«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования
(на основе WFME/ AMSE/ ESG)

33.05.01 Фармация (специалитет)

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

в период с 13 по 15 декабря 2023 г.

*НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА*
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано*
*Аккредитационному*
*совету НААР*

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG)**

***33.05.01 Фармация (специалитет)***

**ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**в период с 13 по 15 декабря 2023 г.**

**г. Волгоград, 2023 год**

## Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ....3
(II) ВВЕДЕНИЕ....4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ....4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ....7
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК....7
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ....8

***6.1. Стандарт «Миссия и результаты»*** **....8**

***6.2. Стандарт «Образовательная программа»*** **....10**

***6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»*** **....16**

***6.4. Стандарт «Обучающиеся»*** **....18**

***6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»*** **....20**

***6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»*** **....23**

***6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»*** **....26**

***6.8. Стандарт «Управление и администрирование»*** **....28**

***6.9. Стандарт «Постоянное обновление»*** **....30**

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ....33
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА....34
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ....35
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ....35
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»....36
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ....45
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС....55
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ....70

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

| | | |
|---|---|---|
| AMSE | – | Ассоциация медицинских школ в Европе |
| ESG | – | Стандарты и руководства для обеспечения качества в Европейском пространстве высшего образования |
| CBL | – | обучение на основе клинического случая |
| RBL | – | научно-ориентированное обучение |
| TBL | – | командно-ориентированное обучение |
| WFME | – | Всемирная федерация медицинского образования |
| ВОЗ | – | Всемирная организация здравоохранения |
| ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, ВолгГМУ, вуз, университет | – | федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации |
| ГИА | – | Государственная итоговая аттестация |
| ГЭК | – | государственная экзаменационная комиссия |
| HAAP, IAAR | – | Независимое агентство аккредитации и рейтинга |
| ООН | – | организация объединенных наций |
| ОП | – | Образовательная программа |
| ППС | – | профессорско-преподавательский состав |

## (II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №172-23-ОД 13.10.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 13 по 15 декабря 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 33.05.01 Фармация (специалитет) (далее – ОП «Фармация») Волгоградского государственного медицинского университет стандартам по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

**Состав ВЭК:**

1) ***Председатель комиссии IAAR*** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан)

2) ***Эксперт IAAR*** – Кайнарбаева Майгуль Сейдуллаевна, к.м.н., зав. кафедрой, Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова (Республика Казахстан)

3) ***Эксперт IAAR*** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства образования и науки Российский Федерации, (Российская Федерация)

4) ***Эксперт IAAR*** – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, декан фармацевтического факультета Витебского государственного медицинского университета (Республика Беларусь)

5) ***Эксперт IAAR, работодатель*** –Шиц Полина Владимировна, ООО "Медицина Плюс", Российская Федерация (Российская Федерация)

6) ***Эксперт IAAR, студент*** – Анисимова Оксана Михайловна, студент 5 курса Института клинической медицины, Самарский государственный медицинский университет (Российская Федерация)

7) ***Координатор IAAR*** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан)

## (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России основан в 1935 году как Сталинградский государственный медицинский институт (постановление Совета Народных Комиссаров СССР от 17.08.1935 № 1818). За заслуги в подготовке квалифицированных специалистов, развитие народного здравоохранения и медицинской науки Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1985 года ВГМИ был награжден орденом Трудового Красного Знамени. В 1993 году Волгоградский медицинский институт преобразован в Волгоградскую медицинскую академию (распоряжение Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 25.06.1993 № 1127-Р, приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.07.1993 № 159). В 2003 году Волгоградская медицинская академия переименована в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (приказ Министерства образования Российской Федерации от 08.01.2003 № 10, приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.02.2003 № 102). В соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 10.09.2008

№ 1300-р университет был отнесен к ведению Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.04.2012 № 434 университет реорганизован в форме присоединения к нему в качестве обособленного подразделения (филиала) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пятигорская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.07.2012 № 1286-р университет был отнесен к ведению Министерства здравоохранения Российской Федерации. Изменения официальных наименований университета представлены в приложении 2.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является юридическим лицом – бюджетным учреждением (некоммерческой организацией), созданным в соответствии с законодательством Российской Федерации; по типу является учреждением высшего образования, по виду – профильным университетом. Решением Администрации Волгоградской области от 05.07.1993 № 3531 (сведения о регистрации юридического лица до 01.07.2002) зарегистрирован в Едином государственном реестре юридических лиц за № 1023403441380.Учредителем университета является РФ; полномочия Учредителя осуществляет Минздрав России. Деятельность университета организована в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Минздрава России от 23.06.2016 № 396, в который по мере необходимости вносятся изменения. ВолгГМУ имеет специальное разрешение (выписка из реестра лицензий) на право осуществления образовательной деятельности; свидетельство о государственной аккредитации от 10.07.2019 № 3181 и два приложения к нему, выданные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, дающие право на осуществление образовательной деятельности в рамках головного вуза по трем укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования, четырем укрупненным группам направлений подготовки высшего образования I ступени – программам бакалавриата, пяти укрупненным группам специальностей высшего образования II ступени – программам специалитета, двум укрупненным группам направлений подготовки высшего образования II ступени – программам магистратуры, тринадцати укрупненным группам специальностей высшего образования III ступени – подготовка кадров высшей квалификации (из них десять групп специальностей по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и три укрупненные группы специальностей по программам ординатуры).

Общее количество обучающихся в головном вузе на I и II ступенях высшего образования – 7462 (из них 2521 – иностранные обучающиеся). В университете проходят подготовку в клинической ординатуре 1222 человек, из которых 46 иностранных граждан.

В университете действуют 10 научных направлений/научных школ, 13 школ мастерства, 7 диссертационных советов в головном вузе и 1 диссертационный совет в филиале.

Университет имеет широкое международное признание, о чем свидетельствует экспорт образовательных услуг (на протяжении последних трех лет количество иностранных студентов составляет примерно 42,6 % – см. приложение 4 к ОС); наличие 17 действующих соглашений с партнерами из 6 стран; более 4500 специалистов с дипломом ВолгГМУ работают в 127 странах мира. В рамках создания конкурентоспособных образовательных программ ВолгГМУ подписано соглашение о реализации совместных образовательных программ с Бухарским государственным медицинским университетом имени Абу Али ибн Сино (Узбекистан) по специальностям Лечебное дело, Стоматология, Педиатрия. В проработке находится проект с Уренчским филиалом Ташкентской медицинской академии по СОП по направлению «Стоматология» и по программам ДПО, также прорабатывается траектория сотрудничества с Цзиньчжоуским медицинским университетом (КНР) в части реализации образовательной

программы по специальности Стоматология по модели 5+0. Ведется активная работа с целью признания дипломов ВолгГМУ в иностранных государствах. 07.10.2023 года подписано соглашение о сотрудничестве с «Национальным союзом студентов медицины», являющегося официальным представителем международной ассоциации студентов медиков – IFMSA. Данная ассоциация дает возможность прохождения стажировок в разных странах мира, включая Россию, а также создавать местные (локальные) комитеты в университете для работы по актуальной повестке ВОЗ, ООН. С лета 2023 года возобновлена работа в рамках Ассоциации иностранных студентов России. Наблюдается расширение географии приема и увеличение доли иностранных обучающихся в общей численности обучающихся. Так, увеличилось количество студентов из стран Южной Америки: в 2023-2024 учебном году в ВолгГМУ обучаются 17 студентов из стран Южной Америки (1 студент из Колумбии, 16 студентов из Эквадора). В рамках позиционирования ВолгГМУ в качестве провайдера интересов региональных российских вузов и компаний за рубежом налажено тесное сотрудничество с Иорданией и Индией. Так, с Иорданией (Иорданский университет) подписан полный спектр договоров (последний – в 2023 году), что дает возможности для расширения взаимодействия, в том числе по линии IFMSA. В Индии ВолгГМУ является одним из самых узнаваемых медицинских вузов. Ведется работа в направлении признания стоматологического факультета ВолгГМУ, для чего подготовлено досье университета для направления в Стоматологический совет страны. В рамках реализации направления по интернационализации научных исследований в ВолгГМУ прорабатывается вопрос сотрудничества с Мазандаранским университетом медицинских наук (Исламская Республика Иран) по четырем направлениям: клиническая фармакология, медицинская химия, фармакология, химия. Также в связи с большим количеством египетских студентов с 2022 года ведется работа с университетом Порт Саида с целью подписания соглашения о сотрудничестве.

Университет представлен в следующих международных рейтинговых системах:

Scimago institutions rankings (SIR) – 569 место;

MosIUR – Три миссии университета или Московский международный рейтинг (Россия) – 1001 место;

Присутствует в базе данных DEQAR – результатов внешнего контроля качества (содержит информацию об аккредитованных высших учебных заведениях и образовательных программах).

Основными кафедрами, реализующими значительную часть ОП «Фармация» являются кафедры химии, кафедры фармакогнозии и ботаники, кафедры фармацевтической и токсикологической химии, кафедры фармацевтической технологии и биотехнологии, кафедры управления и экономики фармации, медицинского и фармацевтического товароведения. Кафедры оснащены необходимым оборудованием, лекционными, учебными и научными лабораториями (помещениями).

По ОП «Фармация» в 2023/2024 учебном году обучается 514 студентов, из них 252 – граждане Российской Федерации, 262 – иностранные граждане (77 из них обучаются на русском языке, 185 – на английском языке).

ОП «Фармация» имеет достаточный штат преподавателей, при этом остепененность (профессора и доценты) по базовым медицинским наукам составляет 70%, поведенческим и социальным наукам – 83%, по профильным фармацевтическим дисциплинам - 52%. Доля совместителей составляет не более 5%.

Основные направления трудоустройства выпускников – специалисты-провизоры занимающие должности: директор (заведующий) аптечной организации, заместитель директора (заведующий) аптечной организации, заведующий (начальник) структурного подразделения (отдела) аптечной организации, провизор-технолог аптечной организации/производственной аптеки, провизор-аналитик аптечной организации/производственной аптеки/ контрольно-аналитической лаборатории,

специалисты-провизоры научно-исследовательских лабораторий/центров, химик-эксперт медицинской организации

Программы академической активности в рамках ОП «Фармация» практически не реализуются. В 2023 году в рамках академической мобильности стажировку прошел только 1 студент 5 курса (акционерное общество «Биокад», Санкт-Петербург).

По ОП «Фармация» в течение последних 3 лет реализовываются проекты в рамках Фонда содействия инновациям (1 тема – 2022-2023 гг, 1 тема – 2023-2024 гг), «УМНИК» (2 темы – 2022-2023 гг), 3 инициативные темы.

## (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная программная аккредитация ОП 33.05.01 Фармация (специалитет) по стандартам IAAR проводится впервые.

## (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по программной аккредитации образовательной программы в ВолгГМУ в период с 13 по 15 декабря 2023 года.

С целью координации работы ВЭК 12.12.2023 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, директорами институтов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися. Всего во встречах приняло участие 164 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

| Категория участников | Количество |
|---|---|
| Ректор | 1 |
| Проректоры | 4 |
| Руководители структурных подразделений | 11 |
| Директоры институтов (деканы) | 3 |
| Заведующие кафедрами | 31 |
| Преподаватели | 20 |
| Обучающиеся | 55 |
| Выпускники | 29 |
| Работодатели | 10 |
| **Всего** | **164** |

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились в рамках ОП «Фармация» с кафдрами:

фармацевтической и токсикологической химии (учебные аудитории, научная лаборатория);

фармацевтической технологии и биотехнологии (учебные аудитории для проведения занятий по частной фармацевтической технологии, комплекс помещений с оборудованием для освоения заводской фармацевтической технологии);

фармакологии и биоинформатики (учебные аудитории, учебная и научная аудитория для учебной дисциплины «Биоинформатика», научная лаборатория для проведения доклинических исследований кафедры).

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ВолгГМУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке ОП.

На период аккредитации занятия были посещены занятиня: занятие с иностранными студентами по учебной дисциплине «Фармакология» на английском языке на тему «Средства, влияющие на кроветворение. Средства, влияющие на эритропоэз. Средства, влияющие на лейкопоэз. Средства, повышающие свертываемость крови. Препараты, влияющие на миометрий», преподаватель – доцент, кандидат фармацевтических наук Виктор Сергеевич Сиротенко.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики:

Аптека №131 Государственного унитарного предприятия «Волгофарм» (заведующий аптекой – Глазкова Ирина Юрьевна) – база производственной практики по фармацевтическому консультированию и информированию;

Симуляционная аптека ВолгГМУ – база всех учебных и производственных практик (кроме научно-исследовательской работы).

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 412 преподавателей, 1406 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза https://www.volgmed.ru/.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ВолгГМУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 15.12.2023 г.

## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### *6.1. Стандарт «Миссия и результаты»*

• *Организация образования должна:*

✓ *определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.*

✓ *в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни.*

✓ *гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.*

• *Организация образования должна:*

✓ *обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.*

✓ *обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП.*

• *Организация образования должна:*

✓ *определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по*

*завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности*

✓ *обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам*

✓ *опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП*

✓ *определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении*

✓ *предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения*

✓ *уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем*

• *Организация образования должна:*

✓ *обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения*

✓ *обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон*

***Доказательная часть***

Миссия ОП 33.05.01 «Фармация» определена как: «Путем создания на факультете современных, эффективных условий для обучения, практической подготовки, воспитания обучающихся, через развитие передовых фармацевтических технологий, реализацию прикладных и фундаментальных научных исследований, востребованных отечественной и международной профессиональными средами, осуществлять подготовку конкурентоспособных специалистов с высшим фармацевтическим образованием по специальности 33.05.01 Фармация с активной жизненной позицией, обладающих высокими социально-личностными компетенциями, современными знаниями, практическими навыками, инновационным мышлением, востребованных на рынке труда, способных своевременно и качественно решать задачи по обеспечению населения страны безопасными и эффективными лекарственными средствами».

Миссия ОП «Фармация» не размещена на сайте университета, но была представлена на информационном стенде кафедры фармацевтической технологии и биотехнологии.

В рамках интервью с преподавателями, обучающимися и работодателями отмечено, что интервьюируемые не знают Миссию ОП «Фармация» и ВолгГМУ.

Миссия ОП «Фармация» разработана без учета предложений заведующих кафедрами, преподавателей, обучающихся и работодателей: при интервью эти категории респондентов не владели информацией, как и когда обсуждалась Миссия ОП, участие интервьюируемых не подтвердилось.

Сотрудники и обучающиеся ОП «Фармация» при интервьюировании отметили удовлетворенность предоставленных им академических свобод.

Конечные результаты обучения ОП «Фармация» определены на уровне федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данной специальности, а также дополнительно определяются университетом с учетом потребностей регионального рынка труда. Результаты обучения и осваиваемые компетенции размещены на сайте университета.

Конечные результаты обучения ОП «Фармация» доведены до сведения до всех заинтересованных сторон, что было выявлено при интервьюировании студентов, преподавателей и работодателей. Также при интервью было отмечено, что работодатели, участвуют в обсуждении конечных результатов обучения (в качестве примера приведено совершенствование конечных результатов обучения в части льготного обеспечения населения лекарственными средствами).

Надлежащие нормы поведения обучающихся регламентируются Правилами внутреннего распорядка обучающихся в ВолгГМУ; режимом занятий обучающихся; Положением о студенческом общежитии ВолгГМУ.

Созданы условия для участия в научных исследованиях обучающихся: при посещении кафедр фармацевтической и токсикологической химии, фармакологии и биоинформатики, фарматевтической технолоии и биотехнологии представлены научные лаборатории, оснащенные достаточным оборудованием. Во время посещения в лабораториях обучающиеся выполняли исследования, ознакомили с проводимым ими экспериментом и ранее полученными научными результатами. При интервью обучающиеся отметили, что все желающие участвовать в научных исследованиях студены имеют возможность принять участие с учетом своих интересов.

***Аналитическая часть***

Фармацевтический факультет имеет миссию ОП Фармация. Миссия ОП «Фармация» включает аспекты глобального здравоохранения и фармации и отражает цели и образовательную стратегию подготовки провизоров, включая фундаментальные и прикладные научные исследования в области фармацевтических наук.

Миссия ОП «Фармация» не доведена должным образом до сведения всех заинтересованных сторон и не размещена на официальном сайте.

При формировании Миссии ОП «Фармация» не все заинтересованные стороны приняли участие в ее формировании и обсуждении. Таким образом, заявленная Миссия основана на мнении не всех заинтересованных сторон.

Профессорско-преподавательский состав, реализующий ОП «Фармация», и обучающиеся ОП «Фармация» обладают академическими правами и свободами.

Конечные результаты обучения ОП «Фармация» определены в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей региона и соответствуют требованиям практической фармации и послевузовскому образованию и связаны с глобальным здравоохранением.

По ОП «Фармация» созданы необходимые условия для выполнения научных исследований обучающимися как в рамках в рамках работы студенческих научных кружков на кафедрах.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК***:

1. Руководству ОП «Фармация» пересмотреть Миссию ОП с учетом мнения всех заинтересованных сторон. Срок исполнения: до 01.06.2024.
2. Руководству ОП «Фармация» довести заявленную Миссию ОП до всех заинтересованных сторон, в том числе путем размещения на официальном сайте университета. Срок исполнения: до 01.06.2024.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 10*
- *Предполагают улучшения – 3*
- *Неудовлетворительные – 0*

## *6.2. Стандарт «Образовательная программа»*

- *Организация образования должна:*

✓ *определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы*

✓ *использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения*

✓ *гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.*

✓ *развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни*

• *Организация образования должна:*

✓ *на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины*

✓ *включать в ОП результаты современных научных исследований*

• *Организация образования должна:*

✓ *определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний*

✓ *изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения*

• *Организация образования должна:*

✓ *определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции*

✓ *изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст*

• *Организация образования должна:*

✓ *определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;*

✓ *гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний*

✓ *определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин*

✓ *организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз*

✓ *изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения*

✓ *гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:*

*- в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;*

*- в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);*

*- в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях*

✓ *структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения*

• *Организация образования должна:*

✓ *описать содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами*

✓ *предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;*

✓ *предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками*

✓ *предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП*

✓ *определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включащую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения*

• *Организация образования должна:*

✓ *определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП.*

✓ *определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения*

✓ *обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП*

✓ *через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП*

• *Организация образования должна:*

✓ *обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения*

✓ *учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП*

***Доказательная часть***

Действующая ОП Фармация разработана на основе ФГОС ВО и ежегодно пересматривается. По завершении данной ОП присуждается квалификация «провизор», академическая степень «специалист».

ОП «Фармация» имеет линейную организацию учебного процесса, при которой учебные дисциплины изучаются последовательно, а преподавание отдельных учебных дисциплин представляет собой чтение лекций и проведение практических (лабораторных, семинарских) занятий, проводится регулярная оценка знаний и умений обучающихся с помощью текущего контроля результатов обучения и завершается итоговым контролем в форме промежуточной аттестации.

Модульный или спиральный дизайн, согласно представленным документам (учебный план ОП «Фармация») и информации из интервью заведующих кафедрами и преподавателей в реализации ОП не используется.

При реализации ОП «Фармация» мало применяются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых. Использование кейс-метода отмечено при интервьюировании преподавателей только в рамках учебной дисциплины «Фармакология» (в методических указаниях, отметка о применении данного метода на занятии отсутствует), методы командного обучения – в рамках учебной дисциплины «Фармацевтическая экология».

При SWOT-анализе в рамках самооценки университетом также отмечено, что «внедрение современных активных методов преподавания не полностью реализуется всеми педагогическими кадрами», что отнесено ВолгГМУ как слабая сторона.

В рамках ОП «Фармация» созданы условия в рамках реализации принципов равенства во всех корпусах, где размещены кафедры фармацевтического факультета. Разработаны адаптированные варианты ОП для обучающихся с нарушениями зрения, слуха, с заболеваниями опорно-двигательного аппарата. Университет представил сертификат участника НОК 2023, в котором отмечено, что доступность услуг для инвалидов обеспечена на 100%.

В рамках ОП «Фармация» значительное внимание уделяется принципам научной методологии, освоении навыков обучающихся в планировании, выполнении и предоставлении результатов научного эксперимента. В ОП включен ряд дисциплин, формирующих научное мышление: обязательный компонент – «Прикладная биостатистика», «Биофармация»; элективные дисциплины в 4-9 семестрах – «Методы экспериментального изучения молекулярных основ действия лекарственных средств», «Методология доклинических исследований лекарственных средств», «Основы научно-исследовательской работы и управления проектами», «Доклинические исследования лекарственных веществ на различных клеточных культурах», «Биоинформатика»; в рамках факультативных дисциплин – «Системы искусственного интеллекта», «научный стиль речи». В рамках данных дисциплин студенты выполняют научные проекты: работа

с информацией из разных источников, касающихся лекарственных препаратов, в том числе научных статей, представление результатов поисковой работы, работа с базой данных по белкам UniProtKB, парное и множественное выравнивание аминокислотных последовательностей в программах Clustal и системе BLAST, выделение специфических сайтов связывания структур белков в программе Chem3D.

Кроме того, предусмотрена производственная практика – научно-исследовательская работа, в рамках который все обучающиеся выпускного курса выполняют научные исследования по актуальным направлениям фармации – химический синтез новых фармацевтических субстанций, промышленное производство лекарственных средств, биоинформатика, доклинические исследования фармакологической активности лекарственных препаратов.

ОП «Фармация» актуализируется с учетом современных научных данных, что отмечено в том числе при посещении занятия по учебной дисциплине «Фармакология».

ОП включает перечень учебных дисциплин, в том числе базовые медицинские, поведенческие и социальные и фармацевтические учебные дисциплины.

Согласно учебному плану ОП «Фармация» базовые медицинские дисциплины объединяют 22 учебные дисциплины (94 зачетные единицы); поведенческие, социально-личностные дисциплины включают 7 учебных дисциплин (26 зачетных единиц); блок фармацевтических учебных дисциплин содержит 18 учебных дисциплин (111 зачетных единиц). Все учебные дисциплины ежегодно пересматриваются с учетом новых научных достижений.

На отработку практических навыков на занятии отводится 30-50% аудиторного времени, что было отмечено обучающимися при интервьюировании. Выпускники ОП «Фармация» отметили, что на их взгляд, времени на отработку практических навыков отводится недостаточно.

При посещении базы производственной практики работниками аптеки было отмечено, что обучающиеся проходят инструктажи по охране труда и технике безопасности, а также медицинские осмотры с оформлением санитарной книжки. При выполнении обучающимися профессиональных задач при прохождении практики всегда присутствует наставник из числа опытных работников практической фармации. Информация по технике безопасности также размещена на кафедрах в учебных и научных лабораториях, что было продемонстрировано при осмотре. Работа обучающихся с химическими реактивами и фармацевтических (технологическим, аналитическим) оборудованием осуществляется под присмотром преподавателя.

Обучающиеся ОП Фармация» знакомятся с работой аптеки с 1 курса в рамках учебной дисциплины «Введение в специальность. Обращение лекарственных средств» и учебной фармацевтической пропедевтической практики.

Представленный учебный план позволяет заключить, что ОП «Фармация» достаточно стуктурирована.

В ОП «Фармация» встречаются элементы горизонтальной интеграции (например, на 5 курсе между учебными дисциплинами «Фармацевтическое информирование» «Юридические основы деятельности провизора»). При этом горизонтальная интеграция между базовыми медицинскими, поведенческими и профессиональными фармацевтическими учебными дисциплинами практически отсутствует, что выявлено при изучении учебного плана и аннотаций учебных программ учебных дисциплин.

Информация, представленная в отчете и при интервью о вертикальной интеграции не подтвердила ее наличие. Безусловно, одни учебные дисциплины являются базовыми для других учебных дисциплин, но это лишь дополнительно подчеркивает линейность реализации учебного процесса. Вертикальной интеграции между учебными дисциплинами, когда по мере изучения отдельных вопросов имеется усложнение поставленных задач от одной учебной дисциплины к другой, не выявлено.

ОП «Фармация» включает 7 блоков элективных дисциплин объемом 15 зачетных

единиц (по одной элективной дисциплине в 4-9 семестрах объемом 2-3 зачетные единицы). Большинство элективных дисциплин направлены на изучение научно-исследовательских направлений в фармации (методология разработки, доклинических и клинических исследования новых лекарственных препаратов); практико-ориентированных для будущих провизоров-рецептаров, провизоров-технологов и провизоров-аналитиков элективных дисциплин не предусмотрено. Выбор элективных дисциплин осуществляется обучающимся самостоятельно из 2 дисциплин. В большинстве случаев, академическая группа направляется в полном составе для изучения одной элективной дисциплины.

При реализации фармацевтических дисциплин («Фармакология», «Лекарственные средства из природного сырья») достаточно сформирована их взаимосвязь с комплементарной медициной. В ОП «Фармация» при реализации учебных дисциплин «Гигиена», «Фармацевтическая экология» и «Психология» рассмотрены вопросы оценки влияния окружающей среды, техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.

Разработка ОП осуществляется в соответствии с «Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ВолгГМУ». Обсуждение содержания учебных дисциплин и практик происходит на уровне реализующей кафедры, с последующим обсуждением на учебно-методической комиссии фармацевтического факультета, в состав которой входят, представители управления образовательных программ (1 человек), представители руководителей ОП (деканат, 3 человека), представители кафедр (18 человек), представители работодателей (2 человека).

При интервью с выпускниками было отмечено, что ОП в полное мере соответствует запросам будущей профессиональной деятельности и дальнейшему обучению.

***Аналитическая часть***

ОП «Фармация» разработана в соответствии с требованиями законодательства и предполагает традиционную линейную модель, при которой все основные вопросы изучаются последовательно и однократно. Элементы модульного или спирального дизайна в документах и при интервью не выявлены. В то же время спиральный дизайн способствует повышению качества обучения, так как предполагает неоднократное рассмотрение важных вопросов с разных позиций на разных уровнях сложности, что позволяет обучающемуся иметь более высокую систематизированность и выживаемость знаний, а также применять их на разных уровнях.

В процессе обучения применяются различные формы преподавания, включающие лекции, семинары, практические и/или лабораторные занятия, а также самостоятельную работу, учебную и производственную практику. В рамках данных форм проведения занятий используются преимущественно традиционные методы и некоторые методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых (при реализации определенных тем отдельных учебных дисциплин).

ОП «Фармация» реализуется в соответствии с принципами равенства, что подтверждено представленными документами и при посещении кафедр.

В рамках ОП «Фармация» в значительном объеме реализуется обучение принципам научной методологии и доказательной медицины, особенно в рамках элективных и факультативных дисциплин, ориентированных преимущественно на освоение навыков научных исследований, и производственной практики «научно-исследовательская работа». При этом не исключается работа студентов в студенческих научных кружках.

Результаты научных исследований внедряются в образовательный процесс в достаточном объеме.

ОП «Фармация» состоит из базовых медицинских, поведенческих и социально-личностных, фармацевтических учебных дисциплин. Их соотношение позволяет в полной мере подготовить выпускника к будущей профессиональной деятельности. На освоение

практических навыков отводится до 50% аудиторного времени, однако это может быть не всегда достаточным.

Для обеспечения безопасности в период обучения, с обучающимися проводятся инструктажи. При прохождении производственных практик дополнительно обеспечивается санитарно-гигиеническая безопасность.

Обучающиеся ОП Фармация» имеют ранний контакт со сферой своей профессиональной деятельности.

Горизонтальная интеграция в рамках ОП «Фармация» представлена незначительным количеством элементов. Развитие горизонтальной интеграции между базовыми медицинскими науками, и/или поведенческими и профессиональными науками содействовало бы более тесной взаимосвязи отдельно изучаемых элементов, а также развитию проблемно-ориентированного обучения.

Представленная информация о наличии вертикальной интеграции свидетельствует о наличии взаимосвязи между учебными дисциплинами, но не вертикальную интеграцию, когда на протяжении нескольких учебных дисциплин вопрос рассматривается с постепенным увеличением объема знаний и усложнения осваиваемых практических навыков.

5% (15 зачетных единиц, без учета факультативных дисциплин) представляют собой выборные (элективные) дисциплины. В то же время выбор осуществляется между двумя элективными дисциплинами, что является недостаточным для формирования индивидуальной образовательной траектории.

ОП «Фармация» в достаточном для будущей деятельности объеме рассматривает вопросы комплементарной медицины и аспекты воздействия окружающей среды и социальной обстановки на здоровье человека.

В разработке и утверждении ОП «Фармация» принимают участие руководители ОП, преподаватели и работодатели.

ОП «Фармация» обеспечивает преемственность с последующим обучением и профессиональной деятельностью.

***Сильные стороны/лучшая практика***:

В ОП «Фармация» сформирована и реализуется в течение всего периода обучения целостная система формирования современных знаний о принципах и методах проведения научных исследований, научного прогнозирования и инжиниринга научных процессов в области разработки, создания новых инновационных отечественных лекарственных препаратов.

***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководству ОП «Фармация» рекомендуется проводить поэтапную адаптацию построения модели ОП с линейного на спиральный дизайн за счет пересмотра программ изучаемых учебных дисциплин и последовательности их изучения. Срок исполнения: до 01.09.2025.

2. Руководству ОП «Фармация» следует включить в образовательный процесс методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), основанные на принципах андрагогики. Срок исполнения: до 01.09.2024.

3. Руководству ОП «Фармация» рекомендуется внедрить горизонтальную интеграцию смежных наук (разработка интегрированного модуля, интегрированной программы учебных дисциплин) для обеспечения более тесной взаимосвязи отдельно изучаемых элементов, а также развития проблемно-ориентированного обучения. Срок исполнения: до 01.09.2025.

4. Руководству ОП «Фармация» рекомендуется внедрить вертикальную интеграцию смежных наук (пересмотр структуры и содержания учебных программ учебных дисциплин) для развития практико-ориентированного обучения учебных дисциплин. Срок

исполнения: до 01.09.2025.

5. Руководству ОП «Фармация» следует включить элективные дисциплины, практико-ориентированные на будущих провизоров-рецептаров, провизоров-технологов и провизоров-аналитиков, и сформировать Каталог элективных дисциплин. Срок исполнения: до 01.09.2024.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные – 1*
- *Удовлетворительные – 23*
- *Предполагают улучшения – 4*
- *Неудовлетворительные – 0*

## 6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

• *Организация образования должна:*

✓ *определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;*

✓ *гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение*

✓ *использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки*

✓ *гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов*

✓ *гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся*

✓ *обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания.*

✓ *предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов*

• *Организация образования должна:*

✓ *использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости*

✓ *предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение*

✓ *обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания*

***Доказательная часть***

Оценка результатов обучения обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями «Положения о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации».

Разработана и используется балльно-рейтинговая система, с которой ознакомлены обучающиеся. Также при интервью с обучающимися отмечено, что оценивание на занятии (формативное оценивание) осуществляется по итогам тестирования, устного опроса, выполнения и защиты лабораторной работы. Суммативное оценивание (промежуточная аттестация) включает тестирование (100 заданий), демонстрацию практических навыков, устное собеседование и учитывает рейтинг за период обучения, что позволяет учесть и отношение студента к обучению.

По поведенческим, социально-личностным дисциплинам для оценивания учебных достижений обучающихся используются тестирование, устное собеседование, решение ситуационных задач; по базовым медицинским и профильным фармацевтическим дисциплинам и практикам обязательным компонентом оценки в соответствии с реализацией практико-ориентированного обучения является оценка освоения

практических навыков.

При проведении ГИА в форме государственного экзамена в структуру заданий, предъявляемых обучающемуся, включена оценка освоения практических навыков и собеседование по итогам решения практико-ориентированных ситуационных задач.

Средства оценки учебных достижений обучающихся (используемые тесты, ситуационные задачи) изучаются на предмет соответствия программе учебной дисциплины, но не с позиций их валидности и надежности. Документирование результатов валидности и надежности в связи с этим не проводилось.

Открытость процесса и методов оценки учебных достижений обучающихся обеспечивается привлечением к ГИА представителей практический фармации как внешних экзаменаторов.

Обучающиеся, согласно результатам интервью, ознакомлены с критериями и процедурой оценивания. Также обучающиеся отмечают отсутствие конфликта интересов оценивания учебных достижений. Случаев необходимости проведения апелляций результатов оценивания не отмечают.

Процедура и методы оценки учебных достижений обучающихся учитывают конечные результаты обучения (знать, уметь, иметь навык) конкретной учебной дисциплины, что представлено в фондах оценочных средств и отмечено преподавателями и обучающимися при интервью.

В рамках экзаменационной сессии обучающиеся сдают от 1 до 5 экзаменов, а также от 1 до 11 зачетов, зачетов с оценкой. Количество форм промежуточной аттестации уравновешено по сложности: чем больше экзаменов и зачетов с оценкой, тем меньше зачетов, и наоборот. В день сдается не более 1 экзамена и не более 2 зачетов, зачетов с оценкой. Вопросы и задания, выносимые на экзамены сопоставлены с результатами обучения и представлены в Фонде оценочных средств.

Руководство ОП организует регулярные опросы и анкетирования обучающихся, в том числе по вопросам оценивания, что отмечено в рамках интервью с обучающимися. Результаты анкетирований размещаются на официальном сайте.

***Аналитическая часть***

В процессе анализа представленных документов, результатов интервьюирования обучающихся выявлено наличие доказательств, что процедура оценки обучающихся четко определена и доведена до студентов. Процедура оценивания учитывает знания, навыки и отношение к процессу обучения. При анализе достижений студентов используется балльно-рейтинговая система, которая способствует брать обучающихся на себя ответственность за свой учебный процесс.

Различные учебные дисциплины использует разные подходы в оценке учебных достижений обучающихся с учетом особенностей осваиваемых компетенций.

По ОП «Фармация» определение валидности и надежности методов оценки учебных достижений обучающихся практически не проводилось, документального оформления результатов определения не выявлено.

Процедура и методы оценивания учебных достижений обучающихся являются открытыми и исключают конфликт интересов.

Методы оценивания учебных достижений обучающихся сопоставимы с планируемыми результатами обучения.

Руководство ОП обеспечивает постоянную обратную связь с обучающимися, в том числе по вопросам оценивания.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК*** :

1. Руководству ОП «Фармация» следует на регулярной основе использовать широкий спектр методов и форматов оценки учебных достижений обучающихся с учетом их "оценки полезности" – сочетания валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности. Срок исполнения: до 01.01.2025.

2. Руководству ОП «Фармация» следует обеспечить документирование оценки валидности и надежности методов оценки учебных достижений обучающихся. Срок исполнения: до 01.01.2025.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 8*
- *Предполагают улучшения – 2*
- *Неудовлетворительные – 0*

## *6.4. Стандарт «Обучающиеся»*

• *Организация образования должна:*

✓ *определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся*

✓ *иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью*

✓ *иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.*

✓ *установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема*

✓ *использовать систему обжалования решений по приему обучающихся*

• *Организация образования должна:*

✓ *определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы*

✓ *периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом*

✓ *предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом*

• *Организация образования должна:*

✓ *иметь систему академического консультирования обучающихся*

✓ *предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки*

✓ *иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса*

✓ *обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)*

✓ *учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории*

✓ *предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры*

• *Организация образования должна:*

✓ *разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся*

✓ *предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям*

***Доказательная часть***

Политика приема и отбора в ВолгГМУ осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации, уставом университета (пункт 3) и ежегодными правилами приема, разрабатываемыми университетом, принимаемыми

ученым советом и утверждаемыми ректором университета. В правилах приема представлена информация об особых правах и преимуществах при приеме на обучение лиц с инвалидностью. Дополнительно для удобства потенциальных абитуриентов и их законных представителей информация о приеме и отборе лиц с инвалидностью размещается в специальном разделе на официальном сайте.

В ВолгГМУ определена политика перевода обучающихся в университет и из других университетов. Обучающимися при интервью отмечено, что им известны несколько случаев перевода в ВолгГМУ студентов других университетов Российской Федерации, а также переводы из ВолгГМУ. Ими также было отмечено, что отсутствуют причины, затрудняющие перевод, а содержание ОП позволяет осуществлять перевод без значительной академической разницы.

В ВолгГМУ определены Правила подачи и рассмотрения апелляций по результатам вступительных испытаний.

Университет ежегодно планирует, в т. ч. с учетом актуальной Программы развития ВолгГМУ, и согласовывает с Комитетом здравоохранения Волгоградской области и Минздравом России количество мест для приема по ОП «Фармация» с целью удовлетворения основных потребностей региона и страны в целом.

Обучающимися в рамках интервью было отмечено, что руководством ОП «Фармация» и академическим штатом осуществляется академическое консультирование по запросам самих обучающихся. Финансовая поддержка обеспечивается преимущественно через систему именных стипендий и надбавок к стипендии. В университете также предусмотрены такие виды поощрения обучающихся как моральное стимулирование – награждение почетными грамотами, благодарственными письмами ректора, занесение на Доску почета, в том числе виртуальную, направление благодарственных писем родителям обучающихся или законным представителям.

Сбор информации об удовлетворенности обучающихся условиями и организацией образовательного процесса осуществляется в рамках анкетирования, результаты которого анализируются и обсуждаются на ректорате.

После завершения всего периода обучения и успешной сдачи государственной итоговой аттестации выпускнику ОП «Фармация» выдается диплом о высшем образовании с присвоением квалификации провизор. Форма и порядок выдачи диплома о высшем образовании и приложения к нему установлен приказом Минобрнауки России от 27.07.2021 № 670 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи документов о высшем образовании и о квалификации, приложений к ним и их дубликатов».

В рамках ОП «Фармация» созданы условия для формирования индивидуальной образовательной траектории по трекам «контрольно-аналитические исследования», «поиск и создание новых отечественных лекарственных препаратов и фармацевтическая безопасность» и «экспертиза и фармакокинетические/фармакогенетические исследования». Однако важно отметить, что фармация более многогранная область, и у обучающихся может быть стремление, а в регионе могут востребованы специалисты таких треков как «фармацевтическая технология», «фармацевтическое консультирование и информирование», «руководство аптечными организациями», «фармацевтическое инспектирование», образовательные треки для которых в настоящее время не предусмотрены.

Студенческое самоуправление в университете реализуется через Студенческий совет ВолгГМУ. Информацию о наличии студенческого совета фармацевтического факультета обучающиеся при интервью не подтвердили. Также обучающиеся не владели информацией о направлениях деятельности Студенческого совета ВолгГМУ и его конкретных результатах.

***Аналитическая часть***

В ВолгГМУ определена политика приема и отбора абитуриентов (в том числе, с

инвалидностью) и перевода обучающихся, соответствующая Миссии университета и Миссии ОП. В университете имеется система обжалований решений по приему обучающихся.

ВолгГМУ определяет количество мест для приема по ОП «Фармация» с учетом материально-технической базы и плана ее модернизации, а также потребностей региона.

Для обучающихся осуществляется академическое консультирование, оказывается поддержка в связи с социальными, личными и финансовыми проблемами.

В университете обеспечено функционирование системы обратной связи обучающихся условиями и организацией образовательного процесса.

ВолгГМУ обеспечивает выпускников, полностью освоивших ОП, документами, подтверждающими полученную квалификацию и приложением к диплому.

В рамках ОП «Фармация» разработано 3 трека для реализации индивидуальной образовательной траектории, имеющих научно-исследовательскую направленность, при этом треков в других направлениях фармацевтики не предусмотрено.

В Университете создан Студенческий совет ВолгГМУ, однако результаты их деятельности в вопросах, относящихся к обучающимся, не известны студентам, что говорит о малой роли данного представительного органа в реализации ОП и представлении интересов обучающихся.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК***:

1. Руководству ОП «Фармация» рекомендуется внедрить треки «фармацевтическая технология», «фармацевтическое консультирование и информирование», «руководство аптечными организациями», «фармацевтическое инспектирование» для расширения возможностей реализации индивидуальной образовательной траектории обучающимися. Срок исполнения: до 01.01.2025.
2. Руководству ОП «Фармация» следует создать студенческий совет факультета и содействовать его надлежащему участию в разработке, управлении и оценке ОП, а также решении вопросов, относящихся к обучающимся. Срок исполнения: до 01.02.2024.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 16*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

## *6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»*

- *Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:*

✓ *определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.*

✓ *учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями*

✓ *определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук*

✓ *предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических возможностей организации образования, а также значимые особенности региона*

- *Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития*

*персонала, которая направлена на:*

✓ *соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию.*

✓ *обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку*

✓ *возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы*

✓ *карьерный рост персонала*

***Доказательная часть***

Практика отбора, приема, расстановки кадров, формирования качественного резерва университета направлены на создание необходимых условий для эффективной деятельности по реализации образовательных задач и кадровой политики ВолгГМУ.

Квалификационные требования к претендентам на должности ППС определены Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденным Приказом Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования». Процесс рассмотрения кандидатов на замещение должностей ППС регламентируется Положением о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 23.07.2015 № 749 «Об утверждении Положения о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу».

Для реализации ОП «Фармация» на основании учебных планов формируется штат ППС, который утверждается штатным расписанием.

Численность ППС планируется исходя из потребностей учебного процесса, норматива учебной нагрузки на преподавателя, контингента обучающихся по ОП.

ОП «Фармация» имеет достаточный штат преподавателей, при этом остепененность (профессора и доценты) по базовым медицинским наукам составляет 70%, поведенческим и социальным наукам – 83%, по профильным фармацевтическим дисциплинам - 52%. Доля совместителей составляет не более 5%. Вакантные ставки имеются на кафедрах базовых медицинских наук (1,65 ставки) и профильных фармацевтических наук (3,4 ставки).

Мониторинг ответственности преподавателей осуществляется при анализе выполнения должностных инструкций, индивидуального плана, отражающего объем и сроки учебной, воспитательной, методической, научной и других видов работ.

Университет имеет достаточные экономические условия для привлечения лучших работников из числа профессорско-преподавательского состава, что отмечено руководством университета при интервью

Соотношении между преподавательской, исследовательской, «сервисной» деятельностью определено в Положении о расчете нагрузки преподавателя, которое для каждой категории ППС определяет соотношение учебно-педагогической деятельности, методической, научной работе, работе в области практической фармации и часах на повышение квалификации. В рамках интервью с ППС отмечено, что данное соотношение зависит от занимаемой должности (заведующий кафедрой, профессор, доцент, старший преподаватель, преподаватель) и особенностей работы кафедры.

При интервью с преподавателями было отмечено, что они своевременно проходят курсы повышения квалификации по специальности в соответствии с требованиями нормативных документов.

Для осуществления эффективного преподавания на языке-посреднике (английский язык) и активного участия в международной деятельности в ВолгГМУ ППС университета

проходят обучение иностранному языку в двух формах: первичная подготовка и повторная подготовка (повышение квалификации).

Также в ВолгГМУ проводятся курсы повышения квалификации по вопросам обеспечения качества образовательного процесса и внеучебной работы, воспитательной работы, электронного документооборота, симуляционного обучения. В то же время для ППС не организуются курсы повышения или семинаров по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки.

По результатам анкетирования в ходе визита ВЭК, 96.1% участвующих в нем преподавателей ВолгГМУ оценили на «очень хорошо» и «хорошо» возможность повышения квалификации.

В университете установлена норма соотношения среднегодового числа обучающихся на одного преподавателя: по ОП «Фармация» данный показатель составляет 8,5-9,0 студентов на 1 преподавателя. При посещении кафедр отмечено, что количество обучающихся в группе варьирует в зависимости от учебной дисциплины и может превышать данную норму.

По результатам анкетирования ППС несбалансированность учебной нагрузки по семестрам отметили как «часто» 10% респондентов, частую переполненность учебных групп отметили 14% респондентов.

В университете на постоянной основе оценивается эффективность деятельности ППС, стимулируются и материально поощряются перспективные сотрудники, формируется кадровый резерв, что позволяет совершать служебное продвижение. Университет продвигает перспективных работников, способных по своим деловым, профессиональным и личностным качествам к замещению более высоких руководящих должностей.

***Аналитическая часть***

В Университете определена и доведена до сведения всех сотрудников политика отбора и приема академического персонала. Кадровая политика обеспечивает равенство и доступность к имеющимся в университете вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

Сформированный академический штат в полной мере позволяет реализовать ОП, что обеспечивается высокой остепененностью ППС (более 50%).

В университете осуществляется регулярный мониторинг ответственности преподавателей в соответствии с локальными нормативными актами.

Анализ полученной от преподавателей информации показал, что в университете имеется дифференциация объема учебной и других видов работы ППС от занимаемой должности.

Анализ информации, полученной при интервьюировании и анкетировании показал, что в университете обеспечивается обучение и повышение квалификации преподавателей. Однако курсы повышения квалификации по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки в университете отсутствуют.

В документах указано, что при планировании штата ППС учитывается соотношение «преподаватель-студент». Университет стремиться к соблюдению данного соотношения по ОП «Фармация» 9:1.

В ВолгГМУ внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству деятельности сотрудников, что осуществляется в том числе в виде продвижения по службе.

***Сильные стороны/лучшая практика***:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководству ОП «Фармация» организовать повышение квалификации ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки. Срок исполнения: до 01.01.2025.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 7*
- *Предполагают улучшения – 1*
- *Неудовлетворительные – 0*

## *6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»*

•*Организация образования должна:*

✓ *иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников*

✓ *улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширения материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике*

• *Организация образования должна:*

✓ *обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:*

*- качество и категории пациентов/потребителей услуг*

*- количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:*

*- наблюдение за практикой обучающихся*

✓ *оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения*

• *Организация образования должна:*

✓ *разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий*

✓ *обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации*

✓ *предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения*

• *Организация образования должна:*

✓ *использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы*

✓ *сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования*

✓ *предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения*

✓ *Организация образования должна:*

✓ *иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания.*

✓ *бпродемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании*

• *Организация образования должна:*

✓ *сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов*

✓ *содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей*

***Доказательная часть***

Для реализации ОП «Фармация» ВолгГМУ располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом.

Для реализации образовательного процесса ОП «Фармация» задействовано 25 кафедр университета, Симуляционная аптека ВолгГМУ. Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения образовательной программы показал полное соответствие требованиям ФГОС ВО.

Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам.

Результаты анкетирования обучающихся свидетельствуют о том, что 68,8% респондентов полностью удовлетворены учебными классами и аудиториями, 71% – имеющимися научными лабораториями, 66,2% – общежитиями. 65% – спортивными объектами, 63,7% – безопасностью и современностью оборудования и оснащения.

При интервью с заведующими и преподавателями отмечена своевременность обновления оборудования и оснащения на основании заявок на приобретение.

ОП в соответствии с ФГОС ВО включают ряд учебных и производственных практик. В качестве баз для проведения практики обучающихся ВолгГМУ использует Симуляционную аптеку ВолгГМУ, аптеки ВО ГУП «Волгофарм», ООО «Вега», ООО «Центравр», ООО «Юпитер», е-аптека «Здравсити» и ряд других аптечных сетей.

При посещении баз практики подтверждено наличие необходимого оборудования, помещений и количества наставников для прохождения производственной практики студентами и закрепление ими основных практических навыков.

При реализации ОП «Фармация» используются Электронный информационно-образовательный портал и программный комплекс ИСКРА. Развернуты LMS-системы на платформе Moodle для обучающихся и слушателей, электронная библиотечная система (на платформе АИБС «МАРК SQL»), система электронного документооборота (СЭД Directum). Начато внедрение системы «1С: Университет ПРОФ». ВолгГМУ подключен к сервисам: «Поступление в ВУЗ онлайн» подсистеме «Федеральный реестр электронных медицинских документов».

Защита информации, содержащей персональные данные, осуществляется в соответствии с Положением о работе с персональными данными в ВолгГМУ.

Университет имеет свой официальный сайт. Некоторая информация о деятельности университета освещается через социальные сети.

Обучающиеся ОП « Фармация» имеют возможность использовать профессиональные электронные ресурсы: Государственная фармакопея Российской Федерации XV издание, Государственный реестр Лекарственных средств Министерства здравоохранения Российской Федерации, методический центр аккредитации специалистов, официальный сайт государственной системы маркировки и прослеживания Честный знак и др.

Однако в здании, в котором размещена симуляционная аптека ВолгГМУ затруднен доступ к сети Интернет и следовательно – ко всем электронным информационным ресурсам.

Для проведения научных исследований на всех кафедрах, реализующих ОП «Фармация» имеются научно-исследовательские лаборатории, оснащенные необходимым оборудованием, что было продемонстрировано при посещении кафедр. При кафедрах участвуют студенческие научные кружки, работа которых была также продемонстрирована при посещении кафедр.

Результаты научных исследований внедряются в учебные программы и учебно-методические комплексы учебных дисциплин.

В университете при реализации ОП проводится внутенний мониторинг (самообследование) состояния и эффективности процессов педагогической деятельности в соответствии с инструктивными методическими материалами и программами. Согласно представленным документам и информации при интервью привлечение внешних экспертов межуниверситетского и международного уровня для оценки реализации ОП, анализа применяемых методов обучения и оценивания не проводилось.

В ВолгГМУ регулярно проводится внутренння образовательная экспертиза преподавательского состава в рамках аттестации при замещении должностей. В рамках интервью с заведующими кафедрами и ППС было отмечено, что они не ориентируются в направлениях исследования фармацевтического образования, а также отсутствие исследований в этой области ввиду отсутствия мотивации со стороны руководства университета. В рамках отчета о самооценке университета есть информация лишь о наличии коллективной монографии «Лучшие образовательные практики (кейсы) Волгоградского государственного медицинского университета», 2022 г.), участие в которой принял коллектив деканата фармацевтического факультета, но не заведующие и ППс кафедр.

ВолгГМУ имеет ряд договоров о сотрудничестве с университетами ближнего и дальнего зарубежья, в том числе по ОП «Фармация». Порядок перезачета (перевода) образовательных кредитов определен Положением о порядке перевода, восстановления в число обучающихся и предоставления академических отпусков, отпуска по беременности и родам, отпуска по уходу за ребенком в ВолгГМУ.

В рамках реализации ОП «Фармация» в настоящее время не осуществляются программы академической мобильности как для обучающихся, так и для ППС Данная информация подтверждена при интервью ППС и обучающихся.

***Аналитическая часть***

В рамках визуального осмотра университета и посещения кафедр подтверждено наличие необходимой для реализации ОП «Фармация» материально-технической базы. Удовлетворенность материально-технической базой и ее доступностью также установлена при интервьюировании и анкетировании обучающихся.

Регулярно производится обновление и расширение материально-технической базы на основании системы обратной связи между кафедрами и руководством университета о полноте материально-технического обеспечения учебных дисциплин.

Университет создает условия для освоения практических навыков в рамках ОП «Фармация» через обеспечение образовательного процесса симуляционным оборудованием и заключение договоров с практической фармацией как базами практик.

Визуальный осмотр, результаты интервьюирования и анкетирования свидетельствуют о достаточном предоставлении доступа к электронным информационным ресурсам, информационным системам с соблюдением этических норм и безопасности ППС и обучающимся. Используемая информационная образовательная среда университета показала высокую эффективность.

Представленные документы и информация, полученная при посещениях кафедр, позволяет сделать заключение о наличии взаимосвязи научных достижений в области фармации, в том числе сотрудников и студентов университета, и реализуемых ОП.

В ВолгГМУ проводится экспертиза ОП только на внутриуниверситетском уровне уровне, внешняя экспертиза ОП, методов обучения и оценивания на различных уровнях не проводилась.

В рамках ОП «Фармация» исследований в области фармацевтического образования, включая изучение теоретических, практических и социальных вопросов не реализуется, о чем свидетельствует отсутствие информации о проводимых исследованиях и перспективных направлениях в ходе интервью с ППС.

ВолгГМУ имеет договора о сотрудничестве с другими образовательными организациями, а также разработанную политику о переводе образовательных кредитов.

Однако на имеющиеся документально оформленные условия, академическая мобильность по ОП «Фармация» с 2020 года не реализуется как для ППС, так и для обучающихся, что отмечено этими респондентами при интервьюировании.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК***:

1. Руководству ОП «Фармация» рекомендуется привлечь к внешней экспертизе ОП, применяемых методов обучения и оценивания специалистов межуниверситетского и международного уровня. Срок исполнения: до 01.09.2025.
2. Руководству ОП «Фармация» рекомендуется определить основные направления научных исследований в фармацевтическом образовании и содействовать стремлению и интересам сотрудников в их проведении. Срок исполнения: до 01.09.2025.
3. Руководству ОП «Фармация» рекомендуется внедрить программы академической мобильности для преподавателей и обучающихся в стране и за рубежом. Срок исполнения: до 01.09.2024.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 11*
- *Предполагают улучшения –3*
- *Неудовлетворительные – 0*

## *6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»*

• *Организация образования должна:*

✓ *иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся.*

✓ *разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.*

✓ *периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность*

• *Организация образования должна:*

✓ *7систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся*

✓ *использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы*

• *Организация образования должна:*

✓ *анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.*

✓ *анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся*

• *Организация образования должна:*

✓ *привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы*

✓ *обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе*

***Доказательная часть***

В ВолгГМУ система мониторинга ОП определена согласно Положению о внутривузовской системе оценки качества образования в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Результаты мониторинга рассматриваются в рамках работы коллегиальных органов, что подтверждается представленными планами их работы. На основании результатов мониторинга составляются планы корректирующих мероприятий. На последующих заседаниях коллегиальных органов ответственные исполнители отчитываются о выполнении ранее принятых решений (реализации планов), что позволяет контролировать, как результаты мониторинга влияют на ОП.

Для изучения обратной связи проводится анкетирование удовлетворенности обучающихся на кафедральном и общеуниверситетском уровне. Анкетирование проводится с использованием возможностей ЭИОП ВолгГМУ с учетом специфики контингента обучающихся – для российских обучающихся и для иностранных обучающихся (For International students). Результаты мониторинга удовлетворённости обучающихся доводятся до сведения всех заинтересованных лиц путем размещения в открытом доступе на сайте университета аналитических справок по итогам проведенного мониторинга – отдельно по мониторингу удовлетворённости обучающихся качеством образовательной деятельности по дисциплинам (модулям)/практикам и по мониторингу удовлетворённости обучающихся качеством условий осуществления образовательной деятельности. Результаты обсуждаются на ректоратах, по итогу чего формируются перечни поручений ректора с коррекционными мероприятиями и мероприятиями, направленными на улучшение образовательной деятельности.

В рамках ОП «Фармация» ведется постоянный учет и анализ успеваемости обучающихся. Анализ результатов текущей, промежуточной и итоговой аттестации позволяет при необходимости разрабатывать корректирующие и предупреждающие мероприятия в отношении содержания дисциплин, соотношения занятий лекционного и семинарского типов, расширять методическое и информационное обеспечение образовательного процесса, что было отмечен при интервью и при посещении кафедр.

Отделом мониторинга эффективности образовательной деятельности организуется и проводится анкетирование работодателей с последующим размещением аналитических справок на сайте университета. Работники практической фармации входят в состав ГЭК ОП «Фармация», участвуют в проведении государственного экзамена, и по окончании итоговой аттестации выявляют недостатки и рекомендуют дополнения в ОП.

***Аналитическая часть***

В университете определена система мониторинга ОП, которая функционирует в соответствии с локальными нормативными актами. Результаты мониторинга ОП влияют на развитие ОП через реализацию планов корректирующих мероприятий.

В ВолгГМУ имеется система обратной связи с обучающимися. Обсуждение результатов анкетирования на ректорате и используется для улучшения ОП «Фармация».

Руководство ОП «Фармация» регулярно анализирует успеваемость обучающихся и использует результаты анализа для развития ОП.

Руководство ОП «Фармация» привлекает работодателей из практической фармации для оценки ОП в рамках итоговой аттестации и анкетирования, используя результаты для улучшения ОП.

***Сильные стороны/лучшая практика***:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК***:

По данному стандарту рекомендаций нет.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 9*

• *Предполагают улучшения – 0*
• *Неудовлетворительные – 0*

## *6.8. Стандарт «Управление и администрирование»*

• *Организация образования должна:*

✓ *определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета*

✓ *определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений*

• *Организация образования должна:*

✓ *описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой*

✓ *периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения*

• *Организация образования должна:*

✓ *иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение*

✓ *выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями*

✓ *предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности*

• *Организация образования должна:*

✓ *иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов*

✓ *обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.*

• *Организация образования должна:*

✓ *осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными*

✓ *придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения*

• *Организация образования должна:*

✓ *публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.*

✓ *публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников*

***Доказательная часть***

Управление деятельностью ВолгГМУ осуществляется в соответствии с Уставом. Непосредственное руководство деятельностью университета осуществляет ректор.

Непосредственное руководство ОП «Фармация» осуществляет декан. В подчинении у декана находятся заведующие кафедрами, реализующие ОП «Фармация»: кафедры химии, кафедры фармакогнозии и ботаники, кафедры фармацевтической и токсикологической химии, кафедры фармацевтической технологии и биотехнологии, кафедры управления и экономики фармации, медицинского и фармацевтического товароведения. Полномочия в рамках указанных должностей определяются Уставом, положением о факультете/институте/кафедре, должностной инструкцией.

Основными формами коллегиального управления являются: Ученый совет университета, Ученый совет факультета, учебно-методическая комиссия по ОП «Фармация», в состав которых входят в том числе работодатели и обучающиеся.

Академическое лидерство руководства О «Фармация» оценивается раз в 5 лет на основании анализа результатов деятельности, которые в виде отчета заслушиваются на заседании ученого совета университета.

Подготовка специалистов с высшим образованием, зачисленных на условиях целевого обучения или в пределах выделенных бюджетных мест, осуществляется за счет средств федерального бюджета. Подготовка специалистов, зачисленных на условиях оплаты, осуществляется за счет средств, полученных от предпринимательской деятельности. Данные по доходам отражаются университетом по видам деятельности и контингенту обучающихся в Плане финансово-хозяйственной деятельности и утверждаются Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Университет обладает правами юридического лица и самостоятельно распределяет средства федерального бюджета и средства, полученные от предпринимательской деятельности для определения приоритетных направлений, в ом числе дополнительного вознаграждения ППС.

Процедура проведения закупок осуществляется на основе заявок от структурных подразделений о потребности в ресурсах для качественного обеспечения образовательного процесса и условий работы преподавателей, что подтверждено при интервьировании преподавателей.

Управление процессом обеспечения ОП профессиональными кадрами, их подбор и набор осуществляет управление кадров. Управление распределением средств и обеспечением образовательного и иных процессов финансовыми ресурсами осуществляют планово-финансовое управление, управление бухгалтерского учета и финансового контроля, управление маркетинга и закупок. Управление материально-техническими ресурсами осуществляет управление капитального строительства, капитального ремонта и эксплуатации зданий и сооружений. Управление образовательным процессом осуществляется совместно управлением образовательных программ и учебным управлением. Управление процессами информатизации и цифровизации осуществляет управление информационного развития, отвечающее за расширение возможностей получения и использования электронной образовательной информации.

В рамках ОП «Фармация» заключены договора о сотрудничестве с организациями-заказчиками кадров.

В 2020 году создана школа профессионального мастерства «Фармацевтический клуб», которая является диалоговой профессионально-образовательной площадкой для встреч обучающихся, преподавателей, руководства ОП с выпускниками фармацевтического факультета и представителями работодателей фармацевтической отрасли, где обучающиеся получают "из первых рук" необходимые рекомендации, навыки и умения от профессионалов-наставников по выбранной им профессии, а преподаватели и руководство ОП – предложения в совершенствовании практико-ориентированного обучения в рамках ОП «Фармация». Информация о работе «Фармацевтического клуба» и его роли подтверждена при интервью обучающихся, работодателей и выпускников.

ВолгГМУ имеет официальный сайт, позволяющий ознакомиться со всеми направлениями деятельности Университета. ВолгГМУ активно содействует трудоустройству выпускников. В разделе сайта «Выпускникам» имеется вкладка «Центр содействия трудоустройству выпускников», содержащая актуальные вакансии.

***Аналитическая часть***

В ВолгГМУ четко определена структура университета и факультета, реализующего ОП «Фармация», коллегиальные органы управления включают преподавателей, обучающихся и работодателей. Оценка академического лидерства руководства ОП «Фармация» проводится регулярно.

Университет обеспечивает необходимое финансовое обеспечение ОП, а также вознаграждение преподавателей.

В университете определены структурные подразделения, отвечающие за отдельные направления деятельности университета.

В рамках ОП «Фармация» отмечен высокий уровень взаимодействия с практической фармацией, имеющего значительную практическую направленность ОП и содействующего ее постоянному совершенствованию.

Университет в достаточном объеме публикует на официальном сайте информацию о своей деятельности, а также предложения для трудоустройства выпускников.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

Высокий уровень взаимодействия с практической фармацией в рамках школы профессионального мастерства «Фармацевтический клуб», имеющего значительную практическую направленность ОП и содействующего ее постоянному совершенствованию.

***Рекомендации ВЭК:***

По данному стандарту рекомендаций нет.

***Выводы ВЭК по критериям:***

- *Сильные – 1*
- *Удовлетворительные – 12*
- *Предполагают улучшения – 0*
- *Неудовлетворительные – 0*

## 6.9. Стандарт «Постоянное обновление»

• *Организация образования должна:*

✓ *как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления.*

✓ *базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;*

✓ *гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.*

•*Организация образования должна, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:*

✓ *направлять процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества;*

✓ *направлять процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;*

✓ *направлять процесс обновления на адаптацию модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности;*

✓ *направлять процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;*

✓ *направлять процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения;*

✓ *направлять процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП;*

✓ *направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;*

✓ *направлять процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями (набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой);*

✓ *направлять процесс обновления на совершенствования процесса мониторинга и оценки программ;*

✓ *направлять процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон*

***Доказательная часть***

В ВолгГМУ осуществляется постоянное развитие в соответствии с Программой развития ВолгГМУ на 2022–2024 годы принята ученым советом ВолгГМУ 13 апреля 2022 г.

Развитие ОП «Фармация» осуществляется в соответствии с требованиями государственных нормативных документов в сфере подготовки специалистов с высшим фармацевтическим образованием. В то же время при обновлении ОП «Фармация», согласно данным интервью с заведующими, не учитываются современные достижения в изучении и совершенствовании фармацевтического образования.

ОП «Фармация» регулярно пересматривается и обновляется с учетом запросов практической фармации, в том числе в части ожидаемых результатов обучения и новых знаний. Это было отмечено при интервью с работодателями и выпускниками.

Анализ размещенных на официальном сайте учебных планов с 2016 года позволяет сделать заключение, что при пересмотре расположения и продолжительности учебных дисциплин, модель ОП «Фармация» не изменялась и сохраняет линейное построение.

При интервью с ППС было отмечено, что в рамках ОП «Фармация» пересматриваются методы обучения (например, включены кейс-технологии), но используемые в настоящее время методы преимущественно традиционные, современные технологии обучения используются мало.

В оценке обучающихся применяется балльно-рейтинговая система. Используются различные оценочные средства в зависимости от контекста конкретной дисциплины, практики и формируемых ею конечных результатов обучения – тестирование, решение практико-ориентированных ситуационных задач, оценка освоения практических навыков, собеседование по контрольным вопросам.

При интервью с ППС, при посещении кафедр была отмечена своевременность обновления оборудования на основании запросов кафедр. В настоящее время на ряде кафед, реализующих ОП «Фармация» осуществляется ремонт для модернизации условий образовательного процесса.

По ОП «Фармация» постоянно осуществляется мониторинг в рамках ежегодного самообследования, анкетирования, государственной аккредитации.

***Аналитическая часть***

ВолгГМУ является динамично развивающимся образовательным учреждением, осуществляющий развитие в соответствии текущими потребностями.

Обновление ОП «Фармация» осуществляется в соответствии с требованиями государственных органов и в настоящее время не учитывает результаты международных, российских и внутриуниверситетских исследований в фармацевтическом образовании.

В ОП «Фармация» своевременно обновляются содержание учебных дисциплин и результаты обучения в соответствии с потребностями практической фармации.

Модель ОП «Фармация» и применяемые методы обучения пересматриваются, но значимые изменения в течение длительного времени не вносились.

Методы оценивания регулярно пересматриваются и выбираются исходя из формируемых конечных результатов обучения.

Обновление ресурсов для обеспечения образовательного процесса обновляется своевременно.

Мониторинг ОП «Фармация» проводится регулярно в соответствии с государственными и локальными нормативными актами.

***Сильные стороны/лучшая практика***:
По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК***:
1. Руководству ОП «Фармация» рекомендуется при обновлении ОП учитывать достижения международных, российских и внутриуниверситетских исследований в фармацевтическом образовании. Срок исполнения: до 01.09.2025.
2. Руководству ОП «Фармация» рекомендуется пересмотреть модель ОП с выделением модулей учебных дисциплин и включением элементов спирального дизайна и внедрить соответствующие этим изменениям методы обучения. Срок исполнения: до 01.09.2025.

***Выводы ВЭК по критериям:***
- *Сильные – 0*
- *Удовлетворительные – 11*
- *Предполагают улучшения – 1*
- *Неудовлетворительные – 0*

## (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

***Стандарт «Миссия и результаты»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт «Образовательная программа»***

В ОП «Фармация» сформирована и реализуется в течение всего периода обучения целостная система формирования современных знаний о принципах и методах проведения научных исследований, научного прогнозирования и инжиниринга научных процессов в области разработки, создания новых инновационных отечественных лекарственных препаратов.

***Стандарт «Оценка обучающихся»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт «Обучающиеся»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт «Академический штат/преподаватели»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт «Образовательные ресурсы»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Стандарт «Управление и администрирование»***

Высокий уровень взаимодействия с практической фармацией в рамках школы профессионального мастерства «Фармацевтический клуб», имеющего значительную практическую направленность ОП и содействующего ее постоянному совершенствованию.

***Стандарт «Постоянное обновление»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

## (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

***Стандарт «Миссия и результаты»***

1. Руководству ОП «Фармация» пересмотреть Миссию ОП с учетом мнения всех заинтересованных сторон. Срок исполнения: до 01.06.2024.

2. Руководству ОП «Фармация» довести заявленную Миссию ОП до всех заинтересованных сторон, в том числе путем размещения на официальном сайте университета. Срок исполнения: до 01.06.2024.

***Стандарт «Образовательная программа»***

1. Руководству ОП «Фармация» рекомендуется проводить поэтапную адаптацию построения модели ОП с линейного на спиральный дизайн за счет пересмотра программ изучаемых учебных дисциплин и последовательности их изучения. Срок исполнения: до 01.09.2025.

2. Руководству ОП «Фармация» следует включить в образовательный процесс методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), основанные на принципах андрагогики. Срок исполнения: до 01.09.2024.

3. Руководству ОП «Фармация» рекомендуется внедрить горизонтальную интеграцию смежных наук (разработка интегрированного модуля, интегрированной программы учебных дисциплин) для обеспечения более тесной взаимосвязи отдельно изучаемых элементов, а также развития проблемно-ориентированного обучения. Срок исполнения: до 01.09.2025.

4. Руководству ОП «Фармация» рекомендуется внедрить вертикальную интеграцию смежных наук (пересмотр структуры и содержания учебных программ учебных дисциплин) для развития практико-ориентированного обучения учебных дисциплин. Срок исполнения: до 01.09.2025.

5. Руководству ОП «Фармация» следует включить элективные дисциплины, практико-ориентированные на будущих провизоров-рецептаров, провизоров-технологов и провизоров-аналитиков, и сформировать Каталог элективных дисциплин. Срок исполнения: до 01.09.2024.

***Стандарт «Оценка обучающихся»***

1. Руководству ОП «Фармация» следует на регулярной основе использовать широкий спектр методов и форматов оценки учебных достижений обучающихся с учетом их "оценки полезности" – сочетания валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности. Срок исполнения: до 01.01.2025.

2. Руководству ОП «Фармация» следует обеспечить документирование оценки валидности и надежности методов оценки учебных достижений обучающихся. Срок исполнения: до 01.01.2025.

***Стандарт «Обучающиеся»***

1. Руководству ОП «Фармация» рекомендуется внедрить треки «фармацевтическая технология», «фармацевтическое консультирование и информирование», «руководство аптечными организациями», «фармацевтическое инспектирование» для расширения возможностей реализации индивидуальной образовательной траектории обучающимися. Срок исполнения: до 01.01.2025.

2. Руководству ОП «Фармация» следует создать студенческий совет факультета и содействовать его надлежащему участию в разработке, управлении и оценке ОП, а также решении вопросов, относящихся к обучающимся. Срок исполнения: до 01.02.2024.

***Стандарт «Академический штат/преподаватели»***

Руководству ОП «Фармация» организовать повышение квалификации ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки. Срок исполнения: до 01.01.2025.

***Стандарт «Образовательные ресурсы»***

1. Руководству ОП «Фармация» рекомендуется привлечь к внешней экспертизе ОП, применяемых методов обучения и оценивания специалистов межуниверситетского и международного уровня. Срок исполнения: до 01.09.2025.
2. Руководству ОП «Фармация» рекомендуется определить основные направления научных исследований в фармацевтическом образовании и содействовать стремлению и интересам сотрудников в их проведении. Срок исполнения: до 01.09.2025.
3. Руководству ОП «Фармация» рекомендуется внедрить программы академической мобильности для преподавателей и обучающихся в стране и за рубежом. Срок исполнения: до 01.09.2024.

***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

По данному стандарту рекомендаций нет.

***Стандарт «Управление и администрирование»***

По данному стандарту рекомендаций нет.

***Стандарт «Постоянное обновление»***

1. Руководству ОП «Фармация» рекомендуется при обновлении ОП учитывать достижения международных, российских и внутриуниверситетских исследований в фармацевтическом образовании. Срок исполнения: до 01.09.2025.
2. Руководству ОП «Фармация» рекомендуется пересмотреть модель ОП с выделением модулей учебных дисциплин и включением элементов спирального дизайна и внедрить соответствующие этим изменениям методы обучения. Срок исполнения: до 01.09.2025.

## (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Нет.

## (X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП «Фармация» рекомендуется к аккредитации сроком 5 лет.

## Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

| № П\П | № | № крит. | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | Позиция ОО | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ» | | | | | | | |
| 1.1 Определение миссии | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1.1.1. | определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения. | | | + | |
| 2 | 2 | 1.1.2. | в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни | | + | | |
| 3 | 3 | 1.1.3. | гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья. | | + | | |
| 1.2. Институциональная автономия и академическая свобода | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 4 | 4 | 1.2.1. | обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы | | + | | |
| 5 | 5 | 1.2.2. | обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП | | + | | |
| 1.3. Результаты обучения | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 6 | 6 | 1.3.1. | определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности | | + | | |
| 7 | 7 | 1.3.2. | обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам | | + | | |
| 8 | 8 | 1.3.3. | опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП | | + | | |
| 9 | 9 | 1.3.4. | определять и координировать связь результатов обучения, | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении | | | | |
| 10 | 10 | 1.3.5. | предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения | | + | | |
| 11 | 11 | 1.3.6. | уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем | | + | | |
| 1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 12 | 12 | 1.4.1. | обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения | | | + | |
| 13 | 13 | 1.4.2. | обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон. | | | + | |
| | | | Итого | 0 | 10 | 3 | 0 |
| Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА | | | | | | | |
| 2.1. Модель образовательной программы и методы обучения | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 14 | 1 | 2.1.1. | определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы | | + | | |
| 15 | 2 | 2.1.2. | использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения | | | + | |
| 16 | 3 | 2.1.3. | гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства. | | + | | |
| 17 | 4 | 2.1.4. | развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни | | + | | |
| 2.2. Научный метод | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 18 | 5 | 2.2.1. | на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины | + | | | |
| 19 | 6 | 2.2.2. | включать в ОП результаты современных научных исследований | | + | | |
| 2.3 Базовые биомедицинские науки | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 20 | 7 | 2.3.1. | определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний | | + | | |
| 21 | 8 | 2.3.2. | изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения | | + | | |
| 2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 22 | 9 | 2.4.1. | определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции | | + | | |
| 23 | 10 | 2.4.2. | изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст | | + | | |
| 2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 24 | 11 | 2.5.1. | определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности; | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 25 | 12 | 2.5.2. | гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний | | + | | |
| 26 | 13 | 2.5.3. | определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин | | + | | |
| 27 | 14 | 2.5.4. | организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз | | + | | |
| 28 | 15 | 2.5.5. | изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения | | + | | |
| 29 | 16 | 2.5.6. | гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:<br>- в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;<br>- в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);<br>- в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях | | + | | |
| 30 | 17 | 2.5.7. | структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения. | | + | | |
| 2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 31 | 18 | 2.6.1. | описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами. | | + | | |
| 32 | 19 | 2.6.2. | предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин; | | | + | |
| 33 | 20 | 2.6.3. | предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками | | | + | |
| 34 | 21 | 2.6.4. | предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП | | | + | |
| 35 | 22 | 2.6.5. | определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения. | | + | | |
| 2.7. Управление программой | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 36 | 23 | 2.7.1. | определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП | | + | | |
| 37 | 24 | 2.7.2. | определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения. | | + | | |
| 38 | 25 | 2.7.3. | обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП. | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 39 | 26 | 2.7.4. | через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП. | | + | | |
| 2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 40 | 27 | 2.8.1. | обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения | | + | | |
| 41 | 28 | 2.8.2. | учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП | | + | | |
| | | | Итого | 1 | 23 | 4 | 0 |
| Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | | | | | |
| 3.1. Методы оценки | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 42 | 1 | 3.1.1. | определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач; | | + | | |
| 43 | 2 | 3.1.2. | гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение | | + | | |
| 44 | 3 | 3.1.3. | использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки | | | + | |
| 45 | 4 | 3.1.4. | гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов | | + | | |
| 46 | 5 | 3.1.5. | гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся | | + | | |
| 47 | 6 | 3.1.6. | обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания | | + | | |
| 48 | 7 | 3.1.7. | предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов | | | + | |
| 3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 49 | 8 | 3.2.1. | использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости | | + | | |
| 50 | 9 | 3.2.2. | предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение | | + | | |
| 51 | 10 | 3.2.3. | обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания | | + | | |
| | | | Итого | 0 | 8 | 2 | 0 |
| Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ | | | | | | | |
| 4.1. Политика приема и отбора | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 52 | 1 | 4.1.1. | определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся | | + | | |
| 53 | 2 | 4.1.2. | иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью | | + | | |
| 54 | 3 | 4.1.3. | иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных | | + | | |
| 55 | 4 | 4.1.4. | установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема | | + | | |
| 56 | 5 | 4.1.5. | использовать систему обжалования решений по приему | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | обучающихся | | | | |
| 4.2. Набор обучающихся | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 57 | 6 | 4.2.1. | определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы | | + | | |
| 58 | 7 | 4.2.2. | периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом | | + | | |
| 59 | 8 | 4.2.3. | предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом | | + | | |
| 4.3. Консультирование и поддержка обучающихся | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 60 | 9 | 4.3.1. | иметь систему академического консультирования обучающихся | | + | | |
| 61 | 10 | 4.3.2. | предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки | | + | | |
| 62 | 11 | 4.3.3. | иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса | | + | | |
| 63 | 12 | 4.3.4. | обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт) | | + | | |
| 64 | 13 | 4.3.5. | учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории | | + | | |
| 65 | 14 | 4.3.6. | предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры | | + | | |
| 4.4. Представительство обучающихся | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 66 | 15 | 4.4.1. | разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся | | + | | |
| 67 | 16 | 4.4.2. | предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям | | + | | |
| | | | Итого | 0 | 16 | 0 | 0 |
| Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ | | | | | | | |
| 5.1. Политика набора и отбора кадров | | | | | | | |
| Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая: | | | | | | | |
| 68 | 1 | 5.1.1. | определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками | | + | | |
| 69 | 2 | 5.1.2. | учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями | | + | | |
| 70 | 3 | 5.1.3. | определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук. | | + | | |
| 71 | 4 | 5.1.4. | предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономических | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | возможностей организации образования, а также значимые особенности региона | | | | |
| 5.2. Политика деятельности и развития персонала | | | | | | | |
| Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на: | | | | | | | |
| 72 | 5 | 5.2.1. | соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию | | + | | |
| 73 | 6 | 5.2.2. | обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку | | | + | |
| 74 | 7 | 5.2.3. | возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы | | + | | |
| 75 | 8 | 5.2.4. | карьерный рост персонала | | + | | |
| | | | Итого | 0 | 7 | 1 | 0 |
| Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ | | | | | | | |
| 6.1. Материально-техническая база | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 76 | 1 | 6.1.1. | иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников | | + | | |
| 77 | 2 | 6.1.2. | улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике | | + | | |
| 6.2. Ресурсы для практической подготовки | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 78 | 3 | 6.2.1. | обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:<br>• качество и категории пациентов/потребителей услуг<br>• количество и категории клинических/ производственных баз<br>• наблюдение за практикой обучающихся | | + | | |
| 79 | 4 | 6.2.2. | оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения | | + | | |
| 6.3. Информационные технологии | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 80 | 5 | 6.3.1. | разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий | | + | | |
| 81 | 6 | 6.3.2. | обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации | | + | | |
| 82 | 7 | 6.3.3. | предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения | | + | | |
| 6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 83 | 8 | 6.4.1. | использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы | | + | | |
| 84 | 9 | 6.4.2. | сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования | | + | | |
| 85 | 10 | 6.4.3. | предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и | | + | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения | | | | |
| 6.5. Экспертиза в области образования | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 86 | 11 | 6.5.1. | иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания | | | + | |
| 87 | 12 | 6.5.2. | продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании | | | + | |
| 6.6. Обмен в сфере образования | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 88 | 13 | 6.6.1. | сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов | | + | | |
| 89 | 14 | 6.6.2. | содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей | | | + | |
| | | | Итого | 0 | 11 | 3 | 0 |
| Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ | | | | | | | |
| 7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 90 | 1 | 7.1.1. | иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся | | + | | |
| 91 | 2 | 7.1.2. | разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП | | + | | |
| 92 | 3 | 7.1.3. | периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность | | + | | |
| 7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 93 | 4 | 7.2.1. | систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся | | + | | |
| 94 | 5 | 7.2.2. | использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы | | + | | |
| 7.3. Учебные достижения обучающихся | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 95 | 6 | 7.3.1. | анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами | | + | | |
| 96 | 7 | 7.3.2. | анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся | | + | | |
| 7.4. Вовлечение заинтересованных сторон | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 97 | 8 | 7.4.1. | привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы | | + | | |
| 98 | 9 | 7.4.2. | обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе | | + | | |
| | | | Итого | 0 | 9 | 0 | 0 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ | | | | | | | |
| 8.1. Управление | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 99 | 1 | 8.1.1. | определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета | | + | | |
| 100 | 2 | 8.1.2. | определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений | | + | | |
| 8.2. Академическое лидерство | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 101 | 3 | 8.2.1. | описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой | | + | | |
| 102 | 4 | 8.2.2. | периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения | | + | | |
| 8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 103 | 5 | 8.3.1. | иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение | | + | | |
| 104 | 6 | 8.3.2. | выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями | | + | | |
| 105 | 7 | 8.3.3. | предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности. | | + | | |
| 8.4. Административный штат и менеджмент | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 106 | 8 | 8.4.1. | иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащие управление и распределение ресурсов | | + | | |
| 107 | 9 | 8.4.2. | обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества | | + | | |
| 8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 108 | 10 | 8.5.1. | осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными | + | | | |
| 109 | 11 | 8.5.2. | придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения | | + | | |
| 8.6. Информирование общественности | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 110 | 12 | 8.6.1. | публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях | | + | | |
| 111 | 13 | 8.6.2. | публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников | | + | | |
| | | | Итого | 1 | 12 | 0 | 0 |
| Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ | | | | | | | |
| Организация образования должна: | | | | | | | |
| 112 | 1 | 9.1.1. | как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления | | + | | |
| 113 | 2 | 9.1.2. | базировать процесс обновления на проспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию; | | | + | |
| Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления: | | | | | | | |
| 114 | 3 | 9.1.3. | адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества | | + | | |
| 115 | 4 | 9.1.4. | изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО | | + | | |
| 116 | 5 | 9.1.5. | адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности | | + | | |
| 117 | 6 | 9.1.6. | корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших | | + | | |
| 118 | 7 | 9.1.7. | разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения | | + | | |
| 119 | 8 | 9.1.8. | адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП | | + | | |
| 120 | 9 | 9.1.9. | адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями | | + | | |
| 121 | 10 | 9.1.10. | обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой; | | + | | |
| 122 | 11 | 9.1.11. | совершенствования процесса мониторинга и оценки программ | | + | | |
| 123 | 12 | 9.1.12. | развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон | | + | | |
| | | | Итого | 0 | 11 | 1 | 0 |
| | | | ИТОГО В ОБЩЕМ | 2 | 107 | 14 | 0 |

+

## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»
INDEPENDENT AGENCY FOR ACCREDITATION AND RATING

**ПРОГРАММА**
**ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ**
**НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)**
**В ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ВГМУ)**
**(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

**Дата проведения визита: 13-15 декабря 2023 года (по времени г. Волгоград)**

| | |
|---|---|
| **Кластер 1** | 1) 31.05.01 Лечебное дело (специалитет)<br>2) 31.05.03 Стоматология (специалитет)<br>3) 33.05.01 Фармация (специалитет) |

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп | Место проведения |
|---|---|---|---|
| ***12 ноября 2023*** | | | |
| 19.00-20.00 | Предварительная встреча ВЭК *(обсуждение ключевых вопросов и программы визита)* | *Внешние эксперты IAAR* | Гостиница<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/3892931765<br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 |
| ***1 день: 13 декабря 2023*** | | | |
| 10.00-10.30 | Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов | *Внешние эксперты IAAR* | Читальный зал библиотеки<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/3892931765<br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 |
| 10.30-11.00 | Встреча с Ректором | Ректор – **Шкарин Владимир Вячеславович** | Приемная ректора<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/3892931765<br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 |
| 11.00-11.15 | Технический перерыв | *Внешние эксперты IAAR* | Читальный зал библиотеки |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11.15-<br>12.00 | Встреча с проректорами | • *Первый проректор – Акинчиц Александр Николаевич, д.м.н., доцент*<br>• *Проректор по образовательной деятельности – Михальченко Дмитрий Валерьевич, д.м.н., доцент*<br>• *Проректор по научной деятельности – Поройский Сергей Викторович, д.м.н., доцент*<br>• *Проректор по развитию регионального здравоохранения и медицинской деятельности, к.м.н. доцент – Барканова Ольга Николаевна* | Читальный зал библиотеки<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/3892931765<br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 |
| 12.00-<br>12.15 | Технический перерыв | *Внешние эксперты IAAR* | Читальный зал библиотеки |
| 12.15-<br>13.00 | Встреча с руководителями структурных подразделений | • *Начальник упавления образовательных программ – Букатин Михаил Владимирович*<br>• *Начальник учебного управления – Кагитина Ирина Викторовна*<br>• *Начальник управления кадров – Иваненко Наталья Юрьевна*<br>• *Начальник управления информационного развития – Безбородов Сергей Александрович*<br>• *Помощник ректора – Ледяев Михаил Яковлевич*<br>• *Директор Предуниверсария – Белова Любовь Ивановна*<br>• *Директор Центра дополнительного образования – Сидорова Ирина Геннадьевна*<br>• *Директор библиотеки – Долгова Валентина Васильеена*<br>• *Начальник управления подготовки медицинских кадров в ординатуре – Чепурина Наталья Геннадьевна*<br>• *Начальник управления дополнительного профессионального образования – Нефёдов Игорь Викторович*<br>• *Начальник управления молодежной политики – Троицкая Екатерина Юрьевна*<br>• *Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры – Голицына Ольга Юрьевна* | Читальный зал библиотеки<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/3892931765<br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13.00-14.00 | ***Перерыв на обед*** | *Внешние эксперты IAAR* | |
| 14.00-14.15 | Работа ВЭК | *Внешние эксперты IAAR* | Читальный зал библиотеки<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/3892931765<br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 |
| 14.15-15.00 | Встреча с Деканами | • *Декан лечебного факультета – Калашникова Светлана Александровна*<br>• *Декан стоматологического факультета – Македонова Юлия Алексеевна*<br>• *Декан фармацевтического факультета – Рогова Наталия Вячеславовна* | Читальный зал библиотеки<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/3892931765<br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 |
| 15.00-15.15 | Технический перерыв | *Внешние эксперты IAAR* | Читальный зал библиотеки |
| 15.15-16.00 | Встреча с зам. декана, зав. кафедрами | ***ОП Стоматология***<br>• *Зам. декана стоматологического факультета – Фурсик Денис Иванович*<br>• *Зав. кафедрой терапевтической стоматологии – Фирсова Ирина Валерьевна*<br>• *Зав. кафедрой хирургической стоматологии и ЧЛХ – Ярыгина Елена Николаевна*<br>• *Зав. кафедрой ортопедической стоматологии с курсом клинической стоматологии – Шемонаев Виктор Иванович*<br>• *Зав. кафедрой стоматологии детского возраста – Фоменко Ирина Валерьевна*<br>• *Зав. кафедрой ортодонтии – Огонян Елена Александровна*<br>• *Зав. кафедрой дерматовенерологии – Щава Светлана* | Читальный зал библиотеки<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/3892931765<br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | *Николаевна*<br>• *Зав. кафедрой патофизиологии, клинической патофизиологии – Кудрин Родион Александрович*<br><br>***ОП Лечебное дело***<br>• *Зам. декана – Вершинин Евгений Геннадьевич*<br>• *Зам. декана – Науменко Антон Евгеньевич*<br>• *Зам. декана – Федорова Ольга Валентиновна*<br>• *Зав. кафедрой факультетской терапии – Бабаева Аида Руфатовна*<br>• *Зав. кафедрой акушерства и гинекологии – Бурова Наталья Александровна*<br>• *Зав. кафедрой медицинской реабилитации и спортивной медицины – Вершинин Евгений Геннадьевич*<br>• *Зав. кафедрой лучевой диагностики – Горелик Елена Владимировна*<br>• *Зав. кафедрой анатомии – Калашникова Светлана Александровна*<br>• *Зав. кафедрой нормальной физиологии – Клаучек Сергей Всеволодович*<br>• *Зав. кафедрой неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики – Курушина Ольга Викторовна*<br>• *Зав. кафедрой травматологии, ортопедии и ВПХ – Маланин Дмитрий Александрович.*<br>• *Зав. кафедрой госпитальной хирургии – Михин Игорь Викторович*<br>• *Зав. кафедрой общей хирургии – Панин Станислав Игоревич*<br>• *Зав. кафедрой патологической анатомии – Смирнов Алексей Владимирович*<br>• *Зав. кафедрой биологии – Снигур Григорий Леонидович* | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | • *Зав. кафедрой инфекционных болезней с эпидемиологией и тропической медициной – Чернявская Ольга Александровна*<br>• *Зав. кафедрой госпитальной терапии, ВПТ – Шилова Людмила Николаевна*<br><br>***ОП Фармация***<br>• *Зам. декана фармацевтического факультета – Клочкова Елена Александровна*<br>• *Руководитель учебных и производственных практик фармацевтического факультета – Зайцева Елена Васильевна*<br>• *Зам.декана по работе с иностранными обучающимися – Коврижных Денис Викторович*<br>• *Зав. кафедрой фармацевтической и токсикологической химии – профессор Озеров Александр Александрович*<br>• *Зав. кафедрой фармацевтической технологии и биотехнологии – Струсовская Ольга Геннадьевна*<br>• *Зав. кафедрой фармакогнозии и ботаники- Яницкая Алефтина (Алла) Владимировна*<br>• *Зав. кафедрой управления и экономики фармации, медицинского и фармацевтического товароведения – доцент Ганичева Людмила Михайловна*<br>• *Зав. кафедрой химии – профессор Брель Анатолий Кузьмич* | |
| 16.00-16.15 | Технический перерыв | *Внешние эксперты IAAR* | Читальный зал библиотеки |
| 16.15-17.00 | Встреча с ППС | *Приложение №1* | Читальный зал библиотеки<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/3892931765 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | Идентификатор конференции: 389 293 1765 |
| 17.00-18.30 | Анкетирование ППС *(параллельно)* | *Приложение* | *Ссылка будет распространена среди преподавателей за 5 мин до начала анкетирования* |
| 17.00-17.15 | Технический перерыв | *Внешние эксперты IAAR* | Читальный зал библиотеки |
| 17.15-18.30 | Визуальный осмотр ОО | *Приложение 2* | *По маршруту*<br><br>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |
| 18.30-18.40 | Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня) | *Внешние эксперты IAAR* | Читальный зал библиотеки<br><br>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |
| ***2 день: 14 декабря 2023*** | | | |
| 10.00-10.30 | Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов) | *Внешние эксперты IAAR* | Читальный зал библиотеки<br><br>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |
| 10.30-11.10 | Встреча с обучающимися | *Приложение №3* | Читальный зал библиотеки<br><br>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/3892931765 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 11.10-13.00 | Анкетирование обучающихся (параллельно) | *Приложение* | *Ссылка будет распространена среди обучающихся за 5 мин до начала анкетирования* |
| 11.10-11.25 | Технический перерыв | *Внешние эксперты IAAR* | Читальный зал библиотеки |
| 11.25-13.00 | Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию | ***ОП Стоматология***<br>• *Зав.кафедрой терапевтической стоматологии – Фирсова Ирина Валерьевна*<br>• *Зав. кафедрой хирургической стоматологии и ЧЛХ – Ярыгина Елена Николаевна*<br>• *Зав. кафедрой стоматологии детского возраста – Фоменко Ирина Валерьевна*<br>• *Зав. кафедрой ортодонтии – Огонян Елена Александровна*<br>***ОП Лечебное дело***<br>• *Зав. кафедрой акушерства и гинекологии – Бурова Наталья Александровна*<br>• *Зав. кафедрой госпитальной хирургии – Маскин Сергей Сергеевич*<br>***ОП Фармация***<br>• *Зав. кафедрой химии – Брель Анатолий Кузьмич* | Кабинеты кафедр<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/3892931765<br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 |
| 13.00-14.00 | ***Перерыв на обед*** | *Внешние эксперты IAAR* | |
| 14.00-14.30 | Работа ВЭК (обмен мнениями) | *Внешние эксперты IAAR* | Читальный зал библиотеки<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/3892931765<br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14.30-16.00 | Посещение баз практик ОП (параллельно) | *Приложение №4 (маршрут по кластерам)* | По маршруту<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/3892931765<br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 |
| 16.00-16.10 | Технический перерыв | *Внешние эксперты IAAR* | Читальный зал библиотеки |
| 16.30-17.10 | Интервью с работодателями ОП | *Приложение №5* | Читальный зал библиотеки<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/3892931765<br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 |
| 17.10-17.15 | Технический перерыв | *Внешние эксперты IAAR* | Читальный зал библиотеки |
| 17.15-18.10 | Встреча с выпускниками | *Приложение №6* | Читальный зал библиотеки<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/3892931765<br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 |
| 18.10-20.10 | Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (*ведется запись)* | *Внешние эксперты IAAR* | Читальный зал библиотеки<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/3892931765<br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 |
| ***3 день: 15 декабря 2023*** | | | |
| 10.00-11.30 | Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) *(ведется запись)* | *Внешние эксперты IAAR* | Читальный зал библиотеки<br><br>Подключиться к конференции Zoom |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | https://us02web.zoom.us/j/3892931765<br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 |
| 11.30-<br>11.40 | Технический перерыв | *Внешние эксперты IAAR* | Читальный зал библиотеки |
| 11.40-<br>13.00 | Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций | *Внешние эксперты IAAR* | Читальный зал библиотеки<br><br>(Индивидуальная работа эксперта офлайн) |
| 13.00-<br>14.00 | ***Перерыв на обед*** | *Внешние эксперты IAAR* | |
| 14.00-<br>16.15 | Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования<br>(*ведется запись)* | *Внешние эксперты IAAR* | Читальный зал библиотеки<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/3892931765<br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 |
| 16.15-<br>16.30 | Технический перерыв | *Внешние эксперты IAAR* | Читальный зал библиотеки |
| 16.30-<br>17.00 | Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза | *Руководители вуза и структурных подразделений* | Читальный зал библиотеки<br><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/3892931765<br>Идентификатор конференции:<br>389 293 1765 |

# Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 412

1.Ваша кафедра/факультет?

| | |
|---|---|
| Лечебный факультет | 48,5% |
| Стоматологический факультет | 19,4% |
| Фармацевтический факультет | 18,9% |
| Институт общественного здоровья | 2,4% |
| Медико-биологический | 1% |
| Мбх | 0,5% |
| Медико- биологический | 0,5% |
| ИОЗ | 0,5% |
| Кафедра физики, математики и информатики | 0,7% |
| МБФ | 0,5% |
| Медико-биологический факультет | 1% |
| Педиатрический факультет | 0,2% |
| Кафедра инфекционных болезней | 0,2% |
| Институт общественного здравоохранения | 0,2% |
| Кафедра физики математики и информатики | 0,2% |
| Акушерство и гинекология | 0,2% |
| Институт общественного здоровья и здравоохранения | 0,2% |
| Инфекционных болезней с эпидемиологией, тропической медициной | 0,2% |
| Теоретической биохимии с курсом клинической биохимии | 0,2% |
| Медико-профилактическое дело | 0,2% |
| Нормальная физиология | 0,2% |
| Педиатрический | 0,5% |
| Неврология | 0,2% |
| Веду на всех факультетах | 0,2% |
| Патологическая анатомия | 0,2% |
| Институт общественного здоровья им. Н.П. Григоренко | 0,2% |
| Медицинская биохимия | 0,2% |

| | |
|---|---|
| Медицинская реабилитация | 0,2% |
| кафедра фармацевтического факультета | 0,2% |
| Кафедра патологической анатомии | 0,2% |
| ИОЗ им.Н.П. Григоренко | 0,2% |
| МБХ | 0,2% |
| медико-биологический | 0,2% |
| Мед реабилитации | 0,2% |
| Иностранных языков с курсом латинского. | 0,2% |

2. Ваша должность

| | |
|---|---|
| Профессор | 9,5% |
| Доцент | 51% |
| Старший преподаватель | 4,6% |
| Преподаватель | 23,3% |
| Зав. кафедрой | 4,6% |
| Ассистент | 5,6% |
| ассистент | 0,7% |
| Соискатель | 0,5% |
| Ассимтент | 0,2% |

3. Ученая степень, ученое звание

| | |
|---|---|
| Заслуженный деятель | 0,2% |
| Доктор наук | 13,3% |
| Кандидат наук | 52,7% |
| Магистр | 0,7% |
| PhD | 0,2% |
| Профессор | 0,2% |
| Доцент | 14,3% |
| Нет | 32% |

4. Стаж работы в данном вузе

| | |
|---|---|
| Менее 1 года | 4,6% |

| | |
|---|---|
| 1 год – 5 лет | 17,3% |
| Свыше 5 лет | 70,7% |
| Свыше 20 лет | 0,7% |
| 20 лет | 0,5% |
| 28 | 0,2% |
| 35 лет | 0,2% |
| 41 год | 0,2% |
| 30 лет | 0,2% |
| 45 | 0,2% |
| Более 20 лет | 0,2% |
| 40 | 0,2% |
| 28 лет | 0,2% |
| Более 40 лет | 0,5% |
| 42 года | 0,5% |
| 36 лет | 0,2% |
| 19 лет | 0,2% |
| 35лет | 0,2% |
| Работа в ВМА с 1989 по 1998 гг. С 1999 по 2021г. - работа в других вузах. С 2021 г. по н.в. - ВолгГМУ. | 0,2% |
| 10 | 0,2% |
| 15 | 0,2% |
| 48 лет | 0,2% |
| 10 лет | 0,2% |
| 25 лет | 0,2% |
| 31 год | 0,2% |

5. Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 48,1% |
| Хорошо | 49,3% |
| Относительно плохо | 1,9% |
| Плохо | 0,7% |
| Очень плохо | 0% |

6. Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 52,2% |
| Хорошо | 43% |
| Относительно плохо | 2,9% |
| Плохо | 1,5% |
| Очень плохо | 0,5% |

7. Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 45,9% |
| Хорошо | 48,5% |
| Относительно плохо | 4,4% |
| Плохо | 1% |
| Очень плохо | 0% |

8. Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 49% |
| Хорошо | 46,8% |
| Относительно плохо | 3,2% |
| Плохо | 0,5% |
| Очень плохо | 0,5% |

9. Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения?

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 49,3% |
| Хорошо | 46,4% |
| Относительно плохо | 3,2% |
| Плохо | 1% |
| Очень плохо | 0,2% |

10. Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 49,5% |
| Хорошо | 45,6% |
| Относительно плохо | 3,9% |

| | |
|---|---|
| Плохо | 0,5% |
| Очень плохо | 0,5% |

11. Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 55,1% |
| Хорошо | 42% |
| Относительно плохо | 2,7% |
| Плохо | 0,2% |
| Очень плохо | 0% |

12. Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 60% |
| Хорошо | 37,6% |
| Относительно плохо | 2,2% |
| Плохо | 0,2% |
| Очень плохо | 0% |

13. Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 48,3% |
| Хорошо | 48,1% |
| Относительно плохо | 2,7% |
| Плохо | 1% |
| Очень плохо | 0% |

14. Оцените доступность высшего руководства студентам

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 53,9% |
| Хорошо | 42% |
| Относительно плохо | 3,9% |
| Плохо | 0,2% |
| Очень плохо | 0% |

15. Оцените доступность высшего руководства преподавателям

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 51% |

| | |
|---|---|
| Хорошо | 42,5% |
| Относительно плохо | 4,6% |
| Плохо | 1,9% |
| Очень плохо | 0% |

16. Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 36,7% |
| Хорошо | 51,2% |
| Относительно плохо | 9,2% |
| Плохо | 2,4% |
| Очень плохо | 0,5% |

17. Как поощряется инновационная деятельность ППС?

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 42,5% |
| Хорошо | 49% |
| Относительно плохо | 5,8% |
| Плохо | 1,2% |
| Очень плохо | 1,5% |

18. Оцените уровень обратной связи ППС с руководством

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 42,2% |
| Хорошо | 50,7% |
| Относительно плохо | 5,8% |
| Плохо | 1% |
| Очень плохо | 0,2% |

19. Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 42,7% |
| Хорошо | 47,1% |
| Относительно плохо | 7% |
| Плохо | 0,5% |
| Очень плохо | 2,7% |

20. Оцените насколько даны равные возможности всем ППС

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 41,5% |
| Хорошо | 50,7% |
| Относительно плохо | 5,3% |
| Плохо | 1,5% |
| Очень плохо | 1% |

21. Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 38,8% |
| Хорошо | 52,2% |
| Относительно плохо | 6,6% |
| Плохо | 1,5% |
| Очень плохо | 1% |

22. Каким образом поставлена работа по академической мобильности?

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 38,1% |
| Хорошо | 55,6% |
| Относительно плохо | 4,6% |
| Плохо | 1,2% |
| Очень плохо | 0,5% |

23. Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 57% |
| Хорошо | 39,1% |
| Относительно плохо | 2,7% |
| Плохо | 0,7% |
| Очень плохо | 0,5% |

24. Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 47,3% |
| Хорошо | 45,1% |
| Относительно плохо | 5,6% |
| Плохо | 1% |

| | |
|---|---|
| Очень плохо | 1% |

25. Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 49,3% |
| Хорошо | 46,4% |
| Относительно плохо | 3,4% |
| Плохо | 0,5% |
| Очень плохо | 0,5% |

26. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 38,1% |
| Хорошо | 49,8% |
| Относительно плохо | 8% |
| Плохо | 2,2% |
| Очень плохо | 1,9% |

27. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 43,2% |
| Хорошо | 46,8% |
| Относительно плохо | 7,3% |
| Плохо | 2,2% |
| Очень плохо | 0,5% |

28. Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 39,6% |
| Хорошо | 55,8% |
| Относительно плохо | 2,9% |
| Плохо | 1% |
| Очень плохо | 0,7% |

29. Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 30,8% |
| Хорошо | 60% |
| Относительно плохо | 7,5% |
| Плохо | 0,5% |
| Очень плохо | 1,2% |

30. По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 39,1% |
| Хорошо | 54,6% |
| Относительно плохо | 4,9% |
| Плохо | 0,7% |
| Очень плохо | 0,7% |

31. Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?

| | |
|---|---|
| Очень хорошо | 39,1% |
| Хорошо | 52,2% |
| Относительно плохо | 6,8% |
| Плохо | 1,2% |
| Очень плохо | 0,7% |

32. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Нравится
Он самый лучший
Лучшие возможности для преподавателей
Это лучший ВУЗ, здесь есть все условия для реализации и карьерного роста
Нравится образовательный процесс
Возможность научно-исследовательской деятельности по направлению
Он лучший в городе
Территориально удобно
Полностью удовлетворена работой ВУЗа
База недалеко от дома , условия труда приемлемые, есть возможность обучаться ( небольшая и не по желанию) , удобный отпуск, возможность преподавать любимую дисциплину .
Родился в Волгограде и живу здесь
В наибольшей степени соответствует моим ожиданиям и потребностям

Удовлетворенность по большинству вопросов
Лучший Вуз
Согласно полученному образованию
Этот ВУЗ дал мне образование
Он прекрасен
Я хочу работать в этом ВУЗе
Потому, что это лучший медицинскмй вуз нашей страны
Пригласили
Мне нравиться работать в этом ВУЗе
перспективный вуз
Высокий уровень образования, активная научная деятеялность
Альмв матер
Престижный вуз
Родной
Отличный вуз
Возможность карьерного роста для молодежи
Альма-матер
призвание, соответствие специальности
Училась в ВолгГМУ
Отличная школа
коллектив, хорошее современное научное и учебное оборудование, зарплата выше чем в

33. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

| | |
|---|---|
| Очень часто | 21,8% |
| часто | 41,5% |
| иногда | 29,1% |
| Очень редко | 6,6% |
| никогда | 1% |

34. Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?

| | |
|---|---|
| Очень часто | 12,4% |
| часто | 35,2% |
| иногда | 38,1% |
| Очень редко | 9% |
| никогда | 5,3% |

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:
35.1Недостаток учебных аудиторий

| | |
|---|---|
| часто | 7% |
| иногда | 37,1% |

| | |
|---|---|
| никогда | 55,8% |

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:
35.2 Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам

| | |
|---|---|
| часто | 10,2% |
| иногда | 46,8% |
| никогда | 43% |

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:
35.3 Недоступность нужных книг в библиотеке

| | |
|---|---|
| часто | 2,9% |
| иногда | 22,6% |
| никогда | 74,5% |

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:
35.4 Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)

| | |
|---|---|
| часто | 14,6% |
| иногда | 41,7% |
| никогда | 43,7% |

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:
35.5 Неудобное расписание

| | |
|---|---|
| часто | 6,8% |
| иногда | 45,6% |
| никогда | 47,6% |

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:
35.6 Плохие условия для занятий в аудиториях

| | |
|---|---|
| часто | 4,4% |
| иногда | 22,2% |
| никогда | 73,3% |

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:
35.7 Отсутствие доступа к Интернету

| | |
|---|---|
| часто | 8% |
| иногда | 42,7% |
| никогда | 49,3% |

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:
35.8 Низкая дисциплина студентов

| | |
|---|---|
| часто | 10% |
| иногда | 54,4% |
| никогда | 35,7% |

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:
35.9 Несвоевременное получение информации о мероприятиях

| | |
|---|---|
| часто | 3,6% |
| иногда | 33% |
| никогда | 63,3% |

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:
35.10 Отсутствие технических средств в аудиториях

| | |
|---|---|
| часто | 6,6% |
| иногда | 31,1% |
| никогда | 62,4% |

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:
35.11 Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет
Любой вопрос находит свое решение и не является проблемой
нет
Ехать в командировку чтобы продвигать вуз, как минимум экономичкски не выгодно, как максисмум не нужно вузу
Удаленность клинических баз
Низкая зарплата, нет поощрения участия в конференциях.
неравномерное распределение часов по семестрам
Неполная компетентность завучей
Всё нормально
Безответственность студентов
Отсутствие оснащения кабинетов досками, телевизорами, проекторами. Маленькие аудитории для количества студентов в группах.
Отсутствие скамеек в коридорах, студенты сидят на окнах
Ремонт оргтехники длительное ожидание по заявкам
Колоссальные учебные нагрузки, особенно в конце недели. Отвратительное знание русского языка большинством иностранных студентов. Огромное количество студентов пропускают занятия - много времени уходит на отработки пропусков.
Нет.
Нет интернета
Нет сканирующего флуоресценцентного конфокального микроскопа

36. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 67,5% |

| | |
|---|---|
| Частично удовлетворен | 25,5% |
| Не удовлетворен | 1,5% |
| Затрудняюсь ответить | 5,6% |

36.2 Отношениями с непосредственным руководством

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 82,3% |
| Частично удовлетворен | 13,3% |
| Не удовлетворен | 2,7% |
| Затрудняюсь ответить | 1,7% |

36.3 Отношениями с коллегами на кафедре

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 88,1% |
| Частично удовлетворен | 10,9% |
| Не удовлетворен | 0,5% |
| Затрудняюсь ответить | 0,5% |

36.4 Участием в принятии управленческих решений

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 62,6% |
| Частично удовлетворен | 27,7% |
| Не удовлетворен | 3,9% |
| Затрудняюсь ответить | 5,8% |

36.5 Отношениями со студентами

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 62,6% |
| Частично удовлетворен | 27,7% |
| Не удовлетворен | 3,9% |
| Затрудняюсь ответить | 5,8% |

36.6 Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 63,8% |
| Частично удовлетворен | 26,9% |
| Не удовлетворен | 3,4% |
| Затрудняюсь ответить | 5,8% |

36.7 Деятельностью администрации вуза

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 70,9% |
| Частично удовлетворен | 23,8% |
| Не удовлетворен | 1,2% |
| Затрудняюсь ответить | 4,1% |

36.8 Условиями оплаты труда

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 44,4% |
| Частично удовлетворен | 40,8% |
| Не удовлетворен | 12,9% |
| Затрудняюсь ответить | 1,9% |

36.9 Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 66,5% |
| Частично удовлетворен | 27,7% |
| Не удовлетворен | 2,4% |
| Затрудняюсь ответить | 3,4% |

36.10 Охраной труда и его безопасностью

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 77,9% |
| Частично удовлетворен | 19,4% |
| Не удовлетворен | 1,2% |
| Затрудняюсь ответить | 1,5% |

36.11 Управлением изменениями в деятельности вуза

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 66% |
| Частично удовлетворен | 24,8% |
| Не удовлетворен | 2,7% |
| Затрудняюсь ответить | 6,6% |

36.12 Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 50,5% |
| Частично удовлетворен | 26,9% |
| Не удовлетворен | 10,7% |
| Затрудняюсь ответить | 11,9% |

36.13 Системой питания, медицинским и другим обслуживанием

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 59,5% |
| Частично удовлетворен | 25,7% |
| Не удовлетворен | 7% |
| Затрудняюсь ответить | 7,8% |

36.14 Системой питания, медицинским и другим обслуживанием

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 60,8% |
| Частично удовлетворен | 24,9% |
| Не удовлетворен | 6% |
| Затрудняюсь ответить | 8,3% |

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 1406

1. Ваша образовательная программа (специальность)

| | |
|---|---|
| Лечебное дела | 56,1% |
| Стоматология | 28,2% |
| Фармация | 15,6% |
| Лечебное дело | 0% |
| фармацевтика | 0,1% |

2. Ваш пол

| | |
|---|---|
| мужской | 27,7% |
| женский | 73,1% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.1 Отношениями с деканатом

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 72,6% |
| Частично удовлетворен | 21,8% |
| Частично неудовлетворен | 4,4% |
| Не удовлетворен | 1,4% |
| Затрудняюсь ответить | 1,6% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.2 Уровнем доступности деканата

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 72% |
| Частично удовлетворен | 20,7% |
| Частично неудовлетворен | 4,6% |
| Не удовлетворен | 1,9% |
| Затрудняюсь ответить | 0,9% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.3 Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 71,9% |
| Частично удовлетворен | 22% |
| Частично неудовлетворен | 3,6% |
| Не удовлетворен | 1% |

| | |
|---|---|
| Затрудняюсь ответить | 1,5% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.4 Доступностью Вам академического консультирования

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 71,8% |
| Частично удовлетворен | 18,6% |
| Частично неудовлетворен | 3,2% |
| Не удовлетворен | 1% |
| Затрудняюсь ответить | 5,3% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.5 Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 69,1% |
| Частично удовлетворен | 23,1% |
| Частично неудовлетворен | 4,1% |
| Не удовлетворен | 2,4% |
| Затрудняюсь ответить | 1,4% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.6 Доступностью консультирования по личным проблемам

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 69% |
| Частично удовлетворен | 19,8% |
| Частично неудовлетворен | 3,3% |
| Не удовлетворен | 2,2% |
| Затрудняюсь ответить | 5,7% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.7 Финансовыми и административными службами учебного заведения

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 68,8% |
| Частично удовлетворен | 19,6% |
| Частично неудовлетворен | 3,8% |
| Не удовлетворен | 3,4% |
| Затрудняюсь ответить | 4,3% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.8 Доступностью услуг здравоохранения для учащихся

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 67,3% |
| Частично удовлетворен | 18,6% |
| Частично неудовлетворен | 4,2% |
| Не удовлетворен | 5,8% |
| Затрудняюсь ответить | 4,1% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.9 Качеством студенческой службы здравоохранения

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 68,3% |
| Частично удовлетворен | 19,8% |
| Частично неудовлетворен | 2,7% |
| Не удовлетворен | 3,3% |
| Затрудняюсь ответить | 5,8% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.10 Уровнем доступности библиотечных ресурсов

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 76% |
| Частично удовлетворен | 17,9% |
| Частично неудовлетворен | 2,8% |
| Не удовлетворен | 1,6% |
| Затрудняюсь ответить | 1,8% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.11 Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 77,7% |
| Частично удовлетворен | 15,5% |
| Частично неудовлетворен | 2,6% |
| Не удовлетворен | 0,9% |
| Затрудняюсь ответить | 3,3% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.12 Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 73,7% |
| Частично удовлетворен | 20,2% |
| Частично неудовлетворен | 2,8% |

| | |
|---|---|
| Не удовлетворен | 2% |
| Затрудняюсь ответить | 1,4% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.13 Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 72,1% |
| Частично удовлетворен | 18,1% |
| Частично неудовлетворен | 3,1% |
| Не удовлетворен | 2,1% |
| Затрудняюсь ответить | 4,6% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.14 Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 72,8% |
| Частично удовлетворен | 21,2% |
| Частично неудовлетворен | 3,6% |
| Не удовлетворен | 1,3% |
| Затрудняюсь ответить | 1,2% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.15 Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 68,8% |
| Частично удовлетворен | 21,5% |
| Частично неудовлетворен | 5,4% |
| Не удовлетворен | 3,4% |
| Затрудняюсь ответить | 0,9% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.16 Соразмерностью кабинетов для маленьких групп

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 68,6% |
| Частично удовлетворен | 20,1% |
| Частично неудовлетворен | 5,7% |
| Не удовлетворен | 4,3% |
| Затрудняюсь ответить | 1,3% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.18 Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 70,3% |
| Частично удовлетворен | 18,8% |
| Частично неудовлетворен | 2,6% |
| Не удовлетворен | 2,1% |
| Затрудняюсь ответить | 6,3% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.19 Общим качеством учебных программ

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 69,6% |
| Частично удовлетворен | 23,3% |
| Частично неудовлетворен | 3,6% |
| Не удовлетворен | 2,2% |
| Затрудняюсь ответить | 1,3% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.20 Методами обучения в целом

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 68,1% |
| Частично удовлетворен | 24% |
| Частично неудовлетворен | 4,3% |
| Не удовлетворен | 2,3% |
| Затрудняюсь ответить | 1,2% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.21 Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 71,8% |
| Частично удовлетворен | 21,2% |
| Частично неудовлетворен | 3,8% |
| Не удовлетворен | 1,4% |
| Затрудняюсь ответить | 1,7% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.22 Качеством преподавания

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 68,9% |

| | |
|---|---|
| Частично удовлетворен | 24,7% |
| Частично неудовлетворен | 3,6% |
| Не удовлетворен | 1,8% |
| Затрудняюсь ответить | 1% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.23 Академической нагрузкой/требованиям к студенту

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 64% |
| Частично удовлетворен | 25,2% |
| Частично неудовлетворен | 6% |
| Не удовлетворен | 3,6% |
| Затрудняюсь ответить | 1,1% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.24 Справедливостью экзаменов и аттестации

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 67,1% |
| Частично удовлетворен | 22,5% |
| Частично неудовлетворен | 4,3% |
| Не удовлетворен | 3,1% |
| Затрудняюсь ответить | 2,9% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.25 Своевременностью оценивания студентов

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 70,8% |
| Частично удовлетворен | 22,2% |
| Частично неудовлетворен | 3,8% |
| Не удовлетворен | 1,7% |
| Затрудняюсь ответить | 1,6% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.26 Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 73,5% |
| Частично удовлетворен | 18,6% |
| Частично неудовлетворен | 3% |
| Не удовлетворен | 2,3% |

| | |
|---|---|
| Затрудняюсь ответить | 2,6% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.27 Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 73,2% |
| Частично удовлетворен | 19,8% |
| Частично неудовлетворен | 2,2% |
| Не удовлетворен | 1,8% |
| Затрудняюсь ответить | 2,9% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.28 Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 73,5% |
| Частично удовлетворен | 20,1% |
| Частично неудовлетворен | 2,9% |
| Не удовлетворен | 1,4% |
| Затрудняюсь ответить | 2,2% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.29 Проводимыми тестами и экзаменами

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 68,4% |
| Частично удовлетворен | 24% |
| Частично неудовлетворен | 3,8% |
| Не удовлетворен | 2,1% |
| Затрудняюсь ответить | 1,6% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.30 Имеющимися компьютерными классами

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 71,6% |
| Частично удовлетворен | 17,1% |
| Частично неудовлетворен | 3,6% |
| Не удовлетворен | 1,8% |
| Затрудняюсь ответить | 6% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.31 Имеющимися научными лабораториями

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 71% |
| Частично удовлетворен | 17,8% |
| Частично неудовлетворен | 2,9% |
| Не удовлетворен | 2,1% |
| Затрудняюсь ответить | 6,3% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.32 Отношением между студентом и преподавателем

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 69,3% |
| Частично удовлетворен | 24,4% |
| Частично неудовлетворен | 3% |
| Не удовлетворен | 1,7% |
| Затрудняюсь ответить | 1,6% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.33 Объективностью и справедливостью преподавателей

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 65,5% |
| Частично удовлетворен | 25,2% |
| Частично неудовлетворен | 4,7% |
| Не удовлетворен | 3,1% |
| Затрудняюсь ответить | 1,5% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.34 Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 73,1% |
| Частично удовлетворен | 19,2% |
| Частично неудовлетворен | 2,8% |
| Не удовлетворен | 2,3% |
| Затрудняюсь ответить | 2,6% |

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:
3.35 Обеспечением студентов общежитием

| | |
|---|---|
| Полностью удовлетворен | 66,2% |

| | |
|---|---|
| Частично удовлетворен | 13,6% |
| Частично неудовлетворен | 1,9% |
| Не удовлетворен | 1,7% |
| Затрудняюсь ответить | 16,6% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.1 Программа курса была четко представлена

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 67,4% |
| Согласен | 19,8% |
| Частично согласен | 11% |
| Не согласен | 1,8% |
| Полное несогласие | 0,1% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.2 Содержание курса хорошо структурировано

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 64,8% |
| Согласен | 20,1% |
| Частично согласен | 12,2% |
| Не согласен | 2,6% |
| Полное несогласие | 0,2% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.3 Ключевые термины достаточно объяснены

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 65,9% |
| Согласен | 21,9% |
| Частично согласен | 10,3% |
| Не согласен | 1,6% |
| Полное несогласие | 0,3% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.4 Преподанный материал актуален

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 62,2% |
| Согласен | 21,3% |
| Частично согласен | 13,7% |
| Не согласен | 2,5% |

| | |
|---|---|
| Полное несогласие | 0,2% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.5 Преподаватель использует эффективные методы преподавания

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 61,6% |
| Согласен | 19,4% |
| Частично согласен | 15,6% |
| Не согласен | 3% |
| Полное несогласие | 0,4% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.6 Преподаватель владеет преподаваемым материалом

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 68,6% |
| Согласен | 22,3% |
| Частично согласен | 8% |
| Не согласен | 0,8% |
| Полное несогласие | 0,3% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.7 Изложение преподавателя понятно

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 62,7% |
| Согласен | 22,5% |
| Частично согласен | 12,9% |
| Не согласен | 1,4% |
| Полное несогласие | 0,4% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.8 Преподаватель представляет материал в интересной форме

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 59,9% |
| Согласен | 20,1% |
| Частично согласен | 15,6% |
| Не согласен | 3,6% |
| Полное несогласие | 0,8% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.9 Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 60,6% |
| Согласен | 21,4% |
| Частично согласен | 14,9% |
| Не согласен | 2,6% |
| Полное несогласие | 0,5% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.10 Преподаватель стимулирует активность студентов

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 59,2% |
| Согласен | 20,6% |
| Частично согласен | 15,4% |
| Не согласен | 4,2% |
| Полное несогласие | 0,7% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.11 Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 58,5% |
| Согласен | 19,3% |
| Частично согласен | 15,3% |
| Не согласен | 5,8% |
| Полное несогласие | 1% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.12 Внешний облик и манеры преподавателя адекватны

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 65,2% |
| Согласен | 20,8% |
| Частично согласен | 12,2% |
| Не согласен | 1,1% |
| Полное несогласие | 0,6% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.13 Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 61% |
| Согласен | 20,3% |
| Частично согласен | 15,6% |

| | |
|---|---|
| Не согласен | 2,1% |
| Полное несогласие | 0,9% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.14 Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 61,7% |
| Согласен | 22,3% |
| Частично согласен | 13,2% |
| Не согласен | 2,1% |
| Полное несогласие | 0,6% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.15 Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 61,8% |
| Согласен | 21,5% |
| Частично согласен | 14,1% |
| Не согласен | 2,1% |
| Полное несогласие | 0,6% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.16 Преподаватель объективно оценивает достижения студентов

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 59,9% |
| Согласен | 21,1% |
| Частично согласен | 15,8% |
| Не согласен | 2,6% |
| Полное несогласие | 0,6% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.17 Преподаватель владеет профессиональным языком

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 67,4% |
| Согласен | 22,6% |
| Частично согласен | 9,1% |
| Не согласен | 0,6% |
| Полное несогласие | 0,3% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.18 Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 65% |
| Согласен | 20,8% |
| Частично согласен | 11% |
| Не согласен | 2,1% |
| Полное несогласие | 1,1% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.19 Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 63,7% |
| Согласен | 21,8% |
| Частично согласен | 11,7% |
| Не согласен | 2,1% |
| Полное несогласие | 0,6% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.20 Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 66,2% |
| Согласен | 22% |
| Частично согласен | 9,7% |
| Не согласен | 1,7% |
| Полное несогласие | 0,4% |

4. Оцените, насколько Вы согласны:
4.21 Равные возможности обеспечены всем обучающимся

| | |
|---|---|
| Полное согласие | 64,7% |
| Согласен | 21,4% |
| Частично согласен | 10,9% |
| Не согласен | 2,4% |
| Полное несогласие | 0,6% |

4. Другие проблемы относительно качества преподавания
Проблемы не имеются

Некоторые преподаватели не соблюдают субординацию, считают что имеют право унижать/оскорблять студентов за неуспеваемость или плохую подготовку к занятию.
Студенты постоянно пребывают в стрессе и находятся под моральным давлением.
Не все преподаватели доброжелательны и вежливы.
Хочется,чтобы преподаватели заранее предупреждали насчет отработок.Будут они или нет
Все норм
Относительно каетва преподаваня вопросов нет.Претензия к Клинике Семейной Медицины ( клиника от Волггму): цены для студентов невероятно высокие.
Наш Университет самый лучший! 🥼
Не выявлено
Много минусов в методике преподавания и актуальности материала!!!!!!!!!
Никаких проблем нет
Нету их
Зачем отрабатывать пропуски
Нет бюджетных мест
Занятия в ужасных подвалах
Мы гордимся своим вузом! У нас лучшее образование !
Качество преподавания отличное, но занятия не должны проходить в подвалах, неприспособленных для этого!
Претензий и предложений не имеется, достойный уровень получения качественных знаний, полученных специалистами и профессионалами в своем деле.
отделение иностранных студентов от российских студентов плохое
самым важным аспектом для иностранцев является общественная жизнь, и этого тоже нет.
не все студенты способны, но облегчают общение и помогают иностранцам улучшить свой язык, особенно
Большинство преподавателей люди пенсионного возраста, которые не дают знаний, а имеют к студентам очень много претензий различного характера.
Преподавание в вузе это лекции и опрос на парах.
Никакого разбора темы и интереса к предметам нет.
Часто нет графика отработок, расписания -конкретно время - например пара с 8 до 13.
Связь с преподавателями происходит с большим трудом, надо искать номер телефона и почту через множество людей.
Недавний конфликт был с деканатом касаемо мед книжек… стипендия в нашем вузе наверное сама низкая по статистике среди других вузов (1800….)
Излишнее количество часов по общегуманитарным дисциплинам (истории, культорология), превышающих количество часов по профильным дисциплинам (психиатрия, оториноларингология).
У меня нет проблем с методом преподавания, но у нас много проблем с пропусками занятий и университет берет с нас много денег.
Мы не можем платить столько денег университету.
Всё хорошо