



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по институциональной
аккредитации медицинских организаций образования
(Республика Казахстан)

Южно-Казхстанской медицинской академии

в период с 17 по 18 апреля 2023 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету IAAR*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по институциональной аккредитации
медицинских организаций образования
(Республика Казахстан)**

Южно-Казхстанской медицинской академии

в период с 17 по 18 апреля 2023 г.

г. Шымкент, 2023 год

Содержание

(I)	СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II)	ВВЕДЕНИЕ	4
(III)	ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	4
(IV)	ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V)	ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(VI)	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
6.1.	<i>Стандарт «Миссия и результаты»</i>	9
6.2.	<i>Стандарт «Образовательная программа»</i>	10
6.3.	<i>Стандарт «Оценка обучающихся»</i>	13
6.4.	<i>Стандарт «Обучающиеся»</i>	15
6.5.	<i>Стандарт «Академический штат/преподаватели»</i>	17
6.6.	<i>Стандарт «Образовательные ресурсы»</i>	19
6.7.	<i>Стандарт «Оценка образовательной программы»</i>	20
6.8.	<i>Стандарт «Управление и администрирование»</i>	23
6.9.	<i>Стандарт «Постоянное обновление»</i>	25
(VII)	ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	27
(VIII)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА	27
(IX)	ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ 28	
(X)	РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	28
	Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»	29
	Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	48
	Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС	55
	Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ	60

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АО «ЮКМА» – Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»

АИС – автоматизированная информационная система

БД – базовые дисциплины;

БИЦ – библиотечно-информационный центр

БМО – базовое медицинское образование;

ВВКК – внутривузовский контроль качества

ВУЗ – высшее учебное заведение

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт послевузовского образования

ИУП – индивидуальный учебный план

КВ – компонент выбора

КТИЦ – компьютерно-тестовый, издательский центр

КТО – **кредитная технология обучения**

КЭД – каталог элективных дисциплин

ЛКпБ – локальная комиссия по биоэтике

ЛЭК – локальный этический комитет

МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан

МНВО – Министерство науки и высшего образования

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан

МТБ – материально-техническая база

НИРД – научно-исследовательская работа докторанта

НКДЛ – научная клинико-диагностическая лаборатория

ОП – образовательная программа

ОР – офис регистратора

Отдел ДОТ – отдел дистанционно образовательных технологий

ПД – профилирующие дисциплины

ПК – профессиональные компетенции

ППС – профессорско-преподавательский состав

РО – результаты обучения

РУП – рабочий учебный план

СМ – система менеджмента

СМИ – средства массовой информации

СМК – система менеджмента качества

СРД – самостоятельная работа докторанта

СРиМС – управление стратегического и международного сотрудничества

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплин

УМЦ – учебно-методический центр

УНКРДиМ – управление научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры

УС – ученый совет

ЦПН – центр практических навыков

GPA – Grade Point Average (средний балл успеваемости)

MCQ – Multiple Choice Questions (вопросы множественного выбора)

SGL – small group learning (работа в малых группах)

TBL – team-based learning (командно-ориентированное обучение)

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №33-23-ОД от 20.02.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 17 по 18 апреля 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия стандартов по институциональной аккредитации медицинских организаций образования (Республика Казахстан) (№ 117-19-ОД от 09 декабря 2019 года, издание второе).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной организации образования критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию организации образования и параметры институционального профиля программ.

Состав ВЭК:

1 **Председатель ВЭК** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *Off-line участие*

2 **Эксперт IAAR** – Бейсебаева Улжан Турсункуловна, к.м.н., доцент, НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) *Off-line участие*

3 **Эксперт IAAR, работодатель** – Нургалиева Айнура Тлеугалиевна, Главный врач клиники ЕрСтом (Республика Казахстан) *On-line участие*

4 **Эксперт IAAR, студент** – Ділдабек Тұрар Қанатұлы, обучающийся 5-го курсе ОП «Общая медицина», Казахский Национальный университет им. С.Д.Асфендиярова, Asia-Pacific Regional Assistant on Standing Committee on Medical Education IFMSA (Республика Казахстан) *On-line участие*

5 **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АО «ЮКМА» – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, оказывающее более 40 лет образовательные услуги на рынке Казахстана, осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

АО «ЮКМА» имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НАОКО от 24.12.2018 г., регистрационный №IA-A №0095, срок действия свидетельства – 22 декабря 2023 года (<https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>).

Основной задачей АО «ЮКМА» является создание необходимых условий для получения высшего и послевузовского профессионального образования, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, формирование конкурентоспособных медицинских и научно-педагогических кадров высшей квалификации для совершенствования здравоохранения, медицинского образования и науки.

В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках

на 35 кафедрах на додипломном и послевузовском уровнях обучения, по следующим образовательным программам:

Додипломное образование: «Общая медицина», «Педиатрия», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация» и «Технология фармацевтического производства». Послевузовское профессиональное образование по 5 образовательным программам магистратуры: «Медицина», «Общественное здравоохранение», «Сестринское дело», «Фармация», «Медико-профилактическое дело», 3 образовательным программам докторантуры: «Фармация», «Медицина», «Общественное здравоохранение», 29 образовательным программам резидентуры.

Качество образования и научных исследований в АО «ЮКМА» обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; научно-исследовательские лаборатории «Лаборатория лекарственных растений» и «South Clinical & Genetic Laboratory»; Центр практических навыков, 2 общежития; 42 клинические базы.

АО «ЮКМА» осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими вузами и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья. Партнерами АО «ЮКМА» являются такие вузы, как: Nowy Sacz Graduate School of business –National Louis University, Poland (Польский вуз-партнер), «Институт Биомедицинских исследований Университета Барселоны», Испания; Институт неврологии University College of London, Великобритания; Университет медицины и фармации, Румыния; Институт неврологии Университетского колледжа Лондона, «Санкт-Петербургский государственный педиатрический медицинский университет», Россия, «Ташкентский педиатрический медицинский институт», Узбекистан; и другие.

В 2020 году Южно-Казахстанская медицинская академия в рамках программы Erasmus+ выиграла грант по проекту [«AccelED-Совершенствование сестринского дела на уровне магистратуры и PhD докторантуры в системе высшего образования Казахстана»](#), где грантозаявителем является Литовский университет наук о здоровье (Литва) (годы реализации: 2020-2023гг.)

Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. Так, по инициативе АО «ЮКМА», с 2013 года Южно-Казахстанская медицинская академия совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации».

Так, 8-9 декабря 2022 года в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» совместно с Советом по науке при фонде Нурсултана Назарбаева и Таджикским государственным медицинским университетом им.Абуали Ибни Сино провела IX международная научная конференция молодых ученых и студентов [«Перспективы развития биологии, медицины и фармации»](#).

АО «ЮКМА» активно участвует в международных встречах, конференциях по вопросам разработки и внедрения международных стандартов образования, глобальной интернационализации исследований для успешного решения проблем здравоохранения. ППС АО «ЮКМА» выполняются 37 научно-технических проектов, прошедших государственную регистрацию. Ученые АО «ЮКМА» являются соисполнителями и выполняют грантовые научно-технические программы.

Прохождение качественной и профессиональной практики обучающихся осуществляется на различных базах в Республике Казахстан и за рубежом.

На базе АО «ЮКМА» функционируют молодежное самоуправление: студенческое правительство, студенческий ректор, проректора и деканы, и молодежный центр [«Болашақ»](#).

Результативность деятельности АО «ЮКМА» подтверждаются отчетами комиссии

по оценке деятельности АО «ЮКМА», успешным прохождением специализированной аккредитации.

В НААР пройдены аккредитации: 7 образовательных программ бакалавриата; 28 образовательных программ резидентуры; 5 образовательных программ колледжа; 3 образовательные программы докторантуры, 9 образовательных программ магистратуры.

По результатам рейтинга индикаторов научной и инновационной деятельности 2017 года АО «ЮКМА» занимает 2-е общее место среди медицинских вузов РК, а в 2018 году 3-е место.

В 2019 году АО «ЮКМА» была отмечена высоким национальным рейтингом и заняла 4-е место в Генеральном институциональном рейтинге медицинских вузов РК, в рейтинге образовательных программ «магистратуры» 1-е место по образовательным программам «Фармация» и «Медицина», и 2-е место в рейтинге образовательных программ «бакалавриата» по образовательной программе «Общественное здравоохранения», «Фармация» и «Сестринское дело» (НААР).

По результатам Национального рейтинга востребованности вузов РК ежегодно проводимого НААР, в 2020 и 2021гг. АО «ЮКМА» в Генеральном рейтинге вузов РК «Топ-20» на 17 месте.

Выпускники АО «ЮКМА» успешно трудятся во всех регионах Казахстана, а также странах ближнего и дальнего зарубежья. Процент трудоустройства выпускников из года в год остается на высоком уровне (94,7%), что несомненно говорит о признании, востребованности и конкурентоспособности наших специалистов на рынке труда.

Выпускники АО «ЮКМА» в разные годы возглавляют медицинскую службу страны: Вице-министр здравоохранения Республики Казахстан - Буркитбаев Ж.К.; Руководитель АО «Центр Сердца» г.Шымкент – Суйгенбаев Д.Ж.; генеральный директор Galamat Integra, MD, DBA – С.Сыпабеков; координатор программ ЮНИСЕФ по здравоохранению и питанию – К.Суханбердиев; Директор филиала «Джонсон & Джонсон в РК» - А.Назарбаев и другие. Также выпускники АО «ЮКМА» занимают руководящие позиции в организациях образования, являются руководителями городского и областного управлений здравоохранения, занимают руководящие должности в лечебно-профилактических организациях г.Шымкент, Туркестанской области и других регионах Республики Казахстан. Пашимов М.О.– руководитель управления здравоохранения Туркестанской области, Капанова К.А.– зам.гл.врача по контролю качества Областного противотуберкулезного диспансера, Серикбаева С.Ж. – гл.врач ТОО Медцентра «Гирудотерапии», Президент Альянса гирудотерапевтов Казахстана, Врач-невропатолог, Член ОО «Ассоциация независимых медицинских экспертов города Астаны». Наркабулов А.А. – гл.врач ГКП на ПХВ «Арысская центральная районная больница» управления общественного здоровья Туркестанской области.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная институциональная аккредитация ЮКМА по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по институциональной аккредитации в ЮКМА в период с 17 по 18 апреля 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 16.04.2023 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве организации образования и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 247 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	3
Руководители структурных подразделений	19
Деканы факультетов	7
Заведующие кафедрами	38
Преподаватели	43
Обучающиеся	66
Выпускники	19
Работодатели	51
Всего	247

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили лабораторию лекарственных растений, компьютерно-тестовый издательский центр, Музей ЮКМА, Музей анатомический, Научно-практическая лаборатория геномных исследований, Библиотечно-информационный центр, Столовую, Актный зал, Макет Университетской клиники, Стоматологическую клинику, Центр практических навыков.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ЮКМА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза. На период аккредитации занятия были посещены занятия: Кафедра нормальной анатомии – старший преподаватель Игнатъева А.С., дисциплина «Анатомия», ОП «Общая медицина», 2 курс, группа В-ЖМША-33-21, Кафедра «Медбиофизики и информационных технологий» - PhD Бердиева М.А., дисциплина «Биостатистика», ОП «Общая медицина», 2 курс, группа В-ЖМША-10-21, Кафедра «Организации и управления фармацевтического дела» - старший преподаватель Жаңбырбаева А.Д., дисциплина «Организационные основы надлежащих практик (GxP)» ОП «Фармация», 5 курс, группы В- В-ФҚ-03-18 и В-ФҚ-05-18, СРОП: «Управление сигналами и исследование безопасности лекарственных средств после регистрации», Кафедра «Фармацевтической и токсикологической химии»- старший преподаватель Карабаева А.Н., дисциплина «Фармацевтическая химия-2», ОП «Фармация», 4 курс, группа В-ФО-04-19, лабораторное занятие на тему: «Исследование лекарственных средств, производных птеридина и изоаллоксазина».

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: ТОО «Зерде-Фарма», «Городская инфекционная больница» управления здравоохранения г.Шымкент. ГКП на ПХВ «Областная клиническая больница» УОЗ Туркестанской области, ГКП на ПХВ «Городская больница №2» УЗ г. Шымкент, Расположение клинических кафедр на клинических базах соответствует преподаваемому профилю ППС. Так, политика Зерде-Фарма направлена на удовлетворение потребностей в качественном обеспечении современными и эффективными препаратами, изделиями медицинского назначения, фито-продукцией и др. Члены ВЭК посетили цех расфасовки

и упаковки готовой продукции, где проходили практику обучающиеся фармацевтического факультета.

На базе «Областной клинической больницы» УОЗ Туркестанской области расположены кафедры ОВП, акушерства-гинекологии, пульмонологии, нефрологии и др. Имеются в наличии комнаты для проведения практических занятий. Интерны и резиденты проводят осмотр пациентов, собирают анамнез, работают в КМИС, проводят манипуляции под руководством наставников.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 43 преподавателя, 66 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://skma.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемой организации образования ЮКМА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 18.04.2023 г.



IAU

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

Доказательная часть

Утверждённая на Ученом Совете 28.09.2022г. миссия Академии изменялась и обновлялась в ходе развития и изменения юридического статуса, в соответствии с национальными и международными стандартами и требованиями системы здравоохранения. Являясь основой деятельности и развития Академии, миссия доводится до сведения всех заинтересованных сторон: академической общественности, обучающихся всех уровней, представителей практического здравоохранения посредством через официальный сайт <https://skma.edu.kz>; распространение посредством «документолог» всем подразделениям академии, ППС, обучающимся; размещение на информационных стендах факультетов, кафедр; публикации в информационных буклетах и т.д.

Видение АО «ЮКМА» содержит определенный сценарий на будущее, оценку места и роли вуза в обществе и звучит как «Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов.

Научные достижения в области медицины отражены в миссии, видении, представленных в Программе развития, стратегических направлениях внутренних Положениях. В ходе интервью с первым проректором Есиркеповым М.М., проректорами Сейтжановой Ж.С., Анартаевой М.У. установлено, что ЮКГМА реализует 22 инициативных НТП, финансируемые за счёт средств академии и 9 НИОКР (12 студентов из которых 11 – обучающиеся ОМ и 1 – педиатрическое направление).

В ходе работы экспертами подтверждено участие всех заинтересованных сторон в пересмотре и обновлении Миссии: администрация вуза, академический штат, обучающиеся всех уровней, работодатели, представители профессиональных медицинских и фармацевтических организаций, а также международных экспертов. Так, миссии образовательных программ обсуждаются с работодателями на круглых столах. Примером является одна из встреч, состоявшаяся 20 января 2023г.

«Положение о порядке и процедурах разработки образовательных программ» является регламентирующим документом, в котором учитываются не только республиканские, но и региональные программы, касающиеся вопросов образования и здравоохранения.

Обучающиеся имеют допуск к пациентам клинических баз, задействованы в лечебно-диагностическом процессе, курируют пациентов в стационаре, проводят диагностические и лечебные манипуляции. В процессе клинической деятельности обучающийся осознает свою приверженность к профессии, научным знаниям, принципу конфиденциальности информации, касающейся пациента.

Аналитическая часть

В ходе интервью с проректорами уточнено, что в изучении дисциплин по некоторым темам СРОП предусмотрены разбор результатов исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы. При проведении практических занятий используется методика RBL, где проводится разбор научных исследований. При этом не нашло должного освещения и уточнения вопросы введения дисциплин, в изучении которых предусмотрены изучение результатов новых исследований.

АО «ЮКМА» располагает достаточной научно-исследовательской базой для проведения научных исследований, как преподавателями, так и обучающимся. Научно-исследовательская деятельность в Академии осуществляется в соответствии со Стратегическими направлениями АО «ЮКМА» на 2019-2023 годы и полностью соответствует Миссии Академии.

Посещение кафедр и лабораторий показало, что непосредственными исполнителями НИР являются ППС кафедр академии, в том числе лаборатории и творческие коллективы, создаваемые для реализации научно-исследовательских проектов и хозяйственных работ.

В ОП введены дисциплины, в изучении которых предусмотрены изучение результатов новых исследований. В изучении дисциплин по некоторым темам СРОП предусмотрены разбор результатов исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы. При проведении практических занятий используется методика RBL, где проводится разбор научных исследований.

Конечные результаты в медицине и медицинской практике определены непрерывным профессиональным развитием на протяжении всей жизни и способностью демонстрировать свой профессионализм в связи с различными ролями врача, а также по отношению к медицинской профессии. Непрерывное образование рассматривается как процесс, без которого невозможно соответствовать изменениям, происходящим в современной медицинской науке и практике.

Академия постоянно контролирует и обеспечивает взаимосвязь конечных результатов образования с проблемами глобального здоровья. ЮКМА несет ответственность за соответствие учебных планов и программ обучения требованиям и нуждам системы здравоохранения государства и международным концепциям подготовки специалистов для практического здравоохранения. Обновление ОП осуществляется систематически, с учетом последних достижений в области здравоохранения, реализации международных и национальных рекомендаций, стандартов. Это способствует подготовке компетентных и конкурентоспособных специалистов в соответствии с международными требованиями, как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 24
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

В ЮКМА разработаны и утверждены «Академическая политика АО «ЮКМА» и другие внутренние нормативные документы https://base.ukgfa.kz/?page_id=251, в которых представлены алгоритмы проведения всех процессов: приема абитуриентов, зачисления, формирования РУП, ИУП, выбора образовательных траекторий, обучения, контроля

закрепленных знаний и навыков (промежуточный, итоговый), порядок использования образовательных ресурсов и др.

В ходе встречи с ППС академии стало возможным удостовериться в том, что одним из эффективных механизмов повышения самостоятельности в освоении программы является использование современных интерактивных технологий обучения, работа в отделении клинических баз, профессиональная практика, научно-исследовательская работа обучающихся.

Методы инновационного обучения характеризуются максимальным приближением к реальной профессиональной ситуации и позволяют наиболее эффективно формировать профессиональные компетенции будущего специалиста и ответственность обучающихся за результат процесса обучения.

ППС академии стремится развивать у обучающихся способность к обучению на протяжении всей жизни. Преподаватели кафедр поощряют автономию обучающихся, при этом обеспечивая четкое руководство и поддержку со своей стороны. Реализация этих механизмов демонстрируется при организации СРОП, которая проводится в форме консультаций с преподавателями, обсуждения наиболее проблемных вопросов программы, выполнения под руководством преподавателя заданий, решения ситуационных задач и т.д.

В академии в настоящее время внедряется проектно-ориентированное обучение через исследование, который позволяет обучающимся совмещать в рамках ОП учебный процесс и научно-исследовательскую деятельность через НИРО. На уровне бакалавриата обучающиеся занимаются научной работой в рамках 26 научных кружков кафедр.

ОП имеет проблемно-ориентированный характер, то есть, направлена на формирование навыков критического анализа и научно-исследовательской работы, что предполагает ознакомление с различными подходами к анализу и решению той или иной проблемы и формулирование собственного аргументированного мнения.

Для развития у обучающихся навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию для решения проблем, основанных на доказательной медицине, на кафедрах применяются активные методы обучения: презентация с представлением собственных выводов и заключений, командно-ориентированное обучение (TBL), симуляционное обучение, рецензия на научную, оригинальную статью и др.

В ходе посещения базы и интервью с руководителями баз практик, удалось установить, что академия регулярно вносит в ОП новые достижения медицины и фармации в соответствии с текущими потребностями организаций здравоохранения и фармации по внедрению стандартов GMP и стандартов ИСО. За счет компонента по выбору (элективных дисциплин) в ОП вносятся дополнения в соответствии с потребностями практики.

Связь между научными исследованиями, практической медицинской деятельностью и обучением основана на проведении занятий практическими врачами, организации учебного процесса на клинических базах, в научных лабораториях. На каждой кафедре функционирует научный кружок с вовлечением обучающихся.

С 2018г. обучающиеся бакалавриата, интернатуры, магистратуры и докторантуры вовлечены в исследовательскую работу и являются участниками 9 НТП.

ОП построена таким образом, что из осваиваемых 300 кредитов в бакалавриате на дисциплины, которые осваиваются на клинических базах отводится порядка 55% от всего объема ОП. В ОП учебная и производственная практика составит 16 кредитов, учитывая при этом, что практика начинается с первого курса.

Согласно Приложению 2.5.1 в ОП бакалавриата включены профильные клинические дисциплины в объеме 142 кредита, при изучении которых приобретают достаточные знания и клинические и профессиональные навыки для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам.

Аналитическая часть

При проектировании методов и средств оценки достижения результатов обучения: используются измеримые методы оценки, основанные на конкретных критериях; методы оценки согласовываются с оцениваемыми РО; и описаны в силабусах дисциплины академии. Выбор метода оценивания зависит от того, какой результат обучения этот метод призван оценить, а также от различных сопутствующих факторов: уровня программы, числа обучающихся, временного ресурса и др. Основная задача на этом этапе - подобрать методы и инструменты оценивания для всех видов контроля, при помощи которых можно наиболее эффективно оценить достижение запланированных РО по дисциплине. Интервью с ППС академии не смогло в полной мере подтвердить соответствие изложенной в самооценке информации о выборе средств оценивания результатов обучения. Также, отсутствовала системность в приемлемости и эффективности методов и формата оценивания на различных уровнях подготовки в академии.

Для реализации концепции интеграции, в вузе внедряются методы активного обучения и симуляционные технологии, направленные на стимулирование познавательной деятельности и мотивации обучающихся. Количество обученных ППС по новым образовательным технологиям за последние 5 лет составил – 276 (57,2%), по результатам которого внедрено 19 актов. Посещение открытых занятий кафедры нормальной анатомии – старший преподаватель Игнатъева А.С., дисциплина «Анатомия», ОП «Общая медицина», 2 курс, группа В-ЖМША-33-21, кафедры «Медбиофизики и информационных технологий» - PhD Бердиева М.А., дисциплина «Биостатистика», 2 курс, группа В-ЖМША-10-21, ОП «Общая медицина», кафедры «Организации и управления фармацевтического дела» - старший преподаватель Жаңбырбаева А.Д., дисциплина «Организационные основы надлежащих практик (GxP)» ОП «Фармация», 5 курс, группы В- В-ФҚ-03-18 и В-ФҚ-05-18, СРОП: «Управление сигналами и исследование безопасности лекарственных средств после регистрации», кафедры «Фармацевтической и токсикологической химии» - старший преподаватель Карабаева А.Н., дисциплина «Фармацевтическая химия-2», ОП «Фармация», 4 курс, группа В-ФО-04-19, лабораторное занятие на тему: «Исследование лекарственных средств, производных птеридина и изоаллоксазина» продемонстрировало тенденцию к педагогцентрированному обучению при изучении базовых дисциплин и использование активных, познавательных методов обучения на старших курсах ОП «Фармацевции» и уровне интернатуры. Преподаватели академии, в ходе встречи, на вопрос о применении интерактивных или инновационных методов обучения, чаще всего упоминали такие методы как мозговой штурм, работа в малых группах, RBL, презентации. При этом, в отчёте показано, что применяется более широкий спектр образовательных технологий. Количество обученных ППС по новым образовательным технологиям за последние 5 лет составил – 276 (57,2%), однако по результатам которого внедрено 19 актов, что составляет менее 10%.

Не смотря на то, что для оценки учебных достижений обучающихся в ЮКМА используются различные методы в зависимости от их оценки полезности, преподаватели затруднялись с ответом каким образом они определяют полезность и необходимость того или иного метода оценивания.

Для проведения занятий используются ресурсы центра практических навыков (ЦПН) (тренажеры, симуляторы). В ходе посещения Центра практических навыков (ЦПН) ознакомились с работой центра, где разрабатываются методики по освоению клинических навыков обучающимися (симуляционные технологии, стандартизированные пациенты). Продемонстрированы 3 робота 6 уровня реалистичности.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. Осуществить более широкий охват преподавателей обучению активным/инновационным методам преподавания. Сроки: апрель 2024г.
2. Более широко использовать разработанные и внедрённые инновационные методы обучения в образовательный процесс. Сроки: апрель 2024г.
3. Знание ППС спектра методов оценки и форматов в зависимости от их "эффективности и полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценивания. Сроки: постоянно

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 43
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

Доказательная часть

Порядок планирования, организации и контроля процесса оценивания достижений обучающихся ЮКМА в контексте студентоцентрированного обучения, при котором обеспечиваются: всестороннее, точное, последовательное, прозрачное и объективное оценивание учебных достижений; соответствие требованиям профессиональных стандартов по измерению профессиональных компетенций; высокая степень вовлеченности обучающегося на всех стадиях академического процесса, регламентируется утверждённой [«Политикой оценивания результатов обучения»](#).

Регулярное анкетирование; традиционные встречи ректора с активом студенчества, где присутствуют административно-управленческий персонал, деканы факультетов, руководители отделов/центров и представители кафедр; функционирующий [блог ректора](#) на сайте академии; личный прием ректора; телефон доверия 8-725-2-39-57-57 (1015) для обучающихся и представителей заинтересованных сторон; «Ящики доверия» являются механизмами изучения потребностей и ожиданий студенчества и диалога с высшим руководством. Обратная связь достигается посредством социальных сетей, в частности большой отклик от студентов в настоящее время вуз получает от [Instagram](#) (8032 подписчиков). Обратная связь от ППС на работу и учебные достижения обучающихся также обеспечивается написанием отзывов в портфолио, рецензиями на дипломные проекты, комментариями в чек-листах.

РО оцениваются разработанными для ОП, модулей и дисциплин методами и форматами оценки. Для итоговой оценки РО по дисциплине в вузе используются следующие методы: тестирование, устные и письменные экзамены, оценка практических/клинических навыков, технология ОСПЭ/ОСКЭ, мини-клинический экзамен. Тестовые задания разрабатываются согласно [«Положению о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА»](#).

Организуется летний семестр (за исключением выпускного курса) продолжительностью не менее 6 недель для удовлетворения потребностей в дополнительном обучении, ликвидации академической задолженности или разницы в учебных планах, повышения среднего балла успеваемости (GPA). В 2021-2022 учебном году в летнем семестре прошли обучение 734 (12,3%) обучающихся, из них 576 (78,4%) успешно сдали итоговый контроль и перешли с курса на курс, 158 (21,6%) – не набрали GPA и оставлены на повторный курс.

Аналитическая часть

Предоставленные для ознакомления материалы показали, что оценка учебных достижений студентов в ЮКМА проводится с помощью критериев, положений и процедур, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами для реализации образовательной программы (ОП) и присваиваемых квалификаций в рамках действующей рейтинговой системы и контроля учебного процесса в соответствии с нормативными документами.

В ходе беседы с представителями деканата и руководителями структурных подразделений уточнено, что организация и проведение промежуточной аттестации обучающихся возлагается на офис регистратора (ОР) и проводится согласно рабочему учебному плану в соответствии с НД, утвержденными на Ученом совете вуза: «Положение об организации и проведения аттестации практических/клинических навыков и умений технологиями ОСПЭ/ОСКЭ при итоговом контроле учебных достижений обучающихся ЮКМА»; «Правила организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся в форме компьютерного тестирования в ЮКМА»; «Положение о порядке организации и проведения экзаменов в письменной и устной форме в ЮКМА»; «Положение о процессе разработки тестовых заданий для проведения промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся в ЮКМА». Форма проведения итогового контроля обсуждается на Совете факультета и утверждается на Ученом Совете по представлению декана не позднее одного месяца начала учебного года.

В ходе изучения предоставленных документов, члены ВЭК убедились, что в силлабусах учебных дисциплин отражена политика оценивания дисциплины, которая включает критерии и методы оценки РО, а также в АИС «Платонус» определяются условия подсчета рейтинга и формирования показателей учета учебных достижений. Изучение приложений, в частности 3.1.2 показала, что политика оценивания содержит различные виды заданий с описанием критериев оценивания и условий подсчета общего суммарного показателя успеваемости по дисциплине. Для учета учебных достижений обучающихся используются различные виды заданий, которые оцениваются в течение академического периода, а также утверждаются в установленном порядке формы итогового контроля. По каждой учебной дисциплине определяются оценочные средства (контрольно-измерительные средства) для измерения и оценки уровня достижения результатов ее обучения. Контрольно-измерительные средства (КИС) содержат всю необходимую информацию, изложены в четкой и понятной форме (не требуют дополнительных разъяснений во время экзамена) и проходят проверку комиссией внутривузовского контроля качества (ВВКК).

В академии определены конечные результаты по каждой дисциплине, модулю и ОП в целом, которые формируются на протяжении всего периода обучения. Вся образовательная программа вуза направлена на достижение этих РО и освоение компетенций обучающимися. Для последовательного, поэтапного овладения этими компетенциями, достижения конечных РО каждая учебная программа дисциплины отвечает на следующие вопросы: что обучающийся к концу изучения дисциплины/модуля должен знать, уметь, какими навыками овладеть.

Для оценки учебных достижений обучающихся в ЮКМА используются различные методы в зависимости от их оценки полезности. Вопросы по внедрению нового метода оценивания или изменения текущего метода обсуждаются на заседаниях кафедр, КОП, советов факультетов и утверждаются Ученым советом. Методы оценки формируются по концептуальным принципам ориентации на оценку достижения конечных результатов дисциплин и модулей по компетенциям.

Посещение подразделений академии показало, что с целью разделения процесса обучения и процесса оценки знаний, а также проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, в ЮКМА функционирует офис регистратора. Важным критерием для поддержания прозрачности и объективности является исключение

человеческого фактора из процесса оценивания. С этой целью на протяжении последних лет внедрен метод компьютеризированного экзамена в режиме реального времени, который проводится централизованно в компьютерно-тестовом и издательском центре (КТИЦ) в АИС «Платонус» с применением технологии онлайн прокторинга, которая позволяет верифицировать обучающегося, отслеживать экран и поведение обучающегося, а также записывать весь экзамен на видео. Разработанный функционал предоставляет следующие возможности: верификация обучающихся перед началом тестирования с максимальной вероятностью; фотозапись поведения студента с заданной периодичностью во время прохождения тестирования; автоматическое завершение тестирования при превышении допустимого (до 4 раз) количества фотофиксаций отсутствия тестируемого; возможность просмотра Проктором результатов прохождения верификации обучающимися для допуска к тестированию; возможность просмотра Проктором результатов верификации тестируемого, осуществленной системой во время прохождения тестирования; возможность аннулировать оценку за тестирование, в случае выявления нарушений при прохождении тестирования согласно внутренним правилам вуза. Результаты тестирования доступны сразу же после завершения экзамена. Экзамены в письменной форме проводятся в КТИЦ с помощью автоматизированной программы «SKMA-WEX».

Для гарантии прозрачности и доступности процесса и методов оценки для экспертизы со стороны внешних экспертов все материалы размещены на сайте ЮКМА и представлены в открытом доступе в правилах организации учебного процесса <http://surl.li/eyprb>.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 15
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

Доказательная часть

Политика и процедура приема в ЮКМА являются ясными, согласуются с миссией и целями вуза, официально опубликованы в СМИ и сайте вуза <https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu>, и доступны всем будущим студентам. Прием иностранных граждан осуществляется согласно «[Правил приема на обучение иностранных студентов в ЮКМА](#)» на платной основе по результатам собеседования/тестирования, проводимого приемной комиссией в течение календарного года. При этом зачисление иностранных граждан осуществляется в соответствии с академическим календарем за 5 (пять) дней до начала следующего академического периода.

В соответствии с миссией академии «Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров», политика приема направлена на отбор лучших абитуриентов. [Процедуры отбора студентов](#) прозрачны, так как правила их приема разработаны в соответствии с Приказом МОН РК от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования,

реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования», размещены на сайте вуза и доступны всем абитуриентам.

В ходе беседы с представителями деканата нашло подтверждение, что ЮКМА проводит политику сбалансированного набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и других социальных требований, включая потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из неимущих семей, групп малых народов и студентов из сельской местности. Все вышеперечисленное позволяет соответствовать социальным обязательствам и потребностям в области охраны здоровья населения.

Динамика численности поступивших обучающихся на 1 курс и общее количество студентов за последние 5 лет по ОП «Общая медицина» представлена в приложении 4.1.4. Численность поступивших обучающихся на 1 курс и общее количество студентов, отчисленных за последние 5 лет по ОП «Общая медицина» отражена в приложении 4.1.5.

В ходе встречи с обучающимися, студенты информировали членов ВЭК, что для удовлетворения социальных, финансовых и личных потребностей обучающихся в академии действуют службы сервиса обучающихся: центр обслуживания студентов; управление по социальным вопросам и молодежной политики; библиотечно-информационный центр; студенческие общежития с читальными залами, беспроводным Интернетом Wi-Fi; медицинские пункты; столовые; буфеты и др. Основными задачами управления по социальным вопросам и молодежной политики являются социальная поддержка студентов и работа с молодежью. Управление способствует саморазвитию студентов, организывает и проводит различные мероприятия. Создаются условия для участия в городских, областных, республиканских и международных мероприятиях. Проводятся работы с малообеспеченными студентами (материальная помощь и бесплатное питание, абонемент на водно-спортивный комплекс и т.д.). В текущем учебном году выданы 20 абонементов в плавательный бассейн и 10 сертификатов в фитнес клуб водно-спортивного комплекса «Қажымұқан», 21 абонемент в столовую для бесплатного питания; 44 студентам оказана материальная (финансовая) помощь; выдано 50 билетов в драматический театр и театр оперы и балета.

В ЮКМА функционирует орган студенческого самоуправления, который осуществляет свою деятельность на основании положения о студенческом самоуправлении вуза. Студенческое самоуправление является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в вузе и предполагает максимальный учет их интересов и потребностей.

Аналитическая часть

За последние 5 лет приема обучающихся с ограниченными возможностями в ЮКМА» не было. Были зачислены инвалиды I и II групп, инвалиды с детства: в 2018-2019 учебном году – 6 (1%), в 2019-2020 уч.г. – 9 (2,5%), 2020-2021 уч.г. – 1 (0,1%), в 2021-2022 уч.г. – 6 (0,8%), в 2022-2023 уч.г. – 7 (0,8%). Все имеют медицинское заключение об отсутствии противопоказаний для обучения по выбранной группе образовательных программ, в связи с чем отсутствует необходимость в программах для обучающихся с особыми потребностями.

Соотношение студентов на одного преподавателя составляет 1:6. Таким образом, наполняемость академической группы, подгруппы и академического потока соответствует требованию приказа МОН РК № 606 от 31 октября «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и (или) послевузовского образования, за исключением военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры».

Визит библиотеки продемонстрировал обеспечение доступа обучающихся к международным базам данных по доказательной медицине. В структуре центра 2

абонемент, 3 книгохранилища, 6 читальных залов, медиатека. Доступ ко всем базам данных предоставляется на территории академии – в медиатеке, читальных залах, компьютерных классах, а также в удаленном доступе. Вся информация о предоставлении доступа к электронным информационным ресурсам размещена на сайте [библиотеки](#). В целях повышения уровня информирования студентов о возможностях доступа к электронным информационным ресурсам сотрудниками БИЦ проводятся практические занятия и презентации. В качестве платформы для обеспечения единой точки доступа к электронным информационным ресурсам, разработан веб-сайт библиотеки с доступом к электронной библиотеке академии, электронному каталогу, ресурсам удаленного доступа, новостной лентой, полезными ссылками и другими сервисами, что соответствует критериям Стандарта НААР.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 16
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Доказательная часть

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражена в [Кадровой политике АО "ЮКМА"](#) и размещена на сайте академии. Баланс академического штата, соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, занятость на полную и неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками определяется в соответствии с документами «Квалификационные требования, предъявляемые к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им» Министра образования и науки РК от 17 июня 2015 года № 391 (с изменениями и дополнениями). [Квалификационные характеристики должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников](#), утверждены ректором АО «ЮКМА» от 29 декабря 2021 года.

Изучение предоставленных материалов показало, что за отчетный период количественно-качественные показатели ППС претерпел следующие изменения: общее число штатных преподавателей увеличилось с 335 чел. (в 2018-19 уч.году) до 376 чел. (в 2022-23 уч.году), количество докторов наук увеличилось с 15 до 18 чел. (4,7%), кандидатов наук – с 113 до 118 чел. (31,3%), докторов философии (PhD) – с 13 чел. до 16 чел. (4,2 %), магистров – с 116 чел. до 127 чел., специалистов с высшей квалификационной категорией врача – с 72 чел. до 89 чел., остепенённость составляет 40,4%.

Кроме того, к учебному процессу привлекаются специалисты с медицинским и педагогическим образованием с других вузов и медицинских организаций, а также представители фармацевтических компаний, имеющие ученую степень, ученое звание и врачебную категорию с целью интеграции практических навыков и трудового опыта в образовательную и научную деятельность ВУЗа, а именно: за отчетный период общее количество привлеченных совместителей-преподавателей увеличилось с 96 чел. (в 2018-

19 уч.году) до 251 чел. (в 2022-23 уч.году); специалистов с высшей квалификационной категорией врача – с 38 чел. до 107 чел., в 2022-23 уч.году баланс между штатными преподавателями и совместителями составляет – 40%.

Для планирования педагогической нагрузки ППС и расчета норм времени по видам учебной работы разработано [«Положение о педагогической нагрузке ППС»](#).

Количество преподавателей, принимавших участие в обучении повышения квалификации за отчетный период прошли: по педагогическому профилю 11 чел. (в 2018-19 уч.году), 21 чел. (в 2022-23 уч.году); по профилю специальности в 2018-19 уч.году прошли обучение 67 чел., в 2022-23 уч.году на данный момент – 25 чел.

Для развития потенциала сотрудников, поддержки и оценки деятельности преподавателей, на базе академии на постоянной основе функционируют модули:

- «Эффективный преподаватель» - 95 чел. (тренеры: к.ф.н. Токсанбаева Ж.С., Абдраимова С.Е., Серикбаева М.Т.); «Исследователь и ученый» - 26 чел. (тренер к.ф.н. Серикбаева А.Д.); «Проектно-ориентированное обучение» - 87 чел. (тренеры: проректор Академии международной экономики и финансов Скиба М.А., канд.физ.-мат.наук Иванова М.Б., к.ф.н. Ибрагимов А.Г., Ауанасова А.Т.); «Коммуникативные навыки» - 25 чел. (тренер к.м.н. Сейдахметова А.А.); «Организация дистанционного обучения» - 83 чел. (тренер руководитель отдела дистанционных технологий обучения Халметова Ш.А.) и др.

Аналитическая часть

Не смотря на то, что в целях оценки деятельности педагогической, научной, клинической и воспитательной деятельности в ЮКМА внедрена [система ключевых показателей деятельности ППС](#), которая представляет собой иерархически организованную структуру показателей, характеризующие оценку деятельности ППС и предназначена для регулярного планирования и контроля их исполнения ППС академии упоминают о таких стимулирующих механизмах, как поощрения за публикации Web of Science, преподавание на английском языке, успешная защита диссертации PhD.

А так же Решением Совета директоров АО «ЮКМА» с 2022 года внедрена система вознаграждения для преподавателей-соискателей, защитивших ученую степень доктора философии (PhD) в виде денежной премии лично от имени Учредителя АО «ЮКМА» Сейтжанова С.С. в сумме 2 500 000 (два миллиона пятьсот тысяч) тенге.

За отчетный период в АО «ЮКМА» обладателями наград стали: Медаль «Еңбек ардагері» - 4 преподавателей, 10 - «Денсаулық сақтау ісіне қосқан үлесі үшін», 11 «Денсаулық сақтау ісінің үздігі», Благодарственное письмо Министра здравоохранения РК – 7, Премия Учредителя АО «ЮКМА» Сейтжанова С.С. 2 500 000 (два миллиона пятьсот тысяч) тенге – 1 (доктор философии, декан интернатуры Кемелбеков К.С. 16 июня 2022 года), Премия Министерства науки и высшего образования РК «Лучший научный работник – 2022» - 1 (Первый проректор, к.м.н., профессор Есиркепов М.М.), Звание «Лучший преподаватель вуза – 2022» Министерства науки и высшего образования РК - 1 (канд.экон.наук, и.о.доцента Кудайбергенова З.У.).

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 12
- Предполагают улучшения – 0

- *Неудовлетворительные – 0*

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

ЮКМА располагает четырьмя учебными корпусами общей площадью 26227 м², из них полезная площадь 15412,8 м², учебная площадь 11772,4 м². 2 общежития общей площадью 8 195,6 м².

Члены ВЭК посетили клинические базы, расположение которых соответствует преподаваемому профилю ППС, указанных в приложении 6.2.4. Так, кафедра «Акушерства и гинекологии» располагается на таких базах, как «Областной перинатальный центр №1», «Городской перинатальный центр», «Городской родильный дом», «Городская клиническая больница №1». Кафедра «Семейная медицина» располагается в таких учреждениях, как ГКП на ПХВ «Шымкентская городская поликлиника №8», ГКП на ПХВ «Шымкентская городская поликлиника №3», кафедра «Инфекционные болезни и дерматовенерология» в «Городская инфекционная больница» управления здравоохранения г.Шымкент.

В связи с активным внедрением в учебный процесс цифровых образовательных ресурсов проводятся съемочные работы с кафедрами, готовые видеоматериалы загружаются на сайт <https://media.skma.edu.kz/>. логин: guest@skma.edu.kz, пароль: guestSKMA2021%%, приложение 6.3.1.2.

Для расширения возможностей взаимодействия, в вопросах создания цифрового контента, на республиканском и международном уровнях были заключены договора, меморандумы:

Договор об открытом онлайн-курсе между АО «ЮКМА» и «Национальной Академией Наук Высшей Школы Казахстана» (Лицензионный договор №24 от 05.11.2020 г.);

Меморандум о взаимопонимании между АО «ЮКМА» и Бельгийским советом по образованию. В качестве официального участника международного движения киберпедагога ППС Академии приняли участие в мастер-классах и получили сертификаты.

Меморандум о взаимопонимании с компанией Interactive International Health Organization LTD (Канада) и АО «ЮКМА».

Организация эффективной научно-исследовательской среды заключается в сочетании компетентного уровня научных руководителей и консультантов, высокотехнологичной исследовательской ресурсной базы, которая включает в себя «South Clinical & Genetic Laboratory» (SK&GL) и Научно-исследовательскую лабораторию лекарственных растений, что подтверждено в результате осмотра лабораторий.

«SC&GL» South Clinical & Genetic Laboratory создана в 2021 году путем объединения научно-исследовательской лаборатории геномных исследований и клиничко-диагностической лаборатории, в которой созданы все необходимые условия для проведения новейших клиничко-лабораторных исследований (гематологических, иммунологических, молекулярно-генетических, биохимических и других, имеющих высокую аналитическую и диагностическую надежность). В данной лаборатории имеется возможность проведения научных исследований в направлении диагностики наследственных заболеваний и генетической предрасположенности: онтогенетика, кардиогенетика, нейрогенетика, детекции ГМО.

Аналитическая часть

В ходе посещения Центра практических навыков члены ВЭК установили, что с целью создания организационных и учебно-методических условий для повышения

качества подготовки обучающихся; переподготовки и повышения квалификации, а также для развития профессиональной компетентности специалистов системы здравоохранения функционирует [Центр практических навыков](#) (далее - ЦПН) с площадью более 800 кв.м., оснащенный муляжами и тренажерами, а также высокотехнологичными компьютеризированными роботами-симуляторами, позволяющими в полной мере смоделировать клиническую ситуацию, максимально приближенную к реальной и отработать алгоритм действий до автоматизма. При этом Центр имеет в своём распоряжении муляжи для отработки практических навыков оказания скорой неотложной помощи и всего 3 робота-симулятора 6 уровня реалистичности, тогда как наличие имитационных палат, широкий спектр тренажерных залов с использованием фантомов, муляжей, виртуальных и роботизированных манекенов VI-поколения реалистичности, оснащение Центра передовыми технологиями в соответствии с мировыми стандартами позволит в дальнейшем каждому обучаемому самостоятельно и неоднократно выполнять требуемые процедуры.

Посещение КТИЦ общей площадью 326,2 кв.м., позволило убедиться что он состоит из кабинетов: «Сервер», пять компьютерных классов, ремонтно-технический кабинет, кабинет типографии, кабинет web-сайта и виртуальной базы Академии.

КТИЦ оснащен необходимой техникой и на всех рабочих станциях установлены пакеты прикладных программ, антивирусные программы и программно-технологические комплексы учебного назначения. Обеспечение беспроводного покрытия WI-FI в Академии – «South Kazakhstan Medical Academy».

В распоряжении студентов 6 компьютерных классов – 191 единиц компьютеров нового поколения (моноблок), компьютерный класс (№2 корпус) – 25 единиц компьютеров нового поколения, подключенных к Интернет, скорость Интернета 600 Мбит/с.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации

1. Расширить парк Центра практических навыков манекенами-симуляторами VI уровня реалистичности, которые позволят отработать и контролировать правильность проведения реанимационных (и не только) мероприятий.

Сроки реализации: июнь 2025г.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 30
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Для мониторинга и оценки ОП в вузе применяются внешние и внутренние механизмы. К внешним механизмам относится сертификационный аудит и надзорный аудит СМК; независимая аттестация выпускников; институциональная и программные аккредитации ВУЗа. К внутренним механизмам относятся самооценка подразделений; внутренний аудит структурных подразделений; внутрикафедральный контроль; индикаторы ППС, индивидуальное планирование и выполнение плана; рейтинг обучающихся; текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся, а также

самооценка ОП согласно «Стандартов внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО ЮКМА».

Членами ВЭК, в ходе встречи с работодателями и обучающимися, подтверждено, что мониторинг и оценка модели ОП, ее структуры, содержания и продолжительности направлена на адаптацию выборной части ОП под нужды всех заинтересованных сторон (пациентов и общества, и общества в целом). Проводится систематическая оценка модели ОП, ее структуры, содержания, выборной части ОП. Систематический сбор информации об удовлетворенности потребителя образовательными услугами, ОП и ее основными компонентами осуществляется посредством опроса студентов. Опрос проводится анонимно и систематически (два раза в течение учебного года). У опрашиваемых лиц есть возможность высказать свое мнение в свободной форме, выражать жалобы и предложения. Результаты опросов обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов управления и разрабатывается план мероприятий с учетом предложений по итогам оценки качества ОП, которая осуществляется на основе: интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС, работодателей; анализа структуры, содержания и достижимости РО ОП, РУП, КЭД, соответствие расписания учебных занятий, применяемых технологий преподавания и оценивания с учетом РО, проводимых кафедрами, деканатом, КОП, комиссией по обеспечению качества при факультете, структурных подразделений Академии, путем регулярного анализа методик обучения и организации самостоятельной работы обучающихся под руководством преподавателя; результатов контроля над проведением занятий, открытых лекций, семинаров, проводимых на уровне кафедр, факультета.

В разделе сайта «Правила и положения» в виртуальной базе ЮКМА размещена информация о методах оценивания представленная в курсах. Помимо этого, размещены общие правила организации и проведения различных видов контроля, открытые для доступа для всех заинтересованных лиц (обучающихся, ППС, руководителям вуза, внешним экспертам, родителям).

Согласно ГОСО реализация ОП осуществляется на основе УМКД. УМКД составляемое на основе ГОСО, РУП ОП, МУП ОП и размещается в АИС «Платонус».

По мере необходимости (с учётом новых требований к подготовке специалистов, введения инновационных методов обучения, достижений науки и системы здравоохранения) в РП могут быть внесены дополнения и изменения. Методы преподавания и оценки в рамках каждой дисциплины определяются в курсах.

ЮКМА осуществляет контроль качества достижимости общих конечных РО обучающимися посредством итоговой аттестации в соответствии с требованиями ГОСО. В состав комиссии по выпускным экзаменам включены ППС и представители практического здравоохранения. Итоговый отчет включает сравнительный анализ общего уровня подготовки и прогресса выпускников, анализ результатов и предложения по улучшению учебного процесса по ОП. Отчет обсуждается на заседаниях СФ и УС, несоответствия анализируются, а при необходимости применяются корректирующие действия.

Анализ достигнутых результатов обучения проводится регулярно по результатам промежуточной и итоговой аттестации на заседаниях кафедр, КОП, КОК, совета факультета, Ученого совета. Проводится сравнительный анализ достигнутых результатов обучения в динамике, принимаются решения по развитию, совершенствованию и корректировке ОП.

Выпускники бакалавриата, интернатуры и резидентуры демонстрируют высокий уровень освоения конечных РО на национальных экзаменах: выпускники ОП бакалавриата «Общественное здравоохранение» - 100% преодолели проходной балл, «Сестринское дело» - 90,5%, «Фармация» - 88,3%; выпускники интернатуры - 100%, резидентуры – 100%.

Анкетирование обучающихся осуществляется в соответствии с утвержденным графиком, проводится в он-лайн режиме 2 раза в год после окончания академического периода и для ППС 1 раз в год. Целью проводимого мониторинга является оценка удовлетворенности обучающихся ОП и условиями обучения и удовлетворенность персонала условиями труда. Данные, полученные при обработке анкет, анализируются и выявляются возможности для улучшения предоставляемых услуг, с целью повышения удовлетворенности обучающихся и сотрудников. Результаты уровня удовлетворенности обучающихся и преподавателей представляются и обсуждаются на СФ и заседаниях кафедр, с корректирующими мероприятиями по усовершенствованию.

Аналитическая часть

Изучение внутренней нормативной документации показало, что оценка результатов обучения, выраженных в компетенциях проводится системно, непрерывно. Контроль качества знаний обучающихся проводится в виде текущей аттестации, учитывающей работу обучающегося в течение семестра, промежуточной и итоговой аттестации. Мониторинг текущей успеваемости предполагает оценку прогресса студентов в течение аудиторных занятий и СРО, в период промежуточной и итоговой аттестации – оценка практических навыков, тестирование, устный и письменный экзамены, мини-клинический экзамен, экзамен у постели больного, которые пересматриваются в зависимости от изменения ОП. В академии используется рейтинговая система оценки, которая ежегодно актуализируется с учетом мнения заинтересованных сторон – ППС, деканаты, УМЦ, обучающиеся, ОР. В состав ИА включаются опытные преподаватели ЮКМА, представители практического здравоохранения, работодатели.

Для совершенствования ОП постоянно обновляется и дополняется каталог элективных дисциплин.

Встреча с работодателями и обучающимися показала, что проводимая самооценка ОП на соответствие «Стандартам внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО ЮКМА» направлена на выявление недостатков и проблем их реализации и используется как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин.

В ЮКМА создана современная внутренняя система (учебные и научные лаборатории, ЦПН, КТИЦ, БИЦ, учебные аудитории, базы практики и др.), которая ежегодно совершенствуется.

Базы для проведения учебной и производственной практики подбираются в соответствии с миссией ОП, соответствуют критериям и целям практики, позволяющим осуществлять качественную подготовку обучающихся. Изучение веб-сайта академии, показало, что он является одним из основных источников информации, который предоставляет обучающимся доступ к общей информации об ЮКМА, структурных подразделениях, контактах руководителей структурных подразделений; информацию о международном сотрудничестве, академической мобильности, об образовательных программах, научной деятельности; нормативные правовые акты в области образования; ссылки на образовательный портал, электронную библиотеку; информацию о проводимых научных/ спортивных /культурных и др. мероприятиях.

Одной из заинтересованных сторон оценки ОП являются родители обучающихся, которым предоставлена возможность обращаться к декану факультета, в офис регистратора, кураторам групп, проректорам, ректору для решения вопросов, связанных с обучением, ресурсной, материальной поддержкой и другим вопросам ОП. Кроме этого, на сайте вуза функционирует Блог ректора.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации

Отсутствуют.

Выводы ВЭЖ по критериям:

- Сильные – 0
- Удовлетворительные – 24
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Изучение предоставленной документации показало, что управление деятельностью ЮКМА и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений ЮКМА осуществляется в соответствии с Уставом и организационной структурой вуза. Коллегиальным органом, осуществляющим общее руководство и решающий важнейшие вопросы образовательной, научно-исследовательской и лечебной деятельности академии ЮКМА, является Ученый совет. В качестве представителей организации здравоохранения в состав учёного совета ЮКМА входит директор Объединения юридических лиц «Ассоциации фармацевтических и медицинских организаций Южно-Казахстанской области».

ЮКМА обеспечивает прозрачность системы управления через разработку и доведения до сведения всех заинтересованных сторон, определяющих коммуникативные связи и функции подразделений.

Прозрачность решений, принимаемых руководством вуза, а также коллегиальными органами, обеспечивается через электронную информационную программы Documentolog руководителям структурных подразделений. Кроме того, решения Ученого совета, других советов, отчеты, доклады и другие информационные материалы размещаются в открытом доступе на официальном сайте академии.

ЮКМА стремится к повышению удовлетворенности потребителей и стейкхолдеров в качественном образовании в области здравоохранения и медицинских наук. С этой целью в академии функционирует система внутреннего обеспечения качества (СВОК), которая осуществляется по нескольким приоритетным направлениям: система менеджмента качества (СМК), мониторинг и оценки качества образования, обеспечение качества. Ознакомление с Стандартами СМК, Политикой в области внутреннего обеспечения качества образовательных программ АО ЮКМА, «СТ 044/023-2020. Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО «Южно-Казахстанская Медицинская Академия», «РК 044/001-2022. Руководством системы менеджмента качества», «СТ 044/015-2021. Оценкой удовлетворенности потребителей», «СТ 044/020-2021. Внутренние проверки», «П 044_465-2021. ПОЛОЖЕНИЕМ о рейтинговой оценке деятельности профессорско-преподавательского состава и кафедр», Положениями и Правилами ЮКМА показало, что процедуры СВОК осуществляются в целях повышения эффективности управления образовательным процессом академии; повышения качества профессиональной подготовки обучающихся; повышения конкурентоспособности образовательных программ ЮКМА; развития разнообразия образовательных программ.

Аналитическая часть

Организационная структура академии, процессы и политика принятия решений ясны и согласуются с его миссией и поддерживают эффективность организации. Система управления академии вовлекает участие всех заинтересованных сторон, включая сектор здравоохранения, представители студенчества и отражает ответственность руководства академии. Академия предоставляет возможность обучающимся активно участвовать в работе структурных подразделений, влияющих на качество образовательных программ (Ученый совет, МС и др.).

Положение о разработке образовательных программ регламентирует разработку ОП. Разработка ОП осуществляется КОП в соответствии с ГОСО. Пересмотр и корректировка ОП проводится с учетом обновлений ГОСО и предложений, поступающих от работодателей и обучающихся при обсуждении вопросов содержания ОП на круглых столах, семинарах, встречах, отзывах, анкетах и др. ежегодно.

Внедрение, мониторинг эффективности ОП, кадровое обеспечение возлагается на выпускающие кафедры, реализующие ОП. Кафедра осуществляет работы по реализации ОП совместно с деканатом, ОР, УМЦ. Ресурсную поддержку ОП осуществляют компьютерно-тестовый центр, библиотечно-информационный центр, УКСО, КДЛ.

В ходе интервью с представителями административно-управленческого аппарата установлено, что ЮКМА самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств, включая целевой бюджет на обучение. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения образовательных программ. Так как, успешная реализация образовательной программы тесно связана с достаточным обеспечением структурных подразделений ЮКМА материально-техническими и информационными ресурсами.

В ходе встречи с работодателями, представителями профессиональных ассоциаций и посещения клинических баз нашло подтверждение, что АО «ЮКМА» осуществляет конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, структурами общества и государства. Клинические базы, производства создают условия для полноценной реализации образовательной программы и показывают готовность принимать выпускников академии.

Для практической подготовки обучающихся АО «ЮКМА» заключил договора с лечебно-профилактическими учреждениями, организациями здравоохранения, производствами которые в являются клиническими базами и базами практик АО «ЮКМА». На сегодняшний день заключено более 42 договоров с клиническими базами.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения. Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.

Рекомендации ВЭК

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- Сильные – 1
- Удовлетворительные – 16
- Предполагают улучшения – 0
- Неудовлетворительные – 0

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

Изучение членами ВЭК предоставленных материалов показало, что политика в области внутреннего обеспечения качества образовательных программ является частью стратегического менеджмента и рассматривается совместно с миссией, стратегическим планом, академической политикой Академии. Согласно Стандартам внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности осуществляется обеспечение качества образовательной деятельности.

Согласно изученных материалов, ОП структурируется и корректируется в соответствии с положениями национального законодательства и институциональными положениями и включает концепцию подготовки специалиста, профессиональные и смежные компетенции, учебный план и программы по дисциплинам. Учитывая динамику развития технологий, основанных на инновационных результатах, научных исследованиях, а также нынешние социально-экономические требования на рынке труда в области медицинских услуг, содержание ОП проходит периодические изменения и доработки. При внутренней оценке ОП принимается во внимание: миссия, цели, структура и содержание программы, среда преподавания, обучения и оценки, управление качеством учебной программы, студенты, выпускники, качество преподавательских кадров. Результаты самооценки ОП и предложения по улучшению обсуждаются со всеми участниками процесса. Еще одним способом самооценки ОП является анализ отчета выпускной экзаменационной комиссии, годовых отчетов кафедры, годового отчета факультета, необходимых для вынесения предложений по улучшению программы и разработке плана действий.

Мониторинг и пересмотр образовательных предложений в академии является постоянным процессом, необходимым для быстрого реагирования на требования рынка труда.

Аналитическая часть

В ходе встречи с проректорами и руководителями структурных подразделений членами ВЭК установлено, что академия использует механизмы для изучения потребностей и выделения ресурсов для непрерывного улучшения оказываемых образовательных услуг. Каждое подразделение ежегодно выявляет и анализирует необходимые материалы и услуги, которые ведут к постоянному улучшению академических процессов.

Механизмы выявления, сбора и анализа потребностей, а также выделения ресурсов для постоянного улучшения описаны в процедуре Стандарт Системы менеджмента качества АО ЮКМА «Материально-техническая база» СТ 044/013-2022, утвержденный 09.09.2022г.

Эксперты ВЭК, в ходе встречи с руководством академии, нашли подтверждение того, что администрация АО ЮКМА, принимая во внимание стратегические цели развития, устанавливает политику, которая определяет потребности и распределяет ресурсы. В октябре 2022г. начато строительство многопрофильной университетской клиники на 800 мест и соответствующей инфраструктуры для обучающихся и профессорско-преподавательского состава (кампус). Создан центр выращивания лекарственных растений (Ынтымак) площадью 3 га, целью культивирования лекарственных растений является объединение теоретических знаний обучающихся с практическими занятиями. Одной из целей, поставленных АО «ЮКМА» на базе «Ынтымак», является создание проектов на основе высаженных лекарственных растений, создание в республике рынка экологически чистой продукции, экономическое регулирование производства продукции из природного сырья, привлечение инвестиций на эти цели позволят решить ряд задач социально-экономического развития Республики Казахстан, а также научного развития.

Сильные стороны/лучшая практика

1. Руководством вуза выделяются ресурсы для непрерывного улучшения клинических баз. Так, начато строительство, в рамках ГЧП, собственной клиники на 800 мест и 700 посещений в сутки.

2. Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями. Подготовка кадров посредством магистратуры и PhD.

Рекомендации

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

- *Сильные* – 2
- *Удовлетворительные* – 12
- *Предполагают улучшения* – 0
- *Неудовлетворительные* – 0



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и результаты»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Образовательная программа»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Оценка обучающихся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Обучающиеся»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Управление и администрирование»

1. Широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения. Конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.

Стандарт «Постоянное обновление»

2. Выделяются ресурсы для непрерывного улучшения. В данном случае строительство собственной клиники на 800 мест и 700 посещений в сутки.

3. Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями. Подготовка кадров посредством магистратуры и PhD.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и результаты»

Отсутствуют.

Стандарт «Образовательная программа»

1. Осуществить более широкий охват преподавателей обучению активным/инновационным методам преподавания.

2. Более широко использовать разработанные и внедрённые инновационные методы обучения в образовательный процесс.

3. Знание ППС спектра методов оценки и форматов в зависимости от их "эффективности и полезности", которое включает сочетание валидности, надёжности,

влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценивания.

Стандарт «Оценка обучающихся»

Отсутствуют.

Стандарт «Обучающиеся»

Отсутствуют.

Стандарт «Академический штат/преподаватели»

Отсутствуют.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Расширить парк Центра практических навыков манекенами-симуляторами VI уровня реалистичности, которые позволят отработать и контролировать правильность проведения реанимационных (и не только) мероприятий.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

Отсутствуют.

Стандарт «Управление и администрирование»

Отсутствуют.

Стандарт «Постоянное обновление»

Отсутствуют.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ЮКМА рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНОГО ПРОФИЛЯ»

№ П/П	№ П/П	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»						
1.1 Определение миссии						
1	1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача:						
2	2	для дальнейшего продолжения карьеры в любой области медицины, в качестве клинициста, администратора/менеджера или научного сотрудника/преподавателя;		+		
3	3	способного выполнять роль и функции врача в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения		+		
4	4	подготовленного для послевузовского обучения, в случае обучения его на базовом уровне		+		
5	5	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i>		+		
6	6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
7	7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы здоровья.		+		
1.2 Участие в формулировании миссии						
8	8	Медицинская организация образования должна гарантировать, что <i>основные заинтересованные стороны</i> участвуют в разработке миссии.		+		
9	9	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других <i>соответствующих</i>		+		

		заинтересованных сторон.				
1.3 Институциональная автономия и академическая свобода						
Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут администрация и профессорско-преподавательский состав в отношении:						
10	10	разработки стратегии реализации образовательного процесса и составлении образовательной программы;		+		
11	11	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательного процесса в вузе и ОП.		+		
Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и студентам:						
12	12	в составлении образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;		+		
13	13	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы		+		
1.4 Конечные результаты обучения						
Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые обучающихся должны проявлять после завершения, относительно:						
14	14	своих достижений в отношении знаний, навыков и умений на момент окончания обучения;		+		
15	15	являющиеся основой для будущей карьеры в любой отрасли медицины;		+		
16	16	своих будущих ролей в секторе здравоохранения;		+		
17	17	своей последующей послевузовской подготовке;		+		
18	18	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
19	19	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
20	20	Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучающийся выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с надлежащими нормами поведения.		+		
21	21	Медицинской организации образования следует определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+		
22	22	Медицинской организации образования следует определять результаты вовлечения обучающихся в проведении исследований в медицине		+		
23	23	Медицинской организации образования следует обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем;		+		
24	24	Медицинской организации образования следует использовать результаты оценки компетенций		+		

		выпускников как инструмент обратной связи для улучшения образовательной программы.				
Итого			0	24	0	0
2 ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						
2.1 Модель образовательной программы и методы обучения						
25	1	Медицинская организация образования должна определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, <i>основанную на модульном или спиральном дизайне</i>		+		
26	2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс.		+		
27	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни.		+		
28	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами</i> равенства.		+		
29	5	Медицинская организация образования следует использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , основанные на современной теории обучения взрослых		+		
2.2 Научный метод						
Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать обучающимся:						
30	6	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления		+		
31	7	научные методы исследования в медицине;		+		
32	8	доказательную медицину,		+		
33	9	которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей и будут являться обязательной частью образовательной программы.</i>		+		
34	10	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы научных исследований</i> для формирования научного мышления и применения научных методов исследования.		+		
35	11	Медицинской организации образования следует способствовать вовлечению обучающихся в проведение или участие в научно - исследовательских проектах.		+		
Базовые биомедицинские науки						
Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:						
36	12	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания научных		+		

		знаний				
37	13	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний		+		
Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук для:						
38	14	научных, технологических и клинических разработок;		+		
39	15	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
2.4 Поведенческие и социальные науки и медицинская этика						
Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:						
40	16	<i>поведенческих наук;</i>		+		
41	17	<i>социальных наук;</i>		+		
42	18	<i>медицинской этики;</i>		+		
43	19	<i>медицинской юриспруденции,</i> которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике		+		
Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:						
44	20	научных, технологических и клинических разработок;		+		
45	21	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
46	22	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
2.5 Клинические науки и навыки						
Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что обучающиеся:						
47	23	приобретают достаточные знания и <i>клинические и профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя <i>соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики заболеваний и оказания помощи пациентам;</i>		+		
48	24	проводят <i>разумную часть (одну треть) программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических базах</i>		+		
49	25	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
50	26	Медицинская организация образования должна		+		

		установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических дисциплин, включающих внутренние болезни, хирургию, психиатрию, общую врачебную практику (семейную медицину), акушерство и гинекологию, педиатрию.</i>				
51	27	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми действиями обучающихся в условиях клинических баз.</i>		+		
Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> для:						
52	28	научных, технологических и клинических разработок;		+		
53	29	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
54	30	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый обучающийся имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами, включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических базах.</i>		+		
55	31	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
2.6 Структура образовательной программы, содержание и продолжительность						
56	32	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
Медицинской организации образования следует в образовательной программе:						
57	33	обеспечить интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;		+		
58	34	обеспечить интеграцию по вертикали клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
59	35	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между <i>обязательной и выборной</i> частью образовательной программы, <i>включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору;</i>		+		
60	36	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику.</i>		+		
2.7 Управление программой						

61	37	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства несет ответственность и <i>имеет полномочия</i> для планирования и внедрения образовательной программы, <i>включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки обучающихся и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результатов обучения.</i>		+		
62	38	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и обучающихся в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
63	39	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
64	40	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон</i> , в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, <i>включая других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
2.8 Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения						
65	41	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому обучающийся приступит по окончании обучения, <i>включаящую определение проблем здоровья и определение требуемых результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.</i>		+		
Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:						
66	42	учитывает особенности условий, в которых		+		

		выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;				
67	43	рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
Итого			0	43	0	0
3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ						
3.1 Методы оценки						
Медицинская организация образования должна:						
68	1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен)</i> , а также определить критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;		+		
69	2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения к учебе;		+		
70	3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их " <i>оценки полезности</i> ", <i>которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки;</i>		+		
71	4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
72	5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
73	6	использовать систему обжалования результатов оценки.		+		
Медицинской организации образования следует:						
74	7	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;		+		
75	8	внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;		+		
76	9	использовать систему для апелляции результатов оценки.		+		
3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением						
Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения обучающихся и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:						
77	10	ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
78	11	гарантируют, что обучающиеся, достигают конечных результатов обучения;		+		
79	12	способствуют обучению обучающихся;		+		

80	13	обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и <i>оценивать академический прогресс</i> обучающегося, <i>что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.</i>		+		
Медицинской организации образования следует:						
81	14	<i>регулировать количество и характер проверок различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;</i>		+		
82	15	гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи обучающимся на основе результатов оценки.		+		
Итого			0	15	0	0
4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ						
4.1 Политика приема и отбора						
Медицинская организация образования должна:						
83	1	определить и реализовывать <i>политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора обучающихся;</i>		+		
84	2	иметь <i>политику</i> и внедрить <i>практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствие с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;</i>		+		
85	3	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других программ и медицинских организаций образования.		+		
Медицинской организации образования следует:						
86	4	установить отношения между отбором обучающихся и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
87	5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;</i>		+		
88	6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
4.2 Набор обучающихся						

89	7	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору обучающихся, которое предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения		+		
90	8	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения</i> и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.		+		
4.3 Консультирование и поддержка обучающихся						
Медицинская организация образования должна :						
91	9	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих обучающихся, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к дальнейшему обучению, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных обучающихся или небольших групп обучающихся;		+		
92	10	предлагать программу поддержки обучающихся направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности, которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов;</i>		+		
93	11	выделять ресурсы для поддержки обучающихся;		+		
94	12	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:						
95	13	основано на мониторинге прогресса обучающегося и направлено на социальные и личные потребности обучающихся, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуации, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
96	14	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
4.4 Представительство обучающихся						
97	15	Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику представительства обучающихся и их соответствующего участия в</i>		+		

		разработке, управлении и оценке образовательной программы, и других вопросах, имеющих отношение к обучающимся.				
98	16	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку деятельности обучающихся и их организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки им.</i>		+		
Итого			0	16	0	0
5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ						
5.1 Политика отбора и набора кадров						
Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников, которая:</i>						
99	1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;</i>		+		
100	2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
101	3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:						
102	4	отношение к своей миссии, <i>значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;</i>		+		
103	5	<i>экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.</i>		+		
5.2 Политика деятельности и развития сотрудников						
Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:						
104	6	позволяет соблюдать <i>баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;</i>		+		

105	7	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и <i>осуществляется в виде наград, продвижения по службе и/или вознаграждения</i> ;		+		
106	8	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
107	9	гарантирует <i>достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы</i> , которая включает знания о методах преподавания/обучения и <i>общего содержания образовательной программы</i> , и <i>других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции</i> ;		+		
108	10	<i>включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник.</i>		+		
Медицинской организации образования следует:						
109	11	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
110	12	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
Итого			0	12	0	0
6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ						
6.1 Материально-техническая база						
Медицинская организация образования должна:						
111	1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и обучающихся, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной программы;		+		
112	2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, обучающихся, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение <i>необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.</i>		+		
113	3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения обучающихся посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
6.2 Ресурсы для клинической подготовки						
Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного клинического опыта, включая, достаточное:						
114	4	количество и категории пациентов;		+		
115	5	количество и категории <i>клинических баз</i> , которые		+		

		<i>включают клиники, амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим дисциплинам;</i>				
116	6	наблюдение за клинической практикой обучающихся		+		
117	7	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать, адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать <i>соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.</i>		+		
6.3 Информационные технологии						
118	8	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий</i> в образовательной программе.		+		
119	9	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к сетевым или другим электронным средствам массовой информации		+		
Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:						
120	10	для самостоятельного обучения;		+		
121	11	доступа к информации;		+		
122	12	ведения пациентов;		+		
123	13	работы в системе здравоохранения.		+		
124	14	Медицинской организации образования следует оптимизировать доступ обучающихся к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
6.4 Исследования в области медицины и научные достижения						
Медицинская организация образования должна:						
125	15	иметь <i>исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения</i> как основу для образовательной программы;		+		
126	16	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием;		+		
127	17	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований		+		

		медицинской организации образования;				
128	18	использовать медицинские научные исследования в качестве основы для учебной программы		+		
Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:						
129	19	учитывается в преподавании;		+		
130	20	поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию.		+		
6.5 Экспертиза в области образования						
Медицинская организация образования должна :						
131	21	иметь доступ к <i>экспертизе в области образования</i> , где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов		+		
Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образования:						
132	22	в разработке образовательной программы;		+		
133	23	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
Медицинской организации образования следует :						
134	24	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
135	25	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании</i> ;		+		
136	26	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
6.6 Обмен в сфере образования						
Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:						
137	27	сотрудничества на национальном и международном уровнях <i>с другими медицинскими вузами</i> ;		+		
138	28	<i>перевода и взаимозачета образовательных кредитов</i> , что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы, и активная координация программ между медицинскими организациями образования и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		+		
Медицинской организации образования следует :						

139	29	содействовать региональному и международному обмену сотрудниками (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
140	30	гарантировать, что обмен организован в соответствии с целями, с учетом потребностей сотрудников, обучающихся, и с соблюдением этических принципов.		+		
Итого			0	30	0	0
7 ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ						
7.1 Механизмы мониторинга и оценки программы						
Медицинская организация образования должна						
141	1	иметь программу мониторинга процессов и результатов, включающую сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом обучающихся, их оценкой и завершения обучения.		+		
142	2	проконтролировать, чтобы соответствующие результаты оценки влияли на учебную программу		+		
Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:						
143	3	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей;		+		
144	4	направлены на прогресс обучающегося;		+		
145	5	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать, что полученная информация о конечных результатах обучения, в том числе о выявленных недостатках и проблемах будет использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;		+		
Медицинской организации образования должна периодически проводить всестороннюю оценку образовательной программы, направленную:						
146	6	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
147	7	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических		+		

		ротаций и методов оценки;				
148	8	на <i>общие конечные результаты</i> , которые будут измеряться результатами национальных экзаменов, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;		+		
149	9	Медицинской организации образования следует полагаться на социальную ответственность/отчетность.		+		
7.2 Обратная связь преподавателя и обучающегося						
150	10	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и обучающимся <i>обратную связь</i> , которая <i>включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или обучающихся с и/или юридическими последствиями.</i>		+		
151	11	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
7.3 Учебные достижения обучающихся						
Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений обучающихся</i> относительно:						
152	12	<i>своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты обучающихся об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования с обучающимися на повторных курсах, и собеседование с обучающимися, которые прервали обучение;</i>		+		
153	13	образовательной программы;		+		
154	14	обеспеченности ресурсами.		+		
Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения обучающихся</i> относительно:						
155	15	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
156	16	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений обучающихся, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:						
157	17	отбор обучающихся;		+		
158	18	планирование образовательной программы;		+		
159	19	консультирование обучающихся.		+		
7.4 Вовлечение заинтересованных сторон						
Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и						

мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:						
160	20	преподавательский состав и обучающихся;		+		
161	21	свою администрацию и управление.		+		
Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих <i>представителей других академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций:</i>						
162	22	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
163	23	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
164	24	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
Итого			0	24	0	0
8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ						
8.1 Управление						
165	1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:						
166	2	представителей академических сотрудников;		+		
167	3	обучающихся;		+		
168	4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
169	5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
8.2 Академическое руководство						
170	6	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
171	7	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
8.3 Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов						
Медицинская организация образования должна:						
172	8	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
173	9	выделять ресурсы, необходимые для выполнения		+		

		образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.				
174	10	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
Медицинской организации образования следует:						
175	11	предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;		+		
176	12	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
8.4 Административный штат и менеджмент						
Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:						
177	13	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
178	14	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
179	15	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
8.5 Взаимодействие с сектором здравоохранения						
180	16	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>	+			
181	17	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, <i>которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.</i>		+		
Итого			1	16	0	0
9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ						
Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:						
182	1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции,		+		

		оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;				
183	2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.	+			
Медицинской организации образования следует:						
184	3	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
185	4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы.		+		
186	5	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
187	6	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО		+		
188	7	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучение взрослых, принципы активного обучения.		+		
189	8	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
190	9	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
191	10	Адаптация политики набора студентов и методов отбора обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.		+		

192	11	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями	+			
193	12	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа		+		
194	13	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
195	14	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
		<i>Итого</i>	2	12	0	0
		ИТОГО В ОБЩЕМ	3	192	0	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

(этот раздел должен быть удален перед отправлением в организацию образования для согласования фактических неточностей и перед публикацией отчета на сайте)



СОГЛАСОВАНО
Ректор Южно-Казахстанской
Медицинской академии

Рысбеков М.М.

«3» апреля 2023 года

УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
Жумагулова А. Б.
«3» апреля 2023 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКУЮ МЕДИЦИНСКУЮ АКАДЕМИЮ (ЮКМА)
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 17-18 апреля 2023 года (по времени г. Шымкент)

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
<i>16 апреля 2023</i>			
10.00-11.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
<i>День 1-й: 17 апреля 2023 года</i>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.30 – 11.10	Встреча с ректором	<i>Ректор – Рысбеков Мырзабек Мырзашевич, д.м.н., профессор</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
11.10-11.20	Технический перерыв		
11.20-12.00	Встреча с проректорами	1) <i>Первый проректор – Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор</i> 2) <i>Проректор по финансово-хозяйственной деятельности – Сейтжанова Жанна Серикжановна, MBA</i> 3) <i>Проректор по учебно-методической работе – Анартаева Мария Уласбековна, д.м.н., доцент</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

12.00-12.10	Технический перерыв		
12.10-12.50	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	<p>1) Рук. управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович</p> <p>2) Рук. управления стратегического развития и международного сотрудничества - Ахметова Алма Абдукаримовна</p> <p>3) Главный бухгалтер-Баймбетова Динара Аширхановна</p> <p>4) Рук. управления административного и правового обеспечения - Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович</p> <p>5) Рук. учебно-методического центра – Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна</p> <p>6) Заведующая отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна</p> <p>7) Рук. центра практических навыков (ЦПН) - Калменов Нурлан Жуманович</p> <p>8) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович</p> <p>9) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна</p> <p>10) Руководитель библиотечного информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Искаковна</p> <p>11) Руководитель Компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат</p> <p>12) Руководитель управления по социальным вопросам и молодежной политике-Салим Ербол Калтурсынович</p> <p>13) Рук.отдела обеспечения качества и СМК Ержанов Нурлан Амирович</p> <p>14) Рук. отдела ДОТ Халметова Шахноза Абдулакимовна</p> <p>15) Рук.отдела по учету студентов – Жипсибаева Уржан Конакбаевна</p> <p>16) Директор Департамента АХЧ – Юнусов Самухжан Касымович</p> <p>17) Зав.канцелярией – Спатаева Гульнара Жангубековна</p> <p>18) Комплаенс-офицер – Пернебаев Нургали Алиханович</p> <p>19) Офис коммерциализации</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p>
12.50-13.00	Технический перерыв		
13.00-14.00	Обед (только члены ВЭК)		
14.00-	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Ссылка

14.10			https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
14.10-16.00	Визуальный осмотр ОО	<i>Лаборатория лекарственных растений Компьютерно-тестовый издательский центр Музей ЮКМА Музей анатомический Лаборатория геномных исследований Библиотечно-информационный центр Столовая Актный зал Макет Университетской клиники Стоматологическая клиника Центр практических навыков Общежитие</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.00-16.50	Встреча с руководителями ОП, руководство деканата	1) Рук. управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович 2) Декан мед.факультета - Сагтаганов Жаксыбек Илизбекович 3) Декан факультета фармации-Умурзахова Галия Жанбурбаевна 4) Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна 5) Декан международного факультета - Төлбасиева Арайлым Айбатиллаевна 6) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович 7) Декан факультета непрерывного профессионального развития –Кенесова Кульжамия Жумановна	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.50-17.00	Технический перерыв		
17.00-17.50	Встреча с руководителями ОП, заведующие кафедрами	Заведующие кафедрами, Приложение №1	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09

			Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.50-18.00	Технический перерыв		
18.00-18.50	Встреча с ППС ОП	<i>Список ППС, Приложение № 2</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
18.00-18.50	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение № 2 ФИО, e-mail</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
18.50-19.20	Работа ВЭК. Обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 2-й: 18 апреля 2023			
9.00-9.30	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
9.30-12.00	Посещение баз практик ОП	<i>Организации, приложение № 3</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352

12.00-12.10	Технический перерыв		
12.10-13.00	Встреча с обучающимися ОП (параллельно)	<i>Обучающиеся, Приложение № 4</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
12.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 4 ФИО, e-mail</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
13.00-14.00	<i>Обед (только члены ВЭК)</i>		
14.00-15.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	<i>Расписание занятий, приложение №5</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
15.00-15.40	Встреча с работодателями ОП	<i>Работодатели, Приложение № 6</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
15.40-15.50	Технический перерыв		
15.50-16.30	Встреча с выпускниками ОП	<i>Выпускники, Приложение № 7</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09

			Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.30-17.30	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров, разработка и обсуждение рекомендаций (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
17.30-18.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	Индивидуальная работа председателя
18.00-18.15	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
18.15-18.20	Технический перерыв		
18.20-19.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководство вуза</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
19.00-19.30	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 43

1. Ваша кафедра/факультет?

Faculty of Medicine (Медицинский факультет)	55,8%
Faculty of Dental Medicine (Факультет Стоматология)	2,3%
Faculty of Pharmacy (Факультет Фармация)	18,6%
Прочие	
Residency (Резидентура)	9,3%
Pediatrics (Педиатрия)	7%
Department of Pathology and Histology (Кафедра патанатомии и гистологии)	2,3%
Social health insurance and public health (Социальное медицинское страхование и общественное здравоохранение)	4,6%

2. Your Position (Ваша должность)

Ассистент	13,9%
Associate Professor (Доцент)	30,2%
Senior Teacher (Старший преподаватель)	16,3%
Teacher (Преподаватель)	34,9%
Другие	4,7%

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	0,0%
Doctor of Science (Доктор наук)	0,0%
Candidate of Science (Кандидат наук)	30,2%
Master (Магистр)	37,2%
PhD (PhD)	4,7%
Professor (Профессор)	0,0%
Associate Professor (Ассоциированный профессор)	4,7%
Нет	25,6%

4. Work experience at this HEI (Стаж работы в данном вузе)

Over 5 years(Свыше 5 лет)	74,3%
1 year-5years(1год-5лет)	25,6%
Другое	0,0%

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	65,1%	32,6%	0	0	2,3%
Предоставляет ли вуз возможность для	53,5%	44,2%	0	0	2,3%

непрерывного развития потенциала ППС?					
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	51,2%	44,2%			
Как вы оцениваете возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста учителей ?	58,4%	41,6%	2,3%	0	2,3%
Как вы оцениваете степень академической свободы профессорско-преподавательского состава?	50,0%	45,2%	2,3%	0	2,3%
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	48,8%	52,1%	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?	62,8%	37,2%	0	0	0
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	62,8%	37,2%	0	0	0
Как вы оцениваете организацию здравоохранения и профилактики заболеваний в вузе?	62,8%	34,9%	2,3%	0	0
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	72,1%	27,9%	0	0	0
Как вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	72,1%	27,9%	0	0	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для студентов	51,2%	46,5%	0	2,3%	0
Оцените открытость и доступность менеджмента для преподавательского состава	48,8%	48,8%	2,3%	0	0
Каков уровень поощрения и вовлечения молодых специалистов в образовательный процесс?	58,1%	37,2%	4,7%		0
Оцените возможности профессионального и личностного роста, созданные для каждого учителя и сотрудника.	51,2%	48,8%	0	0	0
Оцените адекватность	46,5%	53,5%	0	0	0

признания руководством вуза потенциала и способностей учителей.					
Как организована деятельность по академической мобильности.	51,2%	46,5%	2,3%	0	0
Как организована деятельность по повышению квалификации ППС	58,1%	39,5%	2,3%	0	0
Оцените как ВУЗ и его руководство поддерживают научно-исследовательские работы преподавательского состава.	69,8%	30,2%	0	0	0
Оцените как вуз и его руководство поддерживают разработку новых образовательных программ / учебных дисциплин / методов обучения.	74,4%	25,6%	0	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с научными исследованиями	58,1%	37,2%	4,7%	0	0
Оцените возможность преподавательского состава совмещать преподавание с практической деятельностью.	60,5%	32,6%	7%	0	0
Оцените соответствуют ли знания, полученные студентами в вузе, требованиям современного рынка труда.	44,2%	53,5%	2,3%	0	0
Как руководство и администрация вуза воспринимают критику?	23,3%	69,8%	7%	0	0
Оцените насколько ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям.	30,2%	65,1%	2,3%	2,3%	0
Оцените направленность образовательных программ / учебных планов на предоставление учащимся навыков анализа ситуации и составления прогнозов.	44,2%	55,8%	0	0	0
Оцените насколько содержание и качество реализации образовательной программы соответствуют ожиданиям рынка труда и работодателя.	41,9%	58,1%	0	0	0

31. Why do you work in this particular HEI? (Почему Вы работаете именно в этом вузе?)

Всего 39 ответов:

Самый лучший вуз

Это мое призвание

Удобный график работы

Нравится метод преподавания и врачевания

Работа с интернами нравится

Хорошая научная база и карьерный рост

Перспективно карьерного роста

Удовлетворяет

Перспектива карьерного роста и развитие

Мне очень нравится в нашем вузе

ЮКМА является рейтинговым вузом, ориентирован на рост кадров

Хороший ВУЗ! Руководители отзывчивые!

Потому что мне здесь нравится, стаж более 40 лет в данном ВУЗе

нравится моя профессия

Есть возможность карьерного роста, профессионального повышения, быть востребованным в области здравоохранения.

В данном ВУЗе возможен профессиональный рост, карьерный рост, возможность востребованности в здравоохранении

Выпускник данного вуза

Потому что люблю свою работу

Потому что созданы условия для развития и творческой инициативы

Потому что мне нравится мой коллектив моя профессия

ВУЗ предоставляет большие возможности для карьерного роста

Потому что это самый лучший ВУЗ Казахстана

Длительное время связывает меня с этим ВУЗом

Мне комфортно

Авторитетный ВУЗ

Работа с открытия ВУЗа

ВУЗ имеет хорошее оснащение, мотивирует и обучает преподавателей, комфортная атмосфера, доступ к базам данных, возможность триединства: практика, клиника, наука. Возможность выездов за границу, обучение в докторантуре.

Соответствует моим требованиям

Отличный ВУЗ

Переезд в этот город.

Мне нравится преподавать студентам мед ВУЗа, так как я сама врач-педиатр. Очень хороший, перспективный ВУЗ.

Нравится

Мне нравится

ВУЗ дает возможность карьерному росту

Нравится коллектив, условия ВУЗА.

Нравится

Соответствует моим пожеланиям

Люблю свою работу, нашу заведующую, нашу кафедру, дисциплины, которые веду.

Имею возможность для профессионального роста

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	20,9%	58,1%	18,6%	2,3%	0
Как часто учителей приглашают извне (местных и иностранных) для участия в учебном процессе?	14%	53,5%	30,2%	2,3%	0

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	2,3%	39,5%	58,1%
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	0	51,2%	48,8%
Недоступность нужных книг в библиотеке	0	25,6%	74,4%
Перепополненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	4,7%	39,5%	55,8%
Неудобное расписание	2,3%	27,9%	69,8%
Плохие условия для занятий в аудиториях	2,3%	30,2%	67,4%
Отсутствие доступа к Интернету	2,3%	41,9%	55,8%
Отсутствие у студентов интереса к учебе	2,3%	51,2%	46,5%
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	2,3%	25,6%	72,1%
Отсутствие технических средств в аудиториях	0	20,9%	79,1%

34.11 Other problems (Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие)

Всего 29 ответов:

Нет

Нет проблем

Проблем нет

Нету

-

Кабинеты не хватает

Начало работы в 8.00, проблематично для преподавателей так и для интернов

Отсутствуют

Проблемы решаемы...

Низкая оплата труда

Отсутствие льготных путевок и баз для летнего отдыха

Низкая зарплата, отсутствие льготных путёвок для отдыха и базы отдыха

Проблемы решаемые в процессе работы

Проблемы нету

нет

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношениями с непосредственным	88,4%	11,6%	0	0

руководством				
Отношениями с коллегами на кафедре	88,4%	9,3%	2,3%	0
Участием в принятии управленческих решений	62,8%	30,2 %	4,7%	2,3%
Отношениями со студентами	93%	7%	0	0
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	74,4%	20,9%	2,3%	2,3%
Деятельностью администрации вуза	83,7%	11,6%	2,3%	2,3%
Условиями оплаты труда	51,2%	37,2%	9,3%	2,3%
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	67,4%	27,9%	4,7%	0
Охраной труда и его безопасностью	79,1%	18,6%	2,3%	0
Управление изменениями в деятельности вуза	72,1%	20,9%	0	7%
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	37,2%	37,2%	18,6%	7 %
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	46,5%	46,5%	0	7%
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. насколько Вы удовлетворены	62,8%	32,6%	2,3%	2,3%

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 66

1. Ваша кафедра/факультет?

Лечебное дело	71,4%
Стоматология	19,3%
Фармация	9,3%

2. Ваш пол

Мужской	30,3%
Женский	69,7%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены: 3.1 Отношениями с деканатом

Полностью удовлетворён	81,8%
Частично удовлетворён	16,7%
Частично неудовлетворён	1,5%
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	

4. 3.2 Уровнем доступности деканата

Полностью удовлетворён	81,8 %
Частично удовлетворён	16,7%
Частично неудовлетворён	1,5%
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	
Затрудняюсь сказать что-то хорошее	
Очень часто деканат выкладывает в своей группе, что «сегодня приема в деканате не будет». Судите сами	
Абсолютно удовлетворена деканатом, но не парковочными местами рядом с ним	
Обучающимся во 2-ую с едупочти невозможно попасть в деканат формально	
Не часто обращалась в деканат	

5. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Полностью удовлетворён	77,3 %
Частично удовлетворён	19,7%
Частично неудовлетворён	3%
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	

6. Доступностью Вам академического консультирования

Полностью удовлетворён	74,2%
Частично удовлетворён	25,8%
Частично неудовлетворён	
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	

7. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Полностью удовлетворён	78,8%
Частично удовлетворён	18,2 %
Частично неудовлетворён	1,5%
Не удовлетворён	1,5%
Затрудняюсь ответить	

8. Доступностью консультирования по личным проблемам

Полностью удовлетворён	77,3%
Частично удовлетворён	22,7 %
Частично неудовлетворён	
Не удовлетворён	
Затрудняюсь ответить	

	Полностью удовлетворён	Частично удовлетворён	Частично неудовлетворён	Не удовлетворён	Очень плохо)
Финансовыми и административными службами учебного заведения	60,6%	31,8%	3%	4,5%	0
Доступностью услуг здравоохранения для учащихся	63,6%	31,8%	4,5%	0	0
Качеством студенческой службы здравоохранения	63,6 %	28,8%	7,6%	0	0
Уровнем доступности библиотечных ресурсов	69,7 %	24,2%	6,1%	0	0
Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	63,6%	30,3%	4,5%	1,5%	0
Удовлетворенностью	63,6%	28,8%	6,1%	0	1,5%

существующими учебными ресурсами вуза					
Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов	65,2%	25,8%	9,1%	0	0
Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	80,3%	18,2%	1,5%	0	0
Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	65,2%	24,2 %	9,1%	1,5%	0
Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	42,4 %	30,3%	15,2%	6,1%	6,1%
Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	65,2%	28,8%	3%	3%	0
Общим качеством учебных программ	71,2%	21,2 %	6,1 %	1,5%	0
Методами обучения в целом	74,2%	18,2%	6,1%	1,5%	0
Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	74,2%	22,7%	1,5%	1,5%	0
Качеством преподавания	74,2%	22,7%	1,5%	1,5%	0
Академической нагрузкой/требованиям к студенту	59,1%	33,3%	4,5%	3%	0
Проводимыми тестами и экзаменами	74,2%	21,2%	4,5%	0	0
Имеющимися компьютерными классами	68,2%	27,3%	4,5%	0	0
Имеющимися научными лабораториями	65,2 %	24,2%	10,6%	0	0
Отношением между студентом и преподавателем	74,2%	22,7%	3%	0	0
Объективностью и справедливостью преподавателей	71,2%	24,2%	3%	1,5%	0
Обеспечением студентов общежитием	80,5%	14 %	5,5%	0	0

Программа курса была четко представлена	71,2%	27,3%	1,5%	0	0
Содержание курса хорошо структурировано	69,7%	25,8%	4,5%	0	0
Ключевые термины достаточно объяснены	72,7%	25,8%	1,5%	0	0
Преподаваемый материал актуален	69,7%	27,3%	3%	0	0
Преподаватель использует эффективные методы преподавания	72,7%	24,2%	1,5%	0	1,5%
Преподаватель владеет преподаваемым материалом	78,8%	18,2%	3%	0	0
Изложение преподавателя понятно	77,3%	21,2%	1,5%	0	0
Преподаватель представляет материал в интересной форме	69,7%	28,8%	1,5%	0	0
Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	69,7%	25,8%	4,5%	0	0
Преподаватель стимулирует активность студентов	71,2%	25,8%	1,5%	1,5%	0
Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	66,7%	25,8%	4,5%	1,5%	1,5%
Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	74,2%	21,2%	3%	0	1,5%
Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	74,2%	21,2%	4,5%	0	0
Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	74,2%	22,7%	3%	0	0
Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	72,7%	24,2%	3%	0	0
Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	71,2%	25,8%	3%	0	0

Преподаватель владеет профессиональным языком	71,2%	28,8%	0	0	0
Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	71,2%	22,7%	6,1%	0	0
Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	68,2%	25,8%	3%	3%	0

31. Другие проблемы относительно качества преподавания

кол-во ответов:22

Нет

Нету

У нас все отлично 👍

We need more exchange programs

Отсутствуют

Сағындықов Жанарыс Шамшиұлы

:

Всё удовлетворяет, нужно лишь внутреннее желание и амбиции студента меня все устраивает

Академия нас полностью удовлетворяет. Проблемы по преподаванию в принципе нету.

Сағындықов Жанарыс

Проблемы по качеству преподавания не существуют.

Нет проблем самый лучший ВУЗ

Отсутствие проблем

Не имеется