



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной первичной аккредитации программ резидентуры/ординатуры (на основе WFME/ AMSE/ ESG)

Кластер 2:

7R01150 Патологическая анатомия (первичная аккредитация)

7R01134 Судебно-медицинская экспертиза (первичная аккредитация)

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 9 по 11 мая 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной первичной
аккредитации программ резидентуры/ординатуры
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

Кластер 2:

7R01150 Патологическая анатомия (первичная аккредитация)

7R01134 Судебно-медицинская экспертиза (первичная аккредитация)

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 9 по 11 мая 2024 г.

2024 год

Оглавление

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»	9
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	13
6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»	18
6.4. Стандарт «Обучающиеся».....	23
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели».....	28
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	32
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	37
6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....	40
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	43
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	44
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	47
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	48
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия»).....	49
Приложение 2. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП резидентуры по специальности 7R01134 «Судебно-медицинской экспертизы»)	59
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	71
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	77

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

GRA	Средневзвешенная оценка уровня учебных достижений обучающегося по выбранной специальности
ECTS	Европейская система взаимозачета кредитов
Академия	Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»
АИС	Автоматизированная информационная система Академии
АУП	Административно-управленческий персонал
БД (О)	Базовые дисциплины (обучения)
БИЦ	Библиотечно-информационный центр
ОПВО	Организация высшего и послевузовского образования
ВВКК	Внутривузовский контроль качества
АК	Аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ИА	Итоговая аттестация
ИУП	Индивидуальный учебный план (резидента)
КВ	Компонент по выбору
КОП	Комитет образовательных программ резидентуры
КЭД	Каталог элективных дисциплин
ККОУ	Контроль качества образовательных услуг
КТИЦ	Компьютерно-тестовый, издательский центр
МС	Методический совет
НААР	Независимое Агентство аккредитации и рейтинга
НИРР	Научно-исследовательская работа резидента
НЦНЭ	Национальный центр независимой экзаменации
НКС	Научно-клинический совет
ОП	Образовательная программа
ПА	Промежуточная аттестация
ПД (О)	Профилирующие дисциплины (обучения)
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РУП	Рабочие учебные планы
СМК	Система менеджмента качества
СРР	Самостоятельная работа резидента
СРРП	Самостоятельная работа резидента с преподавателем
ТУП	Типовой учебный план
УИРР	Учебно-исследовательская работа резидентов
УМЦ	Учебно-методический центр
УС	Ученый Совет
УМКД	Учебно-методический комплекс дисциплин
ЦПН	Центр практических навыков

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №70-24-ОД от 09.02.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 9 по 11 мая 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 7R01150 Патологическая анатомия (первичная аккредитация) Южно-Казахстанской медицинской академии по стандартам международной первичной аккредитации программ резидентуры/ординатуры (на основе WFME/ AMSE/ ESG) №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

1) **Председатель комиссии IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, доктор медицинских наук, профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Кириченко Лариса Викторовна, д.м.н., доцент, ФГБОУВО «Пермский государственный медицинский университет имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава России (Российская Федерация) *Off-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Шим Виктор Робертович, кафедра амбулаторно-поликлинической педиатрии, НАО КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

5) **Эксперт IAAR** – Султанова Гульнар Достановна, к.м.н., НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (Республика Казахстан), *Off-line участие*

6) **Эксперт IAAR** – Апбасова Саулеш Ахатовна, кандидат медицинских наук, доцент, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *Off-line участие*

7) **Эксперт IAAR, работодатель** – Катбаев Сакен Арыстанович, Общественное объединение «Локальный профсоюз работников организаций здравоохранения «DENSEAULYQ» (Республика Казахстан) *Off-line участие*

8) **Эксперт IAAR, студент** – Набиуллин Асылхан, обучающийся 4 курса ОП «Медицина», НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет» (Республика Казахстан) *On-line участие*

9) **Эксперт IAAR, студент** – Кузиев Саидбек Каримович, обучающийся 3 курса ОП «Судебно-медицинская экспертиза», Медицинский университет Астана (Республика Казахстан) *On-line участие*

10) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее - АО «ЮКМА», Академия) основано в 1979 году как филиал Алма-Атинского государственного медицинского института (Постановление Совета Министров Казахской ССР от 03.07.79 г. № 247 «Об организации филиала Алма-Атинского государственного медицинского института в г.Чимкенте»). В отчете представлены нормативные правовые документы, регламентирующие процесс преобразований и переименований филиала Алма-Атинского государственного медицинского института в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (Постановление Совета Министров Казахской ССР от 29.10.1990 № 429; Постановление Кабинета Министров РК от 14.07.94. №778; Постановление Правительства РК от 25.02.97№263; Постановление Правительства РК от 08.07.2009 № 1037; Постановление Правительства РК от 09.11.16. № 681 (справка о гос. регистрации юридического лица от 13.01.2017 г.); Решение № 1 Единственного акционера АО «ЮКГФА» от 13.02. 2018 года АО; справка о государственной перерегистрации юридического лица от 21 февраля 2018 года).

Проведение самоотчета осуществлялось на основании приказа ректора ЮКМА «О формировании рабочих групп по проведению самооценки и подготовке отчета по самооценке образовательных программ резидентуры ЮКМА» от 28.12.2023 № 152п (приложение отчета 1)

Академия имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца (Приложение к лицензии на направление подготовки кадров KZ22BFA00167288), имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НААР от 26.05.2023 г., регистрационный №АА №0243, срок действия свидетельства – 25.05.2028 года№

Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 42 кафедрах на высшем и послевузовском уровнях обучения, по следующим ОП:

- **9 ОП бакалавриата** - «Общая медицина» («Медицина»), «Педиатрия», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Общественное здоровье», «Медико-профилактическое дело».

- **5 ОП магистратуры** - «Медицина», «Общественное здравоохранение», «Сестринское дело», «Фармация» и «Медико-профилактическое дело».

- **3 ОП докторантуры** : «Фармация», «Медицина», «Общественное здравоохранение»

- **31 ОП резидентуры**, 29 из которых аккредитованы НААР и имеют сертификат специализированной международной аккредитации (Резидентура. Свидетельство о специализированной аккредитации).

Академия осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами АО «ЮКМА» являются: «Nowy Sacz Graduate School of business –National Louis University» (Польша), «Институт Биомедицинских исследований Университета Барселоны» (Испания); «Институт неврологии Университетского колледжа Лондона» (Великобритания); «Университет медицины и

фармации» (Румыния); «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет» (Россия), «Ташкентский педиатрический медицинский институт» (Узбекистан) и другие.

В Академии выполняются 18 научно-технических проектов, проект «AccelED-Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и PhD докторантуры в системе высшего образования Казахстана» в рамках программы Erasmus+ (2020-2023гг.).

Академия имеет ресурсы для обеспечения образовательного процесса: 4 собственных и 3 арендованных учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; научно-исследовательская лаборатории «Лаборатория лекарственных растений» и «South Clinical & Genetic Laboratory»; «Центр практических навыков»; 2 общежития; 42 клинические базы.

Образовательная программа (ОП) резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия» и ОП 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» планировалась для реализации в 2023/2024 учебном году. Продолжительность обучения в резидентуре по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия» и ОП 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» составляет 2 года. Форма обучения – очная.

К освоению ОП допускаются лица, имеющие базовое медицинское образование, высшее медицинское образование по специальности «Общая медицина», «Лечебное дело» «Педиатрия», наличие интернатуры в соответствии с требованиями к поступающим, которые регламентируются приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования" (с изменениями и дополнениями 27.10.2023 года). В настоящее время обучающихся по ОП специальности 7R01150 «Патологическая анатомия» и ОП 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» нет.

Основным структурным подразделением, координирующим реализацию ОП по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» является Деканат резидентуры (декан Бектенова Гульмира Ерсеитовна, кандидат медицинских наук, доцент).

Реализация ОП резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия» и ОП 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» осуществляется на кафедре патологии и судебной медицины ЮКМА (заведующий кафедрой, д.м.н., доцент Садыкова Алия Шамильевна).

В настоящее время отсутствуют обучающиеся по ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» (нет набора) и ОП 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» (в связи с академическим отпуском резидента, принятого в 2023 году на платной основе).

В результате освоения образовательной программы резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия» у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции, обеспечивающие специализированные высококвалифицированные патологоанатомические исследования по посмертной и прижизненной диагностике заболеваний пациентов. В результате освоения образовательной программы резидентуры по специальности ОП 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» у выпускника должны быть сформированы профессиональные компетенции, обеспечивающие специализированные высококвалифицированные исследования в области судебно-медицинской экспертизы.

Выпускники ОП резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия»/ОП 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» имеют возможность трудоустройства в патологоанатомических подразделениях учреждений здравоохранения/ в структурных подразделениях Института судебных экспертиз по г. Шымкенту РКП «ЦСЭ МЮ РК» и др., в должности врач-патологоанатом/ врач-судебно-медицинский эксперт,

независимо от формы собственности, продолжить обучение в докторантуре (PhD) - научное/педагогическое направление, получить дополнительное профессиональное образование.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация ОП 7R01150 Патологическая анатомия (первичная аккредитация) и ОП 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» (первичная аккредитация) Южно-Казахстанской медицинской академии по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ ЮКМА в период с 9 по 11 мая 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 08.05.2024 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися. Всего во встречах приняло участие 156 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	3
Руководители структурных подразделений	19
Деканы	2
Заведующие кафедрами, включая представителей Академического комитета	23
Преподаватели	49
Студенты, резиденты	59*
Всего	156

Примечание:* - количество обучающихся без количества обучающихся резидентов в связи с отсутствием набора на обучение

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы ЮКМА, посетили учебно-научные лаборатории кафедры фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии, анатомический класс и физиологическую учебную лабораторию кафедры морфологии, Центр практических навыков, Стоматологическую клинику ЮКМА, библиотечно-информационный центр.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: Институт судебных экспертиз по г. Шымкенту РКП «ЦСЭ МЮ РК», ГКП на ПХВ «Областное патологоаномическое бюро», оснащение которых позволяет реализовывать ОП

резидентуры по специальностям «Патологическая анатомия» и «Судебно-медицинская экспертиза». Интервью руководителей структурных подразделений Института судебных экспертиз по г. Шымкенту РКП «ЦСЭ МЮ РК», ГКП на ПХВ «Областное патологоаномическое бюро» продемонстрировало заинтересованность представителей практического здравоохранения в реализации ОП резидентуры по специальностям «Патологическая анатомия», «Судебно-медицинская экспертиза», которая заключается в предоставлении учебных аудиторий, оборудования, объектов изучения; участия в образовательном процессе в качестве клинических наставников.

Согласно программе визита по утвержденному расписанию занятия по аккредитуемым ОП не проводились.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 33 преподавателей. Анкетирование обучающихся по ОП резидентуры не проводилось в связи с отсутствием набора.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://skma.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 11.05.2024 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»

- ✓ *Определение миссии*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*
 - ✓ *определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности.*
 - ✓ *определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач:*
 - ✓ *компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику,*
 - ✓ *способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне,*
 - ✓ *способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде,*
 - ✓ *готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития,*
 - ✓ *способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решении проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход.*
 - ✓ *предусмотреть готовность обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья.*
 - ✓ *гарантировать, что миссия включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья.*
 - ✓ *Профессионализм и профессиональная автономия*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества.*
 - ✓ *предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них.*
 - ✓ *Результаты обучения*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведения.*
 - ✓ *определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуются достичь обучающимся.*
 - ✓ *демонстрировать доказательства готовности обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам.*
 - ✓ *определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием.*
 - ✓ *предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения.*
 - ✓ *Участие в формулировании миссии и результатов обучения*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения*
- обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон*

Доказательная часть

Миссия ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и ОП 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» разработаны в соответствии с Миссией, видением, целями и задачами Академии, заключается в том, чтобы быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров, удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения, обеспечении системы здравоохранения и общества высококвалифицированными врачами - патологоанатомами и врачами - судебно-медицинскими экспертами.

Миссия ОП резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия», ОП 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» включена в содержание раздела «Паспорт образовательной программы» ОП (стр.3), опубликована на сайте ЮКМА и доведена до сведения академической общественности, студентов, сотрудников, уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения, и других заинтересованных сторон; размещена на сайте Академии. Вместе с тем, интервью ППС кафедры патологической анатомии и судебной экспертизы показало, что в обсуждении при

разработке ОП принимали участие только ППС и работодатели, другие заинтересованные стороны не привлекались, что не соответствует критериям стандарта НААР.

В Академии внедрена система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют подразделения - отдел СМК, УМЦ, ОК, КОП.

ОП резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия», 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» обсуждены на кафедральном заседании с участием работодателей: главного врача ОПАБ, директор Института СМЭ по г.Шимкенту (протокол заседания кафедры №11 от 26.05.2023. протокол заседания кафедры № 7 от 26.01.2024), на Комиссии образовательных программ резидентуры, Клиническом совете и утверждены Ученым Советом Академии. ОП введены в Национальный Реестр образовательных программ (2023г.), одобрена для включения в Реестр 16.05.2023г.

Интервью показало, что изменения в планировании и организации образовательных программ вносятся на основании результатов опроса и анкетирования. На уровне кафедры, получение внешней оценки на миссию ОП осуществляется при: привлечении членов независимых профессиональных ассоциаций, администрации клинических баз к рецензированию образовательных программ; мониторинге удовлетворенности работой резидентов на клинических базах; при анкетировании работодателей о деятельности выпускников ОП. Осуществляется ежегодное анкетирование работодателей, обучающихся по оценке уровня ОП. Анкетирование работодателей, обучающихся по оценке уровня ОП не проводилось в связи с отсутствием набора обучающихся.

ОП резидентуры специальностей «Патологическая анатомия», «Судебно-медицинская экспертиза» и результаты обучения по программе подготовки разработаны в соответствии с требованиями типовой учебной программы резидентуры ("Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям" от 9 января 2023 года № 4 согласно Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 10 ноября 2023 года № 164) и квалификационными требованиями, предъявляемые к врачу-резиденту на основании приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № КР ДСМ-305/2020 «Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения» (с изменениями и дополнениями от 14.04.2023).

Реализация ОП резидентуры специальности «Патологическая анатомия» и «Судебно-медицинская экспертиза» будет осуществляться в соответствии с Положением о резидентуре, утвержденной 09.01.2023г., в котором определены требования к уровню подготовки врачей-резидентов.

Интервью ППС кафедры патологии и судебной экспертизы показала низкий уровень информированности об агоритме, обеспечивающим развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины, несмотря на то, что на кафедре реализуется 2 темы НИР по направлению исследований в области патологической анатомии и судебной медицины; что не соответствует критериям стандарта НААР.

Интервью ППС кафедры патологии и судебной экспертизы показывает отсутствие четкого алгоритма привлечения будущих резидентов к исследовательской работе и развитию научного мышления, что ограничивает возможности обучающегося в формировании индивидуальной траектории обучения, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

В Академии разработаны документы, регламентирующие нормы поведения, обеспечивающие надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, ППС, работникам учреждений здравоохранения, пациентам; размещены на сайте и включают: Кодекс чести Академической честности обучающихся, Кодекс чести ППС и работников Академии (Справочник-путеводитель резидента).

В разработке миссии ОП резидентуры специальностей «Патологическая анатомия» и «Судебно-медицинская экспертиза», и конечных результатов приняли участие не все заинтересованные стороны только ППС, работодатели (интервью), что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Интервью ППС кафедры патологии и судебной экспертизы также показало, что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения не основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон, что не соответствует критериям стандарта НААР.

Аналитическая часть

Миссия ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» разработана в соответствии с Миссией, видением, целями и задачами Академии, включена в содержание раздела «Паспорт образовательной программы» ОП, опубликована на сайте ЮКМА и доведена до сведения академической общественности, студентов, сотрудников, уполномоченных органов в области медицинского образования и здравоохранения, и других заинтересованных сторон; размещена на сайте Академии.

Анализ участия заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения показал их низкую информированность о данном процессе, не обеспечивает вовлечение всех участников образовательного процесса в разработку и обновление Миссии ОП по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза», что в значительной степени обусловлено, недостаточной работой по продвижению и популяризации Миссии ОП резидентуры по данным специальностям среди основных участников образовательного процесса, отсутствием системного подхода к его организации, что не соответствует критериям стандарта НААР (интервью).

Интервью участников образовательного процесса также показало, что не в полной мере обеспечивается что заявленная Миссия ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия», 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» и ожидаемые результаты основаны на мнении/предложении других заинтересованных сторон, что не соответствует критериям стандарта НААР.

Интервью ППС кафедры патологии и судебной экспертизы показала низкий уровень информированности об алгоритме, обеспечивающим развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины, несмотря на то, что на кафедре реализуется 2 темы НИР по направлению исследований в области патологической анатомии и судебной медицины; что не соответствует критериям стандарта НААР.

Интервью ППС кафедры патологии и судебной экспертизы показывает отсутствие четкого алгоритма привлечения будущих резидентов к исследовательской работе и развитию научного мышления, что ограничивает возможности обучающегося в формировании индивидуальной траектории обучения, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

ЮКМА имеет «институциональную автономию» при эффективном взаимодействии/сотрудничестве с органами управления здравоохранением, руководителями учреждений здравоохранения разной формы собственности, органами исполнительной власти и другими партнерами, обусловленное наличием кадровых ресурсов, и сопровождается предоставлением клинических баз и оборудования, обеспечением доступа к пациентам, и соответствует критериям стандарта НААР (интервью, посещение баз, документы).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза»:

1. Декану резидентуры совместно с заведующим кафедрой патологии и судебной медицины разработать алгоритм по информированию и привлечению обучающихся к участию в научных исследованиях в рамках реализации ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза». Срок исполнения – декабрь 2024 г., далее – постоянно.

2. Декану резидентуры совместно с заведующим кафедрой патологии и судебной медицины обеспечить информирование и расширение представительства заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза». Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее – постоянно.

3. Декану резидентуры совместно с заведующим кафедрой патологии и судебной медицины разработать и внедрить алгоритм, позволяющий обеспечить, что заявленная Миссия ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза», и ожидаемые результаты основаны на мнении/предложении других заинтересованных сторон. Срок исполнения – сентябрь 2024г.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 12
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Миссия и результаты обучения» образовательной программы резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия» имеют 0 - сильных, 12 - удовлетворительных, 2 - предполагают улучшение, 0 - неудовлетворительных позиций.

По стандарту «Миссия и результаты обучения» образовательной программы резидентуры по специальности» 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» имеют 0 - сильных, 12 - удовлетворительных, 2 - предполагают улучшение, 0 - неудовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

- ✓ Подход в обучении
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.
 - ✓ определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику
 - ✓ продемонстрировать доказательства готовности обеспечить использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам
 - ✓ продемонстрировать доказательства готовности обеспечить гарантии, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых.
 - ✓ повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта.
 - ✓ предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов.
 - ✓ Научный метод
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины.
 - ✓ стремиться включать ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.
 - ✓ Содержание обучения
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине.
 - ✓ организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости
 - ✓ продемонстрировать доказательства готовности обеспечить корректирование и внесение изменений в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения.
 - ✓ Структура образовательной программы, содержание и продолжительность
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению.
 - ✓ принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины.
 - ✓ определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения
 - ✓ Организация обучения
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.
 - ✓ предусмотреть включение в планирование и разработку образовательной программы представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.
 - ✓ планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины.
 - ✓ гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины.
 - ✓ Связь обучения, медицинской практикой и системой здравоохранения
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ предусмотреть и обеспечить интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи.
 - ✓ эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения.

Доказательная часть

ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» разработаны в соответствии с требованиями ГОСО медицинских и фармацевтических специальностей; Типовых учебных программ (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 09.01.2023 № 4 «Об утверждении типовых учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям»).

Продолжительность обучения в резидентуре по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия» составляет 2 года (140 кредитов). Форма обучения – очная. Выпускнику ОП присваивается квалификация: врач – патологоанатом.

Продолжительность обучения в резидентуре по специальности 7R01134 «Судебно-

медицинская экспертиза» составляет 2 года (140 кредитов). Форма обучения – очная. Выпускнику ОП присваивается квалификация: врач – судебно-медицинский эксперт.

Разработка и обновление ОП регламентируется национальными и локальными нормативно-правовыми документами ЮКМА, в т.ч. «Положением о порядке и процедурах разработки образовательных программ» (2024г.).

ОП разработана в виде компетентностной модели, состоящей из модулей, содержание которых соответствует целям и результатам обучения. Практико-ориентированность обучения обеспечивается наличием клинических баз. Оснащение клинических баз позволяет эффективно использовать интерактивные и практико-ориентированные методы обучения: разбор клинических случаев, проведение аутопсий, патогистологических и цитологических исследований, посещение клиничко-анатомических конференций, консилиумов, преподавание с использованием web – технологий и др. Планируется регулярное проведение анализа методик обучения, экспертиза качества ОП кафедрой и профильным комитетом ОП, путем взаимопосещения занятий, проведением открытых занятий, их обсуждением на заседаниях кафедры, участием ППС в научно-методических семинарах, конференциях.

В ЮКМА утвержден Кодекс этических норм, в котором закреплены этические принципы, обязательные для обучающихся и сотрудников Академии.

Разработана политика в области кадрового обеспечения Академии, которая неразрывно связана с миссией Академии и миссией ОП, и направлена на постоянное обеспечение гарантированного равенства (<https://base.ukgfa.kz>). Обучение резидентов на клинических базах проводится под руководством кураторов, которые назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую или первую квалификационную категорию. Внедрена «система наставничества», которая реализуется в соответствии с локальными документами Академии «Положение о резидентуре ЮКМА», Положение о клиническом наставнике резидента АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (утверждено 09.09.2022).

Содержание и последовательность дисциплин ОП по обязательному компоненту учебного плана разработано в соответствии с требованиями ГОСО МЗ РК, и Типовых учебных программ.

Содержание профилирующих дисциплин обязательного компонента ОП 7R01150 «Патологическая анатомия» направлено на развитие знаний и навыков по общим и частным вопросам патологической анатомии (30 кредитов), с отдельным изучением вопросов патологической анатомии по хирургическому (16 кредитов), терапевтическому (14 кредитов), стоматологическому (10 кредитов), акушерско-гинекологическому (14 кредитов), педиатрическому (13 кредитов), онкологическому (20 кредитов), судебно-гистологическому (17 кредитов) направлениям. В перечень дисциплин по выбору/элективных дисциплин включены вопросы ятрогений, материнской смерти, неотложных состояний и особо опасных инфекционных заболеваний (4 кредита). Распределение дисциплин по часам и семестрам осуществляется деканатом резидентуры совместно с учебно-методическим центром. Продолжительность итоговой аттестации составляет 2 недели. Учебная неделя состоит из 45 часов, из них 20% аудиторные (практические занятия), 70% СРП, 10% СРР.

Предусмотрено формирование индивидуального учебного плана для каждого резидента на весь период обучения, который согласовывается с клиническим наставником и утверждается деканом резидентуры. Индивидуальный рабочий план включает график обучения, режим занятий (количество часов в день), перечень разделов и дисциплин, количество часов по разделам и дисциплинам, виды учебных занятий, формы контроля знаний. Требования к формированию каталога элективных дисциплин, индивидуальных образовательных траекторий, индивидуальных планов обучающихся, регламентируются НПА ЮКМА «Правила утверждения образовательных траекторий в рамках каталога элективных дисциплин в рамках индивидуальных учебных планов, рабочих учебных планов, академических календарей, расписания занятий» (2020г.). Формирование

резидентом индивидуальной образовательной траектории достигается путем выбора элективных дисциплин из представленного каталога элективных дисциплин для различных направлений подготовки.

Разработано «Положение о службе эдвайзеров АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» П 044/407-2022, которое не утверждено ректором Академии, не содержит информации об ОП резидентуры, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

ОП резидентуры специальностей «Патологическая анатомия» и «Судебно-медицинская экспертиза» предусматривает выполнение различных форм учебно-исследовательской работы (проведение исследований, выполнение проекта с публикацией научных статей по результатам выполненных исследований, участие в работе научно-практических конференций и т.д.). Участие резидентов в научном исследовании с представлением результатов на конференциях, съездах, в медицинских изданиях; поощряется дополнительными баллами и отражается в портфолио. На кафедре патологии и судебной медицины реализуется 2 темы НИР по направлению исследований в области патологической анатомии и судебной медицины. Однако, интервью ППС кафедры патологии и судебной экспертизы показывает отсутствие четкого алгоритма привлечения будущих резидентов к исследовательской работе и развитию научного мышления, что ограничивает возможности обучающегося в формировании индивидуальной траектории обучения, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

При реализации ОП «Патологическая анатомия» планируется применять активные методы обучения: самостоятельное выполнение вскрытий, проведение клинко-анатомического анализа, обоснование патологоанатомического диагноза, сопоставления клинического и патологоанатомического диагнозов, гистологических исследований операционного и биопсийного материала и цитологических мазков, case-study, составление индивидуального отчета о выполненных исследованиях с проведением критического анализа проделанной работы (интервью).

При реализации ОП «Судебно-медицинская экспертиза» планируется применять практико-ориентированные методы обучения: разбор ситуаций, проведение аутопсий, судебно-гистологических, фотографических и криминалистических исследований, участие в судебных заседаниях, конференциях, консилиумах и др.

В ЮКМА организация реализации ОП регламентируется внутренними нормативно-правовыми актами ЮКМА: Академическая политика (2023г.), Положение о резидентуре (2023г.), Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии (2021г.), Положение о расписании учебных занятий (2022г.), Положение о педагогической нагрузке профессорско-преподавательского состава (2020г.), Положение о клинической деятельности ЮКМА (2022г.) (Положения и Правила ЮКМА).

Ответственным за стратегию развития послевузовского образования и за образовательную деятельность резидентуры является Первый проректор по Стратегическому развитию, который подчиняется ректору. Клинические базы определяются кафедрами совместно с Управлением по клинической и научной работе (УКНР). УКНР составляет договора с клиническими базами в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № КР ДСМ-304/2020 «Об утверждении Положений о клинической базе, клинике, организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуре, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним».

Реализация ОП осуществляется в Областном патологоанатомическом бюро, Институте судебных экспертиз по г. Шымкент РГКП «ЦСЭ МЮ РК», на основании заключенных договоров, которые располагают достаточным объемом патоморфологических и судебно-гистологических материалов и учебными аудиториями для проведения практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, что соответствует критериям стандарта НААР (посещение баз, интервью).

Аналитическая часть

В ЮКМА разработаны нормативно-правовые акты, регламентирующие организацию реализации ОП резидентуры: Академическая политика (2023г.), Положение о резидентуре (2023г.), Положение об организации учебного процесса по кредитной технологии (2021г.), Положение о расписании учебных занятий (2022г.), Положение о педагогической нагрузке профессорско-преподавательского состава (2020г.), Положение о клинической деятельности ЮКМА (2022г.) (Положения и Правила ЮКМА., что соответствует критериям стандарта НААР. Вместе с тем, представленное «Положение о службе эдвайзеров АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» П 044/407-2022, не утверждено ректором Академии, не содержит информации об ОП резидентуры, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

ОП резидентуры специальностей «Патологическая анатомия» «Судебно-медицинская экспертиза» предоставляет возможности проведения научно-исследовательской работы, позволяет приобрести навыки самостоятельного поиска информации, самостоятельного решения проблем, способности к самоопределению, самообразованию, принятию эффективных решений. Однако, интервью ППС кафедры патологии и судебной экспертизы показывает отсутствие четкого алгоритма привлечения будущих резидентов к исследовательской работе и развитию научного мышления, что ограничивает возможности обучающегося в формировании индивидуальной траектории обучения, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Реализация ОП будет осуществляться на базе Областного патологоанатомического бюро, Института судебных экспертиз по г. Шымкент РГКП «ЦСЭ МЮ РК», на основании заключенных договоров, в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № КР ДСМ-304/2020 «Об утверждении Положений о клинической базе, клинике организации образования в области здравоохранения, университетской больнице, базе резидентуре, интегрированном академическом медицинском центре и требований, предъявляемых к ним». Клинические базы располагают достаточным объемом патоморфологических и судебно-гистологических материалов и учебными аудиториями для проведения практических занятий, самостоятельной работы обучающихся, что соответствует критериям стандарта НААР (посещение баз, интервью).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза»:

1. Руководству ЮКМА, декану резидентуры совместно с заведующим кафедрой патологии и судебной медицины разработать и утвердить новые проекты НИР, необходимые для развития научных компетенций обучающихся по проведению исследований в рамках реализации ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» 7R01134, «Судебно-медицинская экспертиза». Срок исполнения – декабрь 2024 г., далее – постоянно.

2. Руководству ЮКМА, декану резидентуры совместно с заведующим кафедрой патологии и судебной медицины обеспечить реализацию ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза», основанные на принципах научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

3. Декану резидентуры совместно с заведующим кафедрой патологии и судебной

медицины разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий процедуру:

- привлечения будущих резидентов к исследовательской работе и развитию научного мышления. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее – постоянно.

- включения изменений и дополнений в ОП, основанных на критической оценке литературы и научных данных; адаптации содержания ОП с учетом научных разработок в медицине, достижениях научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущей и ожидаемой потребности общества и системы здравоохранения. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее – постоянно.

4. Декану резидентуры совместно с заведующим кафедрой патологии и судебной медицины обеспечить включение в планирование и разработку ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» должное представительство от обучающихся и других всех заинтересованных сторон. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

5. Руководителю Офис Регистратора обеспечить внесение дополнений в нормативные правовые документы ЮКМА, регламентирующих деятельность «службы эдвайзеров АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», касающейся реализации ОП резидентуры. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 18
- Предполагают улучшения – 2
- Неудовлетворительные – 0

По стандарту «Образовательная программа» образовательной программы резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия» имеют 0 - сильных, 18 - удовлетворительных, 2 - предполагают улучшение, 0 - неудовлетворительных позиций.

По стандарту «Образовательная программа» образовательной программы резидентуры по специальности 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» имеют 0 - сильных, 18 - удовлетворительных, 2 - предполагают улучшение, 0 - неудовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

- ✓ Методы оценки
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;
 - ✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение
 - ✓ гарантировать использование дополнительного набора методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки;
 - ✓ определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач;
 - ✓ предусмотреть возможность документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся
- ✓ внедрить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами.
- ✓ внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки;
- ✓ поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов.
- ✓ Взаимосвязь между оценкой и обучением
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ гарантировать использование принципов, методов и практики оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантировать, что обучающиеся будут достигать ожидаемых результатов обучения; способствовать обучению обучающихся; обеспечивать адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности.
 - ✓ стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке.

Доказательная часть

В ЮКМА Политика оценивания обучающихся регламентирована нормативными правовыми документами, размещены на сайте ЮКМА и доступны для участников образовательного процесса: Академическая политика (2023г.), Политика оценивания результатов обучения (2022), Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в ЮКМА (2020), Правила организации и проведения экзамена в тестовой и устной форме (2022), Положение и Правила, описывающие политику и регламентирующие основные требования к оцениванию результатов обучения (Положения и Правила).

Силлабусы разрабатываются кафедрами до начала учебного года, обсуждаются на кафедрах и утверждаются председателями КОП в соответствии с НПА ЮКМА «Положение о разработке учебно-методического комплекса дисциплин» (2022г.). Электронные версии утвержденных (актуализированных) силлабусов размещаются на сайте Академии (УМКД, на информационной платформе ЮКМА АИС «Платонус» (раздел УМКД) и на кафедре, реализующей ОП резидентуры.

Система контроля учебных достижений обучающихся в Академии состоит из текущего, рубежного и итогового контроля обучающихся (промежуточная аттестация по окончании изучения дисциплин) и итоговой аттестации выпускников ОП.

Оценка учебных достижений резидентов осуществляется на основе измерителей уровня сформированности компетенций и достижения результатов обучения. Кафедрами разрабатываются различные виды контрольно-измерительных средств: вопросы для устного, задания в тестовой форме (МСQ формат), перечень практических навыков и формы их оценивания (ОСКЭ, портфолио и др.), клинические ситуации и сценарии и др.

Бально-буквенно-рейтинговая система оценки достижений резидентов, методы, формы оценивания результатов обучения отражены в силлабусах дисциплин, методических материалах для приема ОСКЭ и др. видов экзаменов (мини-клинический, «у постели больного», стандартизированный пациент, устный, т.д.).

Оценка текущего контроля (оценка рейтинга допуска) складывается из оценок текущего контроля на аудиторных занятиях и оценок рубежного контроля. При текущем контроле успеваемости учебные достижения резидентов оцениваются по 100 балльной шкале на каждое выполненное задание. Резиденты, не имеющие положительной оценки рейтинга допуска по дисциплинам, не допускаются к итоговому контролю (экзамену). Рейтинг допуска к экзамену высчитывается автоматически АИС.

Пропущенные занятия по неважной причине не отрабатываются.

Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине или не отработавшим занятие в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» на последней неделе академического периода. Итоговый контроль проводится согласно расписанию занятий в соответствии с периодами в академическом календаре по завершении изучения дисциплины. Организация и проведение итогового контроля осуществляется согласно рабочему учебному плану и в соответствии с внутренними нормативными документами: «Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в АО ЮКМА» (2022г.), «Положение о порядке организации и проведения экзаменов в письменной и устной форме в АО ЮКМА» (2022г.).

Форма проведения итоговых контролей обсуждается на Клиническом совете и утверждается на Ученом Совете по представлению руководителя деканата резидентуры не позднее одного месяца начала учебного года. Организация итогового контроля возлагается на офис регистратора, подготовка к проведению экзаменов – на деканат резидентуры и офис регистратора. Расписание занятий и экзаменов разрабатывается УМЦ, утверждается проректором по УМВР до начала академического периода.

К итоговому контролю по дисциплине допускаются резиденты, имеющие проходной балл (50%) и выше по всем видам контролей (текущий контроль, рубежный). Резидент, не набравший проходной балл по одному из них, к экзамену не допускается.

Результаты экзаменов выставляются в экзаменационную ведомость и транскрипт обучающегося по 100-бальной шкале, соответствующих принятой в международной практике буквенной системе с цифровым эквивалентом (положительные оценки, по мере убывания, от «А» до «D», и «неудовлетворительно» - «FX», «F») и оценкам по традиционной системе.

Врач-резидент, завершивший программу обучения, допускается к итоговой аттестации. Итоговая аттестация врачей-резидентов проводится согласно правилам оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения, утвержденных приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № МЗ РК-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения» (зарегистрирован в Реестре государственной регистрации нормативно-правовых актов под №21763) в сроки, предусмотренные рабочим учебным планом и академическим календарем. Итоговая аттестация проводится в 2 этапа: 1 этап – комплексное тестирование, проводимое по тестовым заданиям; 2 этап – оценка практических/клинических навыков.

Положительные результаты итоговой аттестации выпускников образовательных программ в области здравоохранения позволяют получить документ об образовании (свидетельство об окончании резидентуры) и сертификат специалиста в области здравоохранения с присвоением квалификации "врач" (для аккредитуемой ОП – «врач-патологоанатом»/ «врач-судебно-медицинский эксперт»).

Ответственность за исполнение политики по оценке учебных достижений резидентов несет профессорско-преподавательский состав кафедр, заведующие кафедрами (модулей), офис регистратора.

Межличностное взаимодействие с пациентами, коллегами, обучение на основе практики, с предоставлением конструктивной обратной связи проводится посредством оценки резидента «анкетированием на 360 градусов». Уровень освоения практических навыков при проведении аутопсий, гистологических и цитологических исследований планируется проводить по чек-листу выполнения клинических навыков.

В Академии используются дополнительные методы оценки резидентов. Однако интервью ППС кафедры патологии и судебной экспертизы показало низкий уровень информированности об использовании дополнительного набора методов и форматов

оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Мониторинг соответствия контрольно-измерительных средств методам обучения и специфике учебной программы осуществляется КОП, в состав которого входят опытные методисты и сертифицированные эксперты-тестологи. Однако, интервью ППС кафедры патологии и судебной экспертизы показал низкий уровень их информированности о проведении экспертизы в отношении контрольно-измерительных средств аттестации, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

В ЮКМА предусмотрена система апелляции по результатам промежуточной и итоговой аттестации резидентов в соответствии с «Академической политикой», в которой определен порядок подачи апелляции, что соответствует критериям стандарта НААР (интервью, документы).

В ЮКМА для объективизации процесса оценивания привлекаются независимые эксперты. При проведении итоговой аттестации для оценки учебных достижений резидентов в состав комиссии включаются специалисты практического здравоохранения по профилю специализации, привлекаются внешние экзаменаторы, а также специалисты смежных дисциплин. УМЦ систематически организует семинары, тренинги, мастер-классы по инновационным методам обучения и оценки для ППС. Однако, интервью руководителей структурных подразделений и ППС показал низкий уровень информированности об использовании возможности документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся; о процедуре определения валидности содержания и валидности соответствия методов оценки, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Результаты учебных достижений резидентов заносятся в электронный учебный журнал через систему офис-регистратор и программу АИС «Платонус», которая автоматически формирует экзаменационные ведомости. Электронный учебный журнал заполняется в соответствии с календарно-тематическим планом, в соответствии с расписанием и отраженными в силлабусе датами текущего, рубежного и итогового контролей, что соответствует критериям стандарта НААР (интервью, документы).

Интервью руководителей структурных подразделений и ППС также показал, что практически не используются и не внедряются новые методы оценки в соответствие с потребностью, не применяется документирование различных типов и этапов обучения и оценки, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения. Не внедрена система поощрения процесса экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Аналитическая часть

В ЮКМА Политика аттестации/оценивания обучающихся осуществляется в соответствии с нормативными правовыми документами, размещены на сайте ЮКМА и доступны для участников образовательного процесса: Академическая политика, Положение и Правила, описывающие политику и регламентирующие основные требования к оцениванию результатов обучения (Положения и Правила), что соответствует критериям стандарта НААР

В ЮКМА приняты следующие уровни оценивания: текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин, государственная итоговая аттестация. Система оценивания – 100 бальная шкала, согласно балльно-рейтинговой буквенной системе. Однако интервью ППС показал, что в отношении контрольно-измерительных средств аттестации не проводится экспертиза, что не соответствует критериям стандарта НААР.

Отмечается низкий уровень информированности ППС кафедры об использовании дополнительного набора методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью

оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Интервью ППС показало, что В ЮКМА не функционирует система дополнительного набора методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения. Не представлена характеристика внедрения новых методов оценки в зависимости от потребности, использования методов оценки и форматов в зависимости от их «оценки полезности» (интервью).

Отмечается низкий уровень информированности руководителей структурных подразделений и ППС об использовании возможности документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся; о процедуре определения валидности содержания и валидности соответствия методов оценки, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Отмечается низкий уровень информированности руководителей структурных подразделений и ППС об использовании и внедрении новых методов оценки в соответствии с потребностью, документировании различных типов и этапов обучения и оценки, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения. Не внедрена система поощрения процесса экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза»

1. Руководству ЮКМА, декану резидентуры организовать обучение ППС и работников структурных подразделений по вопросам, касающихся:

- проведения экспертизы контрольно-измерительных средств аттестации при реализации ОП по специальности резидентуры. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

- методов и форматов оценки в соответствии с их «эффективностью оценки» и обеспечить их использование при реализации ОП по специальности резидентуры. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

- процесса документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся при реализации ОП по специальности резидентуры. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

2. Руководству ЮКМА, декану резидентуры разработать и внедрить алгоритм документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

3. Руководству ЮКМА, декану резидентуры обеспечить внедрение новых методов оценки в соответствии с потребностью, документирование различных типов и этапов обучения и оценки. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

4. Руководству ЮКМА, декану резидентуры разработать и внедрить алгоритм поощрения процесса экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 6
- Предполагают улучшения – 4

• Неудовлетворительные – 0

По стандарту «Политика оценивания обучающихся» образовательной программы резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия» имеют 0 - сильных, 6 - удовлетворительных, 4 - предполагают улучшение, 0 - неудовлетворительных позиций.

По стандарту «Политика оценивания обучающихся» образовательной программы резидентуры по специальности 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» имеют 0 - сильных, 6 - удовлетворительных, 4 - предполагают улучшение, 0 - неудовлетворительных позиций.



6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Политика отбора и приема
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь политику и внедрять практику приема,, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся.
- ✓ обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь политику и внедрять практику приема, обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора.
- ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.
- ✓ гарантировать в процедуре отбора возможности потенциальных обучающихся для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме,
- ✓ демонстрировать готовность привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема.
- ✓ Количество обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества.
- ✓ предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения.
- ✓ предусмотреть возможность адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины.
- ✓ Консультирование и поддержка обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать готовность обеспечения доступа обучающихся к системе академического консультирования обучаемых.
- ✓ демонстрировать готовность обеспечения академического консультирование при мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.
- ✓ демонстрировать готовность обеспечения программой поддержки обучающихся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности.
- ✓ демонстрировать готовность выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.
- ✓ демонстрировать готовность профессиональной ориентации, консультирования и планирования профессиональной карьеры.
- ✓ демонстрировать готовность консультирования, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся.
- ✓ Представительство обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП.
- ✓ демонстрировать готовность поощрения представительства обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения.
- ✓ Условия работы
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся
- ✓ обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо
- ✓ определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся
- ✓ предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению
- ✓ стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением
- ✓ принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову
- ✓ разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении.
- ✓ предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.

Доказательная часть

В ЮКМА определена политика и критерии приема в резидентуру в соответствии с нормативными документами: Конституцией РК от 30 августа 1995г.; Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК; Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600; Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № КР ДСМ-270/2020 «Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре»; Приказ Министра

здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения», в Академической политике ЮКМА (с дополнениями и изменениями, 2023г.), Положении о резидентуре (ЮКМА, 2023г.), Правила према в резидентуру (ЮКМА, 2023г.), Информация для поступления в резидентуру представлена на сайте Академии (Докторанту, магистранту, резиденту).

ЮКМА, руководствуясь Конституцией РК от 30.08.1995 г. (статья 14) и Законом об образовании РК от 27.07.2007 г. № 309 (статья 3), предоставляет всем обучающимся равные возможности для получения качественного, доступного образования и не допускает дискриминации в отношении обучающихся с особыми потребностями, по расовым, национальным, этническим, религиозным, половым признакам, а также на основании социального положения, семейного статуса.

Прием граждан в резидентуру осуществляется на конкурсной основе по результатам вступительных экзаменов, имеющих диплом о высшем или непрерывном интегрированном медицинском образовании и документа, указывающего на наличие квалификации «врач». При приеме учитываются личные достижения претендента, результаты научно-исследовательской работы и т.д.

Для приема документов и организации проведения вступительных экзаменов в ЮКМА будет создана приемная комиссия, состав и функции которой будет утверждаться приказом Ректора ЮКМА. Председателем приемной комиссии является ректор, в функцию которого входит утверждение состава приемной, экзаменационной и апелляционной комиссии. В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов в Академии создается апелляционная комиссия по рассмотрению апелляций. Председатель и состав апелляционной комиссии в Академии утверждается приказом Ректора ЮКМА.

Прием в резидентуру с указанием специальности объявляется через средства массовой информации, размещением объявлений на веб-сайте Академии. Информация о необходимом перечне документов для поступления в резидентуру размещается на сайте Академии, а также в приемной комиссии. Прием заявлений поступающих в резидентуру высших учебных заведений проводится с 3 по 25 июля.

Количество принимаемых резидентов регламентируется Государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров и с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на ППС, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов Академии. Ежегодно, с учетом потребностей во врачебных кадрах Академией отправляется запрос в Департамент науки и развития человеческих ресурсов Министерства здравоохранения Республики Казахстан (далее – ДНЧР) о необходимом количестве специалистов по специальности резидентуры. В соответствии с поданным запросом ДНЧР выделяется Государственный заказ на подготовку медицинских кадров в резидентуре (интервью, документы).

Перевод врача-резидента из одного учебного заведения в другое, с платной основы на обучение по государственному образовательному заказу на вакантное место, отчисление и восстановление осуществляется в каникулярный период согласно Академической политике АО «ЮКМА». Перевод резидента с одной специальности на другую, с одной формы обучения на другую осуществляется для обучения на основе платного и государственного образовательного заказа. При переводе или восстановлении резидентов курс дальнейшего их обучения определяется с учетом пререквизитов. В 2023-2024 учебном году набора на обучение в резидентуру по специальности «Патологическая анатомия» не было, переводы резидентов по данной специальности не осуществлялись (интервью, документы).

В Академии при организации учебного процесса, расчета штатного расписания учитывается соотношение количество резидентов по специальности на одного преподавателя как 1:3.

Для реализации компетентностно-ориентированной модели медицинского образования в Академии функционирует система академического консультирования резидентов на кафедрах. С этой целью приказом ректора за резидентом закрепляется куратор, который обеспечивает функции академического наставника, участвует в формировании и реализации индивидуального учебного плана, осуществляет руководство образовательной и научной деятельностью резидента, оказывает содействие в трудоустройстве.

В Академии осуществляется социальная и финансовая поддержка обучающихся в соответствии с нормативным документом ЮКМА «О предоставлении социальной помощи обучающимся и преподавателям», и включает: выплата единовременной материальной помощи, предоставления бесплатного проживания в общежитии Академии (сиротам), скидки на оплату за обучение – особым категориям обучающихся. Для психологической поддержки и психосоциального консультирования резидентов в случае профессионального кризиса в Академии функционирует «телефон доверия». Проводится системная работа по реализации антикоррупционной программы (мониторинг). Воспитательная работа проводится в соответствии с Академической политикой, Комплексным планом мероприятий по реализации Стратегии развития Академии, Правилами внутреннего распорядка, планов, разработанных на основе законодательных и нормативных актов Республики Казахстан, Постановлений Правительства Республики Казахстан, которые определяют цели, задачи, направления организации (интервью, документы).

В ЮКМА функционирует Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников, который проводит работу по профориентации с абитуриентами, бакалаврами, содействует трудоустройству выпускников Академии совместно с деканатом резидентуры, устанавливает тесные связи с органами управления образования, здравоохранения, службой занятости населения; координирует работу всех структурных подразделений Академии по вопросам профессиональной ориентации, содействует трудоустройству выпускников; осуществляет мониторинг движения и карьерного роста выпускников Академии, установление деловых связей с работодателями, изучение потребности рынка труда в специалистах выпускаемых Академией (интервью, документы).

Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников ежегодно проводит Персональное распределение выпускников с участием представителей управлений здравоохранения, фармацевтических компаний и департаментов по охране общественного здоровья РК. Выпускники Академии востребованы на рынке труда, что подтверждает высокий показатель трудоустройства выпускников резидентуры. Трудоустройство выпускников резидентуры составляет 100%. Анализ трудоустройства не проводился в связи с отсутствием выпускников ОП резидентуры по специальности «Патологическая анатомия»/ «Судебно-медицинская экспертиза».

В Академии функционирует Управление молодежной политики, в структуру которого входит Отдел по воспитательной работе и социальной поддержке студентов, группа по развитию студенческого самоуправления, созданный на постоянной основе на правах самостоятельного структурного подразделения Академии, а также «ART»-центр объединяющий студенческие творческие кружки.

Деканат резидентуры, наряду с руководителями и преподавателями, включает резидентов для участия в обсуждении вопросов и принятии решений в реализации ОП в состав коллегиальных органов ЮКМА. Представителей ОП резидентуры по специальности «Патологическая анатомия» и «Судебно-медицинская экспертиза» нет в коллегиальных органах ЮКМА в связи с отсутствием набора обучающихся (документы, интервью).

Аналитическая часть

В ЮКМА политика приема в резидентуру осуществляется в соответствии с национальными и локальными нормативными документами ЮКМА: Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № КР ДСМ-270/2020 «Об

утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре»; Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения», в Академической политике ЮКМА (с дополнениями и изменениями, 2023г.), Положении о резидентуре (ЮКМА, 2023г.), Правила према в резидентуру (ЮКМА, 2023г.). Информация для поступления в резидентуру представлена на сайте Академии (Докторанту, магистранту, резиденту, что соответствует критериям стандарта НААР.

Формирование контингента ОП резидентуры по специальности «Патологическая анатомия» будет осуществляться в соответствии с государственным заказом и на договорной основе; ресурсами ЮКМА, что соответствует критериям стандарта НААР.

В ЮКМА внедрена система академического консультирования резидентов на кафедрах; осуществляется социальная и финансовая поддержка обучающихся в соответствии с нормативным документом ЮКМА «О предоставлении социальной помощи обучающимся и преподавателям». Для психологической поддержки и психосоциального консультирования резидентов в случае профессионального кризиса в Академии функционирует «телефон доверия», что соответствует критериям стандарта НААР.

В ЮКМА функционирует Деканат интернатуры и трудоустройства выпускников, который проводит работу по профориентации с абитуриентами, бакалаврами, содействует трудоустройству выпускников Академии совместно с деканатом резидентуры, устанавливает тесные связи с органами управления образования, здравоохранения, службой занятости населения; координирует работу всех структурных подразделений Академии по вопросам профессиональной ориентации, содействует трудоустройству выпускников; осуществляет мониторинг движения и карьерного роста выпускников Академии, установление деловых связей с работодателями, изучение потребности рынка труда в специалистах выпускаемых Академией.

Деканат резидентуры, наряду с руководителями и преподавателями, включает резидентов для участия в обсуждении вопросов и принятии решений в реализации ОП в состав коллегиальных органов ЮКМА. Представителей ОП резидентуры по специальности «Патологическая анатомия» нет в коллегиальных органах ЮКМА в связи с отсутствием набора обучающихся (документы, интервью).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза»:

1. Руководству ЮКМА, декану резидентуры при наборе обучающихся на ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» обеспечить:

- представительство обучающихся в коллегиальных органах ЮКМА и их соответствующего участия в разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП. Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее – постоянно;

- поощрения представительства обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения. Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 24

- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

По стандарту «Обучающиеся» образовательной программы резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия» имеют 0 - сильных, 24 - удовлетворительных, 0 - предполагают улучшение, 0 - неудовлетворительных позиций.

По стандарту «Обучающиеся» образовательной программы резидентуры по специальности и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» имеют 0 - сильных, 24 - удовлетворительных, 0 - предполагают улучшение, 0 - неудовлетворительных позиций



6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели».

- ✓ Политика отбора и набора кадров
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:
 - ✓ учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями.
 - ✓ определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.
 - ✓ гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.
 - ✓ поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании.
- ✓ Политика деятельности и развития персонала
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:
 - ✓ гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития.
 - ✓ наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата.
 - ✓ разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей.
 - ✓ возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.

Доказательная часть

В ЮКМА осуществляется кадровая политика отбора и найма работников в соответствии с нормативными правовыми документами: Кадровой политикой АО «ЮКМА» (размещена на сайте академии, «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» от 2021 г.; КРІ научно-педагогических кадров Академии; Квалификационными требованиями к должностям ППС Академии.

Управление кадровой работы, руководители профилирующей кафедры несут ответственность по набору преподавателей и внедрению кадровой политики в соответствии с квалификационными требованиями, Политикой академической честности, Кодексом этики сотрудника Академии.

Управление кадровой работой обеспечивает соблюдение требований кадровой политики в образовательной программе по резидентуре путем мониторинга соотношения профиля преподавательского состава, соответствия диапазону и балансу преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и профилирующих (клинических) дисциплин, необходимых для выполнения образовательной программы (документы, интервью).

Кадровая политика к профессорско-преподавательскому составу и преподавателям, осуществляющих обучение в резидентуре, осуществляется на основании Устава и политики обеспечения кадровыми ресурсами Академии, «Правил поиска, отбора приема и адаптации работников Академии», Положения о клиническом наставнике резидента АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», в которых определены требования для клинических наставников, привлекаемых для преподавания резидентам из практического здравоохранения: наличие базового образования, врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности. Среди совместителей из практического здравоохранения врачи, привлекаемые к обучению резидентов, имеют высшую категорию, являются заместителями главных врачей, заведующими отделениями и ведущими специалистами. Преподаватель должен подтвердить наличие квалификационных требований соответствующими документами и портфолио преподавателя.

Кадровая обеспеченность кафедры патологии и судебной медицины представлена 26 ППС, из которых ученую степень имеют 5 ППС (1 д.м.н. и 4 к.м.н.), включая 14 ППС патологической анатомии (из них 3 имеют ученую степень), 10 ППС патологической физиологии (из них 2 имеют ученую степень), 2 ППС судебной медицины (совместители.,

не имеющие ученой степени) (штатное расписание кафедры патологии и судебной медицины на 2023/2024 учебный год, форма 1). Среди ППС кафедры патологии и судебной медицины 8 ППС -совместителей, работающих в организациях здравоохранения. Общая Остепенность кафедры составляет 19,2%.

Кадровый потенциал реализации ОП резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия» представлен: 2 ППС кафедры патологии и судебной медицины ЮКМА (1 д.м.н., 1 к.м.н.) и 1 клиническим наставником, работающим в областном патологоанатомическом бюро и имеющим опыт работы свыше 10 лет.

Кадровый потенциал реализации ОП резидентуры по специальности 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» представлен: 2 ППС судебной медицины (совместители) (штатное расписание кафедры патологии и судебной медицины на 2023/2024 учебный год, форма 1). Остепенность ППС по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» составляет 0,0%.

Однако, следует отметить невысокий уровень общей остепенности ППС кафедры патологии и судебной медицины, что может повлиять на качество обучения резидентов, в т.ч. на развитие научных компетенций и проведение научных исследований при реализации ОП, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

В ЮКМА предусмотрены мероприятия по мотивации и стимулированию работников: обеспечение условий труда в соответствии с трудовым законодательством РК, трудовым договором и коллективным договором, обеспечение работников оборудованием, инструментами, технической документацией и иными средствами, необходимыми для исполнения трудовых обязанностей; своевременная оплата труда и выплата стимулирующих надбавок за качественную работу согласно положению об оплате труда (интервью, документы). В Академии внедрена дополнительная оплата к должностному окладу преподавателей, ведущих занятия на английском языке, в соответствии с «Положением об оплате труда, премирования, оказания материальной помощи и выплата пособия на оздоровление» АО «ЮКМА» (с изменениями и дополнениями), утвержденным ректором Академии 29 августа 2018 года.

В Академии действует Положение о внутривузовском конкурсе научных грантов и Положение о возмещении расходов и выплата вознаграждения на публикацию результатов исследований в научных журналах, входящих в базу данных Web of Scienc; Положение о конкурсе на получение научных грантов «Потенциально коммерциализуемые научные разработки АО ЮКМА» для стимулирования научной деятельности ППС и поддержания перспективных результатов НИОКР кафедр АО ЮКМА.

В ЮКМА разработаны механизмы и критерии систематической оценки эффективности деятельности преподавателей, их уровень компетентности, профессиональный потенциал персонала и готовность к решению стратегических задач организации, обусловленной их научной деятельностью. В ЮКМА Решением Совета директоров АО «ЮКМА» с 2022 года внедрена система вознаграждения для преподавателей-соискателей, защитивших ученую степень доктора философии (PhD) в виде денежной премии лично от имени Главного учредителя АО «ЮКМА» Сейтжанова С.С. в сумме 2 000 000 (два миллиона) тенге.

Однако интервью руководителей структурных подразделений и ППС показало, что в ЮКМА не разработаны и не внедрены критерии, на основании которых будут осуществляться выплаты стимулирующего характера работникам за вклад в образовательную деятельность, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Интервью руководителей структурных подразделений, ППС показало низкий уровень их информированности об организации и проведении экспертизы образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения (интервью).

Аналитическая часть

В ЮКМА осуществляется кадровая политика отбора и найма работников в соответствии с нормативными правовыми документами: Кадровой политикой АО «ЮКМА» (размещена на сайте академии), «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» от 2021 г.; КРІ научно-педагогических кадров Академии; Квалификационными требованиями к должностям ППС Академии.

Анализ кадровой обеспеченности свидетельствует о наличии профессиональных кадровых ресурсов для реализации ОП. Однако, отмечается невысокий уровень общей остепенности ППС кафедры патологии и судебной медицины (остепененность ППС по специальности «Судебно-медицинская экспертиза» составляет 0,0%), что может повлиять на качество обучения резидентов, в т.ч. на развитие научных компетенций и проведение научных исследований при реализации ОП, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

В ЮКМА функционирует система оценки эффективности деятельности ППС, основанная на анализе их научной деятельности. Однако интервью руководителей структурных подразделений и ППС показало, что в ЮКМА не разработаны и не внедрены критерии, на основании которых будут осуществляться выплаты стимулирующего характера работникам за вклад в образовательную деятельность, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Отмечается низкий уровень информированности руководителей структурных подразделений, ППС об организации и проведении экспертизы образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения (интервью).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза»:

1. Руководству ЮКМА:

- обеспечить организацию и внедрение экспертизы образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно;

- организовать обучение руководителей структурных подразделений АО ЮКМА и ППС по вопросам проведения экспертизы образовательной деятельности. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

2. Руководству ЮКМА разработать и внедрить систему критериев, на основании которой будут осуществляться выплаты стимулирующего характера работникам за вклад в образовательную деятельность. Срок исполнения – декабрь 2024 года, далее – постоянно.

3. Заведущему кафедрой патологии и судебной медицины разработать и внедрить систему, обеспечивающую повышение остепенности ППС и укомплектование работниками кафедры для реализации ОП по специальностям резидентуры. Срок исполнения – декабрь 2024 года, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 7
- Предполагают улучшения – 1
- Неудовлетворительные – 0

По стандарту «Академический штат/Преподаватели» образовательной программы резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия» имеют 0 - сильных, 7 - удовлетворительных, 1 - предполагают улучшение, 0 - неудовлетворительных позиций.

По стандарту «Академический штат/Преподаватели» образовательной программы резидентуры по специальности и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» имеют 0 - сильных, 7 - удовлетворительных, 1 - предполагают улучшение, 0 - неудовлетворительных позиций.



6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- ✓ Материально-техническая база
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать готовность предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения.
- ✓ демонстрировать готовность улучшить среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне.
- ✓ Образовательная среда
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать готовность обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины.
- ✓ демонстрировать готовность при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо.
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ гарантировать доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации.
- ✓ демонстрировать готовность эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП.
- ✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; куражи пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи.
- ✓ Клинические команды
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать готовность обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками.
- ✓ демонстрировать готовность поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников
- ✓ Медицинские и научные исследования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать готовность гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями.
- ✓ демонстрировать готовность поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения.
- ✓ Экспертиза в области образования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы.
- ✓ стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.
- ✓ Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения.
- ✓ демонстрировать готовность содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения

Доказательная часть

ЮКМА имеет «институциональную автономию» осуществления учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и НПА Академии и предоставления обучающимся достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам, что является одной из сильных сторон осуществления образовательной деятельности и соответствует критериям стандарта НААР .

Академия имеет ресурсы для обеспечения образовательного процесса: 4 собственных и 3 арендованных учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным

оборудованием; научную библиотеку с читальным залом и залом электронной библиотеки; научно-исследовательскую лабораторию «Лаборатория лекарственных растений» и «South Clinical & Genetic Laboratory»; «Центр практических навыков»; 2 общежития; 42 клинические базы.

ЮКМА имеет необходимые материально-технические ресурсы для выполнения миссии и реализации ОП резидентуры по специальностям («Патологическая анатомия» и «Судебно-медицинская экспертиза») и включает: учебные аудитории, библиотеку, клинические базы. Реализация ОП резидентуры по специальностям «Патологическая анатомия» и «Судебно-медицинская экспертиза» осуществляется на клинических базах на основании заключенных договоров: Областное патологоанатомическое бюро (договор № 43 от 01.03.2024), Институт судебных экспертиз по г. Шымкент РКП «ЦСЭ МЮ РК» (договор № 44 от 01.03.2024).

ЮКМА обеспечивает улучшение среды обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне. Начато строительство собственной многопрофильной клиники на 1000 коек и клинко-диагностического центра (поликлиники) на 700 посещений в смену (документы, интервью), что является одной из сильных сторон осуществления образовательной деятельности и соответствует критериям стандарта НААР.

Информационно-библиотечное обслуживание студентов и профессорско-преподавательского состава академии осуществляется библиотечно-информационным центром. Единый информационно-библиотечный фонд составляет 244538 экземпляров, 18718 наименований, в том числе на государственном языке 142664 экземпляров, на иностранном языке 11967 экземпляров всех типов и видов изданий. Для реализации ОП резидентуры по специальностям «Патологическая анатомия»/«Судебно-медицинская экспертиза» библиотека укомплектована печатными и электронными учебными, научными изданиями, что соответствует критериям стандарта НААР.

В ЮКМА обеспечен свободный доступ к учебной, учебно-методической и научной литературе на электронных и магнитных носителях по базовым и профильным дисциплинам, доступ к образовательным Интернет-ресурсам, электронным библиотекам таким, как РМЭБ, Эпиграф, Акnurpress, Заң, Параграф, Эпиграф-платформа мультимедийных учебников, которые включают в себя более 10 000 наименований электронных учебных, учебно-методических и дополнительных изданий по различным дисциплинам на государственном, русском и английском языках; к международным базам данных (Cochrane Library, Web of Science, Scopus, Elsevier, PubMed). Вся информация о предоставлении доступа к электронным информационным услугам, размещена на сайте библиотеки, что соответствует критериям стандарта НААР.

Функционирует официальный сайт Академии, на котором для ППС, обучающихся и других заинтересованных субъектов доступны образовательные ресурсы, размещена информация о структурных подразделениях, освещаются основные события из жизни Академии.

В Академии создана научная инфраструктура путем объединения Научно-исследовательской лаборатории геномных исследований и клинко-диагностической лаборатории Академии: «South clinical & Genetic laboratory» (приказ ректора АО ЮКМА № 180 от 11.03.2021). В составе лаборатории имеется ряд профилированных подразделений: ПЦР, цитогенетика, биохимия, гематология и ИФА. Лаборатория имеет лицензию на осуществление лабораторной деятельности №0012397ДХ от 13.01.2013г., №0111250DX от 06.04.2018. Лаборатория участвует в информационной системе КМИС Dmed с 27.07.2021 года (составлен договор со студенческой поликлиникой).

Академия осуществляет международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран

ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами Академии являются Гданьский медицинский Университет (Польша) и др.

Академия реализует программы «Академическая мобильность обучающихся» и «Визитинг-профессор» в соответствии с принципами Болонского процесса. Реализация данных программ способствует интернационализации образования и интеграции в мировое образовательное пространство и соответствует Стратегическому плану Академии, что соответствует критериям стандарта НААР.

Планируется академическая мобильность резидентов на уровне страны в ведущих университетах: НАО МУА (г.Астана), НАО МУК (г.Караганды), НАО ЗКГМУ (г. Актобе) и др., в ведущих научных центрах онкологии, нейрохирургии, центров отделений патологической анатомии, в зарубежных университетах в соответствии с договорными обязательствами между Академией и университетом-партнером.

В ЮКМА используется экспертиза в области образования на этапе планирования, реализации и оценке ОП и включает общие механизмы при планировании, внедрении и оценке ОП, таких как определение текущих и будущих потребностей рынка, анализ рынка подготовки кадров, анализ возможностей ВУЗа для реализации ОП. Вместе с тем, отмечается низкий уровень информированности руководителей структурных подразделений и ППС о внедрении политики использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения. Не функционирует система стимулирования развития экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействия стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения (интервью, документы).

Аналитическая часть

ЮКМА имеет «институциональную автономию» осуществления учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и НПА Академии и предоставления обучающимся достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам, что является одной из сильных сторон осуществления образовательной деятельности и соответствует критериям стандарта НААР.

ЮКМА имеет необходимые материально-технические ресурсы для выполнения миссии и реализации ОП резидентуры по специальностям «Патологическая анатомия» и «Судебно-медицинская экспертиза», включает: учебные аудитории, библиотеку, клинические базы (Институт судебных экспертиз по г. Шымкенту РКП «ЦСЭ МЮ РК», ГКП на ПХВ «Областное патологоанатомическое бюро»), что соответствует критериям стандарта НААР.

ЮКМА обеспечивает улучшение среды обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне. Начато строительство собственной многопрофильной клиники на 1000 коек и клинικο-диагностического центра (поликлиники) на 700 посещений в смену (документы, интервью), что является одной из сильных сторон осуществления образовательной деятельности и соответствует критериям стандарта НААР.

В ЮКМА предусмотрена возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий при реализации ОП : для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи (отчет, документы, интервью).

На кафедре патологии и судебной медицины ЮКМА не в полной мере обеспечиваются условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, интеграция и баланс между обучением и исследованиями, в связи с небольшим количеством проектов НИР (реализуется 2 проекта), необходимых для развития научных компетенций обучающихся по проведению исследований в рамках реализации ОП резидентуры по специальностям «Патологическая анатомия» и «Судебно-медицинская экспертиза» (интервью, документы).

В связи с небольшим количеством проектов НИР на кафедре патологии и судебной медицины ЮКМА отмечается ограничение возможностей обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, предоставления доступа к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения (интервью, документы).

Отмечается низкий уровень информированности руководителей структурных подразделений и ППС о внедрении политики использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения (интервью, документы).

Интервью руководителей структурных подразделений и ППС показало, что не функционирует система стимулирования развития экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействия стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании, что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения (интервью, документы).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза»:

1. ЮКМА имеет «институциональную автономию» по использованию ресурсов при осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности, и при предоставлении обучающимся достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам.

2. Строительство собственной многопрофильной клиники на 1000 коек и клинично-диагностического центра (поликлиники) на 700 посещений в смену обеспечивает улучшение среды обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне в ЮКМА.

Рекомендации для ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза»

1. Руководству ЮКМА, заведующему кафедрой патологии и судебной медицины обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями, включая . разработку и утверждение новых проектов НИР, необходимых для развития научных компетенций обучающихся по проведению исследований в рамках реализации ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза». Срок исполнения – декабрь 2024 г., далее – постоянно.

2. Руководству ЮКМА организовать внедрение политики использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы, обучение руководителей структурных подразделений и ППС по вопросам использования экспертизы ОП. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

3. Руководству ЮКМА разработать и внедрить алгоритм по стимулированию развития экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию, по содействию стремления и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 2
- Удовлетворительные – 10
- Предполагают улучшения – 3
- Неудовлетворительные – 0

По стандарту «Образовательные ресурсы» образовательной программы резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия» имеют 2 - сильных, 10 - удовлетворительных, 3 - предполагают улучшение, 0 - неудовлетворительных позиций.

По стандарту «Образовательные ресурсы» образовательной программы резидентуры по специальности 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» имеют 2 - сильных, 10 - удовлетворительных, 3 - предполагают улучшение, 0 - неудовлетворительных позиций.



6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- ✓ Механизмы мониторинга и оценки программы
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон.
- ✓ демонстрировать доказательства готовности регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП.
- ✓ демонстрировать готовность сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон.
- ✓ Обратная связь преподавателя и обучающегося
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать доказательства готовности систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся.
- ✓ демонстрировать доказательства готовности активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программ.
- ✓ Результаты обучения квалифицированных специалистов
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать доказательства готовности постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов.
- ✓ демонстрировать доказательства готовности информировать о результатах оценки клинической практики обучающихся структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся.
- ✓ Вовлечение заинтересованных сторон
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать доказательства готовности вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП.
- ✓ демонстрировать доказательства готовности обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов; учитывать результаты обратной связи по ОП.

Доказательная часть

Обеспечение качества ОП реализуется в соответствии с Политикой обеспечения качества, внутренними нормативными документами по оценке ОП в соответствии со стандартами качества ЮКМА, включая «Стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия».

Процесс улучшения ОП реализуется через профильный КОП, который включает группы экспертов по различным вопросам образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса, разработка образовательных программ, разработка КИС, интерактивные методы обучения, группа по языковой компетенции, издательской деятельности), основывается на результатах опроса резидентов, ППС, работодателей. Ежегодно по запросам резидентов и работодателей происходит обновление каталога элективных дисциплин по реализуемым программам резидентуры.

В Академии систематически проводится сбор, анализ обратной связи согласно внутреннему документу ЮКМА «СТ044/015-2021. Оценка удовлетворенности потребителей» через анкетирование резидентов, работодателей. Анкета включает вопросы качества учебного процесса, соблюдении расписаний, коррупции и т.д.). Полученные данные обсуждаются на заседании ректората и комиссией по противодействию коррупции.

Внешняя оценка ОП проводится в рамках институциональной и специализированной аккредитации НААР (в 2021 году – 7 ОП резидентуры, в 2022 году – 21 ОП резидентуры проведена самооценка на предмет соответствия Стандартам НААР).

Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях, используется многоуровневый подход, включающий профилирующую/выпускающую и смежные кафедры, профильный Комитет образовательной программы, отдел СМК, ВВКК, деканат резидентуры, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников (общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты). Вместе с тем, интервью ППС кафедры патологии и судебной медицины свидетельствует о низкой вовлеченности всех заинтересованных сторон (преподавателей, обучающихся, представителей медицинской общественности, работодателей) в планирование, мониторинг оценки программы и использования результатов оценки для улучшения программы ОП резидентуры по

специальности 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза», что не соответствует критериям стандарта НААР.

Аналитическая часть

Обеспечение качества ОП реализуется в соответствии с Политикой обеспечения качества, внутренними нормативными документами по оценке ОП в соответствии со стандартами качества ЮКМА, включая «Стандарты внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», что соответствует критериям стандарта НААР.

Процесс улучшения ОП реализуется через профильный КОП, который включает группы экспертов по различным вопросам образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса, разработка образовательных программ, разработка КИС, интерактивные методы обучения, группа по языковой компетенции, издательской деятельности), основывается на результатах опроса резидентов, ППС, работодателей, что соответствует критериям стандарта НААР.

В Академии систематически проводится сбор, анализ обратной связи согласно внутреннему документу ЮКМА «СТ044/015-2021. Оценка удовлетворенности потребителей» через анкетирование резидентов, работодателей. Анкета включает вопросы качества учебного процесса, соблюдении расписаний, коррупции и т.д.). Полученные данные обсуждаются на заседании ректората и комиссией по противодействию коррупции.

Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях, используется многоуровневый подход, включающий профилирующую/выпускающую и смежные кафедры, профильный Комитет образовательной программы, отдел СМК, ВВКК, деканат резидентуры, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников (общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты). Отмечается низкая вовлеченность всех заинтересованных сторон (преподавателей обучающихся, представителей медицинской общественности, работодателей) в планирование, мониторинг оценки программы и использования результатов оценки для улучшения программы ОП резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия», что не соответствует критериям стандарта НААР.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза»:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК для ОП резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза»:

Руководству ЮКМА, декану резидентуры при наборе обучающихся на ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий активное вовлечение всех заинтересованных сторон (преподавателей, обучающихся, представителей медицинской общественности, работодателей) в планирование, мониторинг оценки программы и использования результатов оценки для улучшения программы. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 9
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

По стандарту «Оценка образовательной программы» образовательной программы резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия» имеют 0 - сильных, 9 - удовлетворительных, 0 - предполагают улучшение, 0 - неудовлетворительных позиций.

По стандарту «Оценка образовательной программы» образовательной программы резидентуры по специальности 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» имеют 0 - сильных, 9 - удовлетворительных, 0 - предполагают улучшение, 0 - неудовлетворительных позиций.



6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- ✓ Управление
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать доказательства готовности документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.
- ✓ демонстрировать доказательства готовности быть ответственной за процессы обеспечения качества.
- ✓ демонстрировать доказательства готовности гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений.
- ✓ Академическое лидерство
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать доказательства готовности руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования.
- ✓ демонстрировать доказательства готовности периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения.
- ✓ Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение.
- ✓ демонстрировать доказательства готовности выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями
- ✓ демонстрировать доказательства готовности управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу.
- ✓ Административный штат и менеджмент
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.
- ✓ разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества.
- ✓ Требования и правила
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП.
- ✓ проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.
- ✓ Информирование общественности
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ демонстрировать доказательства готовности публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.

Доказательная часть

Управление и администрирование ЮКМА осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан, Уставом и внутренними нормативными документами Академии: разработаны и утверждены положения о подразделениях, структура, управление и подотчетность, цели, задачи и функции структурных подразделений, должностные инструкции. Ректор назначается на должность и освобождается от должности Учредителем Академии и несет персональную ответственность за финансово-хозяйственную деятельность, сохранность имущества Академии, за организацию противодействия коррупции, устанавливает компетенцию АУП Академии, самостоятельно решает все вопросы деятельности Академии в соответствии с его компетенцией, определяемой законодательством Республики Казахстан и Уставом Академии (интервью, документы).

Деканат резидентуры отвечает за непосредственную организацию и сопровождение реализации ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и «Судебно-медицинская экспертиза», включая контроль учебно-методического обеспечения ОП, внедрение модели медицинского образования, основанной на компетентностном подходе и резидент-центрированном обучении.

В Академии функционирует Научно-клинический и Учебно-методический совет для управления образовательным процессом. НКС является основным консультативно-совещательным органом по вопросам учебно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса в резидентуре.

В Академии реализуется Политика в области качества, где определены основные мероприятия, направленные на развитие всех форм деятельности ЮКМА. С 2005 года в Академии внедрена и функционирует система менеджмента качества;

организован отдел СМК.

В ЮКМА в соответствии со стандартами «ISO 9001:2015. Системы менеджмента качества. Требования» и «ISO 19001:2011» разработаны «СТ 044/020-2021. Внутренние проверки» для осуществления внутреннего аудита. Внутренняя оценка качества образования реализуется в процессах самоаттестации в рамках государственной аттестации, внутреннего аудита (СМК), самооценки (аккредитация), сбора данных для ранжирования вуза и оценки программ, что соответствует критериям стандарта НААР.

Финансово-экономическая деятельность Академии направлена на обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности по своим обязательствам, на увеличение доходов, стабильность заработной платы, укрепление материально-технической базы и осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

Определение финансово-экономической политики и структуры управления Академии является обязанностью Ректора ЮКМА. Ведением финансовых вопросов в Академии занимается планово-экономический отдел. В курации главного бухгалтера находятся следующие структуры, отвечающие за управление бюджетом, в том числе программ резидентуры: финансово-экономический отдел, отдел бухгалтерского учета и финансов. Бюджет Академии формируется из нескольких источников: республиканского бюджета (государственного заказа на подготовку кадров послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты); местного бюджета; платных образовательных и прочих услуг. Анализ доходов и расходов ЮКМА за 2023 и 2024 гг. показал увеличение ресурсов на оплату заработной платы работникам, повышение квалификации ППС, академическую мобильность обучающихся, стажировку магистрантов и докторантов, что соответствует критериям стандарта НААР. В ЮКМА выделены ресурсы на строительство собственной многопрофильной клиники на 1000 коек и клинико-диагностический центр (поликлиники) на 700 посещений в смену, что является одной из сильных сторон осуществления образовательного процесса в ЮКМА (документы, интервью).

Анализ стратегических направлений развития ЮКМА, структуры ЮКМА, штатного расписания должностей, показал необходимость введения должности проректора по лечебной/медицинской/клинической деятельности, связанного с увеличением объема работы, обусловленное строительством собственной многопрофильной клиники на 1000 коек и клинико-диагностического центра (поликлиники) на 700 посещений в смену, (документы, интервью).

Аналитическая часть

В ЮКМА разработаны документы, определяющие организационную структуру и организацию образовательного процесса при реализации ОП, что соответствует критериям стандарта НААР.

В ЮКМА разработана и сертифицирована система менеджмента качества. Разработано Руководство по качеству, которое определяет Политику и Цели ЮКМА в области качества и описывает систему менеджмента качества, разработанную для реализации этой политики, что соответствует критериям стандарта НААР.

ЮКМА обладает институциональной автономией распределения финансовых средств и формирования материальных активов, основанных на Стратегии развития ЮКМА, соответствующих миссии и целям. За 2023и 2024 гг. отмечается увеличение ресурсов на оплату заработной платы работникам, повышение квалификации ППС, академическую мобильность обучающихся, стажировку магистрантов и докторантов, что соответствует критериям стандарта НААР. В ЮКМА выделены ресурсы на строительство собственной многопрофильной клиники на 1000 коек и клинико-диагностического центра (поликлиники) на 700 посещений в смену, что является одной из сильных сторон осуществления образовательного процесса в ЮКМА (документы, интервью).

Следует отметить, что одно из стратегических направлений развития ЮКМА, связанное со строительством собственной многопрофильной клиники на 1000 коек и клиничко-диагностического центра (поликлиники) на 700 посещений в смену, обуславливает увеличение объема работы и требует введения должности проректора по лечебной/медицинской/клинической деятельности, в функции которого входила бы кординация этого вида деятельности ЮКМА и ППС (документы, интервью).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза»:

ЮКМА обладает институциональной автономией по выделению и распределению финансовых средств на реализацию ОП в соответствии с потребностями образовательного процесса: характеризуется увеличением ресурсов на оплату заработной платы работникам, повышение квалификации ППС, академическую мобильность обучающихся, стажировку магистрантов и докторантов; выделением ресурсов на строительство собственной многопрофильной клиники на 1000 коек и клиничко-диагностический центр (поликлиники) на 700 посещений в смену.

Рекомендации ВЭК для ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза»:

Руководству ЮКМА в связи со строительством собственной многопрофильной клиники на 1000 коек и клиничко-диагностического центра (поликлиники) на 700 посещений в смену ввести в штатное расписание ЮКМА должности проректора по лечебной (медицинской/клинической) деятельности. Срок исполнения – декабрь 2024 года, далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 12
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

По стандарту «Управление и администрирование» образовательной программы резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия» имеют 1 - сильную, 12 - удовлетворительных, 0 - предполагают улучшение, 0 - неудовлетворительных позиций.

По стандарту «Управление и администрирование» образовательной программы резидентуры по специальности 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» имеют 1 - сильную, 12 - удовлетворительных, 0 - предполагают улучшение, 0 - неудовлетворительных позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Для ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза»

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Образовательная программа»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Обучающиеся».

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. ЮКМА имеет «институциональную автономию» по использованию ресурсов при осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности, и при предоставлении обучающимся достаточной материально-технической базы, позволяющей обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам, что является сильной стороной при реализации ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза».

2. Строительство собственной многопрофильной клиники на 1000 коек и клинично-диагностического центра (поликлиники) на 700 посещений в смену обеспечивает улучшение среды обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне в ЮКМА, что является сильной стороной при реализации ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза».

Стандарт «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Управление и администрирование»

ЮКМА обладает институциональной автономией по выделению и распределению финансовых средств на реализацию ОП в соответствии с потребностями образовательного процесса: характеризуется увеличением ресурсов на оплату заработной платы работникам, повышение квалификации ППС, академическую мобильность обучающихся, стажировку магистрантов и докторантов; выделением ресурсов на строительство собственной многопрофильной клиники на 1000 коек и клинично-диагностический центр (поликлиники) на 700 посещений в смену, что является одной из сильных сторон осуществления образовательной, научной и медицинской деятельности в ЮКМА.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Для ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза»

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

1. Декану резидентуры совместно с заведующим кафедрой патологии и судебной медицины разработать алгоритм по информированию и привлечению обучающихся к участию в научных исследованиях в рамках реализации ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза». Срок исполнения – декабрь 2024 г., далее – постоянно.

2. Декану резидентуры совместно с заведующим кафедрой патологии и судебной медицины обеспечить информирование и расширение представительства заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза». Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее – постоянно.

3. Декану резидентуры совместно с заведующим кафедрой патологии и судебной медицины разработать и внедрить алгоритм, позволяющий обеспечить, что заявленная Миссия ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза», и ожидаемые результаты основаны на мнении/предложении других заинтересованных сторон. Срок исполнения – сентябрь 2024г.

Стандарт «Образовательная программа»

1. Руководству ЮКМА, декану резидентуры совместно с заведующим кафедрой патологии и судебной медицины разработать и утвердить новые проекты НИР, необходимые для развития научных компетенций обучающихся по проведению исследований в рамках реализации ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» 7R01134, «Судебно-медицинская экспертиза». Срок исполнения – декабрь 2024 г., далее – постоянно.

2. Руководству ЮКМА, декану резидентуры совместно с заведующим кафедрой патологии и судебной медицины обеспечить реализацию ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза», основанные на принципах научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

3. Декану резидентуры совместно с заведующим кафедрой патологии и судебной медицины разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий процедуру:

- привлечения будущих резидентов к исследовательской работе и развитию научного мышления. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее – постоянно.

- включения изменений и дополнений в ОП, основанных на критической оценке литературы и научных данных; адаптации содержания ОП с учетом научных разработок в медицине, достижениях научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущей и ожидаемой потребности общества и системы здравоохранения. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее – постоянно.

4. Декану резидентуры совместно с заведующим кафедрой патологии и судебной медицины обеспечить включение в планирование и разработку ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» должное представительство от обучающихся и других всех заинтересованных сторон. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

5. Руководителю Офис Регистратора обеспечить внесение дополнений в нормативные правовые документы ЮКМА, регламентирующие деятельность «службы эдвайзеров АО «Южно-Казахстанская медицинская академия», касающейся реализации ОП резидентуры. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее – постоянно.

Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

1. Руководству ЮКМА, декану резидентуры организовать обучение ППС и работников структурных подразделений по вопросам, касающимся:

- проведения экспертизы контрольно-измерительных средств аттестации при реализации ОП по специальности резидентуры. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

- методов и форматов оценки в соответствии с их «эффективностью оценки» и обеспечить их использование при реализации ОП по специальности резидентуры. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

- процесса документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся при реализации ОП по специальности резидентуры. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

2. Руководству ЮКМА, декану резидентуры разработать и внедрить алгоритм документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

3. Руководству ЮКМА, декану резидентуры обеспечить внедрение новых методов оценки в соответствии с потребностью, документирование различных типов и этапов обучения и оценки. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

4. Руководству ЮКМА, декану резидентуры разработать и внедрить алгоритм поощрения процесса экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

Стандарт «Обучающиеся».

1. Руководству ЮКМА, декану резидентуры при наборе обучающихся на ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» обеспечить:

- представительство обучающихся в коллегиальных органах ЮКМА и их соответствующего участия в разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП. Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее – постоянно;

- поощрения представительства обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения. Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее – постоянно.

Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

1. Руководству ЮКМА:

- обеспечить организацию и внедрение экспертизы образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно;

- организовать обучение руководителей структурных подразделений КМУ «ВШОЗ» и ППС по вопросам проведения экспертизы образовательной деятельности. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

2. Руководству ЮКМА разработать и внедрить систему критериев, на основании которой будут осуществляться выплаты стимулирующего характера работникам за вклад в образовательную деятельность. Срок исполнения – декабрь 2024 года, далее – постоянно.

3. Заведущему кафедрой патологии и судебной медицины разработать и внедрить систему, обеспечивающую повышение острепенности ППС и укомплектование работниками

кафедры для реализации ОП по специальностям резидентуры. Срок исполнения – декабрь 2024 года, далее – постоянно.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Руководству ЮКМА, заведующему кафедрой патологии и судебной медицины обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями, включая разработку и утверждение новых проектов НИР, необходимых для развития научных компетенций обучающихся по проведению исследований в рамках реализации ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза». Срок исполнения – декабрь 2024 г., далее – постоянно.

2. Руководству ЮКМА организовать внедрение политики использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы, обучение руководителей структурных подразделений и ППС по вопросам использования экспертизы ОП. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

3. Руководству ЮКМА разработать и внедрить алгоритм по стимулированию развития экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию, по содействию стремления и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Руководству ЮКМА, декану резидентуры при наборе обучающихся на ОП резидентуры по специальностям 7R01150 «Патологическая анатомия» и 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза» разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий активное вовлечение всех заинтересованных сторон (преподавателей, обучающихся, представителей медицинской общественности, работодателей) в планирование, мониторинг оценки программы и использования результатов оценки для улучшения программы. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

Стандарт «Управление и администрирование»

Руководству ЮКМА в связи со строительством собственной многопрофильной клиники на 1000 коек и клиничко-диагностического центра (поликлиники) на 700 посещений в смену ввести в штатное расписание ЮКМА должности проректора по лечебной (медицинской/клинической) деятельности. Срок исполнения – декабрь 2024 года, далее – постоянно.

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Рекомендации отсутствуют.



(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия», реализуемая в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП резидентуры по специальности 7R01134 «Судебно-медицинская экспертиза», реализуемая в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП резидентуры по специальности 7R01150 «Патологическая анатомия»)

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: <ul style="list-style-type: none"> ▪ компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, ▪ способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, ▪ способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, ▪ готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. ▪ способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход 		+		
4	4	1.1.4.	предусмотреть готовность обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья			+	
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		

7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению		+		
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+		
10	10	1.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения			+	
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон		+		
Итого				0	12	2	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+		
17	3	2.1.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам		+		

18	4	2.1.4.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить гарантии, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины			+	
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения			+	
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине		+		
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
25	11	2.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить корректирование и внесение изменений в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+		
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+		
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							

29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+			
30	16	2.5.2.	предусмотреть включение в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+			
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+			
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины		+			
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения								
Организация образования должна:								
33	19	2.6.1.	предусмотреть и обеспечить интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+			
34	20	2.6.2.	эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения.		+			
Итого					0	18	2	0
Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ								
3.1. Методы оценки								
Организация образования должна:								
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами		+			
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+			
37	3	3.1.3.	гарантировать использование дополнительного набора методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки			+		
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+			
39	5	3.1.5.	предусмотреть возможность документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся			+		
40	6	3.1.6.	внедрить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+			
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки			+		
42	8	3.1.8.	предусмотреть поощрение процесса экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов			+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением								
Организация образования должна:								
43	9	3.2.1.	гарантировать использование принципов, методов и практики оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантировать, что обучающиеся будут достигать ожидаемых результатов обучения; способствовать обучению обучающихся;		+			

			обеспечивать адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности				
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке	+			
Итого				0	6	4	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся	+			
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь политику и внедрять практику приема, приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора	+			
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных	+			
48	4	4.1.4.	гарантировать в процедуре отбора возможности потенциальных обучающихся для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме	+			
49	5	4.1.5.	демонстрировать готовность привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема	+			
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества	+			
51	7	4.2.2.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения	+			
52	8	4.2.3.	предусмотреть возможность адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины	+			
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							

Организация образования должна:					
53	9	4.3.1.	демонстрировать готовность обеспечения доступа обучающихся к системе академического консультирования обучаемых	+	
54	10	4.3.2.	демонстрировать готовность обеспечения академического консультирование при мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов	+	
55	11	4.3.3.	демонстрировать готовность обеспечения программой поддержки обучающихся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности	+	
56	12	4.3.4.	демонстрировать готовность выделения ресурсов на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки	+	
57	13	4.3.5.	демонстрировать готовность профессиональной ориентации, консультирования и планирования профессиональной карьеры	+	
58	14	4.3.6.	демонстрировать готовность консультирования, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся	+	
4.4. Представительство обучающихся					
Организация образования должна:					
59	15	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП	+	
60	16	4.4.2.	демонстрировать готовность поощрения представительства обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения	+	
4.5 Условия работы					
Организация образования должна:					
61	17	4.5.1.	предусмотреть программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся	+	
62	18	4.5.2.	гарантировать доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо	+	
63	19	4.5.3.	демонстрировать доказательства готовности определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся	+	
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению	+	
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением	+	
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову	+	
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного	+	

68	24	4.5.8.	обучения не меньше, чем при очном обучении предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+			
Итого				0	24	0	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ								
5.1. Политика набора и отбора кадров								
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:								
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+			
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+			
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации		+			
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании			+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала								
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:								
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+			
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+			
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+			
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+			
Итого				0	7	1	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ								
6.1. Материально-техническая база								
Организация образования должна:								
77	1	6.1.1.	демонстрировать готовность предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и		+			

			коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения				
78	2	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне	+			
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины	+			
80	4	6.2.2.	демонстрировать готовность при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо	+			
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	гарантировать доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации	+			
82	6	6.3.2.	демонстрировать готовность эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП	+			
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи	+			
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	демонстрировать готовность обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками	+			
85	9	6.4.2.	демонстрировать готовность поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников	+			
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	демонстрировать готовность гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной			+	

			области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями					
87	11	6.5.2.	демонстрировать готовность поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+			
6.6. Экспертиза в области образования								
Организация образования должна:								
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы			+		
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании			+		
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования								
Организация образования должна:								
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения		+			
91	15	6.7.2.	демонстрировать готовность содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения		+			
				Итого	2	10	3	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы								
Организация образования должна:								
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон		+			
93	2	7.1.2.	демонстрировать доказательства готовности регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП		+			
94	3	7.1.3.	демонстрировать готовность сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон		+			
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося								
Организация образования должна:								
95	4	7.2.1.	демонстрировать доказательства готовности систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+			
96	5	7.2.2.	демонстрировать доказательства готовности активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для		+			

			улучшения программы					
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов								
Организация образования должна:								
97	6	7.3.1.	демонстрировать доказательства готовности постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов		+			
98	7	7.3.2.	демонстрировать доказательства готовности информировать о результатах оценки клинической практики обучающихся структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+			
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон								
Организация образования должна:								
99	8	7.4.1.	демонстрировать доказательства готовности вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+			
100	9	7.4.2.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов; учитывать результаты обратной связи по ОП		+			
Итого					0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ								
8.1. Управление								
Организация образования должна:								
101	1	8.1.1.	демонстрировать доказательства готовности документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+			
102	2	8.1.2.	демонстрировать доказательства готовности быть ответственной за процессы обеспечения качества		+			
103	3	8.1.3.	демонстрировать доказательства готовности гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+			
8.2. Академическое лидерство								
Организация образования должна:								
104	4	8.2.1.	демонстрировать доказательства готовности взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования.		+			
105	5	8.2.2.	демонстрировать доказательства готовности периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+			
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов								
Организация образования должна:								
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+			
107	7	8.3.2.	демонстрировать доказательства готовности выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять		+			

			образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями				
108	8	8.3.3.	демонстрировать доказательства готовности управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу	+			
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов	+			
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества	+			
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП	+			
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами	+			
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	демонстрировать доказательства готовности публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях	+			
Итого				1	12	0	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				3	98	12	0

**Приложение 2. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»
(для ОП резидентуры по специальности 7R01134 «Судебно-медицинской экспертизы»)**

№ П/П	№ П/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО		
				Сильная Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»						
1.1 Определение миссии						
Организация образования должна:						
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения	+		
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной	+		

			ответственности			
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: <ul style="list-style-type: none"> ▪ компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, ▪ способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, ▪ способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, ▪ готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. ▪ способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход 	+		
4	4	1.1.4.	предусмотреть готовность обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья	+		
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+	
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия						
Организация образования должна:						
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества	+		
7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них	+		
1.3. Результаты обучения						
Организация образования должна:						
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению	+		
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся	+		
10	10	1.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам	+		
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского	+		

			образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием					
12	12	1.3.5	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения			+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения								
Организация образования должна:								
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения			+		
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон			+		
				Итого	0	12	2	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА								
2.1. Подход в обучении								
Организация образования должна:								
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне			+		
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику			+		
17	3	2.1.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам			+		
18	4	2.1.4.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить гарантии, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых			+		
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта			+		
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов			+		
2.2. Научный метод								
Организация образования должна:								
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины			+		
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения			+		
2.3 Содержание обучения								

Организация образования должна:						
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине		+	
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+	
25	11	2.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить корректирование и внесение изменений в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+	
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность						
Организация образования должна:						
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+	
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+	
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+	
2.5. Организация обучения						
Организация образования должна:						
29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+	
30	16	2.5.2.	предусмотреть включение в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+	
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+	
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины		+	
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения						
Организация образования должна:						
33	19	2.6.1.	предусмотреть и обеспечить интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+	

34	20	2.6.2.	эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+			
Итого				0	18	2	0	
Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ								
3.1. Методы оценки								
Организация образования должна:								
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами		+			
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+			
37	3	3.1.3.	гарантировать использование дополнительного набора методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки			+		
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+			
39	5	3.1.5.	предусмотреть возможность документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся			+		
40	6	3.1.6.	внедрить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+			
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки			+		
42	8	3.1.8.	предусмотреть поощрение процесса экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов			+		
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением								
Организация образования должна:								
43	9	3.2.1.	гарантировать использование принципов, методов и практики оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантировать, что обучающиеся будут достигать ожидаемых результатов обучения; способствовать обучению обучающихся; обеспечивать адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности		+			
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке		+			
Итого				0	6	4	0	
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ								
4.1. Политика отбора и приема								
Организация образования должна:								
45	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся		+			
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь политику и внедрять практику приема, приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем		+			

			уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора			
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных	+		
48	4	4.1.4.	гарантировать в процедуре отбора возможности потенциальных обучающихся для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме	+		
49	5	4.1.5.	демонстрировать готовность привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема	+		
4.2. Количество обучающихся						
Организация образования должна:						
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества	+		
51	7	4.2.2.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения	+		
52	8	4.2.3.	предусмотреть возможность адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины	+		
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся						
Организация образования должна:						
53	9	4.3.1.	демонстрировать готовность обеспечения доступа обучающихся к системе академического консультирования обучаемых	+		
54	10	4.3.2.	демонстрировать готовность обеспечения академического консультирование при мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов	+		
55	11	4.3.3.	демонстрировать готовность обеспечения программой поддержки обучающихся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности	+		
56	12	4.3.4.	демонстрировать готовность выделения ресурсов на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки	+		
57	13	4.3.5.	демонстрировать готовность профессиональной ориентации, консультирования и планирования профессиональной карьеры	+		
58	14	4.3.6.	демонстрировать готовность консультирования, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся	+		
4.4. Представительство обучающихся						
Организация образования должна:						

59	15	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их соответствующего участия в разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП		+			
60	16	4.4.2.	демонстрировать готовность поощрения представительства обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения		+			
4.5 Условия работы								
Организация образования должна:								
61	17	4.5.1.	предусмотреть программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+			
62	18	4.5.2.	гарантировать доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+			
63	19	4.5.3.	демонстрировать доказательства готовности определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+			
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+			
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+			
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+			
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении		+			
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуску по отцовству), болезнью, военной службы или прикомандирования		+			
Итого					0	24	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ								
5.1. Политика набора и отбора кадров								
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:								
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+			
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+			
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными		+			

			специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации				
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании			+	
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития			+	
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата			+	
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей			+	
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся			+	
Итого				0	7	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	демонстрировать готовность предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения			+	
78	2	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне			+	
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины			+	
80	4	6.2.2.	демонстрировать готовность при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие			+	

			разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо				
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	гарантировать доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
82	6	6.3.2.	демонстрировать готовность эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	демонстрировать готовность обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
85	9	6.4.2.	демонстрировать готовность поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	демонстрировать готовность гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями			+	
87	11	6.5.2.	демонстрировать готовность поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы			+	
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других		+		

			образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения				
91	15	6.7.2.	демонстрировать готовность содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения		+		
Итого				2	10	3	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон		+		
93	2	7.1.2.	демонстрировать доказательства готовности регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП		+		
94	3	7.1.3.	демонстрировать готовность сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	демонстрировать доказательства готовности систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
96	5	7.2.2.	демонстрировать доказательства готовности активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы		+		
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	демонстрировать доказательства готовности постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов		+		
98	7	7.3.2.	демонстрировать доказательства готовности информировать о результатах оценки клинической практики обучающихся структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	демонстрировать доказательства готовности вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+		
100	9	7.4.2.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты		+		

			обратной связи от квалифицированных специалистов; учитывать результаты обратной связи по ОП				
Итого				0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	демонстрировать доказательства готовности документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
102	2	8.1.2.	демонстрировать доказательства готовности быть ответственной за процессы обеспечения качества		+		
103	3	8.1.3.	демонстрировать доказательства готовности гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	демонстрировать доказательства готовности взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования.		+		
105	5	8.2.2.	демонстрировать доказательства готовности периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
107	7	8.3.2.	демонстрировать доказательства готовности выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
108	8	8.3.3.	демонстрировать доказательства готовности управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+		
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются		+		

			утвержденные ОП				
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	демонстрировать доказательства готовности публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+		
				Итого	1	12	0
				ИТОГО В ОБЩЕМ	3	98	12
						0	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Ректор Южно-Казахстанской
Медицинской академии

Рысбеков М.М.

«29» апреля 2024 года

ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR) В ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКУЮ-МЕДИЦИНСКУЮ АКАДЕМИЮ (ЮКМА) (МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)

Дата проведения визита: 9-11 мая 2024 года (по времени г. Шымкент)

Кластер 1	1) 6B10115 Медицина (первичная аккредитация) 2) 6B10116 Педиатрия (первичная аккредитация) 3) 6B10117 Стоматология (первичная аккредитация) 4) 6B10118 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация)
Кластер 2	5) 7R01134 Судебно-медицинская экспертиза (первичная аккредитация) 6) R01150 Патологическая анатомия (первичная аккредитация)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
8 мая 2024 года			
19.00-20.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
1 день: 9 мая 2024 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности	Внешние эксперты IAAR	Малый зал ЮКМА

	экспертов, решение организационных вопросов		Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30- 11.00	Встреча с Ректором	<i>Ректор - Рысбеков Мырзабек Мырзашевич, д.м.н., профессор</i>	Малый зал ЮКМА Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00- 11.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал ЮКМА
11.15- 12.00	Встреча с проректорами	<i>1) Первый проректор – Есиркенов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор 2) Проректор по финансово- хозяйственной деятельности – Сейтжанова Жанна Серикжановна, MBA 3) Проректор по учебно-методической работе – Анартаева Мария Уласбековна, д.м.н., доцент</i>	Малый зал ЮКМА Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.00- 12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал ЮКМА
12.15- 13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<i>1) Рук. управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Сейіл Біржан Сейітұлы 2) Рук. управления стратегического развития и международного сотрудничества - Ахметова Алма Абдукаримовна 3) Главный бухгалтер - Байбетова Динара Аширхановна 4) Рук. управления административного и правового обеспечения - Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович 5) Рук. учебно- методического центра – Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна</i>	Актовый зал ЮКМА Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<p>6) Заведующая отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна</p> <p>7) Рук. центра практических навыков (ЦПН) - Калменов Нурлан Жуманович</p> <p>8) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович</p> <p>9) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна</p> <p>10) Руководитель библиотечного информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Искаковна</p> <p>11) Руководитель Компьютерно- тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат Турарович</p> <p>12) Руководитель управления по социальным вопросам и молодежной политике - Салим Ербол Калтурсынович</p> <p>13) Рук.отдела обеспечения качества и СМК - Ержанов Нурлан Амирович</p> <p>14) Рук. отдела ДОТ - Халметова Шахноза Абдулакимовна</p> <p>15) Рук.отдела по учету студентов - Жипсибаева Уржан Конакбаевна</p> <p>16) Директор Департамента АХЧ - Юнусов Самухжан Касымович</p> <p>17) Зав.канцелярией - Спатаева Гульнара Жангубековна</p> <p>18) Комплаенс-офицер - Пернебаев Нургали Алиханович</p> <p>19) <i>Офис</i></p>	
--	--	---	--

		<i>коммерциализации</i> – Бекарысова Дана	
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал ЮКМА Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.15-15.00	Встреча с Деканами	1) Декан мед.факультета – Сейдахметова Айзат Ашимхановна 2) Декан резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсейтовна	Малый зал ЮКМА Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал ЮКМА
15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	<i>Приложение №1</i> <i>руководители ОП,</i> <i>зав.кафедрами</i>	Актный зал ЮКМА Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал ЮКМА
16.15-17.00	Встреча с ППС	<i>Приложение №2</i> <i>Список ФИО</i>	Актный зал ЮКМА Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение №2</i> (список с действующими e-mail)	<i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
17.00-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал ЮКМА
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение № 3</i> (<i>Маршрут по кластерам ответственными</i>)	<i>По маршруту</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал ЮКМА Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765

	итогов 1 дня)		Идентификатор конференции: 389 293 1765
2 день: 10 мая 2024 года			
10.00-12.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	<i>Приложение №6 базы практик (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту
12.00-12.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал ЮКМА
12.10-13.00	Встреча с обучающимися	<i>Приложение №4 Список ФИО</i>	Актовый зал ЮКМА Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
13.00-15.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №4 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (<i>Приложение №5</i>)	<i>Приложение №1</i>	Малый зал ЮКМА Кафедры Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал ЮКМА
16.10-18.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал ЮКМА Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
3 день: 11 мая 2024 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал ЮКМА Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал ЮКМА
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал ЮКМА (Индивидуальная работа эксперта офлайн)

13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал ЮКМА Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал ЮКМА
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Малый зал ЮКМА Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

1. Общее кол-во анкет: 33

2. Ваша кафедра:

Медицина	29 чел.	87,88%
Лечебный	1 чел.	3,03%
Педиатрия	1 чел.	3,03%
Фармакология, фармакотерапия и клиническая фармакология	1 чел.	3,03%
Кафедра терапевтической и детской стоматологии	1 чел.	3,03%

3. Должность

Профессор	3 чел.	9,1%
Доцент	4 чел.	12,12%
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	10 чел.	30,3%
Оқытушы (Преподаватель)	12 чел.	36,36%
Зав. кафедрой	0 чел.	0%
И.о. профессора	0 чел.	0%
Оқытушы-зерттеуші	0 чел.	0%
Ассистент	4 чел.	12,12%

4. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0 чел.	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	0 чел.	0%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	7 чел.	21,21%
Магистр	17 чел.	51,52%
PhD	0 чел.	0%
Профессор	0 чел.	0%
Доцент	0 чел.	0%
Нет (Жок)	8 чел.	24,24%
Ассистент, клиницист	1 чел.	3,03%

5. Стаж работы

Менее 1 года	1 чел.	3,03%
1 год – 5 лет	6 чел.	18,18%
Свыше 5 лет	26 чел.	78,79%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	23 чел. (69,7%)	10 чел. (30,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	24 чел. (72,73%)	9 чел. (27,27%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	17 чел. (51,52%)	16 чел. (48,48%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	18 чел. (54,55%)	15 чел. (45,45%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	23 чел. (69,7%)	9 чел. (27,27%)	1 чел. (3,03%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	23 чел. (69,7%)	10 чел. (30,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

12	• Инновации в процессе обучения	22 чел. (66,67%)	11 чел. (33,33%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	20 чел. (60,6%)	13 чел. (39,4%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	24 чел. (72,73%)	9 чел. (27,27%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	27 чел. (81,82%)	5 чел. (15,15%)	1 чел. (3,03%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	20 чел. (60,6%)	12 чел. (36,36%)	1 чел. (3,03%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	20 чел. (60,6%)	13 чел. (39,39%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	17 чел. (51,52%)	16 чел. (48,48%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	19 чел. (57,58%)	12 чел. (36,36%)	2 чел. (6,06%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	15 чел. (45,45%)	16 чел. (48,48%)	2 чел. (6,06%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	14 чел. (42,42%)	19 чел. (57,58%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	18 чел. (54,55%)	15 чел. (45,45%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	14 чел. (42,42%)	19 чел. (57,58%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	14 чел. (42,42%)	18 чел. (54,55%)	1 чел. (3,03%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Каким образом поставлена работа						
25	• По академической мобильности	23 чел. (69,7%)	10 чел. (30,3%)	1 чел. (3,03%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	• По повышению квалификации ППС	24 чел. (72,73%)	8 чел. (24,24%)	1 чел. (3,03%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	24 чел. (72,73%)	9 чел. (27,27%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
28	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	25 чел. (75,76%)	8 чел. (24,24%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
29	• С научными исследованиями	12 чел. (36,36%)	20 чел. (60,6%)	1 чел. (3,03%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
30	• С практической деятельностью	16 чел. (48,48%)	16 чел. (48,48%)	1 чел. (3,03%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе,	16 чел. (48,48%)	17 чел. (51,52%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	реалиям требований современного рынка труда						
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	8 чел. (24,24%)	23 чел. (69,7%)	2 чел. (6,06%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	8 чел. (24,24%)	22 чел. (66,7%)	3 чел. (9,09%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	15 чел. (45,45%)	18 чел. (54,55%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	15 чел. (45,45%)	18 чел. (54,55%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

- Потому что, я живу в этом городе.
- Обучать местную молодежь
- Медицинский ВУЗ региона
- Из за месторасположения
- Начала ассистентом, дошла до профессора. Есть понимание, поддержка и карьерный рост.
- Здесь закончила резидентуру, и полюбила его ППС.
- Из за семейного положение не могу выехать в зарубежье
- Престиж академии, возможность стажировок, достойная зарплата, карьерный рост
- Осы ЖОО тарапынан қызметкерлерге берілетін мүмкіндіктер және қойылатын талаптар мен үшін қолайлы
- Осы оқу орнының түлегі болғаннан кейін жұмысымды жалғастыру деп шешім қабылдадым. Жұмыс және карьералық осу үшін барлық жағдай жасалған.
- осы оқу орнының оқытушыға жасалынатын жағдайы мени қанағаттандырады
- По причине живу в шымкенте
- Білім алушылармен жұмыс істеу ұнайды
- Өйткені, осында тұрамын. Әрі өз пәнімді жақсы көремін.
- Осында тұрамын
- Хотелось бы изменить сформированное представление о том, что в нашем ВУЗе качество знания низкое. Желание повысить уровень знаний нынешних студентов.
- потому что она предлагает несравненные возможности для моего личного и профессионального роста
- Осы вузды аяқтап магистр дәрежесіне жеттім. Дәрігерлік тәжірибемді жоғарылатып. Мүмкіндіктер өте көп.
- Барлық жағынан талапка сай
- Стаж педагогический 27 лет, нравится
- личная академическая свобода, удобная учебная нагрузка, достаточное ресурсное обеспечение моей деятельности
- Білімім мен клиникалық тәжірибем сай келгендіктен
- Люблю свою работу
- білім алушылармен жұмыс істеу ұнайды
- Мамандығым сәйкес келуіне байланысты, басқа жұмыс орнына қабылдана алмадым
- Себебі, жұмыс ұнайды
- На данный момент мне в нем комфортно

37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	12 чел.	36,36%
Жиі (часто)	18 чел.	54,55%
Кейде (иногда)	3 чел.	9,09%
Өте сирек (очень редко)	0 чел.	0%
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Өте жиі (очень часто)	8 чел.	24,24%
Жиі (часто)	19 чел.	57,58%
Кейде (иногда)	6 чел.	18,18%

Өте сирек (очень редко)	0 чел.	0%
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	0 чел. (0%)	14 чел. (42,42%)	19 чел. (57,58%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	0 чел. (0%)	8 чел. (24,24%)	25 чел. (75,76%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1 чел. (3,03%)	5 чел. (15,15%)	27 чел. (81,82%)	-
Переуполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	9 чел. (27,27%)	24 чел. (72,73%)	0 чел. (0%)	-
Неудобное расписание	2 чел. (6,06%)	11 чел. (33,33%)	20 чел. (60,61%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	2 чел. (6,06%)	6 чел. (18,18%)	25 чел. (75,76%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	0 чел. (0%)	8 чел. (24,24%)	25 чел. (75,76%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	1 чел. (3,03%)	11 чел. (33,33%)	21 чел. (63,64%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	0 чел. (0%)	7 чел. (21,21%)	26 чел. (78,79%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	0 чел. (0%)	11 чел. (33,33%)	22 чел. (66,67%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нет ✓ Жоқ ✓ нет ✓ Жоқ ✓ Нет проблем ✓ Проблем нет ✓ Других проблем нет ✓ Меня полностью устраивает моя работа ✓ - ✓ басқа мәселелер жоқ ✓ барлығы дурыс деп санаймын мүмкіндіктер жасалында ✓ Нету ✓ Несоответствие заработной платы выполняемой загруженной работе ✓ нет никаких проблем ✓ Низкая оплата труда ✓ мәселе жоқ ✓ айтарлықтай мәселе жоқ ✓ Сложности вовлечения иностранных студентов к практическим работам с пациентами 			

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	26 чел. (78,79%)	7 чел. (21,21%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями с непосредственным руководством	24 чел. (72,73%)	9 чел. (27,27%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Отношениями с коллегами на кафедре	27 чел. (81,82%)	6 чел. (18,18%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Участием в принятии управленческих решений	22 чел. (66,67%)	9 чел. (27,27%)	0 чел. (0%)	2 чел. (6,06%)
Отношениями со студентами	30 чел. (90,9%)	3 чел. (9,1%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)

Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	25 чел. (75,76%)	8 чел. (24,24%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	25 чел. (75,76%)	8 чел. (24,24%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Деятельностью администрации вуза	23 чел. (69,7%)	10 чел. (30,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Условиями оплаты труда	22 чел. (66,7%)	7 чел. (21,21%)	3 чел. (9,09%)	1 чел. (3,03%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	26 чел. (78,8%)	7 чел. (21,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Охраной труда и его безопасностью	27 чел. (81,82%)	6 чел. (18,18%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	24 чел. (72,73%)	7 чел. (21,21%)	0 чел. (0%)	2 чел. (6,06%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	16 чел. (48,48%)	8 чел. (24,24%)	4 чел. (12,12%)	5 чел. (15,15%)
Организацией и качеством питания в вузе	18 чел. (54,55%)	9 чел. (27,27%)	2 чел. (6,06%)	4 чел. (12,12%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	25 чел. (75,76%)	7 чел. (21,21%)	0 чел. (0%)	1 чел. (3,03%)

