



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов ИААР по международной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом
(на основе стандартов WFME/ AMSE)

33.05.01 Фармация

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ
АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

в период с 1 по 3 марта 2023 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов НААР по международной аккредитации
базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом
(на основе стандартов WFME/ AMSE)**

33.05.01 Фармация

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ "СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ" МИНИСТЕРСТВА
ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

в период с 1 по 3 марта 2023 г.

г. Владикавказ, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЯ	3
(I) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11
6.1. Стандарт «Миссия и результаты»	11
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	13
6.3. Стандарт «Оценка студентов»	16
6.4. Стандарт «Студенты»	18
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	22
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	24
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	27
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	29
6.9. Стандарт «Непрерывное обновление»	32
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАР.	34
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	35
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	37
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	37
Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры программного профиля»	38
Приложение 2. Программа визита в организацию образования	54
Приложение 3. Результаты анкетирования ППС	62
Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся	67

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЯ

Академия, СОГМА, ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России	—	федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации
БРС	—	балльно-рейтинговая система
ВЭК	—	Внешняя экспертная комиссия
ВНОКО	—	внутренняя независимая оценка качества образования
ГИА	—	государственная итоговая аттестация
ГИС Контингент	—	Единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся
ГЭК	—	государственная экзаменационная комиссия
ЕГИСМ ВАК	—	Единая государственная информационная система мониторинга высшей аттестационной комиссии
ИОП	—	Инновационный образовательный проект
ИС	—	Информационная система
КОП	—	Комитет образовательной программы
НААР	—	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР	—	научно-исследовательская работа
НОМ	—	непрерывное медицинское образование
НОК	—	независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
ОСПЭ	—	Объективный структурированный практический экзамен
официальный сайт	—	официальный сайт СОГМА в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»
ППС	—	профессорско-преподавательский состав
Проректор по УВР	—	проректор по учебно-воспитательной работе
РПД	—	рабочая программа дисциплины
РПП	—	рабочая программа практики
РСО-Алания	—	Республика Северная Осетия - Алания
РФ	—	Российская Федерация
СНО	—	студенческое научное общество
УМКД	—	Учебно-методический комплекс дисциплины
УМУ	—	учебно-методическое управление
ФАЦ	—	федеральный аккредитационный центр Академии
ФГОС ВО	—	федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФИС ГИА и Приема	—	федеральная информационная система государственной итоговой аттестации и приема
ФИС ФРДО	—	федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»
ФОС	—	фонд оценочных средств
ФРМО	—	автоматизированная система Минздрава России
ФРМП / ФРМР	—	автоматизированная система Минздрава России
ЦКУМС	—	центральный координационный учебно-методический совет
ЦНИЛ	—	центральная научная лаборатория
ЦУМК	—	цикловая учебно-методическая комиссия
ЭИОС	—	электронная информационно-образовательная среда
ЮНЕСКО	—	Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культур

(I) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №13-23-ОД от 23.01.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 1 по 3 марта 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 33.05.01 Фармация Северо-Осетинской государственной медицинской академии стандартам НААР по международной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE) (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

1) **Председатель ВЭК** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, д.м.н., профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *Off-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, (Российская Федерация) *On-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Торланова Ботагоз Онгаровна, к.фарм.н., АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан) *On-line участие*

5) **Эксперт IAAR, работодатель** – Герок Татьяна Николаевна, Главный врач многопрофильной клиники, Краснодарский край (Российская Федерация) *On-line участие*

6) **Эксперт IAAR, студент** – Юсупхаджиева Жарадат Вахитовна, студент 4-го курса ОП Лечебное дело Чеченского государственного университета им. А.А. Кадырова (Российская Федерация) *On-line участие*

7) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахьядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинская государственная медицинская академия» Министерства здравоохранения Российской Федерации (далее – ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, Академия) создано Постановлением Совета народных Комиссаров СССР от 10.07.1939 г. № 1008.

Академия осуществляет свою деятельность в соответствии с [Конституцией Российской Федерации](#), федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «[Об образовании в Российской Федерации](#)», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации (Минздрав РФ) и [Уставом Академии](#) от 06.06.2016 г. № 342 (с изменениями, утвержденными приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 07.11.2016 г. № 830).

Сегодня ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России – современный медицинский вуз, крупный учебный, научный и лечебный центр на Северном Кавказе, располагающий

необходимыми научно-педагогическими кадрами, учебно-производственными и материально-техническими ресурсами для полноценного обеспечения подготовки, переподготовки, повышения квалификации врачебных кадров и проведения научных исследований. По результатам мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования, ежегодно проводимого Минобрнауки России, Академия является эффективным вузом и выполняет все критериальные показатели на протяжении последних 7 лет. В 2022 году ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России получило высокую оценку общественного совета по НОК при Минобрнауки России и по результатам процедуры рекомендовано для тиражирования положительного опыта.

Образовательная деятельность осуществляется Академией в соответствии с [лицензией](#) № 2410 от 28.09.2016 г. и [свидетельством о государственной аккредитации](#) № 3013 от 06.03.2019 г.

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России готовит высококвалифицированных специалистов не только для РСО-Алания, но и в десятки регионов РФ. Процент трудоустройства выпускников Академии составляет более 90 %.

В ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России имеется подготовительное отделение, осуществляющее довузовскую подготовку граждан России и иностранных государств. В общеобразовательных учреждениях республики активно функционируют медико-биологические и химико-биологические классы.

В ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России обучаются свыше 4000 студентов, ординаторов, аспирантов, слушателей. С 1991 года Академия осуществляет подготовку специалистов для стран Азии, Ближнего Востока, Африки и стран СНГ. На настоящий момент в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России обучается 487 иностранных граждан из 30 стран: Азербайджана, Абхазии, Белоруссии, Южной Осетии, Таджикистана, Туркменистана, Узбекистана, Украины, Гвинеи, Греции, Германии, Ирака, Ирана, Индии, Египта, Казахстана, Замбии, Камеруна, Нигерии, Ливана, Ливии, Сирии, Судана, Туниса, Палестины, Йемена, Израиля, Иордании, США, Канады. В течение 7 лет ведется обучение по образовательной программе «Лечебное дело», частично реализуемой на английском языке. В 2022 году состоялся первый выпуск по указанной образовательной программе. В 2021 году впервые осуществлен набор на обучение по образовательной программе «Стоматология», частично реализуемой на английском языке.

На 41 кафедре ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России трудятся 360 педагогических работников, из них 48 докторов и 200 кандидатов наук, 26 профессоров, 72 доцента. 26 сотрудников Академии являются главными внештатными специалистами Минздрава РСО-Алания и СКФО. Показатель общей укомплектованности штатов педагогических работников составляет 98,0%. Общая острепененность по ставкам - 75,0 %.

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России располагает инфраструктурой, включающей в себя административные и учебно-лабораторные корпуса, клинические базы, вспомогательные помещения. Деятельность всех подразделений Академии направлена на организацию и совершенствование учебного процесса. Общая площадь зданий и сооружений, находящихся в оперативном управлении Академии, составляет 46958,6 кв. м., из общей площади учебная составляет 35849,7 кв. м., учебно-вспомогательная - 1847,9 кв. м., общежитие – 6412 кв. м. Для подготовки обучающихся заключено 18 договоров безвозмездного пользования недвижимым имуществом общей площадью 12371,05 кв.м. В 2022 году в эксплуатацию введен новый учебный корпус, в котором помимо учебных аудиторий расположена арт-галерея СОГМА. Большое внимание уделяется соблюдению требований законодательства Российской Федерации в отношении обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. В ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России созданы все условия для комфортного пребывания указанной категории граждан. Имеется «Дом инклюзивного обучения», полностью отвечающий всем требованиям, предъявляемым к объектам, предназначенным для осуществления в них образовательной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ.

Академия имеет собственную Клиническую больницу и стоматологическую поликлинику с лекционными залами, оборудованными современными техническими средствами. Имеется 18 договоров об организации практической подготовки обучающихся с медицинскими организациями и иными организациями РСО-Алания, осуществляющими деятельность в сфере охраны здоровья.

В 2021-2022 уч. году действовало 260 договоров о прохождении студентами Академии практической подготовки в медицинских организациях региона, стран СНГ и дальнего зарубежья. В 2021-2022 учебном году 218 студентов СОГМА были направлены для прохождения производственной практики в Индию, Египет, Йемен, Грецию, Палестину, Тунис, Иран.

На случай необходимости обеспечена возможность реализации программ специалитета, программ ординатуры и аспирантуры с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием программ: «Moodle», «Webinar», межвузовской площадки электронного медицинского образования «SechenovOnline» и др. ЭИОС Академии дает доступ к обширным методическим материалам, позволяет фиксировать успешность изучения учебных материалов и автоматизировать анализ успеваемости с использованием системы тестов. С 2017 года дистанционные образовательные технологии применяются при реализации дополнительных профессиональных программ по 64 специальностям.

Библиотечное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС ВО, обеспеченность учебных дисциплин электронными изданиями составляет 100 %. Действует единая электронная библиотека с авторизованной системой доступа для нескольких медицинских вузов, корпоративная социальная сеть. Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС «Консультант студента», информационно-правовой системе «Гарант», научной электронной библиотеке eLIBRARY.ru, зарубежным электронным ресурсам издательств Elsevier, Springer. В ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России эксплуатируется более 1000 единиц компьютерной техники, имеется высокоскоростной канал доступа к сети Интернет. Вуз подключен к ресурсам: ГИС Контингент, Автоматизированной системе Минздрава России (подсистемы ФРМР и ФРМО), ФИС ГИА и Приема, ФИС ФРДО, ЕГИСМ ВАК.

В Академии активно внедряется НМО, и одним из этапов которого является проведение первичной аккредитации специалистов. Материально-техническая база Федерального аккредитационного центра ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России соответствует рекомендациям по оснащению этапов ПАС и техническим требованиям к процедуре аудио-видеофиксации. Постоянное расширение центра позволяет проводить первичную аккредитацию не только выпускников, но и врачей отдельных специальностей. К образовательному процессу и оценке качества подготовки выпускников привлекаются работодатели – представители ЛПУ РСО-Алания.

В Академии активно проводится воспитательная работа, в 2021-2022 году особое развитие получило направление молодежной политики, осуществляемой по следующим трекам: волонтерство, общественная деятельность, спорт, творчество, наука. Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию, гармонизации межэтнических отношений и толерантности, мероприятиям по совершенствованию физического состояния, привитию потребности здорового образа жизни. В рейтинге «Твой ход», сформированном Минобрнауки России и Федеральным агентством по делам молодежи совместно с АНО «Россия-страна возможностей», воспитательная деятельность ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава получила достаточно высокую оценку, заняв 36 позицию из 450 вузов.

Научно-исследовательская работа в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России ведется по 7 основным направлениям в рамках 3 научных платформ: «Онкология», «Фармакология» и «Эндокринология». Академия выступает куратором научно-исследовательского сектора научно-образовательного медицинского кластера «Северо-

Кавказский». С целью обмена опытом регионального сотрудничества результаты научно-исследовательской работы Кластера докладываются куратором научно-исследовательского сектора ректором ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России д.м.н. Ремизовым О.В. на крупных межрегиональных мероприятиях.

В научно-исследовательской работе активно участвуют Совет молодых ученых и студенческое научное общество Академии. Молодые ученые Академии ежегодно становятся лауреатами премии Главы РСО-Алания в области науки и техники для учащихся общеобразовательных школ, молодых ученых и специалистов. За последние 5 лет победителями регионального конкурса на соискание грантов Фонда содействия инновациям "УМНИК" стали 5 обучающихся Академии, 15 лучших студентов вошли в «Академию отличников», созданную в рамках научно-образовательного медицинского кластера «Северо-Кавказский».

Международная деятельность - одно из приоритетных направлений работы Академии. ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России в 2018 году стало международным партнером ЮНЕСКО. На базе Академии открыта кафедра ЮНЕСКО «Образование в области здоровья для устойчивого развития», которую возглавил ректор – д.м.н. Ремизов О.В. В 2016 году ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России вошло в число вузов, признанных в Индии. Имеется 45 договоров о сотрудничестве, из них 34 позволяющие студентам Академии проходить практическую подготовку в иностранных государствах. Подбор абитуриентов-граждан иностранных государств осуществляется в соответствии с соглашениями о сотрудничестве по подбору и направлению на обучение иностранных граждан из Индии, Египта. Ежегодно в рамках академической мобильности зарубежные ученые проводят лекции и мастер-классы в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, а представители НПР Академии выступают с лекциями в иностранных образовательных организациях. Организуются мероприятия международного уровня, позволяющие привлекать зарубежных специалистов к решению актуальных вопросов образования, науки и здравоохранения. В целях осуществления активной PR-политики за рубежом особое внимание уделяется развитию англоязычной версии сайта Академии.

Система оценки качества в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России строится на сочетании различных оценочных механизмов: внешних и внутренних процедур оценивания образовательного процесса и его результатов, а также процедур получения обратной связи от различных участников образовательных отношений о качестве образовательных услуг (студентов, выпускников, работодателей, преподавателей).

В Академии внутренняя независимая оценка качества образования (далее – ВНОКО) осуществляется на постоянной основе в соответствии с федеральными и локальными нормативными актами. Служба качества, функционирующая в Академии, является обязательным участником ВНОКО и поддерживает актуальность основных локальных нормативных актов, регулирующих процесс оценки качества образовательной деятельности.

Информация о кафедре

Выпускающей кафедрой является [Кафедра фармации](#) (заведующая кафедрой, к. ф. н., доцент Бидарова Ф.Н.)

Контингент обучающихся по ОП в разрезе форм и языков

Численность обучающихся по образовательной программе 33.05.01 Фармация (7-ой уровень 7НРК/2QF-ЕНЕА, высшее образование, очная форма, 5 лет, 300 кредитов ECTS) – [98 студентов](#). Из них: 10 – мужчины (10,20% студентов), 88 – женщины (89,80% студентов). Иностранцев студентов – 5 (5,10% студентов).

Обучение осуществляется на русском языке.

Студенты (1-4 курсы) обучаются по ОП в соответствии с [ФГОС ВО 2018 г.\(3++\)](#), студенты выпускного курса (пятого) обучаются по ОП в соответствии с [ФГОС ВО 2016 г.\(3+\)](#).

К освоению программы специалитета допускаются лица, имеющие среднее общее

или среднее профессиональное образование.

Возможностями дальнейшего образования (по завершении программы) являются программа ординатуры, программа подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, дополнительное профессиональное образование.

Качественный и количественный состав преподавателей по ОП

Для ведения образовательного процесса ОПОП 33.05.01 Фармация на основании учебных планов сформирован штат научно-педагогических работников ([штат НПП](#)), который утверждается штатным расписанием. Численность НПП планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всем образовательной программе.

Общая численность НПП, реализующих ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация – 50 человек, из них 46 (92%) – штатные работники. Из них 4 профессора, 28 доцентов, 10 старших преподавателей и 8 ассистентов. Остепененность ППС, реализующего ОПОП «Фармация», составляет 60%.

Трудоустройство выпускников по аккредитуемой ОПОП 33.05.01 «Фармация»

Выпускники ОПОП 33.05.01 Фармация являются востребованными специалистами на рынке труда согласно [Приказу Минздрава России от 8 октября 2015г. N 707н](#) – в качестве провизора, провизора-технолога ([Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки "Здравоохранение и медицинские науки"](#)).

Результаты [мониторинга трудоустройства выпускников СОГМА 2022 г.](#) показали высокий процент трудоустройства выпускников фармацевтического факультета – 87,5% (это цифра из Отчета по самооценке, однако согласно расчету 22/24 этот показатель составляет 91,7%), то есть из 24 выпускников 2022 года – 20 человек работают по специальности, 1 выпускник – устроился на работу не по специальности, 2 – находятся в декретном отпуске и только 1 выпускник – не работает.

Имеются также возможные направления для развития карьеры: обучение в аспирантуре, ординатуре (для ординатуры государственные гранты не выделяются, в СОГМА обучение в ординатуре осуществляется на платной основе – информация имеется на сайте Академии).

Академическая мобильность по аккредитуемой ОП

Мероприятия по реализации программы академической мобильности в Академии координируют следующие подразделения вуза: Международный отдел, управление научными исследованиями и УМУ. Общее руководство осуществляет проректор по УВР. Изначально мероприятия по академической мобильности ППС и обучающихся намечаются в рамках плана работы кафедр и других структурных подразделений, результаты находят отражение в соответствующих отчетных документах. В рамках академической мобильности студенты фармацевтического факультета проходили учебную практику по фармакогнозии в Юго-Осетинском государственном университете им. А.А.Тибилова, при этом затраты на академическую мобильность осуществлялись за счет принимающей стороны и собственных средств обучающихся. Кроме того, ведущие преподаватели фармацевтического факультета в 2021-2022 и текущем учебном году читали лекции в он-лайн формате в Азербайджанском медицинском университете на основе заключенного Соглашения (Информация из Отчета по самооценке).

Научно-исследовательские проекты (общая информация о научных проектах за 3 года (названия, года и их бюджет) по аккредитуемой ОП

Комплексной темой НИР кафедры Фармации является инициативная тема: «Современная фармация: проблемы науки и практики». НИР выполняется на собственные средства вуза. Руководитель – зав.кафедрой Фармации Бидарова Ф.Н., сроки выполнения: 2020-2024 г.г., имеются: 1 акт внедрения в учебный процесс, 2 акта внедрения в практическое здравоохранение, 6 локальных и 1 зарубежная публикация (см. Приложение 15 к Отчету по самооценке по специальности «Фармация»). Отдельные фрагменты данной

НИР выполняются обучающимися 3-5 курсов под руководством ППС кафедры. Результаты исследований докладываются на ежегодной внутривузовской студенческой научной конференции «Время смотреть в будущее...», секция «Фармация». В СОГМА ежегодно выпускается одноименный сборник студенческих научных работ по материалам конференции.

Коллектив Академии, в том числе **кафедра Фармации** (заведующая кафедрой Бидарова Ф.Н. является одним из научных консультантов) участвует в реализации Инновационного образовательного проекта – ИОП (программы) по теме: «Многоуровневая инновационная образовательная площадка (МИОП) для подготовки лидеров и руководителей системы здравоохранения «МЕДЛИДЕР».

Целью ИОП является: разработка, апробация и (или) внедрение новых элементов содержания образования и систем воспитания, новых педагогических технологий, учебно-методических и учебно-лабораторных комплексов, форм, методов и средств обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе с использованием ресурсов негосударственного сектора, методик подготовки, профессиональной переподготовки и (или) повышения квалификации кадров, в том числе педагогических, научных и научно-педагогических работников и руководящих работников сферы образования, на основе применения современных образовательных технологий.

Одной из задач ИОП является: подготовка кадров в медицинском вузе в условиях региона, в том числе подготовка профильных лидеров и руководителей для здравоохранения по всем основным направлениям медицины: фундаментальные и биологические науки, терапия, хирургия, акушерство и гинекология, стоматология, фармация, медико-профилактическое дело, организация здравоохранения. На основе цифровизации всех компонентов образовательного пространства вуза (включая все клинические базы и кафедры) в рамках единой информационной образовательной системы (ЕИОС, sogma.ru) для обеспечения процесса непрерывного индивидуально-ориентированного медицинского образования (система НМО).

Коммерциализация по аккредитуемой ОП

Сведения о коммерциализации результатов научно-исследовательской деятельности в Отчете и в ходе интервью с различными группами (руководство вуза, деканы, ППС и др.) не были представлены.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная программная аккредитация ОП 33.05.01 Фармация по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательных программ в СОГМА в период с 1 по 3 марта 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 28.02.2023 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. . Всего во встречах приняло участие 196 представителей (таблица 2).

Таблица 2 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	4
Руководители структурных подразделений	17
Деканы факультетов	3
Заведующие кафедрами	19
Преподаватели	30
Обучающиеся	52
Выпускники	35
Работодатели	35
Всего	196

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, в том числе посетили:

- 1) *Кафедру анатомии человека с топографической анатомией и оперативной хирургией, анатомический музей;*
- 2) *Здание кафедры ЮНЕСКО (дом инклюзивного образования);*
- 3) *Федеральный аккредитационный центр;*
- 4) *Студенческую столовую;*
- 5) *Кафедру биологии и гистологии, биологический музей;*
- 6) *Кафедру иностранных языков;*
- 7) *Учебный корпус № 3 – кафедру общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук;*
- 8) *АРТ-галерею.*

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами СОГМА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики для обучающихся специалитета по ОПОП **33.05.01 Фармация:**

- 1) *Аптека № 17 АО «Фармация» г. Владикавказ, ул. Куйбышева 56, онлайн-показ,*
- 2) *Аптека № 4 АО «Фармация» г. Владикавказ, ул. Генерала Плиева 5, онлайн-показ.*

Одна из аптек представляет собой организацию розничной торговли лекарственными средствами и изделиями медицинского/санитарного назначения и является базой для закрепления дисциплин по организации и управлению фармацевтическим делом. Вторая аптека является внутрибольничной аптекой и имеет производственный отдел, где студенты во время прохождения производственной и профессиональной практики имеют возможность закрепить навыки по приготовлению рецептурных лекарств. В аптеке имеется отдел по приготовлению стерильных лекарственных форм, что также необходимо освоить студентам для формирования профессиональных компетенций заявленных в ОПОП «Фармация». Для оптимизации проведения всех видов практики обучающихся по ОПОП «Фармация» аптечные учреждения принимают студентов в 2 смены по 2-3 человека. Это позволяет руководителям практики от базы практики уделять больше времени каждому отдельному студенту для закрепления практических навыков и умений. Отзывы от заведующих этими аптеками о студентах, проходящих практику в данных аптечных учреждениях, только положительные.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 137 преподавателей, из них 34 человека (24,8%) работающих с обучающимися по ОПОП

«Фармация». В период визита ВЭК были получены анкеты от 1052 обучающихся, в том числе от студентов младших и старших курсов. Количество анкет, полученных от обучающихся на ОПОП «Фармация» составило 9,3%, то есть получено 98 анкет.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация академии. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование академии посредством официального сайта вуза <https://sogma.ru/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по аккредитуемой образовательной программе «Фармация» СОГМА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 3.03.2023 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России (СОГМА) осуществляет свою деятельность на основании Устава и в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Российской Федерации (Приложение 3).

Миссия Академии сформулирована в 2019 году в ходе работы над Программой развития ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России на 2020-2025 год с учетом основных положений, изложенных во внешних нормативных и стратегических документах РФ. В Академии осуществляется регулярный контроль реализации Программы развития ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России на период с 2020 по 2025 гг., в том числе ее Миссии.

Миссия размещена на информационных стендах кафедр, структурных подразделений Академии, представлены в открытом доступе на официальном сайте Академии.

Согласно Видению, представленному на сайте, ФГБОУ ВО «СОГМА» является современным медицинским вузом, располагающим необходимыми научно-педагогическими кадрами, учебно-производственными и материально-техническими ресурсами для полноценного обеспечения подготовки, переподготовки, повышения квалификации врачебных кадров и проведения научных исследований.

Разработка и утверждение Миссии ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация проводилось в соответствии с внешними, утвержденными Минздравом России, и внутренними, утвержденными ректором вуза, нормативными документами. Процесс разработки и утверждения Миссии ОПОП включал следующие этапы:

- информирование заинтересованных сторон (ППС, обучающихся, работодателей) о разработке Миссии ОПОП;

- проведение объединенного совещания с участием всех заинтересованных сторон в обсуждении, разработке проекта Миссии ОПОП (представлена выписка протокола заседания объединенного совещания выпускающей кафедры с участием деканата);

- одобрение и утверждение Миссии ОПОП в составе ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация (на цикловой учебно-методической комиссии, центральном координационном учебно-методическом совете и на ученом Совете);

- ознакомление всех заинтересованных лиц с Миссией ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация, реализуемой в ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России посредством размещения на официальном сайте в открытом доступе, информационных стендах Академии.

Миссия ОПОП специалитета 33.05.01 «Фармация» разработана с учетом потребностей практического здравоохранения и фармации, современных тенденций фармацевтического образования, требований российского и международного рынка труда,

с учетом мнения студентов, преподавателей, общества, государства, то есть обсуждена и разработана с участием основных заинтересованных сторон ([выписки протоколов заседания объединенного совещания выпускающей кафедры с участием деканата и всех заинтересованных сторон, ЦУМК, ЦКУМС, ученого Совета Академии](#)). Миссия ОПОП направлена на воспитание у обучающихся навыков необходимых для управления коллективом, толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий, способностей к абстрактному мышлению, анализу и синтезу информации, осуществления мероприятий по оказанию фармацевтической помощи. Для индивидуализации обучения в [учебных планах ОПОП](#) предоставлено значительное количество [элективных дисциплин](#), что дает возможность студенту формировать профессиональные навыки с учетом их интересов к будущей профессии.

Институциональная автономия в СОГМА позволяет не только формировать образовательную программу, но и своевременно вносить в нее дополнения и актуализировать ее с учетом реалий сегодняшнего дня и изменений, происходящих в системе здравоохранения в целом, и в сфере лекарственного обращения, в частности

В основе разработки образовательной программы, как правило, лежит видение, какими знаниями, навыками и умениями будет обладать выпускник на выходе после освоения данной ОП. Так, в ОПОП «Фармация», размещенной на сайте СОГМА сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, реализуемые через знания, умения и владения (индикаторы достижения) (Приложение 5). Перечень компетенций в ОПОП полностью соответствует требованиям [ФГОС ВО](#) и [профессиональных стандартов](#) (02.006 «Провизор», 02.012 «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью», 02.015 «Провизор-аналитик», 02.016 «Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств»).

Аналитическая часть

Участие всех заинтересованных лиц в обсуждении и утверждении Миссии вуза, Миссии каждой конкретной образовательной программы (ОП), в обсуждении и утверждении собственно образовательных программ и дополнений и изменений, вносимых в ОП для их актуализации, подтверждается, как правило, утвержденными приказом ректора составами коллегиальных органов. Так, в состав Ученого совета (от 28 февраля 2023 года) входят представители заинтересованных сторон в количестве 5 человек (11,9% от общего количества – 42 человека). Так в состав Ученого совета СОГМА вошли Министр здравоохранения РСО-Алания Тебиев С.А., главный врач Клинической больницы СОГМА Тотиков З.В., председатель профсоюзного комитета Теблов М.М., 1 аспирант и 1 студент 5-го курса педиатрического факультета (данный документ представлен на сайте Академии, в разделе «Управление по стратегическому развитию и инновационной деятельности»), а также внешними (от работодателей, общественных организаций, профессиональных ассоциаций и др.) рецензиями с положительными отзывами о содержании ОП. Так, в качестве подтверждающих документов Академией представлены две внешние рецензии: а) от Начальника отдела организации контроля обращения лекарственных средств и изделий медицинского назначения ТО Росздравнадзора по РСО-Алания Б.Н. Найфоновой; б) от заведующей аптекой №4 АО «Фармация» Л.Б. Кадоховой. (Однако на данных рецензиях отсутствуют даты, поэтому не представляется возможным определить, в каком году данные рецензии были представлены). На внутренней стороне титульного листа Образовательной программы «Фармация» 33.05.01, утвержденной на заседании Ученого совета СОГМА от 30.03.2022 г. (протокол №6) и размещенной на сайте Академии также указаны ФИО вышеназванных рецензентов.

С целью учета потребностей и пожеланий работодателей к образовательному процессу, оценке качества подготовки выпускников, формированию системных документов Академии привлекаются представители медицинских и фармацевтических организаций РСО-Алания. Работодатели РСО-Алания принимают участие в ежегодных мероприятиях – «Ярмарка вакансий» (на сайте вуза представлены подтверждающие документы в виде отчета и фотографий), «День карьеры», в ходе которых они имеют возможность ознакомиться с Миссией и другими основополагающими документами СОГМА. Академия определяет и координирует связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению ОПОП, с теми, которые требуются в послевузовском образовании. Это задача возлагается на заведующих кафедрой и доводится до сведения обучающихся. В послевузовской период жизни выпускник может продолжить свое обучение в ординатуре, аспирантуре. На протяжении всей профессиональной деятельности специалисты системы здравоохранения, системы лекарственного обеспечения населения обязаны повышать свое профессиональное мастерство в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Академия систематически анализирует и определяет результаты вовлечения студентов в проведение научных исследований в области медицины и фармации (Отчет студенческих научных кружков).

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон нет.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 23

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

В настоящее время по ОПОП «Фармация» (3+), которая внедрена в 2016 году (год последнего пересмотра – 2022) заканчивают обучение студенты 5-го курса. По ОПОП «Фармация» (3++), внедренной в 2019 году, обучаются студенты 1-4 курсов (год последнего пересмотра – 2022).

Вся информация об образовательной программе 33.01.05 «Фармация» и Учебных планах размещается на сайте Академии. Это позволяет всем заинтересованным лицам (ППС, студенты, работодатели и др.) ознакомиться с содержанием учебных планов, рабочих программ, чтобы владеть информацией о компетенциях, сформированных на предыдущих курсах и для возможности планирования содержания дисциплин на последующих курсах для осуществления междисциплинарных связей. Содержание теоретических дисциплин согласовывается с содержанием базовых (фундаментальных) и профильных дисциплин. Объем контактной работы составляет 75,39%. Утвержденные и размещенные на сайте вуза Учебные планы отражают распределение дисциплин и практик по курсам и семестрам обучения, обеспечивая логическую последовательность их изучения формирования компетенций, заявленных в ОПОП: универсальных, общепрофессиональных и профессиональных. Профессиональные компетенции разработаны с учетом [профессиональных стандартов](#) (02.006 «Провизор», 02.012 «Специалист в области управления фармацевтической деятельностью», 02.015 «Провизор-

аналитик», 02.016 «Специалист по промышленной фармации в области производства лекарственных средств») и требований рынка труда (российского, международного).

Также в структуру ОПОП входят матрица компетенций, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы, а также оценочные и методические материалы, программа государственной итоговой аттестации, перечень трудовых функций выпускника ОПОП, с которыми также могут ознакомиться на сайте все заинтересованные стороны.

Следует отметить, что на фармацевтическом факультете Академии в соответствии с Положением о курсовой работе (см. сайт вуза) студентами выполняются курсовые работы в рамках освоения различных дисциплин и прохождения практик (включающие экспериментальную часть, основанную на анализе научных, литературных, экспериментальных данных, выполнении эксперимента в лабораториях Академии и др.), при этом планирование курсовых работ осуществляется на кафедрах согласно утвержденной тематике. Выпускные квалификационные работы являются обязательными согласно [Положению о выпускной квалификационной работе](#).

Следует также отметить, что разработчики образовательной программы предлагают студентам 2 факультативные дисциплины («Конспектирование специальных фармацевтических текстов» и «Информационные технологии в фармации») и 12 элективных дисциплин с формой контроля на выходе в виде зачета (информация представлена на сайте в разделе «Деканат Фармации», которые способствуют формированию у выпускников дополнительных компетенций для будущей профессиональной деятельности

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемой образовательной программы показал, что ОПОП ВО по специальности 33.05.01 «Фармация» разработана рабочей группой, в которую входят зам.декана фармацевтического факультета и одновременно зав.кафедрой Фармации Бидарова Ф.Н., зав.кафедрой химии и физики, доценты кафедры фармации, начальник УМУ, специалист по УМР Центра практической подготовки учебно-методического управления, зав.аптекой Клинической больницы СОГМА, председатель Совета обучающихся СОГМА, председатель профсоюзной организации студентов СОГМА и председатель Совета родителей несовершеннолетних обучающихся СОГМА (состав рабочей группы показан на внутренней стороне титульного листа образовательной программы). Собственно ОПОП «Фармация» размещена на сайте Академии в папке ОПОП ВО по специальности 33.05.01 Фармация (ссылка [OPOP_VO_33.05.01_FARMATSIYA_FGOS_plusplus2022-2023.pdf](#)). Однако следует отметить, что в состав данной рабочей группы не вошли представители студенчества 2-5 курсов.

Все предложения, вносимые в учебные планы и рабочие программы дисциплин, согласовываются и обсуждаются на заседаниях кафедры, ЦУМК, ЦКУМС и ученом Совете. Так, в выписке из протокола №8 заседания кафедры Фармации от 15 марта 2022 года показано, что на данном заседании обсуждены и утверждены предложения о введении в ОПОП «Фармация» дисциплины «Цифровые технологии в фармации» с изучением основ компьютерной программы 1С. Соответственно актуализированы дисциплины, формирующие компетенцию ОПК-6 («Математика», «Информатика» и др.) в связи с современными тенденциями и требованиями к фармацевтическому образованию (цифровизация фармацевтической отрасли). По данной дисциплине студенты имеют возможность отработать практические навыки профессиональных компетенций на базе учебной аптеки ФАЦ (Федерального аккредитационного центра) и в лабораториях кафедры Фармации. Также на этом заседании введена в Учебный план дисциплина «Методологические основы научных исследований». Однако при ознакомлении с РПД (рабочей программой дисциплины) было выявлено в ее содержание не включены такие

вопросов, как: а) принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; б) научные методы исследования в теоретической и практической фармации; в) принципы доказательной медицины в разработке новых лекарственных средств.

Следует отметить также, что на данном заседании кафедры Фармации (протокол №8 от 15 марта 2022 года) в ОПОП «Фармация» введена также учебная практика «Научно-исследовательская работа» с целью повышения качества защиты выпускных квалификационных работ. Кроме того, на данную ОПОП представлены внешние рецензии: а) от Начальника отдела организации контроля обращения лекарственных средств и изделий медицинского назначения ТО Росздравнадзора по РСО-Алания Б.Н. Найфоновой; б) от заведующей аптекой №4 АО «Фармация» Л.Б. Кадоховой. К сожалению, на данных рецензиях отсутствуют даты, поэтому не представляется возможным определить, когда данные рецензии были представлены.

Далее ОПОП в новой редакции была одобрена на заседаниях ЦУМК медико-биологических и фармакологических дисциплин (выписка из протокола №1 от 21.03.2022 г.) и ЦКУМС, затем утверждена Ученым советом академии (выписка из протокола УС №6 от 30 марта 2022 года).

Однако следует отметить, что в ходе интервью с преподавателями не были получены конкретные ответы по механизмам интеграции предметных областей и взаимосвязи дисциплин как по горизонтали, так и по вертикали для повышения качества образовательного процесса, а также не были представлены подтверждающие документы о внедрении новых, активных методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы, о выделении средств на обучение ППС новым активным методам обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

Введение в Учебный план учебной практики «Научно-исследовательская работа» с целью повышения качества защиты выпускных квалификационных работ.

Рекомендации ВЭК

1. Разработать в рамках реализуемой ОПОП «Фармация» модульную учебную программу, позволяющую обеспечивать интегрированное освоение дисциплин по каждому выделенному модулю, в рамках формируемого конечного результата обучения (до 31 августа 2023 года);

2. Внедрить новые активные методы преподавания для реализации студент-центрированного обучения с целью повышения ответственности у студентов за свой учебный процесс – ввести названия этих методов и сценарии их выполнения в УМКД (до 31 августа 2023 года);

3. Включить в содержание дисциплины «Методологические основы научных исследований» изучение таких вопросов, как:

а) принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;

б) научные методы исследования в теоретической и практической фармации;

в) принципы доказательной медицины в разработке новых лекарственных средств (до 30 июня 2023 года);

4. При формировании Учебного плана на 2023-2024 учебный год для достижения результатов обучения, заявленных в ОПОП «Фармация», обеспечить интегрированное освоение смежных дисциплин по горизонтали (до 30 июня 2023 года);

5. При формировании Учебного плана на 2023-2024 учебный год для достижения результатов обучения, заявленных в ОПОП «Фармация», обеспечить интегрированное освоение базовых и профильных, а также элективных и факультативных дисциплин по вертикали (до 30 июня 2023 года);

6. Для распределения корпоративной солидарной ответственности за достижение конечных результатов обучения между кафедрами-участниками в реализации ОПОП «Фармация» создать рабочую группу (комитет образовательной программы – КОП), в полномочия которой должно входить планирование и внедрение образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы (до 30 июня 2023 года);

7. Расширить участие студентов и преподавателей базовых кафедр в работе рабочей группы (или КОП), ответственной за ОПОП «Фармация» (до 31 декабря 2023 года).

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 1

Удовлетворительные – 37

Предполагают улучшения – 5

Неудовлетворительные – 0

6.3. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

В Академии разработан Стандарт контроля качества обучения, который регламентирует требования к методам оценки студента при всех видах контроля/аттестации. Успеваемость обучающихся оценивается двумя основными способами: формативное оценивание (оценивание для обучения) и суммативное оценивание (оценивание обучения), при этом обеспечивается между ними баланс, который позволяет объективно ранжировать студентов при назначении премий, стипендий, поощрений грамотами, благодарностями и т.д. Важную роль в разработке мер поощрения студентов за внеучебную активность играют органы студенческого самоуправления: Совет обучающихся, профком обучающихся, совет студенческого научного общества..

Все контрольно-измерительные средства: контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи представлены в фонде оценочных средств для каждой дисциплины, а также в методических рекомендациях для самоподготовки студентов. С ними можно ознакомиться на сайте вуза в разделе «Документы».

В Академии проводится на систематической основе работа по совершенствованию тестирования и устного экзамена – разрабатываются новые тестовые задания и ситуационные задачи, обновляется техническое и программное обеспечение этих этапов. Оценка практических навыков в смоделированных условиях (учебная аптека кафедры фармации) позволяет максимально погрузить обучающегося в реалистичные условия практической деятельности и использовать преемственность в обучении при формировании навыков от простого к сложному. Используемые оценочные листы, при проведении оценки практических навыков в смоделированных (аптечных) условиях позволяют регулярно проводить анализ несоответствий при выполнении тренингов с последующей корректировкой образовательного процесса.

Для формирования у обучающихся навыков проведения научных исследований является изучение дисциплины «Методологические основы научных исследований». Также студенты фармацевтического факультета выполняют НИР – защищают курсовые и выпускные квалификационные работы по профильным дисциплинам и в рамках практик.

Принципы, методы и критерии оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах, форма проведения и передачи, а также процедура апелляции определены «Стандартом контроля качества обучения» и Положением о промежуточной аттестации обучающихся. Информирование о промежуточной аттестации студентов проводится посредством

представленного на сайте вуза расписания экзамена с указанием места проведения (учебная аудитория, учебная лаборатория, учебная аптека) и приказов о промежуточной аттестации в соответствии с календарным учебным графиком. Обучающийся, не сдавший экзамен или зачет, имеет право дважды повторно пересдать промежуточную аттестацию в сроки, установленные приказом ректора. Вторая повторная промежуточная аттестация принимается комиссионно, при этом комиссия включает не менее двух опытных преподавателей кафедры (профессора, доценты) и представителя деканата, руководства Академии, Совета обучающихся, профсоюзной организации обучающихся, Совета родителей несовершеннолетних обучающихся, работодателей.

Ежегодно анализируется вклад каждого этапа рейтинговой оценки в итоговый рейтинг, что позволяет определить наиболее оптимальное соотношение видов учебной деятельности студентов и их отношения к образовательному процессу. Анализ прогресса обучающихся проводится по результатам сравнения входного контроля и выходного (итогов промежуточной аттестации) по дисциплине. На основании данного анализа к государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, успешно прошедший промежуточную аттестацию по всем дисциплинам учебного плана.

В СОГМА уделяется большое внимание формированию у студентов в ходе процесса обучения потребности к непрерывному профессиональному развитию на протяжении всей жизни как ключевому фактору формирования профессиональной ответственности. Это реализуется, как было сказано выше, за счет того, что в учебном процессе широко используются возможности учебной аптеки на кафедре фармации и ФАЦ, что, несомненно, является сильной стороной вуза. Формирование практических навыков в симулированных условиях, освоение новой программы 1С «Аптека» определяет у обучающихся потребность в углублении знаний в дальнейшей профессиональной деятельности и в формировании профессиональной ответственности, одновременно развивая и закрепляя коммуникативные навыки.

Чтобы получить допуск к профессиональной деятельности выпускники должны получить диплом о высшем образовании государственного образца и успешно пройти первичную аккредитацию. Обязательная первичная аккредитация также является залогом для углубленного изучения выбранной специализации, то есть для продолжения обучения по программам послевузовского образования в аспирантуре и/или ординатуре.

Аналитическая часть

Оценка знаний, умений и навыков обучающихся осуществляется на следующих уровнях: текущий контроль успеваемости, который в зависимости от вида занятия может включать одну или несколько форм контроля; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин и прохождения практик, государственная итоговая аттестация (государственный экзамен). Количество экзаменов и зачетов регламентировано учебным планом по специальности. Учебные планы ежегодно утверждаются ученым Советом на каждый учебный год и с ними можно ознакомиться на сайте Академии. По дисциплинам первого и второго годов обучения (общественные, естественнонаучные) дисциплины основными методами оценки являются тестирование, письменный экзамен или устное собеседование. По дисциплинам третьего-пятого года обучения (медико-биологические и профильные дисциплины) методы оценки включают: тестирование, проверку практических навыков, устный или письменный экзамен, включая решение ситуационных задач. Практическая часть экзамена включает анализ профессионально-ориентированных ситуационных задач и сдачу практических навыков, которая выполняется аналогично технологии ОСПЭ в условиях специализированных лабораторий кафедры Фармации и учебной аптеки ФАЦ. Однако в ходе визита не были представлены подтверждающие документы о внедрении технологии ОСПЭ в практическую часть государственной аттестации, об этом было сказано устно в интервью с ППС. При этом преподаватели не смогли внятно охарактеризовать технологию ОСПЭ,

что предполагает рекомендовать обучение ППС данной технологии оценки знаний и практических навыков обучающихся.

Помимо практического этапа экзамен включает тестирование и устный (письменный) экзамен.

Результаты сдачи экзаменов по каждой сессии (представлен подтверждающий документ – Итоги зимней экзаменационной сессии фармацевтического факультета за 2021-2022 учебного года), а также результаты государственного экзамена (Отчет от 29 июня 2022 года, председатель ГАК – профессор кафедры экономики и организации здравоохранения и фармации Пятигорского медико-фармацевтического института-филиала ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России, д.фарм.н. И.Н.Айро) представлены на сайте академии, что дает возможность ознакомиться всем заинтересованным лицам. Так, по результатам государственного экзамена 2022 года средний балл составил 4,1, при этом качественный показатель составил 75% (хотя в их отчете этот показатель составляет 100%), потому что оценки «отлично» и «хорошо» получили только 18 студентов от общего числа допущенных к ГИА обучающихся (24 студента).

В академии работает система привлечения внешних экспертов для оценки студентов на этапе государственной итоговой аттестации. Представлены подтверждающие документы, из которых видно, что при проведении государственной итоговой аттестации по ОПОП специалитета по специальности 33.05.01 «Фармация» (согласно выписке из приказа № 96/о от 05.05.2022 г.) в состав государственной экзаменационной комиссии вошли представители практической фармации: заведующий аптекой «Сивилла» ИП, заведующая аптекой Клинической больницы СОГМА, заведующая аптекой №82 АО «Фармация», начальник отдела лицензирования Министерства здравоохранения РСО-Алания, заведующая аптекой «Лада», заведующая аптекой «Первая». Таким образом, присутствие представителей практической фармации позволяет проводить объективную оценку теоретических знаний и практических навыков у выпускников.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон нет.

Рекомендации ВЭК

1. Актуализировать внешние рецензии на ОПОП «Фармация», оценочные материалы (контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи и др.), то есть показать даты и № входящего документа (до 31 августа 2023 года);
2. Внедрить в 2023-2024 учебном году ОСПЭ (объективный структурированный практический экзамен) как новый метод оценки в соответствии с требованиями рынка труда (до 30 июня 2023 года).

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 14

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

В СОГМА прием на обучение по программам высшего образования – программам специалитета осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами ([Правила приема](#), Положение о приемной комиссии, Положение об экзаменационной комиссии, [Положение об апелляционной комиссии, с детализацией вопросов подачи и рассмотрения апелляции](#)), актуализация которых осуществляется ежегодно и в соответствии с

[Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»](#), иными нормативно-правовыми актами вышестоящего уровня.

Организация работы, состав приемной комиссии определяются Положением о приемной комиссии (утверждается ежегодно приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, актуальный приказ от 31.10.2022 № 205/о). Для обеспечения проведения вступительных испытаний для отдельных категорий граждан, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, в Академии созданы экзаменационные комиссии, организация работы которых определена Положением об экзаменационных комиссиях, [Порядком проведения вступительных испытаний](#). Поступающий может ознакомиться с [Программами вступительных испытаний](#) на информационных площадках Академии.

Прием на первый курс осуществляется на основании конкурсного отбора, конкурс осуществляется на основании суммарного конкурсного балла, который складывается из баллов, вступительных испытаний и баллов за индивидуальные достижения поступающего, учет индивидуальных достижений осуществляется и при равенстве конкурсных баллов поступающих. [Перечень индивидуальных достижений поступающих](#), который утверждается ежегодно в Правилах приема, предусматривает учет разносторонних интересов и возможностей поступающих. Проекты приказов о зачислении обсуждаются на заседаниях приемной комиссии, решение о зачислении на первый курс носит коллегиальный характер. На всех этапах приема и зачисления и в течение учебного года Академия тесно взаимодействует с абитуриентами и их представителями, для чего ежегодно создается технический персонал приемной комиссии.

Предусмотрен также внеконкурсный прием для лиц, имеющих право на прием без вступительных испытаний, к ним относятся победители и призеры Всероссийской олимпиады школьников, олимпиад школьников I и II-го уровней, проводимых в порядке, устанавливаемом федеральным органом исполнительной власти, это способствует отбору наиболее подготовленных студентов. Условия приема, в том числе без вступительных испытаний, представлены на информационных площадках Академии и доведены до поступающих с целью создания максимально доступной, прозрачной, объективной информационной среды.

Академия осуществляет льготный прием детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей и относящимся к ним гражданам до достижения возраста 23 лет. Для приема указанных поступающих Академия выделяет отдельные места в рамках контрольных цифр приема, поступающий может одновременно участвовать в конкурсе на различных условиях.

К льготной категории приема относятся дети-инвалиды, инвалиды с детства; инвалиды вследствие военной травмы или заболевания, полученных в период прохождения военной службы.

Для организации учебного процесса по профильным дисциплинам используются возможности выпускающей профильной кафедры Фармации, общеобразовательной кафедры химии и физики и других кафедр, а также [федерального аккредитационного центра \(ФАЦ\) СОГМА](#), оснащенных современным дорогостоящим оборудованием. Так, учебная аптека на кафедре Фармации позволяет студентам не только отрабатывать практические навыки, но и формировать соответствующие коммуникативные и личностные качества, необходимые для будущей профессиональной деятельности.

Элементы научно-исследовательской деятельности научных проектов СНК находят свое отражение в курсовых работах по 5 дисциплинам и выпускных квалификационных

работах. В Учебный план ОПОП «Фармация» включена учебная практика «Научно-исследовательская работа» (Учебные планы, сайт вуза, раздел «Студенты»).

Результаты НИР студентов под руководством преподавателей и руководителей от базы практики нашли свое отражение в учебном процессе в виде лекций и практических занятий – представлены акты внедрения на тему: «Работа с отходами в аптеке (для аптек готовых лекарственных форм)» (от 02.06.2022 г.), выполненной на базе аптеки №82 и на тему «Работа по выбытию лекарственных препаратов в ИС «Маркировка» в аптеке (для розничных аптек)» (от 02.06.2022 года), выполненная на базе аптеки №4 (Приложение 2 на Google-диске).

В СОГМА функционирует Центр содействия трудоустройству выпускников, которое занимается консультированием студентов, выпускников и клинических ординаторов относительно их профессиональной карьеры, трудоустройства, тенденций рынка труда, о наличии вакантных должностей в медицинских и фармацевтических организациях РСО-Алания и Российской Федерации. Ежегодно проводится мониторинг удовлетворенности выпускников качеством полученного образования в Академии, а также мониторинг степени удовлетворенности работодателей качеством подготовки молодых специалистов. В интервью с работодателями были получены положительные отзывы о выпускниках ОПОП «Фармация» С результатами анализа анкет по вышеперечисленным мониторингам можно ознакомиться на сайте в документах указанного Центра.

Переход на дистанционное обучение в условиях самоизоляции, а также запросы студентов, преподавателей, способствовали совершенствованию модулей информационной системы Академии (корпоративная социальная сеть, система тестирования и обучения TestOfficePro, доступ к информационным и образовательным ресурсам, электронный деканат, сайт библиотеки СОГМА, ссылки на общедоступные медицинские и образовательные ресурсы на Главной странице сайта – вкладка «Ссылки», «Обратная связь»), [электронной информационной образовательной среды \(ЭИОС\) Академии](#), широкому использованию электронной платформы Moodle, электронного сервиса Яндекс Телемост, webinar.ru.

В СОГМА создана система поддержки и сопровождения обучающихся, охватывающая основной круг проблем, с которыми они могут столкнуться на различных этапах получения образования (психолого-педагогическая служба).

В Академии досуг студентов обеспечивается занятиями в студенческих спортивных секциях, участием в Ансамбле народного танца «Цард», работой в студенческих научных кружках и др. В вузе хорошо развито волонтерское движение.

На сайте СОГМА имеется раздел Центра содействия трудоустройству выпускников Академии, в котором запущен проект «Вакансия выпускнику», расширивший географию предполагаемого трудоустройства и пополнивший «Банк вакансий» на более чем 15 000 медицинских вакансий в медицинские организации Российской Федерации. Центр содействия трудоустройству выпускников собирает и анализирует отзывы работодателей для оценки реагирования Академии на потребности общества, пациентов и системы здравоохранения, и на основании этих данных предлагаются направления развития вуза для укрепления системы охраны здоровья. Мониторинг данной информации осуществляется на постоянной основе. Знакомство с данным сайтом демонстрирует то, что выпускники фармацевтического факультета почти на 100% трудоустроены и проблем с поиском вакансий у них не возникает.

Аналитическая часть

Проходной балл для поступления на ОПОП «Фармация», реализуемую в СОГМА, составляет от 59,5 баллов (2022 год) до 67,88 баллов (2021 год), причем соотношение между количеством поданных заявлений и количеством принятого контингента составляет в среднем от 21:1 (2021 год) до 15:1 (2022 год), что свидетельствует о высоких требованиях к знаниям абитуриентов (таблицы 4.1 и 4.1.1).

Отдельное внимание традиционно уделяется созданию оптимальных, в том числе, льготных условий для приема лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов: Академия ежегодно выделяет места для приема инвалидов и лиц с ОВЗ, прием указанных абитуриентов осуществляется в рамках отдельной особой квоты. Для лиц с ОВЗ в Академии созданы условия: пандусы, лифты, коляски, а также обустроено и оснащено всеми необходимыми приборами и мультимедиа-средствами здание кафедры ЮНЕСКО (дом инклюзивного образования).

В Приложении к Отчету по самооценке по ОПОП «Фармация», представлены количества поступивших студентов на 1-й курс наборов 2019, 2020, 2021 и 2022 годов с одновременным отражением общего контингента обучающихся по аккредитуемой программе (таблица 4.1.2), движение контингента (таблицы 4.1.3 и 4.1.4). Анализ таблицы 4.1.1 показал, что количество зачисленных студентов на 1-й курс от количества поданных заявлений составляет от 9% до (в 2019 году) до 15% (в 2022 году), что свидетельствует о высоких требованиях к базовой подготовке абитуриентов.

Анализ таблицы 4.1.4 с движением контингента показал, что количество отчисленных по академическим причинам за 4 года колеблется от 3% в 2021 году до 14,6% в 2022 году, количество обучающихся переведенных в СОГМА из других вузов примерно совпадает с количеством обучающихся, переведенных в другие медицинские организации образования. Таким образом, можно сделать вывод о том, что в ходе реализации ОПОП «Фармация» контингент обучающихся остается примерно стабильным на уровне от 130 до 106 обучающихся, хотя заметно (примерно на 20%) снижение контингента обучающихся.

В СОГМА число обучающихся, приходящихся на одного преподавателя составляет примерно 1:8 для группы «Здравоохранение», в том числе для реализуемой ОПОП «Фармация», что соответствует требованиям государственного стандарта по специальностям, относящимся к отрасли «Здравоохранение».

На кафедре Фармации выполняются научные исследования по комплексной теме, которая является инициативной темой НИР: «Современная фармация: проблемы науки и практики». НИР выполняется на собственные средства вуза. Руководителем НИР на кафедре Фармации является зав.кафедрой Бидарова Ф.Н., сроки выполнения: 2020-2024 г.г. (см. Приложение 15 к Отчету по самооценке по специальности «Фармация»).

Студенты широко привлекаются к работе СНО, проведению научных исследований и участию в ежегодной Итоговой студенческой научной конференции «Время смотреть в будущее...», секция «Фармация». Так количество публикаций по результатам собственных исследований студентов 3-5 курсов составило в 2021 году – 9 тезисов и статей, в 2022 году – 11, (Приложение 1 «Выписка из Отчета о НИР кафедры фармации за 2021 год», «Выписка из Отчета о НИР кафедры фармации за 2022 год», а также на сайте раздел «Наука», подраздел «Материалы студенческих конференций», а также материалы на Google-диске).

Также были представлены дополнительные подтверждающие документы. Так, по результатам анализа научной активности студентов (Приложение 15 к Отчету по самооценке) за 2019-2021 годы количество участвующих в НИР студентов по ОПОП «Фармация» составило 59 человек, количество публикаций – 13 и участие в локальных и международных конференция – 8.

Для привлечения студентов к научно-исследовательской работе в ОПОП «Фармация» введена дисциплина «Методологические основы научных исследований», для приобретения практических навыков при проведении экспериментальных исследований и развития критического мышления. В интервью с работодателями и руководителями базы практики (заведующие аптеками) было отмечено, что студенты имеют достаточно высокую подготовленность к будущей профессиональной деятельности, креативны, умеют аргументировать свои действия на практике.

По представленным подтверждающим документам видно, что представительство

обучающихся в составе коллегиальных органов (Совет факультета, Методический совет) реализуется лишь включением в них председателя Совета обучающихся и председателя профсоюза обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон нет.

Рекомендации ВЭК

Разработать Политику представительства студентов в коллегиальных органах (Совет фармацевтического факультета, Методический совет Академии) и расширить их соответствующее участие в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам (до 31 августа 2023 года).

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 16

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

В СОГМА для реализации ОПОП 33.05.01 Фармация сформирован штат научно-педагогических работников (НПР), который утверждается штатным расписанием. Численность НПР планируется исходя из потребностей учебного процесса (учебных планов), норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по всей образовательной программе. В СОГМА контингент ППС рассчитывается с учетом контингента обучающихся. Так, количество студентов, приходящихся на одного преподавателя составляет примерно 1:8 для группы «Здравоохранение», в том числе для реализуемой ОПОП «Фармация».

Общая численность НПР, реализующих ОПОП по специальности 33.05.01 Фармация – 50 человек, из них 46 (92%) – штатные работники. Таким образом, вуз демонстрирует привлечение работников (4 человека – заведующие аптеками № 17, № 4 и др.) из практической фармации к образовательному процессу.

Повышение уровня компетенций преподавателей в СОГМА реализуются через дополнительные образовательные программы для ППС по следующим направлениям: по медицинским/фармацевтическим специальностям (для ППС клинических/выпускающих кафедр), профилю преподаваемой дисциплины, информационно-коммуникационным технологиям, педагогическим методикам и технологиям, организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий, оказанию первой помощи, административно-сервисным компетенциям, иноязычной коммуникативной компетенции, организации воспитательного процесса.

Аналитическая часть

В профессорско-преподавательский состав (50 человек), реализующий образовательный процесс по ОПОП «Фармация» входят 4 профессора, 28 доцентов, 10 старших преподавателей и 8 ассистентов. Таким образом, острепененность ППС (НПР) для реализации ОПОП «Фармация» на момент программной аккредитации составляет 64% (однако следует отметить, что в Отчете по самооценке представлена другая цифра: при общей численности ППС на ОП «Фармация» – 50 человек количество штатных сотрудников составляет 46 человек (92%), а острепененность – 60%).

Представлены сертификаты специалистов/свидетельство об аккредитации преподавателей выпускающей кафедры. Собеседование в ходе визита ВЭК показало, что ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности.

Ежегодно в конце учебного года на заседании кафедры анализируется выполнение запланированных показателей учебной, научной, воспитательной работы. Анализ выполнения показателей деятельности ППС кафедр проводится проректором по УВР. Однако следует отметить, что ведущие ученые Академии публикуют результаты своих исследований в основном в периодических изданиях, включенных в российский индекс цитирования.

Для повышения уровня компетенций преподавателей в СОГМА реализуются дополнительные образовательные программы для ППС, однако следует отметить, что в ходе интервью с преподавателями не были получены конкретные ответы о внедрении в учебный процесс таких активных методов обучения, как PBL, RBL, TBL, SBL и др.

В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в СОГМА помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами Академии, в частности, Положением об оплате труда работников ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, утвержденным приказом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 26.06.2018 № 230/о, Показателями и критериями оценки эффективности деятельности педагогических работников (профессорско-преподавательского состава) ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России (приказы ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 09.09.2022 № 178/о, от 20.06.2022 №122/о, 30.12.2021 №416/о). С учетом особенностей труда НПП устанавливаются выплаты компенсационного характера, выплаты стимулирующего характера, выплаты по персональному повышающему коэффициенту к окладу. В ходе интервью с преподавателями было установлено, что научно-педагогические работники имеют возможность получать поквартально выплаты за показатели эффективности деятельности педагогических работников. Также для этих преподавателей установлены стимулирующие надбавки за активную публикационную активность (Показатели и критерии оценки эффективности деятельности педагогических работников (профессорско-преподавательского состава) ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России (приказы ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 09.09.2022 № 178/о, от 20.06.2022 №122/о, 30.12.2021 №416/о).), что дает возможность повышать свои рейтинговые показатели и привлекать большое количество НПП к широкомасштабным научным исследованиям.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон нет.

Рекомендации ВЭК

Провести поэтапное обучение преподавателей академии в целом и фармацевтического факультета в частности таким новым активным методам преподавания/обучения, как RBL, PBL, CBL, SBL и др. с целью стимулирования у ППС междисциплинарного сотрудничества и интеграции (до 31 декабря 2023 г.).

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 12

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Для реализации образовательного процесса по всем ОП Академия обладает достаточной материально-технической базой. Общая площадь зданий и сооружений, находящихся в оперативном управлении Академии, составляет 45030 кв.м., из общей площади учебная составляет 34525 кв.м., учебно-вспомогательная -1244 кв.м., общежитие – 6412 кв.м. Имеется 18 договоров об организации практической подготовки обучающихся с медицинскими организациями и иными организациями Республики Северная Осетия - Алания, осуществляющими деятельность в сфере охраны здоровья. На основании заключенных договоров общая площадь безвозмездного пользования недвижимым имуществом составляет 12371,05 кв.м.

В СОГМА имеется 3 учебных корпуса, помещения кафедр и лабораторий, общежития для студентов ([Материально-техническое обеспечение образовательного процесса](#)), а также библиотека, студенческие столовые, объекты спорта (спортивный зал и др.), здравпункт Клинической больницы СОГМА.

В Академии создан отдел обеспечения безопасности жизнедеятельности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций.

Анализ материально-технического обеспечения ОПОП проводится на основании изучения заявок кафедр (отчета о готовности кафедры к учебному процессу) и других структурных подразделений деканатом и УМУ.

Мероприятия по академической мобильности в Академии координируют такие подразделения как Международный отдел, управление научными исследованиями и УМУ. Общее руководство осуществляет проректор по УВР. Мероприятия академической мобильности НПП и обучающихся намечаются в рамках плана работы кафедр и других структурных подразделений, результаты находят отражение в соответствующих отчетных документах. В рамках академической мобильности студенты фармацевтического факультета проходили учебную практику по фармакогнозии в Юго-Осетинском государственном университете им. А.А.Тибилова, однако следует отметить, что затраты на академическую мобильность осуществляются за счет принимающей стороны и собственных средств обучающихся и ППС, что является не совсем этичным по отношению к обучающимся, не владеющими средствами для участия в выездной учебной или производственной практике. При этом в СОГМА проведение производственной практики студентов за пределами РСО-Алания, чтение 1-2 лекций в другом вузе приравнивается реализации программы академической мобильности.

Институциональная автономия в СОГМА реализуется не только в вопросах разработки образовательных программ, но и в отношении использования выделенных ресурсов. Ответственность за использование выделенных ресурсов для реализации образовательной процесса несут руководители и материально-ответственные лица структурных подразделений. На основании отчета о готовности кафедр к новому учебному году составляется заявка о необходимости дополнительных ресурсов для качественного образовательного процесса (материально-технических, информационных, учебно-методических, кадровых и т.д.). далее обсуждение рациональности использования финансовых ресурсов, кадрового обеспечения, вопросов обеспечения информационными, техническими ресурсами и средствами осуществляется на заседании ученого Совета Академии (например, [«Результаты финансово-экономической деятельности СОГМА за 2021г»](#); [«Информатизация Академии за 2021год»](#), [результаты избрания НПП](#)).

Аналитическая часть

В ходе визита ВЭЖ имела возможность ознакомиться с материально-техническим оснащением, аудиторным фондом, базами практики, комфортными условиями для занятий обучающихся в учебное и внеучебное время. С целью формирования и

совершенствования профессиональных компетенций обучающихся Академии по вопросам практической подготовки в вузе создан Центр практической подготовки, ФАЦ, а также базы практической подготовки – аптеки розничной торговли, а также внутрибольничной аптекой, позволяющей студентам освоить практические навыки внутриаптечной заготовки и приготовления стерильных лекарственных форм (Приложение 14).

Для практики и отработки профессиональных навыков доступны специализированные лаборатории кафедры фармации, для практической подготовки обучающихся используются внутрибольничная аптека Клинической больницы СОГМА, ФАЦ, фармацевтические организации.

Анализ оснащенности профильной выпускающей кафедры Фармации показал, что она оснащена Учебной аптекой, которая одновременно является одним из компонентов ФАЦ. Именно здесь выпускники ОПОП «Фармация» на первом этапе государственной итоговой аттестации демонстрируют приобретенные практические навыки и проходят второй этап первичной аккредитации. Для этого учебная аптека включает несколько аудиторий (торговый зал с отделом приемочного контроля, хранения и первичного учета лекарственных препаратов, ассистентскую комнату для приготовления лекарственных форм по рецептам. В течение учебного года в учебной аптеке проводятся практические занятия для того, чтобы обучающиеся приобрели практический опыт и закрепили навыки в симуляционной среде, необходимые для осуществления аптечной деятельности. Эти навыки позволят выпускникам данной образовательной программы успешно пройти первичную аккредитацию специалистов. Учебная аптека представляет собой модель аптечного учреждения, которая имитирует структуру, функции и процессы аптечного учреждения; оснащена необходимой современной мебелью, оборудованием и программным обеспечением. Учебная аптека включает в себя: торговый зал с отделами рецептурного и безрецептурного отпуска (в котором провизор работает с посетителями, проводит фармацевтическое консультирование, принимает рецепты, отпускает по ним лекарственные препараты), отдел приемки и хранения товара (в т.ч. хранения наркотических средств), ассистентскую комнату (где обучающиеся отрабатывают навыки по изготовлению экстенпоральных лекарственных форм), кабинет для проведения дебрифинга. Все комнаты (станции) учебной аптеки оснащены видеонаблюдением и возможностью видео- и аудиозаписи.

Современное оснащение лаборатории фармацевтического и токсикологического анализа позволяет обучающимся закрепить знания, умения и навыки проведения качественного и количественного анализа лекарственных форм и лекарственного растительного сырья методами спектрофотометрии, хроматографии в тонком слое сорбента, поляриметрии, рефрактометрии, гравиметрии, рН-метрии, микроскопии. Имеется возможность производства таблеток (таблеточный пресс) и анализа их качества (распадаемости, истираемости, растворения, прочности на раздавливание), имеется гербарий, лекарственное растительное сырье. Это все позволяет студентам выполнять курсовые проекты по 5 дисциплинам, а также подготовить выпускную квалификационную работу.

Следует отметить, что кафедра Фармации (выпускающая кафедра) оптимизирует темы семинарских и практических занятий профильных дисциплин. Разработчиками ОП введены дополнительные образовательные курсы практической (клинической) подготовки, в том числе симуляционные (например, в учебный план введены учебные практики «Обучающий симуляционный курс», «Базовая сердечно-легочная реанимация», в том числе для подготовки студентов выпускного курса к прохождению первичной аккредитации специалистов), улучшается материально-техническая база с учетом потребностей ОПОП.

Академия изучает, улучшает ресурсы для практической подготовки с целью соответствия компетенций выпускника потребностям обслуживаемого населения.

Однако следует отметить, что имеющаяся Центральная научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ), как и виварий при ЦНИЛ, не имеет аккредитации, что не позволяет публиковать полученные результаты научных исследований в изданиях, входящих в базу Scopus с высоким импакт-фактором.

Также следует отметить, что в Академии не выполняются финансируемые из внешних источников НТП в области медицины и фармации, в том числе не проводятся исследования в области экспертизы медицинского/фармацевтического образования с привлечением практических работников, представителей других национальных и международных вузов.

Следует также отметить, что в ходе интервью с обучающимися было выявлено отсутствие выхода в Интернет с беспроводным Wi-Fi в общежитиях, что затрудняет самостоятельную внеаудиторную подготовку обучающихся, проживающих в общежитиях.

Сильные стороны/лучшая практика

Введение в ОПОП «Фармация» в 2021-2022 учебном году в соответствии с современными тенденциями и требованиями к фармацевтическому образованию и практике (цифровизация фармацевтической отрасли) дисциплины «Цифровые технологии в фармации», в том числе с освоением программы 1С «Аптека»;

Наличие Учебной аптеки, которая представляет собой модель аптечного учреждения и имитирует его структуру, функции и процессы, а также одновременно является компонентом Федерального аккредитационного центра (ФАЦ).

Рекомендации ВЭК

1. Обеспечить в общежитиях №1 и №2 выход в Интернет с беспроводным Wi-Fi (до 1 апреля 2023 года);
2. Обеспечить аккредитацию ЦНИЛ и ежегодную поверку оборудования для проведения полноценных и качественных научных исследований с получением валидных результатов, позволяющих публиковать научные статьи в изданиях с высоким импакт-фактором (до 31 декабря 2024 года);
3. Определить и утвердить приоритетные направления научных исследований в области медицины и фармации с учетом изменений в здравоохранении в целом (до 30 июня 2023 года);
4. На основе изучения и анализа передового зарубежного опыта разработать план и программу проведения экспертизы в области медицинского/фармацевтического образования с привлечением практических работников, представителей других национальных и международных вузов (до 31 декабря 2023 года);
5. Разработать методику экспертизы в области образования и использовать ее в разработке новых образовательных программ (до 31 декабря 2023 года);
6. Использовать экспертизу в области образования в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков (до 31 декабря 2023 года);
7. Разработать механизмы содействия (Положение и методики, а также механизмы мотивации для проведения исследований в области медицинского/фармацевтического образования) стремлению и интересам сотрудников Академии в проведении исследований в медицинском образовании (до 31 декабря 2023 года);
8. На основе действующих и вновь подписанных договоров и соглашений и зарубежными вузами разработать механизмы содействия (План реализации академической мобильности, План международных стажировок ППС с указанием сроков и места выполнения) региональному и международному обмену ППС, АУП и студентов (академическая мобильность, международные стажировки и др.), обеспечивая соответствующими ресурсами (до 31 декабря 2023 года);
9. Гарантировать, что запланированный и реализуемый региональный и международный обмен ППС и студентов в рамках академической мобильности, визитинг-

лекций, стажировки молодых преподавателей, производственной практики студентов выполняется с соблюдением этических принципов.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 2

Удовлетворительные – 20

Предполагают улучшения – 8

Неудовлетворительные – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Мониторинг образовательных программ и результатов их освоения осуществляется на основе утвержденных внутривузовских локальных нормативных актов, размещенных на сайте Академии. За регулярный мониторинг образовательной программы отвечает Учебно-методическое управление (УМУ). Деканат при активном участии кафедр обеспечивает своевременное выполнение и оценку поставленных задач. Результаты обсуждаются на ЦУМК, ЦКУМС, ученом Совете.

Мониторинг образовательных программ проводится с целью выявления соответствия требованиям государственного стандарта высшего образования. Мониторимыми компонентами программ являются: 1) структура программ; 2) соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; 3) наличие элективных дисциплин (факультативных дисциплин); 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС); 7) кадровое обеспечение; 8) материально-техническое обеспечение. Данные компоненты оцениваются посредством утвержденных Положений внутренней системы оценки качества образования при систематическом мониторинге, а также государственной аккредитации образовательной программы.

Для анализа образовательной программ существует система обратной связи, в рамках работы Совета обучающихся, которые анализируют и вносят предложения. Анализ показателей результативности и эффективности реализации ОПОП проводится ежегодно, что дает возможность разрабатывать предупреждающие и корректирующие действия для улучшения образовательной программы. Таким образом, содержание ОПОП направлено на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций и личностных качеств, позволяющих успешно справиться с социальной и профессиональной адаптацией, быть социально мобильным, устойчивым, коммуникативным и конкурентоспособным на рынке труда, решать профессиональные задачи в соответствии с фармацевтической, организационно-управленческой и научно-исследовательской деятельностью.

В ОПОП указаны нормативные сроки освоения образовательных программ, объем программы специалитета – зачетные единицы. Структура ОПОП представлена тремя основными блоками: «Дисциплины (модули)», «Практика» и «Государственная итоговая аттестация». Содержание и организация образовательного процесса при реализации ОПОП раскрыты в полном объеме в учебных планах, календарных учебных графиках и обеспечены необходимым набором локальных нормативных актов.

Аналитическая часть

На сайте Академии предоставлена информация обо всех ОПОП, реализуемых в вузе для широкой аудитории, в том числе по ОПОП специалитета 33.05.01 «Фармация»: студентам и их родителям, преподавателям, сотрудникам, абитуриентам, представителям администрации региона, представителям общественности, практическим

фармацевтическим работникам (работодатели, выпускники) – представителям фармацевтических ассоциаций и другим заинтересованным сторонам.

Ежегодный мониторинг по оценке всех ОПОП проходит с привлечением проректора по УВР Академии, декана факультета, УМУ (административно-управленческая структура), работников практической фармации (работодателей и выпускников). Разработаны и используются механизмы, направленные на прогресс обучающихся в профессиональном и личностном развитии (система различных поощрений, развитие студенческих организаций). Студенты имеют возможность осваивать и развивать компетенции не только в соответствии с программами по дисциплинам, но и в рамках выполнения научных исследований по темам, предложенным в СНК функционирующих кафедр, участвуя в олимпиадах по дисциплинам, а также междисциплинарных, межвузовских и международных конференциях, в рамках органов студенческого самоуправления (Совет обучающихся, профсоюзная организация обучающихся, волонтерское движение, студенческий спортивный клуб, ансамбль народного танца).

Содержание образовательного процесса регулярно проверяют УМУ, деканат. Образовательную программу оценивают заинтересованные стороны - внутренние и внешние потребители: обучающиеся, преподаватели кафедр, работодатели (выпускники), руководители органов здравоохранения, работники практической фармации, участвующие в государственной итоговой аттестации и в первичной аккредитации выпускников. В отчетах о проведении ГИА (оценка конечных результатов обучения) указываются недостатки освоения ОПОП и приводятся рекомендации, что дает возможность корректировать образовательные программы с учетом всех предложений и вносить изменения, отражающие достижения в медицине и в фармации (Отчет о результатах ГИА, отчет Председателя ГЭК).

Регулярно проводятся социологические исследования по удовлетворенности: 1) студентов качеством образовательного процесса; 2) выпускников качеством полученного образования; 3) удовлетворенности работодателей выпускниками. С результатами социологических опросов можно ознакомиться на сайте академии. Результаты опроса используются при внесении изменений в образовательную программу и организацию учебного процесса за счет расширения перечня элективных и факультативных дисциплин. С данным перечнем и содержанием рабочей программы каждой дисциплины можно ознакомиться на сайте вуза в папке «Документы» раздела «Деканаты». Так, на основе анализа результатов социологических опросов в ОПОП «Фармация» введена новая дисциплина «Методологические основы научных исследований» для студентов, желающих продолжить обучение на постдипломном этапе.

Результаты освоения ОПОП оцениваются по итогам государственных итоговых аттестаций, первичной аккредитации специалистов, трудоустройства выпускников, по удельному весу выпускников, продолживших обучение на постдипломном этапе.

Доступ к информации по результатам оценки образовательной программы всем заинтересованным сторонам обеспечивается размещением протоколов кафедральных совещаний, ЦУМК, ЦКУМС, ученого Совета на сайте Академии. Работники практической фармации входят в состав ГЭК (50×50%), входят в штат кафедр Академии, непосредственно участвуя в образовательном процессе (оценке конечных результатов обучения ОПОП).

Сильные стороны/лучшая практика

Введение в ОПОП «Фармация» в 2021-2022 учебном году в соответствии с современными тенденциями в глобальном здравоохранении и фармацевтической отрасли в частности «Методологические основы научных исследований».

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 1

Удовлетворительные – 23

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Управление деятельностью Академией и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений СОГМА осуществляется в соответствии с [Уставом ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России](#) и [организационной структурой](#) (Штатным расписанием согласно приказу ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России от 30.06.2022 № 130/о.

Согласно организационной структуре в Академии осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью Академии осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы жизненного цикла выпускника. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности.

Взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений с кафедрами, обучающимися, другими заинтересованными сторонами в рамках заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза посредством электронной почты и электронных личных кабинетов, [электронных обращений](#).

Академия обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведения до сведения всех заинтересованных сторон организационной структуры и положений, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений.

[Учебно-методическое управление Академии](#) (УМУ) является административным подразделением, отвечающим за деятельность, связанную с ОПОП и подчиняется проректору по УВР. Академическое руководство ОПОП в Академии осуществляют разработчики ОП: декан, кафедры, представители органов практического здравоохранения/фармации ([Положение о структуре, порядке разработки и утверждения ОПОП](#)). Ответственность за разработку несет деканат. На уровне деканата разрабатываются характеристика ОПОП, компетентностно-квалификационная характеристика выпускника, ресурсное обеспечение ОПОП, документы по государственной итоговой аттестации выпускника. На уровне кафедры разрабатываются рабочие программы дисциплин и практик ОПОП, образовательные технологии, применяемые при реализации ОПОП, нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения ОПОП (фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации). Учебно-методическое управление Академии оказывает методическую помощь при разработке ОПОП, составляет учебный план с календарным графиком учебного процесса, проводит оценку соответствия содержания ОПОП требованиям ФГОС ВО. Рабочую программу воспитания с календарным планом воспитательной работы разрабатывает деканат при участии отдела по воспитательной работе УМУ.

Академия осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом вуза и требованиями законодательных и нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений, действующих на территории Российской Федерации, а также на основании [Плана финансово-хозяйственной деятельности Академии](#), который ежегодно размещается на сайте вуза с Отчетом за предыдущий год.

Финансирование образовательной программы осуществляется из следующих источников:

- субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета;
- целевые субсидии в соответствии с бюджетным кодексом РФ;
- поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

Денежные средства расходуются в соответствии с государственным заданием.

Политика финансового менеджмента в Академии основана на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности (бюджетные средства имеют целевой характер). Академия обеспечивает функционирование образовательного процесса при помощи квалифицированного ППС, материально-технической базы Академии и клиническими базами (базами профильных организаций), образовательными ресурсами.

Академия непосредственно участвует в решении вопросов, связанных с охраной здоровья граждан и оказанием качественной лекарственной помощи в РСО-Алания. Конструктивное взаимодействие осуществляется при оказании медицинской и фармацевтической помощи сотрудниками клинических кафедр, расположенных в государственных и частных медицинских организациях, по направлениям: лечение больных терапевтического и хирургического профилей; проведение операций; консультаций и консилиумов; внедрение новых методов диагностики и лечения. Собственная клиническая база представлена Клинической больницей СОГМА и стоматологической поликлиникой, осуществляющими высококвалифицированную консультативную, диагностическую и лечебную помощь населению региона, других регионов РФ и гражданам иностранных государств

Аналитическая часть

Коллегиальным органом управления Академии является учёный Совет, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, заведующие кафедрами, начальники управлений, преподаватели (имеющие практический опыт в профессиональной деятельности), обучающиеся (в составе Ученого совета (по данным на 28 февраля 2023 года) 42 человека, в том числе 5 человек (11,9% от общего количества) – это представители заинтересованных сторон, так, например в состав Ученого совета СОГМА вошли Министр здравоохранения РСО-Алания Тебиев С.А., главный врач Клинической больницы СОГМА Тотиков З.В. Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской/фармацевтической деятельности СОГМА, а так же утверждает учебные планы и образовательную программу по представлению декана факультета, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности (Приложение 4). Структура и функции учёного Совета представлены в [Положении об ученом совете](#) Академии.

Управление распределением и обеспечением образовательного и других процессов финансовыми ресурсами осуществляет [планово-финансовое управление](#). Ежегодно проводится анализ результативности всех процессов, в том числе образовательная деятельность, научно-исследовательская деятельность, международная деятельность, финансово-экономическая деятельность. Полученные результаты мониторинга эффективности размещаются на сайте Академии. Перечисленные позиции организации по основным показателям, включая рост заработной платы, на сайте представлены в сравнении с медианными значениями. Так, по результатам мониторинга эффективности за 2021 год общий показатель составил 73,99%, что на 2,70% был выше по сравнению с 2020 годом, рост данного показателя в 2022 году составил 74,52, что было на 0,53% выше предыдущего показателя. Таким образом, общая динамика отражает рост всех перечисленных показателей по всем видам деятельности. (Данные документы

представлены на сайте Академии, в разделе «Управление по стратегическому развитию и инновационной деятельности» с 2015 года).

Денежные средства расходуются в соответствии с государственным заданием с учетом государственных нормативов. При этом Академия имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения Миссии Академии и ОПОП, конечных результатов обучения (в том числе премиальные и стимулирующие выплаты ППС за высокие достижения в учебно-методической научно-исследовательской деятельности; за наличие государственных, ведомственных и академических наград и знаков отличия; по итогам контроля качества деятельности (показатели и критерии оценки эффективности деятельности ППС), стипендиальные выплаты обучающимся), на дополнительные исследования для развития медицины и фармации. С целью перераспределения денежных средств анализируются новые медицинские/фармацевтические исследования, изменения в потребностях общества в области регионального, национального и глобального здравоохранения.

Однако следует отметить, что при распределении финансовых средств не предусмотрены затраты на реализацию программы академической мобильности обучающихся и ППС, а также на международные стажировки молодых преподавателей в странах ближнего и дальнего зарубежья. Данные мероприятия осуществляются либо за счет средств самих обучающихся, либо за счет приглашающей стороны, либо реализуются в формате он-лайн.

Ежегодно в этом разделе в папке «Отчеты по управлению» на сайте Академии размещаются такие документы, как «Отчет о работе СОГМА за 2022 год», утвержденный Проректором по региональному развитию здравоохранения и НИР от 28.12.2022 г. в данном отчете, как и в Отчетах за предыдущие годы, включены ссылки на электронные документы, позволяющие ознакомиться с показателями выполнения запланированных мероприятий.

Сильные стороны/лучшая практика

В состав основного коллегиального органа, ответственного за принимаемые решения входят не только представители работодателей, но также представители Министерства здравоохранения РСО-Алания;

Вуз имеет достаточную автономию в распределении ресурсов, позволяющую ввести систему вознаграждения ППС по показателям достижения обучающимися конечных результатов обучения;

Вуз использует финансовые механизмы мотивирования и стимулирования ППС за научные достижения в области медицины и фармации;

Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, а именно активное участие Академии в решении вопросов, связанных с охраной здоровья граждан и оказанием качественной лекарственной помощи в РСО-Алания.

Рекомендации ВЭК

1. Включить в затраты на оказание государственной услуги на 2024 год ресурсы на реализацию программы академической мобильности обучающихся и ППС в рамках выполнения образовательной программы (до 30 декабря 2023 года);

2. Включить в затраты на оказание государственной услуги финансовые ресурсы для стажировки преподавателей в ведущих вузах ближнего и дальнего зарубежья в соответствии с их потребностями (до 30 декабря 2023 года).

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 4

Удовлетворительные – 11

6.9. Стандарт «Непрерывное обновление»

Доказательная часть

Все мероприятия по непрерывному улучшению общей деятельности и по каждому конкретному направлению осуществляются на основе реализации Программы развития СОГМА на 2020-2025 годы, утвержденной приказом ректора ФГБОУ ВО СОГМА МЗ России №366/о от 31.12.2019 г. (с изменениями от 15.04.2022 г. №84/о). Данная Программа пересматривалась, корректировалась по мере изменения национальных целей в области здравоохранения и образования, а также внедрения национальных проектов. При этом Академией на основе определения потребности (результаты внутренних аудитов, плановых комплексных проверок, составление отчетов о готовности к новому учебному году и др.) предусмотрены следующие основные направления использования ресурсов Академии: а) развитие и модернизация образовательного процесса по всем реализуемым программам путем внедрения современных активных методов обучения с предварительным обучением ППС инновационным технологиям; б) развитие ЭИОС Академии, приобретение технических средств для качественной реализации дистанционной формы обучения и широкого внедрения цифровых технологий; в) развитие образовательного портала непрерывного медицинского и фармацевтического образования. Постоянное обновление и совершенствование всех видов деятельности Академии основывается на постоянном изучении передового опыта в сфере медицинского и фармацевтического образования разных стран.

Аналитическая часть

Непрерывное обновление подразумевает проведение постоянного мониторинга всех запланированных мероприятий как в стратегическом плане (на 5) лет, так и в операционных планах (Годовой план работы кафедры/структурного подразделения) и ежегодных отчетах, позволяющих мониторить все процессы, реализуемые в Академии

Как было описано выше в Стандартах «Образовательная программа» и «Оценка образовательной программы» ОПОП специалитета 33.05.01 «Фармация» на систематической основе проходит процесс обновления для своевременного отражения развития биомедицинских, поведенческих, социальных, фармацевтических наук, а также потребностей системы здравоохранения, фармации и общества с учетом рекомендаций и запросов работодателей путем введения новых факультативных и элективных дисциплин для формирования у выпускников дополнительных компетенций. Эти изменения нашли положительный отклик у работодателей (ответы заведующих аптеками в ходе интервью). Академия быстро реагирует на замечания и рекомендации заинтересованных сторон.

Содержание дисциплин, с которыми можно ознакомиться на сайте Академии в разделе «Студенты», пересматривается и составляется с учетом конечных целей, направленных на рынок труда, последних достижений науки и практики, использование собственных научных исследований, активное вовлечение обучающихся в учебный процесс. Однако следует отметить, что в списках рекомендуемой литературы по отдельным дисциплинам, так, например, в РПД «Инструментальные методы фармацевтического анализа» даны рекомендуемые учебники в списке основной литературы, изданные в 2004 и 2008 годы, и рекомендуется к применению Государственная фармакопея СССР X и IX изданий, выпущенная соответственно в 1968 и 1989 годы, хотя есть более поздние выпуски Государственной фармакопеи.

Сильные стороны/лучшая практика

Сильных сторон нет

Рекомендации ВЭК

Обновить список рекомендуемой основной и дополнительной литературы по реализуемым дисциплинам в УМКД до начала 2023-2024 учебного года (до 31 августа 2023 года).

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0

Удовлетворительные – 14

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Образовательная программа»

Введение в Учебный план учебной практики «Научно-исследовательская работа» с целью повышения качества защиты выпускных квалификационных работ.

Стандарт «Оценка студентов»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Студенты».

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

Введение в ОПОП «Фармация» в 2021-2022 учебном году в соответствии с современными тенденциями и требованиями к фармацевтическому образованию и практике (цифровизация фармацевтической отрасли) дисциплины «Цифровые технологии в фармации», в том числе с освоением программы 1С «Аптека»;

Наличие Учебной аптеки, которая представляет собой модель аптечного учреждения и имитирует его структуру, функции и процессы, а также одновременно является компонентом Федерального аккредитационного центра (ФАЦ).

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Введение в ОПОП «Фармация» в 2021-2022 учебном году в соответствии с современными тенденциями в глобальном здравоохранении и фармацевтической отрасли в частности «Методологические основы научных исследований».

Стандарт «Управление и администрирование»

В состав основного коллегиального органа, ответственного за принимаемые решения входят не только представители работодателей, но также представители Министерства здравоохранения РСО-Алания;

Вуз имеет достаточную автономию в распределении ресурсов, позволяющую ввести систему вознаграждения ППС по показателям достижения обучающимися конечных результатов обучения;

Вуз использует финансовые механизмы мотивирования и стимулирования ППС за научные достижения в области медицины и фармации;

Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, а именно активное участие Академии в решении вопросов, связанных с охраной здоровья граждан и оказанием качественной лекарственной помощи в РСО-Алания.

Стандарт «Непрерывное улучшение»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Отсутствуют.

Стандарт «Образовательная программа»

1. Разработать в рамках реализуемой ОПОП «Фармация» модульную учебную программу, позволяющую обеспечивать интегрированное освоение дисциплин по каждому выделенному модулю, в рамках формируемого конечного результата обучения (до 31 августа 2023 года);

2. Внедрить новые активные методы преподавания для реализации студент-центрированного обучения с целью повышения ответственности у студентов за свой учебный процесс – ввести названия этих методов и сценарии их выполнения в УМКД (до 31 августа 2023 года);

3. Включить в содержание дисциплины «Методологические основы научных исследований» изучение таких вопросов, как:

а) принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;

б) научные методы исследования в теоретической и практической фармации;

в) принципы доказательной медицины в разработке новых лекарственных средств (до 30 июня 2023 года);

4. При формировании Учебного плана на 2023-2024 учебный год для достижения результатов обучения, заявленных в ОПОП «Фармация», обеспечить интегрированное освоение смежных дисциплин по горизонтали (до 30 июня 2023 года);

5. При формировании Учебного плана на 2023-2024 учебный год для достижения результатов обучения, заявленных в ОПОП «Фармация», обеспечить интегрированное освоение базовых и профильных, а также элективных и факультативных дисциплин по вертикали (до 30 июня 2023 года);

6. Для распределения корпоративной солидарной ответственности за достижение конечных результатов обучения между кафедрами-участниками в реализации ОПОП «Фармация» создать рабочую группу (комитет образовательной программы – КОП), в полномочия которой должно входить планирование и внедрение образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы (до 30 июня 2023 года);

7. Расширить участие студентов и преподавателей базовых кафедр в работе рабочей группы (или КОП), ответственной за ОПОП «Фармация» (до 31 декабря 2023 года).

Стандарт «Оценка студентов»

1. Актуализировать внешние рецензии на ОПОП «Фармация», оценочные материалы (контрольные вопросы, тестовые задания, ситуационные задачи и др.), то есть показать даты и № входящего документа (до 31 августа 2023 года);

2. Внедрить в 2023-2024 учебном году ОСПЭ (объективный структурированный практический экзамен) как новый метод оценки в соответствии с требованиями рынка труда (до 30 июня 2023 года).

Стандарт «Студенты»

Разработать Политику представительства студентов в коллегиальных органах (Совет фармацевтического факультета, Методический совет Академии) и расширить их соответствующее участие в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам (до 31 августа 2023 года).

Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Провести поэтапное обучение преподавателей академии в целом и фармацевтического факультета в частности таким новым активным методам преподавания/обучения, как RBL, PBL, CBL, SBL и др. с целью стимулирования у ППС междисциплинарного сотрудничества и интеграции (до 31 декабря 2023 г.).

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Обеспечить в общежитиях №1 и №2 выход в Интернет с беспроводным Wi-Fi (до 1 апреля 2023 года);

2. Обеспечить аккредитацию ЦНИЛ и ежегодную поверку оборудования для проведения полноценных и качественных научных исследований с получением валидных результатов, позволяющих публиковать научные статьи в изданиях с высоким импакт-фактором (до 31 декабря 2024 года);

3. Определить и утвердить приоритетные направления научных исследований в области медицины и фармации с учетом изменений в здравоохранении в целом (до 30 июня 2023 года);

4. На основе изучения и анализа передового зарубежного опыта разработать план и программу проведения экспертизы в области медицинского/фармацевтического образования с привлечением практических работников, представителей других национальных и международных вузов (до 31 декабря 2023 года);

5. Разработать методику экспертизы в области образования и использовать ее в разработке новых образовательных программ (до 31 декабря 2023 года);

6. Использовать экспертизу в области образования в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков (до 31 декабря 2023 года);

7. Разработать механизмы содействия (Положение и методики, а также механизмы мотивации для проведения исследований в области медицинского/фармацевтического образования) стремлению и интересам сотрудников Академии в проведении исследований в медицинском образовании (до 31 декабря 2023 года);

8. На основе действующих и вновь подписанных договоров и соглашений и зарубежными вузами разработать механизмы содействия (План реализации академической мобильности, План международных стажировок ППС с указанием сроков и места выполнения) региональному и международному обмену ППС, АУП и студентов (академическая мобильность, международные стажировки и др.), обеспечивая соответствующими ресурсами (до 31 декабря 2023 года);

9. Гарантировать, что запланированный и реализуемый региональный и международный обмен ППС и студентов в рамках академической мобильности, визитинг-лекций, стажировки молодых преподавателей, производственной практики студентов выполняется с соблюдением этических принципов.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Отсутствуют.

Стандарт «Управление и администрирование»

3. Включить в затраты на оказание государственной услуги на 2024 год ресурсы на реализацию программы академической мобильности обучающихся и ППС в рамках выполнения образовательной программы (до 30 декабря 2023 года);

4. Включить в затраты на оказание государственной услуги финансовые ресурсы для стажировки преподавателей в ведущих вузах ближнего и дальнего зарубежья в соответствии с их потребностями (до 30 декабря 2023 года).

Стандарт «Непрерывное улучшение»

Обновить список рекомендуемой основной и дополнительной литературы по реализуемым дисциплинам в УМКД до начала 2023-2024 учебного года (до 31 августа 2023 года).

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП специалитета 33.05.01 «Фармация» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «Параметры программного профиля»

№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		1.1	Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.		+		
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон</i> .		+		
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:				

10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения		+		
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:		+		
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;		+		
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
16	16		своей последующей последипломной подготовке;		+		
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послеузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого	-	23	-	-
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.		+		
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		

26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.		+		
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,			+	
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>			+	
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.			+	
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:				
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить				

			новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:				
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;		+		
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;			+	

57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;			+	
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+	
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.			+	
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.			+	
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.			+	
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.			+	
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включая других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>			+	
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.			+	
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам			+	

			предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;				
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			Итого	1	37	5	
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;		+		
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>		+		
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	<i>Регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность</i>		+		

			<i>образовательной программы;</i>				
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого	-	14	1	-
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				

90	9	4.3.1	иметь систему академического консультирования своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
91	10	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;		+		
92	11	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	12	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
94	13	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	14	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
96	15	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику представительства студентов и их соответствующего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	16	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
			Итого	-	16	-	-
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема сотрудников, которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и		+		

			клинических наук.				
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
103	6	5.2.1	позволяет соблюдать <i>баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который</i> включает установление времени для каждого вида деятельности, <i>учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;</i>		+		
104	7	5.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;</i>		+		
105	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
106	9	5.2.4	гарантирует <i>достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;</i>		+		
107	10	5.2.5	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
108	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
109	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого		-	12	- -
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
110	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
111	2	6.2.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
112	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать		+		

			развитию в практике обучения.				
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
113	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
114	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые <i>включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
115	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
116	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
		6.3	Информационные технологии				
117	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.	+			
118	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
119	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
120	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
121	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
122	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
123	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
124	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
125	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
126	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;			+	
127	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными				

			исследованиями и образованием:				
128	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
129	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна :				
130	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.			+	
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:				
131	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;			+	
132	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.			+	
			Медицинской организации образования следует :				
133	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
134	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании</i> ;			+	
135	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
136	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+		
137	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует :				
138	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
139	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.			+	
			Итого	2	20	8	-
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
140	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся		+		

			соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.				
141	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
142	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>		+		
143	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
144	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>				
145	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
146	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
147	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты</i> , которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+		
148	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
149	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая <i>включает информацию о процессе и протекции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>		+		
150	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений студентов относительно:				
151	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных</i>		+		

			курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;				
152	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
153	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:		+		
154	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
155	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
156	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
157	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
158	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
159	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
160	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для <i>других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>				
161	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
162	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
163	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого	1	23	-	-
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
164	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
165	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
166	3	8.1.3	студентов;		+		
167	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
168	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и		+		

			принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.				
		8.2	Академическое руководство				
169	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
170	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
171	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;			+	
172	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.			+	
173	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
174	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;	+			
175	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.	+			
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
176	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
177	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
178	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
179	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>	+			
180	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и</i>		+		

			<i>проведение совместных мероприятий.</i>				
			Итого	4	11	2	-
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
181	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
182	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
183	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
184	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
185	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
186	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
187	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
188	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
189	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
190	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
191	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
192	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		

193	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
194	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<i>Итого</i>	-	14	-	-
			ИТОГО В ОБЩЕМ	8	170	16	0



Приложение 2. Программа визита в организацию образования

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
28 февраля 2023			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 1-й: 1 марта 2023 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	<i>Ремизов Олег Валерьевич, д.м.н., почетный работник высшего профессионального образования Российской Федерации, заслуженный работник здравоохранения РСО-Алания, член Ассоциации ректоров медицинских и фармацевтических вузов Российской Федерации, Совета ректоров РСО-Алания, Совета ректоров Северо-Кавказского федерального округа, заведующий кафедрой ЮНЕСКО ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами и	1) <i>Гурина Алла Евгеньевна, проректор по учебно-воспитательной работе, заведующий кафедрой биологической химии, к.м.н., доцент;</i> 2) <i>Дзгоева Мадина Георгиевна, проректор по региональному развитию здравоохранения и научно-исследовательской работе, заведующий кафедрой стоматологии № 1, д.м.н., доцент;</i> 3) <i>Ахполова Варвара Олеговна, проректор по стратегическому и цифровому развитию, к.м.н., доцент.</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1) <i>Туаева И.Ш., начальник учебного методического центра учебного методического управления, к.м.н., доцент кафедры гигиены медико-профилактического дела с эпидемиологией;</i> 2) <i>Налдикоева Т.А., руководитель федерального аккредитационного центра;</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

		<p>3) Авсарагова А.З., специалист по учебно-методической работе федерального аккредитационного центра, к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней № 4</p> <p>4) Абаева Р.Р., начальник международного отдела;</p> <p>5) Еналдиева Д.А., руководитель подготовительного отделения, к.м.н., доцент кафедры биологии и гистологии;</p> <p>6) Боциева Б.С., председатель Совета кураторов, преподаватель кафедры иностранных языков;</p> <p>7) Битаров П.А., председатель профсоюзного комитета студентов;</p> <p>8) Гудиев А.О., председатель Совета обучающихся, студент 5 курса педиатрического факультета;</p> <p>9) Лазарова Э.Т., руководитель центра содействия трудоустройства выпускников;</p> <p>10) Моргоева Ф.А., начальник центра практической подготовки;</p> <p>11) Баззаев Б.К., начальник информационно-технического отдела;</p> <p>12) Дарчиева Т.И., заместитель заведующего библиотекой;</p> <p>13) Мирошникова Ю.В., заместитель начальника планово-финансового управления-главного бухгалтера;</p> <p>14) Танделова Р.Ф., начальник юридического отдела;</p> <p>15) Габараева И.В., начальник договорного отдела;</p> <p>16) Рубштейн Я.С., начальник отдела кадров и документооборота;</p> <p>17) Красников С.И., начальник административно-хозяйственной части;</p> <p>18) Дзугоева А.Г., заведующая производством.</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IАAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)</p>

14.15-15.00	Интервью с деканами	<p>1) Калагова Р.В., декан лечебного факультета, заведующий кафедрой химии и физики, д.х.н., доцент;</p> <p>2) Бибаева Л.В., и.о. декана стоматологического факультета, заведующий кафедрой биологии с гистологией, д.м.н., профессор;</p> <p>3) Бидарова Ф.Н., и.о. декана фармацевтического факультета, заведующий кафедрой фармации, к.фарм.н., доцент.</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	<p>Руководители ОП 31.05.01 Лечебное дело, заведующие кафедрами:</p> <p>1) Цаллагова Л.В., заведующий кафедрой акушерства и гинекологии № 1, д.м.н., профессор;</p> <p>2) Тотоева О.Н., заведующий кафедрой анатомии человека с топографической анатомией и оперативной хирургией, к.м.н., доцент;</p> <p>3) Слепушкин В.Д., заведующий кафедрой анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, д.м.н., профессор;</p> <p>4) Тотров И.Н., заведующий кафедрой внутренних болезней № 1, д.м.н., доцент;</p> <p>5) Теблоев М.М., заведующий кафедрой внутренних болезней № 2, к.м.н., доцент;</p> <p>6) Бестаев Д.В., заведующий кафедрой внутренних болезней № 3, д.м.н., доцент;</p> <p>7) Астахова З.Т., заведующий кафедрой внутренних болезней № 4, д.м.н., профессор;</p> <p>8) Дзилихова К.М., заведующий кафедрой детские болезни № 2, к.м.н., доцент;</p> <p>9) Отараева Б.И., заведующий кафедрой инфекционных болезней, к.м.н., доцент;</p> <p>10) Брин В.Б., заведующий кафедрой нормальной физиологии, д.м.н., профессор;</p> <p>11) Аликова З.Р., заведующий кафедрой общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук, д.м.н., профессор</p> <p>12) Джиоев И.Г., заведующий кафедрой патологической физиологии, д.м.н., профессор;</p> <p>13) Кусова А.Р., заведующий кафедрой общей гигиены и физической культуры, д.м.н., профессор;</p> <p>14) Туаева И.Б., заведующий кафедрой организации здравоохранения с психологией и педагогикой, к.м.н., доцент;</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>

		<p>15) Епхиев А.А., заведующий кафедрой патологической анатомии с судебной медициной, к.м.н., доцент;</p> <p>16) Сабаев С.С., заведующий кафедрой травматологии и ортопедии с ВПХ, д.м.н., профессор;</p> <p>17) Басиева О.З., заведующий кафедрой фтизиопульмонологии, к.м.н., доцент;</p> <p>18) Тотиков В.З., заведующий кафедрой хирургических болезней № 2, д.м.н., профессор;</p> <p>19) Хацаева Д.Т., заведующий кафедрой иностранных языков, к.п.н., доцент.</p> <p>Руководители ОП 31.05.03 Стоматология, заведующие кафедрами:</p> <p>1) Ремизова А.А., заведующий кафедрой стоматологии № 3, д.м.н., доцент;</p> <p>2) Тобоев Г.В., заведующий кафедрой стоматологии № 2, д.м.н., доцент;</p> <p>3) Дзгоева М. Г., заведующий кафедрой стоматологии № 1, проректор по региональному развитию здравоохранения и научно-исследовательской работе, д.м.н., доцент.</p> <p>Руководители ОП 33.05.01 Фармация, заведующие кафедрами:</p> <p>1) Бидарова Ф.Н., и.о. декана фармацевтического факультета, заведующий кафедрой фармации, к.фарм.н., доцент.</p>	
16.00-16.15	Технический перерыв		Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	<p>Преподаватели 31.05.01 Лечебное дело (Приложение №1. Список ППС)</p> <p>Преподаватели 31.05.03 Стоматология (Приложение №2. Список ППС)</p> <p>Преподаватели 33.05.01 Фармация (Приложение №3. Список ППС)</p>	Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение 4,5,6)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<p>9) Кафедра анатомии человека с топографической анатомией и оперативной хирургией, анатомический музей;</p> <p>10) Здание кафедры ЮНЕСКО (дом инклюзивного образования);</p> <p>11) Федеральный аккредитационный центр;</p> <p>12) Студенческая столовая;</p>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		13) Кафедра биологии и гистологии, биологический музей; 14) Кафедра иностранных языков; 15) Учебный корпус № 3 - кафедра общественного здоровья, здравоохранения и социально-экономических наук; АРТ-галерея.	Код доступа: 334352
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
День 2-й: 2 марта 2023 года			
10.00-10.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	Обучающиеся 31.05.01 Лечебное дело (Приложение №7) Обучающиеся 31.05.03 Стоматология (Приложение №8) Обучающиеся 33.05.01 Фармация (Приложение №9)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	(Приложение 10,11,12)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А ссылками на занятия)	Специальность 31.05.01 Лечебное дело кафедры анатомии человека с топографической анатомией и оперативной хирургией (заведующий кафедрой - Тотоева О.Н., к.м.н., доцент); кафедра биологии и гистологии (заведующий кафедрой - Бибаева Л.В., д.м.н., профессор); кафедра иностранных языков (заведующий кафедрой - Хацаева Д.Т., к.п.н., доцент).	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

		<p>Специальность 31.05.03 Стоматология кафедра стоматологии № 3 (заведующий кафедрой - Ремизова А.А., д.м.н., доцент); кафедра стоматологии № 1 (заведующий кафедрой - Дзгоева М.Г., д.м.н., доцент).</p> <p>Специальность 31.05.01 Фармация кафедра фармации (заведующий кафедрой - Бидарова Ф.Н., к.фарм.н., доцент).</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)</p>
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	<p>Организации 31.05.01 Лечебное дело: 1) Клиническая больница ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, г. Владикавказ, ул. Титова, 11. 2) Государственное бюджетное учреждение здравоохранения «Республиканский клинический центр фтизиопульмонологии» Министерства здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, пос. Южный, пр. Лечебный, д.1. 3) Государственное бюджетное учреждение здравоохранения "Республиканская детская клиническая больница" Министерства здравоохранения Республики Северная Осетия-Алания, г. Владикавказ, ул. Барбашова, д.33</p> <p>Организации 31.05.03 Стоматология: 1) Стоматологическая поликлиника ФГБОУ ВО СОГМА Минздрава России, г. Владикавказ, ул. Кирова, 66. 2) АО «Стоматология», г. Владикавказ, ул. Барбашова 70Б.</p> <p>Организации 33.05.01 Фармация: 3) Аптека № 17 АО «Фармация» г. Владикавказ, ул. Куйбышева 56, онлайн-показ, 4) Аптека № 4 АО «Фармация» г. Владикавказ, ул. Генерала Плиева 5, онлайн-показ</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
16.00-	Технический		

16.15	перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.30-17.10	Интервью с работодателем ОП	<i>Представители работодателей (Приложение 13)</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускником ОП	<i>Приложение 14,15,16</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
<i>День 3-й: 3 марта 2023 года</i>			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)

13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)

Приложение 3. Результаты анкетирования ППС

Общее кол-во анкет: 137

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	41,6%
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	16,1%
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	24,8%

2. Your Position (Ваша должность)

Ассистент	5,8%
Associate Professor (Доцент)	50,4%
Senior Teacher (Старший преподаватель)	17,5%
Teacher (Преподаватель)	21,2%
Другое	5,1%

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	3,6%
Doctor of Science (Доктор наук)	5,8%
Candidate of Science (Кандидат наук)	58,4%
Master (Магистр)	0,7%
PhD (PhD)	0,7%
Professor (Профессор)	2,9%
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	12,4%
Другое	15,5%

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	77,3%
1 year-5years(1год-5лет)	7,4%
Другое	19,3%

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	57,7%	42,3%	0	0	0
Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	58,4%	41,6%	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	51,8%	48,2%			
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	58,4%	41,6%	0	0	0

Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	51,8%	48,2%	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	45,3%	54,7%	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	48,9%	51,1%	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	49,6%	50,4%	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	60,6%	38,7%	0,1%	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	73,7%	25,5%	0	0,2%	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	58,4%	41,6%	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	45,3%	54 %	0,7%	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	54 %	44,5%	1,5%		0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	59,1%	38,7%	2,8%		0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	59,1%	40,1%	0	0,8%	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	62,8%	37,2%	0	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности.	34,3%	63,5%	2,2%	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	67,2%	29,9%	2,9%	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	60,6%	35,8%	4,5%	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	68,6%	31,4%	0	0	0

Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	46,7%	48,2%	5,1%	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.	49,6%	48,9%	1,5%	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	46 %	53,3%	0,7%	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	35,8%	60,6%	4,8%	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	40,9%	56,2%	2,9%	0	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	48,2%	51,8%	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	44,5%	55,5%	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Всего 120 ответов:

Все условия для достижения цели

Это моя Alma Mater

По призванию

Я закончила этот ВУЗ с дипломом с отличием и меня пригласили преподавать и заниматься наукой.

Училась в СОГМА, Влюбилась в СОГМА

Я учился в этом ВУЗе и он является родным мне.

Являлась выпускницей. Устраивают условия труда, миссия вуза мне близка.

there are no other problems: professional, moral and ethical

Теплые отношения в коллективе, достойная оплата труда, возможность для карьерного и личного роста

Престижный Вуз

Огромные возможности реализовать себя, как преподаватель

Возможность роста в профессии и необходимость делиться своими знаниями и навыками

Я работаю в этом вузе с 2007 года и очень этому рада, потому что здесь я профессионально росла и продолжаю расти, для этого есть все возможности.

Мне нравится процесс обучения студентов специальности, престиж профессии и прекрасные условия для работы в СОГМА.

Я считаю, что это лучший ВУЗ СКФО с достойным профессорско-преподавательским составом!

Дружелюбная атмосфера

Самый лучший ВУЗ!!! ☺ Мой Alma Mater !!!

Нравится

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	19,7%	54,7 %	25,5%	0	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	6,5%	35,8 %	43,8%	13,9%	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	0,7%	16,9%	82,4%
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1,2%	19,7%	78,1%
Недоступность нужных книг в библиотеке	0,7%	70,8%	28,5%
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	9,5%	41,6%	48,9%
Неудобное расписание	0,7%	28,5%	70,8%
Плохие условия для занятий в аудиториях	1,4%	14 %	84,6%
Отсутствие доступа к Интернету	4,3%	28,5%	67,2%
Отсутствие у студентов интереса к учебе	2,2%	65,7%	32,1%
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	2,9%	24,8%	72,3%
Отсутствие технических средств в аудиториях	0	13,1%	86,9%

34.11 Otherproblems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Всего 79 ответов:

Нет

Нет проблем

нет

Проблем нет

Нет

-

Нет других проблем

глобальных проблем нет, все укладывается в понятие "рабочие моменты"

there are no other problems

Для осуществления полноценного учебного процесса желательно побольше промышленных предприятий в качестве баз практики

Хотелось бы иметь больше баз практик по промышленному производству лекарственных средств, и в том числе базу по производству биофармацевтических лекарственных препаратов

Необосновано большой объем работы с документацией на бумажных носителях, несмотря на дублирование информации на электронных носителях

Знания о международных программах

Возможно чаще обновлять аппаратуру для проведения практических занятий более современными моделями.

Приобретение необходимого симуляционного оборудования

Хотелось бы обновить аппаратуру для проведения практических занятий более современными.

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	95,6%	4,6%	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	94,9%	5,1%	0	0
Участием в принятии управленческих решений	76,6%	19 %	4,4%	
Отношениями со студентами	95,6%	4,4%	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	86,9%	11,7%	1,4%	0
Деятельностью администрации вуза	90,5%	9,5%	0	0
Условиями оплаты труда	78,1%	21,2%	0,7%	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	86,9%	12,4%	0,7%	0
Охраной труда и его безопасностью	94,9%	5,1%	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	87,6%	8,8%	0	5,6%
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	40,9%	41,6%	9,5%	8 %
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	76,6%	12,4%	0	10,9%
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. насколько Вы удовлетворены	93,4%	6,6%	0	0

Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся

Общее кол-во анкет: 1 052

1. Ваша кафедра/факультет?

Лечебное дело	71,4%
Стоматология	19,3%
Фармация	9,3%

2. Ваш пол

Мужской	73,5%
Женский	26,5%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены: 3.1 Отношениями с деканатом

Полностью удовлетворён	46,6%
Частично удовлетворён	49,7%
Частично неудовлетворён	3,9%
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	

4. 3.2 Уровнем доступности деканата

Полностью удовлетворён	47 %
Частично удовлетворён	48,1%
Частично неудовлетворён	4,9%
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	
Затрудняюсь сказать что-то хорошее	
Очень часто деканат выкладывает в своей группе, что «сегодня приема в деканате не будет». Судите сами	
Абсолютно удовлетворена деканатом, но не парковочными местами рядом с ним	
Обучающимся во 2-ую с еду почти невозможно попасть в деканат формально	
Не часто обращалась в деканат	

5. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Полностью удовлетворён	48 %
Частично удовлетворён	48,7%
Частично неудовлетворён	
Не удовлетворён	2,3%
Затрудняюсь ответить	

6. Доступностью Вам академического консультирования

Полностью удовлетворён	86,1%
Частично удовлетворён	10,1%
Частично неудовлетворён	4,8%
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	

7. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Полностью удовлетворён	88,6%
Частично удовлетворён	8 %
Частично неудовлетворён	4,4%
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	

8. Доступностью консультирования по личным проблемам

Полностью удовлетворён	80,6%
Частично удовлетворён	14 %
Частично неудовлетворён	6,4%
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	

	Полностью удовлетворён	Частично удовлетворён	Частично неудовлетворён	Не удовлет- ворён	Очень плохо)
Финансовыми и административными службами учебного заведения	83,3%	12,1%	4,6%	0	0
Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	85,1%	11,3%	4,6%	0	0
Качеством студенческой службы здравоохранения	81 %	11,6%	7,4%	0	0
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	88 %	8,7%	3,3%	0	0
Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	88,7%	9,9%	1,4%	0	0
Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	87,3%	9,7%	3 %	0	0
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	81,7%	12,6%	6,9%	0	0
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	87,4%	9,4%	3,2	0	0
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	81,9%	12 %	6,1%	0	0
Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	65 %	14,4%	10,8%	9,9%	0
Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	84,8%	12,3%	2,9%	0	0
Общим качеством	89 %	8 %	3 %	0	0

учебных программ					
Методами обучения в целом	88,9%	7,9%	3,2%	0	0
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	86,1%	9,4%	4,5%	0	0
Качеством преподавания	89,6%	7,7%	2,9%	0	0
Академической нагрузкой/требованиям к студенту	81,5%	13,3%	5,2%	0	0
Проводимыми тестами и экзаменами	84,5%	11,2%	4,3%	0	0
Имеющимися компьютерными классами	79,6%	14,3%	6,1%	0	0
Имеющимися научными лабораториями	80 %	13,5%	6,5%	0	0
Отношением между студентом и преподавателем	89,4%	8,7%	1,9%	0	0
Объективностью и справедливостью преподавателей	82,7%	12,1%	5,2%	0	0
Обеспечением студентов общежитием	80,5%	14 %	5,5%	0	0
Программа курса была четко представлена	87,2%	10,4%	2,4%	0	0
Содержание курса хорошо структурировано	86,5%	10,4%	3,1%	0	0
Ключевые термины достаточно объяснены	88,7%	8,9%	2,4%	0	0
Преподаваемый материал актуален	83,2%	12,8%	4 %	0	0

Преподаватель использует эффективные методы преподавания	82,9%	12,4%	4,7%	0	0
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	93,4%	6,6%	0	0	0
Изложение преподавателя понятно	89,2%	8,7%	2,1%	0	0
Преподаватель представляет материал в интересной форме	79,4%	15,8%	4,2%	0	0
Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	84,8%	11,8%	4,4%	0	0
Преподаватель стимулирует активность студентов	79,7%	15,6%	9,9%	0	0
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	78,7%	14,8%	6,5%	0	0
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	90,3%	7,6%	2,1%	0	0
Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	84,8%	12 %	3,2%	0	0
Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	86,5%	9,3%	4,2%	0	0
Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	86,8%	9,7%	3,5%	0	0

Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	84,8%	12,1%	3,1%	0	0
Преподаватель владеет профессиональным языком	92,7%	7,3%	0	0	0
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	84,6%	10,8%	4,6%	0	0
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	86,5%	8,7%	4,8%	0	0
Равные возможности обеспечены всем обучающимся	85,4%	10%	2,6%	2 %	0

31. Другие проблемы относительно качества преподавания

кол-во ответов: 241

отсутствуют

Всё хорошо

К педиатрам относятся лучше чем к другим факультетам

Все отлично.

Нет таких

проблем не имеется

их нет) у нас прелестные и добрые преподаватели! и отзывчивые!

No problems. Проблем нет

Других проблем нет

Нельзя всех мерить под одну гребёнку, у нас есть настоящие профессионалы своего дела,

Наличие вопросов на экзаменах, которые не включены в программу, и отсутствие времени для их самостоятельного изучения

А также наличие тестового контроля, который необъективно оценивает уровень знаний

Хотелось бы больше практики на занятиях

К работе преподавателей не претензий

Нет места для отдыха во время перерывов. Приходится выходить за пределы академии и чаще всего опаздывать на пары из-за желания поесть (столовая переполнена)

Нельзя мерить всех под одну гребёнку, у нас есть исключительные профессионалы своего дела, но их крайне мало

Все плохо, удачная несправедливость

проблем нет

К педиатрам относятся лучше

Лекция занимает у нас слишком много времени. Хотелось бы чтобы их было меньше или в дистанционном формате.

На мой взгляд, все аспекты, обеспечивающие условия успешной учебы соблюдены, но, в свою очередь, хотела бы порекомендовать расширить возможности качественного и здорового питания!)

