



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ

6B08101 Агрономия,

7M08101 Агрономия,

8D08101 Агрономия

НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

в период с 3 по 5 ноября 2025 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано Аккредитационному  
совету НААР*



**АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

**INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING**

**ОТЧЕТ**

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартам специализированной аккредитации  
образовательных программ

***6B08101 Агрономия,  
7M08101 Агрономия,  
8D08101 Агрономия***

**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

в период с 3 по 5 ноября 2025 г.

**2025 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</b> .....  | <b>3</b>  |
| <b>(II) ВВЕДЕНИЕ</b> .....  | <b>4</b>  |
| <b>(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....                                      | <b>4</b>  |
| <b>(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....                                  | <b>7</b>  |
| <b>(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭЖ</b> .....  | <b>11</b> |
| <b>(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ</b> .....                                  | <b>13</b> |
| <i>6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»</i> .....                             | <i>13</i> |
| <i>6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»</i> .....                               | <i>16</i> |
| <i>6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</i> .....                | <i>21</i> |
| <i>6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</i>   | <i>26</i> |
| <i>6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i> ... | <i>30</i> |
| <i>6.6 Стандарт «Обучающиеся»</i> .....   | <i>36</i> |
| <i>6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</i> .....                             | <i>40</i> |
| <i>6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i> .....             | <i>43</i> |
| <i>6.9 Стандарт «Информирование общественности»</i> .....                                     | <i>46</i> |
| <b>(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ<br/>СТАНДАРТУ</b> .....             | <b>48</b> |
| <b>(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ<br/>СТАНДАРТУ</b> .....         | <b>49</b> |
| <b>(IX) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ</b> .....                                       | <b>50</b> |
| <b>Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»</b> .....         | <b>51</b> |
| <b>Приложение 2. Программа визита в ОО</b> .....  | <b>58</b> |
| <b>Приложение 3. Результаты анкетирования ППС</b> .....                                       | <b>65</b> |
| <b>Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся</b> .....                               | <b>71</b> |

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

- ВЭК** - внешняя экспертная комиссия  
**АК** – Академический календарь  
**БД** – Базовые дисциплины  
**ГАК** – Государственная аттестационная комиссия  
**ГОСО** – Государственный общеобязательный стандарт образования  
**ДОТ** – Дистанционные образовательные технологии  
**ЕНТ** – Единое национальное тестирование  
**ECTS** – European Credit Transfer System  
**ИКТ** – Информационно-коммуникационные технологии  
**ИУП** – Индивидуальный учебный план  
**КВ** – Компонент по выбору  
**КТ** – Комплексное тестирование  
**КЭД** – Каталог элективных дисциплин  
**МОН РК** – Министерство образования и науки Республики Казахстан  
**МОП** – Модульные образовательные программы  
**НИР** – Научно-исследовательская работа  
**НИРС** – Научно-исследовательская работа студентов  
**ОП** – Образовательные программы  
**ПД** – Профилирующие дисциплины  
**ППС** – Профессорско-преподавательский состав  
**РМЭБ** – Республиканская межвузовская электронная библиотека  
**РК** – Республика Казахстан  
**РУП** – Рабочий учебный план  
**СМК** – Система менеджмента качества  
**СПО** – Среднее профессиональное образование  
**СРС** – Самостоятельная работа студентов  
**СРСП** – Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя  
**ТУП** – Типовой учебный план  
**УМЛ** - учебно-методическая литература  
**УМКД** – Учебно-методический комплекс дисциплины

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 155-25-ОД 12.09.2025 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 03 по 05 декабря 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия Казахского национального аграрного исследовательского университета (г. Алматы) стандартам специализированной аккредитации НААР (№ 155-25-ОД 12.09.2025 г.).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

**Председатель ВЭК IAAR** – Уалханов Байжан Нурбаевич, кандидат технических наук, профессор, Председатель ОЮЛ и ИП «Союз картофелеводов и овощеводов Казахстана», Председатель Правления ТОО "Павлодарская сельскохозяйственная опытная станция"

**Эксперт IAAR** – Сальников Эльмира (Elmira Saljnikov) доктор PhD, НИИ Почвоведения Министерства науки Республики Сербия (Institute of Soil Science)

**Эксперт IAAR** – Акмуллаева Айжан Сейткановна, кандидат биологических наук, ассоциированный профессор НАО «Казахский национальный университет имени Аль-Фараби

**Эксперт IAAR** – Жапарова Саягуль Бекетовна, кандидат технических наук, ассоциированный профессор, НАО «Кокшетауский университет им.Ш.Уалиханова»

**Эксперт IAAR** – Габдулов Мади Асетович кандидат сельскохозяйственных наук, профессор Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана

**Эксперт IAAR, Работодатель** –Алмуханов Аблайхан Кабдрашитович, ТОО Alem Agro Holding; агроном-технолог

**Эксперт IAAR, Обучающийся** – Қожахметова Фарида Мейрамбекқызы, докторант 2 курса ГОП D131 Растениеводство, ОП 8D08102 Органическое земледелие. направление овощеводство НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им.С.Сейфуллина»

**Эксперт IAAR, Обучающийся** – Мольская Виктория студент 3 курса ОП «Экология», Казахский университет инновационных и телекоммуникационных систем

**Эксперт IAAR, Обучающийся** – Шишкина Дарья студент 3 курса ОП Экология, Казахский университет инновационных и телекоммуникационных систем

**Координатор ВЭК IAAR** – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов.

**Координатор ВЭК IAAR** – Беркимбаева Жамал Хаирденкызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации дополнительного образования

## **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

НАО «Казахский Национальный аграрный исследовательский университет» является старейшим и ведущим университетом в аграрной сфере, позиционирует себя как университет нового формата, тесно интегрированного в международное научно-образовательное пространство и предпринимательскую бизнес среду.

Он образован на базе двух ведущих институтов аграрного профиля страны – Алматинского зооветеринарного института (основан в 1929 году) и Казахского сельскохозяйственного института (основан в 1930 году). Оба вуза являлись флагманами

аграрной науки и в области подготовки научно-педагогических кадров для аграрного сектора не только Казахстана, но и для стран Центральной Азии, и эти заложенные традиции старшего поколения ученых поддерживаются и в настоящее время.

В 2001 году был присвоен статус Национального университета, в 2020 году придан статус Национального Исследовательского университет.

КазНАИУ имеет государственную лицензию № KZ69LAM00001188 от 04.03.2025 г. на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского профессионального образования

[https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/227354004167ca9d37628f0076604261\\_%D0%B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%9D%D0%90%D0%98%D0%A3.pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/227354004167ca9d37628f0076604261_%D0%B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%9D%D0%90%D0%98%D0%A3.pdf)

НАО КазНАИУ проходил процедуру институциональной аккредитации в НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга IAR. Сертификат аккредитации №AA0275 (31.05.2024 – 30.05.2029 г) <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/accreditation>

По опыту ведущих зарубежных стран с развитой научно-образовательной средой и инновационным потенциалом в области индустриально-инновационного развития (США, КНР, страны ЕС, Азиатско-Тихоокеанского региона и Юго-Восточной Азии) в КазНАИУ создается научно-образовательная экосистема исследовательского университета, в составе которой профильные НИИ и опытные хозяйства аграрного профиля. Данная интеграция даст мультипликативный эффект для развития всей аграрной сферы и научного обеспечения АПК.

Университет ежегодно организует Международные школы по 10 направлениям, участниками которых являются ученые из вузов-партнеров и обучающиеся из Казахских и зарубежных вузов.

Свидетельством повышения качественного уровня является то, что на сегодняшний день КазНАИУ в мировом рейтинге QS WUR занимает позицию 697 среди 1500 университетов мира, Казахстан представляет 21 вуз, КазНАИУ вошел в топ-5 вузов Казахстана. В мировом рейтинге Green Metric университет является национальным координатором и занимает 720 место.

Позиционирование вуза на рынке образовательных услуг Казахстана определяется участием в рейтингах отечественных агентств. Университет в институциональных рейтингах IQAA занимает I место среди технических вузов страны; По итогам Независимого рейтинга востребованности вузов РК-2025, проводимого Независимым агентством аккредитации и рейтинга (IAAR) КазНАИУ вошел в топ лучших ВУЗов Республики Казахстан-2025, заняв 6-место. Также наш ВУЗ стал лидером по направлениям «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария».

КазНАИУ – единственный вуз в Казахстане, где ведется подготовка по всем направлениям развития АПК: Агрономия, Животноводство, Лесное хозяйство, Рыбное хозяйство, Землеустройство, Водные ресурсы и водопользование, Агроинженерия, Ветеринария, а также Инженерные и обрабатывающие отрасли, ИКТ, Бизнес, управление и право.

Университет является Республиканским УМО-ГУП в области образования «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария».

Контингент обучающихся на 01.10.2025 г. составляет 7147 человек, из них: по бакалавриату – 6696 студентов, по магистратуре – 250 магистрантов, PhD докторантуре – 201 докторанта. Учебный процесс осуществляют 438 штатных преподавателей, из них 1 академик НАН РК, 39 докторов наук, 84 PhD доктора, 154 кандидатов наук.

Подготовка кадров ведется по 135 образовательным программам (из них 55 ОП бакалавриата, 5 ОП специалитет, 54 ОП магистратуры и 21 ОП докторантуры). Образовательные программы аккредитованы по международным стандартам качества авторитетными международными аккредитационными агентствами (AQUIN, IAAR, IQAA,

САААЕ). Реализуются программы двойного диплома и 30 % контингента обучаются на английском языке.

В КазНАИУ создан филиал Национального исследовательского университета «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства» (НИУ ТИИИМСХ).

Академическая мобильность обучающихся университета реализуется через программы, финансируемые МНВО РК, международную стипендиальную программу Президента Республики Казахстан «Болашақ», международные образовательные программы: Erasmus +, PAWER, Susdev и др. Академическая мобильность осуществляется свыше с 100 университетами и международными образовательными организациями, а также научными институтами и центрами.

Для публикации результатов научных исследований в университете издается Научный журнал «Ізденістер, нәтижелер – Исследования, результаты», включенный в перечень научных изданий, рекомендуемых уполномоченным органом для публикации основных результатов научных достижений (МНВО РК).

Материально-техническая база постоянно обновляется и соответствует всем нормативным требованиям. Контингент студентов университета на 05.11.2025 г. Контингент студентов дневной формы обучения на 01 ноября 2020 г. составляет всего, 6958 чел., из них: на основе государственного образовательного гранта – 4548 Студентов дистанционной формы обучения – 542, Магистрантов – 450, из них по госзаказу 383; докторантов – 218, из них по госзаказу – 215.

Подготовку кадров осуществляют 783 преподавателей, штатных 682/ 101 совместителей, из которых 8 академиком НАН РК, 91 доктора и 261 кандидата наук, 79 PhD доктора и 267 магистров. Доля преподавателей с учеными степенями и званиями от числа штатных преподавателей составляет 63,1%.

Контингент обучающихся аккредитуемых ОП на **01 ноября 2025 г.** составляет:

- 6В08101 Агрономия- 265 студентов, в том числе на государственном языке - 204, из них: на основе государственного образовательного гранта – 205 человек, на договорной основе - 60, очная форма обучения – 265 студента;
- 7М08101 Агрономия- 63 магистрантов, в том числе на государственном языке - 57, из них: на основе государственного образовательного гранта – 63 человек, очная форма обучения – 63 магистранта;
- 8D08101 Агрономия - 26 докторантов, в том числе на государственном языке - 19, из них: на основе государственного образовательного гранта – 26 человек

В настоящее время подготовка обучающихся по ОП 6В08101, 7МВ08101, 8D08101 – Агрономия осуществляется на основании лицензии № KZ42LAA00006720 от 25.03.2016 г., выданный Комитетом по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан, приложение к лицензии для занятия образовательной деятельностью №012, от 05 июля 2019 года по направлению подготовки 6В081- Агрономия; по направлению подготовки 7МВ081-Агрономия приложение к лицензии №10, от 05 июля 2019 года, по направлению подготовки 8D081 –Агрономия приложение к лицензии №11, от 05 июля 2019 года.

Информация о кафедре «Агрономия»

*Качественный и количественный состав преподавателей кафедры:*

В составе кафедры «Агрономия» в 2024-2025 году работают 26 ППС, процент остепененности 82,2 %, из них: д.с.-х.н. – 3, к.с.-х.н. – 14, PhD – 4, магистров -4. Средний возраст ППС по кафедре составляет 48,5 лет.

*Трудоустройство выпускников последних трех лет по аккредитуемым ОП кластера:*

- ОП 6В08101 Агрономия – 2022-2023 - 62%, 2023-2024 - 89%, 2024-2025 – 87%;
- ОП 7М08101 Агрономия – 20122-2023 – 100%, 2023-2024 - 72%, 2024-

2025 - 87%;

- ОП 8D08101 Агрономия – 2022-2023 - 100%, 2023-2024 - 100%, 2024-2025

- 100%.

*Академическая мобильность по аккредитуемым ОП кластера на период 2020-2025 гг.:* - исходящая мобильность ОП 6B08101-Агрономия – 5, ОП 7M08101 - Агрономия – 3, ОП 8D08101-Агрономия – 5; входящая мобильность ОП 6B08101-Агрономия – 2, ОП 7M08101-Агрономия – 1, ОП 8D08101-Агрономия – 6.

*Научно-исследовательские, хоздоговорные проекты по кафедре в разрезе аккредитуемых ОП кластера:*

*Выполнение НИР, финансируемых из государственного бюджета:*

С 2021 года на кафедре проводилось 5 научных проектов, из них 4 научных проекта финансируемые МОН РК и 1 научный проект по финансируемый МСХ РК. Общий объем финансирования за отчетные годы составил 328 648 332,0 тыс. тенге.

1. «Разработка сортовой технологий возделывания вновь созданных высокопродуктивных сортов зернобобовых культур (горох, нут, чечевица) в условиях богары юго-востока Казахстана». Сумма финансирования за **2024- 2026 гг.**- 36 000 000 тг, руководитель проекта к.с.-х.н., ассоциированный профессор Сайкенов Б.Р.

2. Адаптированный сорт озимого гороха «Космаж» Сербской селекции и технология возделывания его в органическом сельском хозяйстве Казахстана». Сумма финансирования за 2023-2025 гг. - 76 856 028 тг, руководитель проекта к.с.-х.н., ассоциированный профессор Есенбаева Г.Л.

3. «Разработать и внедрить зеленую технологию возделывания кукурузы, обеспечивающие повышение плодородия почвы и производство органически продукции». 2022-2024 гг. – 59 792 304 тг, руководитель проекта д.с.-х.н., профессор., академик НАН РК Кененбаев С.Б.

4. «Подбор нетрадиционных культур для интенсивного использование орошаемых земель и создание зеленого конвейера в зависимости от биоклиматического потенциала зон выращивания» Сумма финансирования за 2021-2023 гг. – 36 000 000 тг, руководитель проекта к.с.-х.н., профессор Ержанова.К.М

5. . «Разработка и внедрение инновационной технологии возделывания сахарной свеклы на основе подпочвенного капельного орошения». Сумма финансирования за **2024-2026 гг.** - 120 000 000 тг, руководитель проекта к.с.-х.н., ст.преподватель Досжунова А.С.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

В соответствии с приказом № 121-20-ОД от 10.11.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 02 по 04 декабря 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия Казахского национального аграрного исследовательского университета (г. Алматы) стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

#### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии IAAR** – Шлапакова Светлана Николаевна, проректор по образовательной деятельности и молодежной политике, к.б.н, доцент, Брянский государственный инженерно-технологический университет (Российская Федерация, г. Брянск);

2. **Зарубежный эксперт IAAR** – Созинов Олег Викторович, доктор биологических наук, доцент, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (Республика Беларусь, г. Гродно);

3. **Зарубежный эксперт IAAR** – Волощук Леонид Федорович (Leonid Volosciuc), doctoras sciences (habilitat) inbiology, professor, Институт генетики, физиологии и защиты растений Академии наук Республики Молдова (Laboratory manager of the Institute of Genetics, Physiology and Plant Protection of the Academy of Sciences of Moldova) (Республика Молдова г.Кишинев);

4. **Зарубежный эксперт IAAR** – Ищенко Татьяна Леонидовна, к.т.н., декан Лесопромышленного факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» (Российская Федерация, г. Воронеж);

5. **Эксперт IAAR** – Стыбаев Гани Жасымбекович, к.с.х.н., профессор, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);

6. **Эксперт IAAR** – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с.-х. н., доцент, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);

7. **Эксперт IAAR** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Торайгыров Университет (г. Павлодар);

8. **Эксперт IAAR** – Байтеленова Алия Аскеровна, к.с.-х.н., Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);

9. **Работодатель IAAR** – Уалханов Байжан Нурбаевич, генеральный директор ТОО "Павлодарская сельскохозяйственная опытная станция" (г. Павлодар);

10. **Студент IAAR** – Алибекова Камилла Канатовна, докторант 2 курса (PhD) ОП 6702V004 - Исследования международного развития (направление: Землепользование, деградация засоленных земель), Университет Палацкого (г. Оломоуц, Чешская Республика);

11. **Студент IAAR** – Какимова Мадина Айтбаевна, студент 4 курса ОП «Экология», Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева, Представитель Альянса студентов Казахстана (г. Нур-Султан);

12. **Студент IAAR** - Избасар Алтынай Хасенқызы, студент 4 курса ОП «Лесные ресурсы и лесоводство», Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова, Представитель Альянса студентов Казахстана (г. Кокшетау);

13. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).

По итогам оценки ВЭК были даны следующие рекомендации по ОП 5B080100- Агрономия, 6M080100-Агрономия, 6D080100-Агрономия:

По *Стандарт «Управление образовательной программой»*

*Для ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:*

- Пересмотреть План развития ОП до марта 2021 года, включая форму и структуру образовательных программ с учетом современных подходов и требований к образовательной статистике и мониторингу показателей.

- Расширить использование в учебном процессе активных и инновационных методов преподавания по профильным дисциплинам магистратуры и докторантуры ОП.

- Обеспечить прохождение курсов повышения квалификации руководителей ОП «Агрономия» в области менеджмента образования в 2020-2021 учебном году.

- Руководству ОП отражать описание достигнутого прогресса в документах самооценки при выполнении рекомендаций, полученных по итогам предыдущей процедуры аккредитации, учитывая результаты промежуточных отчетов по постмониторингу.

*Стандарт «Управление информацией и отчетность»*

*Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:*

- Рекомендаций по данному стандарту нет.

*Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ» Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:*

- Рекомендуется ввести в программы дисциплин модули, позволяющие подготовить студента к профессиональной сертификации в 2021-22 учебном году.

- Руководству ОП в планы развития ОП включить пункт, направленный на развитие профессионального сотрудничества с казахстанскими и зарубежными образовательными организациями по аккредитуемым ОП на предмет гармонизации модулей и разработки совместных ОП, приступить к разработке совместных образовательных программ с 2021 года в целях начала ее реализации к 2023 году.

*Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:*

- Руководству аккредитуемых ОП обеспечить публикацию информации обо всех вносимых изменениях и действиях, предпринятых в отношении ОП во внешних источниках информации, а так же на веб-сайте университета, с ее регулярным обновлением.

*Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»*

*Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:*

- Руководству ОП, в том числе заведующему кафедрой, учебно-методической комиссией, путем посещения занятий, анализа УМКД и т.п., ежегодно проводить мониторинг и анализ результативности применяемых методик преподавания и оценки профильных дисциплин. В протоколах заседаний кафедр отражать внесение предложений по внедрению новых методик преподавания и оценивания, а также обеспечить распространение информации о положительных результатах собственных исследований на веб-ресурсе университета.

*Стандарт «Обучающиеся»*

*Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:*

- Руководству ОП ежегодно проводить мониторинг эффективности имеющихся договоров по базам практик с ежегодным обновлением списка баз практик на 10-15%, где обучающиеся будут обеспечены условиями и возможностями для получения необходимых практических навыков по своей специализации.

- Руководству ВУЗа принять меры для повышения результативности деятельности Ассоциации выпускников, а именно, приступить к реализации плана работы Ассоциации, проводя при этом информирование о деятельности Ассоциации через все возможные информативные источники.

*Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»*

*Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:*

- Руководству вуза разработать механизм стимулирования применения ППС технологий онлайн - обучения на основе электронных курсов дисциплин и МООС к 2021-2022 учебному году.

- Усилить работу по развитию академической мобильности, повышению квалификации ППС, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей и проведению совместных исследований по профилю ОП при реализации аккредитуемых образовательных программ.

*Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия:*

- Руководству ОП включить в планы развития ОП пункт о совершенствовании инфраструктуры и учебно-методического сопровождения с учетом особых потребностей обучающихся (пандусы, дорожки для слабовидящих и пр), а также представить данный вопрос на рассмотрение и согласование с руководством университета с целью закупки необходимого оборудования для обеспечения особых потребностей обучающихся.

*Стандарт «Информирование общественности»*

*Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия:*

- Ответственному структурному подразделению на веб-сайте университета своевременно и на систематической основе обеспечивать заполнение вкладки «Выпускникам/ Вакансии», а также включить вкладку «Партнерам/ Резюме выпускников» с ежегодным обновлением данных.

- Руководству аккредитуемых ОП для предоставления полной и объективной информации, а также для информирования общественности о наличии профессиональных кадров в рамках аккредитуемых ОП, а именно, о ППС реализующих ОП в течение всего периода обучения, обновить персональные данные ППС кафедр в разрезах.

## (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Казахский национальный аграрный исследовательский университет в период с 03 по 05 ноября 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 02.11.2025 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись онлайн-встречи с ректора, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 72 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

| <b>Категория участников</b>            | <b>Количество</b> |
|--|-------------------|
| Председатель Правления - Ректор        | 1                 |
| Проректоры                             | 3                 |
| Руководители структурных подразделений | 28                |
| Заведующие кафедрами, руководители ОП  | 25                |
| Преподаватели*                         | 26                |
| Обучающиеся*                           | 265               |
| Выпускники*                            | 168               |
| Работодатели*                          | 10                |
| <b>Всего</b>                           | <b>72</b>         |

Во время онлайн-экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили инновационные центры: «Лаборатория микрোকлонального размножения растений», «Казахстанско-Японский инновационный центр» (КЯИЦ), «Агротехнологический Хаб», «Водный ХАБ», Научная библиотека, а также факультет «Агробиология».

На онлайн-встрече ВЭК НААР с целевыми группами КазНАИУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

На период аккредитации были посещены занятия, Образовательная программа 6В08101 – Агрономия, группа АГ-23-02Р. Предмет: Биологическая земледелие (практическое занятие). Тема занятия: Химические, биологические, физические и экономические причины вызывающие необходимость чередования культурных растений. Преподаватель кафедры «Агрономия, селекция и биотехнология» кандидат сельскохозяйственных наук, ассоциированный профессор Есенбаева Гульвира Лемисовна

Во время работы членами ВЭК были проведены визиты базы практики – ТОО "Казахский научно-исследовательский институт почвоведения и агрохимии им.У.У.Успанова" и ТОО "Казахский научно-исследовательский институт защиты и карантин растений имени Жазкена Жиембаева".

В соответствии с процедурой аккредитации, было проведено онлайн-анкетирование 6 преподавателей (ассоц. профессора Жоламанов Қ.К., Сайкенов Б.Р., Есенбаева Г.Л., Құлманбай Қ.Ж., а также преподаватели Казкеев Д.Т., Қанатова М. Қ., 6 обучающихся (Тарбай Ихсан., Пернебай Гүлжайна., Никишин Сергей., Жумабекова Айым., Тағай Гулнұр., Батыр Эленора).

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.kaznaru.edu.kz/kz>.

В рамках запланированной программы, на онлайн-встрече с руководством 05.11.2025 г., были представлены рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ КазНАИУ, разработанные ВЭК по итогам экспертизы.

## (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

### **6.1 Стандарт «Управление образовательной программой»**

#### *Доказательная часть*

Руководство ОП «6B08101, 7M08101, 8D08101 – Агрономия» обеспечивает прозрачность системы управления через четкое проектирование, регулярный мониторинг и принятие своевременных решений. Информация о процессе управления и результатах мониторинга доступна для всех внутренних стейкхолдеров: преподавателей, обучающихся и административного персонала. Прозрачность достигается через открытые отчеты, собрания и корпоративные платформы (корпоративная почта <https://outlook.office.com/mail/>, АИС Platonus <https://es.kaznaru.edu.kz/>-, система управления событиями Salem office - <https://sed.kaznaru.edu.kz/sign-in>).

В КазНАИУ управление рисками в рамках ОП «6B08101, 7M08101, 8D08101 – Агрономия» построено на основе системного подхода, ориентированного на выявление и анализ как внутренних, так и внешних факторов, способных повлиять на деятельность программы. Основным механизмом является регулярный мониторинг рисков и вовлечение стейкхолдеров, включая преподавателей, студентов и внешних партнеров, в процесс оценки возможных угроз и возможностей. Риски систематизируются и оцениваются на основе существующих документов, таких как ПРОП и Программа развития КазНАИУ на 2024-2028 годы.

Для выявления рисков руководство программы использует разнообразные источники, включая отзывы студентов, данные о трудоустройстве выпускников, результаты анализов состояния рынка труда и текущие изменения в законодательстве. Анализ возможных рисков осуществляется регулярно, с необходимыми корректировками на основе актуальных данных и в условиях изменения внешней и внутренней среды. В частности, были выявлены такие риски, как недостаточный набор абитуриентов и утрата баз для практики, которые могут существенно повлиять на качество образовательного процесса. Для минимизации этих рисков принимаются меры по улучшению качества образовательных услуг, активизации профориентационной работы, а также расширению сети партнерских организаций для прохождения практики.

Система мониторинга рисков включает регулярные отчеты и анализы, что позволяет своевременно выявлять угрозы и разрабатывать планы по их устранению. Также постоянно обновляются данные о внешней среде, включая изменения в НПА и требованиях к ОП. Управление ОП «6B08101, 7M08101, 8D08101 – Агрономия» осуществляется через коллегиальные органы, такие как Академический совет <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/structure#nav-5>, Академический комитет <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/structure#nav-5>. Эти органы обеспечивают эффективное решение вопросов качества образования и адаптации программы под потребности отрасли.

В составе органов управления ОП участвуют преподаватели, обучающиеся и работодатели. Преподаватели обеспечивают качество учебного процесса, обучающиеся — актуальность образовательных услуг, а работодатели помогают определить востребованные на рынке компетенции. Представители заинтересованных сторон назначаются на основе выборов или назначения, что гарантирует репрезентативность и участие всех сторон. Участники органов управления имеют право голоса при принятии решений по Программе развития вуза, изменению учебных планов и оценке качества образования. Примеры активного участия включают внесение изменений в учебные планы по рекомендациям работодателей, обучающихся и выпускников. Решения фиксируются в протоколах заседаний, что обеспечивает прозрачность и эффективность управления.

В КазНАИУ управление инновациями в рамках ОП «6B08101, 7M08101, 8D08101 – Агрономия» реализуется через регулярный анализ и внедрение новых подходов в учебный

процесс и научную деятельность. Основой процесса изменений является мониторинг текущих образовательных и научных трендов, а также анализ обратной связи от обучающихся, преподавателей и работодателей.

Эффективность изменений оценивается через ключевые показатели, такие как повышение качества обучения, уровень трудоустройства выпускников, удовлетворенность студентов и соответствие учебных планов потребностям рынка. Результаты изменений анализируются на основе данных о достигнутых результатах, что позволяет разработать корректирующие меры для улучшения образовательного процесса.

Механизмы мониторинга включают регулярные опросы студентов, анализ отзывов и постоянное обновление информации о внешней среде. Важным инструментом является система обратной связи, которая помогает своевременно выявлять области для улучшения.

Внедрение инноваций осуществляется через совещания с участием преподавателей, студентов и внешних партнеров. Для рассмотрения инновационных предложений был разработан порядок, в рамках которого каждое предложение проходит предварительное обсуждение на заседаниях соответствующих органов, оценивается с точки зрения реализуемости и соответствия текущим потребностям образовательной программы.

Также были организованы курсы повышения квалификации, такие как «Инновационные технологии в агрономии», «Инновационные технологии в земледелии и растениеводстве», «Восстановление и использование лугов и пастбищ», «Инновационные технологии в селекции, биотехнологии и семеноводстве сельскохозяйственных культур», «Инновационные технологии в селекции и семеноводстве сельскохозяйственных культур», соответствующие актуальным исследованиям в области агрохимии и почвоведения [https://www.kaznaru.edu.kz/ru/training/opkdirection\\_programs/2](https://www.kaznaru.edu.kz/ru/training/opkdirection_programs/2).

Руководство ОП «6В08101, 7М08101, 8Д08101 – Агрономия» обеспечивает высокую доступность для обучающихся, преподавателей, работодателей и других заинтересованных сторон. Руководители программы и вуза поддерживают прямую коммуникацию через блоги и регулярные часы приёма <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/structure#nav-8>. Эффективность этих встреч оценивается через анкеты удовлетворенности <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/students#nav-8>

В 2022 году в целях повышения вклада каждого сотрудника в достижение стратегических целей Университета был реализован проект КРІ. Система основана на принципах объективности, прозрачности, достижимости и измеряемости показателей. Учет результатов профессорско-преподавательского состава, заведующих кафедрами и деканов факультетов Университета осуществляется в автоматизированной информационной системе АИС «Platonus» модуль «Рейтинг преподавателя» ([https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/about?active\\_tab=3](https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/about?active_tab=3)).

Обратная связь является важным инструментом управления. Обучающиеся получают регулярную информацию о своих успехах через консультации и оценки, а также могут выразить свои предложения и замечания через опросы и отзывы. Это помогает адаптировать программу и улучшить учебный процесс.

Руководство ОП оперативно реагирует на запросы обучающихся, преподавателей и партнеров. Все запросы рассматриваются в установленные сроки. Порядок и сроки обратной связи прописаны в официальных документах университета, что обеспечивает прозрачность. Предложения, поступающие от обучающихся и преподавателей, активно учитываются при внесении изменений в программу, например, в виде новых дисциплин или корректировки учебных планов. Эти изменения направлены на улучшение качества образования и удовлетворение потребностей обучающихся на рынке труда.

В КазНАИУ обоснованность необходимости обучения руководства ОП по менеджменту образования основана на стремлении поддерживать высокий уровень качества управления и эффективно адаптировать образовательные процессы к быстро меняющимся требованиям рынка и государства. Обучение руководства необходимо для повышения квалификации в области стратегического планирования, управления изменениями и эффективного

взаимодействия с различными стейкхолдерами, включая студентов, преподавателей и работодателей.

Механизмы оценки результативности обучения включают регулярные внутренние обзоры эффективности работы руководства после прохождения обучения, такие как анализ выполнения стратегических задач, улучшение качества образовательных процессов и повышение удовлетворенности студентов и преподавателей.

ОП «6B08101, 7M08101, 8D08101 – Агрономия» проходила процедуры внешней оценки в рамках аккредитации и обеспечения качества в 2020 году в Независимом агентстве аккредитации и рейтинга. <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/independent-accreditation/8>

#### ***Аналитическая часть***

Анализ основополагающих документов показал, что в Казахском национальном аграрном исследовательском университете управление образовательными программами осуществляется в соответствии с действующим законодательством РК в области образования и науки, направленность миссии, стратегии и видения на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, потенциальных стейкхолдеров.

Руководство ОП в достаточном объеме продемонстрировало работоспособность внутренней системы менеджмента качества. ВЭК в ходе визуального осмотра и анализа документов убедилась, что назначены ответственные за процессы, в рамках которых регламентируется реализация ОП, распределены должностные обязанности персонала, разграничены функции коллегиальных органов.

Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества в разрезе ОП. Качество образовательного процесса включает в себя не только качество учебных программ и технологий, качество материально-технической базы и т.п., но и качество научного потенциала вуза, качество транслируемых преподавателями новых знаний.

Руководство ОП обеспечивает участие представителей работодателей в процессах управления образовательной программой и ее развития, что выявлено в результате проведения интервью с преподавателями и работодателями.

Однако при анализе соответствующих документов ОП, комиссия не смогла увидеть индивидуальность и уникальность плана развития ОП, а также не была представлена методика анализа и внедрения инновационных предложений в рамках аккредитуемых ОП.

Анализ УМКД показал, что в магистратуре и докторантуре по ОП 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия используются общепринятые в бакалавриате методы преподавания, преподавателями не предусмотрены дискуссии, эссе, блиц опрос и т.п. инновационные методы.

Руководство ОП и ППС проходят курсы повышения квалификации, имеют сертификаты участия на различных семинарах, конференциях и научных стажировках.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

*- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.*

#### ***Рекомендации для ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

1. Руководству ОП обеспечивать ежегодный мониторинг реализации Планов развития ОП, на предмет оценки качества реализации мероприятий Планов развития, а также достижения целевых индикаторов по всем мероприятиям. *Срок – ежегодно.*

2. Ежегодно проводить оценку рисков в рамках реализации мероприятий планов развития ОП 6B08101 «Агрономия, 7M08101 «Агрономия», 8D08101 «Агрономия» выработать механизм их предотвращения и/или снижения. *Срок – ежегодно.*

#### ***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Управление образовательной программой» образовательные программы 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия имеют 16**

удовлетворительных позиций, 1 требует улучшение.

## **6.2 Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

### **Доказательная часть**

В КазНАИУ функционирует современная система сбора, анализа и управления информацией, обеспечивающая координацию между структурными подразделениями и поддерживающая процессы академического управления и контроля. В основе системы лежит АИС Platonus, интегрирующая различные информационные потоки, позволяющая отслеживать успеваемость обучающихся, оценивать качество образовательного процесса и собирать данные для принятия управленческих решений.

Процессы управления информацией документированы во внутренних нормативных актах университета. Исходными документами для разработки ОП являются: - Академическая политика НАО КазНАИУ

[https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/205322186968e3ad5925c27903571532\\_20250612%20%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_2024\\_\(2\)%20\(1\).pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/205322186968e3ad5925c27903571532_20250612%20%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_2024_(2)%20(1).pdf) утвержден Ученым советом Протокол №7 от 01.06.2024г. Реализация ОП осуществляется на основе перечня учебно-методической документации, включающего: ГОСО, рабочих учебных планов, рабочих учебных программ по дисциплинам, рабочих программ производственных практик. Обеспеченность учебно-методической документацией - 100 %.

Основным информационно-программным комплексом вуза является АИС Platonus предназначенный для повышения эффективности административного управления университетом и качественного функционирования системы управления учебным процессом. Она включает ряд модулей, которые поэтапно внедряются в различные направления деятельности университета.

Помимо АИС Platonus, в университете применяются современные инструменты: платформы Zoom и MS Teams для онлайн-занятий, облачные хранилища для доступа к учебным материалам. Для защиты данных используется Proxу Server с iptables и Squid.

Эффективность используемых систем оценивается по точности и своевременности предоставляемых данных, мониторингу успеваемости и итогам учебных достижений. Система помогает выявлять проблемы в ОП и вносить необходимые коррективы.

Доступ к информации регулируется посредством разграничения прав доступа. Центр информационных технологий обеспечивает сохранность данных, регулярное резервное копирование и контроль доступа. Разнообразные методы обработки и анализа информации включают мониторинг успеваемости, анкетирование и аналитические отчеты.

Для анализа данных, собранных с помощью АИС Platonus, используется регулярный мониторинг успеваемости и вовлеченности обучающихся, что позволяет оценивать качество образовательного процесса и уровень подготовки выпускников. Оценка результатов учебной деятельности, а также анализа удовлетворенности студентов и работодателей проводится через анкетирование и анализ отчетов кафедр. Эти данные используются для оптимизации ОП, улучшения качества преподавания и совершенствования учебных процессов.

Управление ОП осуществляется в рамках Академической политики (утверждена Ученым советом, протокол №7 от 01.06.2024 г.), предусматривающей участие всех заинтересованных сторон и использование механизмов внутренней оценки. Ключевую роль в координации и мониторинге учебно-методической деятельности играет Департамент по академическим вопросам (ДАВ), обеспечивающий взаимодействие всех структурных подразделений университета.

Для сбора и анализа информации используются современные информационные системы и инструменты:

АИС Platonus – основная платформа для академического управления, анализа успеваемости, регистрации обучающихся, ведения учебных планов и УМКД;

MS Teams – платформа для проведения онлайн-занятий и взаимодействия преподавателей с обучающимися;

Электронные ресурсы – доступ к международным и отечественным базам данных (Scopus, Web of Science, РМЭБ, Springer и др.);

Блог ректора и сайт КазНАИУ – инструменты обратной связи и информирования;

Центр информационных технологий обеспечивает защиту данных, резервное копирование и информационную безопасность.

Использование информации документируется в виде: протоколов заседаний кафедр, УМС, Ученого совета; отчетов кафедры и структурных подразделений; результатов анкетирования обучающихся, преподавателей и работодателей; отчетов по практике, мониторингу посещаемости, качества преподавания и уровня подготовки.

На основе анализа данных руководство ОП выявляет возможные риски и принимает соответствующие меры. Например, по результатам анкетирования корректируется КЭД, обновляются УМКД, внедряются новые дисциплины, усиливается практико-ориентированная подготовка, уточняется содержание производственных практик. Также осуществляется ротация преподавателей и организация курсов повышения квалификации.

Показателями эффективности являются: успешность обучающихся, уровень трудоустройства выпускников, положительные отзывы работодателей, высокая удовлетворенность образовательными услугами, зафиксированная в анкетировании.

В рамках ОП в университете функционирует комплексная система внутренней отчетности, охватывающая деятельность всех структурных подразделений и кафедры. Система обеспечивает сбор, анализ и оценку ключевых показателей результативности в учебной, научной и организационной деятельности.

Отчеты формируются регулярно — ежеквартально и ежегодно — и включают данные по учебной нагрузке, качеству преподавания, научно-исследовательской работе, прохождению практики, а также вовлеченности обучающихся и преподавателей. Отчетность подается на уровне кафедры, факультета и рассматривается управленческими советами университета. Оценка эффективности осуществляется с помощью анкетирования студентов обучающихся и работодателей, мониторинга научной активности, анализа учебных достижений и обратной связи с базами практики. На основе полученных данных принимаются управленческие решения, направленные на улучшение ОП, перераспределение ресурсов и повышение квалификации персонала.

Анализ отчетности позволяет выявлять потенциальные риски — например, снижение успеваемости или недостаточную мотивацию сотрудников — и своевременно разрабатывать меры по их минимизации. Таким образом, система отчетности способствует прозрачности и постоянному развитию ОП.

В КазНАИУ установлена регламентированная периодичность и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов, структурных подразделений и высшего руководства. Оценка проводится ежегодно с использованием анкетирования, анализа отчетов и мониторинга ключевых показателей.

В процесс оценки вовлечены коллегиальные органы — ученый совет, научно-методический совет, а также руководители подразделений и высшее руководство вуза.

Требования к отчетам включают полноту, объективность и аналитическую часть с рекомендациями по улучшению управления.

Решения по итогам рассмотрения отчетов принимаются руководством вуза и ОП на основе анализа данных и предложений коллегиальных органов.

Применяемые формы и методы оценки доказали свою эффективность, способствуя повышению качества управления и реализации научных проектов.

В вузе определены следующие категории информации: образовательные, научные, административные и персональные данные. В рамках ОП выделены данные, связанные с учебным процессом, результатами студентов и научными исследованиями.

Требования к информации устанавливаются и фиксируются в нормативных документах,

регламентирующих обработку, хранение и передачу данных.

Ответственные лица за достоверность и своевременность анализа информации назначаются приказом руководства и ознакомлены с требованиями и обязанностями.

Порядок обеспечения защиты информации утверждается на уровне вуза, включающий разграничение доступа, контроль целостности данных и регулярный аудит.

Для защиты информации используются специализированные информационные системы и программное обеспечение с функциями шифрования, аутентификации и мониторинга доступа.

Резервное копирование данных осуществляется регулярно, с сохранением копий на удалённых носителях для предотвращения потери информации.

Оценка достоверности данных проводится по критериям полноты, актуальности, точности и соответствия нормативным требованиям.

Механизм реализован активного вовлечения обучающихся, сотрудников и ППС в процессы сбора, анализа информации и принятия управленческих решений в рамках ОП. Этот механизм включает регулярные опросы, анкетирования, участие в рабочих группах и коллегиальных органах.

Участие обусловлено необходимостью учитывать мнение всех участников образовательного процесса для повышения качества обучения и управления ОП. Обучающиеся, работники и ППС выполняют функции информаторов, аналитиков и экспертов, предоставляя данные и предложения по улучшению.

Результатом данного вовлечения стала более точная диагностика проблем, оперативное выявление рисков и принятие обоснованных решений. Фактическим подтверждением являются протоколы заседаний, отчёты о результатах опросов и реализованные изменения, инициированные участниками процесса.

В КазНАИУ функционируют эффективные механизмы коммуникации с обучающимися, работниками и заинтересованными лицами, включающие электронную почту, онлайн-платформы, собрания, круглые столы и консультативные группы. В рамках ОП «6В08101, 7М08101, 8Д08101 – Агрономия» данные каналы активно используются для обмена информацией и получения обратной связи.

Определён и внедрён механизм разрешения конфликтов, который включает процедуру выявления конфликтов интересов и конфликтогенных факторов через опросы и мониторинг ситуаций. Порядок выявления конфликтов регламентирован внутренними нормативными документами.

Факты успешного разрешения конфликтных ситуаций подтверждаются протоколами заседаний комиссий и результатами опросов, что способствует поддержанию благоприятного образовательного и рабочего климата в рамках ОП «6В08101, 7М08101, 8Д08101 – Агрономия».

В вузе измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся проводится с использованием комплексного подхода, включающего регулярные анкетирования, интервью и анализ обратной связи через АИС Platonus. Анкетирование обучающихся проводится после каждой экзаменационной сессии и по итогам учебного года, а ППС и персонал оценивают условия труда и организацию учебного процесса не реже одного раза в год. Для измерения удовлетворенности используются электронные и бумажные анкеты, заседания кафедр с обсуждением выявленных проблем и предложения по улучшению.

Процедуры оценки результативности и эффективности деятельности вуза строятся на комплексном анализе ключевых показателей: успеваемости обучающихся, трудоустройства выпускников, качества преподавания и отзывов работодателей. Результативность рассматривается как достижение поставленных целей «6В08101, 7М08101, 8Д08101 – Агрономия», а эффективность — как соотношение достигнутых результатов к затратам ресурсов.

Для оценки используются количественные методы (статистический анализ, мониторинг)

и качественные (опросы, экспертные оценки). Процесс оценки осуществляется коллегиальными органами — Учёным советом университета, аттестационными комиссиями и кафедрами, а также с привлечением внешних экспертов при проведении аккредитаций и независимых проверок. Внешние эксперты участвуют в рецензировании ОП <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/department/81> и оценке научно-образовательной деятельности в Реестре ОП, размещенном на сайте Национального центра развития высшего образования МНВО РК.

В вузе организован системный сбор и анализ информации по ключевым параметрам, таким как показатели успеваемости, динамика контингента обучающихся, удовлетворенность качеством обучения, доступность образовательных ресурсов, а также уровень трудоустройства и карьерного роста выпускников. Данные собираются с помощью автоматизированной информационной системы, ежегодных отчетов кафедр, анкетирования и заседаний коллегиальных органов.

Ключевые показатели эффективности определены с учетом стратегических целей ОП и требований рынка труда. Они включают в себя показатели успеваемости, качество преподавания, объем научной деятельности и результаты трудоустройства. Эти показатели регулярно пересматриваются и обосновываются в рамках внутренней политики вуза.

Вуз обеспечивает оформление и хранение письменных согласий на обработку персональных данных всех участников образовательного процесса. Политика обработки персональных данных осуществляется в соответствии с требованиями Закона от 21 мая 2013 года № 94-V Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» от 21 мая 2013 г. и определяет порядок обработки персональных данных и меры по обеспечению безопасности персональных данных, предпринимаемые КазНАИУ.

Порядок оформления предусматривает ежегодное получение подписанных документов как в бумажном, так и в электронном виде через АИС Platonus. Образец документа содержит четкое указание на цели обработки данных и права субъектов персональных данных. Все согласия хранятся в соответствующих подразделениях - отдел кадров, и используются для соблюдения требований законодательства в области персональных данных.

В университете обеспечивают информационную поддержку научных исследований через различные механизмы и ресурсы. Вот несколько основных способов, которыми университет организуют информационную поддержку научных исследований:

1. ППС, научные сотрудники, молодые ученые, докторанты, магистранты и студенты могут обращаться в научную библиотеку университета: научные журналы, книги, электронные ресурсы и базы данных РМЭБ, Эпиграф и зарубежным базам данных Scopus, Clarivate Analytics (Thomson Reuters), Springer, электронно-библиотечной системы издательства Elsevier, Центр учебной литературы для вуз, <https://library.kaznaru.edu.kz/new/?lang=ru>.

2. Исследователи быстро находят необходимую информацию для своих научных исследований по электронным ресурсам КазНАИУ и отделу НИР и интеллектуальной собственности, содействуя регистрации патентов в НИИС (Национальный институт интеллектуальной собственности) на сайте <https://qazpatent.kz/ru>, и заявок проектов в НЦГНТЭ на сайте <https://www.ncste.kz/ru/main>. В НАО КазНАИУ используются средства и методы патентного поиска, через сайт <https://qazpatent.kz/ru>, где производится регистрация и продвижение патентов в НИИС.

3. Ежегодно КазНАИУ организует научные конференции, семинары, лекции и другие мероприятия, на которых исследователи могут обмениваться знаниями, представлять свои исследования и устанавливать контакты с коллегами из других вузов и НИИ ближнего и дальнего зарубежья.

4. Журнал «Ізденістер, нәтижелер – Исследования, результаты», что способствует повышению цитируемости сотрудников и преподавателей и публикаций научных исследований.

Эти и другие механизмы информационной поддержки помогают исследователям в

университете эффективно осуществлять научные исследования и продвигать научные проекты в рамках ГФ, ПЦФ МНВО РК, ПЦФ МСХ РК и др.

Информационная поддержка научных исследований организована через доступ к современным электронным научным базам данных и библиотекам, таким как Центр информационных технологий и научная библиотека обеспечивают ППС, магистрантам и научным сотрудникам возможность удаленного и локального доступа к профильным информационным ресурсам. Руководство ОП «6B08101, 7M08101, 8D08101 – Агрономия» активно способствует обновлению и расширению научных фондов, что соответствует направлениям исследований и профилю. Проводятся обучающие мероприятия по работе с научными базами, что способствует повышению качества научных публикаций и научной активности.

#### ***Аналитическая часть***

Анализ представленных документов, подтвердил, что функционирование информационных систем сбора, анализа и управления информацией регламентируются нормативными документами университета. Для управления учебным, воспитательным, финансовым и т.д. процессами формируются основные информационные потоки. Базы данных, собираемые в рамках деятельности вуза, позволяют ему формировать разнообразные аналитические отчеты на основе анализа и обработки полученной информации.

Использование рейтингового анализа способствует проведению эффективной кадровой политики, выявлению индивидуальных способностей и профессиональных навыков, повышению ответственности за порученное дело на всех уровнях, правовой и социальной защищенности ППС, заведующих кафедрами и деканов. Его результаты используются руководством вуза при принятии решений о продлении контрактов, кадровых назначениях, при определении величины надбавок к заработной плате ППС, заведующим кафедрами, деканам и их заместителям.

Как показали результаты анкетирования студентов, обучающиеся в целом удовлетворены качеством обратной связи с руководством вуза. В частности, быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса и отношениями между преподавателями и студентами были полностью удовлетворены 73,3% респондентов (60 опрошенных обучающихся), а 23,3 % (39 респондентов) частично удовлетворены; 73,3 % студентов были удовлетворены, а 21,7 % частично удовлетворены информированием студентов о курсах и образовательных программах.

Анкетирование студентов показало общую удовлетворенность обучающихся качеством преподавания и материально-технического обеспечения учебного процесса. Например, 75% опрошенных студентов были удовлетворены, а 25% частично удовлетворены уровнем доступности библиотечных ресурсов; 26,7% студентов были удовлетворены, и 23,3% частично удовлетворены качеством преподавания; 65,0% студентов были удовлетворены, а 21,7% частично удовлетворены имеющимися научными лабораториями.

Социально-бытовыми условиями удовлетворено большинство опрошенных в ходе анкетирования обучающихся - 52,9 % студентов были удовлетворены, а 20,0% частично удовлетворены комнатами отдыха для студентов, 71,7% студентов были удовлетворены, а 16,7 % частично удовлетворены обеспечением студентов общежитием.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

#### ***Рекомендации для ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

- рекомендаций по данному стандарту нет

**По стандарту «Управление информацией и отчетность» образовательные программы**

**6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия имеют 15 удовлетворительных позиций, 2 требует улучшение.**

### **6.3 Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

#### *Доказательная часть*

КазНАИУ на основании государственной лицензии на занятие образовательной деятельностью № KZ69LAM00001188 от 04.03.2025 г. [https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/227354004167ca9d37628f0076604261\\_%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%9D%D0%90%D0%98%D0%A3.pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/227354004167ca9d37628f0076604261_%D0%9B%D0%B8%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%B7%D0%B8%D1%8F%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%9D%D0%90%D0%98%D0%A3.pdf) осуществляет подготовку по образовательным программам бакалавриата, магистратуры и докторантуры в соответствии с Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием.

Процесс разработки ОП 6B08101, 7M08101, 8D08101 – Агрономия» документирован и регулируется внутренними нормативными актами. Исходными документами для разработки ОП являются: Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007г.; государственный общеобязательный стандарт образования с изменениями и дополнениями, утвержденными Постановлением правительства РК от 03 августа 2022г. № 348; Классификатор специальностей высшего и послевузовского образования Республики Казахстан 17 октября 2018 года № 17565; Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (утверждены приказами МОН РК от 20 апреля 2011г. №152; Правила присуждения ученых степеней (Приложение 1 к приказу Министра образования и науки Республики Казахстан от «31» марта 2011 г. № 127); Внутренние нормативные документы КазНАИУ [https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/about?active\\_tab=3](https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/about?active_tab=3)

Учебная, учебно-методическая деятельность осуществляется на основе кредитной технологии обучения. Кредитная технология обучения реализуется в соответствии с академической политики <https://www.kaznaru.edu.kz/university/structure/map>. Основным документом, регулирующим процесс разработки и утверждения ОП, является Академическая политика и путеводитель, утвержденным УС университета №7 протокол от 1.03.2024г. Процедура разработки и оценки качества ОП включает регулярную проверку актуальности содержания программ, что соответствует внутренним стандартам и требованиям внешних регулирующих органов.

ОП 6B08101, 7M08101, 8D08101-Агрономия являются основой миссии Университета – подготовка высококвалифицированных сельскохозяйственных кадров, которые вносят профессиональный вклад в продовольственную безопасность страны (<https://www.kaznaru.edu.kz/ru/department/81> ).

ОП обеспечивает обучающихся академическими знаниями, ключевыми и профессиональными компетенциями, которые влияют на их личностное и профессиональное развитие.

Аккредитуемые ОП включают в себя: цели – уровень квалификации, присуждаемой степени, признание предшествующего обучения, профессиональный профиль выпускника, способы и методы реализации образовательной программы, критерии оценки результатов обучения, ключевые результаты обучения, основные модули образовательной программы.

При формировании ОП 6B08101, 7M08101, 8D08101-Агрономия кафедра «Агрономия» строго придерживается Положении об образовательной программе. Все виды работ, касающиеся процедуры и технологии разработки ОП контролируются заведующим кафедрой, отделами учебной и методической работы Департамента по академическим вопросам. В процессе формирования ОП, в первую очередь определяются цели и задачи, результаты обучения ОП и др.

При формулировке целей и задач ОП учитываются основные положения нормативной правовой базы в области высшего и послевузовского образования РК.

Результаты обучения отражают квалификационные уровни и компетенции выпускника. Структуру ОП формируют различные виды учебной работы в зависимости от уровня обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура). В соответствии с государственным общеобразовательным стандартом образования (ГОСО) каждый цикл дисциплин состоит из обязательного компонента и компонента по выбору. Компонент по выбору каждого цикла предоставляет вузам возможность самостоятельно определять специализацию образовательной программы, посредством самостоятельного формирования курса элективных дисциплин с учетом специфики социально-экономического развития государства, а также в соответствии с потребностями рынка труда конкретного региона.

В рамках ОП разрабатываются в соответствии с Национальной рамкой квалификаций (НРК), профессиональными стандартами, согласованы с Европейской рамкой квалификаций (ЕРК) Европейского пространства высшего образования (ЕПВО).

ОП ориентирована на ключевые результаты обучения и структурируются по принципу модульного обучения.

ОП бакалавриата 6В08101-Агрономия содержит: теоретическое обучение, включающее изучение циклов общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин; дополнительные виды обучения (практический компонент) - различные виды профессиональных практик, физическую культуру, военную подготовку и др.; промежуточные и итоговую аттестации.

ОП магистратуры 7М08101-Агрономия содержит: теоретическое обучение, включающее изучение циклов базовых и профилирующих дисциплин; практическую подготовку магистрантов: различные виды практик, профессиональных стажировок; научно-исследовательскую работу (НИР), включающую выполнение магистерской диссертации, для научной и педагогической магистратуры; промежуточные и итоговую аттестации.

ОП подготовки доктора философии (PhD) 8D08101-Агрономия имеет научно-педагогическую направленность и предполагает фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное изучение дисциплин по соответствующим направлениям наук для системы высшего и послевузовского образования и научной сферы.

ОП докторантуры (PhD) содержит: теоретическое обучение, включающее изучение цикла базовых и профилирующих дисциплин; практическую подготовку докторантов: различные виды профессиональных практик, научных стажировок; НИР (экспериментально-исследовательскую работу) включая выполнение докторской диссертации; промежуточные и итоговую аттестации. ОП подготовки PhD включает в себя учебный план (УП), программы практик (педагогической, исследовательской или производственной) и план НИР.

Квалификация и степень, получаемые в результате освоения ОП четко определены, разъяснены и соответствуют НРК, ЕРК ЕПВО, ESG. Описание процедур, соответствующих данному стандарту позволяет заключить, что обучающиеся всех уровней, работодатели и партнеры вовлечены в разработку ОП и проведение внешней экспертизы.

Структура содержания ОП 6В08101, 7М08101, 8D08101-Агрономия определяется в соответствии с установленными требованиями к учетно-измерительным инструментам образования: учебным планам и программам, объему учебной нагрузки, продолжительности академических периодов, видам академических занятий, объему учебного материала.

Исходными документами для разработки ОП являются ГОСО, рабочая учебная программа (РУП), каталог элективных дисциплин (КЭД), база ключевых и профессиональных компетенций.

Ключевые компетенции выпускника аккредитуемых ОП определяются Положением об образовательной программе и могут быть дополнены или изменены с учетом современных требований.

Профессиональные компетенции разрабатываются по аккредитуемым ОП с учетом требований работодателей и социального запроса общества.

База ключевых и профессиональных компетенций составляется и ежегодно актуализируется Рабочей группой по разработке ОП. Рабочая группа формируется из числа ведущих ученых, специалистов-практиков по направлениям их подготовки, обучающихся и работодателей.

ОП разрабатывается Рабочей группой для каждого уровня (бакалавриат, магистратура, докторантура) на трех языках (казахский, русский, английский).

На подготовительном этапе ППС и заведующие кафедр:

Изучают указанные нормативные документы для выявления основных требований к содержанию дисциплин / модулей и формируемых компетенций с учетом НРК, Европейской рамки квалификаций (ЕРК).

Анализируют профессиональные и/или отраслевые стандарты, рынок труда и требования работодателей к будущим специалистам.

Формируют базу ключевых и профессиональных компетенций. Выявляют междисциплинарные соответствия для формирования модулей и компетенций.

Преподаватели кафедры вносят в Рабочую группу по разработке ОП свои предложения по формированию модулей в соответствии с целями и задачами дисциплин с указанием результатов обучения модуля, его объема и продолжительности. На стадии формирования ключевых результатов обучения планируются адекватные методы контроля и оценивающий инструментарий, четко описываются результаты обучения.

Ориентация на ключевые результаты влечет определение соответствующих методов преподавания, обучения (учения) и оценивания.

Содержание ОП согласовано с работодателями с целью повышения эффективности профессиональной компетентности будущих специалистов. Работодатели вносят рекомендации при формировании модулей ОП, а также предлагают элективные дисциплины, являющиеся значимыми и актуальными в профессиональной подготовке.

ОП 6B08101, 7M08101, 8D08101-Агрономия рассматривается и утверждается на заседании кафедры и Ученого совета факультета.

В заседаниях по обсуждению ОП участвуют специалисты Департамента по академическим вопросам, представители работодателей, кафедры, факультета и обучающихся. По итогам обсуждения оформляется протокол, в котором указываются все рассмотренные предложения и замечания, рекомендации работодателей, уровень соответствия содержания ОП требованиям внешних и внутренних нормативных документов. Ученый совет факультета рассматривает содержание ОП на ее соответствие нормативным требованиям, соблюдение принципа непрерывности и преемственности при формировании траектории образовательной программы.

Процедура утверждения ОП: ОП утверждается проректором Университета на основании решения Учебно-методического совета после одобрения Ученого совета факультета и экспертизе ОП.

В анализе трудоемкости ОП учитывается распределение кредитов по модулям, реалистичности и адекватности учебной нагрузки, сопоставимости кредитов РК.

Содержание дисциплин регулярно обновляется с учетом современных требований и научных достижений. Важным элементом является обратная связь с работодателями и профессиональными сообществами, что позволяет обновлять программы с учетом изменений в законодательных и отраслевых стандартах. Таким образом, ОП всегда остается актуальной, отражая новейшие достижения науки и техники.

Дисциплины обеспечены современными учебниками, методическими материалами и мультимедийными ресурсами. Это способствует формированию профессиональной компетентности и достижению планируемых результатов обучения. Все обучающиеся проходят предусмотренные виды практик, что подтверждается отчетами и положительными отзывами работодателей.

Все виды практик (учебная, технологическая, производственная, исследовательская, педагогическая) успешно реализуются в рамках ОП «6B08101, 7M08101, 8D08101 –

Агрономия». Обучающиеся проходят практики на реальных предприятиях и в организациях [https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/2132150928677a182f6fdb3556481913\\_%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F.pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/2132150928677a182f6fdb3556481913_%D0%91%D0%B0%D0%B7%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%20%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F.pdf), что позволяет им не только применить теоретические знания, но и получить важный практический опыт. Успешное прохождение всех видов практики подтверждается положительными отзывами от руководителей практик и работодателей, а также оценками результатов обучения.

Модель выпускника ОП «Агрономия» разработана на основе компетентного подхода, требований ГОСО и профессиональных стандартов. Она отражает совокупность профессиональных знаний, умений и личностных качеств, необходимых для работы в сфере агрономии. Разработка модели проводится кафедрой «Агрономии, селекции и биотехнологии» с участием преподавателей, работодателей, обучающихся и выпускников, чьи мнения учитываются через консультации и анкетирование. Выпускник программы обладает современными знаниями, аналитическим мышлением, умением применять инновационные методы исследования и демонстрирует экологическую ответственность и готовность к профессиональной деятельности. Она отражена в ПРОП на 21 стр [https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/1785688228675035dcb93e9489213012\\_%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F%20\(%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B\)%20-%202024-2028.pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/1785688228675035dcb93e9489213012_%D0%90%D0%B3%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D1%8F%20(%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B)%20-%202024-2028.pdf)

По завершении ОП «6B08101– Агрономия» выпускникам присваивается академическая степень бакалавр сельского хозяйства по образовательной программе «6B08101-Агрономия». Квалификация соответствует уровню 6 Национальной рамки квалификаций (НРК РК) и первому циклу Европейской рамки квалификаций для высшего образования (QF-ЕНЕА).

По завершении ОП «7M08101– Агрономия» выпускникам присваивается академическая степень магистр сельскохозяйственных наук по образовательной программе «7M08101-Агрономия». Квалификация соответствует уровню 7 Национальной рамки квалификаций (НСК РК) и первому циклу Европейской рамки квалификаций для высшего образования (QF-ЕНЕА).

По завершении ОП «8D08101 – Агрономия» выпускникам присваивается академическая степень доктор философии (PhD) по образовательной программе «8D08101 – Агрономия» Квалификация соответствует уровню 8 Национальной рамки квалификаций (НСК РК) и первому циклу Европейской рамки квалификаций для высшего образования (QF-ЕНЕА).

Планируемые результаты обучения разработаны на основе Дублинских дескрипторов и профессиональных стандартов аграрного профиля, что обеспечивает сопоставимость квалификации с международными требованиями.

ППС осведомлён о результатах обучения и требованиях к квалификации через методические совещания, паспорта ОП и учебно-методические материалы. Обучающиеся информируются о присваиваемой квалификации в учебных планах, каталоге элективных дисциплин и на сайте вуза <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/department/81>

Таким образом, порядок разработки и утверждения ОП соответствует основным положениям правовых и нормативных документов РК в сфере высшего и послевузовского образования и ESG. Структура программы обеспечивает последовательный переход от фундаментальных знаний к прикладным навыкам и профессиональной специализации. Объём ОП «6B08101– Агрономия» составляет 242 кредитов ECTS, ОП «7M08101– Агрономия» составляет 120 кредитов ECTS ОП «8D08101 – Агрономия» составляет 180 кредитов ECTS включая все виды учебной и практической деятельности.

Содержание модулей, трудоёмкость дисциплин и формы контроля соотносятся с планируемыми результатами обучения, что подтверждает их соответствие целям программы и требованиям уровня квалификации.

Соответствие содержания дисциплин и результатов обучения обеспечивается через регулярное обновление рабочих программ, силлабусов и учебных планов. Анализ проводится учебно-методическим советом и кафедрой с участием работодателей и методистов вуза. При разработке и пересмотре дисциплин учитываются цели ОП, планируемые результаты обучения и уровень подготовки студентов.

Контроль качества осуществляется через внутреннюю экспертизу учебных программ, рецензирование экзаменационных материалов и проверку самостоятельных заданий на соответствие уровню обучения и специфике дисциплины. Внешняя экспертиза проводится работодателями, представителями академического сообщества и независимыми экспертами Реестра ОП, размещенном на сайте Национального центра развития высшего образования МНВО РК.

#### **Аналитическая часть**

Университет консолидирует и внедряет лучшие практики на основе трансферта новых знаний и технологий с ведущими вузами и научными центрами мира. Идентифицированы образовательные программы специальности «Агрономия» КазНАУ с образовательными программами Университета Вагенинген, Тимирязевской СХА и Корейской академией сельского хозяйства. Достигнута договоренность об идентификации образовательных программ с руководством сельскохозяйственного факультета, Ново Садского университета (Сербия) по специальности «Агрономия» с целью обеспечения академической мобильности бакалавров и магистрантов между Ново-Садским университетом и КазНАИУ и получения дудипломного образования. С партнерами из Китая (Синьцзян-Уйгурская сельскохозяйственная академия) достигнуты соглашения в научной и образовательной деятельности.

Комиссия отмечает, что договоры, подписанные с зарубежными партнерами, носят характер намерений и не являются подтверждением наличия совместных образовательных программ или дудипломных программ.

Информация, представленная в самоотчете в разрезе данного стандарта, преимущественно получила подтверждение во время визита ВЭК. Вместе с тем, внешняя комиссия отмечает, что, как показало интервью с выпускниками, не все они осведомлены о том, что в вузе действует Ассоциация выпускников, целью и задачей которой является установление и укрепление деловых связей с компаниями и организациями, в которых успешно трудятся выпускники университета. Ассоциация выпускников собирает предложения об улучшении учебно-воспитательного процесса в университете вовремя производственных практик, работающие на предприятиях выпускники осуществляют шефство над обучающимися.

Анализ изученных документов, а также результаты проведенного интервью с обучающимися, ППС, выпускниками и работодателями позволили сделать вывод о том, что не создана возможность профессиональной сертификации обучающихся.

#### **Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:**

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

#### **Рекомендации для ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:**

1. Руководству университета обеспечить системную коммуникацию с выпускниками, внедрив механизмы информирования о деятельности Ассоциации выпускников, её проектах и возможностях участия обучающихся и выпускников; интегрировать эти механизмы в цифровые каналы университета. Срок – сентябрь 2026 года

- Руководству ОП разработать и внедрить план по созданию условий для профессиональной сертификации обучающихся по профильным направлениям агрономии, включая анализ сертификационных центров, отбор релевантных программ и интеграцию подготовки к сертификации в образовательный процесс. Срок до конца 2026 г.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» образовательные программы 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия имеют 11 удовлетворительных позиций и 1 позиции требуют улучшения.

#### 6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

##### *Доказательная часть*

Гарантией качества в вузе выступает процессный подход в рамках действующих нормативных документов, обеспечивающих и контролирующих обеспечением мониторинга ОП, и определяет качество структуры и содержания ОП, удовлетворенность заинтересованных сторон (работодателей, обучающихся, преподавателей и др.) качеством образовательных услуг. Порядок внесения изменений в ОП регламентируется следующими документами

Академическая политика

[https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/37329984726616727bef42b258323213\\_%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_2024\\_%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/37329984726616727bef42b258323213_%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_2024_%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf)

Правила мониторинга и оценки образовательных программ [https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/2256430914660bd9c056b0c236951201\\_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8.pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/2256430914660bd9c056b0c236951201_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8.pdf) ; Положение об организации профессиональной практики обучающихся; Положение об управлении учебным процессом в АИС

Platonus

[https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/3307143317660f9a783873d827439252\\_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%BC%20%D0%B2%20%D0%90%D0%98%D0%A1%20PLATONUS.pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/3307143317660f9a783873d827439252_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%D0%B1%20%D1%83%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B8%20%D1%83%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BD%D1%8B%D0%BC%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%BE%D0%BC%20%D0%B2%20%D0%90%D0%98%D0%A1%20PLATONUS.pdf) ; Правила о формировании образовательной программы,

каталога элективных дисциплин и рабочего учебного плана

[https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/3516232855660be49f53c4d523206060\\_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F,%20%D0%9A%D0%AD%D0%94.pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/3516232855660be49f53c4d523206060_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B8%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F,%20%D0%9A%D0%AD%D0%94.pdf) ; Контроль качества образовательного процесса

организация текущего и итогового контроля

[https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/2230084110660f9a9228078198075744\\_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F.pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/2230084110660f9a9228078198075744_%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8C%20%D0%BA%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81%D0%B0%20%D0%BE%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%82%D0%B5%D0%BA%D1%83%D1%89%D0%B5%D0%B3%D0%BE%20%D0%B8%20%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%B3%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B3%D0%BE%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%BB%D1%8F.pdf) .

Основанием для процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра ОП является утверждение новых типовых учебных планов по специальностям; введение в действие новых профессиональных стандартов; предложения работодателей, сформированные по результатам анкетирования либо проведения совместных мероприятий с выпускающими кафедрами, что отражается в протоколах кафедр.

Все изменения, вносимые в ОП «6В08101, 7М08101, 8Д08101 – Агрономия», закрепляются документально, выписки из протоколов доводятся до всех заинтересованных лиц.

Пересмотр ОП осуществляется в соответствии с Правилами о формировании образовательной программы, каталога элективных дисциплин и рабочего учебного плана, утвержденной Ученым советом от «1» марта 2024 года, протокол №9 Изменения в ОП вносятся не чаще 1 раза в год по рекомендации работодателей и выпускающей ОП и утверждаются Ученым Советом.

Структура и содержание ОП ежегодно корректируется с учетом потребностей, диктуемых рынком труда, требованиями работодателей и социальными запросами общества согласно Политике в области качества [https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/328704511065d85d07d9642373720474\\_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/328704511065d85d07d9642373720474_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf), Программе развития некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» на 2024 – 2028» утвержденная постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 октября 2020 года № 707

[https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/30853514516682365f6bf4b561234520\\_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%202024-2028%20%D1%80\\_21\\_06\\_2024.pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/30853514516682365f6bf4b561234520_%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0%202024-2028%20%D1%80_21_06_2024.pdf)

Результаты обучения по ОП «6B08101, 7M08101, 8D08101 – Агрономия» будут проходить ежегодный мониторинг на предмет выявления сильных и слабых позиций ОП, по итогам анализа разрабатываются рекомендации для коррекции ОП, которая осуществляется при помощи консультаций разработчиков с работодателями и обучающимися.

Университет гарантирует качество образовательных программ 6B08101, 7M08101, 8D08101-Агрономия через официальные процедуры утверждения, мониторинга и периодической оценки качества содержания образовательных программ и компетенций.

В Политике Университета предусмотрено:

- создание условий комфортной профессиональной среды обучения и преподавания;
- совершенствование содержание образовательных программ и критериев оценивания знаний и компетенций обучающихся;
- обеспечение гармонизации учебного процесса и научных исследований;
- развитие научно-исследовательской и проектной деятельности;
- обеспечение интеграции педагогической науки и практики;
- повышение результативности фундаментальных и прикладных исследований;
- участие в национальных и международных проектах и исследованиях;
- установление профессионального взаимодействия со всеми заинтересованными сторонами и зарубежными вузами;
- привлечение к научно-педагогической и исследовательской деятельности ведущих зарубежных ученых и практиков;
- совершенствование системы управления научно-образовательным процессом;
- формирование академической среды социальной ответственности и антикоррупционной культуры.

Функционирование и совершенствование системы менеджмента качества в Университете осуществляет сектор системы менеджмента качества. СМК является инструментом для проведения Политики посредством достижения поставленных Стратегических целей.

Для обеспечения системного управления основными и обеспечивающими процессами Университета разработаны Руководство по качеству, документированные процедуры, матрицы ответственности по процессам СМК, инструкции СМК.

Университет гарантирует качество образовательных программ через официальные процедуры утверждения, мониторинга и периодической оценки качества содержания образовательных программ и компетенций.

Политика отражает связь между научными исследованиями и обучением, что предусматривает проведение НИР и внедрение их результатов в образование. Важнейшими элементами культуры гарантии качества выступают процессы формирования и регулярного пересмотра Стратегии и Политики, мониторинга их реализации. Основой гарантии качества

является выполнение требований нормативных документов МНВО РК; внедрение международных требований и процедур совершенствования качества образования; анализ эффективности планирования и отчетов; социологический мониторинг реализации миссии и стратегии; привлечение заинтересованных лиц – социальных партнеров, работодателей, ППС, студенчества, открытость руководства Университета для предложений.

Разработка стратегических документов также осуществляется по результатам анализа внешней и внутренней среды, имеющихся рисков, соответствия ресурсам, с учетом потребностей рынка труда и особенностей рынка образовательных услуг.

Обсуждение ОП 6В08101, 7М08101, 8Д08101-Агрономия проходит на заседаниях кафедры, Совете факультета и на Ученом совете Университета с учетом мнений и предложений работодателей и обучающихся. В целях обеспечения эффективной реализации и создания благоприятной среды обучения кафедрой проводится мониторинг, оценка и пересмотр ОП. Ежегодно проводится расширенное заседание кафедры по рассмотрению ОП на актуальность с участием всех заинтересованных лиц. Участие обучающихся, выпускников дает возможность определения потребностей обучающихся, которые могут также предлагать включения новых результатов обучения/компетенций. Участие работодателей на заседании дает возможность определить новые компетенции, ожидания профессионального сообщества, также актуализировать содержание существующих курсов/модулей. Управление по учебно-методической работе и качеству образовательных программ и Центр мониторинга качества образования проводит постоянный мониторинг качества преподавания, благоприятности среды обучения и др. вопросам в виде онлайн анкетирования (<https://www.kaznaru.edu.kz/ru/foremployers>).

Анкетирование обучающихся проводится в Университете на постоянной основе с целью выяснения качества образовательных услуг, выявления степени удовлетворенности обучающихся качеством преподаваемых дисциплин (качество преподавания лекционных, семинарских и лабораторных занятий, качество заданий и время на их выполнение, учебно-методическое обеспечение) и получения предложений студентов в этой области. Анкетирование будет проводиться дважды в год на ресурсе (<https://www.kaznaru.edu.kz/ru/students#nav-8>) на казахском, русском, английском языках). Результаты будут анализироваться кафедрами, и приниматься во внимание.

Кафедрой анализируется успеваемость обучающихся, проводится оценка адекватности трудоемкости дисциплин, по результатам которой вводятся изменения в трудоемкость дисциплин. Анализ успеваемости также дает уровень эффективности процедур оценивания обучающихся, также кафедрой проводится анализ соответствия форм оценки обучающихся результатам обучения дисциплины.

Все предложения обучающихся и других стейкхолдеров отражены в протоколах расширенного заседания, внесенные изменения отражены в ОП 6В08101, 7М08101, 8Д08101-Агрономия, КЭД и УМКД. Предложения касающихся работы служб поддержки направляются в соответствующие структурные подразделения Университета.

Кафедра обеспечивает качество ОП 6В08101, 7М08101, 8Д08101-Агрономия, используя инструменты мониторинга и периодической оценки ОП. Обязательным условием мониторинга, периодической оценки и пересмотра ОП является связь с работодателями. Заключены комплексные договоры о творческом сотрудничестве, включающие проведение совместных научных исследований, учебно-исследовательской работы обучающихся, практики, выполнения квалификационных работ с последующим трудоустройством, а также проведение экспертизы ОП, предоставление различных экспертных заключений по модулям дисциплин.

В отзывах работодателей Алматинской области, также бизнес-сообществ отмечается хорошая подготовка выпускников, аккредитуемых ОП 6В08101, 7М08101, 8Д08101-Агрономия, быстрое освоение новых методов работы, творческий подход к работе, стремление к изучению нововведений, применению имеющихся навыков и умений в профессиональной деятельности.

Учет интересов работодателей к выпускникам ОП осуществляется путем мониторинга, периодической оценки, пересмотра, анализа удовлетворенности работодателей к образовательным программам по результатам практик, итогам трудоустройства выпускников кафедры, проводимых в университете научно-практических форумов с участием представителей производства, а также привлечения работодателей к разработке модульных образовательных программ 6B08101, 7M08101, 8D08101-Агрономия.

Ежегодно, в июне, на заседании кафедры проводится обсуждение и пересмотр РУП дисциплин на следующий учебный год. В заседании принимают участие ППС кафедры и работодатели. Целью пересмотра является обновление учебного плана, с учетом пожеланий работодателей, изменений в ГОСО, произошедшими изменениями на рынке, изменениями в данной сфере. Результаты отражаются в протоколе заседания кафедры.

Информирование о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении аккредитуемых ОП осуществляется на сайте КазНАИУ <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/department/81>.

Мониторинг успеваемости и академических достижений обучающихся проводится посредством системы «PLATONUS». Данная система обеспечивает функции регистрации академических достижений обучающихся через электронный журнал (оценки по рубежному, итоговому контролю, практикам, НИРМ, государственным экзаменам).

#### ***Аналитическая часть***

В ходе анализа критериев данного стандарта комиссия отмечает следующее: руководство вуза продемонстрировало свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей. Определены часы приема по личным вопросам, на систематической основе проводятся встречи с ректором, проректорами, деканом.

В качестве канала связи для предложений используются традиционные формы обратной связи - встречи с руководством и блог ректора. Университет на системной основе обеспечивает пересмотр содержания и структуры образовательных программ, что усиливает процедуры постоянного мониторинга ОП. Однако комиссия отмечает необходимость публикации результатов пересмотра содержания и структуры образовательных программ в контексте изменений рынка, требований работодателей, социальных запросов общества на постоянной основе.

По результатам анализа анкетирования студентов 60,0% опрошенных респондентов были удовлетворены, а 31,7% частично удовлетворены справедливостью экзаменов и аттестации.

Собеседование с обучающимися также показало высокую степень удовлетворённости студентов и магистрантов процедурой оценки успеваемости.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

#### ***Рекомендации для ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

1.Руководству ОП 6B08101 «Агрономия, 7M08101 «Агрономия», 8D08101 «Агрономия» обеспечить активное взаимодействие с сельхозтоваропроизводителями для обсуждения содержания изучаемых дисциплин, программ практик и исследовательских модулей. Проводить ежегодные встречи с представителями профильных предприятий и научно-исследовательских институтов для обсуждения и актуализации содержания образовательных программ. *Срок исполнения – ежегодно.*

2.Руководству аккредитуемых ОП разработать медиа план публикаций информации обо всех вносимых изменениях и действиях, предпринятых в отношении ОП во внешних источниках информации, а так же на веб-сайте университета, с ее регулярным обновлением. *Срок: до конца 2026 г.*

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия имеют 9 удовлетворительных позиций и 1 позиция требует улучшение.

#### 6.5 Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

##### *Доказательная часть*

Руководство ОП «6B08101, 7M08101, 8D08101 – Агрономия» обеспечивает уважение к различным категориям обучающихся и учет их индивидуальных образовательных потребностей.

Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка — определяет принципы подхода к образованию, где студент является центральной фигурой, активно вовлеченной в процесс своего обучения, принимающей ответственность за его результаты, развивая критическое мышление и автономность, а преподаватель выступает в роли партнера и наставника, а не только источника знаний.

Студентоцентрированное обучение помогает студентам развить ключевые и профессиональные компетенции и быть конкурентоспособными на рынке труда, и стать активными и ответственными гражданами.

ОП являются основой формирования образовательной миссии Университета в целом и кафедры в частности. Поэтому участие обучающихся в создании ОП 6B08101, 7M08101, 8D08101-Агрономия, которая отражала бы их ожидания, стало трендом образовательного и профессионального направления в разработке ОП. Исходя из этого в процесс разработки ОП активно вовлекаются обучающиеся.

Одним из распространенных методов вовлечения студентов в разработку ОП 6B08101, 7M08101, 8D08101-Агрономия является выявление мнения обучающихся о результатах обучения. Анкетирование проводится два раза в год (анкетирование студентов на выявление степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг и анкетирование «Преподаватель глазами студента») (<https://www.kaznaru.edu.kz/ru/students#nav-8>).

Университет предоставляет все условия для учебы и исследовательской деятельности на протяжении всех курсов обучения. В систему поддержки входят консультации с преподавателями, по вопросам индивидуальной рабочей программы, изучаемых дисциплин. Преподаватели-эдвайзеры курируют процесс адаптации студентов, поступивших в Университет; проводят кураторские часы, которые направлены на поддержку, помощь и консультацию в освоении особенностей кредитной технологии, особенностей обучения в высших учебных заведениях, выбора элективных дисциплин.

Студент самостоятельно может:

- просматривать свой индивидуальный учебный план(ИУП);
- просматривать и выгружать учебно-методический комплекс дисциплин (УМКД) дисциплин;
- отслеживать текущие, рейтинговые и итоговые оценки в своем электронном журнале;
- сдавать онлайн тесты методом компьютерного тестирования по дисциплинам в период проведения промежуточной аттестации;
- иметь возможность подачи апелляции по дисциплинам, сдаваемым методом компьютерного тестирования;
- просматривать транскрипт.

Руководство ОП «6B08101, 7M08101, 8D08101 – Агрономия» создает условия для академической мобильности обучающихся и преподавателей <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/cooperation/foreign-partners> .

Обучающиеся участвуют в программах внутренней и внешней мобильности, научных стажировках в ведущих университетах и исследовательских центрах Казахстана и зарубежных стран (Германия, Польша, Турция, Россия и др.) <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/students#nav-1> .

Международное сотрудничество осуществляется через заключенные договоры о партнерстве с научными институтами и вузами, участие в совместных проектах, конференциях и публикациях в журналах, индексируемых в базах Scopus и Web of Science.

Иностранные ученые привлекаются к научному консультированию и рецензированию докторских диссертаций, чтению лекций <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/cooperation/iss> и участию в заседаниях диссертационных советов <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/sciences/dissertation-councils> .

Система внутреннего обеспечения качества предусматривает регулярный мониторинг эффективности реализации ОП, включая анализ контингента обучающихся, академической успеваемости, результатов защиты диссертаций, публикационной активности и трудоустройства выпускников.

Оценка эффективности программы проводится на основе анкетирования, обучающихся, выпускников, работодателей и научных консультантов.

Результаты мониторинга рассматриваются на заседаниях кафедры, УМС и диссертационного совета. По итогам анализа вносятся изменения в учебные планы, каталог элективных дисциплин и структуру практик.

Применяется принцип непрерывного улучшения — Бак-Маг-Док, обеспечивающий актуальность и конкурентоспособность ОП.

В университете созданы равные условия для всех обучающихся, независимо от пола, возраста, социального положения, этнической принадлежности или физических возможностей.

Функционирует HORMONY- Служба психологической поддержки, предоставляющий специальные условия и технические средства для обучающихся с особыми образовательными потребностями <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/students#nav-9>

Обеспечена академическая <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/students#nav-3> , психологическая <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/students#nav-9> и языковая поддержка <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/students#nav-9> обучающихся: проводятся консультации эдвайзеров, кураторов и психолога, организуются языковые курсы и тренинги по академическому письму.

Действует система наставничества, в рамках которой опытные преподаватели и научные руководители помогают успешно продвигаться по индивидуальной образовательной траектории и достигать запланированных результатов обучения.

Руководство ОП «6B08101, 7M08101, 8D08101 – Агрономия» обеспечивает регулярное повышение квалификации преподавателей и членов комиссий, участвующих в оценке результатов обучения.

Преподаватели проходят курсы по современным методам преподавания, цифровым образовательным технологиям и оценке учебных достижений обучающихся (на платформах Coursera, EdX, OpenU и AI-Sana, а также в рамках внутренних курсов университета <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/training> ).

В процессе преподавания ППС применяют педагогико-психологические дидактические средства и методы. Они стимулируют студентов к активной роли в учебном процессе. Преподаватель практически не ограничен в выборе метода проведения занятия, соответствующего студентоцентрированному обучению. По степени самостоятельности и творчества деятельности обучаемых используются следующие традиционные методы:

- метод дискуссии предполагает постановку проблемного вопроса с последующим обсуждением, в том числе в малых группах;

- кейс-метод (систематически используемый преподавателями по аккредитуемому ОП 6B08101, 7M08101, 8D08101-Агрономия – заключается в решении кейсов и ситуативных задач различного типа;

- метод использования ролевых игр в процессе обучения;

- метод подготовки эссе или научных проектов формирует у студента способность заниматься научной деятельностью.

- метод в форме модерации для эффективного закрепления пройденной темы.

На каждом уровне обучения 6B08101, 7M08101, 8D08101-Агрономия преобладают определенные методы обучения. Если для бакалавриата более характерны дискуссии, модерация, кейс-методы, то для магистратуры более свойственны методы, направленные на развитие научной деятельности – исследовательской постановки и решения экспериментальных гипотез, сравнительного анализа, др.

Таким образом, на кафедрах в учебном процессе используются разнообразные педагогические методы обучения, различные формы преподавания, соответствующие студентоцентрированному обучению, стимулирующему обучающихся к активной роли, к совместному с ППС, другими заинтересованными сторонами – стейкхолдерами построению ОП 6B08101, 7M08101, 8D08101-Агрономия.

При студентоцентрированном обучении ОП обучающимися отводится определенная нагрузка на самостоятельную работу. Перечень видов таких работ включает обязательные элементы (подготовку ко всем видам занятий, самостоятельное изучение отдельных тем программы, подготовку к контрольным мероприятиям) предусматривающую выполнение различных заданий (рефераты, курсовые работы и др.), перечень которых определяется задачами и содержанием дисциплины.

Студенты информированы об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля. Студенты могут ознакомиться с имеющимися в вузе критериями оценивания знаний обучающихся, методикой расчета GPA, правилами проведения экзаменов, проведением апелляций и т.д. в электронной библиотеке.

Для оказания помощи обучающимся в организации самостоятельной работы составляются годовые рабочие учебные планы с указанием вида и срока сдачи СРС. Кафедры проводят работу по оптимизации СРС за счет изучения бюджета рабочего времени обучающегося, график сдачи утверждается два раза в год на кафедре (зимний и летний семестры).

Контроль самостоятельной работы в аудитории СРС и СРСП осуществляется в форме защиты индивидуальных заданий, написания рефератов, письменных контрольных работ, компьютерного тестирования, защиты проектов и т.д.

Ежегодно офис-регистратора и эдвайзеры проводят консультации студентов 1 курса по функционированию кредитной системы, на которых разъясняются вопросы организации итогового контроля, летнего семестра, подсчета GPA. Кредитная технология обучения обуславливает увеличение доли самостоятельной работы в учебном процессе. Это создает условия для формирования индивидуальной траектории обучения, когда эдвайзеры осуществляют регистрацию студентов на элективные дисциплины, составляют и корректируются ИУП. Индивидуальная образовательная траектория обучающихся формируется на основе типового учебного плана, выбора элективных дисциплин из КЭД, который представлен на кафедре и официальном сайте университета. Далее формируется ИУП, определяющий индивидуальную образовательную траекторию. Он формируется студентом с помощью эдвайзера по установленной форме лично студентом.

В целях повышения качества организации учебно-воспитательного процесса проводится внутренний мониторинг удовлетворенности обучающимися качеством работы вуза. В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводится анкетирование разных групп обучающихся: ежегодное анкетирование студентов, выпускников, тематические опросы, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС.

Процедура рассмотрения жалоб реализуется по схемам: кураторы/эдвайзеры → кафедра → деканат → проректор по воспитательной и социальной работе (ВСП) → ректор.

Для проверки учебных достижений обучающихся предусмотрены следующие виды и формы контроля знаний обучающихся: текущий контроль; рубежный контроль; итоговый контроль. Уровень внутривузовской системы оценки качества обучения студентов

определяется на основе системы внутреннего мониторинга качества знаний студентов (внутренний контроль), исходя из системы рейтинговой оценки знаний студентов в разрезе 2 рубежных контролей внутри семестра и итогового семестрового экзамена, отраженных в экзаменационных ведомостях. По завершении семестра выводится индивидуальная рейтинговая оценка студента по итогам семестра (GPA). По итогам года выводится годовой итоговый рейтинг студента (годовой GPA).

Студенты информированы об используемых критериях оценивания, об экзаменах и других видах контроля. Студенты могут ознакомиться с имеющимися в вузе критериями оценивания знаний обучающихся, методикой расчета GPA, правилами проведения экзаменов, проведением апелляций и т.д.

Учебно-методическое обеспечение аккредитуемых ОП 6В08101, 7М08101, 8Д08101-Агрономия в полном объеме содержится в УМКД. УМКД составляется преподавателем, обеспечивающим дисциплину, и ежегодно обновляются.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Библиотечный фонд укомплектован печатной и электронной основной учебной литературой по дисциплинам. Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные нормативные правовые, справочно-библиографические, монографические и периодические издания.

До входа на сессию, система подсчитывает для студента его проходной балл по каждой дисциплине (рейтинг допуск). Студент в журнале видит имеющиеся баллы. Доля рейтинга допуска составляет 60% от итоговой оценки. Учитывая этот результат, студент ведет подготовку к экзамену и имеет представление о своей итоговой оценке. Рейтинг допуск складывается из оценки первого рейтинга (Р1) и второго рейтинга (Р2), которые складываются из суммы текущих оценок, заработанных студентом за теоретический курс за все виды обучения по дисциплине и рубежного контроля (РК1 и РК2). Итоговая оценка по дисциплине имеет свою логическую последовательность отражающую, трудозатраты студента на протяжении всего академического периода.

Студент имеет право на апелляцию результатов промежуточного и итогового контроля знаний. При несогласии с результатом итогового контроля обучающийся подает апелляционное заявление. Заявление на апелляцию подается студентом на имя декана факультета в день сдачи экзамена или оглашения оценки по учебной дисциплине. В заявлении должны быть указаны конкретные основания для апелляции. Заявления обучающихся на апелляцию подаются лично заявителем. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи экзамена. Дополнительный опрос студентов, внесение исправлений в протоколы/листы ответов не допускается.

На период экзаменационной сессии приказом ректора создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.

Рассмотрение апелляций проводится не позднее следующего рабочего дня после дня её подачи. Студентам сообщается о дате, времени и месте рассмотрения апелляции в момент её регистрации в офисе Регистратора. Студент имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним студентом (до 18 лет) имеет право присутствовать один из родителей или законных представителей. После рассмотрения апелляционная комиссия принимает решение об изменении отметки результатов экзамена или оставлении указанной отметки без изменения. Решение апелляционной комиссии об отметке по экзамену выносится как в случае ее повышения, так и понижения. При возникновении разногласий в апелляционной комиссии по поводу поставленной оценки, решение принимается большинством голосов. Голосование проводится открыто. В случае равенства голосов Председатель комиссии имеет право решающего голоса. Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения студента. Факт ознакомления поступающего (законного представителя)/студента с решением апелляционной комиссии заверяется их подписью.

Формы проведения контроля знаний обучающихся устанавливаются и утверждаются в начале семестра. Для организации экзаменационных сессий ППС разрабатывают тестовые или письменные экзаменационные задания, которые утверждаются. Ежегодно разрабатываются новые тесты по дисциплинам, которые затем проходят тщательную проверку экспертами университета и утверждаются на заседании УМС. Банк стандартизированных тестов по базовым дисциплинам ежегодно обновляется не менее, чем на 30%. По итогам экзаменационных сессий за курс рассчитывается переводной балл (GPA), который фиксируется в транскрипте обучающегося «PLATONUS». Информированность обучающихся о текущей успеваемости обеспечивается через ИКС (индивидуальный код студента) на образовательном портале университета.

Для обеспечения эффективности программы выстраивается индивидуальная образовательная траектория обучения студента, кафедрами разрабатываются модульные образовательные программы (МОП) на весь срок обучения и утверждаются ректором на основании решения Ученого совета. В МОП все модули построены по принципу содержательного единства, включают последовательно изучаемые дисциплины и нацелены на достижение определенного образовательного результата от фундаментальных и общих профессиональных до профессионально-идентифицирующих. Интеграция дисциплин в МОП формирует целостное восприятие, предопределяет возможности формирования творческих умений и творческого мышления, обеспечивает системность и взаимосвязанность целей, процесса обучений и получаемых конечных результатов, выражающиеся в стандартно-требуемом качестве подготовленных специалистов. На стадии разработки индивидуальной образовательной траектории обучающийся выступает как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого университетом, как «неформальный заказчик», «предъявляя» проектирующему для него образовательную программу свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности. Индивидуальная образовательная траектория рассматривается не только как персональный путь реализации личностного потенциала обучающегося, но и как разработанная обучающимся программа собственной образовательной деятельности. Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории и достижений обучающихся осуществляется через систему «PLATONUS», в которой ежедневно отражаются результаты текущего контроля, а результаты промежуточной аттестации - после сдачи текущих экзаменов.

Информированность студентов об используемой стратегии и критериях их оценивания, об экзаменах, оценках выпускных, дипломных работ, выпускных проектов и других видах контроля осуществляется в соответствии с нижеперечисленными внутренними управляющими документами: Академический календарь; МОП; Силлабус; Методические указания по оформлению и представлению к защите дипломных работ и проектов.

Университетом разработано Положение о системе контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, которое определяет оценку качества обучающихся. Ежегодно ППС ОП инструктируется учебно-методическим управлением университета о Типовых правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. Учебно-методическом советом ОП разрабатывается и утверждается критериально оценочный аппарат по изучаемым курсам.

### ***Аналитическая часть***

Анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» показал, что по аккредитуемым ОП используются современные информационные и педагогические технологии обучения. ВЭК подтверждают, что основным направлением академической политики университета является обеспечение потребностей различных категорий обучающихся.

Вуз создает необходимые условия обучения для каждого студента, способствует самореализации каждого обучающегося, а также профессиональному росту преподавателя. Равные возможности обучающимся обеспечиваются вне зависимости от языка обучения по

формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.

Каталог элективных дисциплин, независимо от языка обучения, идентичный и создается с учетом интересов и потребностей обучающихся, экспертных заключений работодателей и других заинтересованных сторон. Формирование индивидуальной траектории образования осуществляется обучающимися самостоятельно на основе выбора дисциплин и рекомендаций эдвайзеров.

Развитие полиязычного образования ОП Агрономия обусловлено тенденциями международной интеграции в образовании и науке, а также необходимостью подготовки конкурентоспособных специалистов, способных эффективно коммуницировать в поликультурной среде.

ВЭК констатирует, что для определения потребностей различных категорий обучающихся, используются данные мониторинга и анализа успеваемости в разрезе образовательных программ, курсов; используется информация, полученная от студентов в ходе обращений студентов в деканат и другие структурные подразделения. Важным фактором является наличие в университете собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин.

Однако, в ходе посещения занятий не прослеживалось применение собственных исследований и форм инновационных методик обучения ППС в области преподавания учебных дисциплин аккредитуемых ОП. А также при проведении собеседования с ППС комиссия убедилась в недостаточности компетенции по методам оценивания результатов достижения обучающихся в условиях дистанционного обучения.

Анкетирование студентов показало общую удовлетворенность обучающихся поддержкой учебными материалами в процессе обучения и существующими учебными ресурсами вуза. Например, 75,0 % опрошенных студентов были удовлетворены, 21,7 % частично удовлетворены.

По результату анкетирования, быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса 73,3 % опрошенных студентов были удовлетворены, 23,3 % частично удовлетворены. Также по результатам анкетирования установлено, что из опрошенных респондентов только 38,3 % были удовлетворены и 28,3% частично удовлетворены обеспечением комнатами отдыха.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

***Рекомендации для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

1. Руководству ОП разработать план для ППС по внедрения современных методик преподавания и оценивания, включающих использование собственных исследований университета по методике обучения, и организации повышения квалификации ППС по инновационным педагогическим технологиям и методам оценивания Срок: до конца 2026 г.

**По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательные программы 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия имеют 9 удовлетворительных позиций и 1 позиция требует улучшение.**

## 6.6 Стандарт «Обучающиеся»

### Доказательная часть

В КазНАИУ реализуется единая политика формирования контингента обучающихся, основанная на принципах прозрачности, равного доступа, академической честности и соответствия требованиям законодательства Республики Казахстан в области образования

Политика закреплена в следующих внутренних документах:

- Правила приема в Казахский национальный аграрный исследовательский университет <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/reception>;

- Академическая политика [https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/205322186968e3ad5925c27903571532\\_20250612%20%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_2024\\_\(2\)%20\(1\).pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/205322186968e3ad5925c27903571532_20250612%20%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_2024_(2)%20(1).pdf) ;

- Типовые правила приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего и послевузовского образования [https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/211875060065cb04c0dbf48220965795\\_%D0%A2%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%B0.pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/211875060065cb04c0dbf48220965795_%D0%A2%D0%B8%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D1%8B%D0%B5%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BC%D0%B0.pdf) ;

- Положение об управлении учебным процессом в АИС Platonus [https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/3659776264677f6a2dccab0058983887\\_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%9E%D0%91%20%D0%A3%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%98%20%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%AB%D0%9C%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A1%D0%9E%D0%9C%20%D0%92%20%D0%90%D0%98%D0%A1%20PLATONUS..pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/3659776264677f6a2dccab0058983887_%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%9E%D0%91%20%D0%A3%D0%9F%D0%A0%D0%90%D0%92%D0%9B%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%98%20%D0%A3%D0%A7%D0%95%D0%91%D0%9D%D0%AB%D0%9C%20%D0%9F%D0%A0%D0%9E%D0%A6%D0%95%D0%A1%D0%A1%D0%9E%D0%9C%20%D0%92%20%D0%90%D0%98%D0%A1%20PLATONUS..pdf) .

Информация о правилах приема, конкурсных баллах, требованиях к поступающим, порядке перевода и перезачета кредитов публикуется на официальном сайте университета <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/reception> и регулярно обновляется.

На ОП 6В08101-Агрономия принимаются граждане РК иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие аттестат о среднем базовом образовании. Лица, имеющие аттестат о среднем базовом образовании, «Алтын белгі», принимаются на обучение в бакалавриат по результатам вступительных экзаменов при наличии государственного заказа на подготовку специалистов данного профиля, и имеют преимущество при равенстве набранных баллов по вступительным экзаменам. Претенденты на поступление в бакалавриат сдают ЕНТ. Зачисление в число студентов проводится приемной комиссией КазНАИУ по очной форме обучения университета под председательством Председателя Правления – Ректора университета и оформляется приказом по университету в период с 20 по 31 августа. Для участия в конкурсе и для обучения на платно-договорной основе учитываются пороговый балл -не менее 65 баллов, по каждому предмету должно быть не менее 5 баллов. Также университет осуществляет прием граждан сверх установленного плана приема для обучения на основе договоров с оплатой обучения юридическими и физическими лицами (платно-договорной основе, стоимость обучения в среднем в год составляет 640 000 тенге). Приказ на зачисление на платной (договорной) основе издается только после заключения договора на платное обучение.

На ОП 7М08101-Агрономия принимаются граждане РК, иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие высшее базовое образование. Лица, имеющие диплом о высшем базовом образовании с отличием по соответствующим ОП, принимаются на обучение в магистратуру по результатам вступительных экзаменов при наличии государственного заказа на подготовку специалистов данного профиля, и имеют преимущество при равенстве набранных баллов по вступительным экзаменам. Претенденты на поступление в магистратуру сдают вступительный экзамен по ОП и иностранный язык (английский, немецкий, французский). На «входе» магистрант должен иметь все пререквизиты, необходимые для освоения соответствующей профессиональной учебной программы магистратуры. Перечень необходимых пререквизитов определяется высшим учебным заведением самостоятельно. При отсутствии необходимых

пререквизитов магистранту разрешается их освоить на платной основе. В данном случае обучение в магистратуре начинается после полного освоения магистрантом пререквизитов. К зачислению на обучение по государственному образовательному заказу допускаются претенденты, изучившие на предыдущем уровне подготовки (в период получения высшего образования) все пререквизиты, необходимые для освоения ОП магистратуры и набравшие по сумме вступительных экзаменов по специальности и иностранному языку не менее 150 баллов по 100-балльной шкале оценок для научно-педагогической магистратуры и не менее 130 баллов по университету в период с 20 по 31 августа. Также университет осуществляет прием граждан сверх установленного плана приема для обучения на основе договоров с оплатой обучения юридическими и физическими лицами (платно-договорной основе, стоимость обучения в магистратуре в среднем в год составляет 640 000 тенге). Приказ на зачисление на платной (договорной) основе издается только после заключения договора на платное обучение.

На ОП 8D08101-Агрономия принимаются на конкурсной основе граждане РК, иностранные граждане и лица без гражданства, имеющие степень «магистр» и стаж работы не менее 1 (одного) года. Лица, имеющие диплом о высшем базовом образовании и степень магистра с отличием по соответствующим специальностям, принимаются на обучение в докторантуру по результатам вступительных экзаменов при наличии государственного заказа на подготовку специалистов данного профиля, и имеют преимущество при равенстве набранных баллов по вступительным экзаменам.

Поступающие в докторантуру предоставляют международные сертификаты, подтверждающие владение иностранным языком в соответствии с общеевропейскими компетенциями (стандартами) владения иностранным языком:

*английский язык:* Test of English as a Foreign Language Institutional Testing Programm (TOEFL ITP) – не менее 138 баллов; Test of English as a Foreign Language Institutional Testing Programm Internetbased Test (TOEFL IBT) – не менее 32 баллов; Test of English as a Foreign Language Paper-based testing (TOEFL PBT) – не менее 400 баллов; Test of English as a Foreign Language Paper-delivered testing (TOEFL PDT) – не менее 47 баллов; International English Language Tests System (IELTS) – не менее 4.5;

*немецкий язык:* Deutsche Sprachpruefung fuer den Hochschulzugang (DSH) – Niveau B2/уровень B2; TestDaF-Pruefung – Niveau B2/уровень B2;

*французский язык:* Test de Franzais International™ (TFI) – не ниже уровня B1 по секциям чтения и аудирования); Diplome d'Etudes en Langue francaise (DELFF) – уровень B2; Diplome Approfondi de Langue francaise (DALF) – уровень C1; Test de connaissance du franzais (TCF) – не менее 400 баллов.

На «входе» докторант должен иметь все пререквизиты, необходимые для освоения соответствующей профессиональной учебной программы докторантуры. Перечень необходимых пререквизитов определяется высшим учебным заведением самостоятельно. При отсутствии необходимых пререквизитов докторанту разрешается их освоить на платной основе. В данном случае обучение в докторантуре начинается после полного освоения докторантом пререквизитов.

Программы вступительных экзаменов формируются факультетами на основе типовых (рабочих) программ по дисциплинам обязательного компонента предшествующего уровня образования.

В случае одинаковых показателей конкурсных баллов, преимущественное право при зачислении получают лица, имеющие наиболее высокую оценку по специальности, в случае одинаковых показателей вступительного экзамена по специальности, преимущественное право получают лица, имеющие наиболее высокую оценку по иностранному языку. Затем учитываются научные достижения, соответствующие профилю избранной специальности: научные публикации, в том числе в рейтинговых научных изданиях; свидетельства о научных разработках; сертификаты о присуждении научных стипендий, грантов; грамоты/дипломы за участие в научных конференциях и конкурсах.

Зачисление в число докторантов проводится приемной комиссией КазНАИУ по очной форме обучения университета под председательством Председателя Правления – Ректора университета и оформляется приказом по университету в период с 20 по 31 августа.

Также университет осуществляет прием граждан сверх установленного плана приема для обучения на основе договоров с оплатой обучения юридическими и физическими лицами (платно-договорной основе, стоимость обучения в докторантуре в среднем в год составляет 1 300000 тенге). Приказ на зачисление на платной (договорной) основе издается только после заключения договора на платное обучение.

Приоритет остается за абитуриентами-обладателями знака «Алтын белгі», призерами международных и республиканских олимпиад, выпускниками из сельской местности, инвалидами, сиротами. Информация о правилах и условиях приема, перечень необходимых документов заранее размещаются на официальном сайте университета <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/reception>.

Итоги конкурса на присвоение государственного образовательного гранта публикуются в официальных печатных изданиях РК «Егемен Қазақстан» и «Казахстанская правда» в первой декаде августа и размещаются на сайте МОН РК ([www.edu.gov](http://www.edu.gov)).

Прием иностранных граждан по выделенной квоте на основе государственного образовательного заказа в международные высшие учебные заведения, созданные на основе межгосударственных соглашений, осуществляется высшими учебными заведениями самостоятельно.

Формирование студенческого контингента в Университете осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа (образовательные гранты), а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Для привлечения абитуриентов кафедра ежегодно проводит следующие мероприятия: «День открытых дверей» на факультетах, на университетском уровне, посещение школ города Алматы и закрепленных регионов профориентационной работы, проведение презентаций, распространение рекламных буклетов образовательных программ в школах города Алматы, Алматинской, Жамбылской, Туркестанской, Кызыл-ординской, Восточно-казахстанской областях, области Жетису, Семей. Согласно Плану профориентационной работы на кафедре данная работа проводится и в настоящее время.

Магистратура и докторантура ОП 7М08101, 8Д08101-Агрономия актуальны для тех, кто стремится к углубленной специализации, научной карьере или продвижению на высококвалифицированных должностях. Магистратура дает углубленные знания и навыки, подготавливая к карьере или к следующему этапу – докторантуре, которая является высшей ступенью научной подготовки и требует проведения оригинальных исследований для защиты докторской диссертации.

#### ***Аналитическая часть***

Информация, представленная в самоотчете в разрезе данного стандарта, преимущественно получила подтверждение во время визита ВЭК. Вместе с тем внешняя комиссия отмечает, что, как показало интервью с выпускниками, не все они осведомлены о том, что в вузе действует Ассоциация выпускников, целью и задачей которой является установление и укрепление деловых связей с компаниями и организациями, в которых успешно трудятся выпускники университета. Ассоциация выпускников собирает предложения об улучшении учебно-воспитательного процесса в университете вовремя производственных практик, работающие на предприятиях выпускники осуществляют шефство над обучающимися.

Вуз заключил договора с базами практик, что обеспечивает обучающимся возможность прохождения производственных и исследовательских практик в крупных сельхоз формированиях и НИИ республики. Однако, руководителями ОП не были представлены документы мониторинга эффективности заключенных договоров, а также механизм обновления базы практик. По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой, информационно- методическими ресурсами

университета и кафедр и анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее:

Обучающиеся по ОП имеют возможность проходить обучение по программам Академической мобильности к которым относятся: Программа Erasmus+, Программа академической мобильности в рамках двусторонних договоров и соглашений Университета. Среди партнеров Университета такие страны как – США, Великобритания, Южная Корея, Польша, Турция, Китай.

Программами академической мобильности занимается Центр академической мобильности и международных образовательных программ (<https://www.kaznaru.edu.kz/ru/cooperation/mobility>).

Руководство университета стремится оказывать поддержку одаренным обучающимся, которые имеют право претендовать на получение президентской и именной стипендии.

Отбор претендентов на Президентские и именные стипендии проводится отборочной комиссией. Кандидатуры для назначения Президентской и именной стипендии выдвигаются советами факультетов, по представлению деканатов, кафедр, общественных объединений либо самовыдвижением.

В университете проводится премирование обучающихся за общественную работу. Премирование производится приказом председателя Правления университета за высокие показатели в учебной, научно-исследовательской и общественной работе; высокие спортивные достижения (внутриуниверситетского, городского, республиканского и международного уровня); успехи в творческих фестивалях, социальных и интеллектуальных конкурсах.

Выпускники имеют право свободного выбора рода занятий и места работы в соответствии с профессиональной подготовкой, склонностями и способностями. Выпускники, подготовленные на основании контракта и/или договоров с предприятиями, организациями и учреждениями, направляются на работу на основе данных контрактов и договоров.

Процесс распределения выпускников осуществляется путем организации и проведения ярмарки выпускников - студентов выпускных курсов всех факультетов с целью их трудоустройства. Ярмарка выпускников – это одна из новых форм общения, позволяющая встретиться потенциальным работодателям и студентам выпускных курсов с целью дальнейшего взаимовыгодного сотрудничества. К ярмарке выпускники готовят резюме.

Одно из ключевых позиций стратегического плана развития ОП 6B08101, 7M08101, 8D08101-Агрономия является позиционирование во всех регионах Казахстана, в том числе в вопросах трудоустройства выпускников.

Общее число выпускников по ОП в 2020 году составило 42 студентов, 28 магистрантов, 5 докторантов PhD, из них трудоустроено 35, 25, 4 соответственно. Общее число выпускников по ОП в 2021 году составило 36 студентов, 12 магистрантов, 6 докторантов PhD, из них трудоустроено 29, 10, 6 соответственно. Общее число выпускников по ОП в 2022 году составило 68 студентов, 5 магистрантов, 9 докторантов PhD, из них трудоустроено 56, 5, 9 соответственно. Общее число выпускников по ОП в 2023 году составило 55 студентов, 7 магистрантов, 5 докторантов PhD, из них трудоустроено 47, 5, 7 соответственно. Общее число выпускников по ОП в 2024 году составило 55 студентов, 7 магистрантов, 5 докторантов PhD, из них трудоустроено 42, 5, 5 соответственно.

Анализ трудоустройства показал, что основная масса выпускников устраиваются по профилю ОП. Местами трудоустройства являются научно-исследовательские институты, научные центры, крестьянские хозяйства, отделы сельского хозяйства и другие

Удовлетворенность работодателей – это один из целевых индикаторов, где совместная работа с работодателями над программами профессиональной практики позволяет достичь поставленных задач.

Для выявления уровня удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов по ОП и совершенствования программ профессиональных практик в университете проводятся круглые столы:

«Программы профессиональных практик (по видам) в разрезе специальностей»;

«Устойчивое развитие партнерства с бизнес средой – гарантия качества подготовки специалистов»;

Для установления долгосрочных, эффективных, взаимовыгодных отношений университетом создан консорциум, в который вошли более 70 крупных предприятий и организаций аграрного сектора Казахстана.

Значимость баз практики заключается в том, что они позволяют обучающимся применять теоретические знания на практике, приобретать реальные навыки и готовиться к будущей профессиональной деятельности. Практика позволяет развивать конкретные профессиональные умения и навыки, которые необходимы в будущей работе.

Одним из основных пунктов соглашений является трудоустройство выпускников. По ОП заключены договора с работодателями на обеспечение базами производственной практики с возможностью последующего трудоустройства.

Ежегодно в КазНАИУ проводится ярмарка вакансий «Жас өркен», которая дает возможность выпускнику сформировать первое представление о рынке труда, возможностях и перспективах выбранной профессии, узнать больше о смежных областях, потенциальных компаниях-работодателях. Обучающимся ОП Агрономия доступны академическое развитие (гранты, стажировки, научная деятельность), профессиональное развитие (курсы, конференции), социальная активность (волонтерство, спорт, творческие студии) и получение льгот (стипендии, льготы по студенческому билету).

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

Не определены

***Рекомендации для ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

-До 01.12.2026 г. руководству образовательных программ системно организовать информирование обучающихся и выпускников о деятельности Ассоциации выпускников, её функциях и возможностях, обеспечив регулярное взаимодействие через сайт университета, корпоративные коммуникационные каналы и мероприятия с участием профессионального сообщества.

-До 01.12.2026 г. руководителям образовательных программ разработать и внедрить документированную процедуру мониторинга эффективности договоров с базами практик, включая критерии оценки, механизм ежегодного обновления перечня баз и прекращения сотрудничества с неактивными партнёрами.

**По стандарту «Обучающиеся» образовательные программы» 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия имеют 1 сильную, 11 удовлетворительных позиций.**

## **6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

### ***Доказательная часть***

Кадровая политика НАО КазНАИУ является составной частью стратегии развития университета и направлена на формирование высокопрофессионального ППС, обладающего современными компетенциями, соответствующими требованиям ОП и профессиональных стандартов.

Политика утверждена решением Правления от 06.02.2024 г. №43 и является общедоступной для всех сотрудников. Документ размещён на корпоративном портале и официальном сайте университета в разделе «Внутренние нормативные документы».

Кадровая политика вуза строится на принципах: прозрачности и открытости кадровых процедур; равных возможностей при найме и продвижении; связи кадровых решений с

результатами профессиональной деятельности; непрерывного профессионального роста ППС [https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/2615022591675030006e7ab712689000\\_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5.pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/2615022591675030006e7ab712689000_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5.pdf) .

Преподаватели и научные сотрудники имеют доступ к информации о вакансиях, конкурсах, требованиях к должностям, критериях оценки эффективности деятельности ППС.

Информация публикуется на официальном сайте университета и в корпоративной системе Реализация кадровой политики осуществляется через:

- конкурсный отбор ППС, соответствующих профилю ОП;
  - планирование профессионального развития и повышение квалификации по направлению программы;
  - внутренний мониторинг педагогической и научной активности;
- участие преподавателей в разработке и обновлении ОП, УМКД, а также в научных проектах.

Избрание преподавателей на вакантные должности ППС осуществляется на основе конкурсного отбора с последующим заключением трудового договора. Университет объявляет конкурс на замещение должностей заведующих кафедрами, профессоров, доцентов по истечении срока действия трудового договора, а также на вакантные должности.

Конкурс на замещение вакантных должностей ППС и научных работников, а также информация о вакантных должностях объявляется через СМИ, определяемые в установленном порядке, а также средства информации Университета (<https://www.kaznaru.edu.kz/ru/hr>). Конкурс проводится на основе аналитического обобщения итогов деятельности претендентов в форме анкетирования, экспертной оценки, тестирования, собеседования, творческих отчетов, публикации в международных рейтинговых журналах, с ненулевым импакт-фактором, входящих в базы данных Thomson Reuters, Scopus и других форм проверки профессиональных компетенций в объеме установленных требований по каждой должности.

Введены должности: преподаватель-методист; преподаватель–исследователь; преподаватель-педагог; преподаватель-консультант (свободный преподаватель).

Одним из ключевых субъектов образовательного процесса аккредитуемых ОП является ППС. Он несет ответственность за качество предоставляемых образовательных услуг, обеспечение развития у обучающихся жизненных навыков, компетенций, самостоятельности, творческих способностей и др. Университет несет основную ответственность за качество своих сотрудников и предоставление благоприятных условий для их эффективной работы, в связи с чем, в Университете разработаны ясные, прозрачные и объективные критерии приема сотрудников на работу, назначения на должность, повышения по службе и увольнения.

Реализация аккредитуемых ОП 6В08101, 7М08101, 8Д08101-Агрономия обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью. Преподаватели модулей и дисциплин профилирующего цикла, как правило, имеют ученую степень кандидата, доктора наук, доктора PhD и (или) опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

Актуальность кадрового состава кафедры «Агрономия, селекция и биотехнология» заключается в обеспечении высокого качества образования и проведении научных исследований, соответствующих современным потребностям.

Состав кафедры включает профессорско-преподавательский и учебно-вспомогательный персонал, а также аспирантов и докторантов. От того, насколько эффективно этот состав соответствует целям, зависит качество учебного процесса, внедрение новых стандартов и научный потенциал вуза.

Важность кадрового состава

*Качество образования:* Профессора и преподаватели обеспечивают высокий уровень преподавания, соответствующий актуальным стандартам и потребностям общества.

*Научная деятельность:* Преподаватели ведут научные исследования, что способствует развитию дисциплины и укреплению репутации вуза.

*Подготовка кадров:* Профессора и доценты, в том числе заведующий кафедрой, руководят подготовкой научных кадров (магистрантов и докторантов), что является ключевой задачей кафедры.

*Внедрение новых стандартов:* Эффективный кадровый состав способен внедрять в учебный процесс передовые образовательные стандарты и технологии.

*Методическая работа:* Опытные преподаватели помогают начинающим коллегам, передавая им опыт и методические знания.

Подробные сведения о ППС размещены на сайте Университета в разделе «Факультеты»: «Факультет Агробиология» - Кафедра «Агрономия, селекция и биотехнология» - «Профессорско-преподавательский состав» <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/department/81>. Все модули ОП обеспечены соответствующими преподавательскими кадрами.

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг преподаватели, осуществляющие реализацию ОП6В08101, 7М08101, 8Д08101-Агрономия, повышают свою квалификацию посредством прохождения курсов повышения квалификации, стажировок в РК и за рубежом, участия в международных и республиканских научных, научно-практических, научно-методических конференциях и семинарах.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе работы, согласно ознакомления с методикой преподавания во время посещений занятий, исходя из проведенных интервью с обучающимися, выпускниками, работодателями, комиссией отмечено, что в целом преподавателями применяются интерактивные методы обучения, однако следует совершенствовать методику преподавания в связи с развитием инновационных технологий обучения.

В ходе интервью с преподавателями ими было отмечено, что не хватает времени на то, чтобы активнее заниматься наукой ввиду загруженностью занятиями и другими видами работ.

По результатам анкетирования НААР профессорско-преподавательский состав выражают полное удовлетворение уровнем доступности руководства вуза 61,5%; поощрение инновационной деятельности 66,7%, уровень стимулирования молодых специалистов к образовательному процессу 59%, признание потенциала и способностей преподавателей 53,8%. ППС дает следующую оценку поставленную в университете академическую мобильность – 51,3% удовлетворены полностью и повышению квалификации преподавателей – 53,8%.

#### ***Сильными сторонами ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия являются:***

- Вуз демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП ([https://www.kaznau.kz/file\\_archive](https://www.kaznau.kz/file_archive)). ППС, обеспечивающие образовательные программы «Агрономия», имеют соответствующий научный потенциал, научный рейтинг, практический опыт, педагогический стаж, соответствуют реализации стратегии вуза, одним из показателей которой является совмещение образования, науки и практики.

#### ***Рекомендации для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия:***

- Руководству образовательных программ разработать и внедрить программу повышения педагогических компетенций ППС, ориентированную на современные инновационные технологии обучения, включающую тренинги, мастер-классы, обмен опытом и обязательную интеграцию новых методик в учебный процесс. *Срок - До 01.09.2026 г*
- Заменив на Руководству университета оптимизировать учебную нагрузку и внедрить механизмы стимулирования научной деятельности ППС, обеспечив доступность программ академической мобильности и системного повышения квалификации с целью увеличения

вовлечённости преподавателей в исследовательскую деятельность. Срок - До 01.12.2026 г

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» 6B08101 Агронмия, 7M08101 Агронмия, 8D08101 Агронмия имеют 1 сильную, 9 удовлетворительных позиций.**

### **6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

#### **Доказательная часть**

Стандарт "Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов" включает наличие электронных баз научных публикаций, оцифровку и размещение учебных материалов в открытом доступе, использование материалов, разработанных преподавательским составом, и обеспечение индивидуального подхода к построению образовательных траекторий студентов.

В университете создана современная МТБ, которая обеспечивает потребности научно-образовательного процесса и выполнения разработок инновационного характера. Имеется развитая сетевая инфраструктура, научно-исследовательские и учебные лаборатории, инновационная теплица, стенды. Ежегодно выделяются средства на обновление книжного фонда, приобретение оборудования и мебели, компьютерной техники. На обновление МТБ университетом выделяются средства за счет бюджетных и внебюджетных средств.

Университет для реализации целей и задач, стоящих перед ним, обладает всеми необходимыми учебно-материальными активами. Здания и сооружения Университета соответствуют действующим санитарным нормативам и требованиям противопожарной безопасности. Площади, принадлежащие на правах собственности Университета – аудиторные и лабораторные базы, учебные кабинеты, мастерские и другие помещения, спортивные сооружения соответствуют установленным нормам и правилам. Университет располагает современной социальной инфраструктурой. В учебных корпусах работают буфеты, столовая. Иногородние студенты обеспечены общежитием. На территории университета функционирует медицинский центр, психологический центр «Амина» (<https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/structure/map>).

Университет имеет широкополосное соединение с сетью Internet по оптоволоконной линии. Доступ в сеть предоставляется с 80% компьютеров, задействованных в учебном процессе и порядка 70% компьютеров, используемых в администрировании образовательной деятельности. Кроме того, во всех в студенческих домах имеется подключение к сети интернет в каждой комнате, студенческий дом №2 охвачен беспроводной сетью Wi-Fi. Во всех учебных корпусах развернута беспроводная сеть WiFi.

В каждом студенческом доме созданы необходимые условия для проживания, сотрудники отдела по координации работы общежития проводит различные культурно-массовые, спортивные мероприятия, конкурсы. Для студентов с ограниченными возможностями есть лифты, пандус. В каждом студенческом доме имеются оборудованный тренажерный зал.

В Университете функционирует отдел безопасности, учета и гражданской обороны. Общественный порядок и сохранность материальной базы обеспечивает служба охраны Университета. Службы и отделы административно-хозяйственной части Университета осуществляют техническую эксплуатацию, ремонт зданий, обеспечивают соблюдение обязательных правил и норм безопасности. Все приборы в корпусах проверяются на заземление и измерение сопротивления изоляции электропроводов и кабелей.

На реализацию аккредитуемых ОП существенно влияет финансирование, которое производится ежегодно. Расходы осуществляются в соответствии со структурой расходов, утвержденными в нормативных актах, принятых уполномоченным органом в области образования. При распределении материальных средств университет принимает во внимание потребности кафедры.

Кафедры, компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть Университета. Пропускная способность Интернет-сети составляет 100 Мбит в секунду.

Научная библиотека одно из важнейших подразделений университета, которое представляет собой научно-информационное учреждение, опорную базу учебного, учебно-методического и научного процесса по подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства.

В структуру научной библиотеки КазНАИУ входят 5 отделов: отдел обслуживания читателей; научно-библиографический отдел; отдел методической работы; отдел автоматизации; отдел комплектования и организации каталогов.

Обслуживание читателей ведется в 2 абонементных и 11 читальных залах. Действуют специализированные читальные залы: научный читальный зал, читальный зал периодических изданий, электронный читальный зал.

Фонд научной библиотеки укомплектован учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой и периодическими изданиями. При формировании учебной литературы университет руководствуется приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №508 от 18 июля 2003г. «Об утверждении Инструкции о формировании фонда библиотеки государственной организации образования Республики Казахстан».

В структуре книжного фонда наибольший удельный вес занимает учебная литература – 55%, учебно-методическая литература – 8,2%, на долю научной литературы приходится 21,4%, художественной литературы – 3%. Доля иностранной литературы составляет –12,4%.

Фонд научной библиотеки укомплектован учебной, учебно-методической, научной, справочной литературой и периодическими изданиями. При формировании учебной литературы университет руководствуется приказом Министерства образования и науки Республики Казахстан №508 от 18 июля 2003г. «Об утверждении Инструкции о формировании фонда библиотеки государственной организации образования Республики Казахстан».

Книжный фонд библиотеки составляет – 1071481 экз. книг/139428 наименований, в том числе на каз. языке – 700075 экз., на рус. языке – 237800 экз., на ин. языке – 133606 экземпляров.

В структуре книжного фонда наибольший удельный вес занимает учебная литература – 55%, учебно-методическая литература – 8,2%, на долю научной литературы приходится 21,4%, художественной литературы – 3%. Доля иностранной литературы составляет –12,4%.

В библиотеке функционирует Центр электронных ресурсов, который осуществляет доступ ко всем информационным ресурсам и занимается созданием электронной базы данных, методом сканирования малоэкземплярной литературы; создает электронную базу данных периодических изданий; пополняет имеющуюся базу данных научных трудов ППС университета.

Фонд научной библиотеки комплектуется дополнительной литературой: официальными, справочно-библиографическими и периодическими изданиями в соответствии с профилем факультета по специальности университета. Дополнительными источниками комплектования являются книги, полученные в дар от профессорско-преподавательского состава университета и от других организаций.

На сайте <http://library.kaznaru.edu.kz/new/> в разделе «Базы данных» предоставлен доступ к отечественным и зарубежным базам данных.

В целях обеспечения качества выпускных и текущих работ обучающихся полноценно работает система «Антиплагиат» КазНАИУ, где обучающиеся в онлайн режиме могут проверить свою работу. Принятый порог уникальности текста 75% от общего объема работы.

Для студентов в полной мере доступны информационные ресурсы университета. Доступ в Научную библиотеку возможен [http://library.kaznaru.edu.kz/?page\\_id=19&lang=ru](http://library.kaznaru.edu.kz/?page_id=19&lang=ru). Доступ в Интернет для студентов и преподавателей является безлимитным. Для пользования электронными библиотеками для студентов и преподавателей нет никаких ограничений, что дает в полной мере обучающимся и преподавателям подготовиться к занятиям, расширить свои знания и научный кругозор.

Научная библиотека, оказывая поддержку учебному процессу университета, ежегодно проводит выездные книжные выставки на трех языках: «Жаңа басылымдар», «Новые поступления», «New receipts» на факультете с целью ознакомления обучающихся, также ППС с

новой литературой: монографиями, учебниками, учебными пособиями, учебно-методической литературой и электронными ресурсами.

Фонд научной библиотеки пополнен трудами Президента Н.А.Назарбаева «Тәуелсіздік дәуірі», «Эра независимости», а также книгами, переведенными в рамках программы «Рухани жаңғыру» «100 лучших учебников на казахском языке».

Научная библиотека имеет свою web-страницу на трех языках [http://library.kaznaru.edu.kz/?page\\_id=19&lang=ru](http://library.kaznaru.edu.kz/?page_id=19&lang=ru), которая содержит информацию о разделах сайта «О библиотеке», «Электронный каталог», «Электронная библиотека», «Базы данных», «Новое гуманитарное знание», «100 новых учебников на казахском языке», Научный журнал университета «Исследования, результаты», «Периодические издания», «Биобиблиографические указатели», «Новости», «Объявления». Имеется Wi-Fi для работы с электронными каталогами и полнотекстовыми ресурсами научной библиотеки.

Реализация ОП 6B08101, 7M08101, 8D08101-Агрономия сопровождается современными ИКТ. Читальные залы оснащены принтерами и многофункциональными универсальными устройствами. Во всех читальных залах имеются 116 компьютеров, для работы с электронными каталогами и полнотекстовыми базами данных научной библиотеки и удаленными зарубежными базами данных в Интернет. В соответствии с требованиями безопасности в университете создана система видеонаблюдения на основе 50 IP-камер, в корпусах установлены новые управляемые коммутаторы. Все IP камеры установлены на входе в учебные корпуса и студенческих домах.

Установлена пропускная электронная система во всех корпусах и студенческих домах.

Университет располагает современной научной инфраструктурой: научно-образовательными и инновационными центрами (Агротехническим хабом, Казахстанско-Японским инновационным центром (КЯИЦ), являющимся научно-исследовательским центром открытого типа по проблемам биологической, пищевой, экологической безопасности и биотехнологии <https://www.kaznaru.edu.kz/sciences/agrotechnical-hubs/1>. Центр устойчивого земледелия (ЦУЗ) является ведущим научно-исследовательским центром открытого типа по изучению сельскохозяйственных, почвенных и экологических вопросов <https://www.kaznaru.edu.kz/sciences/agrotechnical-hubs/2>. Международный центр вакцинологии <https://www.kaznaru.edu.kz/sciences/agrotechnical-hubs/3>, Научно-образовательный инновационный центр технологии и качества пищевых продуктов <https://www.kaznaru.edu.kz/sciences/agrotechnical-hubs/4>, Казахстанско-Белорусский агроинженерный инновационный центр <https://www.kaznaru.edu.kz/sciences/agrotechnical-hubs/6>, Референтная лаборатория молочной продукции <https://www.kaznaru.edu.kz/sciences/agrotechnical-hubs/5>, Лаборатория микрোকлонального размножения растений <https://www.kaznaru.edu.kz/sciences/agrotechnical-hubs/7>, Международный исследовательский центр – Водный Хаб ), лабораториями с современным оборудованием, электронной научной библиотекой с доступом к международным базам данных, научным журналом «Ізденістер, нәтижелер», электронными платформами для подачи и проверки научных работ (Plagiat.kaznau.kz, Strikeplagiarism.com), а также образовательной платформой АИС Platonus, интегрирующей научное сопровождение.

**Для иностранных студентов:** работает международный офис, сопровождающий вопросы виз, проживания и правовой поддержки <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/cooperation/visa-protocol-processes> ; организуются языковые курсы и подготовительные программы; проводятся мероприятия по культурной адаптации; оказывается содействие в получении медицинских страховок и оформлении миграционных документов.

**Для обучающихся с ОВЗ:** обеспечена безбарьерная среда: пандусы, лифты, адаптированные санитарные помещения; официальная версия сайта университета (<https://www.kaznaru.edu.kz>) адаптирована для слабовидящих; предоставляется доступ к электронным образовательным ресурсам; функционируют службы психологической, педагогической и юридической поддержки; осуществляется индивидуальное сопровождение и

использование специализированных учебных материалов. По ОП «6B08101, 7M08101, 8D08101 – Агрономия» за отчетный период обучающиеся с ОБЗ не были зарегистрированы.

Для студентов, желающих обучаться в других университетах и странах, реализуются: программы академической мобильности (ERASMUS+, DAAD, MEVLANA и др.) <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/cooperation/mobility> ; курсы по иностранным языкам (английский, русский , казахский и др.) <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/cooperation/language-programs> ; подготовка к международным экзаменам (TOEFL, IELTS); консультации по оформлению документов и выбору зарубежных образовательных учреждений.

Процесс адаптации включает <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/students#nav-10> : кураторское сопровождение эдвайзеров и преподавателей; организацию вводных и ориентационных мероприятий; проведение культурных и просветительских мероприятий; включение студентов в деятельность студенческих клубов и объединений.

Противопожарная и антитеррористическая безопасность во время учебных занятий и во внеурочное время. Приоритетным направлением в области организации условий безопасности университет считает совокупность мероприятий образовательного, просветительного, административно-хозяйственного и охранного характера с обязательной организацией мониторинга:

- динамики чрезвычайных ситуаций;
- количества вынесенных предписаний со стороны контрольных и надзорных органов;
- доступности медицинской помощи;
- уровня материально-технического обеспечения безопасных условий в образовательной среде;
- развития нормативно-правовой базы безопасности образовательного пространства;
- кадрового и материального обеспечения предмета ОБЖ;
- уровня качества проведения практических мероприятий, формирующих способность учащихся и педагогов к действиям в экстремальных ситуациях.

В рамках данного стандарта, используемые для освоения ОП учитываются потребности различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями); учебное оборудование и программные средства аналогичны с используемыми в соответствующих отраслях.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

- Руководство ОП представило современное научно-техническое оборудование, не имеющее аналогов, для достижения целей образовательной программы.

***Рекомендации для ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

- не имеется.

**По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия имеют 1 сильную, 12 удовлетворительных позиций.**

## ***6.9 Стандарт «Информирование общественности»***

### ***Доказательная часть***

В КазНАИУ определён порядок публикации и информирования общественности о деятельности университета на основе принципов прозрачности, открытости и вовлечённости всех заинтересованных сторон: студентов, преподавателей, работодателей и широкой общественности. Основные документы, регулирующие этот порядок — внутренние нормативные акты (регламенты, взаимодействия со СМИ) и устав университета [https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/3494080343649eb2fa4a5fe304610000\\_%D0%A3%D1%81](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/3494080343649eb2fa4a5fe304610000_%D0%A3%D1%81)

[%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%9D%D0%90%D0%98%D0%A3.pdf.](#)

Реализация информирования происходит через официальный сайт <https://www.kaznaru.edu.kz/ru> и социальные сети (Instagram: [https://www.instagram.com/kaznaru\\_official/#](https://www.instagram.com/kaznaru_official/#), TikTok: <https://www.tiktok.com/@kaznaru>, Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100043580851461&mibextid=LQQJ4d>, YouTube: <https://www.youtube.com/@kaznaru?si=yAsMtnrWKcvLfolU&themeRefresh=1>, Twitter: <https://twitter.com/i/flow/>); СМИ, пресс-релизы, видеоматериалы, участие представителей университета в конференциях и форумах. Эти ресурсы регулярно публикуют данные о образовательных программах, научных достижениях, общественных организациях, международных проектах и других ключевых направлениях работы.

Средством поддержки образовательного процесса и каналом обмена информацией являются веб-ресурсы Университета. Размещенная на сайтах официальная информация касается основных сфер деятельности Университета и предназначена как для внешнего, так и для внутреннего пользования.

Официальный веб-сайт Университета <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/about> функционирует на казахском, русском и английском языках. Сайт находится на хостинге Университета, обслуживается и модернизируется сотрудниками Института IT- технологий.

Результаты внешней оценки Университета публикуются на официальном сайте в разделе «Аккредитация»: представлены сертификаты об аккредитованных ОП Университета <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/accreditation>, даны ссылки на сайты аккредитационных организаций; представлены сертификаты о соответствии требованиям международного стандарта .

В целях обеспечения информацией о науке, научной деятельности Университета, а также о планируемых и проведенных конференциях, конкурсах, олимпиадах и др. научных мероприятиях проводимых Университетом, департамент по научной работе и инновациям ведет активное информационное обеспечение на официальном сайте Университета.

Вся курируемая информация Департаментом по научной работе и инновациям размещается в специально созданном разделе «Наука», где активны подразделы как «Научно-исследовательская деятельность», «Научный журнал Исследования, результаты», «Диссертационный совет», «Совет молодых ученых», «Конференции» и т.д. (<https://www.kaznaru.edu.kz/ru/sciences/research-activities> )

Раздел «Рейтинг» (<https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/rating> ), демонстрирует участие Университета и образовательных программ в международных и республиканских рейтингах.

Прямая связь с абитуриентами и обучающимися университета осуществляется через аккаунты в социальных сетях Instagram ([www.instagram.com/kaznau\\_people](http://www.instagram.com/kaznau_people) ), Facebook (<https://www.facebook.com/people/> ), В Контакте (<https://vk.com/kaznau1929> ) твитер ([https://twitter.com/kaznau\\_universi](https://twitter.com/kaznau_universi) ).

Информация, размещаемая на официальном сайте Университета, а также факультетских страничках, используется при подготовке информационных буклетов об Университете и в приемной кампании, при взаимодействии с партнерами и работодателями.

Руководство Университета, ППС кафедры выступают по центральному и местному телевидению, в газетах и журналах, в СМИ по актуальным проблемам экономики, менеджмента и роли вуза в решении данных проблем. Для этих целей используются ресурсы и возможности Медиа департамента.

Ежегодно в рамках профориентационной работы, ППС кафедры встречаются с обучающимися старших классов общеобразовательных школ для распространения информации об образовательных программах, участвуют в городских и республиканских мероприятиях, «Дне открытых дверей» для абитуриентов и «Ярмарке вакансий» (<https://www.kaznaru.edu.kz/ru/reception> )

В Университете, во всех его структурных подразделениях, на кафедре на постоянной основе ведется открытый диалог с поставщиками и потребителями образовательной услуги. Вся информация о деятельности Университета и кафедры, об условиях поступления, обучения, о возможностях развития доступна общественности через сайт Университета. Помимо этого, ППС Университета и его сотрудники систематически выступают в СМИ, доводя общественности и стейкхолдерам результаты своей деятельности. Для этих целей используются ресурсы и возможности Управления по связям с общественностью.

Таким образом, в Университете, во всех его структурных подразделениях, на кафедре «Агрономия, селекция и биотехнология» на постоянной основе ведется открытый диалог с поставщиками и потребителями образовательной услуги.

В будущем аудированная финансовая отчетность представлена на сайте, [https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/about?active\\_tab=3](https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/about?active_tab=3) в виде отдельной финансовой отчетности и консолидированной финансовой отчетности по годам.

#### ***Аналитическая часть***

Вместе с тем комиссия отмечает, что следующие вопросы, относительно данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК. Отсутствует информация о трудоустройстве выпускников, отзывы выпускников. Сайт отражает информацию о структурных подразделениях и кафедрах, однако полная информация о ППС и об их деятельности отсутствует, а также на сайте в разделе «Выпускники» во вкладке «Вакансии» информация представлена очень кратко и не актуализирована.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

***Рекомендации для ОП 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

- Не имеется.

**По стандарту «Информирование общественности» 6B08101 Агрономия, 7M08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия имеют 11 удовлетворительных позиций.**

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

***Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»***

- Вуз демонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП (<https://www.kaznau.kz/file archive>). ППС, обеспечивающие образовательные программы «Агрономия», имеют соответствующий научный потенциал, научный рейтинг, практический опыт, педагогический стаж, соответствуют реализации стратегии вуза, одним из показателей которой является совмещение образования, науки и практики.

***Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»***

- Руководство ОП представило современное научно-техническое оборудование, не имеющее аналогов, для достижения целей образовательной программы.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***Стандарт «Управление образовательной программой» Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

1. Руководству ОП обеспечивать ежегодный мониторинг реализации Планов развития ОП, на предмет оценки качества реализации мероприятий Планов развития, а также достижения целевых индикаторов по всем мероприятиям. *Срок – ежегодно.*

2. Ежегодно проводить оценку рисков в рамках реализации мероприятий планов развития ОП 6В08101 «Агрономия, 7М08101 «Агрономия», 8D08101 «Агрономия» выработать механизм их предотвращения и/или снижения. *Срок – ежегодно.*

### ***Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ» Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

1. Руководству университета обеспечить системную коммуникацию с выпускниками, внедрив механизмы информирования о деятельности Ассоциации выпускников, её проектах и возможностях участия обучающихся и выпускников; интегрировать эти механизмы в цифровые каналы университета. *Срок – сентябрь 2026 года*

- Руководству ОП разработать и внедрить план по созданию условий для профессиональной сертификации обучающихся по профильным направлениям агрономии, включая анализ сертификационных центров, отбор релевантных программ и интеграцию подготовки к сертификации в образовательный процесс. *Срок до конца 2026 г.*

### ***Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

- Руководству аккредитуемых ОП обеспечить публикацию информации обо всех вносимых изменениях и действиях, предпринятых в отношении ОП во внешних источниках информации, а так же на веб-сайте университета, с ее регулярным обновлением.

### ***Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» Для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

1. Руководству ОП разработать план для ППС по внедрения современных методик преподавания и оценивания, включающих использование собственных исследований университета по методике обучения, и организации повышения квалификации ППС по инновационным педагогическим технологиям и методам оценивания *Срок: до конца 2026 г.*

### ***Стандарт «Обучающиеся»***

#### ***для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8D08101 Агрономия:***

-До 01.12.2026 г. руководству образовательных программ системно организовать информирование обучающихся и выпускников о деятельности Ассоциации выпускников, её функциях и возможностях, обеспечив регулярное взаимодействие через сайт университета, корпоративные коммуникационные каналы и мероприятия с участием профессионального сообщества.

-До 01.12.2026 г. руководителям образовательных программ разработать и внедрить документированную процедуру мониторинга эффективности договоров с базами практик, включая критерии оценки, механизм ежегодного обновления перечня баз и прекращения сотрудничества с неактивными партнёрами.

### ***Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»***

**для ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия:**

1. Руководству образовательных программ разработать и внедрить программу повышения педагогических компетенций ППС, ориентированную на современные инновационные технологии обучения, включающую тренинги, мастер-классы, обмен опытом и обязательную интеграцию новых методик в учебный процесс. *Срок - До 01.09.2026 г*
2. Заменить на Руководству университета оптимизировать учебную нагрузку и внедрить механизмы стимулирования научной деятельности ППС, обеспечив доступность программ академической мобильности и системного повышения квалификации с целью увеличения вовлечённости преподавателей в исследовательскую деятельность. *Срок - До 01.12.2026 г*

#### **(IX) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Внешняя экспертная комиссия приняла решение рекомендовать Аккредитационному совету образовательные программы НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет **аккредитовать:**

**ОП 6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия сроком на 5 (пять) лет.**

**Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»**  
**(6В08101 Агрономия, 7М08101 Агрономия, 8Д08101 Агрономия)**

| п/п   | п/п | Критерии оценки  | Позиция организации образования |                    |                        |                      |
|---|-----|--|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
|   |     |  | Сильная                         | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| <b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b> |     |  |                                 |                    |                        |                      |
| 1   | 1.  | Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.  |                                 | +                  |                        |                      |
| 2   | 2.  | Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.  |                                 | +                  |                        |                      |
| 3   | 3.  | Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.  |                                 | +                  |                        |                      |
| 4   | 4.  | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.   |                                 | +                  |                        |                      |
| 5   | 5.  | Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.                         |                                 | +                  |                        |                      |
| 6   | 6.  | Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП. |                                 | +                  |                        |                      |
| 7   | 7.  | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.   |                                 | +                  |                        |                      |
| 8   | 8.  | Руководство ОП должны продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.   |                                 | +                  |                        |                      |
| 9   | 9.  | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.  |                                 | +                  |                        |                      |
| 10  | 10. | Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.  |                                 | +                  |                        |                      |

|   |     |   |          |           |          |          |
|---|-----|---|----------|-----------|----------|----------|
| 11  | 11. | Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.  |          | +         |          |          |
| 12  | 12. | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.  |          | +         |          |          |
| 13  | 13. | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой. |          | +         |          |          |
| 14  | 14. | Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.   |          | +         |          |          |
| 15  | 15. | Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.  |          | +         |          |          |
| 16  | 16. | Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.   |          | +         |          |          |
| 17  | 17. | Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.   |          |           | +        |          |
| <b>Итого по стандарту</b>                             |     |   | <b>0</b> | <b>16</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b> |     |   |          |           |          |          |
| 18  | 1.  | Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.   |          | +         |          |          |
| 19  | 2.  | Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.   |          |           | +        |          |
| 20  | 3.  | Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.  |          | +         |          |          |
| 21  | 4.  | Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.  |          | +         |          |          |
| 22  | 5.  | Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.  |          | +         |          |          |
| 23  | 6.  | Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.  |          | +         |          |          |
| 24  | 7.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.   |          | +         |          |          |
| 25  | 8.  | Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.  |          | +         |          |          |
| 26  | 9.  | Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.  |          |           | +        |          |
|   |     | Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:   |          |           |          |          |
| 27  | 10. | ключевые показатели эффективности;  |          | +         |          |          |

|  |     |  |          |           |          |          |
|--|-----|--|----------|-----------|----------|----------|
| 28   | 11. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;   |          | +         |          |          |
| 29   | 12. | уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;   |          | +         |          |          |
| 30   | 13. | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;  |          | +         |          |          |
| 31   | 14. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;   |          | +         |          |          |
| 32   | 15. | трудоустройство и карьерный рост выпускников.  |          | +         |          |          |
| 33   | 16. | Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.   |          | +         |          |          |
| 34   | 17. | Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.  |          | +         |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>  |     |  | <b>0</b> | <b>15</b> | <b>2</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>                             |     |  |          |           |          |          |
| 35   | 1.  | Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.  |          | +         |          |          |
| 36   | 2.  | Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемыми результатам обучения.   |          | +         |          |          |
| 37   | 3.  | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.  |          | +         |          |          |
| 38   | 4.  | Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.  |          | +         |          |          |
| 39   | 5.  | Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.  |          | +         |          |          |
| 40   | 6.  | Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения. |          | +         |          |          |
| 41   | 7.  | Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).  |          | +         |          |          |
| 42   | 8.  | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.  |          | +         |          |          |
| 43   | 9.  | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.   |          | +         |          |          |
| 44   | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном/международном), ее уникальность.   |          | +         |          |          |
| 45   | 11. | Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.   |          |           | +        |          |
| 46   | 12. | Важным фактором является наличие дудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами.  |          | +         |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>  |     |  | <b>0</b> | <b>11</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»</b> |     |  |          |           |          |          |
| 47   | 1.  | Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.   |          | +         |          |          |
| 48   | 2.  | Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.   |          |           | +        |          |
|  |     | Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:   |          |           |          |          |

|   |     |   |          |          |          |          |  |
|---|-----|---|----------|----------|----------|----------|--|
| 49  | 3.  | содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;   |          | +        |          |          |  |
| 50  | 4.  | изменения потребностей общества и профессиональной среды;   |          | +        |          |          |  |
| 51  | 5.  | нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;  |          | +        |          |          |  |
| 52  | 6.  | эффективность процедур оценивания обучающихся;  |          | +        |          |          |  |
| 53  | 7.  | потребности и степень удовлетворенности обучающихся;  |          | +        |          |          |  |
| 54  | 8.  | соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.   |          | +        |          |          |  |
| 55  | 9.  | Руководство ОП должно публиковать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.  |          | +        |          |          |  |
| 56  | 10. | Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организации обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.   |          | +        |          |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b>   |     |   | <b>0</b> | <b>9</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |  |
| <b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b> |     |   |          |          |          |          |  |
| 57  | 1.  | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.   |          | +        |          |          |  |
| 58  | 2.  | Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне. |          | +        |          |          |  |
| 59  | 3.  | Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником   |          | +        |          |          |  |
| 60  | 4.  | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП  |          |          | +        |          |  |
| 61  | 5.  | Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям ОП   |          | +        |          |          |  |
| 62  | 6.  | Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее   |          | +        |          |          |  |
| 63  | 7.  | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области  |          | +        |          |          |  |
| 64  | 8.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения   |          | +        |          |          |  |
| 65  | 9.  | Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя  |          | +        |          |          |  |
| 66  | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся   |          | +        |          |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b>   |     |   | <b>0</b> | <b>9</b> | <b>1</b> | <b>0</b> |  |
| <b>Стандарт «Обучающиеся»</b>   |     |   |          |          |          |          |  |
| 67  | 1.  | Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур,   |          | +        |          |          |  |

|   |     |   |          |           |          |          |
|---|-----|---|----------|-----------|----------|----------|
|   |     | регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).   |          |           |          |          |
| 68  | 2.  | Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся  | +        |           |          |          |
| 69  | 3.  | Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.   | +        |           |          |          |
| 70  | 4.  | Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.   | +        |           |          |          |
| 71  | 5.  | Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).   | +        |           |          |          |
| 72  | 6.  | Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.   | +        |           |          |          |
| 73  | 7.  | Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций. | +        |           |          |          |
| 74  | 8.  | Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.  | +        |           |          |          |
| 75  | 9.  | Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.   | +        |           |          |          |
| 76  | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.  | +        |           |          |          |
| 77  | 11. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.   | +        |           |          |          |
| 78  | 12. | Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.  | +        |           |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>                               |     |   | <b>1</b> | <b>11</b> | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b> |     |   |          |           |          |          |
| 79  | 1.  | Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.   | +        |           |          |          |
| 80  | 2.  | Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.  | +        |           |          |          |
| 81  | 3.  | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.  | +        |           |          |          |
| 82  | 4.  | Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.   | +        |           |          |          |

|   |     |  |          |          |  |  |
|---|-----|--|----------|----------|--|--|
| 83  | 5.  | Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП.  |          | +        |  |  |
| 84  | 6.  | Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.  |          | +        |  |  |
| 85  | 7.  | Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).                                  |          | +        |  |  |
| 86  | 8.  | Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.   |          | +        |  |  |
| 87  | 9.  | Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.                               |          | +        |  |  |
| 88  | 10. | Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.   |          | +        |  |  |
| <b>Итого по стандарту</b>   |     |  | <b>1</b> | <b>9</b> |  |  |
| <b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b> |     |  |          |          |  |  |
| 89  | 1.  | Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы.   |          | +        |  |  |
| 90  | 2.  | Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.   | +        |          |  |  |
|   |     | Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:  |          |          |  |  |
| 91  | 3.  | технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);   |          | +        |  |  |
| 92  | 4.  | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных; |          | +        |  |  |
| 93  | 5.  | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;   |          | +        |  |  |
| 94  | 6.  | доступ к образовательным Интернет-ресурсам;  |          | +        |  |  |
| 95  | 7.  | функционирование WI-FI на своей территории.  |          | +        |  |  |
| 96  | 8.  | Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.                           |          | +        |  |  |
| 97  | 9.  | Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.                             |          | +        |  |  |
| 98  | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.  |          | +        |  |  |
| 99  | 11. | Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.  |          | +        |  |  |
| 100   | 12. | Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).  |          | +        |  |  |

|   |     |   |          |            |          |          |
|---|-----|---|----------|------------|----------|----------|
| 101   | 13  | Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.   |          | +          |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>                       |     |   | <b>1</b> | <b>12</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>Стандарт «Информирование общественности»</b> |     |   |          |            |          |          |
| 102   | 1.  | Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.   |          | +          |          |          |
| 103   | 2.  | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.   |          | +          |          |          |
| 104   | 3.  | Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети и др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.           |          | +          |          |          |
|   |     | Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:   |          |            |          |          |
| 105   | 4.  | цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;   |          | +          |          |          |
| 106   | 5.  | сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;   |          | +          |          |          |
| 107   | 6.  | сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;   |          | +          |          |          |
| 108   | 7.  | сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;   |          | +          |          |          |
| 109   | 8.  | данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях);   |          | +          |          |          |
| 110   | 9.  | Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.  |          | +          |          |          |
| 111   | 10. | Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.   |          | +          |          |          |
| 112   | 11. | Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования. |          | +          |          |          |
| <b>Итого по стандарту</b>                       |     |   | <b>0</b> | <b>11</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> |
| <b>ВСЕГО</b>                                    |     |   | <b>3</b> | <b>103</b> | <b>6</b> | <b>0</b> |

**Приложение 2. Программа визита в ОО**

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Дата проведения визита: 03-05 ноября 2025 года**

| <b>Дата и время</b>                            | <b>Работа ВЭК с целевыми группами</b>                                     | <b>Должность, Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп</b>   | <b>Форма связи</b>  |
|--|---|---|---|
| <b>02 ноября 2025 года</b>                     |   |   |   |
| <b>16.00-17.00</b><br><i>По времени Астаны</i> | Предварительная встреча ВЭК   | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588   |
| <b>02 ноября 2025 года</b>                     |   |   |   |
| <i>По графику в течение дня</i>                | Заезд членов Внешней экспертной комиссии                                  |   |   |
| <b>День 1-ый: 03 ноября 2025 года</b>          |   |   |   |
| <b>08.20-09.00</b>                             | Трансфер из гостиницы в Университет                                       | <i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>   | Гостиница-Университет   |
| <b>09.00-09.15</b>                             | Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | <b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| <b>09.15 –09.45</b>                            | Интервью с ректором   | <i>Председатель Правления – Ректор Куришбаев Ахылбек Кажигулович</i>  | <b>Ситуационный центр (Гл. корпус)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588             |
| <b>09.45-10.00</b>                             | Технический перерыв   |   |   |
| <b>10.00-10.40</b>                             | Интервью с проректорами   | <i>Член правления, Первый заместитель Председателя Правления- Ректора - Ибрагимов Примкул Шолпанкулович</i><br><i>Член правления, Заместитель Председателя Правления- Ректора - Султангазиев Куат Елеусизович</i> | <b>Ситуационный центр (Гл. корпус)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588             |

|                    |   |  |   |
|--------------------|---|--|---|
|                    |   | <p><i>Проректор по международным отношениям - <b>Абазов Рафис Фанисович</b></i></p> <p><i>Проректор по воспитательной работе - <b>Ералиева Асима Шанбаевна</b></i></p> <p><i>Финансовый директор - <b>Сыдыков Анвар Шаймерденович</b></i></p>  |   |
| <b>10.40-10.50</b> | Технический перерыв                                 |  |   |
| <b>10.50-11.30</b> | Интервью с руководителями структурных подразделений | <p><i>Директор Департамента по академическим вопросам – <b>Алпысбаева Гульмира Егизбаевна</b></i></p> <p><i>Директор Департамента науки – <b>Султанов Ахметжан Акиевич</b></i></p> <p><i>Директор Департамента анализа и стратегии – <b>Алексеева Марина Александровна</b></i></p> <p><i>Цифровой офицер – <b>Бутакулов Сабит Уразгалиевич</b></i></p> <p><i>Директор Центра формирования контингента обучающихся – <b>Кайырбаева Айнура Елтаевна</b></i></p> <p><i>И.о. директора научной библиотеки – <b>Ахшалова Айгуль Болганбаевна</b></i></p> <p><i>Директор Центра информационных технологий - <b>Мейманхожаев Бекмуханбет Рысбаевич</b></i></p> <p><i>Начальник Отдела содержания учебного процесса - <b>Кусаинова Жанар Абикеновна</b></i></p> <p><i>Начальник Отдела организации учебного процесса - <b>Койшибаев Азамат Марденович</b></i></p> <p><i>Начальник Отдела практики и трудоустройства – <b>Есимова Бакыткуль Даулетбековна</b></i></p> <p><i>И.о. Руководителя международного офиса <b>Абдраманов Абзал Аскарбекович</b></i></p> <p><i>Начальник офиса регистрации – <b>Умарова Лаура Абаевна</b></i></p> <p><i>Начальник Центра обслуживания обучающихся – <b>Кенесбай Улжан Жанатқызы</b></i></p> <p><i>Отдел повышения квалификации – <b>Айтжан Меруерт Айтжанқызы</b></i></p> <p><i>Руководитель комитета по делам молодежи – <b>Сманов Аширрали Жусипович</b></i></p> <p><i>Специалист по социально-правовой работе - <b>Иманбеков Максат Мукатаевич</b></i></p> <p><i>Зав.сектором магистратуры и докторантуры – <b>Капар Шекербань</b></i></p> <p><i>Руководитель службы системы менеджмента качества – <b>Сундикова Айгуль Сериковна</b></i></p> | <p><b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom<br/> <a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br/> Идентификатор конференции: 681 303 2588</p> |

|                    |   |   |   |
|--------------------|---|---|---|
|                    |   | <i>Зав. сектором аккредитации и рейтинга <b>Кайбаев Ерболат Толганбаевич</b></i>  |   |
| <b>11.30-11.45</b> | Обмен мнениями членов ВЭК                   | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | <b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588                    |
| <b>11.45-12.30</b> | Интервью с деканами и заведующими кафедрами | <i>Декан факультета «Агробиология» <b>Абилдаев Ержан Советбекович</b><br/>Декан факультета «Лесное хозяйство и земельные ресурсы» <b>Сарсекова Дани Нургисаевна</b><br/>И.о. декана факультета «Водные ресурсы и IT технологии» <b>Арыстанов Мейрам Буранович</b><br/>Зав. Кафедрой «Агрономии, селекции и биотехнологии» <b>Жанбырбаев Елдос Алмабекович</b><br/>Зав. Кафедрой «Почвоведение, агрохимия и экология» <b>Сагидолдина Жанар Еркековна</b><br/>Зав. Кафедрой «Плодоовощеводство, защита растений и карантин» <b>Әбдүкерім Рауза Жүсіпқызы</b><br/>Зав. Кафедрой «Лесные ресурсы, охотоведение и рыбное хозяйство» <b>Конабаева Арайлым Айтбаевна</b><br/>Зав. Кафедрой «Водные ресурсы и мелиорация» <b>Алдиярова Айнура Есиркеповна</b><br/>Зав. Кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» - <b>Жонкешов Бауыржан Сейсенбекович</b><br/>Зав. Кафедрой физического воспитания и спорта - <b>Туякбаева Меруерт Шекеевна</b></i> | <b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588                    |
| <b>12.30-13.00</b> | Работа ВЭК                                  | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | <b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| <b>13.00-14.00</b> | <i>Обед</i>                                 |   |   |
| <b>14.00-14.15</b> | Обмен мнениями членов ВЭК                   | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | <b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| <b>14.15-15.00</b> | Интервью с ППС                              | <i>Приложение № 1</i>   | <b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>   |

|                                      |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|
|                                      |  |   | Идентификатор конференции: 681 303 2588   |
| <b>15.00-15.15</b>                   | Технический перерыв  |   |   |
| <b>15.00-16.00</b>                   | Анкетирование ППС (параллельно)  | <i>Приложение № 2</i>                                     | Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально   |
| <b>15.15-16.00</b>                   | Интервью с обучающимися  | <i>Приложение № 3</i>                                     | <b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588                    |
| <b>16.00-17.00</b>                   | Анкетирование обучающихся (параллельно)                                  | <i>Приложение № 4</i>                                     | Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально  |
| <b>16.00-16.15</b>                   | Технический перерыв  |   |   |
| <b>16.15-17.00</b>                   | Интервью с выпускниками  | <i>Приложение № 5</i>                                     | <b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588                    |
| <b>17.00-17.15</b>                   | Технический перерыв  |   |   |
| <b>17.15-18.00</b>                   | Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями) | <i>Приложение № 6</i>                                     | <b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588                    |
| <b>18.00-18.30</b>                   | Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня                                 | <i>Внешние эксперты IAAR</i>                              | <b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| <b>19.00</b>                         | Ужин   | <i>Внешние эксперты IAAR</i>                              | Гостиница   |
| <b>День 2-й: 04 ноября 2025 года</b> |  |   |   |
| <b>08.30-09.00</b>                   | Трансфер из гостиницы в Университет                                      | <i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i> | Гостиница-Университет   |
| <b>09.00-09.15</b>                   | Работа ВЭК   | <i>Внешние эксперты IAAR</i>                              | <b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| <b>09.15-09.30</b>                   | Технический перерыв  |   |   |
| <b>09.30-10.30</b>                   | Посещение занятий по расписанию  | <i>Внешние эксперты IAAR</i>                              |   |

|                                       |  |  |  |
|---------------------------------------|--|--|--|
| <b>09.30-10.30</b>                    | Работа с документами кафедр                                  | <i>Встреча с заведующими кафедрой и ППС</i>  |  |
| <b>10.30-12.00</b>                    | Визуальный осмотр МТ и учебно-лабораторной базы ОО           | <i>Маршрутный лист<br/>Приложение №7</i>   |  |
| <b>12.00-13.00</b>                    | Работа ВЭК   | <i>Внешние эксперты IAAR</i>   | <b>Рабочий кабинет ВЭК<br/>(Гл. корпус, Малый зал)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588                      |
| <b>13.00-14.00</b>                    | <b>Обед</b>  |  |  |
| <b>14.00-16.00</b>                    | Работа ВЭК с документами, посещение кафедр                   | <i>Внешние эксперты IAAR, руководители структурных подразделений, деканы, зав.кафедр</i> | <b>Рабочий кабинет ВЭК<br/>(Гл. корпус, Малый зал), факультеты, кафедры</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| <b>16.00-18.00</b>                    | Выборочное посещение баз практик ОП                          | <i>Приложение № 8</i>  | Согласно выбранным маршрутам   |
| <b>18.00-18.30</b>                    | Работа ВЭК обсуждение итогов второго дня                     | <i>Внешние эксперты IAAR</i>   | <b>Рабочий кабинет ВЭК<br/>(Гл. корпус, Малый зал)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588                      |
| <b>19.00</b>                          | <b>Ужин</b>  | <i>Внешние эксперты IAAR</i>   | Гостиница  |
| <b>День 3-ий: 05 ноября 2025 года</b> |  |  |  |
| <b>08.30-09.00</b>                    | Трансфер из гостиницы в Университет                          | <i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>                                | Гостиница-Университет  |
| <b>09.00-11.00</b>                    | Обсуждение итогов, голосование ( <i>ведется запись</i> )     | <i>Внешние эксперты IAAR</i>   | <b>Рабочий кабинет ВЭК<br/>(Гл. корпус, Малый зал)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588                      |
| <b>11.00-11.15</b>                    | Технический перерыв  |  |  |
| <b>11.15-12.30</b>                    | Обсуждение параметров, голосование ( <i>ведется запись</i> ) | <i>Внешние эксперты IAAR</i>   | <b>Рабочий кабинет ВЭК<br/>(Гл. корпус, Малый зал)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588                      |
| <b>12.30-13.00</b>                    | Заключительная встреча ВЭК с                                 | <i>Внешние эксперты IAAR, Председатель Правления –</i>                                   | <b>Ситуационный центр (гл. корпус)</b>   |

|                    |                       |   |   |
|--------------------|-----------------------|---|---|
|                    | руководством вуза     | <i>Ректор, члены Правления-проректоры, координатор ВУЗа</i> | Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588   |
| <b>13.00-16.00</b> | Работа ВЭК с отчетами | <i>Внешние эксперты IAAR</i>                                | <b>Рабочий кабинет ВЭК<br/>(Гл. корпус, Малый зал)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| <b>16.00-16.15</b> | Технический перерыв   |   |   |
| <b>16.15-18.30</b> | Работа ВЭК с отчетами | <i>Внешние эксперты IAAR</i>                                | <b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл.корп., Малый зал)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a>  |
| <b>19.00</b>       | <i>Ужин</i>           | <i>Внешние эксперты IAAR</i>                                | Гостиница   |



## Приложение 3. Результаты анкетирования ППС

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

Приложение 3

### 1. Общее кол-во анкет: 55

#### 2. Должность

|                                     |        |        |
|-------------------------------------|--------|--------|
| Профессор                           | 4 чел  | 7,3 %  |
| Доцент                              | 13 чел | 23,6 % |
| Аға Оқытушы (Старший преподаватель) | 26 чел | 47,3 % |
| Оқытушы (Преподаватель)             | 9 чел  | 16,4 % |
| Зав. кафедрой                       | 2 чел  | 3,6 %  |
| Ассистент                           | 1 чел  | 1,8 %  |

#### 4. Ученая степень, ученое звание

|   |        |        |
|---|--------|--------|
| ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК) | 0 чел  | 0%     |
| Ғылым докторы (Доктор наук)                           | 0 чел  | 0%     |
| Ғылым кандидаты (Кандидат наук)                       | 11 чел | 20 %   |
| Магистр   | 18 чел | 32,7 % |
| PhD   | 24 чел | 43,6 % |
| Профессор   | 0 чел  | 0 %    |
| Доцент  | 4 чел  | 7,3%   |
| Нет (Жоқ)   | 1 чел  | 1,8%   |
| Ассоциированный профессор                             | 0 чел  | 0 %    |

#### 5. Стаж работы

|               |         |       |
|---------------|---------|-------|
| Менее 1 года  | 5 чел   | 9,1%  |
| 1 год – 5 лет | 9 чел   | 16,4% |
| Свыше 5 лет   | 41 чел. | 74,5% |

| №  | Вопросы  | Очень хорошо       | Хорошо             | Относительно плохо | Плохо            | Очень плохо    | Не ответили |
|----|--|--------------------|--------------------|--------------------|------------------|----------------|-------------|
| 6  | Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям? | 37 чел.<br>(67,3%) | 18 чел.<br>(32,7%) | 0 чел.<br>(0%)     | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%) | -           |
| 7  | Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС                           | 31 чел.<br>(56,4%) | 23 чел.<br>(41,8%) | 0 чел.<br>(0%)     | 1 чел.<br>(1,8%) | 0 чел.<br>(0%) | -           |
| 8  | Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС                                     | 29 чел.<br>(52,7%) | 23 чел.<br>(43,6%) | 0 чел.<br>(0%)     | 2 чел.<br>(3,6%) | 0 чел.<br>(0%) | -           |
| 9  | Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС  | 23 чел.<br>(41,8%) | 24 чел.<br>(43,6%) | 8 чел.<br>(14,5%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%) | -           |
|    | <b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>  |                    |                    |                    |                  |                |             |
| 10 | • Стратегии  | 30 чел.            | 25 чел.            | 0 чел.             | 0 чел.           | 0 чел.         | -           |

|    |  |                     |                     |                  |                  |                 |   |
|----|--|---------------------|---------------------|------------------|------------------|-----------------|---|
|    |  | (54,5 %)            | (45,5%)             | (0%)             | (0%)             | (0%)            |   |
| 11 | • Методы   | 34 чел.<br>(61,8%)  | 21чел.<br>(38,2%)   | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)  | - |
| 12 | • Инновации в процессе обучения  | 37 чел.<br>(67,3%)  | 18чел.<br>(32,7%)   | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)  | - |
| 13 | Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?                  | 23 чел.<br>(41,8 %) | 29 чел.<br>(52,7%)  | 3 чел.<br>(5,5%) | 0 чел<br>(0%)    | 0 чел<br>(0%)   | - |
| 14 | Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?                   | 37 чел.<br>(67,3%)  | 17 чел.<br>(30,9%)  | 1 чел.<br>(1,8%) | 0 чел<br>(0%)    | 0 чел<br>(0%)   | - |
| 15 | Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?           | 29 чел.<br>(52,7%)  | 22 чел.<br>(40%)    | 4 чел.<br>(7,3%) | 0 чел<br>(0%)    | 0 чел<br>(0%)   | - |
| 16 | Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?                       | 24 чел.<br>(43,6%)  | 30 чел.<br>(54,5%)  | 1 чел.<br>(1,8%) | 0чел.<br>(0%)    | 0 чел<br>(0%)   | - |
|    | <b>Оцените доступность руководства</b>   |                     |                     |                  |                  |                 |   |
| 17 | • Студентам  | 32 чел.<br>(58,2%)  | 21 чел.<br>(38,2%)  | 1 чел.<br>(1,8%) | 1 чел<br>(1,8%)  | 0 чел<br>(0%)   | - |
| 18 | • Преподавателям   | 28 чел.<br>(50,9%)  | 23 чел.<br>(41,8%)  | 4 чел.<br>(7,3%) | 0чел<br>(0%)     | 0 чел<br>(0%)   | - |
| 19 | Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений                           | 24 чел.<br>(43,6%)  | 27 чел.<br>(49,1%)  | 3 чел.<br>(5,5%) | 0 чел<br>(0%)    | 1 чел<br>(1,8%) | - |
| 20 | Как поощряется инновационная деятельность ППС?   | 30 чел.<br>(54,5%)  | 22 чел.<br>(40%)    | 3 чел.<br>(5,5%) | 0 чел<br>(0%)    | 0чел<br>(0%)    | - |
| 21 | Оцените уровень обратной связи ППС с руководством  | 22 чел.<br>(40%)    | 30 чел.<br>(54,5%)  | 3 чел.<br>(5,5%) | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)  | - |
| 22 | Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?                   | 26 чел.<br>(47,3 %) | 27 чел.<br>(49,1 %) | 1 чел.<br>(1,8%) | 1 чел.<br>(1,8%) | 0 чел<br>(0%)   | - |
| 23 | Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника | 23 чел.<br>(41,8%)  | 28 чел.<br>(50,9%)  | 4чел.<br>(7,3%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)  | - |
| 24 | Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей  | 28 чел.<br>(50,9%)  | 23 чел.<br>(41,8 %) | 4 чел.<br>(7,3%) | 0 чел<br>(0%)    | 0 чел.<br>(0%)  | - |
|    | <b>Каким образом поставлена работа</b>   |                     |                     |                  |                  |                 |   |
| 25 | • По академической мобильности   | 25 чел.<br>(45,5%)  | 27 чел.<br>(49,1%)  | 3 чел.<br>(5,5%) | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)  | - |
| 26 | • По повышению квалификации ППС  | 21 чел.<br>(38,2%)  | 31 чел.<br>(56,4%)  | 3 чел.<br>(5,5%) | 0 чел<br>(0%)    | 0 чел.<br>(0%)  | - |
|    | <b>Оцените поддержку вуза и его руководства</b>  |                     |                     |                  |                  |                 |   |
| 27 | • Научно-исследовательских начинаний ППС   | 29 чел.<br>(52,7%)  | 25 чел.<br>(45,5%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 1чел.<br>(1,8%)  | 0 чел.<br>(0%)  | - |
| 28 | • Разработки новых образовательных   | 29 чел.<br>(52,7%)  | 25 чел.<br>(45,5%)  | 1 чел<br>(1,8%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)  | - |

|    |   |                    |                    |                   |                  |                |   |
|----|---|--------------------|--------------------|-------------------|------------------|----------------|---|
|    | программ/учебных дисциплин/методик  |                    |                    |                   |                  |                |   |
|    | <b>Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание</b>   |                    |                    |                   |                  |                |   |
| 29 | • С научными исследованиями   | 23 чел.<br>(41,8%) | 31 чел.<br>(56,4%) | 1 чел.<br>(1,8%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%) | - |
| 30 | • С практической деятельностью  | 20 чел.<br>(36,4%) | 32 чел.<br>(58,2%) | 3 чел.<br>(5,5%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%) | - |
| 31 | Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда                                  | 21 чел.<br>(38,2%) | 31 чел.<br>(56,4%) | 2 чел.<br>(3,6%)  | 1 чел.<br>(1,8%) | 0 чел.<br>(0%) | - |
| 32 | Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?   | 16 чел.<br>(29,1%) | 32 чел.<br>(58,2%) | 10 чел.<br>(1,9%) | 1 чел.<br>(1,8%) | 0 чел.<br>(0%) | - |
| 33 | Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям  | 23 чел.<br>(41,8%) | 28 чел.<br>(50,9%) | 4 чел.<br>(7,3%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%) | - |
| 34 | Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы | 25 чел.<br>(45,5%) | 29 чел.<br>(52,7%) | 1 чел.<br>(1,8%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%) | - |
| 35 | Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям                       | 24 чел.<br>(43,6%) | 29 чел.<br>(52,7%) | 2 чел.<br>(3,6%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%) | - |

### 36. Почему Вы работаете именно в этом вузе? 49 ответов

- ✓ удобно совмещать с другой деятельностью
- ✓ Өзімнің мамандығымды жақсы көремін. Осы университеттің түлегімін. Мамандығым- мақтанышым деген осы
- ✓ Бұл университетте ғылым мен білімге көзқарас ерекше
- ✓ өз мамандығымды жақсы көремін
- ✓ Менің қызметімнің осы жоғары оқу орнын таңдау себебі, ғылым және білім жүйесінің тұрақты да жоғарғы деңгейдегі құрылымды болуында және де басқа жоғарғы оқу орнына қарағанда жалақының жоғарғы болуы себебі таңдадым
- ✓ Мамандығым
- ✓ Сильное научная база и опытные преподаватели. И возможность развития в моей специализации
- ✓ Себебі базалық білімді осы университетте алдым
- ✓ Во первых окончила это ВУЗ. Во вторых хороший коллектив и можно повысить квалификацию
- ✓ Себебі осы оқу орнының түлегімін, өз мамандығым ұнайды
- ✓ Себебі бәл кезден арманым болған. Мүмкіншіліктер көп оқу орыны
- ✓ Университет национального уровня
- ✓ -
- ✓ Оқытушыларға берілетін өте көп мүмкіндіктер үшін
- ✓ Повышенный научный интерес, возможность интеллектуального развития в области ППС, поддержка руководства
- ✓ Менің ғылыми еңбек өтілімнің бағытына сәйкес келеді
- ✓ Аграрлық сала дамыту керек
- ✓ Считаю, что данная работа соответствует моим навыкам и интересам . Я рад возможности образовательной деятельности и готов внести свой вклад в развитие КазНАИУ. Я мотивирован развиваться в этой роли и уверен, что смогу внести свой вклад.
- ✓ Себебі базалық білімді осы университетте алдым
- ✓ Потому что данный вуз идет по пути развития и имеет большое будущее в подготовке специалистов

- ✓ Дaнный ВУЗ крoме oбразoвательнoй дeятeльнoсти, зaнимaeтcя тaк жe нaучнoй дeятeльнoстью, имeeт рaзличныe нaучныe институты, пoощрeния, сoтpудничaeт сo мнoгими вeдущими вузaми
- ✓ Oсы университеттің түлегімін, ауылиаруашылығын дамытуға үлес қосу
- ✓ Менің мамандығым бойынша ең үздік білім ордасы
- ✓ білім беру базасымен ғылыми бағыттары ұнайды
- ✓ Өз мамандығымның патриотымын
- ✓ здeсь eсть вoзмoжнoсти для пpoфeссиональнoгo рoстa, я вижу чтo мoгу быть пoлезнa кaфeдрe
- ✓ Коллектив хороший
- ✓ Oсы университеттің түлегімін. Мамандығым өзіме ұнайды.
- ✓ Мен oсы жoғарғы oқу oрнындa магистратура oқығaнмын, әpi, Қaзaқстандaғы aгрoбaғытты жoғарғы oқу oрындарының арасында ең үздігі деп ойлаймын.
- ✓ Нравится
- ✓ Это мое будущее
- ✓ өтe ұнайды, барлық жағынан жоғары бағалаймын. Білім саласында бәсекеге ие ЖОО
- ✓ Еліміздегі көшбасшы университеттердің бірі және бұл жерде жұмыс жасаудың өзі жақсы
- ✓ Oқыту-зерттеу бағыттарын қатар алып жүру мүмкіндігі жоғары
- ✓ Aграрная наука это будущее страны. Продовольственная безопасность, экологическое равновесие очень важные аспекты. Работа с землей, растениями любимое занятие. Передавать знание будущему поколению это мое призвание
- ✓ Ғылыми зерттеу бағытымды дамытуда, студенттерді білімге, ғылымға баулу мақсатыммен тура сәйкес келетіндігі үшін
- ✓ Oсы ЖОО түлегімін, оқуға түскенген бері 30 жылға жуық орыс университеттемін
- ✓ Жүрек қалауы
- ✓ Стабильная работа
- ✓ Мне нравится высокий рейтинг университета и возможность реализовать свой научно-педагогический потенциал
- ✓ Я училась здесь (бакалавр, магистратура и докторантура). Один из лучших ВУЗов Казахстана. Очень много возможностей для студентов и для ППС.
- ✓ Имею базовое сельскохозяйственное образование, являюсь патриотом своего университета, иными словами фанатом
- ✓ Ұнайды
- ✓ мне нравятся, созданные условия для работы
- ✓ Мүмкіндіктер көбірек
- ✓ Қазақстанның ауылиаруашылығын бірігіп дамыту.
- ✓ Oсы oқу oрнындa 20 жылдaн aстaм жұмыс жасаймын. Маған ұнайды.
- ✓ Мен бұл жоғары оқу орнын таңдаған себебім мұнда таңдаған мамандығым бойынша сапалы білім беретін тәжірибелі профессорлар құрамы бар және заманауи оқу бағдарламасы қалыптасқан. Сонымен қатар, университеттің ғылыми-зерттеу мүмкіндіктері мен студенттерге арналған халықаралық бағдарламалары мені қызықтырды. Өзімді кәсіби тұрғыдан дамытуға ең қолайлы орта деп есептеймін.
- ✓ Себебі ғылымда жинаған тәжірибемді студенттермен бөлісу

**37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?**

|                           |         |        |
|---------------------------|---------|--------|
| Өте жиі (очень часто)     | 10 чел. | 18,2 % |
| Жиі (часто)               | 32 чел. | 58,2 % |
| Кейде (иногда)            | 7 чел.  | 12,7 % |
| Өте сирек (очень редко)   | 6 чел.  | 10,9 % |
| Мүлдем болмайды (никогда) | 0 чел.  | 0%     |

**38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?**

|                           |         |        |
|---------------------------|---------|--------|
| Өте жиі (очень часто)     | 8 чел.  | 14,5 % |
| Жиі (часто)               | 31 чел. | 56,4 % |
| Кейде (иногда)            | 12 чел. | 21,8 % |
| Өте сирек (очень редко)   | 4 чел.  | 7,3 %  |
| Мүлдем болмайды (никогда) | 0 чел.  | 0%     |

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

|   | Часто   | Иногда              | Никогда            | Нет ответа |
|---|---|---------------------|--------------------|------------|
| Недостаток учебных аудиторий  | 2 чел.<br>(3,6 %)   | 11 чел.<br>(20%)    | 42 чел.<br>(76,4%) | -          |
| Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам                            | 3 чел.<br>(5,5%)  | 23 чел.<br>(41,8 %) | 29 чел.<br>(52,7%) | -          |
| Недоступность необходимой литературы в библиотеке                             | 1 чел.<br>(1,8%)  | 24 чел.<br>(43,6 %) | 30чел.<br>(54,5%)  | -          |
| Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе) | 4 чел.<br>(7,3%)  | 10 чел.<br>(18,2%)  | 41 чел.<br>(74,5%) | -          |
| Неудобное расписание  | 2 чел.<br>(3,6%)  | 22 чел.<br>(40%)    | 31 чел.<br>(56,4%) | -          |
| Несоответствующие условия для занятий в аудиториях                            | 2 чел.<br>(3,6%)  | 20 чел.<br>(36,4%)  | 33 чел.<br>(60 %)  | -          |
| Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет                                | 2 чел.<br>(3,6%)  | 18 чел.<br>(32,7%)  | 35 чел.<br>(63,6%) | -          |
| Отсутствие у студентов интереса к обучению                                    | 1 чел.<br>(1,8%)  | 26 чел.<br>(47,3%)  | 28 чел.<br>(50,9%) | -          |
| Несвоевременное получение информации о мероприятиях                           | 2 чел.<br>(3,6%)  | 12 чел.<br>(21,8 %) | 41 чел.<br>(74,5%) | -          |
| Отсутствие технических средств в аудиториях                                   | 1 чел.<br>(1,8%)  | 25 чел.<br>(45,5%)  | 29 чел.<br>(52,7%) | -          |
| Другие проблемы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нет</li> <li>✓ нет</li> <li>✓ Жоқ</li> <li>✓ Ешқандай проблема жоқ</li> <li>✓ Ешқандай мәселе жоқ</li> <li>✓ ешқандай мәселелер болған емес</li> <li>✓ Басқа мәселелер жоқ!</li> <li>✓ +</li> <li>✓ низкая заработная плата, недостаток оборудования и приборов при проведении лабораторных занятий студентов</li> <li>✓ Зертханаларға заманауи зерттеу қондырғыларын алу</li> <li>✓ Жастарды қолдау керек, жас ғалымдар үйсіз жүр</li> <li>✓ не имеются</li> <li>✓ Обновить некоторые ПК для тяжелых программ</li> <li>✓ Мәселе болмаған</li> <li>✓ Бәрі тамаша</li> <li>✓ Стажировка ппс в производстве</li> <li>✓ Круаторлық сағат төленсе</li> <li>✓ Недостаток реактивов, оборудования</li> <li>✓ Желательно отдельные столовые для студентов и преподавателей.</li> <li>✓ Все устраивает</li> <li>✓ Проблемы отсутствуют</li> <li>✓ Бәрі ойдағыдай</li> <li>✓ Оқу жүктемесін екі семестрге тең бөлу қажет</li> <li>✓ Ешқандай мәселелер орын алған жоқ</li> <li>✓ Многие лекционные аудитории не оснащены интерактивными средствами</li> <li>✓ По моим курсам дисциплин проблем нет</li> <li>✓ Проблем нет</li> <li>✓ Нет проблем</li> </ul> |                     |                    |            |

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

| Вопрос  | Полностью<br>удовлетворе<br>н | Частично<br>удовлетвор<br>ен | Не<br>удовлетвор<br>ен | Затрудняю<br>сь ответить |
|---|-------------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------|
| Отношением руководства вуза к Вам                                   | 40 чел.<br>(72,7%)            | 13 чел.<br>(23,6%)           | 1 чел.<br>(1,8%)       | 1 чел.<br>(1,8%)         |
| Отношениями с непосредственным руководством                         | 44 чел.<br>(80%)              | 8 чел.<br>(14,5%)            | 2 чел.<br>(3,6%)       | 1 чел.<br>(1,8%)         |
| Отношениями с коллегами на кафедре                                  | 47 чел.<br>(85,5%)            | 7 чел.<br>(12,7%)            | 0 чел.<br>(0%)         | 1 чел.<br>(1,8%)         |
| Участием в принятии управленческих решений                          | 40 чел.<br>(72,7%)            | 13 чел.<br>(23,6%)           | 1 чел.<br>(1,8%)       | 1 чел.<br>(1,8%)         |
| Отношениями со студентами   | 51 чел.<br>(92,7%)            | 4 чел.<br>(7,3%)             | 0 чел.<br>(0%)         | 0 чел.<br>(0%)           |
| Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации      | 40 чел.<br>(72,7%)            | 11 чел.<br>(20%)             | 3 чел.<br>(5,5%)       | 1 чел.<br>(1,8%)         |
| Поддержкой Ваших предложений и замечаний                            | 38 чел.<br>(69,1%)            | 13 чел.<br>(23,6%)           | 3 чел.<br>(5,5%)       | 1 чел.<br>(1,8%)         |
| Деятельностью администрации вуза                                    | 43 чел.<br>(78,2%)            | 8 чел.<br>(14,5%)            | 3 чел.<br>(5,5%)       | 1 чел.<br>(1,8%)         |
| Условиями оплаты труда  | 41 чел.<br>(74,5%)            | 11 чел.<br>(20%)             | 1 чел.<br>(1,8%)       | 2 чел.<br>(3,6%)         |
| Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе    | 41 чел.<br>(74,5%)            | 13 чел.<br>(23,6%)           | 0 чел.<br>(0%)         | 1 чел.<br>(1,8%)         |
| Охраной труда и его безопасностью                                   | 45 чел.<br>(81,8%)            | 9 чел.<br>(16,4%)            | 0 чел.<br>(0%)         | 1 чел.<br>(1,8%)         |
| Управлением изменениями в деятельности вуза                         | 43 чел.<br>(78,2%)            | 11 чел.<br>(20%)             | 0 чел.<br>(0%)         | 1 чел.<br>(1,8%)         |
| Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др. | 25 чел.<br>(45,5%)            | 20 чел.<br>(36,4%)           | 8 чел.<br>(14,5%)      | 2 чел.<br>(3,6%)         |
| Организацией и качеством питания в вузе                             | 26 чел.<br>(47,3%)            | 22 чел.<br>(40%)             | 3 чел.<br>(5,5%)       | 4 чел.<br>(7,3%)         |
| Организацией и качеством медицинского обслуживания                  | 33 чел.<br>(60%)              | 13 чел.<br>(23,6%)           | 4 чел.<br>(7,3%)       | 5 чел.<br>(9,1%)         |

## Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся

### НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

Общее кол-во анкет: 92

1. Білім беру бағдарламыңыз (Ваша образовательная программа)?

| №  | Наименование ОП  | Кол-во          |
|----|--|-----------------|
| 1  | Агрономия  | 10 чел. (10,9%) |
| 2  | Экология   | 15 чел. 16,3(%) |
| 3  | Почвоведение и агрохимия                                   | 14 чел. 15,2(%) |
| 4  | Защита и карантин растений                                 | 20 чел. 21,7(%) |
| 5  | Плодоовощеводство  | 6 чел. 6,5(%)   |
| 6  | Охотоведение и звероводство                                | 3 чел. 3,3(%)   |
| 7  | Лесные ресурсы и лесоводство                               | 9 чел. 9,8(%)   |
| 8  | Мелиорация, рекультивация и охра...                        | 5 чел. 5,4(%)   |
| 9  | Управление водными ресурсами сиспользованием ИТ-технологий | 5 чел. 5,4(%)   |
| 10 | Биоинженерия   | 5 чел. 5,4(%)   |

2. Жынысыңыз (Пол)

|                |         |       |
|----------------|---------|-------|
| Ер (мужской)   | 32 чел. | 34,8% |
| Әйел (женский) | 60 чел. | 65.2% |

3. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

| Вопросы  | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Частично не удовлетворён | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|--|------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------|----------------------|
| 1. Отношениями с деканатом                                     | 79 чел (85,9%)         | 13 чел (14,1%)        | 0 чел (0%)               | 0 чел (0%)      | 0 чел (0%)           |
| 2. Уровнем доступности деканата                                | 83 чел (90,2%)         | 9 чел (9,8%)          | 0 чел (0%)               | 0 чел (0%)      | 0 чел (0%)           |
| 3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза         | 79 чел (85,9%)         | 13 чел (14,1%)        | 0 чел (0%)               | 0 чел (0%)      | 0 чел (0%)           |
| 4. Доступностью Вам академического консультирования            | 79 чел (85,9%)         | 12 чел (13%)          | 1 чел (1,1%)             | 0 чел (0%)      | 0 чел (0%)           |
| 5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения         | 81 чел (88%)           | 9 чел (9,8%)          | 2 чел (2,2%)             | 0 чел (0%)      | 0 чел (0%)           |
| 6. Доступностью консультирования по личным проблемам           | 81 чел (88%)           | 10 чел (10,9%)        | 1 чел (1,1%)             | 0 чел (0%)      | 0 чел (0%)           |
| 7. Отношениями между студентом и преподавателем                | 81 чел (88%)           | 10 чел (10,9%)        | 1 чел (1,1%)             | 0 чел (0%)      | 0 чел (0%)           |
| 8. Финансовыми и административными службами учебного заведения | 78 чел (84,8%)         | 13 чел                | 1 чел (1,1%)             | 0 чел (0%)      | 0 чел (0%)           |

| Вопросы   | Полностью<br>удовлетворен | Частично<br>удовлетворен | Частично не<br>удовлетворён | Не<br>удовлетворен | Затрудняюсь<br>ответить |
|---|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------|
|   |                           | (14,1%<br>)              |                             |                    |                         |
| 9. Доступностью услуг здравоохранения   | 78 чел<br>(84,8%)         | 14 чел<br>(15,2%<br>)    | 0 чел<br>(0%)               | 0 чел<br>(0%)      | 0 чел<br>(0%)           |
| 10. Качеством медицинского обслуживания в вузе  | 75 чел<br>(81,5%)         | 13 чел<br>(14,1%<br>)    | 2 чел<br>(2,2%)             | 0 чел<br>(0%)      | 2 чел<br>(2,2%)         |
| 11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов   | 85 чел<br>(92,4%)         | 5 чел<br>(5,4%)          | 1 чел<br>(1,1%)             | 0 чел<br>(0%)      | 1 чел<br>(1,1%)         |
| 12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах   | 81 чел<br>(88%)           | 9 чел<br>(9,8%)          | 0 чел<br>(0%)               | 0 чел<br>(0%)      | 2 чел<br>(2,2%)         |
| 13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза  | 81 чел<br>(88%)           | 10 чел<br>(10,9%<br>)    | 1 чел<br>(1,1%)             | 0 чел<br>(0%)      | 0 чел<br>(0%)           |
| 14. Доступностью компьютерных классов   | 74 чел<br>(80,4%)         | 15 чел<br>(16,3%<br>)    | 2 чел<br>(2,2%)             | 0 чел<br>(0%)      | 1 чел<br>(1,1%)         |
| 15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов   | 73 чел<br>(79,3%)         | 15 чел<br>(16,3%<br>)    | 3 чел<br>(3,3%)             | 0 чел<br>(0%)      | 1 чел<br>(1,1%)         |
| 16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности | 78 чел<br>(84,8%)         | 14<br>чел<br>(15,2%<br>) | 0 чел<br>(0%)               | 0 чел<br>(0%)      | 0 чел<br>(0%)           |
| 17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп  | 74 чел<br>(80,4%)         | 14<br>чел<br>(15,2%<br>) | 3 чел<br>(3,3%)             | 0 чел<br>(0%)      | 1 чел<br>(1,1%)         |
| 18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)   | 65 чел<br>(70,7%)         | 15<br>чел<br>(16,3%<br>) | 5 чел<br>(5,4%)             | 1 чел<br>(1,1%)    | 6 чел<br>(6,5%)         |
| 19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер  | 77 чел<br>(83,7%)         | 13<br>чел<br>(14,1%<br>) | 0 чел<br>(0%)               | 1 чел<br>(1,1%)    | 1 чел<br>(1,1%)         |
| 20. Качеством образовательной программы в целом   | 81 чел<br>(88%)           | 9 чел<br>(9,8%)          | 1 чел<br>(1,1%)             | 1 чел<br>(1,1%)    | 0 чел<br>(0%)           |
| 21. Качеством учебных программ в ОП   | 80 чел<br>(87%)           | 10<br>чел<br>(10,9%<br>) | 2 чел<br>(2,2%)             | 0 чел<br>(0%)      | 0 чел<br>(0%)           |
| 22. Методами обучения в целом   | 81 чел<br>(88%)           | 8 чел<br>(8,7%)          | 3 чел<br>(3,3%)             | 0 чел<br>(0%)      | 0 чел<br>(0%)           |
| 23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса                                 | 78 чел<br>(84,8%)         | 12<br>чел<br>(13%)       | 1 чел<br>(1,1%)             | 1 чел<br>(1,1%)    | 0 чел<br>(0%)           |
| 24. Качеством преподавания в целом  | 78 чел<br>(84,8%)         | 12<br>чел<br>(13%)       | 1 чел<br>(1,1%)             | 1 чел<br>(1,1%)    | 0 чел<br>(0%)           |
| 25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту  | 79 чел<br>(85,9%)         | 9 чел<br>(9,8%)          | 1 чел<br>(1,1%)             | 1 чел<br>(1,1%)    | 2 чел<br>(2,2%)         |

| Вопросы  | Полностью<br>удовлетворен | Частично<br>удовлетворен | Частично не<br>удовлетворён | Не<br>удовлетворен | Затрудняюсь<br>ответить |
|--|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------|-------------------------|
| 26. Требованиями ППС к студенту  | 76 чел<br>(82,6%)         | 12<br>чел<br>(13%)       | 2 чел<br>(2,2%)             | 0 чел<br>(0%)      | 2 чел<br>(2,2%)         |
| 27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности) | 76 чел<br>(82,6%)         | 15<br>чел<br>(16,3%)     | 0 чел<br>(0%)               | 0 чел<br>(0%)      | 1 чел<br>(1,1%)         |
| 28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)                               | 78 чел<br>(84,8%)         | 14<br>чел<br>(15,2%)     | 0 чел<br>(0%)               | 0 чел<br>(0%)      | 0 чел<br>(0%)           |
| 29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)  | 79 чел<br>(85,9%)         | 11 чел<br>(12%)          | 2 чел<br>(2,2%)             | 0 чел<br>(0%)      | 0 чел<br>(0%)           |
| 30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений   | 77 чел<br>(83,7%)         | 13<br>чел<br>(14,1%)     | 2 чел<br>(2,2%)             | 0 чел<br>(0%)      | 0 чел<br>(0%)           |
| 31. Имеющимися компьютерными классами  | 79 чел<br>(85,9%)         | 10 чел<br>(10,9%)        | 1 чел<br>(1,1%)             | 0 чел<br>(0%)      | 2 чел<br>(2,2%)         |
| 32. Имеющимися научными лабораториями  | 71 чел<br>(77,2%)         | 15 чел<br>(16,3%)        | 2 чел<br>(2,2%)             | 0 чел<br>(0%)      | 4 чел<br>(4,3%)         |
| 33. Объективностью и справедливостью преподавателей  | 78 чел<br>(84,8%)         | 11 чел<br>(12%)          | 0 чел<br>(0%)               | 1 чел<br>(1,1%)    | 2 чел<br>(2,2%)         |
| 34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени  | 76 чел<br>(82,6%)         | 12 чел<br>(13%)          | 2 чел<br>(2,2%)             | 0 чел<br>(0%)      | 2 чел<br>(2,2%)         |
| 35. Обеспечением студентов общежитием  | 71 чел<br>(77,2%)         | 11 чел<br>(12%)          | 1 чел<br>(1,1%)             | 0 чел<br>(0%)      | 9 чел<br>(9,8%)         |

4. Оцените, насколько Вы согласны:

| Утверждение   | Полное<br>согласие | Согласен          | Частично<br>согласен | Не<br>согласен | Полное<br>несогласие | Не<br>ответили |
|---|--------------------|-------------------|----------------------|----------------|----------------------|----------------|
| 1. Программа курса была четко представлена  | 76 чел<br>(82,6%)  | 11 чел<br>(12%)   | 5 чел<br>(5,4%)      | 0 чел<br>(0%)  | 0 чел<br>(0%)        | -              |
| 2. Содержание курса хорошо структурировано  | 72 чел<br>(78,3%)  | 15 чел<br>(16,3%) | 5 чел<br>(5,4%)      | 0 чел<br>(0%)  | 0 чел<br>(0%)        | -              |
| 3. Ключевые термины достаточно объяснены  | 76 чел<br>(82,6%)  | 14 чел<br>(15,2%) | 2 чел<br>(2,2%)      | 0 чел<br>(0%)  | 0 чел<br>(0%)        | -              |
| 4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики | 74 чел<br>(80,4%)  | 14 чел<br>(15,2%) | 4 чел<br>(4,3%)      | 0 чел<br>(0%)  | 0 чел<br>(0%)        | -              |
| 5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания                                       | 71 чел<br>(77,2%)  | 16 чел<br>(17,4%) | 4 чел<br>(4,3%)      | 0 чел<br>(0%)  | 1 чел<br>(1,1%)      | -              |
| 6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом   | 72 чел<br>(78,3%)  | 18 чел<br>(19,6%) | 2 чел<br>(2,2%)      | 0 чел<br>(0%)  | 0 чел<br>(0%)        | -              |

|   |                   |                   |                 |                 |                 |   |
|---|-------------------|-------------------|-----------------|-----------------|-----------------|---|
| 7. Изложение преподавателя понятно  | 73 чел<br>(79,3%) | 18 чел<br>(19,6%) | 1 чел<br>(1,1%) | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)   | - |
| 8. Преподаватель представляет материал в интересной форме   | 71 чел<br>(77,2%) | 17 чел<br>(18,5%) | 4 чел<br>(4,3%) | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)   | - |
| 9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений *92 ответа                   | 70 чел<br>(76,1%) | 18 чел<br>(19,6%) | 4 чел<br>(4,3%) | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)   | - |
| 10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов *92 ответа                               | 70 чел<br>(76,1%) | 17 чел<br>(18,5%) | 4 чел<br>(4,3%) | 1 чел<br>(1,1%) | 0 чел<br>(0%)   | - |
| 11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования  | 70 чел<br>(76,1%) | 18 чел<br>(19,6%) | 4 чел<br>(4,3%) | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)   | - |
| 12. Преподаватель стимулирует активность студентов  | 73 чел<br>(79,3%) | 13 чел<br>(14,1%) | 4 чел<br>(4,3%) | 1 чел<br>(1,1%) | 1 чел<br>(1,1%) | - |
| 13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов   | 74 чел<br>(80,4%) | 14 чел<br>(15,2%) | 3 чел<br>(3,3%) | 1 чел<br>(1,1%) | 0 чел<br>(0%)   | - |
| 14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны  | 75 чел<br>(81,5%) | 13 чел<br>(14,1%) | 3 чел<br>(3,3%) | 0 чел<br>(0%)   | 1 чел<br>(1,1%) | - |
| 15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам  | 75 чел<br>(81,5%) | 13 чел<br>(14,1%) | 4 чел<br>(4,3%) | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)   | - |
| 16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса   | 70 чел<br>(76,1%) | 17 чел<br>(18,5%) | 5 чел<br>(5,4%) | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)   | - |
| 17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны  | 71 чел<br>(77,2%) | 17 чел<br>(18,5%) | 4 чел<br>(4,3%) | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)   | - |
| 18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов   | 72 чел<br>(78,3%) | 16 чел<br>(17,4%) | 4 чел<br>(4,3%) | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)   | - |
| 19. Преподаватель владеет профессиональным языком   | 75 чел<br>(81,5%) | 16 чел<br>(17,4%) | 1 чел<br>(1,1%) | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)   | - |
| 20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом | 70 чел<br>(76,1%) | 17 чел<br>(18,5%) | 5 чел<br>(5,4%) | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)   | - |
| 21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными           | 70 чел<br>(76,1%) | 14 чел<br>(15,2%) | 7 чел<br>(7,6%) | 0 чел<br>(0%)   | 1 чел<br>(1,1%) | - |
| 22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг                              | 77 чел<br>(83,7%) | 12 чел<br>(13%)   | 3 чел<br>(3,3%) | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)   | - |
| 23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся  | 79 чел<br>(85,9%) | 12 чел<br>(13%)   | 1 чел<br>(1,1%) | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)   | - |

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 61 ответ

- ✓ Жок
- ✓ Жок
- ✓ Мәселе жоқ
- ✓ Басқа мәселелер жоқ
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ
- ✓ .
- ✓ Нету
- ✓ Я очень довольна что поступила в этот университет . Всегда отзывчивость и внимание со стороны преподавателей. Также много возможностей поехать по академической мобильности .
- ✓ Мәселе жоқ,барлығы деңгейге сай өткізіледі.
- ✓ Оқыту деңгейі жоғары өтеді
- ✓ Нет
- ✓ Өте жақсы
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ, барлығы өте тамаша, қазіргі деңгейге сай, әділ.
- ✓ Посещение потенциальных мест работы студентов
- ✓ Оқытушылардың біліктілігіне көңілім толады, кафедралда өте тәжірибелі мамандар саны көп. Негізгі білім базасын және ғылыми, академиялық бағыттарды толықтай ұғамыз
- ✓ Өздеріңіз жақсарта берінздер
- ✓ Барлығы жоғары деңгейде
- ✓ мәселе жоқ
- ✓ Жоқ деп ойлаймын. Мен үшін бәрі жақсы және көңілім толады.

- ✓ Мәселелер жоқ бәрі көңілімнен шығады
- ✓ Больше практики
- ✓ Мәселе жоқ, бәрі мені қанағаттандырады және ұнайды
- ✓ жоқ
- ✓ жоқ барлығына көңілім толады
- ✓ .....
- ✓ Оқыту сапасына қатысты басқа мәселелер жоқ. Барлығы дұрыс. Студенттердің білім алуына жан жақты жағдай жасалған. Университетке көңілім толады!
- ✓ Мұнда оқу мені толықтай қанағаттандырады
- ✓ Барлығына көңілім толады, басқа мәселелер жоқ. Оқыту сапасы жоғары
- ✓ Универсіме ,оқыту әдісіне көңілім толады
- ✓ Барлық жағынан көңілімнен шығады.
- ✓ Көңілім толады
- ✓ Докторант ретінде барлығы өте тамаша, Қазақстанда осы бағытты жамыту қажет.
- ✓ Бәрі жақсы, ұнайды
- ✓ Оқу сапасы өте жақсы
- ✓ никаких проблем нет
- ✓ Басқа ешқандай мәселелер жоқ
- ✓ нет
- ✓ Барлығы жақсы!
- ✓ Оқу сапасына көңілім әрқашанда толады
- ✓ Оқыту сапасына көңілім толығымен толады, ешқандай мәселе жоқ
- ✓ Барлығына көңілім толады
- ✓ -
- ✓ Студенттердің стипендиясы 20%ға көтерілсе жақсы болар еді, универдегі барлық нәрсеге қанағаттанамын.
- ✓