



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям Стандартов по международной  
первичной аккредитации программ магистратуры в области

здравоохранения

(на основе WFME/ AMSE/ ESG)

НАО «Медицинский университет Семей»

7М10104 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» (профильное направление),

7М10106 МЕДИЦИНА (профильное направление)

Дата проведения визита: 29-31 мая 2024 года

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям Стандартов по международной первичной  
аккредитации программ магистратуры в области здравоохранения  
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

**НАО «Медицинский университет Семей»  
7M10104 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» (профильное направление),  
7M10106 МЕДИЦИНА (профильное направление)**

**Дата проведения визита: 29-31 мая 2024 года**

**г. Семей**

**«31» мая 2024 года**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	8
СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ».....	8
СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» .....	12
СТАНДАРТ 3. «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ».....	16
СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ» .....	19
СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	22
СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	26
СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	30
СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	32
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	34
(VIII) РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	35
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	36
Приложение 1. Параметры по первичной специализированной аккредитации ОП Магистратуры .....	37
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....	46
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	54
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	60

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС	Автоматизированные информационные системы
АСП	Адресная социальная помощь
БД	Базовые дисциплины
БД (ВК)	Базовые дисциплины (вузовский компонент)
ВК	Вузовский компонент
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ИА	Итоговая аттестация
КВ	Компонент по выбору
КИС	Контрольно-измерительные средства
КОП	Комитет образовательных программ
КРО	Конечные результаты обучения
КЭД	Каталог элективных дисциплин
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МИО	Местный исполнительный орган
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МПД	Медико-профилактическое дело
НАО «МУС»	Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Семей»
НИРС	Научно-исследовательская работа студента
ОВПО	Образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования
ООД	Общеобразовательные дисциплины
ОП	Образовательная программа
ОФ	Образовательный фонд
ПД	Профильные дисциплины
ПД(ВК)	Профильные дисциплины (вузовский компонент)
ППЕНТ	Пункт проведения единого национального тестирования
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
РО	Результаты обучения
РУПл	Рабочие учебные планы
СМК	Системы менеджмента качества
СО	Суммативное оценивание
СОП	Стандартная операционная процедура
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
ССУ	Студенческое самоуправление
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
УС	Ученый Совет
ФО	Формативное оценивание
СВЛ	Обучение основанное на случае
KazMSA	Казахстанской медицинской студенческой ассоциация
LMS	Learning Management System
MCQ	Тестовые задания с множественным выбором
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
PhD	Doctor of Philosophy
TBL	Командное обучение

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №72-24-ОД от 15.02.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 29 по 31 мая 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ НАО «Медицинский университет Семей» (далее НАО «МУС») (7M10104) «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО» (профильное направление), 7M10106 Медицина (профильное направление) стандартам по международной первичной аккредитации программ магистратуры в области здравоохранения (на основе WFME/ AMSE/ ESG) в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Колчин Андрей Сергеевич, к.м.н., доцент, проректор по последипломному образованию ФГБОУ ВО «Омский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Омск, Российская Федерация), офлайн участие;

Эксперт IAAR – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда, Республика Казахстан), офлайн участие;

Эксперт IAAR – Томчик Наталья Валентиновна, к.м.н., доцент, заведующий кафедрой поликлинической педиатрии Гродненский государственный медицинский университет (г. Гродно, Республика Беларусь), офлайн участие;

Эксперт IAAR – Суманова Айгуль Махсатовна, к.м.н., ассоциированный профессор, заведующая кафедрой терапевтической и хирургической стоматологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), офлайн участие;

Эксперт IAAR – Утеубаева Гульзада Жаксылыковна, к.м.н., доцент кафедры внутренних болезней с курсами нефрологии, гематологии, аллергологии и иммунологии НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана) офлайн участие;

Эксперт IAAR – Иванченко Нелля Николаевна, руководитель отдела магистратуры и PhD докторантуры НАО «Казахский Национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), офлайн участие;

Работодатель ВЭК, эксперт IAAR – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, Заместитель главного врача ТОО «Нейрореабилитационный центр «Луч» (Республика Казахстан, г. Караганда), онлайн участие;

Студент ВЭК, эксперт IAAR – Картбаева Радана Олеговна, студентка 4 курса «Общая медицина», Казахский национальный университет (Республика Казахстан, г. Алматы), онлайн участие;

Студент ВЭК, эксперт IAAR - Ибрагимова Кумушбегим Мұратжанқызы, Магистрант 2 года обучения, ОП «Сестринское дело», Южно-Казахстанская медицинская академия (Республика Казахстан, г. Шымкент), онлайн участие;

Координатор от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана), офлайн участие.

### **(III) ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Медицинский университет Семей был основан в 1953 году (открытие факультета общей медицины). В 1953 году было зачислено 320 студентов. За годы своего существования выпускники вуза успешно работают по всему Казахстану, а также ближнему и дальнему зарубежью.

Университет предоставляет образовательные услуги высшего, послевузовского и дополнительного образования. Подготовка ведется на государственном, русском и английском языках. Контингент студентов составляет более пяти тысяч человек. Форма обучения – очная, дневная, дистанционная.

Обучение клиническим навыкам проводится на базе кафедры симуляционных и образовательных технологий, в собственном университетском госпитале и 117 клинических базах.

Контингент обучающихся составляет 5977, обучаются 1361 иностранных студентов, доля которых составляет почти 32.70 % от общего контингента. За историю своего существования Университет подготовил более 25 тысяч специалистов медицины и фармации.

В настоящее время Медицинский университет Семей является крупнейшим вузом Северо-Восточного региона Казахстана и основным поставщиком медицинских кадров для области Абай, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областей.

Университет ежегодно занимает лидирующие позиции в национальных рейтингах вузов Казахстана. По итогам Национального рейтинга ведущих вузов Казахстана - 2022 Медицинский университет Семей занял почетное 1 место среди медицинских вузов. По итогам национальной премии «ALTYN SHIPAGER» НАО «МУС» признан одним из лучших медицинских вузов в стране.

Университет является лидером среди медицинских вузов Казахстана по уровню трудоустройства выпускников. Доля трудоустроенных выпускников достигает 100 %.

Всего за годы существования вуз подготовил более 25 тысяч специалистов, которые успешно работают в Казахстане, ближнем и дальнем зарубежье (Пакистане, Индии, Палестине, Судане, Марокко, Иордании, Израиле, Сирии, России, Германии, Канаде и др.), что говорит о высоком уровне квалификации подготовленных специалистов. Международное сотрудничество Университета традиционно продолжается с Россией, Японией, Турцией, Индией, Пакистаном. Реализуются международные проекты в рамках программы Erasmus. В этом году в сентябре подписано соглашение о стратегическом партнерстве с Российским национальным исследовательским медицинским университетом им. Н.И. Пирогова (Россия, Москва), а также с Казанским государственным медицинским университетом.

В настоящее время вуз имеет 63 договора с организациями образования, науки и клиниками из 24 стран мира. С 2016 года в Университете реализуются проекты Эразмус+, которые направлены на повышение потенциала ППС и АУП, укрепление материально-технической базы, расширение международных связей вуза и совершенствовании образовательных программ. В марте 2023 года были заключены меморандумы о взаимопонимании с организациями DR. D. Y. PATIL VIDYARPEETH, PUNE и Max Healthcare.

В ближайшей перспективе университет ставит перед собой цель, войти в ТОП-700+ университетов развивающихся стран Европы и Центральной Азии. Для достижения указанной цели создана современная интегрированная академическая система здравоохранения в результате слияния университета с Научно-исследовательским институтом радиационной медицины и экологии (НИИ РМиЭ), и расширения сети клинических баз университета в области Абай, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областях.

Университетом пройдена институциональная аккредитация НАОКО, сертификат IA-A № 01081 от 10.06.2019 г. действителен до 2024 года.



Система менеджмента качества сертифицирована на соответствие требованиям СТ РК ИСО 9001-2016. Сертификат соответствия № KZ.Q.02.0305.C21.007506 от 09.12.2021 г. Действителен до 09.12.2024 г.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Ранее международная аккредитация НААР по данной ОП не проводилась.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) в НАО «МУС» организован и проведен с 29 по 31 мая 2024 г. в соответствии с Программой, утвержденной директором НУ «IAAR» Жумагуловой А.Б. и согласованной с ректором НАО «МУС» Дюсуповым А.А.

Предварительные встречи всех членов ВЭК и координатора состоялись 24 мая онлайн и в день заезда офлайн 28 мая 2024 г.

Программа визита ВЭК началась 29 мая 2024 года с предварительной встречи Председателя и членов ВЭК IAAR, в ходе которой были озвучены цель и задачи аккредитации, обсуждены организационные вопросы, распределены обязанности между экспертами.

В первый день визита состоялась встреча с Председателем Правления-Ректором НАО «МУС» А.А. Дюсуповым. Ректором была представлена устная презентация о деятельности университета. Проведены встречи-интервью с членами Правления (проректор по академической и воспитательной работе Смаилова Ж.К., проректор по науке и стратегическому развитию Омаров Н.Б., проректор по клинике и постдипломному образованию Думан Берікұлы, проректор по организационной и экономической работе Саятов С.К.), с руководителями структурных подразделений университета, с руководителями аккредитуемых ОП (декан школы медицины – Узбекова С.Е., декан школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Кайрханова Ы.О., декан школы по работе с иностранными обучающимися - Балашкевич Н.А.), с заведующими и профессорско-преподавательским составом кафедр аккредитуемых ОП.

Во второй день визита были проведены встречи с обучающимися и сотрудниками администрации академического блока. Всего в очных встречах приняло участие 155 представителей НАО «МУС» (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Председатель Правления-Ректор НАО «МУС»	1
Члены Правления	4
Руководители структурных подразделений	16
Деканы факультетов	3
Заведующие кафедрами	9
Преподаватели	59
Обучающиеся	58
Работодатели	5
<b>Всего</b>	<b>155</b>

За время визита ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы аккредитуемого университета, учебно-методические материалы дисциплин, методические документы, посетила заявленные в программе структурные подразделения,

кафедры и базы практической подготовки, обеспечивающие реализацию образовательного процесса, а также проверила работу информационных систем, используемых НАО «МУС».

В рамках визуального осмотра члены ВЭК посетили библиотеку, студию аудио-видео записи, музей, офис регистратора, центр обслуживания сотрудников и обучающихся, тематические комнаты, Школу Медицины, Школу общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела, отдел цифровых технологий, кафедру симуляционных и образовательных технологий, кафедру анатомии, гистологии и топографической анатомии имени профессора Н.А. Хлопова, стоматологическую клинику НАО «МУС», РГУ «Семейское Городское Управление Санитарно-эпидемиологического департамента санитарно-эпидемиологического контроля области Абай комитета санитарно-эпидемиологического контроля МЗ РК», Университетский госпиталь НАО «МУС» (педиатрическое отделение, приемное отделение детского стационара, хирургическое и терапевтическое отделения), Больницу скорой медицинской помощи города Семей (хирургическое, терапевтическое отделения, приемный покой, травматологический пункт).

Программа визита была выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням. В технические перерывы члены ВЭК обсуждали результаты встреч, определяли дополнительную информацию, которую необходимо запросить у структурных подразделений НАО «МУС» для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

Со стороны университета было обеспечено присутствие всех работников и лиц, указанных в Программе посещения. Материалы, затребованные комиссией дополнительно, были предоставлены представителями университета в полном объеме и своевременно.

В анкетировании приняли участие – 74 представителя ППС (ОП Медицина – 36, ОП Педиатрия – 6, ОП Медико-профилактическое дело – 11, ОП Стоматология – 9, ОП Медицина (магистратура) - 3, ОП Сестринское дело (магистратура) - 9). По результатам анкетирования преподавателей:

- возможности, предоставляемые вузом для повышения квалификации ППС оценены как очень хорошие 67,6%, хорошие – 29,7%;
- возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста ППС оценены как очень хорошие 54,1%, хорошие – 41,9%;
- достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке оценены как очень хорошие 70,7%, хорошие – 29,3%;
- уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп обучающихся оценены как очень хорошие 75,7%, хорошие – 24,3%;
- переполненность учебных групп оценили как очень хорошо – 4,1 %, хорошо – 31,1 %, относительно плохо – 64,9 %;
- степень участия в принятии управленческих решений полностью удовлетворены 81,1%, частично удовлетворены 17,6 %, не удовлетворены – 1,4%;
- условиями оплаты труда полностью удовлетворены 64,9%, частично удовлетворены 17,6%, не удовлетворены – 0 %;
- управлением изменениями в деятельности вуза полностью удовлетворены 82,4%, частично удовлетворены 16,2%, не удовлетворены – 1,4%.

По результатам анкетирования 48 обучающихся (ОП Медицина – 16, ОП Педиатрия – 17, ОП Медико-профилактическое дело – 3, ОП Стоматология – 11, ОП Медицина (магистратура) - 1): уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры), доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры), академического консультирования, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, учебными ресурсами вуза, веб-сайтом, качеством учебных программ, академической нагрузкой и требованиями к студенту, методами обучения в целом,



информационной поддержкой, объективностью и справедливостью преподавателя удовлетворены на «отлично» и «хорошо».

После встреч и визуальных осмотров эксперты обсудили показатели деятельности университета на предмет их соответствия параметрам программной аккредитации, разработали рекомендации. В последний день визита 31 мая 2024 г. члены ВЭК встретились с руководством и ответственными лицами университета, по итогам проведенной работы поделились общими впечатлениями и рекомендациями по улучшению аккредитуемых ОП.

## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### **СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»**

#### *Доказательная часть*

НАО «МУС» направляет свою деятельность на достижение своей цели, которая заключается в подготовке выдающихся врачей, ученых и руководителей в области здравоохранения для оказания качественной медицинской помощи. Стратегия развития университета отражает его миссию, видение, культуру и ценности как образовательного учреждения. Стратегические цели и задачи миссии соответствуют целям и задачам университета и представлены в Плате развития НАО «МУС» на 2024-2029 годы.

Миссии ОП 7М10104 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО», 7М10106 – «Медицина» профильного направления разработаны с участием заинтересованных сторон, соответствуют достижению миссии университета и Программе развития НАО «МУС» на 2024-2029 гг.

Миссией образовательной программы **7М10104 «СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО»** профильного направления (ПН), является подготовка высокопрофессиональных специалистов в области сестринского дела готовых к осуществлению профессиональной, административно -управленческой, аналитической и экспертно-консультативной деятельности, ориентированных на совершенствование оказания населению доврачебной медицинской помощи и профессионального сестринского ухода для сохранения и поддержания здоровья, повышения качества жизни пациентов.

Миссией образовательной программы **7М10106 – «Медицина»** профильного направления является формирование кадрового потенциала-специалистов, соответствующих современным интеллектуальным требованиям и стратегии развития Республики Казахстан, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры, успешно осуществлять исследовательскую, преподавательскую и медицинскую деятельность в организациях здравоохранения

Миссии ОП размещены на сайте университета (<https://smu.edu.kz/ru/o-nas/>), в информационных буклетах для поступающих, представлены в основных нормативных документах университета. Миссии ОП доводились до сведения ППС (кафедральные совещания), до сведения обучающихся (встречи с деканами, веб-сайт, информационные стенды), общественности, работодателей и других заинтересованных лиц (выступления в СМИ, тематические круглые столы, семинары, конференции, совещания, выставки, ярмарки вакансий и др.).

Научно-исследовательская работа Университета, являющаяся важной составляющей ОП, основана на фундаментальных и прикладных исследованиях, соответствует приоритетам национальной политики в сфере образования, науки и инновационного развития, миссии и стратегии Университета, осуществляется посредством грантов, государственного финансирования и на договорной основе.

ОП магистратуры «Сестринская наука», «Медицина» профильного направления разработаны на основе государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения (приказ МЗ РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-

63), типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям (приказ МЗ РК от 9 января 2023 года № 4). Ожидаемые результаты обучения ОП сформированы на уровне образовательных программ и на уровне отдельных модулей и дисциплин.

В рамках реализации ОП магистратуры «Сестринская наука» и «Медицина» профильного направления Университет располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных учебным планом вуза, учебными аудиториями и лабораториями, оснащенными современными приборами, компьютерами и соответствующим программным обеспечением для преподавания.

Реализация миссии ОП магистратуры обеспечивается доступом каждого магистранта к базам данных, библиотечным фондам и электронным библиотекам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, сети Internet. Все дисциплины обеспечены учебно-методической документацией, включающей в себя силлабусы учебных дисциплин, учебные планы, перечень контрольных и индивидуальных заданий, программы текущего и итогового контроля, научную и учебно-методическую литературу по всем видам занятий в количествах, необходимых для реализации учебного процесса.

Для магистрантов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки.

Для реализации Миссии и Видения, политики и целей в области качества, в Университете разработаны стратегические направления развития МУС, в которых запланировано повышение качества программ магистратуры, согласованных с высшим руководством и сотрудниками Университета, непосредственно участвующих в процессе их разработки, по основным направлениям деятельности.

МУС гарантирует академическую свободу своим сотрудникам, магистрантам: в отношении действующей ОП, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов подготовки специалистов; в возможности использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы, совершенствуя дисциплины, темы преподаваемых дисциплин, а также темы научных исследований.

Руководители магистерских программ и магистранты свободны в выборе и участии в исследовательских (творческих) проектах, в выборе мест публикации результатов исследований в отечественных научных журналах и/или зарубежных рецензируемых журналах, трудах национальных и международных конференций, симпозиумов по профилю.

Использование результатов новых исследований в рамках образовательной программы привело к совершенствованию организации образовательного процесса: от передачи знаний к формированию профессиональных компетенций, к пересмотру используемых методов обучения. Для формирования определенной компетенции у магистрантов преподавателями использованы инновационные методы обучения, носящие практико-ориентированный характер: метод групповой дискуссии, портфолио, комбинированный опрос, метод обучения в малых группах, презентации.

Методы инновационного обучения характеризуются максимальным приближением к реальной профессиональной ситуации и позволяют наиболее эффективно формировать профессиональные компетенции будущего специалиста и ответственность магистрантов за результат процесса обучения. На кафедрах для визуализации лекционного материала широко используются мультимедиа-технологии. Все лекционные аудитории оборудованы необходимым мультимедийным оборудованием.

Конечные результаты обучения, которые магистранты должны будут проявлять после завершения ОП «Сестринское дело» и «Медицина» профильного направления оцениваются в контексте компетентного подхода, который формирует у магистрантов умение разрешать проблемы профессионального характера, навыки профессиональной деятельности. Для приобретения комплекса профессиональных, межкультурных, коммуникативных компетенций магистрант, должен овладеть знаниями совокупности базовых и профильных дисциплин, как их обязательного компонента, так и компонента по выбору в полном объеме. Выпускник должен уметь принимать управленческие решения в соответствии с меняющейся конъюнктурой рынка здравоохранения, анализировать состояние изучаемого объекта, определять приоритеты, планировать во времени, организовывать, руководить и контролировать производственный процесс; уметь учитывать экономические и географические аспекты; уметь социально, морально и психологически адаптироваться к изменяющимся условиям и к различным видам профессиональной деятельности.

По завершению программы магистратуры по образовательной программе «Сестринское дело» и «Медицина» профильного направления выпускники могут продолжать карьеру за пределами медицинской организации и применять сформированные в ходе программы магистратуры компетенции: способность к критическому, аналитическому мышлению, к инновационной деятельности; умение самостоятельно ставить актуальные и перспективные задачи научного исследования и решать их с помощью современных методологий, методики информационных технологий; владение навыками самостоятельной научно-исследовательской работы (анализ литературы по теме, разработка концептуально-методологических основ исследования, обоснование проблемы, определение объекта и предмета, формулировка цели, задач, гипотезы, выбор адекватных методов исследования); умение провести необходимое теоретическое и эмпирическое исследование, проанализировать его результаты, сделать значимые выводы теоретического и профессионально-практического характера; способность к передаче новых технологий и синтезу новых идей.

#### ***Аналитическая часть***

Миссия и цель ОП магистратуры «Сестринская наука» и «Медицина» профильного направления соответствуют миссии и цели МУС и отражены в Академической [политике МУС \(https://drive.google.com/file/d/1Y\\_4eHz1eZnoM4hTbHg7jYuQVj-J2Opp2/view\)](https://drive.google.com/file/d/1Y_4eHz1eZnoM4hTbHg7jYuQVj-J2Opp2/view).

Миссия Университета отражает образовательную стратегию в соответствии с Программой развития МУС на 2024–2029 годы, утвержденной Советом директоров от 19 марта 2024 года [https://drive.google.com/file/d/17e4Y67fx75X6J5ET3m55KB\\_IrEgy5Wlb/view](https://drive.google.com/file/d/17e4Y67fx75X6J5ET3m55KB_IrEgy5Wlb/view)

В целях обеспечения условий для развития медицинской науки, системы подготовки, повышения квалификации и переподготовки кадров в области здравоохранения развивается Концепция развития интегрированных академических медицинских центров в стратегическом партнерстве с ведущими международными университетами и медицинскими организациями. Миссия ОП содействует развитию медицины и здравоохранения в Казахстане путем ускоренной практической реализации прорывных научных открытий, внедрения инновационных технологий диагностики и лечения, подготовки будущих лидеров науки и практики, пропаганды и использования доказательной, персональной и упреждающей медицины для улучшения здоровья, качества жизни и долголетия.

МУС демонстрирует способность вуза динамично реагировать на быстрые изменения во внешнем окружении и вести за собой людей, так одним из примеров является внедрение принципов Болонского процесса, соответствие международным стандартам ИСО, стандартам аккредитации, критериям национального и международного рейтингов.

Миссии ОП магистратуры сформулированы в соответствии с требованиями государственных стандартов образования, потребностями государства и рынка, стратегии вуза, запросами работодателей и пожеланиями обучающихся, основана на изучении проблемных вопросов теоретического и практического здравоохранения.

В основе ОП заложена возможность реализации индивидуальных образовательных траекторий, усиление междисциплинарного обучения в рамках задач реализации соответствующих приоритетных направлений развития с возможностью трансформации отдельных блоков в соответствии со структурой запросов работодателей на формирование конкретных профессиональных компетенций. Такой подход призван обеспечить эффективную интеграцию магистрантов в современное научное и профессиональное сообщество.

С целью обсуждения со всеми заинтересованными сторонами, ОП ежегодно, включая миссию, обсуждается со стейкхолдерами. Для коррекции и актуализации миссии образовательных программ планируется систематически собирать информацию о потребностях государства и рынка, запросах работодателей и пожеланий обучающихся.

По первому стандарту удовлетворительными сторонами являются: ориентация образовательных программ магистратуры «Сестринское дело» и «Медицина» профильного направления на ожидания работодателя и рынка труда; наличие необходимых условий для реализации интеллектуальных и творческих способностей магистрантов образовательных программ; осуществление обучения на государственном, русском языках и английском языках; в соответствии с Государственным общеобязательным стандартом образования; постоянное качественное обновление материально-технической базы.

В то же время члены ВЭК отметили, что для реализации и дальнейшего успешного усовершенствования образовательной программы необходимо уделить внимание как теоретическому, так и практическому аспектам обучения. Результаты обучения должны быть четко сформулированы в соответствии с требованиями современного рынка труда и учебным планом магистратуры профильного направления, с учетом ключевых элементов успешной системы достижения образовательных результатов: компетенций обучающихся, обеспечения качественного преподавания и оценки академического прогресса.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые формально соответствуют стандарту, но требуют повышенного внимания при соблюдении критериев стандартов.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

Наличие научных школ, финансирование внутри вузовских научных проектов, ежегодный рост инвестирования в науку (более 640 миллионов тенге за 2022 и 2023 годы), возможность обучающихся участвовать в научных проектах.

***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководству вуза рекомендуется усовершенствовать ОП: результаты обучения сформулировать в соответствии с программой профильного направления, выстроив систему достижения РО по дисциплинам. Срок исполнения - май 2025 г.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- ***сильные позиции – 1***
- ***удовлетворительные – 10***
- ***предполагают улучшения – 1***
- ***неудовлетворительные – 0***



## СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

### *Доказательная часть*

Образовательные программы магистратуры «Сестринское дело», «Медицина» профильного направления разработаны на основании Государственных общеобязательных стандартов высшего образования Республики Казахстан, типовых учебных планов прошли независимую экспертизу в Центре Болонского процесса и включены в Реестр образовательных программ Национального центра развития высшего образования МНВО РК.

МУС имеет институциональную автономию в отношении: разработки образовательной программы использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.

В рамках политики МУС предоставляется свобода в составлении образовательной программы и это достигается через вузовский компонент (элективные дисциплины), где учитываются требования работодателей и интересы обучающихся.

Модель образовательных программ магистратуры «Сестринское дело», «Медицина» профильного направления включает в себя интегрированную модель, основанную на междисциплинарной связи и компетентно - ориентированном подходе, с применением технологий модульного обучения с учетом конечных результатов обучения.

Для реализации образовательной программы по всем дисциплинам разрабатываются силлабусы, которые рассматриваются на заседаниях выпускающей кафедры, обсуждаются и утверждаются на КОП. Содержание силлабусов формируется исходя из конечных результатов обучения в магистратуре. Дисциплины, как обязательного компонента, так и компоненты по выбору группируются в модули.

Траектория обучения магистрантов реализуется в ходе свободного выбора элективных дисциплин с учетом темы научно-исследовательской работы. Кафедры разрабатывают элективные дисциплины, создавая вертикальные и горизонтальные модули. На основании представленных элективных дисциплин формирует КЭД, который согласовывается с работодателями, утверждается на КОП. КЭД будет ежегодно обновляться.

Для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника и соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения университет готов обеспечить корректирование и внесение изменений в ОП. Корректировка отчетных программ магистратуры планируется не ранее 2026 года, так как после выпуска магистрант должен отработать не менее год, после чего будут учтены пожелания работодателей по данным ОП.

Учебный год в магистратуре состоит из академических периодов - 2-х семестров, продолжительностью по 15 недель, периода промежуточной аттестации/итогового контроля, практик, итоговой аттестации и каникул.

Полная учебная нагрузка одного учебного года соответствует не менее 60 академическим кредитам и соответствует не менее 1800 академическим часам за один учебный год. При этом в течение одного семестра обучающийся осваивает не менее 30 академических кредитов. Один академический кредит соответствует 30 академическим часам. Основным критерием завершенности обучения по программам магистратуры является освоение обучающимся в научно-педагогической магистратуре не менее 60 академических кредитов за весь период обучения, включая все виды учебной и научной деятельности магистранта.

Разработка и утверждение образовательных программ происходит на коллегиальных органах. Обучающиеся в будущем будут иметь возможность пройти дополнительные виды обучения сверх установленной программы для удовлетворения потребностей в достижении компетенций в период платного летнего семестра. Они также могут влиять на



качество образовательной программы, являясь представителями коллегиальных органов <https://smu.edu.kz/ru/org-units/kollegialnye-organy/studencheskoe-samoupravlenie/>

ОП, рабочий учебный план и содержание дисциплин разработаны в соответствии со структурой образовательных программ магистратуры профильного направления, утвержденной ГОСО РК.

Информация о структуре, продолжительности (часы/недели, семестра/учебного года), содержании образовательной программы, с указанием обязательных элементов, компонентов по выбору и их продолжительности содержится в РУПах на каждый учебный год. В МУС налажена система планирования, обеспечения, реализации и мониторинга всех ротаций, включенных в программу обучения.

Вся необходимая информация, включающая расписание занятий, расписание экзаменов, академический календарь, система оценки учебных достижений, нормативно-правовые документы, справочник-путеводитель магистранта и др. размещена на сайте Университета. Это обеспечивает равный доступ магистрантов к необходимой информации, без учета национальности, религии, государства проживания, социально-экономического статуса.

ОП разработана с учетом направлений оригинальных исследований преподавателей кафедры, специфика которых отражается в перечне предлагаемых для изучения элективных дисциплин, а также в тематике планируемых диссертационных работ. Диссертационные работы магистрантов по данным ОП планируются в области актуальных, современных научных проблем, требующих аналитического и критического мышления. В соответствии с НПА МОН РК в настоящее время вузы не участвуют в процедуре приема вступительных экзаменов в магистратуру, в связи с чем планируемые темы магистерских диссертаций по ОП магистратуры обсуждаются и планируются на кафедре.

Каждый магистрант совместно с научным руководителем составляет индивидуальный план работы, определяется с перечнем элективных дисциплин. Выбор темы диссертационной работы происходит с учетом научных интересов магистранта в рамках направлений научных исследований кафедры.

Магистерская диссертация является самостоятельным научным исследованием, выполненным под руководством научного руководителя. Тема диссертационной работы и научный руководитель магистранта обсуждаются на заседании кафедры, затем на заседании межкафедрального совещания и утверждаются решением Ученого совета в течение двух месяцев после зачисления.

Преподавателями Университета на всех уровнях образования проводится большая работа по внедрению в учебный процесс новых форм и методов обучения, средств активизации познавательной деятельности: мультимедийные лекции; проблемные лекции (PBL); обучение, основанное на случае (CBL), в т.ч. анализ конкретных ситуаций (АКС или кейс-стади); командно-ориентированное обучение (TBL), в т.ч. работа в малых группах; ролевые, деловые игры; творческие задания (видеофильмы, кроссворды, викторины и др.); использование проблемных и ситуационных задач на практических занятиях.

Использование инновационных технологий в учебном процессе университета опирается на мощную материально-техническую базу, совершенствование которой в соответствии с требованиями времени осуществляется постоянно.

В структуре ОП магистратуры значительное место отводится самостоятельной работе. На кафедрах утверждаются самостоятельная работа магистранта, которая подразделяется на два вида – на СРОП и СРО. СРОП – внеаудиторная работа магистранта в контакте с преподавателем, которая обязательно должна быть указана в расписании учебных занятий. В часы СРОП входят консультации по выполнению домашних заданий, курсовых проектов (работ), семестровых и контрольных работ, отчетов и других видов заданий СРО. СРО – внеаудиторная работа, выполняемая магистрантом самостоятельно по определенному перечню тем, отведенных на самостоятельное изучение, обеспеченных

учебно-методической литературой и рекомендациями; контролируемая в виде тестов, контрольных работ, рубежных контролей, отчетов и других форм контроля знаний.

Практика магистрантов является важной частью подготовки высококвалифицированных специалистов и проводится в соответствующих организациях здравоохранения и социального обеспечения, организации науки, организации высшего и послевузовского образования, направлена на закрепление и расширение знаний, полученных в процессе теоретического обучения в магистратуре. Практика магистрантов организуется в рамках общей концепции магистерской подготовки.

Материально-технические возможности клинических баз постоянно расширяются.

По завершению ОП «Сестринское дело», «Медицина» профильного направления выпускники могут продолжать карьеру в управлении сектором здравоохранения, в том числе в медицинских организациях и применять сформированные в ходе программы магистратуры компетенции: способность к критическому, аналитическому мышлению, к инновационной деятельности; умение самостоятельно ставить актуальные и перспективные задачи научного исследования и решать их с помощью современных методологий, использования информационных технологий, владения навыками самостоятельной научно-исследовательской работы (анализ литературы по теме, разработка концептуально-методологических основ исследования, обоснование проблемы, определение объекта и предмета, формулировка цели, задач, гипотезы, выбор адекватных методов исследования); умение провести необходимое теоретическое и эмпирическое исследование, проанализировать его результаты, сделать значимые выводы теоретического и профессионально-практического характера; способность к передаче новых технологий и синтезу новых идей.

#### ***Аналитическая часть***

Подход в обучении магистрантов полностью соответствует требованиям рынка, поскольку результаты обучения ОП магистратуры «Сестринское дело» и «Медицина» профильного направления и элективные дисциплины регулярно обсуждаются с представителями практического здравоохранения, членами профессиональных ассоциаций и другими стейкхолдерами, заинтересованными в улучшении результатов обучения.

С целью обеспечения связи ОП и проблем здравоохранения Университет поддерживает постоянную и эффективную связь с организациями практического здравоохранения.

Использование инновационных технологий в учебном процессе Университета опирается на мощную материально-техническую базу, совершенствование которой в соответствии с требованиями времени осуществляется постоянно.

Гарантией соответствующего внимания к безопасности пациентов и их родственников является включение в учебную программу таких дисциплин, как психология управления, методология научных исследований, обеспечение качества в системе здравоохранения. Кроме того, закрепление знаний в процессе обучения практике и теории происходит при прохождении производственной практики под руководством руководителей практики, где отрабатываются и совершенствуются профессиональные, межкультурные, коммуникативные компетенции. Коммуникативная компетенция обучающегося предусмотрена при оценке знаний и умений по специальным дисциплинам.

Образовательная программа отражает последовательность целей, структуру и содержание, методы обучения и преподавания, качество, академический уровень обучения и достижений магистрантов, а также достаточность ресурсов для ее поддержки и улучшения. Программа магистратуры структурирована и содержит: (1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; (2) практическую подготовку магистрантов – различные виды практик, профессиональных стажировок; (3) экспериментально - исследовательскую работу, включающую

выполнение магистерской диссертации для профильной магистратуры; (4) промежуточные и итоговую аттестации.

ОП имеют логическую последовательность изучаемых дисциплин, что обеспечивает в дальнейшем поэтапное и последовательное овладение обучающимися общим и специальным компетенциями. Отделом контроля качества медицинского образования (ОКМО) осуществляется оценка эффективности образовательных программ в НАО МУС через систематическое изучение обратной связи от обучающихся персонально путем анкетирования («ППС глазами студентов», «Удовлетворенность дисциплиной» (дисциплины бакалавриата).

Для экспертизы содержания ОП создаются рабочие группы из состава Академического комитета, который является коллегиальным органом НАО «МУС» и координирует учебно-методическую работу через обеспечение компетентного подхода в подготовке выпускников в рамках образовательных программ по соответствующей специальности либо направлению подготовки. В состав Академического комитета входят ответственные по дисциплинам, специальностям / направлению подготовки, ведущие специалисты практического здравоохранения, работодатели, представители обучающихся. Также Академический комитет осуществляет контроль за работой комитета образовательных программ (КОП) для координации учебно-методической работы. В состав КОП входят ответственные по дисциплинам, специальностям/направлению подготовки, ведущие специалисты практического здравоохранения, работодатели, представители обучающихся.

По второму стандарту удовлетворительными сторонами являются: профессиональный уровень ресурсного обеспечения реализации целей и задач по образовательной программе; ориентация ОП на ожидания работодателей и рынка труда; структурированность и нацеленность ОП на получение магистрантами необходимых компетенций; широкий спектр и углубленное изучение профильных, управленческих дисциплин профессионального модуля; привлечение к преподаванию ряда дисциплин работодателей, имеющих большой опыт практической деятельности в системе здравоохранения и медицинского образования.

Вместе с тем, члены ВЭК отметили, что некоторые пункты стандарта 2 нуждаются в совершенствовании в части унификации модулей, дисциплин, и результатов обучения в соответствие с направлением подготовки в профильной магистратуре, интеграции теоретической и практической подготовки через организацию учебного процесса на основе реальных проектов, связанных с исследовательской деятельностью, разработкой новых продуктов или решением конкретных проблем в отрасли, создание междисциплинарных курсов, которые объединяют теоретические и практические аспекты разных областей знаний, использование практико-ориентированных заданий и кейс-стади в учебном процессе. сотрудничество с индустриальными и научными партнерами для разработки учебных программ, проведения совместных исследований и организации практик.

Следует отметить, что члены ВЭК подчеркнули важность усовершенствования процесса подготовки магистрантов и предложили создать специальное подразделение, ответственное за согласование всех аспектов образовательных программ (учебный процесс, научная работа, практики и стажировки).

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Рекомендации:**

1. Руководству ОП в соответствии с руководством по разработке ОП высшего и послевузовского образования привести в соответствие с направлением подготовки ОП магистратуры модули, дисциплины и результаты обучения. Срок исполнения – в течение 2024-2025 учебного года.

2. Руководству ОП обеспечить интеграцию между теоретической и профессиональной подготовкой магистрантов. Срок исполнения – в течение 2024-2025 учебного года, далее постоянно.

3. Руководству университета определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки ОП. Срок исполнения – в течение 2024-2025 учебного года.

**Выводы ВЭК по критериям:**

- **сильные позиции – 0**
- **удовлетворительные – 15**
- **предполагают улучшения – 3**
- **неудовлетворительные – 0**

**СТАНДАРТ 3. «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»**

**Доказательная часть**

Политика оценивания обучающихся в НАО «МУС» построена на основе Академической политики ВУЗа, в которой утверждены правила и принципы академической честности по объективному оцениванию обучающихся. Документ содержит информацию о политике оценки, методах, критериях, процедуре апелляции, условиях пересдачи экзаменов, количестве разрешенных пересдач. Помимо этого, в политике отражены вопросы организации самостоятельной работы обучающихся, мониторинг учебного процесса, правила организации летнего (платного) семестра, правила и порядок проведения проверки работ на степень оригинальности, правила организации и проведения профессиональной практики, правила перевода, восстановления и отчисления обучающихся.

Академическая политика подлежит пересмотру и актуализации в соответствии с меняющимися внешними нормативно-правовыми актами, а также внутренними требованиями руководства. Она утверждается председателем правления – ректором НАО «МУС» и публикуется на официальном сайте университета. <https://semeymedicaluniversity.kz/obuchenie/politika-disciplin/>

Политика дисциплины – это общие требования, предъявляемые к обучающимся в процессе изучения дисциплины. Политика дисциплины утверждается на каждый учебный год и включает в себя требования к посещаемости и отработкам пропущенных занятий, а также описание итоговой оценки дисциплины (ИОД) на всех уровнях обучения. [https://drive.google.com/file/d/1Ag\\_jk1vxy6VuiQ3poJmCzUlyvDS9DBpJ/view](https://drive.google.com/file/d/1Ag_jk1vxy6VuiQ3poJmCzUlyvDS9DBpJ/view)

Система контроля учебных достижений студентов в Университете включает: текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию. Учебные достижения обучающихся по всем видам контроля оцениваются согласно оценочным листам и переводам оценки в балльно-рейтинговую буквенную систему оценки учебных достижений обучающихся и в традиционную шкалу оценок, представленную в виде таблицы. Проверка учебных достижений обучающегося осуществляется видами и формами контроля, на усмотрение кафедры. При этом виды и формы контроля соответствуют методам преподавания и отражены в курсах, форма итогового контроля отражается в рабочих учебных планах. Перечень обязательных дисциплин для проведения итогового контроля в период промежуточной аттестации регламентируются пройденными дисциплинами, которые отражаются в РУПл. Согласно количеству пройденных кредитов по дисциплинам составляется техническая спецификация – матрица тестовых заданий с указанием количества тестовых вопросов.

Политика и методы оценки студентов рассматриваются и утверждаются на заседании Комитета образовательных программ (КОП). Общая политика, принципы, методы оценки магистрантов отражены в следующих внутренних нормативно-правовых



документах: Академической политике; Положении о проведении текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся НАО "МУС" <https://drive.google.com/file/d/1shjbCjToawb29MdpCVBJFWbLLhHi3rmB/view>

Процентное соотношение форм контроля, а также виды текущего и промежуточного контроля утверждаются на Академическом комитете после предварительного обсуждения и утверждения на Комитетах образовательных программ (КОП) всех уровней. (Протокол №5, 12.05.22г. <https://drive.google.com/drive/folders/1ONUSn10XCjDxEcVjmJ5zsDXV4DX6isYR>).

Оценка учебных достижений студентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций, разрабатываемых кафедрами.

Методы оценки полностью сопоставимы с методами обучения и преподавания и охватывают оценку всех компетенций студентов, как в течение практических занятий, так и во время экзаменов. В оценке учебных достижений используются разрабатываемые кафедрами контрольно-измерительные средства, в различных видах (контрольные вопросы, ситуационные задачи и др.).

Методы, используемые для оценки компетенций студентов, определены в курсах по дисциплинам, которые обсуждаются на кафедральных совещаниях и КОП. Курсы дисциплин доступны студентам в LMS. <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1mP7VeBOqr6KHNVJ5RoXercRtpCfVrw8K>; <https://drive.google.com/drive/folders/1ONUSn10XCjDxEcVjmJ5zsDXV4DX6isYR>

Политика и методы оценки студентов рассматриваются и утверждаются на заседании Комитета образовательных программ (КОП). Общая политика, принципы, методы оценки магистрантов отражены в комплексе внутренних нормативно-правовых документов. Формы и методы контроля описаны в «Положении о системе оценивания академических достижений обучающихся НАО «МУС»» <https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1ONUSn10XCjDxEcVjmJ5zsDXV4DX6isYR>.

Критерии оценок доводятся до сведения магистрантов на первом занятии по каждой дисциплине, которые представлены в курсе, согласно СОП: Составление, обсуждение, утверждение курсов. СОП определяет порядок формирования, обсуждения, утверждения курсов дисциплин/модулей.

В целях реализации принципов академической честности и прозрачности организации и контроля образовательного процесса в Университете предусмотрена система апелляции согласно Академической политике МУС.

С 2019-2020 учебном году, в связи с дистанционным обучением при пандемии, были разработаны и внедрены документы, для проведения экзамена в дистанционном режиме.

Методы оценки текущей успеваемости, рубежного, промежуточного и итогового контроля по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются кафедрами (устный опрос, письменный опрос, оценка проекта, оценка портфолио и др.). Экзаменационные вопросы, перечень практических навыков также разрабатываются кафедрами Университета, обсуждаются на заседаниях кафедр, рецензируются и утверждаются на заседаниях КОП, Академического совета и Ученого Совета. Кафедрями ежегодно обновляются задания для проведения текущего, рубежного и итогового контролей (до 30%).

На первом занятии по каждой дисциплине преподаватели доводят до сведения студентов критерии оценки учебных достижений по соответствующей дисциплине. Политика оценивания результатов работы отражается в курсе по дисциплине.

Оценка учебных достижений студентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций, разрабатываемых кафедрами. Система контроля учебных достижений, обучающихся в МУС включает: текущий, рубежный и итоговый контроли успеваемости обучающихся и итоговую государственную аттестацию. Знания обучающихся проверяются через контрольные вопросы, ситуационные задачи, а практические навыки путем решения задач, выступления, эссе .



Перевод обучающегося на следующий курс обучения осуществляется по итогам учебного года (с учетом результатов летнего семестра). Перевод обучающихся с курса на курс оформляется приказом проректора по академической деятельности Университета. Обязательным условием перевода обучающегося с курса на курс является отсутствие задолженностей по пререквизитным дисциплинам, для магистрантов первого курса отсутствие задолженностей по дисциплинам первого академического периода, имеющие академическую задолженность не более 12 ECTS, отсутствие финансовой задолженности.

Лицам, завершившим обучение и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается академическая степень и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт). В приложении к диплому (транскрипте) указываются последние оценки по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок по всем учебным дисциплинам, итоговой аттестации с указанием их объема в академических кредитах.

Для обеспечения своевременной и конструктивной обратной связи с обучающимися по результатам оценивания проводится анкетирование студентов после сдачи всех экзаменов. Анализ анкетирования проводится соответствующими школами и ОККМО, после чего результаты доводятся до сведения координаторов и ответственных по дисциплинам. По результатам обратной связи вносятся необходимые изменения в образовательные программы на следующий учебный год.

Реализация магистратуры по образовательным программам «Сестринское дело», «Медицина» профильного направления проводится с применением комплекса учебных мероприятий и учебных методов.

#### ***Аналитическая часть***

Методы оценки полностью сопоставимы с методами обучения и преподавания и охватывают оценку всех компетенций студентов, как в течение практических занятий, так и во время экзаменов. В оценке учебных достижений используются разрабатываемые кафедрами контрольно-измерительные средства, в различных видах (контрольные вопросы, ситуационные задачи и др.).

Методы, используемые для оценки компетенций студентов, определены в курсах по дисциплинам, которые обсуждаются на кафедральных совещаниях и КОП. Критерии оценок доводятся до сведения магистрантов на первом занятии по каждой дисциплине, которые представлены в курсе.

Полная автоматизация процесса оценивания и открытости методов и политики оценивания учебных достижений студентов позволяет избегать конфликта интересов в академии. Достижение конечных результатов обучающихся фиксируется и оценивается в электронном журнале в ходе промежуточной и итоговой аттестации. Оценка результатов обучения достигается за счет баланса между формативной и суммативной формами оценки. Все формы и правила оценивания прописаны в курсах по преподаваемым дисциплинам. Баланс между формативной и суммативной оценками отражается в матрице курса. В программе АИС «Platonus», а также в LMS KEYPS предусмотрен личный кабинет обучающегося, где размещены его данные, индивидуальный учебный план, история учебных достижений (отчет, документы, интервью).

В целях реализации принципов академической честности и прозрачности организации и контроля образовательного процесса в Университете предусмотрена система апелляции согласно Академической политики МУС.

По третьему стандарту удовлетворительными сторонами являются: наличие четко разработанных нормативных документов, регламентирующих единые критерии и принципы оценки учебных достижений обучающихся, методы и инструменты контроля и оценки знаний, применение надежных, валидных разнообразных методов оценки, ориентированных на оценку конечных результатов обучения и компетенций, обучающихся; применение интегрированного подхода к оценке учебных достижений.

Вместе с тем, стандарт 3.2.1 нуждается в совершенствовании в части приведения в соответствие планируемых результатов обучения и конечных результатов оценки, т.е. применения комплексной итоговой оценки, нацеленной на экзаменацию достижения выпускниками результатов обучения по ОП.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководству ОП усовершенствовать оценку учебных достижений обучающихся с ориентацией на оценку РО. Срок исполнения - сентябрь 2024 г.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- *сильные позиции – 0*
- *удовлетворительные – 9*
- *предполагают улучшения – 1*
- *неудовлетворительные – 0*

**СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»**

***Доказательная часть***

Соответствуя своей миссии: «подготовка конкурентоспособных специалистов для здравоохранения» МУС определила политику приема в магистратуру по образовательным программам магистратуры «Сестринское дело», «Медицина» профильного направления, направленную на отбор лучших кандидатов в магистратуру, соблюдая требования законодательства, касающиеся равенства образовательных возможностей и этические аспекты.

Прием абитуриентов в НАО «МУС» осуществляется на основании:

- Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600, (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017650> )

- Положения о приеме обучающихся на высшее и послевузовское образование в НАО «Медицинский университет Семей»  
[https://drive.google.com/file/d/1P2jf3q3J\\_z9DQ-Pxj6DIMPT1qYowpNQ/view](https://drive.google.com/file/d/1P2jf3q3J_z9DQ-Pxj6DIMPT1qYowpNQ/view)

Для удовлетворения медицинских потребностей работодателей в научно-педагогических кадрах в целом Университет периодически анализирует политику приема на основании актуальных данных от специалистов о прогнозной потребности рынка труда, активно взаимодействуя при разработке предложений по планам размещения госзаказа на обучение с МНВО РК, МЗ РК, местными исполнительными органами. Приказом МЗ РК устанавливается объем госзаказа на подготовку медицинских кадров в разрезе медицинских университетов с учетом результатов конкурса среди ОВПО на размещение госзаказа.

В МУС определены механизмы профориентационной работы, направленной на отбор претендентов на обучение в магистратуре по образовательным программам «Сестринское дело», «Медицина» профильного направления. Профориентационная работа, направленная на отбор претендентов на обучение в магистратуре по образовательным программам проводится силами кафедр на выпускных курсах бакалавриата и для интернов, желающих получить углубленные теоретические и исследовательские знания на уровне магистратуры в области здравоохранения

Информация о начале приемной комиссии доступна каждому желающему на сайте МУС. <https://smu.edu.kz/ru/uroven-obrazovaniya/magistratura/> Ежегодно проводится

«День открытых дверей», где претенденту разъясняется вся информация по образовательным программам магистратуры: цели и результаты программы обучения, осваиваемые компетенции, возможности дальнейшего обучения (после окончания процесса обучения по программам магистратуры есть возможность продолжить обучение по программам докторантуры PhD), а также о качестве образования, о программе трудоустройства, научно-исследовательской среде Университета и т.д.

Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов создается приемная комиссия в установленном порядке. Ежегодно утверждается план работы приемной комиссии на текущий учебный год и приказ о составе приемной комиссии, количество членов которой должно состоять из нечетного числа. Назначается ответственный секретарь приемной комиссии. В состав приемной комиссии входят Председатель Правления-Ректор, заместители Председателя Правления, руководители структурных подразделений и представители профессорско-преподавательского состава НАО «МУС». Порядок работы приемной комиссии и приема документов на высшее и послевузовское образование регламентируется Правилами приема в НАО «МУС» <https://drive.google.com/drive/folders/1PuY9NMWwRmPgor131OT5B1iy9TDIvNs>, утвержденными Советом Директоров.

Процедура формирования контингента обучающихся, а также порядок, регламентирующий жизненный цикл обучающегося, от момента поступления до завершения обучения регламентируется Академической политикой (<https://smu.edu.kz/ru/obuchenie/politika-disciplin/>), которая размещена на сайте Университета и своевременно актуализируется. В академическом календаре отражаются сроки проведения учебных и контрольных мероприятий, всех видов профессиональных практик в течение учебного года с указанием дней отдыха (<https://smu.edu.kz/ru/obuchenie/akademicheskij-kalendar/>). Формирование контингента магистрантов профильного направления осуществляется на основе оплаты обучения за счет собственных средств граждан или иных источников. Прием в магистратуру с указанием специальностей подготовки объявляется через средства массовой информации.

С целью адаптации обучающихся к условиям обучения в высшей медицинской школе организуется адаптационная неделя, основной целью которой является знакомство обучающихся академической политикой, в частности, с критериями проведения процедуры оценивания в автоматизированной системе учебного процесса (LMS). Проводятся занятия по изучению Миссии, Видения вуза, Правил внутреннего распорядка обучающихся, Политикой академической честности [https://drive.google.com/file/d/10nkQNKCIQaVWbn27hG0UF8hqnrT5T\\_Qt/view](https://drive.google.com/file/d/10nkQNKCIQaVWbn27hG0UF8hqnrT5T_Qt/view), Кодекса этики обучающихся <https://drive.google.com/file/d/1PmygM7ySSoHZFARqMTj2mUngEe0dUurV/view>, основных положений кредитной технологии обучения.

Университет оказывает всестороннюю поддержку магистрантам в течение всего периода обучения в виде непрерывного консультирования, оказания технической и информационной поддержки. Предусмотрена поддержка обучающихся в виде научного руководства и академической консультации. В течение двух месяцев после зачисления каждому магистранту назначается научный руководитель и тема научного исследования.

Особое внимание уделяется психологической помощи, к которой может обратиться любой обучающийся вуза ([Психологическая служба – НАО «Медицинский университет Семей» \(smu.edu.kz\)](https://smu.edu.kz)). Имеется кабинет психологической разгрузки, где студенты могут обратиться к психологу с проблемами различного характера. Кроме того, психолог проводит периодические тренинги и осуществляет опрос (анкетирование) студентов младших курсов с целью выявления проблем и оказания социальной, психологической поддержки.

Обучающимся университета также оказывают помощь в решении юридических проблем соответствующей службой. Специалисты отдела правового обеспечения реализуют вопросы документооборота (составление договоров).

В университете работает «Школа постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников» для дальнейшего курирования и помощи в планировании карьеры. <https://smu.edu.kz/ru/org-struktura/pravlenie/zppkpo/shkola-postdiplomnogo-obrazovaniya/>

Согласно Академической политике МУС определяет основные принципы в академической деятельности в виде предоставления всем обучающимся равных возможностей для получения качественного и доступного образования; предоставления академической свободы обучающимся при выборе элективных дисциплин, научного руководства и темы исследования, отслеживания собственного прогресса обучающимися на электронном учебном портале; соблюдения антикоррупционного стандарта и стандартов академической честности и проявление нетерпимости к любым формам коррупции и дискриминации; обеспечения прозрачности и доступности информации для заинтересованных сторон, что способствует достижению планируемых результатов обучения.

Изучение потребности работодателей в научно-педагогических кадрах проводится на основе интервью с представителями ВУЗов РК, выпускниками данной программы Университета и представителями практического здравоохранения.

Оценка уровня подготовки поступающего для обучения по образовательным программам магистратуры «Сестринское дело», «Медицина» профильного направления проводится по профильным дисциплинам. Перечень дисциплин, содержание тестовых вопросов, уровень трудности, количество заданий и т.д. указаны на официальном сайте Университета.

#### ***Аналитическая часть***

Деятельность МУС направлена на разработку и осуществление образовательных, исследовательских и научных программ таким образом, чтобы предоставить магистрантам все навыки, необходимые как для профессионального роста, так и для личного развития.

Магистрантам представлена возможность для формирования собственной образовательной траектории, учитывая потребности в знаниях, путем выбора элективной дисциплины. Дисциплины, включенные в КЭД, отражают актуальные направления развития изучаемой области с учетом перспективных научных направлений выпускающей кафедры, современного развития региона, потребностей работодателей, адаптации к рынку труда и запросов обучающихся. КЭД ежегодно пересматривается с учетом предложений, поступивших от стейкхолдеров в ходе рабочих встреч, обсуждений, анкетирования и т.д.

Привлечение магистрантов в работу над разработкой ОП осуществляется посредством участия в обсуждении ОП (приглашаются на заседания кафедры, на заседания со стейкхолдерами), с использованием методов опроса по оценке качества реализуемых программ, степени удовлетворенности магистрантов предоставляемыми образовательными услугами, организацией различных видов работ и т.д. Полученные в результате опроса данные будут использоваться для совершенствования ОП и процессов их реализации.

Для удовлетворения медицинских потребностей работодателей в научно-педагогических кадрах в целом Университет периодически анализирует политику приема на основании актуальных данных от специалистов о прогнозной потребности рынка труда, активно взаимодействуя при разработке предложений по планам размещения госзаказа на обучение с МНВО РК, МЗ РК, местными исполнительными органами.

НАО «МУС» имеет договоры о сотрудничестве с несколькими десятками лечебных учреждений, которые являются базами профессиональной практики магистрантов, как в г. Семей, так и в г. Павлодар, Усть-Каменогорск, а также свой университетский госпиталь, включающий многопрофильную больницу, поликлинику. Таким образом, вуз обладает достаточными ресурсами для освоения профессиональных компетенций



обучающимися по образовательным программам магистратуры профильного направления.

По четвертому стандарту удовлетворительными сторонами являются: наличие нормативных документов, регламентирующих прием на ОП магистратуры профильного направления; проведение профориентационной работы; подтверждение открытости и доступности на университетском сайте информации по приему на отчетные ОП; мониторинг качества преподавания дисциплин; наличие в Университете ряда общественных организаций для поддержки обучающихся; профессиональный уровень ресурсного обеспечения, способствующий достижению результатов обучения и поддержке обучающихся.

Вместе с тем, стандарт 4.3.5 нуждается в совершенствовании в части расширения возможностей обучающихся в реализации индивидуальной образовательной траектории.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководству вуза рекомендуется принять меры для расширения возможностей обучающихся в реализации индивидуальной образовательной траектории, в т.ч. расширить диапазон модулей и компонента по выбору. Срок исполнения – август 2024 г.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- ***сильные позиции – 0***
- ***удовлетворительные – 16***
- ***предполагают улучшения – 1***
- ***неудовлетворительные – 0***

**СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

***Доказательная часть***

Для управления политикой и процедурами с целью обеспечения равных возможностей, развития и поддержки человеческих ресурсов в университете принята и действует Кадровая политика и Положение о кадровой политике Некоммерческого Акционерного Общества "Медицинский университет Семей" (НАО "МУС") от 30.09.2019 года ([https://drive.google.com/drive/folders/1ugBJHlkf2\\_izVluTvWCxaaqVXdmhRo5J](https://drive.google.com/drive/folders/1ugBJHlkf2_izVluTvWCxaaqVXdmhRo5J)), определяют принципы и механизмы управления персоналом данного учебного заведения, для поддержания на оптимальном уровне численного и качественного состава сотрудников, их профессионального и социального развития для обеспечения высокого качества образовательного процесса и подготовки конкурентоспособных специалистов с учетом потребностей рынка труда. В соответствии с [Трудовым кодексом РК](#) в своей кадровой политике вуз придерживается принципов равных возможностей в реализации своих прав и свобод в сфере трудовой деятельности.

В целях эффективной кадровой политики с широким использованием демократических, правовых и экономических методов ее формирования, обеспечения условий для инициативы и самостоятельности, правовой и социальной защищенности работника с учетом его индивидуальных способностей и профессиональных знаний, повышения взаимной ответственности сторон, в НАО «МУС» разработаны «Правила конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников НАО «Медицинский университет Семей» на основании Трудового Кодекса Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года №414-V, от 26.06.2017 № 305, Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 7 июля 2020 г №360-VI ЗРК, Закона Республики Казахстан "Об образовании" от 27.07.2007 года №319-III, Закона Республики Казахстан «О некоммерческих организациях» от 16 января



2001 года №142, Закона Республики Казахстан «Об акционерных обществах» от 13 мая 2003 года №415, Устава НАО «Медицинский университет Семей», а также иных нормативно-правовых актах Республики Казахстан.

Наряду с конкурсным отбором в университете действует система постоянной аттестации профессорско-преподавательского состава Положение об аттестации работников Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Семей» утверждено 27.06.2022 года.

Аттестация включает в себя два последовательных этапа: тестирование и (или) оценка методом «360 градусов» в соответствии занимаемой должностью: тестирование с целью оценки педагогических и научных компетенций сотрудника — для профессорско-преподавательского состава (профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель, ассистент); оценка методом «360 градусов» - для административно-управленческого состава; тестирование и оценка «360 градусов» - для заведующего кафедрой; тестирование по оценке владения и информационно-коммуникационными технологиями - для учебно-вспомогательного персонала (лаборанты и старшие лаборанты).

Решение о результатах аттестации сотрудника принимается аттестационной комиссией по итогам аналитического обобщения результатов первого этапа и итогов собеседования, согласно квалификационным характеристикам должностей профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и учебно-вспомогательного персонала в установленном порядке.

Аттестация проводится один раз в пять лет. Все кадровые процедуры отражаются в приказах, которые своевременно доводятся до всех сотрудников университета.

Должностные обязанности работника, полномочия, права и ответственность, требования к его квалификации отражены в должностных инструкциях, которые определяются на основании содержащихся в Квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и других служащих (2020).

Правила производственного поведения регламентируются правилами трудового распорядка, этическими нормами делового поведения – Корпоративным кодексом деловой этики.

С целью привлечения, стимулирования и поддержания способных молодых специалистов организован кадровый резерв «Надежда», в состав которого могут войти перспективные, креативные сотрудники и обучающиеся Университета. [https://drive.google.com/drive/folders/1VSqzRZjWbhJSnRz66W5vTvK9xlfMBaPz?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/drive/folders/1VSqzRZjWbhJSnRz66W5vTvK9xlfMBaPz?usp=drive_link).

В университете проводится анкетирование сотрудников на предмет оценки удовлетворенности работников, что позволяет своевременно реагировать на факторы, негативно отражающиеся на общую производительность труда. Вопросы анкетирования охватывают наиболее значимые для работников темы: «Оплата», «Условия труда», «Интерес», «Безопасность», «Комфорт труда», «Отношение в коллективе» и т.д. Анкетирование дает сотрудникам возможность поделиться обратной связью, показывает, насколько университету важно знать об условиях труда персонала. [https://docs.google.com/presentation/d/18R9b11W51MFUtVVbU2W1rrqw5CYITEwB/edit?usp=drive\\_link&oid=108264442227795240913&rtpof=true&sd=true](https://docs.google.com/presentation/d/18R9b11W51MFUtVVbU2W1rrqw5CYITEwB/edit?usp=drive_link&oid=108264442227795240913&rtpof=true&sd=true)

Для профессионального роста ППС в ВУЗе утверждено Положение о повышении квалификации и переподготовки медицинских и фармацевтических кадров НАО «МУС», утвержденное 04.07.2019 г.

Ежегодно обновляется план повышения квалификации преподавателей, обслуживающих образовательные программы, предполагающий прохождение стажировок, посещение обучающих курсов по изучению государственного и иностранного языка, компьютерного программирования, обучение в магистратуре и докторантуре PhD, а также зачисление в кадровый резерв «Надежда».

Эффективно разработана и успешно внедрена для проведения качественного анализа деятельности системы и мотивации работников, рейтинга профессорско-преподавательского состава система KPI.

В университете действует Положение о системе ключевых показателей деятельности ППС и АУП НАО МУС от 5.10.2022 года.

В целях мотивации сотрудников согласно Положения предусмотрена диф.оплата за наличие сертификата TOEFL PBT - 525 и более баллов, TOEFL CBT – 196 и более баллов; TOEFL iBT - 69 и более баллов или IELTS- 5.5 и более баллов, подтверждающего владение английским языком или диплом зарубежного образца/Nazarbayev University (академическая степень получена в стране, где официальным языком обучения общения был английский), также за наличие статьи в журналах, индексируемых в Web of Science и Scopus (не ниже 35%) с не нулевым импакт-фактором, доплата за выполнение данного индикатора осуществляется сотрудникам одновременно, в том числе ППС.

В вузе осуществляется моральное поощрение и материальное вознаграждение за успехи в педагогической и научной деятельности, награждение орденами и медалями и присвоение почетных званий. Учреждены звания и награды НАО «МУС», порядок присуждения которых регламентируется Положением о наградах. Такие звания и награды, как «Заслуженный профессор», «Золотой скальпель», «Золотой стетоскоп», предусматривают также и материальное поощрение, а обладателю звания «Заслуженный профессор» предоставляются льготы - закрепляется рабочий кабинет, годовая учебная, учебно-методическая и научная нагрузка в пределах 0,5 ставки профессора кафедры с дополнительным ежемесячным начислением 20 МРП.

В 2023 году университет провел масштабное торжественное мероприятие посвященное 70-летию юбилею НАО «МУС». В честь юбилея был выпущен нагрудной знак - Юбилейная медаль «Университетке сіңірген еңбегі үшін», этой наградой удостоились 179 человек.

При планировании учебного процесса университет руководствуется нормами распределения компонентов образовательной программы бакалавриата, интернатуры, резидентуры, магистратуры и докторантуры согласно соответствующим приложениям к Государственному общеобязательному стандарту высшего и послевузовского образования (Раздел 9. Академической политики <https://smu.edu.kz/ru/obuchenie/normativno-pravovye-akty/vnutrennie-normativno-pravovye-akty/>), которая размещена на сайте Университета и своевременно актуализируется.

Годовая педагогическая нагрузка штатного преподавателя, работающего на полную ставку, с учетом выполнения им учебной, учебно-методической, научно-инновационной, организационно-воспитательной и других видов работ, осуществляется в пределах семичасового рабочего дня и определяется Положением о планировании и распределении общего объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава НАО «Медицинский университет Семей». [https://drive.google.com/file/d/1eUtyTidQiFa0xQDy0R8LA-F3KFmRwtXW/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1eUtyTidQiFa0xQDy0R8LA-F3KFmRwtXW/view?usp=drive_link)

Планирование педагогической нагрузки профессорско-преподавательского состава осуществляется в академических часах/кредитах. При этом педагогическая нагрузка на аудиторных занятиях рассчитывается по контактному времени работы преподавателя с потоком, группой, подгруппой. Затраты времени на индивидуальные виды работ с обучающимся рассчитываются на основе норм времени, которые утверждаются на Ученом совете вуза.

Педагогическая нагрузка ППС утверждается Ученым советом Университета ежегодно в соответствии с занимаемыми должностями. Планирование объема учебной работы кафедры осуществляется по видам учебной работы: лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия в соответствии с нормами времени по видам учебной работы и контрольных мероприятий, на основе РУП и закрепления учебных дисциплин за данной кафедрой. Основным документом, регламентирующим работу

преподавателя, является индивидуальный план работы преподавателя, который утверждается в начале учебного года на заседании кафедры. В индивидуальные планы преподавателей включаются лишь те виды учебной, учебно-методической, научно-инновационной, организационно-воспитательной и других работ, которые предусмотрены планами кафедр, школ и университета в целом. Выполнение планов в течение года контролируется заведующим кафедрой.

### *Аналитическая часть*

С целью верификации данных стандарта, внешними экспертами при изучении документов установлено, что прием на работу и проведение конкурса на замещение вакантных должностей основывается на действующих нормативных документах РК. Согласно Индивидуального плана, работа преподавателя состоит из учебной, методической, научной и воспитательной. Для учета квалификации в университете разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности деятельности преподавателей.

Механизмы повышения по службе как в научно-учебной, так и в управленческой сфере, предусматривают, что у каждого сотрудника есть необходимые условия для работы и выполнения должностных обязанностей. Получено мнение о кадровой политике при беседах с руководителями и преподавателями кафедр, что позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников для преподавания, о стратегии и тактике приема на работу, информационной обеспеченности образовательной программы, мотивации, удовлетворенностью работой, материальных поощрениях и др. Интервью включала такие вопросы, «устраивает ли заработная плата, как часто повышаете свою профессиональные компетенции и на какой основе и другие вопросы» которая позволила экспертам узнать о подходах к привлечению сотрудников для преподавания, информационной обеспеченности ОП. Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей. В университете внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации, что осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения.

По результатам анкетирования профессорско-преподавательский состав отметил, что содержание ОП удовлетворяет потребности всех преподавателей; 50 (67,6%) хорошо и 22 (29,7%) ППС очень хорошо оценивают возможности, предоставляемые вузом для профессионального развития. Также ППС довольно возможностями, предоставляемые вузом для карьерного роста ППС (40 (54,1%) очень хорошо и 31 (41,9%) хорошо). ППС предоставляется академическая свобода (37 (50%) очень хорошо и 33 (44,6%) хорошо), преподаватели могут использовать собственные стратегии обучения (37 (50%) очень хорошо и 34 (45,9%) хорошо). Также по результатам анкетирования можно сделать вывод, что преподаватели могут использовать собственные методы преподавания (44 (59,5%) очень хорошо и 29 (39,2%) хорошо), использовать образовательные инновации (52 (70,3%) очень хорошо и 20 (27%) хорошо), что руководство вуза уделяет внимание к содержанию образовательных программ (51 (68,9%) очень хорошо и 21 (28,4%) хорошо), в библиотеке университета достаточно научной и учебной литературы и они доступны (56 (75,7%) очень хорошо и 18 (24,3%) хорошо). Уровень поощрения и вовлечение молодых специалистов в образовательный процесс оценили 46 (62,2%) очень хорошо и 24 (32,4%) хорошо, 54 (73%) преподавателей отметили организацию деятельности по повышению квалификации ППС очень хорошо, а 17 (23%) - хорошо. Удовлетворены организацией здравоохранения и качества медицинских услуг 58 (78,4%) - очень хорошо, 13 (17,6%) - хорошо, предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др. 45 (60,8%) - очень хорошо, 24 (32,4%) - хорошо.

При этом отношением руководства и деятельностью администрации вуза полностью удовлетворен весь ППС.

Несмотря на удовлетворенность ППС условиями работы и обучения в целом, члены ВЭК отмечают, что по результатам интервью и анкетирования ППС, выявлены комментарии респондентов, касающиеся переполненности учебных групп (48 (64,9%) - относительно плохо), несбалансированной учебной нагрузки по семестрам (45 (60,8%) - относительно плохо), неудобный график (54 (73%) - относительно плохо), не отвечающие требованиям условия для занятий в аудитории (60 (80,8%) – относительно плохо), отсутствие доступа в Интернет/плохое подключение к Интернету (41 (55,4%) - относительно плохо, 31 (41,9%) - хорошо), несвоевременное получение информации о событиях (63 (85,1%) - относительно плохо), отсутствие учебных пособий в классах (67 (90,5%) - относительно плохо).

Формы стимулирования и поощрения ППС отражены в «Положении об оплате труда в НАО «МУС». С целью мотивации по итогам года ППС выплачивается премия на основании выполнения ИПРП, индикаторов кафедр, публикаций в высокорейтинговых журналах. Также ППС научного профиля доступны международные научные стажировки в ведущих зарубежных университетах за счет вуза.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

Рекомендаций нет.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- ***сильные позиции – 0***
- ***удовлетворительные – 9***
- ***предполагают улучшения – 0***
- ***неудовлетворительные – 0***

**СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

***Доказательная часть***

ВУЗ располагает достаточной материально-технической базой для реализации ОП аккредитуемых ОП. Аудиторный фонд на одного обучающегося соответствует «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ-76) и составляет более 6 м<sup>2</sup> при двухсменной работе.

Общий аудиторный фонд вместе со вспомогательными помещениями имеет 446 аудиторий с современным оборудованием и мультимедийными средствами обучения, 6 учебно-научных лабораторий, 3 учебно-клинических центра, 9 симуляционных классов, 13 компьютерных классов, 1 читальный зал и 446 мультимедийных кабинетов.

На начало 2024 года в университете для информационно-технологического обеспечения основных процессов жизнедеятельности ВУЗа имеется 1210 компьютеров, 180 ноутбуков, более 300 принтеров, 100 мультимедийных проекторов, 400 мультимедийных станций. Все аудитории оснащены компьютерной техникой: мультимедийными приставками, экранами, проекторами и соответствуют санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям. Общее число компьютеров в 13 компьютерных классах составляет 240 единиц с доступом к сети Интернет.

Общая площадь библиотеки составляет 1362,13 кв.м., в том числе площадь книгохранилища – 455 кв.м. Структура библиотеки состоит из 3 отделов: отдела обслуживания, информационно-библиографического отдела, отдела комплектования и обработки литературы. На сегодняшний день в библиотеке числится более 5 тысяч читателей, фонд библиотеки составляет **766946** тыс. экземпляров. За год читателям



выдано более 424564 тысяч экземпляров изданий. По состоянию на 19.09.2023 г. всего поступило в фонд библиотеки **5829** экземпляров изданий, что составляет 0,75% обновления фонда при норме 3-5% от всего фонда ежегодно. В библиотеке функционирует читальный зал на 95 посадочных мест, где установлена беспроводная сеть Wi-Fi и автоматизированное рабочее место (АРМ) «Каталогизатор», чтобы студенты могли пользоваться электронным каталогом. На 2023-2024 учебный год университетом приобретены два Международных электронных ресурса: клиническая база данных UpToDate и база данных учебников на английском языке Jauree Digital.

В состав НАО «МУС» входит Научно-исследовательский институт радиационно й медицины и экологии, в структуре которого: отдел государственного научного автоматизированного медицинского регистра, радиоэкологическая и МАСС-спектрометрическая лаборатория, консультативно-диагностический отдел и реабилитационное отделение на 45 коек, а также:

- центр научно-исследовательской лаборатории, которое размещено на базе Университетского госпиталя НАО «Медицинского университета Семей» и кафедрах НАО «Медицинский университет Семей

- биохимический отдел расположен на кафедре биохимии и химических дисциплин им. С.О.Тапбергенова (26 кв.м) и на базе ЦНИЛ (156,92 кв.м), где проводятся исследования обмена веществ, включая определение активности ферментов, количественное определение метаболитов у животных и человека, а также биохимический анализ крови.

- морфологический отдел размещен на базе кафедры патологической анатомии и судебной медицины им. Пругло (163 кв.м), где осуществляется изготовление гистологических препаратов и проводится совершенствование существующих и апробация новых методов исследования.

- гигиенический отдел находится на кафедре общественного здоровья, где проводятся исследования производственных параметров микроклимата, освещенности и шума промышленных предприятий с целью изучения комплексного влияния вредных производственных факторов на организм.

- физиологический отдел находится на базе Университетского госпиталя НАО «МУС» (60 кв.м) и городской больницы №2 (20 кв.м), а также на кафедрах физиологических дисциплин (24 кв.м), неврологии и нейрофизиологии (14,4 кв.м), где проводятся исследования показателей деятельности сердечно-сосудистой системы, степени кровоснабжения органов и дыхательных объемов при различных физиологических состояниях.

- микробиологический отдел находится на базе ПЦР лаборатории Университетского госпиталя НАО «МУС» (349,9 кв.м), где проводят ИФА и ПЦР при выполнении научных и экспериментальных работ.

- иммунологический отдел расположен на базе ЦНИЛ, где проводится исследование молекулярно-генетических механизмов формирования полиморфизма иммунной системы для разработки новых методов оценки здоровья, прогноза развития и лечения иммунопатологических состояний.

- научно-исследовательская лаборатория Института наук о жизни, общей площадью 547,5 м<sup>2</sup>, в составе которой имеются 12 специализированных лабораторий: санитарно-гигиеническая, биохимическая, физиологическая, микробиологическая, иммунологическая, патоморфологическая лаборатория, ПЦР лаборатория, фармакокинетическая лаборатория. Все лаборатории оснащены специальным современным оборудованием для обучения навыкам научно-исследовательской работы и для проведения исследований.

В университете функционируют 16 Научных школ, в рамках данных школ выбраны научные направления и реализуются научные исследования в рамках грантового финансирования, магистерских и докторских диссертационных работ. Информация о



Научных школах размещена на сайте университета <https://smu.edu.kz/ru/nauka/nauchnye-shkoly/> . В рамках дисциплин по менеджменту научных исследований обучающиеся ознакамливаются с важностью соблюдения этических норм в ходе научных исследований, а также с этикой врача в контексте общения с пациентами. Магистранты также проходят коммуникативные навыки для улучшения эффективности взаимодействия с пациентами. Для реализации научных исследований магистрантам предоставляется возможность получения финансирования на реализацию магистерского проекта за счет средств университета. Для этого имеется Положение о стартапах обучающихся: «Объявление об организации конкурса на грантовое финансирование научных стартап проектов и датах приема конкурсных заявок»:  
[https://drive.google.com/drive/folders/1fzeDkDfC1udBSUTG3Lwr\\_mtmJ\\_mHQ0Z](https://drive.google.com/drive/folders/1fzeDkDfC1udBSUTG3Lwr_mtmJ_mHQ0Z).

Для информационно-технологического обеспечения основных процессов жизнедеятельности вуза в университете имеется 1210 компьютеров, 180 ноутбуков, более 300 принтеров, 100 мультимедийных проекторов, 400 мультимедийных станций. Общее число компьютеров в 13 компьютерных классах составляет 240 единиц с доступом к сети Интернет. Автоматизация учебных и бизнес процессов осуществлены следующими автоматизированными информационными системами: KeyPS, Platonus, Aisu.kz, Documentolog, Ирбис, 1С: Бухгалтерия. ВУЗ вступил в «Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку». Кроме того, заключен договор с АО «НЦНТИ» об создании единой электронной библиотеки, предоставляющей полнотекстовый доступ к базам данных «SpringerLink» и БД WebofKnowledge (ThomsonReuters). На кафедре эпидемиологии и биostatистики для организации обучения магистрантов функционируют компьютерные классы с доступом к интернету и установленной программой SPSS. Всего 27 компьютеров с лицензионной версией IBM SPSS Statistics 20 используется для обучающихся в учебных кабинетах кафедры.

Все учебные аудитории и лекционные залы оборудованы полным комплектом мультимедийной аппаратуры, а также оснащены системой электронного голосования в лекционных залах. Функционируют два интерактивных класса для работы с мультимедийным контентом. В университете функционирует обновленный сайт <https://semeymedicaluniversity.kz/>.

На кафедре эпидемиологии и биostatистики для организации обучения магистрантов функционируют компьютерные классы с доступом к интернету и установленной программой SPSS. Всего 27 компьютеров с лицензионной версией IBM SPSS Statistics 20 используется для обучающихся в учебных кабинетах кафедры. Университет поддерживает и поощряет международное обучение и обмен обучающихся и преподавателей с другими университетами и образовательными учреждениями, заключены меморандумы с 92 университетами ближнего и дальнего зарубежья.

### ***Аналитическая часть***

В рамках посещения клинических баз университета, структур, посещения кафедр подтверждено наличие необходимой материально-технической базы, для реализации ОП. В рамках стандарта «Образовательные ресурсы» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта. Университет обладает развитой материально-технической базой для осуществления профессиональной подготовки по данной ОП.

Материально-техническая база включает в себя: лекционные залы, учебные комнаты, научно-исследовательские лаборатории, библиотеку, средства информационных технологий, помещения культурной и социально-бытовой сферы, собственную стоматологическую клинику, университетскую клинику, клинические базы–ведущие лечебные клиники города. Регулярно производится обновление и расширение материально-технической базы на основании системы обратной связи между кафедрами и руководством университета о полноте материально-технического обеспечения учебных дисциплин.

Университет создает условия для освоения клинически и практических навыков через обеспечение образовательного процесса в Университетской клинике, а также заключение договоров с практическим здравоохранением как базами практик.

Визуальный осмотр, результаты интервьюирования и анкетирования свидетельствуют о достаточном предоставлении доступа к электронным информационным ресурсам, информационным системам здравоохранения с соблюдением этических норм и безопасности ППС и обучающимся. Используемая информационная образовательная среда университета показала высокую эффективность.

На клинических базах имеются учебные кабинеты оснащенные интерактивной доской, мультимедийной установкой и ноутбуками для проведения теоретической части занятия и достаточное количество тематических пациентов. Обучающиеся имеют свободный доступ к пациентам на клинических базах и все условия для совершенствования своих практических навыков.

Обзор ресурсов показал, что они соответствуют целям и задачам ОП, а сотрудники организации образования обеспечивают коллегиальные и этические отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов. Обеспечено достаточное количество тематических пациентов, современное оборудование и демонстрирует доступность обучающимся, а сотрудники, которые выполняют одновременно роли преподавателей и кураторов (наставников), обеспечивают качественное обучение с соблюдением этики и деонтологии.

Представленные документы и информация, полученная при интервью, позволяет сделать заключение о наличии взаимосвязи научных достижений в области медицины, в том числе сотрудников и студентов университета, и реализуемых ОП.

Таким образом, аккредитуемые ОП располагают научными школами, Университетской и стоматологической клиниками, достаточным количеством клинических баз в соответствии с целями и задачами ОП магистратуры.

Информационные технологии сегодня стали неотъемлемой частью образовательного процесса. В НАО "МУС" проводятся работы по цифровизации, однако, наблюдается отсутствие систематизированного подхода к этому вопросу. Не существует нормативного документа, который бы регламентировал этическое использование современных информационных технологий. По запросу о предоставлении Положения о цифровизации университета, члены ВЭК не получили необходимого документа.

В ходе анкетирования профессорско-преподавательского состава (ППС) ВЭК выяснила, что 41 человек (55,4% от общего числа опрошенных) отметили плохое подключение к сети Интернет. При встрече с ППС также было установлено, что основная часть из них недовольна качеством интернет-услуг, предоставляемых университетом. Большинство предпочитает использовать мобильный интернет на территории учебного заведения.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

1. Наличие нескольких научно-исследовательских грантов, в которых принимают участие как ППС профильных кафедр, так и обучающиеся магистранты.
2. Наличие собственных лечебных учреждений таких как Университетский госпиталь, а также строительство новой Университетской клиники на 600 коек позволяет на высоком уровне осуществлять профессиональную подготовку магистрантов.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководству университета разработать и внедрить политику эффективного и этического использования информационных и коммуникационных технологий. Срок исполнения – к началу 2024/2025 учебного года, далее постоянно.
2. Руководству университета обеспечить интернет – покрытие территории основного корпуса университета и студенческих домов. Срок исполнения – к началу 2025/2026 учебного года, далее постоянно.

**Выводы ВЭК по критериям:**

- **сильные позиции – 2**
- **удовлетворительные – 10**
- **предполагают улучшения – 2**
- **неудовлетворительные – 0**

**СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

**Доказательная часть**

НАО «Медицинский Университет Семей» регулярно проводит мониторинг и периодическую оценку и анализ ОП Магистратуры по специальности «Медицина» и «Сестринское дело» на постоянной основе и в соответствии с Стандартом внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности в НАО «МУС» от 31.08.2022 г. Качество образовательных программ контролируют кафедры, НИО, ОККМО, Совет по Академическому качеству, КОП, АК.

Система мониторинга представляет непрерывный многоуровневый процесс, который охватывает оценку всех сфер, влияющих на качество ОП. Механизм мониторинга ОП включает несколько этапов: планирование, сбор данных, проведение анализа/выводы, необходимые улучшения с последующим мониторингом изменений.

Качество учебного процесса ОП Магистратуры контролируется кафедрами, НИО, научными руководителями, отделом контроля качества медицинского образования, проректором «НАО» МУС по академической работе, а также проректором по научной работе и стратегическому развитию. Результаты контроля качества учебного процесса выносятся на обсуждение Академического комитета и Ученого совета университета, а также направляются 1 раз в семестр в МОН РК посредством системы «ЕСУВО». В конце каждого семестра школой постдипломного образования проводится ранжирование согласно академическому рейтингу с учетом среднего балла по итогам сессии, публикаций, участия в семинарах, общественной работе вуза. По результатам зимней и летней сессий магистрантов проводится SWOT анализ

Научно-исследовательская деятельность магистрантов контролируется на заседаниях межкафедрального совещания по профилям и научными руководителями, научно-исследовательским отделом

Одним из механизмов непрерывного мониторинга и улучшения ОП является систематическое проведение анкетирования преподавателей, обучающихся школой ПДиДО, службой внутреннего аудита, ОККМО, а также иными структурными подразделениями университета при необходимости.

Оценка ОП является процессом систематического сбора информации для изучения эффективности и адекватности механизмов академического процесса, и включает использование надежных и достоверных методов сбора (анкетирование, интервью) и анализа данных (статистический, экспертный) с целью подтверждения качества ОП с учетом миссии ОП и достигнутых конечных результатов обучения.

Результаты обратной связи будут использоваться для совершенствования образовательной программы. Руководящий состав проводит анализ результатов анкетирования с последующим обсуждением на заседаниях коллегиальных органов, таких как Ученый совет и Академический комитет и принимает решения об улучшении ОП; разработкой плана корректирующих мероприятий по результатам анкетирования удовлетворенности работодателей.

Решение вопросов по управлению образовательной программой возлагается на советы школ, качество ОП обеспечивают участники ее реализации: декан Школы, Руководитель ОП, координаторы модулей, ответственные за дисциплину, заведующие кафедр, преподаватели. На основе результатов мониторинга и оценки ОП, руководитель



ОП с участием всех заинтересованных сторон, в частности работодателей, обучающихся, ППС, реализующих ОП, разрабатывает План развития ОП, который является документом, определяющим мероприятия совершенствования и развития ОП

Понимание потребностей всех заинтересованных сторон и потребителей услуг университета является одним из основных принципов менеджмента качества. Высшее руководство университета играет главную роль в ориентации всей деятельности НАО «МУС» на заинтересованные стороны.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательной программы» специальностей магистратуры в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено соответствие требованиям стандарта. Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, пришли к заключению о том, в НАО «МУС» действует многоуровневая система оценки образовательной программы по заявленным специальностям, которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит:

- текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны Школ (в форме ежемесячного отчета кафедр о текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами);

- оценки качества образовательного процесса учебно-организационным отделом и отделом качества образования и мониторинга в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов;

- участия в процедурах промежуточной и итоговой аттестации независимых экспертов;

- оценки качества преподавания ППС от студентов путем анкетирования;

Оценка удовлетворенности ОП будет осуществляться в рамках ежегодного планирования и реализации процессов получения обратной связи от обучающихся, ППС, КОК, администрации Университета, работодателей - по вопросам содержания ОП, организации учебного процесса, качества обучения и оценивания, поддержки со стороны ППС и деканата, выявления сложностей, проблем в процессе обучения и областей для улучшения; получения предложений и рекомендаций от стейкхолдеров ОП; разработки плана корректирующих мероприятий. Одним из критериев успешности ОП будет в будущем являться результаты сдачи независимой экзаменации и защиты магистерских проектов. В качестве инструментов обратной связи будут применяться электронные анкеты на платформах Google MO 365, интервью в фокус-группах, обсуждения ОП в формате Круглого стола и т.д... Результаты обратной связи будут заслушиваться на заседаниях КОП, Советах Школ, Академического совета Университета, по итогам которых будут приниматься решения о корректирующих мероприятиях.

В результате интервью с заинтересованными сторонами, проведенного экспертами ВЭК, стало ясно, что преподаватели, обучающиеся и работодатели испытывают затруднения при ответе на вопросы о том, как в университете обеспечивается прозрачность мониторинга и оценки на всех этапах реализации образовательных программ.

В ходе визуального осмотра членами ВЭК обнаружено несоответствие между утвержденной бумажной версией образовательной программы магистратуры "Сестринское дело" и электронной в реестре образовательных программ. Это свидетельствует о том, что обновление этой образовательной программы в реестре не было проведено вовремя.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК:***



1. Проректору по академической работе, руководителю отдела контроля качества медицинского образования разработать алгоритм, обеспечивающий прозрачность мониторинга и оценки на всех этапах реализации ОП с широким привлечением заинтересованных сторон, информированность участников образовательного процесса о процедуре мониторинга, результатов оценки ОП. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

2. Руководству университета обеспечить своевременное обновление ОП в соответствии с Правилами ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования. Срок исполнения – в течение 2024-2025 учебного года, далее – постоянно.

**Выводы ВЭК по критериям:**

- **сильные позиции – 0**
- **удовлетворительные – 7**
- **предполагают улучшения – 2**
- **неудовлетворительные – 0**

**СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»**

**Доказательная часть**

Управление всеми процессами и видами деятельности университета осуществляется в соответствии с Миссией университета и видением, которые утверждены на заседании Ученого совета (УС) вуза 24 февраля 2022 года.

[https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1OkVh0N70wfa2DT3zGRN-9OBnSc\\_eXfOU](https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1OkVh0N70wfa2DT3zGRN-9OBnSc_eXfOU)

Организационная структура НАО «МУС» утверждена решением совета директоров 4 мая 2023 года, представлена на сайте университета и доступна для всех заинтересованных сторон <https://smu.edu.kz/ru/org-units/> Структура управления включает в себя Совет директоров, Правление университета и руководителей структурных подразделений (начальников отделов, деканов школ, заведующих кафедрами и др.). Совет директоров – орган управления Общества, осуществляющий общее руководство деятельностью Общества, за исключением решения вопросов, отнесенных законодательством Республики Казахстан и Уставом Общества к компетенции единственного акционера Общества и Правления Общества.

[https://drive.google.com/file/d/1In2udWoO63ad9EhRZhtgVV7iP7\\_b\\_DB9/view](https://drive.google.com/file/d/1In2udWoO63ad9EhRZhtgVV7iP7_b_DB9/view)

Правление является коллегиальным органом, осуществляющим руководство текущей деятельностью Общества. Общее управление университетом осуществляется посредством коллегиальных органов: Ученый совет университета, Академический комитет, Диссертационный совет, Клинический комитет, Научный экспертный совет, Комитеты образовательных программ, Антикоррупционный комитет, Студенческое самоуправление. В состав коллегиальных органов помимо сотрудников университета входят представители практического здравоохранения, представители обучающихся разных уровней обучения и другие заинтересованные стороны, что обеспечивает их участие во всех сферах деятельности университета

Ученый совет является высшим органом управления Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Семей», на заседаниях которого все члены ученого совета принимают все важные решения, как в академической, так и во всех других областях работы университета. Ученый совет создан с целью реализации принципа корпоративного характера управления деятельностью НАО «МУС»

[https://drive.google.com/file/d/11qV-nKR8kXgbqAPsEnDhNoFEqYpIXobu/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/11qV-nKR8kXgbqAPsEnDhNoFEqYpIXobu/view?usp=drive_link)

Академический комитет (АК) является высшим коллегиальным органом управления учебно-методической деятельностью НАО «Медицинского университета Семей». Целью работы которого является экспертная оценка и консультативная поддержка стратегических вопросов

академической деятельности. Председатель АК один раз в год отчитывается о результатах деятельности Комитета перед Ученым Советом НАО «Медицинского университета Семей».

К административным структурным подразделениям, обеспечивающим обучение и научную работу, а также осуществляющим распределение и управление всеми ресурсами относятся: Школы, Научно-исследовательским институтом радиационной медицины и экологии (НИИ РМиЭ), кафедры. Деятельность каждого административного подразделения вуза и их сотрудников определяется соответствующими Положениями и должностными инструкциями.

Совет Школы - коллегиальный представительный орган, координирующий деятельность Школы. Состав Совета утверждается распоряжением декана. В состав Совета школы входят: декан, заместители декана, ППС - 60%, работодатели – 20% и обучающиеся - 20%. Работодатели - представители областных управлений здравоохранения, медицинских организаций, научных организаций, общественных и профессиональных объединений (ассоциаций), а также представители собственных клиник университета. Основными функциями Совета Школы являются: рассмотрение и утверждение стратегических направлений развития школы, в том числе по открытию новых. Учебный отдел осуществляет организацию, планирование, мониторинг, контроль, анализ образовательного процесса, расчет объема учебной нагрузки по дисциплинам ОП; регистрацию учебных достижений, обучающихся; разработку академического календаря, согласование РУПов, составление расписаний, организацию сессий, распределение аудиторного фонда).

Непосредственное управление реализацией ОП обеспечивается Школой. Задачами Школы являются: разработка и реализация образовательных программ; организация, планирование, обеспечение и контроль образовательного процесса, клинической деятельности в рамках освоения практических навыков обучающимися; планирование годовых и перспективных планов научно-исследовательской работы, обеспечение и контроль научных исследований обучающихся; разработка мероприятий по развитию международных связей для разработки и реализации совместных образовательных программ, академической мобильности обучающихся и ППС, международных проектов; организация и контроль воспитательной и социальной работы, планирование, организация и контроль работы по распределению, трудоустройству выпускников.

### ***Аналитическая часть***

Управление деятельностью и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений НАО «МУС» осуществляется в соответствии с уставом Университета и организационной структурой. Университет самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке в рамках ОП, научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

Конструктивное взаимодействие Университета с сектором здравоохранения является основой успешного функционирования системы здравоохранения в регионе. Взаимодействие между Университетом и базами практик осуществляется в соответствии с Договорами об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и медицинской организацией, в которых определяются ответственные как со стороны Университета, так и стороны медицинской организации.

При беседе с фокус-группами получен ответ от интервьюеров, что в Университете периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения. Согласно «Типовым правилам деятельности организаций образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования», система внутреннего обеспечения качества

Университета основывается на стандартах и руководствах для обеспечения качества высшего и послевузовского образования в европейском пространстве высшего образования (ESG).

По результатам интервью с академическим руководством и заведующими кафедрами, члены ВЭК отметили отсутствие четкой определенности ответственности в университете относительно разработки и управления образовательной программой. Это препятствует выяснению важных аспектов реализации образовательных программ магистратуры профильного направления.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

1. Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения (договоры со 134 клиническими базами) г. Семей, Павлодар и Усть-Каменогорск, органами исполнительной власти и другими партнерами, а также наличие профессиональных кадровых ресурсов для реализации образовательных программ.

***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководству университета определить административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление ОП. Срок исполнения август 2024 г.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- ***сильные позиции – 1***
- ***удовлетворительные – 11***
- ***предполагают улучшения – 1***
- ***неудовлетворительные – 0***

**(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

**Стандарт 1. «Миссия и результаты»**

Наличие научных школ, финансирование внутри вузовских научных проектов, ежегодный рост инвестирования в науку (более 640 миллионов тенге за 2022 и 2023 годы), возможность обучающихся участвовать в научных проектах.

**Стандарт 2. «Образовательная программа»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт 3. «Политика оценивания обучающихся»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт 4. «обучающиеся»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт 5. «Академический штат/ преподаватели»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт 6 «Образовательная среда и ресурсы»**

1. Наличие нескольких научно-исследовательских грантов по данной специальности, в которых принимают участие как ППС профильных кафедр, так и обучающиеся магистранты.

2. Наличие собственных лечебных учреждений таких как Университетский

госпиталь, а также строительство новой Университетской клиники на 600 коек позволяет на высоком уровне осуществлять профессиональную подготовку магистрантов.

#### **Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### **Стандарт 8 «Управление и администрирование»**

1. Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения (договоры со 134 клиническими базами) г. Семей, Павлодар и Усть-Каменогорск, органами исполнительной власти и другими партнерами, а также наличие профессиональных кадровых ресурсов для реализации образовательных программ.

### **(VIII) РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

#### **Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»**

1. Руководству вуза рекомендуется усовершенствовать ОП: результаты обучения сформулировать в соответствии с программой профильного направления, выстроив систему достижения РО по дисциплинам. Срок исполнения - май 2025 г.

#### **Стандарт 2. «Образовательная программа»**

1. Руководству ОП в соответствии с руководством по разработке ОП высшего и послевузовского образования привести в соответствие с направлением подготовки ОП магистратуры модули, дисциплины и результаты обучения. Срок исполнения – в течение 2024-2025 учебного года.

2. Руководству ОП обеспечить интеграцию между теоретической и профессиональной подготовкой магистрантов. Срок исполнения – в течение 2024-2025 учебного года, далее постоянно.

3. Руководству университета определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки ОП. Срок исполнения – в течение 2024-2025 учебного года.

#### **Стандарт 3 «Оценка обучающихся»**

1. Руководству ОП усовершенствовать оценку учебных достижений обучающихся с ориентацией на оценку РО. Срок исполнения - сентябрь 2024 г.

#### **Стандарт 4 «Обучающиеся»**

1. Руководству вуза рекомендуется принять меры для расширения возможностей обучающихся в реализации индивидуальной образовательной траектории, в т.ч. расширить диапазон модулей и компонента по выбору. Срок исполнения – август 2024 г.

#### **Стандарт 5. «Академический штат/ преподаватели»**

Рекомендаций нет.

#### **Стандарт 6 «Образовательная среда и ресурсы»**

1. Руководству университета разработать и внедрить политику эффективного и этичного использования информационных и коммуникационных технологий. Срок исполнения – к началу 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

2. Руководству университета обеспечить интернет – покрытие территории основного корпуса университета и студенческих домов. Срок исполнения – к началу 2025/2026 учебного года, далее постоянно.



### **Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»**

1. Проректору по академической работе, руководителю отдела контроля качества медицинского образования разработать алгоритм, обеспечивающий прозрачность мониторинга и оценки на всех этапах реализации ОП с широким привлечением заинтересованных сторон, информированность участников образовательного процесса о процедуре мониторинга, результатов оценки ОП. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

2. Руководству университета обеспечить своевременное обновление ОП в соответствии с Правилами ведения реестра образовательных программ, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования. Срок исполнения – в течение 2024-2025 учебного года, далее – постоянно.

### **Стандарт 8 «Управление и администрирование»**

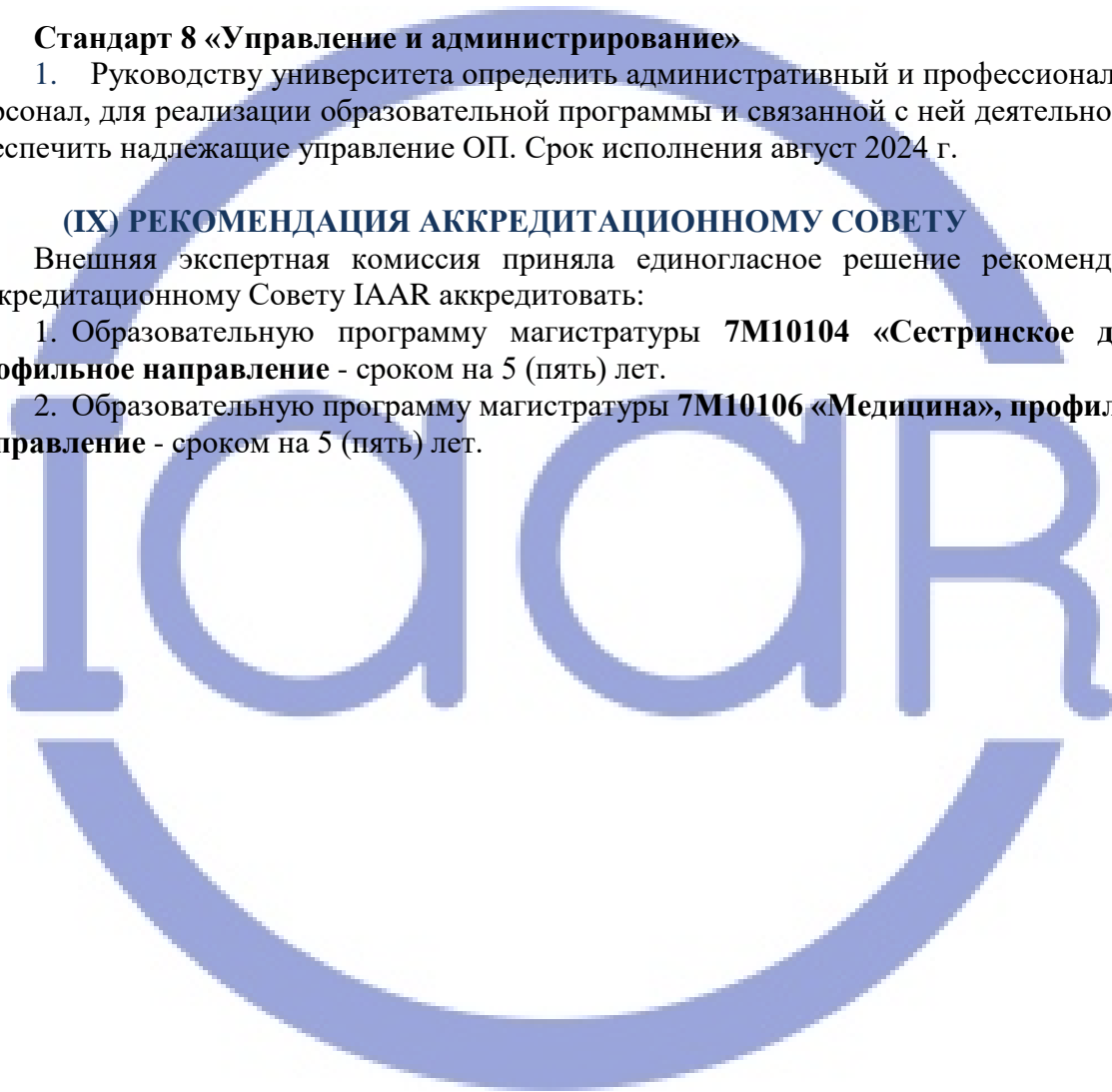
1. Руководству университета определить административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление ОП. Срок исполнения август 2024 г.

### **(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету IAAR аккредитовать:

1. Образовательную программу магистратуры **7M10104 «Сестринское дело», профильное направление** - сроком на 5 (пять) лет.

2. Образовательную программу магистратуры **7M10106 «Медицина», профильное направление** - сроком на 5 (пять) лет.



**Приложение 1. Параметры по первичной специализированной аккредитации  
ОП Магистратуры**

№	№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
			Сильная	Удовлетворительная	Предлагает	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>						
<b>1.1. Определение миссии</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного уровня и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	1.1.2.	определить программу обучения, позволяющую подготовить специалиста на уровне последипломного образования в области здравоохранения: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ компетентного в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, управления и организации здравоохранения;</li> <li>▪ способного самостоятельно работать на высоком профессиональном уровне и в команде, при необходимости;</li> <li>▪ с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПП/НМО.</li> </ul>		+		
3	1.1.3	гарантировать, что миссия охватывает рассмотрение медико-санитарных потребностей сообщества или общества, нужд системы здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности, в случае необходимости.		+		
4	1.1.4.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить поощрять организацию и проведение научных исследований обучающихся последипломного уровня, а также инновации в учебном процессе, позволяя развитие более широких компетенций, чем минимально необходимых	+			
<b>1.2 Институциональная автономия и академическая свобода</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
5	1.2.1.	гарантировать процесс подготовки, который основан на признанном базовом медицинском и фармацевтическом образовании и содействует укреплению профессионализма обучающегося		+		
6	1.2.2.	гарантировать, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности, чтобы дать возможность выпускнику действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
<b>1.3. Результаты обучения</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
7	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения своих достижений на послевузовском уровне в отношении знаний, навыков, профессионального поведения и мышления; соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины; своих будущих ролей в секторе здравоохранения; приверженности и навыков в реализации непрерывного образования; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности			+	
8	1.3.2.	определить общие и специфичные для специальности (дисциплины) компоненты результатов обучения, которые требуется достичь обучающимся		+		

9	1.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить надлежащее профессиональное поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
10	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе предшествующего уровня образования.		+		
<b>1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
11	1.4.1.	обеспечить участие <i>основных заинтересованных сторон</i> в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
12	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на <i>мнении/предложениях других заинтересованных сторон.</i>		+		
<b>Итого</b>			<b>1</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»</b>						
<b>2.1 Подход в обучении</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
13	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне			+	
14	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно включающее и поддерживающее обучающегося в ответственности за собственный учебный процесс		+		
15	2.1.3.	описать общие и специфичные для дисциплины / специальности компоненты обучения, использовать учебные и обучающие методы, которые подходят как для практики, так и для теории, определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс			+	
16	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства		+		
17	2.1.5.	демонстрировать доказательства готовности направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, повышать степень самостоятельной ответственности обучаемого по мере улучшения навыков, знаний и опыта.		+		
<b>2.2 Научный метод</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
18	2.2.1.	демонстрировать доказательства готовности прививать обучающимся принципы научной методологии соответственно уровню последипломного образования и представить доказательства того, что обучающийся достигает знаний и понимания научной базы и методов выбранной области медицины		+		
19	2.2.2.	демонстрировать доказательства готовности представить доказательства того, что обучающийся знакомится с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в выбранной области медицины		+		
20	2.2.3.	демонстрировать доказательства готовности включить в ОП официальные учения о критической оценке литературы и научных данных, результаты современных научных исследований; обеспечить доступ обучающегося к исследовательской деятельности; в ОП корректировать и изменять содержимое научных разработок		+		
<b>2.3 Содержание обучения</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
21	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию о медико-биологической, клинической, поведенческой и социальной		+		

		науках, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции, управленческих дисциплинах				
22	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов	+			
23	2.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить корректирование и внесение изменений в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника и соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения	+			
<b>2.4 Структура образовательной программы, состав и продолжительность</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
24	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, определить обязательные и выборочные компоненты, объединить практику и теорию в процессе обучения, гарантировать соблюдение национального законодательства	+			
25	2.4.2.	учитывать результаты базового медицинского и фармацевтического образования в отношении выбора области медицины, требования к выполнению различных ролей в системе здравоохранения будущему выпускнику	+			
<b>2.5 Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
26	2.5.1.	предусмотреть и обеспечить интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, гарантировать объединение обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте	+			
27	2.5.2.	эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте, гарантировать, что такое обучение является дополнительным и не подчиняется требованиям по предоставлению услуг в области здравоохранения	+			
<b>2.6 Менеджмент обучения</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
28	2.6.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса				+
29	2.6.2.	предусмотреть включение в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.	+			
30	2.6.3.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения и оценки обучающихся и внедрения инноваций программы обучения	+			
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>15</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 3 «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»</b>						
<b>3.1 Методы оценки</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
31	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных передач;	+			
32	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение	+			
33	3.1.3.	гарантировать использование дополнительного набора методов и форматов широкого спектра методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание	+			



		валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки				
34	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;	+			
35	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся	+			
36	3.1.6.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания	+			
37	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов, внедрения новых методов оценки в соответствие с потребностью; поощрения процесса экспертизы со стороны внешних экспертов; если необходимо, организовать «другое мнение», смену ИПС или дополнительное обучение	+			
<b>3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
38	3.2.1.	гарантировать использование принципов, методов и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости			+	
39	3.2.2.	демонстрировать доказательства готовности корректировать количество и характер экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение	+			
40	3.2.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания	+			
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 4 «БУЧАЮЩИЕСЯ»</b>						
<b>4.1 Политика приема и отбора</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
41	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся	+			
42	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям	+			
43	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны	+			
44	4.1.4.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных	+			
45	4.1.5.	установить связь между отбором и миссией организации образования, ОП и желаемым качеством выпускников, предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме	+			
46	4.1.6.	демонстрировать доказательства готовности использовать систему обжалования решений по приему обучающихся, гарантировать прозрачность процедуры отбора, периодически пересматривать политику приема, основываясь на соответствующих социальных и профессиональных данных для соответствия потребностям здравоохранения и общества	+			
<b>4.2 Количество обучающихся</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
47	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех	+			

		этапах образовательной программы					
48	4.2.2.	демонстрировать доказательства готовности периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+			
49	4.2.3.	демонстрировать доказательства готовности периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+			
<b>4.3 Консультирование и поддержка обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
50	4.3.1.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить систему академического консультирования обучающихся		+			
51	4.3.2.	демонстрировать доказательства готовности предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+			
52	4.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+			
53	4.3.4.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложения к диплому (транскрипт)		+			
54	4.3.5.	демонстрировать доказательства готовности учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории				+	
3	4.3.6.	демонстрировать доказательства готовности предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы планирования карьеры; предлагает программу поддержки обучающимся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки, поддержку в случае профессионального кризиса		+			
<b>4.4 Представительство обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
56	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, планировании условий для обучающихся		+			
57	4.4.2.	демонстрировать доказательства готовности поощрять обучающихся участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения.		+			
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»</b>							
<b>Политика кадрового отбора</b>							
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:</b>							
58	5.1.1.	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями.		+			
59	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.		+			

60	5.1.3.	учитывает необходимый опыт работы		+			
61	5.1.4.	демонстрировать доказательства готовности определить ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании; определить уровень вознаграждения за участие в послевузовском образовании;		+			
62	5.1.5.	гарантировать, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.		+			
<b>5.2 Обязательства и развитие сотрудников</b>							
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:</b>							
63	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+			
64	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+			
65	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+			
66	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.		+			
			<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДА И РЕСУРСЫ»</b>							
<b>6.1 Материально-техническое обеспечение и оборудование</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
67	6.1.1.	гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов		+			
68	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на послевузовском уровне		+			
<b>6.2 Образовательная среда</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
69	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество и категории пациентов/потребителей услуг,</li> <li>• количество и категории клинических/производственных баз;</li> <li>• наблюдение за практикой обучающихся</li> </ul>		+			
70	6.2.2.	демонстрировать готовность при выборе среды обучения гарантировать соответствующий опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний		+			
<b>6.3 Информационные технологии</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
71	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий				+	
72	6.3.2.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+			
73	6.3.3.	гарантировать доступ преподавателям и обучающимся к соответствующим данным о пациентах и информационным				+	

		системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения				
<b>6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
74	6.4.1.	демонстрировать доказательства готовности использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
75	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
76	6.4.3.	гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
<b>6.5 Экспертиза в области образования</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
77	6.5.1.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
78	6.5.2.	демонстрировать доказательства готовности использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
<b>6.6 Обмен в сфере образования</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
79	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими организациями образования, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов и результатов обучения		+		
80	6.6.2.	демонстрировать доказательства готовности содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+		
<b>Итого</b>			<b>2</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»</b>						
<b>7.1. Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
81	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся			+	
82	7.1.2.	демонстрировать доказательства готовности разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
83	7.1.3.	демонстрировать доказательства готовности периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной		+		



		программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность					
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
84	7.2.1.	демонстрировать доказательства готовности систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся				+	
85	7.2.2.	демонстрировать доказательства готовности использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы				+	
<b>7.3. Учебные достижения обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
86	7.3.1.	демонстрировать доказательства готовности анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами				+	
87	7.3.2.	демонстрировать доказательства готовности анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их поступления; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся				+	
<b>7.4. Утверждение и контроль образовательной среды</b>							
88	7.4.1.	демонстрировать доказательства готовности того, что ОП утверждена компетентным органом на основе: <i>четко определенных критериев</i> ; оценки программы; соответствия квалификационным требованиям				+	
89	7.4.2.	разработать и внедрить систему контроля образовательной среды и других образовательных объектов, включая посещение объектов и другие соответствующие ресурсы				+	
<b>Итого</b>			<b>0</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>							
<b>8.1. Управление</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
90	8.1.1.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с правилами в отношении приема обучающихся; структуры и содержания, процесса <i>оценки</i>				+	
91	8.1.2.	демонстрировать доказательства готовности документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации, предоставленных в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области здравоохранения.				+	
92	8.1.3.	демонстрировать доказательства готовности быть ответственной за процессы обеспечения качества, гарантировать постоянную оценку ОП				+	
93	8.1.4.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений				+	
<b>8.2. Академическое руководство</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
94	8.2.1.	демонстрировать доказательства готовности определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.				+	
95	8.2.2.	демонстрировать доказательства готовности периодически оценивать академическое руководство в отношении достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения				+	
<b>8.3. Финансирование и распределении ресурсов</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
96	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая				+	

		управление бюджетом ОП				
97	8.3.2.	демонстрировать доказательства готовности управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать миссии и результатам ОП, обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся.		+		
<b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
98	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
99	8.4.2.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
<b>8.5. Требования и положения</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
100	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных специальностей в области здравоохранения, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
101	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
<b>8.6. Информирование общественности</b>						
<b>Организация образования должна:</b>						
102	8.6.1.	демонстрировать доказательства готовности публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>1 0</b>
			<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>4</b>	<b>87</b>	<b>11 0</b>

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления-Ректор  
НАО «Медицинский университет  
Семей»

\_\_\_\_\_ Дюсупов А.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор НУ «Независимое  
аккредитации и рейтинга» \_\_\_\_\_

Жумагулова А.Б.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2024 г.

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)  
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕМЕЙ» В РАМКАХ  
МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

- 1) 6В10117 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (первичная аккредитация);
- 2) 6В10115 СТОМАТОЛОГИЯ (первичная аккредитация);
- 3) 6В10116 ПЕДИАТРИЯ (первичная аккредитация);
- 4) 6В10114 МЕДИЦИНА (первичная аккредитация);
- 5) 7М10106 МЕДИЦИНА (первичная аккредитация);
- 6) 7М10104 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (первичная аккредитация)

Дата проведения визита: 29-31 мая 2024 года

Семей-2024

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>День заезда членов ВЭК – 28 мая 2024 года</i>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
<i>День 1-ый: 29 мая 2024 года</i>			
09.00-09.30	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
09.30-10.00	Встреча с руководителем ОО	Председатель Правления - Ректор, д.м.н. профессор <b>Дюсупов Алтай Ахметкалиевич</b>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.00 - 10.40	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проректор по академической и воспитательной работе - <b>Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна</b></li> <li>2. Проректор по науке и стратегическому развитию - <b>Омаров Назарбек Бакытбекович</b></li> <li>3. Проректор по клинике и постдипломному образованию - <b>Думан Берікұлы Канатович</b></li> <li>4. Проректора по организационной и экономической работе - <b>Саятов Самат Канатович</b></li> </ol>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.40-10.50	<i>Технический перерыв</i>		
10.50-11.40	Встреча с деканом Школы медицины, деканом школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела, деканом школы по работе с	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Декан Школы Медицины – <b>Узбекова Салтанат Есенгалиевна;</b></li> <li>2. Декан школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – <b>Кайрханова Ынкар Окимхановна;</b></li> <li>3. Декан школы по работе с иностранными обучающимися - <b>Балашкевич Наталья Александровна</b></li> </ol>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823



	иностранными обучающимися		
<b>11.40-12.30</b>	Встреча с руководителями структурных подразделений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальник отдела стратегического развития и международного сотрудничества – <b>Карсакова Айнур Тасболатовна;</b></li> <li>2. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – <b>Мусаханова Айжан Ермековна;</b></li> <li>3. Начальник учебного отдела – <b>Кусаинова Гульнар Жомартовна;</b></li> <li>4. Начальник офис регистратора – <b>Рахимжанова Баян Куралтаевна;</b></li> <li>5. Начальник приемной комиссии и Medical Foundation – <b>Толеубаева Камшат Сергазиевна;</b></li> <li>6. Заведующая библиотекой – <b>Кадирсизова Гульжан Саятовна;</b></li> <li>7. Начальник отдела цифровых технологий - <b>Глебалдин Нурлан Берикович;</b></li> <li>8. <b>Начальник научно - исследовательского отдела - Кошпесова Гульсым Кабжановна</b></li> <li>9. Главный научный сотрудник Центра научно-исследовательской лаборатории - <b>Масабаева Меруерт Равильевна;</b></li> <li>10. Начальник отдела клиники – <b>Джандыбаев Арман Турсунович;</b></li> <li>11. <b>Начальник отдела дополнительного и неформального образования - Габитова Риналия Болатовна;</b></li> <li>12. Начальник отдела управления персоналом – <b>Сиязбекова Зухра Сиязбековна;</b></li> <li>13. Начальник отдел планирования и экономического анализа – <b>Болесов Ержан Ерсингазинович;</b></li> <li>14. Начальник отдела бухгалтерского учета и отчетности – <b>Райханова Кымбат Саматовна</b></li> <li>15. Руководитель центра обслуживания сотрудников и обучающихся - <b>Райсова Анар Кайргалийкызы;</b></li> <li>1. 16. Комплаенс-офицер - <b>Бейсембаев Мақсат Тлеуғазыұлы</b></li> </ol>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<b>12.30-13.00</b>	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов	<p style="text-align: center;"><i>Внешние эксперты НААР</i></p>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823  <b>(только для ВЭК)</b></p>
<b>13.00-14.00</b>	<i>Перерыв на обед</i>		
<b>14.00-14.50</b>	Встреча с заведующими кафедрами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зав.кафедрой молекулярной биологии и медицинской генетики имени академика НАН РК Т. К. Раисова - <b>Оразалина Айнаш Сапаровна</b></li> <li>2. Зав. кафедрой физиологических дисциплин имени заслуженного деятеля</li> </ol>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p>

		<p>науки РК Т. А. Назаровой - <b>Рахыжанова Сауле Орынгазыевна</b></p> <p>3. Зав.кафедрой общественного здоровья - <b>Хисметова Зайтуна Абдулкасимовна</b></p> <p>4. Зав. кафедрой пропедевтики детских болезней - <b>Токтабаева Бакыткуль Жумагалиевна</b></p> <p>5. Зав.кафедрой стоматологических дисциплин и челюстно-лицевой хирургии - <b>Сулейменова Дана Мукашевна</b></p> <p>6. Зав.кафедрой внутренних болезней и ревматологии - <b>Каскабаева Алида Шариповна</b></p> <p>7. Зав. кафедрой клинической онкологии и ядерной медицины им. профессора Д. Р. Мусинова - <b>Пак Лаура Алексеевна</b></p> <p>8. Зав.кафедрой неотложной медицины имени профессора член-корреспондента НАЕН РК А. З. Дюсупова - <b>Дюсупов Алмас Ахметкалиевич</b></p> <p>Зав.кафедрой психиатрии и наркологии - <b>Молдагалиев Тимур Муратович</b></p>	<p><a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a></p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<b>14.50-16.00</b>	Визуальный осмотр ОО	<p><b>Главный корпус:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Библиотека</li> <li>- Студия аудио-видео записи</li> <li>- Музей</li> <li>- Офис регистратор</li> <li>- Центр обслуживания сотрудников и обучающихся</li> <li>- Тематические комнаты</li> <li>- Школа Медицины</li> <li>- Школа общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела</li> <li>- Отдел цифровых технологий</li> </ul> <p><b>Морфологический корпус</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кафедра симуляционных и образовательных технологий;</li> <li>- Кафедра анатомии, гистологии и топографической анатомии имени профессора Н. А. Хлопова.</li> </ul>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p><a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a></p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
<b>16.00-16.50</b>	Встреча с главными координаторами и ответственными за ОП	<p>1. Главный координатор ОП «Медицина»- <b>Юрковская Оксана Александровна</b></p> <p>2. Председатель КОП 1 и 2 курсов ОП «Общая медицина» и «Педиатрия» 1 курс – <b>Кожанова Сауле Кенесхановна</b></p> <p>3. Заместитель председателя КОП ОП «Педиатрия»- <b>Койшыбаева Куралай Жарылкасимовна</b></p> <p>4. Главный координатор ОП «Стоматология»- <b>Калиханова Куралай Ергалиевна</b></p> <p>5. Главный координатор ОП «Медико-профилактическое дело» - <b>Токанова Шолпан Ергалиевна</b></p>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> <p><a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a></p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

		6. Ответственный за ОП магистратуры «Медицина» - <b>Байбусинова Асель Жанартасовна</b> 7. Ответственный за ОП магистратуры «Сестринское дело» - <b>Жуманбаева Жанар Махмудовна</b>	
<b>16.50-17.40</b>	Встреча с профессорско-преподавательским составом	<i>Приложение №1</i> Список профессорско-преподавательского состава	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>16.50-18.00</b>	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	<i>Приложение №1</i> Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами	<i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально</i>
<b>17.40-18.00</b>	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
<b>День 2-й: 30 мая 2024 года</b>			
<b>09.00-09.20</b>	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
<b>09.20-12.00</b>	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>1. 6В10115 «Стоматология»</b> - Стоматологическая клиника НАО «МУС» ул. Жамакаева 77</li> <li><b>2. 6В10117 «Медико-профилактическое дело»</b> – РГУ "Семейское Городское Управление Санитарно-эпидемиологического контроля департамента санитарно-эпидемиологического контроля области Абай комитета санитарно-эпидемиологического контроля МЗ РК", переулок Сеченова, д.9</li> <li><b>3. 6В10116 «Педиатрия»</b> – УГ НАО «МУС» (педиатрическое отделение, приемное отделение детского стационара) ул. Сеченова, 1</li> <li><b>4. 6В10114 «Медицина» 7М10106 «Медицина», 7М10104 «Сестринское дело»</b></li> </ol>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Больница скорой медицинской помощи города Семей</b> (хирургическое, терапевтическое отделения, приемный покой, травматологический пункт), ул.Мичурина 140А</li> <li>– <b>УГ НАО «МУС»</b> (хирургическое, терапевтическое отделения)</li> </ul>	
<b>12.00-13.00</b>	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	<a href="https://drive.google.com/drive/folders/1x5HdJN9cC-J8tQxEVr4x4av0YlsJ5BzT?usp=drive_link">https://drive.google.com/drive/folders/1x5HdJN9cC-J8tQxEVr4x4av0YlsJ5BzT?usp=drive_link</a>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>13.00-14.00</b>	<i>Перерыв на обед</i>		
<b>14.00-14.30</b>	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>14.30-15.20</b>	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Приложение №2 (Список обучающихся)</i>	Первый лекционный зал, 1 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>14.30-15.20</b>	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №2 (Список обучающихся с эл.адресами)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально</i>
<b>15.20-16.40</b>	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля,) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
<b>16.40-18.00</b>	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и выработка рекомендаций, подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
<b>День 3-ий: 31 мая 2024 года</b>			



09.00-10.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
10.00-10.40	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
10.40-11.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b>(только для ВЭК)</b>
11.00-11.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Председатель Правления - Ректор, д.м.н. профессор <b>Дюсупов Алтай Ахметкалиевич;</b></li> <li>2. Проректор по академической и воспитательной работе - <b>Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна;</b></li> <li>3. Проректор по науке и стратегическому развитию - <b>Омаров Назарбек Бакытбекович;</b></li> <li>4. Проректор по клинике и постдипломному образованию - <b>Думан Берікулы;</b></li> <li>5. Декан Школы Медицины – <b>Узбекова Салтанат Есенгалиевна;</b></li> <li>6. Декан школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – <b>Кайрханова Ынкар Окимхановна;</b></li> <li>2. Декан школы по работе с иностранными обучающимися - <b>Балашкевич Наталья Александровна;</b></li> <li>3. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – <b>Мусаханова Айжан Ермековна;</b></li> <li>4. Зав.кафедрой молекулярной биологии и медицинской генетики имени академика НАН РК Т. К. Раисова - <b>Оразалина Айнаш Сапаровна</b></li> <li>5. Зав. кафедрой анатомии, гистологии и топографической анатомии имени профессора Хлопова Н. А. - <b>Кожанова Сауле Кенесхановна</b></li> <li>6. Зав. кафедрой физиологических дисциплин имени заслуженного деятеля</li> </ol>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<p>науки РК Т. А. Назаровой - <b>Рахыжанова Сауле Орынгазыевна</b></p> <p>7. Зав. кафедрой пропедевтики детских болезней - <b>Токтабаева Бакыткуль Жумагалиевна</b></p> <p>8. Зав. кафедрой стоматологических дисциплин и челюстно-лицевой хирургии - <b>Сулейменова Дана Мукашевна</b></p> <p>9. Зав. кафедрой общественного здоровья - <b>Хисметова Зайтуна Абдулқасимовна</b></p> <p>10. И.о. зав. кафедрой, PhD по специальности «Общественное здравоохранение» - <b>Байбусинова Асель Жанартасовна</b></p> <p>16. Зав. кафедрой сестринского дела - <b>Жуманбаева Жанар Махмутовна</b></p> <p>17. Главный координатор ОП «Медицина» - <b>Юрковская Оксана Александровна</b></p>	
11.30-12.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a></p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
12.00-13.00	<i>Перерыв на обед</i>		
<i>Отъезд членов ВЭК</i>			

## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 74

### 1. Ваша кафедра/факультет?

Медины (НИМО)	36(48,6%)
Педиатрия (НИМО)	6(8,1%)
Медико-профилактическое дело (НИМО)	11(14,9%)
Стоматология (НИМО)	9(12,2%)
Медицина (Магистратура)	3(4,1%)
Сестринское дело (Магистратура)	9(12,2%)

### 2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	0
Associate Professor (Доцент)	12(16,2%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	13(17,6%)
Teacher (Преподаватель)	49(66,2%)

### 3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0 (0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	0 (0%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	19(25,7%)
Master (Магистр)	25(33,8%)
PhD (PhD)	8(10,8%)
Professor (Профессор)	0 (0%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	3(4,1%)
no (нет)	21(28,4%)

### 4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	0
1 год- 5 лет	18(24,7%)
Более 5 лет	55(75,3%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	49(66,2%)	25(33,8%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	50(67,6%)	22(29,7%)	2(2,27%)	0	0
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	40(54,1%)	31(41,9%)	3(4,1%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	37(50%)	33(44,6%)	4(5,4%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	37(50%)	34(45,9%)	3(4,1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	44(59,5%)	29(39,2%)	1(1,4%)	0	0

Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	52(70,3%)	20(27%)	2(2,7%)	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	43(58,1%)	30(40,5%)	1(1,4%)	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	51(68,9%)	21(28,4%)	2(2,7%)	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	56(75,7%)	18(24,3%)	0	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	41(55,4%)	31(41,9%)	2(2,7%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	48(64,9%)	25(33,8%)	1(1,4%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	51(68,9%)	22(29,7%)	1(1,4%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	46(62,2%)	24(32,4%)	3(4,1%)	1(1,4%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	48(64,9%)	24(32,4%)	2(2,7%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	40(54,1%)	32(43,2%)	2(2,7%)	0	0
Как организована деятельность по академической мобильности	35(47,3%)	35(47,3%)	3(4,1%)	1(1,4%)	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	54(73%)	17(23%)	3(4,1%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	47(63,5%)	25(33,8%)	2(2,7%)	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	46(62,2%)	26(35,1%)	2(2,7%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	33(44,6%)	38(51,4%)	3(4,1%)	0	0



Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	42(56,8%)	30(40,5%)	2(2,7%)	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда	41(55,4%)	31(41,9%)	2(2,7%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику	23(31,1%)	45(60,8%)	4(5,4%)	2(2,7%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	27(36,5%)	42(56,8%)	4(5,4%)	1(1,4%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов	41(55,4%)	31(41,9%)	2(2,7%)	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	41(55,4%)	31(41,9%)	2(2,7%)	0	0
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	10(13,5%)	37(50%)	22(29,7%)	2(2,7%)	3(4,1%)
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	6(8,1%)	39(52,7%)	26(35,1%)	2(2,7%)	2(2,7%)
Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами	4(5,6%)	14(19,7%)	53(74,6%)	0	0
Несбалансированная учебная нагрузка по семестрам	2(2,7%)	27(36,5%)	45(60,8%)	0	0
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1(1,4%)	13(17,6%)	60(81,1%)	0	0
Перепополненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	3(4,1%)	23(31,1%)	48(64,9%)	0	0
Inconvenient schedule (Неудобный график)	1(1,4%)	19(25,7%)	54(73%)	0	0
Inadequate facilities for classroom activities (не отвечающие требованиям условия для занятий в классе)	1(1,4%)	13(17,8%)	59(80,8%)	0	0
Lack of internet access/poor internet connection (Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету)	2(2,7%)	31(41,9%)	41(55,4%)	0	0
Students lack of interest in the study(Отсутствие у студентов интереса к учебе)	3(4,1%)	38(51,4%)	33(44,6%)	0	0

Late delivery of information about the events (Несвоевременное получение информации о событиях)	0	11(14,9%)	63(85,1%)	0	0
Absence of teaching aids in classrooms (Отсутствие учебных пособий в классах)	0	7(9,5%)	67(90,5%)	0	0
There are many different aspects in HEI's life that affect every teacher and employee in one way or another. Assess how satisfied you are with: (В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены)	62(83,8%)	12(16,2%)	0	0	0
Relationships with direct management (Отношениями с непосредственным руководством)	66(89,2%)	8(10,8%)	0	0	0
Relationships with colleagues at the department (Отношениями с коллегами на кафедре)	66(89,2%)	7(9,5%)	0	1(1,4%)	0
Degree of participation in management decisions (Степенью участия в принятии управленческих решений)	60(81,1%)	13(17,6%)	1(1,4%)	0	0
Relationships with students (Отношениями со студентами)	69(93,2%)	5(6,8%)	0	0	0
Recognition of your success and achievements by administration (Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации)	64(86,5%)	9(12,2%)	1(1,4%)	0	0
Support for your proposals and comments (Поддержкой ваших предложений и комментариев)	62(83,8%)	11(14,9%)	1(1,4%)	0	0
HEI administration's activities (Деятельностью администрации вуза)	61(82,4%)	13(17,6%)	0	0	0
Remuneration terms (Условиями оплаты труда)	48(64,9%)	20(27%)	5(6,8%)	1(1,4%)	0
Working conditions, list and quality of services provided in HEI (Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе)	64(86,5%)	10(13,5%)	0	0	0
Occupational health and safety (Охраной труда и его безопасностью)	71(95,9%)	2(2,7%)	0	1(1,4%)	0
Management of changes in HEI's activities (Управлением изменениями в деятельности вуза)	61(82,4%)	12(16,2%)	0	1(1,4%)	0
Provision of a social package: recreation, sanatorium treatment, etc. (Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.)	45(60,8%)	24(32,4%)	4(5,4%)	1(1,4%)	0

Arrangements for catering in HEI and its quality (Организацией питания в ВУЗе и его качеством)	40(54,1%)	26(25,1%)	4(5,4%)	4(5,4%)	0
Arrangements for health care and quality of medical services (Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг)	58(78,4%)	13(17,6%)	2(2,7%)	1(1,4%)	0

### 31. Why do you work in this particular HEI? (Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?)

Зарплата устраивает

Это самый востребованный вуз

Соответствует со специальностью

Мой alma mater. самый лучший университет по всем направлениям.

ВУЗ единственный в регионе моего проживания.

Я окончила данный вуз в 1985 году, это Моя Alma mater. Это мой второй дом. Получила очень хорошие знания и наш вуз продолжает быть на высоких местах в рейтингах.

Очень горжусь своим вузом, люблю и уважаю наш коллектив!

Считаю это ВУЗ надежным, перспективным, и чувствую себя здесь комфортно, так как руководство ВУЗа заинтересовано в комфорте ППС

Хорошие условия труда

Прошла по конкурсу на заведование кафедрой ИТ в медицине.... и заработная плата

Это Лучший вуз

НАО "МУС" является одним из лучших медицинских ВУЗов Республики Казахстан.

Один из лучших ВУЗов РК и г.Семей

Мне нравится моя преподавательская деятельность. Наш ВУЗ дает мне возможность раскрыться самой и раскрыть обучаемых в полной мере, в дальнейшем увидев результат подготовки врачей я удовлетворяюсь.

У нас благородный труд.

Это мой Альма Матер

Нравится, совмещать процесс преподавания и выполнение клинической работы

Гольный энтузиазм

Alma mater! Это счастье работать любимым университете, есть возможность карьерного роста

Университет басшылығы қызметкерлер үшін адал жұмыс істейді, бұл ретте барлық жағдайлар жасалған

Клиника, наука, білім бойынша өте жоғары . маған унайды

Нравится преподавание в медВУЗе и работа со студентами.

Нравится

рост

Наш ВУЗ является лучшим в своей сфере и является отличным трамплином для дальнейшего роста

Нравится преподавать, вовлекать студентов, открывать свою профессию для них ! Если конечно у них есть интерес .

Люблю свой университет! Есть возможность развития и роста

Закончила данный ВУЗ, мне нравится как моя специальность преподается в данном ВУЗе и я со своей стороны хочу внести вклад в сохранение этой тенденции

Хорошие условия труда, дружный коллектив

Удовлетворяют общие условия работы, созданные для каждого сотрудника, есть возможность профессионального и личностного роста

Мне нравится свой Альма матер

Работаю с самого начала трудовой деятельности и не вижу себя в отрыве от ВУЗа

Мой альма матер

Очень хорошо

Осталась в вузе в котором обучалась, так как нравится качество обучения и подготовки обучающихся

Удобно

Самый лучший Вуз

Потому что мне нравится выполнять клиническую и учебно-методическую работу

Мой ВУЗ

Престиж, достойная заработная плата, возможность карьерного роста

Потому что я люблю свою работу

Комфортная атмосфера работы

Созданы все условия для самореализации, карьерного роста

Я - выпускник этого вуза. Нравится моя дисциплина

Нравится работать со студентами и внедрять инновации в обучении

Удовлетворяет мои внутренние потребности самореализации  
Люблю свой ВУЗ, свою профессию  
Нравятся условия работы и поощрения со стороны руководства  
Очень перспективно  
Я, выпускница НАО "МУС", моя цель было работать в данном ВУЗе. Мне очень нравится работать на кафедре.  
Я выбрал этот ВУЗ по нескольким причинам. Во-первых, я сама окончила этот престижный университет и знаю его сильные стороны изнутри: у него высокая академическая репутация и сильная научная база, что позволяет мне работать в команде с высококвалифицированными коллегами и участвовать в интересных научных проектах. Во-вторых, здесь есть отличные возможности для профессионального роста и развития. Наконец, я ценю внимание университета к инновациям и его стремление интегрировать современные технологии в образовательный процесс.  
Нравится преподавательская деятельность  
Выбрала люблю свою работу  
НАО "МУС" - один из ведущих мед.вузов в РК, в котором созданы условия для профессионального роста ППС  
Самый лучший, прогрессивный, хороший корпоративный дух  
Перспективный  
Наш ВУЗ является одним из лучших медицинских ВУЗов Казахстана, поэтому хочу участвовать в дальнейшем повышении статуса по всем процессам нашего университета.  
Я училась в этом вузе и мне очень приятно работать в стенах родного университета. Нравится коллектив в котором работаю, возможности, предоставляемые вузом для профессионального роста и повышения квалификации, эмоциональная теплая доброжелательная окружающая среда. С удовольствием каждый день иду на работу  
Наш вуз самый лучший

#### **Other problems (Другие проблемы)**

Нет  
Нет  
Нет проблем  
Проблем нет  
Нету проблем нет  
нет проблем в целом  
Нет критичных, значимых проблем  
Низкая з.п.  
не имеется.  
Таковых проблем не было  
В этом плане не сталкивалась с проблемами  
очень низкая заработная плата, недостаток материально-технического оснащения кафедры  
эзірше ешқандай мәселелер жоқ, болған жағдайда орнында шешіледі  
Проблем жоқ  
Побольше контактных часов  
Проблем нет  
Сущ.проблем нет  
Нет  
Проблем нет.  
Учебные книги на английском языке  
Других проблем нет  
Учебные комнаты без доступа к интернету



#### Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 48

Образовательная программа (специальность):

1. Ваша кафедра/факультет?

Медицина (НИМО)	16 (33,3%)
Педиатрия (НИМО)	17 (35,4%)
Медико-профилактическое дело (НИМО)	3 (6,3%)
Стоматология (НИМО)	11 (22,9%)
Медицина (Магистратура)	1 (2,1%)
Сестринское дело (Магистратура)	0

Пол:

Мужской	9 (18,8%)
Женский	39 (81,3%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	отлично	хорошо	удовлетворительно	Не удовлетворительно	Затрудняюсь ответить
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	33(68,8%)	13(27,1%)	2(4,2%)	0	0
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	26(54,2%)	19(39,6%)	3(6,3%)	0	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	24(50%)	20(41,7%)	4(8,3%)	0	0
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	27(56,3%)	13(27,1%)	8(16,7%)	0	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	26(54,2%)	16(33,3%)	4(8,3%)	2(4,2%)	0
6. Отношениями между студентом и преподавателем	22(45,8%)	25(52,1%)	1(2,1%)	0	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	20(41,7%)	22(45,8%)	6(12,5%)	0	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	25(52,1%)	15(31,3%)	8(16,7%)	0	0
9. Качество медицинских услуг в вузе	25(52,1%)	15(31,3%)	7(14,6%)	1(2,1%)	0
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	34(70,8%)	10(20,8%)	3(6,3%)	1(2,1%)	0

11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	32(66,7%)	12(25%)	3(6,3%)	1(2,1%)	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	32(66,7%)	13(27,1%)	3(6,3%)	0	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	25(52,1%)	14(29,2%)	8(16,7%)	1(2,1%)	0
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	25(52,1%)	12(25%)	8(16,7%)	3(6,3%)	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	31(64,6%)	13(27,1%)	4(8,3%)	0	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	20(41,7%)	18(37,5%)	8(16,7%)	2(4,2%)	0
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	13(27,1%)	7(14,6%)	9(18,8%)	14(29,2%)	5(10,4%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	22(45,8%)	23(47,9%)	3(6,3%)	0	0
19. Общим качеством учебных программ	24(50%)	21(43,8%)	3(6,3%)	0	0
20. Качество учебных программ в вузе	29(60,4%)	17(35,4%)	2(4,2%)	0	0
21. Методами обучения в целом	27(56,3%)	17(35,4%)	2(4,2%)	2(4,2%)	0
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	22(45,8%)	20(41,7%)	4(8,3%)	2(4,2%)	0
23. Качеством преподавания	27(56,3%)	17(35,4%)	3(6,3%)	1(2,1%)	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	20(41,7%)	20(41,7%)	7(14,6%)	1(2,1%)	0
25. Требованиями ППС к студенту	23(47,9%)	19(39,6%)	6(12,5%)	0	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	27(56,3%)	18(37,5%)	3(6,3%)	0	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	25(52,1%)	20(41,7%)	3(6,3%)	0	0
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	22(45,8%)	20(41,7%)	5(10,4%)	1(2,1%)	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	23(47,9%)	19(39,6%)	5(10,4%)	1(2,1%)	0

33. Имеющимися компьютерными классами	21(43,8%)	15(31,3%)	10(20,8%)	2(4,2%)	0
34. Имеющимися научными лабораториями	18(37,5%)	17(35,4%)	11(22,9%)	2(4,2%)	0
35. Объективностью и справедливостью учителя	19(39,6%)	19(39,6%)	8(16,7%)	2(4,2%)	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	26(54,2%)	17(35,4%)	5(10,4%)	0	0
37. Обеспечением студентов общежитием	22(45,8%)	19(39,6%)	6(12,5%)	1(2,1%)	0

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	23(47,9%)	18(37,5%)	6(12,5%)	1(2,1%)	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	21(43,8%)	22(45,8%)	3(6,3%)	2(4,2%)	0	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	21(43,8%)	20(41,7%)	7(14,6%)	0	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	22(45,8%)	20(41,7%)	5(10,4%)	1(2,1%)	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	20(41,7%)	19(39,6%)	7(14,6%)	2(4,2%)	0	0
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	25(52,1%)	19(39,6%)	2(4,2%)	1(2,1%)	0	1(2,1%)
44. Изложение преподавателя понятно	25(52,1%)	18(37,5%)	5(10,4%)	0	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	22(45,8%)	18(37,5%)	7(14,6%)	0	1(2,1%)	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	23(47,9%)	20(41,7%)	4(8,3%)	1(2,1%)	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	23(47,9%)	18(37,5%)	7(14,6%)	0	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	23(47,9%)	21(43,8%)	3(6,3%)	1(2,1%)	0	0

49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	20(41,7%)	22(45,8%)	3(6,3%)	3(6,3%)	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	27(56,3%)	18(37,5%)	3(6,3%)	0	0	0
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	23(47,9%)	20(41,7%)	5(10,4%)	0	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	22(45,8%)	21(43,7%)	5(10,4%)	0	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	22(45,8%)	20(41,7%)	6(12,5%)	0	0	0
54. ППС объективно оценивает достижения учеников	22(45,8%)	22(45,8%)	4(8,3%)	0	0	0
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	23(47,9%)	23(47,9%)	2(4,2%)	0	0	0
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	20(41,7%)	23(47,9%)	3(6,3%)	0	1(2,1%)	1(2,1%)
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	22(45,8%)	20(41,7%)	5(10,4%)	1(2,1%)	0	0
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	25(52,1%)	21(43,8%)	2(4,2%)	0	0	0
59. (Равные возможности обеспечены всем обучающимся	24(50%)	21(43,8%)	3(6,3%)	0	0	0

**Другие проблемы относительно качества преподавания:**

Нет

Проблем нет

Нет

No problem

Их нет

Проблем нет, университет обеспечивает всем

Наши преподаватели самые лучшие

Хотелось бы чтобы учителя по анатомии объясняли темы которые нам не понятны и были чуть дружелюбнее

Барлығы жақсы

Хорошо

Проблемы нет

проблем нет

Нет

Нет такое

Проблема не было

Nothing