



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на  
соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации

образовательных программ

6B04106 - Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг  
6B04103 - Управление бизнесом и предпринимательство  
7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса  
8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными  
стандартами

НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет  
им. С.Сейфуллина»

Дата визита ВЭК: с «20» по «22»  
ноября 2024 года

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

**Внешняя экспертная комиссия**

**Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР**



**ОТЧЕТ**

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ

6B04106 - Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг

6B04103 - Управление бизнесом и предпринимательство

7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса

8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами

НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С.Сейфуллина»

Дата визита ВЭК: с «20» по «22» ноября 2024 года

г. Астана

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
6.1 Стандарт 1. «Управление образовательной программой».....	8
6.2 Стандарт 2. Управление информацией и отчетность .....	12
6.3 Стандарт 3. Разработка и утверждение образовательной программы .....	15
6.4 Стандарт 4. Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы .....	19
6.5 Стандарт 5. Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости .....	22
6.6 Стандарт 6. Обучающиеся .....	24
6.7 Стандарт 7. Профессорско-преподавательский состав .....	28
6.8 Стандарт 8. Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов.....	31
6.9 Стандарт 9. Информирование общественности.....	33
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ..	36
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	37
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	39
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	40
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....	48
Приложение 3. Анкета ППС.....	57
Приложение 4. Анкета для студентов.....	63

**(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

АИС	–	Автоматическая информационная система
АС		Академический Совет
АУП	–	Административно-управленческий персонал
АРМ	–	Автоматизированное рабочее место
БД	–	Базовые дисциплины
ВУЗ	–	Высшее учебное заведение
ГОСО	–	Государственный общеобразовательный стандарт образования
ИГА	–	Итоговая государственная аттестация
ИК	–	Итоговый контроль
ИУП	–	Индивидуальный учебный план
ИКТ	–	Информационно-коммуникационные технологии
КРІ	–	Ключевые показатели эффективности
КТО	–	Кредитная технология обучения
КЭД	–	Каталог элективных дисциплин
МНВО	–	Министерство науки и высшего образования
МОП	–	Модульная образовательная программа
НБ	–	Научная библиотека
НПА	–	Нормативно-правовые акты
НС	–	Наблюдательный совет
НЦТИ	–	Национальный центр научно-технической информации
ОО	–	Организация образования
ООД	–	Общеобразовательные дисциплины
ОП	–	Образовательная программа
ПБД	–	Полнотекстовые базы данных
ПД	–	Профильные дисциплины
ППС	–	Профессорско-преподавательский состав
РНТБ	–	Республиканская научно-техническая библиотека
РК	–	Рубежный контроль
СМК	–	Система менеджмента качества
СО	–	Стандарт организации
УМК	–	Учебно-методический комплекс
УМКД	–	Учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС	–	Учебно-методический комплекс специальности
УМС	–	Учебно-методический совет
ECTS	–	European Credit Transfer System
КАТИУ	–	Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №154-ОД от 17.09.2024 года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 20 по 22 ноября 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ: 6B04106 - Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 6B04103 - Управление бизнесом и предпринимательство, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами Некоммерческого акционерного общества «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина (г. Астана) стандартам специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР (№57-20-ОД от 16 июня 2020 года, издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Оценка проводилась в гибридном формате командой зарубежных и национальных экспертов, включая представителей академического сообщества, работодателей и учащихся вузов в следующем составе:

### **Состав ВЭК:**

**Председатель ВЭК** - Щербина Алексей Владимирович, кандидат экономических наук, доктор философских наук, Южный федеральный университет, Эксперт IAAR I категории;

**Зарубежный эксперт IAAR** - Белых Юрий Эдуардович, кандидат физико-математических наук, доцент (Гродно, Республика Беларусь);

**Зарубежный эксперт IAAR** - Nikolay Penov, доктор PhD, профессор, University Of Food Technology (Пловдив, Болгария);

**Национальный эксперт IAAR** - Акаев Айбек Муратбекович, доктор PhD, доцент, Восточно-Казахстанский технический университет имени Д. Серикбаева (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

**Национальный эксперт IAAR** - Зейнуллина Айгуль Жумагалиевна, кандидат экономических наук, ассоциированный профессор, декан высшей школы бизнеса, Университет Шакарим города Семей (Семей, Республика Казахстан);

**Национальный эксперт IAAR** - Алдунгарова Алия Кайратовна доктор PhD, ассоциированный профессор, Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова (Кокшетау, Республика Казахстан);

**Национальный эксперт IAAR** - Чежимбаева Катипа Сламбаевна, кандидат технических наук, доцент, Алматинский университет энергетики и связи (Алматы, Республика Казахстан);

**Национальный эксперт IAAR** - Сисенова Асель Турсынғалиевна, кандидат экономических наук, ассоциированный профессор, Университет «Туран» (Алматы, Республика Казахстан);

**Национальный эксперт IAAR** - Бактымбек Сауле Сериковна, кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора Академии политического менеджмента (Астана, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, Работодатель** - Джампейсов Марат Каиржанович, директор ТОО «Turan agro Astana» (Астана, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, Работодатель** - Мұратханұлы Ерсің, специалист департамента IT ТОО "Sana sport" (Астана, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, Обучающийся** - Айтказин Бислан Ербулатович, студент 4 курса ОП

«Теплоэнергетика», Университет Шакарима города Семей (Семей, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, Обучающийся** - Рахматова Софья Рустамовна, студент 4 курса ОП «Менеджмент», Университет Туран (Алматы, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, Обучающийся** - Назыров Тимур Ерланович, студент 4 курса ОП «Микроволновые системы», Казанский национальный исследовательский технический университет им. А. Н. Туполева (Казань, Российская Федерация);

**Эксперт IAAR, Обучающийся** - Рамазанов Асылхан Серікбайұлы, студент 4 курса ОП «Вычислительная техника и программное обеспечение», Алматинский университет энергетики и связи (Алматы, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, Обучающийся** - Тушинский Денис Николаевич, магистрант 1 курса ОП «Управление финансами и инвестициями», Университет Esil (Астана, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, Обучающийся** - Такирова Айгерим Хасеновна, докторант 1 курса ОП «Производство строительных материалов, изделий и конструкций», Карагандинский технический университет имени А.Сагинова (Караганда, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, Обучающийся** - Габитов Дармен, магистрант 1 курса ОП «Государственная политика», Назарбаев Университет (Астана, Республика Казахстан);

**Координатор IAAR** - Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов (Астана, Республика Казахстан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Некоммерческое акционерное общество «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» (далее - КАТИУ) - крупнейший вуз Центрального и Северного Казахстана в аграрном секторе. Имеет государственную лицензию на право ведения образовательной деятельности KZ18LAA00017628 от 09.01.2020 года, выданной Республиканским государственным учреждением «Комитет по контролю в сфере образования и науки» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

КАТИУ основан в 1957 году как Акмолинский сельскохозяйственный институт. За 65 лет деятельности КАТИУ подготовил и выпустил более 79 тыс. специалистов и бакалавров для сельского хозяйства и других отраслей экономики.

Университет реализует 136 образовательных программ на трех уровнях подготовки: 52 - по бакалавриату, 51 - по магистратуре, 33 - докторантуре. Более 33 процентов образовательных программ являются инновационными или двудипломными.

С этого года университет внедрил post-докторантуру - новую ветвь в подготовке ученых. Она направлена на повышение квалификации ученых и развитие реализуемых в вузе проектов.

В международном рейтинге QS World University 2025 среди 5663 мировых университетов КАТИУ вошел в топ 1200+. Данный рейтинг подтвердил возросшую репутацию КАТИУ среди работодателей. По индикатору репутации среди работодателей университет вырос на 130 позиций и вошел в ТОП-800 лучших университетов в мире по данному показателю.

Позиция в рейтинге QS азиатских университетов Asia University Rankings - 351. Среди лучших университетов Центральной Азии наш университет занимает 19 место.

В 2023 г. впервые пройден аудит британского рейтингового агентства QuacquarelliSymonds, по результатам которого вуз удостоен общей высокой оценки – 4 звезды.

Позиция нашего ВУЗа в рейтинге по целям устойчивого развития QS World Sustainability Rankings – 1051, а по цели устойчивого развития «Воздействие на окружающую среду» КАТИУ занимает 535 место.

Впервые в 2023 году наш университет принял участие в рейтинге UI Green Metric World University Rankings и занял 934 место.

По итогам Генерального рейтинга ТОП-20 ВУЗов РК 2024 г., проводимого ежегодно Независимым агентством аккредитации и рейтинга (НААР), также как и в прошлые годы вошел в первую тройку лучших университетов РК.

Профессорско-преподавательский состав по состоянию на 01 сентября 2024 года состоит из 836 штатных преподавателей (без учета ППС военной кафедры), из них 73 доктора наук, 341 кандидат наук, 91 докторов PhD. Остепененность ППС составляет 60,4%. 4 преподавателя имеют звание заслуженного тренера Республики Казахстан.

Средний возраст преподавателей – 47 лет, имеющих ученую степень и ученое звание – 53 года.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ** *(только в случае если проводится реаккредитация)*

Аккредитация по образовательным программам 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами проходила с 26 по 28 ноября 2019 года. В процессе аккредитации использовались стандарты специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24.02.2017).

Утверждение плана по постаккредитационному мониторингу для указанных программ состоялось 23 декабря 2019 года. Согласно результатам работы Независимого агентства аккредитации и рейтинга, программы аккредитованы на 5 лет.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит и работа ВЭК по экспертизе и оценке ОП осуществлялась в строгом соответствии с разработанной и утвержденной программой гибридного формата на 20–22 ноября 2024 года.

Внешняя экспертная комиссия применила ряд методик и инструментов в процессе оценки аккредитуемых ОП критериям стандартов оценки, включая анализ документов, обзор веб-сайта, посещение кафедр, баз практик, визуальный осмотр материально-технического оснащения, групповые и панельные интервью с высшим руководством, менеджерами среднего и низшего звеньев, членами профессорско-преподавательского состава, студентами, выпускниками и работодателями.

В целом со стороны Университета во встречах приняли участие 248 человека, распределение по категориям позиций представлено в Таблице 1 внизу.

Таблица 1 – Участники встреч от вуза по категориям

№	Категория участников	Количество, чел.
1	Ректор	1
2	Проректоры	4
3	Руководители структурных подразделений	24
4	Деканы и заведующие кафедрами	11
5	Выпускники	38

6	Обучающиеся кластеры 1-7	70
7	ППС кластеры 1-7	67
8	Работодатели и представители баз практики	33
Итого		248
Примечание: составлено на основании Программы визита ВЭК в Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина		

Встречи и интервью проходили в гибридном формате в соответствии с временным регламентом программы визита ВЭК, участники встреч продемонстрировали хороший тайм-менеджмент, деловую этику и вовлеченность в процесс. В целом было проведено 8 интервью с различными стейкхолдерами.

В процессе тура по образовательному учреждению были осмотрены учебные аудитории, служебные помещения (кафедры, деканаты), компьютерные классы, библиотека и читальный зал.

В рамках процедуры посещения учебных занятий был совершен визит на лекцию для студентов 2 и 3 курса аккредитуемых специальностей. С целью получения всеобъемлющей оценки аккредитуемых программ было проведено электронное анкетирование среди ППС и студенческого сообщества, охватившее 20 студента и 20 члена ППС.

Эксперты ВЭК посетили базу практики ТОО «Инфо-Софт». На месте руководителю Керейбаевой Галие были заданы ряд вопросов.

В рамках визита была изучена дополнительная внутренняя документация вуза для заполнения недостающих данных, требуемых для принятия объективных решений о соответствии ОП критериям стандартов НААР. Дополнительно, важным источником информации выступил вебсайт вуза (<https://kazatu.edu.kz/>) как основной ресурс получения оперативных и релевантных данных различными типами стейкхолдеров – студентами, родителями, работодателями, представителями государственных органов, гражданского общества и другими.

В качестве подведения итогов визита ВЭК была проведена итоговая сессия с ректорским корпусом, руководителями структурных подразделений и ППС, направленная на предоставления первичной обратной связи Председателем и экспертами по результатам посещения вуза и оценки его соответствия стандартам Аккредитации.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»**

- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.
- ✓ Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.
- ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- ✓ ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализируя и внедряя инновационные предложения.

- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- ✓ *Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.*

### ***Доказательная часть***

НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» (далее – КАТИУ) – это ряд последовательно сменяющих друг друга этапов становления и динамичного развития. Из института, состоящего всего из трех факультетов, он получил статус исследовательского университета, который является научным и образовательным центром не только северного региона, но и страны.

Политика обеспечения качества в университете представляет собой стратегический инструмент, направленный на гармонизацию академических исследований, преподавания и обучения. Она активно стимулирует проведение научных исследований, ориентированных на решение актуальных проблем общества, и обеспечивает интеграцию их результатов в образовательные программы. Это позволяет студентам получать актуальные знания и навыки, соответствующие современным вызовам и потребностям рынка труда.

Для усовершенствования образовательных программ университет внедряет инновационные подходы к обучению, включая использование цифровых технологий, проектных методов и междисциплинарного подхода. Кроме того, большое внимание уделяется разработке новых методик оценки компетенций, что позволяет более точно определить уровень подготовки студентов и их готовность к профессиональной деятельности. Содержание учебных курсов регулярно обновляется с учетом последних достижений науки и технологий, а также отзывов студентов и работодателей.

Политика управления качеством способствует не только укреплению связей между научными исследованиями, преподаванием и обучением, но и созданию благоприятной образовательной среды. Это включает поддержку академического сообщества, развитие инфраструктуры и формирование культуры постоянного совершенствования. Для студентов на сайте университета размещен Справочник-путеводитель, который разъясняет важность академической этики, ответственного отношения к развитию профессиональных компетенций и прохождению итогового контроля. Таким образом, университет создает условия для формирования конкурентоспособных выпускников, готовых к профессиональной и личностной самореализации.

Внутренняя система обеспечения качества поддерживается на институциональном уровне деятельностью ряда специализированных структурных подразделений. На уровне института и отделов действуют соответствующие локальные нормативные акты, проводятся организационные мероприятия. Практикуется проведение специализированных семинаров и заседаний коллегиальных органов. Результаты взаимопосещения учебных занятий обсуждаются на кафедре, вырабатываются и реализуются меры для совершенствования процесса и результатов обучения.

Стратегический план развития университета (<https://kazatu.edu.kz/pages/universitet/onas/videnie-missia-strategia>) и утвержден решением Совета директоров КАТИУ.

Стратегией КАТИУ до 2025 года является построение лучшей в Казахстане, соответствующей международным стандартам системы опережающей подготовки специалистов и научно-педагогических кадров путем предоставления широких возможностей выбора уровня, содержания, формы и сроков обучения на основе уникальных учебных программ и академической мобильности.

В Видении университета КАТИУ стремится стать исследовательским университетом международного уровня в сфере АПК и связанных с ним отраслей (<http://kazatu.kz/ru/ob-universitete/videnie-missiya-strategiya-ao-katu-im-s-seyfullina/>).

Университет имеет обширную структуру управления, представленную на сайте вуза <https://kazatu.edu.kz/pages/universitet/struktura/organizacionnaa-struktura>.

В рамках аккредитуемых образовательных программ ответственность за реализацию бизнес процессов распределена между руководством факультета и отделов. Все регламентирующие реализацию ОП документы и основные решения обсуждаются на заседаниях кафедр и коллегиальных органов управления. Порядок работы коллегиальных органов определен и документирован.

В КАТИУ имеется четко разработанная политика академической честности и противодействия коррупции, направленная на повышение уровня антикоррупционной культуры среди сотрудников, преподавателей, докторантов и студентов института и в обществе и отражает предупреждение их возникновения.

Аутсорсинг в вузе выражается в передаче части услуг бизнес-структурам, при этом обеспечение качества предоставляемых услуг регламентируется условиями заключаемых договоров.

В сфере образовательных услуг аутсорсинг проявляется через передачу части функций сторонним организациям и бизнес-структурам. Это включает обучение персонала, привлечение специалистов для реализации образовательных программ на почасовой основе, а также совместителей из других вузов и организаций.

Поддержание системы менеджмента качества (СМК) в рабочем состоянии осуществляется посредством совершенствования внутренней нормативной базы. Это достигается путем регулярного проведения внутренних аудитов и мониторинга. В университете создана база внутренних нормативных документов, регламентирующих ключевые бизнес-процессы в рамках образовательных программ. Доступ к данной базе предоставляется преподавателям и сотрудникам всех структурных подразделений КАТИУ.

Квалификационные характеристики должностей профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета детально изложены в должностных инструкциях. В них указаны требования к квалификации, необходимым знаниям, умениям, навыкам и компетенциям, которые должны соответствовать установленным профессиональным стандартам. Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников университета формируют основу политики управления человеческими ресурсами, обеспечивая прозрачность и объективность отбора.

План развития аккредитуемых образовательных программ разрабатывается при активном участии всех заинтересованных сторон, включая обучающихся, преподавателей и работодателей. Он основан на глубоком анализе существующих условий и ресурсов университета, специфики образовательной деятельности, а также на ключевых положениях и целях реализуемых образовательных программ. Участники процесса — члены кафедр, сотрудники образовательных подразделений и обучающиеся — имеют право высказывать свои мнения, выдвигать замечания или выражать несогласие по вопросам развития и содержания образовательных программ. Все поступившие предложения тщательно анализируются, и на их основе в проект вносятся необходимые корректировки для обеспечения качества и актуальности образовательного процесса.

Рабочим коллегиальным органом управления ОП является расширенное заседание кафедр «Учет и финансы», «Менеджмент и маркетинг», Академический комитет ОП. Высшим коллегиальным органом управления ОП является Ученый совет университета.

Оценка удовлетворенности в обеспечении качества заинтересованными участниками выявляется на основе систематического сбора, анализа и управления

информацией, полученных путем опроса, анкетирования, проведения совместных рабочих совещаний, встреч и др.

Уникальность ОП «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг» (бакалавриат), «Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса» (магистратура) состоит в том, что имеет интегрированный характер, суть которого состоит во встраивании курсов, соответствующих требованиям международного профессионального и образовательного сообщества с получением квалификационных аттестатов АССА (The Association of Chartered Certified Accountants), сертификатов IC Бухгалтерия. КАТИУ уже имеет ряд автоматических освобождений по экзаменам F1–F4 в соответствии с общими правилами АССА по результатам рассмотрения диплома, специальность «Учет и аудит» – освобождения F1-F4. В связи с этим нет необходимости аккредитовать дисциплины с F1 по F4, поэтому необходимо начать с последующих дисциплин которые включены в МОП специальности и их содержание соответствует требованиям АССА. Причем, эти дисциплины читаются на всех трех уровнях.

Это позволило открыть и получить свидетельство в соответствии с Правилами аккредитации профессиональных организаций по сертификации по курсам профессиональных бухгалтеров (свидетельство №KZ51VNK00000246 от 14.02.2019 г) (<http://kazatu.kz/assets/i/deps/svid-audit.pdf>). По окончании курсов будет выдан сертификат – документ, удостоверяющий профессиональную квалификацию бухгалтера.

Уникальность программы 6B04103 «Управление бизнесом и предпринимательство» заключается в том, что в будущем выпускник сможет использовать полученные компетенции для подготовки инноваций в управлении бизнесом и предпринимательством, управлять новыми идеями и применять знания для создания нового бизнеса.

Управление рисками осуществляется в соответствии с Положением «О порядке определения и управления рисками в НАО «КАТИУ» (ВНД 1021 - 2021).

В университете определены 10 основных видов рисков по процессам университета, которые ранжированы по значимости и для управления, разработки карты управления рисками были присвоены коды.

Оценка степени рисков по образовательной программе проводится не менее одного раза в учебный год, поскольку в НАО «КАТИУ имени С. Сейфуллина» основным процессом является оказание образовательных услуг и научно-исследовательская деятельность. Карта рисков, план по управлению рисками рассматриваются и утверждаются на заседании Правления НАО «КАТИУ имени С. Сейфуллина» в декабре текущего года.

Мониторинг рисков заключается в контроле над уровнем риска. Это достигается путем актуализации на регулярной основе (один раз в год) информации о рисках, мероприятий по управлению рисками, статуса выполнения мероприятий, а также путем отслеживания степени влияния и вероятности возникновения рисков, разработанных ранее на этапе идентификации и оценки риска.

По результатам анкетирования ППС и обучающихся получены следующие ответы на вопросы:

- вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений - удовлетворительные ответы 41,5 % опрошенных ППС;
- оценка доступности руководства для ППС - удовлетворительные ответы 53,7 % опрошенных;
- поощрение инновационной деятельности ППС - удовлетворительные ответы 41,5 % опрошенных;
- уровень обратной связи ППС с руководством – удовлетворительные ответы 46,3 % опрошенных.

## *Аналитическая часть*

Представленные доказательства свидетельствуют о высоком приоритете, который университет уделяет обеспечению качества образовательной деятельности. Академическая политика высшего учебного заведения охватывает ключевые аспекты, включая формирование состава студентов и преподавательского состава, организацию учебного процесса, поддержку академической честности, проведение учебно-воспитательной работы и развитие научных исследований.

Эффективность реализации образовательных программ обеспечивается за счет широкого вовлечения всех заинтересованных сторон, включая преподавателей, студентов и работодателей. Созданные административные и педагогические структуры университета обеспечивают постоянный контроль качества образовательного процесса. Эти структуры имеют четкую организацию и разделение обязанностей, что способствует повышению эффективности управления и достижения поставленных целей.

ВЭК отмечает, что миссия, основные цели, стратегические направления развития, политика обеспечения качества Университета и задачи ОП НАО КАТИУ разработаны, отражены в соответствующих документах и успешно внедряются во всех аспектах деятельности учреждения.

Представленные документы в качестве доказательной базы соответствуют стандартам НААР.

На кафедрах имеются План развития образовательных программ 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами (<https://kazatu.edu.kz/ru/facultet/kafedra-ucet-i-audita>, <https://kazatu.edu.kz/ru/facultet/kafedra-menedzmenta>).

Для участия в процедуре аккредитации руководством ОП 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами подготовлены базовые учебные документы: образовательная программа, каталог элективных дисциплин, план развития ОП и другие документы. Однако, в ходе изучения документов и процедур по выполнению основных бизнес-процессов по управлению ОП выявлено, что на институциональном уровне не определены механизмы формирования регулярного пересмотра плана развития ОП, отсутствуют индикаторы проверки для мониторинга плана развития и определения необходимых решений.

В рамках онлайн-интервью отдельные преподаватели пояснили уникальность ОП в рамках междисциплинарного подхода, но вместе с этим в рамках Планов развития не продемонстрирована индивидуальность и уникальность. В связи с этим, ВЭК считает необходимым, определить основные индикаторы Плана развития ОП в рамках трех уровней подготовки бакалавриат/магистратура/докторантура.

Прозрачность процессов формирования плана развития ОП подтверждается участием в их обсуждении заинтересованных сторон. Руководство аккредитуемых ОП подтвердило участие в разработке ОП работодателей и обучающихся. Однако, в ходе изучения представленной документации, ВЭК выявило формальное их привлечение. Более того, данный факт не нашел подтверждения в ходе бесед с представителями работодателей и обучающихся. Данная группа не владеет информацией о наличии в вузе такого документа как План развития ОП.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение***

**бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:**

1. Университет демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.
2. Руководство ОП стремится к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

**Рекомендации ВЭК по ОП 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:**

1. Актуализировать результаты обучения на основе регулярного пересмотра ОП, плана развития ОП и мониторинга их реализации. Срок до 01.02.2025 г.
2. Обеспечить обязательное вовлечение представителей работодателей и стейкхолдеров в процесс формирования плана развития ОП. Срок до 01.03.2025 г.

**Выводы ВЭК по критериям Стандарта «Управление образовательной программой» по ОП 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами раскрыты 17 критериев, из которых: 2 - сильные, 15 критериев - удовлетворительные, 0 – требует улучшения.**



## **6.2 Стандарт Управление информацией и отчетность**

- ✓ *Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.*
- ✓ *Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*
- ✓ *Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.*
- ✓ *Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*
- ✓ *Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.*
- ✓ *Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.*
- ✓ *Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать: ключевые показатели эффективности;*
- ✓ *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов; уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*
- ✓ *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе; доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся; трудоустройство и карьерный рост выпускников.*
- ✓ *Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально.*
- ✓ *Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией соответствующих областей наук.*

### ***Доказательная часть***

КАТИУ располагает системами сбора, анализа и управления информацией с применением современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств. Сопровождение ОП информационно-коммуникационными технологиями осуществляется Советом по информатизации. Совет по информатизации КАТИУ является постоянно действующим координационно-совещательным и научно-консультативным органом Ученого совета вуза в области решения задач по использованию и развитию информационных технологий.

В Казахском агротехническом исследовательском университете им. С. Сейфуллина успешно функционирует ряд информационных систем, базирующихся в корпоративной сети: - автоматизированная информационная система управления учебным процессом «Platonus»; - АИС «Электронная приемная комиссия»; - АИС «Электронная библиотека»;

Система электронного документооборота «Dokumentolog» (ранее), Workspace (сейчас). Все вышеуказанные информационные системы используют электронные базы данных СУБД MySQL. В соответствии с Положениями о подразделениях университета, картах процессов регламентирован сбор информации и ее периодичность по всем основным направлениям деятельности кафедры.

Общие подходы, ключевые принципы и основные механизмы, установленные в КАТИУ по управлению информацией и отчетностью, отвечают требованиям и по ходу развивается и совершенствуется.

Между подразделениями и структурами существует система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений. Периодичность, формы и методы оценки управления, аккредитуемых ОП установлены нормативными документами внутри вуза. Также определен порядок обеспечения защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных. Все внутренние нормативные документы, регулирующие образовательную деятельность университета, в том числе и описывающие документированные бизнес-процессы, размещены на внутренней системе.

Университет использует несколько механизмов коммуникации с обучающимися и работниками, включая уже ранее упомянутую Систему электронного документооборота для обмена документами между подразделениями университета и систему «центр обслуживания обучающихся и сотрудников». Кроме того проводятся интервью и анкетирование сотрудников, студентов, магистрантов и работодателей, с последующим предоставлением информации ректору университета. Помимо этого организовываются практические семинары, встречи, круглые столы с выпускниками и работодателями для выявления уровня востребованности выпускников на рынке труда. Эти механизмы помогают университету эффективно взаимодействовать с обучающимися и работниками, обеспечивая информационную поддержку и обратную связь.

Информационная поддержка оказывается наличием электронной библиотеки. Пользователь библиотеки имеет возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться базой данных (БД) электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов.

Обучающиеся ОП имеют свободный доступ в электронную библиотеку КАТИУ, которая включает:

- электронную библиотеку университета;
- электронные ресурсы библиотеки (доступ в Казахстанскую национальную электронную библиотеку <http://kazneb.kz/>, Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку <http://rmebrk.kz/>, научные электронные библиотеки eLIBRARY.ru <https://elibrary.ru/>, Elsevier <https://www.elsevier.com/>, Thomson Reuters <https://www.thomsonreuters.com/>, Scopus <https://www.scopus.com/>);
- электронные ресурсы медиатеки;
- электронные ресурсы информационно-поисковых систем;
- электронные ресурсы образовательных программ сети Интернет.

Методические разработки преподавателей университета размещены в репозитории библиотеки.

Информирование участников реализации ОП о вносимых изменениях осуществляется путем объявления на сайте вуза (<https://kazatu.edu.kz/notices>), в системе электронного документооборота.

Обучающиеся, ППС и сотрудники свое согласие на обработку персональных данных подтверждают документально. Защита и обработка персональных данных обучающихся и сотрудников университета осуществляется в соответствии с Положением ПЗПДР ВНД 07.7023 – 2018 о защите персональных данных работников НАО «КАТИУ им. С.Сейфуллина».

На каждом факультете установлены ящики для предложений и замечаний, функционируют телефоны доверия, электронная почта и блог ректора.

Результаты успеваемости студентов систематически собираются и подвергаются анализу с учетом текущего и промежуточного контроля успеваемости, а также промежуточной и итоговой аттестации. Для сбора и обработки статистических данных используется информационная система «Platonus», что обеспечивает доступ к этим данным для анализа и мониторинга со стороны заведующих кафедрами, сотрудников деканата и офиса Регистратора.

Для выявления удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе руководство вуза проводит разные виды анкетирования, где студенты могут анонимно пройти опрос. Так, например, после окончания каждого триместра/семестра обучающиеся могут пройти опрос «Преподаватель – глазами студента», где самостоятельно могут оценить преподавателя анонимно.

Библиотека является информационным центром университета и играет важную роль в учебном процессе и научно-исследовательской деятельности университета. Библиотека университета размещена в 5 учебных корпусах, имеет 3 абонемента учебной, научной и художественной литературы, 5 читальных залов. Объем книжного фонда учебной, учебно-методической и научной литературы ежегодно растет и обновляется, соответствует контингенту студентов.

На сегодняшний день техническое оснащение библиотеки состоит из 100 компьютеров, из них -35 для автоматизации библиотечных процессов, 65 моноблоков для пользователей, 5 сканеров, 3 книжных сканера «ЭЛАР скан», 2 студенческих терминала «ИНФОКИОСК» для автоматической книговыдачи, 17 принтеров (один цветной), 2 сервера, 1 проектор, 1 ноутбук.

В ходе онлайн-анкетирования ППС во время визита:

Онлайн-анкетирование обучающихся показало:

- содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организации образования в целом и факультетов в частности полностью удовлетворены 76,7 % обучающихся, частично удовлетворены – 22,1 %;

- быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полностью удовлетворены 79,2 % обучающихся, частично удовлетворены – 18,2 %;

В ходе интервью было установлено, что обработка персональных данных проводится с согласия студентов, работников и ППС университета.

### ***Аналитическая часть***

Вуз продемонстрировал наличие и доказательства использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся, имеющихся ресурсах, кадровому составу, консалтинговой, исследовательской и международной деятельности, с помощью которой управляет, как и самими ОП, так и другими направлениями деятельности, используя при этом разнообразные методы.

В процессе анализа материалов на соответствие критериям стандарта «Управление информацией и отчетностью» для аккредитуемых образовательных программ второго кластера, комиссия отмечает наличие в университете системы управления информацией и отчетностью. Управление информацией включает управление как традиционными, так и цифровыми информационными потоками. Комиссия отмечает, что информация, собранная в рамках деятельности университета, включая статистическую обработку данных и отчетность, позволяет формировать аналитические отчеты и принимать

обоснованные решения на основе фактов. Тем не менее, комиссия подчеркивает необходимость оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в контексте образовательных программ.

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:** не выявлено

**Рекомендации ВЭК по ОП 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:**

1. В 2024-2025 учебном году определить критерии результативности и эффективности ОП, ежегодно проводить оценку ОП на основе утвержденных показателей.

**Выводы ВЭК по критериям Стандарта «Управление информацией и отчетность» по ОП 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:** из 17 критериев стандарта 0 - сильных, 17 критериев - удовлетворительные, 0 – требует улучшения.

### **6.3 Стандарт Разработка и утверждение образовательной программы**

- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целями планируемыми результатам обучения.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/ международном).

- ✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или дудипломной ОП с зарубежными вузами.

### **Доказательная часть**

В университете разработан и утвержден процесс создания, утверждения и внедрения образовательных программ, который описан в Академической политике КАТИУ. Согласно этой политике, университет самостоятельно разрабатывает образовательные программы на всех уровнях, соблюдая государственные требования и стандарты национальной системы квалификации. В университете разработан и действует Стандарт организации «Положение о порядке разработки, утверждения, обновления образовательных программ», который регламентирует все этапы разработки и утверждения ОП. Этот документ определяет процедуры формирования рабочих групп, анализа потребностей, разработки структуры программ, внутреннего обсуждения и согласования, а также подачи на утверждение и окончательного утверждения на уровне Ученого совета.

Паспорта образовательных программ 6В04106 - Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 8D04103 - Учет и аудит в соответствии с международными стандартами, 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство доступны для всех заинтересованных сторон на сайте Реестра ОП. Актуальная информация по образовательным программам на трех языках размещена на сайте кафедр «Учет и финансы» и «Менеджмент и маркетинг».

Содержание ОП полностью соответствуют установленным целям и планируемым результатам обучения. Цели и результаты обучения четко разграничены по уровням образования: бакалавриат, магистратура и докторантура.

Планируемые РО ОП предполагают глубокое понимание специализированных тем, умение проводить самостоятельные исследования, анализировать сложные профессиональные задачи и предлагать инновационные решения (всего 10 РО).

Целью ОП 8D04103 - Учет и аудит в соответствии с международными стандартами является подготовка докторов философии/PhD, обладающих теоретическими знаниями и практическими навыками исследований учений, сущности и методологии бухгалтерского учета и аудита в соответствии с международными стандартами.

Процесс разработки и утверждения образовательных программ начинается с формирования рабочей группы по проектированию образовательных программ в рамках Академического комитета Академического совета университета. В эту группу включаются представители преподавательского состава, деканы, заведующие кафедрами, студенты и представители работодателей, в зависимости от профиля образовательной программы, которая подлежит разработке или экспертизе. В процессе разработки образовательных программ активно привлекаются все заинтересованные стороны. Например, Департамент по академической работе в сотрудничестве с соответствующей кафедрой обеспечивает участие работодателей в реализации образовательной программы путем согласования списка элективных дисциплин, руководства профессиональной практикой, проведения рецензирования дипломных работ и методических материалов преподавателей, а также организации работы итоговой аттестационной комиссии.

В каждой ОП разработана Модель выпускника. На основе компетенций, описанных в Модели выпускника, разработчиками ОП формулируются результаты обучения. Политика курса и перечень результатов обучения в контексте предлагаемого курса отражены в Силлабусе.

Каждая образовательная программа имеет сформулированную Модель выпускника,

которая определяет результаты обучения. Модель выпускника представляет собой совокупность профессиональных и личностных качеств, определяющих уровень компетентности обучающегося на различных этапах обучения.

Квалификация, которая достигается после завершения образовательной программы, четко определена в соответствии с уровнями Национальной рамки квалификаций высшего образования, а также в рамках квалификаций Европейского пространства высшего образования. Например, на уровне квалификации 6 студент получает степень бакалавра, на уровне квалификации 7 - степень магистра и на уровне 8 – степень доктора философии. Университет присваивает степень в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом высшего и послевузовского образования.

После того как программа утверждается на Академическом совете, он загружается для проведения внешней экспертизы в Реестр образовательных программ. Все ОП согласуются с работодателями. К проведению внешних экспертиз ОП привлекаются: 1) представители профессиональных организаций: Председатель Правления ПОб «Союз бухгалтеров и бухгалтерских организаций Казахстана» – Жуматов М.К., Председатель Правления ПОб «Лига профессиональных бухгалтеров» - Алиева В.И.; 2) представители бизнес сообщества и профессиональные бухгалтера и аудиторы: директор ТОО «Центр аудита и оценки», заместитель Председателя Совета ПАО «Палата аудиторов РК» - Балтабаев Б.К., Главный бухгалтер ТОО «Корпорация АПК-Инвест»-Калгужина Р.А., Руководитель службы внутреннего аудита АО «КЕГОК» -Есетов Б.У., главные бухгалтера ТОО «Акмола Құрылыс Материалдары»-Еркеш Ж.Ж., ТОО ТЦ «Астыкжан» - Фролова Н.С., АО «Агрофирма «Актык» - Ильященко Е.В. Исакова Г. - директор ТОО «Агралис-Казахстан», Медеубаев А. - директор ТОО «Агрофирма Жер 888» и другие.

Участие выпускников в разработке и пересмотре ОП отражается в протоколах заседаний кафедры.

Руководство образовательной программы обеспечивает последовательность обучения, что позволяет студентам систематически осваивать материал и развивать компетенции от более простых к более сложным. Например, на уровне бакалавриата изучается дисциплина «Финансовый учет 1», на уровне магистратуры - Бухгалтерский учет в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности, а на уровне докторантуры - Методика и практика подготовки консолидированной финансовой отчетности. Такой подход обеспечивает глубокое и последовательное погружение студентов в изучаемые дисциплины, что способствует качественному формированию их профессиональных навыков. Аналогичная последовательность прослеживается и по другим дисциплинам и уровням образования.

Образовательная программа 6В04106 - Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг имеет *прикладной характер*, отличается комплексным подходом, органично сочетая три тесно взаимосвязанных области знаний: бухгалтерский учет, аудит, налоги и налоговое консультирование.

Отличительные особенности обучения:

- интегрированный характер программы отличается комплексным подходом, органично сочетая три тесно взаимосвязанных области знаний: бухгалтерский учет, аудит, налоги и налоговое консультирование;

- содержание программы интегрировано с ключевыми положениями, необходимые для сдачи экзаменов АССА и сертификации «Профессиональный бухгалтер РК» в будущей профессиональной деятельности;

- устойчиво высокое качество обучения, обеспечиваемое использованием интерактивных методов, инновационных технологий, современных средств автоматизации, позволяющих трансформировать теоретические знания студентов в области бухгалтерского учета и аудита в практические навыки.

Отличительной особенностью является то, что в основе ОП 6В04106 - Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 - Бухгалтерский учет и

правовое обеспечение бизнеса, 8D04103 - Учет и аудит в соответствии с международными стандартами лежит интегрированный характер, суть которого состоит во встраивании курсов, соответствующих требованиям международного профессионального и образовательного сообщества с получением квалификационных аттестатов ACCA (The Association of Chartered Certified Accountants); сертификата «Профессиональный бухгалтер РК»; сертификатов 1С Бухгалтерия.

Итоги анкетирования ППС показали, что удовлетворены:

- Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям? – отметили удовлетворительно 80,5 %;
- Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы? – отметили удовлетворительно 58,5 %;
- Соответствием знаний студентов, получаемым в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда – 56, %;
- Формированием учебных программ организации образования у обучающихся умением и навыками анализировать ситуации и строить прогнозы – 61 %.

Студенты оценили, насколько они согласны с тем, что преподаваемый материал актуален: 68,8 % – полное согласие, 24,7 % – согласен, 6,5 % – частично согласен.

### ***Аналитическая часть***

В ходе визита экспертами проанализированы образовательные программы, учебно- методическое обеспечение их реализации. Документация разработана в соответствии с внутривузовскими методическими рекомендациями и нормативными требованиями РК.

Согласно разработанной ОП, учитывающей личностных потребностей и возможностей обучающихся, имеется модель выпускника, где описаны принципы обеспечения конкурентоспособности специалиста; квалификационная характеристика выпускника; требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки; требования к выпускнику специальности; компетенции выпускника вуза по направлению подготовки, но несмотря на это члены ВЭК отмечают, что модель выпускника должен утверждаться отдельным документом и рассматриваться стейкхолдерами отрасли.

Университет имеет договор с ТОО «ИнфоСофтПром», согласно которому студенты образовательной программы проходят на базе ТОО производственную практику и получают сертификаты по 1С: Бухгалтерии В 2023-2024 учебном году 10 студентов успешно прошли курсы и получили сертификаты по 1С: Бухгалтерии. Результаты обучения включены в их транскрипт как дополнительный вид обучения. Это сотрудничество предоставляет студентам возможность подготовки к профессиональной сертификации, что значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда и способствует их профессиональному развитию.

ВЭК рекомендует активизировать подготовку обучающихся к профессиональной сертификации, включая и международную, чтобы обеспечить выпускникам конкурентные преимущества на рынке труда. Прохождение сертификации подтверждает уровень знаний, навыков и компетенций студентов, делая их более привлекательными для работодателей. Международная сертификация расширяет возможности для трудоустройства за рубежом и укрепляет репутацию вуза как учебного заведения, обеспечивающего высокое качество образования. Это также способствует развитию международных партнерств и повышению престижа университета в глобальном масштабе.

Также руководству аккредитуемых ОП следует усилить работу по разработке совместных/двудипломных ОП с вузами ближнего и дальнего зарубежья. В университете имеется большое количество договоров о сотрудничестве с зарубежными вузами. Совместные и двудипломные ОП позволят университету укрепить свои международные

связи и партнерства с зарубежными учебными заведениями. Это будет способствовать обмену знаниями, передовыми педагогическими методиками и инновациями, а также обогащать образовательный опыт, как для студентов, так и для преподавателей.

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8Д04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:**

- важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

- **Рекомендации ВЭК по ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8Д04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:**

1. В 2024-2025 учебном году разработать план мероприятий по гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП зарубежных вузов с целью формирования и реализации совместных и/или дудипломных ОП в срок до 1 апреля 2025 года.

2. Департаменту по международному сотрудничеству и академической мобильности совместно с руководством ОП разработать план внутренней и внешней академической мобильности обучающихся. Срок до 1 марта 2025 года.

3. В 2024-2025 учебном году провести анализ программ международной профессиональной сертификации, определить перечень дисциплин, содержание которых направлено на подготовку обучающихся к профессиональной сертификации; к началу 2025-2026 учебного года внести соответствующие корректировки в содержание ОП и учебных дисциплин.

**Выводы ВЭК по критериям Стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» по ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8Д04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:** из 12 критериев стандарта 1 - сильных, 11 критериев - удовлетворительные, 0 – требуют улучшения.

#### **6.4 Стандарт Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы**

✓ Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.

✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

✓ содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;

✓ изменения потребностей общества и профессиональной среды; нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся; эффективность процедур оценивания обучающихся; потребности и степень удовлетворенности обучающихся;

✓ соответствие образовательной среды и деятельности служб

*поддержки целям*

*ОП.*

- ✓ *Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.*
- ✓ *Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.*

### ***Доказательная часть***

В процессе обновления структуры и содержания образовательных программ были учтены современные тенденции и новые требования, предъявляемые к специалистам в области бухгалтерского учета, аудита и налогообложения. Университет стремится обеспечить обучающихся актуальными знаниями и навыками, которые будут востребованы в условиях быстро меняющегося рынка труда и позволят им успешно адаптироваться к профессиональной среде. Пересмотр и обновление содержания образовательных программ регламентировано стандартом вуза «Положение о порядке разработки, утверждения, обновления образовательных программ».

В университете функционирует Система внутреннего обеспечения качества (СВОК), которая ежегодно проводит аудит, в ходе которого проводится мониторинг и периодическая оценка ОП для достижения целей образовательных программ и их постоянного совершенствования. Вопросы, связанные с мониторингом и периодической оценкой достижения целей образовательных программ, а также их совершенствованием, рассматриваются на постоянной основе. Очередной аудит образовательных программ был проведен в феврале 2024 года. По результатам аудита были предложены соответствующие рекомендации.

По ОП 6B04106 - Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 6B04103 - Управление бизнесом и предпринимательство, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 8D04103 - Учет и аудит в соответствии с международными стандартами разработаны и утверждены Планы развития на 2024-2029 годы, где указаны стратегические цели, ключевые задачи, механизмы реализации, ожидаемые результаты и показатели эффективности.

Для выявления потребностей различных групп обучающихся и оценки их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием и освоением образовательной программы в целом, проводится систематический мониторинг, включающий в себя анкетирование, опросы, наблюдение за занятиями, анализ результатов обучения, организация консультаций и открытых диалогов.

Комитетом по качеству централизованно проводятся анкетные опросы по выявлению степени удовлетворенности обучающихся, преподавателей и работодателей качеством образовательных программ. Так, в июне-июле 2023 г. опрошено более 1500 студентов и более 200 преподавателей. Результаты обработки анкет рассматриваются на заседаниях Академического совета университета, доводятся до сведения заинтересованных сторон.

В контексте обеспечения внутренней гарантии качества в образовании руководство образовательных программ систематически осуществляет мониторинг академической подготовки студентов. Этот процесс включает в себя следующие мероприятия: контроль за посещаемостью занятий, оценкой выполнения студентами учебных заданий и самостоятельной работы, а также сдачей заданий по текущему, промежуточному и итоговому контролю, включая индивидуальные учебно-практические задания. Полученные результаты мониторинга передаются руководству образовательной

программы и другим заинтересованным сторонам для принятия соответствующих мер и решений.

Содержание образовательной программы перекликается с потребностями работодателей региона. Они участвуют в определении элективных дисциплин, модульных образовательных программ, а также в рецензировании дипломных работ и предоставлении баз для практики студентов. Важная информация о программе постоянно обновляется на сайте университета, включая учебные материалы, каталоги элективных дисциплин и электронные курсы лекций. Обучающиеся могут свободно пользоваться этой информацией через свои личные кабинеты на сайте вуза.

По результатам анкетирования ППС 56,7% (34 чел.) считают, что знания студентов, получаемые в данном вузе, «очень хорошо» соответствуют реалиям требований современного рынка труда, 56,1 % (46 чел.).

Для 50% ППС (41 чел.) учебная нагрузка «очень хорошо» соответствует их ожиданиям и возможностям, для 46,3% (38 чел.) - «хорошо», для 3,7% (3 чел.) - «относительно плохо».

59,8 % ППС (49 чел.) считают, что образовательная программа по содержанию и качеству реализации «очень хорошо» соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям, 37,8 % (31 чел.) - «хорошо».

74 % обучающихся (57 чел.) полностью удовлетворены академической нагрузкой и требованиям к студенту, 23,4 % (18 чел.) - частично удовлетворены, 1,3 % (1 чел.) - не удовлетворены.

Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений полностью удовлетворены 68,8 % (53 чел.), частично удовлетворены – 22,1 % (17 чел.), не удовлетворены – 7,8 % (6 чел.).

68,8 % (53 чел.) обучающихся выразили полное согласие с тем, что предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики, согласны – 24,7 % (19 чел.), частично согласны – 6,5 % (5 чел.).

Полностью согласны с тем, что оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны 74 % (57 чел.), согласны 23,4 % (18 чел.), 2,6 % (2 чел.) – частично согласны.

### ***Аналитическая часть***

КАТИУ систематически проводит мониторинг и оценку своих образовательных программ с целью обеспечения соответствия их миссии университета, потребностям студентов и общества.

Руководство образовательной программы регулярно оценивает и пересматривает ее в контексте изменяющихся потребностей общества и требований рынка труда. Этот процесс включает участие всех заинтересованных сторон, таких как студенты, выпускники, работодатели и другие. При оценке программы учитывается ряд показателей, включая состав студентов, их удовлетворенность реализацией программы, а также трудоустройство выпускников. Количественные показатели образовательных результатов включают в себя количество выпускников, уровень их трудоустройства, а также оценку работодателей о качестве подготовки выпускников.

В ходе визита эксперты ВЭК убедились в том, что руководство аккредитуемых образовательных программ (ОП) постоянно осуществляет мониторинг содержания программ с целью интеграции последних научных и технологических достижений. Это проявляется в систематическом введении новых элективных курсов по каждой специальности, которые отражают актуальные потребности рынка труда и инновационные технологические тенденции.

Система управления качеством предоставления образовательных услуг по ОП предусматривает: улучшение качества профессорско-преподавательского состава ОП, оптимизацию учебных планов, развитие материально-технической базы, формирование информационных ресурсов и обеспечение их доступности, формирование качественного контингента обучающихся, контроль качества обучения и другие.

Информирование об изменениях в ОП осуществляется на всех уровнях, на заседаниях кафедр, учебно-методических советах, Ученом совете вуза, но на сайте вуза недостаточно представлена информация о запланированных или предпринятых изменениях в рамках ОП.

Руководство ОП ориентировано на обеспечение прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования. В этих целях руководство ОП используют все инструменты построения коммуникаций (медиа, эдвайзерские часы, информационные стенды, сайт вуза, социальная сеть и др.). Однако, комиссия ВЭК отмечает отсутствие действенного механизма информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении аккредитуемых ОП заинтересованных лиц на веб-сайте вуза. Вуз не публикует информацию об изменениях, внесенных в ОП.

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:** не выявлено.

**Рекомендации ВЭК по ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:**

1. Руководству ОП ежегодно проводить мониторинг эффективности систем оценивания обучающихся, используемых преподавателями в рамках учебных дисциплин. Результаты мониторинга обсуждать на заседаниях коллегиальных органов управления. Срок: постоянно.
2. Руководству ОП составить план мероприятий, направленных на повышение информированности и внедрить механизм сплошного информирования стейкхолдеров об изменениях в рамках ОП. Срок до 15.04.2025 г.

**Выводы ВЭК по критериям Стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» по ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:** из 10 критериев стандарта 0 - сильная, 8 критериев - удовлетворительные, 0 – требуют улучшения.

#### **6.5 Стандарт Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости**

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе

современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.

✓ Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.

✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.

✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность

механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.

✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

### **Доказательная часть**

В КАТИУ реализуется система студентоцентрированного обучения, которая основана на том, что обучающийся является активным субъектом, образовательного процесса. Активная деятельность студентов включает в себя определение содержания образовательных программ, самостоятельный выбор дисциплин и преподавателя, оценку уровня эффективности обучения и методик преподавания, оценку профессиональных качеств ППС, оценку уровня материально-технического обеспечения учебного процесса и санитарного состояния помещений. Уважение личности и учет потребностей, обучающихся в рамках студентоцентрированного обучения обеспечивается индивидуальными планами, системами портфолио, а также формами обучения, продуцирующими собственную активность (деловые игры, дискуссии, круглые столы, самостоятельная творческая работа, научные работы, экскурсии, коммуникативные игры, тренинги общения).

В КАТИУ с целью реализации принципа студентоцентрированного обучения формируются академические группы по уровням и языку обучения. Руководство ОП обеспечивает внимание каждой категории обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Так, в рамках развития системы инклюзивного образования в КАТИУ разработан и действует Документ об инклюзивном образовании.

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории, в результате реализации которой должны быть получены необходимые компетенции.

Руководством ОП созданы условия для получения образования обучающимися-инвалидами. Обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями

здоровья, как правило, обучаются в общих группах.

Учебный процесс ОП по всем уровням образования (по ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг; ОП 6В04103 Управление бизнесом и предпринимательство, ОП 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса; 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами) в полном объеме обеспечен всеми необходимыми информационными источниками: учебниками, учебными пособиями, методическими пособиями и разработками по учебным дисциплинам, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, доступом к сетевым образовательным ресурсам, а именно разработанные ППС электронным учебникам; наличием свободного доступа к электронной библиотеке и электронному каталогу полнотекстовых ресурсов, интегрированному в республиканскую межвузовскую электронную библиотеку, в базу которой включены труды ученых РМЭБ; обучающие учебные программы: Photoshop Extended CS-5, CorelDraw-X5, AutoCAD 2011, 3DMax 2011, Delphi 7 Pro, C++ Builder, RadPHPXE.; программой «PLATONUS».

Применяются инновационные методики преподавания учебных дисциплин: использование программы Prezi.com; при чтении лекций и проведении практических занятий; оценка знаний обучающихся в программе Kahoot; видео-лекции по дисциплинам; мини конференции; проведение блиц-опроса в конце лекции; технологии ролевых игр, проблемное обучение; кейс-стадии, работа в малых группах; опрос по методу цепочка.

Мониторинг результативности и эффективности применения инноваций и использования активных методов обучения осуществляется путем обсуждения на заседаниях кафедры, анализа успеваемости обучающихся.

Практические занятия и семинары проводятся с использованием интерактивных методов обучения: «мозговой штурм»; анализ конкретных ситуаций («case study»); кружки знания; галочная стратегия (Tick-box); обсуждение; выездные занятия и др.

Преподаватели кафедры проводят методическую работу по читаемым курсам, что отражается в изданных учебно-методических разработках. За отчетный период было издано 36 наименований учебно-методической литературы для обучающихся ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, ОП 7М04104 Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами, в том числе 16 учебных пособий: Аудит, Бухгалтерский учет в строительстве, Аудиттің халықаралық стандарттарына кіріспе, Финансовый учет 2, Основы бухгалтерского учета, Салықтық аудит және тәуекелдер, Қаржылық есептіліктің халықаралық стандарттарына кіріспе, Аудит консолидированной финансовой отчетности и т.д.

- 4 учебника «Бухгалтерский учет в соответствии с МСФО», Финансовый анализ; Қаржылық талдау, 16 учебно-методических рекомендаций: Статистика, Основы бухгалтерского учета, Финансовый учет1, Компьютеризация бухгалтерского учета и т.д.

Обратная связь с обучающимися по качеству получаемого образования и эффективности методики преподавания, в том числе инновационность в методах обучения, осуществляется посредством изучения мнения потребителей образовательных услуг – обучающихся. Изучение мнения обучающихся осуществляется путем социологического опроса, методом анкетирования «Преподаватель глазами студентов».

По мнению экспертов, в ходе интервью было установлено, что университет в целом обеспечивает наличие системы рассмотрения жалоб обучающихся на уровне студенческого деканата, кураторов/эдвайзеров, выпускающей кафедры, деканата, проректоров и ректора. Рассмотрение жалоб и предложений реализуется также через социальные сети и блог ректора на сайте университета.

При реализации студентоцентрированного подхода в процессе обратной связи учитываются пожелания, потребности обучающихся и принимаются решения, которые учитываются при составлении ОП. Обратная связь с обучающимся осуществляется через

определение индивидуального логина и пароля, что создает возможность формирования двусторонней связи между субъектами образовательного процесса.

Члены ВЭК отметили, что в университете при формировании ОП учитываются потребности различных групп обучающихся. Участие в межвузовских, межфакультетских, региональных и международных научных мероприятиях позволяет оценить уровень подготовки обучающихся как удовлетворительный.

### *Аналитическая часть*

В вузе проводится системная работа по мониторингу академических показателей обучающихся. Механизм оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения.

ППС аккредитуемой ОП широко применяет в учебном процессе информационно-коммуникационные, интерактивные, видео-лекции, семинары-конференции, проектный и исследовательский метод обучения, что каждый раз подтверждается при взаимопосещениях и проведении открытых занятий.

Анализируя стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по аккредитуемым направлениям, комиссия пришла к заключению, что в рамках реализуемых ОП современные информационные и педагогические технологии применяются на недостаточно высоком уровне. Заявленные в самоотчете применяемые инновационные методы обучения и оценивания в ходе реализации учебного процесса не нашли своего практического отражения в ходе посещения занятий.

Организация системы контроля учебных достижений обучающихся осуществляется офис-регистратором. Подготовка обучающихся к экзаменационной сессии, разработка контрольных материалов, тестовых заданий, проектов, кейс-заданий, эссе является предметом обсуждения на заседании кафедры. Способы и формы проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации, система анализа и мониторинга результатов экзаменационных сессий определены и проводятся согласно требованиям кредитной системы обучения.

Обучающийся имеет право подать на апелляцию. С этой целью на период экзаменационной сессии создается апелляционная комиссия из числа опытных преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплин, вынесенных на экзаменационную сессию.

Квалификация преподавателей кафедры регламентируется квалификационными требованиями, предъявляемыми при приеме сотрудников на работу (соответствие базового образования профилю ОП, наличие степени, звания, опыт научно-педагогической деятельности и др.).

Для привлечения квалифицированных преподавателей Университет установил партнёрские отношения с предприятиями и учреждениями, проводятся гостевые лекции, круглые столы и прочие мероприятия, информация по которым представлена на официальном сайте. При этом экспертами ВЭК было отмечено отсутствие информации в открытых источниках о планируемых научно-методических семинарах и конференциях, что способствовало бы совершенствованию методики преподавания учебных дисциплин ОП.

Членами ВЭК отмечено, что преподавателями создаются максимально комфортные условия обучающимся для усвоения дисциплин ОП и получения квалификации. Однако, по результатам интервью с обучающимися и выпускниками университета комиссия ознакомилась с пожеланиями об увеличении практико-ориентированных занятий для подготовки к профессиональной деятельности.

Вместе с тем, эксперты ВЭК подчеркивают отсутствие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП. Комиссия отмечает, что наблюдается

отсутствие в системе мотивации ППС критериев, побуждающих разработку собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин.

ВЭК отмечает целесообразность на постоянной основе проведения методических семинаров по обсуждению объективности механизмов оценивания результатов обучения. Комиссия отмечает необходимость обеспечения публикации критериев и методов оценки результатов обучения, также включения в план развития ОП мероприятий, направленных на повышение квалификации ППС в области применения современных методов оценивания академических достижений обучающихся.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, показало:

1. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.) выразили удовлетворение 74 % обучающихся, частичное удовлетворение – 24,7 % обучающихся;

2. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений выразили удовлетворение 77,9 % обучающихся, частичное удовлетворение – 22,1 % обучающихся.

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:** не выявлено.

**Рекомендации ВЭК по ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:**

1. В 2024-2025 учебном году разработать и обеспечить реализацию плана обучающих мероприятий для ППС в области преподавания на основе современных достижений мировой науки и практики, использования различных современных методик преподавания и оценивания, разработки и внедрения в учебный процесс собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин; к началу 2025-2026 учебного года отразить полученные результаты в содержании преподаваемых дисциплин; к концу 2025-2026 учебного года обеспечить обратную связь по эффективности их использования.

**Выводы ВЭК по критериям Стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» по ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:** из 10 критериев стандарта: 0 - сильная, 9 критериев - удовлетворительные, 1 – требует улучшения.

## **6.6 Стандарт Обучающиеся**

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).*
- ✓ *Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*
- ✓ *Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*
- ✓ *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.*
- ✓ *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.*

### **Доказательная часть**

Для осуществления планомерной политики формирования контингента обучающихся Университетом проводится комплекс мероприятий, обеспечивающих имидж Университета в регионе и республике в целом. Определение профессиональной ориентации и профессиональных качеств является ключевым аспектом политики формирования контингента 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами в КАТИУ.

Политика формирования контингента студентов, кроме нормативных требований к процедуре приёма, складывается из форм профориентационной работы, информирования общественности об академических возможностях университета, механизмов социальной поддержки, знания обучающимися процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения обучения в университете).

Общую информацию для абитуриента можно посмотреть на сайте университета <https://kazatu.edu.kz/pages/abiturientu/vyssee-obrazovanie/> При возникновении вопросов можно связаться с приемной комиссией.

Университет определяет порядок формирования контингента обучающихся исходя из социального заказа и реализации потребностей в экономическом образовании, размещения государственного образовательного заказа на подготовку специалистов, оплаты обучения за счет собственных средств и иных источников.

За отчётный период по указанным образовательным программам был сформирован следующий контингент (таблица 2-4).

Таблица 2 - Динамика контингента обучающихся ОП 6В04106 – «Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг»

Учебный год	очное				дистанционное
	всего	в том числе			
		каз.	рус.	полиязычные	
2019-2020	494	215	210	69	106
2020-2021	417	186	226	54	57
2021-2022	368	162	171	35	19
2022-2023	289	149	129	11	5
2023-2024	234	114	120	-	-
2024-2025	273	193	80	-	-

Таблица 3 – Динамика контингента обучающихся ОП 6В04103 – «Управление бизнесом и предпринимательство»

Учебный год	Кол-во студентов						Отчислено		Осталось	
	грант		платно		грант+плат		всего	кол-во студ.		%
	каз	рус	каз	рус	каз	рус				
2019-2020	4	11	125	138	129	145	274	13	4,7	261
2020-2021	2	8	103	88	105	96	201	10	4,9	191
2021-2022	1	6	116	109	117	115	232	11	4,7	221
2022-2023	4	8	109	130	113	138	251	3	1,2	248
2023-2024	4	6	109	120	113	126	239	15	6,2	224
2024-2025	2	1	106	121	108	122	230	5	2,0	225

Таблица 4 - Сведения о контингенте, обучающихся в магистратуре и докторантуре в 2019-2023 уч. г. по ОП 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса и по ОП 8D04103 –Учет и аудит в соответствии с международными стандартами (все обучаются в полиязычных группах)

Годы	Магистранты НП направления					Магистранты проф. направления	Докторанты НП направления			
	всего	1 курс		2 курс			всего	1 курс	2 курс	3 курс
		Всего	в т.ч. грант	всего	в т.ч. грант					
2019-2020	16	1	1	9	7	7	3	-	1	3
2020-2021	12	7	6	1	1	4	1	-	-	1

2021-2022	10	3	1	7	6					
2022-2023	14	11	4	3	1					
2023-2024	18	6	3	12	4		2	2		
2024-2025	11	6	4	5	4		4	2	2	

Таблица 5 - Средний балл сдачи экзаменационной сессии в разрезе ОП

Учебные годы	6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг	7М04104- Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса	8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами
2019-2020	85,30	87,10	-
2020-2021	84,61	86,72	-
2021-2022	84,69	88,03	-
2022-2023	81,91	83,22	-
2023-2024	81,88	89,78	92,16
2024-2025	-	-	-

По ОП 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами магистранты и докторанты обучаются по государственным грантам МОН РК и на договорной основе, скидки и гранты (акимовские и ректорские) не предусмотрены. Информирование студентов о требованиях программ до обучения осуществляется администрацией вуза, ППС кафедр, студентами в процессе профориентационной работы.

Руководством КАТИУ им. С. Сейфуллина уделяется большое внимание обеспечению условий для студентов. Об этом свидетельствует наличие служб сервиса: столовая, медицинский пункт, спортивный зал, компьютерные кабинеты, библиотеки и научно-исследовательские центры. Социальные условия в университете представлены службами и зданиями.

Поступивших на 1 курс студентов кафедра обеспечивает справочником-путеводителем, в котором отражены: правила внутреннего распорядка, режим работы всех служб, порядок оплаты за обучение, критерии оценки результатов обучения, информация об образовательных программах, телефонный справочник и другая полезная информация для первокурсника. Кураторы группы проводят знакомство с университетом, ознакомление с правилами и ресурсами университета, кодексом чести студента, а также мероприятия для установления связей и сближения новых студентов.

В университете действуют следующие студенческие коллегиальные органы: - комитет по делам молодежи (далее КДМ); - альянс студентов Казахстана (далее АСК); - молодежное крыло партии «Аманат»; - студенческий парламент; - студенческий Совет; - студенческий профсоюзный комитет; - дебатный клуб «Аманат», а также студенты входят в состав Ученого совета факультета и Ученого совета университета.

Студенты активно участвуют в конкурсах студенческих работ и олимпиадах (таблица 5).

Таблица 5 - Результаты первого (университетского) этапа Республиканского ежегодного конкурса научно-исследовательских работ студентов (НИРС):

Наименование	Место	Автор(ы) работы,	Научный руко-	Наимено
--------------	-------	------------------	---------------	---------

п/п	работы / девиза	(фак-т)	курс, специальность	водитель, ученая степень, звание, должность	вание ВУЗа, специаль ность
<b>6B04106 - Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг</b>					
1	Ақша коэффициенттерін ің негізінде кәсіпорынның қаржылық жағдайын бағалау әдістемесі /Ақша кетуге тырысады, Есеп ұстауға тырысады	1 место	Исмадиева Рауана Муратовна, 3 курс, 6B04106 «Бухгалтерлік есеп, аудит және салық консалтингі»	Ахметова Динара, э.ғ.к., доцент	SDU University
2	Ауыл шаруашылығы кәсіпорынның өсімдік шаруашылығы өнімдерін өндіру шығындарын талдауды ұйымдастыру және оңтайландыру /Шығындарды тиімді оңтайландыру оларды қатаң бақылау	Алғыс хат	Жанатова Жазира Сержанқызы, 3 курс, 6B04106 «Бухгалтерлік есеп, аудит және салық консалтингі»	Ахметова Динара, э.ғ.к., доцент	-
3	Пайда мен зияндар туралы есепті талдау негізінде басқарушылық шешімдерін қабылдаудың тәжірибелік аспектілері / Пайда – инвестиция көзі	Алғыс хат	Ералиев Мадид Қайратұлы, 3 курс, 6B04102 «Қаржылық аналитика»	Байдаков Асылбек Канаевич, э.ғ.к., қауымдастырылған профессор	-
4	Халықаралық қаржылық есептілік стандартының мән/Сандардағы дәлдік, есеп қисабындағы айқындық	Алғыс хат	Болатов Диас Айтпайұлы, 4 курс, 6B04106 «Бухгалтерлік есеп, аудит және салық консалтингі»	Спатаева Сауле Бахытовна PhD, аға оқытушы	-

Руководством вуза поддерживается практика признания квалификаций высшего и послевузовского образования, периодов обучения и предшествующего обучения, включая признание неформального и неофициального обучения, которые основаны на обеспечение действий в соответствии с Лиссабонской Конвенцией о признании квалификаций.

Для обеспечения академической мобильности на сайте в разделе «Академическая мобильность» (<https://kazatu.edu.kz/ru/pages/universitet/mezdunarodnoe-sotrudnicestvo/vnesnaa-akademiceskaa-mobilnost>), размещена полная информация о вузах-партнерах, необходимых документах, требованиях и условиях участия обучающихся в академической мобильности.

По внешней академической мобильности студенты 3 курса ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг Курбанова Анель Маратовна, Темирбек Асель Токтаркызы с 1 октября 2022- по 8 февраля 2023 года обучалась в Варшавском университете естественных наук SGGW (Польша). В 2021-2022 уч.г. студентка ОП «Аудит и налогообложение» Курбанова А. М. в период летних ездила по программе «Work and Travel USA» Нью Джерси, США.

Студент 3-го курса ОП 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство Жакупова Жанұя Жарасқызы в рамках внешней академической мобильности прошла собеседование на прохождение производственной практики в Германии на предприятии «DEULA-Nienburg» в период 15.05-30.09.2023 г..

В составе ДАВ функционирует отдел практической подготовки и трудоустройства, который содействует выпускникам при трудоустройстве, проводя индивидуальные консультации [https://kazatu.edu.kz/pages/kar-era\\_20230307033007/individual-nye-konsultacii](https://kazatu.edu.kz/pages/kar-era_20230307033007/individual-nye-konsultacii), программы менторства [https://kazatu.edu.kz/pages/karera\\_20230307033007/programma-mentorstva](https://kazatu.edu.kz/pages/karera_20230307033007/programma-mentorstva), регулярные тренинги [https://kazatu.edu.kz/pages/kar-era\\_20230307033007/trening](https://kazatu.edu.kz/pages/kar-era_20230307033007/trening).

Процедура рассмотрения жалоб реализуется по схемам: Кураторы/эдвайзеры → кафедра → факультет → курирующий проректор → Председатель Правления-Ректор.

Руководством ОП обеспечиваются местами практики обучающихся, оказывается содействие трудоустройству выпускников и поддержанию с ними связи. Подтверждением тому служат меморандумы и договора с базами практик – с градообразующими предприятиями, представителями крупного и среднего бизнеса региона. Регулярно расширяется круг работодателей, которые предоставляют студентам места для прохождения производственной практики.

Выпускники ОП 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса за указанные годы трудоустроены на 100%. Что касается выпускников ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, то доля трудоустройства колеблется по годам с 87 % до 72%. 10 выпускников 2024 г. после прохождения производственной практики в ТОО «Инфо СофтПром» приняты на должность менеджера, где продолжает трудиться и по настоящее время. Работодатели хорошо отзываеся о наших выпускниках: трудолюбивые, ответственные, во время выполняют порученные им работу.

Эксперты ВЭК отмечают, что в вузе особое внимание выделяется на поддержку выпускников и создана ассоциация выпускников, которая проводят мероприятия, направленные на социальную поддержку выпускников, имиджевое укрепление университета и трудоустройству выпускников и др.

В отношении обеспечения обучающихся местами в общежитиях политика руководство придерживается следующих моментов: первоочередное предоставление мест производится для студентов первокурсников, особенно относящихся к категории социально уязвимых; далее места предоставляются студентам старших курсов, приехавшие из других регионов республики. В университете 8 общежитий. При каждом общежитии функционирует буфет, спортивный уголок, зал для самостоятельных занятий и хозяйственных нужд (гладильная, стиральные машины).

Согласно результатам анкетирования, только 76,6 % обучающихся выражают

полное удовлетворение доступностью Вам академического консультирования; доступностью услуг здравоохранения – 66,2 %; доступностью библиотечных ресурсов – 84,4 %; удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза – 75,3 %; общим качеством учебных программ – 79,2 %; отношением между студентом и преподавателем – 79,2 %.

### ***Аналитическая часть***

В КАТИУ имеется учебно-методическая и материально-техническая база для увеличения контингента обучающихся по аккредитуемым ОП, включая социально-экономическое и инфраструктурное обеспечение.

Контингент обучающихся формируется в соответствии с типовыми правилами. Учитывая высокую конкуренцию на рынке образовательных услуг руководство ОП проводит активную политику формирования качественного контингента, используя все доступные возможности.

Для Поступающего в вуз и далее Обучающегося вся информация находится в открытом доступе, на сайте вуза, можно подать заявку, задать вопрос, получить консультацию по интересующим вопросам. *Несмотря на прилагаемые усилия по развитию академической мобильности, наблюдаются невысокие показатели мобильности.*

Вуз обеспечивает возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП. Для развития взаимодействия внутренней и внешней мобильности заключены меморандумы и составлены договора. В рамках интервью выявлены единичные примеры, когда студенты выезжали в другие вузы в рамках программы академической мобильности. *Эксперты ВЭК отмечают, необходимость дальнейшего развития реализации программы «Академическая мобильность обучающихся».*

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:***

- наличие действующей ассоциации выпускников

***Рекомендации ВЭК по ОП 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:***

1. Разработать комплексные меры для практической реализации плана внешней и внутренней мобильности обучающихся начиная с 2024-2025 учебного года.
2. По ОП 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса и 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами составить программу формирования контингента на основе анализа операционных рисков. Срок до 25.06.2025 г.

***Выводы ВЭК по критериям Стандарта «Обучающиеся» по ОП 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами раскрыты 12 критериев, из которых: 1 - сильная, 11 критериев - удовлетворительные, 0 – требует улучшения.***

## **6.7 Стандарт Профессорско-преподавательский состав**

- ✓ *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.*
- ✓ *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.*
- ✓ *Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующим требованиям ОП.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных в достижение целей ОП.*
- ✓ *Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.*

### **Доказательная часть**

Кадровый состав ППС кафедр «Учет и финансы» и «Менеджмент и маркетинг» укомплектован в соответствии с законодательством РК и правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава. В Вузе создана компетентностная модель ППС, согласно которой формирование профессорско-преподавательского состава проводится в строгом соответствии с Квалификационными профессиональными стандартами ППС КАТИУ. Данная модель предполагает четкое разграничение требований к должностным лицам разных уровней квалификации (профессор-исследователь, профессор, ассоциированный профессор, ассистент профессора, старший преподаватель, преподаватель).

Информация о преподавателях, участвующих в реализации ОП размещена на сайте КАТИУ им. С. Сейфуллина, в которой указаны контактные данные, область научных интересов, основные заслуги, наличие разработок, сведения о повышении квалификации. Эта информация доступна для всех. Потребность ОП в штатных сотрудниках определяется исходя из общей учебной нагрузки на каждый учебный год, и зависит от контингента обучающихся по уровням образовательных программ.

Планирование учебной нагрузки осуществляется в соответствии с установленными в вузе нормами времени. Штат кафедр «Учет и финансы» и «Менеджмент и маркетинг» по реализации ОП определяется исходя из нормативной учебной нагрузки, рассчитанной на основе рабочих учебных планов специальностей, и требований к порядку планирования учебной нагрузки ППС.

Университет также обеспечивает сотрудников с курсами повышения квалификации

как в Республике Казахстан, так и за рубежом за счет университетских средств. Каждому ППС доступна информация существующие и действующие нормативные акты, и положения. Каждый ППС приступает к работе по установленным правилам ВУЗ. Кредитная технология обучения существенным образом меняет работу профессорско-преподавательского состава, выдвигает на первый план необходимость постоянного самосовершенствования и самообучения, создавая новое научно-методическое обеспечение учебного процесса.

Учебно-методическая работа предполагает обеспечение образовательного процесса психолого-педагогическими, дидактико-методическими и учебно-материальными объектами для достижения обучающимися высоких образовательных и развивающих целей. Каждому ППС заведующая кафедрой распределяет индивидуальную нагрузку. Ежегодно нагрузка ППС загружается в системе «Platonus».

На кафедре работают обладатели гранта «Лучший преподаватель 2008 года» - д.э.н, проф. Анафияева Ж.А, «Лучший преподаватель 2009 года» - д.э.н, проф.Аленова К.Т., «Лучший преподаватель 2007 года» и «Лучший преподаватель 2019 года» - к.э.н., профессор Нукешева А.Ж. В настоящее время А. А. Булашева обучается в постдокторантуре в Университете Рединга в Великобритании.

На кафедре в рамках международной программы «Болашак» Утибаева Г. Б. прошла научную стажировку в Великобритании, в Университете Линкольна. С 10 мая 2024 года преподаватели Омарханова Ж.М., Жуманова Д.Т., Тлеужанова Д.А., Мукашева Г.М., Кеңес Г.К., Токенова С.М. проходит научную стажировку по международной стажировке по программе «Болашак» в Университет Миннесоты (США).

В рамках международной стипендии «Болашак» в 2024 году прошла научную стажировку «500 ученых» в Vilnius University (Литва) по специальности «Менеджмент в сельском хозяйстве» к.э.н., доцент Саутпаева Ш.Е. с общим сроком прохождения стажировки 3 месяца. В настоящее время проходит научную стажировку в рамках международной стипендии «Болашак» в университете Риддинга (Англия) Нукешева А.Ж.

За последние годы по результатам проведенных научно-исследовательских работ ППС кафедры опубликовано 86 статей в журналах, рекомендованных ККСОН МОН РК. Особенно можно отметить публикации в журналах с импакт-фактором (в базе данных Web of science (Thomson Reuters) и Scopus (Elsevier), общее количество научных статей составляет 29 публикаций.

За 5 лет подготовлено 36 издания учебно-методической литературы, из них: на государственном - 22, на русском - 11 и на английском языках - 3. Подготовлено преподавателями 6 монографии.

Применение информационных технологий в учебном процессе - на практических занятиях по дисциплинам «Компьютеризация бухгалтерского учета», «Аудит», «Статистический анализ в среде SPSS», Экономический анализ» используются программы «1С:Бухгалтерия 8.3», «Audit expert», «SPSS». Преподаватели Туkenова Б.И., Шаукерова З.М., Байдаков А.К., Абдыкерова Г.Ж., Ахметова Д.Т., Кулекешова А.Б. На кафедрах ведут занятия на английском языке: Кусаинов Т.А., Мамбетова С.Д., Ахметова А.Е., Утибаева Г.Б., Тлеужанова Д.А., Жуманова Д. Т., Омарханова Ж.М.

В 2019-2024 год ППС кафедры подготовлено 11 видеолекций по 7 дисциплинам На основе видеолекций, записанных преподавателями КАТИУ, начата работа по созданию MOOC. Также в учебном процессе используются такие методы как: Цифровая педагогика, аудио-видео телеконференции, электронный учебник, социальные сети.

В университете действует система стимулирования ППС и сотрудников. Мотивация и стимулирование ППС и работников университета осуществляется в соответствии с Положением об условиях оплаты труда, премирования и иного вознаграждения работников КАТИУ, а также через совершенствование системы оплаты труда, внедрение экономически привлекательных методов стимулирования выпускников программы «Болашак», осуществление мер социальной защиты и реализацию социальных программ

университета. В КАТИУ разработана система оценки производительности преподавателей, которая учитывает их учебную, исследовательскую и служебную активность. Заслуживающие признания преподаватели могут получать поощрения и продвижение по карьерной лестнице.

По результатам проведенного анкетирования ППС эксперты установили, что на вопрос:

- Как поставлена работа по академической мобильности выразили мнение «Очень хорошо» 52,1 %, «Хорошо» – 47,6 %.

- Как поставлена работа по повышению квалификации ППС выразили мнение «Очень хорошо» 47,6 %, «Хорошо» – 47,6 %.

### ***Аналитическая часть***

Анализируя стандарт «Профессорско-преподавательский состав» по аккредитуемым ОП, ВЭК пришел к выводу, что вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата ППС. Руководством ОП продемонстрировано соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития КАТИУ квалификационным требованиям, уровню и специфике ОП и подбора кадров на основе системы рекрутинга. Прозрачность всех кадровых процедур обусловлена приемом документов на руководящие должности через объявления на сайте университета. Немаловажно и то, что наблюдается карьерный рост специалистов, преподавателей вуза до руководителей структурных подразделений университета.

*ВЭК отмечено*, что академическая мобильность ППС недостаточно развита, но при этом в университете имеются заключенные меморандумы и договора между вузами. Следует расширить программы и количество преподавателей, участвующих в рамках академической мобильности в ведущих отечественных и зарубежных вузах.

Комиссия подтверждает, что ППС по аккредитуемым ОП активно участвует в общественной жизни как университета, так и региона, а именно вносят немаловажный вклад в развитие науки и играют ключевую роль в создании культурной среды.

Уровень удовлетворенности ППС качеством условий труда, предоставляемых университетом и взаимоотношением в коллективе, наглядно демонстрируется в результатах опроса, проведенных во время посещения кафедр экспертами НААР.

В ходе анализа документов и реализации бизнес-процессов академической деятельности подтверждается информация о привлечении гостевых лекторов и специалистов, *но, вместе с этим*, в ходе обсуждения данного вопроса с работодателями, студентами и выпускниками отмечалась необходимость увеличения количества практико-ориентированных курсов на протяжении всего академического периода обучения.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8Д04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:*** не выявлено.

***Рекомендации ВЭК по ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8Д04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:***

1. Руководству ОП 2 кластера определить в планах развития индикативные показатели участия ППС в программах «внешняя и внутренняя, исходящая и входящая академическая

мобильность» до июня 2025 года и приступить к их реализации, начиная с 2025-2026 учебного года.

**Выводы ВЭК по критериям Стандарта «Профессорско-преподавательский состав» по ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8Д04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами раскрыты 10 критериев, из которых: 0 - сильные, 10 критериев - удовлетворительные, 0 – требует улучшения.**

### **6.8 Стандарт Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов**

- ✓ Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:
  - ✓ технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
  - ✓ библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
  - ✓ экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат; доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
  - ✓ функционирование WI-FI на своей территории.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.
- ✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- ✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.
- ✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

#### **Доказательная часть**

КАТИУ обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся. Университетский комплекс имеет масштабную материально-техническую базу, в которую входят не только учебные корпуса и научные лаборатории, но и студенческие дома, компьютерные центры, библиотека, читальные залы, спортивный зал, медицинский центр, столовые. Обучающиеся из других населенных пунктов проживают в общежитиях университета (студенты проживают в общежитиях №7, №8). Всего в студенческих общежитиях по ОП второго кластера в 2023 году проживают 10 студентов.

Обучающиеся ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 8D04103 - Учет и аудит в соответствии с международными стандартами обучаются в главном учебном корпусе №1 по адресу г. Астана, пр. Победы, д. 62, общей площадью – 13 560,2 м<sup>2</sup>, данный объект включает в себя лекционные аудитории, аудитории для практических занятий, компьютерные кабинеты.

В 2024 году приобретены в 1409, 1419, кабинеты новый комплект учебного оборудования, который входит интерактивная панель: диагональ – 75 дюймов, разрешение - 4К, версия системы - Android 13, количество ядер центрального процессора – 8, оперативная память - 8 GB, внутренняя память - 128 GB, встроенная web камера.

Книжный фонд соответствует профилю подготовки ОП. Фонд учебно-методической литературы обновляется в соответствии с мониторингом новых учебных изданий по дисциплинам кафедры, за счет издания собственных учебников и учебно-методической литературы. Основной библиотечный фонд 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 -Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 8D04103 - Учет и аудит в соответствии с международными стандартами на 2023-2024 учебный год - 20870 ед., из них 17235 ед. учебной, 3635 ед. учебно-методической литературы.

Экспертиза результатов НИР, дипломных работ, магистерских диссертаций и проектов на плагиат в КАТИУ осуществляется с помощью установленной программы «ЕТХТ Антиплагиат» (обучающимся по итогам проверки выдаются справки с указанием уникальности информации ДР, МД и МП, являющиеся обязательным документом для их допуска к защите).

Студенты с ограниченными возможностями в основном обучаются дистанционно, однако при необходимости ППС кафедры оказывает консультационные услуги на дому или организует консультации в стенах университета с учетом возможностей обучающегося. К.э.н., зав. кафедры учета и финансов Шаукерова З.М. прошла курсы повышения квалификации по программе «Мировое образовательное пространство в системе инклюзивного образования: методология, опыт, проблемы и перспективы». К.э.н., ассоциированный профессор кафедры учета и финансов Рахимова Г.А. и старший преподаватель ОП 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство Орынбекова Г.А. прошли международную онлайн-стажировку «Инклюзивное профессиональное образование: современный взгляд и подходы»

На кафедре действует научный студенческий кружок, в рамках которого осуществляются научные исследования по темам НИР. ППС кафедры осуществляет руководство научными работами студентов, магистрантов для участия в республиканских и международных конференциях, конкурсах научных работ, олимпиадах. На кафедре действует научный кружок «Молодой бухгалтер» с участием 20 студентов под руководством доктора PhD Токеновой С.М. Студенты ОП являются победителями республиканской олимпиады, активно участвуют в международных научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах и форумах.

На кафедре приобретены, установлены и в учебном процессе активно используются следующие специальные программные продукты: IBMSPSS (10 единиц, ауд. 1326) для

статистического анализа; ProjectExpert (10 единиц, ауд. 1409) для экономического анализа проектов, AuditExpert (10 единиц, ауд. 1409) для финансового анализа деятельности предприятий, MatLab (1 единица, каб. 1401) для математической оптимизации и принятия решений; 1С-Бухгалтерия 8.3 установлены 19 единиц в каб. 1430, 10 единиц, каб.1409.

По результатам анкетирования уровнем доступности библиотечных ресурсов удовлетворены 84,4 %, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 68,8 % обучающихся.

Анкетирование обучающихся показало положительные данные по вопросам обеспечения учебными материалами в процессе обучения (79,2 %), существующими учебными ресурсами вуза (75,3 %), имеющимися компьютерными классами (70,1 %), доступностью и качеством интернет-ресурсов (51,9 %).

### ***Аналитическая часть***

В результате визуального осмотра объектов материальной базы, члены ВЭК отмечают, что для обеспечения образовательного процесса аккредитуемых образовательных программ университет обладает необходимыми учебно-материальными ресурсами. Здание университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Аудиторная и лабораторная база, учебные кабинеты и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам. Имеется доступ к образовательным Интернет-ресурсам, библиотеке университета и специализированным закрытым библиотечным ресурсам. Однако, по результатам интервьюирования обучающихся и экскурсии по университету, эксперты ВЭК отмечают, что университет недостаточной мере оснащен WiFi зонами. Руководству ОП необходимо продолжать мероприятия по развитию и модернизации лабораторной базы и обновлению оборудования в соответствии с современными тенденциями развития науки.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:*** не выявлено.

***Рекомендации ВЭК по ОП 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:***

1. Руководству вуза провести анализ потребностей в мультимедийной технике в разрезе ОП до 1 апреля 2025 г. и организовать ежегодный поэтапный закуп.
2. Руководству вуза необходимо наладить работу WiFi, обеспечив высоким и бесперебойным соединением всю территорию кампуса. Срок до 01.03.2025 г.
3. До апреля месяца руководству вуза включить в план развития вуза направления по ремонту или замене окон в учебных аудиториях и приступить к ее реализации с учетом установленных сроков в плане.

***Выводы ВЭК по критериям Стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» по ОП 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами раскрыты 9 критериев, из которых:*** 0 - имеет сильную позицию, 13 – удовлетворительную, 0 – требуют улучшения.

## **6.9 Стандарт Информирование общественности**

- ✓ *Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.*
- ✓ *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.*
- ✓ *Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*
- ✓ *Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:*
  - ✓ *цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию; сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;*
  - ✓ *сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;*
  - ✓ *сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;*
  - ✓ *данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).*
  - ✓ *Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.*
  - ✓ *Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.*
  - ✓ *Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.*
- ✓ *Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.*

### ***Доказательная часть***

Информирование общественности области и республики осуществляется силами Пресс-службы КАТИУ. Университет имеет официальный Web-сайт (<https://www.kazatu.edu.kz/>) на трех языках (казахский, русский, английский). Сайт предназначен для размещения оперативной информации, касающихся основных сфер деятельности университета. На сайте размещены стратегические и текущие документы, в числе которых Стратегический план развития университета, Миссия, Политика и Цели в области качества университета, планы работы подразделений, планы социологических опросов и др.

В открытом доступе на сайте <https://www.kazatu.edu.kz/> размещена информация об утвержденных образовательных программах по всем уровням образования (бакалавриат, магистратура, докторантура), согласованные с работодателями. На данном сайте обучающиеся и другие заинтересованные лица имеют возможность получить полную информацию об образовательной программе: наименование ОП в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, общую трудоемкость за весь период обучения по уровням образования,

форму и язык обучения, присуждаемую степень в соответствии с действующим Государственным общеобязательным стандартом образования.

Для информационного обеспечения различных категорий пользователей функционируют следующие информационно-образовательные комплексы и системы: официальный сайт <https://kazatu.edu.kz/>, образовательный интернет-ресурс <https://platonus.kazatu.kz/>, информационная система по трудоустройству <https://digital.kazatu.kz/>, <https://unihub.kazatu.kz/>, электронные порталы по изучению казахского языка. Информация и новости студенческой жизни обновляются и публикуются по мере проведения олимпиад и участия студентов. <https://kazatu.edu.kz/facultet>.

Информация о ППС кафедры и ОП представлена на странице сайта <https://kazatu.edu.kz/facultet>.

Казахский агротехнический исследовательский университет имени Сакена Сейфуллина занимает достойные позиции в крупнейших мировых и казахстанских рейтингах университетов:

- Позиция КАТИУ в мировом рейтинге QS World University Rankings – 1200
- Позиция в рейтинге азиатских университетов QS Asia University Rankings - 351
- Позиция в рейтинге среди стран Центральной Азии QS Central Asia University Rankings – 19

- Позиция нашего ВУЗа в рейтинге по целям устойчивого развития QS World Sustainability Rankings – 1051.

По цели устойчивого развития «Воздействие на окружающую среду» КАТИУ занимает 535 место.

Впервые в этом году КАТИУ принял участие в QS STARS RATINGS-2023 и был удостоен 4 ЗВЕЗД. <https://www.topuniversities.com/university-rankings>

Впервые в 2023 году наш университет принял участие в рейтинге UI Green Metric World University Rankings и занял 934 место. <https://greenmetric.ui.ac.id/rankings/overall-rankings-2023>

- Рейтинг Webometrics Ranking of World Universities, составленный испанской исследовательской группой Cybermetrics Lab., оценивает, насколько тот или иной университет представлен в глобальном интернет-пространстве. На данный момент в рейтинге Webometrics сайт КАТИУ им. С.Сейфуллина занимает 5 593 позицию в мире, 1952 позицию в рейтинге Азиатских стран и 14 место по Казахстану. <https://www.webometrics.info/en/Asia/Kazakstan> 2023 году КАТИУ занял 8 место в международном рейтинге IAAR Eurasian University Ranking. <https://iaar.agency/rating/9/0/2023>

В рейтинге образовательных программ вузов, проведенном НПП РК «Атамекен», заняли 9 ОП - 1 место, 5 ОП – 2 место, 1 ОП – 3 место. Всего в рейтинге оценено более 2 тыс. образовательных программ, проанализировано 81 393 выпускников, привлечено более 200 отраслевых экспертов, в результате чего по 97 вузам составлено более 2 тыс. экспертных заключений. [https://atameken.kz/ru/university\\_ratings](https://atameken.kz/ru/university_ratings).

В Генеральном рейтинге ВУЗов РК 2023 КАТИУ занял 3 место <https://iaar.agency/rating/1/0/2023>.

В институциональном рейтинге ВУЗов РК по областям образовательных программ – 2023 года получили по областям бакалавриата: B045 Аудит и налогообложение - 2 место; по направлению ГОП докторантуры: D073 Аудит и налогообложение - 2 место.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало:

- удовлетворенность полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности подтвердили 76,7 % обучающихся;
- информированием о курсах, образовательных программах, и академических степеней удовлетворены 77,9 %.

## *Аналитическая часть*

Одним из важных и традиционных форм по информированию общественности о деятельности вуза являются участие в конференциях, круглых столах, форумах, выпуск научных журналов. Ежегодно проводится ярмарка вакансий с широким освещением в СМИ. Для организации ярмарки готовится список работодателей, разрабатываются и рассылаются приглашения, готовятся буклеты и рекламная продукция, информация о ярмарке размещается на сайте вуза. Информирование общественности предусматривает также поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего образования. Информирование общественности осуществляется посредством размещения информации на официальном сайте университета, в социальных сетях, областных и республиканских СМИ.

Анализ размещенной на сайте университета информации показал, что он используется преимущественно как справочный ресурс о структуре вуза и прошедших на его базе событиях. Сайт университета не раскрывает в полной мере конкурентные преимущества аккредитуемых ОП на рынке образовательных услуг. На веб-ресурсе отражена информация, характеризующая вуз в целом, реализацию образовательных программ с описанием результатов обучения. Вместе с тем, эксперты отмечают, что информация размещается не регулярно и не в полном объеме, а также нет сведений о системе оценивания учебных достижений обучающихся.

Также члены ВЭК *отмечают* и акцентируют внимание руководства ВУЗа на необходимости постоянного мониторинга и контроля информации, представленной на сайте, а также о всех изменениях в реализуемых ОП, на основе разработки документированной процедуры, определяющей порядок размещения информации в рамках ОП.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:*** не выявлено.

***Рекомендации ВЭК для ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:***

1. До 1 мая 2025 года провести актуализацию, размещенной на сайте и других открытых ресурсах информации о процедуре оценивания результатов обучения, критериях и методах оценки результатов обучения, информации о событиях, проходящих в университете, информации о партнерах, привлекаемым в рамках ОП.

***Выводы ВЭК по критериям Стандарта «Информирование общественности» по ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами раскрыты 12 критериев, из которых: 0 - имеет сильную позицию, 11 – удовлетворительную, 1 – требует улучшения.***

## (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

**По стандарту «Управление образовательной программой»:** Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:

- университет демонстрирует развитие культуры обеспечения качества;
- руководство ОП стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

**По стандарту «Управление информацией и отчетность»** Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами: не выявлено

**По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:** Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:

- важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

**По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»** Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами: не выявлено

**По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»** Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами: не выявлено

**По стандарту «Обучающиеся»** Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами:

- наличие действующей ассоциации выпускников

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»** Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами: не выявлено

**По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами: не выявлено

**По стандарту «Информирование общественности»** Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса, 6В04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами: не выявлено.

**(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

**По стандарту «Управление образовательной программой»:**

1. Актуализировать результаты обучения на основе регулярного пересмотра ОП, плана развития ОП и мониторинга их реализации. Срок до 01.02.2025 г.
2. Обеспечить обязательное вовлечение представителей работодателей и стейкхолдеров в процессе формирования плана развития ОП. Срок до 01.03.2025 г.

**По стандарту «Управление информацией и отчетность»:**

1. В 2024-2025 учебном году определить критерии результативности и эффективности ОП, ежегодно проводить оценку ОП на основе утвержденных показателей.

**По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:**

1. В 2024-2025 учебном году разработать план мероприятий по гармонизации содержания ОП с аналогичными ОП зарубежных вузов с целью формирования и реализации совместных и/или дудипломных ОП в срок до 1 апреля 2025 года.
2. Департаменту по международному сотрудничеству и академической мобильности совместно с руководством ОП разработать план внутренней и внешней академической мобильности обучающихся. Срок до 1 марта 2025 года.
3. В 2024-2025 учебном году провести анализ программ международной профессиональной сертификации, определить перечень дисциплин, содержание которых направлено на подготовку обучающихся к профессиональной сертификации; к началу 2025-2026 учебного года внести соответствующие корректировки в содержание ОП и учебных дисциплин.

**По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:**

1. Руководству ОП ежегодно проводить мониторинг эффективности систем оценивания обучающихся, используемых преподавателями в рамках учебных дисциплин. Результаты мониторинга обсуждать на заседаниях коллегиальных органов управления. Срок: постоянно.
2. Руководству ОП составить план мероприятий, направленных на повышение

информированности и внедрить механизм сплошного информирования стейкхолдеров об изменениях в рамках ОП. Срок до Срок до 15. 04.2025 г.

**По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:**

1. В 2024-2025 учебном году разработать и обеспечить реализацию плана обучающих мероприятий для ППС в области преподавания на основе современных достижений мировой науки и практики, использования различных современных методик преподавания и оценивания, разработки и внедрения в учебный процесс собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин; к началу 2025-2026 учебного года отразить полученные результаты в содержании преподаваемых дисциплин; к концу 2025-2026 учебного года обеспечить обратную связь по эффективности их использования.

**По стандарту «Обучающиеся»:**

1. Разработать комплексные меры для практической реализации плана внешней и внутренней мобильности обучающихся начиная с 2024-2025 учебного года.

2. По ОП 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса и 8D04103 –Учет и аудит в соответствии с международными стандартами составить программу формирования контингента на основе анализа операционных рисков. Срок до 25.06.2025 г.

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:**

1. Руководству ОП 2 кластера определить в планах развития индикативные показатели участия ППС в программах «внешняя и внутренняя, исходящая и входящая академическая мобильность» до июня 2025 года и приступить к их реализации, начиная с 2025-2026 учебного года.

**По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**

1. Руководству вуза провести анализ потребностей в мультимедийной технике в разрезе ОП до 1 апреля 2025 г. и организовать ежегодный поэтапный закуп.

2. Руководству вуза необходимо наладить работу WiFi, обеспечив высоким и бесперебойным соединением всю территорию кампуса. Срок до 01.03.2025 г.

3. До апреля месяца руководству вуза включить в план развития вуза направления по ремонту или замене окон в учебных аудиториях и приступить к ее реализации с учетом установленных сроков в плане.

**По стандарту «Информирование общественности»:**

1. До 1 мая 2025 года провести актуализацию, размещенной на сайте и других открытых ресурсах информации о процедуре оценивания результатов обучения, критериях и методах оценки результатов обучения, информации о событиях, проходящих в университете, информации о партнерах, привлекаемым в рамках ОП.

**(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету образовательные программы 6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение

бизнеса, 6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство, 8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами Некоммерческого акционерного общества «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» аккредитовать сроком на 5 лет.



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

**6B04106 – Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг**

**7M04104 - Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса**

**6B04103 – Управление бизнесом и предпринимательство**

**8D04103 – Учет и аудит в соответствии с международными стандартами**

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО  
ПРОФИЛЯ»**

*(подписывается всеми членами ВЭК)*

п\п	\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества	+			
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		

10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>15</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		

		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации	+			
46	12.	Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	

<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся			+	
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы			+	
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		

64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения			+	
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя			+	
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся			+	
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы			+	
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся			+	
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения			+	
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения			+	
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)			+	
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся			+	
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций			+	
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи			+	
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения			+	
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда			+	
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников			+	
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата			+	

80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения		+		

		образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики				
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся			+	
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП		+		
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>4</b>	<b>105</b>	<b>4</b>	

**Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ  
ОБРАЗОВАНИЯ**



### Приложение 3. Анкета ППС

## Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава Казахского агротехнического исследовательского университета им.С.Сейфуллина

### 1. Общее кол-во анкет: 82

#### 2. Какую ОП вы обслуживаете:

ОП 1 Кластера 6B07101 Теплоэнергетическая инженерия, 7M07101 Термическая инженерия (2 г.), 8D07101 Возобновляемая энергетика	19 чел	23,2 %
ОП 2 кластера 6B04106 Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7M04104 Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса (2 г.), 8D04103 Учет и аудит в соответствии с международными стандартами, 6B04103 Управление бизнесом и предпринимательство	17 чел	20,7 %
ОП 3 кластера 6B06201 Телекоммуникационные сети и системы, 7M06204 Мультисервисные телекоммуникационные технологии (2 г.)	13 чел	15,9%
ОП 4 кластера 7M06101 Информационные системы и IT решения по отраслям (2 г.), 6B06101 Программная инженерия	20 чел	24,4%
ОП 5 кластера 7M04117 Аграрный бизнес (2 г.) (совместная образовательная программа, дублированная с Российским университетом дружбы народов)	2 чел	2,4%
ОП 6 кластера 6B07306 Геопространственная цифровая геодезия	4 чел	4,9%
ОП 7 кластера 8D04101 Менеджмент в агропромышленном комплексе, 7M04115 Стратегический менеджмент (Executive MBA) (1 г.), 7M04119 - «Финансы», 7M04118 Бухгалтерский учет и бизнес-аналитика (1 г.), 7M04111 Аналитическая экономика (1 г.)	7 чел	8,5%

#### 3. Должность

Профессор	3 чел	3,7 %
Доцент	15 чел	18,3 %
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	53 чел	64,6 %
Оқытушы (Преподаватель)	7 чел	8,5 %
Зав. кафедрой	3 чел	3,7%
Заместитель декана	1 чел	1,2%

#### 4. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0 чел	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	4 чел	4,9%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	28 чел	34,1 %
Магистр	40 чел	48,8 %
PhD	8 чел	9,8 %
Профессор	1 чел	1,2 %
Доцент	8 чел	9,8%
Нет (Жок)	2 чел	2,4%

#### 5. Стаж работы

Менее 1 года	6 чел	7,3%
1 год – 5 лет	20 чел	24,4%
Свыше 5лет	56 чел.	68,3%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание	66чел.	16 чел.	0 чел.	0 чел.	0 чел.	-

	образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	(80,5%)	(19,5%)	(0%)	(0%)	(0%)	
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	42 чел. (51,2%)	40 чел. (48,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	40 чел. (48,8%)	42 чел. (51,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	37 чел. (45,1%)	42 чел. (51,2%)	3 чел. (3,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>						
10	• Стратегии	55 чел. (67,1 %)	25 чел. (30,5%)	2 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	58 чел. (70,7%)	24 чел. (29,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	48 чел. (58,5%)	34 чел. (41,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	44 чел. (53,7 %)	33 чел. (40,2%)	4 чел. (4,9%)	1 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	48 чел. (58,5%)	33 чел. (40,2%)	1 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	50 чел. (61%)	32 чел. (39%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	36 чел. (43,9%)	44 чел. (53,7%)	1 чел. (1,2%)	1 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените доступность руководства</b>						
17	• Студентам	45 чел. (54,9 %)	36 чел. (43,9%)	1 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	44 чел. (53,7%)	36 чел. (46,3%)	2 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	34 чел. (41,5%)	40 чел. (48,8%)	18 чел. (9,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	33 чел. (41,5%)	42 чел. (51,2%)	4 чел. (4,9%)	2 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	38 чел. (46,3%)	43 чел. (52,4%)	1 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	42 чел. (51,2%)	32 чел. (39%)	8 чел. (9,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личного роста для каждого преподавателя и сотрудника	39 чел. (47,6%)	41 чел. (50%)	2 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	40 чел. (48,8%)	40 чел. (48,8%)	2 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Каким образом поставлена работа</b>						
25	• По академической мобильности	42 чел. (52,1%)	39 чел. (47,6 %)	1 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	• По повышению	39 чел.	39 чел.	4 чел.	0 чел.	0 чел.	-

	квалификации ППС	(47,6%)	(47,6%)	(4,9%)	(0%)	(0%)	
	<b>Оцените поддержку вуза и его руководства</b>						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	44 чел. (53,7%)	35 чел. (42,7%)	3 чел. (3,7%)	0 чел. (08%)	0 чел. (0%)	-
28	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	46 чел. (56,1%)	36 чел. (43,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание</b>						
29	• С научными исследованиями	43 чел. (52,4%)	35 чел. (42,7%)	4 чел. (4,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
30	• С практической деятельностью	34 чел. (41,5%)	43 чел. (52,4%)	5 чел. (6,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	46 чел. (56,1%)	34 чел. (41,5%)	2 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	24 чел. (29,2%)	49 чел. (59,8%)	9 чел. (11%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	41 чел. (50%)	38 чел. (46,3%)	3 чел. (3,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	50 чел. (61%)	31 чел. (37,8%)	1 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	49 чел. (59,8%)	31 чел. (37,8%)	2 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

### 36. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- ✓ Соответствует
- ✓ Я люблю этот университет
- ✓ Есть все возможности для роста и развития во всех сферах педагогической деятельности
- ✓ Адалдық
- ✓ Стабильная работа и ЗП
- ✓ Негізгі себеп - өте жақсы коллектив
- ✓ Ең үздік университеттер қатарында. Нарықта өз орны бар!
- ✓ Оқу орны бойынша білім деңгейі жоғары болғандықтан
- ✓ хороший уровень ППС
- ✓ Жалпы университет оқытушылар үшін жағдай жасауға тырысады.
- ✓ Көп жылдық Тарихы бар университет
- ✓ Дружный коллектив
- ✓ Дружный коллектив
- ✓ Мне нравится моя работа
- ✓ Один из крупных вузов страны с богатой историей и научными исследованиями
- ✓ Психологический климат , возможность интеллектуального развития,, желание передавать знания обучающимся
- ✓ Потому что здесь есть возможность для личностного развития, работать на научными разработками. Нравится политика руководства, стратегические цели.
- ✓ Мой родной и любимый
- ✓ Перспективы развития профессионального и личностного роста есть
- ✓ Оқытушыларға жақсы жағдай жасалған, оқытушыларды қызметтік үймен, жатақханамен қамтамасыз етеді
- ✓ Специальность подходит к моей, специализации. А так же университет привлекает высоким рейтингом.
- ✓ мне нравится это ВУЗ
- ✓ Білім алушыларға білім және тәлім-тәрбие беру, ұжымда ауыз бірішілік бар, сол себепті
- ✓ социальные условия

- ✓ вуз является кузницей технических специальностей
- ✓ Является одним из первых аграрных вузов
- ✓ Стабильность
- ✓ Имеется возможность самореализации в профессиональной, научно-исследовательской деятельности, принятие участия в организации учебного процесса, повышения уровня квалификации.
- ✓ Жақсы жетістіктерге жету үшін
- ✓ Потому что это мой Альма Матер, есть возможности карьерного роста, возможности самообразования, проведение научных исследований
- ✓ Потому что данный ВУЗ является флагманом в сфере технического образования. В ВУЗе работают опытные преподаватели, имеющие большой стаж научной и практической работы.
- ✓ Очень хороший вуз
- ✓ Я работаю в этом вузе, потому что искренне привержена его миссии — предоставлять студентам высококачественное образование, отвечающее современным требованиям рынка. Программа, в которой я работаю, славится своим инновационным подходом и активным взаимодействием с работодателями, что позволяет студентам хорошо подготовиться к своей профессиональной деятельности. Кроме того, этот вуз предоставляет множество возможностей для профессионального роста. Я имею возможность участвовать в исследовательских проектах и конференциях, что значительно расширяет мои горизонты.
- ✓ Рядом с домом
- ✓ Кәсіби және академиялық өсу мүмкіндігі
- ✓ Потому что этот ВУЗ предоставляет служебные квартиры для сотрудников, не имеющих собственного жилья, что дает большую поддержку и в этом вузе есть возможности проведения исследований, стажировки за границу для ППС и участие в республиканских и международных научных проектах
- ✓ 2025 жылы 25 жыл болады екен
- ✓ Созданы вполне благоприятные условия
- ✓ Так как можно заняться наукой
- ✓ Университеттің мықты базасы үшін
- ✓ Осы университетті қызыл дипломмен бітірдім, жұмысқа осы универде қалдым. ПОҚ білім деңгейлері, өте жоғары.
- ✓ Оқытушыларға ыңғайлы жағдай жасалған, жылда түсетін абитуриенттер көп
- ✓ Ауыл шаруашылығын дамытуға үлес қосу үшін
- ✓ Мен бұл университетте білімді проффесорлардан алғанмын, солардан алған білімімді әрі қарай жалғастыргым келді.
- ✓ Өндірісте алған тәжірибесімен бөлісу
- ✓ Училась, работаю и буду работать. Все родное
- ✓ Осы ЖОО маған көптеген тәжірибе берді, Еңбекқорлығымен ,адамға деген шынайылық,қамқорлық,қай кезде болса да көмек қолын береді, Осы ЖОО-на жұмыс жасап жүргеніме 10 жылдай уақыт болды.
- ✓ Данный ВУЗ предоставляет все возможности для качественного обучения на трех уровнях образования
- ✓ Хорошие условия для организации учебного процесса, повышения квалификации, научно-исследовательской работы студентов.
- ✓ были вакансии
- ✓ Училась в этом ВУЗе , коллектив, коллеги дружелюбные
- ✓ Отличный ВУЗ, хороший коллектив и идеально соответствует моим профессиональным интересам
- ✓ Тәжірибе алмасу үшін
- ✓ Оқытушы болу, зерттеу жұмыстарымен айналысу, студенттің алған білімі мен тәрбиесіне, білім беру траекториясын таңдауға үлес қосқан ұнайды. Бұл ЖОО да жұмыскер үшін барлық жағдай жасалған.
- ✓ Для реализации научного, педагогического и инженерного потенциала
- ✓ Негізгі мамандығым осы радиотехника және телекоммуникация болғандықтан және Қазақстан бойынша рейтингі жоғары, сонымен қатар нарықта өте көп жыл тұрққтылық үшін
- ✓ Это моё признание
- ✓ Менің білім алған оқу орным
- ✓ Ғылыми зерттеу жұмыстарын жасауда қолдаушылық бар
- ✓ нравится
- ✓ Мне очень нравится этот ВУЗ, так как преподаватель имеет признание в виде частых грамот, поощрений, медалей, хорошо оплачиваемый труд работников.
- ✓ Хорошо
- ✓ Ауыл шаруашылығында бизнесті дамыту, жобалардың тиімділігі, мансаптық өсу басымдығы
- ✓ Вуз предоставляет квартиру для проживания иногородним преподавателям
- ✓ Нравится коллектив.
- ✓ Нравится здесь работать
- ✓ Өте жақсы деңгейде оқытушылық құрамға көзқарасы үшін таңдадым
- ✓ Нравится

**37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?**

Өте жиі (очень часто)	19 чел.	23,2 %
Жіні (часто)	42 чел.	51,2 %
Кейде (иногда)	20 чел.	24,4 %
Өте сирек (очень редко)	1 чел.	1,2 %

Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%
---------------------------	--------	----

**38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?**

Өте жиі (очень часто)	11 чел.	13,4 %
Жиі (часто)	41 чел.	50 %
Кейде (иногда)	26 чел.	31,7%
Өте сирек (очень редко)	3 чел.	3,7%
Мүлдем болмайды (никогда)	1 чел.	1,2%

**39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)**

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	3 чел. (3,7 %)	32 чел. (39%)	47 чел. (57,3%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3чел. (3,7%)	21 чел. (25,6 %)	58 чел. (70,7%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	2 чел. (2,4%)	22 чел. (26,8%)	58 чел. (70,7%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	7 чел. (8,5%)	24 чел. (29,3%)	51 чел. (62,2%)	-
Неудобное расписание	4 чел. (4,9%)	22 чел. (26,8%)	56 чел. (68,3%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	2 чел. (2,4%)	24 чел. (29,3%)	56 чел. (68,3 %)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	1 чел. (1,2%)	38 чел. (46,3%)	43 чел. (52,4%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	4 чел. (4,9%)	33 чел. (40,2%)	45чел. (54,9%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 чел. (0%)	21 чел. (25,6 %)	61 чел. (74,4%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	2 чел. (2,4%)	22 чел. (26,8%)	58 чел. (70,7 %)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>нет</i></li> <li>✓ <i>Нет</i></li> <li>✓ <i>-</i></li> <li>✓ <i>Нет</i></li> <li>✓ <i>Жоқ</i></li> <li>✓ <i>не имеются</i></li> <li>✓ <i>Все хорошо</i></li> <li>✓ <i>Әзірге мәселе жоқ</i></li> <li>✓ <i>Проблемы нет</i></li> <li>✓ <i>Жауап жоқ</i></li> <li>✓ <i>Ешқандай мәселеге тап болмадым әзірге</i></li> <li>✓ <i>Мәселелер байқамадым</i></li> <li>✓ <i>старая инфраструктура корпуса требует модернизации предприятия общественного питания и мест общего пользования</i></li> <li>✓ <i>Мәселелер жоқ, бірақ жалақыны көтерсе нұр үстіне нұр болар еді.</i></li> <li>✓ <i>Бәрі жақсы</i></li> <li>✓ <i>Не имеются</i></li> <li>✓ <i>Отсутствие интернета</i></li> <li>✓ <i>Университет тарапынан келеңсіз мәселелер орын алған емес, барлығына көңілім толады.</i></li> <li>✓ <i>проблем нет</i></li> <li>✓ <i>в целом без особых проблем</i></li> <li>✓ <i>старые компьютеры, из-за этого часто переустанавливают ПК и нужные программы не устанавливаются вовремя</i></li> <li>✓ <i>нет</i></li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>нет проблем</i></li> <li>✓ <i>Нужен новый корпус для учебных занятий</i></li> <li>✓ <i>Нужен современный новый корпус</i></li> <li>✓ <i>Отсутствуют.</i></li> <li>✓ <i>Воздержусь от ответа</i></li> <li>✓ <i>проблем не вижу</i></li> <li>✓ <i>корпуса арасында жүру қолайсыз, әсіресе қыстың күні</i></li> <li>✓ <i>Мәселе жоқ</i></li> <li>✓ <i>Ешандай мәселелер жоқ. Бәрі қанағаттандырады.</i></li> <li>✓ <i>Ауыл шаруашылығын дамыту үшін жаңа оқу корпустары қажет.</i></li> <li>✓ <i>Ондай мәселе жоқ</i></li> <li>✓ <i>Ешқандай мәселе жоқ</i></li> <li>✓ <i>Проблем нету</i></li> <li>✓ <i>С каждым годом увеличивается количество студентов. Для их нормального обучения требуются превентивные меры по развитию инфраструктуры</i></li> <li>✓ <i>Курсты жүргізуге кедергі келтіретін жағдайлар жоқ.</i></li> <li>✓ <i>Нет проблем</i></li> <li>✓ <i>Аудиторияларда желдеткіштердің жетіспеушілігі</i></li> <li>✓ <i>проблем нет, даже если есть какие-то неточности в расписании и накладка в аудитории, то все решается в рабочем порядке быстро и без заморочек</i></li> <li>✓ <i>Нормально в целом</i></li> <li>✓ <i>Әзірге жоқ</i></li> <li>✓ <i>Других проблем нет</i></li> <li>✓ <i>Ешқандай</i></li> <li>✓ <i>Никаких проблем нет</i></li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	63 чел. (76,8%)	17 чел. (20,7%)	0 чел. (0%)	2 чел. (2,4 %)
Отношениями с непосредственным руководством	65 чел. (79,3%)	15 чел. (18,3%)	0 чел. (0%)	2 чел. (2,4 %)
Отношениями с коллегами на кафедре	77 чел. (93,9 %)	5 чел. (6,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	60 чел. (73,2%)	162 чел. (19,5%)	1 чел. (1,2%)	5 чел. (6,1%)
Отношениями со студентами	75 чел. (91,5%)	7 чел. (8,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	64 чел. (78%)	13 чел. (15,9%)	0 чел. (0%)	5 чел. (6,1%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	57 чел. (69,5%)	21 чел. (25,6%)	1 чел. (1,2%)	3 чел. (3,7%)
Деятельностью администрации вуза	53 чел. (64,6%)	27 чел. (32,9%)	1 чел. (1,2%)	1 чел. (1,2%)
Условиями оплаты труда	46 чел. (56,1%)	28 чел. (34,1%)	6 чел. (7,3%)	2 чел. (2,4%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	59 чел. (72%)	21 чел. (25,6 %)	0 чел. (0%)	2 чел. (2,4%)
Охраной труда и его безопасностью	65 чел. (79,3%)	16 чел. (19,5%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,2%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	55 чел. (67,1 %)	24 чел. (29,3%)	0 чел. (0%)	3 чел. (3,7%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	39 чел. (47,6%)	22 чел. (26,8%)	12 чел. (14,6%)	9 чел. (11 %)
Организацией и качеством питания в вузе	61 чел. (74,4%)	13 чел. (15,9%)	2 чел. (2,4%)	6 чел. (7,3%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	60 чел. (73,2 %)	15 чел. (18,3%)	1 чел. (1,2%)	6 чел. (7,3%)

## Приложение 4. Анкета для студентов

### Результаты анонимного анкетирования студентов НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им.С.Сейфуллина»

**Общее кол-во анкет: 77**

**Ваша ОП:**

6B07101 Теплоэнергетическая инженерия,	16 чел	20,8 %
7M07101 Термическая инженерия (2г.),	1 чел	1,3 %
8D07101 Возобновляемая энергетика	3 чел	3,9 %
6B04106 Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг,	7 чел	9,1%
6B04103 Управление бизнесом и предпринимательство	6 чел	7,8%
6B06201 Телекоммуникационные сети и системы	11 чел	14,3%
7M06101 Информационные системы и IT решения по отраслям (2 г.)	6 чел	7,8%
6B06101 Программная инженерия	14 чел	18,2%
6B07306 Геопространственная цифровая геодезия	7 чел	9,1%
7M04119 - «Финансы»,	1 чел	1,3%
7M04118 Бухгалтерский учет и бизнес-аналитика (1 г.),	4 чел	5,2%
7M04111 Аналитическая экономика (1 г.)	1 чел	1,3%

Ер (мужской)	38 чел.	49,4%
Әйел (женский)	3940 чел.	50,6%

1. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	69 чел (89,6%)	7 чел (9,1 %)	0 чел (0 %)	0чел (0 %)	1 чел (1,3%)
2. Уровнем доступности деканата	58 чел (75,3%)	19 чел (24,7%)	0 чел (0 %)	0чел (0 %)	0 чел (0 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	60 чел (77,9%)	17чел (22,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	59 чел (76,6%)	17 чел (22,1%)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	57 чел (74%)	19 чел (24,7%)	1 чел (1,3%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	58 чел (75,3%)	15 чел (19,5%)	2чел (2,6%)	0 чел (0 %)	2 чел (2,6 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	61 чел (79,2%)	16 чел (20,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	49 чел (63,6 %)	26 чел (33,8%)	2 чел (2,6%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	51 чел (66,2%)	21 чел (27,3%)	2 чел (2,6%)	0 чел (0 %)	3 чел (3,9 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	48 чел (62,3 %)	22 чел (28,6%)	3 чел (3,9 %)	1 чел (1,3 %)	3 чел (3,9%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	65 чел (84,4%)	10 чел (13 %)	2 чел (2,6%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	53 чел (68,8%)	22 чел (28,6 %)	2 чел (2,6%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	58 чел (75,3%)	19 чел (24,7%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
14. Доступностью компьютерных классов	54 чел (70,1 %)	19 чел (24,7%)	4 чел (5,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	40 чел (51,9%)	29 чел (37,7%)	5 чел (6,5%)	1 чел (1,3%)	2 чел (2,6%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	59 чел (76,7%)	17 чел (22,1%)	1 чел (1,3%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	52 чел (67,5%)	21 чел (27,3%)	1 чел (1,3%)	2 чел (2,6%)	1 чел (1,3 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	42 чел (54,5%)	22 чел (28,6%)	5 чел (6,5%)	4 чел (5,2%)	4 чел (5,2%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	57 чел (74%)	16 чел (20,8 %)	1 чел (1,3%)	0 чел (0 %)	03 чел (3,9%)
20. Качеством образовательной программы в целом	61 чел (79,2%)	16 чел (20,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	61 чел (79,2%)	16 чел (20,8%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
22. Методами обучения в целом	62 чел (80,5%)	15 чел (19,5 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	61 чел (79,2%)	14 чел (18,2%)	2 чел (2,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
24. Качеством преподавания в целом	63 чел (81,8%)	13 чел (16,9%)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	57 чел (74%)	18 чел (23,4%)	1 чел (1,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,3%)
26. Требованиями ППС к студенту	59 чел (76,6%)	16 чел (20,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	2 чел (2,6%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	59 чел (76,6%)	17 чел (22,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,3%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	59 чел (76,6%)	18 чел (23,4 %)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	57 чел (74%)	19 чел (24,7 %)	0 чел (0%)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	60 чел (77,9%)	17 чел (22,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	54 чел (70,1%)	20 чел (26%)	3 чел (3,9%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	47 чел (61%)	25 чел (32,5%)	1 чел (1,3%)	0 чел (0 %)	4 чел (5,2%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	66 чел (85,7%)	10 чел (13%)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	60 чел (77,9%)	17 чел (22,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	49 чел (63,6%)	12 чел (15,6%)	4 чел (5,2%)	0 чел (0 %)	12 чел (15,6%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
-------------	--------------------	----------	----------------------	----------------	----------------------	----------------

1. Программа курса была четко представлена	51 чел (66,2%)	22 чел (28,6%)	4 чел (5,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	49 чел (63,6%)	25 чел (35,2%)	3 чел (3,9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	56 чел (72,7%)	18 чел (23,4%)	3 чел (3,9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	53 чел (68,8%)	19 чел (24,7%)	5 чел (6,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	54 чел (70,1%)	18 чел (23,4%)	5 чел (6,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	58 чел (75,3%)	15 чел (19,5%)	4 чел (5,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
7. Изложение преподавателя понятно	59 чел (76,6%)	15 чел (19,5%)	3 чел (3,9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	52 чел (67,5%)	14 чел (18,2%)	9 чел (11,7%)	2 чел (2,6%)	0 чел (0%)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	53 чел (68,8%)	17 чел (22,1%)	6 чел (7,8%)	1 чел (1,3%)	0 чел (0%)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	54 чел (70,1%)	17 чел (22,1%)	6 чел (7,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	53 чел (68,8%)	23 чел (29,9%)	1 чел (1,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	57 чел (74%)	15 чел (19,5%)	5 чел (6,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	49 чел (63,6%)	17 чел (22,1%)	11 чел (14,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	59 чел (76,6%)	15 чел (19,5%)	3 чел (3,9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	57 чел (74%)	17 чел (22,1%)	3 чел (3,9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	54 чел (70,1%)	21 чел (27,3%)	2 чел (2,6%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	57 чел (74%)	18 чел (23,4%)	2 чел (2,6%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	54 чел (70,1%)	21 чел (27,3%)	2 чел (2,6%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	52 чел (67,5%)	21 чел (27,3%)	4 чел (5,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	52 чел (67,5%)	18 чел (23,4%)	6 чел (7,8%)	1 чел (1,3%)	0 чел (0%)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	49 чел (63,6%)	17 чел (22,1%)	11 чел (14,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	54 чел (70,1%)	15 чел (19,5%)	8 чел (10,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	53 чел (68,8%)	21 чел (27,3%)	3 чел (3,9%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Баска мәселелер): 31 ответ

- ✓ -
- ✓ Жоқ
- ✓ Жоқ
- ✓ Проблем не обнаружил

- ✓ Полностью доволен обучением в университете, благодарен за предоставленную возможность обучения по академической мобильности
- ✓ Всё отлично.
- ✓ проблем нет
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ, оқыту сапасы өте жоғары деңгейде жүреді.
- ✓ Мәселе жоқ, бәрі ұнайды
- ✓ Нету
- ✓ Нет
- ✓ Проблем не обнаружено
- ✓ В целом, преподаватели хорошо объясняют материал, стараются для студентов, предоставляют нужное оборудование и информацию. Мне всё нравится.
- ✓ Меня всё устраивает
- ✓ По моему мнению следует смягчить требования к посещению занятий
- ✓ Не выявила никаких проблем. Все замечательно, лучший университет и достойное обучение
- ✓ Хотелось больше возможностей для практического развития в области теплоэнергетики, в качестве примера в живую работу по проектированию систем отопления и вентиляции.
- ✓ Проблем нету
- ✓ Если говорить о качестве преподавания в программе, то по моему мнению проблем нет. Так как преподаватели высококвалифицированные и опытные, они активно участвуют в учебном процессе и готовы помогать студентам. Учебные материалы актуальны и хорошо структурированы, что способствует усвоению информации.
- ✓ Нет никаких проблем
- ✓ оқытуға байланысты емес , бірақ аудиториялар ыңғайлы емес отыратын орындықтары (именно1117, қалғандарын білмеймін ) , терезелері ашылмайды, кондер істемейді , душно. сабакта оқуды емес , ауаны ойлап отырамыз
- ✓ На данный момент и на данном курсе обучения всё устраивает. В целом, всегда устраивало, но на втором курсе было такое, что некоторые преподаватели немного некорректно выражались. Сейчас этих преподавателей уже нет поэтому я полностью удовлетворена своим университетом.
- ✓ Никаких проблем в объяснении предметов образовательной программы, нет.
- ✓ Преподаватели каждый старается, чтобы студент понял ту или иную тему.
- ✓ У каждого преподавателя есть своя изюминка в объяснении тем. Кто-то старается как можно проще объяснить, чтобы было понятнее и приводит примеры из жизни, кто-то создает анимированные презентации, которые еще больше заставляют студента заинтересоваться в новой теме. Вообще говоря, качество преподавания наших преподавателей кафедры РЭТ меня полностью устраивает.
- ✓ Оқыту сапасына қатысты мәселер туындамайды. Көңілімнен толықтай шығады. Жоғары деңгейде бағалай аламын
- ✓ Всё очень прекрасно
- ✓ Пока никаких проблем не было
- ✓ Никаких проблем не встречал, все устраивает.