



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной
специализированной аккредитации программ
резидентуры/ординатуры
на основе WFME/ AMSE/ ESG
образовательной программы 7R01130 «ПЕДИАТРИЯ»
АО «Медицинский университет Семей»
с «01» по «03» апреля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной специализированной
аккредитации программ резидентуры/ординатуры
на основе WFME/ AMSE/ ESG
образовательной программы 7R01130 «ПЕДИАТРИЯ»
АО «Медицинский университет Семей»
с «01» по «03» апреля 2025 г.

г. Семей

«03» апреля 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	7
(IV) (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
(VII) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»	10
6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	13
6.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ»	16
6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	19
6.5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»	22
6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»	26
6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»	29
6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....	32
6.9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....	35
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	38
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	39
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	40
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	41
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» по ОП резидентуры 7R01130 «ПЕДИАТРИЯ»	42
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	54
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	68
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	75

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Аббревиатура	Расшифровка
АУП	административно-управленческий персонал
БД	базовые дисциплины
ВКО	Восточно-Казахстанская область
ВУЗ	высшее учебное заведение
АК	аттестационная комиссия
ДОБ	детская областная больница
ДИ	должностная инструкция
ГКГП на ПХВ	Государственное казенное предприятие на праве хозяйственного ведения
ГСО РК	Государственный стандарт образования Республики Казахстан;
ИБС	информационная библиотечная система
ИА	итоговая аттестация
ИРБИС	информационная библиотечная система
ИУП	Индивидуальный учебный план
ИСМ	интегрированная система менеджмента
ИОТ	инновационные образовательные технологии
КВ	компонент по выбору
КИС	контрольно-измерительные средства
КИЛИ	комиссия изучения летальных исходов
КОП	Комитет образовательных программ
КЭД	каталог элективных дисциплин
ЛПУ	лечебно-профилактическое учреждение
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МН и ВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МС ИСО	Международный стандарт ИСО
МТО	материально-техническое оснащение
НАО «МУС»	Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет г. Семей»
НИР	научно-исследовательская работа
НПА	нормативно-правовой акт
НЦНЭ	Национальный Центр независимой экзаменации
ОЗ	общественное здравоохранение
ОПР	образовательная программа резидентуры
ОР	офис-регистратора
ОРД	оценка рейтинга допуска
ОУ	образовательные услуги
ПД	профилирующие дисциплины;
ПОО (PBL)	проблемно-ориентированное обучение
ППС	профессорско-преподавательский состав
ПМСП	первичная медико-санитарная помощь

РУП	рабочий учебный план;
CBL - Case-based-learning)	CBL - Case-based-learning (обучение, основанное на случае)
СМИ	средства массовой информации
СМК	система менеджмента качества
СНО	студенческое научное общество
СП	структурное подразделение
СРО	самостоятельная работа обучающегося
СРОП	СРОП- самостоятельная работа обучающегося преподавателем
СРР	самостоятельная работа резидента
TBL - Team-based-learning	TBL - Team-based-learning (обучение в команде)
УС	Ученый совет
УЗ	управление здравоохранения
УГ НАО «МУС»	Университетский госпиталь
УЧМК	Учреждение частная многопрофильная клиника
ЦмиР –	Центр матери и ребенка
ШПОТиКВ	Школа постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Генерального директора IAAR № 27-25-ОД от 03.03. 2025г. с 01 по 03 апреля 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка образовательных программ реализуемых в НАО «МУС» (г. Семей) на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации последипломного медицинского образования (резидентура) на основе стандартов WFME/AMSE: **7R01130 «ПЕДИАТРИЯ»**.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку образовательных программ **7R01130 «ПЕДИАТРИЯ»** критериям стандартов IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры специализированного профиля по кластеру резидентуры.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Мороз Ирина Николаевна, д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения, УО «Белорусский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Минск) *офлайн участие*;

Эксперт IAAR – Акмалова Гюзель Маратовна, д.м.н., профессор кафедры детской стоматологии и ортодонтии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» (РФ, Башкирская Республика, г. Уфа) *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Бабева Айгюн Джейхуновна, PhD, доцент кафедры Общественного здоровья и организации здравоохранения, директор отдела инноваций и управления качеством, Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика, г. Баку), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Махмудзода Хайём Рузбой, к.м.н., доцент, директор центра стратегического развития и качества образования, ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан, г. Душанбе), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR – Муратбекова Светлана Кабденовна д.м.н., директор Высшей школы медицины НАО «Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова» (Республика Казахстан, г. Кокшетау), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR – Сейдуллаева Алия Жалдыбаевна, PhD, доцент кафедры детских инфекционных болезней, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Нарходжаев Нургали Сайлауович, магистр, ассистент кафедры «Педиатрия -1», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., руководитель департамента стратегического развития и международного сотрудничества НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR – Ташкенбаева Венера Базарбековна, к.м.н., доцент, декан школы резидентуры и профессионального развития НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Абдрахманова Жанар Сагатбековна, д.м.н., ассоциированный профессор, заместитель директора НИИ радиологии имени академика Ж.Х.Хамзабаева, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Налгиева Фатима Хамзатовна, к.м.н., доцент, заведующий отделением протонной терапии, ТОО «Национальный научный онкологический центр» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Тогузбаева Динара Еркеновна, к.м.н., ассоциированный профессор курса оториноларингологии послевузовского образования, НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Джазыбекова Панагуль Манерхановна, к.м.н., врач-фтизиатр отдела мониторинга и оценки КГП на ПХВ «Центр фтизиопульмонологии» УОЗ г.Алматы (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., декан факультета «Медицина» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Дубчев Дамир Ильдусович, к.м.н., ассоциированный профессор, нейрохирург консультативно-диагностического отделения АО «Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Артыкбаев Адилбек Жанибекович, магистр, старший преподаватель кафедры хирургии с курсом нейрохирургии, урологии и сердечно-сосудистой хирургии Казахстанский медицинский университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., доцент кафедры «Сестринское дело» НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Маханбеткулова Динара Нургалиевна, PhD, заведующий кафедрой «Сестринское дело» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR – Сейдуанова Лаура Бейсбековна, PhD, ассоциированный профессор кафедры политики и менеджмента в здравоохранении НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Оракбай Лязат Жадигерқызы д.м.н., асс.профессор, начальник отдела резидентуры, и.о. заведующего кафедрой общественное здоровье с курсом гигиена и эпидемиология НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Курманалина Гульнар Лукпановна, к.м.н., ассоциированный профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, заместитель декана послевузовского образования по резидентуре НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК - Катбаев Сакен Арыстанович, председатель Общественное объединение «Локальный профсоюз работников организаций здравоохранения «DENSАULYQ» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Есеев Олжас Бримжанович, магистр делового администрирования в здравоохранении, медицинский директор ТОО «Центр реабилитации, восстановления, и неврологии Аксонмед» (Республика Казахстан, г.Актау), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Аршкенов Асыл Болатұлы, студент, ОП «Стоматология», НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Қазиева Айгерім Махмутқызы, резидент 3 года обучения, образовательная программа «Общая хирургия» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Гайдай Асель Естаевна, резидент 2 года обучения, образовательная программа «Радиология» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Мақсұтхан Перизат Нұрланқызы, резидент 2 года обучения, образовательная программа «Нейрохирургия» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г.Астана), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Батаа Батогөз, магистрант 1 года обучения, образовательная программа «Сестринское дело», НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Құлбаева Айнұр Бейімбетқызы, магистрант 2 года обучения, образовательная программа «Медико-профилактическое дело», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Сатпаева Аида Калиевна, магистрант 2 года обучения, образовательная программа «Общественное здравоохранение» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Толганбаева Камшат Акжановна, докторант 3 года обучения, образовательная программа «Общественное здравоохранение», НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Координатор от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*.

Координатор от Агентства - Даулбекова Айым Думанбековна, магистр, руководитель проекта по международному сотрудничеству, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «МУС» (бывший Семипалатинский медицинский институт) – одно из старейших учебных заведений Республики Казахстан [с 70-летней историей](#), образован в 1953 году. В настоящее время НАО «МУС» является основным поставщиком медицинских кадров для области Абай, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областей.

Миссией НАО «МУС» является: Подготовка выдающихся врачей, ученых и лидеров в области здравоохранения для оказания высококачественной медицинской помощи.

Видение НАО «МУС»: Жемчужина здравоохранения Казахстана – успешный синтез образования, науки и клинической практики.

В 2024 г. НАО «МУС» пройдена институциональная аккредитация НААР (сертификат АА № 0281 действителен до 2029 года).

НАО «МУС» предоставляет образовательные услуги высшего, послевузовского и дополнительного образования. Подготовка ведется на государственном, русском и английском языках.

Общий контингент по состоянию на начало 2024-2025 учебного года составляет 6072 обучающихся. Доля аккредитованных образовательных программ составляет 97,7 %.

Форма обучения – очная, дневная, с элементами дистанционных технологий. Всего за годы существования вуз подготовил более 30 тыс. специалистов, которые успешно работают в Казахстане, ближнем и дальнем зарубежье.

НАО «МУС» ежегодно занимает лидирующие позиции в национальных рейтингах среди вузов Казахстана. По итогам Национального рейтинга ведущих вузов Казахстана-2022 НАО «МУС» занял почетное 1 место среди медицинских вузов.

В 2024 году 4 образовательных программ заняли лидирующие позиции в рейтинге "Атамекен": ОП "Общественное здоровье" - 3 место, ОП "Медицина" - 3 место, ОП "Стоматология" - 3 место, ОП "Фармация"- 3 место.

В ноябре 2024 года НАО "МУС" прошел мониторинг на соответствие стандартам Лиги академической честности. По итогам мониторинга, университет показал высокие результаты среди 18 вузов, вошедших в состав Лиги и вошел в тройку лидеров. Рейтинг Лиги академической честности является важным индикатором приверженности университета

принципам академической честности в прозрачности.

По итогам национальной премии «ALTYN SHIPAGER» НАО «МУС» признан одним из лучших медицинских вузов в стране в 2022 году.

Обучение клиническим навыкам проводится на базе кафедры с использованием симуляционных и образовательных технологий, в собственном университетском госпитале и на 138 клинических базах.

Университет является лидером среди медицинских вузов Казахстана по уровню трудоустройства выпускников.

В перспективе НАО «МУС» поставил перед собой цель, войти в ТОП-700+ университетов по версии рейтинга QSWUR. Для достижения создана современная интегрированная академическая система здравоохранения в результате слияния университета с Научно-исследовательским институтом радиационной медицины и экологии (НИИ РМиЭ) и расширения сети клинических баз университета.

Международное сотрудничество Университета традиционно продолжается с Россией, Японией, Турцией, Индией, Пакистаном. Заключены 94 меморандума с зарубежными партнерами. Реализуются международные проекты в рамках программы Erasmus+ с университетами Хорватии – JosipJurajStrossmayer University ofOsijek и Польши – University ofRzeszów, планируется академическая мобильность ППС и обучающихся. В 2024 году были заключены меморандумы с университетами: Андижанский государственный медицинский институт (Узбекистан), Сибирский государственный медицинский институт (Россия), SantoshDeemedtobe University (Индия), Ташкентский фармацевтический институт (Узбекистан), Таджикский государственный медицинский университет имени Абу алиибниСино (Таджикистан), УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Беларусь). В 2025 году был заключён меморандум с Pamukkale University (Турция).

Главной целью построения вузовской политики качества в НАО «МУС» является обеспечение высокого качества образования как основного приоритета деятельности. В НАО «МУС» разработаны стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности, модель и система внутреннего обеспечения качества университета, в соответствии с критериями стандартов ESG от 31.08.2022 года. Для оценки ОП в университете разработана система оценки качества образовательной программы, включающая процессы мониторинга, обзора и пересмотра ОП с целью достижения поставленных целей.

Для обеспечения качества образования и создания условий для непрерывного совершенствования и повышения удовлетворенности всех стейкхолдеров, университет совершенствует систему менеджмента качества. Система менеджмента качества НАО «МУС» сертифицирована на соответствие требованиям СТ РК ИСО 9001-2016 (Сертификат соответствия KZ.Q.02.E0792.C24.10010 от 12.11.2024. Действителен до 12.11.2027г.)

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа резидентуры 7R01130 «Педиатрия» предыдущую аккредитацию в Независимом Агентстве Аккредитации и Рейтинга (IAAR) проходила в 2019г.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR в рамках специализированной аккредитации образовательных программ в период с 01 по 03 апреля 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 28.03.2025 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета

члены ВЭК использовали такие методы, как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи и.о. ректора, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами школ, заведующими кафедрами, ответственными за ОП резидентуры, преподавателями кафедр, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняли участие 154 человек (табл.).

Таблица - Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, выпускниках, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR

Категория участников / количество								
Руководство университета		Руководители структурных подразделений	Деканы	ППС	Руководители ОП, зав.кафедрами	Обучающиеся	Работодатели	Выпускники
ректор	проректора							
1	5	19	4	15	41	21	21	27

Согласно программе визита ВЭК также была проведена онлайн и оффлайн экскурсия по вузу, во время которой эксперты посетили: Центр обслуживания сотрудников и обучающихся, Библиотеку, Офис регистратора, Студию аудио- и видео записи, Тематические комнаты, музей, кафедру симмуляционных и образовательных технологий, кафедру педиатрии и медицинской реабилитологии им.Тусуповой Д.М, отделения клинической базы-многопрофильного университетского госпиталя.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся (резидентов). По итогам опроса 90 ППС вуза, в том числе 9 преподавателей ОП «Педиатрия» выявлено:

- возможности, предоставляемые вузом для повышения квалификации ППС оценены как очень хорошие 76,7% хорошие – 21,1% (2 чел.);
- возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста ППС оценены как очень хорошие 73,3%, хорошие – 24,4%;
- достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке оценены как очень хорошие 74,4%, хорошие – 24,4%;
- уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп обучающихся оценены как очень хорошие 62,2%, хорошие – 36,7%;
- степень участия в принятии управленческих решений полностью удовлетворены 87,8%, частично удовлетворены 10 %, не удовлетворены – 2,2%;
- условиями оплаты труда полностью удовлетворены 80%, частично удовлетворены 14,4 %, не удовлетворены – 5,6%;
- деятельностью администрации вуза полностью удовлетворены 88,9%, частично удовлетворены 10 %, не удовлетворены – 1,1 % .

По результатам анкетирования 19 резидентов ОП «Педиатрия» : уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры), доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры), академического консультирования, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, учебными ресурсами вуза, веб-сайтом, качеством учебных программ, академической нагрузкой и требованиями к студенту, методами обучения в целом,

информационной поддержкой, объективностью и справедливостью преподавателя удовлетворены на «отлично» и «хорошо».

В целом на все вопросы анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают, что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для обучающихся.

За время визита ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы аккредитуемого университета, Образовательную программу ОП Педиатрия, учебно-методические материалы дисциплин, методические документы, посетила заявленные в программе структурные подразделения и кафедры, обеспечивающие реализацию образовательного процесса, а также проверила работу информационных систем, используемых НАО «МУС».

Программа визита была выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням. В технические перерывы члены ВЭК обсуждали результаты встреч, определяли дополнительную информацию, которую необходимо запросить у структурных подразделений НАО «МУС» для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

Со стороны университета было обеспечено присутствие всех работников и лиц, указанных в Программе посещения. Материалы, затребованные комиссией дополнительно, были предоставлены представителями университета в полном объеме и своевременно.

Работа внешней экспертной комиссии была организована должным образом, документы, запрашиваемые членами ВЭК предоставлялись университетом, коллегиальные отношения как со стороны экспертов, так и со стороны сотрудников университета соблюдены. Условия эффективной работы были обеспечены принимающей стороной.

В рамках запланированной программы состоялась заключительная встреча ВЭК с руководством и руководителями структурных подразделений НАО МУС 03.04.2025 г.

(VII) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

Доказательная часть

Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет г. Семей» осуществляет свою деятельность на основании Устава, локальных нормативных актов, стратегического плана развития, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Казахстан.

Миссией НАО МУС является: подготовка выдающихся врачей, ученых и лидеров в области здравоохранения для оказания высококачественной помощи. Миссия разработана и утверждена на Ученом Совете 24 февраля 2022 г. Миссия ОП 7R01130 «Педиатрия» определена в образовательной программе специальности.

Образовательные программы разрабатываются в соответствии Приказа МЗ РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения», приказа МЗ РК от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» сотрудниками кафедры и проходят экспертизу и утверждение на заседаниях кафедры, в КОП резидентуры, Академическом комитете.

При составлении ОП 7R01130 «Педиатрия» неременным условием является вовлечение в процесс реализации не только сотрудников кафедры, но принимаются во внимание условия для реализации ОП со стороны Школы ПДО, Академического комитета, научно-исследовательского отдела, отдела клиники, а также поддерживается постоянная связь с работодателями, сотрудниками УГ, где в открытом диалоге обсуждаются все наиболее важные проблемы в области достижения клинических компетенций.

Цели и задачи образовательной программы резидентуры по специальности 7R01130 «Педиатрия», а также подходы к их достижению описаны в образовательной стратегии специальности.

При формулировании конечных результатов обучения за основу были приняты Ключевые Компетенции ГОСО, Уровни владения клиническими компетенциями (PD, DT, E, P и т.д.) и Уровни владения практическими навыками, манипуляциями, процедурами. Конечные результаты по каждой специальности описаны в образовательной программе. По окончании обучения резидент должен владеть теоретическими знаниями и практическими навыками по организации самостоятельно осуществлять все виды специализированной помощи больным с использованием инновационных методов диагностики и лечения на основе доказательной медицины.

Политика в области обеспечения качества ОП резидентуры 7R01130 «Педиатрия» составлена на основе принятой 04.10.2022 года Политики в области ИМ и одобрена специалистами практического здравоохранения, обсуждена и утверждена на заседаниях коллегиальных органов Комитета образовательных программ постдипломного обучения (КОП ПДО) и Академического совета, в которые входят представители всех заинтересованных сторон.

В процессе подготовки ОП резидентуры сотрудники кафедры в первую очередь ориентировались на требования ГОСО-2022. В ОП 7R01130 «Педиатрия» предусмотрено достижение всех ключевых компетенций, базирующихся на главной задаче - подготовка высококвалифицированного специалиста.

В соответствии с Государственным стандартом резидентуры 2022г., а также Приказом Министра образования и науки РК от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» университет обладает определенной автономией в выборе форм методов обучения и оценки резидентов, порядке разработки ОП, ее структуры и формы; отборе преподавателей, распределении ресурсов. Одновременно с этим указанными нормативно-правовыми актами установлены определенные требования к ключевым компетенциям резидентуры, качественному составу ИПС, порядку разработки программ.

НАО МУС использует институциональную автономию в вопросах формулирования и реализации Политики в области качества, разработки ОП, оценки найма персонала, проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов. С целью улучшения качества предоставляемых образовательных услуг, повышения мотивации к обучению, эффективной обратной связи в НАО «МУС» определена политика представительства резидентов в совещательных органах и соответствующего участия врачей-резидентов в разработке и оценке программы подготовки, условий труда и других вопросов, имеющих к ним отношение.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие ОП резидентуры 7R01130 «Педиатрия» стандартам международной аккредитации в соответствии со стандартами IAAR, следует отметить соответствие параметрам стандарта «Миссия и конечные результаты». Сформулированная и принятая в НАО МУС миссия образовательной программы основана на существующих и перспективных требованиях практического здравоохранения, общества и государства.

В разработке миссии, цели ОП принимали участие заинтересованные стороны: резиденты, сотрудники практического здравоохранения ВКО и области Абай, ИПС, непосредственно работающие в системе специальности ОП и имеющие сертификаты по специальности, руководство вуза (протокол заседания кафедры № 01 от 27.08.2024 г).

Обучающиеся имеют возможность влиять на формирование миссии, целей ОП; представители от резидентов входят в состав коллегиальных совещательных органов вуза: в состав КОП по резидентуре и представители практического здравоохранения, резиденты приглашаются на заседания кафедр.

В самоотчете представлена ссылка на приказ о Составе КОП ОП резидентуры, но в составе нет представителей практического здравоохранения- Приказ № 321 от 14.09.2022 г. О составе КОП резидентуры https://docs.google.com/document/d/1ec6tMHePmBo-xH5ghbbd7X5zf3WgxN1d/edit?usp=share_link&ouid=107993716942461224829&rtpof=true&sd=true. Рекомендуются включить в состав совещательных органов представителей стейкхолдеров в коллегиальных органах.

Заинтересованные стороны, их участие в формулировании миссии и конечных результатов представлены в самоотчете, но не отражен вид вклада основных заинтересованных сторон.

При встрече с экспертами ВЭК работодатели и выпускники подтвердили о знании миссии ВУЗа и о размещении на сайте, но миссию ОП «Педиатрия» затруднялись озвучить, это требует более шире использовать каналы коммуникации для оповещения всех заинтересованных сторон о миссии и конечных результатов ОП.

Миссия образовательной программы резидентуры соответствуют требованиям ГОСО, квалификационным характеристикам специалистов. В самоотчете написано, что определены и доведены до сведения всех заинтересованных сторон миссия и конечные результаты обучения резидентов и что, МОП в котором прописана миссия – размещена на сайте. На сайте МУС, в разделе обучение размещена миссия, а конечные результаты обучения - не опубликованы, соответственно не доведены до сведения стейкхолдеров, необходимо для повышения информированности всех заинтересованных сторон обеспечить организацию мероприятия по доступности миссии и конечных результатов обучения для общественности.

Конечные результаты обучения ОП 7R01130 «Педиатрия» не представлены в отчете по самооценке, хотя в рецензии на отчет эксперт ВЭК указывала на это, но в исправленном варианте самоотчета также не представлены конечные результаты обучения, также в отчете по самооценке не описан вклад стейкхолдеров в их формулировке, в содержание образовательной программы необходимо включать конечные результаты обучения выпускника, так как они являются обязательной составляющей программы

При визите в Вуза и ознакомлении с документацией экспертом проведен анализ утвержденной ОП «Педиатрия», в данном документе нет сформулированных конечных результатов обучения выпускников, во время интервью ППС кафедры также затруднялись с ответом.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству Вуза, руководителю ОП для повышения информированности всех заинтересованных сторон обеспечить организацию мероприятия по доступности миссии и конечных результатов обучения для общественности. Срок исполнения до 01.09.2025 г. далее постоянно.

2. Руководителю ОП «Педиатрия» в соответствии с требованиями по разработке ОП высшего и послевузовского образования определить и привести в соответствие результаты обучения с трудовыми функциями Профессионального стандарта, определить взаимосвязь достижимости результатов обучения ОП и учебных дисциплин. Срок исполнения до 01.09.2025 г., далее постоянно.

3. Отделу качества, руководителю ОП в содержание образовательной программы включить конечные результаты обучения выпускника образовательной программы. Срок исполнения до 01.09.2025 г., далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 10,

предполагают улучшения – 3, неудовлетворительные – 0.

6.2. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

Подготовка резидентов по ОП 7R01130 «Педиатрия» осуществляется согласно государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования и типовой учебной программе (Приказа МЗРК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения», приказа МЗ РК от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»), в которых предусмотрены требования к уровню подготовки лиц, выполнивших образовательные программы резидентуры по следующим компетенциям: общая образованность, социально-личностные компетенции, экономические и организационно-управленческие компетенции, профессиональные компетенции, готовность к смене социальных, экономических, профессиональных ролей, географической и социальной мобильности. Данные компетенции осваиваются резидентами профилирующих дисциплин, элективных дисциплин.

ОП 7R01130 – «Педиатрия» планируется, организуется и реализуется в соответствии с нормативными документами МОН и МЗ РК. Срок освоения ОП резидентуры специальности 7R01130 – «Педиатрия» составляет 2 года.

Разработка ОП проводилась в соответствии с приказом МЗ РК от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения» и приказом МЗ РК от 9 января 2023 года № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям». Ответственной кафедрой разрабатывается ОП резидентуры 7R01130 «Педиатрия», которая обсуждается на заседаниях КОП резидентуры и утверждается АК.

Образовательные программы по резидентуре реализуются по профилирующим дисциплинам и компонентам по выбору. При этом трудоемкость освоения образовательной программы в год составляет 70 кредитов. Учет трудоемкости всех видов работ осуществляется по объему освоенного материала, измеряется в академических часах или кредитах. С 2019-2020 учебного года 1 кредит равен 30 часам, где объем аудиторной работы составляет 20% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 65%, СРО – 15%.

В течение всей программы используются такие методы обучения, как: клинические обходы, курация, анализ ситуации (CS), обсуждение клинического случая (CbD), прямое наблюдение с обратной связью в реальных условиях и метод DOPS, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, семинары в диалоговом режиме, разбор результатов работы вузовских и межвузовских научно-практических конференций с целью формирования, и развития у них профессиональных навыков.

На основании ОП резидентуры 7R01130 – «Педиатрия» разрабатываются, обсуждаются на заседаниях кафедры все документы, входящие в состав УМКД: syllabus, контрольно-измерительные средства.

УМКД доступен в личном кабинете резидентов на платформе INTELS. В процессе подготовки по ОП резидентуры 7R01130 – «Педиатрия» резиденты выполняют программу, которая позволяет освоить в полной мере клинические компетенции. В процессе обучения совместно с клиническим наставником, ППС резидент выполняет работу под руководством своих наставников.

ОП 7R01130 – «Педиатрия» основное внимание уделяют знаниям и навыкам, необходимым резидентам, которые планируют работать в системе здравоохранения для обеспечения резидентов основными навыками по специальности, необходимыми знаниями в

области достижения послевузовского медицинского образования за счет предъявления обязательных требований к уровню подготовки обучающихся в резидентуре по данной специальности.

Результативность деятельности ОП оценивается общепринятыми критериями и индикаторами: средняя успеваемость, результаты итоговой аттестации, доля трудоустройства выпускников и т.д.

Структура и содержания рабочих учебных планов (РУПл) соответствуют типовым учебным планам; контроль за составлением РУПл осуществляет Учебный отдел, Школа постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников (ШПОТиКВ).

График учебного процесса строится по годам обучения с указанием периода обучения по модулям, сроков итоговых аттестаций.

Прозрачность обучения достигается с помощью автоматизированных информационных систем, которые предусматривают возможность мониторинга резидентами выставленных оценок в электронный журнал, доступ учебно-методического комплекса дисциплин для пользования обучающимися, формирование рабочих планов на весь период обучения.

Содержание, дополнения и изменения в ОП проводится на заседаниях коллегиальных органов – кафедры и Комитета образовательных программ (КОП) резидентуры, Академический комитет (АК), в состав которых входят представители практического здравоохранения, обучающиеся, преподаватели и сотрудники администрации. Преподаватели НАО «МУС» несут ответственность за качественное составление образовательных программ, КОПы ответственны за оценку качества образовательных программ, а руководство вуза за распределение ресурсов, необходимых для ее выполнения.

Разработанная коллективом ОПР рассматривается ежегодно на первом заседании кафедры, одобряется коллегиальным органом в установленном порядке (протокол АК № 1 от 29.08.2024 г.), согласовывается работодателями. ОП по «Педиатрии» согласована с участием заинтересованных сторон – представитель от работодателя Каримов Д.С., заместитель директора по педиатрии УГ НАО МУС от 27.08.2024 г.

По результатам анкетирования обучающихся, качество учебных программ в вузе на «отлично» оценили 80,5% из 54 опрошенных. Качество преподавания на «отлично» оценили 79,2 %, академическую нагрузку /требованиями к студенту - 58, 4%.

Аналитическая часть

В ходе визита Членами ВЭК проведен детальный анализ аккредитуемой ОП «Педиатрия» на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП.

Анализ ОП 7R01130 – «Педиатрия» показал, что содержание, объем и последовательность курсов и реализация образовательных программ идет в соответствии с требованиями Государственного общеобязательного стандарта образования, Типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям послевузовского образования (резидентура), национальными приоритетами и запросами практического здравоохранения в лице работодателей. Университет и кафедры стремятся соблюдать критерии стандартов аккредитации, что обеспечивает постоянное развитие программ, в программах соблюдаются принципы преемственности освоения компетенций. Обучение проводится посредством наставничества, регулярной оценки и обратной связи, резиденты информированы о своих правах и обязанностях, обязательствах по вопросам этики в программе.

Используемые в образовательном процессе методы обучения и преподавания, ориентированы на активное и самостоятельное обучение резидента, способствующие формированию ключевых компетенций обучающегося. В реализации ОП в резидентуре

участвуют различные структурные подразделения, объединенные общей целью - подготовка высококвалифицированного специалиста. Факторами, влияющими на формирование ответственности и повышающими степень самостоятельности резидентов, являются: увеличение удельного веса СРР и СРРП в программе обучения; заключение трехсторонних договоров между резидентом, университетом, работодателем; свободный доступ к самостоятельной работе в ЛПУ. Согласно Академической политике ППС, клинический наставник и резидент несут солидарную ответственность за овладение практическими навыками. Резиденты обучаются на клинических базах многопрофильного уровня, где оказывается первичная медицинская помощь, специализированная и высокоспециализированная медицинская помощь по разным профилям, что позволяет резидентам осваивать ключевые компетенции и практические навыки.

При обучении резидентов используется резидент-ориентированный подход, который включает в себя организацию учебного процесса с применением интерактивных методов обучения. В процессе обучения используются следующие методы преподавания: методологии горизонтального и вертикального интегрированного занятия, Casebased Discussion (Обсуждение клинического случая), Case-study (Анализ ситуаций), Direct Observation of Procedural Skills (Оценка овладения практическими процедурами), Multiple Choice Questions (Тестовые вопросы с множественным выбором).

ОПР разработаны с учетом потребности системы здравоохранения, и кадрового потенциала, которые способствуют постепенному углублению профессиональной подготовки резидентов от курса к курсу, от роли наблюдателя до специалиста под руководством преподавателя и клинического наставника. Образовательные программы по специальностям являются востребованными и способствует формированию профессионально-компетентного резидента.

Клинические базы имеют современное оборудованное приемное отделение, резиденты имеют доступ в программу КМИС. В НАО МУС также применяется ориентированная на практику подготовка резидентов, обеспечивается личное участие резидентов в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами совместно с наставниками из практического здравоохранения.

ОП реализуются в соответствии с принципами равенства (нет дискриминации по полу, возрасту, наличию/отсутствию ОВЗ, религии, культуре, национальности, гражданству и тд.), что подтверждено при интервьюировании и при посещении кафедры.

В процессе изучения материалов, встреч с заведующими кафедрами, ППС, резидентами, работодателями, клиническими наставниками, выпускниками и посещении клинических баз удалось убедиться в огромной роли наставничества в профессиональном формировании резидентов, интеграции обучения, формированию ключевых компетенций и усвоении практических навыков.

Но вместе с этим, необходимо отметить, что в содержании МОП «Педиатрия» нет результатов обучения выпускника и сопоставление их с трудовыми функциями Профессионального стандарта, в самоотчете, после исправления от 27 марта 2027 года также нет конечных результатов обучения, хотя в рецензии на отчет по самооценке экспертом была дана рекомендация.

В утверждённой академическим комитетом МУС ОП «Педиатрия» формирование нижеуказанных компетенции (из ОП « Педиатрия» взяты компетенции выпускника):

КК-5 - Исследования (способен формулировать адекватные исследовательские вопросы, критически оценить профессиональную литературу, эффективно использовать международные базы данных в своей повседневной деятельности, участвовать в работе исследовательской команды).

КК-6 - Обучение и развитие (способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития) обеспечиваются элективными дисциплинами, резидент может выбрать 1 элективную дисциплину из каталога элективных

дисциплин, объемом 4 кредита.

Возможно ли изучив только одну элективную дисциплину сформировать вышеуказанные компетенции, учитывая, что компонент по выбору может меняться исходя из рекомендации срейкхолдеров.

Профилирующие дисциплины, являющиеся обязательным компонент Образовательной программы, формируют ключевые компетенции выпускника ОП «Педиатрия»

Матрица распределения дисциплин по компетенциям

№	Дисциплина	КК 1	КК 2	КК 3	КК 4	КК 5	КК 6
1	Детские болезни в стационаре	+	+	+	+		
2	Интенсивная терапия в педиатрии	+	+	+	+		
3	Амбулаторно-поликлиническая педиатрия	+	+	+	+		
4	Скорая неотложная медицинская помощь	+	+	+	+		
5	Неонатология	+	+	+	+		
6	Детские инфекции	+	+	+	+		
7	Детская хирургия	+	+	+	+		
8	Детская фтизиатрия	+	+	+	+		
9	Детская дерматовенерология	+	+	+	+		
10	Компонент по выбору	+	+	+		+	+

Также следует отметить, что при формировании ОП не учитывались следующие факторы: вклад каждой дисциплины в формирование конечных результатов обучения на определенном уровне (курсе), т.е. ответственность, как профильных дисциплин, так и дисциплин по выбору за формирование компетенции у выпускника.

В курсах дисциплин нет сформулированных конечных результатов обучения. Необходимо в ОП «Педиатрия» пересмотреть матрицу формирования дисциплинами ОП компетенции выпускника.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

1. Руководителю ОП пересмотреть матрицу формирования дисциплинами ОП компетенции выпускника в образовательной программе «Педиатрия». Срок исполнения до 01.09.2025 г.

Выводы ВЭК по критериям: сильные – 0; удовлетворительные – 20; предполагают улучшения - 0; неудовлетворительные – 0

6.3. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА РЕЗИДЕНТОВ»

Доказательная часть

В НАО «МУС» для всех специальностей резидентуры существует единая политика оценки резидентов. При реализации ОНР специальности 7R01130 «Педиатрия» установлены критерии и принципы оценки учебных достижений резидентов, определены методы и инструменты контроля и оценки знаний, которые отражены во внутренних нормативных документах. Политика оценки врачей- резидентов проводится согласно Положению «О системе оценивания академических достижений, обучающихся в НАО «МУС» от 27.03.2023 г.

По ОП «Педиатрия» политика и процедура оценки результатов обучения, формы оценивания результатов обучения регламентированы в соответствии с внешними и внутренними нормативно-правовыми актами.

Политика оценивания обучающихся в университете проводится в рамках действующей буквенной системы оценки учебных достижений обучающихся, соответствующей цифровому эквиваленту по четырехбалльной системе. Учебные достижения (знания, умения, навыки и компетенции) обучающихся оцениваются в баллах по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» – «FX», «F»).

Платформа INTELS позволяет провести анализ охвата целей обучения на каждом виде оценивания, так как успеваемость резидентов по вопросам, связанным с конкретными целями обучения дает достаточно полную картину соответствия или недостаточности. Это позволяет контролировать процесс обучения, методологию преподавания предметов, а также качество контрольно-измерительных средств (КИС).

В резидентуре по специальности 7R011308 «Педиатрия» внедрена политика оценки, которая отражена в образовательных программах и курсах дисциплин. Разработанные курсы размещены на платформе INTELS.

Для успешного выполнения программы обучения резидент должен выполнить требования отдельных дисциплин (критерии прописываются в курсе), а также требования программы в целом. Методы контроля знаний резидентов включают тестирование, собеседование, сдачу практических навыков, контроль и оценка учебных достижений резидентов проводится в виде текущего, промежуточного и итогового контроля по изучаемой дисциплине. Рубежный контроль проводится в 2 этапа: контроль теоретических знаний (50%) и практических навыков (50%).

Все виды оценивания в резидентуре - формативное, суммативное и итоговая аттестация – охватывают теоретические знания и практические навыки, которые должен освоить резидент в процессе своего обучения и необходимые для его будущей профессии. Для полного освоения учебной программы по дисциплине обучающийся обязан посетить 100% занятий дисциплины. В случае посещаемости занятий менее 100% обучающийся не допускается к сдаче экзамена, проходит летний платный семестр. Дисциплина считается освоенной, если итоговая оценка дисциплины (ИОД) и суммативного экзамена равны 50% и более. ИОД рассчитывается из двух компонентов: формативного оценивания (ФО) и суммативного оценивания (СО). Оценивание резидентов проходит по принципам открытости, объективности и законности. Все виды оценок вносятся в настоящее время в электронную платформу INTELS, которая доступна и открыта для любого резидента.

СРР специальности 7R01130 «Педиатрия» заключается в том, что резидент ведет прием в приемном покое/отделении больницы, на амбулаторно-поликлиническом приеме, курацию пациентов в профильных отделениях, в приемном покое, оказывает неотложную медицинскую помощь, заполняет КМИС и другую документацию (амбулаторные карты, истории болезни и др.), оценивает резидента академический и клинический наставник (дежурный врач приемного покоя). СРР содержит задания, требующие от резидента ежедневной самостоятельной работы, формирующей портфолио обучающегося, и является основой для оценки компетенции «саморазвитие».

Методы оценки разрабатываются кафедрой и отражаются в образовательных программах, утверждаемых на заседании кафедры, КОП резидентуры.

Ответственность за формирование и внедрение политики и внедрения новых методов оценки, состав соответствующих комитетов несет Отдел Контроля Качества Медицинского Образования (ОКМО).

В самоотчет по аккредитации была представлена необходимая документация. Проведен анализ нормативных внутривузовских документов, отчет самооценки образовательной программы, курсы, контрольно-измерительные средства, чек-листы, характеристики

наставников, портфолио резидентов, акты об итогах проверки базы контрольно-измерительных средств. Проведено интервьюирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и работодателей.

Аналитическая часть

По стандарту следует отметить, что оценка учебных достижений, обучающихся по аккредитуемой специальности проводится с соблюдением нормативно-правовых актов в области образования РК и НАО «МУС». В процессе анализа представленных документов, результатов интервьюирования преподавателей и студентов выявлено наличие доказательств, что процедура оценки обучающихся определена и доведена до преподавателей и студентов. В НАО МУС сформулирована и внедрена политика оценки резидентов, определены, установлены и опубликованы принципы, цели, методы для оценки резидентов, которые представлены во внутренних документах ВУЗа, что соответствует требованиям стандарта НААР. Контроль и оценка учебных достижений резидентов проводится в виде текущего, промежуточного и итогового контроля по изучаемым дисциплинам.

При анализе достижений студентов используется балльно-рейтинговая система, которая способствует брать обучающихся на себя ответственность за свой учебный процесс. Наличие электронного журнала позволяет обучающимся своевременно ознакомиться с оценками преподавателей и оценить свой рейтинг в реальном времени.

Используется кредитная система обучения, которая предусматривает дифференцированную балльно-рейтинговую оценку знаний по 100-балльной шкале, функционирует процедура апелляции при несогласии с результатами экзаменов. Обратная связь резидентам обеспечена свободным доступом в «INTELS», где отражены результаты оценки резидентов. Формы, методы и количество всех видов контроля отражены в силабусах дисциплин.

Для оценки знаний резидентов используют тестирование, устный экзамен, используются различные интерактивные методы, а также занятия по кейсам, презентации, контрольные работы, ситуационные задачи, регламентированная дискуссия, оценка практических навыков методом ОСКЭ, предусмотренными учебными планами и программами. Обратная связь резидентам обеспечена свободным доступом в информационные системы, где отражены результаты оценки резидентов. Все экзаменационные измерительные материалы проходят также экспертизу, рассматриваются и утверждаются на заседаниях кафедр, АК. Для постоянного мониторинга образовательной программы резидентуры, различных видов и этапов обучения в резидентуре используется автоматизированная информационная система «INTELS».

Методы оценки текущей успеваемости, рубежного, промежуточного и итогового контроля по дисциплинам рабочего учебного плана разрабатываются кафедрами (устный опрос, письменный опрос, компьютерное тестирование, мини-клинический/клинический экзамен, ОСКЭ и др.). Тестовые задания, перечень практических и коммуникативных навыков, станции ОСКЭ также разрабатываются кафедрами, обсуждаются на заседаниях кафедр, рецензируются и утверждаются на заседаниях КОП, АК. Кафедрами ежегодно обновляются задания в тестовой форме для проведения текущего, рубежного и итогового контроля.

В целом по Стандарту имеет место: система оценивания знаний, умений, навыков и компетенций, соответствие принятой практике на национальном уровне; освоение резидентами образовательных программ соответствует нормативным требованиям; мониторинг достигнутых конечных результатов обучения; использование АИС «INTELS» для ежедневной оценки и мониторинга знаний, проведения обратной связи на удовлетворенность методами преподавания и оценки.

В отчете отмечено, что обеспечена экспертиза КИС со стороны экспертов. По запросу представлена рецензия на КИС по дисциплинам «Детские болезни в стационаре-1», «Детские болезни в стационаре-2», «Амбулаторно-поликлиническая педиатрия» подписанная

Фаизовой Р.И, без указания внешний или внутренний эксперт по отношению к вузу.

По мнению ВЭК, по образовательной программе мало внимания уделяется определению валидности и надежности методов оценки. Следует использовать методы оценки, основанные на критериях и рассуждениях с учетом специфики медицинского образования, что соответствует требованиям стандарта НААР.

Эксперты ВЭК отмечают, что НАО «МУС» необходимо документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует внедрения соответствующего программного обеспечения и соответствующего процесса обеспечения качества по существующей практике оценки. Кроме того, следует более широко привлекать к валидации КИС внешних экспертов.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК.

1. Руководству вуза разработать процедуру документирования надежности и валидности методов и форматов оценки достижения конечных результатов. Срок исполнения до 01.09.2025 г.

2. Руководителю ОП привлекать к экспертизе методов оценки результатов обучения внешних рецензентов - представителей медицинских вузов, НЦ, НИИ по профилю образовательной программы. Срок исполнения в течение 2025 года., далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0; Удовлетворительные – 8; Предполагают улучшения –2; Неудовлетворительные – 0.

6.4. СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

Политика приема резидентов по специальности 7R01130 – «Педиатрия» в НАО «МУС» ориентирована на приоритеты потребностей здравоохранения Абай, Восточно-Казахстанского, Павлодарского регионов и Республики Казахстан в целом.

Прием резидентов в НАО «МУС» осуществляется согласно «Типовым правилам приема на обучение в организации образования, реализующим образовательные программы послевузовского образования», утвержденным Приказом МОН РК от 31.10. 2018 г. № 600), приказом МЗ РК от 15 декабря 2020 года № КР ДСМ -270/2020 и Положения о приеме обучающихся на высшее и послевузовское образование в НАО «Медицинский университет Семей» от 16.09.2021 г. Положение о приеме обучающихся на высшее и послевузовское образование в НАО «МУС» вывешено на сайте вуза и доступно для всех заинтересованных сторон. <https://smu.edu.kz/ru/dokument/polozhenie-o-prieme-obuchayushchih-sya-na-vysshee-i-poslevuzovskoe-obrazovanie-v-nao-meditsinskiy-universitet-semey/> Раздел 8 Положения регулирует порядок приема обучающихся на образовательные программы послевузовского образования. Обеспечение баланса между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором резидентов достигается проводимым в НАО «МУС» мониторингом обеспеченности ресурсами образовательного процесса в рамках подготовки к новому учебному году.

Министерство здравоохранения РК, ответственное за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, предварительно устанавливает количество принимаемых обучающихся для медицинских ОВПО. Университет подает на согласование в МЗ РК заявку на прием резидентов с учетом материально-технического и учебного ресурсов: площади учебных помещений,

профессорско-преподавательский состав, книгообеспеченность, возможности обеспечения адекватных условий для учебы, возможностей клинических баз резидентуры.

Университет рассматривает количество и контингент принимаемых обучающихся с учетом мнения заинтересованных сторон, имеющихся ресурсов и требований САНПиН. Периодический анализ количества обучающихся, предусмотренных для приема, проводится путем совместно проведенного анализа и согласования с МЗ РК и МИО.

Ежегодно в марте-апреле на основании запроса, направляемого университетом в МЗ РК, формируется заявка на определенное количество мест по каждой специальности резидентуры в соответствии с приложениями государственной лицензии, анализом заключенных договоров для клинической подготовки, квалификации ППС, материально-технических ресурсов. Проводятся «Дни открытых дверей» в НАО «МУС» по разным направлениям и уровням подготовки. Вся информация по проводимым мероприятиям активно публикуется на странице Semey medical university в Инстаграмм. С начала февраля 2022 года в НАО «МУС» организовывались встречи с работодателями для выпускников резидентуры, которые проходят с участием представителей городских и районных больниц Восточно-Казахстанского и Павлодарского регионов. В ходе встреч обсуждаются вопросы кадрового дефицита, условия труда, меры социальной поддержки молодых специалистов, такие, как выплата подъемных при трудоустройстве.

Политика приема в резидентуру в НАО «Медицинский университет Семей» (НАО «МУС») пересматривается и актуализируется ежегодно, с учетом изменений в нормативно-правовых актах Республики Казахстан и внутренних процедур университета. Например, в 2024 году вступительные экзамены проводились с 8 по 16 августа, при этом учитывались средний балл (GPA) за период обучения в бакалавриате, общая оценка итоговой государственной аттестации (ИГА) 7 курса и результаты вступительного тестового экзамена.

Кроме того, в 2024 году были внесены изменения в правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования. Согласно этим изменениям, конкурсный отбор поступающих в резидентуру осуществляется путем суммативного оценивания результатов обучения в интернатуре (GPA), итоговой государственной аттестации (ИГА) интернатуры и вступительного экзамена по специальности.

Таким образом, политика приема в резидентуру в НАО «МУС» обновляется ежегодно, с учетом изменений в нормативно-правовых актах и внутренних процедурах университета.

В настоящее время отбор в резидентуру производится на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов по выбранной специальности в тестовом формате. Вступительный экзамен в тестовом формате в объеме программы ОМ, который включает вопросы по профильной специальности на основе типовых программ по дисциплинам высшего образования.

Отбор в резидентуру проводится на принципах честности, открытости и обязательного учета знаний и навыков к определенной специальности резидентуры.

В ВУЗе существует практика организации целевого обучения в резидентуре. Медицинские организации Восточно-Казахстанской и Павлодарской областей имеют возможность направить в НАО «МУС» целевые гранты на обучение конкретных резидентов. ШПО организует ярмарку вакансий с интернами выпускного курса, в ходе которых будущие работодатели могут договориться с поступающими в резидентуру об оплате обучения с условием последующей отработки.

В Академической политике НАО «МУС» утвержденной 02.09.2024 в разделе 18 опубликована Политика перевода, восстановления, отчисления и предоставления академических отпусков.

По аккредитуемой ОП «Педиатрия» обучаются 21 резидент из них на 1 курсе - 7 резидентов все обучаются в филиалах вуза: Усть-Каменогорск-5, Павлодар-2; На втором году обучаются всего 14 резидентов, из них: Семей-3, Усть-Каменогорск-3, Павлодар-8;

По программе академической мобильности обучались 2 резидента в НАО «Медицинский университет Астана», НАО «КазНМУ им.С.Ж.Асфендиарова» в 2023г..

Выпускникам, завершившим обучение по образовательной программе резидентуры, выдается свидетельство о прохождении резидентуры, что является основанием для получения сертификата специалиста врача- педиатра и трудоустройства в медицинские организации. В университете проводится эффективная система работы по содействию трудоустройству и адаптации на рынке труда выпускников резидентуры.

Резиденты, обучающиеся на основе государственного гранта, обеспечиваются стипендией, срок обучения в резидентуре засчитывается в трудовой стаж врача и в стаж работы по специальности. Во время подработки резиденты получают дополнительную оплату. Врачи-резиденты имеют возможность работать в свободное от учебы время на 0,25 (на втором году обучения – 0,5) ставки в качестве врача в организациях здравоохранения, преподавателя на теоретических кафедрах, лаборанта, преподавателя-стажера кафедры. Возможность подрабатывать имеют резиденты, имеющие соответствующий сертификат специалиста.

Кураторы и клинические наставники сопровождают резидента в образовательном процессе и оказывают ему консультативную помощь в разрешении проблем, связанных с учебно-познавательной деятельностью и личностно-профессиональным развитием. Это влияет на формирование их профессионально значимых качеств, способствует проектированию и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, благодаря созданию ситуаций поддержки и осознания успешности в процессе разрешения академических проблем. Резиденты всегда могут обратиться за консультацией к сотрудникам кафедры, лично к заведующим кафедрами с первой недели обучения; закрепленный наставник сопровождает его в течение всего времени обучения в резидентуре. Вместе они принимают решения, резидентов заранее информируют об инцидентах, потенциально опасных для него.

Таким образом, преобладающее количество резидентов удовлетворены, созданными ВУЗом и кафедрой условиями для обучения, что нашло отражение в результатах анкетирования резидентов, где практически большинство оценили отлично или хорошо соответствующие условия. Доступность для общения сотрудников деканата отметили 84,6 % респондентов, отзывчивость руководства кафедры и проявления академического консультирования на «отлично» оценивают 83,2% и 80,5% обучающихся, отношения с преподавателями оценивают как «отлично» - 77,6 % резидентов. Доступность компьютерных классов и качество интернет ресурсов- 76,5, качество преподавания на «отлично» оценили 79,2 % резидентов.

Проводится большая работа по оказанию психологической помощи всем обучающимся в виде проведения, к примеру, психологических тренингов; материальной помощи студентам-сиротам, а также обучающимся из малообеспеченных, многодетных семей. Ассоциация выпускников «Alma Mater» ежемесячно выделяет денежную сумму для оплаты горячего обеда обучающимся из малообеспеченных семей.

Результаты анкетирования обучающихся показали высокий процент удовлетворенности доступностью консультирования по личным проблемам- 73,2% оценили на «отлично», финансовыми и административными службами учебного заведения- 75,2% оценили на «отлично», 79,2 % оценили на «отлично» уровнем доступности медицинской службы, качеством оказываемых медицинских услуг в вузе-77,9%.

Аналитическая часть

Количество принимаемых врачей- резидентов соответствует возможностям клинической и практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на руководителей, а также материально-техническим возможностям организации. Поддержка резидентов в профессиональной ориентации и планировании карьеры проводится постоянно как кураторами групп, так и клиническими наставниками. Резиденты работают в КМИС и смогли продемонстрировать владение практическими навыками, что соответствует требованиям стандарта НААР.

Информатизация образовательного процесса осуществляется через систему «INTELS» и позволяет обучающимся дистанционно получать доступ к учебно-методическим материалам,

контрольно-измерительным средствам, расписанию занятий, производить выбор элективных дисциплин.

В соответствии с Положением о резидентуре и Политикой дисциплины в резидентуре НАО «МУС» ответственность резидента, его участие и условия оказания медицинских услуг на клинической базе описаны в пункте «Права и обязанности резидента» Положения о резидентуре НАО «МУС». Согласно указанному Положению, резидент несет самостоятельную ответственность за медицинские услуги, оказываемые в отделениях клинической базы, освоенными им на предыдущем уровне образования (интернатура, бакалавриат) при наличии соответствующего сертификата врача.

Материально-техническая база ВУЗа, кафедр и клинических баз предоставляет возможности резидентам успешно освоить ОП, приобрести ключевые компетенции и практические навыки для работы. НАО МУС и кафедры, при тесном сотрудничестве с лечебно-профилактическими учреждениями, осуществляют целенаправленное распределение резидентов по клиническим базам, трудоустройство резидентов и оказание консультативной помощи выпускникам, а также организует курсы по повышению профессионального уровня.

Таким образом, прием в резидентуру проводится на основе четко разработанных критериев, доступных и прозрачных для абитуриентов с описанием условий обучения, целей ОП, а также возможностей будущего трудоустройства. Имеются утвержденные методы текущего и итогового мониторинга обучения, проведение анкетирования в отношении дисциплин ОП и возможность резидентами дать свою независимую оценку и обратную связь по образовательной программе, что способствует повышению привлекательности ОП с учетом обратной связи от стейкхолдеров.

В ходе интервьюирования резидентов и выпускников ОП, членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет

Рекомендации ВЭК

Рекомендации по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 24, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.5 СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Прием на работу ППС, сотрудников в НАО «Медицинский университет Семей» проводится согласно «Положения о кадровой политике НАО «МУС» от 30.09.2019 г., а также Положения о конкурсе на замещение должностей профессорско-преподавательского состава, утвержденного от 27.06.2022 года НАО МУС и Устава НАО «МУС». Внутренние документы регламентирующие кадровую политику вуза разработаны в соответствии: с трудовым кодексом РК, «Правилами конкурсного замещения должностей ППС и научных работников вузов (Приказ МОН РК № 238 от 13.07.2009 с изменениями от 09.06.2011, приказ МОН РК от 17.02.2012г № 230)» Закона РК «О некоммерческих организациях» от 16 января 2001 года №142, Закона РК «Об акционерных обществах» от 13 мая 2003 года №41, Законом РК от 27

июля 2007 года № 319-III «Об образовании»; «Система образования РК. Контингент обучающихся. Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 19 января 2021 года № ҚР ДСМ-6 Об утверждении методики формирования стоимости обучения по программам образования в области здравоохранения.

Политика набора и отбора академического персонала в университете для реализации ОНР осуществляется согласно Положения о кафедре, Положения о подразделениях и должностных инструкций с предъявлением требований к квалификации.

Согласно кадровой политике, прием на работу в НАО «МУС» проводится путем конкурсного отбора. Вся информация о предстоящем конкурсе на замещение вакантных мест размещается на сайте вуза (<https://semeymedicaluniversity.kz/>), согласно Положения о конкурсе на замещение должностей ППС от 27.06.2022 года и через средства массовой информации, электронная биржа <https://www.enbek.kz/>. Заседание конкурсной комиссии проходит ежегодно в августе месяце до начала учебного процесса. В целях прозрачности процессов отбора, проведение конкурса транслируется в Facebook в режиме онлайн.

Наряду с конкурсным отбором в университете действует система постоянной аттестации профессорско-преподавательского состава Положение об аттестации работников Некоммерческого акционерного общества «Медицинский университет Семей» утверждено 27.05.2019 года. Аттестация включает в себя два последовательных этапа: тестирование и (или) оценка методом «360 градусов» в соответствии занимаемой должности: тестирование с целью оценки педагогических и научных компетенций сотрудника — для профессорско-преподавательского состава (профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель, ассистент); тестирование и оценка «360 градусов» заведующий кафедрой; тестирование по оценке владения и информационно-коммуникационными технологиями для учебно-вспомогательного персонала (лаборанты и старшие лаборанты). Решение о результатах аттестации сотрудника принимается аттестационной комиссией по итогам аналитического обобщения результатов первого этапа и итогов собеседования, согласно квалификационным характеристикам должностей профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и учебно-вспомогательного персонала в установленном порядке.

Подбор и формирование ППС происходит за счет собственных кадров путем подготовки выпускников по ОНР и привлечением работодателей из числа сотрудников лечебных учреждений, являющимися клиническими базами НАО МУС. Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством кураторов, утвержденных руководством НАО «МУС». Кураторы назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора или кандидата медицинских наук, а также высшую или первую квалификационную категорию, активно занимающихся научной и практической деятельностью в данной отрасли. Кураторами резидентов и преподавателями профилирующих дисциплин являются опытные клиницисты, врачи с высшей категорией, имеющие навыки преподавания в ВУЗе.

Прием на работу профессорско-преподавательского состава в университет осуществляется в соответствии и производится на конкурсной основе, порядок которого регламентирован Кадровой политикой НАО «МУС».

Конкурс на замещение должностей ППС и научных работников проводится на основе анализа итогов деятельности претендентов в одной из форм (анкетирования; экспертной оценки; тестирования; собеседования; и других форм проверки профессиональных компетенций) в объеме установленных требований по каждой должности.

Кадровая политика включает требования к найму клинических наставников. Клиническими наставниками могут быть специалисты-врачи по профильной специальности (Положение о клиническом наставнике НАО «МУС», утвержденное 12.05.2022год.

Анкетирование ППС, реализующих программы резидентуры, представило следующие результаты: полную удовлетворенность содержанием образовательной программы отметили 70% респондентов, возможности для повышения квалификации оценили на «очень хорошо» - 76,7%, а возможности для карьерного роста – 73,3%, а вот уровень академической свободы 66,7 % ППС оценили как «очень хорошо» и 32,2 % на «хорошо». Собственные инновации в

реализации ОП подтверждают 58,9% респондентов, «профессиональный рост» на «очень хорошо» оценили 68,9% преподавателей.

В соответствии с миссией ОП 7R01130 «Педиатрия» которая определена в Образовательной стратегии по специальности, вузом утверждены следующие компетенции ППС: эффективное преподавание в медицинском вузе; оценка и экспертиза в медицинском вузе; менеджмент исследований; разработка образовательных программ; коммуникативные; информационно-коммуникационные; языковые; корпоративные; профессиональные.

Проводимая кадровая политика в НАО МУС позволяет сохранять баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников.

Для представителей практического здравоохранения, привлекаемых к обучению резидентов в качестве наставников, на кафедре предусмотрены обучающие семинары, где обучают методам преподавания и оценки, работе с порталом, электронным журналом и др.

Научная работа ППС проводится согласно плану НИР университета и кафедр. ППС участвует в выполнении НТП и научных проектов по гранту МЗ РК или МОН РК.

Уровень профессиональных компетенций ППС кафедры в НАО «МУС» поддерживается и развивается в системе постоянного обучения и повышения квалификации. Для определения потребности в обучении НАО «МУС» проводит процедуры оценки и аттестации персонала, а именно: аттестация проводится для всех работников согласно периодичности, установленной в Положении об аттестации работников НАО «МУС». Повышение квалификации штатных преподавателей осуществляется 1 раз в 5 лет, профессионального развития – через обучение на семинарах или мастер-классах с привлечением зарубежных специалистов, также при участии в республиканских и международных конференциях, симпозиумах и т.д.

Для ППС кафедры и университета систематически проводятся обучающие семинары по методологии тестирования, искусству презентаций мультимедийных лекций, интерактивным методам обучения, разработке на клинических кафедрах объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ), проблемно-ориентированного обучения (ПОО) на кафедрах фундаментальных дисциплин, разработку и внедрение методических пособий на трех языках и т.д. Основным документом, определяющим работу каждого преподавателя, содержащим планирование на учебный год учебно-методической, инновационной, образовательной, научно-исследовательской и других видов работ, способствующих развитию различных компетенций, является индивидуальный план развития (ИПР) преподавателя.

Профессиональная компетентность ППС кафедры постоянно контролируется отделом по кадровой политике, отделом клиники и инновационных технологий путем онлайн анкетирования обучающихся, взаимопосещения и посещения открытых занятий, мониторинг результатов экзаменов. В вузе предусмотрена система повышения квалификации и стимулирования преподавателей за высокий педагогический результат и мастерство, научные достижения и преданность делу. Лучшие преподаватели имеют возможность повышать квалификацию у зарубежных партнеров вуза.

В работе с кадрами предусмотрены различные формы морального и материального стимулирования коллективов и отдельных работников за высокие показатели качества. Одной из основных форм является ежегодный Рейтинг кафедр и ППС, который обеспечивает переход к дифференцированной оплате труда. Критерии разделов по результатам рейтинга с учетом обратной связи от преподавателей ежегодно пересматриваются. Материальное стимулирование проводится по номинациям: «Лучшая кафедра», «Лучший заведующий кафедрой», «Лучший профессор», «Лучший доцент, старший преподаватель», «Лучший ассистент, преподаватель», «Лучшая теоретическая/клиническая кафедра по инновационной деятельности», «Прорыв года» и по результатам конкурсов - «Лучший лектор», «Лучшая видеолекция», «10-100-1000 блестящих идей».

Развитие научного потенциала молодых ученых университета осуществляется путем продвижения резидентов для продолжения обучения в магистратуре, докторантуре, а также продвижением их научных и учебно-методических трудов, предоставления возможности

обучения и участия в республиканских и международных научно-практических конференциях, повышения квалификации и международных стажировок за счет университета или по линии МЗ РК.

Аналитическая часть

НАО «МУС» разработал и внедрил политику набора и приёма ППС которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью квалификацией специалиста, их ответственность, обязанность сотрудников, что подтверждается документами государственного и локального уровней: трудовым кодексом РК, «Правилами конкурсного замещения должностей ППС и научных работников вузов (Приказ МОН РК № 238 от 13.07.2009 с изменениями от 09.06.2011, приказ МОН РК от 17.02.2012г № 230)» и производится на конкурсной основе, порядок которого регламентирован Кадровой политикой НАО «МУС», что соответствует требованиям стандарта НААР.

Основными задачами кадровой политики являются подбор специалистов с высокой квалификацией; обеспечение профессионального роста через систему непрерывного профессионального развития и профессиональной компетенции; поддержание оптимального возрастного состава кафедр; обеспечение условий для разработки УМКД, научной продукции; ответственность и баланс ППС для адекватного обеспечения образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, а также между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, обязанности которых определены в соответствующих документах согласно Положения о кафедре, Положение об подразделениях и должностных инструкций с предъявлением требований к квалификации.

Работа академического наставника резидента в течение дня планируется таким образом, чтобы он смог выполнить учебную нагрузку, клиническую нагрузку и оставалось время для научных исследований.

В НАО «МУС» приняты следующие нормативы лечебно-диагностической и консультативной работы научно- педагогических кадров на клинических базах. Положение об организации клинической работы на клинических кафедрах НАО «МУС» от 29.09.2022г.

Учебно-методическая работа ППС осуществляется согласно учебной нагрузке, что позволяет ППС возможность заниматься методической, научной, клинической работой. Сформированный академический штат в полной мере позволяет реализовать ОП «Педиатрия», что обеспечивается остепененностью ППС (50%) и достаточным стажем научно-педагогической и клинической работы.

В интервью с ППС и при посещении клинических баз в реализации компонентов ОП 7R01130 «Педиатрия» прослеживается компетентность ППС в работе с резидентами и разъяснения резидентам важности и значимости специальностей для системы здравоохранения.

Представленная вузом и кафедрами информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состава ППС ОП по специальности 7R01130 «Педиатрия» соответствует требованиям стандарта НААР.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 8, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.6. СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Реализация ОП с 7R09130 «Педиатрия» в НАО «МУС» обеспечивается достаточной материально-технической базой, а также наличием клинических баз, позволяющих проводить практическое обучение резидентов-педиатров на самом высоком уровне. Основной клинической базой является Университетский госпиталь (УГ) НАО «МУС».

Профильная кафедра имеет 5 аудиторий г. Семей на 42 места, на базе УГ НАО «МУС». На базе ЦМиР В г. Усть-Каменогорск 1 учебная комната на 10 мест. На базе ЦМиР В г. Усть-Каменогорск 1 учебная комната на 15 мест, учебная комната на 25 кв.метра. На базе Павлодарского филиала НАО «МУС» имеются 5 учебных комнат: в КГП на ПХВ «Павлодарская областная детская больница»- 3 учебные комнаты общей площадью 65 м2 (площадь 25 м2, 20 м2, 20 м2), на базе КГП на ПХВ «Поликлиника № 5 г. Павлодара»- 1 учебная комната площадью- 16 м2, КГП на ПХВ «Павлодарская областная детская больница» инфекционное отделение -1учебная комната общей площадью-16 м2. Информация по аудиторному фонду профильной кафедры представлена в приложении 6.1.(Приложение 6.1 – Аудиторный фонд профильной кафедры по состоянию на 15.01.2025 г.).

Во всех аудиториях имеются доступ к интернету для контроля и обучения резидентов, а также резиденты могут улучшить свои практические навыки на кафедре симуляционных и образовательных технологий.

Открыта мини-библиотека на первом этаже в педиатрическом корпусе УГ НАО «МУС». Мини-библиотека работает ежедневно с 8.00 до 17.00, общее количество посадочных мест-14, общий объем книгохранилищ по ОПР 7R01130 «Педиатрия» составляет 460 экземпляров. В мини-библиотеке имеется свободный доступ к мировым медицинским ресурсам - Up To Date, Cochrane, Pub Med. Все резиденты по специальности «Педиатрия» подключены к указанным ресурсам, имеют возможность в свободное время расширять свои знания.

Библиотека НАО «МУС» имеет доступ к национальной подписке МОН РК на базы Scopus и Science direct издательства Elsevier. Пользователи успешно работают с открытой платформой Web of Sciens. Ежегодно пролонгируется пользование Международными электронными ресурсами: клиническая база данных UpToDate и база данных по доказательной медицине Cochrane.org.

Университет постоянно оценивает обеспеченность различными ресурсами. Для успешной реализации образовательных программ работает платформа «INTELS». Огромное значение в НАО «МУС» придается обеспечению врачей-резидентов всеми необходимыми для достижения ключевых компетенций ресурсами. Так в университете имеется собственная клиническая база, имеются договора со всеми ведущими клиниками города, имеется доступ к больным любого профиля.

Формирование фонда обеспечивается на основании постоянного анализа книгообеспеченности учебного процесса, с целью соответствия учебным планам и программам университета в соответствии с «Правилами по формированию, использованию и сохранению фонда библиотек государственных организаций образования» от 19 января 2016 года № 44.

Далее собираются заявки на необходимую литературу с кафедр для дальнейшего рассмотрения на КОП-е и оформления заявки в план развития НАО «МУС». План УМЛ составляется в соответствии с мониторингом фонда.

Обслуживание читателей (обучающиеся, магистранты, докторанты, резиденты, ППС, сотрудники) ведется дифференцированно на абонементе, в читальном зале, которые расположены в главном корпусе. Так же пользователям предоставляются 5 кабинетов для групповых дискуссий, электронный класс с выходом в Интернет, зона Wi-Fi.

Постоянно обновляются интернет-ресурсы, улучшается скорость интернета, во всех учебных комнатах имеется Wi-Fi, пополняется библиотека, проводятся ремонтные работы в

базах кафедры по потребности кафедры

Успешной реализации образовательных программ способствует четкое и обоснованное распределение финансовых ресурсов вуза (бюджета вуза) в соответствии со стратегическим планом, планом развития и оперативными планами НАО «МУС».

Материальные активы вуза формируются в соответствии с планами государственных закупок, утверждаемыми ректором вуза на основании решения комиссии по рассмотрению заявок на гос. закуп ежегодно, заседание которой также транслируется в онлайн-режиме на странице НАО «МУС» в Facebook(<https://m.facebook.com/story.php>).

В плане работы кафедры и отчете ежегодно подаются сведения о материально-технической обеспеченности кафедры ТСО, в том числе и с учетом обучающихся в резидентуре. В конце годового отчета кафедры в обязательном порядке отражается SWOT анализ, в котором также отражается как потребности, так и возможности улучшения этого процесса.

Университет огромное значение придает доступности баз данных, таких как Medline, Cochrane library, Up To Date. Обучающийся в резидентуре может свободно зарегистрироваться на образовательных платформах, таких как Medscape, Consilium medicum и др., что позволяет ему иметь свободный доступ к самой свежей информации, связанной с обучающим процессом. Совместно с лечащими врачами у резидентов есть доступ к историям болезней в Damu.med, успешно реализуются онлайн консультации и конференции посредством использования Webex Meet, Zoom, Skype.

Формирование клинических компетенции резидентов происходит путем обучения и работы на рабочих местах в стационарах и поликлиниках города, где работают профессионалы в разных областях медицины. Договоры, которые заключает НАО «МУС» с ведущими ЛПУ города направлены для достижения этой цели – взаимопомощь образования, науки и практики.

Для прохождения дисциплин смежных дисциплин ОП «Педиатрия» в НАО «МУС» имеются договора со всеми клиниками города. Для улучшения качества подготовки врачей-резидентов НАО «МУС» ведущие специалисты лучших клиник города привлекаются в качестве преподавателей и клинических наставников для резидентов. Это позволяет повысить ответственность всех заинтересованных сторон для достижения целей ОП. Работа в рамках триединства образования, науки и практики позволяет каждому резиденту в полной мере и качественно получить образование, позволяющее ему найти достойное применение своих знаний на практике.

В процессе обучения у резидентов имеется возможность работать с коллегами в разных отделениях как в клинической базе, так и в других ЛПУ, где он может проходить обучение по смежным дисциплинам. С первых дней практикуется привитие навыков работы в команде, коммуникативных навыков, навыков менеджера.

Аналитическая часть

В рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по ОП 7R01130 «Педиатрия» при посещении кафедры «Педиатрии и медицинской реабилитологии им.Тусуповой Д.М.» и клинической базы, анализа представленной документации, материально-техническая база для осуществления процесса обучения и подготовки врачей является достаточной, соответствует требованиям стандарта. В процессе реализации ОП каждый резидент обеспечивается свободным доступом к работе с историями болезни, клиническими документами, информационными ресурсами, базами данных электронными системами внутрибольничной работы, а также имеют возможность непосредственно работать с пациентами профильных отделений, развивать способности работать в команде, принимать решения и оказывать консультативную помощь на основе работы с источниками по специальности.

Процесс практикоориентированного обучения по ОП 7R01130 «Педиатрия» обеспечивается его проведением в многопрофильных лечебных учреждениях под руководством академических и клинических наставников, что позволяет резидентам усваивать практические навыки, ознакомиться с реальной работой и получить необходимые

знания и опыт для дальнейшей работы. Клинические базы оснащены современным диагностическим оборудованием и создают условия для полноценного освоения образовательной программы: учебные комнаты, гардеробная, комнаты для отдыха и приема пищи. Во время интервью, обучающиеся и выпускники ОП «Педиатрия» подчеркнули, что практическое обучение на высоком уровне обеспечивается также на клинических базах в филиалах вуза: в г. Усть-Каменогорск и Павлодар под руководством клинических наставников.

Визуальный осмотр, результаты интервьюирования и анкетирования свидетельствуют о достаточном предоставлении доступа к электронным информационным ресурсам, информационным системам здравоохранения с соблюдением этических норм и безопасности ППС и обучающимся. Используемая информационная образовательная среда университета показала высокую эффективность.

Результаты анкетирования обучающихся свидетельствуют о том, что 79,2% респондентов на отлично оценили учебные ресурсы вуза, 81,2% – имеющимися библиотечными ресурсами, 76,5% – доступностью и качеством интернет-ресурсов.

Вместе с тем, на кафедре симуляционных и образовательных технологий резидентам выделяется по графику кафедры 1 раз в месяц. Возможность на освоение практических навыков на манекенах и тренажерах не достаточна, и требует расширения, так как резидент должен закрепить необходимые практические навыки в безопасной среде для пациента детского возраста. Необходимо также продолжить оснащение кафедры высокотехнологичными тренажерами с учетом реализации ОП.

В ходе интервью респонденты – выпускники выразили пожелания в образовательной программе на предшествующем уровне (бакалавриат, интернатура) больше уделять внимание коммуникативным навыкам для работы с родителями пациентов. Выпускники ОП «Педиатрия» подчеркнули, что на предшествующем уровне образования (бакалавриат, интернатура) по ОП «Общая медицина» мало кредитов/ часов уделялось на освоение детского компонента и это вызывало определенные трудности при освоении образовательной программы резидентуры «Педиатрия».

Сильные стороны / лучшая практика

1. Наличие собственной многопрофильной клиники- Университетский госпиталь, обеспечивает интеграцию теоретического обучения с практической/клинической подготовкой резидентов, формированию ключевых компетенций выпускника ОП «Педиатрия», конструктивного взаимодействия между ППС кафедры, резидентами, клиническими наставниками.

2. Тесное взаимодействие и развитые партнерские отношения с организациями практического здравоохранения областей: Абай, Восточно-казахстанская, Павлодарская для клинической и практической подготовки резидентов, готовность представителей клинических баз (наставников) нести солидарную ответственность в подготовке кадров.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета рекомендуется обеспечить выделение ресурсов в плане развития НАО «МУС» на регулярное обновление, укрепление и обеспечение среды обучения современными технологиями обучения, включая приобретение высокотехнологичных тренажеров для реализации ОП «Педиатрия. Срок: к 01.12.2025 года, далее – постоянно.

2. Руководству вуза в образовательной программе предшествующего уровня расширить изучение детского компонента и коммуникативных навыков за счет обновления тем дисциплин основного компонента и разработки элективных дисциплин. Срок исполнения до 01.09.2026 г., далее постоянно

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 2, удовлетворительные – 12, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.7. СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

Оценка ОП 7R01130 «Педиатрия» осуществляется с учетом миссии образовательной программы резидентуры, и в соответствии с миссией и стратегией развития университета, отраженных в Политике в области обеспечения качества. ОП 7R01130 «Педиатрия» разработана ППС кафедры, одобрена специалистами практического здравоохранения, обсуждена и утверждена на заседаниях коллегиальных органов Комитета образовательных программ постдипломного обучения (резидентура) и Академического комитета.

В состав КОП, Академического Комитета, Ученого Совета в НАО «МУС» обязательно включаются работодатели, обучающиеся и могут быть главные специалисты города и области, которые участвуют в процессе создания и оценки ОП специальности резидентуры 7R01130 «Педиатрия». Их мнение играет решающую роль особенно для составления методов преподавания и оценки резидентов.

Работодатели привлекаются в промежуточную и итоговую аттестацию выпускников. Главным внешним стейкхолдером является Министерство здравоохранения, которое мониторирует учебные достижения резидентов через Национальный центр независимой экзаменации – процесс проводится внешними экспертами.

Для мониторинга и периодической оценки ОП в качестве внутривузовского контроля применяются: аттестация текущей успеваемости обучающихся, итоговая аттестация, аттестация всех видов практики, проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, сбор и анализ данных об удовлетворенности потребителей, внутренние аудиты.

Ответственной за реализацию и эффективность ОПР 7R01130 «Педиатрия» в НАО «МУС» является кафедра педиатрии и медицинской реабилитологии им.Тусуповой Д.М.

Мониторинг реализации ОП осуществляется Школа постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников (ШПОТиКВ), отделом контроля качества медицинского образования (ОККМО), членами совета по Академическому качеству НАО «МУС» сотрудниками кафедры через систему межкафедрального контроля.

Мониторинг и оценка образовательной программы структурными подразделениями проводится один раз в два года. Коллегиальными органами, ответственными за мониторинг и оценку ОП, являются КОП по резидентуре и Академический совет.

Ежегодно ОККМО проводится проверка состояния методического обеспечения всех кафедр, в результате которой составляются акты проверки. Результаты мониторинга докладываются на заседании Академического Комитета, принимаются конкретные меры по каждой кафедре. Контроль образовательных программ предусматривает оценку учебных планов, а также рабочих программ и методических разработок в разрезе дисциплин. Система контроля качества в НАО «МУС» успешно функционирует в соответствии с разработанными документами ИСМ: СТ РК ИСО 9001-2016 «Система менеджмента качества. Требования».

В результате оценки ОП в связи с требованиями работодателей пересмотрены компетенции выпускника НАО «МУС». Разработан Стандарт Университета «Компетентностная модель выпускника» по различным специальностям. Уровень удовлетворенности резидентов и качества предоставляемых образовательных услуг определяется во время встреч с резидентами и ППС на основе разработанной анкеты «Удовлетворенность обучающихся качеством образовательной программы», «Анкета 360⁰».

Оценка реализации ОП осуществляется в рамках ВКК и внутри вузовского контроля при посещении занятий и лекций, других видов деятельности ППС для оценки методов обучения и оценки знаний обучающихся, а также контроля прогресса резидентов в обучении. После проведения внутренних аудитов составляется акт проверки, в котором прописываются замечания и рекомендации к устранению. После установленного срока вновь проводится

оценка выявленных проблем.

В процессе мониторинга и оценки ОП 7R01130 «Педиатрия» анализируются следующие компоненты: анализ обеспечения учебного процесса необходимыми ресурсами (клиническая база, преподавательский состав, состав клинических наставников, учебная литература, аудиторный фонд, оборудование и пр.); анализ соответствия учебного плана требованиям Государственного общеобязательного стандарта резидентуры по медицинским специальностям (ГОСО РК №63 2022, ТУПл приказ №4 МЗ РК); анализ соответствия содержания учебного материала для резидентов требованиям Государственного общеобязательного стандарта резидентуры по медицинским специальностям, квалификационным требованиям к специалистам, профессиональным стандартам, тенденциям развития науки и медицины; анализ обратной связи от преподавателей, резидентов, работодателей о качестве содержания образовательной программы; оценка успеваемости резидентов, прогресса в освоении определенных компетенций в программе.

Школа постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников проводит мониторинг контроля качества клинических баз, материально-технического оснащения на соответствие содержания и качества подготовки резидентов. Со всеми клиническими базами заключены двухсторонние договоры, согласно которым клинические базы несут ответственность за качество подготовки будущих специалистов, предоставление кафедрам качественных учебных помещений, обеспечение доступа к больным и современным диагностическим оборудованьям. Перечень клинических баз свидетельствует о достаточном количестве ресурсов для клинической подготовки резидентов и соответствия клинической базы потребностям качественной реализации программы.

НАО «МУС» следующие механизмы привлечения заинтересованных сторон в процесс мониторинга и оценки образовательной программы: анкетирование резидентов на предмет удовлетворенности результатами обучения по дисциплине, анкетирование резидентов на предмет удовлетворенности качеством организации учебного процесса, анкетирование независимых экспертов по оценке подготовки резидентов, рецензирование учебных программ представителями практического здравоохранения, анкетирование работодателей на предмет удовлетворенности подготовкой выпускников резидентуры НАО «МУС», организация фокус-групп с участием резидентов и представителей практического здравоохранения по оптимизации процесса и содержания обучения, обсуждение результатов мониторинга успеваемости резидентов и обратной связи от заинтересованных сторон на заседаниях КОП резидентуры, АК, Ученого совета НАО «МУС». Улучшения в ОП обсуждаются на заседаниях отдела с учетом результатов опросов "360 градусов" и встреч фокус-групп, а при необходимости предлагаются и обсуждаются на заседаниях КОП специальностей резидентуры.

Комментарии и предложения обучающихся и преподавателей по оптимизации ОП и учебного процесса рассматриваются на заседаниях КОП, по результатам выносятся предложения о внесении корректировки в ОП, далее обсуждаются на заседаниях Академического комитета, утверждаются или отклоняются. Резиденты, как одна из заинтересованных сторон, участвуют в контроле реализации образовательных программ резидентуры. Обратную связь от резидентов, с целью определения уровня их удовлетворенности содержанием образовательной программы, организацией учебного процесса, осуществляют профильные кафедры путем анкетирования. При анкетировании резиденты проводят оценку образовательной программы и дают предложения по ее корректировке. В процессе мониторинга, ОП регулярно изучаются, оцениваются посредством получения обратной связи от резидентов, преподавателей, работодателей и других заинтересованных сторон, проводится анализ учебных достижений резидентов. Полученные данные обсуждаются на заседаниях кафедр, Академических комитетов, с руководителями структурных подразделений, с резидентами.

Оценка содержания программ резидентуры, методов обучения и оценки осуществляется на основе данных обратной связи от представителей практического здравоохранения,

работодателей, клиническими наставниками резидентов, в оценке фактических результатов обучения и в промежуточной аттестации резидентов. Мониторинг оценки знаний и навыков выпускников реализуется через независимую итоговую аттестацию выпускников резидентуры. По результатам итоговой аттестации разрабатывается план мероприятий по коррективке образовательной программы: внесение изменений в силлабусы, перечень элективных дисциплин, список литературы.

Методы преподавания и оценивания, применяющиеся при реализации образовательной программы, определены и доступны всем преподавателям, наставникам и резидентам. Резиденты информированы о формах и порядке оценивания. Информация о качестве образовательных программ резидентуры, анализ анкетирования работодателей, результаты ИА выпускников, информация по трудоустройству предоставляется для обсуждения на заседаниях кафедр и используется для улучшения программ резидентуры.

По результатам анкетирования, проведенного ВЭК НААР, оценили на «отлично»: качество учебных программ- 80,5% резидентов, методы обучения-81,2%, качество преподавания-79,2%, быстроту реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса-79,2%, информированную поддержку-77,2%, качество экзаменационных материалов- 78,5%, уровни доступности и отзывчивости руководства ВУЗа, объективность оценки знаний, умений и других учебных достижений-79,9%, объективность и справедливость преподавателей-77,9%.

В ходе интервью ППС затруднялись ответить, учитываются ли мнения преподавателей и какие изменения внесены по рекомендациям стейкхолдеров с целью обновления, улучшения качества ОП.

Аналитическая часть

Исходя из требований стандартов аккредитации следует отметить, что мониторинг ОП 7R01130 «Педиатрия» с учетом миссии, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов, осуществляется в надлежащей форме. Оценка ОП проводится с учетом политики приема, потребностей системы здравоохранения, процесса реализации образовательной программы, методов оценки, прогресса резидентов, выявленных проблем и недостатков. При этом проводятся и изучаются результаты обратной связи по ОП с участием всех заинтересованных сторон (преподавателей, клинических наставников, резидентов, работодателей).

Процедура оценки ОП проводится на уровне кафедр и на уровне ВУЗа с обсуждением итогов независимой итоговой аттестации, анализа обратной связи от резидентов, выпускников и работодателей.

Результаты оценки 7R01130 «Педиатрия» используются с целью их улучшения или совершенствования. Обеспечена прозрачность процесса и результатов оценки для всех заинтересованных сторон. Преподавателям, резидентам, работодателям обеспечен доступ к результатам оценки образовательных программ. Продемонстрировано тесное взаимодействие с работодателями на клинических базах и лечебных учреждениях. Востребованность выпускников резидентуры отражается показателем 100% трудоустройства выпускников.

В то же время для оценки и улучшения ОП рекомендуется привлечь в качестве внешних экспертов представителей медицинских вузов, НИИ, НЦ и профессиональные ассоциации. В ОП «Педиатрия» и силлабусах не прописаны результаты обучения дисциплин и не отражена сопоставимость РО ОП с РО дисциплин, это необходимо учесть при обновлении ОП, разработке и утверждении силлабусов дисциплин на новый учебный год.

В SWOT –анализе отчета по самооценке слабой стороной указано: недостаточный уровень активности резидентов в обсуждении ОПР, следует врачей-резидентов привлекать в процесс разработки, мониторинга, оценки образовательной программы не только через участие в анкетировании и фокус-группах, а привлекать их в работу коллегиальных органов на уровне всех структурных подразделений.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Руководству вуза организовать обучение руководителей ОП/ ответственных за ОП резидентуры по разработке, мониторингу и оценке образовательных программ. Срок исполнения до 01.09.2026., далее постоянно.

Руководителю ОП «Педиатрия», комитету образовательных программ резидентуры для всесторонней оценки качества образовательных программ резидентуры и их постоянного улучшения обеспечить привлечение внешних экспертов: представителей медицинских вузов, НИИ, НЦ, профессиональные ассоциации по профилю образовательной программы. Срок исполнения в течение 2025, далее постоянно.

Руководителю ОП отразить в курсах дисциплин/ модулей сопоставимость результатов обучения по ОП с результатами обучения дисциплин. Срок исполнения до 01.09.2025 г., далее постоянно.

Руководителю ОП разработать и внедрить процедуру широкого участия врачей-резидентов в процесс разработки, мониторинга, оценки образовательной программы. Срок исполнения до 01.09.2026 и далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 5, предполагают улучшения – 4, неудовлетворительные – 0.

6.8. СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Управление деятельностью университета и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений осуществляется в соответствии с Уставом университета и организационной структурой (утвержденной Советом директоров 28 августа 2024г, протокол №9).

Согласно организационной структуре, в университете осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений. Общее руководство и управление деятельностью университета осуществляет Председатель Правления-Ректор. В непосредственном подчинении Председателя Правления-Ректора находятся проректоры, обеспечивающие процессы жизненного цикла обучающегося. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности.

Основными структурными подразделениями университета являются деканаты, комитеты, центры, отделы, кафедры, лаборатории, клиники и др., которые выполняют определенные функциональные обязанности. Функции и задачи структурных и коллегиальных подразделений, перечень подразделений и должностных лиц, с которыми в рамках своего функционала взаимодействуют структурные подразделения вуза, определены положениями о структурных подразделениях. Задачи и функции персонала определены должностными инструкциями. Взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений с кафедрами, обучающимися, другими заинтересованными сторонами проходит в рамках заседаний советов, комитетов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты.

Университет обладает автономией и самостоятелен в осуществлении образовательной, медицинской, научной, административной, финансово-хозяйственной и международной деятельности и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Республики Казахстан, Уставом Университета, Академической политикой и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

Высшим органом корпоративного управления является Совет директоров, который

формируется из представителей уполномоченного органа, представителей бизнеса, работодателей, общественных организаций.

Коллегиальным органом управления университета является Учёный совет, в состав которого входят Председатель Правления-Ректор, проректоры, деканы школ, руководители центров, отделов и клиник, представители органов управления здравоохранением, руководители кафедр, профессора и обучающиеся. Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности университета. присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности. В качестве представителей региональных органов управления здравоохранением в состав Учёного совета Университета входит Директор фонда обязательного медицинского страхования области, Руководитель Департамента Здравоохранения области и главные врачи ЛПУ.

Коллегиальным органом управления академической деятельностью университета является Академический комитет, который уполномочен управлять Научно-методической деятельностью университета. В компетенцию Совета входит давать оценку качеству реализации образовательных программ, их методической обеспеченности. В работе Академического совета принимают участие руководители подразделений, отвечающих за организацию процесса обучения, опытные преподаватели, представляющие факультеты, обучающиеся и работодатели. Возглавляет комитет проректор по учебно-воспитательной работе.

Управление НАО МУС определяется утвержденной Организационной Структурой управления, которая актуализируется по мере необходимости, что обеспечивает эффективность работы вуза в целом и реализацию механизмов совершенствования ОП. Организационная структура НАО «МУС» определена в соответствии с миссией, целями и задачами, картой процессов, потребностями в подготовке кадров с высшим и послевузовским медицинским образованием.

Управление образовательной программой резидентуры осуществляется в соответствии с Положением о порядке разработки, утверждении и экспертизе образовательных программ НАО МУС, утверждённом 29.03.2019 г. К функциям организационного управления относят регламентирование учебного процесса (академический календарь, количество учебных групп, объем учебной работы, учебная нагрузка ППС), расчет часов, формирование расписания, разработка и согласование РУП, управление аудиторным фондом, контингентом обучающихся, учет учебных достижений обучающихся. Оперативное управление ОП резидентуры в НАО МУС осуществляют: деканы, руководители ОП, заведующие кафедрами, преподаватели. Функции оперативного управления – разработка, внедрение, реализация ОП, формирование учебных планов, материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса, профориентационная работа и работа с обучающимися.

Система управления ОП резидентуры осуществляется на основании учредительных документов, Устава университета, структуры управления, Положения о подразделениях и должностных инструкций. Основное академическое руководство ОП осуществляют Школа постдипломного образования, руководители ОП, ответственные преподаватели за резидентуру. Непосредственное руководство ППС, участвующего в реализации ОП, осуществляет декан школы постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников. Все нормативно-правовые акты, регламентирующие процесс подготовки резидента и оценки его учебных и клинических достижений, имеются на кафедрах, прописываются в Политике дисциплины и публикуются на сайте.

Утвержденная ОП резидентуры 7R01130 «Педиатрия» были разработана руководителем ОП и рабочей группой из числа ППС кафедр, клинических наставников и резидентов. Далее ОП была представлена на обсуждение на заседании кафедры, Академическом комитете (29.08.2024 Протокол №1). Качество ОП обеспечивают все участники ее реализации: декан ШПОТиКВ, Руководитель ОП, ответственные за дисциплину, преподаватели. Организация учебного процесса в резидентуре осуществляется ШПОТи КВ совместно с ответственным по

специальности резидентуры, учебным отделом, Офис Регистратором, ОККМО, научно-исследовательским отделом, КОП резидентуры, профильной кафедрой.

Существует целый ряд нормативных документов, регламентирующих ОП резидентуры основанный на ГОСО, стандартов ИСО и EFQM, которые должны выполняться в строгом соответствии с предложенными требованиями к ОП. В соответствии с «Положением о порядке разработки, утверждении и экспертизе образовательных программ НАО МУС» качество ОП резидентуры 7R01130 «Педиатрия» обеспечивают участники ее реализации: декан Школы, Руководитель ОП, ответственные за дисциплину, преподаватели, резиденты. Обеспечение оценки качества на институциональном уровне обеспечивает Отдел стратегического развития и менеджмента качества.

Аналитическая часть

Система управления ОП резидентуры осуществляется на основании учредительных документов, Устава университета, структуры управления, Положения о подразделениях и должностных инструкций. Управление деятельностью и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений НАО «МУС» осуществляется в соответствии с уставом Университета и организационной структурой. Согласно Уставу НАО «МУС» имеет статус некоммерческого акционерного учреждения со 100% участием МЗ РК и получает финансирование на выполнение государственного заказа. Для ведения научно-исследовательской деятельности выпускники программы «Педиатрия» могут продолжить обучение по программам подготовки кадров в научно-педагогической магистратуре и докторантуре. Конструктивное взаимодействие Университета с сектором здравоохранения является основой успешного функционирования системы здравоохранения в регионе. Вуз в текущем моменте имеет достаточное количество клинических баз для реализации ОП «Педиатрия». Эксперты ВЭК в результате посещения клинических баз для реализации ОП «Педиатрия», беседе с клиническими наставниками обучающихся от клинических баз, отметили готовность представителей медицинских организации нести солидарную ответственность за подготовку специалистов для практического здравоохранения. Совершенствование системы практической подготовки медицинских кадров достигается высоким профессионализмом сотрудников профессорско-преподавательского состава, наличием хорошо развитой материально-технической базы, высоким уровнем информатизации, практической направленностью образовательного процесса. НАО «МУС» самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом. Распределение ресурсов реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических занятий и др. Внешняя независимая оценка ОП «Педиатрия» прошла через независимую экспертизу в Центре Болонского процесса и академической мобильности РК и включена в Реестр образовательных программ Национального центра развития высшего образования МНиВО РК.

По данным анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, деятельностью администрации вуза полностью удовлетворены -88,9%; отношениями с непосредственным руководством – 92,2%; отношениями с коллегами на кафедре – 94,4%; степенью участия в принятии управленческих решений – 87,8 %; отношениями со студентами –88,9,5% опрошенных ППС. Признанием успехов и достижений со стороны администрации полностью удовлетворено 87 % ППС; поддержкой предложений и замечаний – 84,4%, условиями оплаты труда – 80% респондентов. Предоставлением социального пакета (отдых, санаторное лечение и т.д.) полностью удовлетворено 75,6 % ППС; организацией и качеством питания в вузе – 71,1%; организацией здравоохранения и качеством медицинских услуг – 85,4% респондентов.

Общее руководство образовательным процессом и контроль всех аспектов реализации

аккредитуемых ОП резидентуры на уровне университета осуществляется ШПОТиКВ, руководители ОП, ответственные преподаватели за резидентуру. Непосредственное руководство ППС, участвующего в реализации ОП, осуществляет декан ШПОТиКВ.

Руководство ВУЗа и руководители ОП резидентуры 7R01130 «Педиатрия» несут административную ответственность за качество ОП. Декан ШПОТиКВ, руководитель ОП и ППС несут непосредственную ответственность за организацию и эффективность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплинам, осуществляют систематический контроль учебных достижений резидентов. С целью контроля и совершенствования качества ОП проводятся: 1) внутренние процедуры оценки качества (внутренний аудит); 2) внешние процедуры оценки качества: аккредитация образовательных программ резидентуры на соответствие стандартам специализированной аккредитации. Оценка осуществляется на основе мониторинга основных индикаторов качества и сроков выполнения запланированных мероприятий, мониторинга результативности процессов внутреннего и внешнего аудита системы менеджмента качества.

Таким образом, оценка академического руководства проводится по результатам итоговых аттестаций обучающихся, результатов независимой аттестации выпускников, оценки ключевых показателей образовательной деятельности Программы развития вуза. Оценка ключевых показателей стратегии развития проводится в конце календарного года. Проводится анализ достижения индикаторов развития, согласование с уполномоченными структурными подразделениями МЗ РК, утверждение на заседании Ученого совета и Совета Директоров.

По результатам анализа ОП «Педиатрия», интервью с деканами ВЭК пришла к выводу, что деканы входят в состав академических комитетов образовательных программ и могут вносить предложения, рекомендации по ОП. Вместе с тем, убедительных доказательств управления образовательной программой деканами не получены. ОП «Педиатрия» не прошла процесс согласования с деканом, как должностным лицом, имеющим ресурсы для планирования, реализации, мониторинга образовательной программы и отвечающим за образовательный процесс в целом по реализуемым ОП в школе, что требует внесение дополнений во внутренние нормативные документы, регламентирующие управление образовательной программой и образовательным процессом в целом.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству вуза в локальных нормативных документах (в положениях о структурных подразделениях и коллегиальных органах, в должностных инструкциях) определить уровень компетенции и ответственности академических лидеров, включая деканов в управлении образовательной программой. Срок исполнения 2025- 2026 учебный год, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 13, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.9. СТАНДАРТ «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

Университет является образовательной организацией высшего образования, которая наряду с образовательными программами высшего образования осуществляет и

постдипломное образование по ОП резидентуры. НАО МУС является динамично развивающимся образовательным учреждением с социально-ответственным подходом к подготовке медицинских кадров, в том числе постдипломного образования через резидентуру.

Реализация ОП резидентуры 7R01130 «Педиатрия» планируется, организуется и достигается созданием, поддержанием и постоянным совершенствованием условий, гарантирующих доступность, безопасность и высокое качество оказываемых населению медицинских услуг, а также внедрение в образовательный процесс достижений науки и инновационных технологий; повышение компетентности, знаний и освоение практических навыков резидентами по профилю специальности.

Процесс обновления в Университете основывается через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; а также на совершенствовании политики набора резидентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления Университетом. С целью усовершенствования и адаптации ОП к постоянно изменяющимся условиям в образовательный процесс и клинической практики активно продолжается внедрение междисциплинарного подхода, интегрированной оценки знаний и навыков резидентов. В ВУЗе и на кафедре постоянно совершенствуется методология образовательного процесса, внедряются новые инновационные формы преподавания и методы оценки. Влияние на формирование целей ОП оказывает нарастающая конкуренция в профессиональной среде, степень удовлетворенности работодателей качеством подготовки резидентов. На необходимость совершенствования ОП влияют такие факторы как: текущие и будущие потребности рынка труда; изменения в профессиональных стандартах и иных законодательных актах; решения и рекомендации органов корпоративного управления вуза; имеющиеся материальные и человеческие ресурсы; рекомендации и замечания аккредитационного органа и др. Мониторинг и периодическая оценка учебных программ проводится в соответствии с миссией и политикой в области качества НАО «МУС». Система утверждения оценки и усовершенствования ОП в университете регламентирована Академической политикой НАО «МУС». Объективная оценка образовательной программы обеспечивается за счёт участия обучающихся, ППС, администрации вуза и работодателей в обсуждении плана реализации образовательной программы; функционирования системы обратной связи; формирования базы нормативно-правовой документации на портале университета и её доступностью для ППС и резидентов. Создание условий для усовершенствования ОП реализуется в соответствии с лицензионными требованиями, необходимостью внедрения достижений науки и практики в образовательный процесс, совершенствование материально-технической базы являются основными функциями руководства Университета. Разработка и принятие решений по использованию выделенных ресурсов для усовершенствования образовательной программы обсуждаются на заседаниях Ученого Совета и Совета Директоров.

С целью непрерывного усовершенствования ОП руководство ВУЗа мотивирует преподавателей и резидентов к индивидуальному развитию, включая на плановой основе прохождение ППС повышения квалификации в НАО «МУС», в других медицинских и образовательных организациях РК и за ее пределами за счет средств университета без отрыва от трудовой деятельности (в том числе по дистанционной форме обучения), с отрывом или частичным отрывом от трудовой деятельности.

Академическая свобода при составлении ОП является во многом определяющим условием процесса обновления и улучшения ОП для улучшения качества подготовки врача, способного оказывать влияние на рост качества медицинского обслуживания, эффективности и безопасности.

Аналитическая часть

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и встретившись с участниками фокус групп, пришли к заключению о том, что НАО «МУС» как динамично развивающаяся и социально-ответственная организация высшего медицинского образования инициирует процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания ОП «Педиатрия», компетенций, оценки и учебной среды.

Важным направлением деятельности для корректировки программ является взаимодействие с работодателями по формированию профессиональных компетенций.

В документах университета отражены результаты мониторинга и анализ удовлетворенности работодателей и выпускников. Университет быстро реагирует на рекомендации заинтересованных сторон.

Пересмотр изменений в программах, технологиях преподавания определенных дисциплин, осуществляется с соблюдением открытости, с участием всех задействованных сторон: преподавательского состава, обучающихся, кафедр, КОП, Академического комитета, администрации университета.

В университете принята практика регулярных встреч ректора, проректоров, декана с обучающимися, где обсуждаются вопросы организации образовательного процесса, нормативные акты университета по образовательной деятельности, вопросы повышения доступности библиотечных ресурсов, материально-техническая база университета, инфраструктура.

У заинтересованных сторон есть возможность обратиться через электронную почту к администрации вуза по разным вопросам, что обеспечивает эффективную обратную связь с потребителями.

Образовательные программы «Педиатрия» соответствуют требованиям развития образования и дает возможность реализовать основную миссию университета.

Процессы непрерывного улучшения направлены на адаптацию миссии, методических подходов к научному, социально-экономическому развитию современного общества, потребностям последиplomного уровня подготовки, растущей потребности во врачах.

Усовершенствование элементов ОП резидентуры 7R01130 «Педиатрия» с учетом достижений в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения, может потребовать пересмотра стратегии, методов обучения и оценивания результатов обучения, внедрением новых элективных (по выбору) дисциплин. Несомненно, это потребует обновление ОП, внесение определенных усовершенствований в syllabus профильных дисциплин.

В процессе интервьюирования АУП НАО «МУС», заведующих кафедрами, было отмечено, что определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой.

В ходе беседы с фокус группами получен ответ от интервьюеров, что в НАО «МУС» периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения миссии и конечных результатов обучения.

По данному стандарту в целом, можно констатировать, что руководство ВУЗа и руководители ОП, ППС кафедры работают и готовы к непрерывному улучшению ОП резидентуры 7R01130 «Педиатрия». Необходимо отметить, что в утвержденном составе итоговой аттестационной комиссии из стейкхолдеров представлен только председатель ИАК, а остальные члены - это ППС выпускающей кафедры. Рекомендуется для внешней оценки качества ОП в состав аттестационной комиссии больше включать представителей практического здравоохранения и направлять процесс обновления на улучшение мониторинга, контроля и оценки программы.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Непрерывное улучшение»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ВУЗа проводить мониторинг обновления методов преподавания и оценки достижения результатов обучения для гарантии их соответствия современным тенденциям в медицинском образовании, методологии обучения взрослых, внедрения активного обучения и улучшения качества образовательной программы в целом. Срок выполнения до 01.04.2026 г., далее постоянно

2. Декану Школы постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников для внешней оценки образовательной программы, компетенции выпускников ОП «Педиатрия» в состав Итоговой аттестационной комиссии включать представителей практического здравоохранения. Срок исполнения до 01.01.2026г., далее постоянно

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Оценка резидентов»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Обучающиеся»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Наличие собственной многопрофильной клиники- Университетский госпиталь, обеспечивает интеграцию теоретического обучения с практической/клинической подготовкой резидентов, формированию ключевых компетенций выпускника ОП «Педиатрия», конструктивного взаимодействия между ППС кафедры, резидентами, клиническими наставниками.

2. Тесное взаимодействие и развитые партнерские отношения с организациями практического здравоохранения областей: Абай, Восточно-казахстанская, Павлодарская для клинической и практической подготовки резидентов, готовность представителей клинических баз (наставников) нести солидарную ответственность в подготовке кадров.

7.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

1. Руководству Вуза, руководителю ОП для повышения информированности всех заинтересованных сторон обеспечить организацию мероприятия по доступности миссии и конечных результатов обучения для общественности. Срок исполнения до 01.09.2025 г. далее постоянно.

2. Руководителю ОП «Педиатрия» в соответствии с требованиями по разработке ОП высшего и послевузовского образования определить и привести в соответствие результаты обучения с трудовыми функциями Профессионального стандарта, определить взаимосвязь достижимости результатов обучения ОП и учебных дисциплин. Срок исполнения до 01.09.2025 г., далее постоянно.

3. Отделу качества, руководителю ОП в содержание образовательной программы включить конечные результаты обучения выпускника образовательной программы. Срок исполнения до 01.09.2025 г., далее постоянно.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководителю ОП пересмотреть матрицу формирования дисциплинами ОП компетенции выпускника в образовательной программе «Педиатрия». Срок исполнения до 01.09.2025 г.

8.3 Стандарт «Оценка резидентов»

1. Руководству вуза разработать процедуру документирования надежности и валидности методов и форматов оценки достижения конечных результатов. Срок исполнения до 01.09.2025 г.

2. Руководителю ОП привлекать к экспертизе методов оценки результатов обучения внешних рецензентов - представителей медицинских вузов, НЦ, НИИ по профилю образовательной программы. Срок исполнения в течение 2025 года., далее постоянно.

8.4. Стандарт «Обучающиеся»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.5 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.6 Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Руководству университета рекомендуется обеспечить выделение ресурсов в плане развития НАО «МУС» на регулярное обновление, укрепление и обеспечение среды обучения современными технологиями обучения, включая приобретение высокотехнологичных тренажеров для реализации ОП «Педиатрия. Срок: к 01.12.2025 года, далее – постоянно.

2. Руководству вуза в образовательной программе предшествующего уровня расширить изучение детского компонента и коммуникативных навыков за счет обновления

тем дисциплин основного компонента и разработки элективных дисциплин. Срок исполнения до 01.09.2026 г., далее постоянно

8.7 Стандарт «Оценка образовательных программ»

1. Руководству вуза организовать обучение руководителей ОП/ ответственных за ОП резидентуры по разработке, мониторингу и оценке образовательных программ. Срок исполнения до 01.09.2026., далее постоянно.

2. Руководителю ОП «Педиатрия», комитету образовательных программ резидентуры для всесторонней оценки качества образовательных программ резидентуры и их постоянного улучшения обеспечить привлечение внешних экспертов: представителей медицинских вузов, НИИ, НЦ, профессиональные ассоциации по профилю образовательной программы. Срок исполнения в течение 2025, далее постоянно.

3. Руководителю ОП отразить в силабусах дисциплин/ модулей сопоставимость результатов обучения по ОП с результатами обучения дисциплин. Срок исполнения до 01.09.2025 г., далее постоянно.

4. Руководителю ОП разработать и внедрить процедуру широкого участия врачей-резидентов в процесс разработки, мониторинга, оценки образовательной программы. Срок исполнения до 01.09.2026 и далее постоянно.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

1. Руководству вуза в локальных нормативных документах (в положениях о структурных подразделениях и коллегиальных органах, в должностных инструкциях) определить уровень компетенции и ответственности академических лидеров, включая деканов в управлении образовательной программой. Срок исполнения 2025- 2026 учебный год, далее постоянно.

8.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

1. Руководству ВУЗа проводить мониторинг обновления методов преподавания и оценки достижения результатов обучения для гарантии их соответствия современным тенденциям в медицинском образовании, методологии обучения взрослых, внедрения активного обучения и улучшения качества образовательной программы в целом. Срок выполнения до 01.04.2026 г., далее постоянно

2. Декану Школы постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников для внешней оценки образовательной программы, компетенции выпускников ОП «Педиатрия» в состав Итоговой аттестационной комиссии включать представителей практического здравоохранения. Срок исполнения до 01.01.2026г., далее постоянно

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК IAAR, которая проходила в очном и дистанционном формате, были проведены встречи с администрацией Вуза, руководителями структурных подразделений, ППС, резидентами, клиническими наставниками, работодателями, изучены документы ОП, Интернет-ресурсы, по результатам которых можно судить о процессе совершенствования ОП резидентуры 7R01130 «Педиатрия».

В рекомендациях сделан акцент на совершенствование работы по приведению в соответствие результатов обучения ОП, определению взаимосвязи достижимости результатов обучения ОП и учебных дисциплин, процедуре документирования надежности и валидности методов и форматов оценки достижения конечных результатов, обучению руководителей ОП/ ответственных за ОП резидентуры по разработке, мониторингу и оценке образовательных

программ, для всесторонней оценки качества образовательных программ резидентуры и их постоянного улучшения рекомендуется привлечь внешних экспертов: представителей медицинских вузов, НИИ, НЦ, профессиональные ассоциации по профилю образовательной программы

В результате аккредитации выявлены 2 сильные позиции, 111 удовлетворительных, 12 предполагающих улучшения и сделаны 15 рекомендаций.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательная программа 7R01130 «Педиатрия», реализуемая Некоммерческим Акционерным Обществом «Медицинским Университетом Семей», рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» по ОП резидентуры 7R01130 «Педиатрия»

Параметры специализированного профиля ОП Резидентуры (СА)

№ ПП	№ ПП	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: - компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, - способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, - способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, - готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. - способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход		+		
4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
Организации образования следует:							
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
Организации образования следует:							

7	7	1.2.2.	обеспечить сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению			+	
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся			+	
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
Организации образования следует:							
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием			+	
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
Организации образования следует:							
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон				
Итого				0	10	3	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
14	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне, в соответствии с дескрипторами Национальной и Европейской рамки квалификаций		+		
15	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+		
16	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и		+		

			обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам				
17	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
Организации образования следует:							
18	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельной ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
19	6	2.1.6.	определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
20	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
Организации образования следует:							
21	8	2.2.2.	включить в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
22	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине		+		
23	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
Организации образования следует:							
24	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
25	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+		
Организации образования следует:							
26	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения		+		

			предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины				
27	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
28	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
29	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+		
30	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+		
Организации образования следует:							
31	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины		+		
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
32	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+		
Организации образования следует:							
33	20	2.6.2.	эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+		
Итого				0	20	0	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
34	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;		+		
35	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
36	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки		+		
37	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+		
38	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки			+	
39	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+		
Организации образования следует:							
40	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствии с		+		

			потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки				
41	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
42	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности		+		
Организации образования следует:							
43	10	3.2.2.	использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке		+		
Итого				0	8	2	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
44	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся		+		
45	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора		+		
46	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования		+		
Организации образования следует:							
47	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
48	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема		+		
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
49	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о		+		

			медико-санитарных потребностях общества и общества				
Организации образования следует:							
50	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+		
51	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
52	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+		
53	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		
54	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+		
55	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+		
56	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры		+		
Организации образования следует:							
57	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
58	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП		+		
Организации образования следует:							
59	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения		+		
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
60	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+		
61	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+		
62	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+		
63	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по		+		

			дополнительному обучению				
Организации образования следует:							
64	21	4.5.5.	убедиться, что рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+		
65	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+		
66	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении		+		
67	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+		
Итого				0	24	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
69	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+		
Организации образования следует при разработке и реализации кадровой политики:							
70	3	5.1.3.	гарантировать, что преподаватели имеют практической опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации		+		
71	4	5.1.4.	поощрять участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
73	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
Организации образования следует:							
74	7	5.2.3.	разрабатывать и внедрять политику поддержки академического штата по вопросам педагогики и		+		

			повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей				
75	8	5.2.4.	учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+		
Итого				0	8	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
76	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения		+		
Организации образования следует:							
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне			+	
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины	+			
Организации образования следует:							
79	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактики заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо	+			
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
80	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
81	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
Организации образования следует:							
82	7	6.3.3.	предоставлять преподавателям и обучающимся возможности для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного		+		

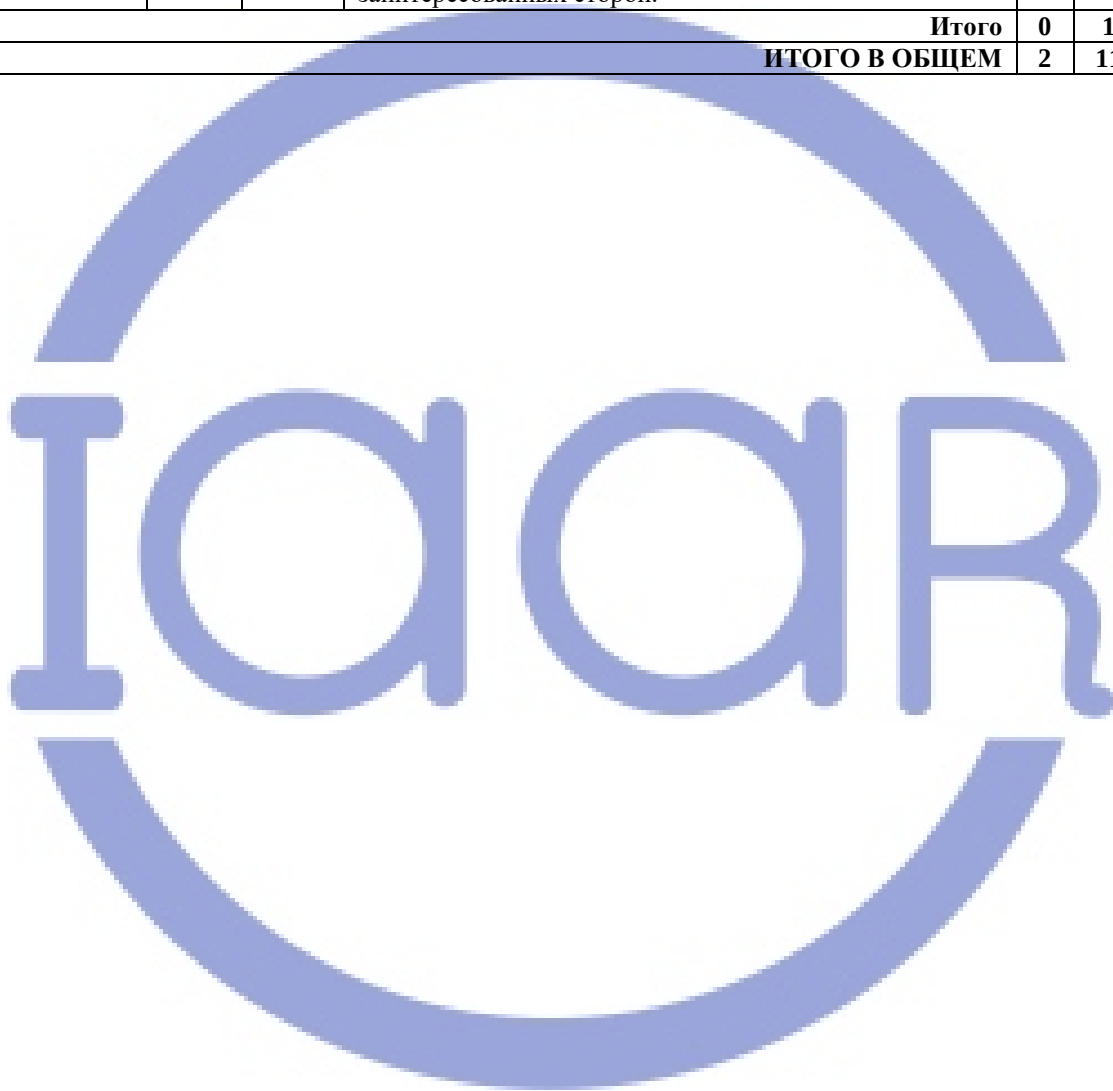
			обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи				
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
83	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
Организации образования следует:							
84	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
85	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+		
Организации образования следует:							
86	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
87	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы		+		
Организации образования следует:							
88	13	6.6.2.	обратить внимание на развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании		+		
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
89	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения		+		
Организации образования следует:							
90	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения		+		
				Итого	2	12	1 0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							

7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
91	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон			+	
92	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП			+	
Организации образования следует:							
93	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон			+	
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
94	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
Организации образования следует:							
95	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
96	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников		+		
Организации образования следует:							
97	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
98	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП			+	
Организации образования следует:							
99	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП		+		
Итого				0	5	4	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
100	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины		+		

			на национальном и международном уровне				
101	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества		+		
Организации образования следует:							
102	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство							
Организация образования должна:							
103	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования		+		
Организации образования следует:							
104	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
105	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
106	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
Организации образования следует:							
107	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
108	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
Организации образования следует:							
109	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества			+	
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
110	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
Организации образования следует:							
111	12	8.5.2.	утверждать программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
112	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+		
113	14	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
Итого				0	13	1	0

Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
114	1	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+		
115	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию		+		
Организации образования гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решить следующие вопросы в процессе обновления:							
116	3	9.1.3.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		
117	4	9.1.4	направлять процесс обновления на модификацию конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
118	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
119	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
120	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения		+		
121	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП		+		
122	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
123	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на обновление		+		

			образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения				
124	11	9.1.11	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП			+	
125	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
Итого				0	11	1	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	111	12	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления-Ректор
НАО «Медицинский университет
Семей»

_____ Дюсупов А.А.
«__» _____ 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
«__» _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕМЕЙ» В РАМКАХ**

**МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (СА) И ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (ПСА) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ПРОГРАММ**

Дата проведения визита: 01-03 апреля 2025 года

КЛАСТЕР 1

- 1) 6B10102 СТОМАТОЛОГИЯ (СА)
- 2) 6B10105 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (СА)

КЛАСТЕР 2

- 3) 7R01109 РЕВМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 4) 7R01122 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ (ВЗРОСЛЫЕ, ДЕТСКИЕ) (СА)
- 5) 7R01145 ТРАВМАТОЛОГИЯ-ОРТОПЕДИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 6) 7R01136 ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ (СА)
- 7) 7R01130 ПЕДИАТРИЯ (СА)

КЛАСТЕР 3

- 8) 7R01133 РАДИОЛОГИЯ (СА)
- 9) 7R01124 ОНКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ) (СА)

КЛАСТЕР 4

- 10) 7R01154 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 11) 7R01157 ФТИЗИАТРИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 12) 7R01158 МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И КАТАСТРОФ (ПСА)

- 13) 7R01153 НЕЙРОХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (ПСА)

- 14) 7R01159 ПЛАСТИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (ПСА)

КЛАСТЕР 5

- 15) 7M10105 МЕДИЦИНА (СА)
- 16) 7M10110 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (СА)

КЛАСТЕР 6

- 17) 7M10109 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (ПСА)

КЛАСТЕР 7

- 18) 7M10107 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (СОВМЕСТНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА С КАЗАНСКИМ ГОСУДАРСТВЕННЫМ
МЕДИЦИНСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ (ПСА)

КЛАСТЕР 8

- 19) 8D10101 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (СА)
- 20) 8D10102 МЕДИЦИНА (СА)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
<i>28 марта 2025 года</i>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
<i>День 1-ый: 01 апреля 2025 года</i>			
10.00-10.20	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.20-10.50	Встреча с руководителем ОО	Председатель Правления - Ректор, д.м.н., профессор Дюсупов Алтай Ахметкалиевич	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.50 - 11.20	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора)	1. Проректор по академической и воспитательной работе - Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна 2. Проректор по науке и стратегическому развитию - Шабдарбаева Дария Муратовна 3. Проректор по постдипломному образованию и организационным вопросам - Берікұлы Думан 4. Проректор по клинике - Омаров Назарбек Бакытбекович 5. Проректор по финансово-экономической работе - Саятов Самат Канатович	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

11.20-11.30	Технический перерыв		
11.30-12.15	Встреча с деканом Школы медицины и педиатрии, деканом Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела, деканом Школы по работе с иностранными обучающимися, деканом Школы постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников.	1. Декан Школы медицины и педиатрии – Узбекова Салтанат Есенгалиевна 2. Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Кайрханова Ынкар Окимхановна 3. Декан Школы по работе с иностранными обучающимися - Шарапиева Алуа Муратбековна 4. Декан Школы постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников - Мусабекова Жанна Асемкановна	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1. Начальник отдела стратегического развития и менеджмента качества – Джакубекова Жанар Саятовна 2. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – Қанатұлы Мирас 3. Начальник отдела международного сотрудничества - Шумский Николай Александрович 4. Начальник учебного отдела – Кусаинова Гульнар Жомартовна 5. Начальник офис регистратора – Рахимжанова Баян Куралтаевна 6. Начальник приемной комиссии и Medical Foundation – Толубаева Камшат Сергазиевна 7. Заведующая библиотекой – Кадирсизова Гульжан Саятовна 8. Начальник отдела цифровых технологий - Тлебалдин Нурлан Берикович 9. Начальник научно - исследовательского отдела - Нұрахимов Нұржан Нұртасұлы 10. Главный научный сотрудник Центра научно-исследовательской лаборатории - Масабаева Меруерт Равильевна 11. Начальник отдела клиники – Джандыбаев Арман Турсунович 12. Начальник отдела дополнительного и неформального образования - Габитова Риналия Болатовна 13. Начальник отдела развития персонала – Сиязбекова Зухра Сиязбековна	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		14. Начальник отдел планирования и экономического анализа – Болесов Ержан Ерсингазинович 15. Начальник отдела бухгалтерского учета и отчетности – Райханова Кымбат Саматовна 16. Руководитель центра обслуживания сотрудников и обучающихся - Райсова Анар Кайргалийкызы 17. Комплаенс-офицер - Бейсембаев Максат Тлеугазыұлы 18. Начальник отдела государственных закупок – Шагенова Сауле Сериковна 19. Начальник отдела службы безопасности, гражданской обороны и чрезвычайной ситуации - Жунусов Актанхан Жыйналханович	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
14.20-15.00	Встреча с заведующими кафедрами	<i>Приложение 1. Список заведующих кафедр</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.00-16.30	Визуальный осмотр ОО	<u>Главный корпус:</u> – Библиотека – Музей – Офис регистратор – Центр обслуживания сотрудников и обучающихся – Тематические комнаты – Школа Медицины и педиатрии	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		– Школа общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Школа по работе с иностранными обучающимися – Школа постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников <u>Морфологический корпус:</u> – Кафедра симуляционных и образовательных технологий; – Кафедра анатомии, гистологии и топографической анатомии имени профессора Н. А. Хлопова.	
16.30-17.20	Встреча с главными координаторами и ответственными за ОП	Приложение 2. Список главных координаторов и ответственных за ОП	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.20-18.00	Встреча с профессорско-преподавательским составом	Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава. <u>БОЛЬШОЙ КОНФЕРЕНЦ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 1: -ППС ОП 6В10102 Стоматология -ППС ОП 6В10105 Сестринское дело <u>1 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 2: -ППС ОП 7R01109 Ревматология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские) -ППС ОП 7R01145 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01136 Общая хирургия -ППС ОП 7R01130 Педиатрия КЛАСТЕР 3: -ППС ОП 7R01133 Радиология -ППС ОП 7R01124 Онкология (взрослая) КЛАСТЕР 4: -ППС ОП 7R01154 Оториноларингология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01157 Фтизиатрия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 1 лекционный зал, 1 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		-ППС ОП 7R01153 Нейрохирургия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01159 Пластическая хирургия (взрослая, детская)	
		<u>2 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 5: -ППС ОП 7M10105 Медицина (научно-педагогическая) -ППС ОП 7M10110 Сестринское дело (научно-педагогическая) КЛАСТЕР 6: -ППС ОП 7M10109 Медико-профилактическое дело (научно-педагогическая) КЛАСТЕР 7: -ППС ОП 7M10107 Общественное здравоохранение (совместная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) (научно-педагогическая) КЛАСТЕР 8: -ППС ОП 8D10101 Общественное здравоохранение -ППС ОП 8D10102 Медицина	2 лекционный зал, 2 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.20-18.00	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	Приложение № 4. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
18.00-18.30	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты НААР	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 2-й: 02 апреля 2025 года			
09.00-11.00	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	Посещение баз практик ОП, посещение занятий (оффлайн участие) -ОП 7M10105 Медицина (научно-педагогическая)	Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1
		-ОП 7R01109 Ревматология (взрослая, детская) -ОП 7R01130 Педиатрия	Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1

	-ОП 7R01153 Нейрохирургия (взрослая, детская) -ОП 7R01133 Радиология	
	-ОП 7R01124 Онкология (взрослая)	<i>Центр ядерной медицины и онкологии, ул. Кутэжанова 3</i>
	-ОП 7R01157 Фтизиатрия (взрослая, детская)	<i>КГП на ПХВ «Областной центр фтизиопульмонологии» УЗ области Абай, корпус фтизиатрии, ул. Туктыбаева, 54</i>
	-ОП 7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)	<i>КГП на ПХВ «Областной центр фтизиопульмонологии» УЗ области Абай, корпус детских инфекционных болезней, ул. Туктыбаева 55</i>
	-ОП 7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф	<i>Больница скорой медицинской помощи, ул. Мичурина 140 А</i>
	Посещение баз практик ОП, посещение занятий (онлайн участие) -ОП 6B10102 Стоматология	<i>Стоматологическая клиника НАО «МУС», ул. Жамакеева 77</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86106772593?pwd=BXOQIhtssUXfpDGp42zXPoyWpbGXiv.1 Идентификатор конференции: 861 0677 2593 Код доступа: v5yVeN
	-ОП 6B10105 Сестринское дело -ОП 7M10110 Сестринское дело (научно-педагогическая) -ОП 8D10101 Общественное здравоохранение -ОП 8D10102 Медицина -ОП 7M10109 Медико-профилактическое дело (научно-педагогическая) -ОП 7M10107 Общественное здравоохранение (совместная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) (научно-педагогическая)	<i>Учебный корпус НАО «МУС», ул. К.Мухамедханова, 59</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/82811559435?pwd=aJHfnhE3sKBzjOFCEzJVgCcwXKXfg.1 Идентификатор конференции: 828 1155 9435 Код доступа: Vv6J9u
	-ОП 7R01145 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	<i>Больница скорой медицинской</i>

			<i>помощи, ул. Мичурина 140 А</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/83090217947?pwd=tiPTIuJjwb9BEm1TsvF6MPuKdwp40k.1 Идентификатор конференции: 830 9021 7947 Код доступа: 090712
		-ОП 7R01136 Общая хирургия -ОП 7R01159 Пластическая хирургия (взрослая, детская)	Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87107654552?pwd=bR9ha4AX5dbufaD5gCSgGg5XvLY886.1 Идентификатор конференции: 871 0765 4552 Код доступа: 440856
		-ОП 7R01154 Оториноларингология (взрослая, детская)	Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85193039718?pwd=5YSdKaQiGnFYejAK0SaY2SoGs75irD.1 Идентификатор конференции: 851 9303 9718 Код доступа: 398003
11.00-12.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	https://drive.google.com/drive/folders/0ALHWl9KnIHYqUk9PVA	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-13.00	Обед		
13.00-13.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
13.30-14.20	Встреча с обучающимися ОП	<i>Приложение №5. Список обучающихся</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132

	(параллельно)	<u>БОЛЬШОЙ КОНФЕРЕНЦ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 1: - Обучающиеся ОП 6В10102 Стоматология - Обучающиеся ОП 6В10105 Сестринское дело	ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
		<u>1 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 2: - Обучающиеся ОП 7R01109 Ревматология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские) - Обучающиеся ОП 7R01145 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01136 Общая хирургия - Обучающиеся ОП 7R01130 Педиатрия КЛАСТЕР 3: - Обучающиеся ОП 7R01133 Радиология - Обучающиеся ОП 7R01124 Онкология (взрослая) КЛАСТЕР 4: - Обучающиеся ОП 7R01154 Оториноларингология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01157 Фтизиатрия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф - Обучающиеся ОП 7R01153 Нейрохирургия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01159 Пластическая хирургия (взрослая, детская)	1 лекционный зал, 1 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
		<u>2 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 5: - Обучающиеся ОП 7M10105 Медицина (научно-педагогическая) - Обучающиеся ОП 7M10110 Сестринское дело (научно-педагогическая) КЛАСТЕР 6: - Обучающиеся ОП 7M10109 Медико-профилактическое дело (научно- педагогическая) КЛАСТЕР 7: - Обучающиеся ОП 7M10107 Общественное здравоохранение (совместная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) (научно-	2 лекционный зал, 2 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		педагогическая) КЛАСТЕР 8: - Обучающиеся ОП 8D10101 Общественное здравоохранение - Обучающиеся ОП 8D10102 Медицина	
13.30-14.20	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 6. Список обучающихся с электронными адресами</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально</i>
14.20-14.30	Технический перерыв		
14.30-15.10	Встреча с работодателями	<i>Приложение №7. Список работодателей.</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.10-15.50	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №8. Список выпускников.</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.50-16.00	Технический перерыв		
16.00-17.30	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля,) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.30-18.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и выработка рекомендаций, подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 3-ий: 03 апреля 2025 года			

09.00-10.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
10.00-10.40	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
10.40-11.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
11.00-11.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	1. Председатель Правления - Ректор, д.м.н. профессор Дюсупов Алтай Ахметкалиевич; 2. Проректор по академической и воспитательной работе - Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна 3. Проректор по науке и стратегическому развитию - Шабдарбаева Дария Муратовна 4. Проректор по постдипломному образованию и организационным вопросам - Берікұлы Думан 5. Проректор по клинике - Омаров Назарбек Бакытбекович 6. Проректор по финансово-экономической работе - Саятов Самат Канатович 7. Декан Школы медицины и педиатрии – Узбекова Салтанат Есенгалиевна	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

	8. Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Кайрханова Ынкар Окимхановна 9. Декан Школы по работе с иностранными обучающимися - Шарапиева Алуа Муратбековна 10. Декан Школы постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников - Мусабекова Жанна Асемкановна 11. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – Қанатұлы Мирас 12. Заведующая кафедрой стоматологических дисциплин и челюстно-лицевой хирургии - Сулейменова Дана Мукашевна 13. Заведующая кафедрой сестринского дела - Жуманбаева Жанар Махмутовна 14. Заведующая кафедрой внутренних болезней и ревматологии - Каскабаева Алида Шариповна 15. Заведующий кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии - Шаймарданов Нурлан Кубайдоллаевич 16. Заведующий кафедры детских инфекционных болезней - Эфендиев Иmdat Муса оглы 17. Заведующий кафедры травматологии и детской хирургии - Жанаспаев Марат Амангазиевич 18. Заведующий кафедры госпитальной хирургии, анестезиологии и реаниматологии - Аймагамбетов Мейрбек Жаксыбекович 19. Заведующая кафедрой педиатрии и медицинской реабилитологии имени Тусуповой Д. М. - Алимбаева Алия Рахметуллиндовна 20. Заведующая кафедрой радиологии - Мадиева Мадина Рашидовна	
--	--	--

		21. Заведующий кафедры клинической онкологии и ядерной медицины им. профессора Д. Р. Мусинова - Апсаликов Бакытбек Асылбекович 22. Заведующая кафедрой эпидемиологии и биостатистики - Байбусинова Асель Жанартасовна 23. Заведующая кафедрой неврологии, офтальмологии и оториноларингологии - Жакиянова Жаннат Оразмухаметовна 24. Заведующий кафедры сердечно-сосудистой и торакальной хирургии имени Б.С.Буланова - Иманбаев Мерей Нуриденович 25. Заведующий кафедры неотложной медицины имени профессора член-корреспондента НАЕН РК А. З. Дюсупова - Дюсупов Алмас Ахметкалиевич 26. Заведующая кафедрой общественного здоровья - Хисметова Зайтуна Абдулкасимовна	
11.30-12.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
12.00-13.00	Обед		
Отъезд членов ВЭК			

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС НАО “МУС”

Анкета ППС МУС

Общее кол-во анкет: 90

1. Ваша образовательная программа/факультет?

6B10102 Стоматология	14(15,6%)
6B10105 Сестринское дело	6(6,7%)
7R01109 Ревматология (взрослая, детская)	5(5,6%)
7R01122 Инфекционные болезни(взрослые и детские)	5(5,6%)
7R01145 Травматология-ортопедия(взрослая, детская)	3(3,3%)
7R01136 Общая хирургия	2(2,2%)
7R01130 Педиатрия	9(10%)
7R01133 Радиология	2(2,2%)
7R01124 Онкология(взрослая)	4(4,4%)
7R01154 Оториноларингология(взрослая, детская)	3(3,3%)
7R01157 Фтизиатрия(взрослая, детская)	0
7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф	2(2,2%)
7R01153 Нейрохирургия(взрослая и детская)	0
7R01159 Пластическая хирургия(взрослая и детская)	3(3,3%)
7M10105 Медицина	7(7,8%)
7M10110 Сестринское дело	8(8,9%)
7M10109 Медико-профилактическое дело	5(5,6%)
7M10107 Общественное здравоохранение (СОП)	7(7,8%)
8D10101 Общественное здравоохранение	4(4,4%)
8D10102 Медицина	1(1,1%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	2(2,2%)
Associate Professor (Доцент)	11(12,2%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	11(12,2%)
Teacher (Преподаватель)	55(61,1%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	3(3,3%)
Ассистент	4(4,4%)
И.О. асс профессора	2(2,2%)
И.о. доцент	1(1,1%)
Ассистент кафедры	1(1,1%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0(0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	4(4,4%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	11(12,2%)
Master (Магистр)	18(20%)
PhD (PhD)	19(21,1%)
Professor (Профессор)	2(2,2%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	4(4,4%)
No (нет)	36(40%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	1(1,1%)
1 год- 5 лет	15(16,7%)
Более 5 лет	68(75,6%)
10 лет	2(2,2%)
12 лет	1(1,1%)
Свыше 30 лет	1(1,1%)
50 лет	1(1,1%)

Свыше 10 лет	1(1,1%)
--------------	---------

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	63(70%)	27(30%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	69(76,7%)	19(21,1%)	0	1(1,1%)	1(1,1%)
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	66(73,3%)	22(24,4%)	2(2,2%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	60(66,7%)	29(32,2%)	1(1,1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	48(53,3%)	41(45,6%)	1(1,1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	57(63,3%)	33(36,7%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	62(58,9%)	28(31,1%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	60(66,7%)	30(33,3%)	0	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	68(75,6%)	22(24,4%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	67(74,4%)	22(24,4%)	1(1,1%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	56(62,2%)	33(36,7%)	1(1,1%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	59(65,6%)	31(34,4%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	60(66,7%)	29(32,2%)	1(1,1%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	62(68,9%)	26(28,9%)	1(1,1%)	1(1,1%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	62(68,9%)	25(27,8%)	3(3,3%)	0	0

Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	56(62,2%)	32(35,6%)	0	0	2(2,2%)
Как организована деятельность по академической мобильности	60(66,7%)	26(28,9%)	4(4,4%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	65(72,2%)	24(26,7%)	1(1,1%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	62(68,9%)	28(31,1%)	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	67(74,4%)	23(25,6%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	54(60%)	33(36,7%)	3(3,3%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	58(64,4%)	30(33,3%)	0	1(1,1%)	1(1,1%)
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	62(68,9%)	27(30%)	1(1,1%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	48(53,3%)	39(43,3%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	45(50%)	42(46,7%)	2(2,2%)	1(1,2%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	57(63,3%)	33(36,7%)	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	57(63,3%)	33(36,7%)	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Престиж

Потому что здесь большие возможности в любых направлениях

Диф оплата труда, система мотивации сотрудников, система поощрения, доброжелательность, возможность развития

Хорошие условия труда, карьерный рост и возможность для самореализации

Работа на клинической кафедре всегда являлась престижной.

Самый престижный Вуз нашей страны

Потому что здесь сам учился

Работаю по приглашению

Alma mater)

Alma mater

Здесь я училась

Так как НАО МУС является флагманом медицинского образования и развития медицины

Пригласили работать на кафедру после окончания резидентуры

Самый лучший ВУЗ

Наш ВУЗ один из старейших и лидирующих в стране

В ВУЗе созданы хорошие условия для работы преподавателей и студентов

Я живу в этом городе

Нравится руководство вуза, живу в этом городе

Мне нравится работать в нашем вузе и со студентами

Здесь мне очень нравится и это мой Almamater

Мой родной ВУЗ уже 60 лет

Потому что сам его закончил. Да и живу здесь

Я здесь сама училась

НАО МУС является одним из лучших мед ВУЗов в стране, дает возможность непрерывно расти и развиваться своим сотрудникам с научной и с практической стороны.

Оплата труда, доброжелательность руководства, хороший коллектив

ВУЗ дает большие возможности для личного и карьерного роста

Созданы все условия для комфортной работы, есть возможности карьерного роста, есть диф оплаты, проводится повышение квалификаций, оперативная обратная связь от руководства

лучший медицинский университет

Мой Alma mater

Я, сама закончила наш ВУЗ, целью было работать в престижном университете РК, так как есть возможность самосовершенствования.

Престижная работа

Нравится, вуз впереди всех вузов преподающих медицину

Престижный ВУЗ,

Сильный ппс,

Я здесь обучалась

Для того чтобы передать свои знания будущим специалистам, ведь самое главное богатство это здоровье.

Хорошие условия труда

Это мой Alma mater

Престижный ВУЗ

Проживаю в этом городе, нравится корпоративная этика

я, сама закончила на ВУЗ, поэтому работаю.

Это мой родной вуз, которым я горжусь. Мощная школа ревматологов профессора Ивановой РЛ. Считаю, что один из лучших университетов РК. Собственная клиническая база. Система поощрения. Возможность самореализации. Возможность академической мобильности. Для меня честь представлять наш университет

душа болит за стоматологию

Это мой Альма матер

Мой альма

Высокий рейтинг вуза

Alma mater

ВУЗ имеет свою историю и действительно готовит высококвалифицированных специалистов, а также созданы все условия для развития педагогических, клинических и исследовательских компетенций

Самый лучший ВУЗ в РК

Доброжелательная атмосфера, поддержка со стороны руководства, диф. оплата труда

Лучший вуз

НАО МУС занимает ведущие позиции в рейтинге мед. вузов, предоставляет условия для карьерного роста и развития навыков преподавания, клин и научной деятельности

Это мой родной Альма матер, работать здесь для меня гордость

Престиж и ЗП

Карьерный рост

Люблю его

Люблю работать со студентами и заниматься наукой и практикой

Люблю свою универ грамотные врачи и мои наставники в универе работают

Это моя Alma mater, 50 лет назад я закончив наш ВУЗ, осталась на кафедре. Для меня это лучший ВУЗ в КЗ. Я свидетель и участник всех перемен, происходящих в ногу со временем и мы делаем все возможное для поддержания статуса нашего Университета.

Я здесь училась

Развивать себя

Так как работа в данном Вузе полностью удовлетворяет меня

Создание комфортных условий работы, включая материальные и нематериальные меры стимулирования

Один из крупнейших ВУЗов страны, соответствующий международным требованиям. Мотивированный, высококвалифицированный ППС. Большое количество клинических баз. Постоянная поддержка ВУЗа для повышения квалификации и пр. Достойная оплата труда.

Это мой ВУЗ, здесь учились и работают мои родители, учился и работаю сам, учатся мои дети, все отлично!

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	19(21,1%)	52(57,8%)	18(20%)	1(1,1%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	17(18,9%)	44(48,9%)	27(30%)	2(2,2%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	5(5,6%)	19(21,1%)	66(73,3%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1(1,1%)	15(16,7%)	74(82,2%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	8(8,9%)	11(12,2%)	71(78,9%)
Неудобный график	5(5,6%)	14(15,6%)	71(78,9%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	4(4,4%)	13(14,4%)	73(81,1%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	5(5,6%)	24(26,7%)	61(67,8%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	8(8,9%)	28(31,1%)	54(60%)
Несвоевременное получение информации о событиях	5(5,6%)	9(10%)	76(84,4%)
Отсутствие учебных пособий в классах	1(1,1%)	12(13,3%)	77(85,6%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

Проблем нет

Все отлично

нет

Нет проблем

Особых нет

Таковых нет

Зп

За всё время в НАО МУС не испытывал проблем

Нет проблем, все

В ВУЗе созданы хорошие условия для проведения учебного процесса.

Нет отдельного здания для стоматологов

Нехватка кабинетов

нет.

нет проблем

Нкт

Во время обеденного перерыва по графику часто бывают учебные группы. Учебная нагрузка большая у ППС вообще нет проблем.

Нет

Нету

Практически нет

Проблем нет

Многое зависит от преподавателя. Опыт позволяет найти выход из любой ситуации, которые, к счастью случаются нечасто. Учебный процесс организован и мы имеем все возможности для продуктивной работы.

проблем не наблюдаю

проблем нет

Жок

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетво рен	Затрудняю сь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	83(92,2%)	7(7,8%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	85(94,4%)	4(4,4%)	0	1(1,1%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	79(87,8%)	9(10%)	2(2,2%)	0
Отношениями со студентами	80(88,9%)	10(11,1%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	79(87,8%)	11(12,2%)	0	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	76(84,4%)	13(14,4%)	1(1,1%)	0
Деятельностью администрации вуза	80(88,9%)	9(10%)	1(1,1%)	0
Условиями оплаты труда	72(80%)	13(14,4%)	5(5,6%)	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	78(86,7%)	12(13,3%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	82(91,1%)	8(8,9%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	76(84,4%)	14(15,6%)	0	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	68(75,6%)	18(20%)	2(2,2%)	2(2,2%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	64(71,1%)	18(20%)	4(4,4%)	4(4,4%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	76(85,4%)	11(12,4%)	0	2(2,2%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для обучающихся МУС

Общее кол-во анкет: 149

Образовательная программа (специальность):

6B10102 Стоматология	8(15,4%)
6B10105 Сестринское дело	13(8,7%)
7R01109 Ревматология (взрослая, детская)	9(6%)
7R01122 Инфекционные болезни(взрослые и детские)	2(1,3%)
7R01145 Травматология-ортопедия(взрослая, детская)	9(6%)
7R01136 Общая хирургия	19(12,8%)
7R01130 Педиатрия	19(12,8%)
7R01133 Радиология	8(5,4%)
7R01124 Онкология(взрослая)	9(6%)
7R01154 Оториноларингология(взрослая, детская)	11(7,4%)
7R01157 Фтизиатрия(взрослая, детская)	0
7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф	0
7R01153 Нейрохирургия(взрослая и детская)	12(8,1%)
7R01159 Пластическая хирургия(взрослая и детская)	2(1,3%)
7M10105 Медицина	5(3,4%)
7M10110 Сестринское дело	4(2,7%)
7M10109 Медико-профилактическое дело	0
7M10107 Общественное здравоохранение (СОП)	1(0,7%)
8D10101 Общественное здравоохранение	10(6,7%)
8D10102 Медицина	8(5,4%)

Пол:

Мужской	60 (40,3%)
---------	------------

Женский	89(59,7%)
---------	-----------

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовл етворе н	Не удовле творен	Оче нь плох о
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	126 (84,6%)	19 (12,8%)	4 (2,7%)	0	0
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	124 (83,2%)	20 (13,4%)	4(2,7%)	1(0,7%)	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	120 (80,5%)	25 (16,8%)	4 (2,7%)	0	0
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	123(82,6%)	22 (14,8%)	4 (2,7%)	0	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	109 (73,2%)	32 (21,5%)	8 (5,4%)	0	0
6. Отношениями между студентом и преподавателем	114 (77,6%)	28 (19%)	4 (2,2%)	1(0,7%)	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	112(75,2%)	32 (21,5%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	118 (79,2%)	25 (16,8%)	6 (4%)	0	0
9. Качество медицинских услуг в вузе	116 (77,9%)	29 (19,5%)	3 (2%)	1 (0,7%)	0
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	121 (81,2%)	23 (15,4%)	5 (3,4%)	0	0
11.Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	117 (78,5%)	25 (16,8%)	7 (4,7%)	0	0
12.Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	118 (79,2%)	26 (17,4%)	5 (3,4%)	0	0
13.Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	114 (76,5%)	28 (18,8%)	6 (4%)	1(0,7%)	0
14.Доступностью и качеством интернет- ресурсов	114 (76,5%)	26 (17,4%)	8 (5,4%)	1 (0,7%)	0
15.Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	110 (73,8%)	33 (22,1%)	6 (4%)	0	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	110 (73,8%)	31 (20,8%)	7 (4,7%)	1(0,7%)	0
17.Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	99 (66,4%)	37 (24,8%)	9 (6%)	2 (1,3%)	2(1,3%)
18.Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	108 (72,5%)	35 (23,5%)	5 (3,4%)	0	1(0,7%)

19.Общим качеством учебных программ	118 (79,2%)	25 (16,8%)	5 (3,4%)	1(0,7%)	0
20.Качество учебных программ в вузе	120 (80,5%)	23 (15,4%)	5 (3,4%)	1(0,7%)	0
21.Методами обучения в целом	121 (81,2%)	23 (15,4%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0
22.Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	118 (79,2%)	27 (18,1%)	3 (2%)	1(0,7%)	0
23.Качеством преподавания	118 (79,2%)	26 (17,4%)	3 (2%)	3(2%)	0
24.Академической нагрузкой/требованиями к студенту	111 (58,4%)	32 (21,5%)	5 (3,4%)	1(0,7%)	0
25.Требованиями ППС к студенту	114 (76,5%)	29 (19,5%)	5 (3,4%)	1(0,7%)	0
26.Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	115 (77,2%)	30 (20,1%)	3 (2%)	1(0,7%)	0
27.Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	116 (77,9%)	28 (18,8%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	117 (78,5%)	27 (18,1%)	5 (3,4%)	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	119 (79,9%)	25 (16,8%)	5 (3,3%)	0	0
33.Имеющимися компьютерными классами	111 (74,5%)	31 (20,8%)	6 (4%)	1(0,7%)	0
34.Имеющимися научными лабораториями	106 (71,1%)	34(22,8%)	7(4,7%)	2(1,3%)	0
35.Объективностью и справедливостью учителя	116 (77,9%)	28 (18,8%)	3(2%)	2(1,3%)	0
36.Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	114 (76,5%)	29 (19,5%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	1(0,7%)
37.Обеспечением студентов общежитием	103 (69,1%)	37(24,8%)	9 (6%)	0	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	113(75,8%)	32 (21,5%)	4 (2,2%)	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	112 (75,2%)	33 (22,1%)	4 (2,7%)	0	0	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	112(75,2%)	33 (22,1%)	4(2,2%)	0	0	0

41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	113 (75,8%)	34 (22,8%)	2 (1,3%)	0	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	113 (75,8%)	34(22,8%)	1(0,7%)	0	0	1(0,7%)
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	119 (79,9%)	28(18,8%)	2(1,3%)	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	119 (79,9%)	27(18,1%)	2(1,3%)	1(0,7%)	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	114 (76,5%)	31 (20,8%)	2(1,3%)	2(1,3%)	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	116(77,9%)	29(19,5%)	4(2,7%)	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	116 (77,9%)	28 (18,8%)	4(2,7%)	1(0,7%)	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	114(76,5%)	31 (20,8%)	3(2%)	1(0,7%)	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	111 (74,5%)	33 (22,1%)	3 (2%)	2(1,3%)	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	119(73,2%)	36(24,2%)	4(2,7%)	0	0	0
51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	111(74,5%)	33 (22,1%)	3(2%)	2(1,3%)	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	115(77,2%)	30 (20,1%)	4(2,7%)	0	0	0
53.Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	115 (77,2%)	30(20,1%)	4(2,7%)	0	0	0
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	116(77,9%)	29 (19,5%)	4(2,7%)	0	0	0
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	116(77,9%)	29 (19,5%)	3 (2%)	0	0	1(0,7%)
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	111(74,5%)	31 (20,8%)	6 (4%)	1 (0,7%)	0	0
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	111 (74,5%)	33 (22,1%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0	0

56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	109 (73,2%)	38(25,5%)	2 (1,3%)	0	0	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	110 (73,8%)	35 (23,5%)	3 (2%)	1(0,7%)	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет

Все отлично

Very good

100/100

Все устраивает

никаких

Все нравится

Нету

Проблем нет.

нет

Нет

удовлетворена качеством преподавания

Бари жаксы

Все отлично

Нет никаких проблем

Нету никаких проблем

Нет проблем

Проблем нет

Иатуоул

Все отлично!

Проблем нет

Все хорошо

нет проблем

Качеством преподавания удовлетворена

No problem

Все хорошо

Я полностью удовлетворена процессом обучения в докторантуре по образовательной программе 8D10101 - «Общественное здравоохранение»

Все устраивает

все отлично

Жок

На моей кафедре все преподаватели компетентные!

Проблем нету