



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ

6B08301 – Охотоведение и звероводство,

6B08302- Лесные ресурсы и лесоводство,

7M08302-Лесные ресурсы и лесоводство,

8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство

НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»

в период с 6 по 8 ноября 2025 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
*Внешняя экспертная комиссия*

*Адресовано Аккредитационному  
совету НААР*



**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

**6B08301 – Охотоведение и звероводство,  
6B08302- Лесные ресурсы и лесоводство,  
7M08302-Лесные ресурсы и лесоводство,  
8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство**

**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ»**

в период с 6 по 8 ноября 2025 г.

**г. Алматы, 2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....   | 2  |
| (II) ВВЕДЕНИЕ .....  | 4  |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ .....  | 5  |
| (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ .....                                      | 8  |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК .....  | 9  |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ                               | 11 |
| 6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....                                 | 11 |
| 6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность».....                                   | 15 |
| 6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....                    | 18 |
| 6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»..... | 21 |
| 6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости».....   | 23 |
| 6.6. Стандарт «Обучающиеся».....   | 26 |
| 6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....                                 | 29 |
| 6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов».....                 | 32 |
| 6.9. Стандарт «Информирование общественности».....   | 37 |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ                           | 40 |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ .....                 | 41 |
| (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ (1 стр)                        | 43 |
| (X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....  | 43 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....               | 44 |
| Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....                              | 53 |
| Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.....                                 | 80 |
| Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....                                    | 85 |

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

|          |   |
|----------|---|
| ECTS     | Европейская система перевода и накопления баллов                        |
| PhD      | Доктор философии  |
| АИС      | Автоматизированная информационная система                               |
| ВУЗ      | Высшее учебное заведение  |
| ВЭК      | Внешняя экспертная комиссия   |
| АК       | Аттестационная комиссия   |
| ГОСО РК  | Государственный общеобязательный стандарт образования Казахстан         |
| ИУП      | Индивидуальный учебный план   |
| КазНАИУ  | Казахский национальный аграрный исследовательский университет           |
| КОКСНВО  | Комитет по обеспечению качества в сфере науки и высшего образования     |
| КТО      | Кредитная технология обучения   |
| КЭД      | Каталог элективных дисциплин  |
| МНВО РК  | Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан           |
| МОП      | Модульные образовательные программы                                     |
| НААР     | Независимое агентство аккредитации и рейтинга                           |
| НАО      | Некоммерческое акционерное общество                                     |
| НИИ      | Научно-исследовательский институт                                       |
| НИРМ     | Научно-исследовательская работа магистрантов                            |
| НИРС     | Научно-исследовательская работа студентов                               |
| НРК      | Национальная рамка квалификаций   |
| ОП       | Образовательная программа   |
| ОПК      | Офис повышения квалификации   |
| ППС      | Профессорско-преподавательский состав                                   |
| РК       | Республика Казахстан  |
| РУП      | Рабочий учебный план  |
| СРМП     | Самостоятельная работа магистранта под руководством преподавателя       |
| СРО      | самостоятельная работа обучающегося                                     |
| СРСП     | Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя         |
| ТОО      | Товарищество с ограниченной ответственностью                            |
| УМКД     | Учебно-методический комплекс дисциплины                                 |
| УМО      | Учебно-методический отдел   |
| УМС РУМС | Учебно-методическая секция Республиканского учебно-методического совета |
| ЦИТ      | Центр информационных технологий   |

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом №155-25/1-ОД от 12.09.25 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 06 по 08 ноября 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B08301 – Охотоведение и звероводство, 6B08302- Лесные ресурсы и лесоводство, 7M08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» стандартам специализированной аккредитации образовательной программы организации высшего и послевузовского образования НААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года, издание первое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

**Председатель ВЭК IAAR** – Уалханов Байжан Нурбаевич, кандидат технических наук, профессор, Председатель ОЮЛ и ИП «Союз картофелеводов и овощеводов Казахстана», Председатель Правления ТОО "Павлодарская сельскохозяйственная опытная станция" (Астана, Республика Казахстан)

**Эксперт IAAR** – Nikolay Penov, доктор PhD, профессор, Университет пищевых технологий, (Пловдив, Болгария)

**Эксперт IAAR** – Байтеленова Алия Аскеровна кандидат сельскохозяйственных наук, НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С.Сейфуллина» (Астана, Казахстан)

**Эксперт IAAR** – Таттибаева Дамира Бахтияровна доктор PhD ассоциированный профессор, Алматинский Технологический Университет (Алматы, Казахстан)

**Эксперт IAAR** – Джаманова Гульнара Илюсюзовна, кандидат ветеринарных наук, Университет Шакарима (Семей, Казахстан)

**Эксперт IAAR** – Еремеева Юлия Николаевна кандидат технических наук, Центр компетенций и трансфера технологий в области водного хозяйства и водопользования Восточно-Казахстанский технический университет им.Серикбаева (Усть-Каменогорск, Казахстан)

**Эксперт IAAR** – Манабаева Шуга Аскарровна, кандидат биологических наук, заведующей лабораторией генетической инженерии растений, Национальный центр биотехнологий (Астана, Казахстан)

**Эксперт IAAR, Работодатель** – Адылхан Асет Бердыгалиулы НПП «Атамекен» Восточно-Казахстанской области (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан);

**Эксперт-студент IAAR, Обучающийся** – Алмышева Танзиля Асылбековна, докторант 2-го года обучения, образовательная программа «Биология», НАО «Медицинский университет Астана» (Астана, Казахстан)

**Эксперт IAAR, Обучающийся** – Богуспаев Ермек, магистрант 2 курса ОП «Устойчивое управление природными ресурсами» НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им.С.Сейфуллина» (Астана, Казахстан)

**Эксперт IAAR, Обучающийся** - Максаткызы Жанар, докторант 3 курса ОП 8D07413- Гидротехническое строительство и управление водными ресурсами, НАО «Казахский национальный университет водного хозяйства и ирригации» (Тараз, Казахстан)

**Эксперт IAAR, обучающийся** - Дусматов Абдухаким, докторант Худжанского политехнического института (Худжант, Республика Таджикистан)

**Координатор ВЭК IAAR** – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов

**Координатор ВЭК IAAR** – Беркимбаева Жамал Хаирденкызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации дополнительного образования

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

На базе двух старейших вузов Казахстана, в 1996 году из Алма-Атинского зооветеринарного института и Казахского сельскохозяйственного института был образован Казахский государственный аграрный университет. 5 июля 2001 года Указом Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева Казахскому государственному аграрному университету был присвоен особый статус и университет стал Казахским национальным аграрным университетом.

РГП «КазНАУ» в соответствии с постановлением Правительства РК от 22 августа 2015 года №659, вошел в состав НАО «Национальный аграрный научно-образовательный центр» при МСХ РК и реорганизован в НАО со 100% участием государства в уставном капитале. Что дало возможность вузу получить академическую свободу, перейти к автономии, реализовать принципы самофинансирования, используя механизмы государственно-частного партнерства.

Постановлением Правительства Республики Казахстан №707, в октябре 2020 года вузу придан статус национального исследовательского университета.

В управление университету в сентябре 2023 года переданы в доверительное управление 5 субъектов аграрной науки МСХ РК: Казахский НИИ земледелия и растениеводства (КазНИИЗиР), Казахский НИИ животноводства и кормопроизводства (КазНИИЖиК), Казахский НИИ плодовоовощеводства (КазНИИПО), Казахский НИИ перерабатывающей и пищевой промышленности (КазНИИППП), опытное хозяйство «Меркенский», с целью усиления интеграции аграрного образования, науки и производства.

Согласно рекомендаций Департамента министерства сельского хозяйства (USDA, США) и по опыту ведущих научных центров INRA (Франция), INTA (Аргентина), EMBRAPA (Бразилия) в университете создан Международный Агротехнологический хаб, миссией которого является поиск, привлечение и трансферт лучших инновационных технологий и новых знаний в АПК. В составе Агрохаба действуют: 7 научно-исследовательских институтов, 49 исследовательских лабораторий, 18 международных исследовательских центров, открытых в рамках реальных научных проектов с такими странами как, США, Нидерланды, Италия, Франция, Испания, Южная Корея, Малайзия, Китай, Россия, Беларусь и др. Лаборатории аккредитованы международными агентствами и открыты для коллективного пользования ученым вузов, НИИ и агроформирований.

НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» на основе выданной лицензии по образовательной деятельности Государственного учреждения «Комитет по контролю в сфере образования и науки Министерства образования и науки Республики Казахстан» №KZ89LAA00031870 от 5 августа 2021 года ведет образовательную деятельность по трем уровням: Бакалавр – Магистратура – PhD докторантура.

Ведется подготовка кадров по 130 образовательным программам (из них 56 образовательных программ бакалавриата, 53 образовательных программ магистратуры и 21 образовательная программа докторантуры).

По международным стандартам качества авторитетными международными аккредитационными агентствами (AQUIN, IAAR, IQAA, CAAAE) аккредитованы 98 % образовательных программ. Реализуются программы двойного диплома и 30 % контингента обучаются на английском языке.

Академическая мобильность обучающихся университета реализуется через

программы, финансируемые МНВО РК, международную стипендиальную программу Президента Республики Казахстан «Болашақ», международные образовательные программы: Erasmus +, Mevlana, GIZ и др. Академическая мобильность осуществляется со 137 университетами и международными образовательными организациями, а также научными институтами и центрами.

Стратегический план КазНАИУ направлен на трансформацию в аграрный исследовательский университет международного уровня. Программа развития НАО

«Казахский национальный аграрный исследовательский университет» на 2024 – 2028 гг. Стратегические приоритеты КазНАИУ: Академическая деятельность, Научная деятельность, Третья миссия КазНАИУ.

Миссия Университета - Подготовка конкурентоспособных кадров через науку и наукоемкое производство.

Видение Университета - Элитный инновационный вуз, лидер аграрного сектора Казахстана, Средней и Центральной Азии:

- осуществляющий научно-образовательный процесс на уровне международных стандартов в партнерстве с научно-исследовательскими организациями и реальным сектором экономики;

- являющийся драйвером инновационных аграрных исследований и преобразований в сельском хозяйстве страны;

-обеспечивающий распространение знаний и технологий, формирование и развитие инновационной научно-образовательной инфраструктуры;

- гарантирующий создание условий для развития человеческого капитала;

- обошедший в число 400 вузов мирового рейтинга агентства QS.

По опыту ведущих зарубежных стран с развитой научно-образовательной средой и инновационным потенциалом в области индустриально-инновационного развития (США, КНР, страны ЕС, Азиатско-Тихоокеанского региона и Юго-Восточной Азии) в КазНАИУ создается научно-образовательная экосистема исследовательского университета, в составе которой профильные НИИ и опытные хозяйства аграрного профиля. Данная интеграция даст мультипликативный эффект для развития всей аграрной сферы и научного обеспечения АПК.

Университет ежегодно организует Международные школы по 10 направлениям, участниками которых являются ученые из вузов-партнеров и обучающиеся из Казахских и зарубежных вузов.

Свидетельством повышения качественного уровня является то, что на сегодняшний день КазНАИУ в мировом рейтинге QS WUR занимает позицию 697 среди 1500 университетов мира, Казахстан представляет 21 вуз, КазНАИУ вошел в топ-5 вузов Казахстана. В мировом рейтинге Green Metric университет является национальным координатором и занимает 720 место.

Позиционирование вуза на рынке образовательных услуг Казахстана определяется участием в рейтингах отечественных агентств. Университет в институциональных рейтингах IQAA занимает I место среди технических вузов страны; По итогам Независимого рейтинга востребованности вузов РК-2025, проводимого Независимым агентством аккредитации и рейтинга (IAAR) КазНАИУ вошел в топ лучших ВУЗов Республики Казахстан-2025, заняв 6-место. Также наш ВУЗ стал лидером по направлениям «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария».

В составе КазНАИУ действуют 7 факультетов: Агробиология, Ветеринария и зооинженерия, Лесное хозяйство и земельные ресурсы, Водные ресурсы и IT технологии, Инженерные технологии, Высшая школа бизнеса и права, Общеуниверситетские кафедры.

Реализация Образовательных программ «6В08301-Охотоведение и звероводство», «6В08302- Лесные ресурсы и лесоводство», «7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство», «8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство» осуществляется на факультете «Лесное хозяйство и земельные ресурсы», координируют программы представители выпускающей

кафедры: «Лесные ресурсы, охотоведение и аквакультура».

Образовательная и научная деятельность осуществляется высокопрофессиональным профессорско-преподавательским составом, который представлен - 26 преподавателями, в том числе 4 - докторов наук, 4 – кандидат наук, 6 – докторов PhD, 12 – магистр. Остепененность – 58%.

На кафедре научно-исследовательская работа ППС выполняется через НИР, финансируемых из государственного бюджета: Договор №61/23-25 от 22.05.2024 г. ГФ AP19679749 «Картографирование полевых защитных лесных полос, их влияние на урожайность и водные ресурсы, перспективы расширения, с применением геопространственных технологий в Акмолинской области» 69 849 951,98 тг.

[https://drive.google.com/file/d/1Q0LJeekDkVquIOC5KHSaMSA1zb3yuzg/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1Q0LJeekDkVquIOC5KHSaMSA1zb3yuzg/view?usp=drive_link); Договор №250079/00 Оценка качественного состояния зеленых насаждений г. Алматы на основе их инвентаризации и лесопатологического обследования с разработкой планов мероприятий по развитию зеленого фонда города Алматы и Дендрологического плана на 2026-2030 г.г.  
<https://drive.google.com/drive/folders/1QWgDsk9TGT0YoOI2dq6HGcDviD-nkF5g?hl=ru>

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

В соответствии с приказом №121-20-ОД от 10.11.2020 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 02 по 04 декабря 2020 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6B08302 Лесные ресурсы и лесоводство, 7M08302 Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302 Лесные ресурсы и лесоводство, 6B08301 Охотоведение и звероводство, 7M08301 Охотоведение и звероводство Казахского национального аграрного исследовательского университета (г. Алматы) стандартам специализированной аккредитации НААР (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

##### **Состав ВЭК:**

**1. Председатель комиссии IAAR** – Шлапакова Светлана Николаевна, проректор по образовательной деятельности и молодежной политике, к.б.н, доцент, Брянский государственный инженерно-технологический университет (Российская Федерация, г. Брянск);

**2. Зарубежный эксперт IAAR** – Созинов Олег Викторович, доктор биологических наук, доцент, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы (Республика Беларусь, г. Гродно);

**3. Зарубежный эксперт IAAR** – Волощук Леонид Федорович (Leonid Volosciuc), doctorassciences (habilitat) inbiology, professor, Институт генетики, физиологии и защиты растений Академии наук Республики Молдова (Laboratory manager of the Institute of Genetics, Physiology and Plant Protection of the Academy of Sciences of Moldova) (Республика Молдова г. Кишинев);

**4. Зарубежный эксперт IAAR** – Ищенко Татьяна Леонидовна, к.т.н., декан Лесопромышленного факультета ФГБОУ ВО «Воронежский государственный лесотехнический университет имени Г.Ф. Морозова» (Российская Федерация, г. Воронеж);

**5. Эксперт IAAR** – Стыбаев Гани Жасымбекович, к.с.х.н., профессор, Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);

**6. Эксперт IAAR** – Нургалиев Акылбек Муратович, к.с.-х. н., доцент, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск);

7. **Эксперт IAAR** – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Торайгыров Университет (г. Павлодар);

8. **Эксперт IAAR** – Байтеленова Алия Аскеровна, к.с.-х.н., Казахский агротехнический университет им. С.Сейфуллина (г. Нур-Султан);

9. **Работодатель IAAR** – Уалханов Байжан Нурбаевич, генеральный директор ТОО "Павлодарская сельскохозяйственная опытная станция" (г. Павлодар);

10. **Студент IAAR** – Алибекова Камилла Канатовна, докторант 2 курса (PhD) ОП 6702V004 - Исследования международного развития (направление: Землепользование, деградация засоленных земель), Университет Палацкого (г. Оломоуц, Чешская Республика);

11. **Студент IAAR** – Какимова Мадина Айтбаевна, студент 4 курса ОП «Экология», Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева, Представитель Альянса студентов Казахстана (г. Нур-Султан);

12. **Студент IAAR** - Избасар Алтынай Хасенқызы, студент 4 курса ОП «Лесные ресурсы и лесоводство», Кокшетауский университет имени Ш. Уалиханова, Представитель Альянса студентов Казахстана (г. Кокшетау);

13. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).

## **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ в Казахский национальный аграрный исследовательский университет в период с 6 по 8 ноября 2025 года. С целью координации работы ВЭК, 21.02.2025 года состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательной программы и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчета о самооценке состоялись встречи с Ректором, проректорами по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, директорами институтов, руководителями ОП, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняли участие 76 представителей (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о стейкхолдерах, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

| <b>Категория участников</b>                            | <b>Количество</b> |
|--|-------------------|
| Председатель Правления - Ректор                        | 1                 |
| Проректоры   | 5                 |
| Руководители структурных подразделений                 | 19                |
| Директора институтов                                   | 3                 |
| Руководители ОП  | 7                 |
| Преподаватели (3 кластер)                              | 11                |
| Обучающиеся (3 кластер)                                | 16                |
| Выпускники (3 кластер)                                 | 10                |
| Работодатели, представители от баз практик (3 кластер) | 4                 |
| <b>Всего</b>   | <b>76</b>         |

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета. Были просмотрены: Лаборатория лесной таксации и лесоустройства, Лаборатория микрклонального размножения растений, Казахстанско-Японский инновационный центр (КЯИЦ), Агротехнологический Хаб, учебный корпус №1: 146,153. Водный хаб: Лаборатория гидрологии и гидротехнической инженерии; Казахстанско-Китайская международная лаборатория по эффективному использованию воды в засушливых регионах; Кабинет - Небраска Экстеншн, в 7 корпусе, ауд. № 703, 709, 710.

Посетили научную библиотеку. Корпус № 3, также факультет «Агробиология»: научную лабораторию имени академика Н. Сулейменова; лабораторию хранения и переработки фруктов и овощей; учебно-научно-исследовательскую аудиторию имени академика НАН РК, д.б.н., профессора А.О. Сагитова; учебную лабораторию агрохимии имени академика Р. Елешева, учебную лабораторию почвенно-агрофизических исследований, в 4 корпусе, ауд. № 426, 430, 443, 453, 455.

На встрече ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

ВЭК НААР посетила лекцию по дисциплине «Оборудование хлебопекарного производства» для студентов аккредитуемой ОП.

Экспертами ВЭК проанализированы условия баз практик обучающихся, а также заданы вопросы руководителям организаций ТОО "Казахский научно-исследовательский институт защиты и карантина растений имени Жазкена Жиембаева", ТОО "Казахский научно-исследовательский институт почвоведения и агрохимии им. У.У.Успанова".

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 55 преподавателей, 92 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации, внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза (<https://www.kaznaru.edu.kz>). В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 08.11.2025 г.

## **(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

- *Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.*
  - *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
  - *Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.*
  - *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
  - *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*
  - *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
  - *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
  - *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
  - *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
  - *Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.*
  - *Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.*
  - *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
- Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления*

#### ***Доказательная часть***

Подготовка обучающихся по ОП «6В08301-Охотоведение и звероводство», «6В08302- Лесные ресурсы и лесоводство», «7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство», «8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство» осуществляется в соответствии с Академической политикой НАО КазНАИУ, Программой развития университета на 2024-2028, направленная на трансформацию в аграрный исследовательский университет международного уровня.

Для обеспечения дальнейшего совершенствования реализуемых ОП в Университете на основе Политики обеспечения качества разработаны «6В08301-Охотоведение и звероводство», «6В08302- Лесные ресурсы и лесоводство», «7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство», «8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство», которые доступны для всех заинтересованных сторон – размещены на сайте Университета.

С целью поддержки Политики обеспечения качества ОП создан Совет Академического качества <https://www.kaznaru.edu.kz/university/structure>, в состав которого входят сотрудники университета, ППС, заведующие кафедрами, внешние эксперты (работодатели, вузы-партнеры и др.), внутренние эксперты из числа обучающихся, выпускников.

Комиссия отмечает, что в университете развита культура обеспечения качества, основанная на постоянном совершенствовании образовательного процесса, научно-исследовательской деятельности, реализации инновационных проектов.

Руководство ОП привлекает представителей работодателей к определению направлений развития образовательных программ и их управлению.

Результативность плана развития ОП обеспечивается ответственностью ППС за конечные результаты, делегированием и разграничением полномочий, размещением информации на сайте вуза.

Для управления ОП доступны необходимые информационные, кадровые, финансовые и материально-технические ресурсы, а также нормативно-правовая документация, обеспечивающие реализацию образовательных программ.

Руководство ОП действует на принципах открытости и доступности для обучающихся, ППС и работодателей.

В вузе разработана эффективная система управления, которая охватывает все ключевые бизнес-процессы ОП, включая планирование, распределение ресурсов, мониторинг и оценку эффективности. Эта система была адаптирована с учетом последних изменений, оптимизировавших структуру управления и внедривших новые подходы для повышения прозрачности и результативности. Все изменения в управлении бизнес-процессами были документированы, что подтверждает их интеграцию в текущие практики. Ответственность за каждый бизнес-процесс четко определена. В распределении обязанностей между преподавателями, руководителями ОП и административным персоналом учтены все нюансы, чтобы исключить дублирование функций. Это позволяет максимально эффективно управлять образовательным процессом и гарантировать выполнение каждой задачи на соответствующем уровне. Вся документация, регламентирующая эти процессы, доступна для анализа и корректировки, что повышает гибкость управления.

Продемонстрирована репрезентативность работодателей, участвующих в проектировании и реализации каждой образовательной программы. Механизмы формирования, пересмотра и мониторинга реализации ОП описаны в Академической политике.

Руководство ОП демонстрирует индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования, внедрение инновационных технологий и результатов научно-исследовательских работ в процесс образования. К разработке рабочих учебных программ на постоянной основе привлекаются представители работодателей.

Учебный процесс организован на взаимодействии преподавания с научными исследованиями и обучением. Обучающиеся имеют возможность заниматься научной деятельностью на базе 8 инновационных центров и 31 лаборатории Казахстанско-Японского инновационного центра (КЯИЦ), Агротехнологического Хаба, Водного хаба (лаборатория гидрологии и гидротехнической инженерии, Казахстанско-Китайской международной лабораторией по эффективному использованию воды в засушливых регионах, кабинет - Небраска Экстеншн).

Руководство ОП и ППС проходят повышение квалификации по профильным дисциплинам, обучение по программам менеджмента образования, участвуют в семинарах, круглых столах по вопросам повышения качества образования.

Оценка качества ОП определяется через образовательные цели, структуру и содержание ОП, учебно-методические материалы, информационное обеспечение, профессорско-преподавательский состав, научно-исследовательскую деятельность ППС и обучающихся, ресурсное обеспечение, участие работодателей в формировании итоговых компетенций выпускников.

### *Аналитическая часть*

Таким образом, деятельность аккредитуемых ОП «6B08301-Охотоведение и звероводство», «6B08302- Лесные ресурсы и лесоводство», «7M08302-Лесные ресурсы и лесоводство», «8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство» согласована с Программой развития университета на 2024-2028 годы. Управление и планирование ОП направлено на успешную их реализацию. В вузе разработана Академическая политика, которая, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.

В составе органов управления ОП участвуют преподаватели, обучающиеся и работодатели. Преподаватели обеспечивают качество учебного процесса, обучающиеся — актуальность образовательных услуг, а работодатели помогают определить востребованные на рынке компетенции. Представители заинтересованных сторон назначаются на основе выборов или назначения, что гарантирует репрезентативность и участие всех сторон.

Участники органов управления имеют право голоса при принятии решений по Программе развития вуза, изменению учебных планов и оценке качества образования. Примеры активного участия включают внесение изменений в учебные планы по рекомендациям работодателей, обучающиеся и выпускников. Решения фиксируются в протоколах заседаний, что обеспечивает прозрачность и эффективность управления.

Руководство ОП демонстрирует индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования, внедрение инновационных технологий и результатов научно-исследовательских работ в процесс образования. К разработке рабочих учебных программ на постоянной основе привлекаются представители работодателей: Институт ботаники и фитоинтродукции, Республиканский лесной селекционно-семеноводческий центр, Казахское лесоустроительное предприятие «Казлеспроект», Алматинский филиал ТОО «КазНИИЛХА», РГКП "Производственное объединение "Охотзоопром" и др.

Уникальность ОП «Охотоведение и звероводство» заключается в его междисциплинарном подходе, сочетающем научные знания (биология, экология) с практическим управлением (охотничье хозяйство) для сохранения популяций животных и рационального использования ресурсов. Эта сфера уникальна тем, что требует от специалистов баланса между сохранением природы и ведением хозяйственной деятельности, а также владения широким спектром навыков от ведения документации до понимания психологии диких животных и даже основ первой помощи.

Уникальность ОП «Лесные ресурсы и лесоводство», заключается в обеспечении защиты леса и его обитателей, поддержания здоровья экосистемы, совершенствования услуг и методов производства изделий из дерева. Преимущество ОП - это усиление водоохраных, защитных, климаторегулирующих, оздоровительных и иных полезных природных свойств лесов в интересах охраны здоровья людей и улучшения окружающей среды, на непрерывное и рациональное пользование лесом для удовлетворения потребностей в древесине и другой лесной продукции, расширенное воспроизводство, улучшение породного состава и качества лесов, повышение их продуктивности, сбережение лесов, охрану их от пожаров, защиту от вредителей и болезней, рациональное использование земель лесного фонда, а также на повышение эффективности лесного хозяйства на основе единой технической политики, достижений науки, техники и передового опыта.

На основе стратегического плана развития Университета разработаны Планы развития всех аккредитуемых ОП: <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/op/81>, <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/op/107>, <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/op/78>, <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/op/73>. В соответствии с миссией и стратегией вуза, политикой в области качества сформулированы цели подготовки, компетенции и квалификации выпускников аккредитуемой образовательной программы.

Особенностью университета является его приверженность к созданию постоянно

развивающихся международных контактов, связывающих университет с различными зарубежными странами. Международное сотрудничество координируется отделом по международным связям, на сайте которого публикуются предложения и сведения о международных организациях, с которыми сотрудничает университет, а также предложения для докторантов по стажировкам и практикам за рубежом, где докторант получает доступ в научно-исследовательские лаборатории, осуществляющееся по линии междууниверситетского сотрудничества в рамках прямых двухсторонних соглашений между КазНАИУ и ВУЗаами других.

При формировании и выполнении Плана развития аккредитуемых ОП в рамках стратегических сессий прорабатывается, актуализируется и активно применяется SWOT-анализ университета. В работе стратегических сессий принимают участие сотрудники и обучающиеся университета, в том числе академики, профессора, доценты университета как носители опыта и традиций, а также студенты, т.е. представители активной части университета. Таким образом, технология актуализации Стратегии развития обеспечивает привлечение значительного количества сотрудников вуза и всестороннее её обсуждение. При формировании программы развития определены миссия, видение и стратегические задачи развития университета.

При определении программы, стратегии кафедры и плана развития ОП университет учитывает мнения представителей профессиональных сообществ. В этих целях ОП предоставляются на рецензирование ведущим предприятиям и организациям региона. Степень взаимодействия между преподаванием, научными исследованиями и обучением политике в области обеспечения качества ОП гарантируется высоким уровнем профессиональной квалификации ППС кафедры, являющихся руководителями грантовых научных проектов в течение последних лет, наличием соответствующей материально-технической базы.

ОП интегрированы в общую стратегию университета благодаря синхронизации ступеней образования с мировыми требованиями. По своему содержанию ОП базируется на программах подготовки докторантов, предметно продолжает их и ориентирована на подготовку высококвалифицированных специалистов с учетом перспектив развития страны с высокими духовно-нравственными качествами, способных решать профессиональные задачи в интенсивно развивающейся образовательной системе на основе овладения современными образовательными технологиями, выстраивать собственную программу дальнейшего обучения и научно-исследовательской деятельности.

*Необходимо синхронизировать* планы развития ОП с целевыми индикаторами и показателями Программы развития Университета на 2024-2028 гг. При этом количественные и качественные данные показателей развития *необходимо актуализировать ежегодно* с учетом достигнутых результатов.

Руководству ОП *необходимо обеспечивать мониторинг (как минимум ежегодный) по достижению целевых индикаторов* Программы развития университета на 2024-2028 гг., и, соответственно, обеспечивать качественную и эффективную реализацию мероприятий Планов развития ОП. Особое внимание необходимо уделить критериям эффективности и результативности реализации ОП вуза.

Управление образовательными программами при их реализации в вузе прозрачно (представители работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления ОП имеются), наблюдается наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, что приводит в итоге к реализации инновационных предложений при реализации ОП.

Результаты анкетирования ППС показали, что уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы и привлечению работодателей: *очень хорошо – 37 чел. (67,3%), хорошо – 17 чел. (30,9%); вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений: очень хорошо – 24 чел. (43,6%), хорошо – 27 чел. (49,1%), относительно плохо – 3 чел. (5,5%), очень плохо – 1 чел.*

(1,8%); поощрение инновационной деятельности: очень хорошо – 40 чел. (54,5%), хорошо – 22 чел. (40%), относительно плохо – 3 чел. (5,5%); образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям: очень хорошо – 24 чел. (43,6%), хорошо – 29 чел. (52,7%), относительно плохо – 2 чел. (3,6%); насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда: очень хорошо – 21 чел. (38,2%), хорошо – 31 чел. (56,4%), относительно плохо – 2 чел. (3,6%); плохо – 1 чел. (1,8%).

### **Сильные стороны/лучшая практика**

Сильной стороной является - Руководство ОП демонстрирует индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования, внедрение инновационных технологий и результатов научно-исследовательских работ в процесс образования. К разработке рабочих учебных программ на постоянной основе привлекаются представители работодателей: Институт ботаники и фитоинтродукции, Республиканский лесной селекционно-семеноводческий центр, Казахское лесоустроительное предприятие «Казлеспроект», Алматинский филиал ТОО «КазНИИЛХА», РГКП "Производственное объединение "Охотзоопром" и др.

### **Рекомендации ВЭК по ОП «6В08301 – Охотоведение и звероводство, 6В08302- Лесные ресурсы и лесоводство, 7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8Д08302- Лесные ресурсы и лесоводство»:**

1. Руководству образовательных программ необходимо ежегодно обеспечивать ежегодный мониторинг реализации планов развития образовательных программ с целью оценки качества выполнения запланированных мероприятий и достижения установленных целевых индикаторов, со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества принимать во внимание при подготовке к следующей процедуре. *Срок исполнения – ежегодно.*

**Выводы ВЭК по критериям:** стандарта «Управление образовательной программой» ОП «6В08301 – Охотоведение и звероводство, 6В08302- Лесные ресурсы и лесоводство, 7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8Д08302-Лесные ресурсы и лесоводство» раскрыты 17 критериев, из которых: 1-критерий имеет сильную позицию, 15 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий – требуют улучшения.

### **6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

- Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.
- Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.
- В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.
- Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.
- Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.
- Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.

- Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.
- Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.
- Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:
  - ключевые показатели эффективности;
  - динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;
  - уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;
  - удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;
  - доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;
  - трудоустройство и карьерный рост выпускников.
- Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.
- Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.

### **Доказательная часть**

Подготовка обучающихся по ОП 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 6В08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство осуществляется в соответствии с Академической политикой НАО КазНАИУ, Программой развития университета на 2024-2028, направленная на трансформацию в аграрный исследовательский университет международного уровня.

Вся информация, размещаемая на сайте Университета и доступная всем заинтересованным сторонам, относится к внешней информации. Информация об университете и ОП размещена на трех языках (казахском, русском и английском языках) на официальном сайте вуза <https://www.kaznaru.edu.kz/>. На сайте КазНАИУ находится вся достоверная информация о структурных подразделениях университета, все документоведение и пр.

Требующим управления, относятся внешняя входящая информация (нормативные документы, приказы и распоряжения МНВО РК; изменения в законодательстве и на рынке образовательных услуг, объявления о конкурсах, конференциях и т.д.); внутренняя информация, генерируемая в процессе деятельности всеми структурными подразделениями университета (приказы, распоряжения, решения, акты, договоры, докладные, служебные и объяснительные записки, заключения, отзывы, перечни, письма, сводки, списки, справки, ведомости, плановые отчеты и т.д.) и внешняя исходящая информация (отчеты о деятельности вуза, информация для абитуриентов и т.д.).

В университете функционируют АИС Платонус, для сбора, анализа и управления информацией куда постоянно вносятся необходимые обновления, коррективы для получения адекватной информации. Система является базой сбора и анализа академической успеваемости обучающихся.

Одним из факторов повышения результативности обучения обучающихся является уровень внедрения информационных технологий в процесс обучения. Участники образовательного процесса и все заинтересованные лица имеют возможность ознакомиться с информацией по обеспечению качества ОП на официальном сайте университета <https://www.kaznaru.edu.kz/faculty/13>, <https://www.kaznaru.edu.kz/faculty/12>, <https://www.kaznaru.edu.kz/faculty/10>.

В Университете периодически (2 раза в год, после каждого семестра) проводятся социологические опросы (анкетирование) обучающихся, ППС, работодателей для обеспечения обратной связи. Проводятся «Дни открытых дверей», осуществляется прием ректором по личным вопросам и встречи ректора с обучающимися, а также ведение блога ректора на официальном сайте университета. У обучающихся есть возможность оставлять свои комментарии, задавать вопросы, вносить предложения [https://www.kaznaru.edu.kz/university/structure?active\\_tab=4](https://www.kaznaru.edu.kz/university/structure?active_tab=4).

АИС Платонус - основной информационно-программный комплекс вуза,

предназначенный для повышения эффективности административного управления университетом и качественного функционирования системы управления учебным процессом. Система включает ряд модулей, которые поэтапно внедряются в различные направления деятельности университета. Для проведения онлайн занятий обучающиеся могут использовать Microsoft Teams с объемом облачных хранилищ 1 Тб. Во всех корпусах университета обеспечен доступ к беспроводной сети Wi-Fi с выходом в интернет.

Согласно Академической политики университета проводится мониторинг образовательной среды и системы поддержки, их соответствия целям программы на основании внутривузовских нормативных документов. Обучающиеся в процессе обучения получают информацию о процессе обучения через: академический календарь; КЭД; базы практик; вход в электронную библиотеку вуза; подборка ссылок на открытые электронные библиотеки. В АИС размещаются сведения о текущей успеваемости студента, о результатах сдачи экзаменов, о рейтинговых оценках и текущем уровне оплаты студента. Студенты и магистранты имеют доступ к «Личному кабинету» через Интернет.

Вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией, связанной с трудоустройством и карьерным ростом выпускников.

В университете используется Proxyserver с iptables и squid, как межсетевой экран с целью обеспечения защиты информации. Сохранность информации обеспечивается Центром информационных технологий, который отвечает за работоспособность и постоянное усовершенствование серверов, предназначенных для хранения и обработки информации. Серверы находятся под тщательным наблюдением и защитой, доступ имеют только сотрудники ЦИТ. Со всех существующих баз данных периодически формируется резервная копия (для каждой базы данных установлен свой период резервного копирования в соответствии с утвержденным графиком на текущий учебный год). Научная библиотека обеспечивает

У обучающихся, ППС, сотрудников через научную библиотеку имеется доступ к следующим электронным ресурсам: полнотекстовым отечественным базам данных РМЭБ, Эпиграф и зарубежным базам данных Scopus, Web of Science, Springer, Clarivate Analytics, Coursera, электронно-библиотечной системы издательства Elsevier, Aknurpress, Параграф и др. Библиотека университета представлена в сети Internet, имеет свой веб-сайт: <https://library.kaznaru.edu.kz/new/?lang=ru>.

Обучающиеся, ППС и персонал ежегодно дают свое согласие на обработку персональных данных работников.

### ***Аналитическая часть***

ВЭК отмечает, что университет продемонстрировал наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.

В информации, учтены ключевые показатели эффективности, динамика контингента обучающихся в разрезе форм и видов, уровень успеваемости, достижения обучающихся и отчисление, удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе, доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся.

Делопроизводство во всех подразделениях вуза ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечены сохранность и архивирование документов. Оперативное ознакомление исполнителей с информацией осуществляется в электронном виде через адресную рассылку в системе электронного документооборота.

*Результаты анкетирования показывают почти полную удовлетворенность студентов и магистрантов информированием о курсах, образовательных программах, получаемой академической степени: 70 чел. (80,5%) – полностью удовлетворены, 15 чел. (17,2%) – частично удовлетворены, что свидетельствует о высоком уровне*

осведомленности и удовлетворенности обучающихся.

**Сильные стороны/лучшая практика:**

Не выявлены.

**Рекомендации ВЭК по ОП «6В08301 – Охотоведение и звероводство, 6В08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство»:**

1. Руководству образовательных программ необходимо отслеживать динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, информацию, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать: успеваемость обучающихся, качество образовательного процесса, для эффективного управления ОП на всех уровнях.

**Выводы ВЭК по критериям:** стандарта «Управление информацией и отчетность» раскрыты 17 критериев, из которых 16 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий – требует улучшения.

### **6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.
- Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.
- Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.
- Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.
- Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.
- Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.
- Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.
- Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.

#### **Доказательная часть**

Реализация аккредитуемых ОП направлена на формирование профессиональной компетентности будущих специалистов, соответствующим квалификационным рамкам уровней образования и профессиональным стандартам, а также удовлетворение потребностей рынка. ОП предусматривает возможность построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей обучающихся.

Разработка и утверждение образовательных программ в университете осуществляется

в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования, в университете используется Положение об образовательной программе. В соответствии с внутренним регламентом участвуют в данном процессе все ответственные подразделения и руководители ОП.

Программы соответствуют Национальной рамке квалификации и заполнены в Реестре ОП.

Ответственность за определение целей образовательной программы несет выпускающие кафедры. Выпускающие кафедры разрабатывают рабочие учебные планы, каталог элективных дисциплин, учебно-методические комплексы, программы практик, учебно-методическую литературу, осуществляет согласование содержания программы с работодателями, трудоустройство выпускников, мониторинг успеваемости, актуализацию образовательной программы в соответствии с требованиями рынка и внешней среды.

Приоритетами при формировании целей образовательной программы являются:

- создание и претворение в жизнь концепции «общества знаний», базирующейся на принципе доступности и получении знаний всеми на протяжении всей жизни;
- завоевание и закрепление статуса образовательного заведения инновационного типа с соответствующим уровнем образовательного, научного и управленческого процессов;
- повышение эффективности управленческой структуры с мобильным коллективом преподавателей, выполнение научных проектов и программ, преподавание на английском языке;
- развитие системы постоянного мониторинга текущих и прогнозирование перспективных потребностей рынка труда специалистов и научно-педагогических кадров, содействия трудоустройству и адаптации выпускников;
- анализ результатов деятельности с обязательным учетом ее оценки потребителями образовательных услуг.

Для обеспечения соответствия содержания учебных дисциплин уровню обучения бакалавриат- магистратура в разрезе аккредитуемой ОП <https://www.kaznaru.edu.kz/page/Magistracy/?lang=ru> и магистратура-докторантура в разрезе аккредитуемой ОП составлен предшествующий уровень образования для поступления в докторантуру <https://www.kaznaru.edu.kz/page/doktorantura/?lang=ru>.

Университетом разработаны и опубликованы в составе ОП модели выпускника по уровням подготовки. Компетентностная модель выпускника разрабатывается кафедрами на основании ГОСО РК, Классификатором направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием, профессиональных стандартов, отраслевых рамок квалификации, а также результатов опроса академических экспертов и работодателей. Модель выпускника ОП «6B08301 - Охотоведение и звероводство», «6B08302-Лесные ресурсы и лесоводство», «7M08302-Лесные ресурсы и лесоводство», «8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство» <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/op/81>, <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/op/78>, <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/op/107>, <https://www.kaznaru.edu.kz/ru/op/73>.

В КазНАИУ проектирование, разработку и совершенствование ОП осуществляют Академические комитеты, которые являются коллегиальными органами университета и функционируют на основании внутривузовского документа «Положение об Академическом комитете по образовательным программам». Согласно Положению, в состав Академического комитета входят сотрудники университета (ППС, учебно-методического отдела, заведующих кафедрами), стейкхолдеры: внешние эксперты (работодатели, вузы-партнеры и др.), внутренние эксперты из числа обучающихся,

#### ***Аналитическая часть***

Информация об определении вузом содержания, объема, логики построения индивидуальной образовательной траектории, учета личностных потребностей и возможностей, обучающихся четко изложена в разработанных ОП. Рассмотрение ОП

происходит на заседаниях кафедры, Академических комитетов, Учебно-методического совета, ОП утверждаются на Ученом Совете университета.

Аккредитуемые ОП обеспечены МОП, КЭД, силлабусами, УМКД, которые составлены в соответствии с нормативными документами и отвечают специфике аккредитуемых ОП. Набор дисциплин КЭД, выбор предприятий для прохождения производственных практик способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся.

Важным фактором повышения эффективности ОП является внешняя экспертиза. Внешними экспертами являются руководители различных компаний, имеющие большой опыт работы по специальности и внесшие значительный вклад в развитие соответствующей отрасли РК.

Комиссия отмечает, что было отмечено отсутствие подготовки обучающихся к профессиональной сертификации, на интервью с обучающимися. Несмотря на то, что кафедры имеют отличный потенциал для проведения работы в области обеспечения обучающихся дополнительными профессиональными компетенциями, которые дадут возможность обучающимся быть более востребованными и конкурентоспособными после окончания университета за счёт полученных во время учебы различных квалификаций, проведения профессиональных сертификаций обучающихся, разработки и реализации программ по присвоению обучающимся микроквалификаций и т.д.

В университете ведется непрерывная работа по расширению международных отношений, сформированы непосредственные связи со многими отечественными и зарубежными ведущими вузами, и образовательными учреждениями СНГ и мира.

В КазНАИУ налажено сотрудничество с другими вузами, реализующими такую же образовательную программу и обмен опытом. Кафедрой заключено договоров с республиканскими и зарубежными вузами и ещё с 13 зарубежными вузами имеется тесное сотрудничество:

[https://drive.google.com/drive/folders/1I8RySc\\_M38VnThGkHfdlkphxjgvku6Xr?hl=ru](https://drive.google.com/drive/folders/1I8RySc_M38VnThGkHfdlkphxjgvku6Xr?hl=ru)

Однако на кафедре отсутствует наличие дудипломной ОП с зарубежными вузами.

*Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК, показало:*

1. *Качеством образовательной программы в целом полностью удовлетворены 88 чел. (88%), частично удовлетворены 9 чел. (9,8%), частично не удовлетворен 1 чел. (1,1%); не удовлетворены 1 чел. (1,1%).*

2. *Методами обучения в целом полностью удовлетворены 81 чел. (88%), частично удовлетворены 8 чел. (8,8 %); частично не удовлетворены 3 чел. (3,3%).*

3. *Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса полное удовлетворение выразили 78 чел. (84,8%), частично удовлетворены 12 чел. (13 %); частично не удовлетворены 1 чел. (1,1%), не удовлетворены 1 чел. (1,1%).*

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

*Не выявлены*

***Рекомендации ВЭК по ОП «6В08301 – Охотоведение и звероводство, 6В08302- Лесные ресурсы и лесоводство, 7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302- Лесные ресурсы и лесоводство»:***

1. Руководству ОП 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 6В08302- Лесные ресурсы и лесоводство, 7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство провести целенаправленную работу по организации профессиональной сертификации обучающихся, в планы развития ОП включить и реализовывать мероприятия по прохождению обучающимися курсов профессиональной сертификации. *Срок исполнения – к началу 2026-2027 учебного года.*

2. Руководству ОП 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 6В08302- Лесные

ресурсы и лесоводство, 7M08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство, следует обеспечить работу по заключению договоров с зарубежными партнёрскими вузами для развития программ двух дипломного обучения

*Срок исполнения – с начала 2026-2027 учебного года.*

**Выводы ВЭК по критериям:** стандарта «Разработка и утверждение образовательных программ» раскрыты 12 критериев, из которых 10 критериев имеют удовлетворительную позицию, 2 критерия - требуют улучшения.

#### 6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

• Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.

- Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:
  - Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;
  - Изменения потребностей общества и профессиональной среды;
  - Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
  - Эффективность процедур оценивания обучающихся;
  - Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся;
  - Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.
- Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.
- Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.
- Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

#### **Доказательная часть**

Вуз гарантирует качество образовательных программ через официальные процедуры утверждения, мониторинга и периодической оценки качества содержания образовательных программ и компетенций.

Мониторинг и периодическая оценка ОП КазНАИУ осуществляется на основе внутренних нормативных документов и в рамках системы менеджмента качества.

Основанием для процедур мониторинга, периодической оценки и пересмотра ОП является утверждение новых типовых учебных планов по специальностям; введение в действие новых профессиональных стандартов; предложения работодателей, сформированные по результатам анкетирования либо проведения совместных мероприятий с выпускающими кафедрами, что отражается в протоколах кафедр.

Важнейшими элементами культуры гарантии качества выступают процессы формирования и регулярного пересмотра Стратегии и Политики, мониторинга их реализации. Основой гарантии качества является выполнение требований нормативных документов МОН РК; внедрение международных требований и процедур совершенствования качества образования; анализ эффективности планирования и отчетов; социологический мониторинг реализации миссии и стратегии; привлечение заинтересованных лиц – социальных партнеров, работодателей, ППС, обучающихся, открытость руководства Университета для предложений.

Для эффективности деятельности в области качества в университете создано и успешно функционирует Управление по учебно-методической работе и качеству образовательных программ, а также важно отметить, что Центр мониторинга качества

образования проводит постоянный мониторинг качества преподавания, благоприятности среды обучения и др. вопросам в виде онлайн анкетирования (<https://www.kaznaru.edu.kz/ru/students#nav-8> ).

Для мониторинга и экспертизы образовательной деятельности по программе проводятся внутренние аудиты два раза в течении учебного года, два раза в год проводится анализ выполнения целей в области качества, анализ успеваемости обучающихся, анализ выполнения учебной нагрузки преподавателями программы.

Вуз для обеспечения достижения и корректировки целей образовательных программ; пересмотр содержания целей образовательной программы производится регулярно не реже одного раза в 5 лет с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий, социальной сферы и осуществляется согласно результатам внешнего и внутреннего мониторинга результатов и условий реализации ОП, в том числе в процессе аудита по менеджменту качества. Внесение изменений в ОП осуществляется на этапах корректирования содержания целей, структуры программы, проектирования учебных планов и коррекции рабочих программ учебных дисциплин.

Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой, проводимой работодателями с дальнейшей их рекомендацией по внедрению в учебный процесс. В конце учебного года на заседании кафедры с участием всех заинтересованных сторон проводится самооценка ОП, с учетом внесенных изменений, обсуждаются достигнутые результаты, результативность и эффективность реализации ОП. Анализ соответствия названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития науки проводится путем рецензирования образовательных программ и каталогов элективных дисциплин работодателями. Кроме того, любое заинтересованное лицо может внести свои предложения на сайт университета, где эти документы выставляются. Разработанная образовательная программа корректируется в соответствии с изменениями на рынке труда. Необходимость упразднения утративших актуальность или внедрения новых элективных дисциплин рассматривается на заседании кафедры. Все изменения отражаются в каталогах элективных дисциплин, которые ежегодно проходят процедуру утверждения на методическом совете. В связи с введением модульного изучения дисциплин образовательные программы по всем ОП бакалавриата, магистратуры и докторантуры были обновлены по ОП на 60-70%.

### ***Аналитическая часть***

Университет обеспечивает мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся. Систематически проводится анкетирование на вопрос удовлетворенности. Анкета «Мнение преподавателя» размещена на сайте университета <http://survey.kaznaru.edu.kz> в разделе «Сотрудникам». Анкетирование преподавателей касается условий и организации труда преподавателей и различных сторон преподавательской работы в университете.

Рабочие программы (силлабусы) по обязательным дисциплинам ОП составляются преподавателями кафедры один раз в год. После экспертизы специалистами Учебно-методического центра они утверждаются на заседании академического комитета. Для дополнения, расширения и углубления подготовки по выбранной траектории обучения в учебные планы ОП вводятся элективные дисциплины. Количество часов компонента по выбору (элективных дисциплин), их соотношение с обязательными дисциплинами регламентированы ГОСО РК. Учитывая мнения работодателей, входящих в состав ОП Учебно-методического совета, а также согласно траектории обучения, формируется каталог элективных дисциплин. Формирование Каталога элективных дисциплин осуществляется в соответствии с разработанным в ВУЗе Положением о каталоге элективных дисциплин. Структура каталога элективных дисциплин: наименование модуля

(или дисциплины), компонент модуля, краткая аннотация, пререквизиты, постреквизиты, кафедры, участвующие в модуле, количество кредитов (часов), количество часов: лекции, практика, СРДП, СРД курс (ОП), ответственная кафедра за модуль/дисциплину. Обновляемость образовательной программы, связанная с изменениями потребностей общества и профессиональной среды, производится в соответствии с изменениями и дополнениями государственных общеобязательных стандартов высшего образования, введением новых направлений и курсов по выбору, запросами работодателей, что отражается в каталоге элективных дисциплин на соответствующий учебный год, который утверждается Ученым Советом университета.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

*Не выявлены*

***Рекомендации ВЭК по ОП «6В08301 – Охотоведение и звероводство, 6В08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство»: рекомендаций нет.***

***Выводы ВЭК по критериям: стандарта «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» раскрыты 10 критериев, из которых 10 критериев имеют удовлетворительную позицию.***

### **6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- *Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.*
- *Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.*
- *Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.*
- *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.*
- *Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.*
- *Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемому результату обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.*
- *В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.*
- *Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.*

### ***Доказательная часть***

КазНАИУ осуществляет подготовку бакалавров, магистров, докторов PhD по кредитной технологии, направленной на развитие у обучающихся способностей к самостоятельности и самообразованию на основе формирования образовательной траектории.

Образовательный процесс строится на основе студентоцентрированного подхода. Основные методики преподавания включают:

- Интерактивные лекции с использованием видеоматериалов и симуляционных программ.
- Проведение групповых проектов, направленных на решение реальных задач по модернизации энергетических систем.
- Дистанционные лабораторные работы с использованием специализированного ПО.

Для развития и функционирования системы индивидуальной помощи в университете применяется студентоцентрированный подход к обучению. Философия студентоцентрированного подхода заключается в том, что обучающийся находится в основе обучения. Студентоцентрированность – это ускоренная технологическая разработка для потребителей наших услуг, которыми являются студенты и бизнес-среда. Это новые обучающиеся и новые типы обучения. Это позволит развивать новые компетенции, необходимые им на изменяющемся рынке труда и предоставят им возможность стать активными и ответственными гражданами. Происходит смещение фокуса с того, чему учат на то, как и почему учат. Консультирование обучающихся проходит на всех этапах обучения. Созданные структурные подразделения, осуществляющие индивидуальную помощь и консультации: офис-регистратор, институт трехязычного образования, деканаты, эдвайзеры-кураторы, коворкинг центр.

Политика университета позволяет обучающимся восстановиться или перевестись с одной программы на другую, обучаться в другом вузе по программе академической мобильности. Данная практика направлена на удовлетворение академических желаний обучающихся.

Студентоцентрированное обучение помогает обучающимся развить ключевые и профессиональные компетенции и быть конкурентоспособными на рынке труда, и стать активными и ответственными гражданами.

Для обеспечения прозрачности преподавания и оценивания разработана методическая рекомендация по критериальному оцениванию результатов обучения студентов, в которой даны критерии оценивания по формам контроля. Процедура и порядок оценивания результатов обучения студентов приведена в Правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

Система оценки знаний, обучающихся установлена в соответствии с требованиями к профессиональной подготовке и действующими учебными планами и программами, с учетом характера конкретной дисциплины, а также будущей профессиональной деятельности обучающихся.

Для оценки знаний студентов используется балльно-рейтинговая система, состоящая из трех видов контроля – текущего, рубежного и итогового. Текущий контроль осуществляется в виде проверки знаний, умений и навыков обучающихся с помощью различных форм контроля: это устный опрос, контрольные работы, коллоквиумы, индивидуальные домашние задания, дискуссии, тренинги, круглые столы и т.д. прием промежуточного, текущего и итогового контроля знаний, обучающихся осуществляется по заранее составленному и доведенному до студентов и членов комиссий расписанию.

В университете регулярно проводятся исследования, направленные на разработку и совершенствование методик преподавания учебных дисциплин. В рамках образовательных программ реализуются: модульная система обучения; онлайн-курсы на платформах *Coursera* и *AI Sana*, включающие дисциплины «Основы ИИ», «Геоинформационные системы», «Экология и устойчивое развитие»; практический подход через лабораторные работы, полевые практики и кейс-стади; интерактивные учебные материалы: мультимедийные презентации, видеолекции. Успешность внедрения методик преподавания подтверждается сертификатами, отчётами по практикам и положительными отзывами обучающихся. Это демонстрирует, что новые методики активно применяются в рамках ОП и способствуют повышению качества обучения и формирования актуальных компетенций.

В целях реализации студентоцентрированного обучения и преподавания КазНАИУ широко использует обучающихся в управлении вузом, в решении значительного числа вопросов учебы, быта и отдыха, обеспечения оптимальной системы формирования личности будущего специалиста. На сегодняшний день в КазНАИУ обучающимся дана возможность реализовать себя, раскрыть свой потенциал, возможности и способности влиять на положение дел в университете. Руководители секторов Совета студенческого самоуправления, избранные на первом заседании, курируют важные направления работы Совета. Они, тесно взаимодействуя с проректорами университета, курирующими соответствующие направления и руководителями различных подразделений, организуют мероприятия, помогают решать проблемы студентов, возникающие в учебно-воспитательном процессе. Посредством этих организаций реализуется возможность реального общения студентов для обмена и выражения мнений. Информация о деятельности данных организаций и контактная информация размещены на официальном сайте университета в разделе «Студенческая жизнь», имеют собственные группы в социальных сетях, что способствует виртуальному общению студентов. Студенты имеют возможность активно участвовать в общественной жизни университета через различные студенческие организации и объединения, такие как: молодежный трудовой лагерь «Жасыл Ел», дебатный клуб «Зиялы казак», студенческая Ассамблея «Достык», молодежное объединение «Шапағат», патриотический клуб «Айбын», поэтический клуб «Олжас окулары», центр «Волонтеров КазНАИУ», клуб «Аялы алақан», студенческий отряд помощников полиции

[https://www.kaznaru.edu.kz/page/Student\\_organizations\\_and\\_clubs/?lang=ru](https://www.kaznaru.edu.kz/page/Student_organizations_and_clubs/?lang=ru).

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории проводится комплексно и на различных стадиях реализации образовательного процесса. Полученные результаты мониторинга фиксируются в АИС «Platonus» в соответствующих разделах. Рейтинговая система оценки знаний обучающихся, как результат обратной связи, обеспечивает интенсификацию учебного процесса, контроль освоения студентами учебных дисциплин, повышение академической мотивации обучающихся и преподавателей.

ППС и сотрудники КазНАИУ стремятся к высокому профессионализму, постоянно работают над повышением уровня своих теоретических знаний, педагогического и творческого мастерства, принципиальны и объективны по отношению к коллегам, обучающимся и к себе. ППС используют для успешного освоения образовательных программ обучающимися в учебном процессе инновационные методы обучения в форме деловых и ролевых игр, имитационных тренингов, дискуссии, метод мозгового штурма, ситуационные задания, оформления слайд-шоу, открытие уроки, кейс методы. Преподавателями успешно практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, использование на занятиях видеоаппаратуры. Анализ показал, что внедрение интерактивных методов обучения заметно модифицирует форму проведения лекционного занятия за счет применения комплекса современных средств обучения, что позволяет повысить эффективность учебного процесса за счет роста активности студентов. При проведении семинарских занятий ППС активно использует контролирующие и обучающие технологии, электронные учебные пособия. Так, например, при проведении практических занятий по дисциплине «Методы научных исследований» применяются следующие методы: контент-анализ (метод качественно-количественного анализа), когнитивное моделирование, концептуальные модели, модель Сакраменто, резервуара модель, моделирование речного стока, модель типа «черного ящика», сценарное прогнозирование (деловая игра), мозговой штурм, матричный метод, метод экспертных оценок, метод фокус-групп. Также ППС кафедр при проведении практических занятий используют следующие методы обучения, технологии: «Перевернутый или инвертированный класс», «Использование конкретных ситуаций», «Технология диалогового обучения», «Технология критериального оценивания», «Метод круглого стола», «Исследовательский метод». Однако при просмотре

УМКД дисциплин по траекторию Ландшафтный дизайн, было выявлено несоответствие методов ведения практических занятий. В связи с этим стоит провести мероприятия по внедрению в образовательную практику современных методик обучения. Ранее в рецензии указано, что в отчёте не были представлены исследования, проводимые в вузе в вузе, связанные с разработкой методики преподавания учебных дисциплин. Отсутствовала информация об успешной реализации новых разработок в области методик обучения в рамках ОП.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

*Не выявлены*

***Рекомендации ВЭК по ОП «6В08301 – Охотоведение и звероводство, 6В08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство»:***

1. Руководству ОП с целью развития собственных исследований в области преподавания, составить план мероприятий по внедрению в образовательную практику современных методик обучения. Срок – начиная с 2026-2027 учебного года, ежегодно.

***Выводы ВЭК по критериям: стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» раскрыты 10 критериев, из которых 9 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий – требует улучшения.***

### **6.6. Стандарт «Обучающиеся»**

- Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.

- Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

- Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.

- Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

- Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

- Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.

- Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

- Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

- Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

- Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

- Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

### ***Доказательная часть***

Политика и процедуры приема абитуриентов в КазНАИУ согласуются с миссией,

видением, стратегическими целями вуза.

Формирование контингента обучающихся осуществляется на основании Правил приема

[https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/342256358765cb03afd254d495296253\\_%D0%9F%D0%9F-2023%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/342256358765cb03afd254d495296253_%D0%9F%D0%9F-2023%20%D1%80%D1%83%D1%81.pdf), Академической политики  
[https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/37329984726616727bef42b258323213\\_%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0\\_2024\\_%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf](https://www.kaznaru.edu.kz/storage/files/37329984726616727bef42b258323213_%D0%90%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D0%B5%D0%BC%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0_2024_%D0%BD%D0%B0%20%D1%81%D0%B0%D0%B9%D1%82.pdf).

В целях обеспечения прозрачности реализации политики формирования контингента ВУЗом предпринимаются следующие мероприятия. Создаются рабочие группы для выезда по школам и колледжам города, региона. Организуется разъяснительная работа среди выпускников школ: проводятся «Дни открытых дверей», где проходят встречи со школьниками, родителями, учителями <https://www.kaznaru.edu.kz/news/9639>. На данных мероприятиях участвуют члены приёмной комиссии, преподаватели, ответственные за профориентационную работу ОП, которые освещают вопросы и особенности формирования студенческого контингента, правила поступления в КазНАИУ, перечень документов, условия, профильные предметы по специальностям, проходные баллы, перечень льготных категорий и др.

В период ориентационной недели проводятся встречи первокурсников с заведующими кафедрами, ведущими профессорами, доцентами. Эдвайзеры проводят собрания со студентами, магистрантами, докторантами первого года обучения, на которых разъясняют кредитную систему обучения, знакомят с академическим календарем и академической политикой, также эдвайзерами проводятся ознакомительные экскурсии по вузу. Все процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся.

Текущий контроль знаний, обучающихся проводится в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы оценки знаний. Организация мониторинга, внутреннего контроля качества обучения и учебных достижений, обучающихся осуществляется посредством текущего, промежуточного, итогового контролей по дисциплине (модулю) и ориентирован на результаты обучения АИС «Platonus» <https://es.kaznaru.edu.kz/>

Контингент обучающихся аккредитуемых ОП за 2025-2026 учебный год представлена в следующем порядке: «6В08301 - Охотоведение и звероводство»-86 чел., «6В08302–Лесные ресурсы и лесоводство»-740 чел., «7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство»-17 чел., «8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство»-14 чел.

### ***Аналитическая часть***

Вуз продемонстрировал политику формирования контингента обучающихся и прозрачность ее процедур.

Руководство ОП продемонстрировало готовность к обеспечению обучающихся местами практики и содействию трудоустройству выпускников.

Университет обеспечивает возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП. Для развития взаимодействия внутренней и внешней мобильности заключены меморандумы и составлены договоры с вузами-партнерами.

Руководство ОП совместно с руководством вуза на регулярной основе создают необходимые условия для обучающихся, в том числе по обеспечению местами в студенческих общежитиях.

В ходе интервью с обучающимися, не было выявлено результативности освоения иностранных языков, в части реализации языковой политики вуза.

Эксперты ВЭК отмечают, что реализация в вузе тщательно продуманной политики внедрения иностранных языков обеспечит вузу международную привлекательность, увеличит результаты участия в международных конкурсах и реализации совместных ОП

со странами ЕС и др. предприятий, а также обратить внимание на международные программы, в рамках которых также можно обеспечить финансирование обучения магистрантов.

Согласно результатам анкетирования 68 обучающихся (78,2%) выражают полное удовлетворение поддержкой учебными материалами в процессе обучения; уровнем доступности библиотечных ресурсов – 72 чел. (82,8%); доступностью компьютерных классов – 64 чел. (73,6%); имеющимися научными лабораториями – 65 чел. (74,7%); объективностью и справедливостью преподавателей – 69 чел. (79,3%).

**Сильные стороны / лучшая практика:**

Не выявлены

**Рекомендации ВЭК по ОП «6В08301 – Охотоведение и звероводство, 6В08302- Лесные ресурсы и лесоводство, 7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302- Лесные ресурсы и лесоводство»:**

Руководству ОП «6В08301 – Охотоведение и звероводство, 6В08302- Лесные ресурсы и лесоводство, 7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство» разработать план мероприятий действующей ассоциации/объединения выпускников. Срок – начиная с 2026-2027 учебного года, ежегодно.

**Выводы ВЭК по критериям:** стандарта «Обучающиеся» раскрыты 12 критериев, из которых 11 критериев имеют удовлетворительную позицию, 1 критерий – требует улучшения.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.
- Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.
- Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.
- Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.
- Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.
- Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.
- Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.
- Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.
- Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.
- Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).
- Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

- Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).

### ***Доказательная часть***

Кадровая политика НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет» рассматривается как совокупность принципов, методов, форм и организационного механизма по выработке целей и задач, направленных на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, на создание ответственного и высококвалифицированного сплоченного коллектива, способного своевременно реагировать на постоянно меняющиеся требования рынка с учетом миссии и стратегии развития организации, состоит из внутренних документов, которые определяют работу с персоналом. Кадровая политика КазНАИУ регламентируются документами: «Положение об аттестации ППС и научных кадров»; «Кодекс о корпоративной этике»; «Правила поведения руководителей»; «Правила о порядке конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников».

Приказом ректора создается конкурсная комиссия по отбору кандидатов на замещение должностей ППС Университета. Объявление публикуется в республиканских средствах массовой информации <https://www.kaznaru.edu.kz/news/9385>. Положительное решение конкурсной комиссии является основанием для заключения с ППС трудового договора. Трудовой договор заключается в соответствии с трудовым законодательством РК.

Все необходимые должностные инструкции ППС имеются на кафедре, с ними ознакомлены преподаватели, они доступны для ППС и размещены на веб-сайте университета [https://www.kaznaru.edu.kz/university/about?active\\_tab=3](https://www.kaznaru.edu.kz/university/about?active_tab=3).

Образовательные программы имеют достаточный штат ППС в соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. Общее количество ППС определяется с учетом количества дисциплин, нормативов учебной нагрузки, контингента обучающихся.

Основным документом, определяющим объем и виды работ, выполняемых преподавателями, является индивидуальный план работы преподавателя, который обеспечивает всю полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС.

Профессорско-преподавательский состав, реализующий аккредитуемые ОП, обладает высоким научным потенциалом. ППС кафедр имеет высокую публикационную активность в международных журналах, входящих в базу Scopus, Web of Science и рекомендованных КОКСНВО МНВО, о чем свидетельствует рост Индекса Хирша и число цитирований научных публикаций.

Существенный вклад в развитие науки и образования вносят сотрудники кафедры, принимающие активное участие в реализации научных проектов.

ППС кафедры «Лесные ресурсы, охотоведение и рыбное хозяйство» реализуют проекты <https://www.kaznaru.edu.kz/department/80>.

Согласно стратегии КазНАИУ на перспективу предусмотрены и реализуются конкретные меры по постоянному повышению квалификации кадров. В университете данное направление координирует Офис повышения квалификации [www.kaznaru.edu.kz/news?category\\_id=3](http://www.kaznaru.edu.kz/news?category_id=3). Деятельность ОПК ведется в соответствии с утвержденной Процедурой повышения квалификации ППС и Планом работ на учебный год. Ежегодно ППС кафедр проходят повышение квалификации на вузовском, региональном, областном, республиканском уровнях, что подтверждено наличием сертификатов.

### ***Аналитическая часть***

Количественный и качественный состав ППС аккредитуемых ОП «6В08301 – Охотоведение и звероводство, 6В08302- Лесные ресурсы и лесоводство, 7М08302-Лесные

ресурсы и лесоводство, 8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство» соответствуют требованиям МНВО РК. Основными показателями успешности реализации кадровой политики являются улучшение качественного уровня ППС. В этом направлении университет осуществляет целенаправленную работу, о чем свидетельствует устойчивый качественный рост ППС.

Наблюдается «омоложение» и оstepененность штата ППС за счет приема на работу научно-педагогических кадров новой формации: магистров сельского хозяйства и докторов PhD.

Анализ качественного состояния кадрового потенциала кафедры «Лесные ресурсы, охотоведение и аквакультура» по годам показывает стабильность качественного состава ППС. В текущем учебном году в подготовке студентов, магистрантов, докторантов PhD задействованы 23 человек.

Профессорско-преподавательский состав кафедры «Лесные ресурсы, охотоведение и аквакультура» состоит из 26 единиц: профессор - 2, д.с.х.н.; профессор – 1, д.э.н.; профессор – 1, д.б.н.; и.о.профессор -1, к.с.х.н.; ассоциированный профессор - 2, к.с.х.н.; ассоциированный профессор-1, PhD; и.о. ассоциированный профессор-1, PhD; старшие преподаватели - 4, PhD; старшие преподаватели - 1, к.с.х.н.; старшие преподаватели – 5, магистр; ассистент - 7, магистр; лаборант - 2. Все ППС со степенью реализуют программу магистратуры

Как штатных ППС, так и совместителей при приеме на работу, университет руководствуется, прежде всего, способностью соискателей достичь ожидаемых результатов обучения каждой ОП. Для более эффективного достижения результатов обучения соискатели должны иметь ученые степени доктора или кандидата наук, доктора философии PhD, либо иметь квалификацию магистра по соответствующему направлению, также они должны обладать высокой квалификацией, профессиональными компетенциями, знаниями и умениями, которые, в конечном счете, обеспечат достижение результатов обучения.

В университете реализуется политика поддержания профессиональных норм и этики посредством нормативных документов и с помощью общественного совета «По борьбе с коррупцией и профилактике право нарушений». По данному пункту критерия оценки подробно можно ознакомиться в стандарте 3 «Руководство и менеджмент». Проводятся социологические опросы обучающихся путем анкетирования «Преподаватель глазами студентов», в ходе которых выявляется студенческое мнение о методическом уровне преподавателя.

Системно проводится работа по мотивации профессионального и личностного развития преподавателей ОП. Одним из инструментов такого поощрения является система категорий по оплате, в которой учитывается публикационная активность ученых и преподавателей вуза.

ППС всех кафедр принимают активное участие в разработке ОП, КЭД, РУП бакалавриата, магистратуры и докторантуры; тестовых заданий; проведении внешней оценки образовательной деятельности вузов; подготовке экспертных заключений о качестве диссертационных исследований, учебных пособий, научных монографий, организации научных конференций.

Вуз предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС. В университете предусмотрены надбавки к должностному окладу; вознаграждение за опубликование статей в научных журналах с высоким импакт-фактором и за получение патента; финансирование расходов за регистрацию патентов в государственном реестре и поддержание их в силе, финансирование издания методических разработок в рамках образовательных программ, предоставление скидок на публикации в научном журнале

«Изденістер, нәтижелер. Исследования, результаты»; предоставление преподавателям и их детям льгот по оплате за обучение и др. За организацию и активное участие в жизни страны и региона преподаватели неоднократно отмечены нагрудными знаками, благодарственными письмами и грамотами.

На кафедрах ведется работа по созданию резерва кадров, с целью поддержки молодых преподавателей оказывается материальная поддержка при проведении научных исследований и стажировок. Молодые преподаватели, активно занимающиеся научными исследованиями, проявляющие себя как творческие личности с активной жизненной позицией, направляются в докторантуру.

*ВЭК отмечает*, что руководство вуза продемонстрировало осознание ответственности за своих работников и обеспечивает для них благоприятные условия работы.

В целях поддержки КазНАИУ обеспечивает своих сотрудников и преподавателей бесплатным проездным билетом. Стоимость проездного билета ежемесячно пополняется на личные «ОҢАЙ» карты сотрудников.

В целях поддержки социально-бытовых условий работников и обучающихся на территории университета открыт социальный магазин. Продовольственные товары первой необходимости для ежедневного употребления здесь продаются по цене на 10-15 процентов ниже, чем во многих торговых точках города.

По просьбе преподавателей и студентов в университете организована своя социальная аптека. Для сотрудников и студентов непосредственно из фермерских хозяйств будут по оптовым ценам поставаться сельхозпродукция (мясо, масло, картофель, овощи, фрукты и др.).

Анализ качественного и количественного состава ППС по подготовке кадров позволяет сделать следующие выводы: преподаватели в учебном процессе широко используют различные активные методы обучения. Внедрены инновационные технологии обучения с охватом всех видов учебных работ (лекции, лабораторно-практические, семинарские занятия). В университете разработаны механизмы и критерии систематической оценки и стимулирования эффективности качества преподавания. Профессорско-преподавательского состав кафедры «Лесные ресурсы, охотоведение и аквакультура» соответствует квалификационным требованиям, базовое образование соответствует уровню и специфике ОП.

*Результаты анкетирования ППС, проведенного в ходе визита ВЭК НААР, показали, что:*

- преподаватели могут использовать собственные стратегии – очень хорошо и хорошо – 54,5% (30 чел.) и 45,5% (25 чел.) соответственно;
- преподаватели могут использовать собственные методы – очень хорошо и хорошо – 61,8% (34 чел.) и 38,2% (21 чел.) соответственно;
- преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения – очень хорошо и хорошо – 67,3% (37 чел.) и 32,7% (18 чел.) соответственно;
- как оценивается инновационная деятельность ППС – очень хорошо и хорошо – 54,5% (30 чел.) и 40%, (22 чел.) соответственно;
- каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу – очень хорошо и хорошо – 47,3% (26 чел.) и 49,1% (27 чел.), соответственно;
- оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника – очень хорошо и хорошо – 41,8% (23 чел.) и 50,9% (28 чел.) соответственно;
- оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей – очень хорошо и хорошо – 50,9% (28 чел.) и 41,8% (23 чел.) соответственно.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Не выявлены

#### **Стандарт 6.7 «Профессорско-преподавательский состав»:**

***Рекомендации ВЭК по ОП «6B08301 – Охотоведение и звероводство, 6B08302- Лесные ресурсы и лесоводство, 7M08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302-***

## **Лесные ресурсы и лесоводство»:**

- не имеются.

**Выводы ВЭК по критериям:** стандарта «Профессорско-преподавательский состав» раскрыты 10 критериев, из которых все 10 - критериев имеют удовлетворительную позицию.

### 6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.
- Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:
  - технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
  - библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
  - экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
  - доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
  - функционирование WI-FI на территории организации образования.
- Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.
- Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.
- Вуз должен стремиться к учету потребностей различных групп, обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

#### **Доказательная часть**

Средством поддержки образовательного процесса и каналом обмена информацией являются веб-ресурсы Университета. Размещенная на сайтах официальная информация касается основных сфер деятельности Университета и предназначена как для внешнего, так и для внутреннего пользования.

Официальный веб-сайт Университета <https://www.kaznaru.edu.kz/> функционирует на казахском, русском и английском языках. Сайт находится на хостинге Университета, обслуживается и модернизируется сотрудниками Института IT- технологий.

Согласно Положению Пресс-службы <file:///C:/Users/46/Downloads/%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%9E%D0%96%D0%95%D0%9D%D0%98%D0%95%20%D0%9E%20%D0%9F%D0%A0%D0%95%D0%A1%D0%A1-%D0%A1%D0%9B%D0%A3%D0%96%D0%91%D0%95.pdf>, информирование общественности осуществляется с целью обеспечения своевременного предоставления, эффективного использования и надлежащей защиты информации об университете.

Результаты внешней оценки Университета публикуются на официальном сайте в разделе «Аккредитация/Рейтинг», где представлена информация об аккредитованных образовательных программах университета, а также представлены сертификаты аккредитаций <https://www.kaznaru.edu.kz/university/accreditation> .

Одним из способов рассмотрения отзывов и предложений заинтересованных лиц является обращение непосредственно к руководителю вуза в его личном блоге <https://www.kaznaru.edu.kz/university/rector>, находящемся на главной странице сайта университета.

Информирование общественности о деятельности и реализуемых ОП проводится через ориентационные коммуникации (буклеты, презентации, имиджевые видео и фото материалы)

<https://www.instagram.com/reel/C0MFyYjoT6K/?igsh=MThsOW9wNHVkbjVmdQ%3D%3D>,  
<https://www.instagram.com/reel/DBes0EKot50/?igsh=Mmc1Znl5cHRsdGVm> .

Информационная поддержка основных положений действующих национальных программ развития страны в области АПК, таких как Стратегия «Казахстан-2050», «Концепция развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2021 – 2030 годы». Постоянная поддержка национальных программ развития страны в области АПК.

Сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций, обучающихся в полной мере раскрыты в «Академической политике». Вся информация по вопросам трудоустройства освещается на страницах сайта «Обучающимся» <https://www.kaznaru.edu.kz/students> отдела практики и трудоустройства, являющийся структурным подразделением университета, чья деятельность направлена на оказание помощи студентам при прохождении профессиональной практики и при трудоустройстве выпускников университета.

Одним из признанных методов оценки качества, предоставляемых вузом образовательных услуг, являются институциональная и специализированная (программная) аккредитация. КазНАИУ сотрудничает с казахстанскими аккредитационными агентствами: AQUIN, IAAR, IQAA, KAZSEE <https://www.kaznaru.edu.kz/university/accreditation> .

Достоверная информация о ППС размещена на страницах факультета образовательных программ <https://www.kaznaru.edu.kz/faculty/12>, <https://www.kaznaru.edu.kz/department/82> <https://www.kaznaru.edu.kz/faculty/10>

Материально-техническая база постоянно обновляется и соответствует всем нормативным требованиям. Вуз располагает 11 учебными корпусами, 10 общежитиями. Текущий ремонт зданий и прилегающих территорий проводится в оперативном режиме силами управления капитального строительства, инженерно-технического обеспечения и студенческого строительного отряда «Жасыл ел».

Имеется библиотека, фонд которой составляет свыше 1 млн. 300 тыс. единиц учебной, учебно-методической и научной литературы, по которому создан электронный каталог [https://library.kaznaru.edu.kz/new/?page\\_id=19&lang=ru/](https://library.kaznaru.edu.kz/new/?page_id=19&lang=ru/).

Материально-техническая база кафедры «Лесные ресурсы, охотоведение и аквакультура» пополняется материалами, приборами, оргтехникой, персональными компьютерами последнего поколения, производственным инвентарем, предназначенным для научно-технических работ и подготовки высококвалифицированных специалистов различного профиля.

Университет обеспечивает бесплатное медицинское обслуживание студентов, преподавателей и сотрудников. Здравпунктом проводится лечебная работа: оказание доврачебной помощи, неотложной помощи, первичная диагностика и амбулаторное лечение; организация и проведение ежегодных профилактических медицинских осмотров студентов и сотрудников; санитарно-просветительская работа.

С целью методической поддержки в вузе функционирует Научная библиотека. Научная библиотека одно из важнейших подразделений университета, которое представляет собой научно-информационное учреждение, опорную базу учебного, учебно-методического и научного процесса по подготовке квалифицированных специалистов сельского хозяйства. Библиотека оснащена необходимым телекоммуникационным оборудованием, средствами связи, число компьютерной техники насчитывает 125 единиц, из них 93–автоматизированные рабочие места пользователей, имеют свободный доступ в сеть Интернет [www.kaznaru.edu.kz/page/library/](http://www.kaznaru.edu.kz/page/library/).

Динамика развития материально-технических ресурсов и информационного обеспечения такова, что за последние годы в вузе была обновлена компьютерная техника приблизительно на 50%.

В университете функционируют 6 научно-исследовательских институтов, Казахстанско-Японский инновационный центр; Водный инновационный центр (Водный ХАБ); Научно-образовательный инновационный центр технологии и качества пищевых продуктов; Центр устойчивого земледелия; Казахстанско-Белорусский инновационный центр; Инновационная теплица; Казахстанско-Корейский центр; Казахстанско-Белорусский инновационный агроинженерный центр; Центр энергосбережения и энергоэффективности технологий. При университете функционирует УПМ «Дизайн-студия национальной одежды», оснащенный промышленным швейным оборудованием, где обучающиеся могут получать дополнительные навыки.

Университет обладает достаточной спортивной базой, имеется 5 крытых спортивных залов: спортивный зал учебного корпуса №6 – 727,5 кв.м., тренажерный зал – 576,5 кв.м., зал борьбы – 73,8 кв.м., зал бокса учебного корпуса №5 – 289 кв.м., зал аэробики – 165,2 кв.м., оборудованных соответствующим спортивным инвентарем, общей площадью – 1832 кв.м., типовой открытый стадион учебного корпуса №6 – 8625 кв.м., спортивные площадки открытого типа: площадка для мини-футбола – 80 кв.м., асфальтированная спортивная площадка – 1050 кв.м. Площадь открытых спортивных комплексов составляет – 9755 кв.м.

В настоящее время в университете функционирует 10 общежитий, общей площадью 47953,7 кв.м. на 3766 койко-мест. Во всех общежитиях имеются компьютерные и читальные залы, пункты питания, бытовые комнаты для приготовления горячей пищи. Соблюдены санитарно-гигиенические нормы проживания. Ежегодно улучшаются условия проживания в общежитиях.

Для организации студенческого питания в учебных корпусах и общежитиях университета функционирует сеть столовых, буфетов и кафе, общей площадью 1812,6 кв.м. на 672 посадочных места, в том числе кафе «Алтын Дэн» на 200 посадочных мест, 4 буфета в учебных корпусах №3 и №6 общежитиях № 5 и 10 на 192 посадочных места, 3 столовые в учебных корпусах №10 и №11, общежитие № 2 на 160 посадочных мест и отдельно стоящее здание столовой на 120 посадочных мест.

При формировании библиотечного фонда университет руководствуется приказом Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан №4 от 5 января 2024 г. «Об утверждении квалификационных требований, предъявляемых к образовательной деятельности организаций, предоставляющих высшее и (или) послевузовское образование, и перечня документов, подтверждающих соответствие им».

Для обучающихся в полной мере доступны информационные ресурсы университета. К числу основных программных средств следует отнести: «Репозиторий КазНАИУ» <http://repository.kaznaru.edu.kz>, Систему управления конференциями, Научный журнал «Исследования. Результаты» <https://journal.kaznaru.edu.kz/index.php/research/index>, Система управления УП – АИС <http://es.kaznaru.edu.kz>, Система трудоустройства выпускников <http://es.kaznaru.edukz>, Корпоративная почта <https://post.kaznaru.edu.kz> и др.

В целях информационной поддержки образования и науки в научной библиотеке формируется электронная библиотека, в которой размещены полнотекстовые базы ППС университета.

Кафедры, компьютерные классы обеспечены выходом в Интернет и локальную сеть Университета. Пропускная способность Интернет-сети составляет 100 Мбит в секунду.

Научная библиотека имеет свою web-страницу на трех языках (<http://library.kaznaru.edu.kz/new/>), которая содержит информацию о разделах сайта «О библиотеке», «Онлайн-услуги», «Е-каталог», «Е-библиотека», «Видеолекции ППС», «База статей», «Базы данных», Научный журнал университета «Исследования, результаты», «Биобиблиографические указатели», «Новости», «Объявления» и др.

Имеется е-каталог, который отражает всю научную и учебную литературу на государственном, русском и иностранных языках, имеются все диссертации и авторефераты, фонд редких изданий.

«Электронная библиотека» – обеспечивает полное удовлетворение потребности

обучающихся и профессорско-преподавательского состава в современных информационно-образовательных ресурсах, предоставление полнотекстовых баз данных собственных ресурсов и сохранность библиотечного фонда. В электронной библиотеке имеется – 7874 полнотекстовых документов.

Использование информационных технологий в учебном процессе вузе позволяет не только модернизировать его, повысить эффективность, мотивировать обучающихся, но и дифференцировать процесс с учетом индивидуальных особенностей каждого студента. ППС используют в учебном процессе различные активные методы: метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, кейс-стадии, работу в группах, метод критического мышления, викторины, деловые и ролевые игры, метод блиц - опроса, мозговой штурм и т.д.

Инфраструктура вуза соответствует современным требованиям и обеспечивает реализацию студентоцентрированного подхода в обучении. Для обеспечения качества образовательных программ университет на постоянной основе обновляет и улучшает материально-техническую базу, совершенствует программное обеспечение и оборудование, расширяет аудиторный фонд учебных корпусов, материально-техническую базу студенческого и преподавательского жилищного фонда.

В университете созданы службы поддержки студентов: офис-регистратора, студенческий омбудсмен, службы психологической поддержки <https://www.kaznaru.edu.kz/students>, комитет по делам молодежи, студенческое самоуправление <https://www.kaznaru.edu.kz/students>, эдвайзеры, юридическая служба, научная библиотека <https://library.kaznaru.edu.kz/new/?lang=ru>, учебный отдел, центр обслуживания обучающихся, отдел практики и трудоустройства <https://www.kaznaru.edu.kz/students>, международный офис <https://www.kaznaru.edu.kz/cooperation/international-office-team>. В систему социальной поддержки входят: медпункт <https://www.kaznaru.edu.kz/students#nav-5>, 10 общежитий <https://www.kaznaru.edu.kz/applicants/house-students>. На сегодняшний день в учебных корпусах и общежитиях функционирует 8 столовых и 4 продуктовых магазина, на территории ВУЗа имеется социальный магазин «Студент». В общежитиях имеются читальные залы, зоны отдыха и Wi-Fi.

Эксперты ВЭК отмечают отличную оснащенность для реализации ОП «6В08301 – Охотоведение и звероводство, 6В08302- Лесные ресурсы и лесоводство, 7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство».

### ***Аналитическая часть***

В целях предоставления качественных образовательных услуг вуз располагает современной материально-технической базой и постоянно ее совершенствует в соответствии с миссией, стратегией и целями. Наблюдается положительная динамика оснащения материально-технической базы, библиотечных и информационных ресурсов. Проводится дальнейшее развитие материально-технической базы учебных лабораторий и расширение возможностей использования информационно-поисковых систем.

Членами ВЭК по результатам встреч с руководством, обучающимися, и работодателями было *установлено*, что в университете организована работа в области поддержки обучающихся, создана образовательная среда для достижения обучающимися требуемого профессионального уровня, обеспечено представительство обучающихся в коллегиальных органах управления вуза, разработаны методы обратной связи и информирования обучающихся, организована культурная и общественная жизнь обучающихся.

В ходе осмотра материально технической базы вуза членам ВЭК продемонстрированы Казахстанско-Японский инновационный центр, Водный инновационный центр (Водный ХАБ), Научно-образовательный инновационный центр технологии и качества пищевых продуктов, Центр устойчивого земледелия; Казахстанско-Белорусский инновационный

центр; Инновационная теплица, Казахстанско-Корейский центр; Казахстанско-Белорусский инновационный агроинженерный центр, Центр энергосбережения и энергоэффективности технологий, Ситуационный центр. Также при университете функционирует УПМ «Дизайн-студия национальной одежды», оснащенный промышленным швейным оборудованием, где обучающиеся могут получать дополнительные навыки.

В вузе создана информационная среда обучения, включающая компьютерную технику, программные продукты – лицензионные и приобретенные, компьютерные классы, читальные залы, книжный фонд, фонд учебных цифровых материалов.

Академическая политика КазНАИУ определяет порядок организации образовательного процесса по программам высшего и послевузовского образования.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Руководство ОП совместно с руководством вуза продемонстрировали наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП. На регулярной основе создают условия для обеспечения достаточности материально-технических ресурсов и инфраструктуры для проведения научных исследований, обеспечения базами практик, интеграции науки в образовательный процесс, публикации результатов научно-исследовательской работы обучающихся.

***Рекомендации ВЭК по ОП «6В08301 – Охотоведение и звероводство, 6В08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8Д08302-Лесные ресурсы и лесоводство»:***

- не имеются.

***Выводы ВЭК по критериям: стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 13 критериев, из которых: 1-критерий имеет сильную позицию, 12 критериев имеют удовлетворительную позицию.***

### **6.9. Стандарт «Информирование общественности»**

• Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:

- реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
- информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
- информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
- сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
- информацию о возможностях трудоустройства выпускников.
- Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.
- Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.
- Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персонала.
- Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и

взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

- Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

### **Доказательная часть**

Информационная поддержка основных положений действующих национальных программ развития страны в области АПК, таких как Стратегия «Казахстан-2050», «Концепция развития агропромышленного комплекса Республики Казахстан на 2021 – 2030 годы». Постоянная поддержка национальных программ развития страны в области АПК.

По принципу открытости и доступности для общественности открыто размещается информация о деятельности вуза в разрезе определенных правил, руководствуясь Конституцией РК действующими законодательными и нормативными документами, регламентирующими деятельность в сфере образования и науки, СМИ, Уставом Университета, приказами Председателя Правления – Ректора КазНАИУ, Постановлениями Ученого Совета и решениями ректората КазНАИУ, внутренними нормативными документами системы университета, Правилами трудового распорядка, медиа-планами. [https://www.kaznaru.edu.kz/university/about?active\\_tab=3](https://www.kaznaru.edu.kz/university/about?active_tab=3)

Информирование общественности о деятельности и реализуемых ОП проводится через ориентационные коммуникации (буклеты, презентации, имиджевые видео и фото материалы)

<https://www.instagram.com/reel/C0MFyYjoT6K/?igsh=MThsOW9wNHVkbjVmdQ%3D%3D>,  
<https://www.instagram.com/reel/DBes0EKot50/?igsh=Mmc1Znl5cHRsdGVm>

Требования по распространению информации освещаются в разрезе имиджевого подхода в генерации обучения, знаний, науки, практики и производства. Основными источниками информации об ОП и степени их достижения являются: официальный веб-сайт университета <https://www.kaznaru.edu.kz/>, а также регулярные публикации, различные интервью о деятельности, публикуемые в СМИ, как в специализированных изданиях, так и на официальных Интернет-ресурсах, региональном и республиканском телевидении и интернет ресурсах СМИ газета «Кордайский маяк»; «Шу өнірі»; «Модернизация АПК на основе трансферта новых знаний и цифровых технологий» // «Казахстанская правда»: 08.12.2017 <https://kazpravda.kz/articles/view/modernizatsiya-apk-na-osnove-transfertanovih-znanii-i-tsifrovih-tehnologii>; «Образованная молодежь – интеллектуальный потенциал страны» // «Казахстанская правда»: 27.02.2019 <https://www.kazpravda.kz/fresh/view/obrazovannaya-molodezh-intellektualnii-potentsial-strani>; «Эффективный менеджмент – главный фактор успеха университета», «Казахстанская правда»: 18.06.2019 <https://www.kazpravda.kz/fresh/view/effektivnii-menedzhment-glavnii-faktor-uspeha-universiteta>; «Казахстанская модель исследовательского университета», «Казахстанская правда»: 02.07.2020 <https://kazpravda.kz/fresh/view/kazahstanskaya-model-issledovatel'skogo-universiteta>; «Ел экономикасына серпін беретін ұлттық жоба», «Егемен Қазақстан» 30.09.2020 <https://egemen.kz/article/250464-el-ekonomikasyna-serpin-beretin-ulttyq-dgoba>

Средством поддержки образовательного процесса и каналом обмена информацией являются веб-ресурсы Университета. Размещенная на сайтах официальная информация касается основных сфер деятельности Университета и предназначена как для внешнего, так и для внутреннего пользования.

Официальный веб-сайт Университета <https://www.kaznaru.edu.kz/> функционирует на казахском, русском и английском языках. Сайт находится на хостинге Университета, обслуживается и модернизируется сотрудниками Института IT- технологий.

Академическая мобильность обучающихся университета реализуется через программы, финансируемые МНВО РК, международную стипендиальную программу

Президента РК «Болашақ», международные образовательные программы: Erasmus +, Mevlana, GIZ и др. Академическая мобильность осуществляется со 137 университетами и международными образовательными организациями, а также научными институтами и центрами.

Имеется процедура порядок функционирования официального сайта Казахского национального аграрного университета. Информация о специальностях университета и правилах приема регулярно размещается на странице абитуриента университетского сайта и в СМИ. Все заинтересованные лица имеют возможность записаться на приём ректора.

Развита инфраструктура, используемая при реализации аккредитуемых ОП, а именно: технологическая поддержка; академическая доступность; академические консультации; профессиональная ориентация; инфраструктура; книжный фонд, базы данных, электронные версии журналов; анти плагиат.

### ***Аналитическая часть***

Вуз придерживается четкой и структурированной политики по размещению информации в интернет-пространстве, которая направлена на обеспечение прозрачности, открытости и доступности данных для всех заинтересованных сторон. Все публикуемые данные соответствуют фактической информации и регулярно обновляются. Информация размещается на официальном веб-сайте, страницах в социальных сетях, а также на профессиональных образовательных платформах. Политика вуза по размещению информации в интернет-пространстве направлена на повышение уровня доверия к вузу, поддержку взаимодействия с партнерами и обеспечение открытости для широкой общественности. [https://disk.yandex.ru/i/k0ck4bcRE6\\_HgA](https://disk.yandex.ru/i/k0ck4bcRE6_HgA) .

Для достаточной информированности образовательной программы (ОП) в средствах печати и на телевидении используются механизмы, направленные на повышение видимости программы и привлечение широкой аудитории, включая потенциальных студентов, партнеров и работодателей:

- На сайте университета размещаются планы, КЭД, ОП, в котором детально описаны цели, задачи и сроки.
- В социальных сетях университета освещаются достижения студентов и кафедры по выбранной ОП.

Университетом проводится организация мероприятий с участием СМИ.

Удовлетворенность заинтересованных лиц в качестве получаемой информации и в ее полноте исследуется с помощью анализа анкет для обучающихся и ППС. Регулярное проведение опросов и анкетирования среди студентов и других заинтересованных сторон (преподавателей, работодателей, партнеров) позволяет получить объективную информацию о качестве и полноте получаемой информации. Все основные средства доступны, как для преподавателей, так и для обучающихся.

В целях предоставления качественных образовательных услуг вуз располагает современной материально-технической базой и постоянно ее совершенствует в соответствии с миссией, стратегией и целями. Наблюдается положительная динамика оснащения материально-технической базы, библиотечных и информационных ресурсов. Проводится дальнейшее развитие материально-технической базы учебных лабораторий и расширение возможностей использования информационно-поисковых систем.

Анализ позволяет сделать следующие выводы: материально-техническая база соответствует требованиям Государственного общеобязательного стандарта высшего образования. Учебная площадь, используемая в процессе обучения студентов, аудитории, лаборатории, компьютерное оборудование и программное обеспечение специальности, соответствует Государственного общеобязательного стандарта высшего образования и санитарным и противопожарным нормам, нормативным показателям "Санитарно-эпидемиологические требования к объектам воспитания и образования детей и подростков". В университете осуществляется подготовка и переподготовка научно-

педагогических кадров для повышения уровня компьютерной грамотности и эффективного использования информационных и коммуникационных технологий.

ВЭК отмечает, что в области политики распространения информации университет демонстрирует политику открытости и вовлеченности в информирование общественности абитуриентов, работодателей, участников образовательного процесса и всех заинтересованных лиц. Руководство ОП использует для распространения информации средства массовой информации, социальные сети. На веб сайте публикуются сведения о деятельности вуза, финансовая отчетность.

*По результатам анкетирования обучающихся содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организации образования в целом и факультетов (школы) полностью удовлетворены – 78 чел. (84,8%), частично удовлетворены – 14 чел. (15,2%); информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности) полностью удовлетворены – 76 чел. (82,6%), частично удовлетворены – 15 чел. (16,3%), частично не удовлетворен – 1 чел. (1,1%); информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) полностью удовлетворены – 78 чел. (84,6%), частично удовлетворены – 14 чел. (15,2%).*

*По результатам анкетирования ППС оценили вопрос «Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: несвоевременное получение информации о мероприятиях» часто – 2 чел. (3,6%); иногда – 12 чел. (21,8%), никогда – 41 чел. (74,5%).*

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

*Не выявлены*

***Рекомендации ВЭК по ОП «6В08301 – Охотоведение и звероводство, 6В08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8Д08302-Лесные ресурсы и лесоводство»:***

*- не имеются.*

***Выводы ВЭК по критериям: стандарта «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» раскрыты 11 критериев, из которых: 11 критериев имеют удовлетворительную позицию.***

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### ***6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»***

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Сильной стороной является - Руководство ОП демонстрирует индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования, внедрение инновационных технологий и результатов научно-исследовательских работ в процесс образования. К разработке рабочих учебных программ на постоянной основе привлекаются представители работодателей: Институт ботаники и фитоинтродукции, Республиканский лесной селекционно-семеноводческий центр, Казахское лесоустroительное предприятие «Казлеспроект», Алматинский филиал ТОО «КазНИИЛХА», РГКП "Производственное объединение "Охотзоопром" и др.

## **6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

Руководство ОП совместно с руководством вуза продемонстрировали наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП. На регулярной основе создают условия для обеспечения достаточности материально-технических ресурсов и инфраструктуры для проведения научных исследований, обеспечения базами практик, интеграции науки в образовательный процесс, публикации результатов научно-исследовательской работы обучающихся.

## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

***Рекомендации для ОП для ОП «6B08301 – Охотоведение и звероводство, 6B08302- Лесные ресурсы и лесоводство, 7M08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство»:***

1. Руководству образовательных программ необходимо ежегодно обеспечивать ежегодный мониторинг реализации планов развития образовательных программ с целью оценки качества выполнения запланированных мероприятий и достижения установленных целевых индикаторов, со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества принимать во внимание при подготовке к следующей процедуре. *Срок исполнения – ежегодно.*

### **6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

***Рекомендации для ОП для ОП «6B08301 – Охотоведение и звероводство, 6B08302- Лесные ресурсы и лесоводство, 7M08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302- Лесные ресурсы и лесоводство»:***

1. Руководству образовательных программ необходимо отслеживать динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов, информацию, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать: успеваемость обучающихся, качество образовательного процесса, для эффективного управления ОП на всех уровнях. *Срок исполнения – ежегодно.*

### **6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

***Рекомендации для ОП «6B08301 – Охотоведение и звероводство, 6B08302- Лесные ресурсы и лесоводство, 7M08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302- Лесные ресурсы и лесоводство»:***

1.Руководству ОП 6B08301 – Охотоведение и звероводство, 6B08302- Лесные ресурсы и лесоводство, 7M08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство провести целенаправленную работу по организации профессиональной сертификации обучающихся, в планы развития ОП включить и реализовывать мероприятия по

прохождению обучающимися курсов профессиональной сертификации. *Срок исполнения – к началу 2026-2027 учебного года.*

2. Руководству ОП 6В08301 – Охотоведение и звероводство, 6В08302- Лесные ресурсы и лесоводство, 7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство, следует обеспечить работу по заключению договоров с зарубежными партнёрскими вузами для развития программ двух дипломного обучения

*Срок исполнения – с начала 2026-2027 учебного года.*

#### **6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

***Рекомендации для ОП «6В08301 – Охотоведение и звероводство, 6В08302- Лесные ресурсы и лесоводство, 7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство»:***

1. Руководству ОП с целью развития собственных исследований в области преподавания, составить план мероприятий по внедрению в образовательную практику современных методик обучения. *Срок – начиная с 2026-2027 учебного года, ежегодно.*

#### **6.6. Стандарт «Обучающиеся»**

***Рекомендации ВЭК по ОП «6В08301 – Охотоведение и звероводство, 6В08302- Лесные ресурсы и лесоводство, 7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302- Лесные ресурсы и лесоводство»:***

1.Руководству ОП «6В08301 – Охотоведение и звероводство, 6В08302- Лесные ресурсы и лесоводство, 7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство» разработать план мероприятий действующей ассоциации/объединения выпускников. Срок – начиная с 2026-2027 учебного года, ежегодно.

### **(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Не имеются

### **(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

«Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что ОП «6В08301 – Охотоведение и звероводство, 6В08302- Лесные ресурсы и лесоводство, 7М08302-Лесные ресурсы и лесоводство, 8D08302-Лесные ресурсы и лесоводство» рекомендуется к аккредитации сроком на 5 лет».

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

| № п\п   | № п\п | Критерии оценки   | Позиция организации образования |                    |                      |                      |
|---|-------|---|---------------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|
|   |       |   | Сильная                         | Удовлетворительная | Предлагает улучшение | Неудовлетворительная |
| <b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b> |       |   |                                 |                    |                      |                      |
| 1   | 1.    | Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров  |                                 | +                  |                      |                      |
| 2   | 2.    | Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением  |                                 | +                  |                      |                      |
| 3   | 3.    | Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества  |                                 | +                  |                      |                      |
| 4   | 4.    | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности   |                                 | +                  |                      |                      |
| 5   | 5.    | Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся                                |                                 | +                  |                      |                      |
| 6   | 6.    | Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП |                                 | +                  |                      |                      |
| 7   | 7.    | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП   | +                               |                    |                      |                      |
| 8   | 8.    | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования   |                                 | +                  |                      |                      |
| 9   | 9.    | Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов  |                                 | +                  |                      |                      |
| 10  | 10.   | Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц  |                                 | +                  |                      |                      |
| 11  | 11.   | Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений   |                                 | +                  |                      |                      |
| 12  | 12.   | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками   |                                 | +                  |                      |                      |

|   |     |  |          |           |          |   |
|---|-----|--|----------|-----------|----------|---|
| 13  | 13  | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой |          | +         |          |   |
| 14  | 14  | Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений   |          | +         |          |   |
| 15  | 15  | Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся ППС, работодателей и других заинтересованных лиц  |          | +         |          |   |
| 16  | 16  | Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования   |          | +         |          |   |
| 17  | 17  | Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре   |          |           |          | + |
| <b>Итого по стандарту</b>                             |     |  | <b>1</b> | <b>15</b> | <b>1</b> |   |
| <b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b> |     |  |          |           |          |   |
| 18  | 1.  | Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств   |          | +         |          |   |
| 19  | 2.  | Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества   |          | +         |          |   |
| 20  | 3.  | Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности  |          | +         |          |   |
| 21  | 4.  | Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства  |          | +         |          |   |
| 22  | 5.  | Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных  |          | +         |          |   |
| 23  | 6.  | Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе  |          | +         |          |   |
| 24  | 7.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов   |          | +         |          |   |
| 25  | 8.  | Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков  |          | +         |          |   |
| 26  | 9.  | Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП   |          | +         |          |   |
|   |     | Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:  |          |           |          |   |
| 27  | 10. | ключевые показатели эффективности  |          | +         |          |   |
| 28  | 11. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов  |          |           |          | + |
| 29  | 12. | уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление  |          | +         |          |   |
| 30  | 13. | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе   |          | +         |          |   |
| 31  | 14. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся  |          | +         |          |   |
| 32  | 15. | трудоустройство и карьерный рост выпускников   |          | +         |          |   |

|   |     |   |  |           |          |  |
|---|-----|---|--|-----------|----------|--|
| 33  | 16. | Обучающиеся, сотрудники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных   |  | +         |          |  |
| 34  | 17. | Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук  |  | +         |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b>   |     |   |  | <b>16</b> | <b>1</b> |  |
| <b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>                    |     |   |  |           |          |  |
| 35  |     | Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне  |  | +         |          |  |
| 36  |     | Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемыми результатам обучения   |  | +         |          |  |
| 37  |     | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения  |  | +         |          |  |
| 38  |     | Вуз может продемонстрировать наличие модели выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества  |  | +         |          |  |
| 39  |     | Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA  |  | +         |          |  |
| 40  |     | Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на Европейской системе перевода и накопления кредитов (ECTS), обеспечить соответствие ОП, ее модулей (по содержанию и структуре) поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения |  | +         |          |  |
| 41  |     | Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)  |  | +         |          |  |
| 42  |     | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП  |  | +         |          |  |
| 43  |     | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества   |  | +         |          |  |
| 44  |     | Руководство ОП должно продемонстрировать позиционирование ОП на образовательном рынке, (региональном/национальном / международном), ее уникальность   |  | +         |          |  |
| 45  |     | Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации   |  |           | +        |  |
| 46  |     | Важным фактором является наличие двудипломной ОП и/или совместных ОП с зарубежными вузами   |  |           | +        |  |
| <b>Итого по стандарту</b>   |     |   |  | <b>10</b> | <b>2</b> |  |
| <b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»</b> |     |   |  |           |          |  |
| 47  |     | Вуз должен обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества   |  | +         |          |  |
| 48  |     | Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки ОП для достижения цели ОП. Результаты данных процедур направлены на постоянное совершенствование ОП   |  | +         |          |  |
|   |     | Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:  |  | +         |          |  |
| 49  |     | содержание программ в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине  |  | +         |          |  |
| 50  |     | изменения потребностей общества и профессиональной среды  |  | +         |          |  |

|   |  |  |  |           |          |  |
|---|--|--|--|-----------|----------|--|
| 51  |  | нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся  |  | +         |          |  |
| 52  |  | эффективность процедур оценивания обучающихся  |  | +         |          |  |
| 53  |  | потребности и степень удовлетворенности обучающихся  |  | +         |          |  |
| 54  |  | соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП   |  | +         |          |  |
| 55  |  | Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы  |  | +         |          |  |
| 56  |  | Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп, обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом   |  | +         |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b>   |  |  |  | <b>10</b> |          |  |
| <b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b> |  |  |  |           |          |  |
| 57  |  | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения   |  | +         |          |  |
| 58  |  | Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне |  | +         |          |  |
| 59  |  | Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником  |  | +         |          |  |
| 60  |  | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП   |  |           | +        |  |
| 61  |  | Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ОП   |  | +         |          |  |
| 62  |  | Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП. Критерии и методы оценки результатов обучения должны быть опубликованы заранее  |  | +         |          |  |
| 63  |  | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать <b>квалификацию</b> в этой области  |  | +         |          |  |
| 64  |  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения  |  | +         |          |  |
| 65  |  | Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя   |  | +         |          |  |
| 66  |  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся  |  | +         |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b>   |  |  |  | <b>9</b>  | <b>1</b> |  |
| <b>Стандарт «Обучающиеся»</b>   |  |  |  |           |          |  |
| 67  |  | Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы   |  | +         |          |  |

|   |  |  |           |          |  |
|---|--|--|-----------|----------|--|
| 68  | Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся   |  | +         |          |  |
| 69  | Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения   |  | +         |          |  |
| 70  | Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения   |  | +         |          |  |
| 71  | Вуз должен активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (вне учебной деятельности)  |  | +         |          |  |
| 72  | Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся   |  | +         |          |  |
| 73  | Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций |  | +         |          |  |
| 74  | Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи  |  | +         |          |  |
| 75  | Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения   |  | +         |          |  |
| 76  | Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно востребованы на рынке труда  |  | +         |          |  |
| 77  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников   |  | +         |          |  |
| 78  | Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников  |  |           | +        |  |
| <b>Итого по стандарту</b>                               |  |  | <b>11</b> | <b>1</b> |  |
| <b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b> |  |  |           |          |  |
| 79  | Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата   |  | +         |          |  |
| 80  | Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП  |  | +         |          |  |
| 81  | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию  |  | +         |          |  |
| 82  | Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей   |  | +         |          |  |
| 83  | Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП   |  | +         |          |  |
| 84  | Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС   |  | +         |          |  |

|   |     |   |          |           |  |  |
|---|-----|---|----------|-----------|--|--|
| 85  |     | Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)                                  |          | +         |  |  |
| 86  |     | Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей   |          | +         |  |  |
| 87  |     | Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП                               |          | +         |  |  |
| 88  |     | Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны   |          | +         |  |  |
| <b>Итого по стандарту</b>   |     |   |          | <b>10</b> |  |  |
| <b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b> |     |   |          |           |  |  |
| 89  | 1.  | Вуз должен гарантировать соответствие образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, и инфраструктуры целям образовательной программы   |          | +         |  |  |
| 90  | 2.  | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием и обеспечивающих достижение целей ОП  | +        |           |  |  |
|   |     | Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:   |          | +         |  |  |
| 91  | 3.  | технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)   |          | +         |  |  |
| 92  | 4.  | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных |          | +         |  |  |
| 93  | 5.  | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат   |          | +         |  |  |
| 94  | 6.  | доступ к образовательным Интернет-ресурсам  |          | +         |  |  |
| 95  | 7.  | функционирование WI-FI на своей территории  |          | +         |  |  |
| 96  | 8.  | Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся                           |          | +         |  |  |
| 97  | 9.  | Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики                             |          | +         |  |  |
| 98  | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование  |          | +         |  |  |
| 99  | 11. | Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения, обучающегося по индивидуальной образовательной траектории   |          | +         |  |  |
| 100   | 12. | Вуз должен учитывать потребности различных групп, обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)   |          | +         |  |  |
| 101   | 13  | Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности  |          | +         |  |  |
| <b>Итого по стандарту</b>   |     |   | <b>1</b> | <b>12</b> |  |  |
| <b>Стандарт «Информирование общественности»</b>                         |     |   |          |           |  |  |

|                           |     |  |          |            |          |  |
|---------------------------|-----|--|----------|------------|----------|--|
| 102                       | 1.  | Публикуемая вузом информация должна быть точной, объективной, актуальной и отражать все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы   |          | +          |          |  |
| 103                       | 2.  | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования   |          | +          |          |  |
| 104                       | 3.  | Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц             |          | +          |          |  |
|                           |     | Информация, публикуемая вузом об образовательной программе, должна быть объективной и актуальной и включать:   |          | +          |          |  |
| 105                       | 4.  | цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию   |          | +          |          |  |
| 106                       | 5.  | сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся   |          | +          |          |  |
| 107                       | 6.  | сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями   |          | +          |          |  |
| 108                       | 7.  | сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций, обучающихся и трудоустройства  |          | +          |          |  |
| 109                       | 8.  | данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)   |          | +          |          |  |
| 110                       | 9.  | Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий  |          | +          |          |  |
| 111                       | 10. | Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки   |          | +          |          |  |
| 112                       | 11. | Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования |          | +          |          |  |
| <b>Итого по стандарту</b> |     |  |          | <b>11</b>  |          |  |
| <b>ВСЕГО</b>              |     |  | <b>2</b> | <b>104</b> | <b>6</b> |  |

**ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ПРОГРАММА  
ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ  
НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)  
В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**Дата проведения визита: 06-08 ноября 2025 года**

**II ЭТАП**

- |   |   |
|---|---|
| <p><b>Кластер 1</b> 6B08104 Защита и карантин растений<br/>7M08104 Защита и карантин растений<br/>8D08104 Защита и карантин растений</p>  | <p><b>Кластер 3</b> 6B08301 Охотоведение и звероводство<br/>6B08302 Лесные ресурсы и лесоводство<br/>7M08302 Лесные ресурсы и лесоводство</p>     |
| <p><b>Кластер 2</b> 6B08103 Плодоовощеводство<br/>7M08103 Плодоовощеводство<br/>8D08103 Плодоовощеводство</p>   | <p><b>Кластер 4</b> 6B08602 Мелиорация, рекультивация и охрана земель<br/>8D08603 Управление водными ресурсами с использованием IT-технологий</p> |
| <p><b>Кластер 5</b> 6B05103 Биоинженерия (<i>первичная аккредитация</i>)<br/>7M08301 Охотоведение и звероводство (<i>первичная аккредитация</i>)<br/>7M08602 Мелиорация, рекультивация и охрана земель (<i>первичная аккредитация</i>).</p> |   |

| Дата и время                                   | Работа ВЭК с целевыми группами  | Должность, Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп | Форма связи   |
|--|---|--|---|
| <b>05 ноября 2025 года</b>                     |   |  |   |
| <b>16.00-17.00</b><br><i>По времени Астаны</i> | Предварительная встреча ВЭК   | <i>Внешние эксперты IAAR</i>                               | Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588   |
| <b>05 ноября 2025 года</b>                     |   |  |   |
| <i>По графику в течение дня</i>                | Заезд членов Внешней экспертной комиссии                                  |  |   |
| <b>День 1-ый: 06 ноября 2025 года</b>          |   |  |   |
| <b>08.20-09.00</b>                             | Трансфер из гостиницы в Университет                                       | <i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>  | Гостиница-Университет   |
| <b>09.00-09.15</b>                             | Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов | <i>Внешние эксперты IAAR</i>                               | <b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588 |

|              |   |  |  |
|--------------|---|--|--|
| 09.15 –09.45 | Интервью с ректором                                 | <i>Председатель Правления – Ректор<br/>Куришбаев Ахылбек Кажигулович</i>   | <b>Ситуационный центр (Гл. корпус)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции:<br>681 303 2588 |
| 09.45-10.00  | Технический перерыв                                 |  |  |
| 10.00-10.40  | Интервью с проректорами                             | <i>Член правления, Первый заместитель<br/>Председателя Правления- Ректора -<br/>Ибрагимов Примкул Шолпанкулович<br/>Член правления, Заместитель<br/>Председателя Правления- Ректора -<br/>Султангазиев Куат Елеусизович<br/>Проректор по международным<br/>отношениям - Абазов Рафис Фанисович<br/>Проректор по воспитательной работе -<br/>Ералиева Асима Шанбаевна<br/>Финансовый директор - Сыдыков Анвар<br/>Шаймерденович</i>   | <b>Ситуационный центр (Гл. корпус)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции:<br>681 303 2588 |
| 10.40-10.50  | Технический перерыв                                 |  |  |
| 10.50-11.30  | Интервью с руководителями структурных подразделений | <i>Директор Департамента по академическим вопросам – Алтысбаева Гульмира Егизбаевна<br/>Директор Департамента науки – Султанов Ахметжан Акиевич<br/>Директор Департамента анализа и стратегии – Алексеева Марина Александровна<br/>Цифровой офицер – Бутакулов Сабит Уразгалиевич<br/>Директор Центра формирования контингента обучающихся – Кайырбаева Айнуэр Елтаевна<br/>И.о. директора научной библиотеки – Ахиалова Айгуль Болганбаевна<br/>Директор Центра информационных технологий - Мейманхожаев Бекмуханбет Рысбаевич<br/>Начальник Отдела содержания учебного процесса - Кусаинова Жанар Абикиевна<br/>Начальник Отдела организации учебного процесса - Койшибаев Азамат Марденович<br/>Начальник Отдела практики и трудоустройства – Есимова Бакыткуль Даулетбековна<br/>И.о. Руководителя международного офиса – Абдраманов Абзал Аскарбекович<br/>Начальник офиса регистрации – Умарова Лаура Абаевна<br/>Начальник Центра обслуживания обучающихся – Кенесбай Улжан Жанатқызы<br/>Отдел повышения квалификации – Айтжан Меруерт Айтжанқызы<br/>Руководитель комитета по делам молодежи – Сманов Ашир Али Жусупович<br/>Специалист по социально-правовой работе - Иманбеков Максат Мукатаевич<br/>Зав.сектором магистратуры и докторантуры – Капар Шекербань<br/>Руководитель службы системы менеджмента качества – Суиндикова Айгуль Сериковна<br/>Зав.сектором аккредитации и рейтинга Каймбаев Ерболат Толганбаевич</i> | <b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции:<br>681 303 2588        |
| 11.30-11.45  | Обмен мнениями членов ВЭК                           | <i>Внешние эксперты IАAR</i>   | <b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b><br>Подключиться к  |

|             |   |  |  |
|-------------|---|--|--|
|             |   |  | конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции:<br>681 303 2588  |
| 11.45-12.30 | Интервью с деканами и заведующими кафедрами | <p>Декан факультета «Агробиология»<br/><b>Абилдаев Ержан Советбекович</b></p> <p>Декан факультета «Лесное хозяйство и земельные ресурсы»<br/><b>Сарсекова Дани Нургисаевна</b></p> <p>И.о. декана факультета «Водные ресурсы и IT технологии»<br/><b>Арыстанов Мейрам Буранович</b></p> <p>Зав. Кафедрой «Агрономии, селекции и биотехнологии»<br/><b>Жанбырбаев Елдос Алмабекович</b></p> <p>Зав. Кафедрой «Почвоведение, агрохимия и экология»<br/><b>Сагидолдина Жанар Ермаковна</b></p> <p>Зав. Кафедрой «Плодоовощеводство, защита растений и карантин»<br/><b>Эбдужерім Рауза Жүсіпқызы</b></p> <p>Зав. Кафедрой «Лесные ресурсы, охотоведение и рыбное хозяйство»<br/><b>Конабаева Арайлым Айтбаевна</b></p> <p>Зав. Кафедрой «Водные ресурсы и мелиорация»<br/><b>Алдиярова Айнура Есиркеповна</b></p> <p>Зав. Кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» -<br/><b>Жонкешов Бауыржан Сейсенбекович</b></p> <p>Зав. Кафедрой физического воспитания и спорта -<br/><b>Туякбаева Меруерт Шекеевна</b></p> | <p><b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom<br/><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br/>Идентификатор конференции:<br/>681 303 2588</p>                    |
| 12.30-13.00 | Работа ВЭК                                  | Внешние эксперты IAAR  | <p><b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал)</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom<br/><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br/>Идентификатор конференции:<br/>681 303 2588</p> |
| 13.00-14.00 | <b>Обед</b>                                 |  |  |
| 14.00-14.15 | Обмен мнениями членов ВЭК                   | Внешние эксперты IAAR  | <p><b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал)</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom<br/><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br/>Идентификатор конференции:<br/>681 303 2588</p> |
| 14.15-15.00 | Интервью с ППС                              | <b>Приложение № 1</b>  | <p><b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom<br/><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br/>Идентификатор конференции:<br/>681 303 2588</p>                    |
| 15.00-15.15 | Технический перерыв                         |  |  |
| 15.00-16.00 | Анкетирование ППС (параллельно)             | <b>Приложение № 2</b>  | Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально  |
| 15.15-16.00 | Интервью с обучающимися                     | <b>Приложение № 3</b>  | <p><b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b></p> <p>Подключиться к конференции Zoom<br/><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br/>Идентификатор конференции:<br/>681 303 2588</p>                    |

|                                      |  |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|
| 16.00-17.00                          | Анкетирование обучающихся (параллельно)                                  | <i>Приложение № 4</i>   | Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально  |
| 16.00-16.15                          | Технический перерыв  |   |   |
| 16.15-17.00                          | Интервью с выпускниками  | <i>Приложение № 5</i>   | <b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588                    |
| 17.00-17.15                          | Технический перерыв  |   |   |
| 17.15-18.00                          | Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями) | <i>Приложение № 6</i>   | <b>Кабинет №84 (Гл. корпус)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588                    |
| 18.00-18.30                          | Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня                                 | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | <b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| 19.00                                | Ужин   | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | Гостиница   |
| <b>День 2-й: 07 ноября 2025 года</b> |  |   |   |
| 08.30-09.00                          | Трансфер из гостиницы в Университет                                      | <i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>                                 | Гостиница-Университет   |
| 09.00-09.15                          | Работа ВЭК   | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | <b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| 09.15-09.30                          | Технический перерыв  |   |   |
| 09.30-10.30                          | Посещение занятий по расписанию  | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  |   |
| 09.30-10.30                          | Работа с документами кафедр  | <i>Встреча с заведующими кафедрой и ППС</i>   |   |
| 10.30-12.00                          | Визуальный осмотр МТ и учебно-лабораторной базы ОО                       | <i>Маршрутный лист<br/>Приложение №7</i>  |   |
| 12.00-13.00                          | Работа ВЭК   | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | <b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br><a href="https://us02web.zoom.us/j/6813032588">https://us02web.zoom.us/j/6813032588</a><br>Идентификатор конференции: 681 303 2588 |
| 13.00-14.00                          | <i>Обед</i>  |   |   |
| 14.00-16.00                          | Работа ВЭК с документами, посещение кафедр                               | <i>Внешние эксперты IAAR, руководители структурных подразделений, деканы, зав. кафедр</i> | <b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал), факультеты, кафедры</b><br>Подключиться к конференции Zoom  |

|                                       |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|
|                                       |  |   | https://us02web.zoom.us/j/6813032588<br>Идентификатор конференции:<br>681 303 2588  |
| <b>16.00-18.00</b>                    | Выборочное посещение баз практик ОП                          | <i>Приложение № 8</i>   | Согласно выбранным маршрутам  |
| <b>18.00-18.30</b>                    | Работа ВЭК обсуждение итогов второго дня                     | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | <b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/6813032588<br>Идентификатор конференции:<br>681 303 2588 |
| <b>19.00</b>                          | <i>Ужин</i>  | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | Гостиница   |
| <b>День 3-ий: 08 ноября 2025 года</b> |  |   |   |
| <b>08.30-09.00</b>                    | Трансфер из гостиницы в Университет                          | <i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>   | Гостиница-Университет   |
| <b>09.00-11.00</b>                    | Обсуждение итогов, голосование ( <i>ведется запись</i> )     | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | <b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/6813032588<br>Идентификатор конференции:<br>681 303 2588 |
| <b>11.00-11.15</b>                    | Технический перерыв  |   |   |
| <b>11.15-12.30</b>                    | Обсуждение параметров, голосование ( <i>ведется запись</i> ) | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | <b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/6813032588<br>Идентификатор конференции:<br>681 303 2588 |
| <b>12.30-13.00</b>                    | Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза               | <i>Внешние эксперты IAAR, Председатель Правления – Ректор, члены Правления-проректоры, координатор ВУЗа</i> | <b>Ситуационный центр (гл. корпус)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/6813032588<br>Идентификатор конференции:<br>681 303 2588             |
| <b>13.00-16.00</b>                    | Работа ВЭК с отчетами  | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | <b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/6813032588<br>Идентификатор конференции:<br>681 303 2588 |
| <b>16.00-16.15</b>                    | Технический перерыв  |   |   |
| <b>16.15-18.30</b>                    | Работа ВЭК с отчетами  | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | <b>Рабочий кабинет ВЭК (Гл.корп., Малый зал)</b><br>Подключиться к конференции Zoom<br>https://us02web.zoom.us/j/6813032588   |
| <b>19.00</b>                          | <i>Ужин</i>  | <i>Внешние эксперты IAAR</i>  | Гостиница   |

### Приложение 3.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Результаты анонимного анкетирования профессорско-преподавательского состава  
НАО « Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

#### 1. Общее кол-во анкет: 55

#### 2. Должность

|                                     |        |        |
|-------------------------------------|--------|--------|
| Профессор                           | 4 чел  | 7,3 %  |
| Доцент                              | 13 чел | 23,6 % |
| Аға Оқытушы (Старший преподаватель) | 26 чел | 47,3 % |
| Оқытушы (Преподаватель)             | 9 чел  | 16,4 % |
| Зав. кафедрой                       | 2 чел  | 3,6 %  |
| Ассистент                           | 1 чел  | 1,8 %  |

#### 4. Ученая степень, ученое звание

|   |        |        |
|---|--------|--------|
| ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК) | 0 чел  | 0%     |
| Ғылым докторы (Доктор наук)                           | 0 чел  | 0%     |
| Ғылым кандидаты (Кандидат наук)                       | 11 чел | 20 %   |
| Магистр   | 18 чел | 32,7 % |
| PhD   | 24 чел | 43,6 % |
| Профессор   | 0 чел  | 0 %    |
| Доцент  | 4 чел  | 7,3%   |
| Нет (Жок)   | 1 чел  | 1,8%   |
| Ассоциированный профессор                             | 0 чел  | 0 %    |

#### 5. Стаж работы

|               |         |       |
|---------------|---------|-------|
| Менее 1 года  | 5 чел   | 9,1%  |
| 1 год – 5 лет | 9 чел   | 16,4% |
| Свыше 5 лет   | 41 чел. | 74,5% |

| №  | Вопросы  | Очень хорошо        | Хорошо             | Относительно плохо | Плохо            | Очень плохо    | Не ответили |
|----|--|---------------------|--------------------|--------------------|------------------|----------------|-------------|
| 6  | Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям? | 37 чел.<br>(67,3%)  | 18 чел.<br>(32,7%) | 0 чел.<br>(0%)     | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%) | -           |
| 7  | Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС                           | 31 чел.<br>(56,4%)  | 23 чел.<br>(41,8%) | 0 чел.<br>(0%)     | 1 чел.<br>(1,8%) | 0 чел.<br>(0%) | -           |
| 8  | Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС                                     | 29 чел.<br>(52,7%)  | 23 чел.<br>(43,6%) | 0 чел.<br>(0%)     | 2 чел.<br>(3,6%) | 0 чел.<br>(0%) | -           |
| 9  | Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС  | 23 чел.<br>(41,8%)  | 24 чел.<br>(43,6%) | 8 чел.<br>(14,5%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%) | -           |
|    | <b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>  |                     |                    |                    |                  |                |             |
| 10 | • Стратегии  | 30 чел.<br>(54,5 %) | 25 чел.<br>(45,5%) | 0 чел.<br>(0%)     | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%) | -           |
| 11 | • Методы   | 34 чел.<br>(61,8%)  | 21 чел.<br>(38,2%) | 0 чел.<br>(0%)     | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%) | -           |
| 12 | • Инновации в процессе обучения  | 37 чел.<br>(67,3%)  | 18 чел.<br>(32,7%) | 0 чел.<br>(0%)     | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%) | -           |
| 13 | Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?                      | 23 чел.<br>(41,8 %) | 29 чел.<br>(52,7%) | 3 чел.<br>(5,5%)   | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%) | -           |

|    |  |                     |                     |                   |                  |                  |   |
|----|--|---------------------|---------------------|-------------------|------------------|------------------|---|
| 14 | Как уделяется внимание руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?                             | 37 чел.<br>(67,3%)  | 17 чел.<br>(30,9%)  | 1 чел.<br>(1,8%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)   | - |
| 15 | Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?                     | 29 чел.<br>(52,7%)  | 22 чел.<br>(40%)    | 4 чел.<br>(7,3%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)   | - |
| 16 | Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?                                 | 24 чел.<br>(43,6%)  | 30 чел.<br>(54,5%)  | 1 чел.<br>(1,8%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)   | - |
|    | <b>Оцените доступность руководства</b>   |                     |                     |                   |                  |                  |   |
| 17 | • Студентам  | 32 чел.<br>(58,2%)  | 21 чел.<br>(38,2%)  | 1 чел.<br>(1,8%)  | 1 чел.<br>(1,8%) | 0 чел.<br>(0%)   | - |
| 18 | • Преподавателям   | 28 чел.<br>(50,9%)  | 23 чел.<br>(41,8%)  | 4 чел.<br>(7,3%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)   | - |
| 19 | Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений                                     | 24 чел.<br>(43,6%)  | 27 чел.<br>(49,1%)  | 3 чел.<br>(5,5%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 1 чел.<br>(1,8%) | - |
| 20 | Как поощряется инновационная деятельность ППС?   | 30 чел.<br>(54,5%)  | 22 чел.<br>(40%)    | 3 чел.<br>(5,5%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)   | - |
| 21 | Оцените уровень обратной связи ППС с руководством  | 22 чел.<br>(40%)    | 30 чел.<br>(54,5%)  | 3 чел.<br>(5,5%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)   | - |
| 22 | Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?                             | 26 чел.<br>(47,3 %) | 27 чел.<br>(49,1 %) | 1 чел.<br>(1,8%)  | 1 чел.<br>(1,8%) | 0 чел.<br>(0%)   | - |
| 23 | Оцените созданные возможности для профессионального и личного роста для каждого преподавателя и сотрудника               | 23 чел.<br>(41,8%)  | 28 чел.<br>(50,9%)  | 4 чел.<br>(7,3%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)   | - |
| 24 | Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей  | 28 чел.<br>(50,9%)  | 23 чел.<br>(41,8 %) | 4 чел.<br>(7,3%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)   | - |
|    | <b>Каким образом поставлена работа</b>   |                     |                     |                   |                  |                  |   |
| 25 | • По академической мобильности   | 25 чел.<br>(45,5%)  | 27 чел.<br>(49,1%)  | 3 чел.<br>(5,5%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)   | - |
| 26 | • По повышению квалификации ППС  | 21 чел.<br>(38,2%)  | 31 чел.<br>(56,4%)  | 3 чел.<br>(5,5%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)   | - |
|    | <b>Оцените поддержку вуза и его руководства</b>  |                     |                     |                   |                  |                  |   |
| 27 | • Научно-исследовательских начинаний ППС   | 29 чел.<br>(52,7%)  | 25 чел.<br>(45,5%)  | 0 чел.<br>(0%)    | 1 чел.<br>(1,8%) | 0 чел.<br>(0%)   | - |
| 28 | • Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик  | 29 чел.<br>(52,7%)  | 25 чел.<br>(45,5%)  | 1 чел.<br>(1,8%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)   | - |
|    | <b>Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание</b>  |                     |                     |                   |                  |                  |   |
| 29 | • С научными исследованиями  | 23 чел.<br>(41,8%)  | 31 чел.<br>(56,4%)  | 1 чел.<br>(1,8%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)   | - |
| 30 | • С практической деятельностью   | 20 чел.<br>(36,4%)  | 32 чел.<br>(58,2%)  | 3 чел.<br>(5,5%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)   | - |
| 31 | Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда | 21 чел.<br>(38,2%)  | 31 чел.<br>(56,4%)  | 2 чел.<br>(3,6%)  | 1 чел.<br>(1,8%) | 0 чел.<br>(0 %)  | - |
| 32 | Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?  | 16 чел.<br>(29,1%)  | 32 чел.<br>(58,2%)  | 10 чел.<br>(1,9%) | 1 чел.<br>(1,8%) | 0 чел.<br>(0%)   | - |
| 33 | Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим  | 23 чел.<br>(41,8%)  | 28 чел.<br>(50,9%)  | 4 чел.<br>(7,3%)  | 0 чел.<br>(0%)   | 0 чел.<br>(0%)   | - |

|    |   |                    |                    |                  |                |                |   |
|----|---|--------------------|--------------------|------------------|----------------|----------------|---|
|    | ожданиям и возможностям   |                    |                    |                  |                |                |   |
| 34 | Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы | 25 чел.<br>(45,5%) | 29 чел.<br>(52,7%) | 1 чел.<br>(1,8%) | 0 чел.<br>(0%) | 0 чел.<br>(0%) | - |
| 35 | Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям                       | 24 чел.<br>(43,6%) | 29 чел.<br>(52,7%) | 2 чел.<br>(3,6%) | 0 чел.<br>(0%) | 0 чел.<br>(0%) | - |

**36. Почему Вы работаете именно в этом вузе? 49 ответов**

- ✓ *удобно совмещать с другой деятельностью*
- ✓ *Өзімнің мамандығымды жақсы көремін. Осы университеттің түлегімін. Мамандығым- мақтанышым деген осы*
- ✓ *Бұл университетте ғылым мен білімге көзқарас ерекше*
- ✓ *өз мамандығымды жақсы көремін*
- ✓ *Менің қызметімнің осы жоғары оқу орнын таңдау себебі, ғылым және білім жүйесінің тұрақты да жоғарғы деңгейдегі құрылымды болуында және де басқа жоғарғы оқу орнына қарағанда жалақының жоғарғы болуы себебі таңдадым*
- ✓ *Мамандығым*
- ✓ *Сильное научная база и опытные преподаватели. И возможность развития в моей специализации*
- ✓ *Себебі базалық білімді осы университетте алдым*
- ✓ *Во первых окончила это ВУЗ. Во вторых хороший коллектив и можно повысить квалификацию*
- ✓ *Себебі осы оқу орнының түлегімін, өз мамандығым ұнайды*
- ✓ *Себебі балв кезден арманым болған. Мүмкіншіліктер көп оқу орыны*
- ✓ *Университет национального уровня*
- ✓ *-*
- ✓ *Оқытушыларға берілетін өте көп мүмкіндіктер үшін*
- ✓ *Повышенный научный интерес, возможность интеллектуального развития в области ППС, поддержка руководства*
- ✓ *Менің ғылыми еңбек өтілімнің бағытына сәйкес келеді*
- ✓ *Аграрлық сала дамыту керек*
- ✓ *Считаю, что данная работа соответствует моим навыкам и интересам. Я рад возможности образовательной деятельности и готов внести свой вклад в развитие КазНАИУ. Я мотивирован развиваться в этой роли и уверен, что смогу внести свой вклад.*
- ✓ *Себебі базалық білімді осы университетте алдым*
- ✓ *Потому что данный вуз идет по пути развития и имеет большое будущее в подготовке специалистов*
- ✓ *Данный ВУЗ кроме образовательной деятельности, занимается так же научной деятельностью, имеет различные научные институты, поощрения, сотрудничает со многими ведущими вузами*
- ✓ *Осы университеттің түлегімін, ауылшаруашылығын дамытуға үлес қосу*
- ✓ *Менің мамандығым бойынша ең үздік білім ордасы*
- ✓ *білім беру базасымен ғылыми бағыттары ұнайды*
- ✓ *Өз мамандығымның патриотымын*
- ✓ *здесь есть возможности для профессионального роста, я вижу что могу быть полезна кафедре*
- ✓ *Коллектив хороший*
- ✓ *Осы университеттің түлегімін.Мамандығым өзіме ұнайды.*
- ✓ *Мен осы жоғарғы оқу орнында магистратура оқығанмын, әрі, Қазақстандағы агробағытты жоғарғы оқу орындарының арасында ең үздігі деп ойлаймын.*
- ✓ *Нравится*
- ✓ *Это мое будущее*
- ✓ *өте ұнайды, барлық жағынан жоғары бағалаймын. Білім саласында бәсекеге ие ЖОО*
- ✓ *Еліміздегі көшбасшы университеттердің бірі және бұл жерде жұмыс жасаудың өзі жақсы*
- ✓ *Оқыту-зерттеу бағыттарын қатар алып жүру мүмкіндігі жоғары*
- ✓ *Аграрная наука это будущее страны. Продовольственная безопасность, экологическое равновесие очень важные аспекты. Работа с землей, растениями любимое занятие. Передавать знание будущему поколению это мое призвание*
- ✓ *Ғылыми зерттеу бағытымды дамытуда, студенттерді білімге, ғылымға баулу мақсатыммен тура сәйкес келетіндігі үшін*
- ✓ *ОсыЖОО түлегімін, оқуға түскенген бері 30 жылға жуық орсы университеттемін*
- ✓ *Жүрек қалауы*
- ✓ *Стабильная работа*
- ✓ *Мне нравится высокий рейтинг университета и возможность реализовать свой научно-педагогический потенциал*
- ✓ *Я училась здесь (бакалавр, магистратура и докторантура). Один из лучших ВУЗов Казахстана. Очень много возможностей для студентов и для ППС.*

- ✓ Имею базовое сельскохозяйственное образование, являюсь патриотом своего университета, иными словами фанатом
- ✓ Ұнайды
- ✓ мне нравятся, созданные условия для работы
- ✓ Мүмкіндіктер көбірек
- ✓ Қазақстанның ауылшаруашылығын бірігіп дамыту.
- ✓ Осы оқу орнында 20 жылдан астам жұмыс жасаймын. Маған ұнайды.
- ✓ Мен бұл жоғары оқу орнын таңдаған себебім мұнда таңдаған мамандығым бойынша сапалы білім беретін тәжірибелі профессорлар құрамы бар және заманауи оқу бағдарламасы қалыптасқан. Сонымен қатар, университеттің ғылыми-зерттеу мүмкіндіктері мен студенттерге арналған халықаралық бағдарламалары мені қызықтырды. Өзімді кәсіби тұрғыдан дамытуға ең қолайлы орта деп есептеймін.
- ✓ Себебі ғылымда жинаған тәжірибемді студенттермен бөлісу

**37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?**

|                           |         |        |
|---------------------------|---------|--------|
| Өте жиі (очень часто)     | 10 чел. | 18,2 % |
| Жиі (часто)               | 32 чел. | 58,2 % |
| Кейде (иногда)            | 7 чел.  | 12,7 % |
| Өте сирек (очень редко)   | 6 чел.  | 10,9 % |
| Мүлдем болмайды (никогда) | 0 чел.  | 0%     |

**38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?**

|                           |         |        |
|---------------------------|---------|--------|
| Өте жиі (очень часто)     | 8 чел.  | 14,5 % |
| Жиі (часто)               | 31 чел. | 56,4 % |
| Кейде (иногда)            | 12 чел. | 21,8 % |
| Өте сирек (очень редко)   | 4 чел.  | 7,3 %  |
| Мүлдем болмайды (никогда) | 0 чел.  | 0%     |

**39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)**

|   | Часто  | Иногда              | Никогда            | Нет ответа |
|---|--|---------------------|--------------------|------------|
| Недостаток учебных аудиторий  | 2 чел.<br>(3,6 %)  | 11 чел.<br>(20%)    | 42 чел.<br>(76,4%) | -          |
| Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам                            | 3 чел.<br>(5,5%)   | 23 чел.<br>(41,8 %) | 29 чел.<br>(52,7%) | -          |
| Недоступность необходимой литературы в библиотеке                             | 1 чел.<br>(1,8%)   | 24 чел.<br>(43,6 %) | 30чел.<br>(54,5%)  | -          |
| Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе) | 4 чел.<br>(7,3%)   | 10 чел.<br>(18,2%)  | 41 чел.<br>(74,5%) | -          |
| Неудобное расписание  | 2 чел.<br>(3,6%)   | 22 чел.<br>(40%)    | 31 чел.<br>(56,4%) | -          |
| Несоответствующие условия для занятий в аудиториях                            | 2 чел.<br>(3,6%)   | 20 чел.<br>(36,4%)  | 33 чел.<br>(60 %)  | -          |
| Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет                                | 2 чел.<br>(3,6%)   | 18 чел.<br>(32,7%)  | 35 чел.<br>(63,6%) | -          |
| Отсутствие у студентов интереса к обучению                                    | 1 чел.<br>(1,8%)   | 26 чел.<br>(47,3%)  | 28 чел.<br>(50,9%) | -          |
| Несвоевременное получение информации о мероприятиях                           | 2 чел.<br>(3,6%)   | 12 чел.<br>(21,8 %) | 41 чел.<br>(74,5%) | -          |
| Отсутствие технических средств в аудиториях                                   | 1 чел.<br>(1,8%)   | 25 чел.<br>(45,5%)  | 29 чел.<br>(52,7%) | -          |
| Другие проблемы   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нет</li> <li>✓ нет</li> <li>✓ Жоқ</li> <li>✓ Ешқандай проблема жоқ</li> <li>✓ Ешқандай мәселе жоқ</li> <li>✓ ешқандай мәселелер болған емес</li> <li>✓ Басқа мәселелер жоқ!</li> <li>✓ +</li> <li>✓ низкая заработная плата, недостаток оборудования и</li> </ul> |                     |                    |            |

|  |  |
|--|--|
|  | <p><i>приборов при проведении лабораторных занятий студентов</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Зертханаларға заманауи зерттеу қондырғыларын алу</i></li> <li>✓ <i>Жастарды қолдау керек, жас ғалымдар үйсіз жүр</i></li> <li>✓ <i>не имеются</i></li> <li>✓ <i>Обновить некоторые ПК для тяжелых программ</i></li> <li>✓ <i>Мәселе болмаған</i></li> <li>✓ <i>Бәрі тамаша</i></li> <li>✓ <i>Стажировка пнс в производстве</i></li> <li>✓ <i>Круаторлық сағат төленсе</i></li> <li>✓ <i>Недостаток реактивов, оборудования</i></li> <li>✓ <i>Желательно отдельные столовые для студентов и преподавателей.</i></li> <li>✓ <i>Все устраивает</i></li> <li>✓ <i>Проблемы отсутствуют</i></li> <li>✓ <i>Бәрі ойдағыдай</i></li> <li>✓ <i>Оқу жүктемесін екі семестрге тең бөлу қажет</i></li> <li>✓ <i>Ешқандай мәселелер орын алған жоқ</i></li> <li>✓ <i>Многие лекционные аудитории не оснащены интерактивными средствами</i></li> <li>✓ <i>По моим курсам дисциплин проблем нет</i></li> <li>✓ <i>Проблем нет</i></li> <li>✓ <i>Нет проблем</i></li> </ul> |
|--|--|

**40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

| <b>Вопрос</b>   | <b>Полностью удовлетворен</b> | <b>Частично удовлетворен</b> | <b>Не удовлетворен</b> | <b>Затрудняюсь ответить</b> |
|---|-------------------------------|------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| Отношением руководства вуза к Вам                                   | 40 чел.<br>(72,7%)            | 13 чел.<br>(23,6%)           | 1 чел.<br>(1,8%)       | 1 чел.<br>(1,8%)            |
| Отношениями с непосредственным руководством                         | 44 чел.<br>(80%)              | 8 чел.<br>(14,5%)            | 2 чел.<br>(3,6%)       | 1 чел.<br>(1,8%)            |
| Отношениями с коллегами на кафедре                                  | 47 чел.<br>(85,5%)            | 7 чел.<br>(12,7%)            | 0 чел.<br>(0%)         | 1 чел.<br>(1,8%)            |
| Участием в принятии управленческих решений                          | 40 чел.<br>(72,7%)            | 13 чел.<br>(23,6%)           | 1 чел.<br>(1,8%)       | 1 чел.<br>(1,8%)            |
| Отношениями со студентами   | 51 чел.<br>(92,7%)            | 4 чел.<br>(7,3%)             | 0 чел.<br>(0%)         | 0 чел.<br>(0%)              |
| Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации      | 40 чел.<br>(72,7%)            | 11 чел.<br>(20%)             | 3 чел.<br>(5,5%)       | 1 чел.<br>(1,8%)            |
| Поддержкой Ваших предложений и замечаний                            | 38 чел.<br>(69,1%)            | 13 чел.<br>(23,6%)           | 3 чел.<br>(5,5%)       | 1 чел.<br>(1,8%)            |
| Деятельностью администрации вуза                                    | 43 чел.<br>(78,2%)            | 8 чел.<br>(14,5%)            | 3 чел.<br>(5,5%)       | 1 чел.<br>(1,8%)            |
| Условиями оплаты труда  | 41 чел.<br>(74,5%)            | 11 чел.<br>(20%)             | 1 чел.<br>(1,8%)       | 2 чел.<br>(3,6%)            |
| Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе    | 41 чел.<br>(74,5%)            | 13 чел.<br>(23,6%)           | 0 чел.<br>(0%)         | 1 чел.<br>(1,8%)            |
| Охраной труда и его безопасностью                                   | 45 чел.<br>(81,8%)            | 9 чел.<br>(16,4%)            | 0 чел.<br>(0%)         | 1 чел.<br>(1,8%)            |
| Управлением изменениями в деятельности вуза                         | 43 чел.<br>(78,2%)            | 11 чел.<br>(20%)             | 0 чел.<br>(0%)         | 1 чел.<br>(1,8%)            |
| Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др. | 25 чел.<br>(45,5%)            | 20 чел.<br>(36,4%)           | 8 чел.<br>(14,5%)      | 2 чел.<br>(3,6%)            |
| Организацией и качеством питания в вузе                             | 26 чел.<br>(47,3%)            | 22 чел.<br>(40%)             | 3 чел.<br>(5,5%)       | 4 чел.<br>(7,3%)            |
| Организацией и качеством медицинского обслуживания                  | 33 чел.<br>(60%)              | 13 чел.<br>(23,6%)           | 4 чел.<br>(7,3%)       | 5 чел.<br>(9,1%)            |

## Приложение 4.

## РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Результаты анонимного анкетирования студентов  
 НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет»

Общее кол-во анкет: 92

1. Білім беру бағдарламыңыз (Ваша образовательная программа)?

| №  | Наименование ОП  | Кол-во            |
|----|--|-------------------|
| 1  | Агрономия  | 10 чел<br>(10,9%) |
| 2  | Экология   | 15 чел<br>16,3(%) |
| 3  | Почвоведение и агрохимия                                   | 14 чел<br>15,2(%) |
| 4  | Защита и карантин растений                                 | 20 чел<br>21,7(%) |
| 5  | Плодоовощеводство  | 6 чел<br>6,5(%)   |
| 6  | Охотоведение и звероводство                                | 3 чел<br>3,3(%)   |
| 7  | Лесные ресурсы и лесоводство                               | 9 чел<br>9,8(%)   |
| 8  | Мелиорация, рекультивация и охра...                        | 5 чел<br>5,4(%)   |
| 9  | Управление водными ресурсами сиспользованием ИТ-технологий | 5 чел<br>5,4(%)   |
| 10 | Биоинженерия   | 5 чел<br>5,4(%)   |

2. Жынысыңыз (Пол)

|                |         |       |
|----------------|---------|-------|
| Ер (мужской)   | 32 чел. | 34,8% |
| Әйел (женский) | 60 чел. | 65.2% |

3. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

| Вопросы  | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Частично не удовлетворён | Не удовлетворен | Загруженность ответить |
|--|------------------------|-----------------------|--------------------------|-----------------|------------------------|
| 1. Отношениями с деканатом                                     | 79 чел<br>(85,9%)      | 13 чел<br>(14,1%)     | 0 чел<br>(0%)            | 0чел<br>(0%)    | 0 чел<br>(0%)          |
| 2. Уровнем доступности деканата                                | 83 чел<br>(90,2%)      | 9 чел<br>(9,8%)       | 0 чел<br>(0%)            | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)          |
| 3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза         | 79 чел<br>(85,9%)      | 13 чел<br>(14,1%)     | 0 чел<br>(0%)            | 0 чел<br>(0%)   | 0чел<br>(0%)           |
| 4. Доступностью Вам академического консультирования            | 79 чел<br>(85,9%)      | 12 чел<br>(13%)       | 1 чел<br>(1,1%)          | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)          |
| 5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения         | 81 чел<br>(88%)        | 9 чел<br>(9,8%)       | 2 чел<br>(2,2%)          | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)          |
| 6. Доступностью консультирования по личным проблемам           | 81 чел<br>(88%)        | 10 чел<br>(10,9%)     | 1 чел<br>(1,1%)          | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)          |
| 7. Отношениями между студентом и преподавателем                | 81чел<br>(88%)         | 10 чел<br>(10,9%)     | 1 чел<br>(1,1%)          | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)          |
| 8. Финансовыми и административными службами учебного заведения | 78 чел<br>(84,8%)      | 13 чел<br>(14,1%)     | 1 чел<br>(1,1%)          | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)          |
| 9. Доступностью услуг здравоохранения                          | 78 чел<br>(84,8%)      | 14 чел<br>(15,2%)     | 0 чел<br>(0%)            | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)          |

| Вопросы  | Полностью<br>удовлетворен | Частично<br>удовлетворен | Частично не<br>удовлетворён | Не удовлетворен | Загрудились<br>ответить |
|--|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|
| 10. Качеством медицинского обслуживания в вузе   | 75 чел<br>(81,5%)         | 13 чел<br>(14,1%)        | 2 чел<br>(2,2%)             | 0 чел<br>(0%)   | 2 чел<br>(2,2%)         |
| 11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов  | 85 чел<br>(92,4%)         | 5 чел<br>(5,4%)          | 1 чел<br>(1,1%)             | 0 чел<br>(0%)   | 1 чел<br>(1,1%)         |
| 12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах  | 81 чел<br>(88%)           | 9 чел<br>(9,8%)          | 0 чел<br>(0%)               | 0 чел<br>(0%)   | 2 чел<br>(2,2%)         |
| 13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза   | 81 чел<br>(88%)           | 10 чел<br>(10,9%)        | 1 чел<br>(1,1%)             | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)           |
| 14. Доступностью компьютерных классов  | 74 чел<br>(80,4%)         | 15 чел<br>(16,3%)        | 2 чел<br>(2,2%)             | 0 чел<br>(0%)   | 1 чел<br>(1,1%)         |
| 15. Доступностью и качеством интернет- ресурсов  | 73 чел<br>(79,3%)         | 15 чел<br>(16,3%)        | 3 чел<br>(3,3%)             | 0 чел<br>(0%)   | 1 чел<br>(1,1%)         |
| 16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности                    | 78 чел<br>(84,8%)         | 14 чел<br>(15,2%)        | 0 чел<br>(0%)               | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)           |
| 17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп   | 74 чел<br>(80,4%)         | 14 чел<br>(15,2%)        | 3 чел<br>(3,3%)             | 0 чел<br>(0%)   | 1 чел<br>(1,1%)         |
| 18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)  | 65 чел<br>(70,7%)         | 15 чел<br>(16,3%)        | 5 чел<br>(5,4%)             | 1 чел<br>(1,1%) | 6 чел<br>(6,5%)         |
| 19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер   | 77 чел<br>(83,7%)         | 13 чел<br>(14,1%)        | 0 чел<br>(0%)               | 1 чел<br>(1,1%) | 1 чел<br>(1,1%)         |
| 20. Качеством образовательной программы в целом  | 81 чел<br>(88%)           | 9 чел<br>(9,8%)          | 1 чел<br>(1,1%)             | 1 чел<br>(1,1%) | 0 чел<br>(0%)           |
| 21. Качеством учебных программ в ОП  | 80 чел<br>(87%)           | 10 чел<br>(10,9%)        | 2 чел<br>(2,2%)             | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)           |
| 22. Методами обучения в целом  | 81 чел<br>(88%)           | 8 чел<br>(8,7%)          | 3 чел<br>(3,3%)             | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)           |
| 23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса  | 78 чел<br>(84,8%)         | 12 чел<br>(13%)          | 1 чел<br>(1,1%)             | 1 чел<br>(1,1%) | 0 чел<br>(0%)           |
| 24. Качеством преподавания в целом   | 78 чел<br>(84,8%)         | 12 чел<br>(13%)          | 1 чел<br>(1,1%)             | 1 чел<br>(1,1%) | 0 чел<br>(0%)           |
| 25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту   | 79 чел<br>(85,9%)         | 9 чел<br>(9,8%)          | 1 чел<br>(1,1%)             | 1 чел<br>(1,1%) | 2 чел<br>(2,2%)         |
| 26. Требованиями ППС к студенту  | 76 чел<br>(82,6%)         | 12 чел<br>(13%)          | 2 чел<br>(2,2%)             | 0 чел<br>(0%)   | 2 чел<br>(2,2%)         |
| 27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности) | 76 чел<br>(82,6%)         | 15 чел<br>(16,3%)        | 0 чел<br>(0%)               | 0 чел<br>(0%)   | 1 чел<br>(1,1%)         |
| 28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)                               | 78 чел<br>(84,8%)         | 14 чел<br>(15,2%)        | 0 чел<br>(0%)               | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)           |
| 29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)  | 79 чел<br>(85,9%)         | 11 чел<br>(12%)          | 2 чел<br>(2,2%)             | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)           |
| 30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений   | 77 чел<br>(83,7%)         | 13 чел<br>(14,1%)        | 2 чел<br>(2,2%)             | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)           |
| 31. Имеющимися компьютерными классами  | 79 чел<br>(85,9%)         | 10 чел<br>(10,9%)        | 1 чел<br>(1,1%)             | 0 чел<br>(0%)   | 2 чел<br>(2,2%)         |
| 32. Имеющимися научными лабораториями  | 71 чел<br>(77,2%)         | 15 чел<br>(16,3%)        | 2 чел<br>(2,2%)             | 0 чел<br>(0%)   | 4 чел<br>(4,3%)         |
| 33. Объективностью и справедливостью преподавателей  | 78 чел<br>(84,8%)         | 11 чел<br>(12%)          | 0 чел<br>(0%)               | 1 чел<br>(1,1%) | 2 чел<br>(2,2%)         |
| 34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени  | 76 чел<br>(82,6%)         | 12 чел<br>(13%)          | 2 чел<br>(2,2%)             | 0 чел<br>(0%)   | 2 чел<br>(2,2%)         |
| 35. Обеспечением студентов общежитием  | 71 чел<br>(77,2%)         | 11 чел<br>(12%)          | 1 чел<br>(1,1%)             | 0 чел<br>(0%)   | 9 чел<br>(9,8%)         |

4. Оцените, насколько Вы согласны:

| Утверждение   | Полное согласие   | Согласен           | Частично согласен | Не согласен     | Полное несогласие | Не ответили |
|---|-------------------|--------------------|-------------------|-----------------|-------------------|-------------|
| 1. Программа курса была четко представлена  | 76 чел<br>(82,6%) | 11 чел<br>(12%)    | 5 чел<br>(5,4%)   | 0 чел<br>(0 %)  | 0 чел<br>(0%)     | -           |
| 2. Содержание курса хорошо структурировано  | 72 чел<br>(78,3%) | 15 чел<br>(16,3%)  | 5 чел<br>(5,4%)   | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)     | -           |
| 3. Ключевые термины достаточно объяснены  | 76 чел<br>(82,6%) | 14 чел<br>(15,2%)  | 2 чел<br>(2,2 %)  | 0 чел<br>(0 %)  | 0 чел<br>(0%)     | -           |
| 4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики     | 74 чел<br>(80,4%) | 14 чел<br>(15,2%)  | 4 чел<br>(4,3%)   | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)     | -           |
| 5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания   | 71 чел<br>(77,2%) | 16 чел<br>(17,4%)  | 4 чел<br>(4,3%)   | 0 чел<br>(0%)   | 1 чел<br>(1,1%)   | -           |
| 6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом   | 72 чел<br>(78,3%) | 18 чел<br>(19,6%)  | 2 чел<br>(2,2%)   | 0 чел<br>(0 %)  | 0 чел<br>(0%)     | -           |
| 7. Изложение преподавателя понятно  | 73 чел<br>(79,3%) | 18 чел<br>(19,6%)  | 1 чел<br>(1,1%)   | 0 чел<br>(0 %)  | 0 чел<br>(0%)     | -           |
| 8. Преподаватель представляет материал в интересной форме   | 71 чел<br>(77,2%) | 17 чел<br>(18,5%)  | 4 чел<br>(4,3%)   | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)     | -           |
| 9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений *92 ответа                   | 70 чел<br>(76,1%) | 18 чел<br>(19,6%)  | 4 чел<br>(4,3%)   | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)     | -           |
| 10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов *92 ответа                               | 70 чел<br>(76,1%) | 17 чел<br>(18,5%)  | 4 чел<br>(4,3%)   | 1 чел<br>(1,1%) | 0 чел<br>(0%)     | -           |
| 11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования  | 70 чел<br>(76,1%) | 18 чел<br>(19,6%)  | 4 чел<br>(4,3%)   | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)     | -           |
| 12. Преподаватель стимулирует активность студентов  | 73 чел<br>(79,3%) | 13 чел<br>(14,1%)  | 4 чел<br>(4,3%)   | 1 чел<br>(1,1%) | 1 чел<br>(1,1%)   | -           |
| 13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов   | 74 чел<br>(80,4%) | 14 чел<br>(15,2%)  | 3 чел<br>(3,3%)   | 1 чел<br>(1,1%) | 0 чел<br>(0%)     | -           |
| 14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны  | 75 чел<br>(81,5%) | 13 чел<br>(14,1%)  | 3 чел<br>(3,3%)   | 0 чел<br>(0 %)  | 1 чел<br>(1,1%)   | -           |
| 15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам  | 75 чел<br>(81,5%) | 13 чел<br>(14,1 %) | 4 чел<br>(4,3%)   | 0 чел<br>(0 %)  | 0 чел<br>(0%)     | -           |
| 16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса   | 70 чел<br>(76,1%) | 17 чел<br>(18,5%)  | 5 чел<br>(5,4%)   | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)     | -           |
| 17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны  | 71 чел<br>(77,2%) | 17 чел<br>(18,5%)  | 4 чел<br>(4,3%)   | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)     | -           |
| 18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов   | 72 чел<br>(78,3%) | 16 чел<br>(17,4%)  | 4 чел<br>(4,3%)   | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)     | -           |
| 19. Преподаватель владеет профессиональным языком   | 75 чел<br>(81,5%) | 16 чел<br>(17,4%)  | 1 чел<br>(1,1%)   | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)     | -           |
| 20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом | 70 чел<br>(76,1%) | 17 чел<br>(18,5%)  | 5 чел<br>(5,4%)   | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)     | -           |
| 21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными           | 70 чел<br>(76,1%) | 14 чел<br>(15,2%)  | 7 чел<br>(7,6%)   | 0 чел<br>(0 %)  | 1 чел<br>(1,1%)   | -           |
| 22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг                              | 77 чел<br>(83,7%) | 12 чел<br>(13%)    | 3 чел<br>(3,3%)   | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0 %)    | -           |
| 23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся  | 79 чел<br>(85,9%) | 12 чел<br>(13%)    | 1 чел<br>(1,1%)   | 0 чел<br>(0%)   | 0 чел<br>(0%)     | -           |

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Баска мәселелер): 61 ответ

- ✓ Жок
- ✓ Жок
- ✓ Мәселе жоқ
- ✓ Баска мәселелер жоқ
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ
- ✓ .
- ✓ Нету
- ✓ Я очень довольна что поступила в этот университет . Всегда отзывчивость и внимание со стороны преподавателей. Также много возможностей поехать по академической мобильности .
- ✓ Мәселе жоқ,барлығы деңгейге сай өткізіледі.
- ✓ Оқыту деңгейі жоғары өтеді

- ✓ Нет
- ✓ Өте жақсы
- ✓ Ешқандай мәледе жоқ, барлығы өте тамаша, қазіргі деңгейге сай, әділ.
- ✓ Посещение потенциальных мест работы студентов
- ✓ Оқытушылардың біліктілігіне көңілім толады, кафедралда өте тәжірибелі мамандар саны көп. Негізгі білім базасын және ғылыми, академиялық бағыттарды толықтай ұғамыз
- ✓ Өздеріңіз жақсарта беріңіздер
- ✓ Барлығы жоғары деңгейде
- ✓ мәселе жоқ
- ✓ Жоқ деп ойлаймын. Мен үшін бәрі жақсы және көңілім толады.
- ✓ Мәселелер жоқ бәрі көңілімнен шығады
- ✓ Больше практики
- ✓ Мәселе жоқ, бәрі мені қанағаттандырады және ұнайды
- ✓ жоқ
- ✓ жоқ барлығына көңілім толады
- ✓ .....
- ✓ Оқыту сапасына қатысты басқа мәселелер жоқ. Барлығы дұрыс. Студенттердің білім алуына жан жақты жағдай жасалған. Университетке көңілім толады!
- ✓ Мұнда оқу мені толықтай қанағаттандырады
- ✓ Барлығына көңілім толады, басқа мәселелер жоқ. Оқыту сапасы жоғары
- ✓ Универсіме , оқыту әдісіне көңілім толады
- ✓ Барлық жағынан көңілімнен шығады.
- ✓ Көңілім толады
- ✓ Докторант ретінде барлығы өте тамаша, Қазақстанда осы бағытты жамыту қажет.
- ✓ Бәрі жақсы, ұнайды
- ✓ Оқу сапасы өте жақсы
- ✓ никаких проблем нет
- ✓ Басқа ешқандай мәселелер жоқ
- ✓ нет
- ✓ Барлығы жақсы!
- ✓ Оқу сапасына көңілім әрқашанда толады
- ✓ Оқыту сапасына көңілім толығымен толады, ешқандай мәселе жоқ
- ✓ Барлығына көңілім толады
- ✓ -
- ✓ Студенттердің стипендиясы 20%ға көтерілсе жақсы болар еді, университеті барлық нәрсеге қанағаттанамын.
- ✓