



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной аккредитации образовательной программы магистратуры по специальности 5А510401 «Стоматология (челюстно-лицевая хирургия)», 5А510401 «Стоматология (ортопедическая стоматология)»

Ташкентского государственного стоматологического института
«22» по «24» сентября 2021г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной
аккредитации образовательной программы магистратуры по специальности
5А510401 «Стоматология (челюстно-лицевая хирургия)», 5А510401 «Стоматология
(ортопедическая стоматология)» Ташкентского государственного
стоматологического института
«22» по «24» сентября 2021г.**

г. Ташкент

« 24 » сентября 2021года

СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ТГСИ	– Ташкентский государственный стоматологический институт
ECTS	– European Credit Transfer and Accumulation System
EQF	– Европейские рамки квалификации
QF-ЕНЕА	– Рамки квалификаций Европейского пространства высшего образования
АНРУз	– Академия Наук Республики Узбекистан
АС	– Административный совет
АСТГСИ	– Ассоциация студентов ТГСИ
БК	– Базовые компетенции
ВНР	– Воспитательная и научная работа
ВОЗ	– Всемирная Организация Здравоохранения
ДИ	– Должностные инструкции
ЕС	– Европейский Союз
ЕЦА	– Евразийский центр аккредитации и обеспечения качества
ИВЛ	– Искусственная вентиляция легких
ИГА	– Итоговая государственная аттестация
ИПО	– Индивидуальный план обучающегося
ИТ	– информационно-технический
МЗ	– Министерство Здравоохранения
КП	– Клиническая практика
КЭД	– Каталог элективных дисциплин
ЛПО	– Лечебно-профилактические организации
ЛПУ	– Лечебно-профилактическое учреждение
МВССО	– Министерство высшего и средне специального образования
МЗ РУ	– Министерство здравоохранения Республики Узбекистан
МО	– Медицинские организации
МПК	– Методическая профильная комиссия
МСУ	– Медико-санитарные учреждения
НАОКОИ	– Национальное агентство по обеспечению качества в области образования и исследований
НВП	– Начальная военная подготовка
НД	– Научный департамент
НИР	– Научно-исследовательская работа
НМСК	– Национальная медицинская страховая компания
НПД	– Научно-педагогические должности
НПС	– Научно-педагогические состав
НРК	– Национальные рамки квалификации
ОП	– Образовательная программа
НУО	– Негосударственное учреждение образования
ОГД	– Общегуманитарные дисциплины
ОКСО	– Отдел коммуникаций и связи с общественностью
ОККО	– Отдел по контролю качества образования
ОМ	– Отдел магистратуры
ОМО	– Отдел международных отношений
ООД	– Общеобразовательные дисциплины
ОП	– Образовательная программа
ОПД	– Общепрофессиональные дисциплины
ОФ	– Общественный Фонд
ПД	– Педагогические должности
ПКК	– Пересекающиеся компетенции
ПП	– Постановление Правительства

ПК	– Профессиональные компетенции
ПО	- Производственное обучение
ППД	– Профессорско-преподавательские должности
ППС	– Профессорско-преподавательский состав
ПС	– Преподавательский состав
ПФК	– Профессиональные компетенции
РУ	– Республика Узбекистан
РУП	– Рабочие учебные программы
СК	– Специальные компетенции
СЛР	- Сердечно-легочная реанимация
СМК	– Совет по Менеджменту качества
СМКУ	– Система Менеджмента Качества Института
СРС	– Самостоятельная работа студента
СРО	– Самостоятельная работа обучающихся
СФ	– Совет Факультета
СЦ	– Симуляционный центр
СЭД	- Социально-экономические дисциплины
ТГСИ	– Ташкентский государственный стоматологический институт
ТУП	– Типовые учебные программы
УИРС	– Учебно-исследовательская работа студента
УМК	– Учебно-методический комплекс
УМО	- Учебно- методический отдел
УПД	– Учебная программа
УС	– Ученый совет
УСК	– Институтская стоматологическая клиника
ЦМК	– Цикловая методическая комиссия
ЭБС	– Электронная библиотечная система
ЭД	– Элективные дисциплины

ВВЕДЕНИЕ

Работа ВЭК проводилась в соответствии с Положением о ВЭК (Приказ генерального директора НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» № 114-21-ОД от 01.09.2021 г.). Отчет ВЭК содержит оценку образовательной программы магистратуры по специальностям стоматологического профиля: 5А510401 «Стоматология (челюстно-лицевая хирургия)», 5А510401 «Стоматология (ортопедическая стоматология)» Ташкентского государственного стоматологического института на соответствие Стандартам аккредитации программы последипломного международного образования (специальности магистратуры) медицинских организаций образования НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной деятельности института в области послевузовского образования.

Состав ВЭК:

Председатель - Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор кафедры стоматологии ортопедической и ортодонтии НГИУВ – филиал ФГБОУ ДПО Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования Минздрава России (Российская Федерация);

Зарубежный эксперт IAAR – Канушина Марина Алексеевна, PhD, MBA, "AC Institute of international Education", (г. Прага, Чехия);

Зарубежный эксперт IAAR – Баскакова Ирина Валентиновна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан);

Зарубежный эксперт IAAR – Олег Соломон, доктор медицинских наук, заведующий кафедрой ортопедической стоматологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (г. Кишинев, Молдова);

Зарубежный эксперт IAAR - Жаналина Бахыт Секербековна, д.м.н., доцент, ГКП на ПХВ «Актюбинский медицинский центр» (Республика Казахстан);

Национальный эксперт IAAR - Олимов Сиддик Шарипович, д.м.н., доцент, заведующий кафедрой ортопедической стоматологии Бухарского государственного медицинского института (г. Бухара);

Работодатель – Раджабов Шерали Шарифович, врач-терапевт, стоматолог высшей категории, Главный стоматолог Вабкентского района, Центральная многопрофильная поликлиника (Республика Узбекистан);

Студент – Набиев Рахмонжон Ахаджон угли, обучающийся 5-го курса Бухарского государственного медицинского института (г. Бухара);

Наблюдатель – Сайдулаева Малика Ахьядовна, руководитель проекта IAAR (Нур-Султан).

(II) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Ташкентский государственный стоматологический институт был основан в 1957 году, как Ташкентский государственный медицинский институт решением Центрального комитета Коммунистической партии и Совета Министров УзССР.

За годы существования Медицинского института происходили многократные изменения его организационной формы, реформирования системы управления в соответствии с требованиями времени. Основные этапы развития Университета:

1. Ташкентский государственный медицинский институт (1957-2005).
2. Ташкентская государственная медицинская академия (2005-2014гг.).
3. Ташкентский государственный стоматологический институт (2014).

Деятельность ТГСИ регулируется в соответствии с учредительными документами:

1. Устав ТГСИ, утвержденный 21.08.2014 года №005246-07, переутвержденный 30.01.2018 года согласно приказу № 59 Министерства Здравоохранения Республики Узбекистан;

2. Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 004236 от 21.08.2014г.

3. Система обеспечения качества в ТГСИ внедрена в 2015 году в соответствии со стандартом ISO 9001:2015, сертифицирована Международным сертификационным органом «Astraia Menegement» (Словакия).

4. Стратегический план развития ТГСИ на период 2017-2030г.

В 2018 году институт успешно прошел институциональную и специализированную аккредитацию на 5 лет по специальностям:

- **бакалавриата:** 5510400 – Стоматология (свидетельство ОТ №5000004 от 29.11.2018г.).

- **магистратуры:** 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология);

- 5A510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия);

- 5A510401 – Стоматология (хирургическая стоматология);

- 5A510401 – Стоматология (терапевтическая стоматология);

- 5A510401 – Стоматология (детская стоматология).

Институт располагает учебным зданием на праве оперативного управления, расположенного по адресу: г. Ташкент, Яшнабадский район, улица Махтумкули 103, общей площадью 27742,0 кв.м., и учебной площадью 21278 кв.м.

В Институте обучаются 3797 студентов, 155 магистров, 22 клинических ординаторов, в том числе 109 иностранных студентов из 10 стран мира (Южная Корея, Турция, Россия, Казахстан, Афганистан, и.т.д.).

В институте функционируют 30 кафедр, на которых трудятся 522 сотрудника, из них: 56 докторов наук, 153 кандидатов наук. 22 преподавателя сертифицированы на знания иностранных языков (уровень C1, C2, B2). Освоение практических навыков и клиническая деятельность осуществляется в клиниках Института, Государственных и частных клиниках, расположенных в г.Ташкенте. Институт является основателем научного журнала «Medicine and Innovation» и газеты «Мир стоматологии».

В настоящее время в ВУЗе реализуются 2 образовательные программы бакалавриата, послевузовская подготовка по 6 специальностям магистратуры, по 8 специальностям клинической ординатуры, а также докторантура и повышение квалификации по всем стоматологическим специальностям. В структуру института входят: ректорат, деканат, кафедры, симуляционный центр, научно-клинический центр, учебный отдел, информационно-ресурсный центр, экономический отдел.

Документы, составляющие организационно-правовую основу деятельности и правовую основу реализации образовательной программы Института, представлены на сайте вуза <https://www.tsdi.uz/>.

В Институте действует многоуровневая система образования. Институт имеет

лицензию на занятие клинической деятельностью, эффективно взаимодействует с сектором здравоохранения, занимается подготовкой высокоспециализированных специалистов для оказания стоматологической помощи населению республики Узбекистан. ТГСИ имеет 1 собственную аккредитованную стоматологическую клинику.

Заключены меморандумы о сотрудничестве с медицинскими Университетами Российской Федерации, Литвы, Польши, Украины, Кыргызстана, Индии, Азербайджана, Италии, Германии, Словении, Грузии, Республики Казахстана.

Институт в своей деятельности руководствуется конституцией РУз, законодательством РУз, уставом.

(I) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная аккредитация НААР проводится впервые.

(II) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Последовательность осуществления визита (гибридный формат) в течение 3-х дней подробно представлена в Программе посещения, которая находится в документации аккредитационного центра и в приложении к данному отчету.

1. Первый день визита – 22.09.2021г.

Собеседование с ректором Хайдаровым Н.К. и членами Совета ТГСИ: Баймаковым С.С. - проректор по учебной работе, Шомурадовым К.Э. - проректор по научной работе и инновациям, Ярмухамедовым Б.Х. - проректор по международным отношениям, Юнусовым Р.А. - проректор по молодежным делам ТГСИ позволило определить выполнение критериев стандартов аккредитации 1,2,5,7,8, то есть выявить подходы в разработке миссии образовательной программы и её соответствия стратегическим целям Института, роль и место послевузовского образования по клиническому направлению в стратегии Института (план), механизмы в определении соответствия клинических баз и квалифицированных преподавателей специальностей магистратуры стоматологического профиля, гарантии достаточности образовательных ресурсов через планирование государственных закупок и заключения соглашений с международными партнёрами.

Эксперты установили, что в Институте строго соблюдают требования нормативно-правовых актов и ГОС при реализации образовательных программ, и руководство систематически мониторирует данный процесс при проведении внутренних аудитов (СМК, взаимоконтроль, контроль проректора по учебной работе, отчетность и т.д.).

Основой эффективного управления является Политика обеспечения качества ТГСИ и разработанные на кафедрах магистратуры «Политики кафедры», а также следование Руководству по качеству при осуществлении документирования образовательного процесса.

Встреча с деканом факультета международного образования Муртазаевым С.С., начальником отдела магистратуры Холматовой М.А., начальником сектора научных исследований, инновации и подготовки научных кадров Туйчибаевой Д.М., начальником отдела по работе клиническими базами Шокировым Д.А. позволили экспертам, узнать о политике внутреннего обеспечения качества в послевузовском образовании, планировании, мониторинге выполнения, формировании госзаказа по специальностям, приему магистров, обеспеченности ресурсами, сотрудничестве с зарубежными партнерами по программам магистратуры, перспективах развития послевузовского образования (магистратура), обеспеченность ресурсами для клинической и научно-педагогической практики магистров.

Встреча с начальником отдела финансового плана Мавляновым С.И., начальником бухгалтерии Насимовым Ф.А., начальником технического и хозяйственного отдела Мавляновым О.Т. позволила узнать о достоверности стандарта 8: финансовом обеспечении программ магистратуры, системе мотивации преподавателей, наставников и магистров,

перспективах развития программ магистратуры. Формирование общеинститутской заявки на приобретение оборудования, учебно-методической литературы проводится на основе анализа заявок потребностей кафедр.

Встреча с начальником отдела кадров Авлихановым Н.Х., начальником по созданию портфеля заявок, распределения на работу выпускников и мониторинга Ирисматовым А.Ю. позволили узнать о кадровом потенциале, мониторинге трудоустройства магистров и удовлетворенности качеством подготовки магистров.

Видео - трансляция с начальником научно-практического центра стоматологии и челюстно-лицевой хирургии Храмовой Н.Т позволила, экспертам узнать о методическом обеспечении станций оказания экстренной помощи при заболеваниях полости рта и челюстно-лицевой области.

Видео-трансляция центра поддержки публикаций и библиотечного обслуживания, позволила экспертам оценить обеспеченность программы магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) учебной, методической и научной литературой, включая электронные формы, доступ к международным базам данных (Elsevier, THOMSON REUTERS (WEB OF SCIENCE), востребованность библиотечного фонда у магистров, посещаемость библиотеки магистрами. Обеспечен круглосуточный доступ к информационным ресурсам.

Экспертами получены доказательства выполнения стандартов аккредитации 2 и 6, а также достоверность сведений отчета по самооценке образовательной программы.

В этот же день состоялась онлайн-встреча с руководителями кафедры: челюстно-лицевой хирургии Шомурадовым К.Э., госпитальной ортопедической стоматологии Хабиловым Н.Л. и преподавателями аккредитуемых специальностей магистратуры 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия).

В ходе беседы с руководителями кафедр были получены ответы на вопросы соответствия клинических баз целям и задачам аккредитуемых образовательных программ по профилю коек и кресел, количеству тематических пациентов, современному оборудованию и доступности его всем обучающимся, а сотрудники кафедры обеспечивают коллегиальные и этические отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов образовательной программы по специальностям магистратуры 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия). Также получены ответы на проблемы внедрения образовательной программы через исследование (Академическая мобильность магистров, преподавателей, внедрения программы Визитинг-Профессор).

Интервью с преподавателями дало экспертам ответы по о повышении квалификации преподавателей, финансировании, наличия у преподавателей сертификации по методам преподавания и о мотивации.

Интервью с преподавателями показало, что не все сотрудники кафедры владеют современными активными методами преподавания, обучение строится преимущественно на разборе реальных клинических случаев, анализе работы магистров, используется СВЛ, работа в малых группах. Преподаватели кафедр работают в тесном взаимодействии с практическим здравоохранением, ведут лечебно-консультативную работу на клинических базах. Экспертами получены ответы о программе повышения квалификации преподавателей, финансировании данного обучения, наличия у преподавателей сертификации по методам преподавания.

Второй день визита - 23.09.2021г.

В целях достоверности выполнения данных отчета по самооценке и получения доказательств о качестве образовательной программы, было проведено интервью с магистрами. Присутствовали 22 магистра. Экспертами заданы вопросы об удовлетворенности обучением в вузе, достаточности времени на научно-клиническое

обучение, курацию пациентов и работу с медицинской документацией, а также об удовлетворённости методами преподавания и квалификацией преподавателей. В целом магистры удовлетворены обучением, методами оценивания, и целенаправленно поступали в данный вуз, так как считают, что у ТГСИ отличные клинические базы и опыт в обучении магистров, в тоже время магистрам хотелось бы больше самостоятельной работы с пациентами. Магистры считают, что могут продолжать образование и после выпуска из Института.

Магистры показали свою приверженность к выбранной специальности и организации образования, были активны в ответах на вопросы внешних экспертов, продемонстрировали свои суждения по организации обучения, оценивании их навыков, консультативной поддержке, возможности участвовать в НИР, финансировании и др. Экспертами изучены документы магистров (портфолио магистров, ИПР, результаты оценки магистров-чек-листы, результаты анкетирования магистров).

Экспертами изучена документация кафедр челюстно-лицевой хирургии и госпитальной ортопедической стоматологии, которая подтверждала соответствие стандартам аккредитации (номенклатура дел кафедры, план на 5 лет, годовой план на 2020-2021 уч.г. и отчет за 2019-2020 гг., журнал успеваемости магистров, в том числе электронные журналы на платформе Moodle магистров, модульные учебные программы, силлабусы, методическое обеспечение практических занятий (СВЛ), контрольно-измерительные средства, экзаменационные ведомости, УМКД, анкеты обратной связи с магистрами, преподавателями, отчеты по результатам анкетирования и принятые меры, контрольно-измерительные средства). Отчет по анкете удовлетворенности магистров качеством преподавания предмета, Положение об организации образовательного процесса в магистратуре.

По запросу членов ВЭК, изучены индивидуальные планы работы и портфолио:

- магистр 3 года обучения по специальности 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) Аметов Р.Р. Сроки обучения в магистратуре: 2019-2022. Кафедра челюстно-лицевой хирургии. Куратор: д.м.н., профессор Холматова М.А.;

- магистр 2 года обучения по специальности 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология) Халиметов Ж.З. Срок обучения в магистратуре 2020-2022. Кафедра госпитальной ортопедической стоматологии. Куратор: Хабилов Н.Л.

Посетили практическое занятие по дисциплине «Челюстно-лицевая хирургия» у магистров 3 года обучения по специальности 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия). Практическое занятие проводил к.м.н., доцент Махмудов А.А. на тему: «Пластика местными тканями Z, Y – образными, треугольными, ротационными лоскутами при реконструкции дефектов мягких тканей челюстно-лицевой области». Занятие проведено по методике СВЛ, но методика не структурирована.

Онлайн и офлайн посещение клинических баз, учебно-клинических центров показало, что клинические базы: Отделение взрослой челюстно-лицевой хирургии клиники ТГСИ, Клиническая больница скорой медицинской помощи (отделение челюстно-лицевой хирургии), Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр онкологии и радиологии (отделение головы и шеи), Многопрофильная клиника ТМА (отделение пластической хирургии), клиника эстетической медицины «KASMED», Центр ринопластики «Ibatov's clinic», «X-Мед», «L-дент», соответствуют целям и задачам аккредитуемых образовательных программ специальностей магистратуры по количеству обслуживаемого населения, количеству тематических пациентов, современному оборудованию и доступности его всем обучающимся, а сотрудники кафедры обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов образовательной программы. На клинических базах имеются учебные комнаты, несмотря на то, что большую часть времени магистры проводят с пациентами. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы,

магистр получает от преподавателя syllabus и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения, также у магистров имеются индивидуальные планы работы.

Интервью с работодателями по заявленной на аккредитацию образовательной программе магистратуры ТГСИ проведено онлайн и включало такие вопросы, как: знание миссии Института, участие в разработке миссии и предложений в стратегический план, участие в работе совещательных органов ТГСИ, удовлетворенность базовыми знаниями и навыками магистров, участие в обучении магистров через наставничество, обеспечение кафедры и магистров необходимыми ресурсами для практического обучения и формирования клинического мышления, о проблемах взаимодействия с кафедрами и вузом в целом, трудоустройстве выпускников магистратуры и др.

Третий день визита - 24.09.2021г.

Далее состоялось совещание членов ВЭК по итогам внешней оценки. Проведено заключительное обсуждение итогов внешней оценки, изучения документов, результатов собеседования, интервью, анкетирования. Члены ВЭК приступили к проектированию заключительного отчета ВЭК.

Состоялось совещание членов ВЭК. Членами ВЭК сделаны обобщения результатов внешней оценки. Экспертами индивидуально заполнен «Профиль качества и критериям внешней оценки НААР на соответствие Стандартам аккредитации программы магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) ТГСИ. Обсуждены рекомендации по улучшению последипломного сектора образования в целом и кафедры, реализующей аккредитуемые образовательные программы магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия). Был подготовлен проект отчета с рекомендациями.

Председателем ВЭК Киселевой Е.А. проведено итоговое открытое голосование по рекомендациям для ТГСИ и итоговое голосование по рекомендациям для Аккредитационного совета НААР. Затем председателем ВЭК для руководства и сотрудников организации образования оглашены рекомендации по итогам внешней оценки в рамках проведения аккредитации образовательных программ специальностей магистратуры.

VI. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Миссия ТГСИ отражает развитие и совершенствование национальной системы высшего и послевузовского образования и разрабатывалась в соответствии с общей стратегией государства, представленных в программных документах РУз, она отражает его характер, особенности, установленные приоритеты развития, а также место и роль вуза в образовательном, научном, социально-экономическом и культурном развитии страны в целом. В соответствии с миссией института, ТГСИ осуществляет подготовку кадров по образовательным программам послевузовского образования, в том числе по магистратуре.

Миссия ОП магистратуры ТГСИ - обеспечение реализации политики подготовки конкурентоспособных профессиональных и научно-педагогических кадров, основанной на принципах непрерывного развития и триединства науки, практики и образования.

Миссия образовательной программы магистратуры ТГСИ состоит в достижении и поддержании высоких стандартов качества в медицинском образовании, научных исследованиях, оказании врачебной помощи и непрерывном повышении профессиональной квалификации врачей, а также в продвижении национальных ценностей в современных условиях глобализации и определена в образовательной программе

магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), которая прошла обсуждение в коллегиальных органах Института, в которые входят представители практического здравоохранения и магистры.

Миссия Института и образовательной программы магистратуры доведена до сведения уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения, академической общественности, обучающихся и других заинтересованных сторон путем представления стратегического плана развития ТГСИ уполномоченным органам в области образования, здравоохранения, финансирования, инновационного развития РУз, а также публикации на официальном сайте вуза – <https://www.tsdi.uz/> распространения в бумажном варианте по всем структурным подразделениям вуза, вывешивания на информационных стендах подразделений, публикаций в справочниках-путеводителях и буклетах приемной комиссии. Буклеты приемной комиссии также содержат информацию о миссии и целях вуза, что делает ее доступной для таких заинтересованных сторон, как абитуриенты и их родители.

«Стратегия развития ТГСИ на 2017-2030 гг.» направлена на обеспечение качества и результативности всей деятельности – учебной, научной, клинической и управленческой для успешной интеграции в Европейское пространство высшего образования. Достижение этой цели зависит, как от внешних факторов – общие усилия по интеграции в европейские структуры, так и внутренних факторов – видение и развитие академических структур для достижения европейских стандартов и реформирования системы образования.

Концепция развития Института на 2017-2030 годы утверждена Постановлением Президента Республики Узбекистан от 20 апреля 2017 года № ПП-2909 «О мерах по кардинальному совершенствованию системы высшего образования в 2017-2021 годах», в соответствии с пунктом 7 Указа Президента Республики Узбекистан от 27 июля 2017 года № ПП-3151 «О мерах по дальнейшему расширению участия отраслей и секторов экономики в повышении качества высшего образования». Концепция предусматривает выведение Института до уровня конкурентоспособного учебного заведения в национальной и международной системе высшего образования на основе развития и совершенствования приоритетов образования, науки, менеджмента, финансов и экономики, администрации, международных отношений и менеджмента.

Основные концептуальные принципы развития Института включают:

- повышение качества всех направлений Института, выведение института на стабильную динамическую траекторию роста в рыночной экономике, превращение его в институт, характеризующийся подготовкой конкурентоспособных и востребованных специалистов на современном рынке труда;
- фундаментальные и прикладные исследования, развитие инновационной деятельности;
- обеспечение подготовки специалистов по международным стандартам, проведение научных исследований, обучения и дополнительных услуг;
- создание интернациональной культурной и образовательной среды в Институте; - разработка инновационных технологий и их применение в образовательном процессе, науке, управлении;
- установление прочных и эффективных отношений с производственными организациями и ведущими академическими и образовательными учреждениями, центрами;
- формирование лидерства, корпоративной культуры, жизни в конкурентной среде и чувства победителя в Институте;
- создание в Институте среды, в которой приоритеты в знаниях, свобода самовыражения и поддержка творческих способностей являются ключом к успеху выпускников.

Институт и стоматологический факультет обладает ресурсами, необходимыми для формирования профессиональных качеств и достижения конечных результатов по ОП магистратуры 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), в соответствии с национальными и международными требованиями и нуждами сектора здравоохранения РУз.

Для реализации ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), Институт располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом. Клинические базы (46) для проведения клинической практики магистров подбираются в соответствии с Миссией Института; хорошо известны на рынке медицинских услуг; обладают техническим оснащением, позволяющим осуществлять образовательную, медицинскую, научную деятельность и клиническую подготовку магистров. С каждой клинической базой, на которой проводятся практические занятия, Институт заключил договора на безвозмездной основе. Институт анализирует результаты обратной связи работодателей – руководителей медицинских учреждений о качестве подготовки выпускников образовательных программ магистратуры через отзывы об удовлетворенности компетенциями обучающихся по итогам клинической практики.

Компетенции выпускников ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), позволяют продолжить обучение в докторантуре (PhD) и аспирантуре, в соответствии с «Положением об организации высшего образования в докторантуре» утвержденного Приказом Министерства Высшего и Среднего образования РУз №36 от 02.03.2015 г. и постановлению Кабинета Министров №319 от 18.12.2009г..

Миссия и видение Института в-целом соответствуют Уставу, актуализированы в 2020 году; определяют основные направления деятельности организации и представлены в Стратегии развития Института на период до 2030 г. Содержание документов доводится до сведения ППС на кафедральных совещаниях, до других заинтересованных лиц - на заседаниях УС Института и Совета факультета. Миссия Института и миссия ОП акцентированы на подготовке высококвалифицированного врача; основаны на интеграции научного, клинического и образовательного процессов.

Аналитическая часть

В ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации выявлено, что в рамках стандарта «Миссия и результаты» ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), в-основном, соответствие требованиям стандарта. Анализ соответствия деятельности Института и стоматологического факультета критериям данного Стандарта в-целом свидетельствует о наличии в ВУЗе Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. Руководством Института проводится ряд мероприятий по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторингу и мероприятия по улучшению.

Члены ВЭК отмечают, что Миссия ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), доводится до сведения заинтересованных сторон посредством оповещения в СМИ, путем распространения по электронной почте всем подразделениям Института, преподавательскому составу, магистрам, путем размещения на информационных стендах кафедр. Однако, эксперты ВЭК отмечают, что во время интервью с профессорско-преподавательским составом, магистрами, работодателями и выпускниками миссия и видение Института были интерпретированы недостаточно четко.

ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая

стоматология); 5A510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) спроектирована на основе миссии и с учетом требований Государственного образовательного стандарта и позволяет подготовить высококвалифицированного врача, способного к следующим видам профессиональной деятельности: медицинской организационно-управленческой; научно-исследовательской. Это позволяет выпускнику образовательной программы магистратуры по специальностям 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5A510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) выбрать направления карьерного роста.

При ориентации выпускника магистратуры на медицинский вид профессиональной деятельности он имеет возможность после получения сертификата трудоустроиться в лечебные учреждения на должность врача-стоматолога ортопеда и врача челюстно-лицевого хирурга, либо продолжить научно-исследовательскую деятельность в процессе обучения по программам аспирантуры или докторантуры, подготовки и защиты научно-квалификационной работы (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук или доктора PhD).

Имеющиеся материальные ресурсы используются ответственно, с целью реализации выполнения обозначенной миссии и целей ОП магистратуры по специальностям 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5A510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия).

Члены ВЭК отмечают, что большое значение в Институте придается формированию у магистров надлежащего поведения в отношении коллег, преподавателей, администрации, пациентов и их родственников. Вместе, с тем, члены ВЭК отмечают, что стейкхолдеры (магистры, работодатели и члены профессиональных ассоциаций) ОП магистратуры по специальностям 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5A510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) затруднялись четко воспроизвести миссию ОП в ходе интервью с членами ВЭК и привести конкретные примеры, в чем именно заключалось их личное участие в разработке миссии и видения Института и ОП. Члены ВЭК в ходе визита и интервью не получили полного и детального представления о том, какие именно мероприятия были проведены в Институте с целью обсуждения миссии и конечных результатов ОП магистратуры по специальностям 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5A510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) (даты и номера протоколов, содержание протоколов встреч со магистрами, работодателями, выпускниками, работодателями, поступившие предложения о корректировке миссии ОП и т.д.).

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Рекомендации ВЭК:

1) Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации до конца учебного года 2020-2021.

2) Руководителям ОП магистратуры рекомендуется на постоянной основе привлекать стейкхолдеров к разработке миссии ОП по специальностям 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5A510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия); срок – до 01.07.2022г.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации

критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0

удовлетворительные – 21

предполагают улучшения – 2

неудовлетворительные – 0

6.2 Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), реализуемая в Институте представляют собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты обучения). Организационно-педагогические условия, формы аттестации представлены в типовом учебном плане ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), рабочих учебных планах, рабочих учебных программах по дисциплинам, календарно-тематических планах лекций, лабораторных и практических занятий, оценочных и методических материалов. ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), разработана на основе законодательства РУз в сфере здравоохранения и образования, реализуются в Институте в рамках НПА, регулируемых правовыми нормами Закона об образовании Республики Узбекистан № ЗРУ 637 от 23.09.2020.

ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), разработана на основе законодательства РУз в сфере образования и локальных нормативных актов, основным из которых является «Регламент формирования, хранения и обновления образовательных программ высшего образования». Образовательная программа проходит ежегодную актуализацию в соответствии с требованиями Закона об образовании Республики Узбекистан № ЗРУ 637 от 23.09.2020.

Трудоемкость ОП магистратуры по специальности 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология) составляет 144 кредита, а трудоемкость ОП магистратуры по специальности 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) составляет 216 кредита, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы специалиста. Объем ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 72 зачетных единиц, аналогичных кредитам ECTS, по 36 академических часов в неделю.

Процессы разработки, обсуждения и утверждения и пересмотра ОП четко регламентированы.

Модель ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), является классической, компетентностно-ориентированной. Все дисциплины взаимосвязаны между собой, интеграция осуществляется по горизонтали и вертикали. ОП характеризуются логичной последовательностью изучения дисциплин, целостностью, междисциплинарным подходом к обучению. Учебный план магистратуры включает следующие разделы: общеметодологический модуль, специальный модуль, элективный модуль и модуль научно-исследовательской деятельности (НИР, стажировки, подготовка магистерской диссертации).

Профессиональная подготовка ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), формирует у обучающихся ряд общекультурных, личностных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Для каждой дисциплины

определен объем в зачетных единицах (ECTS) и в академических часах. Институт установил величину зачетной единицы равной 36 академическим часам. Общая трудоемкость дисциплин делится на контактную и самостоятельную работу, выделяются часы на контроль в форме экзамена.

В процессе обучения в магистратуре по специальностям 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5A510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) применяются методы преподавания, включающие лекционные курсы, семинары, клиническую практику, исследовательскую деятельность и самостоятельную работу. В рамках всех форм обучения используются как традиционные, так и активные методы преподавания. В образовательный процесс внедрено дистанционное обучение (в период пандемии Ковид-19), с использованием LMS «Moodle».

Активные методы обучения включают лекции и практические занятия с визуальной поддержкой (презентации Power Point), элементы проблемно-ориентированного обучения, работу в малых группах, элементы кейсовых и игровых технологий, дистанционное обучение (в период карантинных мероприятий в связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой по Covid-19). В ОП магистратуры по специальностям 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5A510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), обозначены требования к овладению навыками самообучения, самообразования и самоорганизации. Учебный и рабочий планы является единым для каждого магистра, независимо от пола, этнического происхождения, религии, социально-экономического статуса, физических способностей. Институт уважает этническое и религиозное разнообразие магистров и предоставляет магистрам свободное время по случаю важных национальных или религиозных праздников, в соответствии со страной происхождения.

По результатам анкетирования ППС Института, проведенного ВЭК в ходе визита, подавляющее большинство преподавателей оценили соответствие содержания ОП магистратуры по специальностям 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5A510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), научным и профессиональным интересам на «очень хорошо» и «хорошо» (45% и 51% соответственно). Преподаватели дали положительную оценку руководству Института в ходе реализации ОП (54% и 41,4% соответственно). Подавляющее большинство ППС (92%) положительно оценивает направленность ОП магистратуры по специальностям 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5A510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), на формирование у обучающихся умений и навыков анализа ситуаций и прогнозирования. Содержание и качество реализации ОП, по мнению преподавателей, соответствует ожиданиям рынка труда (93% респондентов). Степень академической свободы ППС оценили на «очень хорошо» (42%) и «хорошо» (53% респондентов).

По результатам анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, магистры охарактеризовали ОП по специальностям 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5A510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), как четко структурированную («очень хорошо» - 53% «хорошо» - 28% респондентов) и актуальную.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в содержательной части рабочих учебных программ всех дисциплин ОП магистратуры по специальностям 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5A510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), учитываются региональные, национальные особенности и современное состояние медицинской науки и практики РУз.

Преподаватели клинических кафедр Института трудятся на клинических базах Института и в лечебно-профилактических учреждениях г. Ташкента, что обеспечивает тесную взаимосвязь ОП магистратуры по специальностям 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5A510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), со сферой практического здравоохранения и участие магистров в работе команды

специалистов при оказании различных видов стоматологической помощи.

Члены ВЭК отмечают, что практикующие врачи-стоматологи ортопеды и врачи челюстно-лицевые хирурги принимают активное участие в обучении магистров.

В процессе проведения интервьюирования магистров и ППС членами ВЭК выявлено отсутствие Каталога элективных дисциплин, что диктует необходимость активизации работы УМО, деканата и кафедр в данном направлении и широком вовлечении всех заинтересованных сторон (магистры, ППС, работодатели, члены профессиональных ассоциаций) в процесс разработки КЭД магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия). На момент визита ВЭК в Институте отсутствовали внутренние НПА, регламентирующие процессы разработки и выбора элективных дисциплин и формирований индивидуальных образовательных траекторий магистров.

По результатам интервьюирования представителей фокус-групп членами ВЭК выявлено, что в Институте недостаточно активно используются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Рекомендации ВЭК:

1. Рекомендуется конкретизировать конечные результаты обучения ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) в соответствии с международной практикой, с использованием дублинских дескрипторов и гармонизировать методы обучения и оценки в соответствии со спецификой изучаемых дисциплин; срок выполнения – до 01.06.2022 г.

2. Рекомендуется включить в образовательный процесс ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых и обеспечить на регулярной основе повышение квалификации для ППС по указанным методам преподавания и обучения; срок - до 01.06.2022 г.).

3. Рекомендуется определить баланс между обязательной и выборной частью ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) и предоставлять возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучения магистрам через Каталог элективных дисциплин; срок – до 01.06.2022 г.

4. Рекомендуется на регулярной основе включать стейкхолдеров (представителей клинических баз, членов профессиональных ассоциаций и магистров) ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), специалистов практического здравоохранения) в состав коллегиальных совещательных органов, и привлекать их к обсуждению Каталога элективных дисциплин (не реже 1 раза в год); срок – до 01.06.2022г.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

- сильные позиции – 0
- удовлетворительные – 36
- предполагают улучшения – 4

- неудовлетворительные – 0

6.3 Стандарт «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки результатов обучения, формы оценивания результатов обучения в рамках ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), регламентированы в соответствии с внешними и внутренними нормативно-правовыми актами Института: «Положением о системе кредитно-модульного обучения в медицинских и фармацевтических высших и средне специализированных учебных заведениях»; «Положением об оценке и успеваемости в ТГСИ»; «Положением об организации выпускного экзамена интегрированного высшего образования в ТГСИ».

Формы и содержание текущего контроля определяются силлабусом по дисциплине и оцениваются по 100-балльной шкале. Рубежный контроль оценивает результаты обучения по завершению разделов дисциплины по 100-балльной шкале. По рубежному контролю в педагогический и электронный журнал «Moodle» вносится одна средняя суммативная оценка за один раздел модуля. Суммативная оценка проводится ежедневно и включает в себя два этапа: оценивание устного опроса магистров на аудиторных занятиях – весовая доля составляет 50%; промежуточный контроль - 20%; и итоговый контроль - 30%.

Текущий контроль успеваемости магистров осуществляется ежедневно, в ходе учебного процесса, в форме устного опроса, тестирования, письменных работ, практических работ, разбора клинических случаев, оценки результатов самостоятельной работы магистров, в соответствии с УПД кафедры/учебного отдела, отвечающего за данную дисциплину. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание в ходе освоения дисциплин и прохождения клинической практики, промежуточный контроль - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения клинической практики и научно-исследовательской работы. Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям государственного общеобязательного стандарта РУз.

Каждая дисциплина обеспечена рабочей программой и контрольно-измерительными средствами. Эти документы являются основополагающими для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Итоговая оценка знаний выпускников ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), осуществляется в 4 этапа: 1 этап - независимый экзамен по дисциплине «Стратегия развития Республики Узбекистан»; 2 этап - тестирование по специальности; 3 этап – устный экзамен по специальности; 4 этап – защита магистерской диссертации.

Целью государственной итоговой аттестации является установление соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям государственного общеобязательного стандарта РУз.

Для обеспечения прозрачности результатов оценивания экзамены проводятся в присутствии внешних экспертов, которые участвуют в оценивании магистров на выпускных экзаменах, являясь членами или председателем экзаменационных комиссий. По окончании выпускного экзамена составляется итоговый отчет, в котором отражаются результаты знаний магистров и включаются замечания и рекомендации членов комиссии, которые впоследствии обсуждаются на заседании Совета Факультета и Совета Института. На основе выявленных проблем, замечаний и рекомендаций Совет Факультета разрабатывает и реализует план корректирующих мероприятий.

В соответствии с «Положением об организации обучения в высшем образовании на базе ECTS в ТГСИ» и «Кодексом об образовании» РУз, результаты обучения оцениваются как 5-балльной, так и по 100-балльной системе. Согласно отчёту по самооценке, в вузе не в

полной мере используется балльно-рейтинговая система оценки, но работа в этом направлении ведётся. Оценки от «55» до «100», полученные в результате оценивания единицы курса/модуля, позволяют получить присвоенные им кредиты в соответствии с Учебным планом. Экзаменационная оценка может быть обжалована в соответствии с «Положением об организации обучения в высшем образовании на базе ECTS в ТГСИ»; «Положением об организации выпускного экзамена интегрированного высшего образования в ТГСИ»; «Положением о практических стажировках в ТГСИ» и процедурой подачи апелляции.

Указанные НПА регламентируют процессы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, описывают политику, принципы и методы оценивания, апелляционные процедуры, политику пересдач. Эти основополагающие документы доступны общественности, включая надзорные и регуляторные органы, ППС, магистров и внешних стейкхолдеров.

Институт придерживается политики, гарантирующей, что обучение, проводимое отдельными преподавателями или группой преподавателей, соответствует требованиям к содержанию ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия). В должностные обязанности заведующего кафедрой, выступающего в роли руководителя ОП, входит выборочное посещение лекций и практических/ лабораторных занятий, проводимых ППС. Лица с ученой степенью (профессора и доценты) посещают занятия преподавателей и ассистентов с целью оценки качества преподавания. Для обеспечения персональной ответственности за ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) назначены ответственные за качество обучения, которые проводят рабочие совещания с ППС, в том числе, в случае необходимости координации или обновления информации в содержательной части учебных дисциплин. На мероприятиях по промежуточной аттестации присутствует не только преподаватель, но и иные ведущие специалисты в данной области. Отделом контроля качества образования и учебно-методическим отделом Института проводится внутренний аудит как по содержанию ОП, её структуре, так и по процессам (выбор базы и направление на практику, организация промежуточной аттестации, организация ликвидации академической задолженности и т.д.).

Осуществляется процедура ежегодного составления отчета о самообследовании Института (SWOT-анализ), который в перспективе планируется размещать на сайте Института. В настоящее время сайт Института находится на стадии переработки. Выявленные недостатки в виде докладов заслушиваются на заседании Ученого Совета, после чего, коллегиально либо административно, принимаются меры по исправлению выявленных ошибок. Система мониторинга и оценки ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) охватывает большинство аспектов организации, реализации и оценки ОП: разработка, обсуждение и утверждение ОП, рабочих учебных планов по курсам; организация и проведение учебного процесса; достижение конечных результатов обучения; анализ результатов внешнего и внутреннего аудита ОП и учебного процесса в ВУЗе, анализ результатов обратной связи от обучающихся.

Мониторинг успеваемости и посещаемости осуществляют кафедры, согласно расписанию занятий, с фиксацией данных в бумажном журнале либо в LMS «Moodle» (в период дистанционного обучения). Мониторинг учебного процесса включает ежемесячное проведение заседаний кафедр, где обсуждаются выполнение учебного плана, результаты контроля качества учебного процесса (обсуждение практических занятий, лекций и др.). Внутрикафедральный контроль по видам деятельности проводится сотрудниками кафедры в соответствии с Планом работы кафедр, в рамках посещений лекций и учебных занятий. Мониторинг реализации ОП осуществляется учебно-методическим отделом, отдел контроля качества обучения на основании результатов рубежного контроля, итоговой

аттестации, итоговой государственной аттестации, анализа результатов тестирования, экзаменации выпускников, анкетирования магистров и ППС, работодатели, позволяющие оценить достижение конечных результатов обучения ОП. Мониторинг реализации ОП осуществляется и в рамках внутривузовского контроля и при проведении внутреннего и внешнего аудита деятельности ППС.

Процедура анкетирования обучающихся проводится по окончании каждого академического периода (семестра). Ежегодно проводимый анализ результатов экзаменации выпускников позволяет оценить достижения конечных результатов обучения ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия). Обсуждение на уровне кафедр, УМО позволяет выработать рекомендации по улучшению ОП. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание в ходе освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточный контроль - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и научно исследовательской работы.

Конечные результаты обучения делятся на три категории – знания, навыки, компетенции. Программы каждой учебной дисциплины отражают перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Одна дисциплина может участвовать в формировании ряда компетенций. Формы и методы оценки варьируют в зависимости от установленных целей. Процедура текущего оценивания учебной деятельности магистров осуществляется в ходе учебного процесса путем непосредственного контакта и СРС, устного опроса, тестирования, письменных работ, практических работ, разбора клинических случаев, рефератов и проч.

Все оценки проводятся в соответствии с РПД кафедры, в соответствии с закреплением дисциплин. Оценивание знаний выпускников ОП осуществляется на основе комплексного экзамена, который включает оценивание научно-клинических знаний, необходимых для осуществления высокоспециализированной профессиональной деятельности. В состав комиссии выпускного экзамена входят члены кафедр Института, имеющие ученые степени и звания; практикующие специалисты высокой квалификации.

Для учета успеваемости обучающихся и оценки знаний и навыков магистра применяется бумажный учебный журнал, экзаменационные ведомости и зачетная книжка магистра. Для обеспечения корректности и многосторонности оценивания знаний и компетенций используются различные методы оценивания, выбранные в соответствии с целями для представления доказательства достижения целей обучения.

Оценить уровень освоения практических умений и навыков, обучающихся позволяет Симуляционный центр, целью организации которого является практико-ориентированный подход к медицинскому образованию, обучение и отработка навыков оказания медицинской помощи с использованием симуляционных образовательных технологий.

Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

По итогам анкетирования магистров в ходе работы ВЭК, справедливостью экзаменов и промежуточной аттестации «полностью» и «частично удовлетворены» 61% и 27% респондентов; своевременностью оценивания - 76% и 18% студентов; разъяснением правил и стратегии образовательной программы - 69% и 20%; стратегией образовательной программы - 73% и 18%; проводимыми тестами и экзаменами 57% и 24% респондентов соответственно. Отношениями между студентами и преподавателями полностью и частично удовлетворено 66% и 26% респондентов; объективностью и справедливостью преподавателей - 53% и 43%; информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степенях - 66% и 23% студентов соответственно.

Аналитическая часть

По результатам анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, с тем, что постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса, «полностью согласны» и «частично согласны» 49% и 33% анкетированных соответственно. Оценочные критерии, используемые преподавателем, понятны полностью и частично 48% и 32% опрошенных магистров соответственно. С тем, что преподаватели объективно оценивают достижения магистров, полностью и частично согласны 41% и 39% респондентов соответственно.

Члены ВЭК отмечают, что в ходе интервьюирования ППС и магистров, была получена информация о том, что магистры на всех дисциплинах проходят тестирование, в связи с чем руководству Института рекомендуется определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки магистров, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами.

Комиссия ВЭК рекомендует использовать методы оценки, основанные на критериях и рассуждениях, и специальные экзамены, с учетом специфики медицинского образования (прямое и не прямое наблюдение за операциональными и коммуникативными навыками, мини-клинический экзамен (MiniCex), оценка на рабочем месте и др.).

Система оценки знаний студентов-магистров непрерывно изучается заведующими кафедрами и является открытой средой для внедрения новых методов в этой деятельности. Однако необходимо использовать более широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, с применением современного программного обеспечения.

Эксперты ВЭК отмечают, что Институту необходимо документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует внедрения соответствующего программного обеспечения и соответствующего процесса обеспечения качества по существующей практике оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что Институту необходимо внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью и современными трендами медицинского образования. Рекомендуется установить четкую взаимосвязь между оценкой и обучением и обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой. Это позволит более эффективно управлять обучением и оцениванием академического прогресса магистра и установить правила оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что Институту следует гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи магистрам на основе результатов формативной и суммативной оценок, документировать процесс оценивания с применением соответствующих оценочных форм, шире использовать разнообразные модели и способы получения обратной связи. В ходе интервью с руководителями ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), ППС и обучающимися членами ВЭК было зафиксировано, что имеется определенное недопонимание со стороны участников фокус-групп по данным вопросам.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

В целом, по данному Стандарту деятельность вуза соответствует требованиям обозначенных критериев.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителям ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) рекомендуется оптимизировать систему оценки магистров с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения с учетом международной практики; срок – 01 июля 2022г.

2. Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе использовать и документировать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки; срок – с 01.09.2022 г.;

3. Руководителям ОП рекомендуется провести обучения ППС Института по вопросам суммативного и формативного оценивания и обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой в ходе реализации ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия); срок – до 01.09.2022 г.

4. Руководителям ОП рекомендуется разработать внутренний нормативно-правовой акт, регламентирующий порядок и формы получения и предоставления обратной связи – срок до 01.07.2022 г.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0

удовлетворительные – 15

предполагают улучшения – 4

неудовлетворительные – 0

6.4 Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Программа магистратуры в ТГСИ реализуется с 2014 года. В настоящее время в соответствии с Государственной лицензией Свидетельство о государственной регистрации юридического лица № 004236 от 21.08.2014г., осуществляется обучение на послевузовском уровне обучения по 5 образовательным программам магистратуры.

Прием в магистратуру по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) проводится на конкурсной основе. Конкурс проводится на основании внешнего НПА - «Перечня направлений профессиональной подготовки и специальностей» (ПП № 482 от 28.06.2017 г.). Процесс приема организован, согласно Положениям действующего законодательства РУз в данной области, с соблюдением принципов Государственного стандарта. Тестовые испытания осуществляет Государственный центр тестирования при Кабинете Министров Республики Узбекистан. Абитуриент проходит тестирование на языке, на котором он будет обучаться в высшем образовательном учреждении.

ОП магистратуры предполагают научно-клиническую направленность обучения и углубленную специализированную подготовку по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия). Прием претендентов в магистратуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов в Тестовом центре при Кабинета Министров РУз. Возможность подготовки и набор магистров дают цели, стратегии, условия, средства и кадровый потенциал ТГСИ и, непосредственно, клинические кафедры. Все сотрудники имеют сертификаты по специальности и квалификационные категории, они также являются консультантами или совместителями клинических баз, что свидетельствует о соответствующей профессиональной компетенции ППС.

Ресурсы ТГСИ, преподавательский состав кафедр, количество и мощная материально-техническая оснащенность клинических баз, профессионализм сотрудников практического здравоохранения (клинические наставники) позволяют обеспечить баланс и возможности для подготовки и набор обучающихся. Образовательная деятельность в ТГСИ осуществляется в соответствии с Конституцией Республики Узбекистан, с Законом Республики Узбекистан «Об образовании», а также в соответствии с ISO 9001:2015.

Критерии для претендентов, поступающих в магистратуру, определяются требованиями ГОС РУз, согласно которому предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы магистратуры: базовое медицинское образование, высшее медицинское образование.

С целью обеспечения прозрачности процедуры отбора и равенства доступа к обучению в магистратуре, вузом осуществляется ряд мероприятий:

-информирование посредством сайта Института и социальных сетей (Facebook, Instagram), о начале приема документов в магистратуру не позднее чем за 1 месяц до начала работы приемной комиссии;

-размещение на сайте Института информации о порядке, правилах приема в магистратуру;

-организация работы апелляционной комиссии;

-публикацией результатов вступительных экзаменов и списка поступающих на сайте Института.

ТГСИ придерживается основных принципов государственной политики в области образования:

- 1) равенством прав всех на получение качественного образования;
- 2) приоритетность развития системы образования;
- 3) доступностью образования всех уровней для населения с учетом интеллектуального развития, психофизиологических и индивидуальных особенностей каждого лица;
- 4) уважением прав и свобод человека;
- 5) стимулированием образованности личности и развитие одаренности;
- 6) непрерывностью процесса образования, обеспечивающего преемственность его уровней;
- 7) единство обучения, воспитания и развития;
- 8) демократическим характером управления образованием, прозрачностью деятельности системы образования.

Политика приема в магистратуру регулируется МЗ РУз.

Количество принимаемых магистров определяется государственным заказом МЗ РУз на подготовку медицинских кадров и с учетом возможностей клинической, научной подготовки, максимально допустимой нагрузки на преподавателей, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов ТГСИ.

Для реализации образовательных программ магистратуры, кафедры обеспечивают свободным доступом каждого магистра к информационным ресурсам и библиотечным фондам. Ежегодно с выпускными курсами проводится работа по содействию трудоустройства в виде консультирования и планированию карьеры, формированию персонифицированного списка с указанием предстоящего места работы.

В соответствии с Постановлением Президента Республики Узбекистан «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах», с 2018/2019 учебного года приём иностранных граждан в магистратуру осуществляется вне квот приема, иностранные абитуриенты поступают в вузы путем собеседования, без сдачи тестовых испытаний.

Институт определяет количество принимаемых магистров в соответствии с возможностями материально-технической базы на всех стадиях обучения и подготовки.

Ежегодно Институт направляет в МВССО предложения относительно Плана приема, который, после рассмотрения, утверждается ПП. Институт рассматривает количество и контингент принимаемых магистров в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами. Периодический анализ количества магистров и квот зачисления, предусмотренных для приема, проводится путем согласования с МЗ и МВССО РУз.

Образовательная программа магистратуры 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) реализуется в очной форме, со сроком обучения 3 года. Квалификация выпускников: магистр челюстно-лицевой хирург.

Таблица 4.1. Динамика приема в магистратуру по специальности 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число мест приема на первый курс	5	7	11
в т.ч. по квоте	5	7	8

Выпуск магистров по образовательной программе специальности 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) составляет с 2017 -2018 года 34 магистра.

На момент аккредитации штатных преподавателей по челюстно-лицевой хирургии -3, к.м.н.-2 PhD - 1. Укомплектованность кадров, ведущих занятия у магистров полная, что позволяет соблюсти рациональное соотношение между количеством преподавателей и количеством магистров.

Образовательная программа магистратуры 5А510401 - Стоматология (ортопедическая стоматология) реализуется в очной форме, со сроком обучения 2 года. Квалификация выпускников: магистр стоматолог - ортопед.

Таблица 4.2. Динамика приема в магистратуру по специальности 5А510401 - Стоматология (ортопедическая стоматология)

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Число мест приема на первый курс	3	6	6
в т.ч. по квоте	3	6	6

Выпуск магистров по образовательной программе специальности 5А510401 - Стоматология (ортопедическая стоматология) составляет 23 магистра. На момент аккредитации штатных преподавателей по ортопедической стоматологии 3: д.м.н.-1, к.м.н.-2. Укомплектованность кадров, ведущих занятия у магистров полная, что позволяет соблюсти рациональное соотношение между количеством преподавателей и количеством магистров.

На уровне Института социальные, кадровые, воспитательные и социально-культурные мероприятия координируются проректором по воспитательной работе и социальным вопросам. Союз молодежи проводит программу «Постоянство», ориентированную на консультирование магистров. В Институте работает психолог, консультирующий по вопросам преодоления личностных и профессиональных проблем; нормализации взаимоотношений в академической среде.

Согласно Постановлению Президента Республики Узбекистан от 17 июня 2019 года за № ПП-4359 «О параметрах государственного заказа при приеме в высшие учебные

заведения Республики Узбекистан в 2019/2020 учебном году»; Постановлению Кабинета Министров Республики Узбекистан от 31 января 2020 года за № 59 «О мерах по совершенствованию порядка определения размера стипендий, выплачиваемых студентам высших образовательных учреждений, их назначения и выплаты», магистрам назначаются стипендии. По рекомендации комиссии «О поощрении студентов», студенты, нуждающиеся в материальной помощи по семейным обстоятельствам, оставшиеся без попечения родителей, обучающиеся на основе государственных грантов и одарённые студенты, обучающиеся на платно-договорной основе, получают материальную помощь и льготы.

Магистры специальности 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) принимают активное участие в национальных и международных научных форумах, конференциях, олимпиадах представляя результаты исследовательской работы в форме устных и постерных докладов, тезисов и статей.

В ТГСИ реализуется программа «Обучение через исследование». Научно-исследовательская работа магистров включается в учебный процесс и выполняется во внеурочное время в виде СРМ. По данным самооценки магистров, участвующие в НИР, имеют возможность бесплатно пользоваться оборудованием, приборами и инструментами учебных и научных лабораторий, кафедр и других подразделений ВУЗа. За 3 года обучения в магистратуре по специальности 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), магистрами опубликовано 32 научных публикаций, что свидетельствует о высоком уровне научной подготовке магистров.

Сотрудники кафедр ТГСИ участвовали в грантовом конкурсе и выиграли грант на сумму 51 775 долларов США. В проект были вовлечены 17 и более молодых исследователей, докторантов, магистров и студентов для выполнения научно-исследовательских работ. В центре Smail Train International children's charity (Международный грант научно-практическим центром реабилитации детей с врожденной и приобретённой патологией челюстно-лицевой области США) с 2010 года проводятся операции по восстановлению средней зоны лица у детей и подростков. Благодаря успешной работе по гранту, для детского населения РУз ежегодно приобретает современное стоматологическое оборудование, проводится комплексное лечение врожденных аномалий и пороков развития челюстно-лицевой области. С 2018 года магистры обучаются в Университете Ёнсеи (Южная Корея), прошли стажировку 6 клинических ординаторов в Университете Куунг Нее (Южная Корея). На основании заключенных Меморандумов о сотрудничестве каждый год более 100 студентов Института проходят летнюю практику в РФ, Республике Казахстан (НАО «МУК», Казахстанско-Российский медицинский университет), на Украине (Тернопольский государственный медицинский университет имени И.Я. Горбачевского), в Японии («Токай central hospital»).

К преподаванию дисциплин по программам входящей академической мобильности были вовлечены 25 профессоров из медицинских университетов Россия, Корея, Республики Беларусь, Индии, Израиля, Республики Казахстан, Италии, Турции. Организуются филиалы ТГСИ в университете Адема (Испания) и Южно-Казахстанском национальном медицинском университете.

Ежегодно проводятся международные студенческие олимпиады с участием ВУЗов Российской Федерации и Республики Казахстан, а также международный конкурс на лучшую художественную реставрацию «Мегамастер», направленный на совершенствование операциональных навыков магистров.

Институт оказывает организационную, техническую и финансовую поддержку по разным направлениям: Союз молодёжи; наука и обучение; волонтерство и кадровые ресурсы; проекты; IT и СМИ; внешние связи; социальная сфера; культура и спорт; жилищные вопросы.

Магистры имеют возможность участвовать в программах академической мобильности на национальном и международном уровне, в соответствии с «Положением об организации академической мобильности». С 2014 года проводится обмен студентами в рамках программ академической мобильности в форме практической летней стажировки между студентами Института и студентами медицинских университетов Российской Федерации и Республики Казахстан. В течение отчетного периода Институт принял 37 зарубежных студентов и 25 преподавателей по программам входящей академической мобильности.

Органы управления стоматологического факультета исполняют свои руководящие функции совместно с Комитетом профсоюзов сотрудников ТГСИ и Союзом молодёжи. Данные профсоюзные и студенческие организации имеют своих представителей в Совете факультета и в Ученом совете Института и принимают участие в рассмотрении всех вопросов и принятии решений; предлагают для обсуждения и решения специфические проблемы, связанные с социальной, профессиональной и моральной защитой членов Институтского сообщества.

Институт определяет и внедряет политику представительства магистров и их соответствующего участия в разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к магистрам.

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Институтом и при принятии локальных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся и педагогических работников в Институте создан Союз молодежи, деятельность которого регламентируется Уставом Института.

По результатам анкетирования магистров, проведенного в ходе визита ВЭК, отношения с деканом оценивают на «очень хорошо» и «хорошо» 93% респондентов; уровень доступности деканата - 95% респондентов; уровень доступности и отзывчивости руководства вуза - 93% анкетированных. Доступностью академического консультирования удовлетворены полностью и частично 92% респондентов; учебными материалами - 92% респондентов. Доступностью консультирования по личным проблемам и ясностью процедур для принятия дисциплинарных мер полностью и частично удовлетворены 86% респондентов. Работой финансовых и административных служб Института полностью и частично удовлетворены 86% студентов. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся и качеством студенческой службы здравоохранения полностью и частично удовлетворены полностью или частично 87% респондентов.

Аналитическая часть

В Институте требования, изложенные в стандарте НААР «Обучающиеся», выполняются в полном объеме, за исключением выбора элективных дисциплин.

Институт устанавливает отношения между отбором магистров, миссией, ОП и желаемым качеством выпускников. Основным критерием прохождения конкурса является сумма конкурсных баллов, которая исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

Количество принятых магистров устанавливается согласно действующим НПА РУз, с учетом площади учебных помещений; наличия профессорско-преподавательского состава; степени обеспеченности учебниками, пособиями и научной литературой, возможности обеспечения адекватных условий для учебы и проживания магистров.

В ходе интервьюирования магистров и выпускников ОП, членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата и Института у магистров есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Результаты анкетирования магистров показали высокие (свыше 90%) показатели удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и

отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

В целом данный стандарт соответствует критериям качества IAAR

Рекомендации ВЭК:

1) Разработать и внедрить в Институте систему академического консультирования магистров (организовать службу эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории, подготовки к послевузовскому обучению и планированию профессиональной карьеры; срок выполнения – до 01.03.2022 г.

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные позиции – 0

удовлетворительные – 28

предполагают улучшения – 1

неудовлетворительные – 0.

6.5 Стандарт «Преподаватели»

Доказательная часть

Политика развития человеческих ресурсов Института осуществляется в соответствии с «Законом об образовании», «Трудовым кодексом», «Постановление Кабинета Министров РУз №20 от 10.02.2006 г. «Об утверждении положения о порядке приема педагогических работников на работу в высшие образовательные учреждения на конкурсной основе», «Уставом ТГСИ», «Стратегией развития ТГСИ на период 2017-2030 гг.», «Внутренним регламентом ТГСИ», «Моральным кодексом ТГСИ», а также другими государственными и институциональными нормативными актами.

Научно-педагогические должности (НПД) (преподаватель, доцент, профессор) замещаются по конкурсу, проводимому в три последовательных этапа: кафедра/конкурсная комиссия/Совет ТГСИ (для профессоров) или Совет факультета (для преподавателей и доцентов). Для занятия научно-педагогических должностей в высшем образовании необходимо наличие квалификации 8-го уровня ECTS (высшее образование в виде докторантуры). На основании результатов конкурса с отобранными лицами заключается индивидуальный трудовой договор сроком на 5 лет.

Педагогические должности (стажер, ассистент) и учебно-вспомогательный персонал (зав. комнатой, лаборант) замещаются по результатам конкурса поданных документов лицами, соответствующим критериям, установленными действующими национальными и институциональными нормативными актами.

На 01.02.2021 г., ППС Института был представлен 428 штатными преподавателями, участвующими в образовательном процессе по всем учебным программам, в том числе: 30

- заведующими кафедрами, 17 (4%) профессорами, 101 (24%) - доцентами, 41 (9,7%) - старшими преподавателями и 239 (56,9%) - ассистентами.

Из общего числа ППС 63 человека имеют ученую степень доктора наук, 123 человека имеют ученую степень кандидата наук. Существует система конкурсного отбора. Полномочия ППС указаны в должностных инструкциях. Требованиями для занятия педагогических должностей в магистратуре являются наличие ученых степеней доктора или кандидата наук.

ППС, зачисленные в штат для осуществления педагогической деятельности, каждые 5 лет проходят обучение по педагогическому модулю в объеме 288 академических часов.

Внешние совместители работают в качестве наставников на клинических базах.

Распределение ППС по категориям преподаваемых дисциплин в ходе реализации ОП магистратуры специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) пропорционально количеству академических часов, закрепленных за каждой дисциплиной.

ППС Института по возрастным группам представлен 217 (50,7%) преподавателями в возрасте до 40 лет; 160 (37,3%) преподавателей – к возрастной группе от 40 до 60 лет; 51(11,9%) преподаватель – к возрастной группе старше 60 лет.

Всем сотрудникам Института предоставлены права на свободу мысли, совести, выражения мнений. Институт обеспечивает организационную основу для недопущения прямой или косвенной форм дискриминации по отношению к любому сотруднику ТГСИ, независимо от расы, гражданства, этнической принадлежности, пола, религии, политических предпочтений, состояния физической неполноценности, социальной категории, убеждений, возраста, инвалидности, хронических недугов, наличия ВИЧ-инфекции, сексуальной ориентации, семейного положения или ответственности, членства в профсоюзе и пр.

Стимулирование работы ППС осуществляется посредством механизмов материальной (премирование) и нематериальной (грамоты, правительственные награды и др.) мотивации. Механизмы материальной мотивации определены «Положением о вознаграждении труда, стимулировании и оказании материальной помощи работникам ТГСИ».

«Положение о нормировании научно-педагогической деятельности в ТГСИ», устанавливает общие принципы и основные требования для нормирования научно-педагогической деятельности ППС. Нагрузка ППС складывается из аудиторной педагогической деятельности, внеаудиторной педагогической деятельности, научно-исследовательской работы и методической деятельности. Педагогическая деятельность количественно оценивается в академических часах, заведующий кафедрой 700-750; профессор: 750-800 часов; доцент: 800-850 часов; старший преподаватель: 900-950 часов; ассистент: 1000-1050 часов. Внеаудиторная учебная деятельность является составной частью педагогической нормы и состоит из руководства практической стажировкой, руководства проектами или дипломными работами, мониторинга индивидуальной деятельности магистра, оценочной деятельности, мониторинга внеклассной образовательной деятельности магистра.

В период 2014-2018 гг. было защищено 106 диссертаций на звание кандидата медицинских наук и 26 диссертаций на звание доктора медицинских наук.

В период с 2016 по 2020 гг. ППС Института издано 58 монографий, 53 учебника, 185 учебно-методических пособий. Опубликовано 1549 научных статей, в том числе, в журналах с ненулевым импакт-фактором – 149; в международных журналах – 499. Организовано 135 научных мероприятий международного масштаба, из них: 34 мероприятия республиканского масштаба и 63 мероприятия с международным участием.

Академический персонал Института участвует в разработке концепций обучения, рабочих учебных планов, учебных курсов, преподавание которых ведется в учебных подразделениях, в соответствии с «Положением об организации и функционировании кафедры в ТГСИ». В соответствии с «Законом об образовании РУз» в ТГСИ внедрен модуль

для педагогической подготовки преподавательских кадров, не имеющих специального педагогического образования. Навыки и экспертные знания в области образования развиваются в ходе тренингов, организованных МВССО РУз и международными организациями. В период с 2016 по 2020 гг. в различных мероприятиях, в рамках работы Государственного Департамента по надзору качеством образования: разрешения на временную авторизацию и аккредитацию учебных программ; разработки нормативных актов; экспертизы для подтверждения научных званий, в составе рабочих группы МВССО и МЗ РУз был задействован 31 человек из числа штатного состава ППС Института. Ежегодно на базе стоматологических кафедр организуются модули непрерывной медицинской подготовки по фундаментальным и специализированным дисциплинам. В течение отчетного периода число преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации в области медицины составило 223 преподавателя Института (более 50%).

ППС стоматологического факультета предоставляет образовательные и исследовательские услуги для подготовки квалифицированных специалистов системы здравоохранения. Результаты научных исследований внедряются в образовательный процесс и в клиническую деятельность; служат основой для разработки учебно-методических материалов, оптимизации клинических протоколов, используемых в процессе обучения магистров по различным дисциплинам. Результаты исследований, проведенных профессором Н.Л.Хабилковым, и Т.О.Мун на тему «Разработка отечественного имплантата» были отражены в монографии «Экспериментальное обоснование новой конструкции отечественного зубного имплантата», а исследования профессором А.Н.Акбарова, Н.С.Зиядуллаевой - в монографии «Методы оптимизации ортопедического лечения пациентов с полной адентией» (Ташкент, 2020). Научные исследования доцента Пулатовой Б.Ж. посвященные изучению врожденных дефектов и деформаций челюстно-лицевой области в методических рекомендациях «Способы хирургического лечения врожденной расщелины лица», «Алгоритм лечения детей с врожденной сквозной расщелиной верхней губы и нёба», «Комплексный подход к лечению детей с врожденной расщелиной губы и нёба». При поддержке Фонда «Эл юрт-умиди» ППС стоматологического факультета ежегодно имеют возможность получать гранты для обучения и стажировки в ТОП рейтинговых зарубежных ВУЗах и клиниках. Семь преподавателей стоматологического факультета воспользовались данным грантом, предоставившим ППС возможность обмена опытом и освоения новых технологий.

ППС гарантировано право избирать коллег и быть избранными в руководящие и совещательные органы факультета и Института в соответствии с действующими критериями и процедурами.

По результатам анкетирования в ходе визита ВЭЖ, преподаватели Института дали положительную оценку (оценки «очень хорошо» и «хорошо») в отношении возможности использовать собственные стратегии обучения (90%) и методики преподавания (98%); возможности участия в программах академической мобильности (97%); повышения квалификации (95%); поддержки со стороны руководства Института (91%); возможности проводить научные исследования (91%). Положительно оценивают возможности, предоставляемые Институту для профессионального развития ППС, 94% преподавателей.

По результатам анкетирования магистров, проведенного в ходе визита ВЭЖ, 80% студентов предоставили положительные ответы («очень хорошо» и «хорошо») о том, что преподаватели Института использует эффективные методы обучения (93%); владеют преподаваемым материалом (96%); используют эффективные методы преподавания (80%); излагают материал в понятной форме (89%); представляют материал в интересной форме (76%); удовлетворяют требования в плане личностного развития и профессионального формирования будущих специалистов (82%); стимулируют активность студентов (77%); стимулируют творческое мышление студентов (72%); демонстрируют позитивное отношение к студентам (82%); владеют профессиональным языком (97%).

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в Институте:

- соблюдается баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия);

- разработаны критерии по приему и отбору ППС, в том числе, по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов;

- обеспечивается мониторинг ответственности академического штата/преподавателей, осуществляющих преподавание социально-гуманитарных, базовых биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук.

- учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.

Эксперты ВЭК констатируют, что преподаватели, задействованные в реализации ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) предоставляет качественные образовательные и исследовательские услуги для подготовки квалифицированных специалистов системы здравоохранения Республики Узбекистан;

- проводят собственные научные исследования и внедряют их как в образовательный процесс, так и в клиническую деятельность;

- участвуют в разработке государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия); типовых и рабочих учебных планов, проектов типовых учебных программ и рабочих учебных программ по дисциплинам;

- проводят социально-воспитательную работу в рамках формирования социально-личностных качеств высококвалифицированного врача-стоматолога ортопеда и врача челюстно-лицевого хирурга;

- оценивают качество подготовки магистров посредством текущего, промежуточного и итогового контроля с помощью оценочных средств, разработанных на кафедрах Института;

- участвуют в подборе базовых учреждений практического здравоохранения для обучения магистров;

- оказывают консультативную и научно-практическую помощь Республиканским лечебным учреждениям;

- внедряют активные и симуляционные методы обучения в образовательный процесс и современных технических средств;

- разрабатывают и внедряют в образовательный процесс новые учебные и методические материалы;

- участвуют в процессе реализации программ академической мобильности.

В Институте внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и клиническую квалификации, что осуществляется в виде институтских и правительственных наград, продвижения по службе и/или вознаграждения в форме премии. Клиническая деятельность и результаты научных исследований используются в преподавании и обучении.

Несмотря на удовлетворенность ППС Института и обучающихся условиями работы и обучения в-целом, члены ВЭК отмечают, что, по результатам интервью и анкетирования ППС Института, выявлены результаты и пожелания респондентов, касающиеся несбалансированности учебной нагрузки по семестрам («иногда» - 10% и «часто» - 39%); переполненности учебных групп («иногда» - 11% и «часто» - 47%); неудобное расписание занятий («иногда» - 14% и «часто» - 42%).

Эксперты ВЭК также отмечают, что, по результатам интервью с ППС и обучающимися, анализа контента рабочих учебных программ по дисциплинам и очного посещения лекций

и практических занятий, в образовательном процессе Института преобладают методы обучения и преподавания, ориентированные на запоминание (воспроизведение) и понимание учебного материала; элементы анализа клинических ситуаций; курация пациентов под наблюдением клинических наставников (на старших курсах). Используются методы оценки, не отражающие всех компетенций, запланированных в ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), что также отмечено в рекомендациях ВЭК к Стандарту 6.2 «Образовательная программа». Большинство ППС и обучающиеся не ориентированы должным образом в области таких методов обучения и преподавания, как TBL (Team Based Learning – командно-ориентированное обучение), CBL (Case Based Learning – обучение, основанное на клиническом случае); проектно-ориентированное обучение и т.д.

Широкое внедрение современных методов обучения в образовательный процесс магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) позволит погрузить обучающихся в условия безопасной квазипрофессиональной среды; моделировать реальные клинические ситуации, основываясь на имеющемся богатом клиническом опыте ППС Института; рассматривать и анализировать разноплановые сложные клинические случаи с позиций интегрированного междисциплинарного подхода; формировать коммуникативные навыки, клиническое мышление, навыки научных исследований и работы в команде у обучающихся, начиная с младших курсов обучения. Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс потребует от ППС Института овладения такими методами оценки, как оценка когнитивного, операционального, коммуникативного, исследовательского компонента компетенций обучающихся; способности к самостоятельному поиску и анализу информации; навыков работы в профессиональной и междисциплинарной команде, и данная потребность должна быть реализована в ходе разработки и внедрения современных методов и инструментов оценки и оценочных форм, успешно используемых в мировом медицинском образовательном сообществе.

Сильные стороны/лучшая практика

Высокий уровень острепенности и категорированности ППС, большой педагогический стаж работы профессорско-преподавательского состава.

Рекомендации ВЭК:

1) Организовать повышение квалификации ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки, в том числе, в онлайн формате с привлечением вузов-партнеров; срок - до 01.09.2022г.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 1

Удовлетворительные – 11

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные – 0

6.6 Стандарт «Образовательные среда и ресурсы»

Доказательная часть

Для реализации ОП Институт располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Институт располагает 7 собственными строениями образовательного, клинического и

социального назначения общей площадью 30954 м², предоставляемые студентам 5157 м² (2 общежития). Институт имеет право выделять финансовые средства для развития материально-технической базы в соответствии со «Стратегией развития ТГСИ на период 2017-2030 гг.». Материально-техническая база ТГСИ представлена учебными корпусами Института на территории кампуса, поликлиникой, 40 стоматологическими клиниками и 6 больницами г. Ташкента. Посещение клинических баз, учебно-клинических центров показало, что клинические базы: Отделение взрослой челюстно-лицевой хирургии клиники ТГСИ, Клиническая больница скорой медицинской помощи (отделение челюстно-лицевой хирургии), Республиканский специализированный научно-практический медицинский центр онкологии и радиологии (отделение головы и шеи), Многопрофильная клиника ТМА (отделение пластической хирургии), клиника эстетической медицины «KASMED», Центр ринопластики «Ibatov's clinic» показало, что они соответствуют целям и задачам аккредитуемых образовательных программ специальностей магистратуры по количеству обслуживаемого населения, количеству тематических пациентов, современному оборудованию и доступности его всем обучающимся, а сотрудники кафедры обеспечивают коллегиальные и этичные отношения с медперсоналом, руководством клинической базы для достижения конечных результатов образовательной программы. На клинических базах имеются учебные комнаты, несмотря на то, что большую часть времени магистры проводят с пациентами. Перед началом соответствующей дисциплины образовательной программы, магистр получает от преподавателя силлабус и знает какие навыки он должен приобрести и развить за время обучения, также у магистров имеются индивидуальные планы работы.

Функционирует симуляционный центр, фантомные классы, оснащенные современным оборудованием (более 300 наименований), включая симуляторы и муляжи, предназначенные для приобретения и закрепления мануальных навыков; симуляторы высокой точности, развивающие индивидуальные практические навыки и способности работы в команде. Симуляционный центр оснащен 3D-симуляторами Virteasy Dental (производство Франции), бинокулярами (производство Великобритания), новейшими стоматологическими фантомами (производство Италия).

Магистры, обучающиеся по ОП магистратуры по специальностям 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5A510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) используют симуляторы для закрепления практических навыков в области ортопедической стоматологии (препарирование зубов под коронки, снятие анатомических оттисков), и челюстно-лицевой хирургии (местное обезболивание, наложения швов, дентальная имплантация).

Научно-медицинская библиотека оборудована 4 читальными залами, оснащена современной мебелью и компьютерами. Функционируют научно-исследовательские лаборатории, Центр челюстно-лицевой хирургии, анатомический музей, музей имени академика Зуфарова К.А., столовые, спортивных комплексы. Институт оснащен современными транспортными средствами, лечебной и диагностической аппаратурой, интерактивными досками. Для учебного процесса имеются 4 виртуальных 3D-симулятора, 20 стоматологических симуляторов, 20 электрических микроскопов, анатомический стол Пирогова и другое современное учебное оборудование.

Развитие системы использования информационных и коммуникационных технологий в ТГСИ основаны на УП-5099 от 30 июня 2017 года "О мерах по коренному улучшению условий для развития отрасли информационных технологий в республике", № УП-6079 от 05.10.2020 г. "Об утверждении стратегии «цифровой Узбекистан-2030» и мерах по ее эффективной реализации" и Стратегии развития ТГСИ на период 2017-2030 гг.

Информационно – ресурсный центр Института (далее - ИРЦ) насчитывает свыше 128 000 единиц учебной и научной литературы; при ИРЦ функционирует виртуальная библиотека, читальный зал, научный зал и зал самостоятельной подготовки магистров. На

всей территории Института функционирует Wi-Fi зона с бесплатным интернетом. Для самостоятельного освоения практических навыков по стоматологическим дисциплинам организована деятельность «Студенческой стоматологической поликлиники». При спортивном комплексе «Медик» функционируют свыше 10 спортивных секций. 4 научно-практические лаборатории оказывают всестороннюю помощь для проведения научно-исследовательской работы магистрам.

На стоматологическом факультете имеется «План действий по обеспечению защиты в чрезвычайных ситуациях». Ответственное лицо проводит обучение в отношении порядка и объема действий в чрезвычайных ситуациях. В корпусах и общежитиях установлено около 200 видеокамер высокого разрешения.

Клиническое обучение магистров и клиническая деятельность сотрудников Института осуществляется согласно следующим нормативным актам: ПП-2215 от 22.07.2012 г. «Об образовании Ташкентского государственного стоматологического института», ПП-5216 от 30 октября 2017 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Президента Республики Узбекистан».

В Институте разработана и в настоящий момент внедряется «Информационная система управления NEMIS», которая позволит компьютеризировать административную деятельность (база данных кадровых ресурсов, бухгалтерии, приемной комиссии студентов и резидентов и др.); оцифровать базу данных работодателей; проводить мониторинг посещаемости, успеваемости и качества обучения; создать программное обеспечение для текущего, промежуточного и итогового контроля; разработать электронную карту аттестации студента, электронные экзаменационные ведомости и пр.).

Общее количество компьютеров, функционирующих на кафедрах и в структурных подразделениях в 2021 учебном году, составило 550 единиц. Компьютеризированные сети используют современные технологии: оптическое волокно, ADSL. Все кафедры и подразделения Института, в том числе расположенные в медицинских учреждениях, подключены к внутренней сети ТГСИ и сети Интернет.

Библиотека располагает специализированными информационными центрами, оснащенными компьютерами (числом 120), оргтехникой и другими необходимыми техническими средствами, а также средствами связи (Интернет, Wi-Fi). Все технологические библиотечные процессы автоматизированы и функционируют на основе библиотечной электронной базы, в том числе электронный каталог (81.441 записей), который доступен через сайт библиотеки и URL. 6.3.6. Библиотека предоставляет консультации всем заинтересованным лицам по академическому письму: стилям цитирования, авторскому праву, управлению персональной научной библиотекой и др.

Обеспечен on-line доступ к интернет-ссылкам МЗ РУз; Всемирной Организации Здравоохранения (ВОЗ); Национальной библиотеке; сайту Государственного Департамента по надзору за качеством образования. Поддерживается эффективное информирование работодателей в отношении Стратегии в области общественного здоровья; эпидемиологической ситуации в стране и за рубежом; действующего законодательства и нормативных актов; национальных и международных клинических руководств; стандартизированных клинических протоколов.

В процессе клинического обучения ТГСИ предлагает магистрам возможность доступа к международным научным базам данных Scopus, Springer, Ebsco, GEOTAR-Media в ИРЦ. Для работы в системах медицинской помощи функционирует «Интегрированная информационная система в здравоохранении SIIS» и «Автоматизированная информационная система по оказанию первичной медицинской помощи» – системы автоматизированного учета и контроля информационных потоков в сфере здравоохранения РУз. Все кафедры располагают компьютерными залами (по 10-17 компьютерами) и мультимедийными проекторами.

Сотрудники ТГСИ проводят научные исследования в области фундаментальной и прикладной медицины, включая участие в международных научных проектах.

Исследования осуществляются научным и научно-педагогическим персоналом в 11 научно-исследовательских лабораториях, в рамках национальных и международных проектов, с активным привлечением обучающихся.

Научно-исследовательские проекты Института ориентированы на приоритетные области охраны здоровья национального и международного уровня, в соответствии с 9 положениям «Стратегии развития стоматологического факультета на период до 2030 г.» и в исполнении с «Постановления Кабинета Министров Республики Узбекистан от 30 августа 2019 г. № ПП-4433 «О мерах по совершенствованию системы вовлечения молодежи в науку и поддержки их инициатив»» и «Постановления Правительства Республики Узбекистан от 9 марта 2020 года № 133 “О мерах по дальнейшему совершенствованию нормативно-правовой базы в области исследований и инноваций”». Результаты собственных и международных исследований, внедряются в медицинское образование посредством их включения в ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) и учебно-методические материалы, используемые в процессе обучения (учебники, учебные пособия, методические рекомендации, руководства, сборники, национальные клинические протоколы и др.).

Институт выпустил первый номер международного научно-практического журнала «Медицина и инновации», организованного совместно с Ташкентским государственным стоматологическим институтом и университетом JAMK (Финляндия), с целью расширения сотрудничества между вузами, обмена результатами исследований и повышения престижа узбекской медицины в мировом образовательном пространстве. Концепция журнала основана на продвижении и распространении передовых отечественных и зарубежных научных и медицинских знаний, обеспечении информационных связей между отделами новых медицинских технологий - фундаментальных исследований и научно-практической медицины.

По результатам анкетирования преподавателей Института, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке оценили положительно («очень хорошо» и «хорошо») 91% респондентов; уровень созданных условий, с учетом потребности различных групп обучающихся – 94% респондентов.

По результатам анкетирования студентов Института, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность библиотечных ресурсов положительно («очень хорошо» и «хорошо») оценили 94% респондентов; качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах - 96%; удовлетворенность существующими учебными ресурсами - 93%; имеющимися компьютерными классами и научными лабораториями - 89%; обеспечением студентов общежитием – 68% респондентов. По итогам анализа результатов анкетирования установлено, что Институт обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом (86%); оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными (81%). Положительную оценку в плане обеспечения всех обучающихся равными возможностями получены положительные ответы от 84% респондентов.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

Члены ВЭК отмечают, что Институт обеспечивает необходимые ресурсы для успешной реализации ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия)

путем приобретения магистрами клинического и научно-педагогического опыта, включая достаточное количество учебных и клинических баз, категорий пациентов; долгосрочные договорные отношения с медицинскими организациями г. Ташкента. В Институте реализуется форма прохождения летней производственной практики в виде стажировок на базах ведущих ВУЗов Республики Узбекистан и зарубежных вузов.

Члены ВЭК констатируют, что преподаватели Института, по итогам анкетирования в период визита ВЭК, указывают на такие проблемы в образовательной деятельности (ответы «иногда» и «часто»), как недостаток учебных аудиторий (17% и 46% соответственно); несоответствующие условия для занятий в аудиториях (8% и 26% соответственно); слабый сигнал сети Internet (10% и 47%); несвоевременное получение информации о некоторых мероприятиях (7% и 35%); отсутствие технических средств обучения в отдельных аудиториях (13% и 27%).

Эксперты ВЭК отмечают, что Институту следует разработать и внедрить политику использованию экспертизы в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков по ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), например, группу независимых экспертов (из числа продвинутого ППС Института), поскольку методы обучения и преподавания несколько отстают от возможностей материально-технической базы ВУЗа.

Эксперты ВЭК также рекомендуют руководству Института провести комплекс мер по проведению экспертизы в области оценки образования и в исследованиях в области медицинского образования, включая изучение теоретических, практических и социальных вопросов, поскольку не было получено убедительных данных о проводимых исследованиях и экспертной работе в ходе интервью с ППС Института.

По результатам интервью с ППС, осуществляющим преподавание дисциплин магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), экспертами ВЭК выявлена необходимость в большем содействии администрации Института к стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в области медицинского образования.

Удовлетворительные оценки были выставлены по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов. Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

Наличие современных клинических баз и научных лабораторий для достижения целей обучения, способствует адекватной подготовке магистров в различных аспектах выбранной области медицины.

В целом, по данному Стандарту деятельность организации соответствует предъявляемым критериям.

Рекомендации ВЭК

1) Разработать и внедрить собственную Политику эффективного использования и оценка информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе; срок – до 01.09.2022г.

2) Разработать и внедрить собственную Политику по использованию экспертизы в разработке методов преподавания и оценки результатов обучения; срок - до 01.09.2022г.

3) Провести комплекс мер по развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании; срок - до 01.09.2022 г.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 1

Удовлетворительные – 24

Предполагают улучшения – 2

Неудовлетворительные – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

В Институте действует многоуровневая система оценки образовательных программ, которая включает текущий контроль со стороны деканата, периодический контроль со стороны учебно-методического управления, оценки качества образовательного процесса отделом стандартизации и качества в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов.

Все этапы и уровни обеспечения качества ОП регулируются действующим законодательством и положениями: Уставом ТГСИ; ПП №3775 от 5 июня 2018 года «О дополнительных мерах по повышению качества образования в высших образовательных учреждениях и обеспечению их активного участия в осуществляемых в стране широкомасштабных реформах». Механизма мониторинга и оценки ОП детально описан в «Положении о системе кредитно-модульного обучения в медицинских и фармацевтических высших и средне специализированных учебных заведениях», утверждённом Приказом МЗ РУз №236 от 08.09.2020 г.

К процедурам промежуточной аттестации привлекаются независимые эксперты. Оценки качества преподавания ППС оценивается путем заполнения студентами анкеты «Преподаватель глазами студентов». Осуществляется внутренняя кафедральная оценка качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

Проводится мониторинг успеваемости по итогам промежуточной экзаменационной сессий и мониторинг результатов государственного итогового экзамена. Формируются отчеты о результатах промежуточной аттестации по всем предметам, по Институту в целом и курсам, в виде сравнения итогов промежуточных экзаменационных сессий, а также по конкретному магистру.

Институт периодически проводит всестороннюю оценку образовательных программ, направленную на общие конечные результаты, которые измеряются результатами государственных экзаменов, выбором карьеры и результатами дальнейшего обучения.

ППС, магистры, выпускники, работодатели участвуют в качестве активных членов с полным правом голоса в совещательных органах: Ученый совет Института, совет факультета.

По итогам анкетирования студентов в ходе визита ВЭК, общим качеством учебных программ полностью и частично удовлетворены 88% респондентов; методами обучения - 90% обучающихся; качеством преподавания - 94%; академической нагрузкой и требованиям, предъявляемым к студентам – 89% респондентов.

Результаты изучения удовлетворенности различных категорий потребителей доводятся до всех заинтересованных сторон.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательных программ» магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, пришли к заключению о том, в Институте действует

многоуровневая система оценки образовательной программы магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из:

- текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата (в форме ежемесячного отчета кафедр о текущей успеваемости и посещаемости занятий магистрами);

- периодического контроля учебно-методического отдела Института за наполняемостью академических групп, выполнением утвержденного расписания занятий в форме рейдов проверки;

- оценки качества образовательного процесса учебно-методическим отделом и отделом оценки контроля качества образования в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов;

- участия в процедурах промежуточной и итоговой аттестации независимых экспертов;

- оценки качества преподавания ППС от магистров путем анкетирования;

- внутренней кафедральной оценки качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

Администрация Института периодически проводит оценку ОП, включающую контент дисциплин, организацию образовательного процесса, материально-технические ресурсы, среду обучения, культурные и национальные особенности.

Вместе с тем эксперты ВЭК отмечают, что Институту необходимо разработать и документировать собственное Положение о мониторинге процессов и результатов, включающее сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия).

Учебные достижения магистров Института систематически анализируются относительно миссии и конечных результатов обучения образовательных программ, включая определение таких показателей, как средний балл успеваемости по дисциплинам и курсам обучения; абсолютная успеваемость и качественный показатель успеваемости; абсолютное число и удельный вес отчисленных магистров. Анализируются условия обучения на пройденных курсах. Администрация Института проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворенности магистров и ППС образовательными программами и обеспеченности ресурсами.

В то же время члены ВЭК констатируют, что процессы получения обратной связи от обучающихся относительно реализуемой ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) могут быть усилены. Членам ВЭК не удалось установить, какие индикаторы оценки ОП разработаны и применяются в Институте.

Члены ВЭК отмечают, что обратная связь, касающаяся вопросов оценки и улучшения ОП в Институте, в-основном, представлена в виде анкетирования, в то время как следует расширить спектр форм, методов и моделей обратной связи может быть расширен, с учетом специфики ОП (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.).

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

В-целом данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

Рекомендации ВЭК

1) Рекомендуется систематически собирать, анализировать обратную связь по образовательной программе от всех заинтересованных сторон, представлять им результаты обратной связи, использовать результаты для улучшения образовательной программы (не реже одного раза в год).

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

Сильные – 0;

Удовлетворительные – 21

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Деятельность Института осуществляется в соответствии и согласно ПП-2215 от 22.07.2012 г. «Об образовании Ташкентского государственного стоматологического института», ПП-5216 от 30 октября 2017 года «О внесении изменений и дополнений в некоторые постановления Президента Республики Узбекистан». Управление Институтом осуществляется в соответствии с законодательством Республики Узбекистан, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Ректор, высшими коллегиальными органами управления – Совет Института и Попечительский совет. Структура Института определены в соответствии с миссией, целями и задачами, историческими аспектами развития вуза. В состав высшего руководства Института также входят: проректор по учебной работе; проректор по научной работе и инновациям; проректор по клинической работе; проректор по международному сотрудничеству.

В Институте функционируют: учебно-методический отдел; центр информационных технологий; симуляционный центр; отдел магистратуры; сектор по организации научно-исследовательской деятельности одаренных студентов; отдел по делам молодежи, духовности и просвещения; сектор научных исследований, инноваций и подготовки научно-педагогических кадров; информационно-ресурсный центр; отдел международного сотрудничества; отдел мониторинга и внутреннего контроля; отдел гражданской защиты и охраны труда; отдел формирования портфеля заказов, приема на работу и мониторинга выпускников; отдел контроля качества образования; отдел кадров, планово-финансовый отдел; бухгалтерия, канцелярия и архив; отдел обслуживания и эксплуатации; отдел технических средств обучения и др. Функционируют научно-практический центр стоматологии и челюстно-лицевой хирургии; виварий, лаборатории; клиника Института; студенческая городская стоматологическая поликлиника.

Общее руководство деятельностью Института осуществляет выборный представительный орган – Ученый Совет (далее - УС) ТГСИ. Институт, в рамках своих руководящих структур, устанавливает структурные единицы посредством определения обязанностей каждой из них, а также включает в их состав представителей академических сотрудников. УС Института работает в соответствии с утвержденным планом работы, опубликованном на официальном сайте. Заседания Ученого Совета проводятся не реже 1 раза в 2 месяца, проходят в открытом режиме, решения направляются в подразделения Института. В состав Ученого Совета Института входят ректор, который является его председателем, проректоры, деканы факультетов. Другие члены Ученого совета Института избираются путем тайного голосования.

На факультетах избраны коллегиальные органы управления, осуществляющие общее руководство этими структурными подразделениями – советы факультетов. Совет стоматологического факультета включает декана, заместителей декана, заведующих кафедрами, членов профсоюзных комитетов преподавательского состава, к которым

добавляется ряд членов, установленных пропорционально числу научно-преподавательского состава, которых они представляют. Институт внедряет политику представительства магистров в коллегиальных совещательных органах. ТГСИ поддерживает и продвигает деятельность SU TSDI – студенческой, неправительственной, аполитичной, не аффилированной, независимой, некоммерческой организации, которая построена на добровольческой основе и принципе равноправия всех студентов из различных подразделений Института.

Для представления и продвижения интересов студентов, резидентов, магистрантов и докторантов в процессе управления Институтом, в качестве равноправного партнера, был основан Союз молодёжи (далее - СМ). СМ имеет своих представителей в руководящих органах всех уровней ТГСИ и участвует в рассмотрении вопросов и в принятии решений, связанных со сферой деятельности.

Кадровая политика Института находит отражение в «Уставе стоматологического факультета», «Коллективном договоре», «Правилах внутреннего трудового распорядка», «Контракте сотрудника», «Положении об оплате труда», «Положении об аттестации кадров». Особенности стоматологического факультета, влияющими на формирование кадровой политики, являются высокие требования к сотрудникам, что обусловлено спецификой преподавательской деятельности, необходимостью периодической аттестации и связано с изменяющимися и возрастающими потребностями общества, особыми ролями преподавателя в процессе реализации учебной, методической, научной, клинической и воспитательной работы.

В состав Ученого Совета входит председатель профсоюзного комитета обучающихся. Профсоюзный комитет обучающихся от имени коллектива обучающихся подписывает с администрацией Соглашение, в котором закреплены взаимные права и обязанности сторон в организации учебного процесса, социально-бытовом обслуживании обучающихся, содействие поддержке правопорядка, гарантии и обеспечение работы профсоюзного актива.

Прозрачность системы управления и принятия решений обеспечивается участием ППС, сотрудников, обучающихся, других заинтересованных сторон к обсуждению и принятию решений, что отражается протоколами заседаний совещательных органов с последующим доведением до сведения всех сотрудников Института путём публикации в социальных сетях, Телеграмм-канале, отправки информационных писем на электронную почту каждого структурного подразделения, включением в протоколы для ознакомления и исполнения и т.д.

Академическое руководство ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) осуществляется на трех уровнях:

- 1 уровень - общее руководство реализацией ОП обеспечивают; ректор Института, проректор по учебной работе; начальник учебно-методического отдела; начальник отдела качества образования.

- 2 уровень - ответственность за реализацию ОП в соответствии со стандартами, типовым учебным планом, графиком учебного процесса. возложена на уровне факультета. Академическое качество координируется деканом и заместителями деканов. Обеспечение академического качества осуществляется через следующие структуры: Совет факультета, ЦПК, ЦУМК, осуществляющих свою деятельность на основании собственных НПА, утвержденных Ученым Советом ТГСИ.

- 3 уровень - ответственность за реализацию программ дисциплин и практик, а также за качество образования несут заведующие кафедрами.

Совершенствование модели управления стоматологическим факультетом происходит на регулярной основе. На момент визита ВЭК внедряется информационная система управления Института «НЕМИС» по следующими направлениям: управление кадрами, заработной платой и имуществом; связь и документооборот; зачисление, обмен

документами между деканатами/кафедрами; служба учета студентов; оценивание студентов; информатизация социально-культурных мероприятий; распределение общежитий и учет социально-уязвимых категорий обучающихся. В настоящее время находятся в разработке модули: клинический; научные исследования; резидентура; непрерывное образование.

Функционирует специализированный журнал «Медицина и инновации», специализированные онлайн-порталы (moodle.tsdі.uz, hemis.tsdі.uz). Институт систематически организует «Дня открытых дверей», готовит онлайн-баннеры и мобильные стенды видео ролики, размещает актуальную информации в социальных сетях и в институтской газете «Мир стоматологии».

Институт как вуз, готовый и открытый к переменам, проводит стратегический анализ изменений своей внутренней и внешней среды и вырабатывает подходы к улучшению и совершенствованию деятельности, проходя процедуры национальной аккредитации и соответствия требованиям ISO. Институт осуществляет работу по развитию международной деятельности и расширяет сферы международного сотрудничества. В настоящее время заключены договоры и подписаны меморандумы с более 50 вузами ближнего и дальнего зарубежья.

Процесс обновления вуза происходит через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования и внедрения инноваций в образование, науку и клиническую практику. Образовательная программа магистратуры по специальностям 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5A510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), реализуемая в Институте, ориентирована на потребности системы здравоохранения РУз и общества (перечень, объем и контент дисциплин ОП ориентирован на структуру стоматологической заболеваемости в РУз; включены элементы народной медицины, фитотерапии и т.д.); достижение конечных результатов обучения, способствующих повышению ответственности студента и развитию навыков обучения на протяжении всей жизни.

Аналитическая часть

Согласно Уставу, Институт имеет статус государственного бюджетного учреждения и получает финансирование на выполнение государственного заказа. Для ведения научно-исследовательского и профессионального вида деятельности выпускники программы бакалавриата могут продолжить обучение по программам подготовки кадров в магистратуре, резидентуре, докторантуре PhD, аспирантуре.

Институт самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

Члены ВЭК констатируют, что администрация отдел магистратуры ТГСИ:

- обеспечивает выполнение государственного заказа органов практического здравоохранения, работодателей и подготовку высококвалифицированных врачей по специальности магистратуры по специальностям 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5A510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия);
- координирует процесс разработки учебных программ;
- обеспечивает выполнение типовых и рабочих учебных планов ОП;
- участвует в подготовке и организации текущих и торжественных мероприятий «Посвящение в студенты», «Торжественный выпуск», Международных олимпиад, студенческого научного общества, волонтерской студенческой ассоциации, Союза молодежи и др;
- участвует в разработке расписания учебных занятий и осуществляет контроль готовности кафедр к началу учебного года;
- организует учебный процесс и обеспечивает контроль качества подготовки магистров;

- назначает клинических наставников;
- обеспечивает данные о контингенте магистров по специальностям, их успеваемости для ректора, администрации института, планово-финансового отдела, бухгалтерии и других подразделений Института;
- оформляет академический отпуск, осуществляет отчисление и восстановление обучающихся, принимает решение о повторном обучении магистров на курсе.
- осуществляет сбор информации об успеваемости магистров по специальностям с последующим ее анализом и обсуждением на Совете факультета, заседаниях ученого совета, ректората;
- осуществляет комплекс мероприятий по отработке пропущенных занятий, проведению процедуры апелляции;
- осуществляет поддержку нуждающимся магистрам;
- назначает стипендии, в т.ч. именные, по рекомендации Ученого совета, магистрам в соответствии с действующим Положением;
- организует и обеспечивает контроль всех видов деятельности закрепленных кафедр;
- организует межкафедральные совещания и конференции, интегрированные занятия;
- организует и осуществляет контроль оформления документации при самообследовании кафедр в период подготовки Института к аккредитации и в процессе аттестации ППС;
- осуществляет подготовку контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников ОП магистратуры;
- организует встречи магистров и их родителей с ректором Института, представителями деканата, заведующими кафедрами;
- организует беседы о здоровом образе жизни, патриотическом воспитании магистров;
- осуществляет помощь в организации спортивных и культурно-массовых студенческих мероприятий;
- организует заселение магистров в общежитие и осуществляет контроль условий проживания.

Распределение ресурсов реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных занятий, необходимости привлечения стандартизованных пациентов, и др. Сложившаяся политика не противоречит законодательным актам РУз, что обеспечивает институциональную автономию Института.

В процессе интервьюирования АУП Института и заведующих кафедрами, было отмечено, что в Институте определена ответственность академического руководства и ЦМК в отношении разработки и управления образовательной программой. Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Института, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора (на возмездной или безвозмездной основе). Членами ВЭК отмечено, что в Институте за реализацию учебной программы и достижение конечных целей и результатов отвечают ректор, проректор по учебной работе, руководитель отдела магистратуры, учебно-методический отдел, отдел контроля качества образования.

В ходе онлайн беседы с фокус группами получен ответ от интервьюеров, что в Институте периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

По данным анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, отношением к преподавателям руководства Института полностью удовлетворено 75% респондентов; отношениями с непосредственным руководством - 82%; отношениями с коллегами на кафедре - 92%; степенью участия в принятии управленческих решений - 69%; отношениями со студентами - 84% опрошенных. Признанием успехов и достижений со стороны администрации полностью удовлетворено 80% ППС; поддержкой предложений и замечаний - 75%; деятельностью администрации вуза - 73%; условиями оплаты труда - 70%

респондентов. Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе, полностью удовлетворен 71% ППС; охраной труда и его безопасностью - 73%; управлением изменениями в деятельности вуза - 75% респондентов. Предоставлением социального пакета (отдых, санаторное лечение и т.д.) полностью удовлетворено 50% ППС; организацией и качеством питания в вузе - 61%; организацией и качеством медицинского обслуживания - 68% респондентов.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

В целом данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

Рекомендации ВЭК:

1) Рекомендуется разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента ОП, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента - срок – 01 июля 2022 года.

2) Рекомендуется обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений путем размещения их на веб-сайте Института (на постоянной основе);

3) Рекомендуется систематически инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания и результатов ОП, оценки, учебной среды, структуры и функции; документировать и устранять недостатки (не реже 1 раза в год).

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные – 0

удовлетворительные – 20

предполагают улучшения – 3

неудовлетворительные – 0

6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

Доказательная часть

Институт является образовательной организацией высшего образования Республики Узбекистан, осуществляющей в качестве одной из основных целей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего и послевузовского образования и научную деятельность, создан для осуществления образовательных, научных, социальных и иных функций некоммерческого характера.

Институт осуществляет свою деятельность в тесном взаимодействии с Кабинетом министров, Министерствами образования и здравоохранения Республики Узбекистан, иными органами исполнительной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями, иными юридическими и физическими лицами.

Успешная реализация ОП магистратуры по специальностям 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5A510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) осуществляется благодаря достаточному обеспечению структурных подразделений ВУЗа материально-техническими и информационными ресурсами (оборудование симуляционного центра, современная оргтехника, помещения, создание комфортных условий и др.). Результаты ежегодно проводимого анкетирования магистров и преподавателей свидетельствуют об удовлетворенности материально-технической базой ВУЗа и учитываются администрацией при формировании реестра потребности товаров, работ, услуг ВУЗа на предстоящий календарный год.

Процесс постоянного обновления осуществляется также посредством внедрения активных методов обучения, а также применения информационных технологий,

проблемно-ориентированного обучения, реализации компетентно-ориентированного подхода к обучению; реализации программ академической мобильности магистров и ППС; пересмотра кадровой политики; повышения эффективности операционных процессов и прозрачности процесса принятия решений.

Институт является динамично развивающимся образовательным учреждением с социально-ответственным подходом к подготовке медицинских кадров на национальном, государственном и международном уровне. За последние годы, с целью обеспечения постоянного повышения качества учебного процесса в Институте по подготовке высококвалифицированных кадров и роста удовлетворенности работодателей, был предпринят целый ряд мер по пересмотру основных параметров работы в соответствии со «Стратегией развития Института до 2030 года».

Институт проводит ежегодный анализ со стороны руководства уровня достижений миссии, целей и планов. Входными данными для проведения анализа служат результаты мониторинга выполнения мероприятий Стратегического плана, внутреннего аудита структурных подразделений Института, отчетов внешних и внутренних комиссий.

Результаты анализа заслушиваются на заседаниях Ученого Совета и ректората (Протокол №1 от 30 август 2017 июля; Протокол №1 от 26 августа 2018 года и др.), что являются основой для измерения и повышения эффективности. Процесс обновления в Институте основывается через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; совершенствовании политики набора студентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления Институтом.

Институт адаптирует политику набора и методы отбора магистров с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей образовательной программы магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) в соответствии с изменениями, вносимыми в законодательные акты Республики Узбекистан.

Пересмотр рабочих учебных планов и рабочих учебных программ дисциплин проводится ежегодно, в соответствии с целями и результатами ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия). Обновляется содержание методических и контрольно-измерительных материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом развития науки, техники, информационных технологий, экономики, культуры и социальной политики.

Институт имеет достаточные экономические возможности для привлечения лучших академических сотрудников, способных обеспечивать эффективную реализацию ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) (наличие ППС с опытом работы, учеными степенями и знаниями и т.д.).

Для обеспечения подготовки высококвалифицированного и конкурентоспособного специалиста внедряются новые технологии в образовательный процесс; междисциплинарные подходы в освоении дисциплин и принципы доказательной медицины. В целях улучшения обновления образовательных ресурсов приоритетным является дальнейшее развитие международного сотрудничества с зарубежными университетами (более 50 вузов-партнеров - <https://cloud.mail.ru/public/HyRs/EmSKJN4mR>); дальнейшее развитие современных технологий преподавания (симуляционные технологии, использование высоко технологичных тренажеров и манекенов); повышение научной активности ППС и обучающихся.

Образовательный процесс организован с применением современных технологий.

Учебные аудитории оборудованы интерактивными досками и аппаратурой, необходимой для проведения видеоконференций. К услугам магистров - обширные ресурсы онлайн-библиотеки, международные базы данных.

Руководство Института придает большое значение развитию академической мобильности преподавателей и магистров. К преподаванию дисциплин по программам входящей академической мобильности были вовлечены 25 профессоров из медицинских университетов Россия, Корея, Республики Беларусь, Индии, Израиля, Республики Казахстан, Киргизии, Португалии, Италии, Турции (Нуриева Н.С. Российская Федерация (Южно-Уральский государственный медицинский университет); Копбаева М.Т. (НАО КазНМУ имени С.Д.Асфендиярова); К.В. Жмеренецкий, Антонова А.А. (Российская Федерация, Дальневосточный государственный медицинский университет); Шаковец Н.В, Терехова Т. Н. (Республика Беларусь, Белорусский государственный медицинский университет); Шатманова С.Т. (Киргизия, Ошский государственный медицинский университет); Руи Палачини (Португалия, Университет Коимбра) и др.).

Организируются филиалы ТГСИ в университете Адема (Испания) и Южно-Казахстанском национальном медицинском университете.

Особенностью аккредитуемой ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) является реализация Стратегического плана Института в соответствии со стратегическими приоритетами развития системы здравоохранения Республики Узбекистан (обеспечение эффективного продвижения преобразований; внедрение передовой международной практики; модернизация и повышения конкурентоспособности ключевых системы здравоохранения страны; повышение качества управленческих кадров; совершенствование инвестиционного климата и др.).

Институт в области медицинского образования четко определил Миссию и довел ее до заинтересованных сторон, периодически на всех уровнях рассматривая выполнение Миссии и Стратегии развития Института.

Одной из важных задач Института на ближайшую перспективу является установление соответствия деятельности международным стандартам, путем интеграции высшего медицинского образования, научно-исследовательской работы и квалифицированной клинической деятельности в образовательный процесс; гармонизации традиций национальной медицинской школы Республики Узбекистан с международными стандартами в области медицинского образования.

Аналитическая часть

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус групп, пришли к заключению о том, что Институт как динамично развивающаяся и социально-ответственная организация высшего медицинского образования должна инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания ОП, результатов обучения/компетенций, оценки и учебной среды. Необходимо тщательно пересмотреть функции структурно-функциональных подразделений и карты процессов, документировать и устранять недостатки по аккредитуемой ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), с учетом того, что в Институте постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения.

SWOT-анализ Института, с учетом сложившихся традиций, ценностей и корпоративной культуры ВУЗа, нуждается в критическом переосмыслении.

Ответы на вопросы по процессу обновления ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) в ходе проведения интервью в фокус-группах были получены в недостаточном объеме, поскольку процесс обновления ОП должен базироваться на проспективных исследованиях, анализе и оценке; анализе современной литературы по

медицинскому образованию.

Руководителям ОП необходимо ежегодно проводить корректировку элементов образовательной программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в области биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, изменениями в демографической ситуации и состоянии здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.

Члены ВЭК рекомендуют разработать четкие принципы оценки и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с меняющимися конечными результатами обучения и методами преподавания и обучения, так как в процессе интервью с обучающимися были упомянуты, в основном, только устный и письменный опросы, проведение тестирования и решение ситуационных задач.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

Мероприятия по данным пунктам запланированы ВУЗом и поставлены в план.

Сильные стороны/лучшая практика

Постоянное обновление ресурсного обеспечения образовательной программы магистратуры.

В-целом данный стандарт соответствует критериям качества IAAR.

Рекомендации ВЭК:

1) Проводить регулярный бенчмаркинг и аналитические исследования в области медицинского образования (на регулярной основе; с 01.09.2022 г.).

2) Руководителям ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) рекомендуется разработать четкую методологию и релевантные инструменты оценки качества учебного процесса с учетом конечных результатов обучения и методов преподавания (до 01.07.2022 г.)

Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:

сильные – 1

удовлетворительные – 11

предполагают улучшения – 2

неудовлетворительные – 0

VI) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт 1 «Миссия и конечные результаты»:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт 2 «Образовательная программа»:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт 3 «Оценка обучающихся»:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт 4 «Обучающиеся»:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт 5 «Преподаватели»:

Высокий уровень острепенности и категорированности ППС, большой педагогический стаж работы профессорско-преподавательского состава.

Стандарт 6 «Образовательная среда и ресурсы»:

1. Наличие современных клинических баз и научных лабораторий для достижения целей обучения, способствует адекватной подготовке магистров в различных аспектах выбранной области медицины.

Стандарт 7 «Оценка образовательных программ»:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт 8 «Управление и администрирование»:

По данному стандарту сильные стороны не выявлены.

Стандарт 9 «Постоянное улучшение»

1. Постоянное обновление ресурсного обеспечения образовательной программы магистратуры.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

СТАНДАРТ 1. «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»

1. Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации до конца учебного года 2020-2021.

2. Руководителям ОП магистратуры рекомендуется на постоянной основе привлекать стейкхолдеров к разработке миссии ОП по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия); срок – до 01.07.2022г.

СТАНДАРТ 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

1) Рекомендуется конкретизировать конечные результаты обучения ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) в соответствии с международной практикой, с использованием дублинских дескрипторов и гармонизировать методы обучения и оценки в соответствии со спецификой изучаемых дисциплин; срок выполнения – до 01.06.2022 г.

2) Рекомендуется включить в образовательный процесс ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых и обеспечить на регулярной основе повышение квалификации для ППС по указанным методам преподавания и обучения; срок - до 01.06.2022 г.).

3) Рекомендуется определить баланс между обязательной и выборной частью ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) и предоставлять возможность формирования индивидуальной образовательной траектории обучения магистрам через Каталог элективных дисциплин; срок – до 01.06.2022 г.

4) Рекомендуется на регулярной основе включать стейкхолдеров (представителей клинических баз, членов профессиональных ассоциаций и магистров) ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия), специалистов практического здравоохранения) в состав коллегиальных совещательных органов, и привлекать их к обсуждению Каталога элективных дисциплин (не реже 1 раза в год); срок – до 01.06.2022г.

СТАНДАРТ 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ

1.Руководителям ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) рекомендуется оптимизировать систему оценки магистров с использованием методов, ориентированных на степень достижения результатов обучения с учетом международной практики; срок – 01 июля 2022г.

2.Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе использовать и документировать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки; срок – с 01.09.2022 г.;

3.Руководителям ОП рекомендуется провести обучения ППС Института по вопросам суммативного и формативного оценивания и обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой в ходе реализации ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия); срок – до 01.09.2022 г.

4.Руководителям ОП рекомендуется разработать внутренний нормативно-правовой акт, регламентирующий порядок и формы получения и предоставления обратной связи – срок до 01.07.2022 г.

СТАНДАРТ 4. «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»

1)Разработать и внедрить в Институте систему академического консультирования

магистров (организовать службу эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории, подготовки к послевузовскому обучению и планированию профессиональной карьеры; срок выполнения – до 01.03.2022 г.

СТАНДАРТ 5. ПРЕПОДАВАТЕЛИ

1. Организовать повышение квалификации ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки, в том числе, в онлайн формате с привлечением вузов-партнеров; срок - до 01.09.2022г.

СТАНДАРТ 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1) Разработать и внедрить собственную Политику эффективного использования и оценка информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе; срок – до 01.09.2022г.

2) Разработать и внедрить собственную Политику по использованию экспертизы в разработке методов преподавания и оценки результатов обучения; срок - до 01.09.2022г.

3) Провести комплекс мер по развитию экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании; срок - до 01.09.2022 г.

СТАНДАРТ 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

1) Рекомендуются систематически собирать, анализировать обратную связь по образовательной программе от всех заинтересованных сторон, представлять им результаты обратной связи, использовать результаты для улучшения образовательной программы (не реже одного раза в год).

СТАНДАРТ 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ

1) Рекомендуются разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента ОП, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента - срок – 01 июля 2022 года.

2) Рекомендуются обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений путем размещения их на веб-сайте Института (на постоянной основе);

3) Рекомендуются систематически инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания и результатов ОП, оценки, учебной среды, структуры и функции; документировать и устранять недостатки (не реже 1 раза в год).

СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»

1) Проводить регулярный бенчмаркинг и аналитические исследования в области медицинского образования (на регулярной основе; с 01.09.2022 г.).

2) Руководителям ОП магистратуры по специальностям 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология); 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) рекомендуется разработать четкую методологию и релевантные инструменты оценки качества учебного процесса с учетом конечных результатов обучения и методов преподавания (до 01.07.2022 г.)

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рекомендаций нет.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология) и 5А510401 - Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) рекомендуется к аккредитации сроком на 3 года.

Заключение внутренней комиссии по самооценке

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		1. 1.1	«МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» Определение миссии				
1	1	1.1.1	Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы последипломного уровня		+		
2	2	1.1.2	Медицинская организация образования должна довести миссию образовательной программы последипломного уровня до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
			Медицинская организация образования должна определить программу обучения, позволяющую подготовить специалиста на уровне последипломного медицинского образования:				
3	3	1.1.3	компетентного в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, управления и организации здравоохранения		+		
4	4	1.1.4	способного работать на высоком профессиональном уровне.		+		
5	5	1.1.5	способного работать без присмотра, самостоятельно и в команде, при необходимости.		+		
6	6	1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i>		+		
7	7	1.1.7	Медицинской организации образования должна гарантировать, что миссия охватывает рассмотрение медико-санитарных потребностей сообщества или		+		

			общества, нужд системы здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности, в случае необходимости				
			Медицинской организации образования следует поощрять:				
8	8	1.1.8	инновации в учебном процессе, позволяя развитие более широких компетенций, чем минимально необходимых.		+		
9	9	1.1.9	улучшение ухода за пациентами, который необходим, эффективен и сострадателен в решении проблем здравоохранения и укрепления здоровья.		+		
10	10	1.1.10	организацию и проведение научных исследований обучающихся последипломого уровня.		+		
		1.2	Участие в формулировании миссии				
11	11	1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии.			+	
2	12	1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.			+	
		1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
13	13	1.3.1	Медицинская организация образования должна иметь процесс подготовки, который основан на признанном базовом медицинском образовании и содействует укреплению профессионализма обучающегося		+		
14	14	1.3.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности, чтобы дать возможность выпускнику действовать в наилучших интересах пациента и общества.		+		
		1.4	Конечные результаты обучения				
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые обучающиеся должны достичь в результаты обучения, относительно:				
15	15	1.4.1	своих достижений на послевузовском уровне в отношении знаний, навыков и мышления		+		
16	16	1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины;		+		
17	17	1.4.3	своих будущих ролей в секторе		+		

			здравоохранения				
18	18	1.4.4	приверженности и навыков в реализации непрерывного образования		+		
19	19	1.4.5	потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		
20	20	1.4.6	профессионального поведения		+		
			Медицинская организация образования должна определить:				
21	21	1.4.7	общие и специфичные для специальности (дисциплины) компоненты образовательных результатов, которые требуется достичь обучающимся.		+		
22	22	1.4.8	соответствующее поведение в отношении магистрантов и других обучающихся, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
23	23	1.4.9	Медицинской организации образования следует определить образовательные результаты на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования.		+		
			Итого	0	21	2	
		2	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА				
		2.1	Подход в обучении				
			Медицинская организация образования должна:				
24	1	2.1.1	определить образовательную программу на основе результатов существующего базового медицинского образования		+		
25	2	2.1.2	Организовать подход обучения систематично и прозрачно		+		
26	3	2.1.3	Описать общие и специфичные для дисциплины / специальности компоненты обучения		+		
27	4	2.1.4	использовать учебные и обучающие методы, которые подходят как для практики, так и для теории		+		
28	5	2.1.5	определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс		+		
29	6	2.1.6	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
30	7	2.1.7	направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и		+		

			обратной связи.				
31	8	2.1.8	повышать степень самостоятельной ответственности обучаемого по мере улучшения навыков, знаний и опыта.		+		
		2.2	Научный метод				
			Медицинская организация образования должна:				
32	9	2.2.1	преподавать обучающимся принципы научной методологии соответственно уровню последиplomного образования и представить доказательства того, что обучающийся достигает знаний и понимания научной базы и методов выбранной области медицины;		+		
33	10	2.2.2	представить доказательства того, что обучающийся знакомится с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в выбранной области медицины		+		
			Медицинской организации образования следует:				
34	11	2.2.3	включить в ОП официальные учения о критической оценке литературы и научных данных.		+		
35	12	2.2.4	обеспечить доступ обучаемому к научной деятельности.		+		
36	13	2.2.5	в образовательной программе корректировать и изменять содержимое научных разработок.		+		
		2.3	Содержание обучения				
			Медицинская организация образования должна включить в процесс обучения практику и теорию о:				
		2.3.1	медико-биологической, клинической, поведенческой и социальной науках.		+		
		2.3.2	клинических решениях.		+		
		2.3.3	коммуникативных навыках.		+		
37	14	2.3.4	медицинской этике.		+		
38	15	2.3.5	общественного здравоохранения.		+		
39	16	2.3.6	медицинской юриспруденции;		+		
40	17	2.3.7	управленческих дисциплинах;		+		
41	18	2.3.8	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить изменения для:				
42	19	2.3.9	обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника;		+		
43	20	2.3.10	соответствия содержания ОП		+		

			изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения.				
		2.4	Структура образовательной программы, состав и продолжительность				
			Медицинская организация образования должна:				
44	21	2.4.1	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы		+		
45	22	2.4.2	определить обязательные и выборочные компоненты			+	
46	23	2.4.3	объединить практику и теорию в процессе обучения;		+		
47	24	2.4.4	гарантировать соблюдение национального законодательства.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
48	25	2.4.5	учитывать результаты базового медицинского образования в отношении выбора области медицины;		+		
49	26	2.4.6	требования к выполнению различных ролей в системе здравоохранения будущему выпускнику.		+		
		2.5	Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения				
			Медицинская организация образования должна:				
50	27	2.5.1	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием;		+		
51	28	2.5.2	Гарантировать объединение обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте.		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
52	29	2.5.3	эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте.		+		
53	30	2.5.4	гарантировать, что такое обучение является дополнительным и не подчиняется требованиям по предоставлению медицинских услуг.		+		
		2.6	Менеджмент обучения				
			Медицинская организация образования должна:				
54	31	2.6.1	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.		+		
55	32	2.6.2	включить в планирование и разработку			+	

			образовательной программы должно представлять от ППС, обучающихся и других соответствующих заинтересованных сторон.				
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе:				
56	33	2.6.3	гарантировать разнообразные места обучения.		+		
57	34	2.6.4	координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины;		+		
58	35	2.6.5	иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения.		+		
59	36	2.6.6	иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения оценки обучающихся.			+	
60	37	2.6.7	иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения инноваций программы обучения.			+	
			Итого	0	36	4	
		3	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»				
		3.1	Методы оценки				
			Медицинская организация образования должна:				
61	1	3.1.1	представить процесс оценки обучающихся в ОП		+		
62	2	3.1.2	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен)</i> , а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
63	3	3.1.3	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
64	4	3.1.4	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их <i>"оценки полезности"</i> , которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;			+	
65	5	3.1.5	сформулировать критерии для сдачи		+		

			экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач;				
66	6	3.1.6	использовать методы оценки, которые обеспечивают формирующие методы в обучении и конструктивную обратную связь.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
67	7	3.1.7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;			+	
68	8	3.1.8	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью;			+	
69	9	3.1.9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
70	10	3.1.10	поощрять процесс экспертизы со стороны внешних экспертов методов оценки;		+		
71	11	3.1.11	использовать систему обжалования результатов оценки;		+		
72	12	3.1.12	если необходимо, организовать «другое мнение», смену ППС или дополнительное обучение		+		
		3.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
			Медицинская организация образования <i>должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения обучающихся и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:</i>				
73	13	3.2.1	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
74	14	3.2.2	гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
75	15	3.2.3	способствуют обучению обучающихся;		+		
76	16	3.2.4	определяют адекватность обучения. обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>			+	
			Медицинской организации образования следует:				
77	17	3.2.5	<i>использовать принципы, методы и практики, которые поощряют интегрированное обучение;</i>		+		
78	18	3.2.6	Поощряют объединение с практикой, в том числе и клинической;		+		

79	19	3.2.7	гарантировать своевременной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов оценки.	предоставление конкретной,		+		
			Итого		0	15	4	
		4.	СТАНДАРТ «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»					
		4.1	Политика приема и отбора					
			Медицинская организация образования должна:					
80	1	4.1.1	определить и реализовывать <i>политику приема</i> , основанную на миссии организации и включающуюся <i>четко установленное положение по процессу отбора обучающихся;</i>			+		
81	2	4.1.2	обеспечить баланс между <i>возможностями обучения и приемом обучающихся</i>			+		
83	3	4.1.3	сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям			+		
84	4	4.1.4	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>			+		
85	5	4.1.5	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других программ и медицинских организаций образования;			+		
86	6	4.1.6	включить медицинские профессиональные организации в процесс разработки политики и процесс отбора обучающихся.			+		
			Медицинской организации образования следует:					
87	7	4.1.7	гарантировать прозрачность процедуры отбора;			+		
88	8	4.1.8	обеспечить транспарентный прием всем квалифицированным выпускникам базового медицинского образования			+		
89	9	4.1.9	рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные возможности потенциальных обучающихся в целях повышения результата обучения в выбранной области медицины.			+		
90	10	4.1.10	включить механизм апелляции по решениям приема			+		
91	11	4.1.11	периодически пересматривать политику приема, основываясь на соответствующих социальных и профессиональных данных для соответствия медико-санитарным потребностям сообщества и общества.			+		
		4.2	Количество обучающихся					

92	12	4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
93	13	4.2.2	периодически рассматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения,</i>		+		
94	14	4.2.3	адаптировать количество потенциальных специалистов с учетом имеющейся информации о медико-санитарных потребностях общества.		+		
95	15	4.2.4	Регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов;		+		
96	16	4.2.5	Регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о национальных и международных рынках труда.		+		
97	17	4.2.6	Регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины.		+		
		4.3	Консультирование и поддержка обучающихся				
			Медицинская организация образования должна:				
98	18	4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих обучающихся;		+		
99	19	4.3.2	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
100	20	4.3.3	выделять ресурсы для поддержки		+		

			обучающихся;				
101	21	4.3.4	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
102	22	4.3.5	предложить профессиональную ориентацию и планирование карьеры.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:				
103	23	4.3.6	основано на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		
104	24	4.3.7	обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса		+		
		4.4	Представительство обучающихся				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства обучающихся</i> и их <i>соответствующего участия</i> :				
105	25	4.4.1	в разработке ОП;			+	
106	26	4.4.2	управлении ОП;		+		
107	27	4.4.3	оценке образовательной программы;		+		
108	28	4.4.4	планировании условий для обучающихся.		+		
109	29	4.4.5	Медицинской организации образования следует поощрять обучающихся участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения.		+		
			Итого	0	28	1	
		5.	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
		5.1	Политика кадрового отбора				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику отбора и приема преподавателей, которая:				
110	1	5.1.1	учитывает необходимый опыт работы		+		
111	2	5.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;	+			
112	3	5.1.3	определяет их обязанности;		+		
113	4	5.1.4	определяет обязанности подготовки кадров, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями		+		
114	5	5.1.5	<i>учитывать миссию ОП.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				

115	6	5.1.6	определить ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании;		+		
116	7	5.1.7	определить уровень вознаграждения за участие в послевузовском образовании;		+		
117	8	5.1.8	гарантировать, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области;		+		
118	9	5.1.9	гарантировать, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются для соответствующих периодов обучения.		+		
		5.2	Обязательства и развитие сотрудников				
			Медицинская организация образования должна				
119	10	5.2.1	гарантировать, что у обучающихся и преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультирования и самостоятельного обучения.			+	
			Медицинской организации образования следует:				
120	11	5.2.2	учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов образовательной программы и с учетом особенностей образовательной программы;		+		
121	12	5.2.3	разрабатывать и внедрять политику поддержки сотрудников, в том числе по вопросам самообучения и дальнейшего профессионального развития;		+		
122	13	5.2.4	оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей.		+		
			Итого	1	11	1	
		6.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДА И РЕСУРСЫ				
		6.1	Материально-техническое обеспечение и оборудование				
			Медицинская организация образования должна предоставить обучающимся:				
123	1	6.1.1	достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы, пространство и возможности для практического и теоретического исследования;		+		
124	2	6.2.2	доступ к актуальной профессиональной литературе;		+		
125	3	6.1.3	адекватные информационные и коммуникационные технологии;		+		
126	4	6.1.4	современное оборудование для обучения практическим методам.		+		

			Медицинской организации образования следует:				
127	5	6.1.5	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на послевузовском уровне.		+		
		6.2	Образовательная среда				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая следующее:				
128	6	6.2.1	выбор и одобрение образовательной среды;		+		
129	7	6.2.2	наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения;				
130	8	6.2.3	достаточное количество пациентов, где это необходимо;		+		
131	9	6.2.4	соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения;		+		
132	10	6.2.5	организация обучения таким образом, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины.		+		
			Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения:				
133	11	6.2.6	гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний		+		
134	12	6.2.7	обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо.		+		
		6.3	Информационные технологии				
135	13	6.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.			+	
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и обучающимся возможности и побуждать их				

			использовать информационные и коммуникационные технологии:				
136	14	6.3.2	для самостоятельного обучения;		+		
137	15	6.3.3	доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов;	+			
138	16	6.3.4	ведения пациентов;		+		
139	17	6.3.5	работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи.		+		
		6.4	Медицинские и научные исследования				
			Медицинская организация образования должна:				
140	18	6.4.1	ввести методологию научных медицинских исследований в образовательную программу.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
141	19	6.4.2	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения;		+		
142	20	6.4.3	предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения.		+		
		6.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:				
143	21	6.5.1	разработать и внедрить политику по использованию экспертизы на этапе планирования, внедрения и оценке обучения по определенной образовательной программе		+		
			Медицинской организации образования следует:				
144	22	6.5.2	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов.			+	
145	23	6.5.3	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.			+	
		6.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования				

			должна определить и внедрить <i>политику</i> для:				
146	24	6.6.1	доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны;		+		
147	25	6.6.2	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения.</i>		+		
			Медицинской организации образования следует:				
148	26	6.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
149	27	6.6.4	создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и обоюдного признания элементов обучения.		+		
			Итого	1	24	2	
		7.	ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ				
		7.1	Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна				
150	1	7.1.1	иметь <i>программу мониторинга</i> процессов и результатов, включающую <i>сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом обучающихся, оценкой обучающихся и завершения обучения.</i>		+		
151	2	7.1.2	собирать и анализировать отзывы о качестве образовательной программы от преподавателей;		+		
152	3	7.1.3	собирать и анализировать отзывы о качестве образовательной программы от обучающихся;		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
153	4	7.1.4	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие		+		

			модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;				
154	5	7.1.5	направлены на прогресс обучающегося;		+		
155	6	7.1.6	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения;		+		
156	7	7.1.7	будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
157	8	7.1.8	привлекать основные заинтересованные стороны к оценке процессов и результатов учебной программы.			+	
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы</i> , направленную:				
158	9	7.1.9	на организационно-финансовый контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
159	10	7.1.10	на результаты обучения, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами дальнейшего обучения;		+		
160	11	7.1.11	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон.		+		
		7.2	Учебные достижения обучающихся				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ учебных достижений обучающихся, относительно:				
161	12	7.2.1	<i>миссии последипломного образования и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты обучающихся об условиях обучения на пройденных курсах, о</i>		+		

			времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору;				
162	13	7.2.2	образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать учебные достижения обучающихся относительно:				
163	14	7.2.3	миссии последипломого образования;		+		
164	15	7.2.4	уровня подготовки/квалификации на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений обучающихся, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
165	16	7.2.5	отбор обучающихся;		+		
166	17	7.2.6	планирование образовательной программы;		+		
167	18	7.2.7	консультирование обучающихся.		+		
		7.3	Утверждение и контроль образовательной среды				
			Медицинская организация образования должна представить доказательства того, что все образовательная программа утверждена компетентным органом на основе:				
168	19	7.3.1	<i>четко определенных критериев;</i>		+		
169	20	7.3.2	оценки программы;		+		
170	21	7.3.3.	возможности властей предоставлять или забирать признание образовательной среды или теоретических курсов (лицензирование, аккредитация и др.).		+		
			Медицинской организации образования следует :				
171	22	7.3.4	разработать и внедрить систему контроля образовательной среды и других образовательных объектов, включая посещение объектов и другие соответствующие средства, ресурсы.		+		
			Итого	0	21	1	
		8.	УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ				
		8.1	Управление				
			Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с правилами в отношении:				
172	1	8.1.1	приема обучающихся;		+		
173	2	8.1.2	структуры и содержания		+		
174	3	8.1.3	процесса		+		
175	4	8.1.4	оценки		+		

176	5	8.1.5	намеченных результатов			+	
177	6	8.1.6	Медицинская организация образования должна документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации, предоставленных в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины.			+	
			Медицинская организация образования должна гарантировать постоянную оценку:				
178	7	8.1.7	образовательным программам для различных типов последиplomного медицинского образования.			+	
179	8	8.1.8	институтам/факультетам/кафедрам и другим образовательным структурам, реализующим процесс обучения.			+	
180	9	8.1.9	преподавателям.			+	
181	10	8.1.10	Медицинская организация образования должна нести ответственность за программы развития качества.			+	
			Медицинской организации образования следует гарантировать:				
182	11	8.1.11	применение процедур проверки конечных результатов и компетенций выпускников для использования как национальными, так и международными органами			+	
183	12	8.1.12	прозрачность работы управленческих структур и их решений.			+	
		8.2	Академическое руководство				
184	13	8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.			+	
			Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения:				
185	14	8.2.2	миссии послевузовской образовательной программы			+	
186	15	8.2.3	конечных результатов обучения по данной образовательной программе.			+	
		8.3	Финансирование и распределении ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
187	16	8.3.1	определить ответственность и полномочия для управления бюджетом образовательной программы;			+	
			Медицинской организации образования следует управлять бюджетом, таким				

			образом, чтобы соответствовать:				
188	17	8.3.2	миссии и результатам образовательной программы;		+		
189	18	8.3.3	обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся.		+		
		8.4	Административный персонал и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
190	19	8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
191	20	8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
192	21	8.4.3	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения;			+	
193	22	8.4.4	проводить регулярный обзор и анализ менеджмента в целях улучшения качества.			+	
		8.5	Требования и положения				
194	23	8.5.1	Медицинская организация образования должна соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные учебные программы.		+		
195	24	8.5.2	Медицинской организации образования следует определить утвержденные программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.		+		
			Итого	0	20	3	
		9.	ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
196	1	9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления структуры, функций и качества системы программы последипломного медицинского образования;			+	
197	2	9.1.2	документировать и устранять недостатки.		+		
198	3	9.1.3	выделять ресурсы для непрерывного улучшения	+			

			Медицинской организации образования следует:				
199	4	9.1.4	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
200	5	9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики последиplomного образования в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.		+		
201	6	9.1.6	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
202	7	9.1.7	направлять процесс обновления на модификацию конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.			+	
203	8	9.1.8	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность;		+		
204	9	9.1.9	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.			+	
205	10	9.1.10	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных		+		

			результатах обучения и методах преподавания и обучения.				
206	11	9.1.11	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последиplomного образования и потребностей образовательной программы.		+		
207	12	9.1.12	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
208	13	9.1.13	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа и современные методы обучения.			+	
209	14	9.1.14	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки образовательной программы.		+		
210	15	9.1.15	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последиplomного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	1	10	2	
			ИТОГО В ОБЩЕМ	3	186	17	

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА (ГИБРИДНЫЙ ФОРМАТ) ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ТАШКЕНТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ И ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 22-24 сентября 2021 года (по времени г. Ташкент)

№	Образовательные программы
1	5510400 – Стоматология
2	5511000 – Детская стоматология (первичная аккредитация)
3	5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология)
4	5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
21 сентября 2021 года			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
День 1-ый: 22 сентября 2021 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	Ректор – Хайдаров Нодиржон Кодирович, д.м.н., доцент	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	1) Проректор по учебной работе – Баймаков Сайфиддин Саидазимович, д.м.н., доцент 2) Проректор по научной работе и инновациям – Шомуродов Кахрамон Эркинович, д.м.н., доцент 3) Проректор по международным отношениям – Ярмухамедов Бехзод Хамидович, к.м.н., доцент 4) Проректор по молодёжным делам – Юнусов Равшан Алимжанович	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1) Начальник отдела по контролю качеством образования – Вохидов Улугбек Нуридинович 2) Начальник отдела внутреннего контроля и мониторинга – Тожиев Феруз Ибодулла угли 3) Начальник учебно-методического отдела – Тастанова Гулчехра Эштаевна 4) Начальник отдела магистратуры – Холматова Матлуба Артиковна 5) Начальник отдела клинической ординатуры – Хасанова Холида Джураевна 6) Начальник сектора научных исследований, инноваций и подготовки научных педагогических кадров – Туйчибаева Дилобар Мираталиевна 7) Начальник отдела работ – Сувонов Аброр Анварович 8) Начальник бухгалтерии – Насимов Фаррух Азимович 9) Начальник отдела финансового плана – Мавлянов Сардор Искандарович 10) Начальник отдела технического и хозяйственного отдела – Мавлянов Олимжон Тешабоевич 11) Начальник международного отдела – Латипов Акмал Зафарович 12) Начальник по созданию портфеля заявок, распределения на работу выпускников и мониторинг – Ирисматов Ахмад Юнуспахаматович 13) Начальник центра информационных ресурсов – Ибрагимова Раъно Максудовна	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

		<p>14) Начальник центра информационно-коммуникационных технологий – Рахимов Кувончбек Ибод угли</p> <p>15) Начальник отдела по работе с молодёжь, духовности и просвещения – Жабборов Жасур Тоштемурович;</p> <p>16) Начальник отдела кадров – Авлиханова Насиба Хуснитдиновна</p> <p>17) Начальник канцелярии – Ибрагимова Нилуфар Фазлиддин кизи</p> <p>18) Начальник отдела по работе с клиническими базами – Шокиров Дониёр Абдусамад угли</p> <p>19) Начальник научно-практического центра стоматологии и челюстно-лицевой хирургии – Храмова Наталья Владимировна</p>	
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК)</p>
14.15-15.00	Интервью с деканами	<p>1) Декан медико-педагогического факультета – Ризаев Эъюз Алимджанович;</p> <p>2) Декан факультета стоматологии – Дусмухамедов Дилиод Махмудович;</p> <p>3) Декан факультета детской стоматологии – Абдуллаев Дилмурод Шарифович;</p> <p>4) Декан факультета международного образования – Муртазаев Саидмурод Саидьялович.</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.15-16.00	Интервью с руководителями ООП, зав кафедрами	<p>5510400 – Стоматология</p> <p>Госпитальная терапевтическая стоматология - Камиллов Хайдар Пазиллович, д.м.н., проф.</p> <p>Факультетская терапевтическая стоматология - Бекжанова Ольга Есеновна, д.м.н., проф.</p> <p>Челюстно-лицевая хирургия - Шомуродов Кахрамон Эркинович, д.м.н., доц.</p> <p>Заболевания и травматология челюстно-лицевой области - Абдуллаев Шариф Юлдашевич, д.м.н., проф.</p> <p>Факультетская ортопедическая стоматология - Акбаров Авзал Нигматиллаевич, д.м.н., проф.</p> <p>Общественное здоровье, организация здравоохранения физическая культура - Нурмаматова Курбоной Чориевна</p> <p>Гуманитарные предметы - Сатторова Дилдор Гаппоровна, к.ф.н., доц.</p> <p>Физиология и патология - Нишинова Азизахон Абдурашидовна, к.м.н., доц.</p> <p>Микробиология и фармакология – Курбанова Санобар, к.м.н., доц.</p> <p>Хирургическая стоматология и дентальная имплантология - Хасанов Шухрат Махмудович, к.м.н., доц.</p> <p>Детская челюстно-лицевая хирургия - Амануллаев Рустам Азимжанович, д.м.н., проф.</p> <p>Детская терапевтическая стоматология - Муртазаев Саидмурод Саидьялович, д.м.н., доц.</p> <p>Профилактика стоматологических заболеваний - Даминова Шахноза Бадриддиновна, д.м.н., проф.</p> <p>Госпитальная ортопедическая стоматология - Хабиллов Нигмон Лукмонович, д.м.н., проф.</p> <p>Ортодонтия и протезирование зубов - Нигматов Рахматулла Нигматович, д.м.н., проф.</p> <p>Гистология и медицинская биология - Рахматова Мукаддас Холтаевна, д.м.н., доц.</p> <p>Медицинская химия - Ахмадалиев Нусрат Нуманович</p> <p>Хирургия и военно-полевая хирургия - Баймаков</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>

		<p><i>Сайфиддин Рисбаевич, д.м.н., доц.</i> <i>Узбекский язык и педагогика – Акрамова Лола Юнусовна, к.п.н., доцент</i> <i>Анатомия - Тастанова Гулчехра Ештаевна, к.м.н., доц.</i> <i>Биофизика и информационные технологии в медицине - Нурматова Феруза Бахтияровна</i> <i>Офтальмология и гинекология - Янгиева Нодира Рахимовна, к.м.н., доц.</i> <i>Предметы по направлению терапия №1 - Азизов Бахадир Садикович, д.м.н., доц.</i> <i>Предметы по направлению терапия №2 - Сабилов Максуд Атабаевич, д.м.н., доц.</i> <i>Предметы по направлению терапия №3 - Султонов Шохрух Хабибуллаевич, д.м.н., доц.</i> <i>Предметы по направлению терапия №4 - Сидиков Акмал Абдукахарович, д.м.н., доц.</i> <i>Оториноларингология - Шамсиев Джахангир Фазлитдинович, д.м.н., доц.</i> <i>Нервные болезни. Народная медицина - Хайдаров Нодир Кодирович, д.м.н., доц.</i> <i>Онкология и медицинская радиология - Полатова Джамила Шагайратовна, д.м.н., доц.</i> <i>Латинский язык и иностранные языки - Исраилова Махсуда Нигматуллаевна, к.ф.н., доц.</i></p> <p>5511000 – Детская стоматология <i>Госпитальная терапевтическая стоматология - Камиллов Хайдар Пазирович, д.м.н., проф.</i> <i>Факультетская терапевтическая стоматология - Бекжанова Ольга Есеновна, д.м.н., проф.</i> <i>Челюстно-лицевая хирургия - Шомуродов Кахрамон Эркинович, д.м.н., доц.</i> <i>Заболевания и травматология челюстно-лицевой области - Абдуллаев Шариф Юлдашевич, д.м.н., проф.</i> <i>Факультетская ортопедическая стоматология - Акбаров Авзал Нигматиллаевич, д.м.н., проф.</i> <i>Общественное здоровье, организация здравоохранения физическая культура - Нурмаматова Курбоной Чориевна</i> <i>Гуманитарные предметы - Сатторова Дилдор Гаппоровна, к.ф.н., доц.</i> <i>Физиология и патология - Нишинова Азизахон Абдурашидовна, к.м.н., доц.</i> <i>Микробиология и фармакология – Курбанова Санобар, к.м.н., доц.</i> <i>Хирургическая стоматология и дентальная имплантология - Хасанов Шухрат Махмудович, к.м.н., доц.</i> <i>Детская челюстно-лицевая хирургия - Амануллаев Рустам Азимжанович, д.м.н., проф.</i> <i>Детская терапевтическая стоматология - Муртазаев Саидмурод Саидаълоевич, д.м.н., доц.</i> <i>Профилактика стоматологических заболеваний - Даминова Шахноза Бадриддиновна, д.м.н., проф.</i> <i>Госпитальная ортопедическая стоматология - Хабиллов Нигмон Лукмонович, д.м.н., проф.</i> <i>Ортодонтия и протезирование зубов - Нигматов Рахматулла Нигматович, д.м.н., проф.</i> <i>Гистология и медицинская биология - Рахматова Мукаддас Холтаевна, д.м.н., доц.</i> <i>Медицинская химия - Ахмадалиев Нусрат Нуманович</i> <i>Хирургия и военно-полевая хирургия - Баймаков Сайфиддин Рисбаевич, д.м.н., доц.</i> <i>Узбекский язык и педагогика – Акрамова Лола Юнусовна, к.п.н., доцент</i> <i>Анатомия - Тастанова Гулчехра Ештаевна, к.м.н., доц.</i> <i>Биофизика и информационные технологии в медицине - Нурматова Феруза Бахтияровна</i> <i>Офтальмология и гинекология - Янгиева Нодира Рахимовна, к.м.н., доц.</i> <i>Предметы по направлению терапия №1 - Азизов Бахадир Садикович, д.м.н., доц.</i> <i>Предметы по направлению терапия №2 - Сабилов Максуд Атабаевич, д.м.н., доц.</i> <i>Предметы по направлению терапия №3 - Султонов</i></p>	
--	--	---	--

		<p><i>Шохрух Хабибуллаевич, д.м.н., доц.</i> <i>Предметы по направлению терапия №4 - Сидиков Акмал Абдукаххарович, д.м.н., доц.</i> <i>Оториноларингология - Шамсиев Джахангир Фазлитдинович, д.м.н., доц.</i> <i>Нервные болезни. Народная медицина - Хайдаров Нодир Кодирович, д.м.н., доц.</i> <i>Онкология и медицинская радиология - Полатова Джамила Шагайратовна, д.м.н., доц.</i> <i>Латинский язык и иностранные языки - Исраилова Махсуда Нигматуллаевна, к.ф.н., доц.</i></p> <p>5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) Челюстно-лицевая хирургия - Шомуродов Кахрамон Эркинович, д.м.н., доц.</p> <p>5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология) Госпитальная ортопедическая стоматология - Хабиллов Нигмон Лукмонович, д.м.н., проф.</p>	
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с ППС ООП	<p><i>Приложение 1 Список ППС (5510400 – Стоматология)</i> <i>Приложение 2 Список ППС (5511000 – Детская стоматология)</i> <i>Приложение 3 Список ППС (5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия))</i> <i>Приложение 4 Список ППС (Стоматология (ортопедическая стоматология))</i></p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
17.00-18.30	Анкетирование (параллельно) ППС	<p><i>Приложение 1. Список ППС (5510400 – Стоматология)</i> <i>Приложение 2. Список ППС (5511000 – Детская стоматология)</i> <i>Приложение 3. Список ППС (5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия))</i> <i>Приложение 4. Список ППС (Стоматология (ортопедическая стоматология))</i></p>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<p><i>Симуляционный центр (Морфологический корпус)</i> <i>Учебные лаборатории (Морфологический корпус): лаборатория химии, лаборатория физиологии, лаборатория биофизики</i> <i>Научные лаборатории (Морфологический корпус): Лаборатория микробиологии, лаборатория морфологии, лаборатория индукционного расчета флюоресценции</i></p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
День 2-й: 23 сентября 2021 г.			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p>
10.15-10.30	Технический перерыв		

10.30-11.10	Интервью с обучающимися ООП (параллельно)	Приложение 5 Список обучающихся (5510400 – Стоматология) Приложение 6 Список обучающихся (5511000 – Детская стоматология) Приложение 7 Список обучающихся (5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия)) Приложение 8 Список обучающихся (Стоматология (ортопедическая стоматология))	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение 5 Список обучающихся (5510400 – Стоматология) Приложение 6 Список обучающихся (5511000 – Детская стоматология) Приложение 7 Список обучающихся (5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия)) Приложение 8 Список обучающихся (Стоматология (ортопедическая стоматология))	Ссылка направляется на email обучающегося персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 1А ссылками на занятия)	5510400 – Стоматология 5511000 – Детская стоматология 5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
14.15-14.30	Технический перерыв		
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	5510400 – Стоматология “Корона-дентис” “DENTAL MEDIKAL CENTER” “STAR STOM SERVICE” “LUQMON DENT” “The White Dental Clinic” “The Family Doctor” “IDEAL PROF PLUS” “Muxtaram” “Кристал” 5511000 – Детская стоматология “Корона-дентис” “DENTAL MEDIKAL CENTER” “STAR STOM SERVICE” “LUQMON DENT” “The White Dental Clinic” “The Family Doctor” “IDEAL PROF PLUS” “Muxtaram” “Кристал” 5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия) Ibatovs Clinic “Касмед” “Х-Мед” “L-дент” 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология) “Х-Мед” “L-дент”	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Представители работодателей (Приложение 9)</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	<i>Приложение 10</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 3-ий: 24 сентября 2021 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	(Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YmM1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-	Технический перерыв		

17.55			
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)

Примечание Программа разработана на основе данных, представленных кафедрами и другими подразделениями

Сокращения

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ВА – программа бакалаврита

МА – программа магистратуры

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава Ташкентского государственного стоматологического института

1. Общее кол-во анкет: 99

2. Кафедра:

5510400 – Стоматология	32 чел	32,2%
5511000 – Детская стоматология	17 чел	17,2%
5А510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология)	7 чел	7,1%
5А510401 – Стоматология (челюстно- лицевая хирургия)	5 чел	5,1%
другое	38 чел	38,4

3. Должность

Профессор	7 чел.	7,1%
Доцент	26 чел.	26,3%
Старший преподаватель	20 чел.	20,2%
Преподаватель	33 чел.	33,3%
Зав. Кафедрой	7 чел.	7,1%
Другое	5 чел.	2,8%

4 . Ученая степень, ученое звание

Доктор наук	11 чел.	11,1%
Кандидат наук	23 чел.	23,2%
Магистр	14 чел.	14,1%
PhD	15 чел.	15,2%
Профессор	2 чел.	2%
Доцент	12 чел.	12,1%
Нет	8 чел.	25,8%
Старший преподаватель	2 чел.	2%
Ассистент	1 чел.	1%

5. Стаж работы в вузе

Менее 1 года	5 чел.	5,1%
1 год – 5 лет	34 чел.	34,7%
Свыше 5 лет	35 чел.	35,7%
Более 10 лет	24 чел.	21,3%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	45 чел. (45,5%)	51 чел. (51,5%)	3 чел. (3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	55 чел. (55,6%)	38 чел. (38,4%)	5 чел. (5,1%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	58 чел. (58,6%)	35 чел. (34,4%)	5 чел. (5,1%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	42 чел. (42,4%)	53 чел. (53,5%)	3 чел. (3%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
5	• Стратегии обучения	54 чел. (54,5%)	45 чел. (45,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
6	• Методики преподавания	67 чел. (67,7%)	31 чел. (31,3%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	• Образовательные инновации	58 чел. (59,8%)	39 чел. (40,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	52 чел. (52,5%)	42 чел. (42,4%)	4 чел. (4,1%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	54 чел. (54,5%)	41 чел. (41,4%)	3 чел. (3%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	45 чел. (45,5%)	45 чел. (45,5%)	7 чел. (7,1%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	-
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	38 чел. (38,4%)	55 чел. (55,5%)	5 чел. (5,1%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените открытость и доступность руководства						
12	• Студентам	58 чел. (58,5%)	40 чел. (40,5%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	• преподавателям	57 чел. (57%)	39 чел. (39%)	2 чел. (2%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических	40 чел. (40%)	53 чел. (53%)	5 чел. (5%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-

	решений						
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	53 чел. (53%)	38 чел. (38%)	6 чел. (6%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	55 чел. (55%)	37 чел. (37%)	6 чел. (6%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	58 чел. (58%)	34 чел. (34%)	5 чел. (5%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	-
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	56 чел. (56%)	39 чел. (39%)	2 чел. (2%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	50 чел. (50%)	47 чел. (47%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Как поставлена работа						
20	• По академической мобильности	50 чел. (50%)	47 чел. (47%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	• По повышению квалификации ППС	56 чел. (56%)	39 чел. (39%)	2 чел. (2%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	56 чел. (56%)	36 чел. (36%)	6 чел. (6%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	50 чел. (50%)	47 чел. (47%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
24	• с научными исследованиями	46 чел. (46%)	45 чел. (45%)	6 чел. (6%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
25	• с практической деятельностью	52 чел. (52%)	42 чел. (42%)	5 чел. (5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	36 чел. (36%)	55 чел. (55%)	7 чел. (7%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)	-
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	25 чел. (25%)	67 чел. (67%)	5 чел. (5%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)	-
28	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	36 чел. (36%)	55 чел. (55%)	5 чел. (5%)	1 чел. (1%)	2 чел. (2%)	-
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	40 чел. (40%)	52 чел. (52%)	7 чел. (7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
30	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	35 чел. (35%)	58 чел. (58%)	6 чел. (6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Для научной работы
 Желание повысить уровень знаний будущих стоматологов, хорошие условия, созданные администрацией и руководством
 удобство
 Есть возможность самореализации
 я обучался в этом вузе и доволен своей работой
 Нравится научная педагогическая деятельность, нравится учиться и учить других новым методике по стоматологии
 молодой перспективный институт
 Все условия созданные в этом ВУЗе для ППС и студентов меня устраивает.
 Этот ВУЗ - мой дом!
 Это честь для меня!
 Мне интересен предмет и новые возможности преподавания
 Просветить научную деятельность
 Работаю со времени окончания института (1986г.) и продолжаю в настоящее время
 Потому что лучший медицинский ВУЗ
 Мне нравится
 После окончания данного вуза 1970 г. я работаю на кафедре биохимии, так как профессия клинического биохимика мне нравится и я за эти годы помог очень многим пациентам в разработке правильной тактики лечения, это не только в стоматологии. но также и других медицинских специальностях. У меня много изобретений и патентов по диагностике и лечения различных заболеваний.
 Потому что , в ТГСИ открыли кафедру Дерматопатологии и это мое научное практическое направление, в котором удобно совмещать теорию и практику, а ещё база не посредственно на месте где я работаю основным врачом дерматопатологом!
 Очень рентабельный ВУЗ и большие перспективы
 По всем критериям меня удовлетворяет наш ВУЗ!!!
 я работаю с 1972 года
 В этом ВУЗе училась, выполняла научную работу, защитила диссертацию.
 Мне нравится коллектив и преподавание в данном ВУЗе
 Потому что я стоматолог, именно в том вузе я вижу своё развитие, как практикующего детского стоматолога и преподавателя
 Для карьерного роста

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и занятия с участием специалистов-практиков?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
39 чел. (35%)	46 чел. (35%)	11 чел. (35%)	2 чел. (1%)	1 чел. (1%)

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
29 чел. (29%)	50 чел. (50%)	17 чел. (17%)	3 чел. (3%)	0 чел. (0%)

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	17 чел. (17%)	46 чел. (46%)	36 чел. (36%)	0 чел. (0%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	10 чел. (10%)	39 чел. (39%)	50 чел. (50%)	0 чел. (0%)
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	10 чел. (10%)	37 чел. (37%)	52 чел. (52%)	0 чел. (0%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	11 чел. (11%)	47 чел. (47%)	41 чел. (41%)	0 чел. (0%)
Неудобное расписание	14 чел.	42 чел.	43 чел.	0 чел.

	(14%)	(42%)	(43%)	(0%)
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	8 чел. (8%)	26 чел. (26%)	65 чел. (65%)	0 чел. (0%)
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	10 чел. (10%)	47 чел. (47%)	42 чел. (42%)	0 чел. (0%)
Отсутствие у студентов интереса к обучению	10 чел. (10%)	47 чел. (47%)	42 чел. (42%)	0 чел. (0%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	7 чел. (7%)	35 чел. (35%)	57 чел. (57%)	0 чел. (0%)
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	13 чел. (13%)	27 чел. (27%)	59 чел. (59%)	0 чел. (0%)
Другие проблемы	-			

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	75 чел. (75%)	21 чел. (21%)	1 чел. (1%)	2 чел. (2%)
Отношениями с непосредственным руководством	82 чел. (82%)	16 чел. (16%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	92 чел. (92%)	6 чел. (6%)	1 чел. (1%)	0 чел. (0%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	69 чел. (69%)	25 чел. (25%)	4 чел. (4%)	1 чел. (1%)
Отношениями со студентами	84 чел. (84%)	15 чел. (15%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	80 чел. (80%)	13 чел. (13%)	3 чел. (3%)	3 чел. (3%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	75 чел. (75%)	19 чел. (19%)	2 чел. (2%)	3 чел. (3%)
Деятельностью администрации вуза	73 чел. (73%)	22 чел. (22%)	2 чел. (2%)	2 чел. (2%)
Условиями оплаты труда	70 чел. (70%)	21 чел. (21%)	6 чел. (6%)	2 чел. (2%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг оказываемых в вузе	71 чел. (71%)	26 чел. (26%)	1 чел. (1%)	1 чел. (1%)
Охраной труда и его безопасностью	73 чел. (73%)	24 чел. (24%)	2 чел. (2%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	75 чел. (75%)	19 чел. (19%)	5 чел. (5%)	0 чел. (0%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	50 чел. (50%)	28 чел. (28%)	17 чел. (17%)	4 чел. (4%)
Организацией и качеством питания в вузе	61 чел. (61%)	28 чел. (28%)	3 чел. (3%)	7 чел. (7%)
Организацией и качеством	68 чел. (68%)	22 чел. (22%)	2 чел. (2%)	7 чел. (7%)

медицинского обслуживания				
---------------------------	--	--	--	--

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов

Общее кол-во анкет: 250

1. Специальность:

1. 5510400 – Стоматология	127 чел.	(51%)
2. 5511000 – Детская стоматология (первичная аккредитация)	85 чел.	(34%)
3. 5A510401 – Стоматология (ортопедическая стоматология)	15 чел	(6%)
4. 5A510401 – Стоматология (челюстно-лицевая хирургия)	23 чел	(9%)

2. Пол:

Мужской	120 чел.	48%
Женский	130 чел.	52%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Загруженность ответить
5. Отношениями с деканатом	185 (74%)	49 (19,6%)	8 (3,2%)	6 (2,4%)	3 (1,2%)
6. Уровнем доступности деканата	169 (67,6%)	68 (27,2%)	7 (2,8%)	5 (2%)	1 (0,4%)
7. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	174 (69,6%)	58 (23,3%)	5 (2%)	6 (2,4%)	7 (2,8%)
8. Доступностью Вам академического консультирования	178 (71,2%)	53 (21,2%)	4 (1,6%)	2 (0,8%)	3 (5,2%)
9. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	145 (58%)	58 (34%)	10 (4%)	9 (3,6%)	1 (0,4%)
10. Доступностью консультирования по личным проблемам	175 (70%)	42 (16,8%)	9 (3,6%)	4 (1,6%)	20 (8%)
11. Финансовыми и административными службами учебного заведения	163 (65,2%)	54 (21,6%)	8 (3,2%)	7 (2,8%)	18 (7,2%)
12. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	163 (65,2%)	59 (23,6%)	13 (5,2%)	11 (4,4%)	4 (1,6%)
13. Качеством студенческой службы здравоохранения	156 (62,4%)	62 (24,8%)	15 (6%)	11 (4,4%)	6 (2,4%)
14. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	190 (76%)	47 (18,8%)	8 (3,2%)	2 (0,8%)	3 (1,2%)
15. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	207 (82,8%)	34 (14%)	4 (1,6%)	2 (0,8%)	2 (0,8%)
16. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	162 (64,4%)	72 (29,6%)	12 (4,8%)	3 (1,2%)	0 (0%)
17. Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	185 (74%)	43 (17,2%)	8 (3,2%)	4 (1,6%)	10 (4%)

18. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	207 (82,8%)	38 (15,2%)	3 (1,2%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)
небными кабинетами, аудиториями для больших групп	180 (72%)	51 (20,4%)	12 (4,8%)	7 (2,8%)	0 (0%)
размерностью кабинетов для маленьких групп	153 (61,2%)	59 (23,6%)	24 (9,6%)	14 (5,6%)	0 (0%)
комнатами отдыха для студентов (если имеются)	105 (42%)	46 (18,4%)	2 (0,8%)	25 (10%)	72 (28,8%)
ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	172 (68,8%)	40 (16%)	1 (0,4%)	6 (2,4%)	31 (12,4%)
высоким качеством учебных программ	141 (56,4%)	80 (32%)	20 (8%)	6 (2,4%)	3 (1,2%)
разнообразием методов обучения в целом	142 (56,8%)	83 (33,2%)	21 (8,4%)	4 (1,6%)	0 (0%)
быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	201 (80,4%)	38 (15,2%)	5 (2%)	1 (0,4%)	5 (2%)
качеством преподавания	167 (66,8%)	68 (27,2%)	13 (5,2%)	2 (0,8%)	0 (0%)
высокой академической нагрузкой/требованиям к студенту	142 (56,8%)	81 (32,4%)	16 (6,4%)	10 (4%)	1 (0,4%)
справедливостью экзаменов и аттестации	154 (61,6%)	67 (26,8%)	10 (4%)	15 (6%)	4 (1,6%)
своевременностью оценивания студентов	190 (76%)	46 (18,4%)	7 (2,8%)	6 (2,4%)	1 (0,4%)
ознакомлением Вас перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)	173 (69,2%)	51 (20,4%)	7 (2,8%)	11 (4,4%)	8 (3,2%)
высоким уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	182 (72,8%)	44 (17,6%)	11 (4,4%)	3 (1,2%)	10 (4%)
информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность	176 (71,6%)	43 (17,2%)	12 (4,8%)	9 (3,6%)	7 (2,8%)
использованием проводимыми тестами и экзаменами	149 (59,6%)	61 (24,4%)	25 (10%)	11 (4,4%)	4 (1,6%)
использованием имеющимися компьютерными классами	173 (69,2%)	47 (18,8%)	11 (4,4%)	6 (2,4%)	13 (5,2%)
35. Имеющимися научными лабораториями	161 (64,4%)	46 (18,4%)	14 (5,6%)	6 (2,4%)	23 (9,2%)
установлением отношений между студентом и преподавателем	166 (66,4%)	66 (26,4%)	14 (5,6%)	2 (0,8%)	2 (0,8%)
объективностью и справедливостью преподавателей	134 (53,6%)	57 (43,8%)	21 (8,4%)	7 (2,8%)	1 (0,4%)
информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней	164 (65,6%)	58 (23,2%)	10 (4%)	11 (4,4%)	7 (2,8%)
обеспечением студентов общежитием	161 (64,4%)	35 (14%)	13 (5,2%)	12 (4,8%)	29 (11,6%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	138 (55,2%)	75 (30%)	33 (13,2%)	4 (1,6%)	0 (0%)	
2. Содержание курса хорошо структурировано	133 (53,2%)	70 (28%)	41 (16,4%)	5 (2%)	1 (0,4%)	
3. Ключевые термины достаточно объяснены	148 (59,2%)	73 (29,2%)	25 (10%)	3 (1,2%)	1 (0,4%)	
4. Преподаваемый материал актуален	114 (45,6%)	76 (30,4%)	51 (20,4%)	9 (3,6%)	0 (0%)	
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	121 (48,4%)	80 (32%)	42 (16,8%)	6 (2,4%)	1 (0,4%)	

6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	185 (74%)	55 (22%)	9 (3,6%)	1 (0,4%)	0 (0%)	
7. Изложение преподавателя понятно	142 (56,8%)	81 (32,4%)	25 (10%)	2 (0,8%)	0 (0%)	
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	107 (42,8%)	83 (33,2%)	53 (21,2%)	6 (2,4%)	1 (0,4%)	
9. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	132 (52,8%)	73 (29,2%)	36 (14,4%)	9 (3,6%)	0 (0%)	
10. Преподаватель стимулирует активность студентов	122 (48,8%)	72 (28,8%)	52 (20,8%)	3 (1,2%)	1 (0,4%)	
11. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	105 (42%)	74 (29,6%)	57 (22,8%)	13 (5,2%)	1 (0,4%)	
12. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	169 (67,6%)	62 (24,8%)	17 (6,8%)	1 (0,4%)	1 (0,4%)	
13. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	131 (52,4%)	57 (30%)	41 (16,4%)	3 (1,2%)	0 (0%)	
14. Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	123 (49,2%)	83 (33,2%)	35 (14%)	9 (3,6%)	0 (0%)	
15. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	121 (48,4%)	80 (32%)	43 (17,2%)	6 (2,4%)	0 (0%)	
16. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	103 (41,2%)	98 (38,8%)	42 (16,8%)	8 (3,2%)	0 (0%)	
17. Преподаватель владеет профессиональным языком	186 (74,4%)	56 (22,4%)	7 (2,8%)	1 (0,4%)	0 (0%)	
18. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	150 (60%)	65 (26%)	23 (9,2%)	11 (4,4%)	1 (0,4%)	
19. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	136 (54,4%)	69 (27,6%)	40 (16%)	4 (1,6%)	1 (0,4%)	
20. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	143 (57,2%)	71 (28,4%)	31 (12,4%)	4 (1,6%)	1 (0,4%)	
21. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	151 (60,4%)	60 (24%)	33 (13,2%)	5 (2%)	1 (0,4%)	

Другие проблемы относительно качества преподавания:

Я полностью удовлетворена учебным и практическими процессами института.

Я сам лично удовлетворен качеством преподавания и объективностью оценивания студентов

Требование колпачков на лекций

Больше современной литературы, больше научно- исследовательских лабораторий и фантомных залов

Полное согласие

В целом я согласен

Я в полной мере удовлетворённа качеством преподавания в ТГСИ

Меня всё удовлетворяет

Хотелось бы увеличить количество препаратов, для большего понимания урока и преподавателя

Я всем довольна

Все устраивает

1-Во время занятий не должно преподаватель заниматься с другими делами

2- лекция должна на перед семинаром урока тогда будет студента база данных очень хороший и много

Всё устраивает

Обязательная форма в виде халата и колпачка на неклинических занятиях, например, на лекциях - это бессмыслица.

Обеспечить полный доступ к спортивному залу и площадке.

Считаю, что конспекты не являются необходимым атрибутом при оценке знаний

Да

В целом полностью удовлетворена всеми возможностями и знаниями которыми делиться наш университет .

Думаю преподаватель во время занятия не должна заниматься с другими делами
В общем и целом, удовлетворен системой учебного процесса. Из предложений - считаю, что наличие конспекта не является фактором, влияющим на оценку студента
Библиотека- материал книг устаревший, нужно обновление библиотеки на русском языке. Туалет для студентов- платный, сделать туалет бесплатным в здании для студентов, увеличить мануальные кабинеты для практического освоения полученных знаний.
Всем удовлетворен
Улучшить доступ к интернету и его скорость на территории университета
Систему посещаемости нужно пересмотреть, систему нб, форму
Увеличить количество фантомов , активнее внедрять цифровые технологии.
нужно больше учебных материалов для биохимии и биофизики для опытов.
я считаю, что конспекты нужно отменить
Все отлично, ни каких проблем нету спасибо организациям .