



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

7R01105 Гематология взрослая (первичная аккредитация)

7R01107 Пульмонология взрослая, детская (первичная аккредитация)

7R01102 Ревматология взрослая, детская (первичная аккредитация)

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 4 по 6 мая 2022 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

7R01105 Гематология взрослая (первичная аккредитация)
7R01107 Пульмонология взрослая, детская (первичная аккредитация)
7R01102 Ревматология взрослая, детская (первичная аккредитация)

ЮЖНО-КАЗАХСТАНСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ АКАДЕМИИ

в период с 4 по 6 мая 2022 г.

г. Шымкент, 2022 год

Содержание

| | |
|--|-----------|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ..... | 3 |
| (II) ВВЕДЕНИЕ..... | 4 |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 6 |
| (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ..... | 8 |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК..... | 8 |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..... | 11 |
| 6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»..... | 11 |
| 6.2. Стандарт «Образовательная программа»..... | 14 |
| 6.3. Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»..... | 19 |
| 6.4. Стандарт «Слушатели резидентуры»..... | 20 |
| 6.5. Стандарт «Преподаватели»..... | 22 |
| 6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»..... | 25 |
| 6.7. Стандарт «Оценка образовательных программ»..... | 28 |
| 6.8. Стандарт «Управление и администрирование»..... | 30 |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ..... | 33 |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА..... | 33 |
| (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 34 |
| (X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ..... | 34 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»..... | 35 |
| Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 46 |
| Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ..... | 56 |
| Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 61 |



(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

| | |
|--------|--|
| ОП | - образовательная программа |
| КЭД | - каталог элективных дисциплин |
| ЦПН | - центр практических навыков |
| ТУП | - типовой учебный план |
| КОП | - комитет образовательных программ |
| НИР | - научно-исследовательская работа |
| СМК | - система менеджмента качества |
| АО | - акционерное общество |
| КМИС | - комплексная медицинская информационная система |
| ППС | - профессорско-преподавательский состав |
| РУП | - рабочий учебный план |
| СМИ | - средства массовой информации |
| ГОСО | - государственный образовательный стандарт |
| РО | - результат обучения |
| МС ИСО | - международный стандарт - Международной организации по стандартизации |
| УМКД | - учебно-методический комплекс дисциплины |
| СРСР | - самостоятельная работа студента с преподавателем |
| СРО | - самостоятельная работа обучающегося |
| КТ | - комплексное тестирование |
| СОП | - совместная образовательная программа |
| АО | - акционерное общество |
| СНК | - студенческие научные кружки |
| ВОУД | - внешняя оценка учебных достижений |
| ПГК | - промежуточный государственный контроль |
| ГАК | - Государственная аттестационная комиссия |
| РУП | - рабочий учебный план |
| НИЛ | - научно-исследовательская лаборатория |
| НИЦ | - научно-исследовательский центр |
| ГБ | - городская больница |
| ГУП | - группа образовательных программ |

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №53-19-ОД от 02.05.2022 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 4 по 6 мая 2022 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы

7R01105 «Гематология взрослая», 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» и 7R01102 «Ревматология взрослая, детская» Южно-казахстанской медицинской академии стандартам специализированной аккредитации НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

- 1) **Председатель ВЭК** – Prof. Konrad Juskiewicz, Doctor of Medical Sciences, Professor, KIT Royal Tropical Institute (Netherlands). *Off-line участие*
- 2) **Эксперт IAAR** – Коломиец Наталья Эдуардовна, д.фарм.н., профессор, *On-line участие*
- 3) **Эксперт IAAR** – Мороз Ирина Николаевна, Первый проректор, д.м.н., профессор, *On-line участие*
- 4) **Эксперт IAAR** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Институт общественного здравоохранения и медицинского права, 1-й медицинский факультет Карлова университета (Чешская Республика) *On-line участие*
- 5) **Эксперт IAAR** – Илиади-Тулбуре Корина Александровна, к.м.н., доцент кафедры акушерства и гинекологии, Государственный университет медицины и фармации им. Н. Тестемицану (Республика Молдова) *On-line участие*
- 6) **Эксперт IAAR** – Бойко Светлана Леонидовна, декан факультета, *On-line участие*
- 7) **Эксперт IAAR** – Калягин Алексей Николаевич, доктор медицинских наук, Проректор по лечебной работе и последипломному образованию, заведующий кафедры *On-line участие*
- 8) **Эксперт IAAR** – Махмудзода Хайём Рузбой, к.м.н., Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибни Сино (Республика Таджикистан) *Off-line участие*
- 9) **Эксперт IAAR** – Акберова Илаха Кямал кызы, PhD, доцент, Азербайджанский Государственный Институт Усовершенствования врачей имени Азиза Алиева (Азербайджанская Республика) *On-line участие*
- 10) **Эксперт IAAR** – Досмагамбетова Раушан Султановна, доктор медицинских наук, профессор, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 11) **Эксперт IAAR** – Мусина Айман Аяшевна, д.м.н., профессор, зав.кафедрой Общественного здоровья и эпидемиологии, Медицинский университет Астана (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 12) **Эксперт IAAR** – Аймаханова Галия Тургаевна к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 13) **Эксперт IAAR** – Омаркулов Бауыржан Каденович, к.м.н., ассоциированный профессор, Карагандинский государственный медицинский университет (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 14) **Эксперт IAAR** – Кулжанова Шолпан Адлгазыевна, заведующая кафедрой - Кафедра инфекционных болезней и клинической эпидемиологии, Медицинский университет Астаны (Республика Казахстан) *Off-line участие*

- 15) **Эксперт IAAR** – Курмангалиев Кайрат Болатович, к.м.н., доцент, НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет им. Марата Оспанова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 16) **Эксперт IAAR** – Амренова Куралай Шагановна, к.м.н., доцент, НАО «Медицинский университет Семей», (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 17) **Эксперт IAAR** – Кудабаета Хатима Ильясовна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры внутренних болезней № 1, Западно-Казахстанский государственный медицинский университет им. Марата Оспанова (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 18) **Эксперт IAAR** – Нарманова Орынгуль Жаксыбаевна, д.м.н., профессор, НАО «Медицинский университет Астана» (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 19) **Эксперт IAAR** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *Off-line участие*
- 20) **Эксперт IAAR** – Газалиева Меруерт Арстановна - и.о.декана школы медицины, д.м.н., профессор, врач высшей категории, Медицинский университет Караганды) *Off-line участие*
- 21) **Эксперт IAAR** – Есенеев Олжас Бримжанович, Заместитель главного врача по стратегическому планированию и качеству медицинских услуг, магистр делового администрирования в здравоохранении, врач анестезиолог-реаниматолог, «Многопрофильная городская больница г. Петропавловск» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 22) **Эксперт IAAR** – Каскабаева Алида Шариповна, к.м.н, доцент, зав. кафедрой Факультетской терапии, Медицинский университет Семей (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 23) **Эксперт IAAR** – Сабырбаева Гульжан Амангельдиевна, к.м.н., НАО «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 24) **Эксперт IAAR** – Асамиданов Еркебулан Маргуланович, PhD, Ассоциированный профессор кафедры Хирургических болезней, Медицинский университет Караганды (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 25) **Эксперт IAAR, работодатель** – Мукашев Айзар Манатович, Заместитель главного врача по стратегическому развитию, Детская областная больница г. Петропавловск (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 26) **Эксперт IAAR, работодатель** – Изденов Асет Кайратович, PhD, Руководитель управления медицинского образования Департамента науки и человеческих ресурсов Министерства здравоохранения РК (Республика Казахстан) *On-line участие*
- 27) **Эксперт IAAR, студент** – Қансейіт Бекзада Дәулетқожақызы, обучающаяся 3 курса ОП Фармация Казахского национального университета им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 28) **Эксперт IAAR, студент** – Болатбекова Айғаным Айболқызы, докторант ОП Общественное здравоохранение, Медицинский университет Караганды, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 29) **Эксперт IAAR, студент** – Орынбасар Бибол Нұржанұлы, обучающийся 2 курса ОП Общая медицина, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 30) **Эксперт IAAR, студент** – Панаев Руслан, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, Казахстанско-Российский медицинский университет, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*
- 31) **Эксперт IAAR, студент** – Ахметолдинова Назыкеш Қанатқызы, обучающаяся 2 курса ОП Общественное здоровье Казахского национального университета им. аль-Фараби, член Альянса студентов Казахстана (Республика Казахстан). *On-line участие*

32) **Эксперт IAAR, студент** – Бутанбек Жансая Маратқызы, обучающийся 3 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

33) **Эксперт IAAR, студент** – Кудайбергенов Диас Бауырджанұлы, обучающийся 4 курса ОП Общая медицина, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

34) **Эксперт IAAR, студент** – Есет Динара, обучающийся 3 курса ОП Общественного здравоохранения, член Альянса студентов Казахстана, «Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова» (Республика Казахстан). *On-line участие*

35) **Координатор IAAR** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, руководитель проекта Независимого агентства аккредитации и рейтинга (Республика Казахстан). *Off-line участие*

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» (далее Академия) – ведущее медицинское высшее учебное заведение страны, на протяжении более 40 лет оказывающее образовательные услуги на рынке Казахстана.

Академия осуществляет подготовку специалистов медицинского, фармацевтического и инженерно-фармацевтического направления на уровне среднего технического профессионального образования (медицинский колледж), высшего (бакалавриат, интернатура), послевузовского образования (магистратура, докторантура, резидентура); на уровне непрерывного профессионального развития кадров системы здравоохранения (повышение квалификации и переподготовка медицинских и фармацевтических кадров).

Академия имеет лицензию Комитета по контролю в сфере образования и науки МОН РК №KZ36LAA00011387, от 28 марта 2018 года, без ограничения срока, на право осуществления образовательной деятельности по программам технического и профессионального, высшего и послевузовского образования, согласно которому академия имеет право на выдачу документов об образовании государственного образца; имеет свидетельство об институциональной аккредитации, выданное НАОКО от 24.12.2018 г., регистрационный №IA-A №0095. Срок действия свидетельства – 22 декабря 2023 года.

Для осуществления поставленных задач и целей Академия выполняет следующие функции: подготовка квалифицированных специалистов с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием, предусмотренным правовыми актами в области образования; подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников сферы здравоохранения с высшим профессиональным образованием; организация и проведение поисковых, фундаментальных, прикладных научных исследований по проблемам здравоохранения и медицинского образования; организация совместной работы с организациями здравоохранения по профилактике заболеваний; участие в организации и проведении научно-образовательных мероприятий, выставок, семинаров, конференций, тренингов в области здравоохранения и медицинского образования; разработка, издание и распространение учебно-методической, научной и научно-практической литературы, в том числе на электронных носителях; организация и совершенствование методического обеспечения учебно-воспитательного процесса; материально-техническое обеспечение, оснащение в соответствии с нормативными требованиями для организации учебной и научной работы; внедрение инновационных образовательных технологий в учебный процесс; осуществление прямых связей с

зарубежными и международными организациями и учреждениями, заключение договоров о сотрудничестве в области образования и научной деятельности; направление в другие государства студентов, магистрантов, резидентов, докторантов, преподавателей (в том числе в порядке обмена) для получения образования, стажировки, научных исследований, обмена опытом и повышения квалификации; участие в международных научных проектах и грантах.

Обучающиеся и сотрудники обеспечены высокоскоростной сетью Wi-Fi, покрывающей площадь всех учебных корпусов и общежитий академии. Каждый обучающийся и сотрудник имеет персональный аккаунт для входа в информационную систему Platonus, сотрудники имеют персональный доступ на корпоративный портал для реализации электронного документооборота. Для повышения качества и скорости работы внедрены технологии дистанционного обучения: функционирует автоматизированная информационная система LMS Platonus, интегрированная с национальной образовательной базой данных, используются онлайн платформы ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button и др. В Академии осуществляется обучение на казахском, русском и английском языках на 38 кафедрах на додипломном и послевузовском уровнях обучения, по следующим специальностям:

Додипломное образование по специальностям: «Общая медицина», «Стоматология», «Сестринское дело», «Общественное здравоохранение», «Фармация», «Технология фармацевтического производства», «Педиатрия». Послевузовское профессиональное образование:

- магистратура по 5 специальностям:
- докторантура по 3 специальностям:
- резидентура по 22 специальностям:

Качество образования и научных исследований в Академии обеспечивается высоким уровнем инфраструктуры: 4 учебных корпуса с аудиториями, оснащенными интерактивным оборудованием; научная библиотека с читальным залом и залом электронной библиотеки; «South clinical & Genetic laboratory»; 2 общежития; 32 клинических баз. Политика в области научно-исследовательских работ в Академии направлена на создание условий для предоставления высококачественных образовательных услуг, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов фармацевтического и медицинского профиля. Ежегодно более 100 обучающихся принимают участие в международных научных конференциях и исследованиях. Так, по инициативе вуза, с 2013 года Академия совместно с Фондом Назарбаева ежегодно проводит международную научную конференцию молодых ученых и студентов «Перспективы развития биологии, медицины и фармации».

Подготовка резидентов по специальности 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» проводится на кафедре Фтизиопульмонологии и радиологии.

Кафедра организована в 1997 году, с сентября 2021 года кафедрой возглавляет к.м.н. Касаева Л.Т. При организации кафедры администрация руководствовалась принципом интеграции смежных дисциплин, с целью оптимального достижения конечных результатов обучения и приобретения резидентами профессиональных компетенций. Были объединены в кафедру 3 курса: фтизиатрии, пульмонологии и радиологии.

Клиническими базами кафедры являются медицинские учреждения областного уровня: Областная клиническая больница, Областная детская больница, Областной центр фтизиопульмонологии, где оказывается высококвалифицированная специализированная медицинская помощь населению Туркестанской области. Так же, клиническими базами кафедры являются: городской Диагностический центр, медицинские центры Дау-мед и Медикер, Городская больница №2. Преподаватели кафедры выполняют лечебную работу в Областном центре фтизиопульмонологии и пульмонологическом отделении ГБ №2.

В 2021-2022 учебном году по специальности «Пульмонология взрослая, детская» обучаются 5 резиденты. Для реализации ОП «Пульмонология взрослая, детская»

привлекаются профессор – 1, доцент/ассоц. проф. – 5, ассистент – 5.

Выпуск резидентов по специальности «Пульмонология взрослая, детская» планируется в 2023 году. На сегодняшний день сотрудники кафедры проводят переговоры встречи, круглые столы с работодателями всех регионов РК. Академическая мобильность резидентов по ОП «Пульмонология взрослая, детская» планируется на 2022-2023 учебный год. Преподаватели кафедры участвуют во внутренней академической мобильности с КазНМУ. Финансируемых научно-исследовательских проектов кафедры не имеет.

Подготовка резидентов по специальности 7R01102 «Ревматология взрослая, детская» проводится на кафедре Терапии и кардиологии.

В резидентуре центральное место отводится развитию навыков современного клинического мышления, интерпретации результатов клинических исследований с учетом данных доказательной медицины, наличия сопутствующих заболеваний, физиологического профиля пациента в конкретной клинической ситуации.

Каждая дисциплина включает в себя обучение с позиций доказательной медицины, менеджменту научных исследований и общественному здравоохранению, обучают поиску достоверной и качественной информации, умению дифференцировать ее по степени ценности и эффективно использовать в клинической практике и исследовательской работе. Все компетенции программы и конечные результаты обучения требуют у резидентов применение знаний и навыков на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи. Все клинические базы кафедры работают согласно клиническим протоколам МЗ РК, основанных на доказательной медицине. Резиденты совместно с сотрудниками кафедры участвуют в семинарских занятиях для практического здравоохранения по обучению клиническим протоколам МЗ РК.

В практическое обучение включены элементы проблемно-ориентированного обучения, выполнение проектных исследований. Для развития у резидентов навыков и знаний по критическому суждению и обоснованию решения проблем, основанных на доказательной медицине, на кафедрах применяются активные методы обучения.

Достижению конечных результатов обучения, освоению компетенций, способствуют применяемые инновационные технологии: TBL, CBL, междисциплинарное обучение с обсуждением клинических случаев, позволяющих резиденту войти в роль практикующего врача, врача-специалиста соответствующего профиля при междисциплинарном подходе. Проведение аудиторской экспертизы историй болезни позволяет резиденту освоить навык эксперта. Выполнение научных проектов (RBL) развивает навыки исследователя, медицинского эксперта, менеджера.

На данный момент по программе 7R01102 «Ревматология взрослая, детская» не обучаются.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Международная специализированная аккредитация ОП 7R01105 Гематология взрослая, 7R01107 Пульмонология взрослая, детская, 7R01102 Ревматология взрослая, детская по стандартам IAAR проводится впервые.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в ЮКМА в период с 4 по 6 мая 2022 года.

С целью координации работы ВЭК 03.05.2022 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 171 (поменять после сверки с таблицей) представителей (таблица 1).

Таблица 5. Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

| Категория участников | Количество |
|--|-------------------|
| Ректор | 1 |
| Проректоры и руководитель аппарата ректора | 6 |
| Руководители структурных подразделений | 36 |
| Деканы факультетов | 2 |
| Заведующие кафедрами | 6 |
| Преподаватели | 25 |
| Обучающиеся | 25 |
| Выпускники | 35 |
| Работодатели | 35 |
| Всего | 171 |

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили компьютерно-тестовый и издательский центр, научная клиничко-диагностическая лаборатория, «South clinical Genetik laboratory», Макет «Университетской клиники», Офис Регистратора, Библиотечно-информационный центр, Учебные лаборатории кафедры технологии фарм.производства, Центр практических навыков. Посетили клиническую базу кафедры Фтизиопульмонологии и радиологии - Городскую больницу №2, специализированное отделение пульмонологии и аллергологии, отделение лучевой диагностики (КТ, рентгенография, УЗИ), отделение функциональной диагностики, приемное отделение больницы, отделение ЛФК и физиотерапии, отделение интенсивной терапии, клиническую лабораторию. Посетили практическое занятие резидентов.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами ЮКМА осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации экспертом Досмагамбетовой Р.С. на кафедре Фтизиопульмонологии и радиологии был посещено занятие - клинический разбор больного Юлдашева Н., 1949г.р., находящегося на стационарном лечении с диагнозом «ХОБЛ, эмфизематозный тип, категория Д, частые обострения, тяжелое течение, обострение. Осложнения – Диффузный пневмосклероз, ДН II-III ст. Хроническое легочное сердце, в стадии декомпенсации, СНФК III (NYHA)» Клинический разбор больного с резидентами по специальности «Пульмонология взрослая, детская» проводила клинический наставник – Байдилдаева Г.М., главный внештатный пульмонолог, аллерголог г. Шымкент, заведующая отделением пульмонологии и аллергологии ГБ 2, врач высшей категории.

Резидентом Жапатай Ж.А. был представлен анамнез больного, под контролем клинического наставника резидентами проведен дополнительный опрос и осмотр. Резидентами были продемонстрированы коммуникативные навыки, практические навыки у постели больного: пальпация, перкуссия, аускультация. Обсуждены анамнез, клинические проявления, проведено обоснование диагноза. В обсуждении плана обследования, результатов обследования и лечения приняли участие все резиденты. Резидентом Кульпиевой А.Н. подготовлена презентация по особенностям терапии легочной гипертензии у пожилых людей. Обсуждение Клинического протокола диагностики и лечения проводилось на основе медицины доказательств. По завершению клинического разбора планируется оценка резидентов в виде тестирования и обратная связь.

Во время работы членами ВЭК были посещены следующие базы прохождения практики: Городская больница №2 – многопрофильное специализированное медицинское учреждение, в составе которого стационар (кочный фонд 250). В стационаре представлены специализированные терапевтические отделения – пульмонология и аллергология, гематология, нефрология, ревматология, гастроэнтерология, кардиология, неврология, а так же отделение абдоминальной хирургии, сосудистое отделение. В больнице имеются отделения лучевой диагностики (КТ, УЗИ, аппарат цифровой рентгенографии, ангиография), функциональной диагностики, отделение реабилитации - ЛФК, физиотерапии.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 104 преподавателей, 69 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://skma.edu.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ ЮКМА, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 06.05.2022 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Реализация образовательной программы осуществляется в соответствии с миссией, видением, целями и задачами Академии.

Миссия образовательной программы: удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения, обеспечении системы здравоохранения и общества в высококвалифицированных врачах пульмонологах взрослых и детских. В формулировании миссии и определении конечных результатов ОП разработчики консультируются со всеми заинтересованными сторонами: академическим сообществом, обучающимися, работодателями, организаторами здравоохранения, профессиональными сообществами, с представителями смежных специальностей, а именно детскими пульмонологами, фтизиатрами, радиологами, онкологами через обсуждения на круглых столах, онлайн обсуждением на веб-семинарах.

Миссия образовательной программы доведена до сведения всех заинтересованных сторон посредством размещения на сайте Академии.

Образовательная программа разработана с учетом мнений всех заинтересованных сторон: администрации Академии, профессорско-преподавательского состава, резидентов, работодателей, органов управления здравоохранением и образованием, мнением общественности, высказываемых в социальных сетях, при беседе во время оказания медицинских услуг. Популяризация ОП «Пульмонология взрослая, детская» проводится посредством участия сотрудников кафедры в регулярных круглых столах с работодателями, научно-практических и врачебных конференциях, размещения информации в социальных сетях (facebook, instaqram, telegram). Информация о миссии по образовательной программе предоставляется партнерам дальнего и ближнего зарубежья. Имеется рецензия на ОП от заведующего кафедрой пульмонологии с курсом клинической аллергологии Республиканского центра повышения квалификации медицинских работников МЗ Узбекистана, д.м.н. Убайдуллаевой Н.Н. Миссия ОП была представлена в онлайн-лекции заведующей кафедры Фтизиопульмонологии и радиологии Касаевой Л.Т. студентам и преподавателям кафедры фтизиопульмонологии Гродненского государственного медицинского университета Республики Беларусь. Преподавателями кафедры в процессе академической мобильности была обсуждена миссия ОП со студентами и преподавателями КазНМУ им. С.Д. Асфендиярова. Совместно с Национальным научным центром фтизиопульмонологии МЗ РК проведены республиканские обучающие вебинары, проходившие в онлайн режиме, в ходе которых присутствующие были информированы о миссии и образовательной программе «Пульмонология взрослая, детская».

Основным аспектом заявленной миссии образовательной программы является изучение потребности практического здравоохранения в специалистах и эффективная система профессиональной подготовки резидентов. ППС кафедры активно сотрудничают с международными и республиканскими профессиональными организациями, ассоциациями, являясь членами Комитета по фтизиатрии при ГУП Терапия при НАО Медицинский университет Караганды, а также членами Республиканской Ассоциации фтизиопульмологов и ревматологов.

Удовлетворение потребности врача-резидента в достижении результатов обучения достигается обучением на клинических базах с доступом к больным и участием в проведении активных лечебно-диагностических мероприятии под руководством наставника, что прописано в листе привилегий, согласованном с клинической базой.

В ОП по специальности «Пульмонология взрослая, детская» разработанной в рамках ГОСО (Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 февраля 2020 года № ҚР ДСМ-12/2020.) учтены основные конечные результаты обучения резидента. Протоколом заседания кафедры № 2 от 25.09.2021 г. утверждены и представлены в компетентностной модели выпускника компетенции и навыки, которые получит выпускник в результате обучения в резидентуре.

В ОП представлены конечные результаты обучения и компетенции выпускников резидентуры.

На клинических базах в первый день работы с резидентом проводится инструктаж по ознакомлению с кодексом этики медицинского работника, с правилами поведения в коллективе медицинского учреждения. Поведение и отношение резидентов к пациентам и их родственникам основано на соблюдении Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 23 декабря 2020 года № ҚР ДСМ-319/2020 «Об утверждении Кодекса чести медицинских и фармацевтических работников Республики Казахстан».

Кафедры значительное внимание уделяет соблюдению норм поведения и Кодекса чести, Академической честности обучающихся, Кодекса чести ППС и работников Академии. Кодекс чести подписывает каждый резидент при зачислении и каждый вновь принятый на работу преподаватель или работник. Все положения Кодекса должны неукоснительно выполняться. Кафедра ответственна за разбор возникших проблем и профилактику нарушений среди резидентов.

Поскольку ОП ориентирована на ожидание работодателя и потребности рынка труда, с работодателями проводится согласование содержания ОП и Каталога элективных дисциплин. Работодатели, члены профессиональных ассоциаций привлекаются к рецензированию ОП, участию в обсуждении результатов на заседаниях Комитета образовательных программ. В процессе дискуссии формируются предложения по дальнейшему улучшению стратегии и тактики обучения в резидентуре, что позволяет своевременно разрабатывать планы мероприятий по устранению недостатков. Вовлечение работодателей и профессиональных ассоциаций дает возможность более достоверной оценки деятельности Академии и совершенствования процесса непрерывного улучшения формулирования миссии и целей.

Основным результатом обучения в резидентуре по пульмонологии является формирование высококвалифицированного конкурентноспособного врача-пульмонолога, с потребностью к постоянному непрерывному повышению своих квалификационных, профессиональных навыков. Отзывы о резидентах кафедра получает при анкетировании на 360 градусов, которая входит в портфолио резидента.

В правилах приема в резидентуру, основанных на приказе МОН РК от 31.10.2018 г. «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующих образовательные программы высшего и послевузовского образования», в редакции от 08.06.2020 приказ № 237, определены уровень успеваемости и пререквизиты дисциплин, необходимые для поступления в резидентуру, что является исходной ступенью для формирования дальнейшей последовательной траектории профессионального и карьерного роста.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Миссия и конечные результаты» по образовательным программам 7R01105 «Гематология взрослая», 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» и 7R01102 «Ревматология взрослая, детская» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в основном, соответствие требованиям стандарта.

Анализ соответствия деятельности администрации Академии и кафедры Фтизиопульмонологии и радиологии критериям данного Стандарта в целом

свидетельствует о наличии в ВУЗе Стратегии развития, соответствующей миссии и видению. Руководством Академии планируются и проводятся мероприятия в соответствии с целевыми индикаторами направления деятельности, мониторингу и мероприятия по улучшению.

Члены ВЭК отмечают, что Миссии ОП 7R01105 «Гематология взрослая», 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» и 7R01102 «Ревматология взрослая, детская» определены с участием всех заинтересованных сторон и доводится до сведения стейкхолдеров и широкой общественности посредством оповещения и публикации на официальном сайте, в социальных сетях, при собеседовании.

ОП 7R01105 «Гематология взрослая», 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» и 7R01102 «Ревматология взрослая, детская» разработаны на основе требований государственных стандартов образования и типовых учебных планов с учетом национальных программ развития здравоохранения РК и мнения заинтересованных сторон и позволяет подготовить компетентного специалиста пульмонологического профиля, способного к различным видам профессиональной деятельности, таким как медицинская, организационно-управленческая, научно-исследовательская, экспертная, что дает выпускнику возможность карьерного роста и индивидуального развития.

По завершению обучения по ОП выпускник имеет возможность трудоустройства в медицинские организации амбулаторного, консультативно-диагностического и стационарного уровня, либо продолжить обучение в научно-педагогической магистратуре, PhD докторантуре.

Имеющиеся материальные ресурсы академии и клинических баз кафедры используются в полной мере в соответствии с целью реализации миссии и целей ОП. Члены ВЭК отмечают, что большое значение в Академии придаётся формированию у резидентов надлежащего безопасного поведения в отношении пациентов и их родственников.

Вместе, с тем, члены ВЭК не получили убедительных доказательств о том, каким образом Академия систематически собирает, накапливает и анализирует информацию о своей деятельности по подготовке программы резидентуры, проводит и документирует оценку сильных и слабых сторон, на основе которых руководство Академии определяет политику и разрабатывает стратегические и тактические планы.

Сильные стороны/лучшая практика:

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Разработать и внедрить в Академии Политику по обеспечению качества образовательных программ резидентуры, связанную со стратегическими целями вуза. Срок сентябрь 2022 г.
2. Разработать и внедрить Систему внутреннего управления качеством образовательных программ резидентуры с целью своевременной оценки, анализа, улучшения их разработки и реализации для обеспечения гарантии качества образования. Срок до декабря 2022 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту образовательные программы 7R01105 «Гематология взрослая», 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» и 7R01102 «Ревматология взрослая, детская» имеют 15 удовлетворительных позиций и 1 позицию, предполагающую улучшение.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Структура и содержание ОП 7R01105 «Гематология взрослая», 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» и 7R01102 «Ревматология взрослая, детская» соответствуют требованиям Приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 февраля 2020 года № ҚР ДСМ-12/2020 «О внесении изменений в приказ исполняющего обязанностей Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 31 июля 2015 года № 647» "Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям". В соответствии с классификатором специальность резидентуры легитимна, и выпускник по окончании образовательной программы получит Свидетельство об окончании резидентуры.

В ОП определены и утверждены решением Ученого совета Академии конечные результаты обучения и компетенции резидентов.

Содержание ОП соответствует миссии Академии и отвечает потребностям работодателей.

С целью создания условий для личного участия резидентов в оказании медицинской помощи на уровне ПМСП и стационара, кафедра имеет договора с клиническими базами. Практическая подготовка осуществляется путем ежедневного личного участия резидента в медицинской деятельности с использованием методов диагностики и лечения на основе доказательной медицины, освоением практических навыков, предусмотренных программой обучения в период практических занятий, выполнения ночных дежурств и самостоятельной работой под руководством наставников, работа по пропаганде здорового образа жизни. Благодаря возможности работы в клиниках и самостоятельно заниматься лечебной работой, у резидентов повышается ответственность перед пациентом и коллегами.

Оснащение клинических баз позволяет эффективно реализовывать активные методы обучения (разбор клинических случаев, ведение медицинской документации, экспертиза качества оказания медицинской помощи, ведение пациентов, обучение в клинике с участием реального пациента, обучение в условиях первичной медико-санитарной помощи, посещение врачебных конференций, консилиумов, преподавание с использованием web-технологий); обучение через исследование. Обучение резидентов на клинических базах проводится под руководством кураторов, которые назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень кандидата медицинских наук, а также высшую или первую квалификационную категорию. Каждый ППС кафедры имеет квалификации и сертификаты по нескольким смежным специальностям. Помимо куратора за резидентом закрепляется наставник – врач практического здравоохранения, имеющий высокую квалификацию. Закрепление на лечебных базах наставников, позволяет резидентам ежедневно работать с современным медицинским оснащением и оборудованием клиник. Наставники принимают активное участие в подготовке молодых специалистов, передают молодому специалисту накопленный опыт профессионального мастерства, обучают наиболее рациональным приемам и передовым методам работы.

Обратная связь между наставниками и резидентами проводится путем отзывов сотрудников клинической базы о деятельности резидента, резидентов о работе клинического наставника, 360 градусной оценкой обучающихся.

В Академии с целью создания атмосферы доброжелательности и терпимости, которые содействуют работе научного и творческого потенциала сотрудников и резидентов разработан и утвержден Кодекс этических норм, в котором закреплены этические принципы, обязательные для обучающихся и сотрудников Академии.

В обучении приоритетом является студентоориентированный подход, который способствует индивидуальному развитию резидентов, позволяет обеспечить развитие

личностных качеств, возможность самостоятельного получения и применения знаний, выбора индивидуальных траекторий обучения.

По дисциплинам ОП разработаны силлабусы, в которых представлено содержание дисциплины, права и обязанности обучающегося, требования к поведению резидента, как на кафедре, так и на клинической базе. Ежегодно на первом занятии преподаватели знакомят резидентов с данным документом, проводят разъяснительную работу с раздачей электронного варианта и размещением в информационных системах вуза. В ОП уделено большое внимание самостоятельной работе резидента, предоставляется возможность проведения научно-исследовательской работы, приобретения навыков самостоятельного поиска информации, формируются и закрепляются навыки критического мышления, развивается способность к самоопределению, самообразованию, принятию оптимальных решений. Таким образом, у резидента формируется клиническое мышление и потребность к обучению на протяжении всей жизни.

Ежегодно, в начале учебного года, каждый преподаватель кафедры подписывает «Кодекс чести преподавателя», где указаны правила поведения преподавателя Академии с учетом миссии и видения.

ОП по специальностям 7R01105 «Гематология взрослая», 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» и 7R01102 «Ревматология взрослая, детская» являются интегрированными, в построении занятий и при оценке знаний большое внимание уделяется как вертикальной интеграции (базовые знания и навыки), так и горизонтальной интеграции (смежные дисциплины и науки).

ОП предусматривает обучение навыкам научно-исследовательской деятельности, с учетом реальных потребностей современной медицины, направленных на развитие навыков методологии медицинских исследований с применением научных основ. В КЭД ОП «Пульмонология взрослая, детская» предусмотрена дисциплина «Менеджмент научных исследований и биостатистика». В резидентуре центральное место отводится развитию навыков современного клинического мышления, интерпретации результатов клинических исследований, основанных на принципах доказательности. Компетенции и конечные результаты обучения требуют у резидентов применения знаний и навыков на основе доказательной практики на всех уровнях оказания медицинской помощи. Все клинические базы кафедры работают согласно клиническим протоколам МЗ РК, основанных на доказательной медицине. Обучение научным основам обеспечивается доступом резидентов к электронным научным базам данных и библиотечным фондам Академии. Преподаватели кафедры выполняют инициативные научные проекты с привлечением резидентов, участвуют в республиканских и международных научных форумах в России, Узбекистане и Корее.

Достижению конечных результатов обучения, освоению компетенций, способствуют применяемые инновационные технологии: PBL, TBL, CBL, междисциплинарное обучение с обсуждением клинических случаев, позволяющих резиденту войти в роль практикующего врача, врача-специалиста соответствующего профиля при междисциплинарном подходе. Проведение экспертизы историй болезни позволяет резиденту освоить навык эксперта. Выполнение научных проектов (RBL) развивает навыки исследователя, медицинского эксперта, менеджера.

Развитию клинических навыков и профессионального отношения к работе способствует участие резидентов в реальной деятельности врача: курация больных на стационарном уровне, амбулаторный прием, оформление медицинских документаций, работа в медицинских информационных системах (КМИС), работа с нормативными правовыми актами, дежурства, в том числе по субботам (согласно скользящему графику), работа в отделениях пульмонологии, функциональной диагностики, подготовка докладов, презентаций, формирование портфолио, обеспечивающее наглядный пример профессионального отношения к работе в медицинской организации и меж профессиональных коммуникаций специалистов различного профиля и уровня.

Использование в учебном процессе клинических протоколов и клинических руководств, регулярно обновляющихся с учетом новых достижений медицинской науки, является гарантией соответствия содержания обучающих программ современным достижениям науки и практики. ППС и резиденты имеют свободный доступ в интернет, что гарантирует возможность получения достоверной и обновленной информации по нормативно-правовой документации в соответствии с профилем дисциплины, современным достижениям науки и практики, через указанные в силлабусе ссылки на информационную базу. Резидентам предоставляются названия сайтов МЗ РК, Республиканского Центра Развития Здравоохранения МЗ РК, где имеется информация по клиническим протоколам, международным рекомендациям, законы и нормативные акты.

Опираясь на опыт передовых стран мира по управлению качеством и безопасностью пациентов в 2007 году в Академии, был создан Центр практических навыков. В ЦПН применяются современные методы обучения и контроля: преподавание с использованием современного диагностического и производственного оборудования. В соответствии с силлабусом занятие для резидентов по теме: «Спонтанный пневмоторакс» проводится в ЦПН, что способствует повышению качества техники владения практического навыка (плевральная пункция), что обеспечивает безопасность пациента.

Кафедра, планируя набор и выпуск резидентов по своей специальности изучает потребности региона и рынка труда и предлагает дисциплины компонента по выбору. Перечень дисциплин компонента по выбору обсуждается с работодателями. Резиденты участвуют в выборе элективов и формировании индивидуальной ОП. В зависимости от потребностей системы оказания медицинской помощи могут быть внесены изменения и коррекция в содержании ОП через обсуждения на заседании кафедры, в КОП, который является коллегиально-совещательным органом, и вносятся изменения и обновления в ОП.

Структура ОП резидентуры по специальности «Пульмонология взрослая, детская» формируется из различных видов учебной, клинической и научной работы, практики, определяющих содержание образования. Объем содержания программы достаточен для достижения результатов обучения. Содержание программы разработано с учетом последних научно-технических достижений и междисциплинарного подхода. Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по «Пульмонология взрослая, детская» составляет 2 года. Учебный год включает аудиторную работу, самостоятельную работу под руководством клинического наставника и собственно самостоятельную работу обучающегося (далее – СРО). Объем аудиторной работы составляет 10% от объема каждой дисциплины, самостоятельной клинической работы под руководством клинического наставника – 75%, СРО – 15%. При 2-летней программе обучения резиденты осваивают 140 кредитов, 132 из которых приходится на «Пульмонологию взрослую, детскую, 4 на элективные дисциплины, что соответствует Типовому учебному плану.

Все учебные дисциплины и разделы ОП специальности взаимосвязаны между собой. После прохождения каждой дисциплины проводится анкетирование резидентов с целью изучения удовлетворенности учебным процессом, рассматриваются на заседании кафедры и учитываются в последующем.

При составлении штатного расписания на новый учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие ученой степени, ученого звания и опыта работы, для клинических наставников наличие врачебной квалификационной категории и достаточный опыт работы по специальности, что определено «Положением о наставничестве» вуза.

Обучение резидентов проводится на клинических базах в отделениях пульмонологии, радиологии, функциональной диагностики, интенсивной терапии и реанимации, в амбулаторных условиях и в стационаре, создает возможность для обучения работы в межпрофессиональной команде.

Наставничество осуществляется с сентября 2019 года на основании ГОСО и Положения о наставничестве. Ежегодно приказом ректора утверждается список кураторов, за которым закрепляется не более 3-х резидентов. Куратор назначается из состава ППС кафедры, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, а также высшую квалификационную категорию. На клинической базе за резидентом закрепляется наставник-врач практического здравоохранения, имеющий высшую квалификационную категорию. К обучению резидентов привлечены заведующие отделениями пульмонологии Областной клинической больницы, Областной детской клинической больницы, Городской больницы № 2, Областного центра фтизиопульмонологии. При обучении резидентов используются все возможности и ресурсы клинических баз (диагностическое и лечебное медицинское оборудование, интернет, научная библиотека). Перечень освоенных практических навыков резиденты отражают в своем портфолио

Подготовка на рабочем месте проводится в соответствии с приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 21 декабря 2020 года № КР ДСМ-305/2020 "Об утверждении номенклатуры специальностей и специализаций в области здравоохранения, номенклатуры и квалификационных характеристик должностей работников здравоохранения".

Продолжительность освоения образовательной программы резидентуры по «Гематология (взрослая)» составляет 2 года. Содержание образовательной программы по обязательному компоненту учебного плана, реализуемого по специальности «Гематология (взрослая)» строго соответствует требованиям ГОСО РК.

При 2-х летней программе обучения резиденты осваивают 140 кредитов, 132 из которых приходится на ОК, 4 на КВ – элективные дисциплины, 2 кредита на ПА и 2 на ИГА. Итого на освоение цикла профилирующих дисциплин приходится 136 кредита.

ОП по специальности «**Гематология (взрослая)**» дает возможность резидентам во время всего обучения планировать и реализовывать индивидуальную, направленную траекторию обучения, готовясь к работе по выбранной специальности. Обеспечение гарантированного высокого качества образовательного процесса определяется качеством планирования.

ОП «**Гематология (взрослая)**» на основе ГОСО РК предусматривает изучение дисциплин обязательного компонента и компонента по выбору. Содержание учебных дисциплин обязательного компонента строго регламентируется по ГОСО РК и отражается в типовых учебных программах дисциплин специальности, а содержание учебных дисциплин обязательного компонента по ГОСО.

Клиническая работа резидентов во время обучения проводится под руководством клинических наставников. Наставники назначаются из числа ППС, имеющих ученую степень доктора, кандидата медицинских наук, и сотрудников практического здравоохранения, имеющих высшую квалификационную категорию. Наставники и ППС проводят оценку портфолио резидентов.

За время обучения у резидентов основное количество отводится на самостоятельную работу резидента (СРР), которая включает ведение пациентов (лечебно-диагностическая, профилактическая работа), участие в консультациях тяжелых больных, дежурство в отделениях клиники, освоение практических навыков, предусмотренных программой обучения по специальности «**Гематология (взрослая)**», подготовка рефератов, докладов и презентаций, работа в библиотеке, интернет-классах, участие в научных и практических конференциях, в работе по пропаганде здорового образа жизни среди пациентов.

После прохождения каждой дисциплины проводится анкетирование резидентов, анализ удовлетворенности учебным процессом, учитываются все ошибки и рекомендации.

На кафедре в обучении резидентов большая роль отводится в отработке практических навыков и формировании компетенций по избранной специальности. Согласно типовому учебному плану резиденты проходят обучения в Областной

клинической больнице, городском онкологическом диспансере, Городской клинической больнице г. Шымкент. Клинические базы располагают достаточным коечным фондом и учебными аудиториями для проведения практических занятий самостоятельной работы резидентов.

На кафедре внедрены методы активного обучения и симуляционные технологии, направленные на стимулирование познавательной деятельности и мотивации, развитие навыков, принятия решений, критического мышления, командной работы, моделирование реальной профессиональной деятельности.

Наличие клинических баз в виде больниц скорой помощи, многопрофильных клиник г. Шымкент и Туркестанской области предоставляют возможность резидентам освоить процесс стационарного ведения пациентов различных профилей, взаимодействия в составе мультидисциплинарной команды, оказание помощи наиболее сложной категории больных. Курация пациентов, их ведение, лечение, мониторинг состояния, ведение учетно-отчетной документации позволяет резидентам в ходе ежедневной клинической деятельности осваивать процедуры, включая высокотехнологичные медицинские услуги.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в рамках стандарта «Образовательная программа» по специальностям 7R01105 «Гематология взрослая», 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» и 7R01102 «Ревматология взрослая, детская» в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

В содержательной части образовательных программ всех дисциплин, в курсах учитываются национальные приоритеты и региональные особенности, эпидемиологические показатели заболеваний бронхолегочной патологией среди взрослого и детского населения, а также заболеваний крови, современное состояние медицинской науки и практики.

Преподаватели профильных кафедр являются врачами высшей квалификационной категории, сертифицированы и выполняют лечебную работу на клинических базах Академии, в медицинских организациях города и области, что обеспечивает возможность формирования выпускных компетенций будущих пульмонологов, гематологов и гарантирует интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи.

Члены ВЭК отмечают, что практикующие врачи клинических баз в качестве клинических наставников принимают активное участие в обучении резидентов.

Сильные стороны/лучшая практика по 7R01105 «Гематология взрослая»:

1. Сильной стороной является ориентация кафедры Фтизиопульмонологии и радиологии на практику при подготовке резидентов по программе 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская», обеспечение личного участия обучающихся в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные программы» 7R01105 «Гематология взрослая», 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» и 7R01102 «Ревматология взрослая, детская» имеют 1 сильную и 24 удовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»

Доказательная часть

Политика и процедура оценки результатов обучения по ОП «Пульмонология взрослая, детская» проводится с помощью критериев, разработанных в соответствии с поставленными целями и задачами реализации ОП и присваиваемых квалификаций в соответствии с действующей в Академии балльно-рейтинговой системой оценки знаний и контроля учебного процесса, регламентированных

- Законом Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2022 г.).
- Приказом и.о. МЗ РК от 31 июля 2015 года № 647. «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским и фармацевтическим специальностям» с внесенными изменениями в 21.02.2020 году № КР ДСМ-12/2020

Система контроля учебных достижений обучающихся на кафедре включает: текущий и рубежный контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и итоговую государственную аттестацию.

На кафедре разработаны контрольные вопросы, задания в тестовой форме MCQ задания с несколькими вариантами правильных ответов, ситуационные задачи и клинические ситуации. На первом занятии по дисциплинам преподаватели доводят до сведения резидентов критерии оценки, утвержденные на методическом и Ученом советах. Формы проведения контроля учебных достижений отображены в курсах и доступны резидентам в АИС. Контрольно-измерительные средства разработаны по всем темам учебной программы и соответствуют ее содержанию. На кафедре проводится:

- Текущий контроль - оценка по чек-листам (отчет и чек-лист по дежурству, чек-лист по разбору тематического пациента, чек-лист по ведению медицинской документации и т.п.). Все виды текущего контроля (практические занятия, семинарские занятия, СРП, СРР) и рубежный контроль высчитывается по 100 балльной системе.
- Промежуточная аттестация – выводится средний балл оценки теоретических знаний (тестирование) и сдачи практических навыков;
- Итоговая государственная аттестация проводится НЦНЭ в 2 этапа: комплексное тестирование (по всем дисциплинам) и практический (миниклинический) экзамен у постели больного. С выводением среднего значения.

Результаты достижения обучающихся выставляются в электронные журналы системы АИС «Платонус».

Чек-листы по всем видам оценки утверждены на заседании кафедры и на заседании Комитета образовательных программ (КОП).

На кафедре используется дополнительный метод оценки резидентов - портфолио. В портфолио отражается научная активность резидента, участие в семинарах, конференциях, публикация научных статей, владение практическими навыками. Оценка научной работы также влияет на общую оценку по дисциплине.

Все резиденты своевременно получают информацию об оценке по завершению проведения контроля. В Академии существует система апелляции, о которой информированы все обучающиеся в начале занятий и путем размещения на сайте вуза.

Аналитическая часть

Члены ВЭК отмечают, что при анализе учебно-методической документации и интервью с резидентами получена информация о том, что оценка знаний проводится преимущественно тестированием, оценка практических навыков – у постели больного.

Дополнительными методами оценивания являются мини клинический экзамен, 360 градусная оценка, портфолио. В Академии используется 100 балльная система оценивания.

Результаты обучения резидентов мониторируются и анализируются на кафедре, обсуждаются с резидентами и работодателями.

Вместе с тем, эксперты ВЭК отмечают, что преподаватели кафедры не используют современные методы оценивания результатов обучения и, не в полной мере, используют возможности Центра практических навыков для оценки достижений обучающихся, не проводится ОСКЭ, ГОСКЭ, не задействованы возможности «стандартизированных пациентов».

Не представлена процедура документирования и оценки валидности, надёжности, влияния на обучение, приемлемости, эффективности и справедливости контрольно-измерительных средств.

Сильные стороны/лучшая практика.

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководителям ОП рекомендуется пересмотреть систему оценивания обучающихся с включением современных методов и форм оценки с учетом их применимости и эффективности в отношении установленных конечных результатов обучения. Срок 2022-2023 уч. год.
2. Руководителям ОП рекомендуется документировать надежность и валидность методов оценки на постоянной основе.
3. Руководителям ОП рекомендуется разработать новые принципы оценивания практической подготовки обучающихся, способствующие интегрированному и межпрофессиональному обучению. Срок до сентября 2022 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «**Политика оценивания слушателей резидентуры образовательные программы 7R01105 «Гематология взрослая», 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» и 7R01102 «Ревматология взрослая, детская» имеют 6 удовлетворительных позиций и 4 позиции предполагают улучшение.**

6.4. Стандарт «Слушатели резидентуры»

Доказательная часть

Прием в резидентуру на образовательные программы 7R01105 «Гематология взрослая», 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» и 7R01102 «Ревматология взрослая, детская» производится в соответствии с Правилами приема в резидентуру ЮКМА, разработанными на основе Приказа МОН РК № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (с изменениями 06.2020 года) и не ограничивает права малообеспеченных семей и национальных меньшинств.

Изменения, касающиеся приема в резидентуру, отражаются в Академической политике Академии и Правилах приема. В частности, в 2021 году в соответствии с пунктом 17 статьи 47 Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» и Постановлением Правительства РК от 30.03.2012 г. № 390 (с изменениями на 01.06.2021г) резиденты, поступившие на основе государственного образовательного заказа, отрабатывают в организациях здравоохранения не менее трех лет или научных организаций в области здравоохранения. Выпускники резидентуры должны до 01 сентября текущего года трудоустроиться в медицинские учреждения в соответствии с решением Республиканской комиссии по персональному распределению молодых специалистов от 22 июня 2021 года. Обязательным условием приема в резидентуру в 2022 году является наличие места работы в медицинских организациях. Преимущественным правом при

конкурсном отборе будут иметь лица, работающие в провизорных, инфекционных стационарах, в поликлиниках, станциях скорой помощи.

Прием в резидентуру с указанием специальности объявляется через средства массовой информации, и размещаются на веб-сайте Академии (<https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu>). Информация о необходимом перечне документов для поступления в резидентуру размещается на сайте Академии, а также имеется в приемной комиссии. Прием заявлений поступающих в резидентуру высших учебных заведений проводился с 3 по 25 июля.

Отборочные экзамены проводятся в устной форме по билетам. График проведения вступительных экзаменов по специальности и программа вступительных экзаменов в резидентуру формируется сотрудниками кафедры Академии, обсуждается на заседании кафедры, утверждается на Научно-клиническом совете. Вступительные экзамены в резидентуру проводятся с 8 до 16 августа, зачисление – 28 августа. Занятия в резидентуре начинаются с 01 сентября. В экзаменационных билетах помимо вопросов имеются ситуационные задачи, позволяющие оценить клиническое мышление абитуриента. Оценка проводится по 100 балльной шкале.

На обучение, по государственному образовательному заказу на конкурсной основе зачисляются лица, набравшие наивысшие баллы по вступительному экзамену: для резидентуры – не менее 75 баллов, на договорную основу – не менее 50 баллов. В целях обеспечения прозрачности процедуры проведения экзамена, проводится видеозапись экзамена, в зале присутствуют наблюдатели и члены комиссии.

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов в Академии создается апелляционная комиссия по рассмотрению апелляций в соответствии с Приказом МОН РК № 600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования (с дополнениями и изменениями в июне 2020 года). Слушатели резидентуры имеют право перевода в ЮКМА и из ЮКМА в каникулярный период в соответствии с нормативными актами РК.

В настоящее время на ОП 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» обучается 5 резидентов первого года обучения. Имеющиеся клинические базы, кадровые и материальные, информационные ресурсы позволяют проводить обучение на качественном уровне, число обучающихся соответствует возможностям подготовки.

Академия ежегодно запрашивает потребность практического здравоохранения в специалистах пульмонологах для планирования приема в резидентуру с учетом возможностей академии и клинических баз.

В вузе разработана система консультирования и поддержки резидентов, конфиденциальность гарантируется администрацией и заведующей кафедрой.

Слушатели резидентуры участвуют в обсуждении миссии ОП и конечных результатов обучения, участвуют в разработке индивидуальных образовательных программ. Основной принцип участия – круглые столы, собеседование, анкетирование.

Аналитическая часть

Требования, изложенные в стандарте НААР «Слушатели резидентуры» по ОП 7R01105 «Гематология взрослая», 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» и 7R01102 «Ревматология взрослая, детская» выполняются в достаточном объеме.

Академия определяет Политику приема и отбора, основанную на национальных требованиях с учетом региональных особенностей. Отбор абитуриентов на 7R01105 «Гематология взрослая», 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» и 7R01102 «Ревматология взрослая, детская» взаимосвязан с миссией программы.

Определены и утверждены требования к конкурсному зачислению, экзамены принимаются комиссионно и документируются видеозаписью. Число принятых на обучение на ОП устанавливается, согласно действующим НПА, с учетом площади

учебных помещений, возможностей клинических баз, наличия профессорско-преподавательского состава и клинических наставников, степени обеспеченности учебной литературой, доступом к информационным системам.

Результаты интервью резидентов показали удовлетворённость в плане отношения, доступности и отзывчивости руководства вуза, обеспеченности ОП учебно-методическими материалами, доступностью консультирования по личным проблемам, уровнем доступности библиотечных и информационных ресурсов, общим качеством учебных программ, методами обучения и качеством преподавания.

По результатам анкетирования (оценка преподавателей, кафедры, отдела резидентуры, ресурсная оснащённость Академии) резиденты удовлетворены процессом обучения, отмечена благоприятная социальная среда в стенах Академии. 100% резидентов отметили принцип равенства в обучении.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Слушатели резидентуры» 7R01105 «Гематология взрослая», 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» и 7R01102 «Ревматология взрослая, детская» имеет 17 удовлетворительных позиций.

6.5. Стандарт «Преподаватели»

Доказательная часть

Для реализации ОП «Пульмонология взрослая, детская» кафедра Фтизиопульмонологии и радиологии имеет достаточное количество преподавателей в соответствии с миссией для успешной реализации образовательной программы резидентуры. Преподаватели имеют соответствующие квалификационным требованиям сертификаты специалиста и сертификаты высшей категорией по профилю, являются действующими специалистами. Соотношение количества преподавателей профилирующей кафедры соответствует требованиям к ППС, осуществляющих обучение в резидентуре, и количества резидентов не менее 1:3.

При приеме на работу преподавателей и клинических наставников Академия руководствуется государственными нормативными документами, в частности, Трудовым Кодексом Республики Казахстан от 23.11.2015 года (с изменениями и дополнениями от 01.07.2021 г.), Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с внесением изменением от 01.01.2022 года), Кодексом Республики Казахстан от 7 июля 2020 года №360-VI ЗРК «О здоровье народа и системе здравоохранения» (с изменениями и дополнениями от 02.03.2022 г.) и внутренними документами академии, а именно Уставом ЮКМА, Правилами внутреннего трудового распорядка. Прием на работу осуществляется путем заключения трудовых договоров в соответствии с Трудовым Кодексом РК, либо по конкурсу, порядок проведения которого регламентируется на основании «Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников», утвержденных ректором АО «ЮКМА» от 05 января 2019 года.

Политика набора и приема преподавателей и сотрудников, их категория и ответственность отражены в кадровой политике АО «ЮКМА» и размещена на сайте академии «Квалификационными характеристиками должностей к научно-педагогическим работникам и требованиями при приеме на работу», утвержденными ректором АО

«ЮКМА» от 23 марта 2019 года. Квалификационные требования, права и обязанности закреплены трудовыми договорами работников.

Профессорско-преподавательский состав формируется исходя из потребностей в эффективной реализации образовательных программ, а также исходя из общего объема учебной нагрузки. При составлении штатного расписания на учебный год, для проведения занятий у резидентов обязательным требованием к преподавателям является наличие базового образования, соответствие шифра специальности ученой степени, ученого звания, врачебной квалификации в одной из областей ОП (пульмонология взрослая, детская, фтизиатрия, радиология) и опыта работы. К клиническим наставникам, привлекаемым из практического здравоохранения, предъявляются такие требования как наличие базового образования, врачебной квалификационной категории (первая, высшая) и опыт работы по специальности.

Руководство Академии в соответствии с потребностями академического процесса, улучшению конечных результатов обучения, уделяет достаточное внимание укреплению материально-технической базы, проводит повышение квалификации ППС для достижения миссии образовательной программы.

Управлению кадровой работы, заведующий профильной кафедрой несут ответственность по соблюдению кадровой политики Академии, Политики академической честности, Кодекса этики сотрудника Академии.

Таблица. Преподаватели профилирующих дисциплин (количественные показатели)

| ОП | На полную ставку | | На неполную ставку | |
|---------------------------------|------------------|-------------------|--------------------|---------------|
| | Профессор | Доцент/Ассоц.проф | Ассистент | Преподаватель |
| Пульмонология взрослая, детская | 1 | 5 | 5 | - |

Администрация Академии, кафедра профилирующих дисциплин определяют и совершенствуют квалификационные требования, критерии эффективности и объем деятельности ППС в соответствии с последними достижениями медицинской науки в области профилирующей дисциплины, потребностями здравоохранения РК, изменениями в Миссии образовательной деятельности по резидентуре, внутренними потребностями Академии и другими объективными факторами. Руководство кафедры гарантирует возможность осуществления преподавателем всех мероприятий по обучению резидентов. При изменении в квалификационных требованиях, критериях эффективности и объемов деятельности ППС Академии предоставляются равные возможности для непрерывного профессионального развития, что согласуется и способствует достижению миссии и конечных результатов обучения.

Динамическое развитие уровня квалификации ППС гарантируется Первым проректором, Проректором по научной и клинической работе и осуществляется в соответствии с задачей Академии по повышению потенциала ППС («Стратегические направления Академии на 2019–2023 годы»).

Приказ и.о. Министра здравоохранения Республики Казахстан от 19 января 2021 года №ҚР ДСМ-6 «Об утверждении методики формирования стоимости обучения по программам образования в области здравоохранения» определяет в Академии единый подход при формировании стоимости обучения одного врача-резидента по всем ОП.

Согласно Методике, в статье расходов при подготовке врача-резидента предусмотрен фонд оплаты труда и затраты на оздоровление профессорско-преподавательского состава, учебно-вспомогательного, административно-управленческого и обслуживающего персонала. В ЮКМА действует Положение «Об оплате труда, премировании, оказании материальной помощи и выплате пособия на оздоровление работников АО Южно-Казахстанская медицинская академия».

Штатная численность ППС ЮКМА регламентируется Законом РК «Об

образовании», глава 7 Статус педагогического работника, статья 52 Система оплаты труда работников организаций образования, а также приказом МОН РК № 606 от 31 октября 2018 года «Об утверждении среднего соотношения количества обучающихся к преподавателям для расчета общей численности профессорско-преподавательского состава организаций высшего и послевузовского образования, за исключением академии правосудия, военных, специальных учебных заведений, организаций образования в области культуры». Согласно которого для подготовки врача-резидента ППС состав определяется исходя из соотношения 3:1.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК отмечают, что в Академии и на кафедре «Фтизиопульмонологии и радиологии» соблюдается баланс академического штата преподавателей и клинических наставников для качественной реализации ОП. Разработаны и внедрены критерии по отбору и приему ППС в зависимости от уровня квалификации с учетом академических, научных и клинических достижений. Администрацией и руководством кафедры проводится мониторинг ответственности и соблюдения трудового договора преподавателями и клиническими наставниками, качество образовательного и клинического процессов, участие в научных исследованиях; проводится оценка эффективности использования ресурсов.

Эксперты ВЭК констатируют, что преподаватели, участвующие в реализации ОП предоставляют качественные образовательные услуги в соответствии с миссией образовательной программы. Сотрудники кафедры выполняют собственные инициативные научные проекты, привлекая к исследованиям резидентов.

Участвуют в разработке миссии образовательной программы и ее содержания. Разрабатывают учебно-методические материалы: рабочие учебные программы, тематические планы, силлабусы, контрольно-измерительные средства. Внедряют современные интерактивные методы обучения с использованием симуляционных технологий в ЦПН и дистанционное обучение. Проводят оценку академических достижений и клинических компетенций обучающихся. Участвуют в проведении социально-воспитательной работы Академии и клинических баз кафедры с целью формирования социально-личностных качеств будущего врача пульмонолога.

Преподаватели кафедры «Фтизиопульмонология и радиология» участвуют в выборе клинических баз и баз производственной практики для резидентов, выполняют лечебную работу на клинических базах, проводят консультативную и лечебно-диагностическую работу.

В Академии разработана политика развития ППС, проводится повышение профессиональной и педагогической квалификации в соответствии с потребностями преподавателей.

Заведующая кафедрой участвовала в качестве визитинг-профессора в Гродненском государственном медицинском университете Республики Беларусь (онлайн), преподаватели кафедры участвовали во внутренней академической мобильности (КазНМУ, он-лайн).

Эксперты ВЭК также отмечают, что, по результатам интервью с ППС и резидентами, анализа содержания рабочих учебных программ и посещения занятия на кафедре (клинические разбор больного с клиническим наставником), в образовательном процессе преобладают традиционные методы обучения и преподавания: анализ клинических ситуаций, курация пациентов под наблюдением клинических наставников, ночные дежурства. Используемые методы оценки, не позволяют в полном объеме оценить заложенные в ОП компетенции обучающихся.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

1. В рамках программы развития ППС Академии провести повышение квалификации преподавателей кафедры по использованию в академическом процессе современных образовательных технологий обучения и оценки знаний.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Преподаватели» образовательные программы 7R01105 «Гематология взрослая», 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» и 7R01102 «Ревматология взрослая, детская» имеют 12 удовлетворительных позиций, и 1 позиция предполагает улучшения.

6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Кафедра Фтизиопульмонологии и радиологии располагается на клинической базе Областного центра фтизиопульмонологии, Областной клинической больницы с двумя поликлиниками, Областной детской клинической больнице, Городской больнице №2. Для проведения учебного процесса кафедра обеспечена оборудованными учебными аудиториями. Помещения отвечают санитарно-гигиеническим нормам, противопожарной безопасности. Все медицинские организации, являющиеся клиническими базами, действуют на основе государственной лицензии на медицинскую деятельность, аккредитованы. Обучение по модулю «Пульмонология взрослая» резидентов проводится в условиях оказания первичной медико-социальной помощи, консультативно-диагностической помощи, дневного стационара, круглосуточного стационара, приемного покоя, диагностического отделения и отделения реанимации и интенсивной терапии, что позволяет обучающимся овладеть всеми необходимыми компетенциями.

Резиденты имеют возможность обучения навыкам работы в команде с коллегами и другими специалистами здравоохранения.

В процессе работы с больными в отделениях больниц, резиденты имеют возможность:

- оформлять медицинскую документацию;
- участвовать в лечебно-диагностических мероприятиях;
- обучаться навыкам обследования больных,
- назначению комплекса лабораторных исследований;
- установлению диагноза и проведению лечебных мероприятий;
- оказывать экстренную помощь в приемном покое, во время дежурств по графику;
- оказывать экстренную помощь в приемном покое, во время дежурств по графику;
- участвовать в совместных обходах профессоров, доцентов, заведующих отделением;
- участвовать при подготовке и проведении клинических, патологоанатомических конференций.

Практические навыки отрабатываются на клинических базах, имеющих современное оснащение и оборудование. Резиденты имеют полный доступ к материальному оснащению клиник и к больным под руководством и контролем клинических наставников. Самостоятельная работа резидента (СРР) направлена на освоение профессиональных компетенций: быть готовым эффективно и квалифицированно оказывать медицинскую помощь населению, учитывая физические, психологические, социальные факторы; решать проблемы пациента и принимать решения на основе принципов доказательной медицины; быть способным применять научные достижения медицины; внедрять современные лечебно-диагностические технологии в своей профессиональной деятельности; демонстрировать соответствующие коммуникативные навыки, соблюдая принципы медицинской этики при общении с населением, взаимодействии с коллегами

сотрудниками социальных служб; применять принципы менеджмента к организации и осуществлению медицинской помощи населению; обладать навыками работы в команде и лидерскими качествами; быть способным обучать других и совершенствовать свои знания и навыки на протяжении всей профессиональной деятельности. В рамках академической мобильности у резидентов есть возможность получения знаний и навыков в республиканских НИИ и НЦ по профилю специальности.

Соответствие клинических баз Академии анализируется по результатам проводимых внутренних и внешних аудитов, путем анализа и оценки портфолио, отчетов резидентов и ППС, внутрикафедрального контроля.

В Академии имеется система библиотечно-информационного обеспечения основных образовательных программ по специальностям и направлениям подготовки кадров.

Информационно-библиотечное обслуживание резидентов и профессорско-преподавательского состава академии осуществляется библиотечно-информационным центром, где собран значительный фонд учебной, учебно-методической, научной и справочной литературы, периодических изданий по всем циклам изучаемых дисциплин.

В структуре Библиотечно-информационного центра 2 абонемента, 3 книгохранилища, 7 читальных залов, медиатека. Единый информационно-библиотечный фонд составляет 541346 экземпляров, в том числе на государственном языке 239322 экземпляров, на иностранном языке – 21366 экземпляров всех типов и видов изданий. Основную часть фонда составляет учебная литература, которая насчитывает 386177 экз., что составляет 71% от общего объема фонда, в том числе на государственном языке 193803 экз. Фонд научной литературы составляет 155169 экз., в том числе на государственном языке 45519 экз., и представлен авторефератами, монографиями, диссертациями, справочной литературой и периодическими изданиями по профилю каждой образовательной программы.

В библиотеке Академии имеется электронный каталог и базы данных, позволяющие проводить оперативный поиск информации. Библиотечный фонд представлен в электронном каталоге, доступном для пользователей на сайте <http://lib.ukma.kz> в режиме online 24 часа 7 дней в неделю. Электронный каталог насчитывает 69124 записей и состоит из 8 библиографических и полнотекстовых баз.

Вся информация о предоставлении доступа к электронным информационным услугам, в режиме on-line размещена на сайте библиотеки <http://lib.ukma.kz>.

Информационные ресурсы Академии также включают доступ к постоянно обновляемому образовательному portalу, включающей учебно-методическую литературу по дисциплинам специальностей, обучающие тестовые программы, курсы лекций и видеофильмы.

Для обеспечения потребностей в учебных, научных информационных запросах резидентов академии в библиотеке организован доступ к различным базам данных. Компьютерно-тестовый издательский центр (далее - КТИЦ) с общей площадью 326,2 кв.м., расположенный в главном корпусе, имеет пять компьютерных классов и типографию. В Академии ведется видеомониторинг образовательного процесса. Проложена оптико-волоконная линия связи, имеется возможность проведения аудио- и видеоконференций, обеспечено бесперебойное покрытие учебных корпусов WI-FI со скоростью Интернета 600 мбит/с.

Компьютеры объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к корпоративной сети передачи данных академии, сайту академии и сети Internet . На всех рабочих станциях установлены пакеты прикладных программ и программно-технологических комплексов учебного назначения.

Для обеспечения взаимодействия всех видов деятельности в Академии создана единая внутренняя локальная сеть, проведена SIP-телефония для подразделений и кафедр. Все компьютеры Академии объединены в единую локальную сеть, внедрена система электронного документооборота “Documentolog”.

Для обеспечения реализации программы обучения резидентам на кафедрах выделены лаборатории и учебные комнаты, находящиеся в полном распоряжении резидентов для самостоятельной учебной и исследовательской работы, оборудованные необходимой мебелью и оргтехникой.

Функционирует официальный сайт Академии www.edu.skma.kz <http://ukma.kz/>, на котором для ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц доступны образовательные ресурсы, размещена информация о структурных подразделениях, освещаются основные события из жизни Академии. Для каждого подразделения в рамках портала создан свой отдельный блог, для размещения текущей информации. На корпоративном портале представлены общие документы для всех сотрудников Академии.

Для обеспечения интерактивного телевидения, телеконференции, а также аудио- и видеоконференций имеются жидкокристаллические телевизоры, размещенные в учебных аудиториях и холлах с целью информирования ППС и обучающихся.

В соответствии с программой 03-109 МЗ РК «Создание учебно-клинических центров при государственных медицинских академиях» в Академии в настоящее время функционирует клиническая и генетическая лаборатория «South clinical & Genetic laboratory», созданная путем объединения Научно-исследовательской лаборатории геномных исследований и Клинико-диагностической лаборатории. Лаборатория предназначена для проведения научных и клинических исследований сотрудниками и обучающимися.

Лаборатория имеет лицензию на осуществление лабораторной деятельности №0012397ДХ от 13.01.2013 г., 06.04.2018 году №0111250ДХ). Лаборатория имеет возможность внесения данных исследований в информационную систему КМИС Damed с 27.07.2021 года (составлен договор со студенческой поликлиникой).

Проведение научно-исследовательской работы резидентами позволяет закрепить полученные теоретические знания, практические навыки и использовать их творческий потенциал для дальнейшего решения актуальных задач здравоохранения.

Резиденты по специальности «Пульмонология взрослая, детская» выполняют научные исследования под руководством ППС кафедры.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что, в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по ОП «Пульмонология взрослая, детская», в ходе работы экспертной комиссии и анализа представленной документации, выявлено, в-основном, соответствие требованиям стандарта.

Члены ВЭК отмечают, что Академия обеспечивает необходимые ресурсы для успешной реализации ОП «Пульмонология взрослая, детская», включая достаточное количество учебных и клинических баз, долгосрочные договорные отношения с медицинскими организациями Туркестанской области и города Шымкент.

Академия проводит активную работу по обеспечению преподавателей и обучающихся информационными ресурсами, расширяет базу для проведения научных исследований. Уделяется внимание обеспечению освоения практических навыков с учетом безопасности пациентов, расширяются возможности использования симуляционных технологий в ЦПН.

Все клинические базы кафедры «Фтизиопульмонология и радиология» оснащены современным оборудованием, которое активно используется в образовательном процессе.

По результатам интервью с ППС, осуществляющим преподавание дисциплин по специальности «Пульмонология взрослая, детская», с обучающимися, экспертами ВЭК выявлена необходимость в содействии администрации Академии к проведению исследований в области медицинского образования и реализации программ внешней и внутренней академической мобильности (входящей и исходящей).

Сильные стороны/лучшая практика

1. Солидарная ответственность Академии и организаций практического здравоохранения за качество подготовки специалистов.
2. Доступ к медицинской практике и к новейшей профессиональной литературе.

Рекомендации ВЭК:

1. Руководству Академии стимулировать проведение исследований в области медицинского образования.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы» образовательные программы 7R01105 «Гематология взрослая», 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» и 7R01102 «Ревматология взрослая, детская» имеют 1 сильную, и 10 удовлетворительных позиций.

6.7. Стандарт «Оценка образовательных программ»

Доказательная часть

В рамках общей системы мониторинга качества образования, которая заключается в:

- оценке менеджмента ОП (организация учебного процесса, квалификация ППС, мониторинг уровня достижения целей программы);
- реализацию ОП (учебный план, рабочие программы дисциплин, методическое и информационное обеспечение, инфраструктура, образовательные технологии, НИР);
- результаты ОП (промежуточная аттестация, итоговая аттестация, трудоустройство выпускников).

Мониторинг и оценка ОП проводится на уровне кафедры, Комитета образовательных программ, отдела СМК, ВВКК, отдела резидентуры, деканата интернатуры и трудоустройства (общий мониторинг качества образовательных программ через опрос заинтересованных сторон (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты).

На основе мониторинга реализации образовательной программы при выявлении проблем, на КОП обсуждаются потребности в изменении и дополнении ОП, формировании и дополнении каталога элективных дисциплин, вопросы организации методической работы, использования активных методов обучения.

При профильном КОП имеется рабочая группа по образовательным программам, которая проверяет проект ОП, ее соответствие действующему ГОСО, после чего идет согласование с заинтересованными сторонами (работодатели, профессиональные ассоциации и резиденты). В последующем ОП обсуждается на Научно-клиническом совете и утверждается на Ученом совете Академии.

Независимый мониторинг достижения конечных результатов обучения проводится экзаменацией выпускников ОП Национальным центром независимой экзаменации (НЦНЭ), анкетированием работодателей. Данная процедура проводится ежегодно, после чего вносятся изменения в ОП, в каталог элективных дисциплин (КЭД) вводятся дисциплины, которые позволяют усилить достижение ожидаемых конечных РО.

В Академии разработана система оценки образовательных программ, которая предусматривает оценку программ на этапах планирования, внедрения, анализа результатов и внедрения изменений, что позволяет мониторить процесс выполнения образовательной программы и прогресс резидентов.

Образовательная программа согласована с представителями рынка труда и утверждается Ученым советом.

Успешное развитие взаимных отношений разработчиков программы с работодателями продолжается через:

– увеличение числа дисциплин по запросам работодателей, которые вводятся в каталог элективных дисциплин;

– регулярное привлечение работодателей и специалистов-практиков к разработке и обсуждению образовательных программ, в том числе предполагаемых результатов обучения;

– привлечение работодателей, в качестве наставников, к проведению занятий, в том числе на базе филиалов кафедр.

Ежегодно учитывается потребность практического здравоохранения в специалистах по заявкам управлений здравоохранения, которые аккумулируются в отделе резидентуры и передаются в Деканат интернатуры и трудоустройства, обсуждаются с профильными кафедрами. Ежегодно, по итогам обсуждений на Круглых столах, проводимыми Академией и встречами с работодателями, организованными кафедрами вносятся предложения по изменению ОП.

Процесс улучшения ОП реализуется через профильный КОП, который включает группы экспертов по различным вопросам образовательного процесса (мониторинг образовательного процесса, разработка образовательных программ, разработка КИС, интерактивные методы обучения, группа по языковой компетенции, издательской деятельности), основывается на результатах опроса резидентов, ППС, работодателей.

В виду того, что в настоящее время одним из важнейших условий успешной деятельности Академии становится его ориентация на потребителя (резидентов). Основная цель такой ориентации состоит в достижении его удовлетворенности. Это обуславливает цель проводимого мониторинга восприятия резидентами условий обучения, опрос мнений потребителей, данные потребителей по качеству оказываемых услуг. При обучении резидентов 60% преподавателей используют практически все методы обучения. 80% резидентов оценили клиническую подготовку в Академии на «отлично». 100% резидентов довольны тем, как они проходят обучение на клинических базах. По обеспеченности информационными ресурсами 80% резидентов полностью согласны с тем, что библиотека Академии обеспечивает их необходимой учебной литературой. При этом 100% пользуются интернетом для самоподготовки.

Решения коллегиальных органов публикуются на сайте Академии. Результаты обсуждения ОП на КОП доводятся до ППС Академии.

Аналитическая часть

Члены ВЭК, проанализировав представленные документы, пришли к заключению о том, что в Академии в оценке образовательных программ участвуют как структурные, так и коллегиальные органы управления, и все заинтересованные стороны. Изменения в ОП вносятся при возникновении проблем в ее реализации, либо при получении каких-либо предложений от стейкхолдеров.

Вместе с тем, Академии необходимо внедрить постоянный мониторинг и периодическую оценку образовательных программ. Необходимо проводить пересмотр образовательной программы, в соответствии последних достижений науки, изменяющихся потребностей общества, нагрузки и успеваемости резидентов, эффективной процедуры оценивания обучающихся, ожиданий потребностей и удовлетворенности резидентов, образовательной среды и служб поддержки и их соответствия целям программы, с целью обеспечения эффективной реализации и создания благоприятной среды обучения для резидентов.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК:

1. Разработать и внедрить систему мониторинга образовательных программ на основе требований международных стандартов внутреннего обеспечения качества. Срок сентябрь 2022 г.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Оценка образовательных программ» образовательные программы 7R01105 «Гематология взрослая», 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» и 7R01102 «Ревматология взрослая, детская» имеют 3 удовлетворительных позиций и 1 позицию, предполагающую улучшение.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

Для обеспечения реализации Стратегии развития Академии по вопросам образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности был создан отдел резидентуры.

Основными задачами отдела резидентуры являются:

- координация образовательной, научно-исследовательской и инновационной деятельности резидентов;
- планирование и организация образовательных мероприятий по программам послевузовского образования;
- организация и мониторинг послевузовского образования (резидентура);

Полномочия отдела резидентуры определяются должностными инструкциями его сотрудников. <https://ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess/obrazovatelnye-programmy.html><https://ukma.kz/ru/obrazovatelnyj-protsess/obrazovatelnye-programmy.html>

Отдел резидентуры отвечает за непосредственную организацию и сопровождение учебного процесса резидентов, контроль учебно-методического обеспечения образовательных программ, внедрение модели медицинского образования, основанной на компетентностном подходе и резидент-центрированном обучении.

Организация учебного процесса в Академии регламентируется рабочим учебным планом по специальностям, академическим календарем, расписанием учебных занятий и ИУП резидента. Оценка организации обучения на кафедрах осуществляется посредством планомерного контроля со стороны отдела резидентуры и Офис регистратора.

Основным структурным подразделением, ответственным за реализацию образовательной программы и достижение конечных результатов ОП «Пульмонология взрослая, детская» является кафедра Фтизиопульмонологии и радиологии. Кафедра ежегодно подает заявки в администрацию вуза потребность в материальных ресурсах, учебной литературе, повышении квалификации ППС, академической мобильности ППС и резидентов для обеспечения реализации ОП и достижения миссии. Кафедра самостоятельно планирует методы преподавания и обучения, оценки обучающихся резидентуры с последующим утверждением на КОП.

В Академии принята Политика в области качества, где определены основные мероприятия, направленные на развитие всех форм деятельности ЮКМА.

В целях обеспечения организации деятельности Академии и подготовки кадров потребностям рынка труда с 2005 года в Академии внедрена и функционирует система менеджмента качества. До 2011 г. СМК сертифицирована компанией NQA Russia № 21225. В июне 2011 года отделом СМК был организован внешний аудит Академии представителями компании SGS. По итогам аудита деятельность Академии оценена как отвечающая требованиям ISO 9001 с выдачей сертификата международного образца. С 2018 года сертификацию деятельности ЮКМА на соответствие требованиям международного стандарта ISO 9001:2015 проводит российская компания «Ассоциация по

сертификации «Русский регистр»».

Ежегодно проводятся обучающие семинары для руководителей и специалистов Академии, направленных на глубокое изучение требований стандарта ISO 9001:2015.

Проводимый ежегодно в Академии внутренний аудит в соответствии с требованиями внутреннего документа «СТ 044/020-2021. Внутренние проверки», разработанному согласно стандартам «ISO 9001:2015. Системы менеджмента качества. Требования» и «ISO 19001:2011. Руководящие указания по аудиту систем менеджмента», позволяют провести всесторонний анализ деятельности Академии и способствуют принятию стратегических решений.

Одним из важнейших направлений деятельности Академии является понимание и удовлетворение потребностей и ожиданий своих потребителей на регулярной основе администрацией Академии, кафедрами, отделом системы менеджмента качества. Методы получения информации от потребителей — проведение интервью, анкетирования, изучение жалоб и рекомендаций. В целях поддержания обратной связи с потребителями, в Академии применяется процесс сбора отзывов от медицинских и фармацевтических организаций, предоставивших работу выпускникам Академии. Процесс выявления уровня удовлетворенности медицинских и фармацевтических организаций, предоставивших работу выпускникам Академии, происходит путем запроса письменного отзыва-характеристики о деятельности выпускников. Оценка качества реализации ОП на всех этапах обучения осуществляется через определение уровня удовлетворенности обучающихся образовательными программами.

В рамках специализированной аккредитации в 2021 году (7ОП) в резидентуре проводилась самооценка на предмет соответствия Стандартам НААР.

Результаты самооценки используются для анализа с целью устранения недостатков, а также при разработке стратегии, политики в области качества и пересмотра организационной структуры управления и функций.

Главной целью финансово-экономической службы является достижение устойчивого успеха Академии на основе систематизированного подхода к оценке и повышению эффективности системы внутреннего контроля, процессного подхода менеджмента качества и постоянного улучшения в соответствии с требованиями отечественных стандартов и международных стандартов. Определение финансово-экономической политики и структуры управления Академии является обязанностью первого руководителя.

Бюджет Академии формируется из нескольких источников: республиканский бюджет (государственного заказа на подготовку кадров послевузовского образования, повышения квалификации медицинских работников, развитие научных исследований, трансферты); местный бюджет; оказание платных образовательных и прочих услуг.

Программа резидентуры осуществляется на основе государственного образовательного заказа за счет 006 РБП «Подготовка специалистов с высшим, послевузовским образованием и оказание социальной поддержки обучающимся» и на платной основе.

Финансирование программы резидентуры зависит от формирования ежегодного государственного заказа. Ежегодно Постановлением Правительства Республики Казахстан утверждается государственный образовательный заказ на подготовку специалистов с высшим и послевузовским образованием, в соответствии с которым определяется финансирование программ резидентуры по видам образовательных учреждений. В соответствии с методическими рекомендациями «Планирование расходов на подготовку кадров с высшим и послевузовским медицинским и фармацевтическим образованием» приказом Министра здравоохранения и социального развития Республики Казахстан от 08 апреля 2015 года проводится финансово-экономический расчет стоимости обучения резидента в рамках государственного образовательного заказа, рационального

использования средств, выделяемых из республиканского бюджета на подготовку специалистов с медицинским образованием.

За счет средств 006 республиканской бюджетной программы в 2017-2020 годах был произведен закуп более чем 120 наименований учебной литературы, приобретено симуляционное оборудование. Финансовая деятельность Академии также периодически рассматривается на заседании бюджетной и тарификационной комиссиях. Объем финансовых средств, выделяемых на реализацию образовательных программ достаточный, обеспечивается соответствующее материально-техническое оборудование, научно-учебная лабораторная база, развитие информационных сетей, фонд оплаты труда.

Аналитическая часть

В ходе реализации ОП «Пульмонология взрослая, детская» коллектив Академии руководствуется внутренними НПА, приказами и распоряжениями ректора, распоряжениями проректоров по соответствующим направлениям в рамках их компетенции, процедурами управления качеством, а также распоряжениями руководителей структурных подразделений.

Ректор, проректора и руководители структурных подразделений Академии несут административную ответственность за принятые решения и результаты их выполнения. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются Уставом вуза, «Правилами внутреннего распорядка ЮКМА» и другими внутренними нормативными документами.

Члены ВЭК констатируют, что отдел резидентуры координирует процесс разработки ОП, организует учебный процесс, контролирует выполнение рабочих учебных планов и обеспечивает контроль качества подготовки резидентов, участвует в разработке расписания учебных занятий и осуществляет контроль готовности кафедр к началу учебного года. Отдел резидентуры в рамках своих компетенций оказывает консультирование и поддержку обучающимся.

Профилирующая кафедра Фтизиопульмонологии и радиологии, ответственная за разработку и реализацию ОП «Пульмонология взрослая, детская», обучение резидентов и достижение конечных результатов обучения наделена полномочиями по планированию и внедрению ОП.

Образовательные ресурсы в вузе распределяются в соответствии с потребностями образовательных программ с учетом стратегических направлений и приоритетов.

Членами ВЭК, по результатам интервью ППС и резидентов, установлено, что подавляющее большинство респондентов удовлетворено деятельностью высшего руководства академии, и отдела резидентуры.

Сильные стороны/лучшая практика

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту рекомендаций нет

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление и администрирование» образовательные программы 7R01105 «Гематология взрослая», 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» и 7R01102 «Ревматология взрослая, детская» имеют 5 удовлетворительных позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Образовательная программа»

Сильной стороной является ориентация кафедры Фтизиопульмонологии и радиологии на практику при подготовке резидентов по программе 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская», обеспечение личного участия обучающихся в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами.

Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Слушатели резидентуры»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Преподаватели»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

1. Солидарная ответственность Академии и практического здравоохранения за качество подготовки специалистов.
2. Доступ к медицинской практике и к новейшей профессиональной литературе.

Стандарт «Оценка образовательных программ»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

Стандарт «Управление и администрирование»

По данному стандарту сильных сторон не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

Стандарт «Миссия и конечные результаты»

1. Разработать и внедрить в Академии Политику по обеспечению качества образовательных программ резидентуры, связанную со стратегическими целями вуза. Срок сентябрь 2022 г.
2. Разработать и внедрить Систему внутреннего управления качеством образовательных программ резидентуры с целью своевременной оценки, анализа, улучшения их разработки и реализации для обеспечения гарантии качества образования. Срок до декабря 2022 г.

Стандарт «Образовательная программа»

Рекомендаций нет.

Стандарт «Политика оценивания слушателей резидентуры»

1. Руководителям ОП рекомендуется пересмотреть систему оценивания обучающихся с включением современных методов и форм оценки с учетом их применимости и эффективности в отношении установленных конечных результатов обучения. Срок 2022-2023 уч. год.

2. Руководителям ОП рекомендуется документировать надежность и валидность методов оценки на постоянной основе.

3. Руководителям ОП рекомендуется разработать новые принципы оценивания практической подготовки обучающихся, способствующие интегрированному и межпрофессиональному обучению. Срок до сентября 2022 г.

Стандарт «Преподаватели»

1. В рамках программы развития ППС Академии провести повышение квалификации преподавателей кафедры по использованию в академическом процессе современных образовательных технологий обучения и оценки знаний.

Стандарт «Образовательные ресурсы»

Рекомендаций нет.

Стандарт «Оценка образовательной программы»

1. Разработать и внедрить систему мониторинга образовательной программы на основе требований международных стандартов внутреннего обеспечения качества. Срок сентябрь 2022 г.

Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

-

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы **7R01105 «Гематология взрослая», 7R01107 «Пульмонология взрослая, детская» и 7R01102 «Ревматология взрослая, детская»,** реализуемые Южно-Казахстанской медицинской академией могут быть аккредитованы сроком на 5 лет.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

| | | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ | Позиция организации образования | | | |
|---|---|--|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| | | «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ» | | | | |
| | | Определение миссии образовательной программы | | | | |
| 1 | 1 | Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы по резидентуре и широко информировать общественность и сектор здравоохранения о заявленной миссии. | | + | | |
| 2 | 2 | Медицинская организация образования должна определить миссию образовательной программы на основе рассмотрения потребностей здоровья общества, потребности системы оказания медицинской помощи и соответственно других аспектов социальной ответственности. | | + | | |
| 3 | 3 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке (формулировании) миссии образовательной программы. | | + | | |
| 4 | 4 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что миссия образовательной программы соответствует миссии организации и позволяют подготовить компетентного исследователя на уровне постдипломного медицинского образования. | | + | | |
| 5 | 5 | Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного ученого, исследователя на уровне постдипломного медицинского образования. | | + | | |
| 6 | 6 | Миссия образовательной программы: должна соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям и требованиям рынка; должны быть определены способы ее поддержки; должен быть обеспечен доступ к информации о миссии образовательной программы для | | + | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|---|---|--|
| | | общественности (наличие информации на веб-сайте вуза). | | | | |
| 7 | 7 | Миссия и цели образовательной программы должны обсуждаться на совещательных советах/комиссиях вуза и утверждаться на консультативно-совещательном совете вуза. | | + | | |
| 8 | 8 | Медицинская организация образования должна систематически собирать, накапливать и анализировать информацию о своей деятельности по подготовке к реализации программы резидентуры; проводить оценку сильных и слабых сторон (SWOT-анализ), на основе которого руководство медицинской организации образования совместно с консультативно-совещательным советом должно определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы. | | | + | |
| | | КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ | | | | |
| 9 | 9 | Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения, которые следует достичь будущим резидентам, как результат программы обучения в отношении: их достижений на последипломном уровне в знаниях, навыках и мышлении; соответствующей основы для их будущей карьеры в выбранной области медицины; будущих ролей в системе здравоохранения; приверженности и навыков в непрерывном обучении на протяжении всей жизни; потребности и проблемы здоровья общества, потребности системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности; профессионального поведения. | | + | | |
| 10 | 10 | Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения по общим и специфичным для дисциплины/ специальности компонентам, которые требуется достичь обучающимся по завершению программы. | | + | | |
| 11 | 11 | Медицинская организация образования должна определить конечные результаты обучения относительно надлежащего поведения и отношения к пациентам и их родственникам. | | + | | |
| 12 | 12 | Медицинская организация образования должна иметь механизмы гарантии надлежащего профессионального поведения и отношения слушателей резидентуры к коллегам и другому медицинскому персоналу, преподавателям, другим работникам здравоохранения, соблюдение Кодекса чести. | | + | | |
| 13 | 13 | Медицинская организация образования должна информировать общественность об установленных конечных результатах обучения программы резидентуры по соответствующим специальностям. | | + | | |
| 14 | 14 | Медицинской организации образования следует гарантировать преемственность между конечными результатами обучения программ базового и послевузовского медицинского образования. | | + | | |
| | | УЧАСТИЕ В ФОРМУЛИРОВАНИИ МИССИИ И КОНЕЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | | | | |

| | | | | | | |
|----|----|---|---|----|---|--|
| 15 | 15 | Медицинская организация образования должна определить механизмы привлечения заинтересованных сторон в формулирование миссии и конечных результатов обучения по образовательной программе. | | + | | |
| 16 | 16 | Медицинской организации образования следует формулировать миссию образовательной программы и определить конечные результаты обучения программы с учетом предложений от других заинтересованных сторон, которыми являются представители других медицинских специальностей, пациентов, общества, организаций и уполномоченных органов здравоохранения, профессиональных организаций и медицинских научных обществ. | | + | | |
| | | Итого | | 15 | 1 | |
| | | СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА» | | | | |
| | | РАМОЧНЫЕ ПАРАМЕТРЫ ПРОГРАММЫ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ | | | | |
| 17 | 1 | Медицинская организация образования должна определить образовательные рамочные параметры на основе установленных конечных результатов обучения по данной программе и квалификации выпускника-резидента, разработать их в соответствии с требуемыми результатами существующего базового медицинского образования и организовать системность и прозрачность обучения. | | + | | |
| 18 | 2 | Медицинская организация образования должна обеспечить соответствие содержания программы резидентуры требованиям ГОСО РК и обеспечивать широту подготовки специалистов в соответствии с наименованием программы и необходимую глубину подготовки в области, определяемой специальностью. | | + | | |
| 19 | 3 | Медицинская организация образования должна использовать ориентированную на практику подготовку обеспечивая личное участие слушателей резидентуры в оказании медицинской помощи и ответственности по уходу за пациентами. | + | | | |
| 20 | 4 | Медицинская организация образования должна использовать соответствующие методы преподавания и обучения и гарантировать интеграцию компонентов по практике и теории, которые включают дидактические занятия и опыт по оказанию помощи пациенту также самостоятельное и активное обучение. | | + | | |
| 21 | 5 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что обучение будет проводиться в соответствии с принципами равенства. | | + | | |
| 22 | 6 | Медицинская организация образования должна использовать студент-ориентированный подход в обучении, который стимулирует, готовит и поддерживает будущих слушателей резидентуры принять на себя ответственность за свой собственный процесс обучения и демонстрировать в своей практике. | | + | | |
| 23 | 7 | Медицинская организация образования должна предусмотреть механизмы наставничества, регулярной оценки и обратной связи, информирования о программе | | + | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|----|---|--|---|--|--|
| | | и правах и обязанностях будущих слушателей резидентуры, а также включать обязательства по вопросам этики в программе. | | | | |
| 24 | 8 | Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы повышения самостоятельности и ответственности слушателей резидентуры относительно их знаний, навыков и развития опыта. | | + | | |
| 25 | 9 | Медицинской организации образования следует признавать гендерные, культурные и религиозные особенности и подготовить будущих слушателей резидентуры к соответствующим взаимоотношениям с пациентами. | | + | | |
| НАУЧНЫЙ МЕТОД | | | | | | |
| 26 | 10 | Медицинская организация образования должна внедрять научные основы и методологию медицинских исследований, включая клинические исследования. | | + | | |
| 27 | 11 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что будущие слушатели резидентуры способны использовать научные обоснования, будут изучать и знать доказательную медицину посредством широкого доступа к соответствующему клиническому/практическому опыту на базах соответствующего профиля в выбранной области медицины. | | + | | |
| 28 | 12 | Медицинской организации образования следует предусмотреть преподавание и обучение критической оценки литературы, статей и научных данных, применение научных разработок. | | + | | |
| СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ | | | | | | |
| 29 | 13 | Медицинская организация образования должна включить в программу подготовки клиническую работу и соответствующую теорию или практику базовых медико-биологических, клинических, поведенческих и социальных наук, профилактической медицины, принятия клинических решений, коммуникативных навыков, медицинской этики, общественного здравоохранения, медицинской юриспруденции и судебной медицины, управленческих дисциплин, безопасности пациента, ответственность за собственное здоровье, знание комплементарной и альтернативной медицины. | | + | | |
| 30 | 14 | Медицинская организация образования должна организовать образовательные программы с должным вниманием к безопасности пациентов и автономии. | | + | | |
| 31 | 15 | Медицинской организации образования следует обеспечить в образовательной программе развитие знаний, навыков и профессионального отношения, соответствующих различным ролям врача, таких как практикующий врач или медицинский эксперт, коммуникатор, сотрудник и член команды, лидер/менеджер или администратор, защитник интересов и здоровья пациента, ученый/исследователь. | | + | | |
| 32 | 16 | Медицинской организации образования следует | | + | | |

| | | | | | | |
|--|----|---|--|---|--|--|
| | | предусмотреть механизмы корректирования и изменения содержания к изменяющимся условиям и потребностям системы оказания медицинской помощи. | | | | |
| СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ, СОДЕРЖАНИЕ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ | | | | | | |
| 33 | 17 | Медицинская организация образования должна описать общую структуру, состав и продолжительность образовательной программы, четко установить обязательный компонент и компонент по выбору, интегрировать практику и теорию, учитывать требования национального законодательства и обеспечить адекватное представление того, как местные, национальные или региональные системы здравоохранения ориентированы на потребности оказания медицинской помощи населению. | | + | | |
| 34 | 18 | Медицинской организации образования следует при принятии решения о продолжительности программы, учитывать требуемые конечные результаты обучения послевузовского медицинского образования в отношении выбранной области медицины, требования для выполнения разных ролей сертифицированных специалистов в секторе здравоохранения, возможные альтернативы для использования обучения, основанного на временных параметрах. | | + | | |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ | | | | | | |
| 35 | 19 | Медицинская организация образования должна определить ответственность и полномочия для организации, координации, управления и оценки каждой базы для обучения/клинической базы и учебного процесса. | | + | | |
| 36 | 20 | Медицинской организации образования следует гарантировать клиническое обучение в условиях многопрофильных клиник и механизмы координирования обучения на базе этих клиник для того, чтобы будущие слушатели резидентуры приобрели адекватную подготовку в различных аспектах выбранной области медицины. | | + | | |
| 37 | 21 | Медицинской организации образования следует гарантировать подготовку в условиях различных клинических базах, которые характеризуются профилем клиник, различными категориями пациентов, уровнем оказания медицинской помощи (первичная медицинская помощь, специализированная медицинская помощь, высокоспециализированная медицинская помощь), стационары и амбулатории. | | + | | |
| 38 | 22 | Медицинская организация образования должна соблюдать при планировании образовательной программы должное представительство сотрудников, слушателей резидентуры и других соответствующих заинтересованных сторон. | | + | | |
| 39 | 23 | Медицинской организации образования следует иметь доступ к ресурсам, необходимым для планирования и внедрения методов обучения, оценки обучающихся, инноваций программы обучения. | | + | | |
| ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ПОСЛЕДИПЛОМНЫМ МЕДИЦИНСКИМ | | | | | | |

| | | ОБРАЗОВАНИЕМ И ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ | | | |
|--|----|--|----------|-----------|---|
| 40 | 24 | Медицинская организация образования должна описать и признавать роль наставничества в профессиональном развитии, гарантировать интеграцию между обучением и оказанием медицинской помощи (подготовка на рабочем месте), гарантировать, что обучение является дополнением и согласовано с требованиями по оказанию медицинской помощи. | | + | |
| 41 | 25 | Медицинской организации образования следует эффективно организовать использование возможностей системы здравоохранения или оказания медицинской помощи для целей обучения, что предполагает использование возможностей различных клинических баз, проблем пациентов и клинических проблем для целей обучения, и в то же время, соблюдая предъявляемые требования к оказанию медицинской помощи. | | + | |
| | | Итого | 1 | 24 | |
| Стандарт «ПОЛИТИКА ОЦЕНИВАНИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ» | | | | | |
| МЕТОДЫ ОЦЕНКИ | | | | | |
| 42 | 1 | Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику оценки слушателей резидентуры, включающую принципы, цели, методы и практику для оценки слушателей резидентуры, в том числе квалификационные экзамены специалиста и гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и профессиональное поведение и отношение. | | + | |
| 43 | 2 | Медицинская организация образования должна использовать дополнительный набор методов и форматов оценки в соответствии с их «применимостью», которая включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и форматов оценки в отношении установленных конечных результатов обучения. | | | + |
| 44 | 3 | Медицинская организация образования должна сформулировать критерии для сдачи экзаменов или другие виды оценки, в том числе количество разрешенных пересдач. | | + | |
| 45 | 4 | Медицинской организации образования должна изучать и документировать надежность, валидность и справедливость методов оценки. | | | + |
| 46 | 5 | Медицинской организации образования следует использовать систему апелляции результатов оценки на основе принципов справедливости и через соблюдение правового процесса. | | + | |
| 47 | 6 | Медицинской организации образования следует содействовать привлечению внешних экзаменаторов, внедрять новые методы оценки в случае необходимости. | | + | |
| 48 | 7 | Медицинской организации образования следует вести | | + | |

| | | | | | | |
|--|----|--|--|---|---|--|
| | | запись различных типов и этапов обучения в учебном журнале или протоколах. | | | | |
| ВЗАИМОСВЯЗЬ МЕЖДУ ОЦЕНКОЙ И ОБУЧЕНИЕМ | | | | | | |
| 49 | 8 | Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практики оценки, которые совместимы с установленными конечными результатами обучения и методами обучения. | | | + | |
| 50 | 9 | Медицинская организация образования должна иметь механизмы предоставления своевременной, конкретной, конструктивной и справедливой обратной связи будущим слушателям резидентуры на основе результатов оценки их знаний и навыков. | | | + | |
| 51 | 10 | Медицинской организации образования следует использовать принципы, методы и практики оценки, которые способствуют интегрированному обучению и вовлечению в практическую клиническую работу, обеспечивают межпрофессиональное обучение. | | | + | |
| | | Итого | | 6 | 4 | |
| СТАНДАРТ «СЛУШАТЕЛИ РЕЗИДЕНТУРЫ» | | | | | | |
| ПОЛИТИКА ПРИЕМА И ОТБОР | | | | | | |
| 52 | 1 | Медицинская организация образования должна рассмотреть взаимосвязь между миссией вуза, образовательной программы и отбором слушателей резидентуры. | | | + | |
| 53 | 2 | Медицинская организация образования должна обеспечить баланс между имеющимся потенциалом и возможностями для подготовки и набором слушателей резидентуры. | | | + | |
| 54 | 3 | Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику по критериям и процессу отбора обучающихся, включая прием слушателей резидентуры с ограниченными возможностями, требующего необходимые условия и оснащение в соответствии с национальными законодательными актами и положениями, и учитывать безопасность врачей и пациентов. | | | + | |
| 55 | 4 | Медицинская организация образования должна сформулировать и внедрить политику перевода слушателей резидентуры из других национальных или международных программ. | | | + | |
| 56 | 5 | Медицинская организация образования должна гарантировать высокий уровень в понимании биомедицинских наук, достигнутый на базовом уровне до начала послевузовского образования. | | | + | |
| 57 | 6 | Медицинская организация образования должна гарантировать прозрачность процедуры отбора и равенство доступа к послевузовскому образованию. | | | + | |
| 58 | 7 | Медицинской организации образования следует рассматривать в рамках своей процедуры отбора конкретные способности претендентов в целях повышения результата процесса обучения в выбранной области медицины. | | | + | |
| 59 | 8 | Медицинской организации образования следует разработать процедуру апелляции в отношении | | | + | |

| | | | | | | |
|----|----|---|--|---|--|--|
| | | решения приемной комиссии. | | | | |
| 60 | 9 | Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы периодического пересмотра политики приема, на основе соответствующих социальных и профессиональных данных, чтобы соответствовать потребностям здоровья общества. | | + | | |
| | | КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ | | | | |
| 61 | 10 | Медицинская организация образования должна установить количество слушателей резидентуры, которое соответствует возможностям клинической/практической подготовки, потенциалу клинического наставничества и других доступных ресурсов, национальным и региональным потребностям кадровых ресурсов в соответствии с выбранной областью медицины, и если медицинская организация образования не определяет самостоятельно набор обучающихся, то следует продемонстрировать свою ответственность, объясняя имеющиеся отношения с уполномоченными органами и обращая внимание на последствия решений по приему, например, дисбаланс между набором и имеющимся потенциалом и возможностями баз и ресурсов для подготовки. | | + | | |
| 62 | 11 | Медицинская организация образования должна иметь доступную информацию о потребностях здоровья общества, которая включает рассмотрение сбалансированного набора в соответствии с гендерными, этническими и социальными характеристиками населения, включая потенциальную потребность в специальной политике набора и приема их групп малых народов и врачей из сельской местности. | | + | | |
| 63 | 12 | Медицинской организации образования следует определить количество слушателей резидентуры посредством консультирования с заинтересованными сторонами. | | + | | |
| | | ПОДДЕРЖКА И КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ СЛУШАТЕЛЕЙ РЕЗИДЕНТУРЫ | | | | |
| 64 | 13 | Медицинская организация образования должна иметь систему академического консультирования будущих слушателей резидентуры. | | + | | |
| 65 | 14 | Медицинская организация образования должна иметь механизмы поддержки слушателей резидентуры, ориентированные на социальные, финансовые и личные потребности, выделения соответствующих ресурсов для социальной и личной поддержки. | | + | | |
| 66 | 15 | Медицинская организация образования должна гарантировать конфиденциальность в отношении консультирования и оказываемой поддержки и предоставлять поддержку по профессиональной ориентации и планированию карьеры. | | + | | |
| 67 | 16 | Медицинской организации образования следует обеспечить поддержку в случае профессионального кризиса и проблемных ситуаций. | | + | | |
| | | ПРЕДСТАВИТЕЛЬСТВО СЛУШАТЕЛЕЙ | | | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|--|----|---|--|
| | | РЕЗИДЕНТУРЫ | | | | |
| 68 | 17 | Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику по представительству слушателей резидентуры, в том числе в формулирование миссии и конечных результатов обучения, участие в разработке программы обучения, планировании рабочих условий, оценке программы обучения, управлении программой обучения. | | + | | |
| | | Итого | | 17 | | |
| | | СТАНДАРТ «ПРЕПОДАВАТЕЛИ» | | | | |
| 69 | 1 | Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику набора и приема преподавателей, руководителей и наставников, которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью и квалификацией специалиста, их ответственность, обязанности сотрудников и, в частности баланс между преподаванием, научными исследованиями и оказанием медицинской помощи. | | + | | |
| 70 | 2 | Медицинская организация образования должна в своей политике отбора учитывать миссию образовательной программы, потребности системы образования и потребности системы оказания медицинской помощи. | | + | | |
| 71 | 3 | Медицинской организации образования следует в разработке и внедрении кадровой политики определить ответственность всех врачей как часть их профессиональных обязанностей для участия в послевузовском образовании, основанной на практике, вознаграждать за их участие в послевузовской подготовке специалистов, гарантировать, что преподаватели являются практикующими специалистами в соответствующих областях, гарантировать, что преподаватели по суб-специальностям назначаются только на определенный период обучения в соответствии со спецификой программы подготовки и их квалификации. | | + | | |
| 72 | 4 | Медицинская организация образования должна гарантировать, что у преподавателей имеется достаточно времени для преподавания, наставничества и обучения, обеспечить программу развития преподавателей и наставников, гарантировать периодическую оценку деятельности преподавателей и наставников. | | + | | |
| 73 | 5 | Медицинской организации образования следует при разработке и внедрении кадровой политики включить в программу развития сотрудников и поддержку преподавателей их обучение и дальнейшее профессиональное развитие как профессиональной, так и педагогической квалификации; оценивать и признавать по достоинству академическую деятельность в качестве преподавателей, наставников; определить соотношение между количеством преподавателей, получивших признание и количеством | | | + | |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|
| | | слушателей резидентуры, гарантируя их индивидуальное взаимоотношение и мониторинг достижений слушателей резидентуры. | | | | |
| | | Итого | | 4 | 1 | |
| | | СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ» | | | | |
| | | МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ОБОРУДОВАНИЕ | | | | |
| 74 | 1 | Медицинская организация образования должна обеспечить слушателям резидентуры базу и возможности для практического и теоретического обучения, доступ к новейшей профессиональной литературе и источникам, адекватным информационным и коммуникационным технологиям и оборудованию для обучения практическим навыкам, безопасную среду для само-направленного обучения. | + | | | |
| | | КЛИНИЧЕСКИЕ БАЗЫ | | | | |
| 75 | 2 | Медицинская организация образования должна выбрать и утвердить базы для подготовки и обеспечить доступ к соответствующим клиническим/практическим базам для обучения, достаточному количеству пациентов, соответствующим пациентам и информации о пациентах с различными проблемами для достижения целей обучения, включая использование возможностей как стационарной, так и амбулаторной помощи, и дежурств. | + | | | |
| 76 | 3 | Медицинской организации образования следует при выборе среды обучения и клинической базы гарантировать, что в программу обучения включены вопросы по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, обучение в других соответствующих профилю клиниках/институтах и ПМСП. | | + | | |
| 77 | 4 | Медицинской организации образования следует разработать и внедрить систему контроля качества клинических баз и других образовательных ресурсов, материально-технического оснащения, включая посещение баз обучения или других установленных процедур. | | + | | |
| | | ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | | | | |
| 78 | 5 | Медицинская организация образования должна гарантировать доступ к веб- и электронным средствам массовой информации и эффективно использовать информационные и коммуникационные технологии, с соблюдением этики, как интегрированную часть образовательной программы. | | + | | |
| | | МЕДИЦИНСКИЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ И ДОСТИЖЕНИЯ | | | | |
| 79 | 6 | Медицинская организация образования должна предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования | | + | | |
| 80 | 7 | Медицинской организации образования следует обеспечить для будущих слушателей резидентуры соответствующее время в программе подготовки для проведения научных исследований. | | + | | |
| 81 | 8 | Медицинской организации образования следует | | + | | |

| | | | | | | |
|----|----|--|---|---|---|--|
| | | предоставить доступ к оборудованию для проведения научных исследований и проводимым научным мероприятиям на базах обучения. | | | | |
| | | ПОДГОТОВКА В ДРУГИХ УЧРЕЖДЕНИЯХ | | | | |
| 82 | 9 | Медицинская организация образования должна разработать и внедрить политику доступности для будущих слушателей резидентуры и предоставить им возможности обучения в альтернативных учреждениях внутри или за пределами страны. | | + | | |
| 83 | 10 | Медицинская организация образования должна создать систему по переводу и взаимозачету результатов обучения посредством активной координации программ между обучающимися институтами и использования академических кредитов. | | + | | |
| 84 | 11 | Медицинской организации образования следует развивать отношения с соответствующими национальными и международными органами с целью содействия обмену и взаимному признанию элементов обучения. | | + | | |
| | | Итого | 2 | 9 | | |
| | | СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ»» | | | | |
| 85 | 1 | Медицинская организация образования должна иметь механизмы мониторинга образовательной программы, с учетом миссии, требуемых конечных результатов обучения, содержания образовательной программы, оценки знаний и навыков, образовательных ресурсов. | | | + | |
| 86 | 2 | Медицинская организация образования должна проводить оценку программы относительно политики приема слушателей резидентуры и потребностей образования и системы здравоохранения в медицинских кадрах. | | + | | |
| 87 | 3 | Медицинская организация образования должна гарантировать участие заинтересованных сторон в оценке программы. | | + | | |
| 88 | 4 | Медицинской организации образования следует предусмотреть механизмы обеспечения прозрачности процесса и результатов оценки образовательной программы для руководства и всех заинтересованных сторон. | | + | | |
| | | Итого | | 3 | 1 | |
| | | Стандарт «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРОВАНИЕ» | | | | |
| 89 | 1 | Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение, ответственное за образовательные программы и достижение конечных результатов обучения. | | + | | |
| 90 | 2 | Структурное подразделение, ответственное за образовательные программы, должно иметь полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки слушателей резидентуры, оценки образовательной программы и курсов обучения. | | + | | |
| 91 | 3 | Медицинская организация образования должна | | + | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|-----------|----------|--|
| | | определить ответственности и обязанности руководства/сотрудников по послевузовскому медицинскому образованию. | | | | |
| 92 | 4 | Медицинской организации образования следует разработать программу обеспечения качества менеджмента, включая регулярные обзоры. | | + | | |
| 93 | 5 | Медицинская организация образования должна иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательных программ ресурсами, включая целевой бюджет на обучение, должна выделять ресурсы, необходимые для внедрения и реализации программы подготовки и распределять образовательные ресурсы в соответствии с потребностями. | | + | | |
| | | Итого | | 5 | | |
| | | Всего | 3 | 83 | 7 | |

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ

| Дата и время | Работа ВЭК с целевыми группами | Должность и Фамилия, имя, отчество участников целевых групп | Форма связи |
|----------------------------------|---|--|---|
| 3 мая 2022 | | | |
| 20.00-21.00 | Предварительная встреча ВЭК | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) |
| День 1-й: 4 мая 2022 года | | | |
| 10.00-10.30 | Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК) |
| 10.30 – 11.10 | Интервью с ректором | <i>Ректор – Рысбеков Мырзабек Мырзашевич, д.м.н., профессор</i> | Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |
| 11.10-11.25 | Технический перерыв | | |
| 11.25-12.05 | Встреча с проректорами | 1) <i>Первый проректор – Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор</i> 2) <i>Проректор по финансово-хозяйственной деятельности – Сейтжанова Жанна Серикжановна,</i> 3) <i>Проректор по учебно-методической работе – Анартаева Мария Уласбековна, д.м.н., доцент</i> 4) <i>Проректор по научной и клинической работе – Нурмашев Бекайдар Калдыбаевич, к.м.н., профессор</i> | Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 |
| 12.05-12.20 | Технический перерыв | | |

| | | | |
|-------------|---|--|---|
| 12.20-13.00 | Встреча с руководителями структурных подразделений ОО | <p>1) Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович</p> <p>2) Руководитель управления стратегического развития и международного сотрудничества - Ахметова Алма Абдукаримовна</p> <p>3) Руководитель управления административного и правового обеспечения - Кабиштаев Орынбасар Абдукаримович</p> <p>4) Руководитель учебно-методического центра - Сапрыгина Марина Борисовна</p> <p>5) Заведующая отделом кадровой службы - Елеусизова Гулсара Лесовна</p> <p>6) Руководитель центра практических навыков (ЦПН) - Алимбеков Мурат Ермакович</p> <p>7) Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсейтовна</p> <p>8) Декан интернатуры и трудоустройства выпускников - Кемельбеков Канатжан Сауханбекович</p> <p>9) Руководитель офиса регистратора - Сыздыкова Саулет Акмурзаевна</p> <p>10) Руководитель библиотечного информационного центра (БИЦ) - Дарбичева Раушан Искаковна</p> <p>11) Руководитель Компьютерно-тестового, издательского центра (КТИЦ) - Уксикбаев Мақсат</p> | <p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> |
| 13.00-14.00 | Обед | | |
| 14.00-14.15 | Работа ВЭК | Внешние эксперты IAAR | <p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765 (только для ВЭК)</p> |
| 14.15-15.00 | Интервью с деканами | 1,2 кластер | <p>Декан факультета фармации-Умурзахова Галия Жанбурбаевна</p> <p>Руководитель управления научно-клинической работы, докторантуры и магистратуры - Жақсылық Алихан Алтынханович</p> <p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09</p> <p>Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> |
| 15.00-15.15 | Технический перерыв | 3,4,5,6,7,8 кластер | <p>Заведующая отделом резидентуры - Бектенова Гульмира Ерсейтовна</p> <p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p> |

| | | | | |
|--------------------|--|--|---|---|
| <p>15.15-16.00</p> | <p>Интервью с руководителями ОП, зав кафедрами</p> | <p>1 кластер 2 кластер</p> | <p>1) Зав.каф. гигиены и эпидемиологии Утепов Пархад Дусембаевич, к.м.н. (7M10105 Медико-профилактическое дело) 2) Зав.каф. технологии лекарств Сагындыкова Баян Ахметовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация») 3) Зав.каф. организации и управ. фарм. делом Шертаева Клара Джолбарысовна, д.ф.н., профессор (7M10104 «Фармация») 4) Зав.каф. технологии фармацевтического производства, Арыстанбаев Куттыбек Есенгельдиевич, к.т.н., доцент (6B Технология фармацевтического производства) 5) Зав.каф. социального медицинского страхования и общественного здоровья Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна, к.м.н., (8D10139 Общественное здравоохранение, 7M10102 Общественное здравоохранение) 6) Зав.каф. биологии и биохимии Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор (7M10101 Медицина)</p> | <p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01Ym1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> |
| | | <p>3 кластер 4 кластер 5 кластер 6 кластер 7 кластер 8 кластер</p> | <p>1) Зав.каф. Хирурги и 2 - Абдурахманов Бабур Анварович, к.м.н., доцент (Общая хирургия, Онкология радиационная) 2) Зав.каф. неврологии, психиатрии и психологии Жаркинбекова Назира Асановна,</p> | <p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>к.м.н., проф. (Физическая медицина и реабилитация, Психиатрия взрослая, детская) 3) Зав.каф. Педиатрии 2 - Бектенова Гульмира Ерсеитовна, к.м.н., доцент (Онкология и гематология детская) 4) Зав.каф. Инфекционных болезней и дерматовенерологии - Абуова Гульжан Наркеновна, к.м.н., профессор (Инфекционные болезни, взрослые, детские) 5) Зав. Каф. Фтизиопульмонологии и радиологии - Касаева Ляззат Татибековна, к.м.н., доцент (Радиология; Пульмонология взрослая, детская) 6) Зав. Каф. Терапии и кардиологии - Асанова Галия Кутымбетовна, к.м.н., доцент (Кардиология взрослая, детская; Терапия; Нефрология взрослая, детская; Эндокринология взрослая, детская; Гастроэнтерология взрослая, детская; Гематология взрослая, Ревматология взрослая, детская) 7) Зав.каф. микробиологии, вирусологии и иммунологии Сейтханова Б.Т., д.м.н. (Аллергология и иммунология взрослая, детская) 8) Зав.каф. акушерства и гинекологии - Кульбаева Салтанат Налибаевна, PhD</p> |
|--|--|--|---|

| | | | | |
|-------------|---------------------------------|---|--|--|
| | | | <p><i>(Акушерство и гинекология взрослая, детская)</i> 9) Зав.каф. семейной медицины – Кауызбай Жумалы Арипчаевич, к.м.н., доцент <i>(Семейная медицина)</i> 10) Зав.каф. Хирургия-1– Жумагулов Копжан Нурбабаевич, к.м.н., доцент <i>(Урология и андрология взрослая, детская)</i> 11) Зав.каф. педиатрия-1– Нарходжаев Нурғали Сайлауович, <i>(Детская хирургия)</i> 12) Зав.каф.сестринского дела и скорой медицинской помощи – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент <i>(Анестезиология и реаниматология взрослая, детская, 7М10103 Сестринское дело)</i></p> | |
| 16.00-16.15 | Технический перерыв | | | |
| 16.15-17.00 | Интервью с ППС ОП | 1,2 кластер (Приложение 1. Список ППС) | Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWVptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 | |
| | | 3,4,5,6,7,8 кластер (Приложение 2. Список ППС) | Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483 | |
| 17.00-18.30 | Анкетирование ППС (параллельно) | <i>(Приложение 1-2. Список ППС с электронными адресами)</i> | Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально | |
| 17.00-17.15 | Технический перерыв | | | |
| 17.15-18.30 | Визуальный осмотр ОО | 1. Компьютерно-тестовый и издательский центр 2. Научная клинико-диагностическая лаборатория «South clinical Genetik laboratory» 3. Макет «Университетской клиники» 4. Офис Регистратора 5. Библиотечно-информационный | Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWVptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | | <p>центр 6. Учебные лаборатории кафедры технологии фарм.производства</p> <p>7. Центр практических навыков</p> | |
| 18.30-18.40 | Работа ВЭК. Подведение итогов первого дня | Внешние эксперты IAAR | <p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p> |
| День 2-й: 5 мая 2022 года | | | |
| 10.00-10.15 | Работа ВЭК | Внешние эксперты IAAR | <p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>)</p> |
| 10.15-10.30 | Технический перерыв | | |
| 10.30-11.10 | Интервью с обучающимися ОП (параллельно) | 1,2 кластер (Приложение 3) | <p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352</p> |
| | | 3,4,5,6,7,8 кластер (Приложение 4) | <p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p> |
| 11.10-12.30 | Анкетирование обучающихся (параллельно) | (Приложение 3-4) | Ссылка направляется на e-mail персонально |
| 11.10-11.25 | Технический перерыв | | |
| 11.25-13.00 | Работа с документами кафедр и посещение занятий ППС по расписанию (Приложение 5 ссылками на занятия) | <p>1 кластер 2 кластер</p> | <p>1) Зав.каф. гигиены и эпидемиологии Утепов Пархад Дусембаевич, к.м.н. (7М10105 Медико-профилактическое дело) 2) Зав.каф. технологии лекарств Сагындыкова Баян Ахметовна, д.ф.н., профессор (7М10104 «Фармация») 3) Зав.каф. организации и управ. фарм. делом Шертаева Клара Джолбарысовна, д.ф.н., профессор (7М10104 «Фармация») 4) Зав.каф.</p> <p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>технологии фармацевтического производства, Арыстанбаев Куттыбек Есенгельдиевич, к.т.н., доцент (6В Технология фармацевтического производства)</p> <p>5) Зав.каф. социального медицинского страхования и общественного здоровья Сарсенбаева Гульзат Жанабаевна, к.м.н., (8D10139 Общественное здравоохранение, 7M10102 Общественное здравоохранение)</p> <p>6) Зав.каф. биологии и биохимии Есиркепов Марлен Махмудович, к.м.н., профессор (7M10101 Медицина)</p> | |
| <p>3 кластер 4 кластер 5 кластер 6 кластер 7 кластер 8 кластер</p> | | | <p>1) Зав.каф. Хирургии и 2 - Абдурахманов Бабур Анварович, к.м.н., доцент (Общая хирургия, Онкология радиационная)</p> <p>2) Зав.каф. неврологии, психиатрии и психологии - Жаркинбекова Назира Асановна, к.м.н., проф. (Физическая медицина и реабилитация, Психиатрия взрослая, детская)</p> <p>3) Зав.каф. Педиатрии 2 - Бектенова Гульмира Ерсеитовна, к.м.н., доцент (Онкология и гематология детская)</p> <p>4) Зав.каф. Инфекционных болезней и дерматовенерологии - Абуова Гульжан Наркеновна, к.м.н., профессор (Инфекционные болезни, взрослые,</p> | <p>Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | <p>детские) 5) Зав. Каф. Фтизиопульмонологи и радиологии - Касаева Ляззат Татибековна, к.м.н., доцент (Радиология; Пульмонология взрослая, детская)</p> <p>6) Зав. Каф. Терапии и кардиологии – Асанова Галя Кутымбетовна, к.м.н., доцент (Кардиология взрослая, детская; Терапия; Нефрология взрослая, детская; Эндокринология взрослая, детская; Гастроэнтерология взрослая, детская, Гематология взрослая, Ревматология взрослая, детская)</p> <p>7) Зав.каф. микробиологии, вирусологии и иммунологии Сейтханова Б.Т., д.м.н. (Аллергология и иммунология взрослая, детская)</p> <p>8) Зав.каф. акушерства и гинекологии – Кульбаева Салтанат Налибаевна, PhD (Акушерство и гинекология взрослая, детская)</p> <p>9) Зав.каф. семейной медицины – Кауызбай Жумалы Арипбаевич, к.м.н., доцент (Семейная медицина)</p> <p>10) Зав.каф. Хирургия-1 – Жумагулов Копжан Нурбабаевич, к.м.н., доцент (Урология и андрология взрослая, детская)</p> <p>11) Зав.каф. педиатрия-1- Нарходжаев Нургали Сайлауович, (Детская хирургия)</p> | |
|--|--|--|--|--|

| | | | | |
|-------------|--|--|--|--|
| | | | 12) Зав.каф.сестринского дела и скорой медицинской помощи – Сейдахметова Айзат Ашимхановна, к.м.н., доцент (Анестезиология и реаниматология взрослая, детская, 7М10103 Сестринское дело) | |
| 13.00-14.00 | Обед | | | |
| 14.00-14.15 | Работа ВЭК | Внешние эксперты IAAR | | Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК) |
| 14.15-14.30 | Технический перерыв | | | |
| 14.30-16.00 | Посещение баз практик ОП | Приложениеб | | Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 |
| 16.00-16.15 | Технический перерыв | | | |
| 16.15-16.30 | Работа ВЭК, обсуждение | Внешние эксперты IAAR | | Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК) |
| 16.30-17.10 | Интервью с работодателями ОП | Представители работодателей (Приложение 7) | | Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 |
| 17.10-17.15 | Технический перерыв | | | |
| 17.15-18.00 | Интервью с выпускниками ОП | Приложение 8 | | Ссылка https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483 |
| 18.00-18.10 | Технический перерыв | | | |
| 18.10-20.10 | Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись) | Внешние эксперты IAAR | | Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (только для ВЭК) |

| День 3-й: 6 мая 2022 года | | | |
|---------------------------|---|--|---|
| 10.00-11.30 | Работа ВЭК разработка и обсуждение рекомендаций (<i>ведется запись</i>) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>) |
| 11.30-11.45 | Технический перерыв | | |
| 11.45-13.00 | Работа ВЭК, разработка и рекомендаций | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Индивидуальная работа эксперта) |
| 13.00-14.00 | <i>Обед</i> | | |
| 14.00-16.00 | Работа ВЭК обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>) |
| 16.00-17.00 | Подготовка председателем информации по итогам внешней оценки | <i>Председатель ВЭК</i> | (Индивидуальная работа председателя) |
| 17.00-17.40 | Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза | <i>Руководители вуза и структурных подразделений</i> | Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 |
| 17.40-17.55 | Технический перерыв | | |
| 17.55-19.00 | Работа ВЭК, Обсуждение итогов оценки качества | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ссылка https://us02web.zoom.us/j/3892931765?pwd=Tk9MYWptb2dnV01YMm1oN0Q0dEhSdz09 Идентификатор конференции: 389 293 1765 Код доступа: 334352 (<i>только для ВЭК</i>) |

Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Общее кол-во анкет: 709

1. Ваша кафедра/факультет?

| | |
|--|------------|
| Факультет фармации | 18 (29,5%) |
| факультет медицины | 31 (50,8%) |
| Факультет непрерывного профессионального развития | 1 (1,6%) |
| Постдипломное образование | 1 (1,6%) |
| Интернатура и трудоустройство выпускников | 1 (1,6%) |
| Интернатура и трудоустройство выпускников | 1 (1,6%) |
| Отдел резидентуры | 1 (1,6%) |
| Резидентура | 1 (1,6%) |
| Последипломное образование | 1 (1,6%) |
| последипломное | 1 (1,6%) |
| Последипломное | 1 (1,6%) |
| Резидентуры | 1 (1,6%) |
| Докторантура Кафедры социального мед страхования иОЗ | 1 (1,6%) |

2. Your Position (Ваша должность)

| | |
|-----------------------|------------|
| Профессор | 7 (11,5%) |
| Доцент | 16 (26,2%) |
| Старший преподаватель | 10 (16,4%) |
| Преподаватель | 1(34,4%) |
| Зав. кафедрой | 4 (6,6%) |
| Ассистент | 1 (1,6%) |
| и.о.доцента | 1 (1,6%) |
| и.о. профессора | 1 (1,6%) |

3. Academic degree, academic title (Ученая степень, ученое звание)

| | |
|---------------------------------------|------------|
| Honoured Worker (Заслуженный деятель) | 1 (1,6%) |
| Doctor of Science (Доктор наук) | 3 (4,9%) |
| Candidate of Science (Кандидат наук) | 25 (41%) |
| Master (Магистр) | 12 (19,7%) |
| PhD (PhD) | 6 (9,8%) |
| Professor (Профессор) | 1 (1,6%) |
| Доцент | 4 (6,6%) |
| Нет | 14 (23%) |
| Ассистент | 1 (1,6%) |

4. Стаж работы в данном вузе

| | |
|---------------------------|----------|
| Over 5 years(Свыше 5 лет) | 36 (60%) |
| 1 year-5years(1год-5лет) | 5 (8,3%) |
| Менее 1 года | 4 (6,7%) |
| 22 года | 3 (5%) |
| Другое | 13 (20%) |

| | Очень хорошо | Хорошо | Относительно плохо | Плохо | Очень плохо |
|--|--------------|----------|--------------------|-------|-------------|
| Насколько удовлетворяет содержание образовательной | 34 (55,7%) | 25 (41%) | 2 (3,3%) | | |

| | | | | | |
|---|------------|------------|----------|----------|--|
| программы Ваши потребности? | | | | | |
| Предоставляет ли вуз возможность для непрерывного развития потенциала ППС? | 27 (44,3%) | 30 (49,2%) | 4 (6,6%) | | |
| Насколько преподаватели могут использовать собственные стратегии? | 22 (36,1%) | 37 (60,7%) | 2 (3,3%) | | |
| Насколько преподаватели могут использовать собственные методы в процессе обучения ? | 28 (45,9%) | 33 (54,1%) | | | |
| Насколько преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения ? | 29 (47,5%) | 31 (50,8%) | 1 (1,6%) | | |
| Как действуют в вузе соответствующие медицинские пункты и кабинеты? | 30 (49,2%) | 31 (50,8%) | | | |
| Какое внимание руководство ВУЗа уделяет содержанию образовательной программы? | 37 (60,7%) | 24 (39,3%) | | | |
| Как Вы оцениваете наличие необходимой научной и учебной литературы в библиотеке для преподавателей? | 34 (55,7%) | 27 (44,3%) | | | |
| Оцените уровень развития условий для студентов с разными физическими способностями? | 16 (26,2%) | 44 (72,1%) | 1 (1,6%) | | |
| Оцените доступность высшего руководства студентам | 34 (55,7%) | 27 (44,3%) | | | |
| Оцените доступность высшего руководства преподавателям | 36 (59%) | 25 (41%) | | | |
| Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений | 18 (29,5%) | 39 (63,9%) | 4 (6,6%) | | |
| Как поощряется инновационная деятельность ППС? | 20 (32,8%) | 36 (59%) | 5 (8,2%) | | |
| Оцените уровень обратной связи ППС с руководством | 27 (44,3%) | 31 (50,8%) | 3 (4,9%) | | |
| Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу? | 22 (36,1%) | 36 (59%) | 2 (3,3%) | 1 (1,6%) | |
| Оцените насколько даны равные возможности всем ППС | 31 (50,8%) | 27 (44,3%) | 3 (4,9%) | | |
| Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей | 23 (37,7%) | 35 (57,4%) | 3 (4,9%) | | |
| Каким образом поставлена работа по академической мобильности? | 17 (27,9%) | 41 (67,2%) | 2 (3,3%) | 1 (1,6%) | |
| Каким образом поставлена работа по повышению квалификации ППС? | 23 (37,7%) | 34 (55,7%) | 4 (6,6%) | | |

| | | | | | |
|---|------------|------------|-----------|----------|--|
| Оцените поддержку вуза и его руководства научно-исследовательских начинаний ППС | 29 (47,5%) | 29 (47,5%) | 2 (3,3%) | 1 (1,6%) | |
| Оцените поддержку вуза и его руководства разработки новых образовательных программ | 32 (52,5%) | 28 (45,9%) | 1 (1,6%) | | |
| Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с научными исследованиями | 26 (42,6%) | 33 (54,1%) | 1 (1,6%) | 1 (1,6%) | |
| Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание с практической деятельностью | 27 (44,3%) | 31 (50,8%) | 2 (3,3%) | 1 (1,6%) | |
| Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда | 19 (31,1%) | 39 (63,9%) | 3 (4,9%) | | |
| Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес? | 11 (18%) | 42 (68,9%) | 7 (11,5%) | 1 (1,6%) | |
| По Вашему мнению, как формируют учебные программы организаций образования у обучающихся умение анализировать ситуации и строить прогнозы? | 14 (23%) | 45 (73,8%) | 2 (3,3%) | | |
| Оцените насколько соответствует закрепленная за Вами доля ставки Вашим желаниям и возможностям? | 20 (32,8%) | 38 (62,3%) | 3 (4,9%) | | |

31. Почему Вы работаете именно в этом вузе?

Находится на юге, мегаполис

Выпускница

Здесь есть возможность карьерного роста, саморазвития и самореализации.

Alma mater

Имеется возможность реализовать все свои возможности в медицине

нравится

Демократиялық, открытый ВУЗ

Институт отвечает моим возможностям, как педагога и как клинициста.

Этот вуз предоставляет возможность обучению ближнего и дальнего зарубежья. Поддерживает научные исследовательские работы студентов и молодых преподавателей. Также оказывает социальную и материальную помощь

Есть возможность реализовать себя в медицине

Это - мой Альмаматер

Я являюсь выпускником этого вуза

Хороший рейтинг. Сам заканчивал.

Нравиться моя работа

НРАВИТСЯ

я являюсь выпускником данного вуза. меня полностью устраивает выбранная мною специальность, доброжелательное отношение руководства к своим сотрудникам, планомерное повышение заработной платы

Давно работаю

Отношение к ППС на должном уровне
 Доброжелательное отношение
 Мне нравится обучать студентов. И наши студенты тоже хотят учиться и стараются.
 Хороший потенциал как научный так и клинический
 Хороший потенциал Вуза
 В нашем ВУЗ е отношение к ППС доброжелательное и на соответствующем уровне.
 За научное направление
 Наша академия своими возможностями в образовательной сфере соответствует современным требованиям , не стоит на месте
 ЮКМА - ВУЗ с большой историей, с интеллигентным и высокообразованным руководством и ППС. Даёт возможности и условия для развития и проявления своего потенциала.
 Хорошие возможности творческого роста
 Я работаю в этом вузе со дня открытия мёд факультета . Это мой второй дом ♥
 Мне нравится работать со студентами и люблю рентгенологию
 Мне устраивает
 По Южному региону один из вузов по медицинскому профилю по рекомендациям
 Хорошая база, оснащение, возможность студентам больше, доступ к пациентам
 Я сама обучалась в этом Вузе. Прошла стажировку в научном центре на месте. Защитила канд диссертацию.
 Стоял у истоков создания данного ВУЗА. Отличное руководство и коллектив академии.
 Конкурентоспособное учебное заведение по южному региону временно
 меня все устраивает
 Это ВУЗ очень нравится
 потомучто могу совмещать практику и преподавание
 Привлекает кадровый состав
 .ольшие перспектива для ведения лечебной работы.Строится,собственная,клиническая база.
 чувствую себя более комфортно как преподаватель, чем в предыдущем
 Потому что есть возможность преподавать резидентам
 Мне нравится организация учебного процесса в этом вузе
 Доброжелательный коллектив, поддержка руководства в начинаниях
 Я начала свою трудовую деятельность здесь, мне нравится вуз, мой коллектив на кафедре, наши студенты, которые очень креативны и активны
 Мои дети закончили данный ВУЗ.
 Поддержка руководства во всех начинаниях, автономия и возможность самостоятельно принимать решения по академическим и исследовательским вопросам, финансирование повышения квалификации, оплата труда, создание условий на работе, механизмы мотивации и много другое!
 Совмещаю с основной работой
 Я здесь училась
 пригласили
 По специальности работаю в этом вузе

| | Очень часто | Часто | Иногда | Очень редко | Никогда |
|--|-------------|------------|------------|-------------|----------|
| Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков? | 9 (14,8%) | 42 (68,9%) | 8 (13,1%) | 2 (3,3%) | |
| Как часто участвуют в процессе обучения дополнительно приглашенные преподаватели? | 4 (6,6%) | 40 (65,6%) | 15 (24,6%) | 1 (1,6%) | 1 (1,6%) |

Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами:

| | Часто | Иногда | Никогда |
|--|----------|------------|------------|
| Недостаток учебных аудиторий | 2 (3,3%) | 25 (41%) | 34 (55,7%) |
| Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам | 3 (4,9%) | 14 (23%) | 44 (72,1%) |
| Отсутствие или недостаточность необходимой литературы в библиотеке | 1 (1,6%) | 19 (31,1%) | 41 (67,2%) |

| | | | |
|---|----------|------------|------------|
| Переполненность учебных групп | 1 (1,6%) | 10 (16,4%) | 50 (82%) |
| Неудобное расписание | | 22 (36,1%) | 39 (63,9%) |
| Плохие условия для занятий в аудиториях | 1 (1,7%) | 10 (16,7%) | 49 (81,7%) |
| Отсутствие доступа к Интернету | | 12 (19,7%) | 49 (80,3%) |
| Низкая дисциплина студентов | | 27 (44,3%) | 34 (55,7%) |
| Несвоевременное получение информации о мероприятиях | 1 (1,6%) | 11 (18%) | 49 (80,3%) |
| Отсутствие технических средств в аудиториях | | 17 (27,9%) | 44 (72,1%) |

34.11 Другие проблемы (если имеются). Укажите, пожалуйста, какие.

-Нет

Нет

проблемНету

Особых нет

Проблем на сегодня не имеется

Проблемы отсутствуют, администрация решает все проблемы вовремя

без проблем

нет

проблем никаких

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

| | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|--|------------------------|-----------------------|-----------------|----------------------|
| В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены: | 47 (77%) | 11 (18%) | 1 (1,6%) | 2 (3,3%) |
| Отношениями с непосредственным руководством | | | | |
| Отношениями с коллегами на кафедре | 60 (98,4%) | 1 (1,6%) | | |
| Участием в принятии управленческих решений | 46 (75,4%) | 11 (18%) | 2 (3,3%) | 2 (3,3%) |
| Отношениями со студентами | 53 (86,9%) | 8 (13,1%) | | |
| Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации | 46 (75,4%) | 14 (23%) | | 1 (1,6%) |
| Деятельностью администрации вуза | 50 (82%) | 10 (16,4%) | | 1 (1,6%) |
| Условиями оплаты труда | 29 (47,5%) | 24 (39,3%) | 8 (13,1%) | |
| Удобством работы, услугами, имеющимися в вузе | 43 (70,5%) | 16 (26,2%) | 2 (3,3%) | |
| Охраной труда и его безопасностью | 51 (83,6%) | 9 (14,8%) | | 1 (1,6%) |

| | | | | |
|--|------------|------------|-----------|----------|
| Управление изменениями в деятельности вуза | 45 (73,8%) | 14 (23%) | | 2 (3,3%) |
| Предоставлением льгот: отдых, санаторное лечение и др. | 18 (29,5%) | 25 (41%) | 7 (11,5%) | 11 (18%) |
| Системой питания, медицинским и другим обслуживанием | 32 (52,5%) | 20 (32,8%) | 4 (6,6%) | 5 (8,2) |
| Системой питания, медицинским и другим обслуживанием | 33 (55,9%) | 17 (28,8%) | 4 (6,8%) | 5 (8,5%) |

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет:

Образовательная программа (специальность):

| | |
|--|------------|
| 6B07201 Технология фармацевтического производства | 15 (15,3%) |
| 7M10101 Медицина | 1 (1%) |
| 7M10102 Общественное здравоохранение | 2 (2%) |
| 7M10103 Сестринское дело | 3 (3,1%) |
| 7M10104 Фармация | 2 (2%) |
| 7M10105 Медико-профилактическое дело (первичная аккредитация) | 2 (2%) |
| 7R01101 Кардиология взрослая, детская | 3 (3,1%) |
| 7R01104 Гастроэнтерология взрослая, детская (первичная аккредитация) | 5 (5%) |
| 7R01106 Онкология и гематология детская (первичная аккредитация) | 3 (3,1%) |
| 7R01107 Пульмонология взрослая, детская (первичная аккредитация) | 3 (3,1%) |
| 7R01108 Эндокринология взрослая, детская (первичная аккредитация) | 4 (4%) |
| 7R01109 Нефрология взрослая, детская (первичная аккредитация) | 8 (8%) |
| 7R01111 Инфекционные болезни взрослые, детские | 19 (19,4%) |
| 7R01114 Радиология (первичная аккредитация) | 4 (4,1%) |
| 7R01115 Онкология радиационная (первичная аккредитация) | 2 (2%) |
| 7R01117 Анестезиология и реаниматология взрослая, детская (первичная аккредитация) | 5 (5,1%) |
| 7R01123 Детская хирургия (первичная аккредитация) | 1 (1%) |
| 7R01132 Акушерство и гинекология взрослая, детская | 2 (2%) |
| 7R01136 Общая хирургия | 2 (2%) |
| 7R01138 Семейная медицина | 3 (3,1%) |
| 7R01139 Терапия | 5 (5,1%) |
| 8D10139 Общественное здравоохранение (первичная аккредитация) | 4 (4,1%) |

Пол:

| | |
|---------|------------|
| Мужской | 29 (29,6%) |
| Женский | 69 (70,4%) |

Оцените, насколько Вы удовлетворены:

| Вопросы | Удовлетворен | Частично удовлетворен | Частично неудовлетворен | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|--|---------------|-----------------------|-------------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Уровнем доступности деканата (школы, факультета, кафедры) | 92 (92,9%) | 7 (7,1%) | | | |
| 2. Уровнем доступности и отзывчивости руководства (вуза, школы, факультета, кафедры) | 88 (88,9%) | 10 (10,1%) | | | 1 (1%) |
| 3. Доступностью академического консультирования | 88 (88,9%) | 11 (11,1%) | | | |
| 4. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения | 90 (90,9%) | 9 (9,1%) | | | |
| 5. Доступностью консультирования по личным проблемам | 86 (86,9%) | 13 (13,1%) | | | |
| 6. Отношениями между студентом и преподавателем | | | | | |
| 7. Деятельностью финансовых и административных служб учебного заведения | 84 (84,8%) | 12 (12,1%) | 1 (11%), | | 2 (2%) |
| 8. Доступностью услуг здравоохранения | 90 (90,9%) | 9 (9,1%) | | | |
| 9. Качеством медицинского обслуживания в вузе | 87 (87,9%) | 10 (10,1%) | 2 (2%) | | |
| 10. Уровнем доступности библиотечных ресурсов | 93 (93,9%) | 5 (5,1%) | | | 1 (1%) |
| 11. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах | 92 (92,9%) | 6 (6,1%) | | | 1 (1%) |
| 12. Существующими учебными ресурсами вуза | 92 (92,9%) | 7 (7,1%) | | | |
| 13. Доступностью компьютерных классов и качеством интернет- ресурсов | 90 (90,9%) | 7 (7,1%) | 2 (2%) | | |
| 14. Полезностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов в частности | 92 (92,9%) | 7 (7,1%) | | | |
| 15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп | 87 (87,9%) | 12 (12,1%) | | | |
| 16. Учебными кабинетами, аудиториями для малых групп | 90 (90,9%) | 9 (9,1%) | | | |
| 17. Комнатами отдыха для студентов (если имеются) | 70 (70,7%) | 22 (22,2%) | 2 (2%) | 2 (2%) | 3 (3%) |
| 18. Ясностью процедур принятия дисциплинарных мер | 90 (90,9%) | 8 (8,1%) | | | 1 (1%) |
| 19. Общим качеством учебных программ | 89 (89,9%) | 9 (9,1%) | 1 (1%) | | |
| 20. Методами обучения в целом | 90 (90,9%) | 9 (9,1%) | | | |
| 21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса | 93 (93,9%) | 6 (6,1%) | | | |
| 22. Качеством преподавания в целом | 95 (96%) | 4 (4,1%) | | | |
| 23. Академической нагрузкой/требованиями к студенту | 87 (87,9%) | 12 (12,1%) | | | |
| 24. Справедливостью экзаменов и аттестации | 95 (96%) | 4 (4%) | | | |
| 25. Своевременностью оценивания студентов | 93 (93,9%) | 6 (6,1%) | | | |
| 26. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и | 92 (92,9%) | 7 (7,1%) | | | |

| | | | | | |
|--|------------|------------|--------|--------|--------|
| стратегии образовательной программы (специальности) | | | | | |
| 27. Уровнем исполнения данных правил и стратегий образовательной программы (специальности) | 95 (96%) | 4 (4%) | | | |
| 28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) | 94 (94,9%) | 5 (5,1%) | | | |
| 31. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.) | 95 (96%) | 4 (4%) | | | |
| 33. Имеющимися компьютерными классами | 89 (89,9%) | 10 (10,1%) | | | |
| 34. Имеющимися научными лабораториями | 87 (87,9%) | 12 (12,1%) | | | |
| 35. Отношением между студентом и преподавателем | 96 (97%) | 3 (3%) | | | |
| 36. Объективностью и справедливостью преподавателей | 92 (92,9%) | 7 (7,1%) | | | |
| 37. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени | 88 (88,9%) | 10 (10,1%) | 1 (1%) | | |
| 38. Обеспечением студентов общежитием | 86 (86,9%) | 8 (8,1%) | | 1 (1%) | 4 (4%) |

Оцените, насколько Вы согласны:

| Утверждение | Полное согласие | Согласен | Частично согласен | Не согласен | Полное несогласие |
|--|-----------------|------------|-------------------|-------------|-------------------|
| 39. Программа курса была четко представлена | 88 (88,9%) | 10 (10,1%) | 1 (1%) | | |
| 40. Содержание курса хорошо структурировано | 89 (89,9%) | 10 (10,1%) | | | |
| 41. Ключевые термины достаточно объяснены | 85 (85,9%) | 14 (14,1%) | | | |
| 42. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики | 90 (90,9%) | 8 (8,1%) | 1 (1%) | | |
| 43. Преподаватель использует эффективные методы преподавания | 89 (89,9%) | 10 (10,1%) | | | |
| 44. Преподаватель владеет преподаваемым материалом | 91 (91,9%) | 8 (8,1%) | | | |
| 45. Изложение преподавателя понятно | 88 (88,9%) | 11 (11,1%) | | | |
| 46. Преподаватель представляет материал в интересной форме | 89 (89,9%) | 10 (10,1%) | | | |
| 47. Преподаватель удовлетворяет Вашим требованиям и ожиданиям профессионального и личностного развития | 87 (87,9%) | 12 (12,1%) | | | |
| 48. Преподаватель стимулирует активность студентов | 88 (88,9%) | 11 (11,1%) | | | |
| 49. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов | 87 (87,9%) | 12 (12,1%) | | | |
| 50. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны | 86 (86,9%) | 12 (12,1%) | 1 (1%) | | |
| 51. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам | 88 (88,9%) | 11 (11,1%) | | | |
| 52. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает | 87 (87,9%) | 12 (12,1%) | | | |

| | | | | | |
|---|---------------|---------------|--------|--------|--|
| содержание курса | | | | | |
| 53. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны и доступны | 90 (90,9%) | 9 (9,1%) | | | |
| 54. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов | 90 (90,9%) | 9 (9,1%) | | | |
| 55. Преподаватель владеет профессиональным языком | 88 (88,9%) | 11 (11,1%) | | | |
| 56. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом | 84 (84,8%) | 11 (11,1%) | 2 (2%) | 2 (2%) | |
| 57. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными | 86 (86,9%) | 12 (12,1%) | 1 (1%) | | |
| 58. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточный фонд научной, учебной и методической литературы | 86 (86,9%) | 11 (11,1%) | 2 (2%) | | |
| 59. Равные возможности для освоения ОП и личностного развития обеспечены всем обучающиеся | 87 (87,9%) | 12 (12,1%) | | | |

Другие проблемы относительно качества преподавания: нет

Полностью согласна

Нет никаких проблем, качества преподавания устраивает

Всем удовлетворена

всем удовлетворен

Все отлично

Нет

Нет проблем

Проблемами не сталкивалась

Нет

Жалоб не имею

Проблем качества преподавания нет.

Вполне удовлетворен