



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной
аккредитации программ резидентуры/ординатуры
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)

140001 Акушерство и гинекология

140013 Неврология

140031 Урология

ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 1 по 3 мая 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации
программ резидентуры/ординатуры
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

*140001 Акушерство и гинекология
140013 Неврология
140031 Урология*

ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 1 по 3 мая 2024 г.

2024 год

Оглавление

| | |
|---|----|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ | 3 |
| (II) ВВЕДЕНИЕ | 4 |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 5 |
| (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ | 7 |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК | 7 |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ | 8 |
| 6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения» | 8 |
| 6.2. Стандарт «Образовательная программа» | 11 |
| 6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»..... | 15 |
| 6.4. Стандарт «Обучающиеся» | 17 |
| 6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели» | 20 |
| 6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы» | 23 |
| 6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы» | 28 |
| 6.8. Стандарт «Управление и администрирование»..... | 30 |
| 6.9. Стандарт «Постоянное обновление» | 33 |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 37 |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА | 38 |
| (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | 41 |
| (X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ | 41 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» | 42 |
| Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ | 55 |
| Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС..... | 65 |
| Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 69 |

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

| | |
|-------|--|
| ECTS | – Европейская система переноса и накопления кредитов |
| БК | – Базовые компетенции |
| ВАК | — высшая аттестационная комиссия |
| ВОЗ | – Всемирная Организация Здравоохранения |
| ГДНКО | – Государственный Департамент по надзору качеством образования |
| ГОС | – Государственный образовательный стандарт |
| ДИ | – Должностные инструкции |
| ДО | — дополнительное образование |
| ДПО | — дополнительное профессиональное образование |
| ЕС | – Европейский Союз |
| ЕЦА | – Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества |
| ИГА | – Итоговая государственная аттестация |
| КП | – Клиническая практика |
| НПС | – Научно-педагогические состав |
| НПР | – Непрерывное профессиональное развитие |
| НРК | – Национальные рамки квалификации |
| ОП | – Образовательная программа |
| ОККО | – Отдел по контролю качества образования |
| ОО | — отдел ординатуры |
| ОПОП | — основная профессиональная образовательная программа |
| ОП | – Образовательная программа |
| ОС | – Отчет по самооценке |
| ОСКЭ | – Объективный структурированный клинический экзамен |
| ПД | – Педагогические должности |
| ПП | – Постановление Президента |
| ПК | – Профессиональные компетенции |
| ПО | – Производственное обучение |
| ППС | – Профессорско-преподавательский состав |
| ПСА | — первичная специализированная аккредитация |
| РУз | – Республика Узбекистан |
| РУП | – Рабочие учебные программы |
| СК | – Специальные компетенции |
| СМ | – Союз молодёжи |
| СМКУ | – Система Менеджмента Качества Института |
| СРС | – Самостоятельная работа ординатора |
| СРО | – Самостоятельная работа обучающихся |
| СФ | – Совет Факультета |
| СЦ | – Симуляционный центр |
| ТМА | – Ташкентская медицинская академия |
| ТУП | – Типовые учебные программы |
| УМК | – Учебно-методический комплекс |
| УМО | – Учебно- методический отдел |
| УМУ | - учебно-методическое управление |
| УП | – Учебный план |
| УПД | – Учебная программа дисциплины |
| УС | – Ученый совет |
| ЦМК | – Цикловая методическая комиссия |

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №55-24-ОД от 02.02.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 1 по 3 мая 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 140001 Акушерство и гинекология, 140013 Неврология, 140031 Урология Ташкентской медицинской академии стандартам по международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры (на основе WFME/AMSE/ ESG) №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

1) **Председатель комиссии IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, доктор медицинских наук, профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *Off-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой клинической онкологии и ядерной медицины НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан) *Off-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Мусина Айман Аяшевна, д.м.н., профессор, зав.кафедрой Общественного здоровья и эпидемиологии, Медицинский университет Астана (Республика Казахстан) *Off-line участие*

5) **Эксперт IAAR** – Болатбекова Айғаным Айболқызы, PhD, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

6) **Эксперт IAAR** – Кульбаева Салтанат Налибековна, PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии АО Южно-Казахстанской медицинской академии (Республика Казахстан) *Off-line участие*

7) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*

8) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, (Российская Федерация) *Off-line участие*

9) **Эксперт IAAR** – Нургалиева Жанар Женисовна, к.м.н., ассоциированный профессор, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *On-line участие*

10) **Эксперт IAAR** – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, декан фармацевтического факультета Витебского государственного медицинского университета (Республика Беларусь) *On-line участие*

11) **Эксперт IAAR** – Нуржанова Роза Балтабаевна, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

12) **Эксперт IAAR** – Жанбырбаев Султан Жанбырбаевич, магистр, Казахстанский медицинский университетт ВШОЗ, (Республика Казахстан, г. Алматы) *Off-line участие*

13) **Эксперт IAAR** – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация) *On-line участие*

14) **Эксперт IAAR, работодатель** – Раджабов Шерали Шарифович, врач-терапевт, стоматолог высшей категории, Главный стоматолог Вабкентского района, Центральная многопрофильная поликлиника (Республика Узбекистан) *On-line участие*

15) **Эксперт IAAR, работодатель** – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, Заместитель главного врача ТОО «Нейрореабилитационный центр «Луч» (Республика Казахстан) *On-line участие*

16) **Эксперт IAAR, студент** – Хабибуллаев Хамидулла Фархадович, обучающийся 4-го курса ОП «Лечебное дело», Ташкентский государственный стоматологический институт (Республика Узбекистан) *Off-line участие*

17) **Эксперт IAAR, студент** – Бекирова Адель, обучающийся 3-го курса ОП «Лечебное дело», Ташкентский государственный стоматологический институт (Республика Узбекистан) *Off-line участие*

18) **Эксперт IAAR, студент** – Камашева Гульнара Мухамедшаыйқызы, обучающийся 2-го курса ОП «Неврология», Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *On-line участие*

19) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ташкентская медицинская академия (далее - ТМК) создана на основании объединения Первого и Второго Ташкентских государственных медицинских институтов в 2005 году ([Указ Президента Республики Узбекистан И.А. Каримова, "http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=659893" 3629 от 19 июля 2005 г.](http://lex.uz/pages/getpage.aspx?lact_id=659893)).

Образовательная деятельность ТМК осуществляется согласно Конституции Республики Узбекистан <https://lex.uz/docs/6445147>, Закона Республики Узбекистан за № ЗРУ-63 от 23.09.2020 г. «Об образовании» <https://lex.uz/ru/docs/5013009>. С 2021 года институту предоставлена финансовая и академическая независимость (Постановление Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года за №60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» <https://lex.uz/docs/5793264?ONDATE=25.12.2021%2000> и Постановление Президента Республики Узбекистан за № 61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» <https://lex.uz/uz/docs/5793256>).

ТМК имеет лицензию на право осуществления образовательной деятельности № 5000012 от 18 декабря 2019 года, выданную Государственной инспекцией по надзору качества образования при Кабинете Министров РУз сроком на 5 лет.

Самооценка ОП резидентуры специальностей «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» осуществлялась на основании приказа ректора

ТМА

[HYPERLINK](https://drive.google.com/file/d/1aGnUniwUVWviHJmk0W4j4sFMJraY3Qk/view?usp=sharing)

["https://drive.google.com/file/d/1aGnUniwUVWviHJmk0W4j4sFMJraY3Qk/view?usp=sharing"](https://drive.google.com/file/d/1aGnUniwUVWviHJmk0W4j4sFMJraY3Qk/view?usp=sharing) «О подготовке к международной аккредитации в Ташкентской медицинской академии» (отчет по самооценке).

Образовательные программы резидентуры специальностей «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» реализуются в соответствии

со

[Стратегией](https://drive.google.com/file/d/1gfFzVTYdZH7o08vJt2xNVXSly_-LkfVI/view?usp=sharing) [HYPERLINK](https://drive.google.com/file/d/1gfFzVTYdZH7o08vJt2xNVXSly_-LkfVI/view?usp=sharing)

["https://drive.google.com/file/d/1gfFzVTYdZH7o08vJt2xNVXSly_-LkfVI/view?usp=sharing"](https://drive.google.com/file/d/1gfFzVTYdZH7o08vJt2xNVXSly_-LkfVI/view?usp=sharing) Ташкентской медицинской академии. Продолжительность обучения в резидентуре по специальностям составляет 2 года. Форма обучения – очная.

В настоящее время по ОП резидентуры по различным специальностям обучаются 49 человек, в том числе: 9 ординаторов - по ОП «14.00.31-Урология», 27 человек - по ОП «14.00.01-Акушерство и гинекология», 13 человек - по ОП «14.00.13-Неврология».

В результате освоения образовательной программы резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции по оказанию специализированной помощи пациентам.

Кафедра урологии и кафедра неврологии и медицинской профилактики входит в структуру лечебного факультета №1, кадровая обеспеченность которых позволяет реализовывать ОП резидентуры (документы, интервью).

Остепенность кафедры неврологии и медицинской психологии составляет 75%. На кафедре работает 40 ППС, в том числе 10 профессоров (д.м.н.), 13 – доцентов (к.м.н.), 17 ассистентов (7 к.м.н.).

Остепенность кафедры урологии составляет 100%. На кафедре работает 12 ППС, в том числе 5 д.м.н., 7 - к.м.н. (заведующий кафедры урологии ТМА, профессор, д.м.н. Акилов Ф. А.).

Кафедра акушерства и гинекологии в семейной медицине (заведующий кафедры профессор, д.м.н. Нажмутдинова Д.К.), входит в структуру лечебного факультета № 2, имеет кадровый потенциал для реализации ОП резидентуры по специальности «14.00.01-Акушерство и гинекология», который представлен 30 ППС, из них ученую степень имеют 13 ППС (9 кандидатов медицинских наук и 4 доктора медицинских наук). Среди ППС кафедры акушерства и гинекологии в семейной медицине 3 ППС являются совместителями.

Выпускники ОП имеют возможность трудоустройства в многопрофильных клиниках (государственных и частных), в поликлиниках, НИИ, как врачи соответствующих специальностей резидентуры (врач-уролог, врач-невролог, врач акушер-гинеколог), продолжить свое обучение в докторантуре (PhD), получить дополнительное профессиональное образование.

Создана инфраструктура для реализации ОП резидентуры и включает: 5 учебных корпусов, научно-исследовательскую лабораторию (Центр биомедицинских технологий), учебно-симуляционный центр, информационно-ресурсный центр, собственную многопрофильную клинику (мощность - 1477 коек), библиотеку, 3 спорткомплекса и общежития. Клиническими базами ТМА являются 156 учреждений здравоохранения (клиники, поликлиники, диагностические центры), в том числе 13 частных медицинских клиник; также используются базы ведущих республиканских учреждений (РНЦЭМП, РСНПМЦ нейрохирургии, Республиканская психоневрологическая больница, РСНПМЦ урологии, РПЦ Республиканская перинатальная центр и межрайонные перинатальные центры)

Клиническими базами кафедры неврологии и медицинской психологии являются собственная многопрофильная клиника Ташкентской медицинской академии, РКБ, медицинские центры «МедТашМИ», «ШохМед», «Асаб ва рухият».

Клиническими базами кафедры урологии являются Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр урологии (РСНПМЦ урологии), оснащенный современным оборудованием, обеспечивающий оказание специализированной и высокотехнологичной помощи пациентам.

Клиническими базами кафедры акушерства и гинекологии в семейной медицине являются собственная многопрофильная клиника Ташкентской медицинской академии, РПЦ Республиканская перинатальная центр, межрайонные перинатальные центры и др.

На кафедрах ТМА имеются научные проекты, научные программы, гранты НИР (отчет, документы, интервью), позволяющие реализовать ОП резидентуры. Кафедра акушерства и гинекологии в семейной медицине реализует 3 научных проекта (интервью). Кафедра неврологии и медицинской психологии реализует грантовый проект «Клинико-биохимические и патогенетические проблемы заболеваний кровеносных сосудов

(атерокальциноз грудных и поясничных артерий), неврологических, когнитивных, урологических, костно-суставных осложнения, лечение».

Коммерциализация технологии НИР по аккредитуемым образовательным программам резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» не отмечается.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация ОП резидентуры по специальностям 14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» в Ташкентской медицинской академии по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ ТМА в период с 1 по 3 мая 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 29.04.2024 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 123 представителя (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

| Категория участников | Количество |
|--|--|
| Ректор | 1 |
| Проректорский корпус | 5 |
| Руководители структурных подразделений | 13 |
| Деканы | 7 |
| Заведующие кафедрами | 12 |
| Преподаватели | 30 |
| Студенты, магистранты, докторанты | 30 (из них 12 клинических ординаторов) |
| Выпускники | 11 |
| Работодатели | 14 |
| Всего | 123/105 |

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили симуляционный центр, тестовый центр, центр инновационных технологий, научно-исследовательскую лабораторию (Центр биомедицинских технологий, лаборатории), информационно-ресурсный центр (библиотеку), учебные аудитории кафедры медицинской и биологической химии), расположенные в главном корпусе ТМА.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: Многопрофильная клиника Ташкентской медицинской Академии (кафедра акушерства и гинекологии в семейной медицине).

Согласно программе визита по утвержденному расписанию занятия по аккредитуемому ОП не проводились.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 280 преподавателей, из них 144 ППС факультета "Лечебное дело" (51,4%); 1004 обучающихся, из них 796 (79,3%) "Лечебное дело", в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://iuk.kg/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 18.04.2024 г.

(VI) СООТВЕТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»

○ Определение миссии

✓ Организация образования должна:

▪ *определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*

▪ *определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности.*

▪ *определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач:*

✓ *компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику,*

✓ *способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне,*

✓ *способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде,*

✓ *готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития,*

✓ *способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход.*

▪ *обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья.*

▪ *гарантировать, что миссия включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья.*

✓ *Профессионализм и профессиональная автономия*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества.*

✓ *предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них.*

✓ *Результаты обучения*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации*

непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению.

✓ определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся.

✓ обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам.

✓ определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием.

✓ предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения.

✓ Участие в формулировании миссии и результатов обучения

✓ Организация образования должна:

✓ обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения

✓ обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.

Доказательная часть

Определена миссия ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология», которая заключается в обеспечении высокого уровня профессиональной подготовки и развития медицинских специалистов, способных эффективно решать современные вызовы и проблемы здравоохранения в соответствии с [Законом об образовании](#).

Вместе с тем отсутствует размещение Миссии ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» на страничках сайта кафедр ТМА (анализ сайта).

Реализация ОП осуществляется в соответствии с [Положением о клинической ординатуре](#) и [постановлением Кабинета Министров №319 от 18.12.2009г.](#)

В ТМА имеется материально-техническая база для освоения обучающимися ОП резидентуры: 5 учебных корпусов, информационно-ресурсный центр, учебно-симуляционный центр, научно-исследовательская собственную многопрофильную клинику (мощность - 1477 коек), библиотеку, общежития, 3 спорткомплекса пункт питания. Заключены договора с учреждениями здравоохранения о совместной деятельности для реализации ОП. Посещение клинических баз кафедр, показало высокую заинтересованность руководителей практического здравоохранения в совместной деятельности, включая предоставление учебных аудиторий, площадей; обеспечение доступа к оборудованию и пациентам, что является одной из сильных сторон осуществления образовательной деятельности при реализации ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология и соответствует критериям стандарта НААР.

В ТМА предусмотрена возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения посредством привлечения их в научно-исследовательские проекты; организация обучения научным основам и методам, применяемым в области специализации, а также доказательной медицине, обеспечение доступа каждого клинического ординатора к базам данных, библиотечным фондам и электронным ресурсам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, сети Internet; ежегодных публикациях и докладах на конференциях молодых ученых (интервью).

ТМА гарантирует участие всех заинтересованных сторон (администрации академии и подразделений, преподавателей, представителей профессиональных сообществ, обучающихся) в определении Миссии ОП и конечных результатов обучения, путем их включения в состав коллегиальных совещательных органов и др.

Отмечается низкий уровень информированности ППС, работников структурных подразделений ТМА, клинических ординаторов, работодателей о Миссии ОП резидентуры

по специальностям 14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» (интервью, анализ сайта).

Аналитическая часть

Отсутствует размещение Миссия ОП резидентуры по специальностям 14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» на страничках кафедр сайта ТМА (анализ сайта), что не соответствует критериям стандарта НААР.

ТМА имеет «институциональную автономию в вопросах подбора и расстановки кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и Уставом, утвержденном в установленном законодательством порядке, на Наблюдательном совете ТМА и на Ученом совете.

ТМА имеет «институциональную автономию» при эффективном взаимодействии/сотрудничестве с органами управления здравоохранением, руководителями учреждений здравоохранения разной формы собственности, органами исполнительной власти и другими партнерами, обусловленное наличием профессиональных кадровых ресурсов, и сопровождается предоставлением клинических баз и оборудования, обеспечением доступа к пациентам, что является сильной стороной для осуществления образовательного процесса и соответствует критериям стандарта НААР (интервью, посещение баз, документы).

В ТМА разработаны локальные документы, регламентирующие обеспечение надлежащего поведения обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинским работникам, пациентам и их родственникам: [Кодексом поведения \(на узбекском языке\)](#).

Анализ участия заинтересованных сторон (ППС, работодателей, представителей практического здравоохранения) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения показал их низкую информированность о данном процессе, не обеспечивает вовлечение всех участников образовательного процесса в разработку и обновление Миссии ТМА и Миссии ОП, что в значительной степени обусловлено, недостаточной работой по продвижению и популяризации Миссии ТМА и Миссии ОП резидентуры по специальностям 14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология», отсутствием размещения Миссии ОП на сайте кафедр ТМА, что не соответствует критериям стандарта НААР (интервью, сайт кафедр).

Интервью участников образовательного процесса (ППС, работники структурных подразделений, представители практического здравоохранения, обучающихся) также показало, что не в полной мере обеспечивается что заявленные Миссии ОП резидентуры и ожидаемые результаты основаны на мнении/предложении других заинтересованных сторон, что не соответствует критериям стандарта НААР.

Сильные стороны/лучшая практика:

ТМА имеет «институциональную автономию» при эффективном взаимодействии/сотрудничестве с органами управления здравоохранением, руководителями учреждений здравоохранения разной формы собственности, органами исполнительной власти и другими партнерами, обусловленное наличием профессиональных кадровых ресурсов, и сопровождается предоставлением клинических баз и оборудования, обеспечением доступа к пациентам, что является сильной стороной при реализации ОП резидентуры по специальностям 14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология».

Рекомендации ВЭК:

1. Проректору по учебной работе, начальнику отдела магистратуры и ординатуры совместно с заведующими кафедрами, реализующими ОП резидентуры, обеспечить информирование и участие заинтересованных сторон в формулировании миссии и

ожидаемых результатов обучения с размещением на сайте ТМА. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее - постоянно.

2. Начальнику отдела магистратуры и ординатуры совместно с заведующими кафедрами, реализующими ОП резидентуры, разработать и внедрить алгоритм, позволяющий обеспечить, что заявленная Миссия ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» и ожидаемые результаты основаны на мнении/предложении других заинтересованных сторон. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 12
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

✓ *Подход в обучении*
✓ *Организация образования должна:*
✓ *определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.*

✓ *определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику*

✓ *использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам*

✓ *гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых.*

✓ *повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта.*

✓ *предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов.*

✓ *Научный метод*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины.*

✓ *стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.*

✓ *Содержание обучения*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных науках и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине.*

✓ *организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости*

✓ *корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения.*

✓ *Структура образовательной программы, содержание и продолжительность*

✓ *Организация образования должна:*

- ✓ дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению.
- ✓ принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины.
- ✓ определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения
- ✓ Организация обучения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.
- ✓ включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.
- ✓ планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины.
- ✓ гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины.
- ✓ Связь обучения, медицинской практикой и системой здравоохранения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи.
- ✓ эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения.

Доказательная часть

ОП разработаны в соответствии с Постановлением кабинета министров Республики Узбекистан от 18.12.2009 г. № 319 [«О совершенствовании системы повышения квалификации и переподготовки медицинских работников»](#) и приказом министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан от 19.10.2021 г. № 35-2021 [«Об утверждении государственного стандарта Республики Узбекистан «Государственный стандарт высшего образования. Основные правила»](#)», квалификационными требованиями к специалисту (врач-уролог, врач-невролог, врач-акушер-гинеколог), профессиональных стандартов, требованиями и ожиданиями потребителей и заинтересованных сторон на региональном, национальном и мировом уровне.

Порядок обучения по ОП в ТМА и ответственные за организацию учебного процесса регламентируется [Положением о клинической ординатуре](#), приказом министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан [«О внесении изменений в положение государственной аттестации выпускников высших образовательных учреждений Республики Узбекистан»](#), приказом министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан [«О внесении изменений в приказ «об утверждении правил определения учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава, а также учебно-методической, научно-исследовательской и «\[HYPERLINK "https://lex.uz/docs/5788779"устоз-шоигирд HYPERLINK "https://lex.uz/docs/5788779"»\]\(https://lex.uz/docs/5788779\) работы высшего образовательного учреждения»](#) и другими ЛНА (интервью, документы).

Реализация ОП резидентуры по специальностям 14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» осуществляется в очной форме, продолжительность составляет 2 года. Образовательная программа включает 144 кредита и включает:

- Блок 1: «Общеметодологические и смежные модули» (1,5 кредита).
- Блок 2 «Модули по специальности» (119,6 кредитов).
- Блок 3 «Модули по смежным специальностям» (6 кредитов)
- Блок 4 «Дополнительные модули» (8 кредитов).
- Блок 5 «Аттестация» (0,9 кредитов).

Блок 6 «Производственная практика» (8 кредитов)

Освоение ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» завершается государственной итоговой аттестацией, по результатам которой обучающимся присваивается квалификация:– Врач-акушер-гинеколог / Врач-уролог / Врач-невропатолог.

ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология», реализуемых в ТМА, определены и включены достижения базисных биомедицинских, клинических наук, способствующих формированию у обучающихся методологии медицинских исследований, научных знаний, являющихся основополагающими для освоения и совершенствования клинических исследований и формирования научного мышления. Вместе с тем, интервью ППС и клинических ординаторов показало, низкую их информированность о возможностях формирования индивидуальной траектории по развитию научного мышления, что не соответствует критериям стандарта НААР, и требует улучшения.

В ТМА ОП резидентуры реализуется в соответствии с принципами равенства, информированием обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых, что подтверждается локальными документами и интервью участников образовательного процесса.

В ТМА при реализации ОП предусмотрено внедрение в учебный процесс новые формы и методы обучения, средства активизации познавательной деятельности: семинарские занятия на стыке смежных дисциплин, практические занятия, основанные на клиническом случае (CBL), командно-ориентированное обучение (TBL), проблемно-ориентированное обучение (PBL), использование ситуационных задач на практических занятиях, симуляционных технологий. Однако интервью ППС показало низкий уровень их информированности о современных методах обучения, что не соответствует критериям стандарта НААР (интервью).

В ТМА гарантировано клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник, Центров, с которыми заключены договора об организации практической подготовки обучающихся. Определены клинические базы, где обучающийся сможет получить доступ к пациентам по своему профилю образовательной программы резидентуры на всех уровнях оказания медицинской помощи и закрепить практические навыки при выполнении клинической работы. Обучение и контроль врачебной деятельности на базе клиник осуществляет ППС кафедр ТМА, расположенных в данных учреждениях (интервью, посещение баз).

Во время прохождения практики ординаторы самостоятельно под руководством руководителей от медицинской организации и от ТМА курируют пациентов, согласовывают тактику ведения больных, ведут записи в дневнике практики ординатора.

Направление на практику регламентируется приказами ТМА и договорами с медицинскими организациями (на узбекском языке) об организации практической подготовки обучающихся. Ординаторы при прохождении практики приобретают навыки работы в команде, соблюдения порядков оказания медицинской помощи, клинических рекомендаций, протоколов лечения. Мнение обучающихся учитывается при выборе наставника из практических работников учреждений здравоохранения, при составлении графика дежурства в отделениях медицинской организации, что обеспечивает реализацию студентоцентрированного подхода при реализации ОП и соответствует критериям стандарта НААР (интервью).

В ТМА при реализации ОП резидентуры предусмотрено формирование индивидуальной траектории обучения на основании использования возможности выбора дисциплин по выбору, клинических наставников, что соответствует критериям стандарта НААР (интервью).

В ТМА предусмотрено представительство обучающихся в коллегиальных органах для участия в разработке, пересмотре и актуализации ОП. Вместе с тем, интервью

обучающихся по ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» показал их низкую вовлеченность, информированность и участие в разработке, пересмотре и актуализации ОП, что не соответствует принципам студентоцентрированности обучения, что не соответствует критериям стандарта НААР, и требует улучшения.

Аналитическая часть

В ТМА разработаны положения, правила, определяющие порядок и организацию подготовки специалистов в резидентуре, в разрезе клинических специальностей на клинических кафедрах.

В ТМА реализация ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» гарантирует формирование у обучающихся методологии медицинских исследований, научных знаний, являющихся основополагающими для освоения и совершенствования клинических исследований и формирования научного мышления. Вместе тем, интервью ППС и клинических ординаторов показало, низкую их информированность о возможностях и алгоритме формирования индивидуальной траектории по развитию научного мышления, что не соответствует критериям стандарта НААР, и требует улучшения.

Отмечается низкий уровень информированности руководителей структурных подразделений, ППС о процедуре включения изменений и дополнений в ОП, основанных на критической оценке литературы и научных данных; адаптации содержания ОП с учетом научных разработок в медицине, достижениях научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущей и ожидаемой потребности общества и системы здравоохранения, что не соответствует критериям стандарта НААР, и требует улучшения.

Следует отметить, что при реализации ОП резидентуры учитывается мнение обучающихся при выборе наставника из практических работников учреждений здравоохранения, при составлении графика дежурства в отделениях медицинской организации, что обеспечивает реализацию студентоцентрированного подхода и соответствует критериям стандарта НААР (интервью).

Анализ представительства обучающихся в коллегиальных органах для участия в разработке, пересмотре и актуализации ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» показал их низкую вовлеченность и информированность о данном процессе, что не соответствует принципам студентоцентрированности обучения (документы, интервью).

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ТМА, начальнику отдела магистратуры и ординатуры совместно с заведующими кафедрами, реализующими ОП резидентуры, разработать и внедрить алгоритм, позволяющий обеспечить формирование индивидуальной траектории по развитию научного мышления у обучающихся при реализации ОП резидентуры по специальностям 14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология». Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее -постоянно.

2. Начальнику учебно-методического отдела, начальнику отдела магистратуры и ординатуры совместно с заведующими кафедрами, реализующими ОП резидентуры, обеспечить включение в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения. Срок исполнения –в течение 2024/2025 учебного года, далее -постоянно.

3.Руководству ТМА рекомендуется расширить представительство обучающихся и других заинтересованных сторон для участия в разработке, пересмотре и актуализации ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология». Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее - постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 18
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

- ✓ Методы оценки
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;
 - ✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение
 - ✓ использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки;
 - ✓ определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач;
 - ✓ оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки
 - ✓ использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами.
 - ✓ внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки;
 - ✓ поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов.
- ✓ Взаимосвязь между оценкой и обучением
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности.
 - ✓ стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке.

Доказательная часть

Политика и процедура оценки результатов обучения проводятся в соответствии с: Положением о клинической ординатуре и Приказом Министра высшего и среднего специального образования Республики Узбекистан «О внесении изменений в положение государственной аттестации выпускников высших образовательных учреждений Республики Узбекистан» (документы, интервью).

В ТМА не функционирует система дополнительного набора методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения. Не представлена характеристика внедрения новых методов оценки в зависимости от потребности, использования методов оценки и форматов в зависимости от их «оценки полезности» (интервью).

Анализ документов, интервью руководителей структурных подразделений и ППС показал низкий уровень информированности об использовании возможности документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки

обучающихся, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения. Интервью ППС и руководителей структурных подразделений показало низкий уровень информированности о процедуре определения валидности содержания и валидности соответствия методов оценки, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Анализ документов, интервью руководителей структурных подразделений и ППС показал, что практически не используются и не внедряются новые методы оценки в соответствии с потребностью, не применяется документирование различных типов и этапов обучения и оценки, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Интервью ППС, работников структурных подразделений свидетельствует о том, что не внедрена система поощрения процесса экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Аналитическая часть

В ТМА не функционирует система дополнительного набора методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения. Не представлена характеристика внедрения новых методов оценки в зависимости от потребности, использования методов оценки и форматов в зависимости от их «оценки полезности» (интервью).

Интервью ППС показал, что в отношении контрольно-измерительных средств аттестации не проводится экспертиза, что не соответствует критериям стандарта НААР.

Анализ документов, интервью руководителей структурных подразделений и ППС показал низкий уровень информированности об использовании возможности документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся; о процедуре определения валидности содержания и валидности соответствия методов оценки, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Анализ документов, интервью руководителей структурных подразделений и ППС показал, что практически не используются и не внедряются новые методы оценки в соответствии с потребностью, не применяется документирование различных типов и этапов обучения и оценки, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Не внедрена система поощрения процесса экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения (интервью).

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Руководству ТМА, проректору по учебной работе, начальнику отдела магистратуры и ординатуры, начальнику учебно-методического отдела организовать обучение ППС и работников структурных подразделений по вопросам, касающимся методов и форматов оценки в соответствии с их «эффективностью оценки» и обеспечить их использование при реализации ОП по специальностям резидентуры. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

2. Руководству ТМА, проректору по учебной работе, начальнику отдела магистратуры и ординатуры, начальнику учебно-методического отдела разработать алгоритм документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

3. Руководству ТМА, проректору по учебной работе, начальнику отдела магистратуры и ординатуры, начальнику учебно-методического отдела обеспечить внедрение процесса

документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

4. Руководству ТМА, проректору по учебной работе, начальнику отдела магистратуры и ординатуры, начальнику учебно-методического отдела обеспечить внедрение новых методов оценки в соответствии с потребностью, документирование различных типов и этапов обучения и оценки. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

5. Руководству ТМА, проректору по учебной работе, начальнику отдела магистратуры и ординатуры, начальнику учебно-методического отдела разработать алгоритм поощрения процесса экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 6
- Предполагают улучшения – 4
- Неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Политика приема и отбора
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся.
 - ✓ обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора.
 - ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.
 - ✓ учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме,
 - ✓ привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема.
- ✓ Количество обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества.
 - ✓ периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения.
 - ✓ 4.2.3. адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины.
 - ✓ Консультирование и поддержка обучающихся
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых.
 - ✓ основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.
 - ✓ предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности.
 - ✓ выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.

- ✓ предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры.
- ✓ обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся.
- ✓ Представительство обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП.
- ✓ поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения.
- ✓ Условия работы
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся
- ✓ обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо
- ✓ определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся
- ✓ предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению
- ✓ стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением
- ✓ принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову
- ✓ разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении.
- ✓ предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуску по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.

Доказательная часть

Прием в ТМА проводится на конкурсной основе на основании вступительных экзаменов, которые проводятся Государственным тестовым центром Республики Узбекистан. Во вступительных экзаменах могут участвовать граждане РУз, обладатели аттестата об окончании бакалавриата, медицинских образовательных учреждений из областей РУз и г. Ташкента. Определен план набора по ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» на контрактной основе, с оплатой стоимости обучения, который составил 30-35 мест. Формирование количества ординаторов и квот зачисления для приема по ОП резидентуры осуществляется ТМА на основании согласования с МЗ РУЗ (интервью).

Академия имеет политику перевода ординаторов из других программ и учреждений, которая осуществляется в соответствии с Положением об организации обучения «Об образовании» в ТМА на основании системы ECTS.

Предусмотрена система апелляции при проведении приема и зачисления кандидатов для обучения, которая регламентируется Положением об организации и проведении приема на получение интегрированного последипломного образования в ТМА, которое размещается на сайте Академии и на доске объявлений на период проведения приемного конкурса (интервью).

В ТМА осуществляется академическое и социально-психологическое консультирование клинических ординаторов, социальная, профессиональная и финансовая поддержка обучающихся, которая касается вопросов академической мобильности, участия в научных форумах и др.(интервью). Отдел магистратуры и ординатуры внедрил программу наставничества для клинических ординаторов первого курса, вовлекая наряду с преподавателями и ординаторов второго курса. В ТМА реализуются мероприятия по

содействию планирования профессиональной карьеры, в рамках которых проводятся круглые столы и конференции по тематике «Партнерство Академия – выпускник – работодатель. Модели успешной карьеры в медицинском сообществе», собеседования в формате фокус-групп для выявления ожиданий выпускников в отношении трудоустройства и установления индивидуальных потребностей в профессиональном развитии для адаптации к требованиям рынка труда (интервью).

В ТМА гарантируется представительство клинических ординаторов в разработке Миссии, ОП, путем участия их в коллегиальных органах ТМА, при анкетировании. Вместе с тем, не отмечается четко сформулированной политики участия клинических ординаторов в органах самоуправления ТМА при освоении ОП, что не соответствует критериям стандарта НААР (интервью, документы).

Аналитическая часть

В ТМА прием обучающихся осуществляется на конкурсной основе на основании вступительных экзаменов, которые проводятся Государственным тестовым центром Республики Узбекистан. Определен план набора по ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» на контрактной основе, с оплатой стоимости обучения, который согласован с МЗ РУЗ (интервью).

В ТМА разработаны документы, регламентирующие организацию обучения, включая политику перевода ординаторов из других программ и учреждений (Положение об организации обучения «Об образовании» в ТМА на основании системы ECTS). Предусмотрена система апелляции при проведении приема и зачисления кандидатов для обучения, которая осуществляется в соответствии с Положением об организации и проведении приема на получение интегрированного последиplomного образования в ТМА, что соответствует критериям стандарта НААР (интервью, документы).

В ТМА осуществляется академическое и социально-психологическое консультирование клинических ординаторов, социальная, профессиональная и финансовая поддержка обучающихся, которая касается вопросов академической мобильности, участия в научных форумах и др.(интервью). Внедрена программа наставничества для клинических ординаторов первого курса, обеспечивающая разные направления социальной поддержки обучающихся, в связи с тем, что в ее реализации принимают участие преподаватели и ординаторы второго курса под руководством Отдела магистратуры и ординатуры, что соответствует студентоцентрированной модели обучения и критериям стандарта НААР (интервью).

Анализ документов, интервью руководителей структурных подразделений, ППС, обучающихся свидетельствует о том, что в ТМА гарантируется представительство клинических ординаторов в разработке Миссии, ОП, путем участия их в коллегиальных органах ТМА, при анкетировании. Вместе с тем, отмечается низкий уровень информированности обучающихся о процедуре их участия в разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения, оценке и управлении ОП, что в значительной степени обусловлено единичным представительством обучающихся в коллегиальных органах Академии (1 представитель молодежи -Умаров.Ж- из 76 членов Ученого Совета); не отмечается четко сформулированной политики участия клинических ординаторов в органах самоуправления ТМА при освоении ОП, что не соответствует критериям стандарта НААР (интервью, документы).

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Руководству ТМА обеспечить расширение полномочий и представительство обучающихся ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» в органах самоуправления студенческой молодежи, и их участия в разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения, оценке и управлении ОП. Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 24
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

✓ Политика отбора и набора кадров
✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:

✓ учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями.

✓ определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.

✓ гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.

✓ поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании.

✓ Политика деятельности и развития персонала

✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:

✓ гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития.

✓ наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата.

✓ разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей.

✓ возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.

Доказательная часть

Политика развития человеческих ресурсов Академии осуществляется в соответствии с [Законом об образовании](#), [Трудовым кодексом](#), [«Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе»](#), другими национальными и институциональными нормативными актами

В ТМА реализуется проект «Оценка качества преподавания соискателя ученого звания как составляющая системы качества образовательного процесса в ТМА», который дает возможность оценить педагогические умения и навыки преподавателей, претендующих на

получение ученого звания доцента и профессора. В целях обеспечения профессионального роста и должностного продвижения молодых преподавателей открыт набор в группы кадрового резерва.

Кадровый потенциал кафедр позволяет реализовывать ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология», что является одной из сильных сторон при реализации ОП резидентуры. Остепенность кафедры неврологии и медицинской психологии составляет 75%. На кафедре работает 40 ППС, в том числе 10 профессоров (д.м.н.), 13 – доцентов (к.м.н.), 17 ассистентов (7 к.м.н.). Остепенность кафедры урологии составляет 100%. На кафедре работает 12 ППС, в том числе 5 д.м.н., 7 - к.м.н. Кафедра акушерства и гинекологии в семейной медицине, имеет кадровый потенциал для реализации ОП резидентура по специальности «14.00.01-Акушерство и гинекология», который представлен 30 ППС, из них ученую степень имеют 13 ППС (9 кандидатов медицинских наук и 4 доктора медицинских наук). Среди ППС кафедры акушерства и гинекологии в семейной медицине 3 ППС являются совместителями.

В ТМА предусмотрены мероприятия по мотивации и стимулированию работников: обеспечение условий труда в соответствии с трудовым законодательством Республики Узбекистан, трудовым договором, обеспечение работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения трудовых обязанностей; своевременная оплата труда и выплаты стимулирующего характера (интервью, документы).

В Академии функционирует система стимулирующих надбавок по результатам внутреннего аудита с учетом вклада каждого преподавателя в научную и учебно-методическую работу кафедры, система денежных премий, материальной помощи преподавателям за публикации в наиболее рейтинговых научных журналах и участие в конференциях, конгрессах, съездах, симпозиумах. Применяются дополнительные виды поощрений: объявление благодарности, награждение ценным подарком, почетной грамотой, благодарственным письмом, медалью, представление к государственным наградам (интервью, отчет). Внедрена рейтинговая система контроля качества деятельности преподавателей, позволяющая оценить качество деятельности ППС.

В ТМА регламентированы размеры вознаграждения руководителей ППС, работников структурных подразделений, иностранных специалистов на основании критериев оценки эффективности в соответствии с Протоколом Наблюдательного совета ТМА (Приложение 3 к протоколу №1, 2022 года «Оценка деятельности руководителей, сотрудников и преподавателей Ташкентской медицинской академии, критерии (КПЭ) и порядок оценки эффективности их деятельности»). Данный документ отражает институциональную автономию ТМА по распределению финансовых ресурсов, что является одной из сильных сторон при реализации ОП резидентуры.

В ТМА осуществляется политика, направленная на формирование кадрового резерва на ключевые должности, которые оказывают влияние на деятельность академии: проректоры, деканы, заведующие кафедрами. Особое внимание академии направлено на обеспечение профессионального роста и карьерного продвижения молодых преподавателей. В ТМА внедрена система наставничества. На кафедре педагогики реализуется программа «Школа молодого преподавателя», на регулярной основе проводится набор в группы кадрового резерва по направлению [«Будущие преподаватели HYPERLINK "https://kurskmed.com/department/management_personnel/news/read/5499"»](https://kurskmed.com/department/management_personnel/news/read/5499), (["https://kurskmed.com/department/management_personnel/news/read/6413"](https://kurskmed.com/department/management_personnel/news/read/6413) «Будущие доценты» и «Будущие профессора» [HYPERLINK "https://kurskmed.com/department/management_personnel/news/read/6413"](https://kurskmed.com/department/management_personnel/news/read/6413), что способствует формированию [молодежного резерв HYPERLINK "https://kurskmed.com/department/management_personnel/news/read/5499"](https://kurskmed.com/department/management_personnel/news/read/5499) и карьерной траектории развития перспективных научно-педагогических кадров (интервью).

В Академии созданы условия для непрерывного повышения квалификации ППС в соответствии с планом повышения квалификации (интервью, документы). Организованы и регулярно проводятся [циклы повышения квалификации](https://kurskmed.com/upload/departments/deanery_advanced_training/files/ПЛАН%20РАБОТЫ%20ДЕКАНАТА%2020-21%20.pdf) [HYPERLINK "https://kurskmed.com/upload/departments/deanery_advanced_training/files/ПЛАН%20РАБОТЫ%20ДЕКАНАТА%2020-21%20.pdf"](https://kurskmed.com/upload/departments/deanery_advanced_training/files/ПЛАН%20РАБОТЫ%20ДЕКАНАТА%2020-21%20.pdf) по педагогике и психологии высшей школы, английскому языку, по отдельным специальностям в рамках дополнительного образования (ДО) и дополнительного профессионального образования (ДПО). Ежегодно планируется обучение не менее 25 ППС.

Каждый сотрудник в обязательном порядке проходит повышение квалификации по педагогике (один раз в три года) и по специальности (не реже одного раза в пять лет). Контроль за повышением квалификации ППС осуществляется [управлением персоналом и кадровой работы](https://kurskmed.com/department/management_personnel/allteachers) [HYPERLINK "https://kurskmed.com/department/management_personnel/allteachers"](https://kurskmed.com/department/management_personnel/allteachers), [учебно-методическим управлением](https://kurskmed.com/department/management_educational/allteachers) ["https://kurskmed.com/department/management_educational/allteachers"](https://kurskmed.com/department/management_educational/allteachers) (УМУ) и заведующими кафедрами Академии. Формирование набора на циклы повышения квалификации ППС осуществляется по заявкам от заведующих кафедр согласно плану повышения квалификации.

Деятельность ТМА способствует развитию академической мобильности. За последние 5 лет 59 преподавателей ТМА приняли участие в зарубежных научных конференциях, семинарах.

Соотношение «преподаватель-обучающийся» регламентировано в [Положении нормировании и планировании педагогической нагрузки в ТМА](https://kurskmed.com/upload/university/Regulations/Pol_ped_nagruzka.pdf) ["https://kurskmed.com/upload/university/Regulations/Pol_ped_nagruzka.pdf"](https://kurskmed.com/upload/university/Regulations/Pol_ped_nagruzka.pdf). Группа ординаторов для расчета штатов ППС клинических кафедр составляет 6-8 человек, профильные кафедры – до 10 человек.

Интервью ППС и руководителей структурных подразделения показало низкий уровень их информированности об организации и проведении экспертизы образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, что не соответствует критериям стандарта НААР.

Аналитическая часть

Наличие Кадрового потенциала кафедр с высоким уровнем острепенности и опытом работы ППС позволяет обеспечить качество образовательного процесса при реализации ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология», что является одной из сильных сторон при реализации ОП резидентуры (документы, интервью).

В ТМА разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности деятельности преподавателей, их уровня компетентности, профессионального потенциала персонала и готовности к решению стратегических задач организации. Функционирует система материального, социального поощрения и поддержки ППС и обучающихся (интервью, документы). Внедрена рейтинговая система контроля качества деятельности преподавателей, позволяющая оценить качество деятельности ППС, что соответствует критериям стандарта НААР.

В ТМА реализуются дополнительные образовательные программы для ППС, а также предоставляется возможность проходить обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации или профессиональной переподготовки по следующим направлениям: по медицинским специальностям (для ППС клинических кафедр), профилю преподаваемой дисциплины, информационно-коммуникационным технологиям, педагогическим методикам и технологиям, организации образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных технологий, иноязычной коммуникативной компетенции и др.

Отмечается низкий уровень информированности руководителей структурных

подразделений, ППС об организации и проведении экспертизы образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения (интервью).

Сильные стороны/лучшая практика:

Наличие профессиональных кадровых ресурсов, характеризующихся высоким уровнем острепенности и профессионализма среди ППС, имеющих практический опыт и являющихся признанными специалистами в соответствующей области, что обеспечивает солидарное взаимодействие на клинических базах кафедр в учреждениях здравоохранения при оказании медицинской помощи пациентам, сопровождается предоставлением клинических баз и оборудования, обеспечением доступа к пациентам.

Рекомендации ВЭК:

Руководству ТМА, проректору по учебной работе:

- обеспечить организацию и внедрение экспертизы образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно;

- организовать обучение руководителей структурных подразделений ТМА и ППС по вопросам проведения экспертизы образовательной деятельности. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 7
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

✓ Материально-техническая база

✓ Организация образования должна:

✓ предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения.

✓ улучшить среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне.

✓ Образовательная среда

✓ Организация образования должна:

✓ обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины.

✓ при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо.

✓ Информационные технологии

✓ Организация образования должна:

✓ обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации.

✓ эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП.

✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи.

✓ Клинические команды

✓ Организация образования должна:

✓ обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками.

✓ поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников

✓ Медицинские и научные исследования

✓ Организация образования должна:

✓ гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями.

✓ поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения.

✓ Экспертиза в области образования

✓ Организация образования должна:

✓ определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы.

✓ стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.

✓ Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования

✓ Организация образования должна:

✓ определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения.

✓ содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения.

Доказательная часть

ТМА имеет необходимые материально-технические ресурсы для выполнения миссии и реализации ОП и включает: 5 учебных корпусов, 3 спорткомплекса, информационно-ресурсный центр, библиотеку, научно-исследовательскую лабораторию (Центр биотехнологии), учебно-симуляционный центр, и общежития.

В структуру научно-исследовательской лаборатории (Центр биотехнологии) (<https://cbmt.tma.uz/>) входят 6 научно-исследовательских лабораторий: лаборатория молекулярной генетики и цитогенетики; лаборатория оптической, конфокальной лазерной и электронной микроскопии, лаборатория гематологических и иммунобиологических исследований; лаборатория клеточных и тканевых технологий; лаборатория фармако-токсикологических исследований и совместной лаборатории Ташкентской медицинской академии и Корейского ТМА Корёе (ТМА).

Материально-техническая база научно-исследовательской лаборатории (Центр биотехнологии) (<https://cbmt.tma.uz/>) позволяет проводить исследования и реализовывать различные научные проекты международного уровня, касающихся высокотехнологичных цитогенетических и молекулярно-генетических исследований при различных заболеваниях, диагностики тканевых изменений различных органов, исследований влияния факторов окружающей среды на организм человека (посещение базы, интервью). Вместе с тем, научно-исследовательская лаборатория (Центр биотехнологии) не аккредитована, что не позволяет использовать ее ресурсы для проведения научных исследований согласно международным требованиям, что не соответствует критериям Стандарта НААР и требует улучшения.

ТМА имеет собственную многопрофильную клинику, обеспечена клиническими базами на основе официальных договоров (<https://tma.uz/akademiya-haqida/normativ-hujjatlar/>) с соответствующими организациями здравоохранения с определением обязанностей каждой из сторон относительно программы обучения, а также использованием при возможности ресурсов для обучения и практики бакалавров, клинических ординаторов, магистров и докторантов.

Реализация ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» осуществляется на различных клинических базах учреждений здравоохранения Республики Узбекистан, собственной многопрофильной клиники (мощность коечного фонда – 1477 коек), что является одной из сильных сторон при реализации ОП резидентуры (документы, интервью). Клиническими базами ТМА являются 156 учреждений здравоохранения (клиники, поликлиники, диагностические центры), в том числе в 13 частных медицинских клиник; ведущие республиканские учреждения (РНЦЭМП, РСНПМЦ нейрохирургии, Республиканская психоневрологическая больница, РСНПМЦ урологии, Республиканский перинатальный центр и межрайонные перинатальные центры).

Клиническими базами кафедры неврологии и медицинской психологии, реализующей ОП резидентуры по специальности «14.00.13-Неврология», являются собственная многопрофильная клиника Ташкентской медицинской академии, РКБ, медицинские центры «МедТашМИ», «ШохМед», «Асаб ва рухият».

Клиническими базами кафедры урологии, реализующей ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», является Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр урологии (РСНПМЦ урологии), оснащенный современным оборудованием, обеспечивающий оказание специализированной и высокотехнологичной помощи пациентам.

Клиническими базами кафедры акушерства и гинекологии в семейной медицине, реализующей ОП резидентуры по специальности «14.00.01-Акушерство и гинекология», являются собственная многопрофильная клиника ТМА, РПЦ Республиканский перинатальный центр, межрайонные перинатальные центры и др.

Функционирует симуляционный центр, обеспечивающий практико-ориентированность обучения.

Создана Электронная информационно-образовательная среда ТМА, в состав которой входят следующие компоненты: Электронная библиотека» и сайт электронной библиотеки <http://elib.tma.uz/>; платформенные системы «MOODLE» <https://moodle.tma.uz/> и «HEMIS» <https://hemis.tma.uz/>. В ТМА обеспечивается доступ к электронным ресурсам российского издательства «ГЭОТАР-Медиа» <https://www.studentlibrary.ru>, к цифровым ресурсам универсальной базы данных <https://dlib.eastview.com/>, ресурсам международных баз к Rersearchforlife, Ebscohost, Springer и др.

Вместе с тем содержание страниц сайта отдела магистратуры и клинической ординатуры, кафедр не содержит информации об ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология», что не соответствует критериям НААР.

В ТМА созданы условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, что обусловлено наличием кадрового потенциала и научных проектов, реализуемых на кафедрах (документы, интервью). Вместе с тем, интервью ППС и обучающихся по ОП резидентуры, показало низкий уровень их информированности о необходимости обеспечения интеграции и баланса между обучением и исследованиями: по мнению интервьюируемых ОП должна быть ориентирована на профессиональное обучение, что не соответствует критериям НААР.

Интервью ППС и обучающихся показало, что в рамках реализации ОП резидентуры не сформирован алгоритм обеспечивающий участие обучающихся в медицинских научных

исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

В ТМА используется экспертиза в области образования на этапе планирования, реализации и оценке ОП и включает общие механизмы при планировании, внедрении и оценке ОП, таких как определение текущих и будущих потребностей рынка, анализ рынка подготовки кадров, анализ возможностей ВУЗа для реализации ОП, создание рабочей группы по разработке ОП. При проектировании ОП придается значение формулировке результатов обучения, выявлению профессионально значимых компетенций, проектированию методов и средств оценки результатов обучения, определению потребностей в ресурсах для реализации ОП.

Вместе с тем, отмечается низкий уровень информированности руководителей структурных подразделений и ППС о внедрении политики использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения. Не функционирует система стимулирования развития экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействия стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения (интервью, документы).

Аналитическая часть

ТМА имеет необходимые материально-технические ресурсы для выполнения миссии и реализации ОП и включает: 5 учебных корпусов, информационно-ресурсный центр, библиотеку, учебно-симуляционный центр, научно-исследовательскую лабораторию (Центр биотехнологии), 3 спорткомплекса и общежития. ТМА имеет собственную многопрофильную клинику, обеспечена клиническими базами на основе официальных договоров (<https://tma.uz/akademiya-haqida/normativ-hujjatlar/>) с соответствующими организациями здравоохранения с определением обязанностей каждой из сторон относительно программы обучения, а также использованием при возможности ресурсов для обучения и практики бакалавров, клинических ординаторов, магистров и докторантов, что является одной из сильных сторон осуществления образовательной деятельности, и соответствует критериям НААР.

Следует отметить, что научно-исследовательская лаборатория (Центр биотехнологии) (<https://cbmt.tma.uz/>) не аккредитована, что не позволяет использовать ее ресурсы для проведения научных исследований в соответствии с международными требованиями, что не соответствует критериям Стандарта НААР и требует улучшения.

Анализ содержания страниц сайта отдела магистратуры и клинической ординатуры, кафедр не содержит информации об ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология», что не соответствует критериям НААР и требует обновления.

Интервью ППС и обучающихся показало, что в рамках реализации ОП резидентуры не сформирован алгоритм обеспечивающий участие обучающихся в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Отмечается низкий уровень информированности руководителей структурных подразделений и ППС о внедрении политики использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения. Не функционирует система стимулирования развития экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействия стремлению и интересам

сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения (интервью, документы).

Сильные стороны/лучшая практика:

ТМА имеет собственную многопрофильную клинику, клинические базы на основе заключенных договоров с организациями здравоохранения; что обеспечивает индивидуальность практико-ориентированности обучения, обусловленное достаточным количеством и разнообразием пациентов, которым оказывается специализированная и высокотехнологическая помощь в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству ТМА, проректору по учебной работе, начальнику отдела магистратуры и ординатуры совместно с заведующими кафедрами, реализующими ОП резидентуры, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями, направленные на приобретение обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

2. Руководству ТМА, проректору по учебной работе, начальнику отдела магистратуры и ординатуры совместно с заведующими кафедрами, реализующими ОП резидентуры, разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий участие обучающихся в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, предусматривающий достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований с предоставлением доступа к научно-исследовательским объектам. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

3. Проректору по учебной работе, начальнику отдела магистратуры и ординатуры, начальнику учебно-методического отдела:

- разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий повышение уровня информированности ППС и работников структурных подразделений ТМА об использовании экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы. Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее постоянно.

- внедрить систему стимулирования развития экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействия стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

4. Руководству ТМА, проректору по курации, руководителю научно-исследовательской лаборатория (Центр биотехнологии) обеспечить проведение мероприятий по аккредитации научно-исследовательской лаборатория. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года.

5. Начальнику отдела магистратуры и ординатуры совместно с заведующими кафедрами, реализующими ОП резидентуры, разметить информацию, касающуюся реализации ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология», включая миссию ОП, на страничках сайта отдела магистратуры и ординатуры, кафедр ТМА, и обеспечить регулярность ее обновления. Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 14
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- ✓ Механизмы мониторинга и оценки программы
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон.
 - ✓ регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП.
 - ✓ сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон.
 - ✓ Обратная связь преподавателя и обучающегося
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся.
 - ✓ активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы.
- ✓ Результаты обучения квалифицированных специалистов
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников.
 - ✓ информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся.
 - ✓ Вовлечение заинтересованных сторон
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП.
 - ✓ обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП.

Доказательная часть

Мониторинг образовательной программы по специальностям резидентуры и результатов её освоения осуществляется на основе Положения об основной профессиональной образовательной программе, Положения о рабочей программе, Положения о балльно-рейтинговой системе, Положения о государственной итоговой аттестации <https://tma.uz/obrazovanie/ordinatura/> /[materialy-dlya-kachivaniya/](https://tma.uz/materialy-dlya-kachivaniya/). Центральный методический совет (ЦМС) отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы (https://t.me/tma_official).

Однако, интервью руководителей структурных подразделений и ППС показало низкий уровень информированности о процедуре периодичности проведения мониторинга, оценки связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценки образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, влияющих на качество ОП, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения (интервью).

С 2022 года ТМА имеет академическую свободу, связанную с разработкой ОП <https://tma.uz/ru/ssylki/studenty/>. ОП по специальностям разработана ТМА в соответствии с рамками ГОС в 2022-2023. Механизмы оценки регламентируются Академической политикой и представлены: внутренними комиссиями, привлечением работодателей к обсуждению и контролю реализации, изучением результатов обратной связи со всеми участниками образовательного процесса и другими заинтересованными сторонами.

Образовательную программу по специальностям оценивают заинтересованные стороны: обучающийся, преподаватели кафедр, работодатели, руководители органов здравоохранения, участвующие в итоговой государственной аттестации (ИГА).

Отдел контроля качества образования, ЦМС и Центр трудоустройства и карьерного развития выпускников <https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/otdel-kontrolya-kachestva-obucheniya/> (Устав отдела контроля качества образования был пересмотрен во исполнения пункта 6.3 акта №2 заседания Министерства высшего образования, науки и инноваций от 10 февраля 2023 г. и приказа №72 от 27 марта 2023 г.) регулярно проводят социологические исследования по оценке удовлетворенности: 1) обучающихся качеством образовательного процесса; 2) выпускников качеством полученного образования; 3) удовлетворенности преподавателей качеством и условиями труда. Результаты опроса и анкетирования используются при внесении изменений в образовательную программу и организацию учебного процесса.

Рейтинговая система оценки знаний обучающихся, регламентируется Положением о рейтинговой системе оценки знаний, регулярно пересматривается и совершенствуется. Политика оценивания доводится до сведения всех обучающихся на первом занятии по каждой учебной дисциплине, регламентирующие документы размещены на сайте академии.

Функционирует Центр трудоустройства и карьерного развития выпускников <https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/otdel-marketinga/> и <https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/otdel-kontrolya-kachestva-obucheniya/>, который ежегодно проводит мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников. ТМА вовлекает основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП компетентным органом на основе: четко определенных критериев; оценки программы; соответствия квалификационным требованиям. (<https://tma.uz/ru/klinicheskaya-ordinatura/>).

ТМА обеспечивает доступ к результатам курсовой и программной оценки другим заинтересованным сторонам. Работает веб-портал, содержащий информацию об учебной, научно-исследовательской, педагогической, методической, воспитательной деятельности <https://tma.uz/>.

Аналитическая часть

В ТМА регламентированы процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон, что соответствует критериям стандарта НААР.

Мониторинг образовательной программы по специальностям резидентуры и результатов её освоения осуществляется на основе Положения об основной профессиональной образовательной программе, Положения о рабочей программе, Положения о балльно-рейтинговой системе, Положения о государственной итоговой аттестации <https://tma.uz/obrazovanie/ordinatura/ /materialy-dlya-kachivaniya/>. Центральный методический совет (ЦМС) - структура, отвечающая за регулярность проведения мониторинга образовательной программы (https://t.me/tma_official).

В ТМА предусмотрена процедура систематически проводить анализ и оценку ОП на основании обратной связи с заинтересованными сторонами, а также вовлекать ППС, работодателей, обучающихся в разработку, в планирование оценки ОП и использование результатов оценки для улучшения ОП, что соответствует критериям стандарта НААР. Однако, интервью показало

Отмечается низкий уровень информированности руководителей структурных подразделений и ППС, обучающихся о процедуре периодичности проведения мониторинга, оценки связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценки образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, влияющих на качество ОП, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения (интервью).

Отдел контроля качества образования, ЦМС и Центр трудоустройства и карьерного развития выпускников <https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/otdel-kontrolya-kachestva-obucheniya/> регулярно проводят социологические исследования по оценке удовлетворенности: 1) обучающихся качеством образовательного процесса; 2) выпускников

качеством полученного образования; 3) удовлетворенности преподавателей качеством и условиями труда. Результаты опроса и анкетирования используются при внесении изменений в образовательную программу и организацию учебного процесса.

Разработана и внедрена рейтинговая система оценки знаний обучающихся в соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки знаний, которая регулярно пересматривается (интервью).

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Руководству ТМА, проректору по учебной работе, начальнику отдела магистратуры и ординатуры разработать и внедрить мероприятия по повышению уровня информированности руководителей структурных подразделений, ППС, обучающихся о процедуре мониторинга ОП, оценки связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценки образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценки и анализа выявленных проблем, решение которых влияют на качество ОП. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 9
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- ✓ Управление
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.
 - ✓ быть ответственной за процессы обеспечения качества.
 - ✓ гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений.
- ✓ Академическое лидерство
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования.
 - ✓ периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения.
- ✓ Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение.
 - ✓ выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями
 - ✓ управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу.
- ✓ Административный штат и менеджмент
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.

✓ разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества.

✓ Требования и правила

✓ Организация образования должна:

✓ соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП.

✓ проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.

✓ Информирование общественности

✓ Организация образования должна:

✓ публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.

✓ публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников

Доказательная часть

Выпускник ОП резидентуры после успешного прохождения государственной итоговой аттестации получает документ – «Свидетельство об окончании клинической ординатуры» с присвоением квалификации соответствующей ОП, позволяющей занимать должности врача-специалиста (врача уролога, врача акушер-гинеколога, врача невролога).

Управление деятельностью академии и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений ТМА осуществляется в соответствии с Уставом и организационной структурой ТМА (<https://tma.uz/akademiyahaqida/tuzilma/>).

Коллегиальным органом управления академии является Учёный совет ТМА, деятельность которого регламентируется Положением об Ученом совете ТМА. В состав Ученого совета ТМА входят ректор, директора филиалов, директора прикрепленных техникумов общественного здоровья, проректоры, деканы факультетов, руководители общественных организаций, заведующие кафедрами, начальники управлений, преподаватели. Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и лечебной деятельности ТМА.

В ТМА функционирует Наблюдательный совет (<https://lex.uz/uz/docs/5793256>), создание которого регламентировано Законом Республики Узбекистан «Об образовании», Указом Президента Республики Узбекистан от 8 октября 2019 года №УП-5847 «Концепция развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года», Постановлениями Президента Республики Узбекистан №ПП-60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших учебных заведений» от 24 декабря 2021 года и №ПП-61 «О мерах по обеспечению финансовой самостоятельности государственных высших учебных заведений». Состав наблюдательного совета утверждается Министерством здравоохранения Республики Узбекистан.

Общее руководство и управление деятельностью ТМА осуществляет ректор, которому подчиняются проректоры по направлениям деятельности и начальники управления, обеспечивающие процессы, связанные с подготовкой кадров. Проректоры курируют структурные и коллегиальные подразделения по направлениям деятельности. Деканат является подразделением, находящемся в ведомстве проректора по учебной работе.

Ежегодное обеспечение ресурсами реализации ОП осуществляется в соответствии со Сметой доходов и расходов ТМА, разработанная на основании Бюджетного кодекса Республики Узбекистан (<https://lex.uz/docs/2304140>) и Приказа Министерства Финансов Республики Узбекистан от 14 ноября 2014 года «Об утверждении Положения о Порядке составления, утверждения и регистрации бюджетных организаций и получателей бюджетных средств смет расходов и штатных расписаний» Приказ № 74 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Республики Узбекистан 15 декабря 2014 года, список № 2634) (<https://lex.uz/docs/2520438>). Сметы по внебюджетным средствам в академии утверждаются Наблюдательным советом ТМА (постановление Президента Республики Узбекистан от 24

декабря 2021 года №61 «О мерах по обеспечению финансовой самостоятельности государственных высших учебных заведений учреждений», <https://lex.uz/docs/5793256>).

ТМА имеет институциональную автономию по распределению финансовых ресурсов для реализации ОП резидентуры, что является одной из сильных сторон осуществления образовательного процесса и соответствует критериям стандарта НААР. В соответствии с решением собрания Наблюдательного совета ОО №1 в 2022 году внедрены система оценки персоналов (КПЭ) и дополнительного вознаграждения всех типов работников. В период 2022-2023 годы на оплату труда специалистов выделено 64%, на стипендиальные выплаты 18%, на единые социальные выплаты 7%, прочие расходы на содержание и приобретение основных средств 11%.

Административным подразделением, отвечающим за деятельность, связанную с образовательной программой, является учебно-методическое управление, которое работает в тесном взаимодействии с деканатами. Деканат формирует базы данных о контингенте обучающихся; проводит анализ движение контингента обучающихся и анализ статистических данных; проводит анализ успеваемости обучающихся; работают с приказами по контингенту обучающихся; УМУ консультирует кафедры по текущим вопросам; формируют сводные отчеты для предоставления во внешнюю среду вуза. УМУ отвечает за составление расписания занятий и лекций, расписание экзаменов, управление лекционными аудиториями и учебными аудиториями. Отдел маркетинга и практики формирует и ведет личные дела обучающихся;

В ТМА утверждена структура, соотношение численности сотрудников административного штата и ППС к реализуемым образовательным программам и другим видам деятельности.

Нормирование педагогической деятельности академического персонала ТМА осуществляется в соответствии с положениями Закона об образовании Республики Узбекистан <https://lex.uz/ru/docs/5013009>. Расчет штатных единиц ППС кафедр проводится учебно-методическим управлением согласно «Правил определения учебной нагрузки профессорско-преподавательского состава высшего учебного заведения, а также учебно-методической, научно-исследовательской и «устоз-шогирд» работы высшего образовательного учреждения», утвержденного министром высшего и среднего специального образования №20-2018 от 10.09.2018 г. (<https://lex.uz/ru/docs/3969039>). Объем работы ППС отражается в индивидуальных планах, которые рассматриваются на заседаниях кафедры и утверждаются деканом факультета.

В ТМА реализуется система управления качеством образования, состоит из следующих структурных элементов: ректор, представители руководства по качеству - проректор по учебной работе, отдел контроля качества образования (ОККО), Общественный совет, уполномоченные по качеству в структурных подразделениях академии, обеспечивающих учебный процесс. ОККО организован в 2017 г., который координирует работу и формирует политику академии в области качества во всех структурных подразделениях академии. Деятельность ОККО регламентируется Положением, должностными инструкциями, внутренними локальными актами и решениями (<https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/otdel-kontrolya-kachestva-obucheniya/>).

Информация для всех участников образовательного процесса размещена на официальном веб-сайте Академии (<https://tma.uz/>). Ключевыми источниками информации о деятельности ТМА и реализации образовательных программ для заинтересованных сторон являются рубрики «Образование», «Наука», «Абитуриенту», «Факультеты и кафедры» и «Образовательные программы» на сайте Академии (<https://tma.uz/>). Академия имеет официальные страницы в популярных социальных сетях:

- Facebook: <https://www.facebook.com/TMA.news.en>;
- Twitter: https://twitter.com/tma_uz;
- Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCYc7NsKsfnGSIJdSZJaJIGw>
- Официальный канал ТМА: https://t.me/tma_official

Вместе с тем анализ информации о реализации ОП резидентуры, размещенной на официальном веб-сайте Академии (<https://tma.uz/>), включая разделы (Отдел магистратуры и ординатуры, «Факультеты и кафедры»), свидетельствует об ее полном или частичном отсутствии, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения

Аналитическая часть

Выпускникам, завершившим обучение по образовательной программе резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология», и успешно прошедшим итоговую аттестацию, присваивается квалификация «врач уролог/врач акушер-гинеколог/ врач невролог» и выдается «Свидетельство об окончании клинической ординатуры», что соответствует критериям стандарта НААР.

ТМА обладает институциональной автономией распределения финансовых средств и формирования материальных активов, основанных на Стратегии развития ТМА, соответствующих миссии и целям, что соответствует критериям стандарта НААР.

В ТМА утверждена структура, соотношение численности сотрудников административного штата и ППС к реализуемым образовательным программам и другим видам деятельности, что соответствует критериям стандарта НААР.

В ТМА реализуется политика в области качества образования. Организован отдел контроля качества образования (ОККО), в функции которого входит координация работы и формирование политики в области качества во всех структурных подразделениях ТМА, что соответствует критериям стандарта НААР. Система управления качеством образования включает структурные элементы: ректор, представители руководства по качеству - проректор по учебной работе, отдел контроля качества образования (ОККО), Общественный совет, уполномоченные по качеству в структурных подразделениях академии, обеспечивающих учебный процесс.

Анализ информации о реализации ОП резидентуры, размещенной на официальном веб-сайте Академии (<https://tma.uz/>), включая разделы (Отдел магистратуры и ординатуры, «Факультеты и кафедры»), свидетельствует об ее полном или частичном отсутствии, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Сильные стороны/лучшая практика:

ТМА обладает институциональной автономией распределения финансовых средств и формирования материальных активов, необходимых для реализации образовательных программ, основанных на Стратегии развития ТМА, соответствующих миссии и целям.

Рекомендации ВЭК:

Проректору по учебной деятельности, начальнику отдела магистратуры и ординатуры совместно с заведующими кафедр, реализующих ОП резидентуры обеспечить размещение своевременное обновление информации, касающейся реализации ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология», ее достижениях, сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников. Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 13
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

✓ Организация образования должна:

✓ инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения.

✓ базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;

✓ Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:

✓ направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества;

✓ направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;

✓ направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность;

✓ направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;

✓ направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения;

✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП;

✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями

✓ направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения.

✓ направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП;

✓ направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.

Доказательная часть

ТМА обладает институциональной автономией разработки образовательных программ и распределения финансовых ресурсов, необходимых для реализации ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» в соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан от 24 декабря 2021 года № 60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» <https://lex.uz/docs/5793264?ONDATE=25.12.2021%2000> и Постановлением Президента Республики Узбекистан № 61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям» <https://lex.uz/uz/docs/5793256> (интервью). В ТМА функционирует Наблюдательный совет <https://lex.uz/uz/docs/5793256>, деятельность которого способствует процесс обновления и реструктуризации, приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, что соответствует критериям Стандарта НААР.

Регулярно пересматривается организационная структура подразделений в соответствии с процессами реформирования в области высшего образования и здравоохранения. Созданы новые структурные подразделения (Симуляционный центр (<https://tma.uz/kafedralar/>), Центр цифровой медицины (<https://tma.uz/akademiya-haqida/bulimlar/ahborot-tehnologiyalar-markazi/>), научно-исследовательская лаборатория

(Центр биотехнологии) (<https://cbmt.tma.uz/>), Отдел борьбы с коррупцией и управления системой «Комплеанс-контроль», Офис трансформация (<https://tma.uz/akademiya-haqida/bulimlar/>) и др., деятельность которых направлена на обеспечение качества образовательного процесса.

Оптимизирована организационно-управленческая структура ТМА, увеличилось количество ОП магистратуры (с 32 до 35), ОП клинической ординатуры (с 22 до 31). Данные процессы в ТМА были направлены на адаптацию политики набора и формирования академического штата, обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями общества, что соответствует критериям стандарта НААР

В ТМА определена Политика приема клинических ординаторов, регламентирована система материального поощрения ординаторов за успешную академическую, научно-исследовательскую, организационную, спортивную, интеллектуальную и другие деятельности, оказания материальной поддержки социально нуждающемуся обучающемуся. Функционирует служба поддержки и консультирования молодежи с участием представителей студенческого сообщества (Союза молодёжи Узбекистана, Студенческого совета). Для совершенствования вопросов трудоустройства и мониторинга профессионального роста выпускников в академии функционирует отдел маркетинга и трудоустройства выпускников (интервью).

ТМА проводит внутренний и внешний аудит своей деятельности с учетом реформ как здравоохранения, так и высшего образования. Был организован отдел по Контролю качества образования. Отдел по Контролю качества образования совместно с отделом внутреннего мониторинга и работы с обращениями физических и юридических лиц отдел проводит оценку качества преподавания ППС (проведение практических и лекционных занятий согласно образовательным программам), ежегодную внутреннюю аттестацию профессорско-преподавательского состава академии, анкетирование ординаторов и ППС, что в целом обеспечивает процесс обновления мониторинга, контроля и оценки ОП, что соответствует критериям стандарта НААР.

Аналитическая часть

ТМА обладает институциональной автономией разработки образовательных программ и распределения финансовых ресурсов, необходимых для реализации ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология», что обеспечивает процесс обновления и реструктуризации, приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, что соответствует критериям Стандарта НААР.

Оптимизирована организационно-управленческая структура ТМА, увеличилось количество ОП магистратуры (с 32 до 35), ОП клинической ординатуры (с 22 до 31), что направлено на обеспечение адаптации политики набора и формирования академического штата, обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями общества, что соответствует критериям стандарта НААР.

В ТМА определена Политика приема клинических ординаторов, регламентирована система материального поощрения ординаторов за успешную академическую, научно-исследовательскую, организационную, спортивную, интеллектуальную и другие деятельности, что обеспечивает процесс обновления и адаптации политики набора обучающихся и методов отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последиplomного образования и потребностей ОП; что соответствует критериям Стандарта НААР.

ТМА проводит внутренний и внешний аудит своей деятельности с учетом реформ как здравоохранения, так и высшего образования, что в целом обеспечивает процесс обновления мониторинга, контроля и оценки ОП, что соответствует критериям стандарта НААР.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

По данному стандарту рекомендации отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 12*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и результаты»

ТМА имеет «институциональную автономию» при эффективном взаимодействии/сотрудничестве с органами управления здравоохранением, руководителями учреждений здравоохранения разной формы собственности, органами исполнительной власти и другими партнерами, обусловленное наличием профессиональных кадровых ресурсов, и сопровождается предоставлением клинических баз и оборудования, обеспечением доступа к пациентам, что является сильной стороной при реализации ОП резидентуры по специальностям 14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология».

Стандарт «Образовательная программа»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Обучающиеся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Наличие профессиональных кадровых ресурсов, характеризующихся высоким уровнем острепенности и профессионализма среди ППС, имеющих практический опыт и являющихся признанными специалистами в соответствующей области, что обеспечивает солидарное взаимодействие на клинических базах кафедр в учреждениях здравоохранения при оказании медицинской помощи пациентам, сопровождается предоставлением клинических баз и оборудования, обеспечением доступа к пациентам.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

ТМА имеет собственную многопрофильную клинику, клинические базы на основе заключенных договоров с организациями здравоохранения; что обеспечивает индивидуальность практико-ориентированности обучения, обусловленное достаточным количеством и разнообразием пациентов, которым оказывается специализированная и высокотехнологическая помощь в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Стандарт «Управление и администрирование»

ТМА обладает институциональной автономией распределения финансовых средств и формирования материальных активов, необходимых для реализации образовательных программ, основанных на Стратегии развития ТМА, соответствующих миссии и целям.

Стандарт «Постоянное обновление»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и результаты»

1. Проректору по учебной работе, начальнику отдела магистратуры и ординатуры совместно с заведующими кафедрами, реализующими ОП резидентуры, обеспечить информирование и участие заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения с размещением на сайте ТМА. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее - постоянно.

2. Начальнику отдела магистратуры и ординатуры совместно с заведующими кафедрами, реализующими ОП резидентуры, разработать и внедрить алгоритм, позволяющий обеспечить, что заявленная Миссия ОП резидентуры по специальностям 14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» и ожидаемые результаты основаны на мнении/предложении других заинтересованных сторон. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее – постоянно.

Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководству ТМА, начальнику отдела магистратуры и ординатуры совместно с заведующими кафедрами, реализующими ОП резидентуры, разработать и внедрить алгоритм, позволяющий обеспечить формирование индивидуальной траектории по развитию научного мышления у обучающихся при реализации ОП резидентуры по специальностям 14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология». Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее -постоянно.

2. Начальнику учебно-методического отдела, начальнику отдела магистратуры и ординатуры совместно с заведующими кафедрами, реализующими ОП резидентуры, обеспечить включение в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения. Срок исполнения –в течение 2024/2025 учебного года, далее -постоянно.

3.Руководству ТМА рекомендуется расширить представительство обучающихся и других заинтересованных сторон для участия в разработке, пересмотре и актуализации ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология». Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее - постоянно.

Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

1. Руководству ТМА, проректору по учебной работе, начальнику отдела магистратуры и ординатуры, начальнику учебно-методического отдела организовать обучение ППС и работников структурных подразделений по вопросам, касающихся методов и форматов оценки в соответствии с их «эффективностью оценки» и обеспечить их использование при реализации ОП по специальностям резидентуры. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

2. Руководству ТМА, проректору по учебной работе, начальнику отдела магистратуры и ординатуры, начальнику учебно-методического отдела разработать алгоритм документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

3. Руководству ТМА, проректору по учебной работе, начальнику отдела магистратуры и ординатуры, начальнику учебно-методического отдела обеспечить внедрение процесса документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

4. Руководству ТМА, проректору по учебной работе, начальнику отдела магистратуры и ординатуры, начальнику учебно-методического отдела обеспечить внедрение новых

методов оценки в соответствии с потребностью, документирование различных типов и этапов обучения и оценки. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

5. Руководству ТМА, проректору по учебной работе, начальнику отдела магистратуры и ординатуры, начальнику учебно-методического отдела разработать алгоритм поощрения процесса экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

Стандарт «Обучающиеся»

Руководству ТМА обеспечить расширение полномочий и представительство обучающихся ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология» в органах самоуправления студенческой молодежи, и их участия в разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения, оценке и управлении ОП. Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее постоянно.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

1.Руководству ТМА, проректору по учебной работе:

- обеспечить организацию и внедрение экспертизы образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно;

- организовать обучение руководителей структурных подразделений ТМА и ППС по вопросам проведения экспертизы образовательной деятельности. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Руководству ТМА, проректору по учебной работе, начальнику отдела магистратуры и ординатуры совместно с заведующими кафедрами, реализующими ОП резидентуры, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями, направленные на приобретение обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

2. Руководству ТМА, проректору по учебной работе, начальнику отдела магистратуры и ординатуры совместно с заведующими кафедрами, реализующими ОП резидентуры, разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий участие обучающихся в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, предусматривающий достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований с предоставлением доступа к научно-исследовательским объектам. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

3. Проректору по учебной работе, начальнику отдела магистратуры и ординатуры, начальнику учебно-методического отдела:

- разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий повышение уровня информированности ППС и работников структурных подразделений ТМА об использовании экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы. Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее постоянно.

- внедрить систему стимулирования развития экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействия стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

4. Руководству ТМА, проректору по курации, руководителю научно-исследовательской лаборатория (Центр биотехнологии) (<https://cbmt.tma.uz/>) обеспечить

проведение мероприятий по аккредитации научно-исследовательской лаборатории. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года.

5. Начальнику отдела магистратуры и ординатуры совместно с заведующими кафедрами, реализующими ОП резидентуры, разметить информацию, касающуюся реализации ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология», включая миссию ОП, на страничках сайта отдела магистратуры и ординатуры, кафедр ТМА, и обеспечить регулярность ее обновления. Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее постоянно.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Руководству ТМА, проректору по учебной работе, начальнику отдела магистратуры и ординатуры разработать и внедрить мероприятия по повышению уровня информированности руководителей структурных подразделений, ППС, обучающихся о процедуре мониторинга ОП, оценки связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценки образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценки и анализа выявленных проблем, решение которых влияют на качество ОП. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

Стандарт «Управление и администрирование»

Проректору по учебной деятельности, начальнику отдела магистратуры и ординатуры совместно с заведующими кафедр, реализующих ОП резидентуры обеспечить размещение и своевременное обновление информации, касающейся реализации ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология», ее достижениях, сведений о трудоустройстве и востребованности выпускников. Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее – постоянно.

Стандарт «Постоянное обновление»

Рекомендации по данному стандарту не имеются.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Отсутствуют.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП резидентуры по специальностям «14.00.31-Урология», «14.00.01-Акушерство и гинекология», «14.00.13-Неврология», реализуемых в ТМА (Республика Узбекистан, г. Ташкент) рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

| № п\п | № п\п | № крит. | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | Позиция ОО | | | |
|--|-------|---------|--|------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ» | | | | | | | |
| 1.1 Определение миссии | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1.1.1 | определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения | | + | | |
| 2 | 2 | 1.1.2 | определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности | | + | | |
| 3 | 3 | 1.1.3 | определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: <ul style="list-style-type: none"> • компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, • способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, • способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, • готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. • способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход | | + | | |
| 4 | 4 | 1.1.4 | обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья | | + | | |
| 5 | 5 | 1.1.5 | гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья | | + | | |
| 1.2 Профессионализм и профессиональная автономия | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 6 | 6 | 1.2.1 | включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества | | + | | |
| 7 | 7 | 1.2.2 | предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них | + | | | |

| 1.3. Результаты обучения | | | | | | |
|---|----|-------|---|---|----|-----|
| Организация образования должна: | | | | | | |
| 8 | 8 | 1.3.1 | определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению | | + | |
| 9 | 9 | 1.3.2 | определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся | | + | |
| 10 | 10 | 1.3.3 | обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам | | + | |
| 11 | 11 | 1.3.4 | определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием | | + | |
| | | 1.3.5 | предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения | | + | |
| 1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | |
| 12 | 12 | 1.4.1 | обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения | | + | |
| 13 | 13 | 1.4.2 | обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон | | + | |
| Итого | | | | 1 | 12 | 0 0 |
| Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | |
| 2.1. Подход в обучении | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | |
| 14 | 1 | 2.1.1 | определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне | | + | |
| 15 | 2 | 2.1.2 | определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику | | + | |
| 16 | 3 | 2.1.3 | использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам | | + | |

| | | | | | | | |
|--|----|-------|---|--|---|---|--|
| 17 | 4 | 2.1.4 | гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых | | + | | |
| 18 | 5 | 2.1.5 | повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта | | + | | |
| 19 | 6 | 2.1.6 | предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов | | + | | |
| 2.2. Научный метод | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 20 | 7 | 2.2.1 | на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины | | | + | |
| 21 | 8 | 2.2.2 | стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения | | | + | |
| 2.3 Содержание обучения | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 22 | 9 | 2.3.1 | включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине | | + | | |
| 23 | 10 | 2.3.2 | организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости | | + | | |
| 24 | 11 | 2.3.3 | корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения | | + | | |
| 2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 25 | 12 | 2.4.1 | дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению | | + | | |
| 26 | 13 | 2.4.2 | принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины | | + | | |

| | | | | | | | |
|--|----|-------|---|---|----|---|---|
| 27 | 14 | 2.4.3 | определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения | | + | | |
| 2.5. Организация обучения | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 28 | 15 | 2.5.1 | определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса | | + | | |
| 29 | 16 | 2.5.2 | включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон | | + | | |
| 30 | 17 | 2.5.3 | планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины | | + | | |
| 31 | 18 | 2.5.4 | гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины | | + | | |
| 2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 32 | 19 | 2.6.1 | описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи | | + | | |
| 33 | 20 | 2.6.2 | стремиться эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения | | + | | |
| Итого | | | | 0 | 18 | 2 | 0 |
| Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | | | | | |
| 3.1. Методы оценки | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 34 | 1 | 3.1.1 | разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами; | | + | | |
| 35 | 2 | 3.1.2 | гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение | | + | | |
| 36 | 3 | 3.1.3 | использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки | | | + | |
| 37 | 4 | 3.1.4 | определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач | | + | | |
| 38 | 5 | 3.1.5 | оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки | | | + | |
| 39 | 6 | 3.1.6 | использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами | | + | | |

| | | | | | | | |
|--|----|------------|---|---|---|---|---|
| 40 | 7 | 3.1.7 . | внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки | | | + | |
| 41 | 8 | 3.1.8 . | поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов | | | + | |
| 3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 42 | 9 | 3.2.1 . | использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности | | | + | |
| 43 | 10 | 3.2.2 . | стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке | | | + | |
| Итого | | | | 0 | 6 | 4 | 0 |
| Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ | | | | | | | |
| 4.1. Политика отбора и приема | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 44 | 1 | 4.1.1 . | определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся | | | + | |
| 45 | 2 | 4.1.2 . | обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора | | | + | |
| 46 | 3 | 4.1.3 . | иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования | | | + | |
| 47 | 4 | 4.1.4 . | учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме | | | + | |
| 48 | 5 | 4.1.5 . | привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема | | | + | |
| 4.2. Количество обучающихся | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 49 | 6 | 4.2.1 . | определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами | | | + | |

| | | | | | | | |
|---|----|-------|--|--|---|--|--|
| | | | информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества | | | | |
| 50 | 7 | 4.2.2 | периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения | | + | | |
| 51 | 8 | 4.2.3 | адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины | | + | | |
| 4.3. Консультирование и поддержка обучающихся | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 52 | 9 | 4.3.1 | обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых | | + | | |
| 53 | 10 | 4.3.2 | основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов | | + | | |
| 54 | 11 | 4.3.3 | предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности | | + | | |
| 55 | 12 | 4.3.4 | выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки | | + | | |
| 56 | 13 | 4.3.5 | предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры | | + | | |
| 57 | 14 | 4.3.6 | обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся | | + | | |
| 4.4. Представительство обучающихся | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 58 | 15 | 4.4.1 | определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП | | + | | |
| 59 | 16 | 4.4.2 | поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения | | + | | |
| 4.5 Условия работы | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 60 | 17 | 4.5.1 | реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся | | + | | |
| 61 | 18 | 4.5.2 | обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо | | + | | |
| 62 | 19 | 4.5.3 | определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся | | + | | |
| 63 | 20 | 4.5.4 | предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению | | + | | |

| | | | | | | | |
|--|----|-------|---|---|----|---|---|
| 64 | 21 | 4.5.5 | стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением | | + | | |
| 65 | 22 | 4.5.6 | принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову | | + | | |
| 66 | 23 | 4.5.7 | разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении | | + | | |
| 67 | 24 | 4.5.8 | предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования | | + | | |
| Итого | | | | 0 | 24 | 0 | 0 |
| Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ | | | | | | | |
| 5.1. Политика набора и отбора кадров | | | | | | | |
| Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая: | | | | | | | |
| 68 | 1 | 5.1.1 | учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями | | + | | |
| 69 | 2 | 5.1.2 | определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения | | + | | |
| 70 | 3 | 5.1.3 | гарантирует, что преподаватели имеют практической опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации | + | | | |
| 71 | 4 | 5.1.4 | поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании | | + | | |
| 5.2. Политика деятельности и развития персонала | | | | | | | |
| Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на: | | | | | | | |
| 72 | 5 | 5.2.1 | гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития | | + | | |
| 73 | 6 | 5.2.2 | наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата | | + | | |
| 74 | 7 | 5.2.3 | разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать | | + | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------|---|---|---|---|---|
| | | | по достоинству научные и академические достижения преподавателей | | | | |
| 75 | 8 | 5.2.4 | возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся | | + | | |
| Итого | | | | 1 | 7 | 0 | 0 |
| Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | | | | | | |
| 6.1. Материально-техническая база | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 76 | 1 | 6.1.1 | предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения | | + | | |
| 77 | 2 | 6.1.2 | улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне | | + | | |
| 6.2. Образовательная среда | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 78 | 3 | 6.2.1 | обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины | + | | | |
| 79 | 4 | 6.2.2 | при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактики заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо | | + | | |
| 6.3. Информационные технологии | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 80 | 5 | 6.3.1 | обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации | | + | | |
| 81 | 6 | 6.3.2 | эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП | | + | | |
| 82 | 7 | 6.3.3 | предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|----|-------|---|---|----|---|---|
| | | | соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи | | | | |
| 6.4 Клинические команды | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 83 | 8 | 6.4.1 | обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками | | + | | |
| 84 | 9 | 6.4.2 | поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников | | + | | |
| 6.5. Медицинские и научные исследования | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 85 | 10 | 6.5.1 | гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями | | + | | |
| 86 | 11 | 6.5.2 | поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения | | + | | |
| 6.6. Экспертиза в области образования | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 87 | 12 | 6.6.1 | определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы | | + | | |
| 88 | 13 | 6.6.2 | стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании | | + | | |
| 6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 89 | 14 | 6.7.1 | определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения | | + | | |
| 90 | 15 | 6.7.2 | содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения | | + | | |
| Итого | | | | 1 | 14 | 0 | 0 |
| Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | | | | | | |
| 7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 91 | 1 | 7.1.1 | иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, | | + | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-------|--|---|---|---|---|
| | | | прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон | | | | |
| 92 | 2 | 7.1.2 | регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП | | + | | |
| 93 | 3 | 7.1.3 | сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон | | + | | |
| 7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 94 | 4 | 7.2.1 | систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся | | + | | |
| 95 | 5 | 7.2.2 | активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы | | + | | |
| 7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 96 | 6 | 7.3.1 | постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников | | + | | |
| 97 | 7 | 7.3.2 | информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся | | + | | |
| 7.4. Вовлечение заинтересованных сторон | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 98 | 8 | 7.4.1 | вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП | | + | | |
| 99 | 9 | 7.4.2 | обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП | | + | | |
| Итого | | | | 0 | 9 | 0 | 0 |
| Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ | | | | | | | |
| 8.1. Управление | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 100 | 1 | 8.1.1 | документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне | | + | | |
| 101 | 2 | 8.1.2 | быть ответственной за процессы обеспечения качества | | + | | |
| 102 | 3 | 8.1.3 | гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений | | + | | |

| | | | | | | | | |
|---|----|-------|---|-------|---|----|---|---|
| 8.2. Академическое руководство | | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | | |
| 10 | 4 | 8.2.1 | взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования | | + | | | |
| 10 | 5 | 8.2.2 | периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения | | + | | | |
| 8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов | | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | | |
| 10 | 6 | 8.3.1 | иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение | | + | | | |
| 10 | 7 | 8.3.2 | выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями | + | | | | |
| 10 | 8 | 8.3.3 | управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу | | + | | | |
| 8.4. Административный штат и менеджмент | | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | | |
| 10 | 9 | 8.4.1 | иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов | | + | | | |
| 10 | 10 | 8.4.2 | разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества | | + | | | |
| 8.5. Требования и правила | | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | | |
| 11 | 11 | 8.5.1 | соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП | | + | | | |
| 11 | 12 | 8.5.2 | проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами | | + | | | |
| 8.6. Информирование общественности | | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | | |
| 11 | 13 | 8.6.1 | публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях | | + | | | |
| 11 | 14 | 8.6.2 | публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников | | + | | | |
| | | | | Итого | 1 | 13 | 0 | 0 |
| Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ | | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | | |
| 11 | 1 | 9.1.1 | инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения | | + | | | |

| | | | | | | | |
|--|----|-------------|---|--|---|--|--|
| 11 5 | 2 | 9.1.2 . | базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию | | + | | |
| <p>Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:</p> | | | | | | | |
| 11 6 | 3 | 9.1.3 . | направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества | | + | | |
| 11 7 | 4 | 9.1.4 . | направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО | | + | | |
| 11 8 | 5 | 9.1.5 . | направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность | | + | | |
| 11 9 | 6 | 9.1.6 . | направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших | | + | | |
| 12 0 | 7 | 9.1.7 . | направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения | | + | | |
| 12 1 | 8 | 9.1.8 . | направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последиplomного образования и потребностей ОП | | + | | |
| 12 2 | 9 | 9.1.9 . | направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями | | + | | |
| 12 3 | 10 | 9.1.1 0. | направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения | | + | | |
| 12 4 | 11 | 9.1.1 1. | направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП | | + | | |
| 12 5 | 12 | 9.1.1 2. | направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последиplomного образования, и, в перспективе, для | | + | | |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---------------|---|-----|---|---|
| | | удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон. | | | | | |
| | | | Итого | 0 | 12 | 0 | 0 |
| | | | ИТОГО В ОБЩЕМ | 4 | 115 | 6 | 0 |

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В ТАШКЕНТСКУЮ МЕДИЦИНСКУЮ АКАДЕМИЮ (МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

Дата проведения визита: 1-3 мая 2024 года (по времени г. Ташкент)

| | |
|------------------|---|
| Кластер 1 | Бакалавриат 1) 5510100 Лечебное дело 2) 5511100 Народная медицина (первичная аккредитация) 3) 5510300 Медико-профилактическое дело 4) 5510900 Медико-биологическое дело 5) 5510700 Высшее сестринское дело |
| Кластер 2 | Бакалавриат 6) 5313000 Биомедицинская инженерия (первичная аккредитация) 7) 5230200 Менеджмент: менеджмент в здравоохранения (первичная аккредитация) 8) 60910100 Стоматология (первичная аккредитация) 9) 60910300 Педиатрия (первичная аккредитация) 10) 60910700 Фармация (первичная аккредитация) |
| Кластер 3 | Магистратура 11) 70910201 Акушерство и гинекология 12) 70910209 Неврология 13) 70910217 Урология |
| Кластер 4 | Клиническая ординатура 14) 140001 Акушерство и гинекология 15) 140013 Неврология 16) 140031 Урология |
| Кластер 5 | Программы повышения квалификации 17) Клиническая и лабораторная диагностика 18) Оперативная и диагностическая эндохирургия 19) Современная диагностика и лечение наиболее распространенных заболеваний внутренних органов в семейной медицине |

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп | Место проведения |
|--------------------------------|---|---|---|
| 29 апреля 2024 года | | | |
| 16.00-17.00 | Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |
| 1 день: 1 мая 2024 года | | | |
| 10.00-10.30 | Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |
| 10.30-11.00 | Встреча с Ректором | <i>И.о. Ректора – Боймурадов Шухрат Абдужалилович</i> | Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |
| 11.00-11.15 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) |
| 11.15-12.00 | Встреча с проректорами | 1) <i>Проректор по учебной работе - Боймурадов Шухрат Абдужалилович</i> 2) <i>Проректор по научной работе и инновациям - Азизова Феруза Лютпиллаевна</i> | Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: |

| | | | |
|-------------|--|---|--|
| | | <p>3) Проректор по работе с молодежью - Бобомуратов Турдикул Акрамович</p> <p>4) Проректор по лечебной работе - Каримов Маъриф Шакирович</p> <p>5) Проректор по международному сотрудничеству - Исраилов Жахонгирхон Джамшидхонович</p> <p>6) Проректор по финансовым вопросам - Досмуродов Сарвар Исмаилович</p> | 389 293 1765 |
| 12.00-12.15 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) |
| 12.15-13.00 | Встреча с руководителями структурных подразделений | <p>1) Начальник учебно-методического отдела - Азизова Феруза Хусановна</p> <p>2) Начальник отдела маркетинга – Курбанова Зумрат Чутбаевна</p> <p>3) Начальник отдела научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров - Муминова Зиёда Аброровна</p> <p>4) Начальник отдела международных отношений - Жафаров Мурад Мирзахидович</p> <p>5) Руководитель центра технологий цифрового обучения - Мусахонов Аброр Камолитдинович</p> <p>6) Начальник отдела по делам молодежи, духовности и просвещения- Хасанова Маишхура Абдувалиевна</p> <p>7) Начальник отдела магистратуры и ординатуры - Имамов Абдурахмон Абдуганиевич</p> <p>8) Начальник отдела организации научно-исследовательской деятельности талантливых студентов- Абдумаликова Феруза Бахтияровна</p> | <p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> |

| | | | |
|-------------|------------------------|--|---|
| | | <p>9) <i>Начальник отдела контроля за качеством образования – Туракулов Рустам Исматуллаевич</i></p> <p>10) <i>Директор Информационно-ресурсного центра - Кузьмина Галина Викторовна</i></p> <p>11) <i>Заведующий центра симуляционного обучения- Паррибоева Динара Аюповна</i></p> <p>12) <i>Начальник планово-финансового отдела – Гаипов Озод Улашович</i></p> <p>13) <i>Начальник отдела кадров- Исматуллаева Нодира Анваржановна</i></p> <p>14) <i>Первичной организацией Союза молодежи- Умаров Жасур Мирхomidович</i></p> | |
| 13.00-14.00 | Перерыв на обед | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |
| 14.00-14.15 | Работа ВЭЖ | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭЖ) |
| 14.15-15.00 | Встреча с Деканами | <p>1) <i>Декан факультета лечебного дела №1: Отажанов Ильхом Отабаевич</i></p> <p>2) <i>Декан факультета лечебного дела №2: Ирнараров Акмал Абдуллаевич</i></p> <p>3) <i>Декан факультета педиатрии, стоматологии, народной медицины, медицинской педагогики и языка жестов: Хамраев Аброр Асрарович</i></p> <p>4) <i>Декан факультета медицинской профилактики и общественного здравоохранения, экологии и охраны окружающей среды и химии: Саломова Феруза Ибодуллаевна</i></p> <p>5) <i>Декан факультета фармации, менеджмента, медицинской биологии, биомедицинской инженерии и сестринского дела с высшим образованием: Алиев Сарвар Убайдуллаевич</i></p> <p>6) <i>Декан факультета повышения квалификации: Нуриллаева Наргиза Мухтархановна</i></p> | <p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> |

| | | | |
|-------------|--|---|---|
| | | <i>7) Декан международного факультета: Турсунов Джахангир Хусанович</i> | |
| 15.00-15.15 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) |
| 15.15-16.00 | Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами | <p>1) <i>Каримжанов Ильхам Асамович – заведующий кафедрой детских болезни</i></p> <p>2) <i>Жаббаров Озимбой Атаханович – заведующий кафедрой факультет и госпитальный терапии, нефрологии и гемодиализа</i></p> <p>3) <i>Набиева Дилдора Абдумаликовна – заведующий кафедрой факультет и госпитальный терапии с курсом проф болезни</i></p> <p>4) <i>Ахмедов Халмурад Садуллаевич- заведующий кафедрой внутренних болезней в семейной медицины №2</i></p> <p>5) <i>Усманов Равшан Жахангирович – заведующий кафедрой анатомии и клинической анатомии</i></p> <p>6) <i>Наджмиддинова Дилбар Камариддиновна- заведующий кафедрой акушерство и гинекологии в семейной медицине</i></p> <p>7) <i>Хакимов Мурод Шавкатович- зав. кафедра факультет и госпитальной хирургии №1</i></p> <p>8) <i>Билолов Эркин Низамович – заведующий кафедрой офтальмологии</i></p> <p>9) <i>Аллаева Мунира Журакуловна – заведующий кафедрой фармакологии</i></p> <p>10) <i>Эрматов Низом Жумакулович- заведующий кафедрой гигиены детей, подростков и питания</i></p> <p>11) <i>Худайкулова Гульнарв Каримовна – заведующий кафедрой общественное здоровье и менеджмент</i></p> <p>12) <i>Дадабаева Раъно Кудратуллаевна- заведующий кафедрой повышение квалификации врачей</i></p> | <p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> |
| 16.00-16.15 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет |

| | | | |
|-------------|---|---|---|
| | | | ВЭК) |
| 16.15-17.00 | Встреча с ППС | <i>1,2 кластер</i> <i>Приложение №1 Список ППС</i> | Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |
| | | <i>3,4,5 кластер</i> <i>Приложение №1 Список ППС</i> | Конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483 |
| 17.00-18.30 | Анкетирование ППС (параллельно) | <i>Приложение 2 (список с действующими e-mail)</i> | <i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования</i> |
| 17.00-17.15 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) |
| 17.15-18.30 | Визуальный осмотр ОО | <i>Приложение 3 (Маршрут по кластерам с ответственными)</i> | <i>По маршруту</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |
| 18.30-18.40 | Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|---|
| | итогов 1 дня) | | ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |
| 2 день: 2 мая 2024 года | | | |
| 10.00-10.30 | Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |
| 10.30-11.10 | Встреча с обучающимися | 1,2 кластер <i>Приложение №4 Список</i> | Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |
| | | 3,4,5 кластер <i>Приложение №4 Список</i> | Конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483 |
| 11.10-13.00 | Анкетирование обучающихся (параллельно) | <i>Приложение №5 (список с действующими e-mail)</i> | <i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i> |
| 11.10-11.25 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет |

| | | | |
|-----------------|---|---|---|
| | | | ВЭК) Кафедры |
| 11.25- 13.00 | Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию | <i>Приложение 6</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |
| 13.00- 14.00 | <i>Перерыв на обед</i> | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |
| 14.00- 14.30 | Работа ВЭК (обмен мнениями) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |
| 14.30- 16.00 | Посещение баз практик ОП (параллельно) | <i>Приложение №7 (маршрут по кластерам)</i> | По маршруту Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |
| 16.00- 16.10 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) |
| 16.30- 17.10 | Интервью с работодателями ОП | <i>Приложение №8</i> | Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |

| | | | |
|--------------------------------|--|------------------------------|---|
| 17.10-17.15 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) |
| 17.15-18.10 | Встреча с выпускниками | <i>Приложение №9</i> | Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |
| 18.10-20.10 | Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |
| 3 день: 3 мая 2024 года | | | |
| 10.00-11.30 | Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (<i>ведется запись</i>) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |
| 11.30-11.40 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) |
| 11.40-13.00 | Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) |

| | | | |
|-------------|--|--|--|
| | | | <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> <p>(Индивидуальная работа эксперта офлайн)</p> |
| 13.00-14.00 | Перерыв на обед | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |
| 14.00-16.15 | Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | <p>Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> |
| 16.15-16.30 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) |
| 16.30-17.00 | Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза | <i>Руководители вуза и структурных подразделений</i> | <p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> |

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Ташкентской медицинской академии (ТМА)

1. Общее кол-во анкет: 280

2. Ваша кафедра:

| | | |
|---------------------------------|----------|-------|
| Факультет «Лечебное дело» | 144 чел. | 51,4% |
| Медико-педагогический факультет | 5 чел. | 1,8% |
| Международный факультет | 3 чел. | 1,1% |
| Другое | 128 чел. | 45,7 |

3. Должность

| | | |
|-----------------------|----------|-------|
| Преподаватель | 103 чел. | 36,8% |
| Доцент | 99 чел. | 35,4% |
| Старший преподаватель | 55 чел. | 19,6% |
| Другое | 23 чел. | 8,5% |

4. Ученая степень, ученое звание

| | | |
|---------------|---------|-------|
| Доктор наук | 34 чел. | 12,1% |
| Кандидат наук | 50 чел. | 17,4% |
| Магистр | 32 чел. | 11,4% |
| PhD | 77 чел. | 27,5% |
| Профессор | 2 чел. | 0,7% |
| Другое | 85 чел. | 30,9% |

5. Стаж работ

| | | |
|---------------|----------|-------|
| Менее 1 года | 11 чел. | 3,9% |
| 1 год – 5 лет | 71 чел. | 25,4% |
| Свыше 5 лет | 151 чел. | 53,9% |

| № | Вопросы | Очень хорошо | Хорошо | Относительно плохо | Плохо | Очень плохо | Не ответили |
|----|--|---------------------|---------------------|--------------------|------------------|----------------|-------------|
| 6 | Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности? | 211 чел. (75,4%) | 68 чел. (24,3%) | 1 чел. (0,3%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | - |
| 7 | Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава? | 195 чел. (69,6%) | 80 чел. (28,6%) | 2 чел. (0,7%) | 3 чел. (1,1%) | 0 чел. (0%) | - |
| 8 | Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей? | 203 чел. (72,5%) | 75 чел. (26,8%) | 1 чел. (0,4%) | 1 чел. (0,4%) | 0 чел. (0%) | - |
| 9 | Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава? | 172 чел. (61,6%) | 98 чел. (35,1%) | 9 чел. (3,2%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | - |
| | Насколько преподаватели могут использовать собственные | | | | | | |
| 10 | • Стратегии | 170 чел. (60,7%) | 109 чел. (38,9%) | 1 чел. (0,4%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | - |
| 11 | • Методы | 196 чел. (70%) | 82 чел. (29,3%) | 2 чел. (0,7%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | - |
| 12 | • Инновации в процессе обучения | 204 чел. (72,9%) | 75 чел. (26,8%) | 1 чел. (0,3%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | - |

| | | | | | | | |
|----|--|----------------------|---------------------|-------------------|------------------|------------------|---|
| 13 | Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе? | 159 чел. (56,8%) | 114 чел. (40,7%) | 6 чел. (2,1%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | - |
| 14 | Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы? | 207чел. (73,9%) | 69 чел. (24,6%) | 4 чел. (1,4%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | - |
| 15 | Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке? | 195 чел. (69,6%) | 74 чел. (26,4%) | 9 чел. (3,2%) | 1 чел. (0,4%) | 1 чел. (0,4%) | - |
| 16 | Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся? | 166 чел. (59,3%) | 108 чел. (38,6%) | 5 чел. (1,8%) | 0 чел. (0%) | 1 чел. (0,3%) | - |
| 17 | Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов | 168 чел. (60%) | 100 чел. (35,7%) | 10 чел. (3,6%) | 1 чел. (0,4%) | 1 чел. (0,4%) | - |
| 18 | Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава | 173 чел. (61,8%) | 99 чел. (35,4%) | 8 чел. (2,8%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | - |
| 19 | Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс? | 216 чел. (77,1%) | 56 чел. (20%) | 6 чел. (2,1%) | 2 чел. (0,8%) | 0 чел. (0%) | - |
| 20 | Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника. | 199 чел. (71,1%) | 73 чел. (26,1%) | 7 чел. (2,5%) | 1 чел. (0,3%) | 0 чел. (0%) | - |
| 21 | Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей. | 185 чел. (66,1%) | 87 чел. (31,1%) | 6 чел. (2,1%) | 1 чел. (0,4%) | 1 чел. (0,4%) | - |
| 22 | Как организована деятельность по академической мобильности | 170 чел. (60,7%) | 96 чел. (34,3%) | 13 чел. (4,6%) | 1 чел. (0,4%) | 0 чел. (0%) | - |
| 23 | Как организована деятельность по повышению квалификации ППС | 192 чел. (68,6%) | 78 чел. (27,9%) | 10 чел. (3,5%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | - |
| 24 | Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава. | 208 чел. (74,3%) | 69 чел. (24,6%) | 3 чел. (1,1%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | - |
| 25 | Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения. | 205 чел. (73,2 %) | 73 чел. (26,1%) | 2 чел. (0,7%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | - |
| 26 | Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями | 182 чел. (65%) | 93 чел. (33,2%) | 5 чел. (1,8%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | - |
| 27 | Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью. | 201 чел. (71,8%) | 75 чел. (26,8%) | 4 чел. (1,4%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | - |
| 28 | Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда. | 121 чел. (43,2%) | 145 чел. (51,8%) | 13 чел. (4,6%) | 1 чел. (0,4%) | 0 чел. (0%) | - |
| 29 | Как руководство и администрация вуза воспринимают критику? | 96 чел. (34,3%) | 160 чел. (57,1%) | 20 чел. (7,1%) | 3 чел. (1,1%) | 1 чел. (0,4%) | - |
| 30 | Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям. | 123 чел. (43,9%) | 135 чел. (48,2%) | 22 чел. (7,9%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | - |
| 31 | Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на | 159 чел. (56,8%) | 120 чел. (42,9%) | 1 чел. (0,3%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | - |

| | | | | | | | |
|----|---|---------------------|---------------------|------------------|------------------|----------------|---|
| | предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов. | | | | | | |
| 32 | Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя. | 138 чел. (49,3%) | 135 чел. (48,2%) | 6 чел. (2,1%) | 1 чел. (0,4%) | 0 чел. (0%) | - |
| 33 | Почему вы работаете именно в этом ВУЗе? | 22 чел. (45,8%) | 26 чел. (54,2%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | - |
| 34 | Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы | 15 чел. (31,3%) | 33 чел. (68,8%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | - |
| 35 | Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям | 24 чел. (50%) | 24 чел. (50%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | 0 чел. (0%) | - |

36. Почему Вы работаете именно в этом ВУЗе?

Well payed job
 Соответствует моим требованиям и близко к дому
 Соответствует моим требованиям
 Для карьерного роста
 Хорошие условия
 В нашем ВУЗ все меня удовлетворяет, все отлично! Все по плану!
 мне нравится преподавания молодому поколению и делится своими знаниями
 Потому что я люблю свою работу.
 Я в этом вузе окончила учебу и магистратуру. Работать приятно со своими наставниками.
 Because I graduated this HEI and I had opportunity work this HEI
 Самое лучшее ВУЗ
 Это престижный ВУЗ. Я люблю свою работу
 Мне подходит по всему критерию
 Один из лучших ВУЗов республики
 Я люблю свой институт, это мой второй дом и я здесь реализовываюсь
 Возможность осуществления научной работы и преподавательской деятельности
 Мне нравится моя специальность, преподавательский процесс, общение с молодыми специалистами
 Потому что я здесь училась и мне это нравится

37. Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?

| | | |
|-------------|----------|-------|
| очень часто | 121 чел. | 43,2% |
| часто | 139 чел. | 49,6% |
| иногда | 19 чел. | 6,8% |
| очень редко | 0 чел. | 0% |
| никогда | 1 чел. | 0,4% |

38. Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?

| | | |
|-------------|----------|-------|
| очень часто | 76 чел. | 15,4% |
| часто | 157 чел. | 56,1% |
| иногда | 43 чел. | 15,4% |
| очень редко | 3 чел. | 1,1% |
| никогда | 1 чел. | 0,4% |

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

| | Часто | Иногда | Никогда | Нет ответа |
|--|-------------------|--------------------|---------------------|------------|
| Недостаток учебных аудиторий | 14 чел. (5%) | 57 чел. (20,4%) | 209 чел. (74,6%) | - |
| Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам | 11 чел. (3,9%) | 94 чел. (33,6%) | 175 чел. (62,5%) | - |
| Отсутствие необходимой литературы в библиотеке | 10 чел. (3,6%) | 51 чел. (18,2%) | 219 чел. (78,2%) | - |

| | | | | |
|--|--|--------------------|---------------------|---|
| Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе) | 22 чел. (7,9%) | 76 чел. (27,1%) | 182 чел. (65%) | - |
| Неудобный график | 7 чел. (2,5%) | 71 чел. (25,4%) | 202 чел. (72,1%) | - |
| Не отвечающие требованиям условия для занятий в классе | 8 чел. (2,8%) | 42 чел. (15,1%) | 229 чел. (82,1%) | - |
| Отсутствие доступа к Интернету/плохое подключение к Интернету | 12 чел. (4,2%) | 78 чел. (27,9%) | 190 чел. (67,9%) | - |
| Отсутствие у студентов интереса к обучению | 10 чел. (3,6%) | 126 чел. (45%) | 144 чел. (51,4%) | - |
| Несвоевременное получение информации о событиях | 5 чел. (1,8%) | 68 чел. (24,3%) | 207 чел. (73,9%) | - |
| Отсутствие учебных пособий в классах | 6 чел. (2,2%) | 30 чел. (10,7%) | 244 чел. (87,1%) | - |
| Другие проблемы | ✓ ✓Нет ✓нет проблем, есть только благодарность родному Вузу ✓Вузе есть все необходимые технические средства для проведения занятия. | | | |

40. В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены:

| Вопрос | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|--|------------------------|-----------------------|-------------------|----------------------|
| Отношением руководства вуза к Вам | 230 чел. (82,1%) | 47 чел. (16,8%) | 1 чел. (0,4%) | 2 чел. (0,7%) |
| Отношениями с непосредственным руководством | 245 чел. (87,5%) | 29 чел. (10,4%) | 5 чел. (1,8%) | 1 чел. (0,3%) |
| Отношениями с коллегами на кафедре | 262 чел. (93,6%) | 16 чел. (5,7%) | 1 чел. (0,4%) | 1 чел. (0,4%) |
| Степенью участия в принятии управленческих решений | 217 чел. (77,5%) | 58 чел. (20,7%) | 4 чел. (1,4%) | 1 чел. (0,4%) |
| Отношениями со студентами | 253 чел. (90,4%) | 26 чел. (9,3%) | 1 чел. (0,4%) | 0 чел. (0%) |
| Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации | 239 чел. (85,4%) | 54 чел. (19,3%) | 3 чел. (1,1%) | 3 чел. (1,1%) |
| Поддержкой Ваших предложений и комментариев | 220 чел. (78,6%) | 54 чел. (19,3%) | 3 чел. (1,1%) | 3 чел. (1,1%) |
| Деятельностью администрации вуза | 238 чел. (85%) | 39 чел. (13,9%) | 2 чел. (0,7%) | 1 чел. (0,4%) |
| Условиями оплаты труда | 210 чел. (75%) | 63 чел. (22,5%) | 7 чел. (2,5%) | 0 чел. (0%) |
| Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе | 232 чел. (82,9%) | 45 чел. (16,1%) | 2 чел. (0,7%) | 1 чел. (0,4%) |
| Охраной труда и его безопасностью | 232 чел. (82,9%) | 43 чел. (15,4%) | 4 чел. (1,4%) | 1 чел. (0,4%) |
| Управлением изменениями в деятельности вуза | 223 чел. (79,6%) | 52 чел. (18,6%) | 2 чел. (0,7%) | 3 чел. (1,1%) |
| Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др. | 156 чел. (55,7%) | 83 чел. (29,6%) | 28 чел. (10%) | 13 чел. (4,6%) |
| Организацией и качеством питания в вузе | 143 чел. (51,1%) | 78 чел. (27,9%) | 20 чел. (7,1%) | 39 чел. (13,9%) |
| Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг | 209 чел. (74,6%) | 52 чел. (18,6%) | 10 чел. (3,6%) | 9 чел. (3,2%) |

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Ташкентской Медицинской Академии (ТМА)

Общее кол-во анкет: 1004

1. Ваша образовательная программа (специальность):

| | | |
|-------------------------------------|----------|-------|
| Лечебный факультет (Medical School) | 796 чел. | 79,3% |
| Медико-биологическое дело | 10 чел. | 1% |
| Педиатрия | 12 чел. | 1,2% |
| Стоматология | 13 чел. | 1,3% |
| Медико-профилактический | 12 чел. | 1,2% |
| Фармация | 12 чел. | 1,2% |
| Медико-биологическое дело | 7 чел. | 0,7% |
| Медико-профилактический факультет | 7 чел. | 0,7% |
| Другое | 135 чел. | 13,4% |

2. Пол:

| | | |
|---------|----------|--------|
| Мужской | 401 чел. | 39,9 % |
| женский | 603 чел. | 60,1 % |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

| Вопросы | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Частично не удовлетворён | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|---|------------------------|-----------------------|--------------------------|-------------------|----------------------|
| 1. Отношениями с деканатом | 667 чел (66,4 %) | 263 чел (26,2 %) | 69 чел (6,9%) | 5 чел (0,5 %) | 0 чел (0 %) |
| 2. Уровнем доступности деканата | 640 чел (63,7%) | 285 чел (28,4%) | 68чел (6,8%) | 9 чел (0,9 %) | 2 чел (0,2 %) |
| 3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза | 617 чел (61,5 %) | 301 чел (30%) | 73 чел (7,3 %) | 12 чел (1,2 %) | 1 чел (0,1 %) |
| 4. Доступностью Вам академического консультирования | 589 чел (58,7 %) | 331 чел (33%) | 71 чел (7,1 %) | 10 чел (1 %) | 3 чел (0,3%) |
| 5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения | 650 чел (64,7 %) | 273 чел (27,2%) | 66 чел (6,6 %) | 11 чел (1,1 %) | 4 чел (0,4 %) |
| 6. Доступностью консультирования по личным проблемам | 534 чел (53,2%) | 341 чел (34 %) | 110 чел (11 %) | 14 чел (1,4 %) | 5 чел (0,5 %) |
| 7. Отношениями между обучающимся и ППС | 635 чел (63,4%) | 306 чел (30,6%) | 51 чел (5,1 %) | 8 чел (0,0 %) | 1 чел (0,1%) |
| 8. Финансовыми и административными службами учебного заведения | 571 чел (56,9%) | 334 чел (33,3%) | 76 чел (7,6%) | 16 чел (1,6 %) | 7 чел (0,7 %) |
| 9. Доступностью медицинской службы здравоохранения | 646 чел (61,3 %) | 287 чел (28,6%) | 58 чел (5,8 %) | 9 чел (0,9 %) | 4 чел (0,4%) |
| 10. Качеством медицинских услуг в вузе | 623 чел (62,1 %) | 305 чел (30,4 %) | 63 чел (6,3 %) | 8 чел (0,8 %) | 5 чел (0,5%) |
| 11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов | 724 чел (72,1 %) | 213 чел (21,2%) | 54 чел (5,4 %) | 9 чел (0,9 %) | 4 чел (0,4 %) |
| 12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах | 769 чел (76,6%) | 189 чел (18,8%) | 37 чел (3,7 %) | 6 чел (0,6 %) | 3 чел (0,3%) |
| 13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза | 646 чел (64,3 %) | 279 чел (27,8%) | 67 чел (6,7%) | 9 чел (0,9 %) | 3 чел (0,3 %) |
| 14. Доступностью компьютерных классов | 704 чел (70,1 %) | 240 чел (23,9 %) | 47 чел (4,7 %) | 8 чел (0,8 %) | 5 чел (0,5 %) |
| 15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов | 615 чел | 294 чел | 73 чел | 14 чел | 8 чел |

| Вопросы | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Частично не удовлетворён | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|--|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|-------------------|-------------------------|
| | (61,3 %) | (29,3 %) | (7,3%) | (1,4 %) | (0,8 %) |
| 16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности | 594 чел (59,2 %) | 311 чел (31 %) | 84 чел (8,4 %) | 10 чел (1 %) | 5 чел (0,5 %) |
| 17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп | 638 чел (63,5%) | 263 чел (26,2%) | 62 чел (6,2 %) | 31 чел (3,1 %) | 10 чел (1 %) |
| 18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются) | 563 чел (56,1 %) | 289 чел (28,8 %) | 90 чел (9 %) | 33 чел (3,3 %) | 29 чел (2,9 %) |
| 19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер | 577 чел (57,5 %) | 359 чел (35,8 %) | 62 чел (6,2 %) | 5 чел (0,5 %) | 1 чел (0,1 %) |
| 20. Качеством образовательной программы в целом | 609 чел (60,7 %) | 323 чел (32,2 %) | 63 чел (6,3 %) | 7 чел (0,7 %) | 2 чел (0,2%) |
| 21. Качеством учебных программ в ОП | 639 чел (63,6 %) | 289 чел (28,8 %) | 63 чел (6,3 %) | 12 чел (1,2 %) | 1 чел (0,1 %) |
| 22. Методами обучения в целом | 609 чел (60,7 %) | 311 чел (31%) | 72 чел (7,2 %) | 8 чел (0,8 %) | 4 чел (0,4 %) |
| 23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса | 626 чел (62,4 %) | 329 чел (32,8 %) | 43 чел (4,3 %) | 4 чел (0,4 %) | 2 чел (0,2 %) |
| 24. Качеством преподавания в целом | 641 чел (63,8 %) | 309 чел (30,8 %) | 48 чел (4,8 %) | 3 чел (0,3 %) | 3 чел (0,3 %) |
| 25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту | 574 чел (57,2 %) | 330 чел (32,9 %) | 84 чел (8,4 %) | 7 чел (0,7 %) | 9 чел (0,9%) |
| 26. Требованиями ППС к студенту | 592 чел (59 %) | 348 чел (34,7 %) | 55 чел (5,5 %) | 5 чел (0,5 %) | 4 чел (0,4 %) |
| 27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности) | 614 чел (61,2 %) | 317 чел (31,6 %) | 56 чел (5,6 %) | 11 чел (1,1 %) | 6 чел (0,6 %) |
| 28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) | 603 чел (60,1 %) | 342 чел (34,1 %) | 54 чел (5,4 %) | 3 чел (0,3 %) | 2 чел (0,2 %) |
| 29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.) | 661 чел (65,8 %) | 282 чел (28,1 %) | 49 чел (4,9 %) | 5 чел (0,5 %) | 7 чел (0,7 %) |
| 30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений | 585 чел (58,3%) | 337 чел (33,6 %) | 69 чел (6,9 %) | 9 чел (0,9 %) | 4 чел (0,4 %) |
| 31. Имеющимися компьютерными классами | 665 чел (66,2 %) | 282 чел (28,1 %) | 49 чел (4,9 %) | 5 чел (0,5 %) | 3 чел (0,3 %) |
| 32. Имеющимися научными лабораториями | 606 чел (60,4 %) | 279 чел (27,8 %) | 90 чел (9 %) | 18 чел (1,8 %) | 11 чел (1,1 %) |
| 33. Объективностью и справедливостью преподавателей | 548 чел (54,6 %) | 364 чел (36,3 %) | 79 чел (7,9 %) | 6 чел (0,6%) | 7 чел (0,7 %) |
| 34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени | 603 чел (60,1%) | 309 чел (30,8 %) | 68 чел (6,8 %) | 13 чел (1,3 %) | 11 чел (1,1 %) |
| 35. Обеспечением студентов общежитием | 582 чел (58 %) | 321 чел (32 %) | 78 чел (7,8 %) | 15 чел (1,5 %) | 8 чел (0,8 %) |

4. Оцените, насколько Вы согласны:

| Утверждение | Полное согласие | Согласен | Частично согласен | Не согласен | Полное несогласие | Не ответили |
|---|---------------------|---------------------|----------------------|-------------------|----------------------|-------------|
| 1. Программа курса была четко представлена | 541 чел (53,9 %) | 374 чел (37,3 %) | 77 чел (7,7 %) | 9 чел (0,9 %) | 1 чел (0,1 %) | - |
| 2. Содержание курса хорошо структурировано | 538 чел (53,6 %) | 370 чел (36,9 %) | 82 чел (8,2 %) | 11 чел (1,1 %) | 2 чел (0,2 %) | - |
| 3. Ключевые термины достаточно объяснены | 568 чел (56,6 %) | 362 чел (36,1 %) | 68 чел (6,8 %) | 4 чел (0,4 %) | 0 чел (0 %) | - |
| 4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики | 552 чел (55 %) | 351 чел (35 %) | 80 чел (8 %) | 16 чел (1,6 %) | 4 чел (0,4%) | - |

| | | | | | | |
|---|---------------------|---------------------|---------------------|-------------------|------------------|------------------|
| 5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания | 565 чел (56,3 %) | 330 чел (23,9 %) | 101 чел (10,1 %) | 8 чел (0,8 %) | 0 чел (0 %) | - |
| 6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом | 641 чел (63,8 %) | 322 чел (32,1 %) | 39 чел (3,9 %) | 0 чел (0 %) | 0 чел (0 %) | - |
| 7. Изложение преподавателя понятно | 595 чел (59,3 %) | 350 чел (34,9 %) | 57 чел (5,7 %) | 2 чел (0,2 %) | 0 чел (0 %) | - |
| 8. Преподаватель представляет материал в интересной форме | 557 чел (55,5 %) | 332 чел (33,1 %) | 102 чел (10,2 %) | 10 чел (1%) | 2 чел (2 %) | - |
| 9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений | 549 чел (54,9 %) | 365 чел (36,5 %) | 71 чел (7,1 %) | 6 чел (0,6 %) | 5 чел (0,5 %) | 4 чел (0,4 %) |
| 10. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования | 548 чел (54,7 %) | 364 чел (36,4 %) | 74 чел (7,4 %) | 10 чел (1 %) | 3 чел (0,3 %) | - |
| 13. Преподаватель стимулирует активность студентов | 577 чел (57,5 %) | 338 чел (33,7 %) | 79 чел (7,9 %) | 7 чел (0,7 %) | 3 чел (0,3 %) | - |
| 14. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов | 562 чел (56 %) | 328 чел (32,7 %) | 98 чел (9,8 %) | 9 чел (0,9 %) | 5 чел (0,5 %) | - |
| 15. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны | 593 чел (59,1 %) | 342 чел (34,1 %) | 66 чел (6,6 %) | 0 чел (0 %) | 0 чел (0 %) | - |
| 16. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам | 561 чел (55,9 %) | 364 чел (36,3 %) | 71 чел (7,1 %) | 7 чел (0,7 %) | 1 чел (0,1 %) | - |
| 17. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса | 575 чел (57,3 %) | 358 чел (35,7 %) | 64 чел (6,4 %) | 5 чел (0,5 %) | 2 чел (0,2 %) | - |
| 18. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны | 585 чел (58,3 %) | 347 чел (34,6 %) | 63 чел (6,3 %) | 6 чел (0,6 %) | 3 чел (0,3 %) | - |
| 19. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов | 559 чел (55,7 %) | 368 чел (36,7 %) | 70 чел (7 %) | 4 чел (0,4 %) | 3 чел (0,3 %) | - |
| 20. Преподаватель владеет профессиональным языком | 620 чел (61,8 %) | 315 чел (31,4 %) | 62 чел (6,2 %) | 3 чел (0,3 %) | 3 чел (0,3 %) | - |
| 21. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом | 572 чел (57 %) | 316 чел (31,5 %) | 85 чел (8,5 %) | 19 чел (1,9 %) | 8 чел (0,8%) | 4 чел (0,4%) |
| 22. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными | 616 чел (61,4 %) | 306 чел (30,5 %) | 65 чел (6,5 %) | 10 чел (1 %) | 2 чел (0,2 %) | 5 чел (0,5%) |
| 23. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг | 681 чел (67,8%) | 627 чел (26,6%) | 41 чел (4,1 %) | 11 чел (1,1 %) | 2 чел (0,2 %) | - |
| 24. Равные возможности обеспечены всем обучающимся | 641 чел (63,8 %) | 290 чел (28,9 %) | 52 чел (5,2 %) | 13 чел (1,3 %) | 6 чел (0,6%) | - |

5. Другие проблемы относительно качества преподавания :

Нет

no problem

Всё отлично

No problem

Качество образования отличное

Отлично

Процесс обучения, отношения учителей, и организованность учебных процессов на высшем уровне.

Преподавание и преподаватели у нас лучшие!

Меня все абсолютно устраивает ♥

Kutubxonada kitoblarni ko'paytirish kerak!

I am totally satisfied with all facilities in Tashkent Medical Academy.

Das ist fantastisch

Не имею никаких претензий. Обучение проходит на высшем уровне, благодаря специалистам работающим у нас и дающие нам знания. Спасибо академии за то, что создают нам все условия для получения знаний.

Проблем нет, все на высшем уровне

Mostly i have no problems with teachers,our teachers are so experienced and experts of their work

Все нас устраивает

Нет проблем, все идеально

We have no problems

всё устраивает

Я бы наладил отношения между студентами

Нет проблем.

everything is fine no problem

Нет не каких проблем

Нет проблем , всё отлично

Обучение соответствует стандарту, меня все очень устраивает