



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательной программы

7M10104 Фармация

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 4 по 6 мая 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательной программы**

7М10104 Фармация

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 4 по 6 мая 2022 г.

г. Шымкент, 2022 год

Содержание

<i>(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</i>	3
<i>(II) ВВЕДЕНИЕ</i>	4
<i>(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</i>	7
<i>(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК</i>	10
<i>(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ</i>	11
<i>(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ ПРОГРАММНОЙ АККРЕДИТАЦИИ</i>	12
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты».....	12
6.2 Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»	15
6.3 Стандарт «Политика и критерии приема».....	19
6.4 Стандарт «Программа магистратуры».....	21
6.5 Стандарт «Научное руководство».....	24
6.6. Стандарт «Диссертация»	27
6.7 Стандарт «Оценка диссертационных работ»	29
6.8 Стандарт «Управление и администрирование».....	31
6.9 Стандарт «Постоянное улучшение».....	35
<i>(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</i>	39
<i>(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ</i>	39
<i>Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 7М10104 «Фармация»</i>	40
<i>Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ</i>	52
<i>Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ</i>	61
<i>Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ</i>	66

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

Академия, вуз, ЮКМА – Акционерное общество «Южно-Казахстанская медицинская академия»

БД – базовые дисциплины;

БМО – базовое медицинское образование;

БИЦ – библиотечно-информационный центр

ВВКК – внутривузовский контроль качества

ГОСО – Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования всех уровней образования». Приказ и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям».

ИАК – итоговая аттестационная комиссия

ИУП – индивидуальный учебный план

ККОУ – контроль качества образовательных услуг

КТИЦ – компьютерно-тестовый, издательский центр

КЭД – каталог элективных дисциплин

НКС – научно-клинический совет

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

РУП – рабочий учебный план

СМК – система менеджмента качества

ТУП – типовая учебная программа

УМКД – учебно-методический комплекс дисциплин

УС – ученый совет

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 4 по 6 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 7М10104 Фармация Южно-казахстанской медицинской академии стандартам специализированной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание второе).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

- 1) **Председатель ВЭК**– Prof. Konrad Juszkiwicz, Doctor of Medical Sciences, Professor, KIT Royal Tropical Institute (Netherlands). *Off-line участие*
- 2) **Эксперт IAAR** – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, *On-line участие*
- 3) **Эксперт IAAR**– Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, д.м.н., профессор, *On-line участие*
- 4) **Эксперт IAAR**– Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*
- 5) **Эксперт IAAR**– Илиади-Тулбуре Корина Александровна, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова) *On-line участие*
- 6) **Эксперт IAAR**– Бойко Светлана Леонидовна, декан факультета, *On-line участие*
- 7) **Эксперт IAAR**– Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры *On-line участие*
- 8) **Эксперт IAAR**– Махмудзода Хайём Рузибой, к.м.н., Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан) *Off-line участие*
- 9) **Эксперт IAAR**– Акберова Илаха Кямал кызы, PhD, доцент, Азербайджанский Государственный Институт Усовершенствования врачей имени Азиза Алиева (Азербайджанская Республика) *On-line участие*
- 10) **Эксперт IAAR**– Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 11) **Эксперт IAAR**– Мусина Айман Аяшевна, д.м.н., профессор, зав.кафедрой Общественного здоровья и эпидемиологии, Медицинский университет Астана (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 12) **Эксперт IAAR**– Аймаханова Галия Тургаевна к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 13) **Эксперт IAAR**– Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (Республика Казахстан) *On-line участие*

- 14) **Эксперт IAAR**– Кулжанова Шолпан Адлгазыевна, заведующая кафедрой - Кафедра инфекционных болезней и клинической эпидемиологии, Медицинский университет Астаны (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 15) **Эксперт IAAR**– Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 16) **Эксперт IAAR**– Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 17) **Эксперт IAAR**– Кудабоева Хатима Ильясовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры внутренних болезней № 1, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. Марата Оспанова (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 18) **Эксперт IAAR**– Нарманова Орынгуль Жаксыбаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 19) **Эксперт IAAR**– Пак Лаура Алексеевна, PhD, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 20) **Эксперт IAAR**– Газалиева Меруерт Арстановна - и.о.декана школы медицины, д.м.н., профессор, врач высшей категории, Медицинский университет Караганды) *Off-line участие*
- 21) **Эксперт IAAR**– Есенева Олжас Бримжанович, Заместитель главного врача по стратегическому планированию и качеству медицинских услуг, магистр делового администрирования в здравоохранении, врач анестезиолог-реаниматолог, «Многопрофильная городская больница г. Петропавловск» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 22) **Эксперт IAAR**– Каскабаева Алида Шариповна, к.м.н, доцент, зав. кафедрой Факультетской терапии, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 23) **Эксперт IAAR**– Сабырбаева Гульжан Амангельдиевна, к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 24) **Эксперт IAAR**–Асамиданов Еркебулан Маргуланович, PhD, Ассоциированный профессор кафедры Хирургических болезней, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 25) **Эксперт IAAR, работодатель** – Мукашев Айзар Манатович, Заместитель главного врача по стратегическому развитию, Детская областная больница г. Петропавловск (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 26) **Эксперт IAAR, работодатель** – Изденов Асет Кайратович, PhD, Руководитель управления медицинского образования Департамента науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения РК(Республика Казахстан) *On-line участие*
- 27) **Эксперт IAAR, студент** – Қансейіт Бекзада Дәулетқожақызы, обучающаяся 3 курса ОП ФармацияКазахского национального университета им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 28) **Эксперт IAAR, студент** – Болатбекова Айғаным Айболқызы, докторант ОП Общественное здравоохранение, Медицинский университет Караганды, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 29) **Эксперт IAAR, студент** – Орынбасар Бибол Нұржанұлы, обучающийся 2 курса ОП Общая медицина, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 30) **Эксперт IAAR, студент** – Панаев Руслан, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, Казахстанско-Российский медицинский университет, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 31) **Эксперт IAAR, студент** –Ахметолдинова Назыкеш Қанатқызы, обучающаяся 2курса ОП Общественное здоровье Казахского национального университета

им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

32) **Эксперт IAAR, студент** – Бутанбек Жансая Маратқызы, обучающийся 3 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

33) **Эксперт IAAR, студент** – Кудайбергенов Диас Бауырджанұлы, обучающийся 4 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

34) **Эксперт IAAR, студент** – Есет Динара, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

35) **Координатор IAAR**– Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан). *Off-line участие*



(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия, вуз, ЮКМА) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

Академия имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НАОКО от 24.12.2018 г., регистрационный №IA-A №0095. Срок действия свидетельства – 22 декабря 2023 года. <https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>.

Для осуществления поставленных задач и целей Академия выполняет следующие функции: - подготовка квалифицированных специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием, предусмотренным правовыми актами в области образования; подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников сферы здравоохранения с высшим профессиональным образованием; организация и проведение поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по проблемам здравоохранения и медицинского образования; организация совместной работы с организациями здравоохранения по профилактике заболеваний; участие в организации и проведении научно-образовательных мероприятий, выставок, семинаров, конференций, тренингов в области здравоохранения и медицинского образования; разработка, издание и распространение учебно-методической, научной и научно-практической литературы, в том числе на электронных носителях; организация и совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; материально-техническое обеспечение, оснащение в соответствии с нормативными требованиями для организации учебной и научной работы; внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс; осуществление прямых связей с зарубежными и международными организациями и учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве в области образования и научной деятельности; направление в другие государства студентов, магистрантов, резидентов, докторантов, преподавателей (в том числе в порядке обмена) для получения образования, стажировки, научных исследований, обмена опытом и повышения квалификации; участие в международных научных проектах и грантах.

Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота. Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения: функционирует автоматизированная информационная система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др. В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 38 кафедрах на додипломном и послевузовском уровнях обучения, по следующим специальностям:

Додипломное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-farmacii>; <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-mediciny> по специальностям: «Общая медицина», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Педиатрия». Послевузовское профессиональное образование: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>

- магистратура по 5 специальностям: <https://clck.ru/UTEYZ>

- докторантура по 3 специальностям: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>

- резидентура по 22 специальностям: (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>).

Качество образования и научных исследований в Академии обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; «South clinical & Genetic laboratory»; 2 общежития; 32 клинических баз. Политика в области научно-исследовательских работ в Академии направлена на создание условий для предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов фармацевтического и медицинского профиля. Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. Так, по инициативе вуза, с 2013 года Академия совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации».

Результативность деятельности Академии подтверждаются отчетами комиссии по оценке деятельности вуза, успешным прохождением специализированной аккредитации. Академия участвует в Национальном рейтинге востребованности вузов РК, ежегодно проводимом НААР. В 2020 и 2021 гг. Академия в Генеральном рейтинге вузов РК «топ 20» на 17 месте. В 2019 году Академия была отмечена высоким национальным рейтингом и заняла 4-е место в Генеральном институциональном рейтинге медицинских вузов РК в рейтинге образовательных программ магистратуры 1-е место по специальности «Фармация» и «Медицина», 2-е место в рейтинге образовательных программ бакалавриата по специальностям «Общественное здравоохранение», «Фармация» и «Сестринское дело» (НААР). По результатам рейтинга индикаторов научной и инновационной деятельности 2017 года Академия занимает 2-е общее место среди медицинских вузов РК, а в 2018 году 3-е место. Выпускники Академии успешно трудятся во всех регионах Казахстана, а также странах ближнего и дальнего зарубежья. Процент трудоустройства выпускников в 2021 году составил 93,2%, что говорит о признании, востребованности и конкурентоспособности специалистов на рынке труда.

Выпускники ОП «Фармация» работают в Академии, трудоустраиваются на профильные предприятия фармацевтической промышленности региона, аптечные организации.

В Академии развиты программы академической мобильности обучающихся, ППС. Так, например, на регулярной основе за последние 5 лет по ОП бакалавриата «ТФП» и ОП магистратуры «Фармация» обучающиеся разных курсов выезжали в медицинские университеты и академии г. Семей, г. Караганды, г. Актобе, г. Нур-Султана, г. Алма-аты (РК).

ППС, профильных кафедр участвующих в реализации ОП «Фармация» - 2 доктора фармацевтических наук, профессора, 1 кандидат фармацевтических наук, доцент, 1 кандидат фармацевтических наук, асс. профессор. Краткая характеристика ОП «Фармация» представлена в таблице 1.

Таблица 1 – Информация об ОП 7М10104 «Фармация»

Образовательная программа	7М10104 «Фармация»
Уровень/Период обучения	Магистратура (профильное направление) / 1 год
Структурное подразделение (руководитель)	Управление научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры (Жаксылык Алихан Алтынханович)
Основные кафедры (руководители кафедр)	Кафедра технологии лекарств – зав. кафедрой доктор фармацевтических наук, профессор Сагиндыкова Баян Ахметовна Кафедра организации управления фармацевтического дела - зав. кафедрой д.фарм.н., профессор Шертаева Клара Джолбарисовна
Количество кредитов ECTS	Соотношение кредитов 1:1
Продолжительность обучения(количество семестров), форма обучения	1 год (2 семестра) Очная форма обучения
Требования к поступающим	В соответствии с приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 600 "Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования" (с изменениями и дополнениями 05.11.2021 года)
Цель программы	Цель ОП: Подготовка управленческих кадров для фармацевтической отрасли с навыками организации и управления на основе экспериментально-исследовательских работ в фармации, обладающих фундаментальными знаниями, гарантирующими им профессиональную мобильность в реальном развивающемся мире.
Краткое описание программы	Образовательная программа магистратуры 7М10104 «Фармация» ориентирована на специалистов, способных проводить научные исследования и внедрять организационно-управленческие технологии для решения комплексных задач по охране здоровья населения и развитию эффективной системы фармацевтической деятельности Казахстана.
Результаты обучения	PO1. Демонстрирует знание и понимание междисциплинарного характера исследований в современной фармацевтической практике. PO2. Организует и управляет технологическим процессом производства фармацевтической продукции в соответствии со стандартами надлежащих фармацевтических практик GMP, GPP. Организует процедуры по контролю качества лекарственных средств в соответствии с требованиями нормативных документов, международных стандартов качества. PO3. Организует систему по ведению документации, позволяющей проследить действия, выполненные в отношении лекарственных средств и медицинских изделий, полученной и отгруженной серии/партии продукции от поставщика до

	<p>покупателя и выявление фальсифицированных лекарственных средств и медицинских изделий.</p> <p>PO4. Управляет и планирует деятельность субъектов, осуществляющих фармацевтическую деятельность. Организует и осуществляет фармацевтическую деятельность в контрольно-разрешительной системе в области обращения лекарственных средств и медицинских изделий.</p> <p>PO5. Организует работу в субъектах, осуществляющих фармацевтическую деятельность, по созданию условий хранения, транспортировки и контроля качества лекарственных средств и медицинских изделий.</p> <p>PO6. Проводит фармакоэкономический анализ, ведет клинико-фармацевтическую документацию.</p> <p>PO7. Занимается профессиональным ростом, демонстрирует навыки самоанализа.</p>
Специализация	Магистр здравоохранения
Количество обучающихся	5
Стоимость обучения	870 000 тенге
Возможность трудоустройства, возможные направления карьеры	Трудоустройство в объектах фармацевтической деятельности, независимо от формы собственности. Возможность трудоустройства в высших учебных заведениях, после освоения необходимого количества кредитов.

ППС кафедр, реализующих ОП бакалавриата «ТФП» и ОП магистратуры «Фармация» организуют и проводят фундаментальные научные исследования в области фармацевтической технологии, фармакогнозии и др. смежных наук. Количество публикаций ППС базовой выпускающей кафедры - ТФП в международных рецензируемых научных изданиях, индексируемых в авторитетных базах данных научной информации (Web of Science, Scopus, Springer) – по 12 статей. Реализуются и научно-исследовательские проекты по аккредитуемым ОП, например, «Разработка эффективных и безопасных лекарственных препаратов на основе отечественного растительного сырья» с общей суммой финансирования –120000,000 тенге; Совершенствование симуляционных технологии в практической подготовке студентов медицинских ВУЗов с общей суммой финансирования – 236602,882 тенге; Национальная программа внедрения персонализированной и превентивной медицины в Республике Казахстан с общей суммой финансирования – 7959,898 тенге.

В 2021 году у Академии был опыт коммерциализации научной разработки – универсальное устройство для лечения ран аппарат Есиркепова на сумму 200 000 тенге.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR/ IAAR в рамках специализированной аккредитации образовательных программ в период с 04 по 06 мая 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 03.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности Академии члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей,

студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Академии было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры Академии, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями кафедр, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах приняло участие 173 представителя (таблица 2).

Таблица 2 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры и руководитель аппарата ректора	6
Руководители структурных подразделений	36
Деканы факультетов	2
Заведующие кафедрами	6
Преподаватели	23
Обучающиеся	29
Выпускники	35
Работодатели	35
Всего	173

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили компьютерно-тестовый и издательский центр, научная клинично-диагностическая лаборатория, «South clinical Genetik laboratory», Макет «Университетской клиники», Офис Регистратора, Библиотечно-информационный центр, Учебные лаборатории кафедры технологии фарм. производства, Центр практических навыков. На кафедрах членам экспертной группы были представлены учебно-методические комплексы, журналы, монографии, методические рекомендации ППС.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ЮКМА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 104 преподавателей, 98 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://skma.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ЮКМА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 06.05.2022 г.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательная программа магистратуры «Фармация» проходит процедуру

международной аккредитации впервые.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Образовательная организация определила миссию образовательной программы, которая доведена до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения, путем размещения на официальном сайте ЮКМА <https://skma.edu.kz/files/magistratura;https://skma.edu.kz/files/magistratura/%D0%9C%D0%B8%D1%81%D1%81%D0%B8%D1%8F%2C%20%D1%86%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%B8%20%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D1%85%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC/%D0%A4%D0%B0%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81.pdf>, социальной сети Facebook – (<https://www.facebook.com/ukma.kz/>), в социальной сети Facebook (<https://www.facebook.com/ukma.kz/>).

Миссия ОП разработана с учетом требований Государственной программы развития здравоохранения РК на 2020-2025 годы, Стратегическими направлениями АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» на 2019-2023 годы (<https://skma.edu.kz/ru/pages/programma-razvitiya-yukma>). В ее формулировании участвовали все основные заинтересованные стороны, с учетом потребностей общества, системы оказания медицинской и фармацевтической помощи, социальной ответственности, подготовки компетентного исследователя на уровне послевузовского медицинского образования. Миссия ОП обсуждена на заседании Комитета Образовательных Программ (Протокол заседания КОП №8 от 07.04.2020г, рассмотрена на заседании научного совета АО «ЮКМА» (24.04.2020 г., протокол №3), утверждена на заседании ученого совета АО «ЮКМА» (29.06.2020 г., протокол №14).

Ответственные за реализацию ОП собирают и анализируют информацию о качестве программы магистратуры от всех заинтересованных сторон.

Академия имеет стратегический план развития организации <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>, соответствующий заявленной миссии, и включает вопросы подготовки специалистов, востребованных на национальном и международном уровнях. В имеющейся стратегии развития ОП, утвержденной на совете факультета и ученом совете отражены основные положения миссии вуза (отчет о самооценке, документы на гугл диске). С целью коррекции стратегического плана, с участием стейкхолдеров проводятся «круглые столы», на которых обсуждаются вопросы дальнейших перспектив развития ОП. Одно из таких мероприятий состоялось в октябре 2020 года, в ходе которого были обсуждены вопросы реализации образовательных программ. По результатам были приняты решения относительно учета предложения стейкхолдеров в отношении миссии образовательных программ; разработки стратегических планов развития магистратуры и докторантуры. В июне 2021 года на заседании Научного совета были утверждены миссии имеющихся ОП, обсуждены вопросы внедрения новой ОП докторантуры по специальности «Общественное здравоохранение» в реестр ОП, обсуждены возможности развития международного сотрудничества с зарубежными организациями с целью обмена опытом; рассмотрены новые подходы в подготовке научных и педагогических кадров в области фармации.

Миссия Академии <https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy> заключается в подготовке высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов сферы фармацевтической практики на основе достижений современной

науки и практики, готовых адаптироваться к быстро изменяющимся условиям в фармацевтической отрасли путем непрерывного повышения компетентности и развития творческой инициативы. В соответствии с этой миссией, выпускник программы может осуществлять деятельность на уровне управленческой, экспертной деятельности в организациях, осуществляющих фармацевтическую деятельность, организациях здравоохранения (клиники различных форм собственности) и в организациях высшего и послевузовского образования (после дополнительного освоения кредитов программы магистратуры научно-педагогического направления). Миссия вуза, так же, как и миссия ОП обсуждается со всеми заинтересованными сторонами, доводится до сведения заинтересованных сторон путем публикации на сайте, в социальных сетях, и утверждается на Ученом совете вуза.

Академия заявляет об институциональной автономии ППС и администрации в разработке и внедрении ОП, использования ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы, предоставлении академической свободы сотрудниками магистрантам в отношении действующей образовательной программы, возможности опираться на различные точки зрения, использовать различные технологии обучения, использовании результатов новых исследований для улучшения ОП.

Как следует из представленных документов, ответственными за реализацию ОП магистратуры «Фармация» определены ожидаемые конечные результаты обучения, которые позволят выпускникам стать квалифицированными педагогами и/или исследователями, способными передавать новые технологии и синтезировать новые идеи. Ответственными за реализацию ОП, управлением научно-клинической работы, магистратуры и докторантуры, руководителями соответствующих структурных подразделений и заведующими кафедрами систематически проводится изучение и анализ качества реализации программы магистратуры (анкетирование обучающихся; обсуждения с ППС, работодателями и магистрантами; анализ промежуточной аттестации, индикаторов научной деятельности и др.) для ее улучшения. Кроме того, изучается мнение внешних стейкхолдеров, которые работают в динамично изменяющихся условиях рынка, что также влечет за собой необходимость в модернизации и совершенствовании конечных результатов обучения магистрантов, которые отражаются в постоянном обновлении и реструктуризации целей и содержании элективных дисциплин, ежегодной актуализацией каталога элективных дисциплин, содержании образовательной программы с учетом мнения стейкхолдеров. Процесс обновления образовательной программы магистратуры происходит регулярно и приводит к модификации конечных результатов обучения выпускников в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания программы магистратуры.

На встречах с членами ВЭК руководство, в том числе заявляет о подготовке кадров для Академии через инструменты магистратуры, резидентуры и докторантуры. Так, например, в штате ППС есть выпускники данной ОП. Полученные компетенции позволяют выпускникам работать не только преподавателями в вузах, но также на производстве и в науке.

Обучающиеся имеют возможность высказать пожелания, задать вопросы на встречах с ректором, проректорами и обсудить вопросы качества содержания ОП, организации учебного процесса, технологий обучения, преподавания, форм контроля знаний магистрантов, условий обучения, материально-технического, методического, информационного обеспечения, условий проживания, условий питания и др. Есть возможность задать вопросы в блоге ректора (<https://rector.skma.edu.kz/>), по телефону и ящику доверия.

Аналитическая часть

АО ЮКМА определила миссию и цели вуза и ОП магистратуры «Фармация», которые соответствуют имеющимся для их реализации ресурсам и запросам рынка и находятся в

свободной доступе для сведения заинтересованных сторон на официальном сайте ОО, в социальных сетях вуза в чем могли убедиться члены ВЭК в период проведения аккредитации.

Как было отмечено выше в доказательной части миссия ОП «Фармация» разработана с учетом требований Государственной программы развития здравоохранения РК, Стратегическими направлениями АО «ЮКМА», а также при участии ученых, ведущих специалистов и профессорско-преподавательского состава ЮКМА, научных консультантов, представителей ДНЧР, НПП «Атамекен», профессиональных фармацевтических ассоциаций, управлений здравоохранения, что подтверждено ответами участников фокус групп с членами ВЭК. Таким образом, на формирование миссии ОП оказало влияние мнение заинтересованных сторон. Следует отметить, что в формулировке миссии не принимали участие обучающиеся магистранты (это подтверждается их ответами на интервью и документом, представленным в приложении 1.4 к отчету о самооценке), что необходимо учесть в дальнейшем.

В сформулированной миссии ОП магистратуры «Фармация», заявлении о миссии содержится цель и образовательная стратегия программы, позволяющая подготовить компетентного исследователя на уровне послевузовского фармацевтического образования, включающая проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской и фармацевтической помощи и другие аспекты социальной ответственности, готового адаптироваться к динамично меняющимся условиям в фармацевтической отрасли путем постоянного совершенствования профессиональных компетенций. Таким образом, анализ миссии ОП и вуза позволяет сделать вывод о их соответствии.

Ответственные за реализацию ОП магистратуры «Фармация» собирают, накапливают и анализируют информацию от стейкхолдеров о качестве реализации программы, с оценкой сильных и слабых сторон. На основе представленного SWOT-анализа определяется политика и разрабатываются стратегический и тактический планы, о чем рассказали на интервью с членами экспертной комиссии руководители структурных подразделений.

На встречах с членами ВЭК представители разных фокус групп заявили о том, что они свободны при выборе методов, технологий обучения, изложении различных точек зрения по отдельным вопросам курсов/дисциплин, использовании в образовательном процессе результатов новых исследований для улучшения ОП, а также при ее разработке и внедрении, использовании ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы. Это позволяет сделать вывод об имеющейся институциональной автономии и академической свободы у сотрудников и магистрантов в отношении ОП.

Анализ представленных документов показывает, что ОП содержит набор дисциплин и практик, которые структурно и содержательно обеспечивают приобретение магистрантами необходимого уровня компетенций, позволяющих стать квалифицированным педагогами и/или исследователями.

Анализ представленных документов и ответов на встречах показывает, что систематическое изучение и анализ качества реализации ОП через разные инструменты, включая изучение мнения внешних стейкхолдеров приводит к модернизации и совершенствованию конечных результатов обучения магистрантов, что отражается в постоянном обновлении и реструктуризации целей и содержании элективных дисциплин, ежегодной актуализации каталога элективных дисциплин, содержании ОП в целом.

Анализ ответов участников разных фокус групп позволяет сделать вывод о том, что обучающиеся имеют возможность высказаться по разным вопросам учебной, внеучебной деятельности руководителям разного уровня и получить обратную связь.

Таким образом, анализ представленных документов и материалов ОО, ответов участников фокус встреч позволяет в целом сделать вывод о соответствии деятельности вуза по данному стандарту.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Миссия и конечные результаты»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Руководству Академии и ОП обеспечить участие магистрантов в обсуждении, пересмотре формулировки миссии образовательной программы до конца 2022 учебного года.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Миссия и конечные результаты»

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 17, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.2 Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

Доказательная часть

В Академии создана сильная и эффективная научно-исследовательская среда (материально-техническая база, уровень ППС, привлеченных внешних сотрудников, работодателей, сотрудничество с ведущими отечественными и зарубежными учеными и научными центрами), научно-исследовательская работа, в рамках которой обеспечивается локальным нормативным документом «Управление научно-исследовательской работой», разработанный с целью управления научной деятельностью ППС и обучающихся, который устанавливает цели и задачи привлечения к научно-исследовательской работе, общий подход и основные принципы организации научно-исследовательской работы.

Как следует из представленных документов (отчет по самооценке, документы, загруженные на гугл-диск, ответы на интервью) большинство ППС, задействованных в реализации ОП и/или являющиеся консультантами магистерских проектов имеют публикации в национальных и международных журналах, имеют индексы Хирша в Scopus, Web of Science, Google Scholar, РИНЦ; увеличилось и количество цитирований с 334 до 2056, что подтверждает динамику роста. А также данная динамика отмечается в отношении и охранных документов - за последние 5 лет ППС ЮКМА получено 22 патента, 12 международных патентов, 78 авторских свидетельств, 103 книг, монографий, учебных пособий. 100% ППС имеют ученые степени доктора или кандидата наук; опыт работы, как в сфере высшего образования, так и в реализации научно-исследовательских работ.

Для финансирования научных исследований Академия привлекает ресурсы как внешние, так и собственные.

Проводимые научными сотрудниками, ППС и обучающимися научные исследования соответствуют международным этическим стандартам и проходят одобрение и утверждение Локальной комиссией по биоэтике.

Для выполнения и написания диссертации обучающиеся имеют возможность использовать возможности других лабораторий в пределах республики и за рубежом, в рамках имеющихся соглашений о сотрудничестве в области образования и науки.

Магистрант обучается на основе индивидуального плана на весь период обучения, который он составляет под руководством научного руководителя, что способствует установлению ответственности обоих за конечные результаты обучения.

Академия изучает возможность предоставления обучающимся совместных программ магистратуры в вузах партнерами с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.

Количество принимаемых на ОП обучающихся обусловлено штатными сотрудниками теоретических и клинических кафедр, их остепененностью, возрастом и стажем работы, имеющимися прочими ресурсами. Обновления образовательных ресурсов происходит при

смене нормативных и регламентирующих документов (ГОСО), при обновлении каталогов элективных дисциплин, а также при внедрении инновационных технологий в учебный процесс.

Для реализации и ОП магистратуры «Фармация» ОО имеет материально-техническое обеспечение, включающее учебные корпуса с аудиториями, лабораториями, их оснащение соответствует современным требованиям, целям и задачам ОП, имеются условия для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы обучающихся. Обновление и совершенствование материально-технической базы осуществляется регулярно. Имеющиеся ресурсы ОО обеспечивает прием магистрантов, их обучение по программе магистратуры, выполнение диссертационной работы, научное руководство и консультирование, рассмотрение, рецензирование и оценку диссертации, присуждение академической степени магистра, затраты на эксплуатационные расходы, затраты на участие в обучающих курсах, в международных научных конференциях, оплату за обучение в магистратуре в учреждениях, где это практикуется. Ресурсы также включают в себя стипендию магистранта, размер оплаты может варьировать.

В Академии создана безопасная среда для сотрудников, магистрантов, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.

Академия предоставляет информационное обеспечение обучающимся, соответствующее целям и задачам программы магистратуры, включая неограниченный доступ к библиотечным ресурсам через библиотечно-информационный центр. Библиотечный фонд включает более 541,3 тыс. экземпляров различных видов документов по профилю учебных дисциплин и тематике научно-исследовательских работ академии, фонд научной литературы составляет 155169 экз. Пополнение библиотечного фонда за последние три года составило 16547 экземпляров литературы. Фонд учебной, учебно-методической и научной литературы по ОП магистратуры «Фармация» на бумажных и электронных носителях составляет 7100 экземпляров, и обеспечивает 100 % дисциплин этой образовательной программы. Имеется электронный каталог из 69124 записей, 8 библиографических и полнотекстовых баз, доступные для пользователей на сайте <http://lib.ukma.kz> в режиме online 24/7. Библиотека своевременно информирует магистрантов о новых поступлениях. Для обеспечения потребностей пользователей в учебных, научных и информационных запросах, предоставлен свободный доступ к следующим электронным ресурсам: WebofScience - <http://www.webofknowledge.com/>; Elsevier – Sciencedirect - <https://www.sciencedirect.com/>; Scopus - <https://www.scopus.com/>; CochraneLibrary - <https://www.cochranelibrary.com/>; РМЭБ – <http://rmebrk.kz/> (Договор №84 от 05.01.2022г.); цифровая библиотека «Акнурпресс» - <https://www.aknurpress.kz/> (Договор №1 от 15.01.2021г.); информационно-правовая система «Заң» - <https://zan.kz/ru> (Договор №04-22/ш от 11.01.2022г.); информационная система «Параграф» - <https://auth.zakon.kz/> (Договор № 4/191 от 02.02.2022г.); электронная библиотека НАО «Казахский национальный университет им. Аль-Фараби» - <http://elib.kaznu.kz/> (Договор №4/03 от 17.03.2021г.); электронная библиотека Казахстанско-Российского медицинского университета - <https://krmu.edu.kz/> (Договор от 11.03.2021г.). Для работы обучающихся и ППС имеется необходимое техническое обеспечение: компьютеры, оргтехника и др., работает виртуальная справочная служба через вкладку «Jivosite» на сайте библиотеки, которая оперативно выполняет информационные запросы удаленного пользователя с помощью Интернет.

На официальном сайте Академии имеется раздел, посвященный программам магистратуры, с необходимой для обучающихся информацией <https://skma.edu.kz/ru/pages/doktorantu-magistrantu-rezidentu>, <https://skma.edu.kz/ru/pages/dlya-postupayushchih-magistratura>.

Аналитическая часть

Как следует из анализа представленных документов и материалов, результатов посещения Академии, встреч с разными фокус группами, существующая в вузе научно-исследовательская среда представляет собой сочетание компетентного уровня научных руководителей и консультантов, высокотехнологичной исследовательской ресурсной базы (Научно-ресурсный центр, Клинико-диагностическая лаборатория «South Clinical & Genetic Laboratory» (SK&GL) (<https://skma.edu.kz/ru/pages/south-clinical-genetic-laboratory-pri-ao-yukma>), сотрудничества с ведущими медицинскими исследовательскими организациями и учреждениями Казахстана, как ближнего, так и дальнего зарубежья, нормативной базы ОО.

Качество исследовательской среды подтверждается уровнем преподавателей, научных руководителей, консультантов, 100% которых имеют ученые степени доктора или кандидата наук, большой опыт работы в сфере высшего образования, в реализации научно-исследовательских работ в виде научных проектов и программ различного уровня; участием ППС в международных форумах, конференциях, публикациях в ведущих рецензируемых журналах, сотрудничеством с отечественными и зарубежными вузами и научными организациями и центрами, что подтверждено представленными документами и ответами участников фокус групп с членами ВЭК.

Результаты ранжирования Национального научного центра развития здравоохранения им.

С.Каирбековой(http://www.rcrz.kz/index.php/ru/?option=com_content&view=article&id=214&catid=22&lang=ru-RU&Itemid=235) свидетельствуют о росте публикаций академии в изданиях, индексируемых в международных базах данных.

Анализ представленных данных (приложение к отчету по самооценке, документы, загруженные на гугл-диске, официальный сайт) позволяет говорить о том, что на сегодняшний день Вуз преимущественно использует для финансирования научных исследований собственные ресурсы. Внешние ресурсы задействованы недостаточно, что следует учесть в дальнейшей работе.

В Академии создана и функционирует Локальная комиссия по биоэтике («Положение о Локальной этической комиссии» утверждено ректором 21.05.2020 г., представлено на сайте (<https://skma.edu.kz/ru/pages/lokalnaya-komissiya-po-bioetike>), которая рассматривает проекты научных исследований магистрантов по медицинским специальностям. Члены комиссии проводят мероприятия по повышению профессионального уровня сотрудников и обучающихся Академии по этике биомедицинских исследований(<https://skma.edu.kz/ru/pages/lokalnaya-komissiya-po-bioetike>), о чем они рассказали членам экспертной группы на встрече.

Академия имеет 42 соглашения и меморандума о сотрудничестве в области образования и науки с республиканскими и зарубежными вузами и центрами, реализующими аккредитованные образовательные программы магистратуры, что позволяет обучающимся использовать возможности этих организаций для обучения и написания диссертации, что подтверждено представленными документами, ответами на интервью.

В качестве одного из результатов освоения программы магистратуры выступает выполнение исследовательской работы с защитой диссертации. На встрече с членами ВЭК обучающиеся и ППС пояснили механизм взаимодействия друг с другом, который заключается в следующем: в течение двух месяцев после зачисления каждому магистранту для руководства магистерским проектом назначается научный руководитель, при необходимости дополнительно научный консультант по смежным отраслям наук. Магистрант составляет индивидуальный плана весь период обучения при участии и под руководством научного руководителя, что способствует общей ответственности обучающегося и руководителя за весь процесс обучения и выполнение диссертационного проекта.

На сегодняшний день, как пояснили на встрече руководители структурных подразделений в рамках Соглашения о сотрудничестве между 1МГМУ им. И.М.Сеченова (Москва, Россия) и АО «ЮКМА» на стадии разработки находится ОП «Фармация» по направлению подготовки «Здравоохранение», профиль «Фармацевтическая экология» для подготовки специалистов по магистерской программе двойного диплома. В дальнейшем, планируется возможность присуждения степеней от обоих университетов и совместное руководство по остальным ОП.

Обновление образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с государственным заказом, то есть набором магистрантов, числом и профилем академических сотрудников, программой магистратуры, мнением работодателей.

Академия имеет достаточную автономию в распределении ресурсов, в т.ч. достойного вознаграждения ППС за достижение конечных результатов обучения, научных достижений (публикаций, выступлений, и т.д.). Данный процесс определен и закреплён нормативными документами ОО «Положение о рейтинговой системе оценки деятельности ППС и кафедр в Академии», «Положение о внутри академическом конкурсе научных грантов». В Академии применяются и различные виды поощрения, основанные на принципах справедливости, прозрачности и гласности. Ресурсы также распределяются на ежегодное профессиональное развитие научно-педагогических кадров, проходящих курсы за счет академии в организациях как внутри страны, так и за ее пределами.

Для организации учебного процесса Академия обеспечивает помещениями, где проходит освоение ОП «Фармация»: аудиторным фондом, оснащенным современным оборудованием, соответствующим целям и задачам ОП. Преподавателям и обучающимся предоставляются возможности для использования информационных и коммуникационных технологий для самостоятельного обучения, доступа к информации, работы в фармацевтической отрасли, обучения доказательной медицине и подготовки обучающихся к непрерывному образованию и профессиональному развитию в сфере фармации. Проведение самостоятельной работы магистрантов, в том числе выполнение экспериментально-исследовательской работы обеспечено необходимыми ресурсами всех подразделений академии, что подтвердили обучающиеся и ППС на встречах с членами ВЭК. Академия постоянно проводит обновление и расширение материально-технической базы современным оборудованием для обеспечения качества реализации образовательных программ. Материально-технические ресурсы постоянно обновляются и пополняются на основании заявок кафедр и лабораторий, что обеспечивает переменные и постоянные потребности.

В Академии создана безопасная среда для работы сотрудников и магистрантов. На территории Академии с целью безопасности сотрудников и обучающихся организованы контрольно-пропускной режим, видеонаблюдение. Действуют «Правила трудового (внутреннего) распорядка», «Правила безопасности и охраны труда, пожарной безопасности в Академии». Магистранты изучают правила ТБ и ПБ, сдают зачет, после чего допускаются до работы в лаборатории. Факт прохождения инструктажа фиксируется в журнале, что продемонстрировано членам ВЭК.

Сервис и поддержка магистров осуществляется Управлением научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры (<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/upravlenie-nauchno-klinicheskoy-raboty-doktorantury-i-magistratury>), Офис-регистратором (<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/ofis-registratora>), Научно-ресурсным центром (South Clinical&Genetic Laboratory (SK&GL), лабораторией лекарственных растений, ЦПН, столовыми и буфетами, медицинскими пунктами, спортивными площадками и залами, что подтверждено на встречах с магистрантами, руководителями структурных подразделений, экскурсиями по вузу.

Ежегодно библиотека с кафедрами проводит анализ состояния обеспеченности дисциплин литературой для доукомплектования фонда по письменной заявке кафедр и подразделений.

В академии функционирует информационная система «PLATONUS» предназначена для обеспечения эффективной информационной поддержки процессов управления системы образования.

Для обеспечения взаимодействия всех видов деятельности в Академии создана единая внутренняя локальная сеть, проведена IP-телефонизация подразделений и кафедр. Все компьютеры Академии объединены в единую локальную сеть.

В Академии функционирует веб-портал www.ukma.kz. Общая информационная часть портала содержит сведения об Академии, его подразделениях, событиях, происходящих в академии. Информация учебно-методическая, учебная, научная и др. Информация на веб-сайте динамично обновляется. На официальном сайте имеется раздел посвященный программам магистратуры, на котором размещена как информация справочного характера для поступающих и обучающихся. Члены комиссии отмечают, что на сайте не представлена информация относительно программы обеспечения качества, и регулярной оценки программ магистратуры; не приводятся сведения о трудоустройстве выпускников, что также имеет важное информационное значение для оценки перспектив поступления в магистратуру со стороны потенциальных претендентов, а также со стороны работодателей, экспертного сообщества.

Анализ представленных документов, материалов официального сайта ОО, ответов участников фокус встреч позволяет сделать заключение о соответствии деятельности Академии по данному стандарту, отмечая при этом современное оснащение и оборудование с одной стороны, и отсутствие информирования, обновления информации относительно вопросов качества ОП, сведений о трудоустройстве ее выпускников.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

Академия имеет современное оснащение аудиторий и лабораторий, отвечающее целям и задачам магистратуры, позволяющее адекватно реагировать на запросы общества и работодателей.

Рекомендации ВЭК

Руководству Академии и ответственному за ОП «Фармация» обеспечить размещение и регулярное обновление информации на официальном сайте относительно программы обеспечения качества и оценки ОП магистратуры «Фармация», сведений о магистрантах с учетом года обучения и трудоустройстве выпускников ОП за последние 3 года в срок до 1 сентября 2022 г.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

сильные позиции – 1, удовлетворительные – 27, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.3 Стандарт «Политика и критерии приема»

Доказательная часть

Вузом определена и внедрена политика приема, которая осуществляется в соответствии с приказом Министра образования и науки РК от 5 ноября 2021 года № 269 «О внесении изменений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан» от 31 октября 2018 года № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования <https://adilet.zan.kz/rus/docs/V1900018851>, на основании которого разработаны Правила приема обучающихся в магистратуру, включающие требование об освоении профессиональных учебных программ высшего образования или

послевузовского образования (резидентура), оценку исследовательского потенциала претендента.

С политикой приема на все образовательные программы, реализуемые ЮКМА поступающие могут ознакомиться на официальном сайте ОО <https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu>, для поступающих в магистратуру на странице абитуриента есть соответствующая вкладка «Магистратура/резидентура» <https://skma.edu.kz/ru/pages/dlya-postupayushchih-magistratura>, где приведена информация для поступающих, обозначены правила приема на обучение, порядок проведения отбора, вопросы вступительных экзаменов. Аналогичная информация продублирована в Справочнике-путеводителе резидента <https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf>.

В Академии в 2011 году организована служба - отдел по трудоустройству выпускников и специалистов, в функции которой входит сбор, анализ, мониторинг рынка труда, трудоустройство выпускников, их востребованность, карьера и последующее профессиональное совершенствование, отзывы, предложения об ОП. Отдел организует круглые столы, встречи с работодателями, например, последний состоялся 10 марта 2022 года <https://skma.edu.kz/ru/news/kruglyy-stol-vzaimodeystvie-akademii-i-rabotodateley-v-podgotovke-specialistov-i-trudoustroystve-vypusknikov>). Полученная при этом информация используется для совершенствования образовательной программы, адаптации политики приема магистрантов с учетом изменяющихся условий во внешней и внутренней среде, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей программы.

За последние 5 лет, как следует из представленных ОО документов, количество принятых магистрантов на ОП «Фармация» существенно менялось, от 7 человек в 2017/2018 и 2021/2022 уч.гг., до 2 в 2018/2019 и 2019/2020 и отсутствия набора в 2020/2021 гг. Конкурс при приеме колебался от 1 до 3,5 человек на место, что говорит о востребованности данного направления.

На официальном сайте функционирует рубрика «Вопрос-ответ», где через функцию «Задать вопрос» можно на 3-х языках (казахский, русский, английский) задать интересующий вопрос по поступлению в ОО на любые образовательные программы.

Аналитическая часть

Как следует из документов ОО, ответов и пояснений магистрантов и руководителей структурных подразделений на встречах с членами ВЭК, в Академии прием магистрантов на обучение осуществляется в соответствии с Приказом Министра образования и науки Республики Казахстан, Правилами приема в магистратуру, где определена и внедрена политика приема и отбора абитуриентов, описаны технология зачисления, работа приемной комиссии. Как пояснили на встрече обучающиеся зачисление на программы магистратуры проводится на конкурсной основе по результатам комплексного тестирования; прием иностранных граждан осуществляется на платной основе. При отборе претендентов учитывается базовое образование, исследовательский потенциал (представляются публикации, материалы докладов на конференциях и т.п.).

Анализ представленных документов, материалов официального сайта, результатов встреч с сотрудниками, обучающимися и работодателями позволяет сделать вывод о проводимой отделом по трудоустройству выпускников и специалистов работе по изучению мнения работодателей удовлетворенностью качеством подготовки выпускников, последующим анализом отзывов; трудоустройству выпускников и мониторингу их карьерного роста и профессионального совершенствования.

Полученные отзывы и предложения лежат в основе процесса совершенствования ОП при определении профессиональных компетенций, навыков, каталога и содержания элективных

дисциплин, оценке профессиональных компетенций; предоставлении баз для проведения практических занятий и практик, участии работодателей в ИГА, оказании помощи в наборе материалов научных работ, оказании методической помощи магистрантам.

Как следует из ответов руководителей структурных подразделений, руководства ЮКМА Политика приема периодически пересматривается на основе соответствующих данных от общественности и специалистов системы здравоохранения и фармацевтического производства с тем, чтобы соответствовать социальным обязательствам вуза, потребностям населения и общества в целом.

Анализ представленных документов, материалов официального сайта ОО, результатов встреч разных фокус групп с членами ВЭК, позволяет сделать вывод о соответствии деятельности Академии по стандарту «Политика и критерии приема».

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Политика и критерии приема»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Политика и критерии приема»

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 6, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.4 Стандарт «Программа магистратуры»

Доказательная часть

ОО определена модель ОП, построенная по модульному принципу, основанную на междисциплинарной связи и компетентностно-ориентированном подходе, с применением технологий модульного обучения и учетом конечных результатов обучения; в рамках ОП определены цель и задачи, направленные на достижение миссии вуза, ОП и конечных результатов обучения, что подтверждается представленными ОО документами [Приложение 4.1](#). При разработке ОП использовались требования локального нормативного акта - Положение о разработке модульных образовательных программ, размещенного для общего пользования на сайте ЮКМА (https://base.ukgfa.kz/?page_id=251, пароль: 135).

Разработанная Академией ОП магистратуры «Фармация» соответствует требованиям ГОСО, типовому учебному плану специальности и разработана с учетом потребностей рынка труда. В ОП входят: рабочие учебные планы, с четко определенной структурой, ограничением по времени; академический календарь; учебные программы дисциплин; индивидуальный учебный план магистрантов и индивидуальный план работы магистрантов. В структуре учебного плана имеются цикл базовых дисциплин (БД) и профильных дисциплин (ПД), состоящие из дисциплин вузовского компонента (ВК) и компонента по выбору (КВ). Объем БД составляет 17% от общего объема ОП или 10 академических кредитов; объем ВК - 60%; объем цикла ПД - 42%, или 25 академических кредитов от общего объема ОП, которые делятся между ВК и КВ по усмотрению Академии. Академический календарь разрабатывается Управлением НКРДиМ на учебный год, рабочие учебные планы – на весь период обучения; рабочий учебный план и академический календарь обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов управления (Научный и Клинический совет) и утверждаются Ученым советом Академии, документы представлены на сайте Академии (<https://skma.edu.kz/public/ru/pages/upravlenie-nauchno-klinicheskoy-raboty-doktorantury-i-magistratury>).

Для реализации ОП ответственными за ее реализацию в целом, и по каждой дисциплине в частности определяются используемые методы и технологии обучения,

способствующие достижению конечных результатов. В программу подготовки магистров входит педагогическая практика для формирования навыков и методики преподавания, исследовательской, производственной практики и выполнение научно-исследовательской работы (диссертации), которое требует аналитического и критического мышления, соблюдения этических норм и правил, и должно выполняться под научным руководством.

Исходя из представленных в Приложении к отчету документов, темы магистерских проектов являются мультидисциплинарными, интегрированными в практику. Примерами актуальности являются исследования Бектураевой М.С. в области производства лекарств: «Организация технологического процесса производства лекарственных форм по требованию GPP». Исследования магистрантов проводятся и по управленческим аспектам в фармации: «Разработка методики расчета численности фармацевтического персонала аптек» магистранта Орынбасар А.А. Актуальными темами для исследования магистрантов являются и вопросы применения фитопрепаратов в дерматокосметологии, например, тема Медетовой Л. Ш.: «Технология по созданию лечебно-косметического крема против акне». Магистрантами также активно изучается фитофармация: «Фармакогностическое и фитохимическое исследование Мари многосемянной».

При разработке ОП учитываются достижения современной науки и практики. Например, как следует из представленных документов в ОП «Фармация» с учетом современных достижений включены дисциплины: «Методология научных исследований в фармации»; «Менеджмент и маркетинг на предприятиях фармацевтического профиля»; «Надлежащая дистрибьюторская практика»; «Надлежащие фармацевтические практики GMP, GPP»; «Управленческое консультирование»; «Технология парафармацевтических и нутрицевтических препаратов», «Инструментальные методы анализа»; «Правила GLP при создании новых лекарственных средств»; «Государственная регистрация и перерегистрация лекарственного сырья растительного и животного происхождения»; «Стандартизация и контроль качества измельченного лекарственного растительного сырья и фасованной продукции».

Как следует из материалов официального сайта ОО, ответов респондентов разных фокус групп, при реализации всех ОП в Академии соблюдается принцип равенства, гарантированные Конституцией РК, внутренними документами ОО, выполнение и соблюдение обязательств в отношении врачей, преподавателей, коллег, пациентов и их родственников в соответствии с общепринятыми стандартами и нормами академической политики и академической честности, «Кодексом чести обучающихся», «Кодексом чести преподавателя»

(<https://skma.edu.kz/files/Magistracy-Residency-Doctorate/residency/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C.pdf>) в соответствии с традициями и ценностями Академии. Укреплению отношений между обучающимися и коллегами способствуют организуемые в Академии мероприятия, клубы обучающихся (<https://skma.edu.kz/ru/news/otkrytie-kluba-druzhby-birlesu>), что отметили на встрече с членами ВЭК обучающиеся.

В Академии предусмотрены программы академической мобильности для магистрантов для прохождения теоретического обучения и выполнения исследовательской работы. Согласно представленным документам с 2017 по 2022 гг. обучающиеся выезжали в медицинские университеты и академии г.Семей, г.Караганды, г.Актобе, г.Нур-Султана, г.Алма-аты (РК).

Как уже было отмечено в предыдущих стандартах по каждой ОП имеется программа мониторинга процессов и результатов обучения от научных руководителей, работодателей, магистрантов, ППС, администрацию для обеспечения качества образовательного процесса и определения областей, элементов программы, требующих коррекции. Например, для учета запросов работодателей и формирования ОП

магистратуры на 2022-2023 учебный год 10.03.2022 года в Академии состоялся круглый стол на тему «Взаимодействие академии и работодателей в подготовке специалистов и трудоустройстве выпускников». В работе круглого стола приняли участие более 130 человек, среди которых представители Национальной палаты предпринимателей РК «Атамекен», руководитель департамента медицинского и фармацевтического контроля МЗ РК по г. Шымкент, работники практической фармации, руководство ЮКМА и ППС.

Для внешней оценки качества ОП Академия привлекает заинтересованные стороны и инициируют проведение оценки деятельности Академии и ОП разного уровня (специализированная аккредитация, внешний аудит СМК; Академия проходит пред- и постлицензионный контроль МОН РК).

Аналитическая часть

Анализ представленных документов позволяет сделать вывод о том, что ответственными за разработку, реализацию ОП магистратуры «Фармация» определена ее модель, построенная по модульному принципу, на основе интегрированного, комплексного компетентностно-ориентированного подхода, с учетом Дублинских дескрипторов второго цикла обучения. В рамках ОП определены цель и задачи, направленные на достижение миссии вуза, ОП и конечных результатов обучения. Разработанная и утвержденная Ученым советом Академии ОП магистратуры «Фармация» соответствует требованиям ГОСО, типовому учебному плану специальности и разработана с учетом потребностей рынка труда.

Для реализации ОП ответственными за ее реализацию в целом, и по каждой дисциплине в частности определяются используемые методы и технологии обучения, способствующие достижению конечных результатов. В программу подготовки магистров входит педагогическая практика для формирования навыков и методики преподавания, которую как пояснили магистранты они проходят на кафедрах Академии, исследовательской, производственной практики и выполнении научно-исследовательской работы (диссертации), которое требует аналитического и критического мышления, соблюдения этических норм и правил, и должно выполняться под научным руководством (консультированием). Оригинальность экспериментально-исследовательской работы магистранта достигается путем самостоятельного проведения патентного поиска, сбора и обработки информации, глубокого анализа современной медицинской литературы по международным базам данных Scopus, WoS и др. (<https://lib.ukma.kz/ru/2019>).

Исходя из представленных в Приложении к отчету документов, ответов работодателей можно сделать заключение о том, что темы магистерских проектов являются мультидисциплинарными, интегрированными в практику.

Как пояснили на встрече с членами ВЭК, ППС обладает академической свободой при выборе технологий обучения, методов преподавания, которые должны способствовать достижению конечных результатов обучения по дисциплинам, модулям и всей ОП, соответствовать способностям и потребностям магистрантов, служить достижению миссии ОП и вуза. Для реализации подобной возможности ППС регулярно проходят обучение по совершенствованию педагогических навыков и компетенций в вузах республики и за рубежом; сертифицированные тренеры проводят регулярные внутривузовские семинары и мастер кассы для распространения передового опыта (<https://skma.edu.kz/ru>).

В случае несогласия магистрантов с результатами аттестации, они могут подать апелляцию, процедура рассмотрения которой осуществляется в соответствии с Академической политикой (https://base.ukgfa.kz/?page_id=251), что подтвердили на встрече с членами ВЭК обучающиеся.

Члены ВЭК отмечают, что в Академии разработаны и реализуются программы академической мобильности обучающихся, ППС. Как пояснил первый проректор при решении вопроса о направлении магистранта за рубеж в рамках программы академической мобильности приоритетным являются организации/центры/вузы, а также направления

работ/темы, аналоги которых не встречаются/не выполняются/не реализуются на территории Республики Казахстан.

Как следует из анализа документов в Академии осуществляется регулярный мониторинг реализации всех ОП, функционирует система внутреннего обеспечения качества ОП https://base.ukgfa.kz/?page_id=251, что отражено в Академической политике, Политике в области внутреннего обеспечения качества образовательных программ в АО «ЮКМА», Положениях о разработке и реализации ОП, Положениях о магистратуре, Правилах организации и мониторинга учебно-методической работы, стандартах системы менеджмента качества (СМК). (<https://skma.edu.kz/ru/pages/sector-monitoringa-i-sistemy-menedzhmenta-kachestva>). Также проводится оценка качества преподавания дисциплин ППС Академии (в форме анкетирования, открытых занятий, взаимопосещений и др.). Результаты мониторинга и оценки качества обсуждаются на заседаниях кафедр, Научного и Ученого советов, ректорате, разрабатывается план корректирующих мероприятий, направленный на улучшение качества ОП. Регулярно проводится анкетирование работодателей. Качество ОП обсуждается на заседаниях круглых столов с работодателями, что подтверждается представленными документами, материалами сайта, работодателями.

Для внешней оценки качества ОП Академией иницируются специализированная аккредитация, внешний аудит СМК; Академия проходит пред- и постлицензионный контроль МОН РК ОО. В качестве внешних рецензентов ОП выступают работодатели, Ассоциация медицинских и фармацевтических организаций «Даму» ЮКО и Независимое казахстанское агентство оценки качества образования, которые делают это на безвозмездной основе, что подтвердили руководители ОП. В Академии отсутствуют механизмы поощрения участия внешних экспертов в оценке ОП. Также комиссия отметила, что результаты оценки образовательной программы, характер принимаемых решений на основании обратной связи со стейкхолдерами на официальном сайте отсутствует.

Из анализа представленных документов, материалов официального сайта ОО, ответов обучающихся, ППС, руководителей структурных подразделений и Академии следует, что деятельность Академии по данному стандарту в целом соответствует критериям стандарта специализированной аккредитации НААР.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Программа магистратуры»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Руководству Академии следует разработать механизмы поощрения внешних экспертов, привлекаемых к оценке ОП в срок до 1 октября 2022.

Руководству Академии и ответственным за ОП «Фармация» обеспечить доступ на официальном сайте к результатам оценки ОП, с целью информирования заинтересованных сторон в срок до 1 августа 2022 г.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Программа магистратуры»

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 23, предполагают улучшения – 1, неудовлетворительные – 0.

6.5 Стандарт «Научное руководство»

Доказательная часть

Для выполнения экспериментальной исследовательской работы за каждым магистрантом закрепляется научный руководитель, при необходимости научный консультант, которые должны соответствовать требованиям – иметь ученую степень кандидата или доктора наук, PhD, или быть квалифицированным специалистом

соответствующей отрасли фармации/медицины, иметь стаж работы не менее 5 лет, быть автором 5 научных статей за последние пять лет в изданиях, включенных в Перечень научных изданий, рекомендуемых для публикации основных результатов научной деятельности, утвержденный уполномоченным органом в области образования и науки и 1 научной статьи в международном рецензируемом научном журнале, имеющем импакт-фактор по данным JCR (ЖСР) или индексируемым в одной из международных баз научного цитирования. При выборе научных руководителей вуз руководствуется Приказом и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

Тема и руководитель / консультант утверждаются решением Ученого совета. За одним научным руководителем в магистратуре закрепляются не более пяти магистрантов, характеристика потенциальных научных руководителей магистрантов по ОП «Фармация» представлена в документах ОО приложения 5.1 к отчету о самооценке.

Научные руководители магистрантов имеют четко определенные обязанности и функции по отношению к закреплённым за ними магистрантами. При этом они руководствуются действующими законодательными актами РК о науке, Приказом и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям», приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 июня 2015 года № 391 «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

Научный руководитель оказывает содействие магистранту в определении темы и плана магистерского проекта для последующего утверждения на Ученом Совете Академии; в совместной с магистрантом разработке Индивидуального Учебного Плана магистранта (ИУП); эффективной организации работы по выполнению магистрантом ИУП; участию магистранта в международных конференциях; предоставлении отзыва (письменный и устный) на магистерский проект; присутствию на публичной защите магистерского проекта магистранта; соблюдении этических норм и правил межличностных отношений в служебном общении с коллегами и магистрантом; вносит коррективы в индивидуальный учебный план; назначает рабочие встречи с магистрантом для обсуждения хода выполняемых работ по ИУП; ставит в известность руководителя УНКРДиМ и обстоятельства, влияющих на ход выполнения магистрантом ИУП; проводит систематический контроль на стадиях выполнения эксперимента/исследования, обсуждает результаты, вносит корректировки по ходу работы и оказывает помощь на отдельных этапах выполнения магистерского проекта.

Магистрант составляет ИУП с помощью научного руководителя и эдвайзера на основании рабочего учебного плана и КЭД (Приложение 5.2 к отчету о самооценке и документы, загруженные на гугл-диске) в 3-х экземплярах, заверяется научным руководителем и хранится у обучающегося, выпускающей кафедры и в УНКРДиМ.

Аналитическая часть

Как следует из представленных документов, пояснений на встречах с членами ВЭК магистрантов и ППС, для выполнения исследовательской работы и написания диссертации за каждым магистрантом закрепляется научный руководитель, при необходимости научный консультант в определенной области, не попадающей в область научной специальности руководителя. Требования, которым должны соответствовать научные руководители включают: наличие ученой степени «кандидат наук», «доктор наук», «доктор

философии (PhD)», «доктор по профилю», или быть квалифицированным специалистом-практиком в соответствующей отрасли фармации/медицины, иметь стаж работы не менее 5 лет; быть автором 5 научных статей за последние пять лет в изданиях, включенных в Перечень научных изданий, рекомендуемых для публикации основных результатов научной деятельности, утвержденный уполномоченным органом в области образования и науки и 1 научной статьи в международном рецензируемом научном журнале, имеющем импакт-фактор по данным JCR (ЖСР) или индексируемым в одной из баз Science Citation Index Expanded, Social Science Citation Index или Arts and Humanities Citation Index в Web of Science Core Collection (Вэб оф Сайнс Кор Коллекшн) или показатель процентиля по CiteScore (СайтСкор) не менее 25 в базе данных Scopus (Скопус).

На встрече с членами внешней экспертной комиссии магистранты и ППС пояснили, что тема диссертации и научный руководитель(и) / консультант утверждаются в течение первых двух месяцев после зачисления в магистратуру решением Ученого совета, после чего издается приказ ректора. Тема исследования может быть предложена магистрантом, научным руководителем, в соответствии с научным направлением кафедры, приоритетными направлениями здравоохранения, пожеланиями работодателей. За одним научным руководителем в магистратуре может быть закреплено не более пяти магистрантов. С общей характеристикой потенциальных научных руководителей магистрантов по ОП «Фармация» и соответствии их требованиям члены комиссии ознакомились в представленных документах (приложение 5.1 к отчету о самооценке, а также загруженных на гугл-диск).

Как следует из ответов руководителей структурных подразделений, магистрантов, научные руководители имеют четко определенные обязанности и функции по отношению к закреплённым за ними магистрантам, оказывают им содействие в определении темы и плана магистерского проекта; разработке и организации работ по выполнению Индивидуального Учебного Плана; участии магистранта в международных конференциях; предоставлении отзыва (письменный и устный) на магистерский проект; присутствии на публичной защите магистерского проекта магистранта; соблюдении этических норм и правил межличностных отношений в служебном общении с коллегами и магистрантом; вносит коррективы в индивидуальный учебный план; проведении рабочих встречи с магистрантом для обсуждения хода выполняемых работ по ИУП; извещении руководителя УНКРДиМ об обстоятельствах, влияющих на ход выполнения магистрантом ИУП; систематическом контроле на стадиях выполнения эксперимента/исследования, обсуждении результатов, внесении корректировок по ходу работы и оказании помощи на отдельных этапах выполнения магистерского проекта.

В соответствии с составленным расписанием, научные руководители проводят регулярные консультации с магистрантами по теме их исследовательских проектов. ППС и магистранты на встрече с членами экспертной комиссии пояснили, что в составлении ИУП магистрантам помогает научный руководитель и эдвайзер, а также используется утвержденный рабочий учебный план и КЭД.

Таким образом, результаты анализа документов, представленных ОО, материалов, размещённых на официальном сайте ОО, ответов обучающихся, ППС, руководителей структурных подразделений и Академии показывают, что деятельность ОО по стандарту «Научное руководство» соответствует критериям стандарта специализированной аккредитации НААР.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Научное руководство»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Научное руководство»

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 6, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «Диссертация»

Доказательная часть

Согласно принятой в Академии процедуре в течение 2-х месяцев после зачисления магистранту назначается руководитель. Одновременно с утверждением руководителя на Ученом совете утверждается тема диссертационного исследования, как уже было указано выше в стандарте 5.

После выбора темы, она рассматривается на заседаниях профильных кафедр специалистами соответствующего профиля, научном комитете по специальности «Фармация». Магистрант презентует тему экспериментально-исследовательской работы, отвечает на возникающие вопросы, при необходимости проводится корректировка темы, структуры, объема, даются рекомендации по материалу и методам планируемого исследования, дается оценка актуальности выбранной темы. При получении положительного решения на совместном заседании тема выносится для обсуждения на Научный совет и затем на утверждение на Ученом совете. При необходимости тема магистерского проекта возвращается на доработку. Примеры тем магистрантов по ОП «Фармация», приведенный в Приложении к отчету о самооценке показывает их соответствие профилю. В качестве примеров можно привести следующие работы: Нұрғали Ү. «Разработка стандартных операционных процедур для аптеки «АйсФарм»; Бектураева М.С.; «Организация технологического процесса производства лекарственных форм по требованиям GPP»; Дәулет Ә.Ф. «Сумамед капсулаларының фармацевтикалық эквиваленттілігін бағалау»; Сапаш Ә.Қ. «Несеп айдайтын эсерге ие өсімдік жинағының оптималды құрамын өндеу».

Программа магистратуры завершается подготовкой и защитой магистерского проекта, который является показателем формирования у магистранта компетенций в соответствии с образовательной программой. Выполняемая магистрантами экспериментально-исследовательская работа соответствует основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация; основывается на современных достижениях науки, техники производства, содержит конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач; выполняется с применением передовых информационных технологий; содержит экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям.

Срок подготовки магистерского проекта ориентирован на срок обучения в магистратуре на базе образовательной программы высшего образования со сроком обучения не менее одного года.

Магистерский проект представляет собой самостоятельное научное исследование, содержащее теоретические и/или практические разработки актуальной проблемы в области избранной специальности, основанное на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки.

Структура диссертации зависит от степени сложности и методологии исследования, теоретической и практической значимости, и включает вводную часть, три раздела, заключительную часть и список использованных источников. В необходимых случаях иллюстративно-статистический и первичный материал приводится в конце работы в виде пронумерованных приложений. Объем работы не менее 50 страниц.

Согласно Приказу и.о. Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям», основные результаты магистерского

проекта представляются не менее чем в одной публикации и (или) одном выступлении на научно-практической конференции. Публикации магистрантов отражаются в списке научных трудов.

Магистерские проекты обсуждаются на заседаниях профильных кафедр, Научном комитете «Фармации», на основании презентации аннотации экспериментально-исследовательской работы, где выдвигаются научные результаты и положения, которые выполнены с использованием современных методов исследований и основываются на современных теоретических, методических и технологических достижениях практики.

Аналитическая часть

Как следует из представленных вузом документов, пояснений обучающихся, ППС на встрече с членами ВЭК существует процедура, согласно которой в течение 2-х месяцев после зачисления каждому магистранту назначается научный руководитель, имеющий ученую степень, опыт работы по профилю не менее 5 лет, а также при необходимости научный консультант. База для выполнения работы выбирается магистрантом по согласованию с научным руководителем из списка организаций, с которыми заключены договоры, меморандумы.

Срок подготовки магистерского проекта ориентирован на срок обучения в магистратуре со сроком обучения не менее одного года (как правило, 1-2 года). В случае, если магистрант не выполнил исследовательскую компоненту, ему предоставляется возможность повторно освоить кредиты исследовательской компоненты и защитить магистерский проект в следующем учебном году на платной основе.

Анализ представленных экспертной комиссии магистерских работ, темы которых представлены в доказательной части выше, показывает, что они соответствуют профилю ОП, соответствует проблематике специальности, и основываются на современных достижениях науки и техники, выполняются магистрантами самостоятельно, содержат экспериментально-исследовательские (практические, методические) разделы по основным защищаемым положениям в области избранной специальности, основанным на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и выполняются с применением передовых информационных технологий. Практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач, изложенные в экспериментально-исследовательской работе, основываются на современных достижениях науки, техники и производства.

Как следует из анализа представленных работ, их структура определяется сложностью, методологией исследования, теоретической и практической значимостью, необходимостью соблюдения общей логики изложения результатов поставленных задач.

Общие требования к содержанию и оформлению проекта, подготовке и защите, проверке на оригинальность определяются «Правилами по организации, оформлению магистерского проекта, их подготовке и защите», Положением по антиплагиату. Защита проекта включает подготовку магистерского проекта, оформление и процедуру защиты. Основные результаты магистерского проекта в обязательном порядке представляются не менее чем в одной публикации и (или) одном выступлении на научно-практической конференции. Выбор изданий для публикаций магистранта определяется научным руководителем.

Магистерские проекты обсуждаются на заседаниях профильных кафедр, Научном комитете «Фармации», на основании презентации аннотации экспериментально-исследовательской работы, где выдвигаются научные результаты и положения, которые выполнены с использованием современных методов исследований и основываются на современных теоретических, методических и технологических достижениях практики.

Все магистерские проекты после процедуры защиты передаются в БИЦ Академии и доступны всем заинтересованным сторонам (магистрантам, научным руководителям, сотрудникам и исследователям, выполняющим научную работу).

Таким образом, результаты анализа документов и материалов, представленных ОО, ответов обучающихся, ППС, руководителей структурных подразделений показывают, что деятельность ОО по стандарту «Диссертация» соответствует критериям стандарта специализированной аккредитации НААР.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Диссертация»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Диссертация»

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.7 Стандарт «Оценка диссертационных работ»

Доказательная часть

В ЮКМА установлены принципы, методы, критерии и практика оценки магистрантов, в том числе подготавливаемого ими магистерского проекта. Итоговая аттестация обучающихся в Академии проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и индивидуальными учебными планами образовательных программ. Данная информация опубликована на сайте, сообщается магистратам на собраниях, частично дублируется в Справочнике - путеводителе магистрантов <https://old.ukma.kz/files/magistratura/%D0%A1%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D1%87%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BF%D1%83%D1%82%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%D0%B8%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%82%D0%B0.pdf>

Магистерский проект оформляется в форме письменного доклада и презентации для устной защиты. В случае его соответствия требованиям, предъявляемым «Правилам по содержанию, объему и оформлению магистерского проекта», за два месяца до защиты научный руководитель представляет на утверждение Научного совета официального внешнего рецензента, при выборе которого основываются на сферу деятельности рецензента, опыт работы, научные направления, которыми занимался/занимается рецензент. До вынесения утверждения кандидатуры рецензента, научный руководитель предварительно знакомит внешнего эксперта с направлением магистерского проекта магистранта, согласовывает возможность его рекомендации в качестве рецензента. Официальный внешний рецензент на основе изучения магистерского проекта дает рецензию с аргументированным заключением, указанием оценки и возможности присуждения или не присуждения академической степени магистра по соответствующей специальности. При выдаче заключения на магистерский проект, рецензент оценивает актуальность темы исследования, в соответствии с получаемой специальностью, описание магистерского проекта и принятых решений, выводов и заключений магистранта, сформулированных в магистерском проекте и их новизну. Выносит замечания и недостатки по содержанию и оформлению магистерского проекта, оценивает работу на: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно» в соответствии с балльно-рейтинговой шкалой и выдает заключение о возможности присуждения академической степени магистра по соответствующей специальности.

Защита магистерского проекта проводится в Академии, процедура защиты проходит видеофиксацию, запись вкладывается в личное дело обучающегося. Защита диссертационной работы (магистерского проекта), с последующими ответами на вопросы,

высказыванием мнений, суждений осуществляется публично, на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций с участием не менее 2/3 ее членов. Продолжительность защиты одного магистерского проекта не должна быть менее 50 минут. Для защиты магистерского проекта магистрант выступает с докладом перед ИАК не более 15 минут.

Решения об оценках защиты магистерского проекта, а также о присуждении академической степени и выдаче диплома государственного образца принимаются ИАК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равенстве голосов председателю предоставляется право дополнительного голоса. Результаты защиты магистерского проекта объявляются в день их проведения. Протоколы подписываются председателем и членами итоговой аттестационной комиссии, участвовавшими в заседании.

После завершения работы ИАК все протоколы передаются в архив Академии для хранения в установленном порядке. По результатам защиты магистерского проекта принимается решение о присвоении академической степени магистра.

Аналитическая часть

Как следует из представленных материалов, оценки результатов интервью, для всех ОП уровня магистратуры установлены единые принципы, методы, критерии, практика оценки магистрантов, в т.ч. на Государственной итоговой аттестации, которая проводится в сроки, предусмотренные академическим календарем и индивидуальными учебными планами ОП.

Для приема у магистрантов итоговой аттестации формируется Итоговая аттестационная комиссия (ИАК), в состав которой на правах ее членов входят лица с ученой степенью, или ученым званием или академической степенью, соответствующие профилю выпускаемых специалистов (в состав ИАК для профильной магистратуры могут быть включены также высококвалифицированные специалисты, соответствующие профилю выпускаемых специалистов). Количественный состав ИАК определяется и утверждается приказом ректора не позднее 31 декабря и действует в течение календарного года. С приказом о составе комиссии магистранты и все заинтересованные лица могут ознакомиться на сайте.

В соответствии с критериями стандарта НААР магистерский проект оформляется в форме письменного доклада и презентации для устной защиты, требования к оформлению которых изложены в «Правилах по организации, оформлению магистерского проекта, их подготовке и защите». За два месяца до защиты научный руководитель представляет на утверждение Научного совета официального внешнего рецензента, соответствующего установленным в Академии требованиям, и который на основе изучения магистерского проекта дает рецензию с аргументированным заключением, указанием оценки и возможности присуждения или не присуждения академической степени магистра.

Защита проекта проводится в Академии публично, на открытом заседании Государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций с участием не менее 2/3 ее членов. Вся процедура защиты проходит видеофиксацию, запись вкладывается в личное дело обучающегося. Продолжительность защиты проекта не должна быть менее 50 минут, включая доклад, ответы на вопросы, мнения, суждения.

Решения об оценках защиты магистерского проекта, а также о присуждении академической степени и выдаче диплома государственного образца принимаются ИАК на закрытом заседании простым большинством голосов членов комиссии, участвовавших в заседании. При равенстве голосов председателю предоставляется право дополнительного голоса. Результаты защиты магистерского проекта объявляются в день их проведения. Протоколы подписываются председателем и членами итоговой аттестационной комиссии, участвовавшими в заседании. По результатам защиты магистерского проекта принимается решение о присвоении академической степени магистра. После завершения работы ИАК все протоколы передаются в архив Академии для хранения в установленном порядке.

Таким образом, результаты анализа документов и материалов, представленных ОО, ответов обучающихся, ППС, руководителей структурных подразделений показывают, что деятельность ОО по стандарту «Оценка диссертационных работ» соответствует критериям стандарта специализированной аккредитации НААР.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Оценка диссертационных работ»»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Оценка диссертационных работ»

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 7, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Организационная структура ЮКМА, представленная на официальном сайте ОО <https://skma.edu.kz/ru/pages/korporativnoe-upravlenie> направлена на эффективную реализацию и совершенствование реализуемых в академии образовательных программ. Структурными подразделениями ответственными за реализацию ОП являются профильные кафедры и Управление НКРДиМ.

Эффективное взаимодействие руководства с магистрантами по вопросам реализации ОП достигается путем включения обучающихся в состав коллегиальных органов управления: научный и клинический советы.

Обучающимся предоставляется автономия в формировании индивидуального учебного плана, выборе научного направления и темы магистерского проекта, определении базы исследовательской практики и стажировки (с учетом заключенных меморандумов и соглашений, профиля научного исследования); магистранты привлекаются к процессу разработки содержания и результатов обучения учебных программ дисциплин/модулей и ОП, участвуют в работе кафедр, коллегиально-совещательных органах управления.

Предусмотрено анкетирование магистрантов для оценки качества реализуемых программ, оценки степени их удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами, организацией различных видов работ; обучающиеся имеют возможность обратиться к ректору, записавшись на личный прием или написать на блог ректора (на сайте), курирующему проректору и руководителю Управления.

Полученные в результате опроса данные используются для совершенствования ОП и процессов их реализации.

Внедрение инноваций в ОП осуществляется под руководством учебно-методического центра (УМЦ), управления стратегического развития и международного сотрудничества (УСРиМС), отдела дистанционных образовательных технологий и факультетом НПР, которые осуществляют внедрение принципов наилучшей практики в медицинском образовании и повышение педагогического потенциала профессорско-преподавательского состава для обеспечения качества предоставляемых образовательных услуг. Внедряемые в учебный процесс технологии отражаются в курсах, раздаточном материале для занятий; методических разработках форм обучения и методических рекомендациях (<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2019>), демонстрируются на открытых занятиях (<https://base.ukgfa.kz/wp-content/uploads/2018>). Кроме этого, ключевые показатели эффективности кафедр и ППС включают критерий "внедрение инновационных технологий обучения".

Образовательный процесс реализуется на профилирующих кафедрах, в научных лабораториях ЮКМА, клинических базах (в медицинских организациях г.Шымкент и Туркестанской области), в ведущих научных центрах республики и зарубежья, что позволяет реализовывать практику изучения условий и требований к последующей работе выпускников. В конце учебного года проводится расширенное заседание Научного совета с привлечением всех заинтересованных сторон, где каждый участник может внести предложения по улучшению ОП. Мнение стейкхолдеров фиксируется протоколом заседания, а принятые решения, утверждаются коллегиально открытым голосованием.

Поддержка связи с выпускниками через «Ассоциация выпускников Южно-Казахстанской медицинской академии» позволяют изучать условия последующей работы выпускников магистратуры. Управление НКРДиМ проводит анализ рынка труда, особенностей условий работы выпускников магистратуры.

В вопросах совершенствования образовательных программ, их модификации и качества подготовки кадров ЮКМА взаимодействует с медицинской общественностью: Министерством здравоохранения страны, Республиканским центром развития здравоохранения, Национальным центром независимой экзаменации, руководством и представителями здравоохранения Республики и регионов, является участником УМО РУМС по направлению «Здравоохранение».

Функционирует веб-сайт ЮКМА с возможностью обращения по всем вопросам на блог ректора, газета ЮКМА «Денсаулык». ЮКМА активно поддерживает связь с региональными и республиканскими СМИ, местными исполнительными органами власти, заинтересованными государственными структурами, консалтинговыми и рекламными агентствами, политическими партиями, молодежными организациями; организует рекламные и PR-кампании в виде профориентационной работы, активна в социальных сетях, YouTube и др. онлайн каналах. Руководством ЮКМА и преподавательским составом обеспечивается гибкое реагирование реализуемых Образовательных программ на спрос и предложения общества и общественности.

ЮКМА периодически проводит оценку академического руководства относительно достижения миссии и конечных результатов обучения. Работа подразделений, участвующих в реализации ОП также регулярно оценивается руководством ЮКМА. В ЮКМА внедрена система рейтинговой оценки деятельности кафедр, деканатов в соответствии с выполнением утвержденных в ЮКМА индикаторов работы. Проводится рейтинговая оценка деятельности кафедр и ППС - отдельно среди заведующих кафедрой, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей. Анализ и оценку деятельности Управления относительно достижения миссии и целей, конечных результатов обучения планируется осуществлять по итогам анкетирования стейкхолдеров (обучающихся, ППС, работодателей), своевременности проведения запланированных мероприятий, организации работы профильных кафедр по обеспечению достижения результатов обучения дисциплин/модулей и всей ОП, разработке и реализации совместных образовательных программ и совместных научных проектов, координации работы научных руководителей и магистрантов по своевременной и успешной защите диссертаций, трудоустройством и востребованностью выпускников магистратуры.

Источниками финансирования ОП являются бюджетное и внебюджетное финансирование (государственный образовательный заказ, доходы от оказания платных образовательных услуг, выполнения НИР и других работ, не противоречащих законодательству, международные фонды, организации, гранты и т.д.). Стоимость обучения одного учащегося по государственному заказу определяется Постановлением Правительство Республики Казахстан; подготовка на платной основе утверждается ежегодно на предстоящий учебный год.

Финансовая деятельность ЮКМА регламентируется утвержденными в Республике НПА, при этом Академия имеет определенную степень автономия в распределении бюджета. Принципы распределения финансовых средств и формирования материальных

активов основываются на стратегии развития ЮКМА, соответствуют миссии и целям. Целевой индикатор укрепления материально-технической базы - это создание необходимых материальных и бытовых условий для студентов, магистрантов, докторантов, слушателей резидентуры и преподавателей.

Штатная численность работников регламентируется Законом РК «Об образовании», и пр. МОН РК №606 от 31.10.2018 г., в соответствии с которыми определено соотношение ППС к обучающимся - 6:1, учебно-вспомогательного персонала – 27:1, работников административно-управленческого, обслуживающего и пр.персонала - 8:1.

Обеспечение качества осуществляется на основе МС ИСО 9001:2015. К внутренней системе качества относится: самооценка подразделений, академии; внутренний аудит подразделений; внутрикафедральный контроль; текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; аттестация ППС. К внешней системе относится: сертификационный аудит СМК; надзорный аудит СМК; независимая аттестация выпускников; независимая аттестация ППС; аттестация ЮКМА со стороны МЗ и МОН РК; институциональная и специализированная аккредитация; постлицензионный контроль со стороны МОН РК. Каждый этап и уровень в системе обеспечения качества регламентирован соответствующими нормативно-правовыми и нормативно-регламентирующими документами.

Управление НКРДиМ отвечает за организацию взаимодействия с уполномоченными органами в области здравоохранения, республиканскими и зарубежными научно-исследовательскими центрами/институтами и медицинскими ВУЗаами, медицинскими организациями городов и областей; заключает договора с организациями здравоохранения о совместной деятельности. Сотрудничество с сектором здравоохранения направлено на обеспечение качества образовательных услуг путем усовершенствования их материально-технического, информационного и иного ресурсного обеспечения, создание необходимых условий для практикоориентированной подготовки, трансферт современных технологий обучения в образовательный процесс.

Система менеджмента качества осуществляется на основе МС ИСО 9001:2015. В систему внутренней оценки качества входит самооценка подразделений, академии в целом; внутренний аудит подразделений; внутри кафедральный контроль; текущая, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся; аттестация ППС. В систему внешней оценки входит сертификационный и надзорный аудит СМК; независимая аттестация выпускников; независимая аттестация ППС; аттестация ЮКМА со стороны МЗ и МОН РК; институциональная и специализированная аккредитация; постлицензионный контроль со стороны МОН РК. Каждый этап и уровень в системе обеспечения качества регламентирован соответствующими нормативно-правовыми и нормативно-регламентирующими документами.

Аналитическая часть

Как следует из представленных документов, ответов руководителей структурных подразделений, деканов, за реализацию ОП уровня магистратуры ответственными являются профильные кафедры и Управление НКРДиМ.

На встречах с фокус группами магистрантов, руководителей структурных подразделений было установлено, что обучающиеся входят в состав коллегиальных органов управления (научный совет, клинический совет), что позволяет им вносить предложения, участвовать в обсуждении вопросов, имеющих отношение к их обучению (разработки содержания и результатов обучения по дисциплинам/модулям и ОП в целом). Помимо участия в работе коллегиальных органов обучающимся предоставляется автономия в вопросах формировании индивидуального учебного плана, выборе научного направления и темы, определении базы практики и стажировки. Работа магистрантов в системе управления, в общественной жизни поощряется в виде материального и нематериального стимулирования, и как правило приурочено к национальным праздникам.

Также обучающиеся на встрече с членами ВЭК отметили, что они имеют возможность обратиться к ректору на личном приеме или в блоге на сайте, курирующему проректору, руководителю Управления, что позволяет им оперативно решать волнующие их вопросы.

И магистранты, и недавние выпускники отметили, что в Академии регулярно проводится анкетирование для оценки качества реализуемых ОП, отдельных дисциплин, степени их удовлетворенности предоставляемых образовательных услуг, организацией различных видов работ. Но в связи с тем, что качество программ их полностью устраивает, предложений по улучшению они не вносили. Об удовлетворенности учебным процессом говорят результаты анкетирования обучающихся, в соответствии с которыми качеством экзаменационных материалов, объективностью и справедливостью ППС, академической нагрузкой, требованиями к студентам, методами обучения удовлетворено 100% обучающихся, общим качеством учебных программ – 99%, качеством академического консультирования – 100%, имеющимися научными лабораториями 100%, академической нагрузкой /требованиями к обучающимся – 100%.

Внедряемые в ОП инновации, как следует из представленных документов отражены в слайбах, раздаточном материале к занятиям; методических разработках и рекомендациях по дисциплинам/курсам.

Представленные Академией документы, ответы фокус групп позволяют сделать вывод о тесном взаимодействии с практикой, ведущими национальными и зарубежными научными центрами и вузами, что позволяет использовать их опыт и практику при реализации ОП, и адаптируя к последующей работе выпускников.

Из представленных документов, ответов выпускников и работодателей следует, что связи с выпускниками поддерживаются Академией через «Ассоциацию выпускников Южно-Казахстанской медицинской академии» (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obshchestvennye-organizacii>). Взаимодействие с большим числом организаций-работодателей (перечень представлен выше в доказательной части) также позволяет совершенствовать ОП, повышая качество подготовки кадров.

Для эффективного взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами, гибкого реагирования по реализуемым ОП в ответ на спрос и предложения общества и общественности в Академии реализовано несколько каналов и путей информирования: веб-сайт, блог ректора, газета ЮКМА «Денсаулык», социальные сети Facebook, YouTube и др. онлайн каналы, региональные и республиканские СМИ, местные исполнительные органы власти, заинтересованные государственные структуры, консалтинговые и рекламные агентства, политические партии, молодежные организации; рекламные и PR-кампании в виде профориентационной работы.

ЮКМА периодически проводит оценку академического руководства относительно достижения миссии и конечных результатов обучения. Работа подразделений, участвующих в реализации ОП также регулярно оценивается руководством ЮКМА. В ЮКМА внедрена система рейтинговой оценки деятельности кафедр, деканатов в соответствии с выполнением утвержденных в ЮКМА индикаторов работы. Проводится рейтинговая оценка деятельности кафедр и ППС - отдельно среди заведующих кафедрой, профессоров, доцентов, старших преподавателей, преподавателей. Анализ и оценку деятельности Управления относительно достижения миссии и целей, конечных результатов обучения планируется осуществлять по итогам анкетирования стейкхолдеров (обучающихся, ППС, работодателей), своевременности проведения запланированных мероприятий, организации работы профильных кафедр по обеспечению достижения результатов обучения дисциплин/модулей и всей ОП, разработке и реализации совместных образовательных программ и совместных научных проектов, координации работы научных руководителей и магистрантов по своевременной и успешной защите диссертаций, трудоустройством и востребованностью выпускников магистратуры.

Источниками финансирования ОП являются бюджетное и внебюджетное финансирование. Академия, как следует из ответов участников фокус встреч имеет

определенную степень автономии в распределении бюджета, принципы которого основаны на стратегии развития, соответствии миссии, целям ОО, создании необходимых материальных и бытовых условий для обучающихся и преподавателей.

Анализ локальных нормативных документов ОО, ответы участников фокус встреч показывают, что штатная численность работников регламентируется на национальном уровне и в Академии соотношение ППС к обучающимся составляет 6:1, что подтверждается ответами ППС на встрече с членами ВЭК; учебно-вспомогательного персонала 27:1, работников административно-управленческого, обслуживающего и прочего персонала 8:1.

Управление НКРДиМ отвечает за организацию взаимодействия с уполномоченными органами в области здравоохранения, республиканскими и зарубежными научно-исследовательскими центрами/институтами и медицинскими ВУЗами, медицинскими организациями городов и областей; заключает договора с организациями здравоохранения о совместной деятельности (<https://skma.edu.kz/ru/pages/upravlenie-nauchno-klinicheskoy-raboty-doktorantury-i-magistratury>). Сотрудничество с сектором здравоохранения направлено на обеспечение качества образовательных услуг путем усовершенствования их материально-технического, информационного и иного ресурсного обеспечения, создание необходимых условий для практикоориентированной подготовки, трансферт современных технологий обучения в образовательный процесс.

Таким образом, результаты анализа документов и материалов, представленных ОО, ответов обучающихся, ППС, руководителей структурных подразделений и Академии показывают, что деятельность ОО по стандарту «Управление и администрирование» соответствует критериям стандарта специализированной аккредитации НААР.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Управление и администрирование»
сильные позиции – 0, удовлетворительные – 21, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.9 Стандарт «Постоянное улучшение»

Доказательная часть

ЮКМА планирует и применяет процессы непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования образовательных услуг (ОП), с учетом национального законодательства, требований и ожиданий всех заинтересованных сторон, способствуя развитию и повышению качества образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения. Процессы мониторинга и совершенствования ОП сопровождаются обеспечением структурных подразделений ЮКМА материально-техническими и информационными ресурсами (выделение оргтехники, помещений, создание комфортных условий и др.).

Процесс обновления ОП (корректировка структуры, содержания, принципов обучения, конечных результатов обучения, исключение устаревших знаний, концепций, методов и понятий, адаптация политики набора и отбора обучающихся, академического штата) базируется на внедрении новых методов обучения, информационных технологий, развития критериев оценивания, расширения академической мобильности, повышения эффективности и прозрачности процесса принятия решений, перспективных

исследованиях, результатах собственного изучения, оценки литературы по медицинскому послевузовскому образованию, что обеспечивает эффективность деятельности и удовлетворение запросов стейкхолдеров, в условиях изменяющихся внутренних и внешних условий, запросов и вызовов практической медицины и фармации.

Обновление ОП предусмотрено при изменении цели и конечных результатов обучения с учетом запросов практической медицины, научных исследований и системы высшего и послевузовского образования на основе опыта ведущих вузов республики и зарубежья.

Пересмотр миссии и конечных результатов ОП осуществляется с соблюдением принципа прозрачности, с участием всех задействованных в процессе сторон: научно-педагогических кадров, магистрантов, административных структур на уровне кафедры, отдела, ЮКМА в целом.

Организационная структура ЮКМА совершенствуется на основании Положения о Корпоративном секретаре и Политики по управлению рисками (<https://skma.edu.kz/ru/pages/korporativnoe-upravlenie>) для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, удовлетворение интересов различных групп заинтересованных сторон.

Для дальнейшего совершенствования принципов управления разработаны Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии, это – Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА, Принцип качества в ЮКМА и Принцип ориентированности обучения (<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>).

Аналитическая часть

Как следует из пояснений руководителей структурных подразделений и проректоров, Академия как динамичный и социально-ответственный институт ежегодно инициирует процедуры анализа и пересмотра содержания, конечных результатов, материально-технического оснащения, оценки, учебной среды, структуры и функции, с последующим документированием процедур и устранения недостатков в форме внесения изменений в ОП.

Процедура непрерывного мониторинга, оценки, анализа и совершенствования ОП, осуществляется с учетом изменений в национальном законодательстве, требований и ожиданий заинтересованных сторон, прежде всего, практиков, и направлена на развитие и повышение качества образования, основанного на компетенциях и конечных результатах обучения, улучшение материально-технической базы и информационных ресурсов.

Анализ представленной информации, в том числе представленной на официальном сайте, ответов представителей разных фокус групп позволяет сделать заключение о том, что при пересмотре/обновлении ОП корректируется их структура и содержание, принципы и конечные результаты обучения, исключаются устаревшие знания, методы и понятия, адаптируются политика набора и критерии отбора обучающихся, академического штата, которые основываются на использовании и внедрении новых методов обучения, информационных технологий, развития критериев оценивания, расширения академической мобильности обучающихся и ППС, повышения эффективности и прозрачности процесса принятия решений, перспективных исследованиях, результатах собственных научных исследований, оценки литературы по медицинскому / фармацевтическому послевузовскому образованию, что обеспечивает эффективность деятельности и удовлетворение запросов стейкхолдеров, в условиях изменяющихся внутренних и внешних условий, запросов и вызовов практической медицины и фармации. Таким образом, пересмотр/обновление ОП осуществляется с соблюдением принципа прозрачности, с участием научно-педагогических кадров, административных структур на уровне кафедры, отдела, ЮКМА в целом. О качестве ОП говорит востребованность выпускников

магистратуры, отзывы работодателей, которые они высказали как на встрече, так и при посещении баз практики.

После проведения внешней оценки образовательных программ на расширенном заседании Ученого Совета анализируются замечания и рекомендации по их совершенствованию, при необходимости составляется план корректирующих действий, назначаются ответственные за выполнение плана мероприятий, обеспечивающие прогресс, достигнутый со времени последней внешней оценки качества. Следующим этапом является пересмотр содержания, ключевых компетенций и результатов обучения по ОП, который обсуждается и утверждается Учебно-методическим объединением Республиканского учебно-методического совета по направлению подготовки «Здравоохранение».

Организационная структура ЮКМА совершенствуется на основании Положения о Корпоративном секретаре и Политики по управлению рисками (<https://skma.edu.kz/ru/pages/korporativnoe-upravlenie>) для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, удовлетворение интересов различных групп заинтересованных сторон.

Для дальнейшего совершенствования принципов управления разработаны Базовые этические принципы, на которые опирается ЮКМА для реализации своей миссии, это – Принцип высокого профессионализма ППС ЮКМА, Принцип качества в ЮКМА и Принцип ориентированности обучения (<https://skma.edu.kz/ru/pages/missiya-videnie-cennosti-i-eticheskie-principy>).

Таким образом, результаты анализа документов и материалов, представленных ОО, ответов обучающихся, ППС, руководителей структурных подразделений показывают, что деятельность ОО по стандарту «Постоянное улучшение» соответствует критериям стандарта специализированной аккредитации НААР.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Постоянное улучшение»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям стандарта «Постоянное улучшение»

сильные позиции – 0, удовлетворительные – 11, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

Академия имеет современное оснащение аудиторий и лабораторий, отвечающее целям и задачам магистратуры, позволяющее адекватно реагировать на запросы общества и работодателей.

7.3. Стандарт «Политика и критерии приема»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4. Стандарт «Программа магистратуры»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5. Стандарт «Научное руководство»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6. Стандарт «Диссертация

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.7. Стандарт «Оценка диссертационных работ»»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9. Стандарт «Постоянное улучшение»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Руководству Академии и ОП обеспечить участие магистрантов в обсуждении, пересмотре формулировки миссии образовательной программы до конца 2022 учебного года.

8.2 Стандарт «Научно-исследовательская среда и образовательные ресурсы»

Руководству Академии и ответственным за ОП «Фармация» обеспечить размещение и регулярное обновление информации на официальном сайте относительно программы обеспечения качества и оценки ОП магистратуры «Фармация», сведений о магистрантах с учетом года обучения и трудоустройстве выпускников ОП за последние 3 года в срок до 1 сентября 2022 г.

8.3. Стандарт «Политика и критерии приема»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.4. Стандарт «Программа магистратуры»

Руководству Академии следует разработать механизмы поощрения внешних экспертов, привлекаемых к оценке ОП в срок до 1 октября 2022.

Руководству Академии и ответственным за ОП «Фармация» обеспечить доступ на официальном сайте к результатам оценки ОП, с целью информирования заинтересованных сторон в срок до 1 августа 2022 г.

8.5. Стандарт «Научное руководство»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.6. Стандарт «Диссертация»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.7. Стандарт «Оценка диссертационных работ»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.9. Стандарт «Постоянное улучшение»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

-

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательная программа 7М10104 «Фармация», реализуемая акционерным обществом «Южно-Казахстанская Медицинская Академия», может быть аккредитована сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 7М10104 «Фармация»**

«ПАРАМЕТРЫ

		КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
		«Миссия и конечные результаты обучения»				
		Определение миссии образовательной программы				
1	1	Медицинская организация образования должна определить свою миссию образовательной программы и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы.		+		
3	3	Заявление о миссии образовательной программы должно содержать цели и образовательную стратегию программы, позволяющие подготовить компетентного исследователя на уровне послевузовского медицинского/фармацевтического образования.		+		
4	4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что заявленная миссия образовательной программы включает проблемы здоровья общества, потребности системы оказания медицинской и фармацевтической помощи и другие аспекты социальной ответственности.		+		
5	5	Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне послевузовского медицинского образования.		+		
6	6	Медицинская организация образования должна иметь стратегический план развития образовательной программы, соответствующий заявленной миссии медицинской организации образования, включающий вопросы повышения качества программ магистратуры и утвержденный на консультативно-совещательном совете медицинской организации образования.		+		
7	7	Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о качестве реализации программ магистратуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого ректорат (проректорат) совместно с консультативно-совещательным советом должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы		+		
		Миссия и цели образовательной программы:				
8	8	должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; должны быть определены способы их поддержки.		+		
9	9	Медицинская организация образования должна обеспечить доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза).		+		

10	10	Миссия образовательной программы так же, как миссия и цели медицинской организации образования, должны утверждаться на консультативно-совещательном совете		+			
		Институциональная автономия и академическая свобода		+			
11	11	Организация, реализующая образовательные программы магистратуры, должна иметь институциональную автономию для разработки и внедрения политики, за которую несут ответственность профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в отношении: разработки образовательной программы; - использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+			
		Медицинской организации образования следует гарантировать академическую свободу своим сотрудникам и магистрантам:					
12	12	- в отношении действующей образовательной программы, в котором будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине и фармации;		+			
13	13	- в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+			
		Конечные результаты обучения		+			
14	14	Медицинская организации образования должна определить ожидаемые конечные результаты обучения, которые магистранты должны проявлять после завершения программы магистратуры.		+			
15	15	Обучение в магистратуре с присуждением академической степени магистра, должно обеспечить магистрантам компетенции, которые позволят им стать квалифицированным педагогом и/или исследователем в соответствии с принципами наилучшей исследовательской практики.		+			
16	16	Завершение программы магистратуры, должно иметь потенциальную выгоду для тех, кто продолжает карьеру за пределами медицинской организации, и применяет свои компетенции, сформированные в ходе освоения программы магистратуры, в том числе - критический анализ, оценку и решение сложных проблем, способность к передаче новых технологий и синтезу новых идей.		+			
17	17	Медицинской организации образования следует гарантировать, что регулярный (минимум 1 раз в год) процесс обновления и реструктуризации приводит к модификации конечных результатов обучения выпускников в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания программы магистратуры.		+			
		Итого	0	17	0	0	
		Стандарт «НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СРЕДА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»					
		Научно-исследовательская среда					
18	1	Успешность отдельных программ магистратуры должна быть обеспечена организацией сильной и эффективной научно-исследовательской среды.		+			
		Качество исследовательской среды должно быть оценено путем анализа:					
19	2	публикаций результатов исследований (количество публикаций, импакт-фактор и т.д.) по профилю магистратуры в медицинской организации образования;		+			
20	3	уровня привлечения внешнего финансирования на проведение научных исследований в медицинской организации образования;		+			
21	4	количества квалифицированных и компетентных преподавателей, исследователей в группе, на факультете, учебном заведении;		+			

22	5	национального и международного сотрудничества с исследовательскими группами медицинских организаций, университетов, научно-исследовательских центров.		+		
23	6	Исследования должны быть проведены в соответствии с международными этическими стандартами и одобрены соответствующими и компетентными комитетами по этике.		+		
24	7	Для того чтобы предоставить доступ к средствам, необходимым для написания диссертации, программы магистратуры могут включать обучение в других лабораториях, предпочтительно в другой стране, обеспечивая тем самым интернационализацию		+		
25	8	Выполнение программы магистратуры должно проходить в условиях совместного планирования обучения и проведения научных исследований и общей ответственности научного руководителя и магистранта за конечные результаты.		+		
26	9	Медицинской организации образования следует изучить возможности предоставления совместных программ магистратуры с присуждением степеней от обоих университетов и совместного руководства для поддержки сотрудничества между высшими учебными заведениями.		+		
27	10	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления образовательных ресурсов осуществляется в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор магистрантов, число и профиль академических сотрудников, программа магистратуры.		+		
		Медицинской организации образования следует:				
28	11	- предоставить достаточную автономию в распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения, определенных соответствующими индикаторами;		+		
		при распределении ресурсов, принимать во внимание:				
29	12	а) научные достижения в области медицины; б) проблемы здоровья общества и его потребности		+		
		Материально-техническая база				
		Медицинская организация образования должна иметь материально-техническое обеспечение, соответствующее лицензионным показателям, которые включают критерии:				
30	13	аудитории, лаборатории и их оснащение должны быть современными и адекватными целям и задачам программы магистратуры;		+		
31	14	магистранты должны быть обеспечены условиями для осуществления самостоятельной учебной и исследовательской работы;		+		
32	15	обновление и совершенствование материально-технической базы должно осуществляться регулярно.		+		
33	16	Медицинская организация образования должна иметь достаточные ресурсы для надлежащей реализации программы магистратуры. Ресурсы организации должны обеспечивать: прием магистрантов, организацию обучения в программе магистратуры, выполнение диссертационной работы, научное руководство, консультирование магистрантов, рассмотрение, рецензирование и оценку диссертации, присуждение академической степени магистра, затраты на эксплуатационные расходы, затраты на участие в обучающих курсах, в международных научных конференциях, оплату за обучение в магистратуре в учреждениях, где это практикуется. Ресурсы также включают в себя стипендию магистранта, однако размер оплаты может варьировать.		+		

34	17	Ресурсная политика должна быть направлена на поддержание и обеспечение постоянного профессионального роста преподавателей программы магистратуры.		+		
35	18	Медицинская организация образования должна обеспечить безопасную среду для сотрудников, магистрантов и тех, кто обеспечивает реализацию программы, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
36	19	Медицинская организация образования должна иметь службу сервиса и поддержки для будущих магистрантов, в том числе офис-регистратор, научно-исследовательские центры и лаборатории, столовую, буфет, медицинский центр, спортивные площадки и залы.		+		
37	20	Медицинская организация образования имеет утвержденные процедуры для улучшения среды обучения магистрантов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		Информационные технологии				
38	21	Медицинская организация образования должна иметь информационное обеспечение, соответствующее целям и задачам программы магистратуры.		+		
39	22	Библиотека должна содержать необходимые для обучения материалы – учебную, техническую, научную и справочную литературу, различные периодические медицинские издания и т.п.		+		
40	23	Магистранты должны иметь своевременный и свободный доступ к библиотечным ресурсам.		+		
41	24	Библиотека должна иметь базовое техническое оборудование для поддержки ежедневной деятельности: факсы, копируемые машины, компьютеры, принтеры, доступные для общественного пользования, и телефон с голосовой почтой или автоответчиком.		+		
42	25	Библиотека должна иметь информационный веб-сайт. На веб-сайте могут быть следующие элементы: ссылки, формы межбиблиотечного обмена, полнотекстовые электронные журнальные статьи, и форма для обратной связи.		+		
43	26	Медицинская организация образования должна регулярно проводить мониторинг библиотечных ресурсов, изучать и внедрять стратегии по удовлетворению существующих и будущих потребностей магистрантов.		+		
44	27	В пользовании магистрантов должны находиться компьютерные классы и терминалы с доступом к информационным ресурсам (локальная сеть, интернет).		+		
45	28	В медицинской организации образования должен осуществляться контроль доступности и адекватного использования информационных ресурсов магистрантами.		+		
46	29	В медицинской организации образования должно осуществляться постоянное обновление, совершенствование и расширение базы информационных ресурсов с обеспечением доступа магистрантов к современным электронным базам, в том числе к зарубежным базам данных (Томсон Рейтер (Web of Science, Thomson Reuters), Scopus, Pubmed, Elsevier и др.).		+		
47	30	Медицинская организация образования должна открыть и постоянно обновлять на своём веб-сайте раздел, посвященный программам магистратуры, содержащий следующую информацию: структура и штат отдела магистратуры, обязанности руководителя и сотрудников отдела; политика приема, в том числе четкие правила о процессе отбора магистрантов; перечень программ магистратуры; структура, продолжительность и содержание программ магистратуры;		+		

		критерии назначения научного руководителя с изложением характеристики, обязанностей и квалификации научного руководителя; методы, используемые для оценки магистрантов; критерии оформления и написания диссертации; описание процедуры защиты диссертационной работы; описание работы Государственной аттестационной комиссии по защите магистерских диссертаций; программа обеспечения качества и регулярной оценки программы магистратуры; сведения о магистрантах с учетом года обучения; - сведения о трудоустройстве выпускников магистратуры за последние 3 года с учетом направления обучения (научно-педагогическое, профильное).				
		Итого	1	29	0	0
		Стандарт «ПОЛИТИКА И КРИТЕРИИ ПРИЁМА»				
48	1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора магистрантов.		+		
49	2	Кандидаты на программу магистратуры должны освоить профессиональные учебные программы высшего образования (базовое медицинское/фармацевтическое/химическое, высшее профессиональное (базовое медицинское + интернатура) или послевузовское образование (резидентура).		+		
50	3	При отборе будущих магистрантов следует оценить исследовательский потенциал претендента, а не просто учитывать его академическую успеваемость.		+		
51	4	В медицинской организации образования должна существовать система изучения трудоустройства, востребованности, сопровождения карьеры и непрерывного профессионального совершенствования выпускников.		+		
52	5	Данные, полученные при помощи этой системы, должны использоваться для дальнейшего совершенствования образовательных программ.		+		
53	6	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации образовательной программы магистратуры приводит к адаптации политики приема магистрантов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей программы.		+		
		Итого	0	6	0	0
		Стандарт «ПРОГРАММА МАГИСТРАТУРЫ»				
		Модель образовательной программы, методы обучения и структура				
54	1	Медицинская организация образования должна определить модель образовательной программы, включающую интегрированную модель, основанную на междисциплинарной связи и компетентностно-ориентированном подходе, с применением технологий модульного обучения с учетом конечных результатов обучения.		+		
55	2	Медицинская организация образования должна определить цель и задачи программы магистратуры, которые направлены на достижение миссии организации образования, миссии образовательной программы и конечных результатов обучения.		+		
56	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что содержание образовательной программы соответствует требованиям ГОСО и типового учебного плана соответствующей специальности и разработана с учетом потребностей рынка труда		+		
57	4	Медицинская организация образования должна обеспечить реализацию образовательной программы соответствующими рабочими учебными планами, академическим календарем, учебными программами по дисциплинам, формами		+		

		индивидуального учебного плана будущих магистрантов и индивидуального плана работы магистранта				
58	5	Программа магистратуры должна быть основана на выполнении оригинального исследования, которое требует аналитического и критического мышления и должно выполняться под научным руководством.		+		
59	6	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с принципами равенства.		+		
60	7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что магистрант выполняет обязательства в отношении врачей, преподавателей, коллег, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения/Кодексом чести.		+		
61	8	Программа магистратуры должна гарантировать обучение магистрантов правилам этики и ответственного проведения научных исследований.		+		
62	9	Медицинская организация образования должна определить используемые методы преподавания и обучения, соответствующие образовательной программе и достижению компетенций обучающихся.		+		
63	10	Программа магистратуры должна быть структурирована с четким ограничением по времени, эквивалентному 1-2 годам с полным рабочим днем и содержать: - теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; - практическую подготовку магистрантов - различные виды практик, профессиональных стажировок; - научно-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для научной и педагогической магистратуры; - экспериментально-исследовательскую работу, включающую выполнение магистерской диссертации для профильной магистратуры; - соответствующие образовательной программе и достижению компетенций обучающихся методические подходы и принципы обучения		+		
64	11	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации педагогической практики (в соответствии с видом магистратуры) для формирования у магистрантов практических навыков и методики преподавания.		+		
65	12	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации исследовательской практики для формирования у магистрантов знаний, навыков, компетенций в области новейших теоретических, методологических и технологических достижений отечественной и зарубежной науки, современных методов научных исследований, обработки и интерпретации экспериментальных данных.		+		
66	13	Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы реализации производственной практики для формирования у магистрантов на базе теоретических знаний практических навыков, компетенций и опыта профессиональной деятельности по обучаемой специальности, а также освоения передового опыта		+		
67	14	Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие магистранты будут иметь возможность обучаться по программе академической мобильности, иметь механизмы/процедуры приема обучающихся из других вузов, признания кредитов, освоенных по программе академической мобильности		+		
68	15	В медицинской организации образования должен быть разработан механизм апелляции, позволяющий магистрантам осуществить		+		

		пересмотр решения, касающегося их программ и оценки их диссертаций.				
		Оценка программы магистратуры				
69	16	Медицинская организация образования должна иметь программу мониторинга процессов и результатов, включая рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы. Целью мониторинга является обеспечение качества образовательного процесса, выявление областей, требующих вмешательств.		+		
70	17	Медицинская организация образования должна на основе утвержденных механизмов осуществлять регулярную оценку качества программы, включающую обратную связь от научных руководителей, работодателей и магистрантов.		+		
71	18	Медицинская организация образования должна на основе утвержденных механизмов систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и магистрантам обратную связь, которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, в том числе информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или магистрантов.		+		
		Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации проводится регулярно и направлен на:				
72	19	- адаптацию модели образовательной программы и методических подходов в обучении с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными;		+		
73	20	- корректировку элементов программы и их взаимосвязи в соответствии с достижениями в медицинских науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических, культурных условий.		+		
		Вовлечение заинтересованных сторон				
74	21	Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать преподавательский состав и магистрантов, свою администрацию и управление.		+		
75	22	Медицинской организации образования следует вовлекать в процесс оценки другие заинтересованные стороны, включающие представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также разработать механизмы поощрения участия внешних экспертов по оценке образовательной программы.		+		
76	23	Медицинской организации образования следует предоставлять доступ к результатам оценки образовательной программы всем заинтересованным сторонам.			+	
77	24	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к улучшению процесса мониторинга и оценки программы в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
		Итого	0	23	1	0
		Стандарт «НАУЧНОЕ РУКОВОДСТВО»				
78	1	Медицинская организация образования должна определить каждому магистранту научного руководителя, а в соответствующих случаях и со-руководителя, чтобы охватить все аспекты программы.		+		
79	2	Медицинская организация образования должна иметь механизмы/процедуры, регламентирующие процесс обсуждения и утверждения кандидатуры научного руководителя и темы исследования магистранта согласно типовым требованиям и ГОСО.		+		

80	3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что кандидатуры научных руководителей будут отобраны из специалистов, имеющих ученую степень и активно занимающихся научными исследованиями в отрасли науки по специальности обучения магистранта.		+		
81	4	Медицинская организация образования должна иметь четко сформулированные обязанности и ответственность научного руководителя.		+		
82	5	Научные руководители должны проводить регулярные консультации со своими магистрантами.		+		
83	6	Магистрант должен обучаться на основе утвержденного индивидуального плана работы, который составляется под руководством научного руководителя, что должно найти отражение в заслушанных на заседании кафедры (кафедр) утвержденных отчетах за каждое полугодие		+		
		Итого	0	6	0	0
		Стандарт «ДИССЕРТАЦИЯ»				
84	1	Тема диссертации и научный руководитель магистранта должны быть утверждены после зачисления в магистратуру.		+		
85	2	Тема диссертационной работы должна быть оценена и утверждена группой независимых экспертов (экзаменаторов) путем внешней оценки письменного описания или на основании презентации научно-исследовательской работы.		+		
86	3	Программа магистратуры должна завершаться подготовкой и защитой магистерской диссертации, которая является показателем формирования у магистранта компетенций в соответствии с образовательной программой.		+		
87	4	Научно-исследовательская работа в научной и педагогической магистратуре должна: - соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация; - быть актуальной, содержать научную новизну и практическую значимость; - основываться на современных теоретических, методических и технологических достижениях науки и практики; - выполняться с использованием современных методов научных исследований; - содержать научно-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям; - базироваться на передовом международном опыте в соответствующей области знания.		+		
88	5	Экспериментально-исследовательская работа в профильной магистратуре должна: - соответствовать основной проблематике специальности, по которой защищается магистерская диссертация; - основываться на современных достижениях науки, техники и производства и содержать конкретные практические рекомендации, самостоятельные решения управленческих задач; - выполняться с применением передовых информационных технологий; - содержать экспериментально-исследовательские (методические, практические) разделы по основным защищаемым положениям		+		
89	6	Медицинской организацией образования должен быть определен срок подготовки диссертации, ограниченный 1-2 летним периодом.		+		
90	7	Диссертация должна быть написана магистрантом самостоятельно, содержать совокупность научных результатов и положений, выдвигаемых автором для публичной защиты.		+		
91	8	Структура диссертации должна включать обзор литературы, относящийся к теме исследования, цели и задачи научно-исследовательской работы, методологию исследования, результаты, обсуждение, заключение, выводы и дальнейшие перспективы исследования.		+		

92	9	Результаты выполнения диссертационной работы должны быть доступны заинтересованным сторонам (магистрантам, научным руководителям, сотрудникам организации, где выполнялась диссертация, исследователям, выполняющим научную работу в аналогичном направлении, и другим категориям заинтересованных лиц), т.е. опубликованы, если авторское право или другие причины не препятствуют этому.		+		
93	10	Диссертационная работа должна сопровождаться не менее одной публикацией и/или одним выступлением на научно-практической конференции.		+		
94	11	Медицинская организация образования должна обеспечить обоснование диссертации магистранта на заседании кафедры (кафедр), где выполнялась диссертация.		+		
		Итого	0	11	0	0
Стандарт «ОЦЕНКА ДИССЕРТАЦИОННЫХ РАБОТ»						
95	1	Медицинская организация образования должна определить, утвердить и опубликовать принципы, методы и практику, используемые для оценки магистрантов, включая критерии оценки научной работы.		+		
96	2	Окончательную оценку и утверждение диссертационной работы должна осуществлять Государственная аттестационная комиссия (ГАК) по защите магистерских диссертаций.		+		
97	3	Защита диссертации должна проводиться в медицинской организации образования, где обучается магистрант.		+		
98	4	Диссертация должна пройти рецензирование (внешнее) в аналогичной по профилю медицинской организации образования лицом с ученой степенью кандидата наук или PhD-доктора по профилю защищаемой диссертации.		+		
99	5	Защита диссертации должна включать как подготовку письменного варианта доклада, так и последующую устную защиту.		+		
100	6	Защита диссертации должна быть открытой для общественности.		+		
101	7	Академическая степень магистра должна присуждаться медицинской организацией образования на основании решения ГАК, которая оценивает диссертацию (стандарт «Диссертация») и устную защиту.		+		
		Итого	0	7	0	0
Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ»						
Управление программой						
102	1	Управление медицинской организацией образования должно быть эффективным и обеспечивать совершенствование образовательной программы.		+		
103	2	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования и достижение конечных результатов обучения.		+		
104	3	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки магистрантов, оценки образовательной программы и курсов обучения.		+		
105	4	Медицинская организация образования должна гарантировать взаимодействие магистрантов с руководством по вопросам проектирования, управления и оценки программ магистратуры.		+		
106	5	Медицинской организации образования следует поощрять и способствовать вовлечению магистрантов в процесс разработки образовательных программ по подготовке магистрантов.		+		
107	6	Структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, должно обеспечить прозрачность системы управления и принимаемых решений, которые публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-		+		

		сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.				
108	7	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования, планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
109	8	Медицинской организации образования следует включать представителей от других соответствующих заинтересованных сторон в состав совещательного органа, ответственного за реализацию образовательных программ послевузовского образования, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических и производственных баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения/фармации, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.		+		
110	9	Медицинской организации образования следует гарантировать, что структурное подразделение, ответственное за реализацию образовательных программ послевузовского образования: - учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу; - рассматривает модификацию образовательной программы на основе обратной связи с общественностью и обществом в целом.		+		
111	10	Медицинской организации образования следует гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к совершенствованию организационной структуры и принципов управления программой магистратуры для обеспечения эффективной деятельности и (в перспективе) для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей.		+		
		Академическое лидерство				
112	11	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
113	12	Медицинской организации образования должна периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
114	13	Медицинская организация образования должна: - иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение; - выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы, и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
115	14	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
116	15	Финансовая и административная политика должны быть нацелены на повышение качества образовательной программы.		+		
		Административный штат и менеджмент				
117	16	Медицинская организация образования должна иметь соответствующий административный и академический штат, включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того, чтобы: - обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности; - гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
118	17	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества		+		

		менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.				
119	18	Медицинская организация образования должна обеспечить реализацию программы магистратуры в соответствии с системой менеджмента качества, сертифицированной независимыми организациями.		+		
		Взаимодействие с сектором здравоохранения				
120	19	Медицинская организация образования должна иметь конструктивное взаимодействие с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения, общества и правительства, включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными специалистами в соответствии с потребностями общества.		+		
121	20	Медицинская организация образования должна обеспечивать операционную связь между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки.		+		
122	21	Медицинской организации образования следует придать официальный статус сотрудничеству с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
		Итого	0	21	0	0
		Стандарт «Постоянное улучшение»				
		Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
123	1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов/компетенций, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		
124	2	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
		Медицинской организации образования следует:		+		
125	3	базировать процесс обновления на перспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому послевузовскому образованию;		+		
126	4	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами.		+		
		Медицинская организация образования в процессе обновления/постоянного улучшения должна обратить внимание на:				
127	5	адаптацию миссии и конечных результатов послевузовского медицинского образования к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества на будущее;		+		
128	6	модификацию намеченных конечных результатов послевузовского обучения в выбранной области здравоохранения в соответствии с документированными потребностями среды. Изменения могут включать корректировку структуры и содержания образовательной программы, принципов активного обучения. Корректировка будет гарантировать, наряду с исключением устаревших, освоение новых соответствующих знаний, концепций, методов и понятий на основе новых достижений в базовых биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных науках с учетом перемен в демографической ситуации и структуре населения по вопросам общественного здоровья, а также изменений социально-экономических и культурных условий;		+		
129	7	разработку принципов оценки, методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения;		+		
130	8	адаптацию политики набора и отбора обучающихся в магистратуру с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств, потребностей в		+		

		кадровых ресурсах, изменений в системе послевузовского образования и потребностей образовательной программы;				
131	9	адаптацию политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями;		+		
132	10	улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
133	11	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
		Итого	0	11	0	0
		Всего	1	131	1	0



Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп	Форма связи
3 мая 2022			
20.00-21.00	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
День 1-й: 4 мая 2022 года			
10.00-10.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 <i>(только для ВЭК)</i>
10.30 – 11.10	Интервью с ректором	Ректор – Рысбеков Мырзабек Мырзашевич, д.м.н., профессор	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
11.10-11.25	Технический перерыв		
11.25-12.05	Встреча с проректорами	1) <i>Первый проректор – Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор</i> 2) <i>Проректор по финансово-хозяйственной деятельности – Сейтжанова Жанна Серикжановна,</i> 3) <i>Проректор по учебно-методической работе – Анартаева Мария Уласбековна, д.м.н., доцент</i> 4) <i>Проректор по научной и клинической работе – Нурмашев Бекайдар Калдыбаевич, к.м.н., профессор</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765
12.05-12.20	Технический перерыв		
12.20-13.00	Встреча с руководителями структурных подразделений ОО	1) <i>Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович</i> 2) <i>Руководитель управления стратегического развития и международного сотрудничества - Ахметова Алма Абдукаримовна</i> 3) <i>Руководитель управления административного и правового обеспечения - Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765

		<p>4) Руководитель учебно-методического центра - Сапрыгина Марина Борисовна</p> <p>5) Заведующая отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна</p> <p>6) Руководитель центра практических навыков (ЦПН) - Алимбеков Мурат Ермекович</p> <p>7) Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна</p> <p>8) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович</p> <p>9) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна</p> <p>10) Руководитель библиотечного информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Исаковна</p> <p>11) Руководитель Компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат</p>		
13.00-14.00	Обед			
14.00-14.15	Работа ВЭК	Внешние эксперты IAAR		<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)</p>
14.15-15.00	Интервью с деканами	1,2 кластер	<p>Декан факультета фармации - Умурзахова Галия Жанбурбаевна</p> <p>Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
		3,4,5,6,7,8 кластер	<p>Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсеитовна</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
15.00-15.15	Технический перерыв			
15.15-16.00	Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами	1 кластер 2 кластер	<p>1) Зав.каф. гигиены и эпидемиологии Утепов Пархад Дусембаевич, к.м.н. (7M10105 Медико-профилактическое дело)</p> <p>2) Зав.каф. технологии лекарств Сагындыкова Баян Ахметовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация»)</p> <p>3) Зав.каф. организации и управ. фарм. делом Шертаева Клара Джолбарысовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация»)</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>

			<p>4) Зав.каф. технологии фармацевтического производства, Арыстанбаев Куттыбек Есенгельдиевич, к.т.н., доцент (6В Технология фармацевтического производства)</p> <p>5) Зав.каф. социального медицинского страхования и общественного здоровья Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна, к.м.н., (8D10139 Общественное здравоохранение, 7M10102 Общественное здравоохранение)</p> <p>6) Зав.каф. биологии и биохимии Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор (7M10101 Медицина)</p>	
	<p>3 кластер 4 кластер 5 кластер 6 кластер 7 кластер 8 кластер</p>		<p>1) Зав.каф. Хирургии 2 - Абдурахманов Бабур Анварович, к.м.н., доцент (Общая хирургия, Онкология радиационная)</p> <p>2) Зав.каф. неврологии, психиатрии и психологии - Жаркинбекова Назира Асановна, к.м.н., проф. (Физическая медицина и реабилитация, Психиатрия взрослая, детская)</p> <p>3) Зав.каф. Педиатрии 2 - Бектенова Гульмира Ерсеитовна, к.м.н., доцент (Онкология и гематология детская)</p> <p>4) Зав.каф. Инфекционных болезней и дерматовенерологии - Абуова Гульжан Наркеновна, к.м.н., профессор (Инфекционные болезни, взрослые, детские)</p> <p>5) Зав. Каф. Фтизиопульмонологии и радиологии - Касаева Ляззат Татибековна, к.м.н., доцент (Радиология; Пульмонология взрослая, детская)</p> <p>6) Зав. Каф. Терапии и кардиологии – Асанова Галия Кутымбетовна, к.м.н., доцент (Кардиология взрослая, детская; Терапия; Нефрология взрослая, детская; Эндокринология взрослая, детская; Гастроэнтерология взрослая, детская, Гематология взрослая, Ревматология взрослая, детская)</p> <p>7) Зав.каф. микробиологии, вирусологии и иммунологии Сейтханова Б.Т., д.м.н.</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

			<p>(Аллергология и иммунология взрослая, детская) 8) Зав.каф. акушерства и гинекологии – Кульбаева Салтанат Налибаевна, PhD (Акушерство и гинекология взрослая, детская) Зав.каф. семейной медицины – Кауызбай Жумалы Арипбаевич, к.м.н., доцент (Семейная медицина) 10) Зав.каф. Хирургия-1– Жумагулов Копжан Нурбабаевич, к.м.н., доцент (Урология и андрология взрослая, детская) 11) Зав.каф. педиатрия-1- Нарходжаев Нургали Сайлауович, (Детская хирургия) 12) Зав.каф. сестринского дела и скорой медицинской помощи – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент (Анестезиология и реаниматология взрослая, детская, 7М10103 Сестринское дело)</p>	
16.00-16.15	Технический перерыв			
16.15-17.00	Интервью с ППС ОП	1,2 кластер (Приложение 1. Список ППС)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352	
		3,4,5,6,7,8 кластер (Приложение 2. Список ППС)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483	
17.00-18.30	Анкетирование ППС (параллельно)	(Приложение 1-2. Список ППС с электронными адресами)	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально	
17.00-17.15	Технический перерыв			
17.15-18.30	Визуальный осмотр ОО	<ol style="list-style-type: none"> Компьютерно-тестовый и издательский центр Научная клинко-диагностическая лаборатория «South clinical Genetik laboratory» Макет «Университетской клиники» 	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMmloN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765	

		<p>4. Офис Регистратора</p> <p>5. Библиотечно-информационный центр</p> <p>6. Учебные лаборатории кафедры технологии фарм.производства</p> <p>7. Центр практических навыков</p>	Код доступа: 334352
18.30-18.40	Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
<i>День 2-й: 5 мая 2022 года</i>			
10.00-10.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
10.15-10.30	Технический перерыв		
10.30-11.10	Интервью с обучающимися ОП (параллельно)	1,2 кластер (Приложение 3)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
		3,4,5,6,7,8 кластер (Приложение 4)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.10-12.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	(Приложение 3-4)	Ссылка направляется на e-mail персонально
11.10-11.25	Технический перерыв		

<p>11.25-13.00</p>	<p>Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 5 ссылками на занятия)</p>	<p>1 кластер 2 кластер</p>	<p>1) Зав.каф. гигиены и эпидемиологии Утепов Пархад Дусембаевич, к.м.н. (7M10105 Медико-профилактическое дело) 2) Зав.каф. технологии лекарств Сагындыкова Баян Ахметовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация») 3) Зав.каф. организации и управ. фарм. делом Шертаева Клара Джолбарысовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация») 4) Зав.каф. технологии фармацевтического производства, Арыстанбаев Куттыбек Есенгельдиевич, к.т.н., доцент (6B Технология фармацевтического производства) 5) Зав.каф. социального медицинского страхования и общественного здоровья Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна, к.м.н., (8D10139 Общественное здравоохранение, 7M10102 Общественное здравоохранение) 6) Зав.каф. биологии и биохимии Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор (7M10101 Медицина)</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p>
		<p>3 кластер 4 кластер 5 кластер 6 кластер 7 кластер 8 кластер</p>	<p>1) Зав.каф. Хирургии 2 - Абдурахманов Бабура Анварович, к.м.н., доцент (Общая хирургия, Онкология радиационная) 2) Зав.каф. неврологии, психиатрии и психологии - Жаркинбекова Назира Асановна, к.м.н., проф. (Физическая медицина и реабилитация, Психиатрия взрослая, детская) 3) Зав.каф. Педиатрии 2 - Бектенова Гульмира Ерсеитовна, к.м.н., доцент (Онкология и гематология детская) 4) Зав.каф. Инфекционных болезней и дерматовенерологии - Абуова Гульжан Наркеновна, к.м.н., профессор (Инфекционные болезни, взрослые, детские) 5) Зав. Каф. Фтизиопульмонологии и радиологии - Касаева Ляззат Татибековна, к.м.н., доцент (Радиология; Пульмонология взрослая, детская)</p>	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

			<p>6) Зав. Каф. Терапии и кардиологии– Асанова Галия Кутымбетовна, к.м.н., доцент (Кардиология взрослая, детская; Терапия; Нефрология взрослая, детская; Эндокринология взрослая, детская; Гастроэнтерология взрослая, детская, Гематология взрослая, Ревматология взрослая, детская)</p> <p>7) Зав.каф. микробиологии, вирусологии и иммунологии Сейтханова Б.Т., д.м.н. (Аллергология и иммунология взрослая, детская)</p> <p>8) Зав.каф. акушерства и гинекологии – Кульбаева Салтанат Налибаевна, PhD (Акушерство и гинекология взрослая, детская)</p> <p>9) Зав.каф. семейной медицины – Кауызбай Жумалы Арипбаевич, к.м.н., доцент (Семейная медицина)</p> <p>10) Зав.каф. Хирургия-1– Жумагулов Копжан Нурбабаевич, к.м.н., доцент (Урология и андрология взрослая, детская)</p> <p>11) Зав.каф. педиатрия-1– Нарходжаев Нургали Сайлауович, (Детская хирургия)</p> <p>12) Зав.каф.сестринского дела и скорой медицинской помощи – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент (Анестезиология и реаниматология взрослая, детская, 7М10103 Сестринское дело)</p>	
13.00-14.00	Обед			
14.00-14.15	Работа ВЭК		Внешние эксперты IAAR	<p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 <i>(только для ВЭК)</i></p>
14.15-14.30	Технический перерыв			

14.30-16.00	Посещение баз практик ОП	Приложениеб	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-16.30	Работа ВЭК, обсуждение	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.30-17.10	Интервью с работодателями ОП	Представители работодателей (Приложение 7)	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.10-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Интервью с выпускниками ОП	Приложение 8	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-18.10	Технический перерыв		
18.10-20.10	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (<i>ведется запись</i>)	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV0lYMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
День 3-й: 6 мая 2022 года			
10.00-11.30	Работа ВЭК разработка и обсуждение	Внешние эксперты IAAR	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?

	рекомендаций (ведется запись)		pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
11.30-11.45	Технический перерыв		
11.45-13.00	Работа ВЭК, разработка и рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Индивидуальная работа эксперта)
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)
16.00-17.00	Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки	<i>Председатель ВЭК</i>	(Индивидуальная работа председателя)
17.00-17.40	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352
17.40-17.55	Технический перерыв		
17.55-19.00	Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 709

1. Ваша кафедра/факультет?

Факультет фармации	18 (29,5%)
факультет медицины	31 (50,8%)
Факультет непрерывного профессионального развития	1 (1,6%)
Постдипломное образование	1 (1,6%)
Интернатура и трудоустройство выпускников	1 (1,6%)
Интернатура и трудоустройство выпускников	1 (1,6%)
Отдел резидентуры	1 (1,6%)
Резидентура	1 (1,6%)
Последипломное образование	1 (1,6%)
последипломное	1 (1,6%)
Последипломное	1 (1,6%)
Резидентуры	1 (1,6%)
Докторантура Кафедры социального мед страхования иОЗ	1 (1,6%)

2. Your Position (Ваша должность)

Профессор	7 (11,5%)
Доцент	16 (26,2%)
Старший преподаватель	10 (16,4%)
Преподаватель	1(34,4%)
Зав. кафедрой	4 (6,6%)
Ассистент	1 (1,6%)
и.о.доцента	1 (1,6%)
и.о. профессора	1 (1,6%)

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

Honoured Worker (Заслуженный деятель)	1 (1,6%)
Doctor of Science (Доктор наук)	3 (4,9%)
Candidate of Science (Кандидат наук)	25 (41%)
Master (Магистр)	12 (19,7%)
PhD (PhD)	6 (9,8%)
Professor (Профессор)	1 (1,6%)
Доцент	4 (6,6%)
Нет	14 (23%)
Ассистент	1 (1,6%)

4. Стаж работы в данном вузе

Over 5 years(Свыше 5 лет)	36 (60%)
1 year-5years(1год-5лет)	5 (8,3%)
Менее 1 года	4 (6,7%)
22 года	3 (5%)
Другое	13 (20%)

	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо
Насколько удовлетворяет содержание образовательной программы Ваши потребности?	34 (55,7%)	25 (41%)	2 (3,3%)		

Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС?	27 (44,3%)	30 (49,2%)	4 (6,6%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии?	22 (36,1%)	37 (60,7%)	2 (3,3%)		
Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ?	28 (45,9%)	33 (54,1%)			
Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ?	29 (47,5%)	31 (50,8%)	1 (1,6%)		
Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты?	30 (49,2%)	31 (50,8%)			
Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы?	37 (60,7%)	24 (39,3%)			
Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей?	34 (55,7%)	27 (44,3%)			
Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями?	16 (26,2%)	44 (72,1%)	1 (1,6%)		
Оцените доступность высшего руководства студентам	34 (55,7%)	27 (44,3%)			
Оцените доступность высшего руководства преподавателям	36 (59%)	25 (41%)			
Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	18 (29,5%)	39 (63,9%)	4 (6,6%)		
Как поощряется инновационная деятельность ППС?	20 (32,8%)	36 (59%)	5 (8,2%)		
Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	27 (44,3%)	31 (50,8%)	3 (4,9%)		
Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	22 (36,1%)	36 (59%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените насколько даны равные возможности всем ППС	31 (50,8%)	27 (44,3%)	3 (4,9%)		
Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	23 (37,7%)	35 (57,4%)	3 (4,9%)		
Каким образом поставлена работа по академической мобильности?	17 (27,9%)	41 (67,2%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС?	23 (37,7%)	34 (55,7%)	4 (6,6%)		

Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС	29 (47,5%)	29 (47,5%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ	32 (52,5%)	28 (45,9%)	1 (1,6%)		
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями	26 (42,6%)	33 (54,1%)	1 (1,6%)	1 (1,6%)	
Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью	27 (44,3%)	31 (50,8%)	2 (3,3%)	1 (1,6%)	
Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	19 (31,1%)	39 (63,9%)	3 (4,9%)		
Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	11 (18%)	42 (68,9%)	7 (11,5%)	1 (1,6%)	
По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы?	14 (23%)	45 (73,8%)	2 (3,3%)		
Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям?	20 (32,8%)	38 (62,3%)	3 (4,9%)		

31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Находится на юге, мегаполис

Выпускница

Здесь есть возможность карьерного роста, саморазвития и самореализации.

Alma mater

Имеется возможность реализовать все свои возможности в медицине

нравится

Демократиялық, открытый ВУЗ

Институт отвечает моим возможностям, как педагога и как клинициста.

Этот вуз предоставляет возможность обучению ближнего и дальнего зарубежья. Поддерживает научные исследовательские работы студентов и молодых преподавателей. Также оказывает социальную и материальную помощь

Есть возможность реализовать себя в медицине

Это - мой Альмаматер

Я являюсь выпускником этого вуза

Хороший рейтинг. Сам заканчивал.

Нравиться моя работа

НРАВИТСЯ

я являюсь выпускником данного вуза. меня полностью устраивает выбранная мною специальность, доброжелательное отношение руководства к своим сотрудникам, планомерное повышение заработной платы

Давно работаю

Отношение к ППС на должном уровне
 Доброжелательное отношение
 Мне нравится обучать студентов. И наши студенты тоже хотят учиться и стараются.
 Хороший потенциал как научный так и клинический
 Хороший потенциал Вуза
 В нашем ВУЗ е отношение к ППС доброжелательное и на соответствующем уровне.
 За научное направление
 Наша академия своими возможностями в образовательной сфере соответствует современным требованиям , не стоит на месте
 ЮКМА - ВУЗ с большой историей, с интеллигентным и высокообразованным руководством и ППС. Даёт возможности и условия для развития и проявления своего потенциала.
 Хорошие возможности творческого роста
 Я работаю в этом вузе со дня открытия мѐд факультета . Это мой второй дом ♥ ▪
 Мне нравится работать со студентами и люблю рентгенологию
 Мне устраивает
 По Южному региону один из вузов по медицинскому профилю по рекомендациям
 Хорошая база, оснащение, возможность студентам больше, доступ к пациентам
 Я сама обучалась в этом Вузе. Прошла стажировку в научном центре на месте. Защитила канд диссертацию.
 Стоял у истоков создания данного ВУЗА. Отличное руководство и коллектив академии.
 Конкурентоспособное учебное заведение по южному региону временно
 меня все устраивает
 Это ВУЗ очень нравится
 потомучто могу совмещать практику и преподавание
 Привлекает кадровый состав
 .ольшие перспектива для ведения лечебной работы.Строится,собственная,клиническая база.
 чувствую себя более комфортно как преподаватель, чем в предыдущем
 Потому что есть возможность преподавать резидентам
 Мне нравится организация учебного процесса в этом вузе
 Доброжелательный коллектив, поддержка руководства в начинаниях
 Я начала свою трудовую деятельность здесь, мне нравится вуз, мой коллектив на кафедре, наши студенты, которые очень креативны и активны
 Мои дети закончили данный ВУЗ.
 Поддержка руководства во всех начинаниях, автономия и возможность самостоятельно принимать решения по академическим и исследовательским вопросам, финансирование повышения квалификации, оплата труда, создание условий на работе, механизмы мотивации и много другое!
 Совмещаю с основной работой
 Я здесь училась
 пригласили
 По специальности работаю в этом вузе

	Очень часто	Часто	Иногда	Очень редко	Никогда
Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?	9 (14,8%)	42 (68,9%)	8 (13,1%)	2 (3,3%)	
Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели?	4 (6,6%)	40 (65,6%)	15 (24,6%)	1 (1,6%)	1 (1,6%)

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

	Часто	Иногда	Никогда
Недостаток учебных аудиторий	2 (3,3%)	25 (41%)	34 (55,7%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 (4,9%)	14 (23%)	44 (72,1%)
Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке	1 (1,6%)	19 (31,1%)	41 (67,2%)

Переполненность учебных групп	1 (1,6%)	10 (16,4%)	50 (82%)
Неудобное расписание		22 (36,1%)	39 (63,9%)
Плохие условия для занятий в аудиториях	1 (1,7%)	10 (16,7%)	49 (81,7%)
Отсутствие доступа к Интернету		12 (19,7%)	49 (80,3%)
Низкая дисциплина студентов		27 (44,3%)	34 (55,7%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1 (1,6%)	11 (18%)	49 (80,3%)
Отсутствие технических средств в аудиториях		17 (27,9%)	44 (72,1%)

34.11 Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие.

-Нет

Нет

проблемНету

Особых нет

Проблем на сегодня не имеется

Проблемы отсутствуют, администрация решает все проблемы вовремя

без проблем

нет

проблем никаких

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:	47 (77%)	11 (18%)	1 (1,6%)	2 (3,3%)
Отношениями с непосредственным руководством				
Отношениями с коллегами на кафедре	60 (98,4%)	1 (1,6%)		
Участием в принятии управленческих решений	46 (75,4%)	11 (18%)	2 (3,3%)	2 (3,3%)
Отношениями со студентами	53 (86,9%)	8 (13,1%)		
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	46 (75,4%)	14 (23%)		1 (1,6%)
Деятельностью администрации вуза	50 (82%)	10 (16,4%)		1 (1,6%)
Условиями оплаты труда	29 (47,5%)	24 (39,3%)	8 (13,1%)	
Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе	43 (70,5%)	16 (26,2%)	2 (3,3%)	
Охраной труда и его безопасностью	51 (83,6%)	9 (14,8%)		1 (1,6%)

Управление изменениями в деятельности вуза	45 (73,8%)	14 (23%)		2 (3,3%)
Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др.	18 (29,5%)	25 (41%)	7 (11,5%)	11 (18%)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	32 (52,5%)	20 (32,8%)	4 (6,6%)	5 (8,2)
Системой питания, медицинским и другим обслуживанием	33 (55,9%)	17 (28,8%)	4 (6,8%)	5 (8,5%)

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет:

Образовательная программа (специальность):

6B07201 Технология фармацевтического производства	15 (15,3%)
7M10101 Медицина	1 (1%)
7M10102 Общественное здравоохранение	2 (2%)
7M10103 Сестринское дело	3 (3,1%)
7M10104 Фармация	2 (2%)
7M10105 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация)	2 (2%)
7R01101 Кардиология взрослая, детская	3 (3,1%)
7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация)	5 (5%)
7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация)	3 (3,1%)
7R01107 Пульмонология взрослая, детская (первичная аккредитация)	3 (3,1%)
7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация)	4 (4%)
7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация)	8 (8%)
7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские	19 (19,4%)
7R01114 Радиология (первичная аккредитация)	4 (4,1%)
7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация)	2 (2%)
7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация)	5 (5,1%)
7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация)	1 (1%)
7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская	2 (2%)
7R01136 Общая хирургия	2 (2%)
7R01138 Семейная медицина	3 (3,1%)
7R01139 Терапия	5 (5,1%)
8D10139 Общественное здравоохранение (первичная аккредитация)	4 (4,1%)

Пол:

Мужской	29 (29,6%)
Женский	69 (70,4%)

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопросы	Удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично неудовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры)	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры)	88 (88,9%)	10 (10,1%)			1 (1%)
3. Доступностью академического консультирования	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
5. Доступностью консультирования по личным проблемам	86 (86,9%)	13 (13,1%)			
6. Отношениями между студентом и преподавателем					
7. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения	84 (84,8%)	12 (12,1%)	1 (11%),		2 (2%)
8. Доступностью услуг здравоохранения	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
9. Качеством медицинского обслуживания в вузе	87 (87,9%)	10 (10,1%)	2 (2%)		
10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	93 (93,9%)	5 (5,1%)			1 (1%)
11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	92 (92,9%)	6 (6,1%)			1 (1%)
12. Существующими учебными ресурсами вуза	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
13. Доступностью компьютерных классов и качеством интернет- ресурсов	90 (90,9%)	7 (7,1%)	2 (2%)		
14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
16. Учебными кабинетами, аудиториями для малых групп	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	70 (70,7%)	22 (22,2%)	2 (2%)	2 (2%)	3 (3%)
18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер	90 (90,9%)	8 (8,1%)			1 (1%)
19. Общим качеством учебных программ	89 (89,9%)	9 (9,1%)	1 (1%)		
20. Методами обучения в целом	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса	93 (93,9%)	6 (6,1%)			
22. Качеством преподавания в целом	95 (96%)	4 (4,1%)			
23. Академической нагрузкой/требованиями к студенту	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
24. Справедливостью экзаменов и аттестации	95 (96%)	4 (4%)			
25. Своевременностью оценивания студентов	93 (93,9%)	6 (6,1%)			
26. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и	92 (92,9%)	7 (7,1%)			

стратегии образовательной программы (специальности)					
27. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности)	95 (96%)	4 (4%)			
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	94 (94,9%)	5 (5,1%)			
31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	95 (96%)	4 (4%)			
33. Имеющимися компьютерными классами	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
34. Имеющимися научными лабораториями	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
35. Отношением между студентом и преподавателем	96 (97%)	3 (3%)			
36. Объективностью и справедливостью преподавателей	92 (92,9%)	7 (7,1%)			
37. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	88 (88,9%)	10 (10,1%)	1 (1%)		
38. Обеспечением студентов общежитием	86 (86,9%)	8 (8,1%)		1 (1%)	4 (4%)

Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие
39. Программа курса была четко представлена	88 (88,9%)	10 (10,1%)	1 (1%)		
40. Содержание курса хорошо структурировано	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
41. Ключевые термины достаточно объяснены	85 (85,9%)	14 (14,1%)			
42. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	90 (90,9%)	8 (8,1%)	1 (1%)		
43. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
44. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	91 (91,9%)	8 (8,1%)			
45. Изложение преподавателя понятно	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
46. Преподаватель представляет материал в интересной форме	89 (89,9%)	10 (10,1%)			
47. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личного развития	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
48. Преподаватель стимулирует активность студентов	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	86 (86,9%)	12 (12,1%)	(1%)		
51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	88 (88,9%)	11 (11,1%)			

52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	87 (87,9%)	12 (12,1%)			
53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	90 (90,9%)	9 (9,1%)			
55. Преподаватель владеет профессиональным языком	88 (88,9%)	11 (11,1%)			
56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	84 (84,8%)	11 (11,1%)	2 (2%)	2 (2%)	
57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	86 (86,9%)	12 (12,1%)	1 (1%)		
58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы	86 (86,9%)	11 (11,1%)	2 (2%)		
59. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся	87 (87,9%)	12 (12,1%)			

Другие проблемы относительно качества преподавания: нет

Полностью согласна

Нет никаких проблем, качества преподавания устраивает

Всем удовлетворена

всем удовлетворен

Все отлично

Нет

Нет проблем

Проблемами не сталкивалась

Нет

Жалоб не имею

Проблем качества преподавания нет.

Вполне удовлетворен