



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

на соответствие требованиям стандартов международной
специализированной аккредитации программ резидентуры/
ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG
образовательной программы
«7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)»
НАО «Медицинский университет Семей»
в период с 1 по 3 апреля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



**АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

ОТЧЕТ

**на соответствие требованиям стандартов международной специализированной аккредитации
программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG
образовательной программы
«7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)»
НАО «Медицинский университет Семей»
в период с 1 по 3 апреля 2025 г.**

г. Семей

«03» апреля 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	8
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	9
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11
6.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»	11
6.2 Стандарт «Образовательная программа»	13
6.3 Стандарт Оценка обучающихся	17
6.4 Стандарт Обучающиеся	20
6.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	23
6.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»	27
6.7 Стандарт «Оценка образовательной программы»	31
6.8 Стандарт «Управление и администрирование»	35
6.9 Стандарт «Постоянное обновление»	38
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	40
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	41
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	42
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	43
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ».....	44
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	58
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	69
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	76

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Расшифровка
АУП	административно-управленческий персонал
БД	базовые дисциплины
БМО	базовое медицинское образование
БРС	балльно-рейтинговая система
ВКО	Восточно-Казахстанская область
ВУЗ	высшее учебное заведение
ВЭК	Внешняя экспертная комиссия
ГАК	государственная аттестационная комиссия
ГОСО	Государственного общеобязательного стандарта образования
ДИ	должностная инструкция
DOPS	direct observe of procedural skills (прямое наблюдение за выполнением практических навыков)
«ЕСУВО»	единая система учета высшего образования
ИБС	информационная библиотечная система
ИГА	итоговая государственная аттестация
ИГЭ	итоговый государственный экзамен
ИП	инструктивное письмо
ИРБИС	информационная библиотечная система
ИСМ	интегрированная система менеджмента
ИУПРР	Индивидуальный учебный план работы резидента
КИС	контрольно-измерительная система
КОКСОН	Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки
КМИС	казахстанская медицинская информационная система
КОП	Комитет образовательных программ
ЛПУ	лечебно-профилактическое учреждение
LMS	learning management system INTELS – система управления учебным процессом
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МИО	Местные исполнительные органы
МОН РК	Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП	Модульная образовательная программа
МТО	материально-техническое оснащение
mini-CEX	мини-клинический экзамен

MSF	оценка на 360 градусов
НАО «МУС»	- Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет г. Семей»
НИР	научно-исследовательская работа
НПА	нормативно-правовой акт
ООД	общеобразовательные дисциплины
ОККМО	Отдел по контролю качества медицинского образования
ОМ	«Общая медицина»
ОП	образовательная программа
ОР	офис-регистратора
ОРД	оценка рейтинга допуска
ОСКЭ	объективный структурированный клинический экзамен
ПрОО	проектно-ориентированное обучение
ППС	профессорско-преподавательский состав
ПрОО	проектно-ориентированное обучение
ПД	профилирующие дисциплины
РУП	рабочий учебный план
РУМС	Республиканская учебно-методическая секция
СВЛ	Case-based- CBL learning (обучение, основанное на случае)
СьD	Case-based-discussion (обучение, основанное на дискуссии)
СІРР модель	модель оценки программы по С- контенту; І - затраты, инвестиции; Р- процессу и Р – продукту
СМИ	средства массовой информации
СМК	система менеджмента качества
СНО	студенческое научное общество
СП	структурное подразделение
ССУ	студенческое самоуправление
SP	стандартизированные пациенты
SCORM-пакеты	международный стандарт для электронных обучающих курсов
ТУП	типовая учебная программа
TBL	Team-based-learning (обучение в команде)
TUKMOS	Турецкий национальный стандарт медицинского образования
УС	Ученый Совет
УЗ	управление здравоохранения
ШПО	Школа постдипломного образования

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Генерального директора IAAR №27-25-ОД от 03.03.2025г. с 01 по 03 апреля 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка образовательных программ реализуемых в НАО «Медицинский университет Семей» (г. Семей) стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры на основе WFME/ AMSE/ ESG 2022 года.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательных программ «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)», критериям стандартов IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры специализированного профиля образовательной программы.

Состав ВЭК

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Мороз Ирина Николаевна, д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения, УО «Белорусский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Минск) *офлайн участие;*

Эксперт IAAR– Акмалова Гюзель Маратовна, д.м.н., профессор кафедры детской стоматологии и ортодонтии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» (РФ, Башкирская Республика, г. Уфа) *онлайн участие;*

Эксперт IAAR - Бабева Айгюн Джейхуновна, PhD, доцент кафедры Общественного здоровья и организации здравоохранения, директор отдела инноваций и управления качеством, Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика, г. Баку), *онлайн участие;*

Эксперт IAAR - Махмудзода Хайём Рузбой, к.м.н., доцент, директор центра стратегического развития и качества образования, ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан, г. Душанбе), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR – Муратбекова Светлана Кабденовна д.м.н., директор Высшей школы медицины НАО «Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова» (Республика Казахстан, г. Кокшетау), *онлайн участие;*

Эксперт IAAR – Сейдуллаева Алия Жалдыбаевна, PhD, доцент кафедры детских инфекционных болезней, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR - Нарходжаев Нургали Сайлауович, магистр, ассистент кафедры «Педиатрия -1», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *онлайн участие;*

Эксперт IAAR - Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., руководитель департамента стратегического развития и международного сотрудничества НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *онлайн участие;*

Эксперт IAAR – Ташкенбаева Венера Базарбековна, к.м.н., доцент, декан школы резидентуры и профессионального развития НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR - Абдрахманова Жанар Сагатбековна, д.м.н., ассоциированный профессор, заместитель директора НИИ радиологии имени академика Ж.Х.Хамзабаева, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR - Налгиева Фатима Хамзатовна, к.м.н., доцент, заведующий отделением протонной терапии, ТОО «Национальный научный онкологический центр» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие;*

Эксперт IAAR - Тогузбаева Динара Еркеновна, к.м.н., ассоциированный профессор курса оториноларингологии послевузовского образования, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Джазыбекова Панагуль Манерхановна, к.м.н., врач-фтизиатр отдела мониторинга и оценки КГП на ПХВ «Центр фтизиопульмонологии» УОЗ г.Алматы (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., декан факультета «Медицина» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Дубчев Дамир Ильдусович, к.м.н., ассоциированный профессор, нейрохирург консультативно-диагностического отделения АО «Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Артыкбаев Адилбек Жанибекович, магистр, старший преподаватель кафедры хирургии с курсом нейрохирургии, урологии и сердечно-сосудистой хирургии Казахстанский медицинский университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., доцент кафедры «Сестринское дело» НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Маханбеткулова Динара Нургалиевна, PhD, заведующий кафедрой «Сестринское дело» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR – Сейдуанова Лаура Бейсбековна, PhD, ассоциированный профессор кафедры политики и менеджмента в здравоохранении НАО «Казахский национальный медицинский университете им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Оракбай Лязат Жадигерқызы д.м.н., асс.профессор, начальник отдела резидентуры, и.о. заведующего кафедрой общественное здоровье с курсом гигиена и эпидемиология НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Курманалина Гульнар Лукпановна, к.м.н., ассоциированный профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, заместитель декана послевузовского образования по резидентуре НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК - Катбаев Сакен Арыстанович, председатель Общественное объединение «Локальный профсоюз работников организаций здравоохранения «DENSAULYQ» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Есенеєв Олжас Бримжанович, магистр делового администрирования в здравоохранении, медицинский директор ТОО «Центр реабилитации, восстановления, и неврологии Аксонмед» (Республика Казахстан, г.Актау), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Аршкенов Асыл Болатұлы, студент, ОП «Стоматология», НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Қазиева Айгерім Махмутқызы, резидент 3 года обучения, образовательная программа «Общая хирургия» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Гайдай Асель Естаевна, резидент 2 года обучения,

образовательная программа «Радиология» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Максутхан Перизат Нұрланқызы, резидент 2 года обучения, образовательная программа «Нейрохирургия» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Батаа Батогөз, магистрант 1 года обучения, образовательная программа «Сестринское дело», НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Құлбаева Айнұр Бейімбетқызы, магистрант 2 года обучения, образовательная программа «Медико-профилактическое дело», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Сатпаева Аида Калиевна, магистрант 2 года обучения, образовательная программа «Общественное здравоохранение» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Толганбаева Камшат Акжановна, докторант 3 года обучения, образовательная программа «Общественное здравоохранение», НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Координатор от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*.

Координатор от Агентства - Даулбекова Айым Думанбековна, магистр, руководитель проекта по международному сотрудничеству, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Медицинский университет Семей был основан в 1953 году (открытие факультета общей медицины). В 1953 году было зачислено 320 студентов. Университет предоставляет образовательные услуги высшего, послевузовского и дополнительного образования. Подготовка ведется на государственном, русском и английском языках. Контингент студентов составляет более пяти тысяч человек. Форма обучения – очная, дневная, дистанционная. Обучение клиническим навыкам проводится на базе кафедры симуляционных технологий, в собственном университетском госпитале и 138 клинических базах. В университете обучаются иностранные студенты, доля которых составляет почти 20.5% от общего контингента. В настоящее время Медицинский университет Семей является крупнейшим вузом Северо-Восточного региона Казахстана и основным поставщиком медицинских кадров для области Абай, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областей. Университет ежегодно занимает лидирующие позиции в национальных рейтингах вузов Казахстана. За годы своего существования выпускники вуза успешно работают по всему Казахстану, а также ближнему и дальнему зарубежью.

Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Семей» один из крупнейших медицинских вузов Республики Казахстан, который имеет собственный университетский госпиталь, а также филиалы в городах Павлодар и Усть-Каменогорск реализует образовательные программы высшего профессионального образования, программы магистратуры, резидентуры, докторантуры.

Стабильное увеличение количества иностранных студентов на протяжении последних 5 лет свидетельствует о широком международном признании НАО «МУС» и востребованности предоставляемых образовательных услуг.

Активно внедряемая система управления качеством подготовки специалистов позволяет НАО «МУС» ежегодно достигать установленных требований к услугам путем прохождения внешних наблюдательных аудитов. 2005 год – ВУЗ прошел Первую сертификацию системы менеджмента качества через сертификационный орган SGS (Казахстан) «Медеу консалтинг». 2009 год -Quality Certification Services International» (KAZAKHSTAN) подтвердил соответствие системы менеджмента вуза на соблюдение всех требований международного стандарта ИСО 9001:2008. 2021 год –ТОО «QS Azia Sertik» подтвердило соответствие системы менеджмента требованиям СТ РК ISO 9001-2016

НАО «МУС» ежегодно занимает лидирующие позиции в национальных рейтингах среди вузов Казахстана. По итогам Национального рейтинга ведущих вузов Казахстана-2022 НАО «МУС» занял почетное 1 место среди медицинских вузов.

В 2024 году 4 образовательных программ заняли лидирующие позиции в рейтинге "Атамекен": ОП "Общественное здоровье" - 3 место, ОП "Медицина" - 3 место, ОП "Стоматология" - 3 место, ОП "Фармация"- 3 место.

Образовательная программа резидентуры по специальности 7R01122 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» реализуется Некоммерческом акционерном обществе «Медицинский университет г. Семей» с 2009 года. В настоящее время обучение в резидентуре проходит на кафедре инфекционных болезней дерматовенерологии и иммунологии (заведующий кафедрой профессор, д.м.н. Шаймарданов Н.К.) и на кафедре детских инфекционных болезней (заведующий кафедрой к.м.н. Эфендиев И.М.)

Коллектив кафедры, проводящий обучение в резидентуре, имеет большой опыт использования современных методов диагностики и лечения детских болезней.

В процессе обучения резиденты в полной мере задействованы в лечебно-диагностическом процессе, курируют пациентов в стационаре, ведут приём, проводят диагностические и лечебные манипуляции. Имеют полный допуск к пациентам клинических

баз г.Семей, Усть-Каменогорск и Павлодар. Ежегодно резиденты специальности «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)» участвуют в научно-практических конференциях, санитарно-просветительных работах среди населения с докладами.

Сотрудники кафедры активно повышают свою квалификацию в Республике Казахстан, проходят стажировку по специальности в странах ближнего и дальнего зарубежья (Россия, Израиль, Турция).

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Предыдущая аккредитация ОП специальности «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» проходила в конце декабря 2020 года, по результатам которой ОП была аккредитована. Свидетельство об аккредитации № SA-A № 025/5 от 25.01.2021 года (срок действия свидетельства 20.06.2020-19.06.2025).

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR в рамках специализированной аккредитации образовательных программ в период с 01 по 03 апреля 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 01.04.2025 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы, как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с и.о. ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканом Школы постдипломного образования и заведующими кафедрами, ответственными за ОП резидентуры, преподавателями кафедр, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 25 человек (табл.).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, выпускниках, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR

Категория участников / количество								
Руководство университета		Руководители структурных подразделений	Деканы	ППС	Руководители ОП, зав.кафедрами	Обучающиеся	Работодатели	Выпускники
ректор	проректора							
1	5	19	4	4	4	3	2	2

– Согласно программе визита ВЭК также была проведена он-лайн и офф-лайн экскурсия по вузу, во время которой эксперты посетили, Главный корпус: Центр обслуживания Сотрудников и обучающихся, Библиотеку, Офис регистратора, Тематические комнаты, трудоустройства и карьеры выпускников, а также Морфологический корпус: Кафедру симуляционных и образовательных технологий и кафедру анатомии, гистологии и топографической анатомии имени профессора Н. А. Хлопова.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся (резидентов). По итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 90 человек, выявлено, что 100% (63% очень хорошо и 27%-хорошо) респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, возможностями для непрерывного развития потенциала, повышения квалификации, возможностью активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе.

Все опрошенные ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. Удовлетворены поддержкой руководства многие респонденты как в отношении разработанных образовательных программ, так и мотивационными подходами. В целом на все вопросы анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают, что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов.

По итогам опроса все респонденты удовлетворены отношениями уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры): (отлично 83,2%; хорошо 13,4%; удовлетворен 2,7%), уровнем доступности библиотечных ресурсов (отлично 81,2%; хорошо 15,4%; удовлетворен 3,4%), удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза (отлично 79,2%; хорошо 17,4%; удовлетворен 3,4%), доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов (отлично 76,5%; хорошо 18,8%; удовлетворен 4%); качество учебных программ в вузе и методами обучения в целом (отлично 81,2%; хорошо 15,4%; удовлетворен 2,7%); быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса (отлично 79,2%; хорошо 18,1%; удовлетворен 2%).

Членам комиссии были предоставлены документы, как на электронном носителе, так и в бумажном варианте по запросу экспертов.

Работа внешней экспертной комиссии была организована должным образом, документы, запрашиваемые членами ВЭК предоставлялись университетом, коллегиальные отношения как со стороны экспертов, так и со стороны сотрудников университета соблюдены. Условия эффективной работы были обеспечены принимающей стороной.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством и руководителями структурных подразделений НАО МУС 01.04.2025 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

Доказательная часть

Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Семей» осуществляет свою деятельность на основании Устава, локальных нормативных актов, стратегического плана развития, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Казахстан.

Миссией НАО МУС является: подготовка выдающихся врачей, ученых и лидеров в области здравоохранения для оказания высококачественной помощи. Миссия разработана и утверждена на Ученом Совете. Миссии ОП по специальностям «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)» определены в Модульных образовательных программах по специальностям.

Образовательные программы разрабатываются в соответствии Приказа МЗ РК от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения» сотрудниками кафедры и проходят экспертизу и утверждение на заседаниях кафедры, в КОП резидентуры, Академическом комитете и Совете директоров).

При составлении ОП резидентуры «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)» непременным условием является вовлечение в процесс реализации не только сотрудников кафедры, но принимаются во внимание условия для реализации ОП со стороны Школы ПДО, Академического комитета, научно-исследовательского отдела, отдела клиники, а также поддерживается постоянная связь с работодателями, сотрудниками УГ, где в открытом диалоге обсуждаются все наиболее важные проблемы в области достижения клинических компетенций.

Цели и задачи образовательной программы резидентуры по специальности «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)», а также подходы к их достижению описаны в образовательной стратегии специальности.

Политика в области обеспечения качества ОП резидентуры по специальности «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)» составлена на основе принятой 04.10.2022 года Политики в области ИМ и одобрена специалистами практического здравоохранения, обсуждена и утверждена на заседаниях коллегиальных органов Комитета образовательных программ постдипломного обучения (КОП ПДО) и Академического совета в которые входят представители всех заинтересованных сторон.

Миссия, цель ОП ежегодно обсуждаются на заседании профильных кафедр – инфекционные болезни, дерматовенерологии и иммунологии и детских инфекционных болезней с привлечением широкого круга заинтересованных сторон, в числе сотрудники практического здравоохранения ВКО и области Абай, резиденты (протокол заседания кафедры № 01 от 31.08.2021г., протокол заседания кафедры № 01 от 01.09.2022 г., протокол заседания кафедры № 01 от 01.09.2023 г., протокол заседания кафедры № 01 от 27.08.2024 г.).

В процессе подготовки ОП резидентуры сотрудники кафедры в первую очередь ориентировались на требования ГОСО-2022 и профессиональному стандарту. В ОП резидентуры «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)» предусмотрено достижение всех ключевых компетенций, базирующихся на главной задаче - подготовка высококвалифицированного специалиста.

В соответствии с Государственным стандартом резидентуры 2015 г., а также Приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изменениями и дополнениями от от 23 сентября 2022 года №79 приказа Министра образования и науки РК) университет обладает определенной автономией в выборе форм методов обучения и оценки резидентов, порядке разработки ОП, ее структуры и формы; отборе преподавателей, распределении ресурсов. Одновременно с этим указанными нормативно-правовыми актами установлены определенные требования к ключевым компетенциям резидентуры, качественному составу ППС, порядку разработки программ.

НАО МУС использует институциональную автономию в вопросах формулирования и реализации Политики в области качества, разработки ОП, оценки найма персонала, проведения

научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов. С целью улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, повышения мотивации к обучению, эффективной обратной связи в НАО «МУС» определена политика представительства резидентов в совещательных органах и соответствующего участия слушателей резидентуры в разработке и оценке программы подготовки, условий труда и других вопросов, имеющих к ним отношение.

Таким образом, миссия и конечные результаты обучения ОП по резидентуре по специальности «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)» составлены в соответствии с критериями данного стандарта и способствует формированию специалиста.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие ОП резидентуры по специальностям «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)» стандартам международной аккредитации в соответствии со стандартами IAAR, следует отметить соответствие параметрам стандарта «Миссия и конечные результаты». Сформулированная и принятая в НАО МУС миссия образовательной программы основана на существующих и перспективных требованиях практического здравоохранения, общества и государства.

В разработке миссии, цели ОП принимали участие заинтересованные стороны: резиденты, клинический наставник, знающий потребности здоровья общества; ППС, непосредственно работающие в системе специальности ОП и имеющие сертификаты по специальности, руководство вуза (протокол заседания кафедры №1 от 27.08.24 г.).

Обучающиеся имеют возможность влиять на формирование миссии, целей ОП; представители от резидентов входят в состав коллегиальных совещательных органов вуза: в состав КОП по резидентуре и представители практического здравоохранения, резиденты приглашаются на заседания кафедр. Заинтересованные стороны, их участие в формулировании миссии и конечных результатов представлены в самоотчете, но не отражен вид вклада основных заинтересованных сторон.

При встрече с экспертами ВЭК работодатели и выпускники подтвердили о знании миссии ВУЗа и ОП по специальности «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)», о их размещении на сайте и сами они частично принимали участие в ее формировании.

Миссия образовательной программы резидентуры соответствуют требованиям ГОСО, квалификационным характеристикам специалистов. В самоотчете написано, что определены и доведены до сведения всех заинтересованных сторон миссия и конечные результаты обучения резидентов, в МОП в котором прописана конечные результаты. Анализ МОП, интервью не подтвердили наличие конечных результатов в ОП и требует улучшения. Для более детальной информации претендентов при поступлении в резидентуру следует более полно освещать миссию и конечные результаты ОП на сайте НАО МУС.

В тоже время, во время интервьюирования ППС, резидентов, члены ВЭК не получили свидетельств четкого представления ими по ожидаемым конечным результатам обучения, которые требуются от резидентов по завершению образовательной программы в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта. В представленных для изучения документах по реализации ОП, в частности в самой ОП, не отражены ожидаемые конечные результаты обучения резидентов, взаимосвязь результатов обучения резидентов, полученных на базовом уровне обучения, с обучением в резидентуре.

Следует также информировать о конечных результатах обучения резидентов широкий круг заинтересованных сторон, который включает представителей ППС, резидентов, органов управления здравоохранением и образованием, медицинских организаций, профессиональных медицинских ассоциаций, представителей общественности.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителю ОП разработать конечные результаты обучения в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта, рекомендациями по разработке результатов обучения, опираясь на таксономию Блума. Срок исполнения 01.09.2025 г.
2. Руководителю ОП в МОП определить взаимосвязь достижимости результатов обучения ОП и учебных дисциплин. Срок исполнения 1.09.2025 г.
3. Руководителю ОП разработать и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования. Срок исполнения 1.09.2025 г.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 10, предполагают улучшения –3, неудовлетворительные – 0.

6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

Подготовка резидентов по ОП резидентуры «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)» осуществляется согласно государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования (Приказа Министерства здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63. “Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения”), в которых предусмотрены требования к уровню подготовки лиц, выполнивших образовательные программы резидентуры по следующим компетенциям: общая образованность, социально-личностные компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции, профессиональные компетенции, готовность к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности. Данные компетенции осваиваются резидентами при изучении базовых и профилирующих дисциплин, элективных дисциплин. ОП резидентуры «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)» планируется, организуется и реализуется в соответствии с нормативными документами МОН и МЗ РК. Срок освоения ОП резидентуры специальности «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)» - 2 года.

В 2022 году разработка ОП проводилась в соответствии с Приказом МЗ РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения». Кафедрами разрабатываются ОП резидентуры «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)», которые обсуждаются и утверждаются на заседаниях КОП резидентуры и АК.

Образовательные программы по резидентуре реализуются по профилирующим дисциплинам и компонентам по выбору. Содержание дисциплин, предусмотренных учебным планом, определяется требованиями к результатам освоения образовательной программы. При этом трудоемкость освоения образовательной программы в год согласно ГОСО один год обучения в резидентуре включает 70 кредитов, на весь период обучения (два года) - 140 кредитов. Специальность «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» согласно ТУПл содержит взрослый и детский компонент с равным распределением кредитов. По РУПл на 1 году включены следующие дисциплины: «Детские инфекционные болезни в поликлинике» - 17 кредитов,» Инфекционные болезни в стационаре», всего 50 кредитов, итого - 67 кредитов.

На 2 году по РУПл включены дисциплины: «Инфекционные болезни в поликлинике» - 17 кредитов, «Детские инфекционные болезни в стационаре», всего 50 кредитов, итоговая государственная аттестация - 2 кредита, итого на втором году обучения - 69 кредитов. Компонент по выбору по ТУПл составляет - 4 кредита. Ежегодно формируется КЭД под руководством офис-регистратора на основании пожеланий выпускников резидентуры и работодателей путем проведения фокус-группы ежегодно в конце учебного года. С 2022-2023 учебного года 1 кредит равен 30 часам, где объем аудиторной работы составляет 20% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 65%, СРО – 15%.

В течение всей программы используются следующие методы преподавания: семинары, клинические разборы, симпозиумы, обучение, основанное на клиническом случае (CBL), обсуждение клинического случая (CBD – Case based Discussion), семинары в диалоговом режиме, разбор результатов работы вузовских и межвузовских научно-практических конференций с целью формирования, и развития у них профессиональных навыков. Основные виды самостоятельной работы резидента-инфекциониста: изучение теоретического материала, поиск актуальных данных в информационных ресурсах (UpToDate, PubMed), ночные/дневные дежурства на клинических базах, научно-исследовательская работа. Для полноценного освоения компетенций резидент: принимает участие в работе кафедры; обучает студентов, интернов, младший и средний персонал в рамках компетенций, которыми владеет сам; оценивает студентов, младших резидентов; непрерывно совершенствует свои навыки и знания.

На основании ОП резидентуры «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)» разрабатываются, обсуждаются на заседаниях кафедры все документы, входящие в состав УМКД: слайды, контрольно-измерительные средства (вопросы суммативного и формативного оценивания).

УМКД доступен в личном кабинете резидентов на платформе INTELS. В процессе подготовки по ОП резидентуры «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)» на смежных дисциплинах используется модульная система изучения дисциплины, которая предусматривает новые подходы для более глубокого понимания целей и задач для обучения той или иной дисциплины. Резиденты выполняют программу, которая позволяет освоить в полной мере клинические компетенции. В процессе обучения совместно с клиническим наставником, ППС резидент выполняет работу под руководством своих наставников.

ОП по специальности «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)» основное внимание уделяют знаниям и навыкам, необходимым резидентам, которые планируют работать в системе здравоохранения для обеспечения резидентов основными навыками по специальности, необходимыми знаниями в области достижения послевузовского медицинского образования за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки обучающихся в резидентуре по данной специальности.

В ОП по специальности «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)» предусмотрены требования к уровню подготовки лиц, выполнивших образовательные программы резидентуры по следующим компетенциям: общая образованность, социально-личностные компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции, профессиональные компетенции, готовность к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности, предусмотренные в ГОСО – 2022 № ҚР ДСМ-63. Результативность деятельности ОП оценивается общепринятыми критериями и индикаторами: средняя успеваемость, результаты итоговой аттестации, доля трудоустройства выпускников и т.д. Кроме прохождения процедуры внешнего оценивания коллектив кафедры ежегодно проводит SWOT-анализ, который помогает модифицировать ОП с учетом потребностей здравоохранения и общества.

Методология медицинских исследований являются неотъемлемой частью образовательного процесса в резидентуре. Основы знаний резиденты получают при изучении базовых дисциплин, таких как методология научных исследований, в ходе которого резиденты учатся создавать и формулировать научные гипотезы, разрабатывать протокол исследования, рассчитывать размер выборки для исследования, обосновывать его актуальность, научную новизну и практическую значимость.

Структура и содержания рабочих учебных планов (РУПл) соответствуют типовым учебным планам; контроль за составлением РУПл осуществляет Учебный отдел, Школа постдипломного образования. График учебного процесса строится по годам и семестрам обучения с указанием периода обучения по модулям, сроков итоговых аттестаций.

Прозрачность обучения достигается с помощью автоматизированных информационных систем, которые предусматривают возможность мониторинга резидентами выставленных оценок в электронный журнал, доступ учебно-методического комплекса дисциплин для пользования обучающимися, формирование рабочих планов вплоть до выпуска обучающихся и их последующего трудоустройства.

Содержание, дополнения и изменения в ОП проводится на заседаниях коллегиальных органов – кафедры и Комитета образовательных программ (КОП) резидентуры, Академический комитет (АК), в состав которых входят представители практического здравоохранения, обучающиеся, преподаватели и сотрудники администрации. Преподаватели НАО «МУС» несут ответственность за качественное составление образовательных программ, КОПы ответственны за оценку качества образовательных программ, а руководство вуза за распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения.

Аналитическая часть

Анализ ОП «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)» показал, что содержание, объем и последовательность курсов и реализация образовательных программ идет в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования, национальными приоритетами и запросами практического здравоохранения в лице работодателей. Университет и кафедры стремятся соблюдать критерии стандартов аккредитации, что обеспечивает постоянное развитие программ, в программах соблюдаются принципы преемственности освоения компетенций, перечень конечных результатов обучения. Обучение проводится посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи, резиденты информированы о своих правах и обязанностях, обязательствах по вопросам этики в программе. Среди интерактивных методов обучения используются обучение, основанное на клиническом случае (CBL), обсуждение клинического случая (CBD – Case based Discussion).

Клиническая часть работы резидентов с пациентами осуществляется в полном объеме.

Согласно ГОСО, также положения о резидентуре основное время при обучении резиденты работают с пациентами на клинических базах: под контролем клинического наставника проводят курацию пациентов (от знакомства до назначения терапии), оформляют записи на платформе КМИС, дежурят по графику (ночное/дневное дежурство) и т.д.. Функциональные обязанности резидента, оценочные листы клинического экзамена (у постели пациента), форма отчета по дежурству и другие чек-листы отражены в силлабусе по дисциплине.

Используемые в образовательном процессе методы обучения и преподавания, ориентированы на активное и самостоятельное обучение резидента, способствующие формированию ключевых компетенций обучающегося. В реализации ОП в резидентуре участвуют различные структурные подразделения, объединенные общей целью - подготовка высококвалифицированного специалиста. Факторами, влияющими на формирование

ответственности и повышающими степень самостоятельности резидентов, являются: увеличение удельного веса СРР и СРОН в программе обучения; заключение трехсторонних договоров между резидентом, университетом, работодателем; свободный доступ к самостоятельной работе в ЛПУ. Согласно Академической политике ППС, клинический наставник и резидент несут солидарную ответственность за овладение практическими навыками. Резиденты обучаются на клинических базах многопрофильного уровня, где оказывается первичная медицинская помощь, специализированная и высокоспециализированная медицинская помощь по разным профилям, что позволяет резидентам осваивать ключевые компетенции и практические навыки.

ОПР разработаны с учетом потребности системы здравоохранения, и кадрового потенциала, которые способствуют постепенному углублению профессиональной подготовки резидентов от курса к курсу, от роли наблюдателя до специалиста под руководством преподавателя и клинического наставника. Регулярное оценивание и пересмотр программ с участием резидентов, ППС и других заинтересованных сторон. Образовательные программы по специальностям являются востребованными и способствует формированию профессионально-компетентного резидента.

Необходимо отметить, что в НАО МУС очень хорошо обеспечена широта подготовки резидентов и необходимая глубина, что было продемонстрировано при посещении клинических баз, которые расположены не только в г. Семей, но и в городах Павлодар и Усть-Каменогорск. Клинические базы имеют современное оборудованное приемное отделение, резиденты имеют доступ в программу КМИС. Преимущества В НАО МУС также применяется ориентированная на практику подготовка резидентов, обеспечивается личное участие резидентов в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами совместно с наставниками из практического здравоохранения.

В процессе изучения материалов, встреч с заведующими кафедрами, ППС, резидентами, работодателями, клиническими наставниками, выпускниками и посещении клинических баз удалось убедиться в огромной роли наставничества в профессиональном формировании резидентов, интеграции обучения, формированию ключевых компетенций и усвоении практических навыков.

Но также необходимо отметить, что при формировании ОП не учитывались следующие факторы: вклад каждой дисциплины в формирование конечных результатов обучения на определенном уровне (курсе), т.е. ответственность, как профильных дисциплин, так и дисциплин по выбору за формирование компетентного выпускника.

Применение инновационных методов обучения способствует самостоятельному овладению знаниями, умению вести диалог, формированию коммуникативных навыков. Резиденты, проходя симуляционное обучение и совершая ошибки на фантомах, нарабатывают навык без вреда для здоровья пациента в моделированных критических ситуациях с соблюдением этических и юридических прав. При ознакомлении с отчетом по самооценке и посещении кафедры симуляционных и образовательных технологий, а также при беседе с ППС кафедрой детских инфекционных болезней и инфекционных болезней, дерматовенерологии, иммунологии выявлен, что резиденты проходят отработки на манекене в месяц 1 раз без преподавателя/наставника, без использования различных симуляций с высокореалистичными робот-манекенами с пре- и дебрифингом, также отсутствие клинических сценариев со стандартизированным пациентом и волонтером в качестве родителя.

Анализ содержания компонентов по выбору показал относительно малое количество дисциплин компонента по выбору включенных, что требует включить их в последующим в ОП/КЭД. Следует рассмотреть возможность расширения элективных дисциплин в свете

современных достижений и потребностей практического здравоохранения.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1.Руководству Центра образовательных технологий вуза организовать обучение ППС по современным методам обучения соответствующие для уровня резидентуры и внедрить их в образовательный процесс. Срок выполнения 31.12.25., далее постоянно

2.Руководителю ОП расширить каталог элективных (по выбору) дисциплин инфекционные болезни у детей и взрослых. Срок выполнения 01.12.2025 г. далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям: Сильные – 0; Удовлетворительные – 19; Предполагают улучшения – 1; Неудовлетворительные – 0

6.3 СТАНДАРТ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Доказательная часть

В НАО «МУС» для всех специальностей резидентуры существует единая политика оценки резидентов. В резидентуре по специальностям «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)» внедрена политика оценки, которая отражена в образовательных программах и курсах дисциплин. Политика оценки резидентов отражена на электронной платформе INTELS. Политика оценок озвучена в Положении о резидентуре, а также размещена на официальном сайте вуза.

Для успешного выполнения программы обучения резидент должен выполнить требования отдельных дисциплин (критерии прописываются в курсе), а также требования программы в целом. Методы обучения резидентов включают: семинары, конференции, клинические разборы, симпозиумы, обучение, основанное на клиническом случае (CBL), обсуждение клинического случая (CBD – Case based Discussion). УМКД доступен в личном кабинете резидентов на платформе INTELS. Преимущества данной программы имеет мобильное приложение платформы, разные модули «Абитуриент», управление данными, перевод абитуриента в статус «Студент», «Общежитие», который автоматически ранжирует студентов по льготной категории для предоставления места в Доме студентов, «Финансовый менеджмент», позволяющий отслеживать движение денежных средств от обучающихся, в том числе по оплате платного семестра, проживания в Домах студентов и др., модули «Академического планирования», который автоматически показывает количество часов и кредитов на семестр, проводить анализ результатов экзаменов по следующим критериям: распределение оценок, анализ медианы и стандартного отклонения (стандарты Лиги Академической честности), автоматизированный отчет по педагогической нагрузке, позволяет отслеживать срок действия визы у иностранных обучающихся: студенты и деканат получают уведомление о приближении срока окончания действия визы.

Для оценки слушателей резидентуры по ОП «Инфекционные болезни» в НАО МУС разработаны и используются различные методы оценки и формы контроля, которые отображены в курсе каждой дисциплины. Резиденты регулярно оцениваются во время прохождения цикла, также сдают формативный контроль, включающий вопросы по всем темам пройденного цикла. По окончании цикла резиденты сдают суммативный контроль из 2 этапов, -тестирование и практический экзамен - мини-клинический экзамен (по чек

листам). Требования к резидентам, критерии оценивания, основные вопросы и конечные результаты обучения в резидентуре отображены в ОП «Инфекционные болезни» и курсах дисциплин. Контроль и оценка учебных достижений резидентов проводится в виде текущего, промежуточного и итогового контроля по изучаемой специальности.

ФО составляет 60% итоговой оценки дисциплины (ИОД) и делится на формативное ежедневное текущее оценивание (80%) и формативное оценивание тестовое (20%). Текущее оценивание выводится как средняя арифметическая за весь период цикла. Разбор тем проводится с применением как традиционных, так и инновационных методов обучения (тестирование, CBL, CBD, дискуссии проблемных вопросов, разбор тематических пациентов с преподавателем). Теоретическая часть формативного оценивания проводится в конце каждого цикла в виде тестирования через LMS (KEYPS, INTELS) и состоит из 20-30 тестовых вопросов. На каждый вопрос дается по 1,5 минуте, в итоге на тестирование по ФО уходит 30-45 минут. Формат проведения ФО и критерии оценивания внесены в курс дисциплины, разрабатываемый на основании образовательной программы (ОП СО составляет 40% итоговой оценки дисциплины (ИОД) и делится на суммативное оценивание практическое (50%) и суммативное оценивание теоретическое (50%). Суммативное оценивание практика проводится в конце каждого цикла в виде мини- клинического экзамена у постели конкретного больного под наблюдением экзаменатора и последующим оцениванием по чек- листу коммуникативных и клинических навыков. Теоретическая часть суммативного оценивания проводится в конце каждого цикла в виде тестирования через LMS (KEYPS, INTELS) и состоит из 30-50 тестовых вопросов. На каждый вопрос дается по 1,5 минуте, в итоге на тестирование по СО уходит 45-75 минут. Все тесты постоянно обновляются, соответствуют 2 и 3 уровню, регулярно проходят тестовый контроль. Формат проведения СО отражен в курсе дисциплины.

Текущее оценивание резидентов проводится путем оценки практических навыков любым из следующих способов: мини-клинический экзамен, оценка 360 градусов, ОСКЭ, ОСПЭ, прямое наблюдение практического навыка и другое. Для достижения объективности оценки используются стандартизированные чек-листы. В качестве внешних экзаменаторов для оценивания практических навыков итоговой государственной аттестации ежегодно привлекаются независимые экзаменаторы опытные врачи инфекционисты медицинских учреждений Абайской, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областей. Например, в 2023-2024 гг, привлекались в качестве экзаменаторов Мукатаева А.А., заведующая инфекционным отделением областного центра фтизиопульмонологии УЗ области Абай и Каржаубаева С.Р., заведующая детским приемно- диагностическим отделением областного центра фтизиопульмонологии УЗ области Абай. С целью получения обратной связи об удовлетворенности резидентов обучением, проходят анкетирование от деканата/ школы постдипломного образования НАО МУС. В отчете резидента отражается дисциплина и сроки обучения согласно индивидуальному плану, в каком подразделении медицинской организации проходил обучение. Оценка семинаров, презентаций, практических навыков и т. д. проводится по чек-листам, разработанным сотрудниками кафедры реализующим ОП «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)».

Ответственность за формирование и внедрение политики и внедрения новых методов оценки, состав соответствующих комитетов несет Отдел Контроля Качества Медицинского Образования (ОККМО).

Общая политика по оценке резидентов, включающая сроки проведения оценки, критерии оценки, методы и формы проведения, отражаются в курсах дисциплин, Договорах возмездного и безвозмездного оказания образовательных услуг.

В самоотчет по аккредитации была представлена необходимая документация. Проведен анализ нормативных внутривузовских документов, отчет самооценки образовательной программы, силлабусы, контрольно-измерительные средства, чек-листы, характеристики наставников, портфолио резидентов, акты об итогах проверки базы контрольно-измерительных средств (тестовых заданий, билетов, ситуационных задач, контрольных вопросов), экзаменационные листы. Проведено интервьюирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей.

Аналитическая часть

В НАО МУС сформулирована и внедрена политика оценки резидентов, определены, установлены и опубликованы принципы, цели, методы для оценки резидентов, которые представлены во внутренних документах ВУЗа. Контроль и оценка учебных достижений резидентов проводится в виде текущего, промежуточного и итогового контроля по изучаемым дисциплинам. Используется кредитная система обучения, которая предусматривает дифференцированную балльно-рейтинговую оценку знаний по 100-балльной шкале, функционирует процедура апелляции при несогласии с результатами экзаменов. Обратная связь резидентам обеспечена свободным доступом в «INTELS», где отражены результаты оценки резидентов. Формы, методы и количество всех видов контроля отражены в силлабусах дисциплин.

В университете имеется процедура документирования, изучения методов оценки, анализа их надежности и валидности, а проводимый анализ валидности КИС реализуется на малом количестве обучающихся с неполным описанием критериев оценивания (текущего, РК).

Для оценки знаний резидентов используют тестирование, используются занятия по кейсам, презентации, контрольные работы, ситуационные задачи, регламентированная дискуссия, оценка практических навыков методом ОСКЭ, предусмотренными учебными планами и программами. Обратная связь резидентам обеспечена свободным доступом в информационные системы, где отражены результаты оценки резидентов. Все экзаменационные измерительные материалы проходят также экспертизу, рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, АК, ШПО. Но при изучении материала, выявлено, что проведение рецензии базы тестовых заданий осуществляется внутри ВУЗа преподавателями других кафедр, и нет независимой экспертизы базы тестовых заданий. Для постоянного мониторинга образовательной программы резидентуры, различных видов и этапов обучения в резидентуре используется автоматизированная информационная система «INTELS». Для оценки достижения ключевых клинических компетенций в университете существует множество видов контроля. На кафедре практикуется проведение научного кружка и симпозиумов, где резиденты и ассистенты обсуждают самые свежие опубликованные результаты мировых научных исследований с последующим обсуждением и планированием включения в свои индивидуальные планы развития тех или иных компетенций.

В целом по Стандарту имеет место: система оценивания знаний, умений, навыков и компетенций, соответствующая принятой практике на национальном уровне; освоение резидентами образовательных программ соответствует нормативным требованиям; мониторинг достигнутых конечных результатов обучения; использование АИС «INTELS» для ежедневной оценки и мониторинга знаний, проведения обратной связи на удовлетворенность методами преподавания и оценки; использование процедуры независимой аттестации резидентов с участием наставников, работодателей.

Необходимо использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в

соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения.

В то же время следует обратить внимание на оптимизацию системы валидации КИС по специальности. Алгоритм процедуры валидации КИС должен быть более унифицированным и однозначно трактуемым. Кроме того, следует более широко привлекать к валидации КИС внешних экспертов. В экспертных заключениях кафедр об итогах проверки базы КИС указывается соответствие КИС содержанию syllabus, но не отражена их валидность и надежность. Рекомендуется процедура независимой экспертизы базы тестовых заданий.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК.

1. Руководству Отдела Контроля Качества Медицинского Образования совместно с Руководителем ОП разработать и внедрить процедуру документирования и оценивания надежности и валидности методов оценки достижения конечных результатов обучения. Срок выполнения 01.10.2025, далее постоянно.

2. Руководству ВУЗа организовать мониторинг экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов. Срок выполнения 01.10.2025, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0; Удовлетворительные – 8; Предполагают улучшения – 2; Неудовлетворительные – 0.

6.4 СТАНДАРТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Доказательная часть

В НАО «МУС» в соответствии с Академической политикой вуза внедрен студент-центрированный подход, который охватывает все этапы студенческого цикла. НАО «МУС» проводит отбор резидентов согласно приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан «Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре» Приказ №500 от 30.07.2024 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования» №600 от 18 октября 2018 года. Отбор в резидентуру проводится на принципах честности, открытости и обязательного учета знаний и навыков к определенной специальности резидентуры. Прием в резидентуру производится на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов.

Для реализации миссии образовательной программы по подготовке специалистов, обладающих знаниями, умениями высокого уровня необходим качественный отбор претендентов, имеющих желание и склонности к профессии в области инфектологии. Отбор в резидентуру идет на принципах честности, открытости и обязательного учета знаний и навыков к определенной специальности резидентуры. Прием в резидентуру НАО «МУС» направлен на соблюдение принятой в вузе миссии, а именно подготовку выдающихся врачей, ученых и лидеров в области здравоохранения для оказания высококачественной медицинской помощи.

НАО «МУС» гарантирует соблюдение всех прав поступающих на все уровни независимо от расовой, национальной и религиозной принадлежности и соблюдение принципов академической честности и стремится к тому, чтобы все обращения рассматривались беспристрастно и справедливо. В НАО МУС созданы условия по обеспечению инклюзивного обучения. Процедура приема основывается на принципах открытости и прозрачности.

При разработке политики и процесса отбора ОП резидентуры «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)» обязательно учитываются мнение медицинских организаций, выступающих в качестве внешних стейкхолдеров.

Количество принимаемых резидентов соответствует возможностям клинической и практической подготовки, а также материально-техническим возможностям организации. Количество принимаемых слушателей резидентуры согласовывается с заинтересованными сторонами с учетом востребованности медицинских кадров по областям. Традиционно госзаказ в резидентуре формируется по остродефицитным специальностям и приоритетам здравоохранения.

Процедура перевода слушателей резидентуры осуществляется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 января 2015 года № 19: «Об утверждении Правил перевода и восстановления обучающихся по типам организаций образования». При переводе или восстановлении обучающегося из зарубежной организации образования представляется документ об освоенных учебных программах (академическая справка или транскрипт), а также документ о завершении предыдущего уровня образования, который должен пройти процедуру нострификации в Республике Казахстан в порядке, установленном Правилами признания и нострификации документов об образовании».

Для поступления в резидентуру учитывается GPA в бакалавриате (60%), общая итоговая оценка по результатам итоговой государственной аттестации 7 курса (30%), а также вступительный экзамен в тестовом формате (10%). Вступительный экзамен по профилю специальности в объеме программы предшествующего образования. Пороговый уровень составляет 50% правильных ответов от общего количества тестовых вопросов (25 из 50 вопросов). Валидность и надежность тестовых вопросов контролируется структурными подразделениями, начиная с кафедры до АК. При равном количестве баллов претендентов учитываются данные портфолио

При возникновении спорных случаев учитывались дополнительные баллы, которые перечислены в «Положении о приеме обучающихся в интернатуру и резидентуру». Ежегодно модернизируется прием в резидентуру для высокой прозрачности и объективности проведения экзамена.

Мониторинг трудоустройства выпускников является важной частью системы управления качества университета. Важной частью этой работы является осуществление мер, направленных на оценку потребности в специалистах различного профиля, осуществлении мероприятий по адаптации молодых специалистов в производственной среде, различным организационным мероприятиям для улучшения и профессионального уровня. В университете имеются сведения по выпускникам и обучающимся. Осуществляются мероприятия по трудоустройству выпускников после резидентуры. Проводится работа по выявлению вакансий и трудоустройству выпускников после окончания резидентуры.

Кураторы и клинические наставники сопровождают резидента в образовательном процессе и оказывают ему консультативную помощь в разрешении проблем, связанных с учебно-познавательной деятельностью и личностно-профессиональным развитием. Это влияет на формирование их профессионально значимых качеств, способствует проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, благодаря созданию ситуаций поддержки и осознания успешности в процессе разрешения академических

проблем. Резиденты всегда могут обратиться за консультацией к сотрудникам кафедры, лично к заведующим кафедрами с первой недели обучения; закрепленный наставник сопровождает его в течение всего времени обучения в резидентуре. Вместе они принимают решения, резидентов заранее информируют об инцидентах, потенциально опасных для него.

Таким образом, преобладающее количество резидентов удовлетворены, созданными ВУЗом и кафедрой условиями для обучения, что нашло отражение в результатах анкетирования резидентов, где практически большинство оценили отлично или хорошо соответствующие условия.

По итогам опроса все респонденты удовлетворены отношениями уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры): (отлично 84,6% ; хорошо 12,8%; удовлетворен 2,7%), доступностью консультирования по личным проблемам (отлично 73,2%; 21,5%; удовлетворен 5,4%), доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов (отлично 76,5%; хорошо 18,8%; удовлетворен 4%); качество учебных программ в вузе и методами обучения в целом (отлично 81,2%; хорошо 15,4%; удовлетворен 2,7%); быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса (отлично 79,2%; хорошо 18,1%; удовлетворен 2%).

В целом, в НАО «МУС» работают Отдел правового обеспечения, Служба психолога, студенческая профсоюзная организация. Проводится большая работа по оказанию психологической помощи всем обучающимся в виде проведения, к примеру, психологических тренингов; материальной помощи студентам-сиротам, а также обучающимся из малообеспеченных, многодетных семей. Ассоциация выпускников «Alma Mater» ежемесячно выделяет денежную сумму для оплаты горячего обеда обучающимся из малообеспеченных семей.

Аналитическая часть

Количество принимаемых слушателей резидентуры соответствует возможностям клинической и практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на руководителей, а также материально-техническим возможностям организации. Поддержка резидентов в профессиональной ориентации и планировании карьеры проводится постоянно как кураторами групп, так и клиническими наставниками. Резиденты работают в КМИС и смогли продемонстрировать владение практическими навыками. Один из важных положительных моментов, где можно отметить до 65% резидентов официально трудоустроены и имеют доступ в базу ЕНСЗ.

Информатизация образовательного процесса осуществляется через систему «INTELS» и позволяет обучающимся дистанционно получать доступ к учебно-методическим материалам, контрольно-измерительным средствам, расписанию занятий, производить выбор элективных дисциплин.

В соответствии с Положением о резидентуре и Политикой дисциплины в резидентуре НАО «МУС» ответственность резидента, его участие и условия оказания медицинских услуг на клинической базе описаны в пункте «Права и обязанности резидента» Положения о резидентуре НАО «МУС». Согласно указанному Положению, резидент несет самостоятельную ответственность за медицинские услуги, оказываемые в отделениях клинической базы, освоенными им на предыдущем уровне образования (интернатура, бакалавриат) при наличии соответствующего сертификата врача.

Материально-техническая база ВУЗа, кафедр и клинических баз предоставляет возможности резидентам успешно освоить ОП, приобрести ключевые компетенции и практические навыки для работы. НАО МУС и кафедры, при тесном сотрудничестве с лечебно-профилактическими учреждениями, осуществляют целенаправленное распределение

резидентов по клиническим базам, трудоустройство резидентов и оказание консультативной помощи выпускникам, а также организует курсы по повышению профессионального уровня.

Таким образом, прием в резидентуру проводится на основе четко разработанных критериев, доступных и прозрачных для абитуриентов с описанием условий обучения, целей и конечных результатов ОП, а также возможностей будущего трудоустройства. Имеются утвержденные методы текущего и итогового мониторинга обучения, проведение анкетирования в отношении дисциплин ОП и возможность резидентами дать свою независимую оценку и обратную связь по образовательной программе, что способствует повышению привлекательности ОП с учетом обратной связи от стейкхолдеров.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 24, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Политика набора и отбора академического персонала в университете по реализации ОПР осуществляется согласно Положения о кафедре, Положения о подразделениях и должностных инструкций с предъявлением требований к квалификации.

Подбор и формирование ППС происходит за счет собственных кадров путем подготовки выпускников по ОПР и привлечением работодателей из числа сотрудников лечебных учреждений, являющимися клиническими базами НАО МУС. Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством кураторов, утвержденных руководством НАО «МУС». Кураторы назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора или кандидата медицинских наук, а также высшую или первую квалификационную категорию, активно занимающихся научной и практической деятельностью в данной отрасли. Кураторами резидентов и преподавателями профилирующих дисциплин являются опытные клиницисты, врачи с высшей категорией, имеющие навыки преподавания в ВУЗе. Согласно кадровой политики, прием на работу в НАО «МУС» проводится путем конкурсного отбора. Объявления о конкурсе на замещение вакантных должностей ППС выставляется на сайте университета, на официальных страничках в социальной сети facebook.com, в приложении instagram, на рекрутинговых сайтах hh.kz, в печатных изданиях республиканского уровня. К примеру, объявление на замещение и переизбрание вакантных должностей ППС на 2023 – 2024 учебный год вышло в республиканской ежедневной газете «ЗАҢ» №53 (3584) от 21.07.2023 года, а также на сайте НАО «МУС».

Заседание конкурсной комиссии проходит ежегодно в августе месяце до начала учебного процесса и транслируется онлайн на странице НАО «МУС» в Фейсбуке. Система конкурсного отбора ППС, предусматривает ряд требований, обязательных для претендента на вакантную должность: наличие базового образования в соответствии с планируемой педагогической деятельностью, наличие научно-педагогического стажа, ученой степени, ученого звания, которые отражены в должностных инструкциях. Конкурсная комиссия при отборе претендента на работу учитывает также оценку коллег, самооценку, научную работу, работу с молодыми

сотрудниками, повышение квалификации, подготовку учебно-методической литературы на казахском, русском и английском языках. В соответствии с Кадровой политикой НАО «МУС», к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие ученую степень, академическую степень магистра или профессиональное образование по соответствующим направлениям подготовки.

В рамках корпоративного управления, с целью соблюдения принципов меритократии и антикоррупционной деятельности, в состав конкурсной комиссии на замещение и переизбрание вакантных должностей ППС на 2023-2024 учебный год, вошли высококвалифицированные сотрудники вуза, а также незаинтересованные сторонние лица:

Наряду с конкурсным отбором в университете действует система постоянной аттестации профессорско-преподавательского состава. Положение об аттестации работников Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Семей» утверждено 27.05.2019 года. Согласно «Положению об аттестации работников» в университете проводится аттестация работников из числа ППС и АУП.

С 28.11.2023-01.12.2023г.г. с целью определения уровня квалификации с представлением всех необходимых аттестационных материалов, прошла аттестация ППС и АУП. Аттестация проводилась в два этапа, первый этап тестирование в онлайн формате, второй этап в форме собеседования.

Кроме этого, в 2023 году прошло анкетирование сотрудников на предмет оценки удовлетворенности работников, что позволяет своевременно реагировать на факторы, негативно отражающиеся на общую производительность труда. Вопросы анкетирования охватывают наиболее значимые для работников темы: «Оплата», «Условия труда», «Интерес», «Безопасность», «Комфорт труда», «Отношение в коллективе» и т.д. Анкетирование дает сотрудникам уникальную возможность поделиться обратной связью, показывают, насколько университету важно, чтобы персонал был доволен условиями труда. Таким образом, можно проводить сравнительный анализ, вовремя принимать меры и проводить мониторинг.

Эффективно разработана и успешно внедрена для проведения качественного анализа деятельности системы и мотивации работников: рейтинг профессорско-преподавательского состава, система КРІ, которая состоит из показателей по направлениям: образовательная деятельность; научная деятельность; клиническая работа; воспитательная работа.

За отчетный период клиническими наставниками резидентов специальности «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» назначались основные сотрудники и совместители, которые имеют ученую степень или высшую/первую врачебную категорию по специальности.

Анкетирование ППС, реализующих программы резидентуры, представило следующие результаты: как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава: положительно оценили до 98% (очень хорошо 76,7% , хорошо 21,1%), только отрицательно оценили 1,%(плохо 1,1% и очень плохо 1,1%), как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей: (очень хорошо 73,3%, хорошо 24,4% и плохо оценили наименьшее количество респондентов (2,2%), насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения, ответили положительно (очень хорошо 58,9%) и хорошо (31,1%), каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс: (очень хорошо 68,9%, хорошо 28,9%) и только 1 респондент оценил плохо (1,1%), как организована деятельность по повышению квалификации ППС: (очень хорошо 72,2%, хорошо 26,7%) и оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям также оценили положительно до 96,7% (очень хорошо 50%; хорошо 46,7% плохо 2,2%).

В соответствии с миссией ОП резидентуры по специальности «Инфекционные болезни

(взрослые, детские)», который определен в Образовательной стратегии по специальности, вузом утверждены следующие компетенции ППС: эффективное преподавание в медицинском вузе; оценка и экспертиза в медицинском вузе; менеджмент исследований; разработка образовательных программ; коммуникативные; информационно-коммуникационные; языковые; корпоративные; профессиональные.

Проводимая кадровая политика в НАО МУС позволяет сохранять баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников.

Для представителей практического здравоохранения, привлекаемых к обучению резидентов в качестве наставников, на кафедре предусмотрены обучающие семинары, где обучают методам преподавания и оценки, работе с порталом, электронным журналом и др.

Научная работа ППС проводится согласно плану НИР университета и кафедр. ППС участвует в выполнении НТП и научных проектов по гранту МЗ РК или МОН РК.

С сентября 2020 г для повышения профессиональных компетенций педагогов НАО «МУС» создана кафедра Медицинского образования, с 2021 г произошло объединение кафедр симуляционных технологий и мед.образования в кафедру симуляционных и образовательных технологий.

Уровень профессиональных компетенций ППС кафедры в НАО «МУС» поддерживается и Должностные обязанности работника, полномочия, права и ответственность, требования к его квалификации отражены в должностных инструкциях, которые определяются на основании содержащихся в квалификационном справочнике университета.

Правила производственного поведения регламентируются правилами трудового распорядка, этическими нормами делового поведения – корпоративным кодексом деловой этики.

ППС Школы Медицины НАО «МУС» состоит из квалифицированного, дипломированного профессорско-преподавательского состава. Профессиональный уровень подготовки которых соответствует всем квалификационным требованиям. Регулярно обновляется план повышения квалификации преподавателей, обслуживающих образовательные программы, предполагающий прохождение стажировок, посещение обучающих курсов по изучению государственного и иностранного языка, компьютерного программирования, обучение в аспирантуре, магистратуре и докторантуре PhD, а также зачисление в кадровый резерв «Надежда».

Кадровая политика НАО «МУС» осуществляет системную и целенаправленную работу по обеспечению эффективной деятельности и развития потенциала персонала НАО «МУС». Сфера активности ППС сочетает преподавательскую, исследовательскую и сервисную функции. В начале учебного года на заседании кафедр утверждаются индивидуальные планы работы преподавателя и планы работы кафедр, отражающие все виды деятельности. Годовая педагогическая нагрузка штатного преподавателя, работающего на полную ставку, с учетом выполнения им всех видов работ, осуществляется в пределах семичасового рабочего дня и определяется Положением о планировании и распределении общего объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава НАО «Медицинский университет Семей».

Большинство ППС состоит в рабочих группах по оптимизации учебного процесса, повышению качества методических материалов, участвует в фокус-группах с обучающимися и стейкхолдерами. Параллельно ведется научно-исследовательская работа в рамках научных Школ, осуществляется участие в исследовательских проектах и программах, руководство студенческими научными проектами. ППС клинических кафедр осуществляет также клиническую деятельность. При планировании клинической работы ППС необходимо согласование осуществляемых им видов клинической деятельности с учетом потребности

клинической базы с руководством клинической базы. Объем клинической нагрузки каждого работника клинической кафедры определяется в зависимости от занимаемой должности сотрудника и согласовывается с руководством клинической базы. ППС ВУЗа является членами профессиональных Ассоциаций, Союзов и Обществ, в том числе международных, оставаясь всегда в авангарде внедрения инноваций в науке, клинике и медицинском образовании.

Лечебная работа – это все виды клинической деятельности (лечение пациентов, консультации, рецензирование документов, проведение врачебных конференций, консультации конференции вне города Семей, участие в патологоанатомических конференциях, консилиумах работе комитета по исследованию летальных исходов и др.). Нагрузка по всем видам деятельности распределена равномерно – сбалансировано.

Профессорско-преподавательский состав кафедры и клинические наставники соблюдая принцип триединства образования, науки и практики должны в соответствии с индивидуальным планом (ППС) должны наряду с академической деятельностью выполнять клиническую нагрузку и научную работу. Наряду с учебно-методической работой все

Развитие научного потенциала молодых ученых университета осуществляется путем продвижения резидентов для продолжения обучения в магистратуре, докторантуре, а также продвижением их научных и учебно-методических трудов, предоставления возможности обучения и участия в республиканских и международных научно-практических конференциях, повышения квалификации и международных стажировок за счет университета или по линии МЗ РК.

Аналитическая часть

Университет разработал и внедрил политику набора и приёма ППС которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью квалификацией специалиста, их ответственность, обязанность сотрудников, что подтверждается документами государственного и локального уровней: трудовым кодексом РК, «Правилами конкурсного замещения должностей ППС и научных работников вузов (Приказ МОН РК № 238 от 13.07.2009 с изменениями от 09.06.2011, приказ МОН РК от 17.02.2012г № 230)» и производится на конкурсной основе, порядок которого регламентирован Кадровой политикой НАО «МУС».

Основными задачами кадровой политики являются подбор специалистов с высокой квалификацией; обеспечение профессионального роста через систему непрерывного профессионального развития и профессиональной компетенции; поддержание оптимального возрастного состава кафедр; обеспечение условий для разработки УМКД, научной продукции; ответственность и баланс ППС для адекватного обеспечения образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, а также между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, обязанности которых определены в соответствующих документах согласно Положения о кафедре, Положение об подразделениях и должностных инструкций с предъявлением требований к квалификации.

Учебно-методическая работа ППС осуществляется согласно учебной нагрузке, что позволяет ППС возможность заниматься методической, научной, клинической работой. Анализ ППС занимающиеся обучением резидентов показал, что преподаватели обладают высокими квалификационными характеристиками в отношении педагогической и клинической работы. Показатели острепенности на кафедре инфекционных болезней, дерматовенерологии, иммунологии практически все ППС и составляет 86%, а кафедры детских инфекционных болезней составляет 50%, где средний показатель составляет 68%. С

учетом таких показателей можно отметить, что созданы условия для научной деятельности ППС.

Научная работа преподавателей проводится согласно планам научной работы кафедр, в которую вовлечены резиденты.

В интервью с ППС и при посещении клинических баз в реализации компонентов ОП «Инфекционные болезни взрослые, детские» прослеживается компетентность ППС в работе с резидентами и разъяснения резидентам важности и значимости специальностей для системы здравоохранения.

Представленная вузом и кафедрами информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состава ППС ОП по специальности «Инфекционные болезни взрослые, детские» соответствует требованиям стандарта.

В подготовке врачей клинических фармакологов задействованы сотрудники кафедры и клинические наставники с большим педагогическим и клиническим опытом.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 8, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.6 СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Реализация ОП по специальностям 7R01122 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» осуществляется на основе достаточной материально-технической базы, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение теоретических и практических занятий, выполнение и усвоение практических, приобретение навыков научно-исследовательской деятельности резидентами, предусмотренной ОП. Университет и кафедры в полном объеме имеют современные компьютерные технические устройства. Каждый кабинет, учебная комната оснащены мультимедийными станциями, в которых есть свободный доступ в интернет, а также резиденты могут улучшить свои практические навыки на кафедре симуляционных и образовательных технологий, где есть свободный доступ к манекенам и тренажерам. Здесь резиденты -инфекционисты по графику проходят алгоритмы оказания неотложной помощи в соответствии с международными стандартами BLS, ACLS, PALS, PHTLS с отработкой коммуникативных навыков. На кафедрах есть мини-библиотеки, в которых имеются большое количество иностранной литературы последних лет.

Университет постоянно оценивает обеспеченность различными ресурсами. Для успешной реализации образовательных программ работает платформа INTELS, успешно функционируют службы PR и HR. Огромное значение в НАО «МУС» придается обеспечению обучающихся в резидентуре слушателей всеми необходимыми для достижения ключевых компетенций ресурсами. Так в университете имеется собственная клиническая база, имеются договора со всеми ведущими клиниками города, имеется доступ к больным любого профиля. В НАО «МУС» богатая библиотека, в которой имеются самые лучшие учебники по любому

профилю, в свободном доступе имеются целые отделы с Кохрейновской библиотекой. Таким образом, у слушателей резидентуры на всем протяжении обучения не возникают никаких проблем ни с материально-техническими ресурсами, ни с информационным обеспечением, ни с доступом в библиотечный фонд и в нужную клинику. В плане работы кафедры и отчете ежегодно подаются сведения о материально-технической обеспеченности кафедры ТСО, в том числе и с учетом обучающихся в интернатуре и резидентуре. В конце годового отчета кафедры в обязательном порядке отражается SWOT анализ, в котором также отражается как потребности, так и возможности улучшения этого процесса.

Университет огромное значение придает доступности баз данных, таких как Medline, Cochrane library, Up To Date. Отличительной особенностью ВУЗа является наличие богатого библиотечного фонда, который ежегодно обновляется. При необходимости обновления процедура замены либо обновление базы компьютеров. Имеется четкий алгоритм действия. В планах и отчетах кафедры имеются информации о количестве ТСО. Обучающийся резидентуры может свободно зарегистрироваться на образовательных платформах, таких как Medscape, Consilium medicum и др., что позволяет ему иметь свободный доступ к самой свежей информации, связанной с обучающим процессом. Есть доступ в Up To Date, в библиотеке доступ в Кохрейновскую библиотеку. Библиотека НАО «МУС» имеет доступ к национальной подписке МОН РК на базы Scopus и Science direct издательства Elsevier. Пользователи успешно работают с открытой платформой Web of Sciens. Ежегодно пролонгируется пользование Международными электронными ресурсами: клиническая база данных UpToDate и база данных по доказательной медицине Cochrane.org.

Кроме того, обучающийся может зарегистрироваться на онлайн обучающие платформы, вступить в членство в международные профильные ассоциации. В полной мере осуществляется доступ слушателей резидентуры в интернет, совместно с лечащими врачами у резидентов есть доступ к историям болезней в Damu.med, успешно реализуются онлайн консультации и конференции посредством использования Webex Meet, Zoom, Skype. Имеется свободный доступ к мировым медицинским ресурсам - Up To Date, Pub Med.

На 2024-2025 учебный год университетом приобретены два Международных электронных ресурса: клиническая база данных UpToDate и база данных учебников на английском языке Jauree Digital. Для удобства пользователей по заявке кафедр и изучив статистику использования так же приобретены электронные библиотеки медицинских изданий на языках обучения «Акнурпресс», «Эпиграф». До конца текущего года открыт доступ к Cochrane Library.

Также, в течение года были предоставлены тестовые доступы к электронным ресурсам издательств ClinicalKey, Oxford University, Elsevier, Book-Up.

Университетская редакция является ключевым элементом обеспечения регулярного выпуска журнала "Наука и здравоохранение". Многофункциональные устройства и цветные принтеры формата А3 позволяют эффективно производить копировально-множительные работы для всех структурных подразделений.

Материально-техническая база университета включает в себя: лекционные залы, учебные комнаты, Центр научно-исследовательской лаборатории, библиотеку, клинические базы по области Абай, ВКО и Павлодарской областей.

Расширение кругозора слушателя резидентуры происходит путем обучения и работы на рабочих местах в стационарах и поликлиниках города, где работают профессионалы в разных областях медицины. Договоры, которые заключает НАО «МУС» с ведущими ЛПУ города направлены для достижение этой цели – взаимопомощь образования, науки и практики. 7R01122 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» являются: основная клиническая база в г.Семей - КГП на ПХВ «Областной центр фтизиопульмонологии» Управления

здравоохранения области Абай. Центр оказывает специализированную медицинскую помощь детскому и взрослому населению с инфекционной и бронхолегочной патологией, основанной на соблюдении национальных и международных стандартов, с целью сохранения здоровья и улучшения качества жизни населения Республики Казахстан. В г. Усть-Каменогорск резиденты клиническую практику проходят на базе КГП на ПХВ "Центр матери и ребенка" управления здравоохранения Восточно-Казахстанского областного акимата (детское инфекционное отделение), также в инфекционном отделении КГП на ПХВ «Восточно-Казахстанский областной специализированный медицинский центр». В Павлодаре резиденты-инфекционисты обучаются на базах детского инфекционного отделения КГП на ПХВ «Павлодарская областная детская больница» и инфекционного отделения КГП на ПХВ «Павлодарская областная больница им. Султанова». В утвержденной университетом клинических базах, резиденты имеют возможность работать с достаточным количеством пациентов с инфекционной патологией, а также обеспечивает наблюдение за разнообразием пациентов и клинических случаев.

Работа в рамках триединства образования, науки и практики позволяет каждому резиденту в полной мере и качественно получить образование, позволяющее ему найти достойное применение своих знаний на практике.

В процессе обучения у резидентов имеется возможность работать с коллегами в разных отделениях как в клинической базе, так и в других ЛПУ, где он может проходить обучение по смежным дисциплинам. С первых дней практикуется привитие навыков работы в команде, коммуникативных навыков, навыков менеджера.

Аналитическая часть

В рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по ОП по специальности 7R01122 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» при посещении кафедр и клинических баз, анализа представленной документации, материально-техническая база для осуществления процесса обучения и подготовки врачей является достаточной, соответствует требованиям стандарта. В процессе реализации ОП каждый резидент обеспечивается свободным доступом к работе с историями болезни, клиническими документами, информационными ресурсами, базами данных электронными системами внутрибольничной работы, а также имеют возможность непосредственно работать с больными, развивать способности работать в команде, принимать решения и оказывать консультативную помощь на основе работы с источниками по специальности.

Процесс практического обучения по ОП по специальности 7R01122 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» обеспечивается его проведением в клинических базах под руководством опытных клинических наставников, что позволяет резидентам усваивать практические навыки, ознакомиться с реальной работой и получить необходимые знания и опыт для дальнейшей работы.

Ежедневное сочетание теоретических и практических занятий, а также возможность консультирования во время самостоятельной работы с преподавателями и клиническими наставниками, позволяет резиденту получить ответы на сложные клинические ситуации и вопросы.

В ходе проведения интервью с руководителями КОП, ППС, посещения кафедр, экспертизы документов было выявлено, что нет единой системы при разработке ОП. В некоторых ОП представлены РО, в других – ключевые компетенции. В реестре ключевые компетенции названы результатами обучения. Необходимо унифицировать процесс путем разработки Положения о разработке ОП и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы.

Несмотря на то, что на кафедре активно проводятся научные исследования, ППС участвует в научных проектах, нет исследований и публикаций в области исследований в медицинском образовании, в последние годы ППС не выезжали по академической мобильности ни по Казахстану, ни за рубеж.

При ознакомлении с отчетом по самооценке и посещении кафедры симуляционных и образовательных технологий, а также при беседе с ППС кафедрой детских инфекционных болезней и инфекционных болезней, дерматовенерологии, иммунологии выявлен, что резиденты проходят отработки на манекене в месяц 1 раз без преподавателя/наставника, без использования различных симуляций с высокореалистичными робот-манекенами с пре- и дебрифингом, также отсутствие клинических сценариев со стандартизированным пациентом и волонтером в качестве родителя, имеется всего один высокореалистичный PediaSim, что недостаточно для полноценной отработки практических навыков на базе Симуляционного центра. Отсутствуют клинические сценарии для стандартизированного пациента на различные клинические случаи по неотложным состояниям по инфекционным болезням, в том числе детским. Также выявлено, что выделяемое финансирование недостаточно для внешней и внутренней академической мобильности резидентов.

Сильные стороны / лучшая практика

1. Наличие Университетского госпиталя, клинических баз как образовательной среды, наличие доступа к достаточным практическим средствам, клиническим базам для предоставления обучения, достаточное количество и разнообразие пациентов.

2. Сильной стороной является взаимовыгодное сотрудничество с практическим здравоохранением соседних регионов, организация и обеспечанность в регионах клинических баз как образовательной среды для подготовки инфекционистов, обеспеченность всех обучающихся соответствующие разнообразные клиническими случаями, позволяющими получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний

Рекомендации ВЭК:

1.Руководству университета обеспечить выделение ресурсов

1.1. для оснащения симуляционного центра высокотехнологичными тренажерами для повышения качества реализации ОП резидентуры. Срок: к 01.12.2025 года, далее – постоянно.

1.2. для расширения академической мобильности резидентов для совершенствования клинической практики по выбранной специальности Срок: к 01.12.2025 года, далее – постоянно

2. Руководству университета рекомендуется разработать и внедрить политику использования экспертизы в области образования, в т.ч. с привлечением внешних экспертов на этапе планирования, реализации и оценки ОП. Срок: к 01.09.2025 года, далее – постоянно.

3. Руководству университета рекомендуется разработать систему мотивации преподавателей к проведению исследований в области медицинского образования и совершенствования образовательных технологий. Срок: к 01.12.2025 года. далее – постоянно

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 2, удовлетворительные – 10, предполагают улучшения – 3, неудовлетворительные – 0.

6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

Оценка ОП по специальности 7R01122 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» осуществляется с учетом миссии образовательных программ резидентуры, и в соответствии с миссией и стратегией развития университета, отраженных в Политике в области обеспечения качества. ОП резидентуры по специальности 7R01122 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» составлена на основе принятой 04.10.2022 года Политики в области ИМ и одобрена специалистами практического здравоохранения, обсуждены и утверждены на заседаниях коллегиальных органов Комитета образовательных программ постдипломного обучения (КОП ПДО) и Академического совета в которые входят представители всех заинтересованных сторон.

В состав КОП ПДО, Академического Комитета, Клинического совета и Ученого Совета в НАО «МУС» обязательно включаются работодатели, обучающиеся и могут быть главные специалисты города и области, которые участвуют в процессе создания и оценки ОП специальностей резидентуры 7R01122 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)». Их мнение играет решающую роль особенно для составления методов преподавания и оценки резидентов.

Работодатели привлекаются в промежуточную и итоговую аттестацию выпускников. Главным внешним стейкхолдером является Министерство здравоохранения, которое мониторирует учебные достижения резидентов через Национальный центр независимой экзаменации – процесс проводится внешними экспертами.

Для мониторинга и периодической оценки ОП в качестве внутривузовского контроля применяются: аттестация текущей успеваемости обучающихся, итоговая аттестация, аттестация всех видов практики, проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты. Ежегодно ОККМО проводится проверка состояния методического обеспечения всех кафедр, в результате которой составляются акты проверки. Результаты мониторинга докладываются на заседании Академического Комитета, принимаются конкретные меры по каждой кафедре. Контроль образовательных программ предусматривает оценку учебных планов, а также рабочих программ и методических разработок в разрезе дисциплин. Система контроля качества в НАО «МУС» успешно функционирует в соответствии с разработанными документами ИСМ: СТ РК ИСО 9001-2016 «Система менеджмента качества. Требования».

В результате оценки ОП в связи с требованиями работодателей пересмотрены компетенции выпускника НАО «МУС». Разработан Стандарт Университета «Компетентностная модель выпускника» по различным специальностям. Уровень удовлетворенности резидентов и качества предоставляемых образовательных услуг определяется во время встреч с резидентами и ППС на основе разработанной анкеты «Удовлетворенность обучающихся качеством образовательной программы», «Анкета 360⁰».

Оценка реализации ОП осуществляется в рамках ВКК и внутри вузовского контроля при посещении занятий и лекций, других видов деятельности ППС для оценки методов обучения и оценки знаний обучающихся, а также контроля прогресса резидентов в обучении. После проведения внутренних аудитов составляется акт проверки, в котором прописываются замечания и рекомендации к устранению. После установленного срока вновь проводится оценка выявленных проблем.

Школа постдипломного образования проводит мониторинг контроля качества клинических баз, материально-технического оснащения на соответствие содержания и качества подготовки резидентов. Со всеми клиническими базами заключены двухсторонние

договоры, согласно которым клинические базы несут ответственность за качество подготовки будущих специалистов, предоставление кафедрам качественных учебных помещений, обеспечение доступа к больным и современным диагностическим оборудованию. Перечень клинических баз свидетельствует о достаточном количестве ресурсов для клинической подготовки резидентов и соответствия клинической базы потребностям качественной реализации программы.

В настоящее время в университете действуют 14 научных школ, в которых обучающиеся различных уровней приобретают необходимые знания и навыки в конкретных областях. Организация и работа научных школ описаны в Положении о научных школах.

В рамках сотрудничества с Центром информационных технологий «DAMU» обучающимся университета предоставлен доступ к работе в демоверсии КМИС «Damumed», для изучения и обучению интерфейса обучающихся младших курсов. Далее при обучении на клинических базах обучающимся предоставляется возможность работать с достаточным количеством пациентов, курировать как стационарных, так и амбулаторных пациентов. Немаловажную роль в освоении практических навыков и развитии клинических компетенций обучающегося является умение заполнения медицинской документации. Клинические наставники а также ППС клинических кафедр имеют доступ к базам данных пациентов и к информационной системе здравоохранения Damumed на клинических базах. Резиденты закреплены за определенными наставниками, используя доступ учетных записей, которых, имеют возможность работать в системе КМИС «Damumed», оформляя электронную медицинскую документацию, тем самым имеют возможность обучиться навыкам работы в данной программе под строгим контролем кураторов. Так, для освоения данного навыка резиденты, во время практических занятий под непосредственным руководством клинических наставников, обучаются и заполняют медицинскую документацию в системе КМИС

В НАО «Медицинский университет Семей» осуществляется системный подход к управлению качеством образования, так как правильная организация образовательного процесса имеет немаловажное значение и оказывает непосредственное влияние на подготовку высококвалифицированных специалистов.

В настоящее время в НАО «МУС» осуществляется подготовка специалистов по образовательным программам (ОП) высшего и послевузовского образования, в том числе «Инфекционные болезни взрослые, детские». Разработка этих программ регулируется Положением о разработке, утверждении и экспертизе образовательных программ высшего и послевузовского образования, в котором установлен порядок разработки, утверждения и экспертизы образовательных программ, а также требования к их структуре и содержанию в соответствии с ГОСО РК.

С 2021-2022 учебного года данное положение введено отдельной главой в Академическую политику ВУЗа в разделе п.7. «Политика разработки, экспертизы и утверждения образовательных программ». Все документы находятся на сайте университета в разделе «Обучение. Нормативно-правовые акты», доступны для широкого круга заинтересованных сторон.

ОП по инфекционным болезням разработана коллективом опытных преподавателей с учетом мнения всех заинтересованных сторон и составлена с учетом требований Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63). Управлением ОП в НАО «МУС» занимается Комитет образовательных программ (КОП), в состав которого входят координаторы специальностей/ОП (курсов), директора комитетов, обучающиеся, представители практического здравоохранения и обучающиеся. Контроль над работой КОП осуществляет начальник ОКМО и председатель АК.

Вначале ОП обсуждается на расширенном заседании профильных кафедр (кафедра инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии и кафедра детских инфекционных болезней) совместно с заинтересованными внешними и внутренними стейкхолдерами. Далее утверждение ОП проходит несколько стадий: обсуждение на комитете образовательной программы, утверждение на заседании Академического комитета, внесение ОП в реестр образовательных программ Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан (МНиВО РК), где процедура оценки и одобрения проводится национальными независимыми экспертами.

Образовательная программа по специальности 7R01122 «Инфекционные болезни взрослые, детские» содержит:

1. Теоретическое обучение, включающее изучение циклов обязательного компонента базовых и профилирующих дисциплин и компонента по выбору.
2. Клиническую подготовку слушателей резидентуры.
3. Промежуточные и итоговую аттестации.

В образовательную программу ежегодно вносятся корректировки и дополнения с учетом изменений нормативно-правовых актов, потребностей рынка труда, общества и практического здравоохранения, а также по результатам обратной связи - анализа удовлетворенности от обучающихся, работодателей и ППС.

Механизм оценки программы осуществляется путем: обратной связи от всех заинтересованных лиц (обучающихся резидентов, выпускников, работодателей), получаемой при анкетировании и в виде отзывов, проведения фокус групп с обучающимися по анализу содержания отдельных дисциплин и ОП в целом – ежегодно, мониторинга успеваемости и качества знаний, результатов по результатам промежуточной и итоговой аттестаций (ежегодно), создания и работы рабочих групп из состава КОП ПДиДО по экспертизе создания ОП – ежегодно и организацией независимой экзаменации результатов с участием ведущих специалистов практического здравоохранения.

Процесс непрерывного улучшения ОП реализуется на основе: повышения квалификации ППС каждые 5 лет, участия ППС на обучающихся мероприятиях (семинары, мастер классы, конференции), осмысления собственного опыта по внедрению педагогических технологий в учебный процесс, обмена опытом по внедрению педагогических технологий, процессов управления ОП.

Методы и формы оценки компетенций резидентов определены в ОП. Критерии оценки разработаны вузом, едины, прописаны в Положении о системе академических достижений обучающихся НАО «МУС»

и описаны в курсах по каждой дисциплине и размещены в базе LMS. До начала 2024-2025 учебного года формативное и суммативное оценивание проводилось по чек-листу с соответствующими критериями оценивания в программе Keurps.

Наиболее объективным критерием ОП являются результаты итоговой экзаменации.

За отчетный период резидентуру по специальности «Инфекционные болезни взрослые, детские» закончили 32 резидента: В 2020г. – 5; 2021г. – 3; 2022г. – 11, 2023г. – 9 и в 2024г. - 4 резидента.

Таким образом, университет гарантирует достаточных уровень имеющихся информационных ресурсов и технологий для обеспечения эффективного планирования, управления и реализации образовательных программ и услуг, предоставляет преподавателям и резидентам возможность для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения, ведения пациентов, работы в системе здравоохранения.

По результатам анкетирования, проведенного ВЭК НААР, все респонденты

удовлетворены отношениями уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры): (отлично 84,6%; хорошо 12,8%; удовлетворен 2,7%), доступностью консультирования по личным проблемам (отлично 73,2%; хорошо 21,5%; удовлетворен 5,4%), доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов (отлично 76,5%; хорошо 18,8%; удовлетворен 4%); качество учебных программ в вузе и методами обучения в целом (отлично 81,2%; хорошо 15,4%; удовлетворен 2,7%); быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса (отлично 79,2%; хорошо 18,1%; удовлетворен 2%), доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов (отлично 76,5%; хорошо 18,8%; удовлетворен 4%); качество учебных программ в вузе и методами обучения в целом (отлично 81,2%; хорошо 15,4%; удовлетворен 2,7%); быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса (отлично 79,2%; хорошо 18,1%; удовлетворен 2%).

Аналитическая часть

Исходя из требований стандартов аккредитации следует отметить, что мониторинг ОП по специальностям 7R01122 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов, требует внесения дополнений. Оценка ОП проводится с учетом политики приема, потребностей системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, выявленных проблем и недостатков. При этом проводятся и изучаются результаты обратной связи по ОП с участием всех заинтересованных сторон (преподавателей, клинических наставников, резидентов, работодателей).

Университет проводит мониторинг квалифицированных специалистов путем обратной связи от работодателей о клинической практике квалифицированных специалистов. Процедура оценки ОП проводится на уровне кафедр и на уровне ВУЗа с обсуждением итогов независимой итоговой государственной аттестации, анализа обратной связи от резидентов, выпускников и работодателей.

Образовательная программа по специальностям 7R01122 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» утверждена уполномоченным органом и оценивается на основе установленных критериев оценки ОП. Результаты оценки образовательных программ используются с целью их улучшения или усовершенствования. Продемонстрировано тесное взаимодействие с работодателями на клинических базах и лечебных учреждениях. Востребованность выпускников резидентуры отражается показателем 100% трудоустройства выпускников.

На основании встреч, бесед и интервьюирования проректоров по направлениям деятельности, руководителей структурных подразделений, заведующих кафедр, профессорско-преподавательским составом, клиническими наставниками, работодателями, следует отметить, что руководители ОП, ППС должным образом не проводят организацию мониторинга и оценки образовательных программ с участием всех заинтересованных сторон. Процессы и результаты оценки прозрачны для ППС и резидентов, но не для всех заинтересованных сторон.

Членами ВЭК отмечено, что нет системности при проведении мониторинга ОП, оценки образовательного процесса, оценки обучающихся, прогресса обучающихся. В то же время для оценки и улучшения ОП можно было бы привлечь профессиональные ассоциации, стейкхолдеров. В курсах не прописаны результаты обучения дисциплин и не отражена сопоставимость РО ОП с РО дисциплин.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета рекомендуется внедрить эффективную систему мониторинга результатов реализации ОП программ резидентуры путем разработки соответствующего нормативного документа, регламентирующего контроль качества обучения, с информированием всех участников образовательного процесса. Срок: к 01.09.2025 года, далее – постоянно.

2. Руководителям ОП проводить мониторинг ОП, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся. Срок: 1.12.2025 г., далее постоянно.

3. Руководителям ОП сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон. Срок: 1.12.2025 г., далее постоянно.

4. Руководителям ОП для оценки и мониторинга ОП привлечь профессиональные ассоциации, стейкхолдеров. Срок 1.09.25 г., далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 5, предполагают улучшения – 4, неудовлетворительные – 0.

6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Управление НАО МУС определяется утвержденной Организационной Структурой управления, которая актуализируется по мере необходимости, что обеспечивает эффективность работы вуза в целом и реализацию механизмов совершенствования ОП. Организационная структура НАО «МУС» (определена в соответствии с миссией, целями и задачами, картой процессов, потребностями в подготовке кадров с высшим и послевузовским медицинским образованием).

По завершению обучения по ОП резидентуры «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», выпускники сдают Государственный аттестационный экзамен и им присваивается квалификация «Врач инфекционист (взрослый, детский)» с выдачей свидетельства.

Организация образования имеет программу обеспечения качества последипломной подготовки. Оценка удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников проводит ОКМО. Также обратную связь о качестве подготовки выпускников получают кафедры в виде отзывов от работодателей (отзывы, благодарственные письма и др.).

На послевузовском уровне указанные компетенции совершенствуются и дополняются в ключевых компетенциях выпускника резидентуры. Компетенция «практические навыки» совершенствуется и усложняется внутри компетенций резидента «курация пациентов». Коммуникативные навыки в резидентуре дополняются навыками коллаборации (ключевая компетенция резидента «коммуникация и коллаборация»). Компетенции «знание и понимание в изучаемой области», «общая образованность (языковые компетенции)», «социально-этические», «экономические и организационно-управленческие» синтезируются и усложняются в компетенциях выпускника резидентуры «безопасность и качество», «общественное здравоохранение». Компетенция «готовность смены социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности в условиях нарастающего динамизма перемен и неопределенностей» в резидентуре продолжает совершенствоваться в рамках компетенции «обучение и развитие». Важную роль в структуре

компетенции резидента играет компетенция «исследования», которая на предшествующем уровне образования сформулирована как «навыки научных исследований».

В НАО «МУС» определена общая стратегия, основные направления, приоритеты и задачи политики в области повышения качества образования в соответствии с миссией, видением и стратегическим планом развития.

НАО «МУС» несет ответственность за реализацию программы обеспечения качества последипломной подготовки. Приказом ректора назначаются ответственные по образовательным программам, в том числе, резидентуры роль которых – общая координация образовательного процесса

Основные мероприятия по обеспечению качества программ резидентуры отражены в планах работы ШПО ТКВ, КОП специальностей резидентуры, Академического комитета, плане работы профильной кафедры.

Ответственный по специальности резидентуры назначается решением КОП, как правило, из числа докторов и кандидатов наук, работающих на профильной кафедре (в редких случаях привлекаются опытные представители практического здравоохранения, работающие в отделениях клинических баз).

Приказ № 321 от 14.09.2022 г. О составе КОП резидентуры

Так, ответственными по специальности «Инфекционные болезни (взрослые детские)» являются Мансурова А.А. и Смаил Е.М. (протокол № 1 от 27,08.2024г.)

Для обеспечения учета мнений внешних заинтересованных организаций проводятся ежегодные отчетные встречи ректора перед коллективом НАО «МУС» в присутствии представителей МЗ РК, МОН РК, Акимата области, города, практического здравоохранения, АУП, резидентов и ППС. С целью обсуждения потребности внешних стейкхолдеров, внутренних потребителей ежегодно проводится Съезд работодателей, инициатором проведения которого явился НАО «МУС».

Созданная при КОП комиссия проверяет соответствие методов преподавания методам контроля и конечным результатам обучения, сформированным в Силлабусах. Методы итогового контроля: OSCE и OSPE.

Финансирование деятельности университета осуществляется: из республиканского бюджета в пределах государственного заказа, от платных образовательных услуг, обеспечение ГОБМП, от платных медицинских услуг, от выполнения научно-исследовательских работ и прочие поступления (Таблица 8.1).

НАО «МУС» распределяет финансовые ресурсы в соответствии с утвержденными планами, которые разрабатываются на основании проводимого анализа по направлениям деятельности университета и на основании лимитов, норм и нормативов, исходя из потребности и наличия материальных ресурсов по направлениям. Распределение финансовых средств и материальных активов в университете осуществляется централизованно

Образовательная программа по специальности «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» составлена в соответствии с утвержденным перечнем медицинских специальностей резидентуры согласно Приказа МЗ РК от 25 мая 2021 года № ҚР ДСМ-43 «Об утверждении перечня медицинских специальностей программ резидентуры» и Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 10 ноября 2023 года № 164 «О внесении изменений и дополнения в приказ министра здравоохранения Республики Казахстан "Об утверждении перечня медицинских специальностей программ резидентуры" от 25 мая 2021 года № ҚР ДСМ - 43 и "Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" от 9 января 2023 года № 4»

Общее руководство резидентурой НАО МУС и общий контроль всех аспектов реализации программ резидентуры на уровне университета осуществляется проректором по

постдипломному образованию и организационным вопросам. Структурным подразделением, ответственным за реализацию и эффективность образовательных программ резидентуры является ОКМО.

Информация об обучении в резидентуре размещена на официальном сайте НАО МУС в разделе «Резидентура». В НАО «МУС» имеется достаточный профессиональный административный штат сотрудников с соответствующей квалификацией, практическим опытом работы, что позволяет обеспечивать реализацию ОП и сопутствующих видов деятельности на высоком уровне.

Высшее руководство НАО «МУС» и профильные кафедры гарантируют надлежащее управление и контроль за распределением ресурсов.

Разработанная и внедренная внутренняя программа обеспечения качества менеджмента, включает регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП информации по итогам регулярных проверок для достижения высокого качества подготовки резидентов педиатров.

Аналитическая часть

Система управления ОП резидентуры осуществляется на основании учредительных документов, Устава университета, структуры управления, Положения о подразделениях и должностных инструкций. Общее руководство образовательным процессом и контроль всех аспектов реализации аккредитуемых ОП резидентуры на уровне университета осуществляется ШПО руководители ОП, ответственные преподаватели за резидентуру. Непосредственное руководство ППС, участвующего в реализации ОП, осуществляет декан ШПО.

Руководство ВУЗа и руководители ОП резидентуры 7R01122 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» несут административную ответственность за качество ОП. Декан ШПО, руководитель ОП и ППС несут непосредственную ответственность за организацию и эффективность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам, осуществляют систематический контроль учебных достижений резидентов. С целью контроля и совершенствования качества ОП проводятся: 1) внутренние процедуры оценки качества (внутренний аудит); 2) внешние процедуры оценки качества: аккредитация образовательных программ резидентуры на соответствие стандартам специализированной аккредитации. Оценка осуществляется на основе мониторинга основных индикаторов качества и сроков выполнения запланированных мероприятий, мониторинга результативности процессов внутреннего и внешнего аудита системы менеджмента качества.

Отмечена достаточная вовлеченность административных структур университета различного уровня в управление ОП резидентуры и солидарная ответственность за достижение конечных результатов обучения. Внедрен электронный документооборот.

Известно, что технология использования симуляционного обучения представляет уникальную возможность моделирования на манекене разных нестандартных ситуаций с различными исходами что требует у резидента концентрации внимания, для выбора правильного решения.

Таким образом, оценка академического руководства проводится по результатам итоговых аттестаций обучающихся, государственных аттестаций, результатов независимой аттестации выпускников, оценки ключевых показателей образовательной деятельности Программы развития вуза. Оценка ключевых показателей стратегии развития проводится в конце календарного года. Проводится анализ достижения индикаторов развития, согласование с уполномоченными структурными подразделениями МЗ РК, утверждение на заседании Ученого совета и Совета Директоров. С информацией об исполнении стратегии развития сотрудники университета и другие заинтересованные стороны могут ознакомиться на сайте

вуза.

В тоже время, при встрече с руководством ОП резидентуры, профильными кафедрами члены ВЭК обратили внимание, что, несмотря на разработанные в университете «Стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности НАО «МУС», не в полной мере реализуется внутренняя программа обеспечения качества менеджмента ОП, в том числе ОП резидентуры, которая включает регулярные обзоры и представление результатов мониторинга руководством ОП. Имеется отдел контроля качества медицинского образования (ОККМО), которое является структурным подразделением, осуществляющим координацию, организацию, планирование, обеспечение и контроль учебного процесса, учебно-методической деятельности кафедр университета. По мнению членов ВЭК, наделение данной структуры соответствующими дополнительными полномочиями за мониторинг качества образовательного процесса, позволило бы университету создать эффективную внутреннюю систему обеспечения качества менеджмента образовательных программ, в том числе, по ОП резидентуры.

Также необходимо утверждать ОП последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами и профессиональными ассоциациями.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета рекомендуется наделить ОККМО полномочиями по организации системы внутреннего менеджмента для оценки и мониторинга реализуемых ОП. Провести обучение и сформировать пул экспертов в области внутреннего менеджмента оценки и мониторинга ОП. Срок: к 01.12.2025 г., далее постоянно.

2. Руководителю ОП утверждать программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами (Срок до 01.10.2025, далее постоянно).

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 12, предполагают улучшения – 2, неудовлетворительные – 0.

6.9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

Университет является образовательной организацией высшего образования, которая наряду с образовательными программами высшего образования осуществляет и постдипломное образование по ОП резидентуры. НАО МУС является динамично развивающимся образовательным учреждением с социально-ответственным подходом к подготовке медицинских кадров, в том числе постдипломного образования через резидентуру.

Реализация ОП резидентуры 7R01122 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» планируется, организуется и достигается созданием, поддержанием и постоянным совершенствованием условий, гарантирующих доступность, безопасность и высокое качество

оказываемых населению медицинских услуг, а также внедрение в образовательный процесс достижений науки и инновационных технологий; повышение компетентности, знаний и освоение практических навыков резидентами по профилю специальности.

В НАО «МУС» организована и функционирует Школа клинического наставника, в которой проходят обучение представители практического здравоохранения, клинические наставники резидентов. Работа этой школы помогает определиться с целями и задачами, которые стоят перед клиническим наставником в процессе подготовки резидента.

Процесс обновления в Университете основывается через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; а также на совершенствовании политики набора резидентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления Университетом. С целью усовершенствования и адаптации ОП к постоянно изменяющимся Постоянный мониторинг и оценка образовательных программ осуществляется на основе внутренних НПА: «Стандарт внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности НАО «МУС» от 31.08.2022., Положение о порядке, разработке, утверждении и экспертизе образовательных программ, Положение о разработке модульных образовательных программ / сайт ВУЗа <https://smu.edu.kz/ru/>. Обновление ОП обсуждается на заседании кафедры с участием работодателей, утверждается на профильном КОПе, далее АК проводит экспертизу актуальности и конкурентоспособности ОП, содержания, ресурсного обеспечения, уровня образовательных технологий и гарантии качества образования. Образовательный процесс осуществляется под непосредственным руководством проректора по академической и воспитательной работе. За качество преподавания и обновление содержания учебных программ в соответствии с развитием науки и технологий, формирование компетенций у обучающихся по дисциплине ответственность несут профильная кафедра и координаторы курсов. Регулярная оценка и пересмотр ОП являются важными элементами обеспечения качества образования и направлены на обеспечение актуальности, эффективности и соответствия ОП изменяющимся потребностям обучающихся и общества в целом. Для этого в ВУЗе имеются все необходимые ресурсы. Образовательная программа по резидентуре «Инфекционные болезни взрослые, детские» реализуется с 2009 года. Обновление осуществляется каждые 3 года, последний пересмотр - 2022 год.

Объективная оценка образовательной программы обеспечивается за счёт участия обучающихся, ППС, администрации вуза и работодателей в обсуждении плана реализации образовательной программы; функционирования системы обратной связи; формирования базы нормативно-правовой документации на портале университета и её доступностью для ППС и резидентов. Создание условий для усовершенствования ОП реализуется в соответствии с лицензионными требованиями, необходимостью внедрения достижений науки и практики в образовательный процесс, совершенствование материально-технической базы являются основными функциями руководства Университета. Разработка и принятие решений по использованию выделенных ресурсов для усовершенствования образовательной программы обсуждаются на заседаниях Ученого Совета и Совета Директоров.

С целью непрерывного усовершенствования ОП руководство ВУЗа мотивирует преподавателей и резидентов к индивидуальному развитию включая на плановой основе прохождение повышения квалификации в НАО «МУС», в других медицинских и образовательных организациях РК и за ее пределами за счет средств университета без отрыва от трудовой деятельности (в том числе по дистанционной форме обучения), с отрывом или частичным отрывом от трудовой деятельности.

Академическая свобода при составлении ОП является во многом определяющим

условием процесса обновления и улучшения ОП для улучшения качества подготовки врача, способного оказывать влияние на рост качества медицинского обслуживания, эффективности и безопасности.

Аналитическая часть

Проанализировав представленные документы, результаты интервью, анкетирования можно сделать вывод о том, что ОП резидентуры 7R01122 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» являются динамичными и лабильными программами, открытые для непрерывного усовершенствования. Процессы непрерывного улучшения направлены на адаптацию миссии, конечных результатов, методических подходов к научному, социально-экономическому развитию современного общества, потребностям последипломного уровня подготовки, растущей потребности во врачах.

Усовершенствование элементов ОП резидентуры 7R01122 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)», с учетом достижений в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения, может потребовать пересмотреть продолжительность в формировании специалиста и внедрением ряда элективных (по выбору) дисциплин. Несомненно, это потребует внесения определенных усовершенствований в силлабусы основных дисциплин.

В тоже время, во время встреч ВЭК с руководителями ОП резидентуры не получены убедительные данные о процессах обновления в университете, направленных на мониторинг, оценку и обновление ОП. Хотя, согласно разработанным в университете «Стандартам внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности НАО «МУС» от 31.08.2022 года, в Стандарте 9 описано, что результаты оценки и мониторинга ОП должны обсуждаться на коллегиальных органах управления (КОП, Совет по качеству, Академ.комитет) и служить основой для процессов обновления ОП в соответствии с разработанной процедурой обновления ОП.

Таким образом, по данному стандарту в целом, можно констатировать, что руководство ВУЗа и ППС кафедры работают и готовы к непрерывному улучшению ОП резидентуры 7R01122 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)».

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Непрерывное улучшение»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1.Руководству Вуза разработать алгоритм мониторинга и обеспечения процесса обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП. Срок: к 01.09.2025 года.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7. 1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Наличие Университетского госпиталя, клинических баз как образовательной среды, наличие доступа к достаточным практическим средствам, клиническим базам для предоставления обучения, достаточное количество и разнообразие пациентов.

2. Сильной стороной является взаимовыгодное сотрудничество с практическим здравоохранением соседних регионов, организация и обеспеченность в регионах клинических баз как образовательной среды для подготовки инфекционистов, обеспеченность всех обучающихся соответствующие разнообразные клиническими случаями, позволяющими получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний

7.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Постоянное обновление»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и результаты обучения»

1. Руководителю ОП разработать конечные результаты обучения в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта, рекомендациями по разработке результатов обучения, опираясь на таксономию Блума. Срок исполнения 01.09.2025 г.

2. Руководителю ОП в МОП определить взаимосвязь достижимости результатов обучения ОП и учебных дисциплин. Срок исполнения 1.09.2025 г.

3. Руководителю ОП разработать и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования. Срок исполнения 1.09.2025 г.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководству Центра образовательных технологий вуза организовать обучение ППС по современным методам обучения соответствующие для уровня резидентуры и внедрить их в образовательный процесс. Срок 31.12.25., далее постоянно

2. Руководителю ОП расширить каталог элективных (по выбору) дисциплин инфекционные болезни у детей и взрослых. Срок выполнения 01.12.2025 г. далее постоянно

8.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

1. Руководству университета рекомендуется наделить ОККМО полномочиями по организации системы внутреннего менеджмента для оценки и мониторинга реализуемых ОП. Провести обучение и сформировать пул экспертов в области внутреннего менеджмента оценки и мониторинга ОП. Срок: к 01.12.2025 г., далее постоянно.

2. Руководству ВУЗа организовать мониторинг экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов. Срок выполнения 01.10.2025, далее постоянно.

8.4. Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.5 Стандарт «Академическая штат/Преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Руководству университета обеспечить выделение ресурсов

1.1. для оснащения симуляционного центра высокотехнологичными тренажерами для повышения качества реализации ОП резидентуры. Срок: к 01.12.2025 года, далее – постоянно.

1.2. для расширения академической мобильности резидентов для совершенствования клинической практики по выбранной специальности Срок: к 01.12.2025 года, далее – постоянно

2. Руководству университета рекомендуется разработать и внедрить политику использования экспертизы в области образования, в т.ч. с привлечением внешних экспертов на этапе планирования, реализации и оценки ОП. Срок: к 01.09.2025 года, далее – постоянно.

3. Руководству университета рекомендуется разработать систему мотивации преподавателей к проведению исследований в области медицинского образования и совершенствования образовательных технологий. Срок: к 01.12.2025 года. далее – постоянно

8.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»

1. Руководству университета рекомендуется внедрить эффективную систему мониторинга результатов реализации ОП программ резидентуры путем разработки соответствующего нормативного документа, регламентирующего контроль качества обучения, с информированием всех участников образовательного процесса. Срок: к 01.09.2025 года, далее – постоянно.

2. Руководителям ОП проводить мониторинг ОП, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся. Срок: 1.12.2025 г., далее постоянно.

3. Руководителям ОП сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон. Срок: 1.12.2025 г., далее постоянно.

4. Руководителям ОП для оценки и мониторинга ОП привлечь профессиональные ассоциации, стейкхолдеров. Срок 1.09.25 г., далее постоянно.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

1. Руководству Вуза разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим

руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества. Срок: 1.12.2025 г., далее постоянно.

2. Руководителю ОП утверждать программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами (Срок до 01.10.2025, далее постоянно).

8.9 Стандарт «Постоянное обновление»

1.Руководству Вуза разработать алгоритм мониторинга и обеспечения процесса обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП. Срок: к 01.09.2025 года.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК IAAR, которая проходила в очном и дистанционном формате, были проведены встречи с администрацией Вуза, руководителями структурных подразделений, ППС, резидентами, клиническими наставниками, работодателями, изучены документы ОП, Интернет-ресурсы, по результатам которых можно судить о процессе совершенствования ОП резидентуры «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)».

В рекомендациях сделан акцент на совершенствование работы по приведению в соответствие результатов обучения ОП, определению взаимосвязи достижимости результатов обучения ОП и учебных дисциплин, процедуре документирования надежности и валидности методов и форматов оценки достижения конечных результатов, расширению списка элективных дисциплин, подготовке преподавателей с ученой степенью и рассмотрением продолжительности обучения в свете международных стандартов по специальности.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательные программы резидентуры «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)», реализуемые Некоммерческим Акционерным Обществом «Медицинским Университетом Семей», рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» по ОП резидентуры «7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)»

Параметры специализированного профиля ОП Резидентуры (СА)

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения			+	
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: <ul style="list-style-type: none"> ▪ компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, ▪ способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, ▪ способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, ▪ готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. ▪ способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход 				
4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
Организации образования следует:							
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует		+		

			профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества				
Организации образования следует:							
7	7	1.2.2.	обеспечить сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению			+	
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся			+	
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
Организации образования следует:							
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
Организации образования следует:							
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон		+		
Итого				0	10	3	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
14	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне, в соответствии с дескрипторами Национальной и Европейской рамки квалификаций		+		
15	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования,			+	

			системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику				
16	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам		+		
17	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
Организации образования следует:							
18	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельной ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
19	6	2.1.6.	определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
20	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
Организации образования следует:							
21	8	2.2.2.	включить в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
22	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине		+		
23	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
Организации образования следует:							
24	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		

2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность						
Организация образования должна:						
25	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+	
Организации образования следует:						
26	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+	
27	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+	
2.5. Организация обучения						
Организация образования должна:						
28	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+	
29	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+	
30	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+	
Организации образования следует:						
31	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины		+	
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения						
Организация образования должна:						
32	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+	
Организации образования следует:						
33	20	2.6.2.	эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+	
				Итого	0	19
					1	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ						
3.1. Методы оценки						
Организация образования должна:						
34	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и		+	

			практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;				
35	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
36	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки		+		
37	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+		
38	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки			+	
39	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+		
Организации образования следует:							
40	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки		+		
41	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
42	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности		+		
Организации образования следует:							
43	10	3.2.2.	использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке		+		
Итого				0	8	2	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
44	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся		+		
45	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень		+		

			знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора				
46	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования		+		
Организации образования следует:							
47	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
48	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема		+		
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
49	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества		+		
Организации образования следует:							
50	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+		
51	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
52	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+		
53	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		
54	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности			+	
55	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+		
56	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры		+		
Организации образования следует:							

57	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
58	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП		+		
Организации образования следует:							
59	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения		+		
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
60	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+		
61	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+		
62	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+		
63	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+		
Организации образования следует:							
64	21	4.5.5.	убедиться, что рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+		
65	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+		
66	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении		+		
67	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+		
Итого				0	24	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии		+		

			по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями					
69	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+			
Организации образования следует при разработке и реализации кадровой политики:								
70	3	5.1.3.	гарантировать, что преподаватели имеют практической опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации		+			
71	4	5.1.4.	поощрять участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании		+			
5.2. Политика деятельности и развития персонала								
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:								
72	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+			
73	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+			
Организации образования следует:								
74	7	5.2.3.	разрабатывать и внедрять политику поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+			
75	8	5.2.4.	учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+			
Итого					0	8	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ								
6.1. Материально-техническая база								
Организация образования должна:								
76	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения		+			
Организации образования следует:								
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного			+		

			обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне				
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины	+			
Организации образования следует:							
79	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо	+			
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
80	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
81	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
Организации образования следует:							
82	7	6.3.3.	предоставлять преподавателям и обучающимся возможности для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
83	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
Организации образования следует:							
84	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							

85	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+			
Организации образования следует:								
86	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+			
6.6. Экспертиза в области образования								
Организация образования должна:								
87	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы		+	+		
Организации образования следует:								
88	13	6.6.2.	обратить внимание на развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании				+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования								
Организация образования должна:								
89	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения		+			
Организации образования следует:								
90	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения		+			
				Итого	2	10	3	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы								
Организация образования должна:								
91	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон				+	
92	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных				+	

			проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП				
Организации образования следует:							
93	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон			+	
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
94	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся			+	
Организации образования следует:							
95	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы			+	
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
96	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников			+	
Организации образования следует:							
97	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся			+	
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
98	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП			+	
Организации образования следует:							
99	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП			+	
Итого				0	5	4	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
100	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне			+	
101	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества			+	
Организации образования следует:							
102	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений			+	
8.2. Академическое руководство							

Организация образования должна:								
103	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования		+			
Организации образования следует:								
104	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+			
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов								
Организация образования должна:								
105	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+			
106	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+			
Организации образования следует:								
107	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+			
8.4. Административный штат и менеджмент								
Организация образования должна:								
108	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+			
Организации образования следует:								
109	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества			+		
8.5. Требования и правила								
Организация образования должна:								
110	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+			
Организации образования следует:								
111	12	8.5.2.	утверждать программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами			+		
8.6. Информирование общественности								
Организация образования должна:								
112	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+			
113	14	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+			
				Итого	0	12	2	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ								
Организация образования должна:								
114	1	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и		+			

			обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения				
115	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию		+		
<p>Организации образования гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решить следующие вопросы в процессе обновления:</p>							
116	3	9.1.3.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		
117	4	9.1.4	направлять процесс обновления на модификацию конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
118	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
119	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
120	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения		+		
121	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последилового образования и потребностей ОП		+		

122	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
123	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения		+		
124	11	9.1.11	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП			+	
125	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	11	1	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	107	16	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления-Ректор
НАО «Медицинский университет
Семей»

_____ Дюсупов А.А.
«___» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
«___» _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕМЕЙ» В РАМКАХ
МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (СА) И ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (ПСА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

Дата проведения визита: 01-03 апреля 2025 года

КЛАСТЕР 1

- 1) 6B10102 СТОМАТОЛОГИЯ (СА)
- 2) 6B10105 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (СА)

КЛАСТЕР 2

- 3) 7R01109 РЕВМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 4) 7R01122 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ (ВЗРОСЛЫЕ, ДЕТСКИЕ) (СА)
- 5) 7R01145 ТРАВМАТОЛОГИЯ-ОРТОПЕДИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 6) 7R01136 ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ (СА)
- 7) 7R01130 ПЕДИАТРИЯ (СА)

КЛАСТЕР 3

- 8) 7R01133 РАДИОЛОГИЯ (СА)
- 9) 7R01124 ОНКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ) (СА)

КЛАСТЕР 4

- 10) 7R01154 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 11) 7R01157 ФТИЗИАТРИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 12) 7R01158 МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И КАТАСТРОФ (ПСА)

- 13) 7R01153 НЕЙРОХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 14) 7R01159 ПЛАСТИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (ПСА)

КЛАСТЕР 5

- 15) 7M10105 МЕДИЦИНА (СА)
- 16) 7M10110 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (СА)

КЛАСТЕР 6

- 17) 7M10109 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (ПСА)

КЛАСТЕР 7

- 18) 7M10107 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (СОВМЕСТНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА С КАЗАНСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
МЕДИЦИНСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ) (ПСА)

КЛАСТЕР 8

- 19) 8D10101 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (СА)
- 20) 8D10102 МЕДИЦИНА (СА)

Семей-2025

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
28 марта 2025 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 1-ый: 01 апреля 2025 года			
10.00-10.20	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.20-10.50	Встреча с руководителем ОО	Председатель Правления - Ректор, д.м.н., профессор Дюсупов Алтай Ахметкалиевич	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.50 - 11.20	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проректор по академической и воспитательной работе - Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна 2. Проректор по науке и стратегическому развитию - Шабдарбаева Дария Муратовна 3. Проректор по постдипломному образованию и организационным вопросам - Берікұлы Думан 4. Проректор по клинике - Омаров Назарбек Бакытбекович 5. Проректор по финансово-экономической работе - Саятов Самат Канатович 	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.20-11.30	Технический перерыв		
11.30-12.15	Встреча с деканом Школы медицины и педиатрии, деканом Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела, деканом Школы по работе с иностранными обучающимися, деканом Школы постдипломного образования,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Декан Школы медицины и педиатрии – Узбекова Салтанат Есенгалиевна 2. Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Кайрханова Ынкар Окимхановна 3. Декан Школы по работе с иностранными обучающимися - Шарапиева Алуа Муратбековна 	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

	<p>трудоустройства и карьеры выпускников.</p>	<p>4. Декан Школы постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников - Мусабекова Жанна Асемкановна</p>	
<p>12.15-13.00</p>	<p>Встреча с руководителями структурных подразделений</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник отдела стратегического развития и менеджмента качества – Джакубекова Жанар Саятовна 2. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – Қанатұлы Мирас 3. Начальник отдела международного сотрудничества - Шумский Николай Александрович 4. Начальник учебного отдела – Кусаинова Гульнар Жомартовна 5. Начальник офис регистратора – Рахимжанова Баян Куралтаевна 6. Начальник приемной комиссии и Medical Foundation – Толеубаева Камшат Сергазиевна 7. Заведующая библиотекой – Кадирсизова Гульжан Саятовна 8. Начальник отдела цифровых технологий - Тлебалдин Нурлан Берикович 9. Начальник научно - исследовательского отдела - Нұрахимов Нұржан Нұртасұлы 10. Главный научный сотрудник Центра научно-исследовательской лаборатории - Масабаева Меруерт Равильевна 11. Начальник отдела клиники – Джандыбаев Арман Турсунович 12. Начальник отдела дополнительного и неформального образования - Габитова Риналия Болатовна 13. Начальник отдела развития персонала – Сиязбекова Зухра Сиязбековна 14. Начальник отдел планирования и экономического анализа – Болесов Ержан Ерсингазинович 15. Начальник отдела бухгалтерского учета и отчетности – Райханова Кымбат Саматовна 16. Руководитель центра обслуживания сотрудников и обучающихся - Райсова Анар Кайргалийқызы 17. Комплаенс-офицер - Бейсембаев Мақсат Тлеуғазыұлы 18. Начальник отдела государственных закупок – Шагенова Сауле Сериковна 	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

		19. Начальник отдела службы безопасности, гражданской обороны и чрезвычайной ситуации - <u>Жунусов Актанхан Жыйналханович</u>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
14.20-15.00	Встреча с заведующими кафедрами	<i>Приложение 5. Список заведующих кафедр НАО «Медицинский университет Семей»</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.00-16.30	Визуальный осмотр ОО	<u>Главный корпус:</u> – Библиотека – Музей – Офис регистратор – Центр обслуживания сотрудников и обучающихся – Тематические комнаты – Школа Медицины и педиатрии – Школа общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Школа по работе с иностранными обучающимися – Школа постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников <u>Морфологический корпус:</u> – Кафедра симуляционных и образовательных технологий; – Кафедра анатомии, гистологии и топографической анатомии имени профессора Н. А. Хлопова.	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.30-17.20	Встреча с главными координаторами и ответственными за ОП	<i>Приложение 6. Список главных координаторов и ответственных за ОП</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

17.20- 18.00	<p>Встреча с профессорско-преподавательским составом</p>	<p><i>Приложение №1. Список профессорско-преподавательского состава.</i></p> <p><u>БОЛЬШОЙ КОНФЕРЕНЦ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 1: -ППС ОП 6В10102 Стоматология -ППС ОП 6В10105 Сестринское дело</p>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
	<p><u>1 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 2: -ППС ОП 7R01109 Ревматология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские) -ППС ОП 7R01145 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01136 Общая хирургия -ППС ОП 7R01130 Педиатрия</p> <p>КЛАСТЕР 3: -ППС ОП 7R01133 Радиология -ППС ОП 7R01124 Онкология (взрослая)</p> <p>КЛАСТЕР 4: -ППС ОП 7R01154 Оториноларингология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01157 Фтизиатрия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф -ППС ОП 7R01153 Нейрохирургия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01159 Пластическая хирургия (взрослая, детская)</p>	<p>1 лекционный зал, 1 этаж, ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>	
	<p><u>2 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 5: -ППС ОП 7M10105 Медицина (научно-педагогическая) -ППС ОП 7M10110 Сестринское дело (научно-педагогическая)</p> <p>КЛАСТЕР 6: -ППС ОП 7M10109 Медико-профилактическое дело (научно-педагогическая)</p> <p>КЛАСТЕР 7: -ППС ОП 7M10107 Общественное здравоохранение (совместная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) (научно-педагогическая)</p> <p>КЛАСТЕР 8: -ППС ОП 8D10101 Общественное здравоохранение -ППС ОП 8D10102 Медицина</p>	<p>2 лекционный зал, 2 этаж, ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>	

17.20-18.00	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	<i>Приложение №1-№2 Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами</i>	<i>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</i>
18.00-18.30	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 2-й: 02 апреля 2025 года			
09.00-11.00	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	Посещение баз практик ОП, посещение занятий (оффлайн участие) -ОП 7M10105 Медицина (научно-педагогическая)	<i>Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1</i>
		-ОП 7R01109 Ревматология (взрослая, детская) -ОП 7R01130 Педиатрия -ОП 7R01153 Нейрохирургия (взрослая, детская) -ОП 7R01133 Радиология	<i>Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1</i>
		-ОП 7R01124 Онкология (взрослая)	<i>Центр ядерной медицины и онкологии, ул. Кутжанова 3</i>
		-ОП 7R01157 Фтизиатрия (взрослая, детская)	<i>КГП на ПХВ «Областной центр фтизиопульмонологии» УЗ области Абай, корпус фтизиатрии, ул. Туктыбаева, 54</i>
		-ОП 7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)	<i>КГП на ПХВ «Областной центр фтизиопульмонологии» УЗ области Абай, корпус детских инфекционных болезней, ул. Туктыбаева 55</i>
		-ОП 7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф	<i>Больница скорой медицинской помощи, ул. Мичурина 140 А</i>
		Посещение баз практик ОП, посещение занятий (онлайн участие)	<i>Стоматологическая клиника НАО «МУС», ул. Жамакаева 77</i>

		-ОП 6В10102 Стоматология	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86106772593?pwd=BXOQihTssUXfPDGp42zXPoyWpbGXiv.1 Идентификатор конференции: 861 0677 2593 Код доступа: v5yVeN
		-ОП 6В10105 Сестринское дело -ОП 7М10110 Сестринское дело (научно-педагогическая) -ОП 8Д10101 Общественное здравоохранение -ОП 8Д10102 Медицина -ОП 7М10109 Медико-профилактическое дело (научно-педагогическая) -ОП 7М10107 Общественное здравоохранение (совместная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) (научно-педагогическая)	Учебный корпус НАО «МУС», ул. К.Мухамедханова, 59 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/82811559435?pwd=aJHfnhE3sKBzjOFCEzJVgCcwXKXfg.1 Идентификатор конференции: 828 1155 9435 Код доступа: Vv6J9u
		-ОП 7R01145 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	Больница скорой медицинской помощи, ул. Мичурина 140 А Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/83090217947?pwd=tiPTIuJjwb9VEm1TsvF6MPuKdwp40k.1 Идентификатор конференции: 830 9021 7947 Код доступа: 090712
		-ОП 7R01136 Общая хирургия -ОП 7R01159 Пластическая хирургия (взрослая, детская)	Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87107654552?pwd=bR9ha4AX5dbufaD5gCSgGG5XvLY886.1 Идентификатор конференции: 871 0765 4552 Код доступа: 440856
		-ОП 7R01154 Оториноларингология (взрослая, детская)	Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85193039718?pwd=5YSdKaQiGnFYejAK0SaY2SoGs75irD.1 Идентификатор конференции: 851 9303 9718 Код доступа: 398003
11.00-12.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	https://drive.google.com/drive/folders/0ALHW19KnIHYqUk9PVA	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103

			Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-13.00	Обед		
13.00-13.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
13.30-14.20	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	<p><i>Приложение №2 (Список обучающихся)</i></p> <p><u>БОЛЬШОЙ КОНФЕРЕНЦ ЗАЛ:</u></p> <p><u>КЛАСТЕР 1:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся ОП 6В10102 Стоматология - Обучающиеся ОП 6В10105 Сестринское дело 	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
		<p><u>1 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u></p> <p><u>КЛАСТЕР 2:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся ОП 7R01109 Ревматология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские) - Обучающиеся ОП 7R01145 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01136 Общая хирургия - Обучающиеся ОП 7R01130 Педиатрия <p><u>КЛАСТЕР 3:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся ОП 7R01133 Радиология - Обучающиеся ОП 7R01124 Онкология (взрослая) <p><u>КЛАСТЕР 4:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обучающиеся ОП 7R01154 Оториноларингология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01157 Фтизиатрия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф - Обучающиеся ОП 7R01153 Нейрохирургия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01159 Пластическая хирургия (взрослая, детская) 	<p>1 лекционный зал, 1 этаж, ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

		<p>2 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</p> <p>КЛАСТЕР 5: - Обучающиеся ОП 7М10105 Медицина (научно-педагогическая) - Обучающиеся ОП 7М10110 Сестринское дело (научно-педагогическая)</p> <p>КЛАСТЕР 6: - Обучающиеся ОП 7М10109 Медико-профилактическое дело (научно- педагогическая)</p> <p>КЛАСТЕР 7: - Обучающиеся ОП 7М10107 Общественное здравоохранение (совместная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) (научно-педагогическая)</p> <p>КЛАСТЕР 8: - Обучающиеся ОП 8Д10101 Общественное здравоохранение - Обучающиеся ОП 8Д10102 Медицина</p>	<p>2 лекционный зал, 2 этаж, ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
13.30-14.20	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<p><i>Приложение №2-№3.</i> <i>Список обучающихся с эл.адресами</i></p>	<p><i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально</i></p>
14.20-14.30	Технический перерыв		
14.30-15.10	Встреча с работодателями	<p><i>Приложение №7.</i> <i>Список работодателей.</i></p>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
15.10-15.50	Встреча с выпускниками	<p><i>Приложение №8.</i> <i>Список выпускников.</i></p>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>
15.50-16.00	Технический перерыв		
16.00-17.30	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля,) (ведется запись)	<p><i>Внешние эксперты НААР</i></p>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

17.30-18.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и выработка рекомендаций, подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 3-ий: 03 апреля 2025 года			
09.00-10.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
10.00-10.40	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
10.40-11.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
11.00-11.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<ol style="list-style-type: none"> 1. Председатель Правления - Ректор, д.м.н. профессор Дюсупов Алтай Ахметкалиевич; 2. Проректор по академической и воспитательной работе - Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна 3. Проректор по науке и стратегическому развитию - Шабдарбаева Дария Муратовна 4. Проректор по постдипломному образованию и организационным вопросам - Берікұлы Думан 5. Проректор по клинике - Омаров Назарбек Бакытбекович 6. Проректор по финансово-экономической работе - Саятов Самат Канатович 7. Декан Школы медицины и педиатрии – Узбекова Салтанат Есенгалиевна 	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

- | | | | |
|--|--|--|--|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 8. Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела –
Кайрханова Ынкар Окимхановна 9. Декан Школы по работе с иностранными обучающимися -
Шарапиева Алуа Муратбековна 10. Декан Школы постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников -
Мусабекова Жанна Асемкановна 11. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – Қанатұлы Мирас 12. Заведующая кафедрой стоматологических дисциплин и челюстно-лицевой хирургии - Сулейменова Дана Мукашевна 13. Заведующая кафедрой сестринского дела - Жуманбаева Жанар Махмутовна 14. Заведующая кафедрой внутренних болезней и ревматологии - Каскабаева Алида Шариповна 15. Заведующий кафедрой инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии - Шаймарданов Нурлан Кубайдоллаевич 16. Заведующий кафедрой детских инфекционных болезней - Эфендиев Иmdat Муса оглы 17. Заведующий кафедрой травматологии и детской хирургии - Жанаспаев Марат Амангазиевич 18. Заведующий кафедрой госпитальной хирургии, анестезиологии и реаниматологии - Аймагамбетов Мейрбек Жаксыбекович 19. Заведующая кафедрой педиатрии и медицинской реабилитологии имени Тусуповой Д. М. - Алимбаева Алия Рахметуллиновна 20. Заведующая кафедрой радиологии - Мадиева Мадина Рашидовна 21. Заведующий кафедрой клинической онкологии и ядерной медицины им. профессора Д. Р. Мусинова - Апсаликов Бакытбек Асылбекович 22. Заведующая кафедрой эпидемиологии и биостатистики - Байбусинова Асель Жанартасовна 23. Заведующая кафедрой неврологии, офтальмологии и оториноларингологии - Жакиянова Жаннат Оразмухаметовна | |
|--|--|--|--|

		<p>24. Заведующий кафедрой сердечно-сосудистой и торакальной хирургии имени Б.С.Буланова - Иманбаев Мерей Нуриденович</p> <p>25. Заведующий кафедрой неотложной медицины имени профессора член-корреспондента НАЕН РК А. З. Дюсупова - Дюсупов Алмас Ахметкалиевич</p> <p>26. Заведующая кафедрой общественного здоровья - Хисметова Зайтуна Абдулкасимовна</p>	
11.30-12.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)</p>
12.00-13.00	Обед		
	Отъезд членов ВЭК		

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 90

1. Ваша образовательная программа/факультет?

6B10102 Стоматология	14(15,6%)
6B10105 Сестринское дело	6(6,7%)
7R01109 Ревматология (взрослая, детская)	5(5,6%)
7R01122 Инфекционные болезни(взрослые и детские)	5(5,6%)
7R01145 Травматология-ортопедия(взрослая, детская)	3(3,3%)
7R01136 Общая хирургия	2(2,2%)
7R01130 Педиатрия	9(10%)
7R01133 Радиология	2(2,2%)
7R01124 Онкология(взрослая)	4(4,4%)
7R01154 Оториноларингология(взрослая, детская)	3(3,3%)
7R01157 Фтизиатрия(взрослая, детская)	0
7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф	2(2,2%)
7R01153 Нейрохирургия(взрослая и детская)	0
7R01159 Пластическая хирургия(взрослая и детская)	3(3,3%)
7M10105 Медицина	7(7,8%)
7M10110 Сестринское дело	8(8,9%)
7M10109 Медико-профилактическое дело	5(5,6%)
7M10107 Общественное здравоохранение (СОП)	7(7,8%)
8D10101 Общественное здравоохранение	4(4,4%)
8D10102 Медицина	1(1,1%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	2(2,2%)
Associate Professor (Доцент)	11(12,2%)

Senior Teacher (Старший преподаватель)	11(12,2%)
Teacher (Преподаватель)	55(61,1%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	3(3,3%)
Ассистент	4(4,4%)
И.О. асс профессора	2(2,2%)
И.о. доцент	1(1,1%)
Ассистент кафедры	1(1,1%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0(0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	4(4,4%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	11(12,2%)
Master (Магистр)	18(20%)
PhD (PhD)	19(21,1%)
Professor (Профессор)	2(2,2%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	4(4,4%)
No (нет)	36(40%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	1(1,1%)
1 год- 5 лет	15(16,7%)
Более 5 лет	68(75,6%)
10 лет	2(2,2%)
12 лет	1(1,1%)
Свыше 30 лет	1(1,1%)
50 лет	1(1,1%)
Свыше 10 лет	1(1,1%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	63(70%)	27(30%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	69(76,7%)	19(21,1%)	0	1(1,1%)	1(1,1%)
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	66(73,3%)	22(24,4%)	2(2,2%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	60(66,7%)	29(32,2%)	1(1,1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	48(53,3%)	41(45,6%)	1(1,1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	57(63,3%)	33(36,7%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	62(58,9%)	28(31,1%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	60(66,7%)	30(33,3%)	0	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	68(75,6%)	22(24,4%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	67(74,4%)	22(24,4%)	1(1,1%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	56(62,2%)	33(36,7%)	1(1,1%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	59(65,6%)	31(34,4%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	60(66,7%)	29(32,2%)	1(1,1%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	62(68,9%)	26(28,9%)	1(1,1%)	1(1,1%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	62(68,9%)	25(27,8%)	3(3,3%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	56(62,2%)	32(35,6%)	0	0	2(2,2%)

Как организована деятельность по академической мобильности	60(66,7%)	26(28,9%)	4(4,4%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	65(72,2%)	24(26,7%)	1(1,1%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	62(68,9%)	28(31,1%)	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	67(74,4%)	23(25,6%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	54(60%)	33(36,7%)	3(3,3%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	58(64,4%)	30(33,3%)	0	1(1,1%)	1(1,1%)
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	62(68,9%)	27(30%)	1(1,1%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	48(53,3%)	39(43,3%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	45(50%)	42(46,7%)	2(2,2%)	1(1,2%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	57(63,3%)	33(36,7%)	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	57(63,3%)	33(36,7%)	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Престиж

Потому что здесь большие возможности в любых направлениях

Диф оплата труда, система мотивации сотрудников, система поощрения, доброжелательность, возможность развития

Хорошие условия труда, карьерный рост и возможность для самореализации

Работа на клинической кафедре всегда являлась престижной.

Самый престижный Вуз нашей страны

Потому что здесь сам учился

Работаю по приглашению

Alma mater)

Alma mater

Здесь я училась

Так как НАО МУС является флагманом медицинского образования и развития медицины

Пригласили работать на кафедру после окончания резидентуры

Самый лучший ВУЗ

Наш ВУЗ один из старейших и лидирующих в стране

В ВУЗе созданы хорошие условия для работы преподавателей и студентов

Я живу в этом городе

Нравится руководство вуза, живу в этом городе

Мне нравится работать в нашем вузе и со студентами

Здесь мне очень нравится и это мой Almamater

Мой родной ВУЗ уже 60 лет

Потому что сам его закончил. Да и живу здесь

Я здесь сама училась

НАО МУС является одним из лучших мед ВУЗов в стране, дает возможность непрерывно расти и развиваться своим сотрудникам с научной и с практической стороны.

Оплата труда, доброжелательность руководства, хороший коллектив

ВУЗ дает большие возможности для личного и карьерного роста

Созданы все условия для комфортной работы, есть возможности карьерного роста, есть диф оплаты, проводится повышение квалификаций, оперативная обратная связь от руководства

лучший медицинский университет

Мой Alma mater

Я, сама закончила наш ВУЗ, целью было работать в престижном университете РК, так как есть возможность самосовершенствования.

Престижная работа

Нравится, вуз впереди всех вузов преподающих медицину

Престижный ВУЗ,

Сильный ппс,

Я здесь обучалась

Для того чтобы передать свои знания будущим специалистам, ведь самое главное богатство это здоровье.

Хорошие условия труда

Это мой Alma mater

Престижный ВУЗ

Проживаю в этом городе, нравится корпоративная этика

я, сама закончила на ВУЗ, поэтому работаю.

Это мой родной вуз, которым я горжусь. Мощная школа ревматологов профессора Ивановой РЛ. Считаю, что один из лучших университетов РК. Собственная клиническая база. Система поощрения. Возможность самореализации. Возможность академической мобильности. Для меня честь представлять наш университет

душа болит за стоматологию

Это мой Альма матер

Мой альма

Высокий рейтинг вуза

Alma mater

ВУЗ имеет свою историю и действительно готовит высококвалифицированных специалистов, а также созданы все условия для развития педагогических, клинических и исследовательских компетенций

Самый лучший ВУЗ в РК

Доброжелательная атмосфера, поддержка со стороны руководства, диф. оплата труда

Лучший вуз

НАО МУС занимает ведущие позиции в рейтинге мед.вузов, предоставляет условия для карьерного роста и развития навыков преподавания, клин и научной деятельности

Это мой родной Альма матер, работать здесь для меня гордость

Престиж и ЗП

Карьерный рост

Люблю его

Люблю работать со студентами и заниматься наукой и практикой

Люблю свою универ грамотные врачи и мои наставники в универе работают

Это моя Alma mater, 50 лет назад я, закончив наш ВУЗ, осталась на кафедре. Для меня это лучший ВУЗ в КЗ. Я свидетель и участник всех перемен, происходящих в ногу со временем и мы делаем все возможное для поддержания статуса нашего Университета.

Я здесь училась!

Развивать себя

Так как работа в данном Вузе полностью удовлетворяет меня

Создание комфортных условий работы, включая материальные и нематериальные меры стимулирования

Один из крупнейших ВУЗов страны, соответствующий международным требованиям. Мотивированный, высококвалифицированный ППС. Большое количество клинических баз. Постоянная поддержка ВУЗа для повышения квалификации и пр. Достойная оплата труда.

Это мой ВУЗ, здесь учились и работают мои родители, учился и работаю сам, учатся мои дети, все отлично!

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	19(21,1%)	52(57,8%)	18(20%)	1(1,1%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	17(18,9%)	44(48,9%)	27(30%)	2(2,2%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	5(5,6%)	19(21,1%)	66(73,3%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1(1,1%)	15(16,7%)	74(82,2%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	8(8,9%)	11(12,2%)	71(78,9%)
Неудобный график	5(5,6%)	14(15,6%)	71(78,9%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	4(4,4%)	13(14,4%)	73(81,1%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	5(5,6%)	24(26,7%)	61(67,8%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	8(8,9%)	28(31,1%)	54(60%)
Несвоевременное получение информации о событиях	5(5,6%)	9(10%)	76(84,4%)
Отсутствие учебных пособий в классах	1(1,1%)	12(13,3%)	77(85,6%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие
Нет

Проблем нет

Все отлично

нет

Нет проблем

Особых нет

Таковых нет

Зп

За всё время в НАО МУС не испытывал проблем

Нет проблем, все

В ВУЗе созданы хорошие условия для проведения учебного процесса.

Нет отдельного здания для стоматологов

Нехватка кабинетов

Во время обеденного перерыва по графику часто бывают учебные группы. Учебная нагрузка большая у ППС вообще нет проблем.

Нет

Нету

Практически нет

Проблем нет

Многое зависит от преподавателя. Опыт позволяет найти выход из любой ситуации, которые, к счастью случаются нечасто. Учебный процесс организован и мы имеем все возможности для продуктивной работы.

проблем не наблюдаю

проблем нет

Жок

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	83(92,2%)	7(7,8%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	85(94,4%)	4(4,4%)	0	1(1,1%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	79(87,8%)	9(10%)	2(2,2%)	0
Отношениями со студентами	80(88,9%)	10(11,1%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	79(87,8%)	11(12,2%)	0	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	76(84,4%)	13(14,4%)	1(1,1%)	0
Деятельностью администрации вуза	80(88,9%)	9(10%)	1(1,1%)	0
Условиями оплаты труда	72(80%)	13(14,4%)	5(5,6%)	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	78(86,7%)	12(13,3%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	82(91,1%)	8(8,9%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	76(84,4%)	14(15,6%)	0	0
Предоставлением льгот:	68(75,6%)	18(20%)	2(2,2%)	2(2,2%)

отдых, санаторное лечение и др.				
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	64(71,1%)	18(20%)	4(4,4%)	4(4,4%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	76(85,4%)	11(12,4%)	0	2(2,2%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 149

Образовательная программа (специальность):

6B10102 Стоматология	8(15,4%)
6B10105 Сестринское дело	13(8,7%)
7R01109 Ревматология (взрослая, детская)	9(6%)
7R01122 Инфекционные болезни(взрослые и детские)	2(1,3%)
7R01145 Травматология-ортопедия(взрослая, детская)	9(6%)
7R01136 Общая хирургия	19(12,8%)
7R01130 Педиатрия	19(12,8%)
7R01133 Радиология	8(5,4%)
7R01124 Онкология(взрослая)	9(6%)
7R01154 Оториноларингология(взрослая, детская)	11(7,4%)
7R01157 Фтизиатрия(взрослая, детская)	0
7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф	0
7R01153 Нейрохирургия(взрослая и детская)	12(8,1%)
7R01159 Пластическая хирургия(взрослая и детская)	2(1,3%)
7M10105 Медицина	5(3,4%)
7M10110 Сестринское дело	4(2,7%)
7M10109 Медико-профилактическое дело	0
7M10107 Общественное здравоохранение (СОП)	1(0,7%)
8D10101 Общественное здравоохранение	10(6,7%)

8D10102 Медицина	8(5,4%)
------------------	---------

Пол:

Мужской	60 (40,3%)
Женский	89(59,7%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовл етворе н	Не удовле творен	Оче нь плох о
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	126 (84,6%)	19 (12,8%)	4 (2,7%)	0	0
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	124 (83,2%)	20 (13,4%)	4(2,7%)	1(0,7%)	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	120 (80,5%)	25 (16,8%)	4 (2,7%)	0	0
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	123(82,6%)	22 (14,8%)	4 (2,7%)	0	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	109 (73,2%)	32 (21,5%)	8 (5,4%)	0	0
6. Отношениями между студентом и преподавателем	114 (77,6%)	28 (19%)	4 (2,2%)	1(0,7%)	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	112(75,2%)	32 (21,5%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	118 (79,2%)	25 (16,8%)	6 (4%)	0	0
9. Качество медицинских услуг в вузе	116 (77,9%)	29 (19,5%)	3 (2%)	1 (0,7%)	0
10.Уровнем доступности библиотечных ресурсов	121 (81,2%)	23 (15,4%)	5 (3,4%)	0	0
11.Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	117 (78,5%)	25 (16,8%)	7 (4,7%)	0	0
12.Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	118 (79,2%)	26 (17,4%)	5 (3,4%)	0	0
13.Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	114 (76,5%)	28 (18,8%)	6 (4%)	1(0,7%)	0
14.Доступностью и качеством интернет- ресурсов	114 (76,5%)	26 (17,4%)	8 (5,4%)	1 (0,7%)	0
15.Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	110 (73,8%)	33 (22,1%)	6 (4%)	0	0

16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	110 (73,8%)	31 (20,8%)	7 (4,7%)	1(0,7%)	0
17. Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	99 (66,4%)	37 (24,8%)	9 (6%)	2 (1,3%)	2(1,3%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	108 (72,5%)	35 (23,5%)	5 (3,4%)	0	1(0,7%)
19. Общим качеством учебных программ	118 (79,2%)	25 (16,8%)	5 (3,4%)	1(0,7%)	0
20. Качество учебных программ в вузе	120 (80,5%)	23 (15,4%)	5 (3,4%)	1(0,7%)	0
21. Методами обучения в целом	121 (81,2%)	23 (15,4%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	118 (79,2%)	27 (18,1%)	3 (2%)	1(0,7%)	0
23. Качеством преподавания	118 (79,2%)	26 (17,4%)	3 (2%)	3(2%)	0
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	111 (58,4%)	32 (21,5%)	5 (3,4%)	1(0,7%)	0
25. Требованиями ППС к студенту	114 (76,5%)	29 (19,5%)	5 (3,4%)	1(0,7%)	0
26. Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	115 (77,2%)	30 (20,1%)	3 (2%)	1(0,7%)	0
27. Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	116 (77,9%)	28 (18,8%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	117 (78,5%)	27 (18,1%)	5 (3,4%)	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	119 (79,9%)	25 (16,8%)	5 (3,3%)	0	0
33. Имеющимися компьютерными классами	111 (74,5%)	31 (20,8%)	6 (4%)	1(0,7%)	0
34. Имеющимися научными лабораториями	106 (71,1%)	34(22,8%)	7(4,7%)	2(1,3%)	0
35. Объективностью и справедливостью учителя	116 (77,9%)	28 (18,8%)	3(2%)	2(1,3%)	0
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	114 (76,5%)	29 (19,5%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	1(0,7%)
37. Обеспечением студентов общежитием	103 (69,1%)	37(24,8%)	9 (6%)	0	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	113(75,8%)	32 (21,5%)	4 (2,2%)	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	112 (75,2%)	33 (22,1%)	4 (2,7%)	0	0	0

40. Ключевые термины достаточно объяснены	112(75,2%)	33 (22,1%)	4(2,2%)	0	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	113 (75,8%)	34 (22,8%)	2 (1,3%)	0	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	113 (75,8%)	34(22,8%)	1(0,7%)	0	0	1(0,7%)
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	119 (79,9%)	28(18,8%)	2(1,3%)	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	119 (79,9%)	27(18,1%)	2(1,3%)	1(0,7%)	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	114 (76,5%)	31 (20,8%)	2(1,3%)	2(1,3%)	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	116(77,9%)	29(19,5%)	4(2,7%)	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	116 (77,9%)	28 (18,8%)	4(2,7%)	1(0,7%)	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	114(76,5%)	31 (20,8%)	3(2%)	1(0,7%)	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	111 (74,5%)	33 (22,1%)	3 (2%)	2(1,3%)	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	119(73,2%)	36(24,2%)	4(2,7%)	0	0	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	111(74,5%)	33 (22,1%)	3(2%)	2(1,3%)	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	115(77,2%)	30 (20,1%)	4(2,7%)	0	0	0
53.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	115 (77,2%)	30(20,1%)	4(2,7%)	0	0	0
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	116(77,9%)	29 (19,5%)	4(2,7%)	0	0	0
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	116(77,9%)	29 (19,5%)	3 (2%)	0	0	1(0,7%)
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	111(74,5%)	31 (20,8%)	6 (4%)	1 (0,7%)	0	0

55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	111 (74,5%)	33 (22,1%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0	0
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	109 (73,2%)	38(25,5%)	2 (1,3%)	0	0	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	110 (73,8%)	35 (23,5%)	3 (2%)	1(0,7%)	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

Все отлично

Very good

100/100

Все устраивает

никаких

Все нравится

Нету

Проблем нет.

нет

Нет

удовлетворена качеством преподавания

Бари жаксы

Все отлично

Нет никаких проблем

Нету никаких проблем

Нет проблем

Проблем нет

Иатуул

Все отлично!

Проблем нет

Все хорошо

нет проблем

Качеством преподавания удовлетворена

No problem

Все хорошо

Я полностью удовлетворена процессом обучения в докторантуре по образовательной программе 8D10101 - «Общественное здравоохранение»

Все устраивает

все отлично

Жок

На моей кафедре все преподаватели компетентные!

Проблем нету

Убрать из программы образования дисциплину касательно МНИ