



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
образовательной программы по специальности

1-790101 «Лечебное дело»

на соответствие стандартам международной аккредитации  
базового медицинского и фармацевтического образования за  
рубежом на основе стандартов WFME

ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет  
имени Абуали ибни Сино»

в период с 27 по 29 марта 2022 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
образовательной программы по специальности 1-790101 «Лечебное дело»  
на соответствие стандартам международной аккредитации  
базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом  
на основе стандартов WFME  
ГООУ «Таджикский государственный медицинский университет  
имени Абуали ибни Сино»  
в период с 27 по 29 марта 2022 г.**

г. Душанбе

«29» марта 2022 года

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	5
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	6
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	9
СТАНДАРТ 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» .....	9
СТАНДАРТ 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....	11
СТАНДАРТ 3 «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ» .....	14
СТАНДАРТ 4 «СТУДЕНТЫ».....	16
СТАНДАРТ 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ» .....	17
СТАНДАРТ 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ».....	19
СТАНДАРТ 7: «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ» .....	20
СТАНДАРТ 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ» .....	22
СТАНДАРТ 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ».....	23
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	24
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	26
<b>(XII) ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.</b>	<b>49</b>
<b>(XIII) ПРИЛОЖЕНИЕ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....</b>	<b>57</b>

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Университет, ГОУ «ТГМУ» – Государственное образовательное учреждение «Гаджикский государственный медицинский университет им. Абуалиибни Сино»;

СВЛ – Case-based-learning (обучение, основанное на случае);

EGFMG – Educational Commission for Foreign Medical Graduates

EFQM – Европейский фонд менеджмента качества;

MBBS – Bachelor of Medicine, Bachelor of Surgery (бакалавр медицины, бакалавр хирургии)

WES – World Education Services

TBL – Team-based-learning (обучение в команде);

БГД – блок гуманитарных дисциплин;

БЕН и ЭД – блок естественно-научных и экономических дисциплин;

БМО – базовое медицинское образование;

БОПД – блок общепрофессиональных дисциплин;

БПД – блок профессиональных дисциплин;

ВКК – внутри кафедральный контроль;

ВОУД – внешняя оценка учебных достижений;

ВСМП – высокоспециализированная медицинская помощь;

ГАК – государственная аттестационная комиссия;

ГАНСО – государственное агентство по надзору в сфере образования при Министерстве образования и науки Республики Таджикистан;

ГОС – государственный образовательный стандарт Республики Таджикистан;

ДИ – должностная инструкция;

ДНК – Дезоксирибонуклеиновая кислота;

ЗЛ – заинтересованное лицо;

ЗОЖ – здоровый образ жизни;

ЗС – заинтересованные стороны;

ИБ – информационная безопасность;

ИГА – итоговая государственная аттестация;

ИГЭ – итоговый государственный экзамен;

ИП – инструктивное письмо;

ИПО – издательско-полиграфический отдел;

ИСМ – интегрированная система менеджмента;

ИЭ – итоговый экзамен;

КБ – клиническая база;

КОО – командно-ориентированное обучение;

КС – клинический совет;

КИС – контроль-измерительные средства

КЭД – каталог элективных дисциплин;

ЛД – лечебное дело;

МЗ и СЗН РТ – Министерство здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан;

МОН РТ – Министерство образования и науки Республики Таджикистан;

МС ИСО – Международный стандарт ИСО;

МТО – материально-техническое оснащение;

МФ РТ – Министерство финансов Республики Таджикистан;

МЦЗ – медицинский центр здоровья;

НИД – научно-исследовательская деятельность;

НИР – научно-исследовательская работа;

НИРС – научно-исследовательская работа студента;

НПО – неправительственная организация;

НСО – научное студенческое общество;

НЦТ – национальный центр тестирования при Президенте Республики Таджикистан;

ОЗ – общественное здравоохранение;

ОМК и СП - отдел менеджмента качества и стратегического планирования;  
ОП – образовательная программа;  
ОП – образовательная программа;  
ОСКЭ – объективный структурированный клинический экзамен;  
ОУ – образовательные услуги;  
ПК – повышение квалификации;  
ПЛ – положение;  
ПП – переподготовка;  
ППС – профессорско-преподавательский состав;  
ПСП – положение о структурном подразделении;  
РУП – рабочий учебный план;  
РЭ – рейтинговый экзамен;  
СВА – семейная врачебная амбулатория;  
СМИ – средства массовой информации;  
СМК – система менеджмента качества;  
СРИ – самостоятельная работа интернов;  
СРС – самостоятельная работа студента;  
СРСП – самостоятельная работа студента под руководством преподавателя;  
СУ – стандарт Университета;  
ТСО – технические средства обучения;  
ТУПл – типовой учебный план;  
ТУПр – типовая учебная программа;  
УЗ – управление здравоохранения;  
УМКД – учебно-методический комплекс дисциплины;  
УМС – учебно-методический совет;  
УМС по С – учебно-методический совет по специальности;  
УМС ТГМУ – учебно-методический совет ТГМУ им. Абуалиибни Сино;  
УС – ученый совет;  
ФОЗ – факультет общественного здравоохранения;  
ЦОР – центр офис-регистратора;  
ЦПН – центр практических навыков;  
ЦППО – центр последиplomного профессионального образования;

## (II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №18-22-ОД от 20.01.2022г. Генерального директора Независимого агентства аккредитации и рейтинга (IAAR) в период с 27 по 28 марта 2022 года внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы по специальности 1-790101 «Лечебное дело» ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино». Визит внешней экспертной комиссии в ТГМУ был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК, ректором ТГМУ и утвержденной Генеральным директором IAAR.

### **Состав ВЭК**

**Председатель комиссии IAAR** – Курмангалиев Кайрат Болатович, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе) *(онлайн)*;

**Эксперт IAAR** - Лапова Наталья Валерьевна - к.ф.н, доцент, Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет (Республика Беларусь, г. Витебск) *(онлайн)*;

**Эксперт IAAR** – Богомолова Елена Сергеевна, д.м.н., эксперт IAAR *(онлайн)*;

**Эксперт IAAR** - Курманова Гаухар Медеубаевна д.м.н., профессор, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы) *(офлайн)*;

**Эксперт-Работодатель IAAR** – Хусейнзода Зафар Хабибулло, д.м.н., ГУ «Республиканский онкологический научный центр» (Республика Таджикистан, г. Душанбе) *(офлайн)*;

**Эксперт-Студент IAAR** – Комилова Бибисоро Икромиддиновна, медицинский факультет, Халтонский государственный медицинский университет (Республика Таджикистан, г. Дангара) *(офлайн)*;

**Координатор IAAR** – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Нур-Султан) *(офлайн)*.

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино является старейшим медицинским вузом Таджикистана, он был организован в 1939 году. В настоящее время в университет функционируют 5 факультетов: медицинский, педиатрический, стоматологический, фармацевтический, факультет организации общественного здравоохранения. Образовательный процесс в Университете проводится на 62 кафедрах. Общее количество студентов, обучающихся в ТГМУ имени Абуали ибни Сино, 12038 и из этого количества студентов в университете проходят обучение 1126 студентов из 17 стран мира: Узбекистана, Афганистана, Пакистана, Индии, Кыргызстана, Туркменистана, Казахстана, Азербайджана, Армении, России, Ирана, Германии, Латвии, Дании, Финляндии и др.

Учебный процесс осуществляется по новым учебным программам, планам и Государственным образовательным стандартам, адаптированных к международным стандартам медицинского образования, утвержденными Министерством образования и науки Республики Таджикистан. Обучение проводится на 3-х языках: таджикском, русском, английском. Приоритетными аспектами обучения являются внедрение современных обучающих технологий. Клиническая подготовка студентов проводится в тесном сотрудничестве с Центром обучения практических навыков (ЦОПН) и на клинических базах.

В ТГМУ широко применяются инновационные методы обучения, студенты имеют возможность проходить практику в Республиканских медицинских центрах, лечебно-профилактических учреждениях города Душанбе и во всех регионах республики.

В ТГМУ ведется активная работа по развитию партнерств и международной деятельности. Академическими партнерами университета являются ведущие вузы стран дальнего и ближнего зарубежья. В рамках заключенных меморандумов осуществляется академическая мобильность: студенты проходят обучение в таких странах как: Италия, Латвия, Китай, Казахстан, Узбекистан, Россия и Белоруссия и др. ТГМУ сотрудничает с 114 образовательными и научными учреждениями зарубежных стран.

В 2021/2022 учебном году в университете обучаются 13166 чел., в том числе: 12038 студентов, 868 клинических ординаторов и интернов, 260 человек обучаются по программе аспирантуры и докторантуры PhD. На медицинском факультете обучается 9594 студентов.

Профессорско-преподавательский состав (ППС) Университета соответствует квалифицированным требованиям, обладает соответствующими знаниями и владеет современными методиками преподавания. ППС составляет 904 человека, в том числе 84 доктора наук и 244 кандидатов наук. Из них. 36 имеют звание профессора и 88 звание доцента. Количество внешних преподавателей – совместителей составляет 147 человека. Средний возраст ППС составляет 46 лет, из общего количества профессорско-преподавательского состава 237 (31%) составляет молодёжь в возрасте до 35 лет.

Университетом реализован ряд проектов спонсируемых зарубежными организациями, примером которых являются: «Реформа медицинского образования», поддерживаемая Швейцарским офисом по развитию и сотрудничеству, проекты по программе Эрасмус + в области высшего образования, обучение иностранным языкам, академический обмен, научные проекты совместно с Институтом Роберта Коха (Берлин, Германия), университетом Людвиг Максимилиана Мюнхена (Германия) и ВОЗ. Университет к данному времени реализовал три крупных проекта по развитию Высшего образования, которые финансировались Всемирным банком: «Модернизация высшего медицинского образования в ТГМУ им. Абуали ибни Сино», «Инновационное развитие фармацевтического образования в РТ», «Улучшение качества медицинского образования в ТГМУ им. Абуали ибни Сино». Университет участвует в консорциумах проектов программы Эразмус+: TUTORIAL, CHILDCA, SPRING, HARMONEE.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательная программа специальности 1-790101 «Лечебное дело» ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» с 5 летней программой обучения для иностранных студентов, аккредитацию проходит впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

27.03.2022 года состоялась предварительная встреча членов Внешней экспертной комиссии (ВЭК) IAAR. В ходе организационного собрания уточнена программа посещения, распределена ответственность членов ВЭК. Проведен краткий обзор отчетов по специализированной самооценке образовательных программ ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино», определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у вуза для полной информированности членов ВЭК при проведении программной аккредитации.

Для получения объективной информации по оценке деятельности ТГМУ членами ВЭК были использованы следующие методы: визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, обучающихся, работодателей и выпускников, анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов.

Всего во встречах приняло участие 148 человека, из них 83 – непосредственно по аккредитуемой специальности (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>	<b>В том числе по ОП Лечебное дело</b>
Ректор	1	1
Проректорский корпус	5	5
Руководители структурных подразделений	6	6
Деканы и председатели КОПов	6	2
Заведующие кафедрами	26	20
Преподаватели	26	20
Студенты	45	18
Выпускники	21	5
Работодатели	12	6
<b>Всего</b>	<b>148</b>	<b>83</b>

28.03.2022 состоялась встреча с ректором университета, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, председателями КОП «Лечебное дело», «Педиатрия» и «Фармация», интервью с заведующими кафедрами, ППС кафедр, реализующих ОП, проходящие аккредитацию.

Также в этот день состоялись интервью со студентами, в том числе с иностранными (на английском языке), обучающиеся на данной ОП. В ходе интервью получены сведения об образовательном процессе: как проходят занятия, особенно с использованием активных методов обучения, как студенты вовлекаются в научно-исследовательскую работу, как идет оценка знаний и навыков, как реализуется возможность участвовать в улучшении образовательной программы, организации учебного процесса, какие условия проживания обеспечены для обучающихся.

Далее состоялась встреча с работодателями и с выпускниками. При интервью работодателей и выпускников были заданы вопросы об их участии в разработке и совершенствовании ОП.

Был проведен визуальный осмотр основного корпуса: конференц-залы, компьютерные классы, деканат.

29.03.2022 состоялся визит ВЭК на клинические базы и базы практик, симуляционный центр и некоторые фундаментальные кафедры с одновременным посещением занятий.

Посещен ГУ "Оздоровительный комплекс Истиклол" г. Душанбе: данная клиника представляет собой многопрофильный лечебно-диагностический комплекс педиатрического профиля. Члены ВЭК посетили три кафедры, расположенные в данной клинике: кафедру детских болезней №1, кафедру пропедевтики детских болезней и кафедру семейной медицины.

При осмотре клинических баз в сопровождении заведующих, преподавателей было обращено внимание на маршрут студентов в пределах клиники, осмотр учебных кабинетов, возможность овладения клиническими и практическими навыками, разнообразие профилей пациентов и возможность работать с пациентами, в том числе детьми, а также с медицинской документацией.

Было посещено 2 практических занятия на Кафедре детских болезней №1: в 7-ой группе иностранных студентов 3 курса медицинского факультета (ассистент кафедры Махмудова М.М) присутствовало на занятии 17 человек, и 4-ой группы педиатрического факультета ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибн Сино» (ассистент Бакоев Ф.С) присутствовало 17 человек. Занятия проводились по технологии CBL.

Согласно тематическому плану, в 7 – ой группе обсуждались проблемы касательно дефицитных состояний детского возраста в формате кей-стади. Одна из студенток выступала в роли фасилитатора, другой отвечал за тайм-менеджмент, в обсуждении были вовлечены все студенты. Этот кейс позволил оценить знания и провести рубежный контроль по предыдущим темам и развить в них коммуникативные навыки.

В 4 группе педиатрического факультета рассматривались вопросы по пищеварительной системе у детей. Этот кейс раскрыл тактику и видения больных с данной патологией, в кейсе была заложена ошибка в тактике ведения и студенты должны были обнаружить ее и обсудить правильную тактику.

Также были посещены практические занятия на кафедре пропедевтики детских болезней: студенты 3 курса медицинского факультета занимались по теме естественное вскармливание и биологической ценности грудного молока. В этот же день согласно расписанию практические занятия проводились в Центре практических навыков, где студенты 3 (Муродова Ф.С.) и 4 (Хайдарова О.Ф.) групп 3 курса осваивали клинические навыки – техника прикладывания ребенка к груди и оказание неотложной помощи в педиатрической практике.

При посещении занятий было обращено внимание на использование активных методов обучения – CBL и TBL, а также техническое оснащение учебного процесса.

При осмотре симуляционного центра было обращено внимание на оснащение и как именно симуляционное оборудование используется в учебном процессе (в часы посещения практически во всех учебных классах проводились занятия).

При посещении фундаментальных кафедр – анатомии, гистологии и патанатомии были осмотрены учебные материалы и препараты.

Кафедра гистологии располагает хорошо оборудованными и оснащенными учебными комнатами, рабочими кабинетами, лабораториями, конференц-залом и подсобными помещениями для хранения материальных ценностей и учебно-наглядных пособий. Было посещено практическое занятие по предмету “Микроанатомия” доцента кафедры Шукуровой Д.А., 67-ая группа медицинского факультета 1-го курса. Тема: “Крупные железы пищеварительной системы (печень, поджелудочная железа)” и практическое занятие доцента кафедры Ашуроа А.Т. по предмету “Гистология” к.б.н., 33-ая группа медицинского факультета 1-го курса. Тема: “Мышечная система».

Кафедра анатомии человека и латинской медицинской терминологии имени Я.А.Рахимова располагает хорошо оборудованными и оснащенными учебными комнатами, рабочими кабинетами, лабораториями, конференц-залом и подсобными помещениями для

хранения анатомических препаратов, трупов и учебно-наглядных пособий, а также анатомическим музеем. Было посещено 4 практических занятия и анатомический музей кафедры: медицинский факультет, 1-й курс, 40-я группа, преподаватель – ассистент, к.м.н. Дадабаева К., 31-я группа, преподаватель – ассистент кафедры, Тулаганова С.М., 30-я группа, преподаватель – ассистент кафедры, к.м.н. Гулбекова З.А., 50-я группа, преподаватель – профессор кафедры, к.м.н. Ашууров К. Тема занятия: Анатомия спинного мозга и его оболочек. Общий обзор головного мозга. Выход из мозга 12 пар черепно-мозговых нервов.

В первый день визита прошли процессы анкетирования преподавателей и обучающихся ТГМУ. Результаты анкетирования: всего анкетировано 100 преподавателей, из них по аккредитуемой специальности – 46; 101 обучающихся, в том числе по аккредитуемой специальности – 17.

Комиссия отмечает достаточно высокую степень открытости коллектива ТГМУ в предоставлении информации членам ВЭК, а также позитивный настрой студентов и их мотивированность и активность.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **СТАНДАРТ 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»**

#### ***Доказательная часть***

ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» разработал и сформулировал миссию университета: «Предоставление национально-релевантного, международно признанного медицинского образования для подготовки компетентных кадров и содействия развитию научной деятельности в сфере здравоохранения», которая является основой для реализации для всех видов деятельности и разработки образовательной программы (ОП).

Миссия университета и видение отражает стратегию подготовки и условия, необходимые для ее выполнения. Миссия ОП «Лечебное дело»: Предоставление качественного базового, медицинского образования для подготовки компетентного врача общего профиля, конкурентоспособного на международном рынке труда, подготовленного к специализации и обучению на протяжении всей жизни, разработана в соответствии с миссией университета и отражает видение реализации ОП в соответствии с национальной политикой в области качества медицинского образования и развития системы здравоохранения в Республике Таджикистан.

Однако, миссия образовательной программы не представлена на сайте университета, а английский вариант миссии университета не соответствует ее формулировке на русском языке. Также на сайте университета не удалось найти описания образовательной программы и общей информации по ней.

Миссия и стратегия развития ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» разработаны в соответствии со стратегическими документами национального уровня: послание Президента Республики Таджикистан от 22.12.2016 г., 22.12.2017 г. и 26.12.2018 г., 26.12. 2019 г., 26.01. 2021 г., 21.12. 2021 г., Закон РТ «Об образовании» (от 17.05.2018 г.), Закон РТ «Об охране здоровья населения» (2017 г.), стратегический план развития ПМСП по принципу семейной медицины в РТ на 2016-2020 гг. (27.07.2016 г.), Национальной стратегией развития образования до 2020 г. (30.06. 2012г.), Национальной стратегией развития образования до 2030 г. (29.09. 2020, №526), Стратегии развития Университета до 2025 года. Миссия, видение и ценности ВУЗа - часть документа Университета «Политика в области качества ТГМУ»

В формировании и формулировании миссии, цели и результатов обучения приняли участие все национальные стейкхолдеры – начиная от академических экспертов,

работодателей – практиков здравоохранения, ведущих ученых и управленческих структур города. Поскольку миссия и видение отражены в Стратегическом плане развития университета, этот документ был обсужден и доведен до сведения на Клиническом совете с участием представителей практического здравоохранения, утвержден на Ученом совете с участием профессорско-преподавательского состава, административно-управленческого персонала и обучающихся, а также обсужден с представителями МЗиСЗН РТ, МОиН РТ, отделом здравоохранения Городского управления Хукумата города Душанбе, ТНИИ акушерства и гинекологии и педиатрии МЗиСЗН РТ, а также представителями научных ассоциаций (дерматовенерологов, онкологов, педиатров, терапевтов, хирургов и т.д.), заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.

Результаты обучения по ОП сформулированы в соответствии с основными компетенциями АСГМЕ и согласно Дублинском дискрипторам: профессиональные знания и навыки для работы в любой отрасли медицины, как основы для построения карьеры в соответствии с потребностями общества и будущей роли в области здравоохранения, с умением и желанием профессионально развиваться на протяжении всей жизни, формирование социальной ответственности, способности к научному исследованию.

Активное участие вуза в ряде национальных и международных научно-технических проектах, в том числе и в области медицинского образования в рамках программы ЭразмусПлюс Европейского Союза, "Развитие высшего образования в РТ" (проекты Всемирного Банка) позволили разработать четкие, исчерпывающие результаты обучения, для освоения которых активно внедряются лучшие практики и опыт целого ряда вузов Европейского союза, Индии, а также Казахстана (КГМА, КазНМУ).

В тоже время, при интервьюировании студентов и работодателей, в том числе представителей рекрутеров из Индии, было выявлено недостаточное участие иностранных стейкхолдеров в обсуждении ОП, ее целей, результатов обучения. В настоящее время университет только изыскивает возможности выйти на требования Медицинского Совета Индии (Medical Council of India) по подготовке медицинских кадров уровня MBBS для коррекции ОП в соответствии с запросами и потребностями Индии, как основного места будущей работы выпускников по ОП «Лечебное дело».

#### ***Аналитическая часть***

Университет разработал, сформулировал миссию, видение и результаты обучения по ОП «Лечебное дело», учитывающей национальные потребности и стратегии, а также опыт зарубежных вузов и современные тенденции развития медицинского образования отрасли в целом в полном соответствии со стратегическими документами национального уровня и международными рекомендациями в области медицинского образования.

Встречи с представителями ТГМУ на всех уровнях позволяют подтвердить, что Университет приложил значительные усилия по формулированию миссии, целей и конечных результатов обучения в полном соответствии с наилучшим международным опытом и опытом других медицинских вузов региона. При совершенствовании и реализации ОП ППС пользуется академической свободой в достаточной степени. Согласно результатам анонимного анкетирования работников 36,4% опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо», более 59,6% - как «хорошо».

Для завершенности работы по разработке миссии образовательной программы, а также для широкого обсуждения миссии, стратегии, целей и задач, основных результатов обучения ОП, нужно более широкое освещение образовательной программы и ее преимуществ со всеми стейкхолдерами, больше привлекать выпускников, работодателей из зарубежных стран к обсуждению. Такое обсуждение можно провести/проводить в формате конференции или форума, а также через ассоциации, профессиональные сообщества, социальные сети.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК***

1. *Руководителю ОП обеспечить информирование всех заинтересованных сторон о содержании миссии ОП путем размещения на сайте университета и использованием других средств информирования (на всех языках). Срок: май 2022 г.*
2. *Руководителю ОП обеспечить участие всех стейкхолдеров в разработке и/или корректировке миссии и результатов обучения ОП с отражением их мнений и предложений (работодатели). Срок: к сентябрю 2022 г.*

**Выводы ВЭК по критериям:**

- ✓ *сильные позиции – 0*
- ✓ *удовлетворительные – 20*
- ✓ *предполагают улучшения – 3*
- ✓ *неудовлетворительные – 0.*

**СТАНДАРТ 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»**

***Доказательная часть.***

Учебный план ОП составлен достаточно сбалансировано. Благодаря изменениям ГОС по специальности «Лечебное дело» РТ (2017г.), в ОП учебный план был переструктурирован в пользу дисциплин, которые необходимы будущему врачу: базовые и профильные дисциплины расширены, дополнительно введены дисциплины управление здравоохранением и экономика здравоохранения. ОП для иностранных студентов на базе 12-летнего образования претерпела некоторые сокращения по циклу общеобразовательных дисциплин (с 54 до 34 кредитов), был расширен в пользу профильных дисциплин и дисциплин, направленных на освоение принципов профилактической медицины.

ОП построена по принципу формальной горизонтальной интеграции между фундаментальными дисциплинами и вертикальной спиральной интеграции клинических дисциплин начиная со 3 года обучения. Интеграция фундаментальных и клинических дисциплин на младших курсах осуществляется в виде клинически-ориентированных ситуационных задач. Содержание и тематический план по основным фундаментальным дисциплинам построены таким образом, чтобы осуществлялась связь между осваиваемыми темами (например, анатомия и физиология, где последовательно осваиваются системы органов по их строению и функции). Несмотря на то что смежные дисциплины, участвующие в формировании одних и тех основных результатов обучения (например анатомия, микроанатомия (гистология) и нормальная физиология), сформированы в модули, однако суммативное оценивание же по дисциплинам даже в составе одного модуля проводится отдельно по каждой дисциплине. При беседе с заведующими кафедрами и руководителями ОП было выявлено, что интегрированное проведение экзаменов по модулям пока не предусмотрено в системе оценивания, несмотря на то, что понимание необходимости большей интеграции позволит студентам лучше освоить необходимые теоретические знания по базовым дисциплинам.

Перечень дисциплин учебного плана традиционно и стандартно. В ОП предусмотрено достаточное число практик – учебных и производственных. Практический компонент ОП проходит в ЛПУ разного профиля и уровня оказания медицинской помощи. Часы, которые студенты проводят вне учебных комнат на клинических базах у постели пациента или на врачебном приеме ограничиваются 1-2 часами в день из 6-часового занятия. Студенты на 5 курсе (дисциплина «Семейная медицина») имеют возможность проводить подворовые и поквартирные обходы, участвуют в программах вакцинации населения, проводят санитарно-просветительную работу. Но у них относительно невелико число часов контакта с реальными пациентами, работы непосредственно в отделениях, в консультативно-диагностических подразделениях клиник. Для иностранных студентов проблема контактов с пациентами и работы с медицинской документацией усугубляется проблемами в коммуникации – они не

владеют языком пациента, а большое число студентов на одного преподавателя на клинических кафедрах не позволяет всем студентам общаться с пациентами при помощи преподавателя как переводчика. На врачебном приеме или у постели пациента иностранные студенты выступают больше как наблюдатели, нежели как участники процесса.

Прослеживается ранее введение в клинику через дисциплину 2 курса «Курс клинических навыков». Очень важно, что в ОП прописан уровень освоения клинических знаний и навыков от «демонстрирует» к «делает самостоятельно». Возможно, можно было бы использовать стандартную таксономию Блюма и 5 уровневую шкалу освоения клинической компетенции (от «наблюдателя» до «педагога»), что позволит описать требования к уровню освоения более полно.

В учебном плане предусмотрены лекции и практические занятия/лабораторные занятия/тренинги. Есть элективный компонент, позволяющий выстроить индивидуальную траекторию в рамках подготовки как General practitioner.

Университет активно внедряет лучшие практики и эффективную стратегию обучения – студент-центрированной, пациент-центрированной, с использованием методов, форм обучения с активным вовлечением студентов в процесс обучения.

В результате опроса ППС и обучающихся, а также анализа документации кафедр членами ВЭК было установлено понимание сути и формата активных методов обучения (TBL, CBL) при этом, что метод CBL используется активно и в полной мере в креативной и эффективной манере. Также методологически точно используется метод TBL. При наблюдении за ходом занятий было отмечено, что эти методы хорошо принимаются студентами, они довольно опытные в применении данных методов и активно участвуют не только в обсуждении, но и фасилитировании наравне с преподавателями. В достаточной мере отслеживается понимание студентами и преподавателями важной связи между оцениванием в рамках активных методов обучения как инструмента мотивации и усвоения знаний и навыков. Стратегия обучения и оценивания включает оценки поведения и отношения обучающихся, при этом, что обращала на себя внимание высокая мотивированность обучающихся и активное желание получения знаний. Преподаватели и студенты обращали внимание на большую академическую свободу, которую предоставляет университет при реализации образовательной программы, что является одной из важнейших мотивационных составляющих при выборе университета как места работы/учебы: по результатам анкетирования студенты показали высокую удовлетворенность как самой образовательной программой, ее содержанием, методиками обучения, так и квалификацией преподавателей. При интервьюировании студентов обращалось внимание на активное использование студент-ориентированных технологий обучения и хорошее знание английского языка, в чем члены ВЭК могли убедиться и лично.

Университет имеет широкие возможности к вовлечению обучающихся в научно-исследовательские проекты университета и позволяет реализовать свой потенциал и мощную материально-техническую базу для реализации стратегии обучения через исследование. Однако число студентов, вовлеченных в научные исследования непосредственно (как в рамках основных научных направлений кафедр, так и инициативных) относительно невелико, в основном через кружки. На кафедрах обучают навыкам научного исследования; обучающиеся вовлекаются в проведение индивидуальных и групповых учебно-научных проектов. Также университет оказывает финансовую поддержку обучающихся для участия в конференциях с постерными и устными докладами. Однако только в 2021 г. из 519 тезисов, опубликованных студентами, только 7 подготовлены иностранными студентами, обучающимися по программе Лечебное дело; из 247 докладов, только 2 – по аккредитуемой ОП.

Участие в научных исследованиях, публикации и выступления на конференциях поощряются, но очевидно требуется не только материальная поддержка научно-исследовательской работы студентов, а также мотивация через систему оценивания. Активное внедрение обучения через исследование с введением оценки за научную работу позволит студентам более эффективно усваивать навыки работы с источниками, с первичным материалом, статобработкой и представлением результатов исследования.

Вопросы юридического характера в рамках их применения в здравоохранении изучаются по дисциплине «Судебная медицина (с основами судебного права)». Однако данная дисциплина, во-первых, направлена на изучение вопросов чисто вопросов судебно-медицинской экспертизы; во-вторых, ее прохождение предусмотрено на старших курсах. Ранее введение в клинику делает необходимым освоение некоторых важных вопросов медицинского права (права и обязанности пациента, безопасность пациента, права и обязанности медработника и т.п.), однако в результатах обучения по модулям 1-2-3 курса вопросы медицинского права не прописаны.

### ***Аналитическая часть***

Хороший уровень внедрения и владения активными методами обучения ППС а также отсутствие строгих рамок в национальных НПА, регулирующих разработку и реализацию ОП по медицине, позволяет университету переработать учебный план для реализации более интегрированного подхода к обучению с целостным представлением о человеке как объекте медицинского исследования с ориентацией на достижение результатов обучения и стимулирование самих обучающихся овладевать необходимыми знаниями и навыками. В учебном плане можно реализовать интегрированные модули с реальной, не формализованной интеграцией, в частности в плане оценивания учебных достижений обучающихся; постараться обеспечить более эффективную интеграции фундаментальных и клинических дисциплин на уровне младших курсов. Такой пересмотр учебного плана позволит более полно использовать стратегии обучения, основанного на использовании использование проблемно-ориентированного обучения, командного обучения, обучения через исследование.

Также студенты недостаточно времени имеют возможность работать непосредственно с пациентами и медицинской документацией в клиниках и на этапе ПМСП: запланированный контакт на старших курсах составляет *менее трети* учебного времени. Большая наполняемость групп на старших курсах и сложности в коммуникации с пациентами из-за языковых барьеров затрудняет преподавателям давать большему числу студентов больше времени работать с пациентами самостоятельно и/или с помощью преподавателя как посредника.

Университет не полностью реализует возможности стратегии обучения через исследование. Для этого можно было бы внести изменения в образовательную программу в части расширения навыков научного исследования и даже включения в оценивание результатов научно-исследовательской работы студентов.

В учебном плане не предусмотрено обучение вопросам медицинского права в рамках какой-либо дисциплины или нескольких дисциплин. Результат обучения по применению знаний и/или действий в рамках правового поля и профессиональной этики не прописан как в целом в ОП, так и в отдельных модулях.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК:***

***1. Руководителю ОП рекомендуется пересмотреть учебный план для обеспечения реальной интеграции фундаментальных дисциплин в составе учебных модулей. Срок: к сентябрю 2022 г.***

***2. Руководителю ОП следует включить в учебный план и/или контент дисциплин и в систему оценивания учебных достижений выполнение обучающимися элементов научных исследований на постоянной основе. Срок: к сентябрю 2022 г.***

***3. Руководителю ОП рекомендуется внести в учебный план и/или образовательный контент знания по медицинскому праву и законодательной базе практического здравоохранения и лекарственного обеспечения. Срок: к сентябрю 2022 г.***

***4. Руководителю ОП принять необходимые меры по увеличению запланированных контактов обучающихся с пациентами на профильных клинических дисциплинах. Срок: с 2022-23 уч. года.***

**Выводы ВЭК по критериям:**

- ✓ **сильные позиции – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 40**
- ✓ **предполагают улучшения – 3**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**

**СТАНДАРТ 3 «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»**

***Доказательная часть.***

Образовательная программа, рассчитанная на 5 лет обучения, построена по кредитной системе с учетом кредитов ECTS. В ОП декларирована стратегия обучения с использованием активных методов обучения, раннего введения в клинику, большая практическая составляющая обучения. Результаты обучения по образовательной программе, по отдельным модулям и дисциплинам описаны подробно и четко. Прослеживается четкая связь между результатом обучения и оцениванием («Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»; «Обязательный минимум клинических и практических навыков, приобретаемых студентами 3-6 курсов»).

Разработаны нормативные документы с описанием форм и методов оценивания от текущего до экзаменов по каждой дисциплине. К сожалению, не предусмотрено оценивание по модулю в целом или проведения интегрированного экзамена по модулю или по смежным, связанным единые результатами обучения дисциплинами.

Для оценки знаний широко используются MCQ SBA тесты, на запоминание, понимание и применение, ситуационные задачи. Тестирование проводится в центре тестирования, компьютеры оснащены системой распознавания отпечатков пальцев. Это позволяет снизить вероятность читинга на экзаменах практически до минимума. Кроме тестирования проводится оценка знаний в формате письменного ответа на 2-3 вопроса с рандомизацией заданий. Письменные работы проверяются тремя экзаменаторами рандомно и независимо друг от друга.

В университете есть система апелляции, однако четкая система организации процесса разработки, рецензирования КИС и сама процедура экзаменации, когда студент может сразу познакомиться со своими ошибками и получить обратную связь, свела число апелляций к минимуму. 70% обучающихся оценили объективность оценки знаний и навыков как «очень хорошо», 63% полностью удовлетворены качеством КИС.

Весь процесс оценки знаний полно и четко регламентирован серией положений и матрицей оценивания, оценочными рубриками (чек-листы)

Для оценки практических навыков используются DOPS (преимущественно в симуляционном центре) с достаточно подробно разработанными чек-листами. Однако мало использованы методы оценивания коммуникативных навыков, отношения, поведения и профессионализма. По этим компетенциям нет разработанных чеклистов. Также было установлено, что практические навыки чаще оцениваются во время проведения текущих занятий, нежели в процессе экзаменации. Хотя оценка практических навыков внедрена, но влияние усвоения практических навыков на финальную оценку по дисциплинам относительно невелико. Например, по дисциплине «Клиническая фармакология» на кафедре семейной медицины студенты обсуждают фармпрепараты, но не их применение в реальной клинической ситуации, на примерах реальных пациентов в клинике в комплексном лечении. Соответственно в экзамене нет этапа применения знаний по клинической фармакологии, например в формате мини-клинического экзамена.

Правила проведения оценивания и процесс экзаменации прописан в ряде нормативных документов: «Положение о кредитной системе образования в высших профессиональных учебных заведениях РТ», в котором отражена политика выставления оценок по балльной рейтинговой шкале (представлена на сайте ГОУ «ТГМУ имени Абуали ибни Сино» <https://tajmedun.tj> в свободном доступе); Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Качество разработанных контрольно-измерительных средств обеспечивается утвержденными стандартами контроля качества (Стандарт устного опроса, Стандарт ситуационной задачи, Стандарт оценки навыков, Стандарт клинического разбора, Стандарт письменных форм контроля и др.). На каждой кафедре разрабатываются чек-листы для оценки различных форм контроля качества обучения.

В университете разработан и внедрен электронный (<http://office.tajmedun.tj>) учебный журнал и зачетная книжка студента, в котором регистрируются сведения об успеваемости обучающихся и есть возможность создания всевозможных отчетов для анализа успеваемости.

Система тестирования внедрена в электронную систему университета, в ней заложена возможность для психометрического анализа качества тестовых заданий (можно исключать слишком сложные и слишком легкие тесты). Начато использование тестологического анализа с оценкой дискриминативности, сложности тестов и дистракторного анализа. Кафедры имеют возможность перерабатывать тесты по результатам такого анализа.

В виду того, что экзамены включают тестирование и письменный экзамен, количество тестов на одного экзаменуемого ограничено 30-40 заданиями, что, к сожалению, снижает релевантность оценивания.

Достаточно широко используется оценка освоения практических навыков на симуляторах в симуляционной среде в формате ОСПЭ и ОСКЭ, однако с ограниченным числом станций («Положение об ОСКЭ»). Число станций – 5-6, в то время как рекомендованное число 10-12. Интегрированный экзамен по модулям дал бы возможность проводить ОСКЭ в полном формате.

#### ***Аналитическая часть***

При интервьюировании преподавателей членами ВЭЖ было выявлено, что, хотя университет имеет возможности для использования метода экспертизы, психометрической оценки КИС на их релевантность, репрезентативность, объективность, тем не менее еще не реализует все эти опции. Преподавателям необходимо больше обучения по тестологии и методам оценивания в целом для регулярного применения результатов электронной экспертизы КИС для улучшения качества оценивания.

Использование ограниченного количества тестовых заданий на одного экзаменуемого и применение письменного опроса по простым вопросам (не ситуационные задания) снижает репрезентативность экзаменов.

Все это затрудняет оценить влияние оценивания собственно на сам процесс обучения. Также широко пока не используются методы оценивания работы студентов в клинике с оценкой не только знаний и навыков, но и поведения и отношения (например, оценка на 360°).

Интервьюирование ППС и студентов показало, что пока нет адаптации системы оценивания под стили обучения с использованием разнообразия методов оценивания в одном экзамене, чтобы дать возможность обучающимся в полной мере раскрыть свои учебные достижения и степень освоения необходимых знаний и навыков, клинического мышления.

Университет использует практику сдачи экзаменов по отдельным дисциплинам – не по модулям. Также проводится процесс обучения. Такой подход может создать проблемы для обучающихся в интеграции знаний и навыков, применении знаний по фундаментальным и социальным дисциплинам при обучении на клинических дисциплинах. Например, в учебном плане есть дисциплины «Гистология», «Анатомия» и «Физиология» при изучении которых используется взаимосвязанный учебный план: темы по данным предметам скоординированы между собой. Интеграция дисциплин могла быть более полной, если бы они были объединены в модули хотя бы в процессе экзаменации. При разработке КИС можно было бы проверить умение применять знания по нескольким связанным между собой смежным дисциплинам. Например, интегрировать знания анатомии и физиологии органа или системы; знания биохимии и патофизиологии в клиническом контексте.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК:**

- 1. Руководителю ОП внедрить на уровне суммативного оценивания оценку практических навыков с применением широкого спектра методик в модулях, начиная с 2-3 курсов. Срок: с 2022-2023 уч.года.**
- 2. Руководителю ОП внедрить психометрический анализ КИС на постоянной основе. Срок: с 2022-2023 уч.года.**
- 3. Руководителю ОП увеличить количество тестовых заданий на одного экзаменуемого минимум до 90 заданий на одну дисциплину по базовым и профильным дисциплинам (кроме ООД). с 2022-2023 уч.года.**

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- ✓ **сильные позиции – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 11**
- ✓ **предполагают улучшения – 4**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**

## **СТАНДАРТ 4 «СТУДЕНТЫ»**

### **Доказательная часть.**

Университет имеет политику приема и отбора учащихся. Методика приема и отбора обучающихся на ОП регламентируется нормативно-правовыми документами РТ. Вступительные экзамены для граждан РТ проводятся Национальным центром тестирования при Президенте РТ. Зарубежные абитуриенты проходят собеседование по биологии и химии, физике, в ходе которых оценивается и уровень владения английским языком. Комиссия для собеседования включает в себя Ректора, Председателя приёмной комиссии университета, англоязычных преподавателей по химии и биологии, начальника и специалистов международного отдела.

На официальном сайте университета существует страница «Абитуриентам», где ежегодно размещается вся необходимая информация о факультетах, специальностях, правила приёма, план приёма студентов, стоимость годовой оплаты за обучение и другая полезная информация для абитуриентов на государственном, русском и английском языках.

Членами ВЭК при собеседовании со студентами и визуальном осмотре общежитий и столовых выявлена полная удовлетворенность обучающихся условиями проживания и питания, а также медицинском обслуживанием. Такие же результаты показало и анонимное анкетирование обучающихся.

В ТГМУ имени Абуали ибни Сино организован Лечебно-диагностический центр, который осуществляет регулярный контроль состояния здоровья студентов, проводятся лечебно-профилактические мероприятия, диспансерное наблюдение и учет больных, ежегодные медицинские осмотры врачами-специалистами.

Студенты отметили, что они в достаточной степени могут влиять на принятие решений в области академической политики и качество обучения через процедуру анкетирования и представительство студентов в выборных органах на уровне студенческих сообществ, КОПов, ученых советов факультетов. Например, в состав КОП по ОП специальности входят два студента 5 и 6 курсов.

Студенты имеют возможность и принимают участие в научной работе через научные кружки. Закреплены нормативные документы, обеспечивающие академическую мобильность обучающихся. За последние 5 лет 244 студента приняли участие в программах академической мобильности; академ.мобильность осуществлялась даже в период пандемии COVID-19 преимущественно в Россию, Казахстан, Узбекистан и Кыргызстан.

### **Аналитическая часть**

Стандарт «Студенты» полностью соответствует требованиям проводимой НААР аккредитации.

Правила приема и работа приемной комиссии позволяет отбирать абитуриентов вполне способных к освоению учебной программы, являются прозрачными и справедливыми.

Индивидуальная образовательная траектория формируется у студентов ТГМУ благодаря наличию элективных дисциплин. ОП учитывает особенности учебного контента для будущей профессиональной деятельности в стране будущей профессиональной деятельности.

В университете созданы хорошие условия проживания и питания, все иностранные студенты обеспечиваются общежитиями, в которых есть все необходимое для нормального качества жизни. В столовых и других точках питания есть возможность питаться в соответствии с национальными и культурными особенностями.

Количество принимаемых на обучение студентов регламентируется НПА МОН РТ. Студенты обеспечены учебной литературой, электронными ресурсами для образовательной и научной деятельности.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет

***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 17***
- ✓ ***предполагают улучшения – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

**СТАНДАРТ 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»**

***Доказательная часть.***

В университете разработана политика развития кадровых ресурсов в соответствие с его миссией и с учетом требований национального законодательства отображенная в ряде нормативных документов, в частности: Миссия и Политика в области качества образования ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино», Стратегия развития ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» на 2017-2025 годы, Положения конкурсной комиссии ТГМУ имени Абуали ибни Сино» (от 28.03.2019 года №8).

В ходе интервью установлено, что преподаватели ТГМУ обеспечены довольно высокой заработной платой (в 3-5 раза выше, чем в практическом здравоохранении). Преподающие на английском языке ППС получают в два раза более высокую зарплату, также оплачивается клиническая работа. Это дает очень высокую мотивацию для ППС по совершенствованию владения английским языком, педагогических навыков и профессионального роста без дополнительных материальных стимулов. Быть преподавателем ТГМУ престижно и почетно. Поэтому университет может позволить себе выдвигать довольно серьезные требования при отборе кадров и их аттестации.

В университете хорошо поставлена работа по повышению педагогического мастерства и навыков тестологии, использования активных методов обучения, современных методик экзаменации. За последние 5 лет более половины ППС (686 человек) прошли обучение по медицинской педагогике и андрогогике.

Высокий уровень владения английским языком поддерживается и проверяется путем проведения специального экзамена, который организует международный отдел ВУЗа. Экзамен проводится в три этапа: первый этап – определение уровня владения английским языком, который в свою очередь состоит из 2 подэтапов: собеседование - для определения уровня владения английским языком и тестирование - для определения знаний по правилам грамматики английского языка. Второй этап экзамена выявляет знания по специальности на английском языке. Последний этап состоит из установления навыков педагогического мастерства.

В университете существует рейтинговая система поощрения ППС. По результатам рейтинга выплачивается денежная премия два раза в год. Проводится конкурс на лучшего преподавателя. Нагрузка по всем видам деятельности рассчитывается в эквиваленте по учебным часам и составляет 1536 часов нагрузки по всем видам деятельности: учебной, учебно-методической, научно-исследовательской, воспитательной и лечебной работам.

Прямая учебная нагрузка на преподавателей относительно невелика (согласно решению Ученого Совета ТГМУ имени Абуали ибни Сино от 26.08.2021 г. (протокол №1) «Об утверждении педагогической нагрузки ППС на 2021-2022 учебный год» установлены следующие нормативы: по додипломному образованию – 23 кредита для заведующего кафедрой, 24 кредита – профессор кафедры, доцент – 25 кредитов, старший преподаватель 27 кредитов, преподаватель/ассистент – 29 кредитов), что оставляет достаточно времени для осуществления других видов деятельности – методической, клинической, научной, организационной, воспитательной.

Поддержка научной деятельности осуществляется за счет организационного и информационного обеспечения научной деятельности, доступам к электронным ресурсам. Все расходы на поездки, связанные с научной и учебной деятельности, а также прохождение обучения за рубежом полностью оплачивается ВУЗом.

Согласно нормативным требованиям среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава в университете установлено соотношение 10:1 (решение Ученого совета от 29.08.2019, №1).

При формировании учебных групп специалитета решением Ученого совета ТГМУ имени Абуали ибни Сино от 29.08.2019 года, №1 установлено количество в одной группе - 17 человек. Наполняемость академических групп из года в год уменьшается для обеспечения качества обучения.

#### ***Аналитическая часть***

Существующая кадровая политика, система поощрений и поддержки преподавателей вполне соответствует целям успешной реализации ОП. В настоящее время основное внимание сфокусировано развитию педагогического потенциала и подготовки нового поколения преподавателей, владеющих как английским языком, так и педагогической компетенцией в сфере медицинского образования. Политика университета в отношении кадрового обеспечения учебного процесса достаточно успешна. Хорошая связь с практическим здравоохранением обеспечивается активной вовлеченностью врачей клинических баз университета в учебный процесс.

Педагогическая нагрузка на преподавателей не чрезмерна, но наполняемость групп, особенно на базовых дисциплинах (20-25 в группе) и профильных (12-13 студентов в группе) создает очень большую нагрузку на преподавателей, особенно в англоязычных группах, где преподавателю приходится также быть переводчиком для не владеющих языком пациента студентов. Соотношение студенты/преподаватели по специальности «Лечебное дело» на 2021-2022 учебный год составляет –9:1, что создает чрезмерную нагрузку на преподавателей, работающих с иностранными студентами, ограничивает возможности для студентов работать непосредственно с пациентами. Этим можно объяснить и тот факт, что число запланированных часов контакта с пациентами ограничено 1-2 часами на клинических дисциплинах, поскольку преподавателю сложно обеспечить клиническую работу студентов языковой поддержкой, индивидуализировать работу со студентами по освоению клинических навыков. К тому же большая наполняемость групп повышает нагрузку на клинические базы, снижает возможности по обеспечению безопасности пациентов.

Чтобы иметь возможность организовать учебный процесс по клиническим дисциплинам таким образом, чтобы обеспечить, с одной стороны, доступность клинической практики для студентов и высокую эффективность обучения (разнообразие клинических ситуаций); с другой стороны – обеспечить безопасность пациентов и не создавать чрезмерную нагрузку на отделения больниц, диагностические подразделения, врачебные участки поликлиник, кабинеты специалистов, целесообразно снизить наполняемость групп.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК:**

**1. Руководству университета рекомендуется рассмотреть возможность уменьшения наполняемости групп, особенно по профильным дисциплинам, для повышения уровня освоения профессиональных навыков. Срок: с 2022-2023 уч.года**

### **Выводы ВЭК по критериям:**

- ✓ **сильные позиции – 0**
- ✓ **удовлетворительные – 12**
- ✓ **предполагают улучшения – 0**
- ✓ **неудовлетворительные – 0**

## **СТАНДАРТ 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»**

### **Доказательная часть**

Университет может в достаточном объеме обеспечить должный уровень овладения практическими навыками благодаря симуляционным технологиям и хорошему набору специальных медицинских симуляторов. Важно отметить, что план закупа симуляционного оснащения предусматривает закуп самого современного оборудования для медицинских симуляций. Организация работы симуляционного центра построена таким образом, чтобы обеспечить достаточно большое количество часов по освоению практических навыков в учебное время. Университет может обеспечить прием рубежных контролей и экзаменов с использованием симуляторов в формате ОСПЭ и ОСКЭ.

Университет имеет достаточное количество клинических баз для обеспечения нужного объема клинического обучения и производственных практик: все наиболее крупные клиники г.Душанбе педиатрического (Медицинский комплекс «Истиклол»), общетерапевтического (Национальный медицинский центр «Шифобахш»), хирургического (Республиканский научный центр сердечно-сосудистой хирургии; Государственное учреждение «Городской центр скорой медицинской помощи») профиля. Большое число клиник на уровне ПМСП – более десятка городских медицинских центров (поликлинического типа для амбулаторного проема), специализированные клиники (детская и взрослая инфекционные больницы, ГУ «Республиканский научный центр онкологии»; Национальный центр туберкулеза, пульмонологии и грудной хирургии и другие учреждения республиканского уровня).

Важно, что ТГМУ имеет Генеральные соглашения с Управлением здравоохранения Республики Таджикистан, согласно которому определены приоритеты в работе между клиниками и университетом, направленные на создание наилучших условий для образовательной деятельности.

В ходе посещения клинических баз члены ВЭК убедились, что на клинических базах кафедрам университета предоставлен полный доступ ко всем возможностям для осуществления как лечебно-диагностической, так и образовательной деятельности. Связи клинической базы и кафедр очень тесные, много привлеченных в учебный процесс врачей как на основе совместительства, так и работы со студентами на доверительной безвозмездной основе. Учебные комнаты кафедр расположены удобно и в непосредственной близости с отделениями, но при этом неукоснительно соблюдается принцип безопасности пациентов. При собеседовании с руководителями клиник, работодателями, представителями городского отдела здравоохранения прослеживается очень хорошее взаимодействие кафедр университета и практического здравоохранения по клиническим, образовательным и научно-исследовательским вопросам.

В ходе интервью с представителями практического здравоохранения отмечена всесторонняя и продуктивная помощь ППС университета и обучающихся в период пандемии COVID19, особенно в плане организации профилактических мероприятий.

Университет имеет широкие международные связи с другими организациями образования для обеспечения программ академической мобильности (договора в активной фазе с 61 зарубежными организациями образования). В программе академ.мобильности со странами ближнего и дальнего зарубежья участвовали 153 преподавателя.

Библиотека университета – одна из лучших в республике. Она имеет как фонд учебной, так и научной литературы и периодические издания, доступ к электронным информационным системам. В библиотеке университета собрано более 633 942 экземпляров книг, из которых 53,5% – это учебная литература и 38% научная медицинская литература. При библиотеке созданы системы информативного обеспечения, офис управления библиографическими данными и компьютерная база данных. Библиотека снабжена 130 компьютерами (в университете в целом – 1395 ПК и 900 планшетов), подключенными к международным интернет-каналам. База электронной библиотеки состоит из более 249 904 наименований. Библиотека университета расположена в 3 учебных корпусах. Члены ВЭК имели возможность посетить библиотеку, расположенную в городке “Шифобахш” (учебный комплекс), где, кроме библиотеки и ее электронного зала расположены 16 общеобразовательных, теоретических медицинских кафедр, Центр обучения клинических навыков, Учебно-клинический центр “Стоматология”, Центр довузовского обучения, зимний сад, 4 лекционных залов университета.

#### ***Аналитическая часть***

Университет имеет достаточно ресурсов для обеспечения образовательной среды: учебные корпуса, лаборатории, оснащение, доступ к электронным ресурсам и IT-обеспечение, симуляционный центр.

Студенты обеспечены условиями для проживания, питания, доступом к медицинской помощи.

Университет имеет достаточные финансовые возможности для развития материально-технического обеспечения учебного процесса, ежегодно тратится значительная сумма на эти цели. Университет имеет стратегический план развития, предусматривающий постоянное развитие материально-технического оснащения образовательного процесса на основе лучшего опыта зарубежных вузов.

Учебный процесс на фундаментальных кафедрах обеспечен оборудованием и специализированными лабораториями. Учебный процесс на клинических кафедрах обеспечением достаточным по количеству и специализации клиническими базами.

Университет имеет АИС и систему дистанционного обучения на платформе MOODLE.

Университет имеет ряд меморандумов с вузами других стран и реализует программы академической мобильности.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильная сторона - хорошее взаимодействие с сектором практического здравоохранения в плане обеспечения доступности клинической подготовки студентов

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ ***сильные позиции – 1***
- ✓ ***удовлетворительные – 29***
- ✓ ***предполагают улучшения – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

### **СТАНДАРТ 7: «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»**

#### ***Доказательная часть***

Университет имеет систему обеспечения качества образовательной программы через опросы студентов и преподавателей (внутренняя) и через аккредитацию ОП (внешняя).

Внутренний мониторинг включает самооценку подразделений; самооценку Университета в целом; внутренний аудит структурных подразделений; внутрикафедральный контроль; рейтинг сотрудников; рейтинг обучающихся; анализ текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; проверка состояния методического обеспечения учебного процесса, работа КОПов.

В системе обеспечения качества большое внимание уделено соблюдению принципов академической честности всех участников образовательного процесса. Имеется утвержденный Кодекс чести студентов.

В университете приведены механизмы и процедуры, обеспечивающие участие преподавателей, обучающихся, работодателей, общественности в процессе управления образовательным процессом и реализацией образовательной программы с учетом того, что вуз является государственным учебным заведением (кроме работодателей из стран дальнего зарубежья, структур и организаций, заинтересованных в выпускниках данной программы). Значительна также роль управленческих структур МЗ РТ и МО РТ на правах работодателей.

В университете внедрена и успешно функционирует СМК, которая хорошо документируется, поддерживается и совершенствуется посредством ежегодного мониторинга и проверки, что обеспечивает контроль, в соответствии с правовыми нормами и определенными ожиданиями, начиная с приема студента, оценки успеваемости в процессе обучения и до завершения образовательной программы. Система контроля качества в ВУЗе успешно функционирует с 2017 года в соответствии с разработанными документами ИСМ: Стандартами и Положениями университета «Общие требования к разработке учебно-методического комплекса дисциплин», «Организация учебного процесса по кредитной технологии», «Итоговая аттестация обучающихся», «Мониторинг обратной связи», «Компетентностная модель выпускника по специальностям «Лечебное дело», Положениями «О самостоятельной работе обучающихся», «О рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся», Рабочей инструкцией «По организации и проведению внутрикафедрального контроля и взаимопосещения занятий» и др.

#### ***Аналитическая часть***

Университет имеет очень хорошие возможности для оценки ОП на основе системы СМК и электронного обеспечения учебного процесса – АИС университета. Автоматизация многих процессов и постоянное внимание улучшению ОП и всех процессов в университете позволяет проводить мониторинг и улучшение ОП на системной и постоянной основе.

Университет имеет потенциал по использованию внешней оценке учебных достижений обучающихся – по результатам лицензионных экзаменов в странах, где выпускники данной ОП будут осуществлять свою профессиональную деятельность. При интервьюировании выпускников – граждан зарубежных стран – было отмечено, что они с удовлетворением отмечают качество полученного образования.

#### ***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

Сильные стороны не выявлены.

#### ***Рекомендации:***

По данному стандарту рекомендаций нет

#### ***Выводы ВЭК по критериям***

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 24***
- ✓ ***предполагают улучшения – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

## СТАНДАРТ 8 «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

### ***Доказательная часть***

Управление деятельностью университета осуществляется ректором, корпусом проректоров и деканами факультетов.

Коллегиальные органы управления Университета: Ученый Совет, ректорат, совещательные органы – Учебно-методический совет, Координационный совет, Клинический совет. С целью равноправного участия в решении актуальных вопросов студент-центрированного обучения представители студенческого совета университета вовлечены в работу Учебно-методического совета, Ученого совета университета. Представители Министерства здравоохранения и социальной защиты населения РТ были включены в состав УС, УМС (2016-2018гг.), что обеспечивает участие работодателей. Кроме того, представители практического здравоохранения включены в состав Клинического совета.

Университет обладает определенной финансовой автономией в отношении средств, поступающих за счет обучающихся на договорной основе. Университет имеет достаточную автономию распоряжаться средствами в соответствии с действующим законодательством. Полученные средства используются главным образом на развитие и поддержание материально-технической базы. В частности, заканчивается строительство нового учебного корпуса Университета, планируется организацию собственной университетской клиники.

В ТГМУ функционирует эффективная система мониторинга деятельности ВУЗа, разработанная согласно Положению о кредитной системе образования в Высших профессиональных учебных заведениях РТ, приказом коллегии МОН РТ с 30.12.2016 г. №19/24 на основе применения автоматизированных систем управления, что минимизирует влияние человеческого фактора и обеспечивает прозрачность процесс принятия решений. Эффективные управленческие решения основываются на основе анализа фактов, данных измерений и информации. Все измеряемые показатели и характеристики качества работы Университета разделены на внутренние показатели качества, используемые для управления процессами и показатели, полученные после внешней экспертизы (аккредитация, аттестация, лицензирование, аудит, и др. процедуры внешнего характера). Система мониторинга включает в себя постоянный анализ реализации Стратегического и Оперативного планов Университета, определены для каждого из критериев конкретные, непосредственно измеряемые индикаторы, которые позволяют количественно оценить степень достижения поставленных целей; проводится анализ результативности и эффективности процессов; проводится анализ со стороны руководства достижения целей в области качества. Для оценки эффективности деятельности Университета разработана и внедряется система индикаторов деятельности, отраженная в АИС.

### ***Аналитическая часть***

Предоставленные материалы и результаты проведенных встреч позволяют заключить, что управление и принятие решений в Университете осуществляется прозрачно, с вовлечением всех заинтересованных сторон к обсуждению, что отражается в протоколах расширенных заседаний. При этом, внешние стейкхолдеры привлекаются для участия во всех фазах формирования ОП и осуществления процесса обучения, начиная с момента проектирования ОП, пересмотра и мониторинга качества ОП, реализации ОП, результатов; особое внимание уделено вовлечению будущих работодателей, что также подтверждают проведенные интервью.

Несомненно, Университет уделяет значительное внимание системе обеспечения качества, формированию и поддержанию культуры качества на всех уровнях управления университета. Это подтверждает как наличие проработанной системы внутреннего обеспечения качества на пяти уровнях с документированной стратегией и политикой, подкрепленными соответствующими методическими документами, так и активный поиск и привлечение внешней оценки Университета и его управления с позиции менеджмента качества всех процессов

Важным фактором в направлении повышения качества, а также повышения конкурентоспособности Университета, можно считать очень хорошее финансирование вуза за счет заработанных средств (обучающиеся на договорной основе) и рациональное инвестирование в образовательные ресурсы и в систему поощрения и обучения ППС.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильные стороны не выявлены

#### ***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 17***
- ✓ ***предполагают улучшения – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

### **СТАНДАРТ 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»**

#### ***Доказательная часть***

Несмотря на более чем 80-летнюю историю, ТГМУ проводит политику обновления и инноваций, свойственных молодым медицинским школам.

ТГМУ широко использует опыт других национальных и международных медицинских ВУЗов для усовершенствования как ОП в целом (например, целей и конечных результатов обучения), так и отдельных компонентов и методов обучения в рамках ОП (например, реализация методов симуляционного обучения и методов экзаменации).

Для освоения наилучших практик и подходов в медицинском образовании и развития научного потенциала в университете в 2019 году созданы Центр стратегического развития и менеджмента и отдел информации и публикации.

Процесс совершенствования образовательных программ и методических подходов в Университете осуществляется через усвоение современных образовательных технологий. Активно используются возможности международных программ Эразмус+, рекомендации и предложения аккредитационных органов; организаций - партнеров, ППС, обучающихся; запросы практического здравоохранения с учетом современных тенденций в медицине и науке.

Использование в учебном процессе современных образовательных технологий, материально-технических ресурсов симуляционного центра, разнообразных клинических баз; академическая мобильность обучающихся и ППС; интернационализация; совместные образовательные программы с зарубежными партнерами; международные проекты Всемирного банка, «Эразмус+» способствуют совершенствованию образовательных программ к современным требованиям предъявляемым к медицинскому образованию, к качественной подготовке специалиста.

#### ***Аналитическая часть***

Процесс непрерывного улучшения и обновления в ТГМУ базируется на основе динамичного мониторинга деятельности университета по критериям и ожидаемым результатам, определенных в Стратегии развития ТГМУ по каждой стратегической задаче, а также на изучении моделей развития и инноваций в медицинском образовании передовых стран.

В образовательной программе ТГМУ учитываются современные теории в образовании, достижения в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, новые знания, концепции и методы. Проводятся меры по улучшению процесса мониторинга и оценки образовательной программы.

Разрабатывается комплекс мер по совершенствованию кадровой политики и формированию академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.

Идет масштабное обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, таких как строительство новых корпусов и зданий, университетской клиники, расширение симуляционного центра.

Совершенствование организационной структуры и принципов управления ТГМУ обеспечивает эффективную деятельность в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.

***Сильные стороны/лучшая практика***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК***

По данному стандарту рекомендаций нет

***Выводы ВЭК по критериям:***

- ✓ ***сильные позиции – 0***
- ✓ ***удовлетворительные – 14***
- ✓ ***предполагают улучшения – 0***
- ✓ ***неудовлетворительные – 0***

**(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

***Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

***Стандарт 2 «Образовательная программа»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт 3 «Оценка студентов»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт 4 «Студенты»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»***

Сильная сторона - хорошее взаимодействие с сектором практического здравоохранения в плане обеспечения доступности клинической подготовки студентов

***Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт 8 «Управление и администрирование»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт 9 «Постоянное обновление»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»***

1. Руководителю ОП обеспечить информирование всех заинтересованных сторон о содержании миссии ОП путем размещения на сайте университета и использованием других средств информирования (на всех языках). Срок: май 2022 г.
2. Руководителю ОП обеспечить участие всех стейхолдеров в разработке и/или корректировке миссии и результатов обучения ОП с отражением их мнений и предложений (работодатели). Срок: к сентябрю 2022 г.

### ***Стандарт 2 «Образовательная программа»***

1. Руководителю ОП рекомендуется пересмотреть учебный план для обеспечения реальной интеграции фундаментальных дисциплин в составе учебных модулей. Срок: к сентябрю 2022 г.
2. Руководителю ОП следует включить в учебный план и/или контент дисциплин и в систему оценивания учебных достижений выполнение обучающимися элементов научных исследований на постоянной основе. Срок: к сентябрю 2022 г.
3. Руководителю ОП рекомендуется внести в учебный план и/или образовательный контент знания по медицинскому праву и законодательной базе практического здравоохранения и лекарственного обеспечения. Срок: к сентябрю 2022 г.
4. Руководителю ОП принять необходимые меры по увеличению запланированных контактов обучающихся с пациентами на профильных клинических дисциплинах. Срок: с 2022-23 уч. Года.

### ***Стандарт 3 «Оценка обучающихся»***

1. Руководителю ОП внедрить на уровне суммативного оценивания оценку практических навыков с применением широкого спектра методик в модулях, начиная с 2-3 курсов. Срок: с 2022-2023 уч.года.
2. Руководителю ОП внедрить психометрический анализ КИС на постоянной основе. Срок: с 2022-2023 уч.года.
3. Руководителю ОП увеличить количество тестовых заданий на одного экзаменуемого минимум до 90 заданий на одну дисциплину по базовым и профильным дисциплинам (кроме ООД). с 2022-2023 уч.года.

### ***Стандарт 4 «Обучающиеся»***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

### ***Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»***

1. Руководству университета рекомендуется рассмотреть возможность уменьшения наполняемости групп, особенно по профильным дисциплинам, для повышения уровня освоения профессиональных навыков. Срок: с 2022-2023 уч.года

### ***Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»***

Рекомендаций по данному стандарту нет

### ***Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»***

Рекомендаций по данному стандарту нет.

**Стандарт 8 «Управление и администрирование»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

**Стандарт 9 «Непрерывное улучшение»**

Рекомендаций по данному стандарту нет.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

Общая рекомендация – регулярно обновлять сайт университета с размещением информации как по образовательным программам, так и по системе мониторинга и обеспечения качества, принятия решений, обзоров деятельности университета, имеющихся возможностей для преподавателей и обучающихся, отслеживая соответствие информационного контента на всех языках сайта

**(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение: рекомендовать Аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу 1-790101 «Лечебное дело» ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» сроком на 5 (пять) лет.



**(XI) ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ОЦЕНОЧНАЯ ТАБЛИЦА «ЗАКЛЮЧЕНИЕ ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ»**

ОП 1-790101 «Лечебное дело» ГОУ «Гаджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино»

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		<b>1.</b>	<b>«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>				
		<b>1.1</b>	<b>Определение миссии</b>				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и <b>сектора здравоохранения.</b>			+	
			Заявление о миссии <b>должно</b> содержать <b>цели и образовательную стратегию</b> , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне <b>базового медицинского образования:</b>				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, <b>административной медицины</b> и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача <b>в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения</b>		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для <b>послевузовского</b> обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		<b>1.2</b>	<b>Участие в формулировании миссии</b>				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.			+	
9	9	1.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>			+	
		<b>1.3</b>	<b>Институциональная автономия и академическая свобода</b>		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:		+		
10	10	1.3.1	разработке и составлении образовательной программы;		+		
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		

			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:		+		
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		<b>1.4</b>	<b>Конечные результаты обучения</b>				
		1.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:		+		
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;				
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;				
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;				
16	16		своей последующей последипломной подготовке;				
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;				
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.				
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования <b>следует</b> определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			<b>Итого</b>		20	3	
		<b>2</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>				
		<b>2.1</b>	<b>Модель образовательной программы и методы обучения</b>				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.			+	
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования <b>следует</b> использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.		+		
		<b>2.2</b>	<b>Научный метод</b>				

		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			<b>Базовые биомедицинские науки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		<b>2.4</b>	<b>Поведенческие и социальные науки и медицинская этика</b>				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:		+		
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>			+	
		2.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:		+		
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		<b>2.5</b>	<b>Клинические науки и навыки</b>				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		

47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;			+	
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.			+	
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.			+	
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.			+	
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;			+	
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.			+	
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.			+	
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.			+	
		<b>2.6</b>	<b>Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.			+	
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:			+	
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;			+	
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;			+	
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;			+	
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.			+	
		<b>2.7</b>	<b>Управление программой</b>				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки			+	

			студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.				
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования <b>следует включать</b> представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включая других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
		<b>2.8</b>	<b>Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения</b>				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			<b>Итого</b>		40	3	
		<b>3.</b>	<b>ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>Методы оценки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	

70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
73	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>			+	
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;		+		
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		<b>3.2</b>	<b>Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</b>				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;			+	
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>			+	
81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			<b>Итого</b>		11	4	
		<b>4.</b>	<b>СТУДЕНТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>Политика приема и отбора</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь политику и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		

		<b>4.2</b>	<b>Набор студентов</b>				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		<b>4.3</b>	<b>Консультирование и поддержка студентов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> :				
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, <i>которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;</i>		+		
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить консультирование, которое:		+		
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		<b>4.4</b>	<b>Представительство студентов</b>				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику представительства студентов</i> и их <i>соответствующего участия</i> в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.		+		
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая <i>предоставление</i>		+		

			технической и финансовой поддержки студенческим организациям.			
			<b>Итого</b>		17	
		<b>5.</b>	<b>АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>			
		<b>5.1</b>	<b>Политика отбора и набора кадров</b>			
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:			
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+	
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+	
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+	
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:			
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;		+	
102	5	5.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+	
		<b>5.2</b>	<b>Политика развития и деятельность сотрудников</b>			
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:			
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+	
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+	
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+	
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+	
108	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		+	
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>			
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости		+	

			от различных компонентов образовательной программы;				
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			<b>Итого</b>		12		
		<b>6.</b>	<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>				
		<b>6.1</b>	<b>Материально-техническая база</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
111	1	6.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	6.2.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и <i>защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		<b>6.2</b>	<b>Ресурсы для клинической подготовки</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>		+		
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования <b>следует изучать и оценивать</b> , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
		<b>6.3</b>	<b>Информационные технологии</b>				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования <b>должна</b> обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования <b>следует</b> оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационным системам здравоохранения.		+		
		<b>6.4</b>	<b>Исследования в области медицины и научные достижения</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				

125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:		+		
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		<b>6.5</b>	<b>Экспертиза в области образования</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:		+		
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>		+		
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		<b>6.6</b>	<b>Обмен в сфере образования</b>				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с <i>другими медицинскими вузами;</i>		+		
138	28	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		

140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			<b>Итого</b>	<b>1</b>	29		
		<b>7.</b>	<b>ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>				
		<b>7.1</b>	<b>Механизмы мониторинга и оценки программы</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b>				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
			Медицинская организация образования <b>должна</b> установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее <i>основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;</i>		+		
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;</i>		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>		+		
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
148	8	7.1.8	на <i>общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последиplomного обучения;</i>		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования <b>следует</b> полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		<b>7.2</b>	<b>Обратная связь преподавателя и студента</b>				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		<b>7.3</b>	<b>Учебные достижения студентов</b>				

			Медицинская организация образования <b>должна</b> проводить <b>анализ учебных достижений студентов</b> относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения</i> образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;		+		
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:		+		
155	15	7.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:		+		
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		<b>7.4</b>	<b>Вовлечение заинтересованных сторон</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:		+		
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			<b>Итого</b>		24		
		<b>8.</b>	<b>УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ</b>				
		<b>8.1</b>	<b>Управление</b>				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих</i> представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.		+		

169	5	8.1.5	Медицинской организации образования <b>следует</b> обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		<b>8.2</b>	<b>Академическое руководство</b>				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		<b>8.3</b>	<b>Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна:</b>				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует:</b>				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		<b>8.4</b>	<b>Административный штат и менеджмент</b>				
			Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования <b>следует</b> разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		<b>8.5</b>	<b>Взаимодействие с сектором здравоохранения</b>				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования <b>должна</b> иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования <b>следует</b> придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
			<b>Итого</b>		17		
		<b>9.</b>	<b>ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>				

			Медицинская организация образования <b>должна</b> как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования <b>следует</b> :				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			<b>Итого</b>		14		

		<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>1</b>	<b>184</b>	<b>10</b>	
--	--	----------------------	----------	------------	-----------	--



**(XII) ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**СОГЛАСОВАНО**

**Ректор ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино»**

\_\_\_\_\_ Гулзода М.К.  
«    » \_\_\_\_\_ 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

**Генеральный директор НУ «НААР»**

\_\_\_\_\_ Жумагулова А.Б.  
«    » \_\_\_\_\_ 2022г.

**ПРОГРАММА**  
**визита внешней экспертной комиссии IAAR (гибридный формат)**  
**в ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино»**

**в рамках международной программной аккредитации по образовательным программам:**

**1-790101 «Лечебное дело», 1-790102 «Педиатрия» и 1 -790108 «Фармация»**

**Дата проведения визита: 27-29 марта 2022 года**

**Душанбе, 2022**

Дата и время	Работа ВЭК с фокус-группами	ФИО и должность участников фокус-групп	Форма связи/ Место проведения
<i>День 1-ый: 27 марта 2022 года</i>			
В течение дня	Заезд членов ВЭК	Внешние эксперты НААР	Гостиница
16.00-18.00	Предварительная встреча ВЭК Распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов по самоотчету вуза и программы визита	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823
19.00-20.00	Ужин (только члены ВЭК)	Внешние эксперты НААР	Гостиница
<i>День 2-ый: 28 марта 2022 года</i>			
08.00-08.30	Сбор членов ВЭК в фойе гостиницы. Трансфер в ТГМУ	Внешние эксперты НААР	Гостиница - ТГМУ
08.30-09.00	Обсуждение организационных вопросов с экспертами	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, главный корпус, каб. №101
09.00-09.30	Встреча с ректором вуза	Ректор ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» Гулзода Махмадшоҳ Курбонали	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, главный корпус, приёмная ректора
09.30-10.10	Встреча с проректорами вуза	1. Проректор по учебной работе – Ибодзода Саидмукум Тиллохуджа; 2. Проректор по научной и издательской деятельности – Мухаббатзода Джиёнхон Курбон; 3. Проректор по лечебной работе – Кобилов Кобилджон Кенджаевич; 4. Проректор по воспитательной работе – Курбонбекова Парвина Камчибековна; 5. Проректор по хозяйственно-административной работе – Хокироев Тоджиддин Зубайдович	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, главный корпус, кабинет ВЭК №101

10.10-11.00	Встреча с руководителями аккредитуемых ОП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Декан медицинского факультета – Ходжаева Нигина Муродовна;</li> <li>2) Декан фармацевтического факультета– Саидзода Бахромуддин Икром;</li> <li>3) Декан педиатрического факультета– Усманова Гульнора Мукимовна;</li> <li>4) Председатель КОП специальности «Лечебное дело» - Абдуллаева Р.А.</li> <li>5) Председатель КОП специальности «Педиатрия» - Мамаджанова Г.С.</li> <li>6) Председатель КОП специальности «Фармация» - Раджабов Г.О.</li> </ol>	<p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>пр. Рудаки 139, главный корпус, зал ректората</p>
11.00-11.15	Технический перерыв	Только члены ВЭК	Кабинет ВЭК №101
11.15-12.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальник учебного-методического управления – Табаров Мухитдин Сафарович;</li> <li>2. Руководитель департамента кадрового развития – Абдуллозода Саид Муртазо;</li> <li>3. Директор центра стратегического развития и менеджмента – Махмудзода Хайём Рузбой;</li> <li>4. Начальник отдела международных отношений – Додхоев Джамшед Саидбобоевич</li> <li>5. Начальник отдела науки и инновации – Джамолова Рухшола Джалолитдиновна;</li> <li>6. Начальник клинического отдела – Рузбойзода Кахрамон;</li> </ol>	<p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>пр. Рудаки 139, главный корпус, кабинет ВЭК №101</p>
12.00-13.00	Встреча с руководителями кафедр	Список заведующих кафедр ( <i>Приложение 1</i> )	<p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a>  Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>пр. Рудаки 139, главный корпус, зал ректората</p>
13.00-14.00	Перерыв на обед	Только члены ВЭК	Столовая ТГМУ

14.00-14.50	Встреча с ППС	Список преподавателей (Приложение 2)	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, главный корпус, зал ректората
15.00-15.50	Анкетирование преподавателей	ППС	пр. Рудаки 139, центр тестирования
14.50-15.00	Технический перерыв	Только члены ВЭК	Кабинет ВЭК №101
15.00-15.50	Встреча с обучающимися	Список обучающихся (Приложение 3)	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, главный корпус, зал Сино
15.00-16.00	Анкетирование обучающихся	Обучающиеся	пр. Рудаки 139, центр тестирования
16.00-16.15	Технический перерыв	Только члены ВЭК	пр. Рудаки 139, кабинет ВЭК №101
16.15-17.00	Встреча с работодателями	Список работодателей (Приложение 4)	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, главный корпус, кабинет ВЭК №101
17.00-17.40	Встреча с выпускниками	Список выпускников ТГМУ (Приложение 5)	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, главный корпус, зал ректората
17.40-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов первого дня и параметров профилей (ведется запись)	<a href="https://disk.yandex.ru/d/C2TOLPBw1oDZ1g">https://disk.yandex.ru/d/C2TOLPBw1oDZ1g</a> Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, глав. корпус, кабинет ВЭК №101
19.00-20.00	Ужин	Только члены ВЭК	Гостиница

*День 3-ий: 29 марта 2022 года*

08.00-08.30	Сбор членов ВЭК в фойе гостиницы. Трансфер в ТГМУ	Внешние эксперты НААР	Гостиница – ТГМУ
-------------	--	-----------------------	------------------

09.00-12.00	<p>Посещение баз практик и клинических кафедр:</p> <p><b>1. Медицинский центр «Истиклол»:</b></p> <p>а) Посещение практического занятия на кафедре пропедевтики детских болезней;</p> <p>б) Посещение практического занятия на кафедре детских болезней №1</p> <p>в) Кафедра семейной медицины</p> <p><b>2. Посещение родильного центра №1 г. Душанбе:</b></p> <p>а) Кафедра акушерства и гинекологии №1</p> <p><b>3. Посещение кафедр и Учебно-практического центра «Фармация»</b></p> <p>а) Кафедра технологии лекарств</p> <p>б) Кафедра фармацевтической и токсикологической химии</p> <p>в) Кафедра фармакогнозии</p>	<p>1. Проректор – Кобилов Кобилджон Кенджаевич</p> <p>а) заведующая кафедрой – Бабаева Лола Абдунаимовна;</p> <p>б) заведующая кафедрой – Мамаджонова Гулнора Сидикджановна;</p> <p>в) заведующая кафедрой – Ёдгорова Майрамби Джумахоновна</p> <p>а) заведующая кафедрой – Абдуллаева Раъно Абдугаппаровна</p> <p>а) Заведующий кафедрой – Сафарзода Рамазон Шарипович;</p> <p>б) Заведующая кафедрой – Навруззода Ганджина;</p> <p>в) Заведующий кафедрой – Раджабов Гадомад Одинаевич</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 ул. Негмат Карабоева</p> <p>просп. Нусратулло Махсум, 93</p> <p>ул. Самад Гани 3</p>
12.00-13.00	Перерыв на обед	Только члены ВЭК	Столовая
13.00–14.30	<p>Визуальный осмотр ВУЗа и посещение кафедр:</p> <p><b>Учебный корпус «Шифобахш»:</b></p> <p>а) Центр практических навыков</p> <p>б) Научная библиотека</p> <p>в) Кафедра анатомии человека</p> <p>г) Кафедра биологии с основами генетики</p> <p>д) Кафедра гистологии</p>	<p>а) Руководитель центра практических навыков – Усманов Джамшед Негматуллоевич</p> <p>б) Руководитель – Ахмедова Лола Хаитовна</p> <p>в) Заведующий кафедрой – Зокиров Рахматулло Хомидович</p> <p>г) Заведующий кафедрой – Холбегов Мирзохамдам Ёрбекович</p> <p>д) Заведующая кафедрой – Сохибова Зуфнуна Назировна</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>пр. И. Сомони, 59 Учебный корпус ТГМУ</p>
14.30-15.00	Технический перерыв	Только члены ВЭК	

15.00– 16.45	Работа с документами кафедр	<a href="https://disk.yandex.ru/d/C2TOLPBw1oDZ1g">https://disk.yandex.ru/d/C2TOLPBw1oDZ1g</a>	пр. Рудаки 139, глав. корпус, кабинет ВЭК №101
16.45 – 17.45	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей <i>(ведется запись)</i> Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b><i>(только для ВЭК)</i></b> пр. Рудаки 139, глав. корпус, кабинет ВЭК №101
17.45-18.15	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Руководители вуза и структурных подразделений	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b><i>(только для ВЭК)</i></b>
18.15-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов визита в ОО	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/5332046823">https://us02web.zoom.us/j/5332046823</a> Идентификатор конференции: 533 204 6823 <b><i>(только для ВЭК)</i></b>

### (XIII) ПРИЛОЖЕНИЕ 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 100

#### 1. Ваша кафедра/факультет?

Лечебное дело	46 (46%)
Педиатрия	36 (36%)
Фармация	18 (18%)

#### 2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	3(3%)
Associate Professor (Доцент)	21(21%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	14(14%)
Teacher (Преподаватель)	40(40%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	19(19%)
Ассистент кафедры	1(1%)
Ассистент	2(2%)

#### 3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	2(2%)
Doctor of Science (Доктор наук)	4(4%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	44(44%)
Master (Магистр)	4(4%)
PhD (PhD)	2(2%)
Professor (Профессор)	0(0%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	14(14%)
Но (нет)	33(33%)
Старший преподаватель	3 (3%)
Ассистент	4(4%)
Соискатель	2 (2%)

#### 4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	5 (5,1%)
1 год- 5 лет	22 (22,2%)
Более 5 лет	72 (72,5%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	51 (51%)	49 (49%)			
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава?	58 (58%)	41(41%)			
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	48(48%)	52(52%)			
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	36(36,4%)	59 (59,6%)	4 (4%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	36(36%)	58(56%)	6(6%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	49(49%)	(50%)			
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	48(48%)	48(48%)	3(3%)	1(1%)	
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	45(45%)	52(52%)	2(2%)	1(1%)	
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	70(70%)	30(30%)			
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	56(56%)	40(40%)	4(4%)		
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	26(26%)	66(66%)	7(7%)	1(1%)	
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	32(32%)	60(60%)	7(7%)	1(1%)	
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	36(36%)	59(59%)	5(5%)		
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	54(54%)	42(42%)	4(4%)		
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	44(44%)	53(53%)	3(3%)		

Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	39(39%)	56(56%)	5(5%)		
Как организована деятельность по академической мобильности	38(38%)	55(55%)	6(6%)	1(1%)	
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	58 (58%)	36(36)	6(6)		
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	64(64%)	34(34%)	1(1%)	1(1%)	
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	62(62%)	36(36)	2(2)		
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	43(43%)	52(52%)	4(4%)	1(1%)	
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	47(47%)	51(51%)	1(1%)	1(1%)	
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	26(26%)	59(59%)	14(14%)	1(1%)	

Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	18(18%)	64(64%)	16(16%)	2(2%)	
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	27(27%)	63(63%)	7(7%)	3(3%)	
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	38(38%)	59(59%)	3(3%)		
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	25(25%)	67(67%)	8(8%)		

### 31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

горжусь

Так как наш ВУЗ стремится стать ведущим медицинским высшем учебным заведением, и предоставляет нам все возможности для реализации научной работы

Для научной деятельности

Так как этот ВУЗ является самым лучшим!

Я педиатр, и хочу чтобы наша педиатрическая служба работала ещё более эффективно, я хочу передать подрастающему поколению свои знания и навыки, которые преобрела в своё время от ведущих специалистов этой области

Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино является одним из самых престижных университетов Таджикистана. Я сам являюсь выпускником Таджикского национального университета, но предпочел работать именно в ТГМУ имени Абуали ибни Сино потому, что здесь можно совмещать преподавание с научными исследованиями.

Потому, что он является одним из лучших ВУЗов страны и соответствует многим требованиям и критериям современного высшего образования.

Потому что ГОУ ТГМУ является одним из престижным,и мне по нраву преподавать.

На современном этапе развития науки и техники, медицины и образования необходимо постоянное совершенствование знаний и навыков. Реализация научного и практического прогресса как врача практика, педагога, научного деятеля возможна в ВУЗе, которая отвечает этим требованиям. В моем опыте реализация возможна в ТГМУ имени Абуали ибни Сино.

Один из лучших ВУЗов в Республике Таджикистан, люблю преподавать и делиться со своими знаниями со студентами

Я выпускница данного Университета и свою трудовую деятельность начала с кафедры Гистологии, где и работаю по сей день. считаю, что наш ВУЗ является самым передовым а нашей Республике, который дает возможности и карьерного роста, и повышения квалификации своей педагогической деятельности.

## АЛЬМА МАТЕР

Спасибо за вопрос. по причине, что наш ВУЗ самый лучший. Лучшие условия труда, лучший контингент, возможность получения карьерного роста. Престижно.

1. Я люблю свою страну и в стенах родного ВУЗа созданы все условия для работы; 2. Мои знания и навыки были полезными для будущих врачей; 3. Очень люблю свою профессию

мне нравится преподавательская деятельность

Это мой родной универ, я закончила это университет, и мне нравится коллектив этого универа и метод преподавания.

Мне нравится работать здесь, так как есть перспектива личностного роста и развития хорошая заработная плата, карьерный рост, возможность заниматься научной деятельности.

Это храм медицины. С целью подготовки хороших специалистов отвечающих мировым стандартам.

Мне нравится наш ВУЗ тем что я выросла с стенах этого университета, меня с самого детства тянуло стать детским врачом и благодаря нашему Вузу я достигла такого уровня. мне нравится отношение руководителей к заведующим кафедр , их пониманию и большой поддержки с их стороны

Потому что очень люблю работать в данном ВУЗе исходя из того, что руководство Университет дали нам вся условия труда и возможности

я здесь умею реализовать все свои мечты

Потому, что я закончила педиатрический факультет нашего ВУЗа и всегда мечтала заниматься параллельно лечебной и научной работами.

Люблю свою работу.

Самый престижный ВУЗ. Есть возможность саморазвития и совмещения с практикой. Возможность общения с высокоинтеллектуальными людьми.

ПОТОМУ, ЧТО ВОЗМОЖНОСТЬ ДЛЯ МОЕГО КАРЬЕРНОГО РОСТА ОЧЕНЬ БОЛЬШОЙ.

потому, что я училась в этом ВУЗе, нам преподавали высококвалифицированные и грамотные учителя

Потому что этот Вуз является прогрессивным по сравнению с другими Вузами РТ

First of all, I like my profession and I can give students logic and knowledge in this profession

ВУЗ дает большие возможности в плане: 1. Академическая мобильность, где мы можем изучать новые навыки посетив разные страны 2. Есть возможность для роста в плане научной деятельности 3. Хорошая заработная плата

профессиональное, коммуникабельное и компетентное отношение к ППС

Это ВУЗ, которую я сама закончила и хочу принести пользу подготовкой достойных медицинских кадров.

Данный университет является одним из ведущих и престижных университетов страны. Условия обучения хорошие и соответствует мировым стандартам. Только в этом медицинском учреждении в стране можно работать с иностранными студентами.

престижный ВУЗ, в данном ВУЗе есть кафедра по моей специальности, дружный коллектив, хорошая зарплата, возможности карьерного роста, всесторонняя поддержка со стороны администрации

Мне нравится обучать других.

Потому что я закончила этот ВУЗ. Я очень люблю свою профессию.

Я являюсь выпускницей нашего любимого ТГМУ и трудовую деятельность начала во время студенчества и по сей день работаю в этом ВУЗе. Наш ВУЗ является передовым в нашей республике. Мне нравится преподавать, дать знания студентам. Чтобы они могли работать во благо народа.

мне нравится преподавать медицину

мне нравится работа в этом ВУЗе, так как здесь я могу получить много новых знаний и развиваться как научная личность

я люблю свою профессию.

мне нравится учить и само повышать свой профессионализм

хочется подготовить хороших кадров.

Честь и достоинство работать в ВУЗе, которое носит имя великого мыслителя - гения науки и практики Абуали ибни Сино!!!! Тем более в Таджикистане!!!

здесь возможность для карьерного роста высоки и зарплата тоже очень хорошая  
Наш ВУЗ самый престижный в республике. Потому что я совмещаю теорию с практикой и провожу научную работу на базе университета. Это помогает мне в дальнейшем продолжать докторскую работу.

люблю

самый лучший

Мне нравится мой Вуз. И для дальнейшей научной деятельности.

Потому что мне нравится преподавательская деятельность

потому что на Этом ВУЗ-е есть возможность карьерного роста поддержка в научной сфере люблю преподавать и сфокусированная стандартная программа соответствующая его миссии

Хочется подготовить высококвалифицированных кадров.

Самый элитный, прогрессивный, инновационный, высококвалифицированный и престижный ВУЗ, в котором работают грамотные специалисты и люди с высокими моральными принципами, трудящиеся на благо страны и Родины.

лучшее медицинское образовательное учреждение в РТ

Потому что именно соответствующий ВУЗ может оценить по достоинству мои навыки и возможности.

ИМЕЯ ОПЫТ РАБОТЫ В ПРОШЛОМ В ДРУГИХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗАХ, МЕНЯ ПРИВЛЕКАЕТ БЛАГОПРИЯТНАЯ АТМОСФЕРА ДЛЯ РАБОТЫ, УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ РЕЗУЛЬТАТАМИ СВОЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ПРИСУТСТВИЕ МОТИВАЦИИ И СТИМУЛА ДЛЯ ДАЛЬНЕЙШЕЙ ТРУДОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

я медик, мне нравится заниматься с наукой и преподавать студентам этого ВУЗа!

Потому что мне нравится преподавать, вносить вклад в медицинское образование и готовить будущих врачей

Потому что условия очень хорошая и возможность карьерного роста

ПОТОМУ ЧТО ХОЧУ ВЛОЖИТЬ СВОЮ ЛУПТУ В НАШЕЕ БУДУЩЕЕ ЗДРАВООХРАНЕНИЕ

мне помогает повысить свои знания передать свои навыки молодым специалистам внести вклад в повышения уровня знаний и практики

Самый популярный и престижный университет

Интересно, престижно, хороший коллектив и хорошее администрирование, неплохая заработная плата

My profession is a teacher. To teach students and to improve their knowledge in science field (Biochemistry)

Престижный ВУЗ и сама обучалась в этом ВУЗе

потому, что я являюсь выпускником этого ВУЗа

Работа в нашем ВУЗе соответствует моим возможностям и приносит удовлетворение

Потому, что наш ВУЗ является престижным, и мы являемся выпускниками этого ВУЗА

Потому что я с детства люблю этого вуза и было моё мечтой

Because here i am able to improve my knowledge and practical skills as well.

Потому, что я люблю свою профессию.

ТГМУ мой родной университет, с момента окончания университета работаю, т.к. очень люблю свою профессию и студентов.

Это лучший вуз республики по всем направлениям, а также по уровню знаний административных работников  
. Ректор и деканы соответствуют своей должности

1. Являюсь выпускником данного ВУЗа 2. Имеет возможности карьерного роста

Хочется подготовить отличных специалистов.

Высокий уровень практической и теоретической образовательной базы, один из ведущих ВУЗов страны

Я люблю свой ВУЗ

ТГМУ им. Абуали ибни Сино является единственным ВУЗ в республике, который выпускает высокопрофессиональные кадры которые работают во всем мире.

Для карьерного роста

Я И МОИ РОДИТЕЛИ ЗАКОНЧИЛИ ЭТОТ ВУЗ. ЭТО МОЙ ВТОРОЙ ДОМ.

По окончании ВУЗа я лично по своему инициативу после общего распределения осталась работать на кафедре. Мне моя профессия очень нравится и постараюсь донести свои знания до своих студентов в полном объеме. Потому что ГОУ ТГМУ им. Абулаи ибни Сино является одним из лучших медицинских университетов в нашей республике и у нас есть уникальные возможности для достижения своих целей только в этом университете. Самый престижный и лучший вуз.

Это ВУЗ, который я окончила сама, хочу передать свои полученные знания другим наукой заниматься

Данный вуз является родным для меня, я являюсь выпускником ТГМУ и он полностью соответствует моим навыкам и способностям

Это лучший ВУЗ у нас в республике

Потому что данный ВУЗ в Таджикистане является среди всех ВУЗов в частности медицинских обеспеченных со всеми современными условиями (учебного, научного, и лечебного) которые необходимо для подготовки высококвалифицированных компетентных медицинских кадров

По специальности

Потому что я наставник этого вуза

Условия, которые предоставляет ВУЗ меня удовлетворяют, и финансовая поддержка соответственно ВУЗ предоставляет широкие возможности для профессионального карьерного роста как клинициста, так и педагога; престижность вуза; стабильное финансовое положение.

для подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере здравоохранения, на основе создания международной научно-инновационной базы и предоставлении качественных образовательных услуг..

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	19(19%)	62(62%)	17(17%)	2(2%)	
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	4(4%)	42(42%)	43(43%)	7(7%)	4(4%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	4(4%)	57(57%)	39(39%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	30(30%)	68(68%)	2(2%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	23(23%)	57(57%)	20(20%)
Неудобный график	26(26%)	69(69%)	5(5%)
не отвечающие требованиям условия для занятий в классе	3(3%)	37(37%)	59(59,6%)

Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	7(7%)	56(56%)	37(37%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	4(4%)	69(69%)	27(27%)
Несвоевременное получение информации о событиях	5(5%)	43(43%)	52(52%)
Отсутствие учебных пособий в классах	28(28%)	72(72%)	

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

нет

-

нет проблем

Нет проблем

на счёт бакалавров , то есть иностранных студентов, не совсем хороршая дикция и плохое произношение во время проведения практических занятий

Слишком большие группы

Наш Университет создает благоприятные условия, которые соответствуют требованиям мирового рынка

НЕТ ПРОБЛЕМ

Обычно в процессе учебы редко бывает какие то проблемы, у нас на кафедре все проблемы решаются сразу.

В нашем ВУЗ-е других проблем нет.

большая численность в группах

У меня их нет

НЕТУ ПРОБЛЕМ

Нет других проблем

Нерешаемых проблем нет.

Других проблем нет.

Если возникают проблемы, то они быстро решаются

других проблем не было

Без проблем!

Зи шукр шакар зиёда гардад!!!! Проблем нет!!!

все в целом отлично

Нет проблем всё устраивает

Слишком большое количество студентов в русских группах

Особых проблем нет

ПРАКТИЧЕСКИ ПРОБЛЕМ СВЯЗАННЫХ С ТРУДНОСТЯМИ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕ ВИЖУ

Отсутствие места раздевалки для студентов при кафедрах.

Очень большое количество студентов в группах (до 30 чел), что затрудняет учебный процесс

Других проблем нет пока что

ИХ НЕТ

премии па больше

проблемы есть, но они решаемы

Нет

Уменьшить количество студентов в группах, организовать выездные циклы повышения квалификации.

Не имеется

проблем нет

проблемы нет

На сегодняшний день со стороны администрации нашего университета обеспечивают и поддерживают во всех условиях, так и проблемы пока нет

проблема отсутствует

Много студентов в группе

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	73(73%)	25 (25%)	2 (2%)	
Отношениями с коллегами на кафедре	84 (84%)	15 (15%)	1 (1%)	
Степенью участия в принятии управленческих решений	66 (66%)	28 (28%)	5 (5%)	1 (1%)
Отношениями со студентами	79(79%)	21(21%)		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	77 (77%)	19 (19%)	3 (3%)	1(1%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	67(67,7)	27(27,3)	2 (2%)	3 (3%)
Деятельностью администрации вуза	81 (81%)	18 (18%)	1 (1%)	
Условиями оплаты труда	64 (64%)	30 (30%)	6 (6%)	
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	73 (73%)	25 (25%)	2 (2%)	
Охраной труда и его безопасностью	85 (85%)	14 (14%)	1 (1%)	
Управление изменениями в деятельности вуза	77 (77%)	21 (21%)	2 (2%)	
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	44 (44%)	39 (39%)	10 (10%)	7 (7%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	33 (33%)	43 (43%)	10 (10%)	14 (14%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	68 (68%)	29 (29%)	1 (1%)	2 (2%)

### (XIII) ПРИЛОЖЕНИЕ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино»

Общее кол-во анкет: 101

Образовательная программа (специальность):

Лечебное дело	17 (16,8%)
Педиатрия	52 (51,5)
Фармация	32 (31,7%)

Пол:

Мужской	28 (27,7%)
Женский	73 (72,3%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	78(77,2%)	20(19,8%)	3(3%)		
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	57(56,4%)	36(35,6%)	8(7,9%)		
3. Доступностью академического консультирования	50(49,5%)	45(44,6%)	6(5,9%)		
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	77(76,2%)	19(18,8%)	4(4%)		
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	44(43,6%)	49(48,5%)	7(6,9%)	1(1%)	
6. Отношениями между студентом и преподавателем	61(61%)	33(33%)	6(6%)		
7. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	42(41,6%)	49(48,5%)	10(9,%)		
8. Доступностью услуг здравоохранения	64(63,4%)	30(29,7%)	7(6,9%)		
9. Качеством медицинского обслуживания в вузе	65(64,4%)	29(28,7%)	7(6,9%)		
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	79(78,2%)	19(18,8%)	3(3%)		
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	78(77,2%)	22(21,8%)	1(1%)		
12. Существующими учебными ресурсами вуза	62(61,4%)	37(36,6%)	2(2%)		
13. Доступностью компьютерных классов	63(32,4%)	34(33,7%)	4(4%)		
14. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	60(59,4%)	33(32,7%)	8(7,9%)		

15. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	72(71,3%)	27(26,7%)	2(2%)		
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	62(61,4%)	33(32,7%)	6(5,9%)		
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	36(35,6%)	39(38,6%)	20(19,8%)	6(5,9%)	
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	56(55,4%)	38(37,6%)	7(6,9%)		
19. Качеством образовательной программы в целом	68(67,3%)	28(27,7%)	5(5%)		
20. Качеством учебных программ в ОП	66(65,3%)	32(31,7%)	3(3%)		
21. Методами обучения в целом	74(73,3%)	24(23,8%)	3(3%)		
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	64(63,4%)	34(33,7%)	3(3%)		
23. Качеством преподавания в целом	73(72,3%)	25(24,8%)	3(3%)		
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	49(48,5%)	45(44,6%)	7(6,9%)		
25. Требованиями ППС к студенту	60(59,4%)	36(35,6%)	5(5%)		
26. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	63(62,4%)	30(29,7%)	8(7,9%)		
27. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	63(62,4%)	32(31,7%)	6(5,9%)		
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	63(62,4%)	31(30,7%)	7(6,9%)		
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	71(70,3%)	26(25,7%)	4(4%)		
33. Имеющимися компьютерными классами	64(63,4%)	31(30,7%)	6(5,9%)		
34. Имеющимися научными лабораториями	63(62,4%)	32(31,7%)	6(5,9%)		
35. Объективностью и справедливостью преподавателей	66(65,3%)	33(32,7%)	2(2%)		
36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	63(62,4%)	31(30,7%)	7(6,9%)		
37. Обеспечением студентов общежитием	64(63,4%)	34(33,7%)	3(3%)		

**Оцените, насколько Вы согласны:**

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	53(52,5%)	43(42,5%)	5(5%)			
39. Содержание курса хорошо структурировано	51(50,5%)	45(44,6%)	5(5%)			

40. Ключевые термины достаточно объяснены	57(56,4%)	42(41,6%)	2(2%)			
41. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	61(60,4%)	35(34,7%)	5(5%)			
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	68(67,3%)	30(29,7%)	3(3%)			
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	71(70,3%)	28(27,7%)	2(2%)			
44. Изложение преподавателя понятно	58(57,4%)	40(39,6%)	3(3%)			
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	57(56,4%)	40(39,6%)	4(4%)			
46. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	58(57,4%)	40(39,6%)	3(3%)			
47. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	53(52,5%)	45(44,6%)	3(3%)			
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	55(54,5%)	41(40,6%)	5(5%)			
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	54(53,5%)	38(37,6%)	7(6,9%)	1(1%)	1(1%)	
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	65(64,4%)	34(33,7%)	2(2%)			
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	64(63,45%)	34(33,7%)	3(3%)			
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	63(62,4%)	35(34,7%)	3(3%)			
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	67(66,3%)	31(30,7%)	3(3%)			
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	60(59,4%)	40(39,6%)	1(1%)			
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	65(64,4%)	32(31,7%)	4(4%)			
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	50(49,5%)	38(37,6%)	12(11,9%)	1(1%)		
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	65(64,4%)	34(33,7%)	2(2%)			
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	71(70,3%)	27(26,7%)	2(2%)	1(1%)		
59. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	64(63,4%)	36(35,6%)	1(1%)			

#### Другие проблемы относительно качества преподавания:

Hi mam/sir, here in this university we are getting a good familiar behaviour from our dean faculty and the from teacher. really we like system of this university because here teachers are well trained in teaching way and the way of teaching we like it. in practical our teacher are explaining us well with dummy body and with patient too. so far, i haven't experienced or felt any problems related to the teaching quality. sometimes, in certain department, if our respective faculty is not able to clear our doubts on any specific topic upto our expectation, because of any problem related to language, there will be other teachers in the same department provided to us to clarify it.

Все устраивает

Проблем относительно качества преподавания нету. Университет старается изо всех сил для нас

Все отлично, все удовлетворяет.

Все отлично

На данный момент качеством преподавания я полностью удовлетворена .

Проблем нет качества преподавание на высшем уровне. Все темы и методики объясняемые преподавателями вполне понятны . Доступность материала для изучения того или иного предмета удовлетворительно .

Все в лучшем качестве!

Качество преподавания хорошее, соответствует моим ожиданиям; благодарна руководству за введение интерактивов во время обучения.

no I don't have any problem with the teaching quality as our teachers are having a great knowledge of the subjects and they know English very well. they help us with materials and also in practical skills and also in communication with the patients. we are provided with both theoretical and practical skills knowledge by our teachers.

I DONT HAVE ANY PROBLEM WITH EDUCATIONAL FACILITY PROVIDED BY UNIVERSITY BECAUSE THEY TAUGHT US WELL THEY PROVIDING US FACILITIES AND GOOD QUALITY EDUCATION  
ВСЁ ОТЛИЧНО

Довольна качеством преподавания.так как преподают высококвалифицированные преподаватели.

Качество преподавания на высоком уровне.

Все отлично.

качество преподавания не имеет проблем

Очень хорошо

нет не каких проблем . Все на высшем уровне!

Качество преподавания в ТГМУ имени Сино в большинстве своем соответствует требованиям студентов.

ВУЗ предоставляет возможность развиваться как в кругу других студентов при участии преподавателя, также развиваться самостоятельно. Профессорско-преподавательский состав высококвалифицированный, трудолюбивый, понимающий.

Я в полне согласно

teaching quality here in our university is excellent .

although our curriculum and university mangement is well structured I just want that more attention should be paid on sports also. We already have a good sports facility which is well equipped but still some improvements can be made

Я очень довольна

evrything in the institution is provided by best informations.

Качество преподавания в вузе самое лучшее.Проблемы отсутствуют

надо работать нового методика

я Саипова Мунира гражданка Казахстана. проблемы в качестве преподавания никаких

ОТЛИЧНО

Просто хотелось бы отметить, что я не проживаю в общежитии и знаю о нем лишь со слов других студентов (пусть и хвalebных), потому не считаю свое мнение достаточно объективным в данном вопросе

КАКИЕ БЫ НЕ ВОЗНИКЛИ ПРОБЛЕМЫ ОНИ РЕШАЮТСЯ БЛАГОДАРЯ КОПС

Very good

проблема нет

Отлично!

we have only weather problems like we belong to hot weather but hear we have winter season so littel bit difficulty we have but slowy we use to with this weather.

Качество преподавание в нашем ВУЗе на отличном уровне!!

Отлично

Качества преподавания всегда удовлетворяло не только меня но и моих однокурсников. Я довольна этой системой всегда и во всем. Преподаватели всегда учитывают наше мнения в практических и лекционных занятиях. Наш педиатрический факультет думает только о нашем благе и всегда поддерживает.

As we are international students ,the teachers who are well qualified with teaching and language skills are being deployed..As i am a fifth year student i didnt felt any problems with the teachers..The teachers themselves usually divide us into small groups in class itself and this itself help us to do open discussions in class itself..the teacher tries to clear the doubts and gives a clarified perfect answers for us.

все очень хорошо

Во первом я горжусь тем что, учусь в таком престижном университете в Средней Азии. В будущем хочу закончить универ с хорошей оценкой и стать токсикологом.

Хорошо

there is no such problem in this institution i am completely satisfied with the education provided to us all the educatinal program is in a well maintained manner

Проблем нет все очень хорошо и практические и лекционные уроки

Ни каких проблем нет, меня все устраивает насчет наших учителей, они у нас самые лучшие.

Overall teaching quality is very good because teachers are well qualified and they know proper english language but we want a little integration of teaching techniques. Like the period of time is very less for assesing a particular topic which we're interested, like personally I'm intersted in STROKE but i got a class of one stroke class , so want improvise or enhancement of time in particular subjects so we can assess more or gain more knowledge about particular topics.

