



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной
аккредитации образовательных программ (на основе ESG)
60410100 - Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)(бакалавриат)

Государственного образовательного учреждения
«Ташкентский финансовый институт»

с «11» по «13» октября 2023 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации образовательных
программ (на основе ESG)**

60410100 - Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)(бакалавриат)

*Государственного образовательного учреждения
«Ташкентский финансовый институт»*

с «11» по «13» октября 2023 г.

г. Ташкент

«13» октября 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ	8
6.1. Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА.....	8
6.2. Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ	10
6.3. Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА	13
6.4. Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ....	18
6.5. Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ.....	30
6.7. Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ	31
6.8. Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ.....	35
6.9. Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ... 	40
6.10. Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА	41
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	43
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	44
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	46
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»	50

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS – European Credit Transfer System
ESG – The Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area
HEMIS – Информационная система управления процессами высшего образования
АК – Академический совет
ВАК – Высшая Аттестационная Комиссия
ВЭК – Внешняя экспертная комиссия
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГОС – Государственный образовательный стандарт
ГЦТ – Государственный центр тестирования
ДПС – Дома проживания студентов
ЕПВО – Европейское пространство высшего образования
ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии
ИРП – Индивидуальный рабочий план
ИРЦ – Информационный ресурсный центр
ИУП – Индивидуальный учебный план
КТ – Квалификационные требования
ЭК – Электронный каталог
МВОНИИ РУз – Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан
МСКО – Международные стандарты классификации образования
МСКО – Международные стандарты финансовой отчётности
НИР – Научно-исследовательская работа
НИРС – Научно-исследовательская работа студентов
ОО – Организация образования, образовательная организация
ОМСП – Отдел маркетинга и студенческой практики
ОП – Образовательные программы
ПК – Профессиональные компетенции
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РО – Результаты обучения
РП – Рабочая программа
РУз – Республика Узбекистан
РУП – Рабочий учебный план
СМИ – Средства массовой информации
СМК – Система менеджмента качества
СРС – Самостоятельная работа студентов
СРСП – Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТК – Текущий контроль
ТФИ – Ташкентский финансовый институт
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины
УММ – Учебно-методические материалы
УМС – Учебно-методический совет
УП – учебная программа
ЦДО – Центр дистанционного обучения

(II) ВВЕДЕНИЕ

Согласно приказу генерального директора Независимого Агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR, НААР) от 04.09.2023 года №138-23-ОД с 11 по 13 октября 2023 года Внешней экспертной комиссией (далее – ВЭК) проводилась оценка качества образовательных программ Организации образования «Ташкентский финансовый институт» (далее – ТФИ, Институт, вуз) Стандартам и руководству по международной аккредитации зарубежных организаций образования и образовательных программ (на основе ESG) (Астана, 2018 г.).

Отчёт ВЭК содержит итоги оценки качества заявленных на экспертизу образовательных программ высшего образования (далее – ОП ВО) согласно критериям стандартов специализированной (программной) аккредитации, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию, заключение ВЭК с оценкой по каждому стандарту, программу визита ВЭК, а также результаты анкетирования преподавателей и обучающихся ряда образовательных программ организации образования.

Состав Внешней экспертной комиссии:

Председатель комиссии – Табишев Тимур Арсенович кандидат педагогических наук доцент, Начальник Управления качеством образования ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (Нальчик);

Координатор ВЭК IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, к.э.н., руководитель проекта по формированию внешних экспертных комиссий IAAR

Эксперт IAAR – Natalie Aleksandra Gurviš-Suits доктор PhD, Таллинский технологический университет (Tallinn University of Technology) (Таллин, Эстония);

Эксперт IAAR – Фарафонтова Ирина Александровна кандидат педагогических наук, директор филиала РХТУ;

Эксперт IAAR – Inna Sidorova MBA, ACMA/CGMA (Лондон, Великобритания);

Эксперт IAAR – Тошматов Шухрат Амонович доктор экономических наук, профессор проректор по учебной работе Национальный университет Узбекистана имени Мирзо Улугбека (Ташкент, Республика Узбекистан);

Эксперт IAAR – Алпысбаев Кайсар Серикович кандидат экономических наук, Международный университет информационных технологий (Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR – Сисенова Асель Турсынгалиевна кандидат экономических наук, профессор, Университет Туран (Алматы, Республика Казахстан);

Эксперт IAAR, Работодатель – Ёдгоров Дониёр Толиб ўгли Аудитор департамента внутреннего аудита АИКБ «Ипотекабанк» (Ташкент, Республика Узбекистан);

Эксперт IAAR, Студент– Каримов Улугбек Мирзажон ўгли магистрант 2 курса Ташкентского государственного экономического университета (Ташкент, Республика Узбекистан);

Эксперт IAAR, Студент– Бобожонов Тўлқинбек Махмуд ўгли – магистрант 2 курса Ташкентского государственного экономического университета

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Краткая историческая справка.

Организация образования «Ташкентский финансовый институт» был образован в

соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан от 13 мая 1991 года №УП-207 (<https://lex.uz/ru/docs/789553>) на базе кредитно-экономического и учетно-экономического факультетов Ташкентского института народного хозяйства. С сентября 1991 года в Ташкентском финансовом институте начал свою деятельность с трех очных факультетов (финансово-экономический, кредитно-экономический и учетно-экономический факультеты), двух заочных факультет (кредитно-экономический и финансово-учетный экономический факультеты) соответствующими направлениями обучения, а также 20 кафедр.

Начиная с 1993 года началась подготовка кадров по направлениям обучения налоги и налогообложение, страховое дело, ценные бумаги и биржевое дело. Начиная с 1998-1999 учебного года в Ташкентском финансовом институте в целях подготовки кадров по направлению финансирование проектов была открыта кафедра «Финансирование инвестиционных проектов». С 1999 года начался приём на обучение по педагогическому образованию по направлению бухгалтерский учет и аудит. В 2004 году на базе учетно-экономического и кредитно-экономического факультетов был образован факультет финансового менеджмента. Данный факультет стал готовить бакалавров по направлениям обучения профессиональное образование, статистика и менеджмент. В связи с открытием в 2007 году двух новых направлений – финансовый инжиниринг и рыночная деятельность и операции на рынке была образована кафедра «Финансовые рынки и ценные бумаги». Учитывая практику ведущих университетов мира, в 1999 году была начата практика реализации образовательных программ магистратуры.

Миссия ТФИ.

Подготовка ведущих кадров, обладающих современными знаниями и навыками, креативным мышлением, инновационным подходом к финансовой системе, владеющих лучшими мировыми опытами и способных творчески применять их в своей сфере.

В реализации миссии институт следует принципам интеграции в мировые организации высшего образования, основанным на организации системной работы по регулярному обогащению ценностями, традициями, приобретенным опытом и ресурсами, освоению лучших мировых практик.

Общая информация по оцениваемой образовательной программе 60410100 Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)

Факультет «Бухгалтерский учёт и аудит» является одним из ведущих факультетов Ташкентского финансового института. История факультета тесно связана с историей института, он начал работать в 1991 году под названием «Учётно-экономический», когда был основан институт.

Далее, был переименован, с сентября 2011 года по сентябрь 2018 года именовался как факультет «Учёт и аудит». Начиная с 25 октября 2018 года, на основании новой организационной структуры, утверждённой согласно Приказа ректора №754 от 3 ноября при соответствующем согласовании с Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан, факультет был переименован в факультет «Бухгалтерский учёт и аудит» и именуется так на сегодняшний день.

На базе факультета осуществляется подготовка специалистов по направлениям бакалавриата 60410100 – Бухгалтерский учёт и аудит (по отраслям), 60411500 – Бизнес-анализ. Выпускающие кафедры аккредитуемой ОП «Бухгалтерский учёт», «Экономический анализ» и «Аудит» имеют высокий научный (свыше 58,2%). Филиалы кафедр открыты также на предприятиях, например на предприятии Grand Thornton. На факультете функционирует филиал палаты аудитором.

ППС вышеуказанных кафедр проводят обучение по таким профильным дисциплинам, как: «Бухгалтерский учёт», «Основы финансового учёта», «Фундаментальные основы бухгалтерского учёта», «Информационные системы бухгалтерского учёта», «Управленческий учёт», «Международные стандарты финансовой отчётности», «Бухгалтерский учёт в бизнесе», «Международный бухгалтерский учёт», «Методология научных исследований», «Финансовый учёт-2», «Международные стандарты финансовой отчётности-2», «Оперативный и стратегический

управленческий учёт», «Стратегия управления бизнесом», «Экономический анализ», «Экономический анализ и аудит», «Бизнес-анализ», «Анализ финансовой отчётности», «Аудит», «Международные стандарты аудита», «Практический аудит», «Международный аудит», «Особенности аудита в других отраслях», «Аудит-2» с использованием современных педагогических и информационных технологий.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 60410100 «Бухгалтерский учет и аудит» (по отраслям) проходит процедуру международной аккредитации в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась в период с 11 по 13 октября 2023 года в соответствии с Программой визита Внешней экспертной комиссии НААР, согласованной с ректором Ташкентского финансового института Тешабаевым Т.З. и утверждённой генеральным директором Независимого Агентства аккредитации и рейтинга Жумагуловой А.Б.

С целью координации работы ВЭК 09.10.2023 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнён график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов внешней оценки.

Для получения объективной информации об организации образования и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчёта по результатам самооценки состоялись встречи с руководством института – проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями, в ходе которых использовались такие методы сбора информации и формы оценивания, как визуальный осмотр (онлайн, оффлайн), наблюдение, интервьюирование, анкетирование, аналитико-синтетический подход.

Всего во встречах по образовательной программе 60410100 «Бухгалтерский учет и аудит» (по отраслям) приняло участие 128 сотрудников института (таблица 1).

Таблица 1. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR:

Категория участников	Количество
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	23
Деканы	1
Заведующие кафедрами	3
Преподаватели	24
Обучающиеся	26
Выпускники	30
Работодатели и базы практик	17
Всего:	128

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с материально-технической базой университета, просмотрен аудиторный фонд в разрезе аудиторий и помещений разной категории (лекционная аудитория, компьютерный класс, лаборатория, актовый зал, стадион и т.д.), посещена

библиотека ТФИ, офис-регистратор, информационный ресурсный центр, дома проживания студентов, комплексы общественного питания, медицинский пункт для обслуживания и оказания медицинской помощи профессорско-преподавательского состава и контингента обучающихся, спортивный комплекс и спортивные площадки, зоны отдыха и т.д.

На встречах ВЭК с целевыми группами института (интервью) осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчёте по результатам самооценки вуза.

Члены ВЭК посетили учебные занятия в соответствии с утверждённым расписанием и базы практик по ОП.

С целью подтверждения представленной в Отчёте по результатам самооценки информации экспертами внешней экспертной комиссии была запрошена и проанализирована рабочая документация института, структурного подразделения и кафедр, где реализуется аккредитуемая ОП.

Наряду с этим, члены ВЭК изучили представленность в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и интернет-позиционирование университета посредством анализа официального сайта ТФИ <https://tfi.uz>, а также официальных аккаунтов института в социальных сетях: *Instagram* – https://www.instagram.com/moliyauz_official/, *YouTube* – <https://www.youtube.com/channel/UC2bSIjsuYQbCWPGnUeiKOcQ>, *Facebook* – <https://www.facebook.com/moliyaofficial>, *Telegram* – https://t.me/moliyauz_official.

В соответствии с Программой визита ВЭК предварительные итоги внешней оценки, рекомендации по совершенствованию деятельности ТФИ и аккредитуемых образовательных программ Института, выработанные членами ВЭК в процессе работы, были представлены на заключительной встрече с руководством Ташкентского финансового института 13 октября 2023 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ МЕЖДУНАРОДНЫМ СТАНДАРТАМ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Стандарт:

Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью их стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.

Рекомендации:

Политика и механизмы ее воплощения являются основой логически выстроенной и последовательной системы обеспечения качества организации образования. Система представляет собой цикл постоянного совершенствования и способствует отчетности организации образования. Она поддерживает развитие культуры качества, в которой все стейкхолдеры берут на себя ответственность за качество на всех уровнях функционирования организации образования. Для ее укрепления политика и механизмы ее воплощения имеют официальный статус и доступны широкой общественности.

Политика обеспечения качества является более эффективной, если она отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением и учитывает контексты, как национальный, в котором работает ОО, так и внутривузовский. Такая политика поддерживает организацию системы обеспечения качества;

- кафедры, школы, факультеты и другие подразделения, также как и руководство организации образования, сотрудников и студентов, выполняющих свои обязанности по обеспечению качества;*
- академическую честность и свободу, а также нетерпимость к проявлениям различного рода академической нечестности;*
- процессы, предотвращающие нетерпимость любого рода или дискриминацию студентов и преподавателей;*
- участие внешних стейкхолдеров в обеспечении качества.*

Политика воплощается в деятельности, предусматривающей разнообразные процессы и процедуры внутреннего обеспечения качества, которые предполагают участие всех подразделений организации образования. Степень реализации политики, регулируется, контролируется и пересматривается на уровне самой организации образования.

Политика обеспечения качества также относится и к любой деятельности, осуществляемой субподрядчиками или партнерами.

Доказательная часть

Миссией ВУЗа является подготовка ведущих кадров, обладающих современными знаниями и навыками, креативным мышлением, инновационным подходом к финансовой системе, владеющих лучшими мировыми опытами и способных творчески применять их в своей сфере. В реализации миссии институт следует принципам интеграции в мировые организации высшего образования, основанным на организации системной работы по регулярному обогащению ценностями, традициями, приобретенным опытом и ресурсами, освоению лучших мировых практик. В рамках данного подхода ВУЗом поставлена цель войти в международные рейтинги QS и TNE к 2026 году. Для достижения данной цели ТФИ создал рабочую группу по анализу опыта ведущих финансовых ВУЗов мира с целью перенимания передового опыта и внедрения лучших практик. Также с целью повышения качества образования ВУЗом разработана Концепция (Стратегия) и Программа развития Ташкентского финансового института на 2017-2030 годы», «Дорожные карты» выполнения задач в рамках концепции развития по отдельным годам по институту, в разрезе факультетов и кафедр, в том числе факультет «Бухгалтерский учет и

аудит», направленного на удовлетворённость стейкхолдеров. Согласно отчету о самооценке ТФИ ОП «Бухгалтерский учет и аудит» (бакалавриат) обеспечивает условия для:

- качественного овладения профессиональными навыками в области учета, экономического анализа и аудита, формирование фундаментальной теоретической подготовки будущих бакалавров для перехода на следующую ступень высшего профессионального образования и профессиональную работу;

- формирования конкурентоспособности выпускников на рынке труда для максимально быстрого трудоустройства по специальности, а также профессионального и карьерного роста.

Также институт разработал и утвердил политику повышения качества образования каждого факультета на 2023 год. Политика ВУЗа в области обеспечения качества руководствуется государственной политикой в сфере образования и науки, ежегодно утверждаемой дорожной картой по повышению качества образования и улучшению социально-духовной среды ТФИ, программой комплексного развития ТФИ на 2022-2025 годы.

Также ВУЗом осуществляется постоянный контроль качества образовательного процесса посредством внутреннего и внешнего аудитов. Внутренний контроль регламентирован соответствующей процедурой и проводится один раз в год отделом контроля качества образования. Также согласно 14 пункта Постановления 515 Кабинета Министров Республики Узбекистан «Об организации деятельности государственной инспекции по контролю качества образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан» в ВУЗе создан отделы по контролю качества образования основной целью которого является «изучение и анализ соответствия стандартам государственного образования знаний студентов института, ведение мониторинга качества подготовки кадров, организация проведения внутренней аттестации института и определение факторов, отрицательно влияющих на качество образования и рассмотрение мер по их устранению и предотвращению». (<https://tfi.uz/ru/page/talim-sifati-bolim>).

Регулярно проводится аттестация ППС и повышение их квалификации. Стейкхолдеры принимают активное участие в разработке ОП, вносят изменения в перечень предметов и их содержания. К разработке аккредитуемой ОП 60410100 «Бухгалтерский учет и аудит» привлекаются наиболее опытные работники предприятий экономики страны.

Регулярно в ВУЗе проводятся опросы среди студентов, ППС и работодателей с целью выявления уровня удовлетворённости качеством образовательного процесса, на основании которых делаются рекомендации руководству ВУЗа.

В ВУЗе имеется четко разработанная политика академической честности и противодействия коррупции, направленная на повышение уровня антикоррупционной культуры среди сотрудников, преподавателей, докторантов и студентов института и в обществе и отражает предупреждение их возникновения. Например, 6 октября текущего года в Ташкентском финансовом институте прошел круглый стол на тему «Мы против коррупции».

В ВУЗе четко соблюдаются принципы гендерного равенства, разработана Концепция гендерного равенства. В соответствии с Приказом ректора № 331 от 25 мая 2020 года (Приложение № 1.13) в ОО создан и функционирует Консультационный совет по вопросам обеспечения равных прав и возможностей для женщин и мужчин, в состав которого вошли проректор, начальник Управления по работе с молодежью, духовно-просветительских работ, юрисконсульт, начальник отдела кадров, председатель Женского совета института. Женсовет ВУЗа обеспечивает активное участие женщин в научной, учебной и социальной жизни ТФИ.

Аналитическая часть

Представленные доказательства позволяют с уверенностью утверждать, что ТФИ уделяет серьёзное внимание обеспечению качества образовательного процесса. Академическая политика ВУЗа отражает все положения, касательно формирования контингента обучающихся и ППС, организации учебного процесса, академической честности, учебной работы и научно-

исследовательского процесса. Высокое качество реализуемой ОП «60410100 Бухгалтерский учет и аудит» достигается также за счёт привлечения всех стейкхолдеров. Созданные в ВУЗе административные и образовательные структуры обеспечивают постоянный контроль качества образовательного процесса и имеют четко выраженную структуру, и определенные обязанности.

В ВУЗе разработана и внедрена политика, противодействующая коррупции, в соответствии с требованиями законодательства Республики Узбекистан, с учетом требований международного стандарта ISO 37001:2016 «Системы управления противодействием коррупции – требования и рекомендации по применению» на основании рекомендаций международных организаций по борьбе с коррупцией и передовой мировой опыт. В соответствии с которой проводится разъяснительная работа среди ППС и обучающихся, все механизмы борьбы с коррупцией носят системный и дифференцированный характер. Также ведется активная работа по внедрению и соблюдению политики академической честности, о чем осведомлены как ППС, так и обучающиеся, что было уставно экспертной комиссией в ходе проведенных интервью.

Все процедуры по приему в бакалавриат четко регламентированы и доступны для обучающихся. В целях обеспечения качества ОП в ВУЗе регулярно проводятся опросы всех заинтересованных лиц с целью определения областей улучшения и внесения изменений в ОП с последующим мониторингом результатов опроса и при необходимости внесения исправлений и дополнений.

В ходе процедуры внешнего аудита экспертная комиссия пришла к заключению, что ВУЗом разработана и функционирует политика обеспечения качества обучения по аккредитуемой ОП, также четко соблюдаются политика гендерного равенства, принципы академической честности и противодействия коррупции.

В ВУЗе проводится постоянный мониторинг на соответствие обеспечения качества образования по требованиям нормативно-правовым актам и внутренним положениям института.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Политика обеспечения качества» оцениваемой ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

- антикоррупционная политика ВУЗа разработана с учетом требований международного стандарта ISO 37001:2016 «Системы управления противодействием коррупции – требования и рекомендации по применению»

Рекомендации ВЭК по стандарту «Политика обеспечения качества» для оцениваемой ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

- Разработать, утвердить, а также опубликовать в открытом доступе внутренний нормативный документ «Политика обеспечения качества», предусматривающий обеспечение качества при реализации всех образовательных программ ТФИ. Срок: 1 июня 2024 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Политика обеспечения качества»: оцениваемая ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)" удовлетворительная позиция.

6.2. Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Стандарт:

Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному

уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.

Образовательные программы являются основой формирования образовательной миссии высшего учебного заведения. Они обеспечивают студентов как академическими знаниями, так и необходимыми компетенциями, в том числе переносимыми, которые могут оказать влияние на их личностное развитие и могут найти применение в их будущей карьере.

При разработке своих программ организации образования должны обеспечить:

- соответствие целей программ институциональной стратегии и наличие четко обозначенных ожидаемых результатов обучения;
- участие студентов и других стейкхолдеров в разработке программы;
- проведение внешней экспертизы и наличие справочно-информационных ресурсов;
- достижение четырех целей высшего образования, определенных Советом Европы (см. Область применения и понятия);
- беспрепятственное продвижение студента в процессе освоения программы;
- определение предполагаемой нагрузки студентов (например, в ECTS).
- предоставление возможности для прохождения практики (там, где это необходимо);
- процесс официального утверждения программы на институциональном уровне.

Доказательная часть

Система разработки и утверждения «60410100 Бухгалтерский учет и аудит» в ТФИ осуществляется в соответствии с требованиями нормативных документов Республики Узбекистан, основных квалификационных требований и представлена, учебными планами, учебной программой и силлабусами. Разработка программа предусматривает участие стейкхолдеров. В связи с утверждением Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования внесены корректировки в цикл ООД ОП (Утверждено на заседании Ученого совета института Протокол № 1 от «12» сентября 2022 г.), в 2022 году была осуществлена актуализация содержания ОП и обновлена в Реестре ОП.

Учебная, учебно-методическая деятельность института осуществляется на основе кредитной технологии обучения. В аккредитуемой ОП отражены требования к результатам освоения содержания соответствующих ОП, включающих в себя формируемые компетенции обучающихся (универсальные и базовые профессиональные компетенции). При разработке ОП «Бухгалтерский учет и аудит» учитывалась Европейская система перевода кредитов (ECTS), соответственно, кредиты распределены четко. С учетом рекомендуемого соотношения распределения кредитов в ECTS программа разрабатывается по циклам общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин. Учебный процесс длится 36 недель, из которых 30 недель отводится на академический период, 2 недели на зачисление элективных дисциплин и 4 недели на аттестацию. Программа имеет четко выраженную модульную структуру.

Структура и содержание ОП «Бухгалтерский учет и аудит» определены и разработаны на основе студентоцентрированного подхода в обучении, обеспечивающего достижение планируемых результатов. Система студентоцентрированного обучения, основана на том, что обучающийся является активным «субъектом» образовательного процесса. В рамках студентоцентрированного обучения используются различные инновационные методы и технологии обучения, учитывающие разнообразие форм усвоения информации. Данный метод преподавания позволяют обучающимся получить практические навыки по решению реальных проблем и принятия оптимальных управленческих решений, развивать аналитическое и критическое мышление, коммуникативные навыки и др.

Для развития профессиональных навыков, знаний и умений студентов предусмотрено несколько видов практик.

В процессе прохождения практики студенты направления «Бухгалтерский учёт и аудит» учатся самостоятельно отбирать и систематизировать информацию в рамках, поставленных перед ними задач; применять полученные знания на практике; изучать технологию и оборудование, развивать навыки работы в коллективе; осуществлять самоконтроль. Одним из приоритетных

требований потенциальных работодателей сегодня является профессиональная компетентность работника. Прохождение производственной практики позволяет студенту оценить уровень своей компетентности и определить необходимость его корректировки в процессе обучения в ВУЗе.

Члены ВЭК отмечают, что ОП разрабатывается, оценивается и реализуется в тесном сотрудничестве со стейкхолдерами. Так, работодатели привлекаются к проведению лекционных и практических уроков, приглашаются на встречи со студентами, содействуют в развитии филиалов кафедр (Филиал кафедры Аудит на предприятии "Grand Thornton" или филиал кафедры "Бухгалтерский учет" на предприятии "Unique Auto Kredit"), участвуют в определении тем дипломных работ и предоставляют условия для прохождения практики.

Качество образования, предоставляемое в институте ежегодно оценивается посредством нескольких каналов: - Государственной инспекцией по контролю качества образования при Кабинете Министров Республики Узбекистан посредством тестовых испытаний студентов различных направлений и профессорско-преподавательского состава (ППС); ежедневной информации об оценке проведённых лекционных и практических занятий ППС института на телеграмм бот проректора по учебной части ТФИ; индикаторная оценка рейтинговых агентств. Так, с 2017 года ТФИ занимает третье место среди 200 Вузов Узбекистана, среди ВУЗов Центральной Азии - 29 место, а среди стран Азии - от 501 -600 место. Каждый квартал с Отдел контроля качества, созданный в каждом институте представляет руководству ВУЗа отчёт о проделанной работе в Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. Также осуществляется внешняя экспертиза содержания каталогов элективных дисциплин и учебных программ элективных дисциплин работодателями и представителями баз практик.

Члены ВЭК отмечают, что аккредитуемая ОП разрабатывается, оценивается и реализуется в тесном сотрудничестве со стейкхолдерами. ВУЗ периодически расширяет перечень своих партнеров, предоставляющих возможность прохождения практики обучающихся по оцениваемой ОП.

Аналитическая часть

В процессе проведения процедуры аккредитации ОП 60410100 «Бухгалтерский учет и аудит» членами ВЭК нашло подтверждение то, что при подготовке, утверждении, изменении и дополнении ОП стейкхолдеры - работодатели, студенты и ППС принимают непосредственное активное участие.

В частности данная информация была озвучена на встрече с представителями работодателей, такими организациями как Палата Аудиторов.

Внешняя экспертиза учебных программ осуществляется представителями базовых организаций, в том числе представителями работодателей, сотрудниками предприятий и организаций соответствующего профиля, что подтверждено представленными рецензиями.

В ВУЗе разработан четкий механизм по обеспечению эффективной разработки ОП с учетом мировых тенденций и пожеланий работодателей. В ходе визита ВЭК получила подтверждение, что ВУЗ нацелен на «всеохватное и справедливое качественное образования и поощрение возможности обучения на протяжении всей жизни для всех».

Проведенный анализ ОП и информации, полученной в рамках ВЭК подтверждает высокий процент трудоустройства выпускников, что говорит о продуманной структуре и содержании образовательных программ с учетом требований рынка и работодателей.

Отметим, что на интервьюировании обучающихся была подтверждена информация об участии студентов в разработке и обсуждении оцениваемых образовательных программ посредством участия в коллегиальных органах кафедр и факультетов ТФИ.

При непосредственном визите ВЭК, членами комиссии отмечено, что факультет «Бухгалтерский учет и аудит» на базе выпускающих кафедр специальности «Бухгалтерский учет и аудит» постоянно актуализирует программу для ее соответствия со стандартами МСФО, путем постоянного повышения квалификации ППС и изменения содержания релевантных лекций и материалов.

Логическим завершением обучения по образовательным программам является итоговая аттестация. Отмечается, что список тем выпускных работ разрабатывается руководителями с учетом приоритетов в развитии науки и образования в Республике Узбекистан и пожеланиями работодателей. При реализации образовательной программы обеспечивается сбалансированность теоретических и практических знаний, для чего в ВУЗе применяются современные методы и технологии обучения. Модульная структура программы, включенные в нее учебные дисциплины, практика и дипломная работа направлены на достижение как стратегических целей ВУЗа и аккредитуемой ОП, так и приобретение обучающимися, необходимых профессиональных и социальных компетенций.

В то же время эксперты ВЭК отметили, что изменения, вносимые в образовательную программу, являются доступными по запросу на кафедрах, однако не публикуются в реальном времени на открытых источниках. Документы, опубликованные на сайте, в некоторых случаях являются устаревшими. (например, план ОП за 2020 год).

Лучшая практика по стандарту «Разработка и утверждение программы» для ОП «Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)»

- Имеются соответствующие инструменты для системного взаимодействия с работодателями в целях актуализации и совершенствования оцениваемых образовательных программ.

- Содержание оцениваемых ОП направлено на формирование необходимых компетенций для обеспечения трудоустройства выпускников на базовых предприятиях и организациях.

Рекомендации ВЭК по стандарту «Разработка и утверждение программы» для ОП «Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)»

- Разработать постоянно действующий механизм по информированию заинтересованных сторон об изменениях в оцениваемой ОП, посредством соответствующей страницы на сайте, и в социальных сетях. Срок: до 01.09.2024 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Разработка и утверждение программы»: оцениваемая ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)" имеет удовлетворительную позицию.

6.3. Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА

Стандарт:

Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражало этот подход.

Рекомендации:

Студентоцентрированное обучение играет важную роль в повышении мотивации, самоорефлексии и вовлеченности студентов в учебный процесс. Для организации образования внедрение студентоцентрированного обучения требует взвешенного подхода к разработке и реализации образовательной программы и оценке результатов обучения.

Реализуя принцип студентоцентрированного обучения, организация образования должна обеспечить:

- уважение и внимание к различным группам студентов и их потребностям, предоставление гибких траекторий обучения;
- использование различных методов преподавания (там, где это уместно);

- гибкое использование разнообразных педагогических методов;
- регулярную обратную связь о приемах и способах, используемых для оценки и корректировки педагогических методов;
- поддержку автономии обучающегося при одновременном надлежащем руководстве и помощи со стороны преподавателя;
- укрепление взаимного уважения преподавателя и студента;
- наличие соответствующих процедур реагирования на жалобы студентов.

Принимая во внимание важность оценки успеваемости студентов для их будущей карьеры, механизмы обеспечения качества для оценивания должны учитывать следующее:

- Оценивающие лица должны владеть методами тестирования и проверки знаний студентов и повышать собственную компетенцию в этой области;
- Критерии и методы оценивания должны быть заранее опубликованы;
- Оценивание должно позволять студентам продемонстрировать уровень достижения запланированного результата обучения. Студент должен получить обратную связь, а, при необходимости, советы по процессу обучения;
- Экзамен должен проводиться не одним экзаменатором, где это возможно;
- Правила оценивания должны включать учет смягчающих обстоятельств;
- Оценивание должно быть последовательным, объективным по отношению ко всем студентам и проводиться в соответствии с установленными правилами;
- Должна быть предусмотрена официальная процедура апелляции.

Доказательная часть.

Политика ТФИ в области студентоцентрированного обучения основывается на понимании того, что студентоцентрированный подход к управлению образовательным процессом предполагает формирование партнерских отношений с обучающимися. Такие отношения должны характеризоваться наличием непрерывной обратной связи с обучающимися, доступностью результатов и их анализа для всех заинтересованных сторон.

Система высшего образования требует модификации, а именно выхода за пределы традиционных методов обучения и перехода к студентоцентрированной парадигме. Данный подход, в центре которого находится студент, а не преподаватель, фокусируется на образовательных практиках и принципах, обеспечивающих студентам доступ к знаниям и навыкам, необходимым для самореализации в карьере и дальнейшего самостоятельного получения знаний.

Образовательная стратегия Ташкентского финансового института центрирована вокруг индивидуальных способностей и потенциала каждого студента. Эта стратегия учитывает не только академические качества, но и личностные особенности, такие как интеллект, творческие способности, самостоятельность и самоуважение.

В рамках деканатов внедрены тьюторские должности, которые способствуют решению организационных вопросов, с которыми сталкиваются студенты во время своего обучения.

Следует также отметить, что Ташкентский финансовый институт придерживается политики, предоставляющей студентам свободу выбора формы образования. По собственному усмотрению поступающие могут выбирать между дневным, вечерним и заочным обучением, а также последнее время имеют возможность обучаться онлайн. Эта гибкость в выборе формы образования обеспечивает студентам большую свободу и возможность адаптировать обучение под свои потребности и обстоятельства.

Продвижение обучающихся по образовательной траектории отслеживается через платформу NEMIS. Тьюторы (эдвайзеры) могут ознакомиться с результатами экзаменов, с результатами рейтинговой оценки и выборностью дисциплин своей группы.

После каждой сессии производится анализ результатов обучения на заседаниях кафедры, деканата, учебно-методического совета и ученого совета вуза. По полученным данным принимаются соответствующие корректирующие меры на уровне кафедры. Студенты также участвуют в анонимных опросах, и регулярно проводятся встречи и диалоги с высшим административным руководством, включая ректора, проректоров и декана факультета.

Согласно постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 декабря 2020 года и приказу Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 15 января 2021 года, Ташкентский финансовый институт внедрил кредитно-модульную систему образования. Эта система предоставляет студентам гибкость в выборе учебных дисциплин, включая "Курсы по выбору студентов". В начале учебного года преподавателям предоставляется возможность провести пробные лекции и презентации своих дисциплин, чтобы студенты могли выбрать как дисциплину, так и преподавателя, соответствующих их образовательным потребностям и интересам. Это способствует активному участию студентов в формировании своей образовательной программы.

В реализации ОП равные возможности обучающихся обеспечены за счет доступности всех обучающих материалов по всем учебным дисциплинам. Обучающиеся через свой личный кабинет имеют доступ к учебному расписанию, к научной библиотеке, рейтингам, дополнительным образовательным услугам, приказам, своей успеваемости, срокам и результатам промежуточной аттестации, пропускам занятий, курсам по выбору и др.

Каждый предмет оценивается через тестирование, письменные задания и устные экзамены. Преподаватели объясняют студентам, как будет проводиться текущий и итоговый контроль на первом уроке, а также предоставляют образцы вопросов по каждому предмету на онлайн-платформе NEMIS. Тесты и билеты для письменных экзаменов утверждаются на собраниях кафедры, а итоговый контроль, согласно указаниям института, проводится двумя преподавателями, при условии отсутствия преподавателя данного предмета. Оценка осуществляется в соответствии с правилами, утвержденными Министерством высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан.

В случае недовольства итоговыми результатами, студент может подать апелляцию. Апелляционная комиссия включает в себя опытных и квалифицированных преподавателей. Состав комиссии формируется заведующим кафедрой и утверждается на заседании Научно-методического совета Ташкентского финансового института. Студент, имеющий сомнения по поводу правильности вопросов или оценки Итогового контроля, может подать заявление на проведение апелляции у декана не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов Итогового контроля.

Обратная связь со студентами осуществляется через опрос в социальной сети telegrambot, организованный в ТФИ, где каждый студент может оценить преподавателя кафедр по пятибалльной системе, а также оставить комментарий, предложения, отзывы о преподавателе и о его предмете. Отзывы, рекомендации, предложения анализирует отдел «Контроль качества обучения» и результаты которого в виде аналитической справки предоставляются руководству института, декану факультета, которые в свою очередь имеют возможность в целом осуществить меры, направленные на совершенствование учебного процесса.

Каникулы студентам для отдыха и других социальных нужд в период получения образования представляются как по учебным планам, так и в индивидуальном порядке при болезнях, беременности и т.д.;

Студенты могут претендовать на академический отпуск, стипендии, восстановление в учебе, перевод в другие образовательные организации, смену формы обучения, направления

образования, специальности и так далее в соответствии с установленными положениями и правилами, исходя из своего собственного желания и потребностей.

По существующей системе студенты-бюджетники получают Государственные стипендии, студенты обучающиеся по контракту получают стипендии на основе индивидуального контракта. Кроме этих обычных стипендий установлены на конкурсной основе стипендии Президента Республики Узбекистан, ряд других именных стипендий и впервые среди ВУЗов страны в ТФИ по инициативе ректора института введена «Стипендия ректора института».

Все студенты в течение всего периода обучения могут бесплатно пользоваться учебными материалами, иметь доступ к методическим и научно-производственным ресурсам кафедр и каждого преподавателя, который ведет занятия по их дисциплинам. Кроме того, им доступны культурные программы, организованные на уровне кафедры, факультета и института. Студенты также могут пользоваться всеми возможностями спортивно-оздоровительного комплекса института, включая бассейн, спортивные секции, спортивные залы и площадки. Они имеют доступ к различным бытовым объектам института, таким как столовые, кафе, буфеты, общежития, и могут воспользоваться предоставляемыми в них услугами на протяжении всего процесса обучения.

Начиная со второго курса все студенты обеспечиваются местом прохождения практики.

Особое место в образовательном процессе занимает трудоустройство выпускников ОП «Бухгалтерский учет и аудит». Во многом благодаря качеству подготовки специалистов в процессе обучения, а также в результате тесных связей с представителями работодателей, трудоустройство удерживается на исключительно высоком уровне.

Таблица 3.1. Сведения о трудоустройстве выпускников по направлению «60410100-Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)» 2018-2022 гг. (человек)

Годы окончания	«60410100-Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)»		
	Всего	Трудоустроены	Трудоустроенность в %
1	2	3	4
2018- 2019 гг.	147	143	97.3
2019- 2020 гг.	125	115	92.0
2020- 2021 гг.	159	151	95.0
2021- 2022 гг.	168	163	97.0

Аналитическая часть

В процессе проведения процедуры аккредитации ОП «Бухгалтерский учет и аудит», членами ВЭК подтверждено наличие в ТФИ процессов, обеспечивающих равные возможности обучающихся по формированию индивидуальной образовательной траектории.

Комиссии была также предоставлена возможность ознакомления с многочисленными и весьма вариативными примерами индивидуальных образовательных траекторий, предоставляемых студентам. Особо следует выделить доступность выбора изучения элективных дисциплин на иностранном языке, предусматривающую минимум два таких предмета в каждом семестре, начиная с момента специализации, а также уникальную возможность завершения полного образовательного курса на иностранном языке.

В качестве положительного аспекта ВЭК также отмечает применение инновационных методов преподавания при реализации ОП, а также работу по выявлению уровня удовлетворенности обучающихся местами и организацией прохождения практики.

Члены ВЭК подчеркивают, что важной составляющей образовательного процесса, особенно с учетом специфики специальности "Бухгалтерский учет и аудит", является привлечение к нему практикующих профессионалов. Эта инициатива представляет собой значительный ресурс для обогащения знаний и навыков студентов за счет привнесения практического опыта и возможности следить за актуальными тенденциями и требованиями.

В рамках аккредитации члены комиссии посетили несколько лекций, и отметили высокий стандарт преподавательской деятельности. Преподаватели продемонстрировали не только владение материалом, но и умение эффективно вовлекать студентов в академические дискуссии. Эти наблюдения подтверждают способность ППС создавать стимулирующую обучающую атмосферу, которая поощряет активное взаимодействие студентов в рамках учебного процесса.

Для привлечения квалифицированных преподавателей институт установил партнёрские отношения с многочисленными предприятиями и учреждениями, представители которых присутствовали на встречах с экспертами ВЭК.

Отдельно хочется отметить эффективную воспитательную работу с молодежью, результат которой очевиден в высокой культуре учеников, их поведении и внешнем виде.

В процессе интервьюирования выпускников, члены ВЭК получили подтверждение существования Ассоциации выпускников, однако было определено отсутствие какого-либо плана мероприятий на тот или иной срок.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости» по оцениваемой ОП «Бухгалтерский учет и аудит»

- В рамках студентоцентрированного обучения созданы все условия для реализации индивидуальной образовательной траектории
- Организация тесного взаимодействия руководства ОП с базами прохождения практик и работодателями, привлечение их в преподавательской деятельности
- Применение и использование различных современных форм и методов преподавания и обучения
- всесторонняя поддержка студентов, включая социальные, материальные и образовательные аспекты

Рекомендации ВЭК по стандарту «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости» «Бухгалтерский учет»

- Разработать план мероприятий, направленных на повышение результативности деятельности Ассоциации выпускников. Срок: до 01.09.2024 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости»: оцениваемая ОП «Бухгалтерский учет и аудит» имеет удовлетворительную позицию.

6.4. Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ

Стандарт:

Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.

Рекомендации:

Обеспечение условий и поддержки, необходимых студентам для развития академической карьеры в интересах отдельных студентов, программ, организации образования и систем. Соответствующие целям процедуры приема, признания и выпуска играют важную роль в этом процессе, особенно при наличии мобильности студентов внутри систем высшего образования.

Важно, чтобы политика доступа, процессы и критерии приема студентов осуществлялись последовательно и прозрачно. Должно быть обеспечено знакомство с организацией образования и программой.

У организации образования должны быть в наличии механизмы и инструменты для сбора, мониторинга и последующих действий на основе информации об академических достижениях студентов.

Объективное признание квалификаций высшего образования, периодов обучения и предшествующего образования, включая признание неформального образования, является неотъемлемым компонентом обеспечения успеваемости студентов в процессе обучения и способствует мобильности. Для того чтобы гарантировать надлежащие процедуры признания, организация образования должна:

- обеспечить соответствие действий организации образования Лиссабонской конвенции о признании;
- сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций в стране.

Выпуск представляет собой кульминацию периода обучения студента. Организации образования должны обеспечить студентов документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования, и свидетельства его завершения.

Доказательная часть

На выделенные места ОП по специальности– «60410100- Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)» в ТФИ могут претендовать как граждане Республики Узбекистан, так и граждане дальнего и ближнего зарубежья.

На основании конкурса по результатам сдачи вступительных экзаменов через НЦТ на 1 курс принимаются лица, имеющие среднее (полное) общее образование.

Все перечисленные процедуры подробно изложены в Правилах приема и доступны на сайте института в разделе “Абитуриент”

Для привлечения абитуриентов на кафедрах создаются рабочие группы для выезда по школам и колледжам города. Организуется разъяснительная работа среди выпускников школ: проводятся «Дни открытых дверей», где проходят встречи со школьниками, родителями, учителями. Проводятся мероприятия по ознакомлению с вузом, программами, возможностями непрерывного обучения, предоставляют видеоролики, рекламная продукция, интересующиеся приглашаются на День открытых дверей.

Данные о приеме студентов аккредитуемых образовательных программ показывают тенденцию роста числа студентов за последние годы.

Таблица 4.1. Количество обучающихся по направления образования бакалавриата – «60410100- Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)»

Годы	2018-2019г	2019-2020г.	2020-2021г.	2021-2022г.	2022-2023г
Количество зачисленных студентов	473	470	555	610	728

Для вновь поступивших обучающихся проводится ориентационная неделя, на которой проводятся встречи первокурсников с администрацией Вуза и факультета, вводные лекции, знакомство с учебно-методической документацией, с правилами проживания в общежитиях, с правилами внутреннего распорядка.

Проводятся семинары для студентов 1 курса, где рассматриваются вопросы обучения по кредитной технологии обучения, подсчета баллов, перевода с курса на курс и др. При зачислении каждый студент распределяется по группам, приказом ректора назначаются тьюторы (эдвайзеры) групп.

Кроме того, при поступлении в ТФИ формируется личный кабинет студента в системе «NEMIS», где он может следить за своей успеваемостью, оценивать работу преподавателей

Процесс подачи заявки на перевод и возобновление обучения в бакалавриате осуществляется через официальный сайт Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан (сейчас – Министерство высшего образования, науки и инноваций). Правила приема, перевод с курса на курс, перезачет кредитов регламентируются на основе нормативных положений ВУЗа. Перевод студентов с курса на курс осуществляется на основе установленного Ученым советом вуза переводного среднего балла.

Руководство ОП оценивает соответствие между процессом приема и последующим прогрессом обучающихся по результатам экзаменационных сессий. В целях предотвращения возможных проблем со студентами предпринимаются предупреждающие действия (описаны в стандарте 3).

Существуют возможность для академической мобильности студентов, однако на данный момент мобильность на аккредитуемой ОП остается невысокой:

Таблица 4.2. Академическая мобильность студентов по направлению 60410100-«Бухгалтерский учет и аудит» (по отраслям)

Т/Р	ФИО	Факультет, кафедра	Должность	Направление (страна, город)	Цель (участие в конференции, форуме, коллоквиум, академической мобильности и т.д.)	Период поездки
1	Рузимуратов Алишер Фарходович	Факультет бухгалтерского учета и аудита	Студент	Малайзия	Студенческий обмен	24.02.2020 - 17.05.2020
2	Дадабоев Отабек Хасанжонович	Факультет бухгалтерского учета и аудита	Студент	Италия Рим universitet Sapienza	Студенческий обмен	23.02.2023 - 01.07.2023

4 февраля 2020 года Президентом Республики Узбекистан было подписано постановление № 4611 «О дополнительных мерах по переходу на международные стандарты финансовой отчетности», предусматривающее кардинальный пересмотр процесса внедрения МСФО. В связи с этим повысились требования к работникам компаний - крупных налогоплательщиков, в частности, к их сертифицированию. Отвечая на эту потребность рынка, руководство ОП «Бухгалтерский учет и аудит» способствует в получении международно признанного сертификата АССА для своих студентов следующим способом:

- Студенты изучают дисциплины «Бухгалтерский учет в бизнесе» F1, «Управленческий учет» F2, «Основы финансового учета» F3, «Финансовая отчетность по МСФО» F7, В рамках данной дисциплины студенты получают базовые знания по финансовой отчетности, однако для сдачи международных профессиональных экзаменов им необходимо дальнейшее изучение материалов АССА.

- Для изучения курсов АССА и сдачи экзаменов каждый студент может вне зависимости от учебного процесса в институте: обучаться на бесплатных курсах по МСФО, организованных Министерством экономики и финансов Республики Узбекистан; обучаться на платных курсах, например, на курсах International Institute Of Finance And Accounting, аккредитованных АССА Global; самостоятельно изучать материалы курсов АССА и сдавать экзамены в аккредитованных центрах.

Преподаватели кафедр «Бухгалтерский учет», «Аудит», «Банковский учет и аудит», а также других кафедр в процессе обучения студентов по направлению «Бухгалтерский учет и аудит» используют примеры из материалов курсов АССА и активно стимулируют студентов к получению данной профессиональной сертификации.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется через механизмы промежуточной аттестации по всем дисциплинам оцениваемых ОП 3 кластера, а также через итоговую аттестацию, в том числе по итогам прохождения практик. Члены ВЭК подчеркивают, что в государственной аттестационной комиссии включены представители работодателей, что подтверждено протоколами и приказом о составе ГАК.

Выпускники ТФИ получают дипломы об окончании обучения в установленном формате – по установленному Республике Узбекистан образцу.

Аналитическая часть

В процессе работы ВЭК НААР в ТФИ, было подтверждено, что вуз следует предварительно определенным, опубликованным и последовательно применяемым нормативам, которые регулируют различные этапы студенческой активности в учебном заведении, включая процесс приема, учебные достижения и оценку результатов. Этот факт также подтверждается наличием установленной процедуры признания результатов обучения, которая вытекает из принципов академической свободы и оценивается через активное вовлечение студентов в международные проекты. В ТФИ функционирует отдел Международного сотрудничества, который занимается развитием связей вуза с зарубежными организациями образования, научными центрами, поддержкой академической мобильности ППС и обучающихся.

Отдельно стоит отметить значительные успехи, достигнутые вузом в деле международной сертификации студентов по критериям АССА. Вуз активно поощряет и поддерживает процесс получения этого международно признанного сертификата начиная с начального этапа обучения. Все без исключения опрошенные студенты были хорошо осведомлены о возможностях, предоставляемых институтом в данной области. Эксперты могли ознакомиться также со списком

студентов, которые в настоящий момент проходят обучение параллельно основному образованию в вузе, а также поговорить с некоторыми из них лично. Дополнительно, следует подчеркнуть, что институт оплачивает стоимость квалификационных экзаменов для студентов, успешно прошедших их, что делает данный процесс более доступным. Однако, особенно ценно то, что многие модули студенты могут получить дополнительно, на безвозмездной основе в самом институте, причем эти модули преподаются ППС института на английском языке. Это значительно достижение, которое заслуженно может служить предметом гордости вуза и в частности ОП «Бухгалтерский учет и аудит».

Студенты и выпускники института также высоко оценили ежегодную ярмарку рабочих мест и усилия, прикладываемые вузом к трудоустройству выпускников. В процессе интервью работодатели отметили, что выпускники ОП «Бухгалтерский учет и аудит» приходят на рабочие места «фундаментально подготовленными» специалистами.

Отдельно стоит отметить, что в процессе интервьюирования учащихся, члены ВЭК нашли подтверждение повсеместной поддержки студентов. Данная информация также нашла отражение в результатах анкетирования обучающихся. Так, доступность академического консультирования оценили на «отлично» 76.3% респондентов и «хорошо» - 22.5%. На вопрос на сколько обучающиеся удовлетворены отношениями между студентом и преподавателем, 81,5% ответили «полностью удовлетворен», 17,2% «частично удовлетворен».

Лучшая практика по стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов» для оцениваемой ОП «Бухгалтерский учет и аудит».

- Успешное внедрение сертификации АССА для заинтересованных студентов, в том числе на базе вуза и силами ППС
- Тесное взаимодействие с работодателями, позволяющее трудоустроить высокий процент выпускников
- Подтвержденные положительные отзывы о профессиональной деятельности выпускников от работодателей

Рекомендации ВЭК по стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов» для ОП «Бухгалтерский учет и аудит».

- отсутствуют

Выводы ВЭК по стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов» оцениваемой ОП «Бухгалтерский учет и аудит»: имеет сильную позицию.

6.5. Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ

Стандарт:

Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма, профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.

Рекомендации:

Роль преподавателя является главной в качественном обучении и приобретении знаний, компетенций и навыков. Диверсификация контингента студентов и строгая ориентация на результаты обучения требуют студентоцентрированного подхода, а, следовательно, изменения роли преподавателя (см. стандарт 1.3).

Организации образования несут основную ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы. Поэтому организации образования должны:

- Признавая важность преподавания, разработать ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе, увольнения и следовать им в своей деятельности;
- Предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития преподавателей;
- Поощрять научную деятельность для укрепления связи между образованием и научными исследованиями;
- Поощрять инновационные методы преподавания и использование передовых технологий.

Доказательная часть

Кадровая политика ТФИ разработана в соответствии со Стратегией развития ТФИ до 2030 года и представляет собой основные направления и подходы управления кадрами для реализации миссии и стратегических целей института. Основной структурой, регламентирующей организационную и функциональную структуру управления кадрами в ТФИ, в том числе и подбора кадров является управление кадров и правового обеспечения института.

Конкурс на вакантные места преподавательского состава объявляется на периодических печатных изданиях, таких как «Вечерний Ташкент» (местная газета) и «Народное слово» (республиканская газета), веб-сайт ТФИ, другие электронные средства (официальные аккаунты в социальных сетях ТФИ и др.).

К конкурсу на замещение должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников допускаются лица, имеющие высшее (или послевузовское образование) по соответствующим профилям.

Кадровый состав ППС образовательной программы укомплектован согласно штатному расписанию в соответствии с Квалификационными профессиональными стандартами профессорско-преподавательского состава, утверждёнными решением Совета Института, и Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников. Все документы доступны для ППС и сотрудников.

Штат ППС института определяется ежегодно. Профессорско-преподавательский состав формируется исходя из потребностей в эффективной реализации образовательных программ, а также исходя из общего объема учебной нагрузки.

При наборе преподавательского состава ТФИ учитывает не только академические достижения и профессиональный опыт, но также важными являются педагогические навыки и способности взаимодействия со студентами. Институт стремится привлечь преподавателей, которые могут эффективно обучать, вдохновлять и поддерживать студентов в их учебном процессе. На основании решения конкурсной комиссии с ППС заключается трудовой договор.

В Ташкентском финансовом институте трудовой договор заключается в начале каждого нового учебного года на один год. В договоре указываются все права и обязанности сторон и функции и задачи преподавателя.

Численный состав выпускающих кафедр по аккредитуемой ОП представлен докторами (DSc) и кандидатами наук (PhD), обладателями международных профессиональных сертификатов, преподавателями, имеющими практический опыт работы более пяти лет, магистрами наук.

Таблица 5.1. Профессорско-преподавательский состав, реализующий ОП 60410100- «Бухгалтерский учет и аудит»

№	Кадровый потенциал	Учебные годы
---	--------------------	--------------

			2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Численность штатного ППС, ведущих учебных занятия по данной ОП, всего:	к-во	22	26	42	25	40
2.	В том числе с учеными степенями и званиями	к-во, %	8 (36.4)	12 (46.2)	25 (59,5)	15 (60.0)	25 (62,5)
3.	Численность академической степени магистра	к-во	5	10	10	4	8
4.	Численность PhD	к-во	4	5	7	7	10
5.	Средний возраст штатных ППС с учеными степенями и званиями:	лет	47	48	46	44.5	44

На кафедре «Бухгалтерский учет» в штатном расписании числится 37, из них основной штат – 23 преподавателей и 14 совместителей, на кафедре «Аудит» в штатном расписании числится 28 преподавателей, из них 14- на основном штате и 14 совместителей, На кафедре «Экономический анализ» числятся 26 преподавателей, из них: 13 основных и 13 совместителей.

ППС регулярно занимается развитием своих профессиональных и педагогических компетенций (участие в семинарах, тренингах, прохождение повышения квалификации), которые подтверждаются сертификатами и положительной оценкой при анкетировании студентов.

За 2018-2023 уч. гг. повышение квалификации в республике проходят все преподаватели в течении трех лет, на кафедрах имеют сертификаты повышения квалификации за рубежом.

Таблица 5.2. Информация об учебной литературе, подготовленной по направлению «Бухгалтерский учет и аудит» за 2019-2022 гг.

№	Автор учебной литературы	Название учебной литературы	Тип учебной литературы	Год публикации
1.	А.К.Ибрагимов, А.К.Каримов, Н.К.Ризаев, Н.М.Имамова	Молявий ҳисоботнинг халқаро стандартлари	Учебник	2018
2.	Кулжонов О., Хусинов И., Жуманазаров С.	Бухгалтерия ҳисоби назарияси	Учебное пособие	2018
3.	М.Рахимов, Н.Каландарова	Молявий таҳлил	Учебник	2018
4.	Каримов А., Мукумов З, Тулаев М., Курбанбаев Ж., Рахмонов Ш.	Бухгалтерия ҳисобининг аҳборот тизимлари	Учебное пособие	2018
5.	Нарбеков Д., Мисиров К., Ташманов Ф.	Молявий ва бошқарув ҳисоби	Учебное пособие	2018
6.	Хасанов Б., Ганиев З., Мухаммедова Д.	Бошқарув ҳисоби	Учебное пособие	2018
7.	Каримов А., Курбанбаев Ж., Жуманазаров С., Халилов Ш.	Молявий ҳисоб ва ҳисобот	Учебное пособие	2018
8.	Кулжонов О.,Ортиқов Х., Югай Л., Тухсанов Х. Хайитбоев М.	Молявий ҳисоб	Учебное пособие	2018
9.	Нарбеков Д., Тўраев А., Рахмонов Ш.	Молявий ҳисоботнинг халқаро стандартлари	Учебное пособие	2018
10.	Мисиров К., Курбанов З., Абдибаева Т., Очилов О.	Теория бухгалтерского учета	Учебное пособие	2018

11.	Нарбеков Д., Махмудов А., Мухаммедова Д.	Бухгалтерия ҳисоби	Учебное пособие	2018
12.	Туйчиев А., Кузиев И., Машарипов О., Авлокулов А., Якубов М., Шеримбетов И., Авазов И.	Аудит	Учебник	2019
13.	А.Х.Пардаев, З.А.Пардаева	Бошқарув ҳисоби	Учебник	2019
14.	З.Н.Қурбонов, К.М.Мисиров	Молиявий ва бошқарув ҳисоби	Учебник	2019
15.	Каримов А., Курбанбаев Ж., Жуманазаров С	Молиявий ҳисоб ва ҳисобот	Учебник	2019
16.	Каримов А., Курбанбаев Ж., Жуманазаров С.	Бухгалтерия ҳисоби 1-қисм	Учебник	2019
17.	З.Сагдиллаева, С.Ҳамидова, У.Юлдашева, З.Ирматова	Иқтисодий таҳлил	Учебник	2019
18.	З.Сагдиллаева, У.Юлдашева, Б.Алимов	Финансовый анализ (электрон)	Учебник	2020
19.	М.Рахимов	Иқтисодиёт субъектлари молиявий ҳолатининг таҳлил	Учебник	2020
20.	Каримов А.А, Мукумов З.А, Ходжаева М.Х, Авлакулов А.З	Халқаро аудит	Учебник	2020
21.	Каримов А., Очилов И., Ғаниев З.	Бухгалтерия ҳисоби 2-қисм	Учебник	2021
22.	Очилов И.К., Темирханова М.Ж.	Финансовый учёт	Учебник	2021
23.	А.Ж.Туйчиев, И.Н.Кузиев, О.Машарипов, А.З.Авлокулов, И.Р.Авазов	Аудит (электрон)	Учебник	2021
24.	А.Каримов, Ф.Исломов, А.Авлокулов, Н.Абдиева, М.Абдираимова, О.Қўшматов	Халқаро аудит (электрон)	Учебник	2021
25.	Б.Ҳамдамов, Ш.Илхомов, Н.Каримов, О.Машарипов, М.Ҳожиев	Амалий аудит	Учебник	2021
26.	М.Ҳожиев, И.Мелиев, С.Жуманов	Молиявий ҳисобот аудити	Учебник	2021
27.	Ф.Ш.Файзиев, И.Р.Авазов, О.Қўшматов	Аудиторнинг касб этикаси	Учебник	2021
28.	И.Н.Кузиев, М.С.Ҳожиев, И.И.Мелиев, О.Қўшматов	Молиявий ҳисобот аудити (электрон)	Учебник	2021
29.	М.Ҳожиев, И.Мелиев, З.Ҳамидова	Аудит финансовой отчетности	Учебник	2021
30.	И.К.Очилов	Суғурта ташкилотларида бухгалтерия ҳисоби.	Учебное пособие	2021
31.	М.Рахимов	Молиявий ҳисобот таҳлили	Учебник	2021
32.	З.Сагдиллаева, И.Чориев, А.Абдуллаев	Иқтисодий таҳлил	Учебник	2021
33.	У.Якубов, Г.Махмудова	Бизнес таҳлил	Учебник	2022
34.	У.Якубов, К.Алтиев, Ш.Махмудова	Бизнес таҳлилда рақамли технологиялар	Учебник	2022
35.	И.Хусинов, С.Жуманазаров	Бухгалтерия ҳисоби назарияси	Учебное пособие	2022
36.	А.А.Каримов, Г.С.Джамбақиева	Теория бухгалтерского учета	Учебное пособие	2022
37.	А.А.Каримов, Ф.Б.Қиличева, Н.М.Имамова	Бизнесда бухгалтерия ҳисоби	Учебное пособие	2022
38.	И.К.Очилов	Финансовый учет-2	Учебник	2022
39.	А.Х.Пардаев .З.А.Пардаева .Ш.А.Пардаева	Оператив ва стратегик бошқарув ҳисоби	Учебное пособие	2022
40.	И.К.Очилов, Н.К.Ризаев, М.Б.Калонов	Бухгалтерия ҳисоби. 1-қисм.	Учебник	2022
41.	А.А.Каримов, Ф.Б.Қиличева, Н.М.Имамова	Основы финансового учёта	Учебник	2023

42.	И.К.Очилов, Ф.Б.Қиличева, Н.М.Имамова	Молиявий ҳисоб асослари	Учебное пособие	2023
43.	М.Рахимов и другие	Молиявий ҳисобот таҳлили (электрон)	Учебник	2023

Преподаватели кафедры тесно сотрудничают с коллегами и студентами, устанавливая партнерские отношения и эффективно взаимодействуя друг с другом. Они также обладают навыками актуализации содержания образовательных программ с учетом требований рынка труда.

Внедрена система мотивации и поощрения персонала за деятельность по улучшению качества функционирования вуза. (система КРІ) кроме этого ежегодно проводятся конкурсы среди ППС- «Лучший преподаватель/доцент/профессор», «Лучший тьютор», «Женщина года» и др. с призовыми местами и наградами.

На выпускающих кафедрах разработана и успешно функционирует система оценки качества преподавательской деятельности, которая учитывает мнение студентов. Эта система позволяет выявлять проблемные моменты в работе преподавателей и принимать меры по их улучшению, а также улучшать качество образовательного процесса в целом.

Институт стимулирует взаимодействие между образованием и научными исследованиями, а также публикацию результатов исследований в научных изданиях.

Таблица 5.3. Кандидатские (PhD – Doctor of Philosophy) и докторские диссертации (DSc – Doctor of Science), защищенные профессорами и преподавателями по направлению «Бухгалтерский учет и аудит» в 2018-2022 гг.

№	Фамилия профессора-преподавателя	Тип диссертации	Тема диссертации	Год защиты
1.	Азизов Ш.Ў.	DSc	Совершенствование методологии таможенного аудита	2018
2.	Абдиева Н.Ш.	PhD	Совершенствование внутреннего аудита в системе корпоративного управления АО «Узбекистон темир йуллари»	2018
3.	Хожиев М.С.	PhD	Совершенствование бухгалтерского учета в негосударственных и некоммерческих организациях	2018
4.	Авлокулов А.З.	DSc	Совершенствование методологии учета и аудита финансовых результатов	2019
5.	Джуманов С.А.	PhD	Компиляция информации финансовой отчетности на основе международных стандартов	2019
6.	Ташкенбаева З. У.	PhD	Совершенствование управленческого учета и анализа в туристической сфере	2019
7.	Мелиев И.И.	PhD	Улучшение планирования и проведения аудиторских проверок	2019
8.	Мавлонов Н.Н.	PhD	Хўжалик юритувчи субъектларнинг кредитга лаёқатлилигини баҳолаш ва таҳлилини такомиллаштириш	2019
9.	Каландарова Н.Н	PhD	Корхоналар молиявий ҳолатини рейтинг баҳолашни такомиллаштириш	2019
10.	Астанакулов О.Т.	DSc	Совершенствование методологии анализа инвестиционной деятельности предприятий	2020

11.	Тураев А. Н.	DSc	Организация внутреннего аудита в хозяйствующих субъектах и совершенствование его методологии	2020
12.	Бакайбаева А. С.	PhD	Пути совершенствования бюджетного учета и финансового контроля в республике узбекистан	2020
13.	Каримжонова М. И.	PhD	Совершенствование учета труда и оплаты сотрудников таможенной службы	2020
14.	Абдураимова М.А.	PhD	Совершенствование порядка составления и проверки бухгалтерской отчетности страховых организаций	2020
15.	Абдуллаев А.Б.	PhD	Солиқ тўловлари ҳисоби ва таҳлили методикасини такомиллаштириш	2020
16.	Фаниев З.У.	PhD	Совершенствование сбора аудиторских доказательств и аналитических методов	2021
17.	Ташманов Г.Д.		Совершенствование службы внутреннего аудита на основе международных стандартов	2021
18.	Авазов И.Р.	PhD	Улучшение подготовки и аудита консолидированной финансовой отчетности	2021
19.	Обидов Р. Р.	PhD	Совершенствование учёта расходов в кластерной системе	2021
20.	Чориев И.Х.	PhD	Аудиторлик фаолиятида таҳлилий амалларини такомиллаштириш	2021
21.	Очиллов О.И.	PhD	Хўжалик юритувчи субъектларда инвестициялар ҳисоби ва таҳлилинди такомиллаштириш	2021
22.	Исмоилова М.М.	PhD	Акциядорлик жамиятларида молия	2021
23.	Абдужаборова М.Т.	PhD	Сув таъминоти корхоналарида бухгалтерия ҳисоби ва иқтисодий таҳлилни такомиллаштириш	2021
24.	Халилов Ш. А.	PhD	“Қурилиш ташкилотларида операцион фаолият ҳисоби ва таҳлилинди такомиллаштириш”	2022
25.	Очиллов Ф.Ш.	PhD	Совершенствование учета обязательств и аудита	2022
26.	Хайитбоев М.И.	PhD	Улучшение учета и аудита запасов	2022
27.	Гафурова А.Ф.	PhD	Совершенствование учета и аудита финансовых результатов	2022
28.	Мисиров К. М.	DSc	Совершенствование методологии учета и аудита экологических затрат	2022
29.	Очиллов И.К.	DSc	Совершенствование методологии учета и финансового анализа в страховых организациях	2022
30.	Хайитбоев М. И.	PhD	Совершенствование учета и аудита товарно-материальных запасов	2022
31.	Яркулова М. А.	PhD	Совершенствование управленческого учета затрат и калькулирования себестоимости на нефтеперерабатывающих предприятиях	2022
32.	Аскарлова Д.Х.	PhD	Алоқа соҳаси корхоналарида меҳнатга ҳақ тўлаш ҳисоби ва аудитини такомиллаштириш	2022

33.	Мавлонов Н.Н.	DSC	Хўжалик юритувчи субъектларнинг кредитга лаёқатлилигини таҳлилини методологиясини такомиллаштириш	2023
34.	Нурманов У.А.	DSC	Товар моддий захиралар ҳисоби ва таҳлилини такомиллаштириш	2023

Учебно-методическая и организационно-методическая нагрузка включает разработку учебно-методических материалов; участие в работе кафедры, в профориентационной работе; посещение курсов повышения квалификации.

Таблица 5.4. Динамика количества опубликованных работ преподавателей направления «Бухгалтерский учёт и аудит» за 2018-2023 годы

Годы	Опубликованные работы									
	Статья ВАК	Зарубежные статьи	Статьи	Свидетельство государственной регистрации	Монografie	Тезисы доклада	Учебники	Учебные пособия	Докт. (PhD) дисс.	Док. (DSc) дисс.
Факультет «Бухгалтерский учёт и аудит»										
2018	56	28	84	2	1	21	2	9	2	1
2019	101	54	155	1	2	26	6	-	4	1
2020	81	75	156	6	7	27	3	-	4	2
2021	53	78	131	4	10	33	11	1	9	-
2022	60	73	133	7	7	103	4	4	7	2
2023	92	77	169	9	7	52	2	1	-	2
Итого	443	385	828	29	34	242	28	15	26	8

ППС ОП «Бухгалтерский учет и аудит» активно участвуют в инновационных, практических и фундаментальных Конкурсах (Грантах), объявляемых и финансируемых Министерством высшего образования, науки и инноваций (МВОНИ) РУз., в частности: АМ-ФЗ-2019081Э110 «Создание инновационных услуг на основе международных стандартов аудита в Узбекистане» (2020-2023 уч. год, 10 преподавателей), АМ-ФЗ-2019081548 «Трансформация финансовых отчетов хозяйствующих субъектов на основе требований международных стандартов финансовой отчетности» (2020 уч. год, 9 преподавателей), АМ-ПЗ-2019062030 «Создание скоринг моделей оценки кредитоспособности хозяйствующих субъектов» (2019-2020 уч. год, 10 преподавателей) и др.

В институте особое внимание уделяется увеличению численности преподавателей, ведущих занятия на английском языке. В текущем учебном году 3 преподавателя кафедры прошли языковые курсы и имеют сертификаты IELTS и CEFR .

Преподаватели кафедры - Хожиев М., Кузиев И., Авлокулов А. являются авторами информационной программы «uzaudit».

Аналитическая часть

В ходе визита эксперты ВЭК смогли убедиться, что выпускающие кафедры аккредитуемой программы “Бухгалтерский учет и аудит” имеют достаточный кадровый потенциал для реализации образовательных программ на высоком уровне.

Члены ВЭК подтвердили представленную в Отчете по самооценке информацию о том, что в ТФИ действует механизм по функционированию процессов направленных на профессиональный рост, о котором неоднократно говорили участники фокус-групп, при интервьюировании в рамках работы ВЭК НААР.

Посещение занятий в рамках работы ВЭК подтвердило применение различных методик преподавания, в том числе интерактивных методов.

Анализ публикационной деятельности ППС, реализующих оцениваемую ОП, указывают на высокую активность, в том числе при публикации в рейтинговых изданиях.

Что касается качественного состава ППС, члены ВЭК отмечают высокий процент остепененности ППС. Кроме того, поощряются инновации. Так, на вопрос *Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения?*, - 71.4% ответили «отлично» и 26.9% ответили «хорошо».

Сильная сторона по стандарту «Преподавательский состав» для оцениваемой ОП «Бухгалтерский учет и аудит».

- Оцениваемая ОП «Бухгалтерский учет и аудит» реализуется преподавателями, имеющими как ученые степени и звания, так и практический опыт работы, которые также систематически повышают свою квалификацию и поддерживают высокую публикационную активность.

- ППС, реализующие оцениваемую ОП используют в процессе преподавания собственные результаты научных исследований, в том числе за счет публикации учебно-методических работ.

- Систематически применяются механизмы стимулирующего развития ППС через систему КРІ, что также стимулирует повышение образовательных компетенций и освоение передовых педагогических и технологических образовательных приемов.

Рекомендации ВЭК по стандарту «Преподавательский состав» для оцениваемой ОП «Бухгалтерский учет и аудит».

Рекомендации отсутствуют.

Выводы ВЭК по стандарту «Преподавательский состав» - реализуемая ОП «Бухгалтерский учет и аудит» имеет удовлетворительную позицию.

6.6. Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ

Стандарт:

Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.

Рекомендации:

Во время обучения студентам необходимы образовательные ресурсы, которые могут быть как материальными (библиотеки или компьютеры), так и человеческими (наставники, кураторы и другие консультанты). Роль служб поддержки особенно важна для стимулирования мобильности студентов как внутри образовательной системы, так и между различными системами высшего образования.

При распределении, планировании и обеспечении образовательных ресурсов службы поддержки должны учитывать потребности различных групп студентов (взрослых, работающих, заочников,

иностранных студентов, а также студентов с ограниченными возможностями) и принимать во внимание тенденции студентоцентрированного обучения.

Службы поддержки и их деятельность должны быть организованы с учетом ситуации конкретной организации образования. Тем не менее, внутренняя система качества обеспечивает доступность и соответствие всех ресурсов целям обучения, а также информирование студентов о доступных услугах.

При предоставлении услуг поддержки ключевая роль принадлежит администрации и специализированным службам, поэтому организация образования должна обеспечить профессионализм сотрудников и возможности для развития их компетенций.

Доказательная часть

До 2020 года высшие учебные заведения финансировали свою деятельность в соответствии с национальным законодательством с использованием средств республиканского бюджета и дополнительных средств, полученных от предпринимательской деятельности. Однако, начиная с 1 января 2020 года, в соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан от 11 июля 2019 года, № 4391, Ташкентский финансовый институт перешел на новую систему, основанную на самофинансировании.

С переходом на финансовую самостоятельность Ташкентский финансовый институт стал финансировать всю свою деятельность за счёт внебюджетных средств ВУЗа.

Для поддержки студентов в осуществлении образовательных, личных и карьерных потребностей в институте организованы следующие службы: офис регистратор, ИРЦ, 3 места проживания студентов (1000 студентов 944, из которых 250 мест для девушек), комплексы общественного питания, медицинский пункт, 2 типографии, зона отдыха «Молиячи», спортивный комплекс и т.д.

В институте действует пять пунктов общественного питания, которые включают в себя одну обширную столовую с большим количеством посадочных мест, а также два буфета. Кроме того, имеются две кофейни, где студенты могут пообедать или перекусить.

Медицинский кабинет, размещенный на первом этаже здания "Бюджетный учет и казначейство", предоставляет первичную и неотложную медицинскую помощь, проводит профилактические и противоэпидемические мероприятия, организует и осуществляет иммунопрофилактику.

В соответствии с указом Президента Республики Узбекистан от 20 июня 2006 года № ПК-381, который касается организации информационно-библиотечного обеспечения населения Республики Узбекистан, информационно-ресурсный центр Ташкентского финансового института внедрил современные информационные технологии в свою работу. На сегодняшний день Информационно-ресурсный центр представлен 5 залами, 3 из которых читальных и 2 компьютерных зала.

В информационно-ресурсном центре ТФИ широко используются различные виды информационных систем: интегрированная расширяемая библиотечно-информационная система - ИРБИС 64, Е-кутубхона (электронная библиотека), UNICAT (интегрированная программа с Национальной библиотекой Республики Узбекистан имени Алишера Навои), используемая с 2022 года единая электронная библиотечная информационная система высших учебных заведений – Unilibrary.

ИРЦ Ташкентского финансового института подключен к сети Интернет и имеет скорость интернета 300 Мбит/с. В читальных залах информационно-ресурсного центра «Молия (Финансы)», «Маърифат (Просвещение)» и «Хорижий адабиётлар (Иностранная литература)» установлены устройства Wi-Fi, подключенные к сети Интернет. В информационно-ресурсном центре предоставляется бесплатный доступ к базе данных EBSCO host, Springer (международная база данных), а также 2 интерактивных киоска – инфокиоска.

Приобретение новых книг в ТФИ осуществляется в соответствии с заявками кафедр и факультетов, их количеств за последние пять лет составило 39426 экземпляров. Книжный фонд ежегодно обновляется как за счёт учебной литературы, выпускаемых самими преподавателями так и за счёт приобретения иностранной литературы.

Электронная библиотека ТФИ предоставляет для самостоятельного обучения доступ к широкому спектру информационных ресурсов, включающих печатные издания (553998 единиц, 5801 наименований), электронные издания, среди них мультимедийные издания и обучающие программы, научные и учебные публикации, периодические издания.

Одновременно ИРЦ предоставляет и on-line доступ к электронным ресурсам экономического профиля: платформа EBSCO предоставляет доступ к базам данных, среди них Scopus, Web Of Science, РИНЦ и другие, а также доступ к электронной библиотеке через поисковик Web ИРБИС, опросник для определения нужды в дополнительных источниках информации или приобретения библиотекой новых изданий учебной литературы.

Благодаря грантам в течение последних лет ИРЦ получила доступ к мировым изданиям.

Ежегодно в начале учебного года каждый преподаватель размещает свои образовательные ресурсы, представленные контентом, включающим определённый перечень образовательных ресурсов в разделе «Фанлар ресурслари» («Ресурсы дисциплины») на информационной системе электронного образования NEMIS, которые представлены в открытом доступе студентам.

На факультете Бухгалтерский учёт и аудита имеется 24 учебных аудитории, 14 из которых оснащены интерактивными досками, остальные - проекторами. Обучение проходит в 2 смены. Общая площадь учебного здания факультета Бухгалтерский учёт и аудит составляет 3988 м² и используемая 3378 м².

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК в процессе работы и оценки материально-технической базы, необходимой при реализации оцениваемой ОП 3 смогли прийти к выводу, что руководство ТФИ предоставляет различные средства связи для полноценной коммуникации между ППС и обучающимися. Подтверждено функционирование WI-FI на всей территории вуза, а также полный доступ к образовательным Интернет-ресурсам, в том числе через личный кабинет обучающегося.

Обучающиеся имеют доступ ко всей необходимой учебно-методической информации. Вуз имеет необходимую материально-техническую базу и ресурсы для формирования необходимых профессиональных компетенций по оцениваемой ОП.

Материально-техническая база и информационные ресурсы института, финансового факультета и кафедры являются достаточными и соответствуют предъявляемым требованиям и направлены на достижение планируемых результатов образовательной программы по направлению «Бухгалтерский учёт и аудит (по отраслям)».

Опрос студентов показал, что:

- уровень доступности библиотечных ресурсов оценили на “отлично” 89.4% респондентов, на “хорошо” - 10%
- Существующие учебные ресурсы вуза оценили на “отлично” 81.9% респондентов, на “хорошо” - 17.5%
- Учебные кабинеты, аудитории для больших групп а оценили на “отлично” 81.9% респондентов, на “хорошо” - 16.9%

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов» для оцениваемой ОП “Бухгалтерский учет и аудит”.

- не обнаружены

Рекомендации ВЭК по стандарту «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов» для оцениваемой ОП “Бухгалтерский учет и аудит”.

- отсутствуют

Выводы ВЭК по стандарту «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов» для оцениваемой ОП “Бухгалтерский учет и аудит” имеет удовлетворительную позицию.

6.7. Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ

Стандарт:

Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами

Рекомендации:

Представление достоверной информации – необходимое условие для принятия решения. Организации образования должны использовать эту информацию для того, чтобы знать, что работает эффективно, а что нуждается в улучшении. Необходима уверенность в том, что организация образования имеет механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, своих образовательных программах и использует полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества.

То, какая именно информация собирается, в некоторой степени зависит от типа и миссии ОО. При сборе информации ОО должна учитывать следующее:

- ключевые показатели эффективности;
- сведения о контингенте студентов;
- уровень успеваемости, достижения студентов и отсев;
- удовлетворенность студентов реализацией программ;
- доступность образовательных ресурсов и служб поддержки студентов;
- трудоустройство выпускников.

Могут использоваться различные методы сбора информации. Важно, чтобы студенты и сотрудники были вовлечены в сбор и анализ информации и планирование последующих процедур.

Доказательная часть

Систематический подход к управлению информацией в рамках деятельности и взаимодействия Ташкентского финансового института с внешним миром включает в себя

разработку политики управления информацией, установление соответствующих процедур и инструментов, предназначенных для эффективного использования информации внутри организации. Разделяя информацию по целям управления, можно выделить следующие категории информации:

Информация, связанная с успеваемостью студентов (система NEMIS), а также информация, касающаяся внеаудиторной активности студентов, включая различные мероприятия, на которых они принимают участие, управляется соответственно деканатом и отделом по делам молодежи и духовно-просветительской работы.

Данные, связанные с академической нагрузкой и учебной деятельностью преподавательско-педагогического состава, также отображаются в системе NEMIS. Информация о внеаудиторной активности ППС управляется кафедрой, деканатом и соответствующими службами университета.

Для каждой категории пользователей предоставляется собственное виртуальное рабочее окружение. Например, у студентов и преподавателей имеются собственные личные кабинеты в системе NEMIS, а внутри структуры информационной системы существуют отдельные веб-сайты, предназначенные для факультетов, кафедр и институтов. Система продолжает активно развиваться, чтобы удовлетворять потребности всех участников образовательного процесса и сотрудников университета. Все управление информацией направлено на усовершенствование внутренних систем обеспечения качества.

Обратная связь с обучающимися осуществляется с помощью анкетирования, которое проводится в соответствии с Планом проведения социологических опросов. Для этой цели разработаны разнообразные анкеты, которые предоставляют возможность оценить уровень удовлетворенности обучающихся качеством программ, предметами, и доступностью ресурсов.

В процессе анкетирования студентам предлагается ответить на закрытые и открытые вопросы, а также выразить свои рекомендации по улучшению образовательного процесса и поделиться своими комментариями. Опросы проводятся и результаты обрабатываются специализированным отделом института, который собирает статистику, выявляет тенденции в уровне удовлетворенности, и формулирует рекомендации по улучшению.

Аналитические отчеты, содержащие выводы и рекомендации, предоставляются руководству института, деканам и заведующим кафедрами. Это предоставляет им возможность совершенствовать учебные программы, учитывая пожелания и потребности студентов. Разработанные анкеты направлены на оценку общей удовлетворенности студентов, оценку различных аспектов образования, а также уровня профессионализма отдельных преподавателей и качества обучения по конкретным дисциплинам.

Работодатели активно участвуют в процессах сбора и анализа информации посредством анкетирования и интервью. Среди работодателей проводится интервью для выявления требуемых навыков и компетенций среди выпускников. Обработанная информация применяется для дальнейшего улучшения системы обеспечения качества внутри учебного учреждения. Это включает в себя разработку политики качества и корректирующих действий.

Потребности работодателей выявляются также в ходе совместной деятельности с кафедрами, осуществляемой через работу филиалов на предприятиях, при проведении профессиональных стажировок и итоговой аттестации выпускников вуза.

Положительной чертой, характеризующей управление информацией в контексте деятельности кафедр, является соблюдение утвержденной номенклатуры дел во всех структурных подразделениях института. Регламентируются тип документа, сроки хранения и условия обновления. На каждой кафедре имеются информация в папках в разрезе направлений деятельности и индивидуальные папки ППС. В то же время ведётся работа по переходу на электронный документооборот.

Информация о успеваемости студентов в течение учебного семестра анализируется в деканате с учетом данных, доступных в системе NEMIS. Если отмечается низкая успеваемость, разрабатывается план корректирующих мер. По результатам анализа текущей успеваемости, принимаются решения о проведении дополнительных занятий, консультаций, применении дисциплинарных мер, и о рассылке уведомлений родителям студентов.

В Ташкентском финансовом институте ежегодно внедряются новые информационно-технологические сервисы. Помимо уже существующих сервисов, таких как система видеоконференцсвязи, система записи и хранения видеолекций, и система видеонаблюдения, создаются современные мобильные приложения для образовательного портала, адаптированные для использования на мобильных устройствах, что предполагает необходимость обеспечения безопасности информации.

В Ташкентском финансовом институте внутренний обмен информацией и отчетность по управлению данными осуществляются с использованием телеграм-каналов и мессенджера HUMO. В этих каналах созданы специальные группы, в которых участвуют руководители подразделений, деканы и их заместители. Информация направляется в соответствующий канал участникам, после чего отчеты и данные возвращаются в соответствующие подразделения.

Например, существуют группы для кафедр, где заведующий кафедрой распространяет информацию и поручения. После выполнения поручения отчет направляется обратно в группу или непосредственно ответственному сотруднику по данному заданию. Также имеется отдельная группа в телеграм-канале или HUMO-мессенджере, объединяющая членов деканата.

Важным фактором в профессиональной деятельности выпускников является мониторинг трудоустройства. Кафедра постоянно отслеживает трудовую деятельность выпускников, приглашает на встречу с первокурсниками, помогает в дальнейшем профессиональном росте через обучение в магистратуре.

Путем анализа данных проводится выявление и прогнозирование рисков во время процесса приема абитуриентов в Ташкентский финансовый институт. При этом проводится сравнительное исследование результатов приема абитуриентов в предшествующие годы, что позволяет оценить риск потери потенциальных студентов. Данное выявление риска проводится еще до начала приемной кампании в институте.

Вопрос набора абитуриентов на следующий учебный год систематически обсуждается на заседаниях института. Рассматриваются возможные причины недостаточного числа абитуриентов и принимаются меры, направленные на уменьшение вероятности потери потенциальных студентов. Например, усилены мероприятия по информационной работе в средних школах города Ташкента.

Также для выявления и прогнозирования рисков проводится анализ внешней и внутренней среды, включая материально-техническую базу, кадровое обеспечение, уровень социального партнерства, международное сотрудничество, конкурентную обстановку, трудоустройство и другие аспекты.

Аналитическая часть

В ТФИ сложилась практика проведения социологических опросов обучающихся на предмет их удовлетворенности качеством обучения. Тематика опросов направлена на выявление студенческого мнения о качестве организации учебного процесса, экзаменационной сессии, оценки знаний профессоров, программ академической мобильности и др.

Также, в ходе интервью с руководителями структурных подразделений, преподавателями и студентами было продемонстрировано, что ТФИ имеется практика регулярного сбора обратной связи от студентов относительно качества преподавания. Этот процесс включает в себя отправку студентам анонимных опросников по окончании каждого урока через телеграм-бота, в которых студентам предлагается оценить качество проведенного урока по пятибалльной шкале. Этот механизм анонимного и добровольного сбора данных о качестве образования внутри университета обеспечивает более открытый и честный процесс выражения мнения студентов. Результаты таких опросов анализируются телеграм-ботом, а затем представляются руководству университета на регулярной основе - ежемесячно.

По результатам таких опросов преподаватели могут получить дополнительную финансовую стимуляцию в размере до 15% от заработной платы. Оценка ниже 60% является поводом для рассмотрения руководством кафедры конкретной причины неудовлетворенностью качеством проведенных занятий.

Отмечая, что такая система обратной связи стимулирует повышения уровня лекций и их разнообразие, панель экспертов хотел бы отметить потенциальные недостатки такого подхода. Так, в ходе интервью студенты отметили, что они более мотивированы давать положительную, нежели отрицательную обратную связь. Кроме того, преподаватели могут испытывать постоянное давление получать высокие оценки, что может повлиять на их методы преподавания и отношение к студентам. Однако в целом эксперты отмечают безусловную уникальность и инновационность подобного управления информацией для обеспечения качества образования.

По результатам интервью с работодателями и базами практик эксперты отмечают, что ТФИ активно и систематически следит за процессом трудоустройства своих выпускников, что представляет собой важный аспект обеспечения качества образования и подготовки студентов к реальным требованиям рынка труда. Данная практика включает в себя сбор, анализ и обработку данных, касающихся текущих потребностей и требований рынка труда. Эти данные формируют базу для внесения корректировок в учебные программы и процессы обучения, что в свою очередь способствует гармоничному соответствию навыков и компетенций выпускников запросам работодателей.

Экспертная комиссия отмечает, что в 2022-2023 учебном году в ТФИ произошло значительное увеличение числа студентов, поступивших на специальность "Бухгалтерский учет и аудит", превышая средний показатель предыдущих лет в два раза. (Данные по 2023-2024 году неизвестны). Эта ситуация несет в себе серьезные риски, такие как возможное снижение качества образования и затруднения с организацией производственной практики и трудоустройством выпускников. Однако, по результатам интервью с ППС можно сделать вывод об отсутствии плана управления рисками, что создает неопределенность и требует скорейших действий для разработки соответствующих мер.

Отсутствие положения о защите персональных данных в ТФИ представляет собой значительный риск, который может иметь серьезные последствия для высшего учебного заведения. Среди рисков можно выделить возможные утечки личных данных, незаконный доступ к чувствительной информации, нарушения конфиденциальности, а также потенциальные правовые последствия и утрату доверия со стороны заинтересованных лиц.

Для преодоления этих рисков рекомендуется, в первую очередь, разработать и внедрить положение о защите персональных данных в соответствии с современными стандартами и законодательством. Это положение должно определять процедуры сбора, хранения и обработки личных данных, а также меры по обеспечению их безопасности. Важно провести обучение персонала и сотрудников ТФИ в области защиты персональных данных и сформировать культуру ответственного обращения с этой информацией. Кроме того, рекомендуется проводить регулярные аудиты и проверки соблюдения положения о защите персональных данных, чтобы обеспечить надежную защиту конфиденциальности и личных данных всех заинтересованных сторон в ТФИ.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Управление информацией» оцениваемая ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

- Институт и руководство оцениваемой ОП собирает, анализирует и использует информацию, в том числе через анкетирование, для эффективного управления образовательными программами.

Рекомендации ВЭК по стандарту «Управление информацией» оцениваемая ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

- Разработать и утвердить Положение, регламентирующее процедуру сбора и обработки информации для последующей систематизации и принятия управленческих решений. Срок: 01.06.2024 г.

Выводы ВЭК по стандарту «Управление информацией» оцениваемая ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)" имеют удовлетворительную позицию.

6.8. Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ

Стандарт:

Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.

Рекомендации:

Информация о деятельности организации образования полезна как для абитуриентов и студентов, так и для выпускников, других стейкхолдеров и широкой общественности.

Поэтому организация образования должна предоставлять информацию о своей деятельности, включая реализуемые программы, об ожидаемых результатах обучения по этим программам, присваиваемых квалификациях, преподавании, обучении, оценочных процедурах, проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых студентам, а также информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

Доказательная часть

Ташкентский финансовый институт демонстрирует принципы открытости и доступности для общества, публично раскрывая информацию о своей миссии, целях и деятельности всех его структурных подразделений на различных информационных платформах, включая официальный веб-сайт, разнообразные публикации как в республиканских, так и внутренних изданиях. Помимо этого, ТФИ активно организует маркетинговые, профориентационные мероприятия, ярмарки вакансий, научные семинары и конференции, предоставляя широкой общественности возможность ближе ознакомиться с университетом, его политикой и стратегией.

Сайт ТФИ - www.tfi.uz - предоставляет возможность ознакомиться со структурой ВУЗа, получить информацию о функционировании информационной системы НЕМИС, изучить публикации научных журналов, рекомендованных ВАК (Международные финансы и учет, Финансовые технологии), ознакомиться с анонсами и обзорами мероприятий, проводимых в различных сферах деятельности университета, таких как учебная, учебно-методическая, духовно-просветительская и научно-исследовательская сферы. Информация на сайте подается на трех языках - узбекском, английском и русском.

На стартовой странице в разделе «Новости» публикуются новые научные, образовательные, культурные, социальные и текущие объявления.

Информация об успеваемости обучающихся, индивидуальные учебные планы и другая информация расположена в личном кабинете студента.

Заинтересованные стороны могут осуществить анализ основной информации о различных видах дисциплин, предусмотренных в учебных программах, а также о распределении учебных часов на лекции, практические занятия, лабораторные работы, курсовые проекты, самостоятельные занятия и сроки проведения аттестаций, перерывов и прочего, используя учебные планы, размещенные на веб-сайте ТФИ (<https://tfi.uz/ru/page/oquv-bolim-ur>).

Миссия, цели и задачи Ташкентского финансового института публикуются для широкой аудитории не только на его официальном веб-сайте, но и через региональные СМИ, социальные сети, телевидение и радиовещание. Для эффективного взаимодействия с медиа разработан специальный график медиа-выступлений руководящего состава ТФИ.

Новости и события, связанные с жизнью Ташкентского финансового института, регулярно публикуются в популярных социальных сетях, таких как Instagram и Facebook. На текущий момент количество подписчиков на странице института в Facebook превышает 900 человек, а в Instagram более 3000 человек, и на этих платформах на момент визита ВЭК опубликовано более 1000 постов.

С целью информирования потенциальных абитуриентов о процедуре поступления в ТФИ, институт регулярно транслирует объявления по условиям приема на телевизионных каналах и больших LED-экранах, расположенных на площадях города.

В институте осуществляет свою деятельность пресс-служба института, деятельность которой регламентируется внутренним положением «О пресс-службе».

Для каждого из факультетов института разработаны информационные материалы в виде брошюр и буклетов, которые предоставляют обширную информацию о предлагаемых специальностях, преимуществах обучения на конкретном факультете, доступных программах обмена студентами, преподавательском составе, партнерах, а также успешных выпускниках. Эти материалы также включают информацию о процедуре поступления, сроках, форме и стоимости обучения. Для удобства абитуриентов внутри учебного заведения установлены информационные доски, плакаты, стенды, баннеры и таблички с указанием наименований факультетов и доступных специальностей.

Для установления эффективной системы содействия трудоустройству выпускников Ташкентского финансового института был создан Отдел маркетинга и студенческой практики (подробнее: <https://tfi.uz/uz-Latn/page/buyurtmalar-portfelini-shakllantirish-bolimi>), который является частью инфраструктуры института. Этот подразделение ежегодно организует мероприятия, такие как День карьеры и встречи с работодателями, в рамках которых представители различных компаний, финансовых и кредитных организаций, а также сотовых операторов из города и регионов имеют возможность взаимодействовать с будущими выпускниками ТФИ.

Для эффективного взаимодействия с работодателями, Ташкентский финансовый институт проводит систематические социологические исследования на рынке труда. Сотрудники отдела маркетинга и практики студентов совместно с факультетами активно проводят анкетирование работодателей с целью выявления их потребностей в специалистах и оценки уровня удовлетворенности качеством подготовки выпускников университета. Также для информирования общественности устраиваются встречи с различными интересующими сторонами, включая работодателей, руководителей отраслевых предприятий, банков и кредитных организаций, и так далее. Регулярно проводятся оценки удовлетворенности предоставляемой информацией о деятельности института, особенностях и ходе реализации образовательных программ, при помощи социологических опросов и других инструментов обратной связи.

Кафедры "Бухгалтерский учет", "Аудит" и "Экономический анализ" имеют возможность взаимодействовать с общественностью напрямую, предоставляя информацию о своей работе через официальные веб-сайты кафедр на трех языках - узбекском, русском и английском.

Аналитическая часть

В работе ТФИ активно и интенсивно используются различные информационные системы (см. текст в разделе стандарта 7). ВУЗ представлен в социальных сетях, имеет телеграм-канал. В работе ТФИ активно и интенсивно используются различные информационные системы. С целью информирования общественности в ТФИ организуются различные маркетинговые, профориентационные и прочие мероприятия, ярмарки вакансий, научные семинары и конференции, что освещается на официальном сайте университета и факультетов. Информация также широко представлена на стендах в коридорах, кафедрах и библиотеке.

Официальный сайт института содержит информацию на русском, английском и узбекском языках. Ведутся страницы в социальных сетях.

В 2023 году пресс-служба института была признана Министерством высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан самой лучшей пресс-службой среди других пресс-служб вузов республики. (https://tfi.uz/ru/news/axborot_xizmati_27).

В то же время, комиссия ВЭК столкнулась с рядом проблем в ходе анализа вебсайта ТФИ.

Хотя официальный веб-сайт института поддерживает три языка, наблюдается несогласованность и несинхронизированность информации, представленной на каждом из этих языков.

Также важно отметить, что во многих случаях, при переключении на английский или русский язык на веб-сайте, присутствует аномалия, при которой значительная часть кнопок и элементов интерфейса всё равно отображаются на узбекском языке, несмотря на выбранный языковой вариант.

Здесь также следует отметить, что документы, доступные в англоязычной и русскоязычной версиях, также представлены на узбекском языке. Однако формат размещения информации на узбекском языке не предоставляет пользователю возможность автоматического перевода, что ограничивает его доступ к содержанию на других языках.

Существуют основания высказать ряд замечаний относительно структуры веб-сайта, поскольку навигация на нем оценивается как малоочевидная и вызывающая затруднения для пользователей.

Веб-сайт структурирован на основе факультетов и кафедр, а не образовательных программ, что может представлять собой потенциальную проблему для абитуриентов, находящихся в поиске подходящей специальности. Такая организация информации делает процесс выбора специальности менее интуитивным и влечет трудности обзора и сравнения доступных образовательных программ.

Стоит отметить, что та информация, которая была обнаружена в отношении учебных планов по ОП "Бухгалтерский учет и аудит", представляет собой устаревшие данные, относящиеся к 2020 году. Это означает, что абитуриенты могут столкнуться с ограниченной или неточной информацией о текущих учебных планах.

В ряде случаев указаны в качестве контактов для связи адреса внешних почтовых хостингов (например, gmail), что является фактором риска смешивания личной переписки и переписки в рамках выполнения трудовых обязанностей.

Для улучшения сайта и обеспечения лучшей доступности и информативности, рекомендуется внимательно пересмотреть структуру и организацию веб-ресурса. Это касается, в первую очередь, синхронизации информации на разных языковых версиях сайта. Кроме того, актуализация и регулярное обновление информации о текущих учебных планах и программах крайне важны для предоставления точных и полных данных потенциальным студентам и прочим стейкхолдерам. Навигацию по сайту следует упростить, предоставив более ясные и информативные разделы, возможно выделяя образовательные программы, а не только кафедры и факультеты.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Информирование общественности» оцениваемая ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

Отсутствуют.

Рекомендации ВЭЖ по стандарту «Информирование общественности» оцениваемая ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

- Пересмотреть структуру и организацию вебсайта, синхронизировать информацию на разных языковых версиях Срок: 01.06.2024 г.

- Разместить актуальную информации об образовательных программах и ППС ОП в разрезе персоналий, касающейся стажа профессиональной деятельности, об имеющемся образовании, ученой и/или академической степени, ученого звания, сведений о повышении квалификации и/или переподготовки и пр. Срок: 01.06.2024 г.

- На регулярной основе обновлять информацию о проводимых мероприятиях по актуализации образовательных программ с целью информированности общественности и стейкхолдеров. Срок: 01.06.2024 г.

Выводы ВЭЖ по стандарту «Информирование общественности» оцениваемая ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)" предполагают улучшение.

6.9. Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ

Стандарт:

Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении этих программ.

Рекомендации:

Постоянный мониторинг, периодическая оценка и пересмотр образовательных программ имеют целью обеспечение их эффективной реализации и создание благоприятной среды для обучения студентов.

Это включает оценку:

- содержания программ с учетом последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
- изменяющихся потребностей общества;
- нагрузки, успеваемости и выпуска студентов;
- эффективности процедур оценивания студентов;
- ожиданий, потребностей и удовлетворенности студентов обучением по программе;
- образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы.

Программы регулярно проходят оценку и пересматриваются с привлечением студентов и других стейкхолдеров. Собранная информация анализируется, и программа приводится в соответствие с современными требованиями. Внесенные изменения публикуются.

Доказательная часть

Мониторинг образовательных программ проводится с целью выявления соответствия Квалификационным требованиям ТФИ. Предметом мониторинга образовательной программы являются:

- 1) структура ОП;
- 2) соотношение практических, теоретических и самостоятельных часов;
- 4) виды и типы практик;
- 5) учебно-методическое обеспечение;
- 6) доступность электронной технологии;
- 7) обеспечение квалифицированными кадрами;
- 8) материально-техническое обеспечение.

Содержание образовательных программ обсуждается в конце учебного года на заседаниях кафедр, одобряется на учебно-методическом совете и получает окончательное утверждение на заседании совета института. В дополнение к этому, к началу учебного года осуществляется сбор информации о всех компонентах образовательных программ. Проводится анализ, основанный на данных, представленных кафедрами и структурными подразделениями, которые фиксируются в акте о готовности Ташкентского финансового института. Этот анализ позволяет выявить области, требующие улучшения, и разработать соответствующие планы по их коррекции.

В течение года деканаты и методические советы факультетов анализируют разнообразные аспекты образовательных программ, включая учебно-методическое обеспечение дисциплин и практик, доступность электронной образовательной среды, кадровое и материально-техническое обеспечение, а также эффективность освоения образовательных программ. Эти органы осуществляют контроль за успеваемостью студентов на протяжении семестра, выявляют обучающихся, испытывающих затруднения в учебе, и проводят индивидуальную работу с ними и их родителями. Регулярно на всех кафедрах посредством электронных платформ предоставляются

индивидуальные консультации для студентов, испытывающих трудности. По окончании семестра, кафедры предоставляют деканатам информацию о текущей успеваемости студентов, которая систематизируется в электронных базах данных. На этой основе выявляются студенты, нуждающиеся в индивидуальной поддержке, и им оказывается помощь, включая разработку индивидуальных планов консультаций. Проводится анализ результатов с целью выявления и устранения слабых мест и корректировки образовательных программ с прицелом на улучшение образовательного процесса и учебных результатов.

Образовательные программы подвергаются оценке со стороны различных заинтересованных сторон, включая внутренних и внешних участников процесса обучения: студентов, преподавателей с соответствующих кафедр, работодателей, руководителей организаций, где проводятся практики студентов, а также участников государственной аттестации. В ходе проведения аттестации, указанные участники выявляют недостатки в реализации образовательных программ и предоставляют рекомендации для их улучшения. Это позволяет внести коррективы в образовательные программы, учтя все предложения и адаптировать их, чтобы соответствовать актуальным стандартам и достижениям.

Отдел качества образования проводит систематические социологические исследования, направленные на оценку уровня удовлетворенности различных категорий участников образовательного процесса:

Студенты высказывают свое мнение о качестве образовательного процесса.

Выпускники высказывают свое мнение о качестве образования, полученного в учебном заведении.

Преподаватели оценивают качество и условия труда.

Результаты проведенных опросов и анкетирования используются для внесения необходимых изменений в образовательные программы и организацию учебного процесса с целью повышения качества обучения и обеспечения удовлетворенности участников.

Учебный процесс в учебном заведении представляет собой комплексное взаимодействие обучения, производственной практики и научных исследований. Проведение практики в рамках учебного процесса имеет целью укрепление и расширение теоретических знаний, полученных студентами, а также приобретение необходимых практических навыков в сфере своей специальности. Она также способствует освоению современных методов и технологий, применяемых в соответствующей области труда. Содержание практики определяется программами по их видам (учебно-ознакомительная, производственная, квалификационная).

В ходе практики студенты ОП “Бухгалтерский учет и аудит” учатся самостоятельно осуществлять сбор и систематизацию информации, применять теоретические знания на практике, осваивают технологии и оборудования, а также развивают навыки работы в коллектив. Сегодня, профессиональная компетентность работников является важным требованием со стороны работодателей, и прохождение производственной практики позволяет студентам оценить свой уровень компетентности и, при необходимости, скорректировать его в процессе обучения в институте.

Обучение через прохождение практики предполагает разработку индивидуальных программ практики преподавателями, которые включают в себя перечень ключевых задач и сроки их выполнения, сбор фактического материала для подготовки различных видов работ. Организация практики также подразумевает активную работу преподавателей, которые стимулируют самостоятельную работу студентов в процессе освоения и применения учебного материала. Для обеспечения эффективности деятельности студентов на этом этапе, в ВУЗе и на кафедрах разработаны нормативные и методические материалы.

Ташкентский финансовый институт в рамках своей мониторинговой программы и процедур оценки образовательных программ активно вовлекает ключевых участников - преподавательский персонал и студентов. Проводится обсуждение как общей структуры образовательной программы, так и ее компонентов. Рабочие программы для учебных дисциплин и практик рассматриваются на внутренних заседаниях кафедр, подвергаются экспертизе и затем утверждаются заведующими кафедрами.

После этапа кафедрального уровня, рабочие программы всех дисциплин и практик, входящих в образовательные программы, подвергаются анализу и одобрению на методических советах факультетов. Затем они представляются на рассмотрение методического совета института и далее - совета института.

Для обеспечения доступа к информации о результатах оценки образовательных программ, институт предоставляет протоколы собраний кафедр, заседаний советов института и факультетов, а также советов по качеству образования. Кроме того, студенческие советы предоставляют свои отчеты. Работодатели и представители баз практик взаимодействуют с институтом как члены государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), а также включены в состав кафедр, где они прямо участвуют в образовательном процессе.

Аналитическая часть

В ходе визита, члены ВЭК имели возможность наглядно убедиться в том, что студенты участвуют в оценке образовательных программ через процедуру анкетирования, которая представляет собой важный механизм периодического пересмотра, анализа и оценки текущего состояния реализуемых образовательных программ.

В рамках процесса оценки образовательных программ, ТФИ применяет не только традиционные методы анкетирования по окончании модуля или семестра, но также инновационный метод сбора обратной связи от студентов через использование телеграм-канала, где студенты предоставляют обратную связь по каждому проведенному уроку. Этот подход позволяет собирать моментальные отзывы и реакции студентов на учебный процесс, что делает его более динамичным и ориентированным на потребности студентов, а также способствует улучшению качества образовательной программы путем непрерывного мониторинга и коррекции.

Важным аспектом является привлечение работодателей и общественных организаций, (таких как, например, Национальная ассоциация бухгалтеров и аудиторов или Аудиторская палата) к мониторингу и улучшению образовательных программ. В ходе интервью с работодателями эксперты убедились, что заинтересованные стороны активно участвуют в оценке программы на постоянной основе, предоставляя учебные материалы, проводя лекции и осуществляя другие формы взаимодействия с учебным процессом. По мнению комиссии такое сотрудничество обогащает образовательную программу, делая ее более актуальной и соответствующей потребностям рынка труда.

В ходе визита члены ВЭК удостоверились в том, что студенты участвуют в коллегиальных органах управления вузом.

Большое внимание уделяется мониторингу производственной практики. ТФИ ведет постоянный мониторинг хода и результатов практики с точки зрения не только приобретения навыков но и сточки зрения удовлетворенности всех вовлеченных сторон. В результате работодатели отмечают, что выпускники приходят на постоянные рабочие места после обучения фундаментально подготовленными к рабочей деятельности.

Однако, стоит отметить, что в ТФИ не документирована процедура информирования заинтересованных лиц о необходимости проведения изменений в ОП. Информация о внесенных изменениях в ОП может быть затребована на соответствующих кафедрах, однако нельзя сказать, что она полностью находится в публичном пространстве.

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ» оцениваемая ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

Отсутствуют.

Рекомендации ВЭК для по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ» оцениваемая ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ» оцениваемая ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)" имеют удовлетворительную позицию.

6.10. Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА

Стандарт:

Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.

Рекомендации:

Внешние процедуры обеспечения качества в различных формах позволяют оценить эффективность процессов обеспечения качества внутри организации образования. Они являются катализаторами развития и реализации новых возможностей. Они также предоставляют информацию о качестве деятельности организации образования для общественности.

Доказательная часть

В целях обеспечения качества и оценки ОП в ТФИ применяются как внутренние, так и внешние механизмы. Внешние механизмы включают: сертификационную аттестацию ВУЗа; институциональную и специализированную аккредитацию.

Внутренние механизмы включают: оценку студентов, преподавательского состава, самооценку учебных подразделений, факультета, института; внутренний контроль по подразделениям; внутренний контроль кафедр; текущую, промежуточную и итоговую аттестацию студентов; рейтинг студента; рейтинг института; проверку состояния методического обеспечения учебного процесса; аттестацию всех видов практики. Мониторинг качества регулируется стандартами и Положениями института «Общие требования к разработке учебно-методического комплекса дисциплин», «Организация учебного процесса по кредитной технологии», «Итоговая аттестация обучающихся», «Мониторинг обратной связи», Положениями «О самостоятельной работе обучающихся», «О рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся», Рабочей инструкцией «По организации и проведению внутрикафедрального контроля и взаимопосещения занятий».

В 2023 году состоялась очередная аттестация института. Институт в 2018 и 2023 годах успешно прошёл национальную институциональную аккредитацию (выдано Удостоверение о национальной аккредитации). Среди вузов Республики Узбекистан ТФИ по результатам ежегодного рейтинга занимает стабильное третье место.

Также организации образования должны проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе. Организация образования должна стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре. ТФИ нацелен на качественное развитие ОП 60410100 «Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)», вследствие чего планируют периодически осуществлять внешнюю оценку качества программы посредством прохождения международной специализированной аккредитации, в том числе последующих запланированных постаккредитационных мониторингов. Результаты внутренних и внешних оценок качества будут приниматься во внимание при подготовке к следующей процедуре.

С целью обеспечения непрерывного мониторинга качества образовательной программы в ВУЗе создан отдел контроля качества. Данный отдел отвечает за качество преподавания, проводит регулярные опросы студентов, оценку деятельности ППС посредством аттестации с применением КПИ, взаимопосещения занятий и постоянного сотрудничества с работодателями.

Аналитическая часть

Исходя из наличия соответствующих нормативных документов и процедур ВЭК пришла к выводу, что ТФИ нацелен на качественное развитие ОП 60410100 «Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)», имеет четко разработанные процедуры внешней оценки обеспечения качества. Результаты встреч с руководством ВУЗа, положительных отзывов студентов и работодателей, изучения документации о реализации ОП продемонстрировали факт устойчивого повышения качества и дальнейшего стабильного развития данной программы.

В 2023 году ТФИ успешно прошёл национальную институциональную аккредитацию (выдано Удостоверение о национальной аккредитации). Среди вузов Республики Узбекистан по результатам ежегодного рейтинга ТФИ занимает стабильное третье место.

Высокий уровень качества подготовки обучающихся подтверждает наличие заключенных договоров с учебными заведениями других стран в рамках студенческой мобильности и мобильности ППС. ВУЗом уделяется серьезное внимание гармонизация содержания образовательной программы в соответствии с аналогичными программами зарубежных вузов-партнеров, приведение образовательной программы в соответствии с требованиями Европейских и Национальных рамок квалификации; привлечение социальных партнеров и работодателей к разработке и реализации образовательных программ; привлечение профессиональных ассоциаций к оценке квалификации выпускников.

Процедура международной аккредитации проводится впервые. В ходе визита ВЭК, анализа Отчета по самооценке, интервью с целевыми группами подтверждена вовлеченность внутренних и внешних стейкхолдеров в процессы обеспечения качества и высокая степень готовности к прохождению независимой внешней оценки в соответствии со стандартами ESG.

Лучшая практика по стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» оцениваемая ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

- отсутствует

Рекомендации ВЭК по стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» оцениваемая ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

- Отсутствуют

Выводы ВЭК по стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» оцениваемая ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)" имеют удовлетворительную позицию.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1. Политика обеспечения качества

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Политика обеспечения качества» по оцениваемой ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

- антикоррупционная политика ВУЗа разработана с учетом требований международного стандарта ISO 37001:2016 «Системы управления противодействием коррупции – требования и рекомендации по применению»

Стандарт 2. Разработка и утверждение программы

Лучшая практика по стандарту «Разработка и утверждение программы» для оцениваемой ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)".

- Имеются соответствующие инструменты для системного взаимодействия с работодателями в целях актуализации и совершенствования оцениваемых образовательных программ.

- Содержание оцениваемых ОП направлено на формирование необходимых компетенций для обеспечения трудоустройства выпускников на базовых предприятиях и организациях.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости» по оцениваемой ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

-- В рамках студентоцентрированного обучения созданы все условия для реализации индивидуальной образовательной траектории

- Организация тесного взаимодействия руководства ОП с базами прохождения практик и работодателями, привлечение их в преподавательской деятельности

- Применение и использование различных современных форм и методов преподавания и обучения

- всесторонняя поддержка студентов, включая социальные, материальные и образовательные аспекты

Стандарт 4. Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов

Лучшая практика по стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов» для оцениваемой ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)".

-- Успешное внедрение сертификации АССА для заинтересованных студентов, в том числе на базе вуза и силами ППС

- Тесное взаимодействие с работодателями, позволяющее трудоустроить высокий процент выпускников

- Подтвержденные положительные отзывы о профессиональной деятельности выпускников от работодателей

Стандарт 5. Преподавательский состав

Сильная сторона по стандарту «Преподавательский состав» для оцениваемой ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)".

-- Оцениваемая ОП “Бухгалтерский учет и аудит” реализуется преподавателями, имеющими как ученые степени и звания, так и практический опыт работы, которые также систематически повышают свою квалификацию и поддерживают высокую публикационную активность.

- ППС, реализующие оцениваемую ОП используют в процессе преподавания собственные результаты научных исследований, в том числе за счет публикации учебно-методических работ.
- Систематически применяются механизмы стимулирующего развития ППС через систему КРП, что также стимулирует повышение образовательных компетенций и освоение передовых педагогических и технологических образовательных приемов.

Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов» оцениваемые для ОП-60410100 – Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям) (бакалавриат)

- Отсутствуют

Стандарт 7. Управление информацией

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Управление информацией» оцениваемая ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

Институт и руководство оцениваемой ОП собирает, анализирует и использует информацию, в том числе через анкетирование, для эффективного управления образовательными программами.

Стандарт 8. Информирование общественности

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Информирование общественности» оцениваемая ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

- Отсутствуют.

Стандарт 9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

Сильные стороны/лучшая практика по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ» оцениваемая ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

- Отсутствуют.

Стандарт 10. Периодические процедуры внешнего обеспечения качества

Лучшая практика по стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» оцениваемая ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

- отсутствуют

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт 1. Политика обеспечения качества

Рекомендации ВЭК по стандарту «Политика обеспечения качества» для оцениваемой ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

- - Разработать, утвердить, а также опубликовать в открытом доступе внутренний нормативный документ «Политика обеспечения качества», предусматривающий обеспечение качества при реализации всех образовательных программ ТФИ. Срок: 1 июня 2024 г.

Стандарт 2. Разработка и утверждение программы

Рекомендации ВЭК по стандарту «Разработка и утверждение программы» для оцениваемой ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

- - Разработать постоянно действующий механизм по информированию заинтересованных сторон об изменениях в оцениваемой ОП, посредством соответствующей страницы на сайте, и в социальных сетях. Срок: до 01.09.2024 г.

Стандарт 3. Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости

Рекомендации ВЭК по стандарту «Студентоцентрированное обучение и оценка успеваемости» для оцениваемой ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

- Разработать план мероприятий, направленных на повышение результативности деятельности Ассоциации выпускников. Срок: до 01.09.2024 г.

Стандарт 4. Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов

Рекомендации ВЭК по стандарту «Прием, успеваемость, признание и сертификация студентов» для оцениваемой ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

- Отсутствуют

Стандарт 5. Преподавательский состав

Рекомендации ВЭК по стандарту «Преподавательский состав» для оцениваемой ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

- Отсутствуют.

Стандарт 6. Образовательные ресурсы и система поддержки студентов

Рекомендации ВЭК по стандарту «Образовательные ресурсы и система поддержки студентов» для оцениваемой ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

- Отсутствуют

Стандарт 7. Управление информацией

Рекомендации ВЭК по стандарту «Управление информацией» для оцениваемой ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

- - Разработать и утвердить Положение, регламентирующее процедуру сбора и обработки информации для последующей систематизации и принятия управленческих решений. Срок: 01.06.2024 г.

Стандарт 8. Информирование общественности

Рекомендации ВЭК по стандарту «Информирование общественности» для оцениваемой ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

- Пересмотреть структуру и организацию вебсайта, синхронизировать информацию на разных языковых версиях Срок: 01.06.2024 г.

- Разместить актуальную информации об образовательных программах и ППС ОП в разрезе персоналий, касающейся стажа профессиональной деятельности, об имеющемся образовании, ученой и/или академической степени, ученого звания, сведений о повышении квалификации и/или переподготовки и пр. Срок: 01.06.2024 г.

- На регулярной основе обновлять информацию о проводимых мероприятиях по актуализации образовательных программ с целью информированности общественности и стейкхолдеров. Срок: 01.06.2024 г.

Стандарт 9. Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ

Рекомендации ВЭК для по стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программ» для оцениваемой ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"

- Отсутствуют

*Стандарт 10. Периодические процедуры внешнего обеспечения качества
Рекомендации ВЭК по стандарту «Периодические процедуры внешнего обеспечения качества» для оцениваемой ОП 60410100 "Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)"*

- Отсутствуют

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение рекомендовать Аккредитационному Совету аккредитовать образовательную программу ТФИ «Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям)» сроком на 5 (пять) лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной КОМИССИИ»

**Заключение комиссии по самооценке
ОП-60410100 - Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям) (бакалавриат)**

№	Международные стандарты НААР ESG Часть 1.	Позиция организации образования			
		Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная	
Стандарт 1. ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
1	Организация образования должна иметь опубликованную политику обеспечения качества, которая является частью ее стратегического менеджмента. Внутренние стейкхолдеры должны разрабатывать и внедрять эту политику посредством соответствующих структур и процессов с привлечением внешних стейкхолдеров.	+			
Стандарт 2. РАЗРАБОТКА И УТВЕРЖДЕНИЕ ПРОГРАММЫ					
2	Организация образования должна иметь механизмы разработки и утверждения своих программ. Программы должны быть разработаны в соответствии с установленными целями, включая предполагаемые результаты обучения. Квалификация, получаемая в результате освоения программы, должна быть четко определена, а также разъяснена и должна соответствовать определенному уровню национальной рамки квалификации в высшем образовании и, следовательно, рамке квалификаций в Европейском пространстве высшего образования.	+			
Стандарт 3. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ОЦЕНКА УСПЕВАЕМОСТИ					
3	Организация образования должна обеспечить реализацию программы таким образом, чтобы стимулировать студентов к активной роли в совместном построении образовательного процесса, и чтобы оценка студентов отражало этот подход.	+			
Стандарт 4. ПРИЕМ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ СТУДЕНТОВ					

4	Организация образования должна иметь заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды студенческого «жизненного цикла», т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.	+			
Стандарт 5. ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКИЙ СОСТАВ					
5	Организация образования должна иметь объективные и прозрачные процессы найма и профессионального роста и развития всего персонала, которые позволяют им обеспечивать компетентность своих преподавателей.		+		
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ СТУДЕНТОВ					
6	Организация образования должна обеспечить наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов и служб поддержки студентов.		+		
Стандарт 7. УПРАВЛЕНИЕ ИНФОРМАЦИЕЙ					
7	Организация образования должна гарантировать, что она собирает, анализирует и использует соответствующую информацию для эффективного управления направлениями своей деятельности и своими образовательными программами.		+		
Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ					
8	Организация образования должна информировать общественность о своей деятельности (включая программы). Представляемая информация должна быть ясной, достоверной, объективной, актуальной и доступной.			+	
Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММ					
9	Организация образования должна проводить мониторинг и периодическую оценку программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям студентов и общества. Результаты этих процессов должны вести к постоянному совершенствованию программ. Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении программ.		+		
Стандарт 10. ПЕРИОДИЧЕСКИЕ ПРОЦЕДУРЫ ВНЕШНЕГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА					
10	Организация образования должна проходить внешние процедуры обеспечения качества в соответствии с Европейскими стандартами и рекомендациями (ESG) на регулярной основе.		+		
Всего		1	8	1	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ
ОБРАЗОВАНИЯ



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



«СОГЛАСОВАНО»

Ректор Ташкентского финансового института

Тешабаев Т.З.

«___» _____ 2023 г.



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

«УТВЕРЖДАЮ»

Генеральный директор НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга»

Жумагулова А.Б.

«___» _____ 2023 г.

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В ТАШКЕНТСКИЙ ФИНАНСОВЫЙ ИНСТИТУТ

Дата проведения визита: 11-13 ОКТЯБРЯ 2023 ГОДА

- 1) 60410400 Финансы и финансовые технологии (по сферам) (бакалавриат)
- 2) 60410500 Банковское дело и аудит (бакалавриат)
- 3) 60410100 Бухгалтерский учет и аудит (по отраслям) (бакалавриат)
- 4) 60310100 Экономика (бакалавриат)
- 5) 60410600 Страхование дело (бакалавриат)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
«09» октября 2023 года			
15.00-16.00 <i>По времени г.Астана</i>	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
«10» октября 2023 года			
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии	<i>координатор от института</i>	Гостиница
«11» октября 2023 года			

08.30-09.00 <i>По времени</i> <i>г.Ташкент</i>	Трансфер из гостиницы в институт	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от института</i>	Гостиница-Институт
09.00-09.20 <i>По времени</i> <i>г.Ташкент</i>	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № __, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.20-09.55	Интервью с проректорами		Аудитория № __, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.55-10.10	Технический перерыв		
10.10-10.55	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО		Аудитория № __, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.55-11.10	Технический перерыв		
11.10-11.55	Интервью с деканами и руководителями ОП		Аудитория № __, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.55-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № __, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.15-15.00	Интервью с ППС	<i>Приложение 1</i> Список профессорско -преподавательского состава участвующих в интервью с экспертами международной аккредитационной группы	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 2</i> Список профессорско -преподавательского состава участвующих в анкетирование	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.00-15.15	Технический перерыв		

15.15-16.00	Интервью с обучающимися ООП	<i>Приложение 3</i> Список студентов, участвующих в интервью с экспертами международной аккредитационной группы	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение 4</i> Список бакалавров, магистрантов и докторантов, участвующих в интервью с экспертами международной аккредитационной группы	
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение 5</i> <i>Согласно маршрутам экскурсий</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.30-18.00	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № __, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.30	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
«12» октября 2023 года			
08.30-09.00 <i>По времени г.Ташкент</i>	Трансфер из гостиницы в институт	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от института</i>	Гостиница- институт
09.00-09.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № __, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-10.30	Посещение занятий по расписанию и кафедр (Приложение: ссылки на занятия)	<i>Согласно расписанию</i>	
09.15-10.30	Работа с документами кафедр <i>Параллельно</i>		Аудитория № __, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

10.30-11.10	Встреча с представителями баз практик и работодателями	<i>Приложение 6</i> Список представителей базы практики и работодатели, принимающих участие в интервью с экспертами международной аккредитационной группы	Аудитория № , Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.10-11.20	Технический перерыв		
11.20-12.05	Интервью с выпускниками	<i>Приложение 7</i> Список выпускников, участвующих в интервью с экспертами международной аккредитационной группы	Аудитория №, Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.05-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Технический перерыв		
14.15-15.45	Посещение баз практик ОП	<i>Приложение 8</i> Список предприятий для прохождения студентами производственной практики (базы практики)	
15.45-17.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.00-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей <i>(ведется запись)</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , главный корпус Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.30-19.30	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
«13» октября 2023 года			
08.30-09.00 <i>По времени г.Ташкент</i>	Трансфер из гостиницы в институт	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Института</i>	Гостиница-Институт

09.00-10.00	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.00-10.20	Технический перерыв		
10.20-12.30	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11:00- - 09 ЭСТ	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза		Аудитория № , Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	Обед		
14.00-15.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-18.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Аудитория № , Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

1	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	89 74,2%	29 24,2%	2 1,7%			
2	Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	73 60,8%	45 37,5%	2 1,7%			
3	Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	78 65%	38 31,7%	4 3,3%			
4	Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	61 51,3%	52 43,7%	5 4%			
5	Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	57 47,5%	61 50,8%	2 1,7%			
6	Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	86 71,7%	34 28,3%				
7	Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения?	85 71,4%	32 26,9%	2 1,7%			
8	Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	55 45,8%	59 49,2%	5 4,2%	1 0,8%		
9	Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	86 71,7%	33 27,5%			1 0,8%	
10	Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	83 69,2%	36 30%		1 0,8%		
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	69 57,5%	48 40%	2 1,7%	1 0,8%		
12	Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	70 58,3%	48 40%	2 1,7%			
13	Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	74 61,7%	43 35,8%	3 2,5%			
14	Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	79 65,8%	41 34,2%				
15	Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	72 60%	47 39,2%	1 0,8%			
16	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	71 59,2%	47 39,2%	1 0,8%		1 0,8%	
17	Как организована деятельность по академической мобильности	56 45,8%	55 46,7%	9 7,5%			
18	Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	71 59,2%	44 36,7%	5 4,2%			
19	Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	89 74,2%	31 25,8%				
20	Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	80 66,7%	39 32,5%	1 0,8%			

21	Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	68 56,7%	51 42,5%	1 0,8%			
22	Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.	65 54,2%	52 43,3%	3 2,5%			
23	Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	65 54,2%	53 44,2%	2 1,7%			
24	Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	40 33,3%	71 59,2%	8 6,7%	1 0,8%		
25	Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	56 46,7%	60 50%	4 3,3%			
26	Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	66 55%	52 43,3%	2 1,7%			
27	Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	60 50%	59 49,2%	1 0,8%			

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- ✓ ЗДЕСЬ ОЧЕНЬ ХОРОШИЕ УСЛОВИЕ
- ✓ Подходит по сфере
- ✓ Условия для научной работы предоставляются отлично, коллектив отличный
- ✓ В этом вузе создано все необходимое условие для развития педагогического и научного потенциала
- ✓ Потому что мне нравится здесь работать
- ✓ уважают и ценят потенциал кадра
- ✓ Я работаю в ТФИ, так как здесь очень много преимуществ, такие как поощрение преподавателей (КРП) обеспеченность технической базой на высоком уровне, есть возможность проходить стажировку за рубежом, есть возможность заниматься наукой, дружный коллектив.
- ✓ Мне здесь очень нравится и очень хорошо отношусь своему ВУЗу
- ✓ Мне здесь очень комфортно
- ✓ To develop my experience and knowledge
- ✓ Я окончила этот ВУЗ и была обучена лучшими учителями
- ✓ Because, Tashkent financial institute is the basic university of accounting in Uzbekistan. Institut is good at encouraging teachers. And so many good reasons :)
- ✓ Мне легче здесь преподавать
- ✓ Работа на институте мой хобби
- ✓ Он стал для меня родным, я вырос в этом институте - созданы все условия для плодотворной работы и самовыражения, творчества и созидания
- ✓ Мне очень нравится самой лучшей институт
- ✓ Рейтинг ВУЗа высокий, студенты имеет высокий потенциал для учение
- ✓ Стратегия ВУЗа отвечает международным стандартам
- ✓ хорошая возможность для научной работы
- ✓ To improve my knowledge
- ✓ Я сам учился в этой институте
- ✓ It can give me a chance to improve my scientific and own skills
- ✓ Мне тут комфортно и очень приятно
- ✓ коллектив очень хорошо
- ✓ потому что этот ВУЗ №1
- ✓ Мне нравятся условия
- ✓ созданы очень хорошие условия для научного роста преподавателя и очень перспективный ВУЗ в Узбекистане, благоприятная атмосфера между руководством и профессорско-преподавательским составом.
- ✓ I have been working for many years and I love my Institute
- ✓ Мне нравится рабочая атмосфера, возможность самореализации, работа с молодежью, возможность самосовершенствования
- ✓ я здесь учился

- ✓ нравится коллектив кафедры
- ✓ Меня устраивает моя заработная плата, атмосфера на кафедре, методы стимулирования работников
- ✓ Because, I want to prepare my dissertation work . So, Im working here There are very much opportunities.
- ✓ Я училась в этом вузе
- ✓ быстро расту в своем карьерье
- ✓ Chunki Toshkent moliya instituti bank-moliya sohasida sifatli kadr yetishtiruvchi eng yaxshi institut.
- ✓ перспективный ВУЗ
- ✓ Tashkent Institute of Fiance creates significant opportunities for staff. For example, Staff can get extra wages based on KPI. Tashkent Institute of Finance provides exchange programs where staff' can get foreign experience and apply to the education system. Some opportunities help study or learn the ACCA program
- ✓ to do my PHD and to teach students for islamic insurance properly. Besides, I should get experienced. this university gives me excelent opportunities
- ✓ Он очень хорошо мотивирует ППС и соответственно хорошо оплачивает за труд.
- ✓ Потому что меня устраивают условия труда и атмосфера
- ✓ я занимаюсь научной деятельностью
- ✓ я здесь училась, занялась наукой, удобное расположение и коллектив
- ✓ Мне нравится коллектив, уровень заработной платы, отношение руководства к нам
- ✓ Хороший коллектив, перспективные студенты
- ✓ Мне нравится коллектив, уровень заработной платы, отношение руководства к нам
- ✓ Работа в данном ВУЗе позволяет наиболее полно раскрывать мой потенциал, удовлетворяет мои потребности в личностном развитии.
- ✓ Из-за созданных условий для профессионального развития
- ✓ программа Вуза соответствуют международным нормам
- ✓ хорошая условия труда, развита компьютерная и сетевая инфраструктура, материальная поощерения. условия оплаты труда
- ✓ Имею карьерный рост, условия работы удовлетворяет и существует материальное стимулирование
- ✓ Хороший коллектив, хорошие возможности для карьерного роста, люблю преподавать.
- ✓ ТФИ осуществление своей деятельности по Законом Республики Узбекистан “Об образовании” и на основе принципов «Международного стандарта Классификации образования» и т.д..
- ✓ Уважаю свою профессию
- ✓ Я работаю ТФИ потому что их условия отвечает мой требобание. Руководства и коллективам работат интересно. Материальной-технической база очень современных. Студентам работат тоже интересно. И последний зарпалта и надбавки мне удовлетворительно
- ✓ Because the working conditions are comfortable and the salary is high
- ✓ Финансовые стимулы хороши; Для ученика и преподавателя созданы хорошие условия.
- ✓ После окончание ВУЗа я начал работу в этом институте. Этот институт был одним из первых новые ВУЗ в начале независимости страны
- ✓ Престижный Вуз. Хорошие условия
- ✓ Возвращение к алма-матери
- ✓ It is my specialist and best colleagues
- ✓ Люблю свой ВУЗ. Удовлетворяет его возможности.
- ✓ хороший состав
- ✓ созданы хорошие условия для работы и научной деятельности. очень дружный коллектив
- ✓ Достижение и продвижение в научных целях.
- ✓ Мне нравится условия работы
- ✓ It helps me to improve my level
- ✓ Because of its position in the market and acceccible staff
- ✓ В институте имеется все удобство для науки, образования и карьеры
- ✓ Я закончила этот ВУЗ и мне нравится вся создаваемая благоприятная научная педагогическая среда
- ✓ Мне нравиться работать в этом ВУЗе, многие условия подходит ко мне
- ✓ Because I like profession teacher. Also, I too studied in this institute
- ✓ Because, I studied at TFI, and I like working here
- ✓ Интересная работа, дружный коллектив, хорошие условия для работы, хорошая заработная плата
- ✓ In this particular HEI there is comfortable condition
- ✓ Мне все устраивают, мне нравится зарплата, мне нравится коллектив
- ✓ мне здесь комфортно
- ✓ I think because I spent the beautiful and memorable time of my conscious youth here and these feelings make me return to this beautiful place. (Думаю потому что прекрасное и запоминающийся время

своей осознанной молодости провела здесь и эти чувства заставляют меня возвращаться в это прекрасное место)

- ✓ This institute provides ample opportunity to realize my potential.
- ✓ I think because I spent the beautiful and memorable time of my conscious youth here and these feelings make me return to this beautiful place. (Думаю потому что прекрасное и запоминающийся время своей осознанной молодости провела здесь и эти чувства заставляют меня возвращаться в это прекрасное место)
- ✓ I think because I spent the beautiful and memorable time of my conscious youth here and these feelings make me return to this beautiful place. (Думаю потому что прекрасное и запоминающийся время своей осознанной молодости провела здесь и эти чувства заставляют меня возвращаться в это прекрасное место)
- ✓ Хорошие условия, престиж, социальная поддержка
- ✓ Хорошие условия для работы
- ✓ Рабочая атмосфера, коллектив, возможность саморазвития
- ✓ мне нравится работать преподавателем ТФИ
- ✓ Полностью соответствует моим интересам.
- ✓ совершенствовать свою научную работу и применять ее на практике
- ✓ Во первых наш институт престижный, во вторых единые!!!
- ✓ Мне нравится созданные благоприятные условия
- ✓ I really like my institute
- ✓ У нашей ВУЗ отличная команда и позитивная корпоративная культура
- ✓ Мне нравится
- ✓ Я закончила бакалавриат и магистратуру Ташкентского финансового института. Мне нравятся условия работы, коллектив и возможности самореализации в научной и педагогической сферах.
- ✓ I studied at this institute, a good team, well-organized conditions for scientific research
- ✓ Because of agreement
- ✓ Учебный процесс хорошо организован
- ✓ Потому что в дальнейшем я хочу проводить исследования в финансовой сфере
- ✓ Нравится коллектив, устраивает условия работы и заработная плата
- ✓ Создана благоприятная среда для преподавателей.
- ✓ Хороший коллектив, благоприятные условия труда
- ✓ хорошие условия
- ✓ сама окончила этот ВУЗ нравятся условия и коллектив
- ✓ хорошие условия для работы
- ✓ Сама окончила этот ВУЗ и осталась довольна
- ✓ Коллектив хорошо
- ✓ Мой ВУЗ. Мой выбор
- ✓ Потому что в данном ВУЗе я имею полностью реализовать свои возможности
- ✓ Условия для преподавания удовлетворяют меня
- ✓ я закончил этот ВУЗ, коллектив знакомые
- ✓ Люблю свой институт. Люблю свою профессию
- ✓ Потому что я окончила в этом институте
- ✓ Осуществление своей деятельности по подготовке высоко квалифицированных специалистов по Законом Республики Узбекистан “Об образовании” и т.д.

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и занятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
36 (30%)	68 (56,7%)	12 (10%)	4 (3,3%)	

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
29 (24,2%)	68 (56,7%)	20 (16,7%)	2 (1,7%)	1 (0,8%)

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
---------	-------	--------	---------	------------

Недостаток учебных аудиторий	4 (3,3%)	17 (14,2%)	99 (82,5%)	
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	2 (1,7%)	24 (20%)	94 (78,3%)	
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	3 (2,5%)	29 (24,2%)	88 (73,3%)	
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	3 (2,5%)	34 (28,3%)	83 (69,2%)	
Неудобное расписание	2 (1,7%)	35 (29,2%)	83 (69,2%)	
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	1 (0,8%)	15 (12,7%)	102 (86,4%)	
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	7 (5,8%)	62 (51,7%)	51 (42,5%)	
Отсутствие у студентов интереса к обучению	5 (4,2%)	43 (35,8%)	72 (60%)	
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	4 (3,3%)	28 (23,3%)	88 (73,3%)	
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	2 (1,7%)	20 (16,7%)	98 (81,7%)	-
Другие проблемы	<p><i>Низкая зарплата</i></p> <p><i>проблемы отсутствуют</i></p> <p><i>Существенных проблем на данный момент нет</i></p> <p><i>Нет меня вся удовлетворяет</i></p> <p><i>On our stuff have enough opportunity to maintain a good level</i></p> <p><i>отсутствуют /Всё устраивает,если возникают вопросы то мы как преподаватели можем обратиться к начальству с предложениями</i></p> <p><i>There is not any important problem.</i></p> <p><i>Бывают иногда неурядицы и я сам оперативно, совместно с администрацией, их устраняю, без ущерба учебному процессу</i></p> <p><i>У нас нет проблемы</i></p> <p><i>Проблемы тех поддержки</i></p> <p><i>All opportunities have been made for our sustainable career</i></p> <p><i>Миатто уо'q</i></p> <p><i>в институте есть все условия для хорошей и плодотворной работе</i></p> <p><i>Помещение (комната) для преподавательско-профессорского состава не достаточно просторно.</i></p> <p><i>Слабая академическая мобильность ППС</i></p> <p><i>Я удовлетворен всеми условиями, предоставляемых в рамках ОП</i></p> <p><i>Необходимо больше уделять внимание развитию академической мобильности, улучшить доступ в Интернет</i></p> <p><i>Проблема с отправкой на стажировку преподавательского состава на стажировку и повышения квалификации зарубежом</i></p> <p><i>Только не хватает место для машине возле института</i></p>			

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	99 (82,5%)	21 (17,5%)		
Отношениями с непосредственным руководством	100 (83,3%)	19 (15,8%)	1 (0,8%)	
Отношениями с коллегами на кафедре	113 (94,2%)	7 (5,8%)		
Степенью участия в принятии управленческих решений	87 (72,5%)	29 (24,2%)	3 (2,5%)	1 (0,8%)
Отношениями со студентами	108 (90%)	12 (10%)		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	95 (79,2%)	21 (17,5%)	3 (2,5%)	1 (0,8%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	96 (80%)	23 (19,2%)		1 (0,8%)
Деятельностью администрации вуза	98 (81,7%)	21 (17,5%)		1 (0,8%)
Условиями оплаты труда	93 (77,5%)	25 (20,8%)	2 (1,7%)	
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	102 (85%)	18 (15%)		
Охраной труда и его безопасностью	101 (84,2%)	19 (15,8%)		
Управлением изменениями в деятельности вуза	93(77,5%)	27 (22,5%)		
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	86 (71,7%)	30 (25%)	2 (1,7%)	2 (1,7%)
Организацией и качеством питания в вузе	75 (62,5%)	42 (35%)	2 (1,7%)	1 (0,8%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	74 (62,2%)	41 (34,5%)	2 (1,7%)	2 (1,7%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Пол:

Мужской	85 (53,1%)
Женский	75 (46,9%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Не удовлетворен	Очень плохо

1. Отношениями с деканатом (школой, факультетом, кафедрой)	136 (85%)	24 (15%)			
2. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	133 (83,1%)	26 (16,2%)	1 (0,6%)		
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	121(75,6 %)	38(23,7 %)	1 (0,6%)		
4. Доступностью академического консультирования	122 (76,3%)	36 (22,5%)	2 (1,2%)		
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	135(84,4 %)	24 (15%)	1 (0,6%)		
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	112(70%)	40 (25%)	7 (4,4%)		
7. Отношениями между студентом и преподавателем	128(81,5 %)	27 (17,2%)	2 (1,3%)		
8. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	123(76,9 %)	34 (21,3%)	3 (1,9%)		
9. Доступностью услуг здравоохранения	111(69,4 %)	40 (25%)	8(5%)	1 (0,6%)	
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	105(65,6 %)	46(28,7 %)	8(5%)	1 (0,6%)	
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	143(89,4 %)	16(10%)	1 (0,6%)		
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	138(86,3 %)	21(13,1 %)	1 (0,6%)		
13. Существующими учебными ресурсами вуза	131(81,9 %)	28(17,5 %)	1 (0,6%)		
14. Доступностью компьютерных классов	136(85%)	19(11,9 %)	5(3,1%)		
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	118(73,8 %)	29(18,1 %)	12(7,5 %)	1 (0,6%)	
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	126(78,8 %)	32(20%)	2(1,2%)		
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	131(81,9 %)	27(16,9 %)	2(1,2%)		
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	102(63,7 %)	46(28,7 %)	10(6,3 %)	2(1,2%)	
19. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	114(71,3 %)	42(26,3 %)	4(2,5%)		
20. Качеством образовательной программы в целом	127(79,4 %)	31(19,4 %)	2(1,2%)		
21. Качеством учебных программ в ОП	126(78,8 %)	31(19,4 %)	3(1,9%)		
22. Методами обучения в целом	118(73,8 %)	39(24,4 %)	3(1,9%)		
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	115(71,9 %)	42(26,2 %)	3(1,9%)		
24. Качеством преподавания в целом	128(80%)	29(18,1 %)	2(1,2%)		1 (0,6%)

25. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	99(61,9%)	58(36,2%)	2(1,2%)	1 (0,6%)	
26. Требованиями ППС к студенту	118(73,8%)	40(25%)	2(1,2%)		
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	117(73,1%)	39(24,4%)	4(2,5%)		
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	118(73,8%)	40(25%)	2(1,2%)		
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	123(76,9%)	33(20,6%)	4(2,5%)		
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	127(79,4%)	31(19,4%)	1 (0,6%)	1 (0,6%)	
33. Имеющимися компьютерными классами	138(86,3%)	19(11,9%)	3(1,9%)		
34. Имеющимися научными лабораториями	84(52,5%)	62(38,8%)	13(8,1%)	1 (0,6%)	
35. Объективностью и справедливостью преподавателей	119(74,4%)	39(24,4%)	1 (0,6%)		1 (0,6%)
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	128(80%)	25(15,6%)	7(4,4%)		
37. Обеспечением студентов общежитием	123(76,9%)	33(20,6%)	3(1,9%)	1 (0,6%)	

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	121 (75,6%)	36 (22,5%)	3(1,9%)			
39. Содержание курса хорошо структурировано	119 (74,4%)	38 (23,7%)	3(1,9%)			
40. Ключевые термины достаточно объяснены	118 (73,8%)	36 (22,5%)	5(3,1%)	1(0,6%)		
41. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	118 (73,8%)	38 (23,8%)	4(2,5%)			
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	128(80%)	28 (17,5%)	4(2,5%)			
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	131 (81,9%)	25 (15,6%)	3(1,9%)	1(0,6%)		
44. Изложение преподавателя понятно	120(75%)	36 (22,5%)	4(2,5%)			

45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	113 (70,6%)	40(25%)	5(3,1%)	2(1,2%)		
46. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	123 (78,3%)	32 (20,4%)	1(0,6%)	1(0,6%)		
47. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов						
48. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	116(73%)	40 (25,2%)	3(1,9%)			
49. Преподаватель стимулирует активность студентов	124 (77,5%)	32(20%)	3(1,9%)		1(0,6%)	
50. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	115 (71,9%)	34 (21,3%)	8(5%)	3(1,9%)		
51. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	122 (76,3%)	33 (20,6%)	5(3,1%)			
52. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	122 (76,3%)	35 (21,9%)	2(1,2%)	1(0,6%)		
53. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	125 (78,1%)	32(20%)	3(1,9%)			
54. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	120 (75%)	38 (23,8%)	2(1,2%)			
55. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	124 (77,5%)	33 (20,6%)	2(1,2%)	1(0,6%)		
56. Преподаватель владеет профессиональным языком	119 (74,4%)	37 (23,1%)	4(2,5%)			
57. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	128 (80%)	28 (17,5%)	3(1,9%)	1(0,6%)		
58. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	127 (79,4%)	27 (16,9%)	6(3,7%)			
59. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	129 (80,6%)	28 (17,5%)	3(1,9%)			
60. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	132 (82,5%)	26 (16,2%)	1(0,6%)		1(0,6%)	

Другие проблемы относительно качества преподавания:

- ✓ No problem
- ✓ К счастью, никаких проблем до сегодняшнего дня не было, я довольна качеством преподавания и доступностью всех возможностей в университете
- ✓ Нет проблем
- ✓ Проблем нет, все устраивает
- ✓ There is not any problem
- ✓ Никаких претензий к качеству преподавания не имею
- ✓ There is no problem

- ✓ Отлично все студенты довольны
- ✓ Проблем не возникало. Всё на высшем уровне.
- ✓ No problems. Everything is fine.
- ✓ As for me there is no problem
- ✓ There is no problem.
- ✓ проблем нет. Все на высоком уровне
- ✓ Я очень благодарен институту, за свободное и качественное образование
- ✓ В принципе проблем нет,я довольна всем
- ✓ No problems at all.
- ✓ У нас преподаватели очень квалификационный и очень познавательные. Минусов нет
- ✓ Nothing
- ✓ Мне очень нравится все системы
- ✓ Not problem everything best of the best
- ✓ Все преподаватели хорошо квалифицированны
- ✓ I think no problems
- ✓ There are no problems, all facilities are created to study well
- ✓ Никаких проблем нет, всё отлично.
- ✓ На данный момент меня все очень устраивает
- ✓ No, I have never come across any problem with teacher or learning
- ✓ Никаких проблем не имеется. В рамках института хорошо реализуется обратная связь.
- ✓ Do not have
- ✓ I think there is no problems with quality of teaching process.
- ✓ Нет жалоб
- ✓ Преподавание предоставляется для всех студентов в ясном и удовлетворительном формате.
- ✓ У нас все отлично. Проблем нету у нас. Самые лучшие преподаватели.
- ✓ Teachers are quite good,
- ✓ there is no problem regarding teaching system
- ✓ В процессе образования их не возникло
- ✓ No problem. Everything is good
- ✓ ВСЕ ХОРОШО
- ✓ явных проблем нет
- ✓ Все хорошо. Проблем нет
- ✓ Нет
- ✓ what i want to say is the quality of education is good but its not up to expectations as we have some post soviet rules that do not let our education system to become more efficient.
- ✓ No/Нет
- ✓ не достаточно преподавателя на английском языке спец.предметам
- ✓ У меня другие проблема нету.
- ✓ У нас нет проблем, если они есть то их решает руководство института
- ✓ Muommolar yo`q
- ✓ No problem about teaching quality
- ✓ Нет никаких проблем относительно качества преподавания
- ✓ No problem till now
- ✓ Yo`q
- ✓ У меня проблема нету
- ✓ teachers usually use very interactive methods, but in my opinion stidents also should be more responsible. and I think our institute is very good place to study and to improve our carier
- ✓ Я горжусь тем, что обучаюсь в данном ВУЗе

- ✓ Думаю , что все отлично
- ✓ Только улучшение медицинских услуг
- ✓ There is no problem.

