



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ

6B08103 – «Плодоовощеводство»,

7M08103 – «Плодоовощеводство»,

8D08103 – «Плодоовощеводство»

НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

в период с 6 по 8 ноября 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано Аккредитационному
совету НААР*



**АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ**

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**

**INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING**

ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

6B08103 – «Плодоовощеводство»,

7M08103 – «Плодоовощеводство»,

8D08103 – «Плодоовощеводство»

**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

в период с 6 по 8 ноября 2025 г.

г. Алматы, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	12
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	14
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	14
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	18
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	22
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»	26
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»	29
6.6. Стандарт «Обучающиеся».....	32
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»	35
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	38
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	41
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	43
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	44
(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ ..	46
(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	46
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»	47
Приложение 2. Программа визита в организацию образования	54
Приложение 3. Результаты анкетирования преподавателей.....	60
Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся.....	64

(1) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

- GPA** – Grade point average –Средний балл
IAAR – Independent agency for accreditation and rating
PhD – Doctor of Philosophy – Доктор философии
ВЭК – Внешняя экспертная комиссия
ВУЗ – Высшее учебное заведение
ГИС – Геоинформационные системы
ГУ РНМЦ – Государственное учреждение республиканского научно-методического центра
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ГосНПЦЗем - Государственный научно-производственный центр земельных ресурсов и землеустройства
ДОТ – Дистанционные образовательные технологии
КазНАУ – Казахский национальный аграрный университет
КазНАИУ – Казахский национальный аграрный исследовательский университет
КЭД – Каталог элективных дисциплин
КХ – Крестьянское хозяйство
МСХА – Московская сельскохозяйственная академия
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МСХ РК – Министерство сельского хозяйства Республики Казахстан
МОП – Модульные образовательные программы
НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга
НАО – Непубличное акционерное общество
НАН – Национальная академия наук
НИР – Научно-исследовательская работа
НИРС – Научно-исследовательская работа студентов
НИИ – Научно-исследовательский институт
ООД – Общеобразовательные дисциплины
ОП – Образовательные программы
ППС – Профессорско-преподавательский состав
ПД – Профилирующие дисциплины
РК – Республика Казахстан
РГП – Республиканское государственное предприятие
РУП – Рабочий учебный план
РГП на ПХВ - Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения
СРО – Самостоятельная работа обучающегося
СРОП – Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя
ТОО – Товарищество с ограниченной ответственностью
СМИ – Средства массовой информации
САПР – Система автоматизированного проектирования
УМЛ – Учебно-методическая литература
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины
ФГБОУ ВПО – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ФГБНУ – Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ФГБОУ ВО – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
ХАБ – (Hub) в переводе с английского означает «разветвление, развилка, узел»

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом №155-25-ОД от 12.09.2025 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 05 по 07 ноября 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B08103 - «Плодоовощеводство», 7M08103 - «Плодоовощеводство», 8D08103 - «Плодоовощеводство» Казахского национального аграрного исследовательского университета (г. Алматы) стандартам специализированной аккредитации НААР (№155-25-ОД от 12.09.2025.).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК

Председатель ВЭК IAAR – Уалханов Байжан Нурбаевич, кандидат технических наук, профессор, Председатель ОЮЛ и ИП «Союз картофелеводов и овощеводов Казахстана», Председатель Правления ТОО "Павлодарская сельскохозяйственная опытная станция" (Астана, Республика Казахстан)

Эксперт IAAR – Nikolay Penov, доктор PhD, профессор, Университет пищевых технологий, (Пловдив, Болгария)

Эксперт IAAR – Байтеленова Алия Аскеровна кандидат сельскохозяйственных наук, НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С.Сейфуллина» (Астана, Казахстан)

Эксперт IAAR – Таттибаева Дамира Бахтияровна доктор PhD ассоциированный профессор, Алматинский Технологический Университет (Алматы, Казахстан)

Эксперт IAAR – Джаманова Гульнара Илюсюзовна, кандидат ветеринарных наук, Университет Шакарима (Семей, Казахстан)

Эксперт IAAR – Еремеева Юлия Николаевна кандидат технических наук, Центр компетенций и трансфера технологий в области водного хозяйства и водопользования Восточно-Казахстанский технический университет им.Серикбаева (Усть-Каменогорск, Казахстан)

Эксперт IAAR – Манабаева Шуга Аскарровна, кандидат биологических наук, заведующей лабораторией генетической инженерии растений, Национальный центр биотехнологий (Астана, Казахстан)

Эксперт IAAR, Работодатель – Адылхан Асет Бердыгалиулы НПП «Атамекен» Восточно-Казахстанской области (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан);

Эксперт-студент IAAR, Обучающийся – Алмышева Танзиля Асылбековна, докторант 2-го года обучения, образовательная программа «Биология», НАО «Медицинский университет Астана» (Астана, Казахстан)

Эксперт IAAR, Обучающийся – Богуспаев Ермек, магистрант 2 курса ОП «Устойчивое управление природными ресурсами» НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им.С.Сейфуллина» (Астана, Казахстан)

Эксперт IAAR, Обучающийся - Максаткызы Жанар, докторант 3 курса ОП 8D07413- Гидротехническое строительство и управление водными ресурсами, НАО «Казахский национальный университет водного хозяйства и ирригации» (Тараз, Казахстан)

Эксперт IAAR, обучающийся - Дусматов Абдухаким, докторант Худжанского политехнического института (Худжанд, Республика Таджикистан)

Координатор ВЭК IAAR – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов

Координатор ВЭК IAAR – Беркимбаева Жамал Хаирденкызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации дополнительного образования

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Казахский Национальный аграрный исследовательский университет» является старейшим и ведущим университетом в аграрной сфере, позиционирует себя как университет нового формата, тесно интегрированного в международное научно-образовательное пространство и предпринимательскую бизнес среду.

Он образован на базе двух ведущих институтов аграрного профиля страны – Алматинского зооветеринарного института (основан в 1929 году) и Казахского сельскохозяйственного института (основан в 1930 году). Оба вуза являлись флагманами аграрной науки и в области подготовки научно-педагогических кадров для аграрного сектора не только Казахстана, но и для стран Центральной Азии, и эти заложенные традиции старшего поколения ученых поддерживаются и в настоящее время.

В 2001 году был присвоен статус Национального университета, в 2020 году придан статус Национального Исследовательского университета.

КазНАИУ имеет государственную лицензию № KZ69LAM00001188 от 04.03.2025 г. на право ведения образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского профессионального образования НАО КазНАИУ проходил процедуру институциональной аккредитации в НУ Независимое агентство аккредитации и рейтинга IAR. Сертификат аккредитации №АА0275 (31.05.2024 – 30.05.2029г)

По опыту ведущих зарубежных стран с развитой научно-образовательной средой и инновационным потенциалом в области индустриально-инновационного развития (США, КНР, страны ЕС, Азиатско-Тихоокеанского региона и Юго-Восточной Азии) в КазНАИУ создается научно-образовательная экосистема исследовательского университета, в составе которой профильные НИИ и опытные хозяйства аграрного профиля. Данная интеграция даст мультипликативный эффект для развития всей аграрной сферы и научного обеспечения АПК.

Свидетельством повышения качественного уровня является то, что на сегодняшний день КазНАИУ в мировом рейтинге QS WUR занимает позицию 697 среди 1500 университетов мира, Казахстан представляет 21 вуз, КазНАИУ вошел в топ-5 вузов Казахстана. В мировом рейтинге Green Metric университет является национальным координатором и занимает 720 место.

Позиционирование вуза на рынке образовательных услуг Казахстана определяется участием в рейтингах отечественных агентств. Университет в институциональных рейтингах IQAA занимает I место среди технических вузов страны; По итогам Независимого рейтинга востребованности вузов РК-2025, проводимого Независимым агентством аккредитации и рейтинга (IAAR) КазНАИУ вошел в топ лучших ВУЗов Республики Казахстан-2025, заняв 6-место. Также наш ВУЗ стал лидером по направлениям «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария».

КазНАИУ – единственный вуз в Казахстане, где ведется подготовка по всем направлениям развития АПК: Агрономия, Животноводство, Лесное хозяйство, Рыбное хозяйство, Землеустройство, Водные ресурсы и водопользование, Агроинженерия, Ветеринария, а также Инженерные и обрабатывающие отрасли, ИКТ, Бизнес, управление и право.

Университет является Республиканским УМО-ГУП в области образования «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария».

Контингент обучающихся на 01.10.2025 г. составляет 7147 человек, из них: по бакалавриату – 6696 студентов, по магистратуре – 250 магистрантов, PhD докторантуре – 201 докторанта. Учебный процесс осуществляют 438 штатных преподавателей, из них 1 академик НАН РК, 39 докторов наук, 84 PhD доктора, 154 кандидатов наук.

Подготовка кадров ведется по 135 образовательным программам (из них 55 ОП бакалавриата, 5 ОП специалитет, 54 ОП магистратуры и 21 ОП докторантуры). Образовательные программы аккредитованы по международным стандартам качества авторитетными международными аккредитационными агентствами (AQUIN, IAAR, IQAA, CAAAE). Реализуются программы двойного диплома и 30 % контингента обучаются на английском языке.

Программы двойного диплома:

- Российский биотехнологический университет:
- «Технология перерабатывающих производств»
- Варшавский университет естественных наук:
- «Управление водными ресурсами с использованием ИТ-технологий»
- Университет Паханг, Малайзия:
- «Биотехнология»
- Университет Вайенштефан в Триздорф, Германия:
- «Аграрный менеджмент»
- Университет Восточной Финляндии:
- «Пищевая безопасность»
- Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства:

хозяйства:

- «Водные ресурсы и водопользование»
- Чжэцзянский технологический университет, КНР:
- «Искусственный интеллект»

Совместные образовательные программы:

- Университет Вагенинген, Нидерланды:
- Наука о растениях и технологии
- Ветеринарно-пищевая безопасность и технология
- ТИИМСХ:
- Водное хозяйство и мелиорация;
- Комплексное использование и управление водными ресурсами;
- Мелиорация и орошаемое земледелие

Проводится следующие работы:

- Ведется работа с университетом Небраска Линкольн (США) по разработке совместных образовательных программ, созданию Центра по распространению знаний для фермеров;

- Совместно с профессорами университета AgroParisTech (Франция) разрабатываются курсы по STEM-дисциплинам (математика, физика, химия, биология, ИКТ);

- Создан филиал Национального исследовательского университета «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства»;

- Совместно с Ланчжоуским университетом (КНР) создан Казахстанско-Китайский центр Умного сельского хозяйства;

- Создан Казахстанско-Китайский международный НИЦ Агротехнологий и ландшафтной архитектуры с Хэнаньским сельскохозяйственным университетом;

- Открыта Казахстанско-Китайская международная лаборатория по эффективному использованию водных ресурсов в засушливых регионах совместно с Китайским сельскохозяйственным университетом;

- Сотрудничество с Казахстанско-Немецким Институтом Nexus

Общий объем финансирования научных и хозяйственных проектов на 2023-2025 годы составляет 6,5 млрд ₸

В рамках грантового финансирования наиболее перспективных проектов коммерциализации реализуются 5 проектов - общая сумма составила 1,0 млрд тенге

Образовательные программы 6B08103 – «Плодоовощеводство», 7M08103 – «Плодоовощеводство», 8D08103 – «Плодоовощеводство» разработаны с учётом Государственного общеобязательного стандарта высшего образования (ГОСО РК) и соответствуют классификатору направлений подготовки. Кроме того, они включают требования к результатам обучения, сформулированные с ориентацией на компетентностный подход и преемственность разных уровней (бакалавриат – магистратура – докторантура). Так, программа 6B08103 реализуется в рамках направления 6B08 «Сельское хозяйство и биоресурсы», группа B077 «Растениеводство». Программа 7M08103 соответствует направлению 7M08 «Сельское хозяйство и биоресурсы», группа M131 «Растениеводство». Программа 8D08103 также соответствует направлению D131 «Растениеводство».

Обучение на уровне бакалавриата осуществляется на казахском и русском языке.

Обучение по уровням магистратура и докторантура осуществляется на казахском, русском и английском языках.

Все программы имеют утверждённые учебные планы (РУП), каталоги элективных дисциплин (КЭД) и рабочие программы дисциплин (РПД), содержание которых соответствует заявленным результатам обучения и требованиям профессиональных стандартов.

Аккредитуемые образовательные программы 6B08103, 7M08103 и 8D08103 – «Плодоовощеводство» полностью соответствуют Стратегии развития КазНАИУ, направленной на подготовку конкурентоспособных специалистов для агропромышленного комплекса Казахстана.

Кадровый состав ППС кафедры Плодоовощеводство, защита растений и карантин» соответствует установленным требованиям. Остепенённость профессорско-преподавательского состава, участвующего в подготовке бакалавров, составляет 55,6 %. Остепенённость ППС, задействованного в реализации программы 7M08103 – «Плодоовощеводство», составляет 100 %, а при подготовке докторантов по программе 8D08103 – «Плодоовощеводство» аналогично 100 %.

ППС ежегодно проходят курсы повышения квалификации, что влияет на качество реализации образовательных программ.

В состав кафедры «Плодоовощеводство, защита растений и карантин» входит 30 преподавателей. Уровень научной квалификации профессорско-преподавательского состава (остепенённость) составляет 63,2%. По профилю подготовки «Плодоовощеводство» работают: доктор наук — 1 человек, кандидаты наук — 3 человека, доктора философии (PhD) — 2 человека, магистры — 6 человек.

Трудоустройство выпускников по аккредитуемым образовательным программам кластера варьируется и составляет в среднем 50-80 %.

Кафедра «Плодоовощеводство, защита растений и карантин» является одним из ключевых подразделений факультета «Агробиология» КазНАИУ. История кафедры восходит к 1929 году, когда был основан Казахский сельскохозяйственный институт и в его структуре функционировали специализированные подразделения, включая Институт плодоводства. В 2022 году проведена реорганизация, по итогам которой образована действующая кафедра «Плодоовощеводство, защита растений и карантин». Сегодня кафедра продолжает выполнять ключевую роль в подготовке специалистов-плодовощеводов, ведёт научно-исследовательскую работу по актуальным направлениям плодоводства, овощеводства, защиты растений и карантина, разрабатывает инновационные технологии выращивания и защиты плодово-ягодных и овощных культур, а также обеспечивает научно-методическое сопровождение образовательного процесса и производственной практики студентов.

Итог предыдущей аккредитации ОП 6B08103, 7M08103, 8D08103 – Плодоовощеводство в 2020 году успешно прошли процедуру специализированной аккредитации в агентстве IAAR сроком на 5 лет.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

В соответствии с приказом №121-20-ОД от 10.11.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 02 по 04 декабря 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство Казахского национального аграрного исследовательского университета (г. Алматы) стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17- ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель комиссии IAAR – Шлапакова Светлана Николаевна, проректор по образовательной деятельности и молодежной политике, к.б.н., доцент, Брянский государственный инженерно-технологический университет (Российская Федерация, г. Брянск);

Зарубежный эксперт IAAR – Созинов Олег Викторович, доктор биологических наук, доцент, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (Республика Беларусь, г. Гродно);

Зарубежный эксперт IAAR – Волощук Леонид Федорович (Leonid Volosciuc), doctorassciences (habilitat) inbiology, professor, Институт генетики, физиологии и защиты растений Академии наук Республики Молдова (Laboratory manager of the Institute of Genetics, Physiology and Plant Protection of the Academy of Sciences of Moldova) (Республика Молдова, г.Кишинев);

Зарубежный эксперт IAAR – Ищенко Татьяна Леонидовна, к.т.н., декан Лесопромышленного факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» (Российская Федерация, г. Воронеж);

Эксперт IAAR – Стыбаев Гани Жасымбекович, к.с.х.н., профессор, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);

Эксперт IAAR – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с.-х. н., доцент, Западно- Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);

Эксперт IAAR – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Торайгыров Университет (г. Павлодар);

Эксперт IAAR – Байтеленова Алия Аскеровна, к.с.-х.н., Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);

Работодатель IAAR – Уалханов Байжан Нурбаевич, генеральный директор ТОО "Павлодарская сельскохозяйственная опытная станция" (г. Павлодар);

Студент IAAR – Алибекова Камилла Канатовна, докторант 2 курса (PhD) ОП 6702V004 - Исследования международного развития (направление: Землепользование, деградация

засоленных земель), Университет Палацкого (г. Оломоуц, Чешская Республика);

Студент IAAR – Какимова Мадина Айтбаевна, студент 4 курса ОП «Экология», Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева, Представитель Альянса студентов Казахстана (г. Нур-Султан);

Студент IAAR - Избасар Алтынай Хасенқызы, студент 4 курса ОП «Лесные ресурсы и лесоводство», Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова, Представитель Альянса студентов Казахстана (г. Кокшетау);

Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).

По итогам оценки ВЭК были даны следующие рекомендации по образовательным программам «5B080800 - Почвоведение и агрохимия», «6M080800 - Почвоведение и агрохимия», «6D080800 - Почвоведение и агрохимия», «5B080900 - Плодоовощеводство», «6M080900 - Плодоовощеводство», «6D080900 - Плодоовощеводство:

Стандарт «Управление образовательной программой»

Для ОП 6B08102 Почвоведение и агрохимия, 7M08102 Почвоведение и агрохимия, 8D08102 Почвоведение и агрохимия, 6B08103 Плодоовощеводство, 7M08103 Плодоовощеводство, 8D08103 Плодоовощеводство:

- Обеспечить пересмотр (корректировку) Плана развития ОП, включая указание сроков выполнения, целевые индикаторы, финансирование, ответственных, количественные показатели.

- Руководству ОП обеспечить проведение тщательного мониторинга рынка труда в целях прогнозирования трудоустройства выпускников и внесения при необходимости изменений ОП в соответствии с требованиями работодателей и изменениями конъюнктуры рынка труда.

- Рекомендуется привлечь ученых кафедры, зарубежных партнеров, к написанию и реализации тем научных и образовательных проектов, в рамках бюджетных программ государственных, частных и международных источников (не менее 2 проектов по каждой ОП), что ускорит формирование совместных ОП с другими зарубежными учреждениями образования

- Руководству ОП в планах развития ОП включить пункт, направленный на развитие профессионального сотрудничества зарубежными образовательными организациями по аккредитуемому ОП на предмет гармонизации модулей и разработки совместных ОП, приступить к разработке и реализации совместных образовательных программ.

- В соответствии с Программой развития университета на 2020-2024 гг. в Планы развития аккредитуемых ОП включить раздел с оценкой и управлением возможных рисков при реализации аккредитуемых ОП, с указанием возможных последствий в случае непринятия своевременных мер реагирования, а также с описанием механизмов и мер управления рисками.

- Для магистрантов и докторантов ОП "Почвоведение и агрохимия" и "Плодоовощеводство" организовать семестровые отчетные доклады обучающихся на выпускных курсах по выполнению НИР, организовать мастер-классы или элективные курсы по написанию научных статей, по подготовке к научным докладам и осуществлению самих (устных и постерных) докладов, элективные курсы по современным комплексам обработки статистического материала (Data Base, R, Phytон и т.п.), элективный курс по научному английскому письму в области почвоведения и агрохимии, плодоводства и овощеводства, в срок к 2022 - 2023 учебному году.

- В рамках ОП "Почвоведение и агрохимия" и "Плодоовощеводство" необходимо активное и целесообразное внедрение инноваций в процесс обучения через анализ и внедрение инновационных предложений (совокупность методов, приемов и средств обучения). Руководство ОП и ППС в ОП должно обсуждать инновационные предложения на уровне кафедры аккредитуемых ОП, затем проводить их анализ и внедрять по процедуре (создание, освоение и применение новшеств), при этом нужно вести протоколы заседаний

рабочих комиссий и оформлять предложения для руководства вуза (проводить семинар ОП (или кластера) по инновациям обучения, не менее 1 раза в учебный год.

- Рекомендуется ввести в программы дисциплин модули, позволяющие подготовить студента к профессиональной сертификации в 2021-2022 учебном году.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Для ОП 6В08102 Почвоведение и агрохимия, 7М08102 Почвоведение и агрохимия, 8Д08102 Почвоведение и агрохимия, 6В08103 Плодоовощеводство, 7М08103

Плодоовощеводство, 8Д08103 Плодоовощеводство:

Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

Для ОП 6В08102 Почвоведение и агрохимия, 7М08102 Почвоведение и агрохимия, 8Д08102 Почвоведение и агрохимия, 6В08103 Плодоовощеводство, 7М08103

Плодоовощеводство, 8Д08103 Плодоовощеводство:

- В целях усовершенствования ОП ежегодно проводить анализ эффективности изменений, вносимых в ОП. Рекомендуется запланировать подготовку материала к изданию электронных учебников и учебно-методической литературы на английском языке, в срок к 2022- 2023 учебному году.

- Руководству ОП включить в программы дисциплин модули, позволяющие подготовить студента к профессиональной сертификации в 2021-2022 учебном году, а также проводить дополнительное обучение по сопутствующим и смежным направлениям, в том числе базы данных, географические информационные системы, специальное программирование, работа с аэро- и космоснимками, виртуальное моделирование.

- Руководству ОП "Почвоведение и агрохимия", "Плодоовощеводство" рассмотреть возможные пути получения профессиональной сертификации обучающихся по сельскохозяйственному направлению, в том числе в центрах независимой сертификации (до 2023г.).

- Руководству ОП в планах развития ОП включить пункт, направленный на развитие профессионального сотрудничества с зарубежными образовательными организациями по аккредитуемому ОП на предмет гармонизации модулей и разработки совместных ОП, приступить к разработке и реализации совместных образовательных программ к 2022- 2023 учебному году.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

Для ОП 6В08102 Почвоведение и агрохимия, 7М08102 Почвоведение и агрохимия, 8Д08102 Почвоведение и агрохимия, 6В08103 Плодоовощеводство, 7М08103

Плодоовощеводство, 8Д08103 Плодоовощеводство:

- Рекомендуется создать систему оперативного информирования о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП на странице ОП на сайте вуза. Необходимо обеспечить обновление информации не реже одного раза в год перед началом нового учебного года. Руководству ОП в документах самооценки отражать описание достигнутого прогресса либо наличие объективных трудностей при выполнении рекомендаций, полученных по итогам предыдущей процедуры аккредитации, учитывая результаты промежуточных отчетов по постмониторингу.

- Рекомендуется обеспечить практико-ориентированность аккредитуемых образовательных программ с учетом требований рынка труда и профессиональных объединений работодателей, за счет увеличения времени, отводимого на производственную практику на базе предприятий по направлению подготовки в рамках ОП "Почвоведение и агрохимия", пересмотреть объём ОП относительно практики к 2021 - 2022 учебному году.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

Для ОП 6В08102 Почвоведение и агрохимия, 7М08102 Почвоведение и агрохимия, 8Д08102 Почвоведение и агрохимия, 6В08103 Плодоовощеводство, 7М08103 Плодоовощеводство, 8Д08103 Плодоовощеводство:

- Рекомендуются к началу учебного года создать для обучающихся всех уровней по аккредитуемому ОП лист ознакомления с процедурой подачи жалоб, включая апелляции по результатам оценивания компетенций при контроле знаний.

Стандарт «Обучающиеся»

Для ОП 6В08102 Почвоведение и агрохимия, 7М08102 Почвоведение и агрохимия, 8Д08102 Почвоведение и агрохимия, 6В08103 Плодоовощеводство, 7М08103 Плодоовощеводство, 8Д08103 Плодоовощеводство:

- Активизировать работу ассоциации выпускников вуза. Составить план работы Ассоциации выпускников, провести информирование выпускников университета о деятельности ассоциации. Позиционировать успешных выпускников ОП "Почвоведение и агрохимия", "Плодоовощеводство" как индикатор результативности ОП. Регулярно проводить профориентационные мероприятия, мероприятия по трудоустройству (ярмарки вакансий и т.д.), с публикацией на сайте вуза и СМИ информации о проведенных мероприятиях.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Для ОП 6В08102 Почвоведение и агрохимия, 7М08102 Почвоведение и агрохимия, 8Д08102 Почвоведение и агрохимия, 6В08103 Плодоовощеводство, 7М08103 Плодоовощеводство, 8Д08103 Плодоовощеводство:

- Включить в План развития кафедр «Почвоведения и агрохимии» и «Плодоовощеводство и ореховодство» траекторию роста молодых преподавателей (стажировки, повышение квалификации, поощрения, поддержка, создать кадровый резерв), указывая в плане конкретно количество, ориентировочные сроки, и, при необходимости, фамилии и инициалы преподавателей, с 2021 года.

- Активизировать работу ППС ОП в разработке собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин через использование информационно-коммуникативных технологий (внедрить в ДОТ к новому 2021-2022 учебному году новые интерактивные методы проведения семинарских занятий и лекций по специальным дисциплинам ОП "Почвоведение и агрохимия", "Плодоовощеводство" для бакалавриата и магистратуры).

- Рекомендуются вести открытую политику внутренней и внешней академической мобильности для ППС и обучающихся.

- Организовать к началу 2021-2022 учебного года доступные возможности для изучения иностранных языков путем организации бесплатных курсов по изучению языка, площадок для общения обучающихся между собой на иностранных языках, приглашение носителей языка, дистанционные разговорные курсы и т. д.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Для ОП 6В08102 Почвоведение и агрохимия, 7М08102 Почвоведение и агрохимия, 8Д08102 Почвоведение и агрохимия, 6В08103 Плодоовощеводство, 7М08103 Плодоовощеводство, 8Д08103 Плодоовощеводство:

- Внести в План развития ОП «Почвоведение и агрохимия» этапы информационной модернизации ОП: систем моделирования почвенных процессов, ГИС, баз данных, современные программы анализа данных, а также обновление материально-технической базы лабораторий в срок к 2023-2024 учебному году.

- В планы развития ОП на следующие 5 лет включить (при необходимости, после проведения маркетингового исследования на предмет потенциальной востребованности инклюзивного образования по ОП) пункт о совершенствовании инфраструктуры и учебно-методического сопровождения с учетом особых потребностей обучающихся – инклюзивное образование (пандусы, лифты, дорожки для слабовидящих и т.п.).

Стандарт «Информирование общественности»
Для ОП 6В08102 Почвоведение и агрохимия, 7М08102 Почвоведение и агрохимия, 8Д08102 Почвоведение и агрохимия, 6В08103 Плодоовощеводство, 7М08103 Плодоовощеводство, 8Д08103 Плодоовощеводство:

- Рекомендуется ответственному структурному подразделению на веб-сайте вуза своевременно и на систематической основе обеспечить заполнение вкладки «Выпускникам/Вакансии», а также включить вкладку «Партнерам/Резюме» выпускников с ежегодным обновлением данных. Необходимо ежегодно, в срок к 1 сентября, публиковать отчет о трудоустройстве выпускников ОП, с динамичным обновлением данных.

- Рекомендуется пополнить персональную информацию ППС во вкладке кафедры сайта вуза, с включением данных об области научных интересов, публикаций и т.п., что облегчит выбор научных руководителей обучающимися всех уровней ОП "Почвоведение и агрохимия" и "Плодоовощеводство".

На сайте вуза (а также в соцсетях) своевременно размещать информацию о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и образовательными организациями. Осуществлять обновление информации в начале учебного года. Сделать доступной и активной страницу ОП Department of Soil science and Agrochemistry, KazNAU в Facebook к новому учебному году.

Стандарты в разрезе отдельных специальностей «Сельскохозяйственные науки» для ОП 6В08102 Почвоведение и агрохимия, 7М08102 Почвоведение и агрохимия, 8Д08102 Почвоведение и агрохимия, 6В08103 Плодоовощеводство, 7М08103 Плодоовощеводство, 8Д08103 Плодоовощеводство:

- Пересмотреть учебные планы аккредитуемых ОП с точки зрения практикоориентированности, исследовательской составляющей и увеличить долю дуального обучения к 2022-2023 учебному году. В связи с отмеченными случаями неуспеваемости обучающихся (магистратура и докторантура) и, получения вузом статуса

«исследовательский», оптимизировать НИР в магистратуре и докторантуре. Усилить взаимодействие ОП "Почвоведение и агрохимия" (в первую очередь, на уровне докторантуры) с НИИ «Водные проблемы и мелиорация земель», НИИ «Агроинновация и экология» и «Агротехнологический ХАБ» и др. инновационными центрами вуза.

- Руководству ОП обеспечить качественную подготовку обучающихся всех трех уровней подготовки в области применения современных информационных технологий, включить в ОП изучение современных программ, необходимые будущим бакалаврам, магистрам, докторам философии по аккредитуемым ОП в блок ДВО. Руководству вуза разработать механизм формирования активной мотивации применения ППС технологий онлайн-обучения на основе электронных курсов дисциплин, МООС, виртуальных мастерских к 2021-2022 учебному году.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ НАО «Казахский Национальный аграрный исследовательский университет» в период с 06 по 08 ноября 2025. С целью координации работы ВЭК 05.10.2025 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися,

выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 224 человека.

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректорский корпус	5
Руководители структурных подразделений	19
Деканы	3
Заведующие кафедрами	7
Преподаватели	65
Студенты, магистранты, докторанты	55
Выпускники	42
Работодатели	27
Всего	224

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 55 сотрудников, 92 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов. Во время оффлайн-экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы по аккредитуемым ОП и были проведены визиты следующих материально-технических и учебно-лабораторных баз: Казахстанско-Японский инновационный центр (КЯИЦ), Научно-образовательный инновационный центр технологий и качества пищевых продуктов, Центр распространения знаний «Extension-KazNARU» в Казахском национальном аграрном исследовательском университете, Международный исследовательский центр - Водный Хаб (далее - Водный хаб), Лаборатория микрклонального размножения растений, Референтная лаборатория молочной продукции, Международный центр вакцинологии (далее – Центр) а также занятия факультета «Агробиологии».

Члены ВЭК посетили место практики студентов согласно программе визита, посетили «Казахский научно-исследовательский институт почвоведения и агрохимии имени У.У. Успанова» и «Казахского НИИ защиты и карантина растений имени Жазкена Жиёмбаева», в которой дали подтверждение информации от студентов и отчета о прохождении практики на данном предприятии.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://www.kaznaru.edu.kz/ru>. В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Казахский Национальный аграрный исследовательский университет», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 08.11.2025 г.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ *Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.*
- ✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.*
- ✓ *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- ✓ *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*
- ✓ *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
- ✓ *Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.*
- ✓ *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- ✓ *Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.*
- ✓ *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

Доказательная часть

Цель и стратегия развития образовательной программы отражены на сайте университета 6B08103 – Плодоовощеводство:

https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/1868541907690ad53fb474b192144085_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%206B08103-

[%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20\(1\).pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/1868541907690ad53fb474b192144085_%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20(1).pdf)

7M08103 – «Плодоовощеводство»:

[https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/2918687961674ee987bc6a2220959290_7M08103%20%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0\)%20-%202024-2026.pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/2918687961674ee987bc6a2220959290_7M08103%20%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%9E%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0)%20-%202024-2026.pdf)

8D08103 – «Плодоовощеводство» :

https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/3666594419690ad56152cd6311905878_%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%9E%D0%9F%208D08103-

[%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20\(1\).pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/3666594419690ad56152cd6311905878_%D0%9F%D0%BB%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%D0%B5%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%20(1).pdf)

Политика вуза отражает связь между наукой и образованием, обсуждена на заседании Ученого совета 2024 году протокол № 7 от 01.06.2024 г. и визуализирована на сайте университета. Миссия, видение университета отражены на сайте университета и отражают его направленность по подготовке конкурентоспособных кадров через науку и наукоемкое производство. Целью является перейти к современной модели исследовательского университета.

КазНАИУ имеет опубликованную Политику обеспечения качества (https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/328704511065d85d07d9642373720474_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%BD%D0%B0%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf).

Для поддержки политики качества ОП действует Академический комитет: <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/structure>, в состав которого входят сотрудники университета, ППС, заведующие кафедрами, внешние эксперты (работодатели/вузы-партнеры), внутренние эксперты из числа обучающихся и выпускников. В задачи комитета факультета входит: формулировка цели ОП, квалификационной характеристики выпускника, разработка и совершенствование ОП.

План развития ОП «Плодоовощеводство» разрабатывается в соответствии с принципами Болонского процесса, что способствует интеграции в международное образовательное пространство. Механизмы формирования, регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения и соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества регламентируются Правилами мониторинга и оценки образовательных программ КазНАИУ (https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/2256430914660bd9c056b0c236951201_%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D0%BB%D0%B0%20%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8.pdf).

Обеспечение прозрачности плана развития аккредитуемых образовательных программ на 2024–2028 осуществляется за счет визуализации его на сайте университета. В плане отражены анализ текущей ситуации, мероприятия по достижению плана, что является отрядным. Вуз обеспечивает процедуру прозрачности разработки образовательных программ, отражена во внутреннем документе «Правила и мониторинга оценки образовательных программ КазНАИУ», Правила утверждены на Ученом совете

университета, протокол № 9 от 01 марта 2024 г

Исследование образовательных программ 2025-2026 года 6B08103 - «Плодоовощеводство», 7M08103 - «Плодоовощеводство», 8D08103 - «Плодоовощеводство» и модели выпускника показало их взаимную гармонизацию и связь между результатами обучения, навыками, достижениями результатов, трудовыми функциями профессиональных стандартов с целью образовательных программ. При посещении ВЭК кафедры 6 ноября образовательные программы за последние три года, утвержденные и подшитые в папки номенклатурных дел.

Рабочая группа по разработке образовательных программ утверждается на заседании кафедры, например, 12 марта 2025 года протокол №8, утверждена рабочая группа по актуализации образовательных программ на 2025-2029 учебный год. В состав рабочей группы 6B08103 - «Плодоовощеводство», 7M08103 - «Плодоовощеводство», 8D08103 - «Плодоовощеводство» включены ведущие преподаватели кафедры и профессора КазНИИПО и председатель правления доктор сельскохозяйственных наук, профессор Айтбаев Т.Е., однако в составе рабочей группы не были представлены обучающиеся и стейкхолдеры.

Аналитическая часть

Анализ основополагающих документов показал, что Некоммерческое акционерное общество «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» осуществляет управление образовательными программами в строгом соответствии с действующим законодательством Республики Казахстан в сфере образования и науки. При этом миссия, стратегические цели и видение университета ориентированы на удовлетворение потребностей государства, общества, отраслей реальной экономики, а также потенциальных стейкхолдеров.

План развития ОП разрабатывался в соответствии со стратегическим приоритетом и целям развития КАЗНАИУ. Главной целью университета является перейти к современной модели исследовательского университета:

1. научные исследования,
2. подготовка научных и высококвалифицированных специалистов
3. внедрение инноваций (Extension services).

ВЭК подтверждает наличие в вузе опубликованной политики обеспечения качества, которая демонстрирует взаимосвязь между научно-исследовательской деятельностью, преподаванием и учебным процессом.

В ходе визуального осмотра и анализа документов ВЭК установила, что определены ответственные за ключевые бизнес-процессы, обеспечивающие реализацию образовательных программ, распределены должностные обязанности сотрудников, а также четко разграничены функции коллегиальных органов. Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества на уровне ОП.

В процессе разработки стратегических документов коллектив университета осуществляет оценку удовлетворения потребностей заинтересованных сторон, а также проводит перспективный анализ развития рынка образовательных услуг. Частично наблюдается индивидуальный характер плана развития образовательных программ. Вместе с тем формулировка уникальности и индивидуальности данного плана, а также его согласованности с национальными приоритетами развития и стратегией развития КАЗНАИУ представлена недостаточно детально.

Руководство ОП обеспечивает участие представителей работодателей в процессах управления образовательной программой и её развития, что выявлено в результате проведения интервью с преподавателями и работодателями.

ВЭК отмечает необходимость анализа уникальности плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.

Члены ВЭК также отметили недостаточный уровень сотрудничества вуза с

партнёрами в рамках реализации дудипломного образования и академической мобильности профессорско-преподавательского состава. Кроме того, подчеркнута необходимость усиления процессов регулярного пересмотра плана развития образовательной программы, мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, а также принятия решений, направленных на постоянное совершенствование образовательной программы. Вместе с тем по другим ОП Вуза разрабатываются дудипломные программы которые отмечены в

Касательно рисков, на уровне ВУЗа документально закреплены общие механизмы и меры управления рисками. На уровне ОП приведено лишь перечисление возможных рисков и мероприятия по снижению рисков.

Отсутствуют международные научные проекты с зарубежными партнёрами (согласно Отчету по самооценке).

По результатам анкетирования ППС:

- 1,8 % ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с научными исследованиями;

- 5,5 % ППС оценивают «относительно плохо» возможность совмещения преподавания с практической деятельностью.

По результатам анкетирования уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза «полностью удовлетворены» - 85,9%, «частично удовлетворены» - 14,1% из обучающихся.

По результатам интервьюирования, ознакомления с различной документацией, материально-технической базой и информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, анкетирования обучающихся и ППС, ВЭК НААР отмечает следующее.

В отчете самооценке указано, что результаты деятельности кафедры отражаются Instagram (https://www.instagram.com/agrohppq_kaznaru/) в публикациях не находит отражение изменений ОП, которые были приняты в процессе обновления за отчетный период.

Все позиции данного стандарта находятся в удовлетворительном состоянии, кроме позиции «Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре», по которым предполагается улучшение. По результатам отчета постмониторинга некоторые рекомендации выполнены на 100%, однако имеются рекомендации, которые не выполнены или выполнены на 60% -80%.

Сильные стороны/лучшая практика по аккредитуемым ОП: Не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08103 – «Плодоовощеводство», 7М08103 – «Плодоовощеводство», 8Д08103 – «Плодоовощеводство»

- руководству ОП совместно со стейкхолдерами до начала 2026-2027 учебного года обновить планы развития ОП, предусмотрев меры обеспечения ее индивидуальности и уникальности и выделить их в отдельный раздел; включить в план развития такие показатели как исходящая внешняя и внутренняя мобильность обучающихся, входящая внешняя и внутренняя мобильность обучающихся, участие ППС в международных научных проектах и повышение языков компетенций по английскому языку;

- руководству ОП до начала 2026-2027 учебного года обеспечить размещение на сайте университета пересмотренный план развития ОП;

- руководству вуза до начала 2026-2027 учебного года организовать обучение по вопросам управления рисками для заведующих кафедр, руководителей ОП и других лиц, принимающих участие в управлении образовательными программами;

- руководству вуза в срок до начала 2026-2027 учебного года на постоянной основе обеспечить контроль за своевременным исполнением Плана мероприятий (образовательных программ) организации образования по реализации рекомендаций ВЭК.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту По стандарту «Управление образовательной программой» образовательные программы 6B08103 - «Плодоовощеводство», 7M08103 - «Плодоовощеводство», 8D08103 - «Плодоовощеводство» имеют 0 – сильных, 16 удовлетворительных позиций и 1 позицию предполагающего улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

✓ В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.

✓ Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

✓ Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

✓ Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.

✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.

✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.

✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

✓ ключевые показатели эффективности;

✓ динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;

✓ уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;

✓ удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;

✓ доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;

✓ трудоустройство и карьерный рост выпускников.

✓ Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.

✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией соответствующих областей наук.

Доказательная часть

Для автоматизации процессов сбора, анализа и управления учебной деятельностью в университете внедрена автоматизированная информационная система «Platonus», обеспечивающая комплексную информационную поддержку всех компонентов образовательного процесса. Через личный кабинет студенты получают доступ к актуальной информации о учебном процессе, могут просматривать расписание занятий, результаты оценивания, сведения о текущей аттестации, а также загружать учебно-методические материалы.

Вуз проводит сбор, анализ и управление документацией на основе внутренних документов, размещенных на сайте университета https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/about?active_tab=3

«Положение контроля качества образовательного процесса организации текущего и итогового контроля», «Положение академического комитета по образовательным программам», «Решение управления рисками», «Положение об организации научно-исследовательских работ», <https://strikeplagiarism.com/en/>

Управление образовательными программами осуществляется на основе систематического сбора, анализа и использования актуальных данных, что позволяет

повышать эффективность образовательного процесса. Каждый обучающийся имеет доступ к личному виртуальному кабинету, где представлены:

- силлабусы дисциплин;
- возможность регистрации на элективные курсы и формирования индивидуального учебного плана;

- просмотр транскрипта и расписания занятий;
- доступ в виртуальную аудиторию.

Решение конфликтных и проблемных ситуаций среди студентов и магистрантов осуществляется преподавателями-кураторами и эдвайзерами, которые предоставляют академическую поддержку и помогают студентам в выборе индивидуальной образовательной траектории. Студенты с низкими результатами аттестации находятся под особым контролем факультета и эдвайзера. Результаты аттестаций регулярно рассматриваются на заседаниях факультета с участием студентов, где анализируются причины академической неуспеваемости и устанавливаются сроки для улучшения показателей. Эдвайзеры поддерживают постоянную связь с преподавателями и родителями обучающихся, требующих дополнительного сопровождения.

На заседаниях кафедр систематически обсуждаются итоги сессий, результаты научной деятельности профессорско-преподавательского состава, участие кафедры в научных проектах, результаты студенческих конференций и олимпиад, а также вопросы разработки и совершенствования образовательных программ.

В университете ведётся доказательная база проведения регулярной отчетности всех подразделений с указанием периодичности, форм и методов оценки управления образовательными программами. Для обеспечения информационной безопасности каждому пользователю системы Platonus (преподавателю, сотруднику, студенту) предоставляются индивидуальные логины и пароли, зависящие от уровня доступа к данным. Учебно-методические материалы (конспекты лекций, презентации, методические указания) включены в учебно-методические комплексы дисциплин (УМК) и загружаются преподавателями через личные кабинеты системы Platonus.

Сбор и анализ информации в рамках реализации образовательных программ охватывает ключевые показатели эффективности, динамику контингента обучающихся, уровень успеваемости, достижения студентов, случаи отчислений, удовлетворенность качеством обучения, доступность образовательных ресурсов и эффективность систем поддержки. Сбор, мониторинг, анализ, обмен информацией, а также формирование статистической и справочной отчетности о контингенте обучающихся, результатах оценки учебных достижений и подготовка приказов о движении студентов находятся под контролем Учебного отдела КазНАИУ.

Отдел практики, подчиняющийся Исполнительному директору по академическим вопросам, осуществляет анализ и мониторинг трудоустройства выпускников, формирует базу данных, включающую сведения о карьерном росте, трудоустройстве и профессиональном развитии выпускников университета.

Для идентификации и аутентификации пользователей в информационных системах каждому назначается уникальное имя пользователя и персональный пароль, что обеспечивает принцип персональной ответственности. Пользователи несут ответственность за сохранность данных для авторизации, а утверждающие лица — за корректность их выдачи.

На официальном сайте университета обучающиеся, сотрудники и все заинтересованные стороны могут ознакомиться с информацией о структуре КазНАИУ, миссии, стратегии развития, текущих событиях в научной, учебной и общественной жизни вуза, расписанием занятий, а также подробными сведениями об образовательных программах. В частности, на сайте представлены сведения о кафедрах, изучаемых обязательных и элективных дисциплинах, формируемых у выпускников компетенциях, методиках обучения и профессорско-преподавательском составе

<https://www.kaznaru.edu.kz/ru/department/83>

Аналитическая часть

В вузе функционируют системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств, например, на сайте **Некоммерческого акционерного общества «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»** <https://kaznaru.edu.kz/ru> представлена подробная информация о вузе, блог ректора, образовательные программы за 2025-2026 учебный год, информация о факультете и кафедре, ОП, ожидаемых результатах обучения, состав ППС кафедры, присваиваемых квалификациях, процедурах обучения и оценки, учебных возможностях для обучающихся контроль учебных достижений обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями нормативно- регламентирующих документов МНВО Республики Казахстан РК в системе «Platonus», а так же студенты регулярно участвуют в опросах и анкетированиях, что позволяет собирать их мнение о качестве образовательного процесса и преподавания. Эти данные анализируются для улучшения учебных программ <https://kaznaru.edu.kz/ru/students#nav-8>.

Вуз обеспечивает мониторинг и оценку удовлетворенности ППС, студентов что подтверждено в ходе собеседования с обучающимися, ППС. На встрече ВЭК с ректором получена информация, которая подтверждена в ходе интервьюирования с целевыми группами – о социальной поддержке ППС с оплачиванием проездных билетов и продуктовой магазин «Для студентов» где товары реализуются по ценам на 15–20 % ниже рыночных.

Анализ документации кафедры показал, что руководство образовательных программ ежегодно и системно обрабатывает информацию, поступающую от работодателей и обучающихся, фиксируя результаты на расширенных заседаниях кафедры, что отражается в протоколах. Ежегодная актуализация составляет до 30 % содержания ОП и включает введение новых дисциплин или обновление содержания существующих образовательных модулей.

Среди ключевых партнеров кафедры «Плодоовощеводство, защита растений и карантин» выступают Казахский научно-исследовательский институт плодовоовощеводства, Казахский научно-исследовательский институт защиты и карантина растений имени Ж. Жиембаева, Иссыкский дендрологический парк, КХ «Весна», КХ «Балауса», СПК «Исатай», ТОО «AGRO VECTOR NK», ТОО «Абай Даулет», ТОО «Питомник Лукоморье», ТОО «Питомник Семиречье» и другие организации, обеспечивающие практическую подготовку студентов и участвующие в оценке эффективности образовательного процесса https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/3092208315660bf5dd8133a683466149_%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf

Оценки уровня удовлетворенности обучающихся обучением и качеством подготовки, предлагаются следующие анкеты: «Изучение уровня адаптации студентов 1- курса»,

«Преподаватель глазами обучающихся», «Профессиональная практика глазами студента-практиканта», «Удовлетворенность работодателей качеством подготовки выпускников», «Анкета работодателей об удовлетворенности качеством образования». Вместе с тем, внешней экспертной группе не были предоставлены данные за последние три года по анализу и принятию решений по результатам анкетирования по вышеуказанным направлениям.

По противодействию коррупции в сайте преставлены ВНД такие как «Антикоррупционный стандарт», «Концепция политики противодействия коррупции», «Политика по противодействию коррупции», «Внутренняя политика противодействия коррупции» https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/about?active_tab=3.

Вместе с тем, ВЭК не нашло подтверждение личных обращений студентов ректору в Блоге ректора, поскольку обращения студентов обычно носят не только анонимный, но и открытый характер. <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/university/rector>

Прозрачность и объективность механизма системы оценки результатов обучения отражены в силлабусах дисциплин, где раскрыта шкала оценивания по 100 бальной системе,

политика выставления оценок. Прозрачность оценивания отражается в АИС «Platonus» согласно [«Положению контроля качества образовательного процесса организации текущего и итогового контроля»](#).

Исследование контингента обучающихся показало, что в отчётном периоде наблюдалась динамика как увеличения, так и последующего снижения количества обучающихся. За отчётный период на обучение по ОП 6В08103 – «Плодоовощеводство», в 2021 году на первый курс было зачислено 7, в 2022 году – 13, в 2023 году – 8, в 2024 году – 23, в 2025 г -9 студентов. По ОП 7М08103 – Плодоовощеводство в 2021 году на первый курс было зачислено 3, в 2022 году – 5, в 2023 году – 1, в 2024 году – 4, в 2025 г- 2 магистрантов. По ОП 8D08103 – Плодоовощеводство в 2021 году на первый курс было зачислено 1, в 2022 году – 0, в 2023 году – 0, в 2024 году – 3, в 2025 г- 6 докторантов PhD.

Для повышения привлечения студентов и магистрантов по образовательным программам **7М08103** – «Плодоовощеводство» и **6В08103** – «Плодоовощеводство» необходимо активизировать профориентационную деятельность. Несмотря на то, что профориентационная работа в вузе организована и функционирует, что подтверждается документами и результатами интервью, анализ динамики контингента свидетельствует о снижении числа обучающихся по данным ОП.

В связи с этим представляется целесообразным принять дополнительные меры, в том числе: провести анализ конкурентоспособности образовательных программ; обновить их содержание в соответствии с современными требованиями рынка труда и усилить практико-ориентированную составляющую; разработать и внедрить более качественные материалы для работы с абитуриентами (каталоги, презентации, видеоролики); активизировать информационные кампании в социальных сетях; организовать системную подготовку потенциальных магистрантов по профильным дисциплинам на кафедре.

Реализация указанных мероприятий позволит повысить привлекательность образовательных программ и будет способствовать стабилизации и росту контингента обучающихся.

На вопросы системы поддержки студентов, при беседе ВЭК с обучающимися, получены положительные отзывы, в том числе касаясь выбора дисциплин и работы эдвайзеров и кураторов. На вопросы ВЭК о согласии обработки и сборе личных данных при интервьюировании студенты и ППС подтвердили, что подписывают документы (договор и заявление) о согласии на обработку и использование персональных данных.

Разработанная в университете внутренняя нормативная документация (стандарты организации, документированные процедуры, методические инструкции) определяет структуру и объем собираемой информации, ее достоверность и своевременность, позволяет формировать аналитические отчеты и принимать решения на основе фактов.

Анализируя представленную вузом информацию, на предмет соответствия критериям стандарта «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемому ОП, ВЭК отмечает, что в университете действует система мониторинга, направленная на выявление степени удовлетворенности потребностей, обучающихся и ППС. Однако не представлены доказательства о принятии решений по улучшению образовательных программ на основе анализа информации, представленной обучающимися, ППС, работниками вуза

По итогам анкетирования информационной наполненностью веб-сайта университета в целом и факультетов в частности «полностью удовлетворены» - (84,8%) обучающихся, «частично удовлетворены» - 15,2%; информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальность) «полностью удовлетворены» - 82,6% обучающихся; информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) - 84,8%.

Сильные стороны/лучшая практика по аккредитуемым ОП: Не выявлены.

Рекомендации ВЭК

-руководству вуза в срок до начала 2025-2026 учебного года обеспечить публикацию на сайте результатов анкетирования, информацию об устранении обнаруженных недостатков, полученных в ходе измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продолжить на постоянной основе;

- руководству вуза в срок до конца 2025-2026 учебного года рекомендуется: определить ключевые показатели результативности (согласовать с действующей Программой развития КазНАИУ на 2024-2028гг.) и эффективности, на основании которых станет возможным проведение сравнительного анализа ОП. Провести обучающий семинар для руководителей структурных подразделений и руководителей ОП с целью ознакомления с ключевыми показателями эффективности для оценки ОП и их лучшего понимания. Организовать на постоянной основе проведение проверок эффективности ОП;

- руководству ОП в срок до начала 2026-2027 учебного года внести в планы развития ОП ключевые показатели эффективности ОП.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» образовательные программы 6B08103 - «Плодоовощеводство», 7M08103 - «Плодоовощеводство», 8D08103 - «Плодоовощеводство» имеют 0 – сильных, 15 удовлетворительных позиций и 2 позицию предполагающего улучшение.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

✓ Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.

✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.

✓ Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.

✓ Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.

✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.

✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.

✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и другихстейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.

✓ Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.

✓ Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).

✓ В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.

✓ Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.

Доказательная часть

Образовательные программы КазНАИУ разрабатываются самостоятельно на основании Национальной и Отраслевых рамок квалификаций, а также в соответствии с действующими профессиональными стандартами и Дублинскими дескрипторами. Все программы ориентированы на достижение планируемых результатов обучения, обеспечивающих формирование у выпускников профессиональных и исследовательских компетенций, соответствующих уровню квалификации и требованиям рынка труда.

Разработка, согласование и утверждение образовательных программ осуществляется в соответствии с утвержденными внутренними процедурами университета, отраженными в документе «Правила формирования образовательной программы, каталога элективных дисциплин и рабочего учебного плана». При проектировании ОП учитываются

рекомендации работодателей, академических партнеров и результаты мониторинга потребностей отрасли.

Полный перечень образовательных программ КазНАИУ представлен на официальном сайте университета (<https://www.kaznaru.edu.kz/ru/op>) и опубликован в Реестре образовательных программ на сайте Национального центра развития высшего образования МНВО РК.

Реализация принципов формирования образовательных программ осуществляется согласно положениям:

1. Положение о Совете по академическому качеству
2. Положение о порядке подготовки и издания учебников, учебных пособий и учебно-методических материалов;
3. Правила формирования учебно-методических дисциплин
4. Положение контроля качества образовательного процесса организации текущего и итогового контроля
5. Правила УМКД КазНАИУ
6. Правила и оценки образовательных программ
7. Правила формирования учебно-методических дисциплин

Образовательные программы высшего и послевузовского образования в соответствии с государственными общеобязательными стандартами образования на основании решения Ученого совета; Академическая политика НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»; Положение академического комитета по образовательным программам; Положение о магистратуре; Положение о докторантуре.

В ходе интервью с работодателями было сказано что вместе с ППС и с обучающимися участвуют в разработке ОП и регламентируется мероприятиями такими как приглашение на заседания кафедры; отзывы работодателей по итогам прохождения производственной практики, отзывы на выпускников; рецензии на ОП от представителей организаций - потенциальных работодателей.

Руководство ОП ежегодно проводит анализ внешних изменений рынка труда, потребностей работодателей и другие, с целью пересмотра ОП, которые обсуждается на кафедре и затем вносятся соответствующие корректировки в РУПы.

Внешняя оценка эффективности реализации ОП оценивается ОП 6B08103 – «Плодоовощеводство», 7M08103 – «Плодоовощеводство», 8D08103 – «Плодоовощеводство» работодателями, например, профессором КазНИИПО и председатель правления доктор сельскохозяйственных наук, профессор Айтбаев Т.Е., ежегодно ОП проходит внешнюю экспертную оценку в рамках рейтинга НПП «Атамекен» https://atameken.kz/ru/university_ratings?year=2025&ut=&epg=315&speciality=®ion=43&sort=epg_asc&profile=

За 2025-2026 учебный год согласно внешней оценке Атамекен по ОП 6B08103 «Плодоовощеводство»: показатели качества образовательной программы (24%); Достижения образовательной программы (16%); Общие показатели ОВПО (вес 11%); Карьерные перспективы выпускников (49%), трудоустройство – 78%; место в рейтинге 2 из 5 по РК;

Содержание дисциплин циклов БД и ПД соответствует профилю теоретического цикла в дальнейшем закрепляются прохождением профессиональной практики. Логика академической взаимосвязи дисциплин определяется системой пре- и постреквизитов. Например: чтобы изучить дисциплину «ВВ 3223 - Богарное бахчеводство (Rainfree melon growing)», необходимы знания таких дисциплин как: «Основы плодоовощеводства», Для изучения дисциплины «ТВОК 3331 - Технология выращивания овощных культур (Technology of growing vegetable crops)» необходимы знания «Основы плодоовощеводства».

В магистратуре по освоению дисциплины «ГОВК 7206 Генофонд овоще-бахчевых культур (Gene pool of vegetable and melon crops)» предшествует изучение дисциплин «Плодоводство, Овощеводство», Для изучения дисциплины МНПР 7310 «Методология

научных исследований в в плодОВОЩЕВОДСТВЕ (Methodology of research in horticulture)) необходимы знания «Управление продуктивностью плодО-ягодных культур и винограда, Управление продуктивностью овощЕ-бахчевых культур и картофеля»

В докторантуре по освоению дисциплины ИТТО 8304 «Инновационные тепличные технологии в овощЕВОДСТВЕ (Innovative greenhouse technology in vegetable production)) предшествует изучение дисциплин «Агробиология производства посадочного материала плодОВых культур и винограда, Генофонд овощЕ-бахчевых культур», Для изучения дисциплины SBMP 8304 Современные биотехнологические методы в плодОВОДСТВЕ (Modern biotechnological methods in fruit growing) необходимы знания «Агробиология производства посадочного материала плодОВых культур и винограда, Генофонд овощЕ-бахчевых культур».

Прохождение обучающимися профессиональных практик регламентируются «Положением об организации профессиональной практики обучающихся П КАЗНАИУ ППО-220.

Учебная нагрузка обучающегося составляет на один учебный год, который включает в себя два семестра по 15 недель каждый. В каждом семестре предусмотрены два рубежных контроля и экзаменационные сессии.

Практическая подготовка студентов обеспечивается на базе ведущих предприятий, научно-исследовательских институтов и учебных хозяйств, с которыми университет заключил долгосрочные соглашения. Среди них: Учебно-опытное хозяйство «Агроуниверситет» (КазНАИУ), Казахский научно-исследовательский институт плодОВОЩЕВОДСТВА (КазНИИПО), Региональный филиал «Кайнар» КазНИИПО (Карасайский район, с. Кайнар), Иссыкский дендрологический парк, КХ «Весна», КХ «Балауса», СПК «Исатай», ТОО «AGRO VECTOR НК», ТОО «Абай Даулет», ТОО «Питомник Лукоморье», ТОО «Питомник Семиречье» и другие организации

База практик представлена на сайте университета https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/3092208315660bf5dd8133a683466149_%D0%9A%D0%B0%D1%82%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%20%D0%B1%D0%B0%D0%B7%D0%B0%20%D0%BF%D1%80%D0%B0%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0.pdf

Члены ВЭК посетили место практики студентов согласно программе визита, посетили «Казахский научно-исследовательский институт почвоведения и агрохимии имени У.У. Успанова» и «Казахского НИИ защиты и карантина растений имени Жазкена Жиембаева», в которой дали подтверждение информация от студентов и отчета о прохождении практики на данном предприятии.

При разработке модели выпускника, в которой непосредственное участие принимают преподаватели кафедры, учитываются требования государства, работодателей, современного рынка труда. Модель выпускника ОП специальности разрабатывается на основе «[Правила мониторинга и оценки образовательных программ](#)», которое размещено на сайте ВУЗа.

При поступлении в вуз студенту, магистранту и докторанту эдвайзерами разъясняется квалификация, получаемая по завершении ОП, и какому уровню НРК она соответствует.

По завершению обучения по кафедре стандартизация метрология и сертификация:

- на уровне бакалавриата присваивается квалификация Бакалавр сельского хозяйства по образовательной программе «6В08103-ПлодОВОЩЕВОДСТВО»;
- на уровне магистратуры (высшее образование) присваивается квалификация магистр Магистр сельскохозяйственных наук по образовательной программе «7М08103 – ПлодОВОЩЕВОДСТВО» ;
- на уровне докторантуры присваивается квалификация доктор философии PhD по образовательной программе 8D08103 – «ПлодОВОЩЕВОДСТВО». Квалификационные уровни, соответствуют уровням, описываемым НРК.

При реализации ОП осуществляется принцип индивидуального подхода к каждому обучающемуся. Обучающийся имеет право выбрать свою образовательную траекторию обучения с помощью эдвайзеров, которые знакомят обучающихся с перечнем элективных дисциплин с проведением презентаций. Механизм формирования индивидуальной

траектории обучения магистрантов и докторантов аналогичен образовательной программе бакалавриата. ИУП магистранта, докторанта составляется согласно учебному плану специальности и содержит: перечень дисциплин базового и профильного циклов с указанием семестра, объема кредитов для каждой дисциплины, обоснование темы исследований, план выполнения магистерской диссертации, публикаций и стажировок, сроки и места прохождения исследовательской практики и научно-исследовательской работы. Все виды учебной деятельности реализуются в сроки, определенные академическим календарем и ИУП магистранта.

При формировании содержания ОП учитывается потребность, как со стороны студентов, так, и работодателей, и государства. Студенты получают возможность активно участвовать в формировании своей образовательной траектории и влиять на качество образовательного процесса. Большая свобода выбора студентами дисциплин, перечисленных в учебном плане, личное участие каждого студента в формировании своего индивидуального учебного плана.

Основным критерием завершения обучения является освоение обучающимися установленного объема академических кредитов:

- не менее 240 кредитов по программам бакалавриата,
- 120 кредитов по программам магистратуры,
- 180 кредитов по программам докторантуры PhD.

По итогам проведенного анализа установлено, что по образовательным программам 6В08103 «Плодоовощеводство» (244 кредита) и 7М08103 «Плодоовощеводство» (122 кредита) на период 2025–2029 годов требуется внесение изменений. Указанные корректировки были рассмотрены на заседании Учёного совета КазНАИУ (протокол №10 от 29 апреля 2025 г.), по результатам которого принято решение актуализировать образовательные программы в соответствии с современными тенденциями и стратегическими направлениями развития университета, а также обеспечить финансирование увеличения кредитов в программах бакалавриата и магистратуры за счёт внутренних ресурсов университета.

Аналитическая часть

Анализируя стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ», члены ВЭК пришли к мнению, что рассмотрение и утверждение ОП происходит проходят экспертизу на кафедрах, обсуждаются на заседаниях академических комитетов факультетов, учебно-методического совета и утверждаются Ученым советом университета

Для формирования профессиональных компетенций выпускников в структуру учебного плана наряду с общеобразовательными и базовыми дисциплинами в обязательном порядке включается цикл профилирующих дисциплин. Содержание дисциплин базового и профилирующего циклов согласовано с теоретической подготовкой обучающихся и в дальнейшем закрепляется в ходе профессиональной практики.

Итоговая аттестация составляет 8 академических кредитов (что не превышает 5% от общего объёма образовательной программы высшего образования) и проводится в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы (дипломной работы) либо в виде комплексного экзамена.

Разработка образовательной программы осуществляется поэтапно. На первоначальном этапе кафедра проводит анализ кадровых потребностей в областях плодоовощеводства закрытого и открытого грунта, питомниководства, послеборочной обработки и хранения продукции. Дополнительно изучаются отраслевые тенденции и требования работодателей на основе анкетирования, проведения круглых столов и обсуждений с профильными предприятиями и организациями — КХ «Весна», КХ «Балауса», СПК «Исатай», ТОО «AGRO VECTOR NK», ТОО «Абай Даулет», ТОО «Питомник Лукоморье», ТОО «Питомник Семиречье» и др.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что: полная удовлетворенность обучающихся быстротой реагирования на обратную связь от

преподавателей касательно учебного процесса составляет - 84,8%, Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза - 85,9%. Доступностью консультирования по личным проблемам - 88%.

Вместе с тем ВЭК отмечает отсутствие совместных образовательных программ, несмотря на то что их разработка и внедрение определены в качестве одной из задач планов развития ОП. В образовательных программах декларируется их гибкость, выражающаяся в возможности перезачёта кредитов при изучении дисциплин в других вузах. Однако, по мнению ВЭК, работа по обеспечению профессиональной сертификации выпускников является недостаточно развитой, что было подтверждено в ходе интервьюирования ППС, работодателей и структурных подразделений университета. Отсутствие двудипломного образования препятствует продвижению ОП на мировой образовательный рынок. Аккредитуемые образовательные программы демонстрируют стабильные позиции согласно данным рейтинга НПП «Атамекен». Вместе с тем следует подчеркнуть, что системная организация и предоставление возможностей профессиональной сертификации студентам выпускных курсов способствовали бы повышению конкурентоспособности и уникальности выпускников, а также их востребованности на рынке труда.

Сильные стороны/лучшая практика по аккредитуемым ОП: Не выявлены.

Рекомендации ВЭК по стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

для ОП 6B08103 – «Плодоовощеводство», 7M08103 – «Плодоовощеводство»

- до конца 2025-2026 учебного года руководству ОП провести сравнительный анализ аккредитуемых ОП со схожими программами, реализуемыми в других вузах. Включить в план развития аккредитуемых ОП меры по формированию и поддержанию их уникальности.

для ОП 6B08103 – «Плодоовощеводство»

- до начала 2026-2027 учебного года руководству ОП отразить в «Плане развития ОП» мероприятия, которые обеспечат возможность профессиональной сертификации обучающихся и провести целенаправленную работу по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации;

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» образовательные программы 6B08103 - «Плодоовощеводство», 7M08103 - «Плодоовощеводство», 8D08103 - «Плодоовощеводство» имеют 0 – сильных, 10 удовлетворительных позиций и 2 позиции предполагающего улучшение.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

✓ Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;

✓ Изменения потребностей общества и профессиональной среды;

✓ Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;

✓ Эффективность процедур оценивания обучающихся;

✓ Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся;

✓ Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.

✓ *Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.*

✓ *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*

✓ *Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

Доказательная часть

Мониторинг и оценка образовательной программы осуществляются на уровне кафедры и решением заседания кафедры направляются на рассмотрение и согласование учебного плана, после чего рекомендованы Академическим советом по направлениям подготовки. В случае положительного решения Академического совета программа передаётся на утверждение Учёного совета университета и утверждается ректором. Оригиналы документов хранятся на уровне кафедры.

Качество образовательной программы определяется через обратную связь её разработчиков с потребителями (обучающимися) и работодателями посредством анкетирования и интервьюирования. Внешняя экспертиза программ проводится экспертной группой, в состав которой входят представители работодателей, профессорско-преподавательского состава и обучающихся. На основании заключения экспертной группы программа рассматривается и рекомендована к утверждению на заседании кафедры, затем Академического совета и утверждается Учёным советом вуза. После завершения всех этапов согласования и утверждения программа внедряется в учебный процесс.

Мониторинг и оценка 6В08103 - «Плодоовощеводство», 7М08103 - «Плодоовощеводство», 8D08103 - «Плодоовощеводство» осуществляется в соответствии с Академической политикой КазНАИУ, «Положением о завершении образовательной программы, каталога элективных дисциплин и плана рабочего курса», «Правилами мониторинга и оценки образовательных программ» и «Положением о рейтинговой системе оценки деятельности ППС, кафедр, факультетов».

Мониторинг реализации образовательной программы осуществляется посредством взаимопосещений и проведения открытых занятий преподавателями, заведующими кафедрами и сотрудниками Управления академической работы.

Оценка качества образовательной программы проводится с участием всех заинтересованных сторон (стейкхолдеров) и включает:

- анкетирование обучающихся по итогам семестра на тему «Удовлетворённость качеством преподавания дисциплины»;
- опрос выпускников о качестве образовательной программы, учебной среды и служб поддержки;
- анкетирование работодателей о качестве подготовки выпускников;
- анкетирование руководителей практик по удовлетворённости качеством подготовки студентов;
- анализ отзывов обучающихся о прохождении практик, представленных в отчётах и обсуждаемых на итоговых конференциях.

Исследование ИУП студентов объем (количество) академических кредитов предусмотренные на дисциплину составляет: аудиторная работа студента (лекции, семинарские/практические) – 30% от общего количества ECTS, 70 % самостоятельная работа студента, в том числе консультации преподавателей, то соответствует ГОСО РК.

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности. В конце каждого семестра осуществляется анализ деятельности профессорско-преподавательского состава и обсуждение на заседании кафедры с принятием соответствующих решений (взаимопосещения, график проведения открытых занятий, протоколы заседаний кафедры).

Взаимопосещение преподавателями учебных занятий осуществляется регулярно в течение учебного года в соответствии с утверждённым графиком. На кафедре создаются и ведутся листы взаимопосещения, в которых преподаватели фиксируют информацию о

посетивших их занятия коллегам. Обсуждение результатов взаимопосещений проводится не реже одного раза в семестр на заседании кафедры. Ежегодно кафедрой разрабатывается и утверждается график открытых занятий преподавателей. После проведения открытого занятия на заседании кафедры выносится заключение о компетентности преподавателя (<https://drive.google.com/file/d/1mZN-7uQwW46aAk3s4qcuYUSfyJ6bkbFK/view?usp=sharing>).

Аналитическая часть

В рамках постоянного мониторинга и периодической оценки образовательных программ (ОП) для их совершенствования применяются различные формы взаимодействия с потребителями и работодателями выпускников. К таким формам относятся корректировка учебных планов с учетом запросов заинтересованных сторон, определение ключевых научных организаций и центров учреждений-потребителей в качестве баз практик для повышения профессиональной подготовки обучающихся, согласование тем магистерских диссертаций, а также привлечение представителей работодателей к работе в Государственной аттестационной комиссии.

В ходе систематического мониторинга и оценки ОП руководством учитываются изменения на рынке труда, требования работодателей и социальные ожидания общества, что является одним из значимых преимуществ программ.

В то же время комиссия подчеркивает необходимость регулярного опубликования внесенных изменений в содержании ОП для обеспечения более широкого и открытого доступа всех заинтересованных участников образовательного процесса.

При разработке и формировании ОП в обсуждение включаются представители заинтересованных сторон, задействованные в научной, общественной и экономической деятельности, непосредственно связанных с целями программ.

Руководство университета уделяет значительное внимание изучению потребностей и ожиданий заинтересованных сторон. Соответствующая информация поступает посредством различных каналов коммуникации: прямых обращений, данных вышестоящих организаций, результатов социологических опросов, проводимых университетом или сторонними структурами.

По итогам интервьюирования работодатели в целом высоко оценивают уровень профессиональной подготовки выпускников. В то же время они акцентируют необходимость усиления фундаментальной подготовки специалистов, в том числе рассматривая разработку и открытие группы образовательных программ по направлению «Защита растений и карантин».

На основании анализа документации, ознакомления с материально-технической базой, информационно-методическими ресурсами университета и кафедр, а также по результатам анкетирования обучающихся и ППС, внешняя экспертная комиссия НААР подчеркивает необходимость обеспечения системного и оперативного информирования обучающихся, ППС и работодателей через различные каналы связи обо всех изменениях, вносимых в ОП, а также необходимости обеспечить доступ ко всем материалам, связанным с развитием программ.

Отмечается необходимость активизации работы по обеспечению прозрачности и доступности информации по образовательным программам 6B08103, 7M08103 и 8D08103 «Плодоовощеводство», в том числе в части информирования об изменениях в содержании ОП и результатах мониторинга удовлетворенности обучающихся работой служб поддержки.

Сильные стороны/лучшая практика Не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B08103 – «Плодоовощеводство», 7M08103 – «Плодоовощеводство» нет.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» образовательные программы 6B08103 - «Плодоовощеводство», 7M08103 - «Плодоовощеводство», 8D08103 - «Плодоовощеводство» имеют 0 – сильных, 10 удовлетворительных позиций и 0 позицию предполагающего улучшение.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

✓ Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.

✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.

✓ В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.

✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

Доказательная часть

С обучающимися проводится профессиональная и академическая ориентация, разрабатываются ИУП с учетом последовательности изучения дисциплин. Обучающиеся имеют академическую свободу при выборе дисциплины и преподавателя. ИУП составляется в трех экземплярах (для обучающегося, деканата, отдела офис-регистратора) и утверждается деканом факультета.

По методике преподавания учебных дисциплин Эбдукерим Р.Ж, Жунусова С., Джумадилова Г.Б. Ахатова З.С. Рыскалиева А.К. и Жубатова А. М. прошли курсы ««Современные ИТ-компетенции и методики преподавания в онлайн-обучении (Цифровые компетенции в образовании, 27.01.2025-08.02.2025)». Эбдукерим Р.Ж, Жубатова А.М. Рыскалиева А.К., Джумадилова Г.Б прошли курсы «Инклюзивное образование в высшем учебном заведении» (26.05.2025-05.06.2025), Дутбаев Е. Б. прошел курс «Методы научных исследований», Есиркепова У. Ш., Жумадилова Г, Хидиров К.Р и Ахатова З. С. прошли курс "Искусственный Интеллект (ИИ) для всех". Сулейманова Г .А., Сейдазимова Д. прошли курс «Организация учебного процесса на основе цифрового образования». (14.04.2025-25.04.2025). Большинство преподавателей прошло курсы повышения квалификации по поддержке обучения студентов с ООП. Вместе с тем, кафедре следует обеспечить прохождение всеми ППС курса «Инклюзивное образование в высшем учебном заведении».

Потребности обучающихся при формировании образовательных программ могут быть удовлетворены при выборе элективных курсов. Содержание каталога элективных дисциплин, логическая последовательность дисциплин в них, элективные дисциплины, предложенные обучающимся и заявленные ППС, обсуждаются на заседаниях академических комитетов факультетов, учебно-методического совета и утверждаются Ученым советом университета.

Планирование учебной нагрузки, контроль и анализ успеваемости студентов осуществляются в соответствии с нормативными документами КазНАИУ и действующим ГОСО РК.

Минимальный размер академической группы по ОП «Плодоовощеводство» составляет 8 студентов. При численности более 16 человек группа делится на две подгруппы для проведения лабораторных и практических занятий, что обеспечивает индивидуальный подход и качество практической подготовки. Требования к численности потоков и групп регламентируются «Правилами распределения учебной нагрузки по видам учебной работы». Для включения дисциплины в индивидуальный учебный план необходимо, чтобы на неё было зарегистрировано минимально допустимое количество обучающихся.

Учебная нагрузка магистранта включает всю учебную деятельность: лекции, семинары, лабораторные и практические занятия, производственную и исследовательскую практику, диссертационную работу, а также самостоятельную работу магистранта (СРМ) и самостоятельную работу под руководством преподавателя (СРМП). Для реализации самостоятельной работы обучающиеся имеют доступ к электронным образовательным ресурсам и цифровой платформе университета (www.kaznaru.edu.kz), обеспечивающей возможность использования учебно-методических материалов и баз данных.

Трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося включает все виды учебной деятельности: аудиторную, самостоятельную, практическую, исследовательскую и производственную. Учебная нагрузка измеряется в академических кредитах согласно действующему ГОСО (1 кредит = 30 академических часов).

Пример распределения трудоёмкости: дисциплина объёмом 5 кредитов (150 часов) включает аудиторные занятия: 15 часов лекций и 30 часов практических/лабораторных (в зависимости от профиля РУПД), 30 часов на самостоятельную работу под руководством преподавателя (СРСР) и 75 часов на самостоятельную работу студента (СРС).

Гибкость траектории обучения подтверждено в ходе беседы ВЭК с обучающимися ОП. При интервьюировании ВЭК ППС и студентов, подтверждена работа эдвайзеров по выбору дисциплин студентами.

Квалификационная характеристика бакалавра 6В08103 - «Плодоовощеводство», 7М08103 - «Плодоовощеводство», 8D08103 - «Плодоовощеводство» показаны на сайте университета (<https://www.kaznaru.edu.kz/ru/op/32>) и соответствует модели выпускника. Прозрачность и объективность механизма системы оценки результатов обучения отражена в силлабусах дисциплин, где раскрыта шкала оценивания по 100 бальной системе, в АИС «Platonus» согласно «Положение контроля качества образовательного процесса организации текущего и итогового контроля», «Положение по управлению учебным процессом в АИС «Платонус».

Аналитическая часть

Реализация образовательных программ обеспечена через модульно-компетентностную систему обучения, что позволяет обеспечить логическую преемственность уровней (бакалавр → магистр → доктор философии) и формирование профессиональных, исследовательских и управленческих компетенций. Именно такая преемственность и ориентация на компетенции заложена в программах

Подготовка по программе 7М08103 – «Плодоовощеводство» ведётся по направлению «Агрономия» тем же подразделением, с присуждением степени магистра сельскохозяйственных наук (научно-педагогическое направление). Срок обучения — 2 года (очная форма). Программа предусматривает две траектории:

«Плодоводство» — углубленная подготовка специалистов по закладке, возделыванию и переработке плодовых культур, управлению питомниковыми системами и хранению продукции;

«Овощеводство» — подготовка специалистов по современным технологиям выращивания овощных культур в открытом и защищённом грунте, с применением инновационных, энерго- и ресурсосберегающих методов. Обучение на уровне бакалавриата осуществляется на казахском и русском языке.

Обучение по уровням магистратура и докторантура осуществляется на казахском, русском и английском языках.

Образовательные программы предоставляют возможность обучающимся выбрать траекторию обучения путем демонстрации и визуализации дисциплин и модулей образовательных программ среди обучающихся путем проведения заседаний с руководителями ОП.

В ходе бесед с ППС не было выявлено сведений о проведении обучающих семинаров и тренингов, направленных на распространение опыта ведущих зарубежных вузов в области современных методик преподавания. Также был получен отрицательный ответ относительно наличия у преподавателей собственных авторских методик. Отдельные представители ППС упомянули использование кейс-метода и технологий развития критического мышления, однако данные подходы были разработаны ранее и уже широко применяются в различных образовательных учреждениях. Вместе с тем в университете практикуется наставничество: доктора наук и профессора сопровождают молодых преподавателей, которые систематически посещают занятия старших коллег с целью освоения дисциплин. Дополнительно функционирует летняя школа с участием приглашённых профессоров из зарубежных университетов. Вместе с тем комиссия отмечает необходимость совершенствования в части проведения собственных исследований, направленных на разработку и обоснование методик преподавания профильных дисциплин в рамках, реализуемых ОП.

Учебная нагрузка обучающихся определяется в кредитах и единицах измерения трудозатрат студентов и преподавателей, необходимой для достижения конкретных результатов обучения. Количество учебных дисциплин и кредиты отражаются в индивидуальных учебных планах студентов и в рабочих учебных планах. Учебная нагрузка включает аудиторские занятия и самостоятельную работу. При теоретическом обучении распространено соотношение аудиторских занятий и самостоятельной работы 1:2. Учебные мероприятия охватывают теоретическое обучение (лекции, практикумы, лабораторные), выполнение курсовых работ, экспериментально-исследовательскую деятельность, практику и итоговую аттестацию. Теоретическая часть учебного плана представлена в виде модулей, каждый из которых завершается экзаменом и может включать теоретическое обучение, практику и выполнение выпускной работы (в магистратуре). Один кредит эквивалентен одному академическому часу занятий в неделю на протяжении академического периода (15 недель). Один академический час аудиторной работы равен 50 минутам. В рамках реализации образовательных программ всех уровней университет обеспечивает прохождение обучающимися профессиональной практики; в докторантуре предусмотрены также зарубежные стажировки. Нагрузка студентов при прохождении практики выражается в кредитных эквивалентах: один академический час любой формы практики равен 50 минутам. Соотношение контактных часов и самостоятельной работы студентов при организации практики зависит от её вида: учебной, производственной или профессиональной.

Для процедуры рассмотрения обращений и жалоб обучающихся в университете предусмотрены разделы «Блог руководителей» и «Блог ректора» на официальном сайте вуза. Вместе с тем ВЭК не представилась возможность провести полноценную оценку деятельности университета по работе с жалобами, поскольку отсутствовала информация о рассмотрении обращений, поступающих от ППС (представлена была лишь процедура реагирования на жалобы студентов). Указанное ограничение не свидетельствует об отсутствии самих обращений или жалоб.

Сильные стороны/лучшая практика: Не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 7М08103 – «Плодоовощеводство»

- «В паспорт программы развития образовательной программы 7М08103 – «Плодоовощеводство» необходимо внести дополнение, включив описание второй

образовательной траектории - «Овощеводство», в том числе уточнив соответствующие функции профессиональной деятельности. Срок до конца 2026 г.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательные программы 6В08103 - «Плодоовощеводство», 7М08103 - «Плодоовощеводство», 8Д08103 - «Плодоовощеводство» имеют 0 – сильных, 10 удовлетворительных позиций и 0 позицию предполагающего улучшение.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОПот поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации иподдержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции опризнании.

✓ Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами«Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, атакже оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

✓ Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихсяместами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.

✓ Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученнуюквалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

✓ Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельностивыпускников ОП.

✓ Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию внеосновной программы (внеучебной деятельности).

✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

Доказательная часть

В КазНАИУ реализуется единая политика формирования контингента обучающихся, основанная на принципах прозрачности, равного доступа, академической честности и соответствия требованиям законодательства Республики Казахстан в области образования

Формирование контингента обучающихся по направлению «Плодоовощеводство» осуществляется на основе требований законодательства Республики Казахстан и внутренних нормативных документов КазНАИУ. Приёмная комиссия университета руководствуется действующими правилами приёма и положениями о порядке перевода, восстановления, перезачёта кредитов и академической мобильности, информация о которых размещена на официальном сайте университета, а также доводится до абитуриентов и студентов в процессе встреч с деканатом и представителями кафедры.

Для привлечения абитуриентов профессорско-преподавательский состав кафедры «Плодоовощеводство, защита растений и карантин» проводит активную профориентационную работу, включая выезды в регионы Республики Казахстан, где организуются встречи со старшеклассниками и выпускниками школ. На данных встречах обучающимся предоставляется полная информация об образовательных программах,

особенностях практического обучения, производственных базах и перспективах трудоустройства (https://www.instagram.com/p/DHbf9z1NRIG/?img_index=1).

Прием лиц в магистратуру ВУЗов осуществляется на конкурсной основе по результатам сдачи вступительных экзаменов по иностранному языку и спец дисциплине. Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы магистратуры, вузовское образование (бакалавриат). Срок обучения – 2 года.

Одной из проблем поступления в докторантуру является слабое знание иностранных языков. Предшествующий уровень образования лиц, желающих освоить образовательные программы докторантуры, вузовское образование (магистратура). Срок обучения – 3 года.

В ходе интервьюирования было отмечено, что в университете функционируют курсы турецкого, китайского и английского языков, а также курс по искусственному интеллекту. Кроме того, ведутся переговоры об открытии курса французского языка. Указанные инициативы способствуют повышению уровня владения иностранными языками у обучающихся, планирующих поступление в магистратуру и докторантуру.

Для иностранных граждан предусмотрена возможность обучения на основе международных договоров, ратифицированных Республикой Казахстан. Для социальной адаптации иностранных студентов и улучшения владения языками организованы курсы русского языка как иностранного, разделённые на три уровня:

- для студентов, не владеющих русским языком – с целью достижения базового уровня;
- для студентов с минимальными знаниями – для развития навыков коммуникации;
- для студентов, владеющих русским языком на элементарном уровне – для совершенствования письменной и устной речи.

Иностранные студенты могут также воспользоваться услугами омбудсмена (<https://www.kaznaru.edu.kz/students#nav-10>) и службы психологической поддержки.

В ходе интервьюирования было отмечено, что численность иностранных студентов составляет порядка 15–17 % контингента университета (около 1000 обучающихся). Совместно с иностранными и отечественными студентами в университете проводятся культурные программы, посвящённые празднику Наурыз, организуются спортивные соревнования, а также реализуются культурные мероприятия с участием турецких представителей. По стипендиальной программе для иностранных граждан в 2025–2026 учебном году на обучение в докторантуру по образовательной программе 8D08103 «Плодоовощеводство» был зачислен Ахунзада М. Ш.

Академическая мобильность аккредитуемых образовательных программ программы 6B08103 - «Плодоовощеводство», 7M08103 - «Плодоовощеводство» может быть осуществлена согласно Лиссабонской конвенции, в том числе признается неформальное обучение.

КазНАИУ активно развивает академическую мобильность и сотрудничество с отечественными и зарубежными образовательными учреждениями, научными центрами и организациями, являясь участником мероприятий Центра Болонского процесса и академической мобильности. Поддержка академической мобильности осуществляется через департамент международного сотрудничества, офис регистратора, факультеты и кафедры (<https://www.kaznaru.edu.kz/ru/news/10586>).

КазНАИУ имеет договоры по внешней академической мобильности с Государственным научно-исследовательским институтом плодоводства (Meyvecilik Araştırma Enstitüsü, г. Испарта, Турция) и некоммерческой организацией «Apollo e.V» Германии (Ассоциация по сотрудничеству в области сельского хозяйства, экологии и развития сельских территорий в Восточной Европе).

В ходе собеседования заведующая кафедрой «Плодоовощеводство, защита растений и карантин» Әбдәкерім Р.Ж. отметила, что обучающиеся ОП 6B08103 - «Плодоовощеводство» проходят академическую мобильность в Венгерском университете сельского хозяйства и

наук о жизни (Hungarian University of Agriculture and Life Sciences), а магистранты участвуют в программах академической мобильности в Германии по линии организации «Apollo e.V». Докторантам ОП 8D08103 - «Плодоовощеводство» назначаются научные консультанты из Meüvecilik Arařtırma Enstitüsü (г. Испарта, Турция), и они регулярно проходят стажировки на базе данного института. Например, студент образовательной программы 6B08103 «Плодоовощеводство» Сатжанов Е. проходил академическую мобильность в Венгерском университете сельского хозяйства и наук о жизни в период с 01.09.2024 по 31.01.2025 года. По аккредитуемым ОП в отчетный период случаи внутренней академической мобильности не отмечены.

Так, по образовательной программе 6B08103 – «Плодоовощеводство» заключены действующие договоры о прохождении практики и дуального обучения с профильными организациями и научно-производственными базами, включая Казахский научно-исследовательский институт плодоовощеводства, Казахский научно-исследовательский институт защиты и карантина растений имени Ж. Жиёмбаева, Иссыкский дендрологический парк, КХ «Весна», КХ «Балауса», СПК «Исатай», ТОО «AGRO VECTOR НК», ТОО «Абай Даулет», ТОО «Питомник Лукоморье», ТОО «Питомник Семиречье» и другие агропредприятия, выступающие базами практической подготовки студентов.

База учебно опытного хозяйства «Агроуниверситет» активно используется для проведения производственных, учебных и научно-исследовательских практик обучающихся всех уровней: бакалавров, магистрантов и PhD-докторантов. Здесь студенты отрабатывают навыки закладки сада, формирования кроны, диагностики болезней, анализа почвенного состояния, ведут учёт урожайности и качества плодов.

Каждый год количество таких соглашений увеличивается, что расширяет спектр возможностей для профессионального обучения студентов в условиях реального производства. Например, в 2024–2025 учебном году студенты 3 курса образовательной программы 6B08103 – «Плодоовощеводство» проходили дуальное обучение на базе Казахского научно-исследовательского института плодоовощеводства (https://drive.google.com/file/d/1c3yVb4fD7MeP_mhdbPoEPJVS8vdn-lyN/view?usp=sharing), где осваивали современные технологии возделывания плодовых и овощных культур, методы селекции и питомниководства, а также основы послеуборочной переработки и хранения продукции. Около 40 % запланированной учебной нагрузки по дисциплинам «Основы виноградарства с ампелографией», «Химическая и биологическая защита растений» и «Технология выращивания плодов и овощей» было реализовано на базе КазНИИПО.

Информация о возможностях трудоустройства по ОП «Плодоовощеводство» размещена на сайте в разделе «Практика и трудоустройство» (<https://www.kaznaru.edu.kz/students>). Публикуются сведения о трудоустройстве выпускников, графики «Ярмарки вакансий», перечни региональных потребностей в специалистах, а также анонсы презентаций предприятий и программ «Молодёжная практика».

Аналитическая часть

Исследование контингента обучающихся показало, что в отчётном периоде наблюдалась динамика как увеличения, так и последующего снижения количества обучающихся. За отчётный период на обучение по 6B08103 – «Плодоовощеводство», в 2021 году на первый курс было зачислено 7, в 2022 году – 13, в 2023 году – 8, в 2024 году – 23, в 2025 г -9 студентов. По ОП 7M08103 – Плодоовощеводство в 2021 году на первый курс было зачислено 3, в 2022 году – 5, в 2023 году – 1, в 2024 году – 4, в 2025 г- 2 магистрантов. По ОП 8D08103 – Плодоовощеводство в 2021 году на первый курс было зачислено 1, в 2022 году – 0, в 2023 году – 0, в 2024 году – 3, в 2025 г- 6 докторантов PhD.

За период с 2011 по 2024 годы доля успешно защитившихся докторантов PhD по образовательным программам 6D080900 / 8D08103 «Плодоовощеводство» составляет 55 %. В отчетный период 2020–2024 учебных годов в докторантуру было зачислено 16 обучающихся, из которых 5 успешно завершили обучение и защитили диссертацию.

Выполнение индивидуального плана работы докторанта (ИПРД), отчетов по научно-исследовательской работе докторанта (НИРД), исследовательской и научно-педагогической практикам осуществляется в соответствии с ВНД «Положение о докторантуре» и «Положением об организации профессиональной практики обучающихся». В ходе оценки были изучены материалы докторантов по ОП 8D08103 «Плодоовощеводство» Кошмаганбетовой М.Ж., Омарова Е.М. и Жексемби Б.С.

Согласно отчету по самооценке докторанты обеспечены доступом к международным научным базам данных Scopus и Web of Science. Для повышения квалификации ППС и докторантов систематически проводятся вебинары и обучающие курсы, направленные на развитие компетенций в области работы с научными источниками и подготовки публикаций в высокорейтинговых журналах, что было отмечено магистрантами и докторантами во время интервью. Также выпускники предыдущих лет отметили необходимость обновления лабораторных аудиторий новыми приборами.

По данным внешней оценки Национальной палаты предпринимателей «Атамекен», уровень трудоустройства выпускников по образовательной программе 6B08103 в 2025–2026 учебном году составляет 78 %. В соответствии с отчетом по самооценке аккредитуемых образовательных программ, трудоустройство докторантов достигает 100 %.

Уровень трудоустройства выпускников магистратуры по образовательной программе 7M08103 «Плодоовощеводство» за период 2021–2024 годов составляет 95 %. Согласно отчету по самооценке аккредитуемых образовательных программ, выпускники успешно находят работу в научно-исследовательских институтах (КазНИИПО, КазНИИЗиКР имени Ж. Жиёмбаева), тепличных и питомниководческих хозяйствах, перерабатывающих предприятиях, агрофирмах, а также в организациях системы образования.

В ходе интервью с выпускниками было установлено, что, несмотря на их осведомлённость о существовании Ассоциации выпускников, большинство из них не владеют информацией о направлениях её деятельности в вузе, поскольку среди опрошенных не оказалось её действующих членов. В то же время на сайте кафедры «Плодоовощеводство, защита растений и карантин» размещены сведения о целях и основных задачах Ассоциации, а также предоставлена ссылка на телеграм-чат для присоединения выпускников.

Сильные стороны/лучшая практика

Руководство образовательной программы реализует специальные меры по адаптации и поддержке вновь поступивших и иностранных обучающихся, обеспечивая их успешное включение в образовательную среду.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B08103 - «Плодоовощеводство», 7M08103 - «Плодоовощеводство», 8D08103 – Плодоовощеводство

- в срок до 01.09.2026 г. составить план работы Ассоциации выпускников и провести информирование выпускников университета о деятельности ассоциации;

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

По стандарту «Обучающиеся» образовательные программы 6B08103 - «Плодоовощеводство», 7M08103 - «Плодоовощеводство», 8D08103 - «Плодоовощеводство» имеют 1 – сильных, 10 удовлетворительных позиций и 1 позицию предполагающего улучшение.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.*
- ✓ *Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.*
- ✓ *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.*
- ✓ *Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Например, on-line обучения, e-портфолио, МООС и др.).*
- ✓ *Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*
- ✓ *Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).*

Доказательная часть

Положение о Кадровой политике НАО КазНАИУ, утверждено Решением заседания Правления №53 от 10.10.2024 г. Кадровая политика доступна для ознакомления на сайте университета

https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/2615022591675030006e7ab712689000_%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20%D0%BE%20%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D0%B9%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B5.pdf

Прием на работу профессорско-преподавательского состава осуществляется на конкурсной основе. Для этого в университете разработаны Правила о порядке конкурсного замещения должностей ППС и НР НАО КазНАИУ (Утверждено решением заседания Правления № 49 от 18.07.2024 г.).

Академическая мобильность ППС оказывала и оказывает существенное влияние на их личное и профессиональное развитие. В ходе интервью было отмечено, что профессор кафедры «Плодоовощеводство, защита растений и карантин» осуществил выезд в университет Республики Узбекистан (г. Фергана), где прочитал полный курс лекций по ОП «Плодоовощеводство». Кроме того, преподаватели кафедры посетили университет Кыргызской Республики для проведения курсов в рамках академической мобильности ППС по договору о сотрудничестве. Вместе с тем, выявлена необходимость дальнейшего расширения академической мобильности профессорско-преподавательского состава как внутри страны, так и за её пределами.

ВЭК исследовал журнал взаимопосещения занятий, следует отметить, что ППС не менее один раз в семестр проводит открытые уроки по утвержденному плану и графику, на открытых занятиях делятся опытом и новыми методами обучения, которые используют ППС на занятиях, проводят мастер классы для молодых преподавателей.

Штат кафедры по состоянию на 2025–2026 уч. год составляет 30 преподавателей (15,5 штатных единиц), из них 1 доктор наук, 6 кандидатов наук, 6 докторов PhD и 9 магистров, уровень острепенённости 63,2 %, штатная укомплектованность 79,2 %. Средний возраст ППС 42 года, что обеспечивает оптимальное сочетание опыта и инновационного потенциала.

Кадровый состав ППС кафедры «Плодоовощеводство, защита растений и карантин» соответствует установленным требованиям. Острепенённость профессорско-преподавательского состава, участвующего в подготовке бакалавров, составляет 55,6 %.

Остепенённость ППС, задействованного в реализации программы 7M08103 – «Плодоовощеводство», составляет 100 %, а при подготовке докторантов по программе 8D08103 – «Плодоовощеводство» аналогично 100 %.

Уровень научной квалификации профессорско-преподавательского состава (остепенённость) составляет 63,2%. По профилю подготовки «Плодоовощеводство» работают: доктор наук — 1 человек, кандидаты наук — 3 человека, доктора философии (PhD) — 2 человека, магистры — 6 человек.

Преподаватели кафедры систематически повышают квалификацию на национальном и международном уровнях. За последние годы более 60 % ППС прошли обучение по программам «Инновационные технологии в плодоовощеводстве», «Современные методы защиты растений», «Цифровизация аграрного образования» и т.д. Преподаватели кафедры получили свыше 80 действующих сертификатов (Orleu Education, Huawei ICT Academy, AgroParisTech, Erasmus+, KazAgro Innovation и др.) <https://drive.google.com/drive/my-drive>.

Преподаватели, показавшие высокие результаты, поощряются премиями, благодарственными письмами, направлениями на стажировки и участием в конкурсе «Лучший преподаватель вуза». Система стимулирования труда основывается на рейтинговых показателях, охватывающих учебную, научную, методическую и общественную работу. Университет обеспечивает академическую и социальную поддержку преподавателей: содействие в обеспечении жильём, оплате командировок, участии в международных конференциях, возмещении расходов на повышение квалификации. «Указанные выше меры по стимулированию ППС были подтверждены также в ходе интервьюирования преподавателей. Кроме того, за проведение занятий на английском языке предусматривается двойная оплата за нагрузку по соответствующей дисциплине.»

В ходе интервью было отмечено что в университете практикуется наставничество: доктора наук и профессора сопровождают молодых преподавателей, которые систематически посещают занятия старших коллег с целью освоения дисциплин. Дополнительно функционирует летняя школа с участием приглашённых профессоров из зарубежных университетов. Вместе с тем по академической мобильности иностранных профессоров по кафедре «Плодоовощеводство, защита растений и карантин» данные не были предоставлены.

Аналитическая часть

На кафедре изучены материалы по научно-исследовательской работе ППС отчетный период (2019-2024). Отдельным направлением кафедры является проект коммерциализации облепихи (*Hipporhae rhamnoides L.*), ИРН AP15573787, руководитель профессор С.Н. Олейченко. Проект, поддержанный Фондом науки РК, направлен на внедрение технологии высокоэффективного производства облепихи и развитие её промышленного переработки для получения функциональных продуктов (масла, концентратов, фитопродуктов) <https://science-fund.kz/en/science-case/highly-efficient-production-of-valuable-garden-culture-of-sea-buckthorn>. Профессор Олейченко С.Н. также курирует направление по исследованию и сохранению генофонда яблони Сиверса (*Malus sieversii*), совместно с Иссыкским дендрологическим парком, где кафедра проводит практические занятия и полевые исследования.

По результатам посещения кафедры и интервьюирования профессорско-преподавательского состава установлено, что университет создает условия для карьерного роста и профессионального развития ППС, работающего в рамках образовательных программ, а также оказывает поддержку молодым преподавателям. ППС демонстрирует понимание трансформации своей роли в контексте перехода к студентоцентрированному обучению. Преподаватели, задействованные в реализации ОП, вносят существенный вклад в достижение целей стратегического развития университета. Заведующие кафедрами проводят целенаправленную работу по привлечению и профессиональному становлению молодых специалистов.

ВЭК отмечает высокую исследовательскую и публикационную активность ППС, а также их стремление к постоянному повышению квалификации как в Казахстане, так и за его пределами.

Вместе с тем комиссия отмечает, что ряд положений, относящихся к данному стандарту, недостаточно раскрыт в самоотчёте и не получил подтверждения в ходе визита ВЭК.

Университет поощряет поддержку интеграции науки и образовательного процесса, а также применение преподавателями инновационных методов обучения. Однако комиссия указывает на недостаточную степень использования современных инновационных методов в преподавании. В рамках ОП эффективно организована система повышения квалификации ППС, что подтверждается наличием сертификатов, полученных по результатам прохождения различных курсов, связанных с деятельностью кафедры «Плодоовощеводство, защита растений и карантин», однако отсутствуют программы академической мобильности преподавателей в зарубежные вузы, а также практика приглашения иностранных профессоров.

Сильные стороны/лучшая практика

- Вуз продемонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.

Рекомендации ВЭК

- руководству вуза для ППС организовать прохождение бесплатных курсов по изучению английского языка, направленных на улучшение интеграции в международное научное сообщество и разработать дополнительный механизм для мотивации ППС к его изучению срок до 01.09.2026;

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/ удовлетворительные/ предполагают улучшения/ неудовлетворительные)

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» образовательные программы 6В08103 - «Плодоовощеводство», 7М08103 - «Плодоовощеводство», 8D08103 - «Плодоовощеводство» имеют 1 – сильных, 9- удовлетворительных позиций, 0- предполагает улучшение.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов инфраструктуры.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:

✓ технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

✓ библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

✓ экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

✓ доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

✓ функционирование WI-FI на территории организации образования.

✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.

✓ Вуз должен стремиться к учету потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Доказательная часть

Инфраструктура КазНАИУ соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию студентоцентрированного обучения. Материально-технические и информационные ресурсы формируются с учётом миссии университета и целей образовательных программ.

Материально-техническая, библиотечная и информационная инфраструктура образовательных программ 6B08103, 7M08103, 8D08103 – «Плодоовощеводство» является достаточной и полностью соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта высшего и послевузовского образования Республики Казахстан, квалификационным требованиям Министерства науки и высшего образования РК, а также стратегическим приоритетам Программы развития Казахского национального аграрного исследовательского университета на 2024–2028 гг.

В лабораториях кафедры имеются стерильные камеры, автоклавы, микроскопы, весы, фотометры, камеры роста растений, холодильные камеры, наборы гербариев и коллекции семян плодово-ягодных культур. Приобретение оборудования осуществляется системно за последние 5–6 лет, что обеспечивает проведение лабораторных и исследовательских занятий на современном уровне <https://docs.google.com/spreadsheets/d/1sixnk7VLGkd-GGtg1Ieb3tRRKNdHy-hy/edit?gid=1792659244#gid=1792659244>

Научная библиотека одно из важнейших подразделений университета, которое представляет собой научно-информационное учреждение, опорную базу учебного, учебно-методического и научного процесса по подготовке квалифицированных специалистов.

Читальные залы оснащены моноблоками, кондиционерами, двумя экранами с проектором и Wi-Fi, специализированный кабинет оборудован средствами обучения для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ежегодно библиотечный фонд комплектуется согласно профилю университета, на основе учебных планов и образовательных программ, заявок кафедр на литературу и на электронные ресурсы.

Все учебные процессы автоматизированы в системе АИС «Platonus» (<https://es.kaznaru.edu.kz>), где размещаются силлабусы, методические материалы, тесты, ведомости, портфолио студентов и ППС. Платформа поддерживает дистанционное обучение, онлайн-тестирование, прокторинг (AERO), систему уведомлений и обмена файлами.

В университете внедрена система антиплагиата:

- Plagiat.kaznau.kz – для дипломных, курсовых и отчётных работ бакалавров;
- StrikePlagiarism.com – для магистерских и докторских диссертаций. Каждая работа проходит проверку автоматически через платформу Platonus, формируется отчёт и выдается электронный сертификат уникальности.
- В инфраструктуру университета входят:
- система контроля доступа СКУД (PERCo) — 1100 камер видеонаблюдения;
- корпоративная почта Office 365 (<https://outlook.office.com>);
- внутренняя система документооборота Salem Office (<https://sed.kaznaru.edu.kz/sign-in>);
- интернет-канал «Казахтелеком» с пропускной способностью 150 Мбит/с (планируется расширение до 500 Мбит/с).

Для студентов с особыми образовательными потребностями оборудованы пандусы, тактильные дорожки, расширенные дверные проёмы, а сайт университета имеет версию для слабовидящих.

Иностранным студентам оказывается информационная и языковая поддержка, проводятся дни национальных культур.

Работает система эдвайзерства и тьюторского сопровождения, осуществляется психологическая поддержка, реализуются программы академической мобильности, предоставляются гранты и скидки на обучение.

В университете создана инклюзивная и безопасная образовательная среда, обеспечивающая развитие студентоцентрированного обучения и вовлечённость обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что полностью и частично удовлетворены:

- уровнем доступностью библиотечных ресурсов составляет –92,4% и 5,4% соответственно;
- существующими учебными ресурсами вуза –88 % и 10,9 %;
- доступностью компьютерных классов – 80,4 % и 16,3 %;
- доступностью и качеством интернет ресурсов - 79,3 % и 16,3 % соответственно.

Аналитическая часть

Материально-техническое обеспечение аккредитуемых образовательных программ находится на достаточном уровне и обеспечивает условия для формирования у студентов теоретических знаний и практических навыков, предусмотренных моделью выпускника бакалавриата. Проведённый аналитический обзор электронных образовательных ресурсов университетской библиотеки подтверждает наличие и доступность учебных материалов в необходимом объёме.

ВЭК отмечает доступность интернета и WI-FI во всех учебных корпусах, а по результатам опроса студентов — также и в общежитиях, что обеспечивает непрерывный доступ обучающихся к образовательным ресурсам. Кроме того, комиссия отмечает, что в университете функционирует автоматизированная информационная система.

Автоматизированная информационная система «Platonus» версии 6.25.10 обеспечивает оперативную и качественную обработку больших объёмов данных, поддерживает электронный документооборот и позволяет комплексно автоматизировать процессы в рамках кредитной и дистанционной систем обучения. Платформа включает необходимые академические сервисы, обеспечивающие поддержку обучающихся: центр обслуживания студентов, офис регистратора, библиотеку, медицинский пункт и офис академической мобильности. Указанные службы сопровождения обеспечивают адаптацию обучающихся от момента поступления до этапа трудоустройства и содействуют развитию их профессиональной карьеры. Кроме того, ВЭК отмечает, что медицинское обслуживание сотрудников и студентов осуществляется через медпункт, оснащённый процедурным кабинетом.

Комиссия также отмечает, что для обучающихся с ограниченными возможностями предусмотрены специализированные кабинеты для слабослышащих и слабовидящих студентов.

Вместе с тем университету рекомендуется расширить фонд специализированной литературы по направлениям подготовки, в особенности в электронном формате.

Аудиторный фонд, лабораторная база и учебные кабинеты соответствуют установленным нормам и требованиям. Оснащение лабораторий отвечает правилам техники безопасности: имеются паспорта лабораторий установленного образца, инструкции по технике безопасности, журналы регистрации, средства пожаротушения, контуры заземления и планы эвакуации на случай чрезвычайных ситуаций.

Представленные университетом сведения по материально-техническим и информационным ресурсам аккредитуемых ОП демонстрируют положительную динамику их развития. По итогам анализа деятельности образовательных программ в рамках данного стандарта можно сделать вывод, что проведена оценка полноты и доступности материально-технических и информационных ресурсов, необходимых для реализации ОП. Отмечается улучшение ресурсного обеспечения и условий образовательной среды, а также уровня библиотечного сопровождения учебного процесса. В отчете отражены мероприятия, реализуемые руководством ОП с целью дальнейшего повышения качества ресурсного обеспечения.

Сильные стороны/лучшая практика

- наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП

Рекомендации ВЭК: нет

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» образовательные программы 6B08103 - «Плодоовощеводство», 7M08103 - «Плодоовощеводство», 8D08103 - «Плодоовощеводство» имеют 1 – сильных, 12-удовлетворительных позиций, 0- предполагает улучшение.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

✓ Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:

✓ реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;

✓ информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;

✓ информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;

✓ сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;

✓ информацию о возможностях трудоустройства выпускников.

✓ Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.

✓ Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персонала.

✓ Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.

✓ Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки

Доказательная часть

В КазНАИУ определен порядок публикации и информирования общественности о деятельности университета на основе принципов прозрачности, открытости и вовлеченности всех заинтересованных сторон: студентов, преподавателей, работодателей и широкой общественности. Основные документы, регулирующие этот порядок — внутренние нормативные акты (регламенты, взаимодействия со СМИ) и устав университета https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/3494080343649eb2fa4a5fe304610000_%D0%A3%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D0%9A%D0%B0%D0%B7%D0%9D%D0%90%D0%98%D0%A3.pdf.

Реализация информирования происходит через официальный сайт <https://www.kaznaru.edu.kz/ru> и социальные сети (Instagram: https://www.instagram.com/kaznaru_official/#, TikTok: <https://www.tiktok.com/@kaznaru>, Facebook: <https://www.facebook.com/profile.php?id=100043580851461&mibextid=LQQJ4d>, YouTube: <https://www.youtube.com/@kaznaru?si=yAsMtnrWKcvLfolU&themeRefresh=1>, Twitter: <https://twitter.com/i/flow/>);), СМИ, пресс-релизы, видеоматериалы, участие представителей университета в конференциях и форумах. Эти ресурсы регулярно публикуют данные о

образовательных программах, научных достижениях, общественных организациях, международных проектах и других ключевых направлениях работы.

Официальный веб-сайт основной инструмент информационной поддержки ОП «Плодоовощеводство»: публикуются цели и результаты обучения, учебные планы, ссиллабусы, сведения о правилах приёма и стоимости обучения, графики учебного процесса, возможности академической мобильности и практик. Для удобства пользователей материалы доступны на казахском, русском и английском языках, локальный хостинг обеспечивает надёжность и высокую скорость доступа. В среднем сайт посещают порядка 9 000 пользователей в месяц. Специальные разделы «Аккредитация/Рейтинг» и блог руководителя предоставляют результаты внешней оценки и площадку для обратной связи (вопросы, предложения).

Информационная система «Платонус» (<https://es.kaznaru.edu.kz/>) используется как единая платформа управления учебным процессом: размещение ссиллабусов и УМКД, загрузка учебно-методических материалов, обмен файлами и сообщениями, новости и объявления по ОП, онлайн-контроль и прокторинг экзаменов, формирование ведомостей и рейтингов. Образовательный портал служит «единым окном» доступа к УМКС/УМКД, методическим указаниям для лабораторных и курсовых работ, банкам тестов и дополнительным электронным ресурсам. Система работает круглосуточно, у обучающихся и ППС есть персональные страницы, доступные удалённо и из корпоративной сети.

Информационная поддержка учебной и научной деятельности обеспечивается доступом к полнотекстовым электронным ресурсам и участием в онлайн-семинарах, вебинарах и видеоконференциях. Электронная библиотека университета обеспечивает доступ к ресурсам через сеть Интернет, ППС предоставляется бесплатный доступ из локальной сети. В состав портала включены сайты подразделений:

- Научная библиотека — <http://library.kaznaru.edu.kz/new/?lang=ru>
- База данных Scopus — <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic#basic>
- База статей — <http://lib.kaznau.kz/?dbid=STATIA>
- Электронная библиотека/каталог — <http://lib.kaznau.kz>
- Зарубежные БД — http://library.kaznaru.edu.kz/new/?page_id=190&lang=ru
- Электронный каталог — <http://lib.kaznau.kz>

Сформированная информационная сеть обеспечивает полноценное функционирование информационно-образовательной среды и непрерывную поддержку ОП «Плодоовощеводство» на всех уровнях подготовки.

Новостная лента официального сайта ежедневно пополняется: публикуются официальные сообщения, конкурсы и гранты, анонсы конференций, семинаров и выставок, новости о новых технологиях и проектах по плодоводству и овощеводству, репортажи о полевых практиках и демонстрационных занятиях. В рамках профориентации ППС кафедры проводят встречи со старшеклассниками, участвуют в городских и республиканских мероприятиях, Днях открытых дверей и Ярмарке вакансий, распространяют информацию об образовательных возможностях и карьерных траекториях в плодоовощном секторе.

Аналитическая часть

ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации КазНАИУ демонстрирует политику прозрачности, открытости, вовлеченности в информирование общественности абитуриентов, работодателей, участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц, постоянное развитие и адаптивность к изменяющимся реалиям общества.

Оценка удовлетворенности информацией о деятельности вуза, специфике и ходе реализации ОП проводится ежегодно путем анкетирования и опроса заинтересованных лиц. На сайте вуза функционирует «Блог ректора» и «Блог руководителей», в котором все желающие могут задать вопрос первому руководителю вуза и получить ответ.

Университет, аккредитуемые образовательные программы принимают участие в

национальных и международных рейтингах.

Представлены обоснованные сведения об информационной политике вуза. Продемонстрирована системность, открытость и регулярность информирования, указаны каналы распространения информации, представлены ссылки на нормативные документы, информационные ресурсы и результаты анкетирования. Информация об ОП доступна на сайте, обеспечивается обратная связь и защита данных.

Обеспечение открытости и прозрачности образовательного процесса является одним из ключевых требований стандартов качества и ожиданий заинтересованных сторон. В ходе анализа официального сайта университета установлено, что информация об ОП 6В08103, 7М08103, 8Д08103 – «Плодоовощеводство» представлены в полном объеме. Достаточно раскрыты такие важные элементы, как модели выпускника, планы развития ОП, а также профили преподавателей. Наличие этой информации в открытом доступе способствует повышению информированности обучающихся, абитуриентов, работодателей и других заинтересованных сторон, укрепляет доверие к реализуемым ОП и позволяет объективно оценивать их содержание, кадровое обеспечение и потенциал. Полноценное и регулярное обновление данных на сайте университета станет значимым шагом к укреплению прозрачности, цифровой открытости и позиционированию вуза как современного и конкурентоспособного образовательного учреждения.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК IAAR, показало, что обучающиеся:

- выражают полную удовлетворенность содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности - 84,8%, частично удовлетворены – 15,2 %;

- Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) полностью удовлетворены - 84,8%, частично удовлетворены – 15,2 %;

- Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени полностью удовлетворены - 82,6% , частично удовлетворены - 13%.

Сильные стороны/лучшая практика: не выявлены

Рекомендации ВЭК

- руководству ОП в срок до 31.05.2026 г. дополнить профайлы ППС информацией о читаемых дисциплинах, на страницах ОП разместить информацию об уникальности и индивидуальности аккредитуемых ОП.

Выводы ВЭК по критериям: (сильные/удовлетворительные/предполагают улучшения/неудовлетворительные)

По стандарту «Информирование общественности» образовательные программы 6В08103 - «Плодоовощеводство», 7М08103 - «Плодоовощеводство», 8Д08103 - «Плодоовощеводство» имеют 0 – сильных, 11- удовлетворительных позиций, 0- предполагает улучшение.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Не выявлено.

По стандарту «Управление информацией и отчетность»:

Не выявлено.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Не выявлено.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Не выявлено.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Не выявлено.

По стандарту «Обучающиеся»:

Руководство образовательной программы реализует специальные меры по адаптации и поддержке вновь поступивших и иностранных обучающихся, обеспечивая их успешное включение в образовательную среду.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Вуз продемонстрирует соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП

По стандарту «Информирование общественности»:

Не выявлено.

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08103 – «Плодоовощеводство», 7М08103 – «Плодоовощеводство», 8Д08103 – «Плодоовощеводство»

- руководству ОП совместно со стейкхолдерами до начала 2026-2027 учебного года обновить планы развития ОП, предусмотрев меры обеспечения ее индивидуальности и уникальности и выделить их в отдельный раздел; включить в план развития такие показатели как исходящая внешняя и внутренняя мобильность обучающихся, входящая внешняя и внутренняя мобильность обучающихся, участие ППС в международных научных проектах и повышение языков компетенций по английскому языку;

- руководству ОП до начала 2026-2027 учебного года обеспечить размещение на сайте университета пересмотренный план развития ОП;

- руководству вуза до начала 2026-2027 учебного года организовать обучение по вопросам управления рисками для заведующих кафедр, руководителей ОП и других лиц, принимающих участие в управлении образовательными программами;

-руководству вуза в срок до начала 2026-2027 учебного года на постоянной основе обеспечить контроль за своевременным исполнением Плана мероприятий (образовательных программ) организации образования по реализации рекомендаций ВЭК.

По стандарту «Управление информацией и отчётность»:

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08103 – «Плодоовощеводство», 7М08103 – «Плодоовощеводство», 8Д08103 – «Плодоовощеводство»

-руководству вуза в срок до начала 2025-2026 учебного года обеспечить публикацию на сайте результатов анкетирования, информацию об устранении обнаруженных недостатков, полученных в ходе измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продолжить на постоянной основе;

- руководству вуза в срок до конца 2025-2026 учебного года рекомендуется: определить ключевые показатели результативности (согласовать с действующей Программой развития КазНАИУ на 2024-2028гг.) и эффективности, на основании которых станет возможным проведение сравнительного анализа ОП. Провести обучающий семинар для руководителей структурных подразделений и руководителей ОП с целью ознакомления с ключевыми показателями эффективности для оценки ОП и их лучшего понимания. Организовать на постоянной основе проведение проверок эффективности ОП;

- руководству ОП в срок до начала 2026-2027 учебного года внести в планы развития ОП ключевые показатели эффективности ОП.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08103 – «Плодоовощеводство»

для ОП 6В08103 – «Плодоовощеводство», 7М08103 – «Плодоовощеводство»

- до конца 2025-2026 учебного года руководству ОП провести сравнительный анализ аккредитуемых ОП со схожими программами, реализуемыми в других вузах. Включить в план развития аккредитуемых ОП меры по формированию и поддержанию их уникальности.

для ОП 6В08103 – «Плодоовощеводство»

- до начала 2026-2027 учебного года руководству ОП отразить в «Плане развития ОП» мероприятия, которые обеспечат возможность профессиональной сертификации обучающихся и провести целенаправленную работу по организации подготовки обучающихся к профессиональной сертификации;

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Рекомендации ВЭК для ОП 7М08103 – «Плодоовощеводство»

- «В паспорт программы развития образовательной программы 7М08103 – «Плодоовощеводство» необходимо внести дополнение, включив описание второй образовательной траектории - «Овощеводство», в том числе уточнив соответствующие функции профессиональной деятельности. Срок до конца 2026 г.

По стандарту «Обучающиеся»:

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08103 - «Плодоовощеводство», 7М08103 - «Плодоовощеводство», 8Д08103 - «Плодоовощеводство»

- в срок до 01.09.2026 г. составить план работы Ассоциации выпускников и провести информирование выпускников университета о деятельности ассоциации;

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Рекомендации ВЭК для ОП 6В08103 - «Плодоовощеводство», 7М08103 - «Плодоовощеводство»

-руководству вуза для ППС организовать прохождение бесплатных курсов по изучению английского языка, направленных на улучшение интеграции в международное научное сообщество и разработать дополнительный механизм для мотивации ППС к его изучению срок до 01.09.2026;

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:
Рекомендации ВЭК для ОП 6В08103 - «Плодоовощеводство», 7М08103 - «Плодоовощеводство», 8D08103 - «Плодоовощеводство» нет.

По стандарту «Информирование общественности»:
Рекомендации ВЭК для ОП 6В08103 - «Плодоовощеводство», 7М08103 - «Плодоовощеводство», 8D08103 - «Плодоовощеводство»
- руководству ОП в срок до 31.05.2026 г. дополнить профайлы ППС информацией о читаемых дисциплинах, на страницах ОП разместить информацию об уникальности и индивидуальности аккредитуемых ОП.

***(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ
Не выработаны***

(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы, реализуемые НАО «Казахский Национальный аграрный исследовательский университет» *ОП 6В08103 – «Плодоовощеводство», 7М08103 – «Плодоовощеводство», 8D08103 – «Плодоовощеводство»* могут быть аккредитованы сроком на 5 (пять) лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования		+		
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		

11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		
13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений		+		
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре			+	
Итого по стандарту			0	16	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества			+	
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП		+		
		Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:				
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов			+	
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		

30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
Итого по стандарту			0	15	2	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-ЕНЕА		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
46	12.	Важным фактором является наличие дублированной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами			+	
Итого по стандарту			0	10	2	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		

48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП		+		
		Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:				
49	3.	содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		
50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
Итого по стандарту			0	10	0	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП		+		
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		

Итого по стандарту			0	10	0	
Стандарт «Обучающиеся»						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся	+			
69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников			+	
Итого по стандарту			1	10	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП	+			
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		

83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)		+		
86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
Итого по стандарту			1	9	0	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП	+			
		Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:		+		
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		

Итого по стандарту			1	12	0	
Стандарт «Информирование общественности»						
102	1.	Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц		+		
		Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:		+		
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП		+		
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
Итого по стандарту			0	11	0	
ВСЕГО			3	103	6	

Приложение 2. Программа визита в организацию образования

**ПРОГРАММА
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Дата проведения визита: 06-08 ноября 2025 года

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность, Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
05 ноября 2025 года			
16.00-17.00 <i>По времени Астаны</i>	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
05 ноября 2025 года			
<i>По графику в течение дня</i>	Заезд членов Внешней экспертной комиссии		
День 1-ый: 06 ноября 2025 года			
08.20-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15 –09.45	Интервью с ректором	<i>Председатель Правления – Ректор Куришбаев Ахылбек Кажигулович</i>	Ситуационный центр (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.40	Интервью с проректорами	<i>Член правления, Первый заместитель Председателя Правления- Ректора - Ибрагимов Примкул</i>	Ситуационный центр (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom

		<p>Шолпанкулович Член правления, Заместитель Председателя Правления-Ректора - Султангазиев Куат Елеусизович Проректор по международным отношениям - Абазов Рафис Фанисович Проректор по воспитательной работе - Ералиева Асима Шанбаевна Финансовый директор - Сыдыков Анвар Шаймерденович</p>	<p>https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Интервью с руководителями структурных подразделений	<p>Директор Департамента по академическим вопросам – Аллысбаева Гульмира Егизбаевна Директор Департамента науки – Султанов Ахметжан Акиевич Директор Департамента анализа и стратегии – Алексеева Марина Александровна Цифровой офицер – Бутакулов Сабит Уразгалиевич Директор Центра формирования контингента обучающихся – Кайырбаева Айнура Елтаевна И.о. директора научной библиотеки – Ахшалова Айгуль Болганбаевна Директор Центра информационных технологий - Мейманхожаев Бекмуханбет Рысбаевич Начальник Отдела содержания учебного процесса - Кусаинова Жанар Абикеновна Начальник Отдела организации учебного процесса - Койшибаев Азамат Марденович Начальник Отдела практики и трудоустройства – Есимова Бакыткуль Даулетбековна И.о. Руководителя международного офиса – Абдраманов Абзал Аскарбекович Начальник офиса регистрации – Умарова Лаура Абаевна Начальник Центра обслуживания обучающихся – Кенесбай Улжан Жанатқызы Отдел повышения квалификации – Айтжан Меруерт Айтжанқызы Руководитель комитета по делам молодежи – Сманов Аширрали Жусипович Специалист по социально-правовой работе - Иманбеков Максат Мукатаевич Зав.сектором магистратуры и докторантуры – Капар Шекербань</p>	<p>Кабинет №84 (Гл. корпус)</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>

		<i>Руководитель службы системы менеджмента качества – Суиндикова Айгуль Сериковна Зав.сектором аккредитации и рейтинга Каймбаев Ерболат Толганбаевич</i>	
11.30-11.45	Обмен мнениями членов ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Кабинет №84 (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.45-12.30	Интервью с деканами и заведующими кафедрами	<i>Декан факультета «Агробиология» Абилдаев Ержан Советбекович Декан факультета «Лесное хозяйство и земельные ресурсы» Сарсекова Дани Нургисаевна И.о. декана факультета «Водные ресурсы и IT технологии» Арыстанов Мейрам Буранович Зав. Кафедрой «Агрономии, селекции и биотехнологии» Жанбырбаев Елдос Алмабекович Зав. Кафедрой «Почвоведение, агрохимия и экология» Сагидолдина Жанар Ермековна Зав. Кафедрой «Флодоовоцеводство, защита растений и карантин» Әбдүкерім Рауза Жүсіпқызы Зав. Кафедрой «Лесные ресурсы, охотоведение и рыбное хозяйство» Конабаева Арайлым Айтбаевна Зав. Кафедрой «Водные ресурсы и мелиорация» Алдиярова Айнура Есиркеповна Зав. Кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» - Жонкешов Бауыржан Сейсенбекович Зав. Кафедрой физического воспитания и спорта - Туякбаева Меруерт Шекеевна</i>	Кабинет №84 (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Обмен мнениями членов ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

14.15-15.00	Интервью с ППС	<i>Приложение № 1</i>	Кабинет №84 (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение № 2</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися	<i>Приложение № 3</i>	Кабинет №84 (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 4</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с выпускниками	<i>Приложение № 5</i>	Кабинет №84 (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<i>Приложение № 6</i>	Кабинет №84 (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.00-18.30	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 2-й: 07 ноября 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-09.30	Технический перерыв		

09.30-10.30	Посещение занятий по расписанию	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
09.30-10.30	Работа с документами кафедр	<i>Встреча с заведующими кафедрой и ППС</i>	
10.30-12.00	Визуальный осмотр МТ и учебно-лабораторной базы ОО	<i>Маршрутный лист Приложение №7</i>	
12.00-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК с документами, посещение кафедр	<i>Внешние эксперты IAAR, руководители структурных подразделений, деканы, зав.кафедр</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал), факультеты, кафедры Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-18.00	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Приложение № 8</i>	Согласно выбранным маршрутам
18.00-18.30	Работа ВЭК обсуждение итогов второго дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	<i>Ужин</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 3-ий: 08 ноября 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-11.00	Обсуждение итогов, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.00-11.15	Технический перерыв		
11.15-12.30	Обсуждение параметров, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588

			Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Внешние эксперты IAAR, Председатель Правления – Ректор, члены Правления-проректоры, координатор ВУЗа</i>	Ситуационный центр (гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-16.00	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-18.30	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл.корп., Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588
19.00	<i>Ужин</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница

Приложение 3. Результаты анкетирования преподавателей

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

1. Общее кол-во анкет: 55

2. Должность

Профессор	4 чел	7,3 %
Доцент	13 чел	23,6 %
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	26 чел	47,3 %
Оқытушы (Преподаватель)	9 чел	16,4 %
Зав. кафедрой	2 чел	3,6 %
Ассистент	1 чел	1,8 %

4. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0 чел	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	0 чел	0%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	11 чел	20 %
Магистр	18 чел	32,7 %
PhD	24 чел	43,6 %
Профессор	0 чел	0 %
Доцент	4 чел	7,3%
Нет (Жок)	1 чел	1,8%
Ассоциированный профессор	0 чел	0 %

5. Стаж работы

Менее 1 года	5 чел	9,1%
1 год – 5 лет	9 чел	16,4%
Свыше 5 лет	41 чел.	74,5%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	37 чел. (67,3%)	18 чел. (32,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	31 чел. (56,4%)	23 чел. (41,8%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	29 чел. (52,7%)	23 чел. (43,6%)	0 чел. (0%)	2 чел. (3,6%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	23 чел. (41,8%)	24 чел. (43,6%)	8 чел. (14,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	30 чел. (54,5 %)	25 чел. (45,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	34 чел. (61,8%)	21 чел. (38,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	37 чел. (67,3%)	18 чел. (32,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	23 чел. (41,8 %)	29 чел. (52,7%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного	37 чел. (67,3%)	17 чел. (30,9%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

	заведения содержанию образовательной программы?						
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	29 чел. (52,7%)	22 чел. (40%)	4 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	24 чел. (43,6%)	30 чел. (54,5%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	32 чел. (58,2%)	21 чел. (38,2%)	1 чел. (1,8%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	28 чел. (50,9%)	23 чел. (41,8%)	4 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	24 чел. (43,6%)	27 чел. (49,1%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	30 чел. (54,5%)	22 чел. (40%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	22 чел. (40%)	30 чел. (54,5%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	26 чел. (47,3 %)	27 чел. (49,1 %)	1 чел. (1,8%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	23 чел. (41,8%)	28 чел. (50,9%)	4 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	28 чел. (50,9%)	23 чел. (41,8 %)	4 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Каким образом поставлена работа						
25	• По академической мобильности	25 чел. (45,5%)	27 чел. (49,1%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	• По повышению квалификации ППС	21 чел. (38,2%)	31 чел. (56,4%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	29 чел. (52,7%)	25 чел. (45,5%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
28	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	29 чел. (52,7%)	25 чел. (45,5%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
29	• С научными исследованиями	23 чел. (41,8%)	31 чел. (56,4%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
30	• С практической деятельностью	20 чел. (36,4%)	32 чел. (58,2%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	21 чел. (38,2%)	31 чел. (56,4%)	2 чел. (3,6%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0 %)	-
32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	16 чел. (29,1%)	32 чел. (58,2%)	10 чел. (1,9%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	23 чел. (41,8%)	28 чел. (50,9%)	4 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	25 чел. (45,5%)	29 чел. (52,7%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	24 чел. (43,6%)	29 чел. (52,7%)	2 чел. (3,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе? 49 ответов

- ✓ *удобно совмещать с другой деятельностью*
- ✓ *Өзімнің мамандығымды жақсы көремін. Осы университеттің түлегімін. Мамандығым- мақтанышым деген осы*
- ✓ *Бұл университетте ғылым мен білімге көзқарас ерекше*
- ✓ *өз мамандығымды жақсы көремін*
- ✓ *Менің қызметімнің осы жоғары оқу орнын таңдау себебі, ғылым және білім жүйесінің тұрақты да жоғарғы деңгейдегі құрылымды болуында және де басқа жоғарғы оқу орнына қарағанда жалақының жоғарғы болуы себебіті таңдадым*
- ✓ *Мамандығым*
- ✓ *Сильное научная база и опытные преподаватели. И возможность развития в моей специализации*
- ✓ *Себебі базалық білімді осы университетте алдым*
- ✓ *Во первых окончила это ВУЗ. Во вторых хороший коллектив и можно повысить квалификацию*
- ✓ *Себебі осы оқу орнының түлегімін, өз мамандығым ұнайды*
- ✓ *Себебі балв кезден арманым болған. Мүмкіншіліктер көп оқу орыны*
- ✓ *Университет национального уровня*
- ✓ *-*
- ✓ *Оқытушыларға берілетін өте көп мүмкіндіктер үшін*
- ✓ *Повышенный научный интерес, возможность интеллектуального развития в области ППС, поддержка руководства*
- ✓ *Менің ғылыми еңбек өтілімнің бағытына сәйкес келеді*
- ✓ *Аграрлық сала дамыту керек*
- ✓ *Считаю, что данная работа соответствует моим навыкам и интересам . Я рад возможности образовательной деятельности и готов внести свой вклад в развитие КазНАИУ. Я мотивирован развиваться в этой роли и уверен, что смогу внести свой вклад.*
- ✓ *Себебі базалық білімді осы университетте алдым*
- ✓ *Потому что данный вуз идет по пути развития и имеет большое будущее в подготовке специалистов*
- ✓ *Данный ВУЗ кроме образовательной деятельности, занимается так же научной деятельностью, имеет различные научные институты, поощрения, сотрудничает со многими ведущими вузами*
- ✓ *Осы университеттің түлегімін, ауылшаруашылығын дамытуға үлес қосу*
- ✓ *Менің мамандығым бойынша ең үздік білім ордасы*
- ✓ *білім беру базасымен ғылыми бағыттары ұнайды*
- ✓ *Өз мамандығымның патриотымын*
- ✓ *здесь есть возможности для профессионального роста, я вижу что могу быть полезна кафедре*
- ✓ *Коллектив хороший*
- ✓ *Осы университеттің түлегімін.Мамандығым өзіме ұнайды.*
- ✓ *Мен осы жоғарғы оқу орнында магистратура оқығанмын, әрі, Қазақстандағы агробағытты жоғарғы оқу орындарының арасында ең үздігі деп ойлаймын.*
- ✓ *Нравится*
- ✓ *Это мое будущее*
- ✓ *өте ұнайды, барлық жағынан жоғары бағалаймын. Білім саласында бәсекеге ие ЖОО*
- ✓ *Еліміздегі көшбасшы университеттердің бірі және бұл жерде жұмыс жасаудың өзі жақсы*
- ✓ *Оқыту-зерттеу бағыттарын қатар алып жүру мүмкіндігі жоғары*
- ✓ *Аграрная наука это будущее страны. Продовольственная безопасность, экологическое равновесие очень важные аспекты. Работа с землей, растениями любимое занятие. Передавать знание будущему поколению это мое призвание*
- ✓ *Ғылыми зерттеу бағытымды дамытуда, студенттерді білімге, ғылымға баулу мақсатыммен тура сәйкес келетіндігі үшін*
- ✓ *ОсыЖОО түлегімін, оқуға түскенген бері 30 жылға жуық орыс университеттемін*
- ✓ *Жүрек қалауы*
- ✓ *Стабильная работа*
- ✓ *Мне нравится высокий рейтинг университета и возможность реализовать свой научно-педагогический потенциал*
- ✓ *Я училась здесь (бакалавр, магистратура и докторантура). Один из лучших ВУЗов Казахстана. Очень много возможностей для студентов и для ППС.*
- ✓ *Имею базовое сельскохозяйственное образование, являюсь патриотом своего университета, иными словами фанатом*

- ✓ Ұнайды
- ✓ *мне нравятся, созданные условия для работы*
- ✓ *Мүмкіндіктер көбірек*
- ✓ *Қазақстанның ауылиаруашылығын бірігіп дамыту.*
- ✓ *Осы оқу орнында 20 жылдан астам жұмыс жасаймын. Маған ұнайды.*
- ✓ *Мен бұл жоғары оқу орнын таңдаған себебім мұнда таңдаған мамандығым бойынша сапалы білім беретін тәжірибелі профессорлар құрамы бар және заманауи оқу бағдарламасы қалыптасқан. Сонымен қатар, университеттің ғылыми-зерттеу мүмкіндіктері мен студенттерге арналған халықаралық бағдарламалары мені қызықтырды. Өзімді кәсіби тұрғыдан дамытуға ең қолайлы орта деп есептеймін.*
- ✓ *Себебі ғылымда жинаған тәжірибемді студенттермен бөлісу*

37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	10 чел.	18,2 %
Жиі (часто)	32 чел.	58,2 %
Кейде (иногда)	7 чел.	12,7 %
Өте сирек (очень редко)	6 чел.	10,9 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Өте жиі (очень часто)	8 чел.	14,5 %
Жиі (часто)	31 чел.	56,4 %
Кейде (иногда)	12 чел.	21,8 %
Өте сирек (очень редко)	4 чел.	7,3 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	2 чел. (3,6 %)	11 чел. (20%)	42 чел. (76,4%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 чел. (5,5%)	23 чел. (41,8 %)	29 чел. (52,7%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1 чел. (1,8%)	24 чел. (43,6 %)	30чел. (54,5%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	4 чел. (7,3%)	10 чел. (18,2%)	41 чел. (74,5%)	-
Неудобное расписание	2 чел. (3,6%)	22 чел. (40%)	31 чел. (56,4%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	2 чел. (3,6%)	20 чел. (36,4%)	33 чел. (60 %)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	2 чел. (3,6%)	18 чел. (32,7%)	35 чел. (63,6%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	1 чел. (1,8%)	26 чел. (47,3%)	28 чел. (50,9%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	2 чел. (3,6%)	12 чел. (21,8 %)	41 чел. (74,5%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	1 чел. (1,8%)	25 чел. (45,5%)	29 чел. (52,7%)	-
Другие проблемы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Нет ✓ нет ✓ Жоқ ✓ Ешқандай проблема жоқ ✓ Ешқандай мәселе жоқ ✓ ешқандай мәселелер болған емес ✓ Басқа мәселелер жоқ! ✓ + ✓ низкая заработная плата, недостаток оборудования и приборов при проведении лабораторных занятий студентов ✓ Зертханаларға заманауи зерттеу қондырғыларын алу ✓ Жастарды қолдау керек, жас ғалымдар үйсіз жүр 			

✓	<i>не имеются</i>
✓	<i>Обновить некоторые ПК для тяжелых программ</i>
✓	<i>Мәселе болмаган</i>
✓	<i>Барі тамаша</i>
✓	<i>Стажировка ппс в производстве</i>
✓	<i>Круаторлық сағат төленсе</i>
✓	<i>Недостаток реактивов, оборудования</i>
✓	<i>Желательно отдельные столовые для студентов и преподавателей.</i>
✓	<i>Все устраивает</i>
✓	<i>Проблемы отсутствуют</i>
✓	<i>Барі ойдағыдай</i>
✓	<i>Оқу жүктемесін екі семестрге тең бөлу қажет</i>
✓	<i>Ешқандай мәселелер орын алған жоқ</i>
✓	<i>Многие лекционные аудитории не оснащены интерактивными средствами</i>
✓	<i>По моим курсам дисциплин проблем нет</i>
✓	<i>Проблем нет</i>
✓	<i>Нет проблем</i>

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	40 чел. (72,7%)	13 чел. (23,6%)	1 чел. (1,8%)	1 чел. (1,8%)
Отношениями с непосредственным руководством	44 чел. (80%)	8 чел. (14,5%)	2 чел. (3,6%)	1 чел. (1,8%)
Отношениями с коллегами на кафедре	47 чел. (85,5%)	7 чел. (12,7%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)
Участием в принятии управленческих решений	40 чел. (72,7%)	13 чел. (23,6%)	1 чел. (1,8%)	1 чел. (1,8%)
Отношениями со студентами	51 чел. (92,7%)	4 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	40 чел. (72,7%)	11 чел. (20%)	3 чел. (5,5%)	1 чел. (1,8%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	38 чел. (69,1%)	13 чел. (23,6%)	3 чел. (5,5%)	1 чел. (1,8%)
Деятельностью администрации вуза	43 чел. (78,2%)	8 чел. (14,5%)	3 чел. (5,5%)	1 чел. (1,8%)
Условиями оплаты труда	41 чел. (74,5%)	11 чел. (20%)	1 чел. (1,8%)	2 чел. (3,6%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	41 чел. (74,5%)	13 чел. (23,6%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)
Охраной труда и его безопасностью	45 чел. (81,8%)	9 чел. (16,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	43 чел. (78,2%)	11 чел. (20%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	25 чел. (45,5%)	20 чел. (36,4%)	8 чел. (14,5%)	2 чел. (3,6%)
Организацией и качеством питания в вузе	26 чел. (47,3%)	22 чел. (40%)	3 чел. (5,5%)	4 чел. (7,3%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	33 чел. (60%)	13 чел. (23,6%)	4 чел. (7,3%)	5 чел. (9,1%)

Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся

Результаты анонимного анкетирования студентов

НАО « Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

Общее кол-во анкет: 92

1. Білім беру бағдарламыңыз (Ваша образовательная программа)?

№	Наименование ОП	Кол-во
1	Агрономия	10 чел (10,9%)
2	Экология	15 чел 16,3(%)
3	Почвоведение и агрохимия	14 чел 15,2(%)
4	Защита и карантин растений	20 чел 21,7(%)
5	Плодоовощеводство	6 чел 6,5(%)
6	Охотоведение и звероводство	3 чел 3,3(%)
7	Лесные ресурсы и лесоводство	9 чел 9,8(%)
8	Мелиорация, рекультивация и охра...	5 чел 5,4(%)
9	Управление водными ресурсами сиспользованием IT-технологий	5 чел 5,4(%)
10	Биоинженерия	5 чел 5,4(%)

2. Жынысыңыз (Пол)

Ер (мужской)	32 чел.	34,8%
Әйел (женский)	60 чел.	65,2%

3. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	79 чел (85,9%)	13 чел (14,1%)	0 чел (0%)	0чел (0%)	0 чел (0%)
2. Уровнем доступности деканата	83 чел (90,2%)	9 чел (9,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	79 чел (85,9%)	13 чел (14,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0чел (0%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	79 чел (85,9%)	12 чел (13%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	81 чел (88%)	9 чел (9,8%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	81 чел (88%)	10 чел (10,9%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
7. Отношениями между студентом и преподавателем	81чел (88%)	10 чел (10,9%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	78 чел (84,8%)	13 чел (14,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
9. Доступностью услуг здравоохранения	78 чел (84,8%)	14 чел (15,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	75 чел (81,5%)	13 чел (14,1%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	2 чел (2,2%)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	85 чел	5 чел	1 чел	0 чел	1 чел

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	(92,4%)	(5,4%)	(1,1%)	(0 %)	(1,1%)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	81 чел (88%)	9 чел (9,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	2 чел (2,2%)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	81 чел (88%)	10 чел (10,9%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
14. Доступностью компьютерных классов	74 чел (80,4%)	15 чел (16,3%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	73 чел (79,3%)	15 чел (16,3%)	3 чел (3,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	78 чел (84,8%)	14 чел (15,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	74 чел (80,4%)	14 чел (15,2%)	3 чел (3,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	65 чел (70,7%)	15 чел (16,3%)	5 чел (5,4%)	1 чел (1,1%)	6 чел (6,5%)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	77 чел (83,7%)	13 чел (14,1%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)
20. Качеством образовательной программы в целом	81 чел (88%)	9 чел (9,8%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)
21. Качеством учебных программ в ОП	80 чел (87%)	10 чел (10,9%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
22. Методами обучения в целом	81 чел (88%)	8 чел (8,7%)	3 чел (3,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	78 чел (84,8%)	12 чел (13%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)
24. Качеством преподавания в целом	78 чел (84,8%)	12 чел (13%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	79 чел (85,9%)	9 чел (9,8%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,2%)
26. Требованиями ППС к студенту	76 чел (82,6%)	12 чел (13%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	2 чел (2,2%)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	76 чел (82,6%)	15 чел (16,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	78 чел (84,8%)	14 чел (15,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	79 чел (85,9%)	11 чел (12%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	77 чел (83,7%)	13 чел (14,1%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
31. Имеющимися компьютерными классами	79 чел (85,9%)	10 чел (10,9%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	2 чел (2,2%)
32. Имеющимися научными лабораториями	71 чел (77,2%)	15 чел (16,3%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	4 чел (4,3%)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	78 чел (84,8%)	11 чел (12%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,2%)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	76 чел (82,6%)	12 чел (13%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0 %)	2 чел (2,2%)
35. Обеспечением студентов общежитием	71 чел (77,2%)	11 чел (12%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	9 чел (9,8%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	76 чел (82,6%)	11 чел (12%)	5 чел (5,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	72 чел (78,3%)	15 чел (16,3%)	5 чел (5,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	76 чел (82,6%)	14 чел (15,2%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	74 чел (80,4%)	14 чел (15,2%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	71 чел (77,2%)	16 чел (17,4%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	72 чел (78,3%)	18 чел (19,6%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
7. Изложение преподавателя понятно	73 чел (79,3%)	18 чел (19,6%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	71 чел (77,2%)	17 чел (18,5%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений *92 ответа	70 чел (76,1%)	18 чел (19,6%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов *92 ответа	70 чел (76,1%)	17 чел (18,5%)	4 чел (4,3%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	70 чел (76,1%)	18 чел (19,6%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	73 чел (79,3%)	13 чел (14,1%)	4 чел (4,3%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	74 чел (80,4%)	14 чел (15,2%)	3 чел (3,3%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	75 чел (81,5%)	13 чел (14,1%)	3 чел (3,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	75 чел (81,5%)	13 чел (14,1%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	70 чел (76,1%)	17 чел (18,5%)	5 чел (5,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	71 чел (77,2%)	17 чел (18,5%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	72 чел (78,3%)	16 чел (17,4%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	75 чел (81,5%)	16 чел (17,4%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	70 чел (76,1%)	17 чел (18,5%)	5 чел (5,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	70 чел (76,1%)	14 чел (15,2%)	7 чел (7,6%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	77 чел (83,7%)	12 чел (13%)	3 чел (3,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	79 чел (85,9%)	12 чел (13%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Баска мәселелер): 61 ответ

- ✓ Жок
 - ✓ Жок
 - ✓ Мәселе жоқ
 - ✓ Баска мәселелер жоқ
 - ✓ Ешқандай мәселе жоқ
 - ✓ .
 - ✓ Нету
 - ✓ Я очень довольна что поступила в этот университет . Всегда отзывчивость и внимание со стороны преподавателей.
- Также много возможностей поехать по академической мобильности .
- ✓ Мәселе жоқ,барлығы деңгейге сай өткізіледі.

- ✓ Оқыту деңгейі жоғары өтеді
- ✓ Нет
- ✓ Өте жақсы
- ✓ Ешқандай мәледе жоқ, барлығы өте тамаша, қазіргі деңгейге сай, әділ.
- ✓ Посещение потенциальных мест работы студентов
- ✓ Оқытушылардың біліктілігіне көңілім толады, кафедралда өте тәжірибелі мамандар саны көп. Негізгі білім базасын және ғылыми, академиялық бағыттарды толықтай ұғамыз
- ✓ Өздеріңіз жақсарты беріңіздер
- ✓ Барлығы жоғары деңгейде
- ✓ мәселе жоқ
- ✓ Жоқ деп ойлаймын. Мен үшін бәрі жақсы және көңілім толады.
- ✓ Мәселелер жоқ бәрі көңілімнен шығады
- ✓ Больше практики
- ✓ Мәселе жоқ, бәрі мені қанағаттандырады және ұнайды
- ✓ жоқ
- ✓ жоқ барлығына көңілім толады
- ✓
- ✓ Оқыту сапасына қатысты басқа мәселелер жоқ. Барлығы дұрыс. Студенттердің білім алуына жан жақты жағдай жасалған. Университетке көңілім толады!
- ✓ Мұнда оқу мені толықтай қанағаттандырады
- ✓ Барлығына көңілім толады, басқа мәселелер жоқ. Оқыту сапасы жоғары
- ✓ Универсіме ,оқыту әдісіне көңілім толады
- ✓ Барлық жағынан көңілімнен шығады.
- ✓ Көңілім толады
- ✓ Докторант ретінде барлығы өте тамаша, Қазақстанда осы бағытты жамыту қажет.
- ✓ Бәрі жақсы, ұнайды
- ✓ Оқу сапасы өте жақсы
- ✓ никаких проблем нет
- ✓ Басқа ешқандай мәселелер жоқ
- ✓ нет
- ✓ Барлығы жақсы!
- ✓ Оқу сапасына көңілім әрқашанда толады
- ✓ Оқыту сапасына көңілім толығымен толады, ешқандай мәселе жоқ
- ✓ Барлығына көңілім толады
- ✓ -
- ✓ Студенттердің стипендиясы 20%ға көтерілсе жақсы болар еді, университеттегі барлық нәрсеге қанағаттанамын.
- ✓