



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям Стандартов по международной первичной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом (на основе стандартов WFME/ AMSE) программной аккредитации 31.05.03 «Стоматология»

ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный  
медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

с «13» декабря по «15» декабря 2023 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету IAAR*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям Стандартов по международной первичной  
аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования за рубежом  
(на основе стандартов WFME/ AMSE)  
программной аккредитации 31.05.03 «Стоматология»**

**ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации**

**с «13» декабря по «15» декабря 2023 г.**

**г. Волгоград, 2023 год**

## Содержание

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ .....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ .....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	4
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	6
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	6
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ .....	9
6.1. Стандарт «Миссия и результаты» .....	9
6.2. Стандарт «Образовательная программа» .....	12
6.3. Стандарт «Оценка обучающихся» .....	17
6.4. Стандарт «Обучающиеся» .....	20
6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели» .....	23
6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы».....	27
6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	31
6.8. Стандарт «Управление и администрирование» .....	33
6.9. Стандарт «Постоянное обновление» .....	37
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....	41
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	42
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....	43
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	43
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ» .....	44
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	55
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС .....	65
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	80

## (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

БРС	—	Балльно-рейтинговая система
ГИА	—	Государственная итоговая аттестация
ГИС Контингент	—	Единая федеральная межведомственная система учета контингента обучающихся
ДПО	—	Дополнительное профессиональное образование
ЕГИСМ ВАК	—	Единая государственная информационная система мониторинга высшей аттестационной комиссии
з.е.	—	Зачетные единицы
ЛНА	—	Локальные нормативные акты
лица с ОВЗ	—	Лица с ограниченными возможностями здоровья
МТО	—	Материально-техническое обеспечение
Минздрав России	—	Министерство здравоохранения Российской Федерации
ОВЗ	—	Ограниченными возможностями здоровья
ОП	—	Образовательный процесс
ОПОП	—	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета
ПА	—	Промежуточная аттестация
ППС	—	Профессорско-преподавательский состав
ПФХД	—	План финансово-хозяйственной деятельности
РП	—	Рабочая программа
РПД	—	Рабочая программа дисциплины
ПП	—	Программа практики
РУП	—	Рабочий учебный план
УМУ	—	Учебно-методическое управление
ФАЦ	—	Федеральный аккредитационный центр Академии
ФГОС ВО	—	Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
ФИС ГИА и Приема	—	Федеральная информационная система государственной итоговой аттестации и приема
ФИС ФРДО	—	Федеральная информационная система «Федеральный реестр сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении»
ФОС	—	Фонд оценочных средств
ФРМО	—	Автоматизированная система Минздрава России
ЦКУМС	—	Центральный координационный учебно-методический совет
ЦУМК	—	Цикловая учебно-методическая комиссия

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №172-23-ОД 13.10.2023 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 13 по 15 декабря 2023 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 31.05.03 Стоматология (специалитет) Волгоградского государственного медицинского университет стандартам по международной аккредитации программ базового медицинского и фармацевтического образования (на основе WFME/ AMSE/ ESG) №150-22-ОД от 21 декабря 2022 года, издание третье).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательной программы критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательной программы и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

1) **Председатель комиссии IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*

2) **Эксперт IAAR** – Кайнарбаева Майгуль Сейдуллаевна, к.м.н., зав. кафедрой, Казахский национальный медицинский университет им. Асфендиярова (Республика Казахстан) *Off-line участие*

3) **Эксперт IAAR** – Киселева Елена Александровна, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой стоматологии общей практики Медицинского института ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, (Российская Федерация) *Off-line участие*

4) **Эксперт IAAR** – Лапова Наталья Валерьевна, к.ф.н, доцент, декан фармацевтического факультета Витебского государственного медицинского университета (Республика Беларусь) *On-line*

5) **Эксперт IAAR, работодатель** – Шиц Полина Владимировна, ООО "Медицина Плюс", Российская Федерация (Российская Федерация) *On-line участие*

6) **Эксперт IAAR, студент** – Анисимова Оксана Михайловна, студент 5 курса Института клинической медицины, Самарский государственный медицинский университет (Российская Федерация) *On-line участие*

7) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахьядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан) *Off-line участие*

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России основан в 1935 году как Сталинградский государственный медицинский институт (постановление Совета Народных Комиссаров СССР от 17.08.1935 № 1818). За заслуги в подготовке квалифицированных специалистов, развитие народного здравоохранения и медицинской науки Указом Президиума Верховного Совета СССР от 2 октября 1985 года ВГМИ был награжден орденом Трудового Красного Знамени.

В 1993 году Волгоградский медицинский институт преобразован в Волгоградскую медицинскую академию (распоряжение Совета Министров – Правительства Российской Федерации от 25.06.1993 № 1127-Р, приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 12.07.1993 № 159).

В 2003 году Волгоградская медицинская академия переименована в Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Волгоградский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (приказ Министерства образования Российской Федерации от 08.01.2003 № 10, приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 11.02.2003 № 102). В

соответствии с распоряжением Правительства Российской Федерации от 10.09.2008 № 1300-р университет был отнесен к ведению Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

В соответствии с приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 28.04.2012 № 434 университет реорганизован в форме присоединения к нему в качестве обособленного подразделения (филиала) государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Пятигорская государственная фармацевтическая академия» Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации.

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 19.07.2012 № 1286-р университет был отнесен к ведению Министерства здравоохранения Российской Федерации. Изменения официальных наименований университета представлены в приложении 2.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является юридическим лицом – бюджетным учреждением (некоммерческой организацией), созданным в соответствии с законодательством Российской Федерации; по типу является учреждением высшего образования, по виду – профильным университетом.

Решением Администрации Волгоградской области от 05.07.1993 № 3531 (сведения о регистрации юридического лица до 01.07.2002) зарегистрирован в Едином государственном реестре юридических лиц за № 1023403441380.

Учредителем университета является РФ; полномочия Учредителя осуществляет Минздрав России. Деятельность университета организована в соответствии с Уставом, утвержденным приказом Минздрава России от 23.06.2016 № 396, в который по мере необходимости вносятся изменения.

ВолгГМУ имеет специальное разрешение (выписка из реестра лицензий) на право осуществления образовательной деятельности; свидетельство о государственной аккредитации от 10.07.2019 № 3181 и два приложения к нему, выданные Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, дающие право на осуществление образовательной деятельности в рамках головного вуза по трем укрупненным группам специальностей среднего профессионального образования, четырем укрупненным группам направлений подготовки высшего образования I степени – программам бакалавриата, пяти укрупненным группам специальностей высшего образования II степени – программам специалитета, двум укрупненным группам направлений подготовки высшего образования II степени – программам магистратуры, тринадцати укрупненным группам специальностей высшего образования III степени – подготовка кадров высшей квалификации (из них десять групп специальностей по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре и три укрупненные группы специальностей по программам ординатуры).

Общее количество обучающихся в головном вузе на I и II ступенях высшего обВ университете проходят подготовку в клинической ординатуре 1222 человек, из которых 46 иностранных граждан.

В университете действуют 10 научных направлений/научных школ, 13 школ мастерства, 7 диссертационных советов в головном вузе и 1 диссертационный совет в филиале.

Университет имеет широкое международное признание, о чем свидетельствует экспорт образовательных услуг (на протяжении последних трех лет количество иностранных студентов составляет примерно 42,6 % – см. приложение 4 к ОС); наличие 17 действующих соглашений с партнерами из 6 стран; более 4500 специалистов с дипломом ВолгГМУ работают в 127 странах мира.

В рамках создания конкурентоспособных образовательных программ ВолгГМУ подписано соглашение о реализации совместных образовательных программ с Бухарским государственным медицинским университетом имени Абу Али ибн Сино (Узбекистан) по специальностям Лечебное дело, Стоматология, Педиатрия.

В проработке находится проект с Уренчским филиалом Ташкентской медицинской

академии по СОП по направлению «Стоматология» и по программам ДПО, также прорабатывается траектория сотрудничества с Цзиньчжоуским медицинским университетом (КНР) в части реализации образовательной программы по специальности Стоматология по модели 5+0.

Ведется активная работа с целью признания дипломов ВолгГМУ в иностранных государствах. 07.10.2023 года подписано соглашение о сотрудничестве с «Национальным союзом студентов медицины», являющегося официальным представителем международной ассоциации студентов медиков – IFMSA. Данная ассоциация дает возможность прохождения стажировок в разных странах мира, включая Россию, а также создавать местные (локальные) комитеты в университете для работы по актуальной повестке ВОЗ, ООН. С лета 2023 года возобновлена работа в рамках Ассоциации иностранных студентов России.

Наблюдается расширение географии приема и увеличение доли иностранных обучающихся в общей численности обучающихся. Так, увеличилось количество студентов из стран Южной Америки: в 2023-2024 учебном году в ВолгГМУ обучаются 17 студентов из стран Южной Америки (1 студент из Колумбии, 16 студентов из Эквадора).

В рамках позиционирования ВолгГМУ в качестве провайдера интересов региональных российских вузов и компаний за рубежом налажено тесное сотрудничество с Иорданией и Индией.

Так, с Иорданией (Иорданский университет) подписан полный спектр договоров (последний – в 2023 году), что дает возможности для расширения взаимодействия, в том числе по линии IFMSA. В Индии ВолгГМУ является одним из самых узнаваемых медицинских вузов.

Ведется работа в направлении признания стоматологического факультета ВолгГМУ, для чего подготовлено досье университета для направления в Стоматологический совет страны. В рамках реализации направления по интернационализации научных исследований в ВолгГМУ прорабатывается вопрос сотрудничества с Мазандаранским университетом медицинских наук (Исламская Республика Иран) по четырем направлениям: клиническая фармакология, медицинская химия, фармакология, химия.

Также в связи с большим количеством египетских студентов с 2022 года ведется работа с университетом Порт Саида с целью подписания соглашения о сотрудничестве.

Университет представлен в следующих международных рейтинговых системах:

Scimago institutions rankings (SIR) – 569 место;

MosIUR – Три миссии университета или Московский международный рейтинг (Россия) – 1001 место;

Присутствует в базе данных DEQAR – результатов внешнего контроля качества (содержит информацию об аккредитованных высших учебных заведениях и образовательных программах).

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Международная программная аккредитация ОП 31.05.03 Стоматология (специалитет) по стандартам IAAR проводится впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Визит внешней экспертной комиссии (далее - ВЭК) в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России организован и проведен с 13 декабря по 15 декабря 2023г. в соответствии с Программой, утвержденной директором НУ «IAAR» Жумагуловой А.Б. и согласованной с ректором вуза Шкариным Владимиром Вячеславовичем.

Предварительное совещание состоялось 12 ноября 2023 года, на которой присутствовали все члены ВЭК.

За время визита, ВЭК изучила нормативные и учебно-методические документы по аккредитуемому университету, учебно-методические комплексы дисциплин, методические документы, посетила заявленные в программе структурные подразделения и кафедры, обеспечивающие реализацию образовательного процесса, а также проверила работу информационных систем, используемых Университетом для проведения занятий в режиме онлайн.

Все материалы, затребованные комиссией, были предоставлены представителями университета своевременно.

С целью получения объективной информации по оценке деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России членами ВЭК были осуществлены: визуальный осмотр учебных классов, лабораторий, библиотеки, клинических баз и собственных клиник и иных помещений, обеспечивающих проведение учебных занятий; наблюдение, интервьюирование работников различных структурных подразделений, преподавателей, работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава (ППС) и обучающихся.

Со стороны ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России было обеспечено присутствие всех работников и лиц, указанных в Программе посещения. Трехдневная Программа по проведению ВЭК программной аккредитации выполнена полностью, в соответствии с распределением деятельности по дням.

В первый день, 13 декабря 2023 года состоялась предварительная встреча Председателя и членов ВЭК IAAR, в ходе которой были озвучены: цели, программа, ответственность членов ВЭК.

Членами ВЭК были обсуждены ключевые вопросы, определена дополнительная информация, которую необходимо запросить у структурных подразделений ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России для валидации и подтверждения достоверности информации/данных при проведении аккредитации.

Встреча с ректором Шкариным Владимиром Вячеславовичем состоялась согласно программе, была представлена устная презентация об актуальной деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Прошла встреча с проректорами ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (Первый проректор – Акинчиц Александр Николаевич, д.м.н., доцент; Проректор по образовательной деятельности – Михальченко Дмитрий Валерьевич, д.м.н., доцент; Проректор по научной деятельности – Поройский Сергей Викторович, д.м.н., доцент; Проректор по развитию регионального здравоохранения и медицинской деятельности, к.м.н. доцент – Барканова Ольга Николаевна).

После была проведена встреча с руководителями структурных подразделений ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России (Начальник управления образовательных программ – Букатин Михаил Владимирович; Начальник учебного управления – Кагитина Ирина Викторовна; Начальник управления кадров – Иваненко Наталья Юрьевна; Начальник управления информационного развития – Безбородов Сергей Александрович; Помощник ректора – Ледаев Михаил Яковлевич; Директор Предуниверсария – Белова Любовь Ивановна; Директор Центра дополнительного образования – Сидорова Ирина Геннадьевна; Директор библиотеки – Долгова Валентина Васильевна; Начальник управления подготовки медицинских кадров в ординатуре – Чепурина Наталья Геннадьевна; Начальник управления дополнительного профессионального образования – Нефёдов Игорь Викторович; Начальник управления молодежной политики – Троицкая Екатерина Юрьевна; Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры – Голицына Ольга Юрьевна).

Состоялась встреча в режиме интервью с руководителями факультетов (Декан лечебного факультета – Калашникова Светлана Александровна; Декан стоматологического факультета – Македонова Юлия Алексеевна; Декан фармацевтического факультета – Рогова Наталия Вячеславовна), во встрече с экспертами ВЭК приняли активное участие и осветили основные направления своей деятельности в части организации образовательного



процесса, разработки, реализации и управления образовательными программами, работы со обучающимися и профессорско-преподавательским составом, взаимодействием с ректоратом и остальными структурами ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

В последующем состоялась встреча с руководителями ОП «Стоматология» и заведующими кафедр ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, базовых и профильных дисциплин (Зам. декана стоматологического факультета – Фурсик Денис Иванович; Зав. кафедрой терапевтической стоматологии – Фирсова Ирина Валерьевна; Зав. кафедрой хирургической стоматологии и ЧЛХ – Ярыгина Елена Николаевна; Зав. кафедрой ортопедической стоматологии с курсом клинической стоматологии – Шемонаев Виктор Иванович; Зав. кафедрой стоматологии детского возраста – Фоменко Ирина Валерьевна; и.о. зав. кафедрой ортодонтии – Огонян Елена Александровна; Зав. кафедрой дерматовенерологии – Щава Светлана Николаевна; Зав. кафедрой патофизиологии, клинической патофизиологии – Кудрин Родион Александрович).

При интервью с ними была получена информация о реализации образовательного процесса на кафедрах, условиях, которые обеспечивает университет для их деятельности, получены ответы на вопросы о мотивации и стимулирования ППС, приеме и карьерном росте, финансовой поддержке ППС и другие аспекты.

При встрече с ППС кафедр ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, в частности с представителями базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук, медицинской этики, медицинской юриспруденции, клинических и профессиональных дисциплин эксперты ВЭК задавали вопросы о реализации образовательного, научного и клинического процессов в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, возможностях карьерного роста, стимулирования ППС, обеспечении образовательного процесса необходимыми ресурсами (материально-техническими, информационными и др.), взаимодействии с административно-управленческими структурами. Далее ППС приняли участие в анкетировании.

При визуальном осмотре материально-технической оснащённости ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России эксперты ВЭК посетили собственные клиники ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России Минздрава России, симуляционный центр, являющийся также аккредитационным центром.

В течении дня проводились обсуждения и обмен мнения экспертов, также выработка политики и определение круга вопросов для получения необходимой информации. 02.03.2023 г. эксперты ВЭК встретились с обучающимися ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Встреча прошла в виде интервью, раскрывались вопросы поддержки студентов в университете, функционирования студенческого представительства, участия обучающихся в деятельности университета, в разработке образовательных программ и другие вопросы.

В дальнейшем обучающиеся приняли участие в анкетировании. Визуальный осмотр и посещение занятий было проведено на кафедрах ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Кафедры продемонстрировала проведение занятия со студентами 4-5 курсов, методические материалы для обучающихся, план занятий, инструменты контроля, литературу для самостоятельного изучения.

Прошла беседа с российскими и иностранными студентами, они высказали свое положительное мнение о деятельности подразделений, клиник, кафедр, университета в целом, образовательным процессом.

Эксперты ВЭК выборочно посетили базы производственной практики по ОП ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Произошла встреча с работодателями. В качестве работодателей по ОП «Стоматология» на интервью с членами ВЭК присутствовали Осокин Александр Викторович (главный врач ГАУЗ СП №3) и Гаценко Сергей Михайлович (главный врач ГАУЗ СП №8).

Получены данные о том, что университет тесно сотрудничает с клиническими базами, реализует клиническую подготовку на клинических базах, выпускники работают в данных

организациях, через такие мероприятия, как ярмарка вакансий происходит отбор и приглашение молодых специалистов на работу, работодатели участвуют в формировании образовательной программы отчасти путем их ознакомления.

Всего в очных встречах приняло участие 85 представителей ФГБОУ ВО ВолГМУ Минздрава России (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	4
Руководители структурных подразделений	12
Деканы факультетов	3
Заведующие кафедрами	15
Преподаватели	24
Обучающиеся	22
Выпускники	2
Работодатели	2
<b>Всего</b>	<b>85</b>

В анкетировании приняли участие 412 представителей профессорско-преподавательского состава (48,5% – ОП Лечебное дело, 19,4% – ОП Стоматология, 18,9% – ОП Фармация) и 1406 обучающихся (56,1% – ОП Лечебное дело, 28,2% – ОП Стоматология, 15,6% – ОП Фармация).

По результатам анкетирования: Уровень связи руководства и ППС оценили как очень хорошо и хорошо 88,1%; 94% ППС удовлетворены уровнем внимания, которое руководство учебного заведения уделяет содержанию образовательной программы; 93,3% ППС удовлетворены наличием необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей, 92% - открытостью и доступностью менеджмента для преподавательского состава, 81% - вовлеченностью ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений, 89,2% - равными возможностями всем ППС, отношением руководства вуза к ППС полностью удовлетворены 89,2%.

Результаты анкетирования студентов показали, что студенты полностью удовлетворены уровнем доступности деканата в 93% случаев, доступностью академического консультирования – в 61,8% случаев, доступностью консультирования по личным проблемам – в 77 %, уровнем доступности библиотечных ресурсов – 89,5%, общим качеством учебных программ - в 88,3%, методами обучения в целом – 91,3%.

В течение трех дней работы ВЭК, также после окончания всех интервью и визитов эксперты обсудили показатели вуза на предмет их соответствия параметрам программной аккредитации, разработали рекомендации.

15.12.2023 по завершению работы эксперты ВЭК встретились с руководством и ответственными лицами университета, поделились своими впечатлениями и ознакомили с рекомендациями, разработанными по итогам проведенной работы.

## **(VI) СООТВЕТВИЕ СТАНДАРТАМ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Миссия и результаты»**

- Организация образования должна:
- ✓ определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.
- ✓ в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить

компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни.

✓ гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.

• Организация образования должна:

✓ обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.

✓ обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП.

• Организация образования должна:

✓ определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения применительно к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности

✓ обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам

✓ опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП

✓ определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении

✓ предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения

✓ уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем

• Организация образования должна:

✓ обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения

✓ обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон

### **Доказательная часть**

В разработке и утверждении Миссии участвовали все заинтересованные стороны: профессорско-преподавательский состав, обучающиеся, представители практической сферы, работодатели.

ОПОП разрабатывается преподавателями кафедр, а также рабочими группами, включающими членов ученого совета, цикловых методических комиссий, центрального координационного учебно-методического совета с привлечением работников практического здравоохранения и обучающихся, согласовываются с учебно-методическим управлением и утверждается решением учёного совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Факультет при разработке ОПОП имеет достаточно самостоятельности по выбору количества биомедицинских, поведенческих, клинических дисциплин, включения элективных дисциплин (факультативных дисциплин), видов практик, т.е. максимально обеспечивая их соответствие национальным и международным требованиям.

Ежегодно на 1 сентября отдел кадров анализирует обеспеченность как кафедр, так и программ профессиональными кадрами. Для организации учебного процесса по клиническим дисциплинам используются возможности Федерального аккредитационного центра, который обеспечивает симуляционное обучение студентов для отработки практических навыков, формирования клинических навыков на основе моделирования ситуации, что позволяет студентам получить правильные базовые навыки безопасности для пациентов, при этом снижая риски при оказании медицинской помощи в будущем.

Имеются фантомы для применения стоматологических манипуляций, технологии контроля правильности препарирования зуба, введения инъекций и т.д.

В результате освоения программы специалитета у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции ФГОС ВО 31.05.03 Стоматология, реализуемые через знания, умения и владения (Паспорт компетенций по специальности 31.05.03 Стоматология, включен в ОПОП). Специалист, завершивший освоение ОПОП может осуществлять следующие виды профессиональной деятельности: 01 Образование и наука (в сфере научных исследований); 02 здравоохранение (в сфере оказания медицинской помощи при стоматологических заболеваниях); 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения).

Оценка конечных результатов освоения ОПОП в виде сформированности всех закрепленных в образовательной программе компетенций осуществляется при Государственной итоговой аттестации выпускников. По итогам ГИА комиссия, помимо принятия решений о присвоении соответствующей квалификации, формирует отчет, в котором отражает свое мнение об уровне подготовки студентов, основных недостатках в их подготовке (протокол № 11 от 30.06.2022 года). Эти данные докладываются и анализируются на ученом совете Академии, где принимается план мероприятий по устранению замечаний председателей ГЭК по соответствующей специальности (протокол № 3 от 31.10.2022 г.). Данная оценка является прямой обратной связью для ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России о формировании клинических компетенций у своих выпускников.

С целью изучения потребностей и ожиданий потребителей образовательных услуг ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и всех заинтересованных сторон, повышения качества обучения в Академии в рамках системы менеджмента качества, внутренней независимой оценки качества образования разработаны анкеты и проводится анкетирование обучающихся, преподавателей, работодателей и выпускников (Социологические исследования).

Процесс анкетирования автоматизирован для удобства и оперативности сбора информации. Результаты обсуждаются на заседаниях ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, представляются на учебно-методических конференциях и используются для улучшения учебного плана и образовательной программы в целом.

#### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Миссия и результаты» по специальности «Стоматология» ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

Анализ соответствия деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и стоматологического факультета критериям данного Стандарта, в-целом, свидетельствует о наличии в ВУЗе Стратегии развития, соответствующей миссии и видению.

Руководством проводится ряд мероприятий по целевым индикаторам направлений деятельности, мониторингу и мероприятия по улучшению. Члены ВЭК отмечают, что Миссия ОП «Стоматология» доводится до сведения заинтересованных сторон посредством оповещения в СМИ, путем распространения по электронной почте всем подразделениям ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, преподавательскому составу, студентам, путем размещения на информационных стендах кафедр. Однако, эксперты ВЭК отмечают, что во время интервью с профессорско-преподавательским составом, студентами, работодателями и выпускниками миссия и видение не были интерпретированы.

ОП по специальности «Стоматология» спроектирована на основе миссии и с учетом требований федерального образовательного стандарта и позволяет подготовить компетентного врача, способного к следующим видам профессиональной деятельности: медицинской организационно-управленческой; научно-исследовательской.

Это позволяет выпускнику образовательной программы «Стоматология» выбирать направления карьерного роста. При ориентации выпускника на медицинский вид профессиональной деятельности он имеет возможность после получения сертификата трудоустроиться в лечебные учреждения на должность врача-стоматолога либо продолжить обучение в ординатуре, осуществлять научно-исследовательскую деятельность в процессе обучения по программам аспирантуры или докторантуры, подготовки и защиты научно-квалификационной работы. Имеющиеся материальные ресурсы используются ответственно, с целью достойной реализации выполнения обозначенной миссии и целей ОП «Стоматология».

Члены ВЭК отмечают, что большое значение придается формированию у студентов надлежащего поведения в отношении коллег, преподавателей, администрации, пациентов и их родственников.

Вместе с тем, члены ВЭК отмечают, что стейкхолдеры ОП «Стоматология» (студенты и работодатели и т.д.) затруднялись четко воспроизвести миссию ОП в ходе интервью с членами ВЭК и привести конкретные примеры, в чем именно заключалось их личное участие в разработке миссии и видения ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и ОП. Члены ВЭК в ходе визита и интервью не получили полного и детального представления о том, какие именно мероприятия были проведены в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России с целью обсуждения миссии и конечных результатов ОП по специальности «Стоматология».

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые формально соответствуют стандарту, но требуют повышенного внимания при соблюдении критериев стандартов.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

- 1) Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации (срок выполнения – 01.09.2024);
- 2) Руководству ОП рекомендуется на постоянной основе привлекать стейкхолдеров к разработке миссии ОП по специальности «Стоматология» (срок выполнения – 01.09.2024);
- 3) Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется на регулярной основе (не реже 1 раза в год) изучать, анализировать и документировать мнения/предложения стейкхолдеров относительно миссии, видения и конечных результатов обучения (срок выполнения – 01.09.2024).

***Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:***

*сильные позиции – 0  
удовлетворительные – 9  
предполагают улучшения – 3  
неудовлетворительные – 0*

**6.2. Стандарт «Образовательная программа»**

- Организация образования должна:
  - ✓ определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы
  - ✓ использовать методы преподавания и обучения, которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения
  - ✓ гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.
  - ✓ развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни
- Организация образования должна:

- ✓ на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины
- ✓ включать в ОП результаты современных научных исследований
- Организация образования должна:
  - ✓ определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний
  - ✓ изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
- Организация образования должна:
  - ✓ определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции
  - ✓ изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст
- Организация образования должна:
  - ✓ определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;
  - ✓ гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний
  - ✓ определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин
  - ✓ организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимся действиями в условиях клинических/производственных баз
  - ✓ изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения
  - ✓ гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность:
    - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях;
    - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ);
    - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях
  - ✓ структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения
- Организация образования должна:
  - ✓ описать содержание, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами
  - ✓ предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;
  - ✓ предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками
  - ✓ предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП
  - ✓ определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения
- Организация образования должна:
  - ✓ определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП.
  - ✓ определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения

✓ обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП

✓ через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП

• Организация образования должна:

✓ обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения

✓ учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП

### **Доказательная часть**

Общий объем образовательной программы 300 зачетных единиц (з.е.). Структура ОПОП соответствует ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета).

В 2023 году ОПОП пересматривалась представителями профессорско-преподавательского состава выпускающих клинических кафедр, совета обучающихся, работодателей, проводилось тщательное обсуждение основных положений ОПОП, и она была одобрена на ученом совете ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Затем ОПОП была утверждена решением ученого совета ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. ОПОП ВО ежегодно обновляется в части состава дисциплин (модулей), установленных в учебном плане, и (или) содержания рабочих программ дисциплин (модулей), рабочих программ практик, методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учётом развития стоматологической науки, медицины, здравоохранения, социальной сферы, экономики, ориентируясь на ожидания потребителей, основных работодателей, рекомендации, выработанные системой менеджмента качества ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Разработку и контроль реализации ОПОП осуществляет деканат стоматологического факультета и учебно-методическое управление ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

При проведении практических занятий используются следующие образовательные технологии: учебный видеофильм, решение ситуационных задач, анализ клинических случаев, круглые столы, дискуссии, дежурства в отделениях лечебной базы, подготовка истории болезни, портфолио, работа на обучающих тренажерах и др.

При изучении дисциплин, направленных на формирование компетенций, в том числе научно-исследовательской деятельности, широко используется научно-исследовательская работа студентов (составление информационного обзора литературы по предложенной тематике, подготовка реферата, подготовка эссе, доклада, подготовка учебных схем, таблиц), учебно-исследовательская работа студента, работа в архиве ЛПУ. Также, широко используются тренинги, мастер-классы экспертов и специалистов практического здравоохранения, посещение врачебных конференций и консилиумов, участие в научно-практических конференциях, встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций.

Одной из форм самостоятельной работы является формирование обучающимся своего портфолио. Согласно положению об ЭИОС в личном кабинете, доступ к которому обучающийся получает с момента поступления в ВолгГМУ, доступно формирование «электронного портфолио обучающегося», в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса. Формирование портфолио развивает у студентов умение анализировать и оценивать процесс собственного развития.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России внедрения система балльно-рейтинговой оценки успеваемости студентов. Главные задачи БРС заключаются в: повышении мотивации студентов к освоению образовательных программ; активации (стимулированию) повседневной и систематической работы студентов; повышении эффективности регулярной самостоятельной работы студентов; снижении роли случайности и обеспечении

более точной и объективной оценки уровня знаний и практической подготовки студентов во время промежуточной аттестации.

Используются возможности проведения научно-исследовательской работы, в частности, учебного эксперимента на занятиях. Мероприятия по развитию данного направления включают: обновление учебных программ кафедр с обязательным внедрением элементов учебно-исследовательской работы и учебного эксперимента в соответствии с темами учебного плана; усиление контроля за внедрением результатов научных исследований и разработок сотрудников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в учебную и клиническую работу.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России эффективно работает подразделение, ответственное за организацию как непосредственного последиplomного образования (ординатура), так и непрерывного медицинского образования (дополнительные профессиональные программы). Одной из задач подразделения является постоянное взаимодействие с администрацией региона, практическим здравоохранением с целью оценки потребности в специалистах определенных специальностей.

В штатном расписании ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России имеется должность проректора по региональному развитию здравоохранения и проректора по научной и международной работе, которые организует и курирует работу в этих направлениях. Это позволяет ППС обеспечивать связь между базовым медицинским образованием и последующим этапом профессиональной подготовки специалиста.

#### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что в содержательной части рабочих учебных программ всех дисциплин ОП «Стоматология» учитываются региональные, национальные особенности и современное состояние медицинской науки и практики.

Преподаватели клинических кафедр ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России трудятся на клинических базах и в лечебно-профилактических учреждениях Волгограда, что обеспечивает тесную взаимосвязь ОП «Стоматология» со сферой практического здравоохранения и участие студентов в работе команды специалистов при оказании различных видов стоматологической помощи.

Члены ВЭК отмечают, что практикующие врачи-стоматологи принимают активное участие в обучении студентов. Трудоемкость ОП «Стоматология» составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы применяемых образовательных технологий, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения образовательной программы, факультативы. Объем ОП по очной форме обучения, реализуемой за один учебный год, составляет 60 зачетных единиц.

В процессе проведения интервьюирования студентов и ППС членами ВЭК выявлено отсутствие широкого Каталога элективных дисциплин, что диктует необходимость активизации работы УМО, деканата и кафедр в данном направлении и широком вовлечении всех заинтересованных сторон (студенты, ППС, работодатели, представители практического здравоохранения, выпускники ОП «Стоматология») в процесс разработки КЭД по специальности «Стоматология» для реализации запросов обучающихся и работодателей.

По результатам интервьюирования представителей фокус-групп членами ВЭК выявлено, что в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России недостаточно активно используются методы преподавания и обучения, основанные на современной теории обучения взрослых, недостаточно проводится и документируется анализ результатов оценки компетенций выпускников для использования полученных результатов в качестве инструмента обратной связи для улучшения ОП, интегрированное обучение, основанное на системах органов, заболеваниях не нашло документального подтверждения, программа имеет последовательный линейный дизайн, а в образовательный процесс не включены методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), основанные на принципах андрагогики, что подтвердилось на основе



документации и интервью с ППС и студентами.

ОП «Стоматология» не имеет горизонтальную интеграцию смежных наук (интегрированный модуль, интегрированная программа) не предъявлена система академического консультирования обучающихся (служба эдвайзеров) по вопросам формирования индивидуальной образовательной траектории.

Баланс между обязательной и выборной частью ОП «Стоматология» регламентирован только на основе ФГОС ВО, там есть рекомендации для предоставления возможности формирования индивидуальной образовательной траектории обучения студентам через Каталог элективных дисциплин, который не был представлен ВЭК; представители клинических баз, выпускники ОП «Стоматология», специалисты практического здравоохранения не подтвердили в ходе интервью свое активное участие в обсуждении содержания ОП Стоматология в составе коллегиальных совещательных органов академии.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования – специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 984, предложены 2 практики по научной направленности) ознакомительную практику «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и производственную практику «Научно-исследовательская работа», данные о их реализации в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России представлены (дневники или рабочие программы практик научной направленности).

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется проводить поэтапную адаптацию модели ОП к модульному или спиральному дизайну (интегрированные модули по системам или органам, спиральный дизайн изучения материала) образовательной программы. (Срок выполнения – до 01.09.2025);

2. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется включить в образовательный процесс методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), основанные на принципах андрагогики. (Срок выполнения – до 01.09.2024);

3. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется внедрить горизонтальную интеграцию смежных наук (интегрированный модуль, интегрированная программа). (Срок выполнения – до 01.09.2025);

4. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему академического консультирования обучающихся (служба эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин и формированию индивидуальной образовательной траектории. (Срок выполнения – до 01.12.2024).

5. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется расширить Каталог элективных дисциплин (Срок выполнения – до 01.12.2024)

6. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется включить в Каталог элективных дисциплин вопросы нетрадиционной и альтернативной медицинской практики. (Срок выполнения – до 01.12.2024).

***Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:***

*сильные позиции – 0*

удовлетворительные – 24  
предполагают улучшения – 4  
неудовлетворительные – 0

### 6.3. Стандарт «Оценка обучающихся»

- Организация образования должна:
  - ✓ определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных пересдач;
  - ✓ гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение
  - ✓ использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки
  - ✓ гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов
  - ✓ гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся
  - ✓ обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания.
  - ✓ предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов
- Организация образования должна:
  - ✓ использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости
  - ✓ предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение
  - ✓ обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания

#### **Доказательная часть**

Политика и процедура оценки результатов обучения, формы оценивания результатов обучения в рамках ОП «Стоматология» регламентированы в соответствии с внешними и внутренними нормативно-правовыми актами. Оценка знаний, умений и навыков обучающихся проходит на следующих уровнях: входной контроль, текущая оценка на практических и итоговых занятиях; промежуточная аттестация – экзамены и зачеты по завершении изучения дисциплин, государственная итоговая аттестация. Принципы и методы оценки знаний студентов на экзаменах и зачетах установлены Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Положение устанавливает, что «основная цель промежуточной аттестации – оценка качества достижения обучающимися планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю) и практике». Планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике – знания, умения, навыки, характеризующие этапы формирования компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения основной профессиональной образовательной программы. Промежуточная аттестация проводится с использованием оценочных средств, представленных в рабочей программе дисциплины. Оценочные средства для промежуточной аттестации проходят внутреннюю (на цикловых учебно-методических комиссиях) и внешнюю экспертизу, результаты которой оформляются в виде рецензии, а также проводится ежегодная актуализация оценочных средств. Проверка уровня овладения практическими умениями и навыками, сформированными на практических занятиях, проводится на итоговых (модульных) занятиях по практическим навыкам, на тематических больнях или на фантомах в Федеральном аккредитационном центре. При оценке практических умений и навыков в симулированных условиях (ОСКЭ) используются оценочные листы, заимствованные из

базы Федерального методического центра аккредитации специалистов. В ходе промежуточной аттестации применяется пятибалльная система оценки.

Текущий контроль успеваемости студентов ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России осуществляется ежедневно, в ходе учебного процесса, в форме устного опроса, тестирования, письменных работ, практических работ, разбора клинических случаев, оценки результатов самостоятельной работы студентов. Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание в ходе освоения дисциплин и прохождения практик, промежуточный контроль - оценивание промежуточных и окончательных результатов обучения по дисциплинам и прохождения практик. Целью государственной итоговой аттестации ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является установление соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного стандарта (утвержденный приказом Минобрнауки России от «12» августа 2020 г. № 984).

Каждая дисциплина обеспечена рабочей программой и контрольно-измерительными средствами. Эти документы являются основополагающими для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Итоговая оценка знаний выпускников ОП «Стоматология» осуществляется на основе государственного экзамена, который включает оценивание фундаментальных, параклинических и клинических знаний, необходимых для осуществления профессиональной деятельности будущих специалистов.

НПА регламентируют процессы проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, описывают политику, принципы и методы оценивания, апелляционные процедуры, политику пересдач. Эти основополагающие документы доступны общественности, включая надзорные и регуляторные органы, ППС, студентов и внешних стейкхолдеров. Внутренний кафедральный контроль по видам деятельности проводится сотрудниками кафедры в соответствии с Планом работы кафедр, в рамках посещений лекций и учебных занятий.

Мониторинг реализации ОП осуществляется учебно-методическим отделом, отдел контроля качества обучения на основании результатов рубежного контроля, итоговой аттестации, итоговой государственной аттестации, анализа результатов тестирования, экзаменации выпускников, анкетирования студентов и ППС, работодатели, позволяющие оценить достижение конечных результатов обучения ОП. Мониторинг реализации ОП осуществляется и в рамках внутривузовского контроля и при проведении внутреннего и внешнего аудита деятельности ППС.

Конечные результаты обучения делятся на три категории – знания, умения, навыки (вместе составляющие компетенции). Программы каждой учебной дисциплины отражают перечень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Одна дисциплина может участвовать в формировании ряда компетенций.

Оценить уровень освоения практических умений и навыков, обучающихся позволяет Симуляционный центр, целью организации которого является практико-ориентированный подход к медицинскому образованию, обучение и отработка навыков оказания медицинской помощи с использованием симуляционных образовательных технологий. Вторым этапом комплексного экзамена государственной итоговой аттестации является разбор клинического случая (практические навыки).

Система обеспечивает определенный баланс между формативной и суммативной оценкой, что позволяет объективно ранжировать студентов при назначении премий, стипендий, поощрений грамотами, благодарностями и т.д. За высокую успеваемость и внеучебную активность обучающиеся получают премиальные баллы, которые им необходимы для поступления в ординатуру по избранной специальности. Важную роль в разработке мер поощрения студентов за внеучебную активность играют органы студенческого самоуправления: совет обучающихся, профком обучающихся, совет студенческого научного общества.

По итогам анкетирования студентов ВолгГМУ в ходе работы ВЭК, справедливостью экзаменов и промежуточной аттестации «полностью» и «частично удовлетворены» 61% и

27% респондентов; своевременностью оценивания - 76% и 18% студентов; разъяснением правил и стратегии образовательной программы - 69% и 20%; стратегией образовательной программы - 73% и 18%; проводимыми тестами и экзаменами 57% и 24% респондентов соответственно. Отношениями между студентами и преподавателями полностью и частично удовлетворено 66% и 26% респондентов; объективностью и справедливостью преподавателей 53% и 43%; информированием студентов о курсах, образовательных программах 66% и 23% студентов соответственно.

### ***Аналитическая часть***

По результатам анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, с тем, что постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса, «полностью согласны» и «частично согласны» 49% и 33% анкетированных соответственно. Оценочные критерии, используемые преподавателем, понятны полностью и частично 48% и 32% опрошенных студентов соответственно. С тем, что преподаватели объективно оценивают достижения студентов, полностью и частично согласны 41% и 39% респондентов соответственно.

Комиссия ВЭК рекомендует использовать методы оценки, основанные на критериях и рассуждениях, и специальные экзамены, с учетом специфики медицинского образования (прямое и не прямое наблюдение за операциональными и коммуникативными навыками, мини-клинический экзамен (MiniCex), оценка на рабочем месте и др.).

Система оценки знаний студентов непрерывно изучается заведующими кафедрами и является открытой средой для внедрения новых методов в этой деятельности. Однако необходимо использовать более широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки, с применением современного программного обеспечения. Ознакомление с примерами заданий в тестовой форме для студентов старших курсов выявило преобладание заданий низкого когнитивного уровня, наличие дефектов, допущенных разработчиками заданий в тестовой форме.

Эксперты ВЭК отмечают, что ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России необходимо документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует внедрения соответствующего программного обеспечения и соответствующего процесса обеспечения качества по существующей практике оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России необходимо внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью и современными трендами медицинского образования. Рекомендуется установить четкую взаимосвязь между оценкой и обучением и обеспечить соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой. Это позволит более эффективно управлять обучением и оцениванием академического прогресса студента и установить правила оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.

Эксперты ВЭК отмечают, что ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России следует гарантировать предоставление своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи студентам на основе результатов формативной и суммативной оценок, документировать процесс оценивания с применением соответствующих оценочных форм, шире использовать разнообразные модели и способы получения обратной связи.

В ходе интервью с руководителями ОП «Стоматология», ППС и обучающимися членами ВЭК было зафиксировано, что имеется определенное недопонимание со стороны участников фокус-групп по данным вопросам.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### **Рекомендации ВЭК:**

1. Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе использовать и документировать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. (Срок выполнения – 01.09.2025);

2. Руководству вуза рекомендуется обеспечить документирование процесса оценивания учебных достижений обучающихся путем внедрения электронного журнала для доступности и открытости всем участникам образовательного процесса. (Срок выполнения – до 01.12.2024).

### **Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:**

*сильные позиции – 0  
удовлетворительные – 8  
предполагают улучшения – 2  
неудовлетворительные – 0*

#### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

- Организация образования должна:
  - ✓ определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся
  - ✓ иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью
  - ✓ иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных.
  - ✓ установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема
  - ✓ использовать систему обжалования решений по приему обучающихся
- Организация образования должна:
  - ✓ определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы
  - ✓ периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом
  - ✓ предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом
- Организация образования должна:
  - ✓ иметь систему академического консультирования обучающихся
  - ✓ предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки
  - ✓ иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса
  - ✓ обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)
  - ✓ учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории
  - ✓ предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры
- Организация образования должна:
  - ✓ разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящихся к обучающимся
  - ✓ предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям

### *Доказательная часть*

Прием на обучение по программам высшего образования – программам специалитета осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми актами ВолгГМУ, актуализация которых осуществляется ежегодно и в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 августа 2020 г. № 1076 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры», иными нормативно-правовыми актами вышестоящего уровня.

Прозрачность, объективность, максимальная доступность и детализация информации для абитуриентов являются основными принципами политики приема в Академию на всех этапах приема на обучение.

Прием осуществляется в соответствии с ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, которые утверждаются и публикуются на информационных площадках Академии не позднее 1 ноября года, предшествующего году приема, и являются основным документом в организации и реализации политики приема на обучение. В основу Правил приема в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России положены федеральные законы и приказы Министерства образования и науки Российской Федерации, приказы Министерства здравоохранения Российской Федерации - учредителя ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, иных ведомств.

Правительство Российской Федерации, федеральные органы исполнительной власти, Министерство высшего образования и науки Российской Федерации, Министерство здравоохранения Российской Федерации как учредитель ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определяют объем приема на обучение, в первую очередь в рамках контрольных цифр приема, распределяют детализированную квоту целевого приема, определяют требования по количеству мест и условиям приема, в том числе по особой квоте, иным особым, льготным и специальным условиям, по общему конкурсу. Отдельно детализирован перечень поступающих без вступительных испытаний.

Организация работы, состав приемной комиссии определяются Положением о приемной комиссии (утверждается ежегодно приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России). Для обеспечения проведения вступительных испытаний для отдельных категорий граждан, включая иностранных граждан и лиц без гражданства, в ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России, созданы экзаменационные комиссии, организация работы которых определена Положением об экзаменационных комиссиях, Порядком проведения вступительных испытаний. Поступающий может ознакомиться с Программами вступительных испытаний на информационных площадках ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Прием на первый курс осуществляется на основании конкурсного отбора, конкурс осуществляется на основании суммарного конкурсного балла, который складывается из баллов, вступительных испытаний и баллов за индивидуальные достижения поступающего, учет индивидуальных достижений осуществляется и при равенстве конкурсных баллов поступающих. Перечень индивидуальных достижений, поступающих, который утверждается ежегодно в Правилах приема, предусматривает учет разносторонних интересов и возможностей поступающих. Проекты приказов о зачислении обсуждаются на заседаниях приемной комиссии, решение о зачислении на первый курс носит коллегиальный характер. На всех этапах приема и зачисления и в течение учебного года ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России тесно взаимодействует с абитуриентами и их представителями, для чего ежегодно создается технический персонал приемной комиссии.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России создана система поддержки и сопровождения студентов, охватывающая основной круг проблем, с которыми может столкнуться обучающийся на различных этапах получения образования.

На всех этапах обучения подразделение ВолгГМУ по содействию трудоустройству выпускников и карьеры осуществляет работу по профессиональной ориентации и

содействию временному трудоустройству на период обучения, в том числе и для обучающихся с ОВЗ. Все организации и структуры, оказывающие консультативные услуги работают в рамках закона об охране персональных данных на принципах конфиденциальности. Сложившаяся система поддержки и сопровождения студентов в целом обеспечивает удовлетворение запросов и потребностей обучающихся.

Студенческое самоуправление в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России реализуется через общественные студенческие организации, которыми руководят сами студенты. Политика студенческого представительства в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России реализуется по трем направлениям: студенческое самоуправление; представительство студентов в коллегиальных органах вуза, которые осуществляют руководство образовательным процессом; представление студентов в проектах социальной направленности, реализующих региональные задачи здравоохранения. В спектр общественных организаций входят: совет обучающихся – координирует инициативы обучающейся молодежи и руководства ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, отношения с деканатом оценивают на «очень хорошо» и «хорошо» 93% респондентов; уровень доступности деканата - 95% респондентов; уровень доступности и отзывчивости руководства вуза - 93% анкетировавшихся.

Доступностью академического консультирования удовлетворены полностью и частично 92% респондентов; учебными материалами - 92% респондентов.

Доступностью консультирования по личным проблемам и ясностью процедур для принятия дисциплинарных мер полностью и частично удовлетворены 86% респондентов. Работой финансовых и административных служб ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России полностью и частично удовлетворены 86% студентов. Доступностью услуг здравоохранения для учащихся и качеством студенческой службы здравоохранения полностью и частично удовлетворены полностью или частично 87% респондентов.

#### ***Аналитическая часть***

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России требования, изложенные в стандарте НААР «Студенты», выполняются в полном объеме, за исключением расширенного выбора элективных дисциплин.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России устанавливает отношения между отбором студентов, миссией, ОП и желаемым качеством выпускников. Основным критерием прохождения конкурса является сумма конкурсных баллов, которая исчисляется как сумма баллов за каждое вступительное испытание, а также за индивидуальные достижения.

В ходе интервьюирования студентов и выпускников ОП, членами ВЭК установлено, что во время встреч с руководителями кафедр, деканата у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах.

Все вопросы, поднимаемые и обсуждаемые на этих встречах, решаются своевременно и в надлежащем порядке.

Результаты анкетирования студентов показали высокие (свыше 90%) показатели удовлетворенности в плане отношения и уровня доступности деканата, доступности и отзывчивости руководства вуза, поддержкой учебными материалами в процессе обучения, доступностью консультирования по личным проблемам, финансовыми и административными службами учебного заведения, уровнем доступности библиотечных ресурсов, качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах, существующими учебными ресурсами вуза, полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности, ясностью процедуры для принятия поощрительных и дисциплинарных мер, общим качеством учебных программ, методами обучения в целом, качеством преподавания.

При проведении интервью не получено подтверждения реализации в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России определенной системы академического консультирования студентов (службы постоянных эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин, формированию индивидуальной образовательной траектории, подготовки к послевузовскому обучению и планированию профессиональной карьеры. Не нашла подтверждения системная основа осуществления сбора информации, анализа результатов обратной связи от обучающихся по вопросам формулирования миссии, содержания и реализации образовательной программы и их использования для повышения качества ОП.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

#### **Сильные стороны/лучшая практика:**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

#### **Рекомендации ВЭК:**

Руководству ОП «Стоматология» рекомендуется на системной основе осуществлять сбор информации, анализ результатов обратной связи от обучающихся по вопросам формулирования миссии, содержания и реализации образовательной программы и использовать полученные результаты для повышения качества ОП. (Срок выполнения – до 01.09.2024, не реже одного раза в год).

#### **Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:**

сильные позиции – 0  
удовлетворительные – 16  
предполагают улучшения – 0  
неудовлетворительные – 0

#### **6.5. Стандарт «Академический штат/преподаватели»**

• Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:

✓ определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками.

✓ учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями

✓ определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук

✓ предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономическим возможностям организации образования, а также значимые особенности региона

• Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:

✓ соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию.

✓ обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку

✓ возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы

✓ карьерный рост персонала



### *Доказательная часть*

Основным ресурсом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является компетентный и способный к дальнейшему совершенствованию профессорско-преподавательский состав, профессиональный уровень которого позволяет обеспечивать высокое качество образовательного процесса и конкурентоспособность вуза на рынке образовательных услуг.

Политика отбора и приема академического персонала в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России осуществляется в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, положением «О порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу», утвержденным приказом Минобрнауки России от 23.07.2015г. № 749, Номенклатурой должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11.01.2011 г. № 1н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования» и уставом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России .

Кадровая политика по набору и отбору персонала обеспечивает всем полное равенство и доступность к имеющимся в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России вакансиям и гарантирует равные возможности и объективную оценку профессиональных качеств претендентов.

Остепененность ППС за последние 5 лет остается стабильной на уровне порядка 80%. Сертификаты специалистов имеют все преподаватели клинических кафедр. ППС обладает высоким уровнем квалификации и компетентности, более 50 % ППС имеет стаж научно-педагогической и клинической работы 15 лет и выше. Занятия с обучающимися проводятся на русском и английском языках. Ежегодно количество преподавателей, владеющих иностранным (английским) языком с уровнем, необходимым для преподавательской деятельности в вузе, увеличивается.

ППС гарантировано право избирать коллег и быть избранными в руководящие и совещательные органы факультета и Института в соответствии с действующими критериями и процедурами. В целях стимулирования работников к качественному результату труда, а также поощрения за выполненную работу в Академии помимо должностного оклада установлены выплаты стимулирующего характера.

Вопросы поощрения персонала регламентированы локальными нормативными актами вуза, в частности, приказами об оплате труда работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Положение призвано обеспечить единообразие в вопросах оплаты труда работников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и предусматривает порядок и условия оплаты труда, порядок расходования средств на оплату труда, систему материального стимулирования и поощрения сотрудников.

Система материального стимулирования и поощрения имеет целью повышение мотивации к труду сотрудников ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, обеспечение их материальной заинтересованности и повышение ответственности за результаты своей деятельности, в том числе при оказании образовательных услуг. Положение определяет размеры должностных окладов по профессиональным квалификационным группам, размеры повышающих коэффициентов к окладам; условия и размеры выплат компенсационного и стимулирующего характера в соответствии с перечнями выплат, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации.

По результатам анкетирования в ходе визита ВЭК, преподаватели ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России дали положительную оценку (оценки «очень хорошо» и «хорошо») в отношении возможности использовать собственные стратегии обучения (90%) и методики преподавания (98%); возможности участия в программах академической мобильности (97%); повышения квалификации (95%); поддержки со стороны руководства факультета (91%); возможности проводить научные исследования (91%). Положительно оценивают возможности, предоставляемые ФГБОУ ВО БГМУ Минздрава России для профессионального развития ППС, 94% преподавателей.

По результатам анкетирования студентов, проведенного в ходе визита ВЭК, 80% студентов предоставили положительные ответы («очень хорошо» и «хорошо») о том, что преподаватели факультета используют эффективные методы обучения (93%); владеют преподаваемым материалом (96%); используют эффективные методы преподавания (80%); излагают материал в понятной форме (89%); представляют материал в интересной форме (76%); удовлетворяет требования в плане личностного развития и профессионального формирования будущих специалистов (82%); стимулируют активность студентов (77%); стимулируют творческое мышление студентов (72%); демонстрируют позитивное отношение к студентам (82%); владеют профессиональным языком (97%).

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК отмечают, что в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России:

- соблюдается баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации ОП «Стоматология»;
- разработаны критерии по приему и отбору ППС, в том числе, по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов;
- обеспечивается мониторинг ответственности академического штата/преподавателей, осуществляющих преподавание социально-гуманитарных, базовых биомедицинских наук, поведенческих, социальных и клинических наук.
- учитываются институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.

Эксперты ВЭК констатируют, что преподаватели, задействованные в реализации ОП «Стоматология»:

- предоставляет качественные образовательные услуги для подготовки квалифицированных специалистов для системы здравоохранения;
- проводят собственные научные исследования и внедряют их как в образовательный процесс, так и в клиническую деятельность;
- проводят социально-воспитательную работу в рамках формирования социально-личностных качеств будущего врача-стоматолога;
- оценивают качество подготовки студентов посредством текущего, промежуточного и итогового контроля с помощью оценочных средств, разработанных на кафедрах;
- участвуют в подборе базовых учреждений практического здравоохранения для обучения студентов и проведения производственной практики;
- оказывают консультативную и научно-практическую помощь лечебным учреждениям;
- внедряют симуляционные методы обучения в образовательный процесс;
- разрабатывают и внедряют в образовательный процесс новые учебные и методические материалы;
- участвуют в процессе реализации программ академической мобильности.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России внедрена политика деятельности и развития ППС, гарантирующая признание по достоинству академической деятельности, с соответствующим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и клиническую квалификации, что осуществляется в виде институтских и правительственных наград,

продвижения по службе и/или вознаграждения в форме премии. Клиническая деятельность и результаты научных исследований используются в преподавании и обучении.

Отмечается в целом удовлетворенность ППС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и студентов условиями работы и обучения, но члены ВЭК отмечают, что, по результатам интервью и анкетирования ППС, выявлены результаты и пожелания респондентов, касающиеся несбалансированности учебной нагрузки по семестрам («иногда» - 10% и «часто» - 39%); переполненности учебных групп («иногда» - 11% и «часто» - 47%); неудобное расписание занятий («иногда» - 14% и «часто» - 42%); что также было отмечено в ходе наблюдения за ходом практических занятий в период очного посещения занятий и отдельных клинических баз, на которых проводится обучение по ОП «Стоматология».

Эксперты ВЭК также отмечают, что, по результатам интервью с ППС и обучающимися, анализа контента рабочих учебных программ по дисциплинам и очного посещения лекций и практических занятий, в образовательном процессе ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России преобладают методы обучения и преподавания, ориентированные на запоминание (воспроизведение) и понимание учебного материала; элементы анализа клинических ситуаций; курация пациентов под наблюдением клинических наставников (на старших курсах).

Используются методы оценки, не в полной мере отражающие всех компетенций, запланированных в ОП «Стоматология», что также отмечено в рекомендациях ВЭК к Стандарту 2 «Образовательная программа».

Большинство ППС и обучающиеся не ориентированы должным образом в области таких методов обучения и преподавания, как TBL (Team Based Learning – командно-ориентированное обучение), CBL (Case Based Learning – обучение, основанное на клиническом случае); (Research Based Learning – обучение, основанное на исследованиях), проектно-ориентированное обучение и т.д.

Широкое внедрение современных методов обучения в образовательный процесс ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России по специальности «Стоматология» позволит погрузить обучающихся в условия безопасной квазипрофессиональной среды; моделировать реальные клинические ситуации, основываясь на имеющемся богатом клиническом опыте ППС; рассматривать и анализировать разноплановые сложные клинические случаи с позиций интегрированного междисциплинарного подхода; формировать коммуникативные навыки, клиническое мышление, навыки научных исследований и работы в команде у обучающихся, начиная с младших курсов обучения.

Внедрение современных образовательных технологий в образовательный процесс потребует от ППС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России овладения такими методами оценки, как оценка когнитивного, операционального, коммуникативного, исследовательского компонента компетенций обучающихся; способности к самостоятельному поиску и анализу информации; навыков работы в профессиональной и междисциплинарной команде, и данная потребность должна быть реализована в ходе разработки и внедрения современных методов и инструментов оценки и оценочных форм, успешно используемых в мировом медицинском образовательном сообществе.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

Руководству вуза рекомендуется организовать повышение квалификации ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки. (Срок выполнения – до 01.09.2024);

## **Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:**

Сильные – 0

Удовлетворительные – 7

Предполагают улучшения – 1

Неудовлетворительные – 0

### **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»**

• Организация образования должна:

✓ иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников

✓ улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширения материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике

• Организация образования должна:

✓ обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая:

- качество и категории пациентов/потребителей услуг

- количество и категории клинических/производственных баз, которые включают:

- наблюдение за практикой обучающихся

✓ оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения

• Организация образования должна:

✓ разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этическое использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий

✓ обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации

✓ предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения

• Организация образования должна:

✓ использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы

✓ сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования

✓ предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения

• Организация образования должна:

✓ иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания.

✓ продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании

• Организация образования должна:

✓ сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов

✓ содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей

### **Доказательная часть**

Для реализации ОП «Стоматология» ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России располагает достаточной материально-технической базой, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и

междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом,

Для реализации образовательного процесса в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России имеются учебные корпуса, помещения клинических кафедр и лабораторий, расположенные в медицинских клиниках, собственные клиники, несколько общежитий для студентов (в общежитиях проживают около 2000 обучающихся из 7500 человек).

Анализ материально-технического оснащения аудиторного фонда для освоения образовательной программы показал полное соответствие требованиям ФГОС ВО.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России имеет достаточные возможности для выполнения учебной программы: наличие учебных, лекционных аудиторий, оборудованных современным техническим оснащением; библиотеки и библиотечного фонда; спортивных залов и площадки для занятия спортом с соответствующим инвентарем; достаточным для обучающихся фондом общежитий; местами организации питания (столовая, буфеты).

Все объекты соответствуют требованиям противопожарной безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Клинические кафедры ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России находятся непосредственно в медицинских организациях города. Учебные корпуса имеют всю инфраструктуру для проведения занятий и обеспечения социальных, бытовых потребностей студентов.

Весь аудиторный фонд оснащен современными техническими, демонстрационными средствами.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России располагает материально-технической базой, необходимой для проведения всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы студентов, ординаторов и аспирантов.

Состояние учебно-лабораторной базы и уровень ее оснащения соответствует требованиям действующих образовательных стандартов.

В распоряжении обучающихся находятся аудитории, учебные классы, межфакультетские лаборатории, анатомический зал, анатомический музей, кадаверное хранилище.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России имеет собственный Стоматологический Центр.

На кафедрах ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России гуманитарного, социально-экономического, естественно-научного и медико-биологического блоков дисциплин имеется все необходимое для организации и проведения учебного процесса, в частности, оборудованные учебные комнаты, светопроjectionная и лингвистическая аппаратура, микроскопы, таблицы по всем разделам дисциплин.

Образовательный процесс обеспечен достаточным количеством самого разнообразного современного оборудования (компьютеры, оргтехника, технические средства обучения, лабораторное оборудование, медицинские муляжи-имитаторы и фантомы, медицинский инструментарий и расходные материалы, медицинские, физические и химические приборы, реактивы и химическая посуда, анатомические и биологические коллекции, микроскопы и микропрепараты и т.д.), которое пополняется согласно типовым перечням необходимого оборудования.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра был создан аккредитационный центр для проведения первичной и первичной специализированной аккредитации.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности осуществляется библиотекой ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Библиотека осуществляет учебно-методическое и научно-информационное обеспечение реализуемых образовательных программ. Библиотека ВолгГМУ заключила договоры на оказание услуг по предоставлению доступа к профессиональным БД,

информационным справочным и поисковым системам, необходимым для учебного процесса: ЭБС «Консультант студента».

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭБС «Консультант студента» и ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России. Электронная информационно-образовательная среда вуза обеспечивает доступ к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах.

Таким образом, законодательные требования в части учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения реализуемых образовательных программ библиотекой вуза выполнены.

Для клинической подготовки обучающихся используются клинические кафедры, базирующиеся в медицинских организациях. Клинические базы, с которыми ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России имеет договоры о практической подготовке обучающихся, включают в себя несколько медицинских организаций, в том числе многопрофильные круглосуточные стационары; специализированные медицинские учреждения (акушерско-гинекологическое, инфекционное, онкологическое, дерматологическое, офтальмологическое, фтизиатрическое, психиатрическое); амбулаторно-поликлинические учреждения.

Медицинские организации, являющиеся клиническими базами ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, располагают необходимой современной материально-технической базой для обучения оказания всех видов стоматологической помощи в соответствии с действующими Порядками оказания медицинской помощи по соответствующим профилям, что подтверждается наличием лицензии.

На клинических базах обучающиеся под контролем преподавателей могут совместно использовать медицинское оборудование и инструментарий для освоения профессиональных компетенций по таким направлениям как Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (по профилактической стоматологии, хирургической стоматологии, терапевтической стоматологии, ортопедической стоматологии, стоматологии общей практики, детской стоматологии).

Дополнение учебного процесса этапом симуляционного обучения с широким использованием пациентозамещающих и пациентоориентированных технологий.

По результатам анкетирования преподавателей, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке оценили положительно («очень хорошо» и «хорошо») 91% респондентов; уровень созданных условий, с учетом потребности различных групп обучающихся – 94% респондентов.

По результатам анкетирования студентов ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, проведенного в ходе визита ВЭК, достаточность и доступность библиотечных ресурсов положительно («очень хорошо» и «хорошо») оценили 94% респондентов; качество оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах - 96%; удовлетворенность существующими учебными ресурсами - 93%; имеющимися компьютерными классами и научными лабораториями - 89%; обеспечением студентов общежитием – 68% респондентов.

По итогам анализа результатов анкетирования установлено, что ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом (86%); оснащение и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными (81%). Положительную оценку в плане обеспечения всех обучающихся равными возможностями получены положительные ответы от 84% респондентов.

### ***Аналитическая часть***

Эксперты ВЭК констатируют факт, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по специальности «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и

анализа представленной документации, ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России постоянно улучшает среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая соответствует развитию здравоохранения и практики обучения в медицине.

Члены ВЭК отмечают, что ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России обеспечивает необходимые ресурсы для успешной реализации ОП «Стоматология» путем приобретения студентами клинического опыта, включая достаточное количество учебных и клинических баз, категорий пациентов; долгосрочные договорные отношения с медицинскими организациями г. Волгограда.

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России реализуется форма прохождения производственной практики в виде стажировок на базах ведущих ВУЗов России и зарубежных вузов.

Члены ВЭК констатируют, что преподаватели ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, по итогам анкетирования в период визита ВЭК, указывают на такие проблемы в образовательной деятельности (ответы «иногда» и «часто»), как недостаток учебных аудиторий (17% и 46% соответственно); несоответствующие условия для занятий в аудиториях (8% и 26% соответственно); слабый сигнал сети Internet (10% и 47%); несвоевременное получение информации о некоторых мероприятиях (7% и 35%); отсутствие технических средств обучения в отдельных аудиториях (13% и 27%).

Эксперты ВЭК отмечают, что ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России следует разработать и внедрить политику использованию экспертизы в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков по ОП «Стоматология», например, группу независимых экспертов (из числа продвинутого ППС), поскольку методы обучения и преподавания несколько отстают от возможностей материально-технической базы ВУЗа.

Эксперты ВЭК также рекомендуют руководству ВолгГМУ провести комплекс мер по проведению экспертизы в области оценки образования и в исследованиях в области медицинского образования, включая изучение теоретических, практических и социальных вопросов, поскольку не было получено убедительных данных о проводимых исследованиях и экспертной работе в ходе интервью с ППС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

По результатам интервью с ППС, осуществляющим преподавание дисциплин по специальности «Стоматология», экспертами ВЭК выявлена необходимость в большем содействии администрации ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России к стремлению и интересам сотрудников в проведении исследований в области медицинского образования.

Не нашло подтверждения контролирование самостоятельной работы по часам, выделенным в Учебном плане.

Удовлетворительные оценки были выставлены по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

1. Руководству ОП «Стоматология» рекомендуется обеспечить выполнение научных исследований в медицинском образовании и содействовать стремлению и интересам сотрудников в их проведении, включающие изучение теоретических, практических и социальных вопросов. (Срок выполнения – до 01.09.2025);

2. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется организовать контроль самостоятельной работы обучающихся. (Срок выполнения – до 01.09.2024).

***Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:***

*Сильные – 0*

*Удовлетворительные – 12*

Предполагают улучшения – 2

Неудовлетворительные – 0

### 6.7. Стандарт «Оценка образовательной программы»

- Организация образования должна:
  - ✓ иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся.
  - ✓ разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП.
  - ✓ периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность
- Организация образования должна:
  - ✓ систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся
  - ✓ использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы
- Организация образования должна:
  - ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами.
  - ✓ анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся
- Организация образования должна:
  - ✓ привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы
  - ✓ обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе

#### **Доказательная часть**

В ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России действует многоуровневая система оценки образовательных программ, которая включает текущий контроль со стороны деканата, периодический контроль со стороны учебно-методического управления, оценки качества образовательного процесса отделом стандартизации и качества в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов. Мониторинг образовательной программы и результатов ее освоения осуществляется на основе Положения об основной профессиональной образовательной программе высшего образования.

Учебно-методическое управление ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России отвечает за регулярный мониторинг образовательной программы. Деканат при активном участии кафедр обеспечивают своевременное выполнение и оценку поставленных задач. Результаты обсуждаются на Ученом совете, совете факультета, доводятся до сведения кафедр и преподавателей. Мониторинг образовательной программы проводится с целью выявления соответствия требованиям ФГОС ВО.

Деканат, УМУ обеспечивают студентов реальной возможностью участвовать в формировании своей программы обучения, объясняют их права и обязанности по выполнению ОП.

После изучения каждой дисциплины студенты имеют возможность сформулировать и довести до сведения заведующего кафедрой, деканов, проректора и ректора предложения по структуре, объему и содержанию изучаемой дисциплины, а также о методах и средствах контроля путем анкетирования. Для анализа образовательной программ существует базовая система обратной связи, в рамках информационных карт процессов «Проектирование и разработка образовательных программ» и «Реализация основных образовательных программ», которые регламентируют выполнение следующих показателей: процент учебных планов и программ учебных дисциплин, соответствующих требованиям ФГОС по уровню и содержанию; процент обеспеченности дисциплин учебно-методическими



материалами; уровень компетенций выпускников по требованиям ФГОС; удовлетворенность студентов; удовлетворенность выпускников; удовлетворенность преподавателей. Обращающиеся в стоматологическую клинику ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России пациенты подписывают информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство.

По итогам анкетирования студентов в ходе визита ВЭК, общим качеством учебных программ полностью и частично удовлетворены 88% респондентов; методами обучения 90% обучающихся; качеством преподавания - 94%; академической нагрузкой и требованиям, предъявляемым к студентам – 89% респондентов. Результаты изучения удовлетворенности различных категорий потребителей доводятся до всех заинтересованных сторон.

### *Аналитическая часть*

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Оценка образовательных программ» по специальности «Стоматология», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта. Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус-групп, пришли к заключению о том, в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России действует многоуровневая система оценки образовательной программы по специальности «Стоматология», которая включает внутреннюю оценку качества образования и состоит из:

- текущего контроля над организацией и осуществлением образовательного процесса со стороны деканата (в форме ежемесячного отчета кафедр о текущей успеваемости и посещаемости занятий студентами);
- оценки качества образовательного процесса учебно-методическим отделом и отделом оценки контроля качества образования в форме внутреннего аудита учебных подразделений и процессов;
- участия в процедурах промежуточной и итоговой аттестации независимых экспертов;
- оценки качества преподавания ППС от студентов путем анкетирования;
- внутренней кафедральной оценки качества преподавания в форме взаимных посещений сотрудниками занятий и др.

Администрация ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России периодически проводит оценку ОП, включающую контент дисциплин, организацию образовательного процесса, материально-технические ресурсы, среду обучения, культурные и национальные особенности.

Вместе с тем эксперты ВЭК отмечают, что ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России необходимо актуализировать мониторинг процессов и результатов, включающее сбор и анализ данных о ключевых аспектах образовательной программы по специальности «Стоматология».

Учебные достижения студентов ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России систематически анализируются относительно миссии и конечных результатов обучения образовательных программ, включая определение таких показателей, как средний балл успеваемости по дисциплинам и курсам обучения; абсолютная успеваемость и качественный показатель успеваемости; абсолютное число и удельный вес отчисленных студентов. Анализируются условия обучения на пройденных дисциплинах. Администрация ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России проводит периодические исследования в области оценки степени удовлетворенности студентов и ППС образовательными программами и обеспеченности ресурсами.

В то же время члены ВЭК констатируют, что процессы получения обратной связи от обучающихся относительно реализуемой ОП «Стоматология» недостаточны для разработки корректирующих или предупреждающих мероприятий по улучшению ОП Стоматология.

Члены ВЭК отмечают, что обратная связь, касающаяся вопросов оценки и улучшения ОП, в-основном, представлена в виде анкетирования, в то время как следует расширить спектр форм, методов, с учетом специфики ОП (устные и письменные комментарии от стейкхолдеров ОП; рефлексивные обзоры; интервью в фокус-группах, хронологические отчеты и др.).

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

**Сильные стороны/лучшая практика:**

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

**Рекомендации ВЭК:**

Отсутствуют.

**Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:**

Сильные – 0;

Удовлетворительные – 9

Предполагают улучшения – 0

Неудовлетворительные – 0.

**6.8. Стандарт «Управление и администрирование»**

- Организация образования должна:
  - ✓ определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета
  - ✓ определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений
- Организация образования должна:
  - ✓ описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой
  - ✓ периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения
- Организация образования должна:
  - ✓ иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение
  - ✓ выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствие с их потребностями
  - ✓ предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности
- Организация образования должна:
  - ✓ иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов
  - ✓ обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества.
- Организация образования должна:
  - ✓ осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными
  - ✓ придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения
- Организация образования должна:
  - ✓ публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях.
  - ✓ публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников

### *Доказательная часть*

Управление деятельностью и взаимодействие структурных и коллегиальных подразделений ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России осуществляется в соответствии с уставом и организационной структурой.

Коллегиальным органом управления ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является Учёный совет, в состав которого входят ректор, проректоры, деканы факультетов, представители региональных органов здравоохранения, заведующие кафедрами, начальники структурных подразделений, обучающиеся.

Ученый совет рассматривает и принимает решения по основным направлениям образовательной, научной и медицинской деятельности ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, а также утверждает учебные планы и образовательные программы по представлению деканов факультетов, представляет кандидатуры к присвоению ученых званий, присуждает почетные звания, утверждает локальные нормативные акты, регулирующие основные виды деятельности.

Согласно организационной структуре в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России осуществляется вертикальное и горизонтальное взаимодействие структурных подразделений.

Общее руководство и управление деятельностью ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России осуществляет ректор.

В непосредственном подчинении ректора находятся проректоры и управления, обеспечивающие все основные и вспомогательные процессы ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Деканат стоматологического факультета является подразделением, находящемся в ведомстве проректора по учебной работе. В ходе выполнения основных задач и функций деканат взаимодействует с другими подразделениями: учебно-методическим управлением, отделом кадров, кафедрами. Взаимодействие деканата с кафедрами и обучающимися осуществляется в рамках заседаний советов и комиссий, а также в электронной информационной образовательной среде вуза посредством корпоративной электронной почты и электронных личных кабинетов.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России осуществляет финансово-экономическую деятельность в соответствии с уставом, утвержденным Министерством здравоохранения Российской Федерации, Бюджетным кодексом, федеральными законами, распоряжениями Правительства Российской Федерации, иными нормативными актами, действующими на территории Российской Федерации, регламентирующими образовательную деятельность и деятельность бюджетных учреждений и на основании Плана финансово-хозяйственной деятельности федеральных государственных учреждений, подведомственных МЗ РФ.

Управление финансово-экономической деятельностью обеспечивает экономическую целесообразность и обоснованность программной политики ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, направленной на поддержание Миссии ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, образовательной программы, внешних связей и т.д.

Финансирование осуществляется в соответствии с соглашениями, заключенными с Министерством здравоохранения Российской Федерации. Финансирование образовательной программы осуществляется из следующих источников: 1) субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания из федерального бюджета; 2) целевой субсидии в соответствии с бюджетным кодексом РФ; 3) поступлений от оказания платных образовательных услуг, иных платных услуг.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения. Объемы финансирования ВолгГМУ на реализацию основной образовательной программы высшего профессионального образования определяются в соответствии с нормативами, устанавливаемыми Правительством Российской Федерации, с учетом особенностей образовательных программ в расчете на одного студента, ординатора предусматривают: расходы на оплату

труда работников, включая установленные компенсационные и стимулирующие выплаты; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью и иные хозяйственные нужды); другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (повышение квалификации работников, командировочные расходы и др.).

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России производит стимулирующие выплаты преподавателям: за высокие достижения в научно-методической деятельности; за наличие государственных, ведомственных и вузовских наград и знаков отличия; по итогам рейтингового контроля качества их деятельности.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России выделяет денежные средства на поддержку студентов (материальная помощь). Анализируются объемы финансовых средств, затраченные на оплату труда преподавателей. По результатам работы преподавателей пересматриваются показатели для определения эффективной системы премирования. Планируется расширение показателей оценки труда преподавателей при достижении намеченных результатов в образовании при наличии финансовых средств.

Внешняя независимая оценка качества образования осуществляется на постоянной основе в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», «Методическими рекомендациями по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры» (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 февраля 2018г. № 05-435) , приказом ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Регулярная самооценка проводится в рамках ежегодного самообследования ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, а также посредством внутреннего аудита, который регламентирует внутреннюю деятельность и создан для анализа и оценки функционирования организации. Основными целями проведения внутренних аудитов в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России являются: оценка соответствия процессов требованиям внутренних нормативных документов, международных и национальных стандартов; предоставление руководству организации достоверных данных о качестве осуществления образовательного, научно-исследовательского и других процессов; анализ результативности корректирующих и предупреждающих действий по устранению выявленных несоответствий.

### ***Аналитическая часть***

Согласно Уставу ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России имеет статус федерального государственного бюджетного учреждения и получает финансирование на выполнение государственного заказа. Для ведения научно-исследовательского и профессионального вида деятельности выпускники программы бакалавриата могут продолжить обучение по программам подготовки кадров в ординатуре, аспирантуре.

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, его финансовая автономия коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям и предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и государственным имуществом.

Члены ВЭК констатируют, что администрация стоматологического факультета:

- обеспечивает выполнение государственного заказа органов практического здравоохранения, работодателей и подготовку врачей по специальности «Стоматология»;
- координирует процесс разработки учебных программ;
- обеспечивает выполнение типовых и рабочих учебных планов ОП;

- осуществляет контроль правильности оформления дел приемной комиссией при зачислении студентов на первый курс или переводе из вуза в вуз;
- участвует в подготовке и организации текущих и торжественных мероприятий, Международных олимпиад, студенческого научного общества, волонтерской студенческой ассоциации, Союза молодежи и др;
- участвует в разработке расписания учебных занятий и осуществляет контроль готовности кафедр к началу учебного года;
- организует учебный процесс и обеспечивает контроль качества подготовки студентов;
- назначает кураторов групп на младших курсах и клинических наставников на старших курсах;
- обеспечивает данные о контингенте студентов на стоматологическом факультете, их успеваемости для ректора, администрации института, планово-финансового отдела, бухгалтерии и других подразделений Института;
- организует и контролирует прохождения студентами учебной и производственной практик и проведение зачетов и экзаменов;
- оформляет академический отпуск, осуществляет отчисление и восстановление обучающихся, принимает решение о повторном обучении студента на курсе.
- осуществляет сбор информации об успеваемости студентов факультета с последующим ее анализом и обсуждением на Совете факультета, заседаниях ученого совета, ректората;
- осуществляет комплекс мероприятий по отработке пропущенных занятий, проведению процедуры апелляции;
- осуществляет поддержку нуждающимся и одаренным студентам;
- назначает стипендии, в т.ч. именные, по рекомендации Ученого совета, студентам факультета в соответствии с действующим Положением;
- организует и обеспечивает контроль всех видов деятельности закрепленных кафедр;
- осуществляет подготовку контрольно-измерительных материалов для итоговой государственной аттестации выпускников ОП «Стоматология»;
- организует беседы о здоровом образе жизни, патриотическом воспитании студентов; посещения учащимися театров, музеев и выставок;
- осуществляет помощь в организации спортивных и культурно-массовых студенческих мероприятий;
- организует заселение студентов в общежитие и осуществляет контроль условий проживания.

Для обсуждения основных вопросов организации учебной и учебно-методической работы в деканате стоматологического факультета имеется Совет факультета, в который входят: декан, заместители декана, представители студентов, заведующие кафедр.

Распределение ресурсов реализуется в зависимости от особенностей и потребностей ОП, специфики учебной дисциплины, условий для проведения практических и лабораторных занятий, необходимости привлечения стандартизованных пациентов, и др. Сложившая политика не противоречит законодательным актам Российской Федерации, что обеспечивает институциональную автономию ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

В процессе интервьюирования сотрудников АУП ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России и заведующих кафедрами, было отмечено, что определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программой.

Реализация образовательной программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, а также лицами, привлекаемыми на условиях гражданско-правового договора.

Членами ВЭК отмечено, что в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России за реализацию учебной программы и достижение конечных целей и результатов отвечают

ректор, проректор по учебной работе, деканат стоматологического факультета, учебно-методический отдел, отдел контроля качества образования и мониторинга.

В ходе беседы с фокус группами получен ответ от интервьюеров, что в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России периодически проводится оценка академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.

По данным анкетирования, проведенного в ходе визита ВЭК, отношением к преподавателям руководства ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России полностью удовлетворено 75% респондентов; отношениями с непосредственным руководством - 82%; отношениями с коллегами на кафедре - 92%; степенью участия в принятии управленческих решений - 69%; отношениями со студентами - 84% опрошенных. Признанием успехов и достижений со стороны администрации полностью удовлетворено 80% ППС; поддержкой предложений и замечаний - 75%; деятельностью администрации вуза - 73%; условиями оплаты труда - 70% респондентов. Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе, полностью удовлетворен 71% ППС; охраной труда и его безопасностью - 73%; управлением изменениями в деятельности вуза - 75% респондентов. Предоставлением социального пакета (отдых, санаторное лечение и т.д.) полностью удовлетворено 50% ППС; организацией и качеством питания в вузе - 61%; организацией и качеством медицинского обслуживания - 68% респондентов.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика:***

ФГБОУ ВО ВолгГМУ с местными учреждениями здравоохранения имеет тесное и плодотворное взаимодействие, подтверждением которому являются благоприятные условия, созданные кафедрам и их активное участие в деятельности университета.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

Отсутствуют.

***Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:***

*сильные – 1*

*удовлетворительные – 12*

*предполагают улучшения – 0*

*неудовлетворительные – 0*

#### **6.9. Стандарт «Постоянное обновление»**

• Организация образования должна:

✓ как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления.

✓ базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;

✓ гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее.

• Организация образования должна, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:

✓ направлять процесс обновления на адаптацию миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества;

✓ направлять процесс обновления на изменение ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного

здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО;

✓ направлять процесс обновления на адаптацию модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности;

✓ направлять процесс обновления на корректировку элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших;

✓ направлять процесс обновления на разработку принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения;

✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП;

✓ направлять процесс обновления на адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;

✓ направлять процесс обновления на совершенствование образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями (набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой);

✓ направлять процесс обновления на совершенствования процесса мониторинга и оценки программ;

✓ направлять процесс обновления на развитие организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон

### **Доказательная часть**

ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России является динамично развивающейся и социально-ответственной образовательной организацией, в которой разработаны и внедрены процедуры постоянного мониторинга и улучшения основополагающих процессов функционирования.

Мониторинг реализации основной образовательной программы включает: 1) процедуру самообследования; 2) процедуру внутреннего аудита; 3) опросы заинтересованных сторон с целью выявления требований к результатам обучения; 4) анализ результатов входного контроля (тестирование, ЕГЭ); 5) отзывы работодателей; 6) результаты всех видов практики.

Документирование несоответствий и недостатков в работе кафедр, факультета в целом осуществляется в ходе внутренних и внешних аудитов ВолгГМУ. По итогам аудитов с целью устранения причин выявленных несоответствий и предотвращения их повторного возникновения кафедры разрабатывают планы корректирующих и предупреждающих мероприятий. По результатам учебного года все кафедры, советы, комиссии готовят отчеты по результатам выполнения планов, процессов на стоматологическом факультете. Эти результаты анализируются отделом качества образования и мониторинга, деканатом факультета, руководством ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России для принятия решений на будущие периоды, а также отражаются в планах стратегического развития стоматологического факультета и ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России в целом.

Для успешной реализации образовательной программы необходимо достаточное обеспечение кафедр, структурных подразделений ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, участвующих в учебной деятельности, материально-техническими, информационными ресурсами (наличие учебных аудиторий, оргтехники, оснащение кабинетов и др.), кадровыми ресурсами.

Ежегодно перед началом учебного года готовится приказ по подготовке ВолгГМУ к новому учебному году. Для программы «Стоматология» определяется список членов комиссии, которые делают заключение в соответствии с актами готовности кафедр, о необходимости дополнительных ресурсов для качественного образовательного процесса, которые в дальнейшем отражаются в заявках.

В конце календарного года формируется план материально-технического обеспечения образовательной программы на основании заявок структурных подразделений и кафедр, для планирования финансовых средств на будущий период для учебного процесса.

Планово-финансовое управление разрабатывает план финансирования всех процессов, связанных с реализацией программы.

Все кафедры ведут учет материально-технических ресурсов. Значительное количество ресурсов было выделено на формирование ЭИОС с целью реализации программы в дистанционном формате. Выполнение научных исследований как преподавателями, так и студентами программы также требует определенных материальных затрат, что отражается в плане закупок ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, развитием научно-исследовательских направлений в медицине, инновационных технологий хирургического вмешательства, лечения многих болезней, а также социально-экономическими требованиями рынка труда в области медицинских услуг, что предполагает обновление программы, введение новых обязательных дисциплин и дисциплин по выбору, факультативов, основываясь на перспективных и собственных исследованиях, мировых тенденциях в изучении данного направления.

Динамичная корректировка образовательных ресурсов основана на новых тенденциях в базовых, клинических, поведенческих, социальных науках, с учетом уровня заболеваемости, смертности, состояния здоровья в обществе, государственного задания, профиля специалистов, а коррекция включения новых знаний способствует улучшению социально-экономических показателей уровня жизни в стране и в мире.

Образовательный процесс организован с применением современных технологий. Многие учебные аудитории оборудованы интерактивными досками и аппаратурой, необходимой для проведения видеоконференций. К услугам студентов - обширные ресурсы онлайн-библиотеки, международные базы данных.

Одной из важных задач ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России на ближайшую перспективу является установление соответствия деятельности международным стандартам, путем интеграции высшего медицинского образования, научно-исследовательской работы и квалифицированной клинической деятельности в образовательный процесс; гармонизации традиций национальной медицинской школы с международными стандартами в области медицинского образования.

#### ***Аналитическая часть***

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы и побеседовав с участниками фокус групп, пришли к заключению о том, что ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России как динамично развивающаяся и социально-ответственная организация высшего медицинского образования должен инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания ОП, результатов обучения/компетенций, оценки и учебной среды.

Необходимо тщательно пересмотреть функции структурно-функциональных подразделений и карты процессов, документировать и устранять недостатки по аккредитуемой ОП «Стоматология», с учетом того, что в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России постоянно выделяются ресурсы для непрерывного улучшения.

Руководителям ОП 31.05.03 «Стоматология» необходимо ежегодно проводить корректировку элементов образовательной программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в области биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических наук, изменениями в демографической ситуации и состоянии здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.

Члены ВЭК рекомендуют разработать четкие принципы оценки и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с меняющимися конечных результатах обучения и методами преподавания и обучения, так как в процессе интервью с обучающимися были



упомянуты, в основном, только устный и письменный опросы, проведение тестирования и решение ситуационных задач.

Удовлетворительные оценки были выставлены членами ВЭК по тем пунктам, которые требуют повышенного внимания при соблюдении стандартов.

***Сильные стороны/лучшая практика:***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

***Рекомендации ВЭК:***

Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется на регулярной основе использовать и документировать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. (Срок выполнения – 01.09.2025).

***Количественные показатели, отражающие соответствие организации критериям Стандарта, следующие:***

*сильные – 0*

*удовлетворительные – 11*

*предполагают улучшения – 1*

*неудовлетворительные – 0*



## (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

### ***Стандарт «Миссия и результаты»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Образовательная программа»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Оценка обучающихся»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Обучающиеся»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Академический штат/преподаватели»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Образовательные ресурсы»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

### ***Стандарт «Управление и администрирование»***

ФГБОУ ВО ВолГМУ с местными учреждениями здравоохранения имеет тесное и плодотворное взаимодействие, подтверждением которому являются благоприятные условия, созданные кафедрами и их активное участие в деятельности университета.

### ***Стандарт «Постоянное обновление»***

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

### ***Стандарт «Миссия и результаты»***

1. Довести до сведения всех заинтересованных сторон миссию, политику в области качества и видение организации (срок выполнения – 01.09.2024);
2. Руководству ОП рекомендуется на постоянной основе привлекать стейкхолдеров к разработке миссии ОП по специальности «Стоматология» (срок выполнения – 01.09.2024);
3. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется на регулярной основе (не реже 1 раза в год) изучать, анализировать и документировать мнения/предложения стейкхолдеров относительно миссии, видения и конечных результатов обучения (срок выполнения – 01.09.2024).

### ***Стандарт «Образовательная программа»***

1. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется проводить поэтапную адаптацию модели ОП к модульному или спиральному дизайну (интегрированные модули по системам или органам, спиральный дизайн изучения материала) образовательной программы. (Срок выполнения – до 01.09.2025);
2. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется включить в образовательный процесс методы преподавания и обучения с учетом лучшей международной практики (TBL, CBL, RBL и др.), основанные на принципах андрагогики. (Срок выполнения – до 01.09.2024);
3. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется внедрить горизонтальную интеграцию смежных наук (интегрированный модуль, интегрированная программа). (Срок выполнения – до 01.09.2025);
4. Руководству вуза рекомендуется разработать и внедрить систему академического консультирования обучающихся (служба эдвайзеров) по вопросам выбора элективных дисциплин и формированию индивидуальной образовательной траектории. (Срок выполнения – до 01.12.2024).
5. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется расширить Каталог элективных дисциплин (Срок выполнения – до 01.12.2024)
6. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется включить в Каталог элективных дисциплин вопросы нетрадиционной и альтернативной медицинской практики. (Срок выполнения – до 01.12.2024).

### ***Стандарт «Оценка обучающихся»***

1. Руководителям ОП рекомендуется на регулярной основе использовать и документировать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. (Срок выполнения – 01.09.2025);
2. Руководству вуза рекомендуется обеспечить документирование процесса оценивания учебных достижений обучающихся путем внедрения электронного журнала для доступности и открытости всем участникам образовательного процесса. (Срок выполнения – до 01.12.2024).

### ***Стандарт «Обучающиеся»***

Руководству ОП «Стоматология» рекомендуется на системной основе осуществлять сбор информации, анализ результатов обратной связи от обучающихся по вопросам формулирования миссии, содержания и реализации образовательной программы и использовать полученные результаты для повышения качества ОП. (Срок выполнения – до 01.09.2024, не реже одного раза в год).

***Стандарт «Академический штат/преподаватели»***

Руководству вуза рекомендуется организовать повышение квалификации ППС по применению в образовательном процессе современных образовательных технологий и методов оценки. (Срок выполнения – до 01.09.2024).

***Стандарт «Образовательные ресурсы»***

1. Руководству ОП «Стоматология» рекомендуется обеспечить выполнение научных исследований в медицинском образовании и содействовать стремлению и интересам сотрудников в их проведении, включающие изучение теоретических, практических и социальных вопросов. (Срок выполнения – до 01.09.2025);

2. Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется организовать контроль самостоятельной работы обучающихся. (Срок выполнения – до 01.09.2024).

***Стандарт «Оценка образовательной программы»***

Отсутствуют.

***Стандарт «Управление и администрирование»***

Отсутствуют.

***Стандарт «Постоянное обновление»***

Руководителям ОП «Стоматология» рекомендуется на регулярной основе использовать и документировать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки. (Срок выполнения – 01.09.2025).

**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Нет.

**(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа по специальности 31.05.03 «Стоматология», реализуемая в ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России, может быть аккредитована сроком на 5 лет.

## Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММНОГО ПРОФИЛЯ»

№ ПЦП	№	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция ОО			
				Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт 1 «МИССИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ»</b>							
<b>1.1 Определение миссии</b>							
Организация образования должна:							
1	1	1.1.1.	определить миссию ОП и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.			+	
2	2	1.1.2.	в миссии ОП отразить цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного специалиста на уровне высшего образования в области здравоохранения с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области здравоохранения, включающего все виды практики, административной медицины и научных исследований в здравоохранении; способного выполнять роль и функции специалиста в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения; подготовленного для последипломного образования и взявшего на себя обязательства обучения на протяжении всей жизни		+		
3	3	1.1.3.	гарантировать, что миссия включает достижения исследований в области биомедицинских, клинических, фармацевтических, поведенческих и социальных наук, аспекты глобального здоровья и отражает основные международные проблемы охраны здоровья.		+		
<b>1.2. Институциональная автономия и академическая свобода</b>							
Организация образования должна:							
4	4	1.2.1.	обладать институциональной автономией для того, чтобы разработать и внедрить политику гарантии качества, за которую несут ответственность администрация и преподаватели, особенно в отношении разработки образовательной программы и распределения ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы		+		
5	5	1.2.2.	обеспечить академическую свободу сотрудникам и обучающимся для реализации образовательной программы и использования результатов новых исследований для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения ОП		+		
<b>1.3. Результаты обучения</b>							
Организация образования должна:							
6	6	1.3.1.	определить ожидаемые результаты обучения которые обучающиеся должны достигнуть по завершению обучения предусматривает возможность к достижениям на базовом уровне в отношении знаний, навыков и профессиональных отношений; соответствующей основы для будущей карьеры в любой области отрасли здравоохранения; будущих ролей в секторе здравоохранения; последующей последипломной подготовке; обязательств к обучению на протяжении всей		+		

			жизни; потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности					
7	7	1.3.2.	обеспечить надлежащее поведение обучающихся по отношению к однокурсникам, преподавателям, медицинскому персоналу, пациентам и их родственникам		+			
8	8	1.3.3.	опубликовать ожидаемые результаты обучения ОП		+			
9	9	1.3.4.	определять и координировать связь результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в послевузовском обучении		+			
10	10	1.3.5.	предусмотреть возможность участия обучающихся в исследованиях в соответствующей области здравоохранения		+			
11	11	1.3.6.	уделить внимание предполагаемым результатам обучения, связанным с глобальным здоровьем		+			
1.4. Участие в формулировании миссии и результатов обучения								
Организация образования должна:								
12	12	1.4.1.	обеспечить участие основных заинтересованных сторон в формулировании миссии и ожидаемых результатов обучения			+		
13	13	1.4.2.	обеспечить что заявленная миссия и ожидаемые результаты обучения основаны на мнении/предложениях других заинтересованных сторон.			+		
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>0</b>
Стандарт 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА								
2.1. Модель образовательной программы и методы обучения								
Организация образования должна:								
14	1	2.1.1.	определить спецификации ОП, включая заявление о предполагаемых результатах обучения, учебный план основанный на модульной или спиральной структуре, квалификацию, получаемую в результате освоения программы		+			
15	2	2.1.2.	использовать <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, готовят и поддерживают обучающихся брать на себя ответственность за процесс обучения			+		
16	3	2.1.3.	гарантировать, что ОП реализуется в соответствии с принципами равенства.		+			
17	4	2.1.4.	развивать способности обучающихся к обучению на протяжении всей жизни		+			
2.2. Научный метод								
Организация образования должна:								
18	5	2.2.1.	на протяжении всей программы обучения прививать обучающимся принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления; методы исследования в здравоохранении и доказательной медицины		+			
19	6	2.2.2.	включать в ОП результаты современных научных исследований		+			
2.3 Базовые биомедицинские науки								
Организация образования должна:								
20	7	2.3.1.	определить и включить в ОП достижения базовых биомедицинских наук для формирования у обучающихся понимания научных знаний, концепций и методов являющихся основой для приобретения и применения на практике клинических научных знаний		+			
21	8	2.3.2.	изменять образовательную программу, учитывая достижения биомедицинских наук, отражающих научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+			
2.4. Поведенческие и социальные науки, медицинская/фармацевтическая этика и юриспруденция								
Организация образования должна:								

22	9	2.4.1.	определить и включить в ОП достижения поведенческих наук, социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции		+		
23	10	2.4.2.	изменять ОП, учитывая достижения поведенческих и социальных наук, медицинской/фармацевтической этики и юриспруденции, включая современные научные, технологические и медицинские и фармацевтические разработки, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения; изменяющийся демографический и культурный контекст		+		
<b>2.5. Клинические/фармацевтические науки и навыки</b>							
Организация образования должна:							
24	11	2.5.1.	определить и включить в ОП достижения клинических/фармацевтических наук, чтобы гарантировать что обучающиеся по завершении обучения приобрели достаточные знания, клинические и профессиональные навыки для принятия соответствующей ответственности в последующей профессиональной деятельности;		+		
25	12	2.5.2.	гарантировать что обучающиеся проводят достаточную часть программы в запланированных контактах с пациентами, потребителями услуг в соответствующих клинических/производственных условиях и получают опыт укрепления здоровья и профилактики заболеваний		+		
26	13	2.5.3.	определить количество времени, отводимого на изучение основных клинических/профильных дисциплин		+		
27	14	2.5.4.	организовать обучение с соответствующим вниманием к безопасности среды обучения и пациентов, включающую наблюдение за выполняемыми обучающимися действиями в условиях клинических/производственных баз		+		
28	15	2.5.5.	изменять ОП, учитывая достижения научных, технологических, медицинских и фармацевтических разработок, текущие и ожидаемые потребности общества и системы здравоохранения		+		
29	16	2.5.6.	гарантировать что каждый обучающийся имеет ранний контакт с реальными пациентами, потребителями услуг, включая постепенное его участие в оказании услуг и включающее ответственность: - в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением в соответствующих клинических условиях; - в процедурах санэпиднадзора в части обследования и/или осмотра объекта под наблюдением, которое проводится в соответствующих производственных базах (центрах санэпидэкспертизы, территориальных департаментах санитарно-эпидемиологического контроля, в т.ч. на транспорте, организациях дезинфекции и ЛПУ); - в части консультирования пациента по рациональному использованию лекарственных средств, которое проводится в соответствующих производственных условиях		+		
30	17	2.5.7.	структурировать различные компоненты обучения клиническим, гигиеническим навыкам мониторинга факторов окружающей и производственной сред и другим производственным навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
<b>2.6. Структура образовательной программы, содержание и продолжительность</b>							
Организация образования должна:							
31	18	2.6.1.	описать содержания, объем и последовательность дисциплин/модулей, включая соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими, социальными и клиническими/профильными дисциплинами.		+		

32	19	2.6.2.	предусмотреть интеграцию по горизонтали смежных наук и дисциплин;			+	
33	20	2.6.3.	предусмотреть интеграцию по вертикали клинических/профильных наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками			+	
34	21	2.6.4.	предоставлять возможность выборного содержания (элективы) и определить баланс между обязательной и выборной частью ОП			+	
35	22	2.6.5.	определить взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику, медициной труда, включающую аспекты воздействия окружающей среды и техногенных производственных нагрузок, социальной обстановки на здоровье населения.		+		
<b>2.7. Управление программой</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
36	23	2.7.1.	определить процедуры для разработки, утверждения и пересмотра ОП		+		
37	24	2.7.2.	определить комитет под управлением академического руководства, ответственный за планирование и реализацию ОП для обеспечения достижения ожидаемых результатов обучения.		+		
38	25	2.7.3.	обеспечить представительство преподавателей, обучающихся, представителей от других заинтересованных сторон, включающих представителей от клинических, производственных баз, выпускников ОО, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения в состав комитета ОО, ответственного за ОП.		+		
39	26	2.7.4.	через комитет, ответственный за ОП планировать и внедрять инновации в ОП.		+		
<b>2.8. Связь с медицинской/фармацевтической практикой и системой здравоохранения</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
40	27	2.8.1.	обеспечивать преемственность между ОП и последующими этапами профессиональной подготовки или практической деятельности, к которой обучающийся приступит по окончании обучения		+		
41	28	2.8.2.	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать ОП		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 3. ОЦЕНКА ОБУЧАЮЩИХСЯ</b>							
<b>3.1. Методы оценки</b>							
<b>Организация образования должна:</b>							
42	1	3.1.1.	определить и утвердить принципы, методы и практику, используемые для оценки обучающихся, включая включающие количество экзаменов, критерии для установления проходных баллов, оценок и количество разрешенных передач;		+		
43	2	3.1.2.	гарантировать, что процедуры оценивания охватывают знания, навыки, отношения и профессиональное поведение		+		
44	3	3.1.3.	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", включающее сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки			+	
45	4	3.1.4.	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		



46	5	3.1.5.	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов и использует систему обжалования результатов оценки обучающихся		+			
47	6	3.1.6.	обеспечить открытость процедуры оценивания и ее результатов, информировать обучающихся об используемых критериях и процедурах оценивания		+			
48	7	3.1.7.	предусмотреть возможность документирования и оценки надежности и валидности методов оценки, а также привлечения внешних экзаменаторов			+		
<b>3.2. Взаимосвязь между оценкой и обучением</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
49	8	3.2.1.	использовать принципы, методы и практики оценивания, которые сопоставимы с планируемыми РО и методами преподавания и обучения, гарантируют достижение планируемых результатов обучения, содействуют обучению обучающихся, обеспечивают надлежащий баланс формативной и итоговой оценки для направления обучения и принятия решения об академической успеваемости		+			
50	9	3.2.2.	предусмотреть возможность корректирования количества и характера экзаменов чтобы стимулировать как приобретение знаний, так и интегрированное обучение		+			
51	10	3.2.3.	обеспечить своевременную, конкретную, конструктивную и справедливую обратную связь с обучающимися по результатам оценивания		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 4. ОБУЧАЮЩИЕСЯ</b>								
<b>4.1. Политика приема и отбора</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
52	1	4.1.1.	определять и реализовывать политику приема, основанную на принципах объективности и включающую четкое заявление о процессе отбора обучающихся		+			
53	2	4.1.2.	иметь политику и внедрять практику приема лиц с инвалидностью		+			
54	3	4.1.3.	иметь политику и внедрять практику перевода обучающихся из других организаций образования, в том числе зарубежных		+			
55	4	4.1.4.	установить связь между отбором и миссией организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников; периодически пересматривать политику приема		+			
56	5	4.1.5.	использовать систему обжалования решений по приему обучающихся		+			
<b>4.2. Набор обучающихся</b>								
<b>Организация образования должна:</b>								
57	6	4.2.1.	определить количество принимаемых обучающихся в соответствии с возможностями организации образования на всех стадиях образовательной программы		+			
58	7	4.2.2.	периодически регулировать количество и контингент принимаемых обучающихся, учитывая мнение заинтересованных сторон, ответственных за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения с целью удовлетворения медицинских потребностей населения и общества в целом		+			
59	8	4.2.3.	предусмотреть возможность периодически пересматривать количество и характер принимаемых обучающихся в процессе консультаций с другими заинтересованными сторонами и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом		+			
<b>4.3. Консультирование и поддержка обучающихся</b>								

Организация образования должна:							
60	9	4.3.1.	иметь систему академического консультирования обучающихся		+		
61	10	4.3.2.	предлагать обучающимся программу поддержки направленной на социальные, финансовые и личные потребности, выделяя соответствующие ресурсы и обеспечивая конфиденциальность консультирования и поддержки		+		
62	11	4.3.3.	иметь систему обратной связи с обучающимися по оценке условий и организации образовательного процесса		+		
63	12	4.3.4.	обеспечить обучающихся документами, подтверждающими полученную квалификацию (диплом) и приложение к диплому (транскрипт)		+		
64	13	4.3.5.	учитывать потребности различных групп обучающихся и обеспечивать возможность для формирования индивидуальной образовательной траектории		+		
65	14	4.3.6.	предоставлять академическое консультирование, которое основывается на мониторинге успеваемости обучающегося и включает вопросы профессиональной ориентации и планирования карьеры		+		
4.4. Представительство обучающихся							
Организация образования должна:							
66	15	4.4.1.	разработать и внедрить политику представительства обучающихся и их надлежащего участия в определении миссии, разработке, управлении и оценке образовательной программы и других вопросах относящимся к обучающимся		+		
67	16	4.4.2.	предусмотреть возможность поощрять и оказывать содействие и поддержку студенческой деятельности и студенческим организациям		+		
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b> <b>0</b>
Стандарт 5. АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ							
5.1. Политика набора и отбора кадров							
Организация образования должна разработать и внедрить политику отбора и найма персонала, которая:							
68	1	5.1.1.	определяет их категорию, ответственность и баланс академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и медицинских/фармацевтических наук для адекватной реализации ОП, включая должное соотношение между преподавателями медицинского, немедицинского, фармацевтического профилей, преподавателями, работающими на полную или неполную ставку, а также баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками		+		
69	2	5.1.2.	учитывает критерии научных, образовательных и клинических достижений, включая соотношение между преподавательской, исследовательской деятельностью и «сервисными» функциями		+		
			определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
70	3	5.1.3.	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей академического штата/преподавателей базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических, гигиенических, фармацевтических наук.		+		
71	4	5.1.4.	предусматривает возможность в политике отбора и найма персонала принимать во внимание такие критерии и особенности, как отношение к миссии и экономическим возможностям организации образования, а также значимые особенности региона		+		
5.2. Политика деятельности и развития персонала							

Организация образования должна разработать и внедрить политику деятельности и развития персонала, которая направлена на:							
72	5	5.2.1.	соблюдение баланса возможностей между преподаванием, исследованиями и «сервисными» функциями, обеспечение признания достойной академической деятельности с надлежащим акцентом на преподавательскую, исследовательскую и профессиональную квалификацию		+		
73	6	5.2.2.	обеспечение достаточных знаний отдельными сотрудниками всей образовательной программы, а также обучение и повышение квалификации преподавателей, их развитие и оценку			+	
74	7	5.2.3.	возможность учитывать соотношение «преподаватель-обучающийся» в зависимости от различных компонентов образовательной программы		+		
75	8	5.2.4.	карьерный рост персонала		+		
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
<b>Стандарт 6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</b>							
<b>6.1. Материально-техническая база</b>							
Организация образования должна:							
76	1	6.1.1.	иметь достаточную материально-техническую базу, позволяющую обеспечить адекватную реализацию образовательной программы, а также создать безопасную учебную среду для персонала, обучающихся, пациентов и их родственников		+		
77	2	6.1.2.	улучшать среду обучения регулярно обновляя и расширяя материально-техническую базу для соответствия изменениям в образовательной практике		+		
<b>6.2. Ресурсы для практической подготовки</b>							
Организация образования должна:							
78	3	6.2.1.	обеспечить необходимые ресурсы для предоставления обучающимся надлежащего клинического/практического опыта, включая: <ul style="list-style-type: none"> <li>• качество и категории пациентов/потребителей услуг</li> <li>• количество и категории клинических/производственных баз</li> <li>• наблюдение за практикой обучающихся</li> </ul>		+		
79	4	6.2.2.	оценивать, адаптировать и улучшать условия клинической/практической подготовки для удовлетворения потребностей населения		+		
<b>6.3. Информационные технологии</b>							
Организация образования должна:							
80	5	6.3.1.	разработать и внедрить политику, направленную на эффективное и этичное использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий		+		
81	6	6.3.2.	обеспечить доступ к веб-сайтам или другим электронным средствам массовой информации		+		
82	7	6.3.3.	предусмотреть возможность доступа преподавателей и обучающихся к соответствующим данным о пациентах и информационным системам здравоохранения используя существующие и соответствующие новые информационные и коммуникационные технологии для самостоятельного обучения, доступа к информации, базам данных пациентов и работы с информационными системами здравоохранения		+		
<b>6.4. Исследования в области медицины/фармации и научные достижения</b>							
Организация образования должна:							
83	8	6.4.1.	использовать исследовательскую деятельность и научные достижения в области медицины, фармации как основу для образовательной программы		+		

84	9	6.4.2.	сформулировать и внедрить политику, способствующую укреплению взаимосвязи между научными исследованиями и образованием; предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований организации образования		+		
85	10	6.4.3.	предусмотреть взаимосвязь между научными исследованиями и образованием учитывается в преподавании, поощряет и готовит обучающихся к и участию в научных исследованиях в области здравоохранения		+		
<b>6.5. Экспертиза в области образования</b>							
Организация образования должна:							
86	11	6.5.1.	иметь доступ к образовательной экспертизе процессов, практики и проблем медицинского и фармацевтического образования с привлечением специалистов, педагогов-психологов, социологов вузовского, межвузовского и международного уровней; разработать и внедрить политику экспертизы при разработке, реализации и оценке образовательной программы, разработке методов обучения и оценивания		+		
87	12	6.5.2.	продемонстрировать доказательства использования внутренней или внешней образовательной экспертизы в развитии персонала, с учетом текущего опыта в медицинском/фармацевтическом образовании и содействия интересам персонала в проведении исследований в образовании		+		
<b>6.6. Обмен в сфере образования</b>							
Организация образования должна:							
88	13	6.6.1.	сформулировать и внедрить политику по национальному и международному сотрудничеству с другими образовательными организациями, включая мобильность персонала и обучающихся, а также перевод образовательных кредитов		+		
89	14	6.6.2.	содействовать участию преподавателей и обучающихся в программах академической мобильности в стране и за рубежом и выделять соответствующие ресурсы для этих целей		+		
<i>Итого</i>				<b>0</b>	<b>14</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Стандарт 7. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ</b>							
<b>7.1. Механизмы мониторинга и оценки программы</b>							
Организация образования должна:							
90	1	7.1.1.	иметь регламентированные процедуры мониторинга, периодической оценки образовательной программы и результатов обучения, прогресса и успеваемости обучающихся		+		
91	2	7.1.2.	разработать и применять механизм оценки образовательной программы, который рассматривает программу, ее основные компоненты, успеваемость обучающихся, выявляет и решает проблемы, гарантирует, что соответствующие результаты оценки влияют на ОП		+		
92	3	7.1.3.	периодически проводить оценку программы, всесторонне рассматривая образовательный процесс, компоненты образовательной программы, ожидаемые результаты обучения и социальную ответственность		+		
<b>7.2. Обратная связь преподавателя и обучающегося</b>							
Организация образования должна:							
93	4	7.2.1.	систематически проводить, анализировать и реагировать на обратную связь от преподавателей и обучающихся		+		
94	5	7.2.2.	использовать результаты обратной связи для совершенствования образовательной программы		+		
<b>7.3. Учебные достижения обучающихся</b>							

Организация образования должна:								
95	6	7.3.1.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников в соответствии с миссией и ожидаемыми результатами обучения, программой обучения и обеспеченностью ресурсами		+			
96	7	7.3.2.	анализировать успеваемость обучающихся и выпускников с учетом условий их предшествующего обучения, уровня подготовки при поступлении в вуз; использовать результаты анализа для взаимодействия со структурным подразделением, ответственным за отбор обучающихся, разработку образовательной программы, консультирование обучающихся		+			
7.4. Вовлечение заинтересованных сторон								
Организация образования должна:								
97	8	7.4.1.	привлекать основные заинтересованные стороны к мониторингу и оценке образовательной программы		+			
98	9	7.4.2.	обеспечить заинтересованным сторонам доступ к результатам оценки программы, собирать и изучать обратную связь от них по практической деятельности выпускников и отзывы об образовательной программе		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Стандарт 8. УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ								
8.1. Управление								
Организация образования должна:								
99	1	8.1.1.	определить структурные подразделения и их функции, включая взаимоотношения внутри университета		+			
100	2	8.1.2.	определить в структуре управления комитеты, их ответственность состав, отражающий представительство основных и других заинтересованных сторон, обеспечивая прозрачность работы органов управления и принимаемых ими решений		+			
8.2. Академическое лидерство								
Организация образования должна:								
101	3	8.2.1.	описать обязанности академического руководства по определению и управлению образовательной программой		+			
102	4	8.2.2.	периодически оценивать академическое лидерство в отношении достижения своей миссии и ожидаемых результатов обучения		+			
8.3. Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов								
Организация образования должна:								
103	5	8.3.1.	иметь четкое распределение ответственности и полномочий по обеспечению ресурсами образовательной программы, включая целевой бюджет на обучение		+			
104	6	8.3.2.	выделять ресурсы, необходимые для реализации ОП и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями		+			
105	7	8.3.3.	предусмотреть возможность самостоятельно распределять ресурсы, включая вознаграждение преподавателей, надлежащим образом достигающих планируемые результаты обучения; при распределении ресурсов учитывать научные достижения в области здравоохранения и проблемы здоровья общества и их потребности.		+			
8.4. Административный штат и менеджмент								
Организация образования должна:								
106	8	8.4.1.	иметь административный и профессиональный персонал, для реализации образовательной программы и связанной с ней деятельностью, обеспечить надлежащее управление и распределение ресурсов		+			
107	9	8.4.2.	обеспечить участие всех подразделений образовательной организации в процессах и процедурах внутренней системы гарантии качества		+			

8.5. Взаимодействие с сектором здравоохранения							
Организация образования должна:							
108	10	8.5.1.	осуществлять конструктивное взаимодействие с системой здравоохранения и секторами общества и правительства, связанные со здоровьем, в том числе, зарубежными	+			
109	11	8.5.2.	придать официальный статус сотрудничеству, включая привлечение сотрудников и обучающихся, с партнерами в секторе здравоохранения		+		
8.6. Информирование общественности							
Организация образования должна:							
110	12	8.6.1.	публиковать на официальном веб-сайте образовательной организации и в СМИ полную и достоверную информацию об образовательной программе, ее достижениях		+		
111	13	8.6.2.	публиковать на официальном веб-сайте объективные сведения о трудоустройстве и востребованности выпускников		+		
				<i>Итого</i>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>0</b>
Стандарт 9. ПОСТОЯННОЕ ОБНОВЛЕНИЕ							
Организация образования должна:							
112	1	9.1.1.	как динамичная и социально ответственная организация инициировать процедуры для регулярного пересмотра и обновления процесса, структуры, содержания, результатов/компетенций, оценки и среды обучения программы, устранить документально подтвержденные недостатки, выделять ресурсы для постоянного обновления		+		
113	2	9.1.2.	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях в области здравоохранения и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому/фармацевтическому образованию;			+	
Организация образования должна гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее, предусмотреть возможность решать следующие вопросы в процессе обновления:							
114	3	9.1.3.	адаптации миссии для научного, социально-экономического и культурного развития общества		+		
115	4	9.1.4.	изменения ожидаемых результатов обучения выпускников в соответствии с документально подтвержденными потребностями среды, в которой они будут находиться. модификация результатов обучения в соответствии с документированными потребностями среды последипломной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в оказании медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания ОО		+		
116	5	9.1.5.	адаптации модели ОП и методов обучения для обеспечения их адекватности и актуальности		+		
117	6	9.1.6.	корректировки элементов ОП и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических, гигиенических, фармацевтических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших		+		
118	7	9.1.7.	разработки принципов оценивания, методов и количества экзаменов в соответствии с изменением намеченных результатов обучения и методов обучения		+		

119	8	9.1.8.	адаптации политики приема обучающихся и методов их отбора с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей ОП		+			
120	9	9.1.9.	адаптации политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями		+			
121	10	9.1.10.	обновления образовательных ресурсов в соответствии с меняющимися потребностями, т. е. набором обучающихся, численностью и профилем академического персонала и образовательной программой;		+			
122	11	9.1.11.	совершенствования процесса мониторинга и оценки программ		+			
123	12	9.1.12.	развития организационной структуры, а также руководства и управления, чтобы справляться с меняющимися обстоятельствами и потребностями и, со временем, приспосабливаться к интересам различных групп заинтересованных сторон		+			
				<i>Итого</i>	<b>0</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>0</b>
				<b>ИТОГО В ОБЩЕМ</b>	<b>1</b>	<b>110</b>	<b>13</b>	<b>0</b>



## Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ



**ВОЛГОГРАДСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**



«АККРЕДИТЕУ ЖӨНЕ РЕЙТИНГТИН  
ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ  
НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»  
INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ (ВГМУ)  
(МЕЖДУНАРОДНАЯ ПРОГРАММНАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

**Дата проведения визита: 13-15 декабря 2023 года (по времени г. Волгоград)**

<b>Кластер 1</b>	1) 31.05.01 Лечебное дело (специалитет) 2) 31.05.03 Стоматология (специалитет) 3) 33.05.01 Фармация (специалитет)
------------------	---



Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
<b>12 ноября 2023</b>			
19.00-20.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Гостиница Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
<b>1 день: 13 декабря 2023</b>			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30-11.00	Встреча с Ректором	Ректор – Шкарин Владимир Вячеславович	Приемная ректора Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.00-11.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Читальный зал библиотеки

11.15-12.00	Встреча с проректорами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Первый проректор – Акинчиц Александр Николаевич, д.м.н., доцент</i></li> <li>• <i>Проректор по образовательной деятельности – Михальченко Дмитрий Валерьевич, д.м.н., доцент</i></li> <li>• <i>Проректор по научной деятельности – Поройский Сергей Викторович, д.м.н., доцент</i></li> <li>• <i>Проректор по развитию регионального здравоохранения и медицинской деятельности, к.м.н. доцент – Барканова Ольга Николаевна</i></li> </ul>	<p>Читальный зал библиотеки</p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции:  389 293 1765</p>
12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки
12.15-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Начальник управления образовательных программ – Букатин Михаил Владимирович</i></li> <li>• <i>Начальник учебного управления – Кагитина Ирина Викторовна</i></li> <li>• <i>Начальник управления кадров – Иваненко Наталья Юрьевна</i></li> <li>• <i>Начальник управления информационного развития – Безбородов Сергей Александрович</i></li> <li>• <i>Помощник ректора – Ледяев Михаил Яковлевич</i></li> <li>• <i>Директор Предуниверсария – Белова Любовь Ивановна</i></li> <li>• <i>Директор Центра дополнительного образования – Сидорова Ирина Геннадьевна</i></li> <li>• <i>Директор библиотеки – Долгова Валентина Васильевна</i></li> <li>• <i>Начальник управления подготовки медицинских кадров в ординатуре – Чепурина Наталья Геннадьевна</i></li> <li>• <i>Начальник управления дополнительного профессионального образования – Нефёдов Игорь Викторович</i></li> <li>• <i>Начальник управления молодежной политики – Троицкая Екатерина Юрьевна</i></li> </ul>	<p>Читальный зал библиотеки</p> <p>Подключиться к конференции Zoom  <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>  Идентификатор конференции:  389 293 1765</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Заведующий отделом аспирантуры и докторантуры – Голицына Ольга Юрьевна</i></li> </ul>	
13.00-14.00	<b>Перерыв на обед</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	<p>Читальный зал библиотеки</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
14.15-15.00	Встреча с Деканами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Декан лечебного факультета – Калашиникова Светлана Александровна</i></li> <li>• <i>Декан стоматологического факультета – Македонова Юлия Алексеевна</i></li> <li>• <i>Декан фармацевтического факультета – Рогова Наталия Вячеславовна</i></li> </ul>	<p>Читальный зал библиотеки</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
15.00-15.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки
15.15-16.00	Встреча с зам. декана, зав. кафедрами	<p style="text-align: center;"><b>ОП Стоматология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Зам. декана стоматологического факультета – Фурсик Денис Иванович</i></li> <li>• <i>Зав. кафедрой терапевтической стоматологии – Фирсова Ирина Валерьевна</i></li> <li>• <i>Зав. кафедрой хирургической стоматологии и ЧЛХ – Ярыгина Елена Николаевна</i></li> <li>• <i>Зав. кафедрой ортопедической стоматологии с курсом клинической стоматологии – Шемонаев Виктор Иванович</i></li> <li>• <i>Зав. кафедрой стоматологии детского возраста – Фоменко Ирина Валерьевна</i></li> <li>• <i>Зав. кафедрой ортодонтии – Огонян Елена Александровна</i></li> </ul>	<p>Читальный зал библиотеки</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

- *Зав. кафедрой дерматовенерологии – Щава Светлана Николаевна*
- *Зав. кафедрой патофизиологии, клинической патофизиологии – Кудрин Родион Александрович*

***ОП Лечебное дело***

- *Зам. декана – Вершинин Евгений Геннадьевич*
- *Зам. декана – Науменко Антон Евгеньевич*
- *Зам. декана – Федорова Ольга Валентиновна*
- *Зав. кафедрой факультетской терапии – Бабаева Аида Руфатовна*
- *Зав. кафедрой акушерства и гинекологии – Бурова Наталья Александровна*
- *Зав. кафедрой медицинской реабилитации и спортивной медицины – Вершинин Евгений Геннадьевич*
- *Зав. кафедрой лучевой диагностики – Горелик Елена Владимировна*
- *Зав. кафедрой анатомии – Калашикова Светлана Александровна*
- *Зав. кафедрой нормальной физиологии – Клаучек Сергей Всеволодович*
- *Зав. кафедрой неврологии, нейрохирургии, медицинской генетики – Курушина Ольга Викторовна*
- *Зав. кафедрой травматологии, ортопедии и ВПХ – Маланин Дмитрий Александрович.*
- *Зав. кафедрой госпитальной хирургии – Михин Игорь Викторович*
- *Зав. кафедрой общей хирургии – Панин Станислав Игоревич*
- *Зав. кафедрой патологической анатомии – Смирнов Алексей Владимирович*
- *Зав. кафедрой биологии – Снигур Григорий Леонидович*

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Зав. кафедрой инфекционных болезней с эпидемиологией и тропической медициной – Чернявская Ольга Александровна</i></li> <li>• <i>Зав. кафедрой госпитальной терапии, ВПТ – Шилова Людмила Николаевна</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ОП Фармация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Зам. декана фармацевтического факультета – Клочкова Елена Александровна</i></li> <li>• <i>Руководитель учебных и производственных практик фармацевтического факультета – Зайцева Елена Васильевна</i></li> <li>• <i>Зам.декана по работе с иностранными обучающимися – Коврижных Денис Викторович</i></li> <li>• <i>Зав. кафедрой фармацевтической и токсикологической химии – профессор Озеров Александр Александрович</i></li> <li>• <i>Зав. кафедрой фармацевтической технологии и биотехнологии – Струсовская Ольга Геннадьевна</i></li> <li>• <i>Зав. кафедрой фармакогнозии и ботаники- Яницкая Алефтина (Алла) Владимировна</i></li> <li>• <i>Зав. кафедрой управления и экономики фармации, медицинского и фармацевтического товароведения – доцент Ганичева Людмила Михайловна</i></li> <li>• <i>Зав. кафедрой химии – профессор Брель Анатолий Кузьмич</i></li> </ul>	
16.00-16.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки
16.15-17.00	Встреча с ППС	<i>Приложение №1</i>	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции:

			389 293 1765
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	Приложение	Ссылка будет распространена среди преподавателей за 5 мин до начала анкетирования
17.00-17.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Читальный зал библиотеки
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	Приложение 2	По маршруту Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.30-18.40	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	Внешние эксперты IAAR	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
<b>2 день: 14 декабря 2023</b>			
10.00-10.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	Внешние эксперты IAAR	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
10.30-11.10	Встреча с обучающимися	Приложение №3	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-13.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	Приложение	Ссылка будет распространена среди обучающихся за 5 мин до начала

			<i>анкетирования</i>
11.10-11.25	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки
11.25-13.00	Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию	<p style="text-align: center;"><b>ОП Стоматология</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зав.кафедрой терапевтической стоматологии – Фирсова Ирина Валерьевна</li> <li>• Зав. кафедрой хирургической стоматологии и ЧЛХ – Ярыгина Елена Николаевна</li> <li>• Зав. кафедрой стоматологии детского возраста – Фоменко Ирина Валерьевна</li> <li>• Зав. кафедрой ортодонтии – Огонян Елена Александровна</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ОП Лечебное дело</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зав. кафедрой акушерства и гинекологии – Бурова Наталья Александровна</li> <li>• Зав. кафедрой госпитальной хирургии – Маскин Сергей Сергеевич</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>ОП Фармация</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зав. кафедрой химии – Брель Анатолий Кузьмич</li> </ul>	Кабинеты кафедр Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
13.00-14.00	<b>Перерыв на обед</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-14.30	Работа ВЭК (обмен мнениями)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
14.30-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно)	<i>Приложение №4 (маршрут по кластерам)</i>	По маршруту Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a>

			Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.00- 16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки
16.30- 17.10	Интервью с работодателями ОП	<i>Приложение №5</i>	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
17.10- 17.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки
17.15- 18.10	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №6</i>	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
18.10- 20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
<b>3 день: 15 декабря 2023</b>			
10.00- 11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций) (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.30- 11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки



11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	<b><i>Перерыв на обед</i></b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (ведется запись)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765
16.15-16.30	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Читальный зал библиотеки
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Читальный зал библиотеки Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/3892931765">https://us02web.zoom.us/j/3892931765</a> Идентификатор конференции: 389 293 1765

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 412

1.Ваша кафедра/факультет?

Лечебный факультет	48,5%
Стоматологический факультет	19,4%
Фармацевтический факультет	18,9%
Институт общественного здоровья	2,4%
Медико-биологический	1%
Мбх	0,5%
Медико- биологический	0,5%
ИОЗ	0,5%
Кафедра физики, математики и информатики	0,7%
МБФ	0,5%
Медико-биологический факультет	1%
Педиатрический факультет	0,2%
Кафедра инфекционных болезней	0,2%
Институт общественного здравоохранения	0,2%
Кафедра физики математики и информатики	0,2%
Акушерство и гинекология	0,2%
Институт общественного здоровья и здравоохранения	0,2%
Инфекционных болезней с эпидемиологией, тропической медициной	0,2%
Теоретической биохимии с курсом клинической биохимии	0,2%
Медико-профилактическое дело	0,2%
Нормальная физиология	0,2%
Педиатрический	0,5%
Неврология	0,2%
Веду на всех факультетах	0,2%
Патологическая анатомия	0,2%
Институт общественного здоровья им. Н.П. Григоренко	0,2%
Медицинская биохимия	0,2%

Медицинская реабилитация	0,2%
кафедра фармацевтического факультета	0,2%
Кафедра патологической анатомии	0,2%
ИОЗ им.Н.П. Григоренко	0,2%
МБХ	0,2%
медико-биологический	0,2%
Мед реабилитации	0,2%
Иностранных языков с курсом латинского.	0,2%

## 2. Ваша должность

Профессор	9,5%
Доцент	51%
Старший преподаватель	4,6%
Преподаватель	23,3%
Зав. кафедрой	4,6%
Ассистент	5,6%
ассистент	0,7%
Соискатель	0,5%
Ассимгент	0,2%

## 3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	0,2%
Доктор наук	13,3%
Кандидат наук	52,7%
Магистр	0,7%
PhD	0,2%
Профессор	0,2%
Доцент	14,3%
Нет	32%

## 4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	4,6%
--------------	------

1 год – 5 лет	17,3%
Свыше 5 лет	70,7%
Свыше 20 лет	0,7%
20 лет	0,5%
28	0,2%
35 лет	0,2%
41 год	0,2%
30 лет	0,2%
45	0,2%
Более 20 лет	0,2%
40	0,2%
28 лет	0,2%
Более 40 лет	0,5%
42 года	0,5%
36 лет	0,2%
19 лет	0,2%
35лет	0,2%
Работа в ВМА с 1989 по 1998 гг. С 1999 по 2021г. - работа в других вузах. С 2021 г. по н.в. - ВолгГМУ.	0,2%
10	0,2%
15	0,2%
48 лет	0,2%
10 лет	0,2%
25 лет	0,2%
31 год	0,2%

5. Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?

Очень хорошо	48,1%
Хорошо	49,3%
Относительно плохо	1,9%
Плохо	0,7%
Очень плохо	0%

6. Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?

Очень хорошо	52,2%
Хорошо	43%
Относительно плохо	2,9%
Плохо	1,5%
Очень плохо	0,5%

7. Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?

Очень хорошо	45,9%
Хорошо	48,5%
Относительно плохо	4,4%
Плохо	1%
Очень плохо	0%

8. Насколько преподаватели могут использовать собственные методы?

Очень хорошо	49%
Хорошо	46,8%
Относительно плохо	3,2%
Плохо	0,5%
Очень плохо	0,5%

9. Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения?

Очень хорошо	49,3%
Хорошо	46,4%
Относительно плохо	3,2%
Плохо	1%
Очень плохо	0,2%

10. Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?

Очень хорошо	49,5%
Хорошо	45,6%
Относительно плохо	3,9%

Плохо	0,5%
Очень плохо	0,5%

11. Как уделяется внимание руководства учебного заведения содержанию образовательной программы?

Очень хорошо	55,1%
Хорошо	42%
Относительно плохо	2,7%
Плохо	0,2%
Очень плохо	0%

12. Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?

Очень хорошо	60%
Хорошо	37,6%
Относительно плохо	2,2%
Плохо	0,2%
Очень плохо	0%

13. Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?

Очень хорошо	48,3%
Хорошо	48,1%
Относительно плохо	2,7%
Плохо	1%
Очень плохо	0%

14. Оцените доступность высшего руководства студентам

Очень хорошо	53,9%
Хорошо	42%
Относительно плохо	3,9%
Плохо	0,2%
Очень плохо	0%

15. Оцените доступность высшего руководства преподавателям

Очень хорошо	51%
--------------	-----

Хорошо	42,5%
Относительно плохо	4,6%
Плохо	1,9%
Очень плохо	0%

16. Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений

Очень хорошо	36,7%
Хорошо	51,2%
Относительно плохо	9,2%
Плохо	2,4%
Очень плохо	0,5%

17. Как поощряется инновационная деятельность ППС?

Очень хорошо	42,5%
Хорошо	49%
Относительно плохо	5,8%
Плохо	1,2%
Очень плохо	1,5%

18. Оцените уровень обратной связи ППС с руководством

Очень хорошо	42,2%
Хорошо	50,7%
Относительно плохо	5,8%
Плохо	1%
Очень плохо	0,2%

19. Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?

Очень хорошо	42,7%
Хорошо	47,1%
Относительно плохо	7%
Плохо	0,5%
Очень плохо	2,7%

20. Оцените насколько даны равные возможности всем ППС

Очень хорошо	41,5%
Хорошо	50,7%
Относительно плохо	5,3%
Плохо	1,5%
Очень плохо	1%

21. Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей

Очень хорошо	38,8%
Хорошо	52,2%
Относительно плохо	6,6%
Плохо	1,5%
Очень плохо	1%

22. Каким образом поставлена работа по академической мобильности?

Очень хорошо	38,1%
Хорошо	55,6%
Относительно плохо	4,6%
Плохо	1,2%
Очень плохо	0,5%

23. Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?

Очень хорошо	57%
Хорошо	39,1%
Относительно плохо	2,7%
Плохо	0,7%
Очень плохо	0,5%

24. Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС

Очень хорошо	47,3%
Хорошо	45,1%
Относительно плохо	5,6%
Плохо	1%



Очень плохо	1%
-------------	----

25. Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ

Очень хорошо	49,3%
Хорошо	46,4%
Относительно плохо	3,4%
Плохо	0,5%
Очень плохо	0,5%

26. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями

Очень хорошо	38,1%
Хорошо	49,8%
Относительно плохо	8%
Плохо	2,2%
Очень плохо	1,9%

27. Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью

Очень хорошо	43,2%
Хорошо	46,8%
Относительно плохо	7,3%
Плохо	2,2%
Очень плохо	0,5%

28. Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда

Очень хорошо	39,6%
Хорошо	55,8%
Относительно плохо	2,9%
Плохо	1%
Очень плохо	0,7%

29. Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?

Очень хорошо	30,8%
Хорошо	60%
Относительно плохо	7,5%
Плохо	0,5%
Очень плохо	1,2%

30. По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?

Очень хорошо	39,1%
Хорошо	54,6%
Относительно плохо	4,9%
Плохо	0,7%
Очень плохо	0,7%

31. Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?

Очень хорошо	39,1%
Хорошо	52,2%
Относительно плохо	6,8%
Плохо	1,2%
Очень плохо	0,7%

32. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Нравится

Он самый лучший

Лучшие возможности для преподавателей

Это лучший ВУЗ, здесь есть все условия для реализации и карьерного роста

Нравится образовательный процесс

Возможность научно-исследовательской деятельности по направлению

Он лучший в городе

Территориально удобно

Полностью удовлетворена работой ВУЗа

База недалеко от дома , условия труда приемлемые, есть возможность обучаться ( небольшая и не по желанию) , удобный отпуск, возможность преподавать любимую дисциплину .

Родился в Волгограде и живу здесь

В наибольшей степени соответствует моим ожиданиям и потребностям

Удовлетворенность по большинству вопросов  
 Лучший Вуз  
 Согласно полученному образованию  
 Этот ВУЗ дал мне образование  
 Он прекрасен  
 Я хочу работать в этом ВУЗе  
 Потому, что это лучший медицинский вуз нашей страны  
 Пригласили  
 Мне нравится работать в этом ВУЗе  
 перспективный вуз  
 Высокий уровень образования, активная научная деятельность  
 Альма матер  
 Престижный вуз  
 Родной  
 Отличный вуз  
 Возможность карьерного роста для молодежи  
 Альма-матер  
 призвание, соответствие специальности  
 Училась в ВолгГМУ  
 Отличная школа  
 коллектив, хорошее современное научное и учебное оборудование, зарплата выше чем  
 в

33. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Очень часто	21,8%
часто	41,5%
иногда	29,1%
Очень редко	6,6%
никогда	1%

34. Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?

Очень часто	12,4%
часто	35,2%
иногда	38,1%
Очень редко	9%
никогда	5,3%

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.1 Недостаток учебных аудиторий

часто	7%
иногда	37,1%

никогда	55,8%
---------	-------

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.2 Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам

часто	10,2%
иногда	46,8%
никогда	43%

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.3 Недоступность нужных книг в библиотеке

часто	2,9%
иногда	22,6%
никогда	74,5%

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.4 Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)

часто	14,6%
иногда	41,7%
никогда	43,7%

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.5 Неудобное расписание

часто	6,8%
иногда	45,6%
никогда	47,6%

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.6 Плохие условия для занятий в аудиториях

часто	4,4%
иногда	22,2%
никогда	73,3%

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.7 Отсутствие доступа к Интернету

часто	8%
иногда	42,7%
никогда	49,3%

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.8 Низкая дисциплина студентов

часто	10%
иногда	54,4%
никогда	35,7%

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.9 Несвоевременное получение информации о мероприятиях

часто	3,6%
иногда	33%
никогда	63,3%

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.10 Отсутствие технических средств в аудиториях

часто	6,6%
иногда	31,1%
никогда	62,4%

35. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

35.11 Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие

Нет

Любой вопрос находит свое решение и не является проблемой

нет

Ехать в командировку чтобы продвигать вуз, как минимум экономичски не выгодно, как максимум не нужно вузу

Удаленность клинических баз

Низкая зарплата, нет поощрения участия в конференциях.

неравномерное распределение часов по семестрам

Неполная компетентность завучей

Всё нормально

Безответственность студентов

Отсутствие оснащения кабинетов досками, телевизорами, проекторами. Маленькие аудитории для количества студентов в группах.

Отсутствие скамеек в коридорах, студенты сидят на окнах

Ремонт оргтехники длительное ожидание по заявкам

Колоссальные учебные нагрузки, особенно в конце недели. Отвратительное знание

русского языка большинством иностранных студентов. Огромное количество студентов пропускают занятия - много времени уходит на отработки пропусков.

Нет.

Нет интернета

Нет сканирующего флуоресценцентного конфокального микроскопа

36. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Полностью удовлетворен	67,5%
------------------------	-------

Частично удовлетворен	25,5%
Не удовлетворен	1,5%
Затрудняюсь ответить	5,6%

### 36.2 Отношениями с непосредственным руководством

Полностью удовлетворен	82,3%
Частично удовлетворен	13,3%
Не удовлетворен	2,7%
Затрудняюсь ответить	1,7%

### 36.3 Отношениями с коллегами на кафедре

Полностью удовлетворен	88,1%
Частично удовлетворен	10,9%
Не удовлетворен	0,5%
Затрудняюсь ответить	0,5%

### 36.4 Участием в принятии управленческих решений

Полностью удовлетворен	62,6%
Частично удовлетворен	27,7%
Не удовлетворен	3,9%
Затрудняюсь ответить	5,8%

### 36.5 Отношениями со студентами

Полностью удовлетворен	62,6%
Частично удовлетворен	27,7%
Не удовлетворен	3,9%
Затрудняюсь ответить	5,8%

### 36.6 Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации

Полностью удовлетворен	63,8%
Частично удовлетворен	26,9%
Не удовлетворен	3,4%
Затрудняюсь ответить	5,8%

### 36.7 Деятельностью администрации вуза

Полностью удовлетворен	70,9%
Частично удовлетворен	23,8%
Не удовлетворен	1,2%
Затрудняюсь ответить	4,1%

### 36.8 Условиями оплаты труда

Полностью удовлетворен	44,4%
Частично удовлетворен	40,8%
Не удовлетворен	12,9%
Затрудняюсь ответить	1,9%

### 36.9 Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе

Полностью удовлетворен	66,5%
Частично удовлетворен	27,7%
Не удовлетворен	2,4%
Затрудняюсь ответить	3,4%

### 36.10 Охраной труда и его безопасностью

Полностью удовлетворен	77,9%
Частично удовлетворен	19,4%
Не удовлетворен	1,2%
Затрудняюсь ответить	1,5%

### 36.11 Управлением изменениями в деятельности вуза

Полностью удовлетворен	66%
Частично удовлетворен	24,8%
Не удовлетворен	2,7%
Затрудняюсь ответить	6,6%

### 36.12 Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.

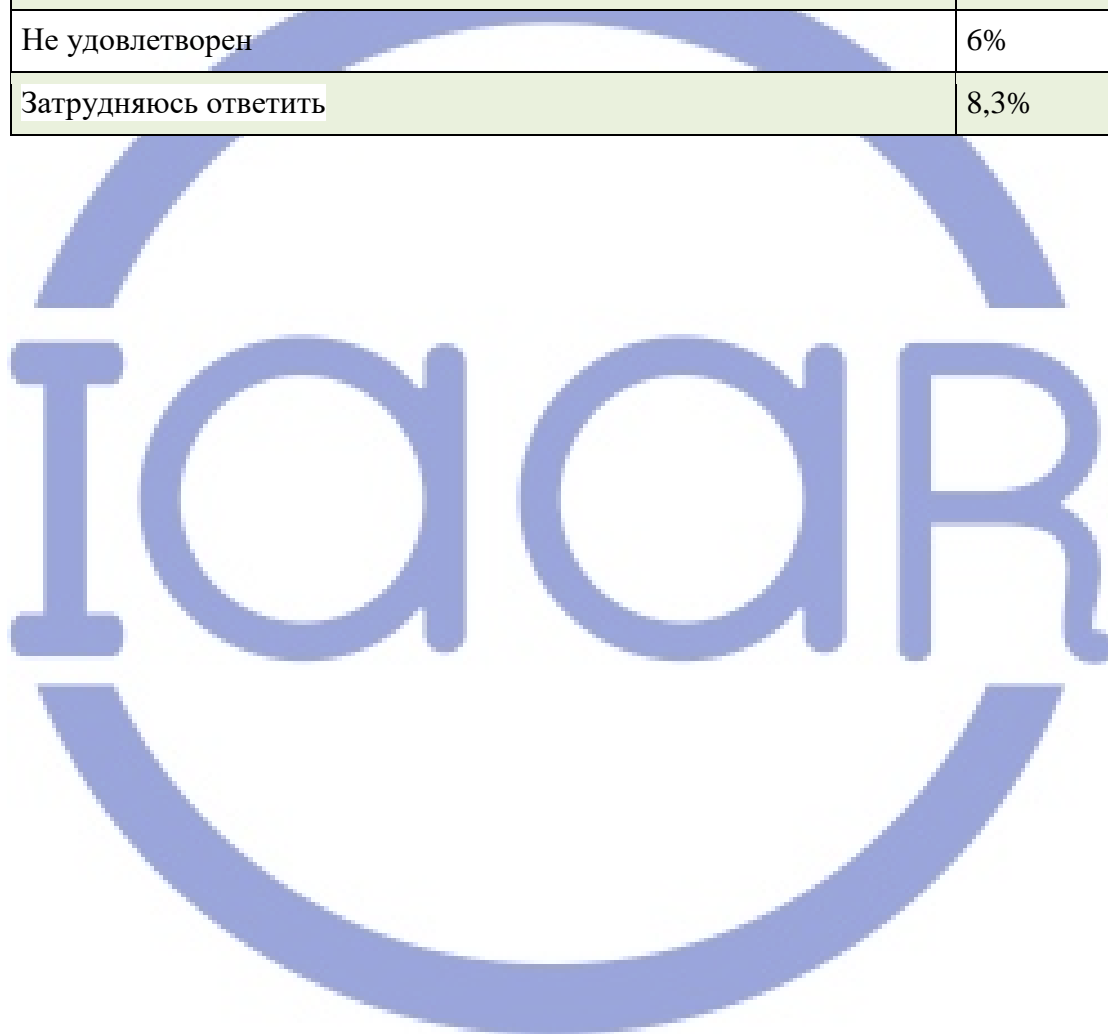
Полностью удовлетворен	50,5%
Частично удовлетворен	26,9%
Не удовлетворен	10,7%
Затрудняюсь ответить	11,9%

36.13 Системой питания, медицинским и другим обслуживанием

Полностью удовлетворен	59,5%
Частично удовлетворен	25,7%
Не удовлетворен	7%
Затрудняюсь ответить	7,8%

36.14 Системой питания, медицинским и другим обслуживанием

Полностью удовлетворен	60,8%
Частично удовлетворен	24,9%
Не удовлетворен	6%
Затрудняюсь ответить	8,3%





**ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общее кол-во анкет: 1406

1. Ваша образовательная программа (специальность)

Лечебное дела	56,1%
Стоматология	28,2%
Фармация	15,6%
Лечебное дело	0%
фармацевтика	0,1%

2. Ваш пол

мужской	27,7%
женский	73,1%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.1 Отношениями с деканатом

Полностью удовлетворен	72,6%
Частично удовлетворен	21,8%
Частично неудовлетворен	4,4%
Не удовлетворен	1,4%
Затрудняюсь ответить	1,6%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.2 Уровнем доступности деканата

Полностью удовлетворен	72%
Частично удовлетворен	20,7%
Частично неудовлетворен	4,6%
Не удовлетворен	1,9%
Затрудняюсь ответить	0,9%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.3 Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза

Полностью удовлетворен	71,9%
Частично удовлетворен	22%
Частично неудовлетворен	3,6%

Не удовлетворен	1%
Затрудняюсь ответить	1,5%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.4 Доступностью Вам академического консультирования

Полностью удовлетворен	71,8%
Частично удовлетворен	18,6%
Частично неудовлетворен	3,2%
Не удовлетворен	1%
Затрудняюсь ответить	5,3%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.5 Поддержкой учебными материалами в процессе обучения

Полностью удовлетворен	69,1%
Частично удовлетворен	23,1%
Частично неудовлетворен	4,1%
Не удовлетворен	2,4%
Затрудняюсь ответить	1,4%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.6 Доступностью консультирования по личным проблемам

Полностью удовлетворен	69%
Частично удовлетворен	19,8%
Частично неудовлетворен	3,3%
Не удовлетворен	2,2%
Затрудняюсь ответить	5,7%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.7 Финансовыми и административными службами учебного заведения

Полностью удовлетворен	68,8%
Частично удовлетворен	19,6%
Частично неудовлетворен	3,8%
Не удовлетворен	3,4%
Затрудняюсь ответить	4,3%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.8 Доступностью услуг здравоохранения для учащихся

Полностью удовлетворен	67,3%
Частично удовлетворен	18,6%
Частично неудовлетворен	4,2%
Не удовлетворен	5,8%
Затрудняюсь ответить	4,1%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.9 Качеством студенческой службы здравоохранения

Полностью удовлетворен	68,3%
Частично удовлетворен	19,8%
Частично неудовлетворен	2,7%
Не удовлетворен	3,3%
Затрудняюсь ответить	5,8%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.10 Уровнем доступности библиотечных ресурсов

Полностью удовлетворен	76%
Частично удовлетворен	17,9%
Частично неудовлетворен	2,8%
Не удовлетворен	1,6%
Затрудняюсь ответить	1,8%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.11 Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах

Полностью удовлетворен	77,7%
Частично удовлетворен	15,5%
Частично неудовлетворен	2,6%
Не удовлетворен	0,9%
Затрудняюсь ответить	3,3%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.12 Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза

Полностью удовлетворен	73,7%
Частично удовлетворен	20,2%

Частично неудовлетворен	2,8%
Не удовлетворен	2%
Затрудняюсь ответить	1,4%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.13 Доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов

Полностью удовлетворен	72,1%
Частично удовлетворен	18,1%
Частично неудовлетворен	3,1%
Не удовлетворен	2,1%
Затрудняюсь ответить	4,6%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.14 Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности

Полностью удовлетворен	72,8%
Частично удовлетворен	21,2%
Частично неудовлетворен	3,6%
Не удовлетворен	1,3%
Затрудняюсь ответить	1,2%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.15 Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп

Полностью удовлетворен	68,8%
Частично удовлетворен	21,5%
Частично неудовлетворен	5,4%
Не удовлетворен	3,4%
Затрудняюсь ответить	0,9%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.16 Соразмерностью кабинетов для маленьких групп

Полностью удовлетворен	68,6%
Частично удовлетворен	20,1%
Частично неудовлетворен	5,7%
Не удовлетворен	4,3%
Затрудняюсь ответить	1,3%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.18 Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер

Полностью удовлетворен	70,3%
Частично удовлетворен	18,8%
Частично неудовлетворен	2,6%
Не удовлетворен	2,1%
Затрудняюсь ответить	6,3%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.19 Общим качеством учебных программ

Полностью удовлетворен	69,6%
Частично удовлетворен	23,3%
Частично неудовлетворен	3,6%
Не удовлетворен	2,2%
Затрудняюсь ответить	1,3%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.20 Методами обучения в целом

Полностью удовлетворен	68,1%
Частично удовлетворен	24%
Частично неудовлетворен	4,3%
Не удовлетворен	2,3%
Затрудняюсь ответить	1,2%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.21 Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса

Полностью удовлетворен	71,8%
Частично удовлетворен	21,2%
Частично неудовлетворен	3,8%
Не удовлетворен	1,4%
Затрудняюсь ответить	1,7%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.22 Качеством преподавания

Полностью удовлетворен	68,9%
------------------------	-------

Частично удовлетворен	24,7%
Частично неудовлетворен	3,6%
Не удовлетворен	1,8%
Затрудняюсь ответить	1%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.23 Академической нагрузкой/требованиям к студенту

Полностью удовлетворен	64%
Частично удовлетворен	25,2%
Частично неудовлетворен	6%
Не удовлетворен	3,6%
Затрудняюсь ответить	1,1%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.24 Справедливостью экзаменов и аттестации

Полностью удовлетворен	67,1%
Частично удовлетворен	22,5%
Частично неудовлетворен	4,3%
Не удовлетворен	3,1%
Затрудняюсь ответить	2,9%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.25 Своевременностью оценивания студентов

Полностью удовлетворен	70,8%
Частично удовлетворен	22,2%
Частично неудовлетворен	3,8%
Не удовлетворен	1,7%
Затрудняюсь ответить	1,6%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.26 Разъяснением Вам перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности)

Полностью удовлетворен	73,5%
Частично удовлетворен	18,6%
Частично неудовлетворен	3%
Не удовлетворен	2,3%

Затрудняюсь ответить	2,6%
----------------------	------

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.27 Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)

Полностью удовлетворен	73,2%
Частично удовлетворен	19,8%
Частично неудовлетворен	2,2%
Не удовлетворен	1,8%
Затрудняюсь ответить	2,9%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.28 Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную специальность

Полностью удовлетворен	73,5%
Частично удовлетворен	20,1%
Частично неудовлетворен	2,9%
Не удовлетворен	1,4%
Затрудняюсь ответить	2,2%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.29 Проводимыми тестами и экзаменами

Полностью удовлетворен	68,4%
Частично удовлетворен	24%
Частично неудовлетворен	3,8%
Не удовлетворен	2,1%
Затрудняюсь ответить	1,6%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.30 Имеющимися компьютерными классами

Полностью удовлетворен	71,6%
Частично удовлетворен	17,1%
Частично неудовлетворен	3,6%
Не удовлетворен	1,8%
Затрудняюсь ответить	6%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.31 Имеющимися научными лабораториями

Полностью удовлетворен	71%
Частично удовлетворен	17,8%
Частично неудовлетворен	2,9%
Не удовлетворен	2,1%
Затрудняюсь ответить	6,3%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.32 Отношением между студентом и преподавателем

Полностью удовлетворен	69,3%
Частично удовлетворен	24,4%
Частично неудовлетворен	3%
Не удовлетворен	1,7%
Затрудняюсь ответить	1,6%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.33 Объективностью и справедливостью преподавателей

Полностью удовлетворен	65,5%
Частично удовлетворен	25,2%
Частично неудовлетворен	4,7%
Не удовлетворен	3,1%
Затрудняюсь ответить	1,5%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.34 Информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней

Полностью удовлетворен	73,1%
Частично удовлетворен	19,2%
Частично неудовлетворен	2,8%
Не удовлетворен	2,3%
Затрудняюсь ответить	2,6%

3. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

3.35 Обеспечением студентов общежитием

Полностью удовлетворен	66,2%
------------------------	-------



Частично удовлетворен	13,6%
Частично неудовлетворен	1,9%
Не удовлетворен	1,7%
Затрудняюсь ответить	16,6%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.1 Программа курса была четко представлена

Полное согласие	67,4%
Согласен	19,8%
Частично согласен	11%
Не согласен	1,8%
Полное несогласие	0,1%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.2 Содержание курса хорошо структурировано

Полное согласие	64,8%
Согласен	20,1%
Частично согласен	12,2%
Не согласен	2,6%
Полное несогласие	0,2%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.3 Ключевые термины достаточно объяснены

Полное согласие	65,9%
Согласен	21,9%
Частично согласен	10,3%
Не согласен	1,6%
Полное несогласие	0,3%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.4 Преподаваемый материал актуален

Полное согласие	62,2%
Согласен	21,3%
Частично согласен	13,7%
Не согласен	2,5%

Полное несогласие	0,2%
-------------------	------

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.5 Преподаватель использует эффективные методы преподавания

Полное согласие	61,6%
Согласен	19,4%
Частично согласен	15,6%
Не согласен	3%
Полное несогласие	0,4%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.6 Преподаватель владеет преподаваемым материалом

Полное согласие	68,6%
Согласен	22,3%
Частично согласен	8%
Не согласен	0,8%
Полное несогласие	0,3%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.7 Изложение преподавателя понятно

Полное согласие	62,7%
Согласен	22,5%
Частично согласен	12,9%
Не согласен	1,4%
Полное несогласие	0,4%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.8 Преподаватель представляет материал в интересной форме

Полное согласие	59,9%
Согласен	20,1%
Частично согласен	15,6%
Не согласен	3,6%
Полное несогласие	0,8%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.9 Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования

Полное согласие	60,6%
Согласен	21,4%
Частично согласен	14,9%
Не согласен	2,6%
Полное несогласие	0,5%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.10 Преподаватель стимулирует активность студентов

Полное согласие	59,2%
Согласен	20,6%
Частично согласен	15,4%
Не согласен	4,2%
Полное несогласие	0,7%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.11 Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов

Полное согласие	58,5%
Согласен	19,3%
Частично согласен	15,3%
Не согласен	5,8%
Полное несогласие	1%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.12 Внешний облик и манеры преподавателя адекватны

Полное согласие	65,2%
Согласен	20,8%
Частично согласен	12,2%
Не согласен	1,1%
Полное несогласие	0,6%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.13 Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам

Полное согласие	61%
Согласен	20,3%
Частично согласен	15,6%

Не согласен	2,1%
Полное несогласие	0,9%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.14 Постоянное оценивание (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса

Полное согласие	61,7%
Согласен	22,3%
Частично согласен	13,2%
Не согласен	2,1%
Полное несогласие	0,6%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.15 Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны

Полное согласие	61,8%
Согласен	21,5%
Частично согласен	14,1%
Не согласен	2,1%
Полное несогласие	0,6%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.16 Преподаватель объективно оценивает достижения студентов

Полное согласие	59,9%
Согласен	21,1%
Частично согласен	15,8%
Не согласен	2,6%
Полное несогласие	0,6%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.17 Преподаватель владеет профессиональным языком

Полное согласие	67,4%
Согласен	22,6%
Частично согласен	9,1%
Не согласен	0,6%
Полное несогласие	0,3%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.18 Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом

Полное согласие	65%
Согласен	20,8%
Частично согласен	11%
Не согласен	2,1%
Полное несогласие	1,1%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.19 Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными

Полное согласие	63,7%
Согласен	21,8%
Частично согласен	11,7%
Не согласен	2,1%
Полное несогласие	0,6%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.20 Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг

Полное согласие	66,2%
Согласен	22%
Частично согласен	9,7%
Не согласен	1,7%
Полное несогласие	0,4%

4. Оцените, насколько Вы согласны:

4.21 Равные возможности обеспечены всем обучающимся

Полное согласие	64,7%
Согласен	21,4%
Частично согласен	10,9%
Не согласен	2,4%
Полное несогласие	0,6%

4. Другие проблемы относительно качества преподавания

Проблемы не имеются

Некоторые преподаватели не соблюдают субординацию, считают что имеют право унижать/оскорблять студентов за неуспеваемость или плохую подготовку к занятию. Студенты постоянно пребывают в стрессе и находятся под моральным давлением. Не все преподаватели доброжелательны и вежливы. Хочется, чтобы преподаватели заранее предупреждали насчет отработок. Будут они или нет

Все норм

Относительно качества преподавания вопросов нет. Претензия к Клинике Семейной Медицины ( клиника от Волггму): цены для студентов невероятно высокие.

Наш Университет самый лучший! 🙏

Не выявлено

Много минусов в методике преподавания и актуальности материала!!!!!!!

Никаких проблем нет

Нет у их

Зачем отрабатывать пропуски

Нет бюджетных мест

Занятия в ужасных подвалах

Мы гордимся своим вузом! У нас лучшее образование !

Качество преподавания отличное, но занятия не должны проходить в подвалах, непригодных для этого!

Претензий и предложений не имеется, достойный уровень получения качественных знаний, полученных специалистами и профессионалами в своем деле.

отделение иностранных студентов от российских студентов плохое

самым важным аспектом для иностранцев является общественная жизнь, и этого тоже нет.

не все студенты способны, но облегчают общение и помогают иностранцам улучшить свой язык, особенно

Большинство преподавателей люди пенсионного возраста, которые не дают знаний, а имеют к студентам очень много претензий различного характера.

Преподавание в вузе это лекции и опрос на парах.

Никакого разбора темы и интереса к предметам нет.

Часто нет графика отработок, расписания -конкретно время - например пара с 8 до 13.

Связь с преподавателями происходит с большим трудом, надо искать номер телефона и почту через множество людей.

Недавний конфликт был с деканатом касаясь мед книжек... стипендия в нашем вузе наверное сама низкая по статистике среди других вузов (1800...)

Излишнее количество часов по общегуманитарным дисциплинам (истории, культурологии), превышающих количество часов по профильным дисциплинам (психиатрия, оториноларингология).

У меня нет проблем с методом преподавания, но у нас много проблем с пропусками занятий и университет берет с нас много денег.

Мы не можем платить столько денег университету.

Всё хорошо