



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации
программ резидентуры/ординатуры
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)

7R01139 Терапия

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

в период с 15 по 17 апреля 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации
программ резидентуры/ординатуры
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

7R01139 Терапия

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКАЯ МЕДИЦИНСКАЯ АКАДЕМИЯ

в период с 15 по 17 апреля 2025 г.

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	11
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	13
6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»	13
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	15
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»	18
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	20
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	22
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»	24
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	27
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	29
6.9. Стандарт «Постоянное обновление»	33
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	36
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	37
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	39
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	39
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» для 7R01139 Терапия.	40
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	52

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АК – Академический календарь

БД – Базовые дисциплины

ГАК – Государственная аттестационная комиссия

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования

ДНЧР - Департамент науки и развития человеческих ресурсов МЗ РК

ДОТ – Дистанционные образовательные технологии

ЕПВО – Европейское пространство высшего образования

ECTS – European Credit Transfer System

ИБК – Информационно-библиотечный комплекс

ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии

ИУП – Индивидуальный учебный план

КВ – Компонент по выбору

КТ – Комплексное тестирование

КТО – Кредитная технология обучения

КЭД – Каталог элективных дисциплин

МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан

МОП – Модульные образовательные программы

НИР – Научно-исследовательская работа

НИРС – Научно-исследовательская работа студентов

НПА – Нормативно-правовые акты

ОК – Обязательный компонент

ООД – Общеобразовательные дисциплины

ОП – Образовательные программы

ПД – Профилирующие дисциплины

ППС – Профессорско-преподавательский состав

РМЭБ – Республиканская межвузовская электронная библиотека

РК – Республика Казахстан

РУП – Рабочий учебный план

СМК – Система менеджмента качества

СРР – Самостоятельная работа резидента

СРРП – Самостоятельная работа резидента под руководством преподавателя

ТУП – Типовой учебный план

УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины

УМО – Учебно-методический отдел

УМС – Учебно-методический совет

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №48-25-ОД от 27.03.2025 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 15 по 17 апреля 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 7R01139 Терапия Южно-Казахстанской медицинской академии стандартам по международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры (на основе WFME/ AMSE/ ESG) (№150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

Состав ВЭК:

1) **Председатель комиссии IAAR** – Сыдыкова Сауле Ильясовна, к.м.н., доцент, Председатель Экспертного Совета IAAR, Казахский Национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Василевская Екатерина Сергеевна, к.фарм.н., доцент, Омский государственный медицинский университет (Российская Федерация) *On-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Баймагамбетова Айгерим Асхаровна, PhD, декан школы общественного здоровья и менеджмента НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан) *Off-line участие*

5) **Эксперт IAAR** – Кантуреева Айгерим Мамытжановна, PhD, ассоциированный профессор, КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

6) **Эксперт IAAR** – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан) *On-line участие*

7) **Эксперт IAAR, работодатель** – Есенева Олжас Бримжанович, ТОО "Центр реабилитации, восстановления и неврологии Аксонмед" (Республика Казахстан) *on-line участие*

8) **Эксперт IAAR, студент** – Бескемпір Альмара Асқарқызы, магистрант 1 курса Факультета Медико-профилактическое дело, Карагандинский медицинский университет (Республика Казахстан) *On-line участие*

9) **Эксперт IAAR, студент** – Әбдімаулен Інжу Әділқызы, обучающийся 2 курса, Факультета Общественное здоровье, Карагандинский медицинский университет (Республика Казахстан) *On-line участие*

10) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахьядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) - ведущая организация высшего и послевузовского образования, которая оказывает образовательные услуги на рынке Казахстана более 40 лет. Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

Академия имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования. Согласно данной лицензии академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца (Приложение к лицензии на направление подготовки кадров KZ22BFA00167288). Академия имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НААР от 26.05.2023 г., регистрационный №АА №0243, срок действия свидетельства – 25.05.2028 года.

Основной задачей Академии является создание необходимых условий для получения высшего профессионального образования, послевузовского профессионального образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей.

Академия осуществляет обучение на высшем и послевузовском уровнях обучения на 42 кафедрах на казахском, русском и английском языках по следующим ОП:

- на уровне бакалавриата – 9 ОП - «Общая медицина» («Медицина»), «Педиатрия», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Общественное здоровье», «Медико-профилактическое дело».

- на уровне магистратуры – 5 ОП - «Медицина», «Общественное здравоохранение», «Сестринское дело», «Фармация» и «Медико-профилактическое дело».

- на уровне докторантуры – 3 ОП - «Фармация», «Медицина», «Общественное здравоохранение».

- на уровне резидентуры - 31 ОП.

Из 31 образовательных программ резидентуры 29 ОП имеют сертификат специализированной международной аккредитации.

Политика в образовательной и научно-исследовательской области направлена на получение академией статуса университета и далее статуса исследовательского университета. С этой целью создаются условия по проведению поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по актуальным проблемам здравоохранения, медицинского и фармацевтического образования; интеграции образовательного процесса с научными исследованиями и разработками; создания необходимых условий, направленных на вовлечение обучающихся в клиническую, научно-исследовательскую работу; укрепления творческих связей с ведущими научными центрами и рейтинговыми университетами мира.

Академия осуществляет активное международное сотрудничество в области медицинского образования, науки и практики с медицинскими и научными центрами стран ближнего и дальнего зарубежья, развивает и укрепляет сотрудничество с более чем 30-ти

крупными научно-техническими центрами и вузами передовых зарубежных государств, - США, КНР, Великобритания, Россия, Иран, Индия, Корея, Франция, Малайзия и др.

Международное сотрудничество направлено на развитие совместной образовательной, научной и клинической деятельности, реализацию академического обмена студентов и преподавателей, стажировок, разработку и реализацию совместных образовательных программ, проведение мероприятий.

В рамках стипендиальной программы Erasmus+ докторанты и магистранты Академии проходили обучение в Университете Медицины и фармации имени Jullu Natieganu, КлужНапока, Румыния в 2021 году, стажировку в Литовском университете прикладных наук, Каунас, Литва в 2022 году. По академической мобильности Академия активно занимается приглашением зарубежных ученых для получения передового опыта в сфере медицинской науки и образования. В 2023 году ЮКМА посетили 14 зарубежных ученых из Великобритании, Малайзии, Индии, РФ и Украины. В 2021-2022 учебном году завершен проект Всемирного банка с Таджикским государственным медицинским университетом (ТГМУ), в котором ЮКМА выступала в роли консультанта.

АО «ЮКМА» активно участвует в международных встречах, конференциях по вопросам разработки и внедрения международных стандартов образования, глобальной интернационализации исследований для успешного решения проблем здравоохранения. ППС Академии выполняют 18 научно-технических проектов, прошедших государственную регистрацию, являются соисполнителями и выполняют грантовые научно-технические программы. Для привлечения и сопровождения участия сотрудников в проектных программах в Академии функционирует «Офис коммерциализации и управления проектами», который обеспечивает техническое сопровождение, участие в финансируемых проектах, обучение и проведение семинаров по привлечению денежных средств в научно-исследовательскую деятельность сотрудников академии и т.д.

Качество образования и научных исследований в Академии обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 собственных и 3 арендованных учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; научно-исследовательская лаборатория «Лаборатория лекарственных растений» и «South Clinical & Genetic Laboratory»; «Центр практических навыков»; 2 общежития; 42 клинические базы. Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота. Система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом №57-22-ОД от 15.03.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 4 по 6 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 7R01139 Терапия Южно-казахстанской медицинской академии стандартам специализированной аккредитации НААР (№21-15-ОД от 28 сентября 2015 года, издание второе).

Состав предыдущей ВЭК в ЮКМА (2020 год):

1) Председатель ВЭК – Prof. Konrad Juszkievicz, Doctor of Medical Sciences, Professor, KIT Royal Tropical Institute (Netherlands). Off-line участие (7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская)

- 2) Эксперт IAAR – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация). On-line участие (6B07201 Технология фармацевтического производства, 7M10104 Фармация)
- 3) Эксперт IAAR – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, д.м.н., профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) On-line участие (8D10139 Общественное здравоохранение (первичная аккредитация))
- 4) Эксперт IAAR – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) On-line участие (7M10103 Сестринское дело)
- 5) Эксперт IAAR – Илиади-Тулбуре Корина Александровна, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова) On-line участие (7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская)
- 6) Эксперт IAAR – Бойко Светлана Леонидовна, декан факультета, Гродненский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) On-line участие (7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация))
- 7) Эксперт IAAR – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры пропедевтики внутренних болезней ФГБОУ ВО «Иркутский государственный медицинский университет» Минздрава России (Российская Федерация) On-line участие (7R01114 Радиология (первичная аккредитация), 7R01140 Физическая медицина и реабилитация (первичная аккредитация))
- 8) Эксперт IAAR – Махмудзода Хайём Рузибой, к.м.н., Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан) Off-line участие (7R01102 Ревматология взрослая, детская (первичная аккредитация))
- 9) Эксперт IAAR – Акберова Илаха Кямал кызы, PhD, доцент, Азербайджанский Государственный Институт Усовершенствования врачей имени Азиза Алиева (Азербайджанская Республика) On-line участие (7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация))
- 10) Эксперт IAAR – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) Off-line участие (7R01107 Пульмонология взрослая, детская (первичная аккредитация))
- 11) Эксперт IAAR – Мусина Айман Аяшевна, д.м.н., профессор, зав.кафедрой Общественного здоровья и эпидемиологии, Медицинский университет Астана (Республика Казахстан) Off-line участие (7M10105 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация))
- 12) Эксперт IAAR – Аймаханова Галия Тургаевна к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) On-line участие (7R01101 Кардиология взрослая, детская)
- 13) Эксперт IAAR – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (Республика Казахстан) On-line участие (7M10102 Общественное здравоохранение)
- 14) Эксперт IAAR – Кулжанова Шолпан Адлгазыевна, заведующая кафедрой - Кафедра инфекционных болезней и клинической эпидемиологии, Медицинский университет Астаны (Республика Казахстан) Off-line участие (7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские)
- 15) Эксперт IAAR – Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан) On-line участие (7R01136 Общая хирургия)

16) Эксперт IAAR – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан) On-line участие (7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина)

17) Эксперт IAAR – Кудабаяева Хатима Ильясовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры внутренних болезней № 1, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. Марата Оспанова (Республика Казахстан) Off-line участие (7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация))

18) Эксперт IAAR – Нарманова Орынгуль Жаксыбаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан) Off-line участие (7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация))

19) Эксперт IAAR – Пак Лаура Алексеевна, PhD, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) Off-line участие (7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация), 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация))

20) Эксперт IAAR – Газалиева Меруерт Арстановна - и.о.декана школы медицины, д.м.н., профессор, врач высшей категории, Медицинский университет Караганды) Off-line участие (7R01103 Аллергология и иммунология взрослая, детская (первичная аккредитация))

21) Эксперт IAAR – Есенеев Олжас Бримжанович, Заместитель главного врача по стратегическому планированию и качеству медицинских услуг, магистр делового администрирования в здравоохранении, врач анестезиолог-реаниматолог, «Многопрофильная городская больница г. Петропавловск» (Республика Казахстан) On-line участие (7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация))

22) Эксперт IAAR – Каскабаева Алида Шариповна, к.м.н, доцент, зав. кафедрой Факультетской терапии, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) On-line участие (7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация))

23) Эксперт IAAR – Сабырбаева Гульжан Амангельдиевна, к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) On-line участие (7R01105 Гематология взрослая (первичная аккредитация))

24) Эксперт IAAR – Асамиданов Еркебулан Маргуланович, PhD, Ассоциированный профессор кафедры Хирургических болезней, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) On-line участие (7R01126 Урология и андрология взрослая, детская (первичная аккредитация))

25) Эксперт IAAR, работодатель – Мукашев Айзар Манатович, Заместитель директора по организационно-методической работе Многопрофильной детской областной больницы СКО, магистр менеджмента (Республика Казахстан) On-line участие (7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация))

26) Эксперт IAAR, работодатель – Изденов Асет Кайратович, PhD, Руководитель управления медицинского образования Департамента науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения РК (Республика Казахстан) On-line участие (7R01139 Терапия)

27) Эксперт IAAR, студент – Қансейіт Бекзада Дәулетқожақызы, обучающаяся 3 курса ОП Фармация Казахского национального университета им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). On-line участие (7M10105 Медикопрофилактическое дело (первичная аккредитация))

28) Эксперт IAAR, студент – Болатбекова Айғаным Айболқызы, докторант ОП Общественное здравоохранение, Медицинский университет Караганды, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). On-line участие (8D10139 Общественное здравоохранение (первичная аккредитация))

29) Эксперт IAAR, студент – Орынбасар Бибол Нұржанұлы, обучающийся 2 курса ОП Общая медицина, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). On-line участие (7R01101 Кардиология взрослая, детская)

30) Эксперт IAAR, студент – Панаев Руслан, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, Казахстанско-Российский медицинский университет, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). On-line участие (7R01114 Радиология (первичная аккредитация))

31) Эксперт IAAR, студент – Ахметолдинова Назыкеш Қанатқызы, обучающаяся 2 курса ОП Общественное здоровье Казахского национального университета им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). On-line участие (7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация))

32) Эксперт IAAR, студент – Бутанбек Жансая Маратқызы, обучающийся 3 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). On-line участие (7R01107 Пульмонология взрослая, детская (первичная аккредитация))

33) Эксперт IAAR, студент – Кудайбергенов Диас Бауырджанұлы, обучающийся 4 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). On-line участие (7R01113 Психиатрия взрослая, детская (первичная аккредитация))

34) Эксперт IAAR, студент – Есет Динара, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). On-line участие (7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация))

35) Координатор IAAR – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан). Off-line участие
Рекомендации вузу в рамках предыдущей процедуры аккредитации для образовательной программы 7R01139 Терапия (2020 г.):

Стандарт «Миссия и конечные результаты» рекомендации для ОП 7R01139 Терапия:
- Пересмотреть и актуализировать формулировку цели образовательной программы 7R01139 Терапия. Отражение возрастной категории и формулировка цели ОП как «подготовка ...врача-терапевта... обеспечивающего... терапевтическую помощь населению независимо от возраста...» для данной специальности не корректно. Специальность Терапия предполагает подготовку специалистов только для взрослого населения старше 18 лет, а не всех возраст групп. Формулировка «независимо от возраста» предусматривает подготовку специалиста в возрасте от 0 лет, т.е. и детское население тоже, что может в корне менять все содержание образовательной программы. Рекомендуется отредактировать само написание цели ОП специальности 7R01139 «Терапия» и внести соответствующие изменения в документацию где она отражена, включая информацию на сайте вуза. Срок: до 01.07.2022.

Стандарт «Образовательная программа» Рекомендации для ОП 7R01139 Терапия:
- Пересмотреть распределение ответственных кафедр за ОП резидентуры
Пересмотреть распределение ответственных кафедр за реализацию образовательных программ резидентуры терапевтического профиля и оптимизировать условия работы кафедры терапии и кардиологии, которая одна ответственна за образовательные программы 5-ти специальностей резидентуры терапевтического профиля, а также ответственна за ряд дисциплин терапевтического профиля по 3-м специальностям на уровне бакалавриата. Такая оптимизация организации учебного процесса в вузе и на кафедре позволит улучшить

процессы реализации не только ОП 7R01139 Терапия, но всех других ОП, указанных выше.
Срок: до 01.08.2022

- Усилить научный компонент подготовки резидентов по основам и методологии медицинских исследований посредством организации мастер-классов, семинаров и/или внедрения компонента по выбору в данном направлении. Срок: до 01.08.2022\

- Исключить возможность отражения персональной информации о пациентах (ФИО) в учетно-отчетной документации резидентов (Портфолио), в целях сохранения их конфиденциальности. Срок до 01.06.2022.

Стандарт «Оценка резидентов»:

Рекомендации для 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- Внедрить инструменты и механизмы обеспечения надежности и валидности методов оценки, позволяющих на плановой и систематической основе проводить мониторинг качества используемых контрольно-измерительных средств и дающих возможность их пересматривать на основе статистической обработки результатов оценивания резидентов. Срок: до 01.01.2023.

Дополнительные рекомендации для ОП 7R01139 Терапия:

- Уменьшить загруженность обучающимися кафедры Терапии и кардиологии, ответственной за реализацию ОП «Терапия». Кафедра одновременно ответственна за реализацию ОП по 5-ти специальностям резидентуры терапевтического профиля и 3-м специальностям бакалавриата, что в общей сложности составляет 8 образовательных программ, каждая из которых требует должного уровня реализации на всех этапах обучения. Срок: до 01.08.2022

Стандарт «Резиденты»:

Рекомендации для ОП 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- улучшить систему поддержки слушателей резидентуры в целях профилактики кризисных и проблемных ситуаций через создание/активизацию службы поддержки и психологической. Срок: до 01.09.2022

Стандарт «Преподаватели»:

Рекомендации для ОП 7R01139 Терапия, 7R01138 Семейная медицина:

- Проводить плановое повышение педагогических компетенций специалистов практического здравоохранения, участвующих в образовательном процессе, на обучающих мастер-классах, семинарах, тематических конференциях и/или циклах повышения квалификации. Срок: до 01.01.2023.

- Развивать систему академической мобильности ППС, в том числе за счет улучшения языковых компетенций в целях расширения возможности повышения квалификации в вузах-партнерах из ближнего и дальнего зарубежья. Срок: до 01.09.2023

Стандарт «Образовательные ресурсы»:

Дополнительные рекомендации для ОП 7R01139 Терапия:

- Активизировать научно-исследовательскую работу резидентов, направленную на улучшение научных компетенций по своей клинической специальности. Срок: до 01.09.2023.

- Активизировать реализацию академической мобильности слушателей резидентуры. Срок: до 01.09.2023.

10 июня 2022 года решением Аккредитационного Совета НААР образовательная программа 7R01139 Терапия, реализуемая ЮКМА была аккредитована на 3 года.

Для реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в промежуточных отчетах ЮКМА.

Постаккредитационный мониторинг деятельности ЮКМА, проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга.

Постаккредитационный мониторинг деятельности ЮКМА показал, что в целом рекомендации данные ВЭК выполняются, за исключением некоторых рекомендаций.

Вместе с этим члены ВЭК, проводившие реаккредитацию *с 15 по 17 апреля 2025 года установили*, что по рекомендациям предыдущей ВЭК была проведена следующая работа: проведено перераспределение ответственных кафедр за реализацию образовательных программ резидентуры терапевтического профиля, ОП резидентуры 7R01139 Терапия передана кафедре семейной медицины с учетом перегрузки кафедры терапии образовательными программами резидентуры других специальностей, академический штат ответственных за резидентуру на кафедре семейной медицины по специальности 7R01139 Терапия соответствует профилю ОП; в целях усиления научного компонента подготовки резидентов по основам и методологии медицинских исследований проводятся мастер-классы, семинары, в рамках НИРС функционирует журнальный клуб с оценкой результатов анализа научно-медицинских источников по чек-листам, резиденты участвуют в работе региональных конференций и конгрессов, имеют сертификаты участника, публикуют статьи и тезисы совместно с академическими наставниками, резидент-терапевт Темирхан Аружан в период с 2023 по 2025 г совместно с ППС кафедры опубликовала 2 тезиса и 2 статьи; в целях сохранения конфиденциальности минимизировано отражение персональной информации о пациентах в учетно-отчетной документации резидентов; для обеспечения надежности и валидности методов оценки планово проводится внутренняя и внешняя экспертиза контрольно-измерительных средств, в качестве внешних экспертов привлекаются ППС профильных кафедр Казахско-турецкого университета имени Кожа Ахмет Ясауи, работодатели, внутренняя экспертиза проводится профильными экспертами вуза, статистическая обработка результатов оценивания резидентов проводится частично; проведена разгрузка кафедры терапии и кардиологии по реализации 5 ОП резидентуры терапевтического профиля; продолжена работа по активизации службы поддержки и психологической помощи, доступная информация имеется на сайте вуза; повышение педагогических компетенций специалистов практического здравоохранения, участвующих в образовательном процессе проводится на обучающих мастер-классах, семинарах, тематических конференциях; продолжена работа по академической мобильности ППС; активизирована научно-исследовательская работа резидентов.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ ЮКМА в период с 15 по 17 апреля 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 14.04.2025 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 34 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	4
Руководители структурных подразделений	15
Деканы	3
Заведующие кафедрами	1
Преподаватели	1
Студенты, магистранты, докторанты / Резиденты	1
Выпускники	1
Работодатели	1
Всего	28

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы посетили библиотечно-информационный центр, центр практических навыков, кафедру семейной медицины, учебно-научную лабораторию кафедры фармакологии, фармакотерапии и клинической фармакологии, учебную анатомическую аудиторию, кафедру фармацевтической и токсикологической химии.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами академии осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: ГКП на ПХВ "Областная клиническая больница Туркестанской области".

Члены ВЭК посетили учебные занятия:

- по дисциплине «Терапия в стационаре-2». Тема занятия: «Железодефицитная анемия. Дифференциальная диагностика гипохромных анемий. Лечение. Характеристика препаратов железа. Показания для перорального и парентерального применения препаратов железа. Показания к переливанию крови». Обучающийся – резидент 2 года обучения Темірхан Аружан, специальность «7R01139 Терапия». Преподаватель - Темиркулова Шолпан Алибековна, доцент кафедры семейной медицины. Место проведения – областная клиническая больница. Практическая часть занятия и самостоятельная работа резидента проходили в отделении гематологии (корпус 5), самостоятельная работа резидента с преподавателем проводилась в учебной комнате (корпус №9). Во время занятия проводился клинический разбор тематического пациента, поступившего в стационар два дня назад, которого резидент принимала вместе с дежурным врачом во время своего дежурства в приемном отделении. Проведены курация пациента, анализ истории болезни. Подробно разбирались вопросы дифференциальной диагностики, лечения, клинический протокол МЗ РК, приводились научные данные и обзоры с международных баз данных по вопросам лечения железодефицитной анемии и применения препаратов железа.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 22 преподавателей, 70 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация академии. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование академии посредством официального сайта вуза <https://skma.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ЮКМА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 17.04.2025 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»

- ✓ *Определение миссии*
- ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*
 - ✓ *определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности.*
 - ✓ *определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач:*
 - ✓ *компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику,*
 - ✓ *способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне,*
 - ✓ *способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде,*
 - ✓ *готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития,*
 - ✓ *способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решении проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход.*
 - ✓ *обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья.*
 - ✓ *гарантировать, что миссия включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможность для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья.*
 - ✓ *Профессионализм и профессиональная автономия*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества.*
 - ✓ *предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них.*
 - ✓ *Результаты обучения*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведения.*
 - ✓ *определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся.*
 - ✓ *обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам.*
 - ✓ *определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием.*
 - ✓ *предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения.*
 - ✓ *Участие в формулировании миссии и результатов обучения*
 - ✓ *Организация образования должна:*
 - ✓ *обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения*
 - ✓ *обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.*

Доказательная часть

Миссия образовательной программы резидентуры 7R01139 «Терапия» сформулирована как стремление Академии быть признанным лидером в подготовке высококвалифицированных и конкурентоспособных врачей-терапевтов, способных эффективно работать в условиях современной системы здравоохранения.

Миссия ОП выстроена на основе стратегических документов Академии — Миссии, Видения, Целей и Задач — и отражает ключевые ориентиры национальной политики в области здравоохранения и образования. Она направлена на реализацию потребностей общества и системы здравоохранения в предоставлении качественной терапевтической помощи.

Содержание образовательной программы построено в соответствии с заявленной миссией и ориентировано на формирование у обучающихся интеллектуальных,

личностных и поведенческих качеств, необходимых для самостоятельной профессиональной деятельности в области терапии.

Миссия, цели и задачи программы определены с учётом:

- Закона Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 № 319-III (с последующими изменениями);
- Кодекса РК «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 07.07.2020 № 360-VI ЗРК;
- Государственных общеобязательных стандартов образования (приказ МЗ РК от 04.07.2022 № ҚР ДСМ-63 и его редакция от 29.11.2024 № 101);
- внутренних нормативных документов вуза;
- анализа потребностей рынка труда (по данным www.enbek.kz) и практического здравоохранения;
- обратной связи от заинтересованных сторон (работодателей, преподавателей, обучающихся).

Миссия образовательной программы согласована с Миссией и Политикой в области качества Академии, отражённой в Стратегии развития и обеспечивается имеющимися кадровыми, материально-техническими и методическими ресурсами.

В ходе визита эксперты отметили, что осуществляется постоянное взаимодействие с медицинскими организациями, включая участие их представителей в разработке и актуализации ОП.

Анализ документации, самооценки и интервью с фокус-группами подтверждает, что миссия, цели и задачи ОП формировались при участии преподавателей, администрации, обучающихся и работодателей.

Миссия образовательной программы официально опубликована на сайте вуза в разделе «Образовательные программы» (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>) и доведена до всех заинтересованных сторон.

Аналитическая часть

Анализ представленных материалов и собеседований с фокус-группами позволяет заключить, что миссия образовательной программы 7R01139 «Терапия» разработана с учётом стратегии академии, нормативных требований, социального заказа и потребностей системы здравоохранения. Миссия отражает направленность на подготовку специалиста, способного к самостоятельной, клинически обоснованной и ответственной профессиональной деятельности на основе принципов доказательной медицины и межпрофессионального взаимодействия.

Процесс формирования миссии и результатов обучения был открытым и коллегиальным, с участием всех ключевых заинтересованных сторон — преподавателей, работодателей, администрации и обучающихся, что подтверждает соблюдение принципов прозрачности и вовлеченности.

Отражение миссии в содержании программы подтверждается фокусом на компетентностный подход, ориентацией на международные стандарты, обеспечением преемственности с базовым медицинским образованием и акцентом на развитие клинических, научных и коммуникативных навыков.

Вместе с тем, анализ не позволяет выделить элементы, выходящие за рамки требований стандарта. Представленные практики свидетельствуют о выполнении критериев, однако не демонстрируют внедрение опережающих, инновационных решений, которые могли бы быть отнесены к сильным сторонам или лучшим практикам.

Программа обладает потенциалом к усилению научного компонента, развития системной поддержки резидентов, более широкому использованию механизмов обратной связи и цифровых решений для оценки достижения миссии.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «7R01139 Терапия»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП «7R01139 Терапия»:

- По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Миссия и результаты обучения» образовательная программа «7R01139 Терапия» имеет:

0 - сильных позиций

14 - удовлетворительных позиций

0 - позиций предполагают улучшения

0 - неудовлетворительных позиций

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

- ✓ Подход в обучении
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.
 - ✓ определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику
 - ✓ использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам
 - ✓ гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающегося о программе, правах и обязанностях обучаемых,
 - ✓ повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта.
 - ✓ предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов.
- ✓ Научный метод
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины.
 - ✓ стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.
- ✓ Содержание обучения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине.
 - ✓ организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости
 - ✓ корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения.
 - ✓ Структура образовательной программы, содержание и продолжительность
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению.
 - ✓ принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины.
 - ✓ определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения
- ✓ Организация обучения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.
 - ✓ включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ИПС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.
 - ✓ планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего

практического опыта в выбранной области медицины.

- ✓ гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины.
- ✓ Связь обучения, медицинской практикой и системой здравоохранения
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи.
- ✓ эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения.

Доказательная часть

Образовательная программа резидентуры по специальности 7R01139 «Терапия» разработана в соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами АО «ЮКМА». Программа реализуется на основе компетентного подхода, обеспечивающего формирование у резидентов необходимых профессиональных компетенций в сфере терапии, включая клиническое мышление, профессиональное поведение, самостоятельность, навыки коммуникации, исследовательскую активность и ориентацию на пациента.

Особенностью образовательного процесса является его практикоориентированная направленность, обеспечиваемая устойчивым взаимодействием Академии с учреждениями практического здравоохранения в рамках регионального медико-фармацевтического кластера. Это сотрудничество позволяет использовать клинические базы различного профиля, охватывающие все виды профессиональной деятельности резидента, включая амбулаторную, стационарную, неотложную и диагностическую помощь. Резиденты проходят подготовку на базе многопрофильной областной клинической больницы и городских поликлиник № 1, 8, 13 г. Шымкент, где они непосредственно участвуют в оказании медицинской помощи под руководством клинических наставников, закрепляются за профильными отделениями, имеют доступ к информационным медицинским системам (КМИС) и вовлекаются в работу межпрофессиональных команд.

Программа предусматривает последовательное развитие самостоятельности обучающихся. Индивидуальные образовательные траектории формируются с учётом предшествующего уровня подготовки и будущих профессиональных задач. В рамках внеаудиторной подготовки реализуется система СРРП, направленная на развитие клинического анализа, умения решать профессиональные задачи, углубление знаний и формирование навыков исследовательской деятельности. Содержание и форма проведения СРРП регламентированы в УМКД и сопровождаются соответствующими оценочными инструментами, включая чек-листы.

Научная составляющая образовательной программы представлена через участие резидентов в деятельности научных клубов, подготовку публикаций, участие в конференциях и конкурсах, а также выполнение элементов НИР под руководством ППС. Индивидуальные достижения в научной и клинической деятельности фиксируются в портфолио, которое включает документированное подтверждение освоения практических навыков, клинических кейсов, результатов НИР и экспертных отзывов от академических и клинических наставников. Примеры портфолио представлены в Приложениях к отчету по самооценке, а также в документации кафедры семейной медицины и курсах дисциплин.

Организация образовательного процесса обеспечивает соблюдение принципов равенства и транспарентности. Обучающиеся своевременно информируются о структуре программы, правах и обязанностях, возможностях выбора элективных дисциплин и формирования индивидуального учебного плана. Учебно-методические материалы, включая РУП и каталог элективных дисциплин, находятся в свободном доступе на сайте вуза; что обеспечивает полную открытость и доступность информации для всех заинтересованных сторон.

Таким образом, образовательная программа резидентуры 7R01139 «Терапия» обеспечивает полноценную реализацию всех критериев стандарта «Образовательная программа» в части подхода, содержания и структуры обучения, его организации и интеграции с системой здравоохранения. Значительным преимуществом программы является кластерный потенциал вуза, который обеспечивает устойчивую практикоориентированную реализацию ОП, доступ к разнопрофильным клиническим базам и активное участие резидентов в клинической, научной и междисциплинарной деятельности в реальных условиях оказания медицинской помощи, что подтверждает эффективность практикоориентированной модели подготовки, реализуемой в рамках кластерного взаимодействия.

Аналитическая часть

Анализ образовательной программы резидентуры 7R01139 «Терапия» показывает её полное соответствие критериям Стандарта 2 «Образовательная программа». Программа реализуется на основе компетентного подхода, обеспечивающего формирование у обучающихся комплекса клинических, коммуникативных, исследовательских и этических компетенций, необходимых для эффективной врачебной практики. Содержание и структура программы соответствуют действующему законодательству, профессиональным стандартам и потребностям практического здравоохранения.

Академия демонстрирует системный подход к построению индивидуальных образовательных траекторий. Использование СРРП (структурированной работы под руководством преподавателя) и портфолио как инструментов поддержки и оценки прогресса способствует развитию самостоятельности и ответственности резидентов в профессиональной деятельности. Наличие подробных УМКД, силлабусов с чек-листами и механизмами текущего контроля подтверждает организованность учебного процесса и его прозрачность.

Одной из сильных сторон является интеграция программы с системой здравоохранения региона, реализуемая через участие вуза в медико-фармацевтическом кластере. Это позволяет использовать ресурсы клинических баз не только как площадки для практики, но и как полноценную часть образовательного процесса, включая доступ к КМИС, участие в клинических консилиумах, межпрофессиональных командах и принятии решений в реальных условиях.

Учебный процесс построен с ориентацией на непрерывную интеграцию теории и практики, с обеспечением равного доступа к ресурсам и информации. Все основные документы ОП, включая учебные планы, каталоги элективных дисциплин и справочные материалы для резидентов, размещены в открытом доступе, что демонстрирует прозрачность системы обучения.

Научная составляющая представлена участием резидентов в исследовательских проектах, публикационной активности, научных клубах и конференциях. Элементы научной подготовки интегрированы в учебный процесс, однако в перспективе целесообразно усилить системную интеграцию методов критической оценки научной литературы и доказательной медицины в основные учебные модули, расширив базу научной подготовки и формализовав её результаты в учебно-методической документации.

ОП характеризуется высокой степенью организованности, устойчивой интеграцией с системой здравоохранения и развитой внутренней системой обеспечения качества. Все позиции по стандарту признаны удовлетворительными. В то же время остается потенциал для дальнейшего усиления научной составляющей, расширения применения цифровых и симуляционных методов, а также формализации механизмов критического мышления и анализа научных данных.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «7R01139 Терапия»:

Реализация ОП опирается на кластерное сотрудничество с учреждениями здравоохранения, что обеспечивает полную интеграцию резидентов в клинические процессы: обучение проводится на профильных клинических базах с участием в межпрофессиональных командах и погружением в реальную врачебную практику.

Рекомендации для ОП «7R01139 Терапия»:

Усилить научную составляющую образовательной программы за счёт систематического включения в учебный процесс критической оценки научной литературы и источников с высоким уровнем доказательности, с последующей адаптацией содержания ОП в соответствии с достижениями медицинской науки, изменениями клинических протоколов и потребностями здравоохранения. **Ответственные:** кафедры, отдел резидентуры, учебно-методический комитет. **Сроки исполнения:** на постоянной основе, по мере обновления нормативных и клинических документов, а также появления научно обоснованных инноваций.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательная программа» образовательная программа «7R01139 Терапия» имеет:

- 1 - сильная позиция
- 19 - удовлетворительных позиций
- 0 - позиций предполагают улучшения
- 0 - неудовлетворительных позиций

6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

- ✓ Методы оценки
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;
 - ✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение
 - ✓ использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки;
 - ✓ определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач;
 - ✓ оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки
 - ✓ использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами.
 - ✓ внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки;
 - ✓ поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов.
- ✓ Взаимосвязь между оценкой и обучением
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности.
 - ✓ стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке.

Доказательная часть

Оценка учебных достижений обучающихся в рамках образовательной программы резидентуры 7R01139 «Терапия» осуществляется на основе утверждённой в Академии политики оценивания, в том числе Политики оценивания результатов обучения (2022), Академической политики (2023), регламентов промежуточной и итоговой аттестации. Принципы, цели и методы оценки охватывают знания, клинические навыки, поведенческие установки и профессиональное поведение, соответствуя требованиям к присуждаемой квалификации и результатам обучения.

В образовательной программе применяются разнообразные формы оценивания: текущий и рубежный контроль, ОСКЭ, мини-клинический экзамен, стандартизированный пациент, портфолио, оценка научной активности, итоговая государственная аттестация, проводимая в два этапа (комплексное тестирование и проверка практических навыков) в соответствии с Приказом МЗ РК № МЗ РК-249/2020. Методы и формы оценивания описаны в силабусах дисциплин, размещённых в АИС «Платонус» и на сайте Академии.

Формы контроля и критерии оценивания утверждаются через процедуры кафедрального согласования, заседания КОП и УМС. Для обеспечения объективности используются внешние экзаменаторы и специалисты из практического здравоохранения. Оценка портфолио осуществляется по чек-листам, включающим клинические кейсы, отзывы наставников, результаты научной деятельности. Результаты обучения документируются в электронном журнале и системах контроля офиса регистратора.

Академия внедряет элементы обеспечения валидности и надёжности оценивания, включая экспертную проверку КИС, обучение ППС инновационным методам оценки, анкетирование резидентов. Автоматизированная система психометрического анализа тестовых заданий пока не внедрена. Элементы внешней экспертизы реализуются нерегулярно, без формализованных механизмов поощрения.

Аналитическая часть

Оценка результатов обучения резидентов по ОП 7R01139 «Терапия» построена на многоуровневом подходе, включающем современные методы и процедуры. Все критерии Стандарта 3 №Оценка обучающегося» реализуются в полном объёме. В образовательной программе соблюдаются принципы конструктивного согласования между целями, методами преподавания и формами оценивания. Резиденты информированы о процедурах и критериях оценки. Оценка охватывает все компоненты профессиональной подготовки.

Система оценивания в целом зрелая и соответствует международным требованиям. В то же время сохраняется потенциал для её усиления за счёт расширения набора оценочных форматов, использования нескольких оценщиков, а также внедрения цифровых инструментов для мониторинга валидности и надёжности контрольно-измерительных средств. Привлечение внешних экспертов уже реализуется, однако требует системности и стимулирующих механизмов.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «7R01139 Терапия»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП «7R01139 Терапия»:

Усилить обоснованность и надёжность системы оценки результатов обучения, через расширение методов оценивания, привлечение нескольких оценщиков, внедрение процедур внутренней экспертизы и документирования качества оценочных инструментов с опорой на цифровые решения. Срок исполнения: 2025-2026 учебный год

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Оценка обучающихся» образовательная программа «7R01139 Терапия» имеет:

- 0 - сильных позиций
- 9 - удовлетворительных позиций
- 1 - позиций предполагают улучшения
- 0 - неудовлетворительных позиций

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Политика приема и отбора
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся.
 - ✓ обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора.
 - ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.
 - ✓ учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме,
 - ✓ привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема.
- ✓ Количество обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества.
 - ✓ периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения.
 - ✓ адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины.
- ✓ Консультирование и поддержка обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых.
 - ✓ основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.
 - ✓ предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности.
 - ✓ выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.
 - ✓ предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры.
 - ✓ обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся.
- ✓ Представительство обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП.
 - ✓ поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения.
- ✓ Условия работы
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся
 - ✓ обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо
 - ✓ определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся
 - ✓ предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению
 - ✓ стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением
 - ✓ принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову
 - ✓ разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении.
 - ✓ предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуску по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.

Доказательная часть

Политика приёма, отбора и сопровождения обучающихся по образовательной программе резидентуры 7R01139 «Терапия» регламентируется Академической политикой ЮКМА (2023), Положением о резидентуре (09.01.2023), Правилами приёма в резидентуру (2023), разработанными на основе действующих нормативных правовых актов Республики Казахстан. Документы доступны на официальной платформе Академии. Приём осуществляется на конкурсной основе с учётом результатов компьютерного тестирования,

ГРА интернатуры, оценки ИГА и индивидуальных достижений поступающих. Вступительные экзамены проводятся в электронной форме с видеофиксацией, результаты публикуются в день проведения. Критерии оценивания при поступлении установлены в соответствии с действующим законодательством и внутренними нормативами Академии. Апелляционный механизм при несогласии с результатами экзамена также описан в правилах и реализуется через Апелляционную комиссию.

Академия соблюдает принципы открытости и равного доступа к образованию, включая приём иностранных граждан. Приём осуществляется по государственному образовательному заказу, распределяемому Министерством здравоохранения на основе заявок региональных органов здравоохранения и согласованного объёма кадровой подготовки.

Контингент резидентов по специальности соответствует ресурсам клинических баз и штатного потенциала Академии. При расчётах учитывается нормативное соотношение преподаватель: резидент - не более 1:3, что подтверждается отчётом о самооценке. При этом в 2024–2025 учебном году по программе «Терапия» обучается только один резидент. Информация о процедуре поступления, вступительных экзаменах, условиях обучения и требованиях к резидентам размещена на сайте ЮКМА.

Для резидентов функционируют академические и консультационные службы, деканат последипломного образования, офис регистратора, библиотека. Академия обеспечивает правовое регулирование условий обучения, включая положения о дисциплине, безопасности, академических отпусках, индивидуальных траекториях и уважении культурных и языковых особенностей (Закон РК «Об образовании», Кодекс РК «О здоровье народа»).

Резиденты вовлечены в принятие решений, касающихся образовательного процесса, через участие в фокус-группах, заседаниях кафедр и органов управления ОП. Доступны форматы обратной связи, включая анкетирование, ящики предложений и электронные обращения. В Академии действует система студенческого самоуправления: академический молодёжный центр «Болашак», студенческий ректор, проректоры и деканы.

Объём, структура и условия обучения регламентированы внутренними положениями и подтверждены в учебных планах и индивидуальных образовательных программах резидентов. Документальное подтверждение и описание практик представлено в приложениях к отчёту по самооценке.

Аналитическая часть

Политика приёма, отбора и сопровождения обучающихся по ОП 7R01139 «Терапия» реализуется в соответствии с требованиями национального законодательства. Процедуры приёма прозрачны, справедливы и обеспечивают доступ к обучению на основе конкурсного отбора с учётом профессиональных и академических достижений. В Академии выстроена система консультирования, академической и социальной поддержки резидентов, включающая взаимодействие с различными структурными подразделениями.

Анализ показывает, что организация создаёт все условия для участия резидентов в управлении образовательным процессом, обратной связи и участия в коллегиальных органах. Программа адаптирована к правовым, медицинским и социальным условиям, обеспечивающим соблюдение прав обучающихся, включая академические отпуска, участие в медицинской деятельности и прохождение обучения в условиях, соответствующих индивидуальным потребностям.

При этом, несмотря на наличие нормативных и кадровых возможностей для качественной подготовки по терапии, численность резидентов по программе остаётся крайне низкой. Учитывая кадровую потребность региона, существует необходимость в принятии дополнительных управленческих решений, направленных на расширение набора.

Это требует привлечения дополнительных источников финансирования, включая региональные целевые заказы, а также развития профориентационных механизмов.

Все критерии Стандарта «Обучающиеся» выполняются, однако сохраняется потенциал для совершенствования политики набора с учётом кадровых потребностей системы здравоохранения.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «7R01139 Терапия»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП «7R01139 Терапия»:

Обеспечить увеличение набора в резидентуру по ОП 7R01139 «Терапия» через привлечение региональных целевых заказов, дополнительных источников финансирования и усиление профориентационной работы. Срок исполнения: до 01.09.2025.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» образовательная программа «7R01139 Терапия» имеет:

- 0 - сильных позиций
- 24 - удовлетворительных позиций
- 0 - позиций предполагают улучшения
- 0 - неудовлетворительных позиций

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

- ✓ Политика отбора и набора кадров
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:
- ✓ учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями.
- ✓ определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.
- ✓ гарантирует, что преподаватели имеют практической опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.
- ✓ поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании.
- ✓ Политика деятельности и развития персонала
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:
- ✓ гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультирования и самостоятельного развития.
- ✓ наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата.
- ✓ разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей.
- ✓ возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.

Доказательная часть

АО «ЮКМА» реализует кадровую политику, соответствующую требованиям законодательства Республики Казахстан и внутренним нормативам Академии. Процедуры отбора и найма профессорско-преподавательского состава (ППС) основаны на внешних и внутренних нормативно-правовых актах, включая Трудовой кодекс РК, Закон «Об образовании», Кодекс «О здоровье народа и системе здравоохранения», а также Устав Академии, Кадровую политику, квалификационные требования и Правила конкурсного замещения должностей ППС. Конкурсный отбор проводится на основе прозрачных и открытых критериев, включающих подтверждение соответствия претендентов

профессиональным, педагогическим и научным компетенциям. Приём осуществляется через заключение трудовых договоров или по конкурсу согласно утвержденному регламенту, размещенному на официальном сайте Академии (<https://skma.edu.kz/>) и в базе документов.

Для преподавателей, задействованных в реализации образовательной программы резидентуры, обязательными являются наличие ученой степени, соответствующего базового медицинского образования, первой или высшей квалификационной категории, а также опыт практической и педагогической деятельности. Преподаватели профильных кафедр соответствуют установленному соотношению 1:3 между численностью ППС и резидентов. К клиническим наставникам, привлеченным из практического здравоохранения, предъявляются аналогичные требования по уровню образования, категории и опыту работы. Их профессиональная квалификация подтверждается соответствующими документами и портфолио, размещенными на официальной странице резидентуры Академии.

Развитие профессионального потенциала ППС обеспечивается через организацию стажировок в университетах ближнего и дальнего зарубежья, участие в международных конгрессах и конференциях, реализацию академической мобильности, работу в рамках программы «Visiting Professor», а также через регулярные курсы повышения квалификации, включая педагогические и модульные программы. Академия реализует меры стимулирования научной активности, включая оплату публикаций в журналах Web of Science и Scopus, проведение внутренних конкурсов научных грантов и возмещение расходов на исследования.

ППС кафедры участвуют в деятельности профессиональных ассоциаций, проводят мастер-классы, участвуют в клиничко-экспертной работе, научных консилиумах, междисциплинарных конференциях. В Академии действует система планирования, мониторинга и оценки деятельности преподавателей, в том числе через индивидуальные планы, KPI, участие в итоговой государственной аттестации и внутренние механизмы анкетирования обучающихся. В рамках внутренней системы качества также функционирует система внутреннего аудита кадрового обеспечения образовательных программ.

Аналитическая часть

Кадровая политика АО «ЮКМА» демонстрирует полное соответствие критериям Стандарта 5. Академия обеспечивает профессиональный и количественный состав преподавателей, способный реализовать цели образовательной программы резидентуры «Терапия». Преподаватели обладают актуальной клинической практикой, академическим уровнем и участием в научной деятельности, что подтверждается портфолио ППС. Реализуется подход, обеспечивающий баланс между преподавательской, научной и клинической нагрузкой. Развитие потенциала ППС и клинических наставников поддерживается внутренними механизмами, в том числе повышением квалификации, академической мобильностью и конкурсами научных разработок.

Вместе с тем, выявляется потенциал для повышения компетентности ППС в вопросах экспертизы образовательных достижений резидентов. Несмотря на участие в педагогических курсах и семинарах, системное повышение квалификации по вопросам экспертизы оценочных средств — валидности, надежности, мультиинструментальности и интерпретации результатов — не представлено как обязательная или структурированная часть политики развития кадров. В условиях внедрения цифровых инструментов и требований компетентностно-ориентированной модели резидентуры актуальной задачей становится - целенаправленное развитие экспертных компетенций ППС в области оценки.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «7R01139 Терапия»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП «7R01139 Терапия»:

Организовать повышение квалификации ППС и клинических наставников, участвующих в реализации ОП по терапии, по вопросам экспертизы в оценке результатов обучения резидентов, включая современные методы оценивания, подходы к обеспечению валидности и надёжности, а также интерпретацию результатов. **Ответственные:** руководство вуза, УМЦ, кафедра. **Сроки:** 2025-2026 учебный год.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Академический штат/преподаватели» образовательная программа «7R01139 Терапия» имеет:

- 0 - сильных позиций
- 8 - удовлетворительных позиций
- 0 - позиций предполагают улучшения
- 0 - неудовлетворительных позиций

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- ✓ Материально-техническая база
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения.
 - ✓ улучшить среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне.
- ✓ Образовательная среда
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины.
 - ✓ при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо.
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации.
 - ✓ эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП.
 - ✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи.
- ✓ Клинические команды
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками.
 - ✓ поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников
- ✓ Медицинские и научные исследования
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями.
 - ✓ поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения.
- ✓ Экспертиза в области образования
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы.

- ✓ стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.
- ✓ Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения.
- ✓ содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения.

Доказательная часть

Академия располагает современной инфраструктурой и ресурсами, обеспечивающими выполнение требований Стандарта 6 «Образовательные ресурсы». Учебный процесс реализуется на базе четырёх учебных корпусов с аудиторным фондом, оборудованным интерактивными средствами обучения, компьютерными классами, электронными библиотеками и точками беспроводного доступа. Создана безопасная и комфортная учебная среда, включающая общежития, зоны питания, отдыха и спортивные площадки.

Практическая подготовка организована на профильных клинических базах, охватывающих амбулаторный и стационарный уровни медицинской помощи (ГП №1, 8, 13, Областная клиническая больница). На всех базах имеются учебные помещения, соответствующие санитарно-гигиеническим требованиям, заключены действующие договоры о сотрудничестве. Сильной стороной является участие резидентов в межпрофессиональных взаимодействиях на клинических базах, что способствует развитию навыков командной работы, клинического мышления и социальной ответственности. Подтверждено вовлечение наставников в работу мультидисциплинарных команд, включая консилиумы и экспертные обсуждения.

Информационно-библиотечный фонд составляет 244 538 экземпляров (100% обеспеченность по дисциплинам), включая доступ к базам Cochrane, Scopus, Web of Science, Elsevier и др. Доступ подтверждён: <http://lib.ukma.kz>. Организуются информационные обзоры, обучение навыкам поиска, выставки новых поступлений.

ИКТ-инфраструктура включает систему электронного документооборота Documentolog, централизованную сеть, SIP-телефонию, фильтрацию интернет-контента и систему видеомониторинга. На сайте Академии www.edu.skma.kz представлена структурированная информация о программах, кафедрах и нормативной документации.

Для развития исследовательских компетенций функционирует аккредитованная лаборатория «South Clinical & Genetic Laboratory» (ПЦР, цитогенетика, ИФА, биохимия, гематология), интегрированная с КМИС Dmed. Резиденты участвуют в НИР, результаты фиксируются в портфолио. Академия обеспечивает доступ к оборудованию и реактивам.

Отмечается наличие элементов образовательной экспертизы (обсуждение программ на кафедрах, рецензирование материалов). Положение о промежуточной и итоговой аттестациях покрывает нормативные аспекты контроля, однако регламентированная процедура внутренней и внешней экспертизы учебных, методических и оценочных материалов по ОП резидентуры позволит повысить прозрачность и устойчивость внутренней системы качества.

Аналитическая часть

Данные отчёта, интервью, посещения клинических баз и кафедр подтверждают соответствие ресурсов Академии всем требованиям Стандарта 6 «Образовательные ресурсы». Созданы условия для интеграции теоретической, практической и исследовательской подготовки резидентов в безопасной и насыщенной образовательной среде. Высокий уровень технической, библиотечной и клинической инфраструктуры

позволяет обеспечить комплексное развитие профессиональных компетенций. Резиденты участвуют в межпрофессиональной работе мультидисциплинарных клинических команд, консилиумах и экспертизах под руководством наставников, что подтверждает наличие среды для формирования клиничко-аналитических и коммуникативных компетенций.

Академия обеспечивает доступ резидентов к международным научным источникам и предоставляет возможности для участия в научных исследованиях, в том числе на базе аккредитованной лаборатории. В отчёте представлены доказательства исследовательской активности профессорско-преподавательского состава и вовлечения резидентов в научные проекты (публикации, участие в конференциях, сведения из портфолио). Вместе с тем, механизмы интеграции резидентов в научно-исследовательскую работу не формализованы: отсутствуют утверждённые индивидуальные планы научной деятельности, не описаны процедуры научного сопровождения. Это не является несоответствием критериям стандарта 6, однако формализация процессов позволила бы повысить системность и управляемость исследовательской подготовки в резидентуре, а также усилить взаимосвязь науки и образования.

Образовательная экспертиза в рамках реализации ОП 7R01139 «Терапия» осуществляется посредством обсуждений учебных программ на заседаниях кафедры, рецензирования образовательных и оценочных материалов, а также реализации Положений о промежуточной и итоговой аттестациях. В то же время, учитывая специфику резидентуры как практикоориентированной формы последиplomного образования, обоснованным представляется развитие более формализованного подхода к образовательной экспертизе. В частности, целесообразно регламентировать участие профессорско-преподавательского состава, клинических наставников и внешних экспертов в системной оценке учебных материалов, оценочных инструментов и образовательных результатов. Это может быть реализовано как через разработку отдельного положения, так и посредством включения соответствующего раздела в действующие регламенты. Такая институционализация образовательной экспертизы позволит усилить внутреннюю систему обеспечения качества, повысить прозрачность и обоснованность принимаемых образовательных решений.

Таким образом, все члены ВЭК подтверждают соответствие ОП «7R01139 Терапия» критериям Стандарта 6 «Образовательные ресурсы». Вместе с тем, сохраняется потенциал для повышения качества через формализацию интеграции резидентов в прикладные научные проекты и институционализацию образовательной экспертизы в рамках жизненного цикла ОП.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «7R01139 Терапия»:

Созданы благоприятные условия для участия резидентов в межпрофессиональных клинических взаимодействиях, что способствует формированию практикоориентированных компетенций в рамках интеграции образования и здравоохранения.

Рекомендации для ОП «7R01139 Терапия»:

Усилить вовлечение преподавателей, реализующих ОП резидентуры, в проведение прикладных научных исследований с возможностью интеграции резидентов в действующие проекты, включая оформление индивидуальных планов научной работы и презентацию результатов в формате кафедральных конференций и портфолио. Сроки: 2025-2026 учебный год.

Формализовать использование образовательной экспертизы на всех этапах жизненного цикла ОП резидентуры путём регламентации проведения экспертной оценки учебных материалов, оценочных инструментов и результатов обучения, с вовлечением внутренних и внешних экспертов в резидентуре. Срок: 2025-2026 учебный год.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы» образовательная программа «7R01139

Терапия» имеет:

- 1 - сильных позиций
- 13 - удовлетворительных позиций
- 1 - позиций предполагают улучшения
- 0 - неудовлетворительных позиций

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- ✓ Механизмы мониторинга и оценки программы
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон.
 - ✓ регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП.
 - ✓ сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон.
 - ✓ Обратная связь преподавателя и обучающегося
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся.
 - ✓ активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы.
- ✓ Результаты обучения квалифицированных специалистов
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников.
 - ✓ информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся.
 - ✓ Вовлечение заинтересованных сторон
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП,
 - ✓ обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП.

Доказательная часть

Оценка ОП резидентуры 7R01139 Терапия осуществляется в соответствии с Миссией, целями и задачами ОП и заключается в оценке менеджмента, реализации и оценке результатов реализации ОП. Мониторинг качества реализации ОП проводится на всех уровнях реализации ОП, включает участие профилирующей и смежных кафедр, КОП, СМК, отдел резидентуры и трудоустройства, а также участие всех заинтересованных сторон. Используются такие инструменты как анализ успеваемости, результатов итоговой и промежуточной аттестации, сбор обратной связи, аудиторские проверки и пр. В соответствии со стандартами качества мониторингу подлежат уровень ППС, организация учебного процесса, регулярная оценка уровня достижения целей программы, востребованность выпускников; эффективность учебного плана, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, исследования и результаты освоения результатов обучения выпускников программы.

Мониторинг и оценка ОП проводится на всех уровнях, используется многоуровневый подход, включающий профилирующую/выпускающую и смежные кафедры, профильный Комитет образовательной программы, отдел СМК, ВВКК, деканат резидентуры, деканат интернатуры и трудоустройства выпускников (общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты)).

Независимый мониторинг данных по выполнению и достижению конечных результатов обучения проводится экзаменацией выпускников ОП через Национальный центр независимой экзаменации (НЦНЭ) и по опросу работодателей. В Академии

разработана система оценки ОП, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс выполнения образовательной и прогресс резидентов.

ОП согласовывается разработчиками с представителями рынка труда и утверждается Ученым советом. Оценка ОП проводится и на уровне анализа потребности практического здравоохранения в специалистах. Ежегодно, по итогам обсуждений на Круглых столах, проводимыми Академией и встречами с работодателями, организованными кафедрами вносятся предложения по расширению или углублению подготовки по специальности. Отчет председателя ИГА по итогам аттестации резидентов ежегодно заслушивается на Ученом совете Академии. По результатам разрабатывается план мероприятий, направленный на улучшение и устранение выявленных проблем и недостатков в образовательной программе.

Процесс улучшения ОП реализуется через профильный КОП, который включает группы экспертов по различным вопросам образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса, разработка образовательных программ, разработка КИС, интерактивные методы обучения, группа по языковой компетенции, издательской деятельности), основывается на результатах опроса резидентов, ППС, работодателей. Ежегодно по запросам резидентов и работодателей происходит обновление каталога элективных дисциплин по реализуемым программам резидентуры.

Решения коллегиальных органов по анализу и мониторингу реализации и качества ОП публикуются на сайте Академии. Результаты обсуждения ОП на КОП, Ученом совете доводятся до сведения ППС Академии. Внешняя оценка ОП проводится в рамках институциональной и специализированной аккредитации. Поскольку начало реализации ОП «Терапия» проводилось с 2019-2022 учебного года на кафедре терапии и кардиологии, первая внешняя оценка в рамках первичной специализированной аккредитации проводилась на той кафедре.

С 2022 г реализация ОП 7R01139 Терапия проводится на кафедре семейной медицины. Кафедра участвует во внешней и внутренней оценке реализации ОП, изучает мнения и рекомендации работодателей, наставников, анкетирования обучающихся, организывает экспертизу и рецензирование ОП внешними экспертами, взаимодействует с отделами Академии, ответственными за внутренние процедуры обеспечения качества и мониторинга программ - СМК, КОП, клинический совет и др.

В Академии систематически проводится сбор, анализ обратной связи согласно внутреннему документу ЮКМА «СТ044/015-2021. Оценка удовлетворенности потребителей» через анкетирование резидентов. Анкета включает вопросы качества учебного процесса, соблюдения расписаний, коррупции и т.д. Полученные данные обсуждаются на заседании ректората и комиссией по противодействию коррупции.

Таким образом, ЮКМА систематически проводит, анализирует и реагирует на обратную связь от преподавателей и обучающихся. Активно вовлекает преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы. Результаты онкетирования обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов и доводятся до сведения всех заинтересованных сторон. Отдел трудоустройства вуза и отдел резидентуры информируют о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся. К мониторингу и оценке ОП вовлекаются основные заинтересованные стороны.

На основании представленной информации, изучения документов, отчета по самооценке и результатов интервью с фокус-группами можно сделать вывод что мониторинг реализации ОП в академии проводится на регулярной основе.

Аналитическая часть

Оценка ОП 7R01139 Терапия в ЮКМА проводится на постоянной основе в соответствии Миссией, целями и задачами ОП и направлена на подготовку качественного выпускника резидентуры. В Академии действует система оценки ОП, основанная на использовании различных методов сбора и анализа информации по реализации ОП и достижению результатов обучения. В данный процесс вовлечены ППС, обучающиеся, работодатели. Используются как систематизированные формы в виде электронного анкетирования, так и формы в виде устной беседы, обсуждения за круглым столом и пр. Мониторинг проводится согласно соответствующих положений СМК вуза. Процедуры проведения мониторинга прописаны в действующих НПА вуза. Результаты оценки и мониторинга доступны для всех участников образовательного процесса, обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов и доводятся до сведения всех заинтересованных сторон. По результатам оценки и мониторинга ОП разрабатывается план мероприятий, направленный на непрерывное улучшение качества оказания образовательных услуг в вузе.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «7R01139 Терапия»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации для ОП «7R01139 Терапия»:

- По данному стандарту рекомендаций нет.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Оценка образовательной программы» образовательная программа «7R01139 Терапия» имеет:

- 0 - сильных позиций
- 9 - удовлетворительных позиций
- 0 - позиций предполагают улучшения
- 0 - неудовлетворительных позиций

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- ✓ Управление
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.
 - ✓ быть ответственной за процессы обеспечения качества.
 - ✓ гарантировать соответствие ОП потребностям здоровья общества и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений.
- ✓ Академическое лидерство
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования.
 - ✓ периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения.
- ✓ Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение.
 - ✓ выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями
 - ✓ управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу.
- ✓ Административный штат и менеджмент
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.
 - ✓ разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества.
- ✓ Требования и правила
- ✓ Организация образования должна:

- ✓ соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП.
- ✓ проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.
- ✓ Информирование общественности
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.

Доказательная часть

Академия реализует ОП по резидентуре в соответствии с нормативно-правовыми актами, утвержденными МЗ РК и Правительством РК, а так же внутренними правилами организации образовательного процесса в резидентуре. Управление и администрирование направлены на создание оптимальных условий для реализации ОП. В Академии построена непрерывная организационная, координационная и административная работа, направленная на достижение миссии и цели ОП, прозрачность системы управления и принимаемых решений, ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой, устойчивое финансовое состояние Академии, широкое сотрудничество с партнерами в секторе здравоохранения

Обязанности и полномочия Академии в отношении ОП по специальностям резидентуры регламентируются действующим законодательством РК и внутренними НПА. Управление образовательным процессом, в том числе на постдипломном уровне осуществляется согласно организационной структуре Академии. Вопросы резидентуры находятся в курации деканата резидентуры, задачи и функции которого представлены на сайте Академии. Полномочия деканата резидентуры определяется должностными инструкциями его сотрудников. Оценка организации обучения в отделениях осуществляется посредством планомерного контроля со стороны деканата резидентуры и Офис регистратора.

Деканат резидентуры отвечает за непосредственную организацию и сопровождение учебного процесса резидентов, контроль учебно-методического обеспечения образовательных программ, за внедрением модели медицинского образования, основанной на компетентностном подходе и резидент-центрированном обучении.

С целью эффективного управления образовательным процессом, успешной реализации медицинского образования в Академии функционирует Научно-клинический и Учебно-методический совет. НКС является основным консультативно-совещательным органом по вопросам учебно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса в резидентуре.

В целях поддержания обратной связи с потребителями, в Академии применяется процесс сбора отзывов от медицинских и фармацевтических организаций, предоставивших работу выпускникам Академии. Процесс выявления уровня удовлетворенности медицинских и фармацевтических организаций, предоставивших работу выпускникам Академии, происходит путем запроса письменного отзыва-характеристики о деятельности выпускников. В Академии проводится постоянная работа по определению удовлетворенности внутренних и внешних потребителей Академии.

Внутренняя оценка качества образования реализуется в процессах самоаттестации в рамках государственной аттестации, внутреннего аудита (СМК), самооценки (аккредитация), сбора данных для ранжирования вуза и оценки программ, что приводит к непрерывному улучшению и самосовершенствованию.

Финансово-экономическая управление Академии направлена на обеспечение финансовой устойчивости и платежеспособности по своим обязательствам, на увеличение доходов, стабильность заработной платы, укрепление материально-технической базы и осуществляется в соответствии с законодательством Республики Казахстан.

В Академии разработано и утверждено Положение о резидентуре, определяющее круг обязанностей и полномочий Академии в отношении ОП резидентуры, «Академическая политика» (решение УС, протокол №9 от 28.06.2019г). Этими документами руководствуется отдел резидентуры и кафедры при осуществлении управления образовательной программой резидентуры.

Круг обязанностей и полномочий Академии в отношении ОП резидентуры включает обязательства по обеспечению учебного процесса в полном объеме всеми необходимыми информационными источниками - учебниками, учебными/методическими пособиями и разработками, активными раздаточными материалами и указаниями по самостоятельной работе, электронными учебниками, доступом к сетевым образовательным ресурсам.

На всех этапах планирования и реализации ОП вузом обеспечивается доступность и прозрачность процедур. Вопросы, касающиеся программ резидентуры, включаются в обсуждение КОП, НКС и утверждение УС Академии.

Управление образовательным процессом, в том числе на постдипломном уровне осуществляется согласно организационной структуре Академии. Организация учебного процесса в Академии регламентируется рабочим учебным планом по специальностям, академическим календарем, расписанием учебных занятий и ИУП резидента. Оценка организации обучения в отделениях осуществляется посредством планомерного контроля со стороны отдела резидентуры и Офиса регистратора. С целью эффективного управления образовательным процессом, успешной реализации медицинского образования в Академии функционирует Научно-клинический и Учебно-методический совет. НКС является основным консультативно-совещательным органом по вопросам учебно-методического и организационного обеспечения образовательного процесса в резидентуре. Результаты достижения обучающихся программы резидентуры являются индикатором эффективной деятельности академического руководства (промежуточный, итоговый контроль, независимая оценка знаний и навыков).

Финансирование программы резидентуры зависит от формирования ежегодного государственного заказа. Обеспечение реализации программ резидентуры складывается из фонда заработной платы преподавателей резидентуры, обеспечения обучающихся образовательными ресурсами (учебная и научная литература, доступ в интернет и к международным информационным базам литературы, информационно-коммуникационные технологии), усиления программы за счет приглашенных зарубежных преподавателей, программы академической мобильности и возможностью участия резидентов на международных и республиканских конференциях, семинарах.

Для обеспечения эффективного планирования реализации образовательной программы УМЦ, отделом резидентуры, планово-экономическим отделом, отделом кадров к началу учебного года формируется штатное расписание (количество учебных часов, количество преподавателей), расписание занятий и т.д.). Управлением по научной и клинической работе контролируется заключение договоров с клиническими базами, где располагаются кафедры реализующие программы резидентуры. Все кафедры, осуществляющие обучение резидентов, обеспечены аудиторным фондом.

В Академии создана и функционирует система независимого внутреннего аудита. По результатам аудита со стороны руководства принимаются решения о результативности и эффективности системы менеджмента качества, об улучшении и совершенствовании образовательного менеджмента, обоснование необходимости внесения изменений в систему управления качеством образования, в том числе актуализации учебной документации. Все принятые решения документально оформляются, на основании их разрабатываются планы мероприятий и делегируются соответствующему персоналу для исполнения.

Для разработки программ резидентуры, их улучшения, привлекаются представители практического здравоохранения. С целью эффективного планирования, разработки и реализации программ резидентуры Академии включил в состав совещательных органов (НКС, КОП, УС) представителей практического здравоохранения, резидентов и заведующих кафедр, занимающихся реализацией программ резидентуры. Каждый из перечисленных представителей имеет право на голосование при внесении изменений, предложений и замечаний в образовательный процесс резидентуры. А так же право голоса при утверждении образовательных программ по резидентуре.

В отдел резидентуры поступают отзывы о работе резидентов от руководителей клинических баз. Все отзывы положительные, имеются запросы от руководителей лечебно-профилактических учреждений о направлении на резидентов в помощь практическому здравоохранению.

В Академии сформирована устойчивая и регламентированная система управления образовательной программой резидентуры, включающая академическое руководство, кафедры и представителей клинической практики. Это обеспечивает прозрачность решений, коллегиальность в управлении программой и полноценное участие заинтересованных сторон на всех этапах жизненного цикла ОП. Наличие положительной обратной связи от работодателей, а также запросов на выпускников подтверждает результативность управления и высокую востребованность специалистов на рынке труда.

Аналитическая часть

Управление и администрирование программой резидентуры 7R01139 «Терапия» в ЮКМА осуществляется на основе действующего законодательства РК и внутренней нормативной документации Академии, включая «Положение о резидентуре» и «Академическую политику». Построена структурированная система управления образовательным процессом с чётким разграничением полномочий между деканатом резидентуры, кафедрами, Научно-клиническим и Учебно-методическим советами. Представители практического здравоохранения и резиденты включены в состав консультативных органов, что обеспечивает коллегиальность и прозрачность принимаемых решений.

Эффективность реализуемой модели подтверждается результатами внутреннего и внешнего контроля качества, наличием положительной обратной связи от работодателей, а также документированной востребованностью выпускников на рынке труда. В Академии функционирует независимая система внутреннего аудита, результаты которой служат основой для корректировки управленческих решений. Материалы, представленные в отчёте, а также результаты интервью с фокус-группами, демонстрируют соответствие программы критериям Стандарта 8 «Управление и администрирование».

В то же время для повышения прозрачности информационного обеспечения на официальном веб-сайте Академии недостаточно полно представлены данные о трудоустройстве выпускников программ резидентуры, что ограничивает доступ внешних заинтересованных сторон к этим важным показателям результативности.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «7R01139 Терапия»:

Сформирована устойчивая система управления программой с участием академического руководства, кафедр и представителей клинической практики, обеспечивающая прозрачность решений и подтверждённую востребованность выпускников.

Рекомендации для ОП «7R01139 Терапия»:

Обеспечить публичную доступность информации о трудоустройстве и востребованности выпускников программы резидентуры через размещение актуальных данных на официальном веб-сайте Академии. **Ответственные:** отдел трудоустройства выпускников, отдел резидентуры. **Сроки:** до 01.08.2025.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление и администрирование» образовательная программа «7R01139 Терапия» имеет:

- 1 - сильных позиций
- 12 - удовлетворительных позиций
- 1 - позиций предполагают улучшения
- 0 - неудовлетворительных позиций

6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

- ✓ Организация образования должна:
- ✓ инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения.
- ✓ базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;
- ✓ гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.
- ✓ Организация образования должна предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества;
- ✓ направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность;
- ✓ направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;
- ✓ направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения;
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП;
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями
- ✓ направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения.
- ✓ направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП;
- ✓ направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.

Доказательная часть

Стратегия развития Академии основана на непрерывном анализе и оценке образовательной, медицинской и научной деятельности вуза посредством систематического анализа системы менеджмента качества, мониторинга обратной связи от основных потребителей услуг для определения степени их удовлетворенности предоставляемыми услугами и дальнейшей модернизации своей деятельности.

Система управления вуза основана на ценностно-ориентированной структуре и направлена на достижение основной цели вуза – реализацию образовательных программ в условиях непрерывных изменений. В Академии в соответствии с осуществляемым реформированием в области образования и здравоохранения РК, изменениями в практике мирового образовательного менеджмента периодически пересматривается

организационная структура управления, актуализируются нормативные документы, совершенствуются внутренние процессы и их взаимодействие. Улучшения системы контроля качества учебной деятельности и оценки знаний, умений, навыков по дисциплинам, приобретенных обучающимися иницируются внутренними и внешними заинтересованными сторонами.

В условиях непрерывных изменений особую роль в деятельности вуза имеют внутренние и внешние системы обеспечения качества. К внутренней системе мониторинга качества в Академии относятся - самооценка подразделений, самооценка Академии, внутренний аудит структурных подразделений, внутрикафедральный контроль, текущая, промежуточная и итоговая аттестация резидентов, аттестация ППС. К внешней системе относятся - сертификационный аудит СМК, надзорный аудит СМК, независимая аттестация выпускников резидентуры, независимая аттестация ППС, аттестация Академии со стороны МЗ и МОН РК, институциональная и специализированная аккредитация, постлицензионный контроль со стороны МОН РК.

Результаты по самооценкам используются для анализа с целью устранения недостатков, а также при разработке стратегии, политики в области качества и пересмотра организационной структуры и функций. В Академии постоянно идет выделение ресурсов на основе проводимых анализов на непрерывное улучшение.

В контексте происходящих динамичных изменений внешней и внутренней среды функционирования Академии, в условиях современного социально-экономического развития Казахстана, быстрого роста информационных потоков и высокотехнологичных процессов Миссия, цели и стратегия развития Академии отражают намерение вуза соответствовать современным требованиям к вузу.

Конкретность, реалистичность и измеримость установленных целей и планов кафедр позволяют повышать и улучшать уровень подготовки специалистов за счет улучшения качества учебного процесса, развития научно-кадрового потенциала, укрепления и расширения материально-технической базы, внедрения инновационных технологий обучения, качества образовательных программ. Компетентностно-ориентированный подход в обучении позволяет подготовить выпускника, востребованного на рынке труда.

ОП резидентуры построена таким образом, чтобы у резидентов формировалось понимание современных социально-экономических, демографических, культурных особенностей медицинских проблем, и чтобы уровень приобретенных клинических знаний и навыков соответствовали потребностям системы здравоохранения и общества. Для выявления этих потребностей Академией постоянно проводятся мероприятия по изучению этих потребностей – ярмарки вакансий с работодателями, анкетирование представителей практического здравоохранения, конференции с приглашением представителей системы здравоохранения и т.д.

Освоение практических навыков проходит непосредственно на клинических базах под руководством наставников. В процессе обучения и клинической деятельности резиденты осваивают принципы научной методологии и доказательной медицины путем участия в проектах кафедр, выступлениях и докладов на конференциях, публикаций в печатных изданиях. На базе НИЛГИ, КДЛ созданы условия для интеграции образовательного процесса и научных исследований.

Адаптация ОП и методических подходов к ее реализации современным требованиям осуществляется за счет инновационных методов обучения, интеграции науки, практики и образования, увеличения клинических баз, возможности вносить дополнения в программы резидентуры, мониторинга реализации и качества образовательной программы.

Кафедра при разработке рабочих учебных программ дисциплины может изменять до 20% содержания типовой программы, до 40% тематического плана предмета. Кафедрам предоставляется также свобода в изменении и дополнении программы, которая также

позволяет Академии внести соответствующие коррективы в ОП в сроки, требуемые МОН. Изменения и дополнения осуществляются в соответствии с потребностями практического здравоохранения, потребностями населения, изменениями демографической ситуации и структуры заболеваемости населения через анализ запросов МЗ РК, обсуждения на заседаниях кафедры и коллегиальных органов с учетом развития биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук.

Одним из путей корректировки элементов образовательной программы является наличие компонента по выбору, где кафедры могут реализовать элективы с учетом изменяющихся условий функционирования системы здравоохранения и потребностей общества в охране здоровья.

Аналитическая часть

Анализ представленных документов, результатов интервью, анкетирования показывает, что Академия является динамичной, социально-ответственной организацией образования, поддерживающая и иницилирующая процедуры пересмотра содержания, результатов обучения, оценки и мониторинга ОП и образовательной среды в целом. Академия корректирует элементы ОП с учетом достижений биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, а также изменений демографических показателей и структуры заболеваемости. Политика набора, формирования академического штата, обновление ресурсов, совершенствование организационной структуры направлены на адаптацию к изменяющимся потребностям заинтересованных сторон. Однако, несмотря на адаптацию ОП и Академии в целом, к меняющимся условиям реализации ОП, обращает на себя внимания малое количество обучающихся в резидентуре по специальности 7R01139 Терапия при востребованности специалистов данного профиля в регионе.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «7R01139 Терапия»:

Ориентировать процесс обновления образовательной программы на расширение контингента резидентов путём диверсификации источников набора: наряду с государственным заказом предусмотреть целевую подготовку по заявкам организаций здравоохранения, платное обучение и иные формы финансирования (гранты, стипендиальные программы). **Ответственные:** руководство вуза, отдел резидентуры.
Срок исполнения: 2025–2026 учебный год.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянное обновление» образовательная программа «7R01139 Терапия» имеет:

- 0 - сильных позиций
- 13 - удовлетворительных позиций
- 0 - позиций предполагают улучшения
- 0 - неудовлетворительных позиций

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Миссия и результаты обучения»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту «Образовательная программа»:

Реализация ОП опирается на кластерное сотрудничество с учреждениями здравоохранения, что обеспечивает полную интеграцию резидентов в клинические процессы: обучение проводится на профильных клинических базах с участием в межпрофессиональных командах и погружением в реальную врачебную практику.

По стандарту «Оценка обучающихся»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту «Обучающиеся»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту «Академический штат/преподаватели»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту «Образовательные ресурсы»:

Созданы благоприятные условия для участия резидентов в межпрофессиональных клинических взаимодействиях, что способствует формированию практикоориентированных компетенций в рамках интеграции образования и здравоохранения.

По стандарту «Оценка образовательной программы»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

По стандарту «Управление и администрирование»:

Сформирована устойчивая система управления программой с участием академического руководства, кафедр и представителей клинической практики, обеспечивающая прозрачность решений и подтвержденную востребованность выпускников.

По стандарту «Постоянное обновление»:

- По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту 1 «Миссия и результаты обучения»:

- рекомендации по данному стандарту не имеются.

По стандарту 2 «Образовательная программа»:

Усилить научную составляющую образовательной программы за счёт систематического включения в учебный процесс критической оценки научной литературы и источников с высоким уровнем доказательности, с последующей адаптацией содержания ОП в соответствии с достижениями медицинской науки, изменениями клинических протоколов и потребностями здравоохранения. **Сроки исполнения:** на постоянной основе, по мере обновления нормативных и клинических документов, а также появления научно обоснованных инноваций.

По стандарту 3 «Оценка обучающихся»:

Усилить обоснованность и надёжность системы оценки результатов обучения, через расширение методов оценивания, привлечение нескольких оценщиков, внедрение процедур внутренней экспертизы и документирования качества оценочных инструментов с опорой на цифровые решения. **Срок исполнения:** 2025-2026 учебный год

По стандарту 4 «Обучающиеся»:

Обеспечить увеличение набора в резидентуру по ОП 7R01139 «Терапия» через привлечение региональных целевых заказов, дополнительных источников финансирования и усиление профориентационной работы. **Срок исполнения:** до 01.09.2025.

По стандарту 5 «Академический штат/преподаватели»:

Организовать повышение квалификации ППС и клинических наставников, участвующих в реализации ОП по терапии, по вопросам экспертизы в оценке результатов обучения резидентов, включая современные методы оценивания, подходы к обеспечению валидности и надёжности, а также интерпретацию результатов. **Сроки:** 2025-2026 учебный год.

По стандарту 6 «Образовательные ресурсы»:

Усилить вовлечение преподавателей, реализующих ОП резидентуры, в проведение прикладных научных исследований с возможностью интеграции резидентов в действующие проекты, включая оформление индивидуальных планов научной работы и презентацию результатов в формате кафедральных конференций и портфолио. **Сроки:** 2025-2026 учебный год.

Формализовать использование образовательной экспертизы на всех этапах жизненного цикла ОП резидентуры путём регламентации проведения экспертной оценки учебных материалов, оценочных инструментов и результатов обучения, с вовлечением внутренних и внешних экспертов в резидентуре. **Срок:** 2025-2026 учебный год.

По стандарту 7 «Оценка образовательной программы»:

- рекомендации по данному стандарту не имеются.

По стандарту 8 «Управление и администрирование»:

Обеспечить публичную доступность информации о трудоустройстве и востребованности выпускников программы резидентуры через размещение актуальных

данных на официальном веб-сайте Академии. **Ответственные:** отдел трудоустройства выпускников, отдел резидентуры. **Сроки:** до 01.08.2025.

По стандарту 9 «Постоянное обновление»:

Ориентировать процесс обновления образовательной программы на расширение контингента резидентов путём диверсификации источников набора: наряду с государственным заказом предусмотреть целевую подготовку по заявкам организаций здравоохранения, платное обучение и иные формы финансирования (гранты, стипендиальные программы). **Срок исполнения:** 2025–2026 учебный год.



(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Отсутствуют.

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП «7R01139 Терапия» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет».



Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» для 7R01139 Терапия.

№ п/п	№ п/п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: <ul style="list-style-type: none"> ▪ компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, ▪ способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, ▪ способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, ▪ готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. ▪ способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход 		+		
4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в		+		

			будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества				
7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+		
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению		+		
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+		
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+		
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон		+		
				Итого	0	14	0 0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+		
17	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и		+		

			обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам				
18	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+		
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине		+		
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
25	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению		+		
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+		

28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+			
2.5. Организация обучения								
Организация образования должна:								
29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса		+			
30	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+			
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+			
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины		+			
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения								
Организация образования должна:								
33	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+			
34	20	2.6.2.	стремиться эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+			
				Итого	1	19	0	0
Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ								
3.1. Методы оценки								
Организация образования должна:								
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;		+			
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+			
37	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки				+	
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+			
39	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки		+			
40	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+			
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки		+			
42	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов		+			
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением								
Организация образования должна:								

43	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности		+			
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке		+			
Итого:				0	9	1	0	
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ								
4.1. Политика отбора и приема								
Организация образования должна:								
45	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся		+			
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора		+			
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования		+			
48	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+			
49	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема		+			
4.2. Количество обучающихся								
Организация образования должна:								
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества		+			
51	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+			
52	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда;		+			

			регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины				
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+		
54	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		
55	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+		
56	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+		
57	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры		+		
58	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП		+		
60	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения		+		
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+		
62	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+		
63	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+		
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+		
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+		
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+		
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы		+		

			обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении				
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+		
Итого				0	24	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+		
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации		+		
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+		
Итого				0	8	0	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально-		+		

			техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения				
78	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины		+		
80	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактики заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
82	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
85	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							

Организация образования должна:								
86	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+			
87	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+			
6.6. Экспертиза в области образования								
Организация образования должна:								
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы				+	
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании		+			
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования								
Организация образования должна:								
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения		+			
91	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения		+			
Итого					1	13	1	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы								
Организация образования должна:								
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон		+			
93	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП		+			
94	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон		+			
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося								
Организация образования должна:								

95	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+			
96	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы		+			
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов								
Организация образования должна:								
97	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников		+			
98	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+			
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон								
Организация образования должна:								
99	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+			
100	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП		+			
Итого					0	9	0	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ								
8.1. Управление								
Организация образования должна:								
101	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+			
102	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества		+			
103	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям здоровья общества и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений.		+			
8.2. Академическое руководство								
Организация образования должна:								
104	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования		+			
105	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+			
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов								
Организация образования должна:								
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+			
107	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их		+			

			потребностями					
108	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+			
8.4. Административный штат и менеджмент								
Организация образования должна:								
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+			
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+			
8.5. Требования и правила								
Организация образования должна:								
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+			
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+			
8.6. Информирование общественности								
Организация образования должна:								
113	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+			
114	14	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников			+		
				Итого	1	12	1	0
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ								
Организация образования должна:								
115	1	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+			
116	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию		+			
117	3	9.1.3	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.		+			
Организация образования должна предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:								
118	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+			
119	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки,		+			

			подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО					
120	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+			
121	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+			
122	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения		+			
123	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломого образования и потребностей ОП		+			
124	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+			
125	11	9.1.11.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения		+			
126	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП		+			
127	13	9.1.13	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломого образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+			
				Итого	0	13	0	0
				ИТОГО В ОБЩЕМ	3	121	3	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКУЮ МЕДИЦИНСКУЮ АКАДЕМИЮ (ЮКМА)
(МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 15-17 апреля 2025 года (по времени г. Шымкент)

Кластер 1	1) 6B10104 Сестринское дело 2) 6B10111 Общественное здоровье (6B10105 Общественное здравоохранение) 3) 6B10106 Фармация
Кластер 2	4) 7M10141 Сестринское дело 5) 7M10140 Общественное здравоохранение 6) 7M10142 Фармация
Кластер 3	7) 7R01139 Терапия

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
<i>14 апреля 2025</i>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
<i>1 день: 15 апреля 2025</i>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (<i>только для ВЭК</i>)
10.30-11.00	Встреча с Ректором	<i>Ректор – Сейтжанова Жанна Серикжановна</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
11.15-12.00	Встреча с проректорами	1) <i>Проректор по академическим вопросам – Анартаева Мария Уласбековна</i> 2) <i>Проректор по клинической работе – Нурмашев Бекайдар Калдыбаевич</i> 3) <i>Проректор по воспитательной работе и социальным вопросам – Салим Ербол Калтурсынович</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1) <i>Рук. управления стратегического развития и международного сотрудничества – Ахметова Алма</i>	

		<p>Абдукаримовна</p> <p>2) Главный бухгалтер - Баймбетова Динара Аширхановна</p> <p>3) Рук. управления административного и правового обеспечения - Кабииштаев Орынбасар Абдукаримович</p> <p>3) Рук. учебно-методического центра – Долтаева Бибигуль Зайдуллаевна</p> <p>4) Заведующая отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна</p> <p>5) Рук. центра практических навыков (ЦПН) - Калменов Нурлан Жуманович</p> <p>6) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович</p> <p>7) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна</p> <p>8) Руководитель библиотечного информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Искаковна</p> <p>9) Руководитель Компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат Турарович</p> <p>10) Рук.отдела обеспечения качества и СМК - Ержанов Нурлан Амирович</p> <p>11) Рук.отдела по учету студентов – Чапай Нуришат</p> <p>12) Директор Департамента АХЧ – Юнусов Самухжан Касымович</p> <p>13) Зав.канцелярией – Спатаева Гульнара Жангубековна</p> <p>14) Комплаенс-офицер – Пернебаев Нургали Алиханович</p> <p>15) Заведующий отдела молодежной политики – Тасжанов Берик Рахманалиевич</p> <p>16) Офис коммерциализации – Бекарысова Дана</p> <p>17)Зав. сектора по научной работе – Сейіл Біржан</p> <p>18) Зав.отделом по разработке СОП – Ауэзханкызы Дана</p>	<p>АКТОВЫЙ зал</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
13.00-14.00	Перерыв на обед	Внешние эксперты IAAR	
14.00-	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)

14.15			Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.15-15.00	Встреча с Деканами	1) Декан факультета фармации – Умурзахова Галия Жанбурбаевна 2) Декан медицинского факультета – Сейдахметова Айзат Ашимхановна 3) Рук. управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры – Дарибаев Нурлан Миятбекович 4) Декан резидентуры – Бектенова Гульмира Ерсеитовна	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
15.00-15.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	Приложение №1	Актовый зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00-16.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
16.15-17.00	Встреча с ППС	Приложение №2	Актовый зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение №2	Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования
17.00-	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)

17.15			
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	Приложение №3 (Маршрут по кластерам с ответственными)	По маршруту Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты IAAR	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
2 день: 16 апреля 2025 года			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30-11.10	Встреча с обучающимися	Приложение №4	Актовый зал Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение №4	Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования
11.10-11.25	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)

11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (<i>Приложение №5</i>)	<i>Приложение №1</i>	По расписанию Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	<i>Приложение № 6 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение № 7</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.10-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
17.15-18.10	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №8</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)

			Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
<i>3 день: 17 апреля 2025 года</i>			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom

	<i>(ведется запись)</i>		https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.15- 16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК)
16.30- 17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Малый зал (рабочий кабинет ВЭК) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765

