



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной первичной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)

5313000 Биомедицинская инженерия (первичная аккредитация)

5230200 Менеджмент: менеджмент в здравоохранения
(первичная аккредитация)

ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 1 по 3 мая 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной первичной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

5313000 Биомедицинская инженерия (первичная аккредитация)
5230200 Менеджмент: менеджмент в здравоохранения
(первичная аккредитация)

ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 1 по 3 мая 2024 г.

2024 год

Оглавление

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	7
6.1. Стандарт «Миссия и результаты»	7
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	10
6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»	14
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	16
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»	19
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	21
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	23
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	25
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	29
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	30
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 31	
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	31
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»	32
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	42
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	54
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	58

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

AMSE	– Ассоциация медицинских школ в Европе
ESG	– Стандарты и руководства для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования
COVID-19	– CoronaVirus Disease 2019
IFMSA	– Международная Федерация Ассоциаций Студентов-медиков
PBL	– проблемно-ориентированное обучение
RBL	– научно-ориентированное обучение
TBL	– командно-ориентированное обучение
WFME	– Всемирная федерация медицинского образования
НААР, IAAR	– Независимое агентство аккредитации и рейтинга
ППС	– профессорско-преподавательский состав
СМИ	– средства массовой информации
ЦМС	- Центральный методический совет
ТМА	Ташкентская медицинская академия
ОП	образовательная программа
СРС	самостоятельная работа студента
ВЭК	внешней экспертной комиссии
СНО	студенческое научное общество

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №55-24-ОД от 02.02.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 1 по 3 мая 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5313000 Биомедицинская инженерия (первичная аккредитация), 5230200 Менеджмент: менеджмент в здравоохранения (первичная аккредитация) Ташкентской медицинской академии стандартам по международной первичной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1) **Председатель комиссии IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, доктор медицинских наук, профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *Off-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой клинической онкологии и ядерной медицины НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан) *Off-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Мусина Айман Аяшевна, д.м.н., профессор, зав.кафедрой Общественного здоровья и эпидемиологии, Медицинский университет Астана (Республика Казахстан) *Off-line участие*

5) **Эксперт IAAR** – Болатбекова Айғаным Айболқызы, PhD, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

6) **Эксперт IAAR** – Кульбаева Салтанат Налибековна, PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии АО Южно-Казахстанской медицинской академии (Республика Казахстан) *Off-line участие*

7) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*

8) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, (Российская Федерация) *Off-line участие*

9) **Эксперт IAAR** – Нургалиева Жанар Женисовна, к.м.н., ассоциированный профессор, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *On-line участие*

10) **Эксперт IAAR** – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, декан фармацевтического факультета Витебского государственного медицинского университета (Республика Беларусь) *On-line участие*

11) **Эксперт IAAR** – Нуржанова Роза Балтабаевна, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

12) **Эксперт IAAR** – Жанбырбаев Султан Жанбырбаевич, магистр, Казахстанский медицинский университетт ВШОЗ, (Республика Казахстан, г. Алматы) *Off-line участие*

13) **Эксперт IAAR** – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры

пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация) *On-line участие*

14) **Эксперт IAAR, работодатель** – Раджабов Шерали Шарифович, врач-терапевт, стоматолог высшей категории, Главный стоматолог Вабкентского района, Центральная многопрофильная поликлиника (Республика Узбекистан) *On-line участие*

15) **Эксперт IAAR, работодатель** – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, Заместитель главного врача ТОО «Нейрореабилитационный центр «Луч» (Республика Казахстан) *On-line участие*

16) **Эксперт IAAR, студент** – Хабибуллаев Хамидулла Фархадович, обучающийся 4-го курса ОП «Лечебное дело», Ташкентский государственный стоматологический институт (Республика Узбекистан) *Off-line участие*

17) **Эксперт IAAR, студент** – Бекирова Адель, обучающийся 3-го курса ОП «Лечебное дело», Ташкентский государственный стоматологический институт (Республика Узбекистан) *Off-line участие*

18) **Эксперт IAAR, студент** – Камашева Гульнара Мухамедшайқызы, обучающийся 2-го курса ОП «Неврология», Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *On-line участие*

19) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ташкентская медицинская академия (ТМА)– ведущий медицинский ВУЗ в стране, который осуществляет высшее медицинское образование, ведет подготовку специалистов для системы здравоохранения страны, осуществляет научную и клиническую деятельность. В учебном и научном плане деятельность Академии подчинена Министерству Здравоохранения Республики Узбекистан и Министерству высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан. Впервые ТМА была основана 13 апреля 1919 года, когда было принято решение открыть медицинский факультет Туркестанского государственного университета. Образовательная деятельность академии осуществляется согласно Конституции Республики Узбекистан, Закона Республики Узбекистан за № ЗРУ-63 от 23.09.2020 г. “Об образовании”. С 2021 года академии предоставлена финансовая и академическая независимость (Постановление Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года за №60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений и Постановление Президента Республики Узбекистан за №61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям»).

Общая площадь территории академии составляет 22,1 га, из них под 24 зданий отведено 141,196 м² (5 учебных корпусов, 3 спортивного комплекса, 6 информационно-ресурсных центров, 1 учебно-симуляционный центр, 6 библиотек и 8 общежитий). Площадь благоустройства и озеленения составляет 12,7 га.

Основные клинические базы академии расположены в медицинских учреждениях республики и Многопрофильной клинике Ташкентской медицинской академии.

Общее количество клинических баз составляет 157, что создает условия для интеграции медицинского образования, науки и практики. письмом Министерства высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан №87-02-1703 от 29 июля 2019 года в ТМА начата реализация (с 2019-2020 учебного года) совместной образовательной программы по направлению «Стоматологическое дело».

В Национальном рейтинге вузов 2022-2023 гг. институт занял 3 место среди медицинских вузов – 1 место.

По показателям престижной рейтинговой организации Великобритании "Times Higher Education", агентства "Young University Rankings – 2022" получили статус в рейтинге молодых университетов "Reporter". В рейтинге "Times Higher Education Impact Rankings 2024"- рейтинг Impact – ТМА с показателем - 1001+

Престижная рейтинговая организация Великобритании "World University Rankings 2024» и "Asia University Rankings 2024" - рейтинг азиатских университетов - статус "Reporter".

Таким образом, академия является государственным учреждением с высоким научно-педагогическим потенциалом по подготовке высококвалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров в сотрудничестве с зарубежными вузами.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация ОП 5313000 Биомедицинская инженерия (первичная аккредитация), 5230200 Менеджмент: менеджмент в здравоохранении (первичная аккредитация) Ташкентской медицинской академии по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ ТашМА в период с 1 по 3 мая 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 29.04.2024 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 53 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	6
Руководители структурных подразделений	14
Деканы	7
Заведующие кафедрами	12
Преподаватели (Кластер-2: ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент»)	6 (3+3)
Студенты (Кластер-2: ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент»)	6 (3+3)
Выпускники	0
Работодатели	1
Всего	53

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Согласно программе визита посещение баз практик и учебных занятий по ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент» не проводилось.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 280 преподавателей, 1004 обучающихся младших и старших курсов (в т.ч. 14 студентов 1 - 3 курсов по специальности «Менеджмент» и 6 студентов 1 - 3 курсов по специальности «Биомедицинская инженерия»).

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://iuk.kg/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 18.04.2024 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

○ Определение миссии

✓ Организация образования должна:

▪ *определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*

▪ *в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни.*

▪ *гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.*

✓ Институциональная автономия и академическая свобода

✓ Организация образования должна:

✓ *обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.*

✓ *обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП.*

✓ Результаты обучения

✓ Организация образования должна:

✓ *1.3.1. определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности*

✓ *обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам*

✓ опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП

✓ *определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении*

- ✓ предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения
- ✓ уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем
- ✓ Участие в формулировании миссии и результатов обучения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения
- ✓ обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон

Доказательная часть

Миссия ОП «Биомедицинская инженерия» согласно отчету о самооценке определена как: «подготовка биомедицинских инженеров, для оказания квалифицированной технической помощи населению, которая объединяет последние достижения в области образования, науки и техники для повышения качества сервисной помощи и улучшения здоровья населению в целом».

Миссия ОП «Менеджмент» согласно отчету о самооценке определена как: «подготовка менеджеров, для оказания квалифицированной помощи населению, которая объединяет последние достижения в области образования, науки для повышения качества помощи и улучшения здоровья населению в целом».

В настоящее время миссии двух рассматриваемых ОП [размещены на сайте университета](#) в формате .docx как отрывков из отчета о самооценке, и не согласуются с Миссиями ОП, представленными непосредственно в отчетах о самооценке.

В рамках интервью с преподавателями, обучающимися и работодателями отмечено, что интервьюируемые не знают Миссию рассматриваемых ОП и ТМА.

Миссия ОП по аккредитуемой специальности разработана на основе Программы стратегического развития ТМА на 2022-2027 гг. Миссия ОП определена в соответствии с национальной политикой и стратегией, программой Правительства Республики Узбекистан в целях совершенствования организации и повышения качества подготовки высококвалифицированных медицинских кадров.

Механизм разработки и утверждения Миссии университета и ОП представлен в Уставе академии, согласно которой в разработке Миссии на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны: ППС, обучающиеся, представители практической медицины.

Миссия ТМА, Миссия реализуемой ОП, конечные результаты освоения программ опубликованы на официальном сайте академии. Миссия и дорожная карта стратегического развития были утверждены решением Ученого совета академии. Задачи по реализации миссии и плана действий по осуществлению Стратегии развития на период 2022-2027 гг. ежегодно рассматриваются руководством академии на расширенных заседаниях ректората, где подводятся итоги за прошедший учебный год, а также устанавливаются новые задачи, охватывающие все направления деятельности академии <https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/01/O-zbekiston-Respublikasi-Prezidentining-2023-yil-11-sentabrdagi-bekiston-2030-strategiyasi-togrisida-PF-158-son-Farmoni-ijros-taminlash-to-grisida.pdf> .

Программы в рамках ОП бакалавриата разрабатываются и утверждаются на заседаниях Центрального методического совета (ЦМС) академии <https://tma.uz/topics/tta-ilmiy-kengashi/>. С целью развития научной работы обучающихся в рамках ОП действуют студенческие научные кружки на кафедре биомедицинской инженерии, биофизики и информатики и на кафедре общественного здоровья и менеджмента.

ТМА осуществляет свою деятельность на основании Концепции и Программы развития в 2017-2030 г.г., которая разработана на основании Постановлений Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» №УП-2909 от 20 апреля 2017 года и ПП-3151 от 27 июля 2017 года «О мерах

по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием» и утверждена совместным постановлением МВССО и МЗ РУз. Концепция развития академии является основой видения, определяющее желаемое место и роль в будущем. Для реализации Концепции определены приоритетные направления развития академии в области качества образования (<https://tma.uz/ru/2019/11/07/kontsepsiya-razvitiya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-respubliki-uzbekistan-do-2030-goda/>)

ТМА обладает финансовой и академической независимостью на основании [Постановления Президента Республики Узбекистан от 24.12.2021 г. №60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений»](#) и [№61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям»](#). В анкетировании 96,8% респондентов среди ППС отметили уровень академической свободы как «очень хорошо» и «хорошо».

ТМА гарантирует выполнение обучающимися всех обязательств в отношении врачей, преподавателей, сотрудникам центра, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения. Представлены «Положение о студентах», «Внутренний порядок и правила ТМА», другие нормативно-правовые документы ТМА.

Аналитическая часть

Факультет фармация, менеджмента, медицинской биологии, медицинской биоинженерии и высшего сестринского дела не имеет сформулированной уникальной миссий ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент». Миссии данных ОП, представленные в отчетах о самооценке, включают аспекты глобального здравоохранения, потребности системы здравоохранения и населения в области здоровья и отражает цели и образовательную стратегию подготовки соответствующих специалистов.

Миссии ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент» не доведены должным образом до сведения всех заинтересованных сторон.

ТМА обладает институциональной автономией, в том числе в отношении разработки ОП и распределении ресурсов, необходимых для реализации ОП, что подтверждено нормативными документами и интервью с представителями ВУЗа. В результате академической и финансовой независимости ТМА имеет больше полномочий и ответственности по обеспечению ресурсами образовательной программы. В рамках интервью отметили удовлетворенность уровнем предоставленных им академических свобод. Наличие академической свободы также подтверждено результатами анкетирования сотрудников и обучающихся.

В рамках реализации ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент» ВУЗом созданы необходимые условия для выполнения научных исследований обучающимися, что подтверждается деятельностью студенческих научных кружков на профильных кафедрах.

Таким образом, в целом деятельность ТМА и реализация аккредитуемых ОП отвечают требованиям стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Довести до сведения всех заинтересованных сторон (студенты, сотрудники, работодатели) миссию организации и ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранения» (срок выполнения – 01.09.2024).

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные* – 0

- Удовлетворительные – 12
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

- ✓ Модель образовательной программы и методы обучения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, присваиваемую квалификацию
 - ✓ использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения
 - ✓ гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.
 - ✓ развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни
 - ✓ Научный метод
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины
 - ✓ предусмотреть возможность наличие в содержании ОП результатов современных научных исследований
 - ✓ Базовые биомедицинские науки
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний
 - ✓ предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений биомедицинских наук, отражающих научные, технологические, медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
 - ✓ Поведенческие, социальные науки и медицинская/фармацевтическая этика
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции
 - ✓ предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст
 - ✓ Клинические/фармацевтические науки и навыки
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;
 - ✓ гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний
 - ✓ определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин
 - ✓ организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз
 - ✓ предусмотреть возможность изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
 - ✓ гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:
 - ✓ - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;
 - ✓ - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под

наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);

✓ - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях

✓ структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения

✓ Структура образовательной программы, содержание и продолжительность

✓ Организация образования должна:

✓ описать содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами

✓ предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;

✓ предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками

✓ предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП

✓ определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения

✓ Управление программой

✓ Организация образования должна:

✓ определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП

✓ определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения

✓ обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП

✓ предусмотреть возможность планировать и внедрять инновации в ОП через комитет, ответственный за ОП

✓ Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения

✓ Организация образования должна:

✓ обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения

✓ учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП

Доказательная часть

Действующие ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении» разработаны на основе Государственного общеобразовательного стандарта образования и ежегодно пересматриваются. По успешном завершении обучения по ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении» присуждается академическая степень «бакалавр», квалификация биомедицинского инженера или менеджера здравоохранения, соответственно.

ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении» имеют линейную организацию учебного процесса, при которой учебные дисциплины изучаются последовательно, а преподавание отдельных учебных дисциплин представляет собой чтение лекций и проведение практических (лабораторных, семинарских) занятий, проводится регулярная оценка знаний и умений обучающихся с помощью текущего контроля результатов обучения и завершается итоговым контролем в форме промежуточной аттестации. В течение первого-третьего учебных курсов программа организована линейно по дисциплинам, а на четвертом курсе – цикловые по дисциплинам.

Содержание ОП предусматривает изучение фундаментальных, общеобразовательных, поведенческих-социальных дисциплин и дисциплин по специальности, а также прохождение квалификационной практики по соответствующим направлениям подготовки кадров в соответствии с Национальной рамкой квалификаций.

ОП Биомедицинская инженерия проводится в течение четырех лет и состоит из 7200 учебных часов (240 кредитов ECTS). Из всего числа часов – 2880 предусматривают прямой контакт с преподавателем, а 3750 часов – предназначены для самостоятельной работы студента (СРС).

Учебный год разделен на два семестра по 15 недель, к которым добавляются экзаменационные сессии и квалификационная практика, каждый семестр кредитуются 30 кредитами ECTS (900 часов). Для ОП Биомедицинская инженерия среднее количество часов в неделю составляет 30. Лекциям отведено 1350 часов, 982 часов на практические занятия в малых группах, 104 часов на семинары, 444 часов на лабораторные занятия. 420 часов предусмотрено на квалификационные практики. Гуманитарные, социальные и экономические модули - 24 кредит (10%), Общепрофессиональные модули - 43 кредит (18%), Модули по специальности - 98 кредит (41%). Гуманитарные и социальные науки и Общепрофессиональные модули преподаются на 1-2 курсах согласно учебной программе. На элективные модули отведено 5 кредитов (1-курс), 11 кредитов (2-курс), 24 кредитов (3-курс) и 16 кредитов (4-курс).

ОП Менеджмент проводится в течение четырех лет и состоит из 7200 учебных часов (240 кредитов ECTS), 3300 часов - прямой контакт с преподавателем и 3300 часов – СРС. Учебный год разделен на два семестра по 15 недель, к которым добавляются экзаменационные сессии и квалификационная практика. Каждый семестр кредитуются 30 кредитами ECTS (900 часов). Для ОП Менеджмент среднее количество часов в неделю составляет 30. Лекциям отведено 724 часов, 2470 часов на практические занятия в малых группах, 90 часов на семинары, 16 часов на лабораторные занятия. 480 часов предусмотрено на квалификационные практики. ОП состоит из следующих дисциплин: 1-2 курс базовые, гуманитарные и естественнонаучные дисциплины и предметы по выбору, 3-4 курс профилирующие и дополнительные дисциплины, предметы по выбору и производственная практика. На элективные модули отведено 8 кредитов (2-курс), 8 кредитов (3-курс) и 4 кредита (4-курс).

За управление ОП Биомедицинская инженерия в ТМА ответственны следующие структуры:

- на уровне факультета: совет факультета, деканат медицинского факультета.
- на уровне ТМА: Научный Совет, ЦУМК.

Их деятельность согласовывают и направляют Ректор и Проректор по учебной работе. Распределение ресурсов, оказывающих поддержку и обеспечивающих улучшение ОП, осуществляется по рекомендации Ректора и утверждается Советом ТМА. Представители практического здравоохранения ежегодно входят в состав Государственных аттестационных комиссий, а также комиссий по приему интегрированного экзамена у выпускников бакалавриата. ОП регулярно пересматриваются под руководством структур обеспечения качества на уровне ТМА (кафедры, ЦМК, деканаты), в соответствии с потребностями работодателей, ППС, выпускников и их непосредственным участием, что подтверждают результаты интервью. При последнем пересмотре в 2023 году в ОП «Биомедицинская инженерия» была, например, дополнена модулями Электроника и электротехника, Биомедицинские датчики, Испытание и сервисное обслуживание медицинской техники.

ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент» актуализируется с учетом современных научных данных, достаточное внимание уделяется принципам научной методологии, освоении навыков обучающихся в планировании, выполнении и представлении результатов научного эксперимента. В ОП включен ряд дисциплин, формирующих научное мышление: Высшая математика, Биофизика, элективы Физические методы получения наноструктур, Планирование и проведение научно-исследовательских работ (ОП «Биомедицинская инженерия») и Инновационный менеджмент, Планирование и проведение научно-исследовательских работ (ОП «Менеджмент»).

При реализации ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент» в основном

применяются традиционные методы обучения мало применяются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых. При интервьюировании преподавателей отмечена низкая информированность о современных методах преподавания и обучения. 90,2% обучающихся согласны или полностью согласны, что применяемые методы преподавания и обучения являются эффективными.

В управление процессами ТМА внедрена Информационная система управления Академии: <https://moodle.tma.uz/> <https://student.tma.uz/> , <https://rector.tma.uz/ru> <https://repository.tma.uz/xmlui/> <https://ibs.tma.uz/> <http://elib.tma.uz/> которая позволила компьютеризировать административную деятельность (база данных кадровых ресурсов, бухгалтерии, приемной комиссии студентов и резидентов и др.); информатизировать процесс обучения (база данных работодателей, мониторинг посещаемости, успеваемости и качества обучения; программное обеспечение для текущей и итоговой оценки приобретенных знаний; электронная карта аттестации студента; электронные ведомости, и пр.)

В рамках ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент» реализованы принципы равенства независимо от пола, этнического происхождения, религии, социально-экономического статуса, физических способностей. 97,9% ППС и 92,7% студентов, принявших участие в анкетировании, отмечена удовлетворенность реализацией принципов равенства в ТМА.

ТМА обеспечивает безопасную среду для сотрудников, студентов и пациентов В деятельности по обеспечению соответствия параметров среды обучения и работы предусмотренным нормам, ТМА руководствуется законодательством РУз в области защиты труда и Трудовым Кодексом РУз, Положении об охране труда и технической безопасности в ТМА <https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/01/Toshkent-tibbiyot-akademiyasi-Fuqaro-va-mehnat-muxofazasi-bo-limining-nizomi.pdf>

Организацией обучения сотрудников правилам безопасности занимается Служба безопасности здоровья и труда совместно с руководителями подразделений, результаты обучения регистрируются в Протоколе и Личной карте обучения в области безопасности здоровья и труда. В ТМА существует План действий по обеспечению защиты в чрезвычайных ситуациях. Ответственное лицо проводит обучение в отношении порядка и объема действий в чрезвычайных ситуациях. Студенты проходят обучение в отношении действий в чрезвычайных ситуациях в рамках дисциплины Безопасность жизнедеятельности. Результаты анкетирования обучающихся показали, что оснащение и оборудование ТМА являются безопасными, комфортными и современными (полностью согласны – 616 студентов (61,4%); частично согласны – 306 (30,5%) опрошенных).

Аналитическая часть

ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент» разработана в соответствии с требованиями законодательства и предполагает традиционную линейную модель без внедрения элементов спирального или модульного дизайна. ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент» регулярно пересматриваются под руководством структур обеспечения качества на уровне ТМА (кафедры, ЦМК, деканаты), в соответствии с потребностями работодателей, ППС, выпускников и их непосредственным участием, что подтверждают расширением списка элективных дисциплин в рамках пересмотра ОП в 2023 году, а также результаты интервью, проведенных в ходе визита ВЭК.

Хотя в рамках пересмотра ОП расширяется выбор таких элективных предметов как, например, Инновационный менеджмент, Биоинформатика, в соответствии с предоставленными документами в рамках аккредитуемых АП лишь ограниченно отражены достижения биомедицинских наук, включая научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки.

При реализации ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент» в целом мало применяются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории

обучения взрослых, что подтверждают и результаты интервьюирования ППС.

В рамках ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент» в достаточном объеме реализуется обучение принципам научной методологии и доказательной медицины в форме элективов, при этом поддерживается работа студентов в студенческих научных кружках.

ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент» обеспечивают преемственность с последующим обучением и профессиональной деятельностью (магистратура).

ТМА обеспечивает безопасность использования оборудования обучающимися в период обучения, что подтверждают и результаты анкетирования обучающихся.

Таким образом, в целом деятельность ТМА и реализация аккредитуемых ОП отвечают требованиям стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Руководству ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении» рекомендуется разработать механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения (срок выполнения - 1.9.2024 г.)

Руководителям ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении» рекомендуется включить в образовательный процесс современные методы преподавания и обучения основанные на принципах андрагогики (TBL, CBL, RBL и др.) (срок выполнения – до 01.09.2024).

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 26
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

- ✓ Методы оценки
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;
- ✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение
- ✓ использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки
- ✓ предусмотреть возможность обеспечения экспертизы процесса и методов оценки со стороны внешних экспертов
- ✓ продемонстрировать готовность гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся
- ✓ предусмотреть возможность обеспечения открытой процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания
- ✓ предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов
- ✓ Взаимосвязь между оценкой и обучением
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс

формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости

✓ *предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение*

✓ *обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания*

Доказательная часть

Оценка результатов обучения обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о системе кредитно-модульного обучения в медицинских и фармацевтических высших и средне-специализированных учебных заведений; Положения об оценке и успеваемости в ТМА; Положения о государственном экзамене в ТМА. Оценка учебных достижений студентов включает определение уровня знаний и приобретенных практических навыков, необходимых для достижения ожидаемых результатов обучения. Средний балл текущего оценивания учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине. По медико-биологическим и социально-гуманистическим дисциплинам удельный вес среднегодовой оценки составляет 50%, и оценки за тест – 50%. По профильным дисциплинам расчет итоговой оценки производится по формуле: среднегодовая оценка – 30%, практические навыки – 20%, тестирование – 20%, устный экзамен – 30%. Это обеспечивает баланс между формативным и итоговым оцениванием.

Количество экзаменов и зачетов определяется Государственным общеобразовательным стандартом образования и учебным планом ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении». В соответствии с результатами интервью с обучающимися и ППС, разрешено 2 пересдачи экзаменов.

В ТМА методы оценивания учебной деятельности студентов применяются в ходе учебного процесса путем: устного и письменного экзамена, тестирования множественного выбора в письменной форме или при помощи компьютера, сдачи практических навыков. Средства оценки учебных достижений обучающихся (используемые тесты) изучаются на предмет соответствия программе дисциплины, но не с позиций их валидности и надежности. Документирование результатов валидности и надежности в связи с этим не проводилось, результаты представлены не были. Подтверждений экспертизы процесса и методов оценки со стороны внешних экспертов предоставлено не было. На основании SWOT-анализа, проведенного ТМА в ходе подготовки отчета по самооценке, наблюдается резистентность некоторых преподавателей внедрению новых методов оценки, а также недостаточная вовлеченность работодателей в определении форм оценки.

Согласно результатам интервью и анкетирования, обучающиеся ознакомлены с критериями и процедурой оценивания. 92,9% опрошенных студентов считают критерии оценки понятными. Также студенты отмечают отсутствие конфликта интересов при оценивании учебных достижений. 92,4% опрошенных считают оценку объективной. Случаев необходимости проведения апелляций результатов оценивания не зафиксировано.

Руководство ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении» организует регулярные опросы и анкетирования обучающихся, в том числе по вопросам оценивания, что отмечено в рамках интервью со студентами.

Аналитическая часть

В ТМА четко определены принципы оценки студентов, количество экзаменов и допустимое число пересдач. Процедура оценки учитывает знания, навыки и отношение к процессу обучения. Методы оценки учебных достижений студентов соответствуют ожидаемым результатам обучения и обеспечивают баланс между формативным и итоговым оцениванием.

По ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении» определение валидности и надежности методов оценки учебных

достижений обучающихся практически не проводилось, документального оформления результатов определения не выявлено, результатов внешней экспертизы не представлено.

Результаты интервью и анкетирования студентов подтверждают, что процедура оценки четко определена и доведена до сведения обучающихся. Процедура и методы оценивания учебных достижений прозрачны и исключают конфликт интересов.

Руководство ОП обеспечивает постоянную обратную связь с обучающимися, в том числе по вопросам оценивания.

Таким образом, в целом деятельность ТМА и реализация аккредитуемых ОП отвечают требованиям стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе использовать и документировать широкий спектр методов оценивания обучающихся в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки (срок выполнения – 01.09.2025).

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 9
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Политика приема и отбора
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ Иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся
- ✓ иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью
- ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных
- ✓ установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема
- ✓ продемонстрировать готовность использования системы обжалования решений по приему обучающихся
- ✓ Набор обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы
- ✓ продемонстрировать готовность периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом
- ✓ предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом
- ✓ Консультирование и поддержка обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ продемонстрировать возможности использования системы академического консультирования обучающихся
- ✓ продемонстрировать готовность предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки

- ✓ демонстрировать готовность использования системы обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса
- ✓ демонстрировать готовность обеспечения обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)
- ✓ предусмотреть возможность учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории
- ✓ демонстрировать готовность предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры
- ✓ Представительство обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящихся к обучающимся
- ✓ предусмотреть возможность поощрения и оказания содействия и поддержки студенческой деятельности и студенческим организациям

Доказательная часть

Политика приема и отбора в ТМА осуществляется в соответствии с требованиями законодательства: [Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 20.06.2017 №393](#) и [Постановления Президента Республики Узбекистан от 15.06.2022 №ПП-279](#).

Согласно Положению об организации и проведении приема на получение интегрированного высшего образования (цикл I и II) в ТМА, для определенных категорий кандидатов, включая лиц с тяжелой и выраженной степенью ограничения возможностей, установлена квота в размере 15% от общего количества мест (на каждой специальности), предусмотренных в плане зачисления на места с бюджетным финансированием.

ТМА имеет политику ([Постановление Кабинета Министров Республики Узбекистан, от 20.06.2017 №393](#)) и внедряет практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования. Политика перевода студентов из других программ и учреждений предусмотрена в Положении об организации обучения в ТМА на основании системы ECTS.

Апелляции решений по приему в ТМА осуществляются в соответствии с Положением об организации и проведении приема на получение интегрированного высшего образования (цикл I и II) в ТМА, апелляции в отношении организации и проведения приема, а также зачисления кандидатов, рассматриваются Приемной комиссией в течение 10 дней с момента объявления окончательных результатов.

На 2023-2024 учебный год план приема с финансированием из бюджета составил на ОП «Биомедицинская инженерия» - 10 мест, на ОП «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении» - 5 мест (обучение на узбекском языке). На 2023-2024 учебный год план приема на контрактной основе, с оплатой стоимости обучения, составил на ОП «Биомедицинская инженерия» - 15 мест, на ОП «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении» - 15 мест (обучение на узбекском языке) и 15 мест (обучение на русском языке). ТМА определяет количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, а также по результатам консультации и согласования с соответствующими заинтересованными сторонами, в том числе Министерством Здравоохранения Республики Узбекистан.

Финансовая поддержка студентов обеспечивается преимущественно через систему именных стипендий. Академическое консультирование обеспечивается деканатом и через систему наставничества. Психологическое консультирование осуществляется психологами ТМА. По итогам анкетирования студентов выявлено, что академическим консультированием удовлетворены 58,7%, консультированием по личным вопросам – 53,2% респондентов.

В ТМА регулярно проводятся анкетирования студентов для сбора обратной связи по

вопросам организации образовательного процесса, что подтверждено при интервью со студентами. Быстротой реагирования на обратную связь о качестве учебного процесса удовлетворены 62,4% проанкетированных студентов.

После завершения всего периода обучения успешной сдачи итоговой государственной аттестации в течении одного месяца ТМА полностью обеспечивает обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт) через систему NEMIS. Реализация индивидуальной образовательной траектории обучающихся реализуется через элективные дисциплины. В настоящее время для обучающихся доступны 10 элективных предметов в рамках реализации ОП «Биомедицинская инженерия» и 12 элективных предметов в рамках реализации ОП «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении».

Студенты являются членами коллегиальных органов, в частности – совета факультета, участвуя тем самым в разработке, управлении и оценке ОП.

В ТМА действуют 46 кружков по фундаментальным и специальным предметам, спортивные секции, деятельности которых поощряется и поддерживается, в том числе финансово.

Аналитическая часть

В ТМА определена политика приема и отбора абитуриентов (в том числе, с инвалидностью) и перевода студентов, соответствующая Миссии университета и Миссии ОП. В университете имеется система обжалований решений по приему обучающихся.

ТМА определяет количество мест для приема на ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении» с учетом материально-технической базы, а также потребностей заинтересованных сторон.

Для студентов проводится академическое консультирование, а также оказывается поддержка по социальным, личным и финансовым вопросам.

В университете действует система обратной связи, позволяющая обучающимся давать отзывы об условиях и организации образовательного процесса.

ТМА предоставляет выпускникам, успешно завершившим обучение по образовательной программе, документы, подтверждающие квалификацию, а также приложение к диплому.

В рамках ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении» для реализации индивидуальной образовательной траектории включены элективные дисциплины.

В ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранения» внедрена практика представительства студентов в разработке, управлении и оценке ОП. Студенческая деятельность в ТМА поощряется и поддерживается, в том числе финансово.

Таким образом, в целом деятельность ТМА и реализация аккредитуемых ОП отвечают требованиям стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 16
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

- ✓ Политика отбора и набора кадров
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.
 - ✓ учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями
 - ✓ определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук
 - ✓ предусмотреть возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономическим возможностям организации образования, а также значимые особенности региона
 - ✓ Политика деятельности и развития сотрудников
 - ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:
 - ✓ соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достижений академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию
 - ✓ обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку
 - ✓ предусмотреть возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы
 - ✓ разработать и внедрить политику карьерного роста персонала

Доказательная часть

Практика отбора и приема кадров определена [Постановлением Кабинета Министров РУз №20 от 10.02.2006 «Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе»](#). Из интервью установлено, что ППС ознакомлено с политикой приема кадров.

Численный состав и штатное расписание ППС, осуществляющего реализацию ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении» составляется ежегодно и устанавливается в соответствии с учебным планом специальностей. ППС, реализующий ОП, имеет практический опыт в соответствующей области, что подтверждается наличием удостоверений о повышении квалификации, сертификатов специалистов, информация об этом также размещена на сайтах кафедр.

ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении» располагают достаточным ППС, при этом острепенность (профессора и доценты) по базовым медицинским наукам составляет 46,7%, по профильным дисциплинам – 50%. Совместителей нет.

Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по ОП. Для реализации ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении» на основании учебных планов формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием.

Мониторинг ответственности и выполнения норм деятельности преподавателей осуществляется регулярно сотрудниками деканата.

Нормирование педагогической и других видов деятельности академического персонала ТМА осуществляется в соответствии с положениями [Законом об образовании](#), Типового регламента по нормированию научно-педагогической деятельности в высшем образовании и Положение о нормировании научно-педагогической деятельности в ТМА. В

рамках интервью с ППС отмечено, что данное соотношение зависит от занимаемой должности (заведующий кафедрой, профессор, доцент, ассистент).

При интервью с преподавателями было отмечено, что они своевременно проходят курсы повышения квалификации по специальности в соответствии с требованиями нормативных документов. Организацией повышения квалификации удовлетворены 96,5% ППС, участвующих в анкетировании.

В ТМА соотношение числа обучающихся на одного преподавателя составляет 9,6 студентов на 1 преподавателя. По результатам анкетирования ППС частую переполненность учебных групп отметили 7,9% респондентов.

В ТМА на постоянной основе осуществляется оценка эффективности деятельности преподавательского состава на основании предоставляемых ими отчетов. ТМА продвигает перспективных сотрудников, обладающих деловыми, профессиональными и личностными качествами, необходимыми для занятия более высоких руководящих должностей. В рамках программы мотивации сотрудников ОП введена рейтинговая система оценки деятельности преподавателей, которая ежегодно оценивает все аспекты их работы, на основе чего устанавливается дифференцированная оплата труда.

Аналитическая часть

В ТМА определена до сведения всех сотрудников политика отбора и приема академического персонала. Сформированный академический штат позволяет реализовать ОП, однако количество специалистов с ученой степенью, участвующих в реализации ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении» составляет менее 50%.

В ТМА проводится регулярный мониторинг ответственности преподавателей. Кадровая политика обеспечивает равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям, гарантируя равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

Анализ информации, полученной от преподавателей, показал, что в университете существует дифференциация объема учебной работы ППС в зависимости от занимаемой должности.

Анализ информации, полученной в ходе интервью, показал, что в университете обеспечивается обучение и повышение квалификации преподавателей. Однако курсы повышения квалификации по применению современных образовательных технологий и методов оценки в образовательном процессе в университете отсутствуют.

ТМА стремится к соблюдению соотношению «студент-преподаватель» по ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении» 9,6:1.

В ТМА продвижение по службе основано на признании по достоинству деятельности сотрудников, в частности, с помощью рейтинговой системы оценки деятельности ППС в рамках программы мотивации сотрудников.

Таким образом, в целом деятельность ТМА и реализация аккредитуемых ОП отвечают требованиям стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Руководству вуза рекомендуется организовать повышение квалификации ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки (срок выполнения – до 01.09.2024).

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*

- Удовлетворительные – 7
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- ✓ Материально-техническая база
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать готовность обеспечения достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников
- ✓ демонстрировать готовность улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике
- ✓ Ресурсы для практической подготовки
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать готовность обеспечения необходимыми ресурсами для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:
 - ✓ качество и категории пациентов/потребителей услуг
 - ✓ количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:
 - ✓ наблюдение за практикой обучающихся
 - ✓ демонстрировать готовность оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий
- ✓ предусмотреть возможность обеспечения доступа к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации
- ✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения
- ✓ Исследования и научные достижения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать готовность использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы
- ✓ сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования
- ✓ предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения
- ✓ Экспертиза в области образования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь политику и внедрять в практику доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания
- ✓ демонстрировать готовность предоставления доказательств использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании
- ✓ Обмен в сфере образования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь политику и внедрять практику национального и международного сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов

✓ демонстрировать готовность содействия участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей

Доказательная часть

Для реализации ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении» ТМА располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом ОП. Постоянное улучшение образовательной среды является одним из приоритетов развития ТМА, установленным в Стратегии развития ТМА до 2030 года. Имеются договоры с базами практик, в качестве которых выступают ЛПУ и диагностические центры, по результатам интервью с работодателями, студенты имеют возможность привлекаться к практической деятельности и вне рамок практики, в том числе во время пандемии ковид.

Развитие системы использования информационных и коммуникационных технологий в ТМА основаны на [УП-5099 от 30.06.2017 "О мерах по коренному улучшению условий для развития отрасли информационных технологий в республике"](#), [№ УП-6079 от 05.10.2020 "Об утверждении стратегии «цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации"](#).

В соответствии с положениями Стратегии была разработана Информационная система управления ТМА (HEMIS), которая позволила компьютеризировать административную деятельность (база данных кадровых ресурсов, бухгалтерии, приемной комиссии студентов и резидентов и др.); информатизировать процесс обучения (база данных работодателей, мониторинг посещаемости, успеваемости и качества обучения; программное обеспечение для текущей и итоговой оценки приобретенных знаний; электронная карта аттестации студента; электронные ведомости, и пр.). ТМА предлагает студентам возможность доступа к международным научным базам данных Scopus, Springer, Ebsco, GEOTAR-Media. По результатам анкетирования, 61,3% обучающихся удовлетворены доступом к интернет-ресурсам.

В ТМА проводится экспертиза ОП на внутриуниверситетском уровне, документов, подтверждающих внешнюю экспертизу ОП, методов обучения и оценивания на различных уровнях не представлено. В SWOT-анализе ТМА в качестве слабой стороны отмечено недостаточное участие работодателей в определении качества программ обучения.

В рамках научной работы профильная кафедра общественного здоровья и менеджмента реализует исследования по направлению «Научное обоснование мероприятий по улучшению здоровья и совершенствование медико-профилактической помощи населению РУз». Согласно информации на сайте, кафедра ведет активную работу по публикации результатов исследования. Обучающиеся по ОП «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении» привлекаются к научной работе в рамках СНО «Молодой организатор здравоохранения» и «Молодой валеолог».

В соответствии с информацией на сайте, кафедра биомедицинской инженерии, информатики и биофизики также ведет активную научную работу и развивает международное сотрудничество, в частности в рамках 4 международных исследовательских грантов и международного гранта Erasmus+ «I2-PLEDGE: Инновационные и междисциплинарные программы в области биомедицинской инженерии по использованию и использованию программы цифрового роста для трудоустройства студентов в УЗ», направленного на модернизацию программ бакалавриата и в котором участвуют 7 университетов Узбекистана и 2 университета Греции и один из ведущих университетов Италии один — Università degli Studi dell'Aquila (IT). Обучающиеся включены в научную деятельность кафедры в рамках СНО.

Включение результатов научных исследований в ОП осуществляется под контролем проректора по учебной работе, проректора по научной и инновационной работе, руководителей подразделений (кафедр и лабораторий). ТМА проводит постоянный

мониторинг степени внедрения научных результатов в процесс обучения посредством учета актов внедрения, патентов, анализа учебно-методических публикаций и рекомендаций, дополнения и изменения учебных программ. На основании подготовленного ТМА SWOT-анализа в качестве слабой стороны отмечено недостаточное количество исследований в сфере медицинского воспитания/ педагогике.

Согласно информации на сайте, ТМА взаимодействует с 10 университетами. Информация по доступности академической мобильности, в том числе международной, для ППС и обучающихся не была предоставлена. В отчете по самооценке указано, что в общей сложности 7 ППС и студенты ТМА получили гранты для обучения и стажировки в топ рейтинговых зарубежных ВУЗах и клиниках при поддержке Фонда «Эл юрт-умиди», однако не указано, были ли среди них представители ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении».

Аналитическая часть

Полученная в ходе работы ВЭК информация свидетельствует о том, что ТМА обладает достаточной, доступной и соответствующей образовательным целям материально-технической базой и информационными ресурсами, а также клиническими базами, которые создают образовательную среду, отвечающую всем необходимым требованиям эффективности и безопасности. Кроме того, ТМА продолжает совершенствовать учебную среду для студентов.

В ТМА разработана политика, направленная на развитие информационных технологий. ТМА предоставляет доступ к необходимым Интернет-ресурсам, необходимым для обеспечения образовательного процесса.

Информация, приведенная на сайте ТМА и полученная в ходе работы ВЭК свидетельствует о том, что ТМА обеспечивает взаимосвязь научных достижений и ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранении».

В ТМА существует практика проведения внутренней экспертизы реализации образовательных программ (ОП). Внешняя экспертиза, в том числе со стороны работодателей, не проводилась.

ТМА сотрудничает с другими образовательными организациями и разработала политику перевода образовательных кредитов.

В целом, материально-техническая база ТМА и реализация аккредитуемых ОП соответствуют требованиям стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика

Достаточная материально-техническая база для успешной реализации ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранения» и ее планомерное обновление в направлении научно-технического и клиничко-организационного прогресса в медицине.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 13
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

✓ Механизмы мониторинга и оценки программы

- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся
- ✓ разработать и демонстрировать готовность применения механизма оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.
- ✓ демонстрировать готовность периодической оценки программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность
- ✓ Обратная связь преподавателя и обучающегося
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ предусмотреть систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь от преподавателей и обучающихся
- ✓ демонстрировать готовность использования результатов обратной связи для совершенствования образовательной программы
- ✓ Учебные достижения обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.
- ✓ демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся
- ✓ Вовлечение заинтересованных сторон
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать готовность привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы
- ✓ демонстрировать готовность обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них и отзывы об образовательной программе

Доказательная часть

Все этапы и уровни обеспечения качества ОП регулируются действующим законодательством и положениями: Уставом ТМА; [ППИ №3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах»](#).

Механизм мониторинга и оценки ОП подробно описан в [Положение о системе кредитно-модульного обучения в медицинских и фармацевтических высших и средне специализированных учебных заведениях, утверждённый Приказом МЗ РУз №236 от 08.09.2020 г.](#)

Результаты мониторинга рассматриваются в рамках работы коллегиальных органов, что подтверждается преподавателями в ходе интервью. На основе результатов мониторинга разрабатываются планы корректирующих мероприятий.

Для оценки и улучшения образовательной программы, ТМА проводит сбор и мониторинг информации об удовлетворенности студентов и преподавателей через участие в различных опросах, дискуссионных группах и совещательных органах. Систематический комплексный опрос, проводимый в конце семестра, является анонимным.

Оценка прогресса студентов в рамках ОП основана на Положением об организации обучения в высшем образовании на базе ECTS в ТМА; Положением о контроле и оценке учебных достижений в ТМА; Положении о разработке и защите дипломной работы в ТМА; Положении об организации выпускного экзамена интегрированного высшего образования в ТМА; Положением о квалификационной практике в ТМА. Результаты успеваемости обсуждаются на Совете ТМА и учитываются для развития ОП, что отмечено преподавателями при интервью.

При интервью с работодателями, студентами и преподавателями отмечено, что они не привлекаются для мониторинга ОП. При этом ТМА учитывает результаты обратной связи (анкетирования) заинтересованных сторон об ОП.

Аналитическая часть

В ТМА определена система мониторинга ОП, которая функционирует в соответствии с государственными нормативными актами. Результаты мониторинга ОП влияют на развитие ОП через реализацию планов корректирующих мероприятий. В ТМА имеется система обратной связи с обучающимися. Обсуждение результатов анкетирования используется для улучшения ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранения».

Руководство ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранения» регулярно анализирует успеваемость обучающихся и использует результаты анализа для развития ОП.

Администрация ТашМА проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворенности студентов и ППС образовательными программами и обеспеченности ресурсами. Руководство ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранения» не привлекает для мониторинга заинтересованные стороны, но использует результаты их анкетирования как обратную связь об ОП.

Таким образом, в целом деятельность ТМА и реализация аккредитуемых ОП отвечают требованиям стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 9
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- ✓ Механизмы мониторинга и оценки программы
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся
- ✓ разработать и продемонстрировать готовность применения механизма оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.
- ✓ продемонстрировать готовность периодической оценки программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность
- ✓ Обратная связь преподавателя и обучающегося
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ предусмотреть систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь от преподавателей и обучающихся
- ✓ продемонстрировать готовность использования результатов обратной связи для совершенствования образовательной программы
- ✓ Учебные достижения обучающихся

- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.
- ✓ демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся
- ✓ Вовлечение заинтересованных сторон
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать готовность привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы
- ✓ демонстрировать готовность обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них и отзывы об образовательной программе
- ✓ Управление
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета
- ✓ определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений
- ✓ Академическое лидерство
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой
- ✓ демонстрировать готовность периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения
- ✓ Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение
- ✓ демонстрировать готовность выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями
- ✓ предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности
- ✓ Административный штат и менеджмент
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать готовность иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов
- ✓ демонстрировать готовность обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества
- ✓ Взаимодействие с сектором здравоохранения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать готовность осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными
- ✓ демонстрировать готовность придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения
- ✓ Информирование общественности
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ предусмотреть регулярную публикацию на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях

Доказательная часть

Управление деятельностью ТМА осуществляется в соответствии с Законом об образовании. Непосредственное руководство деятельностью университета осуществляет ректор.

Непосредственное руководство ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранения» осуществляет деканы. В подчинении у деканов находятся заведующие кафедрами, реализующие ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранения». Полномочия, обязанности и права подразделений и их персонала установлены внутренними распорядками и должностными инструкциями, разработанными и утвержденными в установленном порядке.

Основными формами коллегиального управления являются: Совет ТМА, Совет факультета, в состав которых входят в том числе работодатели и обучающиеся.

Академическое лидерство руководства ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранения» с точки зрения достижения окончательных результатов обучения, поставленных задач и выполнения миссии оценивается на основе анализа и отчетности, докладов и планов по управлению, анализа достижения цели и выполнения задач стратегического плана оценивается ежегодно.

Для обеспечения ОП ресурсами в структуре ТМА внедрены соответствующие подразделения. Если для обеспечения учебными ресурсами по каждой ОП существует отдельное управление, обеспечение материально-техническими и финансовыми ресурсами на обучение осуществляется подразделениями общими для всех ОП.

На основании изучения соответствующими подразделениями потребностей ТМА на следующий календарный год составляются сметы доходов и расходов по отдельности для финансируемых средств из Государственного бюджета и по внебюджетным средствам.

Методология и принципы распределения финансовых средств, их соответствие миссии и целям ТМА основываются на нормативных актах государственного и институционального уровня, учитывая приоритеты формирования материальной базы, обеспечивающие качество процесса преподавания, научных исследований и проживания. При распределении финансовых средств на отчетный год, учитывается обеспечение реализации целей, установленных в годовом плане по внедрению Стратегии развития ТМА на отчетный год.

Стратегия развития ТМА до 2030 года предусматривает переход подразделений ТМА к деятельности в условиях финансовой автономии с целью: совершенствования деятельности подразделения; повышения ответственности руководителей; улучшения качества оказываемых услуг; эффективного сбора и использования ресурсов, направленных на осуществление уставной деятельности; диверсификации источников дохода; развития материально-технической базы подразделения; а также повышения уровня материального стимулирования персонала ТМА в зависимости от качества оказываемых услуг и полученных доходов подразделения.

Управление процессом обеспечения ОП профессиональными кадрами, их подбор и набор осуществляет отдел кадров. Административным подразделением, отвечающим за деятельность, связанную с образовательной программой, является учебно-методическое управление.

В рамках ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент» заключены договора о сотрудничестве с организациями-заказчиками кадров. В интервью работодатели отмечают эффективное сотрудничество с ВУЗом и руководителями ОП как в договоренностей, касающихся практики студентов, так и потребностей работодателей и населения.

ТМА имеет официальный сайт, позволяющий ознакомиться со всеми направлениями деятельности организации образования. На сайтах факультетов, реализующих ОП, и профильных кафедр приведена информация о научной деятельности сотрудников кафедр, но научная работа обучающихся и достижения ОП упомянуты только в общем.

Аналитическая часть

В ТМА четко определена структура академии и факультетов, реализующих ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент», коллегиальные органы управления включают преподавателей, обучающихся и работодателей. Оценка академического

лидерства руководства ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент» проводится регулярно.

ТМА обеспечивает необходимое финансовое обеспечение ОП, а также вознаграждение преподавателей, соответствующее их квалификации и достижениям.

В ТМА определены структурные подразделения, отвечающие за отдельные направления деятельности организации образования.

ТМА и подразделения, ответственные за реализацию ОП, публикуют на официальном сайте информацию о своей деятельности и научных достижениях, однако не уделяют достаточно внимания публикации информации о достижениях ОП и студентов.

В рамках ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент» реализуется взаимодействие с организациями здравоохранения, причем работодатели отмечают конструктивность взаимодействия с ВУЗом.

Таким образом, в целом деятельность ТМА и реализация аккредитуемых ОП отвечают требованиям стандарта.

Сильные стороны/лучшая практика

Тесное взаимодействие с организациями здравоохранения как в плане создания оптимальной образовательной среды для практической и клинической подготовки обучающихся, так и в адаптации ОП потребностям здравоохранения.

Рекомендации ВЭК

Руководству вуза обеспечить регулярную публикацию на официальном веб-сайте, актуализировать ссылки и контент сайта вуза, предоставлять в СМИ полную и достоверную информацию об образовательных программах и достижениях (срок выполнения – 01.09.2024)

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 1*
- *Удовлетворительные – 10*
- *Предполагают улучшения – 1*
- *Неудовлетворительные – 0*

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

СТАНДАРТ «Миссия и результаты»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

СТАНДАРТ «Образовательная программа»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

СТАНДАРТ «Политика оценивания обучающихся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

СТАНДАРТ «Обучающиеся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

СТАНДАРТ «Академический штат/преподаватели»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

СТАНДАРТ «Образовательные ресурсы»

Достаточная материально-техническая база для успешной реализации ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранения» и ее планомерное обновление в направлении научно-технического и клиничко-организационного прогресса в медицине.

СТАНДАРТ «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

СТАНДАРТ «Управление и администрирование»

Тесное взаимодействие с организациями здравоохранения как в плане создания оптимальной образовательной среды для практической и клинической подготовки обучающихся, так и в адаптации ОП потребностям здравоохранения.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

СТАНДАРТ «Миссия и результаты»

Довести до сведения всех заинтересованных сторон (студенты, сотрудники, работодатели) миссию организации и ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранения» (срок выполнения – 01.09.2024).

СТАНДАРТ «Образовательная программа»

Руководству ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранения» рекомендуется разработать механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения (срок выполнения - 1.9.2024 г.)

Руководителям ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранения» рекомендуется включить в образовательный процесс современные методы преподавания и обучения основанные на принципах андрагогики (TBL, CBL, RBL и др.) (срок выполнения – до 01.09.2024).

СТАНДАРТ «Политика оценивания обучающихся»

Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе использовать и документировать широкий спектр методов оценивания обучающихся в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки (срок выполнения – 01.09.2025).

СТАНДАРТ «Обучающиеся»

Отсутствуют.

СТАНДАРТ «Академический штат/преподаватели»

Руководству вуза рекомендуется организовать повышение квалификации ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки (срок выполнения – до 01.09.2024).

СТАНДАРТ «Образовательные ресурсы»

Отсутствуют.

СТАНДАРТ «Оценка образовательной программы»

Отсутствуют.

СТАНДАРТ «Управление и администрирование»

Руководству вуза обеспечить регулярную публикацию на официальном веб-сайте, актуализировать ссылки и контент сайта вуза, предоставлять в СМИ полную и достоверную информацию об образовательных программах и достижениях (срок выполнения – 01.09.2024)

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Отсутствуют.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП «Биомедицинская инженерия» и «Менеджмент: менеджмент в здравоохранения» рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
2	2	1.1.2.	в миссии отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия ОП включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3 Результаты обучения							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		

7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4 Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие <i>основных заинтересованных сторон</i> в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях <i>других заинтересованных сторон.</i>		+		
				<i>Итого</i>	0	12	1 0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1 Модель образовательной программы и методы обучения							
Организация образования должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, присваиваемую квалификацию.		+		
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения			+	
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	предусмотреть возможность включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Организация образования должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения			+	
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Организация образования должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и		+		

			юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст				
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	предусмотреть возможность изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		

34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+		
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
2.7. Управление программой							
Организация образования должна:							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+		
39	26	2.7.4.	предусмотреть возможность планировать и внедрять инновации в ОП через комитет, ответственный за ОП		+		
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
41	28	2.8.2.	учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
				<i>Итого</i>	0	26	2 0
Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+	
45	4	3.1.4.	предусмотреть возможность обеспечения экспертизы процесса и методов оценки со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5.	демонстрировать готовность гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	предусмотреть возможность обеспечения открытой процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		

48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+		
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
				<i>Итого</i>	0	9	1 0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
52	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	демонстрировать готовность использования системы обжалования решений по приему обучающихся		+		
4.2. Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	демонстрировать готовность регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	демонстрировать возможности использования системы академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	демонстрировать готовность предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	демонстрировать готовность использования системы		+		

			обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса					
63	12	4.3.4.	демонстрировать готовность обеспечения обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+			
64	13	4.3.5.	предусмотреть возможность учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+			
65	14	4.3.6.	демонстрировать готовность предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+			
4.4. Представительство обучающихся								
Организация образования должна:								
66	15	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+			
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрения и оказания содействия и поддержки студенческой деятельности и студенческим организациям		+			
				<i>Итого</i>	0	16	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ								
5.1. Политика набора и отбора кадров								
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:								
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+			
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+			
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+			
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономическим возможностям организации образования, а также значимые особенности региона		+			
5.2. Политика деятельности и развития персонала								
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:								
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+			
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку			+		

74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
<i>Итого</i>				0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
76	1	6.1.1.	демонстрировать готовность обеспечения достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+		
77	2	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Организация образования должна:							
78	3	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечения необходимыми ресурсами для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> ● качество и категории пациентов/потребителей услуг, ● количество и категории клинических/производственных баз; ● наблюдение за практикой обучающихся 		+		
79	4	6.2.2.	демонстрировать готовность оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	предусмотреть возможность обеспечения доступа к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования и научные достижения							
Организация образования должна:							
83	8	6.4.1.	демонстрировать готовность использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5. Экспертиза в области образования							

Организация образования должна:								
86	11	6.5.1.	иметь политику и внедрять в практику доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+			
87	12	6.5.2.	демонстрировать готовность предоставления доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+			
6.6. Обмен в сфере образования								
Организация образования должна:								
88	13	6.6.1.	иметь политику и внедрять практику национального и международного сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+			
89	14	6.6.2.	демонстрировать готовность содействия участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+			
				<i>Итого</i>	1	13	0	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы								
Организация образования должна:								
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+			
91	2	7.1.2.	разработать и продемонстрировать готовность применения механизма оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+			
92	3	7.1.3.	демонстрировать готовность периодической оценки программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+			
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося								
Организация образования должна:								
93	4	7.2.1.	предусмотреть систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+			
94	5	7.2.2.	демонстрировать готовность использования результатов обратной связи для совершенствования образовательной программы		+			
7.3. Учебные достижения обучающихся								
Организация образования должна:								
95	6	7.3.1.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+			
96	7	7.3.2.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего		+			

			обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся				
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
97	8	7.4.1.	демонстрировать готовность привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них об образовательной программе		+		
				<i>Итого</i>	0	9	0 0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	демонстрировать готовность периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	демонстрировать готовность выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
106	8	8.4.1.	демонстрировать готовность иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
107	9	8.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организация образования должна:							
108	10	8.5.1.	демонстрировать готовность осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том		+		

			числе, зарубежными				
109	11	8.5.2.	демонстрировать готовность придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
110	12	8.6.1.	предусмотреть регулярную публикацию на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях			+	
				<i>Итого</i>	1	10	1 0
				ИТОГО В ОБЩЕМ	2	102	6 0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В ТАШКЕНТСКУЮ МЕДИЦИНСКУЮ АКАДЕМИЮ (МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

Дата проведения визита: 1-3 мая 2024 года (по времени г. Ташкент)

Кластер 1	Бакалавриат 1) 5510100 Лечебное дело 2) 5511100 Народная медицина (первичная аккредитация) 3) 5510300 Медико-профилактическое дело 4) 5510900 Медико-биологическое дело 5) 5510700 Высшее сестринское дело
Кластер 2	Бакалавриат 6) 5313000 Биомедицинская инженерия (первичная аккредитация) 7) 5230200 Менеджмент: менеджмент в здравоохранения (первичная аккредитация) 8) 60910100 Стоматология (первичная аккредитация) 9) 60910300 Педиатрия (первичная аккредитация) 10) 60910700 Фармация (первичная аккредитация)
Кластер 3	Магистратура 11) 70910201 Акушерство и гинекология 12) 70910209 Неврология 13) 70910217 Урология
Кластер 4	Клиническая ординатура 14) 140001 Акушерство и гинекология 15) 140013 Неврология 16) 140031 Урология
Кластер 5	Программы повышения квалификации 17) Клиническая и лабораторная диагностика 18) Оперативная и диагностическая эндохирургия 19) Современная диагностика и лечение наиболее распространенных заболеваний внутренних органов в семейной медицине

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
29 апреля 2024 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
1 день: 1 мая 2024 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30-11.00	Встреча с Ректором	И.о. Ректора – Боймурадов Шухрат Абдужалилович	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
11.15-12.00	Встреча с проректорами	1) Проректор по учебной работе - Боймурадов Шухрат Абдужалилович 2) Проректор по научной работе и инновациям - Азизова Феруза Лют пиллаевна	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции:

		<p>3) Проректор по работе с молодежью - Бобомуратов Турдикул Акрамович</p> <p>4) Проректор по лечебной работе - Каримов Маъриф Шакирович</p> <p>5) Проректор по международному сотрудничеству - Исраилов Жахонгирхон Джамшидхонович</p> <p>6) Проректор по финансовым вопросам - Досмуродов Сарвар Исмаилович</p>	389 293 1765
12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<p>1) Начальник учебно-методического отдела - Азизова Феруза Хусановна</p> <p>2) Начальник отдела маркетинга – Курбанова Зумрат Чутбаевна</p> <p>3) Начальник отдела научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров - Муминова Зиёда Аброровна</p> <p>4) Начальник отдела международных отношений - Жафаров Мурад Мирзахидович</p> <p>5) Руководитель центра технологий цифрового обучения - Мусахонов Аброр Камолитдинович</p> <p>6) Начальник отдела по делам молодежи, духовности и просвещения- Хасанова Маишхура Абдувалиевна</p> <p>7) Начальник отдела магистратуры и ординатуры - Имамов Абдурахмон Абдуганиевич</p> <p>8) Начальник отдела организации научно-исследовательской деятельности талантливых студентов- Абдумаликова Феруза Бахтияровна</p>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		<p>9) <i>Начальник отдела контроля за качеством образования – Туракулов Рустам Исмагуллаевич</i></p> <p>10) <i>Директор Информационно-ресурсного центра - Кузьмина Галина Викторовна</i></p> <p>11) <i>Заведующий центра симуляционного обучения- Парнибоева Динара Аюповна</i></p> <p>12) <i>Начальник планово-финансового отдела – Гаипов Озод Улашович</i></p> <p>13) <i>Начальник отдела кадров- Исмагуллаева Нодира Анваржановна</i></p> <p>14) <i>Первичной организацией Союза молодежи- Умаров Жасур Мирхомидович</i></p>	
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
14.15-15.00	Встреча с Деканами	<p>1) <i>Декан факультета лечебного дела №1: Отажанов Ильхом Отабаевич</i></p> <p>2) <i>Декан факультета лечебного дела №2: Ирнараров Акмал Абдуллаевич</i></p> <p>3) <i>Декан факультета педиатрии, стоматологии, народной медицины, медицинской педагогики и языка жестов: Хамраев Абдор Асрарович</i></p> <p>4) <i>Декан факультета медицинской профилактики и общественного здравоохранения, экологии и охраны окружающей среды и химии: Саломова Феруза Ибодуллаевна</i></p> <p>5) <i>Декан факультета фармации, менеджмента, медицинской биологии, биомедицинской инженерии и сестринского дела с высшим образованием: Алиев Сарвар Убайдуллаевич</i></p>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		<p>6) <i>Декан факультета повышения квалификации: Нуриллаева Наргиза Мухтархановна</i></p> <p>7) <i>Декан международного факультета: Турсунов Джахангир Хусанович</i></p>	
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	<p>1) <i>Каримжанов Ильхам Асамович – заведующий кафедрой детских болезни</i></p> <p>2) <i>Жаббаров Озимбой Атаханович – заведующий кафедрой факультет и госпитальный терапии, нефрологии и гемодиализа</i></p> <p>3) <i>Набиева Дилдора Абдумаликовна – заведующий кафедрой факультет и госпитальный терапии с курсом проф болезни</i></p> <p>4) <i>Ахмедов Халмурод Садуллаевич- заведующий кафедрой внутренних болезней в семейной медицины №2</i></p> <p>5) <i>Усманов Равшан Жахангирович – заведующий кафедрой анатомии и клинической анатомии</i></p> <p>6) <i>Наджмиддинова Дилбар Камариддиновна- заведующий кафедрой акушерство и гинекологии в семейной медицине</i></p> <p>7) <i>Хакимов Мурод Шавкатович- зав. кафедра факультет и госпитальной хирургии №1</i></p> <p>8) <i>Билолов Эркин Низамович – заведующий кафедрой офтальмологии</i></p> <p>9) <i>Аллаева Мунира Журакуловна – заведующий кафедрой фармакологии</i></p> <p>10) <i>Эрматов Низом Жумакулович- заведующий кафедрой гигиены детей, подростков и питания</i></p> <p>11) <i>Худайкулова Гульнарв Каримовна – заведующий кафедрой общественное здоровье и менеджмент</i></p>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		<i>12) Дадабаева Раъно Кудратуллаевна- заведующий кафедрой повышение квалификации врачей</i>	
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
16.15-17.00	Встреча с ППС	<i>1,2 кластер</i> <i>Приложение №1 Список ППС</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
		<i>3,4,5 кластер</i> <i>Приложение №1 Список ППС</i>	Конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 2 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
17.00-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)

17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение 3 (Маршрут по кластерам с ответственными)</i>	<i>По маршруту</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
2 день: 2 мая 2024 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30-11.10	Встреча с обучающимися	1,2 кластер <i>Приложение №4 Список</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		3,4,5 кластер <i>Приложение №4 Список</i>	Конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №5 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	<i>Приложение 6</i>	Кафедры Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	<i>Приложение №7 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765

			Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00- 16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
16.30- 17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №8</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.10- 17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
17.15- 18.10	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №9</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.10- 20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
3 день: 3 мая 2024 года			

10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.15-	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного

16.30			учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Ташкентской медицинской академии (ТМА)

1. Общее кол-во анкет: 280

2. Ваша кафедра:

Факультет «Лечебное дело»	144 чел.	51,4%
Медико-педагогический факультет	5 чел.	1,8%
Международный факультет	3 чел.	1,1%
Другое	128 чел.	45,7

3. Должность

Преподаватель	103 чел.	36,8%
Доцент	99 чел.	35,4%
Старший преподаватель	55 чел.	19,6%
Другое	23 чел.	8,5%

4. Ученая степень, ученое звание

Доктор наук	34 чел.	12,1%
Кандидат наук	50 чел.	17,4%
Магистр	32 чел.	11,4%
PhD	77 чел.	27,5%
Профессор	2 чел.	0,7%
Другое	85 чел.	30,9%

5. Стаж работ

Менее 1 года	11 чел.	3,9%
1 год – 5 лет	71 чел.	25,4%
Свыше 5 лет	151 чел.	53,9%

№	Вопросы	Очень хорош о	Хоро шо	Относ итель но плохо	Пло хо	Оче нь плох о	Не ответили
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	211 чел. (75,4%)	68 чел. (24,3%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	195 чел. (69,6%)	80 чел. (28,6%)	2 чел. (0,7%)	3 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	-
8	Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	203 чел. (72,5%)	75 чел. (26,8%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
9	Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	172 чел. (61,6%)	98 чел. (35,1%)	9 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	170 чел. (60,7%)	109 чел. (38,9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	196 чел. (70%)	82 чел. (29,3%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	204 чел. (72,9%)	75 чел. (26,8%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

13	Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	159 чел. (56,8%)	114 чел. (40,7%)	6 чел. (2,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
14	Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	207чел. (73,9%)	69 чел. (24,6%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	195 чел. (69,6%)	74 чел. (26,4%)	9 чел. (3,2%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	166 чел. (59,3%)	108 чел. (38,6%)	5 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,3%)	-
17	Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	168 чел. (60%)	100 чел. (35,7%)	10 чел. (3,6%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
18	Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	173 чел. (61,8%)	99 чел. (35,4%)	8 чел. (2,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	216 чел. (77,1%)	56 чел. (20%)	6 чел. (2,1%)	2 чел. (0,8%)	0 чел. (0%)	-
20	Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	199 чел. (71,1%)	73 чел. (26,1%)	7 чел. (2,5%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	185 чел. (66,1%)	87 чел. (31,1%)	6 чел. (2,1%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
22	Как организована деятельность по академической мобильности	170 чел. (60,7%)	96 чел. (34,3%)	13 чел. (4,6%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
23	Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	192 чел. (68,6%)	78 чел. (27,9%)	10 чел. (3,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	208 чел. (74,3%)	69 чел. (24,6%)	3 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
25	Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	205 чел. (73,2 %)	73 чел. (26,1%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	182 чел. (65%)	93 чел. (33,2%)	5 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
27	Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.	201 чел. (71,8%)	75 чел. (26,8%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	121 чел. (43,2%)	145 чел. (51,8%)	13 чел. (4,6%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
29	Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	96 чел. (34,3%)	160 чел. (57,1%)	20 чел. (7,1%)	3 чел. (1,1%)	1 чел. (0,4%)	-
30	Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	123 чел. (43,9%)	135 чел. (48,2%)	22 чел. (7,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на	159 чел. (56,8%)	120 чел. (42,9%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.						
32	Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	138 чел. (49,3%)	135 чел. (48,2%)	6 чел. (2,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
33	Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?	22 чел. (45,8%)	26 чел. (54,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	15 чел. (31,3%)	33 чел. (68,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	24 чел. (50%)	24 чел. (50%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом ВУЗе?

Well payed job
 Соответствует моим требованиям и близко к дому
 Соответствует моим требованиям
 Для карьерного роста
 Хорошие условия
 В нашем ВУЗ все меня удовлетворяет, все отлично! Все по плану!
 мне нравится преподавания молодому поколению и делится своими знаниями
 Потому что я люблю свою работу.
 Я в этом вузе окончила учебу и магистратуру. Работать приятно со своими наставниками.
 Because I graduated this HEI and I had opportunity work this HEI
 Самое лучшее ВУЗ
 Это престижный ВУЗ. Я люблю свою работу
 Мне подходит по всему критерию
 Один из лучших ВУЗов республики
 Я люблю свой институт, это мой второй дом и я здесь реализовываюсь
 Возможность осуществления научной работы и преподавательской деятельности
 Мне нравится моя специальность, преподавательский процесс, общение с молодыми специалистами
 Потому что я здесь училась и мне это нравится

37. Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?

очень часто	121 чел.	43,2%
часто	139 чел.	49,6%
иногда	19 чел.	6,8%
очень редко	0 чел.	0%
никогда	1 чел.	0,4%

38. Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?

очень часто	76 чел.	15,4%
часто	157 чел.	56,1%
иногда	43 чел.	15,4%
очень редко	3 чел.	1,1%
никогда	1 чел.	0,4%

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	14 чел. (5%)	57 чел. (20,4%)	209 чел. (74,6%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	11 чел. (3,9%)	94 чел. (33,6%)	175 чел. (62,5%)	-
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	10 чел. (3,6%)	51 чел. (18,2%)	219 чел. (78,2%)	-

Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	22 чел. (7,9%)	76 чел. (27,1%)	182 чел. (65%)	-
Неудобный график	7 чел. (2,5%)	71 чел. (25,4%)	202 чел. (72,1%)	-
Не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	8 чел. (2,8%)	42 чел. (15,1%)	229 чел. (82,1%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/плохое подключение к Интернету	12 чел. (4,2%)	78 чел. (27,9%)	190 чел. (67,9%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	10 чел. (3,6%)	126 чел. (45%)	144 чел. (51,4%)	-
Несвоевременное получение информации о событиях	5 чел. (1,8%)	68 чел. (24,3%)	207 чел. (73,9%)	-
Отсутствие учебных пособий в классах	6 чел. (2,2%)	30 чел. (10,7%)	244 чел. (87,1%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ Нет ✓ нет проблем, есть только благодарность родному Вузу ✓ Вузе есть все необходимые технические средства для проведения занятия. 			

40. В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	230 чел. (82,1%)	47 чел. (16,8%)	1 чел. (0,4%)	2 чел. (0,7%)
Отношениями с непосредственным руководством	245 чел. (87,5%)	29 чел. (10,4%)	5 чел. (1,8 %)	1 чел. (0,3%)
Отношениями с коллегами на кафедре	262 чел. (93,6%)	16 чел. (5,7%)	1 чел. (0,4 %)	1 чел. (0,4%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	217 чел. (77,5%)	58 чел. (20,7%)	4 чел. (1,4%)	1 чел. (0,4%)
Отношениями со студентами	253 чел. (90,4%)	26 чел. (9,3%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	239 чел. (85,4%)	54 чел. (19,3%)	3 чел. (1,1%)	3 чел. (1,1%)
Поддержкой Ваших предложений и комментариев	220 чел. (78,6%)	54 чел. (19,3%)	3 чел. (1,1%)	3 чел. (1,1%)
Деятельностью администрации вуза	238 чел. (85%)	39 чел. (13,9%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)
Условиями оплаты труда	210 чел. (75%)	63 чел. (22,5%)	7 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	232 чел. (82,9%)	45 чел. (16,1%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)
Охраной труда и его безопасностью	232 чел. (82,9%)	43 чел. (15,4%)	4 чел. (1,4%)	1 чел. (0,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	223 чел. (79,6%)	52 чел. (18,6%)	2 чел. (0,7%)	3 чел. (1,1%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	156 чел. (55,7%)	83 чел. (29,6%)	28 чел. (10%)	13 чел. (4,6%)
Организацией и качеством питания в вузе	143 чел. (51,1%)	78 чел. (27,9%)	20 чел. (7,1%)	39 чел. (13,9%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	209 чел. (74,6%)	52 чел. (18,6%)	10 чел. (3,6%)	9 чел. (3,2%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Ташкентской Медицинской Академии (ТМА)

Общее кол-во анкет: 1004

1. Ваша образовательная программа (специальность):

Лечебный факультет (Medical School)	796 чел.	79,3%
Медико-биологическое дело	10 чел.	1%
Педиатрия	12 чел.	1,2%
Стоматология	13 чел.	1,3%
Медико-профилактический	12 чел.	1,2%
Фармация	12 чел.	1,2%
Медико-биологическое дело	7 чел.	0,7%
Медико-профилактический факультет	7 чел.	0,7%
Другое	135 чел.	13,4%

2. Пол:

Мужской	401 чел.	39,9 %
женский	603 чел.	60,1 %

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	667 чел (66,4 %)	263 чел (26,2 %)	69 чел (6,9%)	5 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	640 чел (63,7%)	285 чел (28,4%)	68чел (6,8%)	9 чел (0,9 %)	2 чел (0,2 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	617 чел (61,5 %)	301 чел (30%)	73 чел (7,3 %)	12 чел (1,2 %)	1 чел (0,1 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	589 чел (58,7 %)	331 чел (33%)	71 чел (7,1 %)	10 чел (1 %)	3 чел (0,3%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	650 чел (64,7 %)	273 чел (27,2%)	66 чел (6,6 %)	11 чел (1,1 %)	4 чел (0,4 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	534 чел (53,2%)	341 чел (34 %)	110 чел (11 %)	14 чел (1,4 %)	5 чел (0,5 %)
7. Отношениями между обучающимся и ППС	635 чел (63,4%)	306 чел (30,6%)	51 чел (5,1 %)	8 чел (0,0 %)	1 чел (0,1%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	571 чел (56,9%)	334 чел (33,3%)	76 чел (7,6%)	16 чел (1,6 %)	7 чел (0,7 %)
9. Доступностью медицинской службы здравоохранения	646 чел (61,3 %)	287 чел (28,6%)	58 чел (5,8 %)	9 чел (0,9 %)	4 чел (0,4%)
10. Качеством медицинских услуг в вузе	623 чел (62,1 %)	305 чел (30,4 %)	63 чел (6,3 %)	8 чел (0,8 %)	5 чел (0,5%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	724 чел (72,1 %)	213 чел (21,2%)	54 чел (5,4 %)	9 чел (0,9 %)	4 чел (0,4 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	769 чел (76,6%)	189 чел (18,8%)	37 чел (3,7 %)	6 чел (0,6 %)	3 чел (0,3%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	646 чел (64,3 %)	279 чел (27,8%)	67 чел (6,7%)	9 чел (0,9 %)	3 чел (0,3 %)
14. Доступностью компьютерных классов	704 чел (70,1 %)	240 чел (23,9 %)	47 чел (4,7 %)	8 чел (0,8 %)	5 чел (0,5 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	615 чел	294 чел	73 чел	14 чел	8 чел

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	(61,3 %)	(29,3 %)	(7,3%)	(1,4 %)	(0,8 %)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	594 чел (59,2 %)	311 чел (31 %)	84 чел (8,4 %)	10 чел (1 %)	5 чел (0,5 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	638 чел (63,5%)	263 чел (26,2%)	62 чел (6,2 %)	31 чел (3,1 %)	10 чел (1 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	563 чел (56,1 %)	289 чел (28,8 %)	90 чел (9 %)	33 чел (3,3 %)	29 чел (2,9 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	577 чел (57,5 %)	359 чел (35,8 %)	62 чел (6,2 %)	5 чел (0,5 %)	1 чел (0,1 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	609 чел (60,7 %)	323 чел (32,2 %)	63 чел (6,3 %)	7 чел (0,7 %)	2 чел (0,2%)
21. Качеством учебных программ в ОП	639 чел (63,6 %)	289 чел (28,8 %)	63 чел (6,3 %)	12 чел (1,2 %)	1 чел (0,1 %)
22. Методами обучения в целом	609 чел (60,7 %)	311 чел (31%)	72 чел (7,2 %)	8 чел (0,8 %)	4 чел (0,4 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	626 чел (62,4 %)	329 чел (32,8 %)	43 чел (4,3 %)	4 чел (0,4 %)	2 чел (0,2 %)
24. Качеством преподавания в целом	641 чел (63,8 %)	309 чел (30,8 %)	48 чел (4,8 %)	3 чел (0,3 %)	3 чел (0,3 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	574 чел (57,2 %)	330 чел (32,9 %)	84 чел (8,4 %)	7 чел (0,7 %)	9 чел (0,9%)
26. Требованиями ППС к студенту	592 чел (59 %)	348 чел (34,7 %)	55 чел (5,5 %)	5 чел (0,5 %)	4 чел (0,4 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	614 чел (61,2 %)	317 чел (31,6 %)	56 чел (5,6 %)	11 чел (1,1 %)	6 чел (0,6 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	603 чел (60,1 %)	342 чел (34,1 %)	54 чел (5,4 %)	3 чел (0,3 %)	2 чел (0,2 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	661 чел (65,8 %)	282 чел (28,1 %)	49 чел (4,9 %)	5 чел (0,5 %)	7 чел (0,7 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	585 чел (58,3%)	337 чел (33,6 %)	69 чел (6,9 %)	9 чел (0,9 %)	4 чел (0,4 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	665 чел (66,2 %)	282 чел (28,1 %)	49 чел (4,9 %)	5 чел (0,5 %)	3 чел (0,3 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	606 чел (60,4 %)	279 чел (27,8 %)	90 чел (9 %)	18 чел (1,8 %)	11 чел (1,1 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	548 чел (54,6 %)	364 чел (36,3 %)	79 чел (7,9 %)	6 чел (0,6%)	7 чел (0,7 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	603 чел (60,1%)	309 чел (30,8 %)	68 чел (6,8 %)	13 чел (1,3 %)	11 чел (1,1 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	582 чел (58 %)	321 чел (32 %)	78 чел (7,8 %)	15 чел (1,5 %)	8 чел (0,8 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	541 чел (53,9 %)	374 чел (37,3 %)	77 чел (7,7 %)	9 чел (0,9 %)	1 чел (0,1 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	538 чел (53,6 %)	370 чел (36,9 %)	82 чел (8,2 %)	11 чел (1,1 %)	2 чел (0,2 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	568 чел (56,6 %)	362 чел (36,1 %)	68 чел (6,8 %)	4 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)	-

4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	552 чел (55 %)	351 чел (35 %)	80 чел (8 %)	16 чел (1,6 %)	4 чел (0,4%)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	565 чел (56,3 %)	330 чел (23,9 %)	101 чел (10,1 %)	8 чел (0,8 %)	0 чел (0 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	641 чел (63,8 %)	322 чел (32,1 %)	39 чел (3,9 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	595 чел (59,3 %)	350 чел (34,9 %)	57 чел (5,7 %)	2 чел (0,2 %)	0 чел (0 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	557 чел (55,5 %)	332 чел (33,1 %)	102 чел (10,2 %)	10 чел (1%)	2 чел (2 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	549 чел (54,9 %)	365 чел (36,5 %)	71 чел (7,1 %)	6 чел (0,6 %)	5 чел (0,5 %)	4 чел (0,4 %)
10. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	548 чел (54,7 %)	364 чел (36,4 %)	74 чел (7,4 %)	10 чел (1 %)	3 чел (0,3 %)	-
13. Преподаватель стимулирует активность студентов	577 чел (57,5 %)	338 чел (33,7 %)	79 чел (7,9 %)	7 чел (0,7 %)	3 чел (0,3 %)	-
14. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	562 чел (56 %)	328 чел (32,7 %)	98 чел (9,8 %)	9 чел (0,9 %)	5 чел (0,5 %)	-
15. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	593 чел (59,1 %)	342 чел (34,1 %)	66 чел (6,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
16. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	561 чел (55,9 %)	364 чел (36,3 %)	71 чел (7,1 %)	7 чел (0,7 %)	1 чел (0,1 %)	-
17. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	575 чел (57,3 %)	358 чел (35,7 %)	64 чел (6,4 %)	5 чел (0,5 %)	2 чел (0,2 %)	-
18. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	585 чел (58,3 %)	347 чел (34,6 %)	63 чел (6,3 %)	6 чел (0,6 %)	3 чел (0,3 %)	-
19. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	559 чел (55,7 %)	368 чел (36,7 %)	70 чел (7 %)	4 чел (0,4 %)	3 чел (0,3 %)	-
20. Преподаватель владеет профессиональным языком	620 чел (61,8 %)	315 чел (31,4 %)	62 чел (6,2 %)	3 чел (0,3 %)	3 чел (0,3 %)	-
21. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	572 чел (57 %)	316 чел (31,5 %)	85 чел (8,5 %)	19 чел (1,9 %)	8 чел (0,8%)	4 чел (0,4%)
22. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	616 чел (61,4 %)	306 чел (30,5 %)	65 чел (6,5 %)	10 чел (1 %)	2 чел (0,2 %)	5 чел (0,5%)
23. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	681 чел (67,8%)	627 чел (26,6%)	41 чел (4,1 %)	11 чел (1,1 %)	2 чел (0,2 %)	-
24. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	641 чел (63,8 %)	290 чел (28,9 %)	52 чел (5,2 %)	13 чел (1,3 %)	6 чел (0,6%)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания :

Нет

no problem

Всё отлично

No problem

Качество образования отличное

Отлично

Процесс обучения, отношения учителей, и организованность учебных процессов на высшем уровне.

Преподавание и преподаватели у нас лучшие!

Меня все абсолютно устраивает ♥☐

Kutubxonada kitoblarni ko'paytirish kerak!

I am totally satisfied with all facilities in Tashkent Medical Academy.

Das ist fantastisch

Не имею никаких претензий. Обучение проходит на высшем уровне, благодаря специалистам работающим у нас и дающие нам знания. Спасибо академии за то, что создают нам все условия для получения знаний.

Проблем нет, все на высшем уровне

Mostly i have no problems with teachers,our teachers are so experienced and experts of their work

Все нас устраивает

Нет проблем, все идеально

We have no problems

всё устраивает

Я бы наладил отношения между студентами

Нет проблем.

everything is fine no problem

Нет не каких проблем

Нет проблем , всё отлично

Обучение соответствует стандарту, меня все очень устраивает