



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования на основе WFME/ AMSE/ ESG

5510100 Лечебное дело  
5511100 Народная медицина

ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 1 по 3 мая 2024 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации  
программ базового медицинского и фармацевтического образования на основе  
WFME/ AMSE/ ESG**

*5510100 Лечебное дело  
5511100 Народная медицина*

**ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

**в период с 1 по 3 мая 2024 г.**

**2024 год**

## Оглавление

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
<b>6.1. Стандарт «Миссия и результаты» .....</b>	<b>7</b>
<b>6.2. Стандарт «Образовательная программа».....</b>	<b>9</b>
<b>6.3. Стандарт «Оценка обучающихся» .....</b>	<b>13</b>
<b>6.4. Стандарт «Обучающиеся».....</b>	<b>15</b>
<b>6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели» .....</b>	<b>18</b>
<b>6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....</b>	<b>21</b>
<b>6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы» .....</b>	<b>24</b>
<b>6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....</b>	<b>27</b>
<b>6.9. Стандарт «Постоянное обновление» .....</b>	<b>32</b>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	37
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	38
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	40
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	40
<b>Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ .....</b>	<b>63</b>
<b>Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....</b>	<b>74</b>
<b>Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>78</b>

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

AMSE	– Ассоциация медицинских школ в Европе
ESG	– Стандарты и руководства для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования
CBL	– обучение на основе клинического случая
IFMSA	– Международная Федерация Ассоциаций Студентов-медиков
PBL	– проблемно-ориентированное обучение
RBL	– научно-ориентированное обучение
TBL	– командно-ориентированное обучение
WFME	– Всемирная федерация медицинского образования
БРС	– балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся
ВОЗ	– Всемирная организация здравоохранения
ВСОКО	– внутривузовская система оценки качества образования
ГЭ	– государственный экзамен
ГЭК	– государственная экзаменационная комиссия
ЕГЭ	– Единый государственный экзамен
ЗОЖ	– здоровый образ жизни
ИИ	– Искусственный интеллект
МЗ	– Министерство здравоохранения
МНО	– молодёжное научное общество
МВССО	– Министерство высшего и среднего специального образования
НААР, IAAR	– Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР	– научно-исследовательская работа
НПА	– нормативно-правовые акты
НПР	– непрерывное профессиональное развитие
ОО	– организация образования
ОС	– отчет о самооценке
ОП	– образовательная программа
ОСКЭ	– объективный структурированный клинический экзамен
ПК	– повышение квалификации
ППС	– профессорско-преподавательский состав
РУ	– Республика Узбекистан
СМИ	– средства массовой информации
СФ	– совет факультетов
ТашМА	– Ташкентская медицинская академия
УЗИ	– ультразвуковое исследование
УС	– Ученый совет
УМК	– учебно-методический комплекс
ЦУМК	– циклопредметный методический совет

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №55-24-ОД от 02.02.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 1 по 3 мая 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5510100 Лечебное дело, 5511100 Народная медицина Ташкентской медицинской академии стандартам по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1) **Председатель комиссии IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, доктор медицинских наук, профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *Off-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой клинической онкологии и ядерной медицины НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан) *Off-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Мусина Айман Аяшевна, д.м.н., профессор, зав.кафедрой Общественного здоровья и эпидемиологии, Медицинский университет Астана (Республика Казахстан) *Off-line участие*

5) **Эксперт IAAR** – Болатбекова Айғаным Айболқызы, PhD, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

6) **Эксперт IAAR** – Кульбаева Салтанат Налибековна, PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии АО Южно-Казахстанской медицинской академии (Республика Казахстан) *Off-line участие*

7) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*

8) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, (Российская Федерация) *Off-line участие*

9) **Эксперт IAAR** – Нургалиева Жанар Женисовна, к.м.н., ассоциированный профессор, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *On-line участие*

10) **Эксперт IAAR** – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, декан фармацевтического факультета Витебского государственного медицинского университета (Республика Беларусь) *On-line участие*

11) **Эксперт IAAR** – Нуржанова Роза Балтабаевна, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

12) **Эксперт IAAR** – Жанбырбаев Султан Жанбырбаевич, магистр, Казахстанский медицинский университетт ВШОЗ, (Республика Казахстан, г. Алматы) *Off-line участие*

13) **Эксперт IAAR** – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация) *On-line участие*

14) **Эксперт IAAR, работодатель** – Раджабов Шерали Шарифович, врач-терапевт, стоматолог высшей категории, Главный стоматолог Вабкентского района, Центральная многопрофильная поликлиника (Республика Узбекистан) *On-line участие*

15) **Эксперт IAAR, работодатель** – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, Заместитель главного врача ТОО «Нейрореабилитационный центр «Луч» (Республика Казахстан) *On-line участие*

16) **Эксперт IAAR, студент** – Хабибуллаев Хамидулла Фархадович, обучающийся 4-го курса ОП «Лечебное дело», Ташкентский государственный стоматологический институт (Республика Узбекистан) *Off-line участие*

17) **Эксперт IAAR, студент** – Бекирова Адель, обучающийся 3-го курса ОП «Лечебное дело», Ташкентский государственный стоматологический институт (Республика Узбекистан) *Off-line участие*

18) **Эксперт IAAR, студент** – Камашева Гульнара Мухамедшаыйқызы, обучающийся 2-го курса ОП «Неврология», Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *On-line участие*

19) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ташкентская медицинская академия (ТашМА) – ведущий медицинский ВУЗ в стране, который осуществляет высшее медицинское образование, ведет подготовку специалистов для системы здравоохранения страны, осуществляет научную и клиническую деятельность. В целом, вся деятельность академии подчинена Министерству Здравоохранения Республики. ТашМа была образована Указом Президента РУз И.А. Каримова 19 июля 2005 г.

Образовательная деятельность академии осуществляется согласно Конституции Республики Узбекистан, Закона Республики Узбекистан № ЗРУ63 от 23.09.2020 г. “Об образовании”. С 2021 года академии предоставлена финансовая и академическая независимость.

Общая площадь территории составляет 22,1 га. Академия проводит обучение студентов на базе 120 клиник, поликлиник, диагностических центров, в том числе 18 частных медицинских клиниках.

Имеется структурное подразделение, ответственное за программу 60910200 – «Лечебное дело», руководителями являются декан факультета лечебное дело № 1 - Отажонов Илхом Отабаевич и декан факультета лечебное дело № 2 - Ирназаров Акмал Абдуллаевич. За реализацию программы 60911100 (5511100) - «Народная медицина» отвечает Факультет «Педиатрии, стоматологии, народной медицины и медицинской педагогики» в лице Хамраева Аброр Асроровича, доктор медицинских наук, профессора.

### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международная специализированная аккредитация ОП 5510100 Лечебное дело, 5511100 Народная медицина Ташкентской медицинской академии по стандартам IAAR проводится впервые.

### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ ТашМА в период с 1 по 3 мая 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 29.04.2024 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 139 представителей академии (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректорский корпус	6
Руководители структурных подразделений	14
Деканы	3
Заведующие кафедрами	12
Преподаватели	30
Студенты, магистранты, докторанты	30
Выпускники	29
Работодатели	14
<b>Всего</b>	<b>139</b>

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили лаборатории, симуляционный центр, Тестовой центр, центр инновационных технологии, Центр Биомедицинских технологий, Информационно ресурсный центр (библиотека), кафедры базовых дисциплин и кафедру радиологии.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: Китай Узбекистан – центр традиционной китайской медицины Кафедра Реабилитологии, народной медицины, и физической культуры.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по дисциплине «Реабилитология», тема «Комплексы традиционных упражнений - цигун», 4 курс, специальность 5511100 «Народная медицина». Во время занятия студенты выпускного курса отрабатывали практический навык по методике цигун. Навык отрабатывался посредством специальной программы, где все студенты, находясь в большой аудитории, принимали активное участие. Далее, по завершении групповой части, каждый студент отрабатывал навык индивидуально, совершая последовательные действия, согласно программе и в итоге получал обратную связь, как от ИИ, так и от преподавателя.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 144 преподавателей, 796 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://iuk.kg/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 18.04.2024 г.



## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и результаты»**

- Организация образования должна:
  - ✓ *определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*
  - ✓ *в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни.*
  - ✓ *гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.*
- Организация образования должна:
  - ✓ *обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.*
  - ✓ *обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП.*
- Организация образования должна:
  - ✓ *определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности*
  - ✓ *обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам*
  - ✓ *опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП*
  - ✓ *определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении*
  - ✓ *предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения*
  - ✓ *уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем*
- Организация образования должна:
  - ✓ *обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения*
  - ✓ *обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон*

### ***Доказательная часть***

Образовательная деятельность академии осуществляется согласно Конституции Республики Узбекистан, Закона Республики Узбекистан за № ЗРУ-63 от 23.09.2020 г. «Об образовании». С 2021 года ТашМА предоставлена финансовая и академическая независимость (Постановления Президента Республики Узбекистан от 24.12.2021 г. за №60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» и за №61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям»).

Миссия ТашМА состоит в достижении и поддержании высоких стандартов качества в медицинском образовании, научных исследованиях, оказании врачебной помощи и непрерывном повышении профессиональной квалификации врачей, а также в продвижении национальных ценностей в современных условиях глобализации.



ТашМА является прогрессивной и конкурентоспособной образовательной организацией на национальном и международном уровне в сфере высшего медицинского образования, обучения в клинической ординатуре, магистратуре и непрерывного медицинского образования, научно-исследовательской деятельности и предоставления медицинских услуг с ориентацией на качество, совершенство, доступ и сотрудничество.

Миссией лечебного факультета ТашМА является подготовка врача, для оказания квалифицированной медицинской помощи населению, которая объединяет последние достижения в области образования, науки и медицины для повышения качества медицинской помощи и улучшения здоровья населению в целом. Миссией направления «Народная медицина» является подготовка врача по народной медицине, которая преследует цель оказания квалифицированной помощи населению в профилактике, диагностике и лечении заболеваний, основанной на последних достижениях в области интеграции современной и народной медицины, образования и науки. Информация о миссии академии, миссии образовательных программы доступна для всех заинтересованных сторон и размещена на веб-сайте ТашМА.

Механизм разработки и утверждения Миссии и образовательных программ представлены в Уставе академии, согласно которому в разработке Миссии на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны: ректорат и деканат, другие отделы, профессорско-преподавательский состав, студенты, представители практического звена здравоохранения.

ТашМА действует на основании Постановления Президента «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» за №60 от 24 декабря 2021 года. В условиях академической свободы при наличии собственного бюджета и пространства, в соответствии с действующим законодательством. Администрация академии и преподавательский состав обладают академической автономией при разработке и внедрении политики, за которую несут ответственность в отношении разработки и составления всех образовательных программ. ОП обеспечивает академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации ОП и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП. Большое значение в обеспечении академической свободы имеет значение финансовая самостоятельность. Финансовая самостоятельность действует на основании Постановления Президента «О дополнительных мерах по обеспечению финансовой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» за №61 от 24 декабря 2021 г. Распределение ресурсов реализуется в зависимости от комплексности ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных занятий и др.

На основании самоотчета, собеседовании было выявлено, академическая свобода ППС заключается в участии обсуждения результатов обучения на кафедральном, факультетском и университетском уровнях, а обучающиеся могут выразить в процессе анкетирования в конце семестра и учебного года.

ТашМА определил ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты демонстрируют после окончания учебной программы. Компетенции и навыки, характеризующие квалификацию медицинского сестры представлены в Национальном реестре квалификаций.

Согласно самоотчету, ТашМА привлекает в формулирование миссии и ожидаемых результатов ОП «Высшее сестринское дело» Минздрав РУз, МВОНИ РУз, лечебно-профилактические учреждения различных форм собственности, практикующих медсестер (главных и старших медсестер) помимо основных заинтересованных сторон ТАШМА консультируется зарубежными медицинскими университетами, научными центрами.

### ***Аналитическая часть***

По результатам анализа документации и в ходе визита в организацию образования

эксперты ВЭК подтверждают, что образовательная деятельность ТашМА по реализации ОП «Лечебное дело» и «Народная медицина» соответствует требованиям стандарта 1 «Миссия и результаты».

Миссия академии, представленная на сайте в разделе «Об Академии» <https://tma.uz/ru/ob-akademii/> отличается от миссии, указанной в самоотчете. Согласно самоотчету в разработке Миссии, на разных этапах, принимают участие основные заинтересованные стороны: ректорат и деканат, другие отделы, профессорско-преподавательский состав, студенты, представители практического звена здравоохранения, однако в процессе интервью ни студенты, ни ППС, ни работодатели не смогли озвучить миссию и описать свой вклад в формировании Миссии Академии и ОП «Лечебное дело» и «Народная медицина».

Миссия образовательных программы не представлена на сайте в общем доступе, обучающиеся, работодатели и другие заинтересованные лица могут получить информацию о миссии, целях и конечных результатах ОП в телеграмм-чатах и ботах.

Миссия образовательной программы не содержит все необходимые компоненты, отражающие стремление Академии обеспечить качественную подготовку врачей народной медицины, формулировка Миссии образовательной программы абстрактна и не отражает уникальные особенности и преимущества ОП, не описывает специфику подготовки врача народной медицины.

ТашМА имеет академическую и финансовую независимость согласно Постановлениям Президента Республики Узбекистан. Во время интервью администрацией и ППС было отмечено, что распределение ресурсов реализуется академией самостоятельно, преподавательский состав обладают академической автономией при разработке и внедрении политики, за которую несут ответственность в отношении разработки и составления всех образовательных программ.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

Пересмотреть Миссию ОП «Народная медицина», с учетом предложений основных стейкхолдеров и доведения её до сектора здравоохранения. Срок исполнения: 01.09.2024 год.

***Выводы ВЭК по критериям ОП 5510100 «Лечебное дело»:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 13
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

***Выводы ВЭК по критериям ОП 5511100 «Народная медицина»:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 12
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

**6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

- Организация образования должна:
  - ✓ определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы
  - ✓ использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают

обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения

✓ гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.

✓ развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни

• Организация образования должна:

✓ на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины

✓ включать в ОП результаты современных научных исследований

• Организация образования должна:

✓ определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний

✓ изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения

• Организация образования должна:

✓ определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции

✓ изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст

• Организация образования должна:

✓ определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;

✓ гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний

✓ определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин

✓ организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз

✓ изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения

✓ гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:

- в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;

- в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);

- в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях

✓ структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения

• Организация образования должна:

✓ описать содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами

✓ предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;

✓ предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками

✓ предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП

✓ определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье

населения

- Организация образования должна:
  - ✓ определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП.
  - ✓ определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения
  - ✓ обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП
  - ✓ через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП
- Организация образования должна:
  - ✓ обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения
  - ✓ учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП

### **Доказательная часть**

Образовательная программа «Лечебное дело» и «Народная медицина» разработана в ТашМА в соответствии с требованием законодательства Республики Узбекистан, результаты обучения и квалификация соответствует требованиям Номенклатуры направлений профессиональной подготовки и специальностей в учреждениях высшего образования. Модель обеих ОП является, линейной, основанной на учебных дисциплинах. Содержание ОП публикуется на официальных телеграмм каналах ТашМА. Дисциплины в УП обеспечивают студенту приобретение профессиональных и смежных компетенций.

Формы обучения и преподавания, предусмотренные в ОП «Лечебное дело» и «Народная медицина» программ, включают: лекционные курсы, семинары, практические/лабораторные работы, клиническую практику, исследовательскую деятельность и самостоятельную работу. В процессе обучения используются традиционные методы преподавания. Преподаватели ТашМА не используют активные методы обучения.

ОП реализуется в соответствии с принципами равенства, учебно-методические пособия, состав ППС гарантирует получения равного образования на выбранном студентами языках.

Материально-техническая база, обеспеченность комнатами самоподготовки, позволяет студентам формировать способность к самостоятельному обучению и оказывают решающее влияние на процессы планирования, организации и проведения учебной деятельности на протяжении всей жизни.

В УП включены дисциплины для освоения научных компетенций, также библиотека предоставляет бесплатный доступ к базам данных таких как: Scopus, Elsevier, Армат, ИРБИС и другие, что позволяет освоить навыки аналитического и критического мышления, привить обучающимся принципы научного мышления.

Модель образовательных программ «Лечебное дело» и «Народная медицина» ориентирована на классический линейный подход, основанный на последовательном изучении дисциплин. В первые два года учебный план организован по дисциплинам, а затем на третьем и четвертом курсах проходят цикловые обучающие модули. Программа включает различные модули и дисциплины, обеспечивая также выборочные курсы и возможность изучения как теоретических материалов, так и практических аспектов через семинары, практику и лабораторные работы. Для оценки успеваемости студентов применяется система кредитов ECTS, а план обучения составлен таким образом, чтобы обеспечить последовательное формирование профессиональных и смежных навыков у студентов. Учебные методы, включая активные формы обучения и применение виртуальных технологий, способствуют развитию аналитического и критического мышления у студентов и обеспечивают их ответственное отношение к учебному процессу. Использование современных информационных технологий, таких как кейс-технологии и сетевые платформы, поддерживает эффективное обучение и стимулирует интерактивное

взаимодействие между преподавателями и студентами. На факультете есть план разработки учебного плана и этапы его утверждения. Сначала на основе требований и рекомендаций Минвуза, Минздрава, работодателей, студентов разрабатывается и утверждается учебный план. На основе учебного плана разрабатываются образовательные программы по каждому предмету. Разработанные образовательные программы выносятся на рассмотрение междисциплинарного цикло-предметного методического совета по направлению. Они назначают рецензентов и ОП проходят рецензирование. После получения положительного заключения оно передается в центральный методический совет на рассмотрение и утверждение. После одобрения Центральным методическим советом она утверждается советом академии.

ТашМА обеспечивает преемственность между разными уровнями обучения, обучающиеся выпускающихся курсов планируют дальнейшее обучения в магистратуре, а также учитывается специфика выбранного направления студентами при распределении на практику. Администрация регулярно оценивает степень удовлетворенности настоящих и потенциальных работодателей.

Академия содействует освоению научного метода студентами, что является важной составляющей активностей академии, факультетов и кафедр. Целью этого подхода является развитие аналитического и критического мышления студентов в рамках всех учебных дисциплин, а также обеспечение ими фундаментальных и прикладных знаний для изучения медицины. Обучение, основанное на научных принципах, направлено на поддержание постоянного развития будущих медицинских специалистов. Результаты научных исследований студентов представляются на различных научных мероприятиях, таких как национальные и международные конференции, семинары и другие.

Академия обладает квалифицированным персоналом и учеными в различных областях. Студенты участвуют в международных и республиканских Олимпиадах, что способствует оценке их подготовки, развитию профессионального потенциала и обмену интеллектуальным опытом. В рамках обучения студенты изучают принципы клинической эпидемиологии, оценивают клинические данные и придерживаются норм этической практики в медицинском исследовании. Принципы доказательной медицины также включены в программы ординатуры, магистратуры и курсы непрерывного образования для врачей.

Образовательная программа по лечебному делу включает базовые биомедицинские дисциплины, такие как анатомия, физиология, патология и другие. Эти дисциплины направлены на освоение основных знаний, необходимых для дальнейшего изучения клинических наук.

Учебная программа клинических дисциплин разработана с целью развития и формирования профессиональных компетенций. Внутренняя согласованность программы обеспечивается отсутствием противоречий, последовательностью и логической связью между темами, их последовательностью, а также непрерывностью обучения и практическими умениями. Взаимосвязь с клинической практикой достигается путем интеграции современных научных данных в медицинские стандарты, национальные клинические протоколы и стандартизированные процедуры диагностики и лечения.

### ***Аналитическая часть***

Образовательная программа бакалавриата по ОП «Лечебное дело» и «Народная медицина» включает в себя обязательное изучение базовых биомедицинских дисциплин. Это направлено на достижение компетенций в области применения биомедицинских наук. Базовые дисциплины предусмотрены на первых трех годах обучения для освоения необходимых базовых знаний перед изучением клинических дисциплин. Содержание учебных программ медико-биологических дисциплин постоянно обновляется с учетом научных достижений. Программа включает разнообразные биомедицинские науки, такие как анатомия, физиология, патология и другие. Для повышения эффективности обучения

используются инновационные информационные технологии, такие как симуляторы и виртуальная реальность, что способствует модернизации образовательного процесса и повышению качества медицинского образования и системы здравоохранения в Узбекистане. Между тем, интеграция, о которой упоминается в тексте самоотчета, как показал анализ соответствующих ОП и, согласно опросу, не прослеживается. В учебном плане нет интеграции профильных дисциплин по горизонтали, смежных дисциплин по вертикали, не предусмотрен модульный и междисциплинарный подход обучения, что также подтвердилось во время интервью, ППС разных дисциплин не создают модульных программ. Между тем, обучающиеся сдают один «интегрированный» экзамен, после 3 курса, а именно все базовые дисциплины сдаются одновременно для оценки «выживаемости» знаний.

Более того, согласно самоотчету, наряду с традиционными (ориентированные на преподавателя) методами, внедрены инновационные методы обучения, ориентированные на студента: кейс-стадии (CBL), проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), однако при интервью обучающиеся и ППС не подтвердили, что данные методы обучения применяются в академии, в представленных планах, так же указаны только традиционные методы обучения (лекции, решение ситуационных задач; тестирование; учебный видеофильм и т.д.).

Согласно представленной структуре ОП учтены элективные дисциплины, а также выбор разных направлений обучающимися, тем не менее, при анализе элективных дисциплин было представлено 10 дисциплин на все время обучения в бакалавриате.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

Сильные стороны по данному вопросу не выявлены.

***Рекомендации ВЭК:***

1. Использовать активные методы преподавания, такие как PBL, flipped classroom и т.д., которые мотивируют студентов принимать ответственность за свое обучение. Срок исполнения: 01.09.2025 год, на постоянной основе.

2. Провести обучение ППС, направленное на понимание и выстраивание интегрированной образовательной программы. Срок исполнения: 01.09.2025 год;

3. Необходимо пересмотреть учебный план ОП и внедрить интеграцию смежных и профильных наук по вертикали и по горизонтали в виде модульных дисциплин; Сроки исполнения: 01.09.2025 год.

4. Необходимо увеличить количество элективных дисциплин по направлениям ОП «Лечебное дело» и «Народная медицина» для предоставления большего выбора обучающимся. Сроки исполнения: 01.09.2024 год.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 24
- Предполагают улучшения – 4
- Неудовлетворительные – 0

**6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»**

• Организация образования должна:  
✓ определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;

✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение

✓ использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и

*эффективности методов и формата оценки*

✓ *гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов*

✓ *гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся*

✓ *обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания.*

✓ *предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов*

• *Организация образования должна:*

✓ *использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости*

✓ *предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение*

✓ *обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания*

### ***Доказательная часть***

Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках УП проводятся в соответствии с положениями нормативных актов в данной области: Положения о системе кредитно-модульного обучения в медицинских высших и средне-специализированных учебных заведениях; Положением об оценке и успеваемости в ТашМА; Положением о государственном экзамена в ТашМА, утвержденными Советом. В ТашМА методы оценивания учебной деятельности студентов применяются в ходе учебного процесса путем: устного и письменного экзамена, тестирования множественного выбора в письменной форме или при помощи компьютера, сдачи практических навыков. Каждая кафедра устанавливает свои методы текущего и итогового контроля студентов.

Средний балл текущего оценивания учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине. Так, по медико-биологическим и социально-гуманистическим дисциплинам удельный вес среднегодовой оценки составляет 50%, и оценки за тест – 50%. По клиническим/профильным дисциплинам расчет итоговой оценки производится по формуле: среднегодовая оценка – 30%, практические навыки – 20%, тестирование – 20%, устный экзамен – 30%.

Одним из этапов ИГА является ОСКЭ, где к работе экзаменационных комиссий привлекаются представители практического здравоохранения.

### ***Аналитическая часть***

Для определения уровня удовлетворенности, по окончании изучения каждой дисциплины студенты заполняют стандартную анкету. В самоотчете представлены результаты последнего опроса репрезентативной выборки из 2525 студентов выяснилось, что порядка 81% удовлетворены или очень удовлетворены оцениванием в формате компьютерного теста, а 73% – устным экзаменом. Результаты анонимного анкетирования, проводимого в рамках визита, также показали высокую удовлетворенность экзаменационным материалом среди обучающихся.

Достаточно низкая информированность ППС о процедуре определения валидности содержания и валидности соответствия методов оценки, что было видно по результатам интервью с ППС, во время интервью преподаватели сказали, что валидность и надежность методов оценки знаний в основном ограничивается внутренним рецензированием на кафедрах. Не представлена характеристика внедрения новых методов оценки в зависимости от потребности, использования методов оценки и форматов в зависимости от их «оценки полезности». Методики оценивания устных экзаменов/ответов не установлена.

Результаты анонимного анкетирования 1004 обучающихся, проводимого в рамках визита, показали полную удовлетворенность экзаменационным материалом 65,8% (661



чел.), частичную удовлетворенность показало 28,1% (282 чел.). На объективность оценки знаний и учебных достижений ответило 58,3% (585 чел.), что полностью удовлетворены, 33,6% (337 чел.) ответили, на частичную неудовлетворённость ответило 6,9% (69 чел.), неудовлетворительно 0,9% (9 чел.), затруднились ответить 0,4; (4 чел.).

Отмечается низкая информированность ППС и обучающихся о современных методах оценивания, которые сопоставимы с планируемыми результатами обучения и методами преподавания и обучения, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости. Во время интервью с обучающимися было выявлено, что студенты не знают принципы формирования суммативной и формативной оценки.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

1. Разнообразить методы и форматы оценки, учитывая их применимость к методам преподавания, с учетом обеспечения валидности и надежности. Срок исполнения: 01.09.2025 год.

2. Использовать оценочные методы и практики, согласованные с планируемыми результатами обучения и методами преподавания, обеспечивая баланс между формативной и итоговой оценкой. Срок исполнения: 01.09.2025 год.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 8
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

#### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

- Организация образования должна:
  - ✓ определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся
  - ✓ иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью
  - ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.
  - ✓ установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема
  - ✓ использовать систему обжалования решений по приему обучающихся
- Организация образования должна:
  - ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы
  - ✓ периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом
  - ✓ предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом
- Организация образования должна:
  - ✓ иметь систему академического консультирования обучающихся
  - ✓ предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки
  - ✓ иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса
  - ✓ обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)
  - ✓ учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для

*формирования индивидуальной образовательной траектории*

✓ предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры

• Организация образования должна:

✓ разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящихся к обучающимся

✓ предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям

### ***Доказательная часть***

Политика приема студентов в ТашМА соответствует конституционным нормам, законодательству и указам Президента и Постановлениям Кабинета Министров Республики Узбекистан. Приемная комиссия, создаваемая ежегодно приказом ректора, действует в период приема студентов. Работа комиссии регулируется специальной политикой приема, которая соответствует целям академии, публично доступна и опубликована. Нормативные документы определяют критерии и процессы отбора студентов. В 2022-2023 учебном году план приема с финансированием из государственного бюджета составил 530 мест, включая 300 мест по направлению "Лечебное дело". Общая квота приема на бакалавриат академии на платноконтрактной основе по направлению образования «Народная медицина» - 15 студентов, согласно <https://admissions.tma.uz/>

Ежегодно Кабинет Министров выпускает Постановление, содержащее детальную информацию о целях, принципах, критериях, требованиях и процессах отбора и приема студентов в высшие государственные учебные заведения Узбекистана. Для допуска к экзамену на поступление в академию абитуриент должен подать документы, согласно утвержденному списку, в приемную комиссию через официальные онлайн-порталы, такие как Государственный центр тестирования и Единый портал интерактивных государственных услуг. Абитуриенты могут выбрать до 5 вузов и специальностей, определить приоритет гранта.

Приемная комиссия в академии организует информационную поддержку абитуриентов и граждан по вопросам приема по направлениям «Лечебное дело» и «Народная медицина» через консультационную службу и колл-центр. Государственный центр тестирования отвечает за организацию тестирования и разработку тестовых материалов. Тесты проводятся в августе по всей Республике для всех типов государственных вузов на открытых площадках, таких как стадионы и парки.

Прием по направлениям «Лечебное дело» и «Народная медицина» программ осуществляется на основе равноправия для всех, с едиными правилами приема и конкурса. Предоставление привилегий одаренной молодежи при поступлении в вуз также учитывается при подаче документов.

Ташкентская медицинская академия определяет количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех этапах обучения и подготовки, принимая решения о наборе студентов. Ежегодно академия направляет предложения в Министерство высшего и среднего специального образования, касающиеся Плана приема, который после рассмотрения утверждается Правительством.

Академия анализирует количество и состав принимаемых студентов в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами и регулярно обсуждает предложения по пересмотру количества и квот зачисления с Минздравом и МВССО РУз. Наблюдательный совет академии начиная с 2022-2023 учебного года также имеет полномочия по определению параметров приема на учебу на платной основе по различным направлениям образования, в частности «Лечебное дело» и «Народная медицина». При этом количество и состав студентов пересматривается исходя из имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов, а также доступной инфраструктуры для обеспечения качественного обучения.

Академия следует политике сбалансированного набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и других социальных требований, включая необходимость социальной помощи. Определенная часть образовательных грантов предназначена для кандидатов, поступающих по региональным квотам. Это позволяет соответствовать социальным обязательствам и потребностям в области охраны здоровья населения.

В соответствии с миссией академии, ежегодно происходит пересмотр политики приема на основании данных от общественности и министерства здравоохранения, учитывая структуру заболеваемости, потребности здоровья населения и реформы системы здравоохранения. Мнение заинтересованных сторон учитывается при пересмотре политики приема студентов.

Выпускникам, завершившим образование по специальности «Лечебное дело», выдается диплом специалиста – Семейный врач с правом самостоятельной работы в первичном звене системы здравоохранения. У окончивших бакалавриат по специальности «Народная медицина» выдается диплом врача Народной медицины. Итоговая государственная аттестация выпускников проводится в соответствии с государственным стандартом образования, с учетом установленных сроков и продолжительности, определенных академическим календарем и рабочими учебными планами. Главным критерием завершения образовательного процесса является освоение необходимого объема теоретических знаний и профессиональных навыков в соответствии с государственным стандартом образования. После успешного прохождения всех аттестационных испытаний выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Результаты работы Государственной аттестационной комиссии обсуждаются на заседании Ученого совета академии, а затем направляются в Министерство здравоохранения вместе с рекомендациями по дальнейшему совершенствованию качества подготовки специалистов.

### *Аналитическая часть*

Ташкентская медицинская академия устанавливает критерии приема студентов, с учетом своих ресурсов, обеспечивая качество образования и эффективное использование ресурсов на должном уровне. По вопросам Приема обучающихся, вуз активно консультируется с заинтересованными сторонами, в частности с Министерствами и общественностью. При разработке ОП академия также привлекает основные стейкхолдеры, учитывает мнение практического здравоохранения и основные тенденции в медицине. Вместе с тем, в академии существует Студенческий совет <https://t.me/studsovettna>, но в составе коллегиальных органов участие студентов не отмечается.

В целом, для ясности и широкого понимания взгляда обучающихся было проведено анкетирование среди студентов Ташкентской медицинской академии, где приняли участие 796 респондентов.

Общая тенденция показывает, что большая часть студентов выражают удовлетворенность по различным аспектам жизни в университете. Например, наибольшая доля студентов (от 58,7% до 67,4%) полностью или частично удовлетворены отношениями с деканатом, уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами и доступностью медицинской службы здравоохранения.

Однако есть и некоторые области, где есть потенциальные проблемы. Например, доступность консультирования по личным проблемам 11% (110 чел.) указало частичную удовлетворенность, 1,4% (14 чел.) на неудовлетворенность, а также уровень удовлетворенности отношениями между обучающимися и ППС более чем 5,1 % (51 чел.) ответило, что частично удовлетворены.

подавляющее большинство студентов выражают удовлетворенность качеством и доступностью услуг. Например, более 60% студентов полностью удовлетворены качеством медицинских услуг в университете, доступностью библиотечных ресурсов, а также доступностью и качеством интернет-ресурсов.

Майоритет студентов выражают удовлетворенность большинством аспектов, включая качество преподавания, качество учебных программ и методы обучения в целом. Однако есть некоторые области, где уровень удовлетворенности ниже, такие как ясность процедур для принятия дисциплинарных мер, доступность комнат отдыха для студентов, и объективность оценки знаний и умений.

При учитывании мнения обучающихся также было проведено анкетирование, где анализ показал, что большая половина обучающихся согласны с тем, что программа курса была четко представлена (91,2%), где 53,9% (541 чел.) полностью были удовлетворены и 37,3% (374 чел.) согласны были с этим, что содержание курса хорошо структурировано ответило 90,5%, где 53,6% (538 чел.) полностью и 36,9% (370 чел.) согласны были с этим. Ключевые термины достаточно объяснены студентам и с этим полностью согласились 56,6% (568 чел.) и согласилось 36,1% (362 чел. Респонденты выражают удовлетворенность многими аспектами работы преподавателей. Например, более половины студентов считают, что преподаватели соответствуют их требованиям в области личностного и профессионального развития 54,7% полностью согласны (548 чел.) и 36,4% согласны с этим (364 чел.), способствуют активности студентов 57,5% (577 чел.) полностью согласны были и 33,7% (338 чел.) согласны с этим, и обладают профессиональными знаниями (61,8%- 620 чел. полностью согласны с этим и 31,4% -315 чел. согласны).

Впрочем, существуют и области, в которых некоторые студенты выражают недовольство. Например, 1,7 % (17 чел.) студентов не согласны или полностью несогласны, что оборудование и условия для учебы безопасны, комфортны и соответствуют современным стандартам, а 1,3% (13 чел.) не согласны и полностью несогласны удовлетворенностью библиотечными ресурсами и коллекцией книг ТМА.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

Руководству академии разработать и утвердить Положение о студенческом самоуправлении, механизмы включения в коллегиальные органы представителей студенческого самоуправления для участия в разработке и внесении изменений в ОП и влияния на другие аспекты образовательного процесса. Срок исполнения: 01.09.2024 год.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 16
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

#### **6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

• Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:

✓ определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.

✓ учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями

✓ определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук

✓ предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономическим возможностям организации

образования, а также значимые особенности региона

- Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:

- ✓ соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию.

- ✓ обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку

- ✓ возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы

- ✓ карьерный рост персонала

### ***Доказательная часть***

Политика развития человеческих ресурсов ТашМА осуществляется в соответствии с Законом об образовании, Трудовым кодексом, Постановлением Кабинета Министров РУз №20 от 10.02.2006 г. «Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе», Уставом ТашМА, Стратегией развития ТашМА на период 2017-2030 гг. <https://tma.uz/wpcontent/uploads/2024/01/O-zbekiston-Respublikasi-Prezidentining-2023-vil-11-sentabrdagibekiston-2030-strategivasi-togrisida-PF-158-son-Farmoni-iiros-taminlash-to-grisida.pdf> , Внутренним регламентом ТашМА, Моральным кодексом ТашМА <https://tma.uz/akademiyahaqida/normativ-huii-atlar/>

Компетенция профессорско-преподавательского состава экспертируемых программ соответствует требуемому уровню должностей и обеспечивает успешную реализацию образовательных программ. Общее количество преподавателей данного направления составляет 651 человек, из которых 583 (89,5%) являются основными сотрудниками.

Ежегодно привлекаются высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения на условиях внешнего совместительства, чья деятельность направлена на реализацию образовательных программ. Распределение учебной нагрузки и других обязанностей происходит пропорционально объему работы.

Кадровая политика академии обеспечивает сбалансированные отношения между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, а также между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день. Преподаватели биомедицинских дисциплин составляют 32%, социальных и поведенческих дисциплин - 8%, клинических дисциплин - 60%. Соотношение студентов и преподавателей составляет 9,6:1, что способствует возможной реализации образовательных программ.

Прием на работу сотрудников осуществляется через объявления в газете и на сайтах академии и трудовых ресурсах <https://tma.uz/> и <https://mehnat.uz> . Процесс отбора включает анализ анкет, собеседования, и, при необходимости, испытательный срок до трех месяцев. Решение о приеме на работу основано на квалификации, без учета личных характеристик. Процедуры набора открыты для всех, и кадровая политика направлена на развитие каждого сотрудника.

Образовательная программа поддерживает равновесие между преподаванием, исследованиями и сервисными функциями, уделяя внимание академической деятельности, особенно преподавательской и научной работе. Кадровое обеспечение соответствует требованиям ВУЗа, включая различные категории научно-педагогических работников. Программа определяет индивидуальные планы для сотрудников, включая учебную, научно-исследовательскую и внеклассную работу. Оценка производительности и управление нормами труда осуществляются регулярно, а реализация стратегии развития и стимулирование персонала контролируются и поддерживаются на всех уровнях учреждения.

Нормирование педагогической деятельности академического персонала ТашМА осуществляется в соответствии с положениями Закона об образовании РУз <https://lex.uz/ru/docs/5013009/>



### *Аналитическая часть*

Образовательная программа стремится к гармоничному сочетанию преподавания, научных исследований и функций, необходимых для обеспечения учебного процесса. Признание академической деятельности уделяется должное внимание, особенно в контексте преподавательской, научной и профессиональной подготовки. Кадровое обеспечение ОП соответствует требованиям вузов Республики.

ОП гарантирует, что сотрудники факультета обладают достаточными знаниями, необходимыми для выполнения своих обязанностей, и предоставляет возможности для их обучения, повышения квалификации и развития как педагогов, так и специалистов в своей области. Процесс непрерывного повышения квалификации сотрудников факультета осуществляется через различные образовательные центры и программы, включая Главный научно-методический центр РУз, ТашМА, Ташкентский центр профессиональной подготовки медработников и НИПС РУз.

Особое внимание уделяется разработке политики карьерного роста сотрудников, которая включает в себя признание достижений, обеспечение поддержки для научных исследований и использование их результатов в преподавании, а также обеспечение необходимой информации и условий для проведения конкурсов и отбора на вакансии. Программы повышения квалификации и механизмы вознаграждения разрабатываются с целью улучшения профессионального мастерства преподавателей и профессоров, а также стимулирования их вклада в различные аспекты образовательной деятельности.

Для повышения мотивации сотрудников и стимулирования профессиональных достижений в ОП была внедрена рейтинговая система оценки деятельности ППС, определяющая дифференцированную оплату труда. Академия применяет как материальные, так и нематериальные методы мотивации, включая справедливую и конкурентоспособную систему материального вознаграждения, основанную на профессиональных достижениях и результативности в различных сферах деятельности. Усовершенствование системы оплаты труда, в соответствии с решением Кабинета Министров Республики Узбекистан, также учитывает степень ученых и усиливает материальное стимулирование для этой категории сотрудников.

Более того, в академии дважды в год проводится оценка ППС через аттестацию, которая представляет собой комплексный анализ, учитывающий как потенциал, так и вклад работника в конечные результаты за определенный период. Аттестация преподавательского состава проводится в соответствии с положениями оценки профессорско-преподавательского состава. Для преподавателей, занимающих разные уровни квалификации, предъявляются индивидуальные требования.

Также, в рамках программы мотивации сотрудников ОП, преподавателям с учёной степенью и занимающимся научной, научно-педагогической и трудовой деятельностью, предоставляются ежемесячные и разовые надбавки к заработной плате в соответствии с профессиональным рейтингом, установленным Постановлением Кабинета министров республики Узбекистан №1030. Кроме того, введены системы доплаты за лечебно-диагностическую работу в клиниках и других учреждениях здравоохранения, а также за особый вклад в улучшение репутации учебного заведения как на внутреннем, так и на международном уровне. Важно отметить, что разработаны механизмы поощрения преподавателей, включая вознаграждение за изучение иностранных языков и выполнение учебной нагрузки на иностранном языке. Эти меры направлены на обеспечение должного признания и достойного вознаграждения преподавателей в различных сферах деятельности в Академии.

В целях обеспечения глубокого понимания точек зрения профессорско-преподавательского состава, было проведено анкетирование среди членов Ташкентской медицинской академии, в рамках которого приняли участие 144 респондента.

Общий анализ показывает, что большая часть ППС (75,4%-211 чел.) высоко оценивают различные аспекты образовательного процесса и управления вузом. Содержание

образовательной программы, возможности повышения квалификации и карьерного роста, а также академическая свобода и использование собственных методов преподавания оцениваются как удовлетворительные большинством опрошенных. Также важно отметить, что больше половины респондентов (56,8%-159 чел.) считают организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе удовлетворительной, а открытость менеджмента как для студентов, так и для преподавателей, воспринимается положительно. Кроме того, большинство опрошенных (77,1%- 216 чел.) подчеркивают поддержку молодых специалистов и создание условий для их профессионального и личностного развития. Необходимо отметить также, что большинство опрошенных (57,1%- 160 чел.) удовлетворены реакцией руководства на критику и считают, что уровень учебной нагрузки соответствует их ожиданиям и возможностям. Половина респондентов 50%-24 чел. очень хорошо и 50%- 24 чел. хорошо оценили получаемые в вузе знания, которые соответствуют требованиям современного рынка труда.

#### **Сильные стороны/лучшая практика:**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### **Рекомендации ВЭК:**

Отсутствуют.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 8
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

#### **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

##### **• Организация образования должна:**

✓ иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников

✓ улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширения материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике

##### **• Организация образования должна:**

✓ обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:

- качество и категории пациентов/потребителей услуг

- количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:

- наблюдение за практикой обучающихся

✓ оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения

##### **• Организация образования должна:**

✓ разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий

✓ обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации

✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения

##### **• Организация образования должна:**

✓ использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы

✓ сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования

✓ предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в



преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения

✓ Организация образования должна:

✓ иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания.

✓ продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействии интересам персонала в проведении исследований в образовании

• Организация образования должна:

✓ сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов

✓ содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей

### **Доказательная часть**

Ташкентская медицинская академия обладает разнообразными клиническими базами, включая клиники, амбулаторные службы, первичные медицинские учреждения и центры-лаборатории клинических навыков. Эти базы обеспечивают возможность проведения клинического обучения студентов и осуществления клинической практики с использованием современного оборудования и ресурсов. Студенты получают практические навыки под руководством преподавателей как в клиниках академии, так и в многопрофильных клиниках г. Ташкента. Клинические базы академии находятся в различных медицинских учреждениях по всей республике Узбекистан и обеспечены необходимым оборудованием и ресурсами для реализации экспертируемых образовательных программ. Внедрение инновационных методов обучения, таких как симуляционные методы, позволяет студентам отрабатывать практические навыки в условиях, максимально приближенных к реальной клинической практике, что способствует повышению качества медицинского образования и безопасности пациентов.

Академия обладает широкой материально-технической базой, обеспечивающей не только успешную реализацию образовательной программы, но и создание безопасной и комфортной учебной среды. Это позволяет персоналу, студентам, пациентам и их близким чувствовать себя уверенно и защищенно во время обучения, лечения и пребывания в учебном заведении.

Создание и развитие Симуляционного центра в рамках Указа Президента Шавката Мирзиёева от 7 декабря 2018 года является значимым шагом в совершенствовании системы здравоохранения в Республике Узбекистан. Благодаря изучению зарубежного опыта и опыта российских коллег, проекту реконструкции и капитальному ремонту здания был создан Симуляционный центр, ориентированный на додипломное и последипломное образование. Этот Центр представляет собой систему учебных тренинговых комнат, оснащенных современными манекенами и симуляторами, эмулирующими разнообразные клинические ситуации.

Важно отметить, что Центр разработал и предоставляет обучение в рамках различных учебных модулей, включающих области неотложной помощи, реанимации, хирургии, педиатрии и другие. Каждый модуль оборудован современными тренажерами и симуляторами, которые позволяют студентам, магистрам и клиническим ординаторам развивать не только базовые, но и специализированные медицинские навыки.

Симуляционный центр ТашМА работает по принципу виртуальной многопрофильной клиники, где занятия проводятся в условиях, максимально приближенных к реальным клиническим ситуациям. Здесь студенты имеют доступ к самому крупному комплексу симуляторов высшего уровня реалистичности с современным программным обеспечением и интерактивным медицинским оборудованием. Такой подход обеспечивает высокотехнологичное обучение в инновационной среде, способствуя развитию

качественных и компетентных медицинских специалистов.

Студенты ТашМА также занимаются научной деятельностью, например на кафедре реабилитологии, народной медицины и физической культуры активно работает кружок «Наследники Авиценны» для студентов по направлению «Народная медицина».

В ТашМА согласно Указу Президента Республики Узбекистан № УП-5099 от 30 июня 2017 года "О мерах по коренному улучшению условий для развития отрасли информационных технологий в республике", № УП-6079 от 05.10.2020 года "Об утверждении стратегии «цифровой Узбекистан-2030» и мер по ее эффективной реализации", а также Стратегии развития ТМА на период 2017-2030 годов идет активное развитие системы использования информационных и коммуникационных технологий.

### ***Аналитическая часть***

Академия активно работает над усовершенствованием учебной атмосферы, систематически модернизируя и расширяя свои материальные и технические ресурсы, чтобы быть в ногу с изменениями в образовательной сфере.

Более того, имеются следующие положительные моменты, которые можно отметить:

1. Современное оборудование и инфраструктура: академия инвестирует в современное оборудование и инфраструктуру, чтобы обеспечить студентов и преподавателей передовыми инструментами и ресурсами для обучения и исследований.

2. Развитие клинической базы: академия расширяет сотрудничество с клиниками и медицинскими учреждениями, чтобы обеспечить студентам доступ к практическому опыту и реальным клиническим ситуациям.

3. Интеграция симуляционных технологий: внедрение симуляционных технологий позволяет студентам получать практические навыки в контролируемой среде, что способствует их профессиональному развитию.

4. Доступ к современным информационным ресурсам: академия предоставляет доступ к электронным библиотекам, базам данных и другим онлайн-ресурсам, обеспечивая студентам и преподавателям актуальную информацию и литературу.

5. Повышение безопасности и комфорта: обновление материально-технической базы также направлено на повышение безопасности и комфорта обучающихся, преподавателей и персонала медицинских учреждений. Также необходимо отметить наличие собственной зоны для детей преподавателей, которым требуется на некоторое время оставить детей младшего возраста.

Эти многочисленные усилия по улучшению материально-технической базы свидетельствуют о стремлении академии к обеспечению высокого уровня образования и комфортных условий для обучения и исследований.

Вместе с тем, на ОП "Народная медицина" наблюдается недостаточная активность по организации международного обмена сотрудниками и студентами, учитывая направленность специальности и имеющиеся возможности, а также нужды, как ППС, так и обучающихся. За исключением некоторых случаев научной стажировки и курсов стажировки в Казанской медицинской академии, мобильность персонала и учебный обмен остаются недостаточно развитыми. Хотя академия определяет и внедряет политику сотрудничества на национальном и международном уровнях, цели международного сотрудничества ориентированы на разнообразие программ развития высшего медицинского образования и научной деятельности, недостаточно мероприятий направлено на академическую мобильность и обмен именно по указанной ОП. Участие в национальных и международных проектах и программах академической мобильности является важной целью, но требует дальнейшего развития и расширения партнерских отношений.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

Академия предпринимает значительные усилия для улучшения среды обучения, регулярно обновляя и расширяя свою материально-техническую базу, чтобы

соответствовать изменениям в образовательной практике.

**Рекомендации ВЭК по ОП «Народная медицина»:**

Рассмотреть возможность расширения академической мобильности в вузы партнеры для обучающихся старших курсов ОП "Народная медицина". Срок исполнения: 01.09.2025 год.

**Выводы ВЭК по критериям ОП «Лечебное дело»:**

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 13
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

**Выводы ВЭК по критериям ОП «Народная медицина»:**

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 12
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

**6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

- Организация образования должна:
  - ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся.
  - ✓ разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.
  - ✓ периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность
- Организация образования должна:
  - ✓ систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся
  - ✓ использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы
- Организация образования должна:
  - ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.
  - ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся
- Организация образования должна:
  - ✓ привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы
  - ✓ обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе

**Доказательная часть**

В академии мониторинг реализуемых образовательных программ по специальностям «Лечебное дело», «Народная медицина» и результатов их освоения направлен на достижение качества образования и осуществляется в непрерывном процессе, с периодическим (внешним и внутренним) аудитом по оценке качества и содержания ОП.

Академия в своей программе аудита и в мероприятиях по оценке образовательных программ вовлекает:

➤ внешний механизм, оценку выпускников (ежегодный государственный рейтинг); опрос работодателей (при Кабинете министров РУз, в том числе с включением в состав

комиссий и членов Совета, ЦУМК ТАШМА главных врачей/заведующих отделениями клиник, главными специалистами МЗ РУз, до 42-х представителей практической медицины), институциональная и специализированная аккредитация (с пост-контролем).

➤ внутренний механизм, оценку студентов/преподавательского состава, самооценка учебных подразделений/факультета/ТАШМА; внутренний аудит по подразделениям; внутренний контроль факультетов/кафедр; текущая, промежуточная и итоговая аттестация студентов; рейтинг ТАШМА; рейтинг студента.

Все этапы и уровни обеспечения качества ОП регулируются действующим законодательством и положениями (Уставом ТашМА; Постановлением Правительства за №3775 от 05.06.2018 г., Приказ МЗ РУз №236 от 08.09.2020 г).

Мониторинг со сбором, обработкой, анализом и хранением информации о функционировании Академии, обеспечивает непрерывное отслеживание ОП, своевременную корректировку и прогнозирование развития:

- на кафедральном уровне качество и содержание обеспечивается руководителями кафедр или ответственными за курс при планировании работы, самооценки (по окончанию дисциплины); оценкой коллегами по подразделению (раз в год); организацией выпускных экзаменов, текущих и рубежных контролей. Качество учебного процесса обсуждается с разработкой рекомендаций по улучшению методики ведения образовательного процесса.

- на факультетском уровне создан междисциплинарный циклопредметный методический совет (ЦУМК), который ведет контроль и экспертизу процедур по обеспечению достижений образовательных стандартов, внедрения кафедрами инновационных технологий преподавания и оценки знаний, обучения персонала в области обеспечения качества образовательного процесса.

- на уровне Академии, при СИ принимаются решения по улучшению эффективности преподавательской деятельности, улучшения содержания УП, оптимизации учебной и методической деятельности.

Утверждена процедура анкетирования, регулярно проводится анкетирование удовлетворенности ППС и обучающихся, работодателей, выпускников. Оценивается степень удовлетворенности, степень соответствия компетенций и учебной программы реальным требованиям рынка.

Оценка текущей успеваемости осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества и управления учебной деятельностью обучающихся.

Академическая успеваемость оценивается по итогам сессии и по отдельным дисциплинам в течение года. Оценка студентов проводится в рамках текущего контроля, итоговой аттестации.

Помимо оценки учебных достижений обучающихся (успеваемости) по ОП «Лечебное дело» и «Народная медицина», учитывается участие в научно-исследовательской работе, обладателей особых способностей и талантов, активных в общественной деятельности, победителей научных олимпиад и спортивных соревнований, проводимых на международном, республиканском уровнях и на уровне Академии. Данные показатели принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки по дисциплине в качестве поощрения. В академии разработана и утверждена дополнительная система стимулирования сотрудников и студентов Ташкентской медицинской академии (Приказ №487 от 18.11.2021г.).

В Положениях вуза закреплены стипендиальное обеспечение и другие меры материальной поддержки обучающихся, меры социальной поддержки, академическая мобильность обучающихся, что позволяет поддерживать и мотивировать одаренных обучающихся.

Основными формами сотрудничества академии и работодателей являются: договоры о сотрудничестве, договоры о прохождении практик и стажировок, участие в мероприятиях

(ярмарках вакансий, презентациях, семинарах, круглых столах, мастер классах и т.п.), совместная лечебная деятельность, участие в реализации образовательных программ, в аттестации выпускников при проведении ИГА и в научной жизни академии.

### **Аналитическая часть**

Мониторинг ОП проводится в ВУЗе с целью выявления соответствия требованиям: структура программы; соотношение базовой и вариативной частей; наличие факультативных дисциплин; виды и типы практик; учебно-методическое обеспечение; доступность электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС); кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; книгообеспеченность. Данные компоненты оцениваются посредством внутреннего аудита, а также аккредитации образовательной программы.

Оценка текущего контроля обучающегося выражается в балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), или в форме «зачтено/не зачтено», отражается в журнале практических занятий, заверяется подписью преподавателя, и характеризует академическую успеваемость обучающихся. В начале каждого семестра в NEMIS создается система оценивания по каждой дисциплине, которая включает число, формы и удельный вес промежуточных и итоговых оценок. В случае образования текущей задолженности (неудовлетворительные оценки, невыполненные задания, пропуски лекций, лабораторных и практических занятий) осуществляется ее ликвидация в порядке, утвержденном на заседании кафедры, определяющем содержание, форму контроля и ответственное лицо. Результаты ликвидации текущей задолженности отражаются в журнале отработок, с указанием даты, фамилии, имени, отчества обучающегося, его группы, темы (вида) учебного занятия и оценки с подписью преподавателя.

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется также в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) *(оценка проводится по дисциплинам, у которых объем учебной нагрузки составляет 4 кредитов (120 часов) и более. Количество проводимых промежуточных оценок (не более двух раз в семестр) определяется общим объемом кредитов, отведенных на соответствующую дисциплину);*

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик *(по итогам каждого вида практики представляют отчет на соответствующую кафедру, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением проректора по учебной работе из числа преподавателей, за которыми закреплено руководство практиками);*

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Контроль текущей успеваемости, посещаемости проводится на кафедрах постоянно. Политика и процедура оценки студентов в Академии проводятся в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Узбекистан (Закон Республики Узбекистан об образовании, ЗРУ-637, 23.09.2020 г., Положение о системе контроля и оценки знаний студентов в высших образовательных учреждениях, утвержденный приказом N19-2018 МВССО от 09.08.2018 г., Положение о внедрении кредитно-модульной системы в медицинских и фармацевтических высших и средних специальных учебных заведениях, утвержденный приказом Минздрава № 236 от 08.09.2020 г., Положение о внедрении кредитно-модульной системы в учебный процесс высших учебных заведений, утвержденный Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №824 от 31.12.2020 г., и разработанных на их основе локальных нормативных документов - <https://tma.uz/akademiya-haqida/normativ-hujjatlar/>

Материалы аналитики представленные кафедрами ОП «Лечебное дело» и «Народная медицина» показали, что оценивание прогресса успеваемости обучающегося проводится по результатам сдачи рубежных и итогового контроля, сводной аналитики в целом траектории

обучающегося по курсам обучения не проводится. Представлен был график курирующим подразделением, по аудиту и мониторингу эффективности работы кафедры, в том числе эффективности применения инновационных технологий, степени удовлетворенности технологиями обучения и оценивания кафедрами, реализующих ОП.

Опрос и визит показал, что по механизму оценки ОП, ТашМА следует по итогам оценки удовлетворенности потребителей, усилить аналитику с ранжированием результатов анкетирования по базовым компетенциям, оценку компетенций проводить и общим и предметным. Разработчики не проводят оценку на уровне входных и выходных компетенций обучения, которое было бы эффективным как продукт результат-ориентированной программы обучения.

Выбранные дисциплины, входящие в ОП имеют цели и задачи, согласованы по ключевым элементам, но требуют плановой работы по ревизии матрицы (картирования) программы на предмет определения уровня преподавания материала в дисциплинах (введение, развитие/углубление, мастерство/конечный уровень) во взаимосвязи с ожидаемыми результатами обучения.

Аналитика показала, что оценивание по факторам, влияющих на уровень преподавания, оценивается только по методам преподавания (по уровням- акцентирование, закрепление, продвинутый), но требует также охвата оценки исходного уровня и готовности студентов и глубины/объема материала.

Анализ успеваемости обучающихся является ведущей составляющей в организации образовательного процесса, так как позволяет рассматривать овладение студентами теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Для выявления проблем и оценки достижения конечных результатов обучения анализируются количественные и качественные показатели успеваемости по различным дисциплинам в разрезе курсов, факультетов. Мониторинг успеваемости студентов осуществляется в течение всего периода обучения с учетом их уровня подготовки. По окончании каждого семестра результаты оценивания представляются на СФ, а общие результаты по ТашМА представляются и утверждаются на заседании СУ. Итоги промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях кафедры, факультета, ЦУМК, Совета ТашМА. По итогам заседаний вырабатываются предложения по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки студентов.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Для совершенствования ОП в соответствии с видением, миссии и стратегии академии рекомендуется составлять План развития ОП «Лечебное дело» и «Народная медицина». Срок исполнения: 01.09.2024 год.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

*сильные позиции – 0,  
удовлетворительные – 9,  
предполагают улучшения – 0,  
неудовлетворительные – 0.*

#### **6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

- Организация образования должна:
  - ✓ *определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета*
  - ✓ *определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений*



- Организация образования должна:
  - ✓ описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой
  - ✓ периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения
- Организация образования должна:
  - ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение
  - ✓ выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями
  - ✓ предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности
- Организация образования должна:
  - ✓ иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов
  - ✓ обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.
- Организация образования должна:
  - ✓ осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными
  - ✓ придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения
- Организация образования должна:
  - ✓ публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.
  - ✓ публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников

### **Доказательная часть**

Структура управления ТашМА соответствует миссии <https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/05/Missiya-TMA.pdf>, основным задачам вуза, отвечающая требованиям [Закон Республики Узбекистан за № ЗРУ-63 от 23.09.2020 г. “Об образовании”](https://tma.uz/wp-content/uploads/2018/01/1.talim-tugrisida-qonun.pdf) (<https://tma.uz/wp-content/uploads/2018/01/1.talim-tugrisida-qonun.pdf>) и имеется в доступе на сайте вуза <https://tma.uz/ru/ob-akademii/struktura/>

Управление академии осуществляется в соответствии с законодательством Республики на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью Университета осуществляет Ректор. Должности Ректор и проректора назначаются вышестоящими органами управления. Полномочия Ректора прописаны в Уставе Университета (<https://tma.uz/wp-content/uploads/2019/07/Toshkent-tibbiyot-akademiyasi-ustavi.pdf>).

Основными структурными подразделениями Академии являются деканаты, кафедры, отделы, лаборатории, центры, включающие следующие категории персонала: научно-педагогический и педагогический, административно-управленческий, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Коллегиальными органами управления в Университете являются Ученый совет Университета, ректорат, а также иные коллегиальные органы управления структурных подразделений, предусмотренные Уставом и их положениями. Структура, порядок работы, полномочия ученого совета Университета представлены в Уставе и Положениях.

Ключевым подразделением в рамках ТашМА является Факультет. Общее руководство факультетом осуществляется СФ. Исполнительное руководство факультетом осуществляется деканом, который избирается и назначается на эту должность согласно Уставу ТашМА. Совет организует учебный процесс, координирует учебно-методическую, научную и клиническую работу кафедр и Департаментов.

Советы факультетов организуют свою деятельность в соответствии с законодательством РУз, Уставом, другими локальными правовыми актами Академии.



Совет факультета формируется в составе декана (председатель), заместителя декана, заведующих кафедрами, ППС кафедр, входящих в структуру факультета, студентов, представителей общественных организаций и специалистов практического здравоохранения.

Взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений с обучающимися, работниками может осуществляться в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты и электронных личных кабинетов.

Ежегодно на первом заседании Ученого совета университета ректор, как лидер коллективной реализации Миссии и Политики в области качества, доводит до сведения сотрудников аналитическую информацию об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению учебной, научной, международной и клинической деятельности университета.

Проректор по учебной работе ежегодно на заседаниях ученого совета университета докладывает о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации с предложением путей улучшения качества образовательного процесса.

Деканы факультетов ежегодно отчитываются о результатах достижения миссии ОП и конечных результатах обучения на ученых и методических советах и комиссиях. По итогам отчетов принимаются решения, направленные на устранение слабых сторон.

Развитие социального партнерства между работодателями и другими внешними заинтересованными сторонами, преподавателями и студентами через взаимодействие в рамках конференций, симпозиумов, совещаний, проведение опросов также позволяет оценить результаты руководства учебной деятельностью и его вклад в реализацию миссии Академии и конечных результатов обучения.

В целях обеспечения и мониторинга осуществления стратегий и политики контроля качества, согласно миссии и политики вуза, в ТашМА работает Отдел по контролю качества образования (ОККО).

Решения текущих вопросов деятельности ТашМА принимают рабочие органы – ректорат, деканаты, вопросами стратегии и направлений осуществления образовательной и научной деятельности ТашМА занимаются созданные совещательно-консультативные (совещательные) органы. Структурными подразделениями академии являются кафедры, факультеты, Департаменты, Клиники и другие подразделения.

Университет осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом и иными нормативно-правовыми актами, действующими на территории РУз, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных организаций.

Участие МВОНИ в процессах управления заключается в формировании и мониторинге внедрения образовательной политики, методологии финансирования ТашМА, а также предоставления консультаций по практическому применению сформированной политики.

Минздрав, в качестве Учредителя, участвует в разработке планов по подготовке и повышению квалификации медицинских кадров, определении клинических баз ТашМА, методологии финансирования ТашМА.

Государственные медико-санитарные учреждения республиканского, муниципального и районного уровня являются клиническими базами ТашМА. Директора государственных медико-санитарных учреждений принимают участие в качестве работодателей в составе Совета ТашМА.

В ТашМА существует четкая структура управления финансовыми ресурсами. Помимо бюджетных средств на подготовку студентов Академия получает дополнительных доход от образовательной, научной, хозяйственной и другой деятельности и размещения на депозитах временно свободных бюджетных средств.

Ежегодно в рамках самообследования ОП осуществляется аудит качества реализации всех программ, проводится оценка соответствия образовательного процесса требованиям внутренних локально - нормативных документов, профессионального стандарта.

Деканат отвечает за предоставление руководству достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий.

При реализации ОП применяется независимая оценка, специалистов сторонних организаций, работающие в данной области, которые являются членами ГАК, их мнение учитывается при планировании мер по совершенствованию ОП. Принимается во внимание мнение других заинтересованных сторон, полученное из официальных источников, аналитические справки, дорожные карты и т.д.

### *Аналитическая часть*

Университет обладает автономией и самостоятелен в осуществлении образовательной, медицинской, научной, административной, финансово-хозяйственной и международной деятельности и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Республики Узбекистан, Устава Университета (утвержден 28.06.2018 г., <https://tma.uz/wp-content/uploads/2019/07/Toshkent-tibbiyot-akademiyasi-ustavi.pdf>), и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

В ТашМА установлена четкая системная структура управления, которая соответствует миссии, планам в соответствии со планами развития вуза и законодательством РУз <https://tma.uz/ru/ob-akademii/struktura/>

Академическое руководство определило принципы разработки и формирования образовательных программ, которые прописаны в Академической политике Академии. Разработка ОП проходит при участии всех заинтересованных участников образовательного процесса преподаватель-обучающийся-работодатель, затем решение цикло-предметного совета передается для рассмотрения и дальнейшего обсуждения в Центральный методический совет. Положительное принятие решения рассматривается на совете Академии, далее утверждается на заседании Наблюдательного Совета.

По данным анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, деятельностью деканатом полностью удовлетворены -63,7 %-640 чел.; уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза- 61,5%- 617 чел.; финансовыми и административными службами учебного заведения – 56,9%-571 чел.; доступностью консультирования по личным проблемам – 53,2%-534 чел. опрошенных.

Возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста ППС полностью удовлетворено 71,1 %-199 чел., степень академической свободы ППС полностью удовлетворены- 61,6%-172 чел., адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей ППС – 66,1%-185 чел.

Условиями оплаты труда – 75%-210 чел. респондентов полностью удовлетворены, частично удовлетворены-22,5%-63 чел., не удовлетворены- 2,5%-7 чел..

Предоставлением социального пакета (отдых, санаторное лечение и т.д.) полностью удовлетворено -55,7 % -156 чел. ППС удовлетворены полностью; организацией и качеством питания в вузе – 51,1%-143 чел.; организацией и качеством медицинского обслуживания – 74,6%-209 чел. респондентов.

В состав коллегиальных управленческих и консультационных органов, отвечающих за создание, реализацию и усовершенствование аккредитуемой ОП входят заинтересованные стороны, включая ППС, студентов и представителей системы здравоохранения, что доказывают предоставленные документы в ходе визита ВЭК.

Обеспечение и оценивание академического руководства относительно миссии ТашМА и конечных результатов обучения также происходит комплексно в соответствии с требованиями с законами Республики Узбекистан.

В академии действует прозрачная и эффективная система финансового управления, все отчеты и решения в сфере управления финансовыми и другими ресурсами размещена на открытом доступе на сайте (<https://tma.uz/wp-content/uploads/2019/12/Muassasa-byudzheti.pdf>).

Для принятия решений по рациональному распределению ресурсов на уровне вуза, отдельных факультетов и кафедр, используется в том числе утвержденная в 2022 году решением собрания Наблюдательного совета ТашМА №1- система оценки персоналов (KPI) и дополнительного вознаграждения всех типов работников. Академия предоставляет достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей.

В соответствии с миссией, академия активно участвует в обеспечении здоровья граждан региона. Это проявляется в сотрудничестве с клиническими кафедрами государственных и частных медицинских учреждений, где оказывается медицинская помощь, проводятся операции, консультации и внедряются новые методы диагностики и лечения. Собственная клиническая база ТашМА предоставляет высококвалифицированную помощь населению и управляет качеством медицинских услуг. Сотрудники академии занимают ключевые позиции в региональных специализированных учреждениях, управляя качеством медицинской помощи и анализируя ее эффективность. Академия также проводит индивидуальную работу с абитуриентами, студентами и выпускниками, помогая им успешно интегрироваться на рынок труда в сфере здравоохранения через установление партнерских отношений с организациями занятости, общественными организациями и кадровыми агентствами. В рамках научно-образовательного медицинского кластера академия активно участвует в регионе в проведении организационно-методических и консультативных выездов, в том числе по специализированной помощи и реабилитации; при заключении договоров о сотрудничестве со всеми лечебными организациями, берет на себя обязательства по лечению больных, проведение операций, организацию клинических, консультаций и консилиумов, внедряет новые методы диагностики и лечения и другие взаимодействия с системой здравоохранения и секторами общества.

Также, немаловажным фактором является развитие взаимодействия академии и работодателя – является одним из важных разделов работы в процессе трудоустройства выпускников. Согласно Политики трудоустройства выпускников, распределение осуществляет Комиссия на основании заявок о потребности во врачебных кадрах и данных об имеющихся вакантных рабочих местах, представляемых Советом Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятами областей и г. Ташкента. Социальное партнерство и ответственность является важным фактором развития ТашМА.

Обновление и улучшение ОП определены в Академической политике ТашМА, разработчики учитывают потребности рынка, перспективы трудоустройства выпускников, анализ конкурентной среды. Миссия ОП формируется с участием работодателей (ее соответствие профстандарту, отраслевым рамкам квалификации) и отражает специфику подготовки кадров для системы здравоохранения.

Более того, академия информирует общественность о трудоустройстве выпускников всех уровней подготовки, через официальный сайт вуза, раздел «Деятельность» (Трудоустройство- <https://tma.uz/ru/deyatelnost/trudoustrojstvo/> и Мониторинг выпускников- <https://tma.uz/ru/deyatelnost/monitoring-vypusknikov/>). Но важным упущением является нерегулярность обновления информации по трудоустройству на официальном сайте. Представленные данные не соответствуют текущей тенденции.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

Отмечается конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными.

### **Рекомендации ВЭК:**

1. Обеспечить регулярные публикации на официальном веб-сайте и в СМИ всей актуальной информации о программе образования, включая ее достижения и успехи;

2. Регулярно обновлять на официальном веб-сайте объективные данные о трудоустройстве и востребованности выпускников, для предоставления обучающимся и общественности четкой картины о будущих перспективах.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

*сильные – 1*

*удовлетворительные – 10*

*предполагают улучшения – 2*

*неудовлетворительные – 0*

### **6.9. Стандарт «Постоянное обновление»**

• Организация образования должна:

✓ как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления.

✓ базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;

✓ гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.

• Организация образования должна, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:

✓ направлять процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества;

✓ направлять процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;

✓ направлять процесс обновления на адаптацию модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности;

✓ направлять процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;

✓ направлять процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения;

✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП;

✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;

✓ направлять процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями (набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой);

✓ направлять процесс обновления на совершенствования процесса мониторинга и оценки программ;

✓ направлять процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон

### *Доказательная часть*

Академия на постоянной основе инициирует процедуры регулярного аудита и выделяет ресурсы на непрерывное улучшение, направленное на пересмотр организационной и штатной структуры, актуализацию образовательных целей и задач стратегического плана с учетом изменений потребностей практического здравоохранения, новой нормативно-правовой документации, преобразований в обществе, продолжая совершенствовать систему обеспечения качества, проходя процедуры институциональной и специализированной аккредитации и участвуя в рейтингах университетов и образовательных программ, проводимых национальными, зарубежными и международными признанными институтами.

Для контроля эффективного достижения целей ОП и соответствия потребностям заинтересованных сторон в Академии проводится мониторинг и оценка ОП на постоянной основе в соответствии с Академической политикой ТашМА <https://tma.uz/ru/ob-akademii/normativnye-dokumenty/>. Для этой цели создано специальное структурное подразделение Отдел контроля качества образования Ташкентской медицинской академии- <https://tma.uz/akademiya-haqida/bulimlar/talim-sifatini-nazorat-qilish-bulimi/>, которая на регулярной основе, совместно с Учебно-методическим отделом <https://tma.uz/akademiya-haqida/bulimlar/uquv-uslubiy-bulim/> и Отдела контроля и мониторинга проводит анализ, анкетирование обучающихся и ППС по актуальным вопросам качества образования, анализ успеваемости обучающихся как основной показатель освоения компетенций, а также контроль за соблюдением образовательных и образовательных стандартов в академии и соответствующих учебных подразделениях <https://tma.uz/akademiya-haqida/bulimlar/jismoniy-va-yuridik-shaxslarning-murojaatlari-bilan-ishlash-nazorat-va-monitoring-bo-limi/>

Отделами проводится анкетирование работодателей удовлетворенностью качеством подготовки выпускников.

Результаты обратной связи от всех заинтересованных сторон позволяют выявить области для улучшения и пересмотреть ОП, силлабусы, контрольно-измерительные средства, что в конечном итоге приводит к повышению качества подготовки специалистов.

Контроль качества образования осуществляется посредством мониторинга результатов обучения, внутренним аудитом и внешней экспертизой качества образовательной деятельности, участия в рейтингах ОП.

Постоянно выделяются инвестиции на развитие персонала, аттестацию кадров и разработку нормативных документов, совершенствование структуры Академии. Улучшение материально-технического оснащения ОП сопровождается изменением рабочих мест и условий труда как сотрудников, так и обучающихся, поэтому социальная ответственность в плане регулярного самообследования и выделения ресурсов на улучшение и соблюдение нормативно-правовой базы является плановой работой академии <https://tma.uz/ru/finansovaya-deyatelnost-2/>

Академия на системной основе проводится повышение потенциала ППС в соответствии с утвержденным Планом обучения ППС, и каждые три года обучается профессорско-преподавательский состав академии. Также, для молодых преподавателей Центр переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, проводит повышение квалификации молодых педагогов ТашМА Приказ №341 от 22.10.2022 г., <https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/02/O-povyshenii-kvalifikatsii-molodyh-pedagogov-Tashkentskoj.pdf>

Изменение трендов образовательного рынка рассматриваются, обсуждаются и актуализируются в ТашМА с учетом стратегических ориентиров развития образования и науки национального и отраслевого уровня, мониторинг качества ОП оценивается по многим показателям образовательного процесса, которые обсуждаются Комитетами, Комиссиями и Ученым советом и принимаются решения по их улучшению.



### *Аналитическая часть*

Процесс обновления ОП в ТашМА базируется на проспективных исследованиях и результатах оценки образовательной программы, данных аналитики публикаций по медицинскому и фармацевтическому образованию.

Академия самостоятельно разрабатывает ОП по соответствующему направлению, уровню и профилю подготовки, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы Академии, в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и в согласовании с Дублинскими дескрипторами. Содержание ОП изучается по готовности обучающихся к трудовой деятельности, определением организации учебного процесса, продолжительности и последовательности освоения содержания отдельных элементов и всей программы в целом. Далее ОП обсуждается на коллегиальных органах Академии, в которые входят представители практического здравоохранения и студенчества. Содержание ОП согласовывается с работодателями, проходит внешнюю, независимую оценку рецензентов и, после внесения окончательных коррективов, утверждается Ученым Советом.

Реализуемые образовательные программы пересматриваются, изучаются, оцениваются, что обеспечивает качество процесса управления программами и определяет степень взаимодействия между преподаванием, научными исследованиями и обучением <https://tma.uz/ru/ob-akademii/normativnye-dokumenty/>

С целью разработки и предоставления руководству Академии предложений и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса и обеспечению качества образовательных услуг, был создан Учебно-методический отдел, осуществляющий повышение качества образования путем качественной подготовки нормативных документов, связанных с образовательным процессом, и их полное применение в образовательном процессе ТашМА; качественной организации учебного процесса, методического обеспечения; внесение изменений в учебную программу в соответствии с Государственными образовательными стандартами (<https://tma.uz/akademiya-haqida/bulimlar/uquv-uslubiy-bulim/>). Отдел осуществляет разработку программы развития ППС и Плана внедрения инновационных технологий в медицинском образовании. Сотрудниками отдела проводятся обучающие мероприятия по вопросам медицинского образования и новым методам преподавания, включая циклы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и тренинги. Эффективно внедрена автоматизированная информационная система «Hemis», платформу Moodle, ZOOM.

Все процедуры по разработке и мониторингу выстроены согласно внешним и внутренним НПА, но на официальном сайте нет полной информации по данным процессам, многие моменты отражены только в Телеграм-канале, который не является общедоступным, тем самым транспарентность для заинтересованных лиц значительно снижается.

Вместе с тем, в академии реализовываются инициативы по интернационализации ОП: наука, образование, клиника и управление со всеми группами зарубежных участников. Развивается стратегическое партнерство; реализовываются проекты академической мобильности (обмен студентами и профессорско-преподавательским составом, проведение научно-практических семинаров, чтение лекций); сотрудничество с другими организациями (подписание соглашений); участие в международных мероприятиях (вхождение в мировые рейтинги Университетов, ассоциации); экспорт образовательных услуг (привлечение иностранных студентов и слушателей для обучения, переподготовки и стажировки в академии), при этом одним из основных показателей интернационализации является доля иностранных обучающихся (<https://tma.uz/chet-el-fuqarolari-uchun/>).

Миссия и цели Академии адаптированы к уровню научного, социально-экономического и культурного развития общества путем обеспечения вузом высокого качества образования, науки и клинической практики. Процесс адаптации ОП

осуществляется посредством современных образовательных технологий, выбора дисциплин и формирования образовательной траектории работодателей, с изучением мнений выпускников. Тесное сотрудничество с системой здравоохранения позволяют ТашМА быть активным участником и партнером в реформировании системы здравоохранения и подготовки кадров, сотрудники активно участвуют во введении новых форм организации медицинской помощи, что способствует подготовке квалифицированных врачей в соответствии с потребностями общества, а также интеграции современных достижений системы охраны здоровья на всех уровнях образования.

Для реализации привлечения высококвалифицированных кадров в ТашМА и обеспечения эффективного использования их возможностей и потенциала, вуз руководствуется Положением о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения. В Отделе человеческих ресурсов внедрена система планирования потребности в трудовых ресурсах посредством тщательного анализ рынка труда, анализа и прогнозирования потребности в персонале на краткосрочную и долгосрочную перспективу, в том числе, по ключевым должностным позициям, и создания комплексной системы планирования потребности персонала; поиск и отбор высококвалифицированных специалистов, обладающими глубокими профессиональными знаниями и высокими морально-этическими качествами (<https://tma.uz/akademiya-haqida/bulimlar/kadrlar-bulimi/>).

Согласно плану развития ТашМА главной задачей является создание единой медицинской информационно-библиотечной системы. Библиотечный фонд вуза содержит необходимую учебную, и учебно-методическую литературу по специальностям, соответственно установленным квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности. Все библиотечно-библиографические процессы от комплектования до электронного обслуживания пользователей автоматизированы (программа АРМАТ) и успешно функционируют на основе АС «Ирбис 64». Данные системы доступны через сайт библиотеки ТашМА <https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/informatsionno-resursniy-sentr/>. Электронный каталог, библиографические и полнотекстовые базы данных интегрированы в информационно-аналитическую систему Академии. Пользователи сети имеют возможность on-line поиска по базам данных библиотеки, ресурсам Интернета).

Развитие взаимодействия академии и работодателя – является одним из важных разделов работы в процессе трудоустройства выпускников. Согласно Политики трудоустройства выпускников, распределение осуществляет Комиссия на основании заявок о потребности во врачебных кадрах и данных об имеющихся вакантных рабочих местах, представляемых Советом Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятами областей и г. Ташкента. Социальное партнерство и ответственность является важным фактором развития ТашМА.

Обновление и улучшение ОП определены в Академической политике ТашМА, разработчики учитывают потребности рынка, перспективы трудоустройства выпускников, анализ конкурентной среды. Миссия ОП формируется с участием работодателей (ее соответствие профстандарту, отраслевым рамкам квалификации) и отражает специфику подготовки кадров для системы здравоохранения.

Адаптация модели образовательной программы проходит в соответствии с требованиями, которые предъявляются в Республике, с учетом требований работодателей и рынка труда, а также Политики разработки и формирования образовательных программ ТашМА, а именно кадрового обеспечения, обеспеченности ОП информационными ресурсами, материально-техническим обеспечением, обеспеченностью базами практик, информационной поддержки процесса реализации ОП, методической обеспеченностью реализации ОП.

***Сильные стороны/лучшая практика:***



По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.

***Выводы ВЭК по критериям:***

*сильные – 0*

*удовлетворительные – 12*

*предполагают улучшения – 0*

*неудовлетворительные – 0*

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Миссия и результаты»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Образовательная программа»**

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

### **Стандарт «Оценка обучающихся»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Обучающиеся»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы»**

Академия предпринимает значительные усилия для улучшения среды обучения, регулярно обновляя и расширяя свою материально-техническую базу, чтобы соответствовать изменениям в образовательной практике.

### **Стандарт «Оценка образовательной программы»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Управление и администрирование»**

Отмечается конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными.

### **Стандарт «Постоянное обновление»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **Стандарт «Миссия и результаты»**

Пересмотреть Миссию ОП «Народная медицина», с учетом предложений основных стейкхолдеров и доведения её до сектора здравоохранения. Срок исполнения: 01.09.2024 год.

### **Стандарт «Образовательная программа»**

1. Использовать активные методы преподавания, такие как PBL, flipped classroom и т.д., которые мотивируют студентов принимать ответственность за свое обучение. Срок исполнения: 01.09.2025 год, на постоянной основе.

2. Провести обучение ППС, направленное на понимание и выстраивание интегрированной образовательной программы. Срок исполнения: 01.09.2025 год;

3. Необходимо пересмотреть учебный план ОП и внедрить интеграцию смежных и профильных наук по вертикали и по горизонтали в виде модульных дисциплин; Сроки исполнения: 01.09.2025 год.

4. Необходимо увеличить количество элективных дисциплин по направлениям ОП «Лечебное дело» и «Народная медицина» для предоставления большего выбора обучающимся. Сроки исполнения: 01.09.2024 год.

### **Стандарт «Оценка обучающихся»**

1. Разнообразить методы и форматы оценки, учитывая их применимость к методам преподавания, с учетом обеспечения валидности и надежности. Срок исполнения: 01.09.2025 год.

2. Использовать оценочные методы и практики, согласованные с планируемыми результатами обучения и методами преподавания, обеспечивая баланс между формативной и итоговой оценкой. Срок исполнения: 01.09.2025 год.

### **Стандарт «Обучающиеся»**

Руководству академии разработать и утвердить Положение о студенческом самоуправлении, механизмы включения в коллегиальные органы представителей студенческого самоуправления для участия в разработке и внесении изменений в ОП и влияния на другие аспекты образовательного процесса. Срок исполнения: 01.09.2024 год.

### **Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

Отсутствуют.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы»**

Рассмотреть возможность расширения академической мобильности в вузы партнеры для обучающихся старших курсов ОП "Народная медицина". Срок исполнения: 01.09.2025 год.

### **Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Для совершенствования ОП в соответствии с видением, миссии и стратегии академии рекомендуется составлять План развития ОП «Лечебное дело» и «Народная медицина». Срок исполнения: 01.09.2024 год.

### **Стандарт «Управление и администрирование»**

1. Обеспечить регулярные публикации на официальном веб-сайте и в СМИ всей актуальной информации о программе образования, включая ее достижения и успехи;

2. Регулярно обновлять на официальном веб-сайте объективные данные о трудоустройстве и востребованности выпускников, для предоставления обучающимся и общественности четкой картины о будущих перспективах.

**Стандарт «Постоянное обновление»**

Отсутствуют.

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

*Нет.*

## **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 5510100 «Лечебное дело» и 5511100 «Народная медицина» рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» ОП «Лечебное дело»**

№ ПП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>							
<b>1.1 Определение миссии</b>							
Образовательная организация должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
<b>1.2. Институциональная автономия и академическая свобода</b>							
Образовательная организация должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
<b>1.3. Результаты обучения</b>							
Образовательная организация должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей		+		

			жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Образовательная организация должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Образовательная организация должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+		
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения			+	
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							
Образовательная организация должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Образовательная организация должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							

Образовательная организация должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Образовательная организация должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Образовательная организация должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми		+		



			биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.					
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;			+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками			+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП			+		
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+			
<b>2.7. Управление программой</b>								
Образовательная организация должна:								
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+			
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+			
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+			
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+			
<b>2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения</b>								
Образовательная организация должна:								
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+			
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>								
<b>3.1. Методы оценки</b>								
Образовательная организация должна:								
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных передач;		+			
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+			
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+		

45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+			
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+			
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+			
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов		+			
<b>3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>								
<b>Образовательная организация должна:</b>								
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости			+		
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+			
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>								
<b>4.1. Политика приема и отбора</b>								
<b>Образовательная организация должна:</b>								
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+			
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+			
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других ОО, в том числе зарубежных		+			
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией ОО, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+			
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+			
<b>4.2. Набор обучающихся</b>								
<b>Образовательная организация должна:</b>								
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями ОО на всех стадиях образовательной программы		+			
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+			
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и		+			

			общества в целом				
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Образовательная организация должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Образовательная организация должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящихся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
			определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и		+		

			экономических возможностей ОО, а также значимые особенности региона				
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+		
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
<i>Итого</i>				0	8	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Образовательная организация должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+		
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике	+			
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Образовательная организация должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество и категории пациентов/потребителей услуг</li> <li>• количество и категории клинических/производственных баз</li> <li>• наблюдение за практикой обучающихся</li> </ul>		+		
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Образовательная организация должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Образовательная организация должна:							

83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+			
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+			
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+			
<b>6.5. Экспертиза в области образования</b>								
Образовательная организация должна:								
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+			
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+			
<b>6.6. Обмен в сфере образования</b>								
Образовательная организация должна:								
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими ОО, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+			
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+			
				<i>Итого</i>	<b>1</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>								
<b>7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы</b>								
Образовательная организация должна:								
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+			
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+			
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+			
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>								
Образовательная организация должна:								
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+			

94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Образовательная организация должна:							
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Образовательная организация должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+		
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Образовательная организация должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Образовательная организация должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Образовательная организация должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Образовательная организация должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление		+		

			и распределение ресурсов					
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений ОО в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+			
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения								
Образовательная организация должна:								
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+			
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+			
8.6. Информирование общественности								
Образовательная организация должна:								
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях			+		
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников			+		
				<i>Итого</i>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ								
Образовательная организация должна:								
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+			
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+			
Образовательная организация должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:								
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+			
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+			
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+			
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и		+			



			исключение устаревших				
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+		
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>				<b>2</b>	<b>113</b>	<b>8</b>	<b>0</b>

## Приложение 1.1 Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» ОП «Народная медицина»

№ П\П	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>							
1.1 Определение миссии							
Образовательная организация должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических,		+		

			фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.				
<b>1.2. Институциональная автономия и академическая свобода</b>							
Образовательная организация должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
<b>1.3. Результаты обучения</b>							
Образовательная организация должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
<b>1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения</b>							
Образовательная организация должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>							
<b>2.1. Модель образовательной программы и методы обучения</b>							
Образовательная организация должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+		

15	2	2.1.2.	использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения			+	
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.			+	
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни			+	
2.2. Научный метод							
Образовательная организация должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины			+	
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований			+	
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Образовательная организация должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний			+	
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения			+	
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Образовательная организация должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции			+	
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст			+	
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Образовательная организация должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;			+	
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний			+	
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин			+	
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических/производственных баз			+	
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических			+	

			разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения				
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
<b>2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>							
Образовательная организация должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;			+	
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками			+	
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП			+	
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
<b>2.7. Управление программой</b>							
Образовательная организация должна:							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+		

39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+		
<b>2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения</b>							
Образовательная организация должна:							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>							
3.1. Методы оценки							
Образовательная организация должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных передач;		+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+	
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Образовательная организация должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости			+	
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>							
4.1. Политика приема и отбора							
Образовательная организация должна:							

52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других ОО, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией ОО, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+		
<b>4.2. Набор обучающихся</b>							
Образовательная организация должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями ОО на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
<b>4.3. Консультирование и поддержка обучающихся</b>							
Образовательная организация должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
<b>4.4. Представительство обучающихся</b>							
Образовательная организация должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+		



67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
			определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономическим возможностям ОО, а также значимые особенности региона		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+		
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>							
6.1. Материально-техническая база							
Образовательная организация должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+		

77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике	+			
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Образовательная организация должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: качество и категории пациентов/потребителей услуг количество и категории клинических/ производственных баз наблюдение за практикой обучающихся		+		
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Образовательная организация должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Образовательная организация должна:							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5. Экспертиза в области образования							
Образовательная организация должна:							
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и		+		

			содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании				
<b>6.6. Обмен в сфере образования</b>							
Образовательная организация должна:							
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими ОО, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей			+	
<b>Итого</b>				<b>1</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Образовательная организация должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Образовательная организация должна:							
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Образовательная организация должна:							
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Образовательная организация должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+		
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>							
8.1. Управление							
Образовательная организация должна:							

99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
<b>8.2. Академическое лидерство</b>							
Образовательная организация должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
<b>8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>							
Образовательная организация должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
<b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>							
Образовательная организация должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений ОО в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
<b>8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>							
Образовательная организация должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными	+			
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
<b>8.6. Информирование общественности</b>							
Образовательная организация должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях			+	
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников			+	
<b>Итого</b>				<b>1</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>							
Образовательная организация должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и		+		

			обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления				
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+		
Образовательная организация должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+		
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		

<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>2</b>	<b>111</b>	<b>10</b>	<b>0</b>



## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



### ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В ТАШКЕНТСКУЮ МЕДИЦИНСКУЮ АКАДЕМИЮ (МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

Дата проведения визита: 1-3 мая 2024 года (по времени г. Ташкент)

<b>Кластер 1</b>	<b>Бакалавриат</b> 1) 5510100 Лечебное дело 2) 5511100 Народная медицина (первичная аккредитация) 3) 5510300 Медико-профилактическое дело 4) 5510900 Медико-биологическое дело 5) 5510700 Высшее сестринское дело
<b>Кластер 2</b>	<b>Бакалавриат</b> 6) 5313000 Биомедицинская инженерия (первичная аккредитация) 7) 5230200 Менеджмент: менеджмент в здравоохранения (первичная аккредитация) 8) 60910100 Стоматология (первичная аккредитация) 9) 60910300 Педиатрия (первичная аккредитация) 10) 60910700 Фармация (первичная аккредитация)
<b>Кластер 3</b>	<b>Магистратура</b> 11) 70910201 Акушерство и гинекология 12) 70910209 Неврология 13) 70910217 Урология
<b>Кластер 4</b>	<b>Клиническая ординатура</b> 14) 140001 Акушерство и гинекология 15) 140013 Неврология 16) 140031 Урология
<b>Кластер 5</b>	<b>Программы повышения квалификации</b> 17) Клиническая и лабораторная диагностика 18) Оперативная и диагностическая эндохирургия 19) Современная диагностика и лечение наиболее распространенных заболеваний внутренних органов в семейной медицине

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
<b>29 апреля 2024 года</b>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
<b>1 день: 1 мая 2024 года</b>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30-11.00	Встреча с Ректором	<b><i>И.о. Ректора – Боймурадов Шухрат Абдужалилович</i></b>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
11.15-12.00	Встреча с проректорами	1) Проректор по учебной работе - <i>Боймурадов Шухрат Абдужалилович</i> 2) Проректор по научной работе и инновациям - <i>Азизова Феруза Лют пиллаевна</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции:

		<p>3) <b>Проректор по работе с молодежью</b> - Бобомуратов Турдикул Акрамович</p> <p>4) <b>Проректор по лечебной работе</b> - Каримов Маъриф Шакирович</p> <p>5) <b>Проректор по международному сотрудничеству</b> - Исраилов Жахонгирхон Джамшидхонович</p> <p>6) <b>Проректор по финансовым вопросам</b> - Досмуродов Сарвар Исмаилович</p>	389 293 1765
12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<p>1) <b>Начальник учебно-методического отдела</b> - <b>Азизова Феруза Хусановна</b></p> <p>2) <b>Начальник отдела маркетинга</b> – <b>Курбанова Зумрат Чутбаевна</b></p> <p>3) <b>Начальник отдела научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров</b> - <b>Муминова Зиёда Аброровна</b></p> <p>4) <b>Начальник отдела международных отношений</b> - <b>Жафаров Мурад Мирзахидович</b></p> <p>5) <b>Руководитель центра технологий цифрового обучения</b> - <b>Мусахонов Аброр Камолитдинович</b></p> <p>6) <b>Начальник отдела по делам молодежи, духовности и просвещения</b>- <b>Хасанова Маишхура Абдувалиевна</b></p> <p>7) <b>Начальник отдела магистратуры и ординатуры</b> - <b>Имамов Абдурахмон Абдуганиевич</b></p> <p>8) <b>Начальник отдела организации научно-исследовательской деятельности талантливых студентов</b>- <b>Абдумаликова Феруза Бахтияровна</b></p>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		<p>9) <i>Начальник отдела контроля за качеством образования – Туракулов Рустам Исмагуллаевич</i></p> <p>10) <i>Директор Информационно-ресурсного центра - Кузьмина Галина Викторовна</i></p> <p>11) <i>Заведующий центра симуляционного обучения- Парнибоева Динара Аюповна</i></p> <p>12) <i>Начальник планово-финансового отдела – Гаипов Озод Улашович</i></p> <p>13) <i>Начальник отдела кадров- Исмагуллаева Нодира Анваржановна</i></p> <p>14) <i>Первичной организацией Союза молодежи- Умаров Жасур Мирхомидович</i></p>	
13.00-14.00	<b>Перерыв на обед</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
14.15-15.00	Встреча с Деканами	<p>1) <i>Декан факультета лечебного дела №1: Отажанов Ильхом Отабаевич</i></p> <p>2) <i>Декан факультета лечебного дела №2: Ирнараров Акмал Абдуллаевич</i></p> <p>3) <i>Декан факультета педиатрии, стоматологии, народной медицины, медицинской педагогики и языка жестов: Хамраев Абдор Асрарович</i></p> <p>4) <i>Декан факультета медицинской профилактики и общественного здравоохранения, экологии и охраны окружающей среды и химии: Саломова Феруза Ибодуллаевна</i></p> <p>5) <i>Декан факультета фармации, менеджмента, медицинской биологии, биомедицинской инженерии и сестринского дела с высшим образованием: Алиев Сарвар Убайдуллаевич</i></p>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		<p>6) <i>Декан факультета повышения квалификации: Нуриллаева Наргиза Мухтархановна</i></p> <p>7) <i>Декан международного факультета: Турсунов Джахангир Хусанович</i></p>	
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	<p>1) <i>Каримжанов Ильхам Асамович – заведующий кафедрой детских болезни</i></p> <p>2) <i>Жаббаров Озимбой Атаханович – заведующий кафедрой факультет и госпитальный терапии, нефрологии и гемодиализа</i></p> <p>3) <i>Набиева Дилдора Абдумаликовна – заведующий кафедрой факультет и госпитальный терапии с курсом проф болезни</i></p> <p>4) <i>Ахмедов Халмурод Садуллаевич- заведующий кафедрой внутренних болезней в семейной медицины №2</i></p> <p>5) <i>Усманов Равшан Жахангирович – заведующий кафедрой анатомии и клинической анатомии</i></p> <p>6) <i>Наджмиддинова Дилбар Камариддиновна- заведующий кафедрой акушерство и гинекологии в семейной медицине</i></p> <p>7) <i>Хакимов Мурод Шавкатович- зав. кафедра факультет и госпитальной хирургии №1</i></p> <p>8) <i>Билолов Эркин Низамович – заведующий кафедрой офтальмологии</i></p> <p>9) <i>Аллаева Мунира Журакуловна – заведующий кафедрой фармакологии</i></p> <p>10) <i>Эрматов Низом Жумакулович- заведующий кафедрой гигиены детей, подростков и питания</i></p> <p>11) <i>Худайкулова Гульнарв Каримовна – заведующий кафедрой общественное здоровье и менеджмент</i></p>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		<i>12) Дадабаева Раъно Кудратуллаевна- заведующий кафедрой повышение квалификации врачей</i>	
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
16.15-17.00	Встреча с ППС	<i>1,2 кластер</i> <i>Приложение №1 Список ППС</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
		<i>3,4,5 кластер</i> <i>Приложение №1 Список ППС</i>	Конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 2 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
17.00-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)

17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение 3 (Маршрут по кластерам с ответственными)</i>	<i>По маршруту</i> Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
<b>2 день: 2 мая 2024 года</b>			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30-11.10	Встреча с обучающимися	<b>1,2 кластер</b> <i>Приложение №4 Список</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<b>3,4,5 кластер</b> <i>Приложение №4 Список</i>	Конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №5 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	<i>Приложение 6</i>	Кафедры  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
13.00-14.00	<b><i>Перерыв на обед</i></b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	<i>Приложение №7 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>



			Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00- 16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
16.30- 17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №8</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.10- 17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
17.15- 18.10	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №9</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.10- 20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
<b>3 день: 3 мая 2024 года</b>			

10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765  (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	<b><i>Перерыв на обед</i></b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.15-	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного

16.30			учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765

## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава  
Ташкентской медицинской академии (ТМА)

1. Общее кол-во анкет: 280

2. Ваша кафедра:

Факультет «Лечебное дело»	144 чел.	51,4%
Медико-педагогический факультет	5 чел.	1,8%
Международный факультет	3 чел.	1,1%
Другое	128 чел.	45,7

3. Должность

Преподаватель	103 чел.	36,8%
Доцент	99 чел.	35,4%
Старший преподаватель	55 чел.	19,6%
Другое	23 чел.	8,5%

4. Ученая степень, ученое звание

Доктор наук	34 чел.	12,1%
Кандидат наук	50 чел.	17,4%
Магистр	32 чел.	11,4%
PhD	77 чел.	27,5%
Профессор	2 чел.	0,7%
Другое	85 чел.	30,9%

5. Стаж работ

Менее 1 года	11 чел.	3,9%
1 год – 5 лет	71 чел.	25,4%
Свыше 5 лет	151 чел.	53,9%

№	Вопросы	Очень хорош о	Хоро шо	Относ итель но плохо	Пло хо	Оче нь плох о	Не ответили
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	211 чел. (75,4%)	68 чел. (24,3%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	195 чел. (69,6%)	80 чел. (28,6%)	2 чел. (0,7%)	3 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	-
8	Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	203 чел. (72,5%)	75 чел. (26,8%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
9	Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	172 чел. (61,6%)	98 чел. (35,1%)	9 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>						
10	• Стратегии	170 чел. (60,7%)	109 чел. (38,9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	196 чел. (70%)	82 чел. (29,3%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	204 чел. (72,9%)	75 чел. (26,8%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

13	Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	159 чел. (56,8%)	114 чел. (40,7%)	6 чел. (2,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
14	Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	207чел. (73,9%)	69 чел. (24,6%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	195 чел. (69,6%)	74 чел. (26,4%)	9 чел. (3,2%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	166 чел. (59,3%)	108 чел. (38,6%)	5 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,3%)	-
17	Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	168 чел. (60%)	100 чел. (35,7%)	10 чел. (3,6%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
18	Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	173 чел. (61,8%)	99 чел. (35,4%)	8 чел. (2,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	216 чел. (77,1%)	56 чел. (20%)	6 чел. (2,1%)	2 чел. (0,8%)	0 чел. (0%)	-
20	Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	199 чел. (71,1%)	73 чел. (26,1%)	7 чел. (2,5%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	185 чел. (66,1%)	87 чел. (31,1%)	6 чел. (2,1%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
22	Как организована деятельность по академической мобильности	170 чел. (60,7%)	96 чел. (34,3%)	13 чел. (4,6%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
23	Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	192 чел. (68,6%)	78 чел. (27,9%)	10 чел. (3,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	208 чел. (74,3%)	69 чел. (24,6%)	3 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
25	Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	205 чел. (73,2 %)	73 чел. (26,1%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	182 чел. (65%)	93 чел. (33,2%)	5 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
27	Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.	201 чел. (71,8%)	75 чел. (26,8%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	121 чел. (43,2%)	145 чел. (51,8%)	13 чел. (4,6%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
29	Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	96 чел. (34,3%)	160 чел. (57,1%)	20 чел. (7,1%)	3 чел. (1,1%)	1 чел. (0,4%)	-
30	Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	123 чел. (43,9%)	135 чел. (48,2%)	22 чел. (7,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на	159 чел. (56,8%)	120 чел. (42,9%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.						
32	Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	138 чел. (49,3%)	135 чел. (48,2%)	6 чел. (2,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
33	Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?	22 чел. (45,8%)	26 чел. (54,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	15 чел. (31,3%)	33 чел. (68,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	24 чел. (50%)	24 чел. (50%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

### 36. Почему Вы работаете именно в этом ВУЗе?

Well payed job  
 Соответствует моим требованиям и близко к дому  
 Соответствует моим требованиям  
 Для карьерного роста  
 Хорошие условия  
 В нашем ВУЗ все меня удовлетворяет, все отлично! Все по плану!  
 мне нравится преподавания молодому поколению и делится своими знаниями  
 Потому что я люблю свою работу.  
 Я в этом вузе окончила учебу и магистратуру. Работать приятно со своими наставниками.  
 Because I graduated this HEI and I had opportunity work this HEI  
 Самое лучшее ВУЗ  
 Это престижный ВУЗ. Я люблю свою работу  
 Мне подходит по всему критерию  
 Один из лучших ВУЗов республики  
 Я люблю свой институт, это мой второй дом и я здесь реализовываюсь  
 Возможность осуществления научной работы и преподавательской деятельности  
 Мне нравится моя специальность, преподавательский процесс, общение с молодыми специалистами  
 Потому что я здесь училась и мне это нравится

### 37. Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?

очень часто	121 чел.	43,2%
часто	139 чел.	49,6%
иногда	19 чел.	6,8%
очень редко	0 чел.	0%
никогда	1 чел.	0,4%

### 38. Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?

очень часто	76 чел.	15,4%
часто	157 чел.	56,1%
иногда	43 чел.	15,4%
очень редко	3 чел.	1,1%
никогда	1 чел.	0,4%

### 39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	14 чел. (5%)	57 чел. (20,4%)	209 чел. (74,6%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	11 чел. (3,9%)	94 чел. (33,6%)	175 чел. (62,5%)	-
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	10 чел. (3,6%)	51 чел. (18,2%)	219 чел. (78,2%)	-

Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	22 чел. (7,9%)	76 чел. (27,1%)	182 чел. (65%)	-
Неудобный график	7 чел. (2,5%)	71 чел. (25,4%)	202 чел. (72,1%)	-
Не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	8 чел. (2,8%)	42 чел. (15,1%)	229 чел. (82,1%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/плохое подключение к Интернету	12 чел. (4,2%)	78 чел. (27,9%)	190 чел. (67,9%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	10 чел. (3,6%)	126 чел. (45%)	144 чел. (51,4%)	-
Несвоевременное получение информации о событиях	5 чел. (1,8%)	68 чел. (24,3%)	207 чел. (73,9%)	-
Отсутствие учебных пособий в классах	6 чел. (2,2%)	30 чел. (10,7%)	244 чел. (87,1%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓ Нет</li> <li>✓ нет проблем, есть только благодарность родному Вузу</li> <li>✓ Вузе есть все необходимые технические средства для проведения занятия.</li> </ul>			

**40. В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены:**

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	230 чел. (82,1%)	47 чел. (16,8%)	1 чел. (0,4%)	2 чел. (0,7%)
Отношениями с непосредственным руководством	245 чел. (87,5%)	29 чел. (10,4%)	5 чел. (1,8 %)	1 чел. (0,3%)
Отношениями с коллегами на кафедре	262 чел. (93,6%)	16 чел. (5,7%)	1 чел. (0,4 %)	1 чел. (0,4%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	217 чел. (77,5%)	58 чел. (20,7%)	4 чел. (1,4%)	1 чел. (0,4%)
Отношениями со студентами	253 чел. (90,4%)	26 чел. (9,3%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	239 чел. (85,4%)	54 чел. (19,3%)	3 чел. (1,1%)	3 чел. (1,1%)
Поддержкой Ваших предложений и комментариев	220 чел. (78,6%)	54 чел. (19,3%)	3 чел. (1,1%)	3 чел. (1,1%)
Деятельностью администрации вуза	238 чел. (85%)	39 чел. (13,9%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)
Условиями оплаты труда	210 чел. (75%)	63 чел. (22,5%)	7 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	232 чел. (82,9%)	45 чел. (16,1%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)
Охраной труда и его безопасностью	232 чел. (82,9%)	43 чел. (15,4%)	4 чел. (1,4%)	1 чел. (0,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	223 чел. (79,6%)	52 чел. (18,6%)	2 чел. (0,7%)	3 чел. (1,1%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	156 чел. (55,7%)	83 чел. (29,6%)	28 чел. (10%)	13 чел. (4,6%)
Организацией и качеством питания в вузе	143 чел. (51,1%)	78 чел. (27,9%)	20 чел. (7,1%)	39 чел. (13,9%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	209 чел. (74,6%)	52 чел. (18,6%)	10 чел. (3,6%)	9 чел. (3,2%)

# Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Результаты анонимного анкетирования студентов Ташкентской Медицинской Академии (ТМА)

Общее кол-во анкет: 1004

1. Ваша образовательная программа (специальность):

Лечебный факультет (Medical School)	796 чел.	79,3%
Медико-биологическое дело	10 чел.	1%
Педиатрия	12 чел.	1,2%
Стоматология	13 чел.	1,3%
Медико-профилактический	12 чел.	1,2%
Фармация	12 чел.	1,2%
Медико-биологическое дело	7 чел.	0,7%
Медико-профилактический факультет	7 чел.	0,7%
Другое	135 чел.	13,4%

2. Пол:

Мужской	401 чел.	39,9 %
женский	603 чел.	60,1 %

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	667 чел (66,4 %)	263 чел (26,2 %)	69 чел (6,9%)	5 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	640 чел (63,7%)	285 чел (28,4%)	68чел (6,8%)	9 чел (0,9 %)	2 чел (0,2 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	617 чел (61,5 %)	301 чел (30%)	73 чел (7,3 %)	12 чел (1,2 %)	1 чел (0,1 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	589 чел (58,7 %)	331 чел (33%)	71 чел (7,1 %)	10 чел (1 %)	3 чел (0,3%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	650 чел (64,7 %)	273 чел (27,2%)	66 чел (6,6 %)	11 чел (1,1 %)	4 чел (0,4 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	534 чел (53,2%)	341 чел (34 %)	110 чел (11 %)	14 чел (1,4 %)	5 чел (0,5 %)
7. Отношениями между обучающимся и ППС	635 чел (63,4%)	306 чел (30,6%)	51 чел (5,1 %)	8 чел (0,0 %)	1 чел (0,1%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	571 чел (56,9%)	334 чел (33,3%)	76 чел (7,6%)	16 чел (1,6 %)	7 чел (0,7 %)
9. Доступностью медицинской службы здравоохранения	646 чел (61,3 %)	287 чел (28,6%)	58 чел (5,8 %)	9 чел (0,9 %)	4 чел (0,4%)
10. Качеством медицинских услуг в вузе	623 чел (62,1 %)	305 чел (30,4 %)	63 чел (6,3 %)	8 чел (0,8 %)	5 чел (0,5%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	724 чел (72,1 %)	213 чел (21,2%)	54 чел (5,4 %)	9 чел (0,9 %)	4 чел (0,4 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	769 чел (76,6%)	189 чел (18,8%)	37 чел (3,7 %)	6 чел (0,6 %)	3 чел (0,3%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	646 чел (64,3 %)	279 чел (27,8%)	67 чел (6,7%)	9 чел (0,9 %)	3 чел (0,3 %)
14. Доступностью компьютерных классов	704 чел (70,1 %)	240 чел (23,9 %)	47 чел (4,7 %)	8 чел (0,8 %)	5 чел (0,5 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	615 чел	294 чел	73 чел	14 чел	8 чел



Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	(61,3 %)	(29,3 %)	(7,3%)	(1,4 %)	(0,8 %)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	594 чел (59,2 %)	311 чел (31 %)	84 чел (8,4 %)	10 чел (1 %)	5 чел (0,5 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	638 чел (63,5%)	263 чел (26,2%)	62 чел (6,2 %)	31 чел (3,1 %)	10 чел (1 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	563 чел (56,1 %)	289 чел (28,8 %)	90 чел (9 %)	33 чел (3,3 %)	29 чел (2,9 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	577 чел (57,5 %)	359 чел (35,8 %)	62 чел (6,2 %)	5 чел (0,5 %)	1 чел (0,1 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	609 чел (60,7 %)	323 чел (32,2 %)	63 чел (6,3 %)	7 чел (0,7 %)	2 чел (0,2%)
21. Качеством учебных программ в ОП	639 чел (63,6 %)	289 чел (28,8 %)	63 чел (6,3 %)	12 чел (1,2 %)	1 чел (0,1 %)
22. Методами обучения в целом	609 чел (60,7 %)	311 чел (31%)	72 чел (7,2 %)	8 чел (0,8 %)	4 чел (0,4 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	626 чел (62,4 %)	329 чел (32,8 %)	43 чел (4,3 %)	4 чел (0,4 %)	2 чел (0,2 %)
24. Качеством преподавания в целом	641 чел (63,8 %)	309 чел (30,8 %)	48 чел (4,8 %)	3 чел (0,3 %)	3 чел (0,3 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	574 чел (57,2 %)	330 чел (32,9 %)	84 чел (8,4 %)	7 чел (0,7 %)	9 чел (0,9%)
26. Требованиями ППС к студенту	592 чел (59 %)	348 чел (34,7 %)	55 чел (5,5 %)	5 чел (0,5 %)	4 чел (0,4 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	614 чел (61,2 %)	317 чел (31,6 %)	56 чел (5,6 %)	11 чел (1,1 %)	6 чел (0,6 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	603 чел (60,1 %)	342 чел (34,1 %)	54 чел (5,4 %)	3 чел (0,3 %)	2 чел (0,2 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	661 чел (65,8 %)	282 чел (28,1 %)	49 чел (4,9 %)	5 чел (0,5 %)	7 чел (0,7 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	585 чел (58,3%)	337 чел (33,6 %)	69 чел (6,9 %)	9 чел (0,9 %)	4 чел (0,4 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	665 чел (66,2 %)	282 чел (28,1 %)	49 чел (4,9 %)	5 чел (0,5 %)	3 чел (0,3 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	606 чел (60,4 %)	279 чел (27,8 %)	90 чел (9 %)	18 чел (1,8 %)	11 чел (1,1 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	548 чел (54,6 %)	364 чел (36,3 %)	79 чел (7,9 %)	6 чел (0,6%)	7 чел (0,7 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	603 чел (60,1%)	309 чел (30,8 %)	68 чел (6,8 %)	13 чел (1,3 %)	11 чел (1,1 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	582 чел (58 %)	321 чел (32 %)	78 чел (7,8 %)	15 чел (1,5 %)	8 чел (0,8 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	541 чел (53,9 %)	374 чел (37,3 %)	77 чел (7,7 %)	9 чел (0,9 %)	1 чел (0,1 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	538 чел (53,6 %)	370 чел (36,9 %)	82 чел (8,2 %)	11 чел (1,1 %)	2 чел (0,2 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	568 чел (56,6 %)	362 чел (36,1 %)	68 чел (6,8 %)	4 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	552 чел (55 %)	351 чел (35 %)	80 чел (8 %)	16 чел (1,6 %)	4 чел (0,4%)	-

5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	565 чел (56,3 %)	330 чел (23,9 %)	101 чел (10,1 %)	8 чел (0,8 %)	0 чел (0 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	641 чел (63,8 %)	322 чел (32,1 %)	39 чел (3,9 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	595 чел (59,3 %)	350 чел (34,9 %)	57 чел (5,7 %)	2 чел (0,2 %)	0 чел (0 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	557 чел (55,5 %)	332 чел (33,1 %)	102 чел (10,2 %)	10 чел (1%)	2 чел (2 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	549 чел (54,9 %)	365 чел (36,5 %)	71 чел (7,1 %)	6 чел (0,6 %)	5 чел (0,5 %)	4 чел (0,4 %)
10. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	548 чел (54,7 %)	364 чел (36,4 %)	74 чел (7,4 %)	10 чел (1 %)	3 чел (0,3 %)	-
13. Преподаватель стимулирует активность студентов	577 чел (57,5 %)	338 чел (33,7 %)	79 чел (7,9 %)	7 чел (0,7 %)	3 чел (0,3 %)	-
14. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	562 чел (56 %)	328 чел (32,7 %)	98 чел (9,8 %)	9 чел (0,9 %)	5 чел (0,5 %)	-
15. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	593 чел (59,1 %)	342 чел (34,1 %)	66 чел (6,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
16. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	561 чел (55,9 %)	364 чел (36,3 %)	71 чел (7,1 %)	7 чел (0,7 %)	1 чел (0,1 %)	-
17. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	575 чел (57,3 %)	358 чел (35,7 %)	64 чел (6,4 %)	5 чел (0,5 %)	2 чел (0,2 %)	-
18. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	585 чел (58,3 %)	347 чел (34,6 %)	63 чел (6,3 %)	6 чел (0,6 %)	3 чел (0,3 %)	-
19. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	559 чел (55,7 %)	368 чел (36,7 %)	70 чел (7 %)	4 чел (0,4 %)	3 чел (0,3 %)	-
20. Преподаватель владеет профессиональным языком	620 чел (61,8 %)	315 чел (31,4 %)	62 чел (6,2 %)	3 чел (0,3 %)	3 чел (0,3 %)	-
21. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	572 чел (57 %)	316 чел (31,5 %)	85 чел (8,5 %)	19 чел (1,9 %)	8 чел (0,8%)	4 чел (0,4%)
22. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	616 чел (61,4 %)	306 чел (30,5 %)	65 чел (6,5 %)	10 чел (1 %)	2 чел (0,2 %)	5 чел (0,5%)
23. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	681 чел (67,8%)	627 чел (26,6%)	41 чел (4,1 %)	11 чел (1,1 %)	2 чел (0,2 %)	-
24. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	641 чел (63,8 %)	290 чел (28,9 %)	52 чел (5,2 %)	13 чел (1,3 %)	6 чел (0,6%)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания :

- Нету  
 no problem  
 Всё отлично  
 No problem  
 Качество образования отличное  
 Отлично  
 Процесс обучения, отношения учителей, и организованность учебных процессов на высшем уровне.  
 Преподавание и преподаватели у нас лучшие!  
 Меня все абсолютно устраивает ♥  
 Kutubxonada kitoblarni ko'paytirish kerak!  
 I am totally satisfied with all facilities in Tashkent Medical Academy.  
 Das ist fantastisch  
 Не имею никаких претензий. Обучение проходит на высшем уровне, благодаря специалистам работающим у нас и дающие нам знания. Спасибо академии за то, что создают нам все условия для получения знаний.  
 Проблем нет, все на высшем уровне  
 Mostly i have no problems with teachers,our teachers are so experienced and experts of their work  
 Все нас устраивает  
 Нет проблем, все идеально  
 We have no problems  
 всё устраивает  
 Я бы наладил отношения между студентами  
 Нет проблем.  
 everything is fine no problem  
 Нет не каких проблем  
 Нет проблем , всё отлично  
 Обучение соответствует стандарту, меня все очень устраивает