



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы 6B10105 «Сестринское дело» на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) НАО «Медицинский университет Семей» в период с 01 по 03 апреля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету НААР



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке образовательной программы 6В10105 «Сестринское дело» на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) НАО «Медицинский университет Семей» в период с 01 по 03 апреля 2025 г.

г. Семей, 2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	9
6.1 Стандарт 1. «Миссия и результаты»	9
6.2 Стандарт 2. «Образовательная программа»	12
6.3 Стандарт 3. «Оценка обучающихся»	15
6.4 Стандарт 4. «Обучающиеся»	17
6.5 Стандарт 5. «Академический штат/Преподаватели»	20
6.6 Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»	22
6.7 Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»	25
6.8 Стандарт 8. «Управление и администрирование»	27
6.9 Стандарт 9. «Постоянное обновление»	30
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	32
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	33
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	34
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	45
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	57
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	64

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РК	Республика Казахстан
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
НАО МУС	Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Семей»
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
СМК	Системы менеджмента качества
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ППС	Профессорско-преподавательский состав
PhD	Doctor of Philosophy
УМКД	Учебно - методический комплекс дисциплин
КИС	Контрольно - измерительные средства
КОП	Комитет образовательных программ
ООД	Общеобразовательные дисциплины
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МПД	Медико-профилактическое дело
КЭД	Каталог элективных дисциплин
РУПл	Рабочие учебные планы
АИС	Автоматизированные информационные системы
БД	Базовые дисциплины
БД (ВК)	Базовые дисциплины (вузовский компонент)
ПД	Профильные дисциплины
ПД(ВК)	Профильные дисциплины (вузовский компонент)
ИА	Итоговая аттестация
КВ	Компонент по выбору
ВК	Вузовский компонент
РО	Результаты обучения
КРО	Конечные результаты обучения
СОП	Стандартная операционная процедура
УС	Ученый Совет
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
ФО	Формативное оценивание
СО	Суммативное оценивание
СД	Сестринское дело
НИРС	Научно исследовательская работа студента
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
SVL	Обучение основанное на случае
TBL	Командное обучение
MCQ	Тестовые задания с множественным выбором
LMS	Learning Management System
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ППЕНТ	Пункт проведения единого национального тестирования
ОП	Образовательная программа
ОВПО	Образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования
МИО	Местный исполнительный орган
АСП	Адресная социальная помощь
KazMSA	Казахстанская медицинская студенческая ассоциация
ССУ	Студенческое самоуправление
ОФ	Образовательный фонд

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 27-25-ОД от 03.03.2025 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 01 по 03 апреля 2025 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 6B10105 «Сестринское дело» Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Семей» стандартам международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) 2022 года, издание третье.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Мороз Ирина Николаевна, д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения, УО «Белорусский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Минск) *офлайн участие*;

Эксперт IAAR – Акмалова Гюзель Маратовна, д.м.н., профессор кафедры детской стоматологии и ортодонтии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» (РФ, Башкирская Республика, г. Уфа) *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Бабева Айгюн Джейхуновна, PhD, доцент кафедры Общественного здоровья и организации здравоохранения, директор отдела инноваций и управления качеством, Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика, г. Баку), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Махмудзода Хайём Рузбой, к.м.н., доцент, директор центра стратегического развития и качества образования, ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан, г. Душанбе), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR – Муратбекова Светлана Кабденовна д.м.н., директор Высшей школы медицины НАО «Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова» (Республика Казахстан, г. Кокшетау), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR – Сейдуллаева Алия Жалдыбаевна, PhD, доцент кафедры детских инфекционных болезней, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Нарходжаев Нургали Сайлауович, магистр, ассистент кафедры «Педиатрия -1», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., руководитель департамента стратегического развития и международного сотрудничества НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR – Ташкенбаева Венера Базарбековна, к.м.н., доцент, декан школы резидентуры и профессионального развития НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Абдрахманова Жанар Сагатбековна, д.м.н., ассоциированный профессор, заместитель директора НИИ радиологии имени академика Ж.Х.Хамзабаева, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Налгиева Фатима Хамзатовна, к.м.н., доцент, заведующий отделением протонной терапии, ТОО «Национальный научный онкологический центр» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Тогузбаева Динара Еркеновна, к.м.н., ассоциированный профессор курса оториноларингологии послевузовского образования, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Джазыбекова Панагуль Манерхановна, к.м.н., врач-фтизиатр отдела мониторинга и оценки КГП на ПХВ «Центр фтизиопульмонологии» УОЗ г.Алматы (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., декан факультета «Медицина» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Дубчев Дамир Ильдусович, к.м.н., ассоциированный профессор, нейрохирург консультативно-диагностического отделения АО «Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Артыкбаев Адилбек Жанибекович, магистр, старший преподаватель кафедры хирургии с курсом нейрохирургии, урологии и сердечно-сосудистой хирургии Казахстанский медицинский университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., доцент кафедры «Сестринское дело» НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Маханбеткулова Динара Нургалиевна, PhD, заведующий кафедрой «Сестринское дело» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR – Сейдуанова Лаура Бейсбековна, PhD, ассоциированный профессор кафедры политики и менеджмента в здравоохранении НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Оракбай Лязат Жадигеркызы д.м.н., асс.профессор, начальник отдела резидентуры, и.о. заведующего кафедрой общественное здоровье с курсом гигиена и эпидемиология НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Курманалина Гульнар Лукпановна, к.м.н., ассоциированный профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, заместитель декана послевузовского образования по резидентуре НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК - Катбаев Сакен Арыстанович, председатель Общественное объединение «Локальный профсоюз работников организаций здравоохранения «DENSАULYQ» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Есеев Олжас Бримжанович, магистр делового администрирования в здравоохранении, медицинский директор ТОО «Центр реабилитации, восстановления, и неврологии Аксонмед» (Республика Казахстан, г.Актау), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Аршкенов Асыл Болатұлы, студент, ОП «Стоматология», НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Қазиева Айгерім Махмутқызы, резидент 3 года обучения, образовательная программа «Общая хирургия» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Гайдай Асель Естаевна, резидент 2 года обучения, образовательная программа «Радиология» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Максутхан Перизат Нұрланқызы, резидент 2 года обучения, образовательная программа «Нейрохирургия» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г.Астана), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Батаа Батогөз, магистрант 1 года обучения, образовательная программа «Сестринское дело», НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Құлбаева Айнұр Бейімбетқызы, магистрант 2 года обучения, образовательная программа «Медико-профилактическое дело», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Сатпаева Аида Калиевна, магистрант 2 года обучения, образовательная программа «Общественное здравоохранение» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г.Астана), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Толганбаева Камшат Акжановна, докторант 3 года обучения, образовательная программа «Общественное здравоохранение», НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Координатор от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*.

Координатор от Агентства - Даулбекова Айым Думанбековна, магистр, руководитель проекта по международному сотрудничеству, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «МУС» (бывш.Семипалатинский медицинский институт) – одно из старейших учебных заведений Республики Казахстан с более 70-летней историей, образован в 1953 году. В настоящее время НАО «МУС» является основным поставщиком медицинских кадров для области Абай, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областей.

Миссией НАО «МУС» является: Подготовка выдающихся врачей, ученых и лидеров в области здравоохранения для оказания высококачественной медицинской помощи.

Видение НАО «МУС»: Жемчужина здравоохранения Казахстана – успешный синтез образования, науки и клинической практики.

В 2024 г. НАО «МУС» пройдена институциональная аккредитация НААР (сертификат IA-A № 01081 действителен до 2029 года).

НАО «МУС» предоставляет образовательные услуги высшего, послевузовского и дополнительного образования. Подготовка ведется на государственном, русском и английском языках.

Общий контингент по состоянию на начало 2024-2025 учебного года составляет 6072 обучающихся. Доля иностранных студентов - 18,6% (1132 обучающихся из 15 стран), в том числе обучаются иностранные студенты, доля которых в настоящее время составляет 26,42 % от общего контингента бакалавриата. Доля аккредитованных образовательных программ составляет 97,7 %.

Форма обучения – очная, дневная, с элементами дистанционных технологий. Всего за годы существования вуз подготовил более 30 тыс. специалистов, которые успешно работают в Казахстане, ближнем и дальнем зарубежье.

НАО «МУС» ежегодно занимает лидирующие позиции в национальных рейтингах среди вузов Казахстана. По итогам Национального рейтинга ведущих вузов Казахстана-2022 НАО «МУС» занял почетное 1 место среди медицинских вузов.

В 2024 году 4 образовательных программ заняли лидирующие позиции в рейтинге "Атамекен": ОП "Общественное здоровье" - 3 место, ОП "Медицина" - 3 место, ОП "Стоматология" - 3 место, ОП "Фармация" - 3 место.

В ноябре 2024 года НАО "МУС" прошел мониторинг на соответствие стандартам Лиги академической честности. По итогам мониторинга, университет показал высокие результаты среди 18 вузов, вошедших в состав Лиги и вошел в тройку лидеров. Рейтинг Лиги академической честности является важным индикатором приверженности университета принципам академической честности в прозрачности.

По итогам национальной премии «ALTYN SHIPAGER» НАО «МУС» был признан одним из лучших медицинских вузов в стране в 2022 году.

Обучение клиническим навыкам проводится на базе кафедры симуляционных и образовательных технологий, в собственном университетском госпитале и на 138 клинических базах.

Университет является лидером среди медицинских вузов Казахстана по уровню трудоустройства выпускников.

В перспективе НАО «МУС» поставил перед собой цель, войти в ТОП-700+ университетов по версии рейтинга QSWUR. Для достижения создана современная интегрированная академическая система здравоохранения в результате слияния университета с Научно-исследовательским институтом радиационной медицины и экологии (НИИ РМиЭ) и расширения сети клинических баз университета.

Международное сотрудничество Университета традиционно продолжается с Россией, Японией, Турцией, Индией, Пакистаном. Заключены 94 меморандума с зарубежными партнерами. Реализуются международные проекты в рамках программы Erasmus+ с университетами Хорватии – Josip Juraj Strossmayer University of Osijek и Польши – University of Rzeszów, планируется академическая мобильность ППС и обучающихся. В 2024 году были заключены меморандумы с такими университетами, как Андижанский государственный медицинский институт (Узбекистан), Сибирский государственный медицинский институт (Россия), Santosh Deemed to be University (Индия), Ташкентский фармацевтический институт (Узбекистан), Таджикский государственный медицинский университет имени Абуалиибни Сино (Таджикистан), УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Беларусь). В 2025 году был заключён меморандум с Pamukkale University (Турция).

Главной целью построения вузовской политики качества в НАО «МУС» является обеспечение высокого качества образования как основного приоритета деятельности. В НАО «МУС» разработаны стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности, модель и система внутреннего обеспечения качества университета, в соответствии с критериями стандартов ESG от 31.08.2022 года. Для оценки ОП в университете разработана система оценки качества образовательной программы, включающая процессы мониторинга, обзора и пересмотра ОП с целью достижения поставленных целей.

Для обеспечения качества образования и создания условий для непрерывного совершенствования и повышения удовлетворенности всех стейкхолдеров, университет совершенствует систему менеджмента качества. Система менеджмента качества НАО «МУС» сертифицирована на соответствие требованиям СТ РК ИСО 9001-2016 (Сертификат соответствия KZ.Q.02.E0792.C24.10010 от 12.11.2024. действителен до 12.11.2027г.)

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Процедура аккредитации Образовательной программы 6B10105 «Сестринское дело» проводится повторно. Образовательная программа прошла специализированную аккредитацию Независимым агентством по обеспечению качества в образовании в 2020 году, срок действия которой истекает 19.06.2025 г.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по аккредитации образовательных программ в НАО «Медицинский Университет Семей» МУК в период с 01 по 03 апреля 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 28.03.2025 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами школ, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, работодателями. Всего во встречах приняло участие 378 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	19
Деканы школ, руководители ОП	25
Заведующие кафедрами	20
Преподаватели	102
Обучающиеся	164
Работодатели	21
Выпускники	21
Всего	378

Во время визуального осмотра главного корпуса члены ВЭК ознакомились с библиотекой, музеем

При посещении морфологического корпуса ознакомились с кафедрой симуляционных и образовательных технологий, кафедрой анатомии, гистологии и топографической анатомии имени профессора Н. А. Хлопова.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: Университетский госпиталь НАО «МУС», Центр ядерной медицины и онкологии, КГП на ПХВ «Областной центр фтизиопульмонологии» УЗ области Абай, корпус фтизиатрии, и корпус детских инфекционных болезней, Больница скорой медицинской помощи, Стоматологическая клиника НАО «МУС», Учебный корпус НАО «МУС».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование преподавателей – 90, из них ППС деканата СД – 6 (6,7%), студентов – 149, из них по СД – 13 (8,7%).

ППС со стажем более 5 лет – 68 (75,6%). Преподаватели отмечают, что Вуз дает качественное медицинское профессиональное образование, создает условия для профессионального роста всех участников образовательного процесса. Вместе с тем, в анкетах 1 ППС (1,1%) «плохо» и 1 ППС (1,1%) «очень плохо» отметили возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава. На вопрос: Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста – 2(2,2%) ППС ответили «относительно плохо»; 1(1,1%) ППС ответили, что степень академической свободы, использование собственной стратегии, а также достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке «относительно

плохо». Относительно «плохо» организована мобильность считают 4(4,4%) ППС, а 3(3,3%) ППС считают «относительно плохо» возможности преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями. Возможность совмещения преподавания с практической деятельностью «плохо» и «очень плохо» считают по 1(1,1%) ППС соответственно. Критику руководство вуза и администрация воспринимают «относительно плохо» и «плохо» отмечают 2(2,2%) и 1(1,1%) ППС соответственно. Такую же оценку отмечают ППС по соответствию своей учебной нагрузки ожиданиям и возможностям.

ППС вуза оценивают на «очень хорошо» 57(63,3%) и «хорошо» 33(36,7%) направленность образовательных программ, учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов, а также соответствие содержания и качество реализации образовательной программы ожиданиям рынка труда и работодателя. Иногда 27(30%)ППС отмечают, что приглашают извне иностранных и других преподавателей для участия в учебном процессе. Мастер классы и практические занятия проводятся в рамках своего курса «очень часто» и «часто» отмечают 19(21,1%) и 52(57,8%)ППС соответственно, «иногда» - считают 18(20%) ППС. 5 (5,6%) ППС отмечают, что встречается несбалансированность учебной нагрузки по семестрам. 11 (12,2%) ППС отметили переполненность групп студентов; 5 (5,6%) ППС – не удобный график работы; 5 (5,6%) – плохое подключение к интернету; 5 (5,6%) – несвоевременное получение информации о событиях. Не удовлетворены 2 (2,2%) ППС степенью участия в принятии управленческих решений и 1(1,1%) ППС в поддержке предложений и комментариев; 5 (5,6%) – условиями оплаты труда, 2 (2,2%) - предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение; 4(4,4%)- организацией питания в вузе и его качеством.

Все студенты удовлетворены уровнем доступности деканата школ. Однако 1(0,7%) не удовлетворен доступностью и отзывчивостью руководства, отношением между студентом и преподавателем деятельностью финансовых и административных служб вуза, качеством медицинских услуг в вузе, доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов, учебными кабинетами для больших групп, качеством учебных программ, методами обучения в целом; 2 (1,3%) «плохо» и 2 (1,3%) «очень плохо» – комнатами отдыха студентов; 3(2%) – качеством преподавания; 2(1,3%) - имеющимися научными лабораториями, а также объективностью и справедливостью учителя; 2 (1,3%) - представлением материала не в интересной форме преподавателем, не стимулированием творческого мышления студентов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Медицинский университет Семей», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на заключительной встрече ВЭК с руководством.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт 1. «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Миссия, видение и ценности НАО «Медицинский университет Семей» являются частью опубликованного документа СМК университета «Политика в области качества НАО «МУК» и размещены на сайте вуза.

Также о своей миссии, видении и ценностях, стратегических задачах и приоритетах университет заявляет в Программе развития НАО «Медицинский университет Семей» на 2024-2029 годы, утвержденной Постановлением Правительства от 11 декабря 2023 года, №1105.

В Некоммерческом акционерном обществе «Медицинский университет Семей» образовательная программа 6В10105 «Сестринское дело» реализуется на основании Закона Республики Казахстан «Об образовании», Государственным общеобязательным стандартом высшего базового медицинского образования РК от 4 июля 2022 года и Профессионального стандарта в области здравоохранения Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 25 января 2024 года № 46.

Миссией образовательной программы 6В10105 «Сестринское дело» является «Подготовка конкурентоспособных специалистов сестринского дела через интеграцию наилучшей практики образования, науки и клиники в области сестринского дела» которая, соответствует миссии Университета «Подготовка выдающихся врачей, ученых и лидеров в области здравоохранения для оказания высококачественной медицинской помощи».

Миссия, цели и видение НАО «МУС», изложенные в стратегическом плане, разработаны с учетом перспектив развития ресурсов и возможностей учебного заведения, а также требований рынка труда. Распределение финансовых и человеческих ресурсов производится на основе стратегического плана и установленных в нем целей и задач. Миссия НАО МУС и ОП 6В10105 «Сестринское дело» опубликованы на официальном сайте университета и доступна для ознакомления для всех заинтересованных сторон. <https://smu.edu.kz/ru/o-nas/>

НАО «МУС» осуществляет образовательную деятельность по ОП 6В10105 «Сестринское Дело» в соответствии с полученной государственной лицензией. Реализация ОП 6В10105 «Сестринское Дело» направлена на подготовку конкурентоспособных специалистов сестринского дела через интеграцию наилучшей практики образования, науки и клиники в области сестринского дела, отвечающих требованиям национальной системы здравоохранения и международных стандартов. ОП и ее Миссия обсуждены Академическим комитетом (протокол №1Б от 24.10.2024), утверждены на заседании Ученого Совета и председателем Правления-Ректором НАО «МУС» (27.06.2024 г., протокол №11). ОП 6В10105 СД 29.11.2024г. была обновлена в реестре Единой платформы высшего образования ЕПВО.

В университете утверждены и применяются документы, регулирующие этические нормы поведения студентов. Кодекс этики обучающихся определяет этические принципы взаимодействия преподавателя и студента, нормы корпоративных отношений, а также механизмы воздействия этических стандартов на повседневную деятельность студентов. https://drive.google.com/drive/folders/1hq5SMgvBVl5DFsQedwZf8_d1HjPEIMbL?hl=ru

Этот документ способствует развитию единой корпоративной культуры в университете, основанной на высоких этических стандартах, взаимном уважении и порядочности. Все обучающиеся имеют право на честное и справедливое отношение, независимо от расы, языка, политических и религиозных убеждений, пола, национальной и культурной принадлежности. Дискриминация и притеснение любого рода противоречат Кодексу этики обучающихся и считаются неприемлемым поведением. В случае нарушений правил Кодекса студенты подлежат ответственности, и применяются дисциплинарные меры.

Профессорско преподавательский состав университета придерживается принципов и правил Кодекса деловой этики, утвержденного советом директоров 27.06.2022. Эти положения распространяются на всех сотрудников университета, независимо от занимаемой должности. Каждый работник обязан соблюдать основные ценности и принципы в своей повседневной деятельности, а также при принятии стратегически важных решений.

Правила внутреннего распорядка обучающихся регулируют организацию учебного процесса в университете. Они направлены на воспитание у студентов добросовестного отношения к труду и обучению, подготовку высококвалифицированных специалистов, укрепление учебной дисциплины, организацию труда на научной основе, рациональное использование времени, обеспечение высокого качества выполнения работ и бережное отношение к имуществу университета. Гарантия конфиденциальности медицинской информации обеспечивается Кодексом деловой этики НАО «МУС», который регулирует

отношения между преподавателями, сотрудниками и обучающимися университета. За нарушение правил внутреннего распорядка и Кодекса этики студентам могут быть применены меры административного взыскания, включая отчисление из университета.

Для достижения конечных результатов обучения кафедры, с учетом особенностей преподаваемых дисциплин, применяют различные методы преподавания, которые соответствуют методам оценки. Содержание образовательной программы и ключевые результаты обучения ориентированы на практику и основаны на Дублинских дескрипторах. Конечные результаты обучения описаны в модульной образовательной программе бакалавриата и доступна на сайте университета для всех участников образовательного процесса.

Рабочие учебные программы специальности «Сестринское дело» разрабатываются с учетом принципа непрерывности обучения. <https://smu.edu.kz/ru/dokument/bakalavriat-rup-rabochie-uchebnye-plany/> При составлении расписания учитываются пре- и постреквизиты, анализируется актуальность преподаваемых дисциплин, а при необходимости вносятся изменения в рабочие программы.

Интегрированная образовательная программа охватывает базовые биомедицинские науки, которые формируют у студентов «Сестринского дела» понимание научных фактов, фундаментальных концепций и методов, необходимых для применения научных знаний на практике. Эти науки интегрируются с клиническими дисциплинами в последующих курсах. Учебный план специальности «Сестринское дело» учитывает и адаптирует вклад биомедицинских наук в научные и клинические разработки, а также в текущие и будущие потребности общества и системы здравоохранения. На кафедре сестринского дела функционирует научный кружок для студентов факультета «Сестринское дело», обучающиеся принимают участие на различных научно-практических конференциях в стенах ВУЗа, на уровне Республики, так же на конференциях стран ближнего и дальнего зарубежья.

При реализации образовательной программы специальности «Сестринское дело» университет обеспечивает надлежащую координацию между основными биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами в соответствии с ГОСО и ТУПл. Образовательная программа построена по модульному принципу, что обеспечивает горизонтальную и вертикальную интеграцию смежных наук, дисциплин и предметов.

Университет регулярно проводит анкетирование работодателей для выявления сильных и слабых сторон образовательной программы, потребностей практического здравоохранения, удовлетворенности выпускниками бакалавриата. Полученная конструктивная информация используется для актуализации содержания образовательной программы специальности «Сестринское дело» и организации учебного процесса.

Эффективность целей образовательной программы в НАО «МУС» систематически оценивается через плановое рассмотрение вопросов успеваемости студентов, подготовки и сдачи государственных экзаменов, а также степени удовлетворенности студентов условиями обучения на заседаниях кафедр, КОП и медицинских школах. Миссия и цели образовательной программы специальности 6В10105 «Сестринское дело» разрабатываются с учетом мнений работодателей. Содержание образовательной программы согласуется с работодателями региона, которые являются членами комитета образовательных программ и активно участвуют в формировании миссии и целей программы, разработке перечня элективных дисциплин, а также в организации итоговой аттестации студентов. В процессе разработки модульной структуры образовательных программ кафедры регулярно обновляют их содержание, учитывая требования рынка труда и потребности работодателей. В рамках этого сотрудничества разрабатываются совместные элективные курсы, программы профессиональной и исследовательской практик. В каталог элективных дисциплин добавляются новые курсы, учитывающие последние изменения в области здравоохранения. Регулярно собирается обратная связь от студентов в процессе обучения и от выпускников программы для совершенствования и актуализации образовательного процесса.

Работодатели также предоставляют характеристики выпускников, устроившихся на работу после завершения программы бакалавриата.

Аналитическая часть

Экспертами отмечается, что на основании материалов, представленных сотрудниками школы СД, информации, размещенной на официальном сайте Университета, встречи с фокус-группами позволяют заключить, что реализация ОП 6B10101 Сестринское дело соответствует предъявляемым требованиям Стандарта.

Стратегия развития Университета направлена на обеспечение качества и результативность всей деятельности - учебной, научной, клинической и управленческой для успешной интеграции в Европейское пространство высшего образования. Интересы Университета выражены в виде целей и задач, представленных в Стратегическом плане. Основные задачи Стратегического плана Университета выбраны и утверждены с учетом требований миссии и возможностей их реализации.

Эксперты убедились, что на сегодняшнем этапе деятельности система управления Университета ориентирована на развитие стратегического планирования, использование современных методов менеджмента, многостороннюю внутреннюю оценку качества.

В связи с тем, что по Болонскому процессу определены три уровня образования, которые должны быть связаны и последовательны и в СД, в ОП определена связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении, магистратуре и докторантуре.

При разработке результатов обучения уделено внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем. При проведении интервью с фокус-группами стейкхолдеры осведомлены о миссии ОП и ожидаемых результатах обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 13
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.2 Стандарт 2. «Образовательная программа»

Доказательная часть

Обучение по ОП 6B10105 «Сестринское Дело» осуществляется по очной форме, срок обучения составляет 4 года, 2,6 г., 10 мес. Программа подготовки бакалавров включает изучение общеобразовательных дисциплин (далее – ООД), базовых дисциплин (далее – БД), профилирующих дисциплин (далее – ПД) и компонента по выбору. Преподавание учебных дисциплин строится на основе современных достижений в области науки и практики, а также современных образовательных технологий, предполагающих построение образовательных траекторий в соответствии с компетентностным подходом и внедрение активных методов обучения. Университет самостоятельно разрабатывает и утверждает РУП и дополняет ОП 6B10105 «Сестринское Дело» (СД).

Академическая ценность программы заключается в подготовке бакалавра – специалиста

сестринского дела, ориентированного на потребности системы здравоохранения и общества, в создании среды обучения для формирования профессиональных ценностей через освоение предметно-специфических и межпредметных компетенций через непрерывное улучшение образовательных программ, совершенствование обучения, внедрение инновационных технологий.

ОП 6В10105 «Сестринское Дело» тесно связана с другими родственными программами через реализацию базовых и профильных дисциплин, скоординирована и направлена на удовлетворение потребностей обучающихся на получение актуальной квалификации и компетенций. В НАО «МУС» ведется подготовка студентов в бакалавриате ОП 6В10105 – «Сестринское Дело» (длительность обучения – 4 года, 2,6 года, 10 мес. обучения), магистрантов по ОП магистратура 7М10110(СА). Таким образом, бакалавриат может быть ступенью для поступления в магистратуру.

Цели ОП определяются требованиями законодательных и нормативных документов РК, развитием медицинского образования, изменяющимися потребностями общества, экономики, рынка труда. Так, в рамках реализации компетентностного подхода изменяются технологии обучения, формы оценки, возросло значение самостоятельной работы студентов бакалавриата. О развитии ОП свидетельствует ежегодно утверждаемый КЭД, пересматриваемый с учетом потребностей общества и рынка труда. Чуткость к потребностям общества, рынка труда, региональных приоритетов проявляется в подготовке специалистов в бакалавриате с первого набора обучающихся. В действующую ОП 6В10105 СД внесены изменения в связи с обновлением содержания Государственного общеобязательного стандарта образования и типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям, приказ КР ДСМ № 63 от 04.07.2022, приказ 4 от 09.01.2023 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям». Все изменения рассмотрены, обсуждены, одобрены на заседании Академического комитета (Протокол № 1Б от 24.10.2024).

Обновленная ОП 6В10105 «Сестринское дело» была 29.11.2024г. обновлена в реестре Единой платформы высшего образования ЕПВО и одобрена экспертами. ОП размещена на Интернет-ресурсах НАО «МУС» и доступна для ППС и работодателей. Планирование содержания образования по данной ОП, способы организации и проведения образовательного процесса осуществляются на основе кредитной технологии обучения.

Обновленная ОП 6В10105 «Сестринское Дело» включает 240 кредитов – это изучение общеобразовательных, базовых, профилирующих дисциплин и компонента по выбору. Объем цикла ООД составляет 56 кредитов, из них ООД ОК – 51 кредит, ООД КВ – 5 кредитов. Объем цикла БД составляет 110, Объем цикла ПД составляет 65 кредитов. ПД ПП – 10 кредитов, Итоговая аттестация – 4 кредита.

Обязательной компонентой данной ОП являются: практическая подготовка студентов, включающая различные виды практик, которые проводятся как параллельно с теоретическим обучением, так и в отдельный период. Студенты, обучающиеся по заявленной ОП, занимаются в учебных аудиториях учебных корпусов университета, симуляционном центре и в клинике университета, клинических базх вуза; проходят практику в медицинских организациях. В рабочем учебном плане отображена логическая последовательность освоения циклов и разделов программы (дисциплин, практик), обеспечивающих формирование компетенций выпускников бакалавриата. Соблюдается соотношение между обязательными компонентами и компонентами по выбору.

В заявленной ОП теоретические дисциплины интегрированы с клиническими дисциплинами по вертикали и горизонтали, начиная с первого курса, и отражено в силабусах путем указания пререквизитов и постреквизитов. Для реализации принципов интеграции применяются инновационные методы, включая работу в малых группах, дискуссии и др. К каждой дисциплине подготовлен силабус, контрольно-измерительные средства, карта учебно-методической обеспеченности дисциплины. У обучающихся также есть возможность влиять на содержание ОП, самостоятельно выбирая для изучения

элективные дисциплины. Таким образом, в формировании ОП принимают участие все заинтересованные стороны.

Начиная с 3 курса, студенты осваивают клинические дисциплины такие, как «Основы доказательного сестринского дела», «Организация и методы исследования в сестринском деле», «Количественные и качественные методы исследования (статистика и основы биостатистики)», «Углубленный курс по доказательной сестринской практике», «Сестринское дело в геронтологии», «Паллиативная помощь», «Основы педагогических знаний в практике специалиста сестринского дела», «Менеджмент и качество в сестринском деле», «Статистические методы оценки здоровья населения», «Экономика и маркетинг в сестринском деле», «Административный процесс в сестринской практике», «Лидерство в сестринском деле».

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ 6В10105 «Сестринское Дело» на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП.

Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, в основном согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами. Согласно материалам, полученным по запросу эксперта ВЭК, новые разработанные компетенции студентов совпадают с проводимыми реформами сестринской службы. Модернизация образовательных программ предполагает качественную подготовку конкурентоспособных специалистов, путем интеграции наилучшей мировой практики образования, науки и клиники.

Согласно материалам, полученным по запросу экспертов ВЭК, учебный план построен в виде последовательности курсов, предметов, по требованиям высшей школы на модульной структуре, с ориентацией на достижение результатов обучения. Применяются студентцентрированные методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения. При анкетировании студенты ответили, что удовлетворены методами обучения.

В учебный план включены методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины. В ходе визита эксперты увидели организацию безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз.

В учебном плане соблюдено соответствующее соотношение между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами, описаны сами дисциплины. Проведена интеграция по горизонтали смежных наук и дисциплин, по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками.

Для успешной реализации ОП обеспечено представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета, ответственного за ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 28
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.3 Стандарт 3. «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

В НАО «МУС» политика оценивания регулируется «Академической политикой» https://drive.google.com/file/d/1GRLfjUW3-Ccq4FqlyqfXq1EcPR_Shy5a/view <https://drive.google.com/drive/folders/1DXtdPRjBejQNtqEhjICEyRR8aRMLxlqh?hl=ru>, в которой определена основная политика оценивания студентов, критерии проходных баллов, разрешенные пересдачи, организация текущего и промежуточного контролей, порядок проведения итогового контроля и апелляции. В университете разработано Положение о системе академических достижений обучающихся, который определяет структуру системы оценки учебных достижений обучающихся НАО «МУС» и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания, разъясняет правила и порядок промежуточной и итоговой аттестации <https://drive.google.com/drive/folders/1DXtdPRjBejQNtqEhjICEyRR8aRMLxlqh?hl=ru>. При реализации ОП специальности 6В10105 «Сестринское дело» с целью стимулирования самостоятельного обучения студента в учебном процессе используются интерактивные методы преподавания такие как: TBL, CBL, ОСПЭ, круглый стол, рецензированные видео-лекции. Методика преподавания студентам специальности «Сестринское дело» менялась в соответствии с требованиями обучения, содержания образовательной программы и конечным целям дисциплины. Соблюдая интересы обучающихся специальности 6В10105 «Сестринское дело» ОП построена таким образом, чтобы удовлетворять потребности студентов, как в процессе обучения, так и в направлении личностного роста. Дисциплина считается освоенной, если ИОД равен 50% и более. При неосвоении дисциплины студент проходит летний платный семестр. При наличии неосвоенных дисциплин, кредиты которых в сумме составляют более 14 (420 часов), обучающийся отчисляется из вуза за академическую неуспеваемость. В университете разрешена пересдача суммативного экзамена при условии получения обучающимся оценки Fx, что соответствует 25-49,9%. В случае получения оценки «неудовлетворительно» по суммативному оцениванию, соответствующей знаку «F» (0-24,9%), обучающийся должен пройти летний платный семестр по этой дисциплине. При оценке учебных достижений, обучающихся применяются как критериальное оценивание с заранее установленным пороговым уровнем, так и по кривым распределения выставленных им оценок в соответствии с нормальным распределением (Bell Curve). На основании полученных кривых распределения оценок каждая кафедра/дисциплина проводит анализ сложности предлагаемых вопросов и вносит необходимые коррективы в формы проведения и методы контроля. Таким образом, налаженная система оценки знаний студентов в университете включает разнообразные виды оценки, которые прописаны в Силлабусе дисциплины, и каждый студент может ознакомиться с методами оценки по дисциплине/коммити заранее.

Качество тестовых заданий позволяет оценить психометрическая оценка или статистическая обработка результатов тестирования, по следующим критериям: 1) Индекс трудности (сложности), 2) Индекс дискриминации. Трудность тестового вопроса – это процент обучающихся, ответивших на него правильно. Индекс трудности должен быть в норме от 20 до 80% (для тестовых заданий с 5 ответами). При этом индекс менее 20% свидетельствует о том, что тестовое задание сложное, идет угадывание ответа, и оно не было освещено в ходе обучения. А индекс более 80% говорит о том, что задание очень легкое и не подходит для разграничения подготовленных и неподготовленных обучающихся. Такое

тестовое задание исключается из матрицы результатов тестирования. Аналогичным образом поступают и с теми заданиями, на которые никто из обучающихся не дал правильного ответа.

По результатам обсуждений зимней и летней сессий проводится анализ со стороны кафедр и школы ОЗСФСД. Информация о состоянии успеваемости, рекомендованных или принятых мерах отражается в протоколах заседаний, с обязательным представительством обучающихся разных уровней, которые входят в состав коллегиальных органов. Оценка учебных достижений, обучающихся осуществляется на основе конечных результатов обучения, прописанных в ОП, курсах каждой дисциплины, и реализуется в различных видах: контрольные вопросы, задания в тестовой форме, перечень практических навыков, ситуационные задачи и др. Каждый этап (текущий, рубежный, итоговый контроль) позволяет оценить достижения конечных результатов обучения студента.

Со студентами, имеющими систематические проблемы в достижении конечных результатов обучения в НАО «МУС» проводятся дополнительные занятия, консультации, организуется обучение по принципу «от равного к равному» и «от студента к студенту». При проведении учебного процесса преподаватели соблюдают принципы студентоцентрированного обучения. Для помощи студентам, имеющим затруднения в учебе созданы кружки такие как: «От студента к студенту», «Level Up», также имеется различного рода секции для раскрытия творческого и профессионального потенциала.

В НАО «МУС» имеется кабинет психологической разгрузки, где студенты могут обратиться к психологу с проблемами различного характера. Кроме того, психолог проводит периодические тренинги и осуществляет опрос (анкетирование) студентов младших курсов с целью выявления проблем и оказания социальной, психологической поддержки.

Обучающимся университета также оказывают помощь в решении юридических проблем соответствующей службой. Специалисты отдела правового обеспечения реализуют вопросы документооборота (составление договоров).

Аналитическая часть

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в Университете действует система оценки ОП, основанная на использовании методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Университета в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза. Прописаны и соблюдаются все процедуры по стандарту, процессы оценки.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей, что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на заседаниях коллегиальных органов.

В целом в Университете осуществляется мониторинг образовательного, и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Политика Университета по оцениванию учебных достижений студентов, включающая сроки проведения оценки, методы и формы проведения, отражена в курсах. Учебные достижения обучающихся (знания, умения, навыки) оцениваются по шкале. В Университете используются методы критериального оценивания, включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. Внешние эксперты привлекаются для проведения рецензирования применяемых методов оценки. Эксперты убедились, что в Университете используют принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, которые гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости.

В самооценке прописано, что для оценки конечных результатов обучения по дисциплине используются разнообразные методы оценки (письменный экзамен, оценка проекта, мини-клинический/ клинический экзамен, ОСКЭ, оценка портфолио и пр.).

В ходе визита экспертами установлено, что в основном экзамены проходят в письменной и устной формах. Несколько дисциплин студенты сдают только в виде ОСКЭ. Применяемые методы оценки конечных результатов обучения идентичны независимо от дисциплины. Нет четкой связи методов оценивания с их «оценкой полезности».

Экзамен в виде тестов не предусмотрен, хотя выпускники должны пройти независимую экзаменацию в НЦНЭ в конце 4 курса на первом этапе в виде тестовых заданий, а в виде ОСКЭ второй этап. Необходимо усилить работу по оценке надежности и валидности используемых методов оценивания, а также внедрять новые методы в соответствии с актуальными потребностями. В качестве рецензентов рекомендуется привлекать представителей профессиональных ассоциаций и отраслевых экспертов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству университета необходимо усилить работу по оценке надежности и валидности используемых методов оценивания, Срок выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно.

2. Руководству университета рекомендуется пересмотреть используемые методы оценивания в зависимости от их «оценки полезности», основных видов валидности (содержательная, критериальная, конструктивная) и гарантировать доступность данных методов для экспертизы внешних экспертов. Срок выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно.

3. Руководству университета рекомендуется привлекать представителей профессиональных ассоциаций и отраслевых экспертов в качестве рецензентов ОП. Срок выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно.

4. Руководству университета и разработчикам ОП предусмотреть экзамены в формате тестирования для разнообразия системы оценки конечных результатов обучения в целях подготовки выпускников к первому этапу независимой экзаменации в НЦНЭ. Срок выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 6
- Предполагают улучшения – 4
- Неудовлетворительные – 0

6.4 Стандарт 4. «Обучающиеся»

Доказательная часть

В НАО «Медицинский университет Семей» прием обучающихся на образовательную программу 6В10105 «Сестринское дело» осуществляется на основании типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования утвержденных Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600, (<https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017650>) и Положения о приеме обучающихся в НАО «МУС» <https://smu.edu.kz/ru/postuplenie/pravila-priema/> Стоит отметить, что документ Политики приема содержит активные ссылки на нормы действующего законодательства,

регламентирующие те или иные требования или сроки к зачислению желающих к обучению в НАО «МУС».

1. НАО «МУС» самостоятельно определяет формы, методы и средства обучения, создавая максимально благоприятные условия для освоения обучающимися образовательных программ высшего и послевузовского образования.

При этом учебные занятия проводятся с использованием инновационных технологий обучения, новейших достижений науки, техники, технологий, информационных систем.

В НАО «МУС» активно работают службы по организации академического консультирования обучающихся. В своей Академической политике университет придерживается формирования и развития определенного набора академических навыков, которые помогают обучающимся улучшить способность учиться, изучать, сохранять и применять информацию, а также использовать ее после завершения обучения в ВУЗе, в профессиональной сфере.

В НАО «МУС» функционируют службы, предоставляющие обучающимся организационную, консультативную, социальную, психологическую, юридическо-правовую, финансовую и медицинскую поддержку. Университет выделил необходимые ресурсы и создал штат сотрудников, включая психолога, юриста и медицинскую сестру, для обеспечения функционирования этих служб.

Обучающимся в университете гарантирован равный доступ к образовательным услугам вне зависимости от возраста, уровня предшествующего образования, этнической принадлежности, социального и материального положения, религиозных убеждений, гражданского статуса (резиденты и нерезиденты), что соответствует нормам Конституции РК и Закона РК «Об образовании». В НАО «Медицинский университет Семей» обеспечиваются социальные гарантии, а также поддержка, направленная на развитие творческого потенциала и личностный рост студентов.

Мероприятия по социальной защите студентов охватывают практически все аспекты их жизни. Университет старается оказывать помощь всем нуждающимся категориям студентов, включая детей-сирот, студентов из малообеспеченных или многодетных семей, а также студентов с ограниченными возможностями. Для лиц с особыми образовательными потребностями созданы условия: специальные места в библиотеке, пандусы, лифты, а также выделены парковочные места.

Особое внимание уделяется обеспечению студентов жильем. В первую очередь местами в общежитиях обеспечиваются студенты из социально уязвимых категорий, а также предоставляются льготы на проживание. В случае жизненных трудностей материальная помощь оказывается через профсоюзный комитет. Ежегодно приказом Ректора за кафедрами закрепляются студенты-сироты для оказания им шефской помощи в течение учебного года. Остальные студенты, при возникновении трудностей, могут обратиться за поддержкой в соответствующее структурное подразделение университета. На данный момент университет располагает пятью общежитиями: три находятся в г. Семей, одно – в г. Павлодар и еще одно предназначено для иностранных студентов в г. Семей. Для студентов доступны столовая, кабинет психолога, а также спортивные и досуговые пространства, включая залы для тренировок, танцев, настольного тенниса, шахмат, борьбы и тренажерный зал.

В НАО «МУС» функционирует профсоюзный комитет, охватывающий студентов всех образовательных уровней: бакалавриат, интернатуру, резидентуру, магистратуру и докторантуру. Обучающиеся могут обратиться в комитет за помощью, включая финансовую поддержку. Профсоюз оказывает материальную помощь студентам, особенно тем, кто оказался в сложных жизненных обстоятельствах.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, а также для других нуждающихся обучающихся при необходимости предоставляется поддержка в разработке индивидуальных образовательных траекторий. Создаются персонализированные учебные планы и графики подготовки, а также используются специализированные технические средства и образовательные технологии. Обучение

студентов с инвалидностью и ОВЗ может проводиться с применением дистанционных образовательных технологий.

В НАО «МУС» регулярно проводится мониторинг успеваемости студентов по результатам промежуточной и итоговой аттестации. Итоги зимней и летней сессии обсуждаются на кафедральных заседаниях, заседаниях КОП и на Ученом Совете Университета. Структурные подразделения университета и совещательные органы, задействованные в процесс мониторинга образовательной программы, в том числе КОП, ОКМО, Совет по академическому качеству, АК, Школы.

Оперативную информационную поддержку по всем вопросам организации учебного процесса осуществляет деканат Школы, ДАР, ППС. Деканат информирует обучающихся о расписании занятий, графике сдачи экзаменов, графике консультаций по всем дисциплинам рабочего учебного плана и др. Информация по конкретным дисциплинам (политика дисциплины, тематические планы, оценочные инструменты, библиотечные ресурсы представлены в курсах дисциплин, которые доступны на корпоративном портале вуза.

Аналитическая часть

Экспертами отмечается, что Университет создает условия и поощряет рост студенческой активности и активности в студенческих культурных организациях. Например, мероприятия, организуемые студенческим советом, обеспечиваются ректоратом Университета, соответствующим территориальным, техническим и методическим обеспечением.

Студенты участвуют в ежегодных опросах по удовлетворенности качеством образования, результаты которых представляются на советах различного уровня, являются основанием для принятия управленческих решений по повышению качества образования и созданию благоприятной образовательной среды. Осуществляется мониторинг включенности студентов в разработку, управление, оценку образовательного процесса. Рабочая группа по профориентации организует посещения общеобразовательных школ, встречи с учащимися выпускных классов и участие в собраниях.

В университете расширены возможности и доступность информирования абитуриентов о возможностях Университета через телекоммуникационно-информационную сеть.

Создан студенческий научный совет, который поддерживает и способствует более углубленному изучению различных курсов, проведению научных экспериментов с ППС, имеющими ученую степень и выполняющими научно-исследовательскую работу. ППС активно публикуется в журналах, выступает на конференциях по актуальным темам сестринского дела, привлекают студентов в выполнение научно-исследовательской работы. Представлен список публикаций ППС и студентов, список студентов, занявших призовые места на конференциях, олимпиадах.

Внедрена практика представительства обучающихся и их участие в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, относящихся к обучающимся.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 16
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.5 Стандарт 5. «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

НАО «МУС» проводит отбор и набор кадров на основе разработанной кадровой политики ВУЗа, утвержденной 10.03.2018 года и актуализированного Положения о кадровой политике НАО «МУС» от 30.09.2019г (<https://drive.google.com/file/d/133uxHBC84unPM2dB79J1cWToDd2OO06/view>) в соответствии с потребностями и миссией образовательной программы. Кадровая политика является совокупностью правил и норм, целей и представлений, которые определяют направление и содержание работы с персоналом. Ключевые приоритеты Кадровой политики- привлечение, развитие и удержание высокопрофессиональных работников, внедрение передовых методов управления персоналом, создание эффективного подразделения по работе с персоналом, управление командой высокопотенциальных работников, поддержка инноваций и преобразований, создание и выработка совместных ценностей, социальных норм, правил, регламентирующих поведение работника;повышение позитивного имиджа и доверия к университету

Прием на работу ППС в НАО «МУС» осуществляется на основании Трудового Кодекса Республики Казахстан от 23 ноября 2015 года №414-V, Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 18 сентября 2009 года №193-IV, согласно нормам «Об утверждении правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений», и приказа Министра образования и науки Республик Казахстан №230 от 23.04.2015г., а также Положения о конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава утвержденного от 08 мая 2019 г. НАО МУС, Закона Республики Казахстан «О некоммерческих организациях» от 16 января 2001 года №142, Закона Республики Казахстан «Об акционерных обществах» от 13 мая 2003 года №41, Устава НАО «МУС».

Состав конкурсной комиссии на замещение и переизбрание вакантных должностей ППС с целью соблюдения принципов меритократии и антикоррупционной деятельности ежегодно обновляется. При отборе претендента на работу учитываются оценка коллег, самооценка, научная работа, работа с молодыми сотрудниками, повышение квалификации, наличие стажировок, подготовка учебно-методической литературы на казахском, русском и английском языках, знание государственного и английского языков, наличие международных сертификатов IELTS, TOEFL, владение такими методами обучения и оценки обучающихся как CBL, TBL, Mini-CEX - mini-Clinical Evaluation Exercise, CS - case-study, CbD – Case based Discussion, OSCE - Objective Structured Clinical Examination, AI - assessment interview для оценки овладения практическими навыками, оценки компетенций в областях клинического мышления, принятия решений. В соответствии с Кадровой политикой НАО «МУС», к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие ученую степень, академическую степень магистра или профессиональное образование по соответствующим направлениям подготовки.

По кафедре Сестринского дела на 2024-2025 учебный год был объявлен конкурс на 5 вакантных должностей, после которого были приняты новые сотрудники в академический штат кафедры.

Помимо конкурсного отбора в университете действует система постоянной аттестации профессорско-преподавательского состава. Положение об аттестации работников Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Семей» было обновлено и утверждено 13.02.2024 года (https://drive.google.com/file/d/1ihomR63xayciBFKNLNHHyY_e5hMZVfv4/view) до 13 февраля 2024 года аттестация включала в себя два последовательных этапа: тестирование и (или) оценка методом «360 градусов» в соответствующей должности. После было пересмотрено и обновлено требование к аттестации ППС, в котором оценка знаний в настоящее время проводится в два этапа: тестирование и собеседование. Для продвижения

персонала на основе компетенций с 1 сентября 2020 года вступили в силу новые квалификационные требования для ППС вуза. ППС переведены на должности: профессор, ассоциированный профессор, ассистент профессора, тьютор(преподаватель), преподаватель/ассистент, преподаватель/ассистент-стажер, клинический наставник, ментор.

Для профессорско-преподавательского состава (профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель, ассистент) — проводится тестирование с целью оценки педагогических, клинических и научных компетенций сотрудника. При наборе более 70% результата ППС допускается ко второму этапу – собеседование. Для административно - управленческого персонала – аттестация проходит также оценка методом тестирования и собеседования. Тестирование по оценке владения информационно-коммуникационными технологиями для учебно-вспомогательного персонала (лаборанты и старшие лаборанты).

Решение о результатах аттестации сотрудника принимается аттестационной комиссией по итогам аналитического обобщения результатов первого этапа и итогов собеседования, согласно квалификационным характеристикам должностей профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и учебно-вспомогательного персонала в установленном порядке. Списочный состав аттестуемых работников ВУЗа и сроки проведения аттестации утверждаются приказом Председателя правления - Ректора до предполагаемой даты проведения аттестации и доводятся до сведения аттестуемых работников сотрудниками не позднее чем за 30 дней до начала ее проведения отделом управления персоналом.

Аттестация ППС проводится не реже одного раза в 3 (три) года. Все кадровые процедуры отражаются в приказах, которые своевременно доводятся до всех сотрудников университета в соответствии со статьей 6 «Трудового кодекса РК 2015 г (от 23 ноября 2015 года № 414-V)».

НАО «МУС» обеспечивает сотрудникам баланс возможностей через организацию поддержки на всех этапах работы: через специалистов отдела управления персоналом формируются заявки ППС на повышение квалификации по педагогическому направлению; отдел дополнительного и неформального образования НАО «МУС» предлагает спектр циклов по клиническому направлению; через отдел стратегического развития и международного сотрудничества организуется на конкурсной основе мобильность ППС, прохождение стажировок в Башкент Университете (Турция), который являлся стратегическим партнером НАО МУС до 2023/2024 учебного года. С июня месяца 2024 года стратегическим партнером НАО МУС становится Santosh University (Индия). Santosh University – ведущий медицинский университет Индии, базируется в г. Дели. Он занял 9-е место среди лучших частных медицинских университетов Индии в 2023 году по версии Outlook, вошел в десятку лучших медицинских колледжей MBBS Индии по версии Higher Education Review по итогам 2023 года. Благодаря заключению меморандума о сотрудничестве имеется возможность для стажировок ППС и обучающихся. Кроме того, в рамках академической мобильности ППС НАО «МУС» имеют возможность не только повышать свои компетенции на базах Вузов-партнеров, но и делиться полученными знаниями со студентами и ППС других ВУЗов.

Ежегодно в бюджет закладывается финансирование на выезд ППС на конгрессы, форумы, съезды, как по клиническим тематикам, так и по инновациям в образовании.

Аналитическая часть

При подборе профессорско-преподавательского состава приоритет отдается специалистам с клиническим опытом, более энергичным, обученным последним новинкам современной медицины. По результатам анкетирования 90 преподавателей, (75,6%). ППС со стажем более 5 лет. В Университете прослеживается атмосфера взаимного уважения и доверия, свободная, стимулирующая среда для профессионального развития и командной

работы.ППС вуза оценивают на «очень хорошо» 57(63,3%) и «хорошо» 33(36,7%) направленность образовательных программ, учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов, а также соответствие содержания и качество реализации образовательной программы ожиданиям рынка труда и работодателя.

В Университете начинающие преподаватели проходят педагогическую и методическую подготовку согласно плану работы. Для реализации стратегических задач Университета осуществляется мотивация ППС. Результаты работы преподавателей отражаются в рейтинговой оценке ППС, что дает возможность выявить сильные и слабые стороны в работе. Рейтинговая оценка позволяет определить ППС с наиболее высокими результатами по всем направлениям деятельности преподавателя.

Представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС Университета обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса, подготовка специалистов соответствует требованиям стандарта. ОП Сестринское дело имеет необходимые кадровые ресурсы по сестринскому делу по педагогическому и научному направлениям.

Преподаватели прошли повышения квалификации по сестринскому делу, исследованиям в СД для дальнейшего профессионального развития по сестринскому делу.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 8*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.6 Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Для успешной реализации образовательной программы 6В10105 "Сестринское дело" имеется достаточная материально-техническая база. Кафедра Сестринского дела с октября 2024 года находится в новом трехэтажном корпусе, по улице Каюма Мухаметханова 59, общая площадь которого составляет 1422.7кв.м, в котором располагается также кафедры общественного здоровья и кафедра пропедевтики внутренних болезней. Корпус состоит из 26 аудиторий, оснащенных современным оборудованием и мультимедийными средствами обучения, имеется конференц-зал и лаборатория. Всего на кафедре 8 учебных комнат, которые соответствуют нормам пожарной и санитарной безопасности, одна из учебных комнат оборудована под кабинет сестринских манипуляций, где имеются манекены и муляжи для отработки практических навыков: модели рук для забора крови, проведения внутривенных, подкожных и внутримышечных инъекций, муляжи для внутримышечных инъекций, для ухода за больными имеются полноростовые манекены, манекены для промывания желудка, кружка Эсмарха для проведения клизм, муляжи для проведения катетеризации мочевого пузыря у женщин и мужчин, глюкометры для определения глюкозы крови, небулайзеры для изучения ингаляционных методов введения лекарственных средств, тонометры, ростомер, весы напольные. Обучение осуществляется в различных образовательных помещениях, включая учебные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, а также специализированные кабинеты на кафедре симуляционных и образовательных технологий и на клинических базах, таких как УГ НАО "МУС", Хоспис,

БСМП. Научно -исследовательская лаборатория университета включает в себя ряд подразделений, в том числе биохимический, морфологический, физиологический, микробиологический, иммунологический и гигиенический отделы. Все отделы оснащены современным оборудованием. В лабораториях строго соблюдаются все стандарты информационной безопасности. В университете постоянно обновляются интернет-ресурсы, улучшается скорость интернета, во всех учебных комнатах имеется Wi-Fi.

У университета имеется собственный веб-сайт по адресу <https://smu.edu.kz/>, который ведется на трех языках (государственном, русском и английском). Портал включает в себя следующие разделы: общая информационная часть сайта; календарь событий; полезные ссылки; виртуальная приемная Председателя Правления – Ректора; блоги проректора и деканов. Общая информационная часть веб-сайта включает информацию о университете, его подразделениях и текущих событиях. Содержание этого раздела ориентировано на широкую аудиторию, включая студентов, сотрудников, преподавателей, абитуриентов, работодателей, партнеров университета, а также научные и общественные организации. Информация на веб-сайте корректируется, но недостаточно.

Кроме веб-сайта, для максимального обеспечения к средствам массовой информации, в университете ведутся официальные страницы в социальных сетях: Фейсбук (<https://www.facebook.com/semeymedicaluniversity>); Твиттер (<https://twitter.com/SSMUofficial>); Инстаграм (<https://www.instagram.com/SemeyMedicalUniversity/>); Youtube (<https://www.youtube.com/user/SemeyStateMedicalUni>); Вконтакте (<https://vk.com/semeymedicaluniversity>). Телеграм (<https://t.me/s/SemeyMedicalUniversity>). Вместе с тем недостаточно проводится обновление по образовательной программе 6B10105 "Сестринское дело".

Для реализации образовательной программы 6B10105 «Сестринское дело» имеется доступ к сетевым средствам информации Public, Интернет, получен лицензионный доступ к «Кокрановской библиотеке», базе данных Параграф. В данное время библиотека имеет доступ к национальной подписке МОН РК на базы Scopus и Sciencedirect издательства Elsevier. Пользователи успешно работают с открытой платформой Web of Sciens, а также были представлены тестовые доступы к электронным ресурсам издательств Book-Up, Эпиграф, Акнур-пресс, Университетская электронная библиотека.

На 2024-2025 учебный год университетом приобретены два Международных электронных ресурса: клиническая база данных UpToDate и база данных по доказательной медицине Cochrane.org. Доступ обучающимся к информационным системам, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения в ДамуМед и КМИС не представляется возможным, ввиду отсутствия заказа на оказание гарантированного объема бесплатной медицинской помощи в НАО «МУС»

Реализуются проекты международной кредитной мобильности за счет средств Европейского Союза в рамках программы Erasmus+. Осуществляется обмен обучающимися и преподавателями в рамках действующих меморандумов, как в очном, так и онлайн форматах.

В рамках действующих меморандумов с казахстанскими и зарубежными партнерами, НАО «МУС» проводит циклы академической мобильности обучающихся и преподавателей в онлайн и очном форматах.

Аналитическая часть

В ходе работы во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с заявленными в Программе структурными подразделениями: Центром симуляционных и образовательных технологий, библиотекой.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения

практики: Университетский госпиталь НАО «МУС», Центр ядерной медицины и онкологии, КГП на ПХВ «Областной центр фтизиопульмонологии» УЗ области Абай, корпус фтизиатрии, и корпус детских инфекционных болезней, Больница скорой медицинской помощи, Стоматологическая клиника НАО «МУС», Учебный корпус НАО «МУС».

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы», в ходе работы экспертной комиссии ВЭК, посещения кафедр, школ, баз практики, анализа представленной документации, выявлено, что материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения, является достаточной, соответствует требованиям, в том числе для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы (библиотечный фонд, клинические базы) Аудитории и научные лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП, соответствуют установленным нормам. Реализация образовательных программ в Университете обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через личные обращения к декану, проректору, ректору, куратору, наставнику. Члены ВЭК считают, что имеющаяся материально-техническая база вуза способствует расширению форм и методов привлечения студентов к участию в выполнении научных исследований в области сестринского дела, публикационной активности.

Согласно материалам, полученным по запросу эксперта ВЭК, прослеживается взаимосвязь между научными исследованиями и образованием, определены приоритетные направления в области научных исследований в СД.

Вместе с тем студенты и ППС недостаточно задействованы в программах академической мобильности как в Казахстане, так и за рубежом. На вопрос: Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста – 2(2,2%) ППС ответили «относительно плохо»; 1(1,1%) ППС ответили, что степень академической свободы, использование собственной стратегии, а также достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке «относительно плохо». Относительно «плохо» организована мобильность считают 4(4,4%) ППС, а 3(3,3%) ППС считают «относительно плохо» возможности преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями. Возможность совмещения преподавания с практической деятельностью «плохо» и «очень плохо» считают по 1(1,1%) ППС соответственно. Не используются в полной мере возможности современных информационных и коммуникационных технологий (недостаточно проводится обновление по образовательной программе 6В10105 "Сестринское дело"). Руководству вуза следует привлекать специалистов межвузовского и международных уровней, профессиональных ассоциаций при разработке, обновлении, реализации, методов обучения и оценивании образовательной программы. Отдельные студенты по данным анкетирования выразили свои недовольства: 1(0,7%) не удовлетворен доступностью и отзывчивостью руководства, отношением между студентом и преподавателем, деятельностью финансовых и административных служб вуза, качеством медицинских услуг в вузе, доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов, учебными кабинетами для больших групп, качеством учебных программ, методами обучения в целом; 2 (1,3%) «плохо» и 2 (1,3%) «очень плохо» – комнатами отдыха студентов; 3(2%) – качеством преподавания; 2(1,3%) – имеющимися научными лабораториями, а также объективностью и справедливостью учителя; 2 (1,3%) – представлением материала не в интересной форме преподавателем, не стимулированием творческого мышления студентов.

Сильные стороны/лучшая практика

Наличие собственного Университетского госпиталя НАО «МУС», отделения и подразделения которого оснащены современным высокоэффективным лечебно-диагностическим оборудованием и аппаратурой. Материально-техническая база,

используемая для организации процесса обучения, является достаточной, соответствует требованиям, в том числе для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы (библиотечный фонд, клинические базы)

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета и руководителям ОП обеспечить выделение ресурсов для участия ППС и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом. Срок выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно.

2. Руководству ОП разработать и внедрить политику использования экспертизы в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков по ОП. Срок выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно.

3. Руководству университета, руководству ОП рекомендуется обеспечить организацию выполнения научных исследований в медицинском образовании и содействовать стремлению и интересам сотрудников в их проведении, включающие изучение теоретических, практических и социальных вопросов. Срок выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 10
- Предполагают улучшения – 3
- Неудовлетворительные – 0

6.7 Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Порядок разработки, утверждения, экспертизы ОП и принципы обучения в НАО «МУС» устанавливаются внутренними документами, регламентирующими учебный процесс – Стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности в НАО «МУС» от 31.08.2022 года <https://drive.google.com/file/d/1Wl0dgyFejzsF0ovJFnfsrBfzPa2wkjF/view>, Академической политикой от 02.09.2024 г. https://drive.google.com/file/d/1Y_4eHz1eZnoM4hTbHg7jYuQVj-J2Qpp2/view, Стратегией обеспечения качества образовательного процесса в НАО «МУС» от 23.11.2020 <https://smu.edu.kz/wp-content/uploads/2021/01/polozhenie-strategiya-obespecheniya-kachestva-obrazovatel'nogo-processa-nao-mus.pdf> В университете разработан ряд положений, регламентирующих реализацию механизма оценки и мониторинга образовательных программ.

Оценка ОП проводится на внешнем и внутреннем уровнях. Введен психометрический экзамен, состоящий из 3-х тестов: Кеттелла, САН (самочувствие, активность, настроение), Спилберга. Оценка проводится психологами в форме – «Допуск/недопуск», получившие «недопуск» к обучению не допускаются. (<https://semeymedicaluniversity.kz/2020/06/19/chto-zhe-eto-takoe-psihometricheskiy-ekzamen/>). <https://admission.semeymedicaluniversity.kz/rezultaty-psihometricheskogo-ekzamina/>

Процесс мониторинга, оценки и совершенствования ОП является сферой ответственности руководителя ОП, а на уровне Школы - Комиссия по обеспечению качества.

Оценке подвергается содержание ОП в свете изменений потребностей общества и практического здравоохранения, результатов научных исследований и тенденций по дисциплине; нормативных актов и требований в сфере высшего образования; эффективности процедур оценки обучающихся; потребностей и удовлетворенности студентов обучением и средой обучения. Оценка ОП проводится путем систематического получения обратной связи от стейкхолдеров (обучающихся, ППС, работодателей). Помимо обратной связи, стейкхолдеры имеют возможность участвовать в обсуждении изменений в ОП на заседании

коллегиальных органов, членами которых являются представители Студенческого самоуправления, практического здравоохранения, координаторы курсов, путем участия в фокус-группах, ОКМО.

<https://docs.google.com/document/d/134YoAjg76ul9LBrA4GRreIn83BXZbRNy/edit>

Мониторинг ОП бакалавриата по специальности 6В10105 «Сестринское дело» проводится систематически.

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1i0SkOCC7mrruECNXZnAiNKztl1rW3cM9/edit?rtpof=tr ue&gid=1857743292#gid=1857743292> Учебно-методические комплексы дисциплин составляются ежегодно кафедрами ежегодно и мониторинг качества УМКД (в т.ч. КИСов) проводится ОКМО. Результаты мониторинга УМКД (в т.ч. КИСы) обсуждаются и докладываются на заседаниях кафедр, КОП, Академического комитета, Ученого Совета. <https://docs.google.com/document/d/1VhE9a2pOOvNeb6UuWCr9PKUjt72hsIcq/edit>

Разработанная коллективом из числа опытных преподавателей ОП проходит утверждение в НАО «МУС», после чего подлежит внесению в Реестр образовательных программ.

Результаты ИГА анализируются ежегодно, о чем докладывается на заседании Ученого Совета НАО «МУС». Председатель Государственной аттестационной комиссии (ГАК) выдвигает рекомендации для повышения качества образовательной программы. https://docs.google.com/presentation/d/13_dE256IPx7IRjjzr7BcopFOfdVaBsfz/edit#slide=id.p1

<https://docs.google.com/presentation/d/1vFa8nyu7AOg1pBhNRCRSxZn25dcbAu2b/edit#slide=id.p1>

Итоги независимой экзаменации выпускников также являются индикаторами эффективности деятельности ВУЗа, входят в КРІ правления НАО «МУС» и отражены в стратегическом плане развития ВУЗа.

https://drive.google.com/drive/folders/1O_65tPyUaBoOsTwc2rq1FVQPm0o85M0H?hl=ru

Информация об ОП, образовательная стратегия специальности доступны и представлены на сайте университета www.smu@nao-mus.kz.

Представители организаций здравоохранения входят в состав государственных комиссий по итоговой государственной аттестации. Все участники заинтересованных сторон имеют доступ к изучению ОП по специальности "Сестринское дело" и ее составляющих, к знакомству с образовательными ресурсами и материально-техническим оснащением клинических и научно-практических баз для обучения. Состав КОП, координаторов ОП и ответственных по уровням обучения постоянно обновляется и отражается в соответствующих приказах вуза, доступных на сайте университета (<https://smu.edu.kz/ru/obuchenie/akademicheskij-komitet-ak/>). Координаторы ОП также регулируют процесс внесения изменений в ОП в соответствии с последними изменениями в практическом здравоохранении и в регламентирующих внешних НПА.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают, что в представленных документах прописаны и соблюдаются процедуры по стандарту. Обучающиеся, ППС и сотрудники Университета имеют право в любое время направлять свои замечания, жалобы и предложения по любым вопросам, связанным с организацией и качеством научно-образовательного процесса в Университете посредством устных или письменных обращений на имя ответственных лиц. Регулярные внутренние и внешние опросы заинтересованных сторон, проводимые в Университете, дают возможность учитывать существующие и потенциальные потребности.

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в Университете действует система оценки ОП, основанная на использовании методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей, что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на заседаниях коллегиальных органов с участием руководителей организаций практического здравоохранения, что получило подтверждение при интервью с фокус группами.

В процессы обеспечения мониторинга образовательной программы вовлечены внутренние и внешние заинтересованные стороны. Профессорско-преподавательский состав, имеющий свое представительство в советах Университета, реализует процессы контроля и периодического пересмотра образовательной программы и результатов обучения в течение учебного года.

Вместе с тем, влияние социально-экономических факторов, частые дополнения и изменения в нормативно-правовую документацию медицинского образования, совершенствование ОП в соответствии с новыми открытиями и достижениями в здравоохранении и медицинском образовании, задачами по развитию сестринского образования требует дальнейшего активного взаимодействия со стратегическими партнерами, в том числе с международными, по выработке компетентностной модели выпускника бакалавриата, разработке и реализации ОП, улучшению процедуры мониторинга, механизма оценки образовательной программы, ее компонентов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета рекомендуется обновить процедуру мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения в целях его совершенствования. Срок выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно.
2. Руководству университета и руководителю образовательной программы разработать и внедрить механизм оценки образовательной программы, прогресса и успеваемости обучающихся. Срок выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно.
3. Руководству университета и руководителю образовательной программы рекомендуется обеспечить соответствие содержания и реализации ОП, ее компонентов требованиям национального законодательства, ключевых стейкхолдеров, планируемым результатам обучения, включая профессиональные компетенции выпускников. Срок выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 6
- Предполагают улучшения – 3
- Неудовлетворительные – 0

6.8 Стандарт 8. «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Организационная структура НАО «МУС» утверждена решением совета директоров 4 мая 2023 года, представлена на сайте университета и доступна для всех заинтересованных сторон <https://smu.edu.kz/ru/org-units/>

В соответствии с Законом о государственном имуществе статья 150-2 Служба внутреннего аудита государственного предприятия на праве хозяйственного ведения в области здравоохранения, решением наблюдательного совета от 04.09.2017 года была учреждена Служба внутреннего аудита университета, которая подчиняется непосредственно наблюдательному совету. Для проверки объективности и достоверности результатов

финансово-хозяйственной деятельности, соответствие международным стандартам финансовой отчетности и законодательству Республики Казахстан проводится ежегодная независимая аудиторская проверка, которая представляет Аудиторский отчет за соответствующий год.

Ежегодно заслушивается отчет о финансово-хозяйственной деятельности университета, об исполнении плана развития на заседаниях Ученого Совета и ректората, проходит согласование в Министерстве здравоохранения Республики Казахстан, утверждается наблюдательным советом и размещается в Единой системе сдачи отчетности. В установленные сроки предоставляется отчетность в Департамент государственных доходов, отдел статистики и несет ответственность за ее достоверность.

Руководство Университета уделяет большое внимание укреплению материально-технической базы университета, пополнению учебного фонда библиотеки, созданию благоприятных условий для труда сотрудников, обучения и быта, обучающихся благодаря выделяемым средствам на текущий ремонт зданий и приобретение оборудования. Материально-техническая база университета соответствует реализуемым образовательным программам и санитарным правилам, и нормам.

Материально-технические активы и условия производственной среды университета соответствуют требованиям СТ РК 1158-2002 «Образование высшее профессиональное. Материально-техническая база организаций образования», ГОСО РК 5.03.009. – 2006 «Система образования Республики Казахстан. Учебно-материальные активы высших учебных заведений». Обеспечение условий производственной среды осуществляется в соответствии с принятыми санитарными нормами и правилами, и нормами безопасности РК.

Для обновления и укрепления материально-технической базы Университет определяет структуру, состав и необходимое количество оснащения кафедр медицинским оборудованием в соответствии с государственными общеобязательными стандартами специальностей, учебными программами дисциплин, планами учебно-методических и научно-исследовательских работ для обеспечения качественного учебного процесса.

В этой связи ежегодно изучается потребность кафедр и структурных подразделений в обновлении материально-технической базы. Все структурные подразделения (кафедры, отделы) в соответствии с установленными в Регламенте сроками представляют владельцам процессов Заявку на закупку товаров, работ и услуг для включения в план развития на предстоящий финансовый год (по форме карты основного процесса «Финансовый менеджмент»).

Обновление и укрепление материально-технической базы Университета осуществляется согласно ежегодному плану работы. Для этого составлены блок-схемы следующих процессов: «Плановая проверка оборудования Университета» «Составление заявок на необходимое оборудование. Показатели материально-технического оснащения образовательного процесса являются характеристикой потенциала вуза и гарантией его устойчивости. Материальные ресурсы соответствуют заявленной миссии, целям и задачам. Для обеспечения качества обучения первыми требованиями Университета являются высокая квалификация преподавателей. НАО «МУС» создаёт необходимые условия для своевременного и качественного повышения квалификации ППС по специальности и по педагогическому направлению, обеспечивает своевременное обновление профессиональных знаний и совершенствование квалификации, подготовку к новым видам профессиональной деятельности. https://drive.google.com/file/d/1HFtu83XjXe8BbjnSgzxPqFddpzOBgzx/view?usp=drive_link

Научно-исследовательский отдел является структурным подразделением, ответственным за реализацию стратегии НАО «МУС», направленной на повышение научного потенциала и обеспечение интеграции научной деятельности на всех уровнях образования и обеспечение плановой подготовки научных и научно-педагогических кадров НАО «МУС».

Учебный отдел осуществляет организационное обеспечение и планирование учебного процесса, подготовку рабочих учебных планов ОП, составление расписания, учет,

распределение и контроль выполнения учебной нагрузки преподавателями кафедр издание приказов по процессу обучения обучающихся.

Школы обеспечивают административные поддержки для достижения целей поддерживающую деятельность в обучении. Основными задачами школ являются мониторинг качества образовательного процесса на кафедрах, мониторинг полноты внедрения в учебный процесс новых образовательных специальностей, организационная поддержка кафедр по вопросам развития студенческой науки, внутренней академической мобильности, организация социальной поддержки студенческой молодежи университета.

Отдел планирования и экономического анализа и Отдел бухгалтерского учета и отчетности является структурным подразделением университета, на которые возложена функция по обеспечению предприятия необходимыми финансовыми ресурсами и повышение эффективности его финансовой деятельности, формирование единой экономической политики, планирование финансово-хозяйственной деятельности в разрезе источников финансирования, видов доходов и расходов, анализ финансово-хозяйственной деятельности Университета и его структурных подразделений.

У всех участников академического процесса (руководителей ОП, ППС, обучающихся, работодателей и др.) имеется возможность влиять на ход реализации и совершенствование ОП.

НАО «МУС» демонстрирует готовность осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными. Университет активно взаимодействует со службами здравоохранения, соответствуя своей миссии и ОП, имея достаточную обеспеченность ресурсами, базами обучения/практики и профессорско - преподавательским составом. При этом университет гарантирует, что на регулярной основе собирает, анализирует и использует соответствующую информацию от работодателей, учреждений здравоохранения для эффективного управления направлениями своей деятельности и ОП «Сестринское дело». ОП «Сестринское дело» имеет соответствующую и достаточную административную поддержку для успешного достижения своих целей в преподавании, обучении и научных исследованиях.

Соответствующая административная поддержка включает в себя системы управления образовательными программами, процессы приема студентов и управления финансами, а также другие административные функции. Достаточная административная поддержка обеспечивает достаточное количество административных ресурсов, включая персонал и финансирование, для эффективного функционирования. Это важно для обеспечения качества учебного процесса и исследовательской деятельности.

ОП бакалавриата по специальности «Сестринское дело» составлена с учетом достижений медицинских исследований в данной области, согласована со специалистами практического здравоохранения, обсуждена и утверждена на заседаниях коллегиальных органов, включающих в свой состав представителей всех заинтересованных сторон, содержит заявленные цели и конечные результаты и доступна для ознакомления на сайте университета.

С целью обеспечения непрерывного профессионального образования работников практического здравоохранения ППС НАО «МУС» на регулярной основе проводит циклы ФПК ([Повышение квалификации – НАО «Медицинский университет Семей»](#)), научно-практические конференции, мастер-классы. Еще одним примером успешного взаимодействия НАО «МУС» с сектором здравоохранения, служит факт включения представителей практического медицинского образования в состав Итоговой государственной аттестации обучающихся по специальности «Сестринское дело», в качестве Председателя комиссии выступила заведующая отделением ЦСЗ-2 КГП на ПХВ «Поликлиники № 1 г.Семей» УЗ ОА Томпакова Гаукар Сериккановна.

Аналитическая часть

Эксперты отмечают готовность руководства Университета осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства,

связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными.

Университет обеспечивает прозрачность и публичность образовательного процесса и отчитывается о своей деятельности, создает и поддерживает взаимовыгодные отношения с обществом и государством. Университет имеет собственную клинику, подписал договоры о сотрудничестве с лучшими медицинскими учреждениями с целью организации учебного процесса по клиническим дисциплинам. Реализация образовательной программы проходит на кафедрах, непосредственно реализующие цикл базовых и профильных дисциплин.

Университет имеет достаточные ресурсы для осуществления своей образовательной деятельности: здание-корпус с прилегающими к нему территориями, изначально предназначенное для проведения образовательной деятельности, что позволяет проводить долгосрочные стратегические планы, обеспечивая большую финансовую стабильность и свободу принятия решений и инициатив.

Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента и повышения качества образования рассматриваются и обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов, конференциях.

Вместе с тем, эксперты ВЭК отметили, что по требованиям, предъявляемым к Вузам, необходимо разработать модель выпускника для информирования абитуриентов, разместить на сайте. Экспертам не удалось найти информацию о модели выпускника ОП на официальном сайте Университета. Также на официальном сайте Университета не размещены объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников ОП.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителю ОП разместить актуальную информацию о модели выпускника, полную достоверную информацию об ОП «Сестринское дело» и ее достижениях на официальном сайте Университета. Срок выполнения: до 01.09.2025 г., далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 12
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

6.9 Стандарт 9. «Постоянное обновление»

Доказательная часть

НАО «МУС» является динамично развивающейся образовательной организацией с социально-ответственным подходом к подготовке медицинских кадров по сестринскому делу на национальном и международном уровне, также в университете создана и непрерывно совершенствуется система стратегического управления качеством образования. Руководство университета постоянно контролирует выполнение миссии, и на основе этого анализа проводит реорганизацию структур и оптимизирует свою деятельность.

Способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения, НАО «МУС» непрерывно дополняет и совершенствует процессы мониторинга, оценки, анализа и улучшения образовательных услуг с учетом задач национального уровня, требований и ожиданий заинтересованных сторон.

Результаты самооценки ОП 6В10105 «Сестринское дело» проведенные на основе анализа учебно-методической, научно-исследовательской деятельности и материально-технической базы университета позволяют сделать вывод о положительной динамике

развития университета.

Развитая инфраструктура, учебно-материальная база НАО «МУС», научный потенциал ППС позволяют проводить подготовку востребованных специалистов в соответствии с современными требованиями рынка труда. НАО «МУС» процесс обновления осуществляет на проспективных исследованиях, анализе и результатах собственного изучения, оценки и литературы по профильному образованию, формируя знания в области аналитики больших данных, полученных в ходе фундаментальных и междисциплинарных исследований, повышении квалификации и сотрудничестве с работодателями.

Успешная реализация образовательной программы тесно связана с достаточным обеспечением структурных подразделений вуза материально-техническими и информационными ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) на основании взаимодействия подразделений, под руководством администрации вуза, которая принимает решение о приоритетах, целесообразности и объеме необходимых ресурсов. Результаты ежегодного анкетирования обучающихся и преподавателей об удовлетворенности материально-технической базой вуза, учитываются администрацией при формировании реестра потребности товаров, работ, услуг вуза на год.

Мониторинг и периодическая оценка ОП проводится в соответствии с миссией и политикой в области качества НАО «МУС». Это обеспечивается высоким уровнем подготовки специалистов в системе образования, науки и здравоохранения РК, отвечающего требованиям и ожиданиям всех заинтересованных сторон.

Объективная оценка ОП обеспечивается за счёт участия обучающихся, ППС, администрации вуза и работодателей в обсуждении плана реализации образовательной программы; функционирования системы обратной связи; формирования базы нормативно-правовой документации на портале университета и её доступностью для ППС и обучающихся. Наряду с этим учитываются такие показатели, как состояние материально-технической базы НАО «МУС», доступность ресурсов обучения, качественный состав ППС.

В ОП 6В10105 «Сестринское дело» кредиты, компетенции и результаты обучения взаимосвязаны и базируются на Дублинских дескрипторах. С целью реализации междисциплинарной интеграции составлено соответствующее расписание лекций и практических занятий.

Для достижения данных задач НАО «МУС» обеспечивает приобретение необходимых знаний и компетенций на основе изучения базовых и профильных дисциплин, формирование навыков и умений при прохождении профессиональной практики и при выполнении научно-исследовательской работы. В соответствии с Национальной рамкой квалификаций РК, выпускники НАО «МУС» имеют возможность продолжать постдипломное образование в магистратуре.

Мониторинг и периодическая оценка учебных программ проводится в соответствии с миссией и политикой в области качества НАО «МУС». Система утверждения оценки и пересмотра образовательных программ в университете регламентирована Академической политикой НАО «МУС». Объективная оценка образовательной программы обеспечивается за счёт участия обучающихся, ППС, администрации вуза и работодателей в обсуждении плана реализации образовательной программы; функционирования системы обратной связи; формирования базы нормативно-правовой документации на портале университета и её доступностью для ППС и обучающихся.

Создание условий для реализации образовательной программы в соответствии с лицензионными требованиями, создание условий для внедрения достижений науки и практики в образовательный процесс являются основными функциями руководства ВУЗа. Разработка и принятие решений по использованию выделенных ресурсов для реализации образовательной программы обсуждаются на заседаниях Правления и Совета директоров.

Аналитическая часть

НАО «МУС» имеет достаточную материально-техническую базу, обеспечивающую

качественное выполнение образовательных программ. Свидетельством постоянного улучшения и совершенствования материально-технической базы НАО «МУС» является использование в образовательном и научном процессах обновляемых ресурсов учебно-научных и научно-исследовательских лабораторий; ежегодное пополнение книжного фонда библиотеки на казахском, русском и английском языках; внедрение инновационных, информационных и коммуникационных технологий.

Университет постоянно проводит мероприятия для профессионального развития, повышения квалификации, роста педагогического мастерства, научных исследований сотрудников кафедр путём организации семинаров, мастер-классов, тренингов, конференций, форумов.

Повышение профессиональной квалификации осуществляется как в НАО «МУС», так и в других медицинских организациях РК и за ее пределами. Главным ресурсом образовательного процесса являются преподаватели, поэтому кадровый потенциал, ППС ОП 6В10101 «Сестринское дело» соответствует квалификационным требованиям.

Постоянное обновление и совершенствование всех видов деятельности НАО «МУС» основывается на постоянном изучении моделей и тенденций развития и инноваций в медицинском образовании разных стран, в первую очередь европейского образовательного пространства. Это достигается путем изучения специализированной литературы, приглашения международных экспертов для участия в разработке стратегических документов развития НАО «МУС», применения опыта и навыков приобретенных при академической мобильности студентов, преподавателей и представителей администрации, оценке ОП на уровне школы сестринского образования, деятельность, которой направлена на установление стандартов качества.

Участие НАО «МУС» в рейтингах вузов и его место в рейтингах университетов, является свидетельством того, что университет придерживается высокого качества и эффективности в основных областях стратегического развития: интегрирование медицинского образования, непрерывное обучение медицинских работников, научные исследования вуза, публикационная активность ППС вуза, научное и международное сотрудничество, направленные на реализацию миссии и политики университета.

Таким образом, Университет непрерывно дополняет и старается совершенствовать процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг с учетом задач национального законодательства, требований и ожиданий заинтересованных сторон, способствуя развитию качественного образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1.Руководителю университета и руководителю ОП разработать и внедрить алгоритм мониторинга и оценки программы. Срок выполнения до 01.09.2025 г., далее постоянно).

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 11
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1. «Миссия и результаты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 2. «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 3. «Оценка обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 4. «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 5. «Академический штат/ преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 6. «Образовательные ресурсы»

Наличие собственного Университетского госпиталя НАО «МУС», отделения и подразделения которого оснащены современным высокоэффективным лечебно-диагностическим оборудованием и аппаратурой. Материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения, является достаточной, соответствует требованиям, в том числе для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы (библиотечный фонд, клинические базы)

Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 8. «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 9. «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт 1. «Миссия и результаты»

Рекомендаций по данному стандарту нет

Стандарт 2. «Образовательная программа»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 3. «Оценка обучающихся»

1. Руководству университета необходимо усилить работу по оценке надежности и валидности используемых методов оценивания, Срок выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно.

2. Руководству университета рекомендуется пересмотреть используемые методы оценивания в зависимости от их «оценки полезности», основных видов валидности (содержательная, критериальная, конструктивная) и гарантировать доступность данных методов для экспертизы внешних экспертов. Срок выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно.

3. Руководству университета рекомендуется привлекать представителей профессиональных ассоциаций и отраслевых экспертов в качестве рецензентов ОП. Срок выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно.

4. Руководству университета и разработчикам ОП предусмотреть экзамены в формате тестирования для разнообразия системы оценки конечных результатов обучения в целях подготовки выпускников к первому этапу независимой экзаменации в НЦНЭ. Срок

выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно.

Стандарт 4. «Обучающиеся»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 5. «Академический штат/ преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 6.

1. Руководству университета и руководителям ОП обеспечить выделение ресурсов для участия ППС и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом. Срок выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно.

2. Руководству ОП разработать и внедрить политику использования экспертизы в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков по ОП. Срок выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно.

3. Руководству университета, руководству ОП рекомендуется обеспечить организацию выполнения научных исследований в медицинском образовании и содействовать стремлению и интересам сотрудников в их проведении, включающие изучение теоретических, практических и социальных вопросов. Срок выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно.

Стандарт 7. «Оценка образовательной программы»

1. Руководству университета рекомендуется обновить процедуру мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения в целях его совершенствования. Срок выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно.

2. Руководству университета и руководителю образовательной программы разработать и внедрить механизм оценки образовательной программы, прогресса и успеваемости обучающихся. Срок выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно.

3. Руководству университета и руководителю образовательной программы рекомендуется обеспечить соответствие содержания и реализации ОП, ее компонентов требованиям национального законодательства, ключевых стейкхолдеров, планируемым результатам обучения, включая профессиональные компетенции выпускников. Срок выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно.

Стандарт 8. «Управление и администрирование»

1. Руководителю ОП до начала 2025-2026 учебного года актуализировать размещение информации о модели выпускника, полную достоверную информацию об ОП «сестринское дело» и ее достижениях на официальном сайте Университета. Срок выполнения до 01.09.2025г., далее постоянно.

Стандарт 9. «Постоянное обновление»

1. Руководителю университета и руководителю ОП разработать и внедрить алгоритм мониторинга и оценки программы. Срок выполнения до 01.09.2025 г., далее постоянно.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций ВЭК нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к мнению, что образовательная программа 6В10105 «Сестринское дело» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

ОП 6В10105 «Сестринское дело»

№ ПП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной		+		

			ответственности				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
<i>Итого</i>				0	13	0	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Организация образования должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+		
15	2	2.1.2.	использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организация образования должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организация образования должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и		+		

			юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст				
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания		+		

			(элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП				
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
2.7. Управление программой							
Организация образования должна:							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+		
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+		
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
<i>Итого</i>				0	28	0	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+	
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов			+	
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							

49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости			+	
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
<i>Итого</i>				0	6	4	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+		
4.2. Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования		+		

			индивидуальной образовательной траектории				
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
<i>Итого</i>				0	16	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+		
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
<i>Итого</i>				0	8	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу,		+		

			позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников				
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Организация образования должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: • качество и категории пациентов/потребителей услуг • количество и категории клинических/ производственных баз • наблюдение за практикой обучающихся	+			
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Организация образования должна:							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания			+	
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия			+	

			интересам персонала в проведении исследований в образовании				
6.6. Обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей			+	
<i>Итого</i>				1	10	3	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся			+	
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП			+	
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность			+	
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организация образования должна:							
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+		
<i>Итого</i>				0	6	3	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции,		+		

			включая взаимоотношения внутри университета				
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организация образования должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях			+	
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
<i>Итого</i>				0	12	1	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+		
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных		+		

			исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;				
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления							
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ			+	
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
<i>Итого</i>				0	11	1	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				1	110	12	0



**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕМЕЙ» В РАМКАХ
МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (СА) И ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (ПСА)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
Дата проведения визита: 01-03 апреля 2025 года**

КЛАСТЕР 1

- 1) 6B10102 СТОМАТОЛОГИЯ (СА)
- 2) 6B10105 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (СА)

КЛАСТЕР 2

- 3) 7R01109 РЕВМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 4) 7R01122 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ (ВЗРОСЛЫЕ, ДЕТСКИЕ) (СА)
- 5) 7R01145 ТРАВМАТОЛОГИЯ-ОРТОПЕДИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 6) 7R01136 ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ (СА)
- 7) 7R01130 ПЕДИАТРИЯ (СА)

КЛАСТЕР 3

- 8) 7R01133 РАДИОЛОГИЯ (СА)
- 9) 7R01124 ОНКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ) (СА)

КЛАСТЕР 4

- 10) 7R01154 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 11) 7R01157 ФТИЗИАТРИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 12) 7R01158 МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И КАТАСТРОФ (ПСА)

- 13) 7R01153 НЕЙРОХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 14) 7R01159 ПЛАСТИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (ПСА)

КЛАСТЕР 5

- 15) 7M10105 МЕДИЦИНА (СА)
- 16) 7M10110 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (СА)

КЛАСТЕР 6

- 17) 7M10109 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (ПСА)

КЛАСТЕР 7

- 18) 7M10107 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА С КАЗАНСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ МЕДИЦИНСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ (ПСА)

КЛАСТЕР 8

- 19) 8D10101 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (СА)
- 20) 8D10102 МЕДИЦИНА (СА)

Семей-2025

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
28 марта 2025 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 1-ый: 01 апреля 2025 года			
10.00-10.20	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.20-10.50	Встреча с руководителем ОО	Председатель Правления - Ректор, д.м.н., профессор Дюсупов Алтай Ахметкалиевич	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.50 - 11.20	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора)	1. Проректор по академической и воспитательной работе - Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна 2. Проректор по науке и стратегическому развитию - Шабдарбаева Дария Муратовна 3. Проректор по постдипломному образованию и организационным вопросам - Берікұлы Думан 4. Проректор по клинике - Омаров Назарбек Бакытбекович 5. Проректор по финансово-экономической работе - Саятов Самат Канатович	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.20-11.30	Технический перерыв		
11.30-12.15	Встреча с деканом Школы медицины и педиатрии, деканом Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела, деканом Школы по работе с	1. Декан Школы медицины и педиатрии – Узбекова Салтанат Есенгалиевна 2. Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Кайрханова Ынкар Окимхановна	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

	иностранными обучающимися, деканом Школы постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников.	3. Декан Школы по работе с иностранными обучающимися - Шарапиева Алуа Муратбековна 4. Декан Школы постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников - Мусабекова Жанна Асемкановна	
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1. Начальник отдела стратегического развития и менеджмента качества – Джакубекова Жанар Саятовна 2. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – Қанатұлы Мирас 3. Начальник отдела международного сотрудничества - Шумский Николай Александрович 4. Начальник учебного отдела – Кусаинова Гульнар Жомартовна 5. Начальник офиса регистратора – Рахимжанова Баян Куралтаевна 6. Начальник приемной комиссии и Medical Foundation – Толеубаева Камшат Сергазиевна 7. Заведующая библиотекой – Кадирсизова Гульжан Саятовна 8. Начальник отдела цифровых технологий - Тлебалдин Нурлан Берикович 9. Начальник научно - исследовательского отдела - Нұрахимов Нұржан Нұртасұлы 10. Главный научный сотрудник Центра научно-исследовательской лаборатории - Масабаева Меруерт Равильевна 11. Начальник отдела клиники – Джандыбаев Арман Турсунович 12. Начальник отдела дополнительного и неформального образования - Габитова Риналия Болатовна 13. Начальник отдела развития персонала – Сиязбекова Зухра Сиязбековна 14. Начальник отдела планирования и экономического анализа – Болесов Ержан Ерсингазинович 15. Начальник отдела бухгалтерского учета и отчетности – Райханова Кымбат Саматовна 16. Руководитель центра обслуживания сотрудников и обучающихся - Райсова Анар Кайргалийкызы 17. Комплаенс-офицер - Бейсембаев Мақсат Тлеугазыұлы 18. Начальник отдела государственных закупок – Шагенова Сауле Сериковна 19. Начальник отдела службы безопасности, гражданской обороны и чрезвычайной ситуации - Жұнусов Ақтанхан Жыйналханович	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
14.20-15.00	Встреча с заведующими кафедрами	<i>Приложение 1. Список заведующих кафедр</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.00-16.30	Визуальный осмотр ОО	<u>Главный корпус:</u> – Библиотека – Музей – Офис регистратор – Центр обслуживания сотрудников и обучающихся – Тематические комнаты – Школа Медицины и педиатрии – Школа общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Школа по работе с иностранными обучающимися – Школа постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников <u>Морфологический корпус:</u> – Кафедра симуляционных и образовательных технологий; – Кафедра анатомии, гистологии и топографической анатомии имени профессора Н. А. Хлопова.	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.30-17.20	Встреча с главными координаторами и ответственными за ОП	<i>Приложение 2. Список главных координаторов и ответственных за ОП</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

17.20-18.00	Встреча с профессорско-преподавательским составом	<i>Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава.</i> <u>БОЛЬШОЙ КОНФЕРЕНЦ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 1: -ППС ОП 6B10102 Стоматология -ППС ОП 6B10105 Сестринское дело	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
		<u>1 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 2: -ППС ОП 7R01109 Ревматология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские) -ППС ОП 7R01145 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01136 Общая хирургия -ППС ОП 7R01130 Педиатрия КЛАСТЕР 3: -ППС ОП 7R01133 Радиология -ППС ОП 7R01124 Онкология (взрослая) КЛАСТЕР 4: -ППС ОП 7R01154 Оториноларингология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01157 Фтизиатрия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф -ППС ОП 7R01153 Нейрохирургия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01159 Пластическая хирургия (взрослая, детская)	1 лекционный зал, 1 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
		<u>2 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 5: -ППС ОП 7M10105 Медицина (научно-педагогическая) -ППС ОП 7M10110 Сестринское дело (научно-педагогическая) КЛАСТЕР 6: -ППС ОП 7M10109 Медико-профилактическое дело (научно-педагогическая) КЛАСТЕР 7: -ППС ОП 7M10107 Общественное здравоохранение (совместная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) (научно-педагогическая)	2 лекционный зал, 2 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		КЛАСТЕР 8: -ППС ОП 8D10101 Общественное здравоохранение -ППС ОП 8D10102 Медицина	
17.20-18.00	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	<i>Приложение № 4. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами</i>	<i>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</i>
18.00-18.30	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 2-й: 02 апреля 2025 года			
09.00-11.00	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	Посещение баз практик ОП, посещение занятий (оффлайн участие) -ОП 7M10105 Медицина (научно-педагогическая)	<i>Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1</i>
		-ОП 7R01109 Ревматология (взрослая, детская) -ОП 7R01130 Педиатрия -ОП 7R01153 Нейрохирургия (взрослая, детская) -ОП 7R01133 Радиология	<i>Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1</i>
		-ОП 7R01124 Онкология (взрослая)	<i>Центр ядерной медицины и онкологии, ул. Кутжанова 3</i>
		-ОП 7R01157 Фтизиатрия (взрослая, детская)	<i>КГП на ПХВ «Областной центр фтизиопульмонологии» УЗ области Абай, корпус фтизиатрии, ул. Туктыбаева, 54</i>
		-ОП 7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)	<i>КГП на ПХВ «Областной центр фтизиопульмонологии» УЗ области Абай, корпус детских инфекционных болезней, ул. Туктыбаева 55</i>

		-ОП 7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф	Больница скорой медицинской помощи, ул. Мичурина 140 А
		Посещение баз практик ОП, посещение занятий (онлайн участие) -ОП 6B10102 Стоматология	Стоматологическая клиника НАО «МУС», ул. Жамакаева 77 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86106772593?pwd=BXOQihtssUXfPDGp42zXPoyWpbGXiV.1 Идентификатор конференции: 861 0677 2593 Код доступа: v5yVeN
		-ОП 6B10105 Сестринское дело -ОП 7M10110 Сестринское дело (научно-педагогическая) -ОП 8D10101 Общественное здравоохранение -ОП 8D10102 Медицина -ОП 7M10109 Медико-профилактическое дело (научно-педагогическая) -ОП 7M10107 Общественное здравоохранение (совместная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) (научно-педагогическая)	Учебный корпус НАО «МУС», ул. К.Мухамедханова, 59 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/82811559435?pwd=aJHfnhE3sKBlzjOFCEzJVgCcwXKXfg.1 Идентификатор конференции: 828 1155 9435 Код доступа: Vv6J9u
		-ОП 7R01145 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	Больница скорой медицинской помощи, ул. Мичурина 140 А Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/83090217947?pwd=tiPTIuJjwb9BEm1TsvF6MPuKdwp40k.1 Идентификатор конференции: 830 9021 7947 Код доступа: 090712
		-ОП 7R01136 Общая хирургия -ОП 7R01159 Пластическая хирургия (взрослая, детская)	Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87107654552?pwd=bR9ha4AX5dbufaD5gCSgGG5XvLY886.1 Идентификатор конференции: 871 0765 4552 Код доступа: 440856
		-ОП 7R01154 Оториноларингология (взрослая, детская)	Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1

			Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85193039718?pwd=5YSdKaQIGnFYejAK0SaY2SoGs75irD.1 Идентификатор конференции: 851 9303 9718 Код доступа: 398003
11.00-12.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	https://drive.google.com/drive/folders/0ALHWI9KnIHYqUk9PVA	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-13.00	Обед		
13.00-13.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
13.30-14.20	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	Приложение №5. Список обучающихся <u>БОЛЬШОЙ КОНФЕРЕНЦ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 1: - Обучающиеся ОП 6В10102 Стоматология - Обучающиеся ОП 6В10105 Сестринское дело	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
		<u>1 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 2: - Обучающиеся ОП 7R01109 Ревматология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские) - Обучающиеся ОП 7R01145 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01136 Общая хирургия - Обучающиеся ОП 7R01130 Педиатрия КЛАСТЕР 3: - Обучающиеся ОП 7R01133 Радиология - Обучающиеся ОП 7R01124 Онкология (взрослая)	1 лекционный зал, 1 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		КЛАСТЕР 4: - Обучающиеся ОП 7R01154 Оториноларингология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01157 Фтизиатрия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф - Обучающиеся ОП 7R01153 Нейрохирургия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01159 Пластическая хирургия (взрослая, детская)	
		<u>2 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 5: - Обучающиеся ОП 7M10105 Медицина (научно-педагогическая) - Обучающиеся ОП 7M10110 Сестринское дело (научно-педагогическая) КЛАСТЕР 6: - Обучающиеся ОП 7M10109 Медико-профилактическое дело (научно- педагогическая) КЛАСТЕР 7: - Обучающиеся ОП 7M10107 Общественное здравоохранение (совместная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) (научно-педагогическая) КЛАСТЕР 8: - Обучающиеся ОП 8D10101 Общественное здравоохранение - Обучающиеся ОП 8D10102 Медицина	2 лекционный зал, 2 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.30-14.20	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение № 6. Список обучающихся с электронными адресами	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
14.20-14.30	Технический перерыв		
14.30-15.10	Встреча с работодателями	Приложение №7. Список работодателей.	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

15.10-15.50	Встреча с выпускниками	Приложение №8. Список выпускников.	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.50-16.00	Технический перерыв		
16.00-17.30	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля,) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.30-18.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и выработка рекомендаций, подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 3-ий: 03 апреля 2025 года			
09.00-10.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
10.00-10.40	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	Председатель ВЭК	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
10.40-11.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	Внешние эксперты НААР	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823

			Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
11.00- 11.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	1. Председатель Правления - Ректор, д.м.н. профессор Дюсупов Алтай Ахметкалиевич; 2. Проректор по академической и воспитательной работе - Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна 3. Проректор по науке и стратегическому развитию - Шабдарбаева Дария Муратовна 4. Проректор по постдипломному образованию и организационным вопросам - Берікұлы Думан 5. Проректор по клинике - Омаров Назарбек Бакытбекович 6. Проректор по финансово-экономической работе - Саятов Самат Канатович 7. Декан Школы медицины и педиатрии – Узбекова Салтанат Есенгалиевна 8. Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Кайрханова Ынкар Окимхановна 9. Декан Школы по работе с иностранными обучающимися - Шарапиева Алуа Муратбековна 10. Декан Школы постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников - Мусабекова Жанна Асемкановна 11. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – Қанатұлы Мирас 12. Заведующая кафедрой стоматологических дисциплин и челюстно-лицевой хирургии - Сулейменова Дана Мукашевна 13. Заведующая кафедрой сестринского дела - Жуманбаева Жанар Махмутовна 14. Заведующая кафедрой внутренних болезней и ревматологии - Каскабаева Алида Шариповна 15. Заведующий кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии - Шаймарданов Нурлан Кубайдоллаевич 16. Заведующий кафедры детских инфекционных болезней - Эфендиев Иmdat Муса оглы 17. Заведующий кафедры травматологии и детской хирургии - Жанаспаев Марат Амангазиевич 18. Заведующий кафедры госпитальной хирургии, анестезиологии и	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		реаниматологии - Аймагамбетов Мейрбек Жаксыбекович 19. Заведующая кафедрой педиатрии и медицинской реабилитологии имени Тусуповой Д. М. - Алимбаева Алия Рахметуллиновна 20. Заведующая кафедрой радиологии - Мадиева Мадина Рашидовна 21. Заведующий кафедры клинической онкологии и ядерной медицины им. профессора Д. Р. Мусинова - Апсаликов Бакытбек Асылбекович 22. Заведующая кафедрой эпидемиологии и биостатистики - Байбусинова Асель Жанартасовна 23. Заведующая кафедрой неврологии, офтальмологии и оториноларингологии - Жакиянова Жаннат Оразмухаметовна 24. Заведующий кафедры сердечно-сосудистой и торакальной хирургии имени Б.С.Буланова - Иманбаев Мерей Нуриденович 25. Заведующий кафедры неотложной медицины имени профессора член-корреспондента НАЕН РК А. З. Дюсупова - Дюсупов Алмас Ахметкалиевич 26. Заведующая кафедрой общественного здоровья - Хисметова Зайтуна Абдулкасимовна	
11.30-12.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
12.00-13.00	Обед		
Отъезд членов ВЭК			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 90

1. Ваша образовательная программа/факультет?

6B10102 Стоматология	14(15,6%)
6B10105 Сестринское дело	6(6,7%)
7R01109 Ревматология (взрослая, детская)	5(5,6%)
7R01122 Инфекционные болезни(взрослые и детские)	5(5,6%)
7R01145 Травматология-ортопедия(взрослая, детская)	3(3,3%)
7R01136 Общая хирургия	2(2,2%)
7R01130 Педиатрия	9(10%)
7R01133 Радиология	2(2,2%)
7R01124 Онкология(взрослая)	4(4,4%)
7R01154 Оториноларингология(взрослая, детская)	3(3,3%)
7R01157 Фтизиатрия(взрослая, детская)	0
7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф	2(2,2%)
7R01153 Нейрохирургия(взрослая и детская)	0
7R01159 Пластическая хирургия(взрослая и детская)	3(3,3%)
7M10105 Медицина	7(7,8%)
7M10110 Сестринское дело	8(8,9%)
7M10109 Медико-профилактическое дело	5(5,6%)
7M10107 Общественное здравоохранение (СОП)	7(7,8%)
8D10101 Общественное здравоохранение	4(4,4%)
8D10102 Медицина	1(1,1%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	2(2,2%)
Associate Professor (Доцент)	11(12,2%)

Senior Teacher (Старший преподаватель)	11(12,2%)
Teacher (Преподаватель)	55(61,1%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	3(3,3%)
Ассистент	4(4,4%)
И.О. асс профессора	2(2,2%)
И.о. доцент	1(1,1%)
Ассистент кафедры	1(1,1%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0(0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	4(4,4%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	11(12,2%)
Master (Магистр)	18(20%)
PhD (PhD)	19(21,1%)
Professor (Профессор)	2(2,2%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	4(4,4%)
No (нет)	36(40%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	1(1,1%)
1 год- 5 лет	15(16,7%)
Более 5 лет	68(75,6%)
10 лет	2(2,2%)
12 лет	1(1,1%)
Свыше 30 лет	1(1,1%)
50 лет	1(1,1%)
Свыше 10 лет	1(1,1%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относит ельно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	63(70%)	27(30%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	69(76,7%)	19(21,1%)	0	1(1,1%)	1(1,1%)
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	66(73,3%)	22(24,4%)	2(2,2%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	60(66,7%)	29(32,2%)	1(1,1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	48(53,3%)	41(45,6%)	1(1,1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	57(63,3%)	33(36,7%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	62(58,9%)	28(31,1%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	60(66,7%)	30(33,3%)	0	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	68(75,6%)	22(24,4%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	67(74,4%)	22(24,4%)	1(1,1%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	56(62,2%)	33(36,7%)	1(1,1%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	59(65,6%)	31(34,4%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	60(66,7%)	29(32,2%)	1(1,1%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	62(68,9%)	26(28,9%)	1(1,1%)	1(1,1%)	0
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	62(68,9%)	25(27,8%)	3(3,3%)	0	0

Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	56(62,2%)	32(35,6%)	0	0	2(2,2%)
Как организована деятельность по академической мобильности	60(66,7%)	26(28,9%)	4(4,4%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	65(72,2%)	24(26,7%)	1(1,1%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	62(68,9%)	28(31,1%)	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	67(74,4%)	23(25,6%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	54(60%)	33(36,7%)	3(3,3%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	58(64,4%)	30(33,3%)	0	1(1,1%)	1(1,1%)
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	62(68,9%)	27(30%)	1(1,1%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	48(53,3%)	39(43,3%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	45(50%)	42(46,7%)	2(2,2%)	1(1,2%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	57(63,3%)	33(36,7%)	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	57(63,3%)	33(36,7%)	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Престиж

Потому что здесь большие возможности в любых направлениях

Диф оплата труда, система мотивации сотрудников, система поощрения, доброжелательность, возможность развития

Хорошие условия труда, карьерный рост и возможность для самореализации

Работа на клинической кафедре всегда являлась престижной.

Самый престижный Вуз нашей страны
 Потому что здесь сам учился
 Работаю по приглашению
 Alma mater)
 Alma mater
 Здесь я училась
 Так как НАО МУС является флагманом медицинского образования и развития медицины
 Пригласили работать на кафедру после окончания резидентуры
 Самый лучший ВУЗ
 Наш ВУЗ один из старейших и лидирующих в стране
 В ВУЗе созданы хорошие условия для работы преподавателей и студентов
 Я живу в этом городе
 Нравится руководство вуза, живу в этом городе
 Мне нравится работать в нашем вузе и со студентами
 Здесь мне очень нравится и это мой Almamater
 Мой родной ВУЗ уже 60 лет
 Потому что сам его закончил. Да и живу здесь
 Я здесь сама училась
 НАО МУС является одним из лучших мед ВУЗов в стране, дает возможность непрерывно расти и развиваться своим сотрудникам с научной и с практической стороны.
 Оплата труда, доброжелательность руководства, хороший коллектив
 ВУЗ дает большие возможности для личного и карьерного роста
 Созданы все условия для комфортной работы, есть возможности карьерного роста, есть диф. оплаты, проводится повышение квалификаций, оперативная обратная связь от руководства
 лучший медицинский университет
 Мой Alma mater
 Я, сама закончила наш ВУЗ, целью было работать в престижном университете РК, так как есть возможность самосовершенствования.
 Престижная работа
 Нравится, вуз впереди всех вузов преподающих медицину
 Престижный ВУЗ,
 Сильный ппс,
 Я здесь обучалась
 Для того чтобы передать свои знания будущим специалистам, ведь самое главное богатство это здоровье.
 Хорошие условия труда
 Это мой Alma mater
 Престижный ВУЗ
 Проживаю в этом городе, нравится корпоративная этика
 я, сама закончила на ВУЗ, поэтому работаю.
 Это мой родной вуз, которым я горжусь. Мощная школа ревматологов профессора Ивановой Р.Л. Считаю, что один из лучших университетов РК. Собственная клиническая база. Система поощрения. Возможность самореализации. Возможность академической мобильности. Для меня честь представлять наш университет
 душа болит за стоматологию
 Это мой Альма матер
 Мой альма
 Высокий рейтинг вуза
 Alma mater
 ВУЗ имеет свою историю и действительно готовит высококвалифицированных специалистов, а также созданы все условия для развития педагогических, клинических и исследовательских компетенций
 Самый лучший ВУЗ в РК
 Доброжелательная атмосфера, поддержка со стороны руководства, диф. оплата труда
 Лучший вуз
 НАО МУС занимает ведущие позиции в рейтинге мед. вузов, предоставляет условия для карьерного роста и развития навыков преподавания, клин и научной деятельности
 Это мой родной Альма матер, работать здесь для меня гордость
 Престиж и ЗП
 Карьерный рост
 Люблю его
 Люблю работать со студентами и заниматься наукой и практикой
 Люблю свою универ грамотные врачи и мои наставники в универе работают
 Это моя Alma mater, 50 лет назад я, закончив наш ВУЗ, осталась на кафедре. Для меня это лучший ВУЗ в КЗ. Я свидетель и участник всех перемен, происходящих в ногу со временем и мы делаем все возможное для поддержания статуса нашего Университета.

Я здесь училась

Развивать себя

Так как работа в данном Вузе полностью удовлетворяет меня

Создание комфортных условий работы, включая материальные и нематериальные меры стимулирования

Один из крупнейших ВУЗов страны, соответствующий международным требованиям. Мотивированный, высококвалифицированный ППС. Большое количество клинических баз. Постоянная поддержка ВУЗа для повышения квалификации и пр. Достойная оплата труда.

Это мой ВУЗ, здесь учились и работают мои родители, учился и работаю сам, учатся мои дети, все отлично!

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	19(21,1%)	52(57,8%)	18(20%)	1(1,1%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	17(18,9%)	44(48,9%)	27(30%)	2(2,2%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	5(5,6%)	19(21,1%)	66(73,3%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1(1,1%)	15(16,7%)	74(82,2%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	8(8,9%)	11(12,2%)	71(78,9%)
Неудобный график	5(5,6%)	14(15,6%)	71(78,9%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	4(4,4%)	13(14,4%)	73(81,1%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	5(5,6%)	24(26,7%)	61(67,8%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	8(8,9%)	28(31,1%)	54(60%)
Несвоевременное получение информации о событиях	5(5,6%)	9(10%)	76(84,4%)
Отсутствие учебных пособий в классах	1(1,1%)	12(13,3%)	77(85,6%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

Проблем нет

Все отлично

нет

Нет проблем

Особых нет

Таковых нет

Зп

За всё время в НАО МУС не испытывал проблем

Нет проблем, все

В ВУЗе созданы хорошие условия для проведения учебного процесса.

Нет отдельного здания для стоматологов

Нехватка кабинетов

нет.

нет проблем

Нкт

Во время обеденного перерыва по графику часто бывают учебные группы. Учебная нагрузка большая у ППС вообще нет проблем.

Нет

Нету

Практически нет

Проблем нет

Многое зависит от преподавателя. Опыт позволяет найти выход из любой ситуации, которые, к счастью случаются нечасто. Учебный процесс организован и мы имеем все возможности для продуктивной работы.

проблем не наблюдаю

проблем нет

Жок

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворе н	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	83(92,2%)	7(7,8%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	85(94,4%)	4(4,4%)	0	1(1,1%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	79(87,8%)	9(10%)	2(2,2%)	0
Отношениями со студентами	80(88,9%)	10(11,1%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	79(87,8%)	11(12,2%)	0	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	76(84,4%)	13(14,4%)	1(1,1%)	0
Деятельностью администрации вуза	80(88,9%)	9(10%)	1(1,1%)	0
Условиями оплаты труда	72(80%)	13(14,4%)	5(5,6%)	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	78(86,7%)	12(13,3%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	82(91,1%)	8(8,9%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	76(84,4%)	14(15,6%)	0	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	68(75,6%)	18(20%)	2(2,2%)	2(2,2%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	64(71,1%)	18(20%)	4(4,4%)	4(4,4%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	76(85,4%)	11(12,4%)	0	2(2,2%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для обучающихся МУС

Общее кол-во анкет: 149

Образовательная программа (специальность):

6B10102 Стоматология	8(15,4%)
6B10105 Сестринское дело	13(8,7%)
7R01109 Ревматология (взрослая, детская)	9(6%)
7R01122 Инфекционные болезни(взрослые и детские)	2(1,3%)
7R01145 Травматология-ортопедия(взрослая, детская)	9(6%)
7R01136 Общая хирургия	19(12,8%)
7R01130 Педиатрия	19(12,8%)
7R01133 Радиология	8(5,4%)
7R01124 Онкология(взрослая)	9(6%)
7R01154 Оториноларингология(взрослая, детская)	11(7,4%)
7R01157 Фтизиатрия(взрослая, детская)	0
7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф	0
7R01153 Нейрохирургия(взрослая и детская)	12(8,1%)
7R01159 Пластическая хирургия(взрослая и детская)	2(1,3%)
7M10105 Медицина	5(3,4%)
7M10110 Сестринское дело	4(2,7%)
7M10109 Медико-профилактическое дело	0
7M10107 Общественное здравоохранение (СОП)	1(0,7%)
8D10101 Общественное здравоохранение	10(6,7%)
8D10102 Медицина	8(5,4%)

Пол:

Мужской	60 (40,3%)
Женский	89(59,7%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовл етворе н	Не удовле творен	Оче нь плох о
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	126 (84,6%)	19 (12,8%)	4 (2,7%)	0	0
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	124 (83,2%)	20 (13,4%)	4(2,7%)	1(0,7%)	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	120 (80,5%)	25 (16,8%)	4 (2,7%)	0	0
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	123(82,6%)	22 (14,8%)	4 (2,7%)	0	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	109 (73,2%)	32 (21,5%)	8 (5,4%)	0	0
6. Отношениями между студентом и преподавателем	114 (77,6%)	28 (19%)	4 (2,2%)	1(0,7%)	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	112(75,2%)	32 (21,5%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	118 (79,2%)	25 (16,8%)	6 (4%)	0	0
9. Качество медицинских услуг в вузе	116 (77,9%)	29 (19,5%)	3 (2%)	1 (0,7%)	0
10.Уровнем доступности библиотечных ресурсов	121 (81,2%)	23 (15,4%)	5 (3,4%)	0	0
11.Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	117 (78,5%)	25 (16,8%)	7 (4,7%)	0	0
12.Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	118 (79,2%)	26 (17,4%)	5 (3,4%)	0	0
13.Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	114 (76,5%)	28 (18,8%)	6 (4%)	1(0,7%)	0
14.Доступностью и качеством интернет- ресурсов	114 (76,5%)	26 (17,4%)	8 (5,4%)	1 (0,7%)	0
15.Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	110 (73,8%)	33 (22,1%)	6 (4%)	0	0
16.Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	110 (73,8%)	31 (20,8%)	7 (4,7%)	1(0,7%)	0
17.Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	99 (66,4%)	37 (24,8%)	9 (6%)	2 (1,3%)	2(1,3%)
18.Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	108 (72,5%)	35 (23,5%)	5 (3,4%)	0	1(0,7%)
19.Общим качеством учебных программ	118 (79,2%)	25 (16,8%)	5 (3,4%)	1(0,7%)	0
20.Качество учебных программ в вузе	120 (80,5%)	23 (15,4%)	5 (3,4%)	1(0,7%)	0
21.Методами обучения в целом	121 (81,2%)	23 (15,4%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0
22.Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	118 (79,2%)	27 (18,1%)	3 (2%)	1(0,7%)	0
23.Качеством преподавания	118 (79,2%)	26 (17,4%)	3 (2%)	3(2%)	0

24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	111 (58,4%)	32 (21,5%)	5 (3,4%)	1(0,7%)	0
25. Требованиями ППС к студенту	114 (76,5%)	29 (19,5%)	5 (3,4%)	1(0,7%)	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	115 (77,2%)	30 (20,1%)	3 (2%)	1(0,7%)	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	116 (77,9%)	28 (18,8%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	117 (78,5%)	27 (18,1%)	5 (3,4%)	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	119 (79,9%)	25 (16,8%)	5 (3,3%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	111 (74,5%)	31 (20,8%)	6 (4%)	1(0,7%)	0
34. Имеющимися научными лабораториями	106 (71,1%)	34(22,8%)	7(4,7%)	2(1,3%)	0
35. Объективностью и справедливостью учителя	116 (77,9%)	28 (18,8%)	3(2%)	2(1,3%)	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	114 (76,5%)	29 (19,5%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	1(0,7%)
37. Обеспечением студентов общежитием	103 (69,1%)	37(24,8%)	9 (6%)	0	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	113(75,8%)	32 (21,5%)	4 (2,2%)	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	112 (75,2%)	33 (22,1%)	4 (2,7%)	0	0	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	112(75,2%)	33 (22,1%)	4(2,2%)	0	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	113 (75,8%)	34 (22,8%)	2 (1,3%)	0	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	113 (75,8%)	34(22,8%)	1(0,7%)	0	0	1(0,7%)
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	119 (79,9%)	28(18,8%)	2(1,3%)	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	119 (79,9%)	27(18,1%)	2(1,3%)	1(0,7%)	0	0

45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	114 (76,5%)	31 (20,8%)	2(1,3%)	2(1,3%)	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	116(77,9%)	29(19,5%)	4(2,7%)	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	116 (77,9%)	28 (18,8%)	4(2,7%)	1(0,7%)	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	114(76,5%)	31 (20,8%)	3(2%)	1(0,7%)	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	111 (74,5%)	33 (22,1%)	3 (2%)	2(1,3%)	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	119(73,2%)	36(24,2%)	4(2,7%)	0	0	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	111(74,5%)	33 (22,1%)	3(2%)	2(1,3%)	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	115(77,2%)	30 (20,1%)	4(2,7%)	0	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	115 (77,2%)	30(20,1%)	4(2,7%)	0	0	0
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	116(77,9%)	29 (19,5%)	4(2,7%)	0	0	0
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	116(77,9%)	29 (19,5%)	3 (2%)	0	0	1(0,7%)
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	111(74,5%)	31 (20,8%)	6 (4%)	1 (0,7%)	0	0
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	111 (74,5%)	33 (22,1%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0	0
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	109 (73,2%)	38(25,5%)	2 (1,3%)	0	0	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	110 (73,8%)	35 (23,5%)	3 (2%)	1(0,7%)	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

Все отлично

Very good

100/100

Все устраивает

никаких

Все нравится

Нету

Проблем нет.
нет
Нет
удовлетворена качеством преподавания
Бари жаксы
Все отлично
Нет никаких проблем
Нету никаких проблем
Нет проблем
Проблем нет
Иатуоул
Все отлично!
Проблем нет
Все хорошо
нет проблем
Качеством преподавания удовлетворена
No problem
Все хорошо
Я полностью удовлетворена процессом обучения в докторантуре по образовательной программе 8D10101 -
«Общественное здравоохранение»
Все устраивает
все отлично
Жоқ
На моей кафедре все преподаватели компетентные!
Проблем нету

