



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации
программ магистратуры в области здравоохранения
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)

7M10142 Фармация

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

в период с 15 по 17 апреля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации
программ магистратуры в области здравоохранения
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

7M10142 Фармация

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

в период с 15 по 17 апреля 2025 г.

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	11
6.1. Стандарт «Миссия и результаты»	11
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	13
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»	16
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	19
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	20
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	22
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	24
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	26
6.9. Стандарт «Постоянное обновление»	28
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	31
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	32
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	33
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ.....	34
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»	35
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	45

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК - Академический комитет

АКОП - Академический комитет образовательных программ

БИЦ - библиотечно-информационный центр

ВВКК - внутривузовский контроль качества

ВЭК - внешняя экспертная комиссия

МОП - модульная образовательная программа

ОП – Образовательные программы

УНРДиМ - управление научной работы, докторантуры и магистратуры

УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины

РК – Республика Казахстан

ECTS – European Credit Transfer System

ГКП на ПХВ - городское казенное предприятие на правах хозяйственного ведения

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования

ИПРП - индивидуальный план работы преподавателя

КОК - комиссия по обеспечению качества

КТ - комплексное тестирование

ЛКпБ - Локальная комиссия по биоэтике

МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан

МНВО РК– Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

МС - Методический совет

НИР – Научно-исследовательская работа

ОЗ - общественное здоровье

ОП – Образовательные программы

ППС – Профессорско-преподавательский состав

РК – Республика Казахстан

РУП – Рабочий учебный план

РМЭБ – Республиканская межвузовская электронная библиотека

РК – Республика Казахстан

РУП – Рабочий учебный план

СД - сестринское дело

СМК – Система менеджмента качества

УМЦ – учебно-методический центр

ЮКМА - Южно-Казахстанская медицинская академия

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №48-25-ОД от 27.03.2025 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 15 по 17 апреля 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 7М10142 Фармация Южно-Казахстанской медицинской академии стандартам по международной аккредитации программ магистратуры в области здравоохранения (на основе WFME/ AMSE/ ESG) (№150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1) **Председатель комиссии IAAR** – Сыдыкова Сауле Ильясовна, к.м.н., доцент, Председатель Экспертного Совета IAAR, Казахский Национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Василевская Екатерина Сергеевна, к.фарм.н., доцент, Омский государственный медицинский университет (Российская Федерация) *On-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Баймагамбетова Айгерим Асхаровна, PhD, декан школы общественного здоровья и менеджмента НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан) *Off-line участие*

5) **Эксперт IAAR** – Кантуреева Айгерим Мамытжановна, PhD, ассоциированный профессор, КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

6) **Эксперт IAAR** – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан) *On-line участие*

7) **Эксперт IAAR, работодатель** – Есеев Олжас Бримжанович, ТОО "Центр реабилитации, восстановления и неврологии Аксонмед" (Республика Казахстан) *on-line участие*

8) **Эксперт IAAR, студент** – Бескемпір Альмара Асқарқызы, магистрант 1 курса Факультета Медико-профилактическое дело, Карагандинский медицинский университет (Республика Казахстан) *On-line участие*

9) **Эксперт IAAR, студент** – Әбдімаулен Інжу Әділқызы, обучающийся 2 курса, Факультета Общественное здоровье, Карагандинский медицинский университет (Республика Казахстан) *On-line участие*

10) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Постановлением Совета Министров Казахской ССР от 03.07.79г. №247 «Об организации филиала Алма-Атинского государственного медицинского института в городе Чимкенте» был открыт филиал АГМИ. На основании Постановления Совета Министров Казахской ССР от 29 октября 1990 года № 429 филиал АГМИ был преобразован в Шымкентский государственный фармацевтический институт.

На основании Постановления Кабинета Министров РК от 14.07.94г. №778 Шымкентский государственный фармацевтический институт был переименован в Шымкентский медицинский институт. На основании Постановления Правительства РК от 25.02.97 г. №263 Шымкентский медицинский институт был реорганизован в Республиканское государственное казенное предприятие «Южно-Казахстанская государственная медицинская АО «ЮКМА».

На основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 08 июля 2009 года № 1037 Республиканское государственное казенное предприятие «Южно-Казахстанская государственная медицинская АО «ЮКМА» было преобразовано в РГП на ПХВ «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая АО «ЮКМА».

На основании Постановления Правительства Республики Казахстан от 09.11.16г. №681 РГП на ПХВ «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая АО «ЮКМА» реорганизовано в АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая АО «ЮКМА» (справка о гос. Регистрации юридического лица от 13.01.2017 г.).

На основании решения №1 Единственного акционера АО «ЮКГФА» от 13 февраля 2018 года АО «Южно-Казахстанская государственная фармацевтическая академия в АО «ЮКМА» переименовано в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (справка о государственной перерегистрации юридического лица от 21 февраля 2018 года).

В ЮКМА осуществляется подготовка кадров по 8 ОП бакалавриата, 3 ОП интернатуры, 10 ОП магистратуры, 31 ОП резидентуры, 3 ОП докторантуры, 1 ОП прикладного бакалавриата, 7 ОП технического и профессионального образования. За последние 5 лет количество ОП выросло с 35 до 61. Кроме этого, на факультете непрерывного профессионального образования реализуется 30 программ дополнительного образования.

Компетентность вуза подтверждается прохождением процедур аккредитации и рейтинговыми позициями ЮКМА по видам деятельности. В 2023 году ЮКМА успешно прошла Институциональную реаккредитацию, что свидетельствует о качестве учебно-методической, научно-исследовательской, социально-культурной деятельности вуза. Аккредитованы: 87,5% образовательных программ бакалавриата; 100% образовательных программ магистратуры; 100% образовательных программ докторантуры; 93,5% образовательных программ резидентуры, что является свидетельством качества предоставляемых образовательных услуг.

Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством бюджетного финансирования, размещения государственного заказа на подготовку кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Контингент обучающихся за последние 5 лет вырос в 2 раза. В настоящее время контингент обучающихся составляет около 8000.

Кадровый потенциал является основой успешного развития ЮКМА. Профессорско-преподавательский состав за последние пять лет вырос в 1,5 раза, количество кафедр увеличилось с 33 до 46. За отчетный период количественно-качественные показатели ППС представлены следующим образом: общее число штатных преподавателей увеличилось с 344чел. (в 2018- 19 уч.году) до 428 чел. (в 2023-24 уч.году), количество докторов наук увеличилось с 15 до 18 чел. (4,2%), кандидатов наук – с 112 до 124 чел. (28,9%), докторов философии (PhD) – с 13 чел. до 19 чел. (4,4 %), магистров – с 116 чел. до 158 чел.,

специалистов с высшей квалификационной категорией врача – с 99 чел. до 105 чел., острепенность составляет 37,6%.

АО «ЮКМА» в соответствии с Программой развития на 2024-2028 годы), в целях укрепления международных связей с ведущими ВУЗами, научно-исследовательскими учреждениями и производственными организациями ближнего и дальнего зарубежья в сфере медицины и фармации постоянно обновляет меморандумы и соглашения о стратегическом партнерстве и сотрудничестве с медицинскими и фармацевтическими вузами и учреждениями ближнего и дальнего зарубежья. На первый план ставится сотрудничество с вузами, входящими в мировые рейтинги, такие как QS WUR, QS by subject. Таковыми из вузов-партнеров ЮКМА являются Сеченовский университет (Россия), РУДН (Россия), Медицинский университет им.Ш.Бехешти (Тегеран, Иранская Исламская республика), Ягеллонский университет (Польша). АО «ЮКМА» поддерживает тесные связи с вузами-партнерами РК. Это КазНУ им. Аль-Фараби, МКТУ, КазНМУ им.Асфендиярова, МУА, МУК. С данными вузами реализуется академическая мобильность обучающихся и профессорско-преподавательского состава, проведение совместных конференций и других мероприятий.

ППС АО «ЮКМА» выполняются 18 научно-технических проектов, прошедших государственную регистрацию. Ученые АО «ЮКМА» являются соисполнителями и выполняют грантовые научно-технические программы. В АО «ЮКМА» результаты научных исследований активно интегрируются в образовательный процесс с целью обеспечения тесной взаимосвязи между научно-исследовательской деятельностью и обучением. Основными направлениями внедрения результатов НИР в учебный процесс являются обновление содержания лекционных курсов, семинарских и лабораторных занятий за счёт включения в них тематических разделов, фрагментов или экспериментальных заданий, отражающих проблематику проводимых исследований и их связь с будущей профессиональной деятельностью студентов. Кроме того, в образовательный процесс вводятся новые учебно-методические материалы, разработанные на основе результатов научных исследований и направленные на углублённое изучение соответствующих вопросов.

Коммерциализация научных разработок в АО «ЮКМА» рассматривается как одно из стратегически важных направлений развития. В академии ведётся работа по трансформации научных результатов в прикладные продукты, потенциально востребованные в фармацевтической и биомедицинской отраслях. Разрабатываются механизмы взаимодействия с промышленными партнёрами, создаются условия для защиты интеллектуальной собственности, а также предпринимаются шаги по привлечению инвестиций и участию в грантовых программах, направленных на поддержку стартапов и научно-технических инициатив.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее - НААР) № 32-20-ОД от 21.04.2020 г. в АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее – ЮКМА) внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам аккредитации НААР образовательных программ 7M10142 Фармация.

Состав предыдущей ВЭК в ЮКМА (2020 год):

1. Председатель комиссии – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
2. Зарубежный эксперт – Канушина Марина Алексеевна, директор "AC Institute of international Education", PhD, MBA (г. Прага, Чехия);
3. Эксперт – Иванченко Нелля Николаевна, к.м.н., Казахский Национальный медицинский университет имени С.Д.Асфендиярова (г. Алматы);

4. Эксперт – Аимбетова Гульшара Ергазыевна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (г.Алматы);
5. Эксперт – Шукирбекова Алма Боранбековна, д.ф.н., доцент, АО "Медицинский университет Астана" (г. Нур-Султан);
6. Эксперт – Матюшко Дмитрий Николаевич, PhD, НАО «Медицинский университет Караганды» (г. Караганда);
7. Эксперт – Степкина Елена Леонидовна, к.фарм.н., Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ» (г.Алматы);
8. Работодатель – Рысмаханов Нурадил Маханбетханович, Многопрофильная медицинская клиника «JAK-med» (г. Шымкент);
9. Студент – Саттархан Әнел Айдарқызы, член Альянса студентов Казахстана, Международный университет SILKWAY университет (г Шымкент);
10. Наблюдатель от Агентства – Аймурзиева Айгерим Уринбаевна, Руководитель медицинских проектов Агентства (г. Нур-Султан).

Рекомендации вузу в рамках предыдущей процедуры аккредитации для образовательной программы 7M10142 Фармация (2020 г.):

По стандарту «Миссия и конечные результаты обучения»

Область для улучшения: Обеспечить регулярное взаимодействие с работодателями по реализации и совершенствовании образовательной программы с учетом потребностей практической фармации и фармацевтической науки.

Рекомендации ВЭК:

1. Разработать стратегический план развития ОП, соответствующий заявленной миссии Академии, включающий вопросы повышения качества программы магистратуры.
2. Постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам магистратуры, содержащий информацию по критериям стандарта аккредитации.

По стандарту «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

Область для улучшения: Разработать стратегический план сотрудничества с университетами из дальнего зарубежья для реализации совместных образовательных программ по специальности «Фармация» (совместная образовательная программа, двухдипломное послевузовское образование, академическая мобильность магистрантов и преподавателей).

По стандарту «Политика и критерии приема»:

Область для улучшения: Пересмотреть профориентационную работу по привлечению абитуриентов на обучение в магистратуре по ОП М110400 – «Фармация».

По стандарту «Программа магистратуры»:

Область для улучшения: Активное привлечение работодателей, потребителей образовательной программы на всех этапах разработки, рассмотрения, оценки образовательной программы.

По стандарту «Управление и администрирование»:

Область улучшения:

1. Активная поддержка ППС со стороны руководства вуза по образовательной и научной деятельности.
2. Регулярно мониторить результаты внедрения инноваций в образовательный процесс.

Рекомендации ВЭК:

1. Размещать отчеты о финансовой деятельности вуза на сайте для доступа широкого круга общественности, так как система финансирования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности и ответственности.
2. Академии следует разработать и внедрить систему мотивации ППС.

По стандарту «Постоянное обновление»:

Область улучшения:

1. Усиление обратной связи со всеми заинтересованными сторонами, особенно с работодателями, обучающимися по улучшению образовательного процесса на кафедрах, с аналитическими итогами и конкретными подходами в улучшении.

2. Обеспечение процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки.

3. Обеспечение обновления ОП, базируя этот процесс на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по послевузовскому образованию. Рекомендаций нет.

9 июня 2020 года решением Аккредитационного Совета НААР образовательные программы 7М10142 Фармация, реализуемые ЮКМА были аккредитованы на 5 лет.

Для реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в промежуточных отчетах ЮКМА.

Постаккредитационный мониторинг деятельности ЮКМА, проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга.

Постаккредитационный мониторинг деятельности ЮКМА показал, что в целом рекомендации данные ВЭК выполняются, за исключением некоторых рекомендаций.

Вместе с этим члены ВЭК, проводившие реаккредитацию **с 15 по 17 апреля 2025 года установили**, что по рекомендациям предыдущей ВЭК была проведена следующая работа:

Разработан стратегический план развития образовательной программы 7М10142 «Фармация», который соотнесён с миссией академии и направлен на повышение качества магистерской подготовки. В соответствии с приказом МНВО РК № 375 от 1 августа 2023 года утверждена Программа развития АО «ЮКМА» на 2024–2028 годы, в которую интегрированы задачи по совершенствованию подготовки магистрантов с учетом требований Министерства здравоохранения РК и потребностей регионального рынка труда.

На официальном сайте академии размещена подробная информация по магистратуре, в том числе:

- миссия, цели и задачи ОП;
- структура и содержание программы;
- нормативные документы;
- академические календари, РУП, расписания, перечень магистрантов;
- справочник-путеводитель магистранта.

В 2022 году на основе сотрудничества с Первым МГМУ им. И.М. Сеченова разработана двудипломная магистерская программа по специальности 7М10143 «Фармацевтическая экология», направленная на подготовку научно-педагогических кадров, обладающих компетенциями в области экологической безопасности и рационального природопользования в фармацевтической отрасли. Образовательная программа внедрена в учебных заведениях РФ. В рамках ОП обучаются два магистранта.

АО «ЮКМА» поддерживает партнёрские связи с вузами Казахстана и зарубежья, включая университеты, входящие в рейтинги QS WUR и QS by Subject (Сеченовский университет, РУДН, Ягеллонский университет, Медицинский университет им. Ш. Бехешти, КазНУ им. аль-Фараби, МУА и др.). Реализуются академическая мобильность, совместные научные мероприятия и образовательные инициативы.

Приём в магистратуру осуществляется на основе государственного образовательного заказа, оплаты из собственных средств обучающихся и иных источников. Информация о приёме размещается на официальном сайте и в социальных сетях академии. Тем не менее, отмечается необходимость пересмотра подходов к профориентационной деятельности для повышения заинтересованности потенциальных абитуриентов.

Разработка и обновление ОП осуществляется с учетом мнений ключевых заинтересованных сторон: администрации, преподавателей, обучающихся, выпускников,

представителей работодателей, а также органов здравоохранения и образования. Это способствует интеграции актуальных профессиональных требований в содержание учебного процесса.

Реализация Кадровой политики обеспечивает прозрачность найма, поддержку академической свободы, применение современных методов преподавания и личностное развитие сотрудников. В академии функционирует система карьерного роста, предусмотрены меры поощрения, включая KPI, материальную помощь, выплаты за публикации согласно «Положению о вознаграждении сотрудников АО «ЮКМА» за публикации в рейтинговых научных журналах», а также формы нематериального стимулирования (грамоты, благодарственные письма и др.).

Система мониторинга включает регулярный сбор обратной связи от обучающихся и преподавателей, анализ академических показателей, проведение внутренних аудитов. По итогам анализа разрабатываются предложения по совершенствованию содержания учебных дисциплин, каталога элективных дисциплин и тематики НИР магистрантов. Цель — усиление научных и профессиональных компетенций выпускников, их конкурентоспособности и адаптации к запросам системы здравоохранения.

С 2010 года ведется автоматизированный бухгалтерский учет в программе «1С Бухгалтерия 8.1». Реализована электронная система отчетности и предоставления финансовой информации, включая расчетные листы для ППС, что повышает прозрачность и доступность данных.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ ЮКМА в период с 15 по 17 апреля 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 14.04.2025 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 91 представитель (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	4
Руководители структурных подразделений	15
Деканы	3
Заведующие кафедрами	7
Преподаватели	23
Студенты, магистранты, докторанты	13
Выпускники	15
Работодатели	10
Всего	91

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили лаборатории учебно-научную лабораторию кафедры фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии, учебную анатомическую аудиторию, учебные лаборатории кафедры фармацевтической и токсикологической химии, библиотечно-информационный центр, центр практических навыков.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами академии осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ:

- Зерде Фито, фармацевтическая компания, улица Рашидова, 2/1;
- Еврофарма, центральная аптека, Темирлановская 30;
- Зерде-Фарм, аптека №1 ; ул. Туркестанская 9.

Согласно программе визита по утвержденному расписанию занятия по аккредитуемым ОП не проводились.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация академии. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование академии посредством официального сайта вуза <https://skma.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ЮКМА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 17.04.2025 г.



6.1. Стандарт «Миссия и результаты»

- ✓ Определение миссии
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить миссию ОП последипломного уровня и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.
 - ✓ Определить программу обучения, позволяющую подготовить специалиста на уровне последипломного образования в области здравоохранения:
 - ✓ компетентного в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, управления и организации здравоохранения;
 - ✓ способного самостоятельно работать на высоком профессиональном уровне и в команде, при необходимости;
 - ✓ с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПП/НМО.
 - ✓ Гарантировать, что миссия охватывает рассмотрение медико-санитарных потребностей сообщества или общества, нужд системы здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности, в случае необходимости
 - ✓ поощрять организацию и проведение научных исследований обучающихся последипломного уровня, а также инновации в учебном процессе, позволяя развитие более широких компетенций, чем минимально необходимых.
- ✓ Институциональная автономия и академическая свобода
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь процесс подготовки, который основан на признанном базовом медицинском и фармацевтическом образовании и содействует укреплению профессионализма обучающегося.
 - ✓ гарантировать, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности, чтобы дать возможность выпускнику действовать в наилучших интересах пациента и общества.
- ✓ Результаты обучения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения своих достижений на послевузовском уровне в отношении знаний, навыков, профессионального поведения и мышления; соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины; своих будущих ролей в секторе здравоохранения; приверженности и навыков в реализации непрерывного образования; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.
 - ✓ определить общие и специфичные для специальности (дисциплины) компоненты результатов обучения, которые требуется достичь обучающимся.
 - ✓ обеспечить надлежащее профессиональное поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам
 - ✓ определить ожидаемые результаты обучения на основе предшествующего уровня образования.
- ✓ Участие в формулировании миссии и результатов обучения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения
 - ✓ обеспечить, что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон

Доказательная часть

Миссия образовательной программы научно-педагогической магистратуры 7М10142 «Фармация» заключается в подготовке высококвалифицированных научно-педагогических и управленческих кадров, обладающих фундаментальными знаниями, исследовательскими и аналитическими навыками, способных разрабатывать и внедрять инновационные решения в фармацевтической отрасли. Основное внимание уделяется развитию компетенций в области научных исследований, преподавания и управления, что обеспечивает профессиональную мобильность выпускников. Миссия ОП разработана в соответствии с миссией АО «ЮКМА», Стратегическим планом развития академии на 2024–2028 годы, а также с Государственной программой развития здравоохранения Республики Казахстан на 2020–2025 годы (Приказ МЗ РК от 4 июля 2022 года № КР ДСМ-63). Документально зафиксированная миссия доступна для всех заинтересованных сторон на официальном сайте академии (<https://surl.li/usasge>) и социальных сетях (<https://www.facebook.com/ukma.kz/>, <https://surl.li/sgydla>).

Разработка и обновление образовательной программы осуществляется в рамках институциональной автономии, предоставленной АО «ЮКМА». Процесс реализуется в соответствии с внутренними регламентами: Академической политикой, Положением об организации учебного процесса по кредитной технологии, Положением о магистратуре и др.

ОП формируется профильными кафедрами и структурными подразделениями вуза, согласовывается на заседаниях кафедр, Совета факультета, Методического совета,

Академического комитета и утверждается Ученым советом. Академический комитет выступает коллегиальным экспертным органом, обеспечивающим содержательную экспертизу и согласование ОП с участием представителей ППС, работодателей и обучающихся.

Процесс формирования миссии и целей ОП, а также ожидаемых результатов обучения (ОРО), основывается на анализе потребностей системы здравоохранения, консультациях с работодателями, выпускниками и другими заинтересованными сторонами. На регулярной основе проводятся мероприятия, способствующие совместной корректировке содержания программы, в том числе:

- круглые столы (например, 23.01.2025 — «Синергия в образовании и здравоохранении», участие более 60 представителей отрасли);
- встречи с работодателями, ярмарки вакансий, экспертные обсуждения;
- анкетирования обучающихся, ППС, представителей отрасли.

АО «ЮКМА» обладает автономией в разработке рабочего учебного плана (РУП), перечня и объема базовых и профилирующих дисциплин, элективных курсов, видов практики и форм оценивания. Это обеспечивает гибкость ОП и ее адаптацию под изменения в фармацевтической практике и научных приоритетах.

Ожидаемые результаты обучения определены с учётом миссии и целей ОП, квалификационных требований, профессионального стандарта и уровневых дескрипторов Национальной рамки квалификаций. ОРО отражают ключевые компетенции в следующих областях:

- управление фармацевтической деятельностью и контроль за обращением ЛС и медицинских изделий;
- обеспечение качества, безопасности и эффективности продукции;
- проведение научных исследований и развитие преподавательских навыков;
- развитие навыков самоанализа, критического мышления и профессиональной этики;
- консультативная помощь населению и междисциплинарная интеграция.

Аналитическая часть

Члены ВЭК отмечают, что ОП аккредитуемой специальности соответствуют критериям данного Стандарта, разработана на основе миссии академии, с учетом требований ГОСО РК высшее образование и профессионального стандарта специальности РК. Демонстрирует направленность, стратегию и видение на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей здравоохранения и науки, а также потенциальных стейкхолдеров.

Миссия ОП включает подготовку управленческих кадров для фармацевтической отрасли с фундаментальными знаниями, гарантирующими профессиональную мобильность в развивающемся мире, обладающими организаторскими и управленческими навыками, основанными на экспериментально-исследовательской работе в фармации. Руководителем ОП и ответственными за мониторинг в дальнейшем будет проводиться анализ по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторинг и мероприятия по улучшению качества ОП.

Заявленная миссия ОП соответствует имеющимся ресурсам и возможностям Факультета фармации.

Для формирования миссии ОП предусмотрена поэтапная процедура внедрения, где все стейкхолдеры программы вносят свои предложения на обсуждение, после чего откорректированный всеми вариант ОП утверждается на Академическом Совете.

Достижение результатов обучения обеспечивается через модульную структуру ОП, включающую базовые, профилирующие и элективные дисциплины, научно-исследовательскую работу магистрантов и педагогическую практику.

Однако по ряду дисциплин наблюдается недостаточная детализация специфических компонентов ожидаемых результатов обучения, что требует дополнительной проработки в целях повышения измеримости и прозрачности ожидаемых достижений обучающихся.

В рамках образовательной стратегии ОП обеспечена интеграция образования и науки, через широкое вовлечение магистрантов в научно-исследовательскую деятельность, участие в конференциях, публикации, реализацию проектов. Поддержка исследовательского и академического развития осуществляется за счет материально-технической базы академии, включая специализированные лаборатории, электронные ресурсы и международные партнёрства.

Информация о миссии, целях и ожидаемых результатах обучения является публичной и размещена на официальном сайте академии и в других источниках. Вместе с тем, в настоящее время не представлена в открытом доступе сводная информация о мероприятиях по мониторингу и совершенствованию ОП на основе анализа реализации миссии и достижения результатов обучения.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М10142 «Фармация»:
Отсутствуют.

Рекомендации для ОП 7М10142 «Фармация»:

– Руководству образовательной программы 7М10142 «Фармация» рекомендуется обеспечить пересмотр и детализацию ожидаемых результатов обучения, с акцентом на конкретизацию специфических компонентов по каждой дисциплине, обеспечив соответствие между формулировками РО, содержанием учебных модулей и методами оценивания, с учётом Национальной рамки квалификаций, профессионального стандарта и практических ожиданий работодателей. Срок исполнения до 1 сентября 2025 года, далее — на постоянной основе в рамках ежегодного обновления ОП.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Миссия и результаты обучения» по ОП 7М10142 «Фармация» имеет 12 удовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

- ✓ Подход в обучении
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.
 - ✓ определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно включающее и поддерживающее обучающегося в ответственности за собственный учебный процесс
 - ✓ описать общие и специфичные для дисциплины / специальности компоненты обучения, использовать учебные и обучающие методы, которые подходят как для практики, так и для теории, определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс.
 - ✓ гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства
 - ✓ направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, повышать степень самостоятельной ответственности обучаемого по мере улучшения навыков, знаний и опыта.
- ✓ Научный метод
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ прививать обучающимся принципы научной методологии соответственно уровню последипломного образования и представить доказательства того, что обучающийся достигает знаний и понимания научной базы и методов выбранной области медицины.
 - ✓ представить доказательства того, что обучающийся знакомится с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в выбранной области медицины
 - ✓ включить в ОП официальные учения о критической оценке литературы и научных данных, результаты современных научных исследований; обеспечить доступ обучающегося к исследовательской деятельности; в ОП корректировать и изменять содержимое научных разработок.
- ✓ Содержание обучения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ включить в процесс обучения практику и теорию о медико-биологической, клинической, поведенческой и социальной науках, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции, управленческих дисциплинах.
 - ✓ организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов
 - ✓ вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника и соответствия

содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения

- ✓ Структура образовательной программы, состав и продолжительность
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, определить обязательные и выборочные компоненты, объединить практику и теорию в процессе обучения, гарантировать соблюдение национального законодательства
- ✓ учитывать результаты базового медицинского и фармацевтического образования в отношении выбора области медицины, требования к выполнению различных ролей в системе здравоохранения будущему выпускник
- ✓ Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, гарантировать объединение обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте.
- ✓ эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте, гарантировать, что такое обучение является дополнительным и не подчиняется требованиям по предоставлению услуг в области здравоохранения.
- ✓ Менеджмент обучения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса
- ✓ включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.
- ✓ гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения и оценки обучающихся и внедрения инноваций программы обучения.

Доказательная часть

Образовательная программа 7М10142 «Фармация» реализуется на основе модульного принципа и компетентностно-ориентированного подхода, обеспечивающего развитие у магистрантов ключевых профессиональных, педагогических и исследовательских компетенций. Проектирование ОП осуществляется в соответствии с Положением о порядке и процедурах разработки образовательных программ АО «ЮКМА» (2024 г.), размещённым в открытом доступе (<https://base.ukgfa.kz>).

Программа структурирована в соответствии с Дублинскими дескрипторами второго цикла и соответствует требованиям Европейской системы перевода и накопления кредитов (ECTS), что обеспечивает международную сопоставимость и признание квалификации выпускников. Общий объём образовательной программы составляет 120 академических кредитов, из которых:

- базовые дисциплины — 35 кредитов (29%);
- профилирующие дисциплины — 49 кредитов (41%);
- научно-исследовательская работа магистранта — 24 кредита (20%);
- итоговая аттестация — 12 кредитов (10%).

В программе предусмотрены современные методы обучения: кейс-стади, проектная и исследовательская деятельность, написание научных статей, разработка методических материалов, самостоятельная работа под руководством преподавателя. Интерактивные формы преподавания способствуют развитию критического мышления, академической мобильности и ответственности за личную траекторию обучения.

Сильной стороной образовательной программы является системная и устойчивая взаимосвязь между обучением, научными исследованиями и практикой в здравоохранении. Эта интеграция достигается благодаря организации учебного процесса на базе действующих научно-производственных и клинично-фармацевтических учреждений. В числе баз практик и экспериментальных исследований:

- ТОО «Зерде-Фито»,
- ТОО «Мурат-фарм»,
- ТОО «Зерде научно-производственное объединение»,
- ТОО «МЕДСЕРВИС ПЛЮС»,
- НИИ природных продуктов и технологий,
- РГП «Институт генетики и физиологии»,
- а также лабораторные и производственные подразделения АО «ЮКМА» (ЦНИЛ, Центр коллективного пользования и др.).

Данная сеть взаимодействий позволяет обеспечить практикоориентированное обучение, реализуемое в реальных условиях функционирования фармацевтического сектора, включая производственные процессы, биотехнологические и аналитические исследования, фармаконадзор, стандартизацию и внедрение инноваций.

Практики магистрантов организуются в соответствии с Академическим календарем и ГОСО РК, с обязательной педагогической, исследовательской и производственной компонентами. Формальное закрепление договорных отношений с базами практики обеспечивает плановую реализацию дуального подхода и включение магистрантов в процесс непрерывного взаимодействия с профессиональной средой.

Научная деятельность реализуется в рамках индивидуальных исследовательских проектов, одобряемых на заседаниях кафедры, Научного комитета, Научного совета и утверждаемых Ученым советом. При проведении исследований, затрагивающих биомедицинскую этику, магистранты получают экспертное заключение Локальной комиссии по биоэтике, сертифицированной по стандартам GCP, BO3 и ICH.

Программа обеспечивает доступ к научной и публикационной активности:

- обучающиеся публикуют результаты в журнале «Казахстанский журнал медицины и фармации»;

- с 2020 года функционирует собственный рецензируемый журнал «Central Asian Journal of Medical Hypotheses and Ethics» (CAJMHE), индексируемый в Publons и платформе Web of Science.

Образовательная программа ежегодно актуализируется: обновляются си́ллабусы, научные направления, каталог элективных дисциплин, а также интегрируются новые разделы, отражающие современные вызовы, включая искусственный интеллект и цифровизацию. Так, с 2024/25 года в курс «Information and Communication Technologies» включён модуль по ИИ (<https://surl.li/xdqgco>).

Каталог элективных дисциплин (<https://surl.li/fzcpqv>) формируется с учётом запросов работодателей, региональных особенностей и приоритетов научной школы АО «ЮКМА», публикуется на сайте академии и доступен на трёх языках.

Менеджмент ОП обеспечивается коллегиальными органами: кафедрами, Методическим советом, Академическим комитетом и Ученым советом. Ответственные подразделения — УМЦ, Управление научной работы, Управление послевузовского образования — обеспечивают координацию реализации ОП, организацию практик и интеграцию ресурсов.

Структура и реализация ОП 7M10142 «Фармация» обеспечивает глубокую связь с практикой, гибкость и устойчивую адаптацию к потребностям системы здравоохранения.

Аналитическая часть

ОП 7M10142 «Фармация» демонстрирует соответствие Стандарту 2 и реализуется с соблюдением принципов академической свободы, равенства и научной обоснованности. Программа включает интеграцию науки, образования и практики, адаптирована к требованиям работодателей и стратегическим приоритетам государства.

Использование магистрант-центрированного подхода, индивидуальных учебных планов, активных методов обучения и научного сопровождения формирует у обучающихся самостоятельность, аналитическое мышление и исследовательскую мотивацию. Формирование ОП осуществляется на основе обратной связи от всех категорий стейкхолдеров. Рекомендации работодателей отражаются в структуре элективных дисциплин, формирующихся ежегодно.

Сильной стороной является устойчивая интеграция теоретической подготовки и практики, реализуемая на более чем 20 базах, обеспечивающих полный цикл профессионального становления магистрантов. Также обеспечен доступ к современной лабораторной и исследовательской инфраструктуре, публикационной активности и международным научным стандартам.

Образовательная программа ежегодно актуализируется, включая пересмотр syllabusов, исследовательских направлений, внедрение тематики по искусственному интеллекту и цифровым технологиям, что позволяет сохранять её гибкость и соответствие современным вызовам.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М10142 «Фармация»:

Образовательная программа обеспечивает эффективную интеграцию теоретической подготовки с профессиональной деятельностью магистрантов за счёт системной организации практик, стажировок и научных исследований на профильных фармацевтических и научно-производственных базах, что способствует формированию устойчивых профессиональных компетенций в условиях, максимально приближённых к реальной профессиональной среде.

***Рекомендации для ОП ОП 7М10142 «Фармация»:
Отсутствуют.***

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательная программа» по ОП 7М10142 «Фармация» имеет 1 сильную позицию, 17 удовлетворительных.

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

- ✓ Методы оценки
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;
 - ✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение
 - ✓ использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки
 - ✓ гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;
 - ✓ гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся
 - ✓ обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания
 - ✓ документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью; поощрять процесс экспертизы со стороны внешних экспертов; если необходимо, организовать «другое мнение», смену ИПС или дополнительное обучение.
- ✓ Взаимосвязь между оценкой и обучением
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости
 - ✓ корректировать количество и характер экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение
 - ✓ обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания

Доказательная часть

В АО «ЮКМА» действует нормативно закреплённая, структурированная и адаптивная система оценки учебных достижений магистрантов, обеспечивающая прозрачность, академическую справедливость и соответствие результатам обучения. Она построена на основании утверждённой «Политики оценивания результатов обучения» (<https://surl.ln/dpddji>) и охватывает как базовые, так и профилирующие дисциплины, обеспечивая всестороннюю оценку знаний, навыков, поведенческих установок и профессионального поведения.

Методы оценивания в ОП 7М10142 «Фармация» соотнесены с уровнями освоения компетенций и реализуются в соответствии с ожидаемыми результатами обучения, отражёнными в syllabusах и рабочих учебных программах. В учебном процессе применяются разнообразные форматы оценивания: тестирование (в том числе

компьютерное), устные и письменные экзамены, объективный структурированный практический экзамен (ОСПЭ), оценка научно-исследовательской и проектной деятельности, защита НИРО и магистерских диссертаций. Использование этих форм позволяет комплексно охватывать как когнитивные, так и прикладные компоненты профессиональной подготовки.

КИС разрабатываются на основе утверждённых процедур и проходят двухуровневую экспертизу, включая внешний контроль качества (ВВКК). Отличительной особенностью ЮКМА является тесная интеграция системы оценивания с научно-исследовательским процессом: оценка выполнения НИРО проводится дважды в год с участием Научного совета и внешних экспертов, что усиливает исследовательскую направленность программы.

Организация системно пересматривает формы и процедуры оценивания: ежегодно проводится SWOT-анализ, анализ анкетирования обучающихся, мониторинг результатов апелляций, обсуждение на блог-платформе ректора и регулярные консультации с представителями профессиональной среды. В 2024–2025 учебном году внедрены новые форматы формативного оценивания (peer-review, ситуационные задачи) и расширено применение цифровых следов обучения через платформу «Platonus-Медикул», обеспечивающую полную открытость и доступ к критериям оценивания, срокам, весу элементов, а также процедурам апелляции.

В качестве дополнительных механизмов обеспечения прозрачности используются анонимизированное оценивание через SKMA-WEX, апелляции и индивидуальные траектории пересдачи, участие работодателей в итоговой аттестации, внешняя экспертиза экзаменационных материалов, активная цифровая обратная связь.

Несмотря на развитую систему оценивания, в рамках ОП 7M10142 «Фармация» не реализована единая модель анализа качества применяемых методов оценки, основанная на международной концепции Utility Index (van der Vleuten, 1996). В результате:

- не фиксируются в системе показатели валидности и надёжности КИС на уровне всей программы,
- отсутствует механизм анализа влияния конкретных форм оценки на поведение обучающихся и мотивационные аспекты обучения,
- не проводится регулярная оценка приемлемости и трудоёмкости методов оценивания для преподавателей и студентов,
- не используется статистический инструментарий (дискриминативность заданий, коэффициенты сложности, α Кронбаха и др.) для калибровки и улучшения КИС.

Это ограничивает потенциал доказательного и объективного подхода к выбору методов оценки, особенно в контексте подготовки научно-исследовательских и клинично-аналитических кадров в области фармации, где приоритетом является воспроизводимость, доказательность и международная сопоставимость результатов обучения.

Аналитическая часть

Система оценки учебных достижений, реализуемая в рамках образовательной программы 7M10142 «Фармация», отличается нормативной упорядоченностью, внутренней согласованностью и методической полнотой. Она обеспечивает комплексное измерение уровня сформированности знаний, практических навыков, поведенческих установок и профессионального поведения магистрантов. Программа демонстрирует соответствие большинству критериев стандарта «Оценка обучающихся».

В части транспарентности и нормативного регулирования оценочные процедуры формализованы на уровне локальных документов, отражающих как общую политику оценивания, так и конкретные требования к планированию, формам и срокам проведения промежуточной и итоговой аттестации. Эти положения доступны обучающимся через информационную систему Platonus-Медикул, что обеспечивает их осведомлённость и понимание применяемых критериев.

Методы оценивания, используемые в образовательной программе, направлены на охват всех уровней учебных достижений. В практике преподавания используются письменные и устные экзамены, объективно структурированные практические экзамены, проектные и исследовательские работы, защита научно-исследовательской работы и магистерской диссертации. Это позволяет достоверно оценивать как теоретическую подготовку, так и прикладные и аналитические навыки магистрантов. Отдельное внимание уделяется интеграции оценочной системы с исследовательским компонентом программы: научно-исследовательская работа магистрантов оценивается с участием членов Научного совета и приглашённых экспертов.

Важным элементом является участие внешних представителей профессионального сообщества, в том числе работодателей и специалистов отрасли, в проведении итоговой аттестации и разработке оценочных заданий. Это способствует повышению объективности и актуальности процедуры оценивания, а также приближает образовательный процесс к требованиям профессиональной практики.

Организация применяет разнообразные формы как формативного, так и суммативного оценивания, с акцентом на обратную связь и развитие обучающегося. Методы peer-review, ситуационные задачи, оценка в ходе практики и анализа кейсов способствуют формированию критического и клинического мышления. Процедуры апелляции, анонимной оценки и цифрового сопровождения экзаменов обеспечивают академическую справедливость и снижению рисков конфликтов интересов.

Вместе с тем, проведённый анализ позволяет установить, что несмотря на наличие системы экспертизы КИС и внутреннего контроля качества, в программе отсутствует комплексный подход к аналитической оценке эффективности самих методов оценивания. Не реализуется модель оценки полезности (Utility Index), включающая в себя параметры валидности, надёжности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности. Это означает, что текущая практика не позволяет систематически измерять, насколько выбранные методы действительно способствуют достижению заявленных результатов обучения, насколько они устойчивы и надёжны, как воспринимаются обучающимися и преподавателями, а также насколько рационально используются ресурсы преподавательского состава.

Кроме того, не проводится регулярный анализ статистических показателей качества заданий, таких как коэффициент дискриминативности, коэффициент сложности или коэффициент внутренней согласованности (например, α Кронбаха). Это ограничивает возможности калибровки и совершенствования КИС, особенно в дисциплинах, требующих высокой точности и достоверности оценивания, таких как клиническая фармация, фармакоэкономика и фармаконадзор.

Таким образом, в целом система оценки по ОП 7М10142 «Фармация» отвечает основным требованиям WFME и демонстрирует высокий уровень зрелости. Вместе с тем, её развитие требует внедрения модели оценки полезности как инструмента внутренней аналитической экспертизы, способного обеспечить дополнительную доказательную базу, повысить объективность и методическую обоснованность оценочных процедур, а также усилить доверие всех заинтересованных сторон к итогам академической аттестации.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М10142 «Фармация»:
Отсутствуют.***

Рекомендации для ОП 7М10142 «Фармация»:

Руководству ОП внедрить модель оценки полезности (Utility Index), учитывающую валидность, надёжность, влияние на обучение, приемлемость и эффективность методов оценки. Документировать и анализировать валидность и надёжность контрольно-измерительных средств с использованием статистических показателей, включая

дискриминативность и коэффициенты внутренней согласованности. Срок исполнения 2025-2026 учебный год, далее на постоянной основе.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Оценка обучающихся» ОП 7М10142 «Фармация» имеет 9 удовлетворительных позиций, 1 позиция, требующая улучшения.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Политика приема и отбора
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся
 - ✓ обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся, формулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям.
 - ✓ иметь политику и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны.
 - ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных
 - ✓ установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема
 - ✓ использовать систему обжалования решений по приему обучающихся, гарантировать прозрачность процедуры отбора, периодически пересматривать политику приема, основываясь на соответствующих социальных и профессиональных данных для соответствия потребностям здравоохранения и общества.
- ✓ Набор обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех этапах образовательной программы
 - ✓ периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом
 - ✓ периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом
- ✓ Консультирование и поддержка обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь систему академического консультирования обучающихся
 - ✓ предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки
 - ✓ иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса
 - ✓ обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложения к диплому (транскрипт)
 - ✓ учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории
 - ✓ предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы планирования карьеры; предлагает программу поддержки обучающимся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки, поддержку в случае профессионального кризиса
- ✓ Представительство обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, планировании условий для обучающихся
 - ✓ поощрять обучающихся участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения.

Доказательная часть

Политика приёма в магистратуру АО «ЮКМА» разработана в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан. Приём осуществляется на конкурсной основе по результатам КТ, охватывающего языковую, профильную и аналитическую подготовку. Процедуры приёма, включая условия обжалования, регламентированы и размещены на сайте ЮКМА, обеспечивая транспарентность и доступность для всех категорий поступающих.

Контингент обучающихся формируется с учётом возможностей учебной инфраструктуры, кадровых ресурсов, нормативов нагрузки и потребностей системы здравоохранения. Регулярно проводится анализ приёма и обсуждение на ректорате и Ученом совете. Важное значение придается социальной справедливости: предусмотрены меры поддержки обучающихся из социально уязвимых категорий — предоставление бесплатного общежития, питания, рассрочки оплаты и материальной помощи.

Консультирование и сопровождение обучающихся осуществляется на всех этапах обучения. В начале учебного года магистрантам выдается путеводитель, содержащий

информацию об академической политике, структуре учебного процесса и правах обучающихся. Действует система эдвайзеров, УНРДиМ, службы психологической и юридической поддержки, студенческие сообщества. Отдельное внимание уделяется формированию индивидуальной образовательной траектории и академическому мониторингу, включая карьерное планирование и сопровождение выпускников через отдел трудоустройства.

Представительство обучающихся реализуется через участие в работе Совета факультета, Методического совета, Ректорате и Ученого совета. Активная вовлечённость обеспечивается через Альянс обучающихся, дебатные клубы, волонтерские и культурные объединения.

Аналитическая часть

Реализация политики приёма, поддержки и вовлечённости обучающихся по ОП 7М10142 «Фармация» соответствует всем положениям Стандарта 4. Документально подтверждены чёткие процедуры приёма, включая конкурсный отбор, прозрачные правила подачи и апелляции. Формирование контингента студентов осуществляется на основании прогноза кадровых потребностей системы здравоохранения и возможностей академии.

Создана комплексная система консультирования обучающихся: академическое сопровождение, социальная поддержка, помощь в планировании карьеры. Обратная связь с обучающимися поддерживается через регулярные опросы, встречи с администрацией, блог ректора и телефон доверия. Материально-технические условия обучения и проживания соответствуют санитарным и образовательным стандартам.

Отдельно стоит отметить вовлечённость обучающихся в процессы управления образовательной программой, что соответствует принципам партнёрского управления в образовании. Участие студентов в рабочих и совещательных органах академии подтверждено участием в состав совещательных органов (протоколы).

Политика социальной инклюзии реализуется через квоты, стипендии, участие в программе «Қазақстан халқына», наличие механизмов поддержки для обучающихся из уязвимых групп, что свидетельствует о социальной ориентированности вуза.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М10142 «Фармация»:
Отсутствуют.***

***Рекомендации для ОП 7М10142 «Фармация»:
Отсутствуют.***

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» ОП 7М10142 «Фармация» имеет 17 удовлетворительных позиций.

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

- ✓ Политика отбора и набора кадров
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:
- ✓ содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями.
- ✓ определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.
- ✓ учитывает необходимый опыт работы.
- ✓ определить ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании; определить уровень вознаграждения за участие в послевузовском образовании.
- ✓ гарантировать, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.
- ✓ Обязательства и развитие сотрудников
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:
- ✓ гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультирования и самостоятельного развития.

- ✓ наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата
- ✓ разрабатывать и внедрять политику поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей.
- ✓ учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.

Доказательная часть

Политика отбора и найма преподавателей в АО «ЮКМА» регламентируется «Кадровой политикой», «Правилами конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников» и иными внутренними нормативными документами, доступными на официальном сайте академии. Процедуры полностью соответствуют законодательству РК, включая Трудовой кодекс, Закон «Об образовании» и приказ МНВО РК №4 от 5 января 2024 года, определяющий квалификационные требования к образовательной деятельности.

В реализации ОП 7М10142 «Фармация» участвуют 127 преподавателей, включая 45 специалистов по профильным дисциплинам. 60% ППС обладают учеными степенями (PhD, кандидат или доктор наук), все преподаватели имеют профильное образование, опыт работы по дисциплине и соответствуют требованиям ГОСО и отраслевых стандартов.

Политика АО «ЮКМА» обеспечивает сбалансированное распределение времени преподавателя между педагогической, научной, методической и воспитательной работой в соотношении 40/25/25/10%. Такая структура закреплена в индивидуальных планах преподавателей и контролируется УМЦ и руководством кафедр.

Отбор ППС осуществляется на конкурсной основе, с приоритетом кандидатам, владеющим английским языком, обладающим опытом участия в научных проектах и профессиональной подготовкой по профилю ОП. Учитываются достижения в научной деятельности, наставничестве и участии в профессиональных ассоциациях. Преподаватели научно-педагогического направления обязаны иметь магистерскую степень и сертификаты, подтверждающие квалификацию.

Профессиональное развитие ППС поддерживается академией через систему повышения квалификации не реже одного раза в 3 года. Организуются стажировки, участие в международных конференциях и семинарах. В частности, ППС ОП «Фармация» проходили подготовку за рубежом (Индия, Турция, Беларусь и др.).

Политика поощрения преподавателей включает систему KPI и материальное стимулирование. В числе нематериальных стимулов – публичное признание, присуждение званий и участие в конкурсах МЗ РК. С 2022 года реализуется премирование преподавателей за защиту степени PhD в размере 2,5 млн тенге от имени Главного учредителя.

Расчет численности ППС производится согласно нормативу: 6 магистрантов на одного преподавателя и соответствует обеспеченности учебного процесса ОП 7М10142 «Фармация».

Аналитическая часть

Локальная нормативная база АО «ЮКМА» по управлению академическим персоналом соответствует требованиям национального законодательства и международным стандартам. Сформирована устойчивая кадровая политика, сочетающая открытость конкурсов, планомерное распределение нагрузки, мотивацию и постоянное развитие сотрудников.

Процедура отбора преподавателей по ОП 7М10142 «Фармация» демонстрирует высокий уровень прозрачности и объективности. Наличие четких квалификационных требований, конкурсных процедур и инструментов профессионального роста подтверждает зрелость кадровой системы.

Университет обеспечивает сбалансированное участие ППС в образовательной, научной и методической деятельности. Политика стимулирования преподавателей способствует формированию корпоративной культуры, основанной на результативности, академической честности и профессионализме. Система поощрения за научные достижения и степень PhD стимулирует научную активность и укрепляет научно-педагогический потенциал.

Реализация программ повышения квалификации, академической мобильности, сотрудничество с ведущими международными университетами и организациями способствует развитию кадров и их соответствию современным требованиям медицинского и фармацевтического образования.

На основании анализа можно заключить, что кадровая политика ОП 7М10142 «Фармация» обеспечивает устойчивое качество образовательного процесса и способствует реализации миссии и стратегических целей вуза.

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М10142 «Фармация»:
Отсутствуют.**

**Рекомендации для ОП 7М10142 «Фармация»:
Отсутствуют.**

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Академический штат/Преподаватели» ОП 7М10142 «Фармация» имеет 9 удовлетворительных позиций.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- ✓ Материально-техническая обеспечение и оборудование
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов.
 - ✓ улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на послевузовском уровне.
- ✓ Ресурсы для практической подготовки
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:
 - ✓ качество и категории пациентов/потребителей услуг
 - ✓ количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:
 - ✓ наблюдение за практикой обучающихся
 - ✓ при выборе среды обучения гарантировать соответствующий опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактики заболеваний.
 - ✓ Информационные технологии
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий
 - ✓ обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации
 - ✓ оптимизировать доступ преподавателям и обучающимся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения
 - ✓ Исследования в области медицины/фармации и научные достижения
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы
 - ✓ сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования
 - ✓ гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения.
 - ✓ Экспертиза в области образования
 - ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания
 - ✓ продемонстрировать доказательство использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании

- ✓ Обмен в сфере образования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов
- ✓ содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей

Доказательная часть

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» обеспечивает реализацию образовательной программы 7M10142 «Фармация» на основе устойчивой, развивающейся и доступной ресурсной базы, охватывающей материально-техническое, цифровое, кадровое и практико-ориентированное обеспечение.

Образовательный процесс организован в 4 учебных корпусах, оснащённых лекционными залами, лабораториями, компьютерными классами, аудиториями для лиц с особыми потребностями. Библиотечно-информационный центр (БИЦ) площадью 1335 м² включает открытые фонды, читальные залы, коворкинг-центры, электронные ресурсы и зону самообслуживания. Обеспечены условия для лиц с нарушениями зрения (сканирующая машинка Optelec ClearReader) и адаптированная учебная литература.

АО «ЮКМА» интегрирована в **региональный медико-фармацевтический кластер**, включающий в себя партнёрские учреждения различного профиля: производственные (ТОО «Зерде-Фито», «Мурат-Фарм», «РНУТО-APHARM»), научно-исследовательские (НИИ природных продуктов, лаборатория лекарственных растений), диагностические и дистрибьюторские центры («МЕДСЕРВИС ПЛЮС», «Институт генетики и физиологии»).

Магистранты получают **непрерывный доступ к практическому опыту**, включая клинико-фармацевтический анализ, стандарты GMP и фармацевтической логистики, производственный контроль качества, взаимодействие с потребителями фармацевтических услуг, участие в текущей деятельности организаций на уровне наблюдаемой практики с сопровождением со стороны закреплённых наставников.

ЮКМА внедрила полный цикл цифровизации образовательного процесса:

- АИС «Platonus» — управление учебным процессом, рейтингами, расписанием;
- «Salem Office» — система электронного документооборота;
- kpi.skma.kz — цифровой мониторинг ключевых показателей эффективности;
- test.skma.kz — система цифрового тестирования;
- e-lib.skma.edu.kz — локальная электронная библиотека, интегрированная с РМЭБ,

IPR Books, Epigraph, Cochrane и др.

Научная база включает лаборатории и исследовательские центры, а также активную публикационную практику в изданиях САЖМНЕ, «Казахстанский журнал медицины и фармации». Результаты исследований преподавателей и магистрантов внедряются в образовательный процесс и документируются актами внедрения. Стажировки и повышение квалификации ППС обеспечивают постоянную актуализацию преподавания.

ЮКМА реализует политику академического и международного обмена. Заключены меморандумы с 40 вузами и научными учреждениями ближнего и дальнего зарубежья (Сеченовский университет, Ягеллонский университет, КазНМУ, Ташкентский фармацевтический институт и др.). Поддерживается мобильность ППС и обучающихся, признаются кредиты и организуются стажировки, конференции, совместные проекты.

Аналитическая часть

Анализ представленной документации, визуальный осмотр, интервью с обучающимися и преподавателями подтвердили соответствие образовательных ресурсов АО «ЮКМА» требованиям Стандарта 6.

АО «ЮКМА» располагает комплексной ресурсной инфраструктурой, которая поддерживает обучение, научную деятельность и практическую подготовку магистрантов. Учебные, лабораторные и информационные ресурсы находятся в состоянии постоянного

обновления и модернизации. Принятая цифровая экосистема вуза обеспечивает высокий уровень доступа к информации, оценке успеваемости и управлению качеством обучения.

Отличительной особенностью программы 7М10142 «Фармация» является тесная интеграция с региональным медико-фармацевтическим кластером, обеспечивающим разнообразие производственных и исследовательских баз, доступ к различным категориям потребителей услуг, включение в реальный фармацевтический процесс под наблюдением специалистов, проведение учебной и производственной практики в условиях, приближённых к будущей профессиональной среде.

Политика научной интеграции в образовательный процесс, реализуемая через научные публикации, отчёты о внедрении результатов стажировок и индивидуальную научно-исследовательскую работу, подтверждает высокий уровень сопряжённости образования и науки.

Функционирующая система академической мобильности и устойчивые международные партнёрства позволяют формировать **индивидуальные образовательные траектории** и способствуют международному признанию образовательной программы.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М10142 «Фармация»:

– Устойчивое ресурсное обеспечение практической подготовки обучающихся обеспечивается за счёт интеграции АО «ЮКМА» в региональный медико-фармацевтический кластер, объединяющий академию, производственные предприятия и учреждения здравоохранения.

Рекомендации для ОП 7М10142 «Фармация»:

Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы» ОП 7М10142 «Фармация» имеет 1 сильную позицию, 13 - удовлетворительных.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- ✓ Механизмы мониторинга и оценки программы
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся
 - ✓ разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.
- ✓ периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность
- ✓ Обратная связь преподавателя и обучающегося
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся
 - ✓ использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы
- ✓ Учебные достижения обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами
 - ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся.
- ✓ Утверждение и контроль образовательной среды
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ представить доказательства того, что ОП утверждена компетентным органом на основе: четко определенных критериев; оценки программы; соответствия квалификационным требованиям
 - ✓ разработать и внедрить систему контроля образовательной среды и других образовательных объектов, включая посещение объектов и другие соответствующие ресурсы.

Доказательная часть

АО «ЮКМА» осуществляет системный мониторинг и оценку образовательной программы 7М10142 «Фармация» в соответствии с «Стандартами внутреннего обеспечения качества образовательной деятельности АО ЮКМА» и утвержденной политикой в области

качества. Процедуры направлены на обеспечение актуальности, результативности и соответствия программы миссии университета, требованиям рынка труда и профессиональных стандартов.

В университете действует интегрированная система оценки качества ОП, охватывающая мониторинг реализации Программы развития АО «ЮКМА», контроль структуры, содержания и результатов обучения, анализ кадрового, ресурсного, информационного обеспечения, регулярную самооценку ОП на основе данных анкетирования, экспертных суждений и анализа академической успеваемости обучающихся.

Внутренние механизмы оценки включают внутрикафедральный контроль, внутренний аудит подразделений, анализ выполнения индивидуальных планов ППС, оценку компетенций обучающихся в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации, деятельность коллегиальных органов (СФ, МС, УС, АКОП), ответственных за утверждение и пересмотр компонентов ОП.

В ОП внедрены инструменты обратной связи, включая анкетирование обучающихся и ППС, проводимое дважды в год через АИС «Platonus». Комиссии по качеству, функционирующие при факультетах, включают представителей студентов и ППС, что обеспечивает участие заинтересованных сторон в оценке и совершенствовании ОП.

Достижения и трудности реализации программы обсуждаются на совещаниях с участием академического руководства, кафедр, деканатов, представителей работодателей и студентов. Обратная связь используется для формирования корректирующих действий.

Анализ учебных достижений осуществляется с учётом результатов промежуточной и итоговой аттестации, продолжительности обучения, частоты повторных сдач и случаев отчисления, отзывов обучающихся и работодателей.

Сведения об успеваемости, академической и социальной активности обучающихся отражаются в системе KPI (<http://kpi.skma.kz/app>), позволяющей учитывать достижения в рамках интегрального GPA, что способствует комплексной оценке развития обучающегося.

Утверждение и пересмотр ОП осуществляются на основании результатов самооценки, решений коллегиальных органов (УС, СФ, МС), анализа потребностей заинтересованных сторон, в том числе через круглые столы с работодателями и анкетирование выпускников.

Аналитическая часть

В ходе анализа реализации стандарта 7 установлено, что образовательная программа 7М10142 «Фармация» реализуется с соблюдением всех требований к системам мониторинга, обратной связи и оценки. Регламентированные процедуры охватывают ключевые элементы программы: структуру, ожидаемые результаты, академическую успеваемость, потребности обучающихся и мнение работодателей.

В университете обеспечена активная обратная связь с ППС и обучающимися: результаты анкетирования анализируются и обсуждаются на кафедрах, в АКОП, СФ и УС. Программа модернизируется ежегодно, с учетом анализа академической успешности, отзывов обучающихся и тенденций рынка труда. В мониторинговый процесс вовлечены структурные подразделения, ответственные за качество, кадровую политику, практическую подготовку, научную работу и трудоустройство.

Члены ВЭК отметили, что, в целом, ОП соответствует критериям стандарта. Внедренные механизмы обеспечивают стабильное функционирование системы внутренней оценки качества.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М10142 «Фармация»:
Отсутствуют.

Рекомендации для ОП 7М10142 «Фармация»:
Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:
По стандарту «Оценка образовательной программы» ОП 7М10142 «Фармация» имеет 9 удовлетворительных позиций.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- ✓ Управление
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с правилами в отношении приема обучающихся; структуры и содержания, процесса оценки.
 - ✓ документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации, предоставленных в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области здравоохранения.
 - ✓ быть ответственной за процессы обеспечения качества, гарантировать постоянную оценку ОП
 - ✓ гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений.
- ✓ Академическое руководство
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.
 - ✓ периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения
 - ✓ Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая управление бюджетом ОП.
 - ✓ управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать миссии и результатам ОП, обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся.
- ✓ Административный штат и менеджмент
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов
 - ✓ обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества
- ✓ Требования и положения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных специальностей в области здравоохранения, для которых разрабатываются утвержденные ОП.
 - ✓ утверждать программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.
- ✓ Информирование общественности
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях
 - ✓ публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников

Доказательная часть

Управление образовательной программой 7М10142 «Фармация» осуществляется в рамках институциональной модели АО «ЮКМА», обеспечивающей стратегическую, академическую, административную и ресурсную поддержку всех компонентов реализации программы. Структура управления формализована через коллегиальные органы: Ректорат, Ученый совет, Методический совет, Совет факультета, Академический комитет, Клинический и Научный советы. Академический комитет, в который входят представители профессорско-преподавательского состава, работодатели и обучающиеся, координирует обсуждение вопросов, касающихся обновления, мониторинга и оценки образовательных программ, в том числе магистратуры по направлению «Фармация».

Документальное сопровождение образовательного процесса осуществляется на основе утвержденных регламентов, положений и стандартов, включая «Положение о магистратуре», «Академическую политику», внутренние стандарты СМК, а также Правила приема, дипломирования и выдачи приложений к диплому (транскриптов). Все нормативные документы доступны на официальной виртуальной базе ЮКМА (<https://base.ukgfa.kz/>).

Финансово-экономическое управление реализуется планово-экономическим отделом и бухгалтерией, подотчетными руководству Академии. Бюджет программы формируется из нескольких источников: государственного образовательного заказа, средств платного обучения и грантов, включая международные. Финансирование направляется на оплату

труда сотрудников, материально-техническое обеспечение, развитие цифровой инфраструктуры, академическую мобильность, повышение квалификации ППС и стажировки магистрантов.

Реализация ОП обеспечивается координацией со стороны деканата фармацевтического факультета, выпускающих кафедр и структурных подразделений: Учебно-методического центра, Отдела по качеству, Центра практических навыков, Библиотечно-информационного центра, Центра обслуживания студентов, Офиса регистратора, Отдела интернатуры и трудоустройства выпускников. Каждый компонент управления образовательным процессом задокументирован и поддается регулярному внутреннему и внешнему аудиту.

Публичность и транспарентность информации об образовательной программе обеспечиваются за счет функционирования официального сайта ЮКМА (<https://skma.edu.kz>), где размещаются сведения о миссии, целях, реализуемых программах, нормативных документах, кадровом составе и правилах приема. Также используются социальные сети (Instagram, YouTube, Facebook) и разделы сайта, предназначенные для обратной связи с общественностью.

Однако, несмотря на наличие разработанной политики карьерного сопровождения выпускников, включая деятельность соответствующего отдела, проведение ярмарок вакансий, опросы работодателей и мониторинг трудоустройства, в открытом доступе отсутствует регулярная публикация объективных и количественных данных о трудоустройстве выпускников по конкретным программам. Раздел сайта «Карьера и трудоустройство» содержит общую информацию, но не предоставляет аналитических сводок по востребованности выпускников программы 7M10142 «Фармация».

Аналитическая часть

Анализ реализации Стандарта 8 свидетельствует о выстроенной системе академического и административного управления образовательной программой 7M10142 «Фармация». В АО «ЮКМА» утверждена и внедрена институциональная модель управления, основанная на принципах транспарентности, ответственности, стратегической устойчивости и участия всех заинтересованных сторон. Система менеджмента качества, сертифицированная по ISO 9001:2015, обеспечивает внутреннюю согласованность и непрерывное улучшение реализации ОП.

Бюджетное планирование, ориентированное на стратегические цели академии и потребности образовательной программы, поддерживает высокую степень финансовой автономии, позволяя направлять ресурсы на ключевые направления развития: укрепление инфраструктуры, цифровизацию, подготовку кадров, международное сотрудничество. Наличие механизмов финансового и кадрового планирования подтверждено документально и практикой реализации бюджета, в том числе в части развития фармацевтической магистратуры.

Организационная структура управления охватывает все уровни реализации ОП, включая административное сопровождение, кадровое обеспечение, управление академическими процессами и качеством. Преподаватели, студенты и работодатели участвуют в ключевых управленческих решениях через участие в академических комитетах, фокус-группах и опросах, что подтверждает соответствие принципам участия и прозрачности.

Вместе с тем, эксперты ВЭК отмечают, что один из элементов, требующих улучшения, касается критерия информирования общественности о результатах образовательной программы. В частности, несмотря на наличие механизма мониторинга трудоустройства выпускников, не обеспечена регулярная и систематическая публикация количественных данных и аналитических сводок по трудоустройству и востребованности выпускников ОП 7M10142 «Фармация» в открытом доступе. Устранение данного пробела

позволит повысить уровень прозрачности, укрепить доверие стейкхолдеров и усилить позиционирование программы как конкурентоспособной и востребованной.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М10142 «Фармация»:
Отсутствуют.

Рекомендации для ОП 7М10142 «Фармация»:

– Руководству ОП совместно с Отделом интернатуры и трудоустройства выпускников разработать и внедрить механизм мониторинга карьерных траекторий выпускников, включающий сбор и регулярный анализ информации о занятости по специальности, продолжении образования и востребованности на рынке труда. Срок исполнения до 1 мая 2026 года, далее — на постоянной основе.

– Руководству ОП обеспечить доступность ключевых сведений о трудоустройстве выпускников на официальном сайте университета с ежегодным обновлением информации в формате, обеспечивающем её прозрачность и достоверность для заинтересованных сторон. Срок исполнения – до 1 сентября 2026 года.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление и администрирование» ОП 7М10142 «Фармация» имеет 13 удовлетворительных позиций, 1 позицию, требующую улучшения.

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

- ✓ Организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:
- ✓ инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления
- ✓ Организация образования в процессе обновления должна:
- ✓ гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее
- ✓ базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества
- ✓ направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность
- ✓ направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших
- ✓ направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последилового образования и потребностей ОП
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями
- ✓ направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения
- ✓ направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП
- ✓ направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последилового образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.

Доказательная часть

АО «ЮКМА» реализует устойчивую и формализованную систему регулярного обновления образовательной программы (ОП) в соответствии с национальными нормативами, международными стандартами (включая ISO 9001:2015) и потребностями системы здравоохранения, работодателей и обучающихся. Процедуры обновления охватывают весь цикл образовательной деятельности — от пересмотра миссии до

корректировки содержания, структуры и методов оценки. Механизмы постоянного обновления включают:

- ежегодную разработку и корректировку рабочих учебных планов, каталогов элективных дисциплин и УМКД с учетом актуальных требований рынка труда, достижений в фармацевтической науке и рекомендаций работодателей;
- анализ потребностей стейкхолдеров на основе обратной связи, анкетирования, круглых столов и рабочих встреч с представителями практического здравоохранения и промышленности;
- внутренние аудиты дважды в год (в соответствии с регламентом СТ 020-2024) и внешний аудит, проводимый сертифицированной организацией, последним из которых стал аудит ТОО «Business Expert Group KZ» (ноябрь 2024), подтвердивший соответствие образовательного процесса стандарту ISO 9001:2015 в области медицинского и фармацевтического образования;
- систематическую оценку и обновление миссии и результатов обучения с участием преподавателей, студентов, выпускников, работодателей, представителей академических и административных структур — ежегодно на тематических круглых столах с последующим закреплением изменений в резолюциях;
- участие в процессе постоянного обновления всех заинтересованных сторон, включая преподавателей, административный персонал, обучающихся и партнеров из отрасли, что формирует устойчивую культуру качества и вовлеченности.

В 2023 году была пересмотрена и утверждена новая редакция Политики в области качества АО «ЮКМА», соответствующая актуализированным требованиям ISO 9001:2015 и ориентированная на достижение миссии университета и целей программ послевузовского образования.

Аналитическая часть

АО «ЮКМА» демонстрирует последовательную реализацию политики постоянного обновления образовательных программ, включая ОП 7М10142 «Фармация». Представленные механизмы, охватывающие как административные, так и академические компоненты, обеспечивают высокий уровень соответствия требованиям стандарта 9 WFME/НААР. Обновление ОП осуществляется на основе данных внутреннего и внешнего аудита, мониторинга образовательного процесса, анализа успеваемости, оценки удовлетворенности обучающихся и обратной связи от работодателей.

Ключевыми элементами, подтверждающими зрелость системы обновления, являются интеграция политики постоянного улучшения с системой менеджмента качества, сертифицированной по ISO 9001:2015; обеспечение открытости и прозрачности всех этапов пересмотра ОП; наличие устойчивого механизма вовлечения заинтересованных сторон, включая работодателей и обучающихся, в разработку и обновление содержания программы; соответствие процессов обновления образовательных компонентов современным достижениям науки и изменяющимся социально-экономическим условиям.

ЮКМА обеспечивает адаптацию образовательной программы «Фармация» к динамике фармацевтического сектора, что содействует формированию выпускников, обладающих современными знаниями, актуальными компетенциями и готовностью к профессиональной мобильности.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М10142 «Фармация»:
Отсутствуют.

Рекомендации для для ОП 7М10142 «Фармация»:
Отсутствуют.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянное обновление» для ОП 7М10142 «Фармация» имеют 13 удовлетворительных позиций.



(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Образовательная программа»:

– Образовательная программа обеспечивает эффективную интеграцию теоретической подготовки с профессиональной деятельностью магистрантов за счёт системной организации практик, стажировок и научных исследований на профильных фармацевтических и научно-производственных базах, что способствует формированию устойчивых профессиональных компетенций в условиях, максимально приближённых к реальной профессиональной среде.

По стандарту «Образовательные среда и ресурсы»:

– Устойчивое ресурсное обеспечение практической подготовки обучающихся обеспечивается за счёт интеграции АО «ЮКМА» в региональный медико-фармацевтический кластер, объединяющий академию, производственные предприятия и учреждения здравоохранения.



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Миссия и результаты»:

–Руководству образовательной программы 7М10142 «Фармация» рекомендуется обеспечить пересмотр и детализацию ожидаемых результатов обучения, с акцентом на конкретизацию специфических компонентов по каждой дисциплине, обеспечив соответствие между формулировками РО, содержанием учебных модулей и методами оценивания, с учётом Национальной рамки квалификаций, профессионального стандарта и практических ожиданий работодателей. Срок исполнения до 1 сентября 2025 года, далее — на постоянной основе в рамках ежегодного обновления ОП.

По стандарту «Оценка обучающихся»:

–Руководству ОП внедрить модель оценки полезности (Utility Index), учитывающую валидность, надёжность, влияние на обучение, приемлемость и эффективность методов оценки. Документировать и анализировать валидность и надёжность контрольно-измерительных средств с использованием статистических показателей, включая дискриминативность и коэффициенты внутренней согласованности. Срок исполнения 2025-2026 учебный год, далее на постоянной основе.

По стандарту «Управление и администрирование»:

– Руководству ОП совместно с Отделом интернатуры и трудоустройства выпускников разработать и внедрить механизм мониторинга карьерных траекторий выпускников, включающий сбор и регулярный анализ информации о занятости по специальности, продолжении образования и востребованности на рынке труда. Срок исполнения до 1 мая 2026 года, далее — на постоянной основе.

– Руководству ОП обеспечить доступность ключевых сведений о трудоустройстве выпускников на официальном сайте университета с ежегодным обновлением информации в формате, обеспечивающем её прозрачность и достоверность для заинтересованных сторон. Срок исполнения – до 1 сентября 2026 года.



(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

*Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 7М10142 «Фармация»
рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.*



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

№	№	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»						
1.1. Определение миссии						
Организация образования должна:						
1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного уровня и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	1.1.2.	определить программу обучения, позволяющую подготовить специалиста на уровне последипломного образования в области здравоохранения: - компетентного в любой области медицины, включающего все виды медицинской практики, управления и организации здравоохранения; - способного самостоятельно работать на высоком профессиональном уровне и в команде, при необходимости; - с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в НПП/НМО.		+		
3	1.1.3	гарантировать, что миссия охватывает рассмотрение медико-санитарных потребностей сообщества или общества, нужд системы здравоохранения и другие аспекты социальной ответственности, в случае необходимости.		+		
4	1.1.4.	поощрять организацию и проведение научных исследований обучающихся последипломного уровня, а также инновации в учебном процессе, позволяя развитие более широких компетенций, чем минимально необходимых		+		
1.2 Институциональная автономия и академическая свобода						
Организация образования должна:						
5	1.2.1.	иметь процесс подготовки, который основан на признанном базовом медицинском и фармацевтическом образовании и содействует укреплению профессионализма обучающегося		+		
6	1.2.2.	гарантировать, что процесс подготовки будет содействовать профессиональной автономности, чтобы дать возможность выпускнику действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
1.3. Результаты обучения						
Организация образования должна:						
7	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения своих достижений на послевузовском уровне в отношении знаний, навыков, профессионального поведения и мышления; соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины; своих будущих ролей в секторе здравоохранения; приверженности и навыков в реализации непрерывного образования; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности		+		

8	1.3.2.	определить общие и специфичные для специальности (дисциплины) компоненты результатов обучения, которые требуется достичь обучающимся		+		
9	1.3.3.	обеспечить надлежащее профессиональное поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
10	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе предшествующего уровня образования.		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения						
Организация образования должна:						
11	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
12	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.		+		
Итого			0	12	0	
Стандарт 2 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»						
2.1 Подход в обучении						
Организация образования должна:						
13	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.		+		
14	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно включающее и поддерживающее обучающегося в ответственности за собственный учебный процесс		+		
15	2.1.3.	описать общие и специфичные для дисциплины / специальности компоненты обучения, использовать учебные и обучающие методы, которые подходят как для практики, так и для теории, определить используемые методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за свой учебный процесс		+		
16	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства		+		
17	2.1.5.	направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, повышать степень самостоятельной ответственности обучаемого по мере улучшения навыков, знаний и опыта.		+		
2.2 Научный метод						
Организация образования должна:						
18	2.2.1.	прививать обучающимся принципы научной методологии соответственно уровню последилового образования и представить доказательства того, что обучающийся достигает знаний и понимания научной базы и методов выбранной области медицины		+		
19	2.2.2.	представить доказательства того, что обучающийся знакомится с доказательной медициной в результате широкого доступа к соответствующему клиническому / практическому опыту в выбранной области медицины		+		
20	2.2.3.	включить в ОП официальные учения о критической оценке литературы и научных данных, результаты современных научных исследований; обеспечить доступ обучающегося к исследовательской деятельности; в ОП корректировать и изменять содержимое научных разработок		+		
2.3 Содержание обучения						
Организация образования должна:						
21	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию о медико-биологической, клинической, поведенческой и социальной науках, клинических решениях, коммуникативных навыках,		+		

		медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции, управленческих дисциплинах				
22	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов		+		
23	2.3.3.	вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника и соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4 Структура образовательной программы, состав и продолжительность						
Организация образования должна:						
24	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, определить обязательные и выборочные компоненты, объединить практику и теорию в процессе обучения, гарантировать соблюдение национального законодательства		+		
25	2.4.2.	учитывать результаты базового медицинского и фармацевтического образования в отношении выбора области медицины, требования к выполнению различных ролей в системе здравоохранения будущему выпускнику		+		
2.5 Взаимосвязь между обучением и практикой здравоохранения						
Организация образования должна:						
26	2.5.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, гарантировать объединение обучения и профессиональной стажировки, в том числе через подготовку на рабочем месте		+		
27	2.5.2.	эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения для целей обучения, в том числе в части обеспечения практики на рабочем месте, гарантировать, что такое обучение является дополнительным и не подчиняется требованиям по предоставлению услуг в области здравоохранения			+	
2.6 Менеджмент обучения						
Организация образования должна:						
28	2.6.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+		
29	2.6.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.			+	
30	2.6.3.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения и оценки обучающихся и внедрения инноваций программы обучения			+	
Итого			1	17	0	
Стандарт 3 «ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ»						
3.1 Методы оценки						
Организация образования должна:						
31	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных передач;		+		
32	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
33	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки				+

34	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов;		+		
35	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+		
36	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+		
37	3.1.7.	документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, а также привлекать внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью; поощрять процесс экспертизы со стороны внешних экспертов; если необходимо, организовать «другое мнение», смену ППС или дополнительное обучение		+		
3.2 Взаимосвязь между оценкой и обучением						
Организация образования должна:						
38	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+		
39	3.2.2.	корректировать количество и характер экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+		
40	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+		
Итого			0	9	1	
Стандарт 4 «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»						
4.1 Политика приема и отбора						
Организация образования должна:						
41	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+		
42	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся, формулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям		+		
43	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны		+		
44	4.1.4.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
45	4.1.5.	установить связь между отбором и миссией организации образования, ОП и желаемым качеством выпускников, предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
46	4.1.6.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся, гарантировать прозрачность процедуры отбора, периодически пересматривать политику приема, основываясь на соответствующих социальных и профессиональных данных для соответствия потребностям здравоохранения и общества		+		
4.2 Набор обучающихся						
Организация образования должна:						
47	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех этапах образовательной программы		+		
48	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент		+		

		принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом				
49	4.2.3.	периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+		
4.3 Консультирование и поддержка обучающихся						
Организация образования должна:						
50	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
51	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
52	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
53	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
54	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
55	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы планирования карьеры; предлагает программу поддержки обучающимся, направленную на социальные, финансовые и личные потребности; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки, поддержку в случае профессионального кризиса		+		
4.4 Представительство обучающихся						
Организация образования должна:						
56	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы, планировании условий для обучающихся		+		
57	4.4.2.	поощрять обучающихся участвовать в принятии решений о процессах, условиях и правилах обучения.		+		
Итого			0	17	0	
Стандарт 5 «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»						
Политика кадрового отбора						
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:						
58	5.1.1.	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
59	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.		+		
60	5.1.3.	учитывает необходимый опыт работы		+		
61	5.1.4.	определить ответственность академического штата в части участия его в послевузовском образовании; определить уровень вознаграждения за участие в послевузовском образовании;		+		
62	5.1.5.	гарантировать, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их		+		

		квалификации.				
5.2 Обязательства и развитие сотрудников						
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:						
63	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультирования и самостоятельного развития		+		
64	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
65	5.2.3.	разрабатывать и внедрять политику поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
66	5.2.4.	учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.		+		
Итого			0	9	0	
Стандарт 6 «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СРЕДА И РЕСУРСЫ»						
6.1 Материально-техническое обеспечение и оборудование						
Организация образования должна:						
67	6.1.1.	гарантировать наличие достаточных, доступных и соответствующих цели учебных ресурсов		+		
68	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на послевузовском уровне		+		
6.2 Образовательная среда						
Организация образования должна:						
69	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: • качество и категории пациентов/потребителей услуг, • количество и категории клинических/производственных баз; • наблюдение за практикой обучающихся		+		
70	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать соответствующий опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний		+		
6.3 Информационные технологии						
Организация образования должна:						
71	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
72	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
73	6.3.3.	оптимизировать доступ преподавателям и обучающимся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения						
Организация образования должна:						
74	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		

75	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
76	6.4.3.	гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
6.5 Экспертиза в области образования						
Организация образования должна:						
77	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
78	6.5.2.	демонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
6.6 Обмен в сфере образования						
Организация образования должна:						
79	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими организациями образования, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов и результатов обучения		+		
80	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+		
Итого						
Стандарт 7 «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»						
7.1. Механизмы мониторинга, контроля и оценки программы						
Организация образования должна:						
81	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
82	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
83	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося						
Организация образования должна:						
84	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
85	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
7.3. Учебные достижения обучающихся						
Организация образования должна:						
86	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+		

87	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Утверждение и контроль образовательной среды						
88	7.4.1.	представить доказательства того, что ОП утверждена компетентным органом на основе: <i>четко определенных критериев</i> ; оценки программы; соответствия квалификационным требованиям		+		
89	7.4.2.	разработать и внедрить систему контроля образовательной среды и других образовательных объектов, включая посещение объектов и другие соответствующие ресурсы		+		
Итого			1	22	0	
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ						
8.1. Управление						
Организация образования должна:						
90	8.1.1.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с правилами в отношении приема обучающихся; структуры и содержания, процесса <i>оценки</i>		+		
91	8.1.2.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации, предоставленных в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области здравоохранения.		+		
92	8.1.3.	быть ответственной за процессы обеспечения качества, гарантировать постоянную оценку ОП		+		
93	8.1.4.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое руководство						
Организация образования должна:						
94	8.2.1.	определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
95	8.2.2.	периодически оценивать академическое руководство в отношении достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Финансирование и распределении ресурсов						
Организация образования должна:						
96	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая управление бюджетом ОП		+		
97	8.3.2.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать миссии и результатам ОП, обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся.		+		
8.4. Административный штат и менеджмент						
Организация образования должна:						
98	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов		+		
99	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+		
8.5. Требования и положения						
Организация образования должна:						
100	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных специальностей в области здравоохранения, для которых разрабатываются утвержденные		+		

		ОП				
101	8.5.2.	утверждать программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности						
Организация образования должна:						
102	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
103	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников			+	
Итого			0	13	1	
Стандарт 9 «ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ»						
Организация образования как динамичный и социально-ответственный институт должна:						
104	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+		
Организация образования в процессе обновления должна:						
105	9.1.2.	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию		+		
106	9.1.3.	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики последипломного образования в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее		+		
107	9.1.4.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		
108	9.1.5.	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
109	9.1.6.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
110	9.1.7.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
111	9.1.8.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения		+		
112	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП		+		
113	9.1.10.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с		+		

		изменяющимися потребностями				
114	9.1.11.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения		+		
115	9.1.12.	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП		+		
116	9.1.13.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
Итого			0	13	0	
ИТОГО В ОБЩЕМ			2	114	2	



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



SOUTH KAZAKHSTAN
MEDICAL
ACADEMY



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКУЮ МЕДИЦИНСКУЮ АКАДЕМИЮ (ЮКМА)
(МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 15-17 апреля 2025 года (по времени г. Шымкент)

Кластер 1	1) 6B10104 Сестринское дело 2) 6B10111 Общественное здоровье (6B10105 Общественное здравоохранение) 3) 6B10106 Фармация
Кластер 2	4) 7M10141 Сестринское дело 5) 7M10140 Общественное здравоохранение 6) 7M10142 Фармация
Кластер 3	7) 7R01139 Терапия

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
14 апреля 2025			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)
1 день: 15 апреля 2025			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)
10.30-11.00	Встреча с Ректором	Ректор – Сейтжанова Жанна Серикжановна	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
11.15-12.00	Встреча с проректорами	1) Проректор по академическим вопросам – Анартаева Мария Уласбековна 2) Проректор по клинической работе – Нурмашев Бекайдар Калдыбаевич 3) Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам – Салим Ербол Калтурсынович	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.00-12.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)

12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1) Рук. управления стратегического развития и международного сотрудничества - Ахметова Алма Абдукаримовна 2) Главный бухгалтер - Баймбетова Динара Аширхановна 3) Рук. управления административного и правового обеспечения - Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович 3) Рук. учебно-методического центра – Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна 4) Заведующая отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна 5) Рук. центра практических навыков (ЦПН) - Калменов Нурлан Жуманович 6) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович 7) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна 8) Руководитель библиотечного информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Искаковна 9) Руководитель Компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат Турарович 10) Рук.отдела обеспечения качества и СМК - Ержанов Нурлан Амирович 11) Рук.отдела по учету студентов – Чапай Нуршат 12) Директор Департамента АХЧ – Юнусов Самухжан Касымович 13) Зав.канцелярией – Спатаева Гульнара Жангубековна 14) Комплаенс-офицер – Пернебаев Нургали Алиханович 15) Заведующий отдела молодежной политики – Тасжанов Берик Рахманалиевич 16) Офис коммерциализации – Бекарысова Дана 17) Зав. сектора по научной работе – Сейіл Біржан 18) Зав.отделом по разработке СОП – Ауэзханкызы Дана	Актный зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
13.00-	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	

14.00			
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.15-15.00	Встреча с Деканами	1) Декан факультета фармации – Умурзахова Галия Жанбурбаевна 2) Декан медицинского факультета – Сейдахметова Айзат Ашимхановна 3) Рук. управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры – Дарибаев Нурлан Миятбекович 4) Декан резидентуры – Бектенова Гульмира Ерсеитовна	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	<i>Приложение №1</i>	Актный зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
16.15-17.00	Встреча с ППС	<i>Приложение №2</i>	Актный зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение №2</i>	<i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин</i>

			<i>до начала анкетирования</i>
17.00-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение №3 (Маршрут по кластерам с ответственными)</i>	<i>По маршруту</i> Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
2 день: 16 апреля 2025 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30-11.10	Встреча с обучающимися	<i>Приложение №4</i>	Актный зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №4</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
11.10-	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)

11.25			
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (<i>Приложение №5</i>)	<i>Приложение №1</i>	По расписанию Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	<i>Приложение № 6 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение № 7</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.10-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
17.15-	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №8</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)

18.10			Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.10- 20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
3 день: 17 апреля 2025 года			
10.00- 11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.30- 11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.40- 13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00- 14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765