



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной
аккредитации программ магистратуры в области здравоохранения
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)

70910201 «Акушерство и гинекология»

70910209 «Неврология»

70910217 Урология

ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 1 по 3 мая 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации
программ магистратуры в области здравоохранения
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

70910201 «Акушерство и гинекология»

70910209 «Неврология»

70910217 Урология

ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 1 по 3 мая 2024 г.

2024 год

Оглавление

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
6.1. Стандарт «Миссия и результаты»	8
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	11
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»	15
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	18
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»	21
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	24
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	29
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	31
6.9. Стандарт «Постоянное обновление»	35
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	39
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	40
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	41
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	41
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»	42
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	52
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	62
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	66

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS	European Credit Transfer and Accumulation System - Европейская система переноса и накопления кредитов
EQF	Европейскиерамкиквалификации
IAAR	Независимое агентство аккредитации и рейтинга
QF-EHEA	Рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования
WFME	Всемирная федерация медицинского образования
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГИККО	Государственной инспекцией контроля качества образования
ГОС	Государственный образовательный стандарт
ГВОУ	Государственные высшие образовательные учреждения
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ЛПУ	Лечебно-профилактическое учреждение
МЗ	Министерство здравоохранения
МВССО	Министерства высшего и среднего специального образования
МСАМО	Международным стандартам аккредитации медицинских организаций образования
О	О
НИР	Научно-исследовательских работах
ОККО	Отдел контроля качества образования
ОО	Организация образования
ОП	Образовательная программа
ППС	Профессорско-преподавательский состав
ПКМ	Постановлению Кабинета Министров
ПП	Постановление Президента
ПК	Профессиональные компетенции
ПО	Производственное обучение
РУз	Республика Узбекистан
РУП	Рабочий учебный план
СРО	Самостоятельная работа обучающихся
СРОП	Самостоятельная работа обучающихся с преподавателем
ТМА	Ташкентская медицинская академия
УМР	Учебно-методический работ
УМО	Учебно-методический отдел
УП	Учебный план
ЦМК	Центральная методическая комиссия
ФСГВОУ	Финансовая самостоятельность государственным высшим образовательным учреждениям

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №55-24-ОД от 02.02.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 1 по 3 мая 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 70910201 Акушерство и гинекология Ташкентской медицинской академии стандартам по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/AMSE/ ESG) №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

1) **Председатель комиссии IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, доктор медицинских наук, профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *Off-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой клинической онкологии и ядерной медицины НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан) *Off-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Мусина Айман Аяшевна, д.м.н., профессор, зав.кафедрой Общественного здоровья и эпидемиологии, Медицинский университет Астана (Республика Казахстан) *Off-line участие*

5) **Эксперт IAAR** – Болатбекова Айғаным Айболқызы, PhD, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

6) **Эксперт IAAR** – Кульбаева Салтанат Налибековна, PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой акушерства, и гинекологии АО Южно-Казахстанской медицинской академии (Республика Казахстан) *Off-line участие*

7) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*

8) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, (Российская Федерация) *Off-line участие*

9) **Эксперт IAAR** – Нургалиева Жанар Женисовна, к.м.н., ассоциированный профессор, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *On-line участие*

10) **Эксперт IAAR** – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, декан фармацевтического факультета Витебского государственного медицинского университета (Республика Беларусь) *On-line участие*

11) **Эксперт IAAR** – Нуржанова Роза Балтабаевна, к.м.н, доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

12) **Эксперт IAAR** – Жанбырбаев Султан Жанбырбаевич, магистр, Казахстанский медицинский университетт ВШОЗ, (Республика Казахстан, г. Алматы) *Off-line участие*

13) **Эксперт IAAR** – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация) *On-line участие*

14) **Эксперт IAAR,работодатель** – Раджабов Шерали Шарифович, врач-терапевт, стоматолог высшей категории, Главный стоматолог Вабкентского района, Центральная многопрофильная поликлиника (Республика Узбекистан) *On-line участие*

15) **Эксперт IAAR,работодатель** – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, Заместитель главного врача ТОО «Нейрореабилитационный центр «Луч» (Республика Казахстан) *On-line участие*

16) **Эксперт IAAR,студент** – Хабибуллаев Хамидулла Фархадович, обучающийся 4-го курса ОП «Лечебное дело», Ташкентский государственный стоматологический институт (Республика Узбекистан) *Off-line участие*

17) **Эксперт IAAR,студент** – Бекирова Адель, обучающийся 3-го курса ОП «Лечебное дело», Ташкентский государственный стоматологический институт (Республика Узбекистан) *Off-line участие*

18) **Эксперт IAAR,студент** – Камашева Гульнара Мухамедшайқызы, обучающийся 2-го курса ОП «Неврология», Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *On-line участие*

19) **Координатор IAAR**– Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ТМА–ведущий медицинский ВУЗ страны, который осуществляет высшее медицинское образование, ведет подготовку специалистов для системы здравоохранения страны, осуществляет научную и клиническую деятельность. В учебном и научном плане деятельность Академии подчинена Министерству Здравоохранения Республики Узбекистан (МЗ РУз) и Министерству высшего образования, науки и инноваций РУз. ТМА была основана 13 апреля 1919 года, когда было принято решение открыть медицинский факультет Туркестанского государственного университета. 7 сентября 1920 года был учрежден Указ о создании университета. Медицинский факультет вошел в состав университета. С 1921 года начали готовить врачей. В 1931 году медицинский факультет был переименован в медицинский институт. В 1935 году Ташкентский Государственный медицинский институт (ТашГосМИ) был известен как Центрально-Азиатский медицинский институт. С 1962 года в Институте начали учиться студенты стран Азии, Африки и Латинской Америки. Решением Кабинета Министров Республики в 1990 году на базе старых и новых корпусов ТашГосМИ в Ташкенте было образовано два медицинских института: Первый ТашГосМИ и Второй ТашГосМИ. После того, как РУз обрела независимость, были начаты крупные реформы в области медицинского образования, как и в других областях — была разработана новая национальная учебная программа и, согласно этой учебной программе, в медицинских институтах была создана 2-х уровневая подготовка врачей общей практики и магистров (бакалавриат и магистратура). В 2000 году открылась магистратура для подготовки высококвалифицированного научно-педагогического персонала и врачей-специалистов. Указом Президента РУз И.А. Каримова за №УП – 3629 от 19 июля 2005 г. путем слияния институтов была образована ТМА

К 2022-2023 учебному году 547 обучающимся преподают 349 преподавателей, из них 46 были докторами наук и 138 кандидатами наук. К 2023 году из 565 профессорско-преподавательского состава, преподающих около 5406 студентам — 1 академик, 97 доктор наук и 220 кандидаты наук.

На основании приказов №190 Кабинета Министров РУз “О мерах по дальнейшему совершенствованию и повышению эффективности системы высшего послевузовского образования РУз от 10 сентября 2007 года, №34 МВССО от 18 февраля 2008 года и №106 ТМА от 20 мая 2008 года, 1 января 2008 года был основан отдел Магистратуры.

Начальниками отдела Магистратуры были: 2008-2011 гг. — доцент Маликова Г.Б., 2011-2013 гг. – профессор Рахмонова Л.К., 2013-2014 гг. — доцент Боймурадов Ш.А. С 2014 года по сегодняшний день начальником отдела магистратуры является доцент Имамов А.А.

На сегодняшний день академия является головным по направлению образования «Магистратура». За 23-летний период его работы подготовлено более 32000 высококвалифицированных врачей. Подробную информацию об истории ТМА можно получить на веб-сайте академии <https://tma.uz/ru/ob-akademii/istoriya-tma/>.

Образовательная деятельность академии осуществляется согласно Конституции РУз <https://lex.uz/docs/6445147/>, Закона РУз за № ЗРУ-63 от 23.09.2020 г. “Об образовании” <https://lex.uz/ru/docs/5013009/>. С 2021 года академии предоставлена финансовая и академическая независимость (ПП РУз от 24 декабря 2021 года за №60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности ГВОУ» <https://lex.uz/docs/5793264?ONDATE=25.12.2021%2000> и ПП РУз за №61 «О мерах по предоставлению ФСГВОУ» <https://lex.uz/uz/docs/5793256/>).

Общая площадь территории академии составляет 22,1 га, из них под 24 зданий отведено 141,196 м² (5 учебных корпусов, 3 спортивных комплексов, 6 информационно-ресурсных центров, 1 учебно-симуляционный центр, 6 библиотек и 8 общежитий). Площадь благоустройства и озеленения составляет 12,7 га.

Академия проводит обучение студентов на 156 клинических баз, поликлиник, диагностических центров, в том числе в 23 частных медицинских клиниках, включая Многопрофильную клинику ТМА.

Книжный фонд включает 12856 названий и 152627 экземпляров литературы, из них на государственном языке – 80675, на русском языке – 61994 экз. и на английском – 13826. Всего: учебной литературы 1861 наименований и 91281 экземпляров, художественной литературы – 1384 наименований, 9504 экземпляров, научной литературы – 8736 наименований и 49657 экземпляров, зарубежная литература – 310 наименований, 13155 экземпляров, а также другой – 198 наименований – 6074 экземпляров литературы.

ИРЦ имеет электронные копии учебной литературы, количество которых составляет 20369 экземпляров. Из них отсканировано в электронный формат – 3718, учебников учебных пособий – 5869, художественной литературы – 911, а переведено в электронный формат 7141 экз научной и дополнительной литературы. На платформе «Электронная библиотека» www.unilibrary.uz, утвержденной МВССО РУз, размещено 12.154 учебной и научной литературы, 428 монографий и 1809 авторефератов и диссертаций. Также на постоянной основе работает сайт электронной библиотеки «ИРЦ ТМА» www.tma.uz, где размещены электронные версии статей ученых ТМА «репозиторий ТМА».

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация ОП 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 Урология Ташкентской медицинской академии по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ ТашМАв период с 1 по 3 мая 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 29.04.2024г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями.

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили клинические базы, учебные корпуса, лаборатории, библиотеку.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: Клинику ТМА, РСНПМЦ урологии.

Где нами наблюдалось занятость обучающихся магистрантов в процессе клинических занятий совместно с преподавателями и клиническими наставниками.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://tma.uz/ru/ob-akademii/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 18.04.2024г.

Всего во встречах приняло участие 148 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	6
Руководители структурных подразделений	14
Деканы	7
Заведующие кафедрами	12
Преподаватели	45
Студенты, магистранты, докторанты	44
Выпускники	35
Работодатели	24
Всего	148

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили Многопрофильную клинику ТМА (отделения акушерства и гинекологии, урологии и неврологии, где осуществляется эффективное взаимодействие между ППС ТМА и работниками больницы), базы городских и республиканских клиник компьютерные и лекционные аудитории, конференц-зал. Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса, Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса, учебно-клинико-симуляционный центр, библиотека, научную лабораторию.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: Многопрофильную клинику ТМА.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по дисциплине «Акушерство», тема «Газовое предлежание плода», 3 курс, специальность Акушерство и гинекология, преподаватель – к.м.н., доцент Садикова Д.Р. (аудитория 2, корпус 1). По другим по аккредитуемым ОП 70910209 «Неврология», 70910217 Урология занятия не проводились.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 280 преподавателей, 1004 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://iuk.kg/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 18.04.2024 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

- *Определение миссии*
- ✓ *Организация образования должна:*
 - *определить миссию ОП последипломного уровня и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*
 - *определить программу обучения, позволяющую подготовить специалиста на уровне последипломного образования в области здравоохранения:*
 - ✓ *компетентного в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, управления и организации здравоохранения;*
 - ✓ *способного самостоятельно работать на высоком профессиональном уровне и в команде, при необходимости;*
 - ✓ *с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПП/НМО.*
 - ✓ *1.1.3. гарантировать, что миссия охватывает рассмотрение медико-санитарных потребностей сообщества или общества, нужд системы здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности, в случае необходимости*
 - *поощрять организацию и проведение научных исследований обучающихся последипломного уровня, а также инновации в учебном процессе, позволяя развитие более широких компетенций, чем минимально необходимых.*
 - ✓ *Институциональная автономия и академическая свобода*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *иметь процесс подготовки, который основан на признанном базовом медицинском и фармацевтическом образовании и содействует укреплению профессионализма обучающегося.*
 - ✓ *гарантировать, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности, чтобы дать возможность выпускнику действовать в наилучших интересах пациента и общества.*
 - ✓ *Результаты обучения*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения своих достижений на послевузовском уровне в отношении знаний, навыков, профессионального поведения и мышления; соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины; своих будущих ролей в секторе здравоохранения; приверженности и навыков в реализации непрерывного образования; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.*
 - ✓ *определить общие и специфичные для специальности (дисциплины) компоненты результатов обучения, которые требуется достичь обучающимся.*
 - ✓ *обеспечить надлежащее профессиональное поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам*
 - ✓ *определить ожидаемые результаты обучения на основе предшествующего уровня образования.*
 - ✓ *Участие в формулировании миссии и результатов обучения*

- ✓ Организация образования должна:
- ✓ обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения
- ✓ обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон

Доказательная часть

Миссией образовательной программы магистратуры ТМА по направлениям 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 Урология является подготовка специалистов, для оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению, которая объединяет последние достижения в области образования, науки и медицины для повышения качества медицинской помощи и улучшения здоровья населению в целом.

Миссия академии впервые была сформулирована в 2017 году в плане стратегического развития и утверждена совместным постановлением Министерствами высшего и среднего специального образования, и здравоохранения РУз <https://tma.uz/ru/ob-akademii/>. В 2022 году была получена административно-управленческая, академическая и финансовая самостоятельность <https://tma.uz/ru/ssylki/studenty/>.

Миссия направлений 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 Урология направлена на сохранение, укрепление и улучшение здоровья населения РУз через распространение и применение прогрессивных знаний в сфере здравоохранения; на служение на благо всего человечества, что способствует улучшению качества медицинской помощи, качества жизни населения в аспекте глобального сохранения и укрепления здоровья. С этой целью в содержание ОП включены вопросы, связанные с ранним выявлением, и профилактикой общей и частной патологии, современные методы диагностики и лечения.

С целью обеспечения доступности для всех заинтересованных сторон Миссия академии, реализуемая через ОП направлений «Акушерство и гинекология», «Неврология», «Урология», изложена в дорожных картах стратегического развития академии и в основных образовательных документах, опубликованных на сайте. https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/01/TTAning_2023_yilda_talim_sifatini_oshirish_boyicha_yol_xaritasi.pdf

Основой для подготовки новой версии Миссии и целей образовательных программ является изменение условий внешней и внутренней среды деятельности академии, требований работодателей и других заинтересованных сторон. Изменения и дополнения в Миссию вносятся по мере необходимости.

На сегодняшний день миссия ТМА четко определена и относится ко всем образовательным программам (Согласно [Закону об образовании](#)), так как в ТМА создана многоуровневая система обучения.

В РУз высшее медицинское образование может осуществляться только публичными образовательными учреждениями, аккредитованными или временно авторизованными, посредством интегрированного высшего специального образования, а также непрерывной медицинской профессиональной подготовки ([Закон об образовании РУз](#)). Программы высшего образования в области здравоохранения завершаются сдачей выпускных экзаменов и выдачей диплома специалиста.

ТМА обладает всеми ресурсами, необходимыми для формирования профессиональных качеств и достижения конечных результатов по всем образовательным программам, в соответствии с национальными и международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения. Порядок допуска к медицинской деятельности в РУз устанавливается МЗ РУз, согласно [Закону об охране здоровья граждан](#).

Согласно Постановлению Президента РУз за № 4310 от 6 мая 2019 года «О мерах по дальнейшему развитию системы медицинского и фармацевтического образования и науки» и Приказа Минздрава РУз от 8 сентября 2020 года за № 236 «Об утверждении

нормативных документов по организации образовательного процесса медицинских и фармацевтических вузов» (приложение 2.1). ОП пересмотрена и обновлена. ОП 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 «Урология», была разработана в соответствии с ГОС образования, утвержденным приказом МинВУЗа РУз от 16 июля 2021 года за № 311 «Об утверждении ГОС вузов» (приложение 2.2). ОП предыдущих лет были разработаны согласно ГОС направления образования «Акушерство и гинекология», «Неврология», «Урология».

Финансовая самостоятельность действует на основании ПП «О дополнительных мерах по обеспечению финансовой самостоятельности ГБОУ» за №61 от 24 декабря 2021 года <https://lex.uz/uz/docs/5793256?ONDATE=02.04.2022&action=compare>.

Для повышения качества практического обучения в академии открыт Симуляционный центр практических навыков. Наряду с этим на кафедрах имеются кабинеты с симуляционным оборудованием, позволяющие освоить практические навыки. Оснащение Симуляционного центра и обучение различным навыкам отражено на сайте: https://docs.yandex.ru/docs/view?url=ya-browser%3A%2F%2F4DT1uXEPRrJRXIUFoewruNaJtHFD5CTrmiUYK3uTxCqYm08OG08ZL3jXnsPfm-mPZOsa3q2sbjN18GZuiORXJBw6ncitMosCUtquls5Dwcr850e_iYEsIqlwTjyFOryFZyuaddTZ-wxOFUzb5Fke3A%3D%3D%3Fsign%3DPjvSbmPYA6CQ6Fv4r7iG3ngNgQFQvtnhbske6ynk2Wo%3D&name=Dokladnaya-Simulyatsionnyj-tsentri.docx&nosw=1.

Среди них основными являются: сфера компетентности выпускников академии; утверждена квота приема абитуриентов на магистратуру; согласовывается с работодателями каталог элективных дисциплин; проводится электронная запись на элективные дисциплины; разработаны результат-ориентированные ОП на основе квалификационных характеристик выпускников (<https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/kvalifikatsionnaya-harakteristika/>); усовершенствованы интегрированные программы обучения в соответствии с ГОС; внедрено модульное обучение; внедрены и совершенствуются активные методы обучения PBL, CBL, TBL и др.; осуществлен переход от простых тестовых заданий к тестам на основе клинических случаев и различных ситуационных задач; внедрен письменный экзамен; внедрен комплексный/интегрированный экзамен по смежным дисциплинам; усовершенствован ОСКЭ; внедрены мини клинические экзамены, ОСКЭ; внедрена и совершенствуется система “Moodle”.

Постоянное развитие в течение всей жизни реализуется благодаря концепции «Образование на протяжении всей жизни». При разработке ОП по направлению «Акушерство и гинекология», «Неврология», «Урология» учитываются профессиональные стандарты, утвержденные приказами Министерства труда и социальной защиты РУз, квалификационная характеристика выпускника, а также ОП, направленные на подготовку к сдаче ИГА, устанавливающей соответствие знаний, умений и навыков выпускника согласно требованиям профессионального стандарта.

Аналитическая часть

Анализ соответствия деятельности университета критериям данного Стандарта в целом свидетельствует об ответственности руководства ТМА в понимании важности четкого стратегического планирования в достижении поставленных целей и задач, о наличии в данной организации Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. Процесссамооценки ОП, согласно МСАМОО НААРЗарубежом (на основе WFME/AMSE), оказал положительное влияние на всестороннюю деятельность Академии, так как, бывшие выделены сильные и слабые стороны в реализации задач, определенных Стратегией развития ТМА.

Миссия академии впервые была сформулирована в 2017 году в плане стратегического развития и утверждена совместным постановлением Министерствами

высшего и среднего специального образования, и здравоохранения РУз <https://tma.uz/ru/ob-akademii/>. В 2022 году была получена административно-управленческая, академическая и финансовая самостоятельность <https://tma.uz/ru/ssylki/studenty/>.

С целью обеспечения доступности для всех заинтересованных сторон Миссия академии, реализуемая через ОП направлений «Акушерство и гинекология», «Неврология», «Урология», изложена в дорожных картах стратегического развития академии и в основных образовательных документах, опубликованных на сайте. https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/01/TTAning_2023_yilda_talim_sifatini_oshirish_boyicha_yol_xaritasi.pdf

Основой для подготовки новой версии Миссии и целей образовательных программ является изменение условий внешней и внутренней среды деятельности академии, требований работодателей и других заинтересованных сторон.

В ТМА достаточно эффективно организована работа по разработке проектов НИР, необходимых для развития научных компетенций обучающихся по проведению исследований в рамках реализации ОП резидентуры по специальностям 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 «Урология».

Сильные стороны/лучшая практика по ОП программы магистратуры ТМА по направлениям 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 Урология:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭКОП программы магистратуры ТМА по направлениям 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 Урология:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 12
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

✓ Подход в обучении

✓ Организация образования должна:

✓ определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.

✓ определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно включающее и поддерживающее обучающегося в ответственности за собственный учебный процесс

✓ описать общие и специфичные для дисциплины / специальности компоненты обучения, использовать учебные и обучающие методы, которые подходят как для практики, так и для теории, определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс.

✓ гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства

✓ направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, повышать степень самостоятельной ответственности обучаемого по мере улучшения навыков, знаний и опыта.

✓ Научный метод

✓ Организация образования должна:

✓ прививать обучающимся принципы научной методологии соответственно уровню последипломного образования и представить доказательства того, что обучающийся достигает знаний и понимания научной базы и методов выбранной области медицины.

✓ представить доказательства того, что обучающийся знакомится с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в выбранной области медицины

✓ включить в ОП официальные учения о критической оценке литературы и научных данных, результаты современных научных исследований; обеспечить доступ обучающегося к исследовательской деятельности; в ОП корректировать и изменять содержимое научных разработок.

✓ Содержание обучения

✓ Организация образования должна:

✓ включить в процесс обучения практику и теорию о медико-биологической, клинической, поведенческой и социальной науках, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции, управленческих дисциплинах.

✓ организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов

✓ вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника и соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения

✓ Структура образовательной программы, состав и продолжительность

✓ Организация образования должна:

✓ дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, определить обязательные и выборочные компоненты, объединить практику и теорию в процессе обучения, гарантировать соблюдение национального законодательства

✓ учитывать результаты базового медицинского и фармацевтического образования в отношении выбора области медицины, требования к выполнению различных ролей в системе здравоохранения будущему выпускнику

✓ Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения

✓ Организация образования должна:

✓ описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, гарантировать объединение обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте.

✓ эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте, гарантировать, что такое обучение является дополнительным и не подчиняется требованиям по предоставлению услуг в области здравоохранения.

✓ Менеджмент обучения

✓ Организация образования должна:

✓ определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса

✓ включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.

✓ гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения и оценки обучающихся и внедрения инноваций программы обучения.

Доказательная часть

Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках образовательной программы по магистратуре проводятся в четком соответствии с положениями и нормативными актами в данной сфере: Критерии оценки представлены в Приказе ректора №284 от 17.09.2022 в 3 приложениях <https://tma.uz/ru/polozhenie-o-rejtinge/>.

Кафедры “Акушерство и гинекология”, “Неврология” и “Урология” ежегодно анализируют принципы, методы и практики, используемые для оценки знаний обучающихся – оценочные средства (экзаменационные вопросы, ситуационные задачи, перечень практических навыков и банк тестовых заданий). Результаты анализа обсуждаются на Центральном методическом Совете (ЦМС) и доводятся до сведения кафедр.

Сотрудники кафедр “Акушерство и гинекология”, “Неврология” и “Урология” в результате широкого обсуждения определяют перечень знаний, умений, навыков, овладение которыми, подтверждает приобретение обучающимися компетенций, и методы

оценки, используемые для этого. Ежегодно осуществляется пересмотр базы ситуационных задач в соответствии с внедрением новых клинических рекомендаций, стандартов лечения и диагностики.

Доказательная часть формируется по итогам оценки качества ОО и/или ОП в соответствии с критериями Стандарта. В этой части приводятся доказательства реализации критериев стандарта в виде ссылок на письменные документы (нормативные и аналитические документы, отчет по самооценке, результаты анкетирования и т.д.), и устные свидетельства (итоги интервью) и любые другие имеющиеся доказательства.

Кафедры «Акушерство и гинекология», «Неврология» и «Урология» проводят политику исключения всех форм коррупции, а также обеспечения прозрачности и объективности в процессе оценки. В структуре академии действует отдел по борьбе с коррупцией. Мировая практика в области образования доказала, что важным критерием в этом направлении является исключение человеческого фактора из процесса оценивания. С этой целью на протяжении последних лет внедрен метод компьютеризированного экзамена в режиме реального времени, который проводится в учебно-симуляционном центре. Результаты тестирования доступны сразу же после завершения экзамена, по специальной ссылке и QR коду. Баллы, полученные в рамках других форм оценивания, доступны в системе NEMIS электронном журнале в личной учетной записи обучающихся. Также, для ведения учета оценок, ППС на кафедрах используют журналы практических работ, куда вносятся оценки и пропуски.

Все обучающиеся пользуются равными правами при обжаловании или исправлении академических результатов.

Для достижения цели обучения в магистратуре эффективно используются практически все возможности здравоохранения, в том числе обеспечена практика на рабочем месте (в виде ротации и ночных дежурств обучающихся в качестве помощника врача в лечебной базе – многопрофильной клинике ТМА – акушерско-гинекологическом комплексе, неврологическом отделении, а также согласно договорам между ТМА и лечебными учреждениями – Республиканским специализированным научно-практическим медицинским центром урологии, Республиканским перинатальным центром, городскими родильными комплексами №1, 4, 6, 8). Такое обучение является дополнительным для лучшего усвоения теоретического материала и не подчиняется требованиям по предоставлению услуг в области здравоохранения, а подчиняется образовательной системе учреждения.

Ответственными для обучения магистрантов являются модераторы - специалисты по данному направлению кафедры ТМА, имеющие полномочия контролировать знания обучающихся. Координатором образовательного процесса является отдел магистратуры и клинической ординатуры ТМА.

В планировании и разработке образовательной программы магистратуры участвуют модераторы и директор магистратуры по соответствующему направлению, отдел магистратуры и клинической ординатуры ТМА, отдел образования МЗ РУз и Министерство высшего и среднего специального образования.

В процессе обучения в магистратуре гарантируются разнообразные места обучения, путем ротации обучающихся в течении 3-х лет по разным отделениям и службам здравоохранения (обучающиеся, согласно составленному графику ротации на 3 года, проходят циклы, посвящённые диагностическим методам исследования, в лечебных, реанимационных и операционных отделениях). Обеспечивается доступ в библиотеку, интернет и бесплатные доступы в различные медицинские сайты.

Аналитическая часть

В ходе визита членами ВЭК проведен детальный анализ аккредитуемых ОП 70910201 «Акушерство И гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 «Урология» на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и

методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП.

Общая трудоемкость ОП в кредитах и часах, включая теоретическое обучение, практику, дополнительные виды обучения, итоговую аттестацию r приведены в рабочих планах, таблице учебного процесса на сайте академии <https://tma.uz/ru/dokumenty-dlya-magistrov/>.

Учебная недельная нагрузка обучающихся в кредитной системе по специальностям Акушерство и гинекология и Урология составляет 36 часов, по специальности – Неврология – 30 часов, которая включает все виды его учебной деятельности, предусмотренные в учебном плане, в том числе аудиторную и самостоятельную работу студента с преподавателем и самостоятельную работу обучающегося.

Учебная нагрузка обучающихся определяется продолжительностью академического часа, который составляет 40 минут для обучающихся всех курсов. Объем кредитов включая все виды учебных работ по специальностям 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910217 «Урология»

На протяжении всей программы обучения, обучающиеся осваивают навыки критического и аналитического мышления, знакомятся с основами доказательной медицины, современными методами проведения исследований.

Современные научные методы исследования изучаются с основ научных исследований до процесса организации научных исследований и биостатистики.

В процессе обучения на клинических кафедрах подробно разбираются клинические протоколы диагностики и лечения, международные рекомендации по ведению пациентов с той или иной патологией. Возможности библиотеки академии гарантируют своевременный доступ к мировым электронным базам научной и учебно-методической литературы, таких как Scopus, Web of Science, Elsevier, Ziyonet, Hemis, e-library, РИНЦ, ГЭОТАР и другие.

Список рекомендуемой литературы, периодических изданий клинического направления, монографий, международных и национальных руководств, интернет-ресурсов, списки ежегодно пересматриваются и обновляются.

ППС активно работает над изданием учебных и учебно-методических пособий за последние 5 лет сотрудниками академии издано 132 единиц учебной литературы (учебники, учебные пособия, методические рекомендации (<https://tma.uz/ru/hujjatlar/>, <https://tma.uz/ru/dokumenty-dlya-magistrov/>),

<https://tma.uz/ru/ssylki/studenty/proizvodstvennaya-literatura-dlya-masterov/>), отражающих современные тенденции развития мировой медицинской науки и практики, что дает возможность внедрять эти достижения в учебный процесс. Акты внедрения научных достижений медицинской практики в учебный процесс, новые технологии изготовления лекарственных препаратов, новые методы диагностики, методики определения с использованием инновационных реактивов проходят необходимую процедуру оформления.

Тенденции развития науки отражены в лекциях и презентациях преподавателей, которые регулярно обновляются. Учитывая эпидемиологические особенности и региональные заболевания, в ОП включены эндемичные болезни, включены занятия по профилактике, диагностике и лечению COVID-19 инфекции.

Таким образом, академия способствует удовлетворению текущих потребностей практического здравоохранения и реализует практическое обучение. Кроме того, обучающийся знакомятся с новейшими достижениями клинической медицины на научно-практических конференциях, больничных конференциях, в мастер-классах ведущих специалистов, конгрессах и семинарах.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 70910201 «Акушерство и

гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 «Урология»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭКОП программы магистратуры ТМА по направлениям 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 Урология:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 23
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

- ✓ Методы оценки
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;
 - ✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение
 - ✓ использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки
 - ✓ гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;
 - ✓ гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся
 - ✓ обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания
 - ✓ документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью; поощрять процесс экспертизы со стороны внешних экспертов; если необходимо, организовать «другое мнение», смену ППС или дополнительное обучение.
 - ✓ Взаимосвязь между оценкой и обучением
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости
 - ✓ корректировать количество и характер экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение
 - ✓ обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания

Доказательная часть

Оценка учебных достижений, обучающихся – важный элемент деятельности в образовательном процессе, который определяет уровень и качество подготовки обучающегося в образовательных программах, в частности по направлению магистратуры, а также компетенции, которыми обладают выпускники по окончании обучения. Комплекс методов, форм, типов и критериев оценки и выставления баллов составляет систему оценки профессионально-научной успеваемости обучающихся. Также критерии оценивания знаний закреплены в 3069 приказе МВССО от 26.09.2018. «Об утверждении положения о системе контроля и оценки знаний, обучающихся в высших образовательных учреждениях» <https://lex.uz/ru/docs/3921757?ONDATE=28.07.2021&action=compare>.

Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках образовательной программы по магистратуре проводятся в четком соответствии с положениями и

нормативными актами в данной сфере: Критерии оценки представлены в Приказе ректора №284 от 17.09.2022 в 3 приложении <https://tma.uz/ru/polozhenie-o-rejtinge/>.

На каждом практическом или семинарском занятии в ходе текущей оценки знаний, умений и навыков по дисциплине проводятся: обсуждение основных разделов темы, выполнение практической части, тестирование и решение ситуационных задач для клинических дисциплин. В зависимости от вида занятия текущий контроль может включать одну или несколько форм контроля. Формы текущего контроля в обязательном порядке фиксируются в рабочей программе дисциплины. Оценка знаний, обучающихся на практических занятиях преподавателями осуществляется в соответствии с требованиями и положениями академии. Устав о рейтинговой системе оценки качества усвоения пройденного материала, затем текущая оценка за занятие выставляется педагогом в студенческий групповой журнал, и в электронный журнал (ЭЖ).

Проверка уровня овладения практическими навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на практических занятиях на тематических больницах или на роботах симуляторах учебно-симуляционного центра. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях используются оценочные листы, разработанные сотрудниками кафедр академии. При выполнении задания, предусмотренного условиями клинической ситуации, делается акцент на реалистичность симулированной среды.

Кафедры “Акушерство и гинекология”, “Неврология” и “Урология” ежегодно анализируют принципы, методы и практики, используемые для оценки знаний обучающихся – оценочные средства (экзаменационные вопросы, ситуационные задачи, перечень практических навыков и банк тестовых заданий). Результаты анализа обсуждаются на Центральном методическом Совете (ЦМС) и доводятся до сведения кафедр.

Сотрудники кафедр “Акушерство и гинекология”, “Неврология” и “Урология” в результате широкого обсуждения определяют перечень знаний, умений, навыков, овладение которыми, подтверждает приобретение обучающимися компетенций, и методы оценки, используемые для этого. Ежегодно осуществляется пересмотр базы ситуационных задач в соответствии с внедрением новых клинических рекомендаций, стандартов лечения и диагностики.

Суммативная оценка обучающихся по каждой дисциплине осуществляется посредством комплексного экзамена, сочетающего в себе проверку теоретических знаний, практических навыков, компетенций и способностей. Кроме результата, полученного при итоговом оценивании, при расчете итоговой оценки по дисциплине принимаются во внимание среднегодовая оценка, портфолио и др.

В рамках учебной программы сдача итоговых экзаменов проходит под наблюдением видеокамер, преподавателей соответствующих кафедр и представителей отдела магистратуры и клинической ординатуры, деканатов в Учебно-симуляционном центре в программе MyTestXPro.

Как правило, экзамен состоит из 50 вопросов, случайно отобранных из базы сборника (состоящего как минимум из 800 тестов, 20-30% из которых обновляются ежегодно), подготовленного и утвержденного кафедрой на основании пройденного материала. Одновременно использовалось достаточное количество вариантов для обеспечения объективности экзамена. Варианты различаются по случайно выбранным вопросам, их порядку в тесте, а также порядка ответов.

Условия для подготовки и поддержания сборника тестов идентичны с системой Test Editor/Test Corector. После утверждения кафедрой, вопросы вводят в программу MyTestXPro. Допуск к текущему тестированию возможен исключительно с компьютеров, расположенных в учебно-симуляционном центре.

Обучающиеся имеют возможность ознакомиться с примерами тестов, из числа исключённых в предыдущих годах, а также тестов для самоподготовки, опубликованных в

сборниках либо доступных в Moodle.

Аналитическая часть

Представленные для экспертизы документы, результаты интервьюирования с обучающимися, профессорско-преподавательским составом не позволяют в полной мере продемонстрировать политику Академии в отношении обеспечения эффективности форм и методов оценивания резидентов в достижении ими необходимых компетенций.

В ходе встречи с преподавателями членами ВЭК установлено, что, хотя в Академии и создана внутренняя комиссия по обеспечению качества учебного процесса, вуз не в полной мере использует методы экспертизы, психометрической оценки КИС на их релевантность, репрезентативность, объективность для улучшения качества оценивания. Кроме того, дополнительно необходимо будет внедрить процедуры рецензирования КИС, их валидации и коррекции после психометрического анализа.

Членами ВЭК отмечено использование простого письменного опроса по билетам и решение ситуационных задач вместо методов экзаменации, адекватных заявленным результатам и уровню обучения – применение знаний и выполнение практических навыков. При использовании ситуационных задач нет специфичного критериального оценивания для каждой клинической ситуации (метод модифицированного вопроса – эссе или short case).

Интервьюирование ППС и студентов показало, что пока нет адаптации системы оценивания под стили обучения с использованием инновационных и активных методов обучения в виде разнообразия методов оценивания, чтобы дать возможность обучающимся в полной мере раскрыть свои учебные достижения и степень освоения необходимых знаний и навыков, клинического мышления. В ходе оценивания не отслеживаются допущенные отклонения КИС - заданий, нарушающих критерии и методы тестологии.

Сильные стороны/лучшая практика ОП программы магистратуры ТМА по направлениям 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 Урология:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭКОП программы магистратуры ТМА по направлениям 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 Урология:

1. Руководству ТМА, проректору по клинической деятельности, руководителю учебно-клинического отдела разработать алгоритм документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

2. Руководству ТМА, проректору по клинической деятельности, руководителю учебно-клинического отдела разработать документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью; поощрять процесс экспертизы со стороны внешних экспертов; если необходимо, организовать «другое мнение», смену ППС или дополнительное обучение. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 21
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Политика приема и отбора
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся
 - ✓ обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся, формулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям.
 - ✓ иметь политику и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.
 - ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных
 - ✓ установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема
 - ✓ использовать систему обжалования решений по приему обучающихся, гарантировать прозрачность процедуры отбора, периодически пересматривать политику приема, основываясь на соответствующих социальных и профессиональных данных для соответствия потребностям здравоохранения и общества.
- ✓ Набор обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех этапах образовательной программы
 - ✓ периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом
 - ✓ периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом
- ✓ Консультирование и поддержка обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь систему академического консультирования обучающихся
 - ✓ предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки
 - ✓ иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса
 - ✓ обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложения к диплому (транскрипт)
 - ✓ учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории
 - ✓ предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы планирования карьеры; предлагает программу поддержки обучающимся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки, поддержку в случае профессионального кризиса
- ✓ Представительство обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, планировании условий для обучающихся
 - ✓ поощрять обучающихся участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения.

Доказательная часть

Зачисление в магистратуру по специальности «Акушерство и гинекология», «Урология», «Неврология» проводится в соответствии Статье 50 Конституции РУз, Закону РУз «Об образовании», Национальной программе по подготовке кадров, Указам и ПП РУз, ПКМ РУз, ПП РУз №ПП-61 «О мерах по предоставлению ФСГВОУ» от 24.12.2021 г., ПП РУз №ПП-279 «Об организации приема на учебу в государственные высшие образовательные учреждения» от 15.06.2022 г., Распоряжение Президента РУз

№Р-60 «О параметрах государственного заказа по приему на учебу в ГВОУ в 2022/2023 учебном году» от 15.06.2022 г., (электронный сайт <https://tma.uz/ru/>). ОП магистратуры предполагает подготовку узких квалифицированных специалистов, а также продолжения научных исследований в докторантуре (<https://lex.uz/docs/2579472>).

Информация о необходимом перечне документов для поступления в магистратуру размещается на сайте Университета, а также в приемной комиссии, реализуется согласно политике/правилам по отбору обучающихся согласно установленным критериям, доступны на сайте <https://tma.uz/ru/>

Профориентационные мероприятия начинаются до начала приемной сессии, когда Академия организует и проводит Дни открытых дверей для предоставления соответствующей информации потенциальным магистрам и продолжается на протяжении обучения в академии. Во время учебы, для содействия планированию карьеры, проводятся круглые столы и конференции по тематике «Партнерство Академия – выпускник – работодатель».

Для поступления в магистратуру претендент должен подать документы по перечню, а также документы, подтверждающие право на льготы и привилегии, с 2022 года сертификат знаний английского языка IELTS не ниже 5,5) в приемную комиссию в режиме онлайн через официальный сайт Государственного центра тестирования (ныне Агентство по оценке знаний) –<http://my.uzbmb.uz/> и Единый портал интерактивных государственных услуг (ЕПИГУ) –<https://my.gov.uz/ru>.

Согласно ППРУз №ПП-61 «О мерах по предоставлению ФСГВОУ» от 24.12.2021 г., начиная с 2021/2022 учебного года академии предоставлена финансовая самостоятельность и создан наблюдательный совет, который имеет полномочия по принятию решения об определении параметров приема на учебу на платно-контрактной основе по направлению образования «Магистратура».

Приём иностранных граждан по направлению образования “Магистратура” осуществляется в соответствии с Постановлением Кабинета Министров РУз №ПКМ-169 «О совершенствовании порядка приема и обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях РУз» от 4.08.2008 г., а также уставом академии, исходя из существующих материально-технических и кадровых ресурсов, доступной инфраструктуры для обеспечения надлежащего обучения. Так, на момент аккредитации по направлениям образования “Акушерство и гинекология”, «Неврология» и «Урология» приняты 63 иностранных граждан вне квот приема путем собеседования, без сдачи тестовых испытаний (<https://goo.su/NC8nY2z/>)

Проходные баллы по тестам и творческим экзаменам определяются Министерством высшего и среднего специального образования, а также министерствами и ведомствами, имеющими введении вузы, ежегодно до 15июля публикуются на веб сайте Государственного центра тестирования;

Обжалования решений по приему обучающихся в магистратуре осуществляется Апелляционной комиссией, которая ежегодно создается приказом ректора. Ее возглавляет председатель приемной комиссии/проректор, в нее входят деканы факультетов, начальник отдела магистратуры и клинической ординатуры, представители студенческого самоуправления. Политика приема периодически пересматривается, основываясь из потребностей системы здравоохранения и общества, с учетом роста населения страны и развития отрасли.

Практика перевода обучающихся регламентируется ППРУз №ПП-279 «Об организации приема на учебу в ГВОУ» от 15.06.2022 г., согласно которого утверждён порядок перевода учёбы, обучающихся в государственные вузы. Перевод учёбы обучающихся из зарубежных и негосударственных вузов, осуществляющих деятельность в Узбекистане, проводится на соответствующие и родственные направления образования, на основе разовой оплаты, равной минимальному размеру дифференцированного платного

контракта для соответствующего направления образования магистратуры, — на несоответствующие и неродственные направления образования государственных вузов.

Количество принимаемых обучающихся в магистратуру регламентируется планом потребностей МЗ РУз, с учетом кадрового потенциала кафедры и клинической базы, материально-технических ресурсов академии. Академия периодически пересматривает количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулирует с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом путем согласования с МЗ РУз.

Поддержка и консультирование в магистратуре по специальностям «Акушерство и гинекология», «Урология», «Неврология» осуществляется при непосредственном участии модераторов и тренеров на местах ротации в клинической базе, также консультативную работу проводят профессорско-преподавательский состав кафедры, директорама магистратуры. Консультативная работа на кафедрах состоит из консультирования в процессе обучения и перед аттестацией в конце каждого семестра. Перед началом каждого семестра модератор группы информирует своих обучающихся о графике семинаров и ротаций обучающихся, график научных консультаций по выбранному направлению определяется научным руководителем. С 2020 года в Академии создана студенческая организация – Студенческий совет. Основными задачами которого являются привлечение обучающихся к участию в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса с учётом научных и профессиональных интересов обучающихся, формирование умений и навыков самоуправления, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества, содействие реализации личных и профессиональных качеств, обучающихся и т.д.

Имеется система поддержки и поощрения обучающихся путём назначения государственных именных стипендии и государственной стипендии Президента РУз за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности. Так, за последние пять лет 3 магистранта по направлению «Неврология» получили именные стипендии, присуждаемые ТМА: <https://tma.uz/ru/ssylki/studenty/odariionnye-studenty/>. Социальную поддержку обучающихся координирует отдел по работе со обучающимися и отдел по работе с молодёжью, духовности и просветительства (<https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/02/O-razrabotke-dopolnitelnyh-sistem-stimulirovaniya-sotrudnikov-i-studentov-Tashkentskoj-meditsinskoj-akademii.pdf>, <https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/01/Toshkent-tibbiyot-akademiyasi-talabalariga-moddiy-yordam-berish-to-g-risida.pdf>). Обучающимся из социально-уязвимых слоев оказывается моральная и материальная помощь (<https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/01/Toshkent-tibbiyot-akademiyasi-talabalariga-moddiy-yordam-berish-to-g-risida.pdf>). Система обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса осуществляется путем прямого диалога и анкетирования (анкеты представлены на сайте ТМА). Результаты анкетирования предоставлены в Приложении 7.2.2

Для контроля за результатами обучения на магистратуре используются элементы рейтинговой системы контроля качества усвоения учебного материала, как способа оценки знаний, умений и навыков. Количество экзаменов и зачетов регламентировано учебным планом по специальности. Учебные планы ежегодно утверждаются ученым советом для нового года набора.

Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение обучающимися необходимого объема теоретического курса обучения и профессиональных практик в соответствии требованиями ГОС образования. Выпускникам по направлению образования магистратуры по итогам ИГА выдается диплом специалиста – магистра (образцы дипломов и приложений см. Приложение к 2.1.1) с правом самостоятельной практической, научно-исследовательской и педагогической деятельности на всех звеньях здравоохранения.

Аналитическая часть

Анализ сайта ТМА показал, что информация достаточно информативная, приведена информация об администрации ВУЗа, о нормативно-правовых документах, о проводимых мероприятиях и т.д. Политика и процедуры приема являются ясными, согласуются с миссией и целями академии, официально опубликованы и доступны всем будущим обучающимся. С 2022 года, при поступлении в магистратуру претенденты должны иметь сертификат знаний английского языка IELTS не ниже 5,5), в связи с чем уменьшилось количество принятых на учебу, практически не было конкурса, к примеру, из 10 подавших заявление 10 были приняты. При анкетировании 26,1 % обучающихся отметили, что формально участвуют в формировании индивидуального плана обучения, 21,6 %- затрудняются ответить, что свидетельствует о низкой вовлеченности обучающихся в научную работу. Также можно отметить не высокую активность в жизни академии «Ассоциации выпускников», выпускники отметили, что не посещали академию со дня выпуска.

На период аккредитации, согласно представленному отчету по ОП «Акушерство и гинекология» – 36, «Неврология» – 46, «Урология» - 28 магистров. Количество принимаемых обучающихся магистратуры соответствует возможностям клинической и практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на руководителей, а также материально-техническим возможностям организации. Пересмотр осуществляется регулярно с учетом потребности отрасли и положением на рынке труда. Выпускники магистратуры, имеющие диплом, могут осуществлять врачебную деятельность в соответствии с «Законом об охране здоровья граждан» и продолжать научно-исследовательскую и педагогическую деятельность.

Сильные стороны/лучшая практика ОП программы магистратуры ТМА по направлениям 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 Урология:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК ОП программы магистратуры ТМА по направлениям 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 Урология:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 17
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

✓ Политика отбора и набора кадров

✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:

✓ содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями.

✓ определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.

✓ учитывает необходимый опыт работы.

✓ определить ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании; определить уровень вознаграждения за участие в послевузовском образовании.

- ✓ гарантировать, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.
- ✓ Обязательства и развитие сотрудников
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:
 - ✓ гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития.
 - ✓ наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата
 - ✓ разрабатывать и внедрять политику поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей.
 - ✓ учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.

Доказательная часть

В ТМА разработана и внедрена политика отбора и найма персонала, для формирования, сплоченного и конкурентноспособного ППС, кадровая политика предусматривает эффективное развитие человеческих ресурсов каждого сотрудника. Прием на работу ППС Кафедры “Акушерство и гинекология, “Неврология” и “Урология” осуществляется на основе отбора согласно Положения «О порядке приема на работу в высшие учебные заведения ППС», приложенного к ПКМРУз № 20 от 10 февраля 2006 года. <https://lex.uz/docs/973534>. В соответствии со статьей №5 Закона РУз «Об образовании» настоящим Положением определяется порядок приема на работу педагогов (преподавателей) в академию на основе их отбора. <https://lex.uz/docs/973534#997529>. Наиболее квалифицированные педагоги, допущенные к подготовке специалистов на уровне требований государственной программы подготовки кадров и обладающие профессиональными знаниями и научными достижениями, высокими интеллектуальными способностями и моральными качествами, в целях создания и обеспечения конкурентоспособной среды, на основании конкурса, объявленного в газете «Тиббиётнома» и на сайте академии <https://tma.uz/ru/>, отбираются и с сотрудниками заключаются трудовые договора в установленном порядке. На основании этих трудовых договоров издается приказ об их трудоустройстве сроком на 5 лет.

Общая численность ППС магистратуры в отчетном году на 4х кафедрах составляет 20 сотрудников. Укомплектованность штатного расписания ППС 100%, доля штатных преподавателей- 100 %. За отчетный период отмечается положительная динамика оспепенной ППС, которая составляет 100%. Так, доля докторов наук (DSc) 50%, доля кандидатов наук (PhD) 50%, доля докторов. ППС клинических кафедр помимо образовательной деятельности осуществляют лечебно-диагностическую и консультативную работу. Сотрудники кафедр “Акушерство и гинекология, “Неврология” и “Урология” консультируют и ведут пациентов на клинических базах, являются членами экспертных советов по разбору критических и летальных случаев, экспертизе историй болезней. Помимо этого, проводят семинары, мастер-классы, патологоанатомические конференции на клинических базах, организуют благотворительные акции по диагностике и лечению трудных пациентов в ЛПУ регионов РУз, участвуют в работе ассоциаций по специальности.

Преподавательский состав отдела магистратуры проходит непрерывное повышение квалификации по "педагогике" и "специальности" на базе Главного научно-методического центра РУз <https://bimm.uz/ru/> в центре повышения квалификации ТМА, Ташкентском центре профессиональной подготовки медработников и НИПС РУз. Прием на работу ППС по магистратуре осуществляется на основе отбора согласно Положению «О порядке приема на работу в высшие учебные заведения ППС».

Объем работы ППС выполняется согласно индивидуальному плану, который

состоит из следующих разделов: учебная деятельность, учебно-методическая работа, научно-исследовательская деятельность, и наставническо-студенческая работа. Индивидуальные планы сотрудников рассматриваются на заседаниях кафедры и утверждаются заведующим кафедрой, а индивидуальный план заведующего кафедрой - утверждается деканом. Мониторинг выполнения научно-педагогической нормы осуществляется отделом магистратуры, отделом по работе с обращениями физических и юридических лиц, контроля и мониторинга и отделом учебно-методической работы на основании годовых отчетов, представленных учебными структурами. Ежегодно проводится внутренний аудит и аттестация подразделений по системе менеджмента качества.

Одним из приоритетных направлений развития ППС магистратуры является повышение уровня педагогического мастерства. Разрабатываются программы с целью повышения профессионально-педагогического мастерства профессоров и преподавателей академии. Программы разрабатываются совместно с отделом магистратуры, учебным отделом, отделом контроля качества образования. Организованы обучающие курсы по английскому языку, развитию духовной и просвещенной личности. За отчетный период преподаватели кафедры прошли повышение квалификации по клиническим дисциплинам. Академическому персоналу гарантировано право избирать своих коллег и быть избранным во все руководящие органы академии в соответствии с установленными критериями и процедурами. Механизмы продвижения по академической и управленческой лестнице обеспечивают каждому сотруднику необходимую квалификацию для работы и выполнения обязанностей по занимаемой должности.

На основании ПП РУз от 24 декабря 2022 года № 60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой независимости государственных высших учебных заведений», «О мерах по обеспечению финансовой независимости государственных высших учебных заведений» № 61, установлены Наблюдательным советом на 2022-2023 уч.г. соотношения преподавателей и обучающихся -9/1. <https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/02/O-razrabotke-dopolnitelnyh-sistem-stimulirovaniya-sotrudnikov-i-studentov-Tashkentskoj-meditsinskoj-akademii.pdf>.

В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами академии (<https://tma.uz/ru/>). В соответствии с действующим законодательством, ППС и другим категориям работников устанавливаются доплаты к заработной плате за публикацию в ведущих мировых изданиях, за ученую степень, за общественную деятельность, организацию и проведение/участие в конференциях, организацию олимпиад с международным участием.

Аналитическая часть

ППС отдела магистратуры на кафедрах “Акушерство и гинекология, “Неврология” и “Урология” представлен высоким уровнем научно-педагогического потенциала. Квалификация ППС соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию образовательных программ. В ТМА разработан механизм аттестации, проводимый ректором, обеспечивающий комплексную оценку деятельности ППС, включая научные и учебно-методические достижения. Непрерывное профессиональное развитие академических сотрудников ППС регулярно повышает профессиональную и педагогическую компетентность.

В Национальном рейтинге вузов 2022-2023 г. институт занял 3 место <https://sputniknews.uz/20211104/ozbekistonda-otmlar-reytingi-elon-qilindi-21228341.html>; среди медицинских вузов – 1 место <https://sputniknews.uz/20220927/oliy-talim-muassasalarining-yangi-milliy-reytingi-elon-qilindi-28565363.html>. По показателям престижной рейтинговой организации Великобритании "Times Higher Education",

агентства "Young University Rankings – 2022" получили статус в рейтинге молодых университетов "Reporter". В рейтинге "Times Higher Education Impact Rankings 2024"-рейтинг Impact – TMA с показателем - 1001+

Престижная рейтинговая организация Великобритании "World University Rankings 2024» и "Asia University Rankings2024" - рейтинг азиатских университетов - статус "Reporter". <https://www.timeshighereducation.com/world-university-rankings/tashkent-medical-academy> При встрече с руководителем отдела кадров и во время интервью с преподавателями, экспертами получено мнение о подходах к развитию педагогической компетенции преподавателей, мотивированности для работы с обучающимися, осуществления модераторства, материальное стимулирование в виде премирования работников. В вузе существует возможность для карьерного роста и развития компетенций преподавателя, реализуются программы социальной поддержки преподавателей

Сильные стороны/лучшая практика ОП программы магистратуры ТМА по направлениям 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 Урология:

Профессорско-преподавательский состав кафедр состоит из высококвалифицированных сотрудников, опытных клиницистов, имеющих научные достижения, врачебную квалификацию, являющихся экспертами в области практического здравоохранения и медицинского образования и имеет 100% остепененность. Высокий корпоративный дух, преумножают традиции Академии, чтут его историю, активно сотрудничают с зарубежными вузами.

Рекомендации ВЭК ОП программы магистратуры ТМА по направлениям 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 Урология:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 8
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- ✓ Материально-техническая обеспечение и оборудование
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов.
 - ✓ улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на послевузовском уровне.
- ✓ Ресурсы для практической подготовки
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:
 - ✓ качество и категории пациентов/потребителей услуг
 - ✓ количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:
 - ✓ наблюдение за практикой обучающихся
 - ✓ при выборе среды обучения гарантировать соответствующий опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний.
 - ✓ Информационные технологии
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий

- ✓ обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации
- ✓ оптимизировать доступ преподавателям и обучающимся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения
- ✓ Исследования в области медицины/фармации и научные достижения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы
- ✓ сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования
- ✓ гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения.
- ✓ Экспертиза в области образования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания
- ✓ продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании
- ✓ Обмен в сфере образования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов
- ✓ содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей

Доказательная часть

Для реализации ОП70910201 «Акушерство и гинекология, 70910209 «Неврология», 70910217 «Урология» Академия обладает широкими ресурсами, как для преподавателей, так и для обучающихся, позволяющую обеспечить адекватное выполнение целей и задач, поставленных перед отделом магистратуры. Материально-техническая база ежегодно обновляется. Для информационно- технологического обеспечения основных процессов жизнедеятельности отдела магистратуры в академии имеется полное оснащение новейшими техническими возможностями. На кафедрах имеются аудитории, которые оснащены компьютерной техникой: мультимедийными приставками, экранами.

Весь ППС оснащён компьютерами, которые подключены к высокоскоростному интернету, что позволяет обучающимся получать доступ к онлайн-ресурсам и проводить исследования в сети. Имеется Центр биомедицинских технологий (ЦБМТ), включающая следующие структурные подразделения: лаборатория молекулярно-генетических и цитогенетических исследований, лаборатория оптической, конфокальной и электронной микроскопии, лаборатория клеточных и тканевых технологий, лаборатория гематологических и иммунобиологических исследований, лаборатория фармако-токсикологических исследований.

В 2023 году после реконструкции сдан основной учебный корпус академии, что позволило создать новые просторные классы и кабинеты для проведения практических занятий, специальные аудитории для лекций, оснащенные современной аудио-видео техникой, чтобы обеспечить максимально комфортные условия для преподавателей и обучающихся. В целях повышения эффективности процесса практического обучения для улучшения и закрепления практических навыков с 2014 года функционирует Симуляционный центр. Использование симуляторов различной степени технической сложности позволяет многократно отрабатывать определенные медицинские процедуры в

условиях, максимально сравнимых с реальной медицинской ситуацией. Сотрудники центра совместно с опытными преподавателями клинических кафедр разработали тематические планы занятий и алгоритмы отработки практических навыков на симуляторах. В случае необходимости дидактические разработки подвергаются коррекции, учебная деятельность сопровождается текущим, промежуточным и итоговым контролем за уровнем усвоения и оценкой манипуляционных действий, обучающихся по направлениям акушерство и гинекологии, неврологии, урологии.

Академия располагает информационными и коммуникационными технологиями для обеспечения доступа обучающихся, преподавателей и других заинтересованных сторон к ресурсам. Библиотека академии обеспечивает обучающихся учебной, научной и учебно-методической литературой, необходимой для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в строгом соответствии с типовыми и рабочими программами. Общая площадь помещений библиотеки составляет 3390 м². и книгохранения 670 м². число мест в читальных залах – 725, 4 пунктов выдачи книг. Для подготовки специалистов направления по Акушерству и гинекологии, Неврологии и Урологии академия располагает современными лекционными интерактивными залами и аудиториями, приспособленными для проведения международных научных конференций, круглых столов и семинаров.

ИРЦ предоставляет доступ к широкому кругу источников информации для осуществления научных исследований.

Исследователи, докторанты и обучающиеся в магистратуре могут бесплатно загрузить свою работу на базе Scopus и Web of Science. При этом, для формирования и поддержания культуры научного цитирования авторам предлагается сервис поиска рекомендуемых источников, автозаполнения списка источников и ссылок. В дальнейшем работа, имеющая значительное число просмотров и получившая наибольшее число положительных оценок, по желанию автора, может быть направлена редакцией для рецензирования на предмет её опубликования на страницах научно-практических журналов, которые входят в базу Scopus и Web of science.

В Академии для обеспечения безопасной среды обучения предпринимаются следующие меры: все сотрудники и обучающиеся проходят обучение в области техники безопасности, правилам работы с оборудованием и химическими веществами, а также процедурами, связанными с защитой от микроорганизмов. Они также получают информацию о правилах и процедурах, которые необходимо соблюдать в лаборатории и при использовании оборудования, обеспечиваются средствами защиты, проводится регулярное техническое обслуживание и проверка оборудования, также сотрудники отдела техники безопасности осуществляет регулярный мониторинг и контроль за соблюдением правил и процедур безопасности. Контроль обеспечения безопасных условий труда и охраны труда на рабочих местах возлагается на руководителей структурных подразделений.

ОП отдела магистратуры и клинической ординатуры располагает необходимыми условиями для получения клинического опыта. Задействованы клинические базы всех уровней с включением пациентов. Клиническая деятельность ППС осуществляется согласно договорам с ЛПУ по всем дисциплинам. Обучающиеся под наблюдением ППС при согласии пациентов, получают клинические навыки в клинике академии во время практических занятий. Посредством ротации обучающиеся проходят обучение, осуществляют дежурства и участвуют в оказании плановой и экстренной медицинской помощи. Академия обеспечена клиническими базами на основе официальных договоров с соответствующими организациями здравоохранения с определением обязанностей каждой из сторон относительно программы обучения, а также использованием при возможности ресурсов для обучения и практики бакалавров, клинических ординаторов, магистров и докторантов. Подтверждением качественной подготовки выпускаемых специалистов в Университете является стабильно высокий ежегодный процент трудоустройства.

Клинические базы академии расположены в 123 медицинских учреждениях республики Узбекистан, в которых занятия проводят квалифицированные и научно - потенциальные педагоги. Все клинические базы академии обеспечены всеми необходимыми ресурсами (интернет, современное диагностическое оборудование электронная библиотека, необходимое количество коек, свободный доступ к пациентам и высокотехнологическим диагностическим и лечебным процедурам) <https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/otdel-raboty-s-klinicheskimi-uchebnymi-bazami/>. При выборе среды обучения гарантирован соответствующий опыт во всех аспектах выбранной специальности (акушерства-гинекологии, неврологии, урологии), включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения (школа общественного здравоохранения при ТМА) и профилактике заболеваний.

Обучающиеся магистратуры активно участвуют на конференциях, международных олимпиадах. Так, в 2021 году дипломами зарубежных олимпиад I, II, III степени были награждены 3 обучающихся «Неврология», в республиканских олимпиадах – 2 обучающихся; в 2022 году дипломами зарубежных олимпиад I, II, III степени были награждены 1 обучающийся по ОП «Неврология», в республиканских олимпиадах – 2, в 2023 г. лауреатами дипломов I, III степеней стали обучающиеся по ОП «Акушерству и гинекологии», лауреатом дипломов по урологии за участие в республиканских научных конференциях, всего 23 обучающихся участвовали в зарубежных научных конференциях. Экспертами изучены документы магистров (журналы практических работ, куда вносятся оценки и пропуски занятия, портфолио, чек листы, результаты анкетирования).

Академия большое внимание организации обратной связи со обучающимися и мониторингу удовлетворенности обучающихся качеством образовательных программ. Поэтому, совместно с государственной инспекцией по качеству образования проводится ежегодное анкетирование обучающихся с целью оценки уровня их удовлетворенности обучением. Общее руководство процедурой оценки удовлетворенности, обучающихся осуществляет проректор по учебной работе совместно с ОККО. Непосредственная работа с респондентами возложена на отдел магистратуры и кафедры. Отделом магистратуры и клинической ординатуры академии созданы все условия для стимулирования интереса сотрудников проводить исследования в области образования. Предоставлена возможность долгосрочных и краткосрочных стажировок в ведущих мировых университетах. Кореи, Грузии, Германии, Франции, ОАЭ. В академии проводится ежегодные научно-методические конференции. Во время визита на кафедру проводилась подготовка к II международной научной студенческой олимпиаде «Неотложные состояния в акушерстве» и международной олимпиаде «Неврология» для студентов медицинских вузов. На кафедре неврологии и медицинской психологии проводится грантовый проект «Клинико-биохимические и патогенетические проблемы заболевания кровеносных сосудов (атерокальциноз грудных и поясничных артерий)», в рамках академической мобильности провел мастер класс профессор Стравопольского государственного медицинского университета Курушина О.В и Барулин А.Г. на тему «Программа обмена академической мобильности».

Аналитическая часть

Членами экспертной комиссии по аккредитуемым специальностям посещена многопрофильная клиника ТМА. Клинические базы обеспечены достаточным количеством тематических пациентов для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта. Сотрудники клиник выполняют роль наставника.

Обучающиеся имеют возможность активно использовать полученные теоретические знания основ научных исследований в собственных НИР. Ежегодно в академии в апреле-мае проводятся «Конференция молодых ученых», "OnlyEnglishconference». Лучшие работы, выполняемые под руководством научных руководителей, принимают участие на конкурсе НИР, результаты публикуются в научных журналах академии и научных сборниках.

Магистры аккредитуемых специальностей показали высокую публикационную активность, выступление на международных конференциях.

В ходе беседы с магистрами было выяснено, что они принимают активное участие в реализации научной работы кафедры и клинических баз. По результатам анкетирования, более 60,1 % магистров отметили удовлетворенность организацией научных конференции, круглых столов с участием магистров, около 90% магистров занимаются научной работой под руководством преподавателя, 41-45% обучающихся отметили удовлетворенность организацией стажировок, 27,6% - удовлетворены частично, 30, 8% обучающихся 1 курса и 35,1% магистров 2 курса отметили что не удовлетворены уровнем организации и проведением стажировок, около 80% магистров отметили доступность библиотечных фондов.

В процессе обучения на клинических кафедрах подробно разбираются клинические протоколы диагностики и лечения, международные рекомендации по ведению пациентов с той или иной патологией. Возможности библиотеки академии гарантируют своевременный доступ к мировым электронным базам научной и учебно-методической литературы, таких как Scopus, Web of Science, Elsevier, Ziyonet, Hemis, e-library, РИНЦ, ГЭОТАР и другие.

Подтверждением качественной подготовки выпускаемых специалистов в Университете является стабильно высокий ежегодный процент трудоустройства. Ежегодно до 40% выпускников поступают в докторантуру и продолжают научную деятельность. Обучающиеся показали свою приверженность организации образования, были достаточно активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, возможности поощрения, социальной поддержки. Экспертами изучены документы магистров (портфолио, журналы, результаты анкетирования)

Сильные стороны/лучшая практика ОП программы магистратуры ТМА по направлениям 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 Урология:

Финансовая самостоятельность, действующая на основании ПП «О дополнительных мерах по обеспечению финансовой самостоятельности ГБОУ» за №61 от 24 декабря 2021 года способствует развитой материально-технической базой для осуществления профессиональной подготовки магистров по ОП 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 «Урология». Это позволяет обучающимся получать качественное образование и развивать свои навыки в сфере акушерства и гинекологии, неврологии и урологии.

Рекомендации ВЭК: ОП программы магистратуры ТМА по направлениям 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 Урология:

1. Руководству ТМА развивать работу по академической мобильности профессорско- преподавательского состава. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

2. Руководству ТМА привлечь обучающихся для реализации плана академической мобильности, стажировки. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 11
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- ✓ Механизмы мониторинга и оценки программы
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся
 - ✓ разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.
 - ✓ периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность
 - ✓ Обратная связь преподавателя и обучающегося
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся
 - ✓ использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы
 - ✓ Учебные достижения обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами
 - ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся.
- ✓ Утверждение и контроль образовательной среды
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ представить доказательства того, что ОП утверждена компетентным органом на основе: четко определенных критериев; оценки программы; соответствия квалификационным требованиям
 - ✓ разработать и внедрить систему контроля образовательной среды и других образовательных объектов, включая посещение объектов и другие соответствующие ресурсы.

Доказательная часть

Мониторинг образовательной программы по специальностям и результатам её освоения осуществляется на основе Положения об основной профессиональной образовательной программе, согласно Положения о рабочей программе, Положения о бально-рейтинговой системе <https://tma.uz/ru/polozhenie-o-rejtinge/>, Положения о государственной итоговой аттестации <https://tma.uz/ru/ssylki/studenty/gosudarstvennye-ekzameny/>.

Центральный методический совет (ЦМС) отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы.

В 2022 году Академия получила административно-управленческую, академическую и финансовую независимость <https://tma.uz/ru/ssylki/studenty/> и стал самостоятельно разрабатывать учебную программу по специальностям.

На Веб-сайте академии имеются разработанные опросники в google формате для обучающихся, выпускников, педагогов, работодателей <https://forms.gle/hXCPWE3NQbQZpd8f8/> опросник по улучшению научной и инновационной деятельности, <https://forms.gle/Q4tWvneP3kLbrM3v7/> опросник по оценке проведения практики, <https://forms.gle/G27pfSyiwAU147wn8/> опросник для студентов по качеству обучения, <https://forms.gle/SEURSJds8dKUV9ux6/> опросник по оценке качества дистанционного обучения, <https://forms.gle/zL9TanVQ4DqAGBMW9/> опросник по прохождению практики и от организации трудоустройства.

Проводится мониторинг деятельности кафедр по следующим направлениям: учебно-методическая деятельность, участие в научных и образовательных конференциях, научная деятельность сотрудников кафедр, также публикации в журналах страны и зарубежных журналах, международное сотрудничество, работа с одаренными обучающимися, трудоустройство выпускников.

ОП по специальностям разработана Академией в соответствии с рамками ГОС в 2022-2023. Механизмы оценки ОП представлены внутренними комиссиями <https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/otdel-kontrolya-kachestva-obucheniya/>, <https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/02/Gosudarstvennyj-obrazovatelnyj-standart-magistratury-po-spetsialnosti-akusherstvo-i-ginekologiya.pdf>, привлечением работодателей к обсуждению и контролю реализации, изучением результатов обратной связи со всеми участниками образовательного процесса и другими заинтересованными сторонам.

Рейтинговая система оценки знаний, регулярно пересматривается и совершенствуется. ОП по специальностям оценивают заинтересованные стороны: обучающийся, преподаватели кафедр, работодатели, руководители органов здравоохранения, участвующие в ИГА.

Отдел контроля качества образования (ОККО), ЦМС и Центр трудоустройства и карьерного развития выпускников <https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/otdel-kontrolya-kachestva-obucheniya/> (Устав отдела контроля качества образования был пересмотрен во исполнения пункта 6.3 акта №2 заседания Министерства высшего образования, науки и инноваций от 10 февраля 2023 г. и приказа №72 от 27 марта 2023 г.) регулярно проводят социологические исследования по удовлетворенности: 1) обучающихся качеством образовательного процесса; 2) выпускников качеством полученного образования; 3) удовлетворенности преподавателей качеством и условиями труда. Результаты опроса и анкетирования используются при внесении изменений в ОП и организацию учебного процесса. На странице <https://tma.uz/ru/dokumenty-dlya-magistrov/> опубликованы результаты анкетирования обучающихся в магистратуре.

Академия систематически проводит, анализирует и реагирует на обратную связь от преподавателей и обучающихся, путем участия в различных опросах, дискуссионных группах и совещательных органах. <https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/otdel-kontrolya-kachestva-obucheniya/>.

Отбор обучающихся проводится посредством правил приема, изложенных в соответствии с требованиями приема абитуриентов в высшие учебные учреждения, утвержденным Министерством высшего образования, науки и инноваций и МЗ РУз.

Академия в своей программе мониторинга и в мероприятиях по оценке образовательной программы по специальностям вовлекает основные заинтересованные стороны: преподавательский состав и обучающихся. <https://tma.uz/>.

Центр трудоустройства и карьерного развития выпускников <https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/otdel-marketinga/> и <https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/otdel-kontrolya-kachestva-obucheniya/> ежегодно проводит мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников.

Аналитическая часть

Стандарт «Оценка образовательной программы» полностью соответствует требованиям проводимой НААР аккредитации. Разработка ОП в соответствии с в соответствии с рамками ГОС в 2022-2023. Механизмы оценки ОП представлены внутренними комиссиями, привлечением работодателей к обсуждению и контролю реализации, изучением результатов обратной связи со всеми участниками образовательного процесса и другими заинтересованными сторонами (с обучающимися путем обратной связи через анкетирование; работодателями через анкетирование и мониторинг трудоустройства; рассмотрением, обсуждением и утверждением ОП).

Мониторинг и оценка качества ОП по специальностям включает отзывы работодателей, отзывы о качестве подготовки и работе выпускников, удовлетворенность обучающихся и выпускников организацией учебного процесса и учебной программой. Предоставлена информация онлайн опроса и в письменном виде. Центр трудоустройства и карьерного развития выпускников контролирует поступление и обработку информации.

Сильные стороны/лучшая практика ОП программы магистратуры ТМА по направлениям 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 Урология:

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭКОП программы магистратуры ТМА по направлениям 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 Урология:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 9
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- ✓ Управление
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с правилами в отношении приема обучающихся; структуры и содержания, процесса оценки.
 - ✓ документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации, предоставленных в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области здравоохранения.
 - ✓ быть ответственной за процессы обеспечения качества, гарантировать постоянную оценку ОП
 - ✓ гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений.
 - ✓ Академическое руководство
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.
 - ✓ периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения
 - ✓ Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая управление бюджетом ОП.
 - ✓ управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать миссии и результатам ОП, обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся.
 - ✓ Административный штат и менеджмент
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов
 - ✓ обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества
 - ✓ Требования и положения
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных специальностей в области здравоохранения, для которых разрабатываются утвержденные ОП.
 - ✓ утверждать программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.
 - ✓ Информирование общественности
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях
 - ✓ публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников

Доказательная часть

ТМА предоставлена академическая и финансовая независимость. В структуре ТМА внедрены соответствующие подразделения для обеспечения ресурсами ОП, для каждой ОП существует отдельное управление, обеспечение материально-техническими и финансовыми ресурсами, в соответствии с Бюджетным кодексом РУз (<https://lex.uz/docs/2304140/> и Приказом Министерство Финансов РУз от 14 ноября 2014 года «Об утверждении Положения о Порядке составления, утверждения и регистрации бюджетных организаций и получателей бюджетных средств смет расходов и штатных расписаний» Приказ № 74 (зарегистрирован в Министерстве юстиции РУз 15 декабря 2014 года, список № 2634) <https://lex.uz/docs/2520438>.

В соответствии с постановлениями Президента РУз от 24 декабря 2021 года №60 «О мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших учебных заведений» (<https://lex.uz/docs/5793264>) и №61 «О мерах по обеспечению ФСГВОУ заведений учреждений» (<https://lex.uz/docs/5793256>).

При составлении сметы по средствам из Государственного бюджета руководствуется с постановлением Кабинета министров от 1 августа 2022 года №419 «Об утверждении порядка финансирования из государственного бюджета РУз подготовки кадров на основе государственного заказа (государственного гранта) в ГВОУ заведениях, обладающих финансовой самостоятельностью» (<https://lex.uz/uz/docs/6138976>). Бюджетные средства, выделенные для студентов, обучающихся на основе государственного гранта, перечисляются на казначейский лицевой счет по внебюджетным средствам высшего образовательного учреждения и по итогам отчетного периода остаток средств остается в распоряжении высшего образовательного учреждения; Сметы по внебюджетным средствам ОО согласно ПП РУз от 24 декабря 2021 года №61 «О мерах по обеспечению ФСГВУ заведений учреждений» (<https://lex.uz/docs/5793256>) утверждаются Наблюдательным советом ОО. В соответствии с решением собрания Наблюдательного совета ОО №1 в 2022 году внедрены система оценки персоналов (КПЭ) и дополнительного вознаграждения всех типов работников.

Решения Ученого Совета, других советов, отчеты, доклады и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе на официальном сайте академии. Академические сотрудники, обучающиеся в магистратуре, работодатели, входящие в состав советов, наделены соответствующими функциями (правами и обязанностями), определенными Положением об Учёном Совете Академии, учёных советах факультетов и регламенте работы счётной комиссии при проведении тайного голосования на заседаниях учёного совета Академии и учёных советов факультетов <https://tma.uz/ru/ssylki/studenty/odariionnye-studenty/>, <https://tma.uz/topics/tta-ilmiy-kengashi/>, <https://tma.uz/akademiya-haqida/kengashlar/>.

Управление деятельностью академии и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений ТМА осуществляется в соответствии с Уставом и организационной структурой ТМА <https://tma.uz/ru/ob-akademii/struktura/>. В соответствии с Законом РУз «Об образовании», Указом Президента РУз от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Концепция развития системы высшего образования РУз до 2030 года», ПП РУз №ПП-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших учебных заведений» от 24 декабря 2021 года и №ПП-61 «О мерах по обеспечению финансовой самостоятельности государственных высших учебных заведений», сформирован Наблюдательный совет <https://lex.uz/uz/docs/5793256/>. Состав наблюдательного совета утверждается Министерством здравоохранения РУз.

Общее руководство и управление деятельностью академии осуществляет ректор. В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие процессы, связанные с подготовкой кадров. Проректоры курируют

структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности. Отдел магистратуры и клинической ординатуры являются подразделением, находящимся в ведомстве проректора по научной работе и инновациям. В ходе выполнения основных задач и функций отдел магистратуры и клинической ординатуры взаимодействует с другими подразделениями академии: учебно-методическим отделом, отделом кадров, отделом контроля качества образования, деканатом международного сотрудничества, информационно-ресурсным центром, кафедрами, отделом организации научно-исследовательской деятельности талантливых студентов/обучающихся, симуляционным центром.

В Академии с 2017 года организована первичная организация Союза молодёжи Узбекистана <https://yi.tma.uz/>, основной целью которой является поддержка инициатив студенческой молодежи, защита прав и свобод молодежи, изучение проблем молодежи, качества образования, уровня освоения предметов, посещаемости, использования учебников и библиотек, содействие в рассмотрении и решении обращений молодежи и т.д. Председатель молодежной организации является советником ректора по вопросам молодежи, приравненным по правам к проректору и является полноправным членом коллективных органов управления академии - совета ректората и совета академии. Также, с 2020 года в Академии создана еще одна студенческая организация – Студенческий совет <https://yi.tma.uz/about-us/kengash-azolari>. Основными задачами студенческого совета являются привлечение обучающихся к участию в разработке предложений по повышению качества образовательного процесса, формирование у обучающихся умений и навыков самоуправления. Лидеры Студенческого совета являются членами совета поощрения обучающихся и имеют право рекомендательного голоса <https://telegra.ph/Liderlar-11-29>

За последние 3 года создана эффективная система поддержки, поощрения и содействия деятельности обучающихся и студенческих организаций <https://tma.uz/ru/ssylki/studenty/odariionnye-studenty/>. Соответствующим документом утверждена система материального поощрения обучающихся путем установления надбавок к стипендии обучающихся за успехи в академической, научной, духовно-просветительской, организационной деятельности, знание иностранного языка и победы в различных конкурсах, олимпиадах и спортивных соревнованиях.

На принятие решения о приеме на работу не влияют политические взгляды, расовая, национальная, половая принадлежность, возраст, вероисповедание. Академия придерживается открытости процедуры набора и отбора персонала, объективность конкурсов и процедур при отборе претендентов на научно-педагогические должности. Объявления о конкурсах находится в открытом доступе на сайте Академии, <https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/otdel-kadrov/>. Права и обязанности ППС определены должностной инструкцией. Нормирование педагогической деятельности академического персонала Академии осуществляется в соответствии с положениями Кодекса об образовании РУз <https://lex.uz/ru/docs/5013009>.

Административным подразделением, отвечающим за деятельность, связанную с образовательной программой, является учебно-методический отдел (УМО). Главным лицом в административном делении является начальник УМО, в чью компетенцию входит вся административная работа по управлению ОП, который работает в тесном взаимодействии с деканатами. Деканат, формирует базу данных о контингенте обучающихся; проводит анализ движение контингента обучающихся и анализ статистических данных; проводит анализ успеваемости обучающихся; работают с приказами по контингенту обучающихся; УМО консультирует кафедры по текущим вопросам; формируют сводные отчеты для предоставления во внешнюю среду вуза.

Управление процессом обеспечения образовательных программ профессиональными кадрами осуществляет отдел кадров. Сотрудники отдела под руководством начальника обеспечивают подбор и набор персонала, собирают и анализируют персональные данные, формируют, вводят и хранят личные дела сотрудников, формируют кадровый резерв из

молодых перспективных сотрудников и т.д. (Положение о порядке приема педагогических работников на работу в 87 высшие образовательные учреждения на конкурсной основе, утвержденное ПКМ РУз №20, от 10.02.2006 г., <https://lex.uz/docs/973534>).

Численность административно-управленческого персонала по видам деятельности определяется вузом самостоятельно с учетом потребностей в развитии отдельных направлений деятельности.

ОККО организован в 2017 г., который координирует работу и формирует политику академии в области качества во всех структурных подразделениях академии. Деятельность ОККО регламентируется Положением, должностными инструкциями, внутренними локальными актами и решениями <https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/otdel-kontrolya-kachestva-obucheniya/>.

Оценка работы ППС является частью системы обеспечения качества, проводится периодически и учитывает преподавательскую, исследовательскую и внеаудиторную деятельность, а также другие критерии.

Академия соблюдает национальное законодательство в отношении количества и видов признанных специальностей в области здравоохранения, для которых разрабатываются утвержденные ОП В целях обеспечения исполнения Указа Президента РУз от 25 января 2023года № УП-14 «О первоочередных организационных мерах по эффективному налаживанию деятельности республиканских органов исполнительной власти»: <https://lex.uz/ru/docs/6507882/>

ТМА утверждает программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами. Академия обеспечена клиническими базами на основе официальных договоров с соответствующими организациями здравоохранения с определением обязанностей каждой из сторон относительно программы обучения, а также использованием при возможности ресурсов для обучения и практики бакалавров, клинических ординаторов, аспирантов и обучающихся магистров. Все клинические базы академии обеспечены всеми необходимыми ресурсами (интернет, современные диагностическое оборудование электронная библиотека, необходимое количество коек, свободный доступ к пациентам и высокотехнологическим диагностическим и лечебным процедурам).

Информирование общественности об ОП размещены на официальном сайте ТМА, где размещена информация для всех участников образовательного процесса: обучающихся в магистратуре, работодателей, деловых партнеров и всех прочих заинтересованных лиц.

Для предоставления информации используется веб-сайт, доступный для широкой аудитории, выступления сотрудников в СМИ, газета ТМА «Тиббиётнома» <https://gazeta.tma.uz/>; <https://tibbiyotnoma.uz/>.

ТМА обеспечивает доказательство о завершении обучения выпускников в виде дипломов или сертификатов.

Аналитическая часть

Стандарт «Управление и администрирование» полностью соответствует требованиям проводимой НААР аккредитации. Заключение ТМА договоров с ведущими ВУЗами, центрами и клиниками страны и зарубежных стран, целью которой являлась бы обеспечение академической мобильности обучающихся, овладение всеми видами медицинской помощи и предоставления материала для полноценного усвоения образовательной программы. В целях обеспечения ресурсами ОО ежегодно составляет Сметы доходов и расходов ТМА в соответствии с Бюджетным кодексом и Приказом Министерства Финансов РУ. На основании изучения потребностей ОО на следующий календарный год составляются сметы доходов и расходов по отдельности для финансируемых средств из Государственного бюджета и по внебюджетным средствам. Управление деятельностью академии и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений осуществляется в соответствии с Уставом и

организационной структурой ТМА. Коллегиальным органом управления академии является «Учёный Совет ТМА», «Наблюдательный совет», на же в состав советов и комиссий академии на правах членов входят представители научно-профессионального сообщества, представители Союза молодежи, Студенческого совета. Академия обеспечена клиническими базами на основе официальных договоров с соответствующими организациями здравоохранения (41 клиническая база ряда ведущих Республиканских учреждений, включая специализированные научно-практические центры).

Информирование общественности об ОП размещены на официальном сайте Академии.

Сильные стороны/лучшая практика ОП программы магистратуры ТМА по направлениям 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 Урология:

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭКОП программы магистратуры ТМА по направлениям 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 Урология:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 14
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

- ✓ Организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:
- ✓ инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления
- ✓ Организация образования в процессе обновления должна:
- ✓ гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее
- ✓ базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества
- ✓ направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность
- ✓ направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших
- ✓ направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП

- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями
- ✓ направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения
- ✓ направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП
- ✓ направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.

Доказательная часть

ТМА проводит внутренний и внешний аудит своей деятельности с учетом реформ как здравоохранения, так и высшего образования. С 2017г. организован ОККО.

Единая система управления гарантирует реализацию систем оценки посредством применения соответствующих методов, согласованных с конечными результатами и методами преподавания и обучения. Политика оценки доводится до сведения всех заинтересованных сторон.

Миссия и видение всех направлений отражает социальную ответственность, понимание предназначения и значимости отдела магистратуры и клинической ординатуры в подготовке высококомпетентных специалистов для всей Республики в целом и согласуются с основными направлениями программных документов в сфере образования, науки и здравоохранения и адаптируются положения о миссии и ожидаемые результаты к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.

Процесс постоянного обновления осуществляется посредством внедрения новшеств и новых методов обучения, а также применения информационных технологий, проблемноориентированного обучения, развития методов оценивания, ОО на основе компетенций, расширения академической мобильности, пересмотра кадровой политики, повышения эффективности операционных процессов и прозрачности процесса принятия решений. Процесс обновления сфер деятельности основывается на постоянном изучении тенденций в развитии и инноваций, в сфере медицинского образования, участия в конференциях, в опыте международных экспертов, участия в международных проектах.

На кафедрах имеются свои методы текущего контроля обучающихся, позволяющие оценить результаты обучения и приобретенных компетенций, запланированные в рабочей программе. Текущая аттестация проводится на кафедрах, а также по окончании полугодия -полугодовые и годовые аттестации по каждому направлению, в результате выявляются векторы обновления и адаптации учебных подходов, методов обучения, их соответствие и уместность.

Работает служба поддержки и консультирования молодежи с участием представителей студенческого сообщества (Союза молодёжи Узбекистана, Студенческого совета), выделяются ресурсы для поддержки студентов.

В ТМА обучаются иностранные граждане, прием иностранных граждан по направлению образования “Магистратура” (осуществляется в соответствии с ПКМ РУз №ПКМ-169 «О совершенствовании порядка приема и обучения иностранных граждан в образовательных учреждениях РУз» от 4.08.2008 г.) <https://lex.uz/docs/1380638>.

Оценка знаний и навыков обучающихся на всех уровнях обучения проводятся в четком соответствии с положениями и нормативными актами в данной сфере. Наличие критериев оценки теоретических и практических знаний обучающихся, использование тестовых программ, принятие устных выпускных экзаменов комиссионно позволяет обеспечить прозрачность процедуры оценки знаний и навыков обучающихся.

Политика приема обучающихся в магистратуру по всем направлениям регламентирована - Правилами приема абитуриентов, которые определяются ежегодно, исходя из потребностей регионов, согласно статистике и информации МЗ РУз.

С 2022 года набор в магистратуру осуществляется только при наличии у претендента

сертификата знаний иностранного языка.

Прием на работу ППС осуществляется на основе отбора согласно Положения «О порядке приема на работу в высшие учебные заведения ППС», приложенного к ПКМ РУз № 20 от 10 февраля 2006 года. <https://lex.uz/docs/973534>. На основании трудовых договоров издается приказ об их трудоустройстве. Для ведения образовательного процесса по направлениям магистратуры на основании учебных планов формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Квалификация ППС соответствует уровню занимаемых должностей и обеспечивает реализацию образовательной программы и должна иметь как минимум ученую степень кандидата медицинских наук или доктора философии в медицине (PhD). В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами, в частности <https://tma.uz/ru/>. В соответствии с действующим законодательством, ППС и другим категориям работников устанавливаются доплаты к заработной плате за квалификационную категорию, за ученую степень, согласно условиям труда – за вредность. Внедрена рейтинговая система оценки деятельности ППС.

ИРЦ академии предоставляет обучающимся доступ к широкому кругу учебных и научных источников информации, как для обучения, так и осуществления научных исследований. На постоянной основе работает сайт электронной библиотеки «ИРЦ ТМА» <https://tma.uz/ru/>, где размещены электронные версии статей ученых ТМА «репозиторий ТМА». В ИРЦ академии имеется доступ к международным научным базам данных EBSCO host, Springer nature, Web of science Google scholar, PUBMED, eLibrary. Для доступа к электронным ресурсам ИРЦ создана «QR-kod-library».

Отдел магистратуры и клинической ординатуры с ОККО и совместно с отделом внутреннего мониторинга и работы с обращениями физических и юридических лиц, проводит оценку ОП, качества преподавания педагогов, проведение практических и лекционных занятий согласно ОП. Проводится ежегодная внутренняя аттестация ППС академии. С целью улучшения качества учебного процесса и условий труда для педагогов регулярно проводится изучение мнения студентов и ППС.

Методика преподавания обновляется каждые 3 года путем прохождения обучения ПП состава ТМА в «Центре переподготовки и подготовки педагогических кадров при ТМА» в объеме 288 часов, которые заканчиваются тестированием ПП состава и выдачей сертификата квалификационного аттестата центра.

С 2021 года академии предоставлена финансовая и академическая независимость (ПП РУз от 24 декабря 2021 года №60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности ГБОУ» <https://lex.uz/docs/5793264?ONDATE=25.12.2021%2000> и ПП РУЗ №61 «О мерах по предоставлению ФСГБОУ» <https://lex.uz/uz/docs/5793256>).

В 2022-2023 учебном году в рамках выделенных штатов проведена оптимизация организационноуправленческой структуры академии. Разработаны и утверждены новые Положения отделов и подразделений института, пересмотрены функциональные обязанности сотрудников.

Аналитическая часть

В ТМА работает единая система управления, гарантирующая реализацию систем оценки, за счет применения соответствующих методов, согласованных с конечными результатами и методами преподавания и обучения.

Значимость отдела магистратуры и клинической ординатуры в подготовке высококомпетентных специалистов определяет Миссия ОО, которая отражает социальную ответственность для всей Республики в целом. посредством внедрения новшеств и новых методов обучения, а также применения информационных технологий,

проблемноориентированного обучения, развития методов оценивания, ОО на основе компетенций, расширения академической мобильности, пересмотра кадровой политики, повышения эффективности операционных процессов и прозрачности процесса принятия решений осуществляется процесс постоянного обновления, который основывается на постоянном изучении тенденций в развитии и инноваций в сфере медицинского образования, участии в конференциях, в опыте международных экспертов, участия в международных проектах. Наличие финансовой и академической независимости ОО имеет огромную мотивацию и стимул, позволяет расширить возможности ППС и обучающихся в реализации идеи Миссии.

Сильные стороны/лучшая практика ОП программы магистратуры ТМА по направлениям 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 Урология

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭКОП программы магистратуры ТМА по направлениям 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 Урология:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 13*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и результаты»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Образовательная программа»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Обучающиеся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Профессорско-преподавательский состав кафедр состоит из высококвалифицированных сотрудников, опытных клиницистов, имеющих научные достижения, врачебную квалификацию, являющихся экспертами в области практического здравоохранения и медицинского образования и имеет 100% остепененность. Высокий корпоративный дух, преумножают традиции Академии, чтут его историю, активно сотрудничают с зарубежными вузами.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

Финансовая самостоятельность, действующая на основании ПП «О дополнительных мерах по обеспечению финансовой самостоятельности ГБОУ» за №61 от 24 декабря 2021 года способствует развитой материально-технической базой для осуществления профессиональной подготовки магистров по ОП 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 «Урология». Это позволяет обучающимся получать качественное образование и развивать свои навыки в сфере акушерства и гинекологии, неврологии и урологии.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Управление и администрирование»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Постоянное обновление»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

СТАНДАРТ «Миссия и результаты»

Отсутствуют.

Стандарт «Образовательная программа»

Отсутствуют.

Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

1. Руководству ТМА, проректору по клинической деятельности, руководителю учебно-клинического отдела разработать алгоритм документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

2. Руководству ТМА, проректору по клинической деятельности, руководителю учебно-клинического отдела разработать документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью; поощрять процесс экспертизы со стороны внешних экспертов; если необходимо, организовать «другое мнение», смену ППС или дополнительное обучение.

Стандарт «Обучающиеся»

Отсутствуют.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Отсутствуют.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Руководству ТМА развивать работу по академической мобильности профессорско- преподавательского состава. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

2. Руководству ТМА привлечь обучающихся для реализации плана академической мобильности, стажировки. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Отсутствуют.

Стандарт «Управление и администрирование»

Отсутствуют.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Отсутствуют.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП магистратуры 70910201 «Акушерство и гинекология», 70910209 «Неврология», 70910217 «Урология», реализуемые в Ташкентской медицинской академии (ТМА) (Республика Узбекистан, г. Ташкент) рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

№	№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»						
1.1. Определение миссии						
Организация образования должна:						
1	1.1.1.	определить миссию ОП последиplomного уровня и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	1.1.2.	определить программу обучения, позволяющую подготовить специалиста на уровне последиplomного образования в области здравоохранения: <ul style="list-style-type: none"> ▪ компетентного в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, управления и организации здравоохранения; ▪ способного самостоятельно работать на высоком профессиональном уровне и в команде, при необходимости; ▪ с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПР/НМО. 		+		
3	1.1.3	гарантировать, что миссия охватывает рассмотрение медико-санитарных потребностей сообщества или общества, нужд системы здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности, в случае необходимости.		+		
4	1.1.4.	поощрять организацию и проведение научных исследований обучающихся последиplomного уровня, а также инновации в учебном процессе, позволяя развитие более широких компетенций, чем минимально необходимых		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода						
Организация образования должна:						
5	1.2.1.	иметь процесс подготовки, который основан на признанном базовом медицинском и фармацевтическом образовании и содействует укреплению профессионализма обучающегося		+		
6	1.2.2.	гарантировать, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности, чтобы дать возможность выпускнику действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
1.3. Результаты обучения						
Организация образования должна:						
7	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения своих достижений на послевузовском уровне в отношении знаний, навыков, профессионального поведения и мышления; соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины; своих будущих ролей в секторе здравоохранения; приверженности и навыков в реализации непрерывного образования; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		

8	1.3.2.	определить общие и специфичные для специальности (дисциплины) компоненты результатов обучения, которые требуется достичь обучающимся		+		
9	1.3.3.	обеспечить надлежащее профессиональное поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
10	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе предшествующего уровня образования.		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения						
Организация образования должна:						
11	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
12	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
Итого				12		
Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»						
2.1 Подход в обучении						
Организация образования должна:						
13	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.		+		
14	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно включающее и поддерживающее обучающегося в ответственности за собственный учебный процесс		+		
15	2.1.3.	описать общие и специфичные для дисциплины / специальности компоненты обучения, использовать учебные и обучающие методы, которые подходят как для практики, так и для теории, определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс		+		
16	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства		+		
17	2.1.5.	направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, повышать степень самостоятельной ответственности обучаемого по мере улучшения навыков, знаний и опыта.		+		
2.2 Научный метод						
Организация образования должна:						
18	2.2.1.	прививать обучающимся принципы научной методологии соответственно уровню последилового образования и представить доказательства того, что обучающийся достигает знаний и понимания научной базы и методов выбранной области медицины		+		
19	2.2.2.	представить доказательства того, что обучающийся знакомится с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в выбранной области медицины		+		
20	2.2.3.	включить в ОП официальные учения о критической оценке литературы и научных данных, результаты современных научных исследований; обеспечить доступ обучающегося к исследовательской деятельности; в ОП корректировать и изменять содержимое научных работ		+		
2.3 Содержание обучения						
Организация образования должна:						

21	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию о медико-биологической, клинической, поведенческой и социальной науках, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции, управленческих дисциплинах		+		
22	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов		+		
23	2.3.3.	вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника и соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4 Структура образовательной программы, состав и продолжительность						
Организация образования должна:						
24	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, определить обязательные и выборочные компоненты, объединить практику и теорию в процессе обучения, гарантировать соблюдение национального законодательства		+		
25	2.4.2.	учитывать результаты базового медицинского и фармацевтического образования в отношении выбора области медицины, требования к выполнению различных ролей в системе здравоохранения будущему выпускнику		+		
2.5 Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения						
Организация образования должна:						
26	2.5.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, гарантировать объединение обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте		+		
27	2.5.2.	эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте, гарантировать, что такое обучение является дополнительным и не подчиняется требованиям по предоставлению услуг в области здравоохранения		+		
2.6 Менеджмент обучения						
Организация образования должна:						
28	2.6.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
29	2.6.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.		+		
30	2.6.3.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения и оценки обучающихся и внедрения инноваций программы обучения		+		
Итого				18		
Стандарт 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»						
3.1 Методы оценки						
Организация образования должна:						
31	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
32	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
33	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение,		+		

		приемлемости и эффективности методов и формата оценки				
34	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;			+	
35	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся			+	
36	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания			+	
37	3.1.7.	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью; поощрять процесс экспертизы со стороны внешних экспертов; если необходимо, организовать «другое мнение», смену ППС или дополнительное обучение			+	
3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением						
Организация образования должна:						
38	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости			+	
39	3.2.2.	корректировать количество и характер экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение			+	
40	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания			+	
Итого					8	2
Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»						
4.1 Политика приема и отбора						
Организация образования должна:						
41	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся			+	
42	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся, формулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям			+	
43	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны			+	
44	4.1.4.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных			+	
45	4.1.5.	установить связь между отбором и миссией организации образования, ОП и желаемым качеством выпускников, предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме			+	
46	4.1.6.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся, гарантировать прозрачность процедуры отбора, периодически пересматривать политику приема, основываясь на соответствующих социальных и профессиональных данных для соответствия потребностям здравоохранения и общества			+	
4.2 Набор обучающихся						
Организация образования должна:						
47	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех этапах образовательной программы			+	

48	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+		
49	4.2.3.	периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3 Консультирование и поддержка обучающихся						
Организация образования должна:						
50	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
51	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
52	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
53	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
54	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
55	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы планирования карьеры; предлагает программу поддержки обучающимся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки, поддержку в случае профессионального кризиса		+		
4.4 Представительство обучающихся						
Организация образования должна:						
56	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, планировании условий для обучающихся		+		
57	4.4.2.	поощрять обучающихся участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения.		+		
Итого				17		
Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»						
Политика кадрового отбора						
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:						
58	5.1.1.	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
59	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.		+		
60	5.1.3.	учитывает необходимый опыт работы		+		
61	5.1.4.	определить ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании; определить уровень вознаграждения за участие в послевузовском образовании;		+		

62	5.1.5.	гарантировать, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.	+			
5.2 Обязательства и развитие сотрудников						
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:						
63	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
64	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
65	5.2.3.	разрабатывать и внедрять политику поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
66	5.2.4.	учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.		+		
Итого			1	8		
Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДА И РЕСУРСЫ»						
6.1 Материально-техническое обеспечение и оборудование						
Организация образования должна:						
67	6.1.1.	гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов	+			
68	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на послевузовском уровне		+		
6.2 Образовательная среда						
Организация образования должна:						
69	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> • качество и категории пациентов/потребителей услуг, • количество и категории клинических/производственных баз; • наблюдение за практикой обучающихся 		+		
70	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать соответствующий опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактики заболеваний		+		
6.3 Информационные технологии						
Организация образования должна:						
71	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
72	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
73	6.3.3.	оптимизировать доступ преподавателям и обучающимся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		

6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения					
Организация образования должна:					
74	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+	
75	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+	
76	6.4.3.	гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+	
6.5 Экспертиза в области образования					
Организация образования должна:					
77	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+	
78	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+	
6.6 Обмен в сфере образования					
Организация образования должна:					
79	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими организациями образования, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов и результатов обучения			+
80	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей			+
Итого			1	11	2
Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»					
7.1. Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы					
Организация образования должна:					
81	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+	
82	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+	
83	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+	
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося					
Организация образования должна:					
84	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+	

85	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся						
Организация образования должна:						
86	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
87	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Утверждение и контроль образовательной среды						
88	7.4.1.	представить доказательства того, что ОП утверждена компетентным органом на основе: <i>четко определенных критериев</i> ; оценки программы; соответствия квалификационным требованиям		+		
89	7.4.2.	разработать и внедрить систему контроля образовательной среды и других образовательных объектов, включая посещение объектов и другие соответствующие ресурсы		+		
			Итого	9		
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ						
8.1. Управление						
Организация образования должна:						
90	8.1.1.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с правилами в отношении приема обучающихся; структуры и содержания, процесса <i>оценки</i>		+		
91	8.1.2.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации, предоставленных в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области здравоохранения.		+		
92	8.1.3.	быть ответственной за процессы обеспечения качества, гарантировать постоянную оценку ОП		+		
93	8.1.4.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство						
Организация образования должна:						
94	8.2.1.	определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
95	8.2.2.	периодически оценивать академическое руководство в отношении достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Финансирование и распределении ресурсов						
Организация образования должна:						
96	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая управление бюджетом ОП		+		
97	8.3.2.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать миссии и результатам ОП, обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент						
Организация образования должна:						
98	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
99	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной		+		

		организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества				
8.5. Требования и положения						
Организация образования должна:						
100	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных специальностей в области здравоохранения, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
101	8.5.2.	утверждать программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности						
Организация образования должна:						
102	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
103	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
Итого				14		
Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»						
Организация образования как динамичный и социально-ответственный институт должна:						
104	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+		
Организация образования в процессе обновления должна:						
105	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию		+		
106	9.1.3.	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики последипломного образования в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее		+		
107	9.1.4.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		
108	9.1.5.	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
109	9.1.6.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
110	9.1.7.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
111	9.1.8.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и		+		

		методах преподавания и обучения				
112	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последиplomного образования и потребностей ОП		+		
113	9.1.10.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
114	9.1.11.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения		+		
115	9.1.12.	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП		+		
116	9.1.13.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последиplomного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
Итого				13		
ИТОГО В ОБЩЕМ			2	110	4	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В ТАШКЕНТСКУЮ МЕДИЦИНСКУЮ АКАДЕМИЮ (МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

Дата проведения визита: 1-3 мая 2024 года (по времени г. Ташкент)

Кластер 1	Бакалавриат 1) 5510100 Лечебное дело 2) 5511100 Народная медицина (первичная аккредитация) 3) 5510300 Медико-профилактическое дело 4) 5510900 Медико-биологическое дело 5) 5510700 Высшее сестринское дело
Кластер 2	Бакалавриат 6) 5313000 Биомедицинская инженерия (первичная аккредитация) 7) 5230200 Менеджмент: менеджмент в здравоохранения (первичная аккредитация) 8) 60910100 Стоматология (первичная аккредитация) 9) 60910300 Педиатрия (первичная аккредитация) 10) 60910700 Фармация (первичная аккредитация)
Кластер 3	Магистратура 11) 70910201 Акушерство и гинекология 12) 70910209 Неврология 13) 70910217 Урология
Кластер 4	Клиническая ординатура 14) 140001 Акушерство и гинекология 15) 140013 Неврология 16) 140031 Урология
Кластер 5	Программы повышения квалификации 17) Клиническая и лабораторная диагностика 18) Оперативная и диагностическая эндохирургия 19) Современная диагностика и лечение наиболее распространенных заболеваний внутренних органов в семейной медицине

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
29 апреля 2024 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
1 день: 1 мая 2024 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30-11.00	Встреча с Ректором	И.о. Ректора – Боймурадов Шухрат Абдужалилович	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
11.15-12.00	Встреча с проректорами	1) Проректор по учебной работе - Боймурадов Шухрат Абдужалилович 2) Проректор по научной работе и инновациям - Азизова Феруза Лют пиллаевна 3) Проректор по работе с молодежью - Бобомуратов Турдикул Акрамович 4) Проректор по лечебной работе - Каримов Маъриф	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции:

		Шакирович 5) Проректор по международному сотрудничеству - Исраилов Жахонгирхон Джамшидхонович 6) Проректор по финансовым вопросам - Досмуродов Сарвар Исмаилович	389 293 1765
12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1) Начальник учебно-методического отдела - Азизова Феруза Хусановна 2) Начальник отдела маркетинга – Курбанова Зумрат Чутбаевна 3) Начальник отдела научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров - Муминова Зиёда Аброровна 4) Начальник отдела международных отношений - Жафаров Мурад Мирзахидович 5) Руководитель центра технологий цифрового обучения - Мусахонов Аброр Камолитдинович 6) Начальник отдела по делам молодежи, духовности и просвещения- Хасанова Маишхура Абдувалиевна 7) Начальник отдела магистратуры и ординатуры - Имамов Абдурахмон Абдуганиевич 8) Начальник отдела организации научно-исследовательской деятельности талантливых студентов- Абдумаликова Феруза Бахтияровна 9) Начальник отдела контроля за качеством образования – Туракулов Рустам Исматуллаевич 10) Директор Информационно-ресурсного центра - Кузьмина Галина Викторовна 11) Заведующий центра симуляционного обучения- Парпиева Динара Аюповна 12) Начальник планово-финансового отдела – Гаипов Озод	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<p>Улашович 13) Начальник отдела кадров- Исматуллаева Нодира Анваржановна 14) Первичной организацией Союза молодежи- Умаров Жасур Мирхомидович</p>	
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
14.15-15.00	Встреча с Деканами	<p>1) Декан факультета лечебного дела №1: Отажанов Ильхом Отабаевич 2) Декан факультета лечебного дела №2: Ирназаров Акмал Абдуллаевич 3) Декан факультета педиатрии, стоматологии, народной медицины, медицинской педагогики и языка жестов: Хамраев Аброр Асрарович 4) Декан факультета медицинской профилактики и общественного здравоохранения, экологии и охраны окружающей среды и химии: Саломова Феруза Ибодуллаевна 5) Декан факультета фармации, менеджмента, медицинской биологии, биомедицинской инженерии и сестринского дела с высшим образованием: Алиев Сарвар Убайдуллаевич 6) Декан факультета повышения квалификации: Нуриллаева Наргиза Мухтархановна</p>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		7) Декан международного факультета: Турсунов Джахангир Хусанович	
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	<p>1) Каримжанов Ильхам Асамович – заведующий кафедрой детских болезни</p> <p>2) Жаббаров Озимбой Атаханович – заведующий кафедрой факультет и госпитальный терапии, нефрологии и гемодиализа</p> <p>3) Набиева Дилдора Абдумаликовна – заведующий кафедрой факультет и госпитальный терапии с курсом проф болезни</p> <p>4) Ахмедов Халмурад Садуллаевич- заведующий кафедрой внутренних болезней в семейной медицины №2</p> <p>5) Усманов Равшан Жахангирович – заведующий кафедрой анатомии и клинической анатомии</p> <p>6) Наджмиддинова Дилбар Камариддиновна- заведующий кафедрой акушерство и гинекологии в семейной медицине</p> <p>7) Хакимов Мурод Шавкатович- зав. кафедра факультет и госпитальной хирургии №1</p> <p>8) Билолов Эркин Низамович – заведующий кафедрой офтальмологии</p> <p>9) Аллаева Мунира Журакуловна – заведующий кафедрой фармакологии</p> <p>10) Эрматов Низом Жумакулович- заведующий кафедрой гигиены детей, подростков и питания</p> <p>11) Худайкулова Гульнарв Каримовна – заведующий кафедрой общественное здоровье и менеджмент</p> <p>12) Дадабаева Раъно Кудратуллаевна- заведующий кафедрой повышение квалификации врачей</p>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)

16.15-17.00	Встреча с ППС	<p>1,2 кластер</p> <p><i>Приложение №1 Список ППС</i></p>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
		<p>3,4,5 кластер</p> <p><i>Приложение №1 Список ППС</i></p>	<p>Конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 2 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
17.00-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение 3 (Маршрут по кластерам с ответственными)</i>	<p><i>По маршруту</i></p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)

			Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
2 день: 2 мая 2024 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30-11.10	Встреча с обучающимися	1,2 кластер <i>Приложение №4 Список</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
		3,4,5 кластер <i>Приложение №4 Список</i>	Конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №5 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)

11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	<i>Приложение 6</i>	Кафедры Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	<i>Приложение №7 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №8</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.10-	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного

17.15			учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
17.15-18.10	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №9</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
3 день: 3 мая 2024 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)

			<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> <p>(Индивидуальная работа эксперта офлайн)</p>
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Ташкентской медицинской академии (ТМА)

1. Общее кол-во анкет: 280

2. Ваша кафедра:

Факультет «Лечебное дело»	144 чел.	51,4%
Медико-педагогический факультет	5 чел.	1,8%
Международный факультет	3 чел.	1,1%
Другое	128 чел.	45,7

3. Должность

Преподаватель	103 чел.	36,8%
Доцент	99 чел.	35,4%
Старший преподаватель	55 чел.	19,6%
Другое	23 чел.	8,5%

4. Ученая степень, ученое звание

Доктор наук	34 чел.	12,1%
Кандидат наук	50 чел.	17,4%
Магистр	32 чел.	11,4%
PhD	77 чел.	27,5%
Профессор	2 чел.	0,7%
Другое	85 чел.	30,9%

5. Стаж работ

Менее 1 года	11 чел.	3,9%
1 год – 5 лет	71 чел.	25,4%
Свыше 5 лет	151 чел.	53,9%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	211 чел. (75,4%)	68 чел. (24,3%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	195 чел. (69,6%)	80 чел. (28,6%)	2 чел. (0,7%)	3 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	-
8	Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	203 чел. (72,5%)	75 чел. (26,8%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
9	Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	172 чел. (61,6%)	98 чел. (35,1%)	9 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	170 чел. (60,7%)	109 чел. (38,9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	196 чел. (70%)	82 чел. (29,3%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	204 чел. (72,9%)	75 чел. (26,8%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики	159 чел. (56,8%)	114 чел. (40,7%)	6 чел. (2,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	заболеваний в вузе?						
14	Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	207 чел. (73,9%)	69 чел. (24,6%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	195 чел. (69,6%)	74 чел. (26,4%)	9 чел. (3,2%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	166 чел. (59,3%)	108 чел. (38,6%)	5 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,3%)	-
17	Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	168 чел. (60%)	100 чел. (35,7%)	10 чел. (3,6%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
18	Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	173 чел. (61,8%)	99 чел. (35,4%)	8 чел. (2,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	216 чел. (77,1%)	56 чел. (20%)	6 чел. (2,1%)	2 чел. (0,8%)	0 чел. (0%)	-
20	Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	199 чел. (71,1%)	73 чел. (26,1%)	7 чел. (2,5%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	185 чел. (66,1%)	87 чел. (31,1%)	6 чел. (2,1%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
22	Как организована деятельность по академической мобильности	170 чел. (60,7%)	96 чел. (34,3%)	13 чел. (4,6%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
23	Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	192 чел. (68,6%)	78 чел. (27,9%)	10 чел. (3,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	208 чел. (74,3%)	69 чел. (24,6%)	3 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
25	Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	205 чел. (73,2%)	73 чел. (26,1%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	182 чел. (65%)	93 чел. (33,2%)	5 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
27	Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.	201 чел. (71,8%)	75 чел. (26,8%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	121 чел. (43,2%)	145 чел. (51,8%)	13 чел. (4,6%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
29	Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	96 чел. (34,3%)	160 чел. (57,1%)	20 чел. (7,1%)	3 чел. (1,1%)	1 чел. (0,4%)	-
30	Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	123 чел. (43,9%)	135 чел. (48,2%)	22 чел. (7,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и	159 чел. (56,8%)	120 чел. (42,9%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	составления прогнозов.						
32	Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	138 чел. (49,3%)	135 чел. (48,2%)	6 чел. (2,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
33	Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?	22 чел. (45,8%)	26 чел. (54,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	15 чел. (31,3%)	33 чел. (68,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	24 чел. (50%)	24 чел. (50%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом ВУЗе?

Well payed job
 Соответствует моим требованиям и близко к дому
 Соответствует моим требованиям
 Для карьерного роста
 Хорошие условия
 В нашем ВУЗ все меня удовлетворяет, все отлично! Все по плану!
 мне нравится преподавание молодому поколению и делится своими знаниями
 Потому что я люблю свою работу.
 Я в этом вузе окончила учебу и магистратуру. Работать приятно со своими наставниками.
 Because I graduated this HEI and I had opportunity work this HEI
 Самое лучшее ВУЗ
 Это престижный ВУЗ. Я люблю свою работу
 Мне подходит по всему критерию
 Один из лучших ВУЗов республики
 Я люблю свой институт, это мой второй дом и я здесь реализовываюсь
 Возможность осуществления научной работы и преподавательской деятельности
 Мне нравится моя специальность, преподавательский процесс, общение с молодыми специалистами
 Потому что я здесь училась и мне это нравится

37. Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?

очень часто	121 чел.	43,2%
часто	139 чел.	49,6%
иногда	19 чел.	6,8%
очень редко	0 чел.	0%
никогда	1 чел.	0,4%

38. Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?

очень часто	76 чел.	15,4%
часто	157 чел.	56,1%
иногда	43 чел.	15,4%
очень редко	3 чел.	1,1%
никогда	1 чел.	0,4%

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	14 чел. (5%)	57 чел. (20,4%)	209 чел. (74,6%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	11 чел. (3,9%)	94 чел. (33,6%)	175 чел. (62,5%)	-
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	10 чел. (3,6%)	51 чел. (18,2%)	219 чел. (78,2%)	-
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в	22 чел. (7,9%)	76 чел. (27,1%)	182 чел. (65%)	-

группе)				
Неудобный график	7 чел. (2,5%)	71 чел. (25,4%)	202 чел. (72,1%)	-
Не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	8 чел. (2,8%)	42 чел. (15,1%)	229 чел. (82,1%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/плохое подключение к Интернету	12 чел. (4,2%)	78 чел. (27,9%)	190 чел. (67,9%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	10 чел. (3,6%)	126 чел. (45%)	144 чел. (51,4%)	-
Несвоевременное получение информации о событиях	5 чел. (1,8%)	68 чел. (24,3%)	207 чел. (73,9%)	-
Отсутствие учебных пособий в классах	6 чел. (2,2%)	30 чел. (10,7%)	244 чел. (87,1%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓Нет ✓нет проблем, есть только благодарность родному Вузу ✓Вузе есть все необходимые технические средства для проведения занятия. 			

40. В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	230 чел. (82,1%)	47 чел. (16,8%)	1 чел. (0,4%)	2 чел. (0,7%)
Отношениями с непосредственным руководством	245 чел. (87,5%)	29 чел. (10,4%)	5 чел. (1,8%)	1 чел. (0,3%)
Отношениями с коллегами на кафедре	262 чел. (93,6%)	16 чел. (5,7%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	217 чел. (77,5%)	58 чел. (20,7%)	4 чел. (1,4%)	1 чел. (0,4%)
Отношениями со студентами	253 чел. (90,4%)	26 чел. (9,3%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	239 чел. (85,4%)	54 чел. (19,3%)	3 чел. (1,1%)	3 чел. (1,1%)
Поддержкой Ваших предложений и комментариев	220 чел. (78,6%)	54 чел. (19,3%)	3 чел. (1,1%)	3 чел. (1,1%)
Деятельностью администрации вуза	238 чел. (85%)	39 чел. (13,9%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)
Условиями оплаты труда	210 чел. (75%)	63 чел. (22,5%)	7 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	232 чел. (82,9%)	45 чел. (16,1%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)
Охраной труда и его безопасностью	232 чел. (82,9%)	43 чел. (15,4%)	4 чел. (1,4%)	1 чел. (0,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	223 чел. (79,6%)	52 чел. (18,6%)	2 чел. (0,7%)	3 чел. (1,1%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	156 чел. (55,7%)	83 чел. (29,6%)	28 чел. (10%)	13 чел. (4,6%)
Организацией и качеством питания в вузе	143 чел. (51,1%)	78 чел. (27,9%)	20 чел. (7,1%)	39 чел. (13,9%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	209 чел. (74,6%)	52 чел. (18,6%)	10 чел. (3,6%)	9 чел. (3,2%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Ташкентской Медицинской Академии (ТМА)

Общее кол-во анкет: 1004

1. Ваша образовательная программа (специальность):

Лечебный факультет (Medical School)	796 чел.	79,3%
Медико-биологическое дело	10 чел.	1%
Педиатрия	12 чел.	1,2%
Стоматология	13 чел.	1,3%
Медико-профилактический	12 чел.	1,2%
Фармация	12 чел.	1,2%
Медико-биологическое дело	7 чел.	0,7%
Медико-профилактический факультет	7 чел.	0,7%
Другое	135 чел.	13,4%

2. Пол:

Мужской	401 чел.	39,9 %
женский	603 чел.	60,1 %

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	667 чел (66,4 %)	263 чел (26,2 %)	69 чел (6,9%)	5 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	640 чел (63,7%)	285 чел (28,4%)	68чел (6,8%)	9 чел (0,9 %)	2 чел (0,2 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	617 чел (61,5 %)	301 чел (30%)	73 чел (7,3 %)	12 чел (1,2 %)	1 чел (0,1 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	589 чел (58,7 %)	331 чел (33%)	71 чел (7,1 %)	10 чел (1 %)	3 чел (0,3%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	650 чел (64,7 %)	273 чел (27,2%)	66 чел (6,6 %)	11 чел (1,1 %)	4 чел (0,4 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	534 чел (53,2%)	341 чел (34 %)	110 чел (11 %)	14 чел (1,4 %)	5 чел (0,5 %)
7. Отношениями между обучающимся и ППС	635 чел (63,4%)	306 чел (30,6%)	51 чел (5,1 %)	8 чел (0,0 %)	1 чел (0,1%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	571 чел (56,9%)	334 чел (33,3%)	76 чел (7,6%)	16 чел (1,6 %)	7 чел (0,7 %)
9. Доступностью медицинской службы здравоохранения	646 чел (61,3 %)	287 чел (28,6%)	58 чел (5,8 %)	9 чел (0,9 %)	4 чел (0,4%)
10. Качеством медицинских услуг в вузе	623 чел (62,1 %)	305 чел (30,4 %)	63 чел (6,3 %)	8 чел (0,8 %)	5 чел (0,5%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	724 чел (72,1 %)	213 чел (21,2%)	54 чел (5,4 %)	9 чел (0,9 %)	4 чел (0,4 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	769 чел (76,6%)	189 чел (18,8%)	37 чел (3,7 %)	6 чел (0,6 %)	3 чел (0,3%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	646 чел (64,3 %)	279 чел (27,8%)	67 чел (6,7%)	9 чел (0,9 %)	3 чел (0,3 %)
14. Доступностью компьютерных классов	704 чел (70,1 %)	240 чел (23,9 %)	47 чел (4,7 %)	8 чел (0,8 %)	5 чел (0,5 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	615 чел	294 чел	73 чел	14 чел	8 чел

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	(61,3 %)	(29,3 %)	(7,3%)	(1,4 %)	(0,8 %)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	594 чел (59,2 %)	311 чел (31 %)	84 чел (8,4 %)	10 чел (1 %)	5 чел (0,5 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	638 чел (63,5%)	263 чел (26,2%)	62 чел (6,2 %)	31 чел (3,1 %)	10 чел (1 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	563 чел (56,1 %)	289 чел (28,8 %)	90 чел (9 %)	33 чел (3,3 %)	29 чел (2,9 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	577 чел (57,5 %)	359 чел (35,8 %)	62 чел (6,2 %)	5 чел (0,5 %)	1 чел (0,1 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	609 чел (60,7 %)	323 чел (32,2 %)	63 чел (6,3 %)	7 чел (0,7 %)	2 чел (0,2%)
21. Качеством учебных программ в ОП	639 чел (63,6 %)	289 чел (28,8 %)	63 чел (6,3 %)	12 чел (1,2 %)	1 чел (0,1 %)
22. Методами обучения в целом	609 чел (60,7 %)	311 чел (31%)	72 чел (7,2 %)	8 чел (0,8 %)	4 чел (0,4 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	626 чел (62,4 %)	329 чел (32,8 %)	43 чел (4,3 %)	4 чел (0,4 %)	2 чел (0,2 %)
24. Качеством преподавания в целом	641 чел (63,8 %)	309 чел (30,8 %)	48 чел (4,8 %)	3 чел (0,3 %)	3 чел (0,3 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	574 чел (57,2 %)	330 чел (32,9 %)	84 чел (8,4 %)	7 чел (0,7 %)	9 чел (0,9%)
26. Требованиями ППС к студенту	592 чел (59 %)	348 чел (34,7 %)	55 чел (5,5 %)	5 чел (0,5 %)	4 чел (0,4 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	614 чел (61,2 %)	317 чел (31,6 %)	56 чел (5,6 %)	11 чел (1,1 %)	6 чел (0,6 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	603 чел (60,1 %)	342 чел (34,1 %)	54 чел (5,4 %)	3 чел (0,3 %)	2 чел (0,2 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	661 чел (65,8 %)	282 чел (28,1 %)	49 чел (4,9 %)	5 чел (0,5 %)	7 чел (0,7 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	585 чел (58,3%)	337 чел (33,6 %)	69 чел (6,9 %)	9 чел (0,9 %)	4 чел (0,4 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	665 чел (66,2 %)	282 чел (28,1 %)	49 чел (4,9 %)	5 чел (0,5 %)	3 чел (0,3 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	606 чел (60,4 %)	279 чел (27,8 %)	90 чел (9 %)	18 чел (1,8 %)	11 чел (1,1 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	548 чел (54,6 %)	364 чел (36,3 %)	79 чел (7,9 %)	6 чел (0,6%)	7 чел (0,7 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	603 чел (60,1%)	309 чел (30,8 %)	68 чел (6,8 %)	13 чел (1,3 %)	11 чел (1,1 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	582 чел (58 %)	321 чел (32 %)	78 чел (7,8 %)	15 чел (1,5 %)	8 чел (0,8 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	541 чел (53,9 %)	374 чел (37,3 %)	77 чел (7,7 %)	9 чел (0,9 %)	1 чел (0,1 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	538 чел (53,6 %)	370 чел (36,9 %)	82 чел (8,2 %)	11 чел (1,1 %)	2 чел (0,2 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	568 чел (56,6 %)	362 чел (36,1 %)	68 чел (6,8 %)	4 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	552 чел (55 %)	351 чел (35 %)	80 чел (8 %)	16 чел (1,6 %)	4 чел (0,4%)	-

5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	565 чел (56,3 %)	330 чел (23,9 %)	101 чел (10,1 %)	8 чел (0,8 %)	0 чел (0 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	641 чел (63,8 %)	322 чел (32,1 %)	39 чел (3,9 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	595 чел (59,3 %)	350 чел (34,9 %)	57 чел (5,7 %)	2 чел (0,2 %)	0 чел (0 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	557 чел (55,5 %)	332 чел (33,1 %)	102 чел (10,2 %)	10 чел (1%)	2 чел (2 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	549 чел (54,9 %)	365 чел (36,5 %)	71 чел (7,1 %)	6 чел (0,6 %)	5 чел (0,5 %)	4 чел (0,4 %)
10. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	548 чел (54,7 %)	364 чел (36,4 %)	74 чел (7,4 %)	10 чел (1 %)	3 чел (0,3 %)	-
13. Преподаватель стимулирует активность студентов	577 чел (57,5 %)	338 чел (33,7 %)	79 чел (7,9 %)	7 чел (0,7 %)	3 чел (0,3 %)	-
14. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	562 чел (56 %)	328 чел (32,7 %)	98 чел (9,8 %)	9 чел (0,9 %)	5 чел (0,5 %)	-
15. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	593 чел (59,1 %)	342 чел (34,1 %)	66 чел (6,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
16. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	561 чел (55,9 %)	364 чел (36,3 %)	71 чел (7,1 %)	7 чел (0,7 %)	1 чел (0,1 %)	-
17. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	575 чел (57,3 %)	358 чел (35,7 %)	64 чел (6,4 %)	5 чел (0,5 %)	2 чел (0,2 %)	-
18. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	585 чел (58,3 %)	347 чел (34,6 %)	63 чел (6,3 %)	6 чел (0,6 %)	3 чел (0,3 %)	-
19. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	559 чел (55,7 %)	368 чел (36,7 %)	70 чел (7 %)	4 чел (0,4 %)	3 чел (0,3 %)	-
20. Преподаватель владеет профессиональным языком	620 чел (61,8 %)	315 чел (31,4 %)	62 чел (6,2 %)	3 чел (0,3 %)	3 чел (0,3 %)	-
21. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	572 чел (57 %)	316 чел (31,5 %)	85 чел (8,5 %)	19 чел (1,9 %)	8 чел (0,8%)	4 чел (0,4%)
22. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	616 чел (61,4 %)	306 чел (30,5 %)	65 чел (6,5 %)	10 чел (1 %)	2 чел (0,2 %)	5 чел (0,5%)
23. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	681 чел (67,8%)	627 чел (26,6%)	41 чел (4,1 %)	11 чел (1,1 %)	2 чел (0,2 %)	-
24. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	641 чел (63,8 %)	290 чел (28,9 %)	52 чел (5,2 %)	13 чел (1,3 %)	6 чел (0,6%)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания :

Нету
 no problem
 Всё отлично
 No problem
 Качество образования отличное
 Отлично
 Процесс обучения, отношения учителей, и организованность учебных процессов на высшем уровне.
 Преподавание и преподаватели у нас лучшие!
 Меня все абсолютно устраивает ♥
 Kutubxonada kitoblarni ko'paytirish kerak!
 I am totally satisfied with all facilities in Tashkent Medical Academy.
 Das ist fantastisch
 Не имею никаких претензий. Обучение проходит на высшем уровне, благодаря специалистам работающим у нас и дающие нам знания. Спасибо академии за то, что создают нам все условия для получения знаний.
 Проблем нет, все на высшем уровне
 Mostly i have no problems with teachers,our teachers are so experienced and experts of their work
 Все нас устраивает
 Нет проблем, все идеально
 We have no problems
 всё устраивает
 Я бы наладил отношения между студентами
 Нет проблем.
 everything is fine no problem
 Нет не каких проблем
 Нет проблем , всё отлично
 Обучение соответствует стандарту, меня все очень устраивает