



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной первичной
аккредитации программ резидентуры/ординатуры
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)

7R01118 Терапия (первичная аккредитация)

7R01102 Педиатрия (первичная аккредитация)

7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская
(первичная аккредитация)

7R01128 Общая хирургия (первичная аккредитация)

7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская (первичная
аккредитация)

КАЗАХСТАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА «ВШОЗ»

в период с 24 по 26 апреля 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов по международной первичной
аккредитации программ резидентуры/ординатуры
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

7R01118 Терапия (первичная аккредитация)

7R01102 Педиатрия (первичная аккредитация)

***7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская
(первичная аккредитация)***

7R01128 Общая хирургия (первичная аккредитация)

7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская (первичная аккредитация)

КАЗАХСТАНСКОГО МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА «ВШОЗ»

в период с 24 по 26 апреля 2024 г.

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(IV) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	6
(VI) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	6
(VII) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	8
6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»	8
6.2. Стандарт «Образовательная программа»	14
6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»	21
6.4. Стандарт «Обучающиеся»	24
6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»	28
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»	36
6.8. Стандарт «Управление и администрирование»	39
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	46
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	50
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	50
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»	51
7R01118 Терапия	51
7R01102 Педиатрия	62
7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская	73
7R01128 Общая хирургия	84
7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская	95
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ	106

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АД	Административный департамент
АП	Академическая политика
БДО	Базовые дисциплины обязательные
ВУЗ	Высшее учебное заведение
ГАК	Государственная аттестационная комиссия
ГОСО	Государственный общеобязательный стандарт образования
ДПО	Департамент послевузовского образования
ДСРиСМК	Департамент стратегического развития и системы менеджмента качества
ДЭиФ	Департамент экономики и финансов
ДНиК	Департамент науки и консалтинга
КБ	Клиническая база
КИС	Контрольно-измерительные средства
КТ	Комплексное тестирование
КЭД	Каталог элективных дисциплин
КЭ	Комплексный экзамен
МЗ РК	Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МНВО РК	Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НС	Научный совет
НТП	Научно-техническая программа
НИР	Научно-исследовательская работа
ОВПО	Организация высшего и послевузовского образования
ОЗ	Общественное здравоохранение
ОК	Обязательный компонент
ОП	Образовательная программа
ОСКЭ/OSCE	Объективный структурированный клинический экзамен
ППС	Профессорско-преподавательский состав
РК	Республика Казахстан
СМИ	Средства массовой информации
СМУ	Совет молодых ученых
СМУК	Совет молодых ученых и клиницистов
ТОО КМУ «ВШОЗ»	Товарищество с ограниченной ответственностью «Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ»
ТУП	Типовые учебные планы
УС	Ученый совет
УМС	Учебно-методический совет
УКО	Учебно-клинический отдел
ЭЦП	Электронная цифровая подпись
СВЛ	Challenge Based Learning
GPA	Grade Point Average (Грейд Пойнт Эверейдж)
PhD	Philosophy Doctor
TBL	Team Based Learning
PBL	Problem Based Learning

(III) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 59-24-ОД от 5 февраля 2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 24 по 26 апреля 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 7R01118 Терапия (первичная аккредитация), 7R01102 Педиатрия (первичная аккредитация), 7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01128 Общая хирургия (первичная аккредитация), 7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская (первичная аккредитация) Казахстанского медицинского университета «ВШОЗ» стандартам по международной первичной аккредитации программ резидентуры/ординатуры (на основе WFME/ AMSE/ ESG) №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1) **Председатель комиссии IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, доктор медицинских наук, профессор, Белорусский государственный медицинский университет (Республика Беларусь) *Off-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Сыдыкова Сауле Ильясовна, к.м.н., доцент, Председатель Экспертного Совета IAAR, Руководитель управления координации деятельности УМО направления подготовки "Здравоохранение", Казахский Национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (Республика Казахстан) *Off-line участие*

5) **Эксперт IAAR** – Курмангалиев Кайрат Болатович, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан) *Off-line участие*

6) **Эксперт IAAR** – Кульбаева Салтанат Налибековна, PhD, ассоциированный профессор, заведующая кафедрой акушерства и гинекологии АО Южно-Казахстанской медицинской академии (Республика Казахстан) *Off-line участие*

7) **Эксперт IAAR, работодатель** – Асен Айгуль Асенқызы, PhD, Директор КГП НА ПХВ «Городская поликлиника №7» (Республика Казахстан) *Off-line участие*

8) **Эксперт IAAR, студент** – Казиева Айгерим, резидент 2 курса ОП «Общая хирургия», Казахский Национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

9) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахьядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

(IV) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ТОО «Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ» (далее – ТОО КМУ «ВШОЗ») основан в 1997 году (Постановление Правительства Республики Казахстан № 1142 от 21.07.1997 г.) на базе Казахстанской Школы Общественного Здравоохранения.

ТОО КМУ «ВШОЗ» является самостоятельным университетом в области здравоохранения, осуществляющим послевузовское образование и дополнительное профессиональное образование и имеет лицензию на образовательную деятельность № KZ18LAA00006861 от 21.04.2016 года, приложение к лицензии на занятие образовательной деятельности – Послевузовское образование (7R011 – Здравоохранение), дата выдачи приложения – 26.12.2023 года.

ТОО КМУ «ВШОЗ» аккредитован Министерством образования и науки Республики Казахстан в качестве субъекта научной и (или) научно-технической деятельности (свидетельство об аккредитации: серия МК № 006347 15 декабря 2020 г.)

Образовательные программы резидентуры в ТОО КМУ «ВШОЗ» будут реализованы в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности № KZ18LAA00006861 от 21.04.2016 (бессрочная), приложение к лицензии (ссылка: [Лицензия на Образовательную деятельность и Приложение к лицензии \(Здравоохранение\)](#)), а также свидетельства об аккредитации: Институциональная аккредитация IA № 00035 от 25.05.2021 г. - 24.05.2026 г. (ссылка: [Институциональная аккредитация](#)), Специализированная аккредитация SA № 00058-63 от 25.05.2021 г. - 24.05.2026 г. (ссылка: [Специализированная аккредитация](#)) и Стратегическим планом развития ТОО КМУ «ВШОЗ» на 2020-2025 гг. (Протокол №1 заседания Ученого совета от 27.02.2020 г.).

Самооценка осуществлялась на основании приказа № 31-Н от 05 марта 2024 года «О создании рабочей группы» в рамках специализированной первичной аккредитации программ резидентуры (отчеты по самооценке).

Образовательные программы резидентуры планируется реализовывать с 01.09.2024 г. Форма обучения – очная. К освоению программ резидентуры допускаются лица, имеющие базовое медицинское образование, высшее медицинское образование по специальности «Общая медицина», «Лечебное дело» «Педиатрия», наличие интернатуры.

В результате освоения образовательных программ резидентуры у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции. Выпускники ОП имеют возможность трудоустройства в многопрофильных клиниках для взрослых и в специализированных центрах, в поликлиниках, а также продолжить свое обучение в докторантуре (PhD), получить дополнительное профессиональное образование.

В университете создана инфраструктура, включающая учебный корпус с учебными аудиториями (лекционные, компьютерные), библиотека, учебно-клинический центр, общежитие, спортивный комплекс, медицинский пункт, пункт питания и 52 клинических баз учреждений здравоохранения, в том числе 4 учреждений здравоохранения для реализации ОП резидентуры по терапии (КГП на ПХВ «Городская больница скорой неотложной помощи», ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №17» УОЗ г.Алматы, ГКП на ПХВ «Центральная городская клиническая больница», ТОО «Керуен-Medicus»), с которыми заключены договоры об организации практической подготовки обучающихся (отчет, документы, интервью).

При проведении интервьюирования были выявлены, что на кафедре «Терапии» отсутствуют проекты, научные программы, гранты НИР, выполняемые ППС, в т.ч. совместно с зарубежными партнерами.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация ОП 7R01118 Терапия (первичная аккредитация), 7R01102 Педиатрия (первичная аккредитация), 7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01128 Общая хирургия (первичная аккредитация), 7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская (первичная аккредитация) Казахского медицинского университета «ВШОЗ» по стандартам IAAR проводится впервые.

(VI) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа внешней экспертной комиссии осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Казахского медицинского университета «ВШОЗ» в период с 24 по 26 апреля 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 19.04.2024 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями. Всего во встречах приняло участие 48 представителей КМУ «ВШОЗ».

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры университета: учебные аудитории (компьютерные и лекционные), 2 именные аудитории (им.Бекмаханова Куралбаева; Асваля), библиотеку, симуляционные лаборатории №1 и №2 (учебно-клинический центр), медицинский пункт, столовая, и общежитие. Также изучена документация на кафедрах университета.

Посещены базы практического обучения и кафедры:

- ГКП на ПХВ «Центральная городская клиническая больница», кафедра внутренних болезней – зав. кафедрой Султанова Турсун Жакеновна. В ходе беседы с врачами отделений получены положительные отзывы о ППС и студентах кафедры.

- ТОО «Керуен-Medicus», кафедра хирургических болезней - завкафедрой Жарменов Самат Мадиханович, завкурсом акушерства и гинекологии Калиева Лира Каббасовна.

- ГКП на ПХВ «Детская Городская клиническая больница № 2, отделение анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии, завкурсом анестезиологии и реаниматологии – Бердиярова Гулбану Сансызбаевна, интервью заместителя главного врача ДГКБ №2 Асановой Н.О. показало, что ГКП на ПХВ «Детская Городская клиническая больница № 2 представляет собой многопрофильный стационар (мощность коечного фонда составляет 240 коек), оказывающий различные виды медицинской помощи детскому населению. Отделение анестезиологии, реанимации и интенсивной терапии ГКП на ПХВ «Детская Городская клиническая больница № 2 оснащено современным оборудованием, возглавляет Шолахов Жандос Жанбырбаевич (врач высшей квалификационной категории), осуществляется эффективное взаимодействие между ППС ТОО КМУ «ВШОЗ» и работниками больницы.

При посещении вышеперечисленных клинических баз эксперты ознакомились с материально-технической базой МО, посетили административный корпус, специализированные отделения, в которых резиденты будут проходить обучение. Члены ВЭК отметили, что между университетом и медицинскими организациями установлена тесная связь. Социальное партнерство в области получения медицинского образования направлено на приближение уровня подготовки медицинских кадров к потребностям работодателей. С целью укрепления и развития социального партнёрства с медицинскими

организациями и университетом проводится совместная работа по подготовки квалифицированных специалистов с последующей ориентацией для подготовки в резидентуре.

Согласно программе визита по утвержденному расписанию занятия по аккредитуемым ОП не проводились.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 19 преподавателей, ОП 7R01118 Терапия (первичная аккредитация), 7R01102 Педиатрия (первичная аккредитация), 7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация), 7R01128 Общая хирургия (первичная аккредитация), 7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская (первичная аккредитация).

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://ksph.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Казахстанского медицинского университета «ВШОЗ», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 26.04.2024 г.

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	3
Руководители структурных подразделений	9
Деканы	2*
Заведующие кафедрами	5
Преподаватели	28
Всего	48

Примечание: *- руководители структурных подразделений

6.1. Стандарт «Миссия и результаты обучения»

- ✓ *Определение миссии*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*
- ✓ *определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности.*
- ✓ *определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатам которой станет врач:*
- ✓ *компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику,*
- ✓ *способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне,*
- ✓ *способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде,*
- ✓ *готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития,*
- ✓ *способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решении проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход.*
- ✓ *предусмотреть готовность обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья.*
- ✓ *гарантировать, что миссия включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья.*
- ✓ *Профессионализм и профессиональная автономия*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с интересами пациента и общества.*
- ✓ *предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них.*
- ✓ *Результаты обучения*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *определить ожидаемые результаты обучения, которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведения.*
- ✓ *определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуются достичь обучающимся.*
- ✓ *демонстрировать доказательства готовности обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам.*
- ✓ *определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием.*
- ✓ *предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения.*
- ✓ *Участие в формулировании миссии и результатов обучения*
- ✓ *Организация образования должна:*
- ✓ *обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения*
- ✓ *обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.*

Доказательная часть

Видение, миссия и стратегия развития ТОО КМУ «ВШОЗ» согласованы между собой, адекватны имеющимся ресурсам, соответствуют потребностям и ожиданиям общества, и образовательной политике РК.

Университетом определена Миссия образовательных программ по специальностям 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская», которая была обсуждена на заседаниях кафедр внутренних болезней, хирургических болезней, коллегиальных органов ТОО КМУ «ВШОЗ» с участием представителей практического здравоохранения, Совета работодателей (ссылка: Протокол Заседания Совета Работодателей от 11.07.2023), Учебно-методического совета (ссылка: Протокол Заседания Учебно-методического совета от 20.04.2023) и утверждена на заседании Ученого Совета (ссылка: Протокол Заседания Ученого Совета от 27.04.2023).

Миссия образовательных программ по специальностям 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская»,

сформулирована в соответствии с требованиями государственных стандартов образования, потребностями государства и рынка: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2200000945>, <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716>, Стратегического плана развития ТОО КМУ «ВШОЗ» (ссылка: Стратегический план развития ТОО КМУ "ВШОЗ"), запросами работодателей и основана на изучении проблемных вопросов общественного здравоохранения.

Разработанные образовательные программы по специальностям 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская», обеспечивает формирование у резидентов необходимых компетенций, основанных на интеграции теоретических и практических компонентов; направлена на подготовку специалистов, способных удовлетворять потребности общества при оказании медицинской помощи, применять и развивать передовые инновационные технологии в практике и науке, использовать достижения информационных и коммуникационных технологий, укреплять здоровье населения. ОП содержит требования, предъявляемые к уровню подготовки выпускников резидентуры, в соответствии с национальными нормативными документами и локальными ТОО КМУ «ВШОЗ» (Академическая политика ТОО КМУ «ВШОЗ»; Правила приема в резидентуру).

В ТОО КМУ «ВШОЗ» функционирует Совет работодателей, который обеспечивает взаимосвязь с организациями практического здравоохранения и работодателями (ссылка: <https://ksph.edu.kz/kruglyj-stol-integracija-obrazovani/>) для разработки и пересмотра ОП.

Предусмотрен механизм систематического пересмотра ОП один раз в год, который будет осуществляться через мониторинг и анализ деятельности, и активность других различных организаций в области управления качеством различных сфер деятельности и бизнес-процессов вуза. Открыты блог ректора (ссылка: https://ksph.edu.kz/rector_blog/), телефон доверия, ящик доверия (документы, интервью).

В ТОО КМУ «ВШОЗ» имеется материально-техническая база для освоения обучающимися ОП резидентуры: учебные аудитории, библиотека, учебно-клинический центр, общежития, спортивный комплекс, медицинский пункт, пункт питания). Заключены договора с учреждениями здравоохранения о совместной деятельности для реализации ОП.

Посещение клинических баз кафедр, показало высокую заинтересованность руководителей практического здравоохранения в совместной деятельности, включая предоставление учебных аудиторий, площадей; обеспечение доступа к оборудованию и пациентам, что является одной из сильных сторон осуществления образовательной деятельности при реализации образовательных программ по специальностям 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская», и соответствует критериям стандарта НААР (Перечень договоров с Клиническими Базами ТОО КМУ ВШОЗ, интервью).

В университете предусмотрено, что в образовательном процессе будут использоваться инновационные методы обучения: проблемно-ориентированное обучение (PBL), командно-ориентированное обучение (TBL), обучение на клинических случаях (CBL), стандартизированный пациент, клинические сценарии; симуляционные технологии (интервью, посещение учебно-клинического центра). Практическая подготовка будет осуществляться клиническими наставниками в соответствии с «Положением о клинических наставниках» на базах кафедр учреждений здравоохранения (ссылка: Положение о клинических наставниках).

В ОП резидентуры по специальностям 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская», разработанных в рамках ГОСО, определены основные конечные результаты обучения резидента. Информация размещена на сайте ТОО КМУ «ВШОЗ».

Университет гарантирует преемственность между конечными результатами обучения программ базового и последипломного медицинского образования, посредством выбора обучающимся траектории обучения, позволяющей овладеть необходимыми углубленными знаниями, практическими навыками и умениями по выбранной специальности, готовность к профессиональному самосовершенствованию на протяжении всей жизни.

В ТОО КМУ «ВШОЗ» разработаны локальные документы, регламентирующие обеспечение надлежащего поведения обучающихся по отношению к преподавателям, медицинским работникам, однокурсникам, пациентам и их родственникам: Кодекс чести обучающегося и преподавателя ТОО КМУ «ВШОЗ» (далее - Кодекс), Академическая политика ТОО КМУ «ВШОЗ»). Процедура ответственности за надлежащими условиями обучения резидентов в клинических базах отражена в договорах о совместной деятельности с медицинскими организациями. Вместе с тем, в локальных документах ТОО КМУ «ВШОЗ» отсутствует раздел, регламентирующий надлежащее поведение резидентов при освоении ОП по специальностям резидентуры. Формирование антикоррупционной культуры в университете реализуется в соответствии с документом «Антикоррупционная политика» (Антикоррупционная политика).

При проведении интервьюировании, члены ВЭК отметили, что в университете для поддержки ППС и обучающихся в организации научных исследований, помощь в публикации научных результатов в ведущих отечественных и зарубежных изданиях, содействие коммерциализации результатов научных результатов функционируют Департамент науки и консалтинга (далее - ДНК), библиотека, локальная этическая комиссия, издается научно-практический журнал «Medicine, Science and Education»; организован Совет молодых ученых, призванный содействовать развитию потенциала научной молодежи, поиску грантовой поддержки; разработано Положение о Совете молодых ученых .

В ТОО КМУ «ВШОЗ» предусмотрена возможность участия резидентов в исследованиях в соответствующей области здравоохранения посредством привлечения их в научно-исследовательские проекты; организация обучения научным основам и методам, применяемым в области специализации, а также доказательной медицине, обеспечение доступа каждого резидента к базам данных, библиотечным фондам и электронным ресурсам, формируемым по полному перечню дисциплин основной образовательной программы, сети Internet; ежегодных публикациях и докладах на конференциях молодых ученых.

Вместе с тем, эксперты ВЭК отметили, что при интервьюировании и анализе документов на кафедрах и курсах отсутствуют утверждённые темы НИР, необходимые для реализации ОП резидентуры по специальностям 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская», что не соответствует критериям стандарта НААР.

ТОО КМУ «ВШОЗ» гарантирует участие всех заинтересованных сторон (администрации университета и подразделений, преподавателей, представителей профессиональных сообществ, обучающихся) в определении Миссии ОП и конечных результатов обучения, путем их включения в состав коллегиальных совещательных органов, УМС, УС и др.

В ТОО КМУ «ВШОЗ» предусмотрено представительство сотрудников, обучающихся и других заинтересованных сторон при планировании ОП. В состав рабочих групп по формированию ОП входят заведующие кафедрами и курсами, профессора, доценты, преподаватели кафедр, обеспечивающие образовательный процесс, ведущие специалисты практического здравоохранения, работодатели, представители контингента обучающихся. Состав рабочей группы утверждается ректором ТОО КМУ «ВШОЗ» (ссылка: Приказ "О создании проектных команд по разработке ОП").

ТОО КМУ «ВШОЗ» гарантирует свободный доступ к нормативной документации

(ГОСО, Положения, утвержденные на уровне вуза) и учебно-методической документации (УМКД), ресурсам библиотеки, образовательному portalу «Платонус». Обучающиеся будут иметь возможность ознакомиться с Положениями, регламентирующими учебный процесс в резидентуре, получить консультацию преподавателя, выбрать элективные дисциплины (интервью, документы).

При разработке ОП осуществляется учет потребностей стэйкхолдеров, в частности, работодателей. Мониторинг потребностей работодателей в ТОО КМУ «ВШОЗ» осуществляется при организации мероприятия «День открытых дверей», встреч руководства университета с руководителями медицинских организаций (ссылка: <https://ksph.edu.kz/den-otkrytyh-dverej-4/>); при ежегодном анкетировании работодателей, который проводит Департамент стратегического развития и СМК (ссылка: Анализ удовлетворенности работодателей).

Аналитическая часть

Анализ соответствия деятельности университета критериям данного Стандарта в целом свидетельствует об ответственности руководства ТОО КМУ «ВШОЗ» в понимании важности четкого стратегического планирования в достижении поставленных целей и задач, о наличии в данной организации Стратегии развития, соответствующей миссии и видении (ссылка: Стратегический план развития ТОО КМУ "ВШОЗ").

ТОО КМУ «ВШОЗ» имеет «институциональную автономию в вопросах подбора и расстановки кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством и Уставом, утвержденном в установленном законодательством порядке и на Ученом совете.

ТОО КМУ «ВШОЗ» имеет «институциональную автономию» при эффективном взаимодействии/сотрудничестве с органами управления здравоохранением, руководителями учреждений здравоохранения разной формы собственности, органами исполнительной власти и другими партнерами, обусловленное наличием профессиональных кадровых ресурсов, и сопровождается предоставлением клинических баз и оборудования, обеспечением доступа к пациентам, что является сильной стороной для осуществления образовательного процесса и соответствует критериям стандарта НААР (интервью, посещение баз, документы).

В ТОО КМУ «ВШОЗ» не достаточно эффективно организована работа по разработке проектов НИР, необходимых для развития научных компетенций обучающихся по проведению исследований в рамках реализации ОП резидентуры по специальностям 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская».

Таким образом, анализ документов, интервьюирование руководителей структурных подразделений, руководителей ОП и ППС показали отсутствие утвержденных научных проектов в рамках реализации ОП резидентуры, что ограничивает академическую свободу обучающихся по развитию научных компетенций и не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Анализ участия заинтересованных сторон (ППС, работодателей, представителей практического здравоохранения) в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения показал их низкую информированность о данном процессе, не обеспечивает вовлечение всех участников образовательного процесса в разработку и обновление Миссии ТОО КМУ «ВШОЗ» и Миссии ОП, что в значительной степени обусловлено, недостаточной работой по продвижению и популяризации Миссии ТОО КМУ «ВШОЗ» и Миссии ОП резидентуры по специальностям 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская». Вместе, с тем, члены ВЭК отмечают, некоторые недостатки, руководители структурных подразделений и ППС

затруднялись четко воспроизвести миссию ОП в ходе интервью с членами ВЭК и привести конкретные примеры, в чем именно заключалось их личное участие в разработке миссии ОП.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП резидентуры «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

Институциональная автономия ТОО КМУ «ВШОЗ» и конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения области и г. Алматы, органами исполнительной власти и другими партнерами, наличие острепенных и профессиональных кадровых ресурсов является сильной стороной при реализации ОП резидентуры по специальностям 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская».

Рекомендации ВЭК по ОП резидентуры «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

1. Проректору по клинической деятельности, проректору по академической и научной деятельности совместно с заведующими клинических кафедр и курсов разработать и утвердить проекты НИР с различными источниками финансирования, необходимых для развития научных компетенций обучающихся по проведению исследований в рамках реализации ОП резидентуры по специальностям 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская». Срок исполнения – декабрь 2024 г., далее – постоянно.

2. Проректору по клинической деятельности, проректору по академической и научной деятельности совместно с заведующими клинических кафедр и курсов обеспечить процедуру по привлечению обучающихся к участию в научных исследованиях в рамках реализации ОП резидентуры по по специальностям 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская». Срок исполнения – декабрь 2024 г., далее – постоянно.

3. Проректору по клинической деятельности совместно с руководителями структурных подразделений разработать нормативные документы, касающиеся обеспечения надлежащего поведения обучающихся по ОП резидентуры по по специальностям 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская». Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее – постоянно.

4. Проректору по клинической деятельности совместно с заведующими клинических кафедр и курсов обеспечить информирование и участие заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее - постоянно.

5. Проректору по клинической деятельности совместно с заведующими клинических кафедр и курсов разработать и внедрить алгоритм, позволяющий обеспечить, что заявленная Миссия ОП резидентуры по аккредитуемым специальностям и ожидаемые результаты основаны на мнении/предложении других заинтересованных сторон. Срок исполнения – сентябрь 2024 г.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Миссия и результаты обучения»

ОП «7R01118 Терапия» имеет 1 - сильных, 11 - удовлетворительных, 2 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01102 Педиатрия» имеет 1 - сильных, 11 - удовлетворительных, 2 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская» имеет 1 - сильных, 11 - удовлетворительных, 2 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01128 Общая хирургия» имеет 1 - сильных, 12 - удовлетворительных, 1 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская» имеет 1 - сильных, 11 - удовлетворительных, 2 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

- ✓ Подход в обучении
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.
 - ✓ определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику
 - ✓ продемонстрировать доказательства готовности обеспечить использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам
 - ✓ продемонстрировать доказательства готовности обеспечить гарантии, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых.
 - ✓ повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта.
 - ✓ предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов.
- ✓ Научный метод
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины.
 - ✓ стремиться включать ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения.
- ✓ Содержание обучения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных науках и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине.
 - ✓ организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости
 - ✓ продемонстрировать доказательства готовности обеспечить корректирование и внесение изменений в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения.
- ✓ Структура образовательной программы, содержание и продолжительность
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению.
 - ✓ принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины.
- ✓ определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения
- ✓ Организация обучения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса.
 - ✓ предусмотреть включение в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон.
 - ✓ планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины.
 - ✓ гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины.
 - ✓ Связь обучения, медицинской практикой и системой здравоохранения
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ предусмотреть и обеспечить интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи.
 - ✓ эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения.

Доказательная часть

В КМУ «ВШОЗ» разработаны положения, правила, определяющие порядок и организацию подготовки специалистов в резидентуре, в разрезе клинических специальностей на клинических кафедрах: "Академическая политика КМУ «ВШОЗ»" (ссылка: Академическая политика ТОО КМУ «ВШОЗ», «Правила разработки образовательных программ ТОО КМУ «ВШОЗ» (ссылка: Правила разработки ОП КМУ "ВШОЗ").

Перечень компетенций ОП соответствует утвержденному Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, в

соответствии с Национальной рамкой квалификаций, профессиональными стандартами.

В КМУ «ВШОЗ» ОП резидентуры реализуется в соответствии с принципами равенства, информированием обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых, что подтверждается локальными документами (Академическая политика ТОО КМУ «ВШОЗ»).

Реализация ОП резидентуры по специальностям 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская» будет осуществляться в очной форме. Согласно приказу МЗ РК от 04 июля 2022 № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения» образовательная программа при 2-х годичном обучении включает 140 кредитов, из которых 130 составляют обязательный компонент, 4 кредита – компонент по выбору и 2 кредита – итоговая аттестация.

Образовательная программа при 3-х годичном обучении включает 210 кредитов, из которых 194 составляют обязательный компонент, 4 кредита – компонент по выбору и 2 кредита – итоговая аттестация. Образовательная программа при 4-х годичном обучении включает 280 кредитов, из которых 258 составляют обязательный компонент, 4 кредита – компонент по выбору и 2 кредита – итоговая аттестация. Согласно ГОСО РК-2022 разработаны РУП, в которых отражены общая структура, состав и продолжительность ОП.

ОП включает аудиторную работу, самостоятельную работу под руководством клинического наставника (далее – СРРКН) и собственно самостоятельную работу резидента (далее – СРР). В ОП на объем аудиторной работы запланировано 10% от объема каждой дисциплины, самостоятельной работы под руководством клинического наставника – 75%, СРР – 15%. Следует отметить, что запланированный объем аудиторной работы (10%) не соответствует требованиям и требует корректировки. Анализ документов, интервью ППС показал, что не разработана учебно-методическая документация для реализации ОП резидентуры по специальностям 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская» (нет методических рекомендаций по темам занятий, образовательная платформа «Moodle» не содержит информации, необходимой для освоения ОП), что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Формирование ответственности повышающей степень самостоятельности обучающихся при реализации ОП в соответствии с ГОСО МЗРК и РУП обеспечивается освоением профилирующих дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, работой с преподавателем (10%), выполнением самостоятельной работы (90% СРРКН и СРР): СРРКН (с клиническим наставником) - 75% и СРР - 15% часов, а также свободным доступом к самостоятельной работе в организациях ПМСП на 0,5 ставки в качестве врача, при наличии сертификата. Вместе с тем, экспертами ВЭК при проведении интервьюирования с заинтересованными сторонами выявлено, что не определен алгоритм, обеспечивающий внедрение подхода в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику.

Также при интервью отмечается низкий уровень информированности руководителей структурных подразделений и ППС об алгоритме, обеспечивающего внедрение подхода в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, практико-ориентированность обучения, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику, что не соответствует критериям стандарта НААР.

В КМУ «ВШОЗ» при реализации ОП предусмотрено внедрение в учебный процесс новые форм и методов обучения, средства активизации познавательной деятельности: семинарские занятия на стыке смежных дисциплин, практические занятия, основанные на клиническом случае (CBL), командно-ориентированное обучение (TBL), проблемно-ориентированное обучение (PBL), использование ситуационных задач на практических занятиях, симуляционных технологий. Однако интервью ППС показало низкий уровень их информированности о современных методах обучения, что не соответствует критериям стандарта НААР (интервью).

Обновление и коррекция образовательной программы планируется проводить ежегодно на основе включения элективных дисциплин компонента по выбору в рабочий учебный план по ОП 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская». Изменения и дополнения к силлабусам и КИСам также планируется вносить ежегодно по профилирующим дисциплинам обязательного компонента и дисциплинам компонента по выбору, на основании научных достижений, изменяющихся условий и потребностей здравоохранения и общества (ссылка: Правила разработки ОП КМУ "ВШОЗ"). Вместе с тем, для обеспечения индивидуальной траектории обучения, необходимо разработать «Каталог дисциплин по выбору», расширив перечень предлагаемых дисциплин.

Университетом определены клинические базы, где обучающийся сможет получить доступ к пациентам по своему профилю образовательной программы резидентуры на всех уровнях оказания медицинской помощи и закрепить практические навыки при выполнении клинической работы: ГКП на ПХВ «Детская Городская клиническая больница №2», ГКП на ПХВ «Центральная городская клиническая больница», ГКП на ПХВ «Центр детской неотложной медицинской помощи», КГП на ПХВ «Городская больница скорой неотложной помощи». Клиническая работа резидентов во время обучения на клинических базах будет проводиться под руководством эдвайзеров и клинических наставников. Эдвайзеры для резидентов будут назначаться из числа профессорско-преподавательского состава кафедр (отделов), имеющего ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, PhD, а также высшую или первую квалификационную категорию, активно занимающегося научной и практической деятельностью в данной отрасли, и осуществляющих подготовку в резидентуре. Перечень освоенных практических навыков резидента будут фиксироваться в Портфолио резидента в течение всего периода обучения. Вместе с тем, не сформирован список клинических наставников, которые будут осуществлять реализацию ОП по специальностям 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская».

В ТОО КМУ «ВШОЗ» планируется реализация трехуровневой подготовки, включающая клиническое обучение – ОМ – резидентура – докторантура PhD, а также научно-педагогическое направление – бакалавриат – магистратура – докторантура PhD. Каждый резидент будет заниматься научной деятельностью под научным руководством клинического наставника/ассистента профильной кафедры В рамках СРПКН для освоения темы дисциплин резидентами будет планироваться выполнение задания в виде научного проекта, составление индивидуальных программ диагностики, лечения, реабилитации при различных заболеваниях в соответствии с клиническими протоколами и принципами доказательной медицины.

Экспертами ВЭК, выявлено отсутствие утверждённых тем НИР, необходимых для развития научных компетенций обучающихся, которые позволили бы внедрять принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины, что не соответствует критериям стандарта НААР.

Университетом ответственность по организации, координации, управлению и оценке

индивидуальной образовательной среды возложены на следующие структуры: учебно-клинический отдел (функции которого заключаются в проведении итоговой аттестации, оформлении договоров о трудоустройстве выпускников и т.п); клинические кафедры и курсы, ответственные за аккредитуемые ОП резидентуры (заведующий кафедрой, заведующий курсом и ППС, среди которых назначается эдвайзер); Офис регистратора (регистрация всех учебных достижений обучающихся). Заключение и регистрацию договоров с клиническими базами осуществляет юрист ТОО КМУ «ВШОЗ». Однако интервью руководителей структурных подразделений, ППС показал низкий уровень их информированности об организации, координации, управлению и оценке индивидуальной образовательной среды, что не соответствует критериям стандарта НААР.

ТОО КМУ «ВШОЗ» гарантирует участие всех заинтересованных сторон (администрация университета и подразделений, преподавателей, работодателей, представителей профессиональных сообществ, обучающихся) в определении миссии и конечных результатов обучения, планировании и разработке ОП путем их включения в состав коллегиальных совещательных органов, УМС, УС и др. (ссылка: Приказ о создании проектных команд по разработке ОП).

Однако, интервью руководителей и ППС показало, что они не планировали включение в состав коллегиальных органов, обучающихся по ОП по специальностям резидентуры.

Аналитическая часть

В ходе визита членами ВЭК проведен детальный анализ аккредитуемых ОП по специальностям резидентуры 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская» на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП.

В КМУ «ВШОЗ» разработаны положения, правила, определяющие порядок и организацию подготовки специалистов в резидентуре, в разрезе клинических специальностей на клинических кафедрах: "Академическая политика КМУ «ВШОЗ»" (ссылка: Академическая политика ТОО КМУ «ВШОЗ», «Правила разработки образовательных программ ТОО КМУ «ВШОЗ» (ссылка: Правила разработки ОП КМУ "ВШОЗ").

Формирование ответственности повышающей степень самостоятельности обучающихся при реализации ОП в соответствии с ГОСО МЗРК и РУП обеспечивается освоением профилирующих дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору, работой с преподавателем (10%), выполнением самостоятельной работы (90% СРРКН и СРР): СРРКН (с клиническим наставником) - 75% и СРР - 15% часов, а также свободным доступом к самостоятельной работе в организациях ПМСП на 0,5 ставки в качестве врача, при наличии сертификата.

Запланированный объем аудиторной работы (10%) не соответствует требованиям и требует корректировки. Анализ документов, интервью ППС показал, что не разработана учебно-методическая документация для реализации ОП резидентуры по специальности 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская» (нет методических рекомендаций по темам занятий, образовательная платформа «Moodle» не содержит информации, необходимой для освоения ОП), что не соответствует критериям стандарта НААР и требует улучшения.

Отмечается низкий уровень информированности руководителей структурных подразделений и ППС об алгоритме, обеспечивающего внедрение подхода в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, практико-ориентированность обучения, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности

за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику, что не соответствует критериям стандарта НААР (интервью).

Интервью руководителей структурных подразделений, руководителей ОП и ППС показал, что не сформирован список клинических наставников, которые будут осуществлять реализацию ОП по специальностям резидентуры 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская», обеспечат внедрение и использование методов обучения, основанных на интеграции практических и теоретических компонентов с использованием системы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам, что не соответствует критериям стандарта НААР.

На кафедрах и курсах, ответственных за аккредитуемые ОП резидентуры отсутствуют утверждённые темы НИР, которые необходимы для развития научных компетенций обучающихся, и позволили бы внедрять принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины, что не соответствует критериям стандарта НААР.

Обновление и коррекцию образовательной программы планируется проводить ежегодно на основе включения элективных дисциплин компонента по выбору в рабочий учебный план по специальностям 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская». Однако предлагаемый перечень дисциплин по выбору недостаточен для обеспечения индивидуальной траектории обучения по специальностям 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская», что не соответствует критериям стандарта НААР.

Анализ интервью руководителей структурных подразделений, руководителей ОП и ППС показал низкий уровень их информированность об организации, координации, управлению и оценке индивидуальной обучающей среды и учебного процесса при реализации ОП, что не соответствует критериям стандарта НААР.

Отмечается низкий уровень информированности руководителей структурных подразделений, ППС о процедуре включения изменений и дополнений в ОП, основанных на критической оценке литературы и научных данных; адаптации содержания ОП с учетом научных разработок в медицине, достижениях научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущей и ожидаемой потребности общества и системы здравоохранения.

Анализ представительства обучающихся, представителей практического здравоохранения, профессиональных ассоциаций в коллегиальных органах для участия в разработке ОП резидентуры по специальностям 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская» показал их низкую вовлеченность и информированность о данном процессе, что не соответствует принципам студентоцентрированности обучения.

Отмечается низкий уровень информированности ППС об алгоритме, обеспечивающим интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, основанную на обучении через медицинскую практику и профессиональное развитие; через оказание медицинской помощи пациентам с учетом ее потребности общества, что не соответствует критериям стандарта НААР.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП резидентуры «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК по ОП резидентуры «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

1. Руководству КМУ «ВШОЗ», проректору по клинической деятельности совместно с заведующими клинических кафедр и курсов обеспечить внедрение подхода в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

2. Руководству КМУ «ВШОЗ», проректору по клинической деятельности совместно с заведующими клинических кафедр и курсов обеспечить внедрение и использование методов обучения, основанных на интеграции практических и теоретических компонентов с использованием системы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам. Срок исполнения – сентябрь 2024 г.; далее – постоянно

3. Руководству КМУ «ВШОЗ», проректору по клинической деятельности, проректору по академической и научной деятельности совместно с заведующими клинических кафедр и курсов обеспечить разработку и реализацию ОП резидентуры по специальностям 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская», основанную на принципах научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

4. Руководству КМУ «ВШОЗ», проректору по клинической деятельности, проректору по академической и научной деятельности совместно с заведующими клинических кафедр и курсов рекомендуется разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий процедуру включения изменений и дополнений в ОП, основанных на критической оценке литературы и научных данных; адаптации содержания ОП с учетом научных разработок в медицине, достижениях научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущей и ожидаемой потребности общества и системы здравоохранения. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее – постоянно.

5. Проректору по клинической деятельности, руководителю учебно-клинического отдела совместно с заведующими клинических кафедр и курсов рекомендуется разработать «Каталог дисциплин по выбору», расширив перечень дисциплин по выбору, обеспечивающих индивидуальную траекторию обучения резидентов. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее постоянно.

6. Проректору по клинической деятельности, руководителю учебно-клинического отдела разработать алгоритм по организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее постоянно.

7. Руководству КМУ «ВШОЗ» рекомендуется расширить представительство обучающихся, представителей практического здравоохранения, профессиональных ассоциаций в коллегиальных органах для участия в разработке, пересмотре и актуализации ОП резидентуры по аккредитуемым специальностям. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее постоянно.

8. Руководству КМУ «ВШОЗ», проректору по клинической деятельности, руководителю учебно-клинического отдела совместно с заведующими клинических кафедр и курсов рекомендуется разработать алгоритм, обеспечивающий интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, основанную на обучении через медицинскую практику и профессиональное развитие; через оказание медицинской

помощи пациентам с учетом ее потребности общества. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

9. Руководителям аккредитуемых ОП рекомендуется:

- внести корректировку в ОП, связанную с увеличением объема аудиторной работы до 20%. Срок исполнения – август 2024 г.

- разработать и утвердить темы НИР, необходимые для развития научных компетенций проведения исследования у обучающихся по ОП резидентуры. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

- разработать учебно-методическую документацию, необходимую для освоения обучающимися ОП и разместить ее на образовательной платформе “Moodle”. Срок исполнения – август 2024 года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Образовательная программа»

ОП «7R01118 Терапия» имеет 0 - сильных, 16 - удовлетворительных, 4 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01102 Педиатрия» имеет 0 - сильных, 14 - удовлетворительных, 6 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская» имеет 0 - сильных, 14 - удовлетворительных, 6 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01128 Общая хирургия» имеет 0 - сильных, 14 - удовлетворительных, 6 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская» имеет 0 - сильных, 14 - удовлетворительных, 6 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Политика оценивания обучающихся»

- ✓ Методы оценки
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами;
 - ✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение
 - ✓ гарантировать использование дополнительного набора методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки;
 - ✓ определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач;
 - ✓ предусмотреть возможность документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся
- ✓ внедрить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами.
- ✓ внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки;
- ✓ поощрять процесс экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов.
- ✓ Взаимосвязь между оценкой и обучением
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ гарантировать использование принципов, методов и практики оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантировать, что обучающиеся будут достигать ожидаемых результатов обучения; способствовать обучению обучающихся; обеспечивать адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности.
 - ✓ стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке.

Доказательная часть

Оценка учебных достижений обучающихся будет проводиться согласно Академической политике КМУ «ВШОЗ», утвержденной решением Ученого Совета 27 апреля 2023г., протокол №9. Документ размещен на сайте вуза (Академической политике ТОО КМУ «ВШОЗ») и содержит описание политики оценивания обучающихся.

В Академической политике, ОП и документах кафедр представлены принципы, цели, методы и шкала оценивания, методики расчета академического рейтинга, порядок промежуточной и итоговой аттестации, основные формы контроля учебных достижений обучающихся, такие как текущий контроль, промежуточный контроль и итоговый контроль (экзамен).

Для регистрации оценки учебных достижений обучающихся предусмотрено использование автоматизированной информационной системы "PLATONUS" и системы электронного обучения MOODLe,

Планируемые различные формы и методы контроля знаний, навыков, поведения и отношения обучающихся подчеркивают разнообразие методов оценки и соответствуют распространенной практике. Интеграция оценки знаний, навыков и отношений в учебный процесс обеспечивает комплексную подготовку обучающихся.

Предложенные критерии оценки соотносятся с целями ОП и ожидаемыми результатами обучения на уровне ОП, модулей, дисциплин и приведены в ОП, курсах. Оценка практических навыков предусмотрена оценочными листами с возможностью предоставления обратной связи. Академической политикой КМУ «ВШОЗ» предусмотрены правила, процедуры и количество допустимых пересдач, апелляционные процедуры для обжалования результатов итогового контроля по дисциплинам, промежуточной и итоговой аттестации с указанием сроков и порядка рассмотрения заявлений обучающихся.

Аналитическая часть

Планируемые методы для оценки компетенций обучающихся в КМУ ВШОЗ приведены в курсах модулей/дисциплин и обсуждались на заседаниях кафедр. В отчете о самооценке, по результатам собеседования с фокус-группами, изучения учебно-методической документации члены ВЭК отмечают отсутствие документации, обосновывающей выбранные методы оценки, не указаны конкретные методы формативной и суммативной оценки, отсутствует информация о системе обратной связи между преподавателем и обучающимся при оценке учебных достижений, описание процедур мониторинга и обновления оценочных средств, что поднимает вопросы валидности и

надежности оценочных процедур.

Документирование надежности, обоснованности и справедливости планируемых методов оценки, согласование результатов обучения, методов оценки и используемые методы преподавания и обучения, а также описание процедур анализа контрольно-измерительного фонда не получила должного отражения в представленной документации. Это может создать неопределенность относительно того, насколько точно и справедливо будут измеряться достижения обучающихся.

В качестве поощрения экспертизы методов оценки указаны внутреннее рецензирование syllabusов и оценочных средств, привлечение внешних экзаменаторов в рамках Итоговой аттестации выпускников и внешних экспертов для рецензирования ОП, что не охватывает процесс организации экспертизы полностью, включая специализированную подготовку экспертов, детализированных регламентов и критериев, анализа качества и воздействия оценочных инструментов на образовательный процесс.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП резидентуры «7R0118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК по ОП резидентуры «7R0118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

1. Обеспечить разработку и документирование, обосновывающую выбор форм и методов оценивания в документах кафедр и университета, включая обсуждение эффективности различных методов и их соответствие образовательным целям. Срок исполнения – январь 2025 г.

2. Установить процедуры и критерии для документирования надежности, обоснованности и справедливости планируемых методов оценки, для обеспечения прозрачности и объективности оценочного процесса. Срок исполнения – январь 2025 г.

3. Разработать процедуры мониторинга эффективности методов оценки и их обновления при необходимости. Срок исполнения – январь 2025 г.

4. Организовать процесс экспертизы методов оценки с привлечением подготовленных академических экспертов, разработать соответствующие регламенты и критериев для обеспечения высокого качества и объективности этого процесса. Срок исполнения – сентябрь 2025 г.

5. Обеспечить систему обратной связи между преподавателями и обучающимися при оценке учебных достижений, включая конкретные методы формативной и суммативной оценки, обеспечение адекватной обратной связи для поддержки обучения и развития обучающихся. Срок исполнения – январь 2025 г.

6. Обеспечить поддержку интегрированного обучения и межпрофессиональной подготовки, включая оценку навыков работы в межпрофессиональных командах и взаимодействия с другими специалистами в клинической среде, обеспечение обратной связи для осознания прогресса обучающихся. Срок исполнения – сентябрь 2025 г.

Выводы ВЭК по критериям: по стандарту «Политика оценивания обучающихся» ОП «7R0118 Терапия» имеет 0 - сильных, 6 - удовлетворительных, 4 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01102 Педиатрия» имеет 0 - сильных, 6 - удовлетворительных, 4 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская» имеет 0 - сильных, 4 - удовлетворительных, 6 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01128 Общая хирургия» имеет 0 - сильных, 4 - удовлетворительных, 6 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская» имеет 0 - сильных, 4 - удовлетворительных, 6 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

6.4. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Политика отбора и приема
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь политику и внедрять практику приема, основанную на миссии организации и включающую четко установленное положение по процессу отбора обучающихся.
 - ✓ обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь политику и внедрять практику приема, обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора.
 - ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.
 - ✓ гарантировать в процедуре отбора возможности потенциальных обучающихся для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме.
 - ✓ демонстрировать готовность привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема.
- ✓ Количество обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества.
 - ✓ предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения.
 - ✓ предусмотреть возможность адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины.
- ✓ Консультирование и поддержка обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать готовность обеспечения доступа обучающихся к системе академического консультирования обучаемых.
 - ✓ демонстрировать готовность обеспечения академического консультирование при мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов.
 - ✓ демонстрировать готовность обеспечения программой поддержки обучающихся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности.
 - ✓ демонстрировать готовность выделять ресурсы на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.
 - ✓ демонстрировать готовность профессиональной ориентации, консультирования и планирования профессиональной карьеры.
 - ✓ демонстрировать готовность консультирования, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся.
- ✓ Представительство обучающихся
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП.
 - ✓ демонстрировать готовность поощрения представительства обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения.
- ✓ Условия работы
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ реализовывать программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся
 - ✓ обеспечить доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо
 - ✓ определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся
 - ✓ предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению
 - ✓ стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением
 - ✓ принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову
 - ✓ разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении.
 - ✓ предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования.

Доказательная часть

Миссией ТОО КМУ ВШОЗ является «Улучшение здоровья общества через качественное образование, прикладную науку и эффективный консалтинг». В соответствии с миссией, политика приема будет направлена на отбор лучших кандидатов в резидентуру и соответствовать миссии КМУ «ВШОЗ». ОП 7R01118 Терапия, 7R01102 Педиатрия, 7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская, 7R01128 Общая хирургия, 7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская предполагают клиническую направленность

обучения и углубленную специализированную подготовку по соответствующей специальности. Программы резидентуры в ТОО КМУ ВШОЗ планирует реализовать с 2024-2025 учебного года.

ТОО «Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ» 15 декабря 2020г. аккредитован Министерством образования и науки Республики Казахстан в качестве субъекта научной и (или) научно-технической деятельности (свидетельство об аккредитации: серия МК № 006347) (ссылка: Свидетельство об аккредитации (научной и (или) научно-технической деятельности).

Политика и критерии приема в резидентуру КМУ «ВШОЗ» регулируются в соответствии с нормативными документами: Конституцией РК от 30 августа 1995г.; Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 г. № 319-III ЗРК; Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1800017650>; Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 15 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-270/2020 «Об утверждении правил размещения государственного заказа, приема на обучение и подготовки медицинских кадров в резидентуре» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2000021802>; Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 4 июля 2022 года № ҚР ДСМ-63 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов по уровням образования в области здравоохранения» <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V2200028716>; Академическая политика КМУ «ВШОЗ» (ссылка: Академическая политика ТОО КМУ «ВШОЗ», «Правила приема в резидентуру» (ссылка: Правила приема в резидентуру), которые пересматриваются в зависимости от внесения изменений и дополнений в вышеуказанный нормативно-правовой документ и имеют политику по критериям отбора и приема слушателей резидентуры, разработанную на основе объективности, гласности и открытости. ТОО КМУ «ВШОЗ» будет периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультации с Советом работодателей, с активным участием СМУК, с клиническими базами и кафедрами. Совместная работа с МЗРК, ДНЧР ежегодно позволит ТОО КМУ «ВШОЗ» адаптировать количество потенциальных обучающихся.

Процедура отбора и условия приема резидентов регламентирована внутренним документом «Правила приема в резидентуру» (ссылка: Правила приема в резидентуру), которая будет определять порядок поступления в резидентуру. ТОО КМУ «ВШОЗ» обладает автономией в определении содержания и формы проведения вступительного экзамена по специальности, выборе лиц, входящих в состав экзаменационной и апелляционной комиссии, соблюдая при этом требования по количеству экзаменаторов и соответствуют профилю специальности резидентуры. Прием заявлений, поступающих в резидентуру, будет проводиться с 3 июля по 25 июля календарного года. Вступительные экзамены в резидентуру будут проводиться с 8 до 16 августа, зачисление – до 28 августа календарного года.

Критерии для претендентов, поступающих на программу резидентуры по специальности ОП 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская» определяются согласно требованиям ГОСО МЗРК. Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить ОП резидентуры, предполагает: базовое медицинское образование, высшее медицинское образование, интернатуру. Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить ОП резидентуры, предусматривает наличие высокого уровня базового биомедицинского образования и сдачи вступительных экзаменов в резидентуру на конкурсной основе.

Вступительный экзамен по профилю специальности резидентуры будет проводиться самостоятельно ТОО КМУ «ВШОЗ». На период проведения вступительных экзаменов в резидентуру ТОО КМУ «ВШОЗ» будут созданы экзаменационные комиссии по специальностям. Политика отбора и приема полностью соответствуют действующему

законодательству и Уставу ТОО КМУ «ВШОЗ».

Для поступающих планируется проводить «День открытых дверей», где претенденту будет разъясняться вся информация по ОП резидентуры (цели и результаты программы обучения, осваиваемые компетенции, возможности дальнейшего обучения), а также о качестве образования, о программе трудоустройства, научно-исследовательской среде университета и т.д.

Аналитическая часть

Академическое консультирование резидентов в течение всего периода обучения, будет осуществляться при непосредственном участии ППС, эдвайзеров, клинических наставников, назначаемых из числа преподавателей клинических кафедр или высококвалифицированных врачей (первой и высшей категории) отделений клинической базы, на которой будет осуществляться обучение резидентов. Консультирование резидентов по всем вопросам организации образовательного процесса по освоению обязательных и выбору элективных дисциплин будет осуществлять эдвайзер (ссылка: Положение об эдвайзере), руководитель клинической кафедры, клинические наставники и УКО.

ТОО КМУ «ВШОЗ» будет предоставлять поддержку резидентам, ориентированную на социальные, финансовые и личные потребности, выделит соответствующие ресурсы для социальной и личной поддержки. Финансовая поддержка будет заключаться в обеспечении резидентов, обучающихся по гранту ежемесячной стипендией, нуждающимся предоставляться общежитие. Будет предусмотрена система скидок в соответствии с договорными обязательствами (%). В целях обеспечения условий для личностного развития в ВУЗе создана стабильная материально-техническая база: коворкинг, спортивный-тренажерный зал, кофейня, оборудование для проведения культурно-массовых и спортивных мероприятий.

Для осуществления обратной связи в учебном корпусе, общежитии ТОО КМУ «ВШОЗ» установлены ящики доверия «Для писем и обращений ректору Университета», а также телефон доверия для обучающихся с целью пресечения правонарушений в ТОО КМУ «ВШОЗ», открыт блог ректора.

В ТОО КМУ «ВШОЗ» будет организована психологическая поддержка, в случаях профессионального кризиса, а также иных внештатных ситуациях у резидентов, силами штатного психолога.

При встречах с обучающимися члены ВЭК убедились в том, что у резидентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно обеспечения академического качества, решения свои профессиональных и социальных вопросов. Функционирует блог ректора. Отделом резидентуры проводится психологическое консультирование и консультирование по вопросам карьерного роста.

В ТОО КМУ «ВШОЗ» создана кафедры «Внутренних болезней» в реализации образовательной программы по специальности 7R01118 «Терапия» будут участвовать 4 преподавателей, из них имеют ученую степень д.м.н. – 1, к.м.н. – 1, доктор философии (PhD) – 2. В целом остепененность ППС, ведущих занятия у резидентов по специальности 7R01118 «Терапия» составляет 100%. Процент ППС, имеющих высшую/первую категорию по профилирующим дисциплинам 75%. В ТОО КМУ «ВШОЗ» создана кафедра Детских болезней. Численность штата на кафедре составляет 7 ППС.

В реализации образовательной программы по специальности 7R01102 «Педиатрия» будут участвовать 10 преподавателей, из них имеют ученую степень д.м.н. – 2, к.м.н. – 7. В целом остепененность ППС, ведущих занятия у резидентов по специальности 7R01102 «Педиатрия» составляет 90%. Процент ППС, имеющих высшую/первую категорию по профилирующим дисциплинам 70%.

В ТОО КМУ «ВШОЗ» создан курс Анестезиологии и реаниматологии. Численность штата на курсе составляет 3 ППС. В реализации образовательной программы по специальности 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская» будут

участвовать 3 преподавателей, из них имеют ученую степень д.м.н. – 1, к.м.н. – 2. В целом остепененность ППС, ведущих занятия у резидентов по специальности 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская» составляет 100%. Процент ППС, имеющих высшую/первую категорию по профилирующим дисциплинам 100%.

В ТОО КМУ «ВШОЗ» создана кафедра Хирургических болезней. Численность штата на кафедре составляет 9 ППС. В реализации ОП по специальности 7R01136 «Общая хирургия» будут участвовать 8 преподавателей, из них имеют ученую степень д.м.н. – 3, к.м.н. – 4, академическую степень м.м.н. – 1. В целом остепененность ППС, ведущих занятия у резидентов по специальности 7R01136 «Общая хирургия» составляет 87,5%. Процент ППС, имеющих высшую категорию по профилирующим дисциплинам 75%.

В ТОО КМУ «ВШОЗ» создана курс «Акушерство и гинекологии». Численность штата на курсе составляет 4 ППС. В реализации ОП по специальности 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская» будут участвовать 4 преподавателей, из них имеют ученую степень д.м.н. – 2, к.м.н. – 1, PhD – 1. В целом остепененность ППС, ведущих занятия у резидентов по специальности 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская» составляет 100%. Процент ППС, имеющих высшую категорию по профилирующим дисциплинам 100%.

Анализ материалов отчета программ резидентуры, итоги собеседования во время интервью и представленная информация на сайте вуза показали соблюдение антикоррупционной культуры в вузе, а также соблюдение требований стандартов аккредитации.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП резидентуры «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК по ОП резидентуры «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

1. Руководству КМУ «ВШОЗ» активно привлекать обучающихся к разработке миссии образовательных программ, разработке, оценке и управлению ОП, разработке и оценке результатов обучения, планировании условий обучения. Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее постоянно.

2. Руководству вуза демонстрировать готовность поощрения обучающихся, участвующих в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения. Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям по стандарту «Обучающиеся»:

ОП «7R01118 Терапия» имеет 0 - сильных, 24 - удовлетворительных, 0 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01102 Педиатрия» имеет 0 - сильных, 24 - удовлетворительных, 0 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская» имеет 0 - сильных, 24 - удовлетворительных, 0 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01128 Общая хирургия» имеет 0 - сильных, 24 - удовлетворительных, 0 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская» имеет 0 - сильных, 24 - удовлетворительных, 0 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

6.5. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

- ✓ Политика отбора и набора кадров
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:
- ✓ учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями.
- ✓ определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения.
- ✓ гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации.
- ✓ поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании.
- ✓ Политика деятельности и развития персонала
- ✓ Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:
 - ✓ гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультирования и самостоятельного развития.
 - ✓ наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата.
 - ✓ разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей.
 - ✓ возможность учитывать соотношение "преподаватель-обучающийся" в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся.

Доказательная часть

Процедура приема на работу обеспечивается Административным департаментом КМУ «ВШОЗ» в порядке, установленном действующим трудовым законодательством, разработанным Положением о порядке оформления трудовых отношений ТОО КМУ «ВШОЗ», посредством конкурса на замещение вакантных должностей (на основании Положения о порядке конкурсного замещения должностей ППС и научных работников ТОО КМУ «ВШОЗ»).

Поиск и подбор персонала проводится в соответствии с требованиями к уровню квалификации и профессиональной компетенции кандидатов на основе его профессиональных и личностных качеств (Кадровая политика ТОО КМУ «ВШОЗ»).

В соответствии с ГОСО, для клинической подготовки в резидентуре по специальностям будет назначаться наставник из числа квалифицированных специалистов практического здравоохранения, работающих на базах резидентуры, имеющих первую или высшую квалификационную категорию, с предъявлением требования к стажу по соответствующей специальности не менее 5 лет (Положение о клинических наставниках ТОО КМУ «ВШОЗ»). При этом объем педагогической нагрузки клинического наставника определен в размере 0,5 ставки.

При приеме на работу отсутствуют ограничения в зависимости от пола, расы, национальной принадлежности, языка.

Штат ППС аккредитуемых специальностей утверждается штатным расписанием. Общая численность профессорско-преподавательского состава составляет 24человек, из которых 54% - основные работники. Средний возраст – 56 лет. Остепененность составляет 91,6%.

Численность ППС, задействованных в реализации ОП аккредитуемых специальностей, формируется исходя из общего объема учебной нагрузки.

Деятельность ППС регламентируется:

- Положением о клинических кафедрах/курсах ТОО КМУ «ВШОЗ»;
- должностными инструкциями преподавателей в зависимости от занимаемой должности;
- индивидуальным учебным планом работы преподавателей,
- и подразделяется на аудиторную (учебную) и внеаудиторную (методическую; научно-исследовательскую, воспитательную; лечебную; повышение квалификации). Учебная нагрузка каждого преподавателя определяется в зависимости от занимаемой им

должности, уровня квалификации.

Оценка достижений ППС проводится на основании индивидуального плана-отчета работы преподавателя, который обсуждается на заседании кафедры и утверждается заведующим кафедрой. Анализ выполнения показателей деятельности ППС кафедр проводится руководителем кафедры и руководителем Учебно-клинического отдела.

В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в КМУ «ВШОЗ» помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера. Вопросы поощрения персонала регламентированы Положением об организации системы оплаты и стимулирования труда КМУ «ВШОЗ». Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного стимулирующего характера. С учетом условий труда ППС устанавливаются выплаты компенсационного характера, стимулирующие надбавки и премиальные выплаты.

Дополнительная профессиональная подготовка и повышение квалификации НПП проводится в соответствии с требованиями профессиональных стандартов. Преподаватели клинических кафедр повышают педагогические компетенции: обучаются на курсах повышения квалификации «Педагогическое мастерство», «Разработка ОП в соответствии с ECST», «Методология медицинского образования». За 2023 год повышение педагогических компетенций прошли 9 преподавателей.

Помимо педагогических компетенций, преподаватели проходят повышение квалификации по медицинским специальностям. За 2023 год повышение квалификации прошли 13 преподавателей.

Департаментом науки и консалтинга ведется учет публикационной активности ППС и результатов научно-исследовательской работы (патенты, авторские свидетельства).

Университет предоставляет всем сотрудникам равные возможности для реализации своего потенциала и карьерного роста. Согласно Кадровой политике, при эффективном выполнении должностных обязанностей, активной научной, учебно-методической деятельности, успешной клинической работе преподаватели рекомендуются на высшие должности по конкурсу; потенциально-востребованные сотрудники включаются в систему кадрового резерва.

Для стимулирования и мотивация ППС к дальнейшему профессиональному развитию, поддержки научных исследований и образовательных инноваций проводится конкурс на звание «Лучший преподаватель КМУ «ВШОЗ».

Аналитическая часть

В КМУ «ВШОЗ» разработана и внедрена политика отбора и набора кадров, которая определяет их профессиональную компетенцию, должностные обязанности, ответственность.

Сильной стороной академического штата аккредитуемых специальностей следует отметить то, что значительная часть преподавателей являются признанными специалистами в своей области, имеют большой практический опыт и высокий уровень остепененности (91,6%), пользуются заслуженным авторитетом на клинических базах. Это даст возможность привлечения работников практического здравоохранения к участию в учебном процессе и организацию эффективной практической подготовки резидентов.

Большинство ППС работает в качестве основных работников, с полной занятостью в учебном процессе. В число внешних совместителей входят высококвалифицированные руководители и работники практического здравоохранения, деятельность которых связана с направленностью реализуемых программ.

Практически все преподаватели участвуют в различных видах деятельности (педагогической, научной, организационно-методической и др.).

Повышение квалификации ППС осуществляется в соответствии с имеющимися

требованиями, закрепленными в государственных и локальных нормативных документах. В то же время следует отметить, что преподаватели клинических кафедр повышают в основном свою квалификацию в разрезе непосредственной клинической специальности и уделяют меньше внимания повышению квалификации в сфере педагогики и андрологии.

Систематический анализ эффективности учебного процесса на клинических кафедрах, проведение экспертизы образовательной деятельности ППС и, как следствие, обучение преподавателей на основе проведенных мониторингов, позволило бы значительно повысить образовательный потенциал преподавателей.

Университет мотивирует ППС к достижению стратегических целей университета путем материальных и нематериальных мер стимулирования. В то же время, следует обратить внимание на недостаточное использование мер стимулирования преподавателей к занятию научной деятельностью: за научные публикации в международных рецензируемых журналах, за подготовку и издание учебников, монографий, учебно-методических пособий и т.д.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП резидентуры «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

Большой практический опыт и высокий уровень острепенности преподавателей клинических кафедр.

Рекомендации ВЭК по ОП резидентуры «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

Руководству вуза рекомендуется внедрить экспертизу и мониторинг образовательной деятельности преподавателей клинических кафедр с последующей разработкой программы повышения их педагогических компетенций. Срок исполнения - с 01.09.2024 г., далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям по стандарту «Академический штат/Преподаватели»:

ОП «7R01118 Терапия» имеет 1 - сильных, 6 - удовлетворительных, 1 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01102 Педиатрия» имеет 1 - сильных, 6 - удовлетворительных, 1 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская» имеет 1 - сильных, 6 - удовлетворительных, 1 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01128 Общая хирургия» имеет 1 - сильных, 6 - удовлетворительных, 1 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская» имеет 1 - сильных, 6 - удовлетворительных, 1 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

- ✓ Материально-техническая база
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать готовность предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения.
 - ✓ демонстрировать готовность улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне.
- ✓ Образовательная среда
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать готовность обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины.
 - ✓ демонстрировать готовность при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактики заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо.
- ✓ Информационные технологии
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ гарантировать доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации.
 - ✓ демонстрировать готовность эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП.
 - ✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи.
- ✓ Клинические команды
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать готовность обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками.
 - ✓ демонстрировать готовность поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников
- ✓ Медицинские и научные исследования
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать готовность гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями.
 - ✓ демонстрировать готовность поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения.
- ✓ Экспертиза в области образования
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы.
 - ✓ стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.
- ✓ Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения.
 - ✓ демонстрировать готовность содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения

Доказательная часть

ТОО КМУ «ВШОЗ» по образовательным программам 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская» имеет достаточное количество клинических баз для обеспечения нужного объема клинического обучения и производственных практик: в образовательном процессе задействованы

Материально–техническая база Университета включает в себя: лекционные залы, учебные комнаты, библиотеку/coworkong centre, учебно-клинический центр с симуляционными кабинетами, компьютерные классы, общежитие, фитнес зал, кофейня, медицинский кабинет, клинические базы – многопрофильные клинические больницы г.

Алматы и регионов РК.

На основании договора о сотрудничестве кафедра Внутренних болезней базируется на следующих клинических базах: ГКП на ПХВ «Городская больница скорой неотложной помощи», ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №17», ГКП на ПХВ «Центральная городская клиническая больница» УОЗ г.Алматы.

На основании договора о сотрудничестве кафедра Детских болезней базируется на следующих клинических базах: ГКП на ПХВ «Детская Городская клиническая больница №2», ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №17» УОЗ г.Алматы, ГКП на ПХВ «Центр перинатологии и детской кардиохирургии», ГКП на ПХВ «Центр детской неотложной медицинской помощи», «РГП на ПХВ «Национальный научный центр фтизиопульмонологии», ГКП на ПХВ «Городская клиническая инфекционная больница имени Изатимы Жекеновой».

На основании договора о сотрудничестве курс Анестезиологии и реаниматологии базируется на следующих клинических базах: ГКП на ПХВ «Детская Городская клиническая больница №2», ГКП на ПХВ «Центральная городская клиническая больница», ГКП на ПХВ «Центр детской неотложной медицинской помощи», ГКП на ПХВ «Городская больница скорой неотложной помощи».

сотрудничестве кафедра Хирургических болезней базируется на следующих клинических базах: ГКП на ПХВ «Центральная городская клиническая больница», ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №17» УОЗ г.Алматы, ГКП на ПХВ «Городская больница скорой неотложной помощи».

Контингент принимаемых резидентов будет определяться государственным заказом МЗ РК на подготовку медицинских кадров, и с учетом возможностей клинической, практической подготовки, максимально допустимой нагрузки на преподавателей, обеспеченности учебной, учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз, а также материально-технических ресурсов КМУ «ВШОЗ». По направлению подготовки по специальности 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская», на основании договора о сотрудничестве, курс «Акушерство и гинекологии» базируется на следующих клинических базах: ТОО «Керуен-Medicus», ГКП на ПХВ «Центр Перинатологии и Детской Кардиохирургии», ГКП на ПХВ «Городская поликлиника №17» УОЗ г.Алматы. Курс «Акушерство и гинекологии» имеет в наличии 3 учебных комнат общей площадью 74 кв. м., лекционный зал общей площадью 36 кв. м. и 1 кабинет заведующего кафедрой, площадью 12 кв. м., на основной клинической базе – ТОО «Керуен-Medicus». При обучении врачи – резиденты, помимо работы в приемном отделении, родильных и гинекологических отделениях и операционном блоке, будут иметь возможность работать в лечебно-диагностических кабинетах на клинических базах, которые оборудованы современной диагностической аппаратурой и клиническими лабораториями. Также располагает 1 компьютером, 1 ноутбуком, 1 принтером, 1 проектором. Совместная работа с МЗРК, ДНЧР ежегодно позволит ТОО КМУ «ВШОЗ» адаптировать количество потенциальных обучающихся.

За период обучения в резидентуре слушатели будут иметь возможность освоить теоретические и практические навыки в области внутренних болезней и смежных с ней специальностей, с умением оказания медицинских услуг в поликлинике, стационаре, на этапе приемного покоя, неотложной помощи.

Библиотека Казахстанского Медицинского университета «ВШОЗ» – одно из важнейших подразделений университета, которое представляет собой научно-информационное учреждение, опорную базу учебного, учебно-методического и научного процесса по подготовке квалифицированных специалистов в области здравоохранения.

Фонд библиотеки укомплектован учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой. Дополнительными источниками комплектования являются книги, полученные в дар от профессорско-преподавательского состава университета и от других организаций.

Библиотека работает по автоматизированной библиотечно-информационной системе «КАБИС», которая соответствует международным стандартам. Имеется электронный каталог (ЭК), который отражает всю научную и учебную литературу на государственном, русском и иностранных языках, введены диссертации и авторефераты. Электронный каталог формирует базы данных «Книжный фонд», «Картотека читателей» и «Электронные ресурсы и статьи». Предоставлен доступ к базе доказательной медицины Cochrane Library, Консультант студента www.studentlibrary.ru и Консультант врача www.rosmedlib.ru.

ТОО КМУ «ВШОЗ» обеспечивает бесплатный доступ к национальным и зарубежным базам данных в области медицины для обучающихся и преподавателей: Wiley Online Library <https://onlinelibrary.wiley.com/>, Cochrane library <https://www.cochranelibrary.com/>, к Платформа «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com/>, БД «Scopus» www.scopus.com, БД «Scimedirect» www.sciencedirect.com, Springer Link (Springer) <https://link.springer.com/>.

ТОО КМУ «ВШОЗ» является членом 5 ведущих международных ассоциаций:

1. Asia-Pacific Academic Consortium for Public Health «АРАСРН»
2. (Азиатско-Тихоокеанский академический консорциум по общественному здравоохранению).
3. Association of Schools of Public Health in the European Region «ASPHER» (Ассоциация школ общественного здравоохранения в Европейском регионе).
4. International Union for Health Promotion and Education «IУНРЕ»
5. (Международный Союз по укреплению здоровья и санитарному просвещению).
6. Organization for PhD Education in Biomedicine and Health Sciences in the European System (ORPHEUS) (Международный союз по докторским программам).
7. The European Public Health Association (Европейская ассоциация общественного здравоохранения).

Аналитическая часть

Учебный процесс на клинических кафедрах обеспечением достаточным по количеству и специализации клиническими базами.

В ходе посещения клинических баз члены ВЭК убедились, что на клинических базах кафедрам университета предоставлен полный доступ ко всем возможностям для осуществления как лечебно-диагностической, так и образовательной деятельности. Связи клинической базы и кафедр очень тесные, много привлеченных в учебный процесс врачей как на основе совместительства в качестве клинических наставников, так и работы с резидентами на доверительной безвозмездной основе.

Учебные комнаты кафедр расположены удобно и в непосредственной близости с отделениями, но при этом неукоснительно соблюдается принцип безопасности пациентов. При собеседовании с руководителями клиник, работодателями, представителями городского отдела здравоохранения прослеживается конструктивное взаимодействие кафедр университета и практического здравоохранения по клиническим, образовательным и научно-исследовательским вопросам.

ТОО КМУ «ВШОЗ» имеет достаточно ресурсов для обеспечения образовательной среды: учебные корпуса, лаборатории, оснащение, доступ к электронным ресурсам и IT-обеспечение, симуляционный центр. Это может способствовать развитию интересов сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании, которые позволят находить более эффективные модели и подходы к обучению, своевременно реагировать на изменяющиеся потребности системы здравоохранения.

Для реализации образовательного процесса и методической работы созданы и привлечены ресурсы обучения и поддержки обучающихся: система управления учебным процессом АИС «Platonus», образовательный портал «Moodle». В АИС «Platonus» загружены силлабусы дисциплин по всем образовательным программам, преподавателями выставляются оценки текущего и итогового контроля.

Для реализации программ обмена на международном уровне, Университетом заключены Меморандумы и соглашения о сотрудничестве с Вузами России, Турции, Узбекистана, Кыргызстана, Белоруссии, и т.д.

Академическая мобильность на национальном уровне осуществляется также на основании заключенного меморандума с КазНМУ им.С.Д.Асфендиярова.

На данный момент ведутся переговоры с ВУЗами России и Узбекистана с целью внедрения совместных ОП по специальностям «Общественное здравоохранение» и «Медицина», с последующей возможностью открытия представительств или филиалов ТОО КМУ «ВШОЗ» на базе ВУЗов партнеров. Также имеется совместная двухдипломная ОП «Управление в здравоохранении», «Менеджмент в здравоохранении» с Высшей школой Экономики и Инноваций (г. Люблин, Польша).

Подписаны договора со Стратегическим партнёром - Шеньчженским университетом, КНР. В данный момент с ним подписан Меморандум о взаимовыгодном сотрудничестве.

В настоящее время 40 научных центра, научно - исследовательских институтов, крупных клиник и амбулаторно-поликлинических организаций Республики Казахстан являются базами педагогической, профессиональной и исследовательской практик ТОО КМУ «ВШОЗ». Заключены договора с 52 организациями, которые являются клиническими базами ТОО КМУ «ВШОЗ».

Сильные стороны/лучшая практика по ОП резидентуры «7R0118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК по ОП резидентуры «7R0118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

1.Руководству КМУ «ВШОЗ» обеспечить обучающимся достаточную материально-техническую базу для адекватного выполнения ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения. Закупа согласно календарно-тематическому плану для подготовки резидентов к лапароскопической операции прибор LapSim. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года.

2.Руководству КМУ «ВШОЗ» обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года.

3.Руководству КМУ «ВШОЗ» участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года.

4.Руководству КМУ «ВШОЗ» определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года.

5.Руководству КМУ «ВШОЗ» развивать экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

Выводы ВЭК по критериям по стандарту «Образовательные ресурсы»:

ОП «7R01118 Терапия» имеет 0 - сильных, 11 - удовлетворительных, 4 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01102 Педиатрия» имеет 0 - сильных, 11 - удовлетворительных, 4 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская» имеет 0 - сильных, 11 - удовлетворительных, 4 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01128 Общая хирургия» имеет 0 - сильных, 11 - удовлетворительных, 4 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская» имеет 0 - сильных, 11 - удовлетворительных, 4 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- ✓ Механизмы мониторинга и оценки программы
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон.
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП.
 - ✓ демонстрировать готовность сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон.
- ✓ Обратная связь преподавателя и обучающегося
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся.
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы.
- ✓ Результаты обучения квалифицированных специалистов
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов.
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности информировать о результатах оценки клинической практики обучающихся структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся.
- ✓ Вовлечение заинтересованных сторон
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП.
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов; учитывать результаты обратной связи по ОП.

Доказательная часть

В отчете о самооценке, по результатам собеседования с фокус группами и изучения подтверждающей документации выявлено описание регламентированных процедур охватывающих организацию, реализацию и оценку ОП, включая разработку, утверждение ОП, организацию и проведение учебного процесса, достижение ожидаемых результатов обучения резидентами, анализ результатов внешнего и внутреннего аудита ОП и учебного процесса в ТОО КМУ «ВШОЗ».

Согласно представленным документам, планируется вовлечение заинтересованных сторон в мониторинге и оценке ОП, включая обучающихся, работодателей, преподавателей и других представителей университета. Это запланировано в проведении заседаний кафедр с участием обучающихся и работодателей, а также в планировании и проведении итоговой аттестации с участием представителей медицинских организаций и других специалистов.

Предусмотрена периодическая оценка содержания ОП и результатов обучения резидентов через мониторинг обеспеченности учебного процесса ресурсами, соответствия учебного плана требованиям государственных стандартов образования, соответствия содержания обучения требованиям профессиональных стандартов и анализ обратной связи от заинтересованных сторон о качестве ОП (Положение о мониторинге и оценке ОП).

КМУ «ВШОЗ» планирует мониторинг подготовки и профессиональной деятельности, карьерного роста и достижений будущих выпускников, для которой предполагается использовать обратную связь в виде анкетирования от работодателей.

Университетом продемонстрирована готовность структурных подразделений и лиц, ответственных за образовательный процесс в вузе и на кафедрах, информировать о результатах оценки клинической практики обучающихся и принимать необходимые меры на основе результатов мониторинга ОП, анализа и обсуждения академической успеваемости.

Результатами интервью подтверждена готовность структурных подразделений, включая кафедры вовлекать основные заинтересованные стороны в процессы мониторинга и оценки образовательных программ, включая описание механизмов мониторинга, фиксацию данных, принятие решения с учетом мнения различных стейкхолдеров,

гарантируется включение экспертов из практического здравоохранения и академического сообщества, что позволит обеспечить связь с реальными потребностями ОП.

В отчете о самооценке указана готовность вуза обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы, а также учитывать обратную связь от квалифицированных специалистов и выпускников, что подтверждается результатами интервью и изучения документации.

Аналитическая часть

В отчете о самооценке указано, что планируется мониторинг и оценка ОП, однако членам ВЭК не были представлены четкие указания на критерии оценки, непрерывность сбора информации на протяжении реализации всей ОП и обеспечения независимости оценщиков, соответствующую подготовку заинтересованных сторон для их активного участия в процессе оценки.

В представленных документах не было указаний какая информация будет предоставлена заинтересованным сторонам (методы преподавания и оценки, результаты успеваемости, обратной связи, обеспечение ресурсами и др.).

Члены ВЭК не получили информацию как будет обеспечиваться конфиденциальность и анонимность, особенно, в случаях выражения жалоб и замечаний. Как будет гарантироваться, что полученные данные будут регулярно анализироваться и как планируется обеспечить прозрачность в процессе анализа и реагирования на обратную связь, чтобы студенты и преподаватели видели, что их мнения учитываются и приводят к своевременным и конкретным изменениям или улучшениям в образовательной программе. Помимо анкетирования, можно также использовать другие методы сбора обратной связи, такие как фокус-группы, интервью, открытые форумы и т. д., чтобы получить более полное представление о мнениях и впечатлениях участников образовательного процесса.

В отчете о самооценке и документах вуза нет четкого описания процесса анализа и реагирования, как именно будет происходить анализ собранной обратной связи и какие шаги будут предприняты в ответ на выявленные проблемы или предложения. Не были представлены примеры анкет и опросов, которые будут использоваться для сбора обратной связи от резидентов и преподавателей, чтобы члены ВЭК могли убедиться, что эти инструменты адекватно охватывают все аспекты образовательной программы и позволяют получить информацию для дальнейшего улучшения программы.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП резидентуры «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК по ОП резидентуры «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

1. Разработать качественные и количественные показатели, которые будут использоваться при мониторинге и оценке ОП. Обеспечьте непрерывный сбор информации на протяжении всего периода реализации ОП. Срок исполнения – январь 2025 г.

2. Определить перечень информации, которая будет предоставляться заинтересованным сторонам, включая методы преподавания и оценки, результаты успеваемости, обратную связь, обеспечение ресурсами и т. д., закрепить в документах обеспечение прозрачности и регулярности в предоставлении этой информации. Срок исполнения – январь 2025 г.

3. Обеспечить конфиденциальность и анонимность при сборе обратной связи от преподавателей и обучающихся, регламентировать, что полученные данные регулярно

анализируются и прозрачно представляются для реагирования на обратную связь. Срок исполнения – январь 2025 г.

4. Описать процесс анализа и реагирования на собранную обратную связь, включая конкретные шаги, которые будут предприняты в ответ на выявленные проблемы или предложения. Срок исполнения – январь 2025 г.

Выводы ВЭК по критериям по стандарту «Политика оценивания обучающихся»:
ОП «7R01118 Терапия» имеет 0 - сильных, 5 - удовлетворительных, 4 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01102 Педиатрия» имеет 0 - сильных, 5 - удовлетворительных, 4 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская» имеет 0 - сильных, 5 - удовлетворительных, 4 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01128 Общая хирургия» имеет 0 - сильных, 5 - удовлетворительных, 4 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская» имеет 0 - сильных, 5 - удовлетворительных, 4 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

- ✓ Управление
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне.
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности быть ответственной за процессы обеспечения качества.
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений.
- ✓ Академическое лидерство
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования.
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения.
- ✓ Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение.
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу.
- ✓ Административный штат и менеджмент
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.
 - ✓ разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества.
- ✓ Требования и правила
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП.
 - ✓ проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами.
- ✓ Информирование общественности
- ✓ Организация образования должна:
 - ✓ демонстрировать доказательства готовности публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.

Доказательная часть

Врачам-резидентам, завершившим обучение по образовательным программам резидентуры 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская» и успешно прошедшим итоговую аттестацию выдается свидетельство об окончании резидентуры. Выдача документов об образовании государственного образца и присвоение квалификации по соответствующей специальности резидентуры осуществляется в соответствии с приказами Министра науки и высшего образования, Министра здравоохранения Республики Казахстан.

В ТОО КМУ «ВШОЗ» разработана, внедрена и сертифицирована система менеджмента качества на основе требований Международного стандарта ISO 9001-2015; последняя ресертификация – 13.04.2023 года. Проводится анализ функционирования системы менеджмента с целью оценки степени функционирования с учетом политики и целей в области качества. На основе анализа дается оценка результативности СМК, а также уточняется, пересматривается, актуализируется политика и цели ТОО КМУ «ВШОЗ».

В Университете разработано руководство «Система внутреннего обеспечения качества ТОО Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ», утвержденное 28.03.2023 года.

В соответствии с организационной структурой, образовательный процесс резидентуры курирует проректор по клинической деятельности, в подчинение которого входит учебно-клинический отдел. Данная структура ответственна за разработку регламентирующих учебный процесс документов на основе ГОСО РК; положений об организации учебного процесса; контроль и мониторинг учебного процесса в резидентуре; заключение и регистрацию договоров с клиническими базами; мониторинг взаимодействия

кафедр с клиническими базами. Ключевыми структурными подразделениями, непосредственно отвечающими за подготовку обучающихся в резидентуре, являются профильные кафедры.

Периодическая оценка деятельности руководства ТОО КМУ «ВШОЗ» осуществляется путем проведения анализа и формирования отчетов и планов; проведения внутреннего аудита и самооценки; проведения анализа реализации стратегических целей университета; проведения анализа рисков университета; работы внутренних и внешних комиссий.

Руководители административных подразделений отчитываются на заседаниях аппаратного совещания и на Ученом совете. Отчеты проректоров заслушиваются на заседаниях Ученого совета. Ректор ТОО КМУ «ВШОЗ» отчитывается на расширенном заседании Ученого совета университета.

Определение бюджета ТОО КМУ «ВШОЗ» является обязанностью первого руководителя вуза - Ректора. Для ведения финансовых вопросов в ТОО КМУ «ВШОЗ» предусмотрена должность Коммерческого директора; его полномочия и обязанности определены в должностной инструкции. Перспективное и текущее планирование бюджета осуществляет Департамент экономики и финансов, который проводит ценовую политику, разрабатывает план развития, проводит анализ выполнения планов, разрабатывает сметы доходов и расходов, представляет отчеты об итогах финансово-хозяйственной деятельности.

Анализ роста денежных поступлений 2019-2023 годы демонстрирует стабильный рост. При этом, порядка 70% дохода формируются за счет платных услуг: повышение квалификации и переподготовка кадров, научная деятельность.

Принципы распределения финансовых средств и формирования материальных активов основываются на Стратегии развития ТОО КМУ «ВШОЗ» и соответствуют миссии и целям университета.

ТОО КМУ «ВШОЗ» осуществляет деятельность на основании учредительных документов: свидетельство о государственной регистрации, статистическая карта, свидетельство о постановке на учет в налоговом органе, Устав ТОО КМУ «ВШОЗ», государственная лицензия для осуществления образовательной деятельности в области послевузовского образования, государственная лицензия для осуществления медицинской и врачебной деятельности. Управление образовательным процессом осуществляется согласно организационной структуре, которая согласуется общим собранием участников и утверждается Ректором.

Обязанности и полномочия ТОО КМУ «ВШОЗ» в отношении реализации аккредитуемых ОП специальностей резидентуры регламентируются действующим законодательством Республики Казахстан и внутренними нормативными документами. Для этого разработаны и утверждены положения о структурных подразделениях с определением их основных целей и задач, функций, прав и обязанностей. На основании положений разработаны, согласованы и утверждены должностные инструкции всех сотрудников ТОО КМУ «ВШОЗ» с указанием квалификационных требований, должностных обязанностей, прав и ответственности.

Соблюдение ТОО КМУ «ВШОЗ» национального законодательства в отношении количества и видов специальностей резидентуры осуществляется через реализацию ГОСО, взаимодействие с МНВО РК и МЗ РК по вопросам организации образовательного процесса в резидентуре и согласуется с приоритетными направлениями национальных законодательных и программных документов.

С целью эффективного планирования, разработки и реализации программ резидентуры ТОО КМУ «ВШОЗ» включил в состав совещательных органов (УМС, Ученый совет) представителей практического здравоохранения. Проводятся «Дни открытых дверей», «Ярмарки вакансий» с участием представителей практического здравоохранения, встречи руководства университета с руководителями медицинских организаций. Создан

Совет работодателей, членам ВЭК представлены протоколы заседания Совета.

Информационное обеспечение общественности по вопросам реализации ОП резидентуры осуществляется через СМИ (Facebook, Telegramm и др.), веб-сайт ТОО КМУ «ВШОЗ»; электронную бегущую строку; телевизионный монитор в фойе корпуса; доски официальной информации в университете, в общежитии и кафедрах.

Аналитическая часть

В ТОО КМУ «ВШОЗ» имеется утвержденная организационная структура, созданы органы управления образовательными программами резидентуры 7R01118 «Терапия», 7R01102 «Педиатрия», 7R01126 «Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», 7R01128 «Общая хирургия», 7R01133 «Акушерство и гинекология взрослая, детская». Установлено наличие соответствующего административного персонала и менеджмента для реализации данных ОП, осуществления других видов деятельности, обеспечения надлежащего управления и распределения ресурсов.

В тоже время, при проведении интервью с руководителем Учебно-клинического отдела члены ВЭК не получили достаточных доказательств ответственности и готовности руководства отдела к организации образовательного процесса на аккредитуемых специальностях резидентуры. Не прослеживаются разграничения полномочий и зон ответственности между Учебно-клиническим отделом и Департаментом послевузовского образования в академическом руководстве реализации ОП резидентуры. Следует создать четкую и понятную, в первую очередь, для будущих резидентов, структуру управления ОП специальностей резидентуры, которая позволит проводить оценку эффективности академического руководства относительно достижения миссии ОП специальностей и ожидаемых результатов обучения.

Основным документом, регламентирующим образовательный процесс в ТОО КМУ «ВШОЗ», является Академическая политика, которая представляет собой систему мер, правил и процедур по планированию и управлению образовательной деятельностью и эффективной организации учебного процесса; в том числе, включены разделы, касающиеся реализации ОП специальностей резидентуры. Процессы обеспечения качества в университете регулируются системой менеджмента качества на основе МС ISO 9001:2015. При этом главная задача СМК – создание документированной базы процессов системы менеджмента, обеспечения оптимального управления процедурами.

Несмотря на разработанное в Университете руководство «Система внутреннего обеспечения качества ТОО Казахстанский медицинский университет «ВШОЗ», утвержденное 28.03.2023 года, члены ВЭК не получили убедительных доказательств о системных мерах, принимаемых руководителями образовательных программ резидентуры, в области обеспечения качества образовательного процесса: проведение постоянного мониторинга и оценку ОП резидентуры, внутренней и внешней экспертизы качества учебного процесса, связь между научными исследованиями, обучением и преподаванием, и т.д. Причиной тому является отсутствие единой координирующей структуры с полномочиями реализации мероприятий по обеспечению качества учебного процесса.

Согласно Приказа и.о. МНВО РК от 20 января 2023 года № 23¹_{сер} О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования» (пункт 34) для обеспечения качества учебного процесса, в ТОО КМУ «ВШОЗ» следует создать структуру по академическому качеству, которая будет проводить мониторинг содержания и условия реализации образовательных программ, в том числе, в резидентуре, политику оценивания; решать академические вопросы, проводить анкетирование обучающихся на предмет соответствия качества образовательных программ/дисциплин. В состав такой структуры будут входить преподаватели, обучающиеся, представители АУП.

С целью обеспечения связи образовательных программ резидентуры с нуждами

системы здравоохранения Республики Казахстан, ТОО КМУ «ВШОЗ» поддерживает постоянную и эффективную связь с организациями практического здравоохранения и работодателями, для чего функционирует Совет работодателей. Вовлеченность практического здравоохранения в реализацию ОП резидентуры отражена в выполнении условий договоров с клиническими базами и готовностью врачей клиник к наставничеству у будущих резидентов.

В Университете создана система планирования финансово-хозяйственной деятельности, целевое расходование средств, в том числе, на реализацию ОП специальностей резидентуры. В то же время, учитывая вид хозяйственной организации Университета, следует шире использовать возможности самостоятельного распределения финансовых средств для достижения конечных результатов обучения.

Официальным источником информации о ТОО КМУ «ВШОЗ» является сайт <https://ksph.edu.kz/ru/home/>. Информационный ресурс сайта является открытым и общедоступным. Основными информационно-ресурсными компонентами сайта являются информация об Университете, справочные материалы, материалы по организации учебного процесса, научной деятельности, о международных проектах и конкурсах университета, материалы о текущей жизни университета.

В тоже время, раздел «Резидентура» неполный, не отражены нормативно-регламентирующие документы, касающиеся вопросов поступления в резидентуру и регулирующие учебный процесс в резидентуре, академический календарь, каталог элективных дисциплин, рабочие учебные планы, тех.спецификация тестовых заданий для поступления в резидентуру.

Кроме того, в целях полного информирования касательно ОП специальностей резидентуры, необходим контент на государственном языке.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП резидентуры «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

Сильные стороны не выявлены.

Рекомендации ВЭК по ОП резидентуры «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

1. Руководству университета рекомендуется создать структуру по академическому качеству, которая будет проводить мониторинг содержания и условия реализации, экспертизу и оценку образовательных программ, в том числе, в резидентуре. Срок - до 01.09.2024 г.

2. Руководству университета рекомендуется определить полномочия и зоны ответственности между Учебно-клиническим отделом и Департаментом послевузовского образования в академическом руководстве ОП резидентуры. Срок - до 01.09.2024 г.

3. Руководителям ОП рекомендуется на официальном веб-сайте университета разместить полную информацию об условиях реализации ОП резидентуры с обязательным контентом на государственном языке. Срок - с 01.09.2023 г., далее – постоянно.

Выводы ВЭК по критериям по стандарту «Управление и администрирование»:

ОП «7R01118 Терапия» имеет 0 - сильных, 11 - удовлетворительных, 2 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01102 Педиатрия» имеет 0 - сильных, 11 - удовлетворительных, 2 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская» имеет 0 - сильных, 11 - удовлетворительных, 2 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01128 Общая хирургия» имеет 0 - сильных, 11 - удовлетворительных, 2 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

ОП «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская» имеет 0 - сильных, 11 - удовлетворительных, 2 - предполагают улучшение, 0 – неудовлетворительных позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»:

Для ОП «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

Институциональная автономия ТОО КМУ «ВШОЗ» и конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения области и г. Алматы, органами исполнительной власти и другими партнерами, наличие остепененных и профессиональных кадровых ресурсов.

По стандарту «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»:

Для ОП «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

Сильные стороны не выявлены.

По стандарту «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»:

Для ОП «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

Сильные стороны не выявлены.

По стандарту «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»:

Для ОП «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

Сильные стороны не выявлены.

По стандарту «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»:

Для ОП «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

Большой практический опыт и высокий уровень остепененности преподавателей клинических кафедр.

По стандарту «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»:

Для ОП «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

Сильные стороны не выявлены.

По стандарту «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»:

Для ОП «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

Сильные стороны не выявлены.

По стандарту «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»:

Для ОП «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

Сильные стороны не выявлены.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»:

Для ОП «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

1. Проректору по клинической деятельности, проректору по академической и научной деятельности совместно с заведующими клинических кафедр и курсов разработать и утвердить проекты НИР с различными источниками финансирования, необходимых для развития исследовательских компетенций обучающихся резидентуры. Срок исполнения – декабрь 2024 г., далее – постоянно.

2. Проректору по клинической деятельности, проректору по академической и научной деятельности совместно с заведующими клинических кафедр и курсов обеспечить процедуру по привлечению обучающихся к участию в научных исследованиях обучающихся в рамках реализации ОП резидентуры. Срок исполнения – декабрь 2024 г., далее – постоянно.

3. Проректору по клинической деятельности совместно с руководителями структурных подразделений разработать нормативные документы, касающиеся обеспечения надлежащего поведения обучающихся. Срок исполнения – сентябрь 2024 г.

4. Проректору по клинической деятельности совместно с заведующими клинических кафедр и курсов обеспечить информирование и участие заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее - постоянно.

1. Проректору по клинической деятельности совместно с заведующими клинических кафедр и курсов разработать и внедрить алгоритм, позволяющий гарантировать, что заявленная Миссия ОП резидентуры по аккредитуемым специальностям и ожидаемые результаты основаны на мнении/предложении других заинтересованных сторон. Срок исполнения – сентябрь 2024 г.

По стандарту «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»:

Для ОП «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

1. Руководству КМУ «ВШОЗ», проректору по клинической деятельности совместно с заведующими клинических кафедр и курсов обеспечить внедрение подхода в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

2. Руководству КМУ «ВШОЗ», проректору по клинической деятельности совместно с заведующими клинических кафедр и курсов обеспечить внедрение и использование методов обучения, основанных на интеграции практических и теоретических компонентов с использованием системы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам. Срок исполнения – сентябрь 2024 г.; далее – постоянно

3. Руководству КМУ «ВШОЗ», проректору по клинической деятельности, проректору по академической и научной деятельности совместно с заведующими клинических кафедр и курсов обеспечить разработку и реализацию образовательных программ резидентуры, основанных на принципах научной методологии, включая методы аналитического и

критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее – постоянно.

4. Руководству КМУ «ВШОЗ», проректору по клинической деятельности, проректору по академической и научной деятельности совместно с заведующими клинических кафедр и курсов рекомендуется разработать и внедрить алгоритм, обеспечивающий процедуру включения изменений и дополнений в ОП, основанных на критической оценке литературы и научных данных; адаптации содержания ОП с учетом научных разработок в медицине, достижениях научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущей и ожидаемой потребности общества и системы здравоохранения. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее – постоянно.

5. Проректору по клинической деятельности, руководителю учебно-клинического отдела совместно с заведующими клинических кафедр и курсов рекомендуется разработать «Каталог дисциплин по выбору», расширив перечень дисциплин по выбору, обеспечивающих индивидуальную траекторию обучения резидентов. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее постоянно.

6. Проректору по клинической деятельности, руководителю учебно-клинического отдела разработать алгоритм по организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее постоянно.

7. Руководству КМУ «ВШОЗ» рекомендуется расширить представительство обучающихся, представителей практического здравоохранения, профессиональных ассоциаций в коллегиальных органах для участия в разработке, пересмотре и актуализации ОП резидентуры по аккредитуемым специальностям. Срок исполнения – сентябрь 2024 г., далее постоянно.

8. Руководству КМУ «ВШОЗ», проректору по клинической деятельности, руководителю учебно-клинического отдела совместно с заведующими клинических кафедр и курсов рекомендуется разработать алгоритм, обеспечивающий интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, основанную на обучении через медицинскую практику и профессиональное развитие; через оказание медицинской помощи пациентам с учетом ее потребности общества. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

9. Руководителям аккредитуемых ОП рекомендуется:

- внести корректировку в ОП, связанную с увеличением объема аудиторной работы до 20%. Срок исполнения – август 2024 г.

- разработать и утвердить темы НИР, необходимые для развития научных компетенций проведения исследования у обучающихся по ОП резидентуры. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

- разработать учебно-методическую документацию, необходимую для освоения обучающимися ОП и разместить ее на образовательной платформе “Moodle”. Срок исполнения – август 2024 года, далее постоянно.

По стандарту «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»:

Рекомендации для ОП «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

1. Проректору по клинической работе, руководителям ОП обеспечить разработку внутренних документов, регламентирующих процедуру обоснования и выбора форм и методов оценивания, включая обсуждение эффективности различных методов и их соответствие образовательным целям. Срок исполнения – январь 2025 г.

2. Установить процедуры и критерии для документирования надежности, обоснованности и справедливости планируемых методов оценки, для обеспечения прозрачности и объективности оценочного процесса. Срок исполнения – январь 2025 г.

3. Разработать процедуры мониторинга эффективности методов оценки и их обновления при необходимости. Срок исполнения – январь 2025 г.

4. Организовать процесс экспертизы методов оценки с привлечением подготовленных академических экспертов, разработать соответствующие регламенты и критерии для обеспечения качества и объективности этого процесса. Срок исполнения – сентябрь 2025 г.

5. Обеспечить систему обратной связи между преподавателями и обучающимися при оценке учебных достижений, включая конкретные методы формативной и суммативной оценки, обеспечение адекватной обратной связи для поддержки обучения и развития обучающихся. Срок исполнения – январь 2025 г.

6. Обеспечить поддержку интегрированного обучения и межпрофессиональной подготовки, включая оценку навыков работы в межпрофессиональных командах и взаимодействия с другими специалистами в клинической среде, обеспечение обратной связи для оценки и осознания прогресса обучающихся. Срок исполнения – сентябрь 2025 г.

По стандарту «ОБУЧАЮЩИЕСЯ»:

Для ОП «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

1. Руководству КМУ «ВШОЗ» активно привлекать обучающихся к разработке миссии образовательных программ, разработке, оценке и управлению ОП, разработке и оценке результатов обучения, планировании условий обучения. Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее постоянно.

2. Руководству вуза демонстрировать готовность поощрения обучающихся, участвующих в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения. Срок исполнения – сентябрь 2024 года, далее постоянно.

По стандарту «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»:

Для ОП «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

1. Руководству вуза рекомендуется внедрить экспертизу и мониторинг образовательной деятельности преподавателей клинических кафедр с последующей разработкой программы повышения их педагогических компетенций. Срок - с 01.09.2024 г., далее – постоянно

По стандарту «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»:

Для ОП «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

1. Руководству КМУ «ВШОЗ» обеспечить обучающимся достаточную материально-техническую базу для адекватного выполнения ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения. Закупа согласно календарно-тематическому плану для подготовки резидентов к лапароскопическим операциям. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года.

2. Руководству КМУ «ВШОЗ» обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года.

3. Руководству КМУ «ВШОЗ» участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, обеспечить возможность

обучающимся в рамках образовательной программы проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам по месту обучения. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года.

4. Руководству КМУ «ВШОЗ» определить и внедрить политику проведения экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценки образовательных программ. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года.

5. Руководству КМУ «ВШОЗ» проводить исследования и содействовать стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в медицинском образовании. Срок исполнения – в течение 2024/2025 учебного года, далее постоянно.

По стандарту «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»:

Для ОП «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

1. Проректору по клинической работе и руководителям образовательных программ разработать качественные и количественные показатели, которые будут использоваться при мониторинге и оценке ОП. Обеспечить непрерывный сбор информации на протяжении всего периода реализации ОП. Срок исполнения – январь 2025 г.

2. Руководству университета определить перечень информации, которая будет предоставляться заинтересованным сторонам, включая методы преподавания и оценки, результаты успеваемости, обратную связь, обеспечение ресурсами и т. д., закрепить в документах обеспечение прозрачности и регулярности в предоставлении этой информации. Срок исполнения – январь 2025 г.

3. Руководству университета обеспечить конфиденциальность и анонимность обратной связи от преподавателей и обучающихся, гарантировать, что полученные данные регулярно анализируются и прозрачно представляются для реагирования на обратную связь. Срок исполнения – январь 2025 г.

4. Руководству университета и ответственным структурам описать процесс анализа и реагирования на обратную связь, включая конкретные шаги, которые будут предприняты в ответ на выявленные проблемы или предложения. Срок исполнения – январь 2025 г.

По стандарту «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»:

Для ОП «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская»:

1. Руководству университета рекомендуется создать структуру по академическому качеству, которая будет проводить мониторинг содержания и условия реализации, экспертизу и оценку образовательных программ, в том числе, в резидентуре. Срок - до 01.09.2024 г.

2. Руководству университета рекомендуется определить полномочия и зоны ответственности между Учебно-клиническим отделом и Департаментом послевузовского образования в академическом руководстве ОП резидентуры. Срок - до 01.09.2024 г.

3. Руководителям ОП рекомендуется на официальном веб-сайте университета разместить полную информацию об условиях реализации ОП резидентуры с обязательным контентом на государственном языке. Срок - с 01.09.2023 г., далее – постоянно.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

-

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП резидентуры «7R01118 Терапия», «7R01102 Педиатрия», «7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская», «7R01128 Общая хирургия», «7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская» рекомендуется к аккредитации сроком на 3 года.

Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»

7R01118 Терапия

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: <ul style="list-style-type: none"> ▪ компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, ▪ способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, ▪ способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, ▪ готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. ▪ способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход 		+		
4	4	1.1.4.	предусмотреть готовность обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья			+	
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной		+		

			автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества				
7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них	+			
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению	+			
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся	+			
10	10	1.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам	+			
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием	+			
12	12	1.3.5	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения			+	
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения	+			
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон	+			
Итого				1	11	2	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне	+			
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику	+			
17	3	2.1.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и			+	

			обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам			
18	4	2.1.4.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить гарантии, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых	+		
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта	+		
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов	+		
2.2. Научный метод						
Организация образования должна:						
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины			+
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения			+
2.3 Содержание обучения						
Организация образования должна:						
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных науках и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине	+		
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости	+		
25	11	2.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить корректирование и внесение изменений в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения	+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность						
Организация образования должна:						
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению			+
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины	+		
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения	+		

2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса			+	
30	16	2.5.2.	предусмотреть включение в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон			+	
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины			+	
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины			+	
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	предусмотреть и обеспечить интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи			+	
34	20	2.6.2.	эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения			+	
Итого				0	14	6	0
Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами			+	
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение			+	
37	3	3.1.3.	гарантировать использование дополнительного набора методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки			+	
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач			+	
39	5	3.1.5.	предусмотреть возможность документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся			+	
40	6	3.1.6.	внедрить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами			+	
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки			+	
42	8	3.1.8.	предусмотреть поощрение процесса экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	гарантировать использование принципов, методов и практики оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми			+	

			результатами и методами обучения; гарантировать, что обучающиеся будут достигать ожидаемых результатов обучения; способствовать обучению обучающихся; обеспечивать адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности				
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке		+		
Итого				0	6	4	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся		+		
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь политику и внедрять практику приема, приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора		+		
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+		
48	4	4.1.4.	гарантировать в процедуре отбора возможности потенциальных обучающихся для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме		+		
49	5	4.1.5.	демонстрировать готовность привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема		+		
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества		+		
51	7	4.2.2.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения		+		
52	8	4.2.3.	предусмотреть возможность адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости		+		

			точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины				
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	демонстрировать готовность обеспечения доступа обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+		
54	10	4.3.2.	демонстрировать готовность обеспечения академического консультирование при мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+		
55	11	4.3.3.	демонстрировать готовность обеспечения программой поддержки обучающихся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+		
56	12	4.3.4.	демонстрировать готовность выделения ресурсов на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+		
57	13	4.3.5.	демонстрировать готовность профессиональной ориентации, консультирования и планирования профессиональной карьеры		+		
58	14	4.3.6.	демонстрировать готовность консультирования, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
59	15	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП		+		
60	16	4.4.2.	демонстрировать готовность поощрения представительства обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения		+		
4.5 Условия работы							
Организация образования должна:							
61	17	4.5.1.	предусмотреть программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+		
62	18	4.5.2.	гарантировать доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+		
63	19	4.5.3.	демонстрировать доказательства готовности определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+		
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+		
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+		
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+		
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых		+		

			обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении				
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+		
Итого				0	24	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+		
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации	+			
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании			+	
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+		
Итого				1	6	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	демонстрировать готовность предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую		+		

			обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения				
78	2	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины		+		
80	4	6.2.2.	демонстрировать готовность при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	гарантировать доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
82	6	6.3.2.	демонстрировать готовность эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	демонстрировать готовность обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
85	9	6.4.2.	демонстрировать готовность поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							

86	10	6.5.1.	демонстрировать готовность гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями			+		
87	11	6.5.2.	демонстрировать готовность поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения			+		
6.6. Экспертиза в области образования								
Организация образования должна:								
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы			+		
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании			+		
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования								
Организация образования должна:								
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения			+		
91	15	6.7.2.	демонстрировать готовность содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения			+		
				Итого	0	11	4	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ								
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы								
Организация образования должна:								
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон			+		
93	2	7.1.2.	демонстрировать доказательства готовности регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП			+		
94	3	7.1.3.	демонстрировать готовность сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон			+		
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося								
Организация образования должна:								

95	4	7.2.1.	демонстрировать доказательства готовности систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся			+	
96	5	7.2.2.	демонстрировать доказательства готовности активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы			+	
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	демонстрировать доказательства готовности постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов			+	
98	7	7.3.2.	демонстрировать доказательства готовности информировать о результатах оценки клинической практики обучающихся структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся			+	
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	демонстрировать доказательства готовности вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП			+	
100	9	7.4.2.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов; учитывать результаты обратной связи по ОП			+	
Итого				0	5	4	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	демонстрировать доказательства готовности документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне			+	
102	2	8.1.2.	демонстрировать доказательства готовности быть ответственной за процессы обеспечения качества			+	
103	3	8.1.3.	демонстрировать доказательства готовности гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений			+	
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	демонстрировать доказательства готовности взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования.			+	
105	5	8.2.2.	демонстрировать доказательства готовности периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения			+	
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							

Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
107	7	8.3.2.	демонстрировать доказательства готовности выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		
108	8	8.3.3.	демонстрировать доказательства готовности управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества			+	
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	демонстрировать доказательства готовности публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+		
Итого				0	11	2	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	88	23	0

7R01102 Педиатрия

№ Ц/П	№ Ц/П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: <ul style="list-style-type: none"> ▪ компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, ▪ способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, ▪ способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, ▪ готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. ▪ способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход 		+		
4	4	1.1.4.	предусмотреть готовность обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья			+	
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		

7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них	+			
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению		+		
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+		
10	10	1.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения			+	
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон		+		
Итого				1	11	2	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+		
17	3	2.1.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам			+	

18	4	2.1.4.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить гарантии, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины			+	
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения			+	
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных науках и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине		+		
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
25	11	2.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить корректирование и внесение изменений в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению			+	
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+		
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							

29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса			+	
30	16	2.5.2.	предусмотреть включение в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон			+	
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины			+	
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины			+	
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	предусмотреть и обеспечить интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи			+	
34	20	2.6.2.	эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения			+	
Итого				0	14	6	0
Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами			+	
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение			+	
37	3	3.1.3.	гарантировать использование дополнительного набора методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки			+	
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач			+	
39	5	3.1.5.	предусмотреть возможность документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся			+	
40	6	3.1.6.	внедрить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами			+	
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки			+	
42	8	3.1.8.	предусмотреть поощрение процесса экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	гарантировать использование принципов, методов и практики оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантировать, что обучающиеся будут достигать ожидаемых результатов			+	

			обучения; способствовать обучению обучающихся; обеспечивать адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности				
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке			+	
Итого				0	4	6	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся			+	
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь политику и внедрять практику приема, приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора			+	
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных			+	
48	4	4.1.4.	гарантировать в процедуре отбора возможности потенциальных обучающихся для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме			+	
49	5	4.1.5.	демонстрировать готовность привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема			+	
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества			+	
51	7	4.2.2.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения			+	
52	8	4.2.3.	предусмотреть возможность адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины			+	

4.3. Консультирование и поддержка обучающихся						
Организация образования должна:						
53	9	4.3.1.	демонстрировать готовность обеспечения доступа обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+	
54	10	4.3.2.	демонстрировать готовность обеспечения академического консультирование при мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+	
55	11	4.3.3.	демонстрировать готовность обеспечения программой поддержки обучающихся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+	
56	12	4.3.4.	демонстрировать готовность выделения ресурсов на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+	
57	13	4.3.5.	демонстрировать готовность профессиональной ориентации, консультирования и планирования профессиональной карьеры		+	
58	14	4.3.6.	демонстрировать готовность консультирования, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+	
4.4. Представительство обучающихся						
Организация образования должна:						
59	15	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП		+	
60	16	4.4.2.	демонстрировать готовность поощрения представительства обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения		+	
4.5 Условия работы						
Организация образования должна:						
61	17	4.5.1.	предусмотреть программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+	
62	18	4.5.2.	гарантировать доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+	
63	19	4.5.3.	демонстрировать доказательства готовности определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+	
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+	
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+	
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+	
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что		+	

			общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении				
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+		
Итого				0	24	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+		
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации		+		
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании			+	
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+		
Итого				1	6	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	демонстрировать готовность предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной		+		

			литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения				
78	2	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины		+		
80	4	6.2.2.	демонстрировать готовность при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	гарантировать доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
82	6	6.3.2.	демонстрировать готовность эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	демонстрировать готовность обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
85	9	6.4.2.	демонстрировать готовность поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	демонстрировать готовность гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять			+	

			научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями				
87	11	6.5.2.	демонстрировать готовность поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения			+	
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы			+	
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения			+	
91	15	6.7.2.	демонстрировать готовность содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения			+	
Итого				0	11	4	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон			+	
93	2	7.1.2.	демонстрировать доказательства готовности регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП			+	
94	3	7.1.3.	демонстрировать готовность сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон			+	
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	демонстрировать доказательства готовности систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся			+	
96	5	7.2.2.	демонстрировать доказательства готовности активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование			+	

			оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы				
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	демонстрировать доказательства готовности постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов		+		
98	7	7.3.2.	демонстрировать доказательства готовности информировать о результатах оценки клинической практики обучающихся структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	демонстрировать доказательства готовности вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+		
100	9	7.4.2.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов; учитывать результаты обратной связи по ОП		+		
Итого				0	5	4	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	демонстрировать доказательства готовности документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
102	2	8.1.2.	демонстрировать доказательства готовности быть ответственной за процессы обеспечения качества			+	
103	3	8.1.3.	демонстрировать доказательства готовности гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	демонстрировать доказательства готовности взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования.		+		
105	5	8.2.2.	демонстрировать доказательства готовности периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
107	7	8.3.2.	демонстрировать доказательства готовности выделять		+		

			ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями				
108	8	8.3.3.	демонстрировать доказательства готовности управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества			+	
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	демонстрировать доказательства готовности публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+		
Итого				0	11	2	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	86	25	0

7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская

№ Ц\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: <ul style="list-style-type: none"> ▪ компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, ▪ способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, ▪ способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, ▪ готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. ▪ способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход 		+		
4	4	1.1.4.	предусмотреть готовность обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья			+	
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		

7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них	+			
1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению		+		
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+		
10	10	1.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения			+	
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон		+		
Итого				1	11	2	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+		
17	3	2.1.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам			+	

18	4	2.1.4.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить гарантии, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых		+		
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины			+	
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения			+	
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных науках и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине		+		
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
25	11	2.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить корректирование и внесение изменений в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению			+	
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+		
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							

29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса			+	
30	16	2.5.2.	предусмотреть включение в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон			+	
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины			+	
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины			+	
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	предусмотреть и обеспечить интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи			+	
34	20	2.6.2.	эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения			+	
Итого				0	14	6	0
Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами			+	
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение			+	
37	3	3.1.3.	гарантировать использование дополнительного набора методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки			+	
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач			+	
39	5	3.1.5.	предусмотреть возможность документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся			+	
40	6	3.1.6.	внедрить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами			+	
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки			+	
42	8	3.1.8.	предусмотреть поощрение процесса экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	гарантировать использование принципов, методов и практики оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантировать, что обучающиеся будут достигать ожидаемых результатов			+	

			обучения; способствовать обучению обучающихся; обеспечивать адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную, конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности				
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке			+	
Итого				0	4	6	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся			+	
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь политику и внедрять практику приема, приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора			+	
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных			+	
48	4	4.1.4.	гарантировать в процедуре отбора возможности потенциальных обучающихся для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме			+	
49	5	4.1.5.	демонстрировать готовность привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема			+	
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества			+	
51	7	4.2.2.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения			+	
52	8	4.2.3.	предусмотреть возможность адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины			+	

4.3. Консультирование и поддержка обучающихся						
Организация образования должна:						
53	9	4.3.1.	демонстрировать готовность обеспечения доступа обучающихся к системе академического консультирования обучаемых		+	
54	10	4.3.2.	демонстрировать готовность обеспечения академического консультирование при мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+	
55	11	4.3.3.	демонстрировать готовность обеспечения программой поддержки обучающихся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+	
56	12	4.3.4.	демонстрировать готовность выделения ресурсов на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+	
57	13	4.3.5.	демонстрировать готовность профессиональной ориентации, консультирования и планирования профессиональной карьеры		+	
58	14	4.3.6.	демонстрировать готовность консультирования, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+	
4.4. Представительство обучающихся						
Организация образования должна:						
59	15	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП		+	
60	16	4.4.2.	демонстрировать готовность поощрения представительства обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения		+	
4.5 Условия работы						
Организация образования должна:						
61	17	4.5.1.	предусмотреть программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+	
62	18	4.5.2.	гарантировать доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+	
63	19	4.5.3.	демонстрировать доказательства готовности определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+	
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+	
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+	
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+	
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что		+	

			общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении				
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+		
Итого				0	24	0	0
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+		
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+		
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации		+		
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании			+	
5.2. Политика деятельности и развития персонала							
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+		
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+		
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+		
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+		
Итого				1	6	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ							
6.1. Материально-техническая база							
Организация образования должна:							
77	1	6.1.1.	демонстрировать готовность предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной		+		

			литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду обучения				
78	2	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины		+		
80	4	6.2.2.	демонстрировать готовность при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих киниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	гарантировать доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
82	6	6.3.2.	демонстрировать готовность эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	демонстрировать готовность обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
85	9	6.4.2.	демонстрировать готовность поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	демонстрировать готовность гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять			+	

			научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями				
87	11	6.5.2.	демонстрировать готовность поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения			+	
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы			+	
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения			+	
91	15	6.7.2.	демонстрировать готовность содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения			+	
Итого				0	11	4	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон			+	
93	2	7.1.2.	демонстрировать доказательства готовности регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП			+	
94	3	7.1.3.	демонстрировать готовность сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон			+	
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	демонстрировать доказательства готовности систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся			+	
96	5	7.2.2.	демонстрировать доказательства готовности активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование			+	

			оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы				
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							
Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	демонстрировать доказательства готовности постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов		+		
98	7	7.3.2.	демонстрировать доказательства готовности информировать о результатах оценки клинической практики обучающихся структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	демонстрировать доказательства готовности вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+		
100	9	7.4.2.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов; учитывать результаты обратной связи по ОП		+		
Итого				0	5	4	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	демонстрировать доказательства готовности документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
102	2	8.1.2.	демонстрировать доказательства готовности быть ответственной за процессы обеспечения качества			+	
103	3	8.1.3.	демонстрировать доказательства готовности гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	демонстрировать доказательства готовности взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования.		+		
105	5	8.2.2.	демонстрировать доказательства готовности периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
107	7	8.3.2.	демонстрировать доказательства готовности выделять		+		

			ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями				
108	8	8.3.3.	демонстрировать доказательства готовности управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+		
8.4. Административный штат и менеджмент							
Организация образования должна:							
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+		
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества			+	
8.5. Требования и правила							
Организация образования должна:							
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+		
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
113	13	8.6.1.	демонстрировать доказательства готовности публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+		
Итого				0	11	2	0
ИТОГО В ОБЩЕМ				2	86	25	0

7R01128 Общая хирургия

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: <ul style="list-style-type: none"> ▪ компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, ▪ способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, ▪ способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, ▪ готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. ▪ способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход 		+		
4	4	1.1.4.	предусмотреть готовность обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья		+		
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них	+			

1.3. Результаты обучения						
Организация образования должна:						
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению		+	
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+	
10	10	1.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+	
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+	
12	12	1.3.5	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения			+
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения						
Организация образования должна:						
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+	
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон		+	
Итого				1	12	1 0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА						
2.1. Подход в обучении						
Организация образования должна:						
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+	
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+	
17	3	2.1.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам			+
18	4	2.1.4.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить гарантии, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать		+	

			обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых				
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта		+		
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов		+		
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины			+	
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения			+	
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине		+		
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости		+		
25	11	2.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить коррективное и внесение изменений в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения		+		
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению			+	
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины		+		
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения		+		
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса			+	

30	16	2.5.2.	предусмотреть включение в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+		
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины				
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины		+		
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	предусмотреть и обеспечить интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи			+	
34	20	2.6.2.	эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+		
Итого				0	14	6	0
Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами		+		
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
37	3	3.1.3.	гарантировать использование дополнительного набора методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки			+	
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+		
39	5	3.1.5.	предусмотреть возможность документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся			+	
40	6	3.1.6.	внедрить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+		
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки			+	
42	8	3.1.8.	предусмотреть поощрение процесса экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	гарантировать использование принципов, методов и практики оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантировать, что обучающиеся будут достигать ожидаемых результатов обучения; способствовать обучению обучающихся; обеспечивать адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную,			+	

			конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности				
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке			+	
Итого				0	4	6	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся			+	
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь политику и внедрять практику приема, приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора			+	
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных			+	
48	4	4.1.4.	гарантировать в процедуре отбора возможности потенциальных обучающихся для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме			+	
49	5	4.1.5.	демонстрировать готовность привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема			+	
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества			+	
51	7	4.2.2.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения			+	
52	8	4.2.3.	предусмотреть возможность адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины			+	
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							
53	9	4.3.1.	демонстрировать готовность обеспечения доступа			+	

			обучающихся к системе академического консультирования обучаемых			
54	10	4.3.2.	демонстрировать готовность обеспечения академического консультирование при мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов		+	
55	11	4.3.3.	демонстрировать готовность обеспечения программой поддержки обучающихся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности		+	
56	12	4.3.4.	демонстрировать готовность выделения ресурсов на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки		+	
57	13	4.3.5.	демонстрировать готовность профессиональной ориентации, консультирования и планирования профессиональной карьеры		+	
58	14	4.3.6.	демонстрировать готовность консультирования, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся		+	
4.4. Представительство обучающихся						
Организация образования должна:						
59	15	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП		+	
60	16	4.4.2.	демонстрировать готовность поощрения представительства обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения		+	
4.5 Условия работы						
Организация образования должна:						
61	17	4.5.1.	предусмотреть программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся		+	
62	18	4.5.2.	гарантировать доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо		+	
63	19	4.5.3.	демонстрировать доказательства готовности определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся		+	
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению		+	
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением		+	
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову		+	
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении		+	
68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при		+	

			условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования					
Итого				0	24	0	0	
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ								
5.1. Политика набора и отбора кадров								
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:								
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+			
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+			
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации	+				
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании				+	
5.2. Политика деятельности и развития персонала								
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:								
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+			
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+			
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+			
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+			
Итого				1	6	1	0	
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ								
6.1. Материально-техническая база								
Организация образования должна:								
77	1	6.1.1.	демонстрировать готовность предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование для обучения практическим методам; безопасную среду		+			

			обучения				
78	2	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне		+		
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины		+		
80	4	6.2.2.	демонстрировать готовность при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо		+		
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	гарантировать доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации		+		
82	6	6.3.2.	демонстрировать готовность эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП		+		
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи		+		
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	демонстрировать готовность обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками		+		
85	9	6.4.2.	демонстрировать готовность поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников		+		
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	демонстрировать готовность гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями			+	

87	11	6.5.2.	демонстрировать готовность поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения			+	
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы			+	
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения			+	
91	15	6.7.2.	демонстрировать готовность содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения			+	
Итого				0	11	4	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон			+	
93	2	7.1.2.	демонстрировать доказательства готовности регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП			+	
94	3	7.1.3.	демонстрировать готовность сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон			+	
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	демонстрировать доказательства готовности систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся			+	
96	5	7.2.2.	демонстрировать доказательства готовности активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для улучшения программы			+	
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов							

Организация образования должна:							
97	6	7.3.1.	демонстрировать доказательства готовности постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов		+		
98	7	7.3.2.	демонстрировать доказательства готовности информировать о результатах оценки клинической практики обучающихся структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+		
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон							
Организация образования должна:							
99	8	7.4.1.	демонстрировать доказательства готовности вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+		
100	9	7.4.2.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов; учитывать результаты обратной связи по ОП		+		
Итого				0	5	4	0
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ							
8.1. Управление							
Организация образования должна:							
101	1	8.1.1.	демонстрировать доказательства готовности документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
102	2	8.1.2.	демонстрировать доказательства готовности быть ответственной за процессы обеспечения качества		+		
103	3	8.1.3.	демонстрировать доказательства готовности гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+		
8.2. Академическое лидерство							
Организация образования должна:							
104	4	8.2.1.	демонстрировать доказательства готовности взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования.		+		
105	5	8.2.2.	демонстрировать доказательства готовности периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+		
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов							
Организация образования должна:							
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+		
107	7	8.3.2.	демонстрировать доказательства готовности выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+		

108	8	8.3.3.	демонстрировать доказательства готовности управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+			
8.4. Административный штат и менеджмент								
Организация образования должна:								
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+			
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества			+		
8.5. Требования и правила								
Организация образования должна:								
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+			
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+			
8.6. Информирование общественности								
Организация образования должна:								
113	13	8.6.1.	демонстрировать доказательства готовности публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+			
				Итого	0	11	2	0
				ИТОГО В ОБЩЕМ	2	87	24	0

7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская

№ П\П	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ»							
1.1 Определение миссии							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП последипломного медицинского образования и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения		+		
2	2	1.1.2.	определить миссию на основе потребностей общества в вопросах здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи, других аспектов социальной ответственности		+		
3	3	1.1.3.	определить программу обучения, содержащую теоретические и практические компоненты с акцентом на последние, результатом которой станет врач: <ul style="list-style-type: none"> ▪ компетентный в выбранной области медицины, включающей надлежащую медицинскую практику, ▪ способный работать самостоятельно на высоком профессиональном уровне, ▪ способный работать в профессиональной и межпрофессиональной команде, ▪ готовый обучаться на протяжении всей жизни и к участию в продолжении медицинского образования /профессионального развития. ▪ способный обеспечить надлежащий уход за пациентами, который является подходящим, эффективным, сострадательным и безопасным в решение проблем со здоровьем и в вопросах укрепления здоровья, включающий пациент-ориентированный и системный подход 		+		
4	4	1.1.4.	предусмотреть готовность обеспечить соответствующие условия труда обучающимся для поддержания их здоровья		+		
5	5	1.1.5.	гарантировать, что миссия ОП включает развитие инноваций в учебном процессе, позволяющие развивать более широкие и специализированные компетенции, чем те, которые определены в рамках основных требуемых компетенций; развитие научной компетенции обучающихся для того, чтобы врачи могли вести исследовательскую работу в выбранной области медицины; возможности для врачей стать активными участниками при решении вопросов, связанных с социальными детерминантами здоровья			+	
1.2 Профессионализм и профессиональная автономия							
Организация образования должна:							
6	6	1.2.1.	включать профессионализм в подготовку врачей и гарантировать, что обучение содействует профессиональной автономии, чтобы дать возможность в будущем действовать в наилучших интересах пациента и общества		+		
7	7	1.2.2.	предусмотреть сотрудничество с правительством и другими партнерами, сохраняя при этом соответствующую независимость от них	+			

1.3. Результаты обучения							
Организация образования должна:							
8	8	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно своих достижений на последипломном уровне в отношении знаний, навыков и поведения/отношения, соответствующей основы для будущей карьеры в выбранной отрасли медицины, своих будущих ролей в секторе здравоохранения, приверженности и навыков в реализации непрерывного образования, потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности, профессионального поведению		+		
9	9	1.3.2.	определить и опубликовать ожидаемые результаты обучения: общие и специфичные для специальности, которые требуется достичь обучающимся		+		
10	10	1.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+		
11	11	1.3.4.	определить ожидаемые результаты обучения на основе результатов, полученных на уровне базового медицинского образования для обеспечения взаимодействия между базовым и последипломным медицинским образованием		+		
12	12	1.3.5	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения			+	
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения							
Организация образования должна:							
13	13	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения		+		
14	14	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон		+		
Итого				1	11	2	0
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА							
2.1. Подход в обучении							
Организация образования должна:							
15	1	2.1.1.	определить подход в обучении на основе ожидаемых результатов обучения и официальных свидетельств квалификации, предоставляемых в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+		
16	2	2.1.2.	определить подход в обучении на основе полученных результатов базового медицинского образования, системно и транспарентно, используя практико-ориентированное обучение, включающее и поддерживающее личное участие обучающегося в предоставлении медицинской помощи и ответственности за пациента, собственный учебный процесс и клиническую практику		+		
17	3	2.1.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить использовать подходящие методы обучения, обеспечивающие интеграцию практических и теоретических компонентов, направлять обучающегося посредством наставничества и регулярной оценки и обратной связи, включая приверженность этическим требованиям и нормам			+	
18	4	2.1.4.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить гарантии, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства, информировать		+		

			обучающихся о программе, правах и обязанностях обучаемых				
19	5	2.1.5.	повышать степень самостоятельности и ответственности обучающегося по мере улучшения знаний, навыков, и приобретаемого опыта	+			
20	6	2.1.6.	предусмотреть возможность определять гендерные, культурные и религиозные особенности и надлежащим образом готовить обучающегося к взаимодействию с указанным контингентом пациентов	+			
2.2. Научный метод							
Организация образования должна:							
21	7	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины			+	
22	8	2.2.2.	стремиться включать в ОП критическую оценку литературы и научных данных, адаптировать контент на основе научных разработок в медицине, изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения			+	
2.3 Содержание обучения							
Организация образования должна:							
23	9	2.3.1.	включить в процесс обучения практику и теорию базовых биомедицинских, клинических, поведенческих, социальных наук и профилактической медицины, клинических решениях, коммуникативных навыках, медицинской этике, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицине, управленческих дисциплинах, безопасности пациентов, защите врачей, комплементарной медицине	+			
24	10	2.3.2.	организовать образовательную программу с соответствующим вниманием к безопасности пациентов и их независимости	+			
25	11	2.3.3.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить корректирование и внесение изменений в ОП для обеспечения развития знаний, навыков и мышления различных ролей выпускника, соответствия содержания ОП изменяющимся условиям и потребностям общества и системы здравоохранения	+			
2.4. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность							
Организация образования должна:							
26	12	2.4.1.	дать описание содержания, объема и последовательности курсов и продолжительности ОП; определить обязательные и выборочные компоненты; объединить практику и теорию в процессе обучения; гарантировать соблюдение национального законодательства, которые должны быть представлены и описаны; обеспечить адекватное воздействие на то, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения решают проблемы здоровья и потребности в оказании медицинской помощи населению			+	
27	13	2.4.2.	принять во внимание результаты обучения предшествующего базового медицинского образования, связанные с выбранной областью медицины	+			
28	14	2.4.3.	определить требования к выпускнику для выполнения различных ролей в системе здравоохранения	+			
2.5. Организация обучения							
Организация образования должна:							
29	15	2.5.1.	определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки индивидуальной обучающей среды и учебного процесса			+	

30	16	2.5.2.	предусмотреть включение в планирование и разработку образовательной программы должное представительство от ППС, обучающихся и других основных и соответствующих заинтересованных сторон		+		
31	17	2.5.3.	планировать обучение таким образом, чтобы ознакомить обучающегося с широким спектром существующего практического опыта в выбранной области медицины		+		
32	18	2.5.4.	гарантировать разнообразные места обучения, координировать многочисленные места обучения для получения соответствующего доступа к разным аспектам выбранной области медицины		+		
2.6. Связь обучения, медицинской практики и системой здравоохранения							
Организация образования должна:							
33	19	2.6.1.	предусмотреть и обеспечить интеграцию между теоретической подготовкой и профессиональным развитием, развивать обучение через медицинскую практику и профессиональное развитие; интегрировать обучение и медицинскую практику через оказание медицинской помощи пациентам; обеспечить, чтобы обучение дополняло и учитывало потребности в оказании медицинской помощи			+	
34	20	2.6.2.	эффективно использовать возможности системы здравоохранения по оказанию медицинской помощи для целей обучения		+		
Итого				0	14	6	0
Стандарт 3. ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ							
3.1. Методы оценки							
Организация образования должна:							
35	1	3.1.1.	разработать и внедрить политику аттестации/оценивания обучающихся; определить, утвердить и опубликовать принципы, цели, методы и практику оценивания обучающихся, в том числе, при необходимости, с проведением проверки специалистами		+		
36	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
37	3	3.1.3.	гарантировать использование дополнительного набора методов и форматов оценки в соответствии с их "эффективностью оценки", включая использование нескольких оценщиков и нескольких методов оценки			+	
38	4	3.1.4.	определить критерии для сдачи экзаменов или других видов оценивания, в том числе количество допустимых пересдач		+		
39	5	3.1.5.	предусмотреть возможность документирования надежности, обоснованности и справедливости методов оценки обучающихся			+	
40	6	3.1.6.	внедрить систему обжалования результатов оценки, основанную на принципах справедливости или в соответствии с надлежащими правовыми процедурами		+		
41	7	3.1.7.	внедрять новые методы оценки в соответствие с потребностью, документировать различные типы и этапы обучения и оценки			+	
42	8	3.1.8.	предусмотреть поощрение процесса экспертизы методов оценки со стороны внешних экспертов			+	
3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением							
Организация образования должна:							
43	9	3.2.1.	гарантировать использование принципов, методов и практики оценки, которые сопоставимы с ожидаемыми результатами и методами обучения; гарантировать, что обучающиеся будут достигать ожидаемых результатов обучения; способствовать обучению обучающихся; обеспечивать адекватность и актуальность обучения; обеспечивают своевременную, конкретную,			+	

			конструктивную и объективную обратную связь с обучаемыми на основе оценки их деятельности				
44	10	3.2.2.	стремиться использовать принципы, методы и практики оценки, которые поощряют интегрированное обучение, поощряют вовлечение обучающихся в клиническую практику, содействуют межпрофессиональной подготовке			+	
Итого				0	4	6	0
Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ							
4.1. Политика отбора и приема							
Организация образования должна:							
45	1	4.1.1.	иметь политику и внедрять практику приема, приема, основанную на миссии организации и включающуюся четко установленное положение по процессу отбора обучающихся			+	
46	2	4.1.2.	обеспечить баланс между возможностями обучения и приемом обучающихся; сформулировать и реализовывать политику/правила по отбору обучающихся согласно установленным критериям; иметь политику и внедрять практику приема, приема обучающихся с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны; обеспечить высокий уровень знаний, навыков в области основных биомедицинских наук, достигнутый на предшествующем уровне базового медицинского образования; обеспечить прозрачность и справедливость процедуры отбора			+	
47	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных			+	
48	4	4.1.4.	гарантировать в процедуре отбора возможности потенциальных обучающихся для повышения качества обучения в выбранной области медицины; гарантировать прозрачность процедуры отбора; предусмотреть механизм апелляции по решениям о приеме			+	
49	5	4.1.5.	демонстрировать готовность привлекать ассоциации обучающихся и другие заинтересованные стороны к разработке политики и процессу отбора периодически пересматривая политику и правила приема			+	
4.2. Количество обучающихся							
Организация образования должна:							
50	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с: клиническими/практическими возможностями обучения, способностью ОО проводить соответствующий контроль и мониторинг образовательного процесса, материально-техническими и другими доступными ресурсами информацией о медико-санитарных потребностях общества и общества			+	
51	7	4.2.2.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и контингент принимаемых обучающихся в процессе консультаций с соответствующими заинтересованными сторонами, ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения			+	
52	8	4.2.3.	предусмотреть возможность адаптировать количество потенциальных обучающихся с учетом доступной информации о количестве квалифицированных кандидатов и информации о национальных и международных рынках труда; регулировать количество потенциальных обучающихся с учетом присущей непредсказуемости точной потребности в рабочей силе специалистов в различных областях медицины			+	
4.3. Консультирование и поддержка обучающихся							
Организация образования должна:							

53	9	4.3.1.	демонстрировать готовность обеспечения доступа обучающихся к системе академического консультирования обучаемых	+		
54	10	4.3.2.	демонстрировать готовность обеспечения академического консультирование при мониторинге и контроле прогресса обучающегося, включая анализ непреднамеренных инцидентов	+		
55	11	4.3.3.	демонстрировать готовность обеспечения программой поддержки обучающихся, направленной на социальные, финансовые и личные потребности	+		
56	12	4.3.4.	демонстрировать готовность выделения ресурсов на социальную и личную поддержку обучающихся; обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки	+		
57	13	4.3.5.	демонстрировать готовность профессиональной ориентации, консультирования и планирования профессиональной карьеры	+		
58	14	4.3.6.	демонстрировать готовность консультирования, с целью поддержки в случае профессионального кризиса; привлекать организации/ассоциации обучающихся к решению проблемных ситуаций обучающихся	+		
4.4. Представительство обучающихся						
Организация образования должна:						
59	15	4.4.1.	иметь политику и внедрять практику представительства обучающихся и их соответствующего участия разработке миссии и намеченных результатов обучения, в разработке ОП, планировании условий обучения для обучающихся, оценке и управлении ОП	+		
60	16	4.4.2.	демонстрировать готовность поощрения представительства обучающихся участвовать в принятии решений по образовательным процессам, условиям и правилам обучения	+		
4.5 Условия работы						
Организация образования должна:						
61	17	4.5.1.	предусмотреть программу обучения с наличием соответствующего вознаграждения/ стипендий или другими способами финансирования и мотивации обучающихся	+		
62	18	4.5.2.	гарантировать доступ обучающихся к оказанию медицинской помощи пациентам, включая вызов врача, где это приемлемо	+		
63	19	4.5.3.	демонстрировать доказательства готовности определить и опубликовать условия работы и ответственность обучающихся	+		
64	20	4.5.4.	предусмотреть прерывание обучения, вызванные беременностью (включая отпуск по беременности и родам/отцовству, уходу за ребенком), болезнью, военной службой или прикомандированием по дополнительному обучению	+		
65	21	4.5.5.	стремиться, чтобы рабочие компоненты в работе обучающегося не доминируют над образовательным компонентом/обучением	+		
66	22	4.5.6.	принимать во внимание потребности пациентов, непрерывность оказания медицинской помощи и образовательных потребностей обучающихся, при составлении плана и графика работы, в том числе работы по вызову	+		
67	23	4.5.7.	разрешать дистанционное обучение при особых обстоятельствах, в соответствии с индивидуальной образовательной траекторией и опытом работы обучающегося, предоставляя доказательства того, что общая продолжительность и качество дистанционного обучения не меньше, чем при очном обучении	+		

68	24	4.5.8.	предусмотреть возможность продолжения обучения при условиях перерывов обучения, связанных с беременностью (в том числе по беременности и родам / отпуска по отцовству), болезни, военной службы или прикомандирования		+			
Итого						24		
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ								
5.1. Политика набора и отбора кадров								
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:								
69	1	5.1.1.	учитывает необходимые критерии для приема на работу с условием экспертизы документов; содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим/профессиональным достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и профессиональными квалификациями		+			
70	2	5.1.2.	определяет обязанности преподавателей, в том числе и баланс между преподавательскими, научными и другими функциями, учитывая миссию ОП, потребности системы образования и потребности системы здравоохранения		+			
71	3	5.1.3.	гарантирует, что преподаватели имеют практический опыт в соответствующей области, являются признанными специалистами в соответствующей области, что преподаватели узких специальностей, если то необходимо, утверждаются на соответствующие периоды обучения в зависимости от их квалификации		+			
72	4	5.1.4.	поощряет участие в программах развития своей образовательного потенциала, использовать экспертизу образовательной деятельности для повышения потенциала академического штата, определить уровень вознаграждения за участие в последипломном образовании				+	
5.2. Политика деятельности и развития персонала								
Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:								
73	5	5.2.1.	гарантию, что у преподавателей имеется достаточно времени для обучения, консультировании и самостоятельного развития		+			
74	6	5.2.2.	наличие структуры, ответственной за развитие академического штата, обеспечение периодической оценки академического штата		+			
75	7	5.2.3.	разработку и внедрение политики поддержки академического штата по вопросам педагогики и повышения квалификации для дальнейшего профессионального развития; оценивать и признавать по достоинству научные и академические достижения преподавателей		+			
76	8	5.2.4.	возможность учитывать соотношение “преподаватель-обучающийся” в зависимости от различных компонентов ОП с учетом особенностей, обеспечивающих тесное личное взаимодействие и мониторинг обучающихся		+			
Итого					1	6	1	0
Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ								
6.1. Материально-техническая база								
Организация образования должна:								
77	1	6.1.1.	демонстрировать готовность предоставить обучающимся достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватное выполнение ОП, пространство и возможности для практического и теоретического исследования; доступ к актуальной профессиональной литературе; адекватные информационные и коммуникационные технологии; современное оборудование		+			

			для обучения практическим методам; безопасную среду обучения				
78	2	6.1.2.	демонстрировать готовность улучшать среду обучения посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы и оборудования для поддержания соответствующего качества образования на последипломном уровне	+			
6.2. Образовательная среда							
Организация образования должна:							
79	3	6.2.1.	демонстрировать готовность обеспечить необходимые ресурсы для приобретения обучающимися адекватного практического опыта, включая выбор и одобрение клинической базы как образовательной среды; наличие доступа к достаточным клиническим / практическим средствам/базам для предоставления обучения; достаточное количество и разнообразие пациентов; соответствующие разнообразные клинические случаи для достижения целей и задач обучения, включая использование ресурсов как на стационарном, так и амбулаторном уровне, чтобы предоставить обучающемуся широкий опыт в выбранной области медицины	+			
80	4	6.2.2.	демонстрировать готовность при выборе среды обучения гарантировать количество пациентов и соответствующие разнообразные клинические случаи, позволяющие получить клинический опыт во всех аспектах выбранной специальности, включая обучение по организации и управлению в области здравоохранения и профилактике заболеваний; обучение в университетской клинике, а также обучение в других соответствующих клиниках/учреждениях и общинных объектах/ локациях, если это необходимо	+			
6.3. Информационные технологии							
Организация образования должна:							
81	5	6.3.1.	гарантировать доступ к информационным и коммуникационным технологиям и другим электронным средствам массовой информации	+			
82	6	6.3.2.	демонстрировать готовность эффективно и этично использовать информационные и коммуникационные технологии в ОП	+			
83	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся для использования информационных и коммуникационных технологий: для самостоятельного обучения; общения с коллегами; доступа к информационным ресурсам здравоохранения и соответствующим данным пациентов; курации пациентов и работы в системе здравоохранения по оказанию медицинской помощи	+			
6.4 Клинические команды							
Организация образования должна:							
84	8	6.4.1.	демонстрировать готовность обеспечить обучающимся возможность приобретения опыта работы в команде с коллегами и другими медицинскими работниками	+			
85	9	6.4.2.	демонстрировать готовность поощрять обучение в мультидисциплинарной/ межпрофессиональной команде, способствовать развитию умения направлять и обучать других медицинских работников	+			
6.5. Медицинские и научные исследования							
Организация образования должна:							
86	10	6.5.1.	демонстрировать готовность гарантировать и обеспечить условия приобретения обучающимися знаний в области методологии научных исследований и умения применять научные основы и методы исследования в выбранной			+	

			области медицины, обеспечить интеграцию и баланс между обучением и исследованиями				
87	11	6.5.2.	демонстрировать готовность поощрять обучающихся участвовать в медицинских научных исследованиях, посвященных изучению состояния и качества здоровья населения, и системы здравоохранения, обеспечить достаточное время в рамках образовательной программы обучающимся для проведения исследований, предоставить доступ к научно-исследовательским объектам и деятельности в местах проведения обучения			+	
6.6. Экспертиза в области образования							
Организация образования должна:							
88	12	6.6.1.	определить и внедрить политику использования экспертизы в области образования на этапе планирования, реализации и оценке программы			+	
89	13	6.6.2.	стимулировать развитие экспертизы при оценке образования и исследованиях по медицинскому образованию как дисциплины, содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании			+	
6.7. Обучение в альтернативных условиях и обмен в сфере образования							
Организация образования должна:							
90	14	6.7.1.	определить и внедрить политику доступности индивидуальных возможностей обучения в других образовательных организациях соответствующего уровня в пределах или за пределами страны, перевода и взаимозачета образовательных кредитов и результатов обучения		+		
91	15	6.7.2.	демонстрировать готовность содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и обучающихся, обеспечивая соответствующими ресурсами; создать связи с соответствующими национальными и международными органами с целью проведения обмена и взаимного признания элементов обучения		+		
Итого				0	11	4	0
Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ							
7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы							
Организация образования должна:							
92	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки ОП, результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся с привлечением основных заинтересованных сторон		+		
93	2	7.1.2.	демонстрировать доказательства готовности регулярно проводить мониторинг ОП, оценку связи между кадровой политикой и потребностями в области образования и системы здравоохранения, оценку образовательного процесса, методов оценки обучающихся, прогресса обучающихся, квалификации академического штата, оценку и анализ выявленных проблем, убедиться, что соответствующие результаты оценки влияют на качество ОП			+	
94	3	7.1.3.	демонстрировать готовность сделать процесс и результаты оценки прозрачными для всех заинтересованных сторон			+	
7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося							
Организация образования должна:							
95	4	7.2.1.	демонстрировать доказательства готовности систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся			+	
96	5	7.2.2.	демонстрировать доказательства готовности активно вовлекать преподавателей и обучающихся в планирование оценки программы и использование результатов оценки для			+	

			улучшения программы					
7.3 Результаты обучения квалифицированных специалистов								
Организация образования должна:								
97	6	7.3.1.	демонстрировать доказательства готовности постоянно проводить мониторинг квалифицированных специалистов; обеспечивать обратную связь о клинической практике квалифицированных специалистов от работодателей; установить и применять механизм для оценки программы, используя собранные данные по результатам выполнения клинической практики квалифицированных специалистов		+			
98	7	7.3.2.	демонстрировать доказательства готовности информировать о результатах оценки клинической практики обучающихся структурные подразделения, ответственные за отбор обучающихся, разработку и планирование образовательной программы, консультирование обучающихся		+			
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон								
Организация образования должна:								
99	8	7.4.1.	демонстрировать доказательства готовности вовлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке ОП		+			
100	9	7.4.2.	демонстрировать доказательства готовности обеспечить доступ заинтересованным сторонам к результатам оценки курса и образовательной программы; учитывать результаты обратной связи от квалифицированных специалистов; учитывать результаты обратной связи по ОП		+			
Итого				0	5	4	0	
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ								
8.1. Управление								
Организация образования должна:								
101	1	8.1.1.	демонстрировать доказательства готовности документировать завершение обучения путем выпуска степеней, дипломов, сертификатов или других официальных свидетельств квалификации; обеспечить доказательства формальной квалификации, предоставленные в качестве основы для официального признания специалиста в выбранной области медицины на национальном и международном уровне		+			
102	2	8.1.2.	демонстрировать доказательства готовности быть ответственной за процессы обеспечения качества			+		
103	3	8.1.3.	демонстрировать доказательства готовности гарантировать соответствие ОП потребностям общества в уровне здоровья и системы здравоохранения, обеспечивать прозрачность работы управленческих структур и их решений		+			
8.2. Академическое лидерство								
Организация образования должна:								
104	4	8.2.1.	демонстрировать доказательства готовности взять ответственность за руководство/академическое руководство и организацию последипломного медицинского образования.		+			
105	5	8.2.2.	демонстрировать доказательства готовности периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения миссии ОП и ожидаемых результатов обучения		+			
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов								
Организация образования должна:								
106	6	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+			
107	7	8.3.2.	демонстрировать доказательства готовности выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять		+			

			образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями					
108	8	8.3.3.	демонстрировать доказательства готовности управлять бюджетом, таким образом, чтобы соответствовать обеспечению функциональных обязанностей академического штата и обучающихся, внедрением инноваций в программу		+			
8.4. Административный штат и менеджмент								
Организация образования должна:								
109	9	8.4.1.	иметь соответствующий административный штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для обеспечения внедрения ОП и соответствующих видов деятельности; гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов		+			
110	10	8.4.2.	разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую регулярные обзоры и представление академическим руководством ОП на регулярную проверку для достижения высокого качества			+		
8.5. Требования и правила								
Организация образования должна:								
111	11	8.5.1.	соблюдать национальное законодательство в отношении количества и видах признанных медицинских специальностей, для которых разрабатываются утвержденные ОП		+			
112	12	8.5.2.	проводить обсуждение и утверждение программы последипломного медицинского образования в сотрудничестве со всеми заинтересованными сторонами		+			
8.6. Информирование общественности								
Организация образования должна:								
113	13	8.6.1.	демонстрировать доказательства готовности публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об ОП и ее достижениях		+			
				Итого	0	11	2	0
				ИТОГО В ОБЩЕМ	2	86	25	0

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



СОГЛАСОВАНО
Ректор Казахстанского медицинского
университета «ВШОЗ»
_____ Ауезова А.М.
«1» апреля 2024 года



УТВЕРЖДАЮ
Генеральный директор
НУ «Независимое агентство
аккредитации и рейтинга»
_____ Жумагулова А. Б.
«1» апреля 2024 года

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В КАЗАХСТАНСКИЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ВШОЗ»
(МЕЖДУНАРОДНАЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 24-26 апреля 2024 года (по времени г. Алматы)

Кластер 1	1) 7R01118 Терапия <i>(первичная аккредитация)</i> 2) 7R01102 Педиатрия <i>(первичная аккредитация)</i> 3) 7R01126 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская <i>(первичная аккредитация)</i> 4) 7R01128 Общая хирургия <i>(первичная аккредитация)</i> 5) 7R01133 Акушерство и гинекология взрослая, детская <i>(первичная аккредитация)</i>
------------------	--

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
19 апреля 2024			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)
1 день: 24 апреля 2024			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Конференц-зал, 5 этаж
10.30-11.00	Встреча с Ректором	Ректор – Ауезова Ардак Муханбетжановна	Конференц-зал, 5 этаж
11.00-11.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Конференц-зал, 5 этаж
11.15-12.00	Встреча с проректорами	1) Проректор по клинической деятельности – Джумабеков Ауесхан Тулегенович 2) Проректор по академической и научной деятельности – Камалиев Максуд Адильханович 3) Коммерческий директор – Кадирбекова Фатима Абжапаровна	Конференц-зал, 5 этаж
12.00-12.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Конференц-зал, 5 этаж
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	1) Директор Департамента послевузовского образования – Касымбекова Анара Николаевна 2) Руководитель Учебно-клинического отдела – Абирова	Конференц-зал, 5 этаж

		<p>Акмарал Адильхановна 3) И.о. директора Департамента стратегического развития и СМК – Турыкбаева Жания Бекболатовна 4) Специалист по кадровым вопросам – Бахтамбаева Меруерт Кайратовна 5) И.о. директора Департамента международной деятельности – Сарсембаева Дана Онласбековна 6) Директор Департамента науки и консалтинга – Карибаева Индира Казбековна 7) Директор Департамента цифровизации и технической поддержки – Казакбаев Аскар Закиржанович 8) Руководитель Медиа-центра – Кулманова Акнур Туганбаевна 9) Библиотекарь – Акимова Фарида Ергашалиевна</p>	
13.00-14.00	Перерыв на обед	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Конференц-зал, 5 этаж</i>
14.15-15.00	Встреча с Деканами	1) Директор Департамента послевузовского образования – Касымбекова Анара Николаевна 2) Руководитель Учебно-клинического отдела – Абирова Акмарал Адильхановна	<i>Конференц-зал, 5 этаж</i>
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Конференц-зал, 5 этаж</i>
15.15-16.00	Встреча с руководителями ОП, зав кафедрами	1) Заведующая кафедрой Внутренних болезней – Султанова Турсун Жакеновна 2) Заведующий кафедрой Хирургических болезней – Жарменов Самат Мадиханович 3) Заведующая кафедрой Детских болезней – Ушурова Асиям Имяржановна 4) Заведующая курсом Анестезиологии и реаниматологии – Бердиярова Гулбану Сансызбаевна	<i>Конференц-зал, 5 этаж</i>

		<i>5) Заведующая курсом Акушерства и гинекологии – Калиаева Лира Каббасовна</i>	
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Конференц-зал, 5 этаж</i>
16.15-17.00	Встреча с ППС	<i>Приложение №1 Список ФИО</i>	<i>Конференц-зал, 5 этаж</i>
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение №2 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования</i>
17.00-17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Конференц-зал, 5 этаж</i>
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение №3 (Маршрут по кластерам с ответственными)</i>	<i>По маршруту</i>
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Конференц-зал, 5 этаж</i>
2 день: 25 апреля 2024			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Конференц-зал, 5 этаж</i>
10.30-12.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	<i>1) Заведующая кафедрой Внутренних болезней – Султанова Турсун Жакеновна 2) Заведующий кафедрой Хирургических болезней – Жарменов Самат Мадиханович 3) Заведующая кафедрой Детских болезней – Ушурова Асиям Имяржановна 4) Заведующая курсом Анестезиологии и реаниматологии – Бердиярова Гулбану Сансызбаевна 5) Заведующая курсом Акушерства и гинекологии – Калиаева Лира Каббасовна</i>	<i>Конференц-зал, 5 этаж</i>
12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Конференц-зал, 5 этаж</i>

12.15-13.00	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Конференц-зал, 5 этаж</i>
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	<i>Приложение №4 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Конференц-зал, 5 этаж</i>
16.10-18.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Конференц-зал, 5 этаж</i>
<i>3 день: 26 апреля 2024</i>			
10.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Конференц-зал, 5 этаж</i>
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Конференц-зал, 5 этаж</i>
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Конференц-зал, 5 этаж</i> (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	<i>Перерыв на обед</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Конференц-зал, 5 этаж</i>
16.15-	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<i>Конференц-зал, 5 этаж</i>

16.30			
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	<i>Конференц-зал, 5 этаж</i>

Примечание: Программа разработана на основе Руководства по организации и проведению процедуры внешней оценки в процессе аккредитации организации образования и (или) образовательной программы (Приказ директора ИААР №42-17-ОД от 30 июня 2017 года),

Сокращения

ИААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия ИААР

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав