



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования на основе WFME/ AMSE/ ESG

5510300 Медико-профилактическое дело

5510900 Медико-биологическое дело

ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 1 по 3 мая 2024 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации  
программ базового медицинского и фармацевтического образования на основе  
WFME/ AMSE/ ESG**

**5510300 Медико-профилактическое дело  
5510900 Медико-биологическое дело**

**ТАШКЕНТСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ**

**в период с 1 по 3 мая 2024 г.**

**2024 год**

## Оглавление

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	5
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	5
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
<b>6.1. Стандарт «Миссия и результаты» .....</b>	<b>8</b>
<b>6.2. Стандарт «Образовательная программа».....</b>	<b>10</b>
<b>6.3. Стандарт «Оценка обучающихся» .....</b>	<b>15</b>
<b>6.4. Стандарт «Обучающиеся».....</b>	<b>16</b>
<b>6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели» .....</b>	<b>19</b>
<b>6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....</b>	<b>22</b>
<b>6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы» .....</b>	<b>25</b>
<b>6.8. Стандарт «Управление и администрирование» .....</b>	<b>29</b>
<b>6.9. Стандарт «Постоянное обновление» .....</b>	<b>34</b>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	39
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	40
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	41
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	41
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» .....	42
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	64
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС .....	74
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	78

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

AMSE	– Ассоциация медицинских школ в Европе
ESG	– Стандарты и руководства для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования
CBL	– обучение на основе клинического случая
COVID-19	– CoronaVirus Disease 2019
IFMSA	– Международная Федерация Ассоциаций Студентов-медиков
PBL	– проблемно-ориентированное обучение
RBL	– научно-ориентированное обучение
TBL	– командно-ориентированное обучение
WFME	– Всемирная федерация медицинского образования
АУП	– административно-управленческий персонал
БРС	– балльно-рейтинговая система оценки успеваемости обучающихся
ВОЗ	– Всемирная организация здравоохранения
ВСОКО	– внутривузовская система оценки качества образования
ГЭ	– государственный экзамен
ГЭЖ	– государственная экзаменационная комиссия
ЕГЭ	– Единый государственный экзамен
ЗОЖ	– здоровый образ жизни
ИИ	– Искусственный интеллект
МБД	– Медико-биологическое дело
МПД	– Медико-профилактическое дело
МНО	– Молодёжное научное общество
МВССО	– Министерство высшего и среднего специального образования
НААР, IAAR	– Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НИР	– научно-исследовательская работа
НПР	– непрерывное профессиональное развитие
ОО	– организация образования
ОС	– отчет о самооценке
ОСКЭ	– объективный структурированный клинический экзамен
ПК	– повышение квалификации
ППС	– профессорско-преподавательский состав
СМИ	– средства массовой информации
УЗИ	– ультразвуковое исследование
УМК	– учебно-методический комплекс

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №55-24-ОД от 02.02.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 1 по 3 мая 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5510100 Лечебное дело, 5511100 Народная медицина Ташкентской медицинской академии стандартам по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1) **Председатель комиссии IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, доктор медицинских наук, профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *Off-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой клинической онкологии и ядерной медицины НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан) *Off-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Мусина Айман Аяшевна, д.м.н., профессор, зав.кафедрой Общественного здоровья и эпидемиологии, Медицинский университет Астана (Республика Казахстан) *Off-line участие*

5) **Эксперт IAAR** – Болатбекова Айғаным Айболқызы, PhD, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

6) **Эксперт IAAR** – Кульбаева Салтанат Налибековна, PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии АО Южно-Казахстанской медицинской академии (Республика Казахстан) *Off-line участие*

7) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*

8) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации, (Российская Федерация) *Off-line участие*

9) **Эксперт IAAR** – Нургалиева Жанар Женисовна, к.м.н., ассоциированный профессор, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *On-line участие*

10) **Эксперт IAAR** – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, декан фармацевтического факультета Витебского государственного медицинского университета (Республика Беларусь) *On-line участие*

11) **Эксперт IAAR** – Нуржанова Роза Балтабаевна, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

12) **Эксперт IAAR** – Жанбырбаев Султан Жанбырбаевич, магистр, Казахстанский медицинский университетт ВШОЗ, (Республика Казахстан, г. Алматы) *Off-line участие*

13) **Эксперт IAAR** – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация) *On-line участие*

14) **Эксперт IAAR, работодатель** – Раджабов Шерали Шарифович, врач-терапевт, стоматолог высшей категории, Главный стоматолог Вабкентского района, Центральная многопрофильная поликлиника (Республика Узбекистан) *On-line участие*

15) **Эксперт IAAR, работодатель** – Қойшыман Ернар Еркінбекұлы, Заместитель главного врача ТОО «Нейрореабилитационный центр «Луч» (Республика Казахстан) *On-line участие*

16) **Эксперт IAAR, студент** – Хабибуллаев Хамидулла Фархадович, обучающийся 4-го курса ОП «Лечебное дело», Ташкентский государственный стоматологический институт (Республика Узбекистан) *Off-line участие*

17) **Эксперт IAAR, студент** – Бекирова Адель, обучающийся 3-го курса ОП «Лечебное дело», Ташкентский государственный стоматологический институт (Республика Узбекистан) *Off-line участие*

18) **Эксперт IAAR, студент** – Камашева Гульнара Мухамедшаыйқызы, обучающийся 2-го курса ОП «Неврология», Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *On-line участие*

19) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Ташкентская медицинская академия (ТашМА) – ведущий медицинский ВУЗ в стране, который осуществляет высшее медицинское образование, ведет подготовку специалистов для системы здравоохранения страны, осуществляет научную и клиническую деятельность. В целом, вся деятельность академии подчинена Министерству Здравоохранения Республики. ТашМа была образована Указом Президента РУз И.А. Каримова 19 июля 2005 г.

Образовательная деятельность академии осуществляется согласно Конституции Республики Узбекистан, Закона Республики Узбекистан № ЗРУ63 от 23.09.2020 г. “Об образовании”. С 2021 года академии предоставлена финансовая и академическая независимость.

Общая площадь территории составляет 22,1 га. Академия проводит обучение студентов на базе 120 клиник, поликлиник, диагностических центров, в том числе 18 частных медицинских клиник.

Имеется структурное подразделение, ответственное за программу 60910200 – «Лечебное дело», руководителями являются декан факультета лечебное дело № 1 - Отажонов Илхом Отабаевич и декан факультета лечебное дело № 2 - Ирназаров Акмал Абдуллаевич. За реализацию программы 60911100 (5511100)- «Народная медицина» отвечает Факультет «Педиатрии, стоматологии, народной медицины и медицинской педагогики» в лице Хамраева Аброр Асроровича, доктор медицинских наук, профессора.

### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международная специализированная аккредитация ОП 5510300 Медико-профилактическое дело и 5510900 Медико-биологическое дело Ташкентской медицинской академии по стандартам IAAR проводится впервые.

### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ ТашМА в период с 1 по 3 мая 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 29.04.2024 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 139 представителей академии (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректорский корпус	6
Руководители структурных подразделений	14
Деканы	3
Заведующие кафедрами	12
Преподаватели	30
Студенты, магистранты, докторанты	30
Выпускники	29
Работодатели	14
<b>Всего</b>	<b>139</b>

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили лаборатории, симуляционный центр, Тестовой центр, центр инновационных технологии, Центр Биомедицинских технологий, Информационно ресурсный центр (библиотека), кафедры коммунальная гигиена и гигиена труда, гистологии.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: экспресс и плановую лаборатории многопрофильной больницы ТМА, Городской центр санитарно-эпидемиологического благополучия и общественного здоровья.

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по дисциплинам «Гигиена труда», тема «Гигиенические требования к хранению в складах, транспортировке при использовании пестицидов и обработке полей тракторным и авиационным методами», группа S20-04b, 4 курс, специальность 5510300 Медико-профилактическое дело, «Коммунальная гигиена» «Эколого-гигиеническая оценка состояния атмосферного воздуха по результатам стационарных постов наблюдения. Методы составления «розы загазованности» и «розы запыленности», группа S20-03b, 4 курс, специальность 5510300 Медико-профилактическое дело. Во время занятия студенты кафедры коммунальной гигиены отрабатывали практический навык по составлению роз. Навык отрабатывался посредством использования данных санэпидэкспертизы по уровням и показателям загрязнения территории, студенты, находились в аудитории №2, принимали участие в составлении розы загазованности и запыленности городской территории. По дисциплине Гигиена труда, изучались нормативы и правила экспертизы, решались ситуационные задачи. Каждый студент отрабатывал навык индивидуально, совершая последовательные действия, согласно алгоритму и получал обратную связь, от преподавателя.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 144 преподавателей, 796 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://iuk.kg/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 18.04.2024 г.



## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и результаты»**

- Организация образования должна:
  - ✓ *определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*
  - ✓ *в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни.*
  - ✓ *гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.*
- Организация образования должна:
  - ✓ *обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.*
  - ✓ *обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП.*
- Организация образования должна:
  - ✓ *определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности*
  - ✓ *обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам*
  - ✓ *опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП*
  - ✓ *определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении*
  - ✓ *предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения*
  - ✓ *уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем*
- Организация образования должна:
  - ✓ *обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения*
  - ✓ *обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон*

### ***Доказательная часть***

Образовательная деятельность академии осуществляется согласно Конституции Республики Узбекистан, Закона Республики Узбекистан за № ЗРУ-63 от 23.09.2020 г. “Об образовании”. С 2021 года ТМА предоставлена финансовая и академическая независимость (Постановления Президента Республики Узбекистан от 24.12.2021 г. за №60 «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» и за №61 «О мерах по предоставлению финансовой самостоятельности государственным высшим образовательным учреждениям»).

Миссия ТМА состоит в достижении и поддержании высоких стандартов качества в медицинском образовании, научных исследованиях, оказании врачебной помощи и непрерывном повышении профессиональной квалификации врачей, а также в продвижении национальных ценностей в современных условиях глобализации.

ТМА является прогрессивной и конкурентоспособной образовательной организацией на национальном и международном уровне в сфере высшего медицинского образования, обучения в клинической ординатуре, магистратуре и непрерывного медицинского образования, научно-исследовательской деятельности и предоставления медицинских услуг с ориентацией на качество, совершенство, доступ и сотрудничество.

Миссией образовательной программы по направлению «*Медико-биологическое дело*» является социальная ответственность, понимание предназначения и значимости факультета в повышении квалификации высококомпетентных специалистов для всей Республики в целом и согласуются с основными направлениями программных документов в сфере здравоохранения, подготовка специалистов для оказания квалифицированной медицинской помощи населению, которая объединяет последние достижения в области образования и науки для повышения качества диагностической помощи и улучшения здоровья населению в целом.

Миссией образовательной программы по направлению «*Медико-профилактическое дело*» является подготовка врача гигиенист-эпидемиолога, для проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, которая объединяет последние достижения в области образования, науки и медицины для повышения качества медико-профилактической помощи и улучшения здоровья населения, а также обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.

Информация о институциональной миссии, миссии образовательной программы доступна для всех заинтересованных сторон и размещена на веб-сайте ТМА.

Механизм разработки и утверждения Миссии и образовательных программ представлены в Уставе академии, согласно которому в разработке Миссии на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны: ректорат и деканат, другие отделы, профессорско-преподавательский состав, студенты, представители практического звена здравоохранения.

ТМА действует на основании Постановления Президента «О дополнительных мерах по обеспечению академической и организационно-управленческой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» за №60 от 24 декабря 2021 года. В условиях академической свободы при наличии собственного бюджета и пространства, в соответствии с действующим законодательством. Администрация ТМА и преподавательский состав обладают академической автономией при разработке и внедрении политики, за которую несут ответственность в отношении разработки и составления всех образовательных программ. ОП обеспечивает академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации ОП и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП. Большое значение в обеспечении академической свободы имеет значение финансовая самостоятельность. Финансовая самостоятельность действует на основании Постановления Президента «О дополнительных мерах по обеспечению финансовой самостоятельности государственных высших образовательных учреждений» за №61 от 24 декабря 2021 г. Распределение ресурсов реализуется в зависимости от комплексности ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных занятий и др.

На основании самоотчета, собеседовании было выявлено, академическая свобода ППС заключается в участии обсуждения результатов обучения на кафедральном, факультетском и университетском уровнях, а обучающиеся могут выразить в процессе анкетирования в конце семестра и учебного года.

ТМА определил ожидаемые конечные результаты обучения, которые студенты демонстрируют после окончания учебной программы. Компетенции и навыки, характеризующие квалификацию медицинских сестры представлены в Национальном реестре квалификаций.

Согласно самоотчету, ТМА привлекает в формулирование миссии и ожидаемых результатов ОП «Медико-профилактическое дело» и «Медико-биологическое дело»

Минздрав РУз, МВОНИ РУз, лечебно-профилактические учреждения различных форм собственности, практикующих специалистов помимо основных заинтересованных сторон ТМА консультируется зарубежными медицинскими университетами, научными центрами.

### ***Аналитическая часть***

По результатам анализа документации и в ходе визита в организацию образования эксперты ВЭК подтверждают, что образовательная деятельность ТМА по реализации ОП «Медико-профилактическое дело» и «Медико-биологическое дело» соответствует требованиям стандарта 1 «Миссия и результаты».

Миссия академии, представленная на сайте в разделе «Об Академии» (<https://tma.uz/ru/ob-akademii/>) отличается от миссии, указанной в самоотчете. Согласно самоотчету в разработке Миссии, на разных этапах, принимают участие основные заинтересованные стороны: ректорат и деканат, другие отделы, профессорско-преподавательский состав, студенты, представители практического звена здравоохранения, однако в процессе интервью ни студенты, ни ППС, ни работодатели не смогли озвучить миссию и описать свой вклад в формировании Миссии Академии и ОП Медико-профилактическое дело» и «Медико-биологическое дело».

Миссия образовательных программ не представлена на сайте в общем доступе, обучающиеся, работодатели и другие заинтересованные лица могут получить информацию о миссии, целях и конечных результатах ОП в телеграмм-чатах и ботах.

Миссия образовательных программ содержит все необходимые компоненты, отражающие желание Академии обеспечить качественную подготовку специалистов в области обеспечения санэпидблагополучия и лабораторной диагностики, формулировка Миссии образовательных программ отражает уникальные особенности и преимущества ОП, описывает специфику подготовки специалистов в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия и лабораторной диагностики.

ТМА имеет академическую и финансовую независимость согласно Постановлениям Президента Республики Узбекистан. Во время интервью администрацией и ППС было отмечено, что распределение ресурсов реализуется Академией самостоятельно, преподавательский состав обладают академической автономией при разработке и внедрении политики, за которую несут ответственность в отношении разработки и составления всех образовательных программ.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

### ***Рекомендации ВЭК:***

Разместить Миссию и ожидаемые результаты обучения Образовательных Программ на сайте. Также, при разработке Миссии шире привлекать заинтересованные лица, включая работодателей, ППС и студентов. Срок выполнения: до 1 сентября 2025 года.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 13
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

## **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

- Организация образования должна:
  - ✓ определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы

- ✓ использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения
- ✓ гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.
- ✓ развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни
- Организация образования должна:
  - ✓ на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины
  - ✓ включать в ОП результаты современных научных исследований
- Организация образования должна:
  - ✓ определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний
  - ✓ изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
- Организация образования должна:
  - ✓ определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции
  - ✓ изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст
- Организация образования должна:
  - ✓ определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;
  - ✓ гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний
  - ✓ определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин
  - ✓ организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз
  - ✓ изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
  - ✓ гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:
    - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;
    - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);
    - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях
  - ✓ структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения
- Организация образования должна:
  - ✓ описать содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами
  - ✓ предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;
  - ✓ предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками
  - ✓ предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП
  - ✓ определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия

окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения

- Организация образования должна:
  - ✓ определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП.
  - ✓ определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения
  - ✓ обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП
  - ✓ через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП
- Организация образования должна:
  - ✓ обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения
  - ✓ учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП

### **Доказательная часть**

Образовательные программы «Медико-профилактическое дело» и «Медико-биологическое дело» разработаны в ТМА в соответствии с требованием законодательства Республики Узбекистан, результаты обучения и квалификация соответствует требованиям Номенклатуры направлений профессиональной подготовки и специальностей в учреждениях высшего образования. Модель ОП является, линейной, основанной на учебных дисциплинах. Содержание ОП публикуется на официальных телеграмм каналах ТМА. Дисциплины в УП обеспечивают студенту приобретение профессиональных и смежных компетенций. По итогу 4 лет обучения студент МБД получает квалификацию «врач-лаборант», студент МПД по итогу 5 лет обучения получает квалификацию «Врач гигиенист, эпидемиолог».

Формы обучения и преподавания, предусмотренные в УП «Медико-профилактическое дело» и «Медико-биологическое дело», включают: лекционные курсы, семинары, практические/лабораторные работы, производственную и лабораторную практику, исследовательскую деятельность и самостоятельную работу. В процессе обучения используются традиционные методы преподавания. Преподаватели ТМА используют активные методы обучения.

ОП реализуется в соответствии с принципами равенства, учебно-методические пособия, состав ППС гарантирует получения равного образования на выбранном студентами языках.

Материально-техническая база, обеспеченность комнатами самоподготовки, позволяет студентам формировать способность к самостоятельному обучению и оказывают решающее влияние на процессы планирования, организации и проведения учебной деятельности на протяжении всей жизни.

В УП включены дисциплины для освоения научных компетенций, также библиотека предоставляет бесплатный доступ к базам данных таких как: Scopus, Elsevier, Армат, Ирбис и другие, что позволяет освоить навыки аналитического и критического мышления, привить обучающимся принципы научного мышления.

Согласно представленному плану основные биомедицинские дисциплины включены в УП в первые три года обучения, что обеспечивают освоение базисных знаний, необходимых в дальнейшем для изучения дисциплин по специальности.

В ОП «Медико-биологическое дело» включены математические, физические, химические науки. Формы обучения и преподавания, предусмотренные в УП, включают: лекции (242 часа), семинары (933 часов практических занятий), лабораторные работы (100 часов) и СРС (1275 часов).

ОП «Медико-профилактическое дело» состоит из дисциплин: 1-3 курс базовые и предметы по выбору, 4-5 курс гуманитарные и социально-экономические, математические и естественно-научные дисциплины, общепрофессиональные, предметы по специальности,

по выбору, дополнительные и производственная практика. Соотношение между циклами в рамках ОП по специальности «Медико-профилактическое дело» определяется стандартом: УП (учебный план) составляет 9000 часов/300 кредита (UZ). Дисциплины по выбору составляют 570 часов/19 кредитов (UZ) от общего объема дисциплин. Объем дисциплин цикла ОД составляет 86% от общего объема дисциплин. В ОД включены дисциплины "Узбекский (русский) язык. Иностранный язык в медицине" в объеме 240 часов/8 кредитов (UZ) и «Латинский язык и медицинская терминология» в объеме 120 часов/4 кредита (UZ).

Лабораторная подготовка студентов, как теоретическая, так и практическая, проводится ППС и ответственными лицами медицинских учреждений, где проводится практика. Практическую деятельность студента контролирует ответственный преподаватель, а во время клинической практики и СРС – старшие и главные специалисты из ЛПУ/СЭС. УП предусмотрено прохождение 4 практик в конце каждого года обучения, во время прохождения профильных дисциплин на клинических и производственных базах, предоставляется возможность участвовать в обсуждении результатов, круглых столах с участием специалистов из РУз и иностранных экспертов. При изучении профилирующих дисциплин теоретические знания подкрепляются работой на оборудовании и приборах измерения.

В ОП «МБД» на преподавание основных клинических дисциплин отводится 2580 учебных часов, что включает лекции, практические и лабораторные занятия, квалификационные практики и СРС. Более 1/3 времени обучения проходит при прямом контакте с пациентами в виде самостоятельного обучения. В клиниках студенты участвуют в утренних конференциях, обходах, докладах и обсуждении больных на клинических, анатомио-морфологических конференциях, круглых столах. В течение четырех лет профильные дисциплины составляют: 254 часа лекции, 905 часов на практические занятия, 131 лабораторные занятия, 1290 самостоятельная работа и 510 часов на производственную практику. ОП «Медико-биологическое дело» в течение четырех лет из 7200 учебных часов (240 кредитов ECTS). Из всего числа часов – 3285 предусматривают прямой контакт с преподавателем, а 3285 часов – предназначены для СРС. Гуманитарные, социальные и экономические модули составляют - 39 кредитов (16,3%), Преклинические модули - 85 кредит (35,4%), Клинические модули – 86 кредит (35,8%). Для реализации возможности индивидуального развития студента, согласно национальным рекомендациям, в УП включены элективные дисциплины. Элективные модули ОП «МБД» составляют всего 17 кредитов (510 часов), в том числе 4 кредита (23,5%) на 1-курсе, 5 кредитов (29,5%) на 2-курсе, 4 кредита (23,5%) на 3-курсе, 4 кредита (23,5%) на 4-курсе.

Освоение гигиенических дисциплин в ОП «МПД» осуществляется в течение всего процесса обучения (с 1-5 курсы). Обучение профилактической медицине состоит из теоретической и практической части. В течение пяти лет профильные дисциплины составляют 06 кредитов, из них: 330 часов лекции, 1202 часов на практические занятия, 1590 самостоятельная работа и 360 часов на производственную практику. ОП предоставляет возможность студентам цикла или курса из компонента по выбору (элективы).

При реализации образовательных программ интеграция по горизонтали смежных наук и дисциплин прослеживается, а также интеграция по вертикали общепрофессиональных модулей и модулей по специальностям.

На факультетах есть план разработки учебного плана и этапы его утверждения. Сначала на основе требований и рекомендаций Минвуза, Минздрава, работодателей, студентов разрабатывается и утверждается учебный план. На основе учебного плана разрабатываются образовательные программы по каждому предмету. Разработанные образовательные программы выносятся на рассмотрение междисциплинарного цикло-предметного методического совета по направлению. Они назначают рецензентов и ОП проходят рецензирование. После получения положительного заключения оно передается в центральный методический совет на рассмотрение и утверждение. После одобрения Центральным методическим советом она утверждается советом академии.

ТМА обеспечивает преемственность между разными уровнями обучения, обучающиеся выпускающихся курсов планируют дальнейшее обучения в магистратуре, а также учитывается специфика выбранного направления студентами при распределении на практику. Администрация регулярно оценивает степень удовлетворенности настоящих и потенциальных работодателей

### ***Аналитическая часть***

Согласно самоотчету, наряду с традиционными (ориентированные на преподавателя) методами, внедрены инновационные методы обучения, ориентированные на студента: кейс-стадии (CBL), проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), однако при интервью обучающиеся и ППС не подтвердили, что данные методы обучения применяются в академии, в представленных планах, так же указаны только традиционные методы обучения (лекции, решение ситуационных задач; тестирование; учебный видеofilm и т.д.).

Процесс подготовки клинических лаборантов уже на первых курсах проходит на клинических базах университета, при посещении базы (экспресс лаборатории корпуса 1 и плановой лаборатории КДЛ корпуса многопрофильной больницы клиники ТМА), было отмечено наличие большого количество учебных и лабораторных комнат, что дает возможность реальной отработки навыков диагностики, во время интервью с заведующей лабораторной диагностики Нуридиновой М.А., ППС и обучающимися также отмечалось, что обучающиеся ОП «МБД» имеют возможность работы с анализами во время занятий, ночных дежурствах и практики, специалисты лабораторий благосклонны со студентами, имеют большой опыт работы и позволяют выполнять манипуляции под наблюдением преподавателей и дежурентов.

Процесс подготовки специалистов ОП «МПД» проходит на практических базах управления санэпидслужбы г.Ташкент, при посещении базы (Городского центра санитарно-эпидемиологического благополучия и общественного здоровья), было отмечено наличие достаточного количества аудиторий и лабораторий, в том числе наличие конференц-зала, что дает возможность реально работать студентов с материалами, приборами, протоколами и др. материалами, по отработке навыков контроля и надзора. Встреча с представителями практической базы (зам. Гл. врача СЭС), ППС и обучающимися ТМА, также подтвердило возможность обучающимся ОП «МПД» освоить навыки контроля и надзора санэпидситуаций различных объектов, специалисты практики доступны для студентов при консультации, имеют большой опыт работы и позволяют под наблюдением преподавателей и специалистов посещать объекты надзора.

В учебном плане прослеживается интеграция профильных дисциплин по горизонтали, смежных дисциплин по вертикали, предусмотрен модульный подход обучения. Во время, интервью, ППС разных дисциплин участвуют в разработке модульных программ.

Согласно представленных структур ОП учтены элективные дисциплины, а также выбор разных направлений обучающимся, в четырехгодичной и пятигодичной образовательных программах.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

ОП на всем периоде обучения прививает обучающимся принципы научной методологии, активно вовлекает в научные исследования обучая различным методам и подходам анализа, активизирует участие обучающихся в различных стартап проектах ТМА.

### ***Рекомендации ВЭК:***

Необходимо увеличить количество элективных дисциплин для предоставления большего выбора обучающимся, дать выбор обучения по индивидуальным траекториям подготовки. Сроки выполнения: до 1 сентября 2025 года.



### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 26
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

### **6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»**

- Организация образования должна:
  - ✓ определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;
  - ✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение
  - ✓ использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки
  - ✓ гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов
  - ✓ гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся
  - ✓ обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания.
  - ✓ предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов
- Организация образования должна:
  - ✓ использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости
  - ✓ предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение
  - ✓ обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания

### **Доказательная часть**

Политика и процедура оценки результатов обучения в рамках УП проводятся в соответствии с положениями нормативных актов в данной области: Положения о системе кредитно-модульного обучения в медицинских высших и средне-специализированных учебных заведений; Положением об оценке и успеваемости в ТМА; Положением о государственном экзамена в ТМА, утвержденными Советом. В ТМА методы оценивания учебной деятельности студентов применяются в ходе учебного процесса путем: устного и письменного экзамена, тестирования множественного выбора в письменной форме или при помощи компьютера, сдачи практических навыков. Каждая кафедра устанавливает свои методы текущего и итогового контроля студентов.

Средний балл текущего оценивания учитывается при расчете итоговой оценки по дисциплине. Так, по медико-биологическим и социально-гуманистическим дисциплинам удельный вес среднегодовой оценки составляет 50%, и оценки за тест – 50%. По клиническим/профильным дисциплинам расчет итоговой оценки производится по формуле: среднегодовая оценка – 30%, практические навыки – 20%, тестирование – 20%, устный экзамен – 30%.

Одним из этапов ИГА является ОСКЭ, где к работе экзаменационных комиссий привлекаются представители практического здравоохранения.

### **Аналитическая часть**



Для определения уровня удовлетворенности, по окончании изучения каждой дисциплины студенты заполняют стандартную анкету. В самоотчете представлены результаты последнего опроса репрезентативной выборки из 2525 студентов выяснилось, что порядка 81% удовлетворены или очень удовлетворены оцениванием в формате компьютерного теста, а 73% – устным экзаменом. Результаты анонимного анкетирования, проводимого в рамках визита, также показали высокую удовлетворенность экзаменационным материалом среди обучающихся.

Достаточно низкая информированность ППС о процедуре определения валидности содержания и валидности соответствия методов оценки, что было видно по результатам интервью с ППС, во время интервью преподаватели сказали, что валидность и надежность методов оценки знаний в основном ограничивается внутренним рецензированием на кафедрах. Не представлена характеристика внедрения новых методов оценки в зависимости от потребности, использования методов оценки и форматов в зависимости от их «оценки полезности». Методики оценивания устных экзаменов/ответов не установлена.

Отмечается низкая информированность ППС и обучающихся о современных методах оценивания, которые сопоставимы с планируемыми результатами обучения и методами преподавания и обучения, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости. Во время интервью с обучающимися было выявлено, что студенты не знают принципы формирования суммативной и формативной оценки.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Расширить применение методов и форм оценивания знаний обучающихся с учетом критериев валидности, надежности, приемлемости к форматам обучения ОП «МПД» и «МБД». Сроки выполнения: до 1 сентября 2026 года.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 9
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

#### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

- Организация образования должна:
  - ✓ определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся
  - ✓ иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью
  - ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.
  - ✓ установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема
  - ✓ использовать систему обжалования решений по приему обучающихся
- Организация образования должна:
  - ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы
  - ✓ периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом
  - ✓ предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом

- Организация образования должна:
  - ✓ иметь систему академического консультирования обучающихся
  - ✓ предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки
  - ✓ иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса
  - ✓ обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)
  - ✓ учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории
  - ✓ предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры
- Организация образования должна:
  - ✓ разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящихся к обучающимся
  - ✓ предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям

### **Доказательная часть**

Политика приема студентов в ТашМА соответствует конституционным нормам, законодательству и указам Президента и Постановлениям Кабинета Министров Республики Узбекистан. Приемная комиссия, создаваемая ежегодно приказом ректора, действует в период приема студентов. Работа комиссии регулируется специальной политикой приема, которая соответствует целям академии, публично доступна и опубликована. Нормативные документы определяют критерии и процессы отбора студентов. В 2022-2023 учебном году план приема с финансированием из государственного бюджета составил 530 мест, включая 300 мест по направлению "Лечебное дело". Общая квота приема на бакалавриат академии на платноконтрактной основе по направлению образования «Народная медицина» - 15 студентов, согласно <https://admissions.tma.uz/>

Ежегодно Кабинет Министров выпускает Постановление, содержащее детальную информацию о целях, принципах, критериях, требованиях и процессах отбора и приема студентов в высшие государственные учебные заведения Узбекистана. Для допуска к экзамену на поступление в академию абитуриент должен подать документы, согласно утвержденному списку, в приемную комиссию через официальные онлайн-порталы, такие как Государственный центр тестирования и Единый портал интерактивных государственных услуг. Абитуриенты могут выбрать до 5 вузов и специальностей, определить приоритет гранта.

Приемная комиссия в академии организует информационную поддержку абитуриентов и граждан по вопросам приема по направлениям «Лечебное дело» и «Народная медицина» через консультационную службу и колл-центр. Государственный центр тестирования отвечает за организацию тестирования и разработку тестовых материалов. Тесты проводятся в августе по всей Республике для всех типов государственных вузов на открытых площадках, таких как стадионы и парки.

Прием по направлениям экспертируемых программ осуществляется на основе равноправия для всех, с едиными правилами приема и конкурса. Предоставление привилегий одаренной молодежи при поступлении в вуз также учитывается при подаче документов.

Ташкентская медицинская академия определяет количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех этапах обучения и подготовки, принимая решения о наборе студентов. Ежегодно академия направляет предложения в Министерство высшего и среднего специального образования, касающиеся Плана приема, который после рассмотрения утверждается Правительством.

Академия анализирует количество и состав принимаемых студентов в процессе

консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами и регулярно обсуждает предложения по пересмотру количества и квот зачисления с Минздравом и МВССО РУз. Наблюдательный совет академии начиная с 2022-2023 учебного года также имеет полномочия по определению параметров приема на учебу на платной основе по различным направлениям образования, в частности «Лечебное дело» и «Народная медицина». При этом количество и состав студентов пересматривается исходя из имеющихся материально-технических и кадровых ресурсов, а также доступной инфраструктуры для обеспечения качественного обучения.

Академия следует политике сбалансированного набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и других социальных требований, включая необходимость социальной помощи. Определенная часть образовательных грантов предназначается для кандидатов, поступающих по региональным квотам. Это позволяет соответствовать социальным обязательствам и потребностям в области охраны здоровья населения.

В соответствии с миссией академии, ежегодно происходит пересмотр политики приема на основании данных от общественности и министерства здравоохранения, учитывая структуру заболеваемости, потребности здоровья населения и реформы системы здравоохранения. Мнение заинтересованных сторон учитывается при пересмотре политики приема студентов.

Выпускникам, завершившим образование по специальности «Медико-профилактическое дело», выдается диплом врач-гигиенист, эпидемиолог, по специальности «Медико-биологическое дело», выдается диплом врача-лаборанта.

Итоговая государственная аттестация выпускников проводится в соответствии с государственным стандартом образования, с учетом установленных сроков и продолжительности, определенных академическим календарем и рабочими учебными планами. Главным критерием завершения образовательного процесса является освоение необходимого объема теоретических знаний и профессиональных навыков в соответствии с государственным стандартом образования. После успешного прохождения всех аттестационных испытаний выпускнику присваивается соответствующая квалификация и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании. Результаты работы Государственной аттестационной комиссии обсуждаются на заседании Ученого совета академии, а затем направляются в Министерство здравоохранения вместе с рекомендациями по дальнейшему совершенствованию качества подготовки специалистов.

### *Аналитическая часть*

Ташкентская медицинская академия устанавливает критерии приема студентов, с учетом своих ресурсов, обеспечивая качество образования и эффективное использование ресурсов на должном уровне. По вопросам Приема обучающихся, вуз активно консультируется с заинтересованными сторонами, в частности с Министерствами и общественностью. При разработке ОП академия также привлекает основные стейкхолдеры, учитывает мнение практического здравоохранения и основные тенденции в медицине. Вместе с тем, в академии существует Студенческий совет <https://t.me/studsovettna>, но в составе рабочих органов участие студентов не отмечается.

В целом, для ясности и широкого понимания взгляда обучающихся было проведено анкетирование среди студентов Ташкентской медицинской академии, где приняли участие 796 респондентов.

Общая тенденция показывает, что большая часть студентов выражают удовлетворенность по различным аспектам жизни в университете. Например, наибольшая доля студентов (от 58,7% до 67,4%) полностью или частично удовлетворены отношениями с деканатом, уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами и доступностью медицинской службы здравоохранения.

Однако есть и некоторые области, где есть потенциальные проблемы. Например, доступность консультирования по личным проблемам, а также уровень удовлетворенности

отношениями между обучающимися и ППС вызывают больше вопросов, поскольку более чем треть респондентов (34% и 30,6% соответственно) частично или полностью не удовлетворены этими аспектами.

Подавляющее большинство студентов выражают удовлетворенность качеством и доступностью услуг. Например, более 60% студентов полностью удовлетворены качеством медицинских услуг в университете, доступностью библиотечных ресурсов, а также доступностью и качеством интернет-ресурсов.

Майоритет студентов выражают удовлетворенность большинством аспектов, включая качество преподавания, качество учебных программ и методы обучения в целом. Однако есть некоторые области, где уровень удовлетворенности ниже, такие как ясность процедур для принятия дисциплинарных мер, доступность комнат отдыха для студентов, и объективность оценки знаний и умений.

При учитывании мнения обучающихся также было проведено анкетирование, где анализ показал, что большая половина обучающихся согласны с тем, что программа курса была четко представлена (91,2%), содержание курса хорошо структурировано (90,5%), и ключевые термины достаточно объяснены (92,7%). Тем не менее, есть несколько областей, где имеется небольшое количество студентов, выражающих недовольство. Вместе с тем, респонденты выражают удовлетворенность многими аспектами работы преподавателей. Например, более половины студентов считают, что преподаватели соответствуют их требованиям в области личностного и профессионального развития (91,1%), способствуют активности студентов (91,2%) и обладают профессиональными знаниями (93,2%).

Впрочем, существуют и области, в которых некоторые студенты выражают недовольство. Например, только 61,4% студентов считают, что оборудование и условия для учебы безопасны, комфортны и соответствуют современным стандартам, а лишь 67,8% удовлетворены библиотечными ресурсами и коллекцией книг.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

Руководству академии разработать и утвердить Положение о студенческом самоуправлении, механизмы включения в коллегиальные органы представителей студенческого самоуправления для участия в разработке и внесении изменений в ОП и влияния на другие аспекты образовательного процесса. Срок выполнения: до 1 сентября 2024 года.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 15
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

#### **6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

• Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:

✓ определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.

✓ учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями

✓ определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического

штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук

✓ предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономическим возможностям организации образования, а также значимые особенности региона

• Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:

✓ соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию.

✓ обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку

✓ возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы

✓ карьерный рост персонала

### **Доказательная часть**

Политика развития человеческих ресурсов ТашМА осуществляется в соответствии с Законом об образовании, Трудовым кодексом, Постановлением Кабинета Министров РУз №20 от 10.02.2006 г. «Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе», Уставом ТашМА, Стратегией развития ТашМА на период 2017-2030 гг. <https://tma.uz/wpcontent/uploads/2024/01/O-zbekiston-Respublikasi-Prezidentining-2023-vil-11-sentabrdagibekiston-2030-strategivasi-togrisida-PF-158-son-Farmoni-iiros-taminlash-to-grisida.pdf> , Внутренним регламентом ТашМА, Моральным кодексом ТашМА <https://tma.uz/akademiyahaqida/normativ-huii-atlar/>

Компетенция профессорско-преподавательского состава экспертируемых программ соответствует требуемому уровню должностей и обеспечивает успешную реализацию образовательных программ. Общее количество преподавателей данного направления составляет 651 человек, из которых 583 (89,5%) являются основными сотрудниками.

Ежегодно привлекаются высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения на условиях внешнего совместительства, чья деятельность направлена на реализацию образовательных программ. Распределение учебной нагрузки и других обязанностей происходит пропорционально объему работы.

Кадровая политика академии обеспечивает сбалансированные отношения между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, а также между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день. Преподаватели биомедицинских дисциплин составляют 32%, социальных и поведенческих дисциплин - 8%, клинических дисциплин - 60%. Соотношение студентов и преподавателей составляет 9,6:1, что способствует возможной реализации образовательных программ.

Прием на работу сотрудников осуществляется через объявления в газете и на сайтах академии и трудовых ресурсах <https://tma.uz/> и <https://mehnat.uz> . Процесс отбора включает анализ анкет, собеседования, и, при необходимости, испытательный срок до трех месяцев. Решение о приеме на работу основано на квалификации, без учета личных характеристик. Процедуры набора открыты для всех, и кадровая политика направлена на развитие каждого сотрудника.

Образовательные программы поддерживают равновесие между преподаванием, исследованиями и сервисными функциями, уделяя внимание академической деятельности, особенно преподавательской и научной работе. Кадровое обеспечение соответствует требованиям ВУЗа, включая различные категории научно-педагогических работников.

Программа определяет индивидуальные планы для сотрудников, включая учебную, научно-исследовательскую и внеклассную работу. Оценка производительности и управление нормами труда осуществляются регулярно, а реализация стратегии развития и стимулирование персонала контролируются и поддерживаются на всех уровнях учреждения.



Нормирование педагогической деятельности академического персонала ТашМА осуществляется в соответствии с положениями Закона об образовании РУз <https://lex.uz/ru/docs/5013009/>

### *Аналитическая часть*

Образовательные программы стремятся к гармоничному сочетанию преподавания, научных исследований и функций, необходимых для обеспечения учебного процесса. Признание академической деятельности уделяется должное внимание, особенно в контексте преподавательской, научной и профессиональной подготовки. Кадровое обеспечение ОП соответствует требованиям вузов Республики.

ОП гарантируют, что сотрудники факультета обладают достаточными знаниями, необходимыми для выполнения своих обязанностей, и предоставляет возможности для их обучения, повышения квалификации и развития как педагогов, так и специалистов в своей области. Процесс непрерывного повышения квалификации сотрудников факультета осуществляется через различные образовательные центры и программы, включая Главный научно-методический центр РУз, ТашМА, Ташкентский центр профессиональной подготовки медработников и НИПС РУз.

Особое внимание уделяется разработке политики карьерного роста сотрудников, которая включает в себя признание достижений, обеспечение поддержки для научных исследований и использование их результатов в преподавании, а также обеспечение необходимой информации и условий для проведения конкурсов и отбора на вакансии. Программы повышения квалификации и механизмы вознаграждения разрабатываются с целью улучшения профессионального мастерства преподавателей и профессоров, а также стимулирования их вклада в различные аспекты образовательной деятельности.

Для повышения мотивации сотрудников и стимулирования профессиональных достижений в ОП была внедрена рейтинговая система оценки деятельности ППС, определяющая дифференцированную оплату труда. Академия применяет как материальные, так и нематериальные методы мотивации, включая справедливую и конкурентоспособную систему материального вознаграждения, основанную на профессиональных достижениях и результативности в различных сферах деятельности. Усовершенствование системы оплаты труда, в соответствии с решением Кабинета Министров Республики Узбекистан, также учитывает степень ученых и усиливает материальное стимулирование для этой категории сотрудников.

Более того, в академии дважды в год проводится оценка ППС через аттестацию, которая представляет собой комплексный анализ, учитывающий как потенциал, так и вклад работника в конечные результаты за определенный период. Аттестация преподавательского состава проводится в соответствии с положениями оценки профессорско-преподавательского состава. Для преподавателей, занимающих разные уровни квалификации, предъявляются индивидуальные требования.

Также, в рамках программы мотивации сотрудников ОП, преподавателям с учёной степенью и занимающимся научной, научно-педагогической и трудовой деятельностью, предоставляются ежемесячные и разовые надбавки к заработной плате в соответствии с профессиональным рейтингом, установленным Постановлением Кабинета министров республики Узбекистан №1030. Кроме того, введены системы доплаты за лечебно-диагностическую работу в клиниках и других учреждениях здравоохранения, а также за особый вклад в улучшение репутации учебного заведения как на внутреннем, так и на международном уровне. Важно отметить, что разработаны механизмы поощрения преподавателей, включая вознаграждение за изучение иностранных языков и выполнение учебной нагрузки на иностранном языке. Эти меры направлены на обеспечение должного признания и достойного вознаграждения преподавателей в различных сферах деятельности в Академии.

В целях обеспечения глубокого понимания точек зрения профессорско-

преподавательского состава, было проведено анкетирование среди членов Ташкентской медицинской академии, в рамках которого приняли участие 144 респондента.

Общий анализ показывает, что большая часть ППС (75,4%) высоко оценивают различные аспекты образовательного процесса и управления вузом. Содержание образовательной программы, возможности повышения квалификации и карьерного роста, а также академическая свобода и использование собственных методов преподавания оцениваются как удовлетворительные большинством опрошенных. Также важно отметить, что больше половины респондентов (56,8%) считают организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе удовлетворительной, а открытость менеджмента как для студентов, так и для преподавателей, воспринимается положительно. Кроме того, большинство опрошенных (77,1%) подчеркивают поддержку молодых специалистов и создание условий для их профессионального и личностного развития. Необходимо отметить также, что большинство опрошенных (57,1%) удовлетворены реакцией руководства на критику и считают, что уровень учебной нагрузки соответствует их ожиданиям и возможностям. Вместе с тем, половина респондентов (51,8%) уверены, что получаемые в вузе знания соответствуют требованиям современного рынка труда.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

#### ***Рекомендации ВЭК***

Рекомендуется обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку ОП, КИС, УМКД; освоение и внедрение новых методов измерений, работы на современных оборудованьях и т.д. Срок выполнения: до 1 сентября 2025 года.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 7
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

#### **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

##### **• Организация образования должна:**

✓ иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников

✓ улучшить среду обучения регулярно обновляя и расширения материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике

##### **• Организация образования должна:**

✓ обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:

- качество и категории пациентов/потребителей услуг

- количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:

- наблюдение за практикой обучающихся

✓ оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения

##### **• Организация образования должна:**

✓ разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий

✓ обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации

✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения

- Организация образования должна:
  - ✓ использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы
  - ✓ сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования
  - ✓ предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения
- Организация образования должна:
  - ✓ иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания.
  - ✓ продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании
- Организация образования должна:
  - ✓ сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов
  - ✓ содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей

### **Доказательная часть**

Ташкентская медицинская академия обладает разнообразными клиническими базами, включая клиники, амбулаторные службы, первичные медицинские учреждения и центры-лаборатории клинических навыков. Эти базы обеспечивают возможность проведения клинического обучения студентов и осуществления клинической практики с использованием современного оборудования и ресурсов. Студенты получают практические навыки под руководством преподавателей как в клиниках академии, так и в многопрофильных клиниках г. Ташкента. Клинические базы академии находятся в различных медицинских учреждениях по всей республике Узбекистан и обеспечены необходимым оборудованием и ресурсами для реализации экспертируемых образовательных программ. Внедрение инновационных методов обучения, таких как симуляционные методы, позволяет студентам отрабатывать практические навыки в условиях, максимально приближенных к реальной клинической практике, что способствует повышению качества медицинского образования и безопасности пациентов.

Академия обладает широкой материально-технической базой, обеспечивающей не только успешную реализацию образовательной программы, но и создание безопасной и комфортной учебной среды. Это позволяет персоналу, студентам, пациентам и их близким чувствовать себя уверенно и защищенно во время обучения, лечения и пребывания в учебном заведении.

Создание и развитие Симуляционного центра в рамках Указа Президента Шавката Мирзиёева от 7 декабря 2018 года является значимым шагом в совершенствовании системы здравоохранения в Республике Узбекистан. Благодаря изучению зарубежного опыта и опыта российских коллег, проекту реконструкции и капитальному ремонту здания был создан Симуляционный центр, ориентированный на додипломное и последипломное образование. Этот Центр представляет собой систему учебных тренинговых комнат, оснащенных современными манекенами и симуляторами, эмулирующими разнообразные клинические ситуации.

Важно отметить, что Центр разработал и предоставляет обучение в рамках различных учебных модулей, включающих области неотложной помощи, реанимации, хирургии, педиатрии и другие. Каждый модуль оборудован современными тренажерами и симуляторами, которые позволяют студентам, магистрам и клиническим ординаторам развивать не только базовые, но и специализированные медицинские навыки.



Симуляционный центр ТМА работает по принципу виртуальной многопрофильной клиники, где занятия проводятся в условиях, максимально приближенных к реальным клиническим ситуациям. Здесь студенты имеют доступ к самому крупному комплексу симуляторов высшего уровня реалистичности с современным программным обеспечением и интерактивным медицинским оборудованием. Такой подход обеспечивает высокотехнологичное обучение в инновационной среде, способствуя развитию качественных и компетентных медицинских специалистов.

Студенты ТашМА также занимаются научной деятельностью, функционирует более 46 научных кружков по фундаментальным и специальным предметам, которое объединяет более 1500 студентов.

В ТашМА согласно Указу Президента Республики Узбекистан № УП-5099 от 30 июня 2017 года "О мерах по коренному улучшению условий для развития отрасли информационных технологий в республике", № УП-6079 от 05.10.2020 года "Об утверждении стратегии «цифровой Узбекистан-2030» и мер по ее эффективной реализации", а также Стратегии развития ТМА на период 2017-2030 годов идет активное развитие системы использования информационных и коммуникационных технологий.

### ***Аналитическая часть***

Академия активно работает над усовершенствованием учебной атмосферы, систематически модернизируя и расширяя свои материальные и технические ресурсы, чтобы быть в ногу с изменениями в образовательной сфере.

Более того, имеются следующие положительные моменты, которые можно отметить:

1. Современное оборудование и инфраструктура: академия инвестирует в современное оборудование и инфраструктуру, чтобы обеспечить студентов и преподавателей передовыми инструментами и ресурсами для обучения и исследований.

2. Развитие клинической базы: академия расширяет сотрудничество с клиниками и медицинскими учреждениями, чтобы обеспечить студентам доступ к практическому опыту и реальным клиническим ситуациям.

3. Интеграция симуляционных технологий: внедрение симуляционных технологий позволяет студентам получать практические навыки в контролируемой среде, что способствует их профессиональному развитию.

4. Доступ к современным информационным ресурсам: академия предоставляет доступ к электронным библиотекам, базам данных и другим онлайн-ресурсам, обеспечивая студентам и преподавателям актуальную информацию и литературу.

5. Повышение безопасности и комфорта: обновление материально-технической базы также направлено на повышение безопасности и комфорта обучающихся, преподавателей и персонала медицинских учреждений. Также необходимо отметить наличие собственной зоны для детей преподавателей, которым требуется на некоторое время оставить детей младшего возраста.

Эти многочисленные усилия по улучшению материально-технической базы свидетельствуют о стремлении академии к обеспечению высокого уровня образования и комфортных условий для обучения и исследований.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

1. Академия имеет отличную материально-техническую базу, позволяющая обеспечить качественное обучение при реализации обеих ОП. На всех практических базах Вуза, и баз практик созданы безопасные условия для обучающихся и сотрудников, соблюдены стандарты, алгоритмы и функциональное зонирование помещений.

2. Академия предпринимает значительные усилия для улучшения среды обучения, регулярно обновляя и расширяя свою материально-техническую базу, чтобы соответствовать изменениям в образовательной практике.

### **Рекомендации ВЭК:**

Рекомендовано расширить доступ к внешней экспертизе процессов организации ОП, а именно внедрять в практику привлечение специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней к методам обучения и оценивания. Срок выполнения: до 1 сентября 2025 года.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- Сильные – 2
- Удовлетворительные – 11
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

### **6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

- Организация образования должна:
  - ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся.
  - ✓ разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.
  - ✓ периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность
- Организация образования должна:
  - ✓ систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся
  - ✓ использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы
- Организация образования должна:
  - ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.
  - ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся
- Организация образования должна:
  - ✓ привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы
  - ✓ обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе

### **Доказательная часть**

В академии мониторинг реализуемых образовательных программ по специальностям «Медико-биологическое дело», «Медико-профилактическое дело» и результатов их освоения направлен на достижение качества образования и осуществляется в непрерывном процессе, с периодическим (внешним и внутренним) аудитом по оценке качества и содержания ОП.

Академия в своей программе аудита и в мероприятиях по оценке образовательных программ вовлекает:

➤ внешний механизм, оценку выпускников (ежегодный государственный рейтинг); опрос работодателей (при Кабинете министров РУз, в том числе с включением в состав комиссий и членов Совета, ЦУМК ТМА главных врачей/заведующих отделениями клиник, главными специалистами МЗ РУз, до 42-х представителей практической медицины), институциональная и специализированная аккредитация (с пост-контролем).

➤ внутренний механизм, оценку студентов/преподавательского состава, самооценка учебных подразделений/факультета/ТМА; внутренний аудит по подразделениям;

внутренний контроль факультетов/кафедр; текущая, промежуточная и итоговая аттестация студентов; рейтинг ТМА; рейтинг студента.

Все этапы и уровни обеспечения качества ОП регулируются действующим законодательством и положениями (Уставом ТМА; Постановлением Правительства за №3775 от 05.06.2018 г., Приказ МЗ РУз №236 от 08.09.2020 г).

Мониторинг со сбором, обработкой, анализом и хранением информации о функционировании Академии, обеспечивает непрерывное отслеживание ОП, своевременную корректировку и прогнозирование развития:

- на кафедральном уровне качество и содержание обеспечивается руководителями кафедр или ответственными за курс при планировании работы, самооценки (по окончанию дисциплины); оценкой коллегами по подразделению (раз в год); организацией выпускных экзаменов, текущих и рубежных контролей. Качество учебного процесса обсуждается с разработкой рекомендаций по улучшению методики ведения образовательного процесса.

- на факультетском уровне создан междисциплинарный циклопредметный методический совет (ЦУМК), который ведет контроль и экспертизу процедур по обеспечению достижений образовательных стандартов, внедрения кафедрами инновационных технологий преподавания и оценки знаний, обучения персонала в области обеспечения качества образовательного процесса.

- на уровне Академии, при СИ принимаются решения по улучшению эффективности преподавательской деятельности, улучшения содержания УП, оптимизации учебной и методической деятельности. При необходимости предпринимаются корректирующие действия в соответствии с СМК И ISO 9001:2015

Утверждена процедура анкетирования, регулярно проводится анкетирование удовлетворенности ППС и обучающихся, работодателей, выпускников. Оценивается степень удовлетворенности, степень соответствия компетенций и учебной программы реальным требованиям рынка.

Основными задачами при подготовке по ОП «Медико-биологическое дело» являются формирование и развитие профессиональных, практико-ориентированных выпускников в соответствии с 6-м квалификационным уровнем Национальной квалификационной рамки врача-лаборанта умеющий выполнять профессиональные задачи в лабораторно-диагностической деятельности:

- организация и проведение лабораторной службы на первичном уровне системы здравоохранения;

- организация и проведение лабораторной службы в диагностических лабораторных отделениях больниц, поликлиник, диспансеров, медицинских центров;

- внедрение передовых, современных лабораторных методов в лабораторно-диагностическую деятельность;

- осуществлять самостоятельную практическую деятельность, обладая всем комплексом необходимых навыков для организации лабораторно-диагностических мероприятий.

Основными задачами при подготовке по ОП «Медико-профилактическое дело» являются:

- подготовка высококвалифицированных специалистов и научно-педагогических кадров в сотрудничестве с зарубежными вузами;

- улучшение оказания медицинской помощи населению и участие в совершенствовании структуры системы здравоохранения;

- координация и методическое руководство медицинскими вузами страны как ведущего в республике образовательного учреждения по подготовке, переподготовке и повышению квалификации медицинских кадров.

Оценка текущей успеваемости осуществляется в соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и

с Положением о балльно-рейтинговой системе оценки качества и управления учебной деятельностью обучающихся.

Академическая успеваемость оценивается по итогам сессии и по отдельным дисциплинам в течение года. Оценка студентов проводится в рамках текущего контроля, итоговой аттестации.

Помимо оценки учебных достижений обучающихся (успеваемости) по ОП, учитывается участие в научно-исследовательской работе, обладателей особых способностей и талантов, активных в общественной деятельности, победителей научных олимпиад и спортивных соревнований, проводимых на международном, республиканском уровнях и на уровне Академии. Данные показатели принимаются во внимание при выставлении итоговой оценки по дисциплине в качестве поощрения. В Академии разработана и утверждена дополнительная система стимулирования сотрудников и студентов Ташкентской медицинской академии (Приказ №487 от 18.11.2021г.).

В Положениях вуза закреплены стипендиальное обеспечение и другие меры материальной поддержки обучающихся, меры социальной поддержки, академическая мобильность обучающихся, что позволяет поддерживать и мотивировать одаренных обучающихся.

Целью образовательной программы по направлению «Медико-биологическое дело» является подготовка специалистов фундаментальных наук, врачей лаборантов, для оказания квалифицированной лабораторно-диагностической помощи населению, с использованием последних достижений в области образования, науки и лабораторной диагностики для повышения качества диагностической помощи и улучшения здоровья населения, реализация медицинской диагностической помощи в первичном звене системы здравоохранения.

Целью образовательной программы по направлению «Медико-профилактическое дело» является подготовка врача гигиенист-эпидемиолога, для проведения государственного санитарно-эпидемиологического надзора, которая объединяет последние достижения в области образования, науки и медицины для повышения качества медико-профилактической помощи и улучшения здоровья населения, а также обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия.

Основными формами сотрудничества Академии и работодателей являются: договоры о сотрудничестве, договоры о прохождении практик и стажировок, участие в мероприятиях (ярмарках вакансий, презентациях, семинарах, круглых столах, мастер классах и т.п.), совместная лечебная деятельность, участие в реализации образовательных программ, в аттестации выпускников при проведении ИГА и в научной жизни академии.

### ***Аналитическая часть***

Мониторинг ОП проводится в ВУЗе с целью выявления соответствия требованиям: структура программы; соотношение базовой и вариативной частей; наличие факультативных дисциплин; виды и типы практик; учебно-методическое обеспечение; доступность электронной информационно-образовательной среды (ЭИОС); кадровое обеспечение; материально-техническое обеспечение; книгообеспеченность. Данные компоненты оцениваются посредством внутреннего аудита, а также аккредитации образовательной программы.

Оценка текущего контроля обучающегося выражается в балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), или в форме «зачтено/не зачтено», отражается в журнале практических занятий, заверяется подписью преподавателя, и характеризует академическую успеваемость обучающихся. В начале каждого семестра в NEMIS создается система оценивания по каждой дисциплине, которая включает число, формы и удельный вес промежуточных и итоговых оценок. В случае образования текущей задолженности (неудовлетворительные оценки, невыполненные задания, пропуски лекций, лабораторных и практических занятий) осуществляется ее

ликвидация в порядке, утвержденном на заседании кафедры, определяющем содержание, форму контроля и ответственное лицо. Результаты ликвидации текущей задолженности отражаются в журнале отработок, с указанием даты, фамилии, имени, отчества обучающегося, его группы, темы (вида) учебного занятия и оценки с подписью преподавателя

Внутренняя оценка качества подготовки обучающихся осуществляется также в рамках:

- промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам (модулям) (*оценка проводится по дисциплинам, у которых объем учебной нагрузки составляет 4 кредитов (120 часов) и более. Количество проводимых промежуточных оценок (не более двух раз в семестр) определяется общим объемом кредитов, отведенных на соответствующую дисциплину*);

- промежуточной аттестации обучающихся по итогам прохождения практик (*по итогам каждого вида практики представляют отчет на соответствующую кафедру, который проверяется руководителем практики и защищается перед комиссией, созданной распоряжением проректора по учебной работе из числа преподавателей, за которыми закреплено руководство практиками*);

- государственной итоговой аттестации обучающихся.

Контроль текущей успеваемости, посещаемости проводится на кафедрах постоянно. Политика и процедура оценки студентов в Академии проводятся в соответствии с нормативно-правовыми актами Республики Узбекистан (Закон Республики Узбекистан об образовании, ЗРУ-637, 23.09.2020 г., Положение о системе контроля и оценки знаний студентов в высших образовательных учреждениях, утвержденный приказом N19-2018 МВССО от 09.08.2018 г., Положение о внедрении кредитно-модульной системы в медицинских и фармацевтических высших и средних специальных учебных заведениях, утвержденный приказом Минздрава № 236 от 08.09.2020 г., Положение о внедрении кредитно-модульной системы в учебный процесс высших учебных заведений, утвержденный Постановлением Кабинета Министров Республики Узбекистан №824 от 31.12.2020 г., и разработанных на их основе локальных нормативных документов-<https://tma.uz/akademiya-haqida/normativ-hujjatlar/>).

Анализ успеваемости обучающихся является ведущей составляющей в организации образовательного процесса, так как позволяет рассматривать овладение студентами теоретическими и практическими знаниями, умениями и навыками. Для выявления проблем и оценки достижения конечных результатов обучения анализируются количественные и качественные показатели успеваемости по различным дисциплинам в разрезе курсов, факультетов. Мониторинг успеваемости студентов осуществляется в течение всего периода обучения с учетом их уровня подготовки. По окончании каждого семестра результаты оценивания представляются на СФ, а общие результаты по ТМА представляются и утверждаются на заседании СУ. Итоги промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях кафедры, факультета, ЦУМК, Совета ТМА. По итогам заседаний вырабатываются предложения по совершенствованию образовательного процесса и повышению качества подготовки студентов.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

***Рекомендации ВЭК:***

Рекомендуется анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз, по курсам его обучения и на выходе выпускника (окончании вуза), т.е. прогресс успеваемости обучающегося с поступления и до окончания вуза; результаты аналитики ОП должны студентцентрировано обеспечить их рост и развитие. Срок выполнения: постоянно.

Для совершенствования ОП в соответствии с видением, миссии и стратегии Академии рекомендуется составлять План развития ОП МБД. Срок выполнения: до 1 сентября 2026 года.

**Выводы ВЭК по критериям:**

сильные позиции – 0,  
удовлетворительные – 7,  
предполагают улучшения – 2,  
неудовлетворительные – 0.

**6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

- Организация образования должна:
  - ✓ определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета
  - ✓ определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений
- Организация образования должна:
  - ✓ описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой
  - ✓ периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения
- Организация образования должна:
  - ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение
  - ✓ выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями
  - ✓ предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности
- Организация образования должна:
  - ✓ иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов
  - ✓ обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.
- Организация образования должна:
  - ✓ осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными
  - ✓ придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения
- Организация образования должна:
  - ✓ публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.
  - ✓ публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников

**Доказательная часть**

Структура управления ТМА соответствует миссии (<https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/05/Missiya-TMA.pdf>), основным задачам вуза, отвечающая требованиям [Закона Республики Узбекистан за № ЗРУ-63 от 23.09.2020 г. «Об образовании»](https://tma.uz/wp-content/uploads/2018/01/1.talim-tugrisida-qonun.pdf) (<https://tma.uz/wp-content/uploads/2018/01/1.talim-tugrisida-qonun.pdf>) и имеется в доступе на сайте вуза (<https://tma.uz/ru/ob-akademii/struktura/>).

Управление Академии осуществляется в соответствии с законодательством Республики на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Текущее руководство деятельностью Университета осуществляет Ректор. Должности Ректор и проректора назначаются вышестоящими органами управления. Полномочия Ректора

прописаны в Уставе Университета (<https://tma.uz/wp-content/uploads/2019/07/Toshkent-tibbiyot-akademiyasi-ustavi.pdf>).

Основными структурными подразделениями Академии являются деканаты, кафедры, отделы, лаборатории, центры, включающие следующие категории персонала: научно-педагогический и педагогический, административно-управленческий, учебно-вспомогательный и обслуживающий персонал.

Коллегиальными органами управления в Университете являются ученый совет Университета, ректорат, а также иные коллегиальные органы управления структурных подразделений, предусмотренные Уставом и их положениями. Структура, порядок работы, полномочия ученого совета Университета представлены в Уставе и Положениях.

Ключевым подразделением в рамках ТМА является Факультет. Общее руководство факультетом осуществляется СФ. Исполнительное руководство факультетом осуществляется деканом, который избирается и назначается на эту должность согласно Уставу ТМА. Совет организует учебный процесс, координирует учебно-методическую, научную и клиническую работу кафедр и Департаментов.

Образовательный процесс по реализации ОП «Медико-биологическое дело» и «Медико-профилактическое дело» осуществляется на выпускающих кафедрах, в образовательном процессе задействованы структурные подразделения и базы практик.

Советы факультетов организуют свою деятельность в соответствии с законодательством РУз, Уставом, другими локальными правовыми актами Академии. Совет факультета формируется в составе декана (председатель), заместителя декана, заведующих кафедрами, ППС кафедр, входящих в структуру факультета, студентов, представителей общественных организаций и специалистов практического здравоохранения.

Взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений с обучающимися, работниками может осуществляться в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты и электронных личных кабинетов.

Ежегодно на первом заседании ученого совета университета ректор, как лидер коллективной реализации Миссии и Политики в области качества, доводит до сведения сотрудников аналитическую информацию об основных достижениях, недостатках и предложениях по улучшению учебной, научной, международной и клинической деятельности университета.

Проректор по учебной работе ежегодно на заседаниях ученого совета университета докладывает о результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации с предложением путей улучшения качества образовательного процесса.

Деканы факультетов ежегодно отчитываются о результатах достижения миссии ОП и конечных результатах обучения на ученых и методических советах и комиссиях. По итогам отчетов принимаются решения, направленные на устранение слабых сторон.

Развитие социального партнерства между работодателями и другими внешними заинтересованными сторонами, преподавателями и студентами через взаимодействие в рамках конференций, симпозиумов, совещаний, проведение опросов также позволяет оценить результаты руководства учебной деятельностью и его вклад в реализацию миссии Академии и конечных результатов обучения.

В целях обеспечения и мониторинга осуществления стратегий и политики контроля качества, согласно миссии и политики вуза, в ТМА работает Отдел по контролю качества образования (ОККО).

Решения текущих вопросов деятельности ТМА принимают рабочие органы – ректорат, деканаты, вопросами стратегии и направлений осуществления образовательной и научной деятельности ТМА занимаются созданные совещательно-консультативные (совещательные) органы. Структурными подразделениями ТМА являются кафедры, факультеты, Департаменты, Клиники и другие подразделения.



Академия осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с Уставом и иными нормативно-правовыми актами, действующими на территории РУз, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных организаций.

Участие МВОНИ в процессах управления заключается в формировании и мониторинге внедрения образовательной политики, методологии финансирования ТМА, а также предоставления консультаций по практическому применению сформированной политики. Также, сотрудники МВОНИ являются полноправными участниками НЕМИС.

Минздрав, в качестве Учредителя, участвует в разработке планов по подготовке и повышению квалификации медицинских кадров, определении клинических баз ТМА, методологии финансирования ТМА.

Государственные медико-санитарные учреждения республиканского, муниципального и районного уровня являются клиническими базами ТМА. Директора государственных медико-санитарных учреждений принимают участие в качестве работодателей в составе Совета ТМА.

В ТМА существует четкая структура управления финансовыми ресурсами. Помимо бюджетных средств на подготовку студентов Академия получает дополнительных доход от образовательной, научной, хозяйственной и другой деятельности и размещения на депозитах временно свободных бюджетных средств.

Ежегодно в рамках самообследования ОП осуществляется аудит качества реализации всех программ, проводится оценка соответствия образовательного процесса требованиям внутренних локально - нормативных документов, профессионального стандарта.

Деканат отвечает за предоставление руководству достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий.

При реализации ОП применяется независимая оценка, специалистов сторонних организаций, работающие в данной области, которые являются членами ГАК, их мнение учитывается при планировании мер по совершенствованию ОП. Принимается во внимание мнение других заинтересованных сторон, полученное из официальных источников, аналитические справки, дорожные карты и т.д.

### ***Аналитическая часть***

Академия обладает автономией и самостоятелен в осуществлении образовательной, медицинской, научной, административной, финансово-хозяйственной и международной деятельности и принятии локальных нормативных актов в соответствии с законодательством Республики Узбекистан, Устава Университета (утвержден 28.06.2018 г., <https://tma.uz/wp-content/uploads/2019/07/Toshkent-tibbiyot-akademiyasi-ustavi.pdf>), и несет ответственность за свою деятельность перед каждым обучающимся, обществом и государством.

В ТМА установлена четкая системная структура управления, которая соответствует миссии, планам в соответствии со планами развития вуза и законодательством РУз (<https://tma.uz/ru/ob-akademii/struktura/>).

Коллегиальными органами управления в ТМА являются общее собрание работников и обучающихся Академии, совет ТМА, ректорат, а также коллегиальные органы управления структурных подразделений (ЦУМК, Факультетский Совет, АС), предусмотренные Уставом и их положениями. Структура, порядок работы, полномочия ученого совета ТМА представлены в Уставе и нормативных документах вуза (<https://tma.uz/ru/ob-akademii/normativnye-dokumenty/>).

Академическое руководство определило принципы разработки и формирования образовательных программ, которые прописаны в Академической политике Академии. Разработка ОП проходит при участии всех заинтересованных участников образовательного



процесса преподаватель-обучающийся-работодатель, затем решение цикло-предметного совета передается для рассмотрения и дальнейшего обсуждения в Центральный методический совет. Положительное принятие решения рассматривается на совете Академии, далее утверждается на заседании Наблюдательного Совета. Основные полномочия Наблюдательного совета:

- утверждение долгосрочной и среднесрочной программы стратегического развития академии, определение целевых мероприятий для занятия первых мест в рейтинге международно-признанных организаций и контроль за ее исполнением;
- утверждение среднесрочного бизнес-плана и параметров доходов и расходов, обсуждение их выполнения;
- принятие решения об определении параметров приема на обучение на основе платного договора по направлениям образования, специальностям и специализациям;
- изучение деятельности ректора и проректоров, заслушивание информации о выполнении поставленных задач, достижении целевых показателей;
- осуществление финансового контроля над службой внутреннего аудита и финансового контроля и получение отчета о результатах контрольных мероприятий;
- развитие и решение вопросов, связанных с его финансовой деятельностью, в том числе формирование целевого фондового капитала в форме негосударственной некоммерческой организации;
- определение порядка и направления расходования средств инновационного и иных фондов, исходя из приоритетов развития науки и инноваций;
- оценка деятельности руководителя и сотрудников Академии, а также профессорско-преподавательского состава, утверждение критериев оценки эффективности их деятельности (KPI);
- установление порядка оплаты по результатам работы и размера вознаграждения руководителей и сотрудников, профессорско-преподавательского состава, а также иностранных специалистов.

В ТМА функционирует Общественный совет, который:

- ведет систематический контроль качества образования, качества ППС, условий, созданных для обучающихся;
- рассматривает обращения студентов, проводит социологический опрос, с целью полного изучения их мнения о профессорско-преподавательском составе;
- дает рекомендации по кандидатам на должность ППС;
- ведет подготовку предложений по совершенствованию образовательного процесса в академии и вынесение их на обсуждение Ученого совета.

По данным анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, деятельностью деканатом полностью удовлетворены -66,4 %; уровнем доступности деканата- 63,7%; уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза- 61,5%; внимание руководства ВУЗа к содержанию образовательной программы – 73,9%; доступностью консультирования по личным проблемам – 53,2% опрошенных.

Возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста ППС полностью удовлетворено 72,5 % , степень академической свободы ППС полностью удовлетворены- 61,6%, адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей ППС – 66,1%, участие сотрудников в принятии управленческих решений- 77,5%.

Условиями оплаты труда – 75% респондентов полностью удовлетворены, частично удовлетворены-22,5%, не удовлетворены- 2,5%.

Предоставлением социального пакета (отдых, санаторное лечение и т.д.) полностью удовлетворено -55,7 % ППС удовлетворены полностью; организацией и качеством питания в вузе – 51,1%; организацией и качеством медицинского обслуживания – 74,6% респондентов.

В состав коллегиальных управленческих и консультационных органов, отвечающих за создание, реализацию и усовершенствование аккредитуемой ОП входят заинтересованные стороны, включая ППС, студентов и представителей системы здравоохранения, что доказывают предоставленные документы в ходе визита ВЭК.

Обеспечение и оценивание академического руководства относительно миссии ТМА и конечных результатов обучения также происходит комплексно в соответствии с требованиями с законами Республики Узбекистан.

В университете действует прозрачная и эффективная система финансового управления, все отчеты и решения в сфере управления финансовыми и другими ресурсами размещена на открытом доступе на сайте (<https://tma.uz/wp-content/uploads/2019/12/Muassasa-byudzheti.pdf>).

Для принятия решений по рациональному распределению ресурсов на уровне вуза, отдельных факультетов и кафедр, используется в том числе утвержденная в 2022 году решением собрания Наблюдательного совета ТМА №1- система оценки персоналов (KPI) и дополнительного вознаграждения всех типов работников. ТМА предоставляет достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей.

Взаимодействие с потребителями выстраивается на всех уровнях взаимодействия за счет разнообразных современных ресурсов, каналов обратной связи, присутствия в информационном поле и публикационной активности. Официальный веб-сайт оформлен информативно, соответствует требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации.

Академия обеспечивает информирование общественности о своей деятельности через официальный сайт (<https://tma.uz/>), официальные страницы в популярных социальных сетях:

- ✓ Facebook: <https://www.facebook.com/TMA.news.en;>
- ✓ Twitter: [https://twitter.com/tma\\_uz;](https://twitter.com/tma_uz;)
- ✓ Youtube: <https://www.youtube.com/channel/UCYc7NsKsfnGSIJdSZJaJIGw>
- ✓ Официальный канал ТМА: [https://t.me/tma\\_official](https://t.me/tma_official), а также через газету ТМА «Тиббиётнома» <https://gazeta.tma.uz/> и республиканские СМИ.

В рамках научно-образовательного медицинского кластера Академия активно участвует в регионе в проведении организационно-методических и консультативных выездов, в том числе по специализированной помощи и реабилитации; при заключении договоров о сотрудничестве со всеми лечебными организациями, берет на себя обязательства по лечению больных, проведение операций, организацию клинических, консультаций и консилиумов, внедряет новые методы диагностики и лечения и другие взаимодействия с системой здравоохранения и секторами общества.

Академия информирует общественность о трудоустройстве выпускников всех уровней подготовки, через официальный сайт вуза, раздел «Деятельность» (Трудоустройство- <https://tma.uz/ru/deyatelnost/trudoustrojstvo/> и Мониторинг выпускников- <https://tma.uz/ru/deyatelnost/monitoring-vypusknikov/>).

***Сильные стороны/лучшая практика:***

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.

***Выводы ВЭК по критериям:***

*сильные – 0*

*удовлетворительные – 13*

*предполагают улучшения – 0*

*неудовлетворительные – 0*

### 6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

• Организация образования должна:

✓ как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления.

✓ базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;

✓ гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.

• Организация образования должна, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:

✓ направлять процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества;

✓ направлять процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;

✓ направлять процесс обновления на адаптацию модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности;

✓ направлять процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;

✓ направлять процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения;

✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП;

✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;

✓ направлять процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями (набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой);

✓ направлять процесс обновления на совершенствования процесса мониторинга и оценки программ;

✓ направлять процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон

### **Доказательная часть**

Академия на постоянной основе инициирует процедуры регулярного аудита и выделяет ресурсы на непрерывное улучшение, направленное на пересмотр организационной и штатной структуры, актуализацию образовательных целей и задач стратегического плана с учетом изменений потребностей практического здравоохранения, новой нормативно-правовой документации, преобразований в обществе, продолжая совершенствовать систему обеспечения качества, проходя процедуры институциональной и специализированной аккредитации и участвуя в рейтингах университетов и образовательных программ, проводимых национальными, зарубежными и международными признанными институтами.

Для контроля эффективного достижения целей ОП и соответствия потребностям заинтересованных сторон в Академии проводится мониторинг и оценка ОП на постоянной

основе в соответствии Академической политикой ТМА (<https://tma.uz/ru/ob-akademii/normativnye-dokumenty/>). Для этой цели создано специальное структурное подразделение (Отдел контроля качества образования Ташкентской медицинской академии- <https://tma.uz/akademiya-haqida/bulimlar/talim-sifatini-nazorat-qilish-bulimi/>), которая на регулярной основе, совместно с Учебно-методическим отделом (<https://tma.uz/akademiya-haqida/bulimlar/uquv-uslubiy-bulim/>) и Отдела контроля и мониторинга проводит анализ, анкетирование обучающихся и ППС по актуальным вопросам качества образования, анализ успеваемости обучающихся как основной показатель освоения компетенций, а также контроль за соблюдением образовательных и образовательных стандартов в академии и соответствующих учебных подразделениях (<https://tma.uz/akademiya-haqida/bulimlar/jismoniy-va-yuridik-shaxslarning-murojaatlari-bilan-ishlash-nazorat-va-monitoring-bo-limi/>).

Отделами проводится анкетирование работодателей удовлетворенностью качеством подготовки выпускников.

Результаты обратной связи от всех заинтересованных сторон позволяют выявить области для улучшения и пересмотреть ОП, силлабусы, контрольно-измерительные средства, что в конечном итоге приводит к повышению качества подготовки специалистов.

Контроль качества образования осуществляется посредством мониторинга результатов обучения, внутренним аудитом и внешней экспертизой качества образовательной деятельности, участия в рейтингах ОП.

Большая работа уделяется кадровой политике, которая проводится согласно Национальной программы подготовки персонала (<https://tma.uz/wp-content/uploads/2018/01/2.kadrlar-tayyorlash-dasturi.pdf>), отвечает требованиям времени с учетом усиливающейся конкуренции в сфере медицинского образования, развития медицинских технологий и науки. На сайте ТМА в разделе факты и статистика дается аналитика всей деятельности ВУЗа, в т.ч. развитие кадрового потенциала (<https://tma.uz/ru/ob-akademii/fakty-i-statistika/>).

Постоянно выделяются инвестиции на развитие персонала, аттестацию кадров и разработку нормативных документов, совершенствование структуры Академии. Улучшение материально-технического оснащения ОП сопровождается изменением рабочих мест и условий труда как сотрудников, так и обучающихся, поэтому социальная ответственность в плане регулярного самообследования и выделения ресурсов на улучшение и соблюдение нормативно-правовой базы является плановой работой ВУЗа (<https://tma.uz/ru/finansovaya-deyatelnost-2/>).

Академия на системной основе проводится повышение потенциала ППС в соответствии с утвержденным Планом обучения ППС, и каждые три года обучается профессорско-преподавательский состав академии. Также, для молодых преподавателей Центр переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, проводит повышение квалификации молодых педагогов ТМА (приказ №341 от 22.10.2022 г., <https://tma.uz/wp-content/uploads/2024/02/O-povyshenii-kvalifikatsii-molodyh-pedagogov-Tashkentskoj.pdf>).

Изменение трендов образовательного рынка рассматриваются, обсуждаются и актуализируются в ТМА с учетом стратегических ориентиров развития образования и науки национального и отраслевого уровня, мониторинг качества ОП оценивается по многим показателям образовательного процесса, которые обсуждаются Комитетами, Комиссиями и Ученым советом и принимаются решения по их улучшению.

### ***Аналитическая часть***

Процесс обновления ОП в ТМА базируется на проспективных исследованиях и результатах оценки образовательной программы, данных аналитики публикаций по медицинскому и фармацевтическому образованию.

ВУЗ самостоятельно разрабатывает ОП по соответствующему направлению, уровню

и профилю подготовки, с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы Академии, в соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами и в согласовании с Дублинскими дескрипторами. Содержание ОП изучается по готовности обучающихся к трудовой деятельности, определением организации учебного процесса, продолжительности и последовательности освоения содержания отдельных элементов и всей программы в целом. Далее ОП обсуждается на коллегиальных органах Академии, в которые входят представители практического здравоохранения и студенчества. Содержание ОП согласовывается с работодателями, проходит внешнюю, независимую оценку рецензентов и, после внесения окончательных коррективов, утверждается Ученым Советом.

Реализуемые образовательные программы пересматриваются, изучаются, оцениваются, что обеспечивает качество процесса управления программами и определяет степень взаимодействия между преподаванием, научными исследованиями и обучением (<https://tma.uz/ru/ob-akademii/normativnye-dokumenty/>).

С целью разработки и предоставления руководству Академии предложений и рекомендаций по совершенствованию образовательного процесса и обеспечению качества образовательных услуг, был создан Учебно-методический отдел, осуществляющий повышение качества образования путем качественной подготовки нормативных документов, связанных с образовательным процессом, и их полное применение в образовательном процессе ТМА; качественной организации учебного процесса, методического обеспечения; внесение изменений в учебную программу в соответствии с Государственными образовательными стандартами (<https://tma.uz/akademiya-haqida/bulimlar/uquv-uslubiy-bulim/>). Отдел осуществляет разработку программы развития ППС и Плана внедрения инновационных технологий в медицинском образовании. Сотрудниками отдела проводятся обучающие мероприятия по вопросам медицинского образования и новым методам преподавания, включая циклы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и тренинги. Эффективно внедрена автоматизированная информационная система «Hemis», платформу Moodle, ZOOM.

В Академии реализовываются инициативы по интернационализации ОП: наука, образование, клиника и управление со всеми группами зарубежных участников. Развивается стратегическое партнерство; реализовываются проекты академической мобильности (обмен студентами и профессорско-преподавательским составом, проведение научно-практических семинаров, чтение лекций); сотрудничество с другими организациями (подписание соглашений); участие в международных мероприятиях (вхождение в мировые рейтинги Университетов, ассоциации); экспорт образовательных услуг (привлечение иностранных студентов и слушателей для обучения, переподготовки и стажировки в Университете), при этом одним из основных показателей интернационализации является доля иностранных обучающихся (<https://tma.uz/chet-el-fuqarolari-uchun/>).

Миссия и цели Академии адаптированы к уровню научного, социально-экономического и культурного развития общества путем обеспечения вузом высокого качества образования, науки и клинической практики. Процесс адаптации ОП осуществляется посредством современных образовательных технологий, выбора дисциплин и формирования образовательной траектории работодателей, с изучением мнений выпускников. Тесное сотрудничество с системой здравоохранения позволяют ТМА быть активным участником и партнером в реформировании системы здравоохранения и подготовки кадров, сотрудники активно участвуют во введении новых форм организации медицинской помощи, что способствует подготовке квалифицированных врачей в соответствии с потребностями общества, а также интеграции современных достижений системы охраны здоровья на всех уровнях образования.

Для реализации привлечения высококвалифицированных кадров в ТМА и обеспечения эффективного использования их возможностей и потенциала, вуз



руководствуется Положением о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения. В Отделе человеческих ресурсов внедрена система планирования потребности в трудовых ресурсах посредством тщательного анализ рынка труда, анализа и прогнозирования потребности в персонале на краткосрочную и долгосрочную перспективу, в том числе, по ключевым должностным позициям, и создания комплексной системы планирования потребности персонала; поиск и отбор высококвалифицированных специалистов, обладающими глубокими профессиональными знаниями и высокими морально-этическими качествами (<https://tma.uz/akademiya-haqida/bulimlar/kadrlar-bulimi/>).

Утверждена политика формирования контингента обучающихся, которая осуществляется на принципах (<https://tma.uz/ru/ob-akademii/normativnye-dokumenty/>):

- ✓ равнодоступности образовательных программ академии для всех категории граждан Республики Узбекистан и зарубежных стран с применением различных технологии обучения, в том числе традиционной, дистанционной и смешанной;

- ✓ отбора абитуриентов ориентированных на образовательные программы направлений академии, с широким использованием маркетинговых мероприятий, способствующих продвижению образовательного продукта на рынок образовательных услуг Республики Узбекистан и за рубежом;

- ✓ развития довузовского образования основанное на оказание помощи школам и техникумам в углубленном изучении базовых дисциплин, таких как биология, химия, физика, для поступления в Академию;

- ✓ открытости и прозрачности;

- ✓ конкурсного отбора с проведением тестирования абитуриентов на образовательные программы академии.

Согласно плана развития ТМА главной задачей является создание единой медицинской информационно-библиотечной системы. Библиотечный фонд вуза содержит необходимую учебную, и учебно-методическую литературу по специальностям, соответственно установленным квалификационным требованиям, предъявляемым при лицензировании образовательной деятельности. Все библиотечно-библиографические процессы от комплектования до электронного обслуживания пользователей автоматизированы (программа АРМАТ) и успешно функционируют на основе АС «Ирбис 64». Данные системы доступны через сайт библиотеки ТМА (<https://tma.uz/ru/ob-akademii/otdely/informatsionno-resursniy-sentr/>). Электронный каталог, библиографические и полнотекстовые базы данных интегрированы в информационно-аналитическую систему Академии. Пользователи сети имеют возможность on-line поиска по базам данных библиотеки, ресурсам Интернета).

Развитие взаимодействия ВУЗа и работодателя – является одним из важных разделов работы в процессе трудоустройства выпускников. Согласно Политики трудоустройства выпускников, распределение осуществляет Комиссия на основании заявок о потребности во врачебных кадрах и данных об имеющихся вакантных рабочих местах, представляемых Советом Министров Республики Каракалпакстан, хокимиятами областей и г. Ташкента. Социальное партнерство и ответственность является важным фактором развития ТМА.

Обновление и улучшение ОП определены в Академической политике ТМА, разработчики учитывают потребности рынка, перспективы трудоустройства выпускников, анализ конкурентной среды. Миссия ОП формируется с участием работодателей (ее соответствие профстандарту, отраслевым рамкам квалификации) и отражает специфику подготовки кадров для системы здравоохранения.

Адаптация модели образовательной программы проходит в соответствии с требованиями которые предъявляются в Республике, с учетом требований работодателей и рынка труда, а также Политики разработки и формирования образовательных программ ТМА, а именно кадрового обеспечения, обеспеченности ОП информационными ресурсами, материально-техническим обеспечением, обеспеченностью базами практик,

информационной поддержки процесса реализации ОП, методической обеспеченностью реализации ОП.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.

***Выводы ВЭК по критериям:***

*сильные – 0*

*удовлетворительные – 12*

*предполагают улучшения – 0*

*неудовлетворительные – 0*

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Миссия и результаты»**

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

### **Стандарт «Образовательная программа»**

ОП на всем периоде обучения прививает обучающимся принципы научной методологии, активно вовлекает в научные исследования обучая различным методам и подходам анализа, активизирует участие обучающихся в различных стартап проектах ТМА.

### **Стандарт «Оценка обучающихся»**

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

### **Стандарт «Обучающиеся»**

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

### **Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы»**

1. Академия имеет отличную материально-техническую базу, позволяющая обеспечить качественное обучение при реализации обеих ОП. На всех практических базах Вуза, и баз практик созданы безопасные условия для обучающихся и сотрудников, соблюдены стандарты, алгоритмы и функциональное зонирование помещений.

2. Академия предпринимает значительные усилия для улучшения среды обучения, регулярно обновляя и расширяя свою материально-техническую базу, чтобы соответствовать изменениям в образовательной практике.

### **Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

### **Стандарт «Управление и администрирование»**

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.

### **Стандарт «Постоянное обновление»**

Сильные стороны по данному стандарту не выявлены.



## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### **Стандарт «Миссия и результаты»**

Разместить Миссию и ожидаемые результаты обучения Образовательных Программ на сайте. Также, при разработке Миссии шире привлекать заинтересованные лица, включая работодателей, ППС и студентов. Срок выполнения: до 1 сентября 2025 года.

### **Стандарт «Образовательная программа»**

Необходимо увеличить количество элективных дисциплин для предоставления большего выбора обучающимся, дать выбор обучения по индивидуальным траекториям подготовки. Сроки выполнения: до 1 сентября 2025 года.

### **Стандарт «Оценка обучающихся»**

Расширить применение методов и форм оценивания знаний обучающихся с учетом критериев валидности, надежности, приемлемости к форматам обучения ОП «МПД» и «МБД». Сроки выполнения: до 1 сентября 2026 года.

### **Стандарт «Обучающиеся»**

Руководству академии разработать и утвердить Положение о студенческом самоуправлении, механизмы включения в коллегиальные органы представителей студенческого самоуправления для участия в разработке и внесении изменений в ОП и влияния на другие аспекты образовательного процесса. Срок выполнения: до 1 сентября 2024 года.

### **Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

Рекомендуется обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку ОП, КИС, УМКД; освоение и внедрение новых методов измерений, работы на современных оборудованьях и т.д. Срок выполнения: до 1 сентября 2025 года.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы»**

Рекомендовано расширить доступ к внешней экспертизе процессов организации ОП, а именно внедрять в практику привлечение специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней к методам обучения и оценивания. Срок выполнения: до 1 сентября 2025 года.

### **Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Рекомендуется анализировать успеваемость обучающихся с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз, по курсам его обучения и на выходе выпускника (окончании вуза), т.е. прогресс успеваемости обучающегося с поступления и до окончания вуза; результаты аналитики ОП должны студентцентрировано обеспечить их рост и развитие. Срок выполнения: постоянно.

### **Стандарт «Управление и администрирование»**

Отсутствуют.

### **Стандарт «Постоянное обновление»**

Отсутствуют.

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 5510300 Медико-профилактическое дело и ОП 5510900 Медико-биологическое дело, рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет».

## Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

### ОП «Медико-профилактическое дело»

№ ПП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Образовательная организация должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Образовательная организация должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3. Результаты обучения							
Образовательная организация должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли		+		

			здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Образовательная организация должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Образовательная организация должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+		
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							
Образовательная организация должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Образовательная организация должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и		+		

			фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения				
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Образовательная организация должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Образовательная организация должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Образовательная организация должна:							

31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+			
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+			
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+			
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+			
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+			
<b>2.7. Управление программой</b>								
Образовательная организация должна:								
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+			
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+			
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+			
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+			
<b>2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения</b>								
Образовательная организация должна:								
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+			
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>								
<b>3.1. Методы оценки</b>								
Образовательная организация должна:								
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных передач;		+			
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+			
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+		

45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+			
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+			
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+			
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов		+			
<b>3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>								
<b>Образовательная организация должна:</b>								
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+			
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+			
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>								
<b>4.1. Политика приема и отбора</b>								
<b>Образовательная организация должна:</b>								
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+			
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+			
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других ОО, в том числе зарубежных		+			
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией ОО, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+			
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+			
<b>4.2. Набор обучающихся</b>								
<b>Образовательная организация должна:</b>								
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями ОО на всех стадиях образовательной программы		+			
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+			
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и		+			



			общества в целом					
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся								
Образовательная организация должна:								
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+			
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+			
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+			
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающимся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+			
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории			+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+			
4.4. Представительство обучающихся								
Образовательная организация должна:								
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+			
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ								
5.1. Политика набора и отбора кадров								
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:								
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+			
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+			
			определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+			
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+			
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и		+			

			экономических возможностей ОО, а также значимые особенности региона				
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку			+	
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Образовательная организация должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников	+			
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Образовательная организация должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество и категории пациентов/потребителей услуг</li> <li>• количество и категории клинических/производственных баз</li> <li>• наблюдение за практикой обучающихся</li> </ul>	+			
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Образовательная организация должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Образовательная организация должна:							

83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+			
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+			
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+			
<b>6.5. Экспертиза в области образования</b>								
Образовательная организация должна:								
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания			+		
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+			
<b>6.6. Обмен в сфере образования</b>								
Образовательная организация должна:								
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими ОО, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+			
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+			
				<i>Итого</i>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>								
<b>7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы</b>								
Образовательная организация должна:								
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся			+		
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+			
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность			+		
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>								
Образовательная организация должна:								
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+			

94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся							
Образовательная организация должна:							
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Образовательная организация должна:							
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+		
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Образовательная организация должна:							
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+		
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Образовательная организация должна:							
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+		
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Образовательная организация должна:							
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Образовательная организация должна:							
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление		+		

			и распределение ресурсов				
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений ОО в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Образовательная организация должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+		
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Образовательная организация должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Образовательная организация должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+		
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+		
Образовательная организация должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и		+		

			исключение устаревших				
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+		
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>				<b>3</b>	<b>115</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» ОП  
«Медико-биологическое дело»

№ ПЦП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»							
1.1 Определение миссии							
Образовательная организация должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последиplomного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
1.2. Институциональная автономия и академическая свобода							
Образовательная организация должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
1.3. Результаты обучения							
Образовательная организация должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последиplomной		+		



			подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности				
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+		
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Образовательная организация должна:							
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения							
Образовательная организация должна:							
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+		
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения		+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+		
2.2. Научный метод							
Образовательная организация должна:							
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+		
2.3 Базовые биомедицинские науки							
Образовательная организация должна:							
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+		
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		

2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция							
Образовательная организация должна:							
22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки							
Образовательная организация должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Образовательная организация должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение		+		

			соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.					
32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+			
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками		+			
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП		+			
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+			
<b>2.7. Управление программой</b>								
Образовательная организация должна:								
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+			
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+			
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+			
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+			
<b>2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения</b>								
Образовательная организация должна:								
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+			
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>								
<b>3.1. Методы оценки</b>								
Образовательная организация должна:								
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+			
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+			
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+		

45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+			
46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+			
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+			
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов		+			
<b>3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>								
<b>Образовательная организация должна:</b>								
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+			
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+			
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>								
<b>4.1. Политика приема и отбора</b>								
<b>Образовательная организация должна:</b>								
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+			
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+			
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других ОО, в том числе зарубежных		+			
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией ОО, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+			
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+			
<b>4.2. Набор обучающихся</b>								
<b>Образовательная организация должна:</b>								
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями ОО на всех стадиях образовательной программы		+			
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+			
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и		+			

			общества в целом					
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся								
Образовательная организация должна:								
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+			
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+			
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+			
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающимся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+			
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории			+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+			
4.4. Представительство обучающихся								
Образовательная организация должна:								
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+			
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>15</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ								
5.1. Политика набора и отбора кадров								
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:								
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+			
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+			
			определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+			
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+			
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и		+			

			экономических возможностей ОО, а также значимые особенности региона				
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Образовательная организация должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку			+	
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
<i>Итого</i>				0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Образовательная организация должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников	+			
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		
6.2. Ресурсы для практической подготовки							
Образовательная организация должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество и категории пациентов/потребителей услуг</li> <li>• количество и категории клинических/производственных баз</li> <li>• наблюдение за практикой обучающихся</li> </ul>	+			
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
6.3. Информационные технологии							
Образовательная организация должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения							
Образовательная организация должна:							

83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+			
84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+			
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+			
<b>6.5. Экспертиза в области образования</b>								
Образовательная организация должна:								
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания			+		
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+			
<b>6.6. Обмен в сфере образования</b>								
Образовательная организация должна:								
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими ОО, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+			
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+			
				<i>Итого</i>	<b>2</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>								
<b>7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы</b>								
Образовательная организация должна:								
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся			+		
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+			
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность			+		
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>								
Образовательная организация должна:								
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+			



94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+			
7.3. Учебные достижения обучающихся								
Образовательная организация должна:								
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+			
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+			
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон								
Образовательная организация должна:								
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+			
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ								
8.1. Управление								
Образовательная организация должна:								
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+			
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+			
8.2. Академическое лидерство								
Образовательная организация должна:								
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+			
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+			
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов								
Образовательная организация должна:								
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+			
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+			
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+			
8.4. Административный штат и менеджмент								
Образовательная организация должна:								
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление		+			

			и распределение ресурсов					
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений ОО в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+			
8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения								
Образовательная организация должна:								
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными		+			
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+			
8.6. Информирование общественности								
Образовательная организация должна:								
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+			
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ								
Образовательная организация должна:								
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+			
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;		+			
Образовательная организация должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:								
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+			
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+			
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+			
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и		+			

			исключение устаревших				
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		
119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+		
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+		
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+		
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>				<b>3</b>	<b>115</b>	<b>5</b>	<b>0</b>

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



### ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В ТАШКЕНТСКУЮ МЕДИЦИНСКУЮ АКАДЕМИЮ (МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

Дата проведения визита: 1-3 мая 2024 года (по времени г. Ташкент)

<b>Кластер 1</b>	<b>Бакалавриат</b> 1) 5510100 Лечебное дело 2) 5511100 Народная медицина (первичная аккредитация) 3) 5510300 Медико-профилактическое дело 4) 5510900 Медико-биологическое дело 5) 5510700 Высшее сестринское дело
<b>Кластер 2</b>	<b>Бакалавриат</b> 6) 5313000 Биомедицинская инженерия (первичная аккредитация) 7) 5230200 Менеджмент: менеджмент в здравоохранения (первичная аккредитация) 8) 60910100 Стоматология (первичная аккредитация) 9) 60910300 Педиатрия (первичная аккредитация) 10) 60910700 Фармация (первичная аккредитация)
<b>Кластер 3</b>	<b>Магистратура</b> 11) 70910201 Акушерство и гинекология 12) 70910209 Неврология 13) 70910217 Урология
<b>Кластер 4</b>	<b>Клиническая ординатура</b> 14) 140001 Акушерство и гинекология 15) 140013 Неврология 16) 140031 Урология
<b>Кластер 5</b>	<b>Программы повышения квалификации</b> 17) Клиническая и лабораторная диагностика 18) Оперативная и диагностическая эндохирургия 19) Современная диагностика и лечение наиболее распространенных заболеваний внутренних органов в семейной медицине

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
<b>29 апреля 2024 года</b>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
<b>1 день: 1 мая 2024 года</b>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30-11.00	Встреча с Ректором	<b>И.о. Ректора – Боймурадов Шухрат Абдужалилович</b>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
11.15-12.00	Встреча с проректорами	1) Проректор по учебной работе - <b>Боймурадов Шухрат Абдужалилович</b> 2) Проректор по научной работе и инновациям - <b>Азизова Феруза Лют пиллаевна</b>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции:

		<p>3) <b>Проректор по работе с молодежью</b> - Бобомуратов Турдикул Акрамович</p> <p>4) <b>Проректор по лечебной работе</b> - Каримов Маъриф Шакирович</p> <p>5) <b>Проректор по международному сотрудничеству</b> - Исраилов Жахонгирхон Джамшидхонович</p> <p>6) <b>Проректор по финансовым вопросам</b> - Досмуродов Сарвар Исмаилович</p>	389 293 1765
12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<p>1) <b>Начальник учебно-методического отдела - Азизова Феруза Хусановна</b></p> <p>2) <b>Начальник отдела маркетинга – Курбанова Зумрат Чутбаевна</b></p> <p>3) <b>Начальник отдела научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров - Муминова Зиёда Аброровна</b></p> <p>4) <b>Начальник отдела международных отношений - Жафаров Мурад Мирзахидович</b></p> <p>5) <b>Руководитель центра технологий цифрового обучения - Мусахонов Аброр Камолитдинович</b></p> <p>6) <b>Начальник отдела по делам молодежи, духовности и просвещения- Хасанова Маишхура Абдувалиевна</b></p> <p>7) <b>Начальник отдела магистратуры и ординатуры - Имамов Абдурахмон Абдуганиевич</b></p> <p>8) <b>Начальник отдела организации научно-исследовательской деятельности талантливых студентов- Абдумаликова Феруза Бахтияровна</b></p>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a></p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

		<p>9) <i>Начальник отдела контроля за качеством образования – Туракулов Рустам Исматуллаевич</i></p> <p>10) <i>Директор Информационно-ресурсного центра - Кузьмина Галина Викторовна</i></p> <p>11) <i>Заведующий центра симуляционного обучения- Паррибоева Динара Аюповна</i></p> <p>12) <i>Начальник планово-финансового отдела – Гаипов Озод Улашович</i></p> <p>13) <i>Начальник отдела кадров- Исматуллаева Нодира Анваржановна</i></p> <p>14) <i>Первичной организацией Союза молодежи- Умаров Жасур Мирхomidович</i></p>	
13.00-14.00	<b>Перерыв на обед</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
14.15-15.00	Встреча с Деканами	<p>1) <i>Декан факультета лечебного дела №1: Отажанов Ильхом Отабаевич</i></p> <p>2) <i>Декан факультета лечебного дела №2: Ирназаров Акмал Абдуллаевич</i></p> <p>3) <i>Декан факультета педиатрии, стоматологии, народной медицины, медицинской педагогики и языка жестов: Хамраев Аброр Асрарович</i></p> <p>4) <i>Декан факультета медицинской профилактики и общественного здравоохранения, экологии и охраны окружающей среды и химии: Саломова Феруза Ибодуллаевна</i></p> <p>5) <i>Декан факультета фармации, менеджмента, медицинской биологии, биомедицинской инженерии и сестринского дела с высшим образованием: Алиев Сарвар Убайдуллаевич</i></p> <p>6) <i>Декан факультета повышения квалификации: Нуриллаева Наргиза Мухтархановна</i></p>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>



		<i>7) Декан международного факультета: Турсунов Джахангир Хусанович</i>	
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	<p>1) <i>Каримжанов Ильхам Асамович – заведующий кафедрой детских болезни</i></p> <p>2) <i>Жаббаров Озимбой Атаханович – заведующий кафедрой факультет и госпитальный терапии, нефрологии и гемодиализа</i></p> <p>3) <i>Набиева Дилдора Абдумаликовна – заведующий кафедрой факультет и госпитальный терапии с курсом проф болезни</i></p> <p>4) <i>Ахмедов Халмурод Садуллаевич- заведующий кафедрой внутренних болезней в семейной медицины №2</i></p> <p>5) <i>Усманов Равшан Жахангирович – заведующий кафедрой анатомии и клинической анатомии</i></p> <p>6) <i>Наджмиддинова Дилбар Камариддиновна- заведующий кафедрой акушерство и гинекологии в семейной медицине</i></p> <p>7) <i>Хакимов Мурод Шавкатович- зав. кафедра факультет и госпитальной хирургии №1</i></p> <p>8) <i>Билолов Эркин Низамович – заведующий кафедрой офтальмологии</i></p> <p>9) <i>Аллаева Мунира Журакуловна – заведующий кафедрой фармакологии</i></p> <p>10) <i>Эрматов Низом Жумакулович- заведующий кафедрой гигиены детей, подростков и питания</i></p> <p>11) <i>Худайкулова Гульнарв Каримовна – заведующий кафедрой общественное здоровье и менеджмент</i></p> <p>12) <i>Дадабаева Раъно Кудратуллаевна- заведующий кафедрой повышение квалификации врачей</i></p>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
16.00-	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного

16.15			учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
16.15-17.00	Встреча с ППС	<i>1,2 кластер</i> <i>Приложение №1 Список ППС</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
		<i>3,4,5 кластер</i> <i>Приложение №1 Список ППС</i>	Конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 2 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
17.00-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение 3 (Маршрут по кластерам с ответственными)</i>	<i>По маршруту</i>  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.30-	Работа ВЭК (обсуждение)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного

18.40	результатов и подведение итогов 1 дня)		учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
<b>2 день: 2 мая 2024 года</b>			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30-11.10	Встреча с обучающимися	<b>1,2 кластер</b>  <i>Приложение №4 Список</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
		<b>3,4,5 кластер</b>  <i>Приложение №4 Список</i>	Конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №5 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
11.10-	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного

11.25			учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	<i>Приложение 6</i>	Кафедры Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
13.00-14.00	<b><i>Перерыв на обед</i></b>	<b><i>Внешние эксперты IAAR</i></b>	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	<i>Приложение №7 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №8</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции:

			389 293 1765
17.10-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
17.15-18.10	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №9</i>	Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
<b>3 день: 3 мая 2024 года</b>			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)

			<p>ВЭК)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции:  389 293 1765</p> <p>(Индивидуальная работа эксперта  офлайн)</p>
13.00-14.00	<b>Перерыв на обед</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции:  389 293 1765</p>
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Зал духовности 1 этаж главного учебного корпуса (рабочий кабинет ВЭК)</p>
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	<p>Ректорский конференц-зал 4 этаж главного учебного корпуса</p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции:  389 293 1765</p>

## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава  
Ташкентской медицинской академии (ТМА)

1. Общее кол-во анкет: 280

2. Ваша кафедра:

Факультет «Лечебное дело»	144 чел.	51,4%
Медико-педагогический факультет	5 чел.	1,8%
Международный факультет	3 чел.	1,1%
Другое	128 чел.	45,7

3. Должность

Преподаватель	103 чел.	36,8%
Доцент	99 чел.	35,4%
Старший преподаватель	55 чел.	19,6%
Другое	23 чел.	8,5%

4. Ученая степень, ученое звание

Доктор наук	34 чел.	12,1%
Кандидат наук	50 чел.	17,4%
Магистр	32 чел.	11,4%
PhD	77 чел.	27,5%
Профессор	2 чел.	0,7%
Другое	85 чел.	30,9%

5. Стаж работ

Менее 1 года	11 чел.	3,9%
1 год – 5 лет	71 чел.	25,4%
Свыше 5 лет	151 чел.	53,9%

№	Вопросы	Очень хорош о	Хоро шо	Относ итель но плохо	Пло хо	Оче нь плох о	Не ответили
6	Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	211 чел. (75,4%)	68 чел. (24,3%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	195 чел. (69,6%)	80 чел. (28,6%)	2 чел. (0,7%)	3 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	-
8	Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	203 чел. (72,5%)	75 чел. (26,8%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
9	Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	172 чел. (61,6%)	98 чел. (35,1%)	9 чел. (3,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	<b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>						
10	• Стратегии	170 чел. (60,7%)	109 чел. (38,9%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	196 чел. (70%)	82 чел. (29,3%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	204 чел. (72,9%)	75 чел. (26,8%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-



13	Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	159 чел. (56,8%)	114 чел. (40,7%)	6 чел. (2,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
14	Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	207чел. (73,9%)	69 чел. (24,6%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	195 чел. (69,6%)	74 чел. (26,4%)	9 чел. (3,2%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	166 чел. (59,3%)	108 чел. (38,6%)	5 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	1 чел. (0,3%)	-
17	Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	168 чел. (60%)	100 чел. (35,7%)	10 чел. (3,6%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
18	Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	173 чел. (61,8%)	99 чел. (35,4%)	8 чел. (2,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	216 чел. (77,1%)	56 чел. (20%)	6 чел. (2,1%)	2 чел. (0,8%)	0 чел. (0%)	-
20	Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	199 чел. (71,1%)	73 чел. (26,1%)	7 чел. (2,5%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	185 чел. (66,1%)	87 чел. (31,1%)	6 чел. (2,1%)	1 чел. (0,4%)	1 чел. (0,4%)	-
22	Как организована деятельность по академической мобильности	170 чел. (60,7%)	96 чел. (34,3%)	13 чел. (4,6%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
23	Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	192 чел. (68,6%)	78 чел. (27,9%)	10 чел. (3,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	208 чел. (74,3%)	69 чел. (24,6%)	3 чел. (1,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
25	Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	205 чел. (73,2 %)	73 чел. (26,1%)	2 чел. (0,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	182 чел. (65%)	93 чел. (33,2%)	5 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
27	Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.	201 чел. (71,8%)	75 чел. (26,8%)	4 чел. (1,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	121 чел. (43,2%)	145 чел. (51,8%)	13 чел. (4,6%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
29	Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	96 чел. (34,3%)	160 чел. (57,1%)	20 чел. (7,1%)	3 чел. (1,1%)	1 чел. (0,4%)	-
30	Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	123 чел. (43,9%)	135 чел. (48,2%)	22 чел. (7,9%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на	159 чел. (56,8%)	120 чел. (42,9%)	1 чел. (0,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.						
32	Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	138 чел. (49,3%)	135 чел. (48,2%)	6 чел. (2,1%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)	-
33	Почему вы работаете именно в этом ВУЗе?	22 чел. (45,8%)	26 чел. (54,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	15 чел. (31,3%)	33 чел. (68,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	24 чел. (50%)	24 чел. (50%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

### 36. Почему Вы работаете именно в этом ВУЗе?

Well payed job  
 Соответствует моим требованиям и близко к дому  
 Соответствует моим требованиям  
 Для карьерного роста  
 Хорошие условия  
 В нашем ВУЗ все меня удовлетворяет, все отлично! Все по плану!  
 мне нравится преподавания молодому поколению и делится своими знаниями  
 Потому что я люблю свою работу.  
 Я в этом вузе окончила учебу и магистратуру. Работать приятно со своими наставниками.  
 Because I graduated this HEI and I had opportunity work this HEI  
 Самое лучшее ВУЗ  
 Это престижный ВУЗ. Я люблю свою работу  
 Мне подходит по всему критерию  
 Один из лучших ВУЗов республики  
 Я люблю свой институт, это мой второй дом и я здесь реализовываюсь  
 Возможность осуществления научной работы и преподавательской деятельности  
 Мне нравится моя специальность, преподавательский процесс, общение с молодыми специалистами  
 Потому что я здесь училась и мне это нравится

### 37. Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?

очень часто	121 чел.	43,2%
часто	139 чел.	49,6%
иногда	19 чел.	6,8%
очень редко	0 чел.	0%
никогда	1 чел.	0,4%

### 38. Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?

очень часто	76 чел.	15,4%
часто	157 чел.	56,1%
иногда	43 чел.	15,4%
очень редко	3 чел.	1,1%
никогда	1 чел.	0,4%

### 39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	14 чел. (5%)	57 чел. (20,4%)	209 чел. (74,6%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	11 чел. (3,9%)	94 чел. (33,6%)	175 чел. (62,5%)	-
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	10 чел. (3,6%)	51 чел. (18,2%)	219 чел. (78,2%)	-

Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	22 чел. (7,9%)	76 чел. (27,1%)	182 чел. (65%)	-
Неудобный график	7 чел. (2,5%)	71 чел. (25,4%)	202 чел. (72,1%)	-
Не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	8 чел. (2,8%)	42 чел. (15,1%)	229 чел. (82,1%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/плохое подключение к Интернету	12 чел. (4,2%)	78 чел. (27,9%)	190 чел. (67,9%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	10 чел. (3,6%)	126 чел. (45%)	144 чел. (51,4%)	-
Несвоевременное получение информации о событиях	5 чел. (1,8%)	68 чел. (24,3%)	207 чел. (73,9%)	-
Отсутствие учебных пособий в классах	6 чел. (2,2%)	30 чел. (10,7%)	244 чел. (87,1%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓</li> <li>✓Нет</li> <li>✓нет проблем, есть только благодарность родному Вузу</li> <li>✓Вузе есть все необходимые технические средства для проведения занятия.</li> </ul>			

**40. В жизни вуза есть множество различных аспектов, которые так или иначе влияют на каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько вы удовлетворены:**

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	230 чел. (82,1%)	47 чел. (16,8%)	1 чел. (0,4%)	2 чел. (0,7%)
Отношениями с непосредственным руководством	245 чел. (87,5%)	29 чел. (10,4%)	5 чел. (1,8 %)	1 чел. (0,3%)
Отношениями с коллегами на кафедре	262 чел. (93,6%)	16 чел. (5,7%)	1 чел. (0,4 %)	1 чел. (0,4%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	217 чел. (77,5%)	58 чел. (20,7%)	4 чел. (1,4%)	1 чел. (0,4%)
Отношениями со студентами	253 чел. (90,4%)	26 чел. (9,3%)	1 чел. (0,4%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	239 чел. (85,4%)	54 чел. (19,3%)	3 чел. (1,1%)	3 чел. (1,1%)
Поддержкой Ваших предложений и комментариев	220 чел. (78,6%)	54 чел. (19,3%)	3 чел. (1,1%)	3 чел. (1,1%)
Деятельностью администрации вуза	238 чел. (85%)	39 чел. (13,9%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)
Условиями оплаты труда	210 чел. (75%)	63 чел. (22,5%)	7 чел. (2,5%)	0 чел. (0%)
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	232 чел. (82,9%)	45 чел. (16,1%)	2 чел. (0,7%)	1 чел. (0,4%)
Охраной труда и его безопасностью	232 чел. (82,9%)	43 чел. (15,4%)	4 чел. (1,4%)	1 чел. (0,4%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	223 чел. (79,6%)	52 чел. (18,6%)	2 чел. (0,7%)	3 чел. (1,1%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	156 чел. (55,7%)	83 чел. (29,6%)	28 чел. (10%)	13 чел. (4,6%)
Организацией и качеством питания в вузе	143 чел. (51,1%)	78 чел. (27,9%)	20 чел. (7,1%)	39 чел. (13,9%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	209 чел. (74,6%)	52 чел. (18,6%)	10 чел. (3,6%)	9 чел. (3,2%)

# Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

## Результаты анонимного анкетирования студентов Ташкентской Медицинской Академии (ТМА)

Общее кол-во анкет: 1004

1. Ваша образовательная программа (специальность):

Лечебный факультет (Medical School)	796 чел.	79,3%
Медико-биологическое дело	10 чел.	1%
Педиатрия	12 чел.	1,2%
Стоматология	13 чел.	1,3%
Медико-профилактический	12 чел.	1,2%
Фармация	12 чел.	1,2%
Медико-биологическое дело	7 чел.	0,7%
Медико-профилактический факультет	7 чел.	0,7%
Другое	135 чел.	13,4%

2. Пол:

Мужской	401 чел.	39,9 %
женский	603 чел.	60,1 %

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	667 чел (66,4 %)	263 чел (26,2 %)	69 чел (6,9%)	5 чел (0,5 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	640 чел (63,7%)	285 чел (28,4%)	68чел (6,8%)	9 чел (0,9 %)	2 чел (0,2 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	617 чел (61,5 %)	301 чел (30%)	73 чел (7,3 %)	12 чел (1,2 %)	1 чел (0,1 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	589 чел (58,7 %)	331 чел (33%)	71 чел (7,1 %)	10 чел (1 %)	3 чел (0,3%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	650 чел (64,7 %)	273 чел (27,2%)	66 чел (6,6 %)	11 чел (1,1 %)	4 чел (0,4 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	534 чел (53,2%)	341 чел (34 %)	110 чел (11 %)	14 чел (1,4 %)	5 чел (0,5 %)
7. Отношениями между обучающимся и ППС	635 чел (63,4%)	306 чел (30,6%)	51 чел (5,1 %)	8 чел (0,0 %)	1 чел (0,1%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	571 чел (56,9%)	334 чел (33,3%)	76 чел (7,6%)	16 чел (1,6 %)	7 чел (0,7 %)
9. Доступностью медицинской службы здравоохранения	646 чел (61,3 %)	287 чел (28,6%)	58 чел (5,8 %)	9 чел (0,9 %)	4 чел (0,4%)
10. Качеством медицинских услуг в вузе	623 чел (62,1 %)	305 чел (30,4 %)	63 чел (6,3 %)	8 чел (0,8 %)	5 чел (0,5%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	724 чел (72,1 %)	213 чел (21,2%)	54 чел (5,4 %)	9 чел (0,9 %)	4 чел (0,4 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	769 чел (76,6%)	189 чел (18,8%)	37 чел (3,7 %)	6 чел (0,6 %)	3 чел (0,3%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	646 чел (64,3 %)	279 чел (27,8%)	67 чел (6,7%)	9 чел (0,9 %)	3 чел (0,3 %)
14. Доступностью компьютерных классов	704 чел (70,1 %)	240 чел (23,9 %)	47 чел (4,7 %)	8 чел (0,8 %)	5 чел (0,5 %)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	615 чел	294 чел	73 чел	14 чел	8 чел

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	(61,3 %)	(29,3 %)	(7,3%)	(1,4 %)	(0,8 %)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	594 чел (59,2 %)	311 чел (31 %)	84 чел (8,4 %)	10 чел (1 %)	5 чел (0,5 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	638 чел (63,5%)	263 чел (26,2%)	62 чел (6,2 %)	31 чел (3,1 %)	10 чел (1 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	563 чел (56,1 %)	289 чел (28,8 %)	90 чел (9 %)	33 чел (3,3 %)	29 чел (2,9 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	577 чел (57,5 %)	359 чел (35,8 %)	62 чел (6,2 %)	5 чел (0,5 %)	1 чел (0,1 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	609 чел (60,7 %)	323 чел (32,2 %)	63 чел (6,3 %)	7 чел (0,7 %)	2 чел (0,2%)
21. Качеством учебных программ в ОП	639 чел (63,6 %)	289 чел (28,8 %)	63 чел (6,3 %)	12 чел (1,2 %)	1 чел (0,1 %)
22. Методами обучения в целом	609 чел (60,7 %)	311 чел (31%)	72 чел (7,2 %)	8 чел (0,8 %)	4 чел (0,4 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	626 чел (62,4 %)	329 чел (32,8 %)	43 чел (4,3 %)	4 чел (0,4 %)	2 чел (0,2 %)
24. Качеством преподавания в целом	641 чел (63,8 %)	309 чел (30,8 %)	48 чел (4,8 %)	3 чел (0,3 %)	3 чел (0,3 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	574 чел (57,2 %)	330 чел (32,9 %)	84 чел (8,4 %)	7 чел (0,7 %)	9 чел (0,9%)
26. Требованиями ППС к студенту	592 чел (59 %)	348 чел (34,7 %)	55 чел (5,5 %)	5 чел (0,5 %)	4 чел (0,4 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	614 чел (61,2 %)	317 чел (31,6 %)	56 чел (5,6 %)	11 чел (1,1 %)	6 чел (0,6 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	603 чел (60,1 %)	342 чел (34,1 %)	54 чел (5,4 %)	3 чел (0,3 %)	2 чел (0,2 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	661 чел (65,8 %)	282 чел (28,1 %)	49 чел (4,9 %)	5 чел (0,5 %)	7 чел (0,7 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	585 чел (58,3%)	337 чел (33,6 %)	69 чел (6,9 %)	9 чел (0,9 %)	4 чел (0,4 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	665 чел (66,2 %)	282 чел (28,1 %)	49 чел (4,9 %)	5 чел (0,5 %)	3 чел (0,3 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	606 чел (60,4 %)	279 чел (27,8 %)	90 чел (9 %)	18 чел (1,8 %)	11 чел (1,1 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	548 чел (54,6 %)	364 чел (36,3 %)	79 чел (7,9 %)	6 чел (0,6%)	7 чел (0,7 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	603 чел (60,1%)	309 чел (30,8 %)	68 чел (6,8 %)	13 чел (1,3 %)	11 чел (1,1 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	582 чел (58 %)	321 чел (32 %)	78 чел (7,8 %)	15 чел (1,5 %)	8 чел (0,8 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	541 чел (53,9 %)	374 чел (37,3 %)	77 чел (7,7 %)	9 чел (0,9 %)	1 чел (0,1 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	538 чел (53,6 %)	370 чел (36,9 %)	82 чел (8,2 %)	11 чел (1,1 %)	2 чел (0,2 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	568 чел (56,6 %)	362 чел (36,1 %)	68 чел (6,8 %)	4 чел (0,4 %)	0 чел (0 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	552 чел (55 %)	351 чел (35 %)	80 чел (8 %)	16 чел (1,6 %)	4 чел (0,4%)	-

5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	565 чел (56,3 %)	330 чел (23,9 %)	101 чел (10,1 %)	8 чел (0,8 %)	0 чел (0 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	641 чел (63,8 %)	322 чел (32,1 %)	39 чел (3,9 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	595 чел (59,3 %)	350 чел (34,9 %)	57 чел (5,7 %)	2 чел (0,2 %)	0 чел (0 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	557 чел (55,5 %)	332 чел (33,1 %)	102 чел (10,2 %)	10 чел (1%)	2 чел (2 %)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	549 чел (54,9 %)	365 чел (36,5 %)	71 чел (7,1 %)	6 чел (0,6 %)	5 чел (0,5 %)	4 чел (0,4 %)
10. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	548 чел (54,7 %)	364 чел (36,4 %)	74 чел (7,4 %)	10 чел (1 %)	3 чел (0,3 %)	-
13. Преподаватель стимулирует активность студентов	577 чел (57,5 %)	338 чел (33,7 %)	79 чел (7,9 %)	7 чел (0,7 %)	3 чел (0,3 %)	-
14. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	562 чел (56 %)	328 чел (32,7 %)	98 чел (9,8 %)	9 чел (0,9 %)	5 чел (0,5 %)	-
15. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	593 чел (59,1 %)	342 чел (34,1 %)	66 чел (6,6 %)	0 чел (0 %)	0 чел (0 %)	-
16. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	561 чел (55,9 %)	364 чел (36,3 %)	71 чел (7,1 %)	7 чел (0,7 %)	1 чел (0,1 %)	-
17. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	575 чел (57,3 %)	358 чел (35,7 %)	64 чел (6,4 %)	5 чел (0,5 %)	2 чел (0,2 %)	-
18. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	585 чел (58,3 %)	347 чел (34,6 %)	63 чел (6,3 %)	6 чел (0,6 %)	3 чел (0,3 %)	-
19. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	559 чел (55,7 %)	368 чел (36,7 %)	70 чел (7 %)	4 чел (0,4 %)	3 чел (0,3 %)	-
20. Преподаватель владеет профессиональным языком	620 чел (61,8 %)	315 чел (31,4 %)	62 чел (6,2 %)	3 чел (0,3 %)	3 чел (0,3 %)	-
21. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	572 чел (57 %)	316 чел (31,5 %)	85 чел (8,5 %)	19 чел (1,9 %)	8 чел (0,8%)	4 чел (0,4%)
22. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	616 чел (61,4 %)	306 чел (30,5 %)	65 чел (6,5 %)	10 чел (1 %)	2 чел (0,2 %)	5 чел (0,5%)
23. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	681 чел (67,8%)	627 чел (26,6%)	41 чел (4,1 %)	11 чел (1,1 %)	2 чел (0,2 %)	-
24. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	641 чел (63,8 %)	290 чел (28,9 %)	52 чел (5,2 %)	13 чел (1,3 %)	6 чел (0,6%)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания :

Нет

no problem

Всё отлично

No problem

Качество образования отличное

Отлично

Процесс обучения, отношения учителей, и организованность учебных процессов на высшем уровне.

Преподавание и преподаватели у нас лучшие!

Меня все абсолютно устраивает ♥☐

Kutubxonada kitoblarni ko'paytirish kerak!

I am totally satisfied with all facilities in Tashkent Medical Academy.

Das ist fantastisch

Не имею никаких претензий. Обучение проходит на высшем уровне, благодаря специалистам работающим у нас и дающие нам знания. Спасибо академии за то, что создают нам все условия для получения знаний.

Проблем нет, все на высшем уровне

Mostly i have no problems with teachers,our teachers are so experienced and experts of their work

Все нас устраивает

Нет проблем, все идеально

We have no problems

всё устраивает

Я бы наладил отношения между студентами

Нет проблем.

everything is fine no problem

Нет не каких проблем

Нет проблем , всё отлично

Обучение соответствует стандарту, меня все очень устраивает

