



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации организации и программы непрерывного профессионального обучения

Программы повышения квалификации

- 1) Клиническая и лабораторная диагностика
- 2) Оперативная и диагностическая эндохирургия
- 3) Современная диагностика и лечение наиболее распространенных заболеваний внутренних органов в семейной медицине

ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 1 по 3 мая 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации организации
и программы непрерывного профессионального обучения**

Программы повышения квалификации

- 1) Клиническая и лабораторная диагностика
- 2) Оперативная и диагностическая эндохирургия
- 3) Современная диагностика и лечение наиболее распространенных заболеваний внутренних органов в семейной медицине

ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 1 по 3 мая 2024 г.

2024 год

Оглавление

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	7
6.1 Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»	7
6.2 Стандарт «Руководство и менеджмент»	8
6.3 Стандарт «Образовательная программа и результаты обучения»	9
6.4 «Стандарт Прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификация»	11
6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценивание»	12
6.6. Стандарт «Преподаватели»	13
6.7 Стандарт «Образовательные ресурсы и система поддержки обучающихся»	14
6.8 Стандарт «Информирование общественности»	16
6.9 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программы»	17
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	19
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	20
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	21
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	21
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»	22
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	26
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС.....	35
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	39

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

AMSE	– Ассоциация медицинских школ в Европе
ESG	– Стандарты и руководства для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования
CBL	– обучение на основе клинического случая
WFME	– Всемирная федерация медицинского образования
АУП	– административно-управленческий персонал
БРС	– балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся
ВОЗ	– Всемирная организация здравоохранения
ВСОКО	– внутривузовская система оценки качества образования
НААР, IAAR	– Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИОКР	– Научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы
НИР	– научно-исследовательская работа
НПР	– непрерывное профессиональное развитие
ОО	– организация образования
ОС	– отчет о самооценке
ОСКЭ	– объективный структурированный клинический экзамен
ПК	– повышение квалификации
ППС	– профессорско-преподавательский состав
СМИ	– средства массовой информации
ТашМА	– Ташкентская медицинская академия
УМК	– учебно-методический комплекс

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №55-24-ОД от 02.02.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 1 по 3 мая 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия программ повышения квалификации Клиническая и лабораторная диагностика, Оперативная и диагностическая эндохирургия, Современная диагностика и лечение наиболее распространенных заболеваний внутренних органов в семейной медицине стандартов международной аккредитации организации и программы непрерывного профессионального обучения (утверждены приказом генерального директора НААР № 9-21-ОД от 18 января 2021 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию организации образования и параметры программного профиля программ.

Состав ВЭК:

1) **Председатель комиссии IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, доктор медицинских наук, профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *Off-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой клинической онкологии и ядерной медицины НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан) *Off-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Мусина Айман Аяшевна, д.м.н., профессор, зав.кафедрой Общественного здоровья и эпидемиологии, Медицинский университет Астана (Республика Казахстан) *Off-line участие*

5) **Эксперт IAAR** – Болатбекова Айғаным Айболқызы, PhD, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

6) **Эксперт IAAR** – Кульбаева Салтанат Налибековна, PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии АО Южно-Казахстанской медицинской академии (Республика Казахстан) *Off-line участие*

7) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*

8) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, (Российская Федерация) *Off-line участие*

9) **Эксперт IAAR** – Нургалиева Жанар Женисовна, к.м.н., ассоциированный профессор, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *On-line участие*

10) **Эксперт IAAR** – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, декан фармацевтического факультета Витебского государственного медицинского университета (Республика Беларусь) *On-line участие*

11) **Эксперт IAAR** – Нуржанова Роза Балтабаевна, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

12) **Эксперт IAAR** – Жанбырбаев Султан Жанбырбаевич, магистр, Казахстанский медицинский университетт ВШОЗ, (Республика Казахстан, г. Алматы) *Off-line участие*

13) **Эксперт IAAR** – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, профессор, проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный

медицинский университет» Минздрава России; профессор кафедры естественно-научных дисциплин Пущинского филиала ФГБОУ ВО «Российский биотехнологический университет» (Российская Федерация) *On-line участие*

14) **Эксперт IAAR, работодатель** – Раджабов Шерали Шарифович, врач-терапевт, стоматолог высшей категории, Главный стоматолог Вабкентского района, Центральная многопрофильная поликлиника (Республика Узбекистан) *On-line участие*

15) **Эксперт IAAR, работодатель** – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, Заместитель главного врача ТОО «Нейрореабилитационный центр «Луч» (Республика Казахстан) *On-line участие*

16) **Эксперт IAAR, студент** – Хабибуллаев Хамидулла Фархадович, обучающийся 4-го курса ОП «Лечебное дело», Ташкентский государственный стоматологический институт (Республика Узбекистан) *Off-line участие*

17) **Эксперт IAAR, студент** – Бекирова Адель, обучающийся 3-го курса ОП «Лечебное дело», Ташкентский государственный стоматологический институт (Республика Узбекистан) *Off-line участие*

18) **Эксперт IAAR, студент** – Камашева Гульнара Мухамедшайқызы, обучающийся 2-го курса ОП «Неврология», Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *On-line участие*

19) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ташкентская медицинская академия образована в качестве самостоятельного вуза в 1920 году под названием Туркестанский медицинский университет, а 19 июля 2005 году Указом Президента Республики Узбекистан УП-3629 переименована в Ташкентскую медицинскую академию (далее – ТашМА).

В ТашМА проходят обучение порядка 13 тыс. обучающихся, из них 1615 (18 %) иностранных.

До 2015 года базовым методическим центром системы повышения квалификации и переподготовки врачебных кадров был Ташкентский институт усовершенствования врачей, а с 2015 года в Ташкентской медицинской академии был образован факультет повышения квалификации, в который вошли кафедры, занимающиеся повышением квалификации врачей в основном по семейной медицине и управлению здравоохранением.

С 2019 года ввиду улучшения возможностей факультета были утверждены более 25 курсовых программ повышения квалификации врачей, а в настоящее время таких программ – более 180-200.

В академии проводится повышение квалификации медицинских работников как в форме прямого (очного) обучения, так и в дистанционной форме (по образовательным программам). Стаж работы врачей на момент повышения своей квалификации должен быть не менее 3-5 лет по специальности.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная программная аккредитация ОП Клиническая и лабораторная диагностика, Оперативная и диагностическая эндохирургия, Современная диагностика и лечение наиболее распространенных заболеваний внутренних органов в семейной медицине по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ ТашМА в период с 1 по 3 мая 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 29.04.2024 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 138 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	6
Руководители структурных подразделений	14
Деканы	7
Заведующие кафедрами	7
Преподаватели	30
Студенты, магистранты, докторанты, слушатели программ повышения квалификации	30
Выпускники	29
Работодатели	14
Всего	138

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили симуляционный центр, центр тестирования, инновационных технологий, центр биомедицинских технологий, информационно-ресурсный центр (библиотека), кафедра

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: Ташкентская областная специализированная больница соматических болезней, Семейная поликлиника №16, Республиканский центр специализированной аллергологии и клинической иммунологии научно-прикладной медицины.

Согласно программе визита по утвержденному расписанию занятия по аккредитуемым ОП не проводились.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 270 преподавателей, 1008 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://tma.uz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 18.04.2024 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»

✓ Организация демонстрирует разработку собственной миссии, видения, стратегии развития и политики обеспечения качества на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким вовлечением разнообразных стейкхолдеров.

✓ Организация демонстрирует функционирование внутренней системы обеспечения качества.

✓ Организация осуществляет процессы управления ОП в соответствии со Стратегией и политикой обеспечения качества, несет ответственность за качество ОП в целом.

✓ Организация демонстрирует системность в пересмотре стратегии развития и политики обеспечения качества, совершенствовании внутренней системы обеспечения качества.

Доказательная часть

В разделе «Стратегическое развитие и политика обеспечения качества» ОС представлена миссия факультета повышения квалификации ТашМА, которая на сегодня выглядит следующим образом: «миссией факультета является повышение профессиональных знаний специалистов здравоохранения на основе образовательных программ, совершенствование практических навыков и умений, подготовка к выполнению новых трудовых функций». В формировании миссии образовательных программ должны были принять участие руководство и профессорско-преподавательский состав вуза, обучающиеся, представители работодателей и др. заинтересованные стороны, в том числе – зарубежные, к сожалению, свидетельств этого в представленных документах не обнаружено. Внутренняя система качества (ВСОКО), политика в области качества в вузе существует, однако деятельность её на сайте вуза и в отчёте о самообследовании трудно идентифицируема, в частности, это касается демонстрации разработки, обсуждения и принятия миссии ОП. Разработана и существует системная политика управления ОП Клиническая и лабораторная диагностика, Оперативная и диагностическая эндохирургия, Современная диагностика и лечение наиболее распространенных заболеваний внутренних органов в семейной медицине, представленными на аккредитацию. Об этом говорит наличие лиц, ответственных за разработку и реализацию указанных ОП.

Аналитическая часть

Внутренняя система качества, политика в области качества в вузе существует, однако деятельность её на сайте вуза и в отчёте о самообследовании трудно идентифицируема, в частности, это касается демонстрации разработки, обсуждения и принятия миссии ОП. К сожалению, на сайте вуза <https://tma.uz/> на момент работы комиссии не были представлены полные данные о пересмотре стратегии развития и политики обеспечения качества, а также не было обнаружено свидетельств совершенствовании внутренней системы обеспечения качества. Разработана и существует системная политика управления ОП Клиническая и лабораторная диагностика, Оперативная и диагностическая эндохирургия, Современная диагностика и лечение наиболее распространенных заболеваний внутренних органов в семейной медицине, представленными на аккредитацию. Об этом говорит наличие лиц, ответственных за разработку и реализацию указанных ОП. В целом данный раздел соответствует критериям Стандарта НААР.

Сильные стороны/лучшая практика:

Не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

- Руководителям ОП необходимо осуществить чёткое формулирование миссии, видения ОП – к 1 сентября 2024 года.

- Руководителям образовательной организации требуется продумать подходы к улучшению и структурированию внутренней системы качества организации образования – к 1 января 2025 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 2
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

6.2 Стандарт «Руководство и менеджмент»

✓ Организация осуществляет процессы управления ОНПО/ОП, в том числе планирования и распределения ресурсов, в соответствии с своей миссией и стратегией.

✓ Организация гарантирует наличие соответствующего административного и академического штата, сотрудников для реализации ОП, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов.

✓ Организация демонстрирует четкое определение ответственных за бизнес- процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов, привлечение основных стейкхолдеров к работе коллегиальных органов управления, управление инновациями в рамках управления ОНПО/ОП.

✓ Организация демонстрирует разработку ежегодных планов деятельности на основе стратегии развития, проведение анализа эффективности изменений, в том числе в рамках управления ОНПО/ОП.

✓ Организация демонстрирует механизм определения рисков и принятия решений на их основе, а также процедуру регулярной проверки эффективности реализованных решений и мероприятий.

✓ Организация демонстрирует открытость и доступность руководителей и администрации для обучающихся, преподавателей и других заинтересованных лиц, а также обучение руководства и сотрудников по программам «Менеджмент в образовании».

Доказательная часть

В разделе «Руководство и менеджмент» ОС отмечено, что административное руководство факультетом осуществляет декан, в миссию которого входит руководство нормативной, образовательной, учебной, медико-просветительской и информационно-коммуникационной деятельностью. ТашМА демонстрирует наличие соответствующего административного и академического штата, сотрудников для реализации ОП повышения квалификации, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов. Налажен механизм оформления документации, оценки знаний и навыков медицинских работников, а также выдача сертификата на основе созданного приказа о проведении обучения с курсантами/врачами. Руководство ТашМА, декан факультета повышения квалификации, заведующие кафедрами (руководители ОП повышения квалификации) по данным интервьюирования проявляют высокую заинтересованность в разработке, внедрении и развитии ОП повышения квалификации в вузе, предпринимают значительные усилия на работу в этой сфере. Имеется распределение бизнес-процессов между участниками программ, однако нет данных о полном перечне ОП повышения квалификации, число ОП повышения квалификации в ОС упоминается в разных местах отлично – от 180 до 200. При интервьюировании АУП установлено, что из 300 млрд. узбекских сумов ежегодных доходов на программы ПК приходится только 1 млрд. узбекских сумов (0,3% от бюджета). ОС показывает, что организация демонстрирует открытость и доступность руководителей и администрации для обучающихся, преподавателей и других заинтересованных лиц – имеется полная информация о руководителях на сайте, есть их контактные данные, а также

проводилось обучение руководства и сотрудников по программам «Менеджмент в образовании».

Аналитическая часть

Программы повышения квалификации в ТашМА находятся на этапе становления. Имеются подготовленные управленческие кадры. На сегодня, распределены обязанности между руководством вуза в отношении ответственности за них, поставлены задачи по развитию ОП и их продвижению на рынке образовательных услуг Республики Узбекистан. Однако, внимание этому уделяется недостаточное, потому не представлен полный перечень ОП повышения квалификации, не совсем отработан механизм привлечения специалистов на эти образовательные программы и вклад ОП повышения квалификации в экономику вуза ничтожен (0,3% от ежегодного бюджета). Руководство вуза создаёт условия для предоставления открытости всех ответственных лиц для взаимодействия со всеми заинтересованными лицами, руководящий состав регулярно проходит обучение. В целом данный раздел соответствует критериям Стандарта НААР.

Сильные стороны/лучшая практика:

Не выявлено.

Рекомендации

- Руководству факультета повышения квалификации необходимо организовать бизнес-процессы по разработке, реализации и продвижению на рынке ОП повышения квалификации – к 1 января 2025 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 5*
- *Предполагают улучшения – 1*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.3 Стандарт «Образовательная программа и результаты обучения»

✓ Организация имеет механизмы разработки и утверждения ОП. ОП разработана в соответствии с установленными целями, включая результаты обучения. Описана общая структура, состав и продолжительность ОП, четко установлены компоненты, интегрированы практика и теория, учтены требования национального законодательства.

✓ Результаты обучения ОП четко определены, разъяснены и учитывают национальные рамки квалификаций, и рамки квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-EHEA).

✓ Разработка и обновление содержания ОП проводится в соответствии с потребностями международного рынка труда и запросами стейкхолдеров: государства, общества, работодателя и обучающегося.

✓ Содержание программы, ее компонентов (модулей/дисциплин и др.) логически связаны, учитывают профессиональные стандарты и научные достижения в предметной области знаний и ориентированы на результаты обучения.

✓ Осуществляемые виды учебной деятельности, методы обучения, междисциплинарность и практикоориентированность компонентов ОП, сотрудничество с научными и образовательными организациями обеспечивают достижение целей и результатов обучения.

✓ Организация демонстрирует конкурентные преимущества ОП (на основе сравнения с аналогичными программами по содержанию, целевой аудитории, результатам обучения и стоимости) на рынке образования и труда (региональном/национальном/международном).

✓ Организация демонстрирует результативность обучения, профессиональное развитие выпускников и потенциальную востребованность ОП.

Доказательная часть

В разделе «Образовательная программа и результаты обучения» указано, что ОП «Современная диагностика и лечение наиболее распространенных заболеваний в семейной медицине» позволяет повысить информированность семейных врачей, работающих в сфере первичной медико-санитарной помощи, по клиническим, социально-экономическим и медико-биологическим основам семейной медицины; международной научно-практической информацией, основанной на современных, инновационных, проверенных медицинских принципах в соответствии с квалификационной характеристикой семейного врача. Системная организация учебного процесса постдипломного обучения по принципу модульного медицинского образования, международной научной и практической информации на основе современной, инновационной, проверенной медицины в соответствии с государственными требованиями, а также профилактических, диагностических и лечебных мероприятий, предусмотренных в учреждениях первичной медико-санитарной помощи, формирование подготовки к самостоятельному применению необходимых практических навыков. ОП «Оперативная и диагностическая эндохирургия» имеет огромную ценность для практического врача. Лапароскопия является одной из ключевых хирургических техник, которая используется для диагностики и лечения различных заболеваний и состояний. Нужность программы для практического врача состоит в следующем: обучение безопасным и эффективным методам выполнения лапароскопических процедур: программа предоставляет детальные инструкции и руководства по каждому этапу операции, помогая врачу избежать ошибок и осложнений; улучшение навыков процедуры, поскольку лапароскопия требует точных движений и регулярной тренировки, обучающаяся программа позволяет врачу практиковать свои навыки в безопасной и контролируемой среде; повышение уровня доверия пациентов: врач, прошедший обучение по лапароскопии, может продемонстрировать свой навык и знания в данной области, что может укрепить доверие пациентов и улучшить их результаты лечения; увеличение возможностей профессионального развития: знание и опыт в лапароскопии могут открыть новые возможности для профессионального роста, включая участие в научных исследованиях, конференциях и обмене опытом с другими врачами; улучшение качества ухода за пациентами: лапароскопическая хирургия имеет ряд преимуществ, включая меньшую инвазивность, более быстрое восстановление и уменьшенные осложнения после операции. ОП «Клиническая лабораторная диагностика» посвящен изучению взаимосвязи физиологических и патологических состояний в организме человека, клеточной структуры и ее изменений. Выявленные при этом изменения помогут установить правильный диагноз и контролировать лечение. В ОП «Клиническая лабораторная диагностика» освещается важность лабораторных исследований, типы лабораторий, виды лабораторных анализов, анализы крови, мочи, кала, спинномозговой жидкости, экссудатов и трансудатов, мокроты, женских выделений, лабораторная диагностика патологии системы гемостаза. Для всех программ есть УМК. В соответствии с интервью АУП и ППС ТашМА разработка и обновление содержания ОП проводится в соответствии с потребностями только национального рынка труда и запросами стейкхолдеров (государства, общества, работодателя и обучающегося). Деятельность по ОП реализуется с привлечением не только собственных ресурсов, но и сторонних профильных научных и медицинских организаций, что позволяет дополнительно обеспечить освоение практических навыков.

Аналитическая часть

Содержание ОП, их компонентов (модулей/дисциплин) логически связаны, учитывают профессиональные стандарты и научные достижения в предметной области знаний и ориентированы на результаты обучения специалистов в области семейной медицины, клинической лабораторной диагностики и лапароскопической хирургии. Руководители ОП использовали лучшие отечественные и зарубежные практики и клинические рекомендации для формирования программ. Осуществляемые виды учебной

деятельности, методы обучения, обеспечивают междисциплинарность и практикоориентированность компонентов ОП, реализуется сотрудничество с профильными научными и медицинскими организациями для достижения целей и результатов обучения. На сегодня не представлены данные о выпускниках ОП, нет сведений о профессиональном развитии выпускников и потенциальной востребованности ОП, т.к. только предполагается начать работать по ним. В то же время ОП ориентированы только на национальный рынок и в настоящее время не предполагается их распространение на международный рынок для зарубежных выпускников. В целом данный раздел соответствует критериям Стандарта НААР.

Сильные стороны/лучшая практика:

- ОП и их компоненты (модулей/дисциплин) ориентированы на освоение современных международных и отечественных клинических рекомендаций, хорошо структурированы.

Рекомендации ВЭК:

- Руководству факультета повышения квалификации требуется ориентировать ОП повышения квалификации не только на внутренний рынок, но и на привлечение для обучения иностранных обучающихся – к 1 сентября 2025 года.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 5
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

6.4 «Стандарт Прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификация»

✓ Организация имеет заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды «жизненного цикла» обучающегося, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.

✓ Условия приема определены, учитывают особенности целевых групп и поддерживают достижение целей ОП.

✓ Цели ОП представлены, доступны для обучающихся, охватывают навыки и профессиональные компетенции

✓ Организация должна представить применение «Европейской системы перевода и накопления кредитов» (ECTS) и реализацию модульности ОП.

✓ Сертификат и приложение/транскрипт отражают результаты обучения.

✓ Признание результатов обучения применяется с учетом Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (Лиссабон, 2017 г.).

Доказательная часть

В разделе «Прием курсантов на курсы повышения квалификации (обучающихся), успеваемость, признание и сертификация» ОС указано, что прием обучающихся ведется по мере обращаемости врачей на курсы повышения квалификации согласно календарному плану, размещенному на сайте факультета повышения квалификации и рабочему плану кафедры повышения квалификации врачей. На ОП «Современная диагностика и лечение наиболее распространенных заболеваний в семейной медицине» принимаются семейные врачи сельских врачебных пунктов, сельских и городских семейных поликлиник, многопрофильных центральных поликлиник и другие поликлинические врачи, планирующие совершенствовать свои знания по семейной медицине. На ОП по «Оперативной и диагностической эндохирургии» приходят врачи-хирурги, а на ОП «Клиническая лабораторная диагностика» обращаются врачи лабораторные диагносты,

биологи для получения квалификации по лабораторной диагностике. Предусмотрена модульность обучения. Документ об образовании (сертификат и приложение/транскрипт) отражают результаты обучения, определена продолжительность каждой ОП повышения квалификации, что позволяет легко преобразовать их в «Европейской системы перевода и накопления кредитов» (ECTS).

Аналитическая часть

Приём на обучение на ОП повышения квалификации осуществляется традиционным способом по определённым критериям отбора, условиям приёма на каждую программу в соответствии с квалификационными характеристиками потенциальных обучающихся. По итогам обучения выдаются документы об обучении, возможно преобразование объёма ОП повышения квалификации в ECTS с учетом Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (Лиссабон, 2017 г.). В целом данный раздел соответствует критериям Стандарта НААР.

Сильные стороны/лучшая практика:

Не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные* – 0
- *Удовлетворительные* – 5
- *Предполагают улучшения* – 0
- *Неудовлетворительные* – 0

6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценивание»

✓ Организация обеспечивает адекватность и выполнимость индивидуального плана обучающихся, их активную роль в совместном построении образовательного процесса, а также учитывает интересы, потребности и особенности обучающихся.

✓ Организация гибко использует различные методы обучения и преподавания, в том числе инновационные, что позволяет быстрее достичь прогресса в обучении.

✓ Учебные и методические материалы ОП, критерии оценки учебных достижений актуальны и доступны обучающимся в электронном виде, ориентированы на результаты обучения.

✓ Правила и формы проведения контроля, оценки учебных достижений соответствуют планируемому результату обучения. Организация гарантирует, что установленные результаты обучения достигнуты обучающимися.

✓ Организация проводит регулярную обратную связь с обучающимися с целью выявления степени удовлетворенности качеством и средой обучения.

Доказательная часть

В разделе «Студентоориентированное (врачебноориентированное обучение) обучение преподавание и оценивание» ОС описана студентоцентричность, включающая учёт индивидуальных потребностей обучающихся в освоении отдельных навыков и принципов работы. Вероятно, нужно указать, что в последние годы внедрены современные технологии, ориентированные на обучение без отрыва от работы – дистанционное обучение, практикоориентированное обучение с освоением навыков на муляжах. В процессе визита удалось побывать в центре симуляционных технологий, который оснащён в соответствии с современными требованиями, в информационно-ресурсном центре (библиотеке) имеется возможность работать с печатными изданиями из международных баз данных, практикоориентированное обучение осуществляется в Ташкентской областной

специализированной больнице соматических болезней, Семейной поликлинике №16, Республиканском центре специализированной аллергологии и клинической иммунологии научно-прикладной медицины и Институт урологии. Учебные и методические материалы ОП, критерии оценки учебных достижений актуальны и доступны обучающимся в электронном виде в системе Moodle, ориентированы на результаты обучения. По данным анонимного анкетирования студентоцентрированность подтверждается следующими высказываниями: «Не имею никаких претензий. Обучение проходит на высшем уровне, благодаря специалистам работающим у нас и дающие нам знания. Спасибо академии за то, что создают нам все условия для получения знаний», «ТашМА имеет много возможностей для усовершенствования научной и практической деятельности».

Аналитическая часть

Обучающиеся могут в рамках ОП повышения квалификации добиваться модификации траектории обучения с учётом собственных запросов, а также осуществлять дифференцированный выбор ОП. С целью студентоцентрированности ОО обладает необходимыми материально-техническими средствами её применения, это дистанционная образовательная среда Moodle, симуляционные центры, клинические базы и современные технологии обучения. В вузе разработаны правила и формы проведения контроля, оценки учебных достижений, которые соответствуют планируемым результатам обучения. По данным анкетирования имеется высокая удовлетворённость обучающихся возможностями и ресурсами ТашМА. В целом данный раздел соответствует критериям Стандарта НААР.

Сильные стороны/лучшая практика:

Не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 5*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.6. Стандарт «Преподаватели»

✓ *Организация имеет объективные и прозрачные процессы найма и профессионального развития преподавателей и сотрудников, позволяющие обеспечить компетентность преподавателей для достижения планируемых результатов обучения.*

✓ *Организация демонстрирует соответствие академической и педагогической квалификации и профессионального опыта преподавателей требованиям и задачам ОП и способность позволяет гибко адаптироваться к меняющимся требованиям.*

✓ *В организации обеспечивается на системной основе внутреннее взаимодействие и сотрудничество преподавателей с целью разработки и интеграции компонентов ОП (модулей/дисциплин) к ее целям и планируемым результатам обучения.*

✓ *Организация демонстрирует применение различных методов мотивации преподавателей к широкому использованию инноваций и передовых технологий.*

✓ *Организация разработала и реализует программу профессионального развития преподавателей и сотрудников (как профессиональной, так и педагогической квалификации); оценки и признания их академической деятельности.*

✓ *Организация несет ответственность за качество работы преподавателей и сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы.*

Доказательная часть

В разделе «Преподаватели» ОС показано, что при приеме преподавателей на работу

заранее объявляется конкурс на вакантные места и устанавливаются сроки подачи документов. Требования для преподавателей разработаны специально, это владение навыками межличностного общения; владение навыками преподавания взрослой аудитории; владение знаниями и умениями согласно профилю подготовки; клинический опыт работы с пациентами в первичном звене здравоохранения. Предусмотрено прохождения курсов повышения квалификации и аттестация преподавателей каждые 3 года, обозначены методы оценки уровня компетентности преподавателей, определенные в вузе и связанные с профессиональными стандартами. Преподаватели имеют возможность участвовать в непрерывном профессиональном развитии, в виде семинаров, тренингов, конференций и мастер-классов, где они могут встречаться с коллегами из других учебных заведений, обмениваться опытом и получать новые идеи и методики преподавания. На кафедре повышения квалификации врачей трудится 8 сотрудников, среди которых 4 (50%) – кандидатов медицинских наук, на кафедре гематологии, трансфузиологии и лабораторного дела 7 сотрудников, среди них 3 (43%) имеют учёные степени, на кафедре факультетской и госпитальной терапии №1 6 сотрудников, среди них 5 (83%) имеют учёную степень. ППС ОП повышения квалификации «Современная диагностика и лечение наиболее распространенных заболеваний в семейной медицине» прошли обучение в Тарту (Эстония) и Оклахоме (США). Данные анонимного анкетирования ППС позволяют получить следующие характеристики обеспеченности работы в образовательной организации: «В вузе есть все необходимые технические средства для проведения занятия».

Аналитическая часть

ППС при приёме на работу должны выполнить требования по наличию учёной степени/званий, опыту профессиональной деятельности, владения знаниями, умениями, навыками по профилю преподаваемых дисциплин. Остепенённость сотрудников ОП повышения квалификации превосходит 43% (в среднем около 55%), что является неплохим показателем для программ 5-го кластера. Все ППС являются практиками. Привлекает внимание факт того, что многие педагоги осуществляли подготовку по своим ОП за рубежом. Данные анкетирования указывают, что ППС удовлетворены условиями (в том числе материально-техническими и социально-бытовыми) для своей работы. В целом данный раздел соответствует критериям Стандарта НААР.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Опыт подготовки педагогов для ОП повышения квалификации в Тарту (Эстония) и Оклахоме (США).

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 1*
- *Удовлетворительные – 5*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

6.7 Стандарт «Образовательные ресурсы и система поддержки обучающихся»

✓ Организация обеспечивает наличие необходимых, доступных и соответствующих целям ОП учебных ресурсов. Учебные и методические материалы актуальны и соответствуют содержанию ОП.

✓ Материальные, финансовые, информационные ресурсы и службы поддержки обучающихся достаточны для реализации ОП и достижения планируемых результатов обучения. Количество и качество медиа, лабораторного и IT-оборудования учебных аудиторий соответствуют потребностям ОП.

✓ Организация регулярно оценивает и обновляет материально-техническое оснащение и оборудование на их соответствие требованиям ОП и обеспечение качества обучения.

✓ Организация создает условия для широкого использования преподавателями и обучающимися существующих и новых информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, при самостоятельном обучении, общении с коллегами, а также обеспечивает доступ к соответствующим профилю подготовки данным и информационным системам.

✓ Преподаватели имеют доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, развития инноваций в программы обучения. Преподаватели и персонал, в том числе куратор ОП, оказывают на регулярной основе академическую и консультационную поддержку обучающимся.

✓ Предоставляемые условия обучения и поддержка обучающихся доступны и обеспечивают достижение планируемых результатов обучения.

Доказательная часть

В разделе «Образовательные ресурсы и система поддержки обучающихся» ОС указано, что реализация ОП осуществляется с использованием регулярно пополняемой и обновляемой материально-технической базы. Для информационно-технологического обеспечения основных процессов жизнедеятельности факультета в ТашМА имеется аудитории, которые оснащены компьютерной техникой, мультимедийными приставками, экранами, имеются собственные лаборатории и многопрофильные клиники, в частности это Ташкентская областная специализированная больница соматических болезней, Семейная поликлиника №16, Республиканский центр специализированной аллергологии и клинической иммунологии научно-прикладной медицины и Институт урологии. В ходе интервьюирования руководителей структурных подразделений и ППС выяснено, что для всех ОП повышения квалификации используются симуляционные образовательные технологии, представленные в симуляционном центре. Дополнительно установлено, что в Институте урологии для нужд ОП повышения квалификации «Оперативной и диагностической эндохирургии» используются современные роботы-хирурги типа «ДаВинчи». Установлено, что для активного взаимодействия с обучающимися, постоянной их поддержки, размещения необходимых материалов используется система Moodle.

Аналитическая часть

Организация регулярно оценивает и обновляет материально-техническое оснащение и оборудование на их соответствие требованиям ОП и обеспечение качества обучения, об этом свидетельствуют симуляционные центры и наличие на клинических базах роботов-хирургов типа «ДаВинчи». Имеется современная электронно-образовательная среда Moodle, в которой ППС имеет доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, развития инноваций в программы обучения. Преподаватели и персонал, в том числе руководители ОП, оказывают на регулярной основе академическую и консультационную поддержку обучающимся. Вуз располагает собственными клиническими базами хорошего уровня. Предоставляемые условия обучения и поддержка обучающихся доступны и обеспечивают достижение планируемых результатов обучения. В целом данный раздел соответствует критериям Стандарта НААР.

Сильные стороны/лучшая практика:

- Наличие достаточной материально-технической базы подготовки, прежде всего симуляционных технологий и условий для освоения робот-ассоциированных вмешательств на базе Института урологии.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствует.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные* – 1
- *Удовлетворительные* – 5
- *Предполагают улучшения* – 0
- *Неудовлетворительные* – 0

6.8 Стандарт «Информирование общественности»

✓ Организация информирует общественность о своей деятельности (в том числе в разрезе ОП). Представляемая информация понятна, достоверна, объективна, актуальна и доступна.

✓ Организация использует разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

✓ Организация демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей организацию в целом и в разрезе ОП. Информация об ОП (требования и процедуры приема, компоненты программы (модули/дисциплины), процедуры итогового контроля и оценки и т.д., надлежащим образом документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей обучающихся.

✓ Организация информирует общественность о результатах мониторинга реализации ОП, итогов анализа обратной связи со стейкхолдерами, внешней оценки качества ОНПО/ОП.

✓ Организация демонстрирует прозрачность и правовую определенность договорных отношений между ОНПО и обучающимися, ОНПО и преподавателями.

Доказательная часть

В разделе «Информирование общественности» ОС указано, что формируется система информирования врачей о программах повышения квалификации, разрабатывается программа Moodle. На основном сайте <https://tma.uz/> информация о повышении квалификации недостаточно детализированная в отношении информации, характеризующей организацию в целом и в разрезе ОП. Информация об ОП (требования и процедуры приема, компоненты программы (модули/дисциплины), процедуры итогового контроля и оценки и т.д., надлежащим образом документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей обучающихся, только в электронной образовательной среде Moodle предполагается указывать эту информацию, без возможности доступа незарегистрированного пользователя. Имеются данные о размещении в СМИ сведений о ТашМА, на сайте вуза размещены полноцветные информативные брошюры (<https://files.tma.uz/brochure-rus.pdf>) и буклеты о вузе. ППС вуза заключают трудовые договоры, которые содержат информацию о взаимоотношениях преподавателей и образовательной организации, также разработаны формы договоров между обучающимися и вузом, сведения об этом содержатся в ОС.

Аналитическая часть

ТашМА информирует общественность о своей деятельности на официальном портале <https://tma.uz/>, в том числе в виде размещённых на портале pdf-форматов полноцветных буклетов. Эта информация согласуется с концепцией развития ОО, информирование об ОП повышения квалификации редуцированное, но это представляет собою выбор самой ОО. Вероятно, это связано с началом активной работы в этом направлении. В организации разработаны договоры с ППС и обучающимися (заказчиками). В целом данный раздел соответствует критериям Стандарта НААР.

Сильные стороны/лучшая практика:

Не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

Руководству факультета повышения квалификации целесообразно усилить информирование общественности по программам повышения квалификации в виде

размещения на сайте сведений о самих ОП, их продолжительности, стоимости, датах возможного обучения, требованиях к поступающим – к 1 сентября 2024 года.

Выводы ВЭЖ по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 5
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.9 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программы»

✓ Организация проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для гарантии достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества.

✓ Организация имеет механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, использует полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества. ОНПО обеспечивает вовлеченность обучающихся и сотрудников в процесс сбора, анализа информации и планирования последующих процедур. При сборе информации ОНПО учитывает следующее:

- ✓ - ключевые показатели эффективности
- ✓ - сведения о контингенте обучающихся
- ✓ - уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление
- ✓ - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП, ее содержанием
- ✓ - доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся
- ✓ - профессиональное развитие выпускников ОП.

✓ Организация проводит постоянный мониторинг образовательной программы на основе определения и внедрения механизма оценки ОП, ее содержания с учетом миссии и планируемых результатов обучения, а также оценки полученных знаний и навыков, имеющихся образовательных ресурсов.

✓ Результаты мониторинга и периодической оценки ОП, мониторинг запросов обучающихся и работодателей ведут к постоянному совершенствованию ОП. Все заинтересованные лица проинформированы о запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.

✓ Внешняя оценка проводится в соответствии с признанными стандартами качества на регулярной основе, результаты доводятся до сведения обучающихся и вносят вклад в процесс повышения качества.

Доказательная часть

В разделе «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программы» ОС продемонстрировано, что ТашМА учитывает потребности медицинских кадров Республики Узбекистан в повышении квалификации. Вуз интегрирует результаты научных исследований и клинического взаимодействия в постдипломный процесс, обеспечивающий реализацию инновационных образовательных стратегий. Разработан и внедрён механизм сбора и анализа информации о деятельности в области повышения квалификации, которые могут применяться в работе внутренней системы обеспечения качества, внесении корректирующих действий. Однако работа по продвижению программ ПК только начата. Судя по интервью с руководством и ППС вуза предполагается использовать те же механизмы обеспечения мониторинга и периодической регулярной оценки ОП, которые применяются в отношении других ОП других кластеров. ОС указывает, что предполагается регулярное информирование всех заинтересованных сторон в отношении результатов мониторинга ОП.

Аналитическая часть

Открытие ОП повышения квалификации базируется на результатах анализа по потребности медицинских кадров в освоении данных программ и создания здоровой конкуренции по данному вопросу среди вузов ближайшего окружения. Организация образования имеет механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, использует полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества. В вузе разработана система мониторинга и периодической оценки всех ОП, в отношении ОП

повышения квалификации будут применяться стереотипные подходы на регулярной основе с учётом миссии, видения и политики в области качества. Данные мониторинга предполагается в открытом виде доносить до руководителей, ППС и обучающихся, а также информировать о запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. В целом данный раздел соответствует критериям Стандарта НААР.

Сильные стороны/лучшая практика:

Не выявлены.

Рекомендации ВЭК:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 5*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»

Не выявлены.

Стандарт «Руководство и менеджмент»

Не выявлены.

Стандарт «Образовательная программа и результаты обучения»

- ОП и их компоненты (модулей/дисциплин) ориентированы на освоение современных международных и отечественных клинических рекомендаций, хорошо структурированы.

Стандарт «Прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификация»

Не выявлены.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценивание»

Не выявлены.

Стандарт «Преподаватели»

Опыт подготовки педагогов для ОП повышения квалификации в Тарту (Эстония) и Оклахоме (США).

Стандарт «Образовательные ресурсы и система поддержки обучающихся»

Наличие достаточной материально-технической базы подготовки, прежде всего симуляционных технологий и условий для освоения робот-ассоциированных вмешательств на базе Института урологии.

Стандарт «Информирование общественности»

Не выявлены.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программы»

Не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Стратегическое развитие и обеспечение качества»

- Руководителям ОП необходимо осуществить чёткое формулирование миссии, видения ОП – к 1 сентября 2024 года.

- Руководителям образовательной организации требуется продумать подходы к улучшению и структурированию внутренней системы качества организации образования – к 1 января 2025 года.

Стандарт «Руководство и менеджмент»

- Руководству факультета повышения квалификации необходимо организовать бизнес-процессы по разработке, реализации и продвижению на рынке ОП повышения квалификации – к 1 января 2025 года.

Стандарт «Образовательная программа и результаты обучения»

- Руководству факультета повышения квалификации требуется ориентировать ОП повышения квалификации не только на внутренний рынок, но и на привлечение для обучения иностранных обучающихся – к 1 сентября 2025 года.

Стандарт «Прием обучающихся, успеваемость, признание и сертификация»

Отсутствуют.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценивание»

Отсутствуют.

Стандарт «Преподаватели»

Отсутствуют.

Стандарт «Образовательные ресурсы и система поддержки обучающихся»

Отсутствуют.

Стандарт «Информирование общественности»

- Руководству факультета повышения квалификации целесообразно усилить информирование общественности по программам повышения квалификации в виде размещения на сайте сведений о самих ОП, их продолжительности, стоимости, датах возможного обучения, требованиях к поступающим – к 1 сентября 2024 года.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка программы»

Отсутствуют.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что Программы повышения квалификации 1) Клиническая и лабораторная диагностика, 2) Оперативная и диагностическая эндохирургия, 3) Современная диагностика и лечение наиболее распространенных заболеваний внутренних органов в семейной медицине рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

№	Международные стандарты НААР ESG Часть 1.		Позиция организации образования						
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная			
Стандарт 1. СТРАТЕГИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ПОЛИТИКА ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА									
1.	1	Организация демонстрирует разработку собственной миссии, видения, стратегии развития и политики обеспечения качества на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким вовлечением разнообразных стейкхолдеров.			+				
2.	2	Организация демонстрирует функционирование внутренней системы обеспечения качества			+				
3.	3	Организация осуществляет процессы управления ОП в соответствии со Стратегией и политикой обеспечения качества, несет ответственность за качество ОП в целом.		+					
4.	4	Организация демонстрирует системность в пересмотре стратегии развития и политики обеспечения качества, совершенствовании внутренней системы обеспечения качества.		+					
Стандарт 2. РУКОВОДСТВО И МЕНЕДЖМЕНТ									
5.	1	Организация осуществляет процессы управления ОНПО/ОП, в том числе планирования и распределения ресурсов, в соответствии с своей миссией и стратегией.		+					
6.	2	Организация гарантирует наличие соответствующего административного и академического штата, сотрудников для реализации ОП, надлежащего менеджмента и распределение ресурсов.		+					
7.	3	Организация демонстрирует четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов, привлечение основных стейкхолдеров к работе коллегиальных органов управления, управление инновациями в рамках управления ОНПО/ОП.			+				
8.	4	Организация демонстрирует разработку ежегодных планов деятельности на основе стратегии развития, проведение анализа эффективности изменений, в том числе в рамках управления ОНПО/ОП.		+					
9.	5	Организация демонстрирует механизм определения рисков и принятия решений на их основе, а также процедуру регулярной проверки эффективности реализованных решений и мероприятий.		+					
10.	6	Организация демонстрирует открытость и доступность руководителей и администрации для обучающихся, преподавателей и других заинтересованных лиц, а также обучение руководства и сотрудников по программам «Менеджмент в образовании».		+					
Стандарт 3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ									
11.	1	Организация имеет механизмы разработки и утверждения ОП. ОП разработана в соответствии с установленными целями, включая результаты обучения. Описана общая структура, состав и продолжительность ОП, четко установлены компоненты, интегрированы практика и теория, учтены требования национального законодательства.		+					

12.	2	Результаты обучения ОП четко определены, разъяснены и учитывают национальные рамки квалификаций, и рамки квалификаций в Европейском пространстве высшего образования (FQ-EHEA).		+		
13.	3	Разработка и обновление содержания ОП проводится в соответствии с потребностями международного рынка труда и запросами стейкхолдеров: государства, общества, работодателя и обучающегося.			+	
14.	4	Содержание программы, ее компонентов (модулей/дисциплин) логически связаны, учитывают профессиональные стандарты и научные достижения в предметной области знаний и ориентированы на результаты обучения.	+			
15.	5	Осуществляемые виды учебной деятельности, методы обучения, междисциплинарность и практикоориентированность компонентов ОП, сотрудничество с научными и образовательными организациями обеспечивают достижение целей и результатов обучения.		+		
16.	6	Организация демонстрирует конкурентные преимущества ОП (на основе сравнения с аналогичными программами по содержанию, целевой аудитории, результатам обучения и стоимости) на рынке образования и труда (региональном/национальном/ международном).		+		
17.	7	Организация демонстрирует результативность обучения, профессиональное развитие выпускников и потенциальную востребованность ОП.		+		
Стандарт 4. ПРИЕМ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УСПЕВАЕМОСТЬ, ПРИЗНАНИЕ И СЕРТИФИКАЦИЯ						
18.	1	Организация имеет заранее определенные, опубликованные и последовательно применяемые правила, регулирующие все периоды «жизненного цикла» обучающегося, т.е. прием, успеваемость, признание и сертификацию.		+		
19.	2	Условия приема определены, учитывают особенности целевых групп и поддерживают достижение целей ОП.		+		
20.	3	Цели ОП представлены, доступны для обучающихся, охватывают навыки и профессиональные компетенции		+		
21.	4	Организация должна представить применение «Европейской системы перевода и накопления кредитов» (ECTS) и реализацию модульности ОП.		+		
22.	5	Сертификат и приложение/транскрипт отражают результаты обучения. Признание результатов обучения применяется с учетом Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе (Лиссабон, 2017 г.)		+		
Стандарт 5. СТУДЕНТОЦЕНТРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ПРЕПОДАВАНИЕ И ОЦЕНИВАНИЕ						
23.	1	Организация обеспечивает адекватность и выполнимость индивидуального плана обучающихся, их активную роль в совместном построении образовательного процесса, а также учитывает интересы, потребности и особенности обучающихся.		+		
24.	2	Организация гибко использует различные методы обучения и преподавания, в том числе инновационные, что позволяет быстрее достичь прогресса в обучении.		+		
25.	3	Учебные и методические материалы ОП, критерии оценки учебных достижений актуальны и доступны обучающимся в электронном виде, ориентированы на результаты обучения.		+		
26.	4	Правила и формы проведения контроля, оценка учебных достижений соответствуют планируемым результатам обучения. Организация гарантирует, что установленные результаты обучения достигнуты обучающимися.		+		
27.	5	Организация проводит регулярную обратную связь с обучающимися с целью выявления степени удовлетворенности качеством и средой обучения.		+		

Стандарт 6. ПРЕПОДАВАТЕЛИ						
28.	1	Организация имеет объективные и прозрачные процессы найма и профессионального развития персонала, позволяющие обеспечить компетентность преподавателей для достижения планируемых результатов обучения.		+		
29.	2	Организация демонстрирует соответствие академической и педагогической квалификации и профессионального опыта преподавателей требованиям и задачам ОП и позволяет гибко адаптироваться к меняющимся требованиям.		+		
30.	3	В организации обеспечивается на системной основе внутреннее взаимодействие и сотрудничество преподавателей с целью разработки и интеграции компонентов ОП (модулей/дисциплин) к ее целям и планируемым результатам обучения.		+		
31.	4	Организация демонстрирует применение различных методов мотивации преподавателей к широкому использованию инноваций и передовых технологий.		+		
32.	5	Организация разработала и реализует программу профессионального развития преподавателей и сотрудников (как профессиональной, так и педагогической квалификации); оценки и признания их академической деятельности.	+			
33.	6	Организация несет ответственность за качество работы преподавателей и сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы.		+		
Стандарт 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И СИСТЕМА ПОДДЕРЖКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ						
34.	1	Организация обеспечивает наличие необходимых, доступных и соответствующих целям ОП учебных ресурсов. Учебные и методические материалы актуальны и соответствуют содержанию ОП.		+		
35.	2	Материальные, финансовые, информационные ресурсы и службы поддержки обучающихся достаточны для реализации ОП и достижения планируемых результатов обучения. Количество и качество медиа, лабораторного и IT-оборудования учебных аудиторий соответствуют потребностям ОП.		+		
36.	3	Организация регулярно оценивает и обновляет материально-техническое оснащение и оборудование на их соответствие требованиям ОП и обеспечение качества обучения.	+			
37.	4	Организация создает условия для широкого использования преподавателями и обучающимися существующих и новых информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе, при самостоятельном обучении, общении с коллегами, а также обеспечивает доступ к соответствующим профилю подготовки данным и информационным системам.		+		
38.	5	Преподаватели имеют доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, развития инноваций в программы обучения. Преподаватели и персонал, в том числе куратор ОП, оказывают на регулярной основе академическую и консультационную поддержку обучающимся.		+		
39.	6	Предоставляемые условия обучения и поддержка обучающихся доступны и обеспечивают достижение планируемых результатов обучения.		+		
Стандарт 8. ИНФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ						
40.	1	Организация информирует общественность о своей деятельности (в том числе в разрезе ОП). Представляемая информация понятна, достоверна, объективна, актуальна и доступна.		+		
41.	2	ОНПО использует разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		

42.	3	Организация демонстрирует отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей организацию в целом и в разрезе ОП. Информация об ОП (требования и процедуры приема, компоненты программы (модули/дисциплины), процедуры итогового контроля и оценки и т.д., надлежащим образом документирована и опубликована с учетом конкретных потребностей обучающихся.		+		
43.	4	Организация информирует общественность о результатах мониторинга реализации ОП, итогов анализа обратной связи со стейкхолдерами, внешней оценки качества ОНПО/ОП.		+		
44.	5	ОНПО демонстрирует прозрачность и правовую определенность договорных отношений между ОНПО и обучающимися, ОНПО и преподавателями.		+		
Стандарт 9. ПОСТОЯННЫЙ МОНИТОРИНГ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ ОЦЕНКА ПРОГРАММЫ						
45.	1	Организация проводит мониторинг и периодическую оценку программы непрерывного профессионального обучения для гарантии достижения своей цели и подтверждения соответствия потребностям обучающихся и общества.		+		
46.	2	Организация имеет механизмы сбора и анализа информации о своей деятельности, использует полученные сведения в работе внутренней системы обеспечения качества. ОНПО обеспечивает вовлеченность обучающихся и сотрудников в процесс сбора, анализа информации и планирования последующих процедур При сборе информации ОНПО учитывает следующее: - ключевые показатели эффективности - сведения о контингенте обучающихся - уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП, ее содержанием - доступность образовательных ресурсов и служб поддержки обучающихся - профессиональное развитие выпускников ОП.		+		
47.	3	Организация проводит постоянный мониторинг образовательной программы на основе определения и внедрения механизма оценки ОП, ее содержания с учетом миссии и планируемых результатов обучения, а также оценки полученных знаний и навыков, имеющихся образовательных ресурсов.		+		
48.	4	Результаты мониторинга и периодической оценки ОП, мониторинг запросов обучающихся и работодателей ведут к постоянному совершенствованию ОП. Все заинтересованные лица проинформированы о запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП.		+		
49.	5	Внешняя оценка проводится в соответствии с признанными стандартами качества на регулярной основе, результаты доводятся до сведения обучающихся и вносят вклад в процесс повышения качества.		+		
	Всего		2	43	4	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
29 апреля 2024 года			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
1 день: 1 мая 2024 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30-11.00	Встреча с Ректором	<i>И.о. Ректора – Боймурадов Шухрат Абдужалилович</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
11.15-12.00	Встреча с проректорами	<p>1) Проректор по учебной работе - Боймурадов Шухрат Абдужалилович</p> <p>2) Проректор по научной работе и инновациям - Азизова Феруза Лют пиллаевна</p> <p>3) Проректор по работе с молодежью - Бобомуратов Турдикул Акрамович</p> <p>4) Проректор по лечебной работе - Каримов Маъриф Шакирович</p>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<p>5) Проректор по международному сотрудничеству - Исраилов Жахонгирхон Джамшидхонович</p> <p>6) Проректор по финансовым вопросам - Досмуродов Сарвар Исмаилович</p>	
12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<p>1) Начальник учебно-методического отдела - Азизова Феруза Хусановна</p> <p>2) Начальник отдела маркетинга – Курбанова Зумрат Чутбаевна</p> <p>3) Начальник отдела научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров - Муминова Зиёда Аброровна</p> <p>4) Начальник отдела международных отношений - Жафаров Мурад Мирзахидович</p> <p>5) Руководитель центра технологий цифрового обучения - Мусахонов Аброр Камолитдинович</p> <p>6) Начальник отдела по делам молодежи, духовности и просвещения- Хасанова Маишхура Абдувалиевна</p> <p>7) Начальник отдела магистратуры и ординатуры - Имамов Абдурахмон Абдуганиевич</p> <p>8) Начальник отдела организации научно-исследовательской деятельности</p>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		<p><i>талантливых студентов-</i> Абдумаликова Феруза Бахтияровна 9) <i>Начальник отдела контроля за качеством образования –</i> Туракулов Рустам Исматуллаевич 10) <i>Директор Информационно-ресурсного центра -</i> Кузьмина Галина Викторовна 11) <i>Заведующий центра симуляционного обучения-</i> Парпиева Динара Аюповна 12) <i>Начальник планово-финансового отдела –</i> Гаипов Озод Улашович 13) <i>Начальник отдела кадров-</i> Исматуллаева Нодира Анваржановна 14) <i>Первичной организацией Союза молодежи-</i> Умаров Жасур Мирхomidович</p>	
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
14.15-15.00	Встреча с Деканами	<p>1) Декан факультета лечебного дела №1: <i>Отажанов Ильхом Отабаевич</i> 2) Декан факультета лечебного дела №2: <i>Ирназаров Акмал Абдуллаевич</i> 3) Декан факультета педиатрии, стоматологии, народной медицины, медицинской педагогики и языка жестов: <i>Хамраев Аброр Асрарович</i></p>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		<p>4) Декан факультета медицинской профилактики и общественного здравоохранения, экологии и охраны окружающей среды и химии: Саломова Феруза Ибодуллаевна</p> <p>5) Декан факультета фармации, менеджмента, медицинской биологии, биомедицинской инженерии и сестринского дела с высшим образованием: Алиев Сарвар Убайдуллаевич</p> <p>6) Декан факультета повышения квалификации: Нуриллаева Наргиза Мухтархановна</p> <p>7) Декан международного факультета: Турсунов Джахангир Хусанович</p>	
15.00-15.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	<p>1) Каримжанов Ильхам Асамович – заведующий кафедрой детских болезни</p> <p>2) Жаббаров Озимбой Атаханович – заведующий кафедрой факультет и госпитальный терапии, нефрологии и гемодиализа</p> <p>3) Набиева Дилдора Абдумаликовна – заведующий кафедрой факультет и госпитальный терапии с курсом проф болезни</p> <p>4) Ахмедов Халмурад Садуллаевич- заведующий кафедрой</p>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		<p><i>внутренних болезней в семейной медицины №2</i></p> <p>5) <i>Усманов Равшан Жахангирович</i> – заведующий кафедрой анатомии и клинической анатомии</p> <p>6) <i>Наджмиддинова Дилбар Камариддиновна</i> – заведующий кафедрой акушерство и гинекологии в семейной медицине</p> <p>7) <i>Хакимов Мурод Шавкатович</i> – зав. кафедра факультет и госпитальной хирургии №1</p> <p>8) <i>Билолов Эркин Низамович</i> – заведующий кафедрой офтальмологии</p> <p>9) <i>Аллаева Мунира Журакуловна</i> – заведующий кафедрой фармакологии</p> <p>10) <i>Эрматов Низом Жумакулович</i> – заведующий кафедрой гигиены детей, подростков и питания</p> <p>11) <i>Худайкулова Гульнарв Каримовна</i> – заведующий кафедрой общественное здоровье и менеджмент</p> <p>12) <i>Дадабаева Раъно Кудратуллаевна</i> – заведующий кафедрой повышение квалификации врачей</p>	
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
16.15-17.00	Встреча с ППС	1,2 кластер <i>Приложение №1 Список ППС</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		3,4,5 кластер <i>Приложение №1 Список ППС</i>	Конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 2 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
17.00-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение 3 по с (Маршрут кластерам ответственными)</i>	<i>По маршруту</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
2 день: 2 мая 2024 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30-11.10	Встреча с обучающимися	1,2 кластер <i>Приложение №4 Список</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
		3,4,5 кластер <i>Приложение №4 Список</i>	Конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483

			Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №5 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	<i>Приложение 6</i>	Кафедры Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	<i>Приложение №7 по маршрутам кластерам)</i>	По маршруту Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №8</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.10-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
17.15-18.10	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №9</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции:

			389 293 1765
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
3 день: 3 мая 2024 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

Примечание: Программа разработана на основе Руководства по организации и проведению процедуры внешней оценки в процессе аккредитации организации

образования и (или) образовательной программы (Приказ директора НААР №42-17-ОД от 30 июня 2017 года).

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава
Ташкентской медицинской академии (ТМА)

1. Общее кол-во анкет: 280

2. Ваша кафедра:

Факультет «Лечебное дело»	144 чел.	51,4%
Медико-педагогический факультет	5 чел.	1,8%
Международный факультет	3 чел.	1,1%
Другое	128 чел.	45,7

3. Должность

Преподаватель	103 чел.	36,8%
Доцент	99 чел.	35,4%
Старший преподаватель	55 чел.	19,6%
Другое	23 чел.	8,5%

4. Ученая степень, ученое звание

Доктор наук	34 чел.	12,1%
Кандидат наук	50 чел.	17,4%
Магистр	32 чел.	11,4%
PhD	77 чел.	27,5%
Профессор	2 чел.	0,7%
Другое	85 чел.	30,9%

5. Стаж работ

Менее 1 года	11 чел.	3,9%
1 год – 5 лет	71 чел.	25,4%
Свыше 5 лет	151 чел.	53,9%

№	Вопросы	Очень хорош о	Хоро шо	Относ итель но плохо	Пло хо	Оче нь плох о	Не ответили
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	211 чел. (75,4%)	68 чел. (24,3%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	195 чел. (69,6%)	80 чел. (28,6%)	2 чел. (0,7%)	3 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	-
8	Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	203 чел. (72,5%)	75 чел. (26,8%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
9	Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	172 чел. (61,6%)	98 чел. (35,1%)	9 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	170 чел. (60,7%)	109 чел. (38,9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	196 чел. (70%)	82 чел. (29,3%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	204 чел. (72,9%)	75 чел. (26,8%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

13	Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	159 чел. (56,8%)	114 чел. (40,7%)	6 чел. (2,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
14	Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	207чел. (73,9%)	69 чел. (24,6%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	195 чел. (69,6%)	74 чел. (26,4%)	9 чел. (3,2%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	166 чел. (59,3%)	108 чел. (38,6%)	5 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,3%)	-
17	Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	168 чел. (60%)	100 чел. (35,7%)	10 чел. (3,6%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
18	Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	173 чел. (61,8%)	99 чел. (35,4%)	8 чел. (2,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	216 чел. (77,1%)	56 чел. (20%)	6 чел. (2,1%)	2 чел. (0,8%)	0 чел. (0%)	-
20	Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	199 чел. (71,1%)	73 чел. (26,1%)	7 чел. (2,5%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	185 чел. (66,1%)	87 чел. (31,1%)	6 чел. (2,1%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
22	Как организована деятельность по академической мобильности	170 чел. (60,7%)	96 чел. (34,3%)	13 чел. (4,6%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
23	Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	192 чел. (68,6%)	78 чел. (27,9%)	10 чел. (3,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	208 чел. (74,3%)	69 чел. (24,6%)	3 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
25	Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	205 чел. (73,2 %)	73 чел. (26,1%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	182 чел. (65%)	93 чел. (33,2%)	5 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
27	Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.	201 чел. (71,8%)	75 чел. (26,8%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	121 чел. (43,2%)	145 чел. (51,8%)	13 чел. (4,6%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
29	Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	96 чел. (34,3%)	160 чел. (57,1%)	20 чел. (7,1%)	3 чел. (1,1%)	1 чел. (0,4%)	-
30	Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	123 чел. (43,9%)	135 чел. (48,2%)	22 чел. (7,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на	159 чел. (56,8%)	120 чел. (42,9%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.						
32	Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	138 чел. (49,3%)	135 чел. (48,2%)	6 чел. (2,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
33	Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?	22 чел. (45,8%)	26 чел. (54,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	15 чел. (31,3%)	33 чел. (68,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	24 чел. (50%)	24 чел. (50%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом ВУЗе?

Well payed job
 Соответствует моим требованиям и близко к дому
 Соответствует моим требованиям
 Для карьерного роста
 Хорошие условия
 В нашем ВУЗ все меня удовлетворяет, все отлично! Все по плану!
 мне нравится преподавания молодому поколению и делится своими знаниями
 Потому что я люблю свою работу.
 Я в этом вузе окончила учебу и магистратуру. Работать приятно со своими наставниками.
 Because I graduated this HEI and I had opportunity work this HEI
 Самое лучшее ВУЗ
 Это престижный ВУЗ. Я люблю свою работу
 Мне подходит по всему критерию
 Один из лучших ВУЗов республики
 Я люблю свой институт, это мой второй дом и я здесь реализовываюсь
 Возможность осуществления научной работы и преподавательской деятельности
 Мне нравится моя специальность, преподавательский процесс, общение с молодыми специалистами
 Потому что я здесь училась и мне это нравится

37. Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?

очень часто	121 чел.	43,2%
часто	139 чел.	49,6%
иногда	19 чел.	6,8%
очень редко	0 чел.	0%
никогда	1 чел.	0,4%

38. Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?

очень часто	76 чел.	15,4%
часто	157 чел.	56,1%
иногда	43 чел.	15,4%
очень редко	3 чел.	1,1%
никогда	1 чел.	0,4%

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	14 чел. (5%)	57 чел. (20,4%)	209 чел. (74,6%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	11 чел. (3,9%)	94 чел. (33,6%)	175 чел. (62,5%)	-
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	10 чел. (3,6%)	51 чел. (18,2%)	219 чел. (78,2%)	-

Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	22 чел. (7,9%)	76 чел. (27,1%)	182 чел. (65%)	-
Неудобный график	7 чел. (2,5%)	71 чел. (25,4%)	202 чел. (72,1%)	-
Не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	8 чел. (2,8%)	42 чел. (15,1%)	229 чел. (82,1%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/плохое подключение к Интернету	12 чел. (4,2%)	78 чел. (27,9%)	190 чел. (67,9%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	10 чел. (3,6%)	126 чел. (45%)	144 чел. (51,4%)	-
Несвоевременное получение информации о событиях	5 чел. (1,8%)	68 чел. (24,3%)	207 чел. (73,9%)	-
Отсутствие учебных пособий в классах	6 чел. (2,2%)	30 чел. (10,7%)	244 чел. (87,1%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ ✓ Нет ✓ нет проблем, есть только благодарность родному Вузу ✓ Вузе есть все необходимые технические средства для проведения занятия. 			

40. В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	230 чел. (82,1%)	47 чел. (16,8%)	1 чел. (0,4%)	2 чел. (0,7%)
Отношениями с непосредственным руководством	245 чел. (87,5%)	29 чел. (10,4%)	5 чел. (1,8 %)	1 чел. (0,3%)
Отношениями с коллегами на кафедре	262 чел. (93,6%)	16 чел. (5,7%)	1 чел. (0,4 %)	1 чел. (0,4%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	217 чел. (77,5%)	58 чел. (20,7%)	4 чел. (1,4%)	1 чел. (0,4%)
Отношениями со студентами	253 чел. (90,4%)	26 чел. (9,3%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	239 чел. (85,4%)	54 чел. (19,3%)	3 чел. (1,1%)	3 чел. (1,1%)
Поддержкой Ваших предложений и комментариев	220 чел. (78,6%)	54 чел. (19,3%)	3 чел. (1,1%)	3 чел. (1,1%)
Деятельностью администрации вуза	238 чел. (85%)	39 чел. (13,9%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)
Условиями оплаты труда	210 чел. (75%)	63 чел. (22,5%)	7 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	232 чел. (82,9%)	45 чел. (16,1%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)
Охраной труда и его безопасностью	232 чел. (82,9%)	43 чел. (15,4%)	4 чел. (1,4%)	1 чел. (0,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	223 чел. (79,6%)	52 чел. (18,6%)	2 чел. (0,7%)	3 чел. (1,1%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	156 чел. (55,7%)	83 чел. (29,6%)	28 чел. (10%)	13 чел. (4,6%)
Организацией и качеством питания в вузе	143 чел. (51,1%)	78 чел. (27,9%)	20 чел. (7,1%)	39 чел. (13,9%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	209 чел. (74,6%)	52 чел. (18,6%)	10 чел. (3,6%)	9 чел. (3,2%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов Ташкентской Медицинской Академии (ТМА)

Общее кол-во анкет: 1004

1. Ваша образовательная программа (специальность):

Лечебный факультет (Medical School)	796 чел.	79,3%
Медико-биологическое дело	10 чел.	1%
Педиатрия	12 чел.	1,2%
Стоматология	13 чел.	1,3%
Медико-профилактический	12 чел.	1,2%
Фармация	12 чел.	1,2%
Медико-биологическое дело	7 чел.	0,7%
Медико-профилактический факультет	7 чел.	0,7%
Другое	135 чел.	13,4%

2. Пол:

Мужской	401 чел.	39,9 %
женский	603 чел.	60,1 %

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	667 чел (66,4 %)	263 чел (26,2 %)	69 чел (6,9%)	5 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	640 чел (63,7%)	285 чел (28,4%)	68чел (6,8%)	9 чел (0,9 %)	2 чел (0,2 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	617 чел (61,5 %)	301 чел (30%)	73 чел (7,3 %)	12 чел (1,2 %)	1 чел (0,1 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	589 чел (58,7 %)	331 чел (33%)	71 чел (7,1 %)	10 чел (1 %)	3 чел (0,3%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	650 чел (64,7 %)	273 чел (27,2%)	66 чел (6,6 %)	11 чел (1,1 %)	4 чел (0,4 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	534 чел (53,2%)	341 чел (34 %)	110 чел (11 %)	14 чел (1,4 %)	5 чел (0,5 %)
7. Отношениями между обучающимся и ППС	635 чел (63,4%)	306 чел (30,6%)	51 чел (5,1 %)	8 чел (0,0 %)	1 чел (0,1%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	571 чел (56,9%)	334 чел (33,3%)	76 чел (7,6%)	16 чел (1,6 %)	7 чел (0,7 %)
9. Доступностью медицинской службы здравоохранения	646 чел (61,3 %)	287 чел (28,6%)	58 чел (5,8 %)	9 чел (0,9 %)	4 чел (0,4%)
10. Качеством медицинских услуг в вузе	623 чел (62,1 %)	305 чел (30,4 %)	63 чел (6,3 %)	8 чел (0,8 %)	5 чел (0,5%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	724 чел (72,1 %)	213 чел (21,2%)	54 чел (5,4 %)	9 чел (0,9 %)	4 чел (0,4 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	769 чел (76,6%)	189 чел (18,8%)	37 чел (3,7 %)	6 чел (0,6 %)	3 чел (0,3%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	646 чел (64,3 %)	279 чел (27,8%)	67 чел (6,7%)	9 чел (0,9 %)	3 чел (0,3 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
14. Доступностью компьютерных классов	704 чел (70,1 %)	240 чел (23,9 %)	47 чел (4,7 %)	8 чел (0,8 %)	5 чел (0,5 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	615 чел (61,3 %)	294 чел (29,3 %)	73 чел (7,3%)	14 чел (1,4 %)	8 чел (0,8 %)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	594 чел (59,2 %)	311 чел (31 %)	84 чел (8,4 %)	10 чел (1 %)	5 чел (0,5 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	638 чел (63,5%)	263 чел (26,2%)	62 чел (6,2 %)	31 чел (3,1 %)	10 чел (1 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	563 чел (56,1 %)	289 чел (28,8 %)	90 чел (9 %)	33 чел (3,3 %)	29 чел (2,9 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	577 чел (57,5 %)	359 чел (35,8 %)	62 чел (6,2 %)	5 чел (0,5 %)	1 чел (0,1 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	609 чел (60,7 %)	323 чел (32,2 %)	63 чел (6,3 %)	7 чел (0,7 %)	2 чел (0,2%)
21. Качеством учебных программ в ОП	639 чел (63,6 %)	289 чел (28,8 %)	63 чел (6,3 %)	12 чел (1,2 %)	1 чел (0,1 %)
22. Методами обучения в целом	609 чел (60,7 %)	311 чел (31%)	72 чел (7,2 %)	8 чел (0,8 %)	4 чел (0,4 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	626 чел (62,4 %)	329 чел (32,8 %)	43 чел (4,3 %)	4 чел (0,4 %)	2 чел (0,2 %)
24. Качеством преподавания в целом	641 чел (63,8 %)	309 чел (30,8 %)	48 чел (4,8 %)	3 чел (0,3 %)	3 чел (0,3 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	574 чел (57,2 %)	330 чел (32,9 %)	84 чел (8,4 %)	7 чел (0,7 %)	9 чел (0,9%)
26. Требованиями ИПС к студенту	592 чел (59 %)	348 чел (34,7 %)	55 чел (5,5 %)	5 чел (0,5 %)	4 чел (0,4 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	614 чел (61,2 %)	317 чел (31,6 %)	56 чел (5,6 %)	11 чел (1,1 %)	6 чел (0,6 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	603 чел (60,1 %)	342 чел (34,1 %)	54 чел (5,4 %)	3 чел (0,3 %)	2 чел (0,2 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	661 чел (65,8 %)	282 чел (28,1 %)	49 чел (4,9 %)	5 чел (0,5 %)	7 чел (0,7 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	585 чел (58,3%)	337 чел (33,6 %)	69 чел (6,9 %)	9 чел (0,9 %)	4 чел (0,4 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	665 чел (66,2 %)	282 чел (28,1 %)	49 чел (4,9 %)	5 чел (0,5 %)	3 чел (0,3 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	606 чел (60,4 %)	279 чел (27,8 %)	90 чел (9 %)	18 чел (1,8 %)	11 чел (1,1 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	548 чел (54,6 %)	364 чел (36,3 %)	79 чел (7,9 %)	6 чел (0,6%)	7 чел (0,7 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	603 чел (60,1%)	309 чел (30,8 %)	68 чел (6,8 %)	13 чел (1,3 %)	11 чел (1,1 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	582 чел (58 %)	321 чел (32 %)	78 чел (7,8 %)	15 чел (1,5 %)	8 чел (0,8 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	541 чел (53,9 %)	374 чел (37,3 %)	77 чел (7,7 %)	9 чел (0,9 %)	1 чел (0,1 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	538 чел (53,6 %)	370 чел (36,9 %)	82 чел (8,2 %)	11 чел (1,1 %)	2 чел (0,2 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	568 чел	362 чел	68 чел	4 чел	0 чел	-

	(56,6 %)	(36,1 %)	(6,8 %)	(0,4 %)	(0 %)	
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	552 чел (55 %)	351 чел (35 %)	80 чел (8 %)	16 чел (1,6 %)	4 чел (0,4%)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	565 чел (56,3 %)	330 чел (23,9 %)	101 чел (10,1 %)	8 чел (0,8 %)	0 чел (0 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	641 чел (63,8 %)	322 чел (32,1 %)	39 чел (3,9 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	595 чел (59,3 %)	350 чел (34,9 %)	57 чел (5,7 %)	2 чел (0,2 %)	0 чел (0 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	557 чел (55,5 %)	332 чел (33,1 %)	102 чел (10,2 %)	10 чел (1%)	2 чел (2 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	549 чел (54,9 %)	365 чел (36,5 %)	71 чел (7,1 %)	6 чел (0,6 %)	5 чел (0,5 %)	4 чел (0,4 %)
10. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	548 чел (54,7 %)	364 чел (36,4 %)	74 чел (7,4 %)	10 чел (1 %)	3 чел (0,3 %)	-
13. Преподаватель стимулирует активность студентов	577 чел (57,5 %)	338 чел (33,7 %)	79 чел (7,9 %)	7 чел (0,7 %)	3 чел (0,3 %)	-
14. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	562 чел (56 %)	328 чел (32,7 %)	98 чел (9,8 %)	9 чел (0,9 %)	5 чел (0,5 %)	-
15. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	593 чел (59,1 %)	342 чел (34,1 %)	66 чел (6,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
16. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	561 чел (55,9 %)	364 чел (36,3 %)	71 чел (7,1 %)	7 чел (0,7 %)	1 чел (0,1 %)	-
17. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	575 чел (57,3 %)	358 чел (35,7 %)	64 чел (6,4 %)	5 чел (0,5 %)	2 чел (0,2 %)	-
18. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	585 чел (58,3 %)	347 чел (34,6 %)	63 чел (6,3 %)	6 чел (0,6 %)	3 чел (0,3 %)	-
19. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	559 чел (55,7 %)	368 чел (36,7 %)	70 чел (7 %)	4 чел (0,4 %)	3 чел (0,3 %)	-
20. Преподаватель владеет профессиональным языком	620 чел (61,8 %)	315 чел (31,4 %)	62 чел (6,2 %)	3 чел (0,3 %)	3 чел (0,3 %)	-
21. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	572 чел (57 %)	316 чел (31,5 %)	85 чел (8,5 %)	19 чел (1,9 %)	8 чел (0,8%)	4 чел (0,4%)
22. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	616 чел (61,4 %)	306 чел (30,5 %)	65 чел (6,5 %)	10 чел (1 %)	2 чел (0,2 %)	5 чел (0,5%)
23. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	681 чел (67,8%)	627 чел (26,6%)	41 чел (4,1 %)	11 чел (1,1 %)	2 чел (0,2 %)	-
24. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	641 чел (63,8 %)	290 чел (28,9 %)	52 чел (5,2 %)	13 чел (1,3 %)	6 чел (0,6%)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания :

Нет

no problem

Всё отлично

No problem

Качество образования отличное

Отлично

Процесс обучения, отношения учителей, и организованность учебных процессов на высшем уровне.

Преподавание и преподаватели у нас лучшие!

Меня все абсолютно устраивает ♥□

Kutubxonada kitoblarni ko'paytirish kerak!

I am totally satisfied with all facilities in Tashkent Medical Academy.

Das ist fantastisch

Не имею никаких претензий. Обучение проходит на высшем уровне, благодаря специалистам работающим у нас и дающие нам знания. Спасибо академии за то, что создают нам все условия для получения знаний.

Проблем нет, все на высшем уровне

Mostly i have no problems with teachers,our teachers are so experienced and experts of their work

Все нас устраивает

Нет проблем, все идеально

We have no problems

всё устраивает

Я бы наладил отношения между студентами

Нет проблем.

everything is fine no problem

Нет не каких проблем

Нет проблем , всё отлично

Обучение соответствует стандарту, меня все очень устраивает