так и ППС, включая международные конференции, стажировки и участие в проектах. Университет также выделяет внутренние гранты и предоставляет информационную поддержку в оформлении внешних заявок. Данная система может быть использована другими вузами КР как образец устойчивой академической мобильности и готовности к интеграции в международное образовательное пространство.

Поддержка трудоустройства и карьеры выпускников включает содействие в постдокторских программах, участие в промышленных проектах, создание ассоциаций выпускников, партнерство с предприятиями и организациями (например, Координационный совет по логистике и транспорту). Докторанты защищают диссертации на основе международных исследовательских проектов, что подтверждает гибкость и признание их обучения.

По результатам анкетирования ППС получены ответы на следующие вопросы (всего 23 анкеты):

- Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе): никогда - 13 чел. (56,5%), иногда - 10 чел. (43,5%).

- Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: отсутствие у студентов интереса к обучению: никогда - 7 чел. (30,4%), иногда - 14 чел.

(60,9%), часто - 2 чел. (8,7%).

- Оцените, насколько Вы удовлетворены отношениями со студентами: полностью удовлетворён - 21 чел. (91,3%), частично удовлетворён - 2 чел. (8,7%).

По результатам анкетирования обучающихся (всего 40 анкет):

- Оцените, насколько Вы удовлетворены уровнем доступности библиотечных ресурсов: полностью удовлетворён - 17 чел. (42,5%), частично удовлетворён - 18 чел. (45%), частично не удовлетворён - 3 чел. (7,5%), не удовлетворён - 1 чел. (2,5%), затрудняюсь ответить - 1 чел. (2,5%).

- Оцените, насколько Вы удовлетворены доступностью компьютерных классов: полностью удовлетворён - 17 чел. (42,5%), частично удовлетворён - 12 чел. (30%), частично не удовлетворён - 7 чел. (17,5%), не удовлетворён - 1 чел. (2,5%), затрудняюсь ответить - 3 чел. (7,5%).

- Оцените, насколько Вы удовлетворены обеспечением студентов общежитием: полностью удовлетворён - 10 чел. (25%), частично удовлетворён - 13 чел. (32,5%), частично не удовлетворён - 15 чел. (37,5%), не удовлетворён - 1 чел. (2,5%), затрудняюсь ответить - 1 чел. (2,5%).

Сильные стороны/лучшая практика по аккредитуемой ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

1. Представленная модель КГТУ по управлению жизненным циклом докторантов и академической мобильностью как интегрированная система, сочетающая институциональные регламенты, цифровую инфраструктуру, международные механизмы признания и сопровождение студентов. Система полностью соответствует критериям международной аккредитации и может быть рекомендована к внедрению в других вузах КР для повышения прозрачности, управляемости и международной конкурентоспособности PhD-программ.

Рекомендации ВЭК для ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся раскрыты 13 критериев, из которых: 2 позиции - сильные, 11 критериев - удовлетворительные.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ООП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ООП.*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.*
- ✓ *Вуз должен определить вклад ППС ООП в реализацию стратегии развития вуза, и других стратегических документов.*
- ✓ *Руководство ООП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ООП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания (например, on-line обучения, портфолио, МООС и др.).*
- ✓ *Важным фактором является готовность вуза к развитию академической мобильности в рамках ООП, привлечению лучших отечественных и зарубежных преподавателей.*

Доказательная часть

В КГТУ действует утвержденная кадровая политика, направленная на формирование компетентного ППС. Процедура найма преподавателей и научных сотрудников осуществляется на основе конкурса, где учитываются: уровень образования (докторская степень, магистратура, PhD), опыт преподавательской и научной деятельности, количество и качество научных публикаций, международные стажировки и участие в проектах и др. Преподавательский состав PhD-программ комплектуется за счет: штатных преподавателей КГТУ, имеющих ученые степени, приглашенных зарубежных экспертов, что повышает международный уровень образовательных программ. Все нормативные документы, регламентирующие порядок организации и проведения процедур найма на работу, продвижения по службе, сокращения и увольнения, описаны и изданы в виде Сборника положений, регулирующих трудовую деятельность сотрудников КГТУ им. И. Раззакова (утверждено ректором 05.10.2022 г., протокол №1). Подготовкой и оформлением документов названных процедур, а также процессом подбора персонала, определением соответствия квалификации и функциональных обязанностей сотрудников координирует Управление человеческими ресурсами КГТУ совместно с руководителями структурных подразделений согласно штатного расписания.

В КГТУ реализуется система непрерывного профессионального развития, включающая: программы ПК и сертификации для преподавателей, международные стажировки в ведущих университетах Европы и Азии, академическую мобильность ППС, программы двойных дипломов.

ППС и научные сотрудники в рамках 1 кластера участвуют в грантовых проектах: Erasmus+, DAAD, Программ международного сотрудничества с Францией, Германией, Россией, Казахстаном, Венгрией.

Вуз проводит регулярный мониторинг и аттестацию ППС, оценивая: количество и качество научных публикаций (Scopus, Web of Science), участие в международных проектах и конференциях, эффективность преподавательской деятельности, взаимодействие с бизнес-сектором и работодателями.

КГТУ стимулирует научную активность преподавателей, включая: финансирование публикаций в рейтинговых журналах, поддержку участия в международных конференциях, организацию совместных исследований с зарубежными партнерами.

Вуз активно привлекает зарубежных специалистов для чтения лекций и совместных исследований. Преподаватели и докторанты КГТУ проходят стажировки в университетах Европы, России, Центральной Азии. Заключены соглашения о сотрудничестве с ведущими

вузами: Университет Магдебурга (Германия), SIGMA Clermont (Франция), Satbayev University (Казахстан), Московский автомобильно-дорожный университет (Россия), Университет Мишкольца (Венгрия).

Информация о кадровых решениях публикуется на сайте КГТУ. В университете действует электронная система управления персоналом, обеспечивающая прозрачность процессов: учебные нагрузки преподавателей, аттестация и повышение квалификации, структура управления научной деятельностью. Вуз проводит регулярный аудит кадровых ресурсов, анализируя эффективность работы преподавателей.

Университет придерживается стратегии интернационализации на 2023-2028 годы, что подтверждается широким сотрудничеством с зарубежными университетами. Программа стратегического развития КГТУ охватывает повышение качества образования, усиление исследовательской деятельности, цифровизацию и интеграцию в международное образовательное пространство. Вуз ориентирован на развитие модели университетов четвертого поколения, что подразумевает активное внедрение научных исследований в экономику и промышленность.

Для направлений докторантуры НОП 1 кластера кадровый состав соответствует профилю программ, например по НОП:

- 580600 «Логистика»: руководитель программы PhD - д.э.н., профессор А.С. Уметалиев, который является действующим топ-менеджером и экспертом международных проектов, ведущие преподаватели прошли стажировки в ведущих логистических центрах Европы, США, Канады и России, в реализации программы участвуют приглашенные лекторы из международных компаний, таких как Huawei, Всемирный банк, Университет Йорка (Канада) и тд.

- 650500 «Теоретическая и прикладная механика»: руководитель программы PhD - к.ф.-м.н., доцент Ж.Ж. Доталиева - эксперт в механике и промышленной инженерии, ведущий специалист лаборатории «Память металлов», участвовала в программах DAAD, Erasmus+, прошла стажировки в университетах Германии, Литвы и Великобритании, ППС активно сотрудничает с университетами Европы и России, включая Берлинский технический университет, Томский политехнический университет, академическая мобильность поддерживается через DAAD, Erasmus+.
- 750500 «Строительство»: профессорско-преподавательский состав состоит из докторов технических наук и кандидатов наук с международным опытом, вуз участвует в проектах TEMPUS, Erasmus Mundus, а также сотрудничает с университетами Швеции, Австрии, Германии, Эстонии, кафедры привлекают зарубежных экспертов для чтения лекций.

- 630100 «Прикладная геология»: ведущие преподаватели кафедры Водные, нефтегазовые ресурсы и геориски прошли подготовку в международных университетах, в 2022 году открыт филиал кафедры в Центрально-Азиатском институте прикладных исследований Земли, что расширяет возможности практической подготовки докторантов.

- 630300 «Горное дело»: преподаватели кафедры Открытые горные работы и взрывное дело сотрудничают с университетами Казахстана, России, Украины и ЕС, реализуется двудипломное образование и стажировки с Национальным техническим университетом Украины и Казахским национальным исследовательским техническим университетом.

В целом по ППС, реализующем НОП 1 кластера можно обозначить что, все преподаватели активно участвуют в научных исследованиях и грантовых проектах, что обеспечивает интеграцию науки в образовательный процесс, к реализации привлекаются иностранные профессора и практики из индустрии, что способствует подготовке специалистов мирового уровня.

Университет реализует стратегию поддержки ППС, обеспечивая: повышение квалификации преподавателей через программы академической мобильности (Erasmus+, TEMPUS, DAAD (Германия), NiedeTec (Центральная Азия и ЕС), стажировки в зарубежных вузах и участие в международных проектах (совместные исследования с Германским университетом прикладных наук, Университетом Отто фон Герике (Германия), Московским

автомобильно-дорожным университетом (Россия), Казахстанско-Немецким университетом и др), доступ к современным лабораториям, исследовательским центрам и оборудованию в рамках международных научных грантов, поддержку научных исследований и публикационной активности, включая возможность публикации в рецензируемых международных журналах, финансовое стимулирование сотрудников через грантовые программы, премии за научные публикации и участие в исследовательских проектах.

КГТУ реализует механизмы социальной защиты сотрудников, включая: доступ к медицинскому обслуживанию, возможность получения льгот на обучение для детей сотрудников, гибкий график работы для преподавателей, участвующих в международных стажировках и грантовых исследованиях. В рамках стратегического развития университета введены меры по улучшению рабочей среды: созданы кабинеты психологической поддержки для сотрудников, введена практика регулярного мониторинга удовлетворенности персонала условиями работы, ППС участвует в программах развития HR-менеджмента для вузов.

В рамках студентоцентрированного обучения, в КГТУ отмечается ориентация на международные образовательные стандарты, включая интеграцию Болонского процесса.

Кадровый состав ППС НОП 1 кластера полностью соответствует Стратегии развития Кыргызского государственного технического университета и специфике образовательных программ: укомплектованность кадров ведется в соответствии с Уставом университета, законодательством КР и правилами конкурсного замещения должностей ППС, механизмы мотивации ППС включают рейтинговую систему и премирование, что стимулирует сотрудников к профессиональному росту и участию в реализации стратегических целей университета, ППС активно участвует в научных исследованиях, публикует работы в отечественных и зарубежных научных журналах, профили преподавателей в наукометрических базах данных доступны на официальных страницах кафедр, в рамках академической мобильности преподаватели и докторанты принимают участие в международных проектах и программах обмена, партнерские связи включают университеты Германии, Франции, Казахстана, России, Венгрии и других стран. Вклад ППС по ОП:

580600 «Логистика»:

- Основные научные направления: ППС работает над исследованиями в области закупочной логистики, логистики цепей поставок, безопасности логистических систем, цифровизации логистики и зеленой логистики.

- Сотрудничество с индустрией и государственными структурами: Национальный институт стратегических инициатив, Координационный Совет по развитию логистики и транспорта КР, Министерство транспорта и коммуникаций КР, Компании: ЗАО «Кумтор Голд Компани», Logistik Company, Газпром нефть Азия.

- Международные партнеры: Университет Мишкольца (Венгрия), Казахстанско-Немецкий университет, Kettering University (Германия).

Теоретическая и прикладная механика (650500):

- Научные исследования: направления биомедицинской инженерии, механики материалов и технологий проектирования.

- Совместные образовательные программы: Томский политехнический университет (Россия), программы стажировок и обменов в Европейских вузах.

750500 «Строительство»:

- Научные исследования: Энергоэффективность зданий, возобновляемые источники энергии в архитектуре, устойчивые строительные технологии.

- Стратегические партнеры: Университеты Швеции, Германии, Нидерландов, программы TEMPUS и Erasmus+ проекты, ведущие архитектурно-строительные компании КР.

630100 «Прикладная геология»:

- Научные исследования: Геориски, Водные и нефтегазовые ресурсы, Моделирование

геологических процессов.

Международные проекты: Erasmus+ GeoTAK (Бельгия, Испания, Швеция, Армения), сотрудничество с МГУ им. М.В. Ломоносова, Уральским государственным горным университетом.

630300 «Горное дело»:

- Научные исследования: Геоинформационные технологии в горном деле, Взрывное дело, Разработка месторождений.

- Международные партнеры: Satbayev University (Казахстан), Карагандинский технический университет, Национальный технический университет Украины, проект GeoTAK: позволил внедрить современные геоинформационные технологии в образовательный процесс.

В КГТУ широко практикуется участие руководителей отраслевых предприятий, представителей бизнеса и международных организаций в образовательном процессе.

В рамках НОП 1 кластера задействованы специалисты, работающие в реальном секторе экономики, например в рамках НОП 580600 «Логистика»: Д. Чо (США, президент компании «Глобальные технологические решения»), В. С. Кришнакумар (Всемирный банк), А. Неске (университет Цвикау, Германия), НОП 630100 «Прикладная геология»: преподавание ведут практикующие геологи из международных исследовательских центров (ЦАИИЗ).

Университет реализует стратегию непрерывного профессионального развития, которая включает участие преподавателей в международных образовательных и научных проектах. Регулярные программы повышения квалификации проводятся как внутри университета, так и в сотрудничестве с зарубежными партнёрами. Поощряется публикационная активность преподавателей в Scopus, Web of Science и участие в международных конференциях. КГТУ поддерживает исследовательскую деятельность своих преподавателей, что выражается в: участии в крупных международных грантах и научных проектах, таких как Erasmus+, DAAD, TEMPUS, GeoTAK, совмещении преподавания с научными исследованиями: ППС вовлекается в прикладные проекты, касающиеся логистики, строительства, горного дела, механики и геологии, доступности лабораторий и исследовательской инфраструктуры для работы преподавателей и их студентов. Преподаватели, занимающиеся научными исследованиями, получают финансовые стимулирующие выплаты, а также могут претендовать на гранты университета на реализацию исследовательских проектов.

КГТУ в конце каждого учебного года проводит конкурс «Лучший электронный учебно-методический комплекс». Цель конкурса заключается в выявлении наиболее лучших методистов, их поддержка и материальное поощрение. По итогам учебного года в КГТУ формируется рейтинг ППС по четырем номинациям: профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель, которые поощряются надбавкой к заработной плате. В целях поощрения преподавателей, защитивших диссертацию, установлена премия 10 тыс. сом при защите кандидатской диссертации, 20 тыс. сом при защите докторской диссертации.

Аналитическая часть

Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова имеет утвержденную кадровую политику, направленную на формирование высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава. Процедура найма преподавателей и научных сотрудников осуществляется на конкурсной основе, где учитываются уровень образования, научные публикации, международный опыт и участие в грантах. Все кадровые процессы регламентированы Сборником положений КГТУ (утвержден 05.10.2022 г., протокол №1). Вуз реализует систему непрерывного профессионального развития, включая программы повышения квалификации, сертификации, международные стажировки и академическую мобильность. ППС НОП 1 кластера активно участвует в грантовых проектах (Erasmus+, DAAD, Horizon 2020,

TEMPUS) и международных научных исследованиях.

В КГТУ действует электронная система управления персоналом, обеспечивающая прозрачность нагрузки преподавателей, аттестации и мониторинга научной деятельности.

Вуз активно привлекает зарубежных специалистов для преподавания и научных исследований. В реализацию программ докторантуры вовлечены представители бизнеса и международных организаций (Всемирный банк, Huawei, Университет Магдебурга и др.). В преподавании участвуют практики из строительной, горнодобывающей, логистической и геологической отраслей.

КГТУ придерживается стратегии интернационализации (2023-2028), что подтверждается широким международным сотрудничеством и активной научной деятельностью преподавателей. Вуз ориентирован на модель университетов 4-го поколения, обеспечивая интеграцию науки, образования и промышленности.

На основе анализа кадрового состава ППС НОП 1 кластера, можно сделать вывод: все преподаватели обладают высшим образованием по профилю читаемых дисциплин, все преподаватели имеют ученую степень кандидатов и докторов наук, что свидетельствует о высоком уровне их профессиональной подготовки. По НОП 750500 «Строительство», к примеру, средний стаж педагогической деятельности ППС составляет более 15 лет, что указывает на значительный опыт преподавателей в образовательной сфере, многие преподаватели имеют опыт работы в строительной отрасли, что позволяет им интегрировать практические знания в учебный процесс. Все ППС 1 кластера регулярно проходят курсы ПК, участвуют в семинарах и конференциях, что способствует обновлению и расширению их профессиональных компетенций, занимаются научными исследованиями, публикуют статьи в рецензируемых журналах и участвуют в научных проектах, что обеспечивает актуальность преподаваемого материала. Кадровый состав ППС, реализующий НОП 1 кластера полностью соответствует требованиям ГОС и аккредитационных норм для реализации программ докторантуры.

Несмотря на высокий уровень квалификации ППС, участие в научных исследованиях и публикационную активность, существует потребность в систематизации и институционализации подходов к научному руководству докторантами. Анализ показывает, что в университете отсутствуют регулярные курсы повышения квалификации по вопросам научного руководства, академического письма и публикационной стратегии, а также формированию навыков работы с международными журналами. Для усиления методической и научной подготовки профессорско-преподавательского состава, реализующего программы докторантуры, рекомендуется руководству вуза ежегодно обеспечивать повышение квалификации и развитие компетенций ППС по направлениям: научное руководство PhD (Supervisory training), академическое письмо и публикационная стратегия, этические нормы научной деятельности. Такая практика будет способствовать не только повышению качества супервизии, но и усилению результативности научной деятельности вуза.

По результатам анкетирования ППС получены ответы на следующие вопросы (всего 40 анкет):

- *Оцените, насколько Вы удовлетворены отношениями между студентом и преподавателем: полностью удовлетворён - 20 чел. (51,3%), частично удовлетворён - 17 чел. (43,6%), частично не удовлетворён - 2 чел. (5,1%).*

- *Оцените, насколько Вы удовлетворены быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса: полностью удовлетворён - 25 чел. (62,5%), частично удовлетворён - 8 чел. (20%), частично не удовлетворён - 5 чел. (12,5%), не удовлетворён - 2 чел. (5%).*

- *Оцените, насколько Вы удовлетворены требованиями ППС к студенту: полностью удовлетворён - 13 чел. (32,5%), частично удовлетворён - 21 чел. (52,5%), частично не удовлетворён - 6 чел. (15%).*

Сильные стороны/лучшая практика по аккредитуемым ОП:

- не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

1. Руководству вуза ежегодно обеспечивать повышение квалификации и развитие компетенций ППС по научному руководству PhD (Supervisory training), академическому письму и публикационной стратегии, этическим нормам научной деятельности. Срок: ежегодно.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 8 критериев, из которых: все 8 позиций - удовлетворительные.



6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся»

- ✓ Вуз должен гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ООП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп, обучающихся в разрезе ООП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).
- ✓ Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ООП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике программы, включающих:
 - технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с ООП (например, on-line обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
 - библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
 - экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
 - доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
 - функционирование Wi-Fi на территории вуза.
- ✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении программ образования, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.

Доказательная часть

Аккредитуемые ОП располагают материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, практических и лабораторных занятий, научно-исследовательской работы докторантов PhD, предусмотренных учебными планами. В образовательном процессе используются достаточное количество аудиторий, оборудованные информационно-демонстрационными средствами и компьютерной техникой, а также лабораторным оборудованием.

Материально-техническое обеспечение PhD-программ КГТУ им. И. Раззакова в рамках НОП 1 кластера:

НОП 580600 «Логистика»:

- Виртуальная лаборатория электронной логистики для проведения работ по имитационному моделированию логистических процессов и использованию прикладных ИТ-инструментов логистики.
- Исследовательский центр логистики и госзакупок (PPLO) - специализированная лаборатория-«обсерватория», где выполняются научные исследования в сфере логистики и управления цепями поставок.
- Кыргызско-Венгерский центр образования «PANNONIA» - учебный центр, созданный в сотрудничестве с зарубежными партнёрами, используемый для проведения занятий с приглашёнными лекторами и международных образовательных мероприятий.
- Лаборатория FabLab - 3D-принтер и другое оборудование цифрового производства для разработки прототипов.
- Программное обеспечение: «1С» для моделирования бизнес-процессов в логистике и управления цепями поставок, специализированные софтверные инструменты, включая системы управления складскими запасами, статистического анализа и имитационного моделирования (например, модули ERP/SCM на базе 1С).

НОП 750500 «Строительство»:

- Лаборатории отопления, вентиляции и кондиционирования - не менее 14 учебных лабораторий по тематике тепло- и газоснабжения, вентиляции и энергоэффективности зданий.
- Лаборатория «Академия ОВиК»: совместная с компанией *LG Electronics* с оборудованием для отопления, вентиляции и кондиционирования воздуха, позволяет обучать докторантов на действующих образцах HVAC-оборудования.
- Лаборатории водоснабжения и гидравлики: специализированные лаборатории по

очистке природных и сточных вод и по гидравлике.

- Лаборатория насосных станций и санитарной техники: стенд «Насосы и воздухоудельные станции» для исследования работы насосного оборудования, наглядные плакаты по инженерным сетям, а также другие приборы для изучения систем водоснабжения зданий.

- Лаборатории строительных материалов и конструкций: для испытания строительных материалов (в 2024 году закуплена *гидравлическая испытательная машина UN54200 с компьютерным управлением* и пресс для испытания бетона на сжатие/изгиб (IDM_CCFT-100)), оснащены вычислительной техникой с необходимым программным обеспечением для расчёта строительных конструкций и моделирования зданий.

- Программное обеспечение: актуальные версии CAD/CAE-систем для проектирования зданий (AutoCAD, Revit, ArchiCAD и др.), программы расчёта строительных конструкций (Лира-САПР, SCAD), гидравлические симуляторы для моделирования потоков жидкости в трубопроводах, ПО для моделирования водоснабжения/водоотведения и анализа качества воды программные комплексы по теплотехнике здания и вентиляции (в том числе расчёт теплоэффективности, 3D-моделирование теплопотерь), программы энергоаудита зданий и симуляции микроклимата (DesignBuilder, EnergyPlus).

НОП 630300 «Горное дело»:

Лаборатории и оборудование

- Междисциплинарные лаборатории: лаборатории Института машиностроения, автоматики и геомеханики НАН КР, лаборатории Национальной академии наук (лаборатории по геомеханике, обогащению полезных ископаемых, взрывному делу и др.).

- лаборатории по геоинформационным технологиям в горном деле: лаборатория ГеоТАК - предназначена для междисциплинарных исследований в горном деле с акцентом на геориски.

- Учебные лаборатории по гидрогеологии, гидрогеодинамике и инженерно-геологическому анализу грунтов: оснащены измерительными установками (для испытания свойств горных пород, фильтрационных опытов, моделирования подземных вод и др.).

- Программное обеспечение: пакеты Gemcom (GEOVIA), Datamine, Micromine ГИС-приложения (ArcGIS, MapInfo - для пространственного анализа горно-геологических данных и системы мониторинга для техногенных процессов), ПО для инженерных расчетов в горном деле (расчет взрывных работ, устойчивости откосов, вентиляции шахт и др.).

НОП 650500 «Теоретическая и прикладная механика»:

- Лаборатория PhD-докторантуры: специально оснащённая в 2023 году в рамках проекта DERECKA (развитие докторских программ), укомплектованная современными устройствами и программными средствами для научных исследований.

- Лаборатория «GezeriLab» по 3D-моделированию и цифровому дизайну: создана совместно с Турецким агентством ТИКА в 2024 году, оснащена новейшим оборудованием для аддитивного производства и 3D-сканирования.

- Лаборатории «Память металлов» и «Соппротивление материалов»: предназначены для изучения свойств материалов и конструкций. В 2024 году приобретена гидравлическая испытательная машина UN54200 с сервоприводом и машина для испытания образцов на сжатие/изгиб (IDM_CCFT-100).

- Лаборатория «Прикладная механика»: оснащена учебными стендами и приборами для демонстрации основных законов механики, динамики машин, вибрации.

- Научно-исследовательские лаборатории инноваций: проводятся эксперименты по передовым направлениям (например, мехатроника, биомеханика).

- Программное обеспечение: Системы автоматизированного проектирования (CAD) - для 3D-моделирования деталей и узлов (SolidWorks, Autodesk Inventor, CATIA), программы для инженерного анализа (CAE) (ANSYS, COMSOL, MSC Adams, предназначенные для численного моделирования прочности, динамики, теплопередачи и др.),

специализированные ПО для измерительного оборудования (например, ПО для управления станком CNC isel Euromod, программное обеспечение 3D-сканера Einscan и профилеометра MarSurf), языки программирования и вычислительные пакеты - MATLAB, Python (с научными библиотеками), PLM-системы (Product Lifecycle Management) и основы программирования ПЛК-контроллеров, что отражает тренды Четвёртой промышленной революции (Industry 4.0).

НОП 630100 «Прикладная геология»:

- Лаборатории «Гидрогеология», «Гидрогеодинамика», «Инженерно-геологический анализ грунтов», «Гидрогеохимия»: обеспечены необходимыми приборами для проведения анализов грунтов и вод.

- Лаборатория «GeoTAK»: создана в рамках проекта Эразмус+ как база для исследований, оснащена современными компьютерами с геологическим ПО, а также оборудованием для полевых исследований.

- Учебно-полевые базы: натурные объекты, «ЦАИИЗ» (Центрально-Азиатский институт исследования земных недр), полевые площадки для проведения геологических практик, геологические разрезы, гидрогеологические скважины, полигоны.

- Программное обеспечение (геологические ГИС-пакеты (ArcGIS, QGIS), системы моделирования, специализированное ПО для разведки и моделирования недр: пакеты, аналогичные тем, что применяются в горном деле, адаптированные под геологические задачи (Micromine, Surfer, Petrel (для нефтегазовой тематики)), лабораторное аналитическое ПО: программы для обработки результатов испытаний - расчёта фильтрационных коэффициентов, химического анализа воды (AquaChem для гидрохимических данных), прочие цифровые инструменты (USGS, OneGeology и др.), средства дистанционного зондирования (спутниковые снимки, аэрофотосъёмка) и программные пакеты их интерпретации (ERDAS, ENVI).

Вуз продемонстрировал достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями) в рамках НОП 1 кластера. Для всех PhD-программ в КГТУ имеется лабораторное оборудование, специализированные аудитории и исследовательские центры. Внедрены современные технологии в образовательный процесс: BIM-моделирование, ГИС-технологии, цифровые симуляции процессов в горном деле. В строительных направлениях активно используются энергоэффективные и экологически устойчивые технологии. Наблюдается сетевое международное сотрудничество: поддержка научных исследований со стороны Германии, Венгрии, Швейцарии, России и Казахстана. Реализуется участие в международных образовательных программах Erasmus+, DAAD, TEMPUS, GeoTAK, что позволяет привлекать зарубежные технологии. Обеспечение инфраструктурой для исследований на достаточном уровне: лаборатории по прикладной механике оснащены системами цифрового моделирования, в горном деле применяются высокоточные маркшейдерские системы и георадары, программа логистики работает в партнерстве с ведущими логистическими центрами Германии, Канады и Китая.

Университет успешно реализует требования критерия соответствия учебного оборудования и программных средств отраслевым стандартам.

- НОП 580600 «Логистика»: лаборатории и программное обеспечение, аналогично тому, мировым логистическим центрам: виртуальная лаборатория электронной логистики: позволяет моделировать логистические процессы и тестировать цифровые решения, что соответствует современным практикам цифровизации отрасли, исследовательский центр логистики и госзакупок (PPLO): проведение реальных научных исследований в сфере логистики и управления цепями поставок, программное обеспечение: использование 1C:ERP, SCM и специализированных инструментов имитационного моделирования обеспечивает соответствие стандартам цифровых решений в области логистики.

- НОП 750500 «Строительство»: лаборатории ОВиК и энергоэффективности:

использование актуального HVAC-оборудования, соответствующего мировым стандартам, Лаборатория строительных материалов: оснащена гидравлической испытательной машиной UN54200 и прессом IDM_CCFT-100, которые применяются в реальных строительных лабораториях для контроля качества материалов, Программное обеспечение: использование AutoCAD, Revit, ArchiCAD, Лира-САПР, SCAD и DesignBuilder полностью соответствует отраслевым стандартам BIM-моделирования и инженерного анализа.

- НОП 630300 «Горное дело»: Лаборатории Национальной академии наук: доступ к исследованиям по геомеханике, обогащению полезных ископаемых, взрывному делу - лабораторные исследования соответствуют реальным условиям добычи, Лаборатория GeoTAK: междисциплинарный исследовательский центр, позволяющий моделировать геориски и разрабатывать стратегии их снижения, программное обеспечение: использование *Gemcom (GEOVIA)*, *Datamine*, *Micromine*, *ArcGIS* и *MapInfo* гарантирует полное соответствие отраслевым стандартам в области цифрового горного проектирования.

- НОП 650500 «Теоретическая и прикладная механика»: Лаборатории «GezeriLab» и «Память металлов»: использование гидравлических испытательных машин UN54200 и IDM_CCFT-100, CNC-станков и 3D-принтеров делает лаборатории идентичными индустриальным R&D-центрам, программное обеспечение: внедрение *SolidWorks*, *Autodesk Inventor*, *CATIA*, *ANSYS*, *COMSOL*, *MSC Adams* и *MATLAB* обеспечивает подготовку PhD-студентов на уровне ведущих инженерных школ, интеграция с Industry 4.0: работа с PLM-системами и ПЛК-контроллерами соответствует тенденциям цифровизации промышленности.

- НОП 630100 «Прикладная геология»: Лаборатории инженерно-геологического анализа и гидрогеохимии: оснащены приборами для грунтовых испытаний, фильтрационных опытов и химического анализа воды, аналогичными используемым в реальной геологической разведке, учебно-полевые базы и ЦАИИЗ: докторанты проходят практику на реальных геологических разрезах и гидрогеологических скважинах, что гарантирует приближенность исследований к реальным условиям, программное обеспечение: *ArcGIS*, *QGIS*, *Micromine*, *Surfer*, *Petrel* используются ведущими геологическими компаниями для картирования месторождений и оценки запасов.

Руководство вуза продемонстрировало соответствие информационных ресурсов специфике НОП 1 кластера, включая:

- Технологическая поддержка докторантов и ППС: обеспечивается за счет интерактивных методов обучения (LMS, Moodle, локальные системы ДОТ), программного обеспечения (доступ к специализированным программам моделирования и анализа данных - *MATLAB*, *AutoCAD*, *SolidWorks*, *ArcGIS*), лабораторных комплексов (ИТ-решения, включая 3D-принтеры, симуляционные платформы), доступа к международным образовательным проектам (Erasmus+, ELBA, GeoTAK и др.).

- Библиотечные ресурсы: электронная библиотека интегрирована в Республиканскую электронную библиотеку (РЭБ) и содержит цифровые версии учебников, доступ к международным научным базам (Scopus, Web of Science, Springer, IEEE, Elsevier), печатные издания (в наличии учебные пособия и монографии по профильным дисциплинам), специальные фонды (поддержка по инженерным и техническим дисциплинам, включая строительство, механику, логистику).

- Экспертиза научных исследований: антиплагиатные системы (система «Антиплагиат. ВУЗ 5.0» (свидетельство №2023615209, АО «Антиплагиат», лицензионный договор №8420, №8-41/24 от 15.04.2024 г.), внутренняя научная экспертиза (экспертный анализ качества публикаций и результатов НИР), международные партнерства (независимая оценка работ докторантов).

- Доступ к образовательным интернет-ресурсам: подключение к глобальным платформам (Coursera, EdX, ResearchGate), возможность академической мобильности (доступ к библиотекам и курсам зарубежных университетов), платформы для совместных исследований (Zotero, Mendeley, EndNote).

- Функционирование Wi-Fi: кампус покрыт беспроводной сетью - Wi-Fi доступен во всех корпусах, выделенные зоны для работы - оснащены высокоскоростным интернетом. Доступ в Интернет посредством локальной кабельной сети обеспечивает интернет-провайдер Акнет с неограниченным трафиком. Во всех учебных корпусах университета установлены узлы WI-FI. Все компьютеры университета соединены с сервером университета по оптической сети, студенты и ППС активно пользуются информацией из открытых источников.

Кампусы и учебные корпуса адаптированы для иностранных студентов и работающих специалистов. Обеспечен доступ вуза для людей с ограниченными возможностями - наличие лифтов, пандусов, специализированных рабочих мест.

КГТУ соответствует критерию поддержки различных групп обучающихся в рамках образовательных программ докторантуры 1 кластера. Университет имеет разработанную систему информирования студентов: информационные материалы на официальном сайте КГТУ (www.kstu.kg), электронные рассылки по e-mail, объявления на стендах в корпусах университета, личный кабинет студента в Автоматизированной информационной системе (АИС КГТУ), где размещаются расписания, оценки, новости университета, кураторские часы и консультации с научными руководителями, докторанты получают персональные консультации по вопросам учебного процесса, финансирования, международных стажировок, защиты диссертаций.

Вуз предоставляет различные формы консультационной поддержки, включая: индивидуальные консультации с научными руководителями и преподавателями, центр обслуживания студентов - решает административные и организационные вопросы студентов, консультации по вопросам трудоустройства и научных стажировок (через карьерные и научные центры университета), психологическая служба университета - оказывает поддержку в вопросах адаптации, стресса, академического выгорания, отдел международных связей - консультирует иностранных студентов по визовым вопросам, проживанию, адаптации.

Для иностранных докторантов в университете предусмотрены: программы академической адаптации, включая курсы по киргизскому и русскому языкам, информационные материалы: «Памятка для иностранных граждан КГТУ», отдельные кураторы и консультанты в отделе международных связей, организация мероприятий по культурной интеграции (экскурсии, встречи, участие в студенческих клубах), взаимодействие с Миграционной службой КР для оформления необходимых документов.

Предусмотрены специальные меры поддержки для докторантов: гибкий учебный график - возможность адаптации учебного процесса под индивидуальные исследования, финансовая поддержка - система стипендий, грантов, возможность работы в научных проектах, академическая мобильность - участие в международных программах, совместные PhD-программы с зарубежными вузами, современная библиотека и онлайн-доступ к научным публикациям, лабораторные базы для исследований - университет активно развивает инфраструктуру для научной работы.

В КГТУ предусмотрены меры по обеспечению доступности образования для студентов с инвалидностью: доступ в здания университета (лифты, пандусы, специализированные аудитории), индивидуальный учебный план, возможность дистанционного обучения, поддержка преподавателей и адаптация методических материалов.

Аналитическая часть

Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова демонстрирует достаточный уровень материально-технического обеспечения НОП 1 кластера. Инфраструктура университета отвечает всем современным требованиям к организации научных исследований и образовательного процесса, включая оснащенные лаборатории, исследовательские центры, доступ к специализированному программному

обеспечению, международное сотрудничество и цифровую интеграцию.

КГТУ демонстрирует системный подход к обеспечению учебными ресурсами и службами поддержки, соответствующими целям образовательных программ PhD. Университет располагает современными и специализированными лабораториями, информационно-коммуникационной инфраструктурой и ресурсами для научной и проектной работы докторантов. Высокий уровень обеспеченности программным обеспечением (AutoCAD, MATLAB, ArcGIS, ANSYS, Micromine и др.), а также доступ к научным базам (Scopus, Web of Science и др.) гарантирует достижение всех заявленных результатов обучения.

Пример КГТУ может быть признан лучшей практикой в рамках аккредитации, поскольку университет:

- обеспечивает соответствие учебного оборудования и программных средств отраслевым стандартам;
- активно внедряет технологии Четвёртой промышленной революции (Industry 4.0);
- гарантирует наличие цифровых и аппаратных ресурсов, идентичных тем, что используются в реальном секторе экономики;
- выстраивает устойчивую систему поддержки докторантов с учетом их индивидуальных потребностей, включая студентов с ОВЗ, иностранных и работающих обучающихся.

КГТУ демонстрирует институционально закреплённую модель поддержки различных групп обучающихся через:

- наличие индивидуальных консультаций, гибких форматов обучения, адаптационных программ;
- систематическую информационную поддержку через АИС КГТУ, LMS Moodle и другие электронные ресурсы;
- активную работу Центра обслуживания студентов, карьерных и научных центров, психологической службы и международного отдела.

Кроме того, технологическая поддержка образовательного процесса и ППС осуществляется на постоянной основе: через доступ к on-line курсам, облачным решениям, цифровым симуляциям, лабораторным платформам и внешним исследовательским базам данных. Университет обеспечивает стабильное интернет-покрытие на всей территории, поддержку WI-FI и серверной инфраструктуры, что позволяет вести исследовательскую и образовательную деятельность на международном уровне.

Данная практика может быть масштабирована как интегрированная модель цифрового и технологического сопровождения докторантуры, рекомендованная другим вузам Кыргызской Республики при проектировании конкурентоспособных PhD-программ.

По результатам анкетирования ППС получены ответы на следующие вопросы (всего 23 анкеты):

- Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке? очень хорошо - 10 чел. (43,5%), хорошо - 12 чел. (52,2%), частично - 1 чел. (4,3%).

- Оцените, насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям: очень хорошо - 2 чел. (8,7%), хорошо - 15 чел. (65,2%), частично - 6 чел. (26,1%).

- Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: недоступность необходимой литературы в библиотеке: никогда - 11 чел. (47,8%), иногда - 11 чел. (47,8%), часто - 1 чел. (4,3%).

По результатам анкетирования обучающихся (всего 40 анкет):

- Оцените, насколько Вы удовлетворены учебными кабинетами, аудиториями для больших групп: полностью удовлетворён - 15 чел. (37,5%), частично удовлетворён - 17 чел. (42,5%), частично не удовлетворён - 3 чел. (7,5%), не удовлетворён - 3 чел. (7,5%),

- затрудняюсь ответить - 2 чел. (5%).

- Оцените, насколько Вы удовлетворены имеющимися компьютерными классами:
 - полностью удовлетворён - 14 чел. (35%), частично удовлетворён - 16 чел. (40%), частично не удовлетворён - 5 чел. (12,5%), не удовлетворён - 3 чел. (7,5%), затрудняюсь ответить - 2 чел. (5%).
- Оцените, насколько Вы согласны с утверждением: библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг: полное согласие - 12 чел. (30%), согласен - 16 чел. (40%), частично согласен - 10 чел. (25%), не согласен - 1 чел. (2,5%), полностью не согласен - 1 чел. (2,5%).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

1. Демонстрация высокой институциональной зрелости в части обеспечения академических ресурсов и инфраструктуры для программ докторантуры PhD, выстраивание интегрированной модели, сочетающей материально-техническую, цифровую и консультационную поддержку докторантов, которая соответствует международным требованиям качества и признана как образцовая практика в национальном контексте.

2. Соответствие учебного оборудования и программных средств отраслевым стандартам, гарантия технологической интеграции через доступ к облачным платформам, цифровым моделям, исследовательским базам и LMS-системам.

Рекомендации ВЭК для ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

-

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и система поддержки обучающихся» раскрыты 8 критериев, из которых: 3 критерия сильные, 5 позиций - удовлетворительные.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ *Вуз должен опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию о программе образования и ее специфике, которая должна включать:*
 - *ожидаемые результаты обучения реализуемой ООП;*
 - *квалификацию и (или) квалификации, присваиваемые по завершению ООП;*
 - *подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;*
 - *сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;*
 - *сведения о возможностях трудоустройства выпускников.*
- ✓ *Руководство ООП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;*
- ✓ *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и образования;*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать отражение на вебресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе ООП;*
- ✓ *Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ООП;*
- ✓ *Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ООП.*

Доказательная часть

Кыргызский государственный технический университет им. И. Раззакова уделяет значительное внимание информированию общественности, обучающихся, сотрудников, работодателей и других заинтересованных сторон о своей деятельности. Основные каналы коммуникации включают официальный сайт университета, образовательные порталы AVN и Moodle, социальные сети (Facebook, Instagram), а также публикации в республиканских и международных СМИ.

На сайте университета представлена актуальная информация обо всех аспектах деятельности вуза, включая академическую, научную, методическую и воспитательную деятельность, а также новости, нормативные документы и стратегические планы. В частности, представлена Стратегия развития КГТУ им. И. Раззакова на 2023-2028 гг., которая направлена на обеспечение образовательной политики в соответствии с Национальной стратегией устойчивого развития Кыргызской Республики на 2018-2040 годы и Стратегией развития образования на 2021-2040 годы. Политика прозрачности реализуется через размещение информации о научных достижениях, образовательных программах, партнёрствах и возможностях для обучающихся.

Докторская школа КГТУ представлена отдельным информационным разделом на сайте, где содержится детальная информация о миссии, целях, образовательных программах, учебных планах, научных руководителях, условиях поступления и нормативных документах. Также доступны сведения о результатах научных исследований, международных стажировках и программах академической мобильности.

Деятельность университета активно освещается в республиканских СМИ, таких как “Билим-Акипресс”, “Кут билим”, “Эркин Тоо”, “Кыргыз Туусу”, “Лимон”, “Супер Инфо”, “Кактус медиа”, а также на телевидении (КТРК, ЭЛТР, Ала-Тоо 24, СТВ). Руководство и преподаватели регулярно выступают в эфире, публикуют материалы в научных журналах и СМИ.

КГТУ активно взаимодействует с зарубежными вузами, научными центрами, бизнес-структурами, общественными организациями и консалтинговыми компаниями. Данные о сотрудничестве публикуются в разделах «Международное сотрудничество» и «Партнеры индустрии» на сайте университета.

Материально-техническая база университета полностью соответствует требованиям PhD-программ. В рамках различных образовательных направлений функционируют специализированные лаборатории и исследовательские центры, оснащенные современным оборудованием. Программное обеспечение, используемое в учебном процессе,

соответствует мировым отраслевым стандартам и позволяет моделировать сложные инженерные процессы. Университет имеет доступ к международным базам данных (Scopus, Web of Science, Springer, IEEE, Elsevier), а также активно использует онлайн-курсы (Coursera, EdX, ResearchGate) для расширения образовательных возможностей.

Для обеспечения качества научных исследований применяется антиплагиатная система (StrikePlagiarism, Antiplagiat.KG), а диссертационные работы проходят независимую экспертизу. В вузе создана система обратной связи с обучающимися, включающая анкетирование, мониторинг удовлетворенности и консультативную поддержку студентов.

Информационная инфраструктура КГТУ обеспечивает широкий доступ к образовательным и научным ресурсам. Кампус покрыт сетью Wi-Fi, университет поддерживает облачные сервисы и дистанционные технологии обучения, активно внедряет AI-инструменты для анализа данных.

Аналитическая часть

Подробная информация о деятельности в рамках аккредитуемых ОП размещена на страницах кафедр. Кроме официального сайта университета информация о деятельности КГТУ пресс службой университета отражается на информационных порталах, таких как Билим Акипресс, Кактус Медиа, inform.kg и многих других. Публикуемая информация является достоверной, ясной, объективной, актуальной и доступной для всех желающих. Порядок доступа к информационным ресурсам университета и обеспечение информационной безопасности регламентируется Политикой информационной безопасности.

Информацию о процедурах поступления и учебных возможностях по направлениям PhD-докторантуры все желающие могут получить на сайте Университета в разделе Докторская школа, где размещена информация о правилах приема, необходимых документах для поступления, образовательных программах и других деталях.

Главную роль по информированию широкой общественности играет официальный сайт университета, который содержит подробную информацию о различных областях деятельности университета и его структурных подразделений, а также выполняет наиболее важную функцию информирования о внутриуниверситетской жизни - мероприятиях, проходящих в нем, включая культурные, научные, студенческие, общегородские и так далее.

Университет активно информирует общественность о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научно-исследовательскими институтами и центрами, консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами, общественными организациями и университетами-партнерами. Публикации размещаются на сайте университета в разделах Внешние связи и Новости. Кроме того, на уровне институтов и кафедр информации размещаются в разделах Партнеры индустрии и Международное сотрудничество.

Сотрудники университета в рамках национальных и международных проектов активно участвуют в различных информационных мероприятиях по разъяснению национальных и международных правовых актов в области высшего и послевузовского образования.

По результатам анкетирования ППС получены ответы на следующие вопросы (всего 23 анкеты):

- *Оцените, насколько Вы удовлетворены признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации: полностью удовлетворён - 14 чел. (60,9%), частично удовлетворён - 8 чел. (34,8%), не удовлетворён - 1 чел. (4,3%).*

- *Оцените, насколько Вы удовлетворены поддержкой Ваших предложений и замечаний: полностью удовлетворён - 10 чел. (43,5%), частично удовлетворён - 12 чел. (52,2%), не удовлетворён - 1 чел. (4,3%).*

- *Оцените, насколько Вы удовлетворены условиями оплаты труда: полностью*

удовлетворён - 1 чел. (4,3%), частично удовлетворён - 17 чел. (73,9%), не удовлетворён - 5 чел. (21,7%).

По результатам анкетирования обучающихся (всего 40 анкет):

- Оцените, насколько Вы удовлетворены содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности: полностью удовлетворён - 18 чел. (45%), частично удовлетворён - 16 чел. (40%), частично не удовлетворён - 5 чел. (12,5%), не удовлетворён - 0 чел., затрудняюсь ответить - 1 чел. (2,5%).

- Оцените, насколько Вы удовлетворены информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности): полностью удовлетворён - 16 чел. (40%), частично удовлетворён - 15 чел. (37,5%), частично не удовлетворён - 8 чел. (20%), не удовлетворён - 0 чел., затрудняюсь ответить - 1 чел. (2,5%).

- Оцените, насколько Вы удовлетворены информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени: полностью удовлетворён - 18 чел. (45%), частично удовлетворён - 16 чел. (40%), частично не удовлетворён - 4 чел. (10%), не удовлетворён - 2 чел. (5%).

Сильные стороны/лучшая практика по аккредитуемым ОП:

- не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

1. Проректору по науке, обеспечивать широкое информирование всех достижений университета в области науки и инноваций во всех информативных источниках. Срок - на постоянной основе, в течение 3 дней со дня получения официальных результатов достижений.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 10 критериев, из которых: 10 позиций - удовлетворительные.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление основной образовательной программой»

Сильные стороны/лучшая практика по аккредитуемым ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

1. Демонстрация зрелой культуры обеспечения качества PhD-программ, основанной на процессном подходе, регулярном мониторинге и вовлечении стейкхолдеров. Во всех ОП (580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология») налажено взаимодействие с индустрией и научным сообществом, внедрены международные практики качества через партнёрства с зарубежными университетами, проекты Erasmus+, GeoTAK и TEMPUS. Учебные планы пересматриваются с учётом национальных и глобальных приоритетов. Развитие цифровых решений и устойчивых технологий интегрировано в обеспечение качества и содержание программ. Прозрачность управления реализуется через Докторскую школу и открытую информационную политику. Опыт КГТУ может служить моделью для вузов КР по формированию культуры качества в PhD-образовании.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательной программы»

Сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы»

Сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Обучающиеся»

Сильные стороны/лучшая практика по аккредитуемой ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

1. Представленная модель КГТУ по управлению жизненным циклом докторантов и академической мобильностью как интегрированная система, сочетающая институциональные регламенты, цифровую инфраструктуру, международные механизмы признания и сопровождение студентов. Система полностью соответствует критериям международной аккредитации и может быть рекомендована к внедрению в других вузах КР для повышения прозрачности, управляемости и международной конкурентоспособности PhD-программ.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Сильные стороны не выявлены.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся»

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная

механика», 630100 «Прикладная геология»:

1. Демонстрация высокой институциональной зрелости в части обеспечения академических ресурсов и инфраструктуры для программ докторантуры PhD, выстраивание интегрированной модели, сочетающей материально-техническую, цифровую и консультационную поддержку докторантов, которая соответствует международным требованиям качества и признана как образцовая практика в национальном контексте.

2. Соответствие учебного оборудования и программных средств отраслевым стандартам, гарантия технологической интеграции через доступ к облачным платформам, цифровым моделям, исследовательским базам и LMS-системам.

Стандарт «Информирование общественности»

Сильные стороны не выявлены.



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление основной образовательной программой»

Рекомендации ВЭК для ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

1. Руководству ОП обеспечивать привлечение международных экспертов, отраслевых советов по каждой ОП PhD к разработке и пересмотру стратегий развития PhD-программ. Срок: ежегодно.

2. Руководству вуза внедрить систему документального сопровождения взаимодействия с работодателями, ППС, обучающимися и внешними экспертами. Срок: ежегодно.

3. Руководству ОП ежегодно анализировать (при необходимости корректировать) содержание планов развития ОП, обеспечивая при этом: чёткое позиционирование ОП в научно-образовательной экосистеме страны и региона, определение уникальных научных направлений в ОП, актуализацию целей и задач ОП на основе анализа научных приоритетов КР и мировых трендов (ИИ, big data, climate tech и др.), интеграцию планов развития ОП с Национальной стратегией науки и технологий КР, программами социально-экономического развития, отраслевыми рамками квалификаций и кадровыми потребностями и тд. Срок: ежегодно.

4. Руководству ОП обеспечивать во всех планах развития ОП планирование по SMART-показателям для каждой цели (KPI), временные рамки реализации мероприятий, назначение ответственных лиц, систему мониторинга с ежегодной оценкой выполнения. Срок: ежегодно.

5. Руководству ОП разработать устойчивую модель финансирования ОП, включая: механизмы софинансирования с индустрией, участие в международных грантах, институциональные фонды поддержки, ежегодные бюджеты на исследования в рамках каждой ОП, спроектированную модель включить в планы развития ОП. Срок: 2025-2026 уч.г.

6. Руководству вуза внедрить систему управления рисками при реализации ОП докторантуры, включающую: матрицу рисков с оценкой вероятности и последствий по каждой ОП, планы реагирования с конкретными мерами, сроками, KPI и ответственными, ежегодный аудит рисков и корректировку планов развития ОП; устойчивый механизм финансирования. Срок: 2025 г.

7. Руководству вуза разработать и реализовать обязательную программу повышения квалификации по следующим направлениям: образовательный менеджмент и стратегическое планирование, управление качеством образования, международные практики и ESG-подходы в науке и образовании, сертификация через внешние профессиональные центры. Срок: 2025 г.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Рекомендации ВЭК для ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

1. Руководству вуза рекомендуется разработать шаблон аналитического отчета по итогам анкетирования обучающихся и ППС с выводами, выявленными проблемами и предложениями по улучшению. Срок: 2025 г.

2. Руководству вуза рекомендуется актуализировать систему KPI оценкой результативности PhD-программ (по публикациям, защитам, стажировкам, грантам и тд). Срок: 2025 г.

3. Руководству ОП рекомендуется обеспечивать реализацию мероприятий по усилению практико-ориентированной составляющей программ PhD, включающую заключение договоров с промышленными партнёрами для стажировок докторантов, включение в учебные планы не менее 2 новых практико-ориентированных дисциплин, обновление перечня лабораторного оборудования с фокусом на научно-прикладные исследования, участие в международных исследовательских проектах и подача совместных грантовых заявок и тд. Срок: ежегодно.

Стандарт «Разработка и утверждение основной образовательной программы»

Рекомендации ВЭК для ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

1. Руководству вуза внести изменения в «Положение об ООП», включив изменения в «Положение об ООП», дополнив его следующими положениями: привязка степени PhD к 8 уровню Национальной рамки квалификаций (НРК) с соответствующими дескрипторами, утверждение единого перечня компетенций PhD-выпускника, гармонизированных с QF-EHEA и Dublin Descriptors, разделы о требованиях к научным консультантам, академической мобильности, минимальные требования к публикационной активности (количество публикаций, классификация публикаций по уровням, языковые требования, соавторство и оригинальность и др.), оригинальности диссертации, механизмы вовлечения международных экспертов в защиту диссертаций и тд. Срок: май 2025 г.

2. Руководству вуза разработать и внедрить отдельный регламент проектирования ООП PhD, включающий цели и структуру программы, распределение компонентов по кредитам; логическую структуру компетенций (универсальные, профессиональные, исследовательские), инструменты оценивания результатов (в том числе по публикациям, стажировкам, защите), требования к международной компоненте и тд. Срок: май 2025 г.

3. Руководству вуза разработать и утвердить типовую модель компетенций выпускника PhD, включающую универсальные, общепрофессиональные и предметные компетенции, соотнесение с результатами обучения, курсами и практиками, интеграцию в матрицы компетенций по каждой PhD-программе. Срок: май 2025 г.

4. Руководству вуза утвердить локальный акт (регламент), устанавливающий порядок приглашения и участия международных экспертов в защите, требования к квалификации экспертов, формат заключений (рецензий), используемых в процессе государственной аттестации. Срок: май 2025 г.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы»

Рекомендации ВЭК для ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

1. Для обеспечения внедрения новых тем, публикаций, передовых исследований в содержание дисциплин, руководству вуза и руководству ОП рекомендуется ввести порядок документирования обновлений УМК с указанием источников: научных публикаций, международных докладов, конференций, отчетов. Срок: 2025 г.

2. Руководству ОП рекомендуется внедрить инновационные и исследовательски-ориентированные формы оценивания, соответствующие уровню докторантуры, зафиксировав форму в УМК дисциплины, например, актуализировать практику оценивания за счёт таких методов, как защита научных эссе и аналитических обзоров по актуальным темам, опубликованная статья в цитируемых журналах, проведение мини-исследований с публичной защитой результатов, реер-review работ докторантов, портфолио научных достижений, устные презентации с участием внешних экспертов и работодателей и тд. Срок: к началу 2025-2026 уч.г.

3. Руководству вуза рекомендуется внести изменения в нормативные документы, регламентирующие учебный процесс докторантуры, с целью четкого определения трудоемкости (в зачетных единицах) и содержания процедур промежуточной аттестации, что позволит обеспечить прозрачность и объективность оценки уровня подготовки докторантов в течение семестра. Срок: к началу 2025-2026 уч. года.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Рекомендации ВЭК для ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

1. Руководству ОП в планы развития НОП включить мероприятия по созданию реестра научных публикаций ППС ОП по педагогике высшей школы и методике преподавания в докторантуре, внедрению процедуры апробации и внедрения авторских методик преподавания, и приступить к их реализации с 2025-2026 уч.году. Срок: начиная с 2025-2026 уч.года.

Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендации ВЭК для ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

-

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Рекомендации ВЭК для ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

1. Руководству вуза ежегодно обеспечивать повышение квалификации и развитие компетенций ППС по научному руководству PhD (Supervisory training), академическому письму и публикационной стратегии, этическим нормам научной деятельности. Срок: ежегодно.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся»

Рекомендации ВЭК для ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

-

Стандарт «Информирование общественности»

Рекомендации ВЭК для ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геология»:

1. Проректору по науке, обеспечивать широкое информирование всех достижений университета в области науки и инноваций во всех информативных источниках. Срок - на постоянной основе, в течение 3 дней со дня получения официальных результатов достижений.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

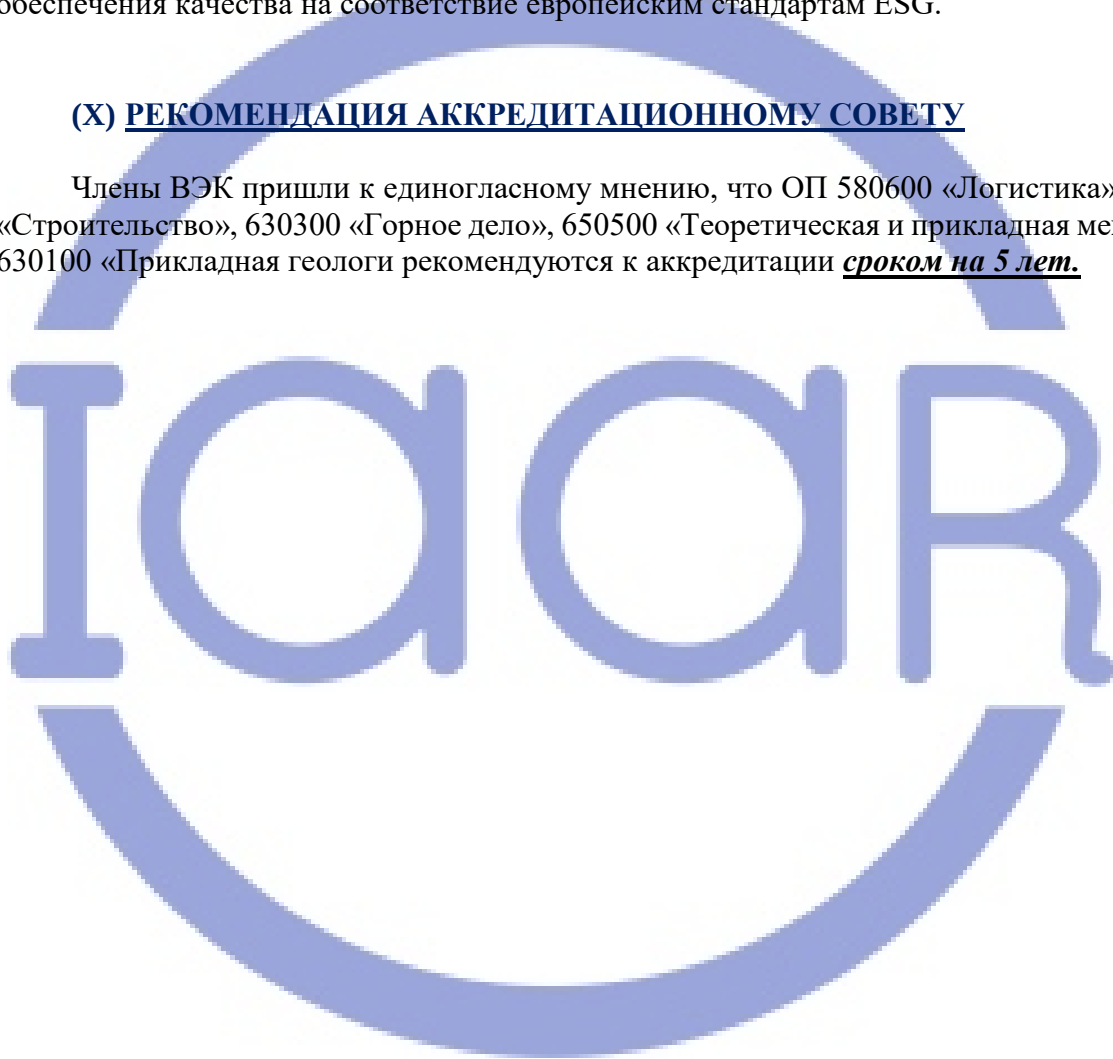
1. Совместно с бизнес-партнерами рассмотреть проблемные вопросы и начать реализацию реальных проектов, необходимых для нужд региона и страны. Организовать круглые столы и семинары со всеми действующими предприятиями и организациями по отрасли.

2. На постоянной основе улучшать и обновлять материально-техническую базу (учебную и научную лаборатории, компьютерные программы и технику с большей мощностью и памятью) в соответствии с оборудованием, которое есть в современном производстве.

3. Руководству вуза продолжать политику проведения процедур внешнего обеспечения качества на соответствие европейским стандартам ESG.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 580600 «Логистика», 750500 «Строительство», 630300 «Горное дело», 650500 «Теоретическая и прикладная механика», 630100 «Прикладная геологи рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. Управление основной образовательной программой						
1	1.	Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
2	2.	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ООП	+			
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
4	4.	Руководство ООП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ООП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования образовательной организации и направленности ее деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации ООП		+		
5	5.	Руководство ООП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ООП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ООП		+		
6	6.	Руководство ООП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ООП			+	
7	7.	Руководство ООП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ООП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития образования в КР.			+	

8	8.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ООП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
9	9.	Руководство ООП должно представить доказательства прозрачности системы управления программой		+		
10	10.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ООП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов		+		
11	11.	Руководство ООП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ООП, проходящей первичную программную аккредитацию (ex-ante), а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска			+	
12	12.	Руководство ООП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления ООП, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления программой образования		+		
13	13.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ООП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
14	14.	Руководство ООП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
15	15.	Руководство ООП должно проходить обучение по программам менеджмента образования			+	
Итого по стандарту			1	10	4	0
Стандарт 2. Управление информацией и отчетность						
16	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ООП		+		
17	2.	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
18	3.	Руководство ООП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов		+		
19	4.	Руководством ООП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований		+		

20	5.	Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ООП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов		+		
21	6.	Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
23	8.	Руководство ООП должен продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов		+		
24	9.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ООП		+		
25	10.	Вуз должен предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ООП		+		
		Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ООП, должна учитывать:				
26	11	<i>ключевые показатели эффективности</i>			+	
27	12	<i>динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов (при наличии обучающихся)</i>		+		
28	13	<i>уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление</i>		+		
29	14	<i>удовлетворенность обучающихся реализацией ООП и качеством обучения в вузе</i>		+		
30	15	<i>доступность для обучающихся образовательных ресурсов и систем поддержки</i>		+		
31	16	Вуз должен подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+		
Итого по стандарту			0	15	1	0
Стандарт 3. Разработка и утверждение основной образовательной программы						
32	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ООП и ее утверждение на институциональном уровне			+	
33	2	Руководство ООП должно обеспечить соответствие разработанной программы установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
34	3	Руководство ООП должно обеспечить наличие разработанной модели выпускника ООП, описывающей результаты обучения и личностные качества		+		

35	4	Руководство ООП должно продемонстрировать проведение внешней экспертизы содержания ООП и планируемых результатов его реализации - рек		+		
36	5	Квалификация, присваиваемая по завершению ООП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НРК		+		
37	6	Руководство ООП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	7	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
39	8	Руководство ООП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ООП, обеспечении их качества		+		
40	9	Трудоемкость ОП должна быть четко определена согласно ECTS		+		
41	10	Руководство ООП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения		+		
42	11	В структуре ООП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения		+		
43	12	Важным фактором является соответствие содержания ООП и результатов обучения, содержанию и результатам программ, реализуемым организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО		+		
Итого по стандарту			0	11	1	0
Стандарт 4. Постоянный мониторинг и периодическая оценка основной образовательной программы.						
44	1	Вуз должен определить механизмы мониторинга и периодической оценки ООП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ООП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ООП должны предусматривать:</i>		+		
45	2	содержание программы образования в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности ее преподавания			+	
46	3	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
47	4	нагрузку, успеваемость обучающихся		+		
48	5	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
49	6	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ООП		+		
50	7	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ООП		+		

51	8	Вуз, руководство ООП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ООП		+		
52	9	Все изменения, внесенные в ООП, должны быть опубликованы. Руководство ООП должно разработать механизм пересмотра содержания и структуры ООП с учетом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
Итого по стандарту			0	8	1	0
Стандарт 5. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости						
53	1	Руководство ООП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения		+		
54	2	Руководство ООП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения		+		
55	3	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ООП			+	
56	4	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
57	5	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
58	6	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
59	7	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ООП, включая апелляцию		+		
60	8	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ООП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ООП должны быть опубликованы заранее		+		
61	9	В вузе должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ООП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
62	10	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
Итого по стандарту			0	9	1	0
Стандарт 6. Обучающиеся						
63	1	Вуз должен продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ООП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения),	+			

		должны быть определены, утверждены, опубликованы				
		Руководство ООП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:				
64	2	<i>минимальных требований к абитуриентам</i>		+		
65	3	<i>максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий.</i>		+		
66	4	<i>прогнозирования количества государственных грантов</i>		+		
67	5	<i>анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала, анализа потенциальных социальных условий для обучающихся, в т.ч. предоставления мест в общежитии</i>		+		
68	6	Руководство ООП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	7	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе		+		
70	8	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
71	9	Руководство ООП должно продемонстрировать наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
72	10	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ООП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения	+			
73	11	Руководство ООП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи		+		
74	12	Вуз должен предусмотреть возможность обеспечения выпускников ООП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
75	13	Важным фактором является наличие механизмов мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ООП		+		

Итого по стандарту			2	11	0	0
Стандарт 7. Профессорско-преподавательский состав						
76	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ООП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
77	2	Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ООП		+		
78	3	Руководство ООП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+		
79	4	Руководство ООП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
80	5	Вуз должен определить вклад ППС ООП в реализацию стратегии развития вуза, и других стратегических документов		+		
81	6	Руководство ООП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
82	7	Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ООП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания (например, on-line обучения, e- портфолио, МООС и др.)		+		
83	8	Важным фактором является готовность вуза к развитию академической мобильности в рамках ООП, привлечению лучших отечественных и зарубежных преподавателей		+		
Итого по стандарту			0	8	0	0
Стандарт 8. Образовательные ресурсы и система поддержки обучающихся						
84	1	Вуз должен гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ООП.	+			
85	2	Вуз должен продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ООП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
		Руководство ООП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование. Руководство ООП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике программы, включающих:				

86	3	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с ООП (например, on-line обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)	+			
87	4	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
88	5	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
89	6	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
90	7	функционирование Wi-Fi на территории вуза		+		
91	8	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, предполагаемые для использования при освоении программ образования, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях	+			
Итого по стандарту			3	5	0	0
Стандарт 9. Информирование общественности						
		<i>Вуз должен опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию о программе образования и ее специфике, которая должна включать:</i>				
92	1	ожидаемые результаты обучения реализуемой ООП		+		
93	2	квалификацию и (или) квалификации, присваиваемые по завершению ООП		+		
94	3	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания		+		
95	4	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся		+		
96	5	сведения о возможностях трудоустройства выпускников		+		
97	6	Руководство ООП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
98	7	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и образования		+		
99	8	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе ООП		+		
100	9	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ООП		+		
101	10	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ООП		+		
Итого по стандарту			0	10	0	0
ВСЕГО			6	87	8	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



«СОГЛАСОВАНО»

Ректор Учреждение «Кыргызский государственный
технический университет имени И. Раззакова»

_____ М. К. Чыныбаев

«___» _____ 2025 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор НУ «Независимое
агентство аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.

«___» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) УЧРЕЖДЕНИЕ «КЫРГЫЗСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ И. РАЗЗАКОВА» (ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

Дата проведения визита: 17 - 19 марта 2025 года
Программа разработана с учетом времени по г. Бишкек

Кластер 1:

Первичная Специализированная аккредитация

1. 580600 Логистика (докторантура, послевузовское профессиональное образование);
2. 650500 Теоретическая и прикладная механика (докторантура, послевузовское профессиональное образование);
3. 750500 Строительство (докторантура, послевузовское профессиональное образование);
4. 630100 Прикладная геология (докторантура, послевузовское профессиональное образование);
5. 630300 Горное дело (докторантура, послевузовское профессиональное образование);

Кластер 2:

6. 700500 Мехатроника и робототехника (магистратура);
7. 531200 Компьютерная лингвистика (бакалавриат);

Кластер 3:

8. 650200 Металлургия (бакалавриат, высшее профессиональное образование);
9. 630001 Прикладная геология (специалист, высшее профессиональное образование);
10. 630003 Горное дело (специалист, высшее профессиональное образование).

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
16 марта 2025 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16 марта 2025 года			
<i>По графику</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
День 1-й: 17 марта 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	Внешние эксперты IAAR, координатор КГТУ им.И.Раззакова - Эсенкулова Аида Зарылбековна, директор департамента качества образования (ДКО)	+ 996 700 027049 (mob.)
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал ((Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-10.00	Интервью с ректором, проректорами	Ректор - Чыныбаев Мирлан Койчубекович, к.ф.- м.н., доцент; 1. Советник ректора - Абдыкалыков Акымбек Абдыкалыкович, д.т.н., профессор; 2. Проректор по академической работе - Сырымбекова Эркингуль Ибраевна, к.х.н., доцент; 3. Проректор по научной работе - Арзыбаев Алмазбек Момунович, к.т.н., доцент; 4. Проректор по международным связям - Сыдыков Жыргалбек Дуйшекеевич, к.т.н., доцент; 5. Проректор по цифровизации - Маданбеков Нуржан Жоломанович, к.т.н., доцент; 6. Проректор по административно-хозяйственной работе - Асиев Абай Турусбекович, к.т.н., доцент. 7. Ученый секретарь КГТУ - Таштобаева Бурул Эшимбековна, к.т.н., профессор.	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.00-10.20	Технический перерыв		

10.20-11.05	Интервью с руководителями структурных подразделений КГТУ	1. Начальник Управления человеческими ресурсами - Мусаева Айгуль Куменовна; 2. Начальник Учебного управления - Дыканалиев Калыбек Мукашевич, к.п.н., доцент; 3. Председатель Профсоюзного комитета КГТУ - Абылаева Ажар Аманкалыевна; 4. Директор Департамента по воспитательной и социальной работе - Мырзалиева Мадина Алмасбековна; 5. Начальник отдела международных связей - Бакытов Ринат Бакытович; 6. Зав.отделом аспирантуры и докторантуры - Джусупова Махават Абсадыковна, к.т.н., доцент; 7. Директор Департамента науки и инноваций - Абдуллаева Гульнара Мукашевна, к.п.н., доцент; 8. Директор Научно-технической библиотеки КГТУ - Мамутова Насымкуль Сайманкуловна; 9. Начальник Планово-финансового управления - Кошматова Рыскул Кошматовна; 10. Главный бухгалтер - Жапанова Тамара Жазыновна; 11. Директор Центра повышения квалификации - Дуйшеналиева Алтынай Джайлобековна, к.п.н., доцент; 12. Директор Департамента ИТ - Алтыбаев Аманбек Шаршенбекович, к.т.н., доцент; 13. Директор Департамента качества образования - Эсенкулова Аида Зарылбековна; 14. Директор Центра обслуживания студентов - Касымалиева Жылдыз Улановна.	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.05-11.25	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.25-12.15	Интервью с директорами институтов, заведующими кафедрами, руководителями образовательных программ	1. Директор Института информационных технологий - Кабаева Гульнара Джамалбековна. д.ф.-м.н., профессор; 2. Директор Института транспорта и машиностроения - Маткеримов Таалайбек Ысманалиевич, д.т.н., профессор; 3. Директор Высшей школы логистики-Уметалиев Акылбек	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1)

		Сапарбекович, д.э.н.; 4. Директор Кыргызско- германского технического института - Усупкожоева Анипа Абылбековна, к.т.н., профессор КГТУ; 5. Директор Кыргызско инженерно-строительного института им. Н. Исанова - Маматов Жаныбек Ысакович, к.ф.-м.н., доцент; 6. Директор Кыргызского горно- металлургического института им. академика У. Асаналиева - Абдиев Арстанбек Райымбекович, к.т.н., доцент; 7. Заведующий кафедрой МПИ - Доталиева Жаныгуль Жолдошбаевна, к.ф.-м.н., доцент; 8. Заведующий кафедрой АиР - Самсалиев Анвар Амантаевич - к.т.н., доцент; 9. Заведующий кафедрой ВНРиГ- Касымов Мейманбек Аракеевич, к.г.м.н, доцент; 10. Заведующий кафедрой ОПИиМП -Молдобаев Эрнис Советович - к.т.н., доцент; 11. Заведующий кафедрой КЛ- Жумалиева Гулира Эдильбековна - к.ф.н., доцент 12. Заведующий кафедрой МДиГИСТ- Умаров Талантбек Самиевич - к.т.н., доцент; 13. Руководитель PhD Боронбаев Эркин Капарович - д.т.н., профессор; 14. Руководитель PhD Каримов Ташмухамед Халмухамедович, к.т.н., доцент; 15. Заведующий кафедрой ГПИ- Толобаева Нургуль Темирбековна, к.г.м.н, доцент;	
12.15-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR;</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 588
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	1. <i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588

			Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.15-15.00	Интервью с ППС	<i>Приложение 1. Список ППС для интервью</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 1. Список ППС для анкетирования</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися	<i>Приложение 2. Список обучающихся для интервью</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 2. Список обучающихся для анкетирования</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с выпускниками	<i>Приложение 3. Список выпускников</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 588
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<i>Приложение 4. Список представителей баз практик и работодателей</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.00-18.30	Работа ВЭК. Обмен	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК

	мнениями		Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	Ужин		
День 2-й: 18 марта 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор КГТУ им.И.Раззакова - Эсенкулова А.З.</i>	+996 (700) 027 049
09.00-09.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
9.15 - 09.30	Технический перерыв		
09.30-10.30	Посещение занятий по расписанию	<i>Приложение 5. Расписание занятий</i>	КГТУ им.И.Раззакова, аудитории, лаборатории, мастерские
10.30-12.00	Визуальный осмотр материально-технической и учебно- лабораторной базы КГТУ им.И.Раззакова	<i>Приложение 6. Маршрутный лист</i>	
12.00-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК с документами, посещение кафедр		Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681

			303 2588
16.00-18.00	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Приложение 7. Список Баз практик</i>	Согласно выбранным маршрутам
18.00-19.00	Работа ВЭК. Обмен мнениями		Рабочий кабинет ВЭК Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч.Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 3032588
День 3-й: 19 марта 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор КГТУ им.И.Раззакова - Эсенкулова Аида Зарылбековна</i>	Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1)
09.00-11.00	Обсуждение итогов, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1)
11.00-11.15	Технический перерыв		
11.15-12.30	Обсуждение параметров, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1)
12.30-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством КГТУ	<i>Внешние эксперты IAAR, Ректор, члены Правления - проректоры, координатор ВУЗа - Эсенкулова А.З.</i>	Рабочий кабинет ВЭК Проспект Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 3032588
13.00-16.00	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-18.30	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет Ч. Айтматова, 66 Конференц-зал (Кампус 1)
18.30-19.30	Ужин		

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава Кыргызский Государственный Технический Университет им.Раззакова

Общее кол-во анкет: 23

Должность

Профессор	5 чел	21,7 %
Доцент	12 чел	52,2 %
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	4 чел	17,4 %
Оқытушы (Преподаватель)	0 чел	0%
Зав. кафедрой	2 чел	8,7 %

Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	1 чел	4,3%
Ғылым докторы (Доктор наук)	5 чел	21,7%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	12 чел	52,2 %
Магистр	0 чел	0 %
PhD	0 чел	0 %
Профессор	3 чел	13 %
Доцент	4 чел	17,4 %
Нет (Жок)	3 чел	13 %

Стаж работы

Менее 1 года	1 чел	4,3%
1 год – 5 лет	1 чел	4,3%
Свыше 5лет	17 чел	73,9%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	7 чел. (34,8%)	15 чел. (65,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	6 чел. (26,1%)	15 чел. (65,2%)	2 чел. (8,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	3 чел. (13%)	18 чел. (78,3%)	1 чел. (4,3%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	11 чел. (50%)	9 чел. (40,9%)	2 чел. (9,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	11 чел. (47,5 %)	10 чел. (43,5%)	2 чел. (8,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	13 чел. (60,9%)	8 чел. (34,8%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	13 чел. (56,5%)	9 чел. (39,1%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике	3 чел. (13%)	16 чел. (69,6%)	3 чел. (13%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	-

	заболеваний в вузе?						
1 4	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	9 чел. (39,1%)	11 чел. (47,8%)	3 чел. (13%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
1 5	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	10 чел. (43,5%)	12 чел. (52,2%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
1 6	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	7 чел. (30,4%)	14 чел. (60,9%)	1 чел. (4,3%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
1 7	• Студентам	5 чел. (21,7%)	16 чел. (69,6%)	2 чел. (8,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
1 8	• Преподавателям	6 чел. (26,1%)	15 чел. (65,2%)	2 чел. (8,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
1 9	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	5 чел. (16,7%)	20 чел. (66,7%)	5 чел. (16,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
2 0	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	8 чел. (26,7%)	17 чел. (56,7%)	5 чел. (16,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
2 1	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	9 чел. (30%)	17 чел. (56,7%)	4 чел. (13,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
2 2	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	4 чел. (17,4 %)	15 чел. (65,2 %)	3 чел. (13%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	-
2 3	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	2 чел. (8,7%)	18 чел. (78,3%)	3 чел. (13%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
2 4	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	3 чел. (13%)	18 чел. (78,3 %)	2 чел. (8,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Каким образом поставлена работа						
2 5	• По академической мобильности	7 чел. (30,4%)	11 чел. (47,8%)	5 чел. (21,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
2 6	• По повышению квалификации ППС	4 чел. (17,4%)	15 чел. (65,2%)	4 чел. (17,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
2 7	• Научно-исследовательских начинаний ППС	8 чел. (34,8%)	13 чел. (56,5%)	2 чел. (8,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
2 8	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	9 чел. (39,1%)	13 чел. (56,5%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
2 9	• С научными исследованиями	6 чел. (26,1%)	15 чел. (65,2%)	2 чел. (8,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
3 0	• С практической деятельностью	5 чел. (21,7%)	15 чел. (65,2%)	3 чел. (13%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
3 1	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	5 чел. (21,7%)	18 чел. (78,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
3 2	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в	3 чел. (13%)	15 чел. (65,2%)	3 чел. (13%)	2 чел. (8,7%)	0 чел. (0%)	-

	свой адрес?						
3 3	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	2 чел. (8,7%)	15 чел. (65,2%)	6 чел. (26,1 %)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
3 4	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	5 чел. (21,7%)	16 чел. (69,6%)	2 чел. (8,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
3 5	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	6 чел. (26,1%)	16 чел. (69,6%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе? 20 ответов

- ✓ Нравится
- ✓ Я работаю с 1976 года
- ✓ Патриотизм
- ✓ Нравится вуз
- ✓ Мне здесь нравится, Я выпускница этого вуза, это один из престижных вузов в Кыргызстане
- ✓ I graduated from this university myself. I like teaching and training mining engineers.
- ✓ Уровень студентов высокий. Работать интересно.
- ✓ Мне очень нравится КГТУ им. И. Раззакова
- ✓ Лучший инженерный вуз Кыргызстана
- ✓ Моя специальность есть только в этом университете
- ✓ Зарплата чуть выше чем в других
- ✓ Этот университет разделяет мои профессиональные и образовательные ценности. Здесь я могу развивать свои научные и образовательные интересы, а также взаимодействовать с коллегами, которые вдохновляют на дальнейшую работу.
- ✓ Возможность работы на удаление.
- ✓ Живу рядом, мне удобно и вуз хороший
- ✓ Я являюсь выпускником этого университета, была удовлетворена качеством образования. Хороший микроклимат в коллективе.
- ✓ По специальности подходит
- ✓ По моей специальности
- ✓ Люблю преподавать талантливых будущих квалифицированных специалистов!
- ✓ Моя специализация по техническим наукам, а КГТУ это один из технических университетов КР
- ✓ Мне нравится дружественная атмосфера ВУЗа, и я являюсь его выпускницей, хочу вложить свой вклад в его развитие

37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	4 чел.	17,4 %
Жиі (часто)	9 чел.	39,1 %
Кейде (иногда)	10 чел.	43,5 %
Өте сирек (очень редко)	0 чел.	0 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0 %

38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Өте жиі (очень часто)	4 чел.	17,4 %
Жиі (часто)	8 чел.	34,8 %
Кейде (иногда)	9 чел.	39,1 %
Өте сирек (очень редко)	2 чел.	8,7%
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	0 чел.	9 чел.	14 чел.	-

	(0 %)	(39,1%)	(60,9%)	
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1 чел. (4,3%)	14 чел. (60,9 %)	8 чел. (34,8%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1 чел. (4,3%)	11 чел. (47,8%)	11 чел. (47,8%)	-
Перепополненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	0 чел. (0%)	10 чел. (43,5%)	13 чел. (56,5%)	-
Неудобное расписание	1 чел. (4,3%)	14 чел. (60,9%)	8 чел. (34,8%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях 23 ответов	1 чел. (4,3 %)	11 чел. (47,8%)	11 чел. (47,8 %)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	1 чел. (4,3%)	11 чел. (47,8%)	11 чел. (47,8%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	2 чел. (8,7%)	14 чел. (60,9%)	7 чел. (30,4%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	3 чел. (13%)	16 чел. (69,6 %)	4 чел. (17,4%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	0 чел. (0%)	17 чел. (73,9%)	6 чел. (26,1%)	-
Другие проблемы	✓ затрудняюсь ответить ✓ Учебные пособия и указания публикуются электронный вариант ✓ нет ✓ Нет других проблем ✓ - ✓ Нету ✓ - ✓ Отсутствует!			

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	11 чел. (47,8%)	11 чел. (47,8%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)
Отношениями с непосредственным руководством	18 чел. (78,3%)	5 чел. (21,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0 %)
Отношениями с коллегами на кафедре	19 чел. (82,6 %)	3 чел. (13%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	11 чел. (47,8%)	10 чел. (43,5%)	2 чел. (8,7%)	0 чел. (0%)
Отношениями со студентами	21 чел. (91,3%)	2 чел. (8,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	14 чел. (60,9%)	8 чел. (34,8%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	10 чел. (43,5%)	12 чел. (52,2%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)
Деятельностью администрации вуз	11 чел. (47,8%)	11 чел. (47,8%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)
Условиями оплаты труда	1 чел. (4,3%)	17 чел. (73,9%)	5 чел. (21,7%)	0 чел. (0%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	9 чел. (39,1%)	12 чел. (52,2 %)	1 чел. (4,3%)	1 чел. (4,3%)
Охраной труда и его безопасностью	14 чел. (60,9%)	9 чел. (39,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	11 чел. (47,8 %)	11 чел. (47,8%)	1 чел. (4,3%)	0 чел. (0%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	5 чел. (21,7%)	10 чел. (43,5%)	7 чел. (30,4%)	1 чел. (4,3%)
Организацией и качеством питания в вузе	7 чел. (30,4%)	7 чел. (30,4%)	5 чел. (21,3%)	4 чел. (17,4%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	5 чел. (21,7 %)	12 чел. (52,2%)	4 чел. (17,4%)	2 чел. (8,7%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Кыргызский Государственный Технический Университет им.Раззакова

Общее кол-во анкет: 40

Ер (мужской)	24 чел.	60%
Эйел (женский)	16 чел.	40%

1. Төмөндөгү жагдайларга көңүлүңүздү канчалыкты толатындыгын баалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Загрузка Ответить/ Оценить плохо
1. Отношениями с деканатом	20 чел (50%)	12 чел (30%)	7 чел (17,5%)	1 чел (2,5 %)	0 чел (0%)
2. Уровнем доступности деканата	20 чел (50%)	12 чел (30%)	7 чел (17,5%)	1 чел (2,5 %)	0 чел (0%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	25 чел (62,5%)	9 чел (22,5%)	4 чел (10 %)	2 чел (5%)	0 чел (0%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	23 чел (57,5%)	12 чел (30%)	7 чел (17,5 %)	1 чел (2,5%)	0 чел (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	21 чел (52,5%)	12 чел (30%)	6 чел (15 %)	0 чел (0%)	1 чел (2,5%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	20 чел (50%)	14 чел (35%)	4 чел (10%)	2 чел (5%)	0 чел (0%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	20 чел (51,3%)	17 чел (43,6 %)	2 чел (5,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	14 чел (35%)	17 чел (42,5%)	7 чел (17,5%)	1 чел (5%)	0 чел (0%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	11 чел (27,5%)	17 чел (42,5%)	8 чел (20%)	1 чел (2,5 %)	3 чел (7,5%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	7 чел (17,5%)	18 чел (45%)	10 чел (25 %)	2 чел (5%)	3 чел (7,5%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	17 чел (42,5%)	18 чел (45%)	3 чел (7,5%)	1 чел (2,5 %)	1 чел (2,5 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	15 чел (37,5%)	21 чел (52,5%)	3 чел (7,5%)	1 чел (2,5%)	0 чел (0%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	15 чел (37,5%)	17 чел (42,5%)	6 чел (15%)	1 чел (2,5 %)	1 чел (2,5%)
14. Доступностью компьютерных классов	17 чел (42,5 %)	12 чел (30%)	7 чел (17,5%)	1 чел (2,5 %)	3 чел (7,5%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	19 чел (47,5%)	12 чел (30%)	5 чел (12,5%)	2 чел (5%)	2 чел (5%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	18 чел (45%)	16 чел (40%)	5 чел (12,5%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,5%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	15 чел (37,5%)	17 чел (42,5%)	3 чел (7,5%)	3 чел (7,5%)	2 чел (5%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	3 чел (7,5%)	13 чел (32,5%)	12 чел (30%)	6 чел (15%)	6 чел (15%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	10 чел (25%)	18 чел (45%)	10 чел (25%)	0 чел (0%)	2 чел (5%)
20. Качеством образовательной программы в целом	18 чел (45%)	19 чел (47,5 %)	2 чел (5%)	1 чел (2,5%)	0 чел (0%)
21. Качеством учебных программ в ОП	20 чел	16 чел	3 чел	0 чел	1 чел

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь Ответить/ Очень плохо
	(50%)	(40%)	(7,5%)	(0%)	(2,5%)
22. Методами обучения в целом	18 чел (45%)	17 чел (42,5%)	4 чел (10%)	1 чел (2,5%)	0 чел (0%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	25 чел (62,5%)	8 чел (20%)	5 чел (12,5%)	2 чел (5%)	0 чел (0%)
24. Качеством преподавания в целом	21 чел (52,5%)	14 чел (35%)	4 чел (10 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,5%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	13 чел (32,5%)	16 чел (40%)	11 чел (27,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
26. Требованиями ППС к студенту	13 чел (32,5%)	21 чел (52,5%)	6 чел (15%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	16 чел (40%)	15 чел (37,5%)	8 чел (20%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,5%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	13 чел (32,5%)	20 чел (50%)	5 чел (12,5%)	1 чел (2,5 %)	1 чел (2,5%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	18 чел (45%)	17 чел (42,5%)	3 чел (7,5%)	2 чел (5%)	0 чел (0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	15 чел (37,5%)	19 чел (47,5%)	5 чел (12,5%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,5%)
31. Имеющимися компьютерными классами	14 чел (35%)	16 чел (40%)	5 чел (12,5%)	3 чел (7,5%)	2 чел (5%)
32. Имеющимися научными лабораториями	12 чел (30%)	13 чел (32,5%)	12 чел (30%)	1 чел (2,5%)	2 чел (5%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	17 чел (42,5%)	16 чел (40%)	7 чел (17,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	18 чел (45%)	16 чел (40%)	4 чел (10%)	2 чел (5%)	0 чел (0%)
35. Обеспечением студентов общежитием	10 чел (25%)	13 чел (32,5%)	15 чел (37,5%)	1 чел (2,5 %)	1 чел (2,5%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	20 чел (50%)	15 чел (37,5%)	5 чел (12,5%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	16 чел (40%)	18 чел (45 %)	5 чел (12,5 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,5 %)
3. Ключевые термины достаточно объяснены	18 чел (45 %)	16 чел (40%)	4 чел (10 %)	1 чел (2,5 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,5 %)
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	16 чел (40%)	18 чел (45%)	5 чел (12,5 %)	1 чел (2,5 %)	0 чел (0 %)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	15 чел (37,5%)	17 чел (42,5%)	7 чел (17,5%)	1 чел (2,5%)	0 чел (0 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	20 чел (50%)	14 чел (35%)	6 чел (15%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	17 чел (42,5%)	18 чел (45%)	5 чел (12,5%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-

8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	17 чел (42,5%)	16 чел (40%)	6 чел (15%)	1 чел (2,5%)	0 чел (0 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	16 чел (40%)	19 чел (47,5%)	4 чел (10%)	1 чел (2,5%)	0 чел (0 %)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	7 чел (46,7%)	4 чел (26,7%)	3 чел (20%)	1 чел (6,7%)	0 чел (0 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	16 чел (40%)	17 чел (42,5%)	5 чел (12,5%)	2 чел (5%)	0 чел (0 %)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	16 чел (40%)	16 чел (40%)	7 чел (17,5%)	1 чел (2,5 %)	0 чел (0 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	16 чел (40%)	14 чел (35%)	6 чел (15 %)	4 чел (10 %)	0 чел (0 %)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	19 чел (47,5%)	17 чел (42,5%)	2 чел (5%)	2 чел (5 %)	0 чел (0 %)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	19 чел (47,5%)	17 чел (42,5 %)	2 чел (5%)	2 чел (5 %)	0 чел (0 %)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	17 чел (42,5%)	20 чел (50%)	2 чел (5%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,5 %)
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	18 чел (45%)	16 чел (40%)	5 чел (12,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,5 %)
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	19 чел (47,5%)	15 чел (37,5%)	5 чел (12,5 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,5 %)
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	22 чел (55%)	13 чел (32,5 %)	2 чел (5%)	2 чел (5%)	0 чел (0%)	1 чел (2,5 %)
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	12 чел (30%)	19 чел (47,5%)	4 чел (10%)	4 чел (10 %)	0 чел (0 %)	1 чел (2,5 %)
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	12 чел (30%)	16 чел (40 %)	8 чел (20 %)	3 чел (7,5%)	0 чел (0 %)	1 чел (2,5 %)
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	12 чел (30%)	16 чел (40 %)	10 чел (25 %)	1 чел (2,5%)	1 чел (2,5 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	17 чел (42,5%)	15 чел (37,5%)	6 чел (15%)	2 чел (5 %)	0 чел (0 %)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 4 ответа

- ✓ Не хватает хорошей комнаты для отдыха
- ✓ No
- ✓ Не хватает комнаты для отдыха студентов
- ✓ Проблем нет
- ✓ Сделать хорошую, большую комнату для отдыха
- ✓ Требуются обменные визиты развитых стран, для получения инновационного метода внедрения в науку КР,
- ✓ Пожелание: было бы хорошо назначить стипендию всем докторантам, если учитывать, что кроме питания и проживания выпуск статьи в журналах тоже не бесплатно. А мы хотим получить будущего научного сотрудника бесплатно.
- ✓ Преподаватели кафедры хорошо дают знания. Преподаватели ЦОС отношение с студентами плохо. Некоторые нормально не отвечают, всегда усталая и нервная.
- ✓ Нет
- ✓ преподаватель очень серьезный и ответственный, обладающий глубокими знаниями.
- ✓ Нет