«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям Стандартов по международной первичной аккредитации совместных образовательных программ магистратуры (на основе WFME/ AMSE/ ESG) образовательной программы 7М10107 «Общественное здравоохранение», реализуемой НАО «Медицинский университет Семей» с «1» по «3» апреля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям Стандартов по международной первичной аккредитации совместных образовательных программ магистратуры (на основе WFME/ AMSE/ ESG) образовательной программы 7М10107 «Общественное здравоохранение», реализуемой НАО «Медицинский университет Семей» с «1» по «3» апреля 2025 г.

г. Семей **«3» апреля 2025 года**

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ 3
(II) ВВЕДЕНИЕ 4
(III) ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 7
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ....8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК....8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ 11
СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»....11
СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»....14
СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»....17
СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»....20
СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ»....21
СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»....24
СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»....27
СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»....31
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ....36
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ....38
Приложение 1. Параметры специализированного профиля СОП Магистратуры (ПСА)..38
Приложение 2. Программа визита в организацию образования....49
Приложение 3. Результаты анкетирования преподавателей....66
Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся....73

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – административно-управленческий персонал
БД - базовые дисциплины;
БМО - базовое медицинское образование;
БРС – балльно-рейтинговая система;
ВУЗ – высшее учебное заведение
ГАК - государственная аттестационная комиссия;
ГСДО – Государственный стандарт дополнительного образования;
ГСО РК - Государственный стандарт образования Республики Казахстан;
ГОСО - Государственного общеобязательного стандарта образования
ДИ - должностная инструкция;
ИБС – информационная библиотечная система;
ИГА - итоговая государственная аттестация;
ИГЭ – итоговый государственный экзамен;
ИП - инструктивное письмо;
ИРБИС - информационная библиотечная система
ИРУП - Индивидуальный рабочий учебный план
ИСМ - интегрированная система менеджмента;
ИОТ – инновационные образовательные технологии;
КИС – контрольно-измерительная система;
ЛПУ - лечебно-профилактическое учреждение;
LMS - learning management system KEYPS;
ОН РК - Министерство образования и науки Республики Казахстан;
МС ИСО - Международный стандарт ИСО;
МТО – материально-техническое оснащение;
НАО «МУС» - Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет г. Семей»
НИР - научно-исследовательская работа;
НПА – нормативно-правовой акт
ООД - общеобразовательные дисциплины;
ОЗ – общественное здравоохранение
ОПМ - образовательная программа магистратуры;
ОР - офис-регистратора;
ОРД - оценка рейтинга допуска;
ОУ - образовательные услуги;
ОО-образовательная организация
ПД - профилирующие дисциплины;
ПОО (PBL) - проблемно-ориентированное обучение;
ППС - профессорско-преподавательский состав;
ПД - профилирующие дисциплины;
РУП - рабочий учебный план;
CBL - Case-based-learning (обучение, основанное на случае);
СОП –совместная образовательная программа
СМИ - средства массовой информации;
СМК - система менеджмента качества;
СП – структурное подразделение;
ТПУП - типовая профессиональная учебная программа;
TBL - Team-based-learning (обучение в команде);
УС - Ученый совет;
УЗ - управление здравоохранения;

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №27-25-ОД от 03 марта 2025 года Независимым агентством аккредитации и рейтинга (IAAR) с 1 апреля по 3 апреля 2025 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка на соответствие требованиям Стандартов по международной первичной аккредитации совместных образовательных программ магистратуры (на основе WFME/ AMSE/ ESG) образовательной программы 7М10107 «Общественное здравоохранение», реализуемой НАО «Медицинский университет Семей» (далее – МУС, (приказ №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье) в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку совместной образовательной программы (далее критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию совместной образовательной программы и параметры профиля совместной образовательной программы.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Мороз Ирина Николаевна, д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения, УО «Белорусский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Минск);

Эксперт IAAR– Акмалова Гюзель Маратовна, д.м.н., профессор кафедры детской стоматологии и ортодонтии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» (РФ, Башкирская Республика, г. Уфа);

Эксперт IAAR - Бабева Айгюн Джейхуновна, PhD, доцент кафедры Общественного здоровья и организации здравоохранения, директор отдела инноваций и управления качеством, Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика, г. Баку);

Эксперт IAAR - Махмудзода Хайём Рузибой, к.м.н., доцент, директор центра стратегического развития и качества образования, ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан, г.Душанбе);

Эксперт IAAR – Муратбекова Светлана Кабденовна д.м.н., директор Высшей школы медицины НАО «Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова» (Республика Казахстан, г. Кокшетау);

Эксперт IAAR – Сейдуллаева Алия Жалдыбаевна, PhD, доцент кафедры детских инфекционных болезней, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR - Нарходжаев Нургали Сайлауович, магистр, ассистент кафедры «Педиатрия -1», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент);

Эксперт IAAR - Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., руководитель департамента стратегического развития и международного сотрудничества НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе);

Эксперт IAAR – Ташкенбаева Венера Базарбековна, к.м.н., доцент, декан школы резидентуры и профессионального развития НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR - Абдрахманова Жанар Сагатбековна, д.м.н., ассоциированный профессор, заместитель директора НИИ радиологии имени академика Ж.Х.Хамзабаева, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г.Астана);

Эксперт IAAR - Налгиева Фатима Хамзатовна, к.м.н., доцент, заведующий отделением протонной терапии, ТОО «Национальный научный онкологический центр» (Республика Казахстан, г. Астана);

Эксперт IAAR - Тогузбаева Динара Еркеновна, к.м.н., ассоциированный профессор курса оториноларингологии послевузовского образования, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Джазыбекова Панагуль Манерхановна, к.м.н., врач-фтизиатр отдела мониторинга и оценки КГП на ПХВ «Центр фтизиопульмонологии» УОЗ г.Алматы (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., декан факультета «Медицина» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент)*;*

Эксперт IAAR - Дубчев Дамир Ильдусович, к.м.н., ассоциированный профессор, нейрохирург консультативно-диагностического отделения АО «Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Артыкбаев Адилбек Жанибекович, магистр, старший преподаватель кафедры хирургии с курсом нейрохирургии, урологии и сердечно-сосудистой хирургии Казахстанский медицинский университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., доцент кафедры «Сестринское дело» НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Маханбеткулова Динара Нургалиевна, PhD, заведующий кафедрой «Сестринское дело» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR – Сейдуанова Лаура Бейсбековна, PhD, ассоциированный профессор кафедры политики и менеджмента в здравоохранении НАО «Казахский национальный медицинский университе им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Оракбай Лязат Жадигерқызы д.м.н., асс.профессор, начальник отдела резидентуры, и.о. заведующего кафедрой общественное здоровье с курсом гигиена и эпидемиология НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR - Курманалина Гульнар Лукпановна, к.м.н., ассоциированный профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, заместитель декана послевузовского образования по резидентуре НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе)*;*

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК - Катбаев Сакен Арыстанович, председатель Общественное объединение «Локальный профсоюз работников организаций здравоохранения «DENSAULYQ» (Республика Казахстан, г. Шымкент)*;*

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Есенеев Олжас Бримжанович, магистр делового администрирования в здравоохранении, медицинский директор ТОО «Центр реабилитации, восстановления, и неврологии Аксонмед» (Республика Казахстан, г.Актау)*;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Аршкенов Асыл Болатұлы, студент, ОП «Стоматология», НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда)*;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Қазиева Айгерім Махмутқызы, резидент 3 года обучения, образовательная программа «Общая хирургия» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Гайдай Асель Естаевна, резидент 2 года обучения, образовательная программа «Радиология» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе)*;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Мақсутхан Перизат Нұрланқызы, резидент 2 года обучения, образовательная программа «Нейрохирургия» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г.Астана)*;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Батаа Батогөз, магистрант 1 года обучения, образовательная программа «Сестринское дело», НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда)*;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Құлбаева Айнұр Бейімбетқызы, магистрант 2 года обучения, образовательная программа «Медико-профилактическое дело», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе)*;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Сатпаева Аида Калиевна, магистрант 2 года обучения, образовательная программа «Общественное здравоохранение» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г.Астана)*;*

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Толганбаева Камшат Акжановна, докторант 3 года обучения, образовательная программа «Общественное здравоохранение», НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы)*;*

Координатор от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

Координатор от Агентства - Даулбекова Айым Думанбековна, магистр, руководитель проекта по международному сотрудничеству, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана).

(III) ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «МУС» (бывш.Семипалатинский медицинский институт) – одно из старейших учебных заведений Республики Казахстан с 70-летней историей, образован в 1953 году. В настоящее время НАО «МУС» является основным поставщиком медицинских кадров для области Абай, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областей.

Миссией НАО «МУС» является: Подготовка выдающихся врачей, ученых и лидеров в области здравоохранения для оказания высококачественной медицинской помощи.

Видение НАО «МУС»: Жемчужина здравоохранения Казахстана – успешный синтез образования, науки и клинической практики.

В 2024 г. НАО «МУС» пройдена институциональная аккредитация НААР (сертификат АА № 0281 действителен до 2029 года).

НАО «МУС» предоставляет образовательные услуги высшего, послевузовского и дополнительного образования. Подготовка ведется на государственном, русском и английском языках.

Общий контингент по состоянию на начало 2024-2025 учебного года составляет 6072 обучающихся. Доля аккредитованных образовательных программ составляет 97,7 %.

Форма обучения – очная, дневная, с элементами дистанционных технологий. Всего за годы существования вуз подготовил более 30 тыс. специалистов, которые успешно работают в Казахстане, ближнем и дальнем зарубежье.

НАО «МУС» ежегодно занимает лидирующие позиции в национальных рейтингах среди вузов Казахстана. По итогам Национального рейтинга ведущих вузов Казахстана-2022 НАО «МУС» занял почетное 1 место среди медицинских вузов.

В 2024 году 4 образовательных программ заняли лидирующие позиции в рейтинге "Атамекен": ОП "Общественное здоровье" - 3 место, ОП "Медицина" - 3 место, ОП "Стоматология" - 3 место, ОП "Фармация"- 3 место.

В ноябре 2024 года НАО "МУС" прошел мониторинг на соответствие стандартам Лиги академической честности. По итогам мониторинга, университет показал высокие рзультаты среди 18 вузов, вошедших в состав Лиги и вошел в тройку лидеров. Рейтинг Лиги академической честности является важным индикатором приверженности университета принципам академической честности в прозрачности.

По итогам национальной премии «ALTYN SHIPAGER» НАО «МУС» признан одним из лучших медицинских вузов в стране в 2022 году.

Обучение клиническим навыкам проводится на базе кафедры симуляционных и образовательных технологий, в собственном университетском госпитале и на 138 клинических базах.

Университет является лидером среди медицинских вузов Казахстана по уровню трудоустройства выпускников.

В перспективе НАО «МУС» поставил перед собой цель, войти в ТОП-700+ университетов по версии рейтинга QSWUR. Для достижения создана современная интегрированная академическая система здравоохранения в результате слияния университета с Научно-исследовательским институтом радиационной медицины и экологии (НИИ РМиЭ) и расширения сети клинических баз университета.

Международное сотрудничество Университета традиционно продолжается с Россией, Японией, Турцией, Индией, Пакистаном. Заключены 94 меморандума с зарубежными партнерами. Реализуются международные проекты в рамках программы Erasmus+ с университетами Хорватии – JosipJurajStrossmayer University ofOsijek и Польши – University ofRzeszów, планируется академическая мобильность ППС и обучающихся.В 2024 году были заключены меморандумы с такими университетами, как Андижанский государственный медицинский институт (Узбекистан), Сибирский государственный медицинский институт (Россия), SantoshDeemedtobe University (Индия), Ташкентский фармацевтический институт (Узбекистан), Таджикский государственный медицинский университет имени

АбуалиибниСино (Таджикистан), УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Беларусь).В 2025 году был заключён меморандум с Pamukkale University (Турция).

Главной целью построения вузовской политики качества в НАО «МУС» является обеспечение высокого качества образования как основного приоритета деятельности. В НАО «МУС» разработан стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности, модель и система внутреннего обеспечения качества университета, в соответствии с критериями стандартов ESG от 31.08.2022 года. Для оценки ОП в университете разработана система оценки качества образовательной программы, включающая процессы мониторинга, обзора и пересмотра ОП с целью достижения поставленных целей.

Для обеспечения качества образования и создания условий для непрерывного совершенствования и повышения удовлетворенности всех стейкхолдеров, университет совершенствует систему менеджмента качества. Система менеджмента качества НАО «МУС» сертифицирована на соответствие требованиям СТ РК ИСО 9001-2016 (Сертификат соответствия KZ.Q.02.E0792.C24.10010 от 12.11.2024. Действителен до 12.11.2027г.)

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В мае 2014 года университет успешно прошел процедуру институциональной аккредитации в Национальном агентстве Аккредитации и Рейтинга. Специализированная национальная аккредитация 5 образовательных программ бакалавриата, 7 – резидентуры, 4 – магистратуры, 2 – докторантуры в Независимом казахстанском агентстве по обеспечению качества в образовании (НКАОКО).

В данном 2024-2025 учебном году впервые реализуется совместная образовательная программа, в связи чем ожидается первичная специализированная аккредитация СОП.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы гибридного визита экспертной комиссии по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей) в период с 1 по 3 апреля 2025 года (Приложение 1).

С целью координации работы ВЭК 28 марта 2025 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 94 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	**Количество**
Ректор	1
Проректорский корпус	5
Руководители структурных подразделений	19
Деканы	4
Заведующие кафедрами	15

Преподаватели	7
Студенты, магистранты, докторанты	1
Выпускники	21
Работодатели	21
Всего	94

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

По программе визуального осмотра члены ВЭК посетили библиотеку, музей университета, офис регистратор, центр обслуживания сотрудников и обучающихся, тематические комнаты, школу постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников, морфологический корпус, в котором посетили кафедру симуляционных и образовательных технологий, кафедру анатомии, гистологии и топографической анатомии имени профессора Н. А. Хлопова.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемой образовательной программы и во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической практических баз клинических и теоретических кафедр:

1. Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1
2. Учебный корпус НАО «МУС», ул. К.Мухамедханова, 59

Клинические базы представлены многопрофильными, хорошо оснащенными, высококоспециализированными медицинскими оборудованиями по оказанию высококвалифицированной специализированной стационарной и консультативной медицинской помощи населению.

Практические базы представлены аккредитованными лабораториями в Национальном центре экспертизы КСЭК МЗ РК по проведению комплексных санитарно-бактериологических, паразитологических, радиологических, гигиенических, эпидемиологических иисследований в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза https:// smu.edu.kz/.

За время визита ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы по аккредитуемой образовательной программе, учебно-методические материалы дисциплин, методические документы, посетила заявленные в программе структурные подразделения и кафедры, обеспечивающие реализацию образовательного процесса, а также проверила работу информационных систем, используемых МУС для проведения занятий в режиме онлайн.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены представителями университета своевременно. С целью получения объективной информации по оценке деятельности МУС членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр учебных классов, лабораторий, библиотеки, клинических баз и собственных клиник и иных помещений, обеспечивающих проведение учебных занятий; наблюдение, интервьюирование работников различных структурных подразделений, преподавателей, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава (ППС) и обучающихся.

Члены ВЭК провели визуальный осмотр ОО:

Главный корпус:

–Библиотека

–Музей
–Офис регистратор
–Центр обслуживания сотрудников и обучающихся
–Тематические комнаты

Морфологический корпус:

–Кафедра симуляционных и образовательных технологий;

- Кафедра анатомии, гистологии и топографической анатомии имени профессора Н. А. Хлопова.

Со стороны МУС было обеспечено присутствие всех работников и лиц, указанных в Программе посещения. Трехдневная Программа по проведению ВЭК программной аккредитации выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням.

В первый день, 1 апреля 2025 года, состоялась предварительная встреча Председателя и членов ВЭК IAAR, в ходе которой были озвучены цели, программа, ответственность членов ВЭК.

Членами ВЭК были обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у структурных подразделений МУС для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

Проведена встреча с проректорами МУС **(**Проректор по академической и воспитательной работе - Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна, Проректор по науке и стратегическому развитию - Шабдарбаева Дария Муратовна, Проректор по постдипломному образованию и организационным вопросам - Берікұлы Думан, Проректор по клинике - Омаров Назарбек Бакытбекович, Проректор по финансово-экономической работе - Саятов Самат Канатович)

Проведена встреча с деканами МУС (Декан Школы медицины и педиатрии – Узбекова Салтанат Есенгалиевна, Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Кайрханова Ынкар Окимхановна, Декан Школы по работе с иностранными обучающимися - Шарапиева Алуа Муратбековна, Декан Школы постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников - Мусабекова Жанна Асемкановна)

Проведена встреча с руководителями структурных подразделений МУС. Во время встречи с экспертами ВЭК представители профильных кафедр приняли активное участие и осветили основные направления своей деятельности в части организации образовательного процесса, разработки, реализации и управления образовательными программами, работы с обучающимися и профессорско-преподавательским составом, взаимодействием с ректоратом и остальными структурами Университета.

При интервью с ними была получена информация о реализации образовательного процесса на кафедрах, условиях, которые обеспечивает университет для их деятельности, получены ответы на вопросы о мотивации и стимулирования ППС, приеме и карьерном росте, финансовой поддержке ППС и другие аспекты.

При встрече с ППС кафедр МУС эксперты ВЭК задавали вопросы о реализации образовательного, научного и клинического процессов, возможностях карьерного роста, стимулирования ППС, обеспечении образовательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными и др.), взаимодействии с административно-управленческими структурами. Далее ППС приняли участие в анкетировании.

02.04.2024 г. по программе эксперты ВЭК визуально посетили базы практик, посетили занятия, а также Учебный корпус НАО «МУС» по ул. Мухамедханова, 59. При визуальном осмотре материально-технической оснащенности МУС эксперты ВЭК посетили лекционные

аудитории и учебные классы. Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базами базовых кафедр.

Во время визуального осмотра кафедры СОП 7М10107 «Общественное здравоохранение», члены ВЭК посетили кафедру «Общественное здоровье» и ознакомились с рабочими программами отдельных дисциплин и картами обеспеченности. Были изучены методические материалы для обучающихся, план занятий, инструменты контроля, литература для самостоятельного изучения.

Эксперты ВЭК встретились с обучающимися МУС. Встреча прошла в виде интервью, раскрывались вопросы поддержки студентов в университете, функционирования студенческого представительства, участия обучающихся в деятельности университета, в разработке образовательных программ и другие вопросы. Студенты высказали свое положительное мнение о деятельности кафедр, администрации и вспомогательных подразделений Университета, а также образовательным процессом.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 7 преподавателей, 1 магистранта.

Проведена встреча с работодателями. Получены данные о том, что университет тесно сотрудничает с клиническими базами, реализует клиническую подготовку на клинических базах, выпускники работают в данных организациях, через такие мероприятия, как ярмарка вакансий происходит отбор и приглашение молодых специалистов на работу, работодатели участвуют в формирования образовательной программе отчасти путем их ознакомления.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

Миссией образовательной программы совместной образовательной программы (СОП) магистратуры по специальности 7М10107 «Общественное здравоохранение» научно-педагогическое направление (НПН) является формирование кадрового потенциала специалистов, соответствующих современным интеллектуальным требованиям и стратегии развития Республики Казахстан, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры, успешно осуществляющих исследовательскую, управленческую деятельность в организациях здравоохранения.

С целью обеспечения связи СОП и проблем обеспечения здравоохранения кадрами Университет поддерживает постоянную и эффективную связь с организациями практического здравоохранения. При Университете функционирует Центр научно-исследовательской лаборатории НАО «МУС», координирующий основные направления, формы и содержание научной работы Университета.

В рамках реализации СОП «Общественное здравоохранение» МУС располагает достаточной материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы магистрантов, предусмотренных учебным планом вуза, учебными аудиториями и лабораториями, оснащенными современными приборами, компьютерами и соответствующим программным обеспечением для преподавания.

Реализация миссии ОП магистратуры обеспечивается доступом каждого магистранта к базам данных, библиотечным фондам и электронным библиотекам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, сети Internet. Все дисциплины обеспечены учебно-методической документацией, включающей в себя силлабусы учебных дисциплин, учебные планы, перечень контрольных и индивидуальных заданий, программы текущего и итогового контроля, научную и учебно-методическую

литературу по всем видам занятий в количествах, необходимых для реализации учебного процесса.

Для магистрантов обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда основных отечественных и зарубежных академических и отраслевых журналов по профилю подготовки.

СОП, миссия проходит процесс поэтапного утверждения с участием всех заинтересованных сторон, входящих в составы кафедры (с участием представителя из ФБГОУВО «Казанского государственного медицинского университета»), КОП, Академическим комитетом, Ученого совета, Правления Университета, подтверждениями являются протоколы заседаний и внутренним нормативным документам.

Для реализации Миссии и Видения, политики и целей в области качества, в Университете разработана Программа развития НАО «Медицинский университет Семей» на 2024-2029 гг., в котором отражен раздел Мониторинг и оценка прогресса реализации Программы с разбивкой по годам с указанием целевых индикаторов и плана мероприятий Программы, в котором запланировано повышение количества и качества программ магистратуры, согласованных с высшим руководством и сотрудниками Университета, непосредственно участвующих в процессе их разработки, по основным направлениям деятельности.

Учебная нагрузка включает всю учебную деятельность магистранта – лекции, семинары, групповые занятия, групповые упражнения, практические занятия, курсовые работы (проекты), практическую и лабораторные работу, практику, научную или профессиональную стажировку, научно-исследовательскую работу, выполнение магистерской диссертации (проекта), самостоятельную работу, в том числе под руководством преподавателя.

В НАО “МУС” существует внутривузовская система мониторинга обеспечивающая качество образовательного процесса. В университете разработаны и функционируют нормативные документы описывающие механизмы оценки и мониторинга учебного процесса. Одним из таких НПА является - Академическая политика. https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1tYcvy4yzyMtKWA5ktyBQcH3nQb4aonS-?hl=ru

Целью данного документа является достижение высокого качества на всех уровнях профессионального образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, общества и государства. Академическая политика включает в себя систему мер, правил и процедур по планированию и управлению образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса, направленных на реализацию миссии НАО “МУС”.

Использование результатов новых исследований в рамках образовательной программы привело к совершенствованию организации образовательного процесса: от передачи знаний к формированию профессиональных компетенций, к пересмотру используемых методов обучения. Для формирования определенной компетенции у магистрантов преподавателями использованы инновационные методы обучения, носящие практико-ориентированный характер: метод групповой дискуссии, портфолио, комбинированный опрос, метод обучения в малых группах, презентации.

В целях модернизации ОП проводится постоянная актуализация содержания образовательной программы с учетом потребностей рынка труда, по отзывам работодателей и изменениями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения. С учетом последних изменении в системе здравоохранения обновляется и каталог элективных дисциплин. В рамках индивидуальной учебной траектории магистранты выбирают изучаемые дисциплины на учебный год из Каталога элективных дисциплин (КЭД), таким образом, несут ответственность за свой процесс обучения, перечень осваиваемых компетенций за время

обучения. КЭД размещен в открытом доступе на сайте университета. https://smu.edu.kz/ru/uroven-obrazovaniya/magistratura/rup-i-ked-magistratury/

Университет использует механизмы и инструменты подготовки медицинского специалиста на основе проведения регулярной обратной связи с медицинской практикой и системой здравоохранения. Одним из таких инструментов является представительство работников практического здравоохранения в коллегиальных органах, на заседаниях которых обсуждаются миссия, цели и задачи, содержание и изменения СОП.

На момент завершения совместной образовательной программы ожидаемые результаты обучения ОП магистратуры отражены в модульной образовательной программе научно-педагогической магистратуры которая опубликована на официальном сайте МУС.

Конечные результаты обучения описаны по основным 5 компетенциям которые обучающиеся должны освоить по завершении обучения по программе магистратуры.

Основным критерием завершенности обучения по программам магистратуры является освоение обучающимся 120 академических кредитов, включая все виды учебной и исследовательской деятельности магистранта (в соответствии с требованиями ИУП) и успешно защитившим магистерскую диссертацию.

Защита магистерской диссертации осуществляется при наличии: положительного отзыва научного руководителя; не менее одной публикации по теме диссертации в научных изданиях или выступления на международной или республиканской научной конференции; решение выпускающей кафедры о рекомендации к защите (выписка из протокола заседания кафедры); одной рецензии рецензента, квалификация (ученая или академическая степень) которого соответствует профилю защищаемой работы, где дается всесторонняя характеристика диссертации и аргументированное заключение о возможности присуждения академической степени магистра по соответствующей специальности.

По завершению изучения ОП магистратуры по специальности «Общественное здравоохранение» и успешной сдачи итоговой аттестации обучающимися присваивается академическая степень: магистр медицинских наук и имеет возможность продолжения образования по программе докторантуры.

Аналитическая часть

Миссией подготовки магистрантов по научно- педагогическому направлению является формирование кадрового потенциала специалистов, соответствующих современным интеллектуальным требованиям и стратегии развития Республики Казахстан, обладающих высоким уровнем профессиональной культуры, успешно осуществляющих исследовательскую, управленческую деятельность в организациях здравоохранения. Семей», которая звучит «подготовка врачей, ученых, лидеров в области здравоохранения для оказания высококачественной медицинской помощи».

Миссия СОП соответствует миссии НАО «Медицинский университет Семей», которая звучит «подготовка врачей, ученых, лидеров в области здравоохранения для оказания высококачественной медицинской помощи». https://smu.edu.kz/ru/o-nas/

С целью обсуждения со всеми заинтересованными сторонами, СОП и ее миссия обсуждалась с участием всех заинтересованных сторон: представителя из ФБГОУВО «Казанского государственного медицинского университета», стейкхолдеры (Протокол №1В заседания кафедры «Общественное здоровье» от 28.04.2024 г.)

Университет оказывает финансовую поддержку обучающимся в участии в различных отечественных и зарубежных научных конференциях. НАО «МУС» ежегодно в стенах университета проводит научно-практические конференции студентов, молодых ученых и другие конференции в организацию которых активно привлекаются обучающиеся всех уровней. ВУЗ имеет свой рецензируемый медицинский научно-практический журнал «Наука и Здравоохранения», который входит перечень научных изданий, рекомендуемых Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки РК

для публикации основных результатов научной деятельности включен в различные отечественные и международные индексируемые базы данных. https://newjournal.ssmu.kz/

Сильные стороны/лучшая практика:
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК: отсутствуют

Выводы ВЭК по критериям:
- ***сильные позиции – 0***
- ***удовлетворительные – 15***
- ***предполагают улучшения – 0***
- ***неудовлетворительные – 0***

СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

По завершению СОП «Общественное здравоохранение» выпускникам присуждается академическая степень магистр медицинских наук и они могут продолжить свою карьеру в управлении сектором здравоохранения, в том числе в медицинских организациях и применять сформированные в ходе обучения в магистратуре компетенции: способность к критическому, аналитическому мышлению; оценивать текущее состояние здравоохранения; разрабатывать и оценивать руководство, процедуру и политику, основанную на доказательствах; использовать результаты исследований и содействовать применению лучших доказательств в практике; участвовать в формировании и поддержании культуры руководства в медицинских организациях

СОП магистратуры по специальности «Общественное здравоохранение» разработана и реализуется с соблюдением принципов равенства, обеспечивая равные возможности для всех магистрантов независимо от их пола, расы, этнического происхождения, социального статуса, религиозных убеждений или физических возможностей. Программа основана на строгом соблюдении принципов равенства и недискриминации, закрепленных в нормативных документах университета и международных стандартах.

При поступлении и обучении магистрантов исключены любые формы дискриминации. Все кандидаты имеют равный доступ к образовательным ресурсам и возможностям независимо от их индивидуальных характеристик.

Совместная образовательная программа активно поощряет межкультурный обмен и взаимодействие, обеспечивая равные возможности для магистрантов из различных культур и стран.

Аккредитуемая СОП формирует ответственность и развивают способность обучающихся к обучению на протяжении всей жизни.

Образовательная программа учитывает результаты обучения, полученные на предыдущих уровнях образования, таких как бакалавриат, что позволяет создать последовательный и логичный путь академического и профессионального развития. Все компоненты программы структурированы таким образом, чтобы обеспечить последовательное наращивание знаний и навыков, начиная с базовых дисциплин до углубленных специализированных курсов. Обучение строится на принципах прозрачности: магистранты получают четкое представление о целях, задачах и ожидаемых результатах каждого курса, а также о своей роли и ответственности в учебном процессе.

Программа ориентирована на развитие у магистрантов навыков самостоятельного обучения и управления своим образовательным процессом. Это достигается через активное

участие магистрантов в планировании их учебной траектории, выборе элективных курсов и тем исследований. Магистранты поощряются к самостоятельному поиску и анализу информации, участию в проектных работах и научных исследованиях, что способствует их профессиональному росту и развитию критического мышления.

Определение содержания совместной образовательной программы (СОП) и учебного плана осуществляется на основе соглашений между образовательными организациями-партнёрами. В этом процессе участвуют:

Рабочая группа по разработке СОП, включающая представителей профессорско-преподавательского состава (ППС), административных структур и экспертов из обеих организаций.

Академический совет программы, который утверждает содержание учебного плана, основываясь на актуальных научных данных, международных требованиях и потребностях системы здравоохранения.

На основании Меморандума между ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» была разработана совместная образовательная программа (СОП) по магистратуре по направлению 7М10107 «Общественное здравоохранение». Совместная образовательная программа была рассмотрена на кафедральном заседании протокол №13 от 20.06.2024 года с участием представителя ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» — д.м.н., профессора кафедры общей гигиены Шулаева А.В. После обсуждения на кафедральном уровне СОП была вынесена на рассмотрение заседания Координационного образовательного комитета (КОП), протокол №1 от 27.08.2024 года. По итогам обсуждения на заседании КОП совместная образовательная программа была направлена для включения в реестр в Единый портал высшего образования (ЕПВО). После обновления программы 26.11.2024 года СОП была включена в учебный процесс на 2024–2025 учебный год. Руководители образовательной программы с каждой из сторон координируют процесс внесения изменений и актуализации содержания СОП.

Казанский государственный медицинский университет активно участвует в разработке и реализации совместной образовательной программы, обеспечивая:

-Разработку и корректировку учебного плана совместно с ОО-партнёром.

-Предоставление преподавателей и образовательных ресурсов для проведения дисциплин в рамках программы.

-Организацию научных исследований и практической подготовки магистрантов.

-Участие в совместных академических советах и рабочих группах для актуализации содержания программы.

Основные документы, регламентирующие данный процесс:

-Договор о сотрудничестве между ОО-партнёрами.

-Совместно утвержденный учебный план и рабочие программы дисциплин.

-Протоколы заседаний рабочих групп и академического совета программы.

Совместная образовательная программа магистратуры по специальности "Общественное здравоохранение" направлена на формирование у магистрантов глубокого понимания научной базы и методов, применяемых в сфере общественного здравоохранения. Программа демонстрирует готовность прививать обучающимся принципы научной методологии на уровне последипломного образования через следующие компоненты:

В рамках программы предусмотрены специализированные курсы, такие как "Введение в науку", "Биостатистика" и " Биоэтика в общественном здравоохранении ", которые обеспечивают фундаментальные знания о научной методологии.

Эти курсы охватывают ключевые аспекты научного метода, включая формулировку гипотез, дизайн исследований, сбор и анализ данных, интерпретацию результатов и их применение в практике общественного здравоохранения.

Научно-исследовательская среда магистрантов возможна за счет участия в научно-технических программе и стартапах кафедры «Общественное здоровье».

Программа предусматривает периодический пересмотр учебного плана и научных компонентов с учетом новых достижений в области общественного здравоохранения. Приказом №634 от 10 декабря 2024 года «О создании рабочей группы по проверке образовательных программ и силлабусов программ докторантуры и магистратуры НАО «Медицинский университет Семей» была создана рабочая группа, включающие преподавателей с опытом работы и учеными степенями, которые оценивают актуальность содержания курсов и предлагают изменения https://docs.google.com/document/d/1iodU3AIkd5Juk1ItaoVAEZ0lSOSC3HRT/edit?usp=drive_link&ouid=110808161903288877211&rtpof=true&sd=true. Эти изменения направлены на включение современных данных и методов в процесс обучения.

Программа магистратуры предлагает различные модули и курсы, которые позволяют магистрантам углубляться в определенные области общественного здравоохранения в зависимости от выбранной специализации. Это гарантирует гибкость обучения и индивидуальный подход, который соответствует карьерным устремлениям магистрантов https://docs.google.com/document/d/1CFSdiwHnrmEx-ty67owJ7lm0g87gonZp/edit?usp=drive_link&ouid=110808161903288877211&rtpof=true&sd=true.

Магистранты текущих наборов магистратуры "Общественное здравоохранение" привлекаются к процессу разработки программы через:

Проведение опросов и анкетирования для выявления их мнений и предложений;

Участие в консультационных встречах, где обсуждаются изменения и обновления программы.

В рамках совместной образовательной программы (СОП) магистратуры 7М10107 «Общественное здравоохранение» магистранты проходят обучение в ОО-партнере, включая Казанский государственный медицинский университет. В образовательном плане предусмотрены дисциплины, преподаваемые в ОО-партнере, которые охватывают ключевые направления общественного здравоохранения, такие как:

-Биоэтика в общественном здравоохранении

-Медико-биологическая статистика и математическое моделирование

Конкретный перечень дисциплин, а также формы обучения (лекции, семинары, практика) уточняются на основании соглашений между партнёрами и учебных планов, утвержденных обеими сторонами.

Процесс внесения изменений и актуализации содержания СОП координируются руководителями образовательной программы организацией образования-партнерами.

Аналитическая часть

Обучение магистрантов полностью соответствует требованиям нормативно-правовых документов по образованию, поскольку результаты обучения и элективные дисциплины регулярно обсуждаются с представителями практического здравоохранения, членами профессиональных ассоциаций и другими стейкхолдерами, заинтересованными в улучшении результатов обучения.

С целью обеспечения связи ОП и проблем здравоохранения Университет поддерживает постоянную и эффективную связь с организациями практического здравоохранения.

Использование инновационных технологий в учебном процессе Университета опирается на мощную материально-техническую базу, совершенствование которой в соответствии с требованиями времени осуществляется постоянно.

В рамках программы предусмотрены специализированные курсы, такие как "Введение в науку", "Биостатистика" и " Биоэтика в общественном здравоохранении ", которые обеспечивают фундаментальные знания о научной методологии.

Эти курсы охватывают ключевые аспекты научного метода, включая формулировку гипотез, дизайн исследований, сбор и анализ данных, интерпретацию результатов и их применение в практике общественного здравоохранения.

Совместная образовательная программа отражает последовательность целей, структуру и содержание, методы обучения и преподавания, качество, академический уровень обучения и достижений магистрантов, а также достаточность ресурсов для ее поддержки и улучшения. Программа магистратуры структурирована и содержит: (1) теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; (2) практическую подготовку магистрантов – различные виды практик, профессиональных стажировок; (3) научно- исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для профильной магистратуры; (4) экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для профильной магистратуры; (5) промежуточные и итоговую аттестации.

Анализ документов и интервью ППС показал, что Подписан Меморандум о реализации СОП, в котором не определен алгоритм реализации СОП, включая полномочия и ответственность сторон за организацию образовательного процесса, финансирование,, координацию, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса, что не соответствует требованиям стандарта HAAP и требует улучшения.

Вместе с тем в СОП представлен РУП только на 1 год обучения, на 2ой год обучения РУП не составлен и еще не определены наименования дисциплины и место прохождения обучения, поэтому необходимо внутренним документом утвердить место обучения, доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения и оценки обучающихся и внедрения инноваций программы обучения, что требует улучшения.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству университета, Руководителю ОП совместно с Казанским государственным медицинским университетом разработать и утвердить документ, регламентирующий реализацию СОП. Срок июнь, 2025 г.
2. Руководству университета, Руководителю ОП совместно с Казанским государственным медицинским университетом определить место прохождения обучения магистрантов в каждом семестре с закреплением ответственных ОО-партнера, обеспечить доступ к ресурсам. Срок июнь, 2025 г. Далее – к началу каждого учебного года

Выводы ВЭК по критериям:

- ***сильные позиции – 0***
- ***удовлетворительные – 16***
- ***предполагают улучшения – 2***
- ***неудовлетворительные – 0***

СТАНДАРТ 3. «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

Система контроля учебных достижений магистрантов включает: текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и итоговую государственную аттестацию. В университете применяется положение о системе оценивания академических достижений обучающихся. (https://drive.google.com/drive/folders/1VLHqkAVjYmOBOMxfX30dKrtB2dO5mXxn),

который определяет структуру системы оценки учебных достижений, обучающихся НАО «МУС» и устанавливает единые требования к организации и технологии оценивания по бально-буквенной системе, определяются на основе критериев и порядка проведения формативного, суммативного экзаменов и итоговой аттестации.

Чтобы успешно выполнить программу обучения магистратуры магистрант должен выполнить требования отдельных дисциплин, критерии которых прописываются в силлабусе. Основные принципы подготовки магистрантов строятся, на индивидуальном подходе обучения при котором учитываются потребностей обучающегося, интересах потребностей работодателя, что обеспечивает углубленное изучение отдельных дисциплин. Учебные достижения магистрантов оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе. При текущем контроле успеваемости учебные достижения обучающихся оцениваются по 100-балльной шкале и окончательный результат текущего контроля успеваемости, т.е. оценка рейтинга допуска ОРД определяется путем расчета среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода. Текущий контроль успеваемости магистрантов проводится с целью систематической проверки знаний обучающихся в соответствии с учебной программой дисциплин и подразумевает контроль знаний на аудиторных (практических) занятиях и контроль знаний по СРМ, СРМП. На аудиторных занятиях контроль успеваемости обучающихся осуществляется по каждой теме занятия. Учебной программой дисциплины определяются различные виды текущего контроля успеваемости обучающихся: устный опрос, письменный контроль, комбинированный контроль, презентация домашних заданий, дискуссии, тренинги, круглые столы, кейс-стади, тесты и др. При текущем контроле успеваемости учебные достижения обучающихся оцениваются по 100-балльной шкале и окончательный результат текущего контроля успеваемости, т.е. оценка рейтинга допуска ОРД определяется путем расчета среднеарифметической суммы всех оценок, полученных в течение академического периода. По окончании дисциплины преподаватель дисциплины формирует ОРД, который складывается из оценки текущего контроля успеваемости, оценки рубежного контроля и оценке по СРМ и СРМП. Оценка рейтинга допуска составляет 60% итоговой оценки знаний по дисциплине.

Партнеры ФБГОУВО «Казанский государственный медицинский университет» в рамках совместной образовательной программы (ОП) магистратуры 7М10107 «Общественное здравоохранение» могут участвуют в оценке обучающихся. Участие в формировании учебных планов и программ — партнеры могут предложить специализированные курсы, методические материалы или другие ресурсы, которые помогут определить критерии для оценки знаний и навыков студентов. Проведение промежуточных и итоговых аттестаций — партнеры участвуют в организации и проведении экзаменов, а также в других формах оценки устные экзамены.

Оценка практических навыков — так как программа магистратуры ориентирована на практическую работу в области общественного здравоохранения, партнеры могут проводить оценку практической подготовки студентов, участвуя в организации стажировок, практик и других форм обучения, связанных с реальной профессиональной деятельностью.

Обратная связь и рецензирование — партнеры могут предоставлять студентам отзывы и рецензии на их работы, оценки по результатам практических заданий или исследований, а также участвовать в определении критериев успешности выполнения программы.

Интеграция в научные исследования и проекты — если партнеры вовлечены в научно-исследовательскую деятельность, студенты могут участвовать в совместных проектах, а оценка их работы будет основываться на результатах их участия в таких проектах, исследованиях или практических мероприятиях.

Таким образом, партнеры университета играют важную роль в обеспечении качества образовательного процесса, в том числе в оценке компетенций студентов и их успешности в освоении программы.

Перевод обучающегося на следующий курс обучения осуществляется по итогам учебного года (с учетом результатов летнего семестра). Перевод обучающихся с курса на курс оформляется приказом проректора по академической деятельности Университета. Обязательным условием перевода обучающегося с курса на курс является отсутствие задолженностей по пререквизитным дисциплинам, для студентов первого курса отсутствие задолженностей по дисциплинам первого академического периода, имеющие академическую задолженность не более 12 ECTS, отсутствие финансовой задолженности.

Лицам, завершившим обучение и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присуждается академическая степень и выдается диплом государственного образца с приложением (транскрипт). В приложении к диплому (транскрипте) указываются последние оценки по балльно-рейтинговой буквенной системе оценок по всем учебным дисциплинам, итоговой аттестации с указанием их объема в академических кредитах.

Аналитическая часть

Методы оценки полностью сопоставимы с методами обучения и преподавания и охватывают оценку всех компетенций студентов, как в течение практических занятий, так и во время экзаменов. В оценке учебных достижений используются разрабатываемые кафедрами контрольно-измерительные средства, в различных видах (контрольные вопросы, ситуационные задачи и др.).

Методы, используемые для оценки компетенций студентов, определены в силлабусах по дисциплинам, которые обсуждаются на кафедральных совещаниях и КОП. Критерии оценок доводятся до сведения магистрантов на первом занятии по каждой дисциплине, которые представлены в силлабусе.

В целях реализации принципов академической честности и прозрачности организации и контроля образовательного процесса в Университете предусмотрена система апелляции согласно Академической политики МУС.

Необходимо привлечение внешних экзаменаторов в состав итоговой аттестационной комиссии для внедрения новых методов оценки, контроля процесса экспертизы со стороны внешних экспертов и сбора мнения.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству вуза разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий документирование надежности и валидности методов оценки, привлечение внешних экзаменаторов, внедрения новых методов оценки в соответствие с потребностью; поощрение процесса экспертизы со стороны внешних экспертов. Срок исполнения – декабрь2025, далее постоянно

2. Руководству вуза обеспечить включение внешних экзаменаторов с ОО-партнера в составы комиссий для осуществления промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Срок исполнения: сентябрь 2025 г., далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- ***сильные позиции – 0***
- ***удовлетворительные – 9***
- ***предполагают улучшения – 1***
- ***неудовлетворительные – 0***

СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

Образование и прием обучающегося по программе 7М10107 – «Общественное здравоохранение» в НАО «Медицинский университет Семей» осуществляется в соответствии с "Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующей образовательные программы высшего образования", утвержденными Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600;https://docs.google.com/document/d/1dCFBsQvPCH13rcNib8WymmnS9eCDttqR/edit?usp=drive_web&ouid=113208814066966113333&rtpof=true

Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Правил проведения комплексного тестирования» от 8 мая 2019 года №190https://drive.google.com/drive/folders/1N_DAP50zSi_tAz6mlV6384fu2BM5UsP5?hl=ru;

Положения о приеме обучающихся в НАО «МУС» / https://drive.google.com/drive/folders/1N_DAP50zSi_tAz6mlV6384fu2BM5UsP5?hl=ru

Прием заявок на поступление в научно-педагогическую магистратуру по направлению «Общественное здравоохранение» на казахском или русском языке осуществляется за счет республиканского или местного бюджета, а также посредством оплаты обучения за счет личных средств магистрантов. Лица, поступающие в научно-педагогическую магистратуру, сдают КТ, включающее тест по иностранному языку (по выбору английский, немецкий, французский), тест по профилю групп образовательных программ, тест на определение готовности к обучению по выбору на казахском или русском языке, а так же тест на определение готовности к обучению по выбору на казахском или русском языке. Отбор претендентов осуществляется согласно «Положению о приеме в магистратуру и докторантуру»

Формирование контингента магистрантов осуществляется на основе государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан или иных источников. Прием в магистратуру с указанием специальностей подготовки объявляется через средства массовой информации.

В НАО «МУС» функционируют службы, предоставляющие магистрантам организационную, консультативную, социальную, психологическую, юридическо-правовую, финансовую и медицинскую поддержку. Университет выделил необходимые ресурсы и создал штат сотрудников, включая психолога, юриста и медицинскую сестру, для обеспечения функционирования этих служб.

В течение двух месяцев после зачисления каждому магистранту для руководства магистерской диссертацией назначается научный руководитель (научный руководитель).

В НАО «МУС» кураторы оказывают консультационную поддержку студентам при выборе элективных дисциплин, составлении индивидуальных учебных планов (ИУП) и формировании образовательных траекторий.

А образовательная поддержка магистрантов, осуществляется путем проведения консультаций профессорско-преподавательским составом и командированием обучающихся для участия в научных конференциях.

Ресурсы, имеющиеся в университете, обеспечивают проведение различных видов практических занятий и научных исследований магистрантов, предусмотренных учебными программами, и соответствуют установленным стандартам санитарно-технической безопасности.

В НАО «МУС» функционируют службы, предоставляющие консультации в области консультативной, психологической, социальной, юридическо-правовой, финансовой и медицинской поддержки студентам, а также помогающие в планировании карьеры.

Аналитическая часть

В МУС ведется разработка и осуществление образовательных, исследовательских и научных программ для предоставления магистрантам всех навыков, необходимых как для профессионального роста, так и для личного развития.

Магистрантам представлена возможность для формирования собственной образовательной траектории, учитывая потребности в знаниях, путем выбора элективной дисциплины. Дисциплины, включенные в КЭД, отражают актуальные направления развития изучаемой области с учетом перспективных научных направлений выпускающей кафедры, современного развития региона, потребностей работодателей, адаптации к рынку труда и запросов обучающихся. КЭД ежегодно пересматривается с учетом предложений, поступивших от стейкхолдеров в ходе рабочих встреч, обсуждений, анкетирования и т.д.

Для подготовки кадров в научно - педагогическую магистратуру, информационное уведомление об программах магистратуры и бланк ходатайства от организаций отправляется всем медицинским организациям, областным и городским управлениям здравоохранения, колледжам, университетам, научным центрам и исследовательским институтам. На основе представленных заявок, анализа потребностей в кадрах и специалистах, формируется набор документов для подачи запроса в компетентный орган, а именно в Министерство здравоохранения.

При формировании контингента магистрантов в НАО «МУС» учитывается потребность в кадрах по Абайской области, обратная связь от заинтересованных сторон и запросы на кадры от организаций здравоохранения.

Приемная комиссия разрабатывает и регулярно обновляет информационные материалы, такие как памятки для абитуриентов, брошюры с инфографикой. Кроме того, подробная информация о поступлении в магистратуру доступна на официальном сайте университета в разделе "Поступление – Магистратура".

Ежегодно в университете проходит «Ярмарка вакансий». Основная цель мероприятия – сотрудничество работодателей и ВУЗа в сфере подготовки и трудоустройства обучающихся.

По четвертому стандарту удовлетворительными сторонами являются: наличие нормативных документов, регламентирующих прием на СОП «Общественное здравоохранение; проведение профориентационной работы; подтверждение открытости и доступности на университетском сайте информации по приему на отчетные ОП; мониторинг качества преподавания дисциплин; наличие в Университете ряда общественных организаций для поддержки обучающихся; профессиональный уровень ресурсного обеспечения, способствующий достижению результатов обучения и поддержке обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика:
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК: отсутствуют

Выводы ВЭК по критериям:
- ***сильные позиции – 0***
- ***удовлетворительные – 17***
- ***предполагают улучшения – 0***
- ***неудовлетворительные – 0***

СТАНДАРТ 5. «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Для создания условий формирования сплоченного и высококонкурентного ППС в МУС была разработана новая кадровая политика, которая позволила эффективно развивать человеческие ресурсы, внедрить справедливую политику развития каждого сотрудника.

Осуществление приема на работу предусматривает сбор перечня документов (резюме, диплом, аттестат, сертификаты повышения квалификации) с целью соответствия компетентности персонала. К квалификационным требованиям подбора кадров ППС относятся критерии: наличие соответствия образования преподавателей и (или) их ученой степени и (или) степени (академической) доктора философии PhD/доктора по профилю и (или) ученого звания, выданных/признанных уполномоченным органом в области науки и высшего образования, профилю преподаваемых дисциплин; опыт работы в медицинской сфере не менее 3 лет, способности к научному анализу с перспективой научного роста.

В НАО «МУС» прием на работу ППС осуществляется на основании Трудового Кодекса Республики Казахстан, Кодекса Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 07 июля 2020 года №360-VI, Закона Республики Казахстан "Об образовании" от 27.07.2007 года, а также Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников НАО «Медицинский университет Семей» от 27.06.2022 года, Протокола №20,https://drive.google.com/drive/folders/1TbqZRtKORMsd9-TUIU6gJZqOR1CtsKDTЗакона Республики Казахстан «О некоммерческих организациях» от 16 января 2001 года №142, Закона Республики Казахстан «Об акционерных обществах» от 13 мая 2003 года №41, Устава НАО «МУС» от 31.01.2019 года №119.https://drive.google.com/drive/folders/1TbqZRtKORMsd9-TUIU6gJZqOR1CtsKDT

В НАО «Медицинский университет Семей» в целях успешной реализации образовательной программы разработана кадровая политика (Положение о кадровой политике НАО «МУС» от 30.09.2019г.).https://drive.google.com/drive/folders/1TbqZRtKORMsd9-TUIU6gJZqOR1CtsKDT

Университет проводит кадровую политику таким образом, чтобы профиль преподавательского состава строго соответствовал диапазону и балансу педагогических навыков, что достигается постоянным контролем и регулированием соотношения ППС, преподающих базовые и профилирующих дисциплины.

Персонал НАО «МУС» состоит из квалифицированного, дипломированного профессорско - преподавательского состава, профессиональный уровень подготовки, которых соответствует всем квалификационным требованиям. Регулярно обновляется план повышения квалификации преподавателей, обслуживающих образовательные программы, предполагающий прохождение стажировок, посещение обучающих курсов по изучению государственного и иностранного языка, компьютерного программирования, обучение в магистратуре и докторантуре PhD.

Приём, на работу производимый на конкурсной основе по критериям, указанным в должностных инструкциях, позволяет формировать состав ППС вуза обладающий достаточным уровнем квалификации для ведения учебной деятельности.

Требуемый уровень профессиональных компетенции работников НАО «МУС» поддерживается и развивается в системе постоянного обучения и повышения квалификации. Для получения сертификата проходят повышение квалификации по заявляемой специальности в общем объеме не менее 240 часов/зачетных единиц по педагогическому направлению за 5 лет. (положение о повышении квалификации профессорско-преподавательского состава от 08.12.2022). https://drive.google.com/drive/folders/1TbqZRtKORMsd9-TUIU6gJZqOR1CtsKDT

При отборе ППС на определенную вакантную должность учитываются обязательные квалификационные требования: наличие соответствующего с планируемой педагогической

деятельностью базового образования, наличие научно-педагогического стажа, ученой степени, ученого звания, которые отражены в соответствующих должностных инструкциях.

Решением конкурсной комиссии с избранными лицами заключается трудовой договор на должности научно-педагогического персонала НАО «МУС».

Для стимулирования преподавателей за высокое педагогическое мастерство, научные результаты и преданность делу в НАО «МУС» внедрена система KPI, которая строится на основе принципов прозрачности и измеримости индикаторов; взаимосвязи дифференцированной доплаты с выполнением задач, отвечающих интересам университета; равных возможностей в получении дифференцированной оплаты труда для всех сотрудников университета независимо от занимаемой должности; тесной взаимосвязи с проектным управлением университета.

Система KPI включает в себя постоянные и непостоянные индикаторы. К постоянным относятся следующие индикаторы:

Наличие сертификата TOEFL PBT – 525 и более баллов, TOEFL CBT – 196 и более баллов; TOEFL iBT – 69 и более баллов или IELTS – 5,5 и более баллов, подтверждающего владение английским языком или диплом зарубежного образца/NazarbayevUniversity (академическая степень получена в стране, где официальным языком обучения и общения был английский), доплата за выполнение данного индикатора осуществляется ежемесячно (до окончания срока действия сертификата), (TOEFL ITP – 460 для сертификатов, полученных до начала 2022-2023 уч.года);

- Наличие статьи в журналах, индексируемых в WebofScience или Scopus с ненулевым импакт-фактором (не ниже 35% и Q3), где автор аффилирован с НАО «МУС», доплата за выполнение данного индикатора осуществляется сотрудникам единовременно, в том числе ППС.

- Для получения дифференцированной доплаты труда сотрудник должен представить документы, подтверждающие выполнение KPI.

https://drive.google.com/drive/folders/1TbqZRtKORMsd9-TUIU6gJZqOR1CtsKDT

Начинающие преподаватели в начале трудовой педагогической деятельности проходят следующие циклы повышения квалификации: «Школа молодого педагога», «Инновационные технологии обучения», «Менеджмент научных исследований» «Коммуникативные навыки» и др.

Соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями способствует высокому качеству преподавания по ОП 7М10107 – «Общественное здравоохранение».

Аналитическая часть

Для систематической оценки компетентности преподавателей администрацией вуза проводится аттестация профессорско-преподавательского состава, в соответствии с правилами МНВО РК об аттестации преподавателей вуза. Состав аттестационной комиссии ежегодно утверждается, в которую входят проректоры, деканы факультетов, руководители структурных подразделений, председатель профсоюзного комитета. Формат аттестации включает анализ учебно-методических, научных достижений преподавателя за 5 лет, оценку мнения студентов, руководителей, профессиональный рост, экспертизу качества проведения занятий независимыми экспертами. На основании полученных результатов аттестационная комиссия делает выводы о соответствии преподавателя занимаемой должности, дает рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессионального развития.

Подготовка и квалификация ППС соответствует направлению реализуемых образовательных программ и уровню их занимаемых должностей. К учебному процессу привлекаются преподаватели вуза с соответствующей ученой степенью, ученым званием, опытом работы или работающие по совместительству в соответствующих организациях.

Повышение квалификации ППС осуществляется по различным направлениям. Выбор направлений определяется необходимостью совершенствования педагогического мастерства, внедрения инновационных технологий обучения в учебный процесс по ОП кафедры, совершенствование содержания преподаваемых дисциплин согласно современным требованиям науки. ППС по ОП «Менеджмент в здравоохранении» повысили квалификацию по направлениям «Бизнес аналитик».

Подготовка и квалификация ППС соответствует направлению реализуемых образовательных программ и уровню их занимаемых должностей. К учебному процессу привлекаются преподаватели вуза с соответствующей ученой степенью, ученым званием, опытом работы или работающие по совместительству в соответствующих организациях .

Развитие системы управления ППС включает программы обучения, поддержки и мотивации для преподавателей. Университет обеспечивает для ППС обязательное повышение квалификации раз в пять лет, предлагая возможности и способствуя развитию карьерного роста и профессионального развития. Повышение квалификации и сертификационные курсы медицинских и фармацевтических кадров осуществляется Институтом дополнительного и профессионального образования.

В НАО МУС разработана и внедрена политика непрерывного профессионального развития для преподавателей, опубликована четкое описание того, как университет поддерживает и организует академическое и профессиональное развитие каждого сотрудника.

В рамках программ повышения квалификации и переподготовки проводятся мероприятия по научно-информационному обмену, семинары, тренинги (мастер-классы), самообразование, обучение на практике (стажировка на рабочем месте). На курсах ФПК преподаватели могут улучшать свои навыки управления и лидерства, коммуникативные навыки, языковые – владение английским и казахским языками, владение IT-технологиями, навыки исследования и знание НПА.

Отдел непрерывного профессионального развития, который в своей деятельности руководствуется действующим законодательством Республики Казахстан, настоящим Положением и Уставом НАО «МУС» обеспечивает проведение курсов повышения квалификации для профессорско-преподавательского состава и для медицинских сотрудников.

По пятому стандарту удовлетворительными сторонами являются: поддержание на оптимальном уровне качественный и количественный состав ППС; мониторинг качества преподавания дисциплин; мониторинг профессионального прогресса преподавателей; поддержание на оптимальном уровне качественный и количественный состав ППС.

Сильные стороны/лучшая практика:
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК: отсутствуют

Выводы ВЭК по критериям:
- ***сильные позиции – 0***
- ***удовлетворительные – 9***
- ***предполагают улучшения – 0***
- ***неудовлетворительные – 0***

СТАНДАРТ 6. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Для успешной реализации образовательной программы научно-педагогической магистратуры 7М10107 "Общественное здравоохранение" имеется достаточная материально-техническая база. Инфраструктура НАО "МУС" включает в себя административные и учебно-лабораторные корпуса, клинические базы, лаборатории.

Обучение осуществляется в образовательных помещениях, включая учебные аудитории, лаборатории, все учебные аудитории оснащены мультимедийными оборудованиями.

Магистранты свободно могут использовать современные базы данных в области фундаментальной и прикладной медицины. Магистранты, занимающиеся исследовательской деятельностью, имеют доступ к электронным тематическим регистрам, созданным Преподаватели кафедр при подготовке учебно-методической литературы используют образовательные ресурсы библиотеки, интернета и кафедры симуляционных технологий, предоставляя разнообразные материалы, такие как диски с учебными фильмами, иллюстрации, тренажеры и манекены с программным обеспечением, презентации, которые демонстрируются с использованием мультимедийного проектора, а также компьютерные обучающие программы. Исследовательская деятельность магистрантов осуществляется в научно-исследовательской лаборатории вуза (ЦНИЛ). Развитие фундаментальных и прикладных научных исследований в медицине осуществляется через сотрудничество с ведущими производственными организациями и научными центрами. Научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ) включает в себя шесть отделов: биохимический отдел, где проводят исследования обмена веществ, включая определение активности ферментов, количественный анализ метаболитов у животных и человека, и биохимический анализ крови; морфологический отдел, который занимается изготовлением гистологических препаратов, а также улучшением существующих и тестированием новых методов исследования; гигиенический отдел. ЦНИЛ активно участвует в модернизации учебного процесса, соответствуя современным требованиям и реализуя стратегию развития образовательной деятельности университета.

Библиотека является структурным подразделением НАО «МУС», обеспечивающий информационную, образовательную, научную и культурно-просветительскую деятельность обучающихся и профессорско-преподавательского состава. В своей работе руководствуется «Правилами по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования» от 19 января 2016 года № 44, Положением о библиотеке, Правилами пользования библиотекой.

Библиотека организована на три отдела: обслуживания, информационно-библиографического, а также отдела комплектования и обработки литературы. В настоящее время в библиотеке числится более 5 тысяч читателей, а ее фонд составляет 780551 тыс. экземпляров, из них на государственном языке -288925 экз., на русском языке-468772 экз., издания на английском языке-22854 экз. Так же имеется фонд изданий на электронных носителях всего-16099 экземпляров, на государственном языке- 5222 экз., на русском языке-10065экз., на английском языке-812 экз.

За год читателям выдано более 405926 тысяч экземпляров изданий. По состоянию на 31.12. 2024 г. всего поступило в фонд библиотеки 13750 экземпляров изданий, что составляет 3% обновления фонда при норме 3% от всего фонда ежегодно. В библиотеке функционирует читальный зал с 177 посадочными местами, оснащенный беспроводной сетью Wi-Fi и автоматизированным рабочим местом "Каталогизатор". Для групповых дискуссий предоставлено 5 кабинетов.

Библиотека имеет доступ к национальной подписке МОН РК на базы Scopus и Sciencedirect издательства Elsevier. Пользователи успешно работают с открытой платформой Webofsciens. На 2024-2025 учебный год университетом приобретены два Международных электронных ресурса: клиническая база данных UpToDate и база данных учебников на английском языке JaypeeDigital. Для удобства пользователей по заявке кафедр и изучив

статистику использования так же приобретены электронные библиотеки медицинских изданий на языках обучения «Aknurpress», «Эпиграф». До конца текущего года открыт доступ к CochraneLibrary.

В тесном сотрудничестве с отделом науки и исследований регулярно распространяется по e-mail или WhatsApp информация о тестовых доступах к электронным ресурсам, таким как ClinicalKey, OXFORD University, Elsevier, Book-Up.

Для реализации образовательной программы научно-педагогической магистратуры 7М10107 «Общественное здоровье», имеется доступ к сетевым средствам информации Public, Интернет, получен лицензионный доступ к «Кокрановской библиотеке», базе данных Параграф. В данное время библиотека имеет доступ к национальной подписке МОН РК на базы Scopus и Sciencedirect издательства Elsevier. Пользователи успешно работают с открытой платформой WebofSciens, а также были предоставлены тестовые доступы к электронным ресурсам издательств Book-Up, Эпиграф, Акнур-пресс, Университетская электронная библиотека.

На 2024-2025 учебный год университетом приобретены два Международных электронных ресурса: клиническая база данных UpToDate и база данных по доказательной медицине Cochrane.org.

Доступ магистрантам к информационным системам, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения в ДамуМед и КМИС не представляется возможным, ввиду отсутствия заказа на оказание гарантированного объема бесплатной медицинской помощи в НАО «МУС".

Аналитическая часть

Университет демонстрирует успешное объединение научной деятельности и образовательного процесса в области общественного здравоохранения, обеспечивая постоянное развитие кафедры и улучшение условий для исследовательской работы. Студенты активно вовлекаются в научные исследования, что позволяет готовить квалифицированных специалистов, способных применять полученные знания на практике. Для этого создана современная техническая база: компьютерные классы и мультимедийное оборудование в аудиториях, доступ к электронной библиотеке с учебными материалами и учебниками, а также беспроводной Интернет в главном корпусе и библиотеке. Централизованная система управления сетью обеспечивает надежный контроль за использованием интернет-ресурсов и эффективное администрирование. Эти условия способствуют формированию образовательной среды, ориентированной на развитие науки. На кафедре установлена программа SPSS для анализа результатов научных исследований.
По шестому стандарту удовлетворительными сторонами являются: наличие Отдела службы безопасности, гражданской обороны и чрезвычайных ситуаций НАО «МУС», обеспечивающего безопасное обучение и безопасную среду для магистрантов во время занятий и во вне учебное время на территории университета и на практических базах; широкий доступ преподавателей и магистрантов к единой системе информационного и библиотечного обслуживания для реализации СОП; возможность для самостоятельной подготовки магистрантов путем обеспечения доступа к образовательным ресурсам библиотеки и интернета; предоставление полной, доступной информация для будущих магистрантов о содержании образовательной программе по специальности 7М10107 «Общественное здравоохранение» научно-педагогического направления.

Сильной стороной СОП «Общественное здравоохранение» является обеспечение необходимыми материально-техническими ресурсами обучающихся, наличие научно-исследовательской программы программно-целевого финансирования и 1 стартапа, в котором принимают участие и обучающиеся.

Вместе нуждаются в совершенствовании в части приведения в соответствие экспертизы и обмена в сфере образования

В Университете при разработке, обновлении, реализации и оценке образовательной программы, а также при разработке методов обучения и оценивания не привлекаются специалисты межвузовского и международного уровней, что не позволит придерживаться единой политики экспертизы.

Кроме того, в Университете участие преподавателей и обучающихся в программе академической мобильности поставлена не на достаточном уровне, что позволило бы улучшить обмен опытом в медицинском образовании, привлекать специалистов из разных вузов, в том числе и зарубежья. (интервью)

Сильные стороны/лучшая практика:

Магистранты ОП по специальности 7М10107-«Общественное здравоохранение» (СОП) обеспечены необходимыми ресурсами для подготовки обучающихся к научно-исследовательской, аналитической и преподавательской деятельности, что обусловлено наличием научно-исследовательской программы и стартапа, научно-образовательного, клинического центра (собственной многопрофильной клиники).

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству университета разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке совместной образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания. Срок: декабрь, 2025 год, далее на постоянной основе
2. Руководству университета разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий использование внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, и стимулирующий интерес ППС в проведении исследование в образовании Срок исполнения в течение 2025/2026 уч.г., далее постоянно.
3. Руководству университета обеспечить выделение финансовых ресурсов для расширения возможности преподавателей и обучающихся участвовать в программах академической мобильности в стране и за рубежом. Срок исполнения декабрь 2025г., далее постоянно

Выводы ВЭК по критериям:

- ***сильные позиции – 1***
- ***удовлетворительные – 10***
- ***предполагают улучшения – 3***
- ***неудовлетворительные – 0***

СТАНДАРТ 7. «ОЦЕНКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

Мониторинг образовательной программы 7М10107 «Общественное здравоохранение» (совместная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) будет проводиться на регулярной основе. Каждый год в начале нового учебного года учебный отдел разрабатывает рабочий учебный план (РУПЛ) по специальностям, который затем утверждается заместителем председателя правления - ректором НАО «МУС» по академическим вопросам.

Качество учебно-методического комплекса дисциплин контролируется отделом качества медицинского образования, а результаты этого контроля обсуждаются и представляются на заседаниях Академического комитета и ученого совета. Представители практического здравоохранения также участвуют в мониторинге образовательной программы, занимая должности в выборных органах вуза. Приказ №470 от 30.09.2024г.

Академический комитет включает в себя профессоров, доцентов, работодателей и студентов разных уровней обучения.

Контроль за реализацией образовательной программы осуществляется в рамках внутреннего контроля и внешней комиссии качества (ВКК). Включает в себя посещение открытых занятий и лекций для оценки методов преподавания и проверки знаний магистрантов. ВКК проводит проверку сотрудники кафедры в соответствии с заранее составленным планом. По итогам проверки составляется акт, который передается заведующему кафедры, а копия направляется координатору курса и в отдел контроля качества медицинского образования (ОККМО), доступный через локальную сеть. Результаты анализа проверки служат основой для разработки корректирующих мер и, при необходимости, для обучения преподавателей. Регулярная оценка качества загруженных материалов в информационной системе INTELS https://semey.softsolanalytics.com/#/ также осуществляется ОККМО. Дважды в год, после завершения сессий, преподаватели кафедр обсуждают результаты по каждому курсу и выявляют области, требующие улучшения.

Годовой отчет кафедры, который включает анализ результатов сессий, представляется на рассмотрение комиссии, в которой обязательно участвуют заместитель председателя правления - ректор по академическим вопросам и председатель правления - ректор НАО «МУС». Процедура является публичной.

В университете разработаны положения, регулирующие процесс оценки образовательных программ:

- Положение «Об оценке академического прогресса обучающихся» от 15.11.2019 года, которое описывает структуру оценки академического прогресса, включающую различные методы, такие как портфолио, прогрессивное тестирование и расчет среднего балла успеваемости.
https://drive.google.com/drive/folders/1JY88P21KGUKUVvwMB7WwnibgtRDcaI11?hl=ru

- Положение «О Комитете оценки обучающихся» от 15.11.2019 года, основная задача которого заключается в экспертизе экзаменационных материалов для проведения как формативного, так и суммативного оценивания https://drive.google.com/drive/folders/1JY88P21KGUKUVvwMB7WwnibgtRDcaI11?hl=ru

- Положение «О Межкафедральном контроле» от 11.11.2019 года с дополнениями, внесенными в 2020 году https://drive.google.com/drive/folders/1JY88P21KGUKUVvwMB7WwnibgtRDcaI11?hl=ru

Кроме того, оценка образовательных программ осуществляется через систематический сбор обратной связи от студентов, преподавателей и других заинтересованных сторон.

Представители-партнеры ФБГОУВО «Казанский государственный медицинский университет» будут участвовать в мониторинге и оценке совместной образовательной программы (ОП) магистратуры 7М10107 «Общественное здравоохранение». Оценка качества учебных материалов и образовательных процессов, партнеры могут предоставлять обратную связь по учебным материалам, методическим рекомендациям и планам, а также участвовать в их обновлении и корректировке в зависимости от изменений в области общественного здравоохранения. Они могут оценивать, насколько образовательные программы соответствуют современным требованиям и тенденциям в данной области.

Оценка результатов обучения и достижений студентов, партнеры могут участвовать в анализе и мониторинге успеваемости студентов. Это включает в себя проверку и оценку выполнения магистерских проектов, а также анализ практических навыков, полученных студентами во время стажировок или практик, которые могут проводиться в партнерских организациях.

Мониторинг трудоустройства выпускников, партнеры могут участвовать в мониторинге карьерных траекторий выпускников, собирая данные о трудоустройстве и профессиональном успехе магистрантов, что является важным индикатором эффективности образовательной программы.

Обратная связь по организации стажировок и практик, партнеры, являющиеся организациями-партнерами для проведения стажировок или практических занятий, могут предоставлять информацию о качествах и профессиональных навыках студентов, которые они приобретают в процессе работы. Такая обратная связь помогает университету скорректировать программу для повышения ее практической значимости и соответствия профессиональным требованиям.

Внешний аудит образовательной программы, партнеры могут проводить внешнюю оценку образовательной программы, включая экспертизу учебных планов и программ, организации научных исследований и проектов, а также практических занятий. Внешний аудит помогает выявить сильные стороны программы и области, требующие улучшения.

Планируется активное участие представителя партнеров в различных аспектах мониторинга и оценки качества образовательного процесса, что будет способствовать непрерывному улучшению программы и обеспечению высокого уровня подготовки магистрантов.

По завершении каждой дисциплины проводится опрос студентов для получения обратной связи, результаты которого представляются на заседаниях кафедры, Комитета по образовательным программам (КОП) и Ученом совете.

Анкетирование «Преподаватель глазами студентов» осуществляется на сайте университета. Отзывы студентов содержат информацию о учебном процессе, результатах образовательной программы, а также о наличии или отсутствии недобросовестных практик и неподобающего поведения как со стороны преподавателей, так и студентов, включая возможные правовые последствия. Результаты обратной связи публикуются в разделе «Обратная связь» на сайте университета, чтобы все заинтересованные стороны могли с ними ознакомиться. https://smu.edu.kz/ru/blog/obratnaya-svyaz/obratnaya-svyaz/

Обратная связь по процессу освоения программы осуществляется ежедневно через текущие, формативные и суммативные оценки, проводимые преподавателями дисциплин. В холле главного корпуса университета установлены ящики для сбора отзывов (предложений, жалоб и пожеланий) от студентов, адресованных ректору. Содержимое ящиков анализируется комиссией по мере поступления информации. На основе полученных данных разрабатывается план действий для устранения выявленных жалоб. На странице веб-сайта каждый студент имеет возможность задать вопросы административному персоналу.

В НАО «МУС» функционирует система обеспечения качества посредством постоянного обновления образовательных программ с учетом изменяющихся НПА и результатов анализа успеваемости обучающихся и обратной связи. Для обновления образовательного дизайна ОП по результатам мониторинга ОП и анализа успеваемости обучающихся используется введение актуальных для поступивших и обучающихся магистрантов компонентов по выбору в КЭД, а также актуализация содержания силлабусов дисциплин и обновление УМКД. КЭД актуализируется ежегодно под контролем офис-регистратора. Процесс формирования КЭД прописан в СОП «Порядок формирования КЭД» https://drive.google.com/drive/folders/1JY88P21KGUKUVvwMB7WwnibgtRDcaI11?hl=ru.

Выбирая элективные дисциплины, магистранты могут построить индивидуальную траекторию обучения с учетом предшествующего обучения, уровня подготовки до поступления в магистратуру или на основе своих предпочтений. Порядок организации процедуры записи на элективные дисциплины осуществляется согласно «Положения о записи на элективные дисциплины» https://drive.google.com/drive/folders/1JY88P21KGUKUVvwMB7WwnibgtRDcaI11?hl=ru .

При построении траектории обучения и индивидуального плана работы магистрантов консультируют научные руководители. Научными руководителями назначаются преподаватели вуза, соответствующие требованиям, предъявляемым к научным руководителям магистрантов. Последние прописаны в Положении о магистратуре https://drive.google.com/drive/folders/1JY88P21KGUKUVvwMB7WwnibgtRDcaI11?hl=ru .

Назначение научного руководителя магистранту осуществляется в течение 2 месяцев со дня зачисления в магистратуру и утверждается приказом Председателя Правления – Ректора на основании решения Ученого совета НАО «МУС».

ОП специальности 7М10107 «Общественное здравоохранение» разрабатывается в соответствии с требованиями ГОСО, отражает конечные результаты обучения, на основании которых составляются учебные планы (рабочие учебные планы, индивидуальные учебные планы) и рабочие учебные программы по дисциплинам/модулям (силлабусы). Рабочие учебные планы (РУП) и модульные образовательные программы обсуждаются на заседаниях КОП, Академического Комитета (АК), согласовываются с курируемым проректором, утверждаются решением Ученого Совета.

Оценка ОП реализуется сотрудниками профильной кафедры, Школы ПДО, АК, КОП, которые работают в тесном сотрудничестве с практическим здравоохранением и потенциальными работодателями, Министерством здравоохранением РК. Школа постдипломного образования осуществляет работу по сбору обратной связи от магистрантов для определения уровня удовлетворенности. К механизмам оценки образовательных программ относится регулярное анкетирование, фокус группы, постоянный мониторинг, обращения в блог декана, проректора, ректора.

Инструментом оценки ОП является рецензирование ОП компетентными представителями академической среды и практического здравоохранения, а также определение уровня подготовки магистрантов, в который активно вовлекаются работодатели.

Представители организаций здравоохранения входят в состав государственных комиссий по итоговой государственной аттестации. Все участники заинтересованных сторон имеют доступ к изучению ОП по специальности 7М10107 «Общественное здравоохранение» и ее составляющих, к знакомству с образовательными ресурсами и материально-техническим оснащением клинических и научно-практических баз для обучения.

Аналитическая часть

В МУСе существует механизм мониторинга, заключающийся в постоянном отслеживании посещаемости дисциплин, успеваемости обучающихся, написания диссертационной работы и т.д. Для контроля и оценки качества преподавания проводятся взаимопосещения занятий, открытые занятия преподавателей, итоги которых обсуждаются на заседаниях кафедр, Совета факультета.

Механизмы функционирования системы обеспечения качества подготовки, созданной в вузе, включают мониторинг образовательной программы; обеспечение компетентности преподавательского состава; регулярное проведение внутреннего аудита по согласованным критериям; учет и анализ мнений работодателей, выпускников вуза.

Механизмом, направленным на мониторирование процесса выполнения образовательной программы и прогресса обучающихся, является постоянная обратная связь с обучающими и ППС. Сами участники образовательного процесса, магистранты и ППС вуза имеют прямую заинтересованность в реализации образовательной программы, и могут высказать свое мнение путем анкетирования и собеседования.

Участие заинтересованных сторон в оценке ОП, а также роль других заинтересованных сторон в оценке ОП и внесении изменений, влияющих на повышение её качества, осуществляются на стадии разработки ОП, в ходе совещания рабочей группы, представителей работодателей, а также рецензированием ОП представителями работодателей.

В тоже время для успешной реализации СОП необходимо иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки совместной образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся совместно с ОО-партнером. Это позволит своевременно разрабатывать и применять механизм оценки совместной

образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на СОП.

Руководство ОП гарантирует, что оценка знаний является точной и адекватной. Оценка достижений магистрантов проводится на основе принципов непрерывности, преемственности, ориентации на требования потребителей, систематичности, прозрачности и постоянной оценке обратной связи.

Результаты каждого этапа оценивания заносятся в LMS INTELS и доступны для последующего анализа на валидность, надежность и индекс дискриминации. Директора коммити, ответственные по дисциплинам, декан школы могут провести анализ по результатам оценивания в LMS INTELS с построением кривой распределения оценок в соответствии с нормальным распределением (BellCurve) на основании рекомендаций Лиги академической честности. Также в качестве электронного ресурса для реализации и оценки ОП используется портал Platonus.

LMS INTELS и Platonus позволяют отслеживать GPA обучающихся постоянно в течение года, мониторировать и анализировать успеваемость магистрантов как по отдельной дисциплине, так и по блоку дисциплин.

Вместе с тем, нуждается в совершенствовании механизмы мониторинга, контроля и оценки программы.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству университета и руководителю ОП разработать и внедрить процедуру мониторинга, периодической оценки совместной образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся. Срок декабрь, 2025, далее постоянно
2. Руководству университета разработать и внедрить механизм оценки совместной образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на СОП. Срок декабрь, 2025, далее постоянно
3. Руководству университета, Руководителю ОП разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий периодичность проведения оценки СОП, включая анализ организации образовательного процесса, компонентов СОП, ожидаемых результатов обучения и социальной ответственности. Срок декабрь, 2025, далее постоянно

Выводы ВЭК по критериям:

- ***сильные позиции – 0***
- ***удовлетворительные – 6***
- ***предполагают улучшения – 3***
- ***неудовлетворительные – 0***

СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Организационная структура НАО «Медицинский университет Семей» утверждена решением совета директоров 4 мая 2023 года, представлена на сайте университета и доступна для всех заинтересованных сторон https://smu.edu.kz/ru/org-struktura/ Структура управления университета соответствует Миссии университета «Подготовка выдающихся врачей, ученых и лидеров в области здравоохранения для оказания высококачественной медицинской помощи».

НАО «Медицинский университет Семей» имеет четко определенную структуру управления в отношении преподавания, обучения, исследований и распределения ресурсов. Структура управления включает в себя Совет директоров, Правление университета и руководителей структурных подразделений (начальников отделов, деканов школ, заведующих кафедрами и др.).

Управление университетом осуществляется посредством коллегиальных органов: Ученый совет университета, Академический комитет, Диссертационный совет, Клинический комитет, Научный экспертный совет, Комитеты образовательных программ, Антикоррупционный комитет, Студенческое самоуправление. В состав коллегиальных органов помимо сотрудников университета входят представители практического здравоохранения, представители обучающихся разных уровней обучения и другие заинтересованные стороны, что обеспечивает их участие во всех сферах деятельности университета.

Ученый совет является высшим органом управления Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Семей», на заседаниях которого все члены ученого совета принимают все важные решения, как в академической, так и во всех других областях работы университета. Ученый совет создан с целью реализации принципа корпоративного характера управления деятельностью НАО «МУС» https://smu.edu.kz/ru/org-struktura/pravlenie/ppr/uchyonyy-sovet/Академический комитет (АК) является высшим органом управления учебно-методической деятельностью НАО «Медицинского университета Семей». Председатель АК один раз в год отчитывается о результатах деятельности Комитета перед Ученым Советом НАО «Медицинского университета Семей».

НАО «МУС» обладает определенной автономией в выборе форм методов обучения и оценки обучающихся, порядке разработки образовательной программы, ее структуры и формы; отборе преподавателей, распределении ресурсов. Образовательная программа разработана в соответствии запросами заинтересованных сторон и нормативно-правовых актов, доступна всем на сайте НАО «МУС»7М10107 – «Общественное здравоохранение» (научно-педагогическая) – НАО «Медицинский университет Семей» (smu.edu.kz)

Управление университетом осуществляется посредством коллегиальных органов: Ученый совет университета, Академический комитет, Диссертационный совет, Клинический комитет, Научный экспертный совет, Комитеты образовательных программ, Антикоррупционный комитет, Студенческое самоуправление. В состав коллегиальных органов помимо сотрудников университета входят представители практического здравоохранения, представители обучающихся разных уровней обучения и другие заинтересованные стороны, что обеспечивает их участие во всех сферах деятельности университета.

Полномочия, ответственность и взаимоотношения между данными органами вуза, правлением, ППС и сотрудниками описаны и определены соответствующими положениями.

На основании Программы развития в начале календарного года разрабатывают план работы НАО «МУС», затем на основании Плана работы НАО «МУС» все СП разрабатывают планы работы на год. В начале учебного года кафедры разрабатывают план работы кафедры на учебный год.

При планировании работ университет распределяет ресурсы, финансирование, персонал, ответственных лиц за выполнение мероприятий, определяет необходимую инфраструктуру, определяет индикаторы и риски. Все мероприятия при планировании прозрачны и доступны для всех сотрудников университета.

Основным документом, определяющим основные направления деятельности и показатели финансово-хозяйственной деятельности Университета, является План развития, который разрабатывается на 5 летний период, рассматривается на Ученом совете университета, согласовывается с Министерством здравоохранения Республики Казахстан и утверждается Советом директоров.

План развития НАО «Медицинский университет Семей» разработан в соответствии с Правилами разработки, утверждения планов развития контролируемых государством акционерных обществ и товариществ с ограниченной ответственностью, государственных предприятий, а также мониторинга и оценки их реализации, утвержденных Приказом Министра национальной экономики Республики Казахстан от 14 февраля 2019 года № 14.

Для обеспечения качества обучения первыми требованиями Университета являются высокая квалификация преподавателей. НАО «МУС» создаёт необходимые условия для своевременного и качественного повышения квалификации ППС по специальности и по педагогическому направлению, обеспечивает своевременное обновление профессиональных знаний и совершенствование квалификации, подготовку к новым видам профессиональной деятельности.
https://drive.google.com/drive/folders/1smocICamWYrGopSkub5EvDLsgRrg7w_3ОО имеет четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая управление бюджетом ОП.

Для стимулирования и поддержания молодых специалистов разработана система формирования кадрового резерва управленческого состава, действует положение о Кадровом резерве «Надежда», на портале которого https://aisu.pro/nadezhda/#/ каждый желающий может ознакомиться с квалификационными требованиями к определенным должностям и подать заявку для зачисления в кадровый резерв, если соответствует этим требованиям.

университете в соответствии с законодательством Республики Казахстан, Уставом и иными внутренними документами НАО «МУС» разработана Стратегия обеспечения качества образовательного процесса утвержденной 23 ноября 2020 года. Настоящая Стратегия обеспечения качества образовательного процесса Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Семей» направлена на реализацию задач государственной политики в области образования в соответствии с Государственной программой развития образования в Республике Казахстан посредством повышения конкурентоспособности специалистов через обеспечение доступности качественного образования, Государственной программы развития здравоохранения. Обеспечение качества образовательного процесса, как одного из ключевых компонентов работы ВУЗа, - согласованная работа всех и личная ответственность каждого сотрудника. Цель Стратегии — гарантирование эффективного использования имеющихся ресурсов для обеспечения качества образовательного процесса; достижение цели реализуется с помощью следующих инструментов: объективная процедура оценки знаний и навыков обучающихся, компетенций выпускников; систематический мониторинг качества организации и обеспечения учебного процесса на всех уровнях; систематический мониторинг профессиональной компетентности профессорско-преподавательского состава университета и создание условий для профессионального и личностного роста;ориентирование конечных результатов обучения на требования рынка труда и их систематическая актуализация; привлечение стейкхолдеров к участию совершенствовании образовательных программ; создание условий для сочетания обучения, клинической и исследовательской работы для ППС и обучающихся; контроль соблюдения обязанностей структурных подразделений в отношении обеспечения качества образовательного процесса. Качество образовательного процесса в НАО «МУС» обеспечивается внутривузовской системой мониторинга.

В основу разработанной и внедряемой в университете внутренней системы менеджмента качества положена типовая модель, соответствующая международным стандартам и директивам, а также требованиям процессной модели системы качества.

Для регламентирования механизмов оценки и мониторинга образовательного процесса в университете разработаны и функционируют внутренние нормативные документы: академическая политика; положение об Академическом комитете; Положение о координаторах курсов/специальностей ответственных за интегрированные и неинтегрированные дисциплины; должностные инструкции ППС и АУП; положение о

системе KPI и дифференцированной оплате труда сотрудников НАО «Медицинский университет Семей» (утв. Решением УС №6 от 24.01.2024 г.). Внутренняя система гарантии качества образовательного процесса базируется на следующих принципах: объективность, систематичность мониторинга; реалистичность стандартов, критериев и индикаторов качества образовательного процесса; открытость, прозрачность процедур оценки качества образовательного процесса; доступность информации о состоянии и качестве образовательного процесса всем заинтересованным лицам.

Программа обеспечения качества включает разработанные в НАО «МУС» Положения, приказы и др. нормативные документы. Нормативно-правовые акты – НАО «Медицинский университет Семей» (smu.edu.kz)

Основным документов является Закон об образовании РК от 27.07.2007 №319- III, ГОСО МЗ РК 2022 года.

Процесс реализации ОП Магистратура по специальности 7М10107 «Общественное здравоохранение» научно-педагогическое направление осуществляется строго по ГОСО 2022 года.

Присвоение академической квалификации магистрантом осуществляется после завершения ОП и защиты магистерской диссертационной работы и сдаче ГАК.

Основные мероприятия по обеспечению качества программ образования отражены в планах работы школ, а также в работе АК, КОП, Ученого совета, планах работы профильных кафедр. Развитие преподавателей и наставников осуществляется в соответствии с Кадровой политикой вуза, Положения о повышении квалификации ППС. ППС имеют возможность участвовать в мастер-классах, семинарах, конференциях, что обеспечивает развитие компетенций ППС. Университет дает возможность преподавателям совершенствовать свои языковые компетенции путем приглашения на обучение на курсах английского и турецкого языков в рамках MedicalFoundation. Периодическая оценка преподавателей осуществляется согласно Положению об аттестации сотрудников НАО «Медицинский университет Семей. https://drive.google.com/drive/folders/1smocICamWYrGopSkub5EvDLsgRrg7w_3Результаты регулярных аттестаций находятся в отделе управления персоналом вуза. У ППС есть возможность повышения квалификации, которая подразумевает самообразование и самосовершенствование, профессиональное и личностное развитие ППС, прохождение курсов повышения квалификации, стажировку.

На официальном сайте университета студенты, преподаватели и заинтересованные лица могут ознакомиться с требованиями к поступлению, расписанием, академическим календарем, рабочим учебным планом. Главный корпус НАО «МУС» оснащен информационными киосками, где обучающиеся имеют доступ к получению необходимой информации по организации учебного процесса.

В то же время, для совершенствования в части информирования общественности и учитывая, что на СОП обучается 1 магистрант, для привлечения в магистратуру потенциальных кандидатов необходимо проведение широкой профориентационной работы среди обучающихся бакалавриата и публикация на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию о совместной образовательной программе, ее достижениях, возможностях.

В МУС внедрена автоматизированная информационная система для автоматизации учебных процессов ВУЗа «Semey.softsolanalytics» https://semey.softsolanalytics.com

С началом 2024-2025 уч.года с переходом на автоматизированную программу «Semey.softsolanalytics» на каждом курсе имеются директора комити и координаторы годов, которые осуществляют контроль по размещению и заполнению соответствующего учебного материала. В целях усовершенствования учебно-методической деятельности кафедры общественное здоровья каждый курс закреплен за координатором года, в свою очередь координаторы курсов находятся под ответственностью главного координатора. Каждый координатор несет ответственность за заполнение и полному предоставлению контента по

каждому курсу, что мобилизует работу курса магистратуры по специальности 7М10107 «Общественное здравоохранение» научно-педагогическое направление.

У всех сотрудников структурных подразделений и обучающихся в НАО «МУС» имеются электронные аккаунты для работы в образовательном портале «Semey.softsolanalytics».

Таким образом, процесс сбора и анализа данных в НАО «МУС» осуществляется непрерывно, результаты регулярно докладываются на заседании коллегиальных органов, доводятся до сведения всех сотрудников Университета. Основываясь на них, структурные подразделения при составлении перспективных планов работы имеют возможность скорректировать свою деятельность согласно ожиданиям стейкхолдеров и повысить качество оказываемых университетом образовательных услуг.

Аналитическая часть

МУС гарантирует качество подготовки обучающихся при реализации программы магистратуры на основе стандарта, в том числе за счет: мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ; разработки объективных процедур оценивания уровня знаний и умений обучающихся, компетенций выпускников; объективность может обеспечиваться за счет реализации механизмов многосторонней оценки качества подготовки со стороны Университета и работодателей; обеспечения компетентности преподавательского состава за счет интеграции с научными институтами, высокотехнологичными компаниями и работодателями.

Регламентирован порядок организации Системы оплаты труда профессорско-преподавательского состава, направленных на повышение качества образовательных и медицинских услуг, материальной заинтересованности работников, развитие творческой активности, стимулирование их профессионального роста и повышения ответственности за конечный результат в зависимости с его личным трудовым вкладом и конечными результатами работы Университета в целом.

Эффективно работает система мониторинга деятельности вуза, разработанная согласно рекомендациям международных стандартов. Проводится анализ данных, данных полученных измерений и информации. Все измеряемые показатели и характеристики качества работы вуза разделены на внутренние показатели качества, используемые для управления процессами, и показатели, полученные после внешней экспертизы (аккредитация, аттестация, лицензирование, аудит, и др. процедуры внешнего характера).

По восьмому стандарту удовлетворительными сторонами являются: ежегодный пересмотр организационной структуры управления в соответствии с осуществляемым реформированием в области образования и здравоохранения РК, изменениями в практике мирового образовательного менеджмента; четко разработана структура подразделений, которые несут ответственность за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения. Созданы ответственные подразделения по распределению выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки образовательной программы и курсов обучения. Установлены стабильные связи с международными партнерами по вопросам подготовки, специализации и совершенствования профессиональных компетенций обучающихся.

Удовлетворительной стороной данного стандарта является: повышения квалификации сотрудников университета; внедрение Semey.softsolanalytics в учебный процесс; предоставления на сайте университета полной и актуальной информаций обо всех процессах обучения; использование для корпоративной почты в официальной переписке между сотрудниками и подразделениями вуза.

Вместе с тем, нуждается в совершенствовании информирования общественности о реализуемой совместной образовательной программы для привлечения потенциальных обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика: по данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Руководству университета, Руководителю ОП для привлечения в магистратуру потенциальных кандидатов публиковать на официальном веб-сайте и социальных сетях вуза полную информацию о реализуемой совместной образовательной программе, ее достижениях. Срок август, 2025 год, далее на постоянной основе

Выводы ВЭК по критериям:

- ***сильные позиции – 0***
- ***удовлетворительные – 13***
- ***предполагают улучшения – 1***
- ***неудовлетворительные – 0***

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1. «Миссия и результаты»

Сильных сторон по данному стандарту не установлено.

Стандарт 2 «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не установлено

Стандарт 3 «Оценка обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту не установлено.

Стандарт 4. «Обучающиеся»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 5. «Академический штат/ преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 6 «Образовательная среда и ресурсы»

Магистранты ОП по специальности 7М10107-«Общественное здравоохранение» (СОП) обеспечены необходимыми ресурсами для подготовки обучающихся к научно-исследовательской, аналитической и преподавательской деятельности, что обусловлено наличием научно-исследовательской программы и стартапа, научно-образовательного, клинического центра (собственной многопрофильной клиники),

Стандарт 7 «Оценка совместной образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не установлено

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не установлено

(VIII) РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ

Стандарт 1. «Миссия и результаты»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 2 «Образовательная программа»

1. Руководству университета, Руководителю ОП совместно с Казанским государственным медицинским университетом разработать и утвердить документ, регламентирующий реализацию СОП. Срок июнь, 2025 г.

2. Руководству университета, Руководителю ОП совместно с Казанским государственным медицинским университетом определить место прохождения обучения магистрантов в каждом семестре с закреплением ответственных ОО-партнера, обеспечить доступ к ресурсам. Срок июнь, 2025 г. Далее – к началу каждого учебного года

Стандарт 3 «Оценка обучающихся»

1. Руководству вуза разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий документирование надежности и валидности методов оценки, привлечение внешних экзаменаторов, внедрения новых методов оценки в соответствие с потребностью; поощрение процесса экспертизы со стороны внешних экспертов. Срок исполнения – декабрь2025, далее постоянно

2. Руководству вуза обеспечить включение внешних экзаменаторов с ОО-партнера в составы комиссий для осуществления промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Срок исполнения: сентябрь 2025 г., далее постоянно.

Стандарт 4. «Обучающиеся»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 5. «Академический штат/ преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт 6 «Образовательная среда и ресурсы»

1.Руководству университета разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке совместной образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания. Срок: декабрь, 2025 год, далее на постоянной основе

2.Руководству университета разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий использование внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, и стимулирующий интерес ППС в проведении исследование в образовании Срок исполнения в течение 2025/2026 уч.г., далее постоянно.

3.Руководству университета обеспечить выделение финансовых ресурсов для расширения возможности преподавателей и обучающихся участвовать в программах академической мобильности в стране и за рубежом. Срок исполнения декабрь 2025г., далее постоянно

Стандарт 7 «Оценка совместной образовательной программы»

1. Руководству университета, Руководителю ОП разработать и внедрить процедуру мониторинга, периодической оценки совместной образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся. Срок декабрь, 2025, далее постоянно

2. Руководству университета разработать и внедрить механизм оценки совместной образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на СОП. Срок декабрь, 2025, далее постоянно

3. Руководству университета, Руководителю ОП разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий периодичность проведения оценки СОП, включая анализ организации

образовательного процесса, компонентов СОП, ожидаемых результатов обучения и социальной ответственности. Срок декабрь, 2025, далее постоянно

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

Руководству университета, Руководителю ОП для привлечения в магистратуру потенциальных кандидатов публиковать на официальном веб-сайте и социальных сетях вуза полную информацию о реализуемой совместной образовательной программе, ее достижениях. Срок август, 2025 год, далее на постоянной основе

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету IAAR аккредитовать совместную образовательную программу 7М10107 «Общественное здравоохранение» (научно-педагогическое направление) НАО «Медицинский университет Семей» - сроком на 5 (пять) лет.

Приложение 1. Параметры специализированного профиля СОП Магистратуры (ПСА)

№ п/п	№ крит. по стан-дарту	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция СОП			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Право на участие. Приемлемость							
Организации образования-партнеры должны:							
1	1	1.1.1.	быть признаны органами стран, в которых они расположены, регулирующими образование в области здравоохранения и подтверждающие установленным стандартам и требованиям качества		+		
2	2	1.1.2.	обеспечить участие в реализации СОП, соответствие присваиваемой академической степени/квалификации национальной системе квалификации, нормативным актам стран, в которых расположены ОО		+		
3	3	1.1.3.	иметь Соглашение о сотрудничестве между организациями образования-партнерами, в котором должны быть изложены: сведения о присваиваемой академической степени (квалификации) по завершению СОП; координация и ответственность вовлеченных ОО-партнеров в отношении управления и финансовой организации (включая финансирование, разделение затрат и доходов и т.д.); правила приема и отбора обучающихся; язык обучения, мобильность обучающихся и преподавателей; правила проведения экзаменов, методы оценки достигнутых результатов обучения, признание кредитов ECTS и процедуры присвоения совместных академических степеней (квалификаций)		+		
1.2 Определение миссии							

Организации образования-партнеры должны совместно:							
1	4	1.2.1.	определить миссию СОП последипломного уровня и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения стран, в которых расположены ОО		+		
2	5	1.2.2.	определить программу обучения**,** позволяющую подготовить специалиста на уровне последипломного образования в области здравоохранения стран, в которых расположены ОО: ▪ компетентного в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, управления и организации здравоохранения; ▪ способного самостоятельно работать на высоком профессиональном уровне и в команде, при необходимости; ▪ с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.		+		
3	6	1.2.3.	гарантировать, что миссия СОП охватывает рассмотрение медико-санитарных потребностей сообщества или общества, аспекты социальной ответственности, нужд системы здравоохранения стран, в которых расположены ОО.		+		
4	7	1.2.4.	демонстрировать доказательства готовности обеспечивать и поощрять организацию и проведение научных исследований обучающихся последипломного уровня, а также инновации в учебном процессе, позволяя развитие более широких компетенций, чем минимально необходимых		+		
1.3 Институциональная автономия и академическая свобода							
Организации образования-партнеры должны:							
5	8	1.3.1.	гарантировать процесс подготовки, который основан на признанном базовом медицинском и фармацевтическом образовании и содействует укреплению профессионализма обучающегося		+		
6	9	1.3.2.	гарантировать, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности, чтобы дать возможность выпускнику действовать в наилучших интересах пациента и общества стран, в которых расположены ОО		+		
1.4. Результаты обучения							
Организации образования-партнеры должны:							
7	10	1.4.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения своих достижений на послевузовском уровне в отношении знаний, навыков, профессионального поведения и мышления; соответствующей основы для будущей карьеры и будущих ролей в секторе здравоохранения; приверженности и навыков в реализации непрерывного образования; потребностей здоровья общества и других аспектов социальной ответственности, потребностей системы здравоохранения стран, в которых расположены ОО		+		
8	11	1.4.2.	определить общие и специфичные для специальности (дисциплины) компоненты результатов обучения, которые требуется достичь обучающимся		+		
9	12	1.4.3.	демонстрировать доказательства готовности надлежащего профессионального поведения обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		

10	13	1.4.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе предшествующего уровня образования стран, в которых расположены ОО		+		
1.5. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организации образования-партнеры должны:							
11	14	1.5.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон стран, в которых расположены ОО, в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
12	15	1.5.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон стран, в которых расположены ОО.		+		
			Итого	**0**	**15**	**0**	**0**
Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»							
2.1 Подход в обучении							
Организации образования-партнеры должны:							
13	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне, установленные международными требованиями (например, Директива ЕС 2005/36)		+		
14	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе результатов обучения предшествующего образования в которых расположены ОО, системно и транспарентно включающее и поддерживающее обучающегося в ответственности за собственный учебный процесс		+		
15	3	2.1.3.	описать общие и специфичные для дисциплины / специальности компоненты обучения, использовать учебные и обучающие методы, которые подходят как для практики, так и для теории, определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс		+		
16	4	2.1.4.	гарантировать, что совместная образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства		+		
17	5	2.1.5.	демонстрировать доказательства готовности направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, повышать степень самостоятельной ответственности обучаемого по мере улучшения навыков, знаний и опыта.		+		
2.2 Научный метод							
Организации образования-партнеры должны:							
18	6	2.2.1.	демонстрировать доказательства готовности прививать обучающимся принципы научной методологии соответственно уровню последипломного образования и представить доказательства того, что обучающийся достигает знаний и понимания научной базы и методов выбранной области медицины		+		
19	7	2.2.2.	доказательства того, что обучающийся будет ознакомлен с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в выбранной области медицины		+		
20	8	2.2.3.	демонстрировать доказательства готовности включить в СОП официальные учения о критической оценке литературы и научных данных, результаты современных научных исследований; обеспечить доступ обучающегося к		+		

			исследовательской деятельности; в СОП корректировать и изменять содержимое научных разработок				
2.3 Содержание обучения							
Организации образования-партнеры должны:							
21	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию о медико-биологической, клинической, поведенческой и социальной науках, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, медицинской юриспруденции, управленческих дисциплинах, структуре системы здравоохранения стран в которых расположены ОО		+		
22	10	2.3.2.	организовать совместную образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов		+		
23	11	2.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить корректирование и внесение изменений в СОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника и соответствия содержания СОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4 Структура совместной образовательной программы, состав и продолжительность							
Организации образования-партнеры должны:							
24	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов совместной образовательной программы, определить обязательные и выборочные компоненты, объединить практику и теорию в процессе обучения, гарантировать соблюдение законодательства стран, в которых расположены ОО		+		
25	13	2.4.2.	учитывать результаты базового медицинского и фармацевтического образования в отношении выбора области медицины, требования к выполнению различных ролей в системе здравоохранения стран, в которых расположены ОО, будущему выпускнику		+		
2.5 Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения							
Организации образования-партнеры должны:							
26	14	2.5.1.	предусмотреть и обеспечить интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, гарантировать объединение обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте		+		
27	15	2.5.2.	эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте, гарантировать, что такое обучение является дополнительным и не подчиняется требованиям по предоставлению услуг в области здравоохранения стран, в которых расположены ОО		+		
2.6 Менеджмент обучения							
Организации образования-партнеры должны:							
28	16	2.6.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса			+	
29	17	2.6.2.	предусмотреть включение в планирование и разработку совместной образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+		
30	18	2.6.3.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области здравоохранения доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения и оценки обучающихся и внедрения инноваций программы обучения			+	

			Итого	**0**	**16**	**2**	**0**
Стандарт 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»							
3.1 Методы оценки							
Организации образования-партнеры должны:							
31	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
32	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
33	3	3.1.3.	гарантировать использование дополнительного набора методов и форматов широкого спектра методов оценки и форматов в зависимости от их «оценки полезности», включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности используемых методов.		+		
34	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов стран, в которых расположены ОО		+		
35	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
36	6	3.1.6.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
37	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов, внедрения новых методов оценки в соответствие с потребностью; поощрения процесса экспертизы со стороны внешних экспертов; если необходимо, организовать «другое мнение», смену ППС или дополнительное обучение			+	
3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организации образования-партнеры должны:							
38	8	3.2.1.	гарантировать использование принципов, методов и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+		
39	9	3.2.2.	демонстрировать доказательства готовности корректировать количество и характер экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
40	10	3.2.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
			Итого	**0**	**9**	**1**	**0**
Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»							
4.1 Политика приема и отбора							
Организации образования-партнеры должны:							
41	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
42	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся, формулировать и реализовывать		+		

			политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям				
43	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами стран, в которых расположены ОО		+		
44	4	4.1.4.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
45	5	4.1.5.	установить связь между отбором и миссией организации образования, СОП и желаемым качеством выпускников, предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
46	6	4.1.6.	демонстрировать доказательства готовности использовать систему обжалования решений по приему обучающихся, гарантировать прозрачность процедуры отбора, периодически пересматривать политику приема, основываясь на соответствующих социальных и профессиональных данных для соответствия потребностям здравоохранения и общества стран, в которых расположены ОО		+		
4.2 Набор обучающихся							
Организации образования-партнеры должны:							
47	7	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех этапах совместной образовательной программы		+		
48	8	4.2.2.	демонстрировать доказательства готовности периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
49	9	4.2.3.	демонстрировать доказательства готовности периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3 Консультирование и поддержка обучающихся							
Организации образования-партнеры должны:							
50	10	4.3.1.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить систему академического консультирования обучающихся		+		
51	11	4.3.2.	демонстрировать доказательства готовности предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
52	12	4.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
53	13	4.3.4.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложения к диплому (транскрипт)		+		
54	14	4.3.5.	демонстрировать доказательства готовности учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
55	15	4.3.6.	демонстрировать доказательства готовности предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает		+		

			вопросы планирования карьеры; предлагает программу поддержки обучающимся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки, поддержку в случае профессионального кризиса				
4.4 Представительство обучающихся							
Организации образования-партнеры должны:							
56	16	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке совместной образовательной программы, планировании условий для обучающихся		+		
57	17	4.4.2.	демонстрировать доказательства готовности поощрять обучающихся участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения		+		
			Итого	**0**	**17**	**0**	**0**
Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»							
Политика кадрового отбора							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
58	1	5.1.1.	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
59	2	5.1.2.	Определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию СОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения стран, в которых расположены ОО.		+		
60	3	5.1.3.	учитывает необходимый опыт работы		+		
61	4	5.1.4.	демонстрировать доказательства готовности определить ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании; определить уровень вознаграждения за участие в послевузовском образовании		+		
62	5	5.1.5.	гарантировать, что преподаватели имеют практической опыт в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации и в соответствии с законодательством стран, в которых расположены ОО.		+		
5.2 Обязательства и развитие сотрудников							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
63	6	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
64	7	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
65	8	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
66	9	5.2.4.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов СОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+		
			Итого	**0**	**9**	**0**	**0**
Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДА И РЕСУРСЫ»							

6.1 Материально-техническое обеспечение и оборудование							
Организации образования-партнеры должны:							
67	1	6.1.1.	гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов		+		
68	2	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на послевузовском уровне		+		
6.2 Образовательная среда							
Организации образования-партнеры должны:							
69	3	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: • качество и категории пациентов/потребителей услуг, • количество и категории клинических/производственных баз; • наблюдение за практикой обучающихся	+			
70	4	6.2.2.	демонстрировать готовность при выборе среды обучения гарантировать соответствующий опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний		+		
6.3 Информационные технологии							
Организации образования-партнеры должны:							
71	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий, в соответствии с законодательством стран, в которых расположены ОО.		+		
72	6	6.3.2.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
73	7	6.3.3.	гарантировать доступ преподавателям и обучающимся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Организации образования-партнеры должны:							
74	8	6.4.1.	демонстрировать доказательства готовности использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для совместной образовательной программы		+		
75	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
76	10	6.4.3.	гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5 Экспертиза в области образования							
Организации образования-партнеры должны:							
77	11	6.5.1.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с			+	

			привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке совместной образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания				
78	12	6.5.2.	демонстрировать доказательства готовности использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании			+	
6.6 Обмен в сфере образования							
Организации образования-партнеры должны:							
79	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими организациями образования, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов и результатов обучения, в соответствии с законодательством стран, в которых расположены ОО.		+		
80	14	6.6.2.	демонстрировать доказательства готовности содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей			+	
			Итого	**1**	**10**	**3**	**0**
Стандарт 7 «ОЦЕНКА СОВМЕСТНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»							
7.1. Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы							
Организации образования-партнеры должны:							
81	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки совместной образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся			+	
82	2	7.1.2.	демонстрировать доказательства готовности разработать и применять механизм оценки совместной образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на СОП			+	
83	3	7.1.3.	демонстрировать доказательства готовности периодически проводить оценку совместной образовательной программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты совместной образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность			+	
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организации образования-партнеры должны:							
84	4	7.2.1.	демонстрировать доказательства готовности систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
85	5	7.2.2.	демонстрировать доказательства готовности использовать результаты обратной связи для совершенствования совместной образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Организации образования-партнеры должны:							
86	6	7.3.1.	демонстрировать доказательства готовности анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
87	7	7.3.2.	демонстрировать доказательства готовности анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их		+		

			предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку совместной образовательной программы, консультирование обучающихся				
7.4. Утверждение и контроль образовательной среды							
88	8	7.4.1.	демонстрировать доказательства готовности того, что СОП утверждена компетентным органом на основе: четко определенных критериев; оценки программы; соответствия квалификационным требованиям		+		
89	9	7.4.2.	разработать и внедрить систему контроля образовательной среды и других образовательных объектов, включая посещение объектов и другие соответствующие ресурсы		+		
			Итого	**0**	**6**	**3**	**0**
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организации образования-партнеры должны:							
90	1	8.1.1.	гарантировать, что СОП реализуется в соответствии с правилами в отношении приема обучающихся; структуры и содержания, процесса оценки		+		
91	2	8.1.2.	демонстрировать доказательства готовности документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации, предоставленных в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области здравоохранения		+		
92	3	8.1.3.	демонстрировать доказательства готовности быть ответственной за процессы обеспечения качества, гарантировать постоянную оценку СОП		+		
93	4	8.1.4.	гарантировать соответствие СОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения стран, в которых расположены ОО, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство							
Организации образования-партнеры должны:							
94	5	8.2.1.	демонстрировать доказательства готовности определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления совместной образовательной программы		+		
95	6	8.2.2.	демонстрировать доказательства готовности периодически оценивать академическое руководство в отношении достижения миссии СОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Финансирование и распределении ресурсов							
Организации образования-партнеры должны:							
96	7	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами СОП, включая управление бюджетом		+		
97	8	8.3.2.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать миссии и результатам СОП, обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организации образования-партнеры должны:							
98	9	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации совместной образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
99	10	8.4.2.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в		+		

			процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества				
8.5. Требования и положения							
Организации образования-партнеры должны:							
100	11	8.5.1.	соблюдать законодательство стран, в которых расположены ОО, в отношении количества и видах признанных специальностей в области здравоохранения, для которых разрабатываются утвержденные СОП		+		
101	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности							
Организации образования-партнеры должны:							
102	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию о совместной образовательной программе, ее достижениях			+	
103	14	8.6.2.	демонстрировать доказательства готовности публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию о совместной образовательной программе, ее достижениях		+		
			Итого	**0**	**13**	**1**	**0**
			ИТОГО В ОБЩЕМ	**1**	**92**	**10**	**0**

Приложение 2. Программа визита в организацию образования

СОГЛАСОВАНО
Председатель Правления-Ректор
НАО «Медицинский университет Семей»
_____ Дюсупов А.А
«___» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А.Б.
«___» _____ 2025 г.

ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕМЕЙ» В РАМКАХ
МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (СА) И ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (ПСА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
Дата проведения визита: 01-03 апреля 2025 года

КЛАСТЕР 1
1) 6B10102 СТОМАТОЛОГИЯ (СА)
2) 6B10105 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (СА)

КЛАСТЕР 2
3) 7R01109 РЕВМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
4) 7R01122 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ (ВЗРОСЛЫЕ, ДЕТСКИЕ) (СА)
5) 7R01145 ТРАВМАТОЛОГИЯ-ОРТОПЕДИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
6) 7R01136 ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ (СА)
7) 7R01130 ПЕДИАТРИЯ (СА)

КЛАСТЕР 3
8) 7R01133 РАДИОЛОГИЯ (СА)
9) 7R01124 ОНКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ) (СА)

КЛАСТЕР 4
10) 7R01154 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (ПСА)
11) 7R01157 ФТИЗИАТРИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (ПСА)
12) 7R01158 МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И КАТАСТРОФ (ПСА)
13) 7R01153 НЕЙРОХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (ПСА)
14) 7R01159 ПЛАСТИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (ПСА)

КЛАСТЕР 5
15) 7M10105 МЕДИЦИНА (СА)
16) 7M10110 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (СА)

КЛАСТЕР 6
17) 7M10109 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (ПСА)

КЛАСТЕР 7
18) 7M10107 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (СОВМЕСТНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА С КАЗАНСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ МЕДИЦИНСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ (ПСА)

КЛАСТЕР 8
19) 8D10101 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (СА)
20) 8D10102 МЕДИЦИНА (СА)

Семей-2025

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
		28 марта 2025 года	
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	*Внешние эксперты НААР*	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 **(только для ВЭК)**
		День 1-ый: 01 апреля 2025 года	
10.00-10.20	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	*Внешние эксперты НААР*	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.20-10.50	Встреча с руководителем ОО	Председатель Правления - Ректор, д.м.н., профессор **Дюсупов Алтай Ахметкалиевич**	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.50 - 11.20	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора)	1. Проректор по академической и воспитательной работе - **Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна** 2. Проректор по науке и стратегическому развитию - **Шабдарбаева Дария Муратовна** 3. Проректор по постдипломному образованию и организационным вопросам - **Берікұлы Думан**	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823

		4. Проректор по клинике - **Омаров Назарбек Бакытбекович** 5. Проректор по финансово-экономической работе - **Саятов Самат Канатович**	Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.20-11.30	***Технический перерыв***		
11.30-12.15	Встреча с деканом Школы медицины и педиатрии, деканом Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела, деканом Школы по работе с иностранными обучающимися, деканом Школы постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников.	1. Декан Школы медицины и педиатрии – **Узбекова Салтанат Есенгалиевна** 2. Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – **Кайрханова Ынкар Окимхановна** 3. Декан Школы по работе с иностранными обучающимися - **Шарапиева Алуа Муратбековна** 4. Декан Школы постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников - **Мусабекова Жанна Асемкановна**	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1. Начальник отдела стратегического развития и менеджмента качества – **Джакубекова Жанар Саятовна** 2. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – **Қанатұлы Мирас** 3. Начальник отдела международного сотрудничества - **Шумский Николай Александрович** 4. Начальник учебного отдела – **Кусаинова Гульнар Жомартовна** 5. Начальник офис регистратора – **Рахимжанова Баян Куралтаевна** 6. Начальник приемной комиссии и Medical Foundation – **Толеубаева Камшат Сергазиевна**	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		7. Заведующая библиотекой – **Кадирсизова Гульжан Саятовна** 8. Начальник отдела цифровых технологий - **Тлебалдин Нурлан Берикович** 9. Начальник научно - исследовательского отдела - **Нұрахимов Нұржан Нұртасұлы** 10. Главный научный сотрудник Центра научно-исследовательской лаборатории - **Масабаева Меруерт Равильевна** 11. Начальник отдела клиники – **Джандыбаев Арман Турсунович** 12. Начальник отдела дополнительного и неформального образования - **Габитова Риналия Болатовна** 13. Начальник отдела развития персонала – **Сиязбекова Зухра Сиязбековна** 14. Начальник отдел планирования и экономического анализа – **Болесов Ержан Ерсингазинович** 15. Начальник отдела бухгалтерского учета и отчетности – **Райханова Кымбат Саматовна** 16. Руководитель центра обслуживания сотрудников и обучающихся - **Райсова Анар Кайргалийкызы** 17. Комплаенс-офицер - **Бейсембаев Мақсат Тлеуғазыұлы** 18. Начальник отдела государственных закупок – **Шагенова Сауле Сериковна** 19. Начальник отдела службы безопасности, гражданской обороны и чрезвычайной ситуации - **Жунусов Актанхан Жыйналханович**	
13.00-14.00	***Обед***		

14.00-14.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	*Внешние эксперты НААР*	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 **(только для ВЭК)**
14.20-15.00	Встреча с заведующими кафедрами	*Приложение 1. Список заведующих кафедр*	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.00-16.30	Визуальный осмотр ОО	***Главный корпус:*** – Библиотека – Музей – Офис регистратор – Центр обслуживания сотрудников и обучающихся – Тематические комнаты – Школа Медицины и педиатрии – Школа общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Школа по работе с иностранными обучающимися – Школа постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников ***Морфологический корпус:*** – Кафедра симуляционных и образовательных технологий;	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		– Кафедра анатомии, гистологии и топографической анатомии имени профессора Н. А. Хлопова.	
16.30-17.20	Встреча с главными координаторами и ответственными за ОП	*Приложение 2. Список главных координаторов и ответственных за ОП*	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.20-18.00	Встреча с профессорско-преподавательским составом	*Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава.* ***БОЛЬШОЙ КОНФЕРЕНЦ ЗАЛ:*** ***КЛАСТЕР 1:*** -ППС ОП 6В10102 Стоматология -ППС ОП 6В10105 Сестринское дело	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
		1 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ: ***КЛАСТЕР 2:*** -ППС ОП 7R01109 Ревматология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские) -ППС ОП 7R01145 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01136 Общая хирургия -ППС ОП 7R01130 Педиатрия ***КЛАСТЕР 3:*** -ППС ОП 7R01133 Радиология -ППС ОП 7R01124 Онкология (взрослая)	1 лекционный зал, 1 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		КЛАСТЕР 4: -ППС ОП 7R01154 Оториноларингология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01157 Фтизиатрия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф -ППС ОП 7R01153 Нейрохирургия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01159 Пластическая хирургия (взрослая, детская)	
		<u>2 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> ***КЛАСТЕР 5:*** -ППС ОП 7M10105 Медицина (научно-педагогическая) -ППС ОП 7M10110 Сестринское дело (научно-педагогическая) ***КЛАСТЕР 6:*** -ППС ОП 7M10109 Медико-профилактическое дело (научно- педагогическая) ***КЛАСТЕР 7:*** -ППС ОП 7M10107 Общественное здравоохранение (совместная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) (научно-педагогическая) ***КЛАСТЕР 8:*** -ППС ОП 8D10101 Общественное здравоохранение -ППС ОП 8D10102 Медицина	2 лекционный зал, 2 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.20-18.00	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	*Приложение № 4. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами*	*Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально*
18.00-18.30	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	*Внешние эксперты НААР*	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103

			Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 **(только для ВЭК)**
День 2-й: 02 апреля 2025 года			
09.00-11.00	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	**Посещение баз практик ОП, посещение занятий (оффлайн участие)** -ОП 7М10105 Медицина (научно-педагогическая)	***Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1***
		-ОП 7R01109 Ревматология (взрослая, детская) -ОП 7R01130 Педиатрия -ОП 7R01153 Нейрохирургия (взрослая, детская) -ОП 7R01133 Радиология	***Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1***
		-ОП 7R01124 Онкология (взрослая)	***Центр ядерной медицины и онкологии, ул. Кутжанова 3***
		-ОП 7R01157 Фтизиатрия (взрослая, детская)	***КГП на ПХВ «Областной центр фтизиопульмонологии» УЗ области Абай, корпус фтизиатрии, ул. Туктыбаева, 54***
		-ОП 7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)	***КГП на ПХВ «Областной центр фтизиопульмонологии» УЗ области Абай, корпус детских инфекционных болезней, ул. Туктыбаева 55***

		-ОП 7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф	***Больница скорой медицинской помощи, ул. Мичурина 140 А***
		Посещение баз практик ОП, посещение занятий (онлайн участие) -ОП 6B10102 Стоматология	***Стоматологическая клиника НАО «МУС», ул. Жамакаева 77*** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86106772593?pwd=BXOQihtssUXfPDGp42zXPoyWpbGXiv.1 Идентификатор конференции: 861 0677 2593 Код доступа: v5yVeN
		-ОП 6B10105 Сестринское дело -ОП 7M10110 Сестринское дело (научно-педагогическая) -ОП 8D10101 Общественное здравоохранение -ОП 8D10102 Медицина -ОП 7M10109 Медико-профилактическое дело (научно-педагогическая) -ОП 7M10107 Общественное здравоохранение (совместная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) (научно-педагогическая)	***Учебный корпус НАО «МУС», ул. К.Мухамедханова, 59*** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/82811559435?pwd=aJHfnhE3sKBlzjOFCezJVgCcwxKXfg.1 Идентификатор конференции: 828 1155 9435 Код доступа: Vv6J9u
		-ОП 7R01145 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	***Больница скорой медицинской помощи, ул. Мичурина 140 А*** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/83090217947?pwd=tiPTIuJjwb9BEm1TsvF6MPuKdwp40k.1 Идентификатор конференции: 830 9021 7947 Код доступа: 090712

		-ОП 7R01136 Общая хирургия -ОП 7R01159 Пластическая хирургия (взрослая, детская)	***Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1*** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87107654552?pwd=bR9ha4AX5dbufaD5gCSgGG5XvLY886.1 Идентификатор конференции: 871 0765 4552 Код доступа: 440856
		-ОП 7R01154 Оториноларингология (взрослая, детская)	***Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1*** Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85193039718?pwd=5YSdKaQiGnFYEjAK0SaY2SoGs75irD.1 Идентификатор конференции: 851 9303 9718 Код доступа: 398003
11.00-12.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	https://drive.google.com/drive/folders/0ALHWl9KnIHYqUk9PVA	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-13.00	***Обед***		
13.00-13.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	*Внешние эксперты НААР*	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823

			Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только для ВЭК)***
13.30-14.20	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	*Приложение №5. Список обучающихся* ***<u>БОЛЬШОЙ КОНФЕРЕНЦ ЗАЛ:</u>*** ***КЛАСТЕР 1:*** -Обучающиеся ОП 6В10102 Стоматология - Обучающиеся ОП 6В10105 Сестринское дело	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
		<u>1 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> ***КЛАСТЕР 2:*** - Обучающиеся ОП 7R01109 Ревматология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские) - Обучающиеся ОП 7R01145 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01136 Общая хирургия - Обучающиеся ОП 7R01130 Педиатрия ***КЛАСТЕР 3:*** - Обучающиеся ОП 7R01133 Радиология - Обучающиеся ОП 7R01124 Онкология (взрослая) ***КЛАСТЕР 4:*** - Обучающиеся ОП 7R01154 Оториноларингология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01157 Фтизиатрия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф	1 лекционный зал, 1 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		- Обучающиеся ОП 7R01153 Нейрохирургия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01159 Пластическая хирургия (взрослая, детская)	
		<u>2 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> ***КЛАСТЕР 5:*** - Обучающиеся ОП 7M10105 Медицина (научно-педагогическая) - Обучающиеся ОП 7M10110 Сестринское дело (научно-педагогическая) ***КЛАСТЕР 6:*** - Обучающиеся ОП 7M10109 Медико-профилактическое дело (научно- педагогическая) ***КЛАСТЕР 7:*** - Обучающиеся ОП 7M10107 Общественное здравоохранение (совместная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) (научно-педагогическая) ***КЛАСТЕР 8:*** - Обучающиеся ОП 8D10101 Общественное здравоохранение - Обучающиеся ОП 8D10102 Медицина	2 лекционный зал, 2 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.30-14.20	Анкетирование обучающихся (параллельно)	*Приложение № 6. Список обучающихся с электронными адресами*	*Ссылка направляется на email обучающегося персонально*
14.20-14.30	***Технический перерыв***		
14.30 15.10	Встреча с работодателями	*Приложение №7. Список работодателей.*	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom

			https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.10-15.50	Встреча с выпускниками	*Приложение №8. Список выпускников.*	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.50-16.00	***Технический перерыв***		
16.00-17.30	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля,) *(ведется запись)*	*Внешние эксперты НААР*	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.30-18.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и выработка рекомендаций, подведение итогов 2-го дня) *(ведется запись)*	*Внешние эксперты НААР*	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 ***(только для ВЭК)***
День 3-ий: 03 апреля 2025 года			

09.00-10.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) *(*ведется запись*)*	*Внешние эксперты НААР*	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 **(только для ВЭК)**
10.00-10.40	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	*Председатель ВЭК*	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 **(только для ВЭК)**
10.40-11.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования *(ведется запись)*	*Внешние эксперты НААР*	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 **(только для ВЭК)**
11.00-11.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	**1.** Председатель Правления - Ректор, д.м.н. профессор **Дюсупов Алтай Ахметкалиевич;** **2.** Проректор по академической и воспитательной работе - **Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна** **3.** Проректор по науке и стратегическому развитию - **Шабдарбаева Дария Муратовна**	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823

		4. Проректор по постдипломному образованию и организационным вопросам - **Берікұлы Думан** **5.** Проректор по клинике - **Омаров Назарбек Бакытбекович** **6.** Проректор по финансово-экономической работе - **Саятов Самат Канатович** **7.** Декан Школы медицины и педиатрии – **Узбекова Салтанат Есенгалиевна** **8.** Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – **Кайрханова Ынкар Окимхановна** **9.** Декан Школы по работе с иностранными обучающимися - **Шарапиева Алуа Муратбековна** **10.** Декан Школы постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников - **Мусабекова Жанна Асемкановна** **11.** Начальник отдела контроля качества медицинского образования – **Қанатұлы Мирас** **12.** Заведующая кафедрой стоматологических дисциплин и челюстно-лицевой хирургии - **Сулейменева Дана Мукашевна** **13.** Заведующая кафедрой сестринского дела - **Жуманбаева Жанар Махмутовна** **14.** Заведующая кафедрой внутренних болезней и ревматологии - **Каскабаева Алида Шариповна** **15.** Заведующий кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии - **Шаймарданов Нурлан Кубайдоллаевич** **16.** Заведующий кафедры детских инфекционных болезней - **Эфендиев Имдат Муса оглы** **17.** Заведующий кафедры травматологии и детской хирургии - **Жанаспаев Марат Амангазиевич**	Идентификатор конференции: 533 204 6823

		18. Заведующий кафедры госпитальной хирургии, анестезиологии и реаниматологии - **Аймагамбетов Мейрбек Жаксыбекович** **19.** Заведующая кафедрой педиатрии и медицинской реабилитологии имени Тусуповой Д. М. - **Алимбаева Алия Рахметуллиновна** **20.** Заведующая кафедрой радиологии - **Мадиева Мадина Рашидовна** **21.** Заведующий кафедры клинической онкологии и ядерной медицины им. профессора Д. Р. Мусинова - **Апсаликов Бакытбек Асылбекович** **22.** Заведующая кафедрой эпидемиологии и биостатистики - **Байбусинова Асель Жанартасовна** **23.** Заведующая кафедрой неврологии, офтальмологии и оториноларингологии - **Жакиянова Жаннат Оразмухаметовна** **24.** Заведующий кафедры сердечно-сосудистой и торакальной хирургии имени Б.С.Буланова - **Иманбаев Мерей Нуриденович** **25.** Заведующий кафедры неотложной медицины имени профессора член-корреспондента НАЕН РК А. З. Дюсупова - **Дюсупов Алмас Ахметкалиевич** **26.** Заведующая кафедрой общественного здоровья - **Хисметова Зайтуна Абдулкасимовна**	
11.30-12.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	*Внешние эксперты IAAR*	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 **(только для ВЭК)**

12.00-13.00	***Обед***		
Отъезд членов ВЭК			

Приложение 3. Результаты анкетирования преподавателей

Общее кол-во анкет: 90

1. Ваша образовательная программа/факультет?

6B10102 Стоматология	14(15.6%)
6B10105 Сестринское дело	6(6,7%)
7R01109 Ревматология (взрослая, детская)	5(5,6%)
7R01122 Инфекционные болезни(взрослые и детские)	5(5,6%)
7R01145 Травматология-ортопедия(взрослая, детская)	3(3,3%)
7R01136 Общая хирургия	2(2,2%)
7R01130 Педиатрия	9(10%)
7R01133 Радиология	2(2,2%)
7R01124 Онкология(взрослая)	4(4,4%)
7R01154 Оториноларингология(взрослая, детская)	3(3,3%)
7R01157 Фтизиатрия(взрослая, десткая)	0
7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф	2(2,2%)
7R01153 Нейрохирургия(взрослая и детская)	0
7R01159 Пластическая хирургия(взрослая и детская)	3(3,3%)
7M10105 Медицина	7(7,8%)
7M10110 Сестринское дело	8(8,9%)
7M10109 Медико-профилактическое дело	5(5,6%)
7M10107 Общественное здравоохранение (СОП)	7(7,8%)
8D10101 Общественное здравоохранение	4(4,4%)
8D10102 Медицина	1(1,1%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	2(2,2%)
Associate Professor (Доцент)	11(12,2%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	11(12,2%)
Teacher (Преподаватель)	55(61,1%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	3(3,3%)
Ассистент	4(4,4%)

И.О. асс профессора	2(2,2%)
И.о. доцент	1(1,1%)
Ассистент кафедры	1(1,1%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0(0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	4(4,4%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	11(12,2%)
Master (Магистр)	18(20%)
PhD (PhD)	19(21,1%)
Professor (Профессор)	2(2,2%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	4(4,4%)
No (нет)	36(40%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	1(1,1%)
1 год- 5 лет	15(16,7%)
Более 5 лет	68(75,6%)
10 лет	2(2,2%)
12 лет	1(1,1%)
Свыше 30 лет	1(1,1%)
50 лет	1(1,1%)
Свыше 10 лет	1(1,1%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	63(70%)	27(30%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	69(76,7%)	19(21,1%)	0	1(1,1%)	1(1,1%)
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	66(73,3%)	22(24,4%)	2(2,2%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	60(66,7%)	29(32,2%)	1(1,1%)	0	0

Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	48(53,3%)	41(45,6%)	1(1,1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	57(63,3%)	33(36,7%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	62(58,9%)	28(31,1%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	60(66,7%)	30(33,3%)	0	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	68(75,6%)	22(24,4%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	67(74,4%)	22(24,4%)	1(1,1%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	56(62,2%)	33(36,7%)	1(1,1%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	59(65,6%)	31(34,4%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	60(66,7%)	29(32,2%)	1(1,1%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	62(68,9%)	26(28,9%)	1(1,1%)	1(1,1%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	62(68,9%)	25(27,8%)	3(3,3%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	56(62,2%)	32(35,6%)	0	0	2(2,2%)
Как организована деятельность по академической мобильности	60(66,7%)	26(28,9%)	4(4,4%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	65(72,2%)	24(26,7%)	1(1,1%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	62(68,9%)	28(31,1%)	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	67(74,4%)	23(25,6%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	54(60%)	33(36,7%)	3(3,3%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	58(64,4%)	30(33,3%)	0	1(1,1%)	1(1,1%)

Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	62(68,9%)	27(30%)	1(1,1%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	48(53,3%)	39(43,3%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	45(50%)	42(46,7%)	2(2,2%)	1(1,2%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	57(63,3%)	33(36,7%)	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	57(63,3%)	33(36,7%)	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)
Престиж
Потому что здесь большие возможности в любых направлениях
Диф оплата труда, система мотивации сотрудников, система поощрения, доброжелательность, возможность развития
Хорошие условия труда, карьерный рост и возможность для самореализации
Работа на клинической кафедре всегда являлась престижной.
Самый престижный Вуз нашей страны
Потому что здесь сам учился
Работаю по приглашению
Alma mater)
Alma mater
Здесь я училась
Так как НАО МУС является флагманом медицинского образования и развития медицины
Пригласили работать на кафедру после окончания резидентуры
Самый лучший ВУЗ
Наш ВУЗ один из старейших и лидирующих в стране
В ВУЗе созданы хорошие условия для работы преподавателей и студентов
Я живу в этом городе
Нравится руководство вуза, живу в этом городе
Мне нравится работать в нашем вузе и со студентами
Здесь мне очень нравится и это мой Almamater
Мой родной ВУЗ уже60 лет
Потому что сам его закончил. Да и живу здесь
Я здесь сама училась
НАО МУС является одним из лучших мед ВУЗов в стране, дает возможность непрерывно расти и развиваться своим сотрудникам с научной и с практической стороны.
Оплата труда, доброжелательность руководства, хороший коллектив
ВУЗ дает большие возможности для личного и карьерного роста
Созданы все условия для комфортной работы ,есть возможности карьерного роста, есть диф оплаты,проволится повышение квалификаций, оперптивная обратная связь от руководства
лучший медицинский университет
Мой Alma mater
Я, сама закончила наш ВУЗ, целью было работать в престижном университете РК, так как есть возможность самосовершенствования.
Престижная работа

Нравится, вуз впереди всех вузов преподающих медицину
Престижный ВУЗ,
Сильный ппс,
Я здесь обучалась
Для того чтобы передать свои знания будущим специалистам, ведь самое главное богатство это здоровье.
Хорошие условия труда
Это мой Alma mater
Престижгый ВУЗ
Проживаю в этом городе, нравится корпоративная этика
я, сама закончила на ВУЗ, поэтому работаю.
Это мой родной вуз, которым я горжусь. Мощная школа ревматологов профессора Ивановой РЛ. Считаю, что один из лучших университетов РК. Собственная клиническая база. Система поощрения. Возможность самореализации. Возможность ааадемич.мобильности. Для меня честь представлять наш университет
душа болит за стоматологию
Это мой Альма матер
Мой альма
Высокий рейтинг вуза
Alma mater
ВУЗ имеет свою историю и действительно готовит высококвалифицированных специалистов, а также созданы все условия для развития педагогических, клинических и исследовательских компетенций
Самый лучший ВУЗ в РК
Доброжелательная атсосфера,поддержка со стороны руководства,диф.оплата труда
Лучший вуз
НАО МУС занимает ведущие позиции в рейтинге мед.вузов, предоставляет условия для карьерного роста и развития навыков преподавания, клин и научной деятельности
Это мой родной Альма матер, работать здесь для меня гордость
Престиж и ЗП
Карьерный рост
Люблю его
Люблю работать со студентами и заниматься наукой и практикой
Люблю свою универ грамотные врачи и мои наставники в универе работают
Это моя Alma mater, 50 лет назад я,закончив наш ВУЗ, осталась на кафедре.Для меня это лучший ВУЗ в КЗ. Я свидетель и участник всех перемен, происходящих в ногу со временем и мы делаем все возможное для поддержания статуса нашего Университета.
Я здесь училась0
Развивать себя
Так как работа в данном Вузе полностью удовлетворяет меня
Создание комфортных условий работы, включая материальные и нематериальные меры стимулирования
Один из крупнейших ВУЗов страны, соответствующий международным требованиям. Мотивированный, высококвалифицированный ППС. Большое количество клинических баз. Постоянная поддержка ВУЗа для повышения квалификации и пр. Достойная оплата труда.
Это мой ВУЗ, здесь учились и работают мои родители, учился и работаю сам, учатся мои дети, все отлично!

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	19(21,1%)	52(57,8%)	18(20%)	1(1,1%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	17(18,9%)	44(48,9%)	27(30%)	2(2,2%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	5(5,6%)	19(21,1%)	66(73,3%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1(1,1%)	15(16,7%)	74(82,2%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе	8(8,9%)	11(12,2%)	71(78,9%)
Неудобный график	5(5,6%)	14(15,6%)	71(78,9%)

не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	4(4,4%)	13(14,4%)	73(81,1%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	5(5,6%)	24(26,7%)	61(67,8%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	8(8,9%)	28(31,1%)	54(60%)
Несвоевременное получение информации о событиях	5(5,6%)	9(10%)	76(84,4%)
Отсутствие учебных пособий в классах	1(1,1%)	12(13,3%)	77(85,6%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие
Нет
Проблем нет
Все отлично
нет
Нет проблем
Особых нет
Таковых нет
Зп
За всё время в НАО МУС не испытывал проблем
Нет проблем, все
В ВУЗе созданы хорошие условия для проведения учебного процесса.
Нет отдельного здания для стоматологов
Нехватка кабинетов
нет.
нет проблем
Нкт
Во время обеденного перерыва по графику часто бывают учебные группы. Учебная нагрузка большая у ППС вообще нет проблем.
Нет
Нету
Практически нет
Проблем нет
Многое зависит от преподавателя.Опыт позволяет найти выход из любой ситуации, которые, к счастью случаются нечасто.Учебный процесс организован и мы имеем все возможности для продуктивной работы.
проблем не наблюдаю
проблем нет
Жоқ

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	83(92,2%)	7(7,8%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	85(94,4%)	4(4,4%)	0	1(1,1%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	79(87,8%)	9(10%)	2(2,2%)	0
Отношениями со студентами	80(88,9%)	10(11,1%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	79(87,8%)	11(12,2%)	0	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	76(84,4%)	13(14,4%)	1(1,1%)	0
Деятельностью администрации вуза	80(88,9%)	9(10%)	1(1,1%)	0

Условиями оплаты труда	72(80%)	13(14,4%)	5(5,6%)	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	78(86,7%)	12(13,3%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	82(91,1%)	8(8,9%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	76(84,4%)	14(15,6%)	0	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	68(75,6%)	18(20%)	2(2,2%)	2(2,2%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	64(71,1%)	18(20%)	4(4,4%)	4(4,4%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	76(85,4%)	11(12,4%)	0	2(2,2%)

Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся

Общее кол-во анкет: 149

Образовательная программа (специальность):

6B10102 Стоматология	8(15.4%)
6B10105 Сестринское дело	13(8,7%)
7R01109 Ревматология (взрослая, детская)	9(6%)
7R01122 Инфекционные болезни(взрослые и детские)	2(1,3%)
7R01145 Травматология-ортопедия(взрослая, детская)	9(6%)
7R01136 Общая хирургия	19(12,8%)
7R01130 Педиатрия	19(12,8%)
7R01133 Радиология	8(5,4%)
7R01124 Онкология(взрослая)	9(6%)
7R01154 Оториноларингология(взрослая, детская)	11(7,4%)
7R01157 Фтизиатрия(взрослая, десткая)	0
7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф	0
7R01153 Нейрохирургия(взрослая и детская)	12(8,1%)
7R01159 Пластическая хирургия(взрослая и детская)	2(1,3%)
7M10105 Медицина	5(3,4%)
7M10110 Сестринское дело	4(2,7%)
7M10109 Медико-профилактическое дело	0
7M10107 Общественное здравоохранение (СОП)	1(0,7%)
8D10101 Общественное здравоохранение	10(6,7%)
8D10102 Медицина	8(5,4%)

Пол:

Мужской	60 (40,3%)
Женский	89(59,7%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	126 (84,6%)	19 (12,8%)	4 (2,7%)	0	0
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	124 (83,2%)	20 (13,4%)	4(2,7%)	1(0,7%)	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	120 (80,5%)	25 (16,8%)	4 (2,7%)	0	0
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	123(82,6%)	22 (14,8%)	4 (2,7%)	0	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	109 (73,2%)	32 (21,5%)	8 (5,4%)	0	0
6. Отношениями между студентом и преподавателем	114 (77,6%)	28 (19%)	4 (2,2%)	1(0,7%)	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	112(75,2%)	32 (21,5%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	118 (79,2%)	25 (16,8%)	6 (4%)	0	0
9. Качество медицинских услуг в вузе	116 (77,9%)	29 (19,5%)	3 (2%)	1 (0,7%)	**0**
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	121 (81,2%)	23 (15,4%)	5 (3,4%)	0	0
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	117 (78,5%)	25 (16,8%)	7 (4,7%)	0	0
12. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	118 (79,2%)	26 (17,4%)	5 (3,4%)	0	0
13. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	114 (76,5%)	28 (18,8%)	6 (4%)	1(0,7%)	0
14. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	114 (76,5%)	26 (17,4%)	8 (5,4%)	1 (0,7%)	0
15. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	110 (73,8%)	33 (22,1%)	6 (4%)	0	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	110 (73,8%)	31 (20,8%)	7 (4,7%)	1(0,7%)	**0**
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	99 (66,4%)	37 (24,8%)	9 (6%)	2 (1,3%)	2(1,3%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	108 (72,5%)	35 (23,5%)	5 (3,4%)	0	1(0,7%)
19. Общим качеством учебных программ	118 (79,2%)	25 (16,8%)	5 (3,4%)	1(0,7%)	0
20. Качество учебных программ в вузе	120 (80,5%)	23 (15,4%)	5 (3,4%)	1(0,7%)	0
21. Методами обучения в целом	121 (81,2%)	23 (15,4%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	118 (79,2%)	27 (18,1%)	3 (2%)	1(0,7%)	0
23. Качеством преподавания	118 (79,2%)	26 (17,4%)	3 (2%)	3(2%)	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	111 (58,4%)	32 (21,5%)	5 (3,4%)	1(0,7%)	0
25. Требованиями ППС к студенту	114 (76,5%)	29 (19,5%)	5 (3,4%)	1(0,7%)	0

26.Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	115 (77,2%)	30 (20,1%)	3 (2%)	1(0,7%)	0
27.Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	116 (77,9%)	28 (18,8%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	117 (78,5%)	27 (18,1%)	5 (3,4%)	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	119 (79,9%)	25 (16,8%)	5 (3,3%)	0	0
33.Имеющимися компьютерными классами	111 (74,5%)	31 (20,8%)	6 (4%)	1(0,7%)	0
34.Имеющимися научными лабораториями	106 (71,1%)	34(22,8%)	7(4,7%)	2(1,3%)	0
35.Объективностью и справедливостью учителя	116 (77,9%)	28 (18,8%)	3(2%)	2(1,3%)	0
36.Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	114 (76,5%)	29 (19,5%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	1(0,7%)
37.Обеспечением студентов общежитием	103 (69,1%)	37(24,8%)	9 (6%)	0	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	113(75,8%)	32 (21,5%)	4 (2,2%)	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	112 (75,2%)	33 (22,1%)	4 (2,7%)	0	0	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	112(75,2%)	33 (22,1%)	4(2,2%)	0	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	113 (75,8%)	34 (22,8%)	2 (1,3%)	0	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	113 (75,8%)	34(22,8%)	1(0,7%)	0	0	1(0,7%)
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	119 (79,9%)	28(18,8%)	2(1,3%)	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	119 (79,9%)	27(18,1%)	2(1,3%)	1(0,7%)	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	114 (76,5%)	31 (20,8%)	2(1,3%)	2(1,3%)	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	116(77,9%)	29(19,5%)	4(2,7%)	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	116 (77,9%)	28 (18,8%)	4(2,7%)	1(0,7%)	0	0

48. Преподаватель стимулирует активность студентов	114(76,5%)	31 (20,8%)	3(2%)	1(0,7%)	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	111 (74,5%)	33 (22,1%)	3 (2%)	2(1,3%)	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	119(73,2%)	36(24,2%)	4(2,7%)	0	0	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	111(74,5%)	33 (22,1%)	3(2%)	2(1,3%)	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	115(77,2%)	30 (20,1%)	4(2,7%)	0	0	0
53.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	115 (77,2%)	30(20,1%)	4(2,7%)	0	0	0
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	116(77,9%)	29 (19,5%)	4(2,7%)	0	0	0
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	116(77,9%)	29 (19,5%)	3 (2%)	0	0	1(0,7%)
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	111(74,5%)	31 (20,8%)	6 (4%)	1 (0,7%)	0	0
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	111 (74,5%)	33 (22,1%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0	0
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	109 (73,2%)	38(25,5%)	2 (1,3%)	0	0	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	110 (73,8%)	35 (23,5%)	3 (2%)	1(0,7%)	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:
Нет
Все отлично
Very good
100/100
Все устраевает
никаких
Все нравится
Нету
Проблем нет.
нет
Нет
удовлетворена качеством преподавания
Бари жаксы
Все отлично
Нет никаких проблем
Нету никаких проблем
Нет проблем
Проблем нет
Иатуоул
Все отлично!
Проблем нет
Все хорошо
нет проблем
Качеством преподавания удовлетворена

No problem
Все хорошо
Я полностью удовлетворена процессом обучения в докторантуре по образовательной программе 8D10101 - «Общественное здравоохранение»
Все устраивает
все отлично
Жоқ
На моей кафедре все преподаватели компетентные!
Проблем нету
Убрать из программы образования дисциплину касательно МНИ

