



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной
аккредитации образовательных программ

6B05103 Биоинженерия

7M08301 - Охотоведение и звероводство

7M08602 - Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»

в период с 6 по 8 ноября 2025 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано Аккредитационному
совету НААР*



ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов первичной специализированной
аккредитации образовательных программ**

**6В05103 Биоинженерия
7М08301 - Охотоведение и звероводство
7М08602 - Мелиорация, рекультивация и охрана земель»**

**НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

в период с 6 по 8 ноября 2025 г.

г. Алматы, 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ	3
(II) ВВЕДЕНИЕ	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	10
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»	10
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»	13
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	16
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ».....	18
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» 20	
6.6. Стандарт «Обучающиеся»	22
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	24
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»	26
6.9. Стандарт «Информирование общественности».....	28
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	29
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ	31
(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ	32
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии».....	33
Приложение 2. Программа визита в организацию образования	41
Приложение 3. Результаты анкетирования ППС	47
Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся.....	52

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ВЭК - внешняя экспертная комиссия
АК – Академический календарь
БД – Базовые дисциплины
ГАК – Государственная аттестационная комиссия
ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования
ДОТ – Дистанционные образовательные технологии
ЕНТ – Единое национальное тестирование
ECTS – European Credit Transfer System
ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии
ИУП – Индивидуальный учебный план
КВ – Компонент по выбору
КТ – Комплексное тестирование
КЭД – Каталог элективных дисциплин
МОН РК – Министерство образования и науки Республики Казахстан
МОП – Модульные образовательные программы
НИР – Научно-исследовательская работа
НИРС – Научно-исследовательская работа студентов
ОП – Образовательные программы
ПД – Профилирующие дисциплины
ППС – Профессорско-преподавательский состав
РМЭБ – Республиканская межвузовская электронная библиотека
РК – Республика Казахстан
РУП – Рабочий учебный план
СМК – Система менеджмента качества
СПО – Среднее профессиональное образование
СРС – Самостоятельная работа студентов
СРСП – Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
ТУП – Типовой учебный план
УМЛ - учебно-методическая литература
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины

(II) ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 155-25/1-ОД от 12.09.2025 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 06 по 08 ноября 2025 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6В05103 Биоинженерия, 7М08301 Охотоведение и звероводство и 7М08602 Мелиорация, рекультивация и охрана земель, Казахского национального аграрного исследовательского университета (г. Алматы) стандартам специализированной аккредитации ИААР (№68-18/1-ОД от 25 мая 2018 года).

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям стандартов ИААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

Председатель ВЭК ИААР – Уалханов Байжан Нурбаевич, кандидат технических наук, профессор, Председатель ОЮЛ и ИП «Союз картофелеводов и овощеводов Казахстана», Председатель Правления ТОО "Павлодарская сельскохозяйственная опытная станция" (Астана, Республика Казахстан)

Эксперт ИААР – Nikolay Penov, доктор PhD, профессор, Университет пищевых технологий, (Пловдив, Болгария)

Эксперт ИААР – Байтеленова Алия Аскеровна кандидат сельскохозяйственных наук, НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им. С.Сейфуллина» (Астана, Казахстан)

Эксперт ИААР – Таттибаева Дамира Бахтияровна доктор PhD ассоциированный профессор, Алматинский Технологический Университет (Алматы, Казахстан)

Эксперт ИААР – Джаманова Гульнара Илюсюзовна, кандидат ветеринарных наук, Университет Шакарима (Семей, Казахстан)

Эксперт ИААР – Еремеева Юлия Николаевна кандидат технических наук, Центр компетенций и трансфера технологий в области водного хозяйства и водопользования Восточно-Казахстанский технический университет им.Серикбаева (Усть-Каменогорск, Казахстан)

Эксперт ИААР – Манабаева Шуга Аскарровна, кандидат биологических наук, заведующей лабораторией генетической инженерии растений, Национальный центр биотехнологий (Астана, Казахстан)

Эксперт ИААР, Работодатель – Адылхан Асет Бердыгалиулы НПП «Атамекен» Восточно-Казахстанской области (Усть-Каменогорск, Республика Казахстан);

Эксперт-студент ИААР, Обучающийся – Алмышева Танзиля Асылбековна, докторант 2-го года обучения, образовательная программа «Биология», НАО «Медицинский университет Астана» (Астана, Казахстан)

Эксперт ИААР, Обучающийся – Богуспаев Ермек, магистрант 2 курса ОП «Устойчивое управление природными ресурсами» НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет им.С.Сейфуллина» (Астана, Казахстан)

Эксперт ИААР, Обучающийся - Максаткызы Жанар, докторант 3 курса ОП 8D07413- Гидротехническое строительство и управление водными ресурсами, НАО «Казахский национальный университет водного хозяйства и ирригации» (Тараз, Казахстан)

Эксперт ИААР, обучающийся - Дусматов Абдухаким, докторант Худжанского политехнического института (Худжант, Республика Таджикистан)

Координатор ВЭК ИААР – Назырова Гульфия Ривкатовна, кандидат экономических наук, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации вузов

Координатор ВЭК ИААР – Беркимбаева Жамал Хаирденкызы, руководитель проекта по проведению институциональной и специализированной аккредитации дополнительного образования (Астана, Республика Казахстан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

НАО «Казахский Национальный аграрный исследовательский университет» (КазНАИУ) - старейший и ведущий вуз аграрной сферы Казахстана, позиционирующий себя как университет нового формата, интегрированный в международное научно-образовательное пространство и бизнес-среду. Основан на базе Алматинского зооветеринарного института (1929 г.) и Казахского сельскохозяйственного института (1930 г.). В 2001 году получил статус Национального университета, а в 2020 году - Национального исследовательского.

КазНАИУ имеет государственную лицензию № KZ69LAM00001188 от 04.03.2025 г. и прошёл институциональную аккредитацию в НУ «Независимое агентство аккредитации и рейтинга» (сертификат №АА00275, 31.05.2024–30.05.2029). Университет формирует научно-образовательную экосистему исследовательского типа с профильными НИИ и опытными хозяйствами, обеспечивая развитие аграрной науки и АПК.

КазНАИУ ежегодно проводит Международные летние и зимние школы с участием зарубежных учёных и студентов, включая конкурсы стартап-проектов. В мировом рейтинге QS WUR университет занимает 697 место, входит в топ-5 вузов Казахстана, а в Green Metric — на 720 месте, являясь национальным координатором. В институциональных рейтингах IQAA и IAAR КазНАИУ занимает 1 место среди технических вузов страны.

Это единственный вуз Казахстана, осуществляющий подготовку кадров по всем направлениям АПК: агрономия, животноводство, лесное и рыбное хозяйство, землеустройство, водопользование, агроинженерия, ветеринария, ИКТ, бизнес и право. Университет является Республиканским УМО-ГУП в областях «Сельское хозяйство и биоресурсы» и «Ветеринария».

В структуре вуза действует Агротехнологический ХАБ, объединяющий инновационные центры и лаборатории, включая Казахстанско-Японский центр, Международный центр вакцинологии, Центр технологий пищевых продуктов, Водный ХАБ и др. Подготовка кадров ведётся по 130 образовательным программам (56 - бакалавриат, 53 - магистратура, 21 - докторантура), из которых 98 % аккредитованы международными агентствами (AQUIN, IAAR, IQAA, CAAAE).

Реализуются программы двойных дипломов, 30 % студентов обучаются на английском языке. Академическая мобильность осуществляется по программам Erasmus+, Mevlana, GIZ, а также через гранты МНВО РК и «Болашак». КазНАИУ сотрудничает с 137 зарубежными университетами и научными центрами.

Контингент обучающихся аккредитуемых ОП на 05 ноября 2025 г. составляет:

- 6B05103 Биоинженерия – 17 студентов, из них: обучаются на основе государственного образовательного гранта – 4 человека, на коммерческой основе – 13 студентов;
- 7M08301 – Охотоведение и звероводство – 34 магистранта, из них: на основе государственного образовательного гранта – 0, на коммерческой основе – 34 магистранта;
- 7M08602 – Мелиорация, рекультивация и охрана земель» – 4 магистранта, из них: на основе государственного образовательного гранта – 0, на коммерческой основе – 4 магистранта;

В настоящее время подготовка обучающихся по ОП 6B05103 – «Биоинженерия» ведётся на кафедре «Агрономия, селекция и биотехнология» осуществляется по направлению подготовки «Естественные науки, математика и статистика», «7M08301-Охотоведение и звероводство» - на кафедре «Лесные ресурсы, охотоведение и аквакультура», «7M08602 - Мелиорация, рекультивация и охрана земель» - на кафедре Водные ресурсы и мелиорация по направлению подготовки кадров Водные ресурсы и водопользование на основании государственной лицензии Комитета по обеспечению качества в сфере образования и науки МНВО РК номер лицензии № KZ69LAM00001188 от 04.03.2025 г.

Информация о кафедре «Агрономия, селекция и биотехнология»

Качественный и количественный состав преподавателей кафедры:

В составе кафедры «Агрономия, селекция и биотехнология» на текущий 2024-2025 учебный год работают 23 ППС, процент остепененности 82,2%, из них: доктора наук – 2 человек, кандидаты наук – 13, PhD – 4, магистров – 4.

ППС кафедры вели научные исследования на республиканском уровне по проекту:

1) «Адаптированный сорт озимого гороха «Космај» Сербской селекции и технология возделывания его в органическом сельском хозяйстве Казахстана». Руководитель: Есенбаева Г.Л. Срок реализации: 2023-2025 гг. Общая сумма финансирования: 76 856 028 тг.

2) «Разработка и внедрение инновационной технологии возделывания сахарной свеклы на основе подпочвенного капельного орошения» Руководитель: Досжанова А.С. Срок реализации: 2024-2026 гг. Общая сумма финансирования: 120 000 000 тг.

3) «Разработка сортовой технологий возделывания вновь созданных высокопродуктивных сортов зернобобовых культур (горох, пуд, чечевица) в условиях богары юго-востока Казахстана». Руководитель: Сайкенов Б.Р. Срок реализации: 2024-2025 гг. Общая сумма финансирования: 36 000 000 тг.

Общий объем финансирования НИР по гранту МНВО РК и программно-целевому финансированию МСХ РК на 2024 год составил 232 856 028 тенге. В расчете на 1 ППС объем финансирования НИР составил 9 732 334 тенге.

Трудоустройство выпускников по ОП «6В05103 – Биоинженерия» не представлено, поскольку данный учебный год является первым набором по программе, и выпуск ещё не осуществлялся.

Информация о кафедре «Лесные ресурсы, охотоведение и аквакультура»

ОП «7М08301 – Охотоведение и звероводство» реализуется на факультете «Лесное хозяйство и земельные ресурсы», который был открыт в 1948 году как Лесохозяйственный факультет. В результате реорганизации 2025 года создана кафедра «Лесные ресурсы, охотоведение и аквакультура», осуществляющая координацию реализации образовательной программы «7М08301–Охотоведение и звероводство».

Кафедра ориентирована на развитие академической и исследовательской культуры, обеспечение высокого качества подготовки бакалавров, магистров и докторантов в области охотоведения, звероводства и рационального использования природных ресурсов. Образовательный процесс обеспечивается профессорско-преподавательским составом в количестве 26 преподавателей, включая: докторов наук – 4, кандидатов наук – 4, докторов PhD – 6, магистров – 12. Остепенённость кафедры составляет 58 %. Средний возраст преподавателей — 44,9 года.

ППС регулярно проходит курсы повышения квалификации в соответствии с утверждённым планом профессионального развития.

ППС кафедры активно участвует в выполнении научно-исследовательских проектов, финансируемых из государственного бюджета. Проекты, реализуемые в 2024–2025 гг.:

1) Договор № 61/23-25 от 22.05.2024 г. Грант МНВО РК (ГФ АР19679749) Тема: «Картографирование полезащитных лесных полос, их влияние на урожайность и водные ресурсы, перспективы расширения с применением геопространственных технологий в Акмолинской области». Объём финансирования: 69 849 951,98 тенге.

2) Договор № 250079/00. Тема: «Оценка качественного состояния зелёных насаждений г. Алматы на основе их инвентаризации и лесопатологического обследования с разработкой планов мероприятий по развитию зелёного фонда и дендрологического плана на 2026–2030 гг.».

Информация о кафедре «Водные ресурсы и мелиорация»

ОП 7М08602 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» реализуется на кафедре «Водные ресурсы и мелиорация» в рамках направления подготовки «Водные ресурсы и водопользование». Для подготовки специалистов по программам «Водные ресурсы и водопользование» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» в 2002 году была создана кафедра «Гидротехника и мелиорация» им. Л.Е. Тажимаева. С 2007 года кафедра получила современное наименование - «Водные ресурсы и мелиорация».

Программа обеспечивает подготовку кадров по трёхуровневой системе образования: бакалавры, магистры и доктора PhD, соответствующих современным требованиям отрасли.

Учебный процесс на кафедре осуществляют 16 сотрудников, из них: докторов наук – 1, кандидатов наук – 5, докторов PhD – 9, магистров – 1. Остепенённость кафедры составляет 93,75

%. Средний возраст преподавателей соответствует профессиональным стандартам. ППС ежегодно проходят курсы повышения квалификации, что способствует повышению качества ОП.

Кафедра располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей проведение практических занятий, лабораторных работ и полевых исследований. База позволяет формировать у обучающихся профессиональные компетенции и адаптировать подготовку к требованиям отрасли и потребностям общества.

Академическая мобильность по аккредитуемым ОП 6В05103 – Биоинженерия, 7М08301 – Охотоведение и звероводство и 7М08602 – Мелиорация, рекультивация и охрана земель

В период с 10 октября по 10 ноября 2022 года ассоциированный профессор кафедры Алдиярова А.Е. посетила Варшавский университет естественных наук (Польша), где провела лекционные занятия в объёме 60 часов (2 кредита) по курсам: «Мониторинг, прогнозирование и охрана водных ресурсов» и «Мониторинг и оценка поверхностных водных объектов».

На основании соглашения о сотрудничестве между КазНАИУ и Варшавским университетом естественных наук по программе «КАТАМАРАН» с 10 октября по 10 ноября 2022 года академическую мобильность прошли преподаватели кафедры «Водные ресурсы и мелиорация»: Алдиярова А.Е., Саркынов Е., Жапаркулова Е.Д., Кайпбаев Е.Т., Муханбет Е.Г. и Турсыналы Д.Д.

С 29 ноября по 3 декабря 2023 года по приглашению Китая сотрудники кафедры посетили Северо-Западный университет сельского и лесного хозяйства (Northwest A&F University, NWAUFU): Жапаркулова Е.Д., д.т.н., профессор, Калыбекова Е.М., к.т.н., профессор, Сейтасанов И.С., PhD и Жанымхан К., ассоц. профессор.

Научно-исследовательские и хоздоговорные проекты по ОП 6В05103 – «Биоинженерия»

Выполнение НИР, финансируемых из государственного бюджета:

- «Адаптированный сорт озимого гороха «Космай» сербской селекции и технология возделывания его в органическом сельском хозяйстве Казахстана». Руководитель: Есенбаева Г.Л. Срок реализации: 2023–2025 гг. Общая сумма финансирования: 76 856 028 тг.

- «Разработка и внедрение инновационной технологии возделывания сахарной свёклы на основе подпочвенного капельного орошения». Руководитель: Досжанова А.С. Срок реализации: 2024–2026 гг. Общая сумма финансирования: 120 000 000 тг.

- «Разработка сортовой технологии возделывания вновь созданных высокопродуктивных сортов зернобобовых культур (горох, нут, чечевица) в условиях богары юго-востока Казахстана». Руководитель: Сайкенов Б.Р. Срок реализации: 2024–2025 гг. Общая сумма финансирования: 36 000 000 тг.

Общий объём финансирования НИР по грантам МНВО РК и программно-целевому финансированию МСХ РК на 2024 год составил 232 856 028 тенге. В расчёте на одного ППС объём финансирования НИР составил 9 732 334 тенге.

Научно-исследовательские и хоздоговорные проекты по ОП 7М08301 – «Охотоведение и звероводство»

Выполнение НИР, финансируемых из государственного бюджета:

- Договор №61/23-25 от 22.05.2024 г. (ГФ АР19679749) Тема: «Картографирование полезационных лесных полос, их влияние на урожайность и водные ресурсы, перспективы расширения с применением геопространственных технологий в Акмолинской области». Объём финансирования: 69 849 951,98 тенге.

- Договор №250079/00 Тема: «Оценка качественного состояния зелёных насаждений г. Алматы на основе их инвентаризации и лесопатологического обследования с разработкой планов мероприятий по развитию зелёного фонда города и дендрологического плана на 2026–2030 гг.».

Научно-исследовательские и хоздоговорные проекты по ОП 7М08602 – «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»

В 2021–2023 гг. выполнялись научно-исследовательские работы по гранту ПЦФ МСХ РК:

- «Разработка принципов и методов сбалансированного управления водораспределением на оросительных системах на основе гидрологической информации с учетом формирования водных ресурсов в бассейнах рек». Научный руководитель: Калыбекова Е.М. Объем финансирования: 120 млн. тенге на 3 года.

- «Разработка и оптимизация энергоэффективных мелиоративных технологий по управлению почвенным потенциалом орошаемых агроландшафтов Республики Казахстан». Научный руководитель: Рау А.Г. Объем финансирования: 120 млн. тенге на 3 года.

В 2025–2027 гг. выполняются три исследовательских и внедренческих проекта:

- «Насосные установки для подъема воды из водотоков с приводом от водной энергии». Грант: на коммерциализацию результатов научной и/или научно-технической деятельности (АО «Фонд науки», МНВО РК). Объем финансирования: 88 млн. тенге.

- «Экологическое нормирование предельно допустимой антропогенной нагрузки на водосборах речных бассейнов (на примере бассейна реки Шу)». Грант: грантовое финансирование исследований молодых учёных по проекту «Жас ғалым». Объем финансирования: 30 млн. тенге.

- «Совершенствование технологии мониторинга водных объектов на основе цифровых технологий и разработка устройства дистанционного управления для учёта воды в оросительных системах». Грант: грантовое финансирование исследований молодых учёных по проекту «Жас ғалым». Объем финансирования: 30 млн. тенге.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы «6В05103 – Биоинженерия», «7М08301 – Охотоведение и звероводство» и «7М08602 – Мелиорация, рекультивация и охрана земель», реализуемые НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет», проходят аккредитацию впервые на предмет соответствия критериям Стандартов аккредитации образовательных программ высших учебных заведений.

В связи с этим описание по разделу IV «Описание предыдущей процедуры аккредитации» отсутствует.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Казахский национальный аграрный исследовательский университет в период с 06 по 08 ноября 2025 года.

С целью координации работы ВЭК 05.11.2025 г. состоялось установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета, посетили инновационные центры, научные лаборатории и специализированные учебные подразделения Казахского национального аграрного исследовательского университета.

В рамках посещения были рассмотрены возможности факультета «Лесное хозяйство и земельные ресурсы», где комиссия осмотрела лабораторию лесной таксации и лесоустройства, Казахско-китайский центр по ландшафтным инновациям, лабораторию микрклонального размножения растений, Казахстанско-Японский инновационный центр и Агротехнологический хаб. Далее члены ВЭК ознакомились с инфраструктурой Водного хаба, включая лабораторию гидрологии и гидротехнической инженерии, Казахстанско-Китайскую международную

лабораторию по эффективному использованию воды в засушливых регионах и кабинет «Небраска Экстеншн». Также была посещена научная библиотека университета.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктуры вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, деканами факультетов, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 193 представителя (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Председатель Правления - Ректор	1
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	18
Деканы, заведующие кафедрами, руководители ОП	10
Преподаватели*	43
Обучающиеся*	55
Выпускники*	42
Работодатели*	19
Всего	193

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы университета, посетили инновационные центры, научные лаборатории и специализированные учебные подразделения Казахского национального аграрного исследовательского университета.

В рамках посещения были рассмотрены возможности факультета «Лесное хозяйство и земельные ресурсы», где комиссия осмотрела лабораторию лесной таксации и лесоустройства, Казахско-китайский центр по ландшафтным инновациям, лабораторию микрোকлонального размножения растений, Казахстанско-Японский инновационный центр и Агротехнологический хаб. Далее члены ВЭК ознакомились с инфраструктурой Водного хаба, включая лабораторию гидрологии и гидротехнической инженерии, Казахстанско-Китайскую международную лабораторию по эффективному использованию воды в засушливых регионах и кабинет «Небраска Экстеншн». Также была посещена научная библиотека университета.

На факультете «Агробиология» комиссия осмотрела научную лабораторию имени академика Н. Сулейменова, лабораторию хранения и переработки фруктов и овощей, учебно-научно-исследовательскую аудиторию имени академика А.О. Сагитова, учебную лабораторию агрохимии имени академика Р. Елешева и лабораторию почвенно-агрофизических исследований. Представленные лаборатории оснащены современными приборами и оборудованием, обеспечивающими изучение химического, биологического и физического состояния почв, анализ питательных веществ, исследование агротехнологий и переработки сельскохозяйственной продукции.

Кроме структур КазНАИУ, члены ВЭК также посетили внешние научно-исследовательские базы. В ТОО «Казахский научно-исследовательский институт почвоведения и агрохимии им. У.У. Успанова» комиссии была представлена научная инфраструктура, ориентированная на изучение почвенных ресурсов, агрохимического состояния земель и разработку современных систем удобрения. Специалисты института ознакомили членов ВЭК с актуальными исследованиями в области мониторинга почв, их деградации, восстановления плодородия, а также с применяемыми лабораторными методами анализа.

Посещение ТОО «Казахский научно-исследовательский институт защиты и карантина растений имени Жазкена Жиёмбаева» позволило оценить научный потенциал учреждения в сфере фитосанитарной безопасности, защиты растений, борьбы с вредителями и болезнями сельскохозяйственных культур. Комиссии были продемонстрированы лаборатории

диагностики вредных организмов, методы мониторинга и прогнозирования фитосанитарной обстановки, а также разработки по применению биологических и интегрированных систем защиты растений.

В целом проведённая экскурсия позволила всесторонне оценить не только материально-техническую базу Казахского национального аграрного исследовательского университета, но и потенциал ключевых научно-исследовательских институтов аграрного профиля. Представленные объекты демонстрируют высокий уровень оснащённости, активную научную деятельность и широкие возможности для подготовки специалистов и ведения исследований, направленных на развитие агропромышленного комплекса страны.

(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ *Вуз должен иметь опубликованную политику обеспечения качества.*
- ✓ *Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.*
- ✓ *Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.*
- ✓ *Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.*
- ✓ *Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.*
- ✓ *Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.*
- ✓ *Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.*
- ✓ *Руководство ОП должно пройти обучение по программам менеджмента образования.*
- ✓ *Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.*

Доказательная часть

Казахский национальный аграрный исследовательский университет с 2005 года внедряет систему менеджмента качества, сотрудничая с компанией «Русский Регистр», и прошёл три ресертификации по международным стандартам ISO 9001, актуальная версия – ISO 9001:2015. Университет уделяет особое внимание созданию условий для мотивации сотрудников, повышению их ответственности за качество образовательной и научной деятельности. С 2015 года введена рейтинговая система для ППС, заведующих кафедрами и деканов, а с 2018 года

реализуется система КРІ. Эти инструменты основаны на объективности, прозрачности и измеримости показателей, что позволяет руководству регулярно анализировать эффективность процессов и принимать управленческие решения по их улучшению.

Ежегодно осуществляется мониторинг реализации образовательных программ, корректируются цели и содержание дисциплин в соответствии с развитием науки, технологических требований и запросов внешней среды. Пересмотр программ проводится не реже одного раза в пять лет, с обязательным учётом результатов мониторинга, отзывов студентов, преподавателей, работодателей и требований государственных образовательных стандартов. Система управления бизнес-процессами университета предполагает назначение ответственных лиц, обновление регламентирующих документов, планирование ресурсов и оценку эффективности. Прозрачность управления обеспечивается через отчёты, собрания, корпоративные платформы и электронные системы.

Система управления рисками включает регулярный анализ внутренних и внешних факторов, влияющих на образовательный процесс. Коллегиальные органы университета принимают решения по развитию образовательных программ, направленные на повышение качества обучения и профессиональной подготовки выпускников. Цели образовательной программы формируются с учётом интересов всех стейкхолдеров: студентов, государства, работодателей и общества. Их потребности выявляются с помощью ежегодных анкетирований, анализа государственных стандартов и взаимодействия преподавателей с предприятиями. Результаты опросов студентов и работодателей используются для совершенствования профориентационной работы, деятельности приёмной комиссии и учебного процесса.

Информация о программах, учебных планах и структуре дисциплин доступна на сайте университета. Цели программы конкретизируются на уровне дисциплин, модулей, практик и выпускных квалификационных работ. В управлении программой участвуют преподаватели, обучающиеся и работодатели, которые имеют право голоса при принятии решений и внесении изменений в учебные планы. Работодатели активно вовлечены в разработку программ, что обеспечивает практическую направленность подготовки. Примеры включают участие Алматинского зоопарка, «Охотзоопроба», Иле-Алатауского национального парка и экспертов при разработке ОП «Мелиорация, рекультивация и охрана земель». Их рекомендации способствуют внедрению цифровых технологий, развитию ГИС-навыков и созданию современных лабораторий.

Уникальность образовательных программ обеспечивается междисциплинарным подходом, современной материально-технической базой, новыми траекториями обучения и высоким уровнем квалификации ППС. Рейтинговая система преподавателей и кафедр позволяет оценивать эффективность работы, выявлять риски и корректировать деятельность на основе прозрачных и измеримых показателей.

Задачи университета обновляются в соответствии с законодательством Республики Казахстан и направлены на развитие аграрного образования и науки. В КазНАИУ функционирует разветвлённая система академической поддержки: департаменты по академическим вопросам и воспитательной работе, учебно-методическое управление, комитет по делам молодежи, омбудсмен, службы психологической помощи, отделы практики, трудоустройства, регистрации, магистратуры и докторантуры. Для обучающихся подготовлен справочник-путеводитель с ключевой информацией, предоставляется доступ ко всем ресурсам университета — библиотекам, лабораториям, аудиториям, спортивным сооружениям и столовым.

Для каждой образовательной программы разработан План развития, согласованный с миссией и стратегией университета. Международное сотрудничество обеспечивает стажировки и научные практики за рубежом, доступ к лабораториям и исследовательским проектам ведущих университетов. В разработке Планов развития используются SWOT-анализ и активное участие сотрудников, студентов и работодателей. Мнения профессиональных сообществ и результаты научных проектов учитываются при формировании содержания программ.

Цели образовательных программ регулярно пересматриваются с учётом научно-технического прогресса и потребностей рынка труда. Опросы студентов и работодателей позволяют корректировать содержание, внедрять новые дисциплины и формировать современные траектории обучения.

ОП «Биоинженерия» направлена на подготовку биоинженеров и биотехнологов, способных применять биологические системы и технологии в промышленности и медицине. ОП «Охотоведение и звероводство» готовит специалистов для охотохозяйственной отрасли, способных организовывать охотугодья, контролировать рациональное природопользование и разрабатывать планы развития охотничьих хозяйств. ОП «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» обеспечивает подготовку специалистов, владеющих современными технологиями проектирования, строительства и эксплуатации мелиоративных и экологических систем, методами охраны и восстановления земель.

Качество программ оценивается по целям, структуре, содержанию, учебно-методическим материалам, материально-технической базе, научной работе ППС и участию работодателей. На кафедрах реализуются фундаментальные, прикладные, инициативные, грантовые и хоздоговорные исследования, результаты которых интегрируются в дисциплины, элективные курсы и учебно-методические материалы. НИРС является неотъемлемой частью образовательного процесса, ежегодно в ней участвует до 18% студентов, что способствует формированию профессиональных навыков.

На кафедре выполняются три инициативных научных проекта, зарегистрированных в НЦНТИ, по селекционно-генетическому исследованию древесных видов и оценке устойчивости растений в техногенных условиях. В 2024 году переутверждён диссертационный совет PhD по трём ОП, в состав которого входят ведущие профессора кафедры. Сотрудники участвуют в экспертных советах МНВО РК и готовят рецензии для зарубежных вузов. Профессора кафедры являются авторами и консультантами при изменении Лесного кодекса РК.

Управление образовательными программами осуществляется открыто: регулярные приёмы, блоги, анкеты удовлетворённости, электронная регистрация на дисциплины, автоматизированный учет учебных достижений, компьютерное тестирование. Руководители прошли обучение по менеджменту образования, что повышает качество стратегического управления. В университете реализуется система антикоррупционных мер: акции «Чистая сессия», ящики доверия, блог ректора, Лига академической честности.

Регулярно проводятся международные конференции, семинары и круглые столы, что способствует постоянному совершенствованию образовательных программ. Анализ показывает, что управление ОП соответствует миссии и стратегии университета, обеспечивает высокий уровень подготовки и компетентностный подход.

Аналитическая часть

Анализ основополагающих документов показал, что в Казахском национальном аграрном исследовательском университете управление образовательными программами осуществляется в полном соответствии с законодательством Республики Казахстан в сфере образования и науки. Миссия, стратегические цели и видение университета ориентированы на подготовку квалифицированных специалистов, способных удовлетворять потребности государства, общества и отраслей реальной экономики, а также соответствовать ожиданиям потенциальных стейкхолдеров.

Системный подход к управлению образовательными программами обеспечивает прозрачность и эффективность процессов. Руководство университета внедрило систему менеджмента качества, основанную на международных стандартах ISO 9001:2015, KPI и рейтинговой системе ППС, что позволяет объективно оценивать результаты работы сотрудников и кафедр, а также принимать решения по повышению качества образовательного процесса.

Документы, регламентирующие деятельность образовательных программ, включают учебные планы, планы развития ОП, инструкции по реализации практик и ВКР, а также внутренние регламенты мониторинга и оценки эффективности программ. Анализ показал, что

цели образовательных программ конкретизированы на уровне дисциплин и практик, а также согласованы с требованиями государственных стандартов и запросами работодателей.

Важным элементом управления является вовлечение стейкхолдеров - студентов, преподавателей, работодателей и профессиональных сообществ - в разработку и корректировку учебных планов. Результаты опросов и мониторинга регулярно используются для адаптации содержания программ, внедрения новых дисциплин и современных технологий обучения.

Комплексная система академической и научной поддержки, автоматизация учебного процесса и развитая материально-техническая база обеспечивают условия для эффективного достижения целей образовательных программ. Анализ показывает, что управление ОП КазНАИУ соответствует миссии, стратегическим задачам и требованиям рынка труда, обеспечивая высокое качество подготовки специалистов и устойчивое развитие образовательного процесса.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

Рекомендации для ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

- Руководству образовательных программ рекомендуется в течение 6 месяцев систематизировать и представить информацию о результатах анализа рисков, принятых корректирующих мерах и их влиянии на качество образовательного процесса с соответствующими документальными подтверждениями, а также более подробно отразить влияние международных партнёрств на содержание аккредитуемых программ.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» имеют 14 удовлетворительных позиций и 1 предполагает улучшение.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»

✓ *Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*

✓ *В рамках ОП должна существовать система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.*

✓ *Вуз должен установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.*

✓ *Вуз должен продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*

✓ *Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*

✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе наличие механизмов разрешения конфликтов.*

✓ *Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.*

✓ *Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности, в том числе в разрезе ОП.*

✓ *Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:*

✓ *ключевые показатели эффективности;*

✓ *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*

✓ *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*

✓ *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*

✓ *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;*

- ✓ *трудоустройство и карьерный рост выпускников.*
- ✓ *Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.*
- ✓ *Руководство ОП должно содействовать обеспечению всей необходимой информацией в соответствующих областях наук.*

Доказательная часть

ВЭК подтверждает, что в Казахском национальном аграрном исследовательском университете функционирует современная и интегрированная система управления информацией, обеспечивающая реализацию образовательных процессов по ОП «6B05103 – Биоинженерия», «7M08301 – Охотоведение и звероводство» и «7M08602 – Мелиорация, рекультивация и охрана земель». Основным инструментом является АИС Platonus, которая обеспечивает регистрацию обучающихся, формирование индивидуальных учебных планов, ведение рейтинговых журналов, контроль успеваемости, проведение онлайн-тестирования и доступ к персональным данным в защищённом формате. В системе предусмотрены личные кабинеты обучающихся, ППС и сотрудников, что подтверждает прозрачность и своевременность отчетности.

Университетский сайт представляет открытый доступ к информации об образовательных программах, кафедрах и научных проектах, а также содержит страницы, посвящённые каждой из трёх ОП. Через сайт обеспечивается обратная связь, публикация новостей и доступ к нормативным документам. Конфиденциальные данные размещаются исключительно в защищённых системах Platonus и EPVO, в соответствии с политикой конфиденциальности университета.

Для реализации образовательных программ используются дополнительные цифровые ресурсы: электронная библиотека, КАБИС, система антиплагиата StrikePlagiarism, IT Service, Salem Office, дистанционная обучающая платформа и авторосписание. Студенты и ППС по всем трём ОП обеспечены доступом к международным научным базам данных - Scopus, Web of Science, ScienceDirect, Wiley - а также национальным ресурсам РМЭБ. Проводятся регулярные тренинги по поиску научной информации и работе с электронными базами.

Электронные опросы обучающихся и ППС выполняются ежегодно, что подтверждает системность мониторинга качества реализации программ. Результаты обсуждаются на заседаниях кафедр и используются для корректировки образовательного процесса. Доступ к интернету и Wi-Fi покрытие на территории кампуса обеспечивает доступность ресурсов для студентов и сотрудников всех трёх ОП.

Механизм разрешения конфликтов по ОП функционирует на уровне куратора, кафедры, деканата и этической комиссии, что подтверждает наличие четко выстроенной системы реагирования. На кафедрах, реализующих программы, размещается актуальная информация о научной и учебной деятельности, обеспечивающая прозрачность процессов и доступность данных заинтересованным сторонам.

ВЭК отмечает, что информационные ресурсы полностью обеспечивают выполнение требований стандарта, создают условия для эффективного управления образовательными программами и поддерживают качество подготовки специалистов по всем трем аккредитуемым ОП.

Аналитическая часть

В КазНАИУ управление информацией и отчетностью организовано через современную систему АИС Platonus, обеспечивающую регистрацию на дисциплины, формирование ИУП, контроль успеваемости и электронный документооборот. Обучающиеся имеют доступ к персональным данным и учебным материалам, преподаватели - к инструментам анализа успеваемости и отчетности.

Официальный сайт и страницы кафедр предоставляют открытую информацию о структуре университета, образовательных программах и научной деятельности. Для реализации ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» используются электронная библиотека, КАБИС, антиплагиат, IT Service, Salem Office и дистанционные платформы. Студенты и ППС имеют доступ к международным базам данных

(Scopus, Web of Science, ScienceDirect, Wiley) и национальным ресурсам (PMЭБ, юридические базы).

Учебный процесс поддерживается интерактивными методами и современными лабораториями. Данные по реализации ОП и удовлетворённости обучающихся системно собираются и анализируются, результаты учитываются при совершенствовании программ. Основные ограничения - недостаток ППС, владеющих английским, и низкая интеграция кафедр в мировое научное сообщество. Университет планирует расширение публикаций и привлечение преподавателей с сертификатами IELTS/TOEFL.

Результаты анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности преподавателей и сотрудников реализацией образовательных программ в КазНАИУ. Большинство респондентов отметили, что содержание образовательных программ соответствует их научным и профессиональным интересам (67,3% - «очень хорошо», 32,7% - «хорошо»). Возможности для профессионального развития и карьерного роста ППС оцениваются положительно: 56,4-52,7% «очень хорошо», 41,8-43,6% «хорошо».

Академическая свобода преподавателей и возможность применять собственные стратегии, методы и инновации в обучении также получили высокие оценки (41,8-67,3% - «очень хорошо», 38,2-45,5% - «хорошо»). Удовлетворенность материально-технической базой, научной литературой и доступом к образовательным ресурсам составляет 52,7-54,5% «очень хорошо», что свидетельствует о достаточной поддержке учебного процесса.

Уровень вовлеченности ППС в управленческие и стратегические решения, стимулирование инновационной деятельности и профессиональный рост оцениваются как «очень хорошо» и «хорошо» в 43,6-54,5% случаев. Анализ анкет показывает, что руководство вуза в целом воспринимает критику и учитывает мнения сотрудников, однако часть респондентов отметила необходимость усиления обратной связи (29,1% - «очень хорошо», 58,2% - «хорошо», 12% - «относительно плохо/плохо»).

Тем не менее, в ходе визита ВЭК было выявлено, что на уровне образовательных программ «Биоинженерия» (6B05103), «Охотоведение и звероводство» (7M08301) и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» (7M08602) отсутствует системный механизм внутреннего мониторинга и отчетности. ВЭК отмечает необходимость разработки и документального описания такой системы.

Также было установлено, что, хотя информация о образовательных программах размещена на официальном сайте и электронных ресурсах университета, отсутствует анализ её доступности, актуальности и полноты. ВЭК констатирует, что нет документальных подтверждений проведения внутреннего или внешнего аудита информационных систем, а также отсутствуют показатели удовлетворённости пользователей (ППС и обучающихся) именно цифровыми ресурсами.

В ходе анализа документов ВЭК выявило, что процедуры анкетирования и мониторинга удовлетворённости действительно проводятся, и данные по удовлетворённости ППС и обучающихся имеются. Вместе с тем установлено, что отсутствуют доказательства того, что результаты анализа удовлетворённости используются для корректировки образовательных программ, обновления учебных планов или совершенствования материально-технической и цифровой инфраструктуры.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

Рекомендации для ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

1. Руководству ОП рекомендуется разработать и описать систему внутреннего мониторинга и отчетности по образовательным программам, указав её периодичность, ответственных лиц и формат представления отчетов. Срок: до 30 июня 2026 года.

2. Руководству ОП рекомендуется провести анализ доступности, актуальности и

полноты информации, размещённой в электронных ресурсах университета и на официальном сайте. Рекомендуется также представить результаты внутреннего или внешнего аудита информационных систем, а также показатели удовлетворённости пользователей (ППС, обучающихся). Срок: до 30 июня 2026 года.

3. В связи с тем, что в документах упоминаются процедуры анкетирования и мониторинга удовлетворённости, необходимо включить анализ полученных результатов, а также описать меры, предпринятые на основе обратной связи (например, корректировка образовательных программ, обновление учебных планов, улучшение материально-технической или цифровой инфраструктуры). Срок: до 30 июня 2026 года.

По стандарту «Управление информацией и отчетность» образовательные программы ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» имеют 15 удовлетворительных позиций и 1 предполагает улучшение.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ *Вуз должен определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.*
- ✓ *Квалификация, получаемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК.*
- ✓ *Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.*
- ✓ *Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.*
- ✓ *Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества.*
- ✓ *Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить содержание учебных дисциплин и результатов обучения уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).*
- ✓ *В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности соответствующие результатам обучения.*
- ✓ *Важным фактором является наличие совместных ОП с зарубежными организациями образования.*

Доказательная часть

КазНАИУ на основании лицензии № KZ69LAM00001188 от 04.03.2025 г. осуществляет подготовку бакалавров, магистров и докторантов по направлениям «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель». Разработка образовательных программ ведется в соответствии с законодательством РК, государственными образовательными стандартами, классификатором специальностей, кредитной технологией обучения и внутренними нормативными документами университета.

Программы обеспечивают формирование академических знаний, ключевых и профессиональных компетенций, соответствующих Национальной рамке квалификаций и требованиям работодателей. Структура ОП включает базовые и профильные дисциплины, элективные модули, профессиональные и исследовательские практики, научную работу и итоговую аттестацию. Каждая программа позволяет формировать индивидуальные образовательные траектории студентов и адаптируется под потребности рынка труда и региональные особенности.

КазНАИУ активно развивает международное сотрудничество с более чем 130 вузами и научными центрами, реализует совместные программы, привлекает зарубежных

преподавателей и обеспечивает академическую мобильность, что повышает качество подготовки специалистов.

Все программы включают практики и стажировки на профильных предприятиях и организациях с современным оборудованием и квалифицированным персоналом. Практики направлены на закрепление теоретических знаний и формирование профессиональных навыков, включая организационные способности и умение принимать решения.

Контроль качества образовательного процесса осуществляется коллегиальными органами университета, кафедрами и факультетскими комитетами. Проводится систематический мониторинг успеваемости студентов, выполнения индивидуальных планов, итоговой аттестации, а также внутренний мониторинг удовлетворенности студентов и преподавателей. Участие работодателей в экспертизе программ и формировании элективных дисциплин обеспечивает соответствие ОП современным требованиям отрасли.

Анализ реализации программ «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» показал высокий уровень организации учебного процесса, соответствие кредитной технологии и требованиям ГОСО, применение инновационных образовательных технологий, а также эффективное формирование профессиональных компетенций выпускников.

Аналитическая часть

КазНАИУ, на основании лицензии № KZ69LAM00001188 от 04.03.2025 г., реализует образовательные программы бакалавриата, магистратуры и докторантуры в соответствии с законодательством РК, ГОСО и внутренними нормативными документами. Разработка и утверждение ОП осуществляется кафедрами, согласование проводится с работодателями и обучающимися, утверждение - ректором через систему «PLATONUS». Для реализации программ создаются академический календарь, рабочие учебные планы, учебно-методические комплексы и программы практик.

Образовательные программы ориентированы на компетентностный подход, формируют академические знания, ключевые и профессиональные компетенции. ОП «Биоинженерия» обеспечивает подготовку специалистов в биотехнологиях и безопасности продуктов, сочетая теорию с лабораторными работами и научными практиками. ОП «Охотоведение и звероводство» формирует навыки управления дикой фауной и охотоведения через практику на профильных предприятиях и научных базах. ОП «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» включает теоретические и профильные дисциплины, профессиональные практики и научно-исследовательскую работу, развивая компетенции в управлении водными ресурсами, агро-мелиорации и охране земель.

Университет активно развивает международное сотрудничество с более чем 130 вузами и научными центрами (Литва, Россия, Узбекистан, Словакия, КНР, Европа, Турция), привлекает зарубежных преподавателей и обеспечивает академическую мобильность студентов. Контроль качества ОП осуществляется коллегиальными органами, мониторингом успеваемости, выполнения планов, практик и итоговой аттестации. Проводится систематическая оценка удовлетворенности обучающихся, преподавателей и работодателей, что позволяет актуализировать содержание программ, дисциплин и практик.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

Рекомендации для ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

- По данному стандарту рекомендаций не предусмотрено

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ» образовательные программы ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» имеют 12 удовлетворительных позиций.

6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

- ✓ *Вуз должен проводить мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП.*
- ✓ *Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:*
- ✓ *Содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;*
- ✓ *Изменения потребностей общества и профессиональной среды;*
- ✓ *Нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;*
- ✓ *Эффективность процедур оценивания обучающихся;*
- ✓ *Ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся;*
- ✓ *Образовательную среду и службы поддержки и их соответствие целям ОП.*
- ✓ *Вуз и руководство ОП должны представить доказательства участия обучающихся, работодателей и других стейкхолдеров в пересмотре ОП.*
- ✓ *Все заинтересованные лица должны быть проинформированы о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП. Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить пересмотр содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.*

Доказательная часть

В отчете по самооценке вуза представлена информация о постоянном мониторинге и периодической оценке образовательных программ аккредитуемого кластера. Мониторинг направлен на достижение целей ОП, полное формирование результатов обучения и соответствие образовательных программ требованиям студентов, общества и рынка труда.

КазНАИУ осуществляет мониторинг и оценку образовательных программ с участием преподавателей, студентов и работодателей. Результаты обсуждаются на заседаниях кафедр, учебно-методического и ученого советов факультетов и обобщаются на уровне университета. Оценка проводится на основе внутренних нормативных документов, системы менеджмента качества, внутренних аудитов дважды в год, анализа выполнения учебной нагрузки и успеваемости студентов. Изменения в программы вносятся не реже одного раза в 5 лет с учётом развития науки, технологий и потребностей рынка.

Внутренняя экспертиза ОП включает обсуждение на кафедре, совете факультета, Департаменте учебно-методической работы, УМС и Ученом совете. Контроль качества реализации осуществляется через открытые занятия, взаимопосещения, анализ контрольных работ, экзаменов, дипломных и диссертационных проектов. Учебно-методические комплексы дисциплин (УМКД) формируются с картой методической обеспеченности, включающей литературу, электронные ресурсы и методические разработки, что обеспечивает своевременное обновление материалов.

Образовательные программы обновляются ежегодно на 30–70% с учетом интересов рынка труда, требований ГОСО РК и нормативных документов МОН. Внесение изменений включает корректировку обязательных дисциплин, разработку новых элективных курсов и объединение менее актуальных дисциплин. Регулярно проводятся встречи с работодателями, круглые столы, ярмарки выпускников и обсуждения с заинтересованными сторонами. Каталог элективных дисциплин содержит цели, содержание, пререквизиты, кредиты и ответственную кафедру, что обеспечивает формирование индивидуальных образовательных траекторий.

Мониторинг качества включает посещаемость, выполнение заданий, рубежный и итоговый контроль, прохождение практик и НИРД, а также анализ успеваемости через систему «Platonus». Внутренние аудиты и самооценка ОП проводятся ежегодно с участием всех заинтересованных сторон. Внешняя экспертиза осуществляется экспертными группами с участием преподавателей, студентов и работодателей, включая рецензирование дипломных и магистерских проектов.

Для повышения профессиональной подготовки выпускников работодатели участвуют в мониторинге, оценивают знания студентов и вносят предложения по улучшению подготовки.

Оценка качества ОП включает анкетирование студентов и преподавателей, анализ учебных планов, каталогов элективных дисциплин, результатов контроля, открытых занятий и самостоятельной работы. Все изменения согласовываются с работодателями и утверждаются на заседаниях кафедр и комитетов по учебным планам.

Внутренняя самооценка проводится ежегодно с участием ППС и работодателей, корректируются планы и внедряются меры по улучшению ОП. Результаты информируют студентов через систему Platonus. Внешняя оценка осуществляется через государственную аттестацию, национальные и международные рейтинги, а также аккредитацию НААР. Эффективность определяется результатами экзаменов, защиты дипломов и диссертаций.

Аналитическая часть

Анализ системы мониторинга и оценки образовательных программ КазНАИУ показывает её эффективность и системность. Постоянный мониторинг охватывает успеваемость студентов, посещаемость, выполнение заданий, практики и научно-исследовательскую работу, что позволяет своевременно выявлять отклонения и корректировать учебный процесс через систему «Platonus».

Периодическая оценка проводится через внутренние аудиты, заседания кафедр, факультетских советов и Ученого совета, с активным участием преподавателей, студентов и работодателей. Ежегодное обновление образовательных программ на 30–70% учитывает требования рынка труда, ГОСО РК, интересы работодателей и современные достижения науки и технологий.

Внешняя экспертиза, включая рецензирование дипломных и магистерских проектов и аккредитацию НААР, подтверждает соответствие программ национальным и международным стандартам. Результаты государственной аттестации и участия в рейтингах демонстрируют высокий уровень подготовки выпускников.

Результаты анкетирования студентов показали высокую удовлетворенность образовательным процессом и условиями обучения в университете. Большинство студентов (85,9%) довольны отношениями с деканатом и доступностью академического консультирования, а также качеством преподавания и учебных материалов (88%). Большая часть (84,8%) студентов также удовлетворена библиотечными и медицинскими услугами. Однако, условия в общежитиях и комнатах отдыха оцениваются не так высоко, с 70,7% студентов, удовлетворённых комнатами отдыха и 77,2% - обеспечением общежитием. Программы обучения, содержание курсов и методы преподавания в целом получают положительную оценку, с 82,6% студентов, удовлетворённых программой курса и 76,1% - системой оценивания. В целом, студенты оценивают образовательную среду как положительную, с небольшими улучшениями, необходимыми в некоторых аспектах инфраструктуры. Вместе с тем, в ходе анализа отчёта по самооценке и представленных материалов ВЭК не получила достаточных подтверждений документальной фиксации ежегодных изменений в образовательных программах (протоколы заседаний, заключения внешних экспертов, рецензии). Также отсутствует развернутый анализ того, каким образом внесённые изменения в дисциплины и виды практик соотносятся с формируемыми компетенциями и требованиями рынка труда.

В ходе визита ВЭК было выявлено, что в образовательных программах «Биоинженерия» (6B05103), «Охотоведение и звероводство» (7M08301) и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» (7M08602) регулярно обновляются дисциплины с учётом современных достижений науки и технологий. Вместе с тем установлено, что в аналитической части отсутствует описание системного механизма документальной фиксации этих изменений: нет информации о протоколах заседаний, рецензиях и заключениях, подтверждающих внесение изменений в содержание лекций, практик и лабораторно-практических работ.

В ходе анализа самоотчёта и визита ВЭК также выявлено, что в отчетах по образовательным программам недостаточно информации о взаимодействии с работодателями и другими стейкхолдерами. Не указаны формы такого взаимодействия (заседания, круглые столы, опросы, экспертные заключения), степень влияния их предложений на содержание

программ и результаты обсуждений. Отсутствуют документальные подтверждения проведенных процедур, такие как протоколы заседаний, рецензии или заключения экспертов.

Кроме того, не показана связь между результатами обучения и требованиями рынка труда, не раскрыто, каким образом дисциплины и практики формируют востребованные компетенции. Система внутреннего мониторинга образовательных программ описана очень общо: не указано, кто отвечает за её проведение, как часто проводится анализ и какие показатели эффективности применяются. Нет информации о международной академической мобильности магистрантов, участии университетов-партнёров в стажировках, обменах, совместных исследованиях и учебных проектах, а также о внешних экспертных заключениях по каждой из аккредитуемых программ.

ВЭК отмечает, что недостаточно раскрыта связь результатов обучения с требованиями рынка труда и влияние образовательных программ на формирование компетенций, востребованных работодателями.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

Рекомендации для ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

Руководству образовательных программ рекомендуется при актуализации дисциплин учитывать последние достижения науки и современные технологии в соответствующей области, обновляя содержание лекций, практик и лабораторно-практических работ с документальным подтверждением изменений (протоколы заседаний, рецензии, заключения). Также важно раскрыть связь результатов обучения с требованиями рынка труда, показав, как дисциплины и практики обеспечивают формирование востребованных компетенций. Срок: декабрь 2026 года.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» образовательные программы ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» имеют 9 удовлетворительных позиций и 1 позиция требует улучшение.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить использование различных форм и методов преподавания и обучения.
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.
- ✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения для каждой ОП, включая апелляцию.
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам обучения и целям программы. Критерии и методы оценки в рамках ОП должны быть опубликованы заранее.
- ✓ В вузе должны быть определены механизмы обеспечения освоения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования.
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

Доказательная часть

В КазНАИУ студентоцентрированное обучение реализуется через предоставление студентам возможности самостоятельно формировать свою образовательную траекторию. Студенты имеют доступ к индивидуальным учебным планам, каталогу элективных дисциплин и выбору преподавателей через АИС «Platonus». Они могут получить консультации эдвайзеров и преподавателей, а также доступ к учебным материалам и электронным ресурсам. Для студентов с уважительными причинами предусмотрены индивидуальные графики прохождения контроля.

В университете применяются современные и интерактивные методы обучения. Преподаватели используют деловые и ролевые игры, мозговой штурм, работу в группах, интерактивные лекции. Учебный процесс дополняется мультимедийными средствами, электронными учебниками, дистанционными лабораториями и специализированным программным обеспечением. Преподаватели регулярно проходят повышение квалификации, в том числе на платформах Coursera, что способствует внедрению новых подходов в преподавание.

Система оценки знаний студентов основана на балльно-рейтинговой модели. Она включает текущий, рубежный и итоговый контроль. Для объективности используется система «AERO», обеспечивающая прозрачность выставления баллов. Студентам предоставляется возможность апелляции результатов экзаменов. Мониторинг успеваемости ведется через АИС и рейтинговые показатели, что помогает своевременно выявлять проблемы и корректировать учебный процесс. Обучающиеся, не достигшие минимального GPA, могут пройти обучение в летнем семестре или повторно освоить дисциплины.

Студенты активно вовлекаются в управление университетом через студенческое самоуправление. Они участвуют в мероприятиях, клубах и организациях, что формирует их лидерские и социальные навыки. Университет также создает условия для академической мобильности и международной конвертируемости дипломов.

Таким образом, КазНАИУ демонстрирует соответствие требованиям Стандарта 5. Университет обеспечивает ориентацию на потребности студентов, применяет разнообразные методы обучения и объективную систему оценки успеваемости, а также поддерживает постоянное повышение качества образовательного процесса.

Аналитическая часть

Анализ стандарта «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» показал, что по аккредитуемым ОП используются современные информационные и педагогические технологии обучения. ВЭК подтверждают, что основным направлением академической политики университета является обеспечение потребностей различных категорий обучающихся.

Учебный процесс ориентирован на студента и предусматривает возможность формирования индивидуальных образовательных траекторий. Студенты выбирают элективные дисциплины и преподавателей через АИС «Platonus», имеют доступ к индивидуальным учебным планам, учебным материалам и консультациям. Предусмотрены индивидуальные графики контроля для обучающихся с уважительными причинами. Студенты вовлечены в деятельность органов студенческого самоуправления и участвуют в общественных и творческих проектах.

Преподаватели используют интерактивные методы: кейсы, деловые и ролевые игры, групповые проекты, мозговой штурм. В учебном процессе применяются мультимедийные ресурсы, электронные учебные материалы, дистанционные лаборатории и специализированное программное обеспечение. ППС проходит регулярное повышение квалификации, в том числе на онлайн-платформах.

Система оценивания знаний прозрачная и реализуется с использованием балльно-рейтинговой системы. Оценка включает текущий, рубежный и итоговый контроль, а автоматизированная система «AERO» обеспечивает объективность выставления баллов. Функционирует процедура апелляции. Студенты с низким GPA могут пройти обучение в летнем семестре.

Мониторинг качества образовательного процесса ведется через АИС и рейтинговые показатели. Кафедры регулярно анализируют успеваемость и посещаемость, результаты используются для корректировки учебных программ и методов преподавания. В целом анализ показывает, что университет обеспечивает студентоцентрированное обучение, применяет современные методы преподавания и поддерживает объективную систему оценивания, что соответствует требованиям стандарта IAAR.

Вместе с тем, в ходе анализа самоотчёта и визита ВЭК выявлено, что не представлен достаточный анализ эффективности применяемых методов преподавания и оценивания профильных дисциплин. Не выявлено, чтобы предложения по внедрению новых методик систематически фиксировались в протоколах заседаний кафедр. Также ВЭК обнаружило, что преподаватели не проводят собственные исследования по совершенствованию методов преподавания и не публикуют результаты таких исследований на веб-сайте университета, что снижает прозрачность и доказательность работы по повышению качества образовательного процесса.

ВЭК отмечает, что для повышения эффективности образовательной деятельности ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» необходимо внедрить систематический ежегодный мониторинг и анализ методов преподавания и оценивания, включая сбор и обработку обратной связи от студентов. Все предложения по улучшению методик должны документироваться в протоколах заседаний кафедр и учебно-методической комиссии. Кроме того, результаты собственных исследований ППС по совершенствованию методов преподавания следует публиковать на веб-сайте университета, что обеспечит доступность информации для всех заинтересованных сторон и повысит доказательность внедряемых улучшений.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

Рекомендации для ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

1. Руководству ОП, включая заведующего кафедрой и учебно-методическую комиссию, ежегодно проводить мониторинг и анализ эффективности методов преподавания и оценивания профильных дисциплин; фиксировать предложения по внедрению новых методик в протоколах заседаний кафедр и публиковать положительные результаты собственных исследований на веб-сайте университета.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» образовательные программы ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» имеют 9 удовлетворительных позиций и 1 позиция требует улучшение.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся в разрезе ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения), должны быть определены, утверждены, опубликованы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.

✓ Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие и применение механизма по признанию

результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

✓ Руководство ОП должно приложить максимальное количество усилий к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.

✓ Вуз должен обеспечить выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.

✓ Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников ОП.

✓ Руководство ОП должно активно стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

Доказательная часть

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ и КТА (выпускников общих средних школ, колледжей) на основе государственного заказа (гранта) и платной основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования. Прием студентов на ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» осуществляется в соответствии с академической политикой университета, Правилами приема и стратегическими целями КазНАИУ. Контингент формируется на основе результатов вступительных испытаний, с учетом минимальных баллов ЕНТ, профильных предметов и тестирования, включая иностранных граждан. Для абитуриентов проводятся профориентационные мероприятия, «Дни открытых дверей», презентации, выездные встречи и подготовительные курсы.

Образовательный процесс поддерживается современными образовательными технологиями и инфраструктурой: мультимедийные аудитории, интерактивные доски, лаборатории, электронные учебники, тестирующие комплексы, LMS и LCMS. Для каждой программы обеспечен доступ к лабораториям, научным и электронным библиотекам, методическим материалам и современному оборудованию. На кафедрах реализуются НИР, студенты и магистранты участвуют в конференциях, конкурсах, проектах и патентной деятельности.

Для ОП «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» действует Международный Водный центр с 9 лабораториями, тренинговым центром и дуальными программами совместно с профильными организациями («Балхаш-Алакольская бассейновая инспекция», «Казгипроводхоз», «Алматы Су»), что обеспечивает практическую подготовку студентов и магистрантов. Включение инженеров-практиков и специалистов отрасли в учебный процесс повышает актуальность программ.

Университет поддерживает академическую мобильность, дистанционное обучение и участие в международных проектах, летних школах и онлайн-курсах, включая платформу Coursera. Для иностранных студентов предусмотрены курсы русского языка и психологическая поддержка. Эффективность образовательного процесса контролируется через внутренний аудит, балльно-рейтинговую систему, анкетирование, мониторинг учебных достижений и работу служб академической поддержки.

Аналитическая часть

Анализ информации показывает, что сведения самоотчета подтверждаются результатами визита ВЭК, однако выявлены аспекты, требующие улучшения. Формирование контингента студентов направлено на привлечение наиболее подготовленных и мотивированных абитуриентов на основе ЕНТ, профильных предметов и тестирования, включая иностранных граждан. Для программ «Биоинженерия», «Охотоведение и

звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» предусмотрены профориентационные мероприятия, «Дни открытых дверей», выездные презентации и подготовительные курсы.

Образовательный процесс обеспечивается современными технологиями и инфраструктурой: мультимедийные аудитории, интерактивные доски, лаборатории, электронные учебники, LMS/LCMS, доступ к библиотекам и современному оборудованию. Студенты и магистранты участвуют в научно-исследовательских проектах, конкурсах, конференциях и патентной деятельности. Практическая подготовка обеспечивается через Международный Водный центр и дуальные программы с профильными организациями, а участие инженеров-практиков повышает актуальность обучения. Университет поддерживает академическую мобильность, дистанционное обучение и участие в международных проектах, включая Coursera. Для иностранных студентов предусмотрены курсы русского языка и психологическая поддержка.

Не все выпускники осведомлены о деятельности Ассоциации выпускников, которая способствует профессиональным связям и шефству над студентами во время практик. Университет заключил договора с базами практик, но документы мониторинга эффективности и механизм их обновления не представлены, что требует усиления контроля за практико-ориентированной подготовкой.

В целом, образовательный процесс высоко организован и практико-ориентирован, однако необходимо улучшить информирование выпускников и систематизацию мониторинга практик.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

Созданы благоприятные условия для обучающихся, что положительно отражается на контингенте студентов. Особенно значимым преимуществом является то, что по образовательной программе «Биоинженерия» контингент обучающихся на 100% сформирован из зарубежных студентов. Это свидетельствует о высокой привлекательности программы для иностранных обучающихся, ее международной востребованности, а также об эффективности приема, адаптации и сопровождения иностранных студентов в университете.

По всем трем программам обеспечивается тесная связь с профильными учреждениями и организациями: научно-исследовательскими центрами, охотничьими хозяйствами, эколого-мелиоративными службами. Это дает студентам возможность проходить практику на реальных производственных площадках, участвовать в научных проектах и знакомиться с современными технологиями отрасли.

Рекомендации для ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

- По данному стандарту рекомендаций не предусмотрено

По стандарту «Обучающиеся» образовательные программы» ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» имеют 1 сильную и 11 удовлетворительных позиций.

6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза и специфике ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.

✓ Вуз должен определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития вуза, и др. стратегических документов.

- ✓ *Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.*
- ✓ *Руководство ОП должно привлекать к преподаванию практиков соответствующих отраслей.*
- ✓ *Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по развитию молодых преподавателей.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать мотивацию профессионального и личностного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение как интеграции научной деятельности и образования, так и применения инновационных методов преподавания.*
- ✓ *Важным фактором является активное применение ППС ОП информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (Например, on-line обучения, e-портфолио, MOOC и др.).*
- ✓ *Важным фактором является развитие академической мобильности в рамках ОП, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.*
- ✓ *Важным фактором является вовлеченность ППС ОП в жизнь общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).*

Доказательная часть

Университет имеет прозрачную и эффективную кадровую политику, обеспечивающую профессиональную компетентность профессорско-преподавательского состава (ППС), закреплённую в «Положении о кадровой политике» (Решение Правления №52 от 28.12.2020). Подбор преподавателей проводится на конкурсной основе с оценкой квалификации, профессиональных и личностных качеств кандидатов. Все должностные инструкции доступны на кафедрах и на сайте университета. Кадровый состав ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» полностью соответствует требованиям лицензирования, большинство сотрудников имеют учёные степени, а средний возраст ППС составляет 46–58 лет, что обеспечивает сочетание опыта и омоложения кафедр.

Преподаватели регулярно повышают квалификацию в Казахстане и за рубежом, участвуют в стажировках, академических программах и международных проектах, в том числе в Польше, США, Китае, Германии и Узбекистане. ППС активно участвуют в научной деятельности: публикуют статьи в Scopus и национальных журналах, готовят монографии, патенты и участвуют в конференциях. Для обеспечения практического обучения студентов кафедры используют современные лаборатории, компьютерные классы, тренинговые и полевые базы, а также внедряют цифровые технологии, виртуальные лаборатории и электронные образовательные ресурсы.

Университет активно развивает международное сотрудничество, привлекает зарубежных преподавателей и участвует в совместных проектах с 137 университетами и научными центрами. На базе КазНАИУ созданы совместные лаборатории и Международный центр Extension для передачи знаний фермерам, а компания Dayu Irrigation оборудовала лаборатории и учебные макеты для исследований по орошению и управлению водными ресурсами. ППС принимают участие в разработке учебных программ, элективных дисциплин, тестов, диссертаций, внешней оценке вузов и научных конференциях.

Качество работы ППС контролируется через внутренние аудиты, посещение занятий, анкетирование студентов («Преподаватель глазами студентов»), открытые уроки и анализ успеваемости. Результаты мониторинга учитываются при продлении трудовых договоров и карьерном продвижении. ППС обеспечивают высокий уровень образовательного процесса, активно используют интерактивные и инновационные методы обучения, учитывают мнение студентов и работодателей при формировании программ и практики.

В целом профессорско-преподавательский состав полностью соответствует квалификационным требованиям, сочетает научный и практический опыт, регулярно повышает профессиональную компетенцию, участвует в международных проектах и обеспечивает качественную подготовку специалистов по ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

Аналитическая часть

Анализ работы профессорско-преподавательского состава (ППС) показывает, что преподаватели активно используют интерактивные методы обучения, включая лекции, семинары и практические занятия. Это подтверждается наблюдением за методикой

преподавания во время посещений занятий, а также результатами интервью с обучающимися, выпускниками и работодателями. Вместе с тем, комиссия отмечает необходимость совершенствования методик преподавания с учетом внедрения современных инновационных технологий обучения, цифровых инструментов и практико-ориентированных подходов.

В ходе интервью с преподавателями выявлено, что значительная часть времени уходит на учебную нагрузку и административные обязанности, что ограничивает возможности для более активной научной деятельности. Комиссией также зафиксировано недостаточное развитие академической мобильности ППС. Для повышения международного опыта и обмена знаниями требуется расширить программы стажировок, увеличить количество участвующих преподавателей и активнее привлекать их к совместным научным исследованиям с зарубежными университетами и участию в международных проектах.

Таким образом, несмотря на высокий уровень квалификации ППС и активное применение современных методов обучения, существует потенциал для улучшения преподавательской деятельности через интеграцию инновационных технологий, расширение научной активности и усиление международного сотрудничества. Эти меры позволят повысить качество образовательных программ, стимулировать научное развитие кафедр и подготовку студентов к современным требованиям профессиональной деятельности.

Сильными сторонами ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» являются:

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

Рекомендации для ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

1. Руководству университета разработать и внедрить систему мотивации преподавателей за использование электронных курсов, платформ дистанционного обучения и международных онлайн-курсов (МООС). Срок исполнения: до конца 2026–2027 учебного года.

2. Усилить участие преподавателей в международных стажировках, обменных программах и совместных научных проектах с отечественными и зарубежными партнёрами. Срок исполнения: начать с 2026 года, плановый ежегодный контроль.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» имеют 8 удовлетворительных позиций и 1 позиция требуют улучшения.

6.8 Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность материально-технических ресурсов и инфраструктуры.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, в том числе соответствие:

✓ технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

✓ библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

✓ экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

✓ доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

✓ функционирование WI-FI на территории организации образования.

✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие требованиям безопасности в процессе обучения.

✓ Вуз должен стремиться к учету потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями).

Доказательная часть

В ходе работы ВЭК эксперты удостоверились, что университет располагает современной материально-технической базой, обеспечивающей лекции, практические и лабораторные занятия, научную и воспитательную работу по направлениям «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель». В распоряжении университета 11 корпусов, 10 общежитий, библиотека с более 1,3 млн экземпляров литературы и электронным каталогом.

Кафедры оснащены современным оборудованием: компьютеры, мультимедийная техника, лабораторные установки, дроны, приборы для гидрологии, мелиорации и биотехнологий. Для практической подготовки используются 2 учебные и 9 учебно-научных лабораторий, включая специализированные по водным ресурсам, мелиорации и агротехнике. Учебные аудитории оборудованы интерактивными досками, проекторами и современными рабочими местами.

Научная библиотека площадью 5104,9 м² с 125 компьютерами и доступом к международным и отечественным электронным базам данных поддерживает учебный и научный процесс. Университет обеспечивает комфортные условия обучения, спортивные и культурные площадки, медицинское обслуживание и безопасную среду с видеонаблюдением и системой контроля доступа.

Информационные ресурсы включают электронное общежитие, антиплагиат (Plagiat.kaznau.kz, StrikePlagiarism.com), систему документооборота Salem office, корпоративную почту Office 365 и платформу дистанционного обучения АИС Платонус. Преподаватели применяют активные методы обучения: дискуссии, кейс-стадии, ролевые игры, мозговой штурм и др.

Таким образом, университет обеспечивает доступ к современным образовательным ресурсам, информационной поддержке и системам сопровождения студентов, что гарантирует эффективное освоение программ и развитие практических, исследовательских и научных навыков.

Аналитическая часть

Анализ показывает, что университет обладает современной материально-технической, информационной и библиотечной базой, полностью обеспечивающей реализацию образовательных программ «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель». Учебные корпуса, лаборатории, аудитории и компьютерные классы оснащены современным оборудованием и специализированными приборами, включая дроны и устройства для гидрологии и агротехники, что обеспечивает формирование практических и исследовательских компетенций студентов.

Библиотечный фонд университета насчитывает более 1,3 млн единиц литературы и электронных ресурсов, включая международные базы данных, что позволяет поддерживать учебный и научный процесс на высоком уровне. Информационные технологии и дистанционные платформы обеспечивают дифференцированное обучение, мотивацию студентов и контроль результатов образовательной деятельности. Антиплагиат-системы гарантируют соблюдение академической честности.

Инфраструктура поддержки студентов включает общежития, столовые, спортивные объекты, медицинское обслуживание, системы безопасности и видеонаблюдения. Все это позволяет эффективно реализовывать образовательные программы, развивать практические навыки и научно-исследовательский потенциал обучающихся, поддерживая высокий уровень качества образования и устойчивое развитие университета.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

Рекомендации для ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

По данному стандарту рекомендаций не предусмотрено

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» имеют 9 удовлетворительных позиций.

6.9 Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ Публикуемая вузом в рамках ОП информация должна быть точной, объективной, актуальной и должна включать:
 - ✓ реализуемые программы, с указанием ожидаемых результатов обучения;
 - ✓ информацию о возможности присвоения квалификации по окончании ОП;
 - ✓ информацию о преподавании, обучении, оценочных процедурах;
 - ✓ сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;
 - ✓ информацию о возможностях трудоустройства выпускников.
- ✓ Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность, в том числе в разрезе ОП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ.
- ✓ Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП, в разрезе персоналий.
- ✓ Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования.
- ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- ✓ Важным фактором является участие вуза и реализуемых ОП в разнообразных процедурах внешней оценки.

Доказательная часть

Университет обеспечивает открытость и доступность информации о деятельности, образовательных программах и достижениях через официальные веб-ресурсы на казахском, русском и английском языках, социальные сети (Instagram, Facebook, VK, Twitter), блоги руководства и пресс-службу. На сайтах размещены стратегические документы, политика качества, сведения об образовательных программах, аккредитациях, результатах рейтингов, внутренние нормативные документы, а также информация о международной академической мобильности и сотрудничестве с работодателями и вузами-партнёрами.

Научная деятельность и публикации подтверждаются выпуском научного журнала «Ізденістер, нәтижелер», включающего статьи отечественных и зарубежных авторов, с государственной регистрацией и тиражом не менее 500 экземпляров. Для информирования общественности также используются СМИ, буклеты, презентации, имиджевые видео и фото материалы, что позволяет абитуриентам, студентам и партнёрам получать полное представление о деятельности университета.

Сведения о развитии профессиональных и личностных компетенций студентов представлены в «Академической политике», а информация о трудоустройстве доступна на сайте отдела практики и трудоустройства. Позиционирование образовательных программ на рынке отражается в разделе «Рейтинг», а качество образовательных услуг подтверждается институциональной и программной аккредитацией (AQUIN, IAAR, IQAA, KAZSEE).

Ежегодно кафедры организуют профориентационные мероприятия, встречи со старшеклассниками, участие в «Днях открытых дверей» и «Ярмарках вакансий», а удовлетворённость информацией отслеживается через регулярное анкетирование студентов, преподавателей и партнёров.

Материально-техническая база, аудитории, лаборатории, компьютерное оборудование и программное обеспечение соответствуют государственным стандартам и санитарно-противопожарным требованиям. Все ресурсы доступны для студентов и ППС, включая

библиотечные и электронные ресурсы, антиплагиат-системы, академические консультации и технологическую поддержку.

Таким образом, университет обеспечивает прозрачность и доступность информации, поддержку образовательного процесса, научной деятельности и профессионального развития студентов и преподавателей, что способствует формированию доверия у всех заинтересованных сторон и повышению качества образовательных программ по направлениям «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель».

Аналитическая часть

Анализ информационной политики университета показывает, что все образовательные программы обеспечены прозрачным и доступным информационным пространством. Официальные сайты, социальные сети и внутренние ресурсы предоставляют актуальную информацию о структуре, деятельности, аккредитациях, научных публикациях и образовательных достижениях. Профорientационные мероприятия, открытые дни и участие в рейтингах способствуют информированности абитуриентов, студентов и партнёров. Материально-техническая база, учебные лаборатории и ресурсы для образовательного процесса полностью соответствуют государственным стандартам, что обеспечивает высокий уровень подготовки специалистов и развитие профессиональных компетенций обучающихся.

Вместе с тем комиссия отмечает, что по ряду аспектов Стандарта 9 представленные сведения в самоотчёте не являются полными и не получили подтверждения в ходе визита ВЭК. Отсутствует развернутая информация о трудоустройстве выпускников и отзывы самих выпускников о профессиональной деятельности.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

- по данному стандарту ВЭК не отмечает сильных сторон.

Рекомендации для ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

Разработать План информирования общественности о деятельности образовательных программ через печатные СМИ, телевидение и другие медиаканалы, обеспечив регулярное и актуальное освещение достижений университета, выпускников и кафедр, чтобы повысить доступность и полноту информации для абитуриентов, студентов, работодателей и широкой аудитории. Срок: до конца 2026 г.

По стандарту «Информирование общественности» ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель» имеют 9 удовлетворительных позиций и по 1 позиции требует улучшения.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

Стандарт «Разработка и утверждение основных образовательных программ»

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

Стандарт «постоянный мониторинг и периодическая оценка основных образовательных программ»

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

Стандарт «Обучающиеся»

1. Созданы благоприятные условия для обучающихся, что положительно отражается на контингенте студентов. Особенно значимым преимуществом является то, что по образовательной программе «Биоинженерия» контингент обучающихся на 100% сформирован из зарубежных студентов. Это свидетельствует о высокой привлекательности программы для иностранных обучающихся, ее международной востребованности, а также об эффективности приема, адаптации и сопровождения иностранных студентов в университете.

2. По всем трем программам обеспечивается тесная связь с профильными учреждениями и организациями: научно-исследовательскими центрами, охотничьими хозяйствами, эколого-мелиоративными службами. Это дает студентам возможность проходить практику на реальных производственных площадках, участвовать в научных проектах и знакомиться с современными технологиями отрасли.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- сильные стороны не выявлены членами ВЭК.

Стандарт «Информирование общественности»

(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

Стандарт «Управление образовательной программой»

Для ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

Руководству образовательных программ рекомендуется в течение 6 месяцев систематизировать и представить информацию о результатах анализа рисков, принятых корректирующих мерах и их влиянии на качество образовательного процесса с соответствующими документальными подтверждениями, а также более подробно отразить влияние международных партнёрств на содержание аккредитуемых программ.

Стандарт «Управление информацией и отчетность»

Для ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

1. Руководству ОП рекомендуется разработать и описать систему внутреннего мониторинга и отчетности по образовательным программам, указав её периодичность, ответственных лиц и формат представления отчетов. Срок: до 30 июня 2026 года.

2. Руководству ОП рекомендуется провести анализ доступности, актуальности и полноты информации, размещённой в электронных ресурсах университета и на официальном сайте. Рекомендуется также представить результаты внутреннего или внешнего аудита информационных систем, а также показатели удовлетворённости пользователей (ППС, обучающихся). Срок: до 30 июня 2026 года.

3. В связи с тем, что в документах упоминаются процедуры анкетирования и мониторинга удовлетворённости, необходимо включить анализ полученных результатов, а также описать меры, предпринятые на основе обратной связи (например, корректировка образовательных программ, обновление учебных планов, улучшение материально-технической или цифровой инфраструктуры). Срок: до 30 июня 2026 года.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ» Для ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

- Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» для ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

Руководству образовательных программ рекомендуется при актуализации дисциплин учитывать последние достижения науки и современные технологии в соответствующей области, обновляя содержание лекций, практик и лабораторно-практических работ с документальным подтверждением изменений (протоколы заседаний, рецензии, заключения). Также важно раскрыть связь результатов обучения с требованиями рынка труда, показав, как дисциплины и практики обеспечивают формирование востребованных компетенций. Срок: декабрь 2026 года.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» для ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

1. Руководству ОП, включая заведующего кафедрой и учебно-методическую комиссию, ежегодно проводить мониторинг и анализ эффективности методов преподавания и оценивания профильных дисциплин; фиксировать предложения по внедрению новых методик в протоколах заседаний кафедр и публиковать положительные результаты собственных исследований на веб-сайте университета.

Стандарт «Обучающиеся» для ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

- Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» для ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

1. Руководству университета разработать и внедрить систему мотивации преподавателей за использование электронных курсов, платформ дистанционного обучения и международных онлайн-курсов (МООС). Срок исполнения: до конца 2026–2027 учебного года.

2. Усилить участие преподавателей в международных стажировках, обменных программах и совместных научных проектах с отечественными и зарубежными партнёрами. Срок исполнения: начать с 2026 года, плановый ежегодный контроль.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» для ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

- Рекомендаций по данному стандарту нет.

Стандарт «Информирование общественности» для ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»:

Разработать План информирования общественности о деятельности образовательных программ через печатные СМИ, телевидение и другие медиаканалы, обеспечив регулярное и актуальное освещение достижений университета, выпускников и кафедр, чтобы повысить доступность и полноту информации для абитуриентов, студентов, работодателей и широкой аудитории. Срок: до конца 2026 г.

(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Внешняя экспертная комиссия приняла решение рекомендовать Аккредитационному совету образовательные программы НАО «Казахский национальный аграрный исследовательский университет **аккредитовать**:

«Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»- сроком на 5 (пять) лет.

Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»
(ОП «Биоинженерия», «Охотоведение и звероводство» и «Мелиорация, рекультивация и охрана земель»)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетвори-тельная	Предполагает улучшение	Неудовлетвори-тельная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Организация высшего и (или) послевузовского образования должен иметь опубликованную политику обеспечения качества. Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
2	2	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП.		+		
3	3	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.		+		
4	4	Руководство ОП демонстрирует готовность к обеспечению прозрачности разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования ОО и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, обучающихся и других заинтересованных лиц. План должен содержать сроки начала реализации образовательной программы.		+		
5	5	Руководство ОП демонстрирует наличие механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.		+		
6	6	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
7	7	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами и стратегией развития организации высшего и (или) послевузовского образования.		+		
8	8	Организация высшего и (или) послевузовского образования должна продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, однозначного распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.		+		
9	9	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
10	10	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		

11	11	Руководство ОП должно осуществлять управление рисками, в том числе в рамках ОП, проходящей первичную аккредитацию, а также продемонстрировать систему мер, направленных на уменьшение степени риска.			+	
12	12	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
13	13	ОО должна продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.		+		
14	14	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства готовности к открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.		+		
15	15	Руководство ОП должно проходить обучение по программам менеджмента образования.		+		
Итого по стандарту			0	14	1	
Стандарт «Управление информацией и отчетность»						
16	1	ОО должна продемонстрировать наличие системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств и то, что использует разнообразные методы для сбора и анализа информации в контексте ОП.		+		
17	2	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма системного использования обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.			+	
18	3	Руководство ОП должно демонстрировать принятие решений на основе фактов.		+		
19	4	В рамках ОП должна быть предусмотрена система регулярной отчетности, отражающая все уровни структуры, включающая оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и кафедр, научных исследований.		+		
20	5	ОО должна установить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.		+		
21	6	ОО должна продемонстрировать определение порядка и обеспечение защиты информации, в том числе определение ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.		+		
22	7	Важным фактором является наличие механизмов вовлечения обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
23	8	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, а также механизмов разрешения конфликтов.		+		
24	9	ОО должна продемонстрировать наличие механизмов измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках ОП.		+		
25	10	ОО должна предусмотреть проведение оценки результативности и эффективности деятельности, в том числе в разрезе ОП.		+		
		<i>Информация, предполагаемая к сбору и анализу в рамках ОП, должна учитывать:</i>				
26	11	ключевые показатели эффективности;		+		
27	12	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		

28	13	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
29	14	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
30	15	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		
31	16	ОО должна подтверждать о реализации процедур обработки персональных данных обучающихся, работников и ППС на основе их документального согласия		+		
Итого по стандарту			0	15	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»						
32	1	ОО должна определить и документировать процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне		+		
33	2	Руководство ОП должно обеспечить соответствие разработанных ОП установленным целям, включая предполагаемые результаты обучения		+		
34	3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов пересмотра содержания и структуры ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
35	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества		+		
36	5	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз содержания ОП и планируемых результатов его реализации		+		
37	6	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена и соответствовать определенному уровню НСК и QF-EHEA		+		
38	7	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
39	8	Важным фактором является возможность проведения подготовки обучающихся к профессиональной сертификации				
40	9	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке ОП, обеспечении их качества		+		
41	10	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	11	В структуре ОП следует предусмотреть различные виды деятельности, обеспечивающие достижению обучающимися планируемых результатов обучения		+		
43	12	Важным фактором является соответствие содержания ОП и результатов обучения ОП, реализуемых организациями высшего и (или) послевузовского образования в ЕПВО		+		
Итого по стандарту			0	12	0	
Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»						
44	1	ОО должно определить механизмы мониторинга и периодической оценки ОП для обеспечения достижений цели и удовлетворения потребностей обучающихся, общества и показать направленность механизмов на постоянное совершенствование ОП		+		
		<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны предусматривать:</i>				

45	2	содержание программ в свете последних достижений науки по конкретной дисциплине для обеспечения актуальности преподаваемой дисциплины;			+	
46	3	изменения потребностей общества и профессиональной среды;		+		
47	4	нагрузку и успеваемость обучающихся;		+		
48	5	эффективность процедур оценивания обучающихся;		+		
49	6	ожидания, потребности и удовлетворенность обучающихся обучением по ОП;		+		
50	7	образовательную среду и службы поддержки, и их соответствие целям ОП		+		
51	8	Руководство ОП должно продемонстрировать системный подход в проведении мониторинга и периодической оценки качества ОП		+		
52	9	ОО, руководство ОП должны определить механизм информирования всех заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в отношении ОП		+		
53	10	Все изменения, внесенные в ОП, должны быть опубликованы		+		
Итого по стандарту			0	9	1	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
54	1	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставлять им гибкие траектории обучения.		+		
55	2	Руководство ОП должно предусмотреть использование различных форм и методов преподавания и обучения.		+		
56	3	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания учебных дисциплин ОП.			+	
57	4	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.		+		
58	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов поддержки автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.		+		
59	6	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.		+		
60	7	ОО должна обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, включая апелляцию		+		
61	8	ОО должна обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения обучающихся ОП планируемым результатам и целям программы, публикацию критериев и методов оценки заранее		+		
62	9	В ОО должны быть определены механизмы обеспечения достижения каждым выпускником ОП результатов обучения и обеспечена полнота их формирования		+		
63	10	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
Итого по стандарту			0	9	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
64	1	ОО должна продемонстрировать наличие политики формирования контингента обучающихся в разрезе ОП, обеспечить прозрачность и опубликованность ее процедур,		+		

		регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)				
		<i>Руководство ОП должно определять порядок формирования контингента обучающихся исходя из:</i>				
65	2	минимальных требований к абитуриентам;		+		
66	3	максимального размера группы при проведении семинарских, практических, лабораторных и студийных занятий;		+		
67	4	прогнозирования количества государственных грантов;		+		
68	5	анализа имеющихся материально-технических, информационных ресурсов, кадрового потенциала;		+		
69	6	анализа потенциальных социальных условий для студентов, в т.ч. предоставления мест в общежитии		+		
70	7	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к проведению специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся	+			
71	8	ОО должна продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, наличие механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
72	9	ОО должна сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
73	10	ОО должна обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся ОП, а также готовность к оказанию им содействия в получении внешних грантов для обучения		+		
74	11	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к обеспечению обучающихся местами практики, содействию трудоустройству выпускников, поддержанию с ними связи.		+		
75	12	ОО должна предусмотреть возможность обеспечения выпускников ОП документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения		+		
Итого по стандарту			1	11	0	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
76	1	ОО должна иметь объективную и прозрачную кадровую политику, в том числе в разрезе ОП, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
77	2	ОО должна продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС специфике ОП			+	
78	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы		+		
79	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению		+		
80	5	ОО должна определить вклад ППС ОП в реализацию стратегии развития ОО, и других стратегических документов		+		
81	6	ОО должна предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП		+		
82	7	Руководство ОП должно продемонстрировать готовность к привлечению к преподаванию практиков соответствующих отраслей экономики		+		

83	8	ОО должна продемонстрировать мотивацию профессионального и личного развития преподавателей ОП, в том числе поощрение за интеграцию научной деятельности и образования, применение инновационных методов преподавания		+		
84	9	Важным фактором является готовность к развитию академической мобильности в рамках ОП, привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
Итого по стандарту			0	8	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
85	1.	ОО должна гарантировать достаточное количество учебных ресурсов и служб поддержки обучающихся, обеспечивающих достижение цели ОП		+		
86	2.	ОО должна продемонстрировать достаточность материально технических ресурсов и инфраструктуры с учетом потребностей различных групп обучающихся в разрезе ОП (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с ограниченными возможностями)		+		
87	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
		<i>Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие информационных ресурсов специфике ОП, включающих:</i>				
88	4.	технологическую поддержку обучающихся и ППС (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
89	5.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;		+		
90	6.	экспертизу результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
91	7.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам;		+		
92	8.	функционирование WI-FI на территории организации образования.		+		
93	9.	ОО демонстрирует планирование обеспечения ОП учебным оборудованием и программными средствами, аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
Итого по стандарту			0	9	0	
Стандарт «Информирование общественности»						
		<i>ОО должна опубликовать достоверную, объективную, актуальную информацию об образовательной программе и ее специфике, которая должна включать:</i>				
94	1.	ожидаемые результаты обучения реализуемой образовательной программы;		+		
95	2.	квалификацию и (или) квалификации, которая будет присвоена по завершению образовательной программы;		+		
96	3.	подходы преподавания, обучения, а также систему (процедуры, методы и формы) оценивания;		+		
97	4.	сведения о проходных баллах и учебных возможностях, предоставляемых обучающимся;		+		
98	5.	сведения о возможностях трудоустройства выпускников.		+		
99	6.	Руководство ОП должно предусмотреть разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования общественности и заинтересованных лиц.			+	
100	7.	Информирование общественности должно		+		

		предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.				
101	8.	ОО должна продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей ее в целом и в разрезе образовательных программ.		+		
102	9.	Важным фактором является наличие адекватной и объективной информации о ППС ОП.		+		
103	10.	Важным фактором является информирование общественности о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами в рамках ОП.		+		
Итого по стандарту			0	9	1	
ВСЕГО			1	96	6	

Приложение 2. Программа визита в организацию образования



СОГЛАСОВАНО
 Председатель Правления - Ректор
 НАО «Казахский национальный
 аграрный исследовательский
 университет»
 _____ Куришбаев А.К.
 « ____ » _____ 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
 Генеральный директор НУ «Независимое
 агентство аккредитации и рейтинга»
 _____ Жумагулова А.Б.
 « ____ » _____ 2025 г.

**ПРОГРАММА
 ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ
 НЕЗАВИСИМОГО АГЕНТСТВА АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА (IAAR)
 В НАО «КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ АГРАРНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

Дата проведения визита: 06-08 ноября 2025 года

Кластер 1 6B08104 Защита и карантин растений
 7M08104 Защита и карантин растений
 8D08104 Защита и карантин растений

Кластер 2 6B08103 Плодоовощеводство
 7M08103 Плодоовощеводство
 8D08103 Плодоовощеводство

Кластер 5 6B05103 Биоинженерия (*первичная аккредитация*)
 7M08301 Охотоведение и звероводство (*первичная аккредитация*)
 7M08602 Мелиорация, рекультивация и охрана земель (*первичная аккредитация*).

Кластер 3 6B08301 Охотоведение и звероводство
 6B08302 Лесные ресурсы и лесоводство
 7M08302 Лесные ресурсы и лесоводство

Кластер 4 6B08602 Мелиорация, рекультивация и охрана земель
 8D08603 Управление водными ресурсами с использованием IT-технологий

Дата и время	Работа ВЭК с целевыми группами	Должность, Фамилия, Имя, Отчество участников целевых групп	Форма связи
05 ноября 2025 года			
16.00-17.00 <i>По времени Астаны</i>	Предварительная встреча ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
05 ноября 2025 года			
<i>По графику в течение дня</i>	Засед членов Внешней экспертной комиссии		

День 1-ый: 06 ноября 2025 года

08.20-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15 –09.45	Интервью с ректором	<i>Председатель Правления – Ректор Куришибаев Ахылбек Кажигулович</i>	Ситуационный центр (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.45-10.00	Технический перерыв		
10.00-10.40	Интервью с проректорами	<i>Член правления, Первый заместитель Председателя Правления- Ректора - Ибрагимов Примкул Шолпанкулович</i> <i>Член правления, Заместитель Председателя Правления- Ректора - Султангазиев Куат Елеусизович</i> <i>Проректор по международным отношениям - Абазов Рафис Фанисович</i> <i>Проректор по воспитательной работе - Ералиева Асима Шанбаевна</i> <i>Финансовый директор - Сыдыков Анвар Шаймерденович</i>	Ситуационный центр (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
10.40-10.50	Технический перерыв		
10.50-11.30	Интервью с руководителями структурных подразделений	<i>Директор Департамента по академическим вопросам – Алпысбаева Гульмира Егизбаевна</i> <i>Директор Департамента науки – Султанов Ахметжан Акиевич</i> <i>Директор Департамента анализа и стратегии – Алексеева Марина Александровна</i> <i>Цифровой офицер – Бутакулов Сабит Уразгалиевич</i> <i>Директор Центра формирования контингента обучающихся – Кайырбаева Айнур Елтаевна</i> <i>И.о. директора научной библиотеки – Ахшалова Айгуль Болганбаевна</i> <i>Директор Центра информационных технологий - Мейманхожаев Бекмуханбет Рысбаевич</i> <i>Начальник Отдела содержания учебного процесса - Кусаинова Жанар Абикеновна</i> <i>Начальник Отдела организации учебного процесса - Койшибаев Азамат Марденович</i>	Кабинет №84 (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588

		<p><i>Начальник Отдела практики и трудоустройства – Есимова Бакыткуль Даулетбековна</i> <i>И.о. Руководителя международного офиса – Абдраманов Абзал Аскарбекович</i> <i>Начальник офиса регистрации – Умарова Лаура Абаевна</i> <i>Начальник Центра обслуживания обучающихся – Кенесбай Улжан Жанатқызы</i> <i>Отдел повышения квалификации – Айтжан Меруерт Айтжанқызы</i> <i>Руководитель комитета по делам молодежи – Сманов Аширали Жусипович</i> <i>Специалист по социально-правовой работе - Иманбеков Максат Мукатаевич</i> <i>Зав.сектором магистратуры и докторантуры – Капар Шекербань</i> <i>Руководитель службы системы менеджмента качества – Суиндикова Айгуль Сериковна</i> <i>Зав.сектором аккредитации и рейтинга Кайпбаев Ерболат Толганбаевич</i></p>	
11.30-11.45	Обмен мнениями членов ВЭК	Внешние эксперты IАAR	<p>Кабинет №84 (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>
11.45-12.30	Интервью с деканами и заведующими кафедрами	<p><i>Декан факультета «Агробиология» Абилдаев Ержан Советбекович</i> <i>Декан факультета «Лесное хозяйство и земельные ресурсы» Сарсекова Дани Нургисаевна</i> <i>И.о. декана факультета «Водные ресурсы и IT технологии» Арыстанов Мейрам Буранович</i> <i>Зав. Кафедрой «Агрономии, селекции и биотехнологии» Жанбырбаев Елдос Алмабекович</i> <i>Зав. Кафедрой «Почвоведение, агрохимия и экология» Сагидолдина Жанар Ермековна</i> <i>Зав. Кафедрой «Плодоовощеводство, защита растений и карантин» Әбдүкерім Рауза Жүсіпқызы</i> <i>Зав. Кафедрой «Лесные ресурсы, охотоведение и рыбное хозяйство» Конабаева Арайлым Айтбаевна</i> <i>Зав. Кафедрой «Водные ресурсы и мелиорация» Алдиярова Айнура Есиркеповна</i> <i>Зав. Кафедрой «Общеобразовательные дисциплины» - Жонкешов Бауыржан Сейсенбекович</i> <i>Зав. Кафедрой физического воспитания и спорта - Туякбаева Меруерт Шекеевна</i></p>	<p>Кабинет №84 (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588</p>

12.30-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, <i>Малый зал</i>) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-14.15	Обмен мнениями членов ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, <i>Малый зал</i>) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
14.15-15.00	Интервью с ППС	<i>Приложение № 1</i>	Кабинет №84 (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
15.00-15.15	Технический перерыв		
15.00-16.00	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение № 2</i>	Ссылка направляется на e-mail преподавателя персонально
15.15-16.00	Интервью с обучающимися	<i>Приложение № 3</i>	Кабинет №84 (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-17.00	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение № 4</i>	Ссылка направляется на e-mail обучающегося персонально
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-17.00	Интервью с выпускниками	<i>Приложение № 5</i>	Кабинет №84 (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
17.00-17.15	Технический перерыв		
17.15-18.00	Встреча со стейкхолдерами (представителями баз практик и работодателями)	<i>Приложение № 6</i>	Кабинет №84 (Гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
18.00-18.30	Работа ВЭК обсуждение итогов первого дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, <i>Малый зал</i>) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	Ужин	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница

День 2-й: 07 ноября 2025 года

08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-09.15	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
09.15-09.30	Технический перерыв		
09.30-10.30	Посещение занятий по расписанию	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
09.30-10.30	Работа с документами кафедр	<i>Встреча с заведующими кафедрой и ППС</i>	
10.30-12.00	Визуальный осмотр МТ и учебно-лабораторной базы ОО	<i>Маршрутный лист Приложение №7</i>	
12.00-13.00	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-14.00	<i>Обед</i>		
14.00-16.00	Работа ВЭК с документами, посещение кафедр	<i>Внешние эксперты IAAR, руководители структурных подразделений, деканы, зав. кафедр</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал), факультеты, кафедры Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-18.00	Выборочное посещение баз практик ОП	<i>Приложение № 8</i>	Согласно выбранным маршрутам
18.00-18.30	Работа ВЭК обсуждение итогов второго дня	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
19.00	<i>Ужин</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница
День 3-ий: 08 ноября 2025 года			
08.30-09.00	Трансфер из гостиницы в Университет	<i>Внешние эксперты IAAR, координатор от Университета</i>	Гостиница-Университет
09.00-11.00	Обсуждение итогов, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom

			https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
11.00-11.15	Технический перерыв		
11.15-12.30	Обсуждение параметров, голосование (<i>ведется запись</i>)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
12.30-13.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Внешние эксперты IAAR, Председатель Правления – Ректор, члены Правления-проректоры, координатор ВУЗа</i>	Ситуационный центр (гл. корпус) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
13.00-16.00	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл. корпус, Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588 Идентификатор конференции: 681 303 2588
16.00-16.15	Технический перерыв		
16.15-18.30	Работа ВЭК с отчетами	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Рабочий кабинет ВЭК (Гл.корп., Малый зал) Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/6813032588
19.00	<i>Ужин</i>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Гостиница

Приложение 3. Результаты анкетирования ППС

1. Общее кол-во анкет: 55

2. Должность

Профессор	4 чел	7,3 %
Доцент	13 чел	23,6 %
Аға Оқытушы (Старший преподаватель)	26 чел	47,3 %
Оқытушы (Преподаватель)	9 чел	16,4 %
Зав. кафедрой	2 чел	3,6 %
Ассистент	1 чел	1,8 %

4. Ученая степень, ученое звание

ҚР еңбек сіңірген қайраткері (Заслуженный деятель РК)	0 чел	0%
Ғылым докторы (Доктор наук)	0 чел	0%
Ғылым кандидаты (Кандидат наук)	11 чел	20 %
Магистр	18 чел	32,7 %
PhD	24 чел	43,6 %
Профессор	0 чел	0 %
Доцент	4 чел	7,3%
Нет (Жок)	1 чел	1,8%
Ассоциированный профессор	0 чел	0 %

5. Стаж работы

Менее 1 года	5 чел	9,1%
1 год – 5 лет	9 чел	16,4%
Свыше 5лет	41 чел.	74,5%

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
6	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	37 чел. (67,3%)	18 чел. (32,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
7	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	31 чел. (56,4%)	23 чел. (41,8%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
8	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	29 чел. (52,7%)	23 чел. (43,6%)	0 чел. (0%)	2 чел. (3,6%)	0 чел. (0%)	-
9	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	23 чел. (41,8%)	24 чел. (43,6%)	8 чел. (14,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Насколько преподаватели могут использовать собственные						
10	• Стратегии	30 чел. (54,5 %)	25чел. (45,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
11	• Методы	34 чел. (61,8%)	21чел. (38,2%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
12	• Инновации в процессе обучения	37 чел. (67,3%)	18чел. (32,7%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
13	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	23 чел. (41,8 %)	29 чел. (52,7%)	3 чел. (5,5%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
14	Как уделяется внимание руководством учебного	37 чел. (67,3%)	17 чел. (30,9%)	1 чел. (1,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-

	заведения содержанию образовательной программы?						
15	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	29 чел. (52,7%)	22 чел. (40%)	4 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
16	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп, обучающихся?	24 чел. (43,6%)	30 чел. (54,5%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените доступность руководства						
17	• Студентам	32 чел. (58,2%)	21 чел. (38,2%)	1 чел. (1,8%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
18	• Преподавателям	28 чел. (50,9%)	23 чел. (41,8%)	4 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
19	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	24 чел. (43,6%)	27 чел. (49,1%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)	-
20	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	30 чел. (54,5%)	22 чел. (40%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
21	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	22 чел. (40%)	30 чел. (54,5%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
22	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	26 чел. (47,3%)	27 чел. (49,1%)	1 чел. (1,8%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
23	Оцените созданные возможности для профессионального и личного роста для каждого преподавателя и сотрудника	23 чел. (41,8%)	28 чел. (50,9%)	4 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
24	Оцените адекватность признания потенциала и способностей преподавателей	28 чел. (50,9%)	23 чел. (41,8%)	4 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Каким образом поставлена работа						
25	• По академической мобильности	25 чел. (45,5%)	27 чел. (49,1%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
26	• По повышению квалификации ППС	21 чел. (38,2%)	31 чел. (56,4%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените поддержку вуза и его руководства						
27	• Научно-исследовательских начинаний ППС	29 чел. (52,7%)	25 чел. (45,5%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
28	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик	29 чел. (52,7%)	25 чел. (45,5%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
	Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание						
29	• С научными исследованиями	23 чел. (41,8%)	31 чел. (56,4%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
30	• С практической деятельностью	20 чел. (36,4%)	32 чел. (58,2%)	3 чел. (5,5%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
31	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в данном вузе, реалиям требований современного рынка труда	21 чел. (38,2%)	31 чел. (56,4%)	2 чел. (3,6%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-

32	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	16 чел. (29,1%)	32 чел. (58,2%)	10 чел. (1,9%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	-
33	Оцените насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям	23 чел. (41,8%)	28 чел. (50,9%)	4 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
34	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы	25 чел. (45,5%)	29 чел. (52,7%)	1 чел. (1,8%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-
35	Оцените насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	24 чел. (43,6%)	29 чел. (52,7%)	2 чел. (3,6%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)	-

36. Почему Вы работаете именно в этом вузе? 49 ответов

- ✓ удобно совмещать с другой деятельностью
- ✓ Өзімнің мамандығымды жақсы көремін. Осы университеттің түлегімін. Мамандығым- мақтанышым деген осы
- ✓ Бұл университетте ғылым мен білімге көзқарас ерекше
- ✓ өз мамандығымды жақсы көремін
- ✓ Менің қызметімнің осы жоғары оқу орнын таңдау себебі, ғылым және білім жүйесінің тұрақты да жоғарғы деңгейдегі құрылымды болуында және де басқа жоғарғы оқу орнына қарағанда жалақының жоғарғы болуы себебі таңдадым
- ✓ Мамандығым
- ✓ Сильное научная база и опытные преподаватели. И возможность развития в моей специализации
- ✓ Себебі базалық білімді осы университетте алдым
- ✓ Во первых окончила это ВУЗ. Во вторых хороший коллектив и можно повысить квалификацию
- ✓ Себебі осы оқу орнының түлегімін, өз мамандығым ұнайды
- ✓ Себебі балв кезден арманым болған. Мүмкіншіліктер көп оқу орыны
- ✓ Университет национального уровня
- ✓ -
- ✓ Оқытушыларға берілетін өте көп мүмкіндіктер үшін
- ✓ Повышенный научный интерес, возможность интеллектуального развития в области ППС, поддержка руководства
- ✓ Менің ғылыми еңбек өтілімнің бағытына сәйкес келеді
- ✓ Аграрлық сала дамыту керек
- ✓ Считаю, что данная работа соответствует моим навыкам и интересам . Я рад возможности образовательной деятельности и готов внести свой вклад в развитие КазНАИУ. Я мотивирован развиваться в этой роли и уверен, что смогу внести свой вклад.
- ✓ Себебі базалық білімді осы университетте алдым
- ✓ Потому что данный вуз идет по пути развития и имеет большое будущее в подготовке специалистов
- ✓ Данный ВУЗ кроме образовательной деятельности, занимается так же научной деятельностью, имеет различные научные институты, поощрения, сотрудничает со многими ведущими вузами
- ✓ Осы университеттің түлегімін, ауылшаруашылығын дамытуға үлес қосу
- ✓ Менің мамандығым бойынша ең үздік білім ордасы
- ✓ білім беру базасымен ғылыми бағыттары ұнайды
- ✓ Өз мамандығымның патриотымын
- ✓ здесь есть возможности для профессионального роста, я вижу что могу быть полезна кафедре
- ✓ Коллектив хороший
- ✓ Осы университеттің түлегімін.Мамандығым өзіме ұнайды.
- ✓ Мен осы жоғарғы оқу орнында магистратура оқығанмын, әрі, Қазақстандағы агробағытты жоғарғы оқу орындарының арасында ең үздігі деп ойлаймын.
- ✓ Нравится
- ✓ Это мое будущее
- ✓ өте ұнайды, барлық жағынан жоғары бағалаймын. Білім саласында бәсекеге ие ЖОО
- ✓ Еліміздегі көшбасшы университеттердің бірі және бұл жерде жұмыс жасаудың өзі жақсы
- ✓ Оқыту-зерттеу бағыттарын қатар алып жүру мүмкіндігі жоғары
- ✓ Аграрная наука это будущее страны. Продовольственная безопасность, экологическое равновесие очень важные аспекты. Работа с землей, растениями любимое занятие. Передавать знание будущему поколению это мое призвание

- ✓ *Ғылыми зерттеу бағытымды дамытуда, студенттерді білімге, ғылымға баулу мақсатыммен тура сәйкес келетіндігі үшін*
- ✓ *ОсыЖОО түлегімін, оқуға түскенген бері 30 жылға жуық орыс университеттемін*
- ✓ *Жүрек қалауы*
- ✓ *Стабильная работа*
- ✓ *Мне нравится высокий рейтинг университета и возможность реализовать свой научно-педагогический потенциал*
- ✓ *Я училась здесь (бакалавр, магистратура и докторантура). Один из лучших ВУЗов Казахстана. Очень много возможностей для студентов и для ППС.*
- ✓ *Имею базовое сельскохозяйственное образование, являюсь патриотом своего университета, иными словами фанатом*
- ✓ *Ұнайды*
- ✓ *мне нравятся, созданные условия для работы*
- ✓ *Мүмкіндіктер көбірек*
- ✓ *Қазақстанның ауылиаруашылығын бірігіп дамыту.*
- ✓ *Осы оқу орнында 20 жылдан астам жұмыс жасаймын. Маған ұнайды.*
- ✓ *Мен бұл жоғары оқу орнын таңдаған себебім мұнда таңдаған мамандығым бойынша сапалы білім беретін тәжірибелі профессорлар құрамы бар және заманауи оқу бағдарламасы қалыптасқан. Сонымен қатар, университеттің ғылыми-зерттеу мүмкіндіктері мен студенттерге арналған халықаралық бағдарламалары мені қызықтырды. Өзімді кәсіби тұрғыдан дамытуға ең қолайлы орта деп есептеймін.*
- ✓ *Себебі ғылымда жинаған тәжірибемді студенттермен бөлісу*

37. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и чтение тем с участием специалистов-практиков?

Өте жиі (очень часто)	10 чел.	18,2 %
Жиі (часто)	32 чел.	58,2 %
Кейде (иногда)	7 чел.	12,7 %
Өте сирек (очень редко)	6 чел.	10,9 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

38. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

Өте жиі (очень часто)	8 чел.	14,5 %
Жиі (часто)	31 чел.	56,4 %
Кейде (иногда)	12 чел.	21,8 %
Өте сирек (очень редко)	4 чел.	7,3 %
Мүлдем болмайды (никогда)	0 чел.	0%

39. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	2 чел. (3,6 %)	11 чел. (20%)	42 чел. (76,4%)	-
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	3 чел. (5,5%)	23 чел. (41,8 %)	29 чел. (52,7%)	-
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	1 чел. (1,8%)	24 чел. (43,6 %)	30чел. (54,5%)	-
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	4 чел. (7,3%)	10 чел. (18,2%)	41 чел. (74,5%)	-
Неудобное расписание	2 чел. (3,6%)	22 чел. (40%)	31 чел. (56,4%)	-
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	2 чел. (3,6%)	20 чел. (36,4%)	33 чел. (60 %)	-
Отсутствие доступа к Интернету/слабый Интернет	2 чел. (3,6%)	18 чел. (32,7%)	35 чел. (63,6%)	-
Отсутствие у студентов интереса к обучению	1 чел. (1,8%)	26 чел. (47,3%)	28 чел. (50,9%)	-
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	2 чел. (3,6%)	12 чел. (21,8 %)	41 чел. (74,5%)	-
Отсутствие технических средств в аудиториях	1 чел. (1,8%)	25 чел. (45,5%)	29 чел. (52,7%)	-
Другие проблемы	✓ Нет			

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ нет ✓ Жоқ ✓ Ешқандай проблема жоқ ✓ Ешқандай мәселе жоқ ✓ ешқандай мәселелер болған емес ✓ Басқа мәселелер жоқ! ✓ + ✓ низкая заработная плата, недостаток оборудования и приборов при проведении лабораторных занятий студентов ✓ Зертханаларға заманауи зерттеу қондырғыларын алу ✓ Жастарды қолдау керек, жас ғалымдар үйсіз жүр ✓ не имеются ✓ Обновить некоторые ПК для тяжелых программ ✓ Мәселе болмаған ✓ Бәрі тамаша ✓ Стажировка ппс в производстве ✓ Круаторлық сағат төленсе ✓ Недостаток реактивов, оборудования ✓ Желательно отдельные столовые для студентов и преподавателей. ✓ Все устраивает ✓ Проблемы отсутствуют ✓ Бәрі ойдағыдай ✓ Оқу жүктемесін екі семестрге тең бөлу қажет ✓ Ешқандай мәселелер орын алған жоқ ✓ Многие лекционные аудитории не оснащены интерактивными средствами ✓ По моим курсам дисциплин проблем нет ✓ Проблем нет ✓ Нет проблем
--	--

40. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

Вопрос	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
Отношением руководства вуза к Вам	40 чел. (72,7%)	13 чел. (23,6%)	1 чел. (1,8%)	1 чел. (1,8%)
Отношениями с непосредственным руководством	44 чел. (80%)	8 чел. (14,5%)	2 чел. (3,6%)	1 чел. (1,8%)
Отношениями с коллегами на кафедре	47 чел. (85,5%)	7 чел. (12,7%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)
Участием в принятии управленческих решений	40 чел. (72,7%)	13 чел. (23,6%)	1 чел. (1,8%)	1 чел. (1,8%)
Отношениями со студентами	51 чел. (92,7%)	4 чел. (7,3%)	0 чел. (0%)	0 чел. (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	40 чел. (72,7%)	11 чел. (20%)	3 чел. (5,5%)	1 чел. (1,8%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	38 чел. (69,1%)	13 чел. (23,6%)	3 чел. (5,5%)	1 чел. (1,8%)
Деятельностью администрации вуз	43 чел. (78,2%)	8 чел. (14,5%)	3 чел. (5,5%)	1 чел. (1,8%)
Условиями оплаты труда	41 чел. (74,5%)	11 чел. (20%)	1 чел. (1,8%)	2 чел. (3,6%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	41 чел. (74,5%)	13 чел. (23,6%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)
Охраной труда и его безопасностью	45 чел. (81,8%)	9 чел. (16,4%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	43 чел. (78,2%)	11 чел. (20%)	0 чел. (0%)	1 чел. (1,8%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	25 чел. (45,5%)	20 чел. (36,4%)	8 чел. (14,5%)	2 чел. (3,6%)
Организацией и качеством питания в вузе	26 чел. (47,3%)	22 чел. (40%)	3 чел. (5,5%)	4 чел. (7,3%)

Организацией и качеством медицинского обслуживания	33 чел. (60%)	13 чел. (23,6%)	4 чел. (7,3%)	5 чел. (9,1%)
---	------------------	--------------------	------------------	------------------

Приложение 4. Результаты анкетирования обучающихся

Общее кол-во анкет: 92

1. Білім беру бағдарламыңыз (Ваша образовательная программа)?

№	Наименование ОП	Кол-во
1	Агрономия	10 чел (10,9%)
2	Экология	15 чел 16,3(%)
3	Почвоведение и агрохимия	14 чел 15,2(%)
4	Защита и карантин растений	20 чел 21,7(%)
5	Плодоовощеводство	6 чел 6,5(%)
6	Охотоведение и звероводство	3 чел 3,3(%)
7	Лесные ресурсы и лесоводство	9 чел 9,8(%)
8	Мелиорация, рекультивация и охра...	5 чел 5,4(%)
9	Управление водными ресурсами сиспользованием IT-технологий	5 чел 5,4(%)
10	Биоинженерия	5 чел 5,4(%)

2. Жынысыңыз (Пол)

Ер (мужской)	32 чел.	34,8%
Әйел (женский)	60 чел.	65.2%

3. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Загрудиность ответить
1. Отношениями с деканатом	79 чел (85,9%)	13 чел (14,1%)	0 чел (0%)	0чел (0 %)	0 чел (0%)
2. Уровнем доступности деканата	83 чел (90,2%)	9 чел (9,8 %)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	79 чел (85,9%)	13 чел (14,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	0чел (0%)
4. Доступностью Вам академического консультирования	79 чел (85,9%)	12 чел (13%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	81 чел (88%)	9 чел (9,8%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
Доступностью консультирования по личным проблемам	81 чел (88%)	10 чел (10,9%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
Отношениями между студентом и преподавателем	81чел (88 %)	10 чел (10,9%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	0 чел (0%)
6. Финансовыми и административными службами учебного заведения	78 чел (84,8%)	13 чел (14,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
7. Доступностью услуг здравоохранения	78 чел (84,8%)	14 чел (15,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
8. Качеством медицинского обслуживания в вузе	75 чел (81,5%)	13 чел (14,1%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	2 чел (2,2%)
9. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	85 чел (92,4%)	5 чел (5,4%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0 %)	1 чел (1,1%)
10. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	81 чел (88%)	9 чел (9,8%)	0 чел (0%)	0 чел (0 %)	2 чел (2,2%)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворен	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
11. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	81 чел (88%)	10 чел (10,9%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
12. Доступностью компьютерных классов	74 чел (80,4%)	15 чел (16,3%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
13. Доступностью и качеством интернет- ресурсов	73 чел (79,3%)	15 чел (16,3%)	3 чел (3,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
14. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	78 чел (84,8%)	14 чел (15,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
15. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	74 чел (80,4%)	14 чел (15,2%)	3 чел (3,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
16. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	65 чел (70,7%)	15 чел (16,3%)	5 чел (5,4%)	1 чел (1,1%)	6 чел (6,5%)
17. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	77 чел (83,7%)	13 чел (14,1%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)
18. Качеством образовательной программы в целом	81 чел (88%)	9 чел (9,8%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)
19. Качеством учебных программ в ОП	80 чел (87%)	10 чел (10,9%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
20. Методами обучения в целом	81 чел (88%)	8 чел (8,7%)	3 чел (3,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
21. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	78 чел (84,8%)	12 чел (13%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)
22. Качеством преподавания в целом	78 чел (84,8%)	12 чел (13%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)
23. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	79 чел (85,9%)	9 чел (9,8%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,2%)
24. Требованиями ППС к студенту	76 чел (82,6%)	12 чел (13%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	2 чел (2,2%)
25. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	76 чел (82,6%)	15 чел (16,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)
26. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	78 чел (84,8%)	14 чел (15,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	79 чел (85,9%)	11 чел (12%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	77 чел (83,7%)	13 чел (14,1%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)
Имеющимися компьютерными классами	79 чел (85,9%)	10 чел (10,9%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	2 чел (2,2%)
Имеющимися научными лабораториями	71 чел (77,2%)	15 чел (16,3%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	4 чел (4,3%)
Объективностью и справедливостью преподавателей	78 чел (84,8%)	11 чел (12%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)	2 чел (2,2%)
Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	76 чел (82,6%)	12 чел (13%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	2 чел (2,2%)
Обеспечением студентов общежитием	71 чел (77,2%)	11 чел (12%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	9 чел (9,8%)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	76 чел (82,6%)	11 чел (12%)	5 чел (5,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	72 чел (78,3%)	15 чел (16,3%)	5 чел (5,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	76 чел (82,6%)	14 чел (15,2%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	74 чел (80,4%)	14 чел (15,2%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	71 чел (77,2%)	16 чел (17,4%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	72 чел (78,3%)	18 чел (19,6%)	2 чел (2,2%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
7. Изложение преподавателя понятно	73 чел (79,3%)	18 чел (19,6%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
8. Преподаватель представляет материал в интересной форме	71 чел (77,2%)	17 чел (18,5%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений *92 ответа	70 чел (76,1%)	18 чел (19,6%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов *92 ответа	70 чел (76,1%)	17 чел (18,5%)	4 чел (4,3%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	70 чел (76,1%)	18 чел (19,6%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	73 чел (79,3%)	13 чел (14,1%)	4 чел (4,3%)	1 чел (1,1%)	1 чел (1,1%)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	74 чел (80,4%)	14 чел (15,2%)	3 чел (3,3%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	75 чел (81,5%)	13 чел (14,1%)	3 чел (3,3%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	75 чел (81,5%)	13 чел (14,1%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	70 чел (76,1%)	17 чел (18,5%)	5 чел (5,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	71 чел (77,2%)	17 чел (18,5%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	72 чел (78,3%)	16 чел (17,4%)	4 чел (4,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	75 чел (81,5%)	16 чел (17,4%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	70 чел (76,1%)	17 чел (18,5%)	5 чел (5,4%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	70 чел (76,1%)	14 чел (15,2%)	7 чел (7,6%)	0 чел (0%)	1 чел (1,1%)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	77 чел (83,7%)	12 чел (13%)	3 чел (3,3%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	79 чел (85,9%)	12 чел (13%)	1 чел (1,1%)	0 чел (0%)	0 чел (0%)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 61 ответ

- ✓ Жоқ
- ✓ Жоқ
- ✓ Мәселе жоқ
- ✓ Басқа мәселелер жоқ
- ✓ Ешқандай мәселе жоқ

- ✓ .
- ✓ Нету
- ✓ Я очень довольна что поступила в этот университет . Всегда отзывчивость и внимание со стороны преподавателей. Также много возможностей поехать по академической мобильности .
- ✓ Мәселе жоқ,барлығы деңгейге сай өткізіледі.
- ✓ Оқыту деңгейі жоғары өтеді
- ✓ Нет
- ✓ Өте жақсы
- ✓ Ешқандай мәеле жоқ, барлығы өте тамаша, қазіргі деңгейге сай, әділ.
- ✓ Посещение потенциальных мест работы студентов
- ✓ Оқытушылардың біліктілігіне көңілім толады, кафедрамда өте тәжірибелі мамандар саны көп. Негізгі білім базасын және ғылыми, академиялық бағыттарды толықтай ұғамыз
- ✓ Өздеріңіз жақсартта беріңздер
- ✓ Барлығы жоғары деңгейде
- ✓ мәселе жоқ
- ✓ Жоқ деп ойлаймын.Мен үшін бәрі жақсы және көңілім толады.
- ✓ Мәселелер жоқ бәрі көңілімнен шығады
- ✓ Больше практики
- ✓ Мәселе жоқ, бәрі мені қанағаттандырады және ұнайды
- ✓ жоқ
- ✓ жоқ барлығына көңілім толады
- ✓
- ✓ Оқыту сапасына қатысты басқа мәселелер жоқ. Барлығы дұрыс. Студенттердің білім алуына жан жақты жағдай жасалған. Университетке көңілім толады!
- ✓ Мұнда оқу мені толықтай қанағаттандырады
- ✓ Барлығына көңілім толады,басқа мәселелер жоқ.Оқыту сапасы жоғары
- ✓ Универіме ,оқыту әдісіне көңілім толады
- ✓ Барлық жағынан көңілімнен шығады.
- ✓ Көңілім толады
- ✓ Докторант ретінде барлығы өте тамаша, Қазақстанда осы бағытты жамыту қажет.
- ✓ Бәрі жақсы, ұнайды
- ✓ Оқу сапасы өте жақсы
- ✓ никаких проблем нет
- ✓ Басқа ешқандай мәселелер жоқ
- ✓ нет
- ✓ Барлығы жақсы!
- ✓ Оқу сапасына көңілім әрқашанда толады
- ✓ Оқыту сапасына көңілім толығымен толады, ешқандай мәселе жоқ
- ✓ Барлығына көңілім толады
- ✓ -
- ✓ Студенттердің стипендиясы 20%ға көтерілсе жақсы болар еді, универдегі барлық нәрсеге қанағаттанамын.
- ✓

