



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
образовательной программы по специальности
1-790108 «Фармация»

на соответствие требованиям стандартов международной
аккредитации базового медицинского и фармацевтического
образования за рубежом на основе стандартов WFME
ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет
имени Абуали ибни Сино» г. Душанбе

в период с 27 по 29 марта 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖҶНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТҶУЕЛСИЗ АГЕНТТИГИ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
образовательной программы по специальности 1-790108 «Фармация»
на соответствие требованиям стандартов международной аккредитации
базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом
на основе стандартов WFME**

**ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет
имени Абуали ибни Сино» г. Душанбе**

в период с 27 по 29 марта 2022 г.

29 марта 2022 года

г. Душанбе

СОДЕРЖАНИЕ

(I)	СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II)	ВВЕДЕНИЕ	4
(III)	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV)	ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V)	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI)	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИИ7	
6.1.	<i>Стандарт «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ».....</i>	7
6.2.	<i>Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА».....</i>	8
6.3.	<i>Стандарт «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»</i>	10
6.4.	<i>Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ».....</i>	12
6.5.	<i>Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ».....</i>	13
6.6.	<i>Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»</i>	14
6.7.	<i>Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ».....</i>	16
6.8.	<i>Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ».....</i>	17
6.9.	<i>Стандарт «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»</i>	18
(VII)	ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	19
(VIII)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	19
(IX)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	20
(X)	РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	21
(XI)	Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»..	22
(XII)	Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ..	43
(XIII)	Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	49
(XIV)	Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	58

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АСУ	Автоматизированная система управления
ВАК	Высшая аттестационная комиссия
ГЭК	Государственная экзаменационная комиссия
ГОС РТ	Государственный образовательный стандарт Республики Таджикистан
ИГА	Итоговая государственная аттестация
ОП	Образовательная программа
ОСПЭ	Объективный структурированный практический экзамен
ППС	Профессорско-преподавательский состав
СНГ	Содружество Независимых Государств
УСУ	Ученый Совет университета
УСФФ	Ученый Совет фармацевтического факультета
PBL	Проблемно-ориентированное обучение
SWOT-анализ	Strength, weaknesses, opportunities, threats (Анализ сильных и слабых сторон, возможностей и угроз)
TBL	Командно-ориентированного обучения
WFME	Всемирная федерация медицинского образования



(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом 18-22-ОД от 20.01.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 27 по 29 марта 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 1-790108 «Фармация» Государственное образовательное учреждение «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» стандартами международной программной аккредитации (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание второе) в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

Председатель IAAR – Курмангалиев Кайрат Болатович, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан, г. Актобе) *(онлайн)*;;

Эксперт IAAR - Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, Учреждение образования «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет» (Республика Беларусь, г. Витебск) *(онлайн)*;

Эксперт IAAR – Богомолова Елена Сергеевна, д.м.н., эксперт IAAR *(онлайн)*;

Эксперт IAAR - Курманова Гаухар Медеубаевна д.м.н., профессор, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы) *(офлайн)*;

Эксперт-Работодатель IAAR – Хусейнзода Зафар Хабибулло, д.м.н., ГУ «Республиканский онкологический научный центр» (Республика Таджикистан, г. Душанбе) *(офлайн)*;

Эксперт-Студент IAAR – Комилова Бибисоро Икромиддиновна, медицинский факультет, Халтонский государственный медицинский университет (Республика Таджикистан, г. Дангара) *(офлайн)*;

Координатор IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Нур-Султан) *(офлайн)*.

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Государственное образовательное учреждение «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» (далее – ТГМУ, Университет) создан в 1939 году и в настоящее время является ведущим медицинским вузом Таджикистана по подготовке кадров для системы здравоохранения.

ТГМУ имеет государственную лицензию на право осуществления образовательной деятельности по программам высшего профессионального, послевузовского профессионального образования и дополнительного образования Министерства образования и науки Республики Таджикистан от 13.06.2019, регистрационный №3117, серия АУ 000281.

В 2019 ТГМУ прошел институциональную аккредитацию НААР (сертификат №47 от 22.11.2019 г. На 5 лет).

В ТГМУ осуществляется многоуровневая подготовка специалистов, которая включает бакалавриат, специалитет, послевузовское (интернатура, ординатура, магистратура, докторантура) и дополнительное образование. Учебный процесс в университете осуществляется на трех языках – таджикском, русском и английском.

Структура ТГМУ организована по принципам, соответствующим международным стандартам и включает 5 факультетов, 6 центров, 13 отделов и 58 кафедр.

Общая площадь университета составляет 103524 м², при этом 78575,1 м² (75,9%) составляет учебная площадь.

Университет обеспечивает свободный доступ к электронным источникам информации для обучающихся и сотрудников. Соотношение компьютер : студент составляет 1:7, что является наилучшим показателем среди университетов республики. Все кафедры и подразделения ТГМУ, в том числе расположенные в медицинских учреждениях, подключены к внутренней сети университета и Интернету. В университетском пространстве (учебные блоки и студенческий кампус) обеспечен свободный доступ к WiFi.

В Университете действуют три Информационных центра «ЭЛ-БИБЛИОТЕКА», облегчающие доступ студентов и сотрудников Университета к внутренним и внешним электронным источникам информации.

Научно-медицинская библиотека ТГМУ предоставляет доступ к информационным ресурсам, включающим печатные издания (5000 единиц), электронные издания (749 единиц), научные (667.533 единиц) и учебные (208.716 единиц) публикации, периодические издания (177.212 единиц). В это число входят также учебники на английском языке. Кроме того, обеспечена возможность работы с программой доступа к исследованиям в области здравоохранения HINARI, предоставляющей онлайн доступ к ведущим журналам по биомедицинским и близким социальным дисциплинам.

С 1999 года в ТГМУ издается ежеквартальный научно-практический журнал «Вестник Авиценны», который с 2003 года включен в перечень изданий, рекомендуемых ВАК Республики Таджикистан при Президенте Республики Таджикистан. С 2019 года в данный Перечень изданий также был включен ежеквартальный научно-практический журнал «Авчи Зухал».

Для занятий физической культурой и спортом в ТГМУ имеются учебно-спортивный комплекс с игровыми залами, стадионом и спортивная площадка с синтетическим покрытием.

С 1973 года в ТГМУ для регулярного контроля состояния здоровья студентов функционирует студенческая поликлиника, на базе которой 2009 году организована Лечебно-диагностический центр.

Контингент обучающихся насчитывает 13166 обучающихся, в том числе 1951 иностранных студентов (15%) из 19 стран.

На региональном уровне сотрудничество по мобильности студентов и сотрудников в основном налажено с медицинскими университетами Казахстана, Узбекистана, Российской Федерации. Академическая мобильность с университетами за пределами СНГ проводится

только в рамках международных грантов и проектов (Эразмус+, проекты Всемирного Банка и т.д.). Так, с 2012 года ТГМУ в рамках Эразмус+ реализовал 11 программ, на 2022-2023 гг. запланирована реализация двух программ с университетами Грузии, Болгарии, Литвы, Италии и Нидерландов.

Фармацевтический факультет ТГМУ был основан в 1981 году.

Структура факультета объединяет 7 кафедр, из которых 4 (фармакогнозии и организации и экономики фармации, фармакологии, фармацевтической технологии, фармацевтической и токсикологической химии) являются профильными. Штат профильных кафедр составляет 36 человек, из них 2 доктора наук и 4 кандидата наук. На фармацевтическом факультете обучается 298 студента. Обучение осуществляется только на платной основе.

В 2016 году с целью развития практико-ориентированности в подготовке фармацевтических специалистов открылся учебный, научно-производственный центр «Фармация», который является основной базой кафедр фармакогнозии и организации экономики фармации, фармацевтической и токсикологической химии, фармацевтической технологии.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа 1-790108 "Фармация" проходит аккредитацию в НААР впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы гибридного визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Международной высшей медицинской школы в период со 27 по 29 марта 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 25.03.2022 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации об организации деятельности ТГМУ и реализации ОП, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, деканами, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками и работодателями.

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили: лекционные залы и учебные аудитории кафедр детских болезней №1, пропедевтики детских болезней, семейной медицины, гистологии, анатомии человека и латинской медицинской терминологии имени Я.А.Рахимова, фармацевтической и токсикологической химии, фармакогнозии и организации экономики фармации, фармацевтической технологии, библиотеку, общежитие и столовую.

Всего во встречах приняло участие 148 человек, из них 38 – непосредственно по аккредитуемой специальности (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	5
Руководители структурных подразделений	6
Деканы	6
Заведующие кафедрами	26
Преподаватели	26

Студенты	45
Выпускники	21
Работодатели	12
Всего	148

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 100 преподавателей, в том числе 18 сотрудников кафедр фармацевтического факультета, и 101 обучающийся, в том числе 32 студента фармацевтического факультета.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, дополнительно была запрошена и проанализирована рабочая документация университета и информация, размещенная на официальном сайте ТГМУ <https://tajmedun.tj/ru/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой ОП 1-790108 «Фармация», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 29.03.2022 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»

Доказательная часть

Миссия ТГМУ определена как: «Предоставление национально-релевантного, международно признанного медицинского образования для подготовки компетентных кадров и содействия развитию научной деятельности в сфере здравоохранения».

Миссия ОП 1-79 01 08 «Фармация» определена как: «Подготовка квалифицированных конкурентоспособных фармацевтических специалистов, для развития фармацевтической индустрии республики, отвечающих международным и национальным требованиям».

Миссия ТГМУ размещена на сайте университета и на информационных стендах во всех структурных подразделениях. Миссия ОП 1-79 01 08 «Фармация» на сайте не представлена. Миссия ОП 1-79 01 08 «Фармация» не представлена в открытом доступе, что позволяет предположить, что она не доведена до стейкхолдеров надлежащим образом.

Миссия ОП 1-79 01 08 «Фармация» основана на мнении участников Комитета образовательной программы по специальности, который включает профессорско-преподавательский состав и обучающихся. Информация об участии работодателей в определении Миссии ОП при интервьюировании не подтвердилась.

На фармацевтическом факультете существует система, реализующая академическую свободу сотрудников по реализации действующей образовательной программы, которая опирается на основные принципы, указанные в Политике в области обеспечения качества. Также ТГМУ предоставляет определенные академические свободы обучающимся самостоятельно выбирать программы обучения, свободно выражать свое мнение, свободно участвовать в научных исследованиях.

Фармацевтический факультет обеспечивает образовательную траекторию, состоящую из дисциплин, в рамках которых обучающиеся приобретают необходимые компетенции, которые определены с ГОС РТ. ОП предусматривает наличие нескольких форм контроля приобретаемых компетенций, что приведено в учебных планах.

Все вышеперечисленное также имело подтверждение в результате интервьюирования с ППС, обучающимися, выпускниками и другими стейкхолдерами.

Аналитическая часть

Согласно критериям стандарта «Миссия и результаты» ТГМУ имеет миссию университета и миссию ОП 1-79 01 08 «Фармация». Миссия ОП 1-79 01 08 «Фармация» отражает основную Миссию университета и учитывает современные требования практической фармации, предъявляемые к провизорам-специалистам.

Миссия ТГМУ представлена на официальном сайте, в доступной форме на стендах учебных корпусов и клинических баз, на английском, русском и таджикском языках.

При этом необходимо участие всех стейкхолдеров для установления Миссии и конечных результатов обучения не только представителями Комитета образовательной программы по специальности, но и представителей более широкого круга заинтересованных сторон с оформлением соответствующей документации как доказательства проведенной работы (например, протоколы, выписки, иные документы).

В самоотчете в SWOT-анализе ТГМУ отмечается, что у университета отсутствует возможность создания эксклюзивных ОП, так как данный вопрос сильно регулируется на государственном уровне, что снижает институциональную свободу в формировании ОП.

Академические свободы профессорско-преподавательского состава присутствуют при реализации ОП. Согласно результатам анонимного анкетирования работников 36,4% опрошенных оценивают состояние академических свобод как «очень хорошо», 59,6% - как «хорошо», 4% - «относительно хорошо».

Конечные результаты направлены на достижение компетенций обучающихся и соответствуют миссии ТГМУ и ОП 1-79 01 08 «Фармация».

Сильные стороны по стандарту.

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Рекомендации к ОП 1-79 01 08 «Фармация»:

1. Руководителю ОП обеспечить информирование всех стейкхолдеров о содержании миссии ОП путем размещения на сайте университета и другими средствами (на всех языках) к маю 2022.

2. Руководителю ОП обеспечить участие всех стейкхолдеров в разработке и/или корректировке миссии ОП и отразить их мнения и предложения к сентябрю 2022.

Выводы ВЭК по критериям:

Сильные – 0; удовлетворительные – 21; предполагает улучшения – 3; неудовлетворительно – 0.

6.2. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»

Доказательная часть

ОП 1-79 01 08 «Фармация» согласуется с Миссией и конечными результатами обучения и служит их достижению.

Действующая ОП внедрена в 2018 году, последний пересмотр проведен в 2021.

По завершении данной образовательной программы присуждается квалификация «фармацевт», академическая степень «специалист».

При реализации ОП 1-79 01 08 «Фармация» активно применяются инновационные формы и методы обучения PBL, TBL, что изложено в отчете о самооценке и подтверждено при интервьюировании и при посещении занятий на кафедрах.

С целью формирования более углубленных компетенций обучающиеся имеют возможность изучить курсы по выбору и факультативные дисциплины (перечень был представлен по запросу).

Формирование научного мышления у студентов осуществляется в рамках выполнения научных исследований, в которых, со слов проректора по научной и издательской деятельности, участвует не более 10% обучающихся. Информация о формировании научного мышления в рамках отдельных учебных дисциплин представлена размыто и неоднозначно.

ОП включает перечень учебных дисциплин, разделенных по четырём циклам: гуманитарные дисциплины, естественно-научные дисциплины, общепрофессиональные и профессиональные дисциплины, а также факультативные (элективные) дисциплины. Циклы (блоки) учебных дисциплин разбиты на модули.

Модуль базовых медицинских дисциплин объединяет 16 учебных дисциплин, на которые приходится 69 кредитов (20%).

Блок поведенческих, социально-личностных дисциплин включает 10 учебных дисциплин (45 кредитов, 13%). При этом нет дисциплины «медицинское право», о недостаточности которого было отмечено выпускниками при интервьюировании.

Блок профильных дисциплин содержит 15 фармацевтических дисциплин, на которые приходится 110 кредитов (31%). Кроме того, на учебную и производственную практику, способствующие непосредственному закреплению практических навыков приходится 39 кредитов (11%).

Вариативная часть ОП составляет 87 кредитов (25%).

Последовательность изучения дисциплин определена преемственностью получаемых компетенций.

Для приобретения опыта практической фармацевтической деятельности студенты проходят 4 производственные практики общей длительностью 1 неделю. Все это позволяет в полной мере освоить ОП, которая отражает изменения потребностей и запросов практического здравоохранения.

Структура ОП 1-79 01 08 «Фармация» изложена в типовом учебном плане и состоит из наименования и кодов специальности, квалификации, сроки и формы обучения; календаря учебного процесса (в неделях); распределенного бюджета времени (в неделях); плана учебного процесса с указанием перечня блоков и обязательных учебных дисциплин, количества кредитов (аудиторных и внеаудиторных), семестров, практик и государственной аттестации и реестра элективных дисциплин.

Модель ОП 1-79 01 08 «Фармация» представлена как интегрированная система, основанная на взаимосвязи учебных дисциплин как по горизонтали, так и по вертикали. Соблюдается логичная последовательность изучения учебных дисциплин.

Общее количество кредитов за 5 лет изучения ОП составляет 350 кредитов

Аналитическая часть

Как следует из доказательной части, стандарт «Образовательная программа» соответствует всем требованиям стандарта НААР, что подтверждено в приложениях к самоотчету, сайтом университета и проведенному интервьюированию участников данного стандарта.

ОП 1-79 01 08 «Фармация» состоит из базовых медицинских, поведенческих и социально-личностных, профилирующих, элективных и факультативных учебных дисциплин.

Несмотря на наличие модулей и горизонтальной и вертикальной интеграции учебных дисциплин, при интервьюировании преподавателей и студентов было отмечено, что степень интеграции незначительна и мало выражена.

Освоение навыков научного мышления преимущественно при выполнении научных исследований небольшой группой студентов не позволяет в полной мере сформировать данный навык и оценить достижения студентов в полной мере готовность выпускника применять научный метод и подходы в медицинских и фармацевтических исследованиях.

В то же время набор профильных фармацевтических дисциплин позволяет удовлетворить потребности практической фармации в определенных знаниях выпускников ОП 1-79 01 08 «Фармация», определенных ГОС РТ.

В процессе обучения в ТГМУ применяются различные формы преподавания, включающие лекции, семинары, практические и/или лабораторные занятия, а также самостоятельную работу и производственную практику. В рамках данных форм преподавания используются как традиционные (объяснительно-иллюстративный метод с использованием учебных и методических пособий, таблиц, муляжей, презентаций), так и инновационные методы обучения в зависимости от специфики изучаемой учебной дисциплины либо темы учебной дисциплины.

При посещении кафедр фармацевтической и токсикологической химии, фармакогнозии и организация экономики фармации, фармацевтической технологии наглядно было представлено наличие необходимого технологического и аналитического оборудования, оборудования симуляционной аптеки, что свидетельствует о наличии возможностей для освоения практических навыков студентами. В тоже время, заложенное на непосредственную отработку практических навыков, составляет, как правило, менее 1/3 занятия (со слов студентов и преподавателей – 40-60 мин для 3-4-часовых занятий).

Анализ данных анкетирования студентов выявил удовлетворенность качеством ОП в целом у 67,3% обучающихся, частично – у 27,7%; качеством учебных программ в ОП 65,3% и 31,8% соответственно.

Также при интервьюировании работодателей и в SWOT-анализе при самооценке ТГМУ выявлено недостаточное взаимодействие с работодателями при внесении изменений и периодической корректировке содержания конечных результатов обучения по ОП.

Сильные стороны по стандарту.

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации к ОП 1-79 01 08 «Фармация»:

1. Разработчикам ОП рекомендуется пересмотреть учебный план для обеспечения реальной интеграции фундаментальных дисциплин в составе учебных модулей к сентябрю 2022

2. Разработчикам ОП следует включить в учебный план и/или контент дисциплин и в систему оценивания учебных достижений выполнение обучающимися элементов научных исследований на постоянной основе к сентябрю 2022

3. Руководителю ОП рекомендуется внести в учебный план и/или образовательный контент знания по медицинскому праву и законодательной базе практического здравоохранения и лекарственного обеспечения к сентябрю 2022

4. Руководителю ОП принять необходимые меры по увеличению запланированного времени для отработки профессиональных навыков фармацевта на профильных дисциплинах к 2022-2023 учебному году

5. Руководителю ОП при последующем пересмотре привлечь работодателей к разработке учебного плана и определении конечных результатов обучения.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 0; удовлетворительные – 41; предполагают улучшение – 3; неудовлетворительно – 0.

6.3. Стандарт «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки результатов обучения в ТГМУ проводятся в соответствии с поставленными целями ОП, конечными результатами обучения в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса, в соответствии с директивными, нормативными документами Республики Таджикистан и внутренними положениями ТГМУ («Положение о кредитной системе образования в высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан», «Положение об итоговой аттестации обучающихся», «Положение о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся»).

Балльно-рейтинговая система предполагает оценивание в процентах (0-100%), буквенной системе (A-F) и традиционной 5-балльной системе согласно установленным таблицам перевода между системами.

Для определения степени освоения обучающимися ОП, ориентированных на достижение конечных результатов обучения и освоения компетенций, проводится текущий контроль успеваемости, промежуточная и итоговая аттестация, тестирование.

Прозрачность и доступность правил и процедур оценивания обеспечивается свободным доступом к нормативно-регламентирующим документам, касающихся учебного процесса, силлабусам, расписанию экзаменов, контрольно-измерительным средствам всех заинтересованных лиц – преподавателей, обучающихся, офис-регистраторов через АСУ, студенческий портал (<https://office.tajmedun.tj>), портал коллективного пользования ТГМУ (<https://lms.tajmedun.tj>).

Текущие занятия включают в себя тестирование и устный опрос (оценка знаний), разбор и решение практических ситуаций, деловых игр и т.д. (формирование и оценка навыков). Комплексная оценка по занятию выставляется с учетом оценки знаний и навыков,

а также активности работы обучающегося на занятии. На каждом занятии фиксируется присутствие обучающегося. Доля каждой формы оценки зависит от конечного результата. С этой целью используется модель Миллера. В зависимости от роста профессиональных навыков увеличивается доля оценки практических навыков, оценки на рабочем месте.

При интервьюировании обучающихся установлено, что при проведении аттестации используется 20-30 тестовых заданий независимости от продолжительности учебной дисциплины и уровня ее значимости. Также обучающимися отмечено, что перечень практических навыков и методики их оценивания на экзаменах немногочисленны.

При интервьюировании преподавателей и с учетом представленной информации установлено, что при определении валидности и надежности методов оценивания используется незначительный перечень методов их анализа, в частности, не используется психометрический анализ.

Итоговая оценка по дисциплине равна сумме баллов комплексных оценок по занятиям, оценке за промежуточную аттестацию, оценке посещаемости обучающимися лекций, оценке за выполнение дополнительных творческих/научно-исследовательских заданий.

Ежегодно анализируется вклад каждого этапа рейтинговой оценки в итоговый рейтинг, что позволяет определить наиболее оптимальное соотношение видов учебной деятельности студентов и их отношения к образовательному процессу.

ИГА в форме сдачи комплексного экзамена, который проводится в 2 этапа: I этап – аттестация практических навыков по технологии ОСПЭ, II этап – тестирование и письменный экзамен. Для проведения ИГА в состав ГЭК включают председателя из числа практического здравоохранения, соответствующий профилю специальности и членов ГЭК – лиц с ученой степенью, или ученым званием или академической степенью, соответствующие профилю специальности, а также высококвалифицированные специалисты практического здравоохранения.

Обучающийся может апеллировать заключительную оценку итогового контроля в соответствии с «Положением о кредитной системе образования в высших профессиональных учебных заведениях Республики Таджикистан», и Приказу Ректора университета об апелляционной комиссии, который издаётся во время зимней и летней экзаменационной сессий. Апелляционная комиссия из числа опытных преподавателей, квалификация которых соответствует профилю дисциплины.

Аналитическая часть

Стандарт «Оценка обучающихся» в большей мере соответствует требованиям проводимой НААР аккредитации.

В процессе анализа представленных документов, результатов интервьюирования преподавателей и студентов выявлено наличие доказательств по применению различных методов оценки достижений студентов (ОСПЭ, тестирование, устные и письменные экзамены). Также были представлены методики как текущих, так и итоговых оцениваний знаний студентов. В тоже время согласно отчету о самооценке и результатам интервьюирования студентов и преподавателей выявлено, что спектр методик оценки практических навыков незначительный. При использовании тестирования используется малое число тестовых заданий. Также нет подтверждающих данных об использовании психометрического анализа контрольных средств измерений.

С целью проведения оценки знаний и умений студентов проводится постоянный текущий контроль успеваемости.

Итоговая оценка знаний и навыков студентов выпускного курса проводится на основе комплексных экзаменов.

Итоговая государственная аттестация проводится комиссией с привлечением ведущих специалистов практического здравоохранения и наиболее опытных преподавателей, что способствует повышению справедливости, качества и прозрачности процесса оценивания.

Методы оценивания знаний и навыков студентов в ТГМУ позволяют избежать конфликта интересов. В случае возникновения конфликтных ситуаций разбор производится апелляционной комиссией.

Сильные стороны по стандарту.

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации к ОП 1-79 01 08 «Фармация»:

1. Руководителю ОП внедрить на уровне суммативного оценивания оценку практических навыков с применением широкого спектра методик к сентябрю 2022.
2. Руководителю ОП внедрить психометрический анализ контрольных средств измерений на постоянной основе к сентябрю 2022.
3. Увеличить количество тестовых заданий на одного экзаменуемого минимум до 90 заданий на одну дисциплину по базовым медицинским и профильным фармацевтическим дисциплинам к сентябрю 2022.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 0; удовлетворительные – 11; предполагают улучшение – 4; неудовлетворительно – 0.

6.4. Стандарт «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

Доказательная часть

Прием и отбор лиц для получения высшего образования регулируется государственными и внутренними университетскими нормативно-правовыми актами.

В ТГМУ на выделенных местах плана приёма студентов принимаются студенты в соответствии с квотами Президента Республики Таджикистан по результатам централизованных вступительных экзаменов Национального центра тестирования, что определено на государственном уровне «Правилами приёма студентов в учреждения высшего профессионального образования в соответствии с квотами Президента Республики Таджикистан». При этом в системе централизованных вступительных экзаменов для определённых категорий лиц в соответствии с законодательством Республики Таджикистан предусмотрены льготы.

Количество студентов, которое может быть зачислено в вуз на различные специальности, определено лицензией на осуществление образовательной деятельности ТГМУ и решением государственных регуляторных органов.

Перевод студентов из других программ и медицинских организаций образования проводится согласно «Положению об отчислении, восстановлений и переводе студентов высших учебных заведений Республики Таджикистан».

В университете для студентов назначаются эдвайзеры, которые обеспечивают поддержку по вопросам планирования профессиональной карьеры.

Для финансовой поддержки и мотивации студентов существуют именные стипендии.

В вузе работает система представительства студентов на уровне студенческого самоуправления, студенческого научного общества, профкома студентов.

Для занятий физической культурой и спортом в ТГМУ имеются учебно-спортивный комплекс с игровыми залами, стадионом и спортивная площадка с синтетическим покрытием.

Для регулярного контроля состояния здоровья студентов функционирует Лечебно-диагностический центр.

Каждый год проводятся специальные мероприятия среди студентов с проведением конкурсов на звание «Лучший студент года» с награждением победителей дипломами и премией.

Аналитическая часть

Стандарт «Обучающиеся» полностью соответствует требованиям проводимой НААР аккредитации.

В ТГМУ определена политика приема и отбора абитуриентов, соответствующая Миссии университета и Миссии ОП.

Для поддержки студентов организована работа эдвайзеров, позволяющая оказывать консультативную помощь студентам в выборе индивидуальной образовательной траектории на основании выбора элективных и факультативных курсов.

В ТГМУ проводится ряд мероприятий, которые включают программу медицинской помощи, социальной поддержки и финансовой помощи.

В онлайн-формате был продемонстрирован один из корпусов общежития для иностранных студентов, где созданы комфортные условия для проживания студентов. Также было продемонстрировано, что Университет оборудован необходимым количеством столовых и буфетов для студентов и преподавателей.

Сильные стороны по стандарту.

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации к ОП 1-79 01 08 «Фармация»:

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 0; удовлетворительные – 17; предполагают улучшение – 0; неудовлетворительно – 0.

6.5. Стандарт «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»

Доказательная часть

Требования, предъявляемые к академическому штату определен Кадровой политикой ТГМУ, где отражены приоритеты по формированию человеческих ресурсов и критерии по отбору кадров, включая научные, педагогические и клинические достоинства претендентов.

Остепененность ППС трех профильных кафедр, осуществляющих реализацию ОП 1-79 01 08 «Фармация» составляет 27,8%. Русским языком владеет 100% преподавателей, английским - около 25%.

Для соблюдения баланса преподавателей общеобразовательных, базовых и профильных дисциплин при составлении штатного расписания факультета руководствуется государственными и локальными университетскими нормативно-правовыми актами.

Основными критериями научных, педагогических и практических достоинств претендентов являются высшее образование по профилю преподаваемой дисциплины, наличие ученой степени доктора или кандидата наук, академической степени доктора PhD или магистра, соответствующий стаж научно-педагогической работы, высшая или первая врачебная категория для преподавателей клинических дисциплин, а также наличие научных публикаций в журналах с высоким индексом цитирования.

Основными методами оценки деятельности преподавателя являются достижение индикаторов деятельности кафедры (Положение о рейтинге кафедры и оценке деятельности ППС ТГМУ, аттестация ППС, присвоение педагогической категории, конкурс «Лучший преподаватель года»).

В ТГМУ установлены нормы учебной нагрузки для академического штата: установлены следующие нормативы: до дипломного образования – 23 кредита для заведующего кафедры, 24 кредита – профессор кафедры, доцент – 25 кредита, старший преподаватель 27 кредита, преподаватель/ассистент – 29 кредита.

Необходимо отметить, что согласно результатам самооценки вуза соотношение преподаватель – студент» отмечено на уровне 1 : 10, тогда как на занятиях, посещенных ВЭК, число студентов в академической группе составляло от 15 до 18.

Научные исследования проводятся ППС посредством участия в национальных проектах.

Для повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ТГМУ функционирует Центр последипломного образования университета.

С целью реализации образовательной программы и улучшения деятельности преподавателей под руководством университета разработаны и осуществлены мероприятия по моральной и материальной мотивации преподавателей. Фонд заработной платы за пять лет увеличился почти на 100% (2015-2016г. – 26,8 млн., 2019-2020г. – 51,6).

Университет предоставляет всем сотрудникам возможности для реализации своих способностей и карьерного роста.

Аналитическая часть

Стандарт «Академический штат/преподаватели» соответствует требованиям проводимой НААР аккредитации.

В рамках посещения занятий отмечено использование ППС инновационных образовательных технологий, владение русским и английским языком обучения.

В тоже время значительная наполняемость групп (15-18 человек) может не позволить в полной мере освоить обучающимся практические навыки, в первую очередь, по профильным фармацевтическим дисциплинам.

ТГМУ осуществляет обучение, поддержку и оценку деятельности всех ППС, что подтверждается результатами анкетирования и информацией, полученной при интервьюировании ППС.

В ТГМУ действуют мотивационные программы, позволяющие педагогам самосовершенствоваться, повышать квалификационный уровень и педагогическое мастерство. Большинство преподавателей удовлетворены условиями работы в ТГМУ.

Сильные стороны по стандарту.

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации к ОП 1-79 01 08 «Фармация»

1. Рекомендуется руководству университета рассмотреть возможность уменьшения количества студентов в группах, особенно по профильным дисциплинам, для повышения уровня освоения профессиональных навыков к сентябрю 2022

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 0; удовлетворительные – 12; предполагают улучшение – 0; неудовлетворительно – 0.

6.6. Стандарт «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»

Доказательная часть

Общая площадь университета составляет 103524 м², из которого 78575,1 м² составляет учебная площадь. Базой профильных кафедр фармацевтического факультета является Учебный, научный и производственный центр «Фармация», оснащённый технологическим оборудованием, аналитической посудой, реактивами и помещениями, имитирующими различные отделы аптеки.

Базы практики, с которыми университет имеет договоры о проведении учебных и производственных практик, включают в себя фармацевтические организации, в том числе производственные аптеки, занимающиеся изготовлением лекарственных форм и отпуском лекарственных препаратов, фармацевтические предприятия по выпуску готовых лекарственных препаратов фармацевтического профиля (например, Марказ М L X фарматсевти ва молхои тибби ВТ X ЧТ, Хадамоти назорати давлати Ҷамоияти фарматсевти).

Для прохождения практик по фармацевтической ботанике и фармакогнозии ТГМУ имеет отдел по выращиванию лекарственных растений Центральной научно-исследовательской лаборатории университета общей площадью 2 га.

Университет обеспечивает свободный доступ к электронным источникам информации, для чего имеются 1167 компьютеров, принтеров – 654, мультимедийных проекторов – 114, ксероксов – 104, ноутбуков и нетбуков – 111, планшетов – 900. Соотношение компьютеров к студентам составляет 1:7. В университетском пространстве (учебные блоки и студенческий кампус) обеспечен свободный доступ к WiFi.

Общий фонд научной библиотеки университета на 31.12.2021 г. составляет 633942/360974 (экз./ назв.) и соответствует требованиям по обеспеченности литературой. Книжный фонд по ОП 1-79 01 08 «Фармация» составляет 71441 экз. учебной литературы и 5504 экз. научной литературы.

Фармацевтический факультет проводит научные исследования в области поиска и разработки новых лекарственных средств на основе местного лекарственного растительного сырья, например, тмина черного. Имеющееся оборудование позволяет получать различные формы лекарственных средств, которые в последующем могут быть реализованы через аптечную сеть.

Студенты фармацевтического факультета имеют возможность выполнять исследования в рамках участия в 4 студенческих научных кружках. Основные направления в исследованиях включают синтез и изучение токсичности и фармакологической активности новых комплексных препаратов альбицинката и мальбицинката, цинка и аминокислот, цинка и меди с дибазолом и альбендазолом. Также ведутся исследования с целью разработки лекарственных средств с использованием эндемичной местной флоры.

В ТГМУ издаются ежеквартальные научно-практические журналы «Вестник Авиценны» и «Авчи Зухал», которые включены в перечень изданий, рекомендуемых ВАК РТ при Президенте Республики Таджикистан.

ТГМУ реализуется академическая мобильность студентов и преподавателей в страны СНГ, а также в рамках международных грантов и проектов. За последние 5 лет 9 студентов 4 курса фармацевтического факультета приняли участие в программе академического обмена в Ташкентский финансовый институт, Республика Узбекистан.

Аналитическая часть

Стандарт «Образовательные ресурсы» соответствует требованиям проводимой НААР аккредитации.

Интервью с работодателями свидетельствовало о заинтересованности и вовлеченности работодателей в подготовке специалистов. Выпускники отмечают высокую степень участия работодателей в практической подготовке при реализации производственных практик. Возможность реализации разработок сотрудников через аптечные сети также подтверждает хорошее взаимодействие университета и практической фармации.

Члены ВЭК отметили наличие необходимого оборудования, наличие библиотечной системы выдачи книг и удобный к ним доступ, наличие хорошо оборудованных общежитий, буфетов и зон отдыха для студентов.

При интервью со студентами и преподавателями подтвержден бесплатный доступ к сети Интернет, а также различных базам данным и электронным библиотекам.

В тоже время, отмечена низкая академическая мобильность среди студентов фармацевтического факультета. В частности, за последние 5 лет в академической мобильности приняло участие 9 студентов фармацевтического факультета, 135 студентов медицинского факультета, 2 – стоматологического факультета, 4- педиатрического факультета.

Для членов ВЭК продемонстрирована работа АСУ, включая электронный журнал.

Сильные стороны по стандарту.

1. Хорошее взаимодействие с сектором практического здравоохранения в плане обеспечения доступности профессиональной подготовки обучающихся.

Рекомендации к ОП 1-79 01 08 «Фармация»:

1. Руководителю ОП увеличить число студентов и сотрудников фармацевтического факультета, участвующих в программах академической мобильности в 2022-2023 учебном году.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 1; удовлетворительные – 28; предполагают улучшение – 1; неудовлетворительно – 0.

6.7. Стандарт «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

Доказательная часть

Оценка ОП 1-79 01 08 «Фармация» осуществляется непрерывно и состоит из внешней и внутренней оценки, что регулируется государственными и локальными университетскими нормативными актами. Внешняя оценка осуществляется посредством аттестации университета, а также институциональной и специализированной аккредитации. Внутренняя самооценка включает самооценку подразделений, внутренний аудит структурных подразделений, внутрикафедральный контроль, рейтинг сотрудников, рейтинг обучающихся, текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся; проверку состояния методического обеспечения учебного процесса.

В изменении содержания ОП участвуют студенты. При интервьюировании они отметили, что имеют возможность указывают на недостаточное содержание учебных программ и перегруженность учебного материала, а также на недостаточное время при обучении профильных дисциплин овладению практическими навыками. Также они отметили, что большинство высказанных ими замечаний устраняется. Средняя удовлетворенность студентов составляет около 85%

В процесс мониторинга реализации ОП вовлечены ППС, администрация и коллегиально-совещательные органы. Учебные достижения обучающихся обсуждаются на уровне кафедры, УСФФ после каждой экзаменационной сессии, и ежегодно в УСУ. Результаты оценок и принятые решения впоследствии документируются в годовом отчете о деятельности кафедры/ факультета.

Основным доказательством освоения ОП является достижение выпускниками конечных результатов обучения, что демонстрируется ими на ИГА. Средний балл ИГА имеет преимущественно тенденцию к снижению (2017 – 4,0; 2018 – 3,9; 2019 – 3,8; 2020 – 3,4), в том числе и по ОСПЭ (2017 – 17,5; 2018 – 22,5; 2019 – 16,8; 2020 – 16,5), абсолютная успеваемость выпускников в течение последних двух лет составляет около 98%, что приведено в приложении к самоотчету.

Университет анализирует результаты обратной связи студентов, преподавателей и работодателей.

Аналитическая часть

Стандарт «Оценка образовательной программы» соответствует требованиям проводимой НААР аккредитации.

В рамках ОП 1-79 01 08 «Фармация» предусмотрены механизмы оценки ОП, что подтверждено данными отчета и доказывается результатами анкетирования и интервьюирования.

В университете на всех уровнях рассматриваются проблемы, которые ведут к недостаточному достижению ожидаемых конечных результатов обучения.

ТГМУ использует результаты промежуточной и итоговой аттестации для анализа прогресса учащихся. Для выпускников фармацевтического факультета отмечена тенденция к падению среднего балла, процента абсолютной успеваемости, а для 1-2 курсов – качества обучения (в %), что свидетельствует о том, что либо не проводится, либо не эффективна программа корректирующих мероприятий, разработанных по итогам текущей и итоговой аттестации.

Университет собирает и анализирует результаты обратной связи стейкхолдеров.

Сильные стороны по стандарту.

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации к ОП 1-79 01 08 «Фармация»:

Руководителю ОП использовать результаты конечных результатов обучения, демонстрируемые на итоговой аттестации, для проведения корректирующих мероприятий и улучшения образовательной программы в 2022-2023 учебном году

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 0; удовлетворительные – 23; предполагают улучшение – 1; неудовлетворительно – 0.

6.8. Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»

Доказательная часть

Первым руководителем университета является ректор. Непосредственное руководство фармацевтическим факультетом осуществляет декан. Формами коллегиального управления вузом являются: УСУ, ректорат, УСФФ, совещательными органами – Учебно-методический совет, Координационный совет, Клинический совет. В УСУ и Учебно-методический совет входят в том числе и студенты

ТГМУ является юридическим лицом в организационно-правовой форме государственного образовательного учреждения, имеет самостоятельный баланс, счета в банках и официальные символы. Финансирование Университета осуществляется на текущий год в разрезе бюджетных программ на основании бюджетной заявки, утвержденной Министерством здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан.

Кроме государственного заказа ТГМУ оказывает платные услуги: образовательные по договорам с частными и юридическими лицами, другие виды лицензируемой деятельности и нелицензируемой, разрешенной Законодательством Республики Таджикистан.

Планируемые доходы и расходы ТГМУ утверждаются Министерством здравоохранения и социальной защиты населения Республики Таджикистан.

Внутренняя структура университета не носит статичного характера и по мере роста и развития вуза вносятся необходимые коррективы и изменения. Ответственность каждого структурного подразделения и сотрудников установлены в положениях о структурных подразделениях и в должностных инструкциях.

Аптечными производственными базами в соответствии с договорами созданы условия для подготовки студентов, с предоставлением кафедрам ТГМУ необходимого количества учебных и производственных помещений; условий для полноценного участия в производственном процессе сотрудникам кафедр ТГМУ.

Аналитическая часть

Стандарт «Управление и администрирование» соответствует требованиям проводимой НААР аккредитации.

В ТГМУ на фармацевтическом факультете имеются административно-управленческий персонал для реализации ОП 1-79 01 08 «Фармация», обеспечения надлежащего управления и администрирования. ОП 1-79 01 08 «Фармация» реализуется в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.

Для структурных подразделений определена их ответственность. В университете обеспечена прозрачность системы управления и принимаемых решений, что выявлено при интервьюировании и по результатам анкетирования.

Университет выделяет ресурсы, необходимые для выполнения ОП 1-79 01 08 «Фармация», что хорошо показано на примере создания учебного научно-производственного центра «Фармация».

Сильные стороны по стандарту.

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации к ОП 1-79 01 08 «Фармация»:

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 0; удовлетворительные – 17; предполагают улучшение – 0; неудовлетворительно – 0.

6.9. Стандарт «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»

Доказательная часть

ТГМУ является динамично развивающимся образовательным учреждением. Стратегия развития университета пересматривалась и дополнялась в запланированные периоды времени. План действий по реализации Стратегии развития до 2025 год обсуждался и был принят на заседании ученого совета решением № 11 от 30.06.2017г. Стратегия развития соответствует приоритетам Стратегии развития образования на 2018-2025гг.

В 2019 ТГМУ прошел институциональную аккредитацию НААР (сертификат №47 от 22.11.2019 г. на 5 лет).

Примером процесса обновления и динамичного развития вуза является разработка Стратегического плана ТГМУ в соответствии с предъявляемыми требованиями в государстве к вузам, здравоохранению и медицине.

Миссия и основные направления Стратегического плана ТГМУ предполагают дальнейшее развитие и укрепление материально-технической базы для улучшения среды обучения, для обеспечения реализации образовательных программ и качества клинической подготовки специалистов.

Процесс постоянного обновления и совершенствования также осуществляется с помощью внедрения новых технологий обучения.

Регулярно проводимый SWOT-анализ внутренней и внешней среды ТГМУ представляет собой выполнение приоритетных направлений стратегического развития университета с учётом сложившихся традиций, ценностей и корпоративной культуры ВУЗа.

Для совершенствования ОП постоянно в разной мере привлекаются все заинтересованные стороны.

Аналитическая часть

Стандарт «Непрерывное обновление» соответствует требованиям проводимой НААР аккредитации.

В ТГМУ проводится регулярный пересмотр содержания, конечных результатов обучения ОП «Фармация», что подвержено ГОС РТ и представленными по запросу документами.

В ТГМУ идет процесс обновления разработки принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.

Обновление образовательных ресурсов закреплено в Стратегическом плане ТГМУ.

ТГМУ совершенствует свою деятельность для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон, о чем свидетельствуют представленные результаты анкетирований.

Сильные стороны по стандарту.

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации к ОП 1-79 01 08 «Фармация»:

По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

сильные – 0; удовлетворительные – 14; предполагают улучшение – 0; неудовлетворительно – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты обучения»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Стандарт 2 «Образовательная программа»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Стандарт 3 «Оценка обучающихся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 4 «Обучающиеся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 5 «Академический штат/преподаватели»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 6 «Образовательные ресурсы»

Хорошее взаимодействие с сектором практического здравоохранения в плане обеспечения доступности профессиональной подготовки обучающихся

Стандарт 7 «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено

Стандарт 9 «Непрерывное улучшение»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Рекомендации к ОП 1-79 01 08 «Фармация»:

По стандарту «Миссия и конечные результаты обучения»:

1 Руководителю ОП обеспечить информирование всех стейкхолдеров о содержании миссии ОП путем размещения на сайте университета и другими средствами (на всех языках) к маю 2022.

2 Руководителю ОП обеспечить участие всех стейкхолдеров в разработке и/или корректировке миссии ОП и отразить их мнения и предложения к сентябрю 2022.

По стандарту «Образовательная программа»

1. Разработчикам ОП рекомендуется пересмотреть учебный план для обеспечения реальной интеграции фундаментальных дисциплин в составе учебных модулей к сентябрю 2022

2. Разработчикам ОП следует включить в учебный план и/или контент дисциплин и в систему оценивания учебных достижений выполнение обучающимися элементов научных исследований на постоянной основе к сентябрю 2022

3. Руководителю ОП рекомендуется внести в учебный план и/или образовательный контент знания по медицинскому праву и законодательной базе практического здравоохранения и лекарственного обеспечения к сентябрю 2022

4. Руководителю ОП принять необходимые меры по увеличению запланированного времени для отработки профессиональных навыков фармацевта на профильных дисциплинах к 2022-2023 учебному году

5. Руководителю ОП при последующем пересмотре привлечь работодателей к разработке учебного плана и определении конечных результатов обучения.

По стандарту «Оценка обучающихся»

1. Руководителю ОП внедрить на уровне суммативного оценивания оценку практических навыков с применением широкого спектра методик к сентябрю 2022

2. Руководителю ОП внедрить психометрический анализ контрольных средств измерений на постоянной основе к сентябрю 2022

3. Увеличить количество тестовых заданий на одного экзаменуемого минимум до 90 на одну дисциплину по базовым медицинским и профильным фармацевтическим дисциплинам к сентябрю 2022

По стандарту «Обучающиеся»

По данному стандарту рекомендаций нет.

По стандарту «Академический штат/преподаватели»

1. Рекомендуется руководству университета рассмотреть возможность уменьшения количества студентов в группах, особенно по профильным дисциплинам, для повышения уровня освоения профессиональных навыков

По стандарту «Образовательные ресурсы»

1. Руководителю ОП увеличить число студентов и сотрудников фармацевтического факультета, участвующих в программах академической мобильности в 2022-2023 учебном году.

По стандарту «Оценка образовательной программы»

1. Руководителю ОП использовать результаты конечных результатов обучения, демонстрируемые на итоговой аттестации, для проведения корректирующих мероприятий и улучшения образовательной программы в 2022-2023 учебном году

По стандарту *Управление и администрирование*

По данному стандарту рекомендаций нет.

По стандарту *Непрерывное улучшение*

По данному стандарту рекомендаций нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций по развитию организации образования нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла единогласное решение: рекомендовать Аккредитационному совету аккредитовать образовательную программу 1-790108 «Фармация» ГОУ «Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино» сроком на 5 (пять) лет.



(XI) Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1.	«МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		1.1	Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
			Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию , позволяющие подготовить компетентного врача на уровне базового медицинского образования:				
2	2	1.1.2	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, административной медицины и научных исследований в медицине		+		
3	3	1.1.3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	подготовленного для послевузовского обучения		+		
5	5	1.1.5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО.</i>		+		
6	6	1.1.6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
8	8	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии ОП.			+	

9	9	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия ОП основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих заинтересованных сторон.</i>			+	
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода			+	
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:			+	
10	10	1.3.1	разработки и составлении образовательной программы;			+	
11	11	1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.			+	
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:			+	
12	12	1.3.3	в отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>			+	
12	12	1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.			+	
		1.4	Конечные результаты обучения				
		1.4.1	Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:			+	
13	13		своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и умений;				
14	14		соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины;				
15	15		своих будущих ролей в секторе здравоохранения;				
16	16		своей последующей последиplomной подготовке;				
17	17		своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;				
18	18		медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.				
19	19	1.4.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.			+	
20	20	1.4.3	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском			+	

			обучении				
21	21	1.4.4	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
22	22	1.4.5	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
23	23	1.4.6	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого		20	3	
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
24	1	2.1.1	Медицинская организация образования должна определить образовательную программу, включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, основанную на модульном или спиральном дизайне.			+	
25	2	2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают студентов брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
26	3	2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни.		+		
27	4	2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
28	5	2.1.5	Медицинская организация образования следует использовать методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.		+		
		2.2	Научный метод				
		2.2.1	Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:				
29	6		принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления;		+		
30	7		научные методы исследования в медицине;		+		
31	8		доказательную медицину,		+		
32	9		которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
33	10	2.2.2	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы</i>		+		

			<i>научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.				
34	11	2.2.3	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению студентов в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
35	12	2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> , для формирования у студентов понимания научных знаний;		+		
36	13	2.3.2	концепций и методов, являющихся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:				
37	14	2.3.3	научных, технологических и клинических разработок;		+		
38	15	2.3.4	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
		2.4.1	Медицинская организация образования должна определить и включать в образовательную программу достижения:		+		
39	16		<i>поведенческих наук;</i>		+		
40	17		<i>социальных наук;</i>		+		
41	18		<i>медицинской этики;</i>		+		
42	19		<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>			+	
		2.4.2	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:		+		
43	20		научных, технологических и клинических разработок;		+		
44	21		текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		

45	22		изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения клинических наук и гарантировать, что студенты:				
46	23	2.5.1	приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;		+		
47	24	2.5.2	проводят разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах;			+	
48	25	2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
49	26	2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.		+		
50	27	2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения клинических наук для:				
51	28	2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
52	29	2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
53	30	2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.		+		
54	31	2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения клиническим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		

		2.6	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
55	32	2.6.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:		+		
56	33	2.6.2	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
57	34	2.6.3	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
58	35	2.6.4	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;		+		
59	36	2.6.5	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.		+		
		2.7	Управление программой				
60	37	2.7.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечных результатов обучения.		+		
61	38	2.7.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
62	39	2.7.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
63	40	2.7.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в		+		

			состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.				
		2.8	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
64	41	2.8.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура при наличии, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
65	42	2.8.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
66	43	2.8.3	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
			Итого		40	3	
		3.	ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
67	1	3.1.1	определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и		+		

			количество разрешенных пересдач;				
68	2	3.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
69	3	3.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
70	4	3.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
71	5	3.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
72	6	3.1.6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
73	7	3.1.7	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>			+	
74	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;		+		
75	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
76	10	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
77	11	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;			+	
78	12	3.2.3	способствуют обучению студентов;		+		
79	13	3.2.4	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
80	14	3.2.5	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>			+	

81	15	3.2.6	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.		+		
			Итого		11	4	
		4.	СТУДЕНТЫ				
		4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
82	1	4.1.1	определить и реализовывать политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов;		+		
83	2	4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
84	3	4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
85	4	4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
86	5	4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
87	6	4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		4.2	Набор студентов				
88	7	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и		+		

			академическим потенциалом ВУЗа).				
89	8	4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически пересматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов)</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
90	1	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к послевузовскому обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
91	2	4.3.2	предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
92	3	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
93	4	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:		+		
94	5	4.3.5	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
95	6	4.3.6	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		4.4	Представительство студентов				
96	7	4.4.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства студентов и их</i>		+		

			<i>соответствующего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к студентам.</i>				
97	8	4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям, включая <i>предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.</i>		+		
			Итого		17		
		5.	АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ				
		5.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
98	1	5.1.1	определяет их категорию, ответственность и баланс <i>академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук</i> для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
99	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
100	3	5.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
101	4	5.1.4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношение к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
102	5	5.1.5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
		5.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна				

			определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
104	6	5.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, который включает установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
105	7	5.2.2	гарантирует признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения;		+		
106	8	5.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	5.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
108	10	5.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
109	11	5.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	5.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого			12	
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
111	1	6.1.1	иметь достаточную материально-техническую базу для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	6.2.2	обеспечить безопасную среду для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
113	3	6.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством		+		

			регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.				
		6.2	Ресурсы для клинической подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
114	4	6.2.1	количество и категории пациентов;		+		
115	5	6.2.2	количество и категории <i>клинических баз, которые включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>	+			
116	6	6.2.3	наблюдение за клинической практикой студентов.		+		
117	7	6.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
		6.3	Информационные технологии				
118	8	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
119	9	6.3.2	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
120	10	6.3.3	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	6.3.4	доступа к информации;		+		
122	12	6.3.5	ведения пациентов;		+		
123	13	6.3.6	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	6.3.7	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ студентов к соответствующим данным пациента и		+		

			информационным системам здравоохранения.				
		6.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
125	15	6.4.1	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	6.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	6.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования;		+		
128	18	6.4.4	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:		+		
129	19	6.4.5	учитывается в преподавании;		+		
130	20	6.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
131	21	6.5.1	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или посредством привлечения экспертов из других национальных и международных институтов.		+		
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:		+		
132	22	6.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	6.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует:		+		
134	24	6.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	6.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
136	26	6.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в		+		

			медицинском образовании.				
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
137	27	6.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами;		+		
138	28	6.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
139	29	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;			+	
140	30	6.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			Итого	1	28	1	
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
141	1	7.1.1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, чтобы образовательный процесс осуществлялся соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения.		+		
142	2	7.1.2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу			+	
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
143	3	7.1.3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование		+		

			<i>обязательной и выборной частей;</i>				
144	4	7.1.4	направлены на прогресс студента;		+		
145	5	7.1.5	выявляют и рассматривают <i>проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и</i> будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы, направленную:</i>		+		
146	6	7.1.6	<i>на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;</i>		+		
147	7	7.1.7	<i>на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки;</i>		+		
148	8	7.1.8	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
149	9	7.1.9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
		7.2	Обратная связь преподавателя и студента				
150	10	7.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями.</i>		+		
151	11	7.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
		7.3	Учебные достижения студентов				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов</i> относительно:				
152	12	7.3.1	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об</i>		+		

			условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;				
153	13	7.3.2	образовательной программы;		+		
154	14	7.3.3.	обеспеченности ресурсами.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения студентов относительно:		+		
155	15	7.3.4	их <i>предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	7.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:		+		
157	17	7.3.6	отбор студентов;		+		
158	18	7.3.7	планирование образовательной программы;		+		
159	19	7.3.8	консультирование студентов.		+		
		7.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
160	20	7.4.1	преподавательский состав и студентов;		+		
161	21	7.4.2	свою администрацию и управление.		+		
			Медицинской организации образования следует для <i>других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:</i>		+		
162	22	7.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	7.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	7.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого		23	1	
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ				
		8.1	Управление				
165	1	8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их <i>взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.</i>		+		

			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
166	2	8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	8.1.3	студентов;		+		
168	4	8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
169	5	8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		8.2	Академическое руководство				
170	6	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
172	8	8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
174	10	8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
175	11	8.3.4	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный</i>				

			<i>штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:</i>				
177	13	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
180	16	8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
181	17	8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
			Итого			17	
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
182	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
183	2	9.1.2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
184	3	9.1.3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
185	4	9.1.4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		

186	5	9.1.5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	9.1.6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
188	7	9.1.7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	9.1.8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
190	9	9.1.9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	9.1.10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		
192	11	9.1.11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
193	12	9.1.12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
194	13	9.1.13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	9.1.14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях		+		

		изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.				
		<i>Итого</i>		14		
		ИТОГО В ОБЩЕМ	1	182	12	



(XII) Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

СОГЛАСОВАНО

Ректор ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино»

_____ Гулзода М.К.
«__» _____ 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Генеральный директор НУ «НААР»

_____ Жумагулова А.Б.
«__» _____ 2022г.

ПРОГРАММА

**визита внешней экспертной комиссии IAAR (гибридный формат)
в ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино»**

в рамках международной программной аккредитации по образовательным программам:

1-790101 «Лечебное дело», 1-790102 «Педиатрия» и 1 -790108 «Фармация»

Дата проведения визита: 27-29 марта 2022 года

Душанбе, 2022

Дата и время	Работа ВЭК с фокус-группами	ФИО и должность участников фокус-групп	Форма связи/ Место проведения
<i>День 1-ый: 27 марта 2022 года</i>			
В течение дня	Заезд членов ВЭК	Внешние эксперты НААР	Гостиница
16.00-18.00	Предварительная встреча ВЭК Распределение ответственности, обсуждение ключевых вопросов по самоотчету вуза и программы визита	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823
19.00-20.00	Ужин (только члены ВЭК)	Внешние эксперты НААР	Гостиница
<i>День 2-ый: 28 марта 2022 года</i>			
08.00-08.30	Сбор членов ВЭК в фойе гостиницы. Трансфер в ТГМУ	Внешние эксперты НААР	Гостиница - ТГМУ
08.30-09.00	Обсуждение организационных вопросов с экспертами	Внешние эксперты НААР	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, главный корпус, каб. №101
09.00-09.30	Встреча с ректором вуза	Ректор ГОУ «ТГМУ им. Абуали ибни Сино» Гулзода Махмадшоҳ Курбонали	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, главный корпус, приёмная ректора
09.30-10.10	Встреча с проректорами вуза	1. Проректор по учебной работе – Ибодзода Саидмукум Тиллохуджа; 2. Проректор по научной и издательской деятельности – Мухаббатзода Джиёнхон Курбон; 3. Проректор по лечебной работе – Кобилов Кобилджон Кенджаевич; 4. Проректор по воспитательной работе – Курбонбекова Парвина Камчибековна; 5. Проректор по хозяйственно-административной работе – Хокироев Тоджиддин Зубайдович	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, главный корпус, кабинет ВЭК №101

10.10-11.00	Встреча с руководителями аккредитуемых ОП	<ol style="list-style-type: none"> 1) Декан медицинского факультета – Ходжаева Нигина Муродовна; 2) Декан фармацевтического факультета– Саидзода Бахромуддин Икром; 3) Декан педиатрического факультета– Усманова Гульнора Мукумовна; 4) Председатель КОП специальности «Лечебное дело» - Абдуллаева Р.А. 5) Председатель КОП специальности «Педиатрия» - Мамаджанова Г.С. 6) Председатель КОП специальности «Фармация» - Раджабов Г.О. 	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>пр. Рудаки 139, главный корпус, зал ректората</p>
11.00-11.15	Технический перерыв	Только члены ВЭК	Кабинет ВЭК №101
11.15-12.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник учебного-методического управления – Табаров Мухитдин Сафарович; 2. Руководитель департамента кадрового развития – Абдуллозода Саид Муртазо; 3. Директор центра стратегического развития и менеджмента – Махмудзода Хайём Рузбой; 4. Начальник отдела международных отношений – Додхоев Джамшед Саидбобоевич 5. Начальник отдела науки и инновации – Джамолова Рухшола Джалолиддиновна; 6. Начальник клинического отдела – Рузбойзода Кахрамон; 	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>пр. Рудаки 139, главный корпус, кабинет ВЭК №101</p>
12.00-13.00	Встреча с руководителями кафедр	Список заведующих кафедр (<i>Приложение 1</i>)	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>пр. Рудаки 139, главный корпус, зал ректората</p>
13.00-14.00	Перерыв на обед	Только члены ВЭК	Столовая ТГМУ
14.00-14.50	Встреча с ППС	Список преподавателей (<i>Приложение 2</i>)	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823</p>

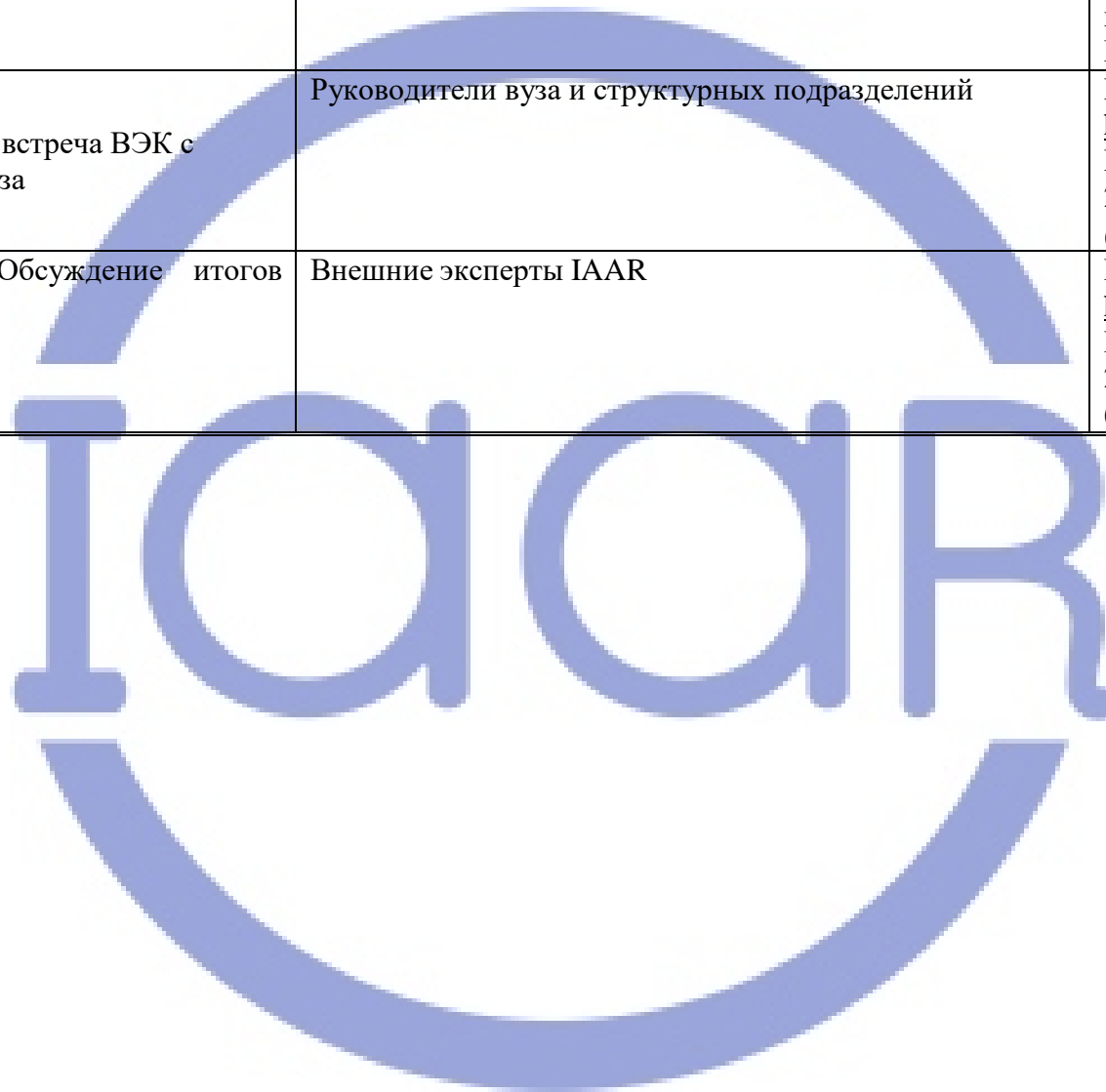
			пр. Рудаки 139, главный корпус, зал ректората
15.00-15.50	Анкетирование преподавателей	ППС	пр. Рудаки 139, центр тестирования
14.50-15.00	Технический перерыв	Только члены ВЭК	Кабинет ВЭК №101
15.00-15.50	Встреча с обучающимися	Список обучающихся (Приложение 3)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, главный корпус, зал Сино
15.00-16.00	Анкетирование обучающихся	Обучающиеся	пр. Рудаки 139, центр тестирования
16.00-16.15	Технический перерыв	Только члены ВЭК	пр. Рудаки 139, кабинет ВЭК №101
16.15-17.00	Встреча с работодателями	Список работодателей (Приложение 4)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, главный корпус, кабинет ВЭК №101
17.00-17.40	Встреча с выпускниками	Список выпускников ТГМУ (Приложение 5)	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, главный корпус, зал ректората
17.40-19.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов первого дня и параметров профилей (ведется запись)	https://disk.yandex.ru/d/C2TOLPBw1oDZ1g Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 пр. Рудаки 139, глав. корпус, кабинет ВЭК №101
19.00-20.00	Ужин	Только члены ВЭК	Гостиница

День 3-ий: 29 марта 2022 года

08.00-08.30	Сбор членов ВЭК в фойе гостиницы. Трансфер в ТГМУ	Внешние эксперты НААР	Гостиница – ТГМУ
09.00-12.00	Посещение баз практик и клинических кафедр: 1. Медицинский центр «Истиклол»:	1. Проректор – Кобилов Кобилджон Кенджаевич а) заведующая кафедрой – Бабаева Лола Абдунаимовна;	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823

	<p>а) Посещение практического занятия на кафедре пропедевтики детских болезней;</p> <p>б) Посещение практического занятия на кафедре детских болезней №1</p> <p>в) Кафедра семейной медицины</p> <p>2. Посещение родильного центра №1 г. Душанбе:</p> <p>а) Кафедра акушерства и гинекологии №1</p> <p>3. Посещение кафедр и Учебно-практического центра «Фармация»</p> <p>а) Кафедра технологии лекарств</p> <p>б) Кафедра фармацевтической и токсикологической химии</p> <p>в) Кафедра фармакогнозии</p>	<p>б) заведующая кафедрой – Мамаджонова Гулнора Сидикджановна;</p> <p>в) заведующая кафедрой – Ёдгорова Майрамби Джумахоновна</p> <p>а) заведующая кафедрой – Абдуллаева Раъно Абдугаппаровна</p> <p>а) Заведующий кафедрой – Сафарзода Рамазон Шарипович;</p> <p>б) Заведующая кафедрой – Навруззода Ганджина;</p> <p>в) Заведующий кафедрой – Раджабов Гадомад Одинаевич</p>	<p>ул. Негмат Карабоева</p> <p>просп. Нусратулло Махсум, 93</p> <p>ул. Самад Гани 3</p>
12.00-13.00	Перерыв на обед	Только члены ВЭК	Столовая
13.00– 14.30	<p>Визуальный осмотр ВУЗа и посещение кафедр:</p> <p>Учебный корпус «Шифобахш»:</p> <p>а) Центр практических навыков</p> <p>б) Научная библиотека</p> <p>в) Кафедра анатомии человека</p> <p>г) Кафедра биологии с основами генетики</p> <p>д) Кафедра гистологии</p>	<p>а) Руководитель центра практических навыков – Усманов Джамшед Негматуллоевич</p> <p>б) Руководитель – Ахмедова Лола Хаитовна</p> <p>в) Заведующий кафедрой – Зокиров Рахматулло Хомидович</p> <p>г) Заведующий кафедрой – Холбегов Мирзохамдам Ёрбекович</p> <p>д) Заведующая кафедрой – Сохибова Зуфнуна Назировна</p>	<p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823</p> <p>Идентификатор конференции: 533 204 6823</p> <p>пр. И. Сомони, 59</p> <p>Учебный корпус ТГМУ</p>
14.30-15.00	Технический перерыв	Только члены ВЭК	
15.00– 16.45	Работа с документами кафедр	https://disk.yandex.ru/d/C2TOLPBw1oDZ1g	пр. Рудаки 139, глав. корпус, кабинет ВЭК №101
16.45 – 17.45	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей <i>(ведется запись)</i>	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823
			Идентификатор конференции: 533

	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки		204 6823 <i>(только для ВЭК)</i> пр. Рудаки 139, глав. корпус, кабинет ВЭК №101
17.45-18.15	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	Руководители вуза и структурных подразделений	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>
18.15-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов визита в ОО	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/5332046823 Идентификатор конференции: 533 204 6823 <i>(только для ВЭК)</i>



(XIII) Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава

Общее кол-во анкет: 100

1. Ваша кафедра/факультет?

Лечебное дело	46 (46%)
Педиатрия	36 (36%)
Фармация	18 (18%)

2. Your Position (Ваша должность)

Professor (Профессор)	3(3%)
Associate Professor (Доцент)	21(21%)
Senior Teacher (Старший преподаватель)	14(14%)
Teacher (Преподаватель)	40(40%)
Head of the Department (Зав. кафедрой)	19(19%)
Ассистент кафедры	1(1%)
Ассистент	2(2%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	2(2%)
Doctor of Science (Доктор наук)	4(4%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	44(44%)
Master (Магистр)	4(4%)
PhD (PhD)	2(2%)
Professor (Профессор)	0(0%)
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	14(14%)
No (нет)	33(33%)
Старший преподаватель	3 (3%)
Ассистент	4(4%)
Соискатель	2 (2%)

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Менее 1 года	5 (5,1%)
1 год- 5 лет	22 (22,2%)
Более 5 лет	72 (72,5%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно хорошо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	51 (51%)	49 (49%)			
Как вы оцениваете возможности, которые предоставляет вуз для повышения квалификации профессорско-преподавательского	58 (58%)	41(41%)			

состава?					
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей?	48(48%)	52(52%)			
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	36(36,4%)	59 (59,6%)	4 (4%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	36(36%)	58(56%)	6(6%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	49(49%)	(50%)			
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	48(48%)	48(48%)	3(3%)	1(1%)	
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	45(45%)	52(52%)	2(2%)	1(1%)	
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	70(70%)	30(30%)			
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	56(56%)	40(40%)	4(4%)		
Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности разных групп учащихся?	26(26%)	66(66%)	7(7%)	1(1%)	
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	32(32%)	60(60%)	7(7%)	1(1%)	
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	36(36%)	59(59%)	5(5%)		
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в	54(54%)	42(42%)	4(4%)		

образовательный процесс?					
Оцените возможности профессионального и личного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника	44(44%)	53(53%)	3(3%)		
Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.	39(39%)	56(56%)	5(5%)		
Как организована деятельность по академической мобильности	38(38%)	55(55%)	6(6%)	1(1%)	
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	58 (58%)	36(36)	6(6)		
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава	64(64%)	34(34%)	1(1%)	1(1%)	
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	62(62%)	36(36)	2(2)		
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	43(43%)	52(52%)	4(4%)	1(1%)	
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью	47(47%)	51(51%)	1(1%)	1(%)	
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	26(26%)	59(59%)	14(14%)	1(1%)	

Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	18(18%)	64(64%)	16(16%)	2(2%)	
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	27(27%)	63(63%)	7(%)	3(3%)	
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	38(38%)	59(59%)	3(3%)		
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя	25(25%)	67(67%)	8(8%)		

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)
горжусь

Так как наш ВУЗ стремится стать ведущим медицинским высшем учебным заведением, и предоставляет нам все возможности для реализации научной работы

Для научной деятельности

Так как этот ВУЗ является самым лучшим!

Я педиатр, и хочу чтобы наша педиатрическая служба работала ещё более эффективно, я хочу передать подрастающему поколению свои знания и навыки, которые преобрела в своё время от ведущих специалистов этой области

Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино является одним из самых престижных университетов Таджикистана. Я сам являюсь выпускником Таджикского национального университета, но предпочел работать именно в ТГМУ имени Абуали ибни Сино потому, что здесь можно совмещать преподавание с научными исследованиями.

Потому, что он является одним из лучших ВУЗов страны и соответствует многим требованиям и критериям современного высшего образования.

Потому что ГОУ ТГМУ является одним из престижным,и мне по нраву преподавать.

На современном этапе развития науки и техники, медицины и образования необходимо постоянное совершенствование знаний и навыков. Реализация научного и практического прогресса как врача практика, педагога, научного деятеля возможна в ВУЗе, которая отвечает этим требованиям. В моем опыте реализация возможна в ТГМУ имени Абуали ибни Сино.

Один из лучших ВУЗов в Республике Таджикистан, люблю преподавать и делиться со своими знаниями со студентами

Я выпускница данного Университета и свою трудовую деятельность начала с кафедры Гистологии, где и работаю по сей день. Считаю, что наш ВУЗ является самым передовым а нашей Республике, который дает возможности и карьерного роста, и повышения квалификации своей педагогической деятельности.

Альма матер

Спасибо за вопрос. по причине, что наш ВУЗ самый лучший. Лучшие условия труда, лучший контингент, возможность получения карьерного роста. Престижно.

1. Я люблю свою страну и в стенах родного ВУЗа созданы все условия для работы;
2. Мои знания и навыки были полезными для будущих врачей; 3. Очень люблю свою профессию

мне нравится преподавательская деятельность

Это мой родной универ, я закончила это университет, и мне нравится коллектив этого универа и метод преподавания.

Мне нравится работать здесь, так как есть перспектива личностного роста и развития хорошая заработная плата, карьерный рост, возможность заниматься научной деятельности.

Это храм медицины. С целью подготовки хороших специалистов отвечающих мировым стандартам.

Мне нравится наш ВУЗ тем что я выросла с стенах этого университета, меня с самого детства тянуло стать детским врачом и благодаря нашему Вузу я достигла такого уровня. мне нравится отношение руководителей к заведующим кафедр , их пониманию и большой поддержки с их стороны

Потому что очен люблю работат в данном ВУЗе исходя из того, что руководство Университет дали нам вся условия труда и возможности

я здесь умею реализовать все свои мечты

Потому, что я закончила педиатрический факультет нашего ВУЗа и всегда мечтала заниматься параллельно лечебной и научной работами.

Люблю свою работу.

Самый престижный ВУЗ. Есть возможность саморазвития и совмещения с практикой. Возможность общения с высокоинтеллектуальными людьми.

Потому, что возможность для моего карьерного роста очень большой.

потому, что я училась в этом ВУЗе, нам преподавали высококвалифицированные и грамотные учителя

Потому что этот Вуз является прогрессивным по сравнению с другими Вузами РТ

First of all, I like my profession and I can give students logic and knowledge in this profession

ВУЗ дает большие возможности в плане: 1. Академическая мобильность, где мы можем изучать новые навыки посетив разные страны 2. Есть возможность для роста в плане научной деятельности 3. Хорошая заработная плата

профессиональное, коммуникабельное и компетентное отношение к ППС

Это ВУЗ, которую я сама закончила и хочу принести пользу подготовкой достойных медицинских кадров.

Данный университет является одним из ведущих и престижных университетов страны. Условия обучения хорошие и соответствует мировым стандартам. Только в этом медицинском учреждении в стране можно работать с иностранными студентами.

престижный ВУЗ, в данном ВУЗе есть кафедра по моей специальности, дружный коллектив, хорошая зарплата, возможности карьерного роста, всесторонняя поддержка со стороны администрации

Мне нравится обучат других.

Потому что я закончила этот ВУЗ. Я очень люблю свою профессию.

Я являюсь выпускницей нашего любимого ТГМУ и трудовую деятельность начала во время студенчества и по сей день работаю в этом ВУЗе. Наш ВУЗ является передовым в нашей республике. Мне нравится преподавать, дать знания студентам. Чтобы они могли работать во благо народа.

мне нравится преподавать медицину

мне нравится работа в этом ВУЗе, так как здесь я могу получить много новых знаний и развиваться как научная личность

я люблю свою профессию.

мне нравится учить и само повышать свой профессионализм

хочится подготовит хороших кадров.

Честь и достоинство работать в ВУЗе, которое носит имя великого мыслителя - гения науки и практики Абуали ибни Сино!!!! Тем более в Таджикистане!!!

здесь возможность для карьерного роста высоки и зарплата тоже очень хорошая

Наш ВУЗ самый престижный в республике. Потому что я совмещаю теорию с практикой и проведу научную работу на базе университета. Это помогает мне в дальнейшем продолжать докторскую работу.

люблю

самый лучший

Мне нравится мой Вуз. И для дальнейшей научной деятельности.

Потому что мне нравится преподавательская деятельность

потому что на Этом ВУЗ-е есть возможность карьерного роста поддержка в научном сфере люблю преподавать и селенаправленная стандартная программа соответствующий его миссии

Хочется подготовить высококвалифицированных кадров.

Самый элитный, прогрессивный, инновационный, высококвалифицированный и престижный ВУЗ, в котором работают грамотные специалисты и люди с высокими моральными принципами, трудящиеся на благо страны и Родины.

лучшее медицинское образовательное учреждение в РТ

Потому что именно соответствующий ВУЗ может оценить по достоинству мои навыки и возможности.

Имея опыт работы в прошлом в других медицинских вузах, меня привлекает благоприятная атмосфера для работы, удовлетворенность результатами своей деятельности, присутствие мотивации и стимула для дальнейшей трудовой деятельности

я медик, мне нравится заниматься с наукой и преподавать студентам этого ВУЗа!

Потому что мне нравится преподавать, вносить вклад в медицинское образование и готовить будущих врачей

Потому что условия очень хорошая и возможность карьерного роста

Потому что хочу вложить свою лепту в наше будущее здравоохранение

мне помогает повысить свои знания передать свои навыки молодым специалистам внести вклад в повышения уровня знаний и практики

Самый популярный и престижный университет

Интересно, престижно, хороший коллектив и хорошее администрирование, неплохая заработная плата

My profession is a teacher. To teach students and to improve their knowledge in science field (Biochemistry)

Престижный ВУЗ и сама обучалась в этом ВУЗе

потому, что я являюсь выпускником этого ВУЗа

Работа в нашем ВУЗе соответствует моим возможностям и приносит удовлетворение

Потому, что наш ВУЗ является престижным, и мы являемся выпускниками этого ВУЗА

Потому что я с детства люблю этого вуза и было моё мечта

Because here i am able to improve my knowledge and practical skills as well.

Потому, что я люблю свою профессию.

ТГМУ мой родной университет, с момента окончания университета работаю , т.к. очень люблю свою профессию и студентов.

Это лучший вуз республики по всем направлениям, а также по уровню знаний административных работников . Ректор и деканы соответствует своей должности

1. Явлюсь выпускником данный ВУз 2. Имеет возможности карьерного роста

Хочется подготовить отличных специалистов.

Высокий уровень практической и теоретической образовательной базы, один из ведущих ВУЗов страны

Я люблю свой ВУЗ

ТГМУ им.Абуали ибни Сино является единственный ВУЗ в республике, который выпускает высокопрофессиональные кадры который работают во всем мире.

Для карьерного роста

Я и мои родители закончили этот вуз. это мой второй дом.

По окончании ВУЗа я лично по своему инициативу после общего распределения осталась работать на кафедре. Мне моя профессия очень нравится и постараюсь донести свои знания до своих студентов в полном объеме.

потому что ГОУ ТГМУ им.Абуали ибни Сино является одним из лучших медицинских университетов в нашей республике и у нас есть уникальные возможности для достижения своих целей только в этом университете

Самый престижный и лучший вуз.

Это ВУЗ, который я окончила сама, хочу передать свои полученные знания другим наукой заниматься

Данный вуз является родным для меня, я являюсь выпускником ТГМУ и он полностью соответствует моим навыкам и способностям

Это лучший ВУЗ у нас в республике

Потому что данный ВУЗ в Таджикистане является среди всех ВУЗов в частности медицинских обеспеченных со всеми современными условиями (учебного, научного, и лечебного) которые необходимы на подготовку высококвалифицированных компетентных медицинских кадров

По специальности

Потому что я нахожусь в этом вузе

Условия, которые предоставляет ВУЗ меня удовлетворяют, и финансовая поддержка соответственно

ВУЗ предоставляет широкие возможности для профессионального карьерного роста как клинициста, так и педагога; престижность вуза; стабильное финансовое положение.

для подготовки высококвалифицированных специалистов в сфере здравоохранения, на основе создания международной научно-инновационной базы и предоставлении качественных образовательных услуг..

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто вы проводите мастер-классы и практические занятия в рамках своего курса?	19(19%)	62(62%)	17(17%)	2(2%)	
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	4(4%)	42(42%)	43(43%)	7(7%)	4(4%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	4(4%)	57(57%)	39(39%)
Отсутствие необходимой литературы в библиотеке	30(30%)	68(68%)	2(2%)
Переполненность учебных групп (слишком много студентов в группе)	23(23%)	57(57%)	20(20%)
Неудобный график	26(26%)	69(69%)	5(5%)
не отвечающие требованиям условия для	3(3%)	37(37%)	59(59,6%)

занятий в классе			
Отсутствие доступа в Интернет / плохое подключение к Интернету	7(7%)	56(56%)	37(37%)
Отсутствие у студентов интереса к учебе	4(4%)	69(69%)	27(27%)
Несвоевременное получение информации о событиях	5(5%)	43(43%)	52(52%)
Отсутствие учебных пособий в классах	28(28%)	72(72%)	

Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

нет

-

нет проблем

Нет проблем

на счёт бакалавров , то есть иностранных студентов, не совсем хороршая дикция и плохое произношение во время проведения практических занятий

Слишком большие группы

Наш Университет создает благоприятные условия, которые соответствуют требованиям мирового рынка

нет проблем

Обычно в процессе учебы редко бывает какие то проблемы, у нас на кафедре все проблемы решаются сразу.

В нашем ВУЗ-е других проблем нет.

большая численность в группах

У меня их нет

нету проблем

Нет других проблем

Нерешаемых проблем нет.

Других проблем нет.

Если возникают проблемы, то они быстро решаются

других проблем не было

Без проблем!

Зи шукр шакар зиёда гардад!!!! Проблем нет!!!

все в целом отлично

Нет проблем всё устраивает

Слишком большое количество студентов в русских группах

Особых проблем нет

практически проблем связанных с трудностями преподавания не вижу

Отсутствие места раздевалки для студентов при кафедрах.

Очень большое количество студентов в группах (до 30 чел), что затрудняет учебный процесс

Других проблем нет пока что

их нет

премии па больше

проблемы есть, но они решаемы

Нет

Уменьшить количество студентов в группах, организовать выездные циклы повышения квалификации.

Не имеется

проблем нет

проблемы нет

На сегодняшний день со стороны администрации нашего университета обеспечивают и поддерживают во всех условиях, так и проблемы пока нет
 проблема отсутствует
 Много студентов в группе

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным руководством	73(73%)	25 (25%)	2 (2%)	
Отношениями с коллегами на кафедре	84 (84%)	15 (15%)	1 (1%)	
Степенью участия в принятии управленческих решений	66 (66%)	28 (28%)	5 (5%)	1 (1%)
Отношениями со студентами	79(79%)	21(21%)		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	77 (77%)	19 (19%)	3 (3%)	1(1%)
Поддержка ваших предложений и комментариев	67(67,7)	27(27,3)	2 (2%)	3 (3%)
Деятельностью администрации вуза	81 (81%)	18 (18%)	1 (1%)	
Условиями оплаты труда	64 (64%)	30 (30%)	6 (6%)	
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	73 (73%)	25 (25%)	2 (2%)	
Охраной труда и его безопасностью	85 (85%)	14 (14%)	1 (1%)	
Управление изменениями в деятельности вуза	77 (77%)	21 (21%)	2 (2%)	
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	44 (44%)	39 (39%)	10 (10%)	7 (7%)
Организацией питания в ВУЗе и его качеством	33 (33%)	43 (43%)	10 (10%)	14 (14%)
Организацией здравоохранения и качества медицинских услуг	68 (68%)	29 (29%)	1 (1%)	2 (2%)

(XIV) Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов

Общее кол-во анкет: 101

Образовательная программа (специальность):

Лечебное дело	17 (16,8%)
Педиатрия	52 (51,5)
Фармация	32 (31,7%)

Пол:

Мужской	28 (27,7%)
Женский	73 (72,3%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	78(77,2%)	20 (19,8%)	3(3%)		
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	57(56,4%)	36 (35,6%)	8 (7,9%)		
3. Доступностью академического консультирования	50(49,5%)	45 (44,6%)	6 (5,9%)		
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	77(76,2%)	19 (18,8%)	4 (5,0%)		
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	44(43,6%)	49 (48,5%)	7 (6,9%)	1 (1%)	
6. Отношениями между студентом и преподавателем	61(61%%)	33(33%)	6(6%)		
7. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	42(41,6%)	49 (48,5%)	10 (9,%)		
8. Доступностью услуг здравоохранения	64(63,4%)	30 (29,7%)	7 (6,9%)		
9. Качеством медицинского обслуживания в вузе	65(64,4%)	29 (28,7%)	7 (6,9%)		
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	79(78,2%)	19 (18,8%)	3(3%)		
11. Качеством оказываемых услуг в	78(77,2%)	22	1(1%)		

библиотеках и читальных залах		(21,8%)			
12. Существующими учебными ресурсами вуза	62(61,4%)	37 (36,6%)	2(2%)		
13. Доступностью компьютерных классов	63(32,4%)	34 (33,7%)	4(4%)		
14. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	60(59,4%)	33 (32,7%)	8 (7,9%)		
15. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	72(71,3%)	27 (26,7%)	2(2%)		
16. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	62(61,4%)	33 (32,7%)	6 (5,9%)		
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	36(35,6%)	39 (38,6%)	20 (19,8%)	6 (5,9%)	
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	56(55,4%)	38 (37,6%)	7(6,9%)		
19. Качеством образовательной программы в целом	68(67,3%)	28 (27,7%)	5(5%)		
20. Качеством учебных программ в ОП	66(65,3%)	32 (31,7%)	3(3%)		
21. Методами обучения в целом	74(73,9%)	24 (23,8%)	3(3%)		
22. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	64(63,4%)	34 (33,7%)	3(3%)		
23. Качеством преподавания в целом	73(72,3%)	25 (24,8%)	3(3%)		
24. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	49(48,5%)	45 (44,6%)	7(6,9%)		
25. Требованиями ППС к студенту	60(59,4%)	36 (35,6%)	5(5%)		
26. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	63(62,4%)	30 (29,7%)	8(7,9%)		
27. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	63(62,4%)	32 (31,7%)	6(5,9%)		
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	63(62,4%)	31 (30,7%)	7(6,9%)		
32. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	71(70,3%)	26 (25,7%)	4(4%)		
33. Имеющимися компьютерными классами	64(63,4%)	31 (30,7%)	6(5,9%)		
34. Имеющимися научными лабораториями	63(62,4%)	32 (31,7%)	6(5,9%)		
35. Объективностью и справедливостью преподавателей	66(65,3%)	33 (32,7%)	2(2%)		

36. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	63(62,4%)	31 (30,7%)	7(6,9%)		
37. Обеспечением студентов общежитием	64(63,4%)	34 (33,7%)	3(3%)		

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
38. Программа курса была четко представлена	53(52,5%)	43(42,5%)	5(5%)			
39. Содержание курса хорошо структурировано	51(50,5%)	45(44,6%)	5(5%)			
40. Ключевые термины достаточно объяснены	57(56,4%)	42(41,6%)	2(2%)			
41. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	61(60,4%)	35(34,7%)	5(5%)			
42. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	68(67,3%)	30(29,7%)	3(3%)			
43. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	71(70,3%)	28(27,7%)	2(2%)			
44. Изложение преподавателя понятно	58(57,4%)	40(39,6%)	3(3%)			
45. Преподаватель представляет материал в интересной форме	57(56,4%)	40(39,6%)	4(4%)			
46. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	58 (57,4%)	40(39,6%)	3(3%)			
47. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития	53(52,5%)	45(44,6%)	3(3%)			
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	55(54,5%)	41(40,6%)	5(5%)			

49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	54(53,5%)	38(37,6%)	7(6,9%)	1(1%)	1(1%)	
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	65(64,4%)	34(33,7%)	2(2%)			
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	64(63,45%)	34(33,7%)	3(3%)			
52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	63(62,4%)	35(34,7%)	3(3%)			
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	67(66,3%)	31(30,7%)	3(3%)			
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	60(59,4%)	40(39,6%)	1(1%)			
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	65(64,4%)	32(31,7%)	4(4%)			
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	50(49,5%)	38(37,6%)	12(11,9%)	1(1%)		
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	65(64,4%)	34(33,7%)	2(2%)			
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	71(70,3%)	27(26,7%)	2(2%)	1(1%)		
59. Равные						

возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	64(63,4%)	36(35,6%)	1(1%)			
--	-----------	-----------	-------	--	--	--

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Hi mam/sir , here in this university we are getting a good familiar behaviour from our dean faculty and the from teacher . really we like system of this university because here teachers are well trained in teaching way and the way of teaching we like it . in practical our teacher are explaining us well with dummy body and with patient too.

so far, i haven't experienced or felt any problems related to the teaching quality. sometimes, in certain department, if our respective faculty is not able to clear our doubts on any specific topic upto our expectation, because of any problem related to language, there will be other teachers in the same department provided to us to clarify it.

Все устраивает

Проблем относительно качества преподавания нету .Университет старается изо всех сил для нас

Все отлично, все удовлетворяет.

Все отлично

На данный момент качеством преподавания я полностью удовлетворена .

Проблем нет качества преподавание на высшем уровне. Все темы и методики объясняемые преподавателями вполне понятны . Доступность материала для изучение того или иного предмета удовлетворительно .

Все в лучшем качестве!

Качество преподавания хорошее, соответствует моим ожиданиям; благодарна руководству за введение интерактивов во время обучения.

no I don't have any problem with the teaching quality as our teachers are having a great knowledge of the subjects and they know English very well. they help us with materials and also in practical skills and also in communication with the patients. we are provided with both theoretical and practical skills knowledge by our teachers.

i dont have any problem with educational facility provided by university because they taught us well they providing us facilities and good quality education

всё отлично

Довольна качеством преподавания.так как преподают высококвалифицированные преподаватели.

Качество преподавания на высоком уровне.

Все отлично.

качество преподавания не имеет проблем

Очень хорошо

нет не каких проблем . Все на высшем уровне!

Качество преподавания в ТГМУ имени Сино в большинстве своем соответствует требованиям студентов. ВУЗ предоставляет возможность развиваться как в кругу других студентов при участии преподавателя, также развиваться самостоятельно. Профессорско-преподавательский состав высококвалифицированный, трудолюбивый, понимающий.

Я в полне согласен

teaching quality here in our university is excellent .

although our curriculum and university mangement is well structured I just want that more attention should be paid on sports also. We already have a good sports facility which is well equipped but still some improvements can be made

Я очень довольна

evrything in the institution is provided by best informations.

Качество преподавания в вузе самое лучшее.Проблемы отсутствуют
надо работать нового методика

я Саипова Мунира гражданка Казахстана. проблемы в качестве преподавания никаких отлично

Просто хотелось бы отметить, что я не проживаю в общежитии и знаю о нем лишь со слов других студентов (пусть и хвалебных), потому не считаю свое мнение достаточно объективным в данном вопросе

какие бы не возникли проблемы они решаются благодаря копс

Very good

проблема нет

Отлично!

we have only weather problems like we belong to hot weather but hear we have winter season so littel bit difficulty we have but slowly we use to with this weather.

Качество преподавание в нашем ВУЗе на отличном уровне!!

Отлично

Качества преподавания всегда удовлетворяло не только меня но и моих однокурсников. Я доволен этой системой всегда и во всем. Преподаватели всегда учитывают наше мнение в практических и лекционных занятиях. Наш педиатрический факультет думает только о нашем благе и всегда поддерживает.

As we are international students ,the teachers who are well qualified with teaching and language skills are being deployed..As i am a fifth year student i didnt felt any problems with the teachers..The teachers themselves usually divide us into small groups in class itself and this itself help us to do open discussions in class itself..the teacher tries to clear the doubts and gives a clarified perfect answers for us.

все очень хорошо

Во первом я горжусь тем что, учусь в таком престижном университете в Средней Азии. В будущем хочу закончить универ с хорошей оценкой и стать токсикологом.

Хорошо

there is no such problem in this institution i am completely satisfied with the education provided to us all the educatinal program is in a well maintained manner

Проблем нет все очень хорошо и практические и лекционные уроки

Ни каких проблем нет, меня все устраивает насчет наших учителей, они у нас самые лучшие.Overall teaching quality is very good because teachers are well qualified and they know proper english language but we want a little integration of teaching techniques. Like the period of time is very less for assesing a particular topic which we're interested, like personally I'm intersted in STROKE but i got a class of one stroke class , so want improvise or enhancement of time in particular subjects so we can assess more or gain more knowledge about particular topics.