



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной первичной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG)

60910300 Педиатрия
(первичная аккредитация)

ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 1 по 3 мая 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной первичной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

***60910300 Педиатрия
(первичная аккредитация)***

ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 1 по 3 мая 2024 г.

2024 год

Оглавление

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
6.1. Стандарт «Миссия и результаты»	8
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	11
6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»	15
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	18
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»	22
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	25
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	29
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	32
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	36
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	37
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	38
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	38
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»	39
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	47
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	57
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	61

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

QF-ЕНЕА образования	– Рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования
ВУЗ	– высшее учебное заведение
ВЭК	– внешняя экспертная комиссия
ГОС	– Государственный образовательный стандарт
ИГА	– Итоговая государственная аттестация
ИРЦ	– информационно-ресурсный центр
ЛПУ	– Лечебно-профилактическое учреждение
МВОНИ РУз	– Министерство высшего образования, науки и инноваций Республики Узбекистан
МЗ	– Министерство здравоохранения
МО	– Медицинские организации
ОККО	– Отдел по контролю качества образования
ОП	– Образовательная программа
ОСКЭ	– объективный систематизированный клинический экзамен
ПД	– Педагогические должности
ПП	– Постановление Президента
ППС	– Профессорско-преподавательский состав
РУз	– Республика Узбекистан
РУП	– Рабочие учебные программы
СМК	– Система Менеджмента Качества
СРО	– Самостоятельная работа обучающихся
СРС	– Самостоятельная работа студента
СФ	– Совет Факультета
СЦ	– Симуляционный центр
ТМА	– Ташкентская медицинская академия
ТУП	– Типовые учебные программы
УМК	– Учебно-методический комплекс
УМО	– Учебно- методический отдел
УП	– Учебный план
УПД	– Учебная программа дисциплины
УС	– Ученый совет
УС	– Ученый совет
ЦМК	– Цикловая методическая комиссия
ЦМС	– Центральный методический совет
ЭД	– Элективные дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №55-24-ОД от 02.02.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 1 по 3 мая 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 60910300 Педиатрия (первичная аккредитация) Ташкентской медицинской академии стандартам по международной первичной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1) **Председатель комиссии IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, доктор медицинских наук, профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *Off-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой клинической онкологии и ядерной медицины НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан) *Off-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Мусина Айман Аяшевна, д.м.н., профессор, зав.кафедрой Общественного здоровья и эпидемиологии, Медицинский университет Астана (Республика Казахстан) *Off-line участие*

5) **Эксперт IAAR** – Болатбекова Айғаным Айболқызы, PhD, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

6) **Эксперт IAAR** – Кульбаева Салтанат Налибековна, PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии АО Южно-Казахстанской медицинской академии (Республика Казахстан) *Off-line участие*

7) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*

8) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, (Российская Федерация) *Off-line участие*

9) **Эксперт IAAR** – Нургалиева Жанар Женисовна, к.м.н., ассоциированный профессор, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *On-line участие*

10) **Эксперт IAAR** – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, декан фармацевтического факультета Витебского государственного медицинского университета (Республика Беларусь) *On-line участие*

11) **Эксперт IAAR** – Нуржанова Роза Балтабаевна, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

12) **Эксперт IAAR** – Жанбырбаев Султан Жанбырбаевич, магистр, Казахстанский медицинский университетт ВШОЗ, (Республика Казахстан, г. Алматы) *Off-line участие*

13) **Эксперт IAAR** – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация) *On-line участие*

14) **Эксперт IAAR, работодатель** – Раджабов Шерали Шарифович, врач-терапевт, стоматолог высшей категории, Главный стоматолог Вабкентского района, Центральная многопрофильная поликлиника (Республика Узбекистан) *On-line участие*

15) **Эксперт IAAR, работодатель** – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, Заместитель главного врача ТОО «Нейрореабилитационный центр «Луч» (Республика Казахстан) *On-line участие*

16) **Эксперт IAAR, студент** – Хабибуллаев Хамидулла Фархадович, обучающийся 4-го курса ОП «Лечебное дело», Ташкентский государственный стоматологический институт (Республика Узбекистан) *Off-line участие*

17) **Эксперт IAAR, студент** – Бекирова Адель, обучающийся 3-го курса ОП «Лечебное дело», Ташкентский государственный стоматологический институт (Республика Узбекистан) *Off-line участие*

18) **Эксперт IAAR, студент** – Камашева Гульнара Мухамедшаыйқызы, обучающийся 2-го курса ОП «Неврология», Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *On-line участие*

19) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ташкентская медицинская академия основана 13 апреля 1919 года при Туркестанском медицинском университете. 7 сентября 1920 года был учрежден Указ о создании университета. [Указом Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова за №УП – 3629 от 19 июля 2005 г.](#) была образована Ташкентская медицинская академия, а в 2022 году был открыт педиатрический факультет.

Образовательная деятельность академии осуществляется согласно Конституции Республики Узбекистан <https://lex.uz/docs/6445147>, Закона Республики Узбекистан за №ЗРУ-63 от 23.09.2020 г. “Об образовании” <https://lex.uz/ru/docs/5013009>. С 2021 года академии предоставлена финансовая и академическая независимость (Постановление Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года за №60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений») <https://lex.uz/docs/5793264?ONDATE=25.12.2021%2000> и Постановление Президента Республики Узбекистан за №61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» <https://lex.uz/uz/docs/5793256>.

В Национальном рейтинге вузов 2022-2023 гг. институт занял 3 место <https://sputniknews.uz/20211104/ozbekistonda-otmlar-reytingi-elon-qilindi-21228341.html>; среди медицинских вузов – 1 место <https://sputniknews.uz/20220927/oliy-talim-muassasalarining-yangi-milliy-reytingi-elon-qilindi-28565363.html>

В 2019 году академия успешно прошла институциональную (Свидетельство №5000012 от 18 декабря 2019 года Сертификат №11) и специализированную аккредитацию на 5 лет по специальностям: бакалавриат 5510100 – Лечебное дело; 5510100- Профессиональное образование (Лечебное дело), 5510300-Медико- профилактическое дело, 5510700- Высшее медсестринское дело (свидетельство ОТ №5000012 от 18.12.2019 г.), магистратура по 17 специальностям (свидетельство ОТ №5000012 от 18.12.2019 г.) и базовая докторантура по 2 специальностям (свидетельство ОО‘YUKT №6000019 от 18.12.2019 г.).

По заявляемой ОП «60910300 Педиатрическое дело» проводится данная первичная аккредитация. Уровень/период обучения S 6-ой уровень ISCED/6EQF/1QF-EHEA, высшее образование, очная форма: «Педиатрическое дело» (6 лет, 360 кредитов ECTS). Реализация программы осуществляется с 2022 года. Структурное подразделение ТМА – факультет

«Педиатрическое дело», основные кафедры: кафедра пропедевтика детских болезней (Бобомуратов Турдикул Акрамович, д.м.н., профессор), кафедра детских болезней (Миррахимова Мактуба Хабибуллаевна, д.м.н., профессор), кафедра детских болезней в семейной медицине (Каримжонов Илхом Асомович, д.м.н.). Обучаются – 262 студента. Цели и задачи ОП: подготовка высококвалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров в сотрудничестве с зарубежными вузами; улучшение оказания медицинской помощи населению и участие в совершенствовании структуры системы здравоохранения; координация и методическое руководство медицинскими вузами страны как ведущего в республике образовательного учреждения по подготовке, переподготовке и повышению квалификации медицинских кадров. По завершению ОП выпускник получает специализацию «Врач общий педиатр» с получением диплома о высшем медицинском образовании, что является условием допуска к врачебной деятельности или углубленному изучению выбранной предметной области на постдипломном пространстве.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация ОП 60910300 Педиатрия (первичная аккредитация) Ташкентской медицинской академии по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ ТашМА в период с 1 по 3 мая 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 29.04.2024 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись online/offline встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 203 человека (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	6
Руководители структурных подразделений	14
Деканы	7
Заведующие кафедрами	12
Преподаватели (Кластер-2: ОП «60910300 Педиатрия»)	По ОП «Педиатрия» - 3; Общее число - 60
Студенты, магистранты, докторанты (Кластер-2: ОП «60910300 Педиатрия»)	По ОП «Педиатрия» - 3; Общее число - 60
Выпускники (Кластер-2: ОП «60910300 Педиатрия»)	29
Работодатели (Кластер-2: ОП «60910300 Педиатрия»)	14
Всего	203

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили Симуляционный центр, Тестовой центр, центр инновационных технологии, Центр Биомедицинских технологий, Информационно ресурсный центр (библиотека), Аудитории и кабинеты кафедры.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики ВУЗа и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: Многопрофильная клиника Ташкентской медицинской академии, являющаяся клинической базой кафедры детских болезней (заведующая кафедрой Миррахимова Мактуба Хабибуллаевна).

Члены ВЭК посетили учебные занятия по дисциплине «Пропедевтика детских болезней», преподаватель Бобомуратов Турдикул Акрамович, ассистент кафедры пропедевтики детских болезней.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 280 преподавателей, 1004 (в т.ч. 12 студентов по специальности «Педиатрическое дело») обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://tma.uz/ru/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 03.05.2024 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

- *Определение миссии*
- ✓ *Организация образования должна:*
 - *определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*
 - *в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни.*
 - *гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.*
 - ✓ *Институциональная автономия и академическая свобода*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.*
 - ✓ *обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП.*
 - ✓ *Результаты обучения*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности*
 - ✓ *обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам*
 - ✓ *опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП*
 - ✓ *определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении*
 - ✓ *предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения*
 - ✓ *уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем*
 - ✓ *Участие в формулировании миссии и результатов обучения*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения*
 - ✓ *обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон*

Доказательная часть

Образовательная программа 60910300 – «Педиатрическое дело» руководствуются миссией ТМА, утвержденной на Ученом совете, которая заключается в подготовке врача-педиатра, для оказания квалифицированной медицинской помощи населению детского возраста, которая объединяет последние достижения в области образования, науки и медицины для повышения качества медицинской помощи и улучшения здоровья населения в целом.

Миссия ОП по аккредитуемой специальности разработана на основе Программы стратегического развития ТМА на 2022-2027 гг. Миссия ОП определена в соответствии с

национальной политикой и стратегией, программой Правительства Республики Узбекистан в целях совершенствования организации и повышения качества подготовки высококвалифицированных медицинских кадров.

Механизм разработки и утверждения Миссии университета и ОП представлен в Уставе академии, согласно которой в разработке Миссии на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны: ППС, обучающиеся, представители практической медицины.

С целью обеспечения доступности, Миссия ТМА, Миссия реализуемой ОП, конечные результаты освоения программ опубликованы на официальном сайте академии. Миссия и дорожная карта стратегического развития были утверждены решением ученого совета академии. Задачи по реализации миссии и плана действий по осуществлению Стратегии развития на период 2022-2027 гг. ежегодно рассматриваются и конкретизируются руководством академии на расширенных заседаниях ректората, где подводятся итоги за прошедший учебный год, а также устанавливаются новые задачи, охватывающие все направления деятельности академии <https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/01/O-zbekiston-Respublikasi-Prezidentining-2023-yil-11-sentabrdagi-bekiston-2030-strategiyasi-togrisida-PF-158-son-Farmoni-ijros-taminlash-to-grisida.pdf> .

Программы практической подготовки бакалавриата разрабатываются и утверждаются на заседаниях Центрального методического совета (ЦМС) академии <https://tma.uz/topics/tta-ilmiy-kengashi/> . Для реализации ОП по аккредитуемой специальности ТМА располагает необходимым материально-техническим оснащением, клиническими базами.

Академия осуществляет свою деятельность на основании Концепции и Программы развития в 2017-2030 г.г., которая разработана на основании Постановлений Президента Республики Узбекистан «О мерах по дальнейшему развитию системы высшего образования» №УП-2909 от 20 апреля 2017 года и ПП-3151 от 27 июля 2017 года «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и сфер экономики в повышении качества подготовки специалистов с высшим образованием» и утверждена совместным постановлением МВССО и МЗ РУз. Концепция развития академии является основой видения, определяющее желаемое место и роль в будущем. Для реализации Концепции определены приоритетные направления развития академии в области качества образования (<https://tma.uz/ru/2019/11/07/kontseptsiya-razvitiya-sistemy-vysshego-obrazovaniya-respubliki-uzbekistan-do-2030-goda/>)

Членам ВЭК представлена модель выпускника бакалавриата по направлению «Педиатрическое дело», обладающего необходимыми компетенциями специалиста, конкурентного на национальном и глобальном рынке здравоохранения. Определены результаты обучения, которые полностью соответствует перечню компетенций Минздрава РУз по соответствующей специальности подготовки. Выпускник после успешного прохождения Государственной итоговой аттестации получает диплом о высшем медицинском образовании, что является условием допуска к углубленному изучению выбранной предметной области на постдипломном пространстве. ([Положение о клинической ординатуре](#), [Положение о магистратуре](#), утвержденное [приказом Министерством Высшего и Среднего образования РУз № 36 от 02.03.2015 г.](#) и [постановлением Кабинета Министров №319 от 18.12.2009г.](#))

ТМА гарантирует выполнение обучающимися всех обязательств в отношении врачей, преподавателей, сотрудникам центра, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения. Представлены «Положение о студентах», «Внутренний порядок и правила ТМА», другие локально нормативно-правовые документы ТМА.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие ОП стандартам по международной аккредитации в соответствии со стандартами IAAR, следует отметить соответствие параметрам стандарта «Миссия и конечные результаты».

Миссия ОП разработана на основе программных документов страны, ТМА.

Реализация ОП обеспечивает формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые являются основой карьерного роста выпускников, продолжения обучения на послевузовском уровне и непрерывного профессионального совершенствования. В ОП имеются конечные результаты обучения, соответствующие заявленной Миссии ОП и институциональной Миссии. Миссия ОП и информация о конечных результатах обучения доступны на сайте ТМА.

При проведении интервьюирования со стейкхолдерами (представителями практического здравоохранения) были получены неоднозначные ответы участия всех заинтересованных лиц в обсуждении и утверждении Миссии конкретной образовательной программы, в обсуждении и утверждении собственно образовательных программ и дополнений и изменений, вносимых в ОП для их актуализации.

Достоинством Академии является институциональная автономия. В условиях академической свободы при наличии собственного бюджета и пространства, в соответствии с действующим законодательством. Администрация академии и преподавательский состав обладают академической автономией при разработке и внедрении политики, за которую несут ответственность в отношении разработки и составления всех образовательных программ. На встречах с фокус-группами по аккредитуемым ОП отмечено, что преподаватели принимают активное участие в обсуждении и утверждении миссии, корректировке ОП с учетом потребностей заинтересованных лиц и обучающихся. При совершенствовании и реализации ОП ППС вуза пользуется академической свободой в достаточной степени. Согласно результатам анкетирования работников, вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений 77,5% опрошенных оценивают как «полностью удовлетворительными», 20,7% - как «частично удовлетворительными».

Академия обеспечивает полностью профилактические услуги, а также первичную медицинскую и специализированную амбулаторную помощь. Специализированная медицинская амбулаторная помощь, по специальностям, предоставляется в государственных медико-санитарных учреждениях Ташкента, с которыми ТМА заключила договоры. Качественные медицинские услуги обеспечиваются студентам сотрудниками клиник академии, в соответствии с графиком консультаций для студентов. Надзор за состоянием здоровья студентов входит в компетенцию сотрудников лечебного отдела и проректора по лечебной работе ТМА <https://tma.uz/ru/prorektor/>. При интервью с обучающимися кластера-2 аккредитуемых ОП доступность услуг здравоохранения как «удовлетворительная» оценили 646 человек (61,3%), «частично удовлетворительно» - 287 (28,6%) респондентов. Среди ППС при анкетировании удовлетворенность качеством медицинских услуг в ВУЗе «удовлетворительно» ответили 209 человек (74,6%), «частично удовлетворительно» - 52 (18,6%) респондентов. Обеспеченность комнатами отдыха для студентов оценена как «удовлетворительно» у 563 человек (56,1%), «частично удовлетворительно» - 289 (28,8%) опрошенных.

Сильные стороны/лучшая практика:

ТМА обладает институциональной автономией, что определяет достаточные возможности для успешной реализации ОП «Педиатрическое дело».

Рекомендации ВЭК:

Руководству ТМА рекомендуется разработать механизм (процесс) вовлечения заинтересованных сторон (обучающихся) и сектором здравоохранения (работодателями и

др.) в обсуждение, разработку и формулировку миссии ОП. Срок: декабрь 2024 года, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные):

- ✓ сильные позиции – I
- ✓ удовлетворительные – II
- ✓ предполагают улучшения – I
- ✓ неудовлетворительные – 0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

- ✓ Модель образовательной программы и методы обучения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, присваиваемую квалификацию
 - ✓ использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения
 - ✓ гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.
 - ✓ развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни
 - ✓ Научный метод
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины
 - ✓ предусмотреть возможность наличие в содержании ОП результатов современных научных исследований
 - ✓ Базовые биомедицинские науки
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний
 - ✓ предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений биомедицинских наук, отражающих научные, технологические, медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
 - ✓ Поведенческие, социальные науки и медицинская/фармацевтическая этика
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции
 - ✓ предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст
 - ✓ Клинические/фармацевтические науки и навыки
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;
 - ✓ гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний
 - ✓ определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин
 - ✓ организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз
 - ✓ предусмотреть возможность изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения

- ✓ гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:
- ✓ - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;
- ✓ - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);
- ✓ - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях
- ✓ структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения
- ✓ Структура образовательной программы, содержание и продолжительность
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ описать содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами
- ✓ предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;
- ✓ предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками
- ✓ предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП
- ✓ определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения
- ✓ Управление программой
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП
- ✓ определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения
- ✓ обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП
- ✓ предусмотреть возможность планировать и внедрять инновации в ОП через комитет, ответственный за ОП
- ✓ Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения
- ✓ учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП

Доказательная часть

ОП «60910300 – «Педиатрическое дело» разработаны согласно Основными регламентирующими документами для разработки образовательной программы специальностей ВУЗа являются государственные документы в области здравоохранения и образования Республики Узбекистан (Постановление Президента РУз за № 4310 от 6 мая 2019 года «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки» (<https://lex.uz/docs/4323167>) и Приказ Минздрава Республики Узбекистан от 8 сентября 2020 года за № 236 «Об утверждении нормативных документов по организации образовательного процесса медицинских и фармацевтических вузов» (<https://lex.uz/docs/359620>). ОП «60910300 – «Педиатрическое дело» разработан в соответствии с Государственным общеобразовательным стандартом образования, утвержденным приказом МинВУЗа Республики Узбекистан от 16 июля 2021 года за № 311 «Об утверждении государственных общеобразовательных стандартов вузов» (<https://lex.uz/acts/4323167?ONDATE=24.02.2022%2000>). ОП разработана в соответствии с миссией и способствуют достижению конечных результатов и реализуется с 2022 года.

Обязательный компонент учебного плана, названия учебных дисциплин, их объем и содержание соответствуют требованиям ГОС (1- курс 2023-2024 уч.г. - ГОС 2023 г., 2- курс 2022-2023 уч.г. - ГОС 2022 г.) типового учебного плана. Структура Рабочего учебного плана (РУП) по направлению образования состоит из следующих дисциплин: 1-3 курс базовые и предметы по выбору, 4-6 курс гуманитарные и естественно - научные дисциплины, доклинические, клинические, предметы по выбору, дополнительные и производственная практика. Общий объем базовых дисциплин в 2022 году составлял 630 часов/21 кредитов и 690 часов/23 кредитов в 2023 году. <https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/01/60910300-Pediatriceskoe-delo-2023.docx> . УП приведен в соответствие с европейскими требованиями (Директива 36/СЕ/2005) и оформлен согласно действующим нормативам. Из 61 дисциплины ОП – 53 (87 %) являются обязательными дисциплинами, 8 (13%) – элективных дисциплин.

Конечные результаты обучения ОП сформулированы в универсальных и профессиональных компетенциях, которые согласуются с профессиональными стандартами, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты РУз, квалификационными характеристиками выпускника. Конечные результаты обучения, как составная часть образовательной программы разработаны и обсуждены с участием представителей практического здравоохранения и утверждаются Советом ТМА.

В ОП определены методы обучения, в т.ч. основанные на студент-центрированном подходе. Реализация ОП по аккредитуемой специальности ведется на основе компетентностно-ориентированной модели медицинского образования, сформированной на логичной последовательности изучения дисциплин. Принципы подхода отражаются во всех видах учебных занятий, к которым относятся лекционные и семинарские занятия, практические занятия. Реализуется практико-ориентированное обучение путем оптимального сочетания фундаментальных знаний, полученных на аудиторных занятиях с освоением и совершенствованием практических навыков, осуществляя медицинскую деятельность. На протяжении всего периода обучения структура образовательной программы подразумевает постепенное углубление в изучении определенной темы (система органов) от нормы до патологии. Это реализуется на основе принципа модульного подхода в обучении, интеграции дисциплин, как по горизонтали, так и по вертикали.

В реализуемое ОП «Педиатрическое дело» определены и включены достижения базисных клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, способствующих формированию у обучающихся методологии управленческих и коммуникативных навыков. Так, в структуру ОП по аккредитуемой специальности как вариативная часть включены дисциплины «Общественное здоровье. Маркетинг, менеджмент», раскрывающие основные вопросы организации специализированной медицинской помощи и «Реабилитология. Спортивная медицина», ориентированные на разработку мер реабилитации пациентов педиатрического профиля.

Цифровизация бизнес-процессов ТМА позволила внедрить инновационные медицинские технологии, дистанционное интерактивное обучение, комплексное тестирование, телемедицину. В соответствии с положениями Стратегии была разработана Информационная система управления Академии: <https://moodle.tma.uz/>, <https://student.tma.uz/>, <https://rector.tma.uz/ru> <https://repository.tma.uz/xmlui/> <https://ibs.tma.uz/> <http://elib.tma.uz/> которая позволила компьютеризировать административную деятельность (база данных кадровых ресурсов, бухгалтерии, приемной комиссии студентов и резидентов и др.); информатизировать процесс обучения (база данных работодателей, мониторинг посещаемости, успеваемости и качества обучения; программное обеспечение для текущей и итоговой оценки приобретенных знаний; электронная карта аттестации студента; электронные ведомости, и пр.).

В соответствии с Уставом ТМА образовательные программы составлены на основе принципов равенства по отношению к обучающимся за счет равного доступа к образовательным ресурсам.

ТМА обеспечивает безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто за ними ухаживает, включая необходимую информацию и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лабораториях и при использовании оборудования. В деятельности по обеспечению соответствия параметров среды обучения и работы предусмотренным нормам, ТМА руководствуется [законодательством РУз в области защиты труда](#) и [Трудовым Кодексом РУз](#), Положении об охране труда и технической безопасности в ТМА <https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/01/Toshkent-tibbiyot-akademiyasi-Fuqaro-va-mehnat-muxofazasi-bo-limining-nizomi.pdf> . Служба безопасности здоровья и труда совместно с руководителями подразделений планирует и организует обучение сотрудников, результаты которого регистрируются в Протоколе и Личной карте обучения в области безопасности здоровья и труда. В Академии существует План действий по обеспечению защиты в чрезвычайных ситуациях. Ответственное лицо проводит обучение в отношении порядка и объема действий в чрезвычайных ситуациях. Кроме того, студенты проходят обучение в отношении действий в чрезвычайных ситуациях в рамках дисциплины Безопасность жизнедеятельности.

Для повышения качества практического обучения в академии открыт Симуляционный центр практических навыков (Центр симуляции) <https://tma.uz/ru/teg/simulyatsionnyj-tsentr/> . Наряду с этим на кафедрах имеются кабинеты с симуляционным оборудованием, позволяющие освоить практические навыки во время прохождения цикла (предмета).

Академия располагает достаточным количеством и клинических баз разных категории, которые включают клиники, амбулаторные службы, первичные медицинские учреждения, а также центры-лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение с использованием возможностей клинических баз и обеспечение ротаций по основным клиническим дисциплинам. Клиническое обучение студентов и клиническая деятельность сотрудников ТМА осуществляется согласно государственным документам в области здравоохранения и образования Республики Узбекистан.

Для получения компетенций критического анализа и клинического мышления с применением фундаментальных и специализированных знаний, студенты проходят 930 часов практики, что составляет 8,6 % (31 кредитов) от общего числа предусмотренных в учебном плане часов.

Выпускной экзамен кредитруется 4 кредитами (1,1%) и включает: компьютеризированный тест-контроль и устный экзамен, содержащий разбор клинического случая и выполнения практических навыков <https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/01/60910300-Pediatriceskoe-delo-2023.docx> .

Мониторинг и оценка ОП осуществляется всеми заинтересованными сторонами, в том числе работодателями (представителями клинических баз, МЗ РУз), выпускниками. В состав структурных подразделений, ответственных за образовательные программы, включены главные врачи/заведующие отделениями клиники, главные специалисты МЗ РУз. Представители практического сектора включены в состав Комиссии на Итоговых государственных экзаменах.

Аналитическая часть

Несомненно, положительной стороной ТМА, является эффективное использование возможностей здравоохранения региона для реализации целей обучения по ОП. Членам ВЭК предоставлены соответствующие документы и договора с клиническими базами, аккредитованными уполномоченным государственным органом в области здравоохранения. При посещении баз практик члены ВЭК убедились в современной материально-технической базе и оборудовании для проведения подготовки обучающихся. Результаты анкетирования обучающихся показали, что оснащение и оборудование ТМА

являются безопасными, комфортными и современными (полностью согласны – 616 студентов (61,4%); частично согласны – 306 (30,5%) опрошенных).

При посещении баз практик на клинических кафедрах представлена необходимая документация и материально-технические характеристики больниц, подтверждающие достаточный уровень реализации ОП (внедрение интерактивных методов обучения, наличие симуляционное оборудование, учебных комнат).

В процессе интервьюирования со стейкхолдерами членам ВЭК был дан нечеткий ответ о механизмах пересмотра и актуализации ОП с учетом достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения, также не ясны процедуры разработки, утверждения и пересмотра ОП.

По результатам анкетирования ППС только половины 138 (49,3%) респондентов отразили удовлетворенность содержания и качества реализации образовательной программы в соответствии с требованиями рынка труда и работодателя.

Также членами ВЭК выявлено, что не все обучающиеся имеют возможность выбора элективных дисциплин педиатрического профиля с применением научной компетенции с элементами доказательной медицины. Неполное представление данного направления приводит к отсутствию возможности у обучающихся полноценно знакомиться с методами аналитического и критического мышления, осваивать принципы научной методологии в медицине и практическом здравоохранении.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству ТМА рекомендуется разработать механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения. Срок: сентябрь 2024 года, далее - постоянно.

2. Руководству ТМА и руководителю ОП «Педиатрическое дело» разработать каталог элективных дисциплин педиатрического направления с элементами доказательной медицины и представить обучающимся. Срок: до конца июня 2024 года, далее – постоянно.

3. Руководству ТМА и руководителю ОП разработать процедуру для пересмотра и утверждения ОП «Педиатрическое дело» с привлечением заинтересованных лиц. Срок: до конца июня 2024 года, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные):

- ✓ *сильные стороны – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 25*
- ✓ *предполагают улучшение – 3*
- ✓ *неудовлетворительные – 0.*

6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

- ✓ *Методы оценки*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных передач;*
- ✓ *гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение*

- ✓ использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки
- ✓ предусмотреть возможность обеспечения экспертизы процесса и методов оценки со стороны внешних экспертов
- ✓ демонстрировать готовность гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся
- ✓ предусмотреть возможность обеспечения открытой процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания
- ✓ предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов
- ✓ Взаимосвязь между оценкой и обучением
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости
- ✓ предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение
- ✓ обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания

Доказательная часть

Процедуры оценивания обучающихся ОП аккредитуемых специальностей регламентированы приказом Ректора ТМА №284 от 17.09.2022г. «Об утверждении нормативных документов в учебном процессе». Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках образовательной программы Педиатрическое дело проводятся в четком соответствии с положениями и нормативными актами в данной сфере: <https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/otdel-kontrolya-kachestva-obucheniya/> . Принципы, методы и критерии оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах, форма проведения, проходные баллы, количество разрешенных пересдач закреплены в Уставе об оценке знаний студентов.

ОП использует широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их оценки полезности включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. Для обеспечения прозрачности результатов оценивания во время экзаменов привлекаются внешних экспертов, из числа практического здравоохранения в качестве членов или председателей экзаменационных комиссий.

В «Положении об организации обучения»; «Положении об организации выпускного экзамена» и процедуре подачи апелляции определены и опубликованы организация и проведение всех форм аттестации обучающихся, порядок учета учебных достижений, критерии оценки, количество разрешенных пересдач, процедура апелляции обучающихся. Разработана процедура апелляции и реагирования на жалобы обучающихся, которые информируются об используемых критериях и порядке проведения апелляции, обеспечена открытость процедуры оценивания и ее результатов. Также академическая среда обеспечивает равенство шансов и не допускает прямой (по половому, расовому, возрастному признаку, нетрудоспособности, национальности, этническому происхождению, вероисповеданию, социальной группе, материальному положению или среде происхождения), а также косвенной дискриминации относительно обучающихся.

В рамках учебной программы по ОП «Педиатрическое дело» сдача отработок и цикловых экзаменов, итоговых экзаменов проходит под наблюдением видеофиксации преподавателей соответствующих кафедр и представителей деканата. При необходимости записи с камер видеонаблюдения могут быть продемонстрированы заинтересованным лицам. Начиная с 2022 года запущен модуль компьютеризированного тестирования в учебно-симуляционном центре.

Для обучающихся на платформе MOODLE размещены ознакомительные тестовые задания для практических занятий, экзаменов.

Проверка уровня овладения практическими навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на практических занятиях на тематических больших или на роботах симуляторах учебно-симуляционного центра <https://dcm.tma.uz/>. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях (ОСКЭ) используются оценочные листы, разработанные сотрудниками кафедр академии. При выполнении задания, предусмотренного условиями клинической ситуации, делается акцент на реалистичность симулированной среды.

Руководство ТМА систематически проводит анализ методов, результатов и эффективности оценивания. Рабочие группы при факультетах проводят систематическую проверку и контроль качества оценки (аудиты оценочных процедур, обратную связь от студентов и преподавателей, регулярные совещания и обсуждения оценочных практик, а также использование внешних экспертов для оценки качества оценки). Проверка и контроль качества помогают обнаружить и исправить любые недостатки или несоответствия в процессе оценки. Стратегия оценивания определяется конечными результатами образовательной программы по специальности «Педиатрическое дело» и нацелена на определение/оценку приобретенных компетенций.

Академия разработала и внедрила систему оценивания, которая предоставляет информацию о результатах оценки и переходе студентов на следующий курс обучения, и завершении обучения.

Аналитическая часть

В ТМА определены, утверждены и опубликованы принципы, методы и практики, используемые для оценки обучающихся, включающие количество экзаменов, тестов, а также определены критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач. Разработана Положение «Об утверждении нормативных документов в учебном процессе», «Положении об организации обучения»; «Положении об организации выпускного экзамена», нормативные документы, которые в полной мере отражают требования к образовательному процессу.

Внедрена система привлечения внешних экспертов для оценки выпускников на этапах ИГА, обеспечивающая независимость и прозрачность данного процесса.

В вузе разработаны различные виды измерителей знаний студентов по всем дисциплинам. В соответствии с «Положением об организации обучения» ТМА регламентируется порядок организации и контроля процесса оценивания достижений обучающихся, а также обеспечиваются: всестороннее, точное, последовательное, прозрачное и объективное оценивание учебных достижений; соответствие требованиям профессиональных стандартов по измерению профессиональных компетенций; достаточная степень вовлеченности обучающегося на всех стадиях академического процесса. Принципами оценивания являются: достижимость; измеримость; прозрачность; системность; валидность; объективность (надежность); инклюзивность и справедливость; подлинность; обратная связь.

Для обучения и оценивания практических навыков используется учебно-симуляционный центр с достаточным оснащением симуляторов педиатрического профиля. В силлабусах по дисциплине содержится необходимая информация по результатам обучения дисциплины в целом и на каждом занятии, политика дисциплины, вопросы контроля, задания для самостоятельной подготовки, форма проведения занятия и контроля, что способствует осознанию студентами поставленной перед ними задачи усвоения материала.

Экзаменационные материалы разрабатываются сертифицированными специалистами, и проходят экспертизу, что свидетельствует о надежности, качестве тестовых заданий, экзаменационных кейсов. В ходе интервью с ППС членам ВЭК уточнено участие преподавателей в обсуждении Политики и правил по оценке учебных достижений обучающихся на заседаниях отделов, Ученого совета. При встречах с представителями

практического здравоохранения подтверждено их участие в качестве рецензентов ОП аккредитуемых специальностей.

Определена система апелляции результатов оценки, регламентированная процедурой подачи апелляции ТМА.

Ежегодно на различных уровнях (заседания отделов, Ученого совета ТМА) проводится анализ достигнутых результатов в обучении обучающихся по различным видам контроля. Предложения, поступившие в ходе обсуждения результатов анкетирования обучающихся, используются в процессе пересмотра оценочных материалов, содержания лекционного материала, практических занятий, что подтверждено в ходе интервью с обучающимися и ППС.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- ✓ *сильные стороны – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 10*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ *Политика приема и отбора*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *Иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся*
- ✓ *иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью*
- ✓ *иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных*
- ✓ *установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема*
- ✓ *Демонстрировать готовность использования системы обжалования решений по приему обучающихся*
- ✓ *Набор обучающихся*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *Определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы*
- ✓ *демонстрировать готовность периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом*
- ✓ *предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом*
- ✓ *Консультирование и поддержка обучающихся*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *демонстрировать возможности использования системы академического консультирования обучающихся*
- ✓ *демонстрировать готовность предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки*
- ✓ *демонстрировать готовность использования системы обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса*

- ✓ демонстрировать готовность обеспечения обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)
- ✓ предусмотреть возможность учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории
- ✓ демонстрировать готовность предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры
- ✓ Представительство обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящихся к обучающимся
- ✓ предусмотреть возможность поощрения и оказания содействия и поддержки студенческой деятельности и студенческим организациям

Доказательная часть

Политика приема студентов в ТМА по направлению образования «Педиатрическое дело» соответствует Статье 50 Конституции Республики Узбекистан <https://lex.uz/docs/6445147>, Закону РУз «Об образовании», Национальной программе по подготовке кадров, Указам и Постановлениям Президента Республики Узбекистан, Постановлениям Кабинета Министров Республики Узбекистан, а также нормативно-правовым документам, определяющим политику приема по направлению образования «Педиатрическое дело»: Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-279 «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения» от 15.06.2022 г.; Распоряжение Президента Республики Узбекистан №Р-60 «О параметрах государственного заказа по приему на учебу в государственные высшие образовательные учреждения в 2022/2023 учебном году» от 15.06.2022 г.

ТМА определяет количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов. Ежегодно академия направляет в МВОНИ РУз предложения касательно Плана приема, который после рассмотрения утверждается ПП. Руководство ТМА высказывает свое мнение в отношении квоты на прием выпускников медицинских колледжей из общего количества предложенных мест. При разработке плана ТМА учитывает институциональный потенциал обучения, а также потребности общества в охране здоровья. Количество принятых студентов устанавливается с учетом площади учебных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, степени обеспеченности пособиями и научной литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания студентов.

Ежегодно приказом Ректора ТМА создается приемная комиссия, как самостоятельное структурное подразделение и функционирующее только во время приема студентов. Абитуриенты, прошедшие вступительные тестовые испытания через Государственного центра тестирования (ныне Агентство по оценке знаний) – <http://my.uzbmb.uz> и рекомендованные к обучению на грантовой основе зачисляются в академию и допускаются к занятиям на основании приказа ректора, на платно-контрактной основе – на основании распоряжения ректора. При этом, зачисленные на 1-й курс на платно-контрактной основе студенты оформляют договор с академией в режиме онлайн через официальный сайт Министерства высшего образования, науки и инновации www.kontrakt.edu.uz на основании подтверждения приемной комиссии.

При ТМА создан Наблюдательный совет, которому даны полномочия по принятию решения об определении параметров приема на учебу на платно-контрактной основе по направлению образования «Педиатрическое дело» исходя из существующих материально-технических и кадровых ресурсов, доступной инфраструктуры для обеспечения надлежащего обучения.

Общая квота приёма на бакалавриат академии на платно-контрактной основе по ОП Педиатрическое дело в 2022-2023 и 2023-2024 учебных годах составила 114 и 91 человек (<https://goo.su/YDVe>).

Приём иностранных граждан по ОП «Педиатрическое дело» осуществляется в соответствии с Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №ПКМ-169 «О совершенствовании порядка приема и обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях Республики Узбекистан» от 04.08.2008 г., а также уставом академии, исходя из существующих материально-технических и кадровых ресурсов, доступной инфраструктуры для обеспечения надлежащего обучения. Академии дано право принимать на бакалавриат по ОП «Педиатрическое дело» иностранных граждан вне квот приема путем собеседования, без сдачи тестовых испытаний. (<https://goo.su/NC8nY2z>).

Начиная с приема 2021/2022 учебного года действует специальная политика приема для абитуриентов с ограниченными возможностями, которым в соответствии с актами законодательства предоставлены льготы по поступлению на учебу без сдачи экзаменов на основе государственного гранта, принимаются на учебу на основе дополнительного государственного гранта вне общих параметров приема. На ОП «Педиатрическое дело» зачислено 2 студента.

Практика перевода студентов регламентируется Постановлением Президента Республики Узбекистан №ПП-279 «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения» от 15.06.2022 г., согласно которого утверждён порядок перевода учёбы студентов в государственные вузы. В 2023 году в ОП «Педиатрическое дело» были переведены 2 студента из медицинских ВУЗов Республики Узбекистан.

Обучающимся обеспечивается профессиональная ориентация: выбор элективных курсов проводится согласно Положению об элективных дисциплинах. При этом, помощь в выборе элективных дисциплин оказывают наставники и тьюторы. Разработана программа адаптации для вновь поступивших ординаторов со стороны Совета ординаторов, проводятся мероприятия по вовлечению обучающихся в научную деятельность, спортивную жизнь университета, движение волонтерства. В целом, по результатам анкетирования, доступностью академического консультирования полностью удовлетворены 589 (61,5%) обучающихся. Это же подтверждается и результатами встреч с обучающимися и выпускниками.

Консультирование и поддержка студентов осуществляются через взаимодействие с наставниками. Консультирование начинается сразу же после приема на учебу, посредством наставнической программы, работающей в академии и направленной на консультирование и наставничество студентов первого курса. На уровне академии социальные, кадровые, воспитательные и социально- культурные мероприятия координируются проректором по работе с молодежью <https://tma.uz/topics/talabalar-hayoti/>.

В академии был создан и функционирует отдел по работе с молодежью, миссия которого заключается в предоставлении новых возможностей для преодоления личностных, профессиональных и проблем взаимоотношений в академической среде, а также в проведении профессиональной ориентации путем поддержки получателей образовательных услуг, предоставляемых академией. На уровне факультетов отдел по работе с молодежью координирует работу по психологическому консультированию и профориентации по взаимному согласию и в сотрудничестве с деканатами.

Академия имеет и предлагает программу поддержки студентов, направленную на социальные, финансовые и личные потребности. Студенты, имеющие хорошие результаты в учебе, научно-исследовательской деятельности и других социальных мероприятиях, могут получить заслуженные стипендии – Республиканскую, Правительственную, Президентскую. Порядок присвоения стипендий и других форм материальной помощи, в том числе студентам из социально-уязвимых семей, сиротам, установлен в Положении, утвержденном УС ТМА. В то же время, ТМА оказывает студентам поддержку для участия

в конгрессах, симпозиумах, международных проектах, спортивных соревнованиях, культурных мероприятиях и т.д. <https://tma.uz/havolalar/talabalar/> .

Студенты могут участвовать в программах академической мобильности на национальном и международном уровне, в соответствии с Положением об организации академической мобильности.

Надзор за состоянием здоровья студентов входит в компетенцию сотрудников лечебного отдела и проректора по лечебной работе ТМА <https://tma.uz/ru/prorektory/> . Студентам предоставляются профилактические услуги, а также первичная медицинская и специализированная амбулаторная помощь. Специализированная медицинская амбулаторная помощь, по специальностям, предоставляется в государственных медико-санитарных учреждениях Ташкента, с которыми ТМА заключила договоры.

Руководство ТМА, Ректор ежегодно 2 раза в год организует встречи в обучающимся, во время которых студенты имеют возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке <https://tma.uz/ru/ob-akademii/rektorat/> .

Академия оказывает содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям. В ТМА действуют 78 кружков по фундаментальным и специальным предметам которое объединяет более 600 студентов. В частности «Юный терапевт», «Последователи Авиценны», «Гранит науки», «Юный физиолог» и другие. Также функционирует интеллектуальная игра «Заковат» и по итогам игр 2023 года студенты ТМА стали победителями. В академии работают спортивные секции по следующим видам спорта: мини-футбол, волейбол, баскетбол, национальная борьба, бадминтон, настольный теннис, шахматы, шашки. <https://tma.uz/topics/sport/ertalabki-badantarbiya/> Академия оказывает организационную, техническую и финансовую поддержку деятельности, осуществляемой всеми отделами союз молодёжи: наука и обучение; волонтерство и кадровые ресурсы; проекты; внешние связи; социальная сфера; культура; спорт; жилищные вопросы.

Аналитическая часть

Политика и процедуры приема абитуриентов по ОП «Педиатрическое дело» являются ясными, согласуются с миссией, видением университета, которые официально опубликованы и доступны всем обучающимся и потенциальным абитуриентам (сайт Университета).

Одним из основных механизмов, обеспечивающих стабильность набора обучающихся по направлению образования «Педиатрическое дело» для обучения по ОП, является наличие эффективной системы существующих материально-технических и кадровых ресурсов, доступной инфраструктуры, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебно- методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

В ВУЗе реализация образовательной программы осуществляется на основе принципа равенства, что означает равное отношение к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, физических возможностей, обеспечивает взаимное уважение человеческого достоинства обучающегося.

В ТМА создана и действует нормативно-правовая база по поддержке и защите прав студентов. Активны студенческие организации, которые принимают участие в обсуждении и оценке ОП, а также культурной, социальной жизни ВУЗа.

Деятельность служб поддержки студентов оценивается путем анкетирования, опроса студентов. Со стороны структурно- функциональных подразделений социально-уязвимому

контингенту студентов, оказывается соответствующая моральная и психологическая поддержка. Вопросы, связанные с социальными и финансовыми потребностями студентов, планированием карьеры, обсуждаются на встречах с деканом факультета и ректором. Таким образом, у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах.

Информация о качестве ОП подтвердилась на интервью с работодателями, которые говорили о хороших условиях обучения, поддержки, материальной базы, внеучебной деятельности, участия в органах управления ВУЗа.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные):

- ✓ *сильные стороны - 0;*
- ✓ *удовлетворительные – 16;*
- ✓ *предполагает улучшения - 0;*
- ✓ *неудовлетворительные – 0.*

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

- ✓ *Политика отбора и набора кадров*
- ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.*
 - ✓ *учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями*
 - ✓ *определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук*
 - ✓ *предусмотреть возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона*
 - ✓ *Политика деятельности и развития сотрудников*
 - ✓ *Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:*
 - ✓ *соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию*
 - ✓ *обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку*
 - ✓ *предусмотреть возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы*
 - ✓ *разработать и внедрить политику карьерного роста персонала*

Доказательная часть

Численный состав ППС, штатное расписание преподавательского состава ОП «Педиатрическое дело» составляется ежегодно и устанавливается в соответствии с

учебным планом специальностей. ППС, реализующий ОП, имеет практический опыт в соответствующей области, что подтверждается наличием удостоверений о повышении квалификации, сертификатов специалистов.

Политика развития человеческих ресурсов Академии осуществляется в соответствии с Законом об образовании, Трудовым кодексом, Постановлением Кабинета Министров РУз №20 от 10.02.2006 г. «Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе», Уставом ТМА <https://tma.uz/ru/tma-ustav/>, Стратегией развития ТМА на период 2017-2030 гг. <https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/01/O-zbekiston-Respublikasi-Prezidentining-2023-yil-11-sentabrdagi-bekiston-2030-strategiyasi-togrisida-PF-158-son-Farmoni-ijros-taminlash-togrisida.pdf>, Внутренним регламентом ТМА, Моральным кодексом ТМА <https://tma.uz/ru/ob-akademii/normativnye-dokumenty/>, а также другими национальными и институциональными нормативными актами. Педагогические должности (ПД) (ассистент) и вспомогательные педагогические должности (ВПД) (методист-лаборант, лаборант, препаратер) замещаются по результатам конкурса поданных документов лицами, соответствующим критериям, установленными действующими национальными и институциональными нормативными актами. Минимальным требованиям для замещения ПД является наличие квалификации (высшее интегрированное образование или магистратуры).

Кадровая политика академии полностью согласуется со стратегией и целями в области обеспечения качества подготовки специалистов.

Общая численность образовательного направления «Педиатрическое дело» ППС – 316 человек, из них 277 (87,7%) – основные работники. На условиях внешнего совместительства ежегодно осуществляется прием высококвалифицированных руководителей и работников практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы.

Доля преподавателей биомедицинских дисциплин составляет 29%, социальных и поведенческих дисциплин 7%, клинических дисциплин 64%, Сбалансированность штата ППС соблюдается и определяется в соответствии с учебными планами и структурой дисциплин, соотношение студенты/преподаватели составляет 9,6:1, что дает возможность успешно реализовать образовательные программы.

Качественный состав ППС ОП «Педиатрическое дело» определяется кадровым потенциалом, обладающим ученой степенью доктора или кандидата наук, соответствующим сертификатом специалиста. Остепененность ППС за последние 2 лет из преподавателей кафедр базовых дисциплин составляет 28%, профильных дисциплин составляет 42,5%. Сертификаты специалистов имеют все преподаватели клинических кафедр. ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности, более 50% ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше.

Совершенствование педагогических компетенций ППС проводится Курсом педагогического мастерства на базе Главного научно-методического центра РУз (<https://bimm.uz/ru>). Указанный подход гарантирует прохождение обучения по педагогическим компетенциям каждым сотрудником из числа ППС не менее одного раза в пять лет. Ежегодно проводится внутренний аудит и аттестация подразделений по системе менеджмента качества. Качество занятий и используемых учебно-методических материалов, своевременность выдачи заданий на самостоятельную работу, организация контроля и оценки успеваемости анализируется на заседаниях кафедр.

Квалификационные требования к работникам определяются в соответствии с целями и задачами каждого структурного подразделения на основании действующего Положения о клинических и неклинических кафедрах. <https://tma.uz>. Права и обязанности ППС определены в должностной инструкции. <https://tma.uz/wp-content/uploads/2019/12/kitob-Kadr.pdf> / . Аттестация персонала является своеобразной комплексной оценкой, учитывающей потенциал и вклад работника в конечный результат за определенный период

времени. Аттестация профессорско-преподавательского состава проводится в соответствии с «Положением об аттестации ППС». Для преподавателей, занимающих должности разных уровней квалификации предъявляются различные требования.

Планирование потребности в персонале базируется на данных об имеющихся, запланированных рабочих местах и штатном расписании. Заведующий кафедрой определяет наличие вакантных мест исходя из учебной нагрузки и планируемого контингента обучающихся.

Для поиска новых сотрудников подается объявление о наличии вакантных мест в газете «Тиббиётнома», на сайте академии <https://tma.uz/> и <https://mehnat.uz> Министерство занятости и трудовых отношений Республики Узбекистан (mehnat.uz).

В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами академии. В соответствии с действующим законодательством, ППС и другим категориям работников устанавливаются доплаты к заработной плате за квалификационную категорию, за ученую степень, согласно условиям труда – за вредность.

Внедрена рейтинговая система оценки деятельности ППС в рамках программы мотивации сотрудников ОП которая ежегодно оценивает все направления деятельности преподавателей, по результатам которой устанавливается дифференцированная оплата труда.

Материальное стимулирование регулируется [законодательством об оплаты труда педагогов](#), стимулировании и оказании материальной помощи работникам ТМА, устанавливающим справедливую, привлекательную, конкурентоспособную и гибкую систему материального вознаграждения для отбора, развития и стимулирования квалифицированного персонала, способного продемонстрировать профессиональную подготовку в сфере собственной деятельности.

Руководство ТМА создает условия для повышения квалификации ППС, обучение в главном научно-методическом центре (ГНМЦ), стажировки, посещение «Школы молодых педагогов» и др. реализуется программа входящей и исходящей академической мобильности.

Аналитическая часть

Стратегия развития ТМА на 2022-2027 годы предполагает постоянное повышение эффективности управления человеческими ресурсами посредством привлечения, поддержания, создания условий, мотивации для эффективной реализации образовательных программ и достижения миссии и целей.

Разработаны необходимые критерии для приема преподавателей на работу в университет, условия экспертизы документов, которые определяют их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность. Определены права и обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ТМА и аккредитуемой ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.

Разработаны и используются действенные меры по мотивации ППС к достижению стратегических целей ТМА через систему стимулирования и рейтинговый контроль качества деятельности преподавателей, стимулирование за участие в реализации образовательной, научной, методической работе.

Членам ВЭК представлены протоколы заседания отделов, отчеты индивидуальных планов ППС.

По итогам изучения и анализа документов, встреч с ППС ТМА можно сделать заключение, что при достаточно современной организационной структуре и хорошем кадровом потенциале, в университете сформирована система поддержки, мониторинга и

сопровождения непрерывного профессионального развития профессорско-преподавательского состава. Постоянно проводится работа по внедрению информационных технологий и инновационных методов преподавания на основе мониторинга и оценки эффективности их использования (изучение, обобщение и распространение положительного педагогического опыта; разработка и тиражирование авторских учебно-методических продуктов и т.д.). На должном уровне налажена политика оценки и признания научных и академических достижений преподавателей.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

- ✓ сильные стороны – 0
- ✓ удовлетворительные – 8
- ✓ предполагают улучшения – 0
- ✓ неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- ✓ Материально-техническая база
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ продемонстрировать готовность обеспечения достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников
 - ✓ продемонстрировать готовность улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике
- ✓ Ресурсы для практической подготовки
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ продемонстрировать готовность обеспечения необходимыми ресурсами для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:
 - ✓ качество и категории пациентов/потребителей услуг
 - ✓ количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:
 - ✓ наблюдение за практикой обучающихся
 - ✓ продемонстрировать готовность оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий
 - ✓ предусмотреть возможность обеспечения доступа к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации
 - ✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения
- ✓ Исследования и научные достижения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ продемонстрировать готовность использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы
 - ✓ сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования

✓ *предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения*

✓ *Экспертиза в области образования*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *иметь политику и внедрять в практику доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания*

✓ *демонстрировать готовность предоставления доказательств использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании*

✓ *Обмен в сфере образования*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *иметь политику и внедрять практику национального и международного сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов*

✓ *демонстрировать готовность содействия участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей*

Доказательная часть

Материально-техническая база Ташкентской медицинской академии является достаточной для подготовки высоко квалифицированных специалистов направления, и позволяет надлежащим образом осуществлять образовательную программу по специальности «Педиатрическое дело» и на сегодняшний день соответствует квалификационным требованиям, предъявляемых к образовательной деятельности в РУз.

Академия обеспечена достаточным количеством учебных, лекционных аудиторий на клинических базах, оборудованных современным техническим оснащением; библиотечным фондом медицинской литературы; лабораториями; спортивными залами и площадками для занятия спортом; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфеты). Все представленные объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Академия обеспечивает доступ обучающихся и ППС к современному библиотечному обслуживанию через сайт электронной библиотеки «Информационно-ресурсный центр ТМА» www.tma.uz, где размещены электронные версии статей ученых ТМА «репозиторий ТМА». В ИРЦ академии имеется доступ к международным научным базам данных EBSCO host, Springer nature, Web of science, Google scholar, PUBMED, eLibrary, издательством «ГЭОТАР-МЕДИА», издательством ГЕОТАР «Консультант Врача» и «Консультант студента» РФ. Для доступа к электронным ресурсам ИРЦ создана «QR-kod-library», стенды с данными размещены в читальных залах ИРЦ и инфо-киосках, которые также размещены в 7 студенческих общежитиях академии.

На основании анализа результатов опроса работодателей, оценки рынка, предложений преподавательского состава и внешних экспертов разрабатывается План развития учреждения. Постоянно улучшаются и обновляются устройства и оборудование, которыми оснащены подразделения Академии.

ОП «Педиатрическое дело» располагает необходимыми условиями для получения клинического опыта. Задействованы клинические базы всех уровней с включением пациентов. Клиническая деятельность ППС осуществляется согласно договорам с ЛПУ по всем специфическим дисциплинам.

Внедрение в процесс профессиональной подготовки инновационных методов, направленных на обучение и совершенствование владения практическими навыками, рассматривает использование в образовательном процессе симуляционных методов.

В ТМА Симуляционный центр ориентирован на додипломный и последипломный этапы образования. Симуляционный центр ³/₄ это система учебных тренинговых комнат, оснащенных манекенами и симуляторами, имитирующими разные клинические ситуации. В Центре 10 учебных модулей: учебный модуль по неотложной помощи; учебный модуль виртуальная приемная; учебный модуль по реанимации; учебный модуль по хирургии; учебный модуль по педиатрии; учебный модуль по акушерство-гинекологии; учебный модуль - общий уход (процедурный кабинет, манипуляционная, палата терапевтического и хирургического больного); учебный модуль – хирургические специальности (ЛОР, стоматология, урология); учебный модуль по терапии; учебный модуль по народной медицине; экспертная зона. Учебные модули оснащены тренажерами, фантомами, компьютеризированными симуляторами, позволяющими формировать базовые медицинские и специализированные врачебные навыки в соответствии с требованиями, а реальное медицинское оборудование делает обстановку максимально приближенной к больничной. Помимо имитационных залов, Центр располагает 6 учебными комнатами, комнаты для дебрифинга, 1 аудиторией с мультимедийным оборудованием. Занятия на базе Центра в рамках додипломного и последипломного образования повышают мотивацию студентов, магистров и клинических ординаторов, вырабатывают навыки самостоятельной работы, закладывают основы клинического мышления.

Симуляционный центр ТМА организован по принципу виртуальной многопрофильной клиники. Занятия проводятся в уникальных условиях виртуальной многопрофильной клиники Медицинского симуляционного центра (Тренинг поллы: неотложной терапии, виртуальной приемной, реанимации, операционной, педиатрии, акушерства и гинекологии, терапии, хирургии (офтальмология, лор, стоматология) оснащенной симуляторами высокой степени реалистичности, нетрадиционной терапии, комнат брифинга, дебрифинга, экспертной зоны, кабинетов для проведения ОСКЭ.

ТМА постоянно развивает и применяет политику эффективного использования и оценки информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе. Платформенные системы «MOODLE» и «HEMIS» размещаются на всех имеющихся компьютерах Информационно-ресурсного центра для обеспечения быстрого и качественного обслуживания пользователей на основе информационно-коммуникационных технологий.

Для работы в системах медицинской помощи имеется Интегрированная информационная система в здравоохранении» (SIIS) и «Автоматизированная информационная система по оказанию первичной медицинской помощи» (SIA AMP) – это системы автоматизированного учета и контроля информационных потоков в сфере здравоохранения РУз. В рамках изучения дисциплины Здравоохранение и клинических дисциплин студенты знакомятся с возможностями, предоставляемыми медицинской информационной системой, с новыми информационными технологиями в области охраны здоровья, что способствует приобретению опыта в отношении информационных систем, используемых в медицинской практике.

ТМА проводит глубокие и всесторонние научные исследования в области фундаментальной и прикладной медицины, включая участие в международных научных проектах. Научные исследования проводятся научным и научно-педагогическим персоналом в научно-исследовательских лабораториях, в рамках национальных и международных проектов. Научно-исследовательские проекты ориентированы на приоритетные области охраны здоровья национального и международного уровня.

В рамках программы академического обмена педагогов программы Erasmus + Credit Mobility в течение 2022-2023 года 15 педагогов прошли стажировки в Университете Казахстана и Греции. За последние 5 лет ППС ОП «Педиатрическое дело» участвовали в программах мобильности в Турции, России и др. <https://pediatrics-2.med.tma.uz/ru/archives/category/%D0%BC%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B5->

<https://dcd.tma.uz/uz/page/4> , О поездке в Турцию г. Анкары с 18 апреля по 01 мая 2023 года д.м.н., профессора кафедры Детских болезней в семейной медицине ТМА Рахмановой Л.К. – Детских болезней в семейной медицине (tma.uz), <https://dcd.tma.uz/uz/page/4> .

Ташкентская медицинская академия ориентирован на межакадемическое сотрудничество и интернационализацию учебного процесса, поэтому ежегодно около 250-300 человек участвуют в различных научных форумах, семинарах, стажировках с целью обмена опытом и научных исследований в аналогичных учреждениях за рубежом. За последние 5 лет члены Ташкентской медицинской академии участвовали в программах мобильности в Российской Федерации, Южной Кореи, Германии, Франции, США, Израиля, Турции, Республики Беларусь, Италии, Украины, Японии и др.

На сегодняшний день в Ташкентской медицинской академии существует совместная образовательная программа между Казанским государственным медицинским университетом (Российская Федерация).

Таким образом, ОП «Педиатрическое дело» Ташкентской медицинской академии обладает современной, достаточной и постоянно обновляемой материально-технической базой для обучения.

Созданы необходимые условия для участия преподавателей и студентов в научных исследованиях. ТМА определил и внедряет политику, которая направлена на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в систему здравоохранения. Академия располагает современными лекционными интерактивными залами и аудиториями, приспособленными для проведения международных научных конференций, круглых столов и семинаров.

ТМА ориентирован на межинститутское сотрудничество и интернационализацию учебного процесса.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что для качественной подготовки обучающихся по ОП «Педиатрическое дело» ТМА имеет достаточные, доступные и соответствующие образовательным целям материально-техническую базу и информационные ресурсы, клинические базы для формирования образовательной среды, соответствующие всем необходимым требованиям эффективности и безопасности. Необходимо отметить, что академия продолжает улучшать среду обучения обучающихся посредством обновления, расширения и укрепления материально-технической базы.

Необходимо отметить, что в ходе посещения клинических баз члены ВЭК убедились, что клинические базы ТМА предоставляют обучающимся полный доступ ко всем возможностям для осуществления как лечебно-диагностической, так и образовательной деятельности. Связи клинических баз и ТМА очень тесные, много привлеченных в учебный процесс врачей как на основе совместительства. Учебные комнаты расположены удобно и в непосредственной близости с отделениями, но при этом неукоснительно соблюдается принцип безопасности пациентов. При собеседовании с руководителями клиник, работодателями, представителями практического здравоохранения прослеживается очень хорошее взаимодействие ТМА и практического здравоохранения по клиническим, образовательным и научно-исследовательским вопросам.

Обеспечен свободный доступ каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

В ТМА с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся, используются компетентностный подход обучения, который предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с практикой, которое формирует у студентов профессиональные компетенции за счет выполнения реальных практических задач. Оснащенный современными технологиями симуляционный центр позволяет отрабатывать уверенность в выполнении практических

навык у студентов по направлению педиатрия. Цифровизация ТМА позволило внедрить инновационные медицинские технологии, дистанционное интерактивное обучение, комплексное тестирование. Использование в электронном формате – MOODLE позволяет создавать современный образовательный продукт.

Сильные стороны / лучшая практика:

Руководство ТМА обеспечивает надлежащими ресурсами материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов. ТМА располагает тесным взаимодействием с сектором практического здравоохранения в плане обеспечения доступности клинической подготовки обучающихся, обеспеченность клинических баз, как образовательной среды, всеми ресурсами для приобретения студентами необходимого практического опыта.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

- ✓ *сильные стороны – 1*
- ✓ *удовлетворительные – 13*
- ✓ *предполагают улучшения – 0*
- ✓ *неудовлетворительные – 0*

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- ✓ *Механизмы мониторинга и оценки программы*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся*
- ✓ *разработать и продемонстрировать готовность применения механизма оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.*
- ✓ *демонстрировать готовность периодической оценки программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность*
- ✓ *Обратная связь преподавателя и обучающегося*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *предусмотреть систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь от преподавателей и обучающихся*
- ✓ *демонстрировать готовность использования результатов обратной связи для совершенствования образовательной программы*
- ✓ *Учебные достижения обучающихся*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.*
- ✓ *демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся*
- ✓ *Вовлечение заинтересованных сторон*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *демонстрировать готовность привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы*
- ✓ *демонстрировать готовность обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них и отзывы об образовательной программе*

Доказательная часть

Мониторинг ОП «Педиатрическое дело» и результатов ее освоения осуществляется на основе внешних и внутренних нормативных документов: регулируются действующим законодательством и положениями: Уставом ТМА, [ППИ №3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах»](#). Логистика механизма мониторинга и оценки образовательной программы подробно описана в Положении о системе кредитно-модульного обучения в медицинских и фармацевтических высших и средне специализированных учебных заведениях, утвержденное Приказом МЗ РУз №236 от 08.09.2020 г.

Мониторируемыми компонентами программ являются: структура программ; соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений; виды и типы практик; учебно-методическое обеспечение; политика оценивания обучающихся; кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; мониторинг трудоустройства выпускников; обеспечивает качество экзаменационных материалов для проведения промежуточной, итоговой аттестации. Данные компоненты оцениваются посредством утвержденных Положений внутренней системы оценки качества образования при систематическом мониторинге, а также государственной аккредитации образовательной программы.

Для оценки ОП применяются внутренние и внешние механизмы. К внешним механизмам относятся процедуры аккредитации с последующим постмониторингом, проверки со стороны уполномоченных органов. Внутренние механизмы включают оценку обучающихся и преподавательского состава, самооценку учебных подразделений, внутренний аудит на основе СМК, которая позволяет завершить цикл качества PDCA (Планируй-Делай-Проверяй-Действуй) во всех сферах деятельности (Plan– Do – Check – Act), внутренний контроль отделов, текущую, промежуточную и итоговую аттестацию ординаторов, рейтинг обучающихся.

ТМА стремится к достижению высокого рейтинга как внутри страны (в списках национальной рейтинговой системы), так и в международных рейтинговых списках (в QS, THE и ARWU), путем прохождения независимых аккредитационных агентств, внешней институциональной аккредитации.

Мониторинг образовательной программы по специальности «Педиатрическое дело» производится каждые 6 месяцев и результатов её освоения осуществляется на основе Положения об основной профессиональной образовательной программе, Положения о рабочей программе, Положения о балльно-рейтинговой системе.

В ТМА существуют две оценки ОП: качественная и количественная. Качественная оценка – это анализ нормативной документации, наблюдений, интервью фокус-групп. В количественную оценку входят текущий, промежуточный и итоговый контроль знаний обучающихся, количественный анализ отчетов по программам, планов, индикаторов, учет динамики учебных и внеучебных достижений. Результаты качественной и количественной оценок ОП обсуждаются в конце каждого учебного года. Членам ВЭК предоставлены соответствующие протоколы и решения.

Обратная связь преподавателя и студентов обеспечивается через систему анкетирования студентов по вопросам 1) удовлетворенность студентов качеством образовательного процесса; 2) удовлетворенность студентов качеством преподавания дисциплин по специальности «Педиатрическое дело»; 3) удовлетворенность преподавателей работой в академии. Результаты обобщаются и анализируются отделом контроля качества образования и предоставляются всему коллективу (ректорские совещания, ученый совет).

ОККО и отдел внутренней инспекции ТМА систематически проводит социальный опрос среди преподавателей и студентов по следующим пунктам:

1. Глубокое знание своего предмета, занятия проводит очень интересно и понятно – 62%. Знание своего предмета, занятия проводит хорошо, доступно и интересно – 33%. Всегда пользуется конспектом, занятия проводит скучно и поверхностно – 5%.

2. Качество проводимых педагогом занятий. На занятиях обсуждаются важные вопросы, в отношении практики приводит новые сведения и факты – 68%. Иногда обсуждаются важные вопросы и приводит новые сведения и факты – 25%. Совершенно не обсуждаются важные вопросы, сведения устаревшие – 7%.

3. Дисциплина педагога. Занятия начинаются и заканчиваются вовремя - 95%, иногда занятия начинаются поздно и заканчиваются раньше – 4%, часто опаздывает и уходит раньше времени, бывают периоды не прихода – 15%.

4. Личные качества педагога. Воспитанный, вежливое обращение к студентам – 87%, коммуникативное воспитание очень низкое, в некоторых случаях студентам приходится нелегко – 11%, коммуникативное воспитание очень низкое, не обращает внимание на студентов, ведёт себя не подобающим образом – 2%.

5. Оценка педагога. Справедливо оценивает знания студентов – 95,5%, иногда несправедливо – 4%, несправедлив, ждёт вознаграждения, оценку ставит после подарка, взятки – 0,5%.

Академия собирает и анализирует обратную связь от других заинтересованных сторон. Регулярно проводится внешний аудит, который оформляется рецензиями со стороны работодателей и независимой оценкой другого профильного ВУЗа. Центр трудоустройства и карьерного развития выпускников (<https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/otdel-marketinga/> , <https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/otdel-kontrolya-kachestva-obucheniya/>) ежегодно проводит мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников.

Аналитическая часть

По данному стандарту комиссия, проанализировав работу ОП, отметила, что в Академии действует система оценки ОП, которая основана на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и ВУЗа в целом. Полученные данные, свидетельствуют о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза, работодателей.

Проводится анкетирование обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий, что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на расширенных заседаниях ЦМС, Ученого совета с участием руководителей организаций практического здравоохранения.

На встречах с фокус группами ППС, студентов, на вопрос какие активные методы обучения используются, обе группы дали убедительные ответы и привели примеры используемых форм обучения (СВЛ, РВЛ ТВЛ и других) на конкретных дисциплинах. Студенты отметили, что данные формы обучения больше мотивируют к посещению занятий и способствуют лучшему усвоению материала.

На основании представленной информации можно сделать вывод о том, что в ТМА осуществляется мониторинг образовательного процесса, системно оцениваются результаты деятельности, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования ОП, и направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная связь между ППС, студентами, руководством, работодателями и другими заинтересованными сторонами.

Сильные стороны / лучшая практика:

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

- ✓ *сильные стороны – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 9*
- ✓ *предполагает улучшение – 0*
- ✓ *неудовлетворительные - 0*

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- ✓ *Механизмы мониторинга и оценки программы*
- ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся*
 - ✓ *разработать и демонстрировать готовность применения механизма оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.*
 - ✓ *демонстрировать готовность периодической оценки программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность*
 - ✓ *Обратная связь преподавателя и обучающегося*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *предусмотреть систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь от преподавателей и обучающихся*
 - ✓ *демонстрировать готовность использования результатов обратной связи для совершенствования образовательной программы*
 - ✓ *Учебные достижения обучающихся*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.*
 - ✓ *демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся*
 - ✓ *Вовлечение заинтересованных сторон*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *демонстрировать готовность привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы*
 - ✓ *демонстрировать готовность обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них и отзывы об образовательной программе*
 - ✓ *Управление*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета*
 - ✓ *определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений*
 - ✓ *Академическое лидерство*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой*
 - ✓ *демонстрировать готовность периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения*
 - ✓ *Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение*
 - ✓ *демонстрировать готовность выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять*

образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями

✓ *предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности*

✓ *Административный штат и менеджмент*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *демонстрировать готовность иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов*

✓ *демонстрировать готовность обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества*

✓ *Взаимодействие с сектором здравоохранения*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *демонстрировать готовность осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными*

✓ *демонстрировать готовность придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения*

✓ *Информирование общественности*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *предусмотреть регулярную публикацию на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях*

Доказательная часть

ТМА осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Уставом и организационной структурой академии, полученной лицензией и соблюдает квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, нормативно-правовыми актами Министра образования и науки Республики Узбекистан. Коллегиальным органом управления академии является учёный совет ТМА, в состав которого входят ректор, директора филиалов, директора прикрепленных техникумов общественного здоровья, проректоры, деканы факультетов, руководители общественных организаций, заведующие кафедрами, начальники управлений, преподаватели. Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и лечебной деятельности ТМА, а также утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности. Структура и функции учёного совета представлены в Положении об Ученом совете ТМА. Согласно организационной структуре, в академии осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений.

ТМА обладает институциональной автономией в соответствии с Постановлениями Президента Республики Узбекистан №ПП-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших учебных заведений» от 24 декабря 2021 года и №ПП-61 «О мерах по обеспечению финансовой самостоятельности государственных высших учебных заведений». При ТМА создан Наблюдательный совет, осуществляющий свою деятельность в соответствии с Конституцией и законами Республики Узбекистан, решениями Палат Олий Мажлиса Республики Узбекистан, Указами и постановлениями Президента Республики Узбекистан, решениями Кабинета Министров Республики Узбекистан и другими нормативно-правовыми актами и оказывает свою деятельность на публичной основе. Состав наблюдательного совета утверждается МЗ РУз.

Общее руководство и управление деятельностью академии осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы, связанные с подготовкой кадров. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности. Деканат является подразделением, находящемся в ведомстве проректора по учебной работе.

С 2018 года в академии действует Общественный совет, в состав которого входят студенты, их родители, активисты Союза молодежи академии, заказчики кадров, педагоги, представители институтов гражданского общества.

Деятельность академического руководства с точки зрения достижения окончательных результатов обучения, поставленных задач и выполнения миссии оценивается на основе анализа и отчетности, докладов и планов по управлению, анализа достижения цели и выполнения задач стратегического плана, отчетов внутреннего аудита.

ТМА является государственным вузом и бюджетным учреждением, который имеет источники финансирования: республиканский бюджет и специальные средства за счет оказания платных образовательных и прочих услуг.

Руководство вуза контролирует обеспечение образовательного процесса материально-техническими и информационными ресурсами (выделение ресурсов, оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.) для обеспечения необходимыми ресурсами реализуемые ОП. В целях обеспечения ресурсами ОО ежегодно составляет Сметы доходов и расходов ТМА в соответствии с Бюджетным кодексом Республики Узбекистан (<https://lex.uz/docs/2304140>) и Приказом Министерство Финансов Республики Узбекистан от 14 ноября 2014 года «Об утверждении Положения о Порядке составления, утверждения и регистрации бюджетных организаций и получателей бюджетных средств смет расходов и штатных расписаний» Приказ № 74 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Узбекистан 15 декабря 2014 года, список № 2634) (<https://lex.uz/docs/2520438>).

Функционирование системы менеджмента качества осуществляется Представителями руководства по качеству, отделом контроля качества образования (ОККО) по направлениям документирования процессов, мониторинг состояния и эффективности процессов СМК (применение международных стандартов «Менеджер/Внутренний аудитор системы управления качеством по ISO 9001:2015»).

На официальном сайте ТМА обучающимся представлена необходимая информация, касающаяся организации учебного процесса, Миссия ТМА.

Таким образом, система управления вузом, академическое руководство, бюджет на обучение и ассигнование ресурсов, административный штат и менеджмент соответствуют задачам реализации образовательной программы на уровне, соответствующем государственным и международным стандартам качества. Оценка академического руководства проводится по результатам итоговых аттестаций обучающихся, государственных аттестаций, результатов независимой аттестации выпускников, оценки ключевых показателей образовательной деятельности Программы развития вуза. Оценка ключевых показателей стратегии развития проводится в конце календарного года. Проводится анализ достижения индикаторов развития, согласование с уполномоченными структурными подразделениями Минздрава РУз, утверждение на заседании УС.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что в ТМА определены управленческие структуры, структурные подразделения и их функции, в состав которых входят академические сотрудники, студенты, представители практического здравоохранения, что подтверждается представленными документами, результатами интервью разных фокус групп. Принимаемые на разных уровнях решения имеют прозрачность, доводятся до сведения заинтересованных сторон путем рассылок по электронной корпоративной почте.

В представленных комиссии документах и на сайте Вуза отражена информация нормативных документах организации образования (частичная, некоторые активные ссылки не предоставляют должной информации), определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы (проводится по результатам итоговых аттестаций обучающихся, ИГА,

результатов независимой аттестации выпускников, оценки ключевых показателей образовательной деятельности Программы развития вуза в конце календарного года).

ТМА законодательно располагает институциональной автономией и осуществляет финансово-хозяйственную деятельность. Финансовая автономия вуза коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям, предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и имуществом. Данная политика не противоречит законодательству РУК и обеспечивает институциональную автономию ТМА.

Экспертам ВЭК представлены копии подтверждающих документов (Стратегический план развития ТМА на 2022-2027 годы, Положение о наставничестве и др.).

По результатам анкетирования студентов на вопрос «Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности» - 594 (59,2%) респондентов ответили положительно.

ТМА постоянно пересматривает и обновляет образовательные ресурсы, стимулирует профессиональный рост ППС в соответствии с изменяющимися потребностями.

Сильные стороны/лучшая практика:

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Руководству ТМА предусмотреть регулярную публикацию на официальном веб-сайте ВУЗа, актуализировать ссылки и контент сайта, предоставлять в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях. Срок: до конца июня 2024г., в дальнейшем – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

- ✓ *сильные стороны - 0;*
- ✓ *удовлетворительные –11*
- ✓ *предполагает улучшения - 1;*
- ✓ *неудовлетворительные – 0.*

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и результаты»

ТМА обладает институциональной автономией, что определяет достаточные возможности для успешной реализации ОП «Педиатрическое дело».

Стандарт «Образовательная программа»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Обучающиеся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

Руководство ТМА обеспечивает надлежащими ресурсами материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов. ТМА располагает тесным взаимодействием с сектором практического здравоохранения в плане обеспечения доступности клинической подготовки обучающихся, обеспеченность клинических баз, как образовательной среды, всеми ресурсами для приобретения студентов необходимого практического опыта.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Управление и администрирование»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и результаты»

Руководству ТМА рекомендуется разработать механизм (процесс) вовлечения заинтересованных сторон (обучающихся) и сектором здравоохранения (работодателями и др.) в обсуждение, разработку и формулировку миссии ОП. Срок: декабрь 2024 года, далее – постоянно.

Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководству ТМА рекомендуется разработать механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения. Срок: сентябрь 2024 года, далее - постоянно.

2. Руководству ТМА и руководителю ОП «Педиатрическое дело» разработать каталог элективных дисциплин педиатрического направления с элементами доказательной медицины и представить обучающимся. Срок: до конца июня 2024 года, далее – постоянно.

3. Руководству ТМА и руководителю ОП разработать процедуру для пересмотра и утверждения ОП «Педиатрическое дело» с привлечением заинтересованных лиц. Срок: до конца июня 2024 года, далее – постоянно.

Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

Отсутствуют.

Стандарт «Обучающиеся»

Отсутствуют.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Отсутствуют.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

Отсутствуют.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Отсутствуют.

Стандарт «Управление и администрирование»

Руководству ТМА предусмотреть регулярную публикацию на официальном веб-сайте ВУЗа, актуализировать ссылки и контент сайта, предоставлять в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях. Срок: до конца июня 2024г., в дальнейшем – постоянно.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Отсутствуют.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа специальности 60910300 «Педиатрическое дело» Ташкентской медицинской академии в рамках международной программной аккредитации может быть аккредитована сроком на 5 (пять) лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
2	2	1.1.2.	в миссии отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия ОП включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы	+			
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3 Результаты обучения							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		

10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+			
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+			
1.4 Участие в формулировании миссии и результатов обучения								
Организация образования должна:								
12	12	1.4.1.	обеспечить участие <i>основных заинтересованных сторон</i> в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+			
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях <i>других заинтересованных сторон.</i>		+			
				<i>Итого</i>	1	11	1	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА								
2.1 Модель образовательной программы и методы обучения								
Организация образования должна:								
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, присваиваемую квалификацию.		+			
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+			
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+			
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+			
2.2. Научный метод								
Организация образования должна:								
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+			
19	6	2.2.2.	предусмотреть возможность включать в ОП результаты современных научных исследований		+			
2.3 Базовые биомедицинские науки								
Организация образования должна:								
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+			
21	8	2.3.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения				+	
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция								
Организация образования должна:								
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+			
23	10	2.4.2.	предусмотреть механизмы пересмотра и актуализации ОП с учетом достижений, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+			
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки								
Организация образования должна:								
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+			

25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	предусмотреть возможность изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+		
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП			+	
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
2.7. Управление программой							
Организация образования должна:							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП			+	
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+		
39	26	2.7.4.	предусмотреть возможность планировать и внедрять инновации в ОП через комитет, ответственный за ОП		+		
2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							

40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
41	28	2.8.2.	учитывать особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
<i>Итого</i>				0	25	3	0
Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки		+		
45	4	3.1.4.	предусмотреть возможность обеспечения экспертизы процесса и методов оценки со стороны внешних экспертов		+		
46	5	3.1.5.	демонстрировать готовность гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
47	6	3.1.6.	предусмотреть возможность обеспечения открытой процедуры оценивания и ее результатов, информирования обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов		+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+		
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
<i>Итого</i>				0	10	0	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика приема и отбора							
Организация образования должна:							
52	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+		
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+		
56	5	4.1.5.	демонстрировать готовность использования системы обжалования решений по приему обучающихся		+		
4.2. Набор обучающихся							
Организация образования должна:							
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+		
58	7	4.2.2.	демонстрировать готовность регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых		+		

			ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом				
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	демонстрировать возможности использования системы академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	демонстрировать готовность предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	демонстрировать готовность использования системы обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	демонстрировать готовность обеспечения обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	предусмотреть возможность учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	демонстрировать готовность предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрения и оказания содействия и поддержки студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
				<i>Итого</i>	0	16	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и		+		

			профессиональную квалификацию					
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку		+			
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+			
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+			
				<i>Итого</i>	0	8	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ								
6.1. Материально-техническая база								
Организация образования должна:								
76	1	6.1.1.	демонстрировать готовность обеспечения достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+			
77	2	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+			
6.2. Ресурсы для практической подготовки								
Организация образования должна:								
78	3	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечения необходимыми ресурсами для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> • качество и категории пациентов/потребителей услуг, • количество и категории клинических/производственных баз; • наблюдение за практикой обучающихся 		+			
79	4	6.2.2.	демонстрировать готовность оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+			
6.3. Информационные технологии								
Организация образования должна:								
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+			
81	6	6.3.2.	предусмотреть возможность обеспечения доступа к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+			
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+			
6.4. Исследования и научные достижения								
Организация образования должна:								
83	8	6.4.1.	демонстрировать готовность использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+			
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+			
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+			
6.5. Экспертиза в области образования								
Организация образования должна:								
86	11	6.5.1.	иметь политику и внедрять в практику доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+			

87	12	6.5.2.	демонстрировать готовность предоставления доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+				
6.6. Обмен в сфере образования									
Организация образования должна:									
88	13	6.6.1.	иметь политику и внедрять практику национального и международного сотрудничества с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+				
89	14	6.6.2.	демонстрировать готовность содействия участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+				
				<i>Итого</i>	1	13	0	0	
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ									
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы									
Организация образования должна:									
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+				
91	2	7.1.2.	разработать и продемонстрировать готовность применения механизма оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+				
92	3	7.1.3.	демонстрировать готовность периодической оценки программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+				
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося									
Организация образования должна:									
93	4	7.2.1.	предусмотреть систематическое проведение, анализ и реагирование на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+				
94	5	7.2.2.	демонстрировать готовность использования результатов обратной связи для совершенствования образовательной программы		+				
7.3. Учебные достижения обучающихся									
Организация образования должна:									
95	6	7.3.1.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+				
96	7	7.3.2.	демонстрировать готовность анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+				
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон									
Организация образования должна:									
97	8	7.4.1.	демонстрировать готовность привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+				
98	9	7.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них об образовательной программе		+				
				<i>Итого</i>	0	9	0	0	
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ									
8.1. Управление									
Организация образования должна:									
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+				
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+				
8.2. Академическое лидерство									
Организация образования должна:									

101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+			
102	4	8.2.2.	демонстрировать готовность периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+			
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов								
Организация образования должна:								
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+			
104	6	8.3.2.	демонстрировать готовность выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+			
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+			
8.4. Административный штат и менеджмент								
Организация образования должна:								
106	8	8.4.1.	демонстрировать готовность иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+			
107	9	8.4.2.	демонстрировать готовность обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+			
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения								
Организация образования должна:								
108	10	8.5.1.	демонстрировать готовность осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+			
109	11	8.5.2.	демонстрировать готовность придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+			
8.6. Информирование общественности								
Организация образования должна:								
110	12	8.6.1.	предусмотреть регулярную публикацию на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях			+		
				<i>Итого</i>	0	11	1	0
				ИТОГО В ОБЩЕМ	2	103	5	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В ТАШКЕНТСКУЮ МЕДИЦИНСКУЮ АКАДЕМИЮ (МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

Дата проведения визита: 1-3 мая 2024 года (по времени г. Ташкент)

Кластер 1	Бакалавриат 1) 5510100 Лечебное дело 2) 5511100 Народная медицина (первичная аккредитация) 3) 5510300 Медико-профилактическое дело 4) 5510900 Медико-биологическое дело 5) 5510700 Высшее сестринское дело
Кластер 2	Бакалавриат 6) 5313000 Биомедицинская инженерия (первичная аккредитация) 7) 5230200 Менеджмент: менеджмент в здравоохранения (первичная аккредитация) 8) 60910100 Стоматология (первичная аккредитация) 9) 60910300 Педиатрия (первичная аккредитация) 10) 60910700 Фармация (первичная аккредитация)
Кластер 3	Магистратура 11) 70910201 Акушерство и гинекология 12) 70910209 Неврология 13) 70910217 Урология
Кластер 4	Клиническая ординатура 14) 140001 Акушерство и гинекология 15) 140013 Неврология 16) 140031 Урология
Кластер 5	Программы повышения квалификации 17) Клиническая и лабораторная диагностика 18) Оперативная и диагностическая эндохирургия 19) Современная диагностика и лечение наиболее распространенных заболеваний внутренних органов в семейной медицине

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
29 апреля 2024 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
1 день: 1 мая 2024 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30-11.00	Встреча с Ректором	<i>И.о. Ректора – Боймурадов Шухрат Абдужалилович</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
11.15-12.00	Встреча с проректорами	1) Проректор по учебной работе - <i>Боймурадов Шухрат Абдужалилович</i> 2) Проректор по научной работе и инновациям - <i>Азизова Феруза Лют пиллаевна</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции:

		<p>3) Проректор по работе с молодежью - Бобомуратов Турдикул Акрамович</p> <p>4) Проректор по лечебной работе - Каримов Маъриф Шакирович</p> <p>5) Проректор по международному сотрудничеству - Исраилов Жахонгирхон Джамшидхонович</p> <p>6) Проректор по финансовым вопросам - Досмуродов Сарвар Исмаилович</p>	389 293 1765
12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<p>1) Начальник учебно-методического отдела - <i>Азизова Феруза Хусановна</i></p> <p>2) Начальник отдела маркетинга – <i>Курбанова Зумрат Чутбаевна</i></p> <p>3) Начальник отдела научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров - <i>Муминова Зиёда Аброровна</i></p> <p>4) Начальник отдела международных отношений - <i>Жафаров Мурад Мирзахидович</i></p> <p>5) Руководитель центра технологий цифрового обучения - <i>Мусахонов Аброр Камолитдинович</i></p> <p>6) Начальник отдела по делам молодежи, духовности и просвещения- <i>Хасанова Маишхура Абдувалиевна</i></p> <p>7) Начальник отдела магистратуры и ординатуры - <i>Имамов Абдурахмон Абдуганиевич</i></p> <p>8) Начальник отдела организации научно-исследовательской деятельности талантливых студентов- <i>Абдумаликова Феруза Бахтияровна</i></p>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		<p>9) <i>Начальник отдела контроля за качеством образования – Туракулов Рустам Исматуллаевич</i></p> <p>10) <i>Директор Информационно-ресурсного центра - Кузьмина Галина Викторовна</i></p> <p>11) <i>Заведующий центра симуляционного обучения- Парнибоева Динара Аюповна</i></p> <p>12) <i>Начальник планово-финансового отдела – Гаипов Озод Улашович</i></p> <p>13) <i>Начальник отдела кадров- Исматуллаева Нодира Анваржановна</i></p> <p>14) <i>Первичной организацией Союза молодежи- Умаров Жасур Мирхомидович</i></p>	
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
14.15-15.00	Встреча с Деканами	<p>1) <i>Декан факультета лечебного дела №1: Отажанов Ильхом Отабаевич</i></p> <p>2) <i>Декан факультета лечебного дела №2: Ирназаров Акмал Абдуллаевич</i></p> <p>3) <i>Декан факультета педиатрии, стоматологии, народной медицины, медицинской педагогики и языка жестов: Хамраев Аброр Асрарович</i></p> <p>4) <i>Декан факультета медицинской профилактики и общественного здравоохранения, экологии и охраны окружающей среды и химии: Саломова Феруза Ибодуллаевна</i></p> <p>5) <i>Декан факультета фармации, менеджмента, медицинской биологии, биомедицинской инженерии и сестринского дела с высшим образованием: Алиев Сарвар Убайдуллаевич</i></p> <p>6) <i>Декан факультета повышения квалификации: Нуриллаева Наргиза Мухтархановна</i></p>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		7) Декан международного факультета: Турсунов <i>Джахангир Хусанович</i>	
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	<p>1) Каримжанов Ильхам Асамович – заведующий кафедрой детских болезни</p> <p>2) Жаббаров Озимбой Атаханович – заведующий кафедрой факультет и госпитальный терапии, нефрологии и гемодиализа</p> <p>3) Набиева Дилдора Абдумаликовна – заведующий кафедрой факультет и госпитальный терапии с курсом проф болезни</p> <p>4) Ахмедов Халмурад Садуллаевич- заведующий кафедрой внутренних болезней в семейной медицины №2</p> <p>5) Усманов Равшан Жахангирович – заведующий кафедрой анатомии и клинической анатомии</p> <p>6) Наджмиддинова Дилбар Камариддиновна- заведующий кафедрой акушерство и гинекологии в семейной медицине</p> <p>7) Хакимов Мурод Шавкатович- зав. кафедра факультет и госпитальной хирургии №1</p> <p>8) Билолов Эркин Низамович – заведующий кафедрой офтальмологии</p> <p>9) Аллаева Мунира Журакуловна – заведующий кафедрой фармакологии</p> <p>10) Эрматов Низом Жумакулович- заведующий кафедрой гигиены детей, подростков и питания</p> <p>11) Худайкулова Гульнарв Каримовна – заведующий кафедрой общественное здоровье и менеджмент</p> <p>12) Дадабаева Раъно Кудратуллаевна- заведующий кафедрой повышение квалификации врачей</p>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)

16.15-17.00	Встреча с ППС	<p>1,2 кластер</p> <p><i>Приложение №1 Список ППС</i></p>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
		<p>3,4,5 кластер</p> <p><i>Приложение №1 Список ППС</i></p>	<p>Конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 2 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
17.00-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение 3 (Маршрут по кластерам с ответственными)</i>	<p><i>По маршруту</i></p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)

			Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
2 день: 2 мая 2024 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30-11.10	Встреча с обучающимися	1,2 кластер <i>Приложение №4 Список</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
		3,4,5 кластер <i>Приложение №4 Список</i>	Конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №5 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)

11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	<i>Приложение 6</i>	Кафедры Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	<i>Приложение №7 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №8</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.10-	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного

17.15			учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
17.15-18.10	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №9</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
3 день: 3 мая 2024 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)

			<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> <p>(Индивидуальная работа эксперта офлайн)</p>
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Ташкентской медицинской академии (ТМА)

1. Общее кол-во анкет: 280

2. Ваша кафедра:

Факультет «Лечебное дело»	144 чел.	51,4%
Медико-педагогический факультет	5 чел.	1,8%
Международный факультет	3 чел.	1,1%
Другое	128 чел.	45,7

3. Должность

Преподаватель	103 чел.	36,8%
Доцент	99 чел.	35,4%
Старший преподаватель	55 чел.	19,6%
Другое	23 чел.	8,5%

4. Ученая степень, ученое звание

Доктор наук	34 чел.	12,1%
Кандидат наук	50 чел.	17,4%
Магистр	32 чел.	11,4%
PhD	77 чел.	27,5%
Профессор	2 чел.	0,7%
Другое	85 чел.	30,9%

5. Стаж работ

Менее 1 года	11 чел.	3,9%
1 год – 5 лет	71 чел.	25,4%
Свыше 5 лет	151 чел.	53,9%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	211 чел. (75,4%)	68 чел. (24,3%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	195 чел. (69,6%)	80 чел. (28,6%)	2 чел. (0,7%)	3 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	-
8	Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	203 чел. (72,5%)	75 чел. (26,8%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
9	Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	172 чел. (61,6%)	98 чел. (35,1%)	9 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	170 чел. (60,7%)	109 чел. (38,9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	196 чел. (70%)	82 чел. (29,3%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	204 чел. (72,9%)	75 чел. (26,8%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

13	Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	159 чел. (56,8%)	114 чел. (40,7%)	6 чел. (2,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
14	Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	207чел. (73,9%)	69 чел. (24,6%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	195 чел. (69,6%)	74 чел. (26,4%)	9 чел. (3,2%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	166 чел. (59,3%)	108 чел. (38,6%)	5 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,3%)	-
17	Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	168 чел. (60%)	100 чел. (35,7%)	10 чел. (3,6%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
18	Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	173 чел. (61,8%)	99 чел. (35,4%)	8 чел. (2,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	216 чел. (77,1%)	56 чел. (20%)	6 чел. (2,1%)	2 чел. (0,8%)	0 чел. (0%)	-
20	Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	199 чел. (71,1%)	73 чел. (26,1%)	7 чел. (2,5%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	185 чел. (66,1%)	87 чел. (31,1%)	6 чел. (2,1%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
22	Как организована деятельность по академической мобильности	170 чел. (60,7%)	96 чел. (34,3%)	13 чел. (4,6%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
23	Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	192 чел. (68,6%)	78 чел. (27,9%)	10 чел. (3,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	208 чел. (74,3%)	69 чел. (24,6%)	3 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
25	Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	205 чел. (73,2 %)	73 чел. (26,1%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	182 чел. (65%)	93 чел. (33,2%)	5 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
27	Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.	201 чел. (71,8%)	75 чел. (26,8%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	121 чел. (43,2%)	145 чел. (51,8%)	13 чел. (4,6%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
29	Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	96 чел. (34,3%)	160 чел. (57,1%)	20 чел. (7,1%)	3 чел. (1,1%)	1 чел. (0,4%)	-
30	Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	123 чел. (43,9%)	135 чел. (48,2%)	22 чел. (7,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на	159 чел. (56,8%)	120 чел. (42,9%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.						
32	Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	138 чел. (49,3%)	135 чел. (48,2%)	6 чел. (2,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
33	Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?	22 чел. (45,8%)	26 чел. (54,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	15 чел. (31,3%)	33 чел. (68,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	24 чел. (50%)	24 чел. (50%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом ВУЗе?

Well payed job
 Соответствует моим требованиям и близко к дому
 Соответствует моим требованиям
 Для карьерного роста
 Хорошие условия
 В нашем ВУЗ все меня удовлетворяет, все отлично! Все по плану!
 мне нравится преподавания молодому поколению и делится своими знаниями
 Потому что я люблю свою работу.
 Я в этом вузе окончила учебу и магистратуру. Работать приятно со своими наставниками.
 Because I graduated this HEI and I had opportunity work this HEI
 Самое лучшее ВУЗ
 Это престижный ВУЗ. Я люблю свою работу
 Мне подходит по всему критерию
 Один из лучших ВУЗов республики
 Я люблю свой институт, это мой второй дом и я здесь реализовываюсь
 Возможность осуществления научной работы и преподавательской деятельности
 Мне нравится моя специальность, преподавательский процесс, общение с молодыми специалистами
 Потому что я здесь училась и мне это нравится

37. Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?

очень часто	121 чел.	43,2%
часто	139 чел.	49,6%
иногда	19 чел.	6,8%
очень редко	0 чел.	0%
никогда	1 чел.	0,4%

38. Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?

очень часто	76 чел.	15,4%
часто	157 чел.	56,1%
иногда	43 чел.	15,4%
очень редко	3 чел.	1,1%
никогда	1 чел.	0,4%

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	14 чел. (5%)	57 чел. (20,4%)	209 чел. (74,6%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	11 чел. (3,9%)	94 чел. (33,6%)	175 чел. (62,5%)	-
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	10 чел. (3,6%)	51 чел. (18,2%)	219 чел. (78,2%)	-

Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	22 чел. (7,9%)	76 чел. (27,1%)	182 чел. (65%)	-
Неудобный график	7 чел. (2,5%)	71 чел. (25,4%)	202 чел. (72,1%)	-
Не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	8 чел. (2,8%)	42 чел. (15,1%)	229 чел. (82,1%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/плохое подключение к Интернету	12 чел. (4,2%)	78 чел. (27,9%)	190 чел. (67,9%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	10 чел. (3,6%)	126 чел. (45%)	144 чел. (51,4%)	-
Несвоевременное получение информации о событиях	5 чел. (1,8%)	68 чел. (24,3%)	207 чел. (73,9%)	-
Отсутствие учебных пособий в классах	6 чел. (2,2%)	30 чел. (10,7%)	244 чел. (87,1%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓Нет ✓нет проблем, есть только благодарность родному Вузу ✓Вузе есть все необходимые технические средства для проведения занятия. 			

40. В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	230 чел. (82,1%)	47 чел. (16,8%)	1 чел. (0,4%)	2 чел. (0,7%)
Отношениями с непосредственным руководством	245 чел. (87,5%)	29 чел. (10,4%)	5 чел. (1,8 %)	1 чел. (0,3%)
Отношениями с коллегами на кафедре	262 чел. (93,6%)	16 чел. (5,7%)	1 чел. (0,4 %)	1 чел. (0,4%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	217 чел. (77,5%)	58 чел. (20,7%)	4 чел. (1,4%)	1 чел. (0,4%)
Отношениями со студентами	253 чел. (90,4%)	26 чел. (9,3%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	239 чел. (85,4%)	54 чел. (19,3%)	3 чел. (1,1%)	3 чел. (1,1%)
Поддержкой Ваших предложений и комментариев	220 чел. (78,6%)	54 чел. (19,3%)	3 чел. (1,1%)	3 чел. (1,1%)
Деятельностью администрации вуза	238 чел. (85%)	39 чел. (13,9%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)
Условиями оплаты труда	210 чел. (75%)	63 чел. (22,5%)	7 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	232 чел. (82,9%)	45 чел. (16,1%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)
Охраной труда и его безопасностью	232 чел. (82,9%)	43 чел. (15,4%)	4 чел. (1,4%)	1 чел. (0,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	223 чел. (79,6%)	52 чел. (18,6%)	2 чел. (0,7%)	3 чел. (1,1%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	156 чел. (55,7%)	83 чел. (29,6%)	28 чел. (10%)	13 чел. (4,6%)
Организацией и качеством питания в вузе	143 чел. (51,1%)	78 чел. (27,9%)	20 чел. (7,1%)	39 чел. (13,9%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	209 чел. (74,6%)	52 чел. (18,6%)	10 чел. (3,6%)	9 чел. (3,2%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Ташкентской Медицинской Академии (ТМА)

Общее кол-во анкет: 1004

1. Ваша образовательная программа (специальность):

Лечебный факультет (Medical School)	796 чел.	79,3%
Медико-биологическое дело	10 чел.	1%
Педиатрия	12 чел.	1,2%
Стоматология	13 чел.	1,3%
Медико-профилактический	12 чел.	1,2%
Фармация	12 чел.	1,2%
Медико-биологическое дело	7 чел.	0,7%
Медико-профилактический факультет	7 чел.	0,7%
Другое	135 чел.	13,4%

2. Пол:

Мужской	401 чел.	39,9 %
женский	603 чел.	60,1 %

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	667 чел (66,4 %)	263 чел (26,2 %)	69 чел (6,9%)	5 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	640 чел (63,7%)	285 чел (28,4%)	68чел (6,8%)	9 чел (0,9 %)	2 чел (0,2 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	617 чел (61,5 %)	301 чел (30%)	73 чел (7,3 %)	12 чел (1,2 %)	1 чел (0,1 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	589 чел (58,7 %)	331 чел (33%)	71 чел (7,1 %)	10 чел (1 %)	3 чел (0,3%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	650 чел (64,7 %)	273 чел (27,2%)	66 чел (6,6 %)	11 чел (1,1 %)	4 чел (0,4 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	534 чел (53,2%)	341 чел (34 %)	110 чел (11 %)	14 чел (1,4 %)	5 чел (0,5 %)
7. Отношениями между обучающимся и ППС	635 чел (63,4%)	306 чел (30,6%)	51 чел (5,1 %)	8 чел (0,0 %)	1 чел (0,1%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	571 чел (56,9%)	334 чел (33,3%)	76 чел (7,6%)	16 чел (1,6 %)	7 чел (0,7 %)
9. Доступностью медицинской службы здравоохранения	646 чел (61,3 %)	287 чел (28,6%)	58 чел (5,8 %)	9 чел (0,9 %)	4 чел (0,4%)
10. Качеством медицинских услуг в вузе	623 чел (62,1 %)	305 чел (30,4 %)	63 чел (6,3 %)	8 чел (0,8 %)	5 чел (0,5%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	724 чел (72,1 %)	213 чел (21,2%)	54 чел (5,4 %)	9 чел (0,9 %)	4 чел (0,4 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	769 чел (76,6%)	189 чел (18,8%)	37 чел (3,7 %)	6 чел (0,6 %)	3 чел (0,3%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	646 чел (64,3 %)	279 чел (27,8%)	67 чел (6,7%)	9 чел (0,9 %)	3 чел (0,3 %)
14. Доступностью компьютерных классов	704 чел (70,1 %)	240 чел (23,9 %)	47 чел (4,7 %)	8 чел (0,8 %)	5 чел (0,5 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	615 чел	294 чел	73 чел	14 чел	8 чел

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	(61,3 %)	(29,3 %)	(7,3%)	(1,4 %)	(0,8 %)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	594 чел (59,2 %)	311 чел (31 %)	84 чел (8,4 %)	10 чел (1 %)	5 чел (0,5 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	638 чел (63,5%)	263 чел (26,2%)	62 чел (6,2 %)	31 чел (3,1 %)	10 чел (1 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	563 чел (56,1 %)	289 чел (28,8 %)	90 чел (9 %)	33 чел (3,3 %)	29 чел (2,9 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	577 чел (57,5 %)	359 чел (35,8 %)	62 чел (6,2 %)	5 чел (0,5 %)	1 чел (0,1 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	609 чел (60,7 %)	323 чел (32,2 %)	63 чел (6,3 %)	7 чел (0,7 %)	2 чел (0,2%)
21. Качеством учебных программ в ОП	639 чел (63,6 %)	289 чел (28,8 %)	63 чел (6,3 %)	12 чел (1,2 %)	1 чел (0,1 %)
22. Методами обучения в целом	609 чел (60,7 %)	311 чел (31%)	72 чел (7,2 %)	8 чел (0,8 %)	4 чел (0,4 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	626 чел (62,4 %)	329 чел (32,8 %)	43 чел (4,3 %)	4 чел (0,4 %)	2 чел (0,2 %)
24. Качеством преподавания в целом	641 чел (63,8 %)	309 чел (30,8 %)	48 чел (4,8 %)	3 чел (0,3 %)	3 чел (0,3 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	574 чел (57,2 %)	330 чел (32,9 %)	84 чел (8,4 %)	7 чел (0,7 %)	9 чел (0,9%)
26. Требованиями ППС к студенту	592 чел (59 %)	348 чел (34,7 %)	55 чел (5,5 %)	5 чел (0,5 %)	4 чел (0,4 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	614 чел (61,2 %)	317 чел (31,6 %)	56 чел (5,6 %)	11 чел (1,1 %)	6 чел (0,6 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	603 чел (60,1 %)	342 чел (34,1 %)	54 чел (5,4 %)	3 чел (0,3 %)	2 чел (0,2 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	661 чел (65,8 %)	282 чел (28,1 %)	49 чел (4,9 %)	5 чел (0,5 %)	7 чел (0,7 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	585 чел (58,3%)	337 чел (33,6 %)	69 чел (6,9 %)	9 чел (0,9 %)	4 чел (0,4 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	665 чел (66,2 %)	282 чел (28,1 %)	49 чел (4,9 %)	5 чел (0,5 %)	3 чел (0,3 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	606 чел (60,4 %)	279 чел (27,8 %)	90 чел (9 %)	18 чел (1,8 %)	11 чел (1,1 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	548 чел (54,6 %)	364 чел (36,3 %)	79 чел (7,9 %)	6 чел (0,6%)	7 чел (0,7 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	603 чел (60,1%)	309 чел (30,8 %)	68 чел (6,8 %)	13 чел (1,3 %)	11 чел (1,1 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	582 чел (58 %)	321 чел (32 %)	78 чел (7,8 %)	15 чел (1,5 %)	8 чел (0,8 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	541 чел (53,9 %)	374 чел (37,3 %)	77 чел (7,7 %)	9 чел (0,9 %)	1 чел (0,1 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	538 чел (53,6 %)	370 чел (36,9 %)	82 чел (8,2 %)	11 чел (1,1 %)	2 чел (0,2 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	568 чел (56,6 %)	362 чел (36,1 %)	68 чел (6,8 %)	4 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	552 чел (55 %)	351 чел (35 %)	80 чел (8 %)	16 чел (1,6 %)	4 чел (0,4%)	-

5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	565 чел (56,3 %)	330 чел (23,9 %)	101 чел (10,1 %)	8 чел (0,8 %)	0 чел (0 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	641 чел (63,8 %)	322 чел (32,1 %)	39 чел (3,9 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	595 чел (59,3 %)	350 чел (34,9 %)	57 чел (5,7 %)	2 чел (0,2 %)	0 чел (0 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	557 чел (55,5 %)	332 чел (33,1 %)	102 чел (10,2 %)	10 чел (1%)	2 чел (2 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	549 чел (54,9 %)	365 чел (36,5 %)	71 чел (7,1 %)	6 чел (0,6 %)	5 чел (0,5 %)	4 чел (0,4 %)
10. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	548 чел (54,7 %)	364 чел (36,4 %)	74 чел (7,4 %)	10 чел (1 %)	3 чел (0,3 %)	-
13. Преподаватель стимулирует активность студентов	577 чел (57,5 %)	338 чел (33,7 %)	79 чел (7,9 %)	7 чел (0,7 %)	3 чел (0,3 %)	-
14. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	562 чел (56 %)	328 чел (32,7 %)	98 чел (9,8 %)	9 чел (0,9 %)	5 чел (0,5 %)	-
15. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	593 чел (59,1 %)	342 чел (34,1 %)	66 чел (6,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
16. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	561 чел (55,9 %)	364 чел (36,3 %)	71 чел (7,1 %)	7 чел (0,7 %)	1 чел (0,1 %)	-
17. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	575 чел (57,3 %)	358 чел (35,7 %)	64 чел (6,4 %)	5 чел (0,5 %)	2 чел (0,2 %)	-
18. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	585 чел (58,3 %)	347 чел (34,6 %)	63 чел (6,3 %)	6 чел (0,6 %)	3 чел (0,3 %)	-
19. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	559 чел (55,7 %)	368 чел (36,7 %)	70 чел (7 %)	4 чел (0,4 %)	3 чел (0,3 %)	-
20. Преподаватель владеет профессиональным языком	620 чел (61,8 %)	315 чел (31,4 %)	62 чел (6,2 %)	3 чел (0,3 %)	3 чел (0,3 %)	-
21. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	572 чел (57 %)	316 чел (31,5 %)	85 чел (8,5 %)	19 чел (1,9 %)	8 чел (0,8%)	4 чел (0,4%)
22. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	616 чел (61,4 %)	306 чел (30,5 %)	65 чел (6,5 %)	10 чел (1 %)	2 чел (0,2 %)	5 чел (0,5%)
23. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	681 чел (67,8%)	627 чел (26,6%)	41 чел (4,1 %)	11 чел (1,1 %)	2 чел (0,2 %)	-
24. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	641 чел (63,8 %)	290 чел (28,9 %)	52 чел (5,2 %)	13 чел (1,3 %)	6 чел (0,6%)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания :

Нет

no problem

Всё отлично

No problem

Качество образования отличное

Отлично

Процесс обучения, отношения учителей, и организованность учебных процессов на высшем уровне.

Преподавание и преподаватели у нас лучшие!

Меня все абсолютно устраивает ♥☐

Kutubxonada kitoblarni ko'paytirish kerak!

I am totally satisfied with all facilities in Tashkent Medical Academy.

Das ist fantastisch

Не имею никаких претензий. Обучение проходит на высшем уровне, благодаря специалистам работающим у нас и дающие нам знания. Спасибо академии за то, что создают нам все условия для получения знаний.

Проблем нет, все на высшем уровне

Mostly i have no problems with teachers,our teachers are so experienced and experts of their work

Все нас устраивает

Нет проблем, все идеально

We have no problems

всё устраивает

Я бы наладил отношения между студентами

Нет проблем.

everything is fine no problem

Нет не каких проблем

Нет проблем , всё отлично

Обучение соответствует стандарту, меня все очень устраивает