



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям Стандартов по международной
аккредитации программ магистратуры в области здравоохранения (на
основе WFME/ AMSE/ ESG) образовательной программы
7M10110 – Сестринское дело
НАО "Медицинский университет Семей"

с «01» по «03» апреля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям Стандартов по международной аккредитации
программ магистратуры в области здравоохранения (на основе WFME/ AMSE/ ESG)
образовательной программы 7М10110 – Сестринское дело
НАО "Медицинский университет Семей"**

с «01» по «03» апреля 2025 г.

г. Семей

«03» апреля 2025 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	7
(III) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	9
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	9
(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ ..	14
СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»	14
СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»	16
СТАНДАРТ 3: «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»	19
СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....	20
СТАНДАРТ 5: «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....	23
СТАНДАРТ 6: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	25
СТАНДАРТ 7: «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....	28
СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»	31
СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»	35
(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	36
(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	37
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	39
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	39
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	40
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	49
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....	61
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	67

(Г) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

РК	Республика Казахстан
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
НАО МУС	Некоммерческое акционерное общество «Медицинский университет Семей»
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
СМК	Системы менеджмента качества
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ППС	Профессорско-преподавательский состав
PhD	Doctor of Philosophy
УМКД	Учебно - методический комплекс дисциплин
КИС	Контрольно - измерительные средства
КОП	Комитет образовательных программ
ООД	Общеобразовательные дисциплины
МНиВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
МПД	Медико-профилактическое дело
КЭД	Каталог элективных дисциплин
РУПл	Рабочие учебные планы
АИС	Автоматизированные информационные системы
БД	Базовые дисциплины
БД (ВК)	Базовые дисциплины (вузовский компонент)
ПД	Профильные дисциплины
ПД(ВК)	Профильные дисциплины (вузовский компонент)
ИА	Итоговая аттестация
КВ	Компонент по выбору
ВК	Вузовский компонент
РО	Результаты обучения
КРО	Конечные результаты обучения
СОП	Стандартная операционная процедура
УС	Ученый Совет
СРО	Самостоятельная работа обучающегося
ФО	Формативное оценивание
СО	Суммативное оценивание
СД	Сестринское дело
НИРС	Научно исследовательская работа студента
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
СBL	Обучение основанное на случае
TBL	Командное обучение
MCQ	Тестовые задания с множественным выбором
LMS	Learning Management System
ЕНТ	Единое национальное тестирование
ППЕНТ	Пункт проведения единого национального тестирования
ОП	Образовательная программа
ОВПО	Образовательные программы высшего и (или) послевузовского образования
МИО	Местный исполнительный орган
АСП	Адресная социальная помощь
KazMSA	Казахстанской медицинской студенческой ассоциации
ССУ	Студенческое самоуправление
ОФ	Образовательный фонд

ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – НААР) Мус- 27-25-ОД от 03.03.25 г. в НАО «Медицинский университет Семей» внешней экспертной комиссией с 01 по 03 апреля 2025 г. проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам аккредитации НААР образовательной программы 7M10110 – Сестринское дело.

Отчет внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) содержит оценку образовательной программы 8D10103 – Сестринское дело критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию деятельности КазНУ, параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Эксперт IAAR, председатель ВЭК - Мороз Ирина Николаевна, д.м.н., профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения, УО «Белорусский государственный медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Минск) *офлайн участие*;

Эксперт IAAR – Акмалова Гюзель Маратовна, д.м.н., профессор кафедры детской стоматологии и ортодонтии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» (РФ, Башкирская Республика, г. Уфа) *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Бабева Айгюн Джейхуновна, PhD, доцент кафедры Общественного здоровья и организации здравоохранения, директор отдела инноваций и управления качеством, Азербайджанский медицинский университет (Азербайджанская Республика, г. Баку), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Махмудзода Хайём Рузбой, к.м.н., доцент, директор центра стратегического развития и качества образования, ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино» (Республика Таджикистан, г. Душанбе), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR – Муратбекова Светлана Кабденовна д.м.н., директор Высшей школы медицины НАО «Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова» (Республика Казахстан, г. Кокшетау), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR – Сейдуллаева Алия Жалдыбаевна, PhD, доцент кафедры детских инфекционных болезней, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Нарходжаев Нургали Сайлауович, магистр, ассистент кафедры «Педиатрия -1», АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., руководитель департамента стратегического развития и международного сотрудничества НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR – Ташкенбаева Венера Базарбековна, к.м.н., доцент, декан школы резидентуры и профессионального развития НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Абдрахманова Жанар Сагатбековна, д.м.н., ассоциированный профессор, заместитель директора НИИ радиологии имени академика Ж.Х.Хамзабаева, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Налгиева Фатима Хамзатовна, к.м.н., доцент, заведующий отделением протонной терапии, ТОО «Национальный научный онкологический центр» (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Тогузбаева Динара Еркеновна, к.м.н., ассоциированный профессор курса оториноларингологии послевузовского образования, НУО «Казахстанско-

Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Джазыбекова Панагуль Манерхановна, к.м.н., врач-фтизиатр отдела мониторинга и оценки КГП на ПХВ «Центр фтизиопульмонологии» УОЗ г.Алматы (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., декан факультета «Медицина» АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Дубчев Дамир Ильдусович, к.м.н., ассоциированный профессор, нейрохирург консультативно-диагностического отделения АО «Казахский научно-исследовательский институт онкологии и радиологии» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Артыкбаев Адилбек Жанибекович, магистр, старший преподаватель кафедры хирургии с курсом нейрохирургии, урологии и сердечно-сосудистой хирургии Казахский медицинский университет «Высшая школа общественного здравоохранения» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Игликова Асия Эрбулатовна, к.м.н., доцент кафедры «Сестринское дело» НАО «Казахский национальный университет имени аль-Фараби» (Республика Казахстан, г. Алматы), *офлайн участие*;

Эксперт IAAR - Маханбеткулова Динара Нургалиевна, PhD, заведующий кафедрой «Сестринское дело» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR – Сейдуанова Лаура Бейсбековна, PhD, ассоциированный профессор кафедры политики и менеджмента в здравоохранении НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Оракбай Лязат Жадигеркызы д.м.н., асс.профессор, начальник отдела резидентуры, и.о. заведующего кафедрой общественное здоровье с курсом гигиена и эпидемиология НУО «Казахстанско-Российский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR - Курманалина Гульнар Лукпановна, к.м.н., ассоциированный профессор, руководитель кафедры внутренних болезней №2, заместитель декана послевузовского образования по резидентуре НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК - Катбаев Сакен Арыстанович, председатель Общественное объединение «Локальный профсоюз работников организаций здравоохранения «DENSАULYQ» (Республика Казахстан, г. Шымкент), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, работодатель ВЭК – Есеев Олжас Бримжанович, магистр делового администрирования в здравоохранении, медицинский директор ТОО «Центр реабилитации, восстановления, и неврологии Аксонмед» (Республика Казахстан, г.Актау), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Аршкенов Асыл Болатұлы, студент, ОП «Стоматология», НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Қазиева Айгерім Махмутқызы, резидент 3 года обучения, образовательная программа «Общая хирургия» НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Гайдай Асель Естаевна, резидент 2 года обучения, образовательная программа «Радиология» НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Мақсұтхан Перизат Нұрланқызы, резидент 2 года

обучения, образовательная программа «Нейрохирургия» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г.Астана), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Батаа Батогөз, магистрант 1 года обучения, образовательная программа «Сестринское дело», НАО «Карагандинский медицинский университет» (Республика Казахстан, г. Караганда), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Кұлбаева Айнұр Бейімбетқызы, магистрант 2 года обучения, образовательная программа «Медико-профилактическое дело», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Сатпаева Аида Калиевна, магистрант 2 года обучения, образовательная программа «Общественное здравоохранение» НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан, г.Астана), *онлайн участие*;

Эксперт IAAR, студент ВЭК – Толганбаева Камшат Акжановна, докторант 3 года обучения, образовательная программа «Общественное здравоохранение», НАО «Казахский национальный медицинский университет имени С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан, г. Алматы), *онлайн участие*;

Координатор от Агентства – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., руководитель медицинских проектов по институциональной и специализированной аккредитации медицинских организаций образования, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*.

Координатор от Агентства - Даулбекова Айым Думанбековна, магистр, руководитель проекта по международному сотрудничеству, НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан, г. Астана), *офлайн участие*.

(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «МУС» (бывш. Семипалатинский медицинский институт) – одно из старейших учебных заведений Республики Казахстан с 70-летней историей, образован в 1953 году. В настоящее время НАО «МУС» является основным поставщиком медицинских кадров для области Абай, Восточно-Казахстанской и Павлодарской областей.

Миссией НАО «МУС» является: Подготовка выдающихся врачей, ученых и лидеров в области здравоохранения для оказания высококачественной медицинской помощи.

Видение НАО «МУС»: Жемчужина здравоохранения Казахстана – успешный синтез образования, науки и клинической практики.

В 2024 г. НАО «МУС» пройдена институциональная аккредитация НААР (сертификат АА № 0281 действителен до 2029 года).

НАО «МУС» предоставляет образовательные услуги высшего, послевузовского и дополнительного образования. Подготовка ведется на государственном, русском и английском языках.

Общий контингент по состоянию на начало 2024-2025 учебного года составляет 6072 обучающихся. Доля иностранных студентов - 18,6% (1132 обучающихся из 15 стран), в том числе обучаются иностранные студенты, доля которых в настоящее время составляет 26,42 % от общего контингента бакалавриата. Доля аккредитованных образовательных программ составляет 97,7 %.

Форма обучения – очная, дневная, с элементами дистанционных технологий. Всего за годы существования вуз подготовил более 30 тыс. специалистов, которые успешно работают в Казахстане, ближнем и дальнем зарубежье.

НАО «МУС» ежегодно занимает лидирующие позиции в национальных рейтингах среди вузов Казахстана. По итогам Национального рейтинга ведущих вузов Казахстана-2022 НАО «МУС» занял почетное 1 место среди медицинских вузов.

В 2024 году 4 образовательных программ заняли лидирующие позиции в рейтинге "Атамекен": ОП "Общественное здоровье" - 3 место, ОП "Медицина" - 3 место, ОП "Стоматология" - 3 место, ОП "Фармация" - 3 место.

В ноябре 2024 года НАО "МУС" прошел мониторинг на соответствие стандартам Лиги академической честности. По итогам мониторинга, университет показал высокие результаты среди 18 вузов, вошедших в состав Лиги и вошел в тройку лидеров. Рейтинг Лиги академической честности является важным индикатором приверженности университета принципам академической честности в прозрачности.

По итогам национальной премии «ALTYN SHIPAGER» НАО «МУС» признан одним из лучших медицинских вузов в стране в 2022 году.

Обучение клиническим навыкам проводится на базе кафедры симуляционных и образовательных технологий, в собственном университетском госпитале и на 138 клинических базах.

Университет является лидером среди медицинских вузов Казахстана по уровню трудоустройства выпускников.

В перспективе НАО «МУС» поставил перед собой цель, войти в ТОП-700+ университетов по версии рейтинга QSWUR. Для достижения создана современная интегрированная академическая система здравоохранения в результате слияния университета с Научно-исследовательским институтом радиационной медицины и экологии (НИИ РМиЭ) и расширения сети клинических баз университета.

Международное сотрудничество Университета традиционно продолжается с Россией, Японией, Турцией, Индией, Пакистаном. Заключены 94 меморандума с зарубежными партнерами. Реализуются международные проекты в рамках программы Erasmus+ с университетами Хорватии – Josip Juraj Strossmayer University of Osijek и Польши – University of Rzeszów, планируется академическая мобильность ППС и обучающихся. В 2024 году были заключены меморандумы с такими университетами, как Андижанский

государственный медицинский институт (Узбекистан), Сибирский государственный медицинский институт (Россия), SantoshDeemedtobe University (Индия), Ташкентский фармацевтический институт (Узбекистан), Таджикский государственный медицинский университет имени АбуалиибниСино (Таджикистан), УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (Беларусь). В 2025 году был заключён меморандум с Pamukkale University (Турция).

Главной целью построения вузовской политики качества в НАО «МУС» является обеспечение высокого качества образования как основного приоритета деятельности. В НАО «МУС» разработаны стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности, модель и система внутреннего обеспечения качества университета, в соответствии с критериями стандартов ESG от 31.08.2022 года. Для оценки ОП в университете разработана система оценки качества образовательной программы, включающая процессы мониторинга, обзора и пересмотра ОП с целью достижения поставленных целей.

Для обеспечения качества образования и создания условий для непрерывного совершенствования и повышения удовлетворенности всех стейкхолдеров, университет совершенствует систему менеджмента качества. Система менеджмента качества НАО «МУС» сертифицирована на соответствие требованиям СТ РК ИСО 9001-2016 (Сертификат соответствия KZ.Q.02.E0792.C24.10010 от 12.11.2024. Действителен до 12.11.2027г.).



(III) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Процедура аккредитации Образовательной программы 7М10110 «Сестринское дело» проводится повторно. Образовательная программа прошла специализированную аккредитацию в 2020 году, срок действия 19.06.2025 г., Независимым агентством по обеспечению качества в образовании.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) в НАО «Медицинский университет Семей» был организован с 01 по 03 апреля 2025 г., в онлайн режиме, в соответствии с Программой, утвержденной Генеральным директором НУ «НААР» Жумагуловой А.Б. и согласованной с проректором по академической и воспитательной работе Смаиловой Ж.К.

За время визита, ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы по образовательным программам, учебно-методические комплексы дисциплин, методические документы, посетила заявленные в программе структурные подразделения и кафедры, обеспечивающие реализацию образовательного процесса, а также проверила работу информационных систем, используемых в НАО «Медицинский университет Семей» для проведения занятий

Все материалы, затребованные комиссией, были загружены на гугл диск представителями МУС своевременно. С целью получения объективной информации по оценке деятельности МУС членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр учебных корпусов, библиотеки, клинических баз, обеспечивающих проведение учебных занятий, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, анкетирование профессорско-преподавательского состава и обучающихся.

Со стороны МУС было обеспечено присутствие работников и лиц, указанных в Программе посещения. Трехдневная Программа по проведению ВЭК выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням.

В первый день, 1 апреля 2025 года состоялась предварительная встреча с руководством Университета – проректором по академической и воспитательной работе, проректором по науке и стратегическому развитию, проректором по постдипломному образованию и организационным вопросам, проректором по клинике, проректором по финансово-экономической работе которые представили основные характеристики Университета, рассказали о приоритетах развития, об особенностях взаимодействия с научно-образовательным сообществом ближнего и дальнего зарубежья и особенностях развития послевузовского образования на базе НАО «Медицинский университет Семей». Каждому проректору Университета задавались вопросы в рамках исполняющего функционала и были получены соответствующие ответы. В ходе данной встречи были озвучены: цели, программа, ответственность членов ВЭК и наименование аккредитуемых ОП. Были обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у структурных подразделений МУС для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

После была проведена встреча ВЭК с деканами: деканом Школы медицины и педиатрии, деканом Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела, деканом Школы по работе с иностранными обучающимися, деканом Школы постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников. Каждому декану Университета задавались вопросы в рамках исполняющего функционала. Далее была проведена встреча с руководителями структурных подразделений университета. Во встрече с руководителями структурных подразделений НАО «Медицинский университет Семей» приняли участие 19 сотрудников из различных департаментов и секторов, включая

отделы стратегического развития и менеджмента качества, международного сотрудничества и интернационализации, экономики и финансов, организации образовательного процесса, науки и инновационной деятельности, контроля качества медицинского образования, учебный отдел, офис регистратора, приёмную комиссию, Medical Foundation, Центр научно-исследовательской лаборатории, библиотечный отдел, отдел развития персонала, отдел планирования и экономического анализа, отдел цифровых технологий и другие. В ходе встречи эксперты задали вопросы, целью которых была верификация данных отчета. Члены ВЭК получили ответы на вопросы, касающиеся организации и реализации аккредитуемых образовательных программ, условий для проведения научных исследований, а также условий для реализации образовательной деятельности.

Во второй половине дня состоялась встреча с заведующими кафедрами аккредитуемых образовательных программ: заведующей кафедрой молекулярной биологии и медицинской генетики имени академика НАН РК Т. К. Раисова — Оразалиной А.С., заведующей кафедрой физиологических дисциплин имени заслуженного деятеля науки РК Т. А. Назаровой — Рахыжановой С.О., заведующей кафедрой симуляционных и образовательных технологий — Мукановой Д.А., заведующей кафедрой микробиологии имени профессора М. М. Уразалина — Рахимжановой Ф.С., заведующей кафедрой анатомии, гистологии и топографической анатомии имени профессора Н. А. Хлопова — Кожановой С.К., заведующим кафедрой биохимии и химических дисциплин имени д.м.н., профессора С. О. Тапбергенова — Советом Б.С., заведующей кафедрой стоматологических дисциплин и челюстно-лицевой хирургии — Сулейменовой Д.М., заведующей кафедрой сестринского дела — Жуманбаевой Ж.М., заведующей кафедрой внутренних болезней и ревматологии — Каскабаевой А.Ш., заведующим кафедрой инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии — Шаймардановым Н.К., заведующим кафедрой детских инфекционных болезней — Эфендиевым И.М., заведующим кафедрой травматологии и детской хирургии — Жанаспаевым М.А., заведующим кафедрой госпитальной хирургии, анестезиологии и реаниматологии — Аймагамбетовым М.Ж., заведующей кафедрой педиатрии и медицинской реабилитологии имени Д. М. Тусуповой — Алимбаевой А.Р., заведующей кафедрой радиологии — Мадиевой М.Р., заведующим кафедрой клинической онкологии и ядерной медицины имени профессора Д. Р. Мусинова — Апсаликовым Б.А., заведующей кафедрой эпидемиологии и биостатистики — Байбусиновой А.Ж., заведующей кафедрой неврологии, офтальмологии и оториноларингологии — Жакияновой Ж.О., заведующим кафедрой сердечно-сосудистой и торакальной хирургии имени Б. С. Буланова — Иманбаевым М.Н., заведующим кафедрой неотложной медицины имени профессора, член-корреспондента НАЕН РК А. З. Дюсупова — Дюсуповым А.А., заведующей кафедрой общественного здоровья — Хисметовой З.А. В ходе встречи уточнялось, каким образом достигаются результаты обучения, указанные в ОП, достижения кафедр, реализуемые проекты и участие обучающихся в этих программах.

Далее был проведён визуальный осмотр ОО, в ходе которого были посещены: библиотека, музей, офис регистратора, Центр обслуживания сотрудников и обучающихся, тематические комнаты, Школа медицины и педиатрии, Школа общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела, Школа по работе с иностранными обучающимися, а также Школа постдипломного образования, трудоустройства и карьерного сопровождения выпускников.

После этого состоялась встреча с главными координаторами и ответственными за образовательные программы. В мероприятии приняли участие: главный координатор ОП «Медицина» — Юрковская О. А.; координатор ОП «Общая медицина» — Шаханова А. Т.; главный координатор ОП «Стоматология» — Калиханова К. Е.; главный координатор ОП «Общественное здравоохранение», а также ответственный за ОП 7М10107 «Общественное здравоохранение» (совместная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом, научно-педагогическое направление) — Серикова-

Есенгельдина Д. С.; главный координатор ОП «Сестринское дело» — Рахматуллина Н. С.; главный координатор ОП «Медико-профилактическое дело», ответственный за ОП 7M10109 «Медико-профилактическое дело» (научно-педагогическое направление) — Токанова Ш. Е.

Также в обсуждении приняли участие ответственные за следующие образовательные программы: ОП 7R01109 «Ревматология (взрослая, детская)» — Рымбаева Т. Х.; ОП 7R01122 «Инфекционные болезни (взрослые, детские)» — Мансурова А. А.; ОП 7R01136 «Общая хирургия» — Булегенов Т. А.; ОП 7R01130 «Педиатрия» — Ахметжанова Д. О.; ОП 7R01133 «Радиология» — Мадиева М. Д.; ОП 7R01124 «Онкология (взрослая)» — Рымбаева А. С.; ОП 7R01145 «Травматология-ортопедия (взрослая, детская)» — Джунусов Т. Г.; ОП 7M10105 «Медицина» (научно-педагогическое направление) и 8D10101 «Общественное здравоохранение» — Байбусинова А. Ж.; ОП 7M10110 «Сестринское дело» (научно-педагогическое направление) — Аскарлова М. М.; ОП 8D10102 «Медицина» — Мукашева Г. Д.; ОП 7R01154 «Оториноларингология (взрослая, детская)» — Кулумбаева Б. Б.; ОП 7R01157 «Фтизиатрия (взрослая, детская)» — Кадилова Г. А.; ОП 7R01158 «Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф» — Бекбулатов Р. Р.; ОП 7R01153 «Нейрохирургия (взрослая, детская)» — Бикбаев Р. М.; ОП 7R01159 «Пластическая хирургия (взрослая, детская)» — Масалов А. Е. В ходе встречи уточнялось, каким образом привлекаются обучающиеся, профессорско-преподавательский состав и стейкхолдеры к планированию и разработке образовательных программ, включая участие в рабочих группах, анкетировании, обсуждении на заседаниях кафедр и советов, а также через механизмы обратной связи, направленные на улучшение содержания и структуры программ с учётом актуальных требований системы здравоохранения и рынка труда.

Далее была проведена встреча с профессорско-преподавательским составом образовательных программ 7M10110 «Сестринское дело» (научно-педагогическое направление) и 7M10105 «Медицина» (научно-педагогическое направление). Всего в собеседовании приняли участие 11 представителей ППС. Эксперты задали вопросы с целью верификации данных, представленных в отчёте по самооценке. Члены внешней экспертной комиссии получили исчерпывающие ответы, касающиеся организации и реализации аккредитуемых образовательных программ, включая вопросы содержания дисциплин, практикоориентированности обучения, механизмов оценки результатов и участия ППС в совершенствовании программ. Параллельно проводилось анкетирование профессорско-преподавательского состава, в котором также приняли участие 11 преподавателей.

Во второй день визита (02 апреля 2025 года) - посещение баз практик: Учебный корпус НАО «МУС», ул. К.Мухамедханова, 59; Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1.

После обеда, в рамках работы внешней экспертной комиссии, состоялись встречи с работодателями, выпускниками и обучающимися аккредитуемой ОП. Обучающиеся высказали свое положительное мнение о деятельности подразделений, клиник, кафедр, университета в целом, образовательным процессом. Интервью с обучающимися дополнило общую картину об образовательном процессе аккредитуемой программы. Параллельно было проведено анкетирование студентов по аккредитуемым ОП. Членам комиссии были предоставлены документы по запросу экспертов как на электронном носителе, также и в бумажном варианте. Эксперты провели собеседование с выпускниками ОП "Сестринское дело" и их работодателями в гибридном формате (онлайн/офлайн), чтобы уточнить ряд вопросов. Все технические аспекты онлайн собеседования были надлежащим образом выполнены со стороны университета.

На третий день работа ВЭК заключалась в разработке и обсуждении рекомендаций, проводилась работа по коллегиальному согласованию и подготовке устного предварительного отзыва о результатах визита в МУС, разработке рекомендаций по результатам посещения Внешней экспертной комиссии.

После подведения итогов и оценки параметров эксперты вновь встретились с

руководством Университета, руководителями структурных подразделений, деканами для оглашения результатов работы и вынесения рекомендаций по дальнейшему развитию и соответствующему улучшению определенных процессов образовательной среды в НАО «Медицинский университет Семей» в соответствии с критериями стандартов, которые будут выноситься на заседание Аккредитационного совета.

Работа внешней экспертной комиссии и представителей Университета была организована должным образом: все документы, которые запрашивались членами ВЭК предоставлялись своевременно и по перечню, соблюдались норма – этические и коллегиальные отношения, как со стороны экспертов, так и со стороны сотрудников НАО «Медицинский университет Семей». Все условия эффективной работы были обеспечены принимающей стороной.

Встречи с сотрудниками Университета проходили в конструктивной и доброжелательной атмосфере.

На заключительном совещании ВЭК с руководством МУС были озвучены рекомендации по улучшению деятельности образовательных программ аккредитуемых специальностей, разработанные членами ВЭК по итогам проведенной работы.

Всего в очных встречах приняло участие 87 представителей МУС (таблица 1).



Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	19
Деканы факультетов	4
Заведующие кафедрами, руководители ОП	41
Преподаватели	11
Обучающиеся	6
Всего	87

В проведенном анонимном анкетировании обучающихся приняло участие 149 обучающихся, из них обучающиеся ОП Сестринское дело – 4 (2,7%). Анализ уровня удовлетворенности условиями обучения и сопровождением показал высокие показатели по большинству позиций. Так, более 84,6% (126) обучающихся отметили отличную доступность деканата и руководства, а 80,5% высоко оценили возможности академического консультирования. Также положительно были восприняты поддержка учебными материалами, работа библиотек и качество интернет-ресурсов — все эти параметры получили оценки «отлично» от более чем 75–80% респондентов. Медицинское обслуживание и деятельность административных служб вуза также получили положительные отзывы: свыше 75% обучающихся выразили полную удовлетворённость этими аспектами.

Высокий уровень удовлетворённости был зафиксирован и по качеству образовательных программ. Более 79,2 % (118) респондентов оценили общее качество программ, методы обучения и преподавание на уровне «отлично». Студенты отметили высокий профессионализм преподавателей, их владение актуальными материалами, применение современных и эффективных методов обучения. Также практически все участники анкетирования подчеркнули прозрачность и доступность критериев оценивания, что свидетельствует о справедливом подходе к контролю знаний.

Организация образовательного процесса также получила положительную оценку. Свыше 76% студентов полностью согласны с тем, что они своевременно и полноценно информированы о курсах и требованиях образовательной программы. Удовлетворённость условиями в учебных аудиториях, компьютерных классах и лабораториях составила от 70% до 75%. В то же время уровень удовлетворенности наличием и состоянием комнат отдыха оказался несколько ниже — около 66,4% (99).

Особое внимание респонденты уделили отношениям между студентами и преподавателями. По мнению обучающихся, преподаватели демонстрируют уважительное, доброжелательное отношение, объективно оценивают достижения студентов, ясно объясняют материал и стимулируют активность и развитие критического мышления. Более 74–79% полностью согласны с этими характеристиками.

В проведенном анонимном анкетировании ППС КазНУ приняло участие 90 человек, среди ответивших по Сестринскому делу – 8 (8,9%). Недостаточную доступность научной и учебной литературы в библиотеке отметили 1,1% ППС. Неудовлетворенность деятельностью по повышению квалификации выразили также 1,1% опрошенных. Что ВУЗ и его руководство плохо поддерживают научно-исследовательскую деятельность ППС, не отметил никто. Низкую возможность совмещения преподавания с практической деятельностью указали 2,2% преподавателей.

Признание успехов и достижений со стороны администрации не получило — такого мнения никто не выразил, в то время как частично удовлетворены признанием — 12,2%.

(11). Частично поддерживают предложения и комментарии — 14,4%, частично удовлетворены деятельностью администрации вуза — 10%.

Вовлечённость ППС в управление изменениями в деятельности вуза как частично удовлетворительную оценили 15,6%. Предоставлением льгот (отдых, санаторное лечение и др.) не удовлетворены 2,2% опрошенных.

Для работы ВЭК был обеспечен доступ к гугл диску, где размещены были запрашиваемые документы.

(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Доказательная часть

Миссия, цели и видение НАО «МУС», изложенные в стратегическом плане, разработаны с учётом перспектив развития ресурсов и возможностей учебного заведения, а также требований рынка труда. Представленная образовательная программа магистратуры по специальности «Сестринское дело» направлена на подготовку специалистов в области сестринского дела, управленческих кадров и экспертов для системы здравоохранения, а также научно-педагогических работников для организаций высшего и технического и профессионального образования (ТиПО). Миссией подготовки магистрантов по научно-педагогическому направлению является формирование высококвалифицированных специалистов, обладающих профессиональными компетенциями и ориентированных на успешную деятельность в сфере доврачебной медицинской помощи и профессионального сестринского ухода. Обучающиеся должны быть способными сохранять и поддерживать здоровье населения, улучшать качество жизни пациентов, а также быть конкурентоспособными на рынке труда и обладать углублёнными знаниями в области научно-педагогической деятельности. Целью образовательной программы является подготовка магистров сестринского дела научно-педагогического профиля для повышения эффективности и развития сестринской службы в Республике Казахстан. Ключевым элементом программы является обеспечение высокого уровня подготовки, что реализуется через различные виды практик, а также научно-педагогические и профессиональные стажировки.

Миссия образовательной программы была обсуждена на заседании Комитета образовательных программ магистратуры. В состав рабочей группы вошли обучающиеся всех уровней, представители кафедр, участвующих в реализации программы, административно-управленческий персонал, представители практического здравоохранения и работодатели.

Университет применяет различные механизмы и инструменты подготовки медицинских специалистов, включая регулярную обратную связь с практическим здравоохранением и системой здравоохранения в целом. Одним из таких инструментов является участие работников практического здравоохранения в коллегиальных органах, где обсуждаются миссия, цели и задачи образовательной программы, её содержание и возможные изменения. Качественная обратная связь от работодателей, выпускников и представителей медицинской практики способствует корректировке целевых результатов обучения и достижению высоких показателей подготовки специалистов. Повышение качества сестринской помощи, улучшение медицинских услуг и повышение качества жизни населения достигаются за счёт подготовки высококвалифицированных медицинских кадров.

Магистранты имеют свободный доступ к современным электронным базам данных, активно участвуют в научно-практических конференциях и научных проектах. В учебном процессе используется информация, основанная на принципах доказательной медицины.

Обучающиеся имеют доступ к таким ресурсам, как Кокрейновская библиотека (Cochrane Library), UpToDate, PubMed и другие, которые активно используются при подготовке научных работ и проведении исследований. По завершении образовательной программы магистратуры выпускник осваивает комплекс профессиональных компетенций, необходимых для успешной деятельности в сфере доврачебной медицинской помощи и профессионального сестринского ухода. Он способен эффективно способствовать сохранению и укреплению здоровья, улучшению качества жизни пациентов, а также обладает углублёнными знаниями в области научно-педагогической деятельности.

Успешное завершение магистратуры предоставляет выпускникам возможность продолжить обучение в докторантуре по следующим специальностям: 8D10101 – «Общественное здравоохранение», 8D10102 – «Медицина»..

Аналитическая часть

Эксперты отмечают, что на основании материалов, представленных сотрудниками кафедры, информации, размещённой на официальном сайте вуза, а также по результатам встреч с фокус-группами можно сделать вывод о том, что действующая политика обеспечения качества вуза отражает взаимосвязь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Кроме того, эксперты убедились, что на текущем этапе развития система управления университетом ориентирована на стратегическое планирование, внедрение современных методов менеджмента, улучшение исследовательской среды, многоуровневую внутреннюю оценку качества и обеспечение непрерывного совершенствования.

Миссия образовательной программы магистратуры по специальности «Сестринское дело» определена и представлена ВЭК. Она размещена на официальном сайте университета и доведена до сведения всех заинтересованных сторон. Об этом свидетельствует тот факт, что во время интервью с фокус-группами участники продемонстрировали знание как миссии университета, так и миссии образовательной программы магистратуры по специальности «Сестринское дело».

В ходе визита было установлено, что в разработке миссии, целей и результатов обучения образовательной программы принимают участие все заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав кафедр, участвующих в реализации программы, администрация университета, структурные подразделения вуза, обучающиеся, работодатели и представители практического здравоохранения. Эти участники входят в состав коллегиальных органов университета, что подтверждается выписками из протоколов заседаний кафедр и КОП.

Следует отметить, что НАО «МУС» издаёт рецензируемый медицинский научно-практический журнал «Наука и здравоохранение», включённый в перечень научных изданий, рекомендованных Министерством образования и науки Республики Казахстан, и индексируемый в ряде отечественных и международных баз данных (<https://newjournal.ssmu.kz/>).

Обучающиеся имеют доступ к таким авторитетным базам данных, как Кокрейновская библиотека (Cochrane Library), и активно используют современные информационные ресурсы — UpToDate, PubMed и другие — при подготовке научных проектов, написании статей и проведении исследований, основанных на принципах доказательной медицины.

НАО «МУС» располагает широкой клинической базой, включая Университетский госпиталь, а также лечебно-профилактические учреждения в городах Семей, Павлодар и Усть-Каменогорск. Это обеспечивает магистрантам возможность прохождения полноценной клинической практики, выполнения научно-исследовательских работ, проведения клинических наблюдений, а также отработки профессиональных навыков в условиях, максимально приближенных к реальной медицинской практике.

Такой интегративный подход способствует формированию у обучающихся устойчивых профессиональных компетенций, развитию критического мышления, а также углублению

исследовательской и педагогической подготовки будущих специалистов сестринского дела.

Ожидаемые результаты обучения по образовательной программе магистратуры не в полной мере отражены в модульной образовательной программе, размещённой на официальном сайте университета. Кроме того, результаты обучения не полностью согласуются с требованиями Государственного общеобязательного стандарта технического и профессионального образования в области здравоохранения.

Во время интервью с деканами, профессорско-преподавательским составом и координаторами программ было подтверждено и наглядно продемонстрировано, что магистранты осваивают практические навыки, углублённые теоретические знания, выполняют научно-исследовательские работы с последующей публикацией статей в высокорейтинговых научных журналах, принимают участие в мастер-классах и научных конференциях.

В то же время отсутствуют подтверждённые данные о том, что руководство университета оказывает поддержку руководителям образовательных программ в разработке совместных (двойных) программ, предусматривающих возможность получения совместных дипломов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Разработчикам ОП определить конечные результаты обучения в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта, взаимосвязь достижимости результатов обучения ОП и учебных дисциплин. Срок: в течение 2026-2027 учебного года

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные - 0

удовлетворительные - 11

предполагают улучшения - 1

неудовлетворительные - 0

СТАНДАРТ 2. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

Образовательная программа по специальности 7М10110 «Сестринское дело» разработана в соответствии с Национальной рамкой квалификаций и Государственным общеобязательным стандартом образования (ГОСО). В НАО «Медицинский университет Семей» действует внутреннее положение «О порядке разработки, утверждения и экспертизы образовательных программ», которое чётко регламентирует и контролирует процесс разработки ОП.

Основные задачи образовательной программы по специальности «Сестринское дело» согласованы с миссией и целями университета и соответствуют актуальным потребностям рынка труда. Цель и задачи обучения ориентированы на достижение конечных результатов, что позволяет отслеживать прогресс магистрантов и развитие их профессиональных компетенций. Задачи обучения и ожидаемые результаты освоения образовательной программы доведены до сведения всех магистрантов, научных руководителей и профессорско-преподавательского состава университета.

На основе ОП составляется рабочий учебный план (РУП). Все рабочие учебные планы размещаются на сайте НАО «МУС» в разделе «Обучение», для всеобщего доступа. Затем, согласно РУП и каталогу элективных дисциплин составляется индивидуальный учебный

план обучающегося. Индивидуальный учебный план (ИУП) определяет образовательную траекторию обучающегося. В ИУП включаются дисциплины и виды учебной деятельности (практики, научно-исследовательская работа, формы итоговой аттестации) обязательного компонента (ОК), ВУЗовского компонента (ВК) и компонента по выбору (КВ). В разработке УП наравне с ППС принимают активное участие обучающиеся.

Содержание образовательной программы магистратуры по специальности «Сестринское дело» состоит из: 1) теоретического обучения, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; 2) практической подготовки магистрантов: различные виды практик, научных или профессиональных стажировок; 3) научно-исследовательской работы, включающая выполнение магистерской диссертации для научно-педагогической магистратуры и экспериментально-исследовательской работы, включающая выполнение магистерского проекта для профильной магистратуры; 4) итоговой аттестации.

Подготовка и обучение магистрантов осуществляется под руководством научного руководителя с регулярной оценкой прогресса и предоставлением обратной связи. Суммативная оценка компетенций магистранта проводится на различных этапах освоения образовательной программы: при изучении отдельных дисциплин, на экзаменах и в ходе итоговой аттестации. Ежегодно, по завершении учебного года, магистрант проходит академическую аттестацию, направленную на оценку выполнения индивидуального учебного плана.

В образовательной программе магистратуры по специальности 7М10110 «Сестринское дело» особое внимание уделяется формированию у обучающихся принципов научной методологии и доказательной медицины, развитию аналитического и критического мышления. Для реализации научно-исследовательской и научной деятельности магистрантов (НИРМ) задействуются учебные и научные ресурсы НАО «Медицинский университет Семей».

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами был проведён детальный анализ образовательной программы на предмет её соответствия требованиям современного рынка образования, а также принципам и методам организации учебного и научно-исследовательского процессов. Особое внимание было уделено ориентированности программы на удовлетворение потребностей магистрантов и всех участников образовательного процесса.

Необходимо отметить, что магистерская образовательная программа составлена таким образом, чтобы обеспечить целостное и системное понимание процессов научно-исследовательской и педагогической деятельности. Программа предусматривает формирование научно-исследовательского, аналитического и критического мышления, что, в свою очередь, способствует качественной подготовке кадров, в том числе для работы в академической среде. Данный подход подтверждается результатами интервью с обучающимися: магистранты заявили, что по окончании обучения планируют продолжить образование в докторантуре.

Разработка образовательных программ в НАО «МУС» основана на компетентностно-ориентированном подходе, который представляет собой единую систему определения целей, отбора содержания и организации учебного процесса. В его основе лежит формирование специальных, общих и ключевых компетенций, обеспечивающих высокий уровень подготовки и результативность профессиональной деятельности будущих специалистов.

Деятельность НАО «МУС» по подготовке магистрантов по специальности «Сестринское дело» регламентируется внутренним нормативным документом — «Положением о магистратуре», разработанным отделом науки. В рамках реализации программы особое внимание уделяется формированию научных компетенций, а также развитию критического и аналитического мышления. С этой целью в учебный план

внедрена дисциплина «Критический анализ научных публикаций в сестринском деле». Кроме того, на кафедре функционирует научный кружок, в котором активно участвуют обучающиеся.

В образовательном процессе широко применяются принципы доказательной медицины. Магистранты имеют доступ к авторитетным базам данных, таким как Cochrane Library, UpToDate и PubMed, что способствует углублению их исследовательских навыков и развитию самостоятельной научной деятельности. Участие магистрантов в выполнении научных проектов позволяет им демонстрировать прикладные знания и умения, необходимые для проведения исследований в области профессионального образования и здравоохранения.

С целью получения обратной связи и оценки качества образовательной программы регулярно проводится анкетирование обучающихся и работодателей. Данный процесс осуществляется преимущественно в традиционных форматах, что было подтверждено участниками фокус-групп. Результаты анкетирования, содержащие оценки и предложения по улучшению образовательных программ, заслушиваются на соответствующих заседаниях вуза.

Однако при анализе документации были выявлены отдельные недостатки. В частности, политика университета в части оценки учебных достижений обучающихся, включая сроки, методы и формы оценивания, не отражена во всех курсах дисциплин. Согласно материалам, предоставленным по запросу экспертов ВЭК, в образовательной программе и курсах не представлен полный спектр методов оценивания результатов обучения (РО) как по программе в целом, так и по отдельным дисциплинам, в том числе не анализируется влияние применяемых методов и формата оценки на их эффективность.

Также в курсах не прослеживается чёткая связь между результатами обучения ОП и результатами обучения по конкретным дисциплинам. Отсутствуют данные, демонстрирующие, каким образом проводится оценка достижимости РО, а также насколько методы преподавания и обучения способствуют гарантированному достижению заявленных целей программы. При проведении интервью с фокус-группами не удалось получить достоверную информацию от стейкхолдеров относительно их осведомлённости об ожидаемых результатах обучения, что свидетельствует о необходимости усиления коммуникации по данному направлению.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Разработчикам ОП необходимо при её разработке обеспечить надлежащее представительство профессорско-преподавательского состава, обучающихся, а также других основных и соответствующих заинтересованных сторон. Срок: в течение 2026-2027 учебного года;

2. Руководству университета оказать содействие руководителям ОП в разработке совместных (двойных) ОП, предусматривающих возможность получения совместных дипломов. Срок: в течение 2026-2027 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные – 0

удовлетворительные – 16

предполагают улучшения- 2

неудовлетворительные – 0

СТАНДАРТ 3: «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

НАО «Медицинский университет Семей» предпринимает все меры в обеспечении качественного обучения и гарантирование использования дополнительного набора методов и форматов оценки является ключевым аспектом в обеспечении объективной и всесторонней оценки магистрантов. Для обеспечения максимальной эффективности оценочных процедур, медицинский университет реализует следующие подходы:

В Университете утверждена академическая политика, которая четко регламентирует все процессы оценивания и определяет цели и ожидания от обучения, включая не только приобретение знаний, но и развитие навыков, профессионального поведения и этических принципов. В основе ОП магистратуры по специальности «Сестринское дело» лежит компетентностный подход, обеспечивающий личную и профессиональную социализацию в процессе обучения.

В процессе обучения для магистрантов по специальности «Сестринское дело» могут применяться различные методы оценивания, учитывающие специфику и требования данной профилирующей области. Профилирующая кафедра определяет метод оценки по каждой дисциплине и прописывает его в силлабусе. Все виды оценивания в магистратуре «Сестринское дело» – формативное, суммативное и итоговая аттестация – охватывают теоретические знания и практические навыки, которые должен освоить магистрант в процессе своего обучения и необходимые для его будущей профессии.

Чтобы успешно выполнить программу обучения магистратуры по специальности «Сестринское дело» магистрант должен выполнить требования отдельных дисциплин, критерии которых прописываются в силлабусе. Основные принципы подготовки магистрантов строятся, на индивидуальном подходе обучения при котором учитываются потребности обучающегося, интересах потребностей работодателя, что обеспечивает углубленное изучение отдельных дисциплин. Учебные достижения магистрантов оцениваются по балльно-рейтинговой буквенной системе.

Промежуточная аттестация магистранта осуществляется в соответствии с рабочим учебным планом, академическим календарем и профессиональными учебными программами и проводится в форме экзамена. Расписание экзаменационной сессии составляет учебный отдел, утверждается проректором по науке и стратегическому развитию и доводится до обучающихся до сведения обучающихся и преподавателей не позднее чем за две недели до начала экзаменационной сессии. Количество экзаменов может

варьироваться в зависимости от рабочего учебного плана (РУП).

Аналитическая часть

Основными задачами организации учебного процесса в НАО «Медицинский университет Семей» являются: создание условий для максимальной индивидуализации обучения, усиление роли и эффективности самостоятельной работы обучающихся, а также оценка учебных достижений на основе эффективной и прозрачной процедуры контроля, соответствующей требованиям как внешних, так и внутренних нормативно-правовых актов.

Учебный процесс магистрантов, обучающихся по образовательной программе специальности 7М10110 «Сестринское дело», осуществляется под постоянным контролем со стороны профильных кафедр, научно-исследовательского отдела и научных консультантов. Это обеспечивает системный подход к реализации образовательной программы и достижению запланированных результатов обучения.

В университете разработана и утверждена политика оценивания, зафиксированная в «Академической политике». В данном документе изложены подходы к оцениванию, методы и критерии оценки, процедура апелляции, а также условия и количество допускаемых пересдач экзаменов. Кроме того, документ охватывает вопросы организации самостоятельной работы обучающихся, мониторинга учебного процесса, правила проведения летнего (платного) семестра, процедуры проверки письменных работ на оригинальность, а также порядок прохождения профессиональной практики, перевода, восстановления и отчисления обучающихся. Однако, несмотря на наличие данного положения, в ходе внешней экспертизы подтверждающие отчётные документы, отражающие реализацию и применение этих процедур на практике, предоставлены не были, что затрудняет объективную оценку эффективности функционирования системы оценивания.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета рекомендуется усилить работу по оценке надёжности и валидности применяемых методов оценивания, а также внедрять новые подходы в соответствии с актуальными образовательными потребностями. В качестве рецензентов целесообразно привлекать представителей профессиональных ассоциаций и отраслевых экспертов. Срок: в течение 2026-2027 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные -0

удовлетворительные - 9

предполагают улучшения -1

неудовлетворительны) -0

СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

По результатам анализа самооценочного отчёта, нормативных документов и подтверждающих материалов, а также на основании собеседований с руководством, сотрудниками и обучающимися, Внешняя экспертная комиссия установила, что в НАО «Медицинский университет Семей» реализуется политика по работе с обучающимися, соответствующая современным требованиям и принципам студентоцентрированного подхода.

Процедура приёма магистрантов по образовательной программе 7M10110 – «Сестринское дело» осуществляется в соответствии с типовыми правилами, утверждёнными Министерством науки и высшего образования Республики Казахстан. В университете функционирует приёмная комиссия, деятельность которой регламентирована внутренними нормативными актами. Приём обучающихся осуществляется на основании результатов комплексного тестирования, проводимого Национальным центром тестирования МНВО РК. Все этапы — от подачи заявок до зачисления — четко организованы и документально зафиксированы. Информация о поступлении размещается на официальном сайте университета, а также распространяется среди медицинских организаций, что свидетельствует о проактивной позиции в вопросах привлечения абитуриентов. Политика приёма учитывает права лиц с ограниченными возможностями, что подтверждается соответствующими записями в нормативной базе и реализацией мер физической доступности: наличие пандусов, табличек с шрифтом Брайля, приоритетное заселение в общежития и другие условия. Несмотря на то, что в отчётный период не проводился приём магистрантов с особыми образовательными потребностями, инфраструктура университета соответствует требованиям инклюзивного образования и готова обеспечить доступность обучения для всех категорий обучающихся.

Инфраструктура университета создаёт благоприятные условия для реализации образовательной, научной и внеучебной деятельности. Общежития, медицинские и спортивные центры, библиотеки, компьютерные классы и лаборатории соответствуют современным требованиям. Университет систематически проводит модернизацию материально-технической базы, обеспечивая её соответствие актуальным стандартам и потребностям образовательного процесса.

Особое внимание университет уделяет взаимодействию с организациями здравоохранения, формируя контингент магистрантов с учётом региональных потребностей. Это свидетельствует о стратегическом подходе к подготовке кадров и ориентации на практико-ориентированное обучение.

Магистранты имеют широкие возможности для участия в научных конференциях, работе в молодежных научных объединениях, а также в культурно-массовых мероприятиях. Университет активно поддерживает студенческие инициативы, поощряет развитие лидерских качеств, научной активности и личностного роста обучающихся, что соответствует миссии вуза по подготовке лидеров и учёных в сфере здравоохранения.

Таким образом, Внешняя экспертная комиссия подтверждает, что по критериям Стандарта 4 «Обучающиеся» в магистратуре по образовательной программе «Сестринское дело» в НАО «Медицинский университет Семей» созданы все необходимые условия для обеспечения доступности, поддержки, развития и вовлечённости обучающихся. Политика университета направлена на обеспечение инклюзивной, качественной и студентоцентрированной образовательной среды, способствующей академической успешности и личностному развитию магистрантов

Аналитическая часть

В ходе внешней экспертизы установлено, что в НАО «Медицинский университет Семей» реализуется системный подход к работе с обучающимися, обеспечивающий соответствие требованиям Стандарта 4 Национального агентства по обеспечению качества в образовании. Университет продемонстрировал наличие чётко регламентированных процедур приёма, сопровождения, а также академической и социальной поддержки магистрантов, обучающихся по образовательной программе «Сестринское дело».

Политика приёма осуществляется в строгом соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Казахстан и внутренними регламентами вуза. Процедура приёма является прозрачной, предсказуемой и открытой: её этапы подробно описаны и доступны потенциальным поступающим. Абитуриенты получают исчерпывающую информацию о правилах поступления, возможностях финансирования, требованиях к кандидатам через официальный сайт университета и другие информационные ресурсы.

Особое внимание в университете уделяется обеспечению равного доступа к образованию, в том числе созданию условий для лиц с особыми образовательными потребностями. Несмотря на то, что в отчётный период приём студентов данной категории не осуществлялся, имеющаяся инфраструктура и локальные нормативные акты позволяют оперативно адаптировать образовательную среду под их потребности, обеспечивая принцип инклюзивности.

В университете внедрена система обратной связи, позволяющая оперативно получать информацию о мнении студентов по различным аспектам образовательного процесса. Обратная связь формируется через анкетирование, фокус-группы, блоги руководства и открытые встречи с администрацией. Полученные данные используются для корректировки образовательных программ и повышения качества обучения. Однако, несмотря на активное участие обучающихся в обсуждении вопросов образования, отсутствуют документальные подтверждения их официального членства в составе Академического комитета и Ученого совета.

Тем не менее, в целом требования Стандарта 4 в университете выполняются в достаточном объёме. В самооценочном отчёте подробно описана процедура отбора и приёма в магистратуру, которая осуществляется в соответствии с регламентирующими документами университета и приказами Министерства науки и высшего образования РК.

В рамках профориентационной работы университет активно информирует потенциальных абитуриентов об образовательных программах магистратуры, в том числе по направлению «Сестринское дело», обеспечивая широкую доступность информации. Порядок приёма регламентируется Типовыми правилами приёма на обучение в организации образования, реализующие профессиональные учебные программы послевузовского образования. При этом каждому претенденту гарантируются равные, открытые и прозрачные условия поступления. Зачисление осуществляется на конкурсной основе, исходя из суммы баллов, набранных на вступительных экзаменах, а также с учётом индивидуальных достижений кандидатов.

Однако, обучающиеся не вовлечены в образовательный процесс и механизмы принятия решений: они не участвуют в работе Академических комитетов, Советов школ, Совета молодых учёных и других коллегиальных органов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета рекомендуется ввести магистрантов в состав всех коллегиальных органов (Академический комитет, Академический совет, Ученый совет) с целью улучшения ОП магистратуры. Срок до начала 2025-2026 уч.года.

2. Руководству университета рекомендуется создать общество «Молодых ученых», объединяющее магистрантов с целью оптимизации учебного и научно-исследовательского процессов. Срок до начала 2025-2026 уч.года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные - 0

удовлетворительные - 15

предполагают улучшения- 2

неудовлетворительные –0

СТАНДАРТ 5: «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

В целях успешной реализации образовательной программы НАО «Медицинский университет Семей» осуществляет отбор и набор кадров на основе утверждённой кадровой политики вуза от 10.03.2018 года, а также актуализированного Положения о кадровой политике от 30.09.2019 года. Кадровая политика разработана в соответствии с миссией университета и потребностями образовательной программы магистратуры по специальности 7М10110 «Сестринское дело».

На кафедре «Сестринское дело» к преподаванию магистерской программы научно-педагогического направления привлечены 4 преподавателя, 100% из которых являются штатными сотрудниками. Качественный состав включает: заведующего кафедрой со степенью PhD, двух ассистентов также со степенью PhD и одного ассистента, имеющего степень кандидата медицинских наук.

В соответствии с изменениями и дополнениями в образовательную программу 7М10110 «Сестринское дело», профессорско-преподавательский состав регулярно проходит повышение квалификации по образовательным, педагогическим, научным и клиническим направлениям. Согласно приказу № 693 от 28.08.2015 года «Об утверждении Правил сертификации специалистов в области здравоохранения», повышение квалификации проводится не реже одного раза в 5 лет, в объеме не менее 216 часов по заявляемой специальности. На кафедре заведующая Жуманбаева Ж.М. ежегодно организует курсы повышения квалификации как для ППС, так и для медицинских работников.

Аналитическая часть

Анализ кадрового обеспечения реализации образовательной программы 7М10110 – «Сестринское дело» (научно-педагогическое направление) свидетельствует о системном и стратегическом подходе НАО «Медицинский университет Семей» к формированию профессорско-преподавательского состава. Университет реализует кадровую политику в соответствии с утверждёнными нормативными документами, ориентируясь на потребности образовательной программы, требования к качеству образования и современные вызовы в сфере высшего медицинского образования.

Сильной стороной действующей кадровой политики является прозрачная и конкурентная процедура отбора ППС, реализуемая в онлайн-формате с обязательной публикацией вакансий на различных платформах. Это способствует привлечению квалифицированных специалистов, соответствующих целям и задачам программы. Ключевые критерии конкурсного отбора — наличие учёной степени, стажа работы, научного потенциала — соответствуют требованиям научно-педагогического направления и способствуют формированию высокопрофессиональной академической среды.

Высокий уровень квалификации кадров, задействованных в реализации программы, подтверждается следующими показателями: 100% штатной занятости, 46,2 %

остепенённости, наличие сотрудников с учёными степенями кандидата и доктора наук, PhD, а также магистров. Преподаватели активно занимаются научно-исследовательской деятельностью, что подтверждается публикациями в рецензируемых изданиях и индексами цитируемости. Это оказывает положительное влияние на формирование у обучающихся исследовательских компетенций и развитие научного потенциала образовательной программы.

ППС университета имеет возможность проходить обучение и стажировки как в Казахстане, так и за рубежом. С июня 2024 года стратегическим партнёром НАО «МУС» стал Santosh University (Индия) — один из ведущих медицинских вузов страны, расположенный в г. Дели. В 2023 году он занял 9-е место среди лучших частных медицинских университетов Индии по версии Outlook и вошёл в десятку лучших колледжей MBBS по версии Higher Education Review. Подписание меморандума о сотрудничестве с данным университетом открыло широкие возможности для стажировок ППС и обучающихся, что способствует развитию академической мобильности и международной интеграции образовательного процесса.

В рамках академической мобильности преподаватели не только повышают квалификацию на базах вузов-партнёров, но и обмениваются знаниями и опытом с коллегами из других образовательных учреждений. Отбор на участие в программах мобильности осуществляется на конкурсной основе, что стимулирует профессиональную активность ППС и способствует росту мотивации.

В начале каждого учебного года преподаватели составляют индивидуальные планы работы (ИПР), где фиксируется годовой план деятельности, включая циклы повышения квалификации как по образовательному направлению, так и в области клинической практики.

Для системного развития кадрового потенциала в университете утверждено Положение о дополнительном и неформальном образовании медицинских и фармацевтических кадров. На его основе разработаны программа и план повышения потенциала преподавателей, включающие рекомендации и требования Государственного стандарта деятельности организаций образования (ГСДО). В частности:

- при планировании повышения квалификации по педагогическому направлению учитываются положения ГСДО «Преподаватель медицинских организаций образования и науки». Каждый преподаватель обязан пройти обучение в объеме не менее 216 часов в течение 5 лет по установленным модулям;
- подтверждение языковых компетенций осуществляется не реже одного раза в два года (через сертификаты IELTS, TOEFL, результаты placement test DynEd, КАЗТЕСТ);
- для вновь принятых преподавателей со стажем педагогической деятельности менее 5 лет предусмотрено обязательное прохождение программы «Школа молодого педагога».

Повышение квалификации ППС проводится на регулярной основе — как за счёт средств вуза, так и на платной основе. Преподаватели участвуют в курсах дополнительного образования, программах академической мобильности внутри страны и за её пределами, а также в рамках международных проектов, таких как Erasmus+. Активно используются формы обучения, включающие мастер-классы, проводимые казахстанскими и зарубежными университетами.

Так, в 2024 году ассистент кафедры «Сестринское дело» прошла стажировку в рамках программы Erasmus+ в Университете Малаги (г. Малага, Испания), где приняла участие в образовательных и научных мероприятиях.

Преподаватели кафедры получают признание за профессиональные достижения. В 2023 году заведующая кафедрой «Сестринское дело» Жуманбаева Жанар Махматовна была награждена медалью «Отличник здравоохранения» и нагрудным знаком НАО «МУС» за значительный вклад в развитие медицины и медицинского образования.

Таким образом, кадровая политика НАО «МУС» обеспечивает высокий уровень кадровой устойчивости, профессиональной компетентности и научной активности

профессорско-преподавательского состава. Это создаёт прочную основу для успешной реализации образовательной программы 7М10110 – «Сестринское дело» и достижения запланированных результатов обучения

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные - 0

удовлетворительные - 9

предполагают улучшения – 0

неудовлетворительные- 0

СТАНДАРТ 6: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Для успешной реализации образовательной программы научно-педагогической магистратуры по специальности 7М10110 «Сестринское дело» в НАО «Медицинский университет Семей» создана и функционирует современная и достаточная материально-техническая база. Инфраструктура университета включает административные и учебно-лабораторные корпуса, клинические базы, специализированные лаборатории, а также помещения, предназначенные для симуляционного обучения.

Образовательный процесс осуществляется в различных учебных пространствах, включая лекционные аудитории, лаборатории, компьютерные классы, а также специализированные помещения кафедры симуляционных и образовательных технологий и клинические базы, такие как университетская клиника НАО «МУС», хоспис и больница скорой медицинской помощи (БСМП).

Университет располагает материально-технической базой, полностью соответствующей требованиям реализуемых образовательных программ, санитарным и гигиеническим нормам. Это подтверждается следующими характеристиками: 446 учебных аудиторий, оснащённых современным учебно-методическим оборудованием и мультимедийными средствами обучения; 6 учебно-научных лабораторий; 3 учебно-клинических центра; 9 симуляционных классов; 4 учебно-тренировочных полигона военной кафедры; 13 компьютерных классов; 1 читальный зал и 446 мультимедийных кабинетов.

С октября 2024 года кафедра сестринского дела располагается в новом трёхэтажном учебном корпусе по адресу ул. Каюма Мухаметханова, 59. Общая площадь корпуса составляет 1422,7 кв.м. Здесь также размещаются кафедры общественного здоровья и пропедевтики внутренних болезней. В корпусе функционируют 26 учебных аудиторий, оснащённых современным оборудованием, мультимедийными средствами обучения, конференц-зал и лаборатория. На кафедре имеется 8 учебных комнат, полностью соответствующих санитарным и противопожарным требованиям. Одна из аудиторий оборудована как кабинет сестринских манипуляций с необходимыми манекенами и муляжами для отработки практических навыков.

В университете имеется развитая система информационно-технологического обеспечения образовательного процесса. В её составе: 1210 стационарных компьютеров, 180 ноутбуков, более 300 принтеров, 100 мультимедийных проекторов и 400 мультимедийных станций. Все учебные помещения оснащены компьютерной техникой, включая мультимедийные приставки, экраны и проекторы, соответствующие санитарно-

эпидемиологическим требованиям. В 13 компьютерных классах установлено 240 компьютеров, все они подключены к сети и доступны для использования обучающимися.

Университет подключён к сети Интернет через локальную сеть, организованную на базе высокоскоростного оптоволоконного канала АО «КазахТелеком» со скоростью 140 Мбит/сек и безлимитным трафиком. К Интернету и локальной сети Public подключены все кафедры, структурные подразделения, залы электронных ресурсов, а также общежития. Это обеспечивает быструю и надёжную передачу информации между подразделениями университета и поддерживает бесперебойный доступ к цифровым образовательным ресурсам.

Автоматизация учебных и административных процессов реализуется через использование современных информационных систем: LMS INTELS, Platonus, Aisu.kz, Documentolog, ИРБИС, 1С:Бухгалтерия. Эти системы обеспечивают управление учебным процессом, документооборотом и финансовой отчётностью.

С сентября 2024 года в университете внедрена новая информационная система LMS INTELS, обеспечивающая полную цифровую поддержку образовательного процесса. В системе размещены силлабусы, расписание занятий, бюллетени, электронные журналы, учебные материалы и задания по каждой дисциплине. Магистранты активно используют электронные учебники, мультимедийные презентации, видео-лекции, обучающие и тестирующие программы, а также инструменты формирования индивидуальной траектории обучения.

ВУЗ имеет доступ в «Республиканскую межвузовскую электронную библиотеку». Заключен договор с АО «НЦНТИ» о создании единой электронной библиотеки с полнотекстовым ресурсом баз данных «Springer Link» и БД Web of Knowledge (Thomson Reuters).

Пользователям вуза предоставлены базы данных в открытом доступе такие как:

- 1) PubMed
- 2) Scopus
- 3) Республиканская межвузовская электронная библиотека
- 4) Казахстанская национальная электронная библиотека
- 5) Электронная база клинических протоколов МЗСР РК: «Республиканский центр развития здравоохранения»
- 6) Journal of Bone and Joint surgery open access
- 7) The Journal of Emergency Medicine – Elsevier
- 8) ЭБС Лань
- 9) РМЖ (российский медицинский журнал)
- 10) КиберЛенинка

НАО «МУС» реализует стратегию интернационализации, развивая партнерские связи и академическую мобильность. С 2024 года университет имеет 92 международных и 70 отечественных партнёрских соглашений. Ключевые направления: обмен студентами и преподавателями; участие в Erasmus+ и других международных проектах; совместные образовательные программы, конференции, научные исследования.

Университет активно взаимодействует с вузами Японии (Shimane, Kochi), Турции (Baskent, Istanbul Medipol), Испании, Хорватии, Индии, Узбекистана, России и Южной Кореи. Осуществляется сотрудничество с SES (Германия), а также предоставляется возможность получения стипендий JICA (Япония).

Положение об академической мобильности регулирует все аспекты участия магистрантов, ППС и сотрудников в обменных программах.

Реализация данных программ, целью которых является интернационализация образования и интеграция в мировое образовательное пространство, сопровождается использованием современных педагогических технологий при обучении обучающихся МУС в ведущих университетах мира

Аналитическая часть

Материально-техническое и информационное обеспечение образовательной программы 7M10110 «Сестринское дело» полностью соответствует современным требованиям и способствует формированию комфортной, доступной и инновационной образовательной среды, ориентированной на развитие профессиональных, исследовательских и академических компетенций магистрантов.

В структуре НАО «Медицинский университет Семей» функционирует Центральная научно-исследовательская лаборатория (ЦНИЛ), включающая шесть специализированных отделов: биохимический, морфологический, гигиенический, физиологический, микробиологический и иммунологический. Каждый из них оснащён современным высокотехнологичным оборудованием, что позволяет проводить как прикладные, так и фундаментальные научные исследования, в том числе в области общественного здравоохранения, сестринского дела и профилактической медицины. Деятельность ЦНИЛ активно интегрирована в образовательный процесс магистратуры, обеспечивая обучающимся возможность участия в исследовательских проектах и освоения практических навыков лабораторной диагностики и анализа.

Магистрантам предоставляется свободный доступ к ведущим международным научным базам данных и электронным библиотекам, таким как Scopus, ScienceDirect, Cochrane Library, UpToDate, Web of Science и другим. Это способствует формированию устойчивых исследовательских навыков, развитию научной культуры и способности к критическому осмыслению научной информации на основе принципов доказательной медицины.

Эффективное сопровождение образовательного процесса обеспечивается за счёт внедрения автоматизированных систем управления обучением, таких как KEYPS, INTELS, Platonus, Aisu.kz и др. Эти платформы предоставляют магистрантам постоянный доступ к силлабусам, учебным материалам, электронным журналам, расписанию и индивидуальной образовательной траектории. Высокоскоростной интернет и широкое покрытие Wi-Fi по всей территории университета создают благоприятные условия для интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

Особое внимание в университете уделяется интернационализации образования. НАО «МУС» активно сотрудничает с более чем 160 отечественными и зарубежными партнёрами в рамках академической мобильности, реализации совместных образовательных программ, участия в международных проектах, включая Erasmus+, и проведения научных мероприятий. Эти инициативы расширяют образовательные горизонты магистрантов, обеспечивают межкультурный опыт, способствуют развитию английской профессиональной лексики и укрепляют международную репутацию вуза.

Наличие собственного научного журнала «Наука и здравоохранение», входящего в перечень КОКСНВО, предоставляет магистрантам возможность публиковать результаты своих исследований в признанном научном издании. Это не только стимулирует научную продуктивность обучающихся, но и формирует у них навыки академического письма, рецензирования и участия в научных дискуссиях.

В ходе интервью с фокус-группами не удалось получить достоверную информацию от стейкхолдеров относительно их осведомлённости об образовательной программе, что свидетельствует о недостаточности информирования и необходимости усиления коммуникации в данном направлении.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Университет располагает современной инфраструктурой, включающей мультимедийно оснащённые аудитории, автоматизированные системы сопровождения учебного процесса, доступ к международным научным базам данных, а также широкий спектр клинических и производственных баз и лабораторий, что обеспечивает

качественную реализацию научно-ориентированного обучения магистрантов.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета следует привлекать специалистов межвузовского и международного уровней к разработке, обновлению, реализации и оценке образовательной программы, а также к разработке методов обучения и оценивания. Срок: в течение 2026-2027 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

сильные - 1

удовлетворительные - 12

предполагают улучшения - 1

неудовлетворительные - нет

СТАНДАРТ 7: «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

В результате внешней экспертизы установлено, что в НАО «Медицинский университет Семей» функционирует целостная, структурированная и эффективно действующая система мониторинга и оценки качества образовательных программ, включая магистерскую программу 7M10110 «Сестринское дело». Данная система основана на положениях внутренних нормативных документов университета, государственных образовательных стандартов, а также принципах качества, заложенных в стандартах НААР.

Оценка образовательной программы осуществляется комплексно, охватывая все этапы её жизненного цикла — от проектирования и внедрения до анализа результатов и последующего обновления. Стратегия обеспечения качества образовательного процесса, стандарты внутренней системы обеспечения качества и академическая политика университета включают чёткие регламенты мониторинга, определяют ответственные подразделения и участников процесса, а также механизмы обратной связи.

Ключевыми объектами мониторинга являются: содержание и актуальность образовательной программы, достижения обучающихся, эффективность деятельности преподавательского состава, обеспеченность ресурсами, соответствие программы требованиям рынка труда, а также уровень удовлетворённости заинтересованных сторон.

Каждое структурное подразделение вуза играет свою роль в обеспечении качества. Совет по академическому качеству анализирует интегральные результаты мониторинга, формулирует рекомендации и координирует реализацию корректирующих мероприятий. КОП осуществляют разработку и пересмотр образовательных программ, обеспечивая соответствие целей, содержания и результатов обучения профессиональным стандартам и действующему законодательству в сфере образования.

Процессы оценки реализуются через следующие механизмы:

- регулярный анализ учебной документации, включая рабочие учебные планы (РУП), syllabus и учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД);
- мониторинг академической успеваемости обучающихся, включая промежуточную и итоговую аттестацию, прогрессивное тестирование, расчёт среднего балла GPA и защиту магистерских диссертаций;
- получение обратной связи от обучающихся, преподавателей и работодателей посредством анкетирования, фокус-групп, блогов, виртуальных приёмных и личных встреч;
- сопоставление заявленных компетенций с фактическими результатами обучения;

– подготовку и анализ ежегодных отчётов кафедр и итогов государственной аттестации.

Особое значение в системе оценки качества отводится постоянному получению и анализу обратной связи. Магистранты, преподаватели, работодатели и другие заинтересованные стороны принимают участие в обсуждении вопросов, связанных с содержанием и реализацией образовательной программы, через участие в работе КОП, академических комитетов, Ученого совета и других коллегиальных органов.

Анкетирование позволяет оценить такие аспекты, как удовлетворённость условиями обучения, содержание и методика преподавания дисциплин, ресурсное обеспечение и организация практик. Результаты опросов и других форм сбора обратной связи используются для принятия обоснованных решений по корректировке содержания программы и улучшению образовательного процесса.

Образовательная программа магистратуры подлежит ежегодной актуализации с учётом анализа академических показателей, мнений обучающихся и преподавателей, рекомендаций внешних экспертов, изменений в профессиональных стандартах и потребностей рынка труда. Решения о внесении изменений принимаются коллегиальными органами университета на основе комплексного анализа эффективности реализации программы.

В систему мониторинга активно вовлечены представители работодателей и практического здравоохранения. Они участвуют в итоговой государственной аттестации, а также в рецензировании образовательной программы, что повышает её практико-ориентированность, актуальность и соответствие профессиональным ожиданиям.

Мониторинг и оценка реализуются с использованием современных цифровых платформ управления обучением, таких как LMS KEYPS, а с 2024 года — INTELS. Это обеспечивает прозрачность, оперативность и доступность данных об академических достижениях обучающихся, позволяет автоматизировать процессы ведения учебной документации, формирования расписаний, оценки учебной нагрузки и анализа прогресса студентов.

Таким образом, ВЭК подтверждает, что в НАО «Медицинский университет Семей» функционирует устойчивая, структурированная и эффективно реализуемая система мониторинга и оценки качества образовательной программы магистратуры 7M10110 «Сестринское дело», полностью соответствующая требованиям Стандарта 7 НААР. Наличие прозрачных процедур, вовлечённость всех заинтересованных сторон и использование цифровых решений способствуют своевременному выявлению зон для улучшения и обеспечивают устойчивое развитие образовательной программы на основе данных и доказательств.

Аналитическая часть

В ходе внешней экспертизы установлено, что в НАО «Медицинский университет Семей» реализуется системный и многоуровневый подход к оценке и мониторингу образовательной программы магистратуры 7M10110 «Сестринское дело». Университет выстроил устойчивую внутреннюю систему обеспечения качества, основанную на стратегических документах, академической политике, локальных нормативных актах и активном вовлечении всех заинтересованных сторон.

Оценка образовательной программы проводится на постоянной основе и охватывает ключевые компоненты учебного процесса. Основные направления оценки включают:

- регулярный пересмотр учебных планов, силлабусов и учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД);
- анализ академических достижений обучающихся, включая показатели GPA, результаты формативного и суммативного оценивания, а также итоговой аттестации;
- проведение экспертизы образовательной программы на заседаниях Комитетов образовательных программ (КОП), Академического комитета и Совета по академическому

качеству;

- сбор и учёт мнений магистрантов, преподавателей и работодателей посредством анкетирования, опросов и обсуждений на заседаниях коллегиальных органов.

Важным достижением является активное участие всех категорий стейкхолдеров в процессе оценки. Магистранты, профессорско-преподавательский состав и представители работодателей принимают участие в обсуждении и пересмотре образовательной программы, что обеспечивает её актуальность, практикоориентированность и соответствие современным требованиям рынка труда.

Университет применяет как формальные (анкетирование, отчётность), так и неформальные каналы обратной связи (прямые встречи, блоги, открытые обсуждения), что делает систему мониторинга гибкой, динамичной и чувствительной к изменениям образовательной среды и ожиданиям участников процесса.

Технической основой системы мониторинга и оценки служат цифровые платформы. Если ранее использовалась система KEYPS, то в настоящее время основным инструментом является LMS INTEL, которая обеспечивает прозрачность контроля учебных достижений, доступность академической информации, автоматизацию учёта, формирования расписания и отслеживания индивидуальной траектории обучения.

Университет внедрил эффективные механизмы выявления проблем и принятия своевременных корректирующих решений. Результаты мониторинга обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП, Ученого совета и служат основанием для обновления программ, корректировки расписаний, изменения содержания дисциплин и совершенствования методов оценивания.

Несмотря на временное отсутствие набора обучающихся по данной образовательной программе, система её оценки остаётся работоспособной. Это свидетельствует о зрелости внутренних механизмов обеспечения качества и подтверждает готовность университета к возобновлению реализации программы при наличии контингента.

Некоторые ожидаемые результаты обучения ОП разработаны не по требованиям, указанным в руководстве по разработке ОП высшего и послевузовского образования. В частности, РО должны формулироваться и начинаться с активного глагола по таксономии Блума.

Эффективная реализация образовательной программы требует наличия чётко структурированного механизма её оценки, основанного на анализе всех ключевых компонентов: содержания программы, успеваемости обучающихся, работы преподавательского состава, обратной связи от стейкхолдеров и соответствия заявленным результатам обучения. На текущем этапе в университете отсутствует единый подход к системной оценке образовательной программы с последующим использованием полученных данных для её совершенствования. Это затрудняет своевременное выявление проблемных зон, ограничивает возможности для принятия корректирующих мер и не позволяет в полной мере учитывать изменяющиеся потребности обучающихся и рынка труда.

Таким образом, система оценки образовательной программы магистратуры 7М10110 «Сестринское дело» в НАО «МУС» обеспечивает комплексное охватывание всех элементов образовательного процесса, ориентирована на результаты обучения и отвечает принципам непрерывного совершенствования, установленным Стандартом 7.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета необходимо разработать и внедрить механизм оценки образовательной программы, который охватывает саму программу, её ключевые компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и устраняет проблемные аспекты, а

также обеспечивает использование результатов оценки для совершенствования образовательной программы. Срок: в течение 2026-2027 учебного года.

2. Разработчикам ОП необходимо гарантировать, что результаты обучения, заложенные в программе, полностью соответствуют квалификационным требованиям, установленным на национальном и международном уровнях, а также отражают ожидаемые компетенции выпускников. Срок исполнения — в течение 2026–2027 учебного года.

3. Руководству ОП в соответствии с руководством по разработке ОП высшего и послевузовского образования привести в соответствие результаты обучения ОП. Срок до начала 2026-2027 учебного года

Выводы ВЭК по критериям:

сильные - 0

удовлетворительные - 6

предполагают улучшения - 3

неудовлетворительные - 0

СТАНДАРТ 8. «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

НАО «Медицинский университет Семей» является некоммерческим акционерным обществом, осуществляющим свою деятельность в соответствии с Уставом. Организационная структура университета утверждена решением Совета директоров от 28 августа 2024 года (протокол №9) и представлена на официальном сайте в разделе «Университет» – «Организационная структура».

Высшим органом управления является Совет директоров, созданный на основании Приказа и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан №3 от 06.01.2022 года. Совет директоров осуществляет общее руководство деятельностью университета, за исключением вопросов, отнесённых к исключительной компетенции Единственного акционера и Правления вуза.

Коллегиальным исполнительным органом является Ученый совет, председателем которого является ректор. Управленческая структура НАО «МУС» включает административный и академический персонал, обеспечивая как вертикальное, так и горизонтальное взаимодействие между структурными подразделениями. Общее руководство университетом осуществляет ректор, в непосредственном подчинении которого находятся проректоры и профильные управления, ответственные за реализацию процессов жизненного цикла обучающихся. Проректоры координируют работу структурных и коллегиальных подразделений по своим направлениям деятельности.

Функции и задачи всех структурных и коллегиальных органов, а также перечень должностных лиц, с которыми они взаимодействуют в рамках своей компетенции, определены в соответствующих положениях о подразделениях.

С целью обеспечения кадровой устойчивости в университете функционирует кадровый резерв ППС под названием «Надежда». Его состав обновляется ежегодно, что позволяет формировать стратегический резерв из числа перспективных преподавателей для занятия ключевых академических и административных позиций. Такая система способствует устойчивому развитию и повышению качества кадрового потенциала вуза.

Образовательная программа 7М10110 «Сестринское дело» реализуется в соответствии с нормативными документами, регламентирующими правила приёма, структуру и содержание программ, а также процедуры оценивания. Приём магистрантов осуществляется на основании «Типовых правил приёма на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», утверждённых Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №600.

Итоговая аттестация магистрантов проводится в форме написания и защиты магистерской диссертации. Для успешного завершения программы необходимо выполнить не менее 100% объёма теоретической и практической части по теме диссертации, опубликовать как минимум одну научную статью или выступить на научно-практической конференции, а также представить магистерский проект с использованием современных методов анализа и обработки данных. Защита проводится в соответствии с Положением о магистратуре, а Государственная аттестационная комиссия (ГАК) формируется по решению Ученого совета. После успешной защиты выдается диплом государственного образца с указанием степени «магистр» по научно-педагогическому направлению.

Обеспечение и повышение качества образовательных программ является совместной ответственностью руководства университета, академических школ, кафедр и других структурных подразделений. Все мероприятия по совершенствованию образовательного процесса отражаются в Стратегическом плане развития университета, а также в планах работы советов, комиссий и структурных единиц. Оценка исполнения этих планов проводится регулярно и служит основанием для разработки корректирующих и предупреждающих мероприятий.

Координацию системы менеджмента качества (СМК) в университете осуществляет отдел стратегического развития и международного сотрудничества (ОСРиМС). В задачи отдела входит разработка и сопровождение нормативной документации, проведение внутренних аудитов, мониторинг эффективности процедур, направленных на обеспечение качества образования. ОСРиМС также координирует участие подразделений в разработке и корректировке Программы развития НАО «МУС», контролирует её выполнение и отвечает за организацию международного сотрудничества.

В университете эффективно функционирует система менеджмента качества, интегрированная с Европейской моделью совершенства EFQM. Область применения системы охватывает все ключевые процессы, определённые в ландшафтной карте процессов НАО «МУС». В рамках внутренней системы менеджмента проводятся регулярные внутренние аудиты, в которых участвуют представители различных подразделений, что способствует вовлечённости сотрудников в процессы оценки качества. По итогам аудитов формируются отчёты с рекомендациями, направленными на дальнейшее улучшение образовательных программ.

Актуальная информация обо всех реализуемых в университете образовательных программах представлена на официальном сайте в разделе «Поступление». Здесь размещены сведения по уровням образования, требованиям к поступающим, содержанию образовательных программ и процессу подачи документов. Данные постоянно обновляются и доступны для всех категорий пользователей — как для магистрантов, так и для потенциальных абитуриентов.

Информация о деятельности университета, расписаниях, международных программах, а также рабочих учебных планах (РУП) обновляется в соответствии с нормативно-правовыми актами и внутренними регламентами. Все сведения доступны в разделе «Обучение» на главной странице сайта, изложены в понятной форме и находятся в открытом доступе.

Университет уделяет большое внимание взаимодействию со всеми участниками образовательного процесса. Структурные подразделения, академические школы и кафедры играют активную роль в обеспечении качества образования через участие в регулярных встречах, где обсуждаются вопросы, касающиеся содержания программ, отзывов обучающихся и работодателей, а также предложений по их совершенствованию. Система сбора обратной связи включает опросы студентов, фокус-группы, встречи с работодателями и другие формы взаимодействия. Результаты анализируются и используются для формирования рекомендаций по улучшению образовательных программ.

Таким образом, в НАО «Медицинский университет Семей» процессы управления образовательными программами магистратуры, включая программу 7M10110

«Сестринское дело», реализуются прозрачно, системно и с участием всех заинтересованных сторон. Эффективная структура управления, функционирующая система обеспечения качества и цифровая доступность информации подтверждают готовность университета к реализации образовательных программ на высоком уровне

Аналитическая часть

НАО «Медицинский университет Семей» гарантирует качество подготовки обучающихся при реализации магистерской программы на основе национальных и международных стандартов, обеспечивая системный подход к управлению качеством образования. Это достигается за счёт постоянного мониторинга, периодического рецензирования образовательных программ, разработки объективных процедур оценивания знаний, умений и сформированных компетенций выпускников. Объективность оценивания поддерживается внедрением механизмов многосторонней оценки качества подготовки со стороны университета, преподавателей, обучающихся и работодателей. Дополнительным фактором обеспечения качества является компетентность профессорско-преподавательского состава, которая поддерживается за счёт интеграции вуза с научно-исследовательскими институтами, высокотехнологичными компаниями и организациями здравоохранения.

Анализ организационной, управленческой и кадровой структуры НАО «Медицинский университет Семей» свидетельствует о высокой степени институциональной зрелости и устойчивости системы управления, обеспечивающей эффективную реализацию образовательной программы 7М10110 «Сестринское дело» (научно-педагогическое направление) в соответствии с государственными и международными требованиями.

Система управления университета построена на принципах прозрачности, подотчётности и участия всех заинтересованных сторон. Вертикально-горизонтальная структура управления, утверждённая Советом директоров, обеспечивает эффективное взаимодействие между административными, академическими и вспомогательными подразделениями, а также поддержку стратегических приоритетов университета. Важную роль в управлении образовательным процессом играют Ученый совет и коллегиальные органы, в состав которых входят представители профессорско-преподавательского состава. Они участвуют в разработке, реализации, мониторинге и совершенствовании образовательных программ.

Кадровая политика НАО «МУС» ориентирована на формирование устойчивого и квалифицированного профессионального состава. Одним из элементов данной политики является функционирование кадрового резерва «Надежда», который позволяет выявлять и развивать перспективных преподавателей и сотрудников, готовя их к замещению ключевых академических и административных должностей. Устойчивость кадровой системы поддерживается за счёт четко сформулированных должностных инструкций, системы оценки компетенций и нормативного закрепления функциональных обязанностей в рамках действующей модели менеджмента качества.

Процессы проектирования и обновления образовательных программ реализуются через механизмы внутренней координации с участием руководителей программ, Академического комитета, учебного отдела, деканатов и выпускающих кафедр. Все изменения в ОП инициируются с учётом обратной связи от стейкхолдеров — магистрантов, ППС и работодателей, что обеспечивает актуальность содержания и его соответствие требованиям практического здравоохранения и научно-педагогической подготовки.

НАО «Медицинский университет Семей» реализует системный подход к обеспечению качества образования посредством внедрения внутренней системы менеджмента качества (ИСМ), интегрированной с европейской моделью совершенства EFQM. Регулярные внутренние аудиты, наличие специализированной службы внутреннего контроля и участие всех структурных подразделений в процедурах оценки качества подтверждают зрелость и эффективность действующих механизмов обеспечения качества.

Цифровая открытость является важным фактором доверия и прозрачности: актуальная информация о деятельности университета, правилах поступления, учебных программах, а также блоги руководства размещены на официальном сайте и систематически обновляются. Интерактивные инструменты обратной связи, включая электронные почтовые ящики, блог ректора и студенческие форумы, способствуют вовлечённости обучающихся и преподавателей в процесс принятия решений и управления образовательной средой.

Университет также демонстрирует готовность к устойчивому развитию, что обеспечивается наличием утверждённой стратегии развития, эффективным управлением финансовыми ресурсами, финансовой автономией и работой Службы внутреннего аудита. Ответственность за реализацию политики качества и развитие международного партнёрства возложена на Отдел стратегического развития и международного сотрудничества, который координирует выполнение Программы развития университета и обеспечивает постоянное обновление управленческих и образовательных подходов.

В ходе анализа официального сайта университета, а также во время встреч с фокус-группами было выявлено отсутствие эффективного механизма информирования об образовательных программах магистратуры. Кроме того, на сайте не представлена информация о достижениях образовательных программ, результатах их внутренней и внешней оценки, а также об обратной связи, полученной от стейкхолдеров.

Таким образом, организационная модель управления, кадровая политика, эффективная система внутреннего обеспечения качества и цифровая открытость НАО «Медицинский университет Семей» обеспечивают устойчивую реализацию образовательной программы 7M10110 «Сестринское дело» и создают прочную основу для её дальнейшего совершенствования в соответствии с национальными и международными стандартами.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета рекомендуется разработать план мероприятий по улучшению информирования об образовательных программах магистратуры. Срок исполнения — до начала 2025–2026 учебного года.

2. Руководству университета необходимо осуществлять распределение бюджета таким образом, чтобы оно соответствовало миссии университета и целевым результатам образовательной программы, а также обеспечивало выполнение функциональных обязанностей академического персонала и удовлетворение образовательных потребностей магистрантов. Срок: в течение 2026-2027 учебного года

3. Руководству университета необходимо обеспечить активное и документально подтверждённое участие всех структурных подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы обеспечения качества образования. Для этого следует разработать и внедрить регламент взаимодействия подразделений с чётким распределением ролей и ответственности, а также систему мониторинга их вовлечённости

4. Необходимо систематически размещать на официальном веб-сайте образовательной организации и в средствах массовой информации полную, актуальную и достоверную информацию об образовательной программе, её целях, содержании, достижениях, а также о результатах оценки и обратной связи от стейкхолдеров.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные - 0

удовлетворительные - 10

предполагают улучшения - 4

СТАНДАРТ 9. «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Доказательная часть

НАО МУС проводит мониторинг ОП всех уровней и всех специальностей в том числе и по специальности 7М10110 «Сестринское дело» на постоянной основе, также проводит постоянную оценку ОП для контроля эффективного достижения целей ОП и соответствия ОП потребностям обучающихся и общества.

Мониторинг и периодическая Оценка ОП проводится на основании внутренних нормативных документов, включая «Стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности НАО «МУС» от 31.08.2022 г., Положение о порядке разработки, утверждении и экспертизе образовательных программ, а также Положение о разработке модульных образовательных программ. На основании регулярного сбора мнений осуществляется непрерывное совершенствование ОП. Анализ и оценка программ позволяют определить области, требующие улучшений, после чего осуществляется пересмотр, направленный на повышение качества обучения и соответствие актуальным требованиям и ожиданиям. Все изменения и дополнения утверждаются на заседаниях Комитетов образовательных программ (КОП).

Для регламентирования механизмов оценки и мониторинга образовательного процесса функционируют внутренние нормативные документы: Академическая политика НАО «МУС»; должностные инструкции ППС; Положение о резидентуре; Положение о разработке и экспертизы ОП НАО «МУС»; «Положение о тестовом комитете».

Регулярная оценка и пересмотр образовательных программ являются ключевыми процессами для обеспечения качества образования, направленными на поддержание их актуальности, эффективности и соответствия изменяющимся потребностям студентов и общества. В НАО «Медицинский университет г. Семей» эти процессы проводятся регулярно с участием студентов и всех заинтересованных сторон, а также с публикацией внесенных изменений.

Аналитическая часть

В НАО «Медицинский университет Семей» сформирована открытая образовательная среда, в рамках которой осуществляется систематическое информирование обучающихся, преподавателей и других заинтересованных сторон об изменениях в образовательных программах, планах развития и целях обновлений. Отчёты о результатах пересмотра программ и оценке их эффективности публикуются на официальных ресурсах университета, что обеспечивает прозрачность процессов и доступность информации.

Важной частью открытости образовательной среды являются регулярные открытые форумы, встречи, вебинары и дискуссионные площадки, на которых обучающиеся и представители профессионального сообщества имеют возможность делиться мнениями, вносить предложения и участвовать в обсуждении актуальных вопросов образовательной политики. Такой подход способствует формированию среды партнёрства и взаимного уважения между администрацией, преподавателями и обучающимися.

Для сбора и анализа обратной связи в университете регулярно проводятся анкетирования среди обучающихся и преподавательского состава. Цель этих опросов — оценка качества преподавания, содержания дисциплин, программ и удовлетворённости образовательной средой. Применение анонимных форм опроса позволяет студентам свободно выражать своё мнение и предложения по улучшению качества образовательного процесса.

Процессы разработки и актуализации образовательной программы проходят в рамках заседаний Академического комитета, на которые приглашаются представители

практического здравоохранения, магистранты по направлению «Сестринское дело» и преподаватели профильных кафедр. На заседаниях представляется обновлённое содержание программы, проводится коллективное обсуждение, после чего вносятся соответствующие коррективы на основании предложений участников. Председателем Академического комитета является проректор по академической и воспитательной работе, под чьим руководством осуществляется координация работы разработчиков образовательной программы и представителей кафедр. Методическое сопровождение и реализация предложений со стороны практического здравоохранения обеспечиваются академическими сотрудниками, что способствует практической направленности образовательного процесса.

В самоотчёте представлена информация о наличии студенческих советов, функционирующих на уровне академических школ и университета в целом. Однако ни на официальном сайте, ни во время встреч с магистрантами данная информация не была подтверждена: студенты не продемонстрировали осведомлённость о деятельности этих органов, а также не были представлены документы, подтверждающие фактическое функционирование советов и их участие в обсуждении и улучшении образовательных программ.

Также не была представлена информация о том, каким образом в университете осуществляется оценка эффективности образовательной программы. Отсутствие чётко описанных процедур, критериев и инструментов оценки затрудняет понимание того, как принимаются решения о пересмотре содержания программы, корректировке учебного процесса и обеспечении его соответствия заявленным результатам обучения и требованиям рынка труда

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству университета разработать процедуру мониторинга и периодической оценки программы магистратуры с включением магистранта на всех этапах мониторинга. Срок: в течение 2025-2026 уч.года.

2. Руководству университета разработать Положение, позволяющее проводить оценку эффективности образовательной программы. Срок до начала 2025-2026 уч.года.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные - 0

удовлетворительные - 11

предполагают улучшения - 2

неудовлетворительные – 0

(VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Университет располагает современной инфраструктурой, включающей мультимедийно оснащённые аудитории, автоматизированные системы сопровождения учебного процесса, доступ к международным научным базам данных, а также широкий спектр клинических и производственных баз и лабораторий, что обеспечивает качественную реализацию научно-ориентированного обучения магистрантов.

Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»

1. Разработчикам ОП определить конечные результаты обучения в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта, взаимосвязь достижимости результатов обучения ОП и учебных дисциплин.

Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

1. При разработке образовательной программы необходимо обеспечить надлежащее представительство ППС, обучающихся, а также других основных и соответствующих заинтересованных сторон;
2. Руководству университета оказать содействие руководителям ОП в разработке совместных (двойных) ОП, предусматривающих возможность получения совместных дипломов. Срок: в течение 2026-2027 учебного года.

Стандарт 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

1. Руководству университета рекомендуется усилить работу по оценке надёжности и валидности применяемых методов оценивания, а также внедрять новые подходы в соответствии с актуальными образовательными потребностями. В качестве рецензентов целесообразно привлекать представителей профессиональных ассоциаций и отраслевых экспертов.

Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

1. Руководству университета рекомендуется ввести магистрантов в состав всех

коллегиальных органов (Академический комитет, Академический совет, Ученый совет) с целью улучшения ОП магистратуры. Срок до начала 2025-2026 уч.года;

2. Руководству университета рекомендуется создать общество, объединяющее магистрантов с целью оптимизации учебного и научно-исследовательского процессов. Срок до начала 2025-2026 уч.года.

Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

По данному стандарту рекомендаций нет.

Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

1. Руководству университета следует привлекать специалистов межвузовского и международного уровней к разработке, обновлению, реализации и оценке образовательной программы, а также к разработке методов обучения и оценивания.

Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

1. Руководству университета необходимо разработать и внедрить механизм оценки образовательной программы, который охватывает саму программу, её ключевые компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и устраняет проблемные аспекты, а также обеспечивает использование результатов оценки для совершенствования образовательной программы. Срок: в течение 2026-2027 учебного года.

2. Разработчикам ОП необходимо гарантировать, что результаты обучения, заложенные в программе, полностью соответствуют квалификационным требованиям, установленным на национальном и международном уровнях, а также отражают ожидаемые компетенции выпускников. Срок исполнения — в течение 2026–2027 учебного года. Срок: в течение 2026-2027 учебного года.

3. Руководству ОП в соответствии с руководством по разработке ОП высшего и послевузовского образования привести в соответствие результаты обучения ОП. Срок до начала 2026-2027 учебного года

Стандарт 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

1. Руководству университета рекомендуется разработать план мероприятий по улучшению информирования об образовательных программах магистратуры. Срок исполнения — до начала 2025–2026 учебного года;

2. Руководству университета необходимо осуществлять распределение бюджета таким образом, чтобы оно соответствовало миссии университета и целевым результатам образовательной программы, а также обеспечивало выполнение функциональных обязанностей академического персонала и удовлетворение образовательных потребностей магистрантов;

3. Руководству университета необходимо обеспечить активное участие всех структурных подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы обеспечения качества образования с целью формирования культуры качества и повышения эффективности образовательной деятельности;

4. Необходимо систематически размещать на официальном веб-сайте образовательной организации и в средствах массовой информации полную, актуальную и достоверную информацию об образовательной программе, её целях, содержании, достижениях, а также о результатах оценки и обратной связи от стейкхолдеров.

Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»

1. Руководству университета разработать процедуру мониторинга и периодической оценки программы магистратуры с включением магистранта всех этапах мониторинга.

Срок до начала 2025-2026 уч.года;

2. Руководству университета разработать Положение, позволяющее проводить оценку эффективности образовательной программы. Срок до начала 2025-2026 уч.года.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК IAAR, проходившей в очном и дистанционном форматах, были проведены встречи с администрацией вуза, руководителями структурных подразделений, профессорско-преподавательским составом, магистрантами и работодателями, а также осуществлено изучение документации образовательной программы. По результатам проведённой работы можно сделать выводы о процессе совершенствования образовательной программы 7M10110 «Сестринское дело».

В рекомендациях сделан акцент на совершенствование работы по приведению в соответствие результатов обучения образовательной программы 7M10110 «Сестринское дело», определению взаимосвязи между достижимостью результатов обучения и учебными дисциплинами, документированию надёжности и валидности методов и форматов оценки достижения конечных результатов, подготовке преподавателей с учёной степенью.

По результатам аккредитации образовательной программы 7M10110 «Сестринское дело» выявлена одна сильная сторона, 99 удовлетворительных позиций, 16 позиций, предполагающих улучшение и сделаны 16 рекомендаций.

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному решению, что образовательная программа 7M10110 «Сестринское дело», реализуемая Некоммерческим акционерным обществом «Медицинский университет Семей», рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	№ Крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»						
1.1. Определение миссии						
Организация образования должна:						
1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного уровня и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	1.1.2.	определить программу обучения, позволяющую подготовить специалиста на уровне последипломного образования в области здравоохранения: - компетентного в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, управления и организации здравоохранения; - способного самостоятельно работать на высоком профессиональном уровне и в команде, при необходимости; - с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО.		+		
3	1.1.3	гарантировать, что миссия охватывает рассмотрение медико-санитарных потребностей сообщества или общества, нужд системы здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности, в случае необходимости.		+		
4	1.1.4.	поощрять организацию и проведение научных исследований обучающихся последипломного уровня, а также инновации в учебном процессе, позволяя развитие более широких компетенций, чем минимально необходимых		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода						
Организация образования должна:						
5	1.2.1.	иметь процесс подготовки, который основан на признанном базовом медицинском и фармацевтическом образовании и содействует укреплению профессионализма обучающегося		+		
6	1.2.2.	гарантировать, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности, чтобы дать возможность выпускнику действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
1.3. Результаты обучения						
Организация образования должна:						
7	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения своих достижений на послевузовском уровне в отношении знаний, навыков, профессионального поведения и мышления; соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины; своих будущих ролей в секторе здравоохранения; приверженности и навыков в реализации непрерывного образования; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности			+	
8	1.3.2.	определить общие и специфичные для специальности (дисциплины) компоненты результатов обучения, которые требуется достичь обучающимся		+		

9	1.3.3.	обеспечить надлежащее профессиональное поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
10	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе предшествующего уровня образования.		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения						
Организация образования должна:						
11	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
12	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
Итого			0	11	1	0
Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»						
2.1 Подход в обучении						
Организация образования должна:						
13	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне;		+		
14	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно включающее и поддерживающее обучающегося в ответственности за собственный учебный процесс		+		
15	2.1.3.	описать общие и специфичные для дисциплины / специальности компоненты обучения, использовать учебные и обучающие методы, которые подходят как для практики, так и для теории, определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс		+		
16	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства		+		
17	2.1.5.	направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, повышать степень самостоятельной ответственности обучаемого по мере улучшения навыков, знаний и опыта.		+		
2.2 Научный метод						
Организация образования должна:						
18	2.2.1.	прививать обучающимся принципы научной методологии соответственно уровню последиplomного образования и представить доказательства того, что обучающийся достигает знаний и понимания научной базы и методов выбранной области медицины		+		
19	2.2.2.	представить доказательства того, что обучающийся знакомится с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в выбранной области медицины		+		
20	2.2.3.	включить в ОП официальные учения о критической оценке литературы и научных данных, результаты современных научных исследований; обеспечить доступ обучающегося к исследовательской деятельности; в ОП корректировать и изменять содержимое научных разработок		+		
2.3 Содержание обучения						
Организация образования должна:						
21	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию о медико-биологической, клинической, поведенческой и социальной науках, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции, управленческих дисциплинах		+		
22	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов		+		

23	2.3.3.	вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника и соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4 Структура образовательной программы, состав и продолжительность						
Организация образования должна:						
24	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, определить обязательные и выборочные компоненты, объединить практику и теорию в процессе обучения, гарантировать соблюдение национального законодательства		+		
25	2.4.2.	учитывать результаты базового медицинского и фармацевтического образования в отношении выбора области медицины, требования к выполнению различных ролей в системе здравоохранения будущему выпускнику		+		
2.5 Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения						
Организация образования должна:						
26	2.5.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, гарантировать объединение обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте		+		
27	2.5.2.	эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте, гарантировать, что такое обучение является дополнительным и не подчиняется требованиям по предоставлению услуг в области здравоохранения		+		
2.6 Менеджмент обучения						
Организация образования должна:						
28	2.6.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
29	2.6.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.			+	
30	2.6.3.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения и оценки обучающихся и внедрения инноваций программы обучения			+	
Итого			0	16	2	0
Стандарт 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»						
3.1 Методы оценки						
Организация образования должна:						
31	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
32	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
33	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+		
34	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
35	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
36	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и		+		

		процедурах оценивания				
37	3.1.7.	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью; поощрять процесс экспертизы со стороны внешних экспертов; если необходимо, организовать «другое мнение», смену ППС или дополнительное обучение			+	
3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением						
Организация образования должна:						
38	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+		
39	3.2.2.	корректировать количество и характер экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
40	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
Итого			0	9	1	0
Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»						
4.1 Политика приема и отбора						
Организация образования должна:						
41	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
42	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся, формулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям		+		
43	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны		+		
44	4.1.4.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
45	4.1.5.	установить связь между отбором и миссией организации образования, ОП и желаемым качеством выпускников, предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
46	4.1.6.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся, гарантировать прозрачность процедуры отбора, периодически пересматривать политику приема, основываясь на соответствующих социальных и профессиональных данных для соответствия потребностям здравоохранения и общества		+		
4.2 Набор обучающихся						
Организация образования должна:						
47	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех этапах образовательной программы		+		
48	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
49	4.2.3.	периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3 Консультирование и поддержка обучающихся						
Организация образования должна:						
50	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		

51	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
52	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
53	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
54	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
55	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы планирования карьеры; предлагает программу поддержки обучающимся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки, поддержку в случае профессионального кризиса		+		
4.4 Представительство обучающихся						
Организация образования должна:						
56	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, планировании условий для обучающихся			+	
57	4.4.2.	поощрять обучающихся участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения.			+	
Итого			0	15	2	0
Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»						
Политика кадрового отбора						
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:						
58	5.1.1.	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
59	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.		+		
60	5.1.3.	учитывает необходимый опыт работы		+		
61	5.1.4.	определить ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании; определить уровень вознаграждения за участие в послевузовском образовании;		+		
62	5.1.5.	гарантировать, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.		+		
5.2 Обязательства и развитие сотрудников						
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:						
63	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
64	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
65	5.2.3.	разрабатывать и внедрять политику поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
66	5.2.4.	учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг		+		

		обучающихся.				
			Итого	0	9	0
Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДА И РЕСУРСЫ»						
6.1 Материально-техническое обеспечение и оборудование						
Организация образования должна:						
67	6.1.1.	гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов		+		
68	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на послевузовском уровне		+		
6.2 Образовательная среда						
Организация образования должна:						
69	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: • качество и категории пациентов/потребителей услуг, • количество и категории клинических/производственных баз; • наблюдение за практикой обучающихся	+			
70	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать соответствующий опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактики заболеваний		+		
6.3 Информационные технологии						
Организация образования должна:						
71	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
72	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
73	6.3.3.	оптимизировать доступ преподавателям и обучающимся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения						
Организация образования должна:						
74	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
75	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
76	6.4.3.	гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5 Экспертиза в области образования						
Организация образования должна:						
77	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания			+	
78	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и		+		

		содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании				
6.6 Обмен в сфере образования						
Организация образования должна:						
79	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими организациями образования, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов и результатов обучения		+		
80	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+		
Итого			1	12	1	0
Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»						
7.1. Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы						
Организация образования должна:						
81	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся			+	
82	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
83	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность			+	
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося						
Организация образования должна:						
84	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
85	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся						
Организация образования должна:						
86	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
87	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Утверждение и контроль образовательной среды						
88	7.4.1.	представить доказательства того, что ОП утверждена компетентным органом на основе: <i>четко определенных критериев</i> ; оценки программы; соответствия квалификационным требованиям			+	
89	7.4.2.	разработать и внедрить систему контроля образовательной среды и других образовательных объектов, включая посещение объектов и другие соответствующие ресурсы		+		
Итого			0	6	3	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ						
8.1. Управление						
Организация образования должна:						
90	8.1.1.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с правилами в отношении приема обучающихся; структуры и содержания, процесса <i>оценки</i>		+		
91	8.1.2.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации, предоставленных в качестве основы для официального		+		

		признания специалиста в выбранной области здравоохранения.				
92	8.1.3.	быть ответственной за процессы обеспечения качества, гарантировать постоянную оценку ОП			+	
93	8.1.4.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство						
Организация образования должна:						
94	8.2.1.	определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
95	8.2.2.	периодически оценивать академическое руководство в отношении достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Финансирование и распределении ресурсов						
Организация образования должна:						
96	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая управление бюджетом ОП		+		
97	8.3.2.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать миссии и результатам ОП, обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся.			+	
8.4. Административный штат и менеджмент						
Организация образования должна:						
98	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
99	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества			+	
8.5. Требования и положения						
Организация образования должна:						
100	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных специальностей в области здравоохранения, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
101	8.5.2.	утверждать программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности						
Организация образования должна:						
102	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях			+	
103	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
Итого			0	10	4	0
Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»						
Организация образования как динамичный и социально-ответственный институт должна:						
104	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+		
Организация образования в процессе обновления должна:						
105	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию		+		
106	9.1.3.	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики последипломного образования в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее		+		
107	9.1.4.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		

108	9.1.5.	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
109	9.1.6.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
110	9.1.7.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
111	9.1.8.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения		+		
112	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последиplomного образования и потребностей ОП		+		
113	9.1.10.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
114	9.1.11.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения		+		
115	9.1.12.	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП			+	
116	9.1.13.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последиplomного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.			+	
Итого			0	11	2	0
ИТОГО В ОБЩЕМ			1	99	16	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО

Председатель Правления-Ректор
НАО «Медицинский университет
Семей»

_____ Дюсупов А.А.
«___» _____ 2025 г.



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

УТВЕРЖДАЮ

Директор НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»

_____ Жумагулова А.Б.
«___» _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР/IAAR)
В НАО «МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ СЕМЕЙ» В РАМКАХ
МЕЖДУНАРОДНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ (СА) И ПЕРВИЧНОЙ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ (ПСА)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

Дата проведения визита: 01-03 апреля 2025 года

КЛАСТЕР 1

- 1) 6B10102 СТОМАТОЛОГИЯ (СА)
- 2) 6B10105 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (СА)

КЛАСТЕР 2

- 3) 7R01109 РЕВМАТОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 4) 7R01122 ИНФЕКЦИОННЫЕ БОЛЕЗНИ (ВЗРОСЛЫЕ, ДЕТСКИЕ) (СА)
- 5) 7R01145 ТРАВМАТОЛОГИЯ-ОРТОПЕДИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (СА)
- 6) 7R01136 ОБЩАЯ ХИРУРГИЯ (СА)
- 7) 7R01130 ПЕДИАТРИЯ (СА)

КЛАСТЕР 3

- 8) 7R01133 РАДИОЛОГИЯ (СА)
- 9) 7R01124 ОНКОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ) (СА)

КЛАСТЕР 4

- 10) 7R01154 ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 11) 7R01157 ФТИЗИАТРИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 12) 7R01158 МЕДИЦИНА ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЙ И КАТАСТРОФ (ПСА)

- 13) 7R01153 НЕЙРОХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (ПСА)
- 14) 7R01159 ПЛАСТИЧЕСКАЯ ХИРУРГИЯ (ВЗРОСЛАЯ, ДЕТСКАЯ) (ПСА)

КЛАСТЕР 5

- 15) 7M10105 МЕДИЦИНА (СА)
- 16) 7M10110 СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО (СА)

КЛАСТЕР 6

- 17) 7M10109 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО (ПСА)

КЛАСТЕР 7

- 18) 7M10107 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (СОВМЕСТНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА С КАЗАНСКИМ
ГОСУДАРСТВЕННЫМ МЕДИЦИНСКИМ УНИВЕРСИТЕТОМ (ПСА)

КЛАСТЕР 8

- 19) 8D10101 ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ (СА)
- 20) 8D10102 МЕДИЦИНА (СА)

Семей-2025

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Ссылка на Zoom meeting/ место, адрес
28 марта 2025 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 1-ый: 01 апреля 2025 года			
10.00-10.20	Работа ВЭК. Обсуждение организационных вопросов.	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.20-10.50	Встреча с руководителем ОО	Председатель Правления - Ректор, д.м.н., профессор Дюсупов Алтай Ахметкалиевич	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
10.50 - 11.20	Встреча с заместителями руководителя ОО (проректора)	1. Проректор по академической и воспитательной работе - Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна 2. Проректор по науке и стратегическому развитию - Шабдарбаева Дария Муратовна 3. Проректор по постдипломному образованию и организационным вопросам - Берікұлы Думан 4. Проректор по клинике - Омаров Назарбек Бакытбекович 5. Проректор по финансово-экономической работе - Саятов Самат Канатович	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
11.20-11.30	Технический перерыв		
11.30-12.15	Встреча с деканом Школы медицины и педиатрии, деканом Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела, деканом Школы по работе с иностранными обучающимися, деканом Школы постдипломного образования,	1. Декан Школы медицины и педиатрии – Узбекова Салтанат Есенгалиевна 2. Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Кайрханова Ынкар Окимхановна 3. Декан Школы по работе с иностранными обучающимися - Шарапиева Алуа Муратбековна	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

	трудоустройства и карьеры выпускников.	4. Декан Школы постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников - Мусабекова Жанна Асемкановна	
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1. Начальник отдела стратегического развития и менеджмента качества – Джакубекова Жанар Саятовна 2. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – Қанатұлы Мирас 3. Начальник отдела международного сотрудничества - Шумский Николай Александрович 4. Начальник учебного отдела – Кусаинова Гульнар Жомартовна 5. Начальник офис регистратора – Рахимжанова Баян Куралтаевна 6. Начальник приемной комиссии и Medical Foundation – Толеубаева Камшат Сергазиевна 7. Заведующая библиотекой – Кадирсизова Гульжан Саятовна 8. Начальник отдела цифровых технологий - Тлебалдин Нурлан Берикович 9. Начальник научно - исследовательского отдела - Нұрахимов Нұржан Нұртасұлы 10. Главный научный сотрудник Центра научно-исследовательской лаборатории - Масабаева Меруерт Равильевна 11. Начальник отдела клиники – Джандыбаев Арман Турсунович 12. Начальник отдела дополнительного и неформального образования - Габитова Риналия Болатовна 13. Начальник отдела развития персонала – Сиязбекова Зухра Сиязбековна 14. Начальник отдел планирования и экономического анализа – Болесов Ержан Ерсингазинович 15. Начальник отдела бухгалтерского учета и отчетности – Райханова Кымбат Саматовна 16. Руководитель центра обслуживания сотрудников и обучающихся - Райсова Анар Кайргалийкызы 17. Комплаенс-офицер - Бейсембаев Максат Тлеуғазыұлы 18. Начальник отдела государственных закупок – Шагенова Сауле Сериковна 19. Начальник отдела службы безопасности, гражданской обороны и чрезвычайной ситуации - Жунусов Актанхан Жыйналханович	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
13.00-14.00	Обед		

14.00-14.20	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты НААР	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
14.20-15.00	Встреча с заведующими кафедрами	Приложение 1. Список заведующих кафедр	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.00-16.30	Визуальный осмотр ОО	<u>Главный корпус:</u> – Библиотека – Музей – Офис регистратор – Центр обслуживания сотрудников и обучающихся – Тематические комнаты – Школа Медицины и педиатрии – Школа общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Школа по работе с иностранными обучающимися – Школа постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников <u>Морфологический корпус:</u> – Кафедра симуляционных и образовательных технологий; – Кафедра анатомии, гистологии и топографической анатомии имени профессора Н. А. Хлопова.	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
16.30-17.20	Встреча с главными координаторами и ответственными за ОП	Приложение 2. Список главных координаторов и ответственных за ОП	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.20-18.00	Встреча с профессорско-преподавательским составом	Приложение №3. Список профессорско-преподавательского состава. <u>БОЛЬШОЙ КОНФЕРЕНЦ ЗАЛ:</u> <u>КЛАСТЕР 1:</u> -ППС ОП 6В10102 Стоматология -ППС ОП 6В10105 Сестринское дело	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		<u>1 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 2: -ППС ОП 7R01109 Ревматология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские) -ППС ОП 7R01145 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01136 Общая хирургия -ППС ОП 7R01130 Педиатрия КЛАСТЕР 3: -ППС ОП 7R01133 Радиология -ППС ОП 7R01124 Онкология (взрослая) КЛАСТЕР 4: -ППС ОП 7R01154 Оториноларингология (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01157 Фтизиатрия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф -ППС ОП 7R01153 Нейрохирургия (взрослая, детская) -ППС ОП 7R01159 Пластическая хирургия (взрослая, детская)	1 лекционный зал, 1 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
		<u>2 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 5: -ППС ОП 7M10105 Медицина (научно-педагогическая) -ППС ОП 7M10110 Сестринское дело (научно-педагогическая) КЛАСТЕР 6: -ППС ОП 7M10109 Медико-профилактическое дело (научно-педагогическая) КЛАСТЕР 7: -ППС ОП 7M10107 Общественное здравоохранение (совместная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) (научно-педагогическая) КЛАСТЕР 8: -ППС ОП 8D10101 Общественное здравоохранение -ППС ОП 8D10102 Медицина	2 лекционный зал, 2 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.20-18.00	Анкетирование профессорско-преподавательского состава (параллельно)	<i>Приложение № 4. Список профессорско-преподавательского состава с электронными адресами</i>	<i>Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально</i>
18.00-18.30	Работа ВЭК (обсуждения результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

			(только для ВЭК)
День 2-й: 02 апреля 2025 года			
09.00-11.00	Посещение баз практик ОП, посещение занятий	Посещение баз практик ОП, посещение занятий (оффлайн участие) -ОП 7M10105 Медицина (научно-педагогическая)	<i>Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1</i>
		-ОП 7R01109 Ревматология (взрослая, детская) -ОП 7R01130 Педиатрия -ОП 7R01153 Нейрохирургия (взрослая, детская) -ОП 7R01133 Радиология	<i>Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1</i>
		-ОП 7R01124 Онкология (взрослая)	<i>Центр ядерной медицины и онкологии, ул. Кутжанова 3</i>
		-ОП 7R01157 Фтизиатрия (взрослая, детская)	<i>КГП на ПХВ «Областной центр фтизиопульмонологии» УЗ области Абай, корпус фтизиатрии, ул. Туктыбаева, 54</i>
		-ОП 7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские)	<i>КГП на ПХВ «Областной центр фтизиопульмонологии» УЗ области Абай, корпус детских инфекционных болезней, ул. Туктыбаева 55</i>
		-ОП 7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф	<i>Больница скорой медицинской помощи, ул. Мичурина 140 А</i>
		Посещение баз практик ОП, посещение занятий (онлайн участие) -ОП 6B10102 Стоматология	<i>Стоматологическая клиника НАО «МУС», ул. Жамакаева 77</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/86106772593?pwd=BXOQIhtssUXfPDGp42zXPoyWpbGXiv.1 Идентификатор конференции: 861 0677 2593 Код доступа: v5yVeN
		-ОП 6B10105 Сестринское дело -ОП 7M10110 Сестринское дело (научно-педагогическая) -ОП 8D10101 Общественное здравоохранение -ОП 8D10102 Медицина	<i>Учебный корпус НАО «МУС», ул. К.Мухамедханова, 59</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/82811559435?pwd=aJHfnhE

		-ОП 7М10109 Медико-профилактическое дело (научно-педагогическая) -ОП 7М10107 Общественное здравоохранение (совместная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) (научно-педагогическая)	3sKBlziOFCezJVgCcwxKXfg.1 Идентификатор конференции: 828 1155 9435 Код доступа: Vv6J9u
		-ОП 7R01145 Травматология-ортопедия (взрослая, детская)	Больница скорой медицинской помощи, ул. Мичурина 140 А Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/83090217947?pwd=tiPTluJwb9BEmlTsvF6MPuKdwp40k.1 Идентификатор конференции: 830 9021 7947 Код доступа: 090712
		-ОП 7R01136 Общая хирургия -ОП 7R01159 Пластическая хирургия (взрослая, детская)	Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/87107654552?pwd=bR9ha4AX5dbufaD5gCSgGG5XvLY886.1 Идентификатор конференции: 871 0765 4552 Код доступа: 440856
		-ОП 7R01154 Оториноларингология (взрослая, детская)	Университетский госпиталь НАО «МУС», ул. Сеченева 1/1 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85193039718?pwd=5YSdKaQiGnFYejAK0SaY2SoGs75irD.1 Идентификатор конференции: 851 9303 9718 Код доступа: 398003
11.00-12.00	Работа ВЭК, работа с документами кафедр	https://drive.google.com/drive/folders/0ALHWI9KnIHYqUk9PVA	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
12.00-13.00	Обед		
13.00-13.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)

13.30-14.20	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Приложение №5. Список обучающихся</i> <u>БОЛЬШОЙ КОНФЕРЕНЦ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 1: - Обучающиеся ОП 6В10102 Стоматология - Обучающиеся ОП 6В10105 Сестринское дело	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
		<u>1 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 2: - Обучающиеся ОП 7R01109 Ревматология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01122 Инфекционные болезни (взрослые, детские) - Обучающиеся ОП 7R01145 Травматология-ортопедия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01136 Общая хирургия - Обучающиеся ОП 7R01130 Педиатрия КЛАСТЕР 3: - Обучающиеся ОП 7R01133 Радиология - Обучающиеся ОП 7R01124 Онкология (взрослая) КЛАСТЕР 4: - Обучающиеся ОП 7R01154 Оториноларингология (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01157 Фтизиатрия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф - Обучающиеся ОП 7R01153 Нейрохирургия (взрослая, детская) - Обучающиеся ОП 7R01159 Пластическая хирургия (взрослая, детская)	1 лекционный зал, 1 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
		<u>2 ЛЕКЦИОННЫЙ ЗАЛ:</u> КЛАСТЕР 5: - Обучающиеся ОП 7М10105 Медицина (научно-педагогическая) - Обучающиеся ОП 7М10110 Сестринское дело (научно-педагогическая) КЛАСТЕР 6: - Обучающиеся ОП 7М10109 Медико-профилактическое дело (научно- педагогическая) КЛАСТЕР 7: - Обучающиеся ОП 7М10107 Общественное здравоохранение (совместная образовательная программа с Казанским государственным медицинским университетом) (научно-	2 лекционный зал, 2 этаж, ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		педагогическая) КЛАСТЕР 8: - Обучающиеся ОП 8D10101 Общественное здравоохранение - Обучающиеся ОП 8D10102 Медицина	
13.30-14.20	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 6. Список обучающихся с электронными адресами</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально</i>
14.20-14.30	Технический перерыв		
14.30-15.10	Встреча с работодателями	<i>Приложение №7. Список работодателей.</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.10-15.50	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №8. Список выпускников.</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
15.50-16.00	Технический перерыв		
16.00-17.30	Работа ВЭК (обсуждение предполагаемых параметров профиля,) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
17.30-18.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и выработка рекомендаций, подведение итогов 2-го дня) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
День 3-ий: 03 апреля 2025 года			
09.00-10.00	Работа ВЭК (коллективное обсуждение и подготовка устной предварительной оценки результатов визита ВЭК) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

			(только для ВЭК)
10.00-10.40	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
10.40-11.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты НААР</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 (только для ВЭК)
11.00-11.30	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	1. Председатель Правления - Ректор, д.м.н. профессор Дюсупов Алтай Ахметкалиевич; 2. Проректор по академической и воспитательной работе - Смаилова Жанаргуль Каиргалиевна 3. Проректор по науке и стратегическому развитию - Шабдарбаева Дария Муратовна 4. Проректор по постдипломному образованию и организационным вопросам - Берікұлы Думан 5. Проректор по клинике - Омаров Назарбек Бакытбекович 6. Проректор по финансово-экономической работе - Саятов Самат Канатович 7. Декан Школы медицины и педиатрии – Узбекова Салтанат Есенгалиевна 8. Декан Школы общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела – Кайрханова Ынкар Окимхановна 9. Декан Школы по работе с иностранными обучающимися - Шарапиева Алуа Муратбековна 10. Декан Школы постдипломного образования, трудоустройства и карьеры выпускников - Мусабекова Жанна Асемкановна 11. Начальник отдела контроля качества медицинского образования – Қанатұлы Мирас	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

		12. Заведующая кафедрой стоматологических дисциплин и челюстно-лицевой хирургии - Сулейменова Дана Мукашевна 13. Заведующая кафедрой сестринского дела - Жуманбаева Жанар Махмутовна 14. Заведующая кафедрой внутренних болезней и ревматологии - Каскабаева Алида Шариповна 15. Заведующий кафедры инфекционных болезней, дерматовенерологии и иммунологии - Шаймарданов Нурлан Кубайдоллаевич 16. Заведующий кафедры детских инфекционных болезней - Эфендиев Иmdat Муса оглы 17. Заведующий кафедры травматологии и детской хирургии - Жанаспаев Марат Амангазиевич 18. Заведующий кафедры госпитальной хирургии, анестезиологии и реаниматологии - Аймагамбетов Мейрбек Жаксыбекович 19. Заведующая кафедрой педиатрии и медицинской реабилитологии имени Тусуповой Д. М. - Алимбаева Алия Рахметуллиновна 20. Заведующая кафедрой радиологии - Мадиева Мадина Рашидовна 21. Заведующий кафедры клинической онкологии и ядерной медицины им. профессора Д. Р. Мусинова - Апсаликов Бакытбек Асылбекович 22. Заведующая кафедрой эпидемиологии и биостатистики - Байбусинова Асель Жанартасовна 23. Заведующая кафедрой неврологии, офтальмологии и оториноларингологии - Жакиянова Жаннат Оразмухаметовна 24. Заведующий кафедры сердечно-сосудистой и торакальной хирургии имени Б.С.Буланова - Иманбаев Мерей Нуриденович 25. Заведующий кафедры неотложной медицины имени профессора член-корреспондента НАЕН РК А. З. Дюсупова - Дюсупов Алмас Ахметкалиевич 26. Заведующая кафедрой общественного здоровья - Хисметова Зайтуна Абдулкасимовна	
11.30-12.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Большой конференц зал, 1 этаж, каб. №132 ул.Абая, 103 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

			(только для ВЭК)
12.00-13.00	Обед		
Отъезд членов ВЭК			



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 90

1. Ваша образовательная программа/факультет?

6B10102 Стоматология	14(15,6%)
6B10105 Сестринское дело	6(6,7%)
7R01109 Ревматология (взрослая, детская)	5(5,6%)
7R01122 Инфекционные болезни(взрослые и детские)	5(5,6%)
7R01145 Травматология-ортопедия(взрослая, детская)	3(3,3%)
7R01136 Общая хирургия	2(2,2%)
7R01130 Педиатрия	9(10%)
7R01133 Радиология	2(2,2%)
7R01124 Онкология(взрослая)	4(4,4%)
7R01154 Оториноларингология(взрослая, детская)	3(3,3%)
7R01157 Фтизиатрия(взрослая, детская)	0
7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф	2(2,2%)
7R01153 Нейрохирургия(взрослая и детская)	0
7R01159 Пластическая хирургия(взрослая и детская)	3(3,3%)
7M10105 Медицина	7(7,8%)
7M10110 Сестринское дело	8(8,9%)
7M10109 Медико-профилактическое дело	5(5,6%)
7M10107 Общественное здравоохранение (СОП)	7(7,8%)
8D10101 Общественное здравоохранение	4(4,4%)
8D10102 Медицина	1(1,1%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	2(2,2%)
Associate Professor (Доцент)	11(12,2%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	11(12,2%)
Teacher (Преподаватель)	55(61,1%)

Head of the Department (Зав. кафедрой)	3(3,3%)
Ассистент	4(4,4%)
И.О. асс профессора	2(2,2%)
И.о. доцент	1(1,1%)
Ассистент кафедры	1(1,1%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0(0%)
Doctor of Science (Доктор наук)	4(4,4%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	11(12,2%)
Master (Магистр)	18(20%)
PhD (PhD)	19(21,1%)
Professor (Профессор)	2(2,2%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	4(4,4%)
No (нет)	36(40%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	1(1,1%)
1 год- 5 лет	15(16,7%)
Более 5 лет	68(75,6%)
10 лет	2(2,2%)
12 лет	1(1,1%)
Свыше 30 лет	1(1,1%)
50 лет	1(1,1%)
Свыше 10 лет	1(1,1%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	63(70%)	27(30%)	0	0	0
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского	69(76,7%)	19(21,1%)	0	1(1,1%)	1(1,1%)

состава?					
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	66(73,3%)	22(24,4%)	2(2,2%)	0	0
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	60(66,7%)	29(32,2%)	1(1,1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	48(53,3%)	41(45,6%)	1(1,1%)	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	57(63,3%)	33(36,7%)	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	62(58,9%)	28(31,1%)	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	60(66,7%)	30(33,3%)	0	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	68(75,6%)	22(24,4%)	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	67(74,4%)	22(24,4%)	1(1,1%)	0	0
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	56(62,2%)	33(36,7%)	1(1,1%)	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	59(65,6%)	31(34,4%)	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	60(66,7%)	29(32,2%)	1(1,1%)	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	62(68,9%)	26(28,9%)	1(1,1%)	1(1,1%)	0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	62(68,9%)	25(27,8%)	3(3,3%)	0	0
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	56(62,2%)	32(35,6%)	0	0	2(2,2%)
Как организована деятельность по академической мобильности	60(66,7%)	26(28,9%)	4(4,4%)	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	65(72,2%)	24(26,7%)	1(1,1%)	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	62(68,9%)	28(31,1%)	0	0	0

Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	67(74,4%)	23(25,6%)	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	54(60%)	33(36,7%)	3(3,3%)	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	58(64,4%)	30(33,3%)	0	1(1,1%)	1(1,1%)
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	62(68,9%)	27(30%)	1(1,1%)	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	48(53,3%)	39(43,3%)	2(2,2%)	1(1,1%)	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	45(50%)	42(46,7%)	2(2,2%)	1(1,2%)	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	57(63,3%)	33(36,7%)	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	57(63,3%)	33(36,7%)	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Престиж

Потому что здесь большие возможности в любых направлениях

Диф оплата труда, система мотивации сотрудников, система поощрения, доброжелательность, возможность развития

Хорошие условия труда, карьерный рост и возможность для самореализации

Работа на клинической кафедре всегда являлась престижной.

Самый престижный Вуз нашей страны

Потому что здесь сам учился

Работаю по приглашению

Alma mater)

Alma mater

Здесь я училась

Так как НАО МУС является флагманом медицинского образования и развития медицины

Пригласили работать на кафедру после окончания резидентуры

Самый лучший ВУЗ

Наш ВУЗ один из старейших и лидирующих в стране

В ВУЗе созданы хорошие условия для работы преподавателей и студентов

Я живу в этом городе

Нравится руководство вуза, живу в этом городе
 Мне нравится работать в нашем вузе и со студентами
 Здесь мне очень нравится и это мой Almamater
 Мой родной ВУЗ уже 60 лет
 Потому что сам его закончил. Да и живу здесь
 Я здесь сама училась
 НАО МУС является одним из лучших мед ВУЗов в стране, дает возможность непрерывно расти и развиваться своим сотрудникам с научной и с практической стороны.
 Оплата труда, доброжелательность руководства, хороший коллектив
 ВУЗ дает большие возможности для личного и карьерного роста
 Созданы все условия для комфортной работы, есть возможности карьерного роста, есть диф. оплаты, проводится повышение квалификаций, оперативная обратная связь от руководства
 лучший медицинский университет
 Мой Alma mater
 Я, сама закончила наш ВУЗ, целью было работать в престижном университете РК, так как есть возможность самосовершенствования.
 Престижная работа
 Нравится, вуз впереди всех вузов преподающих медицину
 Престижный ВУЗ,
 Сильный ппс,
 Я здесь обучалась
 Для того чтобы передать свои знания будущим специалистам, ведь самое главное богатство это здоровье.
 Хорошие условия труда
 Это мой Alma mater
 Престижный ВУЗ
 Проживаю в этом городе, нравится корпоративная этика
 я, сама закончила на ВУЗ, поэтому работаю.
 Это мой родной вуз, которым я горжусь. Мощная школа ревматологов профессора Ивановой РЛ. Считаю, что один из лучших университетов РК. Собственная клиническая база. Система поощрения. Возможность самореализации.
 Возможность академической мобильности. Для меня честь представлять наш университет
 душа болит за стоматологию
 Это мой Альма матер
 Мой альма
 Высокий рейтинг вуза
 Alma mater
 ВУЗ имеет свою историю и действительно готовит высококвалифицированных специалистов, а также созданы все условия для развития педагогических, клинических и исследовательских компетенций
 Самый лучший ВУЗ в РК
 Доброжелательная атмосфера, поддержка со стороны руководства, диф. оплата труда
 Лучший вуз
 НАО МУС занимает ведущие позиции в рейтинге мед. вузов, предоставляет условия для карьерного роста и развития навыков преподавания, клин и научной деятельности
 Это мой родной Альма матер, работать здесь для меня гордость
 Престиж и ЗП
 Карьерный рост
 Люблю его
 Люблю работать со студентами и заниматься наукой и практикой
 Люблю свою универ грамотные врачи и мои наставники в универе работают
 Это моя Alma mater, 50 лет назад я закончив наш ВУЗ, осталась на кафедре. Для меня это лучший ВУЗ в КЗ. Я свидетель и участник всех перемен, происходящих в ногу со временем и мы делаем все возможное для поддержания статуса нашего Университета.
 Я здесь училась
 Развивать себя
 Так как работа в данном Вузе полностью удовлетворяет меня
 Создание комфортных условий работы, включая материальные и нематериальные меры стимулирования
 Один из крупнейших ВУЗов страны, соответствующий международным требованиям. Мотивированный, высококвалифицированный ППС. Большое количество клинических баз. Постоянная поддержка ВУЗа для повышения квалификации и пр. Достойная оплата труда.
 Это мой ВУЗ, здесь учились и работают мои родители, учился и работаю сам, учатся мои дети, все отлично!

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	19(21,1%)	52(57,8%)	18(20%)	1(1,1%)	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	17(18,9%)	44(48,9%)	27(30%)	2(2,2%)	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	5(5,6%)	19(21,1%)	66(73,3%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	1(1,1%)	15(16,7%)	74(82,2%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	8(8,9%)	11(12,2%)	71(78,9%)
Неудобный график	5(5,6%)	14(15,6%)	71(78,9%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	4(4,4%)	13(14,4%)	73(81,1%)
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	5(5,6%)	24(26,7%)	61(67,8%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	8(8,9%)	28(31,1%)	54(60%)
Несвоевременное получение информации о событиях	5(5,6%)	9(10%)	76(84,4%)
Отсутствие учебных пособий в классах	1(1,1%)	12(13,3%)	77(85,6%)

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет
Проблем нет
Все отлично
нет
Нет проблем
Особых нет
Таковых нет
Зп
За всё время в НАО МУС не испытывал проблем
Нет проблем, все
В ВУЗе созданы хорошие условия для проведения учебного процесса.
Нет отдельного здания для стоматологов
Нехватка кабинетов
нет.
нет проблем
Нкт
Во время обеденного перерыва по графику часто бывают учебные группы. Учебная нагрузка большая у ППС вообще нет проблем.
Нет
Нету
Практически нет
Проблем нет
Многое зависит от преподавателя. Опыт позволяет найти выход из любой ситуации, которые, к счастью случаются нечасто. Учебный процесс организован и мы имеем все возможности для продуктивной работы.
проблем не наблюдаю
проблем нет

Жоқ

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	83(92,2%)	7(7,8%)	0	0
Отношениями с коллегами на кафедре	85(94,4%)	4(4,4%)	0	1(1,1%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	79(87,8%)	9(10%)	2(2,2%)	0
Отношениями со студентами	80(88,9%)	10(11,1%)	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	79(87,8%)	11(12,2%)	0	0
Поддержка ваших предложений и комментариев	76(84,4%)	13(14,4%)	1(1,1%)	0
Деятельностью администрации вуза	80(88,9%)	9(10%)	1(1,1%)	0
Условиями оплаты труда	72(80%)	13(14,4%)	5(5,6%)	0
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	78(86,7%)	12(13,3%)	0	0
Охраной труда и его безопасностью	82(91,1%)	8(8,9%)	0	0
Управление изменениями в деятельности вуза	76(84,4%)	14(15,6%)	0	0
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	68(75,6%)	18(20%)	2(2,2%)	2(2,2%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	64(71,1%)	18(20%)	4(4,4%)	4(4,4%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	76(85,4%)	11(12,4%)	0	2(2,2%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 149

Образовательная программа (специальность):

6B10102 Стоматология	8(15,4%)
6B10105 Сестринское дело	13(8,7%)
7R01109 Ревматология (взрослая, детская)	9(6%)
7R01122 Инфекционные болезни(взрослые и детские)	2(1,3%)

7R01145 Травматология-ортопедия(взрослая, детская)	9(6%)
7R01136 Общая хирургия	19(12,8%)
7R01130 Педиатрия	19(12,8%)
7R01133 Радиология	8(5,4%)
7R01124 Онкология(взрослая)	9(6%)
7R01154 Оториноларингология(взрослая, детская)	11(7,4%)
7R01157 Фтизиатрия(взрослая, детская)	0
7R01158 Медицина чрезвычайных ситуаций и катастроф	0
7R01153 Нейрохирургия(взрослая и детская)	12(8,1%)
7R01159 Пластическая хирургия(взрослая и детская)	2(1,3%)
7M10105 Медицина	5(3,4%)
7M10110 Сестринское дело	4(2,7%)
7M10109 Медико-профилактическое дело	0
7M10107 Общественное здравоохранение (СОП)	1(0,7%)
8D10101 Общественное здравоохранение	10(6,7%)
8D10102 Медицина	8(5,4%)

Пол:

Мужской	60 (40,3%)
Женский	89(59,7%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	126 (84,6%)	19 (12,8%)	4 (2,7%)	0	0
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	124 (83,2%)	20 (13,4%)	4(2,7%)	1(0,7%)	0
3. Доступностью Вам академического консультирования	120 (80,5%)	25 (16,8%)	4 (2,7%)	0	0

4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	123(82,6%)	22 (14,8%)	4 (2,7%)	0	0
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	109 (73,2%)	32 (21,5%)	8 (5,4%)	0	0
6. Отношениями между студентом и преподавателем	114 (77,6%)	28 (19%)	4 (2,2%)	1(0,7%)	0
7. Деятельностью финансовых и административных служб вуза	112(75,2%)	32 (21,5%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0
8. Доступность медицинской службы здравоохранения	118 (79,2%)	25 (16,8%)	6 (4%)	0	0
9. Качество медицинских услуг в вузе	116 (77,9%)	29 (19,5%)	3 (2%)	1 (0,7%)	0
10.Уровнем доступности библиотечных ресурсов	121 (81,2%)	23 (15,4%)	5 (3,4%)	0	0
11.Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	117 (78,5%)	25 (16,8%)	7 (4,7%)	0	0
12.Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	118 (79,2%)	26 (17,4%)	5 (3,4%)	0	0
13.Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	114 (76,5%)	28 (18,8%)	6 (4%)	1(0,7%)	0
14.Доступностью и качеством интернет- ресурсов	114 (76,5%)	26 (17,4%)	8 (5,4%)	1 (0,7%)	0
15.Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	110 (73,8%)	33 (22,1%)	6 (4%)	0	0
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	110 (73,8%)	31 (20,8%)	7 (4,7%)	1(0,7%)	0
17.Есть ли Комнаты отдыха студентов (при наличии)	99 (66,4%)	37 (24,8%)	9 (6%)	2 (1,3%)	2(1,3%)
18.Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	108 (72,5%)	35 (23,5%)	5 (3,4%)	0	1(0,7%)
19.Общим качеством учебных программ	118 (79,2%)	25 (16,8%)	5 (3,4%)	1(0,7%)	0
20.Качество учебных программ в вузе	120 (80,5%)	23 (15,4%)	5 (3,4%)	1(0,7%)	0
21.Методами обучения в целом	121 (81,2%)	23 (15,4%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0
22.Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	118 (79,2%)	27 (18,1%)	3 (2%)	1(0,7%)	0
23.Качеством преподавания	118 (79,2%)	26 (17,4%)	3 (2%)	3(2%)	0
24.Академической нагрузкой/требованиями к студенту	111 (58,4%)	32 (21,5%)	5 (3,4%)	1(0,7%)	0
25.Требованиями ППС к студенту	114 (76,5%)	29 (19,5%)	5 (3,4%)	1(0,7%)	0
26.Информационная поддержка и разъяснение требований к поступающим в вуз и стратегии образовательной программы (специальности) перед поступлением в вуз	115 (77,2%)	30 (20,1%)	3 (2%)	1(0,7%)	0
27.Информирование требований которые необходимо выполнить для успешного завершения данной образовательной программы (специальности)	116 (77,9%)	28 (18,8%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0
31. Проводимыми тестами и экзаменами	117 (78,5%)	27 (18,1%)	5 (3,4%)	0	0
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	119 (79,9%)	25 (16,8%)	5 (3,3%)	0	0

33.Имеющимися компьютерными классами	111 (74,5%)	31 (20,8%)	6 (4%)	1(0,7%)	0
34.Имеющимися научными лабораториями	106 (71,1%)	34(22,8%)	7(4,7%)	2(1,3%)	0
35.Объективностью и справедливостью учителя	116 (77,9%)	28 (18,8%)	3(2%)	2(1,3%)	0
36.Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	114 (76,5%)	29 (19,5%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	1(0,7%)
37.Обеспечением студентов общежитием	103 (69,1%)	37(24,8%)	9 (6%)	0	0

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Затрудняюсь ответить
38. Программа курса была четко представлена	113(75,8%)	32 (21,5%)	4 (2,2%)	0	0	0
39. Содержание курса хорошо структурировано	112 (75,2%)	33 (22,1%)	4 (2,7%)	0	0	0
40. Ключевые термины достаточно объяснены	112(75,2%)	33 (22,1%)	4 (2,2%)	0	0	0
41. Материал, предложенный ППС, актуален и отражает последние научные и практические разработки	113 (75,8%)	34 (22,8%)	2 (1,3%)	0	0	0
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	113 (75,8%)	34(22,8%)	1 (0,7%)	0	0	1(0,7%)
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	119 (79,9%)	28(18,8%)	2(1,3%)	0	0	0
44. Изложение преподавателя понятно	119 (79,9%)	27(18,1%)	2(1,3%)	1(0,7%)	0	0
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	114 (76,5%)	31 (20,8%)	2 (1,3%)	2(1,3%)	0	0
46. Знания, навыки и другие академические достижения оцениваются объективно	116(77,9%)	29(19,5%)	4 (2,7%)	0	0	0
47. Преподаватель соответствует вашим требованиям и ожиданиям в отношении профессионального и личностного развития	116 (77,9%)	28 (18,8%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0	0
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	114(76,5%)	31 (20,8%)	3 (2%)	1(0,7%)	0	0
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	111 (74,5%)	33 (22,1%)	3 (2%)	2(1,3%)	0	0
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	119(73,2%)	36(24,2%)	4(2,7%)	0	0	0

51. Преподаватель проявляет положительное отношение к студентам	111(74,5%)	33 (22,1%)	3(2%)	2(1,3%)	0	0
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	115(77,2%)	30 (20,1%)	4(2,7%)	0	0	0
53. Критерии оценки, которые использует ППС, ясны и доступны	115 (77,2%)	30(20,1%)	4(2,7%)	0	0	0
52. ППС объективно оценивает достижения учеников	116(77,9%)	29 (19,5%)	4(2,7%)	0	0	0
53. Преподаватель владеет профессиональным языком	116(77,9%)	29 (19,5%)	3 (2%)	0	0	1(0,7%)
54. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	111(74,5%)	31 (20,8%)	6 (4%)	1 (0,7%)	0	0
55. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	111 (74,5%)	33 (22,1%)	4 (2,7%)	1(0,7%)	0	0
56. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	109 (73,2%)	38(25,5%)	2 (1,3%)	0	0	0
57. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	110 (73,8%)	35 (23,5%)	3 (2%)	1(0,7%)	0	0

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Нет
 Все отлично
 Very good
 100/100
 Все устраивает
 никаких
 Все нравится
 Нету
 Проблем нет.
 нет
 Нет
 удовлетворена качеством преподавания
 Бари жаксы
 Все отлично
 Нет никаких проблем
 Нету никаких проблем
 Нет проблем
 Проблем нет
 Иатуоул
 Все отлично!
 Проблем нет
 Все хорошо
 нет проблем
 Качеством преподавания удовлетворена
 No problem
 Все хорошо
 Я полностью удовлетворена процессом обучения в докторантуре по образовательной программе 8D10101 - «Общественное здравоохранение»
 Все устраивает

все отлично

Жок

На моей кафедре все преподаватели компетентные!

Проблем нету

Убрать из программы образования дисциплину касательно МНИ

