



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ
8D05201 – Экологическая безопасность и природопользование (ex-ante)
8D08102 – Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне (ex-ante)

НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»
в период с 09 по 11 марта 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ

8D05201 – Экологическая безопасность и природопользование (ex-ante)

8D08102 – Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне (ex-ante)

НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»

в период с 09 по 11 марта 2022 г.

г. Кокшетау, 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

II. ВВЕДЕНИЕ	4
III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	6
IV. ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	9
V. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	9
VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11
<i>6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»</i>	<i>11</i>
<i>6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»</i>	<i>15</i>
<i>6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....</i>	<i>17</i>
<i>6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....</i>	<i>22</i>
<i>6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	<i>24</i>
<i>6.6. Стандарт «Обучающиеся»</i>	<i>27</i>
<i>6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....</i>	<i>30</i>
<i>6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i>	<i>33</i>
<i>6.9. Стандарт «Информирование общественности»</i>	<i>37</i>
VII. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	40
VIII. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	41
IX. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	45
X. РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	45
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (ЕХ-АНТЕ)	46
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	62
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ	71
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	79

I. СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АУП – административно-управленческий персонал
БД – базовые дисциплины
ВР – воспитательная работа
ГАК – государственная аттестационная комиссия
ГОСО – государственный общеобязательный стандарт образования
ГПРО – Государственная программа развития образования и науки РК
ДОТ – дистанционные образовательные технологии
ЕНТ – единое национальное тестирование
ECTS – Европейская система переноса и накопления кредитов
ИКТ – информационно-коммуникационные технологии
ИУП – индивидуальный учебный план
ИНО – институт непрерывного образования
КВ – компонент по выбору
КУ – Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова
КОКСОН – Комитет по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК
КТО – кредитная технология обучения
КЭД – каталог элективных дисциплин
МАН ВШ – Международная академия наук высшей школы
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – модульные образовательные программы
МТБ – материально-техническая база
НАН РК – Национальная Академия наук Республики Казахстан
НИР – научно-исследовательская работа
НИРС/НИРМ/НИРД – научно-исследовательская работа студентов/магистрантов/докторантов
НРК – Национальная рамка квалификаций
НТС – научно-технический совет
ОК – обязательный компонент
ООД – общеобразовательные дисциплины
ОП – образовательные программы
ПД – профилирующие дисциплины
ППС – профессорско-преподавательский состав
РИО – редакционно-издательский отдел
РК – Республика Казахстан
РУП – рабочий учебный план
СДО – система дистанционного обучения
СМК – система менеджмента качества
СРМП – самостоятельная работа магистрантов
СРС – самостоятельная работа студентов
СРСП – самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП – типовой учебный план
УВП – учебно-вспомогательный персонал
УМК – учебно-методический комплекс
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС – учебно-методический комплекс специальности
УМС – учебно-методический совет
PhD – доктор/докторантура по философии
ЭУМК – электронный учебно-методический комплекс
ЭУМКД – электронный учебно-методический комплекс дисциплины

II. ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №12-22-ОД от 14.01.2022 года независимого агентства аккредитации и рейтинга с 09 по 11 марта 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» в НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова» (г. Кокшетау) стандартам первичной специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК – Ефимова Елена Михайловна, к.и.н., доцент.

Зарубежный эксперт IAAR – Володин Александр Анатольевич, д.пед.н., Первый проректор.

Зарубежный эксперт IAAR – Maris Klavins, Dr.habil.chem., Professor, Латвийский университет (Рига, Латвия).

Зарубежный эксперт IAAR – Tamara Leah, PhD, Professor, Institute of Pedology (Soil Science), Agrochemistry and Soil Protection «Nicolae Dimo» (Кишенев, Молдова).

Зарубежный эксперт IAAR – Цыганова Надежда Александровна, д.с/х.н., доцент.

Эксперт IAAR – Мухатаев Айдос Агдарбекович, к.п.н., профессор, Astana IT-University (Нур-Султан, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Адилова Алмагуль Советовна, д.фил.н., доцент, Карагандинский университет им. Е.А. Букетова (Караганда, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Мирзоева Лейла Юрьевна, д.филол.н., профессор, Университет Сулеймана Демиреля (Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Жумагулова Бакитгуль Сакеновна, д.филолог.н., доцент, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Узакбаева Сахипжамал Аскарровна, д.пед.н., Казахский университет международных отношений и мировых языков им. Абылай хана (Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Ердыбаева Назгуль Кадырбековна, д.ф.-м.н., профессор, Восточно-Казахстанский технический университет им. Д.Серикбаева (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Айдарбаева Докторхан Кайсарбековна, д.б.н., ассоц.профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (Алматы, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Масакбаева Софья Руслановна, к.х.н., ассоц.профессор, Торайгыров университет (Павлодар, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Ахмедьянов Абдулла Угубаевич, к.т.н., доцент, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилёва (Нур-Султан, Республика Казахстан).

Эксперт IAAR – Алдунгарова Алия Кайратовна, PhD, ассоц.профессор, Торайгыров университет (Павлодар, Республика Казахстан).

Работодатель – Хамзина Каламкас Каримтаевна, Управление культуры Акмолинской области (Кокшетау, Республика Казахстан).

Работодатель – Бурумбаев Азамат Серикович, Палата предпринимателей «Атамекен» Актыубинской области (Актобе, Республика Казахстан).

Работодатель – Жантлеуов Данияр Амангельдинович, к.с.-х.н., сотрудник Северо-Казахстанского научно-исследовательского института животноводства и растениеводства (Петропавловск, Республика Казахстан).

Студент IAAR – Ахметова Асылжан, студент 4 курса, член профсоюзной организации студентов «Senim», Евразийский национальный университет им.Л.Н.Гумилева (Нур-Султан, Республика Казахстан).

Студент IAAR – Акылтайулы Абылай, студент 1 курса, член Студенческого Парламента Университета Шакарима (Семей, Республика Казахстан).

Студент IAAR – Жакенова Рабига, магистрант 2 курса ОП «Русский язык и литература», Казахский национальный педагогический университет имени Абая (Алматы, Республика Казахстан).

Студент IAAR – Айсулу Толегенова, магистрант 1 курса ОП «Биология», Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (Нур-Султан, Республика Казахстан).

Студент IAAR – Дюсекенова Нурсауле, докторант 2 курса ОП «Ветеринарная медицина», Казахский национальный аграрный исследовательский университет (Алматы, Республика Казахстан).

Студент IAAR – Белянкова Елизавета - докторант 2 курса ОП «Химия», Казахстанско-Британский технический университет (Алматы, Республика Казахстан).

Координатор IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., руководитель проекта по формированию внешних экспертных комиссий IAAR (Нур-Султан, Республика Казахстан).

III. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова создан в 1996 году путём слияния Кокшетауского педагогического института им. Ч.Ч.Валиханова, филиала Карагандинского политехнического института и Кокшетауского сельскохозяйственного института им. С.Садвакасова (приказ МОН РК от 23 мая 1996 года № 143).

Основные этапы становления вуза:

1962 - 25 июля - Открытие Кокчетавского педагогического института.

1965 - 29 марта - Институту присвоено имя первого казахского ученого-просветителя Чокана Чингизовича Валиханова.

1979 - Открытие филиала Целиноградского сельскохозяйственного института по специальности «Агрономия», «Зоотехния».

1991 - 9 января - Преобразование филиала в Кокчетавский сельскохозяйственный институт.

1993 - Организован Кокшетауский филиал Карагандинского политехнического института.

1996 - Приказом Министерства образования Республики Казахстан от 23 мая 1996 года № 143 на базе Кокшетауского педагогического института имени Ч. Ч. Валиханова создан Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова, включивший в свой состав сельскохозяйственный институт им. С. Садвакасова и филиал Карагандинского политехнического института.

1998 - Внедрение трехуровневой системы обучения, открытие магистратуры.

2001 - Университет переименован в Республиканское государственное казенное предприятие «Кокшетауский государственный университет имени Шокана Уалиханова».

2005 - Вводится система менеджмента качества. Сертификация на соответствие международным стандартам ИСО 9001-2000.

2012 - Реорганизация в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «Кокшетауский государственный университет им.Ш.Уалиханова» Министерства образования и науки Республики Казахстан.

2020 – Реорганизация в Некоммерческое акционерное общество «Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова».

Вуз осуществляет подготовку по направлениям бакалавриата, магистратуры, докторантуры в соответствии с утвержденным реестром, на основании государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью №12019134 от 11.12.2012 г. на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования, выданную Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК. С переходом в Некоммерческое акционерное общество лицензия была переоформлена приказом председателя КОКСОН МОН РК от 27.07.2020 г. №318 (<https://www.kgu.kz/osnovopolagausie-dokumenty>).

Выбор стратегических направлений развития Университета до 2025 года определяется его миссией, видением и приоритетами развития, обозначенными в Программе развития Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова на 2021-2025 годы.

Миссия Университета - Вносить вклад в социально-экономическое, интеллектуальное развитие региона через достижение педагогического превосходства и формирование предпринимательской культуры.

Видение Университета - Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова – лидирующий региональный университет, формирующий интеллектуальный, научный и творческий потенциал личности.

Ценности Университета – преемственность, инновационность, технологичность, образованность, нестандартность.

Структура вуза. В структуру университета входят педагогический институт, агротехнический институт им. С. Садвакасова, высшая школа бизнеса и права, высшая

школа медицины, научная библиотека, редакционно-издательский отдел, лаборатория инженерного профиля ЯМР-спектроскопии, институт непрерывного образования и другие подразделения научного, учебного и производственного направлений.

В составе институтов и школ 19 кафедр, готовящих кадры по 55-ти образовательным программам высшего и по 45-ти программам послевузовского образования.

Система управления вузом построена по принципу вертикали и предполагает структурные разграничения по направлениям деятельности: учебно-методическая, научно-исследовательская, воспитательная работа и т.д.

Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова на своем балансе имеет 5 учебных корпусов, 5 студенческих общежитий, 2 физкультурно-оздоровительных комплекса, студенческий центр питания, учебно-научно-производственный комплекс «Элит», банно-прачечный комплекс.

Библиотечные ресурсы. Библиотечные ресурсы составляют 732836 экземпляров (из них: учебная - 497674 экз. (68% от общего фонда), научная литература 110549 экз. (15% от общего фонда), учебно-методическая и прочая литература 124613 экз. (17% от общего фонда).

Электронная библиотека представлена в автоматизированной информационной системе «Platonus» и в Республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ) с момента ее создания. РМЭБ объединяет электронные, образовательные и научные ресурсы вузов Казахстана и работает в рамках Ассоциации вузов РК.

В университете издается научный журнал «Вестник КУ имени Ш. Уалиханова», выпускается вузовская многотиражная газета «Алау».

Рейтинг вуза, аккредитации. В январе 2019 года университет прошел специализированную аккредитацию, по итогам которой, были аккредитованы 66 образовательных программ.

В рейтинге НААР в 2021 году университет вошел в ТОП-10 лучших вузов, заняв 9 место среди 85 вузов Республики, 12 групп образовательных программ вошли в тройку лучших: 1 место - D010 «Подготовка педагогов математики», 2 место - B093 «Ресторанное дело и гостиничный бизнес», M089 «Химия»; M136 «Автотранспортные средства»; D019 «Подготовка педагогов иностранного языка»; 3 место - B018 «Подготовка учителей иностранного языка»; B077 «Растениеводство»; M002 «Дошкольное обучение и воспитание»; M015 «Подготовка педагогов географии»; M131 «Растениеводство»; M150 «Санитарно-профилактические мероприятия»; D087 «Технология охраны окружающей среды».

По результатам рейтинга Национальной палаты предпринимателей «Атамекен», 3 образовательные программы университета занимают лидирующие позиции (1 место – 6B01514 «Биология», 2 место – 6B03102 «Практическая психология», 3 место - 6B08102 «Почвоведение и агрохимия»).

КУ им. Ш. Уалиханова является членом Ассоциации Европейских университетов, Евразийской ассоциации университетов, Ассоциации азиатских университетов и других консорциумов в сфере образования, науки и технологии.

Контингент, штат вуза. контингент обучающихся составляет 7264 человек, из них: по бакалавриату – 6916, по магистратуре – 314, PhD докторантуре – 34. Учебный процесс осуществляют 407 преподавателей, из них 21 доктор наук, 23 PhD доктора, 91 кандидат наук, 172 магистра.

Международное сотрудничество. Университет сотрудничает с 100 вузами-партнерами из 18 стран мира.

Образовательные программы 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» и 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне» проходят первичную процедуру специализированной аккредитации.

Информация о кафедре «Горное дело, строительство и экология»

Подготовку кадров по ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» осуществляет кафедра горного дела, строительства и экологии; Кафедра является структурным подразделением Агротехнического института им. Садвакасова.

Обучение проводится на государственном и русском языках по очной форме обучения.

В настоящее время по 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» обучается 4 докторанта, в том числе по государственному заказу – 4.

В 2021-2022 учебном году реализацию ОП осуществляют 5 штатных преподавателей, в том числе - 4 кандидата наук, 1 доктор наук, что составляет 100% оспепененности. Вклад преподавателей в подготовку кадров отмечен наградами и членством в различных научных сообществах: «Лучший преподаватель ВУЗа МОН РК 2014, 2017, 2018, и 2020» – 4, «Почетный работник образования» - 2.

ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» относится к группе области образования 8D05 - Естественные науки, математика и статистика, направление подготовки 8D052 - Окружающая среда, группа образовательных программ D087 -Технология охраны окружающей среды.

Цель реализации ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» - Формирование углубленных образовательных, методологических и исследовательских знаний и навыков в области окружающей среды для реализации в процессе профессиональной деятельности, развитие педагогической и научной этики ученого-исследователя, в основе которой лежат общечеловеческие ценности: казахстанский патриотизм, гражданская ответственность, уважение, сотрудничество, открытость, академическая честность.

Выпускникам присуждается степень доктора философии PhD по программе «8D05201 – Экология».

Выпускник докторантуры может работать в качестве эколога-просветителя, эконоаналитика, эконоаудитора, осуществлять управленческую деятельность в научно-исследовательских институтах, лабораториях; высших учебных заведениях, заниматься педагогической деятельностью, включая выполнение аналитических разработок, касающихся учебного процесса, составление типовых и рабочих учебных программ, учебно-методических разработок, чтение курсов лекций и проведение практических занятий и др.

Информация о кафедре «Сельское хозяйство и биоресурсы»

Подготовку кадров по ОП 8D08102 – «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне» осуществляет кафедра сельского хозяйства и биоресурсов. Кафедра является структурным подразделением Агротехнического института им. Садвакасова

Обучение проводится на государственном и русском языках по очной форме обучения.

В настоящее время по ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне» обучается 1 докторант (грант).

В 2021-2022 учебном году реализацию ОП осуществляют 5 штатных преподавателей, в том числе - 3 кандидата наук, 2 доктора наук, оспепененность 100 %.

Вклад преподавателей в подготовку кадров отмечен наградами и членством в различных научных сообществах: «Лучший преподаватель ВУЗа МОН РК 2015» – 2, «Почетный работник образования» - 1, стипендиат программы «Болашак» - 1.

ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне» относится к группе области образования 8D08 Сельское хозяйство и биоресурсы, направление подготовки 8D081 Агрономия, группа образовательных программ D131 Растениеводство.

Цель реализации ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне» - Подготовка высокообразованных, конкурентоспособных специалистов - докторов

PhD, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями для осуществления новых инновационных научно-исследовательских проектов, способных сформулировать и решать современные экспериментальные и практические проблемы в образовательной и научной сфере в области агрономии по направлению органическое земледелие в черноземной зоне, способных внести вклад в развитие сельского хозяйства Республики Казахстан.

Выпускникам присуждается степень доктора философии PhD.

Выпускник докторантуры может работать в качестве специалиста в научно-педагогической деятельности в высших учебных заведениях аграрного и биологического профиля, научной и управленческой деятельности в научно-исследовательских институтах, научно-производственных учреждениях, в аппаратах областных, республиканских структурах.

IV. ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» проходят аккредитацию в НААР впервые.

V. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова» в период с 09 по 11 марта 2022 года.

С целью координации работы ВЭК, 07.03.2022 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи с Руководителем аппарата Правления, с Членами Правления - проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, директорами институтов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися. Всего во встречах приняли участие 46 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Руководитель аппарата Правления - Ректор	1
Члены Правления	4
Руководители структурных подразделений	19
Директора	2
Заведующие кафедрами, руководители ОП	11
Преподаватели	4
Обучающиеся	5
Всего	46

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета, были просмотрены учебные аудитории для проведения лекционных, практических и лабораторных работ по профилю аккредитуемых МОП,

библиотека вуза, места функционирования служб поддержки учебно-научно-социально-воспитательного процесса.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В период аккредитации обучающихся 2 курса находились на научно-исследовательской стажировке, у докторантов 1 курса во 2 семестре занятий нет.

Экспертами ВЭК просмотрены базы практик, а также заданы вопросы руководителям организаций: Казахский научно-исследовательский институт лесного хозяйства (КазНИИЛХ), Департамент экологии по Акмолинской области комитета экологического регулирования и контроля Министерства экологии, геологии и природных ресурсов, Государственный Национальный природный парк «Кокшетау», ТОО «Кокшетауское ОПХ».

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено онлайн-анкетирование 64 преподавателей, 68 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://shokan.edu.kz/>).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 11.03.2022 г.



VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Доказательная часть

В университете представлена система стратегического планирования: действует Программа развития Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова на 2021-2025 годы (утверждена Советом директоров вуза 14.12.2021 г., протокол №17). В программе развития Кокшетауского университета имени Ш. Уалиханова на 2025 год отражены 7 направлений, на которые будет нацелен университет: хорошее здоровье и благополучие; качественное образование; чистая вода и санитария; недорогостоящая и чистая энергия; индустриализация; инновации и инфраструктура; устойчивые города и населенные пункты; партнёрство в интересах устойчивого развития.

В вузе разработаны и опубликованы цели в области качества на 2021-2022 годы и политика обеспечения качества (утверждены приказами ректора №543 от 07.09.2021, протокол №549 от 02.10.2020 г., опубликованы в открытом доступе <https://shokan.edu.kz/pages/goals-and-policy/>), которые, отражают связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

Культура обеспечения качества поддерживается сертифицированной системой менеджмента качества, документированием реализации основных процессов и процедур, прохождением аккредитаций в международных рейтинговых агентствах и признания вуза на национальном уровне как лидирующего среди технических университетов. В университете функционирует система управления на основе требований Стандартов по менеджменту качества серии МС ISO 9001, Стандартов и директив ESG, собственных стандартов. Применение системы менеджмента качества является стратегическим решением Университета и обеспечивающим основы его устойчивого развития. В 2021 году университет сертифицирован на соответствие требованиям Международного стандарта ИСО 9001:2015 Ассоциацией по сертификации «Русский Регистр» с получением сертификата качества и международной сертификационной сети — IQNet. Все документы доступны как внутренним потребителям, так и внешним заинтересованным лицам на веб-сайте-университета (<https://shokan.edu.kz/departments/department-of-strategy-accredi/>).

Примером документирования процедур обеспечения качества являются основные нормативные документы, определяющие Политику в сфере культуры качества: Устав университета, Правила внутреннего распорядка, Кодекс корпоративного управления, Разработка политики и целей в области качества, Руководство по качеству, Положение о системе внутреннего обеспечения качества, Положение о Комитете по исследовательской этике, Положение о Совете по академическому качеству, Политика академической честности и др. документы, которые устанавливают единые требования к качеству выполнения профессиональных обязанностей преподавателями и сотрудниками университета.

Приверженность идеям качества, поддержку культуры качества в университете подтверждают представители ППС, обучающихся и других стейкхолдеров.

Для вовлечения в разработку, непрерывную реализацию и управление ОП различных групп заинтересованных лиц руководство ОП использует различные средства получения обратной связи, в том числе, опросы удовлетворенности, личные встречи и контакты.

Внутренняя система обеспечения качества поддерживается на институциональном уровне деятельностью ряда специализированных структурных подразделений. На уровне института и кафедр действуют соответствующие локальные нормативные акты,

проводятся организационные мероприятия. Практикуется проведение специализированных семинаров и заседаний коллегиальных органов. Результаты взаимопосещения учебных занятий обсуждаются на кафедре, вырабатываются и реализуются меры для совершенствования процесса и результатов обучения.

Университет имеет обширную структуру управления, представленную на сайте вуза. В рамках аккредитуемых образовательных программ ответственность за реализацию бизнес-процессов распределена между руководством института и кафедр. Все регламентирующие реализацию ОП документы и основные решения обсуждаются на заседаниях кафедр и коллегиальных органов управления. Порядок работы коллегиальных органов определен и документирован.

В составе коллегиальных органов управления образовательной программой представлены представители ППС и обучающихся, которые на этой основе принимают участие в обсуждении вопросов проектирования и реализации ОП, вносят предложения и принимают решения в соответствии с компетенцией. Например, по ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» - зам.директора КазНИИЛХ, к.х.н. Кириллов В.Ю., директор ООО «ЭкоКөкше», д.б.н. Хусаинов А.Т., руководитель отдела науки, информации и экологического мониторинга ГНПП «Кокшетау» Мукушев Б.С., инженер-эколог проектной компании ИП «Сулейменова» Сулейменова А.С., руководитель РГУ «Департамент экологии по Акмолинской области комитета экологического регулирования и контроля Министерства экологии, геологии и природных ресурсов» Ахметов Е.Б., руководитель отдела государственного экологического контроля, старший государственный экологический инспектор Акмолинской области Оспанов Б.И., специалист ГУ «Департамент экологии по Акмолинской области комитета экологического регулирования и контроля Министерства ОС и водных ресурсов» Коспанов Н., руководитель организации природоохранного проектирования «Жасыл Алем» Бейсенов Ж.К., докторанты второго года обучения Исаенко О.П. и Еминалинова М.

Руководители ОП демонстрируют и поддерживают свою открытость для общения с различными группами заинтересованных лиц. На уровне ректора предусмотрены не только возможности письменного общения, в том числе с использованием современных технологий (блог ректора), но и открытость через социальные сети в том числе, что подтвердили ППС и обучающиеся на интервью с ВЭК. Директор, заведующий кафедрой находятся в тесном контакте со студентами и ППС, их доступность подтвердили участники проведенных членами ВЭК интервью.

По результатам анкетирования ППС и обучающихся получены следующие ответы на вопросы:

- вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений
- удовлетворительные ответы 89,1 % опрошенных ППС;
- насколько преподаватели могут использовать собственные образовательные инновации в процессе обучения - удовлетворительные ответы 98,4 % опрошенных ППС;
- оценка доступности руководства для обучающихся и ППС - удовлетворительные ответы 96,9 % опрошенных;
- поощрение инновационной деятельности ППС - удовлетворительные ответы 92,2% опрошенных;
- уровень обратной связи ППС с руководством – удовлетворительные ответы 95,3% опрошенных;
- участие ППС в принятии управленческих решений - удовлетворительные ответы 93,8% опрошенных;

Аналитическая часть

Представители от ППС и обучающихся привлекаются к участию в разработке планов развития, что нашло подтверждение в интервью с целевыми группами. Для

подтверждения привлечения потенциальных работодателей к формированию планов развития ОП, представлены экспертизы и акты на образовательные программы, которые являются свидетельством участия в разработке планов развития ОП.

Руководством ОП, сайт университета представляется как основной инструмент в части обеспечения прозрачности реализации ОП, информация в области разработки и реализации планов развития ОП в нём доступна стейкхолдерам.

Следует отметить наличие в планах развития ОП разделов, которые содержат анализ возможных рисков при реализации ОП, описание мер по их предотвращению и преодолению.

Руководство ОП разработало планы развития ОП, однако, на данный момент необходим их пересмотр для подготовки к реализации в новом 2022-2023 учебном году, в соответствии со стратегическими направлениями развития вуза, с определением временных и числовых индикаторов достижения, что на данный момент не наблюдается.

Индивидуальность и уникальность имеющихся планов развития ОП 6 кластера демонстрируется на основе признаков, реализация которых во многом определяется нормативными документами, в том числе стандартами по аккредитации, и, соответственно, уникальность планов развития ОП не прослеживается. Индивидуальность планов развития ОП также не прослеживается, все планы развития ОП имеют одинаковую структуру, целенаправленное внимание к обеспечению данного требования не уделяется.

Инновационная деятельность в рамках ОП ведется на инициативной основе. Отмечается активная деятельность во внедрении инновационных форм реализации учебного процесса по ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», а именно включение в МОП курсов по направлению реализованных и реализуемых международных проектов:

1. TEMPUS IV ETF-JP-511172-2010 «Учебная программа на основе Болонских принципов образования, ведущих к реформированию обучения в области охраны окружающей среды» (CIBELES), договор №511172 – TEMPUS-1-2010-1-DE –TEMPUS-JPCR – курс «Современные методы контроля и оценки окружающей среды».

2. TEMPUS PROJECT EPASAT №517313-1-2011-1-ITTEMPUS-JPCR «EPASAT: Охрана окружающей среды путем развития и применения устойчивых сельскохозяйственных технологий» – курс «Сельскохозяйственная экология».

3. TEMPUS PROJECT 530718-TEMPUS-1-2012-1-UK-TEMPUS-JPCR «Интегрированное управление водооборотом: повышение способности, квалификации и влияния в образовании и бизнесе (Integrating Water cycle management: building capability, capacity and impact in Education and Business – I-WEB)» - «Биоиндикация окружающей среды».

4. TEMPUS PROJECT №585761-EPP-1-2017-1-FI-EPPKA2-SVHE-JP. Повышение компетентности в устойчивом управлении отходами в вузах России Казахстана / EduEnv. – курс «Устойчивое управление отходами».

5. Международный проект «618715-EPP-1-2020-1-DE-EPPKA2-SVHE-JP «Развитие круговой экономики (экономики замкнутого цикла) в странах партнерах на основе разработки и внедрения Магистерской программы «Управление отходами» - UnWaste» - курс «Промышленная токсикология».

6. Erasmus+ «Развитие экономики замкнутого цикла в странах-партнерах путем разработки и реализации магистерской программы «Управление отходами»» №618715-EPP-1-2020-1-1-DE-EPPKA2-SVHE-JP UnWaste - курс «Хранение и переработка отходов».

7. Совместный международный научный проект с Брунелл Университетом (Великобритания) «A multi-dimensional environment – health risk analysis system for Kazakhstan» (Application ID:172614334) в рамках программы Бритиш Кансил «Ньютон-

аль-Фараби» (Грантхолдер – Брунелль Университет) – курс «Физиологические основы устойчивости» - курс «Медицинская экология».

8 Erasmus+ «Повышение компетентности в области устойчивого управления отходами при подготовке специалистов в вузах России и Казахстана» №585761-EPP-1-2017-1-FI-EPPKA2-SBHE-JP EduEnvi. – курс «Физиологические основы устойчивости».

Однако, в рамках ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне» не продемонстрировано управление инновациями, отсутствует анализ инновационных предложений и план мероприятий по их внедрению в реализацию образовательной программы. Кроме этого, *не наблюдается применение* результатов прохождения курсов повышения квалификации ППС в образовательном процессе.

Экспертам ВЭК *не предоставлено подтверждение* обучения руководства ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне» по программам менеджмента в образовании.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемой ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование»:

1. Управление инновациями в рамках образовательного процесса ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» путём анализа и внедрения результатов реализации международных проектов в учебно-научный процесс в виде запроектированных курсов в модульной образовательной программе.

Рекомендации ВЭК для ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

1. Руководству ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» необходимо в срок до 2022-2023 учебного года пересмотреть разработку планов развития ОП с учётом всех стратегических направлений развития университета с участием в обсуждении внешних стейкхолдеров.

2. Для обеспечения индивидуальности и уникальности в планах развития ОП определить преимущества аккредитуемых ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» по сравнению с другими ОП, реализуемых в регионе и Республике для прогнозирования их востребованности в ближайшей и отдаленной перспективе, пересмотреть планы развития ОП с конкретизацией мероприятий и индикаторов стратегического планирования с учетом индивидуальности и уникальности и приступить к их реализации с 2022-2023 учебного года.

Дополнительные рекомендации для ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

3. Руководству ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне» провести анализ действующих инновационно-научных направлений деятельности ППС, пройденных курсов повышений квалификаций ППС реализующих ОП, на основе анализа, в планы развития ОП включить мероприятия в план развития ОП по внедрению результатов деятельности и курсов ПК в образовательный процесс, начать реализацию с 2022-2023 учебного года.

4. Руководству ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне» провести анализ инновационных предложений с участием работодателей, разработать дорожную карту их внедрения в образовательный процесс, а также учитывать их при формулировке тем научных исследований докторантов.

5. Руководству вуза обеспечить прохождение руководителю ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» повышение квалификации в области менеджмента образования в период 2022 года.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление образовательной программой» раскрыты 15 критериев, из которых:

- по ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование»: 1 позиция сильная, 13 – имеют удовлетворительную позицию, 1 позиция – требует улучшение.

- по ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»: 12 позиций - удовлетворительные, 3 позиции – требуют улучшения.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Доказательная часть

В КУ им. Ш. Уалиханова внедрены процессы управления информацией, в том числе ее сбора и анализа. В вузе функционирует образовательный портал АИС «PLATONUSv5.2», АИС «MOODLE 3.8.2», являющийся единой точкой входа для студентов и ППС, обеспечивающий доступ к электронным учебным материалам дисциплин, учебным и индивидуальным планам, расписаниям занятий и экзаменов, сведениям об эдвайзерах и работодателях, к новостям и объявлениям.

Портал обеспечивает взаимодействие между студентами, ППС, а также прочими подразделениями, напрямую или косвенно участвующими в образовательном процессе. Посредством соответствующих разделов портала реализовано поступление абитуриентов в Университет, просмотр задолженностей, дипломирование и многое другое.

Доступ сотрудников к информации разграничивается специализированными ролями. Каждая роль имеет свой определённый уровень доступа. Таким образом, студенты и сотрудники не имеют доступа к разделам и данным других студентов либо сотрудников.

В управлении учебным, методическим, научным, воспитательным процессами функционируют документы, регламентирующие деятельность вуза: приказы ректора, распоряжения проректоров, руководителей структурных подразделений, директоратов по направлениям деятельности, документы по обучающимся и ППС (приказы по ППС, студентам), полугодовые, годовые отчеты структурных подразделений.

Деятельность кафедр в области делопроизводства осуществляется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, в которой сосредоточена вся необходимая информация для сбора, анализа и представления отчетности в соответствующие структурные подразделения вуза, применяется электронный документооборот.

С целью управления информацией кафедрами используется портал университета.

В процессе обучения студентов, помимо традиционной системы обучения, используются дистанционные технологии. Каждому обучающемуся предоставлен доступ к информационно-образовательной среде, созданы условия для участия в образовательном процессе. Консультации проводятся, как в режиме on-line (различные платформы, чаты, мобильная связь), так и в режиме off-line (электронная почта, работа с УМЛ и т.д.). Доступ к учебно-методической информации, необходимой для студентов, обеспечивает официальный сайт вуза, содержащий ссылки на Образовательный Портал вуза.

Профессиональная деятельность ППС аккредитуемых кафедр отражена в полугодовых и годовых отчетах, в которых анализируется индивидуальная работа каждого преподавателя по учебно-методической, воспитательной работе, а также по

международному сотрудничеству, академической мобильности, выполнению плана издания и НИР.

Для повышения качества подготовки обучающихся, а также для совершенствования и развития образовательных программ ежегодно проводится анкетирование на предмет удовлетворенности обучающихся реализацией ОП и опрос представителей баз практик. Анкетирование обучающихся вуза проводится анонимно. Результаты анкетирования и опросов обсуждаются на УМС вуза. По результатам анкетирования принимаются корректирующие действия.

Мониторинг реализации ОП осуществляется путем анализа и оценки качества выполнения образовательных услуг (внешний и внутренний аудит), анализ выполнения планов развития ОП (кафедра, институт), проведения анкетирования и опросов обучающихся и представителей баз практик.

Обеспечение качества реализации ОП достигается на основе внутренней нормативной документации: Академическая политика, Политика в области качества, документированные процедуры по проведению внутренних аудитов и др.

Наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами продемонстрировано через общение в рамках сайтов Интернета с наличием электронной почты, групп WhatsApp, Instagram, VK и др.

Оценка результативности и эффективности образовательных программ проводятся в рамках следующих процедур:

- самооценка в ходе подготовки к институциональной аккредитации;
- самооценка в ходе подготовки к программной аккредитации;
- самооценка ОП на соответствие критериям рейтинговых агентств;
- создание внутривузовских комиссий и рассмотрение вопросов на коллегиальных органах университета.

В вузе организована информационная поддержка научных исследований через доступ в казахстанские и зарубежные электронные ресурсы Электронная библиотека представлена в автоматизированной информационной системе «Platonus» и в Республиканской межвузовской электронной библиотеке (РМЭБ) с момента ее создания. РМЭБ объединяет электронные, образовательные и научные ресурсы вузов Казахстана и работает в рамках Ассоциации вузов РК.

Аналитическая часть

Вуз продемонстрировал наличие и доказательства использования в процессах управления ОП системы сбора и анализа статистики по контингенту обучающихся, имеющихся ресурсах, кадровому составу, консалтинговой, исследовательской и международной деятельности, с помощью которой управляет, как и самими ОП, так и другими направлениями деятельности, используя при этом разнообразные методы.

Процессы управления информацией и составление отчетности оцениваются путем проведения анализа методов и форм сбора и анализа информации, решений коллегиальных органов и руководства, обследования информационных ресурсов вуза, систем и программных средств, интервьюирования всех заинтересованных сторон.

Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, учитывает:

- динамику контингента обучающихся ОП – отражено в отчетных документах.
- анализ уровня успеваемости - достижения студентов.
- удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе, а

также доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся - определяется с помощью анкетирования обучающихся. Информация о результатах анкетирования хранится рассылается кафедрам. Анализ и решения по результатам анкетирования фиксируются в протоколах коллегиальных органов.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП

Не наблюдаются

Рекомендации ВЭК для ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

1. Руководству ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне», начиная с 2022-2023 учебного года, в планах развития принимать конкретные индикаторы достижения КРІ по всем направлениям деятельности при реализации аккредитуемых ОП.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» раскрыты 16 критериев, из которых все 16- имеют удовлетворительную позицию.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Доказательная часть

ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» и 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне» были разработаны и внесены в Реестр ОП РК в 2019 году. Для реализации ОП, на основании Государственного общеобразовательного стандарта МОН РК, типового учебного плана и типовых учебных программ разрабатываются все учебные документы, в числе которых РУП, УМК, методические рекомендации и т.д. При составлении ОП авторы руководствуются модульным принципом, который отражает ключевые компетенции. На заседаниях советов института ежегодно принимается решение о перечне ОП, на которые планируется осуществлять набор.

В университете действует Положение о разработке ОП в рамках Стандарта университета СМК СТУ 4.03-2018 «Проектирование, разработка образовательных услуг, управление учебно-организационными процессами» (утвержден 18.01.2018 г.), в котором отражены основные этапы разработки и утверждения ОП, а также процесс их актуализации. Содержание ОП устанавливается соответствующими ГОСО, утвержденными постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 года № 1080 (с изменениями и дополнениями постановления Правительства РК №604 от 31.10.2018 г.), и реализуется через учебные планы и программы. ОП соответствуют типовым учебным планам и реализуются в соответствии с «Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения», утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года №152 (в редакции приказа Министра образования и науки РК от 02.06.2014 № 198, в редакции приказа Министра образования и науки РК от 12 октября 2018 г № 563).

В соответствии с 8 уровнем подготовки Национальной рамки квалификации, Профессиональным стандартом педагога, 1, 2 уровнем Дублинских дескрипторов, стандартами ESG в МОП 6 кластера предусматривается формирование методологических знаний в области инновационно-профессиональной деятельности, способности прогнозирования результатов научно-исследовательской деятельности, а также способности к руководству научными процессами, определению стратегии, принятию решений и ответственности на уровне институциональных структур, выработке способности к лидерству, автономности, анализу, оценке и реализации сложных инновационных идей в научной и практической области, компетентное общение в определенной отрасли научной и профессиональной деятельности.

Формирование ОП в университете проходит поэтапно.

На первом, подготовительном, этапе изучается потребность рынка труда в кадрах, определяется круг работодателей. Рабочая группа, в состав которой входят ППС кафедр, работодатели, а также выпускники аккредитуемой ОП, реализующие свою профессиональную деятельность в качестве педагогов, обсуждают и формируют учебный план, определяют важность и необходимость тех или иных компетенций ОП. Например, по ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» это - зам.директора КазНИИЛХ, к.х.н. - Кириллов В.Ю., директор ООО «ЭкоКөкше», д.б.н. - Хусаинов А.Т., руководитель отдела науки, информации и экологического мониторинга ГНПП «Кокшетау» - Мукушев Б.С., инженер-эколог проектировочной компании ИП «Сулейменова» - Сулейменова А.С., руководитель РГУ «Департамент экологии по Акмолинской области комитета экологического регулирования и контроля Министерства экологии, геологии и природных ресурсов» - Ахметов Е.Б., руководитель отдела государственного экологического контроля, ст. государственный экологический инспектор Акмолинской области - Оспанов Б.И., специалист ГУ «Департамент экологии по Акмолинской области комитета экологического регулирования и контроля Министерства ОС и водных ресурсов» - Коспанов Н., руководитель организации природоохранного проектирования «Жасыл Алем» - Бейсенов Ж.К., члены кафедры, докторанты 2 курса.

На втором этапе, применяя различные формы работы с представителями рынка труда – круглые столы, семинары, встречи, конференции, университет активно взаимодействует с работодателями в формировании компетенций выпускников и содержания образования, предлагаются новые дисциплины. Кроме того, приглашаются докторанты 1-3 курсов, которые смогли получить представление о качестве полученных знаний на прошедшей производственной практике и могут высказать свое важное мнение о содержании дисциплин и программы в целом.

На данном этапе определяется набор требований к выпускникам по направлениям подготовки; регламентируется последовательность и модульность освоения общекультурных и профессиональных компетенций посредством учебного плана; формируется информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса; определяется цель, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре образовательной программы по направлению и профилю подготовки; регламентируются критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы докторантов, качества ее результатов.

Третий этап – защита образовательных программ - проходит согласно утвержденному графику, заведующие кафедрами представляют образовательные программы в присутствии представителей рынка труда, выпускников прошлых лет и преподавателей кафедры. Затем ОП выносятся на обсуждение Академического совета и совета директоров университета.

Образовательные программы специальностей до процедуры защиты проходят экспертизу. Экспертами выступают представители рынка труда. Кафедра получает заключение эксперта по основным параметрам: структурно-логические характеристики программы; содержательная характеристика программы; инновационные характеристики программы. После защиты решением учебно-методического совета ОП рекомендуются к внедрению.

Образовательные программы ежегодно пересматриваются и обновляются в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, программ учебной и производственной практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы, потребностям работодателей и академическим интересам докторантов. Например, в рамках ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» курсы МОП

обновлены с учетом внедрения результатов реализации международных проектов, реализуемых ППС кафедры горного дела, строительства и экологии.

Цель ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» заключается в подготовке профессиональных кадров с фундаментальными образовательными, методологическими и исследовательскими знаниями и навыками, способных применять их в процессе преподавания и научных исследований в области окружающей среды. Цель ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» - подготовка высокообразованных, конкурентоспособных специалистов - докторов PhD, обладающих необходимыми профессиональными компетенциями для осуществления новых инновационных научно-исследовательских проектов, способных сформулировать и решать современные экспериментальные и практические проблемы в образовательной и научной сфере в области агрономии по направлению органическое земледелие в черноземной зоне, способных внести вклад в развитие сельского хозяйства Республики Казахстан.

Цели ОП соответствуют интересам потребителей образовательных услуг и в достаточной мере обеспечивают уровень профессиональной подготовки выпускников ОП. Объем времени, отведенный на освоение программ и их составляющих, достаточен для получения заявленных результатов. Форма и содержание контроля результатов освоения программ приближены к условиям профессиональной деятельности и позволяют оценить подготовленность обучающихся к решению профессиональных задач.

Примеры результатов обучения PhD по ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование»: P1 - планирует, разрабатывает, реализовывает и критически анализирует комплексный процесс научных экологических исследований. Проводит собственные оригинальные исследования, с последующей коммерциализацией. Оформляет и представляет результаты исследований в виде научных статей и презентаций; P2 - Оценивает экологический риск, создаваемый объектом размещения отходов на воздух, воду, почвы в целях устойчивого управления промышленным производством, используя количественные расчетные методы и нормативные документы; P3 - Аргументирует и определяет экологическое состояние природной и техногенной среды. Оценивает уровень экологического риска, создаваемого промышленными предприятиями на различные компоненты экосистемы: воздух, вода, почва, биота и человек.

Результаты обучения по ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне»: P1: формулировать проблемы, задачи и методы научного исследования; получать новые достоверные факты на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных, которые соответствуют требованиям экспертной оценки в области органического земледелия в черноземной зоне; P2: проводить исследование, которое может внести вклад в развитие аграрной науки и заслуживает опубликования в научных изданиях, обладающих высоким научным рейтингом как на национальном уровне, так и на зарубежном уровне; P3: способен осуществить сбор информации (мультимедийные обучающие программы, электронные учебники, телевизионные технологии, возможности сети Интернет), необходимой для разработки системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур.

По завершению обучения на уровне докторантура (послевузовское образование) и публичной защиты докторской диссертации присваивается звание доктор философии (PhD) по ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование»; доктор философии (PhD) по образовательной программе 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне». Участники разработки модели выпускника: представители ОП кафедры горного дела, строительства и экологии, имеющие опыт работы в профильной области, работодатели, партнеры сферы образования, экологи, естествознания, географии.

Нагрузка ППС планируется в соответствии с утвержденными учебными планами и «Нормами времени». В среднем годовая нагрузка на 1 преподавателя составляет 600 – 620 часов.

Логика академической взаимосвязи дисциплин определяется системой пре- и постреквизитов. Например: по ОП «8D05201 – Экологическая безопасность и природопользование» освоению дисциплины «Современные методы контроля и оценки окружающей среды», предшествует изучение дисциплины магистратуры «Методы научных исследований в экологии», для изучения дисциплины «Физиологические основы устойчивости растений» необходимы знания по дисциплинам бакалавриата «Биоэкология» и магистратуры «Окружающая среда и сохранение биоразнообразия».

По ОП 8D08101 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» освоению дисциплины «Методы селекции без радиационных мутаций (ГМО)», предшествует изучение дисциплины магистратуры «Селекционно-биотехнологические методы пополнения генофонда растений» и бакалавриата «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур», для изучения дисциплины «Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур и получение экологически чистых продуктов растениеводства» необходимы знания по дисциплинам бакалавриата «Интегрированная защита растений» и магистратуры «Современные средства защиты растений» и т.д..

Виды практики обучающихся, предусмотренные государственным общеобязательным стандартом послевузовского образования устанавливаются в соответствии с профилем ОП докторантуры. Педагогическая практика проводится с целью формирования практических навыков и методики преподавания экологических дисциплин по профилю подготовки. Исследовательская практика докторанта проводится с целью ознакомления с новейшими теоретическими, методическими и технологическими достижениями отечественной и зарубежной науки, организации и проведения научно-исследовательских работ, умения постановки теоретических и прикладных целей и задач исследований, а также разработки планов их реализации на основе достижений экологической науки и современных технологий.

В части гармонизации содержания ОП проведен сравнительный анализ элективных дисциплин цикла БД и ПД со схожей образовательной программой «Экология и природопользование» ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва, и образовательной программой «Геоэкология и управление природопользованием» КазНУ им. Аль-Фараби. Из 11 дисциплин по ОП 8D05201 - Экологическая безопасность и природопользование в КУ им. Ш. Уалиханова с КазНУ им. аль – Фараби и ЕНУ им. Л.Н. Гумилёва (базовые вузы) соответствие составляет от 35% до 45%. Аккредитуемая ОП имеется в Санкт-Петербургском государственном университете, Оренбургском государственном университете, Московском государственном аграрном университете – МСХА им. К.А. Тимирязева, Российском государственном университете им. А.Н. Костыгина, Московском государственном техническом университете им. Н.Э. Баумана и др. Имеется возможность гармонизации ОП и развития академической мобильности как ППС, так и докторантов.

ППС внедряет ДОТ в образовательный процесс: это и использование онлайн обучения с помощью АИС Платонус, платформ ZOOM, Webex, Google Meet, Microsoft Teams, мессенджеров WhatsApp, Инстаграмм, телеграмм, социальных сетей.

Итоги анкетирования ППС показали, что удовлетворены:

- потребности ППС содержанием образовательной программы – 100 %;
- уделением соответствующим вниманием руководством учебного заведения содержанию образовательной программы – 98,5 %;
- соответствием знаний студентов, получаемым в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда – 100 %;
- формированием учебных программ организации образования у обучающихся умением и навыками анализировать ситуации и строить прогнозы – 100 %;

Студенты оценили, насколько они согласны с тем, что преподаваемый материал актуален: 70,6 % – полное согласие, 22,1 % – согласен, 5,9 % – частично согласен, 1,5 % – не согласен.

Аналитическая часть

Согласно разработанному ОП, предусматривающему возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся, имеются модели выпускников, где описаны принципы обеспечения конкурентоспособности специалиста; квалификационная характеристика выпускника; требования к разработке и условиям реализации основной образовательной программы подготовки по уровням; требования к выпускнику специальности; компетенции выпускника вуза по направлению подготовки.

Модель выпускника-доктора PhD по аккредитуемым ОП кластера строится на основе модели специалиста (модели личности специалиста, модели трудовой деятельности специалиста, модели компетентности специалиста): современной и прогнозируемой. Основными параметрами модели служат: требования к специалисту, предъявляемые его рабочим местом и характером решаемых профессиональных задач; необходимыми для этого знания и умения; специфические социальные и психологические качества, обеспечивающие эффективность деятельности. Однако, ВЭК отмечает необходимость представлять Модели выпускников ОП в соответствии с уровнями Международной стандартной классификации образования.

Руководство аккредитуемых ОП имеет хороший потенциал для реализации курсов МОП в рамках изучения массовых открытых онлайн-курсов на различных образовательных платформах.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:

-

Рекомендации ВЭК для ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

1. Руководству ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» при разработке моделей выпускников, начиная с 2022-2023 учебного года, обеспечивать компетентностный подход согласно уровней Международной стандартной классификации образования.

2. Руководству ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» в планы развития ОП включить мероприятия по изучению обучающимися курсов, в рамках открытых образовательных платформ, в целях проведения профессиональной сертификации докторантов, и приступить к их реализации начиная с 2022-2023 учебного года.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыты 12 критериев, из которых:

- по ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование»: 11 – имеют удовлетворительную позицию, 1 позиция – требует улучшение.

- по ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»: 10 позиций - удовлетворительные, 2 позиции – требуют улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Доказательная часть

Вуз определяет и последовательно применяет процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Вуз обеспечивает участие обучающихся, потенциальных работодателей и других стейкхолдеров в оценке и пересмотре программ. Подтверждением этого является участие ППС, обучающихся и работодателей в Академическом Совете, наличие представленных экспертам ВЭК внешних экспертиз с предложения по изучению и обновлению МОП (по ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» - Акт экспертизы от руководителя департамента РГУ «Департамент экологии по Акмолинской области» Комитета экологического регулирования и контроля Министерства экологии, геологии и природных ресурсов РК Бейсенбаева К.К., по ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» - Акт экспертизы от Председателя правления ТОО «Кокшетауское опытно-промышленное хозяйство» Тагаева Ж.К.). Основанием для данных процедур являются:

- утверждение новых типовых учебных планов по специальностям;
- введение в действие новых профессиональных стандартов;
- предложения потенциальных работодателей, сформированные по результатам анкетирования либо проведения совместных мероприятий с выпускающими кафедрами;
- рекомендации представителей баз практик;
- результаты научно-исследовательской деятельности ППС университета в области специальных наук и инновационных исследований аккредитованных лабораторий;
- изменения нормативных требований к разработке ОП.

Совершенствование образовательных программ включает процедуры:

- Ежегодная экспертиза методического обеспечения на уровне заседания кафедр, УМС вуза, Ученого совета вуза.
- Ежегодный анализ и расширение КЭД с привлечением работодателей.
- Поддержание обратной связи со стейкхолдерами, направленной на совершенствование ОП (круглые столы, итоговые конференции по производственным и исследовательским практикам, совместные научно-методические семинары).
- Мониторинг реализации ОП на уровне УМС.
- Оценка качества ОП основными стейкхолдерами:
- Ежегодные внутренние аудиты для определения соответствия процессов планирования, организации, мониторинга и развития качества ОП установленным требованиям.
- Анализ результатов внешних процедур обеспечения качества.
- Рассмотрение общих результатов мониторинга и оценки ОП, разработка мер по улучшению.

Процесс мониторинга, оценки и совершенствования ОП является сферой ответственности заведующего кафедрой и контролируется УМС. Документальными свидетельствами изменений образовательных программ являются:

- решения коллегиальных органов;
- планы мероприятий по совершенствованию ОП;
- обновленное методическое обеспечение на основе решений коллегиальных органов;
- протоколы мероприятий.

Основными целями обсуждения результатов мониторинга и оценки образовательной программ на коллегиальных совещаниях являются: содействие оценке образовательной

программы и ее совершенствованию; информирование об изменении внешних требований к образовательной программе; поддержание обмена идеями с другими организациями, реализующими образовательную программу; гармонизация содержания с образовательными программами казахстанских и зарубежных вузов; определение направлений повышения квалификации ППС, реализующего образовательную программу; рекомендация по прохождению внешних процедур обеспечения качества; определения форм и содержания обратной связи со стейкхолдерами для развития образовательной программы.

Оценка качества реализации ОП определена посредством анализа проведенных открытых занятий и взаимопосещений ППС.

Систематически проводится мониторинг успеваемости обучающихся в виде обсуждения итогов рубежных контролей 1 и 2, экзаменационных сессий в учебных группах. По результатам принимаются корректирующие действия и решения.

Процесс мониторинга, оценки и совершенствования отражен в решениях коллегиальных органов.

Ежегодно проводится оценка качества образовательных программ основными стейкхолдерами, а именно:

- ежегодный опрос обучающихся о качестве образовательной программы, среды обучения и служб поддержки;
- анализ организации открытых занятий и взаимопосещений ППС;
- оценка учебных результатов, обучающихся ОП, рассматривается на заседаниях кафедр, УМС;
- взаимодействие кафедры с представителями баз практик, в т.ч. и через совместное формирование каталога элективных дисциплин.

Руководство аккредитуемых ОП ведет согласованную работу со стейкхолдерами, взаимодействие осуществляется через совместное согласовывание программ учебных и профессиональных практик, участие в проведении учебных занятий, выполнении научно-исследовательских работ, участие в семинарах, организации курсов повышения квалификации, обсуждения тематик дипломных работ. С основными стейкхолдерами заключены договоры об оказании услуг в качестве филиалов кафедры по аккредитуемым ОП для проведения учебных практических и лабораторных занятий, а также организации дуальной системы обучения.

Внутренняя оценка образовательных программ проводится посредством заключения экспертной группы. На основании заключения экспертной группы образовательная программа рассматривается и рекомендуется к утверждению на заседаниях кафедр, учебно-методическом совете вуза и утверждается Ученым советом вуза. После прохождения всех этапов согласования и утверждения образовательная программа внедряется в учебный процесс.

Все мероприятия по контролю качества учебного процесса, проводимые на разных уровнях, фиксируются в виде записей, актов, справок, отчетов и т.п., и обсуждаются на заседаниях кафедр, учебно-методических комиссиях, УМС и Ученом совете университета. На основе анализа и оценки показателей контроля разрабатываются мероприятия по повышению качества реализации образовательных программ.

Нагрузка, успеваемость и выпуск обучающихся соответствуют нормативным требованиям и ГОСО. По данным постоянного мониторинга анализируется и формируется отчет по результатам сессий. Данный вопрос периодически рассматривается на заседаниях кафедр, УМС, Ученого совета вуза для принятия необходимых мер по улучшению успеваемости и достижению желаемых результатов.

Обучающийся, не согласный с результатами оценки по экзамену, имеет право на апелляцию. В отдельных случаях (по болезни, семейным обстоятельствам, иным объективным причинам) директор института может разрешать обучающемуся индивидуальную сдачу экзаменационной сессии.

Ежегодно проводится анкетирование обучающихся по оценке педагогической деятельности ППС, анализ анкетирования проводится на заседаниях кафедр. По результатам обсуждения руководство ОП принимает решение о корректирующих действиях.

Образовательная среда и службы поддержки соответствуют целям ОП, так образовательный процесс по аккредитуемым программам реализуется в специализированных кабинетах и учебных лабораториях, на филиалах кафедр, оснащенных необходимым оборудованием и программным обеспечением.

Аналитическая часть

Информирование об изменениях в ОП проводится на заседаниях кафедр, учебно-методических советах, Ученом совете вуза. Также, заинтересованные лица информируются о предстоящих заседаниях по вопросам рассмотрения образовательных программ путем средств коммуникации (мобильная связь/электронная почта/WhatsApp). Кафедры имеют аккаунты в социальных сетях (Instagram, Facebook), посредством которых информируют всех заинтересованных лиц о мероприятиях, проводимых на кафедрах и в вузе. Однако, комиссия ВЭК отмечает отсутствие механизма информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении аккредитуемых ОП всех заинтересованных лиц на веб-сайте вуза. ВУЗ не публикует информацию об изменениях, внесенных в ОП.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП

Не наблюдаются

Рекомендации ВЭК для ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

1. Руководству ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» регулярно обеспечивать публикации в различных средствах информации о любых запланированных или предпринятых действиях, касающихся реализации ОП. По итогам пересмотра и внесения изменений в МОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне», обеспечивать публикацию результатов вносимых изменений на сайте университета.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 9 критериев, из которых: 8 - имеют удовлетворительную позицию, 1 – требует улучшение.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Доказательная часть

В Вузе студентоцентрированное обучение реализуется путем выполнения следующих положений:

1) Докторант с помощью эдвайзера формирует свой индивидуальный учебный план на каждый академический период, используя типовой учебный план и КЭД. Выбор индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе МОП, в которых кроме общеобразовательных, базовых дисциплин обязательного компонента включены

элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций.

2) Докторант имеет право пройти обучение по академической мобильности в других вузах как в РК, так и за рубежом, с последующим перезачетом изученных дисциплин в вузе и включением их в транскрипт.

3) Докторант, находясь в другом вузе в рамках академической мобильности, при отсутствии возможности изучить там некоторые дисциплины, имеет право изучить эти дисциплины, используя дистанционные технологии обучения.

4) Для удовлетворения потребности в дополнительном или повторном изучении дисциплин в университете ежегодно проводится летний семестр.

В течение учебного года в расписании закреплены часы СРСП, на кафедрах имеются графики консультаций ППС, дополнительная информация предоставляется в силлабусах по дисциплинам, студент может связаться с преподавателем также по электронной почте.

Обучение сочетается с профессиональной практикой, для проведения занятий используются филиалы кафедр на производстве (например, по ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» филиал кафедры в ТОО «Sinegor-Grain», договор №8 от 01.03.2022 г.).

Обеспечение равных возможностей обучающимся достигается разработкой учебно-методического, организационно-методического и информационного обеспечения учебного процесса на двух языках обучения: казахском и русском.

Для выбора обучающимся индивидуальной образовательной траектории создаются необходимые условия, которые включают:

- возможность выбора языка обучения, формы обучения (очная, дистанционная), элективных дисциплин, преподавателей;
- электронную регистрацию на дисциплины по выбору;
- формирование индивидуального учебного плана;
- организацию дополнительного семестра для повторного или дополнительного изучения дисциплин;
- возможность обучения по дистанционным технологиям;
- ознакомление с личными результатами учебных достижений;
- возможность обучения в рамках академической мобильности;
- возможность пользоваться образовательным порталом;
- возможность использования электронной библиотеки вуза, Республиканской межвузовской электронной библиотекой;

– для ведения лабораторных и практических работ обучающиеся могут пользоваться специализированными студиями, лабораториями, мультимедийными классами вуза и условиями получения практических навыков на филиалах кафедр в рамках организации дуального обучения.

Вуз ведет наблюдение за эффективностью предоставляемых образовательных услуг путем систематического проведения опросов студентов по различным стандартизованным анкетам.

В вузе сформирована система рассмотрения жалоб студентов, функционирует механизм рассмотрения жалоб реализуется по схемам:

- обучающийся → эдвайзер → кафедра → директорат;
- обучающийся → ректор (блог ректора или прием по личным вопросам).

Ряд жалоб, такие как апелляции по промежуточному контролю и апелляции по текущему (рейтинговому) контролю, регулируются пунктом №4.14 «Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Академической политики КУ им. Ш. Уалиханова (Утверждено решением Ученого Совета 31.08.2021, протокол №106).

К основным методам периодической оценки образовательной деятельности относятся анкетирование, беседы и опросы; внутренние аудиты; анализ блога ректора,

«ящик жалоб и предложений»; контент-анализ СМИ и др. В ходе интервью было выяснено, что одним из важных показателей доверия обучающихся к управленческому аппарату вуза является аккаунт социальных сетей ректора.

В процессе обучения используется общепринятый в мировой практике критерий по шкале буквенных и цифровых обозначений, отражающий механизм реализации зачетного перевода, основанного на системе кредитов ECTS. В соответствии с данной шкалой выставляются оценки на устных и письменных экзаменах.

При реализации студентоцентрированного подхода в процессе обратной связи учитываются пожелания, потребности обучающихся и принимаются решения, которые учитываются при составлении ОП. Обратная связь с обучающимся осуществляется через определение индивидуального логина и пароля, что создает возможность формирования двухсторонней связи между субъектами образовательного процесса. Доступ к необходимым учебным материалам также можно получить через «Образовательный портал» сайта вуза.

Реализация принципов академической честности обеспечивается Политикой академической честности КУ им. Ш. Уалиханова СМК П 1.04.-2020.

Аналитическая часть

В вузе проводится системная работа по мониторингу академических показателей обучающихся. Механизм оценки знаний, навыков и качеств, приобретённых обучающимися в процессе прохождения обучения отражен в пункте №4.14 «Правила проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся» Академической политики КУ им. Ш. Уалиханова (Утверждено решением Ученого Совета 31.08.2021, протокол №106).

ППС, реализующие ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», имеют сертификаты прохождения курсов по применению инновационных методов оценивания (Фахруденова И.Б. и Курманбаева А.С. - Республиканские курсы тренеров по образовательной программе дополнительного профессионального образования студентов выпускных курсов высших учебных заведений, разработанной на основе уровневых программ повышения квалификации педагогических кадров РК) и применяют результаты курсов в виде оценивания методами кейсовых проектов, совместного междисциплинарного приема итоговых работ и др. Однако, эксперты отмечают отсутствие показателей у ППС в рамках обучения новым, современным методам оценивания достижения обучающихся при реализации ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне».

ППС ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» в рамках учебного процесса используют традиционные и интерактивные методы обучения докторантов: информационные технологии, (электронные учебники, MOOK курсы - Курманбаева А.С., Баязитова З.Е.); обучающие учебные программы: программа «PLATONUS»; интернет-сервис, смешанное обучение Blended Learning, групповая работа и др. При реализации ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне» используются методы преподавания дисциплин: метод работы в малых группах, метод дискуссии, эвристические беседы, метод круглого стола, метод деловой игры, мозговая атака, дебаты, семинар-диалог. Однако, руководство ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне» не продемонстрировало наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

Эксперты ВЭК отмечают участие докторантов в НИР, хоз.договорах и реализации международных грантовых проектов совместно с ППС в рамках ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» в рамках курсов МОП (например, докторант 2-го года обучения Исаенко О.П. участвует в исследовании в рамках проекта AP09259323 «Разработка технологий плантационного выращивания лекарственных трав в Северном регионе Казахстана без снижения содержания в них биологически активных

веществ»), чего нельзя сказать об обучающихся ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне».

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:

-

Рекомендации ВЭК по ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

1. Руководству ОП 6B07308 «8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» ежегодно проводить мониторинг применяемых методик преподавания профильных дисциплин с целью улучшения качества преподавания; к началу 2022-2023 учебного года, в план развития ОП включить мероприятия по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин. Внесение предложений по внедрению новых методик преподавания отражать в протоколах заседаний кафедры, а также регулярно обеспечивать распространение информации о результатах собственных исследований на веб-ресурсе университета.

2. Профессорско-преподавательскому составу, реализующему ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне», привлекать обучающихся в хоздоговорные и инициативные НИР, использовать результаты НИРД в образовательном процессе. Данные о внедрении отражать в актах внедрения, в протоколах заседания кафедр.

3. В плане развития ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» включить мероприятия по повышению квалификации ППС в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся, и приступить к их реализации, начиная с 2022-2023 уч. года.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых:

- по ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование»: все 10 критериев имеют удовлетворительную позицию;

- по ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»: 8 позиций - удовлетворительные, 2 позиции – требуют улучшения.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приёме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в докторантуре, осознанно избравших ОП, набравших необходимое количество баллов по результатам вступительных экзаменов.

В целях проведения профессиональной ориентации абитуриентов университет проводит системную профориентационную работу. Организуется разъяснительная работа в среде магистрантов, выпускников магистратуры, сотрудников экологических организаций, НИИ, вузов региона г. Кокшетау и Акмолинской области. Перечень освещаемых вопросов: особенности формирования контингента, правила поступления в вузы РК, перечень документов, условия, проходные баллы и др.

На сайте университета (раздел «Поступление», <https://shokan.edu.kz>) размещены информационные материалы по приему в вуз: типовые правила, государственный заказ, краткая информация о перечне документов, сроках приёма на все этапы: тестирование,

экзамены по профильным дисциплинам, конкурс на присуждение государственных образовательных грантов, зачисление.

Приёмной комиссией осуществляется привлечение средств массовой информации для разъяснения технологии проведения вступительного экзамена и конкурса по присуждению образовательных грантов. В областных и городских газетах «Акмолинские вести», «Курс», «Любимый город», «Times» публикуется перечень специальностей, на которые проводится набор в вуз. По областному телевидению передаются объявления, и интервью с руководством университета по разъяснению правил проведения конкурса, особенностям формирования студенческого контингента. Для абитуриентов оформляются стенды на казахском и русском языках с необходимой информацией по приёму.

По образовательным программам 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» подготовка специалистов проводится по научно-педагогическому направлению со сроком обучения 3 года. На обучение по государственному образовательному заказу зачисляются лица, набравшие по сумме вступительных экзаменов не менее 150 баллов.

Общий контингент обучающихся по ОП 8D05201 – «Экологическая безопасность и природопользование» в 2021-2022 учебном году составил 4 человека, по ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» в 2021-2022 учебном году составил 1 человек. Все докторанты обучаются по государственному гранту.

Удовлетворенность докторантов ОП касательно возможности внеучебного времяпровождения, определяется посредством проведения анкетирования, опроса среди докторантов, а также результатами всего учебного и внеучебного процесса.

После приёма вуз оценивает соответствие между процессом приёма и последующим прогрессом обучающихся посредством анкетирования докторантов, проведения ректорских срезов, мониторинга знаний. Кафедры проводят работу по поддержанию здорового морально-психологического климата в коллективе обучающихся. Докторанты ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» участвуют во всех общественных, научных, методических мероприятиях, проводимых в университете. Докторанты входят в состав «Совета молодых ученых» при университете.

Программа научных стажировок, организованных кафедрами, позволяет докторантам повышать свои профессиональные компетенции в вузах-партнёрах. Докторанты, планирующие выехать на научную стажировку, оформляют план работы, запрашивают письмо-приглашение от принимающей стороны, по приезду сдают отчет.

НИР докторантов организована под руководством научных консультантов. Докторанты ежегодно участвуют в Международной научно-практической конференции «Валихановские чтения», выступают с докладами на конференциях различного уровня – от внутрикафедрального, внутривузовского до международного, публикуют результаты исследований в изданиях, рекомендованных КОКСОН МОН РК, в рейтинговых журналах, входящих в базу Scopus, таким образом, докторанты к концу обучения имеют опубликованные статьи, необходимые в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Обучающиеся аккредитуемых образовательных программ принимают участие в Международных программах Темпус и Эразмус+, например, докторанты Байкенова Г. и Шарипова Б. Кроме того, университет предоставляет возможность докторантам безвозмездно пройти курс обучения на платформе Coursera; повысить уровень владения иностранным языком, посещая клуб английского языка.

В рамках университета вопросами трудоустройства выпускников занимается Центр карьеры, практики и трудоустройства. Планируется, что выпускники ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» будут трудоустроены в КУ им. Ш.Уалиханова.

Аналитическая часть

Вуз обеспечивает возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП. Для развития взаимодействия внутренней и внешней мобильности заключены меморандумы и составлены договоры. После заключения договора с вузом назначается координатор по академической мобильности, который оказывает консультативную помощь обучающимся в определении перечня дисциплин для изучения и оформления заявки. На основании полученной заявки, вуз издает приказ о сроках прохождения обучения, языках обучения и специальности. Эксперты ВЭК отмечают необходимость дальнейшего развития реализации программы «Академическая мобильность обучающихся», особое внимание необходимо уделить критерию входящей (внешней и внутренней) мобильности, прохождению научно-исследовательских стажировок на базе КУ им. Ш. Валиханова докторантов вузов-партнёров.

Исходя из данных о формировании контингента ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне» (отсутствие набора в 2019, 2020 гг.), следует вывод о недостаточно четком механизме формирования контингента обучающихся, исходя из прогнозирования количества государственных грантов и на основе потребностей работодателей в выпускниках ОП. Руководству ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне» необходимо уделить особое внимание на профориентационную работу для привлечения обучающихся на договорной основе, в том числе за счёт средств предприятий, в рамках деятельности которых была открыта данная ОП, а также обратить внимание на международные программы, в рамках которых также можно обеспечить финансирование обучения докторантов.

Сильные стороны / лучшая практика:

-

Рекомендации ВЭК для ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

1. В соответствии с Программой развития университета, руководству ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ, в планы работ кафедр и начать с 2022-2023 учебного года реализацию пункта: «привлечение обучающихся в программе «входящая (внешняя, внутренняя) академическая мобильность»», в том числе для прохождения научно-исследовательских стажировок.

Дополнительная рекомендация для ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

2. Руководству ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне» провести анализ потребности работодателей в выпускниках ОП и разработать механизм формирования контингента обучающихся исходя из прогнозирования количества государственных грантов, включить в план развития ОП мероприятия по формированию контингента, обучающихся на договорной основе и приступить к его реализации в 2022 году в весенне-летний период.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых:

- по ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование»: все 12 критериев имеют удовлетворительную позицию;

- по ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»: 11 позиций - удовлетворительные, 1 позиция – требует улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Доказательная часть

В вузе кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами Программы развития университета и соответствует современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с СМК ПП - 2018 Кадровая политика, СМК П 1.02-2020 Правила внутреннего распорядка, приказами и распоряжениями ректора.

В университете разработаны должностные инструкции заведующего кафедрой и всех должностей ППС, которые в начале учебного года актуализируются.

Преподавательский состав имеет возможность совершенствования и развития педагогического мастерства. Вуз предоставляет преподавателям с недостаточным уровнем компетенции возможность профессионального роста в виде повышения квалификаций, стажировок.

В таблице 2 представлен количественный и качественный состав преподавателей аккредитуемых ОП.

Таблица 2 – Кадровый состав ППС аккредитуемых ОП

Наименование ОП	Всего ППС	Средний возраст	ППС с учеными степенями				
			Всего остепененных	Доктор наук	Кандидат наук	PhD доктор	% остепененности
8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование»	8	55	8	2	6	-	100
8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне»	2	70	2	2	-	-	100

Образовательные программы реализуют преподаватели разных возрастных групп: опытные, с большим научным и педагогическим стажем. Эксперты отмечают штатных ППС, ведущих занятия для обучающихся ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» - 4 обладателя звания «Лучший преподаватель ВУЗа» (Хусаинов А.Т., Какабаев А.А., Жапарова С.Б., Курманбаева А.С), Курманбаева А.С. - стипендиат программы «Болашак», Профессор Хусаинов А.Т. - медаль "Ерен енегі үшін", нагрудной знак "За заслуги в развитии науки Республики Казахстан", нагрудной знак "Известные ученые России", орден «Ветеран труда», медаль "Почетный работник образования", "За особый вклад в развитие образования и науки университета КГУ им. Ш. Уалиханова в честь 50-летия".

НИР ППС. НИР ППС ведется по приоритетным направлениям деятельности, согласно которым формируются темы докторских диссертаций обучающихся ОП. Например, по ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование»:

- Эколого-биолого-химическая оценка элементного состава биосубстратов населения, проживающего в золотодобывающих районах Северного Казахстана.

- Эколого-биологические особенности видов рода *Artemisia* L. В условиях Акмолинской области.

- Оценка экологического риска весенних паводков и их последствий на затопленных площадях Акмолинской области.

- Экологическая оценка функциональных зон государственного национального природного парка «Бурабай» по критериям биосферного резервата и др.

По ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

- Оптимизация питания яровой пшеницы на черноземе обыкновенном в системе органического земледелия Северного Казахстана.

В вузе ежегодно финансируется внутривузовский конкурс «Молодежь и наука». Цель конкурса – стимулирование научно-исследовательских инициатив молодых ученых университета. В конкурсе могут принять участие молодые ученые КУ им. Ш.Уалиханова – магистранты научно-педагогического направления обучения, докторанты и молодые ученые университета возрастом не старше 35 лет. Например, в 2021 году в вышеназванном конкурсе победителем стал молодой ученый кафедры сельского хозяйства и биоресурсов Сураганов М.Н. (ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»).

По результатам научных исследований преподавателями регулярно публикуются научные статьи и доклады в различных периодических изданиях и трудах международных и республиканских конференций. Ученые, реализующие ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» за 2021 год имеют следующие результаты:

1. АС - Хусаинов А.Т., Шулембаева К.М., Аяпбергенова . А.С.//Экопутеводитель по Государственному национальному природному парку «Бурабай»

2. Учебник - Хусаинов А.Т., Шулембаева К.М., Аяпбергенова А.С. // Экопутеводитель по Государственному национальному природному парку «Бурабай». – Мир Печати. 2021. – 256 с. (на 3-х языках).

3. Монография - Мемешов С.К., Хусаинов А.Т., Саттыбаева З.Д., Дурмекбаева Ш.Н., Шулембаева К.М. // Soil of the State national nature park «Burabay». Монография (на английском языке), 2021 г.

Повышение квалификации ППС. Ежегодно разрабатывается программа и план повышения квалификации ППС, с целью обеспечения требований заинтересованных сторон и дальнейшего совершенствования образовательного процесса. Повышение квалификации ППС проводится как за счет средств университета, так и за счет собственных средств. За последние пять лет 100% ППС кафедры прошел повышение квалификации с отрывом и без отрыва от производства, принял участие в международных и республиканских семинарах-тренингах. Кроме того, руководство университета регулярно организывает вебинары для ППС вуза. Преподаватели и докторанты кафедры проходят обучение на платформах Elsevier, Web of Science с получением сертификатов.

Таблица 3 - Повышение квалификации, научные стажировки ППС кластера

	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.	2020-2021 уч.г.
Кафедра горного дела, строительства и экологии			
РК	4	4	6
Ближнее зарубежье	2	3	-
Дальнее зарубежье	2	5	4
ИТОГО	8	12	10
Кафедра сельского хозяйства и биоресурсов			
РК			2
Ближнее зарубежье			-
Дальнее зарубежье			-
ИТОГО			2

Мобильность ППС. В рамках ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» наблюдаются результаты реализации академической мобильности ППС:

- внутренняя, исходящая - Баязитова З., Какабаев А., Курманбаева А. – ЮКГУ им. М. Ауэзова, апрель, 2021 г.,

- внешняя исходящая – Курманбаева А. – Тюменский государственный университет, РФ, июнь, 2020 г.

Интервью с ППС аккредитуемого кластера подтвердило наличие благоприятных условий для их трудовой деятельности. Выявление потребностей ППС осуществляется через механизмы анкетирования ППС, обсуждения вопросов на коллегиальных органах вуза (заседания кафедр, УМС, ректорат, ученый совет). Эксперты ВЭК отмечают наличие в вузе мотивационной системы поощрения ППС за различные виды реализации научно-исследовательской активности. Например, за публикацию научных статей в журналах с ненулевым импакт-фактором, вуз поощряет авторов денежной суммой в размере от 30000 до 200000 тыс. тенге.

Руководство ОО предоставляет все возможности для карьерного роста ППС. С этой целью ежегодно проводятся конкурсные комиссии на замещение вакантных должностей, куда каждый преподаватель может подавать заявление как по текущей должности, так и на повышение должности. Поощряется участие ППС в различных конкурсах и международных проектах. Университетом оказывает всяческую помощь в оформлении необходимых документов для договорных проектов, в разработке и сопровождении документов для участия в конкурсах на грантовое и программно-целевое финансирование.

Аналитическая часть

Комиссия ВЭК отмечает стабильную классическую подачу учебного материала для обучающихся аккредитуемой ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне». Однако, в рамках развития дистанционных образовательных технологий, профессорско-преподавательскому составу кафедры необходимо продолжать развивать навыки применения информационно-коммуникативных технологий, разработку массовых открытых онлайн курсов, практиковать изучение профессиональных курсов на платформе «Coursea».

Комиссия ВЭК отмечает, что на аккредитуемых кафедрах не прослеживается наличие и динамика развития внешней входящей академической мобильности ППС.

Кроме этого, преподаватели, реализующие ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» не реализуют возможность обмена опытом в рамках программы академической мобильности в вузах Казахстана.

Эксперты ВЭК отмечают неактивность ППС, реализующих ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» в грантовых программах, в том числе международных, публикационной области в рейтинговых журналах.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»

1. Обеспечение реализации учебного процесса докторантам ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» высококвалифицированным кадровым составом ППС.

2. Наличие в вузе активной мотивации профессионального и личностного развития преподавателей, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности.

Рекомендации ВЭК для ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

1. В соответствии с Программой развития университета, руководству ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» определить в планах развития индикативные показатели участия ППС в программах «внешняя и внутренняя, исходящая и входящая академическая мобильность» и приступить к их реализации, начиная с 2022-2023 учебного года.

Дополнительные рекомендации по ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

2. Руководству ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне», к началу 2022-2023 уч. года, в план развития ОП включить индикативные показатели по применению ППС информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, в том числе использование MOOC, Coursera, e-портфолио и др. и приступить к их реализации.

3. Руководству ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне», к началу 2022-2023 уч. года, в план развития ОП включить индикативные показатели по участию ППС в Республиканских и международных грантовых программах, публикации научных результатов деятельности в высокорейтинговых журналах и приступить к их реализации.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав и эффективность преподавания» раскрыты 9 критериев, из которых:

- по ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование»: 2 позиции – сильные, 7 критериев имеют удовлетворительную позицию;
- по ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»: 1 позиция сильная, 7 позиций - удовлетворительные, 1 позиция – требует улучшение.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Доказательная часть

Университет обеспечивает наличие достаточных, доступных и соответствующих цели образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся. При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов университет учитывает потребности различных групп обучающихся.

В рамках международных проектов: 585761-EPP-1-2017-1-FI-EPPKA2-SVNE-JP «Повышение компетентности в устойчивом управлении отходами в вузах России и Казахстана (EduEnvi)» и 598377-EPP-1 -2018-1 -IT-EPPKA2-SVNE-SP «Университеты Казахстана за совершенствование процессов обеспечения качества в обучении с использованием новых технологий (KUTEL)» по программе Erasmus+ приобретено современное оборудование и создан MOOK Центр.

В рамках реализации проектов ЭРАЗМУС+ (проект Академика) за счет средств Европейского союза открыта лаборатория информационно-коммуникационных технологий. Для более эффективного, качественного ведения делопроизводства, оперативного обслуживания докторантов университета, а также контроля по соблюдению норм морально-этического поведения ППС и докторантов был организован и функционирует Центр обслуживания обучающихся.

Соответствие требованиям безопасности в процессе обучения. Учебные площадки соответствуют действующим санитарным нормативам, требованиям противопожарной безопасности и квалификационным требованиям по организации учебной деятельности. В целях обеспечения безопасности студентов и работников все учебные корпуса Университета оснащены системами пожарной и охранной сигнализации. Для обеспечения надлежащего уровня безопасности и сохранности материальных активов, университет оснащен системой видеонаблюдения, включающая 236 камер и системой контроля доступом (СКУД).

Мебель для аудиторий, кабинетов и общежитий изготавливается мебельным цехом университета.

Профессиональная практика. Кафедра имеет договоры с организациями, определенными в качестве баз практики: Казахский научно-исследовательский институт лесного хозяйства (КазНИИЛХ), Департамент экологии по Акмолинской области комитета экологического регулирования и контроля Министерства экологии, геологии и природных ресурсов, Государственный Национальный природный парк «Кокшетау», ТОО Кокшетауское ОПХ. В целях формирования у обучающихся ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» в Конысбайском сельском округе Зерендинского района функционирует учебно-научно-производственный комплекс «Элит», где построен двухквартирный жилой дом и отремонтирована животноводческая база. Для эффективного функционирования комплекса приобретен ангар для хранения техники (комбайны «Енисей», тракторы МТЗ-952, опрыскиватели, зерномеры, сеялки, косилки).

Для реализации ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» функционирует лаборатория инженерного профиля ЯМР-спектроскопии, которая ориентирована на исследования состава и структуры химических соединений, кинетики физических и химических процессов методами ЯМР-спектроскопии. Материальная база лаборатории представлена следующим оборудованием: JNM-ECA 400 - спектрометр ядерного магнитного резонанса, газовый хроматограф Bruker 430-GC, УВИ-спектрофотометр СФ-56. Функционирует лаборатория качества воды.

Педагогическая практика докторантов проходит в стенах университета, исследовательская практика на базах предприятий - партнёров. Представленные договоры с предприятиями-партнерами, онлайн-посещение баз практик ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» подтвердило наличие возможности выбора места прохождения профессиональных практик обучающихся и всех необходимых условий для получения профессиональных компетенций. Кроме этого, эксперты отмечают взаимосвязь мест прохождения профессиональных практик докторантов ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» с тематиками докторских диссертаций.

8 апреля 2019 года состоялось открытие филиала кафедры «Географии, экологии и туризма» Кокшетауского университета имени Ш. Уалиханова на базе ГУ ГНПП «Бурабай» для реализации курсов ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование». Задачи филиала кафедры: организация и проведение учебной, научно-методической, исследовательской работы по академическим дисциплинам и практикам докторантов университета, в условиях реального процесса производства для усиления практической и инновационной направленности учебного процесса; обновление и совершенствование содержания образовательных программ в соответствии с потребностями производства; совместная работа с ГНПП «Бурабай» над реализацией научно – исследовательских работ.

Библиотечный фонд. Структура библиотечного комплекса включает в себя 2 абонементов, 6 читальных залов на 315 посадочных мест, 2 электронных читальных зала, оснащенных компьютерами, включенными в локальную сеть и имеющими выход в Интернет. Научная библиотека располагает десятью базами данных электронных

ресурсов, к которым предоставляется круглосуточный доступ, а также имеется доступ к библиографическим записям всего книжного фонда посредством собственного сервера и серверных технологий. Для обеспечения электронными версиями издаваемых журналов библиотека имеет подписку на порталах polpred.com и англоязычном springerlink.com.

Основной книжный фонд библиотеки составляет 732836 экземпляров (из них: учебная - 497674 экз. (68% от общего фонда), научная литература 110549 экз. (15% от общего фонда), учебно-методическая и прочая литература 124613 экз. (17% от общего фонда).

Объем книжно-журнального фонда для аккредитуемых ОП составляет свыше 120 единиц на одного студента приведенного контингента.

Например, обеспеченность учебной литературой в 2021-2022 учебном году по ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование»: основной фонд библиотеки - 11826 экземпляров: на казахском языке – 3270, на русском языке – 8556, на англ. – 8132.

Таблица 4 – Книжный фонд по ОП «8D05201- Экологическая безопасность и природопользование»

Всего	В том числе:				учебников				научной литературы				учебно-методической литературы		
	на каз.яз.	на рус.яз.	на англ.яз.	Всего	на каз.яз.	на рус.яз.	на англ.яз.	Всего	на каз.яз.	на рус.яз.	на англ.яз.	Всего	на каз.яз.	на рус.яз.	на англ.яз.
6922	3250	6672	-	5867	2917	2950	-	541	221	320	-	514	112	402	-

По результатам анкетирования уровнем доступности библиотечных ресурсов удовлетворены 98,5 %, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах – 92,7 % обучающихся.

Анкетирование обучающихся показало положительные данные по вопросам обеспечения учебными материалами в процессе обучения (97 %), существующими учебными ресурсами вуза (95,6 %), имеющимися компьютерными классами (83,8 %).

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК ознакомились с оснащением материально-технической базы для реализации аккредитуемых ОП. По результатам интервьюирования руководства ОП и студентов, ВЭК отмечено, что вуз предоставляет различные средства связи и коммуникаций для ППС и студентов, а именно: почтовый ящик, телефонная линия, система регистрации заявок на обслуживание, платформы ZOOM, Webex, Google Meet, Microsoft Teams. Имеется доступ к образовательным Интернет-ресурсам, Библиотеке университета и специализированным закрытым библиотечным ресурсам. Однако, эксперты ВЭК отмечают слабое функционирование зоны покрытия WI-FI на территории вуза, анкетирование ППС выявило такие же отзывы.

Эксперты ВЭК отмечают хорошую возможность развития дополнительных профессиональных компетенций докторантов ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» в области проведения статических и аналитических исследований. Для этого, руководству ОП необходимо продолжать мероприятия по развитию и модернизации лабораторной базы и обновлению оборудования в соответствии с современными тенденциями развития науки. К примеру, рекомендуется приобретение

современных микроскопов) для более профессионального освоения практического блока дисциплины МОП «Современные методы контроля и оценки окружающей среды» и проведения диссертационных исследований на современном оборудовании высокого класса (например, микроскоп Levenhuk серии MED 35 с цифровой камерой).

Эксперты ВЭК не удостоверились в наличии технологической поддержки (онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных) обучающего ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне», не было продемонстрировано современное, адаптированное к реальным условиям в производственной деятельности оборудование, используемое во время учебного процесса. Кроме этого, продемонстрированная база практики не отражает тематику направления докторской диссертации докторанта ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне».

По результатам анкетирования обучающихся, эксперты ВЭК наблюдают отсутствие положительных отзывов о наличии комнат отдыха для студентов (32 % обучающихся - частично или полностью недовольны, затруднились ответить). Соответственно, руководству вуза необходимо проанализировать имеющиеся ресурсы и рассмотреть возможность расширения площадей для отдыха обучающихся.

По результатам анкетирования ППС, эксперты ВЭК рекомендуют руководству вуза и руководству ОП вынести на обсуждение вопросы (сталкиваются с проблемами - % ППС):

- приглашения к чтению курсов специалистов по профилю ОП с других университетов РК и зарубежья;
- температурный режим учебных аудиторий в холодное время года;
- возможности аккредитации научных лабораторий вуза;
- недостатка учебных аудиторий (43 %), отсутствие технических средств обучения в аудиториях (! 76,6 %), несоответствующие условия для занятий в аудиториях (41,2 %)
- несбалансированности учебной нагрузки по семестрам (42,2 %), переполненность учебных групп (37,5 %, слишком большое количество студентов в группе), неудобного расписания (39,1 %)
- недоступностью необходимой литературы в библиотеке (! 56,3 %), отсутствию доступа к Интернету/слабый интернет (! 78,1 %);
- отсутствию у студентов интереса к обучению (56,3 %).

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:

-

Рекомендации ВЭК для ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

1. Руководству вуза, до конца 2021-2022 учебного года, рассмотреть вопрос о выделении финансирования в университете на покрытие всех площадей КУ им. Ш.Уалиханова сетью доступа к Wi-Fi.

2. К началу 2022-2023 уч. года, руководству вуза провести анализ имеющихся ресурсов и организовать расширение зон отдыха для обучающихся.

3. Руководству вуза, руководителям структурных подразделений, по полученным данным анкетирования ППС и обучающихся, описанных в аналитической части, провести дополнительное расширенное анонимное анкетирование обучающихся, ППС и сотрудников вуза на предмет выявления имеющихся проблем, в том числе в рамках ОП, и, по итогам анализа результатов анкетирования, разработать план корректирующих действий и приступить к их реализации, начиная с 2022-2023 учебного года.

Дополнительная рекомендация для ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование»

4. Руководству вуза рассмотреть вопрос о выделении финансирования для приобретения современных микроскопов, необходимых для реализации ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование».

Дополнительная рекомендация для ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»

5. Руководству ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» провести анализ имеющихся ресурсов и штатного состава ППС, с целью планирования на 2022-2023 учебных год плана развития ОП с пунктом организации технологической поддержки обучающихся (онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных), результаты анализа отразить в протоколе коллегиальных органов управления, к реализации плана развития ОП приступить с начала 2022-2023 учебного года.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 9 критериев, из которых:

- по ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование»: 8 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий – требует улучшение;

- по ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»: 7 позиций - удовлетворительные, 2 позиции – требует улучшение.

6.9 Стандарт «Информирование общественности»

Доказательная часть

Руководство Университета использует различные способы распространения информации – буклеты и рекламные материалы, сайт университета, дни открытых дверей, круглые столы с руководителями предприятий и организаций, профориентационные мероприятия. Информация о содержании ОП обсуждается на встречах с представителями от работодателей.

Информирование о деятельности университета осуществляется силами пресс-службы КУ через публикации, телевизионные передачи, интервью, рекламную имиджевую продукцию. За аккредитуемый период было опубликовано 505 статей об университете в печатных СМИ («Казахстанская правда», «Егемен Қазақстан» «Ақмолинская правда», «Кокшетау», «Бұқпа», «Арқа ажары», «Степной маяк») и университетской газете «Алау». Например, в газете «Арқа ажары» опубликована статья ректора М.Сырлыбаева «Медициналық факультет және оның мерейліміндеті» (сентябрь 2018 г.). Деятельность университета освещается на местном телевизионном канале «Кокше» (<http://kokshetautv.kz>).

В университете функционируют службы информирования, поддержки обучающихся и получения обратной связи, каждая из которых, выполняет отдельные функции. По принципу открытости и доступности для общественности ВУЗ открыто размещает информацию о своей деятельности, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и формах обучения, международных программах и партнерствах вуза, преимуществах вуза и каждого факультета, информацию о трудоустройстве выпускников, отзывы выпускников, о мероприятиях и успехах обучающихся, контактную и другую полезную для абитуриентов информацию на различных информационных носителях.

Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с ОП, КЭД, модулями, формируемыми компетенциями и результатами обучения, получить консультативные

услуги на базе кафедр, деканатов и других подразделений университета в части их полномочий.

Инструментом информирования является сайт университета (<https://shokan.edu.kz/>). Просмотр его возможен на трех языках (казахский, русский, английский), содержит информационный контент по структурам и процессам университета. Сайт содержит разделы: «Университет», «Абитуриенту», «Образование», «Наука», «Erasmus+», «Докторантура».

На сайте размещены стратегические и текущие документы, в числе которых Программа развития вуза, миссия, Политика и Цели в области качества университета и др., имеется описание структурных подразделений, представлена информация о руководителях, деканах и заведующих кафедрами. Обратная связь может осуществляться через имеющийся на сайте блог ректора. Здесь обучающиеся имеют возможность написать жалобу и т.д.

Официальная страница университета действует в социальной сети: в Контакте (kgu_kz_2017), Facebook (KguKz), Инстаграмм (kgu.kz) и в видео-хостинге Youtube (КУ им.Ш.Уалиханова).

Информация о деятельности кафедры экологии, горного дела и строительства размещена на страницах в Facebook, Инстаграмм, на сайте университета и т.д. (<https://www.facebook.com/campaign/landing.php>, <https://www.facebook.com/profile.php?id=100005633859866>, <http://www.kgu.kz/node/1925>, <http://www.kgu.kz/node/2665>, <http://www.kgu.kz/node/2544>, <http://www.kgu.kz/node/1988>, <http://www.kgu.kz/node/1394>, <http://www.kgu.kz/node/988>, <http://www.kgu.kz/node/516>).

В специализированных аудиториях, кабинетах соблюдается техника безопасности обучающихся во время занятий, имеются информационные стенды, регламентирующие правила поведения обучающихся, имеются паспорта кабинетов и соответствующее оборудование.

Через интернет-ресурсы можно постоянно следить за успеваемостью докторантов.

Для консультации обучающихся по академическим вопросам в вузе функционирует Центр обслуживания обучающихся в КУ им.Ш.Уалиханова.

Информационная система КУ представляет собой информационные ресурсы, обеспеченные средствами и технологиями доступа, хранения, обработки, накопления и обновления информации. Электронная информационная система представлена в виде баз данных учебного и научного назначения, электронных библиотек, учебных средств на электронных носителях, компьютерного оборудования и программного обеспечения, корпоративной сети телекоммуникаций.

В университете создан безлимитный канал передачи данных между подразделениями университета для оперативного и эффективного доступа к внутренним и внешним информационным ресурсам, функционируют информационно-образовательные комплексы и системы: библиотечный сайт с доступом к электронной библиотеке biblioteka.kgu.kz, информационная система дистанционного обучения.

КУ регулярно проводит опрос, собирает, анализирует и использует полученные данные от заинтересованных сторон об образовательной программе «8D05201-Экологическая безопасность и природопользование». Контингент докторантов может быть вовлечен в процесс оценки образовательных программ путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины или путем анонимного анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений непосредственных потребителей.

Функционируют порталы с авторизованным доступом: дистанционное образование (okmpi.kz), ВЕБ-сайт автоматизированной системы «PLATONUS» (okmpi.kz), электронная библиотека (okmpi.kz), расписание занятий (<http://timetable.kgu.kz/raspis2018/>), функционируют модули «Онлайн-регистрация абитуриентов», «Нагрузка ППС», «Расписание», «Электронный ИПП». Учет

посещаемости обучающихся обеспечивается электронной системой контроля и управления доступом (СКУД), на которую имеется авторское свидетельство.

Университет зарегистрирован на площадке массовых открытых онлайн курсов (МООК) КазНУ им. аль-Фараби. Учебный процесс обеспечен 40 цифровыми обучающими ресурсами (ЦОР).

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало:

- удовлетворенность полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности подтвердили 97 % обучающихся;
- информированием о курсах, образовательных программах, и академических степеней удовлетворены 97 %.

Аналитическая часть

Вуз публикует информацию о различных направлениях деятельности, таких как: поддержка и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования, международное сотрудничество, результаты процедур внешней оценки, информация для абитуриентов, информация о структурных подразделениях вуза, информация для обучающихся, информация о сервисах сайта, информация о диссертационных советах, и тд. Сайт содержит информацию об истории вуза, миссию, стратегию в соответствии с которыми вуз осуществляет свою деятельность. Университет имеет страницу в социальных сетях В Контакте, Facebook, Instagram, Youtube. Сайт и образовательный портал вуза являются единой системой информационного обеспечения студентов и ППС.

Однако, руководству вуза необходимо провести целенаправленные действия по улучшению наполняемости актуальной информации о:

- подходах преподавания, обучении, системе (процедуры, методы и формы) оценивания в рамках ОП;
- объективной информации о ППС в рамках ОП;
- сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.

Сильные стороны / лучшая практика по аккредитуемым ОП:

не наблюдаются

Рекомендации ВЭК для ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

1. Руководству вуза определить требования к публикации на веб-сайте вуза достоверной, объективной, актуальной информации о подходах преподавания, обучении, а также системах оценивания (процедурах, методах и формах), объективной информации о ППС, сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.

2. Руководству вуза завершить запуск нового веб-сайта университета до начала летней приёмной кампании, с определением требований наполнения контента, в том числе в рамках ОП.

Выводы ВЭК:

По стандарту «Информирование общественности» раскрыты 10 критериев, из которых: 7 - имеют удовлетворительную позицию, 3 – требуют улучшения.

VII. ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

1. Управление инновациями в рамках образовательного процесса ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» путём анализа и внедрения результатов реализации международных проектов в учебно-научный процесс в виде запроектированных курсов в модульной образовательной программе.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

-

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

-

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

-

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

-

Стандарт «Обучающиеся»

-

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

1. Обеспечение реализации учебного процесса докторантам ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» высококвалифицированным кадровым составом ППС.

2. Наличие в вузе активной мотивации профессионального и личностного развития преподавателей, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

-

Стандарт «Информирование общественности»

-

VIII. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Рекомендации ВЭК для ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

1. Руководству ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» необходимо в срок до 2022-2023 учебного года пересмотреть разработку планов развития ОП с учётом всех стратегических направлений развития университета с участием в обсуждении внешних стейкхолдеров.

2. Для обеспечения индивидуальности и уникальности в планах развития ОП определить преимущества аккредитуемых ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» по сравнению с другими ОП, реализуемых в регионе и Республике для прогнозирования их востребованности в ближайшей и отдаленной перспективе, пересмотреть планы развития ОП с конкретизацией мероприятий и индикаторов стратегического планирования с учетом индивидуальности и уникальности и приступить к их реализации с 2022-2023 учебного года.

Дополнительные рекомендации для ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

3. Руководству ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне» провести анализ действующих инновационно-научных направлений деятельности ППС, пройденных курсов повышений квалификаций ППС реализующих ОП, на основе анализа, в планы развития ОП включить мероприятия в план развития ОП по внедрению результатов деятельности и курсов ПК в образовательный процесс, начать реализацию с 2022-2023 учебного года.

4. Руководству ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне» провести анализ инновационных предложений с участием работодателей, разработать дорожную карту их внедрения в образовательный процесс, а также учитывать их при формулировке тем научных исследований докторантов.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

Рекомендации ВЭК для ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

1. Руководству ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне», начиная с 2022-2023 учебного года, в планах развития принимать конкретные индикаторы достижения KPI по всем направлениям деятельности при реализации аккредитуемых ОП.

По Стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Рекомендации ВЭК для ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

1. Руководству ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» при разработке моделей выпускников, начиная с 2022-2023 учебного года, обеспечивать компетентностный подход согласно уровням Международной стандартной классификации образования.

2. Руководству ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» в планы развития ОП включить мероприятия по изучению обучающимися курсов, в рамках открытых образовательных платформ, в целях проведения профессиональной сертификации докторантов, и приступить к их реализации начиная с 2022-2023 учебного года.

По Стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Рекомендации ВЭК для ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

1. Руководству ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» регулярно обеспечивать публикации в различных средствах информации о любых запланированных или предпринятых действиях, касающихся реализации ОП. По итогам пересмотра и внесения изменений в МОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне», обеспечивать публикацию результатов вносимых изменений на сайте университета.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Рекомендации ВЭК для ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

1. Руководству ОП 6B07308 «8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» ежегодно проводить мониторинг применяемых методик преподавания профильных дисциплин с целью улучшения качества преподавания; к началу 2022-2023 учебного года, в план развития ОП включить мероприятия по разработке и внедрению в учебный процесс собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин. Внесение предложений по внедрению новых методик преподавания отражать в протоколах заседаний кафедры, а также регулярно обеспечивать распространение информации о результатах собственных исследований на веб-ресурсе университета.

2. Профессорско-преподавательскому составу, реализующему ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне», привлекать обучающихся в хоздоговорные и инициативные НИР, использовать результаты НИРД в образовательном процессе. Данные о внедрении отражать в актах внедрения, в протоколах заседания кафедр.

3. В плане развития ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» включить мероприятия по повышению квалификации ППС в области применения современных методов оценивания достижений обучающихся, и приступить к их реализации, начиная с 2022-2023 уч. года.

По Стандарту «Обучающиеся»:

Рекомендации ВЭК для ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

1. В соответствии с Программой развития университета, руководству ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ, в планы работ кафедр и начать с 2022-2023 учебного года реализацию пункта: «привлечение обучающихся в программе «*входящая* (внешняя, внутренняя) академическая мобильность», в том числе для прохождения научно-исследовательских стажировок.

Дополнительная рекомендация для ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

2. Руководству ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне» провести анализ потребности работодателей в выпускниках ОП и разработать механизм формирования континента обучающихся исходя из прогнозирования количества государственных грантов, включить в план развития ОП мероприятия по формированию контингента, обучающихся на договорной основе и приступить к его реализации в 2022 году в весенне-летний период.

По Стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Рекомендации ВЭК для ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

1. В соответствии с Программой развития университета, руководству ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» определить в планах развития индикативные показатели участия ППС в программах «внешняя и внутренняя, исходящая и входящая академическая мобильность» и приступить к их реализации, начиная с 2022-2023 учебного года.

Дополнительные рекомендации по ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

2. Руководству ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне», к началу 2022-2023 уч. года, в план развития ОП включить индикативные показатели по применению ППС информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, в том числе использование MOOC, Coursera, e-портфолио и др. и приступить к их реализации.

3. Руководству ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне», к началу 2022-2023 уч. года, в план развития ОП включить индикативные показатели по участию ППС в Республиканских и международных грантовых программах, публикации научных результатов деятельности в высокорейтинговых журналах и приступить к их реализации.

По Стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Рекомендации ВЭК для ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

1. Руководству вуза, до конца 2021-2022 учебного года, рассмотреть вопрос о выделении финансирования в университете на покрытие всех площадей КУ им. Ш.Уалиханова сетью доступа к Wi-Fi.

2. К началу 2022-2023 уч. года, руководству вуза провести анализ имеющихся ресурсов и организовать расширение зон отдыха для обучающихся.

3. Руководству вуза, руководителям структурных подразделений, по полученным данным анкетирования ППС и обучающихся, описанных в аналитической части, провести дополнительное расширенное анонимное анкетирование обучающихся, ППС и сотрудников вуза на предмет выявления имеющихся проблем, в том числе в рамках ОП, и, по итогам анализа результатов анкетирования, разработать план корректирующих действий и приступить к их реализации, начиная с 2022-2023 учебного года.

Дополнительная рекомендация для ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование»

4. Руководству вуза рассмотреть вопрос о выделении финансирования для приобретения современных микроскопов, необходимых для реализации ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование».

Дополнительная рекомендация для ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»

5. Руководству ОП 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» провести анализ имеющихся ресурсов и штатного состава ППС, с целью планирования на 2022-2023 учебный год плана развития ОП с пунктом организации технологической поддержки обучающихся (онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных), результаты анализа отразить в протоколе коллегиальных органов управления, к реализации плана развития ОП приступить с начала 2022-2023 учебного года.

По Стандарту «Информирование общественности»:

Рекомендации ВЭК для ОП 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование», 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»:

1. Руководству вуза определить требования к публикации на веб-сайте вуза достоверной, объективной, актуальной информации о подходах преподавания, обучении, а также системах оценивания (процедурах, методах и формах), объективной информации о ППС, сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.

2. Руководству вуза завершить запуск нового веб-сайта университета до начала летней приёмной кампании, с определением требований наполнения контента, в том числе в рамках ОП.

IX. ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

- Гармонизация содержания ОП вуза с зарубежными организациями образования, целенаправленная работа по разработке совместных образовательных программ с ВУЗами-партнерами.

- Расширение географии вузов для развития международных отношений с зарубежными организациями образования с привлечением к процессу всех заинтересованных лиц, в том числе работодателей.

- Разработка стратегии PR-менеджмента вуза с целью усиления конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

X. РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла решение рекомендовать Аккредитационному совету образовательные программы НАО «Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»:

- 8D05201 «Экологическая безопасность и природопользование» - *аккредитовать сроком на 5 (пять) лет;*

- 8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне» - *аккредитовать сроком на 3 (три) года.*



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» (EX-ANTE)

**Заключение ВЭК по оценке образовательной программы
8D05201 – Экологическая безопасность и природопользование**

**Некоммерческое акционерное общество
«Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»**

№ п\п	№ п\п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломого образования и академической мобильности.		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП,			+	

		его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.				
8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.		+		
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.	+			
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования. / запросить		+		
Итого по стандарту			1	13	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
18	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		

20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+		
Итого по стандарту			0	16	0	
Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.		+		
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+		

36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		
37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
39	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.		+		
Итого по стандарту			0	11	1	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:				
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП.		+		
51	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП.		+		
52	9.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.			+	

53	10.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
Итого по стандарту			0	9	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
54	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
55	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
56	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.		+		
57	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
58	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
59	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
60	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
61	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
62	9.	В ОП должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
63	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.		+		
Итого по стандарту			0	10	0	
Стандарт «Обучающиеся»						
64	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).		+		
		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>				
65	2.	минимальных требований к абитуриентам;		+		
66	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;		+		
67	4.	прогнозирования количества государственных грантов;		+		

68	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+		
69	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.		+		
70	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
71	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
72	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
73	10.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.		+		
74	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
75	12.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
Итого по стандарту			0	12	0	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
76	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
77	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.	+			
78	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
79	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
80	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+		
81	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
82	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		

83	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.	+			
84	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.		+		
Итого по стандарту			2	7	0	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
85	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.		+		
86	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
87	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>				
88	4.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
90	6.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
91	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	8.	функционирование WI-FI на территории организации образования.			+	
93	9.	ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.		+		
Итого по стандарту			0	8	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;		+		

96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;			+	
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.			+	
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.			+	
Итого по стандарту			0	7	3	
ИТОГО			3	93	7	

**Заключение ВЭК по оценке образовательной программы
8D08102 «Агрономия: Органическое земледелие в чернозёмной зоне»**

**Некоммерческое акционерное общество
«Кокшетауский университет им. Ш. Уалиханова»**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
2	2.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
4	4.	Руководство ОП демонстрирует прозрачность в разработке плана развития ОП, содержащего сроки начала реализации, на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц		+		
5	5.	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
6	6.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
7	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.			+	

8	8.	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
9	9.	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
11	11.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.		+		
12	12.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13	13.	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.			+	
14	14.	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
15	15.	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.			+	
Итого по стандарту			0	12	3	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1.	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.		+		
18	3.	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4.	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
20	5.	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных		+		

		органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.				
21	6.	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7.	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9.	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10.	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
26	11.	ключевые показатели эффективности;		+		
27	12.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
28	13.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
29	14.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
30	15.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.		+		
31	16.	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия.		+		
Итого по стандарту			0	16	0	
Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»						
32	1.	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.		+		
33	2.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.		+		
34	3.	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.			+	
35	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации.		+		
36	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК.		+		

37	6.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.		+		
38	7.	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.			+	
39	8.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.		+		
40	9.	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.		+		
41	10.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).		+		
42	11.	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения.		+		
43	12.	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО.		+		
Итого по стандарту			0	10	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»						
44	1.	ОО должна определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов должны быть направлены на постоянное совершенствование ОП.		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:				
45	2.	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;		+		
46	3.	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
47	4.	нагрузку и успеваемость обучающихся;		+		
48	5.	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
49	6.	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
50	7.	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП.		+		
51	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП.		+		
52	9.	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.			+	
53	10.	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.		+		
Итого по стандарту			0	9	1	

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
54	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
55	2.	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
56	3.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
57	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
58	5.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
59	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
60	7.	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.		+		
61	8.	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.		+		
62	9.	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.		+		
63	10.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.			+	
Итого по стандарту			0	8	2	
Стандарт «Обучающиеся»						
64	1.	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения). <i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>		+		
65	2.	минимальных требований к абитуриентам;		+		
66	3.	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;		+		
67	4.	прогнозирования количества государственных грантов;			+	
68	5.	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+		
69	6.	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии.		+		

70	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.		+		
71	8.	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
72	9.	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
73	10.	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения.		+		
74	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
75	12.	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
Итого по стандарту			0	11	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
76	1.	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
77	2.	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития ОО и специфике ОП.		+		
78	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
79	4.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
80	5.	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов.		+		
81	6.	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.		+		
82	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей.		+		
83	8.	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за	+			

		интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания.				
84	9.	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей.			+	
Итого по стандарту			1	7	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
85	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, соответствующих целям ОП.		+		
86	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).		+		
87	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>				
88	4.	технологическую поддержку обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);			+	
89	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
90	6.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
91	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	8.	функционирование WI-FI на территории организации образования.			+	
93	9.	ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.	+			
Итого по стандарту			0	7	2	
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;			+	
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		

98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
100	7.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.		+		
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.			+	
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.			+	
Итого по стандарту			0	8	3	
ИТОГО			1	88	14	



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В КОКШЕТАУСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ.УАЛИХАНОВА**

Дата проведения визита: 9-11 МАРТА 2022 года

Кластер	Образовательная программа
Кластер 1. Специализированная аккредитация	6B01101 Педагогика и психология 7M01101 Психолого-педагогическое сопровождение в сфере образования 7M01201 Педагогика дошкольного образования 7M01301 Педагогика начального образования
Кластер 2. Специализированная аккредитация	6B02301 Казахская филология 7M01701 Казахский язык и литература 7M02301 Филология: казахская 6B01703 Иностранный язык: два иностранных языка в основной школе (немецкий/английский) 8D01701 Иностранный язык: два иностранных языка
Кластер 3. Первичная специализированная аккредитация	7M01705 Русский язык как иностранный в международном образовательном пространстве 6B01708 Русский язык и литература в школах с русским и нерусским языками обучения 7M01102 Педагогический менеджмент и психология
Кластер 4. Первичная специализированная аккредитация	6B01507 Химия и биология (полиязычное обучение) 6B05301 Физика 8D01502 Обучение математике в STEM

	6B05101 Биология
Кластер 5. Специализированная аккредитация	8D08101 Агрономия 7M11201 Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды 7M01503 Химия
Кластер 6. Первичная специализированная аккредитация	8D08102 Агрономия: Органическое земледелие в черноземной зоне 8D05201 Экологическая безопасность и природопользование

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>7 марта 2022 года</i>			
15.00-16.00 <i>По времени Нур-Султан</i>	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662
<i>8 марта 2022 года</i>			
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
<i>День 1-ый: 9 марта 2022 года</i>			
08.30-09.00 <i>По времени г.Нур-Султан</i>	Трансферт из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15 <i>По времени Нур-Султан</i>	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд №126
09.15 –09.45	Интервью с ректором	Председатель Правления-Ректор, к.э.н. – <i>Сырлыбаев Марат Кадирулы</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд №126
09.45-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.40	Встреча с проректорами	И.о.члена Правления по академическим вопросам – <i>Мемешов Сансызбай Койшибайулы, к.с./х.н.</i> ;	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662

		<p>Член Правления по научной работе и взаимодействию с регионом – <i>Жакупова Айгуль Досжановна, д.ф.н., профессор;</i></p> <p>Член Правления по социальной и воспитательной работе – <i>Байтук Галым Симбекович;</i></p> <p>Член Правления по интернационализации и развитию инфраструктуры – <i>Сагындыкова Жайлагуль Ораловна, к.ф.н., доцент</i></p>	<p>Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд №.126</p>
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<p>Руководитель Департамента науки и коммерциализации – <i>Байдалин Марден Ерсаинович, PhD;</i></p> <p>Руководитель Департамента послевузовского образования – <i>Сергазина Самал Мубараконна, к.х.н.;</i></p> <p>Руководитель Департамента молодежной политики – <i>Ваганова Наталья Анатольевна;</i></p> <p>Руководитель Департамента финансов – <i>Досумова Айсулу Жангужиновна;</i></p> <p>Руководитель центра планирования учебной и учебно-методической работы – <i>Жусупбекова Гульсара Галимбековна, магистр педагогики и психологии;</i></p> <p>Руководитель офиса регистратора – <i>Акимов Жаксылык Макмутович;</i></p> <p>Руководитель Центра ДОТ – <i>Утегенов Марат Зинатович, к.и.н.;</i></p> <p>Руководитель офиса коммерциализации технологий – <i>Дробышева Любовь Дмитриевна;</i></p> <p>Руководитель центра управления международными проектами – <i>Какабаев Ануарбек Аязбаевич, к.б.н.;</i></p> <p>Руководитель отдела кадров – <i>Майлыбаева Жибек Зекеновна;</i></p> <p>Руководитель отдела международного сотрудничества – <i>Габдуллина Асемгуль Сериковна;</i></p> <p>Руководитель центра карьеры и трудоустройства – <i>Тажмиева Айжан Алимкуловна;</i></p> <p>Руководитель Института непрерывного образования – <i>Калымова Асель Кайратовна;</i></p> <p>Руководитель библиотеки – <i>Рахметжанова Айгуль Назарбаевна;</i></p> <p>Руководитель отдела компьютерных технологий и телекоммуникаций – <i>Звольский Виктор Адамович;</i></p> <p>Руководитель лаборатории ЯМР-спектроскопии – <i>Сейлханов Тулеген Муратович, к.х.н.;</i></p> <p>Руководитель института регионального развития АПК – <i>Жунусов Талгат Турлыбекович, д.т.н.;</i></p> <p>Руководитель проектного офиса «Серпіліс» – <i>Исмагулова Айнагуль Ерболатовна, к.ф.н.;</i></p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 зал Ученого совета</p>

		Руководитель аппарата ректора – <i>Каирденов Серик Сырлыбаевич</i>	
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-12.30	Интервью с деканами и руководителями ООП	<p>Директор педагогического института – <i>Бексеитова Акбота Тастанбековна, к.и.н., доцент;</i></p> <p>Директор агротехнического института имени С.Садвакасова – <i>Жапарова Саягуль Бекетовна, к.т.н.;</i></p> <p>Заведующий кафедрой педагогики и психологии – <i>Ракишева Гульмира Мадиевна, PhD;</i></p> <p>Заведующий кафедрой казахского языка и литературы – <i>Жумагулова Омиргуль Акановна, к.ф.н.;</i></p> <p>Заведующий кафедрой общего языкознания и литературы – <i>Байманова Ляззат Сейтзиевна, к.ф.н.;</i></p> <p>Руководитель ОП – <i>Фаткиева Гульнара Тагировна, к.ф.н., ассоциированный профессор кафедры общего языкознания и литературы;</i></p> <p>Заведующий кафедрой социальной и возрастной педагогики – <i>Шаяхметова Айсулу Алкешовна, к.ф.н.;</i></p> <p>Заведующий кафедрой английского языка и методики преподавания – <i>Рыспаева Динара Сарсембаевна, к.ф.н.;</i></p> <p>Заведующий кафедрой химии и биотехнологии – <i>Нурмуханбетова Нургуль Нуркеновна, к.х.н.;</i></p> <p>Заведующий кафедрой биологии и методики преподавания – <i>Дурмекбаева Шынар Нурлыбековна, к.б.н.;</i></p> <p>Заведующий кафедрой математики, физики и информатики – <i>Дамекова Сауле Кайролловна, к.п.н.;</i></p> <p>Заведующий кафедрой сельского хозяйства и биоресурсов – <i>Сураганов Мирас Нурболович, PhD;</i></p> <p>Заведующий кафедрой горного дела, строительства и экологии – <i>Курманбаева Айгуль Сапарбековна, к.б.н.</i></p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 зал Ученого совета</p>
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд №.126</p>
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Технический перерыв		

14.15-15.00	Интервью с ППС ООП	<u>Приложение № 1</u> <u>Кластер 1.</u> <u>Кластер 4.</u>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 512
		<u>Кластер 2.</u> <u>Кластер 3.</u>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 412
		<u>Кластер 5.</u> <u>Кластер 6.</u>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 207
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<u>Приложение № 2</u> <i>Все преподаватели оцениваемых ОП ВА, МА, PhD</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися ООП	<u>Приложение № 3</u> <u>Кластер 1.</u> <u>Кластер 4.</u>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 512
		<u>Кластер 2.</u> <u>Кластер 3.</u>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 412
		<u>Кластер 5.</u> <u>Кластер 6.</u>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 207
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<u>Приложение № 4</u> <i>Все обучающиеся оцениваемых ОП ВА, МА, PhD</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
17.00-18.00	Визуальный осмотр ОО	Согласно маршрутам экскурсий	
18.00-19.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд №.126
19.00-20.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостинца

День 2-й: 10 марта 2021 года			
08.30-09.00 По времени г.Нур-Султан	Трансферт из гостиницы в Университет	Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд №.126
09.15-10.50	Посещение занятий по расписанию (Приложение: ссылки на занятия)	Согласно расписанию	
09.15-10.50	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее) Параллельно	Кластер 1 https://drive.google.com/drive/folders/11VZYIo74zl3Geze7jpaCzgo9UXTCCbWm?usp=sharing	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд №.126
		Кластер 4 https://drive.google.com/drive/folders/1nJlsl4C4ihn4RAHPbY2YHmayWdjH3u9P?usp=sharing	
		Кластер 3 https://drive.google.com/drive/folders/1HXbNo7CGTd7dqwtHkma-FOE15RnMKOqu?usp=sharing	
		Кластер 2 https://drive.google.com/drive/folders/1oacJj_r2yUAzL-eKX2EN-gn7b-kx7v8?usp=sharing	
09.15-10.50		Кластер 5 https://drive.google.com/drive/folders/1qqz5ZRfchndcxW0n55zg7M3tqSJXgiVh?usp=sharing	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд №.126
		Кластер 6 https://drive.google.com/drive/folders/1JmGfOESLPt92na00-fiDcifKSvV9p6xt?usp=sharing	
10.50-11.30	Встреча с представителями баз практик и работодателями ООП	Приложение № 5 Кластер 1 Кластер 4	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 зал Ученого совета

		<u><i>Кластер 2</i></u> <u><i>Кластер 3</i></u>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 конференц-зал
		<u><i>Кластер 5</i></u> <u><i>Кластер 6</i></u>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 207
11.30-11.40	Технический перерыв		
11.40-13.00	Посещение баз практик ОП	<i>Согласно маршрутному листу</i> <u><i>Кластер 1</i></u> <u><i>Кластер 4</i></u>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662
		<u><i>Кластер 2</i></u> <u><i>Кластер 3</i></u>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662
		<u><i>Кластер 5</i></u> <u><i>Кластер 6</i></u>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-14.55	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд №.126
14.55-15.05	Технический перерыв		
15.05-15.45	Интервью с выпускниками ООП	<u><i>Приложение № 6</i></u> <u><i>Кластер 1</i></u> <u><i>Кластер 4</i></u>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 512
		<u><i>Кластер 2</i></u> <u><i>Кластер 3</i></u>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд № 412
		<u><i>Кластер 5</i></u> <u><i>Кластер 6</i></u>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662

			Ауд № 207
15.45-16.00	Технический перерыв		
16.00-17.00	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд №.126
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд №.126
18.30-19.30	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостинца
День 3-ий: 11 марта 2022 года			
08.30-09.00 <i>По времени г.Нур-Султан</i>	Трансферт из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-10.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд №.126
10.00-10.20	Технический перерыв		
10.20-12.30	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд №.126
12:30-13:00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд №.126
13.00-14.00	Обед		
14.00-15.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд №.126

15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-18.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/85931957662 Идентификатор конференции: 859 3195 7662 Ауд №.126



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Анкета ППС

Общее кол-во анкет: 64

1.

2. Должность

Профессор	12,5
Доцент/ассоциированный профессор	25
Старший преподаватель	35,9
Преподаватель	4,7
Зав. Кафедрой	3,1
Другое	18,8

3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	
Доктор наук	7,8
Кандидат наук	29,7
Магистр	42,2
PhD	12,5
Профессор	1,6
Доцент/ассоциированный профессор	3,1
Нет	7,8
Другие	

4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	3,1
1 год – 5 лет	9,4
Свыше 5 лет	87,5
Другое	

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	71,9	28,1				
2	Как Вы оцениваете возможности,	68,8	31,3				

	предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС						
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	53,1	45,3		1,6		
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	56,3	42,6	1,6			
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	60,9	37,5	1,6			
6	• Методики преподавания	71,9	28,1				
7	• Образовательные инновации	60,9	37,5	1,6			
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	43,8	51,6	4,7			
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	67,2	31,3	1,5			
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	42,2	56,3	1,5			
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	34,4	62,5	3,1			
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	62,5	34,4	3,1			
13	• преподавателям	60,9	35,9	3,1			
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	31,3	57,8	10,9			
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	42,2	50	6,3	1,6		
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	45,3	50	4,7			
17	Каков уровень стимулирования и	53,1	42,2	4,7			

	привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?						
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	45,3	50	4,7			
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	45,3	48,4	4,7	1,6		
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	42,2	53,1	4,7			
21	• По повышению квалификации ППС	57,8	39,1	3,1			
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	56,3	39,1	4,7			
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	57,8	42,2				
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	28,1	64,1	7,8			
25	• с практической деятельностью	40,6	56,3	3,1			
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	54,7	45,3				
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	23,4	65,6	10,9			
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	21,9	71,9	6,3			

29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	50	50				
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	62,5	37,5				

31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Данный вуз дает возможности профессионального роста (в методическом и научном плане), поддерживаются начинания, молодой состав кафедры, возможность карьерного роста.

Кокшетауский университет им Ш. Уалиханова является одним из ведущих региональных вузов Северного Казахстана
возможность самореализации в качестве преподавателя, хорошие условия труда

Возможность личностного роста

Бұл ЖОО оқытушы өз қызметінің барлық түрлерінде қолдау тапқан

Был приглашен руководством и хотелось работать именно в этом ВУЗе

Достаточно хорошие условия для творческого и профессионального развития закончила этот вуз и работаю уже 50 лет, это мой второй дом

В вузе на мой взгляд созданы условия для преподавания и занятий научно-исследовательской деятельностью по интересующим меня направлениям в области педагогики и психологии

Көкшетау қаласынның тұрғыны

В данном университете высококвалиф.ППС, имеется возможность для ПК, стабильная зар.плата, должное отношения рук-ва к ППС

Мне очень нравится работать в этом вузе.

Нравится данный вуз по многим параметрам: академическая свобода, качество предоставления образовательных услуг

Аймақтық көшбасшы жоғары оқу орны

Осы униврсиеттің түлегімін, университеттің мәртебесі жоғары

Мой родной Альма матер-один из лучших в РК.

Өзіме ұнайды

Мне нравится ВУЗ

Этот вуз имеет большой научный потенциал, дает возможность непрерывного трехступенчатого обучения. Созданы все условия для студентов и молодых специалистов для реализации своих творческих идей и проектов.

Это активно развивающийся и поддерживающий преподавателей Вуз. Я в нашем Вузе реализую себя и как учёный, и как преподаватель

Единственный региональный сельскохозяйственный вуз

Я выпускник этого вуза, работала на производстве.Предложили продолжить учебу в аспирантуре в данном вузе.Поэтому мой производственный опыт пригодился для преподавания по своей специальности.

Прекрасные условия для работы и отличный морально-психологический климат
Филология докторантурасының ашылуына байланысты.

В нашем городе это лучший ВУЗ
Я училась в этом вузе. Работаю более 30 лет. Люблю свой вуз. Патриот.
.так сложились обстоятельства
Түлек ретінде
Я люблю Кокшетау и свой университет
Развитие, карьерный рост
нравиться
Мне нравится коллектив, отношения среди ППС, так же стратегия вуза
Данный вуз является авторитетным учебным заведением, который создает все условия
для профессиональной и научной самореализации сотрудников.
Живу в этом городе
Высокая возможность для самореализации, научной деятельности, творческая свобода
Считаю, что наш вуз предоставляет все реальные возможности и для ППС и для
студентов, горжусь, что родители абитуриентов стремятся направить своих детей в
наш университет
Аймақтық көшбасшы жоғары оқу орны
Потому что я закончила данный институт и магистратуру, и мне нравится коллектив
и студенты
Есть возможность профессионального роста
Являюсь выпускницей вуза, хочется внести вклад в развитие регионального вуза,
поделиться всем тем, что получила от своего университета.
Сенімім болды.
единственный ВУЗ регионе который имеет свои традиции который передается с
поколение в поколение
Считаю что в этом вузе у меня есть возможность для профессионального роста
Получила здесь основательное базовое , имею высокий социальный статус и
возможность развиваться, заниматься научной деятельностью и участвовать в
международных проектах.
Я из Алматы (Алма-Аты). После окончания КазГУ имела высокий рейтинг, поэтому у
меня было право выбора вуза. Кокшетауский институт был одним из лучших.
Я закончила данный вуз, имела возможность развития и роста своего потенциала.
после окончания магистратуры по приглашению руководства кафедры осталась
работат на кафедре
Себебі Көкшетау қаласындағы ең деңгейі жоғары университет деп есептеймін
мне нравится условия для реализации, коллектив и перспективы развития вуза
Потому что живу здесь, по своей специальности работа в этом вузе
очень хороший вуз
Мне нравится работать с молодежью
Интересны международные проекты
являюсь выпускницей данного вуза и я стремлюсь к повышению рейтинга
университета из патриотических соображений
Работаю в вузе с момента завершения обучения, прошла путь от рядового
преподавателя до декана факультета, зав.кафедры
Я работаю в этом ВУЗе, потому что это лидирующий ВУЗ области, входящий в 10ку
лучших ВУЗов страны. Я училась в этом ВУЗе, окончила магистратуру в этом ВУЗе, и
для меня честь работать в одном ряду со своими сильнейшими преподавателями.
ВУЗ предоставляет возможность преподавателям развиваться в научном направлении,
в том числе, для молодых преподавателей есть много возможностей.
Ведущий вуз, который позволяет реализоваться во всех направлениях

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и занятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
17,2	60,9	21,9		

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
10,9	64,1	21,9	3,1	

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	1,6	29,7	68,8	
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1,6	40,6	57,8	
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1,6	54,7	43,8	
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	7,8	29,7	62,5	
Неудобное расписание	1,6	37,5	60,9	
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	6,3	34,9	58,7	
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	20,3	57,8	21,9	
Отсутствие у студентов интереса к обучению		56,3	43,8	
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	4,7	17,2	78,1	
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	14,1	62,5	23,4	-
Другие проблемы	нет Нет Не имеются Басқа жағдайлар жоқ Басқа мәселе жоқ Материально-техническая база, библиотечный фонд, аудитории, в целом условия труда соответствуют. Все трудности или проблемы решаются руководством оперативно Неаккредитованность лабораторий недостаточное количество бюджетных мест в докторантуре Интернеттің жоқтығы универде қарапайым педагог ретінде кіре алмаймыз. Аудиторияларда техникалық құрал жабдықтардың жетіспеушілігі. -			

	<p>Проблем нет</p> <p>Все проблемы решаются по мере возникновения</p> <p>неоснащенность кафедр компьютерами и оргтехникой, отсутствие вай-фая, в некоторых аудиториях очень холодно не зависимо от времени года</p> <p>Все проблемы решаются быстро, оперативно.</p> <p>Большая поддержка от руководства, в любой момент можем обратиться по любому вопросу и всегда встречаем заинтересованность и поддержку</p> <p>нет проблем</p> <p>Улучшить техническое обеспечение.</p> <p>Басқа мәселе жоқ.</p> <p>Удаленность корпусов друг от друга</p> <p>Температурный режим, отсутствие досок или плохое их состояние, отсутствие интернета, отсутствие вешалок для верхней одежды преподавателя, РАЗНЫЕ АУДИТОРИИ НА КАЖДУЮ ПАРУ И НЕОБХОДИМОСТЬ КАЖДЫЙ РАЗ БЕГАТЬ НА ВАХТУ В ПОИСКАХ КЛЮЧА.</p> <p>Проблема жоқ.</p> <p>нету</p> <p>Жоқ</p> <p>Нет wi-fi, не могу подключиться со своим ноутбуком к интернету</p>
--	---

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	71,9	26,6	1,6	
Отношениями с непосредственным руководством	89,1	7,8	3,1	
Отношениями с коллегами на кафедре	95,3	4,7		
Степенью участия в принятии управленческих решений	71,9	21,9	3,1	3,1
Отношениями со студентами	96,9	3,1		

Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	73,4	23,4	3,1	
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	70,3	26,6	3,1	
Деятельностью администрации вуза	68,8	25	3,1	3,1
Условиями оплаты труда	50	45,3	3,1	1,6
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	65,6	31,3		3,1
Охраной труда и его безопасностью	82,8	14,1		3,1
Управлением изменениями в деятельности вуза	70,3	23,4	3,1	3,1
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	50	34,4	12,5	3,1
Организацией и качеством питания в вузе	48,4	28,1	15,6	7,8
Организацией и качеством медицинского обслуживания	68,8	17,2	6,3	7,8

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Анкета для студентов

Общее кол-во анкет: 68

Пол:

Мужской	10,3
Женский	89,7

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	89,7	5,9		2,9	1,5
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	82,4	13,2	1,5	2,9	
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	83,8	11,8	2,9		1,5
4. Доступностью академического консультирования	79,4	13,2	1,5	2,9	2,9
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	73,5	23,5	1,5	1,5	
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	77,9	13,2	1,5	4,4	2,9
7. Отношениями между студентом и преподавателем	88,2	7,4		4,4	
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	76,5	16,2	4,4	1,5	1,5
9. Доступностью услуг здравоохранения	66,2	22,1	4,4	1,5	5,9
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	69,1	20,6	2,9	1,5	5,9
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	80,9	17,6	1,5		
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	76,5	16,2	2,9	1,5	2,9
13. Существующими учебными ресурсами вуза	79,4	16,2	1,5	1,5	1,5
14. Доступностью компьютерных классов	64,7	25	5,9	2,9	1,5
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	64,7	22,1	5,9	5,9	1,5
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций	77,9	19,1	1,5		1,5

образования в целом и факультетов (школы) в частности					
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	70,6	22,1	4,4	2,9	
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	54,4	17,6	5,9	5,9	16,2
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	77,9	13,2	1,5	1,5	5,9
20. Качеством образовательной программы в целом	88,2	4,4	4,4	1,5	1,5
21. Качеством учебных программ в ОП	85,3	8,8	1,5	1,5	2,9
22. Методами обучения в целом	86,8	7,4	4,4	1,5	
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	85,3	11,8	1,5	1,5	
24. Качеством преподавания в целом	86,8	8,8	2,9	1,5	
25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	75	16,2	5,9	2,9	
26. Требованиями ППС к студенту	82,4	11,8	2,9		2,9
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	88,2	2,9	2,9	1,5	4,4
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	85,3	10,3	2,9	1,5	
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	86,8	13,2			
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	88,2	10,3	1,5		
33. Имеющимися компьютерными классами	66,2	17,6	8,8	4,4	2,9
34. Имеющимися научными лабораториями	70,6	16,2	4,4	1,5	7,4
35. Объективностью и справедливостью преподавателей	80,9	11,8	4,4	2,9	
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	85,3	11,8		1,5	1,5
37. Обеспечением студентов общежитием	60,3	11,8	8,8	4,4	14,7

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	72,1	22,1	4,4	1,5		

39. Содержание курса хорошо структурировано	69,1	23,5	7,4			
40. Ключевые термины достаточно объяснены	75	17,6	5,9	1,5		
41. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	70,6	22,1	5,9	1,5		
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	76,5	13,2	8,8	1,5		
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	80,9	11,8	7,4			
44. Изложение преподавателя понятно	75	16,2	2,9	5,9		
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	73,5	16,2	7,4	2,9		
46. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	75	14,7	7,4	1,5	1,5	
47. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	73,5	16,2	8,8	1,5		
48. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	75	16,2	8,8			
49. Преподаватель стимулирует активность студентов	72,1	19,1	7,4	1,5		
50. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	72,1	19,1	7,4	1,5		
51. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	80,9	14,7	4,4			
52. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	75	16,2	4,4	2,9	1,5	
53. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	75	17,6	7,4			
54. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	75	19,1	5,9			
55. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	75	16,2	5,9	1,5	1,5	
56. Преподаватель владеет профессиональным языком	76,5	17,6	4,4	1,5		
57. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	64,7	19,1	5,9	2,9	7,4	
58. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	66,2	19,1	7,4	4,4	2,9	

59. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	66,2	16,2	11,8	2,9	2,9	
60. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	73,5	19,1	5,9	1,5		

Другие проблемы относительно качества преподавания:

-

Нет

Нет проблем

нет

Проблем с качеством образования нет

Они есть но их не так много. К примеру, практика в школе; «мы туда пришли, не понимая ничего и нам ничего так и не объяснили». Из практики ничего для себя не усвоила. Есть преподаватели, которые не хотят видеть проблем студента. К примеру: я заболела, принесла справку, но мне отказали убрать н-ки и из-за этого я осталась на пересдачу. Мне так и сказали;- «что вы тут машите своей справкой».

жок

Увеличить количество компьютерных кабинетов

Проблем нету

У меня нету проблемы

проблем относительно качества преподавания нет

Большая часть преподавателей отлично справляется, но есть исключения ТЖГ

