



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ  
6В06101 Программная инженерия, 7М06101 Информационные системы и IT решения по отраслям  
НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина»  
в период с 20 по 22 ноября 2024 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие  
требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
6B06101 Программная инженерия, 7M06101 Информационные системы и IT  
решения по отраслям  
НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет  
им. С. Сейфуллина»  
в период с 20 по 22 ноября 2024 г.**

**г. Астана**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	9
<i>6.1 Стандарт «Управление образовательной программой» .....</i>	<i>9</i>
<i>6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность» .....</i>	<i>16</i>
<i>6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....</i>	<i>21</i>
<i>6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....</i>	<i>26</i>
<i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....</i>	<i>29</i>
<i>6.6. Стандарт «Обучающиеся» .....</i>	<i>33</i>
<i>6.7 Стандарт «Профессорско–преподавательский состав» .....</i>	<i>38</i>
<i>6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....</i>	<i>42</i>
<i>6.9 Стандарт «Информирование общественности» .....</i>	<i>48</i>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	51
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	52
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	54
(X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	55
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» .....	56
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....	64
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ .....	73
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	80

## **(Г) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

АИС – автоматизированная информационная система

ГИС - геоинформационные системы

ЕПВО – Единая платформа высшего образования

КАТИУ - «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина»

КБ – конструкторское бюро

НААР - Независимым агентством аккредитации и рейтинга

НИР – научно-исследовательская работа

НПО – Научно-производственное объединение

ОВПО - организация высшего и последиplomного образования

ППС – профессорско-преподавательский состав

СМИ – средства массовой информации

ТОО – Товарищество с ограниченной ответственностью

ІQAA - Независимого агентства по обеспечению качества в образовании

КРІ – ключевые показатели эффективности



## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №154-ОД от 17.09.2024 года года генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 11 ноября по 13 ноября 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6В06101 Программная инженерия, 7М06101 Информационные системы и IT решения по отраслям в НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» (г. Астана) стандартам специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР (№ 57–20–ОД от «16» июня 2020 года, издание шестое).

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку представленной образовательной программы критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию ОП и параметры профиля ОП.

### **Состав ВЭК:**

**Председатель ВЭК** – Щербина Алексей Владимирович, кандидат экономических наук, доктор философских наук, Южный федеральный университет (Ростов-на-Дону, Российская Федерация) Эксперт IAAR I категории;

**Эксперт IAAR** – Акаев Айбек Муратбекович, доктор PhD доцент Восточно-Казахстанского технического университета имени Серикбаева (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, обучающийся** – Айтказин Бислан Ербулатович, обучающийся 4 курса ОП "Теплоэнергетика" Университета Шакарима города Семей (Семей, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR** – Зейнуллина Айгуль Жумагалиевна, кандидат экономических наук, ассоциированный профессор, декана высшей школы бизнеса Университета Шакарима города Семей (Семей, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, обучающийся** – Рахматова Софья Рустамовна, ОП "6В04101 - Менеджмент", 4 курс, Университет Туран (Алматы, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR** – Чежимбаева Катипа Сламбаевна, кандидат технических наук, доцент Алматинского университета энергетики и связи (Алматы, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, обучающийся** – Назыров Тимур Ерланович, обучающийся 4 курса ОП "Микроволновые системы" Казанского национального исследовательского технического университета им. А. Н. Туполева (Казань, Российская Федерация);

**Эксперт IAAR** – Белых Юрий Эдуардович, кандидат физико-математических наук, доцент (Гродно, Республика Беларусь);

**Эксперт IAAR, Работодатель** – Мұратханұлы Ерсің, специалист департамента IT ТОО "Sana sport" (Астана, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, обучающийся** – Рамазанов Асылхан Серікбайұлы обучающаяся 4 курса ОП "Вычислительная техника и программное обеспечение" Алматинского университета энергетики и связи (Алматы, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR** – Nikolay Penov, доктор PhD, профессор, University Of Food Technology (Пловдив, Болгария);

**Эксперт IAAR** – Сисенова Асель Турсынғалиевна кандидат экономических наук, ассоциированный профессор Университет «Туран» (Алматы, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, Работодатель** – Джемпейсов Марат Каиржанович, директор ТОО «Turan agro Astana» (Астана, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, обучающийся** – Тушинский Денис Николаевич, магистрант 1 курс ОП «Управление финансами и инвестициями» Университет Esil (Астана, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR** – Алдунгарова Алия Кайратовна доктор PhD, ассоциированный профессор, Кокшетауский университет им. Уалиханова (Кокшетау, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, обучающийся** – Такирова Айгерим Хасеновна, Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова, 1 курс по образовательной программе Производство строительных материалов, изделий и конструкций (Караганда, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR** – Бактымбек Сауле Сериковна кандидат экономических наук, доцент, заместитель директора Академии политического менеджмента (Астана, Республика Казахстан);

**Эксперт IAAR, обучающийся** – Габитов Дармен, магистрант 1 курса, Назарбаев Университет (Астана, Республика Казахстан);

**Координатор IAAR** – Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов IAAR (Астана, Республика Казахстан).

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Некоммерческое акционерное общество «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» - крупнейший вуз Центрального и Северного Казахстана в аграрном секторе.

Основан в 1957 году как Акмолинский сельскохозяйственный институт. В 2020 году Постановлением Правительства РК университету присвоен статус исследовательского.

Миссия КазАТИУ – стать лидером по качеству и доступности образования, центром междисциплинарных исследований и научных разработок.

Цель – Формирование в КазАТИУ современной академической и исследовательской экосистемы, интегрированной в мировой и региональный контекст.

Основными компонентами развития КазАТИУ являются:

- академическая система, базирующаяся на научно-исследовательской деятельности и производстве новых знаний;

- доступное качественное и разновозрастное образование;

- максимизация воздействия на общество и экономику.

Видение - передовой исследовательский университет, обеспечивающий доступное образование, сочетающий высочайшие академические стандарты подготовки кадров, проведение научных исследований с генерацией передовых знаний и ответственность перед окружающей социальной, культурной и экологической средой.

За 65 лет деятельности КАТИУ подготовил и выпустил более 79 тысяч специалистов для сельского хозяйства и других отраслей экономики.

Университет реализует 136 образовательных программ на трех уровнях подготовки: 52 - по бакалавриату, 51 - по магистратуре, 33 – в докторантуре. Более 33 процентов образовательных программ являются инновационными или двудипломными.

В составе КАТИУ действуют 8 факультетов, объединяющих 42 кафедры. Обучение проводится по 18 направлениям бакалавриата, 16 направлениям магистратуры и 12 направлениям докторантуры. Действуют конструкторское бюро, 46 лабораторий и научно-исследовательских центров.

С этого года университет внедрил post-докторантуру - новую ветвь в подготовке ученых. Она направлена на повышение квалификации ученых и развитие реализуемых в вузе проектов.

В международном рейтинге QS World University 2025 среди 5663 мировых университетов КАТИУ вошел в топ 1200+. По индикатору репутации среди работодателей университет поднялся на 130 позиций и вошел в ТОП-800 лучших университетов в мире.

Позиция в рейтинге QS азиатских университетов Asia University Rankings - 351. Среди университетов Центральной Азии университет занимает 19 место.

В 2023 г. впервые пройден аудит британского рейтингового агентства QuacquarelliSymonds, по результатам которого вуз удостоен общей высокой оценки – 4 звезды.

Позиция нашего вуза в рейтинге по целям устойчивого развития QS World Sustainability Rankings – 1051, а по цели устойчивого развития «Воздействие на окружающую среду» КАТИУ занимает 535 место.

Впервые в 2023 году университет принял участие в рейтинге UI Green Metric World University Rankings и занял 934 место.

По итогам Генерального рейтинга ТОП-20 ВУЗов РК 2024 г., проводимого ежегодно Независимым агентством аккредитации и рейтинга, также как и в прошлые годы вошел в первую тройку лучших университетов РК.

С 1 января 2023 года журнал «Вестник науки Казахского агротехнического исследовательского университета им. С. Сейфуллина» преобразован путем разделения журнала на две серии, таким образом, в КАТИУ издаются 2 серии:

1 «Вестник науки Казахского агротехнического исследовательского университета им С. Сейфуллина: Междисциплинарный»;

2 «Вестник науки Казахского агротехнического исследовательского университета им С. Сейфуллина: Ветеринарные науки».

Целью создания новой серии по ветеринарным наукам является поэтапное включение журнала в международную базу данных Scopus.

Обучение по аккредитуемым ОП ведется на факультете компьютерных систем и профессионального образования, выпускающая кафедра - Информационные системы.

Профессорско-преподавательский состав ОП 6В06101 Программная инженерия - 83 штатных преподавателя, из них 2 доктор наук, 29 кандидатов наук, 13 докторов PhD, острепененность ППС - 53 %. ППС ОП 7М06101 Информационные системы и IT решения по отраслям - 13 сотрудников, из них 2 доктора наук, 5 кандидатов наук, 6 докторов PhD. Острепененность - 100 %.

Цель образовательной программы 6В06101 Программная инженерия - подготовка инженеров-программистов, способных к успешной самостоятельной и командной профессиональной деятельности в области программной инженерии.

Контингент обучающихся ОП 6В06101 Программная инженерия составил: 2022-2023 учебный год - 357 обучающихся, 2023-2024 учебный год - 347, 2024-2025 учебный год- 378 обучающихся.

Цель образовательной программы 7М06101 Информационные системы и IT решения по отраслям - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих его профессиональную деятельность в области информационных систем, и подготовка специалистов по исследованию, разработке, внедрению и сопровождению информационных технологий и систем в разных отраслях экономики.

Контингент обучающихся ОП 7М06101 Информационные системы и IT решения по отраслям составил: 2022-2023 учебный год - 15 обучающихся, 2023-2024 учебный год - 19, 2024-2025 учебный год - 31 обучающихся.

#### (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6В06101 Программная инженерия, 7М06101 Информационные системы и IT решения по отраслям проходят процедуру аккредитации в НААР впервые.

#### (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) в НАО «» в период с 20 по 22 ноября 2024 года.

С целью координации работы ВЭК, 19 ноября 2024 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, а также уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 70 человек (таблица 2).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	6
Руководители структурных подразделений	22
Деканы факультетов	4
Заведующие кафедрами	7
Преподаватели	10
Студенты, магистранты	10
Выпускники	7
Работодатели	3
Всего	70

На встречах ВЭК с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза в соответствии с утвержденной программой визита, с соблюдением установленных временных рамок. Со стороны коллектива НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в приложениях к программе визита.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета, критериям стандартов специализированной аккредитации НААР.

Экспертами ВЭК были проанализированы условия баз практик обучающихся, а также заданы вопросы руководителям организаций.



В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование: преподавателей - 82 и обучающихся – 77.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза ([КазАТИУ](#)).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством.



## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### 6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров*
- ✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением*
- ✓ *Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества*
- ✓ *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности*
- ✓ *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся*
- ✓ *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП*
- ✓ *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов*
- ✓ *Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений*
- ✓ *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц*
- ✓ *Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования*
- ✓ *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре*

#### **Доказательная часть**

Стратегии развития аккредитуемых ОП представлены в виде планов развития образовательных программ на 2024-2028 годы: 6V06101 Программная инженерия, [\\*Plan-razvitia-obrazovatel'noj-programmy-6V06101--- Programmnaa-inzeneria\\_-7b906a13ff2a4399cc59244993c1dec3 \(1\).pdf](#) и 7M06101 Информационные системы и IT решения по отраслям, [Plan-razvitia-obrazovatel'noj-programmy-7M06101--- Informacionnye-sistemy-i-IT-resenia-po-otraslam\\_-796f5c660e3126b509233d4ec9e1c1b9 \(1\).pdf](#). Соответственно в качестве цели развития ОП можно рассматривать цель, представленную как цель плана развития. Для ОП 6V06101 Программная инженерия -

совершенствование содержания образовательной программы с формированием профессиональных компетенций у кадров в области техники и технологий, повышение конкурентоспособности казахстанского общества. Для ОП 7M06101 Информационные системы и IT решения по отраслям - совершенствование содержания образовательной программы с формированием профессиональных компетенций кадров в области информационной технологии и современных инструментариив, повышение конкурентоспособности казахстанского общества.

Основания для разработки планов развития ОП является Программа развития Некоммерческого Акционерного Общества «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» на 2025-2029 годы, утвержденная Ученым Советом университета 25 января 2024 г., протокол №8, [Программа развития КАТИУ — на сайт измененный от 20.11.2024\(1\).pdf](#).

Политика в области обеспечения качества опубликована на КАТИУ им. С.Сейфуллина, [file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/3dd7a67bbef04ac1ebf0c4d6fb42ef74%20\(1\).pdf](#).

Культуры обеспечения качества и ее развитие находятся в поле внимания руководства вуза и ОП. Внедрено Руководство по системе внутреннего обеспечения качества в НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина», [9b456b972f0130824f43062bb7be1f0e \(3\).pdf](#). Работает Служба внутреннего аудита, [fc5d97b6b2b9e8af0f4cf913bd229fd7.pdf](#). Аудиты проводятся в соответствии с планом, План работы Службы внутреннего аудита на 2024 год утвержден 22.01.2024, [Plan-raboty-SVA-na-2024-god-a8a7cc266064c1571556988f9fa04feb \(2\).pdf](#). Отмечается активность для получения внешней оценки качества.

Гарантии качества деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсинг), обеспечиваются на основе договоров, заключаемых университетом и его партнерами.

Планы развития аккредитуемых ОП размещены на сайте университета в разделе выпускающей кафедры. Другая информация для обеспечения прозрачности отсутствует. В планах развития ОП в качестве разработчиков указаны завкафедрой Шаушенова А.Г. и и.о. профессора Исмаилова А.А. Работодатели, приглашенные вузом для встречи с ВЭК, участие в разработке планов развития ОП не принимали. Планы рассмотрены на заседании Совета факультета, членами которого являются ППС и обучающиеся. В соответствии с Положением о разработке плана развития ОП ключевую роль играет Академический комитет, в состав которого входят работодатели.

Механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП представлены в Положении о разработке плана развития ОП.

В плане развития ОП 7M06101 Информационные системы и IT решения по отраслям целевые показатели на 2024 год не предусмотрены, при этом ряд предусмотренных показателей не могут быть реальными, тем более, обоснованными, например:

- «Увеличение доли выпускников, обучавшихся по программе магистратуры университета, трудоустроенных в первый год после окончания вуза», целевые показатели – по 5% в 2026-2028 годах при том, что в настоящее время по предоставленным данным трудоустройство – 100%, а в соответствии с планом развития ОП ожидаемый результат в 2028 году – 80%;

- «Количество совместных образовательных программ с вузами- партнерами» - по одной в 2026 и в 2028 при том, что период реализации данной ОП 2 года;

- Укрепление и расширение взаимодействия кафедры с внешними организациями...» запланировано в процентах по годам: 10, 15, 20, 25 при отсутствии

информации о содержании этого показателя.

В плане развития ОП 6В06101 Программная инженерия отмечаются несоответствия, например:

- «Разработка/обновление ОП на основе профессиональных стандартов с участием работодателей» по годам планируется в количестве: 1, 1, 1, 1, 2, при том, что к настоящему времени декларируется руководством ОП обновление на 30% ежегодно;

- «Доля полученных доходов от инновационных разработок и коммерциализируемых проектов университета» представлена через количество по годам: 0, 1, 2, 3, 4;

- «Количество договоров с работодателями по практике» планируется по годам: 3, 4, 5, 6, 7 при том, что на момент аккредитации количество баз практики значительно выше;

- Показатели формируются в терминах университета, хотя речь следует вести об ОП;

- в рамках программы бакалавриата планируется количество докторантов, обучающихся в рамках академической мобильности.

Эксперты ВЭК отметили случаи ненадлежащего исполнения требований нормативных документов вуза при формировании планов. Например, в соответствии с Положением о порядке разработки Плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации (далее Положение о разработке плана развития ОП) в таблице Мероприятия по развитию образовательной программы должна быть информация о необходимом для реализации мероприятия ресурсном обеспечении, в Планах развития аккредитуемых ОП это требование проигнорировано.

Отмечается несоответствие в предоставляемой информации. В отчете по самоконтролю сказано (стр. 21), что «План развития образовательных программ ... составляется на 3 года», но представлены планы на 2024-2028 годы, на стр. 25, «Результаты обсуждения Плана развития ОП зафиксированы в протоколе заседания кафедры (Приложение Протокол №2 от 10 сентября 2021 г.)», планы разработаны в 2024 году, происходит смешение понятий: ОП и план развития ОП, в соответствии с планом развития ОП обсуждаются мероприятия по снижению влияния рисков, которые в плане не рассматриваются (стр. 23) и т. п.

В планах развития ОП не определены ответственные за достижение запланированных результатов, не определено содержание деятельности, необходимой для реализации плана.

Выявленный уровень планирования развития ОП не позволяет выявить индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития университета.

Ответственные за бизнес-процессы в университет, в том числе в рамках ОП, определена в утвержденных и действующих должностных обязанностях персонала, функций коллегиальных органов определены в положениях о них. Ответственность лиц и коллегиальных органов за реализацию определенных действий и функций особо определена в некоторых внутренних документах. Например, Руководство по системе внутреннего обеспечения качества в НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина», Положение о разработке плана развития ОП, Положение по идентификации и управлению рисками, Академическая политика.

Свою вовлеченность в процесс принятия управленческих и стратегических решений ППС в анкете ВЭК оценили следующим образом: очень хорошо - 34 чел. (41,5%), хорошо - 40 чел. (48,8%), относительно плохо - 18 чел. (9,8%).

Прозрачность системы управления, функционирования внутренней системы обеспечения качества обеспечивается размещением информационных и регламентирующих материалов в открытом доступе на сайте университета и на ресурсах

с парольным доступом.

В Положении по идентификации и управлению рисками. <file:///C:/Users/ADMIN/Downloads/Polozenie-po-identifikacii-i-upravleniu-riskami-a3d2b239dcb412f858ff3dc5be9af2f8.pdf> есть предупреждение - «Настоящее положение обязательно для исполнения всеми структурными подразделениями университета», которое не реализуется в практике управления, как на уровне университета, так и на уровне структурных подразделений и ОП, как это указано выше. В рассматриваемом положении не рассматриваются риски, как возможности, все нацелено только на исключение негативных последствий.

Не соответствует Положению по идентификации и управлению рисками раздел 5. Управление рисками Программы развития Некоммерческого Акционерного Общества «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» на 2025-2029 годы. Риски не идентифицированы, нет их оценки.

Не всегда согласовано применение различных внутренних нормативных документов. Например, Положение по идентификации и управлению рисками предусматривает их анализ и оценку, но в Положении о разработке плана развития ОП оценка рисков не предусмотрена и не производится.

В планах развития ОП, в других документах планирования не предусмотрены целевые показатели и целенаправленные усилия по разработке, внедрению и оценке инноваций. Не ориентировано на развитие инноваций в рамках ОП Положение о стимулирующих выплатах профессорско-преподавательского состава, научных и других категорий работников НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина». ППС в анкете ВЭК на вопрос - Как поощряется инновационная деятельность ППС? ответили следующим образом: очень хорошо - 33 чел. (41,5%), хорошо - 42 чел. (51,2%), относительно плохо - 4 чел. (4,9%), плохо - 2 чел. (2,4%).

На сайте университета представлена контактная информация (телефоны и электронные адреса) ректората, [Контакты](#), руководства факультет компьютерных систем и профессионального образования, [Факультет компьютерных систем и профессионального образования](#), Кафедры информационных систем, [Кафедра информационных систем](#). Информация о часах приема представлена только по кафедре.

Обучающиеся в интервью ВЭК оценили удовлетворённость:

- Уровнем доступности деканата: полностью удовлетворен - 58 чел. (75,3%), частично удовлетворен - 19 чел. (24,7%);

- Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза: полностью удовлетворен - 60 чел. (77,9%), частично удовлетворен - 17 чел. (22,1%).

ППС оценили уровень их обратной связи с руководством: очень хорошо - 38 чел. (46,3%), хорошо - 43 чел. (52,4%), относительно плохо - 1 чел. (1,2%).

Руководители ОП проходили повышение квалификации (72 часа) по программам: Коммуникативная компетентность руководителя, Менеджмент образовательной организации для руководителей и др. В университете Административным департаментом совместно с Комитетом по качеству были организованы курсы «Менеджмент в образовании» в объеме 72 часа для всех заведующих кафедрами.

После проведения последней процедуры аккредитации ОП 6В06101 Программная инженерия, 7М06101 Информационные системы и ИТ решения по отраслям отмечаются значительные изменения в менеджменте ОП и университета, как на уровне разработки документов стратегического и оперативного уровня, так и на уровне их реализации и совершенствования деятельности, обеспечивается обучение персонала. Важной особенностью является наличие внутренней системы обеспечения качества, реализованной в соответствии со стандартами ESG, что создает условия для внедрения критериев и требований аккредитации в повседневную практику управления.

### *Аналитическая часть*

Сложившаяся в университете система стратегического управления развитием образовательных программ не является полной, поскольку в явном виде не сформулированы цели развития ОП. Условно их место занимают цели планов развития ОП, что фактически вытесняет из системы управление другими механизмами совершенствования ОП. Для полноты системы необходимо сформировать общие цели развития образовательных программ, на этой основе цели планов развития становятся направленными не на саму ОП, а на план ее развития, его успешную реализацию. Это обеспечивает основу для реализации других видов деятельности, которые не предусмотрены планом развития ОП, но актуальны для достижения цели развития образовательной программы и в настоящее время в действующей системе не представлены.

В утвержденной и опубликованной Политике обеспечения качества связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением явным образом не представлена, как одного из направлений деятельности по обеспечению качества.

Основания для разработки планов развития ОП на 2024-2028 годы является Программа развития Некоммерческого Акционерного Общества «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» на 2025-2029 годы. Несовпадение горизонта планирования в двух документах неизбежно приведет к необходимости корректировки планов развития ОП и продления сроков их реализации, не в полной мере отражает их согласованность со стратегией развития организации образования.

Университет ставит высокие цели и демонстрирует амбициозные намерения, в соответствии с которыми развивает культуру качества на основе документирования деятельности по широкому спектру направлений, внимания к внешней оценке качества, внедрения различных стандартов качества и систем их обеспечения.

Университет обеспечивает приверженность к обеспечению качества деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами.

Содержание планов развития аккредитуемых ОП доступно для всех стейкхолдеров. Некоторые из них принимают участие в рассмотрении и утверждении планов на заседаниях коллегиальных органов, однако условия для системного вовлечения широких кругов стейкхолдеров к рассмотрению и корректировке планов не создаются. Механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП, представленный в Положении о разработке плана развития ОП также не ориентирован на вовлечение в эти процессы стейкхолдеров. На этой основе отмечается невысокий уровень планирования развития ОП.

Университет продемонстрирует четкое определение ответственных за бизнес-процессы и разграничение функций коллегиальных органов, обеспечивает прозрачность системы управления на основе корпоративных интернет-ресурсов открытого и парольного доступа.

В опросе ВЭК ППС выразили неполную удовлетворенность своей вовлеченностью в процесс принятия управленческих решений.

Действующее Положение по идентификации и управлению рисками предполагает достаточно высокий уровень организации этой деятельности, фактическое внедрение элементов статистических методов оценки рисков, однако не имеет связи с системой планирования, что имеет негативное отражение в планах университета и структурных подразделений. Не предусмотрен анализ и использование возможностей, которые возникают под действием факторов вероятностного характера (рисков).

Инновационная деятельность в рамках ОП развивается вне системы управления.

Открытость и доступность руководства обеспечена для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.

Отмечается значительный прогресс в менеджменте ОП и университета после проведения последней процедуры аккредитации. Созданы условия для внедрения критериев и требований аккредитации в повседневную практику управления.

### ***Сильные стороны/лучшая практик.***

1. Высокий уровень корпоративной культуры на основе документирования деятельности по широкому спектру направлений, внимания к внешней оценке качества, внедрения различных стандартов качества и систем их обеспечения.

2. Обеспечиваются прогресс и совершенствование системы менеджмента университета на основе стандартов аккредитации через их учет в действующей в университете внутренней системе обеспечения качества, как основы документационного обеспечения образовательной и иной деятельности и ее реализации.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству ОП определить и документировать цели развития образовательных программ 6В06101 Программная инженерия, 7М06101 Информационные системы и ИТ решения по отраслям. До 30.04.2025.

2. Руководству вуза в Политике обеспечения качества связать между научными исследованиями, преподаванием и обучением отразить, как неотъемлемую особенность деятельности университета. До 30.03.2025.

3. Руководству вуза в Положении о разработки плана развития ОП предусмотреть:

- меры по обеспечению прозрачности разработки планов развития ОП и обеспечения на этой основе информирования всех стейкхолдеров о возможностях участия в разработке и корректировке ОП;

- определение ответственных за реализацию плана развития ОП и достижение установленных в нем результатов;

- экспертизу разработанных планов развития ОП для исключения их несоответствия требованиям Положения о разработке плана развития ОП. До 30.04.2025.

4. Руководству ОП:

- разработать план развития ОП в полном соответствии с требованиями Положения о разработке плана развития ОП;

- рассмотреть вопрос о целесообразности гармонизации горизонтов планирования Программы развития Некоммерческого Акционерного Общества «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» на 2025-2029 годы и планов развития ОП;

- отразить в планах развития ОП их индивидуальность и уникальность;

- обеспечить широкое вовлечение внутренних и внешних стейкхолдеров в проектирование и реализацию планов развития ОП и документирование результатов этой работы. До 30.08.2025.

5. Руководству вуза в Положении по идентификации и управлению рисками:

- определить и регламентировать порядок применения рассматриваемого положения в системе планирования;

- Предусмотреть анализ рисков, как возможностей совершенствования деятельности. До 30.04.2025.

6. Руководству университета в системе менеджмента предусмотреть управление инновациями на основе реализации всех функций менеджмента, в том числе планирования инноваций, организации, стимулирования деятельности, отчетности и анализа результатов. До 30.06.2025.

**Выводы ВЭК по образовательным программам: 6В06101 Программная инженерия, 7М06101 Информационные системы и IT решения по отраслям. До 30.04.2025**

*По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 17 критериев, из которых 2 – сильные, 10 имеют удовлетворительную позицию, 5 критериев предполагают улучшение.*





## 6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- ✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств
- ✓ Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества
- ✓ Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности
- ✓ Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства
- ✓ Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных
- ✓ Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов
- ✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков
- ✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП
- ✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:
  - ключевые показатели эффективности
  - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов
  - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление
  - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе
  - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся
  - трудоустройство и карьерный рост выпускников
- ✓ Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.
- ✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

### **Доказательная**

Управление информацией в университете осуществляется в соответствии со стандартом 8.7 Стандарт ESG 1.7 «Управление информацией» Положения о системе внутреннего обеспечения качества образования в НАО «КАТИУ имени С. Сейфуллина», [9b456b972f0130824f43062bb7be1f0e \(3\).pdf](https://portal.kazatu.kz/9b456b972f0130824f43062bb7be1f0e(3).pdf).

Сбор, анализ и управление информацией в КАТИУ осуществляются на основе ряда программных средств. Общая информация об университете структурирована для различных групп стейкхолдеров и сгруппирована в соответствии с контентом на сайте НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина», [КазАТИУ](https://portal.kazatu.kz/).

Внедрена система документооборота "Workspace".

Образовательный портал университета, <http://portal.kazatu.kz/> (ссылка не доступна на момент проведения аккредитации) объединяет ряд информационных систем:

- Электронный журнал куратора,
- Государственные закупки,
- Учет основных средств и складских операций
- Табель учета рабочего времени
- Управление персоналом,
- Систему учета социального статуса студента,
- Мониторинга качества вуза,
- Управление рисками и др.

Информация по академической деятельности обучающихся отображается в системе

Platonus. Каждый обучающийся в личном кабинете может наблюдать оценочные баллы за каждую неделю по всем дисциплинам текущего семестра, а также баллы текущего и итогового контроля, студенты могут регулировать свою академическую активность.

Руководству ОП для улучшения внутренней системы обеспечения качества доступен значительный массив информации.

На сайте университета это документы стратегического планирования и отчетности университета, нормативные документы, информация о структурных подразделениях, коллегиальных органах и деятельности по направлениям, новостная информация и т.п. В некоторых случаях она не поддерживается в актуальном состоянии, например, последний отчет ректора университета о результате работы коллектива представлен за 2018-2019 учебный год (отдельно представлен Report on the results of the work for the 2022-2023 academic year), данные по академической мобильности за 2020-2021 учебный год.

В разрезе ОП руководству доступны результаты анкетирования стейкхолдеров, внутренних аудитов, внешней оценки качества, данные системы Platonus, отчетные материалы и др.

Данная информация является основанием для решений коллегиальных органов, формирования планов и внутренних нормативных документов, а также иных управленческих решений.

Отчетность в университете имеет, как правило, ежегодный характер и формируется на всех уровнях по направлениям деятельности или по процессам. Отчетные данные рассматриваются руководителями и коллегиальными органами для разработки управленческих решений по совершенствованию деятельности.

На оценку управления ОП направлены ежегодные внутренние аудиты, система отчетности. Ожидаемые результаты деятельности структурных подразделений, коллегиальных органов установлены в соответствующих положениях о них и в планах работы.

Порядок обеспечения защиты информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных определены в положении "О политике информационной безопасности в КАТИУ им. С. Сейфуллина" (на сайте университета в открытом доступе не представлено).

Департамент по цифровизации ведет мониторинг и анализ сетевой инфраструктуры университета, выявляет нарушение правил пользования сетевым оборудованием и локальной сетью, ведет мониторинг созданных автоматизированных информационных систем и выдает данные для авторизации. Ежегодно в начале учебного года директор Департамента по цифровизации проводит семинар по информационной безопасности для руководителей подразделений.

Основные формы участия обучающихся, работников и ППС в процессах сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе:

- анкетирования и опросы;
- совещания, собрания, работа коллегиальных органов;
- сбор предложений с помощью электронной почты, мессенджеров и систем.

Опросы реализуются с помощью google-форм, ссылки на которые распространяются через мессенджеры (WhatsApp).

В 2023-2024 учебном году были проведены опросы:

- Преподаватель глазами обучающегося;
- Определение качества университетских столовых;
- Университет глазами родителей и др.

Значительный объем информации для анализа качества реализации ОП формируется преподавателями при заполнении электронных журналов успеваемости студентов. После завершения экзаменационной сессии на всех уровнях осуществляется анализ успеваемости обучающихся и принимаются соответствующие решения.

По итогам опросов для улучшения использования возможностей сети Интернет в университете завершается устройство оптоволоконной сети во всех учебных корпусах и общежитиях.

Удовлетворенность участием в принятии управленческих решений оценили в анкете ВЭК: полностью удовлетворен - 60 чел. (73,2%), частично удовлетворен - 16 чел. (19,5%), не удовлетворен - 1 чел. (1,2%), затрудняюсь ответить - 5 чел. (6,1%).

Коммуникации руководства ОП с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами поддерживаются на основе традиционных и электронных средств. Странице на сайте университета имеют факультет компьютерных систем и профессионального образования, [Факультет компьютерных систем и профессионального образования](#) и Кафедра информационных систем, [Кафедра информационных систем](#).

При возникновении конфликтной ситуации во время сессии обучающийся, несогласный с результатом итогового контроля, может подать апелляцию, порядок подачи и рассмотрения апелляции определен в стандарте университета - Организация контроля успеваемости при проведении, текущей и промежуточной аттестации обучающихся, [СО ВНД 02.2078-2022 Организация контроля успеваемости при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся..pdf](#). Механизмы разрешения конфликтов в других ситуациях не представлены.

По результатам анкетирования ППС отношениями с непосредственным руководством: полностью удовлетворены 65 чел. (79,3%), частично удовлетворены 15 чел. (18,3%), не удовлетворены 0 чел., затрудняюсь ответить - 2 чел. (2,4 %). Отношениями с коллегами на кафедре: полностью удовлетворены 77 чел. (93,9 %), частично удовлетворены 5 чел. (6,1%). Удовлетворенность уровнем коммуникации с руководством ОП подтвердили стейкхолдеры при проведении интервью ВЭК.

В университете развивается система опросов, анкетирования различных групп стейкхолдеров.

Анкетный опрос «Удовлетворенность обучающихся качеством образовательных программ» нацелен на выявление удовлетворенности структурой программы, учебно-методическим обеспечением, условиями реализации программы, материально-техническим обеспечением и качеством предоставления образовательных услуг, [ec76ebc9f163fbb03494cd3c510d74e9 \(1\).pdf](#). Опрос «Удовлетворенность преподавателей качеством образовательных программ» анализирует различные аспекты содержания и условий реализации ОП и общую удовлетворенность качеством, [7be8467011b1fbfed78ec6ec83037f80.pdf](#).

Результаты анкетирования, выявленные проблемы рассматриваются коллегиальными органами. Накопление и систематизация выявленных недостатков, а также результатов деятельности по их устранению не систематизировано.

Следует отметить, что в университете формализовано понимание категорий результативность и эффективность деятельности. Результаты их оценки представлены в материалах отчетности и в решениях коллегиальных органов. Однако систему оцениваемых показателей нельзя признать полной, поскольку значительной корректировки требует система целевых показателей планов развития ОП. В настоящее время эти показатели не могут должным образом использоваться в системе оценки результативности и эффективности деятельности.

Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП учитывает все аспекты, предусмотренные требованиями данного стандарта.

Для подтверждения своего согласия на обработку персональных данных обучающиеся, сотрудники и ППС пишут заявление установленного образца на имя ректора.

Обеспечение информацией в областях науки – функция библиотеки университета. Помимо книжного и журнального фонда обеспечивается доступ к электронным базам данных. Казахстанская национальная электронная библиотека, Республиканская

межвузовская электронная библиотека, научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, WOS, ELSEVIER POLPRED.COM, SCOPUS. Научная и электронная библиотека университета, которая обеспечивает доступ студентов и преподавателей к зарубежным полнотекстовым базам данных, используя лицензионное соглашение с оператором ресурсов eLIBRARY.RU.

ППС оценили достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке: очень хорошо - 50 чел. (61%), хорошо - 32 чел. (39%).

### ***Аналитическая часть***

В системы сбора, анализа и управления информацией доминируют современные информационно-коммуникационные технологии. Применяются программные средства сбора, обработки и распространения информации, как в масштабе университета, так и в рамках ОП.

Развитие внутренней системы обеспечения качества осуществляется на основе системного использования обработанной, адекватной информации. Отмечается наличие неактуальной информации на сайте университета.

В университете на всех уровнях управления сложилась система ежегодной отчетности и формирования управленческих решений на этой основе.

Оценка управления ОП осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами университета на основе положений о структурных подразделениях и коллегиальных органах, плановых показателях результатов деятельности.

Защиты информации, определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных реализованы в соответствии со Стандартом «Управление информацией» и политикой информационной безопасности в КАТИУ им. С. Сейфуллина.

В университете обеспечивается вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации на основе опросов, межгруппового общения, заполнения данных для информационных систем. Обеспечивается участие обучающихся, работников и ППС в принятии управленческих решений на этой основе.

Руководство ОП обеспечивает коммуникации со стейкхолдерами на уровне, который стейкхолдерами оценивается, как удовлетворительный. Механизмы разрешения конфликтов формализованы только при проведении сессии.

В университете на системной основе проводится анализ удовлетворенности стейкхолдеров, системное накопление информации по результатам анкетирования отсутствует.

Анализ результативности и эффективность деятельности проводится в рамках формирования отчетности и работы коллегиальных органов, но не является полным в связи с недостаточным уровнем проработки целевых показателей планов развития ОП.

Система сбора и анализа информации является полной с точки зрения требований данного стандарта.

Согласие на обработку персональных данных обучающиеся, сотрудники и ППС подтверждают в заявлении установленного образца.

Обеспечение необходимой научной информацией основывается на электронных открытых ресурсах и ресурсах, доступ к которым университет обеспечивает по подписке. Удовлетворенность ППС обеспечением учебной и научной информацией высокая.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Не выявлены.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству вуза:

- разработать, документировать и внедрить регламент поддержания информации на сайте университета в актуальном состоянии, определив порядок мониторинга и ответственности за его выполнение;
- формализовать и документировать порядок разрешения конфликтов;
- в процедурах анализа удовлетворенности стейкхолдеров документировать порядок сбора, систематизации, хранения и анализа выявленных проблем и недостатков, мер, принятых для их устранения. До 30.06.2025.

***Выводы ВЭК по образовательным программам: 6В06101 Программная инженерия, 7М06101 Информационные системы и IT решения по отраслям.***

*По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из которых 17 имеют удовлетворительную позицию.*



### **6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения*
- ✓ *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения*
- ✓ *Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества*
- ✓ *Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF–EHEA*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП*
- ✓ *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность*
- ✓ *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- ✓ *Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.*

#### ***Доказательная часть***

На институциональном уровне процедуры разработки ОП и ее утверждения в КАТИУ определены в Стандарте «Разработка и утверждение образовательных программ», <https://kazatu.edu.kz/files/docs/9b456b972f0130824f43062bb7be1f0e.pdf> и в Академической политике НАО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» (утверждено решением Ученого Совета, протокол №11, от 26.03.2020 г., внесены изменения решением Ученого Совета, протокол №19 от 31.08.2022 г.), [Академическая политика](#).

При этом особенностью представления Академической политики в КАТИУ является наличие двух уровней, когда в основном тексте представлены ссылки на документы, в которых описаны или уточнены конкретные аспекты реализации Академической политики. По поводу разработки и утверждения образовательной программы в Академической политике сказано, «Реализация принципов формирования образовательных программ осуществляется согласно положению: [Положение о порядке разработки, утверждения, реализации и обновления образовательных программ](#); [Положение о совете факультета по академическому качеству](#); [Положение об академическом совете](#); [Порядок организации, проведения и контроль аудиторных и внеаудиторных занятий](#); [Порядок оформления учебно-методической литературы к изданию](#); [СО СМК Структуры, содержания, порядка разработки и утверждения электронного учебно-методического комплекса дисциплины](#). Ссылка на Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ» отсутствует.

Положение о порядке разработки, утверждения, реализации и обновления образовательных программ (Утверждено решением Ученого совета НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» 25.04.2024 года протокол № 13), [положение ОП 25.04.2024 г 29.10.2024\[1\]\(1\).pdf](#), регламентирует все основные составляющие процесса:

- разработка образовательных программ,

- механизм мониторинга и оценки качества образовательной программы,
- порядок утверждения образовательных программ
- экспертиза и рецензирование образовательных программ
- порядок обновления образовательных программ
- порядок исключения образовательных программ из реестра ОП
- требования к оформлению образовательных программ.

В отдельных разделах рассмотрены Порядок разработки и реализации двухдипломных образовательных программ и Порядок разработки и реализации совместных образовательных программ.

Образовательная программа 6V06101 Программная инженерия представлена на сайте университета в разделе «Образовательные программы» представлена ссылкой на Единую платформу высшего образования, [EPVO](#) (регистрация в Реестре – 31.07.2019, дата обновления паспорта ОП 15.05.2023). В разделе «Кафедра информационных систем» представлены скан копии основных документов, [Obrazovatel'naa-programma-6V06101---Programmnaa-inzeneria\\_-7081883bf055f50b88e542a6d3722476 \(2\).pdf](#):

- Образовательная программа, утвержденная 30.05.2019;
- Академический календарь на 2023-2024 год, утвержденный 29.05.2023;
- Рабочий учебный план на 2023-2027 учебный год, без реквизитов утверждения;
- Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин.

Образовательная программа 7M06101 Информационные системы и IT решения по отраслям на сайте университета в разделе «Образовательные программы» представлена ссылкой на Единую платформу высшего образования, [EPVO](#) (регистрация в Реестре – 31.07.2019, дата обновления паспорта ОП 15.05.2023). В разделе «Кафедра информационных систем» представлены скан копии основных документов, [Obrazovatel'naa-programma-7M06101--Informacionnye-sistemy-i-IT-resenia-po-otraslam\\_-fd85774d074d1fb0e29f30d165a9cd93 \(1\).pdf](#):

- Образовательная программа, утвержденная 30.05.2019;
- Академический календарь на 2023-2024 год, утвержденный 29.05.2023;
- Рабочий учебный план на 2023-2027 учебный год, без реквизитов утверждения;
- Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин.

Представленные матрицы достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин демонстрируют соответствие разработанных ОП планируемым результатам обучения.

Целью образовательной программы 6V06101 Программная инженерия - подготовка инженеров-программистов, квалифицированных разработчиков программных систем и архитекторов программного обеспечения, специалистов по качеству программного обеспечения, руководителей проектов по разработке ПО, способных к успешной самостоятельной и командной профессиональной деятельности.

Цель образовательной программы 7M06101 Информационные системы и IT решения по отраслям - формирование у обучающихся компетенций, обеспечивающих его профессиональную деятельность по направлению ИКТ и подготовка специалистов по исследованию, разработке, внедрению и сопровождению информационных технологий и систем в разных отраслях экономики и образования.

Отмечается соответствие аккредитуемых ОП установленным целям. Вместе с тем в динамично меняющейся сфере информационных технологий особенно актуально соответствующее изменение ОП, которое в соответствии с представленными документами не прослеживается.

Влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения представлено в матрице достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин.

В соответствии с Положением о порядке разработки, утверждения, реализации и обновления образовательных программ в каждой из аккредитуемых ОП представлена компетентностная модель (портрет) выпускника в соответствии со структурой:

- Сферы профессиональной деятельности,
- Виды профессиональной деятельности,
- Общеобразовательные компетенции,
- Базовые компетенции,
- Профессиональные компетенции.

На вопрос «Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?» ППС ответили: очень хорошо - 48 чел. (58,5%), хорошо - 33 чел. (40,2%), относительно плохо - 1 чел. (1,2%).

Обучающиеся выразили удовлетворенность качеством образовательной программы в целом: полностью удовлетворен - 61 чел. (79,2%), частично удовлетворен - 16 чел. (20,8%).

Представленные модели выпускников не содержат информации о личных качествах выпускников вопреки положениям пунктов 4.3.4 и 4.3.10 Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и обновления образовательных программ. На кафедре представлены модели выпускников аккредитуемых ОП, утвержденные деканом факультета 28.08.23, которые отличаются от представленных в ОП, утвержденных Председателем правления НАО.

В образовательных программах прослеживается соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).

В системе внешней экспертизы ОП можно отметить аккредитацию, рецензирование стейкхолдеров, участие в рейтингах, анализ удовлетворенности стейкхолдеров.

Обе ОП проходят аккредитацию не впервые.

Взаимодействие со стейкхолдерами, как результат, имеет рецензии на ОП и материалы коллегиальных органов. Стейкхолдеры привлекаются для участия в расширенных заседаниях, а также являются членами коллегиальных органов. В соответствии с пунктом 4.1.3 Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и обновления образовательных программ состав Академических комитетов привлекаются:

- представители из числа ППС, в том числе из других ОВПО;
- представители обучающихся;
- представители работодателей, предприятий соответствующего направления деятельности, реального сектора экономики, общественных объединений и др.;
- представители вузов-партнеров, в том числе зарубежных.

В национальном рейтинге востребованности вузов РК, где проводится оценка качества образовательных программ по уровням и направлениям подготовки специалистов (НААР) 2023 г.: бакалавриат – 5 место, магистратура – 2 место. По рейтингу НПО «Атамекен» ОП 6В06101 Программная инженерия в 2023 году имеет место 37 из 58.

Участие обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества предусмотрено внутренними нормативными документами. Стейкхолдеры представлены в рабочих группах, которые создаются при проектировании ОП, в коллегиальных органах, которые рассматривают ОП, участвуют в опросах, проводимых университетом и руководством ОП. Среди экспертов по аккредитуемым ОП директор ТОО «Platonus», директор ТОО "Smart Soft Kazakhstan", сотрудники организаций: Транстелеком, ТОО "Kazdream Technologies", ТОО «Центр устойчивого развития столицы», ТОО «G1 Software Kazakhstan», ТОО «RuSoft company», ТОО «Open systems development», ТОО «QLT», ТОО «LOGITEX», АО "Казахстан ГИС Центр" Министерство Обороны РК, ТОО «KAZINTERSOFT», ТОО «Big Dream».



Позиционирование ОП на образовательном рынке иллюстрируется результатами рейтингов, представлено в планах развития ОП. На ЕПВО в Реестре образовательных программ в графе «Отличительные особенности ОП» указано – нет. На кафедре информационных систем уникальность ОП определяют через планируемые результаты обучения.

ППС в опросе ВЭК оценили, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда: очень хорошо 46 чел. (56,1%), хорошо - 34 чел. (41,5%), относительно плохо - 2 чел. (2,4%). Насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям: очень хорошо - 49 чел. (59,8%), хорошо - 31 чел. (37,8%), относительно плохо - 2 чел. (2,4%).

Содержание ОП имеет профессиональную направленность, однако системная деятельность по подготовке обучающихся к профессиональной сертификации не представлена ни на уровне проектирования ОП, ни на уровне реализации.

Кафедра информационных систем имеет и развивает международные контакты, однако дублированные ОП и/или совместные ОП с зарубежными вузами отсутствуют.

### ***Аналитическая часть***

В КАТИУ утвержден ряд документов, определяющих процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне. В Академической политике они представлены в систематизированном виде, что предоставляет дополнительные возможности и удобства для пользователей. Один документ - Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ» не имеет отражения в Академической политике, соответственно не актуален для руководителей и разработчиков ОП.

Информация о содержании аккредитуемых ОП в открытом доступе не актуализирована. Представленные материалы подтверждают соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения, однако нуждаются в обновлении в соответствии с изменениями требований внешней среды.

Влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения определено и представлено в виде матрицы достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин.

Представленные в аккредитуемых ОП модели выпускника описывают результаты обучения в соответствии с требованиями, установленными в КАТИУ. Отмечается несоответствие требованиям Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и обновления образовательных программ в части описания личных качеств выпускников. Личные **качеств** выпускников представлены в моделях, утвержденных деканом факультета, соответственно имеющих иной статус в системе документационного обеспечения ОП.

Аккредитуемые ОП имеют модульную структуру, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов – ECTS.

Процедуры внешних экспертиз ОП представляют разнообразные подходы и методы, проводится на регулярной основе учитываются в практике управления и реализации ОП.

Руководство ОП обеспечивает ее позиционирование на образовательном рынке. Уникальность ОП не отражена в документах кафедры.

Для обеспечения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации необходимы корректировки содержания ОП и проведение организационных мероприятий.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Не выявлены.

### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству ОП актуализировать информацию об аккредитуемых ОП на сайте университета. До 30.01.2025.
2. Руководству ОП дополнить модели выпускников описанием личных качеств выпускников. До 30.06.2026.
3. Руководству ОП в документах проектирования ОП отразить ее уникальность. До 30.08.2025.
4. Руководству ОП в документах планирования развития ОП и работы кафедры информационных систем предусмотреть обеспечение подготовки обучающихся к профессиональной сертификации. До 30.12.2025.

### ***Выводы ВЭК ВЭК по образовательным программам: 6В06101 Программная инженерия, 7М06101 Информационные системы и IT решения по отраслям.***

*По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыты 12 критериев, из которых все 12 критериев удовлетворительные.*



#### 6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- ✓ Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП
- ✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:
  - содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине
  - изменения потребностей общества и профессиональной среды
  - нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся
  - эффективность процедур оценивания обучающихся
  - потребности и степень удовлетворенности обучающихся
  - соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП
- ✓ Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы
- ✓ Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом

##### **Доказательная часть**

Кафедра информационных систем декларирует изменения аккредитуемых ОП в объеме 30% ежегодно на основе добавления новых дисциплин, изменения количества кредитов, изменения результатов обучения, добавления альтернативных дисциплин. Основания для изменений определяются кафедрой с учетом рекомендаций стейкхолдеров. Информация об ОП, представленная на сайте университета (кафедры), не отражает данные изменения.

Вопреки норме Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и обновления образовательных программ, действующего в университете – «4.1.2. Разработкой образовательных программ занимаются Академические комитеты» роль Академических комитетов не просматривается.

ППС в опросе ВЭК оценили, насколько содержание образовательной программы отвечает их научным и профессиональным интересам и потребностям: очень хорошо - 66чел. (80,5%), хорошо - 16 чел. (19,5%).

Механизм мониторинга и оценки качества образовательной программы представлен в Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и обновления образовательных программ (раздел 4.5) и предполагает:

- участие заинтересованных лиц (работодатели, ППС, обучающиеся);
- мониторинг и оценку ОП не менее одного раза в течение трех учебных лет.

Аналізу подлежат:

- содержание программ;
- изменения потребностей общества и профессиональной среды;
- нагрузка, успеваемость и выпуск обучающихся;
- эффективность процедур оценивания обучающихся;
- ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся;
- образовательная среда, службы поддержки и их соответствие целям ОП.

Кафедра информационных систем с целью обеспечения качества образования в рамках мониторинга отслеживает:

- посещения обучающими занятий;
- выполнение заданий и самостоятельных работ;
- своевременную сдачу заданий по текущему, рубежному и итоговому контролю;
- выполнение обучающими индивидуального плана обучающегося (АИС Platonus).

В практике мониторинга и оценки качества образовательных программ установленные требования и нормы в целом выполняются. Однако следует отметить

проблемы мониторинга процедур оценивания обучающихся. Академическая политика университета предполагает проведение экзаменов в форме тестирования и письменного экзамена, что актуально для противодействия коррупции, но не способствует применению инновационных технологий оценки результатов обучения.

Стандарт вуза Организация контроля успеваемости при проведении итоговой аттестации обучающихся также определяет ограниченный набор – «6.4 Формы проведения комплексных экзаменов: письменная работа, компьютерное тестирование», [Организация контроля успеваемости при проведении итоговой аттестации обучающихся.pdf](#).

В интервью ВЭК не были приведены примеры инноваций в оценке результатов обучения. Действующая в университете система мониторинга, не вскрывает эту проблему и не ориентирует на ее решение.

Ответственность за работу механизма оценки качества ОП возлагается на Совет по академическому качеству факультета, контролируется Комитетом по качеству. Результаты мониторинга и анализа обсуждаются на заседании Совета, его рекомендации служат основанием для принятия решений и действий, направленных на совершенствование ОП.

Система накопления, систематизации и анализа изменений с учетом оснований для их внесения отсутствует, соответственно не обеспечивается информирование всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Изменения, внесенные в ОП, не опубликованы.

Положение о системе внутреннего обеспечения качества образования в НАО «КАТИУ имени С. Сейфуллина» содержит норму «Академическая политика Университета должна обеспечивать потребности различных категорий обучающихся: по образовательному гранту, на платной основе, за счет средств других предприятий; занятых на полный рабочий день, частично или полностью работающих (обучающихся дистанционно), имеющих ограниченные возможности (физические и/или материальные) и др.

В реализации аккредитуемых ОП не прослеживается внимание к потребностям различных групп обучающихся. Соответствующие группы не идентифицированы. Не документированы процедуры, ориентированные на идентификацию различных групп и анализ их потребностей. В системе анализа удовлетворенности представлены результаты опросов без учета специфических их личных и групповых потребностей. Эдвайзеры и ППС в силу своих личных и служебных компетенций в индивидуальном порядке создают условия для представителей различных групп лиц с особыми потребностями.

Не представлена в открытом доступе информация о дополнительных и специфических возможностях обучения для лиц, которым такие возможности актуальны, за исключением лиц с ограниченными физическими возможностями, для которых развивается и представлена на сайте университета соответствующая инфраструктура, [Департамент по воспитательно-социальной работе](#).

С целью реализации государственной политики в области социальной помощи обучающимся в университете работает Департамент по воспитательно-социальной работе, в структуре которого работает Центр инклюзивного сопровождения. На сайте представлен без реквизитов утверждения План развития условий для студентов с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями на 2023-2024 учебный год. План на текущий год отсутствует. В представленном плане указаны некоторые направления работы, целевые показатели отсутствуют.

Обучающиеся в опросе ВЭК отметили по вопросу «Равные возможности обеспечены всем обучающимся»: полностью удовлетворен - 53 чел. (68,8%), частично удовлетворен - 21 чел. (27,3%), частично не удовлетворён - 3 чел. (3,9 %).

#### ***Аналитическая часть***

Пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда,

требований работодателей и социального запроса общества регламентируется утвержденной процедурой, представленной в Положении о порядке разработки, утверждения, реализации и обновления образовательных программ, которая по целям и структуре соответствует требованиям данного стандарта.

Система мониторинга и периодической оценки образовательных программ не является полной, не ведется накопление, систематизация и анализ изменений с учетом оснований для их внесения.

Мониторинг оценки результатов обучения не является результативным, не вскрывает имеющиеся проблемы внедрения инновационных методов и методик, что противоречит принципам и требованиям компетентностного и студентоцентрированного обучения.

Не обеспечивается информирование всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Изменения, внесенные в ОП, не опубликованы.

Потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оценением, освоением ОП в целом выявляются, рассматриваются и реализуются на основе межличностного общения ППС и руководителей ОП с обучающимися, имеющими особые потребности. Процедуры идентификации групп обучающихся, имеющих особые потребности, их удовлетворения не документированы. Инфраструктура университета учитывает потребности лиц с ограниченными физическими возможностями.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

##### **1. Руководству ОП:**

- обеспечить на постоянной основе накопление и систематизацию изменений ОП с учетом оснований для их внесения;
- определить порядок сохранения и анализа информации об изменениях ОП, до 30.04.2025;

- на сайте университета (кафедры) публиковать и поддерживать в актуальном состоянии информацию обо всех запланированных и предпринятых действиях в отношении ОП. До 30.03.2025.

##### **2. Руководству вуза рассмотреть вопрос о корректировке Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и обновления образовательных программ с тем, чтобы предусмотреть в нем накопление, систематизацию и анализ изменений с учетом оснований для их внесения и информирование всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. До 01.03.2025.**

***Выводы ВЭК по образовательным программам: 6В06101 Программная инженерия, 7М06101 Информационные системы и IT решения по отраслям. 6В05401***

*По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из которых 8 имеют удовлетворительную позицию, 2 критерия предполагают улучшение.*

## 6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне
- ✓ Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП
- ✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

### **Доказательная часть**

Развитие студентоцентрированного обучения в университете определяется стандартом КАТИУ «Студентоориентированное обучение, преподавание и оценка».

В Академической политике университета одним из принципов Политики разработки и формирования образовательных программ и электронных образовательных ресурсов является принцип - гибкость структуры программы для возможности выбора обучающимся с различными профилями или потребностями индивидуальной траектории обучения и предложения дополнительных видов учебной деятельности. В Академической политике также представлена Политика выбора и регистрации обучающихся на учебные дисциплины, которая предусматривает, что запись обучающихся на учебные дисциплины организуется офисом Регистратора, методические и консультационные работы с обучающимися проводятся эдвайзерами.

В соответствии с установленным порядком обучающиеся формируют гибкие траектории на основе модульной структуры ОП, дисциплин по выбору, неформального образования вне вуза, внешней и внутренней академической мобильности. Во взаимодействии с эдвайзерами и руководством ОП обучающиеся имеют возможность корректировать индивидуальный образовательный процесс в соответствии с особыми потребностями.

ППС в анкете ВЭК оценили уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся: очень хорошо - 36 чел. (43,9%), хорошо - 44 чел. (53,7%), относительно плохо - 1 чел. (1,2%), плохо - 1 чел. (1,2%).

Действующее в университете нормативное и методическое обеспечение ориентирует ППС на поиск и внедрение разнообразных, инновационных методов обучения. Например, Методическая инструкция Порядок организации, проведения и контроль аудиторных и внеаудиторных занятий, [Порядок организации, проведения и контроль аудиторных и внеаудиторных занятий.pdf](#) рекомендует 8 видов лекционных занятий, различные формы проведения практических занятий, 12 форм проведения семинарских занятий.

На кафедре информационных систем традиционными для себя считают следующие активные формы проведения лекций и практических занятий: проблемные лекции, деловые игры, контрольно-обучающие программы, мастер-классы, выездные занятия, работа в команде. В курсах представлен гораздо более широкий спектр методов.

В 2023-2024 учебном году преподавателями кафедры были проведены семинары:

- Проектный метод обучения студентов на практических занятиях» - Бельдеубаева Ж.Т. старший преподаватель кафедры, PhD;

- Открытая архитектура GPU», Мустафаева Н.Т. - старший преподаватель;

- Бизнес-аналитика (Power BI Pro) - Мустафаева Н.Т. старший преподаватель;

- Бірлескен білім беру бағдарламаларын даярлау және жүзеге асыру тәжірибелері. (6B06115 - «Цифрлық агрожүйелер мен кешендер» БББ мысалында) - Шаушенова А.Г., к.т.н. зав.кафедрой информационных систем.

Обучающиеся в опросе ВЭК отметили, что с утверждением - Преподаватель представляет материал в интересной форме: имеют полное согласие 52 чел. (67,5%), согласны 14 чел. (18,2%), частично согласны 9 чел. (11,7%), не согласны 2 чел. (2,6 %). С тем, что преподаватель использует эффективные методы преподавания, выразили полное согласие 54 чел. (70,1%), согласие 18 чел. (23,4%), частично согласие 5 чел. (6,5 %).

В курсах представленные результаты освоения соответствующей учебной дисциплины не в полной мере соответствуют результатам, представленным в образовательной программе, зачастую формулируются в терминах знаний, умений и навыков, что противоречит компетентностному подходу в целом, а следовательно, и нормативным документам вуза.

В соответствии с академической политикой университета практическая подготовка студентов ОП 6B06101 Программная инженерия предусматривает проведение производственной практики в четвертом, шестом и восьмом семестрах и преддипломной практики в восьмом семестре, всего 14 кредитов. По ОП 7M06101 Информационные системы и IT решения по отраслям. 6B05401 предусмотрено проведение педагогической и исследовательской практик. Применяются элементы дуального обучения в соответствии с Положением о порядке организации и проведения дуального обучения в КАТИУ имени С. Сейфуллина, [Утверждаю](#). По ОП 6B06101 Программная инженерия лабораторные занятия дисциплин «Базы данных», «Разработка и анализ требований к программному обеспечению», «Основы нейронных сетей» проводится на базе ТОО «Platonus».

На этой основе ведется работа по сохранению контингента с применением гибких образовательных траекторий, консультаций и других мер поддержки обучающихся.

Информированием о требованиях для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) в соответствии с результатами анкетирования ВЭК обучающиеся удовлетворены полностью - 59 чел. (76,6%), частично удовлетворены - 18 чел. (23,4%).

Отмечается активность ППС в издании учебных пособий: Айтимова Ү.Ж. «IoT: принциптер, тәжірибелер және шешімдер», 2023 г., Бельдеубаева Ж.Т., Кульчинова А.С. «Анализ требований к разработке программного обеспечения», 2023 г., Абдыгаликова Г.А., Омарханова Д.Ж. Таныкпаева Б.Е., Байтуова К.Т. «Бағдарламалауға кіріспе», 2024 г., Найзағараева А.А., Көпеев Ж.Б. «Статистикалық мәліметтерді талдау әдістері», 2023, Айдынов З.П. «Python тілінде бағдарламалау», 2024, а по ОП магистратуры «7M06101 - Информационные системы и IT решения по отраслям» Нұрпейсова А.А. PhD «Mathlab ортасында модельдеу», 2024, Бельдеубаева Ж.Т. «Технологии управления корпоративными знаниями» 2024, Исакова Г.О. «Геоақпараттық жүйелерге кіріспе», 2024 г., а также в проведении собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.

В анкете ВЭК обучающиеся отметили, что оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны: полное согласие - 57 чел. (74%), согласен - 18 чел. (23,4%), частично согласен - 2 чел. (2,6%).

По ряду учебных дисциплин предусмотрено применение различных современных методов оценки результатов обучения на уровне текущего контроля, однако в ряде случаев отмечается недостаточная компетентность ППС ОП в применении современных методов оценки результатов обучения.

Разнообразные варианты освоения образовательных программ, предлагаемые для обучающихся, обеспечивают их автономию в принятии необходимых решений и в выборе образовательной траектории. При этом обучающимся обеспечена информационная, организационная и консультативная поддержка. Информирование об имеющихся возможностях поддерживается разнообразными материалами на сайте университета: справочник-путеводитель, академический календарь, индивидуальный учебный план, каталог элективных дисциплин, рабочие учебные программы, УМКД, программы практик и др. Активную роль играют эдвайзеры, посильную поддержку оказывают преподаватели и руководство ОП. Используются различные мессенджеры и социальные сети.

Доступностью академического консультирования полностью удовлетворены 59 чел. (76,6%), частично удовлетворены 17 чел. (22,1%), частично не удовлетворен 1 чел. (1,3%).

Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета утверждено решением Ученого совета НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» 25» января 2024 года.

#### ***Аналитическая часть***

Гибкость образовательных траекторий поддерживается на основе различных механизмов реализации ОП и учета возможностей внешней среды по освоения различных элементов ОП. Основная роль в системе выявления и поиска средств для удовлетворения особых потребностей обучающихся отводится эдвайзерам.

Преподавание, на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки обеспечивается на основе регулярного обновления ОП. На использование различных современных методик преподавания ориентированы нормативно-методические документы университета. Однако на фоне в целом весьма комплиментарного отношения к университету отмечается несогласие некоторых обучающихся с тем, что преподаватель представляет материал в интересной форме, на встречах со стейкхолдерами также не были продемонстрированы инновационные подходы к преподаванию. В рамках противодействия коррупции в университете ограничен набор форм и методов проведения оценки результатов обучения, что, в частности, не обеспечивает оценку достижения обучающимися установленных в образовательной программе компетенций – результатов обучения. Не отвечают требованиям компетентностного подхода и нормативных документов вуза представленные в курсах результаты обучения. Методы оценки результатов обучения ориентированы на оценку знаний, навыков, умений, но не компетенций.

На основе практической подготовки и различных мер поддержки ведется работа по сохранению контингента обучающихся.

На кафедре информационных систем уделяется проведению исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.

Критерии и методы оценки результатов обучения представлены в курсах.

Следует отметить, что оценивающие лица не в полной мере владеют современными методами оценки результатов обучения, и нуждаются в повышении квалификации в этой области.

Обучающимся предоставлена заметная автономия в формировании



индивидуальной образовательной траектории и в решении сопутствующих проблем, оказываемая поддержка – информирование и консультирование на основе электронных средств и межличностного общения.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Не выявлены.

### ***Рекомендации***

1. Руководству вуза в Академической политике предусмотреть расширение спектра возможных методов и методик оценки результатов обучения, применение инновационных методов и подходов. До 30.04.2025.

2. Руководству ОП на постоянной основе обеспечить поиск, накопление и внедрение эффективных методик и методов обучения и оценки результатов обучения с учетом обратной связи и оценки эффективности инноваций, реализации компетентностного подхода к обучению.

3. Руководству ОП провести аудит syllabusов учебных дисциплин обеспечить соответствие представленных в них результатов обучения, результатам, представленным в образовательной программе, требованиям компетентностного подхода. До 30.03.2025.

4. Руководству ОП обеспечить повышение квалификации ППС аккредитуемых ОП в области современных методов оценки результатов обучения. До 30.12.2028.

***Выводы ВЭК по образовательным программам: 6В06101 Программная инженерия, 7М06101 Информационные системы и IT решения по отраслям.***

*По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых 8 критериев имеют удовлетворительную позицию, 2 критерия предполагают улучшение.*

## 6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы
- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения
- ✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения
- ✓ Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)
- ✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся
- ✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций
- ✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи
- ✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников
- ✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников

### **Доказательная часть**

В Академической политике университета представлена Политика формирования качественного контингента обучающихся, [Академическая политика](#). В системе внутреннего обеспечения качества в НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» представлен Стандарт «Прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификация». На сайте университета представлен раздел «Абитуриенту», в котором представлена вся необходимая для поступления информация, в том числе Правила приема на обучение в НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» по образовательным программам высшего и послевузовского образования, [Правила приема в КАТИУ.pdf](#).

Контингент обучающихся по аккредитуемым ОП представлен в таблице 2.

Таблица 2. Контингент обучающихся

Учебные годы	ОП 6В06101 Программная инженерия (чел.)			ОП 7М06101 Информационные системы в IT решениях по отраслям (чел.)		
	Гос.яз.	Рус.яз.	Анг.яз.	Гос.яз.	Рус.яз.	Анг.яз.
2021-2022	163	145	-	10	8	-
2022-2023	183	174	-	8	7	-
2023-2024	191	143	13	12	7	-

Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся от поступления до завершения представлены в Политике перевода, восстановления, отчисления, предоставление академического отпуска обучающимся, включая установление GRA (составляющая Академической политики) и в Положении о порядке отчисления,

перевода, восстановления и предоставления академических отпусков обучающимся КАТИУ им. С. Сейфуллина, [Per](#).

Для только что поступивших и иностранных обучающихся специальные программы адаптации и поддержки организуются на уровне университета и в рамках ОП.

Поступившие на первый курс студенты и магистранты могут воспользоваться справочником-путеводителем, [1СПРАВОЧНИК для ПЕРВОКУРСНИКА - 2023 ~~rus.pdf removed.pdf~~](#), в котором отражены правила внутреннего распорядка, режим работы всех служб, порядок оплаты за обучение, критерии оценки результатов обучения, информация об образовательных программах, телефонный справочник и другая полезная информация для первокурсника.

В соответствии с Памяткой студенту 1 курса проводится Презентационная неделя, в 2024 году с 26 августа по 03 сентября, [Памятка студенту 1 курса](#).

Для поступивших на курс в течение первого месяца обучения проводится ряд мероприятий по адаптации. Первокурсники знакомятся с учебной программой, расписанием занятий, правилами и требованиями университета, посещают библиотеки, лаборатории, спорткомплексы и общежития.

Кафедра курирует обучающихся на протяжении всего периода обучения. Приказом ректора университета назначается эдвайзер, который помогает первокурсникам в адаптации к учебному процессу, в выборе образовательной траектории и наблюдает за всем процессом учебных достижений студентов. Первокурсники получают информацию и консультации об особенностях учебного процесса в вузе от кураторов академических групп, которые проводят разъяснения основной политики, предназначенной для обучающихся, требований к экзаменам, правил пересдачи дисциплин, процедур выражения жалоб и т.д.

Реализуются программы адаптации и поддержки для иностранных студентов. Университет наставничество, языковые курсы и культурные мероприятия, что способствует успешной интеграции студентов в академическую и социальную жизнь.

На сайте университета в разделе Международное сотрудничество представлена информация для иностранных обучающихся, [Информация для иностранных обучающихся](#):

- Правила въезда, пребывания и выезда иностранцев
- Правила выдачи виз РК, а также продления и сокращения сроков их действия
- Зарубежные посольства и консульства в Казахстане
- Посольства и Консульства Республики Казахстан за рубежом
- Список официальных правительственных соглашений в области образования.

На этой странице также есть все контактные данные Департамента по международному сотрудничеству. Информация о процедурах, связанных с визовыми вопросами иностранных студентов, рассылается в мессенджерах публикуется в системе Platonus.

В 2024 году разработан внутренний нормативный документ университета «Положение о признании результатов формального и неформального обучения НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина». Порядок перезачета кредитов по типу ECTS определен в Положении об организации внешней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете имени С. Сейфуллина, [Утверждаю](#).

В университете работает Департамент по международному сотрудничеству и академической мобильности, заключены договоры об академической мобильности с рядом зарубежных и отечественных университетов. На сайте университета представлена информация для обучающихся, заинтересованных в участии в академической мобильности, приведены данные об участии обучающихся в академической мобильности за 2016-2021 годы. Информация об объявлении отбора на

академическую мобильность размещается на сайте в разделе «Новости». По аккредитуемым ОП в 2023 году в онлайн формате на взаимной основе были проведены занятия по обмену со студентами Восточно-Казахстанского технического университета им. Д. Серикбаева в рамках входящей и исходящей мобильности. Примеры международной мобильности отсутствуют.

Социальная активность обучающихся поддерживается деятельностью Департамента по культурно-массовой работе, Спортивного клуба, творческих клубов при департаменте по культурно-массовой работе, Студенческого самоуправления, научных кружков. При факультете компьютерных систем и профессионального образования работают Студенческое КБ «Микропроцессорные системы» и 4 научных кружка. В интервью ВЭК обучающиеся аккредитуемых ОП не продемонстрировали свою вовлеченность в систему развития вне основной программы.

В анкете ВЭК обучающиеся отметили, что университет обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом: полное согласие - 52 чел. (67,5%), согласен - 18 чел. (23,4%), частично согласен - 6 чел. (7,8%), не согласен - 1 чел. (1,3%), что преподаватель стимулирует творческое мышление студентов: полное согласие - 49 чел. (63,6%), согласен - 17 чел. (22,1%), частично согласен - 11 чел. (14,3%).

На сайте университета, в документах открытого доступа не представлена система поддержки одаренных обучающихся и их активности, результатов ее реализации.

В образовательных программах аккредитуемых ОП определены базы практики, процедуры документационного обеспечения, организации практики, оценки результатов практической подготовки документированы, обучающиеся проинформированы о содержании документов. Разработаны методические указания по всем видам практики аккредитуемых ОП. На сайте университета в разделе «Практика» приведен устаревший Календарный график профессиональных практик на 2023-2024гг по факультетам.

Информация о количестве выпускников по аккредитуемым ОП приведена в таблице 3.

Таблица 3. Количество выпускников

Учебные годы	ОП 6В06101 Программная инженерия (чел.)			ОП 7М06101 Информационные системы в IT решения по отраслям (чел.)		
	Гос.яз.	Рус.яз.	Анг.яз.	Гос.яз.	Рус.яз.	Анг.яз.
2022-2023	52	45	-	4	2	-
2023-2024	58	55	-	4	5	-

Во вкладке «Карьера» обучающимся предлагаются индивидуальные консультации, Программа менторства, тренинги. Проводятся организационные мероприятия для содействия трудоустройству. По данным университета трудоустройство выпускников-бакалавров составляет 96%, а магистров и докторантов - 100%. В соответствии с информацией «Атамекен» уровень трудоустройства выпускников ОП 6В06101 Программная инженерия - 74%, [Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен»](#). Значительная доля выпускников трудоустраивается по месту прохождения практики.

Свидетельствами того, что выпускники аккредитуемых программ обладают навыками, востребованными на рынке труда, являются результаты трудоустройства.

При университете в 2007 году создано общественное объединение «Клуб выпускников Казахского государственного агротехнического университета им. С. Сейфуллина» (далее Клуб выпускников), [Клуб выпускников](#). Основные направления работы Клуба выпускников являются:

- содействие в обучении студентов из малообеспеченных семей, студентов - сирот, творчески одаренных студентов, нуждающимся в материальной поддержке;

- оказание материальной помощи магистрантам, докторантам и молодым ученым вуза, работающим по перспективным научным направлениям;
- осуществление помощи ветеранам вуза, испытывающих материальные затруднения;
- содействие в развитии и укреплении международных связей, отвечающих целям Клуба, завязывание деловых и научных контактов с зарубежными организациями, выполняющим схожие с деятельностью Клуба функции;
- осуществление связи с иными организациями (отечественными и зарубежными), учреждениями и физическими лицами в целях внедрения и реализации проектов, связанных с целями клуба.

Форма массового объединения выпускников отсутствует. Интервью с выпускниками продемонстрировало наличие связей и долговременных отношений ППС и руководства с выпускниками.

### ***Аналитическая часть***

Политика формирования контингента обучающихся Правила приема на обучение, процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся определены, утверждены, опубликованы на сайте университета, по данным внутреннего аудита обучающиеся демонстрируют свою осведомленность по этим вопросам.

Руководство вуза и ОП обеспечивают проведение информационных и организационных мероприятий для первокурсников, информирование о правилах и нормах обучения, групповое и индивидуальное консультирование. Иностранцы обучающиеся получают дополнительную информацию и поддержку в соответствии с их специфическими потребностями.

В университете разработан документ по признанию результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

На уровне университета обеспечивается активность по продвижению академической мобильности на основе двусторонних договоров, грантов и других источников финансирования, обеспечивается информационная и организационная поддержка участников мобильности. В рамках аккредитуемых ОП мобильность практически отсутствует.

В университете сложилась и развивается система самообразования и развития вне основной программы на основе организационной структуры и общественной деятельности. Соответствующая активность обучающихся и результаты внеучебной деятельности не просматриваются.

Отсутствие активности обучающихся может быть связано и с неэффективностью системы поддержки одаренных обучающихся, их активности.

Процедуры обеспечения практической подготовки в университете документированы. Руководство ОП обеспечивает практическую подготовку обучающихся и организацию практик в соответствии с установленными требованиями. Содействие трудоустройству обеспечивается на основе формирования необходимых для трудоустройства компетенций выпускников и проведения информационных и организационных мероприятий. Достижимый высокий уровень трудоустройства свидетельствует, что навыки выпускников востребованы на рынке труда.

Особого внимания заслуживает опыт работы Клуба выпускников, его участия в поддержке различных категорий лиц, в развитии университета и реализации проектов в его интересах. Университет и руководство ОП уделяют свое внимание выпускникам и поддержанию связи с ними. В 2023-2024 учебном году силами выпускников была организована лаборатория «Platonus Lab», отремонтированы и оснащены «Коворкинг центр» и «ИТ учебный центр» на сумму более 6 миллионов тенге.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Деятельность клуба выпускников, его участие в развитии университета, в поддержке лиц, которые в ней нуждаются, в реализации проектов, актуальных для университета.

### ***Рекомендации***

1. Руководству ОП в документах планирования определить целевые показатели по развитию внутренней и международной входящей и исходящей академической мобильности обучающихся на период 2025-2029 годы и обеспечить их достижение.
2. Руководству ОП на постоянной основе обеспечить стимулирование активности обучающихся во внеучебной деятельности, учет достигнутых результатов.
3. Руководству вуза и ОП предусмотреть широкий спектр мер по поддержке одаренных обучающихся и обеспечить широкое информирование стейкхолдеров об имеющихся возможностях. До 30.06.2025.

***Выводы ВЭК по образовательным программам: 6В06101 Программная инженерия, 7М06101 Информационные системы и IT решения по отраслям.***

*По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых 1 имеет сильную позицию, 11 удовлетворительную позицию.*



## 6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- ✓ *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую найм (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию*
- ✓ *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей*
- ✓ *Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, МООСs и др.)*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП*
- ✓ *Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны*

### **Доказательная часть**

В системе внутреннего обеспечения качества НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» представлен стандарт «Преподавательский состав».

Кадровая политика формирования качественного профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и сотрудников представлена в Академической политике, в обособленном документе Кадровая политика НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина». Реализация кадровой политики поддерживается рядом внутренних нормативных документов.

Цель кадровой политики – обеспечение достижения стратегических задач НАО «КАТИУ имени С. Сейфуллина» через повышение эффективности управления персоналом и развитие персонала как наиболее важного ресурса НАО «КАТИУ имени С. Сейфуллина». Основные принципы Кадровой политики:

- долгосрочный характер взаимоотношений;
- соответствие квалификации работников занимаемым должностям;
- взаимосвязь интересов и целей НАО «КАТИУ имени С. Сейфуллина» и работников;
- преемственность знаний и опыта, акцент на развитии и обучении работников;
- вознаграждение и продвижение по заслугам и достигнутым результатам деятельности.

Основные направления Кадровой политики:

- планирование человеческих ресурсов;
- совершенствование системы подбора, отбора и найма персонала;
- внедрение системы адаптации персонала;
- повышение квалификации;
- формирование, развитие кадрового резерва;
- оценка и аттестация персонала;
- внедрение ротации кадров внутри НАО «КАТИУ имени С. Сейфуллина»;

- совершенствование системы мотивации персонала;
- совершенствование системы социальной поддержки персонал.

Уровень острепенности ППС выпускающей кафедры - 53%. Норма «Доля преподавателей (за исключением преподавателей цикла общеобразовательных дисциплин) по совместительству, занимающихся по основному месту работы практической профессиональной деятельностью по профилю преподаваемых дисциплин, со стажем работы по направлению подготовки кадров не менее 3 лет за последние 10 лет от общего числа преподавателей дисциплин циклов базового и профилирующего по направлению подготовки кадров - не менее 20 %», установлена в стандарте университета «Преподавательский состав». В штатном составе кафедры такие преподаватели отсутствуют.

Документы университета, регламентирующие проектирование и реализацию образовательного процесса, разработаны с учетом требований студентоцентрированного образования. Соответственно в деятельности, реализуемой на основании этих документов, присутствует реализация студентоцентрированного подхода, в эту деятельность вовлечены руководство ОП и ППС. Вместе с тем в соответствии с проведенными интервью ВЭК следует отметить, что в большинстве случаев преподаватели не осознают происходящие изменения, как составляющую перехода к студентоцентрированному образованию. Не трансформируют свою деятельность инициативно для внедрения студентоцентрированного подхода.

На кафедре информационных систем формирование научно-педагогических кадров осуществляется путем подготовки магистров технических наук и докторов философии по специальности. В сентябре 2023 года открыт диссертационный совет по направлению 8D061 – Информационно - коммуникационные технологии, 8D06101 – Аналитика больших данных.

В стандарте «Преподавательский состав» определена норма – «Университет должен применять эффективную систему мотивации профессорско-преподавательского состава и вспомогательного персонала, обеспечивать продвижение ППС по карьерной лестнице».

Обязательным является повышение квалификации для ППС не реже, чем раз в пять лет на основе утвержденного плана повышения квалификации на учебный год.

Для поддержки молодых преподавателей проводится конкурс «Лучший молодой исследователь года».

На вопросы анкеты ВЭК ППС дали следующие ответы:

- Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС: очень хорошо - 42 чел. (51,2%), хорошо - 40 чел. (48,8%);

- Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС: очень хорошо - 40 чел. (48,8%), хорошо - 42 чел. (51,2%);

- Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу: очень хорошо - 42 чел. (51,2%), хорошо - 32 чел. (39%), относительно плохо - 8 чел. (9,8%).

ППС оценили созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника: очень хорошо - 39 чел. (47,6%), хорошо - 41 чел. (50%), относительно плохо - 2 чел. (2,4%).

В университете внедрена система внедрена система KPI, на основании которой определяется поощрение ППС в соответствии с Положением о стимулирующих выплатах профессорско-преподавательского состава, научных и других категорий работников НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина». В системе показателей для выплат отмечены только значительные достижения на уровне университета. Применяются методы нематериального стимулирования. Ассоциированный профессор Исмаилова А.А. получила звание



«Лучший преподаватель вуза», старший преподаватель Найзагараева А.А. награждена дипломом I степени «Қазақстанның құрметті педагогі», старший преподаватель Омарханова Д.Ж. награждена дипломом и медалью «За значительный вклад в развитие науки - 2024».

На кафедре информационных систем отмечают, что 95% учебных занятий проводятся с использованием технических средств обучения. При этом ППС в анкете ВЭК отмечают отсутствие технических средств в аудиториях: часто - 2 чел. (2,4%), иногда – 22 чел. (26,8%), никогда - 58 чел. (70,7 %). Старший преподаватель, PhD Бельдеубаева Ж.Т. разработала видео-лекции по дисциплине «Базы данных».

Академической мобильность – один из приоритетов университета. В целях ее развития обеспечивается формирование нормативных документов университета, это, в том числе, Положение об организации академической мобильности профессорско-преподавательского состава Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина, <https://kazatu.edu.kz/assets/i/stud/ap-mob-pps-ru.pdf>, Положение по привлечению зарубежных ученых для преподавательской деятельности в НАО «Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина», [Положения о привлечении зарубежных ученых и профессоров для преподавания.pdf](#)

Академическая мобильность в рамках аккредитуемых ОП развивается по различным направлениям.

В 2023 преподаватели кафедры Нурпейсова А. А., Шаушенова А. Г. прошли научную стажировку в ведущей научной организации Милана (Италия).

В рамках учебного процесса 26-29 сентября 2022 года читал лекции профессор Bijay Kumar Kandel, PhD из Великобритании.

Кафедра информационных систем сотрудничает с ведущими научными центрами, например, Миланский университет (Италия), Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, Университет Порту (Португалия).

Результаты международного сотрудничества находят свое отражение в совместных публикациях в высокорейтинговых научных изданиях. Например, выпущены статьи в системе Scopus и Springer: Nurpeisova A., Blokhina T., Zueva A., Kievskaya S., Varzin V. Infrastructure, technology and financial engineering in the transport services market. Transportation Research Procedia, 2022, 63, 1396–1403pp. E.A.Basinya, Zh.B.Akhayev, A.B.Zakirova, Omarkhanova D. «System of a self-organizing virtual secure communication channel based on stochastic multi-layer encryption and overlay technologies», Journal of Theoretical and Applied Information Technology 31st August 2022. Vol.100. No 16.

Вовлечение ППС в продвижение академической честности ведется на системной основе, документировано в Политике академической честности и внутренней гарантии обеспечения качества, представленной в структуре Академической политики и в Кодексе академической честности участников образовательного процесса, [УТВЕРЖДАЮ](#). Качество воспринимается ППС, как одна из основных ценностей университета, что обеспечивается и поддерживается в системах развития и мотивации, в документировании и контроле деятельности.

ППС кафедры принимает активное участие в [городских](#) и [университетских](#) мероприятиях, в [спартакиадах](#), в [благотворительности](#).

#### ***Аналитическая часть***

Кадровую политику университета, процедуры ее реализации документированы и охватывают все стадии развития карьеры персонала и все функции управления персоналом, в том числе и в разрезе ОП. ППС аккредитуемых ОП удовлетворяет требованиям по количеству преподавателей с учеными степенями и званиями, однако отмечается наличие в университете установленных требований, которые по аккредитуемому ОП не выполняются.

В университете установлены нормы и требования для обеспечения реализации

студентоцентрированного обучения и преподавания, в рамках реализации которых происходят соответствующие изменения роли преподавателей. При этом будучи вовлеченными в процессы трансформации не все преподаватели осознают и идентифицируют их, как переход к студентоцентрированному обучению, не направляют свой потенциал на целенаправленное развитие этой деятельности.

Вуз ориентирован на карьерный рост и профессиональное развитие ППС. Отдельное внимание уделяется молодым преподавателям. При этом отмечаются негативные оценки созданных возможностей для профессионального и личностного роста преподавателей и сотрудников, а особенно уровня стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу.

Механизм мотивации профессионального и личностного развития ППС представлен методами материального и нематериального стимулирования. Действует система КРП и стимулирующих выплат для профессорско-преподавательского состава на ее основе.

С учетом специфики аккредитуемых ОП информационные технологии имеют широкое распространение в учебном процессе.

Академическая мобильность развивается по различным направлениям, однако масштаб деятельности и ее результативность невелики.

Вовлеченность ППС в продвижение культуры качества и академической честности обеспечивается на основе реализации общих функций управления персоналом, которые формализованы и документированы в системе менеджмента университета, а также в рамках ОП.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству ОП обеспечить привлечение к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП в соответствии с нормативными требованиями, установленными в университете. До 30.08.2025.

2. Руководству ОП в документах планирования предусмотреть меры и мероприятия для развития входящей и исходящей международной и внутренней мобильности и обеспечить их реализацию. До 30.06.2025.

***Выводы ВЭК по образовательным программам: 6В06101 Программная инженерия, 7М06101 Информационные системы и IT решения по отраслям.***

*По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» раскрыты 10 критериев, из которых 10 критериев имеют удовлетворительную позицию.*

## 6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- ✓ *Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально–технических, и инфраструктуры целям образовательной программы*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:*
  - *технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн–обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)*
  - *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных*
  - *экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат*
  - *доступ к образовательным Интернет–ресурсам*
  - *функционирование WI–FI на своей территории*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно–исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся*
- ✓ *Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование*
- ✓ *Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории*
- ✓ *Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)*
- ✓ *Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности*

### **Доказательная часть**

Вопросы ресурсного обеспечения и поддержки обучающихся регламентированы в Стандарте университета «Учебные ресурсы и система поддержки обучающихся».

Требования к количеству и качеству образовательных ресурсов, в том числе материально–технических, и инфраструктуры в образовательных программах не определен. Потому суждения об их достаточности носят оценочный характер и по оценке руководства ОП являются достаточными.

ППС в анкете ВЭК дали свою оценку и отметили, как часто они сталкиваются с проблемами:

- Недостаток учебных аудиторий: часто - 3 чел. (3,7 %), иногда - 32 чел. (39%), никогда - 47 чел. (57,3%);

- Несоответствующие условия для занятий в аудиториях: часто - 2 чел. (2,4%), иногда - 24 чел. (29,3%), никогда - 56 чел. (68,3 %).

Обучающиеся в анкете ВЭК выразили свою удовлетворенность ресурсным обеспечением следующим образом:

- Существующими учебными ресурсами вуза: полностью удовлетворен - 58 чел. (75,3%), частично удовлетворен - 19 чел. (24,7%);

- Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп: полностью удовлетворен - 52 чел. (67,5%), частично удовлетворен - 21 чел. (27,3%), частично не удовлетворён - 1 чел. (1,3%), не удовлетворен - 2 чел. (2,6%), затрудняюсь ответить - 1 чел.(1,3 %);

- Имеющимися компьютерными классами: полностью удовлетворен - 54 чел. (70,1%), частично удовлетворен - 20 чел. (26%), частично не удовлетворён - 3 чел. (3,9%).

Руководство ОП представляет материально–техническую базу учебного процесса: лекционная аудитория (оснащена проектором) и 7 компьютерных классов по 8-11 компьютеров. Учебные лаборатории не представлены. В течение двух прошлых учебных лет были закуплены моноблоки в количестве 24 шт. и 4 аудиосистемы.

Следует обратить внимание на планы развития ОП на период 2024-2028 годы.

По ОП 6В06101 Программная инженерия запланирован по годам один показатель - Количество введенных (обновленных) лабораторий: 0, 1, 1, 2, 3.

По ОП 7М06101 Информационные системы и IT решения по отраслям также запланирован только один показатель - Проведение мероприятий по формированию современной учебно-лабораторной базы. Количественный целевой показатель установлен в процентах по годам: 0, 10, 10, 10, 10. База, от которой определяются проценты не определена.

Сопровождение ОП по информационным технологиям осуществляет Департаментом по цифровизации, в его структуре Тестовый центр, Центр технической компьютеризации в области цифровизации АПК, Центр инновационных технологий. В учебном.

С учетом специфики учебного процесса для его обеспечения используется большое количество программных продуктов. В большинстве случаев это учебная версия для обучающихся. Лицензионное программное обеспечение: Kaspersky, Microsoft Corporation, Fine Reader, Adobe Flash, Adobe photoshop, Corel Draw X5, Adobe Dreamweaver CS5.

Фонд библиотеки составляет 814 428 экземпляров, на одного обучающегося – 153 единицы.

В АИС «Электронная библиотека» размещено 3040 электронных учебников факультета компьютерных систем и профессионального обучения. Из них: на русском языке – 1786, на государственном – 1099, на английском - 147, на немецком - 6. На сегодняшний день вместо электронной библиотеки развивается Институциональный репозиторий КАТИУ имени С. Сейфуллина, размещенные источники - 1810.

На сайте научной библиотеки для пользователей вуза доступны: 29 электронных ресурсов, из них – 11 лицензионного доступа, 19 открытого доступа. В том числе: Web of Science, Sci Val, Scopus, Science Direct, Springer Link, Cabi Abstract.

Обучающиеся в анкете ВЭК определили свою удовлетворенность по вопросам:

- Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг: полностью удовлетворен - 54 чел. (70,1%), частично удовлетворен - 15 чел. (19,5%), частично не удовлетворён - 8 чел. (10,4 %);

- Доступностью и качеством интернет-ресурсов: полностью удовлетворен - 40 чел. (51,9%), частично удовлетворен - 29 чел. (37,7%), частично не удовлетворён - 5 чел. (6,5%), не удовлетворен - 1 чел. (1,3%), затрудняюсь ответить - 2 чел. (2,6%).

Выпускные работы, магистерские диссертации, результаты НИР, представляемые ППС монографии, научные статьи и доклады оценивается путем проверки в системе antiplagiat.ru. Отчеты о НИР и монографии подвергаются внешней проверке через АО НЦНТЭ.

Функционирование WI-FI обеспечено на всей территории университета.

ППС в анкете ВЭК отметили, что сталкиваются с проблемой - отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет: часто - 1 чел. (1,2%), иногда - 38 чел. (46,3%), никогда - 43 чел. (52,4%).

Научно-исследовательская работа кафедры информационных систем осуществляется в рамках грантового финансирования по научным и (или) научно-техническим проектам, например:

- №АР09259657 «Исследование и разработка автоматизированной системы прокторинга для контроля знаний студентов в условиях дистанционного обучения»;

- №АР19678041 «Разработка программного обеспечения для идентификации тандемных повторов при полногеномном секвенировании».

В рамках инициативной тематики, например «Аналитика данных для принятия решений в бизнесе, управлении и науке».

ППС аккредитуемых ОП публикуются в отечественных и зарубежных научных изданиях. Публикационная активность ППС растет по годам, растет публикация статей в международных изданиях.

Как отмечалось выше, в университете уделяется внимание обеспечению доступа для исследователей к научной литературе, периодическим изданиям, полнотекстовым базам данных. Вестник науки Казахского агротехнического исследовательского университета им. С. Сейфуллина имеет две серии: Междисциплинарный и Ветеринарные науки.

КАТИУ располагает обширной научно-производственной и лабораторной базой:

- 5 научно-исследовательских платформ;
- 15 научно-образовательных, инновационных центров;
- 20 научно-исследовательских и специализированных лабораторий;
- Испытательные центры, учебно-диагностические комплексы и другая современная инфраструктура.

При необходимости, обучающиеся посещают научные центры и институты при КАТИУ. Например, Центр технологической компетенции в области цифровизации АПК, в состав которого входят следующие: «ГИС технологий в сельском хозяйстве», «Анализа больших данных (Big Data)», «Искусственного интеллекта». Лаборатории оснащены современными информационными технологиями, что позволяет обучающимся решать экспериментальные задачи по теме дипломного проектирования, курсовых работ. Например, специализированные программы: ENVI, ERDAS, ArcGIS ArcGIS Server, Mapinfo, Easy Trace Professional, Flame Painter 3 Pro, Pix4D, Credo, WEAP, Matlab, Statistica, суперкомпьютер на 36 TFLOPS.

В анкете ВЭК ППС оценили:

- поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС: очень хорошо - 44 чел. (53,7%), хорошо - 35 чел. (42,7%), относительно плохо - 3 чел. (3,7%);
- уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями: очень хорошо - 43 чел. (52,4%), хорошо - 35 чел. (42,7%), относительно плохо - 4 чел. (4,9%).

Обучающиеся отметили удовлетворенность имеющимися научными лабораториями: полностью удовлетворен - 47 чел. (61%), частично удовлетворен - 25 чел. (32,5%), частично не удовлетворён - 1 чел. (1,3%). не удовлетворен - 0 чел., затрудняюсь ответить - 4 чел. (5,2%).

В КАТИУ им. С. Сейфуллина созданы структуры поддержки обучающихся:

- академической: Департамент по академическим вопросам, Департамент по студенческим вопросам, Центр информационно-образовательных ресурсов, Центр непрерывного и дополнительного образования, Центр карьеры, практики и трудоустройства.

- социальной: Департамент по воспитательно-социальной работе, Департамент по культурно-массовой работе, Спортивный клуб, органы студенческого самоуправления, медицинский пункт и медицинский центр, пункты студенческого сервиса.

В поддержку по широкому спектру вопросов вовлечены руководство ОП, ППС и эдвайзеры.

Как отмечалось в стандарте «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» в университете не документированы процедуры, ориентированные на идентификацию различных групп. Система инклюзивного образования ориентируется только на лиц с ограниченными физическими возможностями.

Не представлена в открытом доступе информация о дополнительных и специфических возможностях обучения для лиц, которым такие возможности актуальны, за исключением лиц с ограниченными физическими возможностями, для которых

развивается и представлена на сайте университета соответствующая инфраструктура, [Департамент по воспитательно-социальной работе](#).

С целью реализации государственной политики в области социальной помощи обучающимся в структуре Департамента по воспитательно-социальной работе работает Центр инклюзивного сопровождения. На сайте представлен без реквизитов утверждения План развития условий для студентов с ограниченными возможностями здоровья и с особыми образовательными потребностями на 2023-2024 учебный год. План на текущий год отсутствует. В представленном плане указаны некоторые направления работы, целевые показатели отсутствуют.

Обучающиеся в опросе ВЭК отметили по вопросу «Равные возможности обеспечены всем обучающимся»: полностью удовлетворен - 53 чел. (68,8%), частично удовлетворен - 21 чел. (27,3%), частично не удовлетворён - 3 чел. (3,9 %).

Обучающиеся получают информационную поддержку на основе консультирования по академическим и другим вопросам, развивается система информирования на основе современных коммуникационных систем. В режиме 24/7 обучающиеся имеют доступ ко всем учебным материалам в электронной форме на информационных ресурсах университета, а также находятся на связи с сотрудниками университета.

Все аудитории паспортизированы, обеспечены средствами тушения пожара.

ППС кафедры разработаны методические указания «Инструкция по охране труда для студентов, выезжающих на практику» и инструкция по технике безопасности и правила поведения, обучающихся в учебных аудиториях. Ведется журнал регистрации инструктажа по технике безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте.

Инструктивные материалы по вопросам безопасности и охраны труда размещены на сайте университета, [Безопасность и охрана труда](#).

В анкете ВЭК обучающиеся отметили, что оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными: полностью удовлетворен - 49 чел. (63,6%), частично удовлетворен - 17 чел. (22,1%), частично не удовлетворён - 11 чел.(14,3%).

#### ***Аналитическая часть***

Руководством ОП не определены требования к ресурсному обеспечению, необходимому для достижения целей ОП, по их оценке оно достаточно, но по результатам опроса ВЭК ППС и обучающихся отмечается неполная удовлетворенность, особенно это касается аудиторного фонда.

Специальное оборудование учебного процесса представлено только компьютерами в компьютерных классах в количестве 71 шт. С учетом контингента обучающихся количество является достаточным.

Планы развития ОП 6В06101 Программная инженерия предполагает до 2028 года открыть 7 новых лабораторий, каких и для чего, в плане не определено. На данном этапе лаборатории не предъявлены, но обеспечение учебного процесса руководством ОП признает достаточным. Такое противоречие свидетельствует о том что отсутствует объективная оценка современного состояния дел и обоснованное планирование развития материальной базы на будущий период. Планирование формирования современной учебно-лабораторной базы по ОП 7М06101 Информационные системы и IT решения по отраслям вообще лишено смысла.

Информационные ресурсы в целом соответствуют потребностям вуза и реализуемых ОП. В учебном процессе используется большое количество программных продуктов: учебные версии для обучающихся и лицензионное программное обеспечение. Экспертиза на антиплагиат охватывает значительный объем научной и учебной продукции ППС и обучающихся. Университет обладает значительными библиотечными ресурсами, пользование которыми переводится на применение современных информационных технологий, обеспечен доступ к научным базам данных, как открытого

доступа, так и на основе соглашений. В интервью и анкетировании ВЭК отмечается некоторая неудовлетворенность пользователей библиотеки, почти половина из опрошенных ППС сталкиваются с проблемой доступа к интернету.

Создание условий для проведения научных исследований сотрудников и обучающихся обеспечивается грантовой поддержкой, стимулированием инициативных исследований, публикационной активности, обеспечением доступа к актуальной научной информации, формированием и развитием инфраструктуры научных исследований. Деятельность руководства вуза и ОП имеет положительную оценку ППС и обучающихся.

В процессе освоения ОП обучающиеся имеют доступ к оборудованию и программным средствам, аналогичным используемым в соответствующих отраслях экономики.

Поддержка различных групп обучающихся обеспечивается на основе выявления их потребностей в межличностном общении. В полном объеме все обучающиеся обеспечены учебными материалами в электронном виде, доступными в системе удаленного доступа в любое удобное для обучающихся время. Обучающиеся могут адаптироваться к складывающимся ситуациям на основе гибких образовательных траекторий вариативных и по содержанию, и по организации обучения и оценки его результатов. Инфраструктура университета учитывает потребности лиц с ограниченными физическими возможностями. Нарращиваются компетенции персонала по реализации инклюзивного обучения и коммуникации.

Заметным недостатком в продвижении инклюзивного образования в широком понимании этого термина, когда учитываются особенности не только лиц с ограниченными физическими возможностями, но и лиц с иными потребностями: взрослые, работающие, семейные и имеющие детей, обремененные иными жизненными обстоятельствами, иностранных граждан, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями, является отсутствие в широком доступе о дополнительных возможностях, которые университет может им предоставить.

Проводятся мероприятия для обеспечения соответствия инфраструктуры требованиям безопасности. На сайте представлены инструктивные материалы. Не все обучающиеся считают, что оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Не выявлены.

#### ***Рекомендация ВЭК***

1. Руководству ОП провести анализ образовательных ресурсов, определить количественные и качественные показатели ресурсов, необходимых для реализации образовательного процесса, сформировать обоснованную заявку на совершенствование образовательных ресурсов и отразить в планах развития ОП необходимые мероприятия, указать целевые показатели с учетом конкретных требований и качественных характеристик планируемых действий. До 30.06.2025.

2. Руководству вуза и ОП провести идентификацию различных групп лиц с особыми потребностями и их потребностей, определить процедуры и алгоритмы удовлетворения этих потребностей, обеспечить широкое информирование всех стейкхолдеров о системе инклюзивного (в широком понимании этого термина) обучения в университете, в том числе, на сайте университета. До 30.03.2026.

***Выводы ВЭК по образовательным программам: 6В06101 Программная инженерия, 7М06101 Информационные системы и IT решения по отраслям.***

***По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»***

*раскрыты 13 критериев, из которых все 13 имеют удовлетворительную позицию.*





## 6.9 Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования
- ✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц
- ✓ Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:
  - цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию
  - сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся
  - сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями
  - сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства
  - данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)
- ✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий
- ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП
- ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки
- ✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования

### **Доказательная часть**

Основным средством информирования является сайт университета, который информационно насыщен, охватывает все сферы взаимодействия со стейкхолдерами, поддерживается на трех языках. По данным вебметрического ранжирования Webometrics Ranking of World Universities КАТИУ занимает 12 место среди вузов РК и 5098 в мире.

Выше отмечались случаи наличия на сайте неактуальной информации. Некоторые разделы, например, структурных подразделений, не отражают текущую деятельность. Во время работы ВЭК недоступными оказались такие значимые ресурсы, как библиотека и образовательный портал.

Кафедра информационных систем имеет свою страницу, где представлена информация о деятельности кафедры и ОП, по которым она является выпускающей. Последняя информация по разделу Международное сотрудничество относится к сентябрю 2022 года. Раздел Студенческая жизнь не отражает текущую деятельность. По ряду значительных направлений деятельности размещение информации не предусмотрено: НИР и НИРС, организационно-методические мероприятия, взаимодействие со стейкхолдерами, достижения и результаты, новости и т.п.

На сайте представлены материалы общественно-политического содержания, [Послания народу и программные статьи Президента Республики Казахстан](#), последним представлен материал 05.01.2021.

Активно для информирования общественности используются социальные сети и мессенджеры. Насыщен актуальной информацией раздел сайта «Пресса о нас», в текущем году представлено более восьмидесяти ссылок на публикации СМИ, [Пресса о нас](#).

Цель, планируемые результаты ОП, присваиваемая квалификация представлены на странице кафедры информационных систем в образовательных программах, утвержденных в 2023 году.

Сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся доступны только внутренним стейкхолдерам на ресурсах университета с паролем доступом.

Сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами–партнерами, работодателями не всегда актуализированы.

Сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства представлены на сайте в разделах: «Студенческая жизнь», «Электронные порталы по изучению казахского языка», «Карьера», в нормативных документах университета.

Данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях) представлены в разделах сайта «Аккредитация», «Достижения университета в рейтингах», «Факультеты и кафедры», «Аккредитация».

Информации о ППС, в разрезе персоналий представлена на састраницах кафедр университета.

Последние данные о финансовой отчетности опубликованы за 2022 год, [Финансовая отчетность](#).

Информация по результатам процедур внешней оценки представлена на сайте в разделе «Аккредитация», [Аккредитация](#). Там же размещены Отчеты по самооценке образовательных программ. Ссылки на внешние ресурсы не представлены.

Информация о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования представлена на общем сайте университета и на страницах кафедр.

#### ***Аналитическая часть***

По результатам анализа основного информационного ресурса университета – сайта, [КазАТИУ](#) следует отметить, что он информационно насыщен, ориентирован на различные группы стейкхолдеров, однако отмечается наличие неактуальной информации, отсутствие информации о текущей деятельности в некоторых разделах, в том числе разделы структурных подразделений и кафедр. Кафедра информационных систем на своей странице не обеспечивает обновление информации по некоторым разделам, по ряду значительных направлений деятельности размещение информации не предусмотрено.

Материалы, посвященные поддержке и разъяснению национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования размещаются на сайте, однако нуждаются в обновлении и дополнении.

Руководство вуза использует разнообразные способы распространения информации, обеспечено активное взаимодействие со СМИ, и оперативное информирование о нем на сайте университета.

Информация, опубликованная вузом об аккредитуемых образовательных программах включает:

- цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию в соответствии с образовательной программой 2023 года;
- сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами–партнерами, работодателями, не всегда актуальные;
- сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;
- данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).

Сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся в открытых источниках отсутствуют, хотя имеют значение и представляют интерес для абитуриентов и их родителей, работодателей, других заинтересованных сторон.

На сайте университета представлена информация о ППС, в разрезе персоналий, аудированная финансовую отчетность по 2022 год включительно, по результатам процедур внешней оценки, о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами.

***Сильные стороны/лучшая практика***

Не выявлены.

***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству вуза и ОП обеспечить наполнение сайта актуальной информацией в соответствии с его структурой. До 01.03.2025.
2. Руководству ОП в открытом доступе разместить сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся. До 30.06.2025.

***Выводы ВЭК по образовательным программам: 6В06101 Программная инженерия, 7М06101 Информационные системы и IT решения по отраслям.***

*По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 12 критериев, из которых 11 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 предполагает улучшение.*



## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН / ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

1. Высокий уровень корпоративной культуры на основе документирования деятельности по широкому спектру направлений, внимания к внешней оценке качества, внедрения различных стандартов качества и систем их обеспечения.

2. Обеспечиваются прогресс и совершенствование системы менеджмента университета на основе стандартов аккредитации через их учет в действующей в университете внутренней системе обеспечения качества, как основы документационного обеспечения образовательной и иной деятельности и ее реализации.

### **Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

Не выявлены.

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»**

Не выявлены.

### **Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

Не выявлены.

### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

Не выявлены.

### **Стандарт «Обучающиеся»**

Деятельность клуба выпускников, его участие в развитии университета, в поддержке лиц, которые в ней нуждаются, в реализации проектов, актуальных для университета.

### **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

Не выявлены.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

Не выявлены.

### **Стандарт «Информирование общественности»**

Не выявлены.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **По стандарту «Управление образовательной программой»**

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству ОП определить и документировать цели развития образовательных программ 6V06101 Программная инженерия, 7M06101 Информационные системы и IT решения по отраслям. До 30.04.2025.

2. Руководству вуза в Политике обеспечения качества связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением отразить, как неотъемлемую особенность деятельности университета. До 30.03.2025.

3. Руководству вуза в Положении о разработки плана развития ОП предусмотреть:

- меры по обеспечению прозрачности разработки планов развития ОП и обеспечения на этой основе информирования всех стейкхолдеров о возможностях участия в разработке и корректировке ОП;

- определение ответственных за реализацию плана развития ОП и достижение установленных в нем результатов;

- экспертизу разработанных планов развития ОП для исключения их несоответствия требованиям Положения о разработке плана развития ОП. До 30.04.2025.

4. Руководству ОП:

- разработать план развития ОП в полном соответствии с требованиями Положения о разработке плана развития ОП;

- рассмотреть вопрос о целесообразности гармонизации горизонтов планирования Программы развития Некоммерческого Акционерного Общества «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» на 2025-2029 годы и планов развития ОП;

- отразить в планах развития ОП их индивидуальность и уникальность;

- обеспечить широкое вовлечение внутренних и внешних стейкхолдеров в проектирование и реализацию планов развития ОП и документирование результатов этой работы. До 30.08.2025.

5. Руководству вуза в Положении по идентификации и управлению рисками:

- определить и регламентировать порядок применения рассматриваемого положения в системе планирования;

- Предусмотреть анализ рисков, как возможностей совершенствования деятельности. До 30.04.2025.

6. Руководству университета в системе менеджмента предусмотреть управление инновациями на основе реализации всех функций менеджмента, в том числе планирования инноваций, организации, стимулирования деятельности, отчетности и анализа результатов. До 30.06.2025.

### **По стандарту «Управление информацией и отчетность»**

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. Руководству вуза:

- разработать, документировать и внедрить регламент поддержания информации на сайте университета в актуальном состоянии, определив порядок мониторинга и ответственности за его выполнение;

- формализовать и документировать порядок разрешения конфликтов;

- в процедурах анализа удовлетворенности стейкхолдеров документировать порядок сбора, систематизации, хранения и анализа выявленных проблем и недостатков, мер, принятых для их устранения. До 30.06.2025.

**По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»**  
**Рекомендации ВЭК**

1. Руководству ОП актуализировать информацию об аккредитуемых ОП на сайте университета. До 30.01.2025.
2. Руководству ОП дополнить модели выпускников описанием личных качеств выпускников. До 30.06.2026.
3. Руководству ОП в документах проектирования ОП отразить ее уникальность. До 30.08.2025.
4. Руководству ОП в документах планирования развития ОП и работы кафедры информационных систем предусмотреть обеспечение подготовки обучающихся к профессиональной сертификации. До 30.12.2025.

**По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

**Рекомендации ВЭК**

1. Руководству ОП:
  - обеспечить на постоянной основе накопление и систематизацию изменений ОП с учетом оснований для их внесения;
  - определить порядок сохранения и анализа информации об изменениях ОП, до 30.04.2025;
  - на сайте университета (кафедры) публиковать и поддерживать в актуальном состоянии информацию обо всех запланированных и предпринятых действиях в отношении ОП. До 30.03.2025.
2. Руководству вуза рассмотреть вопрос о корректировке Положения о порядке разработки, утверждения, реализации и обновления образовательных программ с тем, чтобы предусмотреть в нем накопление, систематизацию и анализ изменений с учетом оснований для их внесения и информирование всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. До 01.03.2025.

**По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

**Рекомендации ВЭК**

1. Руководству вуза в Академической политике предусмотреть расширение спектра возможных методов и методик оценки результатов обучения, применение инновационных методов и подходов. До 30.04.2025.
2. Руководству ОП на постоянной основе обеспечить поиск, накопление и внедрение эффективных методик и методов обучения и оценки результатов обучения с учетом обратной связи и оценки эффективности инноваций, реализации компетентностного подхода к обучению.
3. Руководству ОП провести аудит сиλλαбусов учебных дисциплин обеспечить соответствие представленных в них результатов обучения, результатам, представленным в образовательной программе, требованиям компетентностного подхода. До 30.03.2025.
4. Руководству ОП обеспечить повышение квалификации ППС аккредитуемых ОП в области современных методов оценки результатов обучения. До 30.12.2028.

**По Стандарту «Обучающиеся»**

**Рекомендации ВЭК**

1. Руководству ОП в документах планирования определить целевые показатели по развитию внутренней и международной входящей и исходящей академической мобильности обучающихся на период 2025-2029 годы и обеспечить их достижение.
2. Руководству ОП на постоянной основе обеспечить стимулирование активности обучающихся во внеучебной деятельности, учет достигнутых результатов.

3. Руководству вуза и ОП предусмотреть широкий спектр мер по поддержке одаренных обучающихся и обеспечить широкое информирование стейкхолдеров об имеющихся возможностях. До 30.06.2025.

**По Стандарту «Профессорско–преподавательский состав»**

**Рекомендации ВЭК**

1. Руководству ОП обеспечить привлечение к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП в соответствии с нормативными требованиями, установленными в университете. До 30.08.2025.

2. Руководству ОП в документах планирования предусмотреть меры и мероприятия для развития входящей и исходящей международной и внутренней мобильности и обеспечить их реализацию. До 30.06.2025.

**По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

**Рекомендации ВЭК**

1. Руководству ОП провести анализ образовательных ресурсов, определить количественные и качественные показатели ресурсов, необходимых для реализации образовательного процесса, сформировать обоснованную заявку на совершенствование образовательных ресурсов и отразить в планах развития ОП необходимые мероприятия, указать целевые показатели с учетом конкретных требований и качественных характеристик планируемых действий. До 30.06.2025.

2. Руководству вуза и ОП провести идентификацию различных групп лиц с особыми потребностями и их потребностей, определить процедуры и алгоритмы удовлетворения этих потребностей, обеспечить широкое информирование всех стейкхолдеров о системе инклюзивного (в широком понимании этого термина) обучения в университете, в том числе, на сайте университета. До 30.03.2026.

**По Стандарту «Информирование общественности»:**

**Рекомендации ВЭК**

1. Руководству вуза и ОП обеспечить наполнение сайта актуальной информацией в соответствии с его структурой. До 01.03.2025.

2. Руководству ОП в открытом доступе разместить сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся. До 30.06.2025.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В системе планирования:

- обеспечить декомпозицию планов по уровням управления, когда целевые показатели университета распределяются между структурными подразделениями и процессами, и далее в соответствии с иерархией вплоть до персонального планирования сотрудников, так, чтобы суммарная деятельность на нижних уровнях обеспечивала достижение интегрированного результата университета;

- предусматривать действия, меры и мероприятия для достижения целевых показателей, устанавливать сроки и ответственность.

На сайте университета размещать информацию не только в деловом стиле, но и в форме рекламной продукции для привлечения пользователей, укрепления имиджа и образа университета лояльного к потребителю.

## (X) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла решение рекомендовать Аккредитационному совету *аккредитовать* образовательные программы: **6B06101 Программная инженерия, 7M06101 Информационные системы и IT решения по отраслям** НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» сроком на 5 лет.





**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвор.	Предполагает улучшение	Неудовлетв.
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества	+			
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двухдипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся			+	
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП			+	
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП			+	
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес–процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс		+		

		всех заинтересованных лиц				
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
1ц 8	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и		+		

		продemonстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков				
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности	+			
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов	+			
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление	+			
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе	+			
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся	+			
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников	+			
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных	+			
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>17</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне	+			
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения	+			
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения	+			
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества	+			
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-ЕНЕА	+			
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения	+			
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)	+			
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП	+			
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества	+			

44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации		+		
46	12.	Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вуза		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b>						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся			+	
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы				+
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в		+		

		рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником			
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП	+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП		+	
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее	+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области	+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+	
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя	+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся	+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>					
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы	+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся	+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения	+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения	+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности) документ процедура	+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся	+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания»	+		

		ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций				
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Профессорско–преподавательский состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно–коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on–line обучения, e–портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		

			Итого по стандарту	0	10	0	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>							
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально–технических, и инфраструктуры целям образовательной программы		+			
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП		+			
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:					
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн–обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+			
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+			
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+			
94	6.	доступ к образовательным Интернет–ресурсам		+			
95	7.	функционирование WI–FI на своей территории		+			
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно–исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+			
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+			
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+			
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+			
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+			
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+			
			<b>Итого по стандарту</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>							
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+			

103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся			+	
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП		+		
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>0</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	
<b>ВСЕГО</b>			<b>3</b>	<b>100</b>	<b>10</b>	



**Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**



**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель Правления - Ректор  
НАО «КАТИУ имени С.Сейфуллина»,  
академик НАН РК  
\_\_\_\_\_ Тиреуов К.М.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Генеральный директор НУ «Независимое  
агентство аккредитации и рейтинга»  
\_\_\_\_\_ Жумагулова А.Б.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В НАО «КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.СЕЙФУЛЛИНА»  
Дата проведения визита: 20-22 ноября 2024 года**

<b>1 кластер</b>	1. 6B07101 Теплоэнергетическая инженерия 2. 7M07101 Термическая инженерия (2г.) 3. 8D07101 Возобновляемая энергетика
<b>2 кластер</b>	4. 6B04106 Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг 5. 7M04104 Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса (2 г.) 6. 8D04103 Учет и аудит в соответствии с международными стандартами 7. 6B04103 Управление бизнесом и предпринимательство
<b>3 кластер</b>	8. 6B06201 Телекоммуникационные сети и системы 9. 7M06204 Мультисервисные телекоммуникационные технологии (2 г.)
<b>4 кластер</b>	10. 7M06101 Информационные системы и IT решения по отраслям (2 г.) 11. 6B06101 Программная инженерия
<b>5 кластер</b>	12. 7M04117 Аграрный бизнес
<b>6 кластер</b>	13. 6B07306 Геопространственная цифровая геодезия
<b>7 кластер</b>	14. 8D04101 Менеджмент в агропромышленном комплексе 15. 7M04115 Стратегический менеджмент (Executive MBA) (1 г.) 16. 7M04119 Финансы 17. 7M04118 Бухгалтерский учет и бизнес-аналитика (1 г.) 18. 7M04111 Аналитическая экономика

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
<b>19 ноября 2024 года</b>			
<b>15.00-16.00</b> (время будет уточнено)	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
<b>18.00</b>	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<b>День 1-й: 20 ноября 2024 г.</b>			
<b>08.30-09.00</b>	Трансфер из В гостиницы Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа – Умарова Карина Аслзадаевна</i>	
<b>09.00-09.30</b>	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>09.30-10.00</b>	Встреча с Председателем Правления-Ректором	Председатель Правления – Ректор НАО «КАТИУ имени С.Сейфуллина», академик НАН РК, доктор экономических наук Тиреуов Канат Маратович	Пр.Женис 62, кабинет Ректора 1308 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>10.00-10.15</b>	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<b>10.15-11.00</b>	Встреча с Членами Правления-Проректорами	1. Член Правления - Проректор по академическим вопросам, кандидат технических наук, доцент Абишева Роза Джанысбековна 2. Член Правления - Проректор по научной и инновационной деятельности, кандидат физико-математических наук Сыргалиев Ержан Омирханович 3. Член Правления - Проректор по операционной деятельности Омаров Сапархан Кесикбаевич	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588

		<p>4. Член Правления - Проректор по студенческим делам, доктор филологических наук Кусайынова Жайнагуль Айтмаганбетовна</p> <p>5. Финансовый директор, кандидат экономических наук Арпабаев Еркимбек Каримбекович</p> <p>6. Руководитель аппарата, кандидат технических наук, ассоциированный профессор Жазыкбаева Жазира Мейрхановна</p>	
<b>11.00-11.10</b>	Технический перерыв		
<b>11.10-11.50</b>	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<p>1. Руководитель антикоррупционной комплаенс-службы Токушев Кайыржан Ахметбекович.</p> <p>2. Директор департамента по академическим вопросам, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Жургенов Жакенбай Сарсенбаевич</p> <p>3. Директор Института послевузовского образования, кандидат экономических наук Хусаинова Жибек Сеитовна</p> <p>4. Директор департамента науки и инноваций, доктор PhD, ассоциированный профессор Булхайрова Жанна Сериковна</p> <p>5. Директор департамента по международному сотрудничеству и академической мобильности, кандидат педагогических наук Утеубаева Эльмира Айтказиевна</p> <p>6. Директор департамента по стратегическому развитию, магистр экономических наук Мурзакулов Серик Валерьевич</p> <p>7. Директор департамента предпринимательства и коммерциализации Джумагазиев Мухтар Сабирович</p> <p>8. Директор департамента по студенческим вопросам, магистр технических наук Айнакулова Жадра Курмангазиевна</p> <p>9. Директор административного департамента Смагулова Лаззат Уакитовна</p>	<p>Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана</p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>  Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>

		<ol style="list-style-type: none"> <li>10. Директор департамента государственных закупок Серік Мейіржан Еркінбайұлы</li> <li>11. Директор департамента экономического анализа и прогнозирования Джайлибекова Умит Бахтияровна</li> <li>12. Директор юридической службы Заиркан Бахыт Батыржанұлы</li> <li>13. Директор департамента по цифровизации Шиабиден Амирлан Куанышбекұлы</li> <li>14. Директор департамента по управлению и обслуживанию инфраструктуры Тультаев Есен Билялович</li> <li>15. Директор департамента по воспитательной и социальной работе, кандидат экономических наук Ағымбай Асылбек Ондашұлы</li> <li>16. и.о. Директора центра информационно-образовательных ресурсов Сугурбаева Батима Ислямовна</li> <li>17. Директора департамента бухгалтерского учета и отчетности-главный бухгалтер Каиржанова Гульдана Амангельдиновна</li> <li>18. Директор департамента по культурно-массовой работе Байсагатов Бекболат Токешович</li> <li>19. Руководитель центра карьеры, практики и трудоустройства, кандидат экономических наук Казбеков Галым Кабдуович</li> <li>20. Руководитель Центра непрерывного и дополнительного образования, доктор технических наук, профессор Толкынбаев Темирхан Анапияевич</li> <li>21. Главный менеджер Ассоциации выпускников Чакерхан Ана</li> <li>22. Старший менеджер Комитета по качеству Умарова Карина Аслзадаевна</li> </ol>	
<b>11.50-12.00</b>	Обмен мнениями	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал

	членов внешней экспертной комиссии		Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.00-12.50	Встреча с деканами и заведующими кафедр аккредитуемых ОП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декан энергетического факультета кандидат технических наук, ассоциированный профессор Исенов Султанбек Сансызбаевич.</li> <li>2. Декан факультета Компьютерных систем и профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор Ибышев Ержар Садуахасович.</li> <li>3. Декан факультета Управление земельными ресурсами, архитектуры и дизайна кандидат технических наук, ассоциированный профессор Толеубекова Жанат Зекееновна.</li> <li>4. Декан экономического факультета, кандидат экономических наук Сабырова Мадина Елемесқызы</li> <li>5. Заведующая кафедрой теплоэнергетики, PhD Мергалимова Алмагуль Каирбергеновна</li> <li>6. Заведующий кафедрой радиотехники, электроники и телекоммуникации к.т.н., PhD, асс. проф. Дунаев Павел Александрович.</li> <li>7. И.о. заведующей кафедрой экономики, кандидат экономических наук, доцент, и.о. профессора Мухамбетова Замира Сейдахметова</li> <li>8. Заведующая кафедрой учет и финансы кандидат экономических наук, и.о. ассоциированного профессора, Шаукерова Зина Макышевна</li> <li>9. Заведующий кафедрой менеджмент и маркетинг кандидат экономических наук, ассоциированный профессор Карабасов Расул Асылбекович</li> <li>10. Заведующая кафедрой информационных систем кандидат технических наук Шаушенова Анаргуль Гимрановна.</li> <li>11. Заведующая кафедрой Геодезии и картографии, кандидат технических наук, асс. профессор Кусаинова Гульнар Досханаевна</li> </ol>	<p>Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им. М.А.Гендельмана</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>

<b>12.50-13.00</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>13.00-14.00</b>	Обед		
<b>14.00-14.15</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>14.15-15.00</b>	Встреча с ППС ОП	<b>Приложение 1</b> <i>1, 3, 4, 6 кластер (ауд конференц зал им. М.А.Гендельмана, сессионный зал zoom 2)</i> <i>2, 5, 7 кластер (ауд № 1320, сессионный зал zoom 1)</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана, № 1320 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>15.00-16.00</b>	Анкетирование ППС (параллельно)	<b>Приложение 1.1</b>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
<b>15.00-15.10</b>	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<b>15.10-16.00</b>	Встреча с обучающимися (параллельно)	<b>Приложение 2</b> <i>1, 3, 4, 6 кластер (ауд конференц зал им. М.А.Гендельмана, сессионный зал zoom 2)</i> <i>2, 5, 7 кластер (ауд № 1320, сессионный зал zoom 1)</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана, № 1320 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>16.00-17.00</b>	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<b>Приложение 2.1</b>	Ссылка направляется на e-mail ППС персонально
<b>16.00-16.10</b>	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>16.10-17.00</b>	Встреча с выпускниками ОП (гибридный)	<b>Приложение 3</b>	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>

			Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>17.00-17.10</b>	Технический перерыв		
<b>17.10-18.00</b>	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<i>Приложение 4</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>18.00-18.10</b>	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>19.00</b>	Ужин		
<b>День 2-й: 21 ноября 2024 г.</b>			
<b>08.30-09.00</b>	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа –Умарова Карина Аслзадаевна</i>	
<b>09.00-09.30</b>	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
<b>09.30-11:00</b>	Визуальный осмотр ОП материально-технической и учебно-лабораторной базы <i>только объекты по аккредитуемым ОП</i>	<i>Приложение 5</i>	
<b>11.00-12.30</b>	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут	<i>Приложение 6</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588

	приглашаться в онлайн комнату Zoom) и посещение занятий ППС по расписанию		
12.30-14.00	Обед	Внешние эксперты IAAR	
14.00-14.10	Работа ВЭК. Обмен мнениями	Внешние эксперты IAAR	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.00-15.20	Выборочное посещение баз практик ОП	<b>Приложение 7</b> Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу	
15.20-15.30	Технический перерыв		
15.30-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	Внешние эксперты IAAR	
<b>День 3-й: 22 ноября 2024 г.</b>			
09.00-12.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	Внешние эксперты IAAR	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30–13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Председатель Правления – Ректор НАО «КАТИУ имени С.Сейфуллина», академик НАН РК, доктор экономических наук Тиреуов Канат Маратович</li> <li>2. Член Правления - Проректор по академическим вопросам, кандидат технических наук, доцент Абишева Роза Джанысбековна</li> <li>3. Член Правления - Проректор по научной и инновационной деятельности, кандидат физико-математических наук Сыргалиев Ержан Омирханович</li> <li>4. Член Правления - Проректор по операционной деятельности Омаров Сапархан Кесикбаевич</li> </ol>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a> Идентификатор конференции: 681 303 2588



		<p>5. Член Правления - Проректор по студенческим делам, доктор филологических наук Кусайынова Жайнагуль Айтмаганбетовна</p> <p>6. Финансовый директор, кандидат экономических наук Арпабаев Еркимбек Каримбекович</p> <p>7. Руководитель аппарата, кандидат технических наук, ассоциированный профессор Жазыкбаева Жазира Мейрхановна</p>	
<b>13.00-14.00</b>	Обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	



### **Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ**

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава  
Казахского агротехнического исследовательского университета им. С. Сейфуллина

1. Общее кол-во анкет: 82

2. Какую ОП вы обслуживаете:

ОП 1 Кластера 6В07101 Теплоэнергетическая инженерия, 7М07101 Термическая инженерия (2 г.), 8D07101 Возобновляемая энергетика	19 чел	23,2 %
ОП 2 кластера 6В04106 Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг, 7М04104 Бухгалтерский учет и правовое обеспечение бизнеса (2 г.), 8D04103 Учет и аудит в соответствии с международными стандартами, 6В04103 Управление бизнесом и предпринимательство	17 чел	20,7 %
ОП 3 кластера 6В06201 Телекоммуникационные сети и системы, 7М06204 Мультисервисные телекоммуникационные технологии (2 г.)	13 чел	15,9%
ОП 4 кластера 7М06101 Информационные системы и IT решения по отраслям (2 г.), 6В06101 Программная инженерия	20 чел	24,4%
ОП 5 кластера 7М04117 Аграрный бизнес (2 г.) (совместная образовательная программа, двудипломная с Российским университетом дружбы народов)	2 чел	2,4%
ОП 6 кластера 6В07306 Геопространственная цифровая геодезия	4 чел	4,9%
ОП 7 кластера 8D04101 Менеджмент в агропромышленном комплексе, 7М04115 Стратегический менеджмент (Executive MBA) (1 г.), 7М04119 - «Финансы», 7М04118 Бухгалтерский учет и бизнес-аналитика (1 г.), 7М04111 Аналитическая экономика (1 г.)	7 чел	8,5%

3. Должность

Профессор	3 чел	3,7 %
Доцент	15 чел	18,3 %
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	53 чел	64,6 %
Оқытушы (Преподаватель)	7 чел	8,5 %
Зав. кафедрой	3 чел	3,7%
Заместитель декана	1 чел	1,2%

4. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0 чел	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	4 чел	4,9%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	28 чел	34,1 %
Магистр	40 чел	48,8 %
PhD	8 чел	9,8 %
Профессор	1 чел	1,2 %
Доцент	8 чел	9,8%
Нет (Жок)	2 чел	2,4%

5. Стаж работы

Менее 1 года	6 чел	7,3%
1 год – 5 лет	20 чел	24,4%
Свыше 5 лет	56 чел.	68,3%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
							-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	42 чел. (51,2%)	40 чел. (48,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	40 чел. (48,8%)	42 чел. (51,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	37 чел. (45,1%)	42 чел. (51,2%)	3 чел. (3,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>						
10	• Стратегии	55 чел. (67,1 %)	25 чел. (30,5%)	2 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	58 чел. (70,7%)	24 чел. (29,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	48 чел. (58,5%)	34 чел. (41,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	44 чел. (53,7 %)	33 чел. (40,2%)	4 чел. (4,9%)	1 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	-
							-
15					0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16							-
	<b>Оцените доступность руководства</b>						
17	• Студентам	45 чел. (54,9 %)	36 чел. (43,9%)	1 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	44 чел. (53,7%)	36 чел. (46,3%)	2 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19						0 чел. (0%)	-
20							-
21							-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	42 чел. (51,2%)	32 чел. (39%)	8 чел. (9,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личного роста для каждого преподавателя и сотрудника	39 чел. (47,6%)	41 чел. (50%)	2 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	40 чел. (48,8%)	40 чел. (48,8%)	2 чел. (2,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Каким образом поставлена работа</b>						
25	• По академической	42 чел.	39 чел.	1 чел.	0 чел.	0 чел.	-

	мобильности	(52,1%)	(47,6 %)	(1,2%)	(0%)	(0%)	
26	• По повышению квалификации ППС	39 чел. (47,6%)	39 чел. (47,6%)	4 чел. (4,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените поддержку вуза и его руководства</b>						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	44 чел. (53,7%)	35 чел. (42,7%)	3 чел. (3,7%)	0 чел. (08%)	0 чел. (0%)	-
28	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	46 чел. (56,1%)	36 чел. (43,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание</b>						
29	• С научными исследованиями	43 чел. (52,4%)	35 чел. (42,7%)	4 чел. (4,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
30	• С практической деятельностью	34 чел. (41,5%)	43 чел. (52,4%)	5 чел. (6,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
							-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	24 чел. (29,2%)	49 чел. (59,8 %)	9 чел. (11%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	41 чел. (50%)	38 чел. (46,3%)	3 чел. (3,7 %)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	50 чел. (61%)	31 чел. (37,8%)	1 чел. (1,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35							-

### 36. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- ✓ Соответствует
- ✓ Я люблю этот университет
- ✓ Есть все возможности для роста и развития во всех сферах педагогической деятельности
- ✓ Адалдық
- ✓ Стабильная работа и ЗП
- ✓ Негізгі себеп - өте жақсы коллектив
- ✓ Ең үздік университеттер қатарында. Нарықта өз орны бар!
- ✓ Оқу орны бойынша білім деңгейі жоғары болғандықтан
- ✓ хороший уровень ППС
- ✓ Жалпы университет оқытушылар үшін жағдай жасауға тырысады.
- ✓ Көп жылдық Тарихы бар университет
- ✓ Дружный коллектив
- ✓ Дружный коллектив
- ✓ Мне нравится моя работа
- ✓ Один из крупных вузов страны с богатой историей и научными исследованиями
- ✓ Психологический климат , возможность интеллектуального развития,, желание передавать знания обучающимся
- ✓ Потому что здесь есть возможность для личностного развития, работать на научными разработками. Нравится политика руководства, стратегические цели.
- ✓ Мой родной и любимый
- ✓ Перспективы развития профессионального и личностного роста есть
- ✓ Оқытушыларға жақсы жағдай жасалған, оқытушыларды қызметтік үймен, жатақханамен қамтамасыз етеді
- ✓ Специальность подходит к моей, специализации. А так же университет привлекает высоким рейтингом.
- ✓ мне нравится это ВУЗ
- ✓ Білім алушыларға білім және тәлім-тәрбие беру, ұжымда ауыз біршілік бар, сол себепті

- ✓ социальные условия
- ✓ вуз является кузницей технических специальностей
- ✓ Является одним из первых аграрных вузов
- ✓ Стабильность
- ✓ Имеется возможность самореализации в профессиональной, научно-исследовательской деятельности, принятие участия в организации учебного процесса, повышения уровня квалификации.
- ✓ Жақсы жетістіктерге жету үшін
- ✓ Потому что это мой Альма Матер, есть возможности карьерного роста, возможности самообразования, проведение научных исследований
- ✓ Потому что данный ВУЗ является флагманом в сфере технического образования. В ВУЗе работают опытные преподаватели, имеющие большой стаж научной и практической работы.
- ✓ Очень хороший вуз
- ✓ Я работаю в этом вузе, потому что искренне привержена его миссии — предоставлять студентам высококачественное образование, отвечающее современным требованиям рынка. Программа, в которой я работаю, славится своим инновационным подходом и активным взаимодействием с работодателями, что позволяет студентам хорошо подготовиться к своей профессиональной деятельности. Кроме того, этот вуз предоставляет множество возможностей для профессионального роста. Я имею возможность участвовать в исследовательских проектах и конференциях, что значительно расширяет мои горизонты.
- ✓ Рядом с домом
- ✓ Кәсіби және академиялық өсу мүмкіндігі
- ✓ Потому что этот ВУЗ предоставляет служебные квартиры для сотрудников, не имеющих собственного жилья, что дает большую поддержку и в этом вузе есть возможности проведения исследований, стажировки за границу для ППС и участие в республиканских и международных научных проектах
- ✓ 2025 жылы 25 жыл болады екен
- ✓ Созданы вполне благоприятные условия
- ✓ Так как можно заниматься наукой
- ✓ Университеттің мықты базасы үшін
- ✓ Осы университетті қызыл дипломмен бітірдім, жұмысқа осы универде қалдым. ПОҚ білім деңгейлері, өте жоғары.
- ✓ Оқытушыларға ыңғайлы жағдай жасалған, жылда түсетін абитуриенттер көп
- ✓ Ауыл шаруашылығын дамытуға үлес қосу үшін
- ✓ Мен бұл университетте білімді проффесорлардан алғанмын, солардан алған білімімді әрі қарай жалғастыргым келді.
- ✓ Өндірісте алған тәжірибесімен бөлісу
- ✓ Училась, работаю и буду работать. Все родное
- ✓ Осы ЖОО маған көптеген тәжірибе берді, Еңбекқорлығымен , адамға деген шынайылық, қамқорлық, қай кезде болса да көмек қолын береді, Осы ЖОО-на жұмыс жасап жүргеніме 10 жылдай уақыт болды.
- ✓ Данный ВУЗ предоставляет все возможности для качественного обучения на трех уровнях образования
- ✓ Хорошие условия для организации учебного процесса, повышения квалификации, научно-исследовательской работы студентов.
- ✓ были вакансии
- ✓ Училась в этом ВУЗе , коллектив, коллеги дружелюбные
- ✓ Отличный ВУЗ, хороший коллектив и идеально соответствует моим профессиональным интересам
- ✓ Тәжірибе алмасу үшін
- ✓ Оқытушы болу, зерттеу жұмыстарымен айналысу, студенттің алған білімі мен тәрбиесіне, білім беру траекториясын таңдауға үлес қосқан ұнайды. Бұл ЖОО да жұмыскер үшін барлық жағдай жасалған.
- ✓ Для реализации научного, педагогического и инженерного потенциала
- ✓ Негізгі мамандығым осы радиотехника және телекоммуникация болғандықтан және Қазақстан бойынша рейтингі жоғары, сонымен қатар нарықта өте көп жыл тұрққтылық үшін
- ✓ Это моё признание
- ✓ Менің білім алған оқу орным
- ✓ Ғылыми зерттеу жұмыстарын жасауда қолдаушылық бар
- ✓ нравится
- ✓ Мне очень нравится этот ВУЗ, так как преподаватель имеет признание в виде частых грамот, поощрений, медалей, хорошо оплачиваемый труд работников.
- ✓ Хорошо
- ✓ Ауыл шаруашылығында бизнесті дамыту, жобалардың тиімділігі, мансаптық өсу басымдығы
- ✓ Вуз предоставляет квартиру для проживания иногородним преподавателям
- ✓ Нравится коллектив.
- ✓ Нравится здесь работать
- ✓ Өте жақсы деңгейде оқытушылық құрамға көзқарасы үшін таңдадым
- ✓ Нравится

**37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?**

Өте жиі (очень часто)	19 чел.	23,2 %
Жиі (часто)	42 чел.	51,2 %
Кейде (иногда)	20 чел.	24,4 %
Өте сирек (очень редко)	1 чел.	1,2 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

**38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?**

Өте жиі (очень часто)	11 чел.	13,4 %
Жиі (часто)	41 чел.	50 %
Кейде (иногда)	26 чел.	31,7%
Өте сирек (очень редко)	3 чел.	3,7%
Мүлдем болмайды (никогда)	1 чел.	1,2%

**39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)**

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	3 чел. (3,7 %)	32 чел. (39%)	47 чел. (57,3%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3чел. (3,7%)	21 чел. (25,6 %)	58 чел. (70,7%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	2 чел. (2,4%)	22 чел. (26,8%)	58 чел. (70,7%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	7 чел. (8,5%)	24 чел. (29,3%)	51 чел. (62,2%)	-
Неудобное расписание	4 чел. (4,9%)	22 чел. (26,8%)	56 чел. (68,3%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	2 чел. (2,4%)	24 чел. (29,3%)	56 чел. (68,3 %)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	1 чел. (1,2%)	38 чел. (46,3%)	43 чел. (52,4%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	4 чел. (4,9%)	33 чел. (40,2%)	45чел. (54,9%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 чел. (0%)	21 чел. (25,6 %)	61 чел. (74,4%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	2 чел. (2,4%)	22 чел. (26,8%)	58 чел. (70,7 %)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ нет</li> <li>✓ Нет</li> <li>✓ -</li> <li>✓ Нет</li> <li>✓ Жоқ</li> <li>✓ не имеются</li> <li>✓ Все хорошо</li> <li>✓ Әзірге мәселе жоқ</li> <li>✓ Проблемы нет</li> <li>✓ Жауап жоқ</li> <li>✓ Ешқандай мәселеге тап болмадым әзірге</li> <li>✓ Мәселелер байқамадым</li> <li>✓ старая инфраструктура корпуса требует</li> </ul>			

	<p><i>модернизации предприятия общественного питания и мест общего пользования</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Мәселелер жоқ, бірақ жалақыны көтерсе нұр үстіне нұр болар еді.</i></li> <li>✓ <i>Бәрі жақсы</i></li> <li>✓ <i>Не имеются</i></li> <li>✓ <i>Отсутствие интернета</i></li> <li>✓ <i>Университет тарапынан келеңсіз мәселелер орын алған емес, барлығына көңілім толады.</i></li> <li>✓ <i>проблем нет</i></li> <li>✓ <i>в целом без особых проблем</i></li> <li>✓ <i>старые компьютеры, из-за этого часто переустанавливают ПК и нужные программы не устанавливаются вовремя</i></li> <li>✓ <i>нет</i></li> <li>✓ <i>нет проблем</i></li> <li>✓ <i>Нужен новый корпус для учебных занятий</i></li> <li>✓ <i>Нужен современный корпус</i></li> <li>✓ <i>Отсутствуют.</i></li> <li>✓ <i>Воздержусь от ответа</i></li> <li>✓ <i>проблем не вижу</i></li> <li>✓ <i>корпус тар арасында жүру қолайсыз, әсіресе қыстың күні</i></li> <li>✓ <i>Мәселе жоқ</i></li> <li>✓ <i>Ешандай мәселелер жоқ. Бәрі қанағаттандырады.</i></li> <li>✓ <i>Ауыл шаруашылығын дамыту үшін жаңа оқу корпус тары қажет.</i></li> <li>✓ <i>Ондай мәселе жоқ</i></li> <li>✓ <i>Ешқандай мәселе жоқ</i></li> <li>✓ <i>Проблем нету</i></li> <li>✓ <i>С каждым годом увеличивается количество студентов. Для их нормального обучения требуются превентивные меры по развитию инфраструктуры</i></li> <li>✓ <i>Курсты жүргізуге кедергі келтіретін жағдайлар жоқ.</i></li> <li>✓ <i>Нет проблем</i></li> <li>✓ <i>Аудиторияларда желдеткіштердің жетіспеушілігі</i></li> <li>✓ <i>проблем нет, даже если есть какие-то неточности в расписании и накладка в аудитории, то все решается в рабочем порядке быстро и без заморочек</i></li> <li>✓ <i>Нормально в целом</i></li> <li>✓ <i>Әзірге жоқ</i></li> <li>✓ <i>Других проблем нет</i></li> <li>✓ <i>Ешқандай</i></li> <li>✓ <i>Никаких проблем нет</i></li> </ul>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	63 чел. (76,8%)	17 чел. (20,7%)	0 чел. (0%)	2 чел. (2,4 %)
Отношениями со студентами	75 чел. (91,5%)	7 чел. (8,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	64 чел. (78%)	13 чел. (15,9%)	0 чел. (0%)	5 чел. (6,1%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	57 чел. (69,5%)	21 чел. (25,6%)	1 чел. (1,2%)	3 чел. (3,7%)

Деятельностью администрации вуз	53 чел. (64,6%)	27 чел. (32,9%)	1 чел. (1,2%)	1 чел. (1,2%)
Условиями оплаты труда	46 чел. (56,1%)	28 чел. (34,1%)	6 чел. (7,3%)	2 чел. (2,4%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	59 чел. (72%)	21 чел. (25,6%)	0 чел. (0%)	2 чел. (2,4%)
Охраной труда и его безопасностью	65 чел. (79,3%)	16 чел. (19,5%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,2%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	55 чел. (67,1%)	24 чел. (29,3%)	0 чел. (0%)	3 чел. (3,7%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	39 чел. (47,6%)	22 чел. (26,8%)	12 чел. (14,6%)	9 чел. (11%)
Организацией и качеством питания в вузе	61 чел. (74,4%)	13 чел. (15,9%)	2 чел. (2,4%)	6 чел. (7,3%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	60 чел. (73,2%)	15 чел. (18,3%)	1 чел. (1,2%)	6 чел. (7,3%)





## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов  
 НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина»

Общее кол-во анкет: 77

### Ваша ОП:

6B07101 Теплоэнергетическая инженерия,	16 чел	20,8 %
7M07101 Термическая инженерия (2г.),	1 чел	1,3 %
8D07101 Возобновляемая энергетика	3 чел	3,9 %
6B04106 Бухгалтерский учет, аудит и налоговый консалтинг,	7 чел	9,1%
6B04103 Управление бизнесом и предпринимательство	6 чел	7,8%
6B06201 Телекоммуникационные сети и системы	11 чел	14,3%
7M06101 Информационные системы и IT решения по отраслям (2 г.)	6 чел	7,8%
6B06101 Программная инженерия	14 чел	18,2%
6B07306 Геопространственная цифровая геодезия	7 чел	9,1%
7M04119 - «Финансы»,	1 чел	1,3%
7M04118 Бухгалтерский учет и бизнес-аналитика (1 г.),	4 чел	5,2%
7M04111 Аналитическая экономика (1 г.)	1 чел	1,3%

Ер (мужской)	38 чел.	49,4%
Әйел (женский)	3940 чел.	50,6%

1. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	69 чел (89,6%)	7 чел (9,1 %)	0 чел ( 0 %)	0чел (0 %)	1 чел (1,3%)
2. Уровнем доступности деканата	58 чел (75,3%)	19 чел (24,7%)	0 чел ( 0 %)	0чел (0 %)	0 чел (0 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	60 чел (77,9%)	17чел (22,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
4.					
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	57 чел (74%)	19 чел (24,7%)	1 чел (1,3%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	58 чел (75,3%)	15 чел (19,5%)	2чел (2,6%)	0 чел (0 %)	2 чел (2,6 %)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	61 чел (79,2%)	16 чел (20,8 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	49 чел (63,6 %)	26 чел (33,8%)	2 чел (2,6%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	51 чел (66,2%)	21 чел (27,3%)	2 чел (2,6%)	0 чел (0 %)	3 чел (3,9 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	48 чел (62,3 %)	22 чел (28,6%)	3 чел (3,9 %)	1 чел (1,3 %)	3 чел (3,9%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	65 чел (84,4%)	10 чел (13 %)	2 чел (2,6%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Загруженность ответить
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	53 чел (68,8%)	22 чел (28,6 %)	2 чел (2,6%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	58 чел (75,3%)	19 чел (24,7%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
14. Доступностью компьютерных классов	54 чел (70,1 %)	19 чел (24,7%)	4 чел (5,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	40 чел (51,9%)	29 чел (37,7%)	5 чел (6,5%)	1 чел (1,3%)	2 чел (2,6%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	59 чел (76,7%)	17 чел (22,1%)	1 чел (1,3%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	52 чел (67,5%)	21 чел (27,3%)	1 чел (1,3%)	2 чел (2,6%)	1 чел (1,3 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	42 чел (54,5%)	22 чел (28,6%)	5 чел (6,5%)	4 чел (5,2%)	4 чел (5,2%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	57 чел (74%)	16 чел (20,8 %)	1 чел (1,3%)	0 чел (0 %)	03 чел (3,9%)
20.					
21. Качеством учебных программ в ОП	61 чел (79,2%)	16 чел (20,8%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
22. Методами обучения в целом	62 чел (80,5%)	15 чел (19,5 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	61 чел (79,2%)	14 чел (18,2%)	2 чел (2,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
24. Качеством преподавания в целом	63 чел (81,8%)	13 чел (16,9%)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	57 чел (74%)	18 чел (23,4%)	1 чел (1,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,3%)
26. Требованиями ППС к студенту	59 чел (76,6%)	16 чел (20,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	2 чел (2,6%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	59 чел (76,6%)	17 чел (22,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,3%)
28.					
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	57 чел (74%)	19 чел (24,7 %)	0 чел (0%)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	60 чел (77,9%)	17 чел (22,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	54 чел (70,1%)	20 чел (26%)	3 чел (3,9%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	47 чел (61%)	25 чел (32,5%)	1 чел (1,3%)	0 чел (0 %)	4 чел (5,2%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	66 чел (85,7%)	10 чел (13%)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	60 чел (77,9%)	17 чел (22,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	49 чел (63,6%)	12 чел (15,6%)	4 чел (5,2%)	0 чел (0 %)	12 чел (15,6%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	51 чел (66,2%)	22 чел (28,6%)	4 чел (5,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	49 чел (63,6%)	25 чел (35,2 %)	3 чел (3,9 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	56 чел (72,7 %)	18 чел (23,4%)	3 чел (3,9 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	53 чел (68,8%)	19 чел (24,7%)	5 чел (6,5 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	58 чел (75,3%)	15 чел (19,5%)	4 чел (5,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	59 чел (76,6%)	15 чел (19,5 %)	3 чел (3,9%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	53 чел (68,8%)	17 чел (22,1%)	6 чел (7,8%)	1 чел (1,3 %)	0 чел (0 %)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	54 чел (70,1%)	17 чел (22,1%)	6 чел (7,8%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	53 чел (68,8%)	23 чел (29.9%)	1 чел (1,3%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	57 чел (74%)	15 чел (19,5%)	5 чел (6,5%)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	57 чел (74%)	17 чел (22,1 %)	3 чел (3,9 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	54 чел (70,1%)	21 чел (27,3%)	2 чел (2,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	54 чел (70,1%)	21 чел (27,3%)	2 чел (2,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	52 чел (67,5%)	21 чел (27,3 %)	4 чел (5,2 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-

						-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	49 чел (63,6%)	17 чел (22,1 %)	11 чел (14,3 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	54 чел (70,1%)	15 чел (19,5 %)	8 чел (10,4 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
						-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 31 ответ

- ✓ -
- ✓ Жоқ
- ✓ Жоқ
- ✓ Проблем не обнаружил
- ✓ Полностью доволен обучением в университете, благодарен за предоставленную возможность обучения по академической мобильности
- ✓ Всё отлично.
- ✓ проблем нет
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ, оқыту сапасы өте жоғары деңгейде жүреді.
- ✓ Мәселе жоқ, бәрі ұнайды
- ✓ Нету
- ✓ Нет
- ✓ Проблем не обнаружено
- ✓ В целом, преподаватели хорошо объясняют материал, стараются для студентов, предоставляют нужное оборудование и информацию. Мне всё нравится.
- ✓ Меня всё устраивает
- ✓ По моему мнению следует смягчить требования к посещению занятий
- ✓ Не выявила никаких проблем. Все замечательно, лучший университет и достойное обучение
- ✓ Хотелось больше возможностей для практического развития в области теплоэнергетики, в качестве примера в живую работу по проектированию систем отопления и вентиляции.
- ✓ Проблем нету
- ✓ Если говорить о качестве преподавания в программе, то по моему мнению проблем нет. Так как преподаватели высококвалифицированные и опытные, они активно участвуют в учебном процессе и готовы помогать студентам. Учебные материалы актуальны и хорошо структурированы, что способствует усвоению информации.
- ✓ Нет никаких проблем
- ✓ оқытуға байланысты емес , бірақ аудиториялар ыңғайлы емес отыратын орындықтары (именно1117, қалғандарын білмеймін ) , терезелері ашылмайды, кондер істемейді , душно. сабақта оқуды емес , ауаны ойлап отырамыз
- ✓ На данный момент и на данном курсе обучения всё устраивает. В целом, всегда устраивало, но на втором курсе было такое, что некоторые преподаватели немного некорректно выражались. Сейчас этих преподавателей уже нет поэтому я полностью удовлетворена своим университетом.
- ✓ Никаких проблем в объяснении предметов образовательной программы, нет.
- ✓ Преподаватели каждый старается, чтобы студент понял ту или иную тему.
- ✓ У каждого преподавателя есть своя изюминка в объяснении тем. Кто-то старается как можно проще объяснить, чтобы было понятнее и приводит примеры из жизни, кто-то создает анимированные презентации, которые еще больше заставляют студента заинтересоваться в новой теме. Вообще говоря, качество преподавания наших преподавателей кафедры РЭТ меня полностью устраивает.
- ✓ Оқыту сапасына қатысты мәселер туындамайды. Көңілімнен толықтай шығады. Жоғары деңгейде бағалай аламын
- ✓ Всё очень прекрасно
- ✓ Пока никаких проблем не было
- ✓ Никаких проблем не встречал, все устраивает.