



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов по международной  
аккредитации программ резидентуры/ординатуры  
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)

31.08.02 Анестезиология-реаниматология

УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

в период с 21 по 23 мая 2024 г.

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ  
АККРЕДИТАЦИИ  
НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА  
Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации  
программ резидентуры/ординатуры  
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

***31.08.02 Анестезиология-реаниматология***

**УРАЛЬСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**в период с 21 по 23 мая 2024 г.**

2024 год

## Оглавление

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
<b>6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения» .....</b>	<b>8</b>
<b>6.2. Стандарт «Образовательная программа».....</b>	<b>11</b>
<b>6.3. Стандарт «Оценка обучающихся» .....</b>	<b>17</b>
<b>6.4. Стандарт «Обучающиеся».....</b>	<b>20</b>
<b>6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели» .....</b>	<b>25</b>
<b>6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....</b>	<b>28</b>
<b>6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы» .....</b>	<b>33</b>
<b>6.8. Стандарт «Управление и администрирование».....</b>	<b>36</b>
<b>6.9. Стандарт «Постоянное обновление» .....</b>	<b>38</b>
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	42
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	43
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	44
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	44
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» .....	45
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	57
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС .....	62
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	69

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

ГИА – государственная итоговая аттестация  
ГЭК – государственная экзаменационная комиссия  
ДОП – дополнительная образовательная программа  
КЦП – контрольные цифры приема  
ЛНА – локальные нормативные акты  
МАСЦ – мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр  
МЗ СО – Министерство здравоохранения Свердловской области  
МКС – методическая комиссия специальностей  
МО – методическая организация  
НОМУС – научное общество молодых ученых и студентов  
НПР – научно-педагогические работники  
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья  
ОП – образовательная программа  
ООП – основная образовательная программа  
ОПОП – основная профессиональная образовательная программа  
ПА – промежуточная аттестация  
ПАС – первичная аккредитация специалиста  
ПСА – первичная специализированная аккредитация  
РПД – рабочая программа дисциплины  
РПП – рабочая программа практики  
СК – стоматологическая клиника  
ССКО – студенческий совет по качеству образования  
УГМУ, Университет – ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России  
УК – универсальные компетенции  
ПК – профессиональные компетенции  
УПВК – управление подготовки кадров высшей квалификации  
ФГОС ВО – Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования  
ЦНИЛ – центральная научно-исследовательская лаборатория  
ЦТВ – центр трудоустройства выпускников  
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №153 от 13 апреля 2024 года Национального центра профессионально-общественной аккредитации и приказом 98-24-ОД от 6.03.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 21 по 23 мая 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 31.08.02 Анестезиология-реаниматология Уральского государственного медицинского университета по стандартам международной аккредитации программ резидентуры/ординатуры (на основе WFME/ AMSE/ ESG) №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленной образовательной программы критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательной программы.

### **Состав ВЭК:**

1) **Председатель комиссии** – Турдалиева Ботагоз Саитовна, Академик Академии профилактической медицины Республики Казахстан, доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора по научной деятельности и стратегическому развитию Казахского научного центра дерматологии и инфекционных заболеваний (г. Алматы, Республика Казахстан) — *эксперт IAAR*

2) **Эксперт** – Сыдыкова Сауле Ильясовна, Кандидат медицинских наук, доцент, председатель экспертного совета по медицинскому образованию Независимого агентства аккредитации и рейтинга Республики Казахстан, руководитель управления координации деятельности УМО направления подготовки «Здравоохранение» Казахского национального медицинского университета им. С.Д. Асфендиярова (г. Алматы, Республика Казахстан) — *эксперт IAAR, член комиссии*

3) **Эксперт** – Рыжкин Сергей Александрович, Член-корреспондент Академии наук Республики Татарстан, доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой радиологии, радиотерапии, радиационной гигиены и радиационной безопасности имени академиков А.С. Павлова и Ф.Г. Кроткова Хирургического факультета Российской медицинской академии непрерывного профессионального образования, член Президиума Российского общества рентгенологов и радиологов, ученый секретарь отделения медицинских биологических наук Академии наук Республики Татарстан (г. Москва, Россия) — *эксперт Нацаккредцентра, член комиссии*

4) **Эксперт** – Киселева Елена Александровна, Доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет», главный внештатный детский специалист стоматолог Минздрава России по Сибирскому федеральному округу, президент Кемеровской региональной общественной организации «Стоматологическая Ассоциация Кузбасса» (г. Кемерово, Россия) – *эксперт Нацаккредцентра, член комиссии*

5) **Эксперт** – Жернакова Нина Ивановна, Доктор медицинских наук, профессор, заместитель директора медицинского института по научной и международной деятельности, руководитель направления «Лечебное дело» ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет», член Гильдии экспертов в сфере профессионального образования (г. Белгород, Россия) — *эксперт Нацаккредцентра, член комиссии*

6) **Эксперт** – Султанова Гульнар Достановна, Кандидат медицинских наук, декан факультетов общественного здравоохранения, стоматологии, фармации и сестринского дела НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова» (г. Актобе, Республика Казахстан) — *эксперт IAAR, член комиссии*

7) **Эксперт** – Малтабарова Нурида Амангалиевна, Кандидат медицинских наук, доцент, врач высшей квалификационной категории, заведующий кафедрой детской

анестезиологии, интенсивной терапии и скорой неотложной помощи НАО «Медицинский университет Астана» (г. Астана, Республика Казахстан) — *эксперт IAAR, член комиссии*

8) **Эксперт, работодатель** – Токарь Антон Александрович, Главный врач ГАУЗ СО «Психиатрическая больница №3» (г. Екатеринбург, Россия) — *представитель профессионального сообщества, эксперт Нацаккредцентра, член комиссии*

9) **Эксперт, студент** – Артемьева Екатерина Алексеевна, Студент 5 курса специальности «Медицинская биохимия» Института естественных наук и математики ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург, Россия) — *представитель студенческого сообщества, член комиссии*

10) **Эксперт, студент** – Артюхова Варвара Викторовна, Студентка 4 курса специальности «Медицинская биохимия» Института естественных наук и математики ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина» (г. Екатеринбург, Россия) — *представитель студенческого сообщества, эксперт Нацаккредцентра, член комиссии*

11) **Координатор НСПА** – Таникова Оксана Александровна, заместитель начальника отдела аккредитации Национального центра профессионально-общественной аккредитации (г. Йошкар-Ола, Россия)

12) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (г. Астана, Республика Казахстан)

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Уральский государственный медицинский университет является крупнейшей образовательной организацией в Уральском регионе, осуществляющей образовательную деятельность по программам всех уровней высшего образования медицинской направленности, научную деятельность, а также интеграции с медицинскими и научными организациями-партнерами. Университет более 90 лет успешно ведет подготовку высоко квалифицированных медицинских кадров и полностью сформировал кадровый потенциал здравоохранения Свердловской области и Уральского региона.

Образовательная деятельность УГМУ ведется на 14 территориях и в зданиях, находящихся в оперативном управлении Университета, общей площадью 57725,01 кв.м. Университет располагает 5 общежитиями на 1496 мест, общей площадью 23874,3 кв.м.; спортивно-оздоровительными комплексами с общей площадью спортзалов и других крытых спортивных сооружений – 879 кв.м.

Образовательная деятельность в УГМУ осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Уставом Университета и локальными нормативными актами.

Стратегические ориентиры Университета определены в соответствии с национальными целями и задачами Национальных проектов Российской Федерации – «Здравоохранение», «Образование» и «Наука и университеты», утвержденных на заседании президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года, Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», Стратегией развития здравоохранения в Российской Федерации на период до 2025 года, утв. Указом Президента РФ от 06.06.2019 № 254.

Ключевые направления инновационного развития образовательной деятельности сформулированы на основе ее системной интеграции с научной и медицинской деятельностью в соответствии с векторами стратегического планирования, обозначенными в таких документах, как Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», «Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации» и других.

Университет имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности № 2348, выданную Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки 19 августа 2016 г., срок действия – бессрочно, согласно которой реализуются основные профессиональные образовательные программы высшего образования, в том числе, программы ординатуры, и государственную аккредитацию (Свидетельство о государственной аккредитации № 3383, выдано 2 апреля 2020 г. Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, срок действия – бессрочно).

С 2023 года Университет является участником научно-образовательного консорциума в сфере медицины, объединяющего медицинские университеты в целях формирования современной эффективной системы подготовки квалифицированных кадров в сфере научно-образовательной деятельности, практического здравоохранения, а также реализации инновационного проекта Платформа для обучающихся медицине «Будущий врач».

В ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Минздрава России реализуется 71 программа ординатуры. Программа ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология реализуется в Университете с 1974 года.

Основная образовательная программа по специальности 31.08.02 Анестезиология – реаниматология, реализуемая в ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России в соответствии с имеющейся лицензией на право ведения образовательной деятельности, разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.02 Анестезиология – реаниматология (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Минобрнауки России №1101 от 26.08.2014 г. и представляет собой комплекс документов, разработанных и утвержденных Университетом с учетом требований законодательства и работодателей. Программа ординатуры регламентирует цели, задачи, ожидаемые результаты и содержание подготовки выпускника, условия и технологии, используемые при реализации образовательного процесса. Достижение ожидаемого результата осуществляется путем компетентностного подхода в подготовке специалиста – врача анестезиолога–реаниматолога на этапах обучения. Профессорско-преподавательский состав кафедры представлен ведущими специалистами анестезиологами-реаниматологами, курирующими данную службу по всему региону. Остепенность составила 100%, д.м.н. – 9, к.м.н. – 6.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международная программная аккредитация ОП 31.08.02 Анестезиология-реаниматология Уральского государственного медицинского университета по стандартам IAAR проводится впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательных программ УГМУ в период с 21 по 23 мая 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 17.05.2024 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 61 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректорский корпус	4
Руководители структурных подразделений	22
Деканы	3
Заведующие кафедрами	5
Преподаватели	6
Студенты, магистранты, докторанты	15
Выпускники	3
Работодатели	2
<b>Всего</b>	<b>61</b>

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили учебные и научные подразделения, музей, библиотеку, Центральную научно-исследовательскую лабораторию, мультипрофильный аккредитационно-симуляционный центр.

На встречах ВЭК с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: городская клиническая больница № 40, одна из клинических баз кафедры анестезиологии и реаниматологии. Во время посещения были ознакомлены со структурой клиники. Отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии (ОАРИТ) развернуто на 70 койках. Каждый профиль клиники имеет свое ОАРИТ, что дает полноценную возможность ординаторам анестезиологам-реаниматологам осваивать образовательную программу. Во время визита ознакомились с условиями труда ординаторов, обеспеченное руководством клиники, во время прохождения обучения.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 261 преподавателя, 1668 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://usma.ru/>

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 23.05.2024 г.



## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»**

- *Определение миссии*
- ✓ *Организация образования должна:*
  - *определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*
  - *определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности.*
  - *определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач:*
    - ✓ *компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику,*
    - ✓ *способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне,*
    - ✓ *способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде,*
    - ✓ *готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития,*
    - ✓ *способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решении проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход.*
  - *обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья.*
  - *гарантировать, что миссия включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья.*
- ✓ *Профессионализм и профессиональная автономия*
- ✓ *Организация образования должна:*
  - ✓ *включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества.*
  - ✓ *предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них.*
- ✓ *Результаты обучения*
- ✓ *Организация образования должна:*
  - ✓ *определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведения.*
  - ✓ *определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуются достичь обучающимся.*
  - ✓ *обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам.*
  - ✓ *определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием.*
  - ✓ *предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения.*
- ✓ *Участие в формулировании миссии и результатов обучения*
- ✓ *Организация образования должна:*
  - ✓ *обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения*
  - ✓ *обеспечить, что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.*

### ***Доказательная часть***

Миссия университета на 2021-2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030» разработаны с учетом основных, положений, изложенных во внешних нормативных и стратегических документах Российской Федерации. Миссия университета является основой Видения, определяющего желаемое место и роль образовательной организации в будущем. Для реализации Миссии определены приоритетные направления развития университета, изложенные в Политике в области качества и Программе развития университета на 2021–2030 годы в рамках реализации программы стратегического академического лидерства «Приоритет 2030».

Миссия ОП ординатуры 31.08.02 Анестезиология-реаниматология: «формирование интеллектуального, культурного и нравственного потенциала выпускников, передача знаний профессионалам в области медицинской науки, здравоохранения и фармации выпускникам Университета, выполнение фундаментальных и прикладных научных исследований и разработок для сохранения здоровья нации и устойчивого развития России. Во благо здоровья – изучать, исцелять, воспитывать!».

Миссия заключается в формировании инновационной модели подготовки

конкурентоспособных кадров нового поколения, готовых внести вклад в развитие научно-технологического и кадрового потенциала здравоохранения, реализацию прорывных научных исследований и разработок. Миссия отражает основную цель и задачи ординатуры: подготовка медицинских кадров высшей квалификации, обладающих системой универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности, непрерывному профессиональному развитию, обладающих высокой социальной ответственностью, способных к организации и проведению научных исследований, управлению деятельностью медицинских организаций и педагогической деятельности.

С целью обеспечения доступности для всех заинтересованных сторон, в том числе, сектора здравоохранения, Миссия и Цель ОП ординатуры опубликованы на официальном сайте университета в составе ООП. Для повышения информированности внутренних потребителей Миссия ОП доводится до сотрудников Университета, обучающихся и работодателей через официальный сайт, информационные стенды, социальные сети.

С целью получения объективной информации о качестве подготовки выпускников в Университете внедрена система оценки качества подготовки обучающихся. Идеология, содержание и структура системы определены Положением о системе оценки качества подготовки обучающихся

Миссия ОП ординатуры разрабатывается с учетом потребностей и запросов практического здравоохранения, преподавателей, ординаторов, общества, государства.

В разработке и утверждении Миссии ООП на разных этапах принимают участие основные заинтересованные стороны:

1. Знакомство представителей практического здравоохранения, ППС, обучающихся с Миссией, Видением и Программой развития Университета.
2. Создание рабочей группы из числа руководителей ОП, начальника УПВК, профессоров и доцентов клинических кафедр, главного врача стоматологической клиники УГМУ, ординаторов, представителей работодателей.
3. Разработка проекта Миссии ООП ординатуры с учетом запросов обучающихся, ППС, представителей системы здравоохранения.
4. Обсуждение проекта Миссии ООП на заседаниях кафедр, Ученых Советов факультетов, МКС ординатуры.
5. Поступление предложений и дополнений от структурных подразделений Университета в проект Миссии ООП для анализа и обобщения.
6. Утверждение Миссии ООП на Ученом Совете Университета в составе ООП ординатуры.

Миссия ООП направлена на формирование социальной ответственности обучающихся в интересах общества и государства в подготовке высококвалифицированных медицинских кадров.

Основой для подготовки новой версии Миссии и целей ООП ординатуры является изменение условий внешней и внутренней среды деятельности университета, требований потребителей и других заинтересованных сторон. Изменения и дополнения в Миссию ООП ординатуры вносятся по мере необходимости. Выше перечисленные данные представлены на официальном сайте университета, где можно найти интересующую информация, заходя в представленные на сайте разделы.

Профессионализм и компетентность выпускников ординатуры определяется ожидаемыми результатами в виде универсальных и профессиональных компетенций в области профилактической, диагностической, лечебной, реабилитационной, психолого-педагогической, организационно-управленческой деятельности. Современные образовательные технологии, практико-ориентированное обучение, вовлеченность ординаторов в учебный процесс и практическую деятельность являются гарантией подготовки компетентных врачей, способных работать на высоком профессиональном уровне как самостоятельно, так и в профессиональной и межпрофессиональной команде, а

также сформировать у выпускника необходимые надпрофессиональные компетенции, способность к научной и организационно-управленческой деятельности, социальную ответственность, пациентоориентированность, готовность к профессиональному развитию на протяжении всей жизни.

Обучение в Университете по программам ординатуры осуществляется на основе принципа институциональной автономии для того, чтобы гарантировать качество подготовки специалиста, за которое несут ответственность как администрация Университета, так и преподаватели, особенно в отношении разработки ООП и распределения ресурсов, необходимых для ее реализации. Университет обеспечивает академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации ОП и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП. Так, разработчиками ОП ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология с участием работодателей конкретизирована профессиональная компетенция ПК-6 с учетом запросов практического здравоохранения.

Одним из важных навыков для выпускника ординатуры является умение формировать конструктивные взаимоотношения с медицинскими работниками, пациентами (законными представителями), уважая их точку зрения, работать в команде. На этапе специалитета студенты изучают такие дисциплины, как: «Современная коммуникация в медицине», «Конфликтология и медиация в здравоохранении», «Сохранение психического здоровья: механизмы адаптации и управления стрессом» (31.05.01 Лечебное дело); «Практические и коммуникативные навыки врача», «Навыки профессиональной коммуникации», «Сохранение психического здоровья: механизмы адаптации и управления стрессом» (31.05.02 Педиатрия); «Психология, педагогика» (31.05.03 Стоматология). Полученные знания и навыки находят логическое продолжение в ОП ординатуры в ходе освоения обязательных дисциплин: «Педагогика», «Общественное здоровье и здравоохранение», а также в рамках Производственной (клинической) практики: симуляционный курс, модуль «Коммуникативные навыки врача», Производственной (клинической) практики: педагогическая практика. При обучении ординаторов используются видеозаписи интервью, тренинги, психологическое консультирование, как формы проблемно-ориентированного обучения. Данные технологии обучения способствуют повышению эффективности обучения по вопросам делового и профессионального общения.

С 2023 года, обучающиеся в ординатуре, имеют возможность сформировать навыки профессиональной коммуникации в Центре компетенций УГМУ в рамках ДОП «Коммуникативные навыки врача: формирование и оценка в медицинском вузе» (36 часов). В 2022-2023 учебном году данную образовательную программу освоили 11 ординаторов из числа кадрового резерва УГМУ, в 2023-2024 учебном году к ее освоению программы приступили 385 ординаторов, обучающихся по укрупненной группе специальностей «Клиническая медицина».

Правила внутреннего распорядка обучающихся УГМУ разработаны с целью воспитания у обучающихся сознательного отношения к образованию, укреплению учебной дисциплины, рациональному использованию учебного времени и соблюдению принципов надлежащего поведения.

Изменения и дополнения в Миссию ООП вносятся по мере необходимости с учетом мнения и предложений заинтересованных сторон, которые формируются по результатам ряда мониторингов, например, удовлетворенности выпускников ординатуры качеством полученного образования, удовлетворенности работодателей качеством подготовки выпускников ординатуры.

Результаты мониторинга удовлетворенности сторон, участвующих в разработке Миссии по программам ординатуры, свидетельствуют о том, что заявленная Миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях всех заинтересованных сторон.

### ***Аналитическая часть***

ВЭК в ходе аккредитации изучила внутренние локальные документы и провела интервью, в ходе чего было установлено, что миссия университета и миссия аккредитуемой ОП 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология» сформулированы с учетом потребности общества и здравоохранения в подготовке специалистов для практического здравоохранения. В разработке и утверждении Миссии участвовали основные заинтересованные стороны: ППС, обучающиеся, представители практической сферы и работодатели. Она отражает медицинские потребности общества и системы здравоохранения, а также цели и стратегию образовательного процесса, позволяющие подготовить врача анестезиолога-реаниматолога, как компетентного и способного осуществлять соответствующую клиническую практику в соответствии с установленными требованиями системы здравоохранения, способного работать в команде и стремиться к непрерывному профессиональному развитию.

Миссия ОП, согласно внутренних процедур проходит процесс поэтапного утверждения и доведения до сведения основных заинтересованных сторон путем публикации на сайте, до сведения ППС на кафедральных совещаниях. Из интервью с обучающимися установлено, что сведения до них доводится на занятиях, встречах с деканами, размещением на информационных стендах корпусов университета и официальном сайте университета.

Эффективность реализации ОП, обеспечивается планомерной, целенаправленной и эффективной реализацией планов развития ОП, тесным взаимодействием с представителями практического здравоохранения, которые принимают участие в формулировке миссий и разработке ОП.

Членами ВЭК в ходе встреч и интервьюирования с преподавателями и обучающимися, отмечено, что большое значение в обучении придается формированию у обучающегося контингента надлежащего поведения в отношении коллег, преподавателей, администрации, пациентов и их родственников. В самооценке отмечено, что миссия ОП доводилось до сведения заинтересованных сторон. Вместе с тем есть необходимость обеспечить участие обучающегося контингента, как заинтересованную сторону, в формировании ожидаемых результатов с обязательным фиксированием в протоколах заседания коллегиальных органов, а также фиксировать мнения заинтересованных сторон в соответствующих локальных нормативных документах.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Миссия и результаты обучения» образовательная программа «31.08.02 Анестезиология-реаниматология» имеет 0 сильных, 14 удовлетворительных позиций.**

#### **6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

- ✓ Подход в обучении
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.
- ✓ определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику
- ✓ использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов,

направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам

- ✓ гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых.

- ✓ повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта.

- ✓ предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов.

- ✓ Научный метод

- ✓ Организация образования должна:

- ✓ на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины.

- ✓ стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.

- ✓ Содержание обучения

- ✓ Организация образования должна:

- ✓ включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине.

- ✓ организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости

- ✓ корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения.

- ✓ Структура образовательной программы, содержание и продолжительность

- ✓ Организация образования должна:

- ✓ дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению.

- ✓ принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины.

- ✓ определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения

- ✓ Организация обучения

- ✓ Организация образования должна:

- ✓ определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.

- ✓ включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.

- ✓ планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины.

- ✓ гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины.

- ✓ Связь обучения, медицинской практикой и системой здравоохранения

- ✓ Организация образования должна:

- ✓ описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи.

- ✓ эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения.

### **Доказательная часть**

Программа ординатуры, разрабатываемая в соответствии с ФГОС ВО, состоит из базовой части и вариативной части. Базовая часть программы ординатуры является обязательной, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных ФГОС и включает: дисциплины (модули) и практики, установленные ФГОС; государственную итоговую аттестацию. Вариативная часть программы ординатуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных ФГОС, а также на формирование у обучающихся дополнительных, в том числе, надпрофессиональных компетенций, включает дисциплины (модули) и практики, установленные Университетом самостоятельно с учетом требований профессионального сообщества и современного уровня развития медицинской науки и здравоохранения. Перечень, трудоемкость и распределение по периодам обучения дисциплин (модулей), практик, промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации определяются учебным планом программы ординатуры.

Дисциплины (модули) и практики, относящиеся к базовой части программы ординатуры, являются обязательными для освоения всеми обучающимся. Набор дисциплин (модулей) и практик, относящихся к базовой части программы ординатуры,

образовательная организация определяет самостоятельно в объеме, установленном соответствующим ФГОС ВО. Дисциплины (модули) по общественному здоровью и здравоохранению, педагогике, медицине чрезвычайных ситуаций, патологии/микробиологии реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы ординатуры. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определяются организацией самостоятельно. Для каждой дисциплины, практики указываются виды учебной работы и форма промежуточной аттестации.

При реализации программ ординатуры УГМУ обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей), выбираемых каждым обучающимся из перечня дисциплин по выбору, включенных в учебные планы. При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательную программу включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули). При реализации программ ординатуры, разработанных в соответствии с ФГОС, ~~факультативные~~ и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть программы.

Структурным подразделением, ответственным за разработку и реализацию образовательной программы ординатуры, является кафедра, профильная специальности ординатуры и закрепленная приказом ректора УГМУ. Общее руководство подготовкой обучающихся в ординатуре осуществляет управление подготовки кадров высшей квалификации (УПКВ).

Программа ординатуры представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики программы ординатуры, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практики, оценочных средств, методических материалов, иных компонентов, включенных в состав программы ординатуры.

Образовательный процесс (ОП) в ординатуре построен с учетом базового уровня подготовки, полученного при обучении по программе специалитета. Кафедры осуществляют дифференцированный подход в обучении ординаторов с разным базовым уровнем, определяемым средним баллом диплома, участием ординаторов за период обучения в Университете в научной работе, а также результатами ПАС.

В ОПОП определены методы обучения, в том числе, основанные на студентоцентрированном подходе. Реализация компетентностного подхода в подготовке врачей предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В программе ординатуры определяются:

- Планируемые результаты освоения программы ординатуры - компетенции обучающихся, установленные ФГОС и компетенции обучающихся, установленные УГМУ дополнительно к компетенциям, установленным ФГОС (в случае установления таких компетенций);

- Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике - знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения программы ординатуры.

Квалификация, получаемая в результате освоения программы ординатуры, определена в соответствии с ФГОС ВО по отдельным специальностям и указана в Лицензии на осуществление образовательной деятельности.

Для обеспечения прозрачности обучения ЛНА, УП, расписания размещены на официальном сайте, а также в электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) вуза, что обеспечивает доступность информации для всех заинтересованных сторон.

В университете реализуется практико-ориентированное обучение, которое формирует у ординаторов профессиональные компетенции за счет выполнения реальных практических задач; оптимального сочетания фундаментальных знаний, полученных на контактных занятиях, и практических навыков, сформированных на производственных практиках.

ООП специальности ординатуры, 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, представлена в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, иных компонентов, а также оценочных и методических материалов, обеспечивающих теоретическую и практическую подготовку ординаторов с преобладанием последней.

Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной программы ординатуры по специальности 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология» Программные документы представлены в Приложениях 3,6,7,8 отчета с приложениями.

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения разделов программы ординатуры (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоёмкость дисциплин, модулей, практик в зачётных единицах, а также их общая и аудиторная трудоёмкость в часах. Учебный план отражает структуру программы ординатуры, включает обязательную часть (базовую) и вариативную часть, формируемую университетом. Календарный учебный график отражает распределение видов учебной деятельности по годам и семестрам обучения. Учебный план и календарный учебный график соответствуют требованиям, изложенным в ФГОС ВО по программе ординатуры. Календарный график учебного процесса и учебный план соответствуют требованиям, изложенным в ФГОС ВО ординатуры, Порядку организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам ординатуры (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.11.2013 г. №1258). Учебный план содержит информацию о логической последовательности преподаваемых дисциплин и практик, о трудоёмкости, формах аттестации, основных видах учебной деятельности по ним. Календарный график учебного процесса отражает распределение видов учебной деятельности по годам и семестрам обучения.

Программа ординатуры включает обязательную часть (базовую) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (вариативную), и состоит из следующих блоков:

Блок 1 включает дисциплины и модули, относящиеся к базовой части программы - общая и частная анестезиология, реаниматология и интенсивная терапия, и дисциплины, модули, относящиеся к ее вариативной части – токсикология и экстракорпоральные методы детоксикации, трансфузиология и неотложная кардиология.

Блок 2 "Практики" содержит базовую часть – производственная практика по специальности и вариативную.

В блок 3 "Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к ГИА и междисциплинарный экзамен. ГИА завершается присвоением квалификации "Врач анестезиолог-реаниматолог».

Дисциплины блоков программы ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология по УП 2022 и 2023 г. представлены в Приложении 7 отчета с приложениями.

В УГМУ гарантировано клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник, с которыми заключены договоры об организации практической подготовки обучающихся (Перечень баз практической подготовки ординаторов специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, с которыми заключены договора, представлен в

Приложении 8 отчета с приложениями). Обучение и контроль деятельности ординаторов на клинических базах осуществляет ППС кафедр УГМУ, расположенных в данных медицинских организациях.

Практическое обучение заключается в получении углубленных теоретических знаний, сформированных под руководством ППС клинических кафедр, формировании практических навыков оказания медицинской помощи под руководством и контролем преподавателей на тренажерах в симулированных условиях на базе МАСЦ, под контролем ППС и ведущих специалистов практического здравоохранения обеспечивается интеграция обучения и освоение необходимых навыков в реальной клинической практике. Единство науки, образования и практики реализуется на клинических кафедрах, базирующихся на территории медицинских организаций.

К процессу разработки, реализации и рецензирования ОПОП привлечены ведущие специалисты и руководители медицинских организаций:

Левит Александр Львович - заведующий отделением анестезиологии и реанимации ГАУЗ СО СОКБ № 1, главный внештатный анестезиолог-реаниматолог МЗ СО, д.м.н.;

Кинжалова Светлана Владимировна - руководитель научного отдела анестезиологии, реанимации и ИТ ФГБУ НИИ ОММ, д.м.н.;

Костецкий Игорь Владимирович - заместитель главного врача по вопросам анестезиологии и реанимации ГАУЗ СО ГКБ № 23, к.м.н.;

Багин Владимир Анатольевич - заместитель главного врача по вопросам анестезиологии и реанимации ГАУЗ СО ГКБ № 40, к.м.н.;

Романова Лада Леонидовна – главный внештатный детский анестезиолог-реаниматолог УрФО, врач – анестезиолог-реаниматолог ГАУЗ СО ДГКБ № 9, к.м.н.

Университет стремится к расширению своей деятельности по вопросам трудоустройства выпускников. Действующий в Университете Центр трудоустройства выпускников осуществляет информационно-консультационную поддержку выпускников. Регулярно проводятся профориентационные мероприятия, мастер-классы, ярмарки вакансий, встречи с заказчиками целевого обучения и другие мероприятия.

Результаты анкетирования преподавателей по разработке ОП и ее реализации показали следующие ответы: Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда: очень хорошо 86 чел.(33%), хорошо 134 чел.(51.3%) и плохо 3 чел.(1.1%); Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы- очень хорошо 97 чел(37.2%), хорошо 23 чел.(47.1%) и плохо 1 чел(0.4%); Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям- очень хорошо 91 чел. (34.9%), хорошо 137 чел. (52.5%) и плохо 3 чел. (1.1%). Результаты анкетирования обучающихся: удовлетворенность качеством образовательной программы в целом - отлично 598 чел. (35,9%), плохо 67 чел. (4%).; методами обучения - отлично 564 чел. (33,8%) и плохо 106 чел. (6,4%); Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени отлично- 623 чел. (37,4%) и 173 чел. (10,4%) плохо.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе визита, членами ВЭК проведен анализ аккредитуемой ОП, на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП.

ОП по специальности 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология» разработана кафедрой анестезиологии-реаниматологии, закрепленная приказом ректора, как структурное подразделение ответственное за разработку и реализацию ОП. Эксперты отмечают, что в основу разработки ОП положен компетентностно-ориентированный подход



и практическая направленность подготовки. Доминирующим в содержательной части является студентоцентрированный подход и индивидуализация обучения. Структура программы строго регламентирована нормативными актами, содержит базовую и вариативную части, отражены в рабочих учебных планах. Объем программы в з.е. по ФГОС ВО и з.е. УП 2022, УП 2023 г. соответствуют между собой.

В процессе реализации ОП, при освоении дисциплин учебного плана, обучающиеся осваивают методы аналитического и критического мышления, методы научных исследований на основании принципов доказательной медицины. При посещении ответственной кафедры, экспертам был представлен комплекс документов и материалов содержащих общую характеристику ОП: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, фонд оценочных средств, методические материалы в соответствии с перечнем, установленным Положением «Об основной образовательной программе высшего образования – программе ординатуры ФГБОУ ВО «Уральского государственного медицинского университета». Обучение обучающихся обеспечено в 13 медицинских организациях, являющимися клиническими базами кафедры и с которыми заключены договора. Отделения анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, в которых проходят обучение ординаторы, оснащены современными оборудованием, позволяющие осваивать универсальные и профессиональные компетенции ординаторов анестезиологов-реаниматологов.

ОП реализуются в соответствии с принципами равенства, обеспечивающие отсутствие дискриминации по полу, возрасту, наличию/отсутствию ОВЗ, религии, культуре, национальности, гражданству и т.д., что подтверждено при интервьюировании и при посещении занятий на кафедре. В образовательном процессе учитываются индивидуальные особенности обучающихся, оказывается поддержка при реализации образовательного процесса и ведется система мониторинга за их достижениями.

ВЭК отмечает, что ВУЗ обеспечивает преемственность между ОП и следующим этапом профессиональной подготовки, что нашло подтверждение в ходе интервью с обучающимися и анализе ОП. Во время встречи и собеседования с руководителем кафедры анестезиологии-реаниматологии А.В. Куликовым и профессором кафедры Н.С. Давыдовой, а также с ординаторами 1 и 2 года обучения были уточнены механизмы реализации наставничества. В ходе посещения клинической базы были ознакомлены с условиями труда ординаторов. Профессором кафедры Н.С. Давыдовой представлен УП программы «ординатура+ординатура», которая позволяет ординаторам освоить дополнительно программу по токсикологии, которая является неотъемлемым разделом интенсивной терапии.

Ординаторы под руководством ППС кафедры, клинических наставников участвуют в научно-исследовательской работе кафедры и публикуют статьи. Так, ординаторы принимали участие в исследовании оценки результатов обучения программы «ординатура+ординатура» и выступили с докладом на научно-практической конференции, посвященной вопросам высшего медицинского образования, проходившей в Татарстане.

Профессорско-преподавательский состав кафедры занимает ведущие позиции в структуре руководства медицинских организаций, а также являются внештатными специалистами в области анестезиологии и реаниматологии по региону и Свердловской области, что позволяет эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для реализации миссии и целей обучения ординаторов специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология.

По результатам встречи с заинтересованными сторонами, экспертами отмечено, что в университете установлены процедуры разработки, утверждения и корректировки ОП, определены ответственные структурные подразделения по планированию и реализации ОП. Вместе с тем, необходимо определить четкий регламент включения должного представительства от ППС, обучающихся и других заинтересованных сторон в процесс планирования и разработки образовательной программы. Проектные подходы и ресурсное

обеспечение позволяют ординаторам заниматься научными исследованиями, путем включения в ОП результатов научных исследований ППС кафедр. При проведении интервью с обучающимися нашло подтверждение о возможности выбора элективных дисциплин для формирования индивидуальной образовательной траектории и видения профессиональной карьеры.

#### **Сильные стороны/лучшая практика:**

К преподаванию привлечены ведущие специалисты органов и учреждений здравоохранения Свердловской области:

- главный специалист по анестезиологии-реаниматологии министерства здравоохранения Свердловской области, доктор медицинских наук, профессор Левит Александр Львович;

- заместитель главного врача по вопросам анестезиологии и реанимации ГАУЗ СО ГКБ №40, к.м.н., доцент, Багин Владимир Анатольевич;

-руководитель научного отделения интенсивной терапии и реанимации ФГБОУ «НИИ ОММ» Минздрава России, доктор медицинских наук, доцент Кинжалова Светлана Владимировна;

- заместитель главного врача по вопросам анестезиологии и реанимации ГАУЗ СО ГКБ №23, к.м.н. Костецкий Игорь Владимирович;

- заведующий реанимационно-анестезиологическим отделением МБУ ЦГКБ № 23 кандидат медицинских наук Костецкий Игорь Владимирович;

- профессорско-преподавательский состав кафедры занимают ведущие позиции в структуре руководства медицинских организаций, а также являются внештатными специалистами в области анестезиологии и реаниматологии по региону и Свердловской области.

Привлечение к образовательному процессу представителей практического здравоохранения позволяет эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для реализации миссии и целей обучения ординаторов специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология.

#### **Рекомендации ВЭК:**

Отсутствуют.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

**По стандарту «Образовательная программа» образовательная программа «31.08.02 Анестезиология-реаниматология» имеет 1 сильную, 19 удовлетворительных позиций.**

#### **6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»**

- ✓ Методы оценки
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;
- ✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение
- ✓ использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки;
- ✓ определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых передач;
- ✓ оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки
- ✓ использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами.
- ✓ внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки;
- ✓ поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов.
- ✓ Взаимосвязь между оценкой и обучением
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную

*обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности.*

*✓ стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке.*

### **Доказательная часть**

Оценка достижений ординаторов в ходе обучения проводится с целью определения степени освоения ими ОПОП и осуществляется посредством текущего контроля, промежуточной аттестации и Государственной итоговой аттестации (ГИА). Требования к ОПОП в Университете регламентируются Положением об основной образовательной программе высшего образования ординатуры ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России (утверждено и введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России от 01.02.2019 г. №63-р), расписанием занятий, расписанием ПА, ГИА.

Университет гарантирует, что процедуры оценивания охватывают весь перечень знаний, умений, навыков, являющиеся индикаторами достижения компетенций, в соответствии с содержанием ОПОП. В процессе обучения используется широкий спектр методов и форм оценки в зависимости от их целесообразности, при разработке контрольных мероприятий и методов их оценки учитываются специфика, объем и учебно-педагогические принципы преподавания конкретной дисциплины по программе ординатуры.

Форма контроля по дисциплине зависит от специальности и образовательной программы, в которой кафедрой указано, когда и как проводить экзамен или рубежный контроль по преподаваемой дисциплине. Итоговая государственная аттестация проводится в 3 этапа: оценка навыков (клинический экзамен у постели больного), оценка знаний (комплексное тестирование по всем дисциплинам) и устное собеседование. На каждом этапе используются оценочные средства. По результатам трех этапов ГИА выставляется итоговая оценка по квалификационному экзамену по соответствующей специальности. В зависимости от результатов квалификационного экзамена комиссия открытым голосованием принимает решение «Присвоить звание (квалификацию) специалиста «Врач – анестезиолог-реаниматолог» или «Отказать в присвоении звания (квалификации) специалиста». Результаты экзамена фиксируются в протоколе.

С целью соблюдения принципов полноты и всесторонности контроля разработан комплекс проверочных, самостоятельных и контрольных работ на всех кафедрах по всем разделам и темам, включенным в ОПОП. Объективность и валидность гарантируют качество и достоверность полученной в ходе контроля информации. Дифференцированный подход реализуется путем создания многоуровневой системы контроля и разработки критериев оценки результатов обучения для каждого из этапов освоения ОПОП, в том числе, с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Данная технология проводимых контролируемых мероприятий усиливает сочетание контроля и самоконтроля со стороны обучающегося за полнотой сформированных знаний и умений.

Контрольно-измерительные средства для ГИА выпускников ординатуры разрабатывается руководителем ОП, обсуждаются на заседании кафедры и МКС ординатуры и утверждаются проректором по образовательной деятельности.

Индивидуальный учет результатов освоения обучающимися основной образовательной программы ведется профессорско-преподавательским составом кафедр, деканатами, управлением подготовки кадров высшей квалификации, правлением НОМУС, Советом студентов и аспирантов.

В Университете производится мониторинг и обсуждение итогов всех видов промежуточной аттестации и ГИА: на профильных кафедрах, на заседаниях Совета при ректоре, Центрального методического совета, МКС ординатуры, на Ученых Советах Университета и факультетов. Подтверждающие документы итогов всех видов аттестаций в виде экзаменационных ведомостей хранятся на кафедре (копии) и в УПВК (оригиналы). Тестовые задания и перечень практических навыков разрабатываются кафедрами в

соответствии с ОПОП. Процедура планирования, организации, мониторинга и анализа методов оценки в УГМУ обеспечивает надежность и валидность этих методов. Разработка новых контрольно-измерительных средств проводится кафедральными сотрудниками посредством изучения мирового опыта в оценке знаний на постдипломном образовании, затем внедряется на кафедре. Тестовые задания для проведения текущего, рубежного и итогового контроля для ординаторов представлены, в том числе, ситуационными задачами разных уровней сложности с множественными вариантами ответов и ежегодно обновляются.

После завершения промежуточной аттестации и ГИА проводится анкетирование ординаторов для изучения их мнения о качестве образовательного процесса. Результаты анкетирования анализируются на заседаниях кафедры, МКС ординатуры, Центрального методического совета, Ученых Советов факультетов и Ученого Совета УГМУ.

Интеграция теоретического обучения в практическую подготовку ординатора активно используется в образовательном процессе и оказании медицинской помощи пациентам под контролем преподавателя, а также посредством самостоятельного и активного обучения ординатора. В Университете вовлечение ординаторов в практическую клиническую работу происходит при прохождении производственной (клинической) практики (базовая) и производственной (клинической) практики (вариативная), которые контролируются проведением зачетов с оценкой.

Обратная связь с ординаторами при проведении семинаров, работе в клинической команде подтверждает эффективность получаемого образования и его соответствие запросам самого ординатора и работодателя. Результаты опросов регулярно докладываются на Ученом совете Университета, Совете при ректоре, доводятся до сведения ППС. Как показал опрос ординаторов в 2022-2023 учебном году, 90-95 % обучающихся удовлетворены как организацией образовательного процесса в целом, так и отдельных его частей.

На сайте Университета имеется форма обратной связи: «Задать вопрос Ректору», где обучающиеся могут задать любой вопрос, в том числе, анонимно. Также свои обращения ординаторы могут направить в виде электронных писем на электронный адрес УПВК.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе анализа стандарта «Оценка обучающихся», отмечено, что оценка учебных достижений, обучающихся проводится с соблюдением нормативно-правовых актов в области образования РФ и локальных нормативных правовых актов университета. Членами Внешней экспертной комиссии проанализированы внутренние регламентирующие документы в области оценивания, которые описывают политику, принципы и методы оценивания, апелляционные процедуры, политику пересдач.

В процессе анализа представленных документов, результатов интервьюирования преподавателей и обучающихся установлено, что процедура оценки обучающихся определена и доводится до сведения. При оценивании результатов достижения обучающихся, используется балльно-рейтинговая система, при этом критерии оценки едины для всех дисциплин. Контроль за оценкой валидности осуществляет учебно-методическая комиссия. Все виды контроля проводятся в соответствии с УП. Наличие электронного журнала позволяет обучающимся своевременно ознакомиться с оценками и оценить свой рейтинг.

Текущий контроль успеваемости осуществляется ежедневно, в ходе учебного процесса. Промежуточная аттестация для ординаторов проводится 2 раза в год, в конце первого полугодия первого года обучения, второго полугодия в виде переводного экзамена на второй год обучения и в конце первого полугодия второго года обучения. Имеется система апелляции и реагирования на жалобы обучающихся. Обеспечена открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания. Итоговая оценка знаний выпускников осуществляется

на основе ГИА и ПСА. При снижении успеваемости и недостаточной надежности применяемых методов контроля, проводят анализ причин и принимают решения о необходимых мерах по переработке тестовых заданий, контрольных вопросов, ситуационных задач и других контрольно-измерительных материалов.

При интервьюировании ППС и обучающиеся перечислили основные методы оценки результатов обучения, соответствующие разработанным ЛНПА. Учитывая включение в ОП научного компонента, имеется необходимость актуализировать методы оценки с разработкой критериев оценивания выполнения научного компонента. В процессе ознакомления с локальными нормативными документами в области оценивания обучающихся и при интервьюировании ППС, было обращено внимание на наличие внутренней экспертизы и отсутствие внешней экспертизы на методы оценки результатов обучения по различным видам контроля.

#### **Сильные стороны/лучшая практика:**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### **Рекомендации ВЭК:**

Предусмотреть и разработать механизмы поощрения внешних экспертов, привлеченных для экспертизы методов оценки с целью эффективности оценивания результатов обучения. Срок выполнения - 2025-2026 уч.г.

#### **Выводы ВЭК по критериям:**

По стандарту «Оценка обучающихся» образовательная программа «31.08.02 Анестезиология-реаниматология» имеет 0 - сильных, 9 - удовлетворительных позиций, 1 – предполагает улучшения.

#### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

- ✓ Политика приема и отбора
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающую четко установленное положение по процессу отбора обучающихся.
- ✓ обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора.
- ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.
- ✓ учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме,
- ✓ привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривать политику и правила приема.
- ✓ Количество обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества.
- ✓ периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения.
- ✓ адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины.
- ✓ Консультирование и поддержка обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых.
- ✓ основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.
- ✓ предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности.
- ✓ выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.
- ✓ предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры.
- ✓ обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся.
- ✓ Представительство обучающихся

- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определять и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП.
- ✓ поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения.
- ✓ Условия работы
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся
- ✓ обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо
- ✓ определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся
- ✓ предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению
- ✓ стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением
- ✓ принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову
- ✓ разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении.
- ✓ предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуску по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.

### **Доказательная часть**

Прием на обучение в Университете производится в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом и Правилами приема, разрабатываемыми Университетом и утверждаемыми ежегодно решением Ученого Совета УГМУ.

К освоению программы ординатуры по специальности «31.08.02 Анестезиология-реаниматология» допускаются лица, имеющие высшее медицинское и (или) фармацевтическое образование, с учетом квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденных Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 02.05.2023 г. № 206н. В соответствии с Лицензией в УГМУ проводится подготовка по 71 специальности ординатуры, в том числе по «31.08.02 Анестезиология-реаниматология».

Прием на обучение по программам ординатуры осуществляется в рамках КЦП на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг, заключаемых при приеме на обучение за счет средств физических и (или) юридических лиц. КЦП распределяются Минобрнауки РФ по результатам публичного конкурса. В рамках контрольных цифр выделяется квота целевого приема на обучение (целевая квота).

В целях обеспечения баланса между потенциалом Университета и возможностями для подготовки ординаторов в рамках подготовки к новому учебному году осуществляется мониторинг обеспеченности кадровыми и материально-техническими ресурсами каждой образовательной программы ординатуры. Количество мест в ординатуре определяется потребностями практического здравоохранения с учетом возможностей клинической подготовки. При этом, ключевую роль играет тесное взаимодействие Университета с органом исполнительной власти региона – Министерством здравоохранения Свердловской области. Отдел образования, аттестации и наград в сфере здравоохранения МЗ СО совместно с УПВК проводит отбор кандидатов на целевое обучение в ординатуре, учитывая их достижения на додипломном этапе обучения, контролирует выполнение обязательств по целевым договорам, курирует вопросы трудоустройства целевых ординаторов после окончания ординатуры.

В Университете имеются структурные подразделения и общественные организации, обеспечивающие сопровождение, разрешения проблем и организующие консультации ординаторов по различным вопросам. Создан образовательный портал «Ординатура» на платформе MedSpase, на котором расположены необходимые учебные материалы для ординаторов (лекции, учебно-методические материалы, клинические рекомендации, ситуационные задачи и т.д.), также данный портал дает возможность контролировать

самостоятельную работу ординаторов. Имеется система поддержки и сопровождения ординаторов охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования. Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги, работают в рамках Закона «Об охране персональных данных на принципах конфиденциальности». Консультирование и информирование обучающихся с применением электронных образовательных технологий проводится посредством применения мессенджеров специалистом по учебно-методической работе УПК в Телеграм-канале и в Контакте. На всех этапах обучения Центр трудоустройства и профессионального сопровождения выпускников выполняет функцию создания единой информационной среды между работодателями, студентами, выпускниками и сотрудниками Университета. Центр проводит работу по профессиональной ориентации и содействию временному трудоустройству на период обучения, в том числе, для обучающихся с ОВЗ, помогает с построением карьерной траектории, обладает методической базой, с помощью которой обучающиеся могут освоить навыки составления резюме, разработки и ведения электронного портфолио в личном кабинете на сайте УГМУ.

С целью удовлетворения потребностей населения и общества в целом ежегодно Министерством высшего образования и науки Российской Федерации по согласованию с Министерством здравоохранения Российской Федерации устанавливается количество принимаемых обучающихся для медицинских вузов. В свою очередь, Университет подает на согласование в Министерство высшего образования и науки Российской Федерации и Министерство здравоохранения Российской Федерации заявку на количество принимаемых обучающихся.

КЦП распределяются по результатам проведения публичного конкурса на распределение контрольных цифр приема по специальностям и направлениям подготовки и (или) укрупненным группам специальностей и направлений подготовки для обучения по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета. В рамках контрольных цифр выделяется квота целевого приема на обучение.

Число обучающихся по специальностям в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг устанавливается Министерством здравоохранения Российской Федерации с учетом требований к условиям реализации программ ординатуры, предусмотренных ФГОС ВО, и потребности в медицинских и фармацевтических работниках, определяемой на основании предложений медицинских и фармацевтических организаций о заключении договоров об оказании платных образовательных услуг. Так, контрольные цифры приема на обучение по аккредитуемой программе ординатуры специальности «31.08.02 Анестезиология-реаниматология» на места за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета и места по договорам об оказании платных образовательных услуг в УГМУ в 2023 г. согласно отчета составил:

Количество зачисленных ординаторов соответствует возможностям Университета по реализации клинической и практической подготовки, максимально допустимой нагрузке на преподавателей, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, мощности клинических баз и баз практической подготовки, материально-техническому оснащению кафедр, реализующих программы ординатуры.

Реализация программы ординатуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы ординатуры на условиях гражданско-правового договора. Высокий научно-педагогический потенциал кадрового состава преподавательского корпуса Университета, реализующий программу ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология, позволяет осуществлять качественную подготовку специалистов и обеспечивать дальнейшее развитие образовательной деятельности Университета в соответствии с современными требованиями потребителей образовательных услуг и работодателей. Доля штатных научно-педагогических работников (в приведенных к

целочисленным значениям ставок) составляет не менее 70% от общего количества научно-педагогических работников организации. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 70%. Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу ординатуры, составляет 100%. Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (спецификой) реализуемой программы ординатуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу ординатуры, составляет не менее 10%.

Для обеспечения качества реализации ООП производится привлечение ведущих специалистов из практического здравоохранения г. Екатеринбурга и Свердловской области. Так, в разработке и реализации ОП ординатуры по специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология принимал участие главный анестезиолог-реаниматолог Министерства здравоохранения Свердловской области, д.м.н., профессор А.Л. Левит.

В УГМУ создана система поддержки и сопровождения ординаторов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования. В организационную структуру Университета включены структурные подразделения и общественные организации, обеспечивающие сопровождение разрешения проблем и организующие консультации ординаторов по различным вопросам.

На всех этапах обучения Центр трудоустройства и профессионального сопровождения выпускников выполняет функцию создания единой информационной среды между работодателями, студентами, выпускниками и сотрудниками Университета. Центр проводит работу по профессиональной ориентации и содействию временному трудоустройству на период обучения, в том числе, для обучающихся с ОВЗ, помогает с построением карьерной траектории, обладает методической базой, с помощью которой обучающиеся могут освоить навыки составления резюме, разработки и ведения электронного портфолио в личном кабинете на сайте УГМУ.

Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона об охране персональных данных на принципах конфиденциальности. Консультирование и информирование обучающихся с применением электронных образовательных технологий проводится посредством применения мессенджеров специалистом по учебно-методической работе УПВК в Телеграм-канале, В Контакте.

На кафедрах за ординатором закрепляется куратор - профессор или опытный доцент кафедры. Куратор участвует в реализации индивидуального плана подготовки ординатора. На клинических базах у ординатора также имеется наставник, помогающий овладеть всем спектром практических умений и навыков, необходимых в процессе обучения и будущей медицинской деятельности. Консультирование ординаторов проводится в текущем режиме, перед экзаменационной сессией в рамках академической консультативной работы, к консультированию также привлекаются опытные преподаватели, имеющие стаж практической деятельности, руководитель ОП ординатуры.

Юридическую консультацию обучающиеся в ординатуре могут получить в управлении правового обеспечения университета у юрисконсульта.

В Университете регулярно проводится анкетирование ординаторов для выявления их потребностей и проблем.

Обучающийся в ординатуре имеет право совмещать обучение и работу в свободное



от занятий время, в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации (ст.93 ТК РФ). С 01.04.2024 г. ординаторам предоставляется возможность официального трудоустройства в МО в качестве врача-стажера (Приказ МЗ РФ № 716н от 25.12.2023 г. «Об утверждении порядка и условий допуска лиц, обучающихся по программам ординатуры по одной из специальностей укрупненной группы специальностей Клиническая медицина, к осуществлению медицинской деятельности на должностях врачей-стажеров»). Участие ординаторов в оказании медицинской помощи гражданам осуществляется при согласии пациентов или их законных представителей и соблюдении медицинской этики. Обязанности по обеспечению безопасных условий труда ординаторов, участвующих в оказании медицинской помощи гражданам, возлагаются на руководителя организации, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе визита членами ВЭК установлено, что требования по стандарту 4. «Обучающиеся» выполняются в достаточном объеме. Набор контингента ординаторов Университетом планируется на основании регулярного изучения кадровых потребностей региона и субъектов РФ. Прием регламентируется нормативными законодательными актами, а также локальными нормативными правовыми актами Университета. Информация об условиях приема находится в открытом доступе. К зачислению в ординатуру отбираются наиболее достойные, в соответствии набранных суммы баллов вступительных испытаний и индивидуальных достижений. В университете постоянно осуществляется поддержка обучающихся в ординатуре, ориентированная на социальные, финансовые и личные потребности. В реализации данной поддержки активное участие принимает профсоюзный комитет студентов. Обучающимся предоставлена возможность участвовать в совещательных органах, в оценке и совершенствовании программы обучения.

В ходе интервьюирования ординаторов и выпускников ОП, членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата у ординаторов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах. Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

По стандарту «Обучающиеся» образовательная программа «31.08.02 Анестезиология-реаниматология» имеет 0 сильных, 24 удовлетворительных позиций.

## 6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»

- ✓ Политика отбора и набора кадров
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:
  - ✓ учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями.
  - ✓ определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.
  - ✓ гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.
  - ✓ поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании.
- ✓ Политика деятельности и развития персонала
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:
  - ✓ гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития.
  - ✓ наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата.
  - ✓ разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей.
  - ✓ возможность учитывать соотношение "преподаватель-обучающийся" в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.

### **Доказательная часть**

Политика управления человеческим капиталом в Университете осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации; Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2015.г. «Об образовании в Российской Федерации»; на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2015 г. № 749 «Об утверждении положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства РФ от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», Приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и Уставом ФГБОУ ВО УГМУ Минздрава России.

Политика управления человеческим капиталом обеспечивает полное равенство и доступность к имеющимся в Университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

В Университете имеется структурное подразделение, отвечающее за кадровую политику – Управление кадровой политикой Университета, являющийся одним из важнейших подразделений Университета. Подразделение осуществляет реализацию кадровой политики Университета и стратегии в соответствии с направлением деятельности Университета.

Подбор кадров осуществляется в соответствии с Положением о подборе персонала.

Для повышения качества научно-исследовательских работ ППС, совершенствования методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний, развития научного потенциала сотрудников, выделения новых научных школ и привлечения к научной деятельности талантливой молодежи из числа ординаторов, аспирантов, профессорско-преподавательского состава УГМУ ежегодно проводится конкурс «Учёные УГМУ – здравоохранению Урала».

Методическая школа УГМУ развивается и совершенствуется, сохраняя приверженность принципам гуманизма и гуманности в подготовке и воспитании выпускников, практикоориентированности содержания, методов, условий реализации

образовательных программ. В числе приоритетных задач - внедрение инновационных технологий, особенно активных и интерактивных форм обучения, привлечение обучающихся к учебной и научно-исследовательской работе, использование информационно-коммуникационных технологий, разработка оценочных средств и методов оценивая учебных достижений при реализации компетентного подхода в обучении, управление качеством подготовки выпускников.

Для ведения образовательного процесса по ООП ординатуры ежегодно формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием. Для каждой кафедры определены дисциплины, которые распределяются между преподавателями в соответствии с УП и должностной инструкцией, которой предусмотрено выполнение клинической работы по оказанию медицинской помощи пациентам. Преподаватели реализуют дисциплины в соответствии с РПД, РПП и результатами образовательной деятельности. Контроль результатов обучения ординаторов на ПА, ГИА, прохождении ПСА позволяет оценить выполнение обязанностей преподавателями.

Привлечение внешних совместителей к реализации программ ординатуры позволяет качественно сформировать необходимые компетенции ординатора, который проходит обучение и практическую подготовку в реальных клинических условиях. Так, по программе ординатуры 31.08.02 Анестезиология-реаниматология привлечены внешние совместители, являющиеся заведующими отделений анестезиологии и реанимации крупнейших медицинских организаций (ГАУЗ СО СОКБ № 1, ГАУЗ СО ОДКБ, ФГБОУ НИИ ОММ, ГАУЗ СО ГКБ № 40 и других), главный внештатный анестезиолог-реаниматолог МЗ СО.

Индивидуальный план работы преподавателя составляется в соответствии с годовым планом работы кафедры, при составлении индивидуального плана учитываются показатели и индикаторы Программы стратегического академического лидерства УГМУ «Приоритет 2030».

Продолжительность рабочей недели для работников УГМУ составляет не более 40 часов, для работников, занятых на работах с вредными условиями труда – не более 39 часов, научно-педагогических работников из числа профессорско-преподавательского состава (ППС) - не более 36 часов. Количество рабочих дней в неделю для ППС кафедр составляет 6 дней с выходным днем в воскресенье. Режим рабочего времени для ППС в пределах 36-часовой рабочей недели определяется индивидуальным планом работы и расписанием занятий с учетом выполнения преподавательской работы, а также осуществления научно-исследовательской, учебно-методической, организационно-методической, воспитательной, спортивно-оздоровительной и иных видов работ. Отпуск ППС устанавливается продолжительностью 56 календарных дней. Отпуск научных работников, имеющих ученую степень и занимающих штатные должности, по которым тарифно-квалификационными требованиями предусмотрены ученые степени, устанавливается продолжительностью: кандидата наук - 36 календарных дней, доктора наук – 48 календарных дней.

Преподаватели, имеющие высокие достижения в исследовательской, образовательной деятельности и общественной деятельности рекомендуются университетом для награждения ведомственными и государственными наградами. В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в университете помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера.

ППС, реализующие программы ординатуры, принимают участие в консилиумах, осуществляют консультации, плановые клинические обходы, консультируют больных, определяя планы и тактику дальнейшего их обследования и лечения; выполняют экспертную оценку качества оказания медицинской помощи, внедрения новых эффективных методов диагностики, лечения, реабилитации пациентов, профилактики заболеваний и осложнений; проводят клинические и патологоанатомические конференции, семинары, симпозиумы, научно-практические конференции и другие мероприятия, способствующие повышению эффективности лечебно-диагностического процесса и

внедрению новых медицинских технологий, осуществляют консультации в прикрепленных отделениях, курацию больных и дежурства в стационаре; выполняют инструментальные методы обследования, операции, участвуют в плановых консультативных выездах в лечебно-профилактические учреждения региона.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется путем реализации планов и графиков обучения с определением актуальных тематик обучения и потребности в обучении на основе сопоставления профессиональной деятельности работника с необходимыми знаниями и навыками для достижения поставленных стратегических задач. Осуществляется контроль выполнения плана обучения управлением кадровой политики. Ежегодно планируется обучение не менее 250 педагогов Университета. Все преподаватели, реализующие программы ординатуры, представленные на аккредитацию, прошли обучение по специальности, педагогике и информационным технологиям в установленные сроки.

ППС, реализующие ООП по аккредитуемым специальностям ординатуры имеют практический опыт в соответствующей области, что подтверждено наличием удостоверений о повышении квалификации, сертификатов специалистов (свидетельств об аккредитации).

Результаты анкетирования преподавателей по удовлетворенности работой и созданием условий на рабочем месте были получены следующие: Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС- очень хорошо- 114 чел.(43.7%), хорошо 114 чел (43.7%) и плохо 1 чел (0.4%); Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС- очень хорошо 103 чел (39.5%), хорошо 115 чел. (44.1%) и плохо 1 чел.(0.4%); Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе- очень хорошо 90 чел.(34.5%), хорошо 135 чел.(51.7%) и плохо 3 чел (1.1%), Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника- очень хорошо 92 чел.(35.2%), хорошо 120 чел(46%) и плохо 3 чел (1.1%); Оцените поддержку вуза и его руководства в научно-исследовательских начинаниях ППС- очень хорошо 105чел.(40.2%), хорошо 115 чел.(44.1%) и плохо 4чел.(1.5%); Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам- часто 18 чел.(6.9%) и никогда 131 чел.(50.2%); Несоответствующие условия для занятий в аудиториях - часто 29 чел.(11.1%) и никогда 154 чел.(59%) ; Неудобное расписание часто 8 чел. (3.1%) и никогда 140 чел. (53.6%). Участием в принятии управленческих решений- полностью удовлетворен 138 чел. (52.9%) и не удовлетворён 6 чел. (2.3 %); Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации полностью удовлетворен- 143 чел. (54.8%) и не удовлетворён 15 чел. (5.7%).

#### ***Аналитическая часть***

В Университете разработана и внедрена политика отбора и найма персонала, которая находится в открытом доступе. Разработаны необходимые критерии с обязательным проведением экспертизы документов.

При отборе и приеме кадров для реализации ОП ординатуры специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология учитываются потребности учебного процесса, а также потребности системы здравоохранения. Соблюдены должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями.

Профессорско-преподавательский состав кафедры имеют практический опыт, являются признанными специалистами – врачами анестезиологами-реаниматологами.

Наличие в структуре Университета Методической школы позволяет развивать академический штат, обеспечивать периодическую оценку профессорско-преподавательского состава.

Академические и научные достижения профессорско-преподавательского состава поощряются в соответствии критериев, прописанных в локальных нормативных документах.

### **Сильные стороны/лучшая практика:**

Профессорско-преподавательский состав кафедры являются признанными врачами анестезиологами-реаниматологами, занимающие ведущие позиции в руководстве медицинских организаций клиник, а также являются главными внештатными специалистами, как в регионе, так и по Свердловской области.

### **Рекомендации ВЭК:**

Отсутствуют.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

По стандарту «Академический штат/преподаватели» образовательная программа «31.08.02 Анестезиология-реаниматология» имеет 1 сильную, 7 удовлетворительных позиций.

### **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

- ✓ Материально-техническая база
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения.
- ✓ улучшить среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне.
- ✓ Образовательная среда
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины.
- ✓ при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо.
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации.
- ✓ эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП.
- ✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи.
- ✓ Клинические команды
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками.
- ✓ поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников
- ✓ Медицинские и научные исследования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями.
- ✓ поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения.
- ✓ Экспертиза в области образования
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы.
- ✓ стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.
- ✓ Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования

- ✓ Организация образования должна:
- ✓ определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения.
- ✓ содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения.

### **Доказательная часть**

Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической работы обучающихся, предусмотренной ООП.

Материально-техническое обеспечение реализации программ ординатуры соответствует требованиям ФГОС ВО, включая:

- специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий (аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения, позволяющими использовать симуляционные технологии, с типовыми наборами профессиональных моделей и результатов лабораторных и инструментальных исследований, аудитории, оборудованные фантомной и симуляционной техникой, имитирующей медицинские манипуляции и вмешательства, анатомический зал и (или) помещения, предусмотренные для работы с биологическими моделями (по специальностям 31.08.02 Анестезиология-реаниматология); помещения, предусмотренные для оказания медицинской помощи пациентам (электронная почта: [zdravpunktugma@mail.ru](mailto:zdravpunktugma@mail.ru)), в том числе связанные с медицинскими вмешательствами, оснащенные специализированным оборудованием и (или) определенными медицинскими изделиями, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации:

- электронно-библиотечную систему (электронную библиотеку), библиотечный фонд;
- лицензионное программное обеспечение.

Образовательная деятельность УГМУ ведется на 14 площадках, расположенных в зданиях, которые находятся в оперативном управлении университета. Общая площадь помещений, зданий, строений, сооружений составляет 98450,4 кв.м., в том числе: в оперативном управлении находится 57725,0 кв.м., из них 30828,1 кв.м. – учебно-лабораторные помещения и классы; 40725,4 кв.м. предоставлены университету в безвозмездное пользование клиническими базами. Все здания и сооружения находятся в рабочем состоянии и соответствуют санитарно-эпидемиологическим и противопожарным требованиям. В учебных корпусах работают пункты питания (общая площадь пунктов питания – 1 146 кв.м.). Обеспеченность местами в общежитиях составляет 97,1% (или 2 014 чел.), что на 7,8% больше, чем в 2022 году.

В университете большое внимание уделяется созданию условий для обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Территория УГМУ соответствует условиям беспрепятственного и удобного передвижения обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, в том числе, имеются специально выделенные места для парковки автотранспортных средств указанных категорий обучающихся. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечена доступность прохождения в учебные помещения с помощью пандусов с поручнями, кнопкой вызова ситуационной помощи. В каждом учебном помещении в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке предусмотрено наличие специальных мест для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Разработаны и согласованы с Свердловской областной организацией Всероссийского общества инвалидов паспорта доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в отношении учебных корпусов и общежитий. Оборудована система сигнализации и оповещения лиц с ограниченными возможностями,

способствующая обеспечению безопасности обучающихся в соответствии с СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004. Размещены информационные таблички о наличии ситуационной помощи лицам с ограниченными возможностями, выполненные в соответствии с требованиями ГОСТР52875.

Университет располагает достаточным количеством клинических баз в соответствии с целями и задачами образовательных программ, представленных к аккредитации.

Клинические кафедры университета находятся непосредственно в медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей ординаторов. Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами. Для занятий физической культурой и спортом имеются оборудованные спортивные залы и лыжная база, спортивные площадки открытого типа и спортивные комнаты в общежитиях.

Для клинической практики и отработки профессиональных навыков ординаторы работают как с экстренными, так и плановыми пациентами в профильных отделениях. Университет располагает необходимой материально-технической базой для обучения оказанию первичной медико-санитарной, специализированной, в том числе, высокотехнологичной, скорой, в том числе, скорой специализированной медицинской помощи, а также паллиативной и реабилитационной медицинской помощи. На клинических базах обучающиеся под контролем опытных преподавателей используют необходимое для освоения профессиональных компетенций по основным направлениям медицинское оборудование и инструментарий. Контакт с пациентами и выполнение медицинских манипуляций обучающимися осуществляется при наличии информированного согласия пациента под наблюдением преподавателей или сотрудников медицинской организации. В процессе практической подготовки ординаторы принимают участие в проведении различных процедур и манипуляций, как в плановом, так и в экстренном порядке, имеют возможность выступить в роли помощников врачей различного профиля.

Оснащенность клинических баз способствует качественной организации учебного процесса и оказанию специализированной и высокоспециализированной стационарной и амбулаторно-поликлинической помощи детскому и взрослому населению. Клинические базы располагают достаточным коечным фондом и площадью учебных комнат. Учебные помещения оснащены персональными компьютерами, мультимедийными установками, оргтехникой.

Формирование и развитие клинических навыков ординаторов осуществляется в виде курации пациентов, работы в специализированных кабинетах, участие в обеспечении анестезиологического пособия. Курация пациентов, анестезиологическое пособие осуществляется под руководством наставников, в том числе и из числа ППС кафедры.

Практические навыки отрабатываются на клинических базах профильных кафедр. Самостоятельная работа ординатора направлена на освоение профессиональных компетенций: быть готовым эффективно и квалифицированно оказывать медицинскую помощь населению, учитывая физические, психологические, социальные факторы; решать проблемы пациента и принимать решения на основе принципов деятельной медицины; быть способным применять современные научные достижения в области медицины, внедрять современно лечебно-диагностические технологии в своей профессиональной деятельности; демонстрировать соответствующие коммуникативные навыки, соблюдая принципы медицинской этики при общении с населением, взаимодействии с коллегами сотрудниками социальных служб; применять принципы менеджмента к организации и осуществлению медицинской помощи населению; обладать навыками работы в команде и лидерскими качествами; быть способным обучать других и совершенствовать свои знания и навык протяжении всей профессиональной деятельности.

Ординаторы овладевают навыками оказания первичной и специализированной медицинской помощи по всему спектру заболеваний, умениями собирать и оценивать информацию, полученную в ходе сбора анамнеза, клинического и лабораторно-

инструментального обследования пациента; использовать ее при составлении плана лечения при участии пациента; принимать решения при неотложных состояниях; проводить диагностику на начальных недифференцированных стадиях проявления болезни; рационально и эффективно проводить диагностические и лечебные вмешательства, побуждать пациента к здоровому образу жизни и проводить профилактические мероприятия, позволяющие обеспечить удовлетворительное состояние здоровья и самочувствия пациента; взаимодействовать с другими сотрудниками и специалистами, в том числе, работающими в системе первичной медицинской помощи.

В Университете функционирует электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС), целью которой является выполнение требований ФГОС, а также обеспечение оптимизации образовательного процесса и которая позволяет обеспечить доступ обучающихся к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик; к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС) и электронным образовательным ресурсам, указанным в образовательных программах и рабочих программах дисциплин; фиксировать ход образовательного процесса, результаты ПА и результаты освоения ООП; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе, сохранения работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса посредством сети Интернет.

ЭИОС Университета включает в себя следующие компоненты: официальный интернет-сайт университета [usma.ru](http://usma.ru); модульная объектно-ориентированная динамическая обучающая среда MedSpace (Moodle); корпоративная электронная почта; справочник общедоступных данных; электронные библиотечные системы (ЭБС); личный кабинет пользователя ЭИОС.

Информационное сопровождение учебного процесса при реализации программы ординатуры осуществляет Научная медицинская библиотека имени профессора В. Н. Климова.

Информационное обеспечение библиотеки – это документный фонд (печатные издания), электронные образовательные и информационные ресурсы. Фонд библиотеки формируется в соответствии с задачами учебного и научно-исследовательского процессов и представлен учебниками, учебно-методическими, научными, справочными и периодическими изданиями, соответствующими по своему содержанию требованиям образовательного стандарта.

Библиотека обеспечивает информационную поддержку образовательного процесса, объединяя в единую структуру информационные ресурсы и услуги. В библиотеке создана система информационного обеспечения образовательной и научной среды вуза, удовлетворяющая потребностям обучающихся. Со страницы библиотеки на сайте университета предоставляется доступ к электронно-библиотечным системам (ЭБС) и научным информационным ресурсам зарубежных издательств. Информационное обеспечение научно-образовательной деятельности в университете дополняется системой межбиблиотечного абонементов (МБА), на базе которого функционирует электронная доставка документов (ЭДД).

Информационные технологии и ресурсы сети Интернет, международные базы данных научной и учебной литературы, ЭБС, электронные учебники активно используются при реализации ООП ординатуры. Корпоративная сеть WI-FI обеспечивает 100% покрытие учебных и административного корпусов. Для обеспечения выхода в Интернет и работы с электронными базами данных в библиотеке имеются компьютерные посадочные места с установленными прикладными программами. Поддержка ООП обеспечивается доступом обучающихся к ресурсам, включающим стандарты и порядки оказания медицинской помощи, рубрикатор клинических рекомендаций. Ординаторы обеспечены ресурсами



российских и зарубежных ЭБС (ЭБ), профессиональных БД, информационно - справочных и поисковых систем. В 2023 году Выполнено подключение информационной системы учета образовательной деятельности «Тандем» к ГИС «Современная цифровая образовательная среда». По API переданы первые данные о контингенте обучающихся и реализуемых образовательных программах.

Обучающиеся и преподаватели обеспечены неограниченным доступом к электронным ресурсам с любого компьютера в круглосуточном режиме посредством:

- коллективных доступов к ЭБС из двух залов электронной информации Научной медицинской библиотеки имени профессора В.Н. Климова;

- электронных карт индивидуального доступа;

- корпоративного доступа через компьютеры, подключенные к локальной сети Университете, к полнотекстовым базам данных Medline, реферативным ЭБД Scopus и Web of Science;

- электронных каталогов библиотеки Университета: полнотекстовой ЭБС учебной и учебно-методической медицинской литературы «Консультант студента»;

- электронного каталога Центральной научной медицинской библиотеки Первого Московского государственного медицинского университета им. И.М. Сеченова.

Библиотечные ресурсы отражены в Электронном каталоге доступном для пользователей на сайте <http://e-cat.usma.ru/> в режиме on-line 24 часа 7 дней в неделю. Для пользователей работают два зала электронной информации с выходом в интернет для доступа к электронным каталогам, справочно-информационным базам данных, электронным учебно-методическим материалам и электронно-библиотечным системам. Библиотека обеспечивает каждого обучающегося основной и дополнительной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, периодическими изданиями, необходимыми для реализации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с требованиями ФГОС.

Результаты анкетирования ППС по материально –техническому оснащению показали следующие результаты:

Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке- очень хорошо 127 чел. (48,7%) и плохо 8 чел. (3,1%);

Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся- хорошо 75чел (28,7%) и плохо 0 чел. (0%).

Студенты при анкетировании показали следующие ответы:

- Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом- хорошо 599 чел. (35,9%) и плохо 54 чел. (3,2%);

- Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными- 567 чел. (34%) хорошо и плохо 37 чел. (2,2%);

- Равные возможности обеспечены всем обучающимся-хорошо 637 чел. (38,2%) и 22 чел. (1,3%) плохо.

### ***Аналитическая часть***

Университет имеет достаточную материально-техническую базу для обеспечения качественной реализации заявленной ОП ординатуры 31.08.02 Анестезиология-реаниматология. Обучающимся созданы все условия для освоения учебного плана ОП. Университетом разработаны соответствующие НЛПА, обеспечивающие создание возможностей для теоретического и практического обучения, проведения исследований.

Университетом создана безопасная среда обучения, имеются все условия для получения образования лицам с ОВЗ. Регулярно обновляется и укрепляется материально-техническая база для поддержания качества образования в ординатуре.

При посещении клинических баз Университета, где проходят обучение ординаторы анестезиологи-реаниматологи подтверждено обеспечение необходимыми ресурсами для приобретения практического опыта в соответствии с компетентностным подходом.

Ординаторы имеют право выбора клинической базы в зависимости от прохождения дисциплины. Профессорско-преподавательским составом кафедры, многие из которых занимают руководящие позиции в медицинских организациях, являющихся клинической базой Университета, обеспечен доступ к пациентам различного профиля и тяжести состояния. Ординаторы имеют возможность реализовывать самостоятельно под руководством наставника практическое обучение.

Университетом созданы условия приобретения ординаторами знаний и навыков в области методологии научных исследований путем внесения в ОП научный компонент. Ординаторами анестезиологами-реаниматологами проведены научные исследования результатов внедрения ОП «ординатура+ординатура» (анестезиология-реаниматология+токсикология), результаты исследований было доложено на научно-практической конференции в Татарстане.

Визуальный осмотр, результаты интервьюирования и анкетирования свидетельствуют о достаточном предоставлении доступа к электронным информационным ресурсам, информационным системам здравоохранения с соблюдением этических норм и безопасности ППС и обучающимся. Используемая информационная образовательная среда университета показала высокую эффективность.

В университете проводится экспертиза ОП на различном уровне. Вместе с тем, не отражаются данные по согласованности между собой результатов обучения, соответствию содержания результатов обучения профессиональным компетенциям, прописанным в образовательной программе.

Для выполнения целей международной политики реализуются программы академической мобильности ППС и обучающихся и международные научные мероприятия.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

Для достижения конечных результатов обучения, приобретения практического опыта, ординаторам дана возможность выбора клинических баз, как образовательной среды. Университетом обеспечиваются все условия, позволяющие использовать ресурсы, для приобретения практического опыта в выбранной профессии, немаловажную роль в которой отводится ППС кафедры, являющиеся авторитетами и признанными специалистами в регионе.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

Внедрить политику использования экспертизы ОП на этапе планирования, реализации и оценки программы. Срок выполнения - 2025-2026 уч.г.

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Образовательные ресурсы» образовательная программа «31.08.02 Анестезиология-реаниматология» имеет 1 сильную, 13 удовлетворительных позиций, 1 предполагает улучшение**

#### **6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»**

- ✓ Механизмы мониторинга и оценки программы
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон.
- ✓ регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП.
- ✓ сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон.
- ✓ Обратная связь преподавателя и обучающегося
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся.
- ✓ активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы.
- ✓ Результаты обучения квалифицированных специалистов

- ✓ Организация образования должна:
- ✓ постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников.
- ✓ информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся.
- ✓ Вовлечение заинтересованных сторон
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП.
- ✓ обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП.

### ***Доказательная часть***

Мониторинг ОП проводится с целью выявления соответствия требованиям ФГОС. Мониторируемыми компонентами программы являются: 1) структура программы; 2) соотношение обязательной и вариативной частей; 3) наличие элективных дисциплин; 4) виды и типы практик; 5) учебно-методическое обеспечение; 6) доступность ЭИОС; 7) кадровое обеспечение; 8) материально-техническое обеспечение. Данные компоненты оцениваются посредством внутренней независимой оценки систематического мониторинга, а также государственной аккредитации ОП. Результаты мониторинга служат основой для совершенствования ОП.

Современная политика развития кадров в сфере здравоохранения в РФ строится на совместной ответственности государства и общества, включая профессиональные медицинские ассоциации. Правительство, Министерство здравоохранения РФ, комитеты и департаменты здравоохранения регионов РФ стараются регулировать, определять, удовлетворять реальные потребности в кадрах здравоохранения, а также поддерживать, направлять и контролировать мероприятия в области обучения и подготовки кадров и результативного использования их обществом. Исходя из этого, ежегодно проводится оценка ОП заинтересованными сторонами: ординаторами, выпускниками, представителями работодателей по удовлетворенности качеством образовательного процесса, что дает возможность разрабатывать корректирующие и предупреждающие мероприятия для улучшения контекста программы. При мониторинге ОП учитываются возможности Университета, потребности системы здравоохранения, конечные результаты обучения ординаторов. В соответствии с потребностями практического здравоохранения и с согласования с их представителями предлагаются дисциплины вариативной части учебного плана.

Доступность к информации всем заинтересованным сторонам для анализа и самооценки обеспечивается содержанием протоколов Ученого Совет Университета, Ученых Советов факультетов, совета по качеству образования, МКС специальностей, портфолио обучающихся.

### ***Аналитическая часть***

В настоящее время реализация ОП в Университете осуществляется на основе базового понимания универсальных и профессиональных компетенций, а также интеграции клинической практики, научного и образовательного процессов, что соответствует Миссии. Ежегодно анализируется содержание учебных планов, соотношение базовой и вариативной частей плана, всех компонентов аккредитуемой ОП. Выявляются проблемные места и разрабатываются планы корректирующих и предупреждающих действий.

Для осуществления мониторинга ОП имеются регламентированные процедуры. Университет работает в тесном взаимодействии со всеми заинтересованными сторонами. Задача Университета состоит в получении от каждой из заинтересованных сторон четко сформулированных требований к содержанию и качеству образования, преобразовании их в конкретные цели и задачи образовательной деятельности Университета. В качестве внешних заинтересованных сторон Университет рассматривает потребителей, работодателей, обучающихся, органы управления образованием и здравоохранением;

поставщиков контингента (школы, колледжи и др.). В качестве внутренних стейкхолдеров выступает персонал вуза (ППС и другие сотрудники), обучающийся контингент.

В ходе беседы с членами ВЭК обучающиеся, преподаватели информировали о наличии обратной связи в виде анкетирования всех заинтересованных сторон, бесед в формате круглого стола, позволяющей оценить качество профессиональной подготовки. Регулярно проводится анализ деятельности ординаторов по клинической практике. Важной составляющей является мониторинг востребованности выпускников университета, путем отслеживания занятости в течение ряда лет после окончания обучения. Встреча с выпускниками показала наличие непрерывного мониторинга, направленного на повышение качества образовательного процесса. Результаты оценки заслушиваются на заседаниях советов факультетов, МС и УС, публикуются на сайте вуза.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.

***Выводы ВЭК по критериям:***

По стандарту «Оценка образовательной программы» образовательная программа «31.08.02 Анестезиология-реаниматология» имеет 0 сильных, 9 удовлетворительных позиций.

## 6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- ✓ Управление
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.
- ✓ быть ответственной за процессы обеспечения качества.
- ✓ гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений.
- ✓ Академическое лидерство
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования.
- ✓ периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения.
- ✓ Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение.
- ✓ выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями
- ✓ управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу.
- ✓ Административный штат и менеджмент
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.
- ✓ разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества.
- ✓ Требования и правила
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП.
- ✓ проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.
- ✓ Информирование общественности
- ✓ Организация образования должна:
- ✓ публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.
- ✓ публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников

### **Доказательная часть**

Обучающимся, освоившим ОП ординатуры по специальностям 31.08.02 Анестезиология-реаниматология и успешно прошедшим ГИА, Университет выдает документ об образовании - диплом об окончании ординатуры и приложение к диплому в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом № 124-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», на основании приказа Министерства здравоохранения РФ от 6 сентября 2013 г. № 634н «Об утверждении образца диплома об окончании ординатуры, описания диплома об окончании ординатуры, порядка заполнения, учета и выдачи указанного диплома и его дубликатов».

Бланк титула и бланк приложения, выдаваемых лицам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по программам ординатуры, являются документами строгой отчетности, защищенной от подделок полиграфической продукцией уровня "Б" и изготавливаются по единому образцу в установленном законодательством Российской Федерации порядке в соответствии с Техническими требованиями и условиями изготовления защищенной полиграфической продукции, утвержденными приказом Министерства финансов Российской Федерации от 7 февраля 2003 г. № 14н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 марта 2003 г., регистрационный № 4271) в редакции приказа Министерства финансов Российской Федерации от 11 июля 2005 г. № 90н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 августа 2005 г., регистрационный № 8660).

В УГМУ установлена ответственность руководителей за разработку и управление образовательными программами подготовки кадров высшей квалификации в ординатуре. Ректор Университета несет персональную ответственность за качество подготовки

обучающихся. Ответственность за разработку, обновление и реализацию ООП несут: Первый проректор, начальник УПКВК, руководители ОП ординатуры. Специалисты УПКВК осуществляют учебно-методическое сопровождение и контроль реализации ООП ординатуры. Результаты академической деятельности, эффективность современных форм управления образовательным процессом, перспективы дальнейшего совершенствования менеджмента качества подготовки ординаторов рассматриваются и обсуждаются на Ученых Советах факультетов и Ученом Совете УГМУ, заседаниях Центрального методического совета и МКС ординатуры, в докладах проректоров и руководителей структурных подразделений на Совете при ректоре.

Для реализации образовательной программы направляются финансовые средства по всем видам деятельности и статьям расходов: фонд оплаты труда, материально-техническое обеспечение учебного процесса (приобретение для учебного процесса пособий, приборов, оборудования, расходных материалов), обслуживание, текущий, капитальный ремонт, коммунальные услуги. Университет имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения образовательных результатов при реализации программы. Университет выделяет денежные средства на вознаграждение ППС за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных и университетских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества деятельности.

Университет выделяет денежные средства на поддержку обучающихся (организация культурно-массовой, спортивной, оздоровительной работы).

Финансовая модель Университета как метод управления финансовыми потоками предусматривает прогнозную оценку будущего финансового состояния при реализации финансово-хозяйственной деятельности с учетом внешних и внутренних факторов, а также принятия управленческих решений, необходимых для достижения показателей эффективности.

Организация учебного процесса в ординатуре регламентируется ООП, учебным планом по специальностям, расписанием учебных занятий. Оценка организации обучения ординаторов осуществляется посредством планомерного контроля кафедр, реализующих ОП со стороны УПКВК по внедрению принципов модели медицинского образования, основанной на компетентностно-ориентированном обучении на всех уровнях обучения; учебно-методического обеспечения и сопровождения учебного процесса; научно-методическому обеспечению реализации образовательных программ; контроль внедрения инновационных образовательных технологий и перспективных форм организации учебного процесса; оценка качества образовательных программ и разработка рекомендаций по улучшению качества, контроль ФОСов. Контроль проводится членами методической комиссии специальностей ординатуры из числа опытных методистов кафедр, квалифицированных преподавателей, представителей обучающегося контингента и практического здравоохранения. Университет обеспечивает информирование общественности о своей деятельности через официальный сайт <https://usma.ru/>, местные и республиканские СМИ, социальные сети (инстаграмм, фейсбук, телеграмм).

Результаты анкетирования преподавателей по поводу доступности руководства и администрирования ОП следующие:

- Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес- очень хорошо 41 чел. (15.7%), хорошо 138 чел. (52.9%) и плохо 12 чел. (4.6%);

- Оцените доступность руководства преподавателям- очень хорошо 91 чел. (34.9%), хорошо 137 чел. (52.5%) и плохо 2 чел. (0.8%); %);

- Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы- очень хорошо 131 чел. (50.2%), хорошо 103 чел. (39.5%) и плохо 1 чел. (0.4%). - Управлением изменениями в деятельности вуза- полностью удовлетворен 124 чел. (47.5%) и не удовлетворен 5 чел. (1.9%).

Анкетирование студентов показало следующие ответы:

- Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза- отлично 650 чел. (39%) и хорошо 587 чел. (35.2%) и плохо 81 чел. (4.9 %);
- Уровнем доступности деканата- очнь хорошо 789 чел. (47.3%), плохо 54 чел. (3.2%).

### ***Аналитическая часть***

Управление университета определяется организационной структурой на основе соблюдения принципов коллегиальности и прозрачности.

Университет реализует ОП ординатуры в соответствии с нормативно-правовыми актами, утверждёнными МЗ РФ и Правительством РФ, а также внутренними локальными документами, регламентирующими образовательный процесс в ординатуре. Оценка ординаторов и достижения конечных результатов обучения по ОП осуществляется на основании проведения государственной итоговой аттестации. Обучающимся, освоившим ОП ординатуры специальности «31.08.02 Анестезиология-реаниматология» и прошедшим успешно ГИА, выдается документ государственного образца о присвоении квалификации врача анестезиолога-реаниматолога. Так же после сдачи итоговой аттестации, оценку профессиональной подготовленности ПСА выдаёт сертификат специалиста. Прозрачность управления ОП, осуществляется посредством обсуждения учебно- методической документации по программе ординатуры на заседаниях кафедр, АС и после получении их положительного заключения утверждается проректором по учебной работе.

При интервьюировании руководителей структурных подразделений, заведующих кафедр и преподавателей, членами ВЭК было отмечено, что в Университете четко определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления ОП. При беседе с фокус-группами получен ответ от интервьюеров, что в университете периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения. Администрирование и менеджмент реализуются в соответствии с международными стандартами, регулярно обновляемыми внутренними нормативными документами в области здравоохранения и образования, что обеспечивает повышение компетентности и достижение конечных результатов обучения в ординатуре.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Управление и администрирование» образовательная программа «31.08.02 Анестезиология-реаниматология» имеет 0 сильных, 14 удовлетворительных позиций.**

### **6.9. Стандарт «Постоянное обновление»**

- ✓ Организация образования должна:
- ✓ инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения.
- ✓ базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;
- ✓ Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества;
- ✓ направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;

- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность;
- ✓ направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;
- ✓ направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения;
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последипломного образования и потребностей ОП;
- ✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями
- ✓ направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения.
- ✓ направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП;
- ✓ направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.

### **Доказательная часть**

В Университете предусмотрены процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенции ОП и возможности решения важных вопросов в процессе обновления ОПОП ординатуры.

Процесс обновления направлен на совершенствование мониторинга и оценки программ ординатуры. Обеспечение качества ОП каждой кафедрой и УПВК является важной составляющей образовательного процесса по программам ординатуры. Документирование несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультета в целом осуществляется в ходе внутренних и внешних аудитов. По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения, руководитель ОП и ППС кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. Эти результаты анализируются отделом менеджмента качества Университета, высшим руководством Университета для принятия решений на будущие периоды, а также отражаются в планах стратегического развития университета.

Процесс обновления направлен и на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями (набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала, и образовательной программой). Университет выделяет ресурсы для постоянного обновления ОПОП. Источниками финансирования бюджета вуза являются бюджетные средства (выполнение государственного задания) и денежные средства, поступающие от приносящих доход видов деятельности.

Организация Исследовательского Университета явилась основой для обновления образовательных компетенций в ОПОП ординатуры, которые внедряются в образовательные модули, что способствует диверсификации источников доходов и повышению финансовой устойчивости Университета.

Оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) и практике является Миссией программы, заключающейся в подготовке специалистов высокой квалификации для системы страны и глобальной системы здравоохранения. Разработка принципов оценивания, методов, числа зачетов и экзаменов проходит в строгом соответствии с методами подготовки. Количество зачетов и экзаменов позволяет независимо оценить качество освоения дисциплин и формирование компетенций.

Университет направляет процесс обновления ОПОП ординатуры на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий, и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП, а также на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.

Набор ординаторов осуществляется в соответствии с контрольными цифрами приема, как по бюджету, так и на внебюджетную форму с учетом потребностей системы здравоохранения региона, страны, глобального здравоохранения.



Среди недавно проведенных Университетом мероприятий, направленных на обеспечение своевременного реагирования ОП ординатуры в ответ на изменяющиеся условия, можно отметить мероприятия, на которых основывается конкурентное преимущество УГМУ:

- организацию *молодежных лабораторий*, для сохранения и укрепления научного потенциала университета. Одним из ключевых показателей эффективности молодежных научных лабораторий является разработка образовательных программ и электронных ресурсов.

- мероприятия по трансформации модели образовательной организации к модели Инновационного, Исследовательского, Цифрового, Глобального медицинского университета, в которой отражены прорывные фундаментальные и прикладные исследования, сфокусированные на приоритетах научно-технологического развития России, что находит свое отражение в ОП аккредитуемой специальности: персонализированная и цифровая стоматология и разработка материалов в ортопедической стоматологии для протезирования;

- создание сетевого образовательного центра, в задачи которого входит разработка и внедрение сетевых междисциплинарных образовательных программ и онлайн-курсов и вовлечение в сетевое взаимодействие образовательных организаций высшего образования Свердловской области, научных организаций УрО РАН.

Обучающиеся и ППС активно сотрудничают с практической системой здравоохранения, участвуют во всех процессах преобразования, что способствует подготовке квалифицированных специалистов, востребованных обществом.

Участие Университета в рейтингах свидетельствует, что УГМУ характеризуется высоким качеством и эффективностью в основных областях стратегического развития: интегрирование медицинского образования, исходя из опыта реализации программы для других стран, непрерывное обучение медицинских работников, научная деятельность и международное сотрудничество.

Мониторинг системы управления качеством проводится на основе независимой оценки качества, внешних и внутренних аудитов, обсуждается на Совете по качеству образования, Ученых Советах факультетов и Ученом Совете УГМУ с целью оценки функционирования, обеспечения основных политик Университета, а также для достижения стратегических целей и Миссии программ ординатуры.

### ***Аналитическая часть***

Процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, развитием научно-исследовательских направлений в медицине, инновационных технологий медицинских вмешательств, лечения многих болезней, а также социально-экономическими требованиями рынка труда в сфере здравоохранения.

Университет направляет процесс обновления ОПОП на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы осуществлять образовательную деятельность в изменяющихся условиях учитывать интересы различных заинтересованных сторон.

Планирование кадровых ресурсов является важным этапом реализации кадровой политики и направлено на подготовку молодых кадров. В Университете разработаны программы ординатуры, направленные на подготовки кадров в целевой ординатуре с приоритетом на научные исследования.

Совершенствование организационной структуры и принципов управления с целью обеспечения эффективности образования является важной задачей руководства УГМУ и важным институциональным элементом. Участие Университета в рейтингах и места, которые он занимает, свидетельствует, что УГМУ характеризуется высоким качеством и эффективностью в основных областях стратегического развития: интегрирование

медицинского образования, исходя из опыта реализации программы для других стран, непрерывное обучение медицинских работников, научная деятельность и международное сотрудничество. Мониторинг системы управления качеством проводится на основе независимой оценки качества, внешних и внутренних аудитов, обсуждается на Совете по качеству образования, Ученых Советах факультетов и Ученом Совете УГМУ с целью оценки функционирования, обеспечения основных политик Университета, а также для достижения стратегических целей и Миссии программ ординатуры.

Анализ процедуры корректировки и обновления содержания ОП проводятся в рамках лицензионного контроля, процедуры государственной и профессионально-общественной аккредитации, а также самостоятельно инициирует проведение периодической внешней оценки ОП с целью выявления сильных и слабых сторон деятельности, направленных на своевременную коррекцию, совершенство подготовки востребованных высококвалифицированных специалистов.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.

***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Постоянное обновление» образовательная программа «31.08.02 Анестезиология-реаниматология» имеет 0 сильных, 13 удовлетворительных позиций.**

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **Стандарт «Миссия и результаты»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Образовательная программа»:**

К преподаванию привлечены ведущие специалисты органов и учреждений здравоохранения Свердловской области:

- главный специалист по анестезиологии-реаниматологии министерства здравоохранения Свердловской области, доктор медицинских наук, профессор Левит Александр Львович;

- заместитель главного врача по вопросам анестезиологии и реанимации ГАУЗ СО КГБ №40, к.м.н., доцент Багин Владимир Анатольевич;

-руководитель научного отделения интенсивной терапии и реанимации ФГБОУ «НИИ ОММ» Минздрава России, доктор медицинских наук, доцент Кинжалова Светлана Владимировна;

- заместитель главного врача по вопросам анестезиологии и реанимации ГАУЗ СО ГКБ №23, к.м.н. Костецкий Игорь Владимирович;

- заведующий реанимационно-анестезиологическим отделением МБУ ЦГКБ № 23 кандидат медицинских наук Костецкий Игорь Владимирович;

- профессорско-преподавательский состав кафедры занимают ведущие позиции в структуре руководства медицинских организаций, а также являются внештатными специалистами в области анестезиологии и реаниматологии по региону и Свердловской области.

Привлечение к образовательному процессу представителей практического здравоохранения позволяет эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для реализации миссии и целей обучения ординаторов специальности 31.08.02 Анестезиология-реаниматология.

### **Стандарт «Оценка обучающихся»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Обучающиеся»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Стандарт «Академический штат/преподаватели»:**

Профессорско-преподавательский состав кафедры являются признанными врачами анестезиологами-реаниматологами, занимающие ведущие позиции в руководстве медицинских организаций клиник, а также являются главными внештатными специалистами, как в регионе, так и по Свердловской области.

### **Стандарт «Образовательные ресурсы»**

Для достижения конечных результатов обучения, приобретения практического опыта, ординаторам дана возможность выбора клинических баз, как образовательной среды. Университетом обеспечиваются все условия, позволяющие использовать ресурсы, для приобретения практического опыта в выбранной профессии, немаловажную роль в которой отводится ППС кафедра, являющемуся авторитетами и признанными специалистами в регионе.

### **Стандарт «Оценка образовательной программы»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт «Управление и администрирование»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Стандарт «Постоянное обновление»**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

**Стандарт «Миссия и результаты»**

Отсутствуют.

**Стандарт «Образовательная программа»**

Отсутствуют.

**Стандарт «Оценка обучающихся»**

Предусмотреть и разработать механизмы поощрения внешних экспертов, привлеченных для экспертизы методов оценки с целью эффективности оценивания результатов обучения. Срок выполнения - 2025-2026 уч.г.

**Стандарт «Обучающиеся»**

Отсутствуют.

**Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

Отсутствуют.

**Стандарт «Образовательные ресурсы»**

Внедрить политику использования экспертизы ОП на этапе планирования, реализации и оценки программы. Срок выполнения - 2025-2026 уч.г.

**Стандарт «Оценка образовательной программы»**

Отсутствуют.

**Стандарт «Управление и администрирование»**

Отсутствуют.

**Стандарт «Постоянное обновление»**

Отсутствуют.

## **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Отсутствуют.

## **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП 31.08.02 «Анестезиология-реаниматология» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет.



**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п\п	№ п\п	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»</b>							
<b>1.1 Определение миссии</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику,</li> <li>▪ способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне,</li> <li>▪ способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде,</li> <li>▪ готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития.</li> <li>▪ способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход</li> </ul>		+		
4	4	1.1.4.	обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
<b>1.2 Профессионализм и профессиональная автономия</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		

7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них		+			
<b>1.3. Результаты обучения</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению		+			
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+			
10	10	1.3.3.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+			
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+			
12	12	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+			
<b>1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+			
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон		+			
<b>Итого</b>					<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА</b>								
<b>2.1. Подход в обучении</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+			
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+			
17	3	2.1.3.	использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам		+			
18	4	2.1.4.	гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать		+			

			обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых				
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта	+			
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов	+			
<b>2.2. Научный метод</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины	+			
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения	+			
<b>2.3 Содержание обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных науках и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине	+			
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости	+			
25	11	2.3.3.	корректировать и вносить изменения в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения	+			
<b>2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению	+			
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины	+			
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения	+			
<b>2.5. Организация обучения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса	+			



30	16	2.5.2.	включить в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+			
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+			
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины		+			
<b>2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
33	19	2.6.1.	описать и соблюдать интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи		+			
34	20	2.6.2.	стремиться эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения	+				
<b>Итого</b>				<b>1</b>	<b>19</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>								
<b>3.1. Методы оценки</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;		+			
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+			
37	3	3.1.3.	использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки		+			
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+			
39	5	3.1.5.	оценивать и документировать надежность, обоснованность и справедливость методов оценки		+			
40	6	3.1.6.	использовать систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+			
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки		+			
42	8	3.1.8.	поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов				+	
<b>3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
43	9	3.2.1.	использовать принципы, методы и практику оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантируют, что обучающиеся достигают ожидаемых результатов обучения; способствуют обучению обучающихся; обеспечивают адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности		+			
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение,		+			

			поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке				
				<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>1</b>
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>							
<b>4.1. Политика отбора и приема</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
45	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся			+	
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь и внедрить практику приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора			+	
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрить практику перевода обучающихся из других организаций образования			+	
48	4	4.1.4.	учитывать в процедуре отбора конкретные возможности потенциальных обучаемых для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме			+	
49	5	4.1.5.	привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема			+	
<b>4.2. Количество обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества			+	
51	7	4.2.2.	периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения			+	
52	8	4.2.3.	адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины			+	
<b>4.3. Консультирование и поддержка обучающихся</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
53	9	4.3.1.	обеспечить доступ обучающихся к системе академического консультирования обучаемых			+	
54	10	4.3.2.	основывать академическое консультирование на мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов			+	
55	11	4.3.3.	предлагать программу поддержки обучающимся, направленной на социальные, финансовые и личные			+	

			потребности						
56	12	4.3.4.	выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+				
57	13	4.3.5.	предложить профессиональную ориентацию, консультирование планирования профессиональной карьеры		+				
58	14	4.3.6.	обеспечить консультирование, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+				
<b>4.4. Представительство обучающихся</b>									
<b>Организация образования должна:</b>									
59	15	4.4.1.	определить и реализовывать политику представительства обучающихся и их соответствующего участия в разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП		+				
60	16	4.4.2.	поощрять представительство обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения		+				
<b>4.5 Условия работы</b>									
<b>Организация образования должна:</b>									
61	17	4.5.1.	реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+				
62	18	4.5.2.	обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+				
63	19	4.5.3.	определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+				
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+				
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+				
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+				
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении		+				
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+				
<b>Итого</b>					<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ</b>									
<b>5.1. Политика набора и отбора кадров</b>									
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:</b>									
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по		+				

			научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями					
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+			
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации		+			
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании		+			
<b>5.2. Политика деятельности и развития персонала</b>								
<b>Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:</b>								
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+			
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+			
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+			
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+			
				<b>Итого</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>								
<b>6.1. Материально-техническая база</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
77	1	6.1.1.	предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения		+			
78	2	6.1.2.	улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне		+			
<b>6.2. Образовательная среда</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
79	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим /		+			

			практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины				
80	4	6.2.2.	при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо		+		
<b>6.3. Информационные технологии</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
81	5	6.3.1.	обеспечить доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
82	6	6.3.2.	эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
<b>6.4 Клинические команды</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
84	8	6.4.1.	обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
85	9	6.4.2.	поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
<b>6.5. Медицинские и научные исследования</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
86	10	6.5.1.	гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями		+		
87	11	6.5.2.	поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения		+		
<b>6.6. Экспертиза в области образования</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы			+	
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому		+		

			образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании					
<b>6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения		+			
91	15	6.7.2.	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения		+			
<b>Итого</b>				<b>1</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>								
<b>7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон		+			
93	2	7.1.2.	регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП		+			
94	3	7.1.3.	сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон		+			
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
95	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+			
96	5	7.2.2.	активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы		+			
<b>7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
97	6	7.3.1.	постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов / выпускников; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов / выпускников от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов / выпускников		+			
98	7	7.3.2.	информировать о результатах оценки клинической практики выпускников структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+			
<b>7.4. Вовлечение заинтересованных сторон</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
99	8	7.4.1.	вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+			
100	9	7.4.2.	обеспечить доступ заинтересованным сторонам к		+			

			результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов / выпускников; учитывать результаты обратной связи по ОП					
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
<b>Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ</b>								
<b>8.1. Управление</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
<b>101</b>	1	8.1.1.	документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+			
<b>102</b>	2	8.1.2.	быть ответственной за процессы обеспечения качества		+			
<b>103</b>	3	8.1.3.	гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+			
<b>8.2. Академическое руководство</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
<b>104</b>	4	8.2.1.	взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования		+			
<b>105</b>	5	8.2.2.	периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+			
<b>8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
<b>106</b>	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+			
<b>107</b>	7	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+			
<b>108</b>	8	8.3.3.	управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+			
<b>8.4. Административный штат и менеджмент</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
<b>109</b>	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+			
<b>110</b>	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества		+			
<b>8.5. Требования и правила</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
<b>111</b>	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+			
<b>112</b>	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+			

<b>8.6. Информирование общественности</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
113	13	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+		
114	14	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
<b>Итого</b>				<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
115	1	9.1.1.	инициировать процедуры регулярного обзора и обновления процесса, структуры, содержания, результатов обучения/компетенций, оценки знаний и навыков, среды обучения ОП; документировать и устранять недостатки; выделять ресурсы для непрерывного улучшения		+		
116	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию		+		
<b>Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:</b>							
117	3	9.1.3.	направлять процесс обновления на адаптацию положения о миссии и ожидаемых результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества		+		
118	4	9.1.4.	направлять процесс обновления на модификацию ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды и рынка труда, включающие клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
119	5	9.1.5.	направлять процесс обновления на адаптацию учебных подходов и методов обучения, чтобы гарантировать их соответствие и уместность		+		
120	6	9.1.6.	направлять процесс обновления на корректировку структуры, содержания и продолжительности ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
121	7	9.1.7.	направлять процесс обновления на разработку принципов и методов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в результатах обучения и методах преподавания и обучения		+		
122	8	9.1.8.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора обучающихся и методов отбора, обучающихся с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе последилового образования и потребностей ОП		+		
123	9	9.1.9.	направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата в соответствии с изменяющимися потребностями		+		
124	10	9.1.10.	направлять процесс обновления на обновление образовательных ресурсов в соответствии с		+		



			изменяющимися потребностями, как, например, набор обучающихся, число и профиль академических сотрудников, ОП и современные методы обучения					
<b>125</b>	11	9.1.11.	направлять процесс обновления на улучшение процесса мониторинга, контроля и оценки ОП		+			
<b>126</b>	12	9.1.12.	направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+			
<b>127</b>	13	9.1.13	Направлять процесс обновления на совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей последипломного образования, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон		+			
				<b>Итого</b>	<b>0</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
				<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>3</b>	<b>122</b>	<b>2</b>	<b>0</b>



## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



### **ПРОГРАММА ВИЗИТА**

**ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (НААР)  
НАЦИОНАЛЬНОГО ЦЕНТРА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ОБЩЕСТВЕННОЙ  
АККРЕДИТАЦИИ (НАЦАККРЕДЦЕНТР)  
В УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(УГМУ)  
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 21-23 мая 2024 года  
(по времени г. Екатеринбург)

<b>Кластер 1</b>	1. 31.05.01 Лечебное дело 2. 31.05.02 Педиатрия 3. 31.05.03 Стоматология
<b>Кластер 2</b>	4. 31.08.02 Анестезиология-реаниматология 5. 31.08.19 Педиатрия 6. 31.08.75 Стоматология ортопедическая

Внешняя экспертиза кластера образовательных программ  
по специальностям:

**«Лечебное дело» (31.05.01),  
«Педиатрия» (31.05.02, 31.08.19),  
«Стоматология» (31.05.03),  
«Стоматология ортопедическая» (31.08.75)  
«Анестезиология-реаниматология» (31.08.02),  
«Педиатрия» (31.08.19)**

реализуемых ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский  
университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

### **ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**

<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>
<b>16 мая, четверг</b>			
11.00 — 12.00 (МСК) 13.00— 14.00 (Астана, Екатеринбург) Предварительная встреча экспертов НААР и Нацаккредцентра (обсуждение ключевых вопросов и программы визита) Ссылка: <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>			
<b>21 мая, вторник</b>			
09.30	Прибытие в УГМУ по адресу: ул. Репина 3		
09.30 — 10.15	Первая встреча членов ВЭК, распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов		Ауд. 220
10.15 — 10.45	<b>Встреча с Ректором</b>	Ректор, ВЭК	Ауд. 305
10.45 — 11.00	Перерыв		
11.00 — 11.45	<b>Встреча ВЭК с проректорами</b>	Проректоры, ВЭК	Ауд. 305
11.45 — 12.00	Перерыв		
12.00 — 12.40	<b>Встреча ВЭК с руководителями структурных подразделений</b>	Руководители структурных подразделений, ВЭК	Ауд. 309 Зал Ученого совета
12.40 — 12.50	Перерыв		
12.50 — 13.30	<b>Встреча с деканами, руководителями ОПОП специалитета</b>	Деканы, заместители, руководители ОПОП, ВЭК	Ауд. 305
13.30 — 14.30	Обед		Университетское кафе (ауд. 324)
14.30 — 14.45	Работа ВЭК	ВЭК	Ауд. 220
14.45 — 15.30	<b>Встреча с заведующими кафедрами (специалитет)</b>	Заведующие кафедрами, ВЭК	Ауд. 309 Зал Ученого совета
	<b>Встреча с руководителями ОПОП, заведующими кафедрами (ординатура)</b>	Заведующие кафедрами, ВЭК	Ауд. 305

15.30 — 15.45	Перерыв		
15.45 — 16.30	<b>Встреча с преподавателями (специалитет)</b>	Преподаватели, ВЭК	Ауд. 309 Зал Ученого совета
	<b>Встреча с преподавателями (ординатура)</b>	Преподаватели, ВЭК	Ауд. 305
16.30 — 16.45	Перерыв		
16.45 — 17.30	Анкетирование ППС (проводят координаторы агентств) Приложение 3		Ауд. 220
16.45 — 17.45	Общая экскурсия по вузу (посещение учебных и научных подразделений, музея, библиотеки, Центральной научно-исследовательской лаборатории, Мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра) Приложение 1		
17.45 — 18.00	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	ВЭК	Ауд. 220
<b>22 мая, среда</b>			
09.30	<b>Прибытие на базы практик/практической подготовки</b>		
09.30 — 10.00	Посещение ОКБ № 1, встреча с преподавателями на клинической базе ОКБ №1 (специалитет – Лечебное дело)	Члены ВЭК: Турдалиева Б.С., Токарь А.А. Ответственные УГМУ: Ушаков А.А., Зырянов А.В., Гринев А.Г.	ул. Волгоградская, 185
09.30 — 10.00	Посещение городской клинической больницы №40, встреча с преподавателями на клинической базе (специалитет – Лечебное дело – каф. Онкологии и лучевой диагностики, кафедра Акушерства и гинекологии; ординатура – Анестезиология-реаниматология)	Члены ВЭК: Рыжкин С.А.– Лечебное дело, Малтабарова Н.А., Артюхова В.В. – Анестезиология-реаниматология) Ответственные УГМУ: Демидов С.А., Обоскалова Т.А., Куликов А.В., Шкиндер Н.Л.	ул. Волгоградская, 189
09.30 — 10.00	Посещение Областной детской клинической больницы, встреча с преподавателями на клинической базе (специалитет – Педиатрия)	Члены ВЭК: Сыдыкова С.И., Артемьева Е.А. Ответственные УГМУ: Вахлова И.В., Белкина Ю.Л.	ул. С.Дерябиной, 32
09.30 — 10.00	Посещение Детской городской клинической больницы №11, встреча с преподавателями на клинической базе (ординатура – Педиатрия)	Члены ВЭК Жернакова Н.И., Сайдулаева М.А. Ответственные УГМУ: Царькова С.А., Лепешкова Т.С.	ул. Нагорная, д. 48
09.30 — 10.00	Стоматологическая клиника УГМУ, кафедра ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики, встреча с преподавателями на клинической базе (ординатура – Стоматология ортопедическая)	Члены ВЭК Султанова Г.Д. Ответственные УГМУ: Мандра Ю.В.	ул. Ленина, 16 кафедра ортопедической стоматологии и стоматологии общей практики

09.30 — 10.00	Стоматологическая клиника УГМУ, клиническое отделение № 2 встреча с преподавателями на клинической базе (специалитет – Стоматология)	Члены ВЭК: Киселева Е.А., Таникова О.А. Ответственные УГМУ: Мандра Ю.В.	ул. Ленина, 16 клиническое отделение № 2
<b>Время</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Участники</b>	<b>Место проведения</b>
10.00 — 11.00	Переезд в университет, работа с документами		ул. Репина, 3. Ауд.220
11.00 — 11.40	<b>Встреча со студентами (Лечебное дело, Педиатрия, Стоматология)</b>	Студенты, ВЭК (Турдалиева Б.С., Сыдыкова С.И., Рыжкин С.А., Киселева Е.А., Артемьева Е.А., Таникова О.А.)	Ауд. 309, Зал Ученого совета
	<b>Встреча с ординаторами</b>	Ординаторы, ВЭК (Жернакова Н.И., Султанова Г.Д., Малтабарова Н.М., Токарь А.А., Артюхова В.В., Сайдулаева М.А.)	Ауд. 305
11.40 — 13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно; проводят координаторы агентств) (Приложение 4)		Ауд. 220
	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 2)		3 учебный корпус
13.00 — 14.00	Обед		Университетское кафе (ауд. 324)
14.00- 14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)		Ауд.220
14.30 — 15.15	<b>Встреча с выпускниками</b>	Выпускники, ВЭК	Ауд.309 Зал Ученого совета
15.15 — 15.30	Перерыв		
15.30 — 16.10	<b>Встреча с представителями профессионального сообщества</b>	Работодатели, ВЭК	Ауд.309 Зал Ученого совета
16.10- 18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня, заполнение оценочных листов (ведется запись)		Ауд.220
<b>23 мая, четверг</b>			
09.30	Прибытие в УГМУ по адресу: ул. Репина, д. 3		
09.30 — 10.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)		Ауд.220
10.30 — 10.40	Перерыв		
10.40 — 11.20	Индивидуальная работа экспертов		Ауд.220
11.20 — 11.30	Перерыв		
11.30 — 12.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования, подготовка устного доклада комиссии по его результатам (ведется запись)		Ауд.220
12.15 — 12.30	Перерыв		

12.30 — 13.30	<b>Заключительная встреча членов ВЭК с представителями ВУЗа</b>	ВЭК, представители руководящего состава вуза, заведующие выпускающими кафедрами, преподаватели, студенты	Большая аудитория
13.30 — 14.30	Обед		Университетское кафе (ауд. 324)
14.30	Свободная беседа с экспертами/экскурсия по городу для зарубежных экспертов		



## Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава  
Уральского государственного медицинского университета

1. Общее кол-во анкет: 261

2. Ваша кафедра:

Стоматологический факультет	68 чел.	26 %
Педиатрический факультет	73 чел.	28 %
Лечебно-профилактический факультет	94 чел.	36 %
Медико-профилактический факультет	8 чел.	3 %
Другие	18 чел.	7 %

3. Должность

Профессор	27 чел.	10 %
Доцент	120 чел.	46 %
Старший преподаватель	24 чел.	9 %
Преподаватель	56 чел.	22 %
Заведующий кафедрой	15 чел.	6 %
Ассистент	13 чел.	5 %
Другие	6 чел.	2 %

4. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель РК	3 чел.	1.1 %
Доктор наук	52 чел.	19.9 %
Кандидат наук	126 чел.	48.3 %
Магистр	13 чел.	5 %
PhD	6 чел.	2.3 %
Профессор	22 чел.	8.4 %
Доцент	35 чел.	13.4 %
Нет	70 чел.	26.8 %
Другое	2 чел.	0.8 %

5. Стаж работ<sup>3</sup>

Менее 1 года	11 чел.	4 %
1 год – 5 лет	55 чел.	21 %
Свыше 5 лет	167 чел.	75 %

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	114 чел. (43.7%)	134 чел. (51.3%)	9 чел. (3.4%)	4 чел. (1.5%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	114 чел. (43.7%)	114 чел. (43.7%)	22 чел. (8.4%)	10 чел. (3.8%)	1 чел. (0.4%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	103 чел. (39.5%)	115 чел. (44.1%)	32 чел. (12.3%)	10 чел. (3.8%)	1 чел. (0.4%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	94 чел. (36%)	142 чел. (54.4%)	19 чел. (7.3%)	4 чел. (1.5%)	2 чел. (0.8%)	-
	<b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>						
10	• Стратегии	113 чел. (43.3%)	129 чел. (49.4%)	15 чел. (5.7%)	4 чел. (1.5%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	117 чел. (44.8%)	129 чел. (49.4%)	13 чел. (5%)	2 чел. (0.8%)	0 чел. (0%)	-

12	• Инновации в процессе обучения	119 чел. (45.6%)	128 чел. (49%)	11 (4.2%)	2 чел. (0.8%)	1 чел. (0.4%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	90 чел. (34.5%)	135 чел. (51.7%)	24 чел. (9.1%)	9 чел. (3.4%)	3 чел. (1.1%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	131 чел. (50.2%)	103 чел. (39.5%)	22 чел. (8.4%)	4 чел. (1.5%)	1 чел. (0.4%)	-
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	127 чел. (48.7%)	103 чел. (39.5%)	27 чел. (10.3%)	4 чел. (1.5%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	75 чел. (28,7%)	140 чел. (53.6%)	36 чел. (13.8%)	8 чел. (3.1%)	2 чел. (0.8%)	-
	<b>Оцените доступность руководства</b>						
17	• Студентам	99 чел. (37.9%)	138 чел. (52.9%)	20 чел. (7.7%)	2 чел. (0.8%)	2 чел. (0.8%)	-
18	• Преподавателям	91 чел. (34.9%)	137 чел. (52.5%)	26 (10%)	5 чел. (1.9%)	2 чел. (0.8%)	-
19	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	102 чел. (39.1%)	111 чел. (42.5%)	33 чел. (12.6%)	12 чел. (4.6%)	3 чел. (1.1%)	-
20	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	92 чел. (35.2%)	120 чел. (46%)	36 чел. (13.%)	10 чел. (3.8%)	3 чел. (1.1%)	-
21	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	89 чел. (34.1%)	119 чел. (45.6%)	38 чел. (14.6%)	11 чел. (4.2%)	4 чел. (1.5%)	-
	<b>Каким образом поставлена работа</b>						
22	По академической мобильности	71 чел. (27.2%)	141 чел. (54%)	37 чел. (14.2%)	9 чел. (3.4%)	3 чел. (1.1%)	-
23	• По повышению квалификации ППС	136 чел. (52.1%)	102 чел. (39.1%)	16 чел. (6.1%)	4 чел. (1.5%)	3 чел. (1.1%)	-
	<b>• Оцените поддержку вуза и его руководства</b>						
24	Научно-исследовательских начинаний ППС	105 чел. (40.2%)	115 чел. (44.1%)	28 чел. (10.7%)	9 чел. (3.4%)	4 чел. (1.5%)	-
25	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	137 чел. (52.5%)	99 чел. (37.9%)	16 чел. (6.1%)	7 чел. (2.7%)	2 чел. (0.8%)	-
	<b>• Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание</b>						
26	С научными исследованиями	82 чел. (31.4%)	128 чел. (49%)	32 чел. (12.3%)	15 чел. (5.7%)	4 чел. (1.5%)	-
27	• С практической деятельностью	88 чел. (33.7%)	131 чел. (50.2%)	30 чел. (11.5 %)	7 чел. (2.7%)	5 чел. (1.9%)	-
28	• Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	86 чел. (33%)	134 чел. (51.3%)	28 чел. (10.7%)	10 чел. (3.8%)	3 чел. (1.1%)	-
29	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	41 чел. (15.7%)	138 чел. (52.9%)	59 чел. (22.6%)	11 (4.2%)	12 чел. (4.6%)	-
30	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	77 чел. (29.5%)	145 чел. (55.6%)	31 чел. (11.9%)	7 чел. (2.7%)	1 чел. (0.4%)	-



31	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	97 чел. (37.2%)	123 чел. (47.1%)	31 чел. (11.9%)	9 чел. (3.4%)	1 чел. (0.4%)	-
32	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	91 чел. (34.9%)	137 чел. (52.5%)	23 чел. (8.8%)	7 чел. (2.7%)	3 чел. (1.1%)	-

### 35. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Нравится  
 По привычке  
 Живу в этом городе  
 Это почетно  
 Это профильный ВУЗ по моей специальности – врач  
 Мне нравится эта работа  
 Работа в данном ВУЗе отвечает моим потребностям в самореализации и получении заработка  
 В регионе только один такой вуз  
 Отличная кафедра  
 Передовой вуз Урала  
 Я веду научную работу, это единственный медицинский ВУЗ в моем городе  
 Пригласили после 15 лет работы в клинике  
 Престижно, пишу научно-исследовательскую работу  
 Интересно  
 Соответствует ожиданиям  
 Наиболее подходящее место для профессиональной самореализации!  
 Соответствует научная специализация  
 Желание пополнить ряды врачей грамотными профессиональными специалистами с целью снижения показателей заболеваемости и смертности населения  
 У меня очень сильная и профессиональная заведующая кафедрой.  
 Я здесь училась, поэтому с удовольствием и гордостью здесь работаю.  
 В связи с возможностями развития в различных направлениях  
 Один из передовых вузов страны. Активное внедрение новых технологий в образовании. Возможность научно-исследовательской деятельности. Совмещение с практической работой. Возможность карьерного роста.  
 Призвание быть учителем  
 Соответствует специальности и наличием лаборатории для научно-исследовательской деятельности  
 Существует возможность карьерного роста, личного развития.  
 работаю по специальности "преподаватель биологии"  
 Это престижно  
 По зову сердца, мне нравится  
 Возможность работать в междисциплинарных сферах.  
 Мечта юности  
 Реализуется мой опыт научного руководителя и преподавателя  
 Династия  
 Альма матер и лучший вуз на свете  
 Это соответствует моим интересам  
**УГМУ - ЕСЛИ СЕГОДНЯ НЕ САМЫЙ ЛУЧШИЙ, ТО ОЧЕНЬ СТАРАЕТСЯ БЫТЬ ТАКИМ!**  
 Лучший вуз, мечта детства.  
 Это моя Альма матер!!!  
 I have put all my lifetime on my Alma Mater  
 В соответствии со специальностью  
 Позволяет реализовать себя в учебной, научной и практической деятельности и это ВУЗ, который я закончила альма матер  
 Традиции. Закончил этот вуз и работаю в нем.  
 Я закончила данный ВУЗ, в студенчестве активно занималась в СНО, вокруг все родное. Большие возможности. Благодарна своим учителям, счастлива, что могу всегда получить поддержку и совет выдающихся людей.  
 Мой родной ВУЗ, в котором прошёл обучение, условия работы полностью устраивают  
 Удовлетворяю свою потребность в передаче клинических знаний, т.к. имею большой стаж практической, научной и организационной работы  
 Возможность научных исследований, грамотные наставники, хороший коллектив, отзывчивость коллег  
 Мой родной ВУЗ. Современный, перспективный.  
 Это логическое развитие моей профессиональной траектории: обучение, аспирантура, защита кандидатской и докторской.

В связи с квалификацией и проживанием в данном регионе

Нет других вузов в моем городе такой же направленности (медицинский университет)

**36. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?**

Очень часто	75 чел.	28.7%
Часто	103 чел.	39.5%
Иногда	63 чел.	24.1%
Очень редко	11 чел.	4.2%
Никогда	9 чел.	3.4%

**37. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?**

Очень часто	6 чел.	2.3%
Часто	42 чел.	16.1%
Иногда	124 чел.	47.5%
Очень редко	64 чел.	24.5%
Никогда	25 чел.	9.6%

**38. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)**

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	18 чел. (6.9%)	112 чел. (42.9%)	131 чел. (50.2%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	8 чел. (3.1%)	63 чел. (24.1%)	190 чел. (72.8%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	45 чел. (17.2%)	108 чел. (41.4%)	108 чел. (41.4%)	-
Неудобное расписание	8 чел. (3.1%)	113 чел. (43.3%)	140 чел. (53.6%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	29 чел. (11.1%)	78 чел. (29.9%)	154 чел. (59%)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	35 чел. (13.4%)	106 чел. (40.6%)	120 чел. (46%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	34 чел. (13%)	184 чел. (70.5%)	43 чел. (16.5%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	17 чел. (6.5%)	98 чел. (37.5%)	146 чел. (55.9%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	16 чел. (6.1%)	64 чел. (24.5%)	181 чел. (69.3%)	-
Другие проблемы	<p><i>Обеспечение качественной мебелью. Отсутствие собственной клинической базы (больницы, лечебного учреждения). Нет таковых Можно самоорганизоваться с современными технологиями. Плохая работа финансового отдела и отдела материально-технического обеспечения нет условий для практической работы студентов стоматологические установки, наконечники, модели. Отсутствие возможности проводить занятия с использованием проекторов: иногда не хватает их количество проекторов на ППС, отсутствуют шторы (что бы в классе было темно), нет выдвижных полотен для проекторов Заболеваемость ОРВИ среди студентов. No (Нет)</i></p>			-

	<p><i>Низкая оплата труда, особенно, у ассистентов. Постоянное трудоустройство для внешних совместителей. Невозможность работать совместителем без учебной степени.</i></p> <p><i>Проблемы с аудиториями</i></p> <p><i>Отсутствие кондиционера в учебном классе, отсутствие столовой в учебном корпусе</i></p> <p><i>Большое число студентов на преподавателя не позволяет уделять им достаточное внимание</i></p> <p><i>1. Слишком высокая учебная нагрузка у ППС, 2. Отсутствие в штате кафедр методистов и программистов по основной работе на полную ставку</i></p> <p><i>None</i></p> <p><i>отсутствуют</i></p> <p><i>Языковые проблемы некоторых иностранных студентов</i></p> <p><i>Огромное количество студентов не соответствует малому количеству преподавателей</i></p> <p><i>иногда студенты опаздывают на занятие по причине того, что им приходится перемещаться между учебными корпусами, находящимися на большом расстоянии, и больших пробок в городе</i></p> <p><i>Самые важные перечислены выше</i></p> <p><i>Обеспечение учебного процесса наглядными пособиями и компьютерным оснащением достаточное.</i></p> <p><i>Все возникающие проблемы быстро и легко решаются</i></p> <p><i>Не вижу проблем.</i></p> <p><i>Нужны университетские клинические базы</i></p> <p><i>Нет проблем.</i></p> <p><i>есть межличностные конфликты между преподавателями в которые руководство не вмешивается несмотря на жалобы, есть со стороны некоторых преподавателей агрессия по отношению к другим преподавателям</i></p> <p><i>---</i></p> <p><i>Все проблемы решаются по мере возникновения, в том числе при поддержке зав. каф.</i></p> <p><i>Решаются в рабочем порядке</i></p> <p><i>Проблем, связанных с учебным процессом нет</i></p> <p><i>Отсутствие университетской больницы</i></p> <p><i>Никогда</i></p> <p><i>отсутствие лифтов во многих учебных корпусах</i></p> <p><i>отсутствие собственной клинической базы вуза</i></p> <p><i>No problem</i></p> <p><i>Отсутствие оборудования</i></p> <p><i>Желателен отбор студентов в группы по уровню знаний из предшествующих дисциплин</i></p>	
--	---	--

	<p><i>Встречается низкая мотивация студентов</i>  <i>Низкий учебный потенциал из - за низкого балла ЕГЭ</i>  <i>No one</i>  <i>Очень большая учебная нагрузка, плохое планирование, постоянно меняющиеся условия стимуляции ППС (эффективный контракт)</i>  <i>Не укомплектован штат сотрудников, работают внешние совместители, для которых проблемой является ежегодное трудоустройство</i>  <i>перевод студента на другой курс, без сдачи зачета / экзамена за предыдущий семестр</i>  <i>Нет ответа</i>  <i>Отсутствие оборудования для занятий в частности микроскопов</i>  <i>Других проблем нет</i>  <i>Готовить надо врачей для реальной работы.</i>  <i>Отсутствует реальное взаимодействие .</i>  <i>Особых проблем нет</i>  <i>возникающие проблемы решаются быстро</i>  <i>It would be great if students speak English better.</i>  <i>Основная проблема - переполненность групп</i>  <i>Не успеваемость студентов</i>  <i>рабочие проблемы</i>  <i>проблем нет</i></p>	

**39. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	146 чел. (55.9%)	83 чел. (31.8%)	14 чел. (5.4%)	18 чел. (6.9%)
Отношениями с непосредственным руководством	203 чел. (77.8%)	44 чел. (16.9%)	10 чел. (3.8%)	4 чел. (1.5%)
Отношениями с коллегами на кафедре	201 чел. (77%)	46 чел. (17.6%)	6 чел. (2.3%)	8 чел. (3.1%)
Участием в принятии управленческих решений	138 чел. (52.9%)	86 чел. (33%)	21 чел. (8%)	16 чел. (6.1%)
Отношениями со студентами	210 чел. (80.5%)	50 чел. (19.2%)	1 чел. (0.4%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	143 чел. (54.8%)	84 чел. (32.2%)	15 чел. (5.7%)	19 чел. (7.3%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	133 чел. (51.4%)	94 чел. (36.3%)	11 чел. (4.2%)	21 чел. (8.1%)
Деятельностью администрации вуза	134 чел. (51.3%)	95 чел. (36.4%)	19 чел. (7.3%)	13 чел. (5%)
Условиями оплаты труда	115 чел. (44.1%)	105 чел. (40.2%)	36 чел. (13.8%)	5 чел. (1.9%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	140 чел. (53.6%)	90 чел. (34.5%)	22 чел. (8.4%)	9 чел. (3.4%)
Охраной труда и его безопасностью	198 чел. (75.9%)	50 чел. (19.2%)	5 чел. (1.9%)	8 чел. (3.1%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	124 чел. (47.5%)	92 чел. (35.2%)	15 чел. (5.7%)	30 чел. (11.5%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	54 чел. (20.7%)	84 чел. (32.2%)	74 чел. (28.4%)	49 чел. (18.8%)
Организацией и качеством питания в вузе	80 чел. (30.7%)	93 чел. (35.6%)	55 чел. (21.1%)	33 чел. (12.6%)

Организацией и качеством медицинского обслуживания	115 чел. (44.1%)	92 чел. (35.2%)	24 чел. (9.2%)	30 чел. (11.5%)
---	---------------------	--------------------	-------------------	--------------------



## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### Результаты анонимного анкетирования Уральского государственного медицинского университета

Общее кол-во анкет: 1668

1. Ваша образовательная программа?

Лечебное дело	1044 чел.	62.6%
Педиатрия (специалитет)	298 чел.	17.9%
Стоматология (специалитет)	282 чел.	16,9%
Анестезиология-реаниматология	16 чел.	1%
Педиатрия (ординатура)	23 чел.	1.3%
Стоматология ортопедическая	5 чел.	0.3%

2. Пол

Мужской	441 чел.	26.4 %
Женский	1227 чел.	73.6 %

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Плохо	Очень плохо
1. Отношениями с деканатом	757 чел (45.4%)	600 чел (36%)	248 чел (14.9%)	46 чел (2.8 %)	17 чел (1 %)
2. Уровнем доступности деканата	789 чел (47.3%)	558 чел (33.5%)	253 чел (15.2%)	54 чел (3.2 %)	14 чел (0.8 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	650 чел (39%)	587 чел (35.2%)	327 чел (19.6 %)	81 чел (4.9 %)	23 чел (1.4 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	640 чел (38.4 %)	609 чел (36.5%)	355 чел (21.3 %)	46 чел (2.8%)	18 чел (1.1 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	673 чел (40.3%)	561 чел (33.6%)	334 чел (20 %)	76 чел (4.6 %)	24 чел (1.4%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	630 чел (37.8%)	524 чел (31.4 %)	387 чел (23.2%)	93 чел (5.6 %)	34 чел (2%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	641 чел (38.5%)	615 чел (36.9%)	354 чел (21.3%)	42 чел (2.5 %)	13 чел (0.8%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	627 чел (37.6%)	567 чел (34%)	366 чел (21,9%)	74 чел (4.4%)	34 чел (2%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	650 чел (39%)	540 чел (32,4%)	379 чел (22,7%)	76 чел (4,6%)	23 чел (1.4%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	583 чел (35%)	550 чел (33%)	405 чел (24,3%)	94 чел (5,6%)	36 чел (2,2%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	871 чел (52,2%)	538 чел (32,3%)	215 чел (12,9%)	28 чел (1,7%)	16 чел (1%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	881 чел (52,8%)	535 чел (32,1%)	221 чел (13,2%)	22 чел (1,3%)	9 чел (0,5%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	695 чел (41,7%)	589 чел (35,3%)	307 чел (18,4%)	66 чел (4%)	11 чел (0,7%)
14. Доступностью компьютерных классов	686 чел (41,1%)	538 чел (32,3%)	345 чел (20,7%)	70 чел (4,2%)	29 чел (1,7%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	701 чел (42%)	545 чел (32,7%)	330 чел (19,8%)	68 чел (4,1%)	24 чел (1,4%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	742 чел (44,5%)	573 чел (34,4%)	287 чел (17,2%)	43 чел (2,6%)	23 чел (1,4%)

Вопросы	Отлично	Хорошо	Удовлетворен	Плохо	Очень плохо
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	579 чел (34,7%)	497 чел (29,8%)	370 чел (22,2%)	155 чел (9,3%)	67 чел (4%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	415 чел (24,9%)	322 чел (19,3%)	379 чел (22,7%)	301 чел (18%)	251 чел (15%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	580 чел (34,8%)	568 чел (34,1%)	402 чел (24,1%)	81 чел (4,9%)	37 чел (2,2%)
20. Качеством образовательной программы в целом	598 чел (35,9%)	628 чел (37,6%)	360 чел (21,6%)	67 чел (4%)	15 чел (0,9%)
21. Качеством учебных программ в ОП	615 чел (36,9%)	611 чел (36,6%)	358 чел (21,5%)	71 чел (4,3%)	13 чел (0,8%)
22. Методами обучения в целом	564 чел (33,8%)	589 чел (35,3%)	385 чел (23,1%)	106 чел (6,4%)	24 чел (1,4%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	609 чел (36,5%)	582 чел (34,9%)	360 чел (21,6%)	93 чел (5,6%)	24 чел (1,4%)
24. Качеством преподавания в целом	613 чел (36,8%)	594 чел (35,6%)	375 чел (22,5%)	72 чел (4,3%)	14 чел (0,8%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	532 чел (31,9%)	582 чел (34,9%)	401 чел (24%)	110 чел (6,6%)	43 чел (2,6%)
26. Требованиями ППС к студенту	547 чел (32,8%)	651 чел (39%)	400 чел (24%)	52 чел (3,1%)	18 чел (1,1%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	669 чел (40,1%)	548 чел (32,9%)	350 чел (21%)	73 чел (4,4%)	28 чел (1,7%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	659 чел (39,5%)	618 чел (37,1%)	338 чел (20,3%)	43 чел (2,6%)	10 чел (0,6%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	590 чел (35,4%)	590 чел (35,4%)	389 чел (23,3%)	78 чел (4,7%)	21 чел (1,3%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	565 чел (33,9%)	545 чел (32,7%)	398 чел (23,9%)	122 чел (7,3%)	38 чел (2,3%)
31. Имеющимися компьютерными классами	594 чел (35,6%)	549 чел (32,9%)	389 чел (23,3%)	105 чел (6,3%)	31 чел (1,9%)
32. Имеющимися научными лабораториями	609 чел (36,5%)	509 чел (30,5%)	390 чел (23,4%)	106 чел (6,4%)	54 чел (3,2%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	503 чел (30,2%)	548 чел (32,9%)	438 чел (26,3%)	131 чел (7,9%)	48 чел (2,9%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	623 чел (37,4%)	575 чел (34,5%)	353 чел (21,2%)	91 чел (5,5%)	26 чел (1,6%)
35. Обеспечением студентов общежитием	534 чел (32%)	477 чел (28,6%)	388 чел (23,3%)	173 чел (10,4%)	96 чел (5,8%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Загружаюсь в ответить
1. Программа курса была четко представлена	603 чел (36,2%)	646 чел (38,7%)	346 чел (20,7%)	45 чел (2,7%)	11 чел (0,7%)	17 чел (1%)
2. Содержание курса хорошо структурировано	599 чел (35,9%)	620 чел (37,2%)	358 чел (21,5%)	57 чел (3,4%)	19 чел (1,1%)	15 чел (0,9%)
3. Ключевые термины достаточно объяснены	608 чел (36,5%)	683 чел (40,9%)	315 чел (18,9%)	43 чел (2,6%)	8 чел (0,5%)	11 чел (0,7%)
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	596 чел (35,7%)	615 чел (36,9%)	370 чел (22,2%)	53 чел (3,2%)	16 чел (1%)	18 чел (1,1%)
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	566 чел (33,9%)	538 чел (32,3%)	447 чел (26,8%)	82 чел (4,9%)	22 чел (1,3%)	13 чел (0,8%)
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	746 чел (44,7%)	679 чел (40,7%)	217 чел (13%)	11 чел (0,7%)	6 чел (0,4%)	9 чел (0,5%)
7. Изложение преподавателя понятно	593 чел (35,6%)	671 чел (40,2%)	346 чел (20,7%)	36 чел (2,2%)	12 чел (0,7%)	10 чел (0,6%)
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	559 чел (33,5%)	498 чел (29,9%)	466 чел (27,9%)	101 чел (6,1%)	26 чел (1,6%)	18 чел (1,1%)
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	541 чел (32,6%)	576 чел (34,7%)	406 чел (24,4%)	97 чел (5,8%)	28 чел (1,7%)	14 чел (0,8%)
10. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	573 чел (34,4%)	568 чел (34,1%)	400 чел (24%)	90 чел (5,4%)	17 чел (1%)	18 чел (1,1%)
11. Преподаватель стимулирует активность студентов	553 чел (33,2%)	520 чел (31,2%)	416 чел (24,9%)	130 чел (7,8%)	33 чел (2%)	16 чел (1%)
12. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	523 чел (31,4%)	493 чел (29,6%)	406 чел (24,3%)	173 чел (10,4%)	42 чел (2,5%)	31 чел (1,9%)
13. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	636 чел (38,1%)	655 чел (39,3%)	304 чел (18,2%)	43 чел (2,6%)	16 чел (1%)	14 чел (0,8%)
14. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	547 чел (32,8%)	566 чел (33,9%)	454 чел (27,2%)	63 чел (3,8%)	17 чел (1%)	21 чел (1,3%)
15. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	607 чел (36,4%)	646 чел (38,7%)	345 чел (20,7%)	40 чел (2,4%)	16 чел (1%)	14 чел (0,8%)
16. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	588 чел (35,3%)	635 чел (38,1%)	352 чел (21,1%)	53 чел (3,2%)	21 чел (1,3%)	19 чел (1,1%)
17. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	547 чел (32,8%)	601 чел (36%)	407 чел (24,4%)	69 чел (4,1%)	23 чел (1,4%)	21 чел (1,3%)
18. Преподаватель владеет профессиональным языком	758 чел (45,4%)	697 чел (41,8%)	183 чел (11%)	10 чел (0,6%)	5 чел (0,3%)	15 чел (0,9%)
19. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	599 чел (35,9%)	603 чел (36,2%)	313 чел (18,8%)	68 чел (4,1%)	54 чел (3,2%)	31 чел (1,9%)
20. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	567 чел (34%)	573 чел (34,4%)	379 чел (22,7%)	92 чел (5,5%)	37 чел (2,2%)	20 чел (1,2%)
21. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	700 чел (42%)	634 чел (38%)	249 чел (14,9%)	33 чел (2%)	12 чел (0,7%)	40 чел (2,4%)
22. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	637 чел (38,2%)	600 чел (36%)	304 чел (18,2%)	84 чел (5%)	22 чел (1,3%)	21 чел (1,3%)

5. Другие проблемы относительно качества преподавания:

- Проблем нет
- Все хорошо
- No
- Таких нет
- Все устраивает
- Все хорошо



Отсутствуют  
No (нет)  
Их нет  
отсутствуют  
Нет проблем  
Все устраивает  
Нету проблем  
Хотелось бы больше практики, а так очень благодарна нашему университету.  
Куликов Сергей Николаевич  
таковых нет  
No problems. Everything is nice  
Всё устраивает  
Отсутствие отработок на некоторых кафедрах ( Акушерство и гинекология)  
Very good  
All very good  
Пожелания: сделать лекции по циклам в записи (как это сделано на кафедре фармакологии) с возможностью  
безлимитного обращения к данным материалам  
Мне всё нравится  
Все отлично, нет никаких проблем!  
Таковых нет  
Субъективность оценки  
No problem  
Без нареканий  
такой

