



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов ИААР по международной аккредитации организации и программы непрерывного профессионального обучения

САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО
УНИВЕРСИТЕТА

в период с 17 по 19 мая 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов НААР по международной аккредитации
организации и программы непрерывного профессионального обучения**

***ПО КЛАСТЕРУ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
«КАРДИОЛОГИЯ И УЛЬТРАЗВУКОВАЯ ДИАГНОСТИКА»:***

- 1) Основы коронарных интервенций;*
- 2) Пороки сердца и хирургия аорты;*
- 3) Современные международные рекомендации по кардиологии;*
- 4) Дуплексное сканирование сонных артерий;*
- 5) Современные аспекты оценки клапанной патологии при эхокардиографии*

САМАРСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

в период с 17 по 19 мая 2022 г.

г. Самара, 2022 год

Содержание

| | |
|---|-----------|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ..... | 3 |
| (II) ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 5 |
| (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ | 14 |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК..... | 14 |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ | 15 |
| 6.2. Стандарт «РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ» | 17 |
| 6.3. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ» | 18 |
| 6.4. Стандарт «ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ»..... | 19 |
| 6.5. Стандарт «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ» | 20 |
| 6.6. Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»..... | 21 |
| 6.7. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ» | 22 |
| 6.8. Стандарт «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»..... | 24 |
| 6.9. Стандарт «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ» | 25 |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 26 |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА | 27 |
| (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 28 |
| (X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ | 28 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»..... | 29 |

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

| | |
|-----|---|
| ОП | - образовательная программа |
| НИР | - научно-исследовательская работа |
| СМК | - система менеджмента качества |
| ППС | - профессорско-преподавательский состав |
| СМИ | - средства массовой информации |
| ДПО | - дополнительное профессиональное образование |
| ВЭК | - Внешняя экспертная комиссия |
| ИПО | - Институт профессионального образования |

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №53-19-ОД от 02.05.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 17 по 19 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия программ: 1) Основы коронарных интервенций; 2) Пороки сердца и хирургия аорты 3) Современные международные рекомендации по кардиологии; 4) Дуплексное сканирование сонных артерий; 5) Современные аспекты оценки клапанной патологии при эхокардиографии Самарского государственного медицинского университета стандартам НААР по международной аккредитации организации и программы непрерывного профессионального образования (№68-18/1-ОД от 25 января 2021 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

- 1) **Председатель ВЭК** – Prof. Konrad Juskiewicz, Doctor of Medical Sciences, Professor, KIT Royal Tropical Institute (Netherlands). *On-line участие*
- 2) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*
- 3) **Эксперт IAAR** – Жанкалова Зульфия Мейрхановна, д.м.н., гастроэнтеролог, Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 4) **Эксперт IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line*
- 5) **Эксперт IAAR** – Назаренко Ирина Вячеславовна, Декан медико-диагностического факультета, Учреждении образования «Гомельский государственный медицинский университет», к.м.н (Республика Беларусь) *Off-line*
- 6) **Эксперт IAAR** – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, декан фармацевтического факультета Витебского государственного медицинского университета (Республика Беларусь) *Off-line*
- 7) **Эксперт IAAR** – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация) *On-line участие*
- 8) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор «Новокузнецкий государственный институт усовершенствования врачей» – филиал ФГБОУ ДПО Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования Минздрава России (Российская Федерация) *Off-line*

9) **Эксперт IAAR, работодатель** – Дмитриев Дмитрий Игоревич, Главный врач Новокуйбушевской стоматологической поликлиники (Российская Федерация) *Off-line участие*

10) **Эксперт IAAR, работодатель** – Шиц Полина Владимировна, ООО "Медицина Плюс", Российская Федерация (Российская Федерация) *On-line участие*

11) **Эксперт IAAR, студент** – Анисимов Дмитрий Сергеевич, Студент 5 курса Педиатрического факультета, Председатель первичной профсоюзной организации студентов, Смоленский государственный медицинский университет (Российская Федерация). *On-line участие*

12) **Эксперт IAAR, студент** – Оловянников Юрий Сергеевич, обучающийся 5 курса образовательной программы "Лечебное дело" Института клинической медицины Алтайского государственного медицинского университета (Российская Федерация) (онлайн). *On-line участие*

13) **Эксперт IAAR, студент** – Артищев Вячеслав Петрович, обучающийся 1-го курса ординатуры по ОП "Патологическая анатомия" Первого Московского государственного медицинского университета им. И. М. Сеченова (Российская Федерация). *On-line участие*

14) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан). *Off-line участие*



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации создано в соответствии с Постановлением 4-го Самарского Губернского Съезда Советов от 24.12.1918, как медицинский факультет Самарского государственного университета, который в 1930 году был преобразован в Самарский медицинский институт (постановление Совета Народных комиссаров РСФСР от 12.07.1930). Изменения официальных наименований университета представлены в приложении 2.

Университет осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, нормативными правовыми актами Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации и Уставом университета (Изменения в Устав СамГМУ от 19.04.2018, Изменения в Устав СамГМУ от 22.04.2022).

СамГМУ является юридическим лицом (некоммерческой организацией), зарегистрирован в Едином государственном реестре юридических лиц за №1026301426348 (свидетельство серия 63 №001314945 о внесении записи в ЕГРЮЛ о юридическом лице, зарегистрированном до 1 июля 2002 года, дата внесения записи 14.01.2003), постановлен на учет в налоговом органе (свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 63 №006290260, дата постановки на учет 27.07.1994 г.).

Университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 2335 от 12 августа 2016 г., серия 90Л01 №0009395 (с приложениями 1.1, 1.2, 1.3), выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия - бессрочно, согласно которой реализуются основные образовательные программы среднего профессионального образования, высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программа магистратуры, программы подготовки кадров высшей квалификации - программы ординатуры, программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре, а также программы дополнительного профессионального образования и дополнительного образования детей и взрослых, и государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации №2697 от 01 ноября 2017 г., серия 90А01 №0002829, выданное Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия до 01 ноября 2023 г.) по укрупненной группе специальностей среднего профессионального образования - 31.00.00 Клиническая медицина; высшего образования - бакалавриат 34.00.00 Сестринское дело, 39.00.00 Социология и социальная работа; высшего образования - специалитет 31.00.00 Клиническая медицина, 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина, 33.00.00 Фармация, 37.00.00 Психологические науки; высшего образования - магистратура 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина; высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 06.00.00 Биологические науки, 30.00.00 Фундаментальная медицина, 31.00.00 Клиническая медицина, 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина, 33.00.00 Фармация, 37.00.00 Психологические науки; высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры 31.00.00 Клиническая медицина, 32.00.00 Науки о здоровье и профилактическая медицина, 33.00.00 Фармация.

В университете действуют 19 научно-педагогических школ, 6 диссертационных советов по защите докторских и кандидатских диссертаций по медицинским и

фармацевтическим наукам (13 специальностей).

Университет имеет широкое международное признание, о чем свидетельствует экспорт образовательных услуг (на протяжении последних двух лет количество иностранных студентов увеличилось на 22%); стартовала билингвальная программа по специальности 31.05.01 Лечебное дело, в рамках которой осуществляется обучение на языке посредника; успешно развивается практика академических обменов.

Университет представлен в следующих рейтинговых системах: THE WUR 2021 – reporter, THE Impact Ranking Overall - 601-800, THE Impact Ranking Good Health and Well-being - 101 - 200, Глобальный агрегированный рейтинг-2021 - TOP 10% вузов мира, Московский международный рейтинг вузов «Три миссии университета» - 1201-1300, Рейтинг лучших вузов России RAEX- 100 - 50.

Информация о кафедре

Образовательные программы «Современные международные рекомендации по кардиологии», «Основы коронарных интервенций» и «Пороки сердца и хирургия аорты» преподаются на кафедре Кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии Института профессионального образования, зав. кафедрой д.м.н., проф. Хохлунов С.М.

Кафедра создана в декабре 1989 года по инициативе профессора В.П. Полякова. С 1989 по 2010 год кафедрой заведовал Почетный профессор СамГМУ, заслуженный врач РФ, профессор Виктор Петрович Поляков. С сентября 2010 года кафедрой заведует заслуженный врач РФ, доктор медицинских наук, профессор Сергей Михайлович Хохлунов.

На кафедре ОП преподают 7 сотрудников, все имеют ученые степени, ученые звания, врачебные квалификационные категории. Среди сотрудников кафедры: главный внештатный специалист Приволжского федерального округа по сердечно-сосудистой хирургии Сергей Хохлунов, главный внештатный специалист Минздрава Самарской области по кардиологии. Антон Алексеевич Авраменко – доцент кафедры. Павлова Т.В. – профессор кафедры и Муллова И.С. – ассистент кафедры.

Все сотрудники кафедры являются сотрудниками «Самарский областной клинический кардиологический диспансер им. В. П. Полякова», оказывают постоянную консультативную помощь населению.

Образовательные программы «Дуплексное сканирование сонных артерий» и «Современные аспекты оценки клапанной патологии при эхокардиографии» преподаются на кафедре Терапии с курсом функциональной диагностики Института профессионального образования, зав. кафедрой д.м.н., проф. Лебедев П.А.

Кафедра терапии ИПО была организована в 1984 году. Основу преподавательского коллектива составили преподаватели кафедры госпитальной терапии – доцент А.Ф. Мельников, доцент Ю.К. Плотников, к.м.н. ассистент П.В. Спирина, клинический ординатор А.С. Демин. Первоначально коллектив кафедры возглавлял доцент А.Ф. Мельников, с декабря 1985 г. – профессор Е.А. Гуляев, а с сентября 1999 г. кафедрой заведует доктор медицинских наук, профессор П.А. Лебедев. Тесное сотрудничество с клинической базой – Самарской областной клинической больницей им. М. И. Калинина (ныне им. В. Д. Середавина) предопределило участие кафедры в создании сначала консультативного кардиологического кабинета, а затем и кардиологического отделения, у истоков организации которого стояли д.м.н. П. А. Лебедев и к.м.н. доцент Т. В. Соболева – первая заведующая отделением.

На кафедре терапии ИПО СамГМУ с 1997 г. приказом ректора академика А. Ф. Краснова организован курс для врачей по специальности «Функциональная диагностика», который за более чем 20 лет существования стал методическим и образовательным центром не только для врачей Самарской области, но и Поволжья. С 2020 г. привлечение возможностей отделения функциональной диагностики клиник СамГМУ (заведующая к.м.н. доцент О. В. Терешина) существенно расширило перспективы образования.

Высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав кафедры включает 8 человек, все имеют учёные степени кандидатов или докторов медицинских наук.

Контингент обучающихся по ОП в разрезе форм и языков

На момент работы ВЭК циклы обучения завершили 99 слушателей.

1. «Современные международные рекомендации по кардиологии» - 20
2. «Основы коронарных интервенций» - 15
3. «Пороки сердца и хирургия аорты» - 20
4. «Дуплексное сканирование сонных артерий» - 29
5. «Современные аспекты оценки клапанной патологии при эхокардиографии» - 15.

Обучение проводится на русском языке.

Качественный и количественный состав преподавателей по ОП

Преподаватели образовательных программ «Современные международные рекомендации по кардиологии», «Основы коронарных интервенций» и «Пороки сердца и хирургия аорты»:

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество (полностью) | Должность | Ученая степень | Ученое звание | Общий стаж | Педагогический стаж | Категория |
|-------|------------------------------------|---------------------|---------------------------|---------------|------------|---------------------|-----------|
| 1 | Хохлунов Сергей Михайлович | Заведующий кафедрой | Доктор медицинских наук | профессор | 40 | 19 | высшая |
| 2 | Павлова Татьяна Валентиновна | Профессор | Доктор медицинских наук | доцент | 32 | 24 | высшая |
| 3 | Дупляков Дмитрий Викторович | Профессор | Доктор медицинских наук | профессор | 31 | 18 | высшая |
| 4 | Авраменко Антон Алексеевич | Доцент | Кандидат медицинских наук | - | 20 | 10 | высшая |
| 5 | Муллова Ирина Сергеевна | Ассистент | Кандидат медицинских наук | - | 8 | 2 | вторая |
| 6 | Кузнецов Дмитрий Валерьевич | Ассистент | Кандидат медицинских наук | - | 26 | 5 | высшая |
| 7 | Габриэлян Джульетта Григорьевна | Ассистент | Кандидат медицинских наук | - | 23 | 22 | высшая |

Преподаватели образовательных программ «Современные международные рекомендации по кардиологии», «Основы коронарных интервенций» и «Пороки сердца и хирургия аорты»

| № п/п | Фамилия, Имя, Отчество | Должность | Ученая степень | Звание | Общий стаж | Педагогический стаж | Категория |
|-------|--------------------------------|--------------------------------|----------------|-----------|------------|---------------------|-------------|
| 1. | Лебедев Петр Алексеевич | Заведующий кафедрой, профессор | Д.м.н | Профессор | 38 | 38 | высшая |
| 2. | Сиротко Илья Иванович | профессор | Д.м.н | Профессор | 32 | 26 | Высшая |
| 3. | Лосев Владимир Михайлович | доцент | К.м.н. | Доцент | 39 | 29 | высшая |
| 4. | Паранина Елена Владимировна | доцент | К.м.н. | | 17 | 17 | нет |
| 5. | Терешина Ольга Владимировна | доцент | К.м.н. | Доцент | 26 | 15 | высшая |
| 6. | Скуратова Мария Алексеева | ассистент | К.м.н | | 24 | 2 | высшая |
| 7. | Введенская Ирина Петровна | ассистент | К.м.н. | | 17 | 17 | нет |
| 8. | Родионова Виолетта Анатольевна | ассистент | К.м.н. | | 27 | 9 | высшая |
| 9. | Ефимова Екатерина Петровна | ассистент | нет | | 16 | 0,5 | 2 категория |
| 10. | Решетникова Юлия Борисовна | ассистент | нет | | 23 | 0,5 | высшая |
| 11. | Усенко Екатерина Валерьевна | ассистент | нет | | 25 | 0,5 | высшая |
| 12. | Богданова Мария Александровна | ассистент | нет | | 9 | 0,5 | 1 категория |

Научно-исследовательские проекты кафедр

Научная деятельность кафедры «Кардиологии и сердечно-сосудистой хирургии» ведется в рамках темы «Комплексный подход к диагностике, лечению и профилактике врождённых и приобретённых заболеваний сердечно-сосудистой системы». При активном участии коллектива кафедры в Самаре проведены III Поволжский конгресс кардиологов, Всероссийская конференция «Кардионеврология», Первый международный форум молодых кардиологов и Всероссийская конференция «Спорные и нерешенные вопросы современной кардиологии», ежегодные Всероссийские конференции «Противоречия современной кардиологии: спорные и нерешенные вопросы». Ежегодно сотрудники кафедры представляют результаты своей работы на всех крупнейших мировых и российских конференциях — World Cardiology Congress, European Cardiology Congress, Национальный конгресс кардиологов, Neurocard (Serbia), ISCHNE Congress, Winter ISHNE Meeting (Poland), входя в состав научных комитетов.

Сотрудники кафедры участвовали в подготовке Российских национальных рекомендаций по ведению пациентов с фибрилляцией предсердий, профилактике внезапной смерти, прогнозированию и профилактике кардиальных осложнений при внесердечных операциях, функциональному состоянию почек и прогнозированию сердечно-сосудистого риска.

Большинство выпускников кафедры стали признанными профессионалами своего дела. Заведующий кафедрой, профессор Сергей Хохлунов награжден нагрудным знаком «За труд во благо земли Самарской», почетным знаком Самарской Губернской Думы «За служение закону». Сотрудники кафедры награждены Почетными грамотами Минздрава России и Минздрава Самарской области. Публикации кафедры:

1. ИНФАНТИЛЬНАЯ ФОРМА БОЛЕЗНИ ПОМПЕ: КЛИНИКО-ГЕНЕТИЧЕСКОЕ РАЗНООБРАЗИЕ ПАТОЛОГИИ, ТРУДНОСТИ ДИАГНОСТИКИ, ОСОБЕННОСТИ ЛЕЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ CRIM-СТАТУСА Рожкова А.Б., Авраменко А.А., Бродерзон Ю.В., Дупляков Д.В., Захарова Е.Ю. Российский кардиологический журнал. 2021. Т. 26. № S7. С. 17.

2. ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ ПЕРЕД ОПЕРАЦИЕЙ НОРВУДА: УСТРАНЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ИСХОДА Авраменко А.А., Пыщева Л.В., Хохлунов С.М. Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия. 2021. Т. 14. № 2. С. 117-122.

3. СИСТЕМНЫЕ ВЕНЫ У ПАЦИЕНТОВ С ФУНКЦИОНАЛЬНО ЕДИНСТВЕННЫМ ЖЕЛУДОЧКОМ СЕРДЦА: АНАТОМИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ЭТАПНУЮ ГЕМОДИНАМИЧЕСКУЮ КОРРЕКЦИЮ Авраменко А.А., Свечков Н.А., Кислухин Т.В., Шорохов С.Е. Клиническая и экспериментальная хирургия. Журнал имени академика Б.В. Петровского. 2021. Т. 9. № S3. С. 64-70.

4. ВОПРОСЫ СВОЕВРЕМЕННОЙ ДИАГНОСТИКИ ДЕФИЦИТА ЛИЗОСОМНОЙ КИСЛОЙ ЛИПАЗЫ У ДЕТЕЙ И МОЛОДЫХ ВЗРОСЛЫХ С НАРУШЕНИЯМИ ЛИПИДНОГО ПРОФИЛЯ. МНЕНИЕ ЭКСПЕРТОВ Ежов М.В., Захарова Е.Ю., Авраменко А.А., Алиева А.С., Захарова И.Н., Леонтьева И.В., Малявская С.И., Османов И.М., Садыкова Д.И., Столина М.Л., Строкова Т.В. РМЖ. Мать и дитя. 2021. Т. 4. № 3. С. 268-276.

5. АНЕВРИЗМА ВЕНЫ ГАЛЕНА У НОВОРОЖДЕННОЙ: СЕКЦИОННОЕ НАБЛЮДЕНИЕ Полетаева С.В., Плохова В.А., Авраменко А.А., Свечков Н.А. В сборнике: Современная патология: опыт, проблемы, перспективы. Сборник материалов I Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Под редакцией А.В. Колсанова, Г.П. Котельникова, Т.А. Федориной. Самара, 2020. С. 144-150.

6. ХИРУРГИЯ: ЭПОНИМИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ И СИНДРОМЫ Авраменко А.А., Адыширин-Заде Э.Э., Алексеев Д.Г., Андреев П.С., Байриков И.М., Быстров С.А., Гаранин А.А., Грачев Б.Д., Гусев Д.О., Иштутов И.В., Каторкин С.Е., Колсанов А.В., Корымасов Е.А., Макаров И.В., Мякотных М.Н., Низамова Р.С., Повереннова И.Е., Повереннов А.В., Савельев А.Л., Самуткина М.Г. и др. Руководство для врачей / Москва, 2019. Сер. Высшее образование: Специалитет

7. ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАЦИИ НОРВУДА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ИСХОД ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ЕДИНСТВЕННЫМ ЖЕЛУДОЧКОМ СЕРДЦА И ОБСТРУКЦИЕЙ СИСТЕМНОГО КРОВОТОКА Авраменко А.А., Хохлунов С.М. Вестник хирургии им. И.И. Грекова. 2019. Т. 178. № 1. С. 11-16.

8. КРИТИЧЕСКИЕ ВРОЖДЕННЫЕ ПОРОКИ СЕРДЦА НОВОРОЖДЕННЫХ Санталова Г.В., Шорохов С.Е., Стадлер Е.Р., Авраменко А.А., Горбунова А.В., Нуруллина А.В. Вопросы практической педиатрии. 2019. Т. 14. № 5. С. 78-86.

9. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ КОМПЛЕКСНОЙ СИСТЕМЫ АМБУЛАТОРНОГО МОНИТОРИНГА ПАЦИЕНТОВ С ФИБРИЛЛЯЦИЕЙ ПРЕДСЕРДИЙ, ПЕРЕНЕСШИХ КАРДИОЭМБОЛИЧЕСКИЙ ИНСУЛЬТ Ефимова О.И.,

- Павлова Т.В., Пыщева Л.В., Хохлунов С.М. Российский кардиологический журнал. 2021. Т. 26. № S1. С. 22-28.
10. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ОПТИМАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ИНФАРКТОМ МИОКАРДА С ПОДЪЕМОМ СЕГМЕНТА ST ПРИ ПОЗДНЕМ ПОСТУПЛЕНИИ В ЦЕНТР ЧРЕСКОЖНОГО КОРОНАРНОГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА (БОЛЕЕ 12 ЧАСОВ) Воронцова С.А., Павлова Т.В., Хохлунов С.М., Подлипаева А.А. Российский кардиологический журнал. 2021. Т. 26. № S3. С. 30-38.
 11. ТАКТИКА ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ ПЕРЕД ОПЕРАЦИЕЙ НОРВУДА: УСТРАНЕНИЕ ФАКТОРОВ РИСКА НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ИСХОДА Авраменко А.А., Пыщева Л.В., Хохлунов С.М. Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия. 2021. Т. 14. № 2. С. 117-122.
 12. СРОКИ БЕЗОПАСНОГО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛУЧЕВОЙ АРТЕРИИ В КОРОНАРНОЙ ХИРУРГИИ ПОСЛЕ ЕЕ КАТЕТЕРИЗАЦИИ Михайлов К.М., Кузнецов Д.В., Хохлунов С.М., Новокшенов В.В., Крюков А.В., Николаева Е.Н. Кардиология и сердечно-сосудистая хирургия. 2021. Т. 14. № 2. С. 145-148.
 13. ПРОГРАММА ВЫБОРА ОРАЛЬНОГО АНТИКОАГУЛЯНТА У ПАЦИЕНТОВ С ФИБРИЛЛЯЦИЕЙ ПРЕДСЕРДИЙ Ефимова О.И., Павлова Т.В., Хохлунов С.М., Дупляков Д.В. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ 2020619796, 25.08.2020. Заявка № 2020614535 от 21.04.2020.
 14. ПРОДОЛЬНО-ПОПЕРЕЧНЫЙ МЕТОД СШИВАНИЯ ГРУДИНЫ - ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ СПОСОБ ПРОФИЛАКТИКИ ГЛУБОКОЙ СТЕРНАЛЬНОЙ ИНФЕКЦИИ У КАРДИОХИРУРГИЧЕСКИХ БОЛЬНЫХ Кузнецов Д.В., Геворгян А.А., Новокшенов В.В., Михайлов К.М., Крюков А.В., Хохлунов С.М. Вестник хирургии им. И.И. Грекова. 2020. Т. 179. № 3. С. 25-32.
 15. ИЗМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАММЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ГОСПИТАЛЬНОМ ПРОГНОЗЕ У ПАЦИЕНТОВ С ТРОМБОЭМБОЛИЕЙ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ Муллова И.С., Черепанова Н.А., Павлова Т.В., Хохлунов С.М., Дупляков Д.В. Российский кардиологический журнал. 2020. Т. 25. № S2. С. 48.
 16. ТРОМБОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ У НОРМОТЕНЗИВНЫХ ПАЦИЕНТОВ С ТРОМБОЭМБОЛИЕЙ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ (ПО ДАННЫМ РЕТРОСПЕКТИВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ) Черепанова Н.А., Муллова И.С., Киселев А.Р., Павлова Т.В., Хохлунов С.М., Дупляков Д.В. Рациональная фармакотерапия в кардиологии. 2020. Т. 16. № 5. С. 742-748.
 17. ПАЦИЕНТ С КАРДИОЭМБОЛИЧЕСКИМ ИНСУЛЬТОМ: ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ И ОСОБЕННОСТИ Ефимова О.И., Сергеева М.А., Павлова Т.В., Гарькина С.В., Хохлунов С.М., Лебедев Д.С. Фундаментальная и клиническая медицина. 2020. Т. 5. № 2. С. 30-38.
 18. ПРОГРАММА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ГОСПИТАЛЬНОГО ИСХОДА У ПАЦИЕНТОВ С ТРОМБОЭМБОЛИЕЙ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ НИЗКОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО РИСКА Муллова И.С., Павлова Т.В., Хохлунов С.М., Комарова М.В., Дупляков Д.В. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019661462, 02.09.2019. Заявка № 2019614994 от 06.05.2019.
 19. ХРОНИЧЕСКАЯ СЕРДЕЧНАЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ Хохлунов С.М., Труханова И.Г., Дупляков Д.В., Адонина Е.В., Шишкова А.В. Учебно-методическое пособие / Самара, 2019.
 20. ХИРУРГИЯ: ЭПОНИМИЧЕСКИЕ СИМПТОМЫ И СИНДРОМЫ Авраменко А.А., Адыширин-Заде Э.Э., Алексеев Д.Г., Андреев П.С., Байриков И.М., Быстров С.А., Гаранин А.А., Грачев Б.Д., Гусев Д.О., Ишутов И.В., Каторкин С.Е., Колсанов А.В., Корымасов Е.А., Макаров И.В., Мякотных М.Н., Низамова Р.С., Повереннова И.Е., Повереннов А.В., Савельев А.Л., Самуткина М.Г. и др. Руководство для врачей / Москва, 2019. Сер. Высшее образование: Специалитет

21. ТЕХНИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЯ ОПЕРАЦИИ НОРВУДА КАК ВАЖНЕЙШИЙ ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ИСХОД ЛЕЧЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ЕДИНСТВЕННЫМ ЖЕЛУДОЧКОМ СЕРДЦА И ОБСТРУКЦИЕЙ СИСТЕМНОГО КРОВОТОКА Авраменко А.А., Хохлунов С.М. Вестник хирургии им. И.И. Грекова. 2019. Т. 178. № 1. С. 11-16.
22. КОРОНАРНОЕ ШУНТИРОВАНИЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДВУХ ВНУТРЕННИХ ГРУДНЫХ АРТЕРИЙ Кузнецов Д.В., Геворгян А.А., Новокшенов В.В., Михайлов К.М., Крюков А.В., Хохлунов С.М. Вестник хирургии им. И.И. Грекова. 2019. Т. 178. № 3. С. 10-15.
23. ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЭКГ У ПАЦИЕНТОВ С ТРОМБОЭМБОЛИЕЙ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ Муллова И.С., Павлова Т.В., Хохлунов С.М., Дупляков Д.В. Рациональная фармакотерапия в кардиологии. 2019. Т. 15. № 1. С. 63-68.
24. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ОЦЕНКА ШКАЛ РИСКА РАЗВИТИЯ ТРОМБОЗА СТЕНТА КОРОНАРНОЙ АРТЕРИИ Павлова Т.В., Хохлунов С.М. Тольяттинский медицинский консилиум. 2019. № 3-4. С. 52-58.
25. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ МОДЕЛИ ТРОМБОЭМБОЛИИ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ Муллова И.С., Чаулин А.М., Свечков Н.А., Павлова Т.В., Лимарева Л.В., Дупляков Д.В. Российский кардиологический журнал. 2022. Т. 27. № S1. С. 40-48.
26. ПОЧЕЧНАЯ ДИСФУНКЦИЯ У ПАЦИЕНТОВ С ТРОМБОЭМБОЛИЕЙ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ ПО ДАННЫМ РЕГИСТРА СИРЕНА Мензоров М.В., Филимонова В.В., Эрлих А.Д., Барбараш О.Л., Бернс С.А., Шмидт Е.А., Дупляков Д.В., Жукова Н., Маянская С., Гильманов А., Ахундов Р., Сафина Э., Руднева Т., Салахутдинова Л., Ризатдинова Ф., Херасков В., Клименкова А., Неешпапа А., Мерай И., Бабаева Л. и др. Российский кардиологический журнал. 2021. Т. 26. № S2. С. 26-34.
27. ОСТРАЯ ОБСТРУКЦИЯ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ КАК ПЕРВИЧНОЕ ПРОЯВЛЕНИЕ БЫСТРО РАСТУЩЕЙ САРКОМЫ У 23-ЛЕТНЕГО ПАЦИЕНТА Муллова И.С., Бикбаева Г.Р., Тухбатова А.А., Карпушкина Е.М., Сухинина Е.М., Абашин Е.Г., Дупляков Д.В. Российский кардиологический журнал. 2021. Т. 26. № S7. С. 11-
28. ТРОМБОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ В ЛЕЧЕНИИ ПАЦИЕНТОВ С ТРОМБОЭМБОЛИЕЙ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ НЕВЫСОКОГО РИСКА ПО ДАННЫМ РЕГИСТРА СИРЕНА Черепанова Н.А., Муллова И.С., Павлова Т.В., Эрлих А.Д., Барбараш О.Л., Бернс С.А., Шмидт Е.А., Дупляков Д.В. Рациональная фармакотерапия в кардиологии. 2021. Т. 17. № 3. С. 401-407.
29. ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ О ТРОМБОЛИТИЧЕСКОЙ ТЕРАПИИ У ПАЦИЕНТОВ С ТРОМБОЭМБОЛИЕЙ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ НЕВЫСОКОГО РИСКА: ДАННЫЕ РЕГИСТРА СИРЕНА Черепанова Н.А., Муллова И.С., Подлипаева А.А. В книге: АСПИРАНТСКИЕ ЧТЕНИЯ - 2020. МОЛОДЫЕ УЧЕНЫЕ: НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ИННОВАЦИИ. Материалы всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 90-летию з.д.н. РФ профессора А.А. Лебедева. Самара, 2020. С. 81-83
30. РОССИЙСКИЙ РЕГИСТР ОСТРОЙ ТРОМБОЭМБОЛИИ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ СИРЕНА: ХАРАКТЕРИСТИКА ПАЦИЕНТОВ И ЛЕЧЕНИЕ В СТАЦИОНАРЕ Эрлих А.Д., Атаканова А.Н., Неешпапа А.Г., Черепанова Н.А., Муллова И.С., Барбараш О.Л., Бернс С.А., Шмидт Е.А., Дупляков Д.В., Жукова Н.Ю., Маянская С.Д., Гильманов А.А., Ахундов Р.Н., Сафина Э.И., Руднева Т.В., Салахутдинова Л.М., Ризатдинова Ф.Н., Херасков В.Ю., Клименкова А.В., Хатхоху М.Г. и др. Российский кардиологический журнал. 2020. Т. 25. № 10. С. 159-167.
31. НОВЫЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МАРКЕРЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РИСКА СМЕРТИ У ПАЦИЕНТОВ С ТРОМБОЭМБОЛИЕЙ

ЛЁГОЧНОЙ АРТЕРИИ Подлипаева А.А., Муллова И.С., Павлова Т.В. Российский кардиологический журнал. 2020. Т. 25. № 4S. С. 4202.

32. ИЗМЕНЕНИЯ ЭЛЕКТРОКАРДИОГРАММЫ И ИХ ЗНАЧЕНИЕ В ГОСПИТАЛЬНОМ ПРОГНОЗЕ У ПАЦИЕНТОВ С ТРОМБОЭМБОЛИЕЙ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ Муллова И.С., Черепанова Н.А., Павлова Т.В., Хохлунов С.М., Дупляков Д.В. Российский кардиологический журнал. 2020. Т. 25. № S2. С. 48.

33. НОВЫЕ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МАРКЁРЫ ДИАГНОСТИКИ И ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РИСКА СМЕРТИ У ПАЦИЕНТОВ С ТРОМБОЭМБОЛИЕЙ ЛЁГОЧНОЙ АРТЕРИИ Подлипаева А.А., Муллова И.С., Павлова Т.В., Ушакова Е.В., Дупляков Д.В. Российский кардиологический журнал. 2020. Т. 25. № S4. С. 38-45

34. ТРОМБОЛИТИЧЕСКАЯ ТЕРАПИЯ У НОРМОТЕНЗИВНЫХ ПАЦИЕНТОВ С ТРОМБОЭМБОЛИЕЙ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ (ПО ДАННЫМ РЕТРОСПЕКТИВНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ) Черепанова Н.А., Муллова И.С., Киселев А.Р., Павлова Т.В., Хохлунов С.М., Дупляков Д.В. Рациональная фармакотерапия в кардиологии. 2020. Т. 16. № 5. С. 742-748.

35. ПРОГРАММА ПРОГНОЗИРОВАНИЯ НЕБЛАГОПРИЯТНОГО ГОСПИТАЛЬНОГО ИСХОДА У ПАЦИЕНТОВ С ТРОМБОЭМБОЛИЕЙ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ НИЗКОГО И ПРОМЕЖУТОЧНОГО РИСКА Муллова И.С., Павлова Т.В., Хохлунов С.М., Комарова М.В., Дупляков Д.В. Свидетельство о регистрации программы для ЭВМ RU 2019661462, 02.09.2019. Заявка № 2019614994 от 06.05.2019.

36. ПРОГНОСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ЭКГ У ПАЦИЕНТОВ С ТРОМБОЭМБОЛИЕЙ ЛЕГОЧНОЙ АРТЕРИИ Муллова И.С., Павлова Т.В., Хохлунов С.М., Дупляков Д.В. Рациональная фармакотерапия в кардиологии. 2019. Т. 15. № 1. С. 63-68

Научно-исследовательская деятельность кафедры терапии ИПО в рамках сотрудничества с коллективом инженерно-медицинского центра «Новые приборы» под руководством д. т. н., профессора Л.И. Калакутского определило научное направление кафедры по неинвазивной диагностике сердечно-сосудистых заболеваний. В 2002-2003 годах совместно разработан аппаратный комплекс для оценки эластичности и реактивности периферических артерий. Был получен патент на методику оценки функции сосудистого эндотелия, защищены кандидатские диссертации. Таким образом кафедра получила приоритет среди российских исследователей в плане клинического внедрения метода пальцевой компьютерной фотоплетизмографии.

В сотрудничестве с кафедрой лазерных и биотехнических систем Самарского национального исследовательского университета им. академика С. П. Королева, возглавляемой д. т. н., профессором В. П. Захаровым, разработан прибор для определения конечных продуктов гликирования в тканях по параметру аутофлюоресценции кожи. На основе реализованной в этих приборах технологии предложена концепция ранней доклинической стратификации сердечно-сосудистого риска. Простота, доступность, неинвазивность и информативность метода открывает новые горизонты в первичной и вторичной профилактике заболеваний, обусловленных старением. С использованием разработанного прибора совместно с кафедрой офтальмологии СамГМУ проведено исследование по дифференциации возрастной макулярной дегенерации и катаракты по флюоресцентной оценке содержания конечных продуктов гликирования в коже. А совместно с кафедрой семейной медицины была определена взаимосвязь параметров функции сосудистого эндотелия не только с факторами риска, но и с показателями субоптимального статуса здоровья, отражающего медицинские аспекты качества жизни в общей популяции.

Другая разработка совместно с коллективом кафедры лазерных и биотехнических систем представлена кардиотестером-монитором, который позволяет человеку самостоятельно в домашних условиях получить данные о состоянии своего здоровья. Публикации кафедры терапии:

1. ВОЗМОЖНОСТЬ МОНИТОРИНГА АНТИКОАГУЛЯНТНОЙ ТЕРАПИИ У ПАЦИЕНТОВ С COVID-19 В ОТДЕЛЕНИИ РЕАНИМАЦИИ И ИНТЕНСИВНОЙ ТЕРАПИИ: ТРОМБОЭЛАСТОМЕТРИЯ И ЭХОКАРДИОГРАФИЯ Кецко Ю.Л., Терешина О.В. Российский кардиологический журнал. 2022. Т. 27. № 1. С. 74-76
2. ПРЕДОПЕРАЦИОННОЕ СТРЕСС-ТЕСТИРОВАНИЕ У БОЛЬНЫХ ПЕРЕД СОСУДИСТЫМИ ВМЕШАТЕЛЬСТВАМИ Терешина О.В., Грязнова Д.А., Вачев А.Н. Ангиология и сосудистая хирургия. 2021. Т. 27. № 3. С. 159-164.
3. ПРОГНОЗИРОВАНИЕ РИСКА ПОВРЕЖДЕНИЯ МИОКАРДА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАЦИИ КАРОТИДНОЙ ЭНДАРТЕРЭКТОМИИ Вачев А.Н., Терешина О.В., Дмитриев О.В., Белкин Ю.С. Клиническая физиология кровообращения. 2021. Т. 18. № 3. С. 185-192.
4. ОСТРОЕ МИОКАРДИАЛЬНОЕ ПОВРЕЖДЕНИЕ У ПАЦИЕНТОВ, ПЕРЕНЕСШИХ COVID-19, БЕЗ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОГО АНАМНЕЗА Сабанова В.Д., Давыдкин И.Л., Золотовская И.А., Гиматдинова Г.Р., Терешина О.В. Профилактическая медицина. 2021. Т. 24. № 7. С. 111-116.
5. СПОСОБ ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМ ЛИМФОЛЕЙКОЗОМ В ПРОЦЕССЕ ПОЛИХИМИОТЕРАПИИ ПО СХЕМЕ FCR, НАПРАВЛЕННЫЙ НА ПРЕДОТВРАЩЕНИЕ КАРДИОТОКСИЧНОСТИ Давыдкин И.Л., Кузьмина Т.П., Золотовская И.А., Терешина О.В., Шпигель А.С., Данилова О.Е., Мордвинова Е.В. Патент на изобретение 2722111 С1, 26.05.2020. Заявка № 2019145636 от 30.12.2019.
6. СПОСОБ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ РИСКА РАЗВИТИЯ СУБКЛИНИЧЕСКОЙ СИСТОЛИЧЕСКОЙ ДИСФУНКЦИИ ЛЕВОГО ЖЕЛУДОЧКА У ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМ ЛИМФОЛЕЙКОЗОМ В ПРОЦЕССЕ ХИМИОТЕРАПИИ В РЕЖИМЕ FCR Давыдкин И.Л., Кузьмина Т.П., Золотовская И.А., Терешина О.В., Степанова Т.Ю., Хайретдинов Р.К., Наумова К.В. Патент на изобретение 2727003 С1, 17.07.2020. Заявка № 2019145634 от 30.12.2019.
7. ОСОБЕННОСТИ НАРУШЕНИЯ СОКРАТИТЕЛЬНОЙ СПОСОБНОСТИ МИОКАРДА У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ЛИМФОЛЕЙКОЗОМ В ПРОЦЕССЕ ХИМИОТЕРАПИИ И ИХ КОРРЕКЦИЯ ЭНАЛАПРИЛОМ Давыдкин И.Л., Кузьмина Т.П., Золотовская И.А., Терешина О.В., Данилова О.Е., Хайретдинов Р.К., Rogozina Л.А. Российский кардиологический журнал. 2020. Т. 25. № 2. С. 90-97.
8. ТРУДНОСТИ ДИАГНОСТИКИ ЭЛЕКТРОДНОГО ЭНДОКАРДИТА Щукин Ю.В., Терешина О.В., Рябов А.Е., Ирбахтина И.С., Айдумова О.Ю. Российский кардиологический журнал. 2020. Т. 25. № 4. С. 75-78.
9. АНАЛИЗ ОТДАЛЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ СТЕНТИРОВАНИЯ ПОЗВОНОЧНЫХ АРТЕРИЙ У БОЛЬНЫХ С КЛИНИКОЙ ВЕРТЕБРАЛЬНО-БАЗИЛЯРНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТИ Дмитриев О.В., Степанов М.Ю., Терешина О.В., Прожога М.Г. Диагностическая и интервенционная радиология. 2020. Т. 14. № 2. С. 28-37.
10. СПОСОБ ВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ С ХРОНИЧЕСКИМ МИЕЛОЛЕЙКОЗОМ ПРИ НАЗНАЧЕНИИ ИНГИБИТОРОВ ТИРОЗИНКИНАЗЫ Давыдкин И.Л., Наумова К.В., Золотовская И.А., Осадчук А.М., Шпигель А.С., Степанова Т.Ю., Куртов И.В., Данилова О.Е., Терешина О.В., Кузьмина Т.П. Патент на изобретение RU 2693815 С1, 04.07.2019. Заявка № 2018124584 от 04.07.2018.
11. СИНДРОМЫ ЗАБОЛЕВАНИЙ СЕРДЕЧНО-СОСУДИСТОЙ СИСТЕМЫ Щукин Ю.В., Дьячков В.А., Рубаненко А.О., Пискунов М.В., Рубаненко О.А., Терешина О.В. Учебное пособие для использования в образовательных учреждениях, реализующих основные профессиональные образовательные программы высшего образования уровня специалитета по направлению подготовки 31.05.01 "Лечебное дело" / Самара, 2019.
12. СУБКЛИНИЧЕСКАЯ ДИСФУНКЦИЯ МИОКАРДА У БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКИМ ЛИМФОЛЕЙКОЗОМ В ПРОЦЕССЕ ЛЕЧЕНИЯ ПО СХЕМЕ R-СНОР

Кузьмина Т.П., Давыдкин И.Л., Терешина О.В., Хайретдинов Р.К., Наумова К.В., Попельнюк Н.С., Кудлай Д.А. В сборнике: От управления процессами к стратегическому планированию. Сборник научных работ научно-практической конференции. 2019. С. 113-114.

13. БЕЗБОЛЕВАЯ ИШЕМИЯ МИОКАРДА У ПАЦИЕНТОВ С ГЕМОДИНАМИЧЕСКИ НЕЗНАЧИМЫМИ СТЕНОЗАМИ СОННЫХ АРТЕРИЙ И ПЕРЕНЕСЕННЫМ ИНСУЛЬТОМ Дьячков В.А., Терешина О.В., Усенко Е.В., Рябова Е.Н., Борзенкова Г.А. В книге: Противоречия современной кардиологии: спорные и нерешенные вопросы. Материалы VIII Всероссийской конференции с международным участием. Самара, 2019. С. 92-93.

14. METHODS OF DETECTING THE REDUCTION OF MYOCARDIAL CONTRACTILITY IN PATIENTS WITH ONCOHEMATOLOGICAL PROFILE IN THE COURSE OF POLYCHEMOTHERAPY Davydkin I.L., Tereshina O.V., Kuzmina T.P., Naumova K.V., Osadchuk A.M., Osadchuk M.A., Trushin M.V. Online Journal of Health and Allied Sciences. 2019. Т. 18. № 4. С. 1-4.

15. ОСОБЕННОСТИ ДИАГНОСТИКИ СОЛИДНО-ПСЕВДОПАПИЛЛЯРНОЙ ОПУХОЛИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ: РОЛЬ КОНТРАСТНО-УСИЛЕННОГО УЛЬТРАЗВУКОВОГО ИССЛЕДОВАНИЯ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ТОМОГРАФИИ С ТРЕХМЕРНЫМ МОДЕЛИРОВАНИЕМ Зельтер П.М., Терешина О.В., Колсанов А.В., Соловов Д.В., Манукян А.А. Российский электронный журнал лучевой диагностики. 2019. Т. 9. № 3. С. 229-234.

16. КАРДИОТОКСИЧНОСТЬ И МЕТОДЫ ЕЕ ДИАГНОСТИКИ У ПАЦИЕНТОВ ГЕМАТОЛОГИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (ОБЗОР ЛИТЕРАТУРЫ) Кузьмина Т.П., Давыдкин И.Л., Терешина О.В., Данилова О.Е., Шпигель А.С., Бетанели Т.Ш., Наумова К.В., Попельнюк Н.С. Сибирский научный медицинский журнал. 2019. Т. 39. № 1. С. 34-42.

17. КАРДИОПРОТЕКЦИЯ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ОПЕРАЦИИ ПРОТЕЗИРОВАНИЯ БРЮШНОГО ОТДЕЛА АОРТЫ ПРИ АНЕВРИЗМЕ Вачёв А.Н., Грязнова Д.А., Дмитриев О.В., Терешина О.В., Итальянцев А.Ю., Черновалов Д.А., Козин И.И. Наука и инновации в медицине. 2019. Т. 4. № 2. С. 66-69.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная программная аккредитация ОП:

- 1) Основы коронарных интервенций;
- 2) Пороки сердца и хирургия;
- 3) Современные международные рекомендации по кардиологии;
- 4) Дуплексное сканирование сонных артерий;
- 5) Современные аспекты оценки клапанной патологии при эхокардиографии по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по институциональной и программной аккредитации образовательных программ в СамГМУ в период с 17 по 19 мая 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 16.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили Кафедру гистологии, Кафедру ОХиКАсКМИТ, Кафедру анатомии, Морг, Точку кипения, Технопарк, Кафедру химии, Кафедру биохимии, Библиотеку, Спортивный зал, Институт Инновационного развития, Самарскую областную клиническую больницу им. В. Д. Середавина, Самарский областной клинический кардиологический диспансер им. В. П. Полякова.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами СамГМУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации занятий на кафедрах по ОП кластера «Кардиология и ультразвуковая диагностика» не проводились.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: приемный покой, поликлинику и отделения «Самарского областного клинического кардиологического диспансера им. В. П. Поляков».

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://samsmu.ru/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению организации образования и аккредитуемых образовательных программ СамГМУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 19.05.2022 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА»

Доказательная часть

Миссия, видение и стратегия развития университета разработаны с учетом «Стратегии развития здравоохранения Российской Федерации на долгосрочный период 2015–2030 гг.», национальных проектов и отражены в программе стратегического академического лидерства «Приоритет-2030», (утверждена Ученым советом вуза в 2021 год). Вся информация размещена на открытых ресурсах и доступна всем заинтересованным сторонам и широкой общественности.

Миссия университета включает аспекты глобального здоровья и отражает место СамГМУ на рынке образовательных услуг. Университет занимает лидирующие места в национальных и международных рейтингах: в международном рейтинге «ARES 2020» Европейской научно-промышленной палаты СамГМУ занял 43 место среди всех вузов России (категория А+ - высокое качество преподавания, научной деятельности и востребованности выпускников работодателями (High quality performance)). В рейтинге «THE University Impact Rankings 2020» по направлению «Обеспечение здоровья и содействие благополучию» СамГМУ вошел в категорию (201+), заняв 5е место среди 39 российских вузов. В разработке Миссии, ее пересмотре и обновлении принимают участие основные стейкхолдеры: администрация Университета, преподаватели, обучающиеся, работодатели, представители профессиональных медицинских и фармацевтических организаций, а также международные эксперты.

В университете приказом ректора создана Комиссия по обеспечению качества и оценке учебных программ, ежегодно с участием работодателей, выпускников и обучающихся где рассматриваются и утверждаются образовательные программы. Университет осуществляет свою основную деятельность в соответствии с внедренной внутренней системой оценки качества образования, разработанной с учетом опыта внедрения системы менеджмента качества ISO 9001:2015.

Система оценки качества подготовки обучающихся, базируется на Миссии Университета, соответствует стратегии развития вуза и позволяет обеспечить непрерывное совершенствование качества реализации образовательных программ. В университете проводится системный мониторинг результатов академической деятельности, что позволяет выявлять сильные и слабые стороны, проводить полноценный анализ, результаты которого обсуждаются в совещательных органах вуза различного уровня с участием стейкхолдеров, на научно-практических и учебно-методических конференциях. Это позволяет своевременно пересматривать стратегические приоритеты развития и политику обеспечения качества, совершенствовать внутреннюю систему обеспечения качества.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Стратегическое развитие и политика обеспечения качества» по кластеру образовательных программ «Кардиология и ультразвуковая диагностика» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта.

Члены ВЭК отмечают, что Миссия кластера образовательных программ «Кардиология и ультразвуковая диагностика» определена с участием всех заинтересованных сторон и доводится до сведения стейкхолдеров и широкой общественности посредством оповещения и публикации на официальном сайте, в социальных сетях, при собеседовании.

В университете функционирует внутренняя система обеспечения качества управление образовательными программами проводится в соответствии со стратегическими целями и политикой обеспечения качества. Определен руководитель и ответственный за разработку и качество образовательных программ. Кластер образовательных программ «Кардиология и ультразвуковая диагностика» разработан с учетом национальных программ развития здравоохранения и мнения заинтересованных сторон. Пересмотр стратегии развития и политики обеспечения качества образовательных программ.

Имеющиеся материальные ресурсы университета и клинических баз используются в полной мере в соответствии с целью реализации миссии и целей кластера образовательных программ «Кардиология и ультразвуковая диагностика».

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные позиции – 0

удовлетворительные – 4

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные – 0

6.2. Стандарт «РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ»

Доказательная часть

Университет имеет достаточный потенциал профессиональных, клинических и научно-исследовательских институтов, университетскую клинику и клинические базы для обеспечения качественной подготовки специалистов. Процессы планирования, управления и распределения ресурсов соответствуют миссии СамГМУ и стратегическим направлениям. Решения принимаются на основе мониторинга и анализа. Процессы управления образовательными программами проводятся в соответствии с миссией и стратегией.

В университете определены ответственные за бизнес-процессы, в Должностных инструкциях и Индивидуальных трудовых договорах определены обязанности, ответственность и права каждого работника.

Все структурные подразделения университета и совещательные органы в своей работе руководствуются национальными и внутренними нормативными актами и положениями. Полномочия, задачи и ответственность подразделений Университета соответствуют областям их деятельности. Функции организационных подразделений и коллегиальных органов разграничены, к работе коллегиальных органов привлечены основные стейкхолдеры. Карты процессов в настоящее время находятся в разработке.

Университет ежегодно проводит анализ результатов деятельности в соответствии с утверждёнными планами на основе стратегии развития, результаты анализа обсуждаются на Ученом совете.

В Университете внедряется Система управления рисками. Проводится оценка рабочих процессов, мониторинг и анализ показателей эффективности, с последующими изменениями и дополнениями для повышения качества академического процесса.

Реализация кластера образовательных программ «Кардиология и ультразвуковая диагностика» проводится на базе симуляционного центра СамГМУ, Клиники СамГМУ, Самарском областном клиническом кардиологическом диспансере им.В.П.Полякова. Клинические базы оснащены современным оборудованием, все имеющиеся ресурсы доступны для освоения клинических навыков врачей.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что процессы управления в рамках стандарта «Руководство и менеджмент» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, в основном, соответствуют требованиям стандарта.

Члены ВЭК отмечают, что основные процессы планирования и распределения ресурсов в СамГМУ базируются на миссии и стратегии вуза. Университет обеспечен необходимым административным и академическим штатом для реализации кластера образовательных программ «Кардиология и ультразвуковая диагностика». Определены ответственные за разработку и качество реализации образовательных программ. Работодатели являются заказчиками и участниками формирования образовательных программ, принимают участие в их реализации. На профильных кафедрах проводится оценка результативности и эффективности реализации образовательных программ, доступности и эффективности использования материальных ресурсов. Заведующие кафедрами доступны для преподавателей и обучающихся, участвуют в образовательном и клиническом процессе.

Наряду с этим, эксперты ВЭК отмечают, что за последние три года повышение квалификации по «Менеджменту в образовании» руководители кафедрами и сотрудники кафедр не проходили.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

В программу развития сотрудников ДПО включить повышение квалификации руководителей и сотрудников кафедры по «Менеджменту в образовании».

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные позиции – 0

удовлетворительные – 5

предполагают улучшения – 1

неудовлетворительные – 0

6.3. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

Доказательная часть

Университет самостоятельно разрабатывает образовательные программы дополнительного профессионального образования с учетом миссии Университета, требований рынка труда и профессионального сообщества. При разработке образовательных программ Университет руководствуется основными принципами построения образовательных программ: ориентированность на достижение конечного результата обучения, компетентностный подход, ориентированный на слушателя.

Результаты обучения по кластеру образовательных программ «Кардиология и ультразвуковая диагностика» определены, представлены в образовательных программах и соответствуют национальным и Европейским рамкам квалификации. Обновление содержания ОП проводится в соответствии с запросами работодателей и с учетом международных рекомендаций.

Содержание ОП: «Современные международные рекомендации по кардиологии», «Основы коронарных интервенций», «Пороки сердца и хирургия аорты», «Дуплексное сканирование сонных артерий», «Современные аспекты оценки клапанной патологии при эхокардиографии» разработаны с учетом национальных профессиональных стандартов и научных достижений отрасли. В академическом процессе используются в основном традиционные (лекции, семинарские, практические занятия) формы и методы обучения и оценки знаний.

Университет регулярно оценивает степень удовлетворенности работодателей и обучающихся и учитывает полученные от медицинского сообщества рекомендации при внесении изменений в образовательную программу.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Образовательная программа и результаты обучения» кластер образовательных программ «Кардиология и ультразвуковая диагностика» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта.

В Институте последиplomного образования университета утверждены структура, механизмы разработки и утверждения ОП с соблюдением национального законодательства. Образовательные программы соответствуют национальным рамкам квалификаций, профессиональным стандартам и обновляются с учетом запросов стейкхолдеров и научных достижений в данной области знаний.

Форма и методы обучения ориентированы на результаты обучение и позволяют сформировать основные компетенции. Образовательные программы данного кластера

востребованы и имеют преимущества с аналогичными программами других медицинских вузов, о чем свидетельствует то, что от 20 до 30% контингент обучающихся представлен врачами других регионов. Дополнительное профессиональное обучение по данным ОП увеличивает востребованность врачей и повышает возможность карьерного роста.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- сильные позиции – 0
- удовлетворительные – 7
- предполагают улучшения – 0
- неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

Доказательная часть

В Университете утверждена Политика отбора и приема, на образовательные программы дополнительного профессионального образования принимаются врачи на бюджетной и договорной основе. Соответственно динамике востребованности дополнительных образовательных программ повышения квалификации определяется количество обучающихся, с учетом площади учебных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, степени обеспеченности учебной и научной литературой, возможностей клинических баз. Актуальность программ дополнительного повышения квалификации врачей в Университете определяется с учетом требований портала непрерывного медицинского образования и прямых запросов из медицинских организаций.

На сайте Университета размещены образовательные программы кластера «Кардиология и ультразвуковая диагностика», где отражены цели и задачи образовательных программ, профессиональные навыки и компетенции. Перевод врачей с других образовательных программ, академическая мобильность не проводятся в связи с кратким сроком обучения. По завершению обучения выдаются Удостоверения о повышении квалификации государственного образца.

Удостоверение о повышении квалификации содержит информацию о наименовании программы, ее трудоемкости и квалификацию в соответствии с действующей в стране номенклатурой специальностей. Сведения вносятся в федеральный реестр документов в образовании.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификация» кластер образовательных программ «Кардиология и ультразвуковая диагностика» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта.

Университет утвердил на Ученом совете и опубликовал на сайте вуза правила приема, ОП, формируемые компетенции и правила оценивания, признание и

сертификацию. Удостоверение о пройденном повышении квалификации и приложение отражают результаты обучения.

Вместе с тем, эксперты ВЭК не получили доказательств внедрения кредитной технологии обучения, применения «Европейской системы перевода и накопления кредитов» (ECTS) и реализацию модульности образовательных программ.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Институту последипломного образования рекомендуется внедрить кредитную технологию обучения.

2. Профильным кафедрам рекомендуется разработать и внедрить модульные образовательные программы.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- сильные позиции – 0
- удовлетворительные – 4
- предполагают улучшения – 1
- неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ»

Доказательная часть

По образовательным программам дополнительного профессионального образования «Современные международные рекомендации по кардиологии», «Основы коронарных интервенций», «Пороки сердца и хирургия аорты», «Дуплексное сканирование сонных артерий», «Современные аспекты оценки клапанной патологии при эхокардиографии» индивидуальные планы обучающихся не составляются ввиду ограниченного срока обучения. Вместе с тем, обучающиеся имеют возможность выбора отделения на клинической базе для прохождения практики в рамках самостоятельной работы.

Учебные и методические материалы образовательных программ, критерии оценки учебных достижений актуальны и доступны обучающимся в электронном виде. Содержание и методическое обеспечение тематических планов кластера образовательных программ «Кардиология и ультразвуковая диагностика» ориентированы на результаты обучения. Формы и методы обучения и преподавания на кафедрах в основном традиционные, дополнительно используются различные информационные платформы и возможности симуляционного центра.

Контроль и оценка учебных достижений обучающихся по дополнительным профессиональным программам, проводятся в виде устного опроса, тестирования в письменной форме или при помощи компьютера, решения ситуационных задач и сдачи практических навыков.

Степень удовлетворенности потребителя в Университете выявляется при проведении диагностического анонимного анкетирования в конце каждого проведенного курса дополнительного профессионального образования.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценивание» по кластеру образовательных программ «Кардиология и ультразвуковая диагностика» в ходе работы экспертной комиссии и

анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта.

Цели и содержание образовательных программ «Современные международные рекомендации по кардиологии», «Основы коронарных интервенций», «Пороки сердца и хирургия аорты», «Дуплексное сканирование сонных артерий», «Современные аспекты оценки клапанной патологии при эхокардиографии», учебно-методические материалы, критерии оценки достижений актуальны, ориентированы на результаты обучения, размещены на сайте вуза и доступны обучающимся. Профильные кафедры имеют обратную связь с обучающимися, оценивают уровень удовлетворенности качеством и средой обучения.

Вместе с тем, эксперты ВЭК не получили доказательств об использовании инновационных технологий преподавания и обучения в образовательном процессе. В ходе интервью преподаватели не продемонстрировали в полной мере владения современными интерактивными методами обучения и оценивания результатов обучения.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству Института последипломного образования рекомендуется включить в план развития ППС повышение педагогической квалификации преподавателей профильных кафедр по инновационным образовательным технологиям в преподавании и оценке результатов обучения.

2. Профильным кафедрам рекомендуется пересмотреть формы и методы обучения с внедрением инновационных интерактивных методов обучения и оценивания конечных результатов.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- сильные позиции – 0
- удовлетворительные – 4
- предполагают улучшения – 1
- неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

В Университете большое внимание уделяют кадровому потенциалу сотрудников и преподавателей, действует политика отбора и приёма кадров, конкурсного замещения должностей, кадровый состав преподавателей и других участников академического процесса, квалификационные требования к должностям профессорско-преподавательского состава, основанная на федеральных нормативных актах. Заключаемые трудовые договора срочные, договора продлеваются при условии эффективного выполнения должностных обязанностей, активной научной и клинической работы. Академическая квалификация и профессиональный опыт преподавателей соответствуют требованиям и задачам образовательных программ.

Интеграция взаимодействия преподавателей при разработке образовательных программ проводится при обсуждении программ на кафедре и утверждении ОП на Методическом совете. В вузе имеются исторически сложившиеся передовые научно-педагогические школы теоретического и клинического профиля.

Созданы условия для профессионального развития преподавателей и сотрудников, выполнения научных исследований. Вновь принятые преподаватели проходят первичную

педагогическую специализацию. ППС кафедр за последние три года прошли повышение квалификации по организации дистанционного обучения, использованию дистанционных технологий и электронного обучения, цифровых технологий в преподавании профильных дисциплин, инклюзивному образованию. В Университете используются нематериальные и материальные методы мотивации преподавателей к внедрению передовых технологий в образовательном, научном и клиническом процессах.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Преподаватели» по кластеру образовательных программ «Кардиология и ультразвуковая диагностика» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта.

Все преподаватели образовательных программ «Современные международные рекомендации по кардиологии», «Основы коронарных интервенций», «Пороки сердца и хирургия аорты», «Дуплексное сканирование сонных артерий», «Современные аспекты оценки клапанной патологии при эхокардиографии» при приеме на работу прошли конкурсный отбор и имеют трудовые договоры и должностные инструкции.

Руководителями образовательных программ являются заведующие кафедрами, д.м.н., профессора, врачи высшей квалификационной категории по профилю преподаваемых дисциплин. Разработка образовательных программ является коллективным трудом преподавателей-специалистов в данной области знаний, обсуждается на заседании кафедры, рецензируется работодателями.

Эксперты ВЭК отмечают, что в Институте профессионального образования основное внимание уделяют повышению клинической профессиональной квалификации.

Вместе с тем, эксперты ВЭК не получили доказательств повышения уровня квалификации ППС кафедр по инновационным интерактивным методам обучения и оценки знаний за последние три года, участия сотрудников кафедр в исследованиях в области медицинского образования, конференциях по медицинскому образованию.

Сильные стороны/лучшая практика

Высокий профессиональный уровень ППС, реализующих ОП по кластеру «Кардиология и ультразвуковая диагностика».

Рекомендации ВЭК:

1. Институту профессионального образования рекомендуется проводить исследования в области медицинского образования.
2. Директору по управлению персоналом и корпоративному развитию рекомендуется в план повышения квалификации ППС кафедр ИПО включить повышение педагогической квалификации за рубежом.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- сильные позиции – 1
 - удовлетворительные – 4
 - предполагают улучшения – 1
 - неудовлетворительные – 0
- позицию, предполагающую улучшение.

6.7. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

Университет обладает современной материально-технической базой, которая развивается и совершенствуется с учетом потребностей академического, научного и клинического процесса. Реализация дополнительно профессионального образования осуществляется в соответствии с требованиями к материальному, учебно-методическому, информационному обеспечению по всем дисциплинам образовательных программ. Учебно-методические материалы соответствуют содержанию образовательных программ и размещены на сайте вуза.

Реализация образовательных программ кластера «Кардиология и ультразвуковая диагностика» проводится на базе Самарской областной клинической больницы им.В.Д.Середавина и Самарского областного клинического кардиологического диспансера им.В.П.Полякова, оказывающих специализированную и высокотехнологичную медицинскую помощь населению Самарской области и других регионов Российской Федерации. В клиниках применяются инновационные методы диагностики и лечения больных терапевтического и хирургического профиля.

В образовательном процессе применяются дистанционные методы при чтении лекций и консультировании обучающихся. Для реализации онлайн обучения используются помещения с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду СамГМУ. Обучающиеся имеют индивидуальный доступ к лицензионным электронным библиотечным системам «Консультант врача», «Университетская библиотека он-лайн», «Национальная электронная библиотека». Библиотекой также обеспечивается доступ к современным научным базам данных, библиографическим и информационным справочным системам.

В вузе также активно внедряется автоматизация образовательного процесса, развиваются сервисные системы для контакта с обучающимися. Поддержка и консультирование обучающихся дополнительного профессионального образования проводится администрацией и ППС кафедр. Отмечено, что консультирование обучающихся по программам повышения квалификации врачей осуществляется через информационную систему и портал непрерывного медицинского образования.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы и система поддержки обучающихся» по кластеру образовательных программ «Кардиология и ультразвуковая диагностика» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта.

Реализация образовательных программ обеспечена необходимыми учебными и учебно-методическими ресурсами. Учебно-методические комплексы актуальны, соответствуют содержанию ОП и размещены на сайте вуза. Материальные и информационные ресурсы достаточны для реализации ОП, качество медицинского и немедицинского оборудования соответствуют современным потребностям академического процесса и позволяют достичь планируемых результатов обучения.

Преподаватели и обучающиеся имеют доступ к информационным и коммуникационным технологиям в необходимом объеме. Условия обучения и поддержка обучающихся доступны и обеспечивают качество обучения.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- сильные позиции – 0
- удовлетворительные – 6
- предполагают улучшения – 0
- неудовлетворительные – 0

6.8. Стандарт «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

Доказательная часть

Университет ежегодно предоставляет отчеты о результатах деятельности на Ученом совете вуза, в Министерство здравоохранения, Федеральную службу по надзору в сфере образования и науки и иные полномочные органы Российской Федерации.

Информирует общественность о результатах своей деятельности, достижениях и планах развития, в том числе о реализуемых образовательных программах высшего и дополнительного профессионального образования и процедурах оценки компетенций на сайте университета, средствах массовой информации и социальных сетях. Регулярно актуализируется и обновляется. Информация о вузе представлена на сайте университета на двух языках, русском и английском. Вуз имеет официальные странички в instagram, vkontakte, facebook. При этом ответственность за информирование общества возложена на руководство университета, которое гарантирует, что публикуемая информация является актуальной, достоверной и объективной.

Университет представляет на сайте и в СМИ результаты внешней оценки качества, мониторинга образовательных программ дополнительного профессионального образования и результаты анализа обратной связи с заинтересованными сторонами.

Правовая определенность договорных отношений между университетом и обучающимися отражена в типовом договоре об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам и определяется Положениями вуза. Договорные отношения между организацией и преподавателем отражены в трудовом договоре.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Информирование общественности» по кластеру образовательных программ «Кардиология и ультразвуковая диагностика» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта.

Для информирования основных заинтересованных сторон и широкой общественности Университет размещает объективную и актуальную информацию на сайте, в СМИ и социальных сетях. Информация об ОП документирована и доступна.

Результаты внешней оценки качества академической деятельности, мониторинга реализации ОП публикуются на сайте вуза.

Договорные отношения с работниками и обучающимися задокументированы в соответствии с федеральным законодательством.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- *сильные позиции* – 0
- *удовлетворительные* – 5
- *предполагают улучшения* – 0
- *неудовлетворительные* – 0

6.9. Стандарт «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

Институт профессионального образования, Управление мониторинга качества университета и кафедры проводят мониторинг реализации образовательных программ и конечных результатов обучения с целью повышения качества и соответствия потребностям обучающихся и ожиданиям общества.

Анкетирование обучающихся по ОП дополнительного профессионального образования проводится с помощью информационных систем по завершению цикла обучения. Важнейшим критерием оценки качества образования признается внешняя экспертиза образовательных программ, проводимая путем рецензирования.

Университет оценивает и пересматривает образовательные программы дополнительного профессионального образования согласно требованиям действующих нормативных актов. Администрация Университета проводит встречи с обучающимися, выпускниками, преподавателями и работодателями с целью выявления и решения проблем дополнительного образования и образовательных программ. При этом учитывается удовлетворенность потребителей путем опроса и анкетирования обучающихся и выпускников, преподавателей. В 2021 году в вузе удовлетворенность обучающихся образовательными программами дополнительного образования составила 80%, среди преподавателей – 97%. Удовлетворенность работодателей клиническими навыками выпускников ДОП составила 85%.

Результаты оценки ОП обсуждаются на заседании кафедры, на Учебно-методическом совете и принимаются во внимание для улучшения содержания дисциплин, оптимизации организации образовательного процесса, форм и методов обучения. Результаты итоговой оценки обучающихся обсуждаются на заседании кафедры.

По рекомендации работодателей в образовательные программы дополнительного профессионального образования были включены принципы биоэтики и медицинской деонтологии; режима деятельности медицинских учреждений; правил санитарного режима в медицинских учреждениях, т.д.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программы» по кластеру образовательных программ «Кардиология и ультразвуковая диагностика» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта.

В Университете проводится оценка ОП дополнительного профессионального образования на основе разработанных и утвержденных в «Положении о внутренней независимой оценке качества образования» механизмов сбора и анализа информации. Куратором данного процесса определено структурное подразделение - Управление мониторинга качества. Результаты мониторинга обсуждаются коллегиальными совещательными органами вуза и ложатся в основу совершенствования ОП. Все изменения образовательных программ размещаются на сайте вуза.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- сильные позиции – 0
- удовлетворительные – 5
- предполагают улучшения – 0
- неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт «РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт «ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»
Высокий профессиональный уровень ППС, реализующих ОП по кластеру «Кардиология и ультразвуковая диагностика».

Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ»
Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ КАЧЕСТВА»
Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ»
В программу развития сотрудников ДПО включить повышение квалификации руководителей и сотрудников кафедры по «Менеджменту в образовании».

Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»
Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

3. Институту последипломного образования рекомендуется внедрить кредитную технологию обучения.

4. Профильным кафедрам рекомендуется разработать и внедрить модульные образовательные программы.

Стандарт «СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ»

3. Руководству Института последипломного образования рекомендуется включить в план развития ППС повышение педагогической квалификации преподавателей профильных кафедр по инновационным образовательным технологиям в преподавании и оценке результатов обучения.

4. Профильным кафедрам рекомендуется пересмотреть формы и методы обучения с внедрением инновационных интерактивных методов обучения и оценивания конечных результатов.

Стандарт «ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

3. Институту профессионального образования рекомендуется проводить исследования в области медицинского образования.

4. Директору по управлению персоналом и корпоративному развитию рекомендуется в план повышения квалификации ППС кафедр ИПО включить повышение педагогической квалификации за рубежом.

Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ»

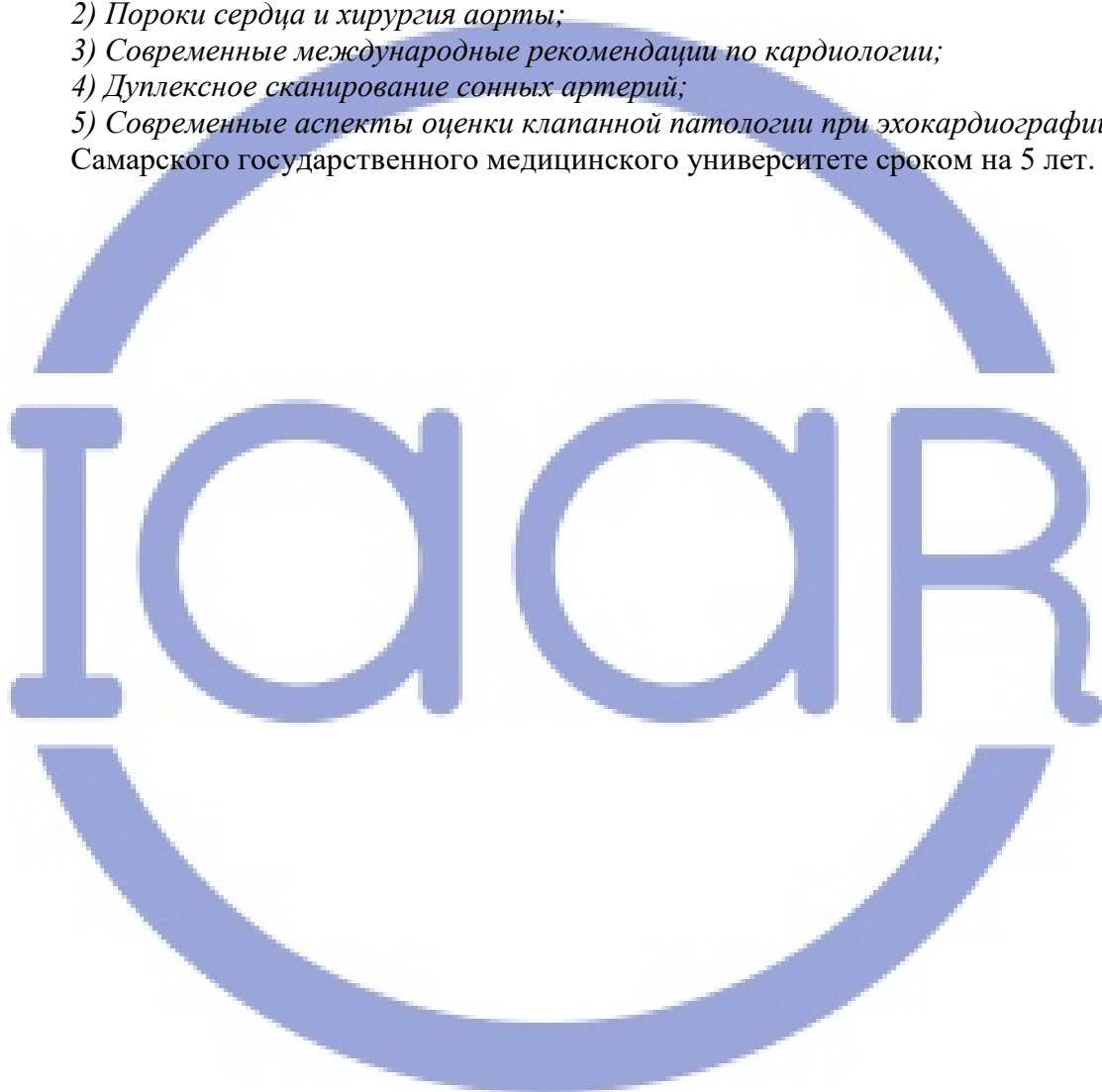
Рекомендаций по данному стандарту нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК рекомендуют аккредитовать кластер образовательных программ «Кардиология и ультразвуковая диагностика»:

- 1) *Основы коронарных интервенций;*
 - 2) *Пороки сердца и хирургия аорты;*
 - 3) *Современные международные рекомендации по кардиологии;*
 - 4) *Дуплексное сканирование сонных артерий;*
 - 5) *Современные аспекты оценки клапанной патологии при эхокардиографии,*
- Самарского государственного медицинского университета сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

| № | Международные стандарты НААР ESG Часть 1. | | Позиция организации образования | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--------------------|--------------|----------------------|--|--|--|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает | Неудовлетворительная | | | |
| Стандарт 1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА | | | | | | | | | |
| 1. | 1 | Организация демонстрирует разработку собственной миссии, видения, стратегии развития и политики обеспечения качества на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким вовлечением разнообразных стейкхолдеров. | | + | | | | | |
| 2. | 2 | Организация демонстрирует функционирование внутренней системы обеспечения качества | | + | | | | | |
| 3. | 3 | Организация осуществляет процессы управления ОП в соответствии со Стратегией и политикой обеспечения качества, несет ответственность за качество ОП в целом. | | + | | | | | |
| 4. | 4 | Организация демонстрирует системность в пересмотре стратегии развития и политики обеспечения качества, совершенствовании внутренней системы обеспечения качества. | | + | | | | | |
| Стандарт 2. РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ | | | | | | | | | |
| 5. | 1 | Организация осуществляет процессы управления ОНПО/ОП, в том числе планирования и распределения ресурсов, в соответствии с своей миссией и стратегией. | | + | | | | | |
| 6. | 2 | Организация гарантирует наличие соответствующего административного и академического штата, сотрудников для реализации ОП, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов. | | + | | | | | |
| 7. | 3 | Организация демонстрирует четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов, привлечение основных стейкхолдеров к работе коллегиальных органов управления, управление инновациями в рамках управления ОНПО/ОП. | | + | | | | | |
| 8. | 4 | Организация демонстрирует разработку ежегодных планов деятельности на основе стратегии развития, проведение анализа эффективности изменений, в том числе в рамках управления ОНПО/ОП. | | + | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| 9. | 5 | Организация демонстрирует механизм определения рисков и принятия решений на их основе, а также процедуру регулярной проверки эффективности реализованных решений и мероприятий. | | + | | |
| 10. | 6 | Организация демонстрирует открытость и доступность руководителей и администрации для обучающихся, преподавателей и других заинтересованных лиц, а также обучение руководства и сотрудников по программам «Менеджмент в образовании». | | | + | |
| Стандарт 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ | | | | | | |
| 11. | 1 | Организация имеет механизмы разработки и утверждения ОП. ОП разработана в соответствии с установленными целями, включая результаты обучения. Описана общая структура, состав и продолжительность ОП, четко установлены компоненты, интегрированы практика и теория, учтены требования национального законодательства. | | + | | |
| 12. | 2 | Результаты обучения ОП четко определены, разъяснены и учитывают национальные рамки квалификаций, и рамки квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-ЕНЕА). | | + | | |
| 13. | 3 | Разработка и обновление содержания ОП проводится в соответствии с потребностями международного рынка труда и запросами стейкхолдеров: государства, общества, работодателя и обучающегося. | | + | | |
| 14. | 4 | Содержание программы, ее компонентов (модулей/дисциплин) логически связаны, учитывают профессиональные стандарты и научные достижения в предметной области знаний и ориентированы на результаты обучения. | | + | | |
| 15. | 5 | Осуществляемые виды учебной деятельности, методы обучения, междисциплинарность и практикоориентированность компонентов ОП, сотрудничество с научными и образовательными организациями обеспечивают достижение целей и результатов обучения. | | + | | |
| 16. | 6 | Организация демонстрирует конкурентные преимущества ОП (на основе сравнения с аналогичными программами по содержанию, целевой аудитории, результатам обучения и стоимости) на рынке образования и труда (региональном/национальном/ международном). | | + | | |
| 17. | 7 | Организация демонстрирует результативность обучения, профессиональное развитие выпускников и потенциальную востребованность ОП. | | + | | |
| Стандарт 4. ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|---|--|
| 18. | 1 | Организация имеет заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды «жизненного цикла» обучающегося, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию. | | + | | |
| 19. | 2 | Условия приема определены, учитывают особенности целевых групп и поддерживают достижение целей ОП. | | + | | |
| 20. | 3 | Цели ОП представлены, доступны для обучающихся, охватывают навыки и профессиональные компетенции | | + | | |
| 21. | 4 | Организация должна представить применение «Европейской системы перевода и накопления кредитов» (ECTS) и реализацию модульности ОП. | | | + | |
| 22. | 5 | Сертификат и приложение/транскрипт отражают результаты обучения. Признание результатов обучения применяется с учетом Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (Лиссабон, 2017 г.) | | + | | |
| Стандарт 5. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ | | | | | | |
| 23. | 1 | Организация обеспечивает адекватность и выполнимость индивидуального плана обучающихся, их активную роль в совместном построении образовательного процесса, а также учитывает интересы, потребности и особенности обучающихся. | | + | | |
| 24. | 2 | Организация гибко использует различные методы обучения и преподавания, в том числе инновационные, что позволяет быстрее достичь прогресса в обучении. | | | + | |
| 25. | 3 | Учебные и методические материалы ОП, критерии оценки учебных достижений актуальны и доступны обучающимся в электронном виде, ориентированы на результаты обучения. | | + | | |
| 26. | 4 | Правила и формы проведения контроля, оценка учебных достижений соответствуют планируемым результатам обучения. Организация гарантирует, что установленные результаты обучения достигнуты обучающимися. | | + | | |
| 27. | 5 | Организация проводит регулярную обратную связь с обучающимися с целью выявления степени удовлетворенности качеством и средой обучения. | | + | | |
| Стандарт 6. ПРЕПОДАВАТЕЛИ | | | | | | |
| 28. | 1 | Организация имеет объективные и прозрачные процессы найма и профессионального развития персонала, позволяющие обеспечить компетентность преподавателей для достижения планируемых результатов обучения. | | + | | |
| 29. | 2 | Организация демонстрирует соответствие академической и педагогической квалификации и профессионального опыта преподавателей требованиям и задачам ОП и позволяет гибко адаптироваться к меняющимся требованиям. | | + | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| 30. | 3 | В организации обеспечивается на системной основе внутреннее взаимодействие и сотрудничество преподавателей с целью разработки и интеграции компонентов ОП (модулей/дисциплин) к ее целям и планируемым результатам обучения. | | + | | |
| 31. | 4 | Организация демонстрирует применение различных методов мотивации преподавателей к широкому использованию инноваций и передовых технологий. | | + | | |
| 32. | 5 | Организация разработала и реализует программу профессионального развития преподавателей и сотрудников (как профессиональной, так и педагогической квалификации); оценки и признания их академической деятельности. | | | + | |
| 33. | 6 | Организация несет ответственность за качество работы преподавателей и сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. | | + | | |
| Стандарт 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | | | | |
| 34. | 1 | Организация обеспечивает наличие необходимых, доступных и соответствующих целям ОП учебных ресурсов. Учебные и методические материалы актуальны и соответствуют содержанию ОП. | | + | | |
| 35. | 2 | Материальные, финансовые, информационные ресурсы и службы поддержки обучающихся достаточны для реализации ОП и достижения планируемых результатов обучения. Количество и качество медиа, лабораторного и IT-оборудования учебных аудиторий соответствуют потребностям ОП. | | + | | |
| 36. | 3 | Организация регулярно оценивает и обновляет материально-техническое оснащение и оборудование на их соответствие требованиям ОП и обеспечение качества обучения. | | + | | |
| 37. | 4 | Организация создает условия для широкого использования преподавателями и обучающимися существующих и новых информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, при самостоятельном обучении, общении с коллегами, а также обеспечивает доступ к соответствующим профилю подготовки данным и информационным системам. | | + | | |
| 38. | 5 | Преподаватели имеют доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, развития инноваций в программы обучения. Преподаватели и персонал, в том числе куратор ОП, оказывают на регулярной основе академическую и консультационную поддержку обучающимся. | | + | | |
| 39. | 6 | Предоставляемые условия обучения и поддержка обучающихся доступны и обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. | | + | | |
| Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ | | | | | | |
| 40. | 1 | Организация информирует общественность о своей деятельности (в том числе в разрезе ОП). Представляемая информация понятна, достоверна, объективна, актуальна и доступна. | | + | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|
| 41. | 2 | ОНПО использует разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц. | | + | | |
| 42. | 3 | Организация демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей организацию в целом и в разрезе ОП. Информация об ОП (требования и процедуры приема, компоненты программы (модули/дисциплины), процедуры итогового контроля и оценки и т.д., надлежащим образом документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей обучающихся. | | + | | |
| 43. | 4 | Организация информирует общественность о результатах мониторинга реализации ОП, итогов анализа обратной связи со стейкхолдерами, внешней оценки качества ОНПО/ОП. | | + | | |
| 44. | 5 | ОНПО демонстрирует прозрачность и правовую определенность договорных отношений между ОНПО и обучающимися, ОНПО и преподавателями. | | + | | |
| Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ | | | | | | |
| 45. | 1 | Организация проводит мониторинг и периодическую оценку программы непрерывного профессионального обучения для гарантии достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества. | | + | | |
| 46. | 2 | Организация имеет механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, использует полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества. ОНПО обеспечивает вовлеченность обучающихся и сотрудников в процесс сбора, анализа информации и планирования последующих процедур При сборе информации ОНПО учитывает следующее: - ключевые показатели эффективности - сведения о контингенте обучающихся - уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП, ее содержанием - доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся - профессиональное развитие выпускников ОП. | | + | | |
| 47. | 3 | Организация проводит постоянный мониторинг образовательной программы на основе определения и внедрения механизма оценки ОП, ее содержания с учетом миссии и планируемых результатов обучения, а также оценки полученных знаний и навыков, имеющихся образовательных ресурсов. | | + | | |
| 48. | 4 | Результаты мониторинга и периодической оценки ОП, мониторинг запросов обучающихся и работодателей ведут к постоянному совершенствованию ОП. Все заинтересованные лица проинформированы о запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. | | + | | |

| | | | | | | |
|--------------|---|---|----------|-----------|----------|----------|
| 49. | 5 | Внешняя оценка проводится в соответствии с признанными стандартами качества на регулярной основе, результаты доводятся до сведения обучающихся и вносят вклад в процесс повышения качества. | | + | | |
| Всего | | | 1 | 44 | 4 | 0 |

