



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ЕСЕП

ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫНЫҢ

7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың  
(бастапқы аккредиттеу)

7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың  
(бастапқы аккредиттеу)

білім беру бағдарламаларын мамандандырылған аккредиттеу  
стандарттарының талаптарына сәйкестігін бағалау бойынша сыртқы  
сараптау комиссиясы жұмысының нәтижелері туралы

4-6 мамыр, 2022 жыл

**АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ**  
**Сыртқы сараптау комиссиясы**

**IAAR**  
**Аккредиттеу кеңесіне**  
**жіберілді**



**ОҢТҮСТІК ҚАЗАҚСТАН МЕДИЦИНА АКАДЕМИЯСЫНЫҢ**

**7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу)**  
**7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы**  
**аккредиттеу)**

**білім беру бағдарламаларын мамандандырылған аккредиттеу стандарттарының**  
**талаптарына сәйкестігін бағалау бойынша сыртқы сараптау комиссиясы**  
**жұмысының нәтижелері туралы**

**ЕСЕБІ**

**4-6 мамыр, 2022 жыл**

**Шымкент 2022 жыл**

**(I) БЕЛГІЛЕР МЕН ҚЫСҚАРТУЛАР ТІЗІМІ**

БББ	- білім беру бағдарламасы
ТОЖ	- типтық оқу жоспары
ҒЗЖ	- ғылыми-зерттеу жұмысы
СМЖ	- сапа менеджменті жүйесі
РМК	- Республикалық мемлекеттік кәсіпорын
ПОҚ	- профессор-оқытушылар құрамы
БАҚ	- бұқаралық ақпарат құралдары
ҚР ҰҒА	- Қазақстан Республикасының Ұлттық Ғылым академиясы
ОЖЖ	- оқу жұмыс жоспары
ҒЗЗ	- ғылыми-зерттеу зертханасы
ҒЗИ	- ғылыми-зерттеу институты
СӨС	- салауатты өмір салты



## **(II) КІРІСПЕ**

Аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігінің 15.03.2022 жылғы №57-22-НҚ бұйрығына сәйкес 2022 жылғы 4-6 мамыр аралығында сыртқы сараптау комиссиясы Оңтүстік Қазақстан медицина академиясының 7R01113 «Психиатрия ересектердің, балалардың» (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 «Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың» (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламаларының арта мамандандырылған аккредиттеу (2018 жылғы 25 мамырдағы №68-18/1-НҚ, бірінші басылым) стандарттарына сәйкестігін бағалауды жүргізді.

Сыртқы сараптау комиссиясының (ССК) есебі ұсынылған білім беру бағдарламаларының арта өлшемдеріне бағасын, білім беру бағдарламаларын одан әрі жетілдіру бойынша ССК ұсынымдарын және білім беру бағдарламаларының бейінінің параметрлерін қамтиды.

ССК құрамы:

1) **ССК төрағасы** – Prof. Konrad Juskiewicz, Doctor of Medical Sciences, Professor, KIT Royal Tropical Institute (Netherlands). Off-line қатысу.

2) **АРТА сарапшысы** – Коломиец Наталья Эдуардовна, ф.ғ.д., профессор, Ресей Денсаулық сақтау министрлігінің "Сібір мемлекеттік медицина университеті" ФМБОУ (Ресей Федерациясы). On-line қатысу.

3) **АРТА сарапшысы** – Мороз Ирина Николаевна, бірінші проректор, м. ғ. д., профессор, Беларусь мемлекеттік медицина университеті (Беларусь Республикасы). On-line қатысу.

4) **АРТА сарапшысы** – Тулупова Елена Сергеевна, Ph.D, Қоғамдық денсаулық сақтау және медициналық құқық Институты, Чарльз университетінің 1-ші медициналық факультеті (Чех Республикасы). On-line қатысу.

5) **АРТА сарапшысы** – Илиади-Тулбуре Корина Александровна, м.ғ.к., акушерия және гинекология кафедрасының доценті, мемлекеттік медицина және фармация университеті. Н. Тестемицану (Молдова Республикасы). On-line қатысу.

6) **АРТА сарапшысы** – Бойко Светлана Леонидовна, м.ғ.к., доцент, Гродно мемлекеттік медицина университетінің медициналық-психологиялық факультетінің деканы (Беларусь Республикасы). On-line қатысу.

7) **АРТА сарапшысы** – Калягин Алексей Николаевич, м.ғ.д., емдеу жұмысы және дипломнан кейінгі білім беру жөніндегі проректор, Ресей Денсаулық сақтау министрлігінің "Иркутск мемлекеттік медицина университеті" ВББФ ішкі аурулар пропедевтикасы кафедрасының меңгерушісі (Ресей Федерациясы). On-line қатысу.

8) **АРТА сарапшысы** – Махмудзода Хайем Рузбой, м.ғ. к., Абу али ибн Сино атындағы Тәжік мемлекеттік медицина университеті. (Тәжікстан Республикасы). Off-line қатысу.

9) **АРТА сарапшысы** – Ақберова Илаха Кямал қызы, PhD, доцент, Азиз Әлиев атындағы Әзірбайжан Мемлекеттік дәрігерлер білімін жетілдіру институты (Әзірбайжан Республикасы). On-line қатысу.

10) **АРТА сарапшысы** – Досмағамбетова Раушан Сұлтанқызы, м.ғ.д., профессор, Қарағанды медицина университеті (Қазақстан Республикасы). Off-line қатысу.

11) **АРТА сарапшысы** – Мусина Айман Аяшқызы, м.ғ.д., профессор, Қоғамдық денсаулық және эпидемиология кафедрасының меңгерушісі, Астана медицина университеті (Қазақстан Республикасы). Off-line қатысу.

12) **АРТА сарапшысы** – Аймаханова Ғалия Тургаевна, м.ғ.к., С. Д. Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медицина университеті (Қазақстан Республикасы). On-line қатысу

13) **АРТА сарапшысы** – Омарқұлов Бауыржан Кәденұлы, м.ғ.к., қауымдастырылған профессор, Қарағанды мемлекеттік медицина университеті (Қазақстан Республикасы). On-line қатысу.

14) **АРТА сарапшысы** – Құлжанова Шолпан Адлғазықызы, инфекциялық аурулар

және клиникалық эпидемиология кафедрасының меңгерушісі, Астана медицина университеті (Қазақстан Республикасы). Off-line қатысу.

15) **АРТА сарапшысы** – Құрманғалиев Қайрат Болатұлы, м.ғ.к., доцент, Марат Оспанов атындағы Батыс Қазақстан медицина университеті" КЕАҚ. " (Қазақстан Республикасы). On-line қатысу.

16) **АРТА сарапшысы** – Амренова Куралай Шагановна, м.ғ.к., доцент, "Семей медицина университеті" КЕАҚ (Қазақстан Республикасы). On-line қатысу.

17) **АРТА сарапшысы** – Кудабаета Хатима Ильясовна, м.ғ.к., № 1 ішкі аурулар кафедрасының доценті, Марат Оспанов атындағы Батыс Қазақстан мемлекеттік медицина университеті. (Қазақстан Республикасы). Off-line қатысу.

18) **АРТА сарапшысы** – Нарманова Орынгүл Жақсыбайқызы, м.ғ.д., профессор, "Астана медицина университеті" КЕАҚ (Қазақстан Республикасы). Off-line қатысу.

19) **АРТА сарапшысы** – Пак Лаура Алексеевна, PhD, Семей медицина университеті (Қазақстан Республикасы). Off-line қатысу.

20) **АРТА сарапшысы** – Ғазалиева Меруерт Арстанқызы - Медицина мектебінің деканының м.а., м.ғ.д., профессор, Жоғары санатты дәрігер, Қарағанды медицина университеті). Off-line қатысу.

21) **АРТА сарапшысы** – Есенеев Олжас Бірімжанұлы, медициналық қызметтердің Стратегиялық жоспарлау және сапасы жөніндегі бас дәрігердің орынбасары, денсаулық сақтаудағы іскерлік әкімшілендіру магистрі, Петропавл қаласының көпбейінді қалалық ауруханасының анестезиолог-реаниматолог дәрігері (Қазақстан Республикасы). On-line қатысу

22) **АРТА сарапшысы** – Қасқабаета Алида Шәріпқызы, м.ғ.к., доцент, факультеттік терапия кафедрасының меңгерушісі, Семей медицина университеті (Қазақстан Республикасы). On-line қатысу

23) **АРТА сарапшысы** – Сабырбаева Гүлжан Амангелдіқызы, м.ғ.к., "С. Д. Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медицина университеті" КЕАҚ. " (Қазақстан Республикасы). On-line қатысу.

24) **АРТА сарапшысы** – Асамиданов Еркебұлан Марғұланұлы, PhD, Қарағанды медицина университетінің хирургиялық аурулар кафедрасының қауымдастырылған профессоры (Қазақстан Республикасы). On-line қатысу.

25) **АРТА сарапшысы, жұмыс беруші** – Мұқашев Айзар Манатұлы, Петропавл қ. облыстық балалар ауруханасының бас дәрігердің Стратегиялық даму жөніндегі орынбасары (Қазақстан Республикасы). On-line қатысу.

26) **АРТА сарапшысы, жұмыс беруші** – Выденов Асет Кайратович, PhD, ҚР Денсаулық сақтау министрлігінің Ғылым және адами ресурстар департаменті медициналық білім басқармасының басшысы (Қазақстан Республикасы). On-line қатысу

27) **АРТА сарапшысы, студент** - Қансейіт Бекзада Дәулетқожақызы, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің Фармация бөлімінің 3 курс студенті, Қазақстан Студенттер альянсының мүшесі (Қазақстан Республикасы). On-line қатысу.

28) **АРТА сарапшысы, студент** – Болатбекова Айғаным Айболқызы, Қоғамдық денсаулық сақтау ББ докторанты, Қарағанды медицина университеті, Қазақстан Студенттер альянсының мүшесі (Қазақстан Республикасы). On-line қатысу.

29) **АРТА сарапшысы, студент** – Орынбасар Бибол Нұржанұлы, Әл-Фараби атындағы Қазақ ұлттық университетінің Жалпы медицина ББ 2 курс білім алушысы, Қазақстан Студенттер альянсының мүшесі (Қазақстан Республикасы). On-line қатысу

30) **АРТА сарапшысы** – Панаев Руслан Қазақстан-Ресей медициналық университетінің Қоғамдық денсаулық сақтау бөлімінің 3 курс студенті, Қазақстан Студенттер альянсының мүшесі (Қазақстан Республикасы). On-line қатысу.

31) **АРТА сарапшысы, студент** – Ахметолдинова Назыкеш Қанатқызы, Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университетінің қоғамдық денсаулық сақтау бөлімінің 2-курс студенті, Қазақстан студенттер альянсының мүшесі (Қазақстан Республикасы). On-line



қатысу.

32) **АРТА сарапшысы, студент** - Бутанбек Жансая Маратқызы, Жалпы медицина ББ 3 курс студенті, Қазақстан Студенттер альянсының мүшесі, "С. Д. Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медицина университеті" (Қазақстан Республикасы). On-line қатысу.

33) **АРТА сарапшысы, студент** – Құдайбергенов Диас Бауыржанұлы, Жалпы медицина ББ 4 курс білім алушысы, Қазақстан студенттер альянсының мүшесі, "С. Д. Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медицина университеті" (Қазақстан Республикасы). On-line қатысу.

34) **АРТА сарапшысы, студент** - Есет Динара, Қоғамдық денсаулық сақтау бөлімінің 3 курс студенті, Қазақстан студенттер альянсының мүшесі, "С. Д. Асфендияров атындағы Қазақ ұлттық медицина университеті" (Қазақстан Республикасы). On-line қатысу

35) **АРТА үйлестірушісі** – Сайдулаева Малика Ахъядовна, аккредиттеу және рейтингтің тәуелсіз агенттігі жобасының жетекшісі (Қазақстан Республикасы). Off-line қатысу.

### **(III) БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫНЫҢ ҰСЫНЫСЫ**

"Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы" АҚ (бұдан әрі-Академия) – 40 жылдан астам уақыт бойы Қазақстан нарығында білім беру қызметтерін көрсетіп келе жатқан, еліміздің жетекші медициналық жоғары оқу орны.

Академия медициналық, фармацевтикалық және инженерлік-фармацевтикалық бағыттағы мамандарды орта техникалық кәсіптік білім (медициналық колледж), жоғары (бакалавриат, интернатура), жоғары оқу орнынан кейінгі білім (магистратура, докторантура, резидентура) деңгейінде; денсаулық сақтау жүйесі кадрларының үздіксіз кәсіби даму деңгейінде (медициналық және фармацевтикалық кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау) даярлауды жүзеге асырады.

Академияның техникалық және кәсіптік, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламалары бойынша білім беру қызметін жүзеге асыру құқығына 2018 жылғы 28 наурыздағы №KZ36LAA00011387 ҚР БҒМ Білім және ғылым саласындағы бақылау комитетінің лицензиясы бар, оған сәйкес Академияның білім туралы мемлекеттік үлгідегі құжаттарды беруге құқығы бар; институционалдық аккредиттеу туралы куәлігі бар 24.12.2018 ж. БСҚТҚА берілген тіркеу №IA-A №0095. Куәліктің қолданылу мерзімі-2023 жылғы 22 желтоқсан. <https://skma.edu.kz/ru/pages/institucionalnaya-akkreditaciya>.

Академия қойылған міндеттер мен мақсаттарды жүзеге асыру үшін мынадай функцияларды орындайды: -білім беру саласындағы құқықтық актілерде көзделген жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі медициналық және фармацевтикалық білімі бар білікті мамандарды даярлау; жоғары кәсіптік білімі бар денсаулық сақтау саласының қызметкерлерін даярлау, қайта даярлау және олардың біліктілігін арттыру; Денсаулық сақтау және медициналық қызмет көрсету проблемалары бойынша іздестіру, іргелі, қолданбалы ғылыми зерттеулерді ұйымдастыру және білім беру; аурулардың алдын алу бойынша денсаулық сақтау ұйымдарымен бірлескен жұмысты ұйымдастыру; Денсаулық сақтау және медициналық білім беру саласында ғылыми-білім беру іс-шараларын, көрмелерді, семинарларды, конференцияларды, тренингтерді ұйымдастыруға және өткізуге қатысу; Оқу-әдістемелік, ғылыми және ғылыми-практикалық әдебиетті, оның ішінде электрондық жеткізгіштерде әзірлеу, басып шығару және тарату;

оқу-тәрбие процесін әдістемелік қамтамасыз етуді ұйымдастыру және жетілдіру; оқу және ғылыми жұмысты ұйымдастыру үшін нормативтік талаптарға сәйкес материалдық-техникалық қамтамасыз ету, жаратандыру; оқу процесіне инновациялық білім беру технологияларын енгізу; шетелдік және халықаралық ұйымдармен және мекемелермен тікелей байланыстарды жүзеге асыру, білім беру және ғылыми қызмет саласында ынтымақтастық туралы шарттар жасасу; білім алу, тағылымдама, ғылыми зерттеулер,

тәжірибе алмасу және біліктілікті арттыру үшін студенттерді, магистранттарды, резиденттерді, докторанттарды, оқытушыларды (оның ішінде алмасу тәртібімен) басқа мемлекеттерге жіберу; халықаралық ғылыми жобалар мен гранттарға қатысу.

Білім алушылар мен қызметкерлер Академияның барлық оқу корпустары мен жатақханаларының аумағын қамтитын жоғары жылдамдықты Wi-Fi желісімен қамтамасыз етілген. Әрбір білім алушы мен қызметкердің Platonus ақпараттық жүйесіне кіруге арналған дербес аккаунты бар, қызметкерлердің электрондық құжат айналымын іске асыру үшін корпоративтік порталға дербес қолжетімділігі бар. Жұмыстың сапасы мен жылдамдығын арттыру үшін қашықтықтан оқыту технологиялары енгізілді: ұлттық білім беру деректер базасымен интеграцияланған LMS Platonus автоматтандырылған ақпараттық жүйесі жұмыс істейді, ZOOM, Cisco Webex Meetings, Big Blue Button және т. б. онлайн платформалары пайдаланылады. келесі мамандықтар бойынша:

Дипломға дейінгі білім беру: <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-farmacii>; <https://skma.edu.kz/ru/pages/fakultet-mediciny> "Жалпы медицина", "Стоматология", "Мейірбике ісі", "Қоғамдық денсаулық сақтау", "Фармация", "Фармацевтикалық өндіріс технологиясы", "Педиатрия" мамандықтары бойынша. Жоғары оқу орнынан кейінгі кәсіптік білім беру: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>

- 5 мамандық бойынша магистратура: <https://clck.ru/UTEYZ>

- 3 мамандық бойынша докторантура: <https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnye-programmy>

- 22 мамандық бойынша резидентура: (<https://skma.edu.kz/ru/pages/obrazovatelnyy-process>).

Академиядағы білім беру мен ғылыми зерттеулердің сапасы инфрақұрылымның жоғары деңгейімен қамтамасыз етіледі: интерактивті жабдықтармен жабдықталған аудиториялары бар 4 оқу корпусы; оқу залы мен электрондық кітапхана залы бар ғылыми кітапхана; "South clinical & Genetic laboratory"; 2 жатақхана; 32 клиникалық база. Академиядағы ғылыми-зерттеу жұмыстары саласындағы саясат фармацевтикалық және медициналық бейіндегі жоғары білікті мамандарды даярлауды қамтамасыз ететін жоғары сапалы білім беру қызметтерін ұсыну үшін жағдай жасауға бағытталған. Жыл сайын 100-ден астам білім алушы халықаралық ғылыми конференциялар мен зерттеулерге қатысады. Жоғары оқу орнының бастамасымен 2013 жылдан бастап Академия Назарбаев қорымен бірлесіп жыл сайын жас ғалымдар мен студенттердің "Биология, медицина және фармацияның даму перспективалары" атты Халықаралық ғылыми конференциясын өткізеді.

"Психиатрия ересектердің, балалардың" мамандығы бойынша резидентура ББ меңгеру ұзақтығы 2 жылды құрайды. Оқу жылы 1 семестрден тұрады, ол 2100 сағатты құрайды және академиялық жылдар арасында 6 аптаға созылатын теориялық, клиникалық дайындық пен демалысты қамтиды. Профессорлық-оқытушылық құрамның сапалы құрамын қалыптастыру Академияның басым міндеттерінің бірі болып табылады. ОП 7R01113 "Психиатрия ересектердің, балалардың" неврология, психиатрия және психология кафедрасында жүзеге асырылады, резидентураның бейініне сәйкес келетін штат құрамы 1 профессор, 1 доцент және толық емес мөлшерлемені жұмыс істейтін 5 қызметкерді құрайды. БББ бойынша білім алушылар контингенті әзірше жоқ, резиденттердің түлектері болған жоқ, резидентурада даярлау үшін бекітілген жоспар-өтінім жұмысқа орналасу кепілі бола алады (04.05.2022 ж. – 1 адамға). Академиялық ұтқырлық және ғылыми-зерттеу жобалары, соның ішінде қаржыландырылатындар тек қана неврология мен реабилитацияға арналған. 7R01113 " Психиатрия ересектердің, балалардың" БББ бойынша коммерциализация жоқ.

"Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың" мамандығы бойынша резидентура шеңберінде оқыту микробиология, вирусология және иммунология кафедрасында жүргізіледі. Қазіргі уақытта бұл білім беру бағдарламасына қабылдау болған жоқ, бұл мемлекеттік білім беру тапсырысының болмауына байланысты. Сонымен

қатар, кафедра қызметкерлері жергілікті бюджет немесе басқа да көздер есебінен резидентура тыңдаушыларын тарту жұмыстарын жоспарлап отыр. Оқыту екі тілде (орыс, қазақ) жоспарланады. Білім беру бағдарламасын іске асыруға қатысатын профессорлық-оқытушылық құрамның осы бағыт бойынша мамандануы бар:

1. Сейтханова Бибігүл Төлегенқызы, м.ғ.к., доцент;
2. Абдушукурова Гулзада Зафаровна, философия докторы (PhD);
3. Жанжігітова Жанат Төлебайқызы.

"Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың" білім беру бағдарламасы бойынша шығарылым болған жоқ, бірақ өңірдің аллерголог-иммунолог дәрігерлерге қажеттілігін ескере отырып, осы білім беру бағдарламасының түлектері сұранысқа ие болады.

Академиялық ұтқырлық бағдарламасы аясында Академия шетелдік медициналық жоғары оқу орындарымен келісім-шарт жасасты:

1. И. М. Сеченов атындағы Бірінші Мәскеу мемлекеттік медицина университеті;
2. Ленинград мемлекеттік педиатрия университеті;
3. Витебск мемлекеттік медицина университеті;
4. Бұхара мемлекеттік университеті;
5. Ташкент медицина академиясы.

Резиденттерді қабылдау шамасына қарай Қазақстанның, жақын және алыс шетелдердің медициналық жоғары оқу орындарына ғана емес, ғылыми-зерттеу институттарына да белсенді академиялық ұтқырлық жоспарлануда.

ОҚМА "АҚ" Микробиология, вирусология және иммунология "кафедрасында ҚазҰМУ" Микробиология және вирусология "кафедрасымен бірлескен ғылыми жоба өткізу жоспарлануда. С.Д. Асфендияров, оны Ростропович-Вишневская қоры "Балалардың денсаулығы мен болашағы үшін" қаржыландырады (пневмококк инфекциясының ерекшеліктерін көп орталықты халықаралық перспективалық зерттеу). Осы жоба аясында пневмококк инфекциясына бактерия тасымалдаумен 6 жасқа дейінгі балалардың микропейзажы мен иммунологиялық мәртебесін зерттеу жоспарлануда. Сондай-ақ, "3 жасқа дейінгі балалардағы тамақ аллергиясы мәселесін зерттеу" ғылыми жобасы. "Сиыр сүтінің ақуыздарына Аллергия: ағымның ерекшеліктері, молекулалық аллергодиагностика, жүргізу тактикасы".

#### **(IV) АЛДЫҢҒЫ АККРЕДИТТЕУ РӘСІМІНІҢ СИПАТТАМАСЫ**

Халықаралық мамандандырылған аккредиттеу БББ 7R01113 «Психиатрия ересектердің, балалардың» (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 «Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың» (бастапқы аккредиттеу) АРТА стандарттары бойынша алғаш рет жүргізіледі.

#### **(V) ССК САПАРЫНЫҢ СИПАТТАМАСЫ**

ССК-ның жұмысы 2022 жылғы 4-6 мамыр аралығында ОҚМА-ға білім беру бағдарламаларын мамандандырылған аккредиттеу жөніндегі Сараптамалық комиссияның бекітілген сапар бағдарламасы негізінде жүзеге асырылды.

03.05.2022 ж. ССК жұмысын үйлестіру мақсатында бекіту жиналысы өтті, оның барысында Комиссия мүшелері арасында өкілеттіктер бөлінді, сапардың кестесі нақтыланды, сараптама әдістерін таңдау мәселелерінде келісімге қол жеткізілді.

Білім беру бағдарламаларының сапасы және ЖОО-ның барлық инфрақұрылымы туралы объективті ақпарат алу, өзін-өзі бағалау туралы есептердің мазмұнын нақтылау үшін ЖОО ректорымен, қызмет бағыттары бойынша проректорларымен, құрылымдық бөлімшелердің басшыларымен, факультет декандарымен, кафедра меңгерушілерімен, оқытушылармен, білім алушылармен, түлектермен, жұмыс берушілермен кездесулер



өткізілді. Кездесулерге барлығы 52 өкіл қатысты (1-кесте).

1-кесте – ССК АРТА-мен кездесуге қатысқан қызметкерлер мен студенттер туралы мәліметтер:

Қатысушылар санаты	Саны
Ректор	1
Проректорлар және ректор аппаратының басшысы	6
Құрылымдық бөлімшелердің басшылары	36
Факультет декандары	2
Кафедра меңгерушілері	2
Оқытушылар	4
Білім алушылар	-
Түлектер	-
Жұмыс берушілер	1
Барлығы	52

Экскурсия барысында ССК мүшелері материалдық-техникалық базаның жағдайымен танысты, компьютерлік-тесттік және баспа орталығына, ғылыми клиникалық-диагностикалық зертханаға, "South clinical Genetik laboratory", "университеттік клиника" макетіне, тіркеуші кеңсесіне, кітапхана-ақпараттық орталыққа, Фарм технологиясы кафедрасының оқу зертханаларына барды, практикалық дағдылар орталығы, "психикалық денсаулық орталығы".

АРТА Сыртқы Сараптамалық Комиссияның ОҚМА мақсатты топтарымен кездесуінде ЖОО саясатын жүзеге асыру механизмдерін нақтылау және ЖОО-ның өзін-өзі бағалауы бойынша есепте ұсынылған жекелеген деректерді нақтылау жүзеге асырылды.

Аккредиттеу кезеңінде резиденттер жиынтығының болмауына байланысты "Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың" БББ және "Психиатрия ересектердің, балалардың" БББ шеңберіндегі сабақтарға қатыспады.

Жұмыс барысында ССК мүшелері «Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың» және "Психиатрия ересектердің, балалардың" мамандықтары бойынша резиденттер үшін келесі тәжірибеден өту базаларына барды:

1. Аллергологиялық орталық "Сан-Мед Сервис" ЖШС. Абдушукурова Гулзада Зафаровна-орталық жетекшісі, PhD, аллерголог-иммунолог дәрігер, резиденттер үшін клиникалық тәлімгер болып табылады. Орталық пациенттерге көмек көрсетудің консультациялық-диагностикалық, зертханалық, емдеу-алдын алу кезеңдерін қамтитын бірегей медициналық кешен болып табылады, оның жобасы жеке кәсіпкерлік шеңберінде іске асырылған.

2. № 2 қалалық көпбейінді аурухана, пульмонология және аллергология бөлімшесі. Жанжігітова Жанат Төлебайқызы-аллерголог-иммунолог жоғары санатты дәрігер, резиденттер үшін клиникалық тәлімгер болып табылады. № 2 қалалық көпбейінді аурухананың құрамына 250 төсектік стационар кіреді, оның ішінде пульмонология және аллергология бөлімшесінде аллергопатологиясы бар пациенттерге арналған 20, жоғары санатты консультативті-диагностикалық және зертханалық блоктар дәрігер аллерголог-иммунолог, резиденттер үшін клиникалық тәлімгер болып табылады. № 2 қалалық көп бейінді аурухананың құрамына 250 төсектік стационар, оның ішінде пульмонология және аллергология бөлімшесінде аллергопатологиясы бар пациенттерге арналған 20 стационар, консультациялық-диагностикалық және зертханалық блоктар кіреді.

Аллергологиялық орталықта электронды құжат айналымын және персоналдың жұмыс орындарын автоматтандыруды қамтамасыз ететін ақпараттық жүйе бар. Орталықта ТМККК негізінде, ақылы негізде пациенттерді тіркеу және жүргізу үшін және диагностиканың зертханалық кезеңін тіркеу үшін бірнеше бағдарламалық қамтамасыз ету жұмыс істейді.

Пациенттерге ыңғайлы болу үшін аллергологиялық орталықтың құрылымында зертханалық және аспаптық зерттеулердің кең спектрін жүргізу мүмкіндігі бар.

Аталған медициналық ұйымдарда "ОҚМА" АҚ "Микробиология, вирусология және иммунология" кафедрасының оқу аудиториялары орналастырылған, олардың қызметкерлері студенттерді де, тәжірибелік дәрігерлерді де даярлаумен айналысады, диагностикалық күрделі пациенттерді консультациялық қабылдау жүргізеді.

"ОҚМА" АҚ "Микробиология, вирусология және иммунология" кафедрасының базасында аллерголог-иммунолог мамандарын даярлауды жетілдіруге, бакалавриат, интернатура, дипломнан кейінгі білім беру тыңдаушыларымен ғылыми-зерттеу жұмыстарын жүргізуге, тәжірибелік дәрігерлер үшін мастер-класстар, ғылыми-практикалық конференциялар, аллергология мен иммунологияның өзекті тақырыптарына дөңгелек үстелдер ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

"ОҚМА" АҚ "Микробиология, вирусология және иммунология" кафедрасының қызметкерлерінің жалпы штаты:

1. Сейтханова Бибігүл Төлегенқызы-кафедра меңгерушісі, м. ғ. к., профессор
2. Құрманбекова Шырынкүл Жұмашқызы-аға оқытушы
3. Абдушукурова Гулзада Зафаровна-аға оқытушы
4. Абдрахманова Айгерим Асылхановна-аға оқытушы
5. Кадырбаева Бану Шамбиловна-оқытушы
6. Төлеген Айнұр Нұрланқызы-оқытушы
7. Жанжігітова Жанат Төлебайқызы-оқытушы
8. Құлымбетова Гүлнұр Ботабекқызы-оқытушы
9. Одзыл Даяна Эдуардовна-оқытушы
10. Арғымбек Марал Пернебекқызы-оқытушы
11. Назарова Динара Шаймерденовна-оқытушы
12. Садыбек Ұлдана Әбілқызы-оқытушы
13. Оралбек Арайлым Тәңірбергенқызы-оқытушы
14. Сейдіқаппар Ұлдана Бекмырзаққызы-оқытушы
15. Дүйсебекова Гүлзат Төлембайқызы-аға зертханашы
16. Пірәлиева Күлсун Ешмахамбетқызы-зертханашы

ССК жұмысы барысында кафедраның инфрақұрылымын визуалды тексеру жүргізілді. Сарапшылар "Аллергология және иммунология, ересектер, балалар" мамандығы бойынша оқу-әдістемелік құжаттамамен, материалдық-техникалық базамен танысты. Болашақ резиденттердің жүргізіліп жатқан манипуляцияларды игеруге қол жеткізуіне, резидентке пациенттердің жеткілікті санына, резиденттерге Аллергология және иммунология саласындағы негізгі және кәсіби құзыреттерді игеруге мүмкіндік беретін оқу бөлмелерінің жақсы жабдықталуына дәлелдемелер алынды.

Клиникалық базаларға, оның ішінде "психикалық денсаулық орталығына" барған кезде "ОҚМА" АҚ-ның практикалық денсаулық сақтаумен өзара іс-қимыл мәселесі талқыланды. "Аллергология және иммунология, ересектердің, балалардың" және "Психиатрия ересектердің, балалардың" мамандықтарының резиденттерін әлеуметтік әріптестіктің аймақтың медициналық ұйымдарымен тығыз байланыста даярлау процесінің күшті жағы атап өтілді, бұл "Аллергология және иммунология, ересектердің, балалардың" және "Психиатрия ересектердің, балалардың" мамандықтарының резидентурасы шеңберінде тереңдетілген медициналық білім алуға мүмкіндік береді. Бұдан басқа, тәлімгерлік институты (практикалық денсаулық сақтау дәрігерлерінің қатарынан екі тәлімгер), резиденттерді клиникалық базалар бойынша ротациялау жоспарланған. Жақын арада "ОҚМА" АҚ клиникасының жаңа ғимараты пайдалануға беріледі, онда консультациялық-диагностикалық бөлімше, білім беру процесін іске асыру үшін алаң ұсына отырып, көп бейінді стационар орналастырылатын болады.

Аккредиттеу рәсіміне сәйкес 104 оқытушыға, 69 білім алушыға, оның ішінде кіші және жоғары курс студенттеріне сауалнама жүргізілді.

Өзін-өзі бағалау жөніндегі есепте ұсынылған ақпаратты растау мақсатында сыртқы сарапшылар Университеттің жұмыс құжаттамасын сұрады және талдады. Сонымен қатар, сарапшылар университеттің ресми сайты арқылы университеттің Интернет-орналасуын зерттеді <https://skma.edu.kz/>.

Жоспарланған бағдарлама аясында сараптама қорытындысы бойынша ССК әзірлеген ОҚМА аккредиттелетін білім беру бағдарламаларын жақсарту бойынша ұсынымдар 06.05.2022 ж. басшылықпен кездесуде ұсынылды.

## (VI) МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН АККРЕДИТТЕУ СТАНДАРТТАРЫНА СӘЙКЕСТІГІ

### 6.1. "Миссия және оқытудың түпкілікті нәтижелері" стандарты

#### *Дәлелдеу бөлім*

"Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы" АҚ-ның (бұдан әрі-Академия) барлық қызметі оның миссиясын іске асыруға бағытталған. Миссияның стратегиялық бағыттары мен міндеттері Академия қызметінің мақсаттары мен міндеттеріне сәйкес келеді.

Резидентура БББ миссиясы академияның миссиясына сәйкес жүзеге асырылады және құзыреттілікті үздіксіз арттыру және шығармашылық бастаманы дамыту жолымен медицина саласындағы тез өзгертін жағдайларға бейімделуге дайын қазіргі заманғы ғылым мен практика жетістіктері негізінде Оңтүстік өңір мен жалпы ел үшін жоғары білікті бәсекеге қабілетті мамандарды даярлаудан тұрады.

Академияда резиденттерді даярлау жүйесін жетілдіруге ықпал ететін мақсаттар, мақсаттарға қол жеткізу жөніндегі іс-шаралар мен нысаналы индикаторлар "ОҚМА дамытудың 2019-2023 жылдарға арналған бағдарламасының" басым бағыттарында көрсетілген және оқыту нысандары бойынша медициналық білімі бар мамандарды даярлаудың білім беру бағдарламаларын, нысандары мен әдістерін жетілдіру, медициналық ғылыми зерттеулер спектрін кеңейту және білім беру мен ғылымға нәтижелерді енгізу есебінен іске асырылады. білім алушыларды кәсіби ортаға кеңінен тарту және практикалық даярлықты жетілдіру. БББ дамыту жоспарын қалыптастыру кезінде процестердің ашықтығы атап өтілді, бұл ретте БББ мазмұны туралы ақпарат мүдделі тұлғаларға жеткізіледі, мамандық БББ анықталған кемшіліктерді, ескертулер мен ұсыныстарды ескере отырып, барлық мүдделі тараптардың өкілдерімен жария талқылаудан өтеді, түзетулер түзетіледі және енгізіледі.

Академия туралы ресми ақпарат көзі-бұл сайт <https://skma.edu.kz/>, академия қызметі туралы жұртшылықты жедел және объективті хабардар ету үшін ашық, жалпыға қолжетімді болып табылады.

Академияда БББ іске асыруды реттейтін барлық процестер құжатталған. Жұмыс барлық қызметкерлер арасында біркелкі бөлінген, жүктеме оңтайландырылған. Әр қызметкер өз міндеттерін біледі, жоспарлары мен міндеттеріне сәйкес өзінің жауапкершілік аймағында жұмыс істейді. Білім алушыларға, қызметкерлерге және мүдделі тұлғаларға бағдарланған ақпараттандыру және кері байланыс жүйесінің болуы және тиімді жұмыс істеуі қамтамасыз етіледі, БББ сапасын қамтамасыз ету жүйесінің жұмыс істеуі көрсетіледі, ұйымның сыртқы және ішкі ортасына бағалау және талдау жүргізіледі. Резиденттердің қанағаттану дәрежесі социологиялық мониторинг барысында анықталады. Мониторинг академияның " СТ044/015-2021. Сауалнамалар мен сауалнамалар резиденттер, түлектер, жұмыс берушілер арасында білім беру, ғылыми және клиникалық процестердің сапасы, білім беру процесін әкімшілендіру, қауіпсіздік мәдениеті және білім беру қызметінің басқа да маңызды мәселелері туралы олардың пікірлерін анықтау мақсатында жүргізіледі".

ББ миссиясы, мақсаттары және білім алушыларды оқытудан күтілетін нәтижелер

медициналық мамандықтар бойынша стандарттарды ғана емес, сондай-ақ мүдделі тұлғалардың қажеттіліктері мен үміттерін көрсету үшін кезең-кезеңімен қайта қаралады, резидентурада медицина кадрларын даярлау күндізгі нысан бойынша жүзеге асырылады, оқу мерзімі мамандыққа байланысты екі жылдан төрт жылға дейінгі мерзімді құрайды. Академияда іске асырылатын мамандықтар бойынша резидентураның жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламасы ҚР Үкіметінің 31.10.2018 № 600 қаулысымен бекітілген Білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына, резидентураның медициналық мамандықтары бойынша резидентураның 2015 жылғы № 647 мемлекеттік жалпы білім беру стандартына сәйкес жүзеге асырылады. Резидентурада даярлау ҚР ДСМ бекіткен мамандықтардың 22 үлгілік бағдарламасы бойынша жүзеге асырылады.

Резидентура БББ миссиясы 7R01113 "Психиатрия ересектердің, балалардың", ол резидент дәрігердің оқу нәтижелеріне қол жеткізу, Денсаулық сақтау жүйесін және қоғамды жоғары білікті психиатрлар дәрігерлерімен қамтамасыз ету қажеттілігін қанағаттандырудан тұрады.

БББ құрастырудағы дербестікке таңдау бойынша компонент арқылы қол жеткізіледі. Резидентура мамандықтары бойынша оқыту нәтижелері барлық білім беру бағдарламасы деңгейінде қалыптастырылады. Резидентура түлектеріне деген қажеттілік оңтүстік өңірдің және республиканың басқа да облыстарының емдеу-алдын алу мекемелерінің мамандарына өтінімдердің түсуімен расталады. Академияда оқудың соңғы нәтижелерін бағалау үшін емдеу-алдын алу мекемелері қызметкерлерінің және резидентура түлектерінің клиникалық құзыреті туралы мүдделі Тараптардың басқа да санаттарының сауалнамалары мен сауалнамалары жүргізіледі.

#### ***Аналитикалық бөлім***

Академия қызметінің осы Стандарттың критерийлеріне сәйкестігін талдау тұтастай алғанда жоғары оқу орны басшылығының алға қойылған мақсаттар мен міндеттерге қол жеткізудегі нақты стратегиялық жоспарлаудың маңыздылығын түсінудегі жауапкершілігін көрсетеді. Білім беру бағдарламасының миссиясы Академия сайтында орналастыру арқылы барлық мүдделі тараптардың назарына жеткізілді <https://skma.edu.kz/>, БББ сапасын жақсарту үшін тиімді қолданылады. 7R01113 "Психиатрия ересектердің, балалардың" БББ миссиясы мен саясаты туралы Денсаулық сақтау ұйымдарының өкілдерін ақпараттандыру үшін қосымша ғылыми-практикалық конференциялар пайдаланылады, белсенді сілтемелер келтірілген. БББ іске асыру үшін бөлінген зияткерлік және материалдық ресурстар миссияда қойылған мақсаттарды лайықты іске асыру мақсатында жауапты түрде пайдаланылады.

Резиденттерде әріптестеріне, пациенттеріне және олардың туыстарына қатысты тиісті мінез-құлықты қалыптастыруға үлкен мән беріледі. "Миссия және оқытудың түпкілікті нәтижелері" стандарты бойынша БББ-ны іске асырудың табыстылығы негізінен БББ-ны дамыту жоспарын жоспарлы, мақсатты және тиімді іске асыру негізінде айқындалатынын атап өткіміз келеді, ол тиісінше барлық мүдделі тұлғалар үшін барынша ашық және қолжетімді болуы тиіс. Мүдделі тұлғалар мен білім алушылардың қажеттіліктерін ескере отырып, БББ әзірлеу және түзету тұрақты жүргізіледі, алайда күшті және әлсіз жақтарын бағалай отырып резидентура бағдарламаларын іске асыруға дайындық жөніндегі қызмет туралы ақпарат (SWOT-талдау) жүргізілмейді, қызметті жоспарлау кезінде SWOT-талдау нәтижелері ескерілмейді. БББ әзірлеу кезінде ұлттық даму басымдықтарымен және Академияның даму стратегиясымен келісушілікті орындайды.

***Күшті жақтары/БББ бойынша үздік практика 7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) жоқ.***



**7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламаларына арналған ұсыныстар:**

Күшті және әлсіз жақтарын бағалай отырып (SWOT-талдау) резидентураның екі бағдарламасын іске асыруға дайындық бойынша өз қызметі туралы ақпаратты жинақтап, талдау, кейіннен SWOT-талдау нәтижелеріне сәйкес қызметті жоспарлау.

#### **Критерийлер бойынша ССК қорытындылары:**

Стандарт бойынша 7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламалары 15 қанағаттанарлық позицияға ие, 1 жақсартуды болжайды.

#### 6.2. "Білім беру бағдарламасы" стандарты

##### **Дәлелдеу бөлім**

Академия оқу пәндерінің мазмұнын, көлемін жақсы анықтайды.

Білім беру ұйымдарында білім беру бағдарламаларын қалыптастыру және жаңарту кезінде білім алушылардың пікірі, жұмыс берушілердің мүдделері ескеріледі.

Білім беру бағдарламалары стандарт талаптарына және резидентура мамандығы бойынша үлгілік оқу жоспарларына сәйкес әзірленген, олардың негізінде пәндер бойынша оқу жоспарлары (жұмыс оқу жоспары, резидентура тыңдаушыларының Жеке оқу жоспары) және силлабустар әзірленген оқу нәтижелерін көрсетеді. ОЖЖ міндетті пәндер тізбесін және пән көлемін анықтай отырып, сағат санын көрсете отырып таңдау компонентін қамтиды. Оқыту екі тілде: мемлекеттік, орыс тілдерінде жүргізіледі. Білім беру процесі мәселелері бойынша білім алушыларға жеке көмек көрсету және кеңес беру қадағаланады және ББ-ны тиімді игеру үшін жағдайлар жасалады.

Білім беру процесінде білім алушылардың жеке ерекшеліктері ескеріледі, білім беру процесін іске асыру кезінде қолдау көрсетіледі және олардың жетістіктеріне мониторинг жүйесі жүргізіледі. Білім алушылар оқытушылардан кеңес ала алады, сондай-ақ Академия сайтында орналасқан "сұрақ-жауап" бөліміне жаза алады және толық жауап ала алады.

7R01113 "Психиатрия ересектердің, балалардың" БББ резиденттерін оқыту МЖМБС-2020, ҚР БҒМ бұйрықтарына, ҚР ДСМ бекіткен Нұсқаулық хаттарға, Академия құжаттарына сәйкес жоспарланған. Резидентурада даярлау базалық медициналық білім берудің, жоғары оқу орнынан кейінгі және үздіксіз медициналық білім берудің сабақтастығы қағидаттарын ескере отырып, бүкіл кәсіби өмір бойы жүзеге асырылады. Академияда оқыту үшін дәстүрлі және интерактивті оқыту әдістері қолданылады.

##### **Аналитикалық бөлім**

"Білім беру бағдарламасы" стандарты білім алушы резиденттердің миссиясына, мақсаттарына және күтілетін нәтижелеріне сәйкес әзірленді. БББ іске асыру жеткілікті материалдық-техникалық базаны, кадрлық әлеуетті, денсаулық сақтаудың медициналық ұйымдарымен белсенді ынтымақтастықты қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Стандарт бойынша БББ іске асыру үшін оқытушылардың сапалық және сандық құрамының сәйкестігін, оқытушылардың біліктілігін арттырудың жоғары деңгейін атап өтуге болады. "7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың" білім беру бағдарламасында ересектер мен балалар контингентін Аллергология және иммунология саласындағы жаһандық әлемдік үрдістердің элективті пәндер каталогына қосу арқылы таңдау компонентін жүйелі түрде жаңарту мүмкіндігі болуы тиіс. «7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың» БББ мазмұны ескірген АХЖ-9 классификациясына сәйкес психикалық және мінез-құлық бұзылыстарының семиотикасын көрсетеді, бағдарламаның әр бөлімінде психиатрияда қолданылмайтын терминдер қолданылады, мысалы,



"олигофрения", " психопатия "(жаңа редакцияда – "ақыл-ойдың дамуы", "тұлғаның бұзылуы"), содан кейін сол-ауруларды жіктеу бөлігінде.

Бірқатар қолданылатын сөз тіркестері мен терминдер емделушілердің қадір-қасиетін қорлайтын деп танылған және АХЖ-10 редакциясында кездеспейді, бұл ретте ҚР клиникалық хаттамаларында АХЖ-10 сыныптамасы қолданылады. Балалар психиатриясына арналған бөлімдер пәннің кеңдігін көрсетпейді, оқу бағдарламасына іс жүзінде екі нозологиялық топтың сұрақтары кіреді: ақыл-ой дамуы және аутизм, кейбір органикалық бұзылулар, балалар психиатриясы АХЖ–10-да едәуір кең: АХЖ-10 F8-F9 бөлімдерін қараңыз. Резиденттер үшін оларды зерттеу жобаларына тарту үшін арнайы мүмкіндіктер қажет, алайда «Психиатрия ересектердің, балалардың» БББ резиденттері ҒЗЖ-ға қатыса алмайды, өйткені ҒЗЖ тізбесі жоқ, ҒЗЖ мен ҒТБ орындау мерзімдері анықталмаған, гранттарға өтінімдер беру туралы жоспарлар көрсетілмеген. Бұл ретте БББ-да клиникалық зерттеулерді қоса алғанда, медициналық зерттеулердің ғылыми негіздері мен әдіснамасы туралы бөлімдер мен тақырыптар жоқ.

***Күшті жақтары/БББ бойынша үздік практика 7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) жоқ.***

***7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламасына арналған ұсыныстар:*** резиденттердің кәсіби өсуіне қажетті тар және егжей-тегжейлі білімге деген қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін элективті пәндер каталогын жүйелі негізінде жаңарту. Орындау мерзімі: 2022-2025 жж.

***7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламасына арналған ұсыныстар:***

- 7R01113 "Психиатрия ересектердің, балалардың" мамандығы бойынша резидентура бағдарламасы және силлабустың мазмұнын АХЖ–10 "психикалық және мінез-құлық бұзылыстары" F айдарына және ҚР клиникалық хаттамаларына сәйкес келтіру, балалар психиатриясына арналған бөлімдерді кеңейту (F8-F9 АХЖ-10). Орындау мерзімі: 2022-2023 жж.

- Резиденттерді даярлау бағдарламасында клиникалық зерттеулерді қоса алғанда, медициналық зерттеулердің ғылыми негіздері мен әдіснамасын оқытуды көздеу. Орындау мерзімі: 2022-2025 жж.

#### **Критерийлер бойынша ССК қорытындылары:**

Стандарт бойынша 7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламалары 23 қанағаттанарлық позицияға ие, 2 жақсартуды болжайды.

### **6.3. "Резидентура тыңдаушыларын бағалау саясаты" стандарты**

#### ***Дәлелдеу бөлім***

Резиденттердің оқу жетістіктерін бағалау үшін Академияда директивтік, нормативтік және ішкі құжаттарға сәйкес білім беру бағдарламаларын іске асыру үшін қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес критерийлер, ережелер мен рәсімдер әзірленді:

1. Қазақстан Республикасының 27.07.2007 ж. № 319-III "Білім туралы" Заңы (01.01.2022 ж. жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен);

2. ҚР ДСМ м.а. 2015 жылғы 31 шілдедегі № 647 бұйрығы. "Медициналық және фармацевтикалық мамандықтар бойынша Мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттар мен үлгілік кәсіптік оқу бағдарламаларын бекіту туралы" 2020 жылғы 21.02. № ҚР ДСМ-12/2020 өзгерістер енгізілді.

Академиядағы білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау жүйесі: үлгерімді

ағымдағы және межелік бақылауды, білім алушылардың аралық аттестаттауын және қорытынды мемлекеттік аттестаттауды қамтиды.

Резиденттердің білімін ағымдағы бақылау чек-парақ бойынша бағалау жолымен жүргізіледі (семинар, есеп және кезекшілік бойынша чек-парақ, тақырыптық пациентті талдау, медициналық құжаттаманы жүргізу бойынша чек-парақ және т.б.).

Аралық аттестаттау-емтихандардың (немесе межелік бақылаудың) теориялық (тестілеу) орташа балы және өткен пәндер бойынша практикалық дағдыларды қабылдау шығарылады.

Қорытынды мемлекеттік аттестаттау 2 кезеңде өткізіледі: кешенді тестілеу (барлық пәндер бойынша) және практикалық (миниклиникалық) емтихан - ауру науқастың төсегінің жанындағы емтихан.

Бақылау нысандары МЖМБС-2015 бойынша білім алушыларға арналған білім беру бағдарламалары негізінде әзірленген силлабустарда баяндалған. Силлабустардың, БББ - ның электрондық нұсқалары резиденттерге барлық мамандықтар бойынша таратылады және ААЖ-да қол жетімді.

Емтихан, жылдық және қорытынды аттестаттаудың бағасы екі кезеңнің (теориялық және практикалық) бағаларынан орташа баға ретінде шығарылады. Ағымдағы бақылаудың барлық түрлері (практикалық сабақтар, семинарлар, РӨЖ, РОӨЖ) және аралық бақылау 100 балдық жүйе бойынша есептеледі.

Білім алушылардың қол жеткізу нәтижелері "Платонус" ААЖ жүйесінің электрондық журналдарына шығарылады. Курс бағдарламасын толық көлемде орындаған, бірақ ең төменгі өту балын жинай алмаған резидентке үлгерімнің орташа балын арттыру мақсатында жазғы семестрде жекелеген пәндерді ақылы негізде қайта оқуға және олар бойынша емтихандарды қайта тапсыруға мүмкіндік беріледі.

Емтихан саясатының стратегиясы Академияның академиялық саясатында қамтылған ("ОҚМА" АҚ Ғылыми кеңесімен баспаға бекітілген, 28.08.2020 ж. №1 хаттама).

Емтихан комиссиясына жұмыс берушілер қатарынан ғылыми немесе академиялық дәрежесі бар профессорлар, доценттер мен оқытушылар, 5 жылдан астам жұмыс өтілі бар бітірушілердің бейініне сәйкес келетін практикалық денсаулық сақтау саласындағы жоғары білікті мамандар кіреді.

### ***Аналитикалық бөлім***

"Резидентура тыңдаушыларын бағалау саясаты" стандарты бойынша резиденттердің аккредиттелетін мамандықтар бойынша оқу жетістіктерін бағалау білім беру саласындағы нормативтік-құқықтық актілерді сақтай отырып жүргізілетінін атап өткен жөн. Қалыптастырушы және жиынтық бақылаудың нысандары ашық және білім беру бағдарламасының мүдделі тараптарына қолжетімді.

Университеттің оқу процесі оқудың соңғы нәтижесін және резиденттердің дайындық деңгейін, бағалау әдістерінің сенімділігін, валидтілігін және әділдігін көрсететін білімді сараланған балдық-рейтингтік бағалауды көздейді. Академияда "7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың" білім беру бағдарламасы бойынша бағалау нәтижесімен келіспейтін резиденттердің өтініштерін қараудың апелляциялық тәртібі жасалды, бірақ апелляциялық жағдайлардың көптеген критерийлері жеткілікті түрде орынды және объективті емес. ЖОО-ның Академиялық адалдық Лигасына мүшелікке өту ниетін назарға ала отырып, ағымдағы, аралық және қорытынды аттестаттауды тапсырудың ауызша форматының болуына назар аударады. Резиденттердің ғылыми белсенділігін ынталандырудың нысандары мен әдістері ішкі нормативтік құжаттамада регламенттелмеген.

«7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың» БББ үшін резиденттердің оқу жетістіктерін бағалау әдістерінің сенімділігі мен валидтілігін қамтамасыз ету және бағалау кезінде кері байланыс беру рәсімдері келтірілмеген, кафедра қызметкерлері әлемдік тәжірибені зерттеу арқылы жаңа бақылау-өлшеу құралдарын әзірлеу қалай өтіп

жатқанын, бағалаудың валидтілігі қалай қамтамасыз етілетінін түсіндіре алмады. «7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың» резидентура БББ іске асыруға жауапты кафедра қызметкерлері терминдерді толық ажыратпайды: проблемалық-бағытталған оқыту (PBL), командалық-бағытталған оқыту (TBL), клиникалық жағдайға негізделген оқыту (CBL), интеграцияланған оқыту – силлабустарда және қызметкерлермен қарым-қатынас кезінде көрсетілген медициналық құжаттаманы жүргізу, медициналық көмек көрсету сапасын сараптау, пациенттерді жүргізу, дәрігерлік конференцияларға, консилиумдарға бару оқытудың белсенді әдістеріне жатпайды, сондай-ақ белсенді білім беру әдістемелерін енгізу актілері келтірілмеген.

***Күшті жақтары/БББ бойынша үздік практика 7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) жоқ.***

***7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламаларына арналған ұсыныстар:***

Бекіту, апелляция туралы ережені қайта қарау, апелляциялық жағдайлар өлшемдеріне толықтырулар мен түзетулер енгізу: техникалық қателер, мәселенің дұрыс тұжырымдалмауы, мәселенің мазмұны силлабустың шегінен шығып кетеді. Орындау мерзімі: 2022-2023 жж.;

- Академияның академиялық саясатына енгізілген қосымша балл/бонустар түрінде резиденттер үшін ғылыми жетістіктерді бағалау өлшемдерін әзірлеу. Орындау мерзімі: 2022-2023 жж.;

Академиялық адалдық лигасының талаптарын ескере отырып, оның құрамына кіру арқылы қорытынды бақылау нысанын қайта қарау. Орындау мерзімі: 2022-2023 жж.

***7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) БББ үшін қосымша ұсынымдар***

- резиденттердің оқу жетістіктерін бағалау әдістерінің сенімділігі мен дұрыстығын қамтамасыз ету рәсімдерін әзірлеу және енгізу. Орындалу мерзімі: 2022-2023 оқу жылы

- кафедрада медициналық білім беруде тиімді педагогикалық технологияларды қолдануды жүйелеу, мысалы: проблемалық-бағытталған оқыту (PBL), командалық-бағытталған оқыту (TBL), клиникалық жағдайға негізделген оқыту (CBL), интеграцияланған оқыту. Орындалу мерзімі: 2022-2023 оқу жылы

#### **Критерийлер бойынша ССК қорытындылары:**

Стандарт бойынша 7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламалары 9 қанағаттанарлық позицияға ие, 1 жақсартуды болжайды.

#### **6.4. "Резидентура тыңдаушылары" стандарты**

##### ***Дәлелдеу бөлім***

Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 қаулысымен бекітілген " Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларына " сәйкес ЖОО-лар мен ғылыми ұйымдардың резидентурасы тыңдаушыларының контингентін қалыптастыру мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру, сондай-ақ азаматтардың өз қаражаты және өзге де көздер есебінен оқуға ақы төлеу арқылы жүзеге асырылады. Академияда білім алушыларды резидентураға қабылдау жыл сайын қайта қаралатын "ОҚМА "АҚ-да магистратураға, резидентураға, докторантураға оқуға қабылдау

қағидалары және алдын ала іріктеуді жүргізу тәртібі" (П044/267-2021) әзірленген ішкі құжат негізінде жүзеге асырылады.

Резиденттер контингентін қалыптастыру мемлекеттік білім беру тапсырысын орналастыру арқылы жүзеге асырылады. Резидентураға тұлғаларды қабылдау академияның мамандықтарына сәйкес түсу емтихандарының нәтижелері бойынша конкурстық негізде жүзеге асырылады. Резидентураға белгілі бір құжаттар тізбесімен жоғары білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын меңгерген тұлғалар қабылданады.

Резидентураға түсу емтихандарының бағдарламасын Академия кафедраларының қызметкерлері қалыптастырады, кафедра отырысында талқыланады, ғылыми-клиникалық кеңесте ҒҮК төрағасы бекітеді. Сайтта сондай-ақ резидентураның білім беру бағдарламалары бойынша кіріспе сұрақтар орналастырылады <https://skma.edu.kz/ru/pages/abiturientu>.

Резидентураға қабылдау емтихандары 8 тамыздан 16 тамызға дейін, қабылдау – 28 тамызға дейін жүргізіледі. Резидентурадағы сабақтар 01 қыркүйектен басталады. Мамандық бойынша емтихан 100 балдық шкала бойынша бағаланатын абитуриенттің клиникалық ойлауына ахуалдық міндеттерді қолдана отырып, билет жүйесі бойынша өткізіледі.

Резидентураға қабылданатын тыңдаушылардың саны клиникалық және практикалық дайындық мүмкіндіктеріне, басшыларға түсетін ең жоғары рұқсат етілген жүктемеге, сондай-ақ ұйымның материалдық-техникалық мүмкіндіктеріне сәйкес келеді. Резидентураның қабылданатын тыңдаушыларының саны медицинаның әртүрлі салаларындағы дәрігер кадрларына қажеттілікті ескере отырып, тиісті мүдделі тараптармен үнемі келісіледі. Қайта қарау саланың қажеттілігін және еңбек нарығындағы жағдайды ескере отырып, тұрақты түрде жүзеге асырылады.

ҚР Үкіметінің 30.10.2018 ж. № 600 қаулысымен бекітілген "Білім туралы" ҚР қолданыстағы Заңының, жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларының негізінде барлық аккредиттелетін мамандықтар бойынша резидентураға қабылдау II, III топтағы мүгедектер, бала кезінен мүгедектер, жетім, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған, жетім, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған, ата-анасының қамқорлығынсыз қалған, ауыл (село) жастары.

Контингентті қалыптастыру бойынша барлық мәліметтер Академияның сайтында орналастырылады. Резидентураға қабылдау және іріктеу шарттарымен абитуриенттер Академия сайтында таныса алады.

Бірыңғай талаптардың сақталуын қамтамасыз ету және Даулы мәселелерді шешу мақсатында академияда апелляциялық комиссия құрылады. Апелляциялық комиссиялар түсу емтихандарының нәтижелерімен келіспеген тұлғалардың өтініштерін қарау үшін құрылады.

Академия тұрғындарға әлеуметтік, қаржылық және жеке қажеттіліктерге бағытталған қолдау көрсетеді, әлеуметтік және жеке қолдау үшін тиісті ресурстарды



бөледі. Жеке тұлғаның әлеуметтік-психологиялық жағдайын қамтамасыз ету, білім алушыларға кешенді әлеуметтік-психологиялық қолдау көрсету мақсатында бүкіл оқу мерзімі ішінде Академияда "сенім телефоны" жұмыс істейді. Кеңес беруге және қолдау көрсетуге қатысты құпиялылық кепілдігі Іскерлік әдеп кодексінде көрсетіледі

Сыбайлас жемқорлыққа қарсы бағдарламаны іске асыру бойынша жүйелі жұмыс жүргізілуде (мониторинг, ашықтық).

Резидентура тыңдаушылары БББ сапасын қамтамасыз ету саласындағы саясатты қалыптастыруға және іске асыруға, Академияның сапа мәдениеті мен құндылықтарын дамытуды іске асыруға, оқу-әдістемелік, ғылыми, тәрбиелік процестерді регламенттейтін және ұжым қызметінің жоғары нәтижелілігін қамтамасыз ететін құжаттарды әзірлеуге және қабылдауға белсенді қатысады.

### **Аналитикалық бөлім**

"Резидентура тыңдаушылары" стандарты бойынша резидентураға іріктеу және қабылдау нормативтік құжаттарға сәйкес жүргізілетінін атап өтуге болады. "7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың" мамандығы бойынша резидентураға қабылдау саясаты емтихан билеттерін әзірлеумен шектеледі, дегенмен оқу деңгейі дипломнан кейінгі білімге жатады және үміткерлердің клиникалық дайындығын бағалауды талап етеді. Түсу емтихандық сұрақтары клиникалық құзыреттер бойынша блоктарды қамтиды, алайда биомедициналық ғылымдар бойынша білімді есепке алмағанда, бұл резидентураға үміткерлерді қабылдауды ұйымдастыру саясатында жазылмағандығына байланысты. Қабылдау шарттары туралы ақпарат ашық түрде қолжетімді. Резиденттерге тиісті еңбек жағдайлары қамтамасыз етілген. Резиденттерге кеңесші органдарға, оқу бағдарламасын бағалауға қатысу мүмкіндігі берілген. Алайда басқарудың әртүрлі деңгейлерінде шешімдер қабылдауға қатысу үшін резиденттердің алқалы өзін-өзі басқару органы жоқ. «7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың» БББ резиденттері үшін резиденттерін денсаулық проблемалары жағдайында, сондай-ақ медициналық көмектің, иммундау және медициналық сақтандыру бағдарламаларының қолжетімділігі мәселелері бойынша қолдау тетігі түсінікті, алайда БББ үшін жауаптылармен әңгімелесу барысында "сенім телефоны" мен әлеуметтік педагогтан басқа әлеуметтік және жеке меншік механизмдері мен жүйесі жоқ екені анықталды. резиденттерді қолдау, соның ішінде кәсіби дағдарыс жағдайында.

***Күшті жақтары/БББ бойынша үздік практика 7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) жоқ.***

***7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламаларына арналған ұсыныстар:***



Қабылдау және іріктеу саясатына енгізе отырып, биомедициналық ғылымдар бойынша сұрақтармен резидентураға түсу емтихандары мәселелерінің базасын кеңейту. Орындау мерзімі: 2022-2023 жж.;

Өзін-өзі басқарудың алқалы органын құру, өзінің кәсіби дамуының перспективалары мен мүмкіндіктерін айқындау кезінде резиденттердің мүдделері мен мүдделерін білдіру. Орындау мерзімі: 2022-2023 жж.;

Іріктеу рәсімі ретінде резиденттерді қабылдау кезінде үміткерлердің таңдалған мамандық саласындағы нақты қабілеттерін анықтау мақсатында клиникалық емтихан әзірлеу және енгізу. Орындау мерзімі: 2022-2023 жж.

### ***7R0113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) БББ үшін қосымша ұсынымдар:***

- Әлеуметтік және жеке қолдау тетіктері мен жүйесі туралы, оның ішінде кәсіби дағдарыс жағдайында резиденттерді әзірлеу, енгізу және кеңінен хабардар ету. Орындалу мерзімі: 2022-2023 оқу жылы

#### **Критерийлер бойынша ССК қорытындылары:**

Стандарт бойынша 7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламалары 16 қанағаттанарлық позицияға ие, 1 жақсартуды болжайды.

#### **6.5. "Оқытушылар" стандарты**

##### ***Дәлелдеу бөлім***

Профессорлық-оқытушылық құрамның сапалы құрамын қалыптастыру Академияның басым міндеттерінің бірі болып табылады. Академияның кадрлық әлеуетін дамыту саясаты Қазақстан Республикасының өзекті нормативтік-құқықтық актілеріне сәйкес жүзеге асырылады. Кандидаттарды іріктеу процесінде құзыреттілік, жұмыс тәжірибесі, кандидаттың даму әлеуеті және т. б. сияқты қызметтің негізгі өлшемдеріне ерекше назар аударылады, кандидаттарды іріктеу процесінде білімі мен оқуына; практикалық жұмыс тәжірибесіне (ғылыми-педагогикалық жұмыс өтілі) талаптар қойылады.; ғылыми дәрежесі мен атағы ескеріледі. Резидентураның білім беру процесіне ғылым кандидаты ғылыми дәрежесі, PhD докторы академиялық дәрежесі бар адамдар, жаңа білім беру технологияларын табысты меңгерген бірінші және жоғары санатты дәрігерлер тартылады. Бұл талаптар "ОҚМА" АҚ ректорымен бекітілген лауазымдық нұсқаулықтарда көрсетілген. Академия оқыту, ғылыми зерттеулер және медициналық көмек көрсету арасындағы тепе-теңдікті қамтамасыз етеді.

Ғылыми жұмыс Академия ПОҚ қызметінің ажырамас бөлігі және барлық аккредиттелетін мамандықтар бойынша резиденттерді даярлаудың қажетті шарты болып табылады. Резиденттерді даярлайтын оқытушылар ғылыми зерттеулерге, ҚР ДСМ ДДРО диагностикалау мен емдеудің клиникалық хаттамаларын әзірлеуге қатысады.

Академияның ПОҚ педагогикалық біліктілігін үнемі арттырып отырады. ПОҚ біліктілік деңгейінің динамикалық дамуына бірінші проректор, ғылыми және клиникалық жұмыс жөніндегі проректор кепілдік береді және Академияның ПОҚ әлеуетін арттыру жөніндегі міндетіне сәйкес жүзеге асырылады ("Академияның 2019-2023 жылдарға арналған стратегиялық бағыттары").

Академияда оқыту сапасының тиімділігін жүйелі бағалаудың тетіктері мен критерийлері әзірленді: кафедралардағы кафедраішілік бақылау, ашық сабақтар, сабақтарға өзара қатысу, резиденттерге сауалнама жүргізу және т.б. ашық сабақтардың нәтижелері кафедра отырыстарында талқыланады.

Академия кадрлық саясатты оқытушылар құрамының бейіні педагогикалық дағдылардың диапазоны мен теңгеріміне қатаң сәйкес келетіндей етіп жүргізеді, бұған базалық және клиникалық пәндерді оқытатын ПОҚ арақатынасын тұрақты бақылау және реттеу арқылы қол жеткізіледі. Кураторлар медицина ғылымдарының докторы, кандидаты ғылыми дәрежесі бар, сондай-ақ осы салада ғылыми және практикалық қызметпен белсенді айналысатын жоғары біліктілік санаты бар ПОҚ қатарынан тағайындалады.

Академияның профессорлық-оқытушылық құрамы ЖОО-ның миссиясы мен мақсаттарына қол жеткізуге ықпал етеді, ПОҚ біліктілігі атқаратын лауазымдар деңгейіне сәйкес келеді және білім беру бағдарламаларының іске асырылуын қамтамасыз етеді. ПОҚ біліктілігі Тиісті ғылыми дәрежемен, ғылыми атақпен, жұмыс тәжірибесімен, клиникалық кафедралардың ПОҚ – да-маманның біліктілік санатының болуымен және әріптестерінің сенімімен, қауымдастықтарға мүшелігімен расталады.

Оқыту процесінде әртүрлі интерактивті әдістер қолданылады - клиникалық жағдайды талдау, дәлелді медицина, виртуалды бағдарламалар, стандартталған пациенттер, қашықтықтан оқыту және т. б. оқыту саласындағы заманауи жетістіктерге сәйкес болу үшін білім беру сапасы оқыту ортасын, оның ішінде озық ақпараттық технологиялар негізінде білім беруді үнемі жақсартуды, БББ мазмұнын өзгерту мен жетілдіруді, жаңа әдістемелерді енгізуді талап етеді. оқыту және оқыту.

Оқыту сапасы академиялық персоналдың кәсіби және педагогикалық дайындық деңгейімен, моральдық қасиеттерімен, сондай-ақ халықаралық тілдер мен ақпараттық технологияларды меңгеру деңгейімен тікелей байланысты. Оқыту және бағалау әдістерін меңгеру деңгейін арттыру шараларына білімді тереңдету мен жаңартудың жүйелі жоспарлы процесін қамтамасыз етудің, қабілеттерді дамыту мен құзыреттілікті қалыптастырудың мақсатын көздейтін ПОҚ-ны үздіксіз кәсіби дамыту саясаты жатады.

### ***Аналитикалық бөлім***

"Оқытушылар" стандарты бойынша резидентураның білім беру бағдарламаларын іске асыратын ПОҚ-ның жоғары кәсіби деңгейін атап өтуге болады. Біліктілікті жүйелі түрде арттыру байқалуда. Барлық оқытушылар жоспарланған жүктемені орындайды. Кадрлық әлеует білім беру бағдарламасының ерекшелігіне сәйкес келеді. «7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың» БББ бойынша жауапты қызметкерлер қаржыландырылатын ҒЗЖ орындауға енгізілмеген, БББ бағыты бойынша ғылыми жобаларды орындауға өтінімдерді жоспарлау туралы ақпарат берілмеген, неврологиялық

бейіндегі бірқатар конференциялар келтірілген. Сонымен, қызметкерлерді дамыту және оқытушыларды қолдау бағдарламасы, оларды оқыту және кәсіби және педагогикалық біліктілікті одан әрі кәсіби дамыту, оқытушылар мен тәлімгерлердің академиялық қызметін бағалау тәртібі мен критерийлері жалпы болып табылады, біліктілікті арттыру «7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың» БББ ерекшеліктерін жалған көрсетеді. Неврология, психиатрия және психология кафедрасы қызметкерлерінің жарияланымдарының ішінде БББ бейіні бойынша тек үш жұмыс конференция жинақтарында ұсынылған. Клиникалық тәлімгерлердің педагогикалық біліктілігі және педагогика бойынша курстары жоқ. "7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың" білім беру бағдарламасын іске асыруға тартылған ПОҚ Web of Science және Scopus базасына кіретін индекстелетін журналдарда жарияланым белсенділігі төмен, ғалымның өнімділігінің көрсеткіші ретінде оның жарияланымдары мен дәйексөздеріне негізделген Хирш индексі жоқ. Гранттық қаржыландыру шеңберінде ғылыми кластерге зерттеулерді жоспарлауда, ұйымдастыруда және іске асыруда ақпараттық қолдаудың болмауы, бұл конкурсқа қатысу үшін өтінімдер көлемінің жоспарында теріс серпінмен көрінеді. Білім беру бағдарламасын іске асыруға қатысатын клиникалық тәлімгерлердің бейіні бойынша айтарлықтай үлкен практикалық жұмыс тәжірибесі бар, бірақ педагогикалық біліктілігін тиісті жетілдіре алмайды.

***Күшті жақтары/БББ бойынша үздік практика 7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) жоқ.***

***7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламаларына арналған ұсыныстар:***

Web of Science, Scopus базасына кіретін индекстелетін журналдарда ПОҚ жариялау белсенділігін арттыру. Орындау мерзімі: 2022-2025 жж.

Тиісті білім беру бағдарламасы бойынша ғылыми жобаларды гранттық қаржыландыру конкурсына қатысу үшін өтінімдер санын арттыруға міндетті. Орындау мерзімі: 2022-2025 жж.;

Резидентура бағдарламаларының жетекшісіне қызметкерлерді дамыту бағдарламасына клиникалық тәлімгерлерді педагогикалық дағдыларға оқытуды енгізу ұсынылады. Орындалу мерзімі: 2022-2023 оқу жылы

#### **Критерийлер бойынша ССК қорытындылары:**

Стандарт бойынша 7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламалары 4 қанағаттанарлық позицияға ие, 1 жақсартуды болжайды.

#### **6.6. "Білім беру ресурстары"стандарты**

##### **Дәлелдеу бөлім**

Академияда оқу аудиториялары мен оқу бөлмелері, оқытушылар кабинеттері, Симуляциялық орталық, оқу залы бар кітапхана, спорт залы, медициналық пункт, компьютерлік технологиялар кабинеті, резиденттерге қызмет көрсету орталығы жұмыс істейді, олар білім беру сапасын қамтамасыз ету үшін қажетті жабдықтармен жарақтандырылады.

Білім беру бағдарламаларын тиімді іске асыру мақсатында Академия басшылығы материалдық-техникалық ресурстарды нығайтады және жаңғыртады. Құрылыстардың тозу дәрежесін, түгендеу нәтижелерін, техниканың моральдық ескіруін және т.б. бағалау нәтижелері бойынша ресурстарды білім беру ұйымдарына қойылатын талаптар деңгейінде ұстап тұру үшін шаралар қабылданады. Барлық оқу аудиториялары мен кабинеттері жүзеге асырылатын білім беру бағдарламасына, біліктілік талаптарына, санитарлық - гигиеналық және өртке қарсы қауіпсіздік нормаларына сәйкес жарақтандырылған. Қауіпсіздік техникасы бойынша журнал жүргізіледі.

Білім алушы резиденттердің компьютерлік және ақпараттық ресурстармен қамтамасыз етілуі сапалы білім беру процесін жүргізу үшін жеткілікті, лицензиялық және аттестаттау талаптарына сәйкес келеді.

Академия сайты қазақ және орыс тілдерінде жұмыс істейді, ЖОО туралы толық ақпаратты, сұрақтарға жауаптарды ұсынады.

БББ іске асыруда білім алушы резиденттердің жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктері ескеріледі. Әрбір білім алушыға практикалық дағдылар орталығының кабинеттерінде, клиникалық базаларда практикалық дағдылар мен ептіліктерді пысықтау мүмкіндігі берілген. Академияда білім беру интернет-ресурстарына еркін қолжетімділік ұйымдастырылған, ақпараттық технологиялар енгізілген, оқытудың инновациялық технологияларын ПОҚ пайдалану және әзірлеу мониторингі жүргізіледі.

Практикалық дағдылар орталығы арнайы пәндер бойынша практикалық дағдылар мен қабілеттерді өңдеуге арналған заманауи манекендермен, фантомдармен және муляждармен жабдықталған.

Компьютерлік технологиялар студенттерді тестілеу кезінде, сондай-ақ электронды және қағаз тасымалдағыштарда әдістемелік материалдарды жасау кезінде, оқу процесінде, жаңа материалды оқу кезінде, практикалық сабақтарда кеңінен қолданылады.

Кітапхананың кітап қоры 541346 дананы құрайды, оның ішінде: 1) қазақ тілінде – 239322 дана; 2) шет тілінде – 21366 дана.

### ***Аналитикалық бөлім***

«7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың» БББ материалдық-техникалық базасы және «7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың» БББ бойынша білім алушылардың оқу, зертханалық, практикалық, клиникалық және ғылыми-зерттеу жұмыстарының барлық түрлерін заманауи деңгейде өткізуді қамтамасыз етуге мүмкіндік береді. Академия пациенттердің белгілі саны мен санаттарын қоса алғанда, тиісті клиникалық тәжірибе алу үшін қажетті жағдайларды қамтамасыз етеді. «7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың» БББ бойынша медициналық оқытудың міндетті



құрамдас бөлігі ересектер психиатриясы, балалар психиатриясы және «7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың» БББ бойынша клиникалық даярлықтың жоғары кәсіби деңгейіне қол жеткізу үшін практикалық оқыту болып табылады. Практикалық оқыту процесі емделушілердің қажетті саны мен санаттарымен қамтамасыз етіледі, өйткені оны оқытылатын пәнге сәйкес медициналық мекемелердің мамандандырылған бөлімдерінде жүргізу қажет. Білім алушылар мен қызметкерлер үшін электрондық ақпарат көздеріне еркін қол жеткізу қамтамасыз етілді. Академия студенттерді ғылыми зерттеулерге қатысуға тартудың нысандары мен әдістерін кеңейтуге, жариялау жұмысында өз мүмкіндіктерін арттыруға, ғылыми зерттеулерді орындауға ықпал етеді. Алайда, «7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың» білім беру бағдарламасында RBL-ді оқу процесінде, әсіресе резидент тыңдаушының өзіндік жұмысын ұйымдастыруда кеңінен қолдану қарастырылмаған. Жетекші шетелдік және отандық медициналық мектептермен ынтымақтастық Академияның стратегиялық даму басымдықтарының бірі болып табылады, алайда, ССК сарапшыларының пікірінше, академиялық ұтқырлық жүйесі жақсартуды көздейді: барлық санаттар академиялық ұтқырлықты дамыту бағдарламасымен қамтылмаған.

"Білім беру ресурстары" стандарты бойынша білім алушы резиденттер үшін барлық оқытылатын пәндер бойынша оқу процесі үшін ұйымдастырылған ақпараттың қолжетімділігі қамтамасыз етілетінін және өлшемдерге сәйкес келетінін атап өтуге болады. Оқу жабдығы мен компьютерлік технология пайдалану кезіндегі қауіпсіздік талаптарына жауап береді

***Күшті жақтары/БББ бойынша үздік практика 7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу):***

✓ Академия базалық және кәсіби құзыреттерді қалыптастыруға ықпал ететін және резиденттердің жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескеретін оқыту ортасын жасайды, оқытылатын пәндер бойынша резиденттердің практикалық дағдылары мен құзыреттерін дамыту үшін жағдайлар жасалады, қауіпсіз орта қамтамасыз етіледі.

***7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламасына арналған ұсыныстар:***

✓ БББ басшысына медициналық білім беруде тұрақты зерттеулер жүргізу практикасын енгізу ұсынылады, бұл оқытудың неғұрлым тиімді модельдері мен тәсілдерін табуға, Денсаулық сақтау жүйесінің өзгеретін қажеттіліктеріне уақтылы ден қоюға мүмкіндік береді;

✓ Академия басшылығына резидентура ББ іске асыруға қатысатын ПОҚ-ны өңірлік және халықаралық деңгейдегі академиялық ұтқырлық бағдарламаларына тарту ұсынылады. Орындау мерзімі: 2022-2025 жж.

### **Критерийлер бойынша ССК қорытындылары:**

Стандарт бойынша 7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламалары 1 күшті позицияға ие, 9 қанағаттанарлық және 1 жақсартуды болжайды.



## 6.7. "Білім беру бағдарламаларын бағалау" стандарты

### *Дәлелдеу бөлім*

БББ бағалау Академияның миссиясына сәйкес дипломнан кейінгі білім беру (Резидентура) БББ миссиясын ескере отырып жүзеге асырылады және құзыреттілікті үздіксіз арттыру және шығармашылық бастаманы дамыту жолымен медицина саласындағы тез өзгеретін жағдайларға бейімделуге дайын қазіргі заманғы ғылым мен практика жетістіктері негізінде бәсекеге қабілетті резидентура түлектерін сапалы даярлаудан тұрады.

Резиденттердің БББ мониторингі және бағалау жүйесі БББ ұйымдастырудың, іске асырудың және бағалаудың барлық аспектілерін қамтиды: БББ әзірлеу, бекіту, Оқу процесін ұйымдастыру және жүргізу, резиденттердің оқытудың түпкілікті нәтижелеріне қол жеткізу, БББ және ЖОО-дағы оқу процесінің сыртқы және ішкі аудитінің нәтижелерін талдау, білім беру процесінің барлық қатысушыларынан және мүдделі тараптардан кері байланыс деректерін талдау.

Үлгерім мен сабаққа қатысу мониторингін кафедралар сабақ кестесіне сәйкес журналда деректерді тіркей отырып жүзеге асырады; білім алушылар сабақта болмаған жағдайда деканат хабардар етіледі. Деканаттың мониторингі мен бақылауы аралық бақылау, аралық аттестаттау және қорытынды мемлекеттік аттестаттау нәтижелері негізінде жүзеге асырылады.

Білім берудің соңғы нәтижелерін орындау және қол жеткізу бойынша деректердің тәуелсіз мониторингі ұлттық тәуелсіз емтихан орталығы (ҰТЕО) және жұмыс берушілердің сауалнамасы арқылы БББ түлектерінің емтиханы арқылы жүргізіледі. Бұл процедура жыл сайын өткізіледі, содан кейін элективті пәндер каталогына (ЭПК) күтілетін соңғы РО-ға қол жеткізуді күшейтуге мүмкіндік беретін пәндер енгізіледі.

Жаңа білім беру бағдарламасын әзірлеу және уәкілетті органға өтінім беру кезінде осы мамандық бойынша ПОҚ-ның қамтамасыз етілуі мен біліктілік деңгейі ескеріледі.

Жыл сайын резидентура түлектерін қорытынды аттестаттау нәтижелері бойынша ҚМА төрағасының есебі Академияның СҚ-да тыңдалады. Нәтижелері бойынша білім беру бағдарламасындағы анықталған проблемалар мен кемшіліктерді жақсартуға және жоюға бағытталған іс-шаралар жоспары әзірленеді. БББ жақсарту процесі бейіндік ЖБК арқылы іске асырылады, оған білім беру процесінің әртүрлі мәселелері бойынша сарапшылар топтары (білім беру процесін мониторингтеу, білім беру бағдарламаларын әзірлеу, ИҚК әзірлеу, оқытудың интерактивті әдістері, тілдік құзыреттілік, баспа қызметі жөніндегі топ) кіреді, резиденттер, ПОҚ, жұмыс берушілер арасындағы сауалнама нәтижелеріне негізделеді.

Оқу процесінің үздіксіз мониторингі мен сапасын арттырудың маңызды шарттарының бірі оны мүдделі тараптардың қатысуымен кері байланыс негізінде түзету болып табылады. Академияда жүйелі түрде ОҚМА "СТ044/015-2021" ішкі құжатына сәйкес кері байланысты жинау, талдау жүргізіледі. Тұтынушылардың қанағаттанушылығын бағалау" резиденттерге Сауалнама оқу процесінің сапасы, кестені сақтау, сыбайлас жемқорлық

және т.б. мәселелерді қамтиды. Жалпы кері байланысты пайдалану білім алушылар мен оқытушылардың ағымдағы қажеттіліктерін жақсы түсінуге ықпал етеді және ББ-ға өзгерістер енгізу кезінде жүйелі сипатқа ие болады.

Қазіргі уақытта Академияның сәтті қызметінің маңызды шарттарының бірі оның тұтынушыға (резиденттерге) бағдарлануы болып табылатындығына байланысты, мұндай бағдарлаудың негізгі мақсаты оның қанағаттануына қол жеткізу болып табылады. Бұл резиденттердің оқыту шарттарын қабылдауына жүргізілетін мониторингтің мақсатын, тұтынушылардың пікірлерін, көрсетілетін қызметтердің сапасы бойынша тұтынушылардың деректерін сұрастыруды сауалнама жүргізу арқылы негіздейді.

Резидентурада оқу процесін жақсарту жөнінде өз пікірлерін қалдырған резиденттердің көпшілігі бағдарламаны іске асырудағы дербестік үлесінің артуы туралы жиі айтады. Ерекше сыни пікірлер мен пікірлер байқалмады. Сауалнама блоктары бойынша нәтижелерді қорытындылай келе (оқытушылардың, кафедраның, бөлімнің бағалауы, Академияның ресурстық жабдықталуы) респонденттердің көпшілігі (78%) резидентурада оқу процесіне риза деп сеніммен айтуға болады. Сонымен қатар академия қабырғасында қолайлы әлеуметтік ортаны атап өту қажет. Резиденттердің 92% - ы оқытудағы теңдік қағидатын атап өтті. Демек, Академияда діни, ұлттық толеранттылық бар.

Коллегиялық органдардың шешімдері Академия сайтында жарияланады. БББ-ның талқылау нәтижелері ББК-де Академияның ПОҚ-ның назарына жеткізіледі.

#### ***Аналитикалық бөлім***

Академияда білім беру, ғылыми және басқа да процестерге үнемі мониторинг жүргізіледі, қызмет нәтижелері жүйелі түрде бағаланады. Тиісті рәсімдер мен регламенттер әзірленді. Мониторинг нәтижелері білім беру бағдарламасын жетілдіру үшін пайдаланылады, резиденттің ілгерілеуіне бағытталған. Оқытушылар мен студенттер арасында кері байланыс сақталады, оған білім беру бағдарламасын жақсартуға бағытталған ЖОО-ның білім беру және өзге де қызмет түрлеріне қанағаттанушылығымен сауалнама жүргізу жүйесі кіреді. Академияда жүргізілетін БББ бағалау, БББ ұйымдастыру мен іске асырудың барлық деңгейлерін қамтиды.

***Күшті жақтары/БББ бойынша үздік практика 7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) жоқ.***

***7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламаларына арналған ұсыныстар.***

***Стандарт бойынша ұсыныстар жоқ.***

#### **Критерийлер бойынша ССК қорытындылары:**

Стандарт бойынша 7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламалары 4 қанағаттанарлық позицияға ие.

## 6.8. "Басқару және әкімшілік ету" стандарты

### *Дәлелдеу бөлім*

Академияның резидентура контингентін қалыптастыру ҚР МЖМБС-2015 сәйкес жүзеге асырылады. Резидентура медицина кадрларын даярлауға мемлекеттік тапсырысты орналастыру арқылы және клиникалық, практикалық даярлық мүмкіндіктерін, кураторларға барынша жол берілетін жүктемені, оқу, оқу-әдістемелік және ғылыми әдебиеттермен қамтамасыз етілуді, клиникалық базалардың өткізу қуатын, сондай-ақ Академияның материалдық-техникалық ресурстарын ескере отырып іске асырылады.

Академияда азаматтарды резидентураға қабылдау тәртібі ҚР Үкіметінің 31.10.2018 ж. қаулысымен бекітілген "Жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің кәсіптік оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларымен" белгіленеді. №600 және ректордың бұйрығымен бекітілген "ОҚМА "АҚ-да магистратураға, резидентураға, докторантураға оқуға қабылдау қағидалары және алдын ала іріктеуді өткізу тәртібі" (П044/267-2021) ішкі нормативтік-регламенттеуші құжатпен, 01.06.2021 ж. № 1 хаттама, олар жоғарыда көрсетілген нормативтік-құқықтық құжатқа өзгерістер мен толықтырулар енгізуге байланысты қайта қаралады.

Академияда резиденттердің оқу жетістіктерін бағалау БББ іске асыру үшін қойылған мақсаттар мен міндеттерге сәйкес әзірленген өлшемдер мен ережелердің және қолданыстағы рейтингтік жүйе шеңберінде берілетін біліктіліктердің және директивтік, нормативтік және ішкі құжаттарға сәйкес оқу процесін бақылаудың көмегімен жүргізіледі. Үлгерімді зерделей отырып, резиденттер рейтингі негізінде БББ бағалау жүргізіледі. Бағалау жүргізу мерзімдерін, бағалау өлшемшарттарын, өткізу әдістері мен нысандарын қамтитын резиденттерді Бағалау жөніндегі жалпы саясат әрбір модульдің немесе пәннің силлабустарында көрсетіледі.

Білім алушылардың оқу жетістіктерін бақылау жүйесі ҚР БҒМ №125 "жоғары оқу орындарында білім алушылардың үлгеріміне ағымдағы бақылау жүргізудің үлгілік қағидалары", "ОҚМА "АҚ Академиялық саясаты", "резидентурада білім беру процесін ұйымдастыру туралы ереже" (П 044/37-2020) бұйрығына сәйкес жүргізіледі және мынадай әртүрлі нысандарды қамтиды: базалық бақылау-жоғары оқу орындарында білім алушылардың үлгеріміне, ағымдағы бақылау, қорытынды бақылау және қорытынды мемлекеттік аттестаттау. Резиденттердің білімі мен іскерлігін бағалау жөніндегі саясат үшін оқытудың әртүрлі кезеңдерінде (кафедралардың ПОҚ, клиникалық тәлімгерлер, деканат, ғылыми және клиникалық жұмыс жөніндегі проректор) тиісті лауазымды тұлғалар жауапты болады. БББ іске асырылуын мониторингілеу және оқытудың түпкі мақсаттарына қол жеткізуді бақылау үшін Академияда резидентура түлегінің негізгі және кәсіби құзыреттері әзірленді. БББ-да негізгі құзыреттер жазылған. Білімді бағалау балдық-рейтингтік әріптік жүйе бойынша жүзеге асырылады. Резидентурадағы емтихан жүйесі білім алушылардың үлгерімін ағымдағы және межелік бақылау, аралық аттестаттау және қорытынды мемлекеттік аттестаттау нысандарынан тұрады. Әрбір пән бойынша емтихан аяқталғаннан кейін білім алушыға пән бойынша қорытынды баға қойылады.

### *Аналитикалық бөлім*

Академия басшылығының қызметін мерзімді бағалау ішкі аудит және өзін-өзі бағалау жүргізу жолымен алқалы және кеңесші органдардың отырыстарында жүзеге асырылады. Университеттің маңызды стратегиялық бағыттарының бірі Сапа менеджментінің тиімді жұмыс істеуін қамтамасыз ету мақсатында айқындалған басқару жүйесінің тиімділігін арттыру болып табылады. Тікелей нәтижелер көрсеткіштеріне қол жеткізуге арналған іс-шаралар: Академияның СМЖ талдауы және ғылыми кеңесте есеп беру, сыртқы аудит, Академияның құрылымдық бөлімшелерінің ішкі аудитін жүргізу. Академиялық көшбасшылық құрылымы жоғары білікті резидент мамандарды даярлауды қамтамасыз ету мақсатында қызметтің сапасы мен тиімділігін, университеттің оқу-әдістемелік, Әлеуметтік және тәрбие жұмысын ұйымдастыруды және бақылауды, құрылымдық бөлімшелер жұмысының тиімділігін қамтамасыз етеді.

*Күшті жақтары/БББ бойынша үздік практика 7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) жоқ.*

*Стандарт бойынша ұсыныстар жоқ.*

#### **Критерийлер бойынша ССК қорытындылары:**

Стандарт бойынша 7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламалары 5 қанағаттанарлық позицияға

### **(VII) ӘРБІР СТАНДАРТ БОЙЫНША МЫҚТЫ ТҰСТАРҒА/ ҮЗДІК ПРАКТИКАҒА ШОЛУ**

#### **7.1 "Миссия және түпкілікті нәтижелер" стандарты**

Бұл стандарт бойынша күшті жақтары анықталған жоқ.

#### **7.2 "Білім беру бағдарламасы" стандарты**

Бұл стандарт бойынша күшті жақтары анықталған жоқ.

#### **7.3 "Резидентура тыңдаушыларын бағалау саясаты" стандарты**

Бұл стандарт бойынша күшті жақтары анықталған жоқ.

#### **7.4 "Резидентура тыңдаушылары" стандарты**

Бұл стандарт бойынша күшті жақтары анықталған жоқ.

#### **7.5 "Оқытушылар" стандарты**

Бұл стандарт бойынша күшті жақтары анықталған жоқ.

#### **7.6. "Білім беру ресурстары" стандарты**



*Күшті жақтары/БББ бойынша үздік практика 7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу):*

✓ Академия базалық және кәсіби құзыреттерді қалыптастыруға ықпал ететін және резиденттердің жеке қажеттіліктері мен мүмкіндіктерін ескеретін оқыту ортасын жасайды, оқытылатын пәндер бойынша резиденттердің практикалық дағдылары мен құзыреттерін дамыту үшін жағдайлар жасалады, қауіпсіз орта қамтамасыз етіледі.

#### **7.7 "Білім беру бағдарламаларын бағалау" стандарты**

Бұл стандарт бойынша күшті жақтары анықталған жоқ.

#### **7.8 "Басқару және әкімшілендіру" стандарты**

Бұл стандарт бойынша күшті жақтары анықталған жоқ.

### **(VIII) САПАНЫ ЖАҚСARTУ БОЙЫНША ҰСЫНЫМДАРҒА ШОЛУ**

#### **8.1 "Миссия және түпкілікті нәтижелер" стандарты**

*7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламаларына арналған ұсыныстар:*

Күшті және әлсіз жақтарын бағалай отырып (SWOT-талдау) резидентураның екі бағдарламасын іске асыруға дайындық бойынша өз қызметі туралы ақпаратты жинақтап, талдау, кейіннен SWOT-талдау нәтижелеріне сәйкес қызметті жоспарлау.

#### **8.2 "Білім беру бағдарламасы" стандарты**

*7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламаларына арналған ұсыныстар:* резиденттердің кәсіби өсуіне қажетті тар және егжей-тегжейлі білімге деген қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін элективті пәндер каталогын жүйелі негізде жаңарту. Орындау мерзімі: 2022-2025 жж.

*7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламаларына арналған ұсыныстар:*

-7R01113 "Психиатрия ересектердің, балалардың" резидентура мамандығы бойынша бағдарламасының мазмұнын және силлабусың АХЖ–10 "психикалық және мінез-құлық бұзылыстары" F айдарына және ҚР клиникалық хаттамаларына сәйкес келтіру, балалар психиатриясына арналған бөлімдерді кеңейту (F8-F9 АХЖ-10). Орындау мерзімі: 2022-2023 жж.

- Резиденттерді даярлау бағдарламасында клиникалық зерттеулерді қоса алғанда, медициналық зерттеулердің ғылыми негіздері мен әдіснамасын оқытуды көздеу. Орындау мерзімі: 2022-2025 жж.

#### **8.3 "Резидентура тыңдаушыларын бағалау саясаты" стандарты**

*7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім*



беру бағдарламаларына арналған ұсыныстар:

✓ Бекіту, апелляция туралы ережені қайта қарау, апелляциялық жағдайлар өлшемдеріне толықтырулар мен түзетулер енгізу: техникалық қателер, мәселенің дұрыс тұжырымдалмауы, мәселенің мазмұны силлабустың шегінен шығып кетеді. Орындау мерзімі: 2022-2023 жж.;

✓ Академияның академиялық саясатына енгізілген қосымша балл/бонустар түрінде резиденттер үшін ғылыми жетістіктерді бағалау өлшемдерін әзірлеу. Орындау мерзімі: 2022-2023 жж.;

✓ Академиялық адалдық лигасының талаптарын ескере отырып, оның құрамына кіру арқылы қорытынды бақылау нысанын қайта қарау. Орындау мерзімі: 2022-2023 жж.

*7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламаларына арналған қосымша ұсыныстар:*

- резиденттердің оқу жетістіктерін бағалау әдістерінің сенімділігі мен дұрыстығын қамтамасыз ету рәсімдерін әзірлеу және енгізу. Орындалу мерзімі: 2022-2023 оқу жылы

- кафедра медициналық білім беруде тиімді педагогикалық технологияларды қолдануды жүйелеу, мысалы: проблемалық-бағытталған оқыту (PBL), командалық-бағытталған оқыту (TBL), клиникалық жағдайға негізделген оқыту (CBL), интеграцияланған оқыту. Орындалу мерзімі: 2022-2023 оқу жылы

#### **8.4. "Резидентура тыңдаушылары" стандарты**

*7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламаларына арналған ұсыныстар:*

✓ Қабылдау және іріктеу саясатына енгізе отырып, биомедициналық ғылымдар бойынша сұрақтармен резидентураға түсу емтихандары мәселелерінің базасын кеңейту □ Орындау мерзімі: 2022-2023 жж.;

✓ Өзін-өзі басқарудың алқалы органын құру, өзінің кәсіби дамуының перспективалары мен мүмкіндіктерін айқындау кезінде резиденттердің мүдделері мен мүдделерін білдіру. Орындау мерзімі: 2022-2023 жж.;

✓ Іріктеу рәсімі ретінде резиденттерді қабылдау кезінде үміткерлердің таңдалған мамандық саласындағы нақты қабілеттерін анықтау мақсатында клиникалық емтихан

2023ж

*7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламаларына арналған қосымша ұсыныстар:*

- Әлеуметтік және жеке қолдау тетіктері мен жүйесі туралы, оның ішінде кәсіби дағдарыс жағдайында резиденттерді әзірлеу, енгізу және кеңінен хабардар ету. Орындалу мерзімі: 2022-2023 оқу жылы

#### **8.5 "Оқытушылар" стандарты**

*7R01113 Психиатрия ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу), 7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламаларына арналған ұсыныстар:*

✓ Web of Science, Scopus базасына кіретін индекстелетін журналдарда ПОҚ жариялау белсенділігін арттыру. Орындау мерзімі: 2022-2025 жж.

✓ Тиісті білім беру бағдарламасы бойынша ғылыми жобаларды гранттық қаржыландыру конкурсына қатысу үшін өтінімдер санын арттыруға міндетті. Орындау мерзімі: 2022-2025 жж.;

✓ Резидентура бағдарламаларының жетекшісіне қызметкерлерді дамыту бағдарламасына клиникалық тәлімгерлерді педагогикалық дағдыларға оқытуды енгізу ұсынылады. Орындалу мерзімі: 2022-2023 оқу жылы

### **8.6 "Білім беру ресурстары" стандарты**

*7R01103 Аллергология және иммунология ересектердің, балалардың (бастапқы аккредиттеу) білім беру бағдарламаларына арналған ұсыныстар:*

✓ БББ басшысына медициналық білім беруде тұрақты зерттеулер жүргізу практикасын енгізу ұсынылады, бұл оқытудың неғұрлым тиімді модельдері мен тәсілдерін табуға, Денсаулық сақтау жүйесінің өзгеретін қажеттіліктеріне уақтылы ден қоюға мүмкіндік береді;

✓ Академия басшылығына резидентура БББ-ың іске асыруға қатысатын ПОҚ-ны өңірлік және халықаралық деңгейдегі академиялық ұтқырлық бағдарламаларына тарту ұсынылады. Орындау мерзімі: 2022-2025 жж.

### **8.7 "Білім беру бағдарламаларын бағалау" стандарты**

Осы стандарт бойынша ұсыныстар жоқ.

### **8.8 "Басқару және әкімшілендіру" стандарты**

Осы стандарт бойынша ұсыныстар жоқ.

**(IX) БІЛІМ БЕРУ ҰЙЫМЫН ДАМУ ЖӨНІНДЕГІ**  
**ҰСЫНЫМДАРҒА ШОЛУ**



# 1 Қосымша «МАМАНДАНДЫРЫЛҒАН БАҒДАР ПАРАМЕТРЛЕРІ» бағалау

## кестесі

		№П\П	БАҒАЛАУ КРИТЕРИЙЛЕРІ	Білім беру ұйымның ұстанымы			
				Күшті	Қанағаттанарлық	Жақсартуды қамтиды	Қанағаттанарлықсыз
		1.	"МИССИЯ ЖӘНЕ СОҒҒЫ НӘТИЖЕЛЕР"				
		1.1	Білім беру бағдарламасының миссиясын анықтау				
1	1	1.1.1	Медициналық білім беру ұйымы резидентура бойынша білім беру бағдарламасының миссиясын айқындауға және мәлімделген миссия туралы жұртшылықты және денсаулық сақтау секторын кеңінен хабардар етуге <b>тиіс</b> .		+		
2	2	1.1.2	Медициналық білім беру ұйымы қоғамның денсаулық қажеттіліктерін, медициналық көмек көрсету жүйесінің қажеттіліктерін және тиісінше әлеуметтік жауапкершіліктің басқа да аспектілерін қарау негізінде білім беру бағдарламасының миссиясын айқындауға <b>тиіс</b> .		+		
3	3	1.1.3	Білім беру бағдарламасы Медициналық білім беру ұйымынегізгі мүдделі тараптардың миссияны әзірлеуге (тұжырымдауға) қатысуына кепілдік беруге <b>тиіс</b> .		+		
4	4	1.1.4	Медициналық білім беру ұйымы білім беру бағдарламасының миссиясы ұйымның миссиясына сәйкес келетініне және дипломнан кейінгі медициналық білім беру деңгейінде Құзыретті зерттеушіні дайындауға мүмкіндік беретініне кепілдік беру <b>керек</b> .		+		
5	5	1.1.5	Миссия мәлімдемесінде дипломнан кейінгі деңгейде Медициналық білім беруі Құзыретті ғалым, зерттеуші дайындауға мүмкіндік беретін мақсаттар мен білім беру стратегиясы болуы <b>керек</b> .		+		
6	6	1.1.6	Білім беру бағдарламасының миссиясы: -қол жетімді ресурстарға сәйкес келуі керек, -нарық мүмкіндіктері мен талаптары; -оны қолдау жолдарын анықтау керек; -жұртшылық үшін білім беру бағдарламасының		+		



			миссиясы туралы ақпаратқа қол жеткізу қамтамасыз етілуі тиіс (ЖОО-ның веб-сайтында ақпараттың болуы).				
7	7	1.1.7	Университетінің консультативтік кеңесі, Білім беру бағдарламасының миссиясы мен мақсаттары университеттің консультативтік кеңестерінде/комиссияларында талқыланып, бекітілуі <b>тиіс</b> .		+		
8	8	1.1.8	Медициналық білім беру ұйымы резидентура бағдарламасын іске асыруға дайындық жөніндегі өз қызметі туралы ақпаратты жүйелі түрде жинауға, жинақтауға және талдауға; күшті және әлсіз жақтарын бағалауды (SWOT-талдау) жүргізуге тиіс, оның негізінде медициналық білім беру ұйымының басшылығы консультативтік – кеңесші кеңеспен бірлесіп саясатты айқындауға және стратегиялық және тактикалық жоспарларды әзірлеуге <b>тиіс</b> .			+	
		<b>1.2</b>	<b>ОҚЫТУДЫҢ СОҢҒЫ НӘТИЖЕЛЕРІ</b>				
9	9	1.2.1	Медициналық білім беру ұйымы Болашақ резиденттердің оқу бағдарламасының нәтижесінде қол жеткізуі <b>тиіс</b> оқу нәтижелерін мыналарға қатысты анықтау керек: олардың білім, дағды және ойлау бойынша жоғары оқу орнынан кейінгі деңгейіндегі жетістіктері; олардың таңдаған медицина саласында болашақ мансабына лайықты негіз; денсаулық сақтау жүйесіндегі болашақ рөлдер; өмір бойы білім алуға міндеттеме мен дағдылар; халық денсаулығының қажеттіліктері мен проблемалары, денсаулық сақтау жүйесінің қажеттіліктері кәсіби мінез-құлық және әлеуметтік жауапкершіліктің басқа аспектілері;		+		
10	10	1.2.2	Медициналық білім беру ұйымы бағдарлама аяқталғаннан кейін білім алушыларға қол жеткізу талап етілетін пән/ мамандық үшін жалпы және ерекше компоненттер бойынша оқytудың түпкілікті нәтижелерін анықтауы <b>тиіс</b> .		+		
11	11	1.2.3	Медициналық білім беру ұйымы тиісті мінез-құлық пен пациенттер мен олардың туыстарына қатысты оқytудың соңғы нәтижелерін анықтауы <b>керек</b> .		+		
12	12	1.2.4	Медициналық білім беру ұйымы резидентура тыңдаушыларының әріптестеріне және басқа медициналық қызметкерлерге, оқытушыларға, басқа денсаулық сақтау қызметкерлеріне тиісті кәсіби мінез-құлық кепілдігінің тетіктері және қарым-қатынасы, ар-намыс кодексін сақтауы <b>тиіс</b> .		+		
13	13	1.2.5	Резидентура бағдарламасын тиісті мамандықтар бойынша оқыту Медициналық білім беру ұйымы белгіленген түпкілікті нәтижелер туралы жұртшылықты хабардар ету <b>керек</b> .		+		
14	14	1.2.6	Медициналық білім беру ұйымының базалық және жоғары оқу орнынан кейінгі медициналық білім беру бағдарламаларын оқytудың түпкілікті нәтижелері арасындағы сабақтастыққа		+		

			кепілдік беру <b>керек.</b>				
		<b>1.3</b>	<b>МИССИЯНЫ ЖӘНЕ ТҮПКІЛІКТІ НӘТИЖЕЛЕРДІ ҚАЛЫПТАСТЫРУҒА ҚАТЫСУ</b>				
15	15	1.3.1	Білім беру бағдарламасы. Медициналық білім беру ұйымы бойынша оқытудың миссиясы мен түпкілікті нәтижелерін тұжырымдауға мүдделі тараптарды тарту тетіктерін айқындауға <b>тиіс.</b>		+		
16	16	1.3.2	Ұйымдар мен медициналық ғылыми қоғамдар Медициналық білім беру ұйымының білім беру бағдарламасының миссиясын тұжырымдау және басқа да медициналық мамандықтардың, пациенттердің, қоғамның, ұйымдардың және денсаулық сақтау саласындағы уәкілетті органдардың, кәсіби мамандардың өкілдері болып табылатын басқа да мүдделі тараптардың ұсыныстарын ескере отырып, бағдарламаны оқытудың түпкілікті нәтижелерін айқындау <b>қажет.</b>		+		
			<b>Жиыны</b>		<b>15</b>	<b>1</b>	
		<b>2</b>	<b>"БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫ" СТАНДАРТЫ</b>				
		<b>2.1</b>	<b>ЖОҒАРЫ ОҚУ ОРНЫНАН КЕЙІНГІ МЕДИЦИНАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАСЫНЫҢ НЕГІЗДЕМЕЛІК ПАРАМЕТРЛЕРІ</b>				
17	1	2.1.1	Медициналық білім беру ұйымы білім берудің жүйелілігі мен ашықтығын Бағдарламаның белгіленген оқыту нәтижелеріне және резидент түлектің біліктілігіне негізделген білім беру негіздерін анықтауы, оларды қолданыстағы негізгі медициналық білімнің қажетті нәтижелеріне сәйкес әзірлеуі және ұйымдастыруы <b>керек.</b>		+		
18	2	2.1.2	Медициналық білім беру ұйымы резидентура бағдарламасы мазмұнының ҚР МЖМБС талаптарына сәйкестігін қамтамасыз етуі және бағдарламаның атауына сәйкес мамандар даярлаудың кеңдігін және мамандықпен айқындалатын облыста даярлаудың қажетті тереңдігін қамтамасыз етуі <b>тиіс.</b>		+		
19	3	2.1.3	Медициналық білім беру ұйымы медициналық көмек және пациенттерді күту бойынша жауапкершілік резидентура тыңдаушыларының оқу процесіне жеке қатысуын қамтамасыз ете отырып, практикаға бағытталған даярлықты пайдалануы <b>тиіс.</b>		+		
20	4	2.1.4	Медициналық білім беру ұйымы оқыту мен оқытудың тиісті әдістерін қолдануы және дидактикалық сабақтар мен пациентке көмек көрсету тәжірибесін, сондай-ақ өз бетінше және белсенді оқытуды қамтитын практика мен теория бойынша компоненттердің интеграциялануына кепілдік беруі <b>тиіс.</b>		+		
21	5	2.1.5	Медициналық білім беру ұйымы оқытудың теңдік қағидаттарына сәйкес жүргізілетініне кепілдік беруге <b>тиіс.</b>		+		

22	6	2.1.6	Медициналық білім беру ұйымы өзінің оқу процесі және өз тәжірибесінде көрсету үшін болашақ резидентура тыңдаушыларын жауапкершілікті қабылдауға ынталандыратын, дайындайтын және қолдайтын студенттерге бағытталған оқыту тәсілін қолдануы <b>керек</b> .		+		
23	7	2.1.7	Ұйымдар мен медициналық ғылыми қоғамдар Медициналық білім беру ұйымының білім беру бағдарламасының миссиясын тұжырымдау және басқа да медициналық мамандықтардың, пациенттердің, қоғамның, ұйымдардың және денсаулық сақтау саласындағы уәкілетті органдардың, кәсіби мамандардың өкілдері болып табылатын басқа да мүдделі тараптардың ұсыныстарын ескере отырып, бағдарламаны оқытудың түпкілікті нәтижелерін айқындау қажет		+		
24	8	2.1.8	Медициналық білім беру ұйымының резидентура тыңдаушыларының білімі, дағдылары мен тәжірибесін дамытуға қатысты дербестігі мен жауапкершілігін арттыру тетіктерін көздеу керек.		+		
25	9	2.1.9	Науқастармен Медициналық білім беру ұйымы жынысты, мәдени және діни ерекшеліктерді тануы және болашақ резидентура студенттерін тиісті қарым-қатынасқа дайындауы <b>керек</b> .		+		
		<b>2.2</b>	<b>ҒЫЛЫМИ ӘДІС</b>				
26	10	2.2.1	Медициналық білім беру ұйымы клиникалық зерттеулерді қоса алғанда, медициналық зерттеулердің ғылыми негіздері мен әдіснамасын енгізуге <b>тиіс</b> .			+	
27	11	2.2.2	Медициналық білім беру ұйымы резидентураның болашақ тыңдаушыларының ғылыми негіздемелерді пайдалана алатындығына, дәлелді медицинаны таңдап алынған медицина саласындағы тиісті бейіндегі базаларда тиісті линиялық/практикалық тәжірибеге кеңінен қол жеткізу арқылы зерделеп, білуге кепілдік беруі <b>тиіс</b> .		+		
28	12	2.2.3	Медициналық білім беру ұйымының әдебиетті, мақалаларды және ғылыми деректерді сыни бағалауды, ғылыми эзірлемелерді қолдануды оқыту мен оқытуды көздеу <b>керек</b> .		+		
		<b>2.3</b>	<b>БАҒДАРЛАМАНЫҢ МАЗМҰНЫ</b>				
29	13	2.3.1	Медициналық білім беру ұйымы даярлау бағдарламасына клиникалық жұмысты және базалық медициналық - биологиялық, клиникалық, мінез-құлық және әлеуметтік ғылымдардың, профилактикалық медицинаның, клиникалық шешімдер қабылдаудың, коммуникативтік дағдылардың, медициналық этиканың, Қоғамдық денсаулық сақтаудың, медициналық Құқықтану мен сот медицинасының, басқару пәндерінің, пациенттің қауіпсіздігінің тиісті теориясын немесе практикасын, өз денсаулығы үшін жауаптылықты, толықтырушы		+		

			және толықтырушы білімді қамтуға <b>тиіс</b> балама медицина.				
30	14	2.3.2	Медициналық білім беру ұйымы пациенттердің қауіпсіздігі және автономиясын тиісті назар аударатырып, білім беру бағдарламаларын ұйымдастыруға <b>тиіс</b> .		+		
31	15	2.3.3	Медициналық білім беру ұйымының білім беру бағдарламасында тәжірибелі дәрігер немесе медициналық сарапшы, коммуникатор, қызметкер және топ мүшесі, көшбасшы/менеджер немесе әкімші, пациенттің мүдделері мен денсаулығын қорғаушы, ғалым/зерттеуші сияқты дәрігердің әртүрлі рөлдеріне сәйкес келетін білімді, дағдыларды және кәсіби қатынасты дамыту қамтамасыз етілуі <b>керек</b> .		+		
32	16	2.3.4	Медициналық білім беру ұйымының медициналық көмек көрсету жүйесінің өзгеріп отыратын жағдайлары мен қажеттіліктеріне мазмұнын түзету және өзгерту тетіктерін көздеу <b>керек</b> .		+		
		<b>2.4</b>	<b>БАҒДАРЛАМАНЫҢ ҚҰРЫЛЫМЫ, МАЗМҰНЫ ЖӘНЕ ҰЗАҚТЫҒЫ</b>				
33	17	2.4.1	Медициналық білім беру ұйымы білім беру бағдарламасының жалпы құрылымын, құрамы мен ұзақтығын сипаттауға, таңдау бойынша міндетті компонент пен құрамдауышты нақты белгілеуге, практика мен теорияны біріктіруге, ұлттық заңнаманың талаптарын ескеруге және жергілікті, ұлттық немесе өңірлік денсаулық сақтау жүйелерінің халыққа медициналық көмек көрсету қажеттіліктеріне қалай бағдарланғанын барабар көрсетуді қамтамасыз етуге <b>тиіс</b> .			+	
34	18	2.4.2	Медициналық білім беру ұйымының бағдарламаның ұзақтығы туралы шешім қабылдау кезінде таңдалған медицина саласына қатысты жоғары оқу орнынан кейінгі медициналық білім беруді оқытудың талап етілетін түпкілікті нәтижелерін, Денсаулық сақтау секторындағы сертификатталған мамандардың әртүрлі рөлдерін орындауға арналған талаптарды, Медициналық қызметке негізделген оқытуды пайдалану үшін уақыт параметрлерін ықтимал баламаларды ескерген <b>жөн</b> .		+		
		<b>2.5</b>	<b>ОҚЫТУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ</b>				
35	19	2.5.1	Медициналық білім беру ұйымы оқыту/клиникалық база және оқу процесі үшін әрбір базаны ұйымдастыру, үйлестіру, басқару және бағалау үшін жауапкершілік пен өкілеттікті айқындауы <b>тиіс</b> .		+		
36	20	2.5.2	Медициналық білім беру ұйымының резидентураның болашақ тыңдаушылары таңдалған медицина саласының түрлі аспектілерінде барабар дайындыққа ие болуы үшін көп бейінді клиникалар жағдайында клиникалық оқытуға және осы		+		



			клиникалар базасында оқытуды үйлестіру тетіктеріне кепілдік берген <b>жөн.</b>				
37	21	2.5.3	Медициналық білім беру ұйымы клиникалардың бейінімен, пациенттердің әртүрлі санаттарымен, медициналық көмек көрсету деңгейімен (алғашқы медициналық көмек, мамандандырылған медициналық көмек, жоғары мамандандырылған медициналық көмек), стационарлар мен амбулаториялармен сипатталатын әртүрлі клиникалық базалар жағдайында дайындыққа кепілдік беруі <b>керек.</b>		+		
38	22	2.5.4	Медициналық білім беру ұйымы мүдделі тараптардың білім беру бағдарламасын жоспарлау кезінде қызметкерлердің, резидентура тыңдаушыларының және басқа тиісті қызметкерлердің тиісті өкілдігін сақтауы <b>тиіс.</b>		+		
39	23	2.5.5	Медициналық білім беру ұйымының оқу бағдарламасының инновациялары білім алушыларды оқыту, бағалау әдістерін жоспарлау және енгізу үшін қажетті ресурстарға қол жеткізу <b>керек.</b>		+		
		<b>2.6</b>	<b>ДИПЛОМНАН КЕЙІНГІ БАЙЛАНЫС МЕДИЦИНАЛЫҚ БІЛІМ БЕРУ ЖӘНЕ МЕДИЦИНАЛЫҚ КӨМЕК КӨРСЕТУ</b>				
40	24	2.6.1	Медициналық білім беру ұйымы кәсіби дамудағы тәлімгерліктің рөлін сипаттауы және тануы, оқыту мен медициналық көмек көрсету (жұмыс орнындағы дайындық) арасындағы интеграцияға кепілдік беруі, оқытудың қосымша болып табылатындығына және медициналық көмек көрсету жөніндегі талаптарға сәйкес келуіне кепілдік беруі <b>тиіс.</b>		+		
41	25	2.6.2	Медициналық білім беру ұйымы оқыту мақсаттары үшін денсаулық сақтау немесе медициналық көмек көрсету жүйесінің мүмкіндіктерін пайдалануды тиімді ұйымдастырған жөн, бұл әртүрлі клиникалық базалардың мүмкіндіктерін, пациенттердің проблемалары мен клиникалық проблемаларды оқыту мақсаттары үшін, сонымен бірге медициналық көмек көрсетуге қойылатын талаптарды сақтай отырып пайдалануды көздейді.		+		
			<b>Жиыны</b>		<b>23</b>	<b>2</b>	
		<b>3</b>	<b>"РЕЗИДЕНТУРА ТЫҢДАУШЫЛАРЫН БАҒАЛАУ САЯСАТЫ" СТАНДАРТЫ</b>				
		<b>3.1</b>	<b>БАҒАЛАУ ӘДІСТЕРІ</b>				
42	1	3.1.1	Медициналық білім беру ұйымы резидентура тыңдаушыларын бағалау саясатын қалыптастыруы және енгізуі тиіс, оған резидентура тыңдаушыларын бағалау үшін қағидаттар, мақсаттар, әдістер мен практика, оның ішінде маманның біліктілік емтихандары кіреді және бағалау білімді, дағдыларды және кәсіби мінез-құлық пен қарым-қатынасты <b>қамтитынына</b> кепілдік беруі <b>тиіс.</b>		+		
43	2	3.1.2	Медициналық білім беру ұйымы бағалаудың "қолданылуына" сәйкес бағалаудың			+	

			әдістері мен форматтарының қосымша жиынтығын пайдалануға тиіс, ол оқытудың белгіленген түпкілікті нәтижелеріне қатысты бағалау әдістері мен форматтарының дұрыстығын, сенімділігінің, оқуға әсерінің, қолайлылығы мен тиімділігінің үйлесімін қамтиды.				
44	3	3.1.3	Медициналық білім беру ұйымы емтихан тапсыру үшін критерийлерді немесе бағалаудың басқа түрлерін, оның ішінде рұқсат етілген қайта тапсырулар санын тұжырымдауға <b>тиіс</b> .		+		
45	4	3.1.4	Медициналық білім беру ұйымының бағалау әдістерінің сенімділігін, дұрыстығын және әділдігін зерттеп, құжаттауы <b>керек</b> .		+		
46	5	3.1.5	Медициналық білім беру ұйымы әділеттілік қағидаттары негізінде және құқықтық процесті сақтау арқылы бағалау нәтижелерінің апелляция жүйесін пайдаланған <b>жөн</b> .		+		
47	6	3.1.6	Медициналық білім беру ұйымының сыртқы емтихан алушыларды тартуға жәрдемдесу, қажет болған жағдайда бағалаудың жаңа әдістерін енгізу <b>қажет</b> .		+		
48	7	3.1.7	Медициналық білім беру ұйымының оқытудың әртүрлі типтері мен кезеңдерін оқу журналында немесе хаттамаларда жазу <b>керек</b> .		+		
		<b>3.2</b>	<b>БАҒАЛАУ МЕН ОҚИТУ АРАСЫНДАҒЫ БАЙЛАНЫС</b>				
49	8	3.2.1	Медициналық білім беру ұйымы оқыту және оқыту әдістерін анықталған нәтижелерге сәйкес келетін бағалау принциптерін, әдістерін және тәжірибелерін қолдануы <b>керек</b> .		+		
50	9	3.2.2	Медициналық білім беру ұйымы негізінде резидентура тыңдаушыларына олардың білімі мен дағдыларын бағалау нәтижелеріне болашақта уақтылы, нақты, сындарлы және әділ кері байланысты ұсыну тетіктері болуы <b>тиіс</b> .		+		
51	10	3.2.3	Медициналық білім беру ұйымы интеграцияланған оқытуға және практикалық клиникалық жұмысқа тартуға ықпал ететін, кәсіпқойаралық жұмысты қамтамасыз ететін бағалау қағидаттарын, оқыту әдістерін және практикасын пайдалануы тиіс		+		
			<b>Жиыны</b>		<b>9</b>	<b>1</b>	
		<b>4.</b>	<b>"РЕЗИДЕНТУРА ТЫҢДАУШЫЛАРЫ" СТАНДАРТЫ</b>				
		<b>4.1</b>	<b>ҚАБЫЛДАУ ЖӘНЕ ІРІКТЕУ САЯСАТЫ</b>				
52	1	4.1.1	Медициналық білім беру ұйымы ЖОО миссиясы, білім беру бағдарламасы және резидентура тыңдаушыларын іріктеу арасындағы өзара байланысты қарастыру <b>қажет</b> .		+		
53	2	4.1.2	Медициналық білім беру ұйымы резидентура тыңдаушыларын даярлау және қабылдау үшін қолда бар әлеует пен мүмкіндіктер арасындағы теңгерімді қамтамасыз етуі <b>тиіс</b> .		+		
54	3	4.1.3	Медициналық білім беру ұйымы ұлттық заңнамалық актілер мен ережелерге сәйкес		+		

			қажетті жағдайлар мен жарақтандыруды талап ететін мүмкіндігі шектеулі резидентура тыңдаушыларын қабылдауды қоса алғанда, білім алушыларды іріктеудің өлшемдері мен процесі жөніндегі саясатты тұжырымдап, енгізуге және дәрігерлер мен пациенттердің қауіпсіздігін ескеруге <b>тиіс</b> .				
55	4	4.1.4	Медициналық білім беру ұйымы резидентура тыңдаушыларын басқа ұлттық немесе халықаралық бағдарламалардан ауыстыру саясатын қалыптастыруы және енгізуі <b>тиіс</b> .		+		
56	5	4.1.5	Медициналық білім беру ұйымы жоғары оқу орнынан кейінгі білім басталғанға дейін базалық деңгейде қол жеткізілген биомедициналық ғылымдарды түсінудегі жоғары деңгейге кепілдік беруге <b>тиіс</b> .		+		
57	6	4.1.6	Медициналық білім беру ұйымы іріктеу рәсімінің ашықтығына және жоғары оқу орнынан кейінгі білімге қол жеткізудің теңдігіне кепілдік беруге <b>тиіс</b> .		+		
58	7	4.1.7	Медициналық білім беру ұйымы өзінің іріктеу рәсімінің шеңберінде тандалған медицина саласында оқу процесінің нәтижесін арттыру мақсатында үміткерлердің нақты қабілеттерін қарауы <b>керек</b> .		+		
59	8	4.1.8	Қабылдау комиссиясының шешіміне қатысты Медициналық білім беру ұйымының апелляция рәсімін әзірлеу <b>керек</b> .		+		
60	9	4.1.9	Медициналық білім беру ұйымының қоғамның Денсаулық қажеттіліктеріне сәйкес болу үшін тиісті әлеуметтік және кәсіби деректер негізінде қабылдау саясатын кезең-кезеңімен қайта қарау тетіктерін көздеу <b>керек</b> .		+		
		<b>4.2</b>	<b>БІЛІМ АЛУШЫЛАР САНЫ</b>				
61	10	4.2.1	Медициналық білім беру ұйымы тандалған медицина саласына сәйкес клиникалық/практикалық дайындық мүмкіндіктеріне, клиникалық тәлімгерлік әлеуетіне және басқа да қолжетімді ресурстарға, ұлттық және аймақтық кадрлық қажеттіліктерге сәйкес келетін резидентура студенттерінің санын белгілеуі керек, ал егер медициналық оқу орны студенттерді қабылдауды өз бетінше анықтамайды, содан кейін ол құзыретті органдармен бар қарым-қатынастарды түсіндіре отырып және қабылдау туралы шешімдердің салдарына назар аудара отырып, оның жауапкершілігін көрсетуі керек, мысалы, жұмысқа қабылдау мен бар мүмкіндіктер мен мүмкіндіктер арасындағы теңгерімсіздік оқытудың негіздері мен ресурстары.		+		
62	11	4.2.2	Медициналық білім беру ұйымы қоғамның денсаулық қажеттіліктері туралы қолжетімді ақпаратқа ие болуға тиіс, ол халықтың жынысымен этникалық және әлеуметтік сипаттамаларына сәйкес олардың шағын халықтар топтарын және ауылдық жерлерден дәрігерлерді қабылдау мен қабылдаудың арнайы саясатына		+		

			әлеуетті қажеттілікті қоса алғанда, теңгерімді жинақты қарауды қамтиды.				
63	12	4.2.3	Мүдделі тараптар Медициналық білім беру ұйымы резидентура тыңдаушыларының санын анықтау керек.		+		
		<b>4.3</b>	<b>РЕЗИДЕНТУРА ТЫҢДАУШЫЛАРЫНА ҚОЛДАУ КӨРСЕТУ ЖӘНЕ КЕҢЕС БЕРУ</b>				
64	13	4.3.1	Медициналық білім беру ұйымы Болашақ резидентуратыңдаушыларға академиялық кеңес беру жүйесі болуы <b>керек</b> .		+		
65	14	4.3.2	Медициналық білім беру ұйымы резидентура тыңдаушыларын қолдау тетіктері әлеуметтік, қаржылық және жеке қажеттіліктерге, әлеуметтік және жеке қолдау үшін тиісті ресурстарды бөлуге бағдарланған болуы <b>тиіс</b> .			+	
66	15	4.3.3	Медициналық білім беру ұйымы мансапты жоспарлау үшін кеңес беруге және көрсетілетін қолдауға қатысты құпиялылыққа кепілдік беруге және кәсіптік бағдарлау бойынша қолдау көрсетуге <b>тиіс</b> .		+		
67	16	4.3.4	Медициналық білім беру ұйымының кәсіби дағдарыспен проблемалық жағдайларды дағдарыс жағдайында қолдауды қамтамасыз ету <b>керек</b> .		+		
		<b>4.4</b>	<b>РЕЗИДЕНТУРА ТЫҢДАУШЫЛАРЫНЫҢ ӨКІЛДІГІ</b>				
68	17	4.4.1	Медициналық білім беру ұйымы резидентура тыңдаушыларын өкілдік ету, оның ішінде миссияны және оқытудың түпкілікті нәтижелерін тұжырымдау, оқыту бағдарламасын әзірлеуге, жұмыс жағдайларын жоспарлауға, оқыту бағдарламасын бағалауға, оқыту бағдарламасын басқаруға қатысу жөніндегі саясатты әзірлеуге және енгізуге <b>тиіс</b> .		+		
			<b>Жиыны</b>		<b>16</b>	<b>1</b>	
		<b>5.</b>	<b>"ОҚЫТУШЫЛАР" СТАНДАРТЫ</b>				
69	1	5.1.1	Медициналық білім беру ұйымы және маманның біліктілігі, олардың жауапкершілігі, қызметкерлердің міндеттері, атап айтқанда оқыту, ғылыми зерттеулер мен медициналық көмек көрсету арасындағы тепе-теңдік. талап етілетін тәжірибені, ғылыми-білім беру, педагогикалық және клиникалық жетістіктердің критерийлерін, оқытушылық құрам арасындағы тепе-теңдікті қоса алғанда, айқындайтын оқытушыларды, басшылар мен тәлімгерлерді қабылдау мен қабылдау саясатын әзірлеуге және енгізуге <b>тиіс</b> .		+		
70	2	5.1.2	Медициналық білім беру ұйымы денсаулық сақтау жүйесінің қажеттіліктерін, білім беру бағдарламасының миссиясын, білім беру жүйесінің қажеттіліктерін және ескеруі <b>керек</b> .		+		
71	3	5.1.3	Медициналық білім беру ұйымы кадр саясатын әзірлеу және іске асыру кезінде		+		



			тәжірибе негізінде жоғары оқу орнынан кейінгі білім беруге қатысу үшін барлық дәрігерлердің кәсіби міндеттерінің бөлігі ретінде жауапкершілігін анықтауы, жоғары оқу орнынан кейінгі мамандарды даярлауға қатысуын марапаттауы, мұғалімдердің практик болуын қамтамасыз етуі керек. өз салаларындағы мамандарды, оқыту бағдарламасының ерекшеліктеріне және олардың біліктілігіне сәйкес қосалқы мамандық оқытушыларының тек белгілі бір оқу мерзіміне тағайындалуын қамтамасыз ету.				
72	4	5.1.4	Медициналық білім беру ұйымы оқытушылардың сабақ беруге, тәлімгерлікке және оқытуға жеткілікті уақыты болуына кепілдік беруге, оқытушылар мен тәлімгерлердің даму бағдарламасын қамтамасыз етуге, оқытушылар мен тәлімгерлердің қызметін мерзімді бағалауға кепілдік беруге тиіс.			+	
73	5	5.1.5	Медициналық білім беру ұйымы кадр саясатын әзірлеу және іске асыру кезінде ол қызметкерлерді дамыту және мұғалімдерді қолдау, оларды оқыту және кәсіби және педагогикалық біліктілігін одан әрі арттыру бағдарламасына енгізілуі тиіс; оқытушы, тәлімгер ретіндегі оқу қызметінің қадір-қасиетін бағалау және мойындау; мойындалған оқытушылар саны мен резидентура студенттерінің саны арасындағы арақатынасты анықтау, олардың жеке қарым-қатынасына және жетістіктерін бақылауға резидентура тыңдаушылары кепілдік береді.			+	
			Барлығы			4	1
		<b>6</b>	<b>"БІЛІМ БЕРУ РЕСУРСТАРЫ" СТАНДАРТЫ</b>				
		<b>6.1</b>	<b>МАТЕРИАЛДЫҚ-ТЕХНИКАЛЫҚ ҚАМТАМАСЫЗ ЕТУ ЖӘНЕ ЖАБДЫҚТАУ</b>				
74	1	6.1.1	Медициналық білім беру ұйымы резидентура тыңдаушыларына практикалық және Теориялық оқыту үшін база мен мүмкіндіктер, жаңа кәсіби әдебиеттер мен көздерге, практикалық дағдыларды үйрету үшін барабар ақпараттық және коммуникациялық технологиялар мен жабдықтарға қол жеткізуді, өзін - өзі бағытталған оқыту үшін қауіпсіз органы қамтамасыз етуі тиіс.			+	
		<b>6.2</b>	<b>КЛИНИКАЛЫҚ БАЗАЛАР</b>				
75	2	6.2.1	Медициналық білім беру ұйымы стационарлық және амбулаториялық көмек мүмкіндіктерін пайдалануды қоса алғанда, және кезекшіліктер дайындау үшін базаларды таңдап, бекітуі және оқыту үшін тиісті клиникалық/практикалық базаларға, пациенттердің жеткілікті санына, тиісті пациенттерге және оқыту мақсаттарына қол жеткізу үшін әртүрлі проблемалары бар пациенттер туралы ақпаратқа қол жеткізуді қамтамасыз етуі тиіс.			+	
76	3	6.2.2	Медициналық білім беру ұйымы оқыту ортасын және клиникалық базаны таңдаған кезде оқыту бағдарламасына денсаулықты нығайту және			+	

			аурулардың профилактикасы жөніндегі мәселелер, бейініне сәйкес келетін басқа клиникаларда/институттарда және МСАК-та оқыту енгізілгеніне кепілдік берген жөн.				
77	4	6.2.3	Медициналық білім беру ұйымы рәсімдер мен клиникалық базалардың және басқа да білім беру ресурстарының, оқу базаларына немесе белгіленген басқа да оқу базаларына баруды қоса алғанда, материалдық - техникалық жаратқандырудың сапасын бақылау жүйесін әзірлеп, енгізгені жөн.		+		
		<b>6.3</b>	<b>АҚПАРАТТЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАР</b>				
78	5	6.3.1	Медициналық білім беру ұйымы білім беру бағдарламасының интеграцияланған бөлігі ретінде этиканы сақтай отырып, веб - және электрондық бұқаралық ақпарат құралдарына қол жеткізуге кепілдік беруге және ақпараттық және коммуникациялық технологияларды тиімді пайдалануға <b>тиіс</b> .		+		
		<b>6.4</b>	<b>МЕДИЦИНАЛЫҚ ҒЫЛЫМИ ЗЕРТТЕУЛЕР МЕН ЖЕТІСТІКТЕР</b>				
79	6	6.4.1	Медициналық білім беру ұйымы медициналық білім беру ұйымының ғылыми-зерттеу базасы және ғылыми зерттеулер саласындағы басым бағыттары туралы ақпарат беруі <b>тиіс</b>		+		
80	7	6.4.2	Медициналық білім беру ұйымының резидентураның болашақ тыңдаушылары үшін ғылыми зерттеулер жүргізу үшін даярлау бағдарламасында тиісті уақытты қамтамасыз ету <b>қажет</b> .		+		
81	8	6.4.3	Медициналық білім беру ұйымының ғылыми зерттеулер жүргізу үшін жабдықтарға оқыту және жүргізілетін ғылыми іс-шараларға базаларда рұқсат беру <b>керек</b> .		+		
		<b>6.5</b>	<b>БАСҚА МЕКЕМЕЛЕРДЕГІ ДАЙЫНДЫҚ</b>				
82	9	6.5.1	Медициналық білім беру ұйымы резидентураның болашақ тыңдаушылары үшін қолжетімділік саясатын әзірлеп, енгізуге және оларға елдің ішінде немесе одан тыс жерлерде баламалы мекемелерде оқу мүмкіндігін беруге <b>тиіс</b> .			+	
83	10	6.5.2	Медициналық білім беру ұйымы оқыту институттары арасындағы бағдарламаларды белсенді үйлестіру және академиялық кредиттерді пайдалану арқылы оқыту нәтижелерін аудару мен өзара есепке алу жүйесін құруға <b>тиіс</b> .		+		
84	11	6.5.3	Медициналық білім беру ұйымының оқыту элементтерін өзара тануға және алмасуға жәрдемдесу мақсатында тиісті ұлттық және халықаралық органдармен қарым-қатынасты дамыту <b>керек</b> .		+		
			<b>Жиыны</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	

		<b>7.</b>	<b>"БІЛІМ БЕРУ БАҒДАРЛАМАЛАРЫН БАҒАЛАУ" СТАНДАРТЫ</b>				
85	1	7.1	Медициналық білім беру ұйымы миссияны, оқытудың талап етілетін түпкілікті нәтижелерін, білім беру бағдарламасының мазмұнын, білім мен дағдыларды, білім беру ресурстарын бағалауды ескере отырып, білім беру бағдарламасын мониторингтеу тетіктері болуы <b>тиіс</b> .		+		
86	2	7.2	Медициналық білім беру ұйымы резидентура тыңдаушыларын қабылдау саясатына және білім беру мен денсаулық сақтау жүйесінің медицина кадрларына қажеттіліктеріне қатысты бағдарламаны бағалауды жүргізуге <b>тиіс</b> .		+		
87	3	7.3	Медициналық білім беру ұйымы мүдделі тараптардың бағдарламаны бағалауға қатысуына кепілдік беруге <b>тиіс</b>		+		
88	4	7.4	Медициналық білім беру ұйымының басшылық пен барлық мүдделі тараптар үшін білім беру бағдарламасын бағалау процесі мен нәтижелерінің ашықтығын қамтамасыз ету тетіктерін көздеу <b>қажет</b> .		+		
			<b>Жиыны</b>		<b>4</b>		
		<b>8</b>	<b>"БАСҚАРУ ЖӘНЕ ӘКІМШІЛІК ЕТУ" стандарты</b>				
89	1	8.1	Медициналық білім беру ұйымы білім беру бағдарламаларына және оқытудың түпкілікті нәтижелеріне қол жеткізуге жауапты құрылымдық бөлімшені айқындау <b>қажет</b> .		+		
90	2	8.2	Білім беру бағдарламаларына жауапты құрылымдық бөлімшенің бөлінген ресурстарды бөлуді қоса алғанда, әдістерін жоспарлау және енгізу оқыту және резидентура тыңдаушыларын бағалау, білім беру оқу бағдарламалары мен курстары білім беру бағдарламасын жоспарлауға және енгізуге өкілеттіктері болуға <b>тиіс</b> .		+		
91	3	8.3	Медициналық білім беру ұйымы жоғары оқу орнынан кейінгі медициналық білім беру жөніндегі басшылықтың/қызметкерлердің жауапкершілігі мен міндеттерін айқындауы <b>тиіс</b> .		+		
92	4	8.4	Медициналық білім беру ұйымының жүйелі шолуларды қоса алғанда, менеджменттің сапасын қамтамасыз ету бағдарламасын әзірлеу <b>керек</b> .		+		
93	5	8.5	Медициналық білім беру ұйымы білім беру бағдарламаларын ресурстармен қамтамасыз ету жөніндегі міндеттер мен өкілеттіктердің нақты шеңбері болуы керек, оның ішінде оқуға арналған мақсатты бюджет, дайындық бағдарламасын енгізу және іске асыру үшін қажетті ресурстарды бөліп, білім беру ресурстарын қажеттіліктерге сәйкес бөлу <b>керек</b> .		+		
			<b>Жиыны</b>		<b>5</b>		
			<b>Барлығы</b>	<b>1</b>	<b>85</b>	<b>7</b>	