



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

7M01401 «Лидерство в профессиональном образовании»,
8D01401 «Менеджмент в техническом и профессиональном
образовании»

НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет
имени С.Сейфуллина»

в период с 14 по 16 октября 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

**7M01401 «Лидерство в профессиональном образовании»,
8D01401 «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании»**

**НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени
С.Сейфуллина»**

в период с 14 по 16 октября 2024 г.

г. Астана

«16» октября 2024 года

Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	12
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	13
<i>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»</i>	13
<i>6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»</i>	15
<i>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</i>	18
<i>6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</i>	21
<i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	23
<i>6.6. Стандарт «Обучающиеся»</i>	25
<i>6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</i>	29
<i>6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i>	32
<i>6.9. Стандарт «Информирование общественности»</i>	34
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	37
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	38
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	40
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»	41
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	48
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	58
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	65

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

МНиВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан
КАТИУ – Казахский агротехнический исследовательский университет им. С.Сейфуллина
ГОСО – государственные общеобязательные стандарты образования
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС – научно-исследовательская работа студента
НИРМ – научно-исследовательская работа магистранта
ОП – образовательная программа
ППС – профессорско-преподавательский состав
ООД – общеобразовательные дисциплины
БД – базовые дисциплины
ПД – профилирующие дисциплины
ИГА – итоговый государственный контроль
АПК – агропромышленный комплекс
НИИ – научно-исследовательский институт
СМИ – средства массовой информации
УМК – учебно-методический комплект
УМКД – учебно-методический комплект дисциплины
РУП – рабочий учебный план
КЭД – каталог элективных дисциплин
ИУП – индивидуальный учебный план
МОП – модульная образовательная программа
РК – рубежный контроль
БРС – балльно-рейтинговая система
ИК – итоговый контроль
ТК – текущий контроль
ИТ – информационные технологии
SWOT – Strengths Weakness Opportunities Threats
ECTS – European Credit Transfer System
QS – QuacquarelliSymonds

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 134-24-ОД от 06.09.2024г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 14 по 16 октября 2024г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании и 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании Казахского агротехнического исследовательского университета им. С. Сейфуллина стандартам специализированной аккредитации НААР (от «16» июня 2020 года №57-20-ОД, с внесенными изменениями и дополнениями приказом №189-23-ОД от 04.12.2023г., издание шестое) в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Турткараева Гульнара Баяновна, член Экспертного Совета по высшему образованию IAAR, к.пед.н., доцент, Кокшетауский университет имени Шокана Уалиханова (г. Кокшетау); *Off-line участие*

Зарубежный эксперт IAAR – Starciuc Nicolae, dr. PhD, Professor State Agrarian University of Moldova (SAUM); *On-line участие*

Зарубежный эксперт IAAR – Брачихин Андрей Александрович, доктор технических наук, ректор ФГБОУ ВО «Ижевская государственная сельскохозяйственная академия» (г.Ижевск, Удмуртская Республика, Российская Федерация); *On-line участие*

Эксперт IAAR – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с-х. н., доцент, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск, Республика Казахстан); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Таева Айгуль Маратовна, д.т.н., ассоциированный профессор, Алматинский технологический университет (г. Алматы); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Джуланов Мардан Нурмуханбетович, доктор ветеринарных наук, профессор, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Шкутина Лариса Арнольдовна, д.пед.н., профессор, Karaganda Buketov University (г. Караганда); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Ошакбаева Жулдыз Орынтайкызы, к.б.н., доцент, ЧУ «Костанайский инженерно-экономический университет имени М.Дулатова» (г. Костанай); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Усенова Ляйля Маулюткановна, кандидат ветеринарных наук, ассоциированный профессор НАО «Торайгыров университет» (г. Павлодар); *Off-line участие*

Эксперт IAAR – Нуржанова Кульсара Халимарденовна, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент, НАО «Университет имени Шакарима города Семей» (г. Семей); *Off-line участие*

Эксперт IAAR, работодатель – Сандыбаева Динара Айдаровна, заместитель директора по учебной работе, Северо-Казахстанский профессионально-педагогический колледж (г. Петропавловск); *On-line участие*

Эксперт IAAR, работодатель – Жантлеуов Данияр Амангельдинович кандидат сельскохозяйственных наук, сотрудник Северо-Казахстанского научно-исследовательского института животноводства и растениеводства (г. Петропавловск); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Менько Федор Сергеевич, студент 3-го курса, ОП 6B05201 Экология, Костанайский региональный университет имени Ахмет Байтұрсынұлы (г. Костанай); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Бекназар Раушан Рахымқызы, магистрант 2-го курса ОП «Технология и инжиниринг пищевых производств» Международный инженерно-технологический университет (г. Алматы); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Карагулов Расул Нысанбайұлы, студент 3-го курса ОП 6B09103 «Ветеринария», Западно-Казахстанский инновационно-технологический университет (г. Уральск); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Қайрат Аружан Ильяскызы, студентка 4-го курса ОП Биотехнология, Актюбинский региональный университет им. К. Жубанова (г. Актөбе); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Островская Мария Алексеевна, студентка 3-го Северо-Казахстанский университет им. М. Козыбаева (г. Петропавловск); *On-line участие*

Эксперт IAAR, студент – Абдыкадырова Айзат Тынчбековна, магистрант 1-го курса ОП Профессиональное обучение, Кыргызский национальный аграрный университет имени Скрябина (г. Бишкек); *On-line участие*

Координатор ВЭК IAAR – Бекенова Динара Каирбековна, руководитель проекта IAAR (г. Астана).



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Некоммерческое акционерное общество «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» (КАТИУ) основан в 1957 году как Акмолинский сельскохозяйственный институт. За 67 лет деятельности КАТИУ подготовил и выпустил более 79 тыс. специалистов и бакалавров для сельского хозяйства и других отраслей экономики.

Университет реализует 136 образовательных программ на трех уровнях подготовки: 52 – по бакалавриату, 51 – по магистратуре, 33 – докторантуре. Более 33% образовательных программ являются инновационными или двудипломными.

С этого года университет внедрил post-докторантуру, направленную на повышение квалификации ученых и развитие реализуемых в вузе проектов. В международном рейтинге QS World University 2025 среди 5663 мировых университетов КАТИУ вошел в топ 1200+. По индикатору репутации среди работодателей университет вырос на 130 позиций и вошел в ТОП-800 лучших университетов в мире по данному показателю. Позиция в рейтинге QS азиатских университетов Asia University Rankings – 351. Среди лучших университетов Центральной Азии университет занимает 19 место.

В 2023г. впервые пройден аудит британского рейтингового агентства QuacquarelliSymonds, по результатам которого вуз удостоен общей высокой оценки – 4 звезды. Позиция вуза в рейтинге по целям устойчивого развития QS World Sustainability Rankings – 1051, по цели устойчивого развития «Воздействие на окружающую среду» занимает 535 место. Впервые в 2023г. университет принял участие в рейтинге UI Green Metric World University Rankings и занял 934 место. По итогам Генерального рейтинга ТОП-20 вузов РК 2024г., проводимого ежегодно Независимым агентством аккредитации и рейтинга, также как и в прошлые годы вошел в первую тройку лучших университетов РК.

ОП 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании и 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании прошли специализированную аккредитацию в НААР в 2019г. (срок действия сертификата 5 лет).

Общий контингент обучающихся ОП 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании и 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании в 2022-2023 учебный год составил – 10 обучающихся (магистратура – 9, докторантура – 1), 2023-2024 учебный год – 10 (магистратура – 9, докторантура – 1), на 2024-2025 учебный год – 8 обучающихся (магистратура – 5, докторантура – 3).

Профессорско-преподавательский состав ОП 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании и 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании за 2023-2024 учебный год состоял из: 9 штатных преподавателей, из них 2 доктора наук, 5 кандидатов наук, 2 доктора PhD. Остепененность ППС по ОП 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании и 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании составил 100 %.

ОП 7M01401 – «Лидерство в профессиональном образовании» заняла по итогам Рейтинга НААР в 2021 г. - 3 место, в 2022 г. – 3 место, в 2023 году – 2 место, в 2024 году – 2 место. ОП 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» заняла по итогам Рейтинга НААР в 2021 г. - 1 место, в 2022 г. – 1 место, в 2023 году – 1 место, в 2024 году – 1 место

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

С 26 по 28 ноября 2019 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия ОП 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании и 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании Казахского агротехнического исследовательского университета им. С. Сейфуллина стандартам специализированной аккредитации НААР.

Состав ВЭК:

1. Председатель – Акыбаева Гульвира Советбековна, к.э.н., доцент, Астана IT Университет
2. Зарубежный эксперт – Субботина Елена Викторовна, к.э.н., профессор, Российская международная академия туризма, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования»
3. Эксперт – Менлибекова Гульбахыт Жолдасбековна, д.пед.н., профессор, кафедра социальной педагогики и самопознания, Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева
4. Эксперт – Исаханов Муратбек Жанабатырович, к.т.н., профессор, Казахский национальный аграрный университет (Алматы)
5. Эксперт – Таменова Салтанат Сарсенбаевна, к.э.н., профессор, Университет «Туран»
6. Эксперт – Бекенова Лидия Молдабаевна, к.э.н., доцент, проректор по учебновоспитательной работе, Алматинская академия экономики и статистики
7. Эксперт – Гусманова Фарида Равильевна, к.ф.-м.н., доцент, Казахский национальный университет им. аль-Фараби
8. Эксперт – Тугамбаева Салима Манатовна, к.в.н., доцент, Государственный университет им. Шакарима города Семей
9. Эксперт – Лоскутова Галина Андреевна, к.т.н., доцент, кафедра химии и биотехнологии, Кокшетауский государственный университет им. Ш.Уалиханова
10. Эксперт – Шайгозова Жанерке Наурызбаевна, к.п.н., доцент, член СХ РК, эксперт ЮНЕСКО по художественному образованию, КазНПУ им. Абая
11. Эксперт – Байкенова Дана Хасеновна, старший преподаватель, м.э.н., Карагандинский государственный технический университет
12. Эксперт – Ахмедьянов Абдулла Угубаевич, к.т.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева
13. Эксперт – Сауранбай Сандугаш, доктор PhD, сертифицированный оценщик, AlmaU
14. Эксперт – Калинин Алексей Анатольевич, доктор PhD, Карагандинский государственный технический университет
15. Эксперт – Чидунчи Ирина Юрьевна, доктор PhD, ассоциированный профессор, кафедра профессионального обучения и защиты окружающей среды, ПГУ им. С.Торайгырова
16. Эксперт – Рахметулаева Сабина Батырхановна, доктор PhD, Международный университет информационных технологий (Алматы)
17. Эксперт – Полякова Людмила Владимировна, заместитель председателя УМС, Казахстанский инженерно-технологический университет
18. Эксперт – Ерманов Максат Бекбусинович, старший преподаватель, Технический факультет, Актюбинский региональный государственный университет им. К.Жубанова
19. Работодатель – Жумабеков Уалихан Эралынович, Директор ОФ «Международный фонд по продвижению технического образования в странах СНГ», г. Нур-Султан
20. Работодатель – Алимбаев Саид Тулегенович, заместитель директора департамента экономики и тарифообразования НПП РК «Атамекен»
21. Студент АСК - Лесная Любовь Васильевна, студент 4 курса, Казахский университет технологии и бизнеса
22. Студент АСК - Тағай Ұлжан Кенжеханқызы, член РСД «Альянс студентов Казахстана», студент специальности «Международные отношения», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева
23. Студент – Тактанов Бекзат Турсынбеұлы, студент специальности «Теплоэнергетика», член РСД «Альянс студентов Казахстана», Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева

24. Студент - Оралханов Бердибек Оралханұлы, студент специальности «Информационные системы», член РСД «Альянс студентов Казахстана», Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева

25. Студент АСК – Салыкова Жанар Жасталапқызы, студент 3 курса, Университет «Туран-Астана»

26. Студент АСК – Тугелбай Абылай Естайұлы, студент 4 курса, Казахский университет экономики, финансов и международной торговли

В 2019г. по результатам специализированной аккредитации были даны следующие рекомендации

Стандарт «Управление образовательной программой»

- улучшить взаимосвязь научных исследований, обучения и преподавания;
- при формировании содержания ОП, ее конкурентоспособности на рынке труда, учетом мнений работодателей и других заинтересованных сторон развивать культуру гарантия качества, реализуемых ОП;
- предлагается четко определить ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов;
- продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов;
- обеспечить вовлечение разнообразных работодателей в процесс формирования ОП;
- рассмотреть вопрос создания планов обновления МТБ, в том числе об оснащении лабораторий по аккредитуемым специальностям;
- обеспечить обучение руководство ОП по программам менеджмента образования.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- регулярно актуализировать на сайте информацию по ОП кластера на трех языках;
- необходимо оформить соглашения на обработку персональных данных со всеми сотрудниками, ППС и обучающимися университета в соответствии с Законом РК «О персональных данных и их защите»;
- по удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе необходимо улучшить качество обучения по бакалавриату.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- рассмотреть вопрос о совместных ОП с зарубежными организациями образования;
- разработать план привлечения зарубежных ППС для проведения совместных научных тематических исследований;
- разработать и реализовать план по внедрению элементов дуального обучения в ОП.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- для обеспечения достижений цели и отвечать потребностям обучающихся и общества всю необходимую информацию размещать на сайте университета;
- разработать критерии оценки всех видов учебного труда обучающихся (практика, лабораторные работы, все виды самостоятельной работы студентов).

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- улучшить наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения;
- разработать и внедрить собственные методологические исследования (например, в виде учебно-методических пособий) в сфере преподавания элективных дисциплин ОП.

Стандарт «Обучающиеся»

- усилить профориентационную работу с целью увеличения контингента обучающихся;

- провести ряд круглых столов с выпускниками последних лет для обмена опытом и создания ассоциации выпускников;
- увеличить процент обучающихся, привлекаемых к НИРС, с разработкой механизма их стимулирования;
- внедрить комплекс мер по подготовке студентов к переходу к полиязычному образованию;
- способствовать информированию обучающихся о возможностях внешней и внутренней мобильности для обучающихся;
- содействовать увеличению численности обучающихся, имеющих опыт академической мобильности;
- обеспечить возможность профессиональной сертификации обучающихся;
- расширить возможность академической мобильности обучающихся на уровне бакалавриата;
- ввести учебные курсы, формирующие у обучающихся компетенции, направленные на быстрое трудоустройство и развитие карьеры;
- привлекать работодателей и выпускников для проведения мастер-классов по развитию карьеры.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- разработать и внедрить в процесс реализации ОП массовые открытые онлайн курсы по базовым и профилирующим дисциплинам;
- рассмотреть возможности осуществления академической мобильности ППС ОП, в рамках программ МООС (н-р Coursera, edEx и др.);
- обеспечить привлечение иностранных лекторов для чтения лекций или on-line лекций зарубежными специалистами для обучающихся;
- организовать проведение совместных исследований с представителями вузов ближнего и дальнего зарубежья;
- продолжить работу по привлечению практиков в учебный процесс, особенно по дисциплинам бакалавриата;
- для уровня бакалавриата усилить работу по привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей в рамках академической мобильности.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- в целях реализации программы полиязычия усилить работу по разработке, изданию и приобретению специализированной литературы для аккредитуемых ОП на английском языке;
- разработать и реализовать перспективный план переоснащения учебных лабораторий ОП;
- для обеспечения потребности различных групп обучающихся пополнить фонд библиотечных ресурсов.

Стандарт «Информирование общественности»

- обеспечить информирование общественности о взаимодействии с научными и консалтинговыми организациями и согласованность утверждаемой Стратегии развития университета с формируемым бюджетом;
- повысить прозрачность процедуры формирования бюджета с привлечением всех заинтересованных сторон.

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

- руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации.

В целях развития аккредитованных ОП 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании и 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании разработаны Планы мероприятий по реализации рекомендаций ВЭЖ в рамках специализированной аккредитации на 2020-2024гг.

Постаккредитационный мониторинг деятельности КАТИУ им. С. Сейфуллина проводился в рамках разработанных Планов и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга.

В ходе визита экспертами был проведен анализ выполненных рекомендаций вузом.

Выводы

По итогам процедуры аккредитации ОП ВЭК внесла 37 рекомендаций, итоги выполнения которых нашли отражение в Отчетах о выполнении рекомендаций ВЭК НААР.

С целью улучшения взаимосвязи научных исследований, обучения и преподавания результаты ППС кафедры «Профессиональное образование» внедряются в учебный процесс, например, исследования д.п.н., профессора Галиева Т.Т. отраженные в учебном пособии «Технология обучения на основе системного подхода» используется обучающимися в ходе изучения дисциплин магистратуры и докторантуры. Руководство ОП развивает культуру гарантии качества совместно с заинтересованными лицами, в том числе с работодателями; закрепление функциональных обязанностей на кафедрах производится в начале учебного года, что отражается в протоколах заседаний кафедр.

Руководство университета проводит транспарентную, демократичную политику к отношению к преподавателям, направленную на создание благоприятной атмосферы, плодотворной трудовой деятельности. За добросовестное выполнение функциональных обязанностей, продолжительную безупречную работу, новаторство в труде и за достижения работники поощряются: выдачей премии, оказанием материальной помощи, награждением почетной грамотой, награждением ценным подарком.

Результаты научно-исследовательских работ ППС, обслуживающих аккредитованные ОП отражены в каталоге элективных дисциплин; руководители ОП прошли обучение по программам менеджмента образования. Руководством ОП 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании, 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании разработана «Программа сотрудничества с Гродненским областным институтом развития образования на 2021 год (Республика Беларусь, утв. ректором, февраль, 2021 г.).

В разработке критерий оценивания ППС кафедр следует правилам, опирающихся на Академическую политику университета, в которой сформулировано следующее: в течение семестра обучающимся необходимо получить текущие оценки по материалам лекций, ЛПЗ, СРОП и СРС, и допуск к экзамену. Итоговый контроль предполагает сдачу экзамена в форме тестирования, устного и письменного экзамена.

Для осведомленности обучающихся предоставляется нормативные документы на сайте университета в разделе Академической политики НАО «КАТИУ им. С.Сейфуллина». Академическая политика университета и Кодекс академической честности участников образовательного процесса находятся в свободном доступе на сайте университета. Выстраивание системы оценок закреплено нормативным документом, стандартом «СО ВНД 02.2079-2022 Организация контроля успеваемости при проведении итоговой аттестации обучающихся», Академической политикой университета и Кодексом академической честности участников образовательного процесса.

ППС активно внедряют в образовательный процесс активные и инновационные методы обучения: метод анализа конкретных ситуаций; метод дискуссии; обучение в сотрудничестве, лекция-беседа, лекция-визуализация, лекция-диспут, метод проектов; метод деловой игры и т.д. Ежегодно на кафедре разрабатывается план программы использования инновационных методов и технологий в процессе обучения. Университет проводит оценку степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг через анкетирование «Преподаватель глазами студента». Формами обратной связи также является блог ректора, а также встречи с заведующими кафедрами, деканами и руководством университета.

Для активизации и увеличения обучающихся, привлекаемых к НИРС, на кафедре функционирует научно-практическая лаборатория им. Б. Абдикаримова «Современные

психологические проблемы личности», в которой обучающиеся получают консультации, предоставляют отчеты по научно-исследовательским работам и совместно с руководителями обсуждают диссертационные работы.

Для планирования, организации и реализации академической мобильности обучающихся применяется СМК 02.2042-2020 «Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся в Казахском агротехническом университете им. С. Сейфуллина». Для налаживания контактов функционирует департамент международных связей. Учет достижений обучающегося по итогам мобильности производится эдвайзером на уровне кафедры. В рамках аккредитованных ОП для реализации академической мобильности заключены договора о сотрудничестве со следующими вузами: Гродненский государственный университет им. Янки Купалы (РБ), РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева (РФ), Иркутский государственный аграрный университет им. А. А. Ежевского (РФ), КарГУ имени Е.А.Букетова (РК), Южно-Казахстанский университет им. М. Ауезова, КГУ им. Ш. Валиханова (РК) и др.

Для формирования компетенций обучающихся ОП7М01401 – Лидерство в профессиональном образовании и 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании, позволяющих выпускникам быть востребованными на современном рынке труда, руководство ОП в МОП включили следующие курсы (модули/дисциплины): «Лидерские качества педагога», «Лидерский потенциал руководителя в образовании», «Акмеология профессионального образования».

Ежегодно выпускающей кафедрой организовываются встречи выпускников, на которой обсуждаются приоритеты обучения и трудоустройство выпускников. Многие выпускники кафедр работают в вузах, в колледжах РК, занимают руководящие должности и регулярно принимают участие в проведении мастер классов. При университете функционирует центр карьеры, практики и трудоустройства. Он оказывает помощь студентам и выпускникам университета в планировании и развитии карьеры.

Руководством ОП 7М01401 – Лидерство в профессиональном образовании, 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании ведётся сотрудничество с Гродненским государственным университетом им. Янки Купалы (г. Гродно, Республика Беларусь). Результат – защиты диссертаций, стажировки обучающихся по научным исследованиям, совместные публикации.

Прозрачность формирования бюджета вуза осуществляется через отчетность ректора, утверждение финансовых документов Советом директоров, состоящих из внешних заинтересованных лиц. Финансовая отчетность размещена на веб-сайте вуза в открытом доступе (<https://kazatu.edu.kz/pages/universitet/dokumenty/finansovaa-otcetnost>).

Данные в отчете вуза свидетельствуют о том, что вузом были предприняты меры и действия, которые способствовали улучшению результативности и эффективности деятельности в области развития сотрудничества с партнёрами-работодателями, в том числе развития дуального обучения на их базе, улучшения публикационной активности ППС и обучающихся, развития НИР и коммерциализации ППС и обучающихся, улучшению взаимосвязи научных исследований, обучения и преподавания, совершенствовании качества реализации образовательного процесса согласно стандартам ESG, развитию процессов по обеспечению мониторинга всех направлений деятельности университета и др. В тоже время ряд рекомендаций не выполнены полностью, например, по разработке совместных ОП с вузами РК и зарубежными организациями образования.

Таким образом, проведенный в процессе постмониторинга анализ показал, что рекомендации, сделанные ВЭК, в целом выполнены. По итогам постаккредитационного мониторинга средний процент выполнения рекомендаций составляет 70% от общего выполнения.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ НАО «КАТИУ им. С. Сейфуллина» в период с 14 по 16 октября 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 13.10.2024г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 249 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Председатель правления-Ректор (и.о.)	1
Члены правления-Проректоры	6
Руководители структурных подразделений	27
Деканы	3
Заведующие кафедры	7
Преподаватели	55
Обучающиеся	58
Выпускники	54
Работодатели и представители базы практики	38
Всего	249

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили библиотеку (читальные залы, конференц-залы), лаборатории, специализированные и лекционные аудитории, пункты питания, общежития.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: кафедра профессионального образования КАТИУ, колледж сервиса и туризма, Astana polytechnic.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 75 преподавателей, 80 обучающегося.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза kazatu.edu.kz/en/

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КАТИУ им. С.Сейфулина, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 16.10.2024г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- *Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.*
- *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
 - *Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.*
 - *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
 - *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*
 - *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
 - *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
 - *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
 - *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
 - *Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.*
 - *Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.*
 - *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
 - *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
 - *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
 - *Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
 - *Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.*
 - *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

Доказательная часть

Деятельность университета осуществляется в соответствии со Стратегией интернационализации Казахского агротехнического университета имени Сакена Сейфуллина на 2020-2024 годы ([\(<4D6963726F736F667420576F7264202D20D1F2F0E0F2E5E3E8FF20E8EDF2E5F0EDE0F6E8EEDE0EBE8E7E0F6E8E820CAC0D2D35FD0F3F12E646F63> \(kazatu.edu.kz\)](http://kazatu.edu.kz)), Программой развития НАО «Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина» на 2020-2024 годы ([Programma-razvitiya-KazATU-na-2020-2024-ru.pdf](#)). На сегодняшний день разработана новая [Программа развития на 2024-2029 гг.](#), которая утверждена Ученым советом университета (протокол №8 от 25 января 2024г.). В вузе разработаны Политика в области обеспечения качества ([3dd7a67bbef04ac1ebf0c4d6fb42ef74.pdf](#)), которая предусматривает взаимодействие между бизнес-

сообществом, научной общественностью, ППС и обучающимся, Система внутреннего обеспечения качества (<https://kazatu.edu.kz/pages/universitet/dokumenty/sistema-menedzmenta-kacestva>), а также Академическая политика НАО «Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина» (утверждено решением Ученого совета, протокол №11 от 26.03. 2020 г., внесены изменения решением Ученого Совета , протокол №19 от 31.08. 2022 г. / [Академическая политика \(kazatu.edu.kz\)](https://kazatu.edu.kz)).

ОП 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании, 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании разработана с учетом стратегических целей и задач КАТИУ им. С. Сейфуллина, миссией и видением университета. Для реализации и развития аккредитуемых ОП разработаны План развития образовательной программы 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании на 2023-2026гг. (утверждено решением Совета факультета, протокол №1 от 04.09.2023г.), План развития образовательной программы 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании на 2023-2026гг. (утверждено решением Совета факультета, протокол №1, от 04.09.2023г.).

Прозрачность процессов формирования и содержания планов развития ОП осуществляется через информированность профессорско-преподавательского состава, сотрудников, обучающихся и заинтересованных лиц следующими способами: разъяснение плана развития, целей и задач ОП с приглашением студентов, студенческих организаций, а также работодателей, руководителей баз-практик и других заинтересованных лиц; размещение информации на информационных стендах, на официальном сайте университета <https://www.kazatu.edu.kz/>.

Структурным подразделением КАТИУ им. С. Сейфуллина, отвечающим за внутреннее обеспечение качества, мониторинг, оценку и анализ, является Комитет по качеству университета, цель которого поддержание и совершенствование системы внутреннего обеспечения качества, направленной на развитие культуры качества.

Согласно представленным документам, к разработке планов развития программ привлекаются работодатели аккредитуемых. Например, в состав Академического комитета по плану развития аккредитуемых ОП входят: заместитель директора по учебной работе ГККП колледжа «Сервис и Туризм» г. Астана Сатова Г.Р., магистрант ОП 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании Галиаскарова А. (приказ №374-Н от 18.10.2023г.).

Эксперты в ходе ознакомления с внутренней документацией и интервьюирования убедились в наличии ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.

При формировании плана развития ОП руководство систематически выявляет потенциальные риски, которые могут повлиять на достижение целей образовательной программы. Руководство ОП ежегодно проводит анализ и оценку рисков, связанных с реализацией программы; заполняют данные о рисках в АИС «Управление рисками», где для каждого риска разрабатываются пути его устранения. В плане анализа рисков руководство аккредитуемых ОП 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании и 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании акцентируют внимание на формировании качественного контингента; недостаточный уровень по программам внешней и внутренней академической мобильности ППС, обучающихся, привлечения зарубежных профессоров в образовательный процесс; уменьшение активности участия в разработке финансируемых научно-исследовательских тем; недостаточный уровень владения иностранным языком у определенного количества выпускников магистратуры, что приводит к снижению контингента потенциальных абитуриентов в докторантуру.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация,

обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Руководитель аккредитуемых ОП Есекешова М.Д. прошла курсы по программам менеджмента образования: Менеджмент образовательной организации для руководителей, 72ч., 2020г., Менеджмент в образовании, 72ч., 2024г. (сертификаты имеются).

По результатам интервью с обучающимися, работодателями и ППС кафедры комиссия ВЭК отметила готовность к открытости и доступности руководства аккредитуемых ОП.

Аналитическая часть

Реализация образовательных программ и программ их развития осуществляются в соответствии с миссией, планом развития университета, академическими правилами и положениями. Электронные версии документов представлены на веб-сайте, доступны для ППС, сотрудников и обучающихся, а также работодателей и других заинтересованных лиц.

Разработаны планы развития ОП 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании и 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании. В плане развития ОП 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании отмечена уникальность образовательной программы подготовки докторов философии (PhD), в плане развития ОП 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании данный компонент не отражен, что требует уточнения уникальности, а также индивидуальности планов развития ОП на основе конкурентного преимущества реализуемых образовательных программ.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- полностью удовлетворены отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой) – 73 (91,3%), частично удовлетворены – 5 (6,3%); доступностью и отзывчивостью руководства вуза – 67 (83,8%); частично удовлетворены – 11 (13,8%);

- полностью удовлетворены доступностью консультирования по личным проблемам – 66 (82,5%); частично удовлетворены – 12 (15%); академического консультирования – 63 (78,8%), частично удовлетворены – 11 (13,8%);

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- на очень хорошо оценивают доступность руководства преподавателям – 30(40%); хорошо – 41(54,7%);

- на очень хорошо оценивают вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – 26(34,7%); хорошо – 44(58,7%);

- на очень хорошо оценивают уровень обратной связи ППС с руководством – 30(40%); хорошо – 43(57,3%).

Сильные стороны/лучшая практика:

Не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании и 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании:

• к началу 2025-2026 учебного года сформулировать конкурентные преимущества реализуемых образовательных программ для уточнения их уникальности, а также индивидуальности планов развития ОП.

Выводы ВЭК: по стандарту «Управление образовательной программой»: имеют 16 – удовлетворительных позиций и 1 – предполагает улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

• Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

- Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.
- Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.
- Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.
- Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.

Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

- ключевые показатели эффективности;
- динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
- уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
- доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
- трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.
- Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

Процесс управления информацией осуществляется согласно нормативным документам КАТИУ им. С. Сейфуллина ([9b456b972f0130824f43062bb7be1f0e.pdf](https://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf), <http://kazatu.kz/assets/i/deps/smk-basis-151217.pdf>).

Сбор и анализ информации университет проводит в рамках информационных систем: официальный сайт вуза ([КазАТИУ \(kazatu.edu.kz\)](http://kazatu.edu.kz)); автоматизированная система управления учебным процессом «Platonus» ([Platonus \(kazatu.kz\)](http://Platonus.kazatu.kz)); MOODLE ([1 новое сообщение \(kazatu.kz\)](http://1_новое_сообщение.kazatu.kz)), а также функционируют Центр информационно-образовательных ресурсов ([Центр информационно-образовательных ресурсов - Главная \(kazatu.kz\)](http://Центр_информационно-образовательных_ресурсов_-_Главная.kazatu.kz)), Центр обслуживания студентов ([Основные функции ЦОО \(kazatu.edu.kz\)](http://Основные_функции_ЦОО.kazatu.edu.kz)). Управление образовательными программами осуществляется через системы документооборота «Workspace», информационную систему «Platonus» и Образовательный портал ([http://portal.kazatu.kz/](http://portal.kazatu.kz)). Эти системы охватывают различные аспекты, такие как электронный журнал, учёт основных средств, командировки и мониторинг качества. Текущая информация также распространяется через социальные сети.

Систематизированы все направления академического процесса университета на основе информатизации и отчетности данных «Platonus», например, регистрация обучающихся на дисциплины и к преподавателям; формирование учебных и индивидуальных планов; формирование академических потоков; составление академических календарей; учебные ведомости и т.д. Анализ информации осуществляется через модуль Отчеты в АИС «Platonus» по запросу руководства, статистические запросы стат управления, Департамента финансов и других структурных подразделений. Динамика контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисления осуществляется посредством различных отчетов в АИС «Platonus».

В рамках единой информационно-образовательной среды университета созданы информационные ресурсы, которые обеспечивают технологическую поддержку магистрантов, докторантов, ППС в соответствии с программами и интеллектуальными

запросами. В учебном процессе поддержка осуществляется от присвоения индивидуального кода обучающимся до регистрации результатов оценки учебной деятельности и формирования приложения к диплому.

Процесс управления информацией регулируется организационной структурой, утверждённой Советом Директоров от 6 марта 2023 года. Ответственным за цифровизацию является директор Департамента по цифровизации, Шиабиден А.К.

Функционируют такие формы обратной связи, как ящики жалоб и предложений, размещенные в каждом учебном корпусе; блог ректора ([Блог председателя \(kazatu.edu.kz\)](https://kazatu.edu.kz)); страницы в социальных сетях Instagram, Facebook и др. Также на сайте можно найти электронные адреса декана, заведующего и преподавателей и непосредственно обратиться к ним.

Системное использование актуальной информации для улучшения внутренней системы качества детализировано в Руководстве по системе внутреннего обеспечения качества НАО «Казахский агротехнический университет имени С.Сейфуллина» (<https://kazatu.edu.kz/ru/pages/universitet/dokumenty/sistema-menedzmenta-kacestva>, раздел Документы). Комитет по качеству проводит внутренние аудиты всех процессов на основе этого руководства.

В университете в соответствии с положениями «О политике информационной безопасности в КАТИУ им. С. Сейфуллина» определен порядок обеспечения защиты информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных. (<https://katru.workspace.kz/storage/irds/37/nj25pSAsaR7ZcLeekQejzSRt9MgaYThOgNAiQcu3.pdf>). Политика информационной безопасности определяет требования в следующих областях обеспечения информационной безопасности: политика сетевой безопасности; парольная политика; политика защиты серверов; антивирусная политика; правила доступа к сети Интернет.

В НАО «КАТИУ им. С. Сейфуллина» установлены и задокументированы механизмы разрешения конфликтов обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами. Например, данные механизмы описаны в следующих внутренних документах: «Положение о порядке рассмотрения жалоб студентов руководством университета» и «Положение о порядке рассмотрения жалоб от работников НАО «КАТИУ им. С. Сейфуллина»» (<https://katru.workspace.kz/storage/irds/114/OwJWszw7ONkwbJcDfjAfbdaA52SGvSL26tE8Xt6.pdf>).

Основным механизмом измерения степени удовлетворенности ППС и сотрудников качеством обучения, осуществляется путем регулярного проведения анкетирования в формате – удовлетворенность ППС условиями работы, обучающихся качеством образовательных программ через их личные кабинеты. Для оценки удовлетворенности деятельности аккредитуемых ОП стейкхолдеры также ежегодно участвуют в анкетирование по удовлетворенности качеством образовательных услуг.

Аналитическая часть

Члены ВЭК, проведя анализ материалов по аккредитуемым ОП на соответствие требованиям стандарта «Управление информацией и отчетность», отмечают, что в КАТИУ им. С. Сейфуллина действует система управления информацией и отчетностью. Используемые системы технической поддержки учебного процесса позволяют автоматизировать все участки учебного процесса, значительно упрощая сбор, анализ и хранение необходимой информации по всем процессам, которые проходит обучающийся в течение профессиональной подготовки. Уделяется внимание планомерному рассмотрению результативности принятых решений и мониторингу деятельности подразделений и программ.

На системной основе проводится внутренняя оценка качества управления аккредитуемых ОП. Осуществляется анализ готовности кафедр к учебному году: наличие

методического, материально-технического обеспечения учебного процесса по ОП, готовности кафедры к проведению оценке результатов обучения.

Трудоустройство и карьерный рост выпускников находится на контроле выпускающих кафедр посредством онлайн-мессенджеров и их участия в различных общественных мероприятиях вуза. Данные по трудоустройству также включены в ЕСУВО. Кроме того, вуз имеет возможность получать информацию о наличии либо отсутствии пенсионных отчислений своих выпускников, что также говорит об их трудоустройстве.

Базы данных, собираемых в рамках деятельности университета, позволяют формировать разнообразные аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов. Проводится регулярное анкетирование обучающихся, работодателей, по результатам которых принимаются соответствующие меры по устранению недостатков. Информационно-коммуникационные технологии используются с достаточно высокой степенью эффективности.

Таким образом, университетом созданы необходимые условия для эффективного и целесообразного управления информацией и отчетностью, которая формирует развитие и совершенствование информационных систем и ресурсов университета на основе современных ИКТ и предложений пользователей.

В тоже время выборочная проверка личных дел обучающихся, ППС и сотрудников показала, что не во всех делах имеется согласие на обработку персональных данных, которые хранятся в личных делах в отделе управления персоналом, что является нарушением статьи 7 Закона РК «О персональных данных и их защите», которая регламентирует условия сбора, обработки персональных данных.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что полностью и частично удовлетворены: содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности 67 (83,8%) и 11 (13,8%) соответственно; информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность – 72 (90%) и 6 (7,5%); информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени – 70 (87,5%) и 8 (10%).

Сильные стороны/лучшая практика:

Не выявлены.

Рекомендации:

• привести в соответствие с нормативными требованиями документальное подтверждение всеми ППС и сотрудниками своего согласия на обработку персональных данных, срок 01.01.2025г.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Управление информацией и отчетность»: имеют 16 – удовлетворительных позиций и 1 – предполагает улучшение.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.
- Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемыми результатам обучения.
- Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-ЕНЕА.

- *Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения.*
- *Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*
- *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/ национальном/ международном), ее уникальность.*
- *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- *Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.*

Доказательная часть

Разработка и утверждение образовательных программ осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов МНВО РК в сфере высшего и послевузовского образования, а также внутренними нормативными документами – Положение о порядке разработки, утверждения, реализации и обновления образовательных программ, утвержденное решением Ученого совета НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» 25.04.2024г., Академическая политика ([Академическая политика \(kazatu.edu.kz\)](http://kazatu.edu.kz)), [Руководство по системе внутреннего обеспечения качества.pdf \(kazatu.edu.kz\)](http://kazatu.edu.kz).

Аккредитуемые ОП соответствуют установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения, выработанные на основе Дублинских дескрипторов с учетом требований работодателей. Квалификация, получаемая в результате освоения ОП, сформулирована в паспорте ОП, соответствует Национальной рамке квалификаций и согласована с и Европейской рамкой квалификаций.

Разработанные и утвержденные ОП 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании и 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании включены в Реестр образовательных программ МНВО РК ([EPVO](http://EPVO.kz)), хранятся на выпускающей кафедре (на казахском, русском, английском языках), а их копии передаются в Департамент по академическим вопросам (по бакалавриату) и в Институт послевузовского образования (по магистратуре и докторантуре).

Ожидаемые результаты обучения, которые отражены в циклах базовых, профилирующих дисциплин и в дополнительных модулях, таких как профессиональная практика, выполнение научной работы показывают студентоцентрированность и практико-ориентированность обучения и нацелены на формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. По каждой образовательной программе разработаны модели выпускника.

Согласно представленным документам, к разработке планов развития программ привлекаются работодатели и обучающиеся аккредитуемых ОП: заместитель директора по учебной работе ГККП колледжа «Сервис и Туризм» г. Астана Сатова Г.Р., магистрант ОП 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании Галиаскарова А. (приказ №374-Н от 18.10.2023г.).

Руководство ОП продемонстрировало проведение внешних экспертиз содержания ОП. Экспертами по аккредитуемым ОП выступили Директор колледжа «Энергетики и связи» Умирбекова С.А. и заместитель директора «Многопрофильного колледжа» Омаров Ж.Ф.

Достижения результатов обучения обеспечивается теоретическим обучением, педагогической и исследовательской практикой, а также научной составляющей (НИРМ, НИРД, научных публикаций, написания и защиты магистерской/докторской диссертации).

Результаты обучения оцениваются согласно СО ВНД 02.2079-2023 «Организация контроля успеваемости при проведении итоговой аттестации обучающихся».

Методы оценивания и преподавания составляются ППС по каждой дисциплине, которые отражаются в УМКД и согласовываются на уровне кафедры, академического совета факультета.

Практика докторантов и магистрантов проводится с целью формирования практических навыков научной, научно-педагогической и профессиональной деятельности (МИ ВНД 02.2020-2022 Методическая инструкция «Порядок организации и проведения практической подготовки магистрантов/докторантов»). Производственная практика магистрантов и докторантов осуществляется на базе КАТИУ им. С. Сейфуллина, Колледжа Сервиса и туризма г.Астаны, Политехнического колледжа г.Астаны, КарУ им. Е.А. Букетова, НАО «Торайгыров Университет»; НАО «Баишев Университет» и других казахстанских вузов, где они имеют возможность сбора и обработки исследовательских материалов для написания магистерских и докторской диссертации, а также дальнейшего трудоустройства.

Аналитическая часть

Анализ ОП 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании и 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании на соответствие требованиям стандарта «Разработка и утверждение образовательных программ» показал их соответствие установленным требованиям, включая предполагаемые результаты обучения, наличие внешних экспертиз ОП. Университет продемонстрировал участие в разработке ОП сейкхолдеров, что было подтверждено в процессе проведения интервьюирования.

Анализ разработанных ОП показал наличие описания результатов обучения и ключевых компетенций, приобретаемых обучающимися. Содержание ОП носит актуальный характер, соответствует квалификационным характеристикам, требованиям, предъявляемым к выпускнику на рынке труда.

Однако, цель образовательной программы 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании «...*проведение исследований* для подготовки менеджеров в области технического и профессионального образования на основе интеграций образования и науки эффективной системы подготовки научных, научно-педагогических кадров новой формации, обладающих профессиональными качествами для решения ими вопросов совершенствования общества, науки, образования и разработки новых технологий в образованиях» является некорректной и требует пересмотра.

Внешняя экспертная комиссия отмечает, что в процессе обучения не предусмотрена возможность профессиональной сертификации обучающихся.

В настоящее время кафедра Профессионального образования прорабатывает вопрос разработки совместных образовательных программ с вузами Евразийского экономического союза, хотя данная рекомендация была сделана в рамках предыдущей аккредитации.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- полностью удовлетворены качеством учебных программ ОП – 74 (92,5%); частично удовлетворены – 3 (8,8%).

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы: очень хорошо – 31 (41,3%); хорошо – 43 (57,3%);

- очень хорошо уделяет внимание руководства учебного заведения к содержанию образовательной программы – 41(54,7%); хорошо – 33(44%).

Сильные стороны/лучшая практика:

Не выявлены.

Рекомендации:

- к началу 2025-2026 учебного года провести корректировку цели образовательной программы 8D01401 «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании»;
- к началу 2025-2026 учебного года определить перечень дисциплин или области НИР, содержание которых направлено на подготовку магистрантов и докторантов к профессиональной сертификации во время обучения;
- руководству аккредитуемых ОП в срок до 01.09.2026г. рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ или отдельных модулей ОП с отечественными и зарубежными организациями образования.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» образовательные программы имеют 9 – удовлетворительных позиций и 3 – предполагает улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- *Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*
- *Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП.*

Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

- *содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;*
- *изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
- *нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
- *эффективность процедур оценивания обучающихся;*
- *потребности и степень удовлетворенности обучающихся;*
- *соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.*
- *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*
- *Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.*

Доказательная часть

Эксперты отмечают, что университете определен порядок мониторинга, анализа, пересмотра и периодической оценки реализации ОП. Все процессы обеспечены необходимыми внешними и внутренними нормативными документами, такими как Академическая политика НАО «Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина» (утверждено решением Ученого совета, протокол №11, от 26.03. 2020 г., внесены изменения решением Ученого совета, протокол №19 от 31.08. 2022 г., [Руководство по системе внутреннего обеспечения качества.pdf \(kazatu.edu.kz\)](#), которые позволяют обеспечить соответствие образовательной среды целям ОП.

Политика оценки учебных достижений обучающихся соответствует требованиям представленные в Академической политике в пункте 9 на сайте университета). С 2021 года процедура проверки курсовых дипломных и прочих индивидуальных работ, реализуется через специальную автоматическую систему [https://kazatu.edu.kz/webroot/js/kcfinder/upload/files/%D0%94%D0%90%D0%92/Metodichka_RU%20\(2\).pdf](https://kazatu.edu.kz/webroot/js/kcfinder/upload/files/%D0%94%D0%90%D0%92/Metodichka_RU%20(2).pdf). (функционировала с 2019 по 2023 годы). Выстраивание системы оценок закреплено нормативным документом, стандартами СО СМК 02.2078-2022 «Организация контроля успеваемости при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся», «СО СМК 02.2079-2022 Организация контроля успеваемости при

проведении итоговой аттестации обучающихся», непосредственно для каждой дисциплины они прописываются в силлабусе.

Ежегодно на кафедре профессионального образования (например, протокол №6, от 12 января 2023г.) и на факультете компьютерных систем и профессионального образования (протокол №8, от 18 января 2023г.) обсуждаются цели, задачи и содержание ОП, выносятся на рассмотрение Ученого совета КАТИУ им. С. Сейфуллина. Результаты оценки ОП обсуждаются на заседаниях кафедры, советах факультета, Академический совет вуза (протокол №2, от 24.10.2023г.), которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Например, на основании результатов мониторинга и экспертизы были добавлены следующие дисциплины по ОП 7М01401 – Лидерство в профессиональном образовании по циклу ПД: Инновации в профессиональном образовании, Акмеология профессионального образования, Методическое сопровождение профессионального образования, Личностно-ориентированные технологии в профессиональном образовании; по циклу БД: Цифровая педагогика, Этнопедагогика профессионального образования; по ОП 8Д01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании: Методология педагогических исследований в сфере технического и профессионального обучения, Методика преподавания психолого-педагогических дисциплин, Методология педагогики высшей школы.

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребностей университет каждый академический период организует и проводит анкетирование студентов, магистрантов, докторантов и преподавателей университета.

Анализ эффективности результатов реализации аккредитуемых ОП осуществляется путем мониторинга трудоустройства выпускников, анализа их достижений и качества профессиональной деятельности на основании отзывов работодателей, что было подтверждено в процессе интервьюирования ППС и работодателей.

Аналитическая часть

Проведенный анализ отчета по самооценке и посещение университета показал, что проводится мониторинг и оценка аккредитуемых ОП с соблюдением принципов непрерывности, системности и последовательности; регулярный пересмотр содержания и структуры ОП с учетом изменений рынка труда, мнения работодателей и социального запроса общества.

Продемонстрированы подтверждающие документы об участии обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре и обновлении ОП (экспертные заключения, рецензии на ОП, протоколы заседания совета факультета компьютерных систем и профессионального образования, кафедры профессионального образования). Для оценки образовательных программ в вузе применяются внешние и внутренние механизмы.

На сайте университета в разделе «Образовательные программы» – «Магистратура», «Докторантура» идет отсылка к базе EVPO, где можно ознакомиться с содержанием аккредитуемых ОП. В тоже время регистрация в реестре была в 2019г., изменения были внесены в 2023г. Дополнительная и конкретная информация о каких-либо изменениях или дополнениях в образовательных программах или планах их развития на сайте университета отсутствуют.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- полностью удовлетворены качеством преподавания – 67 (83,8%); частично удовлетворены – 13 (16,2%);
- полностью удовлетворены объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений – 66 (82,5%); частично удовлетворены – 12 (15%);
- полностью удовлетворены объективностью и справедливостью преподавателей – 58 (82,5%); частично удовлетворены – 19 (23,7%).

Сильные стороны/лучшая практика

- не выявлены.

Рекомендации:

- руководству ОП на постоянной основе информировать и опубликовывать запланированные или предпринятые действия в отношении аккредитуемых ОП (внесения изменений в содержание ОП, планы их развития и др.) на сайте университета (в двухнедельный срок с момента осуществления таких действий). (В аналитической части пропишите)

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» образовательные программы имеют 10 – удовлетворительных позиций.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
- Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.
- Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.
- Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.
- Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.
- Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее.
- Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

Доказательная часть

Руководство ОП обеспечивает равные возможности обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной траектории, направленной на развитие профессиональной компетентности, уважение и внимание к индивидуальным потребностям обучающихся. Для укрепления взаимного уважения преподавателя и обучающегося в КАТИУ разработаны документы: Академическая политика КАТИУ ([9b456b972f0130824f43062bb7be1f0e.pdf](#)), КАЧУОП ВНД 02.2059- 2019 «Кодекс академической честности участников образовательного процесса ([УТВЕРЖДАЮ \(kazatu.edu.kz\)](#)), Положение ПИО СМК 02.2060-2021 «Об инклюзивном образовании НАО «КАТИУ им. С. Сейфуллина» ([Положения, политики по социальной ответственности внутри Университета \(kazatu.edu.kz\); d1e72054eb2e691770cf8d3874082a04.pdf](#)).

Распределение учебной нагрузки обучающихся регламентируется методической инструкцией МИ СМК 02.2076-2022 «Порядок организации, проведения аудиторных и внеаудиторных занятий»

<https://kazatu.edu.kz/webroot/js/kcfinder/upload/files/%D0%94%D0%90%D0%92/%D0%9C%D0%98%20%D0%A1%D0%9C%D0%9A%203.pdf>.

ППС аккредитуемых ОП систематически применяет в учебном процессе интерактивные лекции, кейс-стади, деловые и ролевые игры, проблемные лекции, исследовательские методы, учебные и личностные тренинги, решение ситуационных задач, мозговой штурм, которые отвечают основным положениям студентоцентрированного обучения. Например, на кафедре профессионального образования старший преподаватель, PhD Бекбаева Ж.С. применяет технологии критического мышления, старший преподаватель PhD Тастанбекова Н.Д. – технологию дуального обучения, старший преподаватель магистр психологии Кочкорбаева Э.Ш. – тренинговые и проектные технологии, старшие преподаватели Абдикаримова А.Д. и Боранбаева Г.Б. – информационно-цифровые технологии. Введен в действие образовательный Портал университета, разработанный на основе системы «Moodle» ([Казахский агротехнический университет имени Сакена Сейфуллина: Вход на сайт \(kazatu.kz\)](#)). На кафедре разработан и реализуется План использования инновационных методов и технологий в процессе обучения на 2023-2027гг.

Для определения степени удовлетворенности качеством преподавания дисциплин проводится онлайн-опрос дважды в год на казахском и русском языках ([«Білім алушылардың білім беру бағдарламаларының сапасына қанағаттануы» \(google.com\)](#); [«Удовлетворенность обучающихся качеством образовательных программ» \(google.com\)](#)). Кроме того, проводится анкетирование работодателей на предмет удовлетворенности трудоустройством и прохождением практики обучающимися ([«удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников организации образования» \(google.com\)](#)), выпускников ([Анкета выпускника \(google.com\)](#)).

ППС кафедр активно участвует во внедрении инноваций, методик и способов обучения, в том числе в ходе проведения научных проектов, ориентированных на запросы работодателей и потребителей, а также ведет разработки в области методики преподавания дисциплин. ППС кафедры за отчетный период получены 5 авторских свидетельств на электронные учебники, где отражены результаты собственных исследований, используемых в учебном процессе. ППС систематически проходит курсы повышения квалификации с получением соответствующего сертификата.

В вузе определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП, а также результатов обучения. Контроль и оценка учебных достижений, обучающихся установлены в [СО ВНД 02.2078-2022 Организация контроля успеваемости при проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся..pdf \(kazatu.edu.kz\)](#), [Организация контроля успеваемости при проведении итоговой аттестации обучающихся.pdf \(kazatu.edu.kz\)](#), [Порядок организации и проведения практической подготовки магистрантовдокторантов.pdf \(kazatu.edu.kz\)](#).

Защита магистерской диссертации регламентирована стандартом организации «СО СМК 02.2079-2022 «Организация контроля успеваемости при проведении итоговой аттестации обучающихся», МИ СМК 02.2018 - 2021 Методическая инструкция. Порядок оформления и написания магистерской диссертации. В учебном процессе университета применяют информационную систему определения заимствования «Антиплагиат» в целях реализации принципов академической честности в университете.

Студенты имеют доступ к электронным библиотекам: Центр информационно-образовательных ресурсов КАТИУ им. С. Сейфуллина (<https://library.kazatu.kz/index.php/ru/>), Казахская национальная электронная библиотека, Республиканская межвузовская электронная библиотека <http://rmebrk.kz/>, научные электронные библиотеки eLIBRARY.RU, ELSEVER и др.

В университете функционирует система для поддержки преподавания и обучения ЦОО (центр обслуживания обучающихся / [Основные функции ЦОО \(kazatu.edu.kz\)](#)), функционирующая по принципу «одного окна». Модуль «ЦОО» представляет собой

простой в использовании сервис для обучающихся, а также позволяет сотрудникам ЦОО предоставлять быструю и качественную помощь обучающимся при получении, подачи, рассмотрении различных справок, заявлений и сокращать временные затраты на получение подобных услуг.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК убедилась, что организация образовательного процесса направлена на обеспечение качества предоставляемых услуг, создания комфортных условий для всех обучающихся. Студентоцентрированное обучение в вузе предусматривает такую организацию обучения субъектов образовательного процесса, которая в максимальной степени ориентирована на их индивидуальные особенности и специфику личностного познания мира.

ППС используют различные современные методики и технологии преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП. Продемонстрировано внедрение результатов научных исследований в учебный процесс, внедрение студентоцентрированного обучения в образовательную практику.

Уделяется внимание повышению квалификации ППС по использованию и внедрению разнообразных форм и методов обучения. Продемонстрировано наличие собственных исследований в области методик преподавания учебных дисциплин аккредитуемых ОП.

Силлабусы аккредитуемых ОП содержат все необходимые компоненты, в них представлены прогнозируемые результаты обучения, указаны требования к обучающимся, критерии и методы оценки и пр.

Одной из важных характеристик студентоцентрированного обучения является привитие студентам навыков самостоятельной работы. Анализ документов показал, что определенная работа в этом направлении по аккредитуемым ОП ведется.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- полностью удовлетворены методами обучения в целом – 65 (81,3%); частично удовлетворены – 12 (15%);
- полностью удовлетворены качеством преподавания в целом – 67 (83,8%); частично удовлетворены – 13 (16,2%);
- полностью удовлетворены качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.) – 68 (85%); частично удовлетворены – 10 (12,5%);
- преподаватель стимулирует активность студентов: полностью согласен – 54 (67,5%); согласен – 15 (18,8%);
- оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны: полностью согласен – 60 (75%); согласен – 17 (21,3%).

Сильные стороны/лучшая практика:

Не выявлены.

Рекомендации:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы имеют 10 удовлетворительных позиций

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- *Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.*
- *Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.*
- *Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.*
- *Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).*
- *Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.*
- *Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.*
- *Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.*
- *Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.*
- *Важным фактором является наличие действующей ассоциации/ объединения выпускников.*

Доказательная часть

Порядок приема абитуриентов в университете устанавливается на основе Приказа Министерства образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организациях образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» (с изменениями и дополнениями) и внутренними Правилами приема на обучение в НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» по программам послевузовского образования, утвержденными решением Правления (протокол №18 от 26 марта 2024г.

Информация о правилах приема предоставляется на сайте университета в разделе «Абитуриентам – Послевузовское образование». Формирование контингента обучающихся в университете осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа, целевого заказа, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Формирование контингента обучающихся обеспечивается активной работой преподавателей кафедр, которая осуществляется по следующим направлениям: профориентационной работой в вузах города, консультированием о преподаваемых дисциплинах, профессорско-преподавательском составе, сферах деятельности будущих выпускников, проведением имиджевых мероприятий в течение учебного года. Все желающие поступить и учиться по данной ОП могут найти необходимую информацию на сайте университета. Контингент обучающихся за последние 3 года представлен в таблице 2.

Таблица 2 – Контингент обучающихся (полиязычное обучение):

№	Шифр ОП	Курс	Кол-во обучающихся / в т.ч. грантов на 2021-2022 уч.г.	Кол-во обучающихся / в т.ч. грантов на 2022-2023 уч.г.	Кол-во обучающихся / в т.ч. грантов на 2023-2024 уч.г.
1		1	6/5	7/7	3/2

	7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании»	2	8/8	6/5	6/6
2	8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании	1	-	-	-
		2	1/-	-	-
		3	1/-	1/1	1/-

Инструментом информирования обучающихся о процедурах, регламентирующих их жизненный цикл обучения, является сайт университета (kazatu.edu.kz/kz), личный кабинет АИС Platonus и службы КАТИУ, к которым обучающийся может обратиться за интересующей его информацией.

Организация академической мобильности в университете осуществляется Департамент развития международного сотрудничества и полиязычного образования совместно с выпускающей кафедрой на основе СМК 11010.98-2014 «Положением об организации внешней академической мобильности обучающихся»), где в п. №9 освещен порядок перезачета кредитов по типу ECTS, а также СМК 02.2042-2020 «Положение об организации внутренней академической мобильности обучающихся». Основным критерием отбора обучающихся на обучение по академической мобильности за рубежом является наличие сертификата международного образца (например, IELTS, TOEFL) либо успешная сдача теста в университете (продвинутый уровень) и балл GPA не ниже 3,33.

Согласно представленным приказам КАТИУ им. С. Сейфуллина обучающиеся по ОП 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании были направлены в КарУ им. Е.А. Букетова, Гродненский государственный университет им. Я. Купалы для прохождения научной стажировки.

Все виды практик планируются и проводятся в соответствии с академическим календарем вуза и рабочими учебными планами. Базы прохождения профессиональных практик (все виды практик) для обучающихся по ОП 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании: КАТИУ имени С. Сейфуллина: Научно-исследовательский центр опережающей подготовки при кафедре профессиональное образование; Научно-практическая лаборатория «Современные психологические проблемы личности имени Б.Әбдікәрімұлы»; Колледж Сервиса и туризма г.Астаны; Технический колледж г.Астаны; Политехнический колледж г.Астаны; Национальная академия образования имени Ы. Алтынсарина; по По ОП 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании: НАО «Карагандинский технический университет имени Абылкаса Сагинова», г.Караганды; НАО «Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова», г.Караганды; НАО «Торайгыров Университет», г.Павлодар; НАО «Баишев Университет», г. Актобе; ФГБОУВО «Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева», Гродненский государственный университет имени Янки Купалы.

Магистранты, докторанты под руководством своих научных руководителей принимают активное участие в научно-практических конференциях и научных конкурсах. Ежегодно на кафедре проводятся семинары, мастер-классы и круглые столы для профессорско-преподавательского состава, магистрантов и докторантов, например, семинар-тренинг «Компетентность и проблемы применения новых технологий в психологии», «Инновационные методы в психологии: методики, направления», «Технология применения стратегии критического мышления в учебном процессе» и др.

Вуз уделяет внимание мониторингу ежегодного трудоустройства, прямой и обратной связи с рынком труда, что позволяет вести контроль соответствия стратегических планов реальному запросу на рынке образовательных услуг. Ниже представлены сведения по трудоустройству выпускников (Таблицу 3).

Таблица 3 – Сведения о трудоустройстве выпускников за 2020-2024 годы

ОП	2020 г.		2021 г.		2022 г.		2023 г.		2024 г.	
	Общ. кол. / по гранту	% трудоустр.	Общ. кол. / по гранту	% трудоустр.	Общ. кол. / по гранту	% трудоустр.	Общ. кол. / по гранту	% трудоустр.	Общ. кол. / по гранту	% трудоустр.
7M01401 ЛьПО	13/9	92,3	5/4	100	8/8	87,5	5/4	80	6/6	67
8D01401 МвТиПО	4/3	100	2/2	100	1/1	100	-		4/4	100

Выпускники принимают активное участие в разработке и анализе ОП, что было подтверждено при интервьюировании фокус группы выпускников аккредитуемых ОП.

При возникновении вопросов в принятии карьерных решений обучающийся может обратиться за помощью к ответственному за трудоустройство по кафедре, в Отдел карьеры или воспользоваться информацией о вакансиях на сайте университета ([Цифровой портал департамента по академическим вопросам Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина \(kazatu.kz\)](http://Цифровой портал департамента по академическим вопросам Казахского агротехнического университета им. С. Сейфуллина (kazatu.kz))).

В целях осуществления совместной деятельности, определяемой общностью интересов выпускников создано общественное объединение «Клуб выпускников НАО «Казахского агротехнического исследовательского университета им. С.Сейфуллина». Целью деятельности Клуба является социально-правовая защита, финансовое укрепление и повышение благосостояние студентов, преподавателей и выпускников КАТИУ им. С.Сейфуллина, например, приобретение дополнительного модуля для функционального расширения и повышения качества работы АИС Platonus. Кафедра также проводит семинары, встречи для поддержки связи с выпускниками.

Аналитическая часть

В ходе анализа предоставленных документов и по результатам визита в университет, встреч с обучающимися, выпускниками и работодателями ВЭК пришла к выводу, что в университете существует прозрачная политика формирования контингента обучающихся от поступления до выпуска.

Анализ деятельности университета по реализации образовательных программ докторантуры и магистратуры показал, что образование не ограничивается только учебными занятиями и создает дополнительные условия, которые стимулируют личное и профессиональное развитие. Предлагаются различные возможности для внеучебной деятельности, такие как научные клубы, семинары, творческие встречи, также поддерживается исследовательская деятельность магистрантов и докторантов, предоставляя ресурсы и поддержку идей для их реализации.

Материально-техническая база, учебно-методическая обеспеченность ОП 7M01401 Лидерство в профессиональном образовании и 8D01401 Менеджмент в техническом и профессиональном образовании полностью обеспечивают достижение результатов обучения по аккредитуемым ОП и формирование навыков, востребованных на рынке труда и актуальных на сегодняшний день.

В тоже время необходимо расширить круг профориентационной работы, включая преподавателей и сотрудников ТиПО различных областей для увеличения контингента обучающихся.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- доступностью академического консультирования: полностью удовлетворены – (62) 77,5%; частично удовлетворены – (15) 18,8%;

- доступностью консультирования по личным проблемам: полностью удовлетворены – (66) 82,5%; частично удовлетворены – (12) 15%;

- поддержкой учебными материалами в процессе обучения: полностью удовлетворены – (65) 81,3%; частично удовлетворены – (13) 16,2%.

Сильные стороны/лучшая практика:

Наличие действующего общественного объединения «Клуб выпускников НАО «Казахского агротехнического исследовательского университета им. С. Сейфуллина»

Рекомендации:

- разработать программу по привлечению абитуриентов из числа преподавателей и сотрудников ТиПО и план профориентационной работы по увеличению динамики контингента по ОП 7М01401 Лидерство в профессиональном образовании и 8D01401 Менеджмент в техническом и профессиональном образовании, срок – 01.03.2025г.;

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы имеют 1 сильную позицию и 11 удовлетворительных позиций.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- *Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую найм (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.*
- *Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.*
- *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.*
- *Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.*
- *Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.*
- *Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).*
- *Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*
- *Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.*
- *Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.*

Доказательная часть

Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина определяет общую политику и стратегию развития профессорско-преподавательского состава, а также разрабатывает стандартные процедуры и документацию по управлению персоналом; положение о найме, увольнении, перемещении в должности, форму и содержание индивидуального трудового договора; структуру должностных инструкций; проводит процедуры документооборота по движению ППС и его профессиональному росту. Уставные нормы деятельности и полномочия кафедры определены организационной структурой управления Университета, Правилами внутреннего распорядка, нормативными документами МНВО РК и Законом РК «Об образовании».

Прием профессорско-преподавательского состава организуется университетом на конкурсной основе, что свидетельствует об объективности приема. Конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава и научных сотрудников, а также информация о вакантных должностях объявляется через средства массовой информации, а также средства информации университета. Формирование ППС проводится

на основе нормативных документов «ДП SMK 08-2016 Документированная процедура Менеджмент персонала», «ППКЗДППСНР SMK 11010.131-2016 Положение о правилах конкурсного замещения должностей ППС и научных работников НАО «КАТИУ им. С. Сейфуллина» и «ПКР SMK 11010.93-2014 О кадровом резерве НАО «КАТИУ им. С. Сейфуллина» (<https://kazatu.edu.kz/files/docs/c921ce844ad4326e329c05ce2c5f8455.pdf>).

Обеспечение соответствия ППС квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы осуществляется в соответствии с должностными инструкциями и квалификационным требованиям, путем проведения аттестации сотрудников университета согласно требованиям ПАППССМК07.7012–2020 «Положения об аттестации сотрудников НАО «КАТУ им. С. Сейфуллина».

В соответствии с нормативными показателями, установленными Законом Республики Казахстан «Об образовании», ежегодно определяется штат ППС кафедры. Состав ППС кафедры профессионального образования включает 12 штатных и 1 внештатного сотрудника, из числа работодателей, которые привлекаются для чтения лекций на кафедре. Остепенность ППС, обслуживающих аккредитуемые ОП составляет 100%. В тоже время качественный анализ ППС, показал, что не все преподаватели имеют базовое образование в соответствии с профилем дисциплин ОП 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании и 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании.

В соответствии с квалификационными требованиями, повышение квалификации стажировка ППС проводится регулярно не реже одного раза в 3 года и объемом не менее 72 часов за курс обучения (таблица 4).

Таблица 4 – Повышение квалификации ППС кафедры

Повышение квалификации ППС	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
	12	6	4	12

Преподавателями кафедры ведутся научные исследования в области методики преподавания учебных дисциплин, оказывается методическая помощь ППС университета. Например, «Теоретико-методологические основы организации педагогического процесса в агротехническом университете в условиях трансформации в исследовательский вуз» (руководитель к.п.н., ст. препод. Сагалиева Ж.К. 2019-2021 годы); «Научно-педагогические основы формирования критического мышления студентов в системе профессионального образования» (руководитель к.п.н, доцент Есекешова М.Д., исполнитель доктор философии PhD, ст. преп. Бекбаева Ж.С.); «Научно-теоретические основы организации дуального обучения в университете» (руководитель к.п.н, доцент Есекешова М.Д., исполнитель доктор философии PhD, ст. преподаватель Тастанбекова Н.Д.). Членам ВЭК были представлены регистрационные карты данных инициативных тем.

Преподаватели кафедры в рамках профессионального развития ежегодно принимают активное участие в республиканских и международных научно-практических конференциях, публикуют результаты своих исследований в научных журналах различного уровня, в том числе высокорейтинговых (таблица 5)

Таблица 5 – Публикации ППС кафедры

Год издания	Кафедра профессионального образования				Общее количество
	Республиканские и международные научно-практические конференции	РИНЦ	ККСОН	Журналы с ненулевым импакт-фактором	
2020	11	2	8	-	21
2021	12	5	10	3	30
2022	2	1	3	1	7

2023	9	1	2	1	13
2024	10	-	-	1	11
Всего:	44	9	23	5	82

На кафедре формирование научно-педагогических кадров осуществляется путем подготовки магистров педагогических наук и докторов философии PhD по аккредитуемым ОП. С 2019 по 2022 гг. на кафедре функционировал диссертационный совет по специальности 8D014 – Подготовка педагогов предметной специализации общего развития (6D012000-«Профессиональное обучение»), во время работы которого в 2021г. защиты на соискание академической степени доктора философии PhD преподаватели кафедры Ж.С. Бекбаевой и Н.Д. Тастанбековой.

Профессиональное развитие ППС так же осуществляется через стажировки, например, с 27 ноября по 7 декабря прошли международную онлайн стажировку «Образовательные пространства: международные подходы и устойчивые решения для создания процветающей образовательной среды» Есекешова М.Д., Кочкорбаева Э.Ш., Бекбаева Ж.С.

В университете в целях повышения профессионального уровня мотивации, стимулирование профессионального и личностного развития ППС действует система оценки ключевых показателей деятельности и премирование преподавателей и сотрудников за личный вклад и достигнутые результаты в трудовой деятельности. Премирование работников производится по результатам работы за учебный год, успешного проведения приемной кампании, за вклад в использовании инновационных технологий в процессе обучения, аккредитации, научные результаты, к юбилейным датам и официальным государственным праздникам. Механизмы мотивации профессионального и личного развития ППС отражены в Коллективном договоре. Также в университете разработано и действует Положение о порядке проведения внутреннего этапа отбора преподавателей КАТИУ им. С. Сейфуллина для участия в конкурсе «Лучший преподаватель вуза» и Положение о конкурсе «Лучший молодой исследователь года».

В рамках международного сотрудничества ППС кафедры активно участвуют в международных конференциях, семинарах с приглашением зарубежных ученых. Например, заведующая кафедрой Педагогики и социальной работы Гродненского государственного университета имени Я. Купалы д.п.н., профессор Тарантей В.П. принял участие в научно-методическом семинаре «Системный подход в образовании», посвященный 75-летию профессора, д.п.н., профессора Галиева Т.Т. 11 декабря 2020 г.

Аналитическая часть

Университет продемонстрировал наличие объективной и прозрачной кадровой политики. Преподаватели имеют необходимую квалификацию и опыт, связанные с аккредитуемыми образовательными программами, что гарантирует высокий уровень качества обучения.

Руководство по образовательным программам продемонстрировало осознание и изменение роли преподавателя в сторону студентоцентрированного обучения и преподавания. Преподаватели активно взаимодействуют с обучающимися, стимулируют их активное участие в учебном процессе, развивают их творческие навыки.

Университет предоставляет возможности профессионального развития ППС, включая молодых преподавателей. Наличие поддержки и обучения, наставничества, которые обеспечивают повышение профессионального уровня квалификации и их развитие по программам повышения квалификации. В тоже время, можно отметить недостаточный уровень как внутренней, так и внешней мобильности ППС.

Университет привлекает к преподаванию специалистов, обладающих практическим опытом работы, соответствующий образовательным программам для повышения качества обучения и формирования профессиональных навыков докторантов.

ППС на очень хорошо и хорошо оценили возможности, предоставляемые вузом, для профессионального развития 40 (53,3%) и 32 (42,7%) соответственно; созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника – 29 (38,7%) и 42 (56%); уровень обратной связи ППС с руководством – 30 (40%) и 43(57,3%); стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу – 32 (42,7%) и 38(50,7%).

Сильные стороны/лучшая практика:

Не выявлены.

Рекомендации:

• Руководству ОП скорректировать план академической мобильности профессорско-преподавательского состава аккредитуемых ОП с целью увеличения участвующих, в том числе с применением ДОТ, срок: до 01.09.2025г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» аккредитуемые образовательные программы имеют 9 удовлетворительных позиций, 1 – требует улучшения.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

• *Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП.*

Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:

• *технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);*

• *библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;*

• *экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;*

• *доступ к образовательным Интернет-ресурсам;*

• *функционирование WI-FI на своей территории.*

• *Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.*

• *Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.*

• *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.*

• *Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.*

• *Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).*

• *Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.*

Доказательная часть

В ходе проверки ВЭК удостоверилась, что университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся и реализации миссии, целей и задач университета. Материально-техническое обеспечение

образовательных программ учитывает развитие научно-технического прогресса, возможность опережающей подготовки кадров.

Ресурсы, используемые для организации процесса обучения по ОП 7М01401 – Лидерство в профессиональном образовании и 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемых программ. Кафедра профессионального образования располагает учебно-материальной базой, обеспечивающей подготовку магистрантов и докторантов в соответствии с требованиями ГОСО, включающей в себя 4 учебных аудиторий, в том числе 1 специализированная лаборатория «Современные психологические проблемы личности им. Б. Абдыкаримова». За отчетный период было приобретено 1 интерактивная панель, 2 моноблока, 2 компьютера в комплекте и 1 принтер.

В университете функционирует Центр информационно-образовательных ресурсов ([Центр информационно-образовательных ресурсов - Главная \(kazatu.kz\)](#)). Общая площадь: 1835 кв.м.; фонд библиотеки – 1 351 106 ед ед.

Электронный каталог, размещен на сайте ЦИОР <https://ecatalog.kazatu.kz/jirbis2/>. Для быстрого и оперативного поиска информации используем Единое поисковое окно – система подразумевает поиск по всем ресурсам с одного поискового инструмента. <https://research.ebsco.com/c/vidwmi/search/results?limiters=&q=%D1%85%D0%B8%D0%BC%D0%B8%D1%8F>.

Электронные ресурсы находятся в открытом доступе, имеется 38 ресурсов. Подписка КАТИУ на лицензионные ресурсы: Республиканская межвузовская электронная библиотека (книги и статьи на каз. яз., рус. яз, англ. яз.) – 44541 книг, 27560 статей <http://gmebrk.kz/>; Институциональный Репозиторий КАТУ им. С.Сейфуллина – 2032 экз. 884 на госуд. Языке, 962 – на русском языке, на английском -101, видео лекции – 10, семинары, форумы – 66, статьи – 9 <https://repository.kazatu.kz/jspui/>; Российская универсальная научная электронная библиотека – 8345 научных журналов <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>; ЭБ «ЛАНЬ» (техническая и с/х литературы) – 171467 книг, 1375 журналов <https://e.lanbook.com/>; IPR Smart – 49280 книг, 800000 журналов, 1670 аудио, 30 980 видео – возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья <https://www.iprbookshop.ru/>; Доступ к базам Scopus <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>; Web of science <https://www.webofscience.com/wos/woscc/basic-search>; Wiley online library <https://onlinelibrary.wiley.com/>; Elsevier: коллекция книг – 200 экз., коллекция книг – за 2021г. – 139 - ScienceDirect.

Все процессы библиотечной работы автоматизированы через программу ИРБИС 64: электронный читательский билет, электронная книговыдача, книги имеют метки, антикражные ворота.

Экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат проводится через систему ТОО «Антиплагиат.Казахстан» на основании п.8.1 договора Госзакупок №017 от 26.12.2023г..(срок действия договора до 31.12.2024г.).

Для работ во вне урочное время обучающиеся могут воспользоваться компьютерным классом библиотеки и интернет-классом. В корпусах имеются терминалы с выходом в локальную сеть университета. В учебных корпусах и студенческих общежитиях функционирует Wi-Fi.

Обучение ППС, магистрантов и докторантов требованиям безопасности проводится в соответствии с нормативным документом ГОСТ12.0.004-2015-«СТБТ». Организация обучения безопасности труда. Общие положения», также внутренними нормативными документами ([Безопасность и охрана труда \(kazatu.edu.kz\)](#)).

Аналитическая часть

Университет располагает инфраструктурой, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, соответствующих целям образовательных программ. Имеются достаточный аудиторный фонд, лаборатории, оснащенные современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета. В результате визуального осмотра объектов материальной базы члены ВЭК, убедились в том, что для обеспечения образовательного процесса и проведения научных исследований аккредитуемых образовательных программ университет обладает необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности.

Качество материальной базы, включая ИТ инфраструктуру, библиотечного фонда, увеличение доли финансирования научной деятельности ППС, наличие научных тем, патентов, степень удовлетворенности поддержки инновационной деятельности преподавателей со стороны руководства свидетельствует о создании условий для проведения научных исследований, интеграции науки и образования

Сильные стороны/лучшая практика:

Не выявлены.

Рекомендации:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» аккредитуемые образовательные программы имеют 13 удовлетворительных позиций.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- *Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.*
- *Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.*
- *Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.*

Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:

- *цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;*
- *сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся;*
- *сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;*
- *сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;*
- *данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).*
- *Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.*
- *Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.*
- *Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.*
- *Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.*

Доказательная часть

На основе изучения отчет по самооценке, сайта университета, публикаций в СМИ и социальных сетях эксперты ВЭК отмечают, что вуз имеет определенную стратегию по продвижению университета на рынке образовательных услуг. КАТИУ информирует общественность об ОП и условиях ее реализации. Информации об образовательных программах, достижениях университета, объявлений, информационных репортажей размещается в традиционном формате, а также публикуется на сайте университета ([КазАТИУ \(kazatu.edu.kz\)](http://kazatu.edu.kz)), Инстаграм, Фейсбуке, В контакте. Кроме того, информация об ОП представлена на странице кафедры профессионального образования ([Кафедра профессионального образования \(kazatu.edu.kz\)](http://kazatu.edu.kz)). Работа сайта регламентируется нормативным документом Положение «Об официальном информационном сайте КАТИУ им. С. Сейфуллина».

Распространение информации осуществляется согласно информационной политике университета, разработано ВНД 09.9015 - 2021 Положение о политике информационной безопасности в КАТИУ им. С.Сейфуллина ([nj25pSAsaR7ZcLeekQejzSRt9MgaYIhQgNAiQcu3.pdf \(workspace.kz\)](http://kazatu.edu.kz/nj25pSAsaR7ZcLeekQejzSRt9MgaYIhQgNAiQcu3.pdf)).

На сайте университета в разделе «О нас» опубликованы основополагающие документы: миссия, видение, Стратегия и Программы развития университета, нормативно-правовые документы ([Видение, миссия, стратегия \(kazatu.edu.kz\)](http://kazatu.edu.kz)). Отражены история возникновения университета, рейтинги, структура вуза, сведения об аккредитации и другие важные сведения. Также на сайте представлена общая информация об университете: справочные материалы об образовательных программах, формах обучения, порядке поступления в университет; материалы по организации учебного процесса; материалы о научной и инновационной деятельности, международных контактах университета; электронно-библиотечные ресурсы.

Информация об ОП 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании, 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании представлена на корпоративном сайте вуза с размещенной информацией об индивидуальных учебных планах, каталогов элективных дисциплин, моделей выпускника, модульных образовательных программах, рабочих учебных программ, рабочих учебных планов по траекториям обучения (<https://kazatu.edu.kz/facultet/fakultet-komputernyh-sistem-i-professionalnogo-obrazovania>, <https://kazatu.edu.kz/facultet/kafedra-professionalnogo-obrazovania>).

Информации о ППС, в разрезе персоналий представлены на страницах кафедр (например, [Есекешова Марал Дуйсенеевна \(kazatu.edu.kz\)](http://kazatu.edu.kz)).

На сайте университета «Документы – Финансовые отчетность» регулярно публикуется аудированная финансовая отчетность по ОП ([Финансовая отчетность \(kazatu.edu.kz\)](http://kazatu.edu.kz)).

Результаты внешней оценки вуза публикуются на официальном сайте в разделе «О нас». В подразделе «Аккредитация» ([Аккредитация \(kazatu.edu.kz\)](http://kazatu.edu.kz)) представлены сертификаты о прохождении аккредитации всех ОП КАТИУ. Подраздел [Достижения университета в рейтингах \(kazatu.edu.kz\)](http://kazatu.edu.kz) демонстрирует его участие в международных и республиканских рейтингах.

Вместе с тем наблюдается нерегулярное обновление информации. Например, на сайте Факультета компьютерных систем и профессионального образования ([Факультет компьютерных систем и профессионального образования](http://kazatu.edu.kz)) представлен План приема обучающихся на 2021-2022 учебный год; в разделе Научная и инновационная деятельность факультета отражена информация до 2020-2021гг. На сайте кафедры Профессионального образования ([Кафедра профессионального образования](http://kazatu.edu.kz)) также научно-исследовательская работа представлена до 2022г.; Студенческая жизнь только 2023г. На сайте по ОП 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании указана квалификация –

магистр педагогических наук / [Менеджмент в техническом и профессиональном образовании \(kazatu.edu.kz\)](http://kazatu.edu.kz)

Для реализации связей с общественностью в университете функционируют PR-отдел, пресс-служба университета и отдел СМИ. Каждое мероприятие, проводимое в университете, снимается на фото-видео телестудией, собирается в архив для сохранения истории университета. Снятые материалы транслируются по университетскому телеканалу КАТИУ им. С. Сейфуллина TV через ЖК-телевизоры, которые установлены во всех учебных корпусах и общежитиях.

Пресс-служба КАТИУ им. С. Сейфуллина регулярно проводит мониторинг СМИ, анализ динамики общественного мнения по ключевым вопросам деятельности вуза и кафедр, оперативно информирует о результатах руководство вуза.

Аналитическая часть

ВЭК подтверждает, что руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей: определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором.

Анализ информации, представленной на сайте университета, показал, что результаты деятельности вуза по реализации аккредитуемых ОП достаточно полно отражаются на сайте университета и в социальных сетях, размещается информация и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки, как сайте университета, так и в различных социальных сетях. Информация о реализуемых образовательных программах размещены в специальных разделах сайта. Сведения об аккредитуемых ОП включают в себя цели ОП, результаты обучения и области профессиональной деятельности.

В тоже время наблюдается нерегулярное обновление информации на сайтах факультета компьютерных систем и профессионального образования и кафедры профессионального образования.

Результаты анкетирования обучающихся показали, что полностью удовлетворены содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов – 67 (83,8%) респондентов, информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу – 72 (90%), информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой степени – 70 (87,5%).

Сильные стороны/лучшая практика:

Не выявлены.

Рекомендации:

- системно обновлять информацию о реализации ОП, сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП на сайте университета в соответствии с планом развития ОП и другими внутренними документами вуза

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы имеют 12 удовлетворительных позиций

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Не выявлены.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

Не выявлены.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»:

Не выявлены.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Не выявлены.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Не выявлены.

По стандарту «Обучающиеся»:

Наличие действующего общественного объединения «Клуб выпускников НАО «Казахского агротехнического исследовательского университета им. С. Сейфуллина»

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Не выявлены.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Не выявлены.

По стандарту «Информирование общественности»:

Не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»

- к началу 2025-2026 учебного года сформулировать конкурентные преимущества реализуемых образовательных программ для уточнения их уникальности, а также индивидуальности планов развития ОП.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»

- привести в соответствие с нормативными требованиями документальное подтверждение всеми ППС и сотрудниками своего согласия на обработку персональных данных, срок 01.01.2025г.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»

- к началу 2025-2026 учебного года провести корректировку цели образовательной программы 8D01401 «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании»;

- к началу 2025-2026 учебного года определить перечень дисциплин или области НИР, содержание которых направлено на подготовку магистрантов и докторантов к профессиональной сертификации во время обучения;

- руководству аккредитуемых ОП в срок до 01.09.2026г. рассмотреть возможность разработки совместных образовательных программ или отдельных модулей ОП с отечественными и зарубежными организациями образования.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- руководству ОП на постоянной основе информировать и опубликовывать запланированные или предпринятые действия в отношении аккредитуемых ОП (внесения изменений в содержание ОП, планы их развития и др.) на сайте университета (в двухнедельный срок с момента осуществления таких действий).

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- рекомендации отсутствуют.

По стандарту «Обучающиеся»

- разработать программу по привлечению абитуриентов из числа преподавателей и сотрудников ТиПО и план профориентационной работы по увеличению динамики контингента, срок – 01.03.2025г.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»

- руководству ОП скорректировать план академической мобильности профессорско-преподавательского состава аккредитуемых ОП с целью увеличения участвующих, в том числе с применением ДОТ, срок: до 01.09.2025г.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- рекомендации отсутствуют.

По стандарту «Информирование общественности»

- системно обновлять информацию о реализации ОП, сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП на сайте университета в соответствии с планом развития ОП и другими внутренними документами вуза.



(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 7M01401 – Лидерство в профессиональном образовании и 8D01401 – Менеджмент в техническом и профессиональном образовании, реализуемые НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С. Сейфуллина» рекомендуются аккредитовать сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

Заключение внешней экспертной комиссии по оценке качества образовательных программ 7M01401 «Лидерство в профессиональном образовании», 8D01401 «Менеджмент в техническом и профессиональном образовании» НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		

13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
Итого по стандарту				16	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных			+	
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту				16	1	

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения			+	
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплины профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/ национальном/ международном), ее уникальность		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
46	12.	Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами			+	
Итого по стандарту				9	3	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать				
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						

57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
Итого по стандарту				10		
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/ Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики,		+		

		продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи				
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/ объединения выпускников	+			
Итого по стандарту			1	11		
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей			+	
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
Итого по стандарту				9	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП		+		
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:				
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и		+		

		научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных				
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
101	13.	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
Итого по стандарту				13		
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:				
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения о системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП		+		
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		

	Итого по стандарту		12		
	ВСЕГО	1	106	6	



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления - Ректор
НАО «Казахский агротехнический
исследовательский университет имени
С.Сейфуллина»

_____ Тиреуов К.М.
«___» _____ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор
НУ «Независимое агентство аккредитации и
рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
«___» _____ 2024 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «КАЗАХСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ С.СЕЙФУЛЛИНА»**
Дата проведения визита: 14-16 октября 2024 года

Кластер 1 (аккредитация)	6B08301 Охотоведение и звероводство 7M08304 Рациональное использование природных биоресурсов (2 г.) 6B05201 Природопользование
Кластер 2 (аккредитация)	6B09102 Пищевая безопасность 7M09102 Безопасность и качество пищевой продукции 8D09102 Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства
Кластер 3 (аккредитация)	6B09101 Ветеринарная безопасность 7M09101 Диагностика, лечение и профилактика болезней животных (2 г.) 8D09101 Ветеринарное благополучие животных

Кластер 4 (аккредитация)	6B05102 Биотехнология 7M05101 Ветеринарная биотехнология
Кластер 5 (аккредитация)	6B08201 Животноводство 7M08201 Корма и кормление сельскохозяйственных животных 8D08201 Наука о животных
Кластер 6 (аккредитация)	7M01401 Лидерство в профессиональном образовании 8D01401 Менеджмент в техническом и профессиональном образовании

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
13 октября 2024 года			
15.00-16.00 <i>(время будет уточнено)</i>	Предварительная встреча ВЭК <i>(обсуждение ключевых вопросов и программы визита)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
18.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
День 1-й: 14 октября 2024 г.			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа – Умарова Карина Аслзадаевна</i>	
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления-Ректором	Председатель Правления – Ректор НАО «КАТИУ имени С.Сейфуллина», академик НАН РК, доктор экономических наук Тиреуов Канат Маратович	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
10.00-10.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
10.15-11.00	Встреча с Членами Правления-Проректорами	<ol style="list-style-type: none"> 1. Член Правления - Проректор по академическим вопросам, кандидат технических наук, доцент Абишева Роза Джанысбековна 2. Член Правления - Проректор по научной и инновационной деятельности, кандидат физико-математических наук Сыргалиев Ержан Омирханович 3. Член Правления - Проректор по операционной деятельности Омаров Сапархан Кесикбаевич 4. Член Правления - Проректор по студенческим делам, доктор филологических наук Кусайынова Жайнагуль Айтмаганбетовна 5. Финансовый директор, кандидат экономических наук Арпабаев Еркимбек Каримбекович 6. Руководитель аппарата, кандидат технических наук, ассоциированный профессор Жазыкбаева Жазира Мейрхановна 	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.00-11.10	Технический перерыв		
11.10-11.50	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<ol style="list-style-type: none"> 1. Руководитель антикоррупционной комплаенс-службы Токушев Кайыржан Ахметбекович. 2. Директор департамента по академическим вопросам, кандидат сельскохозяйственных наук, доцент Жургунов Жакенбай Сарсенбаевич 3. Директор Института послевузовского образования, кандидат экономических наук Хусаинова Жибек Сеитовна 4. Директор департамента науки и инноваций, доктор PhD, ассоциированный профессор Булхайрова Жанна Сериковна 5. Директор департамента по международному сотрудничеству и академической мобильности, кандидат педагогических наук Утеубаева Эльмира Айтказиевна 	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

		<p>6. Директор департамента по стратегическому развитию, кандидат химических наук Мурзакулов Серик Валерьевич</p> <p>7. Директор департамента предпринимательства и коммерциализации Джумагазиев Мухтар Сабирович</p> <p>8. Директор департамента по студенческим вопросам, кандидат технических наук Дауренбеков Куаныш Койшыгулович</p> <p>9. Директор административного департамента Смагулова Лаззат Уакитовна</p> <p>10. Директор департамента государственных закупок Серик Мейіржан Еркінбайұлы</p> <p>11. Директор департамента экономического анализа и прогнозирования Джайлибекова Умит Бахтияровна</p> <p>12. Директор юридической службы Заиркан Бахыт Батыржанұлы</p> <p>13. Директор департамента по цифровизации Шиабиден Амирлан Куанышбекұлы</p> <p>14. Директор медиа-службы Алипбеков Зейн Амангелдиевич</p> <p>15. Директор департамента по управлению и обслуживанию инфраструктуры Тультаев Есен Билялович</p> <p>16. Директор департамента по воспитательной и социальной работе, кандидат экономических наук Ағымбай Асылбек Ондашұлы</p> <p>17. и.о. Директора центра информационно-образовательных ресурсов Сугурбаева Батима Ислямовна</p> <p>18. Директор типографии Оразбекова Маншук Сациаловна</p> <p>19. Директора департамента бухгалтерского учета и отчетности-главный бухгалтер Каиржанова Гульдана Амангельдиновна</p> <p>20. Директор департамента по культурно-массовой работе Байсагатов Бекболат Токешевич</p> <p>21. Руководитель центра карьеры, практики и трудоустройства, кандидат экономических наук Казбеков Галым Кабдуович</p> <p>22. Руководитель Центра непрерывного и дополнительного образования, доктор технических наук, профессор Толкынбаев Темирхан Анапияевич</p>	
--	--	--	--

		<p>23. Главный менеджер комитета по качеству, доктор педагогических наук, профессор Адильгазинов Гайнельгазы Зайнуллинович</p> <p>24. Главный менеджер ассоциации выпускников Чакерхан Ана</p> <p>25. Заведующий музеем, кандидат экономических наук Утибаев Бегендык Саутович</p> <p>26. Главный менеджер Эндаумент-фонд Абдыкаликова Алтынай Саникызы</p> <p>27. Директор Центра технологической компетенции в области цифровизации АПК Айнакулов Жарас Жетыбаевич</p>	
11.50-12.00	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
12.00-12.40	Встреча с деканами аккредитуемых ОП	<p>1. Декан факультета Ветеринарии и технологии животноводства, кандидат ветеринарных наук, и.о. профессора Акибеков Оркен Султанхамитович.</p> <p>2. Декан факультета Компьютерных систем и профессионального образования, доктор педагогических наук, профессор Ибышев Ержар Садуахасович.</p> <p>3. Декан факультета Лесного хозяйства, дикой природы и окружающей среды, кандидат сельскохозяйственных наук Боранбай Жумағұл Таңатқанұлы.</p>	<p>Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
12.40-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>

14.15-15.00	Встреча с заведующими кафедр и руководителями ОП	<p>1 Заведующая кафедрой Охотоведения и рыбного хозяйства, кандидат биологических наук, PhD, ассоциированный профессор Аубакирова Гульжан Аманжоловна</p> <p>2 И.о заведующего кафедрой Экологии, доктор технических наук, профессор Бахов Жумабек Кубеевич</p> <p>3. Заведующий кафедрой Ветеринарной санитарии, кандидат ветеринарных наук, доцент Адильбеков Жанат Шабанбаевич</p> <p>4. Заведующий кафедрой Ветеринарной медицины, кандидат ветеринарных наук Кемешов Жомарт Омирбекович</p> <p>5. Заведующая кафедрой Микробиологии и биотехнологии, кандидат ветеринарных наук, доцент - Бегенова Айнагуль Байболсыновна</p> <p>6. Заведующая кафедрой Профессионального образования, кандидат педагогических наук, доцент Есекешова Марал Дуйсенеевна</p> <p>7. Заведующий кафедрой Технологии производства и переработки продуктов животноводства, доктор философии (PhD) Ибраев Дулат Кусаинович</p>	<p>Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
15.00-15.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
15.10-16.00	Встреча с ППС ОП	<p>Приложение 1</p> <p><i>1 кластер и 6 кластер (ауд № 1320, сессионный зал зоот 1)</i></p> <p><i>2 кластер и 3 кластер (ауд конференц зал им. М.А.Гендельмана, сессионный зал зоот 2)</i></p> <p><i>4 кластер и 5 кластер (ауд № 1428, сессионный зал зоот 3)</i></p>	<p>Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана, № 1320, № 1428</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>
16.00-17.00	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение 1.1	Ссылка направляется на e-mail ППС персонально
16.00-16.10	Обмен мнениями членов внешней экспертной комиссии	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969</p> <p>Идентификатор конференции: 464 173 2969</p>

16.10-17.00	Встреча с обучающимися (параллельно)	Приложение 2 1 кластер и 6 кластер (ауд № 1320, сессионный зал зоот 1) 2 кластер и 3 кластер (ауд конференц зал им. М.А.Гендельмана, сессионный зал зоот 2) 4 кластер и 5 кластер (ауд № 1428, сессионный зал зоот 3)	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана, № 1320, № 1428 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
17.00-18.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение 2.1	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
17.00-17.10	Технический перерыв		
17.10-18.00	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	Приложение 3	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
18.00-18.10	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
19.00	Ужин		
День 2-й: 15 октября 2024 г.			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор ВУЗа –Умарова Карина Аслзадаевна</i>	
09.00-09.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
09.30-11:00	Визуальный осмотр ОП материально-технической и учебно-лабораторной базы	Приложение 4	

	<i>только объекты по аккредитуемым ОП</i>		
11.00-12.30	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom) и посещение занятий ППС по расписанию	Приложение 5	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.30-13.30	Обед		
13.30-14.00	Работа ВЭК. Обмен мнениями		
14.00-15.20	Выборочное посещение баз практик ОП	Приложение 6 Внешние эксперты IAAR согласно маршрутному листу	
15.20-15.30	Технический перерыв		
15.30-16.10	Встреча с выпускниками ОП (гибридный)	Приложение 7	Пр.Женис 62, Главный корпус, конференц зал им.М.А.Гендельмана Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.10-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
16.30-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

День 3-й: 16 октября 2024 г.

09.00-11.30	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-12.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
12.30-13:00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)		Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969
16.00-16.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
16.30–17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	1. Председатель Правления – Ректор НАО «КАТИУ имени С.Сейфуллина», академик НАН РК, доктор экономических наук Тиреуов Канат Маратович 2. Член Правления - Проректор по академическим вопросам, кандидат технических наук, доцент Абишева Роза Джанысбековна 3. Член Правления - Проректор по научной и инновационной деятельности, кандидат физико-математических наук Сыргалиев Ержан Омирханович 4. Член Правления - Проректор по операционной деятельности Омаров Сапархан Кесикбаевич	Пр.Женис 62, Главный корпус, кабинет 1320 малый конференц зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/4641732969 Идентификатор конференции: 464 173 2969

		<p>5. Член Правления - Проректор по студенческим делам, доктор филологических наук Кусайынова Жайнагуль Айтмаганбетовна</p> <p>6. Финансовый директор, кандидат экономических наук Арпабаев Еркимбек Каримбекович</p> <p>7. Руководитель аппарата, кандидат технических наук, ассоциированный профессор Жазыкбаева Жазира Мейрхановна</p>	
18.00-19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Анкета ППС

1. Общее кол-во анкет: 75

2. Должность, %

Профессор	12 (16%)
Доцент/ассоциированный профессор	27(35,9%)
Старший преподаватель	25 (33,3%)
Преподаватель	8 (10,7%)
Зав. Кафедрой	3 (4%)
Другое	0

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	0
Доктор наук	11
Кандидат наук	34
Магистр	16
PhD	12
Профессор	3
Доцент/ассоциированный профессор	8
Нет	1
Другие	0

4. Стаж работы в данном вузе

1 год – 5 лет	11(14,7%)
Свыше 5 лет	64(85,3%)

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	54(72%)	21(28%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	40(53,3%)	32(42,7%)	3(4%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	42(56%)	30(40%)	2(2,7%)	0(0%)	1(1,3%)	0(0%)
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	36(48%)	36(48%)	3(4%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	39(52%)	35(46,7%)	1(1,3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
6	• Методики преподавания	48(64%)	27(36%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
7	• Образовательные инновации	51(68%)	23(30,7%)	1(1,3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	37(49,3%)	33(44%)	3(4%)	2(2,7%)	0(0%)	0(0%)

9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	41(54,7%)	33(44%)	1(1,3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	46(60%)	30(40%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	27(36%)	45(60%)	3(4%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	32(42,7%)	41(54,7%)	2(2,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
13	• преподавателям	30(40%)	41(54,7%)	4(5,3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	26(34,7%)	44(58,7%)	3(4%)	1(1,3%)	1(1,3%)	0(0%)
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	26(34,7%)	43(57,3%)	2(2,7%)	4(5,3%)	0(0%)	0(0%)
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	30(40%)	43(57,3%)	2(2,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	32(42,7%)	38(50,7%)	5(6,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личного роста для каждого преподавателя и сотрудника	29(38,7%)	42(56%)	2(2,7%)	1(1,3%)	1(1,3%)	0(0%)
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	29(38,7%)	43(57,3%)	3(4%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	27(36%)	42(56%)	5(6,7%)	1(1,3%)	0(0%)	0(0%)
21	• По повышению квалификации ППС	25(33,33%)	40(53,3%)	9(12%)	1(1,3%)	0(0%)	0(0%)
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	38(50,7%)	34(45,3%)	2(2,7%)	1(1,3%)	0(0%)	0(0%)
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	43(57,3%)	32(42,7%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	36(48%)	35(46,7%)	4(5,3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
25	• с практической деятельностью	29(38,7%)	39(52%)	6(8%)	1(1,3%)	0(0%)	0(0%)
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	32(42,7%)	42(56%)	1(1,3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	17(22,7%)	51(68%)	5(6,7%)	2(2,7%)	0(0%)	0(0%)
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	34(45,3%)	38(50,7%)	3(4%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	31(41,3%)	43(57,3%)	1(1,3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	36(48%)	38(50,7%)	1(1,3%)	0(0%)	0(0%)	0(0%)

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Потому что я выпускник этого вуза и мне не безразлична его деятельность
Я выпускник этого вуза, и считаю, что здесь дают самое качественное образование по нашей сфере
Один из ведущих вузов в данном секторе
Оқытушыларға жақсы жағдайлар жасалған
Это мой ВУЗ
С.Сейфуллин атындағы ҚАЗАТЗУ, Қазақстанда ең алдынгы қатардағы университет..
көп жылдық тарихы бар, білім беру деңгейі жоғары, қолайлы жұмыс жағдайлары
Все устраивает
передовой исследовательский университет, обеспечивающий доступное образование
Мне нравится работать в Вузе так как на равне с преподаванием могу заниматься наукой
Полностью соответствует моим требованиям
Осы университеттің түлегімін
Осы ЖОО түлегімін
Менің бітірген мамандығым бойынша осы оқу орны жұмысқа қабылдады
Потому что соответствует профилю образования и научному направлению
Зерттеу бағыты
Я закончила это Вуз, мне очень не работается.
интересно
моя квалификация соответствует профилю Вуза
Ашықтық
Ғылыми жобалар орындау мүмкіндігі
Астана қаласында тұруыма байланысты
Моя квалификация соответствует профилю вуза
Елордада орналасқан, тарихы бай, сенімді жоғары оқу орыны болғасын
+
Рост от молодого специалиста до почти ветерана кафедры, родной коллектив, здоровая атмосфера
Мое решение
Достойная заработная плата
Осы ЖОО таңдаған себебім, жұмыс істеу ұнайды, ұжым ұнайды. Екінші үйім
Мой Альма маттер
Это мой родной вуз и мне очень дорог наш Alma mater

Орталық Қазақстандағы ең ірі және дамыған, мүмкіндіктері өте жоғары ауыл шаруашылығы университеті болғаны үшін
Работаю более 20 лет, вложил много труда и усилий в развитие кафедры и хочу сделать еще больше
Соответствует современным стандартам образования
возможность роста и развития, отличный коллектив
Шыншыл, адал, турашыл, алға ұмтылғыш кадрлар мен жұмыс берушілердің ерекше ықыласына бөленгені, кадрлар даярлауда бірінші орын алатын оқу орны
Аңшылықтану саласындағы мамандарды жоғары деңгейде даярлайтын ЖОО бірі, білім алушылар үшін материалдық-техникалық база жеткілікті
Мен осы университет түлегімін
Выпускник
Университеттің алға қойған жоспары, атқаратын міндеттері ынталандырады
После окончания школы выбрал данную специальность и по настоящее время работаю, развиваюсь и передаю свой опыт молодому поколению
По месту жительства
по месту жительства
Бәсекеге қабілеттілігі, оқытушыларды қолдау барысы (баспанамен қамтамасыз ету) потому что я закончила данный Вуз, он является одним из ведущих в РК, дает 100% знания для студентов, наш коллектив кафедры является академически честным по отношению к студентам и к своей работе, а также дружный и высоко квалифицированный
Я выпускник этого ВУЗа
Университеттің түлегімін.
да
Отличный коллектив
Себебі мен ғылыми педагогикалық бағытты таңдадым және бұл ЖОО тұлға болып қалыптасып, лауазымның өсуіне мүмкіндік алдым
жоғары сапалы мамандар дайындауда еліміздегі алдыңғы қатарлы ЖОО
Астана қаласындағы алдыңғы қатардағы жоғары оқу орындарының бірі
Мамандығыма сәйкес келеді, сондықтан таңдадым
Миссия КАТИУ им. С.Сейфуллина соответствует моим стандартам: возможность применить свой опыт в образовательном процессе и получить личностное развитие
Альма-матер. Отличный коллектив, прекрасные студенты, предоставляется жилье.
Выпускник и патриот университета
Себебі бұл еліміздегі ауыл шаруашылығы және оның ішінде менің қызмет етіп жатқан сала - мал шаруашылығы саласындағы алдыңғы қатарлы ЖОО.
Ғылыми мамандығым брейынша
Ғылыммен айналысу мүмкіндігі
Химия зертхананың болуы және оның ауылшаруашылығымен байланыста болуы
Выпускник данного ВУЗ-а. Изначально имела четкий план где и кем буду работать
Осы Университетте бакалавр, магистратурада оқығандықтан, алған біліміммен басқалармен бөлісу және әрі қарай білім, білік, дағдыларды дамыту
считаю, что ВУЗ достаточно сильный в данном регионе
В университете хорошая психологическая атмосфера.
Вуз КАЗАТИУ им.С.Сейфуллина имеет большие возможности для исследования научных и практических сфер в науке и производства
Алма-матер
Пригласили преподавать
Нравится

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы занятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
19(25,3%)	41(54,7%)	14(18,7%)	1(1,3%)	0(0%)

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
16(21,3%)	42(56%)	16(21,3%)	1(1,3%)	0(0%)

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	2(2,7%)	20(26,7%)	53(70,7%)	0(0%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3(4%)	21(28%)	51(68%)	0(0%)
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1(1,3%)	13(17,3%)	61(81,3%)	0(0%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	0(0%)	20(26,7%)	55(73,3%)	0(0%)
Неудобное расписание	2(2,7%)	18(24%)	55(73,3%)	0(0%)
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	2(2,7%)	22(29,7%)	50(67,6%)	0(0%)
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	4(5,3%)	35(46,7%)	36(48%)	0(0%)
Отсутствие у студентов интереса к обучению	2(2,7%)	28(37,3%)	45(60%)	0(0%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0(0%)	23(30,7%)	52(69,3%)	0(0%)
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	2(2,7%)	19(25,3%)	54(72%)	0(0%)
Другие проблемы	<p>Никаких проблем нет. По мере возникновения Кафедра бойынша анықтаймыз ЖОО барлығы жақсы Слабая материальная база, не хватает приборы и оборудования для проведения лабораторных занятий Недостаток персональных рабочих компьютеров, принтеров, бумаг, запросы на приобретение оборудования, реактивов, посуды не удовлетворяются, часто принтеры заправляют сами преподаватели Необходимы современные оснащенные лаборатории Сократить сроки мобильности ППС в др ВУЗАх проблемы иногда возникают, но решаются быстро в рабочем порядке Мәселелер өзара талқыланып шешіліп отырады, ескерусіз қалмайды</p>			

	в некоторых аудиториях есть технически не исправленные мультимедийные проекторы, которых нет возможности заменить или отремонтировать Профсоюз. КРІ.
--	---

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	57(76%)	16(21,3%)	0(0%)	2(2,7%)
Отношениями с непосредственным руководством	61(81,3%)	13(17,3%)	0(0%)	1(1,3%)
Отношениями с коллегами на кафедре	71(94,7%)	4(5,3%)	0(0%)	0(0%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	58(77,3%)	14(18,7%)	2(2,7%)	1(1,3%)
Отношениями со студентами	68(90,7%)	7(9,3%)	0(0%)	0(0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	59(78,7%)	11(14,7%)	1(1,3%)	4(5,3%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	54(72%)	16(21,3%)	1(1,3%)	4(5,3%)
Деятельностью администрации вуза	51(68%)	20(26,7%)	1(1,3%)	3(4%)
Условиями оплаты труда	35(46,7%)	32(42,7%)	6(8%)	2(2,7%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	52(69,3%)	23(30,7%)	0(0%)	0(0%)
Охраной труда и его безопасностью	61(81,3%)	12(16%)	1(1,3%)	1(1,3%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	49(65,3%)	19(25,3%)	1(1,3%)	6(8%)

Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	29(38,7%)	30(40%)	10(13,3%)	6(8%)
Организацией и качеством питания в вузе	51(68%)	22(29,3%)	1(1,3%)	1(1,3%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	55(73,3%)	17(22,7%)	1(1,3%)	2(2,7%)



Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 80

Образовательная программа (специальность):

Охотоведение и звероводство	10 (12,5%)
Рациональное использование природных биоресурсов (2 г.)	1 (1,3%)
Природопользование	7 (8,8%)
Пищевая безопасность	18 (22,5%)
Безопасность и качество пищевой продукции (2 г.)	2 (2,5%)
Санитарно-экологическая безопасность продуктов животноводства	1 (1,3%)
Ветеринарная безопасность	6 (7,5%)
Диагностика, лечение и профилактика болезней животных (2 г.)	1 (1,3%)
Ветеринарное благополучие животных	2 (2,5%)
Биотехнология	2 (2,5%)
Ветеринарная биотехнология	5 (6,3%)
Животноводство	16 (20%)
Корма и кормление сельскохозяйственных животных (2 г.)	2 (2,5%)
Наука о животных	5 (6,3%)
Лидерство в профессиональном образовании (2 г.)	1 (1,2%)
Менеджмент в техническом и профессиональном образовании	1 (1,2%)

Пол:

Мужской	26 (32,5%)
Женский	54 (67,5%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	73 (91%)	5 (6,3%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	70 (87,5%)	9 (11,3%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	67 (83,8%)	11 (13,8%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)
4. Доступностью академического консультирования	62 (77,5%)	15 (18,8%)	1 (1,2%)	2 (2,5%)	0 (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	65 (81,3%)	13 (16,2%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)	0 (0%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	66 (82,5%)	12 (15%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)

7. Отношениями между студентом и преподавателем	67 (83,8%)	12 (15%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	60 (75%)	16 (20%)	3 (3,7%)	1 (1,2%)	0 (0%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	63 (78,8%)	14 (17,5%)	2 (2,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	62 (77,5%)	15 (18,8%)	3 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	73 (91,3%)	7 (8,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	74 (92,5%)	6 (7,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
13. Существующими учебными ресурсами вуза	68 (85%)	9 (11,3%)	2 (2,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)
14. Доступностью компьютерных классов	63 (78,8%)	12 (15%)	3 (3,7%)	2 (2,5%)	0 (0%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	64 (80%)	11 (13,7%)	2 (2,5%)	3 (3,7%)	0 (0%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	67 (83,8%)	11 (13,8%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	58 (72,5%)	19 (23,7%)	1 (1,2%)	2 (2,5%)	0 (0%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	51 (63,7%)	11 (13,7%)	7 (8,8%)	3 (3,7%)	8 (10%)
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	68 (85%)	10 (12,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)
20. Качеством образовательной программы в целом	70 (87,5%)	7 (8,8%)	3 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)
21. Качеством учебных программ в ОП	74 (92,5%)	3 (3,7%)	3 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)
22. Методами обучения в целом	65 (81,3%)	12 (15%)	3 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	69 (86,3%)	10 (12,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
24. Качеством преподавания в целом	67 (83,8%)	13 (16,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	63 (78,8%)	11 (13,8%)	3 (3,7%)	1 (1,2%)	2 (2,5%)
26. Требованиями ППС к студенту	59 (73,8%)	18 (22,5%)	2 (2,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	70 (87,5%)	7 (8,8%)	2 (2,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	72 (90%)	6 (7,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	68 (85%)	10 (12,5%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)	0 (0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	66 (82,5%)	12 (15%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	66 (82,5%)	12 (15%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)
32. Имеющимися научными лабораториями	62 (77,5%)	13 (16,2%)	4 (5%)	1 (1,2%)	0 (0%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	58 (72,5%)	19 (23,7%)	2 (2,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)

34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	70 (87,5%)	8 (10%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)
35. Обеспечением студентов общежитием	65 (81,3%)	11 (13,7%)	2 (2,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
36. Программа курса была четко представлена	62 (77,5%)	15 (18,8%)	3 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
37. Содержание курса хорошо структурировано	62 (77,5%)	14 (17,5%)	4 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
38. Ключевые термины достаточно объяснены	61 (76,3%)	15 (18,8%)	4 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
39. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	61 (76,3%)	12 (15%)	4 (5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
40. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	56 (70%)	14 (17,5%)	10 (12,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
41. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	62 (77,5%)	15 (18,8%)	3 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
42. Изложение преподавателя понятно	59 (73,8%)	16 (20%)	4 (5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
43. Преподаватель представляет материал в интересной форме	56 (70%)	14 (17,5%)	9 (11,3%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
44. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	60 (75%)	12 (15%)	7 (8,8%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
45. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	53 (66,3%)	20 (25%)	7 (8,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
46. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личного развития	57 (71,3%)	14 (17,5%)	9 (11,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
47. Преподаватель стимулирует активность студентов	54 (67,5%)	15 (18,8%)	10 (12,5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)
48. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	53 (66,3%)	18 (22,5%)	7 (8,8%)	1 (1,2%)	1 (1,2%)	0 (0%)
49. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	60 (75%)	17 (21,3%)	3 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
50. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	54 (67,5%)	20 (25%)	6 (7,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
51. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	63 (78,8%)	14 (17,5%)	3 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
52. Оценочные критерии, использованные	60 (75%)	17 (21,3%)	3 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

преподавателем, понятны и доступны							
53. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	55 (68,8%)	21 (26,2%)	3 (3,7%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
54. Преподаватель владеет профессиональным языком	55 (68,8%)	22 (27,5%)	3 (3,7%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
55. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	55 (68,8%)	19 (23,8%)	5 (6,3%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
56. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	57 (71,3%)	15 (18,8%)	6 (7,5%)	2 (2,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
57. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	57 (71,3%)	17 (21,3%)	5 (6,3%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
58. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	62 (77,5%)	13 (16,2%)	4 (5%)	1 (1,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Я думаю, что пока нет таких проблем

Еш мәселе жоқ

Все устраивает

Качество преподавания удовлетворяет

Хотелось бы ввести больше часов практических занятий

Хотелось бы, чтобы было больше спонсирование в сторону лабораторных оборудований и реактивов, так сказать в большем доступе, чтобы на практике лучше осваивать материал)

Проблем относительно качеству преподавателей нет

Оқыту сапасына қатысты басқа мәселелер жоқ

Думаю, преподавание в КазАТИУ одно из самых качественных. Преподаватели делают все, чтобы выучить будущих специалистов различных отраслей.

Университет білім беру деңгейіне толықтай көңілім толады.

Всё хорошо! Бәрі жақсы!

Необходимо кардинально улучшить материально-техническое оснащение лабораторий, аудиторий, материально-техническое обеспечение занятий. Необходимо создать и развивать учебные клиничко-диагностические центры для лошадей, жвачных сельскохозяйственных животных, домашних питомцев (собаки и кошки), птиц и экзотических животных с обеспечением современной материально-технической базой, которые обеспечат подготовку востребованных, конкурентоспособных кадров с современными навыками в области ветеринарии

