



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательной программы по специальности

6В10104 (5В110300) Фармация

Некоммерческого акционерного общества

«Западно-Казахстанский Медицинский
Университет имени Марата Оспанова»

с 13 по 15 декабря 2021 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
ВНЕШНЯЯ ЭКСПЕРТНАЯ КОМИССИЯ**

*Адресовано
Аккредитационному
Совету IAAR*



**«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ**

**НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательной программы по специальности
6В10104 (5В110300) Фармация
Некоммерческого акционерного общества
«Западно-Казахстанский Медицинский Университет имени Марата Оспанова»
с 13 по 15 декабря 2021 г.**

г. Актобе

«15» декабря 2021 года

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	9
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»	10
6.2. Стандарт «Образовательная программа».....	14
6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы».....	17
6.4. Стандарт «Студенты»	20
6.5. Стандарт «Оценка студентов»	23
6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы»	29
6.8. Стандарт ««Управление и администрирование».....	32
6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»	36
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	37
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА.....	38
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	39
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» 6В10104 (5В110300) Фармация	40

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

АИС – автоматизированная информационная система
АК – академический комитет
АС – академический совет
БДО – базовые дисциплины обязательные
ВУЗ- высшее учебное заведение
ГАК - Государственная аттестационная комиссия
ГОБМП – гарантированный объем бесплатной медицинской помощи
ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования
ДАР – департамент академической работы
ДПВО – департамент послевузовского образования
ДСРМП- Департамент по социальной работе и молодежной политике
ЗКМУ – Западно-Казахстанский медицинский Университет им.Марата Оспанова
ЗС – заинтересованные стороны
ИГА – итоговая государственная аттестация
КДЦ – консультативно-диагностический центр
КИС – контрольно-измерительные средства
КСМ – клиника семейной медицины
КР – контроль рубежный
МЗ РК – Министерство здравоохранения Республики Казахстан
МОН – Министерство образования и науки
МОП – модульные образовательные программы
НИР – научно-исследовательская работа
НТП – научно-технический проект
НПЦ – научно-практический центр
ИУП-индивидуальный учебный план
ОП - образовательная программа
ОР- офис регистратора
ППС–профессорско-преподавательский состав
РУП – рабочий учебный план
СМК - система менеджмента качества
СМИ – средства массовой информации
СЭД – система электронного документооборота
УС – Ученый совет
ЦНПР – центр непрерывного профессионального развития
ЦПН – центр практических навыков
СВЛ – обучение на клинических ситуациях
РВЛ – проблемно-ориентированное обучение
ТВЛ – командно-ориентированное обучение

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №154-21-ОД от 25.10.2021 Независимого агентства аккредитации и рейтинга (далее – IAAR) с 13 по 15 декабря 2021г. внешней экспертной комиссией (ВЭК) проводилась оценка образовательной программы 6B10104 (5B110300) Фармация на соответствия стандартам специализированной аккредитации базового медицинского и фармацевтического образования IAAR на основе стандартов WFME/AMSE (Республика Казахстан) от 25 мая 2018 года №68-18/1-ОД, реализуемая НАО Западно-Казахстанского медицинского Университета имени Марата Оспанова.

Отчет внешней экспертной комиссии содержит оценку соответствия деятельности в рамках специализированной аккредитации критериям IAAR, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию параметров специализированного профиля образовательной программы 6B10104 (5B110300) Фармация.

Состав ВЭК:

Председатель IAAR – Садыкова Шолпан Сауатбековна, к.м.н., ассоциированный профессор, Казахский национальный университет им. Аль-Фараби (Республика Казахстан, г. Алматы);

Зарубежный эксперт IAAR - Коломиец Наталья Эдуардовна д.фарм.н., профессор, ФГБОУ ВО «Сибирский государственный медицинский университет» Минздрава России (г. Томск, Российская Федерация);

Зарубежный эксперт IAAR – Олимов Сиддик Шарифович, д.м.н. доцент, Бухарский государственный медицинский институт им Абу Али ибн Сино (Республика Узбекистан, г.Бухара);

Зарубежный эксперт IAAR – Мазмудзода Хайём Рузибой, к.м.н., Таджикский государственный медицинский университет им. Абуали ибн иСино (Республика Таджикистан, г.Душанбе);

Зарубежный эксперт IAAR - Воронов Дмитрий Александрович, д.м.н, доцент, Национальный медицинский исследовательский центр акушерства, гинекологии и перинатологии имени ак. В.И. Кулакова, руководитель департамента профессионального образования (г. Москва, Российская Федерация);

Зарубежный эксперт IAAR – Ильина Светлана Николанвна, к.м.н., доцент, УО «Гродненский Государственный Медицинский Университет» (Республика Беларусь, г.Гродно);

Эксперт IAAR – Бисмильдин Хабибулла Букеевич к.м.н., ассоциированный профессор НАО «Медицинский университет Караганда» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Эксперт IAAR – Абзалиев Куат Баяндыевич, д.м.н., профессор НИИ кардиологии и внутренних болезней (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Бейсебаева Улжан Турсункуловна, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Хисметова Зайтуна Абдулкасимовна, к.м.н., ассоциированный профессор, НАО «Медицинский университет Семей» (Республика Казахстан, г. Семей);

Эксперт IAAR – Дубчев Дамир Ильдусович, к.м.н., доцент, Казахский национальный медицинский университет им. С.Д. Асфендиярова (Республика Казахстан, г. Алматы);

Эксперт IAAR – Буркитбаева Сауле Салимовна, к.м.н., доцент, НАО "Медицинский университет Астана" (Республика Казахстан, г. Нур-султан);

Работодатель IAAR – Аймагамбетова Сания Уалиевна, Медицинский центр «Медикер Илек» (Республика Казахстан, г.Актобе);

Студент IAAR – Мурзабулатова Айнур Чингизовна, врач-резидент Корпоративный фонд «University Medical Center» (Республика Казахстан, г. Нур-султан);

Студент IAAR – Аркешов Асыл Болатұлы, студент, Школа сестринского образования, НАО «Медицинский университет Караганда» (Республика Казахстан, г. Караганда);

Наблюдатель IAAR – Джакенова Алиса Сатбековна, к.м.н., Руководитель медицинских проектов Агентства (Республика Казахстан, г. Нур-Султан).

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Западно-Казахстанский медицинский Университет имени Марата Оспанова (ЗКМУ им. Марата Оспанова) – это крупный учебный, лечебный, научно-исследовательский, диагностический и культурный центр Западного региона Республики Казахстан.

Университет был основан в 1957г. как Актюбинский государственный медицинский институт. В 1997г. Вуз преобразован в Актюбинскую государственную медицинскую академию, в 2000г. – в Западно-Казахстанскую государственную медицинскую академию им. Марата Оспанова, в 2009г. – в РГКП «Западно-Казахстанский государственный медицинский Университет имени Марата Оспанова», в 2012г. – в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения «ЗКГМУ им. Марата Оспанова» с наблюдательным советом МЗСР РК, в 2019г. - НАО «Западно-Казахстанский медицинский университет имени Марата Оспанова».

В настоящее время в вузе реализуются 5 образовательных программ в бакалавриате, послевузовская подготовка по 5 специальностям в магистратуре научно-педагогического и профильного направления в счет государственного заказа, по 24 специальностям в резидентуре, по 2 специальностям в докторантуре PhD, проводится повышение квалификации врачей по 29 специальностям, переподготовка врачей по 1 специальности, повышение квалификации средних медицинских работников – по 5 специальностям.

Университет имеет лицензию на занятие медицинской деятельностью. Важным для дальнейшего развития вуза является сотрудничество и эффективное взаимодействие с сектором здравоохранения, оказание высокоспециализированной медицинской помощи населению клиниками вуза.

ЗКМУ имени Марата Оспанова имеет 3 собственные аккредитованные клиники, которые оказывают высокоспециализированную медицинскую помощь в области кардиологии, кардиохирургии, онкологии, хирургической службы.

В соответствии с Правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения, утвержденными приказом МОН РК, в Университете реализуется программа академической мобильности (П ЗКМУ 18-05 «Положение о направлении за рубеж по программе академической мобильности ППС и сотрудников ЗКМУ имени Марата Оспанова»; ПРО ЗКМУ 608-2020 «Научно-исследовательская работа ППС»).

Заклучены меморандумы о сотрудничестве с медицинскими Университетами Российской Федерации, Литвы, Польши, Украины, Кыргызстана, Индии, Азербайджана, Италии, Германии, Словении, Грузии, Республики Казахстан.

В ВУЗе реализуется Стратегическое партнёрство в области совершенствования образовательных программ, включая дисциплины «Онкология: Онкологическая лабораторная диагностика» и «Клиническая фармакология» по Контракту № SHIP-2.3/CS-02 Всемирного Банка с Познаньским университетом медицинских наук ПУМН (г.Познань).

Наш университет принимает участие в международных проектах ERASMUS+ «Переход к университетской автономии в Казахстане» (Transition to University Autonomy in Kazakhstan) и «Содействие инновационному потенциалу высшего образования в области сестринского дела»-

Promoting the Innovation Capacity of Higher Education ([ProInCa](#)). Также осуществляется программа Эрасмус+ по академической мобильности ICM (Internationalcreditmobility).

Университет в своей деятельности руководствуется Конституцией РК, законодательством РК, Уставом, а также Кодексом корпоративного управления.

Срок обучения по ОП 6В10104 (5В110300) Фармация составляет 5 лет, 300 кредитов ECTS, общая численность обучающихся по ОП в на 14.01.2021– 137 чел. (105 чел. казахское отделение, 32 чел. русское отделение), общая численность ППС, характеристика количественных и качественных показателей ППС по ОП Фармация представлена в таблицах 1, 2.

Таблица 1 – ППС ОП 6В10104 (5В110300) Фармация

	Средний возраст	ППС с уч. степенями и званиями (%)	Работают на ст:			Имеют ученую степень				Ученое звание	
			1,0	0,5	0,25	Магистр	Кмн	Дмн	Ph D	Профессор	Доцент
Основной штат ППС (кафедра фарм.дисциплин)	46	43	6	3	1	2	3				2
Общий штат ППС	45	55%	7	8	5	6	8	3	3	3	6

Таблица 2 – Информация об ОП 6В10104 (5В110300) Фармация

Уровень/период обучения	Высшее образование - бакалавриат / 5 лет
Язык обучения	Казахский, русский
Структурное подразделение (руководитель)	Султанова Г.Д. - декан факультетов стоматологии, фармации, сестринского дела, общественного здравоохранения.
Основная профильная кафедра - Кафедра фармацевтических дисциплин (заведующий Сагинбазарова А.Б.)	
Количество кредитов ECTS	300
Продолжительность обучения (количество семестров), форма обучения	5 лет (10 семестров), очная форма обучения
Требования к поступающим	Прием осуществляется по заявлениям и сертификату выданного по результатам единого национального тестирования или комплексного тестирования абитуриентов, проводимого Национальным центром тестирования МОН РК с баллами не ниже установленного порогового балла (в медицинские вузы не ниже 70 баллов).

	Дополнительными требованиями на институциональном или государственном уровнях является отсутствие противопоказаний для поступления в медицинские организации образования (форма 086/у, «Перечень медицинских противопоказаний к приему абитуриентов в ВУЗы»). Основным методом отбора абитуриентов для зачисления являются результаты конкурса по присуждению Государственных образовательных грантов МОН РК.
Возможности дальнейшего образования (по завершении программы)	Обучение по программам магистратуры, докторантуры, подготовка и переподготовка и др.
Цели ОП	определение стратегических приоритетов в формировании модели выпускника, соответствующей социальному заказу общества и требованиям работодателей, а также направленной на удовлетворение потребностей личности в профессиональном становлении и личностном росте.
Результаты обучения	В результате обучения у выпускника должны быть сформированы компетенции в соответствии с требованиями ГОСО РК. Конечными результатами обучения является подготовка специалистов высокой профессиональной компетентности в области высшего медицинского образования, владеющих глобальными навыками для генерирования передовых научных идей в области образования, науки и здравоохранения, способных взаимодействовать в условиях новой экономики, имеющих широкий кругозор и креативное мышление.
Стоимость обучения	http://zkgmu.kz/ru/abiturientu/4845-razmery-oplaty-za-obuchenie-po-obrazovatel-nym-programmam-vysshego-i-ili-poslevuzovskogo-obrazovaniya-nekommercheskogo-aktsionernogo-obshchestva-zapadno-kazakhstanskij-meditsinskij-universitet-imeni-marata-ospanovana-2020-2021-uchebnyj-god

Подготовка обучающихся по 6В10104 (5В110300) Фармация осуществляется в соответствии с действующими законодательно-правовыми актами Республики Казахстан, согласованным со Стратегическим планом развития ЗКМУ, с миссией, видением и стратегией вуза.

(IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии IAAR / IAAR в рамках специализированной аккредитации образовательных программ в период с 13 по 15 декабря 2021 года.

С целью координации работы ВЭК 12.12.2021г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

В целях получения объективной информации по оценке деятельности университета члены ВЭК использовали такие методы как визуальный осмотр, наблюдение, интервьюирование сотрудников различных структурных подразделений, преподавателей, студентов, выпускников и работодателей, анкетирование профессорско-преподавательского состава, студентов.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с уточненной программой визита, с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Университета было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В соответствии с требованиями стандартов для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры университета, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями кафедр, обучающимися, выпускниками, работодателями, проведено интервьюирование и анкетирование преподавателей и обучающихся. Всего во встречах по ОП Фармация приняли участие 50 человек (табл.3).

Таблица 3 - Сведения о сотрудниках, обучающихся, работодателях, выпускниках, принявших участие во встречах с ВЭК IAAR / IAAR

Категория участников / количество								
Руководство университета		Руководители структурных подразделений	Деканы	ППС	Руководители ОП, зав.кафедрами	Обучающиеся	Работодатели	Выпускники
ректор	проректора							
1	4	13	1	11	5	10	2	3

Согласно программе визита ВЭК также была проведена он-лайн и офф-лайн экскурсия по вузу, во время которой эксперты посетили: Офис регистратора, компьютерный центр; Центр практических навыков; морфологическая лаборатория кафедры гистологии; Анатомический музей; Центр совершенствования сестринского дела; Департамент по социальной работе и молодежной политике; Научно-медицинская библиотека; Научно-практический центр; Клиника семейной медицины; аптека № 3, Желдорфармация.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено on-line анкетирование преподавателей и обучающихся: студентов, резидентов. По итогам опроса преподавателей, в котором приняли участие 29 человек, выявлено, что 100% респондентов отметили, что они удовлетворены содержанием образовательной программы, возможностями для непрерывного развития потенциала, повышения квалификации, возможностью активно применять собственные методы обучения в образовательном процессе. Все опрошенные ответили, что в библиотеке имеется необходимая научная и учебная литература. 86% опрошенных считают затруднительным сочетать преподавательскую деятельность с научной. Удовлетворены

поддержкой руководства многие респонденты как в отношении разработки новых образовательных программ, так и мотивационными подходами. В целом на все вопросы анкеты подавляющее большинство анкетированных ответили положительно и считают что это активно развивающийся вуз с большими возможностями роста и условиями как для преподавателей и сотрудников, так и для студентов.

Проведен опрос 201 обучающегося бакалавриата и резидентуры. По итогам опроса 91-93% респондентов удовлетворены отношениями и отзывчивостью руководства, доступностью академического консультирования удовлетворены только 91% опрошенных, учебными материалами (91,5%), доступностью библиотечных ресурсов и качеством услуг (93,5% и 93%), учебными аудиториями (88,5%), ясностью процедур принятия дисциплинарных мер (88%), общим качеством учебных программ (91%), методами обучения (88,6%), качеством преподавания (91,5%), объективностью и справедливостью преподавателей (89,5%), имеющимися научными лабораториями (74,1%), быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей по вопросам учебного процесса (92%).

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством и руководителями структурных подразделений АМУ 15.12.2021г.

(V) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) № 29-16 от 16.06.2016 г. и № 56-16-од от 18.11.2016 г. в ЗКГМУ имени Марата Оспанова внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной деятельности стандартам специализированной аккредитации НААР образовательных программ специальностей:

бакалавриата: (5B130100 "Общая медицина"; 5B110200 "Общественное здравоохранение"; 5B110400 "Медико-профилактическое дело"; 5B130200 "Стоматология"; 5B110100 "Сестринское дело"; 5B110300 "Фармация"), магистратура: (6M110100 "Медицина"; 6M110200 "Общественное здравоохранение"; 6M110500 "Медико-профилактическое дело"), докторантура: (6D110100 "Медицина"; 6D110200 "Общественное здравоохранение"), резидентура: (6R114400 "Акушерство и гинекология, в том числе детская; 6R112600 "Анестезиология и реаниматология, в том числе детская; 6R110600 "Гастроэнтерология, в том числе детская; 6R110300 "Кардиология, в том числе детская; 6R111500 "Невропатология, в том числе детская; 6R114300 "Неонатология"; 6R113400 "Онкология"; 6R113800 "Оториноларингология, в том числе детская; 6R114200 "Педиатрия"; 6R110900 "Эндокринология, в том числе детская; 6R113300 "Детская хирургия"; 6R112800 "Кардиохирургия, в том числе детская"; 6R112500 "Клиническая фармакология"; 6R113000 "Нейрохирургия, в том числе детская"; 6R113600 "Урология и андрология, в том числе детская"; 6R113100 "Челюстно-лицевая хирургия, в том числе детская").

Внешняя экспертная комиссия НААР проводила оценку соответствия образовательных программ специальностей требованиям стандартов в 2 этапа: 21-23 июня 2016 г. и 06-08 декабря 2016г.

Работа комиссии проведена в соответствии с программой, согласованной с председателем экспертной группы и утвержденной ректором университета.

По результатам проведения специализированной аккредитации образовательных программ ЗКМУ имени Марата Оспанова внешней экспертной комиссией НААР были сделаны заключения и рекомендации.

В целях реализации рекомендаций ВЭК НААР был разработан и утвержден план

мероприятий Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова (05.09.2016г.,19.01.2017г.) по реализации рекомендаций внешней экспертной комиссии Независимого агентства аккредитации и рейтинга на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ специальностей.

По итогам специализированной аккредитации ВЭК считает, что в ЗКГМУ имени Марата Оспанова имеется:

1. Тесная связь и взаимодействие с практическим здравоохранением по реализации образовательных программ.
2. Хорошая ресурсная база для реализации образовательных программ. Оснащение библиотеки.
3. Наличие собственных Университетских клиник и сильный менеджмент.
4. Перспективы стратегического партнерства с зарубежным ТОП университетом.
5. Сильный преподавательский состав. Стремление к развитию, патриотизм и корпоративный дух.
6. Мотивированные, целеустремленные, ориентированные на конечный результат студенты и резиденты.
7. Высокая востребованность выпускников.
8. Система мотивации преподавателей.
9. Расширенная автономная система управления образовательным процессом с охватом всех уровней образования.
10. Обеспечение раннего контакта с пациентами на всех уровнях обучения.
11. Программа академической мобильности.
12. Широкое использование студент-ориентированных подходов в обучении.
13. Тесная связь и взаимодействие с практическим здравоохранением по реализации образовательных программ резидентуры.
14. Пациент-ориентированный и целостный подход в подготовке слушателей резидентуры обеспечивает формирование компетенций профессионализма и профессиональной автономии.
15. Кадровый потенциал, направленный на решение задач стратегического развития университета и повышения его конкурентоспособности.
16. Система мотивации профессорско-преподавательского состава.
17. Достаточная материально-техническая база для реализации образовательных программ.

Члены внешней экспертной комиссии рекомендовали аккредитовать специальности ЗКГМУ имени Марата Оспанова **сроком на 5 лет.**

На заседании Аккредитационного Совета НААР было принято решение о специализированной аккредитации образовательных программ ЗКГМУ имени Марата Оспанова и аккредитована **сроком на 5 лет.**

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Доказательная часть

Университет осуществляет свою деятельность на основании Устава, локальных нормативных актов, стратегического плана развития, разработанными в соответствии с нормативно-правовыми и стратегическими документами, принятыми в Республике Казахстан.

Миссией НАО «ЗКМУ им. Марата Оспанова»: на основе триединства образования, науки и клиники подготовка высококвалифицированных медицинских кадров, востребованных на отечественном и международном рынках труда. Миссия разработана и утверждена на Ученом Совете и включена в Программу развития вуза на 2019-2023 годы.

Миссия ОП 6В10104(5В110300) – «Фармация» (бакалавриат) заключается в подготовке высокоспециализированных специалистов в области фармации и эффективная реализация инноваций в образовании, науке и практике для удовлетворения потребностей личности, общества и государства.

Миссия университета и ОП размещены на сайте www.zkgmu.kz. Содержание документа доводится до сведения ППС на кафедральных совещаниях, до сведения студентов – на кураторских часах, встречах с деканами, а также размещается на информационных стендах кафедр и всех структурных подразделений. Представители органов здравоохранения (работодатели) являются членами коллегиальных форм управления вуза: Ученый совет, советы факультетов, на заседаниях которых рассматриваются вопросы, касающиеся реализации миссии. Миссия образовательной программы обсуждена и утверждена на Совете факультета (протоколом 10/7-16/1 от 29.08.2019).

Для реализации ОП по специальности Фармация, Университет располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной подготовки, практических и научных работ обучающихся, предусмотренных учебным планом и внеучебной деятельностью. Таким образом, имеющиеся ресурсы и возможности университета соответствуют требованиям рынка. Информационные ресурсы (интернет, образовательный портал, внедрение АИС Сириус и Платонус и др.) поддерживается Департаментом цифровизации и автоматизации процессов. Привлекаются к обучению зарубежные преподаватели через программы академической мобильности и визитинг-профессоров (до марта 2020 проходило очно, затем в дистанционной форме). Постоянное совершенствование всех видов деятельности вуза позволяют готовить конкурентоспособных и компетентных специалистов.

Непрерывность базового и последипломного медицинского образования предусмотрена моделью бакалавр-магистр-докторант PhD, где каждый последующий этап обучения невозможен без полного усвоения предыдущего. Качество подготовки бакалавра оценивается по итогам Государственной аттестации, начиная с 2020-2021 учебного года - Независимая Итоговая аттестация. Она проводится в соответствии с конечными результатами обучения.

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы бакалавриата. По окончании 5 лет бакалавриата и успешно прошедшим итоговую аттестацию и независимую аттестацию присуждается степень бакалавр фармации. Реализация постбакалаврского обучения осуществляется Департаментом послевузовского обучения. Результаты оценки компетентности выпускников регулярно анализируются с целью улучшения программы.

Ежегодно проводится анализ качества подготовки выпускников университета путем анкетирования руководителей ЛПУ Западного Казахстана и аптечных организаций. По результатам анкетирования, выпускники вуза подтверждают престижность нашего университета: востребованность, конкурентоспособность выпускников, соответствие квалификационным характеристикам, достаточный уровень профессиональных знаний, умений и практических навыков, соответствие подготовки выпускников современному уровню медицины, умение работать в коллективе, лидерские способности выпускников, готовность к самосовершенствованию, их коммуникативные способности и др.

ЗКМУ использует институциональную автономию в вопросах формулирования и реализации Политики в области качества, разработки ОП, оценки найма персонала,

проведения научных исследований, распределения внебюджетных ресурсов по программе «Фармация».

Образовательная программа по специальности разрабатывается, внедряется и контролируется с участием всех заинтересованных сторон.

Структурным подразделением ответственным за разработку образовательных программ является Академический Комитет специальности, деятельность которого регламентируется Положением «Об Академическом Комитете Западно-Казахстанского медицинского университета имени Марата Оспанова». В состав Комитета входят опытные методисты из числа ведущих профессоров, доцентов, эдвайзеров по соответствующим образовательным направлениям, представители студенчества и практического здравоохранения. Рабочий учебный план на основе типового учебного плана специальности, каталог элективных дисциплин, а также содержание учебных дисциплин образовательной программы в рамках академической свободы определяется университетом самостоятельно. Содержание учебных дисциплин определяется силлабусами, которые разрабатываются кафедрой самостоятельно с учетом пререквизитов и постреквизитов, согласовываясь со смежными кафедрами, затем рассматривается Академическим комитетом специальности и утверждается на заседании Академического совета. Студенты также вовлекаются в процесс оценки образовательных программ путем выражения своего мнения и пожеланий в конце курса обучения или освоения конкретной дисциплины путем анонимного анкетирования для выявления мнений и учета замечаний, предложений как непосредственных потребителей.

ЗКМУ им. Марата Оспанова, систематически проводит оценку состояния дел и перспектив развития университета, анализирует сильные и выявляет слабые стороны деятельности. разрабатывают корректирующие мероприятия по улучшению, на основе которых в последующем формируется стратегический план развития вуза. Проводится внутренний и внешний аудит. Внутренний аудит отделом системы менеджмента качества, учебно-методическим отделом ДАР и деканатами. Внешний аудит осуществляется при проведении ИГА, лицензировании и ресертификации на соответствие требованиям МС ИСО 9001:2015, а также при аккредитации вуза. Результаты аудитов и экспертиз освещаются на заседаниях Совета Директоров, Правления, Ученого совета, Академического совета, советов факультетов, решениями которых определяется политика, направления деятельности и корректирующие мероприятия. Результаты анализов деятельности в виде отчетов о деятельности Университета, аудитов размещаются на сайте университета.

Таким образом, миссия и видение ЗКМУ соответствуют Программе стратегического развития, способствуют освоению инновационных технологий, которые имеются в мировой практике фармацевтического образования; подготовке специалистов, ориентированных на потребности экономического и социального развития страны, интернационализацию образования и гармонизацию с ведущими ВУЗами фармацевтического профиля.

Аналитическая часть

Анализируя соответствие ОП стандартам по международной аккредитации в соответствии со стандартами IAAR, следует отметить соответствие параметрам стандарта «Миссия и конечные результаты».

Миссия университета, стратегические цели, отчеты публикуются на сайте <http://zkgmu.kz/ru/otdel-strategicheskogo-razvitiya-i-mezhdunarodnogo-sotrudnichestva>.

Основная образовательная деятельность университета регламентируется *следующими* нормативно-правовыми документами:

Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 г. № 319-III, (с изменениями и дополнениями по состоянию на 01.01.2021г.)

Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 годы, утвержденная Указом Президента РК от 27 декабря 2019 г. №988

Государственная программа развития здравоохранения Республики Казахстан «Саламатты Казакстан» на 2020-2025 годы, утвержденная Указом Президента Республики Казахстан от 26 декабря 2019 года № 982

Приказ Министра образования и науки РК от 13.10.2018г. №569 «Об утверждении Классификатора направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием» (с изменениями и дополнениями на 05.06.2020)

Приказ Министра здравоохранения и социального развития от 31 июля 2015г. №647 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов и типовых профессиональных учебных программ по медицинским фармацевтическим специальностям» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 21.02.2020)

Приказ МОН РК №269 от 14.06.2019 г. «О внесении изменений в Приказ МОН РК от 31.10.2018г. №600 «Об утверждении Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования»

Кодекс Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» от 07 июля 2020 года

Стратегический план МЗ РК на 2020-2024 годы (Приказ Первого вице-министра финансов Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года № 1435)

Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан «О дополнительных мерах по обеспечению качества образования при переходе учебного процесса на дистанционные образовательные технологии на период пандемии коронавирусной инфекции COVID-19» от 08 апреля 2020 года № 135.

Программа развития НАО «ЗКМУ им. Марата Оспанова» на 2019-2023 годы
Устав НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова» от 07 февраля 2019 года № 161 с дополнениями от 11 марта 2020 года (Приказ МЗ РК № 151).

Академическая политика (П ЗКМУ 23-09)

ГОСО РК-2017 и ГОСО РК-2019 .

Образовательная деятельность факультета базируется на реализации государственной программы развития здравоохранения РК «Денсаулык» на 2016-2019гг., реализации Дорожной карты МЗ РК «Модернизация медицинского образования» на 2016-2019 гг., в которых предусмотрен синтез образования, науки и инновационной деятельности, позволяющий разрабатывать и внедрять новые образовательные технологии мирового уровня, формировать у выпускников вуза профессиональные компетенции, обеспечивающие их конкурентоспособность на рынке медицинских услуг.

Прохождение университетом процедуры государственной аккредитации образовательной деятельности подтверждает деятельность ОП Фармация в рамках действующих образовательных стандартов Республики Казахстан, международных стандартов аккредитации IAAR, подтверждается маршрутными ссылками на сайте университета www.zkgmu.kz, с которыми ВЭК ознакомилась в ходе рецензирования отчета по самооценке, и во время работы экспертной комиссии ВЭК.

Члены ВЭК отмечают, что на встречах с фокус-группами студентов и ППС по ОП Фармация, обучающиеся подтвердили доведение миссии университета и ОП через официальный сайт АМУ <http://zkgmu.kz/ru/2-uncategorised/5322-obrazovatel-naya-programma-bakalavriat-dar>, в целом своими словами могли сформулировать миссию ОП. Фокус-группы работодателей и выпускников на встречах с членами ВЭК ответили, что знают о существовании миссии Вуза и ОП, о том, что они размещены на сайте, но сами они не принимали участие в ее формировании.

Имеющиеся в вузе материальные ресурсы используются ответственно с целью достойной реализации выполнения поставленных миссией целей. Члены ВЭК отмечают, что большое значение в университете придается формированию у студентов надлежащего

поведения в отношении друг друга, преподавателей, коллег, пациентов и их родственников.

В ходе встреч с фокус группами работодателей отмечена высокая востребованность выпускников и качество их подготовки, высокий процент трудоустройства (более 90%), что подтверждает соответствие ОП 6В10104 (5В110300) заявленным конечным результатам.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 28, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.2. Стандарт «Образовательная программа»

Доказательная часть

Образовательная деятельность по специальности осуществляется на основании ГОСО РК 17 г. и 19 г. Согласно ГОСО РК, образовательная программа по специальности «фармация» реализуется с использованием кредитной системы, в течение 5 лет с присуждением академической степени – бакалавр фармации.

Содержание, объем и последовательность курсов образовательной программы строго соответствуют ГОСО и изменения допускаются в пределах вузовского компонента. Согласно Приказу МОН РК № 152 от 30.04. 2011г. «Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» (с изм. и доп. №90 от 28.01.2016г; с изм. и доп. №563 от 12.10.2018г.). Образовательная программа имеет модульную структуру и построена с учетом горизонтальной и вертикальной интеграции дисциплин, что отражено в рабочих учебных планах, академическом календаре, силабусах дисциплин и практик (отчет о самооценке, электронные документы на гугл диске https://drive.google.com/drive/folders/1D2TRHdYulS2B1J4zw7_j6N_4Jn3vC2xH).

В университете разработано «Положение по формированию модульных образовательных программ в Западно-Казахстанском государственном медицинском университете имени Марата Оспанова» (А.Б. Тусупкалиев, Д.С. Дильмагамбетов, Г.А. Темирова, утвержденное на заседании Ученого совета ЗКГМУ им. Марата Оспанова).

В структуру модульной ОП Фармация входят учебно-рабочий план бакалавриата, академический календарь, рабочие программы дисциплин и практик (силабусы), оценочные методические материалы, что представлено членам ВЭК во время визита, и в электронных документах, предоставленных вузом на гугл диске в папке +3.МОП <https://drive.google.com/drive/folders/1kUo7h6ihIrWAKAvNOZuc4MchGLH5r1NM>.

Образовательная программа (ОП) по программе бакалавриата Фармация публикуется посредством размещения различных информационных материалов на сайте университета.

Образовательная программа предусматривает интеграцию дисциплин по горизонтали вертикали. Все учебные дисциплины ОП тесно взаимосвязаны между собой. Междисциплинарная связь четко прослеживается в силабусах. Интегрированная модель выражена в вертикальной и горизонтальной интеграции дисциплин, создании модулей, внедрении инновационных методов обучения (PBL, CBL, TBL, ДОТ и др.), что подтверждается представленными электронными документами на гугл диске, встречах с фокус-группами). С целью формирования целостного мировоззрения и интеграции знаний базовых и профильных дисциплин проводятся инновационные лекции «Лекция вдвоем».

Вертикальная интеграция дисциплин реализуется также через создание модулей вузовского компонента, где комбинируются общеобразовательные и базовые дисциплины: модуль «Философия и основы организации фармацевтической деятельности», интегрирующий дисциплины философия, основы организации фармацевтической деятельности и латинский язык. Горизонтальная интеграция дисциплин реализуется через разработку модулей дисциплинами одного курса. Так, например, модуль «Фармакология и биологическая химия» на 3 курсе – фармакология, фармакотерапия, биологическая химия, основы фармацевтической гигиены и медицина катастроф. Интеграция профильных дисциплин и производственной практики: модуль «Фармакогнозия», после завершения теоретических дисциплин фармакогнозия и лекарственное ресурсоведение, обучающиеся проходят производственную практику по фармакогнозии (отчет о самооценке стр.22-23). Для оптимизации и улучшения качества проведения профессиональной практики ежегодно расширяется сеть базовых организаций (стр. 34 отчета о самооценке, папка с электронными документами +12.УПП

https://drive.google.com/drive/folders/1xGUi9OUBv2mb0aYbQmEUD_kN0Li0jRA7).

Академическая политика ЗКМУ им. Марата Оспанова, гарантирует соблюдение принципов равенства при реализации образовательной программы. В университете соблюдаются конституционные права всех граждан. Учебный и воспитательный процесс осуществляется на основе взаимного уважения человеческого достоинства.

Основы научной методологии прививаются студентам вуза с первых курсов обучения. Так, по ГОСО 2019 года в образовательную программу введен модуль «Базовые научные методы и менеджмент», в который входят дисциплины «научный менеджмент», «биостатистика и доказательная медицина» (отчет о самооценке стр.26).

Научно-исследовательская работа студента является частью общеобразовательного процесса, предназначена для формирования у студентов способностей к аналитическому мышлению, самостоятельному решению проблем. В университете активно реализуется работа студенческого научного общества.

Образовательная программа в рамках дисциплин по выбору ежегодно пересматривается и обновляется с учетом потребностей рынка труда и требований работодателей. Для выявления запроса работодателей ежегодно проводится круглый стол в рамках конференции «Дни университета», а также в рамках ярмарки вакансий, во время проведения которых проводится опрос представителей практической фармации.

В рабочих программах дисциплин предусмотрена возможность изменения тематического плана дисциплины до 40% и содержания дисциплины до 20%. Элективные курсы имеют выраженную профессиональную направленность и ориентированы на потребности рынка труда. Обучающиеся имеют возможность сформировать индивидуальную образовательную траекторию обучения с учетом той специализации, которая будет востребована в практическом здравоохранении после окончания университета.

Ежегодно формируется каталог элективных дисциплин, состоящий из дисциплин отдельно для каждого курса специальности. Каталог размещается на сайте университета <http://zkgmu.kz/ru/katalog-elektivnykh-distiplin>, доступен на АИС «Сириус» и «Платонус».

Общее руководство образовательной деятельностью в вузе осуществляет коллегиальный орган управления – *Академический совет*. Основным учебным, научным и административным структурным подразделением, которое осуществляет реализацию образовательной программы специальности «фармация» является деканат («Положение П ЗКМУ 24 от 18.09.2019»).

Общее руководство факультетом осуществляет выборный представительный орган – *Совет факультета* (Положение П ЗКМУ 24-01 от 28.01.2015). В состав Совета входят декан факультета, заместители декана, руководители кафедр, студенты и представители практического здравоохранения (всего 19 чел.).

В структурные подразделения университета, ответственные за образовательные

программы (Академические Комитеты специальностей, Академический совет, Ученый совет) включены представители практического здравоохранения. Руководители аптечных организаций, ведущие фармацевты города, главные специалисты Областного управления здравоохранения участвуют в работе Совета директоров, Ученого совета, государственных комиссий по итоговой аттестации выпускников. ППС университета участвуют в работе комиссий по присуждению квалификационных категорий врачам, аккредитации медицинских учреждений области, работе круглых столов, практических конференций, разборе жалоб и т.д. Университет осуществляет перевод своих работодателей с позиции сторонних наблюдателей и пассивных потребителей образовательных услуг в позицию заинтересованных участников разработки образовательной программы, всемерно содействующих овладению студентами комплексом профессиональных компетенций, отвечающих требованиям современного рынка труда.

Также проводится обратная связь с ППС и обучающимися вуза. Они имеют возможность участвовать в оценке и последующем улучшении образовательной программы на регулярной основе через разные каналы обратной связи. В университете отделом СМК и отделом трудоустройства проводится постоянная работа по определению удовлетворенностей внутренних и внешних потребителей университета. Результаты обратной связи анализируются и обсуждаются на заседаниях кафедр, деканата, АК и АС. Для обратной связи используется блог ректора, на котором обучающиеся и сотрудники университета получают ответы на интересующие их вопросы по условиям реализации образовательной программы.

Таким образом, в настоящее время по ОП 6В10104 (5В110300) распределены функции между структурами, отвечающими за управление образовательными программами с учетом представительства студентов, ППС, работодателей, других заинтересованных сторон. Содержание образовательного процесса регулярно проверяют отдел по качеству образования и обучения, деканат. Образовательную программу оценивают заинтересованные как внутренние стороны, что дает возможность корректировать ОП и вносить определенные изменения.

Аналитическая часть

В ходе визита экспертами был проведен детальный анализ аккредитуемой ОП на соответствие требованиям современного рынка образования, принципов и методов организации учебного, научно-исследовательского и воспитательного процессов, ориентированных на удовлетворение интересов обучающихся и всех участников образовательного процесса ОП. Содержание и форма ОП, решения, принимаемые руководством ОП, согласованы со стратегическими документами вуза и нормативно-правовыми документами РК. Университет имеет в своем распоряжении бюджетное финансирование и способен привлекать средства от коммерческой деятельности университета на реализацию, совершенствования и обучения ППС в рамках ОП.

Руководство ЗКМУ и ОП не только заявляет о привлечении заинтересованных сторон к разработке образовательных программ и оценки ее эффективности, но и привлекает их к работе, что подтверждено на встречах с фокус-группами. Большая работа проводится с работодателями с целью оптимизации, качественного трудоустройства и мотивации будущих выпускников, привлечения их на работу в сельскую местность. Благодаря тесному сотрудничеству с работодателями индикатор стратегического развития университета - процент трудоустройства выпускников - ежегодно колеблется в высоких пределах 98,1%- 98,9%.

В целях обратной связи, в 2020 году отделом трудоустройства выпускников проведено анкетирование работодателей на предмет оценки удовлетворенности качеством подготовки выпускников (в том числе резидентов) НАО"ЗКМУ имени Марата Оспанова" 2019 года выпуска. Проведено выборочное анкетирование работодателей 100 лечебно-

профилактических учреждений из 5-ти областей Западного Казахстана. Анализ анкет показал, что 39,4% работодателей удовлетворены уровнем теоретической подготовки наших выпускников – на «хорошо»; 50,1% - на «отлично» лишь 10,5% - на «удовлетворительно». Уровнем практической подготовки молодых специалистов 67,6% лечебно-профилактических учреждений удовлетворены – на «хорошо», 23,4% работодателей дали «отличную» оценку, 9,0% – «удовлетворительно». В среднем процент удовлетворенности опрошенных работодателей качеством подготовки специалистов (практической и теоретической) составил 90,1%. 95,1 % анкетированных работодателей намерены и в будущем принимать наших выпускников на работу.

Отмечается ежегодное повышение уровня удовлетворенности работодателей качеством практической и теоретической подготовки молодых специалистов, который составил в 2018 году - 88,7%; в 2019 - 89,3%; в 2020 - 90,1% (результаты анкетирования работодателей, представлены в электронных документах на гугл-диске https://drive.google.com/drive/folders/1G5d5BKhgT9AObwuZhWLWuUKKjIj9uX_5).

Несмотря на то, что в отчете по самооценке не продемонстрирована операционная связь между ОП Фармация с последующими этапами профессиональной подготовки уровней магистратура и докторантура, на встречах с фокус-группами, студенты и выпускники смогли дать ответ каким образом, какие дисциплины и на каких курсах позволяют им подготовиться к данным этапам. Также в ходе интервью студенты смогли пояснить членам ВЭК каким образом формируется каталог элективных дисциплин, как происходит их выбор и формирование индивидуальной образовательной траектории.

Вместе с тем, комиссия отмечает, что в отчете и ответах в ходе визита не отражено как заинтересованные лица информируются при изменении содержания ОП, и где публикуются изменения, внесенные в ОП, что университету необходимо учесть в дальнейшем.

Также члены ВЭК обращают внимание руководство ОП на улучшение работы по внесению в содержательную часть ОП изменений, учитывающих последние достижения науки и техники в области фармацевтики, медицины, научных исследований, т.к. в ходе интервью студенты затруднились с ответом на подобные вопросы и не смогли привести примеров конкретных дисциплин, лекций, занятий.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

Ответственным за разработку, реализацию ОП Фармация совершенствовать работу по включению в образовательную программу инноваций, научных и технологических разработок, элементов фундаментальных или прикладных исследований.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 47, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.3. Стандарт «Оценка образовательной программы»

Доказательная часть

Фармацевтический факультет ЗКМУ осуществляет постоянный мониторинг ОП, с целью повышения их эффективности и качества реализации на основе локальных нормативных актов ОО. На основании полученных данных проводится корректировка образовательной программы с учетом основных приоритетных направлений в образовании ответственными структурными подразделениями за их реализацию (Академический совет, деканат, ДАР, Академический комитет). В университете внедрена

система сбора и анализа обратной связи с потребителями через внутренний и внешний мониторинг. В реализации мониторинга участвуют ДАР, отдел системы менеджмента качества, деканат. Обратная связь с потребителями поддерживается в каждом структурном подразделении через анкетирование и др. Дополнительно используется размещение ящиков для жалоб и предложений в учебно-лабораторных корпусах.

В целях получения обратной связи широко используется система анкетирования обучающихся по вопросам качества организации практики, условий на базах для овладения реальным объемом необходимых практических умений и навыков. Факультет использует результаты обратной связи для улучшения и обновления образовательной программы и стимулирует ППС и студентов принимать участие в деятельности по проведению оценки образовательных программ и в последующем улучшении программы.

Примером эффективного использования обратной связи является ежегодное анкетирование работодателей, студентов по оценке уровня удовлетворенности образовательными программами, опрос студентов после завершения выездной практики. Мониторинг и оценка качества образовательной программы включает отзывы работодателей, работников других учебных профильных заведений, отзывы о качестве подготовки и работе выпускников, удовлетворенность студентов и выпускников организацией учебного процесса и учебной программой. Анализ и оценка образовательной программы отражены в отчетах и протоколах советов. Многие изменения в планировании и организации образовательной программы были внесены на основании результатов анкетирования. Результаты анкетирования заслушиваются на заседании кафедр, АК и Академического совета вуза для принятия корректирующих действий.

Университет систематически проходит процедуры внешней оценки обеспечения качества проводимой как Министерством Здравоохранения, так и Министерством образования и науки РК. ВУЗ прошел все этапы национального лицензирования и имеет лицензии на право ведения образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием. Деятельность университета сертифицирована на соответствие требованиям международного стандарта ИСО 9001:2015 в отношении образовательной деятельности в сфере подготовки специалистов с высшим и послевузовским профессиональным образованием.

В представленных документах университета заявлено о том, что по инициативе руководства вуза постоянно проводятся мероприятия по предупреждению конфликта интересов, а также совершенствуется нормативная база. Проводятся встречи студентов с ректором, деканом факультета. При возникновении конфликта интересов студенты могут обратиться к декану, его заместителям, заведующему кафедрой.

Таким образом, на основании представленной информации можно сделать вывод о том, что в Университете осуществляется мониторинг образовательного, научного и иных процессов, системно оцениваются результаты деятельности, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования ОП, и направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная связь между ППС, студентами, руководством, работодателями и другими заинтересованными сторонами.

Аналитическая часть

Проанализировав работу ОП по данному стандарту, комиссия отмечает, что в университете действует система оценки ОП, основанная на использовании разнообразных методов сбора, обработки и анализа информации в контексте ОП и Вуза в целом. Приводятся данные, свидетельствующие о вовлечении в процесс ППС, обучающихся и персонала вуза.

Проводится анкетирование обучающихся, работодателей и выпускников, как с использованием информационно-коммуникационных технологий, так и в традиционных форматах (анкеты на бумажных носителях, устная беседа), что подтвердили участники фокус-групп. Результаты, содержащие оценку образовательных программ, заслушиваются на расширенных заседаниях Совета факультета, УМС, ректората, Ученого совета с участием руководителей организаций практического здравоохранения.

Деканатом, службой офис-Регистратора проводится систематическая работа по регистрации и анализу сведений по текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дисциплинам, курсам и показатели успеваемости по курсам и впоследствии осуществляется расчет переводного балла.

Члены комиссии отмечают, что обратное информирование заинтересованных сторон по улучшению качества ОП, принятым мерам, учтенным предложениям от стейкхолдеров организовано недостаточно четко, что подтвердили выпускники, студенты, работодатели.

Также комиссия обратила внимание на информацию в представленных ОО документах (приложение №14 отчета о самооценке, презентация и.о. ректора) и подтвержденную на встречах с руководством об отрицательной динамике снижения контингента в текущем году на 700 человек. Данный факт университет объясняет снижением количества выданных образовательных грантов.

На встречах с фокус группами ППС, студентов, на вопрос какие активные методы обучения используются, обе группы дали убедительные ответы и привели примеры используемых форм обучения (CBL, PBL TBL и других) на конкретных дисциплинах. Студенты отметили, что данные формы обучения больше мотивируют к посещению занятий и способствуют лучшему усвоению материала.

В представленных документах отсутствует анализ и характер принимаемых решений учета достижений студентов в контексте предшествующего опыта, условий, уровня подготовки на момент поступления, отбора, планирования ОП. На встрече с группой ППС членам ВЭК пояснили, что такой проблемы в вузе в принципе не существует, т.к. уровень поступающих приблизительно одинаковый. Вместе с тем, в случае пропуска занятий по уважительной причине, кафедра организует их освоение. И ППС, и обучающиеся смогли дать комиссии пояснения по каким основаниям возможны подобные дополнительные занятия.

Таким образом, в целом в КГМУ осуществляется мониторинг образовательного, и иных процессов, для чего разработаны соответствующие процедуры и регламенты. Результаты мониторинга используются для совершенствования образовательной программы, направлены на прогресс студента. Поддерживается обратная связь между преподавателями и студентами, включающая систему анкетирования удовлетворенностью образовательной и иными видами деятельности вуза, нацеленная на улучшение образовательной программы.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 23, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.4. Стандарт «Студенты»

Доказательная часть

Политика отбора и приема студентов в университет соответствует действующему законодательству и реализуется на основании ряда документов государственного и локального уровней.

Для приема в Университет создается Приемная комиссия, которая создана приказом ректора и является самостоятельным структурным подразделением (отчет о самооценке стр. 55). Политика и процедуры приема в университет опубликованы на трех языках (русском, казахском, английском) и доступны всем (сайт www.zkgmu.kz, страница «Абитуриентам» <http://zkgmu.kz/ru/abiturientu>, газета «Медик», стенд и буклет для абитуриентов и др.).

В течение года проводится работа по профессиональной ориентации молодежи, с использованием различных форм и методов (рекламно-информационные материалы, буклеты, «Дни открытых дверей», информационные стенды приемной комиссии, материалы в средствах массовой информации (радио, телевидение, печать, образовательные выставки), специальный выпуск многотиражной газеты «Медик», справочники для абитуриентов, посещение школ, лицеев, медколледжей областных центров и районов Западного региона Казахстана.

Формирование студенческого контингента по специальности «фармация» осуществляется посредством размещения государственного заказа на подготовку кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Прием в университет осуществляется по заявлениям поступающих, сертификатам, выданным по результатам единого национального тестирования или комплексного тестирования абитуриентов, проводимого Национальным центром тестирования МОН (не ниже 70 баллов), медицинской справке (форма 086/у, «Перечень медицинских противопоказаний к приему абитуриентов в ВУЗы»).

В целях обеспечения соблюдения единых требований и разрешения спорных вопросов при оценке тестовых заданий, защиты прав абитуриентов на период проведения тестирования создается Республиканская комиссия по рассмотрению апелляций и апелляционная комиссия в каждом базовом высшем учебном заведении.

Для обучения граждан, имеющих инвалидность имеется специальное оборудование и приспособления, обеспечивающие доступ к аудиториям и свободное перемещение по территории учебного заведения и общежитий (отчет о самооценке стр. 57).

При переводе или восстановлении обучающихся, приказом ректора № 13/2-18-348-Н/К для пересчета результатов обучения в университете создана комиссия, которая руководствуется Рекомендациями данными на заседании УМО РУМС по группе специальностей – здравоохранение и социальное обеспечение (медицина) – протокол №7 от 01.11.2018 года. Перевод студентов из вузов в национальный вуз осуществляется при условии доплаты обучающимися разницы стоимости образовательного гранта. При переводе обучающегося вуз учитывает направление подготовки, профиль ОП, учебные достижения, случаи нарушения академической честности обучающимся.

При переводе или восстановлении из зарубежной организации образования представляются документ об освоенных учебных программах (транскрипт); документ о завершении предыдущего уровня образования, который проходит процедуру нострификации в РК в порядке, установленном «Правилами признания и нострификации документов об образовании» и результаты вступительных испытаний или ЕНТ/КТА.

В целях организации поддержки студентов в университете действует Департамент по социальной работе и молодежной политике, в состав которого входят: отдел по делам молодежи и отдел социально-психологической поддержки.

ЗКМУ предлагает студентам различные программы поддержки на протяжении всего периода обучения. В вузе налажена работа Службы эдвайзеров, которыми являются

опытные и коммуникативные преподаватели, имеющие стаж работы в вузе не менее 3-х лет. Эдвайзеры представляют академические интересы обучающихся и оказывают консультативную помощь в определении будущей специализации, траектории обучения (формировании индивидуального учебного плана), подготовки к резидентуре, планировании профессиональной карьеры в соответствии со склонностями, возможностями, интересами и целями студента.

Запись обучающихся на изучение элективных дисциплин организуется Офисом Регистратора на АИС «Платонус», при методической и консультативной помощи кафедр, деканатов и эдвайзеров. На сайте университета, размещен каталог элективных дисциплин.

Студенты университета имеют доступ к дополнительным программам поддержки (гибкий график погашения оплаты обучения для студентов, обучающихся на договорной основе; именные стипендии, льготы, благодарность; единовременное поощрение, право участвовать в конкурсе на вакантные места освободившихся образовательных грантов, получении 25% и 50% скидки на оплату за обучение; доплаты; поездки в лечебно-оздоровительные санатории; единовременная денежная компенсация выпускникам университета при трудоустройстве; бесплатные путевки на санаторно-курортное лечение; конкурсы на лучшее общежитие, лучший этаж, лучшую комнату.

При поддержке студенческих объединений университета организовываются мероприятия по развитию профессиональных навыков.

В целях адаптации студентов из социально-уязвимых категорий, социальным работником отдела социально-психологической поддержки на постоянной основе проводятся консультации и предоставляется академическая поддержка в течение всего обучения в университете. В Клинике семейной медицины университета ведется медицинское обслуживание студентов медицинского университета.

Созданы и функционируют следующие студенческие каналы на платформе: Youtube-канал OspanovZhastary, Telegram канал Ospanovzhastary, Telegrambot @zkmuhelp_bot, https://www.instagram.com/ospanov_zhastary/ и рабочий-чат в whatsapp Студенческого Парламента, где студенты, преподаватели, абитуриенты могут узнать об изменениях, происходящих в ЗКМУ.

Выделяются необходимые средства для проведения внутривузовских, областных и республиканских мероприятий, а также для участия в мероприятиях городского, областного республиканского и международного масштабов. В рамках студенческого самоуправления ЗКМУ созданы студенческий совет общежития, студенческий профком, студенческое научное общество. Танцевальный ансамбль «ЖасStar» и группа народных инструментов «Серпер», ВИА, спортклуб «Сункар», клуб «Сыр мен сымбат», медико-волонтерский клуб, театр студенческой молодежи «МедАрт», студенческий хор имени А.Гизатуллиной и дебатный клуб «Жалын».

В распоряжении студентов находятся: конференц- холл на 800мест; актовый зал на 310 мест; репетиционная комната; кабинет студенческого научного общества, оборудованный мебелью и оргтехникой; кабинет Студенческого профкома; спортивная база, имеющая в своем составе 4 спортивных зала общей площадью 1800 м2 и др., работают 22 секции по различным видам спорта; функционируют 3 предприятия общественного питания.

Отдел трудоустройства выпускников ЗКМУ проводит анализ трудоустройства выпускников, удовлетворенности работодателей (электронные документы на гугл диске в папке +11.Сведения о трудоустройстве выпускников https://drive.google.com/drive/folders/1G5d5BKhgT9AObwuZhWLWuUKKjJ9uX_5).

Аналитическая часть

Университет имеет политику приёма и набора обучающихся на образовательную программу бакалавриата. Обучение возможно за счет средств государственного бюджета, и в рамках договоров об оказании платных образовательных услуг. Прозрачность

процедуры приема на обучение достигается информированием поступающих и их представителей ГЭК, на официальном сайте ЗКМУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Анализ данных, представленных в отчете о самооценке показывает положительную динамику роста проходного балла на ОП Фармация в 2021-2022 по сравнению с предыдущим годом набора (стр. 57).

В университете реализация образовательной программы осуществляется на основе принципа равенства, что означает равное отношение к обучающимся независимо от пола, национальности, религии, социально-экономического статуса, физических возможностей, обеспечивает взаимное уважение человеческого достоинства обучающегося. В настоящее время на факультете обучается 2 студента имеющие 3 группу инвалидности по состоянию здоровья и стоящие на диспансерном обучении у студенческого врача, которым созданы все условия для успешного освоения ОП Фармация.

Процедура перевода и восстановления отражена в Академической политике университета.

В КГМУ создана и действует нормативно-правовая база по поддержке и защите прав студентов. Активны студенческие организации, которые принимают участие в обсуждении и оценке ОП, а также культурной, социальной жизни ВУЗа.

Университет проводит политику сбалансированного набора студентов с учетом этнического происхождения и других социальных требований. Количество принимаемых студентов в университет, планируется с учетом общей площади учебно-лабораторных помещений, наличия профессорско-преподавательского состава, обеспеченности учебно-методической и научной литературой, пропускной мощности клинических баз университета, наличия социально-бытовых условий для обучения и проживания студентов.

Службы поддержки студентов два раза в год представляют отчеты о проделанной работе, раз в год проводится внутренний аудит по университету. Деятельность служб поддержки студентов оценивается путем анкетирования, опроса студентов. Со стороны структурно-функциональных подразделений социально-уязвимому контингенту студентов, оказывается соответствующая моральная и психологическая поддержка. Вопросы, связанные с социальными и финансовыми потребностями студентов, планированием карьеры, обсуждаются на заседаниях Ученого совета факультета, встречах с деканом факультета и ректором, с любым вопросом можно обратиться на сайте к ректору, проректорам. Таким образом, у студентов есть возможность высказать свое мнение и пожелания относительно их участия в процессе принятия решений, обеспечения академического качества и других профессиональных, финансовых и социальных вопросах.

В Республике существует особенность в процедуре набора абитуриентов (за исключением иностранных граждан и граждан, обучающихся за собственные средства), связанная с тем, что этот процесс контролируется государством, и Вузы в нем не участвуют. Поэтому анализ результатов поступающих в университет не проводится, соответственно характер принятых решений отследить в документах и интервью не представилось возможным.

Анализ данных отчета показывает, что в последние 3 года отмечается рост процента трудоустроенности выпускников с 98 до 99% на фоне одновременного увеличения количества положительных отзывов и повышения удовлетворенности работодателей выпускниками ЗКМУ. Подавляющее большинство опрошенных работодателей (82,6%) отдадут предпочтение выпускникам университета из-за достаточного уровня их теоретической и практической подготовки, ответственно относятся своим профессиональным обязанностям, проявляют серьезный интерес при освоении профессии и соблюдают вопросы медицинской этики и деонтологии (отчет о самооценке стр.62).

Информация о востребованности выпускников, качестве ОП подтвердилась на интервью с работодателями и выпускниками, которые говорили о хорошем уровне подготовки,

условиях обучения, поддержки, материальной базы, внеучебной деятельности, участия в органах управления университетом.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК.

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 12 предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.5. Стандарт «Оценка студентов»

Доказательная часть

В НАО «ЗКМУ им. Марата Оспанова» внедрена система разносторонних мер, направленных на повышение качества знаний студентов и преподавания учебных дисциплин. Политика оценки и процедура оценки результатов обучения проводятся в соответствии с целями ОП, конечными результатами обучения в рамках действующих директивных, нормативных и внутренних документов.

Успеваемость обучающихся оценивается двумя основными способами: формативное оценивание (оценивание для обучения) и суммативное оценивание (оценивание обучения).

В оценивании студентов ППС университета использует «Методические рекомендации по оцениванию учебных достижений обучающихся» утвержденный решением Академического совета протокол №3 от 02.10.2020 года (данная методическая рекомендация имеется в приложении).

Текущий контроль включает оценки на практических, лабораторных занятиях, оценка за практические навыки, оценка по результатам ТВЛ, СВЛ, протокола, глоссария, оформление альбома, НИРС. Рубежный контроль по дисциплинам проводится в виде письменных контрольных и лабораторных работ, СРО, СРОП, тестирования, коллоквиума, оценки практических навыков и др.

Прохождение рубежных и промежуточных контролей идет в автоматизированной форме, с помощью автоматизированных образовательных информационных платформ: «Платонус», «Tester.kz» и «Moodle». Техническая оценка результатов зависит от формы проведения рубежных и промежуточных контролей. При проведении контроля в виде тестирования, оценивание происходит автоматически, где обучающийся, сразу после выполнения, видит итоговую оценку. Если проводится в письменной форме, то ответы обучающихся кодируются, и экзаменаторы методом случайной выборки оценивают закодированные работы. Ни студент, ни экзаменатор не имеют контактов при оценке знаний. Во избежание конфликта интересов, на регулярной основе проводится мониторинг образовательного процесса на кафедрах. Таким образом, университет обеспечивает независимую и объективную оценку знаний, исключая связь с экзаменаторами.

Проверка учебных достижений, обучающихся осуществляется различными формами контроля и аттестации: текущий, рубежный контроль успеваемости, промежуточная аттестация, Государственный экзамен по «Современной истории Казахстана», Итоговая государственная аттестация. Применяемые критерии и методы оценки отражаются в силлабусе. Порядок проведения промежуточной аттестации устанавливается кафедрой, утверждается Советом факультета и проректором по УВР. При тестовой форме допускается сдача комплексного экзамена по двум и более профильным дисциплинам. К экзаменам допускаются студенты, имеющие рейтинг допуска выше 50 баллов. Состав

комиссий по приему экзаменационной сессии формируется отделом планирования учебного процесса ДАР по предложению руководителей кафедр, согласовывается с проректором по УВР и утверждается ректором. Также создается апелляционная комиссия. Председателями экзаменационных и апелляционных комиссий являются декан, членами являются руководители кафедр, экзаменаторы по дисциплинам из числа профессоров, доцентов, старших преподавателей. Кафедрами за неделю до экзаменов вывешиваются на стендах расписания консультаций. Экзаменационные вопросы и тестовые задания загружаются в программу АИС «Сириус», с 2020 года – в платформу «Платонус».

Внедренная в учебный процесс университета кредитная технология обучения, предусматривает дифференцированную предусматривает балльно-рейтинговую буквенную систему оценки учебных достижений обучающихся., гарантирующую конечный результат – качество образования. Баллы, характеризующие успешность освоения студентом конкретной учебной дисциплины, набираются им в течение всего периода изучения этой дисциплины за различные виды успешно выполненных работ, предусматривает непрерывный контроль знаний на всех этапах обучения и включает в себя проверку и оценку знаний, умений и навыков в течение всего учебного года. Учебные достижения обучающихся фиксируются в электронном журнале и оцениваются в баллах по 100-бальной шкале согласно Академической политики университета.

После каждой экзаменационной сессии (промежуточной аттестации) проводится анкетирование обучающихся для изучения их мнения о качестве преподавания по дисциплинам, процедуре проведения экзамена и др. После проведения промежуточной аттестации студентов, итоговой аттестации выпускников, проводится анализ успеваемости, анализ качества контрольно-измерительных средств. На кафедрах и деканате проводятся корректирующие и предупреждающиеся мероприятия в виде индивидуальных бесед со слабоуспевающими студентами, назначаются дополнительные занятия и консультации. Ставятся в известность родители об успеваемости студентов (телефонные звонки, телеграммы).

Результаты анализа отражаются в отчетах председателей ГАК и являются основанием для внесения дополнений, изменений в структурную и содержательную части КИС. Для качественного проведения работы по анализу эффективности, надежности и валидности КИС в университете на постоянной основе проводится обучение профессорско-преподавательского состава по вопросам методологии оценки, проведения экспертизы КИС.

Обучение ППС формам и методам оценки проводится через ЦНПР вуза по таким модулям, как «Эффективное преподавание в медицинском вузе», «Оценка и экспертиза в медицинском вузе», «Реализация принципов Болонского процесса в медицинском образовании», «Управление и менеджмент в медицинском образовании» и др. Порядок разработки КИС включает следующие этапы: спецификация, апробация и экспертиза.

Порядок разработки КИС включает следующие этапы: спецификация, апробация и экспертиза. В университете принята практика внутреннего (экспертной комиссией из 2-3 чел.) и внешнего рецензирования КИС как сотрудниками других ОО, так и работниками практического здравоохранения и фармации (отчет о самооценке стр.78, 79).

На сайте университета действуют рубрика: «Блог ректора», «Задать вопрос», где обучающиеся могут задать любой вопрос, в том числе и анонимно <http://zkgmu.kz/ru/>. Регулярное проведение опросов обучающихся позволяет администрации и ученому совету АМУ получать объективную информацию о мнении обучающихся по основным вопросам организации учебного и внеучебного процессов (отчет о самооценке, электронные документы на гугл диске в папке +10.Студенты https://drive.google.com/drive/folders/1Atd3_MKQOb4VldqZcOuuPs3MC3j1jxDi).

Аналитическая часть

В Университете расписание (академический календарь), расписание промежуточной и итоговой аттестации составляет УМУ, в сотрудничестве с деканатами, согласовывается с деканом и утверждается проректором по воспитательной работе, доводится до сведения студентов посредством сайта университета, информационных стендов, через размещение в личном кабинете студентов, что было продемонстрировано членам ВЭК (электронные документы на гугл диске в папке +7.Расписание экзаменов <https://drive.google.com/drive/folders/1FKx3mhkhJxiqIL3um8ZTW1QOqYcbEHH7>; +8.ИГА <https://drive.google.com/drive/folders/1ihaYIeG6Uu0Iv4jfVOeOa0mRoE0dByCL>; +6.Расписание занятий <https://drive.google.com/drive/folders/1Jmdqisk6ti0YRwHnAglFIRV80JRIHekQ>).

В ЗКМУ разработана понятная для студента система оценки знаний на всех этапах обучения «Методические рекомендации по оцениванию учебных достижений обучающихся НАО ЗКМУ им.М.Оспанова» от 02 октября 2020года <https://drive.google.com/drive/folders/1lmY-Pm0NCfuKMwj3atimqKCSML98DqnV>; Политика академической честности ЗКМУ им.М.Оспанова от 03 февраля 2020 года <https://drive.google.com/drive/folders/1lmY-Pm0NCfuKMwj3atimqKCSML98DqnV> . Также в вузе действует приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 апреля 2011 года № 152 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения» https://docs.google.com/document/d/1IMZMj1s27dbeKH_sXD800blsMn7ChIzr/edit; Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 декабря 2020 года № КР ДСМ-249/2020 «Об утверждении правил оценки знаний и навыков обучающихся, оценки профессиональной подготовленности выпускников образовательных программ в области здравоохранения и специалистов в области здравоохранения» <https://docs.google.com/document/d/1hxm3SntapYg9nIPWWN4y4JdC71js0t-P/edit>.

Для оценивания знаний, умений и навыков студентов используется принцип непрерывности, системности и последовательности, с использованием контроля (текущий; рубежный; итоговый, итоговая государственная аттестация) с использованием балльно-рейтинговой системы в соответствии с ГОСО РК (Положение «О рейтинговой системе оценки учебных достижений обучающихся» университета). Студенты имеют полную ясность в отношении критериев оценки, план разного вида контроля знаний, количества экзаменов, баланса между устными и письменными экзаменами, что было подтверждено ими в ходе интервью.

В вузе разработаны различные виды измерителей знаний обучающихся по всем дисциплинам: тестовые задания (открытые, закрытые, комбинированные, составленные по таксономии Блума), контрольные вопросы, билеты, задания лабораторных, практических и самостоятельных работ. Все измерители знаний обучающихся полностью соответствуют учебным программам дисциплин. Экзаменационные материалы разрабатываются на кафедрах опытными преподавателями, обсуждаются и утверждаются на кафедральных заседаниях. Общий контроль за качеством контрольно-измерительных средств, составляемых ППС кафедр и курсов, осуществляют руководители кафедр и курсов, эксперты ДУМР и АК специальностей.

Ежегодно на различных уровнях (заседания кафедр, ученого совета факультета) проводится анализ достигнутых результатов в обучении обучающихся по различным видам контроля. Полученные результаты освещаются в соответствующих протоколах и годовых отчетах кафедр. Предложения, поступившие в результате обсуждения данных, полученных из анкетирования обучающихся используются в процессе пересмотра оценочных материалов, содержания лекционного материала, практических занятий, что подтвердили студенты и ППС в ходе интервью с членами ВЭК. Организации студенческого самоуправления также доводят до сведения администрации университета и ученого совета мнение обучающихся по вопросам организации учебного и вне учебного процессов.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

По данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 12, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.6. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Доказательная часть

Политика набора и отбора академического персонала в университете осуществляется в соответствии «Положением о кадровой политике» (П ЗКМУ 04-01), утвержденным решением Правления от 20.09.2019 года, протокол № 4 и разработанным Департаментом управления человеческими ресурсами (ДУЧР); Программой развития Университета на 2019-2023 годы, Национальной политикой управления кадровыми ресурсами здравоохранения Республики Казахстан, Кодексом РК «О здоровье народа и системе здравоохранения», Трудовым Кодексом РК, Уставом, Коллективным договором Университета и другими нормативными актами.

Подбор и формирование ППС, учебно-вспомогательного персонала происходит за счет собственных кадров путем подготовки выпускников по направлениям деятельности и привлечения новых работников со стороны. При этом поиск осуществляется из поступивших в ДУЧР резюме, размещенных заявок на рекрутинговых интернет-порталах, на сайте уполномоченного органа по труду www.enbek.kz в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.

Квалификационные требования к ППС определены в должностных инструкциях, разработанных на основании «Положения о квалификационных требованиях к должностям педагогических работников и приравненных к ним лиц НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова» (П ЗКМУ 04-22, утверждено решением Правления от 03.10.2019 г., протокол № 5).

При подборе на вакантные должности проводится открытый конкурс на замещение вакантных должностей. Доля ставок, занятых штатными преподавателями от их общего числа, в том числе по циклам базовых и профилирующих дисциплин ГОСО составляет не менее 80%. Общая штатная численность ППС на 2020-2021 учебный год составляет 477 чел. Количество штатных ППС работающих на полную педагогическую ставку в 2020-2021 уч.году составляет 86,4%. Все преподаватели Университета имеют базовое образование и постоянно повышают свою квалификацию. Согласно Правилам внутреннего трудового распорядка (П ЗКМУ 01-01-09) ППС и медицинские работники клиник имеют такое право не реже одного раза в пять лет за счет средств вуза, творческий отпуск для занятия научной деятельностью с сохранением педагогического стажа, моральное и материальное поощрение за успехи в педагогической деятельности в виде государственных наград, почетных званий, премий и именных стипендий.

Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между преподавателями медицинского и немедицинского профиля и между преподавателями, работающими полный и неполный рабочий день. Число обучающихся, приходящихся на одного педагогического работника, составляет около 1:6.

Согласно «Положению о кадровой политике», в целях оптимизации трудовой активности ППС на заседании кафедры коллегиально принимается решение о выборе

направленности профессиональной деятельности ППС (академический преподаватель, научный исследователь, преподаватель-методист) на текущий учебный год, которое затем утверждается Комиссией по профессиональной направленности деятельности ППС Университета. Годовая учебная нагрузка ППС по направлениям профессиональной деятельности устанавливается в пределах годовой нормы рабочего времени и утверждается Председателем Правления – Ректором Университета на основании решения Ученого совета/Правления Университета (согласно Положения о профессиональной направленности деятельности ППС НАО ЗКМУ им. Марата Оспанова).

На заседании кафедры коллегиально принимается решение о выборе направленности профессиональной деятельности ППС (академический преподаватель, научный исследователь, преподаватель-методист) на текущий учебный год и утверждается Комиссией по профессиональной направленности деятельности ППС НАО ЗКМУ имени Марата Оспанова.

Согласно «Положения о кафедре» (П ЗКМУ 24-02) одним из основных видов деятельности ППС является осуществление научно-исследовательской работы: проведение перспективных и актуальных научных исследований, подготовка научно-педагогических кадров на основе резидентуры, профильной докторантуры, докторантуры PhD и магистратуры, участие в работе научных, научно-практических конференций различного уровня, публикация научных статей, тезисов, монографий и др. в различных изданиях, организация научно-исследовательской работы студентов.

По «Положению о департаменте по научной работы» (П ЗКМУ 62) в Университете осуществляется контроль за выполнением научно-исследовательской работы кафедр, планов и нормативных документов НИР, обучающихся PhD докторантов и магистрантов, мониторинг, поиск конкурсов научных проектов и грантов, в том числе по республиканским, региональным и международным научным проектам, грантам и программам, соответствующих научной тематике Университета. Сведения о внедрении научно-исследовательских работ в образовательный процесс отражены в регулярных отчетах кафедр университета.

В отчетах кафедр по разделу научной работы отображаются сведения о выполнении научно-исследовательских работ, внедрении результатов НИР в образовательный процесс, публикации монографий, статьи, полученные авторские патенты и разработки.

Наиболее эффективными методами мотивации молодых преподавателей являются специальные программы обучения молодых преподавателей новым педагогическим технологиям (на базе ЦНПР, ведущих вузах и медицинских организациях страны и зарубежья), совместные исследования и организация публикаций молодых преподавателей с ведущими профессорами вуза, а также выделяемые молодым учёным материальные средства (в том числе, внебюджетных) для участия в конференциях, программах повышения квалификации и т.п.

Действенными методами мотивации преподавателей являются также система денежных премий, материальной помощи преподавателям за публикации в наиболее рейтинговых научных журналах и участие в конференциях, конгрессах, съездах, симпозиумах, обучение за счет средств вуза на программах обучения новым педагогическим технологиям на базе ведущих вузов и медицинских организациях страны и зарубежья. ППС активно участвует в программе академической мобильности с отечественными и зарубежными вузами, которая также реализуется за счет собственных средств Университета. За период с 2018-2020 годы в программе исходящей академической мобильности в отечественные вузы, университеты ближнего и дальнего зарубежья участвовало 83 чел. из числа ППС.

В университете ежегодно проводятся конкурс согласно «Положения о внутривузовском конкурсе «Лучший преподаватель вуза» (П ЗКМУ 04-26); за особые заслуги предусмотрено присвоение звания «Почетного профессора университета»; награждение ведомственными наградами и поощрениями Республики Казахстан,

наградами и поощрениями от имени Университета (согласно «Положения о наградах и о порядке представления к награждению сотрудников ЗКМУ имени Марата Оспанова» П ЗКМУ 04-13).

Для работников с разными жизненными ситуациями предусмотрены меры материально поддержки профсоюзного комитета и администрации.

Аналитическая часть

Университет разработал и внедрил политику набора и приёма ППС которая определяет требуемый опыт, критерии научно-образовательных, педагогических и клинических достижений, включая баланс между преподавательской, научной деятельностью квалификацией специалиста, их ответственность, обязанность сотрудников, что подтверждается документами государственного и локального уровней: Положение «О кадровой политике НАО Западно-Казахстанский медицинский университет им.М.Оспанова» от 20.09.2019 г. <https://drive.google.com/drive/folders/1lmY-Pm0NCfuKMwj3atimqKCSML98DqnV>», «Правила внутреннего трудового распорядка» от 01.09.2019 г. <https://drive.google.com/drive/folders/1lmY-Pm0NCfuKMwj3atimqKCSML98DqnV>;

Основными задачами кадровой политики являются подбор специалистов с высокой квалификацией; обеспечение профессионального роста через систему непрерывного профессионального развития и профессиональной компетенции; поддержание оптимального возрастного состава кафедр; обеспечение условий для разработки УМКД, научной продукции; ответственность и баланс профессорско- преподавательского состава для адекватного обеспечения образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, а также между преподавателями, работающими на полную и неполную ставку, обязанности которых определены в соответствующих документах («Положении о кафедре» (П ЗКГМУ 24-02), должностные инструкции ППС).

В 2020-2021 учебном году ДУЧР проведено анкетирование сотрудников Университета на определение удовлетворенности персонала работой в НАО «ЗКМУ имени Марата Оспанова». По итогам анализа анкетирования общая удовлетворенность персонала работой в Университете составляет - 82%., что также подтвердилось и в ходе визита ВЭЖ и анкетирования ППС

Учебная работа ППС осуществляется согласно учебной нагрузке, и организована таким образом, чтобы преподаватели имели возможность заниматься всеми видами деятельности – методической, научной, воспитательной, общественной и др.

Научная работа преподавателей проводится согласно планам научной работы кафедр и курсов, индивидуальным планам преподавателей, годовым планам работы кафедры.

В интервью ППС рассказали членам ВЭЖ о мерах стимулирования за ведение научной деятельности, издание учебно-методической литературы, академической мобильности, повышения квалификации.

В настоящее время кафедры, реализующие ОП Фармация, укомплектованы полностью высококвалифицированными кадрами, имеющими базовое образование (доктор наук, кандидаты наук, магистрами медицины, доценты и профессора).

За отчетный период к преподаванию по профилирующим дисциплинам привлекались высококвалифицированные специалисты из практического здравоохранения, имеющие высшие и первые квалификационные категории, ученые степени.

Эксперты ВЭЖ также отмечают, что по результатам интервью с ППС обучающимися, анализа контента силабусов, в образовательном процессе используются активные методы

обучения и преподавания, такие как TBL, PBL, RBL, проектно-ориентированное обучение и др.

Представленная вузом информация по данному стандарту позволяет сделать заключение, что качественный и количественный состав ППС университета обеспечивает полноценную организацию и проведение учебного процесса, подготовка специалистов по ОП Фармация соответствует требованиям стандарта.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК

по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 12, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.7. Стандарт «Образовательные ресурсы»

Доказательная часть

Реализация ОП Фармация в ЗКМУ осуществляется на основе достаточной материально-технической базы, соответствующей действующим правилам и нормам, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренной учебным планом. Материально-техническая база ЗКМУ им. Марата Оспанова для подготовки бакалавров фармации имеет: 4 учебно-лабораторных корпуса, на базе которых проводятся основные базовые и общеобразовательные дисциплины. В них расположены лекционные залы, учебные комнаты, ЦПН, Научно-практический центр (НПЦ) представляющий собой научную базу вуза и имеет в своем составе научные лаборатории (отчет о самооценке стр. 100).

Библиотека университета располагается в двух учебных корпусах и в здании Конференц-холла им. Аккагаз Досжановой. Автоматизированы библиотечные процессы, включая процесс книговыдачи, онлайн заказа документов из фонда библиотеки ЦНМБ им. Сеченова. Выполнение информационно-библиографических запросов пользователей через услугу «Виртуальный библиограф», внедрен электронный читательский билет, используется современная библиотечная техника и спецоборудование РФИТ и штрихкодирование. В 2018г. обновлена АБИС ИРБИС 64, рабочие места «Каталогизатор», «Читатель», «Книговыдача» и приобретены дополнительные рабочие места для библиотечной станции для формирования РФИТ меток. Внедрена служба электронной доставки документа. Работает в реальном режиме сайт библиотеки и собственный электронный каталог на выделенной странице сайта вуза www.zkgmu.kz, Общее количество составляет 206510 ед. библиографических записей (на 31.12.2020). Внедрена услуга WEB кабинет преподавателя. Студенты и сотрудники для самостоятельной работы имеют доступ к информационным и библиотечным ресурсам, к международным и республиканским базам данных: «Эпиграф» <https://elib.kz/search/>, <https://mbook.kz/ru/accounts/login/>, Информационная система «Юрист» (нормативно-правовая база), ЭБС «Консультант врача» www.rosmedlib.ru, ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru, Электронный абонемент ЦНМБ им. Сеченова <http://www.emll.ru/>, ЭБС «Букап» www.books-up.ru, БД «eLibrary.ru» elibrary.ru, Платформа «Web of Science» <http://apps.webofknowledge.com/>, БД «EBSCO eBook Clinical Collection» <http://search.ebscohost.com/>, БД Scientific and medical Art Image base SMART»

<http://search.ebscohost.com/>, БД «Кокрановская библиотека» <http://search.ebscohost.com/>, БД «Scopus» www.scopus.com, БД «ScienceDirect» www.sciencedirect.com. Актуализация документов подразделений университета, осуществляется через ежедневную обновляющуюся Информационную систему «Юрист» (отчет о самооценке стр. 107).

Базами практики являются ТОО «ТК Фармаконе», ТФ РГП на ПХВ НЦЭЛС и ИМН (Национальный центр экспертизы и сертификации лекарственных средств и изделий медицинского назначения), ТОО «Желдорфармация», аптека МЦ ЗКМУ, аптечные учреждения и фармацевтическое производство ТОО «ТК ФармАктобе» в г. Актобе. Для устранения недостатков в практической подготовке обучающихся постоянно проводится расширение списка дополнительных баз в других городах региона Западного Казахстана.

Большое внимание уделяется безопасности образовательного учреждения и охраны труда преподавателей и сотрудников. Все общежития и Учебные Клиники оснащены современными системами противопожарной безопасности, все здания и сооружения университета обеспечены средствами пожаротушения. Доступная среда, организованная в университете, удовлетворяет потребности студентов-инвалидов.

В университете ведется работа по развитию информационных ресурсов, телекоммуникационной инфраструктуры и использованию компьютерных технологий. Функционирует Департамент цифровизации и автоматизации процессов. Для внешней и внутренней переписки между структурными подразделениями и преподавателями университета используются корпоративные электронные почты: info@zkmu.kz, library@zkmu.kz и др. Система Platonus позволяет автоматизировать многие процессы: регистрацию обучающихся на дисциплины и их учебных достижений; формирование учебных и индивидуальных планов, академических потоков; составление академических календарей; организацию текущей, промежуточной и итоговой аттестации; загрузку учебно-методических материалов; ведение картотеки обучающихся, сотрудников, преподавателей; формирование различных видов отчетов в реальном времени.

Преподаватели университета, являясь научно-педагогическими работниками, занимаются научными исследованиями и разработками, руководствуются при выполнении аудиторной педагогической нагрузки современными достижениями науки и техники.

С целью обмена знаниями и опытом университет активно реализует программы академической мобильности среди ППС. В 2018-19 году - 49 преподавателей участвовали в программе входящей академической мобильности в ближнее и дальнее зарубежье. В рамках академической мобильности реализуется обмен обучающимися для прохождения производственной практики с вузами ЮКФА (г. Шымкент), КазНМУ им. Д. Асфендиярова (г. Алматы).

Академическая мобильность студентов проводится по предоставленным в отдел МСП и АМ заявкам ППС и обучающихся. Отбор по программе академической мобильности для обучающихся выезжающих за рубеж проводится конкурсной комиссией по отбору студентов. По завершению программы студенты в отдел МСП и АМ сдают 1 вариант заявления-соглашения с подписью и печатью принимающей стороны, а также транскрипты в офис регистратора. ППС предоставляют в отдел МСП и АМ справки-подтверждения о прохождении программы академической мобильности, также отчеты (видео или бумажные варианты). В 2019 календарном году по программе исходящей академической мобильности 31 ППС в таких ВУЗах как Башкирский государственный медицинский университет, Ташкентская медицинская академия, Оренбургский государственный медицинский университет, Киргизская государственная медицинская академия им. И. К. Ахунбаева, Университет Любляна (Словения), Андижанский государственный медицинский университет (Ташкент), Московский областной научно - исследовательский клинический институт им. М. Ф. Владимирского, Астраханская государственная медицинская академия, Саратовский государственный медицинский университет им. В. И. Разумовского, Болгарский университет (Пловдив), Софийский

университет «св. Климента Охридского» и др.. Так 2019-2020 учебном году 1 преподаватель кафедры фармацевтических наук в дистанционном формате проводил практические занятия в МУА

Университет обладает полной самостоятельностью и автономией в плане выделения финансирования на поддержание академической мобильности обучающихся и сотрудников университета из внебюджетных источников.

В ходе визита ВЭК были продемонстрированы учебные фармацевтические лаборатории и базы практики, где обучающиеся приобретают практические навыки и проходят производственную практику.

Аналитическая часть

Эксперты ВЭК констатируют, что в рамках стандарта «Образовательные ресурсы» по ОП Фармация, в ходе работы экспертной комиссии ВЭК, посещения кафедр, учебных лабораторий и баз практики, анализа представленной документации, выявлено, что материально-техническая база, используемая для организации процесса обучения, является достаточной, соответствует требованиям. Аудитории и научные лаборатории и другие помещения, используемые при реализации ОП Фармация соответствуют установленным нормам и правилам безопасности. Реализация образовательных программ в университете обеспечивается свободным доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам и библиотечному фонду.

Внедрение и развитие информационных технологий в университете курирует Департамент цифровизации и автоматизации процессов, ответственный за формулирование и внедрение политики по информационным и коммуникационным технологиям, <https://amu.edu.az/page/48/centr-organizaciii-upravleniya-informacionnymi-sistemami>, информатизацию бизнес-процессов и образовательного процесса.

Процесс практического обучения по ОП Фармация обеспечивается его проведением на базе аптечных (в т.ч. производственных) учреждений, филиале Центра судебных экспертиз, Областной детской клинической больницы, аптеки медицинского центра ЗКГМУ, что подтверждается представленными документами (в том числе в электронном формате на Гугл диске https://drive.google.com/drive/folders/1xGUi9OUBv2mb0aYbQmEUD_kN0Li0jRA7). Лабораторно-практические занятия по общеобразовательным, базовым химическим и фармацевтическим дисциплинам проводятся в химических лабораториях кафедр химических дисциплин, фармацевтических дисциплин и на базе специализированных лабораторий научно-практического центра университета.

В Университете реализуется программа академической мобильности ППС и студентов, что подтвердили обе группы на интервью. Программы по обмену позволяют закрепить знания, навыки и умения не только в рамках непосредственной специализации, но и способствуют формированию дополнительных компетенций. В настоящее время ЗКГМУ имеет официальные договоры о международном сотрудничестве со многими вузами и научными центрами ближнего и дальнего зарубежья.

В ЗКГМУ проводится экспертиза в области образования, рассматривающая проблемы, процессы и практику образования с привлечением практиков с опытом работы, психологов и социологов. Внутренняя экспертиза соответствия методологии обучения в вузе выполнению образовательной программы проводится систематически как на внутрикафедральном уровне, так и системой внутреннего аудита.

ВЭК подтверждает наличие систем поддержки обучающихся, в том числе и поддержки через сайт университета, через личные обращения к декану, проректору, ректору, куратору, наставнику, эдвайзеру и др. В ходе интервьюирования студенты высказали полную удовлетворенность стоимостью обучения, наличием скидок, поощрений и благодарностей от руководства за хорошую учебу, занятие научной работой, системой питания и медицинского обслуживания, проживания в общежитиях.

Члены ВЭК считают, что имеющаяся материально-техническая база вуза способствует расширению форм и методов привлечения студентов к участию в выполнении научных исследований в области медицины и фармации, публикационной активности.

Также члены комиссии в интервью со студентами, обратили внимание на трудности при ответах на вопросы, контекст которых связан с использованием в преподавании элементов научных исследований, достижений науки и техник, что уже было отмечено в стандарте «Образовательная программа».

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту нет.

Рекомендации ВЭК:

Ответственным за разработку, реализацию ОП Фармация совершенствовать работу по использованию медицинских научных исследований в качестве основы образовательных программ и учитывать это в преподавании.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 29, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.8. Стандарт «Управление и администрирование»

Доказательная часть

ЗКМУ имеет свою систему управления, которая способствует достижению миссии и целей, поддерживает институциональную эффективность и целостность, создает и поддерживает среду для обучения, проведения научных исследований, лечебной работы и творческой деятельности. Прозрачность системы управления осуществляется посредством информационного обеспечения процесса подготовки, принятия и реализации решения. С 2020 г. внедрена программа электронного документооборота «Documentolog» (<https://zkmu.documentolog.kz/>) (отчет о самооценке стр.121).

Основные структурные подразделения - деканаты, департаменты, центры, отделы, кафедры, лаборатории, и др. выполняют определенные функциональные обязанности (в соответствии с Положениями) и между которыми существуют горизонтальные и вертикальные связи. Высшим органом корпоративного управления является Совет директоров (отчет о самооценке 118 стр.).

Общее руководство образовательной деятельностью в вузе осуществляет коллегиальный орган управления – *Академический совет*, в составе которого проректор по учебно-воспитательной работе, руководители подразделений, деканы и руководители кафедр, обучающиеся. С целью эффективного управления образовательным процессом созданы инновационные подразделения – Академические комитеты специальностей, куда входят руководители кафедр университета, опытные преподаватели, методисты, представители практического здравоохранения и обучающийся контингент. Приказом Председателя правления-Ректора университета №13/2-18-655 Н/К от 25.11.20 года создана при ДАР, *комиссия по обеспечению качества*, принимающая решения по содержанию и условиям реализации образовательных программ, по политике оценивания и другим академическим вопросам. В его составе опытные преподаватели, студенты, магистранты, докторанты и другие академические работники вуза.

Деканаты осуществляют администрирование всех основных видов деятельности факультета включая учебную, методическую, научно-исследовательскую, инновационную и воспитательную работу с учетом современных требований к подготовке

квалифицированных, конкурентоспособных кадров. Факультет осуществляет свою работу согласно «Положения П ЗКМУ 24 от 18.09.2019». Общее руководство факультетом осуществляет выборный представительный орган – *Совет факультета* (Положение П ЗКМУ 24-01 от 28.01.2015), организующий свою работу под руководством декана факультета.

Информирование заинтересованных структур и лиц по решениям заседаний Ученого совета либо других коллегиальных форм управления происходит на заседаниях кафедр, департаментов, отделов и других структурных подразделений. Материалы заседаний ежемесячно издаются в форме протокола и размещаются в электронном виде на веб-сайте (<https://zkgmu.kz/ru/universitet/uchenyj-sovet>) и по электронному документологу доводится до сведения каждого сотрудника путем отправления рассылок. УС ежемесячно издает информ-лист с решениями Ученого совета.

Студенты получают информацию в АИС «Платонус», также по чатам whatsapp и социальным сетям Telegram канал Ospanov zhastary, Telegram bot @zkmuhelp_bot, https://www.instagram.com/ospanov_zhastary/ и рабочий-чат в Студенческого Парламента.

Для регистрации информирования отделом СМК университета разработана форма «ПРО ЗКМУ 401-04-19. Лист ознакомления» (отчет о самооценке стр.122).

Письменные обращения, касающиеся вопросов академической деятельностью вуза, регистрируются в канцелярии. Кроме того, на сайте университета на блоге ректора (<https://zkgmu.kz/ru/blog-rektora/soobshcheniya>) есть возможность обращения и получения ответа и разъяснительной информации (отчет о самооценке стр.124).

Финансирование деятельности университета осуществляется в установленном порядке за счет средств: Республиканского бюджета, выделяемых на обеспечение образовательной деятельности; Средств министерств, организаций и предприятий всех форм собственности, средств граждан Казахстана; других государств, полученных в порядке возмещения затрат на подготовку специалистов различной квалификации; за счет внебюджетных источников финансирования, не запрещенные законами Республики Казахстан

Университет обладает необходимой автономией для определения приоритетных направлений расходования средств.

Ежегодно проводится анализ финансирования образовательной программы по всем статьям расходов, что позволяет в комплексе исследовать и оценить все аспекты и результаты движения денежных средств, уровень отношений, связанных с денежными потоками, а также финансовое состояние университета. Для реализации образовательной программы направляются финансовые средства по всем видам деятельности и статьям расходов: фонд оплаты труда, материально-техническое обеспечение учебного процесса (приобретение пособий, приборов, оборудования, расходных материалов), обслуживание, текущий, капитальный ремонт, коммунальные услуги.

На рассмотрение Совета Директоров предоставляется ежегодное исполнение плана финансово-хозяйственной деятельности по результатам финансового года.

Университет имеет возможность в соответствии с нормативными документами самостоятельно направлять финансовые средства для достижения конечных результатов обучения; на вознаграждение ППС, поддержку студентов.

Стоимость платных образовательных услуг в Университете определяется в соответствии с требованиями законодательства, утверждается на локальном уровне (в соответствии с Положением об оказании платных образовательных услуг), информация доводится до потребителей путем размещения на официальном сайте.

Система менеджмента качества (СМК) в университете внедрена в 2006 году. В 2021 году проведена ресертификация СМК на соответствие международному стандарту ИСО 9001:2015. Оценка состояния СМК ЗКМУ проводится в соответствии с документированными процедурами ПРО ЗКМУ 502-19«Анализ со стороны руководства»;

ПРО ЗКМУ 801-19«Внутренние проверки»; ПРО ЗКМУ 727-19«Анкетирование»; ПРО ЗКМУ 708-2020«Контроль качества учебного процесса»; ПРО ЗКМУ 803-19 «Корректирующие действия» и др.

Для подготовки административного и академического персонала, разработаны курсы повышения квалификации, мастер-классы, круглые столы и т.д.

Расчет штатных единиц ППС кафедр проводится учебно-методическим управлением на основе объема годовой учебной нагрузки кафедры. Численность сотрудников административного штата и ППС устанавливается в соотношении 1:7. Проводимая кадровая политика позволяет сохранять баланс соотношений между административно-управленческим и академическим штатом на уровне 1:6. Этот показатель за период 2018 - 2020 гг. стабилен и обеспечивает эффективность управленческих решений для достижения поставленных университетом целей.

Развитие взаимодействия ВУЗа и работодателя – ключевой момент в процессе трудоустройства выпускников. С каждым работодателем заключены соответствующие договоры.

ЗКМУ обменивается информацией и сотрудничает с другими учреждениями, направляя сотрудников в другие университеты или медицинские организации и принимая обучающихся и сотрудников из других учреждений с хорошими результатами по обмену опытом.

Таким образом, система управления вузом, академическое руководство, бюджет на обучение и ассигнование ресурсов, административный штат и менеджмент соответствуют задачам реализации образовательной программы на уровне, соответствующем государственным и международным стандартам качества. Оценка академического руководства проводится по результатам итоговых аттестаций обучающихся, государственных аттестаций, результатов независимой аттестации выпускников, оценки ключевых показателей образовательной деятельности Программы развития вуза. Оценка ключевых показателей стратегии развития проводится в конце календарного года. Проводится анализ достижения индикаторов развития, согласование с уполномоченными структурными подразделениями МЗ РК, утверждение на заседании Ученого совета и Совета Директоров. С информацией об исполнении стратегии развития сотрудники университета и другие заинтересованные стороны могут ознакомиться на сайте вуза.

Аналитическая часть

ЗКМУ в соответствии с Уставом является учреждением высшего образования, реализующим образовательные программы высшего образования, профессиональные образовательные программы послевузовского медицинского и фармацевтического образования. В 2016 г. ЗКГМУ прошел процедуру международной аккредитации образовательных программ, в ходе которой был сформулирован ряд рекомендаций, направленных на улучшение ОП.

Комиссия отмечает, что в университете определены управленческие структуры, структурные подразделения и их функции, в состав которых входят академические сотрудники, студенты, представители практического здравоохранения и фармации, что подтверждается представленными документами, результатами интервью разных фокус групп, начиная от руководства ОО и заканчивая работодателями. Принимаемые на разных уровнях решения имеют прозрачность, доводятся до сведения заинтересованных сторон путем рассылок по электронной корпоративной почте, публикации на сайте. Материалы заседаний издаются в форме протокола и размещаются в электронном виде на веб-сайте (<https://zkgmu.kz/ru>) университета, ученых советах, встречах со студентами и работодателями, в АИС «Платонус», в чатах whatsapp и социальных сетях Telegram канал [Ospanov zhastary](#), Telegram bot [@zkmuhelp_bot](#), https://www.instagram.com/ospanov_zhastary/ и рабочий-чат в Студенческого Парламента.

В представленных комиссии документах и на сайте Вуза отражена информация о действующей системе СМК (для регистрации информирования разработана форма «ПРО

ЗКМУ 401-04-19. Лист ознакомления»); в нормативных документах ОО определена ответственность академического руководства в отношении разработки и управления образовательной программы (проводится по результатам итоговых аттестаций обучающихся, государственных аттестаций, результатов независимой аттестации выпускников, оценки ключевых показателей образовательной деятельности Программы развития вуза в конце календарного года).

Университет самостоятельно осуществляет финансово-хозяйственную деятельность, разрабатывая план финансово-хозяйственной деятельности. Финансовая автономия вуза коррелирует с принципами ответственности перед обществом за качество всей деятельности по профессиональной подготовке, научным исследованиям, предоставлению услуг, с эффективным распоряжением денежными средствами и имуществом. Данная политика не противоречит законодательству РК и обеспечивает институциональную автономию университета. Контроль соблюдения принципов эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности и ответственности системы финансирования осуществляется при проведении аудита, результаты которого за отчетный период размещаются на сайте <http://zkgmu.kz/ru/sluzhba-vnutrennego-audit>.

Кафедры, реализующие ОП по фармации, укомплектованы полностью согласно штатному расписанию. В настоящее время выпускающие кафедры обеспечены высококвалифицированными кадрами, имеющими базовое образование, среди которых доктор наук, кандидаты наук, магистры медицины, доценты и профессора. Качественный и количественный состав ППС обеспечивает полноценную организацию и проведение образовательного процесса, и подготовку специалистов по ОП Фармация. Для мотивации сотрудников к повышению качества и результативности деятельности в университете разработаны меры стимулирующего характера (гранты, доплаты), что подтвердили ППС на интервью с членами ВЭК.

Письменные обращения, касающиеся вопросов академической деятельности вуза, регистрируются в канцелярии. Кроме того, на сайте университета на блоге ректора (<https://zkgmu.kz/ru/blog-rektora/soobshcheniya>) есть возможность обращения и получения ответа и разъяснительной информации.

Университет имеет плотное взаимодействие с сектором практической фармации, со смежными секторами здравоохранения, общества, включающее обмен информацией, сотрудничество на основании приказа Министра здравоохранения Республики Казахстан от 11 сентября 2012 года № 628 «Об утверждении Положения о клинических базах медицинских организаций образования». Так, с целью обеспечения качественной практической подготовки по ОП Фармация университет заключил договора со следующими организациями: ТФ РГП на ПХВ «Национальный центр экспертизы лекарственных средств, изделий медицинского назначения и медицинской техники», больничной аптеки Областной детской клинической больницы, аптеки медицинского центра ЗКМУ им. Марата Оспанова, ТОО «Желдорфармация», ТОО «Еврофарма», Актюбинский филиал РГКП «Центр судебной медицины» МЮ РК, ТОО «ТК ФармАктобе» и другими, что подтверждается электронными документами на гугл-диске, а также ответами студентов, ППС, деканов, работодателей.

Сильные стороны / лучшая практика

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 17, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

6.9. Стандарт «Непрерывное улучшение»

Доказательная часть

Университет является образовательной организацией высшего образования, осуществляющей в качестве одной из основных целей деятельности образовательную деятельность по образовательным программам высшего и послевузовского профессионального образования.

ЗКМУ является динамично развивающимся образовательным учреждением с социально-ответственным подходом к подготовке фармацевтических и медицинских кадров на национальном и международном уровне, по результатам Генерального рейтинга вузов РК ТОП-20, университет занял восьмое, по итогам независимого рейтинга вузов РК - первое место среди медицинских вузов РК.

Процесс обновления в Университете основывается через реализацию миссии, видения вуза, основанных на повышении качества образования в вузе через внедрения инноваций в образование, науку и практику; а также на совершенствовании политики набора студентов и кадровой политики; укреплении образовательных ресурсов; совершенствовании процессов мониторинга и оценки программ; структуры управления Университетом.

Анализ позволяет оценить возможности для улучшения и необходимости изменений в системе менеджмента качества, выявить существующие проблемы и разработать систему мер по ее улучшению и необходимости изменений. С целью обеспечения постоянного улучшения предоставляемых образовательных и медицинских услуг потребителям и повышения результативности системы менеджмента качества в соответствии с требованиями международного стандарта разработаны и утверждены Политика и Цели университета в области качества. Проводится плановый внутренний аудит, корректирующие и предупреждающие действия. За последние три года в университете открыты: Служба внутреннего аудита, Центр семейной медицины и исследований в первичной помощи, Международный медицинский факультет, Департамент по социальной работе и молодежной политике, Департамент послевузовского образования, Департамент цифровизации и автоматизации процессов, кафедры доказательной медицины и научного менеджмента; Центр совершенствования сестринского дела; клинической лаборатории и визуальной диагностики, КОП преобразован в Академический комитет, отдел международного сотрудничества и академической мобильности переименован в отдел международного сотрудничества и академической мобильности, проектов и академической мобильности, Департамент по административно-кадровой работе – в Департамент управления человеческими ресурсами, Департамент экономики и финансов – в Департамент экономики и планирования, канцелярия – в отдел управления документацией и др. С работой некоторых этих структурных подразделений комиссия была ознакомлена в ходе визита.

Для обеспечения выполнения требований ГОСО РК по приобретению обучающимися практических навыков, а также повышения качества медицинских услуг проводится последовательная закупка медицинского и лабораторного оборудования в соответствии с запросами кафедр.

Процессы обновления образовательной программы и ее улучшение происходят с учетом знаний и навыков, полученных ППС на обучающих мероприятиях (семинары, мастер-классы, конференции), в результате сотрудничества с ведущими организациями образования и науки (реализуются программы сотрудничества с 43 ведущими зарубежными медицинскими школами), внедрения инновационных образовательных технологий (PBL, CBL, RBL, интегрированных лекций и др.); обновления аудиторного фонда, материально-технической базы.

Академическая свобода при составлении образовательных программ, наличие дисциплин по выбору позволяет Университету вносить соответствующие коррективы в образовательные программы, что предоставляет возможности для разработки элективных дисциплин с учетом изменяющихся условий внешней и внутренней среды: демографической ситуации, структуры заболеваемости населения и культурных условий, потребностей общества в охране здоровья. При разработке образовательных программ обязательным условием является учет потребностей стэйкхолдеров.

Аналитическая часть

Проанализировав представленные документы, результаты интервью, анкетирования члены ВЭК делают вывод о том, что Университет является динамичной, социально-ответственной организацией, иницирующей процедуры оценки, мониторинга, пересмотра содержания, результатов обучения, оценки и учебной среды в целом, выделяющей ресурсы для непрерывного улучшения.

Процессы обновления направлены на адаптацию миссии, конечных результатов, методических подходов к научному, социально-экономическому развитию современного общества, потребностям последиplomного уровня подготовки.

Университет корректирует элементы образовательной программы с учетом достижений в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения. Однако следует обратить внимание в дальнейшем на расстановку более четких акцентов для обучающихся по ОП при включении в силабусы новых научных знаний, концепций, методов, технологий, и исключение устаревших.

Политика набора, формирования академического штата сотрудников, обновление образовательных ресурсов, совершенствование организационной структуры и принципов управления адаптированы к изменяющимся потребностям всех заинтересованных сторон.

Таким образом, по данному стандарту в целом, можно констатировать, что администрация и сотрудники университета работают над непрерывным улучшением.

Сильные стороны / лучшая практика по стандарту «Непрерывное улучшение»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

Рекомендации ВЭК

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Выводы ВЭК по критериям: сильные позиции – 0, удовлетворительные – 15, предполагают улучшения – 0, неудовлетворительные – 0.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

7.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.2 Стандарт «Образовательная программа»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.3 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.4 Стандарт «Студенты»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.5 Стандарт «Оценка студентов»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.6. Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.7 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

7.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

Сильных сторон по данному стандарту не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА

8.1 Стандарт «Миссия и конечные результаты»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.2 Стандарт «Образовательная программа»

Ответственным за разработку, реализацию ОП Фармация совершенствовать работу по включению в образовательную программу инноваций, научных и технологических разработок, элементов фундаментальных или прикладных исследований.

8.3 Стандарт «Оценка образовательной программы»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.4. Стандарт «Студенты»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.5 Стандарт «Оценка студентов»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.6 Стандарт «Академический штат/Преподаватели»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.7 Стандарт «Образовательные ресурсы»

Ответственным за разработку, реализацию ОП Фармация совершенствовать работу по использованию медицинских научных исследований в качестве основы образовательных программ и учитывать это в преподавании.

8.8 Стандарт «Управление и администрирование»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

8.9 Стандарт «Непрерывное улучшение»

Рекомендаций по данному стандарту нет.

(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В ходе работы ВЭК IAAR, которая проходила в очном и дистанционном формате, были проведены встречи с администрацией Вуза, руководителями структурных подразделений, ППС, студентами, основными стейкхолдерами, изучены документы образовательной организации, Интернет-ресурсы, по результатам которых можно судить о процессе улучшения в Вузе в целом, и по ОП Фармация в частности, с момента предыдущей аккредитации в 2016 году.

В рекомендациях сделан акцент на совершенствование работы по включению в образовательную программу инноваций, научных и технологических разработок, элементов фундаментальных или прикладных исследований, что позволит поддерживать учебный процесс на высоком уровне в рамках интеграции в мировое сообщество в сфере медицинского и фармацевтического образования.



Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ» ОП 6В10104 (5В110300) Фармация

	№ П\П	№ крит.	КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ	Позиция организации образования			
				Сильная	Удовлетворительная	Предлагает улучшение	Неудовлетворительная
		9.1	СТАНДАРТ «МИССИЯ И КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ»				
		9.1.1	Определение миссии				
1	1	9.1.1.1	Медицинская организация образования должна определить свою <i>миссию</i> и довести до сведения заинтересованных сторон и сектора здравоохранения.		+		
2	2	9.1.1.2	Заявление о миссии должно содержать цели и образовательную стратегию, позволяющие подготовить компетентного врача/фармацевта на уровне додипломного медицинского образования;		+		
3	3	9.1.1.3	с соответствующей основой для дальнейшей карьеры в любой области медицины/фармации, включающей все виды медицинской практики/фармацевтических услуг, производства фармацевтических препаратов, администрирования и научных исследований в медицине;		+		
4	4	9.1.1.4	способного выполнять роль и функции врача/фармацевта в соответствии с установленными требованиями сектора здравоохранения и фармации;		+		
5	5	9.1.1.5	подготовленного для послевузовского обучения, включающего интернатуру, резидентуру, специализацию				
6	6	9.1.1.6	с обязательством обучаться на протяжении всей жизни, включающую профессиональную ответственность по поддержке уровня знаний и навыков посредством оценки деятельности, аудита, изучения собственной практики и признанных видов деятельности в <i>НПР/НМО</i> .		+		
7	7	9.1.1.7	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия включает проблемы здоровья общества, аспекты глобального здоровья, потребности системы оказания медицинской помощи и другие аспекты социальной ответственности отражает основные международные проблемы здоровья.		+		

8	8	9.1.1.8	Медицинской организация образования следует гарантировать, что стратегический план развития соответствует заявленной миссии, целям медицинской организации образования и утверждён на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
9	9	9.1.1.9	Медицинская организация образования должна систематически собирать и анализировать информацию о своей деятельности; проводить оценку сильных и слабых сторон вуза (SWOT-анализ), на основе которого ректорат совместно с консультативно-совещательным советом ВУЗа должен определять политику и разрабатывать стратегический и тактический планы.		+		
10	10	9.1.1.10	Миссия и цели медицинской организации образования должны соответствовать имеющимся ресурсам, возможностям медицинской организации образования, требованиям рынка и должны быть определены способы их поддержки и обеспечен доступ к информации о миссии, целях медицинской организации образования для общественности (наличие информации в СМИ, на веб-сайте вуза), миссия и цели медицинской организации образования утверждаются на консультативно-совещательном совете МОО/ВУЗа.		+		
11	11	9.1.1.11	Медицинской организации образования следует гарантировать, что миссия включает достижения медицинских исследований в области биомедицинских, клинических, поведенческих и социальных наук.		+		
		9.1.2	Участие в формулировании миссии				
12	12	9.1.2.1	Медицинская организация образования должна гарантировать, что основные заинтересованные стороны участвуют в разработке миссии ОП.		+		
13	13	9.1.2.2	Медицинской организации образования следует гарантировать, что заявленная миссия основана на мнении/предложениях других соответствующих заинтересованных сторон.		+		
14	14	9.1.2.3	Медицинская организация образования должна создать постоянно действующие механизмы мониторинга, оценки и документирования прогресса в достижении целей и задач стратегического плана, в общем, и в частности, в отношении фармацевтического образования		+		
		9.1.3	Институциональная автономия и академическая свобода				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>институциональную автономию</i> для разработки и внедрения политики, за которую ответственность несут профессорско-преподавательский состав и администрация, особенно в				

			отношении:				
15	15	9.1.3.1	разработки образовательной программы;		+		
16	16	9.1.3.2	использования выделенных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать <i>академическую свободу</i> своим сотрудникам и студентам:				
17	17	9.1.3.3	отношении <i>действующей образовательной программы, в которой будет разрешено опираться на различные точки зрения в описании и анализе вопросов по медицине;</i>		+		
18	18	9.1.3.4	в возможности использования результатов новых исследований, для улучшения изучения конкретных дисциплин/вопросов без расширения образовательной программы.		+		
		9.1.4	Конечные результаты обучения				
			Медицинская организация образования должна определить ожидаемые <i>конечные результаты обучения</i> , которые студенты должны проявлять после завершения, относительно:				
19	19	9.1.4.1	своих достижений на базовом уровне в отношении знаний, навыков и отношений;		+		
20	20	9.1.4.2	соответствующей основы для будущей карьеры в любой отрасли медицины и фармации;		+		
21	21	9.1.4.3	своих будущих ролей в секторе здравоохранения и фармации;		+		
22	22	9.1.4.4	своей последующей последипломной подготовки;		+		
23	23	9.1.4.5	своих обязательств к обучению на протяжении всей жизни;		+		
24	24	9.1.4.6	медико-санитарных потребностей здоровья общества, потребностей системы здравоохранения и других аспектов социальной ответственности.		+		
25	25	9.1.4.7	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студент выполняет обязательства в отношении врачей, провизоров, технологов, преподавателей, пациентов и их родственников в соответствии с Кодексом поведения.		+		
			Медицинской организации образования следует :				
26	26	9.1.4.8	определять и координировать связь конечных результатов обучения, требуемых по завершению, с теми, которые требуются в последипломном обучении;		+		
27	27	9.1.4.9	определять результаты вовлечения студентов в проведении исследований в медицине;		+		
28	28	9.1.4.10	обратить внимание на конечные результаты, связанные с глобальным здоровьем.		+		
			Итого	0	28	0	0
		9.2	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА»				

		9.2.1	Модель образовательной программы и методы обучения				
29	1	9.2.1.1	Медицинская организация образования должна определить <i>образовательную программу</i> , включающую интегрированную модель, основанную на дисциплинах, системах органов, клинических проблемах и заболеваниях, модель, <i>основанную на модульном или спиральном дизайне</i> .		+		
30	2	9.2.1.2	Медицинская организация образования должна определить используемые <i>методы преподавания и обучения</i> , которые стимулируют, подготавливают и поддерживают студентов и обеспечивают формирование у студентов ответственности за процесс своего обучения.		+		
31	3	9.2.1.3	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа развивает способности студентов к обучению на протяжении всей жизни .		+		
32	4	9.2.1.4	Медицинская организация образования должна гарантировать, что образовательная программа реализуется в соответствии с <i>принципами равенства</i> .		+		
33	5	9.2.1.5	предоставлять возможность выборного содержания (элективные дисциплины) и определить баланс между обязательной и выборной частью образовательной программы, включающую сочетание обязательных элементов и элективов или специальных компонентов по выбору.		+		
		9.2.2	Научный метод				
			Медицинская организация образования должна на протяжении всей программы обучения преподавать студентам:		+		
34	6	9.2.2.1	принципы научной методологии, включая методы аналитического и критического мышления ;		+		
35	7	9.2.2.2	научные методы исследования в медицине ;		+		
36	8	9.2.2.3	доказательную медицину, которые требуют <i>соответствующей компетентности преподавателей</i> и будут являться обязательной частью образовательной программы и будут вовлекать студентов медиков в проведение или участие в малых научно - исследовательских проектах,		+		
37	9	9.2.2.4	Медицинской организации образования следует включить в образовательную программу <i>элементы фундаментальных или прикладных исследований</i> , включающие обязательные или элективные аналитические и экспериментальные исследования, тем самым способствуя участию в научном развитии медицины в качестве профессионалов и коллег.		+		
			Базовые биомедицинские науки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и включить:				
38	10	9.2.3.1	достижения <i>базовых биомедицинских наук</i> для формирования у студентов понимания		+		

			научных знаний;				
39	11	9.2.3.2	концепций и методов, являющиеся основополагающими для приобретения и применения клинических научных знаний.		+		
40	14	9.2.3.3	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения биомедицинских наук, которые необходимы для формирования и развития профессиональных компетенции в области медицины и фармацевтической практики выпускника для:		+		
41	15	9.2.3.4	научных, технологических и клинических разработок;		+		
42	16	9.2.3.5	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
		9.2.4	Поведенческие и социальные науки и медицинская этика				
43	17		Медицинская организация образования должна определить и включить в образовательную программу достижения:		+		
44	18	9.2.4.1	<i>поведенческих наук;</i>		+		
45	19	9.2.4.2	<i>социальных наук;</i>		+		
46	20	9.2.4.3	<i>медицинской этики;</i>		+		
47	21	9.2.4.4	<i>медицинской юриспруденции, которые будут обеспечивать знания, концепции, методы, навыки и отношения, необходимые для понимания социально-экономических, демографических и культурных обусловленностей причин, распространения и последствий медицинских проблем здоровья, также знаний о национальной системе здравоохранения и прав пациента, что будет способствовать анализу проблем здоровья общества, эффективному общению, принятию клинических решений и этической практике.</i>		+		
		9.2.4.5	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>поведенческих и социальных наук</i> и также <i>медицинской этики</i> для:		+		
48	22	9.2.4.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
49	23	9.2.4.6	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		+		
50	24	9.2.4.7	изменяющихся демографических и культурных условий.		+		
		9.2.5	Клинические науки и навыки				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения <i>клинических наук</i> и гарантировать, что студенты:		+		
51	23	9.2.5.1	приобретают достаточные знания и <i>клинические</i> и <i>профессиональные навыки</i> для того, чтобы принять на себя соответствующую ответственность, включающую мероприятия, связанные с укреплением здоровья, профилактики		+		

			заболеваний и оказания помощи пациентам;				
52	24	9.2.5.2	проводят <i>разумную часть (одну треть)</i> программы в запланированных контактах с пациентами, включающую рассмотрение цели, соответствующее количество и их достаточность для обучения в соответствующих клинических/производственных базах;		+		
53	25	9.2.5.3	проводят работы по укреплению здоровья и профилактике.		+		
54	26	9.2.5.4	Медицинская организация образования должна установить определенное количество времени на обучение <i>основных клинических/фармацевтических дисциплин</i> .		+		
55	27	9.2.5.5	Медицинская организация образования должна организовать клиническое обучение с соответствующим вниманием к <i>безопасности пациента, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических/производственных баз</i> .		+		
			Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения <i>клинических наук</i> для:		+		
56	28	9.2.5.6	научных, технологических и клинических разработок;		+		
57	29	9.2.5.7	текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения.		+		
58	30	9.2.5.8	Медицинской организации образования следует гарантировать что каждый студент имеет <i>ранний контакт с реальными пациентами</i> , включая постепенное его участие в оказании помощи пациенту, включающее ответственность в части обследования и/или лечения пациента под наблюдением, которое проводится в соответствующих клинических/производственных базах.		+		
59	31	9.2.5.9	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения <i>клиническим навыкам</i> в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		9.2.6	Фармацевтические дисциплины				
			Медицинская организация образования должна в образовательной программе определить и внедрить достижения фармацевтических дисциплин и гарантировать, что студенты:		+		
60	32	9.2.6.1	приобретают достаточные знания и профессиональные навыки, включающие: <ul style="list-style-type: none"> ○ основные принципы организации лекарственной помощи населению; ○ основы экономики фармации; ○ процессы управления маркетингом в фармации, проведение и анализ маркетинговых исследований, основы фармацевтического менеджмента; ○ основные принципы организации технологического процесса 		+		

			<p>производства и изготовления лекарственных средств экстенпорального и промышленного производства, фитопрепаратов, лечебно-косметических, парафармацевтических и ветеринарных препаратов, биологически активных добавок и натурпродуктов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ основные принципы и положения, регламентирующие качество лекарственных средств; ○ общие принципы фармацевтического анализа, основные методы и приемы исследования качества лекарственных средств; ○ номенклатуру лекарственного растительного сырья, вопросы заготовки лекарственных растений по ботаническим признакам; ○ основные принципы макро- и микроскопического, товароведческого анализа и стандартизации лекарственного растительного сырья. 				
61	33	9.2.6.2	Медицинская организация образования должна гарантировать, что студенты проводят не менее одной трети программы в лабораториях, на производствах, с целью развития профессиональных практических навыков.		+		
62	34	9.2.6.3	Медицинская организация образования должна организовать практическое обучение с соответствующим вниманием к безопасности пациента и потребителя лекарственных средств, включающую наблюдение за выполняемыми студентом действиями в условиях клинических баз, лабораторий и производств.		+		
63	35	9.2.6.4	Медицинской организации образования следует в образовательной программе корректировать и вносить новые достижения фармацевтических наук для научных, технологических и клинических разработок, а также текущих и ожидаемых потребностей общества и системы здравоохранения;		=		
64	36	9.2.6.5	Медицинской организации образования следует структурировать различные компоненты обучения практическим навыкам в соответствии с конкретным этапом программы обучения.		+		
		9.2.7	Структура образовательной программы, содержание и продолжительность				
65	37	9.2.7.1	Медицинская организация образования должна дать описание содержания, объема и последовательности курсов и других элементов образовательной программы, чтобы гарантировать соблюдение соответствующего соотношения между базовыми биомедицинскими, поведенческими и социальными и клиническими дисциплинами.		+		
			Медицинской организации образования				

			следует в образовательной программе:				
66	38	9.2.7.2	обеспечить <i>интеграцию по горизонтали</i> смежных наук и дисциплин;		+		
67	39	9.2.7.3	обеспечить <i>интеграцию по вертикали</i> клинических наук с базовыми биомедицинскими и поведенческими и социальными науками;		+		
68	40	9.2.7.4	определить <i>взаимосвязь с комплементарной медициной, включающую нетрадиционную, традиционную или альтернативную практику</i>		+		
		9.2.8	Управление программой				
69	41	9.2.8.1	Медицинская организация образования должна определить структурное подразделение ответственное за образовательные программы, которое под управлением академического руководства, которое несет ответственность и имеет полномочия для планирования и внедрения образовательной программы, включая распределение выделенных ресурсов для планирования и внедрения методов преподавания и обучения, оценки студентов и оценки образовательной программы и курсов обучения, для того чтобы обеспечить достижение конечные результаты обучения.		+		
70	42	9.2.8.2	Медицинская организация образования должна гарантировать представительство от преподавателей и студентов в структурном подразделении, ответственном за образовательные программы.		+		
71	43	9.2.8.3	Медицинской организации образования следует через структурное подразделение, ответственное за образовательные программы планировать и внедрять инновации в образовательную программу.		+		
72	44	9.2.8.4	Медицинской организации образования следует включать представителей от <i>других соответствующих заинтересованных сторон, в состав структурного подразделения медицинской организации образования, ответственного за образовательные программы, включающих других участников образовательного процесса, представителей от клинических баз, выпускников медицинских организаций образования, специалистов здравоохранения, вовлеченных в процесс обучения или других преподавателей факультетов университета.</i>		+		
		9.2.9	Связь с медицинской практикой и системой здравоохранения				
73	45	9.2.9.1	Медицинская организация образования должна обеспечивать <i>операционную связь</i> между образовательной программой и последующими этапами профессиональной подготовки (интернатура, специализация, НПР/НМО) или практики, к которому студент приступит по окончании обучения, включающую определение проблем здоровья и определение требуемых		+		

			результатов обучения, четкое определение и описание элементов образовательной программы и их взаимоотношений на различных стадиях подготовки и практики, с должным учетом местных, национальных, региональных и глобальных условий, и также обратную связь для/от сектора здравоохранения и участия преподавателей и студентов в работе команды специалистов при оказании медицинской помощи.				
			Медицинской организации образования следует гарантировать что структурное подразделение, ответственное за образовательную программу:				
74	46	9.2.9.2	учитывает особенности условий, в которых выпускникам предстоит работать и соответственно этому модифицировать образовательную программу;		+		
75	47	9.2.9.3	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы.		+		
			Итого	0	47	0	0
		9.3	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»				
		9.3.1	Механизмы для мониторинга и оценки программы				
			Медицинская организация образования должна:				
76	1	9.3.1.1	иметь <i>программу</i> относительно образовательной программы <i>для мониторинга</i> процессов и результатов, включающую рутинный сбор данных о ключевых аспектах образовательной программы в целях обеспечения того, что образовательный процесс осуществляется соответствующим образом, и для выявления любых областей, требующих вмешательств, а также сбор данных является частью административных процедур в связи с приемом студентов, оценкой студентов и завершения обучения;		+		
			Медицинская организация образования должна установить и применять механизмы для оценки образовательной программы, которые:				
77	2	9.3.1.2	направлены на образовательную программу и ее основные компоненты, включающие модель образовательной программы, структуру, содержание и продолжительность образовательной программы, и использование обязательной и выборной частей (см.Стандарт «Образовательная программа»);		+		
78	3	9.3.1.3	направлены на прогресс студента;		+		
79	4	9.3.1.4	выявляют и рассматривают проблемы, которые включают недостаточное достижение ожидаемых конечных результатов обучения, и будет предполагать сбор информация о конечных результатах обучения, в том числе о		+		

			выявленных недостатках и проблемах, и использоваться как обратная связь для проведения мероприятий и планов корректирующих действий, для улучшения образовательной программы и учебных программ дисциплин;				
			Медицинской организации образования следует периодически проводить всестороннюю <i>оценку образовательной программы</i> , направленную:		+		
80	5	9.3.1.5	на контекст образовательного процесса, который включает организацию и ресурсы, среду обучения и культуру медицинской организации образования;		+		
81	6	9.3.1.6	на специальные компоненты образовательной программы, которые включают описание дисциплины и методов преподавания и обучения, клинических ротаций и методов оценки.		+		
82	7	9.3.1.7	<i>на общие конечные результаты, которые будут измеряться результатами национальных экзаменов по лицензированию, процедурой бенчмаркинга, международными экзаменами, выбором карьеры и результатами последипломного обучения;</i>		+		
83	8	9.3.1.8	на свою социальную ответственность;		+		
		9.3.2	Обратная связь преподавателя и студента				
84	9	9.3.2.1	Медицинская организация образования должна систематически собирать, анализировать и предоставлять преподавателям и студентам <i>обратную связь</i> , которая включает информацию о процессе и продукции образовательной программы, и также включать информацию о недобросовестной практике или ненадлежащем поведении преподавателей или студентов с и/или юридическими последствиями		+		
85	10	9.3.2.2	Медицинской организации образования следует использовать результаты обратной связи для улучшения образовательной программы;		+		
		9.3.3	Учебные достижения студентов и выпускников				
			Медицинская организация образования должна проводить анализ <i>учебных достижений студентов и выпускников</i> относительно:				
86	11	9.3.3.1	своей миссии и конечных результатов обучения образовательной программы, которая включает информацию о средней продолжительности обучения, баллах успеваемости, частоте сдач и провалов на экзаменах, случаях успешного окончания и отчисления, отчеты студентов об условиях обучения на пройденных курсах, о времени, проведенном для изучения интересующих областей, включая компоненты по выбору, а также собеседования со студентами на повторных		+		

			курсах, и собеседование со студентами, которые оставляет программу обучения;				
87	12	9.3.3.2	образовательной программы;		+		
88	13	9.3.3.3	обеспеченности ресурсами		+		
			Медицинской организации образования следует анализировать <i>учебные достижения</i> студентов относительно:				
89	14	9.3.3.4	<i>их предшествующего опыта и условий, включающие социальные, экономические, культурные условия;</i>		+		
90	15	9.3.3.5	уровня подготовки на момент поступления в медицинскую организацию образования.		+		
			Медицинской организации образования следует использовать анализ учебных достижений студентов, для обеспечения обратной связи структурным подразделениям, ответственным за:				
91	16	9.3.3.6	отбор студентов;		+		
92	17	9.3.3.7	планирование образовательной программы;		+		
93	18	9.3.3.8	консультирование студентов		+		
		9.3.4	Вовлечение заинтересованных сторон				
			Медицинская организация образования должна в своей программе мониторинга и мероприятиях по оценке образовательной программы вовлекать:				
94	19	9.3.4.1	Преподавательский состав и студентов		+		
95	20	9.3.4.2	Свою администрацию и управление		+		
			Медицинской организации образования следует для других заинтересованных сторон, включающих других представителей академических и административных сотрудников, представителей общественности, уполномоченных органов по образованию и здравоохранению, профессиональных организаций, а также лиц ответственных за послевузовское образование:				
96	21	9.3.4.3	предоставлять доступ к результатам оценки курса и образовательной программы;		+		
97	22	9.3.4.4	собирать и изучать обратную связь от них по клинической практике выпускников;		+		
98	23	9.3.4.5	собирать и изучать обратную связь от них по образовательной программе.		+		
			Итого	0	23	0	0
		9.4.	СТАНДАРТ «СТУДЕНТЫ»				
		9.4.1	Политика приема и отбора				
			Медицинская организация образования должна:				
99	1	9.4.1.1	определить и внедрить политику приема, включая четко установленное положение по процессу отбора студентов, которое включает обоснование и методы отбора, такие как результаты обучения в средней школе, другой соответствующий		+		

			академический опыт, другие вступительные экзамены и собеседования, оценка мотивации стать врачом, включая изменения в потребностях, связанных с разнообразием медицинской практики;				
100	2	9.4.1.2	иметь <i>политику</i> и внедрить практику приема студентов с ограниченными возможностями в соответствии с действующими законами и нормативно-правовыми документами страны;		+		
101	3	9.4.1.3	иметь политику и внедрить практику перевода студентов из других программ и медицинских организаций образования.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
102	4	9.4.1.4	установить отношения между отбором студентов и миссией медицинской организации образования, образовательной программой и желаемым качеством выпускников;		+		
103	5	9.4.1.5	периодически пересматривать политику приема, на основе соответствующих данных от общественности и специалистов с тем, чтобы соответствовать <i>потребностям</i> здоровья населения и общества в целом, включающую рассмотрение набора студентов с учетом их пола, этнического происхождения и языка, и потенциальную необходимость специальной политики приема для студентов из малообеспеченных семей и национальных меньшинств;		+		
104	6	9.4.1.6	использовать систему для апелляции решений по приему.		+		
		9.4.2	Набор студентов				
105	7	9.4.2.1	Медицинская организация образования должна определить количество принимаемых студентов в соответствии с материально-техническими и возможностями на всех стадиях обучения и подготовки, и принятие решения по набору студентов предполагает необходимость регулирования национальных требований к кадровым ресурсам здравоохранения, в случае, когда медицинские организации образования не контролируют количество набираемых студентов, то следует продемонстрировать свои обязательства, путем объяснения всех взаимоотношений, уделяя внимание последствиям принятых решений (дисбаланс между набором студентов и материально-техническим и академическим потенциалом ВУЗа).		+		
106	8	9.4.2.2	Медицинской организации образования следует периодически рассматривать количество и контингент принимаемых студентов в процессе консультаций с <i>соответствующими заинтересованными сторонами</i> , ответственными за планирование и развитие кадровых ресурсов в секторе здравоохранения, также с экспертами и организациями по		+		

			глобальным аспектам человеческих ресурсов здравоохранения (таким как недостаточность и неравномерное распределение кадровых ресурсов здравоохранения, миграция врачей, открытие новых медицинских ВУЗов) и регулировать с целью удовлетворения потребностей здоровья населения и общества в целом.				
		9.4.3	Консультирование и поддержка студентов				
			Медицинская организация образования должна:				
107	9	9.4.3.1	иметь систему <i>академического консультирования</i> своих студентов, которая включает вопросы, связанные с выбором элективов, подготовкой к резидентуре, планирования профессиональной карьеры, назначение академических наставников (менторов) для отдельных студентов или небольших групп студентов;		+		
108	10	9.4.3.2	выделять ресурсы для поддержки студентов;		+		
109	11	9.4.3.3	обеспечить конфиденциальность относительно консультирования и поддержки.		+		
			Медицинской организации образования следует обеспечить консультирование, которое:		+		
110	12	9.4.3.4	основано на мониторинге прогресса студента и направлено на социальные и личные потребности студентов, включающих академическую поддержку, поддержку в отношении личных проблем и ситуаций, проблемы со здоровьем, финансовые вопросы;		+		
111	13	9.4.3.5	включает консультирование и планирование профессиональной карьеры.		+		
		9.4.4	Представительство студентов				
112	14	9.4.4.1	Медицинская организация образования должна предлагать программу поддержки студентов направленной на <i>социальные, финансовые и личные потребности</i> , которая включает поддержку в связи с социальными и личными проблемами и событиями, проблемами со здоровьем и финансовыми вопросами, доступность медицинской помощи, программы иммунизации и медицинское страхование, а также услуги финансовой помощи в форме материальной помощи, стипендий и кредитов.		+		
113	15	9.4.4.2	Медицинской организации образования следует оказывать <i>содействие и поддержку студенческой деятельности</i> и студенческим организациям, включая предоставление технической и финансовой поддержки студенческим организациям.		+		
			Итого	0	15	0	0
		9.5	СТАНДАРТ «ОЦЕНКА СТУДЕНТОВ»				
		9.5.1	Методы оценки				

			Медицинская организация образования должна:				
114	1	9.5.1.1	определить, утвердить и опубликовать <i>принципы, методы и практику</i> , используемые для оценки студентов, включающие количество экзаменов и других тестов, соблюдение баланса между письменными и устными экзаменами, использование методов оценок, основанных на критериях и рассуждениях, и специальных экзаменов (ОСКЭ или Мини-клинический экзамен), а также определить критерии для установления проходимых баллов, оценок и количество разрешенных передач;		+		
115	2	9.5.1.2	гарантировать, что оценка охватывает знания, навыки и отношения;		+		
116	3	9.5.1.3	использовать широкий спектр методов оценки и форматов в зависимости от их "оценки полезности", которое включает сочетание валидности, надежности, влияния на обучение, приемлемости и эффективности методов и формата оценки.		+		
117	4	9.5.1.4	гарантировать, что методы и результаты оценки избегают конфликта интересов;		+		
118	5	9.5.1.5	гарантировать, что процесс и методы оценки являются открытыми (доступными) для экспертизы со стороны внешних экспертов		+		
			<i>Медицинской организации образования следует:</i>				
119	6	9.5.1.6	<i>документировать и оценивать надежность и валидность методов оценки, что требует соответствующего процесса обеспечения качества существующей практики оценки;</i>		+		
120	7	9.5.1.7	<i>внедрять новые методы оценки в соответствии с потребностью;</i>		+		
121	8	9.5.1.8	<i>использовать систему для апелляции результатов оценки.</i>		+		
		9.5.2	Взаимосвязь между оценкой и обучением				
122	9	9.5.2.1	Медицинская организация образования должна использовать принципы, методы и практику оценки, включающую учебные достижения студентов и оценку знаний, навыков, профессиональных ценностей отношений, которые:				
			- ясно сопоставимы с методами обучения, преподавания и конечными результатами обучения;		+		
			- гарантируют, что студенты, достигают конечных результатов обучения;		+		
			- способствуют обучению		+		
			- обеспечивают соответствующий баланс между формативной и суммативной оценкой, чтобы управлять обучением и оценивать академический прогресс студента, что требует установления правил оценки прогресса и их отношения к процессу оценки.		+		

			Медицинской организации образования следует:				
123	10	9.5.2.2	регулировать количество и характер экзаменов различных элементов образовательной программы с целью содействия получению знаний и интегрированному обучению, и чтобы избежать негативного воздействия на процесс обучения и исключить необходимость изучения чрезмерного количества информации и перегруженность образовательной программы;		+		
124	11	9.5.2.3	<i>гарантировать предоставление обратной связи студентам на основе результатов оценки.</i>		+		
125	12	9.5.3	Медицинской организации образования следует направлять процесс обновления на разработку принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
		9.6	СТАНДАРТ «АКАДЕМИЧЕСКИЙ ШТАТ/ПРЕПОДАВАТЕЛИ»				
		9.6.1	Политика отбора и набора кадров				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить <i>политику отбора и приема сотрудников</i> , которая:				
126	1	9.6.1.1	определяет их категорию, ответственность и <i>баланс академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук для адекватной реализации образовательной программы, включая должное соотношение между преподавателями медицинского и немедицинского профиля, преподавателями, работающими на полную и неполную ставку и баланс между академическими и неакадемическими сотрудниками;		+		
127	2	9.6.1.2	содержит критерии по научным, педагогическим и клиническим достоинствам претендентов, включая должное соотношение между педагогическими, научными и клиническими квалификациями;		+		
128	3	9.6.1.3	определяет и обеспечивает мониторинг ответственностей <i>академического штата/преподавателей</i> базовых биомедицинских наук, поведенческих и социальных наук и клинических наук.		+		
			Медицинской организации образования следует в своей политике по отбору и приему сотрудников учитывать такие критерии, как:				
129	4	9.6.1.4	отношение к своей миссии, значимость местных условий, включающую пол, национальность, религию, язык и другие условия, имеющие отношения к медицинской организации образования и образовательной программе;		+		

130	5	9.6.1.5	экономические возможности, которые учитывают институциональные условия для финансирования сотрудников и эффективное использование ресурсов.		+		
		9.6.2	Политика развития и деятельность сотрудников				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику деятельности и развития сотрудников, которая:				
131	6	9.6.2.1	позволяет соблюдать баланс между преподавательской, научной и сервисной функциями, которое включают установление времени для каждого вида деятельности, учитывая потребности медицинской организации образования и профессиональные квалификации преподавателей;		+		
132	7	9.6.2.2	гарантирует <i>признание по достоинству академической деятельности</i> , с соответствующим акцентом на педагогическую, исследовательскую и клиническую квалификации и осуществляется в виде <i>наград, продвижения по службе и/или вознаграждения</i> ;		+		
133	8	9.6.2.3	гарантирует, что клиническая деятельность и научные исследования используются в преподавании и обучении;		+		
134	9	9.6.2.4	гарантирует достаточность знания каждым сотрудником образовательной программы, которая включает знания о методах преподавания/обучения и общего содержания образовательной программы, и других дисциплин, и предметных областей с целью стимулирования сотрудничества и интеграции;		+		
135	10	9.6.2.5	включает обучение, развитие, поддержку и оценку деятельности преподавателей, которое вовлекает всех преподавателей, не только вновь принятых на работу, а также преподавателей, привлеченных из больниц и клиник, лабораторий, аптек, фармацевтических производств, фармацевтических компаний.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
136	11	9.6.2.6	учитывать соотношение “преподаватель-студент” в зависимости от различных компонентов образовательной программы;		+		
137	12	9.6.2.7	разрабатывать и внедрять политику продвижения сотрудников.		+		
			Итого	0	12	0	0
		9.7	СТАНДАРТ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ»				
		9.7.1	Материально-техническая база				
			Медицинская организация образования должна:				
138	1	9.7.1.1	иметь достаточную <i>материально-техническую базу</i> для преподавателей и студентов, позволяющую обеспечить адекватное выполнение образовательной		+		

			программы;				
139	2	9.7.1.2	обеспечить <i>безопасную среду</i> для сотрудников, студентов, пациентов и тех, кто ухаживает за ними, включающую обеспечение необходимой информации и защиту от вредных веществ, микроорганизмов, соблюдение правил техники безопасности в лаборатории и при использовании оборудования.		+		
140	3	9.7.1.3	Медицинской организации образования следует улучшать среду обучения студентов посредством регулярного обновления, расширения и укрепления материально-технической базы, которая должна соответствовать развитию в практике обучения.		+		
		9.7.2	Ресурсы для клинической/профессиональной подготовки				
			Медицинская организация образования должна обеспечить необходимые ресурсы для приобретения студентами адекватного клинического опыта, включая, достаточное:				
141	4	9.7.2.1	количество и категории пациентов;		+		
142	5	9.7.2.2	количество и категории <i>клинических/производственных баз</i> , которые <i>включают клиники</i> (по оказанию первичной, специализированной и высокоспециализированной помощи), амбулаторно-поликлинические службы (включая ПМСП), учреждения первичной медико-санитарной помощи, центры здравоохранения и другие учреждения оказания медицинской помощи населению, а также центры/лаборатории клинических навыков, научные центры, лаборатории, производства, центры развития фармацевтических навыков, которые позволяют проводить клиническое обучение, используя возможности клинических баз и обеспечивать ротацию по основным клиническим и основным фармацевтическим дисциплинам;		+		
143	6	9.7.2.3	наблюдение за клинической/производственной практикой студентов.		+		
144	7	9.7.2.4	Медицинской организации образования следует изучать и оценивать , адаптировать и улучшать ресурсы для клинической подготовки с целью соответствия потребностям обслуживаемого населения, что будет включать соответствие и качество для программ клинической подготовки относительно клинических баз, оборудования, количества и категории пациентов и клинической практики, наблюдения в качестве супервайзера и администрирования.		+		
		9.7.3	Информационные технологии				
145	8	9.7.3.1	Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику, которая направлена на <i>эффективное</i>		+		

			использование и оценку соответствующих информационных и коммуникационных технологий в образовательной программе.				
			Медицинской организации образования следует предоставлять преподавателям и студентам возможности для использования информационных и коммуникационных технологий:				
146	9	9.7.3.2	для самостоятельного обучения		+		
147	10	9.7.3.3	доступа к информации;		+		
148	11	9.7.3.4	ведения пациентов;		+		
149	12	9.7.3.5	работы в системе здравоохранения;		+		
150	13	9.7.3.6	Медицинской организации образования следует обеспечить доступ студентов к соответствующим данным пациента и информационных систем здравоохранения.		+		
		9.7.4	Исследования в области медицины и научные достижения				
			Медицинская организация образования должна:				
151	14	9.7.4.1	иметь исследовательскую деятельность в области медицины и научные достижения как основу для образовательной программы;		+		
152	15	9.7.4.2	определить и внедрить политику, содействующую взаимосвязи между научными исследованиями и образованием		+		
153	16	9.7.4.3	предоставить информацию о научно-исследовательской базе и приоритетных направлениях в области научных исследований медицинской организации образования.		+		
			Медицинской организации образования следует гарантировать, что взаимосвязь между научными исследованиями и образованием:				
154	17	9.7.4.4	использование медицинских научных исследований в качестве основы для учебной программы;		+		
155	18	9.7.4.5	учитывается в преподавании;		+		
156	19	9.7.4.6	поощряет и готовит студентов к участию в научных исследованиях в области медицины и их развитию		+		
		9.7.5	Экспертиза в области образования				
			Медицинская организация образования должна:		+		
157	20	9.7.5.1	иметь доступ к экспертизе в области образования, где это необходимо, и проводить экспертизу, которая изучает процессы, практику и проблемы медицинского образования и может вовлекать врачей с опытом проведения исследований в медицинском образовании, психологов и социологов в области образования, которое обеспечивается отделом развития медицинского образования университета или привлечением экспертов из других национальных и международных институтов		+		
			Медицинская организация образования				

			должна определить и внедрить политику по использованию экспертизы в области образовании;				
158	21	9.7.5.2	в разработке образовательной программы;		+		
159	22	9.7.5.3	в разработке методов преподавания и оценки знаний и навыков.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
160	23	9.7.5.4	представить доказательства использования внутренней или внешней экспертизы в области медицинского образования для развития потенциала сотрудников;		+		
161	24	9.7.5.5	уделить должное внимание развитию <i>экспертизы в оценке образования и в исследованиях в медицинском образовании как дисциплины, включающей изучение теоретических, практических и социальных вопросов в медицинском образовании;</i>		+		
162	25	9.7.5.6	содействовать стремлению и интересам сотрудникам в проведении исследований в медицинском образовании.		+		
		9.7.6	Обмен в сфере образования				
			Медицинская организация образования должна определить и внедрить политику для:				
163	26	9.7.6.1	сотрудничества на национальном и международном уровнях с другими медицинскими вузами, школами общественного здравоохранения, факультетами стоматологии, фармации и другими факультетами университетов;		+		
164	27	9.7.6.2	перевода и взаимозачета образовательных кредитов, что включает рассмотрение пределов объема образовательной программы, которые могут быть переведены из других организаций образования и которому может способствовать заключение соглашений о взаимном признании элементов образовательной программы и активная координация программ между ВУЗами и использование прозрачной системы кредитных единиц и гибких требований курсов.		=		
			Медицинской организации образования следует:				
165	28	9.7.6.3	содействовать региональному и международному обмену сотрудников (академический, административный и преподавательский штат) и студентов обеспечивая соответствующими ресурсами;		+		
166	29	9.7.6.4	гарантировать, что обмен организован в соответствие с целями, принимая во внимание потребности сотрудников, студентов, и с соблюдением этических принципов.		+		
			Итого	0	29	0	0
		9.8	СТАНДАРТ «УПРАВЛЕНИЕ И АДМИНИСТРИРВАНИЕ»				
		9.8.1	Управление				

167	1	9.8.1.1	Медицинская организация образования должна определить управленческие структуры и функции, включая их взаимоотношения с университетом, если медицинская организация образования является частью или филиалом университета.		+		
			Медицинской организации образования следует в своих управленческих структурах определить <i>структурные подразделения с установлением ответственности каждого структурного подразделения</i> и включать в их состав:				
168	2	9.8.1.2	представителей академических сотрудников;		+		
169	3	9.8.1.3	студентов;		+		
170	4	9.8.1.4	<i>других заинтересованных сторон, включающих представителей министерства образования и здравоохранения, сектора здравоохранения и общественности.</i>		+		
171	5	9.8.1.5	Медицинской организации образования следует обеспечить <i>прозрачность</i> системы управления и принимаемых решений, которые <i>публикуются в бюллетенях, размещаются на веб-сайте ВУЗа, включаются в протоколы для ознакомления и исполнения.</i>		+		
		9.8.2	Академическое руководство				
172	6	9.8.2.1	Медицинская организация образования должна ясно определить ответственность <i>академического руководства</i> в отношении разработки и управления образовательной программы.		+		
173	7	9.8.2.2	Медицинской организации образования следует периодически проводить оценку академического руководства относительно достижения своей миссии и конечных результатов обучения.		+		
		9.8.3	Бюджет на обучение и ассигнование ресурсов				
			Медицинская организация образования должна:				
174	8	9.8.3.1	иметь четкий круг обязанностей и полномочий по обеспечению образовательной программы ресурсами, включая целевой бюджет на обучение;		+		
175	9	9.8.3.2	выделять ресурсы, необходимые для выполнения образовательной программы и распределять образовательные ресурсы в соответствии с их потребностями.		+		
176	10	9.8.3.3	Система финансирования медицинской организации образования должна основываться на принципах эффективности, результативности, приоритетности, прозрачности, ответственности, разграничения и самостоятельности всех уровней бюджетов.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
177	11	9.8.3.4	предоставить достаточную автономию в		+		

			распределении ресурсов, включая достойное вознаграждение преподавателей в порядке достижения конечных результатов обучения;				
178	12	9.8.3.5	при распределении ресурсов, принимать во внимание, научные достижения в области медицины и проблемы здоровья общества и их потребности.		+		
		9.8.4	Административный штат и менеджмент				
			Медицинская организация образования должна иметь <i>соответствующий административный штат</i> , включая их количество и состав в соответствии с квалификацией, для того чтобы:				
179	13	9.8.4.1	обеспечить внедрение образовательной программы и соответствующих видов деятельности;		+		
180	14	9.8.4.2	гарантировать надлежащее управление и распределение ресурсов.		+		
181	15	9.8.4.3	Медицинской организации образования следует разработать и внедрить внутреннюю программу обеспечения качества менеджмента, включающую рассмотрение потребностей для улучшения, и проводить регулярный обзор и анализ менеджмента.		+		
		9.8.5	Взаимодействие с сектором здравоохранения				
182	16	9.8.5.1	Медицинская организация образования должна иметь <i>конструктивное взаимодействие</i> с сектором здравоохранения, со смежными секторами здравоохранения общества и правительства, <i>включающее обмен информацией, сотрудничество и инициативы организации, которое способствует обеспечению квалифицированными врачами в соответствии с потребностями общества.</i>		+		
183	17	9.8.5.2	Медицинской организации образования следует придать <i>официальный статус сотрудничеству</i> с партнерами в секторе здравоохранения, которое включает заключение официальных соглашений с определением содержания и форм сотрудничества и/или заключения совместного контракта и создание координационного комитета, и проведение совместных мероприятий.		+		
			Итого	0	17	0	0
		9.9	СТАНДАРТ «НЕПРЕРЫВНОЕ УЛУЧШЕНИЕ»				
			Медицинская организация образования должна как динамичный и социально-ответственный институт:				
184	1	9.9.1.1	инициировать процедуры регулярного обзора и пересмотра содержания, результатов / компетенции, оценки и учебной среды, структуры и функции, документировать и устранять недостатки;		+		

185	2	9.9.1.2	пересматривать структуры и функции		+		
186	3	9.9.1.3	выделять ресурсы для непрерывного улучшения.		+		
			Медицинской организации образования следует:				
187	4	9.9.1.4	базировать процесс обновления на проспективных исследованиях и анализах и на результатах собственного изучения, оценки и литературы по медицинскому образованию;		+		
188	5	9.9.1.5	гарантировать, что процесс обновления и реструктуризации приводит к пересмотру своей политики и практики в соответствии с предшествующим опытом, текущей деятельностью и перспективами на будущее; направлять процесс обновления на следующие вопросы:		+		
189	6	9.9.1.6	Адаптация положения о миссии и конечных результатов к научному, социально-экономическому и культурному развитию общества.		+		
190	7	9.9.1.7	Модификация конечных результатов обучения выпускников в соответствие с документированными потребностями среды последиplomной подготовки, включающая клинические навыки, подготовку в вопросах общественного здоровья и участие в процессе оказания медицинской помощи пациентам в соответствии с обязанностями, которые возлагаются на выпускников после окончания МОО.		+		
191	8	9.9.1.8	Адаптация модели образовательной программы и методических подходов с целью гарантии того, что они являются соответствующими и уместными и принимает во внимание современные теории в образовании, методологию обучения взрослых, принципы активного обучения.		+		
192	9	9.9.1.9	Корректировка элементов образовательной программы и их взаимосвязь в соответствии с достижениями в биомедицинских, поведенческих, социальных и клинических науках, с изменениями демографической ситуации и состояния здоровья/структуры заболеваемости населения и социально-экономических и культурных условий, и процесс корректировки будет обеспечивать включение новых соответствующих знаний, концепций и методов, и исключение устаревших.		+		
193	10	9.9.1.10	Разработка принципов оценки, и методов проведения и количества экзаменов в соответствии с изменениями в конечных результатах обучения и методах преподавания и обучения.		+		
194	11	9.9.1.11	Адаптация политики набора студентов и методов отбора студентов с учетом изменяющихся ожиданий и обстоятельств,		+		

			потребностей в кадровых ресурсах, изменений в системе довузовского образования и потребностей образовательной программы.				
195	12	9.9.1.12	Адаптация политики набора и формирования академического штата сотрудников в соответствии с изменяющимися потребностями.		+		
196	13	9.9.1.13	Обновление образовательных ресурсов в соответствии с изменяющимися потребностями, как, например, набор студентов, число и профиль академических сотрудников, образовательная программа.		+		
197	14	9.9.1.14	Улучшение процесса мониторинга и оценки образовательной программы.		+		
198	15	9.9.1.15	Совершенствование организационной структуры и принципов управления для обеспечения эффективной деятельности в условиях изменяющихся обстоятельств и потребностей, и, в перспективе, для удовлетворения интересов различных групп заинтересованных сторон.		+		
			Итого	0	15	0	0
			ИТОГО В ОБЩЕМ	0	198	0	0

