



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

# ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации образовательных программ

7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения

6B08615 Управление водными ресурсами

7M07404 Управление водными ресурсами

6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие

7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие

ТАРАЗСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО  
УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М.Х.ДУЛАТИ

в период с 20 по 22 мая 2024 г.

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR  
ACCREDITATION AND RATING

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ**

*7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения*

*6B08615 Управление водными ресурсами*

*7M07404 Управление водными ресурсами*

*6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие*

*7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие*

**ТАРАЗСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М.Х.ДУЛАТИ**

**в период с 20 по 22 мая 2024 г.**

**2024 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ</b> .....	3
<b>(II) ВВЕДЕНИЕ</b> .....	4
<b>(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ</b> .....	6
<b>(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ</b> .....	9
<b>(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК</b> .....	9
<b>(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ</b> ....	11
6.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	11
6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность» .....	16
6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» .....	20
6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» .....	23
6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	26
6.6. Стандарт «Обучающиеся» .....	30
6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» .....	36
6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....	41
6.9. Стандарт «Информирование общественности» .....	44
<b>(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	47
<b>(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ</b> .....	49
<b>(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ</b> .....	51
Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие) .....	52
Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.....	59
Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС .....	68
Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	73

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**АК** – Академический календарь  
**БД** – Базовые дисциплины  
**ВОУД** – Внешняя оценка учебных достижений  
**ГАК** – Государственная аттестационная комиссия  
**ГОСО** – Государственный общеобязательный стандарт образования  
**ДОТ** – Дистанционные образовательные технологии  
**ЕНТ** – Единое национальное тестирование  
**ЕПВО** – Европейское пространство высшего образования  
**ECTS** – European Credit Transfer System  
**ИБК** – Информационно-библиотечный комплекс  
**ИКТ** – Информационно-коммуникационные технологии  
**ИУП** – Индивидуальный учебный план  
**КВ** – Компонент по выбору  
**КВР МЭПР** – Министерство экологии и природных ресурсов  
**КВХ МВРИ** – Министерство водных ресурсов и ирригации  
**КТ** – Комплексное тестирование  
**КТО** – Кредитная технология обучения  
**КазНИИВХ** – Казахский научно-исследовательский институт водного хозяйства  
**КЭД** – Каталог элективных дисциплин  
**МОН РК** – Министерство образования и науки Республики Казахстан  
**МОП** – Модульные образовательные программы  
**НИР** – Научно-исследовательская работа  
**НИРС** – Научно-исследовательская работа студентов  
**ОК** – Обязательный компонент  
**ООД** – Общеобразовательные дисциплины  
**ОП** – Образовательные программы  
**ПД** – Профилирующие дисциплины  
**ППС** – Профессорско-преподавательский состав  
**РМЭБ** – Республиканская межвузовская электронная библиотека  
**РК** – Республика Казахстан  
**РУП** – Рабочий учебный план  
**СМК** – Система менеджмента качества  
**СПО** – Среднее профессиональное образование  
**СРС** – Самостоятельная работа студентов  
**СРСП** – Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя  
**ТарРУ** – Таразский региональный университет  
**ТУП** – Типовой учебный план  
**УМКД** – Учебно-методический комплекс дисциплины  
**УМО** – Учебно-методический отдел  
**УМС** – Учебно-методический совет

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 88-24-ОД от 26.02.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 20 по 22 мая 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие Таразского регионального университета имени М.Х.Дулата стандартам специализированной аккредитации НААР (от «16» июня 2020 года № 57-20-ОД, издание шестое) в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

### **Состав ВЭК:**

**1. Председатель комиссии IAAR** – Турткараева Гульнара Баяновна, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель службы стратегического планирования, аккредитации и менеджмента качества Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, член Экспертного Совета по высшему образованию, эксперт I категории (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

**2. Эксперт IAAR** – Цопа Наталья Владимировна, доктор экономических наук, профессор, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь, Российская Федерация)

**3. Эксперт IAAR** – Вахобов Амиртимир Маннонович, кандидат технических наук, Политехнический институт Таджикского технического университета имени академика М.С.Осими в г.Худжанде (г. Худжанд, Республика Таджикистан)

**4. Эксперт IAAR** – Султанова Замзагуль Хамитовна, кандидат экономических наук, доцент, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск, Республика Казахстан)

**5. Эксперт IAAR** – Закирова Дильнара Икрамхановна, доктор PhD, Университет «Туран» (г. Алматы, Республика Казахстан)

**6. Эксперт IAAR** – Джолдасбаева Гульнар Каримовна, доктор экономических наук, профессор, Алматинский технологический университет (г. Алматы, Республика Казахстан)

**7. Эксперт IAAR** – Исахова Парида Бакировна, доктор экономических наук, профессор, Алматы менеджмент университет (г. Алматы, Республика Казахстан)

**8. Эксперт IAAR** – Жаркенова Светлана Бахытовна, кандидат юридических наук, профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан)

**9. Эксперт IAAR** – Арынова Шынар Жаныбековна, доктор PhD, ассоциированный профессор, НАО «Торайгыров университет» (г. Павлодар, Республика Казахстан)

**10. Эксперт IAAR** – Козыкеева Алия Тобажановна, доктор технических наук, доцент, Казахский национальный аграрный исследовательский университет (г. Алматы, Республика Казахстан)

**11. Эксперт IAAR** – Отарбаев Бауыржан Сырмаганбетович, кандидат сельскохозяйственных наук, Кызылординский университет имени Коркыт Ата (г. Кызылорда, Республика Казахстан)

**12. Эксперт IAAR** – Рывкина Наталья Валентиновна, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан)

**13. Эксперт IAAR** – Калшабекова Эльмира Нурлыбаевна, к.т.н., доцент, Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова (г.Шымкент, Республика Казахстан)

**14. Эксперт-работодатель IAAR** – Абдыкадыров Айдар Кайнарлович, заместитель директора по экономическим вопросам, РПП Жамбылской области (г. Тараз, Республика Казахстан)

**15. Эксперт-работодатель IAAR** – Абишева Асем Кайратовна, PhD, старший научный сотрудник НИИ "Геотехнический институт", старший научный сотрудник грантового проекта МНВО РК "Методика определения промежуточных геотехнических характеристик грунтов и их пространственной репрезентации в ГИС" ТОО "«Solid Research Group» (г. Астана, Республика Казахстан)

**16. Эксперт-студент IAAR** – Кузьмина Анастасия Сергеевна, студентка 3 курса ОП «Финансы», НАО «Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова» (г. Костанай, Республика Казахстан)

**17. Эксперт-студент IAAR** – Омарова Адель Жанатовна, студентка 3-го курса ОП «Менеджмент», НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» (г. Астана, Республика Казахстан)

**18. Эксперт-студент IAAR** – Арманқызы Қызғалдақ, студент 3 курса ОП «Юриспруденция», Университет «Туран» (г. Алматы, Республика Казахстан)

**19. Эксперт-студент IAAR** – Джумабаева Жансая Смагуловна, студент 3 курса ОП «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», Западно-Казахстанский инновационный технологический университет (г. Уральск, Республика Казахстан)

**20. Эксперт-студент IAAR** – Жақсылықов Мәди Маратұлы, студент 2 курса ОП «Водные ресурсы и водопользование», Кызылординский университет имени Коркыт Ата (г. Кызылорда, Республика Казахстан)

**21. Эксперт-студент IAAR** – Мухамеджан Алишер Сабыржанұлы, студент 3 курса ОП 6B07329 "Проектирование зданий и сооружений", Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан)

**22. Координатор IAAR** – Кыдырмина Нургуль Алимовна, доктор PhD, Руководитель информационно-аналитического проекта IAAR (г. Астана, Республика Казахстан)

**23. Координатор IAAR** – Ауезханова Жулдуз Аубакировна, Руководитель проекта по поставкредитационному мониторингу IAAR (г. Астана, Республика Казахстан)

### **(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

В 2020 году Таразский государственный университет имени Мухаммеда Хайдара Дулати получил статус Некоммерческого акционерного общества и был переименован в НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати».

Подготовка кадров в университете осуществляется в соответствии с Государственной лицензией на занятие образовательной деятельностью в сфере высшего и послевузовского профессионального образования № KZ19LAA00018483 от 27.07.2020 г.

В ТарПУ приказом от 01 июня 2023 г. утверждена «Политика НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» в области устойчивого развития, качества, охраны окружающей среды, здоровья и обеспечения безопасности труда». Для достижения стратегических целей на базе интеграции мирового опыта образования и науки, Университет направляет свои усилия на разработку, внедрение, функционирование и постоянное повышение результативности интегрированной системы менеджмента, соответствующей требованиям стандартов ISO 9001:2015; ISO 14001:2015. Действующая система управления включает в себя сертифицированную СМК, в 2019 г. университет прошел ресертификационный аудит на соответствие требованиям стандарта ISO9001:2015, получил сертификаты международного образца Ассоциации по сертификации «Русский Регистр» и организации IQNet. В 2024 г. 177 образовательных программ включены в Реестр ЕПВО РК, из них 103 образовательных программ бакалавриата, 65 магистратуры и 9 докторантуры.

За отчетный период в среднем были трудоустроены 77% выпускников.

Контингент обучающихся вуза на 01.09.2023 г. составляет 13708 обучающихся, в том числе 13174 студентов (из них на основе государственного образовательного гранта 4320), 499 магистрантов (из них на основе государственного образовательного гранта - 272), 35 докторантов (из них на основе государственного образовательного гранта - 35).

На 01.09.2023 г. общее количество штатных преподавателей в университете составляет 910 человек, из них 28 докторов наук, 230 кандидатов наук, 76 PhD, 554 магистра. Средний возраст ППС – 46,5 лет. Остепененность штатных ППС составляет 37 %.

В состав университета входят 6 факультетов и 1 институт: Факультет естественных наук, Факультет педагогических и социальных наук, Факультет филологии и гуманитарных наук, Технологический факультет, Факультет физической и начальной военной подготовки, Факультет экономики и права, Институт водного хозяйства и природоустройства, в составе которых функционирует 47 кафедр. В структуру вуза также входят Каратауский горно-технологический колледж и Военная кафедра.

Учебно-воспитательный и научно-исследовательский процессы организуются и проходят в 14 учебно-лабораторных корпусах общей площадью 73924,4 кв.м. В вузе функционируют 88 лабораторий, оснащенных необходимым оборудованием и измерительными средствами. Кроме того, в учебно-научных целях используется научно-исследовательская лаборатория «Наноинженерные методы исследований», которая занимает площадь около 1000 кв.м. и оснащена современным оборудованием.

Организация учебного процесса осуществляется в 83 лекционных залах и 132 аудиториях для семинарских занятий, 75 лабораториях, оснащенных современным оборудованием и измерительными средствами. Медицинское обслуживание сотрудников обеспечивается здравпунктом вуза, городской поликлиникой №3. В университете имеются дворец молодежи для организации досуга студентов, столовые, кафе и буфеты, 3 общежития. Вуз располагает спортивной базой, которая состоит из совокупности различных спортивных сооружений закрытого и открытого типов. Общая площадь спортивных залов, площадок и аудиторий составляет 4564,15м<sup>2</sup>. В университете имеются 7 крытых спортивных залов, оборудованных соответствующим спортивным

оборудованием, футбольное поле с травяным газоном и беговыми дорожками; поле для хоккея на траве с регуполовым покрытием; 2 открытые футбольные площадки; 2 баскетбольных и 2 волейбольных площадки; 4 теннисных корта и спортивно-оздоровительный лагерь.

По итогам международного рейтинга QS EESA (Развивающиеся страны Европы и центральной Азии) вуз входит в ТОП 301-350 по итогам 2020 года, и в ТОП 351- 400 по итогам 2021 года. По итогам 2021 года рейтинга Webometrics Ranking of World Universities вуз занимает 36 место среди 125 вузов РК. С 2018 года университет участвует в рейтинге вузов самых «экологически чистых» университетов мира Greenmetric.

По результатам рейтинга Атамекен университет продемонстрировал улучшение позиций по следующим образовательным программам: в 2020 году 3 образовательные программы заняли 3-ю позицию (ОП «Технология и конструирование изделий легкой промышленности» (3/5), ОП «Дизайн моды» (3/6), ОП «Дизайн интерьера» (3/4)).

По итогам рейтинга ОП Независимого агентства аккредитации и рейтинга (НААР) в тройку лидеров в 2019 году вошли 6 ОП: 5B081000 Мелиорация, рекультивация и охрана земель – 1 место, 5B072600 Технология и конструирование изделий легкой промышленности – 2 место, 5B080500 Водные ресурсы и водопользование – 2 место, 5B060600 Химия – 3 место, 5B072000 Химическая технология неорганических веществ – 3 место, 5B060100 Математика – 3 место.

Университет является членом 5 международных, национальных и региональных профессиональных ассоциаций и объединений: Университет Шанхайской организации сотрудничества (УШОС, от 12.10.2012 г.), Евразийская Ассоциация Университетов (от 15.04.2015 г.), Европейская Ассоциация Учреждений Высшего Образования (EURASHE) (от 01.07.2015 г.), Ассоциация Университетов Центральной Азии (от 15.03.2017 г.), Ассоциация Азиатских Университетов (от 25.06.2017 г.).

НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» издает научный журнал «Вестник Дулати».

#### **Краткое описание аккредитуемых ОП:**

*6B08615 - «Управление водными ресурсами»*

МОП разработана на основе профессиональных стандартов: Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов, Забор и подготовка воды, Эксплуатация систем водоснабжения и водоотведения, Обслуживание по водоснабжению и водоотведению жилых и нежилых зданий, Очистка сточных вод, Проектирование и эксплуатация водопроводных и водоотводящих сетей, Проектирование и эксплуатация водохранилищ сезонного регулирования, Проектирование и эксплуатация коллекторно-дренажной сети для гидромелиоративных систем, Проектирование и эксплуатация речных водозаборных сооружений.

Цель ОП – Подготовка квалифицированных бакалавров, способных решать задачи в сфере управления водными ресурсами и ориентированные на решение профессиональных вопросов рационального использования, распределения и управления водными ресурсами на основе фундаментальных знаний в соответствии с требованиями государственных и международных стандартов.

Область образования - 6B08 «Сельское хозяйство и биоресурсы», направление подготовки - 6B086- «Водные ресурсы и водопользование, группа образовательных программ - B082 «Водные ресурсы и водопользование».

В реестре ОП с 29.07.2019 г. Срок обучения - 4 года. Язык обучения: русский, казахский. Уровень НРК, ОРК: 6. Номер лицензии на направление подготовки:

Приложение 011 к лицензии KZ19LAA00018483 от 27 июля 2020 года

*7M07404 Управление водными ресурсами*

МОП разработана на основе профессиональных стандартов: Водоснабжение, водоотведение и охрана водных ресурсов, Забор и подготовка воды, Эксплуатация систем



водоснабжения и водоотведения, Обслуживание по водоснабжению и водоотведению жилых и нежилых зданий, Очистка сточных вод, Проектирование и эксплуатация водопроводных и водоотводящих сетей, Проектирование и эксплуатация водохранилищ сезонного регулирования, Проектирование и эксплуатация коллекторно-дренажной сети для гидромелиоративных систем, Проектирование и эксплуатация речных водозаборных сооружений.

Цель ОП – Подготовка высококвалифицированных специалистов широкого профиля в сфере проектирования и исследования гидротехнических сооружений и строительства, и ориентирована на вопросы рационального использования водных ресурсов и безопасности гидротехнических сооружений, как один из основных ресурсов государства, на основе научных исследований и инновационных методов.

Область образования – 6M08 «Сельское хозяйство и биоресурсы», направление подготовки – 7M086- «Водные ресурсы и водопользование, группа образовательных программ – M137 «Водные ресурсы и водопользование».

В реестре ОП с 24.07.2019 г. Срок обучения - 2 года. Язык обучения: полиязычный. Уровень НРК, ОРК: 7. Номер лицензии на направление подготовки:

Приложение №009 к Лицензии № KZ19LAA00018483 от 27 июля 2020 года

*7M07404-«Гидротехническое строительство и управление водными ресурсами»*

Цель ОП – Подготовка высококвалифицированных специалистов широкого профиля в сфере управления водными ресурсами ориентирована на вопросы рационального использования, распределения и управления водными ресурсами на основе фундаментальных знаний.

Область образования - 7M07 «Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли», направление подготовки – 7M074 «Водное хозяйство», группа образовательных программ - M129 «Гидротехническое строительство».

В реестре ОП с 22.07.2019 г. Срок обучения - 2 года. Язык обучения: полиязычный. Уровень НРК, ОРК: 7. Номер лицензии на направление подготовки:

Приложение №009 к Лицензии № KZ19LAA00018483 от 27 июля 2020 года

*6B08612-«Мелиорация и орошаемое земледелие».*

МОП разработана на основе профессиональных стандартов: Гидротехническая мелиорация, Мелиорация деградированных земель, Обводнение пастбищ, Проектирование и эксплуатация коллекторно-дренажной сети для гидромелиоративных систем.

Цель ОП: Подготовка высококвалифицированных и конкурентоспособных бакалавров соответствующих государственному стандарту образования и запросам потенциальных потребителей обладающего широкими теоретическими и практическими знаниями и владеющим приемами получения высококачественного сельскохозяйственной продукции сельского хозяйства.

Область образования - 6B08 «Сельское хозяйство и биоресурсы», направление подготовки: 6B086-Водные ресурсы и водопользования, группа образовательных программ: B082 - Водные ресурсы и водопользования.

В реестре ОП с 12.07.2019 г. Срок обучения 4 года. Язык обучения: казахский, русский.

Уровень НРК, ОРК: -6. Номер лицензии на направление подготовки: KZ19LAA00018483, 27 июля 2020 года, Приложение к лицензии: №011, 27 июля 2020 года.

*7M08614-«Мелиорация и орошаемое земледелие».*

МОП разработана на основе профессиональных стандартов: Гидротехническая мелиорация, Мелиорация деградированных земель, Обводнение пастбищ, Проектирование и эксплуатация коллекторно-дренажной сети для гидромелиоративных систем, Кормопроизводство для сельскохозяйственных животных.

Цель ОП: Подготовка высококвалифицированных специалистов, имеющих фундаментальную образовательную, методологическую и исследовательскую подготовку и углубленное знание дисциплин в области мелиорации и орошаемое земледелия, а также способных управлять сельскохозяйственными предприятиями.

Область образования - 7M08-Сельское хозяйство и биоресурсы, направление подготовки -7M086-Водные ресурсы и водопользования, группа образовательных программ, M137- Водные ресурсы и водопользования.

В реестре ОП с 22.07.2019 г. Срок обучения 2 года. Язык обучения: полиязычный.

Уровень НРК, ОРК: -7. Номер лицензии на направление подготовки: KZ19LAA00018483 от 27.07.2020 г. Приложение к лицензии № 009, 27 июля 2020 года.

#### **(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ**

Образовательные программы 7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6B08615 Управление водными ресурсами, 7M07404 Управление водными ресурсами, 6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие проходят аккредитацию в НААР впервые.

#### **(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК**

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Тараского регионального университета имени М.Х.Дулати в период с 20 по 22 мая 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 16.05.2024 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 88 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

<b>Категория участников</b>	<b>Количество</b>
Ректор	1
Проректорский корпус	5
Руководители структурных подразделений	27
Деканы	2
Заведующие кафедрами	7
Преподаватели	11
Студенты, магистранты, докторанты	17
Выпускники	11
Работодатели	3
Представители от баз практик	4
<b>Всего</b>	<b>88</b>

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили лабораторию «Гидравлика и гидрологическая безопасность гидротехнических сооружений» («Исследование фильтрации воды в пористых средах», «Экспериментальная установка для визуального контроля движения потока в открытом канале», «Стенд для исследования гидравлического прыжка», «Исследование гидрографов дождевых паводков», «Дренажно-фильтрационный стенд», «Исследование основных процессов отложения насосов», «Установка для исследования гидрологических и русловых процессов», «Демонстрация и показ диапазона канальных деформаций»), Экспериментальный участок «Теплица», Учебный научно-производственный центр «Фитохимия», компьютерные и лекционные аудитории, конференц-залы, библиотечно-информационный центр, читальные залы.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базы практик аккредитуемых программ: Жамбылский филиал РГП «Казводхоз», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт водного хозяйства», Учебно-производственный участок «Полигон поливной техники».

Согласно программе визита по утвержденному расписанию занятия по аккредитуемым ОП не проводились.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 9 преподавателей, 17 обучающихся, в том числе студентов младших и старших курсов.

С целью подтверждения представленной в Отчете по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://dulaty.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати», разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 22.05.2024 г.

### 6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.
- ✓ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
- ✓ Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.
- ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсинг), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
- ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
- ✓ Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.
- ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
- ✓ Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.
- ✓ Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

#### **Доказательная часть**

Согласно Программе развития НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» на 2020-2025 годы, миссия университета заключается в подготовке человеческого капитала на основе формирования образовательного пространства, адаптированного к современным условиям рынка труда и создание уникальных возможностей к самореализации в течение всей жизни.

Стратегическими направлениями деятельности Университета, согласно его Программе развития, способствующими осуществлению системных изменений, являются: обеспечение качественной подготовки кадров, модернизация содержания высшего и послевузовского образования в контексте мировых тенденций, совершенствование менеджмента высшего и послевузовского образования, создание исследовательской экосистемы.

Основополагающими документами в системе обеспечения качества университета являются: Концепция системы обеспечения качества образования в НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» (утв. протоколом №11 от 04.05.2023 г.), Цели в области качества НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» на 2023-2024 учебный год для реализации Политики университета в области качества (утв. протоколом №1 от 27.09.2023 г.). Политика обеспечения качества определяется Положением «Система внутреннего обеспечения качества университета» (утв. протоколом от 22.09.2022 г.), Руководством по обеспечению качества по уровням образования (Приказ МНиВО РК №292 от 23.06.2022 г.).

Политика обеспечения качества детально отражена в следующих основополагающих документах вуза: Видение, Миссия, Стратегия НАО «Таразский региональный

университет имени М.Х. Дулати». Доступность информации о миссии, целях и задачах университета для общественности обеспечивается их размещением на сайте университета и во всех структурных подразделениях университета.

Управление всеми видами деятельности университета основано на организационной структуре и направлено на достижение целей, поставленных Стратегией развития университета <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/development-program-of-theuniversity.html>. Вертикальный принцип управления, принятый в университете, способствует соблюдению должностной субординации, четкому распределению функциональных обязанностей, проявлению академической инициативы и принятию коллегиальных решений. Основные принципы управления и построения организационной структуры управления определены в Уставе НАО «Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати». Все виды деятельности университета осуществляются самостоятельно без использования услуг аутсорсинга, передачи их партнерам и подрядчикам. Непосредственное управление университетом осуществляется ректором в соответствии с законодательством Республики Казахстан. Руководство текущей деятельностью осуществляется ректоратом в лице 4 проректоров, руководителей структурных подразделений, директоров институтов и деканов факультетов. Деятельность должностных лиц, коллегиальных и структурных подразделений университета регулируется Положениями о структурных подразделениях и должностными инструкциями.

Миссия университета – лидирующий предпринимательский университет – устойчивый интегратор исследований, инноваций и лучших практик. <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/mission-of-the-university-rus.html>. Видение констатирует, что к 2029 году университет будет представлять собой крупный академический и предпринимательский центр инноваций. Основные стратегические цели, способствующие осуществлению системных изменений, описаны в Программе развития НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» на 2023-2029 годы <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/development-program-of-theuniversity.html>.

НАО «Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати» (ТарПУ) осуществляет свою деятельность на основании государственной лицензии на право ведения образовательной деятельности № KZ19LAA00018483 от 27.07.2020 г., без ограничения срока действия.

Политика обеспечения качества реализуется на уровне образовательных программ, ориентирована на развитие качества образования. Образовательная деятельность вуза осуществляется на основе Академической политики ТарПУ, утвержденной решением Ученого совета НАО «Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати» от 27.09.2023 года (протокол №1) в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании», нормативно-правовыми актами в сфере образования, регламентирующими деятельность вузов, определяет порядок организации обучения в вузе по кредитной системе обучения по программам высшего и послевузовского образования.

ВЭК отмечает, что миссия, цели и задачи университета соответствуют целям, задачам и приоритетам национальной системы образования, что выражается в стремлении ТарПУ активно интегрироваться в международный образовательный процесс, постоянно повышать уровень подготовки специалистов, всемерно способствовать развитию отраслей региона и целенаправленно формировать гармонично развивающуюся личность.

Разработка ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами осуществляется на кафедре «Водные ресурсы», а ОП 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие – на кафедре «Мелиорация и агрономия».

Для реализации и развития ОП разрабатывается План развития ОП. В целях обеспечения прозрачности процессов формирования планов развития ОП, на первом этапе

он обсуждается непосредственно на кафедре, затем на методическом совете института «Водное хозяйство и природообустройство» и утверждается на заседании Ученого совета университета. Обсуждение планов развития ОП также осуществляется при проведении итоговой государственной аттестации, по результатам отзывов руководителей обучающихся при прохождении ими профессиональной практики. Ежегодно представителями профильных организаций даются рецензии на содержание ОП, в которых даются рекомендации по их актуализации в соответствии с потребностями государства, работодателей, что в дальнейшем находит отражение в содержании планов развития ОП.

НАО «Тараский региональный университет имени М.Х.Дулати» (ТарРУ) подготовил совместную образовательную программу в сотрудничестве с организациями - партнерами ТИИМСХ (г. Ташкент, Узбекистан) (приложение 1, 1.1), однако в реестр ОП не включили. Планируется обучение студентов по данным ОП на следующий год.

В университете действуют «Правила академической честности преподавателей, сотрудников и обучающихся Тараского регионального университета имени М.Х.Дулати» (протокол №165 от 04.05.2023 г.), проводится политика по противодействию коррупции. Для этого применяются комплексные антикоррупционные меры: функционирует блог ректора; во время проведения экзаменационной сессии создается штаб «Сессия без взяток», «Таза сессия», с целью обеспечения надлежащего контроля за проведением экзаменационной сессии и оперативного реагирования на возможные факты нарушений и злоупотреблений, а также предоставления информации и методической помощи студентам; в каждом учебном корпусе размещены ящики доверия, ведется демонстрация рекламных роликов «О борьбе с коррупцией», «О противодействии коррупции», кроме того, все эти вопросы рассматриваются на кураторских часах.

Университет проводит мониторинг деятельности и систематизирует данные по следующим направлениям: 1) анализ результатов экзаменационных сессий в разрезе факультетов, ОП, дисциплин с подготовкой годовых и полугодовых отчетов; 2) анализ результатов итоговой аттестации студентов (контроль обновления тематики дипломных проектов, результаты сдачи государственных экзаменов и защиты дипломных проектов и др.); 3) разработка методического сопровождения кредитной технологии и анализ наличия и качества внутривузовской документации, силлабусов; 4) анкетирование различных категорий студентов, выпускников, родителей, работодателей по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг и подготовка предложений; 5) анализ уровня информатизации учебного процесса, внедрения дистанционных образовательных технологий.

Руководство ОП осуществляет управление рисками на основе Положения об управлении рисками, опубликованного на официальном сайте. Все должностные лица, ответственные за разработку ОП, программ развития и планов работ применяют сценарный подход, используют SWOT-анализ для выявления рисков и оценки их влияния на результаты. Виды рисков (перечень идентифицированных, в т. ч. высоких рисков, приведен в рабочей инструкции РИ 15/1.01-2017 «Управление рисками». На тактическом уровне планирования риски оцениваются руководителями структурных подразделений, при составлении годового плана. Мониторинг рисков и возможностей осуществляется на заседаниях Ученых советов университета, факультетов (институтов), ректората, Советов по направлениям деятельности, на совещаниях/заседаниях кафедр в течение года, достигнутые результаты регистрируются в протоколах. Оценка результативности предпринятых действий отражается в годовом отчете структурного подразделения.

Анкетирование студентов показало удовлетворенность уровнем доступности деканата (78,7% (37 чел.) - полностью удовлетворены, 17,0% (17 чел.) - частично удовлетворены, 2,1% (1 чел.) - частично не удовлетворены, 2,1% (1 чел.) - не удовлетворены), уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза, кафедры (74,5 % (35 чел.) полностью удовлетворены, 21,3% (10 чел.) - частично удовлетворены), 4,3% (2

чел.) - не удовлетворены).

По результатам анкетирования ППС оценивает открытость и доступность руководства студентам 31,7% (13 чел.) - очень хорошо, 53,7% (22 чел.) - хорошо, 14,6% (6 чел.) - относительно плохо; оценивает открытость и доступность руководства преподавателям 29,3% (12 чел.) - очень хорошо, 58,5% (24 чел.) - хорошо, 12,2% (5 чел.) - относительно плохо.

Учебный процесс организован на взаимодействии преподавания, научными исследованиями и обучением в политике обеспечения качества, где используются отечественные и зарубежные передовые практики. Например, в 2023-2024 учебном году старший преподаватель кафедры К.Р.Джабагиева прошла курсы повышения квалификации – тренинг для тренеров по учебному курсу «Рациональное использование водных ресурсов» в «Региональном проекте USAID по водным ресурсам и окружающей среде» (г. Алматы), старший преподаватель Койшибаева Г.Д. прошла курсы тренинг по Водной дипломатии, организованный Региональным экологическим центром Центральной Азии (г. Алматы), полученные профессиональные компетенции по итогам тренинга внедрены в учебный процесс.

Инновационные предложения поступают руководству, в частности, при реализации инновационных предложений от ППС, например, после прохождения курсов ПК в 2022-2023 учебном году для аккредитуемых обучающихся аккредитуемых ОП ППС кафедры по плану повышения квалификации кафедры прошли курсы инновации и информационные технологии в Auezov University International Winter School-2022 «Инновации агропромышленного комплекса в условиях глобализации и интеграции» (90 часов), «Разработка массовых открытых онлайн-курсов» (72 часов), компьютерная графика в систем «AutoCad» (72 часов), «Особенности видеопроизводства онлайн-курсов» (72 часов) и др. в Таразском региональном университете им. М.Х.Дулати и применили при обучении таких дисциплин как: гидрометрия и гидрология, гидравлика, гидротехнические сооружения, насосы и насосные станции водоснабжения и др. Однако в рамках реализации ОП отсутствуют эффективные механизмы управления инновациями, включая анализ и внедрение инновационных предложений.

Программой развития университета запланировано обучение административно-управленческого состава в области менеджмента. Действующий руководитель ОП на кафедре «Водные ресурсы» Джолдасов С.К. прошёл обучение по программе «Менеджмент образовательной организации для руководителей» в объеме 72 часов, (21.02-06.03.2020 г.).

Заведующий кафедрой «Мелиорация и агрономия» прошёл обучение по программе «Менеджмент образовательной организации для руководителей» в объеме 72 часов, (21.02-06.03.2020 г.).

### ***Аналитическая часть***

Эксперты, во время визита в вуз, удостоверились в опубликованной и реализуемой политике обеспечения качества, которая отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Эксперты отмечают, что вузом и руководством ОП продемонстрировано развитие культуры обеспечения качества, в том числе в разрезе ОП, приверженность, к обеспечению которой относится ко всем реализуемым процессам, что подтверждено внутренним содержанием договоров, меморандумов о сотрудничестве и др. документами.

Экспертам представлены планы развития ОП, прозрачность в их разработке прослеживается, представлена документальная информация о процедуре их разработки, утверждения, корректировки и публикации с участием внутренних и внешних заинтересованных лиц. Содержание планов развития ОП обсуждается со всеми заинтересованными лицами (внешними, внутренними), и, при необходимости, они

корректируются с учетом меняющегося рынка труда в сфере водного хозяйства и водопользования. Однако на сайте вуза Программы развития аккредитуемых ОП не опубликованы.

Эксперты ВЭК отмечают согласованность программ развития ОП с национальными приоритетами развития и Программой развития НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» на 2023-2029 годы. <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/development-program-of-theuniversity.html>

Однако в плане развития ОП не конкретизированы мероприятия, отражающие индивидуальность и уникальность ОП и их отличие от аналогичных программ казахстанских и зарубежных вузов.

В разработке планов развития ОП 5 кластера принимали участие как внутренние, так и внешние заинтересованные лица, в том числе специалисты Жамбылского филиала РГП «Казводхоз», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт водного хозяйства», РГУ «Шу-Таласская бассейновая инспекция по регулированию использования и охране водных ресурсов» Комитета водного хозяйства Министерства водных ресурсов и ирригации и др. Но, в то же время, экспертам ВЭК не в полной мере была представлена доказательная база (рецензии, экспертизы и т.д.) по участию данных специалистов в разработке планов развития.

Несмотря на то, что образовательные программы 5 кластера являются по содержанию и по реализации уникальными и индивидуальными на рынке труда, данные критерии не прослеживаются в содержании планов развития, которые имеют форму классических, стандартных планов.

Управление образовательными программами и рисками при их реализации в вузе прозрачно (представители работодателей, ППС, обучающихся и других заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления ОП имеются), наблюдается наличие внутренней системы обеспечения качества ОП, что приводит в итоге к реализации инновационных предложений при реализации ОП.

В плане управления инновациями, эксперты отмечают, что в рамках реализации ОП отсутствуют эффективные механизмы управления инновациями, включая анализ и внедрение инновационных предложений. В данном контексте важно создание и развитие культуры, которая поддерживает постоянное обучение и принятие новаторских идей. В некоторой степени достигается за счет обеспечения открытой, прозрачной и эффективной коммуникации с заинтересованными сторонами для принятия и внедрения инноваций в образовательный процесс.

Анализ результатов анкетирования студентов и ППС показал доступность и открытость деканата, руководства вуза, кафедры.

Программой развития университета запланировано обучение административно-управленческого состава в области менеджмента.

В результате проведенного анализа в целом эксперты убедились в согласованности стратегических целей университета, адекватности миссии, видения, стратегии имеющимся ресурсам: финансовым, информационным, кадровому составу, что подтверждается результатами анкетирования обучающихся.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6B08615 Управление водными ресурсами, 7M07404 Управление водными ресурсами, 6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:***

не выявлены.

***Рекомендации для ОП 7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6B08615 Управление водными ресурсами, 7M07404 Управление водными ресурсами,***



## **6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:**

- До начала 2024-2025 учебного года руководству ОП обеспечить размещение на сайте университета пересмотренный план развития ОП;
- Руководству ОП обеспечивать анализ реализации, корректировку и планирование планов развития ОП с участием внутренних и внешних стейкхолдеров, оформляя все изменения документально;
- До начала 2024-2025 учебного года руководству ОП в структуре планов развития ОП предусмотреть раздел по установлению конкурентных или отличительных признаков ОП для определения их уникальности и индивидуальности.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

**По стандарту «Управление образовательной программой» ОП 7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6B08615 Управление водными ресурсами, 7M07404 Управление водными ресурсами, 6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие имеют 15 удовлетворительных позиций, 2 позиции требуют улучшения.**

### **6.2. Стандарт «Управление информацией и отчетность»**

- ✓ *Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних. Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.*
- ✓ *Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.*
- ✓ *Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.*
- ✓ *Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.*
- ✓ *Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.*
- ✓ *Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.*
- ✓ *Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.*
- ✓ *Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.*
- ✓ *Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.*
- ✓ *Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:*
  - ✓ *ключевые показатели эффективности;*
  - ✓ *динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;*
  - ✓ *уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;*
  - ✓ *удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;*
  - ✓ *доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;*
  - ✓ *трудоустройство и карьерный рост выпускников.*
- ✓ *Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально.*
- ✓ *Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук.*

### **Доказательная часть**

Для автоматизации процесса сбора, анализа и управления информацией, в НАО «Гаразский региональный университет имени М.Х.Дулати» внедрены и действуют системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения ИКТ и программных средств: управление информацией в рамках официального сайта вуза, папка для обмена информацией между структурными подразделениями «Public\$», управление академической информацией в рамках АИС «Платонус», интегрированной библиотечной информационной системы, программы «1- С Предприятие» и «1-С Кадровый учет».

Для безопасности интернет-ресурсов в Университете Дулати используются антивирусы лаборатории Касперского, функционал серверных операционных систем со встроенным Firewall-омс ограничением доступа к системным службам TMG ForeFront.

Основным информационным ресурсным потенциалом вуза является библиотека, которая является членом международной федерации библиотечных ассоциаций и учреждений IFLA, ассоциации библиотек вузов РК. Информационная поддержка оказывается и наличием электронной библиотеки. Пользователь библиотеки имеет возможность бесплатно через Web-сайт университета пользоваться БД электронных каталогов научной библиотеки, где отражен весь фонд библиотеки, а также полнотекстовых БД электронных ресурсов: к ресурсам Республиканской межвузовской электронной библиотеки, Казахстанской национальной электронной библиотеки, к мировым электронным ресурсам, Web of Science, Elzevir, Springer Science Direct, Sciverse Scopus.

В университете определены ответственные лица за функционирование информационных систем, программных ресурсов, достоверность используемой информации: пресс-секретарь Медиа службы вуза (официальный сайт университета); директор центральных информационных технологий (ЦНИТ) и директор ДУМР (АИС «Платонус»).

Доступ к информации в АИС «Платонус» осуществляется только для авторизованного пользователя и разграничен в зависимости от потребностей пользователей и функциональных обязанностей обслуживающего персонала. Папка для обмена информацией между структурными подразделениями «Public\$» является общедоступной для всех работников и преподавателей вуза.

Для управления учебным, воспитательным, финансовыми др. процессами по ОП на базе АИС «PLATONUS» формируются основные информационные потоки, которые подразделены на категории: «Обучающиеся», «Работники», «Общая информация об университете».

Анализ информации осуществляется методами сравнения показателей, критерии оценки которых изложены в положениях о внутренних и ведомственных нормативных документах. Результаты анализа отражаются в справках, отчетах структурных подразделений вуза и предоставляются ответственным лицам для принятия решений по улучшению процесса. Например, анализ итогов сессии проводится методом сопоставления со стратегическими показателями, обозначенными в стратегии университета. По итогам анализа сессии на Ученом совете университета принимаются конкретные решения, разрабатываются планы мероприятий по устранению недостатков, повышению успеваемости, посещаемости.

Веб-портал университета содержит информацию по разделам: обучение, наука, абитуриентам, библиотека, жизнь университета, образовательные программы, институт и кафедры. На сайте можно получить краткую информацию об ОП: научная деятельность, международное сотрудничество, план развития ОП, КЭД, МОП и др.

Руководство ОП собирает и анализирует данные, полученные в результате опроса и анкетирования для оценки системы обеспечения качества образования по показателям: уровень успеваемости обучающихся, удовлетворенность обучающихся качеством реализуемых ОП, образовательные ресурсы и эффективность деятельности ТарПУ, удовлетворенность организаций-работодателей и востребованность выпускников на рынке труда, соответствие требованиям результатов и целей образовательной программы и др.

По всем процессам в вузе, в том числе по оценке управления ОП, внедрена система менеджмента качества, которые проводят оценку управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства, реализации научных проектов.

Оценка управления ОП осуществляется на основании нормативных документов по основным образовательным программам бакалавриата и магистратуры: управление процессами учебной деятельности, планирование и оценка деятельности университета, порядок проведения комплексной проверки и др.

В 2016 году введен модуль «Диплом», через который ведется распечатка дипломов государственного образца и приложений к диплому (транскрипт).

В университете используется рейтинговый анализ, целью которого является стимулирование роста квалификации, профессионализма, продуктивности педагогической и научной работы, развитие творческой инициативы преподавателей.

Инструментами обеспечения качества образования являются: Государственные обязательные стандарты образования; нормативные документы университета; комиссии контроля качества образовательного процесса учебно-научных подразделений; общеуниверситетский регулярный опрос обучающихся о качестве преподавания по образовательным программам; научно-методический совет и др.

Коммуникация с субъектами образовательного процесса и другими заинтересованными лицами включает в себя межличностные коммуникации: «студент-преподаватель», «студент-студент», «студент-группа», «преподаватель-преподаватель» в учебном процессе, в аудиториях. Коммуникации осуществляются также посредством выставок, презентаций, семинаров, конференций, совещания и т.д.

Порядок профилактики и разрешения конфликтов определяется П 4.01-2016 «Правилами внутреннего трудового распорядка», РИ 15/1.04-2016 Рабочей инструкцией «Работа с жалобами». В университете создан «Студенческий деканат», «Студенческий парламент», студенческий профсоюзный комитет, в состав которых входят представители студенческой молодежи всех факультетов. Функции советов заключаются в удовлетворении студенческих жалоб. В большинстве случаев все конфликты разрешаются на уровне деканов факультетов.

В ходе беседы с руководством ОП выявлено, работает Совет по борьбе с коррупцией и профилактике правонарушений (<https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/2020-01-30-06-03-49/sov-et-po-bor-be-s-korruptsiej-i-profilaktike-pravonarushenij.html>).

Анализ, проведенный экспертами, показал, что основными формами разрешения возможных конфликтов в вузе являются: блог ректора; штаб «Чистая сессия» во время экзаменационной сессии, размещены ящики доверия, проводится постоянная демонстрация рекламных роликов «О борьбе с коррупцией», «О противодействии коррупции», «Молодежная политика Казахстана». Вопросы противодействия коррупции рассматривались на кураторских часах.

Было установлено, что ППС, студенты и работодатели вовлекаются в процессы сбора и анализа информации путем анкетирования, интервьюирования, и принятие решений на их основе в ходе заседаний кафедр, круглых столов, Совета факультета, НМС и Ученого Совета.

В соответствии с Законом РК «О персональных данных» в университете разработано и утверждено ПД 04.01-2014 «Положение по хранению персональных данных работников университета», где утвержден перечень персональных данных, необходимый и достаточный для выполнения осуществляемых задач, а также форма Согласия работника и обучающегося на сбор, обработку его персональных данных. Согласно Положению, работники университета и обучающиеся дают письменное согласие на сбор и обработку его персональных данных, которые хранятся в отделе организационно-кадровой работы и в деканатах соответственно.

### ***Аналитическая часть***

Экспертами во время визита в университет была проанализирована структура и объем собираемой информации, источники, периодичность, ответственные лица за достоверность и своевременность, определенные внутренней нормативной документацией вуза, должностными инструкциями руководителей подразделений. Во всех подразделениях университета делопроизводство ведется в соответствии с утвержденной номенклатурой дел, обеспечена сохранность и архивирование документов. Поскольку

именно кафедры являются исполнителями образовательных услуг, результативность и эффективность их деятельности в рамках реализации ОП отражается в ежегодных отчетах по основным видам деятельности: учебно-методической работе, НИР, воспитательной работе и т.п., рассматриваемых на заседаниях кафедры, Совета факультета, УМС, НТС, Ученого совета. Для оценки результативности и эффективности ОП также привлекаются внешние эксперты (Национальная палата предпринимателей Республики Казахстан «Атамекен», Независимые аккредитационные агентства и др.), которые составляют рейтинг ОП. Таким образом, в Университете обеспечивается управление информацией и регулярная отчетность на требуемом уровне. Университет обеспечивает постоянное измерение удовлетворенности и потребностей стейкхолдеров. Однако, на сайте не публикуется информация об устранении обнаруженных недостатков, полученных в ходе измерения степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся.

Во время встречи интервьюируемые отмечали в общих чертах в целом по вузу, слабо была показана работа по улучшению внутренней системы обеспечения качества, к примеру в виде проведенных мероприятий по устранению недостатков и достигнутых результатах по ОП.

В связи с этим руководству вуза следует рекомендовать в Планах работ коллегиальных органов предусмотреть вопросы обсуждения результативности и эффективности деятельности в разрезе ОП.

В ТарПУ имеется открытый доступ к мировым ресурсам научных публикаций зарубежных компаний ClarivateAnalytics на платформе Web of Science, (<http://webofknowledge.com>), SpringerLink ([www.link.springer.com](http://www.link.springer.com)), ScopusScienceDirect (<https://www.sciencedirect.com>), компании Elsevier (<http://www.elsevier.com>). С 08.04.2018 г. открыт полный доступ к версии «Премиум» ЭБС IPR books (<http://iprbookshop.ru/>), который позволяет обучающимся и ППС публиковаться в высокорейтинговых журналах.

Результаты проведенного анкетирования показали, что:

- Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности) выразили полное удовлетворение - 72,3% (34 чел.), частичное удовлетворение - 23,4% (11 чел.), неудовлетворение - 4,3% (2 чел.) обучающихся;

- Доступностью и качеством интернет-ресурсов выразили полное удовлетворение 63,8% (30 чел.), частичное удовлетворение-23,4%(11 чел.), частичное неудовлетворение - 6,4%(3 чел.), неудовлетворение - 6,4% (3 чел.) обучающихся;

- Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности выразили полное удовлетворение -74,5% (35 чел.), частичное удовлетворение - 19,1% (9 чел.), частичное не удовлетворение - 2,1%(1 чел.), неудовлетворение - 4,3% (2 чел.) обучающихся;

- Уровнем доступности библиотечных ресурсов выразили полное удовлетворение - 76,6% (36 чел.), частичное удовлетворение - 19,1% (9 чел.), неудовлетворение - 4,3% (2 чел.) обучающихся;

- Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах выразили 74,5% (35 чел.), частичное удовлетворение -19,1% (9 чел.), частичное не удовлетворение - 2,1% (1 чел.), неудовлетворение - 4,3% (2 чел.) обучающихся;

- Существующими учебными ресурсами вуза выразили полное удовлетворение - 78,7% (37 чел.), частичное удовлетворение - 17,0% (8 чел.), неудовлетворение - 4,3% (2 чел.) обучающихся;

- Доступностью консультирования по личным проблемам выразили полное удовлетворение - 66,0% (31 чел.), частичное удовлетворение - 27,7% (13 чел.), неудовлетворение - 4,3% (2 чел.) и затрудняюсь ответить 2,1% (1 чел.) обучающихся;

Отношениями с деканатом выразили полное удовлетворение - 68,1% (32 чел.), частичное удовлетворение - 25,5% (12 чел.), частичное удовлетворение - 2,1% (1 чел.),

неудовлетворение - 4,3% (2 чел.) обучающихся.

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:**

не выявлены.

**Рекомендации для ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:**

- До начала 2024-2025 учебного года руководству ОП внести в Планы работы коллегиальных органов управления вопросы, ориентированные на обеспечение регулярного обсуждения результативности и эффективности деятельности в разрезе ОП.

**Выводы ВЭК по критериям:**

По стандарту «Управление информацией и отчетность» ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие имеют 17 удовлетворительных позиций.

### 6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном).
- ✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или дудипломной ОП с зарубежными вузами.

### **Доказательная часть**

Представленные Университетом на аккредитацию ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие разработаны и утверждены в соответствии с требованиями таких документов, как ГОСО - Государственный общеобязательный стандарт образования всех уровней образования, утвержденный приказом МОН РК № 2 от 20.07.2022г. (с изменениями и дополнениями на 19.01.2023, приказ МНиВО №21 от 19.01.2023), Правила организации учебного процесса по кредитной технологии обучения (с изменениями и дополнениями от 23.09.2022, приказ МОН РК №79,

<http://adilet.zan.kz/rus/docs/V1100006976>), «Положение о проектировании и обновлении образовательных программ (от 09.06.2022), Академическая политика (протокол №1 от 29.09.2022).

При разработке ОП университет обеспечивает соответствие целей ОП стратегии развития университета, наличия ожидаемых результатов обучения, участия обучающихся и других стейкхолдеров в разработке ОП.

ОП 5 кластера разработаны, утверждены на институциональном уровне и зарегистрированы в Реестре ОП ЕПВО. Наблюдается пересмотр содержания ОП. В рабочей группе по разработке и корректировке ОП 5 кластера задействованы как внешние, так и внутренние заинтересованные лица: представители от РГП Жамбылского филиала «Казводхоз» (г.Тараз), РГУ «Шу-Таласская бассейновая инспекция по регулированию использования и охране водных ресурсов» Комитета по водным ресурсам Министерства сельского и водного хозяйства Республики Казахстан, ТОО КазНИИВХ (г.Тараз), ГКП «Тараз-Су», КГУ «Жамбыл-Су Қоймалары», ППС и обучающиеся кафедр.

Учебные планы аккредитуемых ОП включают в себя учебную и профессиональные практики (бакалавриат); педагогическую и исследовательскую практики (магистратура), которые формируют требуемые результаты обучения у студентов, магистрантов и докторантов. Срок проведения всех видов практики осуществляется согласно Академического календаря ТарПУ.

Утверждение ОП происходит поэтапно в установленном порядке, сначала заслушиваются на расширенном заседании кафедр, затем ОП одобряются на заседании Совета факультетов, далее утверждение программ состоится на заседании Ученого совета Университета.

Члены ВЭК НААР отмечают, что представленные на аккредитацию ОП 5 кластера прошли внешнее рецензирование. Так, внешняя экспертиза на этапе разработки образовательных программ осуществлялась с привлечением ведущих специалистов от РГП Жамбылского филиала «Казводхоз», г.Тараз, РГУ «Шу-Таласская бассейновая инспекция по регулированию использования и охране водных ресурсов» Комитета по водным ресурсам Министерства сельского и водного хозяйства Республики Казахстан, ГКП «Тараз-Су», КГУ «Жамбыл-Су Қоймалары».

Для индивидуализации обучения в аккредитуемых ОП предоставлено значительное количество элективных дисциплин, что дает возможность обучающимся бакалавриата формировать профессиональные навыки с учетом их интересов к будущей профессии. С перечнем и кратким содержанием дисциплин обучающиеся могут ознакомиться на сайте Университета, в АИС «Platonus» в разделах «Учебный план» и «Каталоги дисциплин», а также в Реестре ОП ЕПВО МНиВО РК.

Эксперты отмечают, что образовательная программа обеспечена РУП, силлабусами, разработанными в соответствии с нормативными документами, содержание которых отвечает специфике образовательных программ. Виды самостоятельной работы, их трудоемкость в часах, форма и сроки контроля регламентируются в соответствующих разделах силлабуса по каждой дисциплине.

В целях формирования профессиональных компетенций выпускников ОП все виды профессиональных практик по профилю подготовки проводятся в структурах, деятельность которых связана с решением проблем в области землепользования и кадастров, на предприятиях различных форм собственности, обеспечивающих деятельность по обеспечению прав на объекты недвижимости, с которыми подписаны меморандумы о взаимосотрудничестве (РГП Жамбылского филиала «Казводхоз», г.Тараз, РГУ «Шу-Таласская бассейновая инспекция по регулированию использования и охране водных ресурсов» Комитета по водным ресурсам Министерства сельского и водного хозяйства Республики Казахстан, ГКП «Тараз-Су», ТОО КазНИИВХ (г.Тараз), КГУ «Жамбыл-Су Қоймалары» и др.). Такая связь обеспечивает непосредственное участие

работодателей в определении содержаний практик.

На основе меморандумов НАО «Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати» с организациями Жамбылской области: РГП Жамбылского филиала «Казводхоз», ТОО «Казахский научно-исследовательский институт водного хозяйства» и Жамбылский филиал РГП «Казводхоз» осуществляется обучение студентов, магистрантов на филиалах кафедр, что является показателем сильных сторон, уникальности и индивидуальности ОП 6В08615-«Управление водными ресурсами», 7М07411-«Гидротехническое строительство и сооружения», 7М07404 «Управление водными ресурсами», 6В08612-«Мелиорация и орошаемое земледелие», 7М08614- «Мелиорация и орошаемое земледелие».

7М07411- «Гидротехническое строительство и сооружения» имеют возможность пройти обучение в Международном учебном центре по безопасности гидротехнических сооружений при ТОО КазНИИВХ (г.Тараз) и получить профессиональный сертификат.

Руководство ОП обеспечивает наличие разработанных моделей выпускников аккредитуемых ОП, описывающих результаты обучения и личностные качества.

В разрабатываемых ОП четко определена квалификация, присваиваемая по завершению ОП 6В08615-«Управление водными ресурсами», 7М07411-«Гидротехническое строительство и сооружения», 7М07404-«Управление водными ресурсами», 6В08612-«Мелиорация и орошаемое земледелие», 7М08614-«Мелиорация и орошаемое земледелие», описываются виды и объекты профессиональной деятельности, приводится перечень возможных должностей.

В разработке моделей выпускников ОП 5 кластера принимали участие опытные специалисты кафедры и производственного сектора: Абдиров М.- заведующий кафедрой «Водные ресурсы», Джурумбаева Р., Джолдасов С. – доценты кафедры, Байжигитова М., Койшибаева Г. – старшие преподаватели кафедры «Водные ресурсы», Естаев К. - заведующий кафедрой «Мелиорация и агрономия», Сейтказиев А.С., - профессор кафедры, Мусабеков К.К., Нурабаев Д.М., Жатканбаева А.О. - доценты кафедры, Янгиев А. - начальник отдела магистратуры, д.т.н., профессор, ТИИИМСХ (Узбекистан), Зарубаева Г. - заместитель директора Жамбылского филиала РГП «Казводхоз», Даулеткулова Г. - руководитель управления по сбыту ГКП «Жамбыл су».

#### ***Аналитическая часть***

Вузом определены документированные процедуры разработки ОП и ее утверждения на институциональном уровне. Руководство ОП обеспечило наличие разработанных моделей выпускника ОП, описывающих результаты обучения, продемонстрировали наличие внешних экспертиз.

Квалификация, получаемая по завершению ОП, четко определена, разъяснена и соответствует определенному уровню НСК.

Анализ разработанных модульных образовательных программ показал наличие описания результатов обучения и ключевых компетенций, приобретаемых обучающимися.

Вузом созданы условия для прохождения практик: разработаны программы практик, заключены договора с ведущими предприятиями в области водного хозяйства и мелиорации в регионе.

Членами ВЭК отмечается активная роль работодателей в разработке ОП и обеспечения их качества, оказания спонсорской помощи с целью улучшения МТБ кафедры. Материально-техническая база удовлетворяет всем требованиям государственного образовательного стандарта и позволяет эффективно осуществлять учебный процесс. Руководство ОП представило доказательства участия обучающихся и работодателей в разработке ОП, обеспечении их качества, что также нашло подтверждение в интервью. Также отмечается, что основная доля работодателей является выпускниками данного вуза аккредитуемых ОП.

Членами ВЭК отмечает необходимость обеспечения возможностей подготовки обучающихся аккредитуемых ОП к профессиональной сертификации.

Экспертами ВЭК отмечено, что несмотря на то, что кафедра активно сотрудничает с Ташкентским университетом инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства (Республика Узбекистан), реализация СОП по ОП 6В08615-«Управление водными ресурсами», 7М07411- «Гидротехническое строительство и сооружения», 7М07404 «Управление водными ресурсами», 6В08612-«Мелиорация и орошаемое земледелие», 7М08614- «Мелиорация и орошаемое земледелие» с вузами – партнерами не наблюдается.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:***

не выявлены.

***Рекомендации для ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:***

- До начала 2024-2025 учебного года руководству ОП рассмотреть возможности вуза по реализации и подготовке обучающихся к профессиональной сертификации. Разработать план мероприятий по данному направлению.

***Выводы ВЭК по критериям:***

**По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы» ОП 6В08615-«Управление водными ресурсами», 7М07411- «Гидротехническое строительство и сооружения», 7М07404-«Управление водными ресурсами», 6В08612-«Мелиорация и орошаемое земледелие», 7М08614-«Мелиорация и орошаемое земледелие имеют 11 удовлетворительных, 1 - предполагающих улучшение позиций.**

#### **6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»**

- ✓ Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.
- ✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:
  - ✓ содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;
  - ✓ изменения потребностей общества и профессиональной среды;
  - ✓ нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;
  - ✓ эффективность процедур оценивания обучающихся;
  - ✓ потребности и степень удовлетворенности обучающихся;
  - ✓ соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.
- ✓ Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.
- ✓ Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп, обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.

#### **Доказательная часть**

Вуз определяет и последовательно применяет процедуры мониторинга, периодической оценки и пересмотра образовательных программ для того, чтобы гарантировать, что они достигают своей цели и отвечают потребностям обучающихся и общества. Процедура мониторинга и периодической оценки ОП в университете осуществляется на основе внутренних документов: ПД 2-1-7-2020 «Положение о комиссии



по обеспечению качества факультета/института» (пр. №12 от 21.04.2022), ПД 3-1.07-2022 «Положение о проектировании и обновлении образовательных программ» (пр. № 339 от 09.06.2022), П 3-1.01-2022 «Академическое политика» (пр. № 9 от 03.05.2022).

ТарПУ обеспечивает участие обучающихся, потенциальных работодателей и других стейкхолдеров в оценке и пересмотре программ. Подтверждением этого является наличие представленных экспертам ВЭК внешних экспертиз с предложениями по изучению и обновлению МОП 5 кластера.

Пересмотр содержания целей образовательных программ проводится регулярно, не реже одного раза в 1 год с учетом развития науки, техники, экономики, технологий, социальной сферы и осуществляется согласно результатам внешнего и внутреннего мониторинга результатов и условий реализации образовательных программ, в том числе в процессе аудита по менеджменту качества.

Анализ процедур мониторинга и периодической оценки аккредитуемых ОП осуществляется на основе: анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуальных планов обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, их мониторинг и оценку; протоколов заседаний кафедры; интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон; результатов наблюдений за деятельностью служб поддержки.

Изменения аккредитуемых ОП 6В08615-«Управление водными ресурсами», 7М07411- «Гидротехническое строительство и сооружения», 7М07404 «Управление водными ресурсами», 6В08612-«Мелиорация и орошаемое земледелие», 7М08614– «Мелиорация и орошаемое земледелие проводились также на основании изменений в пункте 13 приказа Министра образования и науки Республики Казахстан от 5 мая 2020 года №182 «О внесении изменений в государственный общеобязательный стандарт высшего образования Республики Казахстан от 2018 года»: «пункт 13. Обучающиеся при определении индивидуальной траектории обучения могут выбирать дисциплины основной (Major) образовательной программы и (или) дополнительные (Minor) образовательные программы в рамках вузовского компонента и (или) компонента по выбору». В результате изменений для совершенствования ОП 6В08615-«Управление водными ресурсами», 7М07411- «Гидротехническое строительство и сооружения», 7М07404 «Управление водными ресурсами», 6В08612-«Мелиорация и орошаемое земледелие», 7М08614– «Мелиорация и орошаемое земледелие рабочие учебные планы бакалавров сформированы по модульному (минору) принципу и направлены на обеспечение усвоения общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, которые формируются при изучении дисциплин общеобразовательного и базового циклов. Решением Ученого совета вуза в Каталог дисциплин внесены следующие дисциплины: «Компьютерная графика», «Система автоматизации проектных работ или АРМ», «Основы НИР, коммерциализация и академическое письмо», «Химия», «Инженерная механика», «Сопротивление материалов», «Механика грунтов, основания и фундаменты», «Строительная механика», «Строительная конструкция», «Основы электротехники, электроники и возобновляемые источники энергии» и «Геоинформационные системы в гидротехнике».

Рабочие учебные планы магистрантов сформированы по модульному (минору) принципу и направлены на обеспечение усвоения общих и профессиональных компетенций будущих специалистов, которые формируются при изучении дисциплин базового и профессионального цикла. Решением Ученого совета вуза составлен Каталог элективных дисциплин по направлениям ОП.

Постоянный мониторинг и периодическая оценка аккредитуемых ОП также включает в себя: нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся. По данным постоянного мониторинга анализируется и формируется отчет по результатам сессий. Данный вопрос периодически рассматривается на заседаниях кафедр, УМС, Ученого совета вуза для принятия необходимых мер по улучшению успеваемости и достижению желаемых

результатов.

Нагрузка, успеваемость и выпуск обучающихся соответствуют нормативным требованиям и ГОСО. По данным постоянного мониторинга анализируется и формируется отчет по результатам сессий. Данный вопрос периодически рассматривается на заседаниях кафедр, УМС, Ученого совета вуза для принятия необходимых мер по улучшению успеваемости и достижению желаемых результатов.

Обучающийся, не согласный с результатами оценки по экзамену, имеет право на апелляцию. В отдельных случаях (по болезни, семейным обстоятельствам, иным объективным причинам) деканат может разрешать обучающемуся индивидуальную сдачу экзаменационной сессии.

Для мониторинга и оценки эффективности процедур оценивания, потребности и степени удовлетворения обучающихся, соответствия образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП ежегодно проводится опрос «Удовлетворенность обучением в вузе», в котором принимают участие более 70% обучающихся, «Преподаватель глазами студентов».

В ходе анкетирования студентов подтвердилась объективность оценивания достижений студентов (89,4% полностью согласны и согласны с тем, что преподаватель объективно оценивает достижения студентов).

Ежегодно в конце учебного года Академический комитет по качеству рассматривает, обновляет и вносит коррективы в РУПы, дает рекомендации по корректировке УМКД и т.д. Содержание элективных дисциплин и их перечень обновляется на 15-30% ежегодно.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что обучающиеся оценивают качество образовательной программы в целом полностью и частично удовлетворены – 95,8%; качество учебных программ в ОП полностью и частично удовлетворены – 95,7%.

Образовательная среда и деятельность службы поддержки соответствуют целям ОП, реализация образовательного процесса по аккредитуемым программам проходит в специализированных кабинетах и учебных лабораториях, которые оснащены необходимым оборудованием и программным обеспечением. В ходе анкетирования студентов подтвердилось, что оснащение и оборудование МТБ для студентов являются безопасными, комфортными и современными (89,3% респондентов полностью согласны и согласны).

В ТарПУ действуют службы поддержки, которые обеспечивают выявление и удовлетворение потребностей различных групп обучающихся. К таким службам относятся: Отдел организации учебного процесса, Отдел управления образовательных программ, Отдел стратегического планирования и управления качеством, Отдел международных связей, Отдел послевузовского образования. Ключевая роль в поддержке обучающихся принадлежит администрации и вышеуказанным специализированным службам.

### ***Аналитическая часть***

Вуз проводит мониторинг и периодическую оценку ОП 6В08615-«Управление водными ресурсами», 7М07411 - «Гидротехническое строительство и сооружения», 7М07404 - «Управление водными ресурсами», 6В08612 - «Мелиорация и орошаемое земледелие», 7М08614- «Мелиорация и орошаемое земледелие».

Документальными свидетельствами изменений образовательных программ являются: решения коллегиальных органов; планы мероприятий по совершенствованию ОП; обновленное методическое обеспечение на основе решений коллегиальных органов; протоколы мероприятий.

При проектировании, обновлении, мониторинге и периодической оценке аккредитуемых ОП рассматриваются изменения потребностей общества и

профессиональной среды водной отрасли.

Основными целями обсуждения результатов мониторинга и оценки ОП является их совершенствование.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало высокую степень удовлетворенности обучающихся качеством образовательной программы в целом и качеством учебных программ в ОП.

На сайте на страницах ОП не наблюдается единого стиля по наполнению.

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:**

не выявлены.

**Рекомендации для ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:**

- В срок до окончания 2023-2024 учебного года руководству вуза определить единые требования к наполнению сайта на страницах ОП, определить срок, в течение которого необходимо осуществлять публикацию любой информации, касающейся любых изменений ОП.

**Выводы ВЭК по критериям:**

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие имеют 9 удовлетворительных и 1 - предполагающих улучшение позиций.

#### 6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

- ✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.
- ✓ Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.
- ✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ОП.
- ✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.
- ✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся.

#### **Доказательная часть**

Члены ВЭК установили, что университетом предоставляется возможность обучения на русском и казахском языках, а также функционируют полиязычные группы. Обучение

по аккредитуемым ОП 6В08615-«Управление водными ресурсами» и 6В08612-«Мелиорация и орошаемое земледелие» осуществляется на русском и казахском языках, ОП 7М07411- «Гидротехническое строительство и сооружения», 7М07404 -«Управление водными ресурсами», 7М08614-«Мелиорация и орошаемое земледелие» - на русском, казахском и английском языках.

Комиссией установлено, что в университете по согласованию с обучающимся формируется индивидуальный учебный план (ИУП), определяющий его индивидуальную образовательную траекторию. Индивидуальный учебный план формируется на каждый учебный год на основании РУП и в соответствии с КЭД, в котором обучающийся выбирает дисциплины самостоятельно. Затем ИУП подписывается обучающимся, эдвайзером-куратором, заведующим кафедрой и директором института.

С целью формирования у обучающихся важнейших профессиональных компетенций в учебном процессе, применяются такие образовательные технологии и активные методы обучения как: интерактивные, применение компьютеров и информационных технологий (ИТ), работа в команде, проект и т.д.

По результатам промежуточного и итогового контроля представляются аналитические материалы, в которых используются табличные и графические формы, удобные для принятия решений на различных уровнях управления учебным процессом. Все результаты обсуждаются на заседании кафедры. По итогам его проведения составляется план мероприятий по усовершенствованию процесса преподавания дисциплин и устранения выявленных недостатков. Информация об успеваемости является доступной для студентов благодаря программе «Платонус».

Обучающиеся сдают экзамены в строгом соответствии с утвержденным рабочим и индивидуальным учебным планом, а также учебными программами дисциплин. Директора институтов совместно с офисом регистратора утверждают график сдачи экзаменов. При отсутствии обучающегося во время экзамена по уважительной причине, ему предоставляется возможность пересдачи.

По результатам проведенного в рамках работы ВЭК НААР анкетирования студентов, определено, что, в целом, равные возможности обеспечены всем обучающимся: «Полное согласие» - 72,3 %, «Согласен» - 17,0 %, «Частично согласен» - 6,4%, «Несогласие» - 2,1 %.

Процесс обучения в вузе характеризуется ясностью и прозрачностью требований, как к уровню учебных достижений, так и к процедурам контроля, а также наличием «обратной связи» со студентом. Анкетирование ВЭК обучающихся показало, что:

- Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением правил и стратегии образовательной программы (специальности) «Полностью удовлетворены» - 72,3% (34 чел.), «Частично удовлетворены» - 23,4% (11 чел.), «Не удовлетворены» - 4,3% (2 чел.).

- уровнем информирования требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) «Полностью удовлетворены» - 80,9% (38 чел.), «Частично удовлетворены» - 14,9% (7 чел.), «Не удовлетворены» - 4,3% (2 чел.);

- информированием студентов о курсах, образовательных программах, и академических степеней «Полностью удовлетворены» - 74,5% (35 чел.), «Частично удовлетворены» - 14,9% (7 чел.), «Частично не удовлетворены и затрудняюсь ответить» - 6,4% (4 чел.).

Вуз осуществляет мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории. Объективность оценки знаний обучающихся, прозрачность и адекватность инструментов и механизмов их оценки обеспечивается нормативными документами по организации кредитной технологии обучения. Оценка знаний осуществляется в соответствии с Инструкцией о порядке проведения экзаменов и оценивании учебных достижений обучающихся (Протокол №12 от 21.04.2022 года). С целью обеспечения

освоения каждым выпускником результатов обучения, установлено, что студентами кафедры государственные экзамены (по профилирующим дисциплинам или специальности) сдаются в таких формах как: устно, письменно в объеме учебных программ. Критерии оценивания определяются кафедрой и разрабатываются на основе университетских методических рекомендаций (ПД 3.04-2023 Положение об итоговой аттестации обучающихся» от 21.02.2023г.).

В целях обеспечения социальной поддержки обучающихся организована системная работа по социальной поддержке - согласно стратегическому плану развития предусмотрены: материальная поддержка студентов-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, материальная поддержка студентов из малообеспеченных и социально-уязвимых семей («Положение о предоставлении скидок по оплате для обучающихся в ТарПУ им. М.Х.Дулати» ПД 11/1.01-2020), предоставление иногородним и иностранным студентам мест для проживания в студенческих общежитиях. В университете оказывается поддержка талантливой молодежи.

При реализации студентоцентрированного подхода в процессе обратной связи учитываются пожелания, потребности обучающихся и принимаются решения, которые учитываются при составлении ОП. Обратная связь с обучающимися осуществляется через определение индивидуального логина и пароля, что создает возможность формирования двухсторонней связи между субъектами образовательного процесса. Доступ к необходимым учебным материалам также можно получить через «Образовательный портал» сайта вуза.

#### ***Аналитическая часть***

В вузе созданы условия для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся по 6В08615-«Управление водными ресурсами», 7М07411-«Гидротехническое строительство и сооружения», 7М07404-«Управление водными ресурсами», 6В08612-«Мелиорация и орошаемое земледелие», 7М08614-«Мелиорация и орошаемое земледелие».

Продемонстрированы механизмы оценки результатов обучения, апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки. За образовательный мониторинг отвечает офис регистратора, который осуществляет организацию текущих экзаменов и контроль за их проведением, учет движения контингента обучающихся, проводит промежуточный и итоговый контроль по всем ОП, составляет сводные семестровые ведомости, анализирует академические показатели сессий, итоговых аттестаций, контрольных срезов знаний студентов, определяет средний проходной балл (GPA).

При этом члены комиссии отмечают:

- во время выборочной демонстрации личных кабинетов ППС и студентов установлено несоответствие в части сроков размещения информации по промежуточным результатам обучения между планированием в курсах и фактическим выставлением в портале;
- нет мониторинга учёта руководством университета своевременности размещения информации со стороны ППС личных достижений обучающихся;
- необходимость подачи через разработанные онлайн курсы учебных материалов как в устной форме, так и с обязательным наличием презентаций.
- в разработанных онлайн курсах необходимо обеспечивать устный учебный материал визуализацией (презентацией).

Для организации самостоятельной работы и улучшения индивидуальной подготовки обучающихся функционируют электронные читальные залы.

Механизм обеспечения освоения обучающимися ОП определен в «Правилах проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в ТарПУ.

Во время ликвидации задолженностей в летний семестр обучающимся оказывается академическая поддержка при подготовке к экзаменам в виде дополнительных занятий и консультаций. Для проведения консультаций на кафедре составляются графики консультаций преподавателей, а также предоставляется информация в силлабусах дисциплин. На период экзаменационной сессии (промежуточной аттестации) приказом ректора создается апелляционная комиссия из числа преподавателей, квалификация которых соответствует профилю апеллируемых дисциплин, а также владеющими современными методами оценки результатов обучения. С целью ликвидации академической задолженности по дисциплинам для студентов предусмотрено проведение летнего семестра, позволяющего повторно прослушать курс и набрать необходимый переводной балл.

Мероприятия, организуемые в университете, согласовываются со студентами. О проведении мероприятий на базе университета, новостной и другой информации обучающиеся узнают на сайте университета <https://dulaty.kz/>.

На сегодняшний день в Университет Дулати успешно функционирует спортивные секции по таким видам спорта как: баскетбол (муж/жен), волейбол (муж/жен), футбол, дзю-до, атлетическая гимнастика, казакша курес, каратэ-до, вольная борьба, тогызкумалак, настольный теннис, президентское многоборье, бокс, таэквондо, большой теннис, легкая атлетика, военно-прикладной спорт, фитнес, спортивные танцы, шахматная секция «Гамбит». Студенты посещают спортивные секции согласно расписанию.

Под руководством ректората вуза и спортивного клуба «Сұңқар» ежегодно организуются президентские тесты среди студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников университета.

В учебном процессе используются методики обучения ведущих профессоров НИУ «Ташкентский институт инженеров ирригации и механизации сельского хозяйства», Санкт-Петербургского политехнического университет имени Петра Великого и др. Также практикуются методы дуального обучения, где представители с производства ведут занятия непосредственно в филиале кафедры «Водные ресурсы», расположенном при РГП «Казводхоз» в производственных условиях (Поиск и разведка подземных вод, 3 кредит, Гидрометрия и гидрология 4 кредит).

Курсы повышения квалификации ППС являются одной из основных организационных форм профессионального образования и осуществляются в целях непрерывного совершенствования их профессионального мастерства.

В рамках мониторинга на плановой основе систематически проводится анкетирование разных групп обучающихся: ежегодное анкетирование студентов, выпускников, тематические опросы, целевые опросы, оценка студентами педагогической деятельности ППС.

Жалоб со стороны ППС и обучающихся по ОП 6B08615-«Управление водными ресурсами», 7M07411- «Гидротехническое строительство и сооружения», 7M07404 «Управление водными ресурсами», 6B08612-«Мелиорация и орошаемое земледелие», 7M08614– «Мелиорация и орошаемое земледелие» за последние годы нет. Кураторами-эдвайзерами академических групп в целях оперативного предоставления информации активно используют чат-группы с обучающимися на платформах Zoom, WhatsUp, Телеграм.

ППС ОП 6B08615-«Управление водными ресурсами», 7M07411- «Гидротехническое строительство и сооружения», 7M07404 «Управление водными ресурсами», 6B08612-«Мелиорация и орошаемое земледелие», 7M08614– «Мелиорация и орошаемое земледелие» в рамках учебного процесса используют традиционные и интерактивные методы обучения: информационные технологии (электронные учебники, MOOK курсы); обучающие учебные программы: программа «PLATONUS»; интернет-сервис, смешанное обучение, групповая работа, метод работы в малых группах, метод дискуссии, метод

круглого стола и тд. Члены ВЭК НААР отмечают, что в рамках учебного процесса при подготовке бакалавров и магистрантов используются следующие инновационные методы и технологии обучения: анализ кейсовых ситуаций (case-study), деловые и ролевые игры; круглый стол, дискуссия, диспут, пресс-конференция, мозговой штурм, презентации. Использование различных форм и методов преподавания и обучения ответственным за реализацию требований данного критерия является специально созданный при университете отдел СОТ (Современные образовательные технологии). При использовании инноваций в учебном процессе со стороны руководства и отдела СОТ оказываются всяческие поддержки. Ежегодно в мае месяце, по окончании учебного года отделом СОТ проводится конкурс по разным номинациям: «Лучший менеджер», «Лучший флипчарт», «Лучшее открытое занятие», «Инновационная учебная лаборатория» в котором участвуют, и работники других вузов г.Тараз.

Но в то же время, экспертам не продемонстрированы примеры собственных разработанных методик преподавания и наличие механизма обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:**

не выявлены.

**Рекомендации для 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:**

- В срок до 1 сентября 2024 г. руководителям ОП включить мероприятия по проведению собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин в Плане развития ОП, в том числе в контексте студентоцентрированного обучения.

**Выводы ВЭК по критериям:**

**По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие имеют 9 удовлетворительных и 1 - предполагающих улучшение позиций.**

#### 6.6. Стандарт «Обучающиеся»

✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).

✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.

✓ Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).

✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.

✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.

- ✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.
- ✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

### **Доказательная часть**

Образовательная деятельность университета строится на академической политике, направленной на обеспечение потребностей в получении качественного образования студентами по аккредитуемым ОП кластера 6В08615 - «Управление водными ресурсами», 7М07411 - «Гидротехническое строительство и сооружения», 7М07404 - «Управление водными ресурсами», 6В08612–«Мелиорация и орошаемое земледелие», 7М08614-«Мелиорация и орошаемое земледелие». Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Прием студентов в НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати», осуществляется на основании Типовых правил приема на обучение в организации образования, реализующие образовательные программы высшего образования (утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 19 января 2012 года № 111, внесены изменения и дополнения Постановлением Правительства Республики Казахстан от 14 июня 2020 года №269) и Правил присуждения образовательного гранта для оплаты высшего образования (утверждены постановлением Правительства Республики Казахстан от 14 июля 2022 года №476). Прием на обучение в бакалавриат выпускников школ осуществляется по очной форме, выпускников колледжей и вузов - по очной и дистанционной формам по сокращенным ОП. Вся информация о правилах и условиях приема в университет, перечень необходимых документов, перечень образовательных программ, нормативные документы, объявления и другая информация, касающаяся приема, размещены на официальном сайте университета в разделе «Абитуриент», информационных стендах приемной комиссии на официальном сайте университета в разделе «Абитуриент» (<https://dulaty.kz/ru/admission/admission-rules>) в популярных социальных сетях Instagram, Facebook, ВКонтакте, а также на информационных стендах приемной комиссии.

Для формирования контингента обучающихся в университете осуществляется размещения информации о правилах и условиях приема, перечень необходимых документов, перечень ОП, программы вступительных экзаменов, графики приема экзаменов, нормативные документы, объявления и т.д на официальном сайте университета в разделе «Абитуриент» (<https://dulaty.kz/ru/admission/admission-rules>) в популярных социальных сетях Instagram, Facebook, ВКонтакте, а также на информационных стендах приемной комиссии.

При анализе контингента обучающихся комиссия отмечает, что за последние 5 лет по ОП 6В08615 - «Управление водными ресурсами» 6В08612 - «Мелиорация и орошаемое земледелие» наблюдается увеличения контингента обучающихся (в 2023-2024 учебном году увеличение в 2,5 раза по сравнению с 2019-2020 учебным годом), так и контингент обучающихся на основе государственного образовательного гранта (в 2023-2024 учебном году увеличение в 2,1 раз по сравнению с 2019-2020 учебным годом).

Кафедры «Водные ресурсы» и «Мелиорация и агрономия» планомерно проводят политику формирования контингента по всем ОП 6В08615 - «Управление водными ресурсами», 6В08612 - «Мелиорация и орошаемое земледелие», 7М07404 - «Управление водными ресурсами», 7М07411 - «Гидротехническое строительство и сооружения», 7М08614 - «Мелиорация и орошаемое земледелие». За отчетный период контингент



аккредитуемых ОП складывался из студентов, обучающихся за счет государственного гранта и за счет собственных средств (таблица 2).

Таблица 2. Сформированный контингент обучающихся в разрезе аккредитуемых ОП

Учебный год	Всего обучающихся	Обучающихся по гранту		Обучающиеся на платной основе	
		рус	каз	рус	каз
ОП 6В08615 - «Управление водными ресурсами»					
2019-2020	8	-	6	-	2
2020-2021	10	-	8	-	2
2021-2022	24	-	11	2	11
2022-2023	2	1	-	1	-
2023-2024	20	2	16	1	1
ОП 6В08612 - «Мелиорация и орошаемое земледелие»					
2019-2020	6	-	5	1	-
2020-2021	2	-	2	-	-
2021-2022	-	-	-	-	-
2022-2023	12	-	10	-	2
2023-2024	14	-	14	-	-
ОП 7М07404 - «Управление водными ресурсами»					
2019-2020	4	-	-	-	-
2020-2021	2	-	-	-	2
2021-2022	3	-	3	-	-
2022-2023	2	-	2	-	-
2023-2024	3	-	3	-	-
7М07411 - «Гидротехническое строительство и сооружения»					
2019-2020	3	-	3	-	-
2020-2021	1	1	-	-	-
2021-2022	2	-	2	-	-
2022-2023	3	-	3	-	-
2023-2024	3	-	3	-	-
7М08614 - «Мелиорация и орошаемое земледелие»					
2019-2020	4	-	4	-	-
2020-2021	4	-	4	-	-
2021-2022	5	-	5	-	-
2022-2023	5	-	5	-	-
2023-2024	3	-	3	-	-

Приоритетным стратегическим направлением является создание максимально благоприятных условий для обучающихся в целях эффективного освоения ОП и получения академической степени в соответствии с ее реализацией. Университет ведет систематическую работу над сбором и анализом статистических данных по контингенту обучающихся и выпускников

Каждый обучающийся обеспечивается справочником-путеводителем по организации учебного процесса в университете, который регулярно обновляется в соответствии с изменениями академических процедур, утверждается учебно-методическим советом университета и с целью повышения доступности размещается на сайте университета и выдается студентам в начале учебного года.  
[http://www.tarsu.kz/images/dokumenty/putevoditel\\_rus\\_2018.pdf](http://www.tarsu.kz/images/dokumenty/putevoditel_rus_2018.pdf)

Также для обучающихся предоставлена академическая информация на образовательном портале <https://platonus.dulaty.kz/template.html#/welcome>. В портале размещаются объявления, ведется рубрика «вопрос-ответ», актуализируется необходимая

для адаптации и обучения информация.

Для поддержки и развития талантливой молодежи, формирования у молодого поколения здорового образа жизни, социально значимых способностей и коммуникативной культуры в университете проводятся игры лиги клуба КВН «Жайдарман», фестиваль «Студенческая весна», конкурс «Университет аруы», студенческие спартакиады и др.

Студентам созданы хорошие условия для занятий спортом. В университете функционирует спортивный клуб «Сункар» с секцией по 15 видам спорта, водительские курсы и собственная (приказ ректора о создании - №322 от 29 августа 2014 г.) студенческая телестудия, <https://dulaty.kz/ru/universitet-tyynsy.html> которая является центром учебно-практического и творческого обучения. Студенческие советы в общежитиях, Студенческий профсоюзный комитет, МК «Жас Отан», ИДК «Арена свободных мыслей», СМО «Достык», молодежный клуб «Фемида», «Альянс студентов Казахстана», молодежная организация «Streetworkout», молодежный клуб «Бал-Дарига», молодежный клуб «Мәңгілік ел мұрасы», команда организации «EnactusTarSU», трудовые отряды «Жасыл Ел». Студенты ОП кластера вовлечены в деятельность организации.

Для адаптации первокурсников к новой образовательной среде в образовательный процесс внедрена «Программа адаптации студентов первого курса к вузовской среде», план мероприятий программы по реализации основных направлений деятельности с первокурсниками.

На кафедре «Водные ресурсы» функционирует научный кружок «Гидротехник» где задействованы 12 студентов.

Комиссия установила, что в Таразском региональном университете имени М.Х.Дулата созданы необходимые условия для творческого развития и участия обучающихся в научных исследованиях. Формами организации НИР являются: участие в работе научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, конкурсах; публикации в научных журналах и сборниках докладов, материалов и тезисов конференций и т.д. Результаты НИР обучающихся получают отражение в совместных публикациях с научными консультантами.

Обучающиеся аккредитуемых ОП активно участвуют в научных конкурсах, конференциях различных уровней, международных и предметных олимпиадах, где занимают призовые места.

Таблица 3. Количественные показатели достижений студентов аккредитуемых ОП

Наименование конкурса	2021-2022	2022-2023	2023-2024
ОП 6В08615 - «Управление водными ресурсами»			
Призеры Международных и Республиканских предметных олимпиад	1	1	-
ОП 6В08612 - «Мелиорация и орошаемое земледелие»			
Призеры Международных и Республиканских предметных олимпиад	1	-	1
7М07411 - «Гидротехническое строительство и сооружения», ОП 7М07404 - «Управление водными ресурсами»			
Победители конкурсов научных работ		1	1
7М08614 - «Мелиорация и орошаемое земледелие»			
Победители конкурсов научных работ	1		

Также обучающиеся ОП «Мелиорация и орошаемое земледелие» и «Управление водными ресурсами» активно принимают участие в различных обучающих вебинарах и семинарах.

На сайте университета обучающиеся и посетители могут ознакомиться с

нормативной документацией по организации и учебно-методическому обеспечению учебного процесса, перевода с курса на курс, с других вузов, о порядке перезачета кредитов, освоенных в других вузах, отчисления и т.д.

В вузе созданы условия для социальной поддержки студентов и магистрантов, что подтверждается результатами Анкетирования ВЭК обучающихся, которые показали:

- доступностью консультирования по личным проблемам «Полностью удовлетворены» - 66,0% (31 чел.), «Частично удовлетворены» - 27,7% (13 чел.), «Не удовлетворены и затрудняюсь ответить» - 6,4% (3 чел.);

- доступностью услуг здравоохранения «Полностью удовлетворены» - 74,5% (35 чел.), «Частично удовлетворены» - 21,3% (10 чел.), «Не удовлетворены» - 4,3% (2 чел.);

- обеспечением общежития «Полностью удовлетворены» - 74,5% (35 чел.), «Частично удовлетворены» - 14,9% (7 чел.), «Частично не удовлетворены» - 2,1% (1 чел.) и «Не удовлетворены и затрудняюсь ответить» - 8,6% (4 чел.);

- быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса «Полностью удовлетворены» - 74,5% (35 чел.), «Частично удовлетворены» - 21,3% (10 чел.), «Не удовлетворены» - 4,3% (2 чел.).

Структура ОП позволяет студентам обучаться по программе международной академической мобильности.

Университет имеет вузов-партнеров Казахстана и зарубежных стран, которые предоставляют возможность обучающимся обучение по программам академической мобильности. Они имеют возможность выбрать интересующий их вуз-партнер, который имеет идентичную или же смежную ОП.

Например, на сегодняшний день по направлениям ОП 6В08615 - «Управление водными ресурсами», 7М07411 - «Гидротехническое строительство и сооружения», 7М07404 - «Управление водными ресурсами» помимо основной траектории идет разработка ОП системы подготовки кадров согласно с совместной образовательной программе (СОП), двухдипломного образования с НИУ «ТИИИиМСХ» и НАО «ТарПУ им. М.Х. Дулати», также согласно академической мобильности в ведущих вузах стран ЦА и России и др. на основе индивидуального договора.

Кроме программ по обмену, студенты имеют возможность обучаться на краткосрочных программах: университетом проводится активная работа по поиску вузов-партнеров, с которыми заключаются соглашения по международным программам. Внешняя академическая мобильность ППС и обучающихся университета осуществляется через обменные программы Tempus, Erasmus Mundus, Erasmus Mundus Partnership и др. Следует отметить, что для реализации программы внешней академической мобильности в учебный и научный процесс университета приглашаются зарубежные ученые.

### ***Аналитическая часть***

Политика формирования контингента в вузе регламентируется и отражена в Академической политике вуза. Представлены принципы создания образовательной среды для достижения обучающимися требуемого профессионального уровня, методы обратной связи и информирования обучающихся, аспекты культурной и общественной жизни обучающихся.

Университет проводит оценку связи с работодателями; проводятся мероприятия патриотической, гражданско-правовой, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной направленности; обучающиеся активно участвуют в молодежных творческих и исследовательских конкурсах, конференциях.

В рамках аккредитуемых ОП реализуется программа академической мобильности, в которой принимает участие часть студентов. Преобладает исходящая внешняя мобильность, что свидетельствует о недостаточной работе по популяризации образовательных программ университета зарубежным абитуриентам.

Комиссия отмечает слабую активность участия обучающихся ОП в выполнении хоздоговорных и госбюджетных финансируемых НИР (научные проекты).

Для обучающихся НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» созданы условия, позволяющие реализовать творческий и интеллектуальный потенциал: обучающиеся имеют возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию; участвовать в научно-исследовательской работе, научно-практических конференциях, научных сообществах, быть членами научно-исследовательских коллективов и т.п. Обучающиеся имеют возможность реализовать себя в общественной работе, в спорте и т.п.

Ежегодно расширяется география международных связей университета. На сегодняшний день установлены партнерские связи с вузами, образовательными и культурными центрами, ведущими научными центрами, фондами и общественными организациями дальнего и ближнего зарубежья.

В вузе имеются процедуры, которые осуществляет поддержку одаренных обучающихся и студентов первого курса.

В университете функционирует Ассоциация выпускников. Миссия и цели Ассоциации выпускников. Для поддержания обратной связи и мониторинга профессиональной деятельности выпускников разных лет используется сайт университета <https://dulaty.kz/ru/education/graduates.htm> в рубрике выпускников и широко используемые социальные сети (VK, Instagramm, Facebook). Однако, в ходе интервью с выпускниками, членами ВЭК установлена слабая осведомленность о данной организации.

Эксперты предлагают уже с 1 курса прививать обучающимся осознание важности выбранной специальности, так как стратегическое направление сохранения водных ресурсов в РК сейчас находится на одной из значимых позиций в стране. Но делать это необходимо в коллаборации с производственным сектором, используя инструменты гостевых семинаров, круглых столов и т.д.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6B08615 Управление водными ресурсами, 7M07404 Управление водными ресурсами, 6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:***

не выявлены.

***Рекомендации для ОП 7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6B08615 Управление водными ресурсами, 7M07404 Управление водными ресурсами, 6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:***

- В срок до 30.09.2024 г. руководству университета, руководителям ОП и представителям Ассоциации выпускников университета разработать план мероприятий по внедрению методологии оценки научных, профессиональных и социальных достижений обучающихся.

- Обеспечить широкую вовлеченность студентов и выпускников аккредитуемых ОП в образовательную, научную и общественную деятельность университета.

***Выводы ВЭК по критериям:***

По стандарту «Обучающиеся» ОП 7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6B08615 Управление водными ресурсами, 7M07404 Управление водными ресурсами, 6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие имеют 12 удовлетворительных позиций.

## 6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.

✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.

✓ Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующим требованиям ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.

✓ Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).

✓ Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

✓ Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП.

✓ Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

### **Доказательная часть**

Комиссия ознакомилась с качественным и количественным составом ППС ОП, планированием нагрузки ППС, мониторингом качества преподавания, методами оценки удовлетворенности ППС и обучающихся, политикой формирования кадрового состава ППС. Кадровая политика регламентируется и основана на Конституции Республики Казахстан, Трудовом кодексе Республики Казахстан, законе Республики Казахстан «Об образовании», постановлениях Правительства Республики Казахстан, нормативных документах Министерства науки и высшего образования Республики Казахстан, Уставе «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» и соответствует миссии и политике вуза и находится в открытом доступе для сотрудников на сайте университета.

Прием на работу ППС осуществляется в соответствии с Положением о конкурсном замещении должностей профессорско-преподавательского состава (№102 от 25.03.2021г. ПД 2-14), разработанными в соответствии с требованиями Закона РК «Об образовании» на основе Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников высших учебных заведений, утвержденных приказом Министра образования и науки № 230 РК от 23 апреля 2015 года.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется на основании решения конкурсной комиссии, утвержденных Правил конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава и научных работников, где определен порядок и условия конкурсного отбора.

Работа кадровой работы университета осуществляется в соответствии с процедурами, регламентированными внутренними документами и стандартами университета: «Управление процессом кадровой работы», «Порядок организации и ведения кадрового делопроизводства», «Правила внутреннего распорядка».

К конкурсу на замещение должностей ППС и научных сотрудников университета допускаются лица, соответствующие Квалификационным характеристикам должностей НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати». Вуз обеспечивает полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов. Расчет трудоёмкости учебной нагрузки идёт на основе рабочих учебных планов образовательной программе специальностей, правил организации учебного процесса по кредитной технологии обучения.

С целью оценки педагогического мастерства преподавателя при найме на работу, участник представляет конкурсной комиссии онлайн занятие по должностям ППС с приложением онлайн версии на электронном носителе.

Подбор и расстановка научно-педагогических кадров осуществляется путем

заключения трудового договора на основании решения конкурсной комиссии университета.

Анализ кадрового состава кафедры показывает, что в реализации ОП 7М07411 – «Гидротехническое строительство и сооружения», 6В08615- «Управление водными ресурсами», 7М07404- «Управление водными ресурсами», 6В08612 - «Мелиорация и орошаемое земледелие», 7М08614 - «Мелиорация и орошаемое земледелие» принимают участие достаточное число остепененных преподавателей – 75%, а также, то, что все преподаватели имеют базовое образование и их профиль соответствует читаемым дисциплинам.

В целях повышения качества предоставляемых образовательных услуг преподаватели, осуществляющие реализацию ОП 7М07411 – «Гидротехническое строительство и сооружения», 6В08615- «Управление водными ресурсами», 7М07404- «Управление водными ресурсами», 6В08612 - «Мелиорация и орошаемое земледелие», 7М08614 - «Мелиорация и орошаемое земледелие», повышают свою квалификацию посредством прохождения курсов повышения квалификации, стажировок в РК, участия в международных и республиканских научных, научно-практических, научно-методических конференциях и семинарах.

По результатам анкетирования ППС, проведенного в рамках деятельности ВЭК НААР, отмечено, что вуз предоставляет возможность для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника на «Очень хорошо» - 31,7,4%, «Хорошо» - 53,7%, «Относительно плохо» - 4,9%.

Для оценки профессиональной деятельности и стимулирования профессорско-преподавательского состава в университете ежегодно проводится конкурс Оценка компетентности преподавателей (для установления соответствия ППС занимаемой должности) проводится путем периодического прохождения всеми штатными преподавателями конкурса (раз в 1-3 года) согласно «Правилам конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава».

Указанным Порядком утверждены квалификационные требования, предъявляемые к должностям ППС, и критерии оценки деятельности преподавателей.

Конкурсные процедуры проводятся в два этапа: 1) рассмотрение документов и оценка презентаций ППС на заседании института водного хозяйства и природообустройства; 2) рассмотрение на заседании конкурсной комиссии.

Аккредитуемые ОП обладает достаточным резервом квалифицированных преподавателей практически по всем дисциплинам специальности. Средний возраст ППС с учеными степенями и званиями составляет 48 лет. В таблице 4 представлен количественный и качественный состав ППС аккредитуемых ОП.

Таблица 4. Количественный и качественный состав ППС аккредитуемых ОП

Количественные и качественные показатели												
№	Академики	Профессор, доктор наук	К.т.н.	PhD	Ст..преподаватель	магистр Преподаватель	Всего штатных ППС	Совместители				Остепененность, %
								проф.	к.т.н.	Ст.преп.	всего	
6В08615-«Управление водными ресурсами												
1		4	2	2	5		13					69
ОП 6В08612-Мелиорация и орошаемое земледелие												
2	-	2	4		4	-	10	1	-	-	11	79

Среднем по боколавряту												74
7M07411-«Гидротехническое строительство и сооружения», 7M07404-«Управление водными ресурсами»												
3		4	2	2			8			8	100	
ОП 7M08614- Мелиорация и орошаемое земледелие												
4	-	2	4	-	-	-	6	1	-	-	7	100
Среднем по магистратуре												100
Среднем аккредитуемых ОП												87

Вуз привлекает также специалистов-производственников из отрасли экономики, сельского и водного хозяйства к ведению занятий, например, за аккредитуемый период были приглашены для чтения лекций специалисты Таразского филиала РГП на ПХВ «Казводхоз» и ТОО «Казахский научно-исследовательский институт водного хозяйства».

Доля приглашенных преподавателей-практиков, участвующих в реализации аккредитуемой ОП составляет 30%.

Многие преподаватели ОП имеют государственные заслуги в сфере науки и в отрасли водного хозяйства, например Джолдасов Сапарбек Куракбаевич - Отличник водного хозяйства РК, нагрудной знак «Ғылымды дамытуға еңірген еңбегі үшін», Абдураманов Абдуманап Абдукаримович - Академик Российской академии естествознания, Золотая медаль имени Ломоносова, Европейского научного и промышленного консорциума, Золотая медаль Ньютона, Сенников Михаил Николаевич - Академик академии Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности (МАНЕБ), 2018г., Отличник образования РК, Золотая медаль Тейлора, Почетный строитель РК, Международная медаль совета МОДМ, нагрудной знак «Отличник водного хозяйства РК», Койбаков Сейтхан Мельдебекевич - Почетная грамота Комитета по водным ресурсам МСХ РК, нагрудной знак имени М.Х.Дулата, Отличник водного хозяйства РК, Заслуженный изобретатель РК «Заслуженный деятель науки и образования РК», медаль «Альфреда Нобеля».

Повышение квалификации ППС осуществляется через ряд научных семинаров, организованных силами преподавателей, приглашенных иностранных специалистов и в виде открытых лекций, тематических круглых столов, прохождения курсов повышения квалификации в других вузах, подготовки и защиты диссертаций ППС.

В 2022-2023 учебном году для аккредитуемых обучающихся аккредитуемых ОП ППС кафедры по плану повышения квалификации кафедры прошли курсы инновации и информационные технологии в Auezov University International Winter School-2022 «Инновации агропромышленного комплекса в условиях глобализации и интеграции» (90 часов), онлайн-курсов (72 часов) и др. в Таразском региональном университете им. М.Х.Дулата и применили при обучении таких дисциплин как: гидрометрия и гидрология, гидравлика, гидротехнические сооружения, насосы и насосные станции водоснабжения и др.

В 2021 в году период 29.11-20.12 преподаватели кафедры Есенгельдиева П.Н., Маймакова А.К., Нурабаев Д.М., Сейтказиев А.С., Мусабеков К.К., Даулетбай С.Д., Естаев К.А., прошли курсы повышения квалификации при ТОО «Казахский научно-исследовательский институт водного хозяйства» по программе «Мелиорация и оросительная мелиорация» в объеме 72 часов.

С целью развития экономики, образования, науки и культуры региона страны ППС аккредитуемых ОП вовлечены в научно-исследовательские работы по темам:

1.«Разработка технологии использования биомелиоранта на основе фосфогипса на деградированных почвах Казахстана» научных руководитель Хожанов Н.Н 2019-2022г.г.

2.«Жамбыл облысының шөлейтті аймағындағы сұр топырақтардың құнарлылығын

және биологиялық белсенділігін арттыратын, ылғал тапшылығын төмендететін технологияны әзірлеу» руководитель Сейітқазиев Ә.С. 2020-2022 г.г.

3. «Жамбыл облысының шөлейтті аймағындағы сұр топырақтардың құнарлылығын және биологиялық белсенділігін арттыратын, ылғал тапшылығын төмендететін технологияны әзірлеу» Естаев К.А. 2023-2025 г.г.

ППС кафедрасы аккредитуемей ОП опубликованы 6 статей - Scopus, 23 статей - в журналы из перечня ККСОН МНиВО РК, получено 4 патента 26 опубликованы в журналах с ненулевым импакт-фактором и в материалах конференций.

Результаты анкетирования ППС, организованного ВЭК НААР в ходе визита показали, что преподаватели по ОП 7М07411-«Гидротехническое строительство и сооружения», 6В08615-«Управление водными ресурсами» и 7М07404-«Управление водными ресурсами». ОП 6В08612-Мелиорация и орошаемое земледелие и 7М08614-Мелиорация и орошаемое земледелие оценивают:

- как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС на «очень хорошо» - 53,7 % (22 чел.), «хорошо» – 43,9 % (18 чел.) и «относительно плохо» - 2,4% (1 чел.);

- возможности, предоставляемые вузом для карьерного роста на «очень хорошо» - 39,0 % (16 чел.), «хорошо» – 56,1 % (2 чел.) и «относительно плохо» - 4,9% (2 чел.);

- созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника на «очень хорошо» - 31,7 % (13 чел.), «хорошо» – 63,4 % (26 чел.) и «относительно плохо» - 4,9 % (2 чел.);

- поддержку вуза и его руководства в научно-исследовательских начинаниях ППС на «очень хорошо» -36,6 % (15 чел.), «хорошо» – 53,7 % (22 чел.) и «относительно плохо» - 9,8% (4 чел.);

Состояние морально-психологического климата на кафедре характеризуется стабильностью, творческим отношением к выполнению своих обязанностей. Трудовая и исполнительская дисциплина на должном уровне.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- уровень обратной связи ППС с руководством удовлетворяет на «очень хорошо» - 31,7% (13 чел.), «хорошо» – 56,1 % (23 чел.) и «относительно плохо» - 12,2% (5 чел.);

Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу? на «очень хорошо» - 39,0% (16 чел.), «хорошо» – 53,7 % (22 чел.) и «относительно плохо» - 7,3% (3 чел.);

- преподаватели могут использовать собственные инновации в процессе обучения на «очень хорошо» -34,1 % (14 чел.), «хорошо» – 61 % (25 чел.) и «относительно плохо» - 4,9% (2 чел.);

- поставлена работа по академической мобильности на «очень хорошо» - 34,1 % (14 чел.), «хорошо» – 56,1 % (23 чел.) и «относительно плохо» - 9,8% (4 чел.);

- поставлена работа по повышению квалификации ППС на «очень хорошо» - 34,1 % (14 чел.), «хорошо» –56,1 % (23 чел.) и «относительно плохо» - 9,8% (4 чел.);

- вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений на «очень хорошо» - 37,1 % (13 чел.), «хорошо» – 56,1% (23 чел.) и «относительно плохо» -- 12,2% (5 чел.).

### ***Аналитическая часть***

Вуз имеет объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП.

Остепененность профессорско-преподавательского состава ОП 7М07411 – «Гидротехническое строительство и сооружения», 6В08615- «Управление водными ресурсами», 7М07404 - «Управление водными ресурсами», 6В08612 - «Мелиорация и орошаемое земледелие», 7М08614 - «Мелиорация и орошаемое земледелие», по базовым и профильным дисциплинам соответствует требованиям, необходимым для реализации



аккредитуемых образовательных программ.

На сайте университета описана о том что на кафедрах «Водные ресурсы» и «Мелиорация и агрономия» под руководством С.Джолдасова и К. Естаева ведутся научно-исследовательские работы, которые финансируются НИОКР объем 500 000 тыс. тенге, по теме «Разработка и исследование новых конструкций водозабора из канала Базарбай Байзакского района Жамбылской области» и «Внедрение технологии производства биомелиоранта из отходов промышленного и животноводства в Жамбылском районе Жамбылской области»

Однако недостаточно представлена информация о преподавателях, участвующие в научных проектах аккредитуемых ОП.

ППС кафедры постоянно повышают квалификацию при действующем Центре повышения квалификации и дополнительного образования. В университете ежегодно проводится оценка профессиональной деятельности и стимулирования профессорско-преподавательского состава.

ППС кафедры тесно сотрудничает с производственными Управлениями, участвуют в общественной жизни города и области, в том числе в развитии науки региона, формировании культурной среды.

Результаты анкетирования показали наличие возможности профессионального и личностного роста, вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений, удовлетворенность ППС различными сторонами и аспектами в жизни вуза.

Вуз демонстрирует наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.

В 2022-2023 учебном году для аккредитуемых обучающихся аккредитуемых ОП ППС кафедры по плану повышения квалификации кафедры прошли курсы инновации и информационные технологии в Auezov University International Winter School-2022 «Инновации агропромышленного комплекса в условиях глобализации и интеграции» (90 часов), «Разработка массовых открытых онлайн-курсов» (72 часов), компьютерная графика в систем «AutoCad» (72 часов), «Особенности видеопроизводства онлайн-курсов» (72 часов) и др. в Таразском региональном университете им. М.Х.Дулати и применили при обучении таких дисциплин как: гидрометрия и гидрология, гидравлика, гидротехнические сооружения, насосы и насосные станции водоснабжения и др.

Также членами ВЭК выявлено, что вузом не на должном уровне демонстрируется применение МООС курсов в образовательном процессе аккредитуемых программ.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6B08615 Управление водными ресурсами, 7M07404 Управление водными ресурсами, 6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:***

не выявлены.

***Рекомендации для ОП 7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6B08615 Управление водными ресурсами, 7M07404 Управление водными ресурсами, 6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:***

- В срок до 01.05.2025 г. руководству ОП повысить применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе, в частности, курсов МООС.

### **Выводы ВЭК по критериям:**

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие имеют 9 удовлетворительных позиций и 1 - предполагающих улучшение позиций.

### 6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

- ✓ Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:
  - ✓ технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);
  - ✓ библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;
  - ✓ экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;
  - ✓ доступ к образовательным Интернет-ресурсам;
  - ✓ функционирование WI-FI на своей территории.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.
- ✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- ✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.
- ✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

#### **Доказательная часть**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов практической подготовки и научно-исследовательской работы ППС и обучающихся 5 кластера, предусмотренных учебным планом.

При определении потребности в ресурсах обязательно учитываются цели ОП. В результате ежегодно осуществляемого мониторинга материально-технической базы ОП, выпускающая кафедра подает заявку на приобретение нового оборудования с описанием технической характеристики закупаемого оборудования и приборов.

ОП обеспечены фондом учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях в разрезе государственного языка обучения.

Для обеспечения доступности и качества образования, для постоянного повышения эффективности управления ОП и квалификации ППС руководством университета созданы достаточные условия. Материально-технические, информационные и социально-культурные ресурсы соответствуют стратегии и миссии Университета, планам реализации ОП.

В вузе имеется нормативная документация по организации учебно-методическому и научно-исследовательской работ по обеспечению учебного процесса, организации и воспитательной работы и доступная библиотека для студентов вуза.

Весь методический и справочный материал доступен обучающимся в электронном виде в базе программы с 2023-2024 учебного года внедряется программа «Платонус», доступ к которой имеет каждый обучающийся, используя свой личный пароль.

В Университете функционирует служба поддержки студентов, которая проводит

поддержку студентам, как в контексте консультирования обучающихся по вопросам образовательного процесса, так и по вопросам, касающимся помощи обучающимся в случае возникновения проблем, связанных с учебным процессом из-за болезни, сложных жизненных ситуаций. Так, например, в университете функционирует Центр психологической поддержки студентов.

Переход университета в форму НАО позволяет мобилизовать финансовые средства и сформировать общую модель финансирования образовательных программ.

Финансирование образовательных программ осуществляется за счет образовательных грантов и реализация научно-исследовательских программ, а также коммерциализации.

Материально-техническая и социальная база включает 23 корпуса общей площадью 160351,9 кв.м., из них общая учебная площадь составляет – 101086,82 кв.м., включая спортивные залы, 4 общежития общей площадью 23191,3 кв.м.

Студенты, обучающиеся по ОП «7М07411 – «Гидротехническое строительство и сооружения», 6В08615- «Управление водными ресурсами», 7М07404- «Управление водными ресурсами», 6В08612 - «Мелиорация и орошаемое земледелие», 7М08614 - «Мелиорация и орошаемое земледелие», размещены в учебных корпусах № 6.2

Кафедры «Водные ресурсы» и «Мелиорация и агрономия» располагают достаточным учебным и научным оборудованием для проведения учебных и исследовательских работ, размещенных в десяти специализированных аудиториях как, Лаборатория по дисциплине «Почвоведение», Лаборатория «Земледелие и растениеводство», Организация и технология водохозяйственного строительства, Гидравлика и гидротехнические сооружения, Гидравлика и гидротехнические сооружения, Гидрометрия и гидроэнергетические сооружения, Лаборатория «Минеральных удобрений», Мелиоративные и сельскохозяйственные машины, компьютерных классах. и учебно-производственный участок кафедры «Мелиорация и агрономия».

Лекционный зал 6.2-301 рассчитан на 60 чел. и оснащен Компьютером CorellDUO; ОЗУ, DDR II2 Сб, Проектором EPSON, Интерактивным набором, а 6.2-302 Аудитория имени академика Б.М.Койбакова - стендом по технике и технологии полива сельскохозяйственных культур.

Лаборатория Гидравлика и гидротехнические сооружения оснащена 22 макетами и Гидрометрическим лотком, в лаборатории Мелиоративные и сельскохозяйственные машин используется установка для изучения процессов работы дождевального аппарата, стенд для изучения принципа работы рабочих органов мелиоративных сельскохозяйственных машин, оборудование для обработки почвы, а также на базе кафедр имеются Стенд S11-A - «Исследование фильтрации воды в пористых средах», стенд S2-4M-A - «Экспериментальная установка для визуального контроля движения потока в открытом канале», стенд S16 - «Стенд для исследования гидравлического прыжка», стенд S10 - «Исследование гидрографов дождевых паводков», стенд S1 - «Дренажно-фильтрационный стенд», стенд S11-A - «Исследование основных процессов осаждения насосов», стенд S12-MK - «Установка для исследования гидрологических и русловых процессов», стенд S8-Mk11 - «Исследования и демонстрации русловых деформаций».

В учебно-производственном участке кафедры «Мелиорация и агрономия», с площадью – 2,0 га, установлена капельная система орошения, выращиваются различные овощные культуры и проводятся учебные, производственные практики.

В учебном корпусе № 6.2 расположены три компьютерных класса, читальный зал №9, «101- точка чтения» (читальный зал), «102- точка доступа к интернету», «103-group study room», «104-chillout room», кабинет полилингвального образования, имеющие доступ к информационным каналам, к локальной сети Интернет, а также учебно-исследовательские лаборатории.

На сегодняшний день материально-лабораторная база кафедры «Водные ресурсы»

составляет 90 000 000 тенге.

Библиотечно-информационный центр в полной мере разделяя стратегические цели и задачи развития университета, обозначенные в Программе развития НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати» стремится через реализацию Программы развития БИЦ, содействовать достижению поставленных университетом целей.

Миссия библиотеки направлена на клиентоориентированный подход обслуживания, поддержание обратной связи с пользователями, равные возможности для всех пользователей БИЦ, на сотрудничество со структурными подразделениями университета и внешними организациями с целью повышения качества обслуживания и комплектования фонда.

В библиотеке создана атмосфера, способствующая свободному общению и саморазвитию молодежи, стимулированию их творческой активности: для индивидуальной и групповых работ, тренингов организованы «COWORKINGZONE», «CreativeZone», «103 – Groupstudyroom» Для усиления роли библиотеки в молодежной среде и привлечения к чтению организованы «104 – Chilloutzone», «101- точка чтения».

Электронный каталог библиотеки отражает информацию о печатных документах (учебники, учебные пособия, учебно-методические издания, монографии, художественная литература, авторефераты и диссертации и др.), информацию об электронных документах, изданных на CD (DVD) носителях и информацию об электронных копиях документов (полнотекстовые электронные ресурсы) <http://elib.dulaty.kz/MegaPro/Web>.

Установлен Web-модуль читательского поиска и заказа на университетском сервере по адресу <http://elib.dulaty.kz/>, где сформирован электронный каталог и электронные библиографические базы данных с возможностью доступа пользователей через Интернет.

Библиотечные ресурсы вуза, в разрезе аккредитуемых ОП общее количество экземпляров учебно-методической литературы в библиотеке составляет 1737, в том числе на казахском языке – 663, когда контингент обучающихся 92, т. е. обеспечение электронными ресурсами составляет 100%.

#### ***Аналитическая часть***

Члены комиссии установили, что одним из важных факторов обеспечения качества образования обучающихся аккредитуемых ОП является постоянное улучшение материально-технических и информационных ресурсов.

В целом, образовательные ресурсы и системы поддержки обучающихся соответствуют нормативным требованиям: имеются необходимые компьютерные классы, мастерские и лаборатории, оснащенные учебным оборудованием.

Для реализации ОП «7М07411 – «Гидротехническое строительство и сооружения», 6В08615- «Управление водными ресурсами», 7М07404- «Управление водными ресурсами», 6В08612 - «Мелиорация и орошаемое земледелие», 7М08614 - «Мелиорация и орошаемое земледелие» имеется необходимый аудиторный фонд, например, в лаборатории Насосов и насосной станции - компьютерные классы.

В рамках аккредитуемых ОП в научной библиотеке сформирована электронная библиотека, в которой размещены полнотекстовые базы ППС университета, что помогает как преподавателю, так и студенту в усвоении учебного материала.

В вузе обеспечена возможность для развития инклюзивного образования и для дистанционного получения консультаций по изучаемым предметам.

ВЭК отмечает, что при эксплуатации учебного оборудования учитываются требования техники безопасности. Используемая общая учебная площадь полностью соответствует нормативным показателям, нормам санитарной и противопожарной службы. Имеются заключения СЭС и противопожарной службы.

Комиссия отмечает:

- созданы условия для проведения и научно-исследовательской работы ППС,

сотрудников и обучающихся;

- наличие сведений о регулярном анализе достаточности имеющихся в распоряжении ОП аудиторий, лабораторий, компьютерной технологии и программного обеспечения,
- наличие баз производственных практик и т.д.

**Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:**

не выявлены.

**Рекомендации для ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:**

Не имеются.

**Выводы ВЭК по критериям:**

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие имеют 13 удовлетворительных позиций.

### 6.9. Стандарт «Информирование общественности»

- ✓ Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.
- ✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.
- ✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.
- ✓ Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:
  - ✓ цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;
  - ✓ сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;
  - ✓ сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;
  - ✓ сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;
  - ✓ данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).
- ✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.
- ✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.
- ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- ✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

### **Доказательная часть**

«ТарРУ имени М.Х.Дулати» открыто размещает полную и достоверную информацию о деятельности университета, правилах приема абитуриентов, сроках и форме обучения, международных программах и партнерствах университета, контактную и другую полезную для абитуриентов и обучающихся информацию. Преподаватели кафедр участвуют в мероприятиях, направленных на информирование абитуриентов, студентов и всех заинтересованных лиц.

Профессорско-педагогический состав кафедр «Водные ресурсы» и «Мелиорация и агрономия» обеспечивает информирование общественности о своей деятельности через официальный сайт, социальные сети, а так же через региональные и республиканские

СМИ (телевидение, информационные порталы, печатные издания), большое внимание уделяет информированию широкой общественности о деятельности ТарПУ и ОП 6В08615 – «Управление водными ресурсами», 7М07411 - «Гидротехническое строительство и сооружения», 7М07404 -«Управление водными ресурсами», 6В08612, 7М08614-«Мелиорация и орошаемое земледелие», посредством размещения на сайте <https://dulaty.kz/ru/admission/edu-programs/bachelor-course-rus>, в информационных стендах, буклетах и СМИ. <https://dulaty.kz/release-of-newspaper-kaz>

Обучающиеся и их родители имеют возможность в режиме реального времени просматривать успеваемость, рейтинг-баллы по всем текущим дисциплинам семестр на образовательном портале <https://platonus.dulaty.kz/> а также официальный сайт университета предоставляет персональную информацию об ОП 6В08615 – «Управление водными ресурсами», 7М07411 - «Гидротехническое строительство и сооружения», 7М07404 -«Управление водными ресурсами», 6В08612, 7М08614-«Мелиорация и орошаемое земледелие». Постоянно ведутся работы по обновлению и модернизации учебного портала.

Для информационного обеспечения обучающихся, работодателей и других заинтересованных лиц функционируют информационно-образовательные комплексы и системы как официальный интернет-ресурс <http://dulaty.kz/ru>, библиотечный интернет-ресурс с доступом к электронной библиотеке <http://lib.dulaty.kz/index.php/ru/>

Центр обслуживания обучающихся ( <https://platonus.dulaty.kz/>); call-center; консультативные услуги на базе кафедр, деканатов и других подразделений университета в части своих полномочий; виртуальный офис, виртуальная приемная комиссия, официальные страницы факультетов, студенческих клубов в социальных сетях; информационные стенды, LED-экраны на территории университета. На официальном сайте вуза есть ссылки на официальные страницы университета: Facebook (<https://www.facebook.com/DulatyUniversity>), Instagram ([https://www.instagram.com/dulaty\\_university](https://www.instagram.com/dulaty_university)), Telegram ([https://t.me/dulaty\\_kz](https://t.me/dulaty_kz)), В контакте (<https://vk.com/dulatykz>), Youtube 118 (<https://www.youtube.com/channel/UC7LBFj1AGODlem9rWloh3uA>).

О достижениях преподавателей, сотрудников и студентов публикуются в республиканских, областных и городских изданиях: «Егемен Казахстан», «Білімді ел», «Айкын», «Ақжол», «Жамбыл-Тараз» и.др. и транслируются на областных и республиканских телеканалах. Ежемесячно на областном телевидении Jambyl выходит передача с участием ученых и обучающихся университета.

Университет вошел в TOP-350 в международном рейтинге QS East Europe and Central Asia Rankings EЕСА-2020.

В университете рассматриваются вопросы службы поддержки и информации студентов, центр обслуживания обучающихся (ЦОО) – которая предоставляет 121 услуг для обучающихся принципу «одного окна».

Информация по повышению квалификации преподавателей кафедр «Водные ресурсы» и «Мелиорация и агрономия» в разрезе образовательных программ ОП 6В08615 – «Управление водными ресурсами», 7М07411 - «Гидротехническое строительство и сооружения», 7М07404 -«Управление водными ресурсами», 6В08612, 7М08614-«Мелиорация и орошаемое земледелие» также представлена на сайте университета <https://dulaty.kz/ru/2020-01-21-04-22-30/item/5528-regionalnyj-proekt-usaid-po-vodnym-resursam-i-okrzhayushchej-srede.html>, <https://dulaty.kz/ru/2020-01-21-04-22-30/item/5052-povyshenie-kvalifikatsii-veyanie-vremeni.html>

Все проводимые мероприятия на кафедре «Водные ресурсы» также представлены на сайте, так например круглый стол с работодателями, ярмарка вакансий, заседание Учебно-методического объединения по направлению «Водное хозяйство» и «Мелиорация и агрономия», филиала кафедр <https://dulaty.kz/ru/2020-01-21-04-22-30/item/5046-kruglyj-stol-s-rabotadatelyami.html>, <https://dulaty.kz/ru/2020-01-21-04-22-30/item/4378-podgotovka->

[kadrov-vodnoj-otrasli-na-urovne-sovremennykh-trebovanij.html](https://kadrov-vodnoj-otrasli-na-urovne-sovremennykh-trebovanij.html), <https://dulaty.kz/ru/2020-01-21-04-22-30/item/4279-yarmarka-vakansij-molodoj-spetsialist-2022.html>,  
<https://dulaty.kz/ru/2020-01-21-04-22-30/item/4247-ekspertnaya-gruppa-posetila-filial-kafedry-vodnye-resursy.htm>

### ***Аналитическая часть***

Члены комиссии установили, что в вузе представлены относительно разнообразные способы распространения информации: официальный веб-сайт вуза (<https://dulaty.kz/>), социальные сети Facebook, Instagram, Telegram, Twitter и Youtube), периодические печатные издания, справочники, выставки, СМИ, информационные баннеры и брошюры, где размещается соответствующая информация для информирования общественности и заинтересованных лиц.

В то же время, руководству ОП необходимо продолжать проводить целенаправленные действия по стабильной наполняемости актуальной информации в рамках кафедр и о специфике ОП, реализации ОП, материально-технической базе на веб-сайте университета и других информативных источниках, для обеспечения привлекательности ОП и организации стабильного набора контингента обучающихся.

Анализ содержания сайта вуза позволил установить, что не представлена информация о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.

На сайте университета продемонстрировано позиционирование возможности использования новых современных программ в системе информирования благодаря которых улучшается открытость и доступность, что способствует вхождению ВУЗа в TOP-350 в международном рейтинге QS.

Экспертами ВЭК отмечается наличие аудированной финансовой отчетности университета.

***Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6B08615 Управление водными ресурсами, 7M07404 Управление водными ресурсами, 6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:***

- Руководство вуза использует разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

***Рекомендации для ОП 7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6B08615 Управление водными ресурсами, 7M07404 Управление водными ресурсами, 6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:***

Не имеются.

### ***Выводы ВЭК по критериям:***

По стандарту «Информирование общественности» ОП 7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6B08615 Управление водными ресурсами, 7M07404 Управление водными ресурсами, 6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие имеют 1 сильную и 11 удовлетворительных позиций.

## **(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

**По стандарту «Управление образовательной программой»:**

*Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:*

не выявлены.

**По стандарту «Управление информацией и отчетность»:**

*Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:*

не выявлены.

**По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:**

*Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:*

не выявлены.

**По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:**

*Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:*

не выявлены.

**По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:**

*Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:*

не выявлены.

**По стандарту «Обучающиеся»:**

*Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:*

не выявлены.

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:**

*Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404*



*Управление водными ресурсами, 6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:*

не выявлены.

**По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**

*Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6B08615 Управление водными ресурсами, 7M07404 Управление водными ресурсами, 6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:*

не выявлены.

**По стандарту «Информирование общественности»:**

*Сильные стороны/лучшая практика по ОП 7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6B08615 Управление водными ресурсами, 7M07404 Управление водными ресурсами, 6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:*

- Руководство вуза использует разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.



## **(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ**

**По стандарту «Управление образовательной программой»:**

*Рекомендации для ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:*

- До начала 2024-2025 учебного года руководству ОП обеспечить размещение на сайте университета пересмотренный план развития ОП;
- Руководству ОП обеспечивать анализ реализации, корректировку и планирование планов развития ОП с участием внутренних и внешних стейкхолдеров, оформляя все изменения документально;
- До начала 2024-2025 учебного года руководству ОП в структуре планов развития ОП предусмотреть раздел по установлению конкурентных или отличительных признаков ОП для определения их уникальности и индивидуальности.

**По стандарту «Управление информацией и отчётность»:**

*Рекомендации для ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:*

- До начала 2024-2025 учебного года руководству ОП внести в Планы работы коллегиальных органов управления вопросы, ориентированные на обеспечение регулярного обсуждения результативности и эффективности деятельности в разрезе ОП.

**По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:**

*Рекомендации для ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:*

- До начала 2024-2025 учебного года руководству ОП рассмотреть возможности вуза по реализации и подготовке обучающихся к профессиональной сертификации. Разработать план мероприятий по данному направлению.

**По стандарту «Постоянный мониторинги периодическая оценка образовательных программ»:**

*Рекомендации для ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:*

- В срок до окончания 2023-2024 учебного года руководству вуза определить единые требования к наполнению сайта на страницах ОП, определить срок, в течение которого необходимо осуществлять публикацию любой информации, касающейся любых изменений ОП.

**По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:**

*Рекомендации для ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами,*

**6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:**

- В срок до 1 сентября 2024 г. руководителям ОП включить мероприятия по проведению собственных исследований ППС в области методики преподавания учебных дисциплин в Плане развития ОП, в том числе в контексте студентоцентрированного обучения.

**По стандарту «Обучающиеся»:**

**Рекомендации для ОП 7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6B08615 Управление водными ресурсами, 7M07404 Управление водными ресурсами, 6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:**

- В срок до 30.09.2024 г. руководству университета, руководителям ОП и представителям Ассоциации выпускников университета разработать план мероприятий по внедрению методологии оценки научных, профессиональных и социальных достижений обучающихся.

- Обеспечить широкую вовлеченность студентов и выпускников аккредитуемых ОП в образовательную, научную и общественную деятельность университета.

**По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:**

**Рекомендации для ОП 7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6B08615 Управление водными ресурсами, 7M07404 Управление водными ресурсами, 6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:**

- В срок до 01.05.2025 г. руководству ОП повысить применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе, в частности, курсов MOOC.

**По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:**

**Рекомендации для ОП 7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6B08615 Управление водными ресурсами, 7M07404 Управление водными ресурсами, 6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:**

Не имеются.

**По стандарту «Информирование общественности»:**

**Рекомендации для ОП 7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6B08615 Управление водными ресурсами, 7M07404 Управление водными ресурсами, 6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие:**

Не имеются.

## **(IX) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ**

Члены ВЭК пришли к единогласному мнению, что образовательные программы 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615 Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612 Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое земледелие рекомендуются к аккредитации сроком на 5 лет.



**Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»  
(для ОП 7М07411 Гидротехническое строительство и сооружения, 6В08615  
Управление водными ресурсами, 7М07404 Управление водными ресурсами, 6В08612  
Мелиорация и орошаемое земледелие, 7М08614 Мелиорация и орошаемое  
земледелие)**

п/п	п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Не удовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1.	Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров		+		
2	2.	Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением		+		
3	3.	Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества		+		
4	4.	Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности		+		
5	5.	Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
6	6.	Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП		+		
7	7.	Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП		+		
8	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования			+	
9	9.	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов		+		
10	10.	Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц		+		
11	11.	Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений		+		
12	12.	Р Руководство ОП должно осуществлять управление рисками		+		

13	13.	Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой		+		
14	14.	Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений			+	
15	15.	Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц		+		
16	16.	Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования		+		
17	17.	Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>15</b>	<b>2</b>	
<b>Стандарт «Управление информацией и отчетность»</b>						
18	1.	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств		+		
19	2.	Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества		+		
20	3.	Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчетности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности		+		
21	4.	Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства		+		
22	5.	Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных		+		
23	6.	Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе		+		
24	7.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов		+		
25	8.	Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков		+		
26	9.	Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП		+		
<i>Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:</i>						
27	10.	ключевые показатели эффективности		+		
28	11.	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов		+		
29	12.	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление		+		
30	13.	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе		+		
31	14.	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся		+		

32	15.	трудоустройство и карьерный рост выпускников		+		
33	16.	Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально		+		
34	17.	Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук		+		
<b>Итого по стандарту</b>					17	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
35	1.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне		+		
36	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения		+		
37	3.	Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения		+		
38	4.	Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества		+		
39	5.	Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA		+		
40	6.	Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником		+		
41	7.	Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура)		+		
42	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП		+		
43	9.	Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП		+		
44	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном)		+		
45	11.	Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации			+	
46	12.	Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или двудипломной ОП с зарубежными вузами		+		
<b>Итого по стандарту</b>					<b>11</b>	<b>1</b>
<b>Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы»</b>						
47	1.	Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества		+		
48	2.	Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП		+		
<i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i>						
49	3.	содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине		+		

50	4.	изменения потребностей общества и профессиональной среды		+		
51	5.	нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся		+		
52	6.	эффективность процедур оценивания обучающихся		+		
53	7.	потребности и степень удовлетворенности обучающихся		+		
54	8.	соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП		+		
55	9.	Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП			+	
56	10.	Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
57	1.	Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения		+		
58	2.	Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне		+		
59	3.	Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником		+		
60	4.	Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП			+	
61	5.	Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемыми результатам и целям ОП		+		
62	6.	Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки результатов обучения заранее		+		
63	7.	Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области		+		
64	8.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения		+		
65	9.	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя		+		
66	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
67	1.	Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения)		+		
68	2.	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся		+		



69	3.	Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения		+		
70	4.	Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения		+		
71	5.	Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности)		+		
72	6.	Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся		+		
73	7.	Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций		+		
74	8.	Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи		+		
75	9.	Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения		+		
76	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны		+		
77	11.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников		+		
78	12.	Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>12</b>		
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
79	1.	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата		+		
80	2.	Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП		+		
81	3.	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию		+		
82	4.	Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей		+		
83	5.	Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП		+		
84	6.	Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС		+		
85	7.	Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.)			+	

86	8.	Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей		+		
87	9.	Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП		+		
88	10.	Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>9</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
89	1.	Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы		+		
90	2.	Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП		+		
<i>Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:</i>						
91	3.	технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)		+		
92	4.	библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных		+		
93	5.	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат		+		
94	6.	доступ к образовательным Интернет-ресурсам		+		
95	7.	функционирование WI-FI на своей территории		+		
96	8.	Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся		+		
97	9.	Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики		+		
98	10.	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование		+		
99	11.	Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории		+		
100	12.	Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями)		+		
101	13	Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности		+		
<b>Итого по стандарту</b>				<b>13</b>		
<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>						

102	1.	Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы		+		
103	2.	Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования		+		
104	3.	Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц	+			
<i>Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:</i>						
105	4.	цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию		+		
106	5.	сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся		+		
107	6.	сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями		+		
108	7.	сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства		+		
109	8.	данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях)		+		
110	9.	Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий		+		
111	10.	Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП		+		
112	11.	Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки		+		
113	12.	Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>11</b>		
<b>ВСЕГО</b>			<b>1</b>	<b>106</b>	<b>6</b>	

**Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.**



**СОГЛАСОВАНО**  
 Председатель Протокол  
 НАО «Таразский региональный университет  
 имени М.Х. Дулати»  
 «6» мая 2024 года



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
 ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ  
 НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
 АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА  
 INDEPENDENT AGENCY FOR  
 ACCREDITATION AND RATING



**ПТВЕРЖДЕНА**  
 Генеральный директор НУ «Независимое Агентство  
 аккредитации и рейтинга»  
 А.Б.Жумагулова  
 «6» мая 2024 года

**ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ IAAR  
 В ТАРАЗСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Х.ДУЛАТИ  
 (СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 20-22 мая 2024 года

Кластер	Образовательная программа
Кластер 1.	1) 6B04117 Финансы 2) 7M04115 Финансы 3) 6B04111 Бухгалтерский учет, аудит и налогообложение предпринимательства 4) 7M04117 Бухгалтерский учет и аудит
Кластер 2.	5) 6B04128 Менеджмент 6) 7M04120 Менеджмент 7) 6B04118 Экономика бизнеса
Кластер 3.	8) 6B04214 Юриспруденция 9) 7M04213 Юриспруденция
Кластер 4.	10) 6B05213 Экология и природопользование
Кластер 5.	11) 7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения 12) 6B08615 Управление водными ресурсами 13) 7M07404 Управление водными ресурсами 14) 6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие 15) 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие
Кластер 6.	16) 6B07316 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 17) 6B07320 Производство бетонных и керамических материалов 18) 7M07312 Инновационные технологии и исследования в строительстве

Дата и время (время местное, МТ+5)	Работа ВЭК с целевыми группами	Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп	Место проведения
<b>16 мая 2024</b>			
16.00-17.00	Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита)	Внешние эксперты IAAR	Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
<b>1 день: 20 мая 2024</b>			
09.00-09.30	Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов	Внешние эксперты IAAR	Ректорат, кабинет № 404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
09.30-10.00	Встреча с Председателем Правления - Ректором	Председатель правления – Ректор Байжуманов Мухтар Казбекович, д.э.н, профессор	Ректорат, зал заседаний Ученого совета, 4 этаж, №403 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
10.00-10.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Ректорат, кабинет № 404
10.15-11.00	Встреча с проректорами	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Член Правления-проректор по стратегическому развитию и интернационализации <i>Есимова Шолпан Алтынбековна</i>, д.э.н., профессор</li> <li>2. Директор Департамента по академической работе <i>Алимбаева Сауле Курмантаевна</i>, к.соц.н, и.о. ассоциированного профессора</li> <li>3. Член Правления-проректор по науке и цифровизации <i>Орынбаев Сейтжан Ауесжанович</i>, доктор Phd, ассоциированный профессор</li> <li>4. Член Правления-проректор по социально-культурному</li> </ol>	Ректорат, зал заседаний Ученого совета, 4 этаж, №403 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483

		развитию <i>Турлыбек Аслан Едилханович</i> , доктор Phd 5. Член Правления-проректор по развитию инфраструктуры <i>Салемов Серик Жаксылыкович</i>	
11.00-11.15	Технический перерыв	Внешние эксперты IAAR	Ректорат, кабинет № 404
11.15-12.00	Встреча с руководителями структурных подразделений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Начальник учебно-методического отдела <i>Мажипбаев Асылжан Кенжекереевич</i></li> <li>2. Начальник отдела онлайн обучения <i>Беглерова Светлана Темирхановна</i></li> <li>3. Начальник центра карьеры и бизнес-партнерства <i>Ержанова Мира Едыгеевна</i></li> <li>4. Директор офис-регистратора <i>Мыркалыков Бауыржан Сейтжанович</i></li> <li>5. Руководитель Управления маркетинга и профориентации <i>Назарбекова Алуа Ахмедияровна</i></li> <li>6. Заведующий цифровым архивом <i>Толенов Жасулан Жаксылыкович</i></li> <li>7. Руководитель Управления стратегического развития <i>Дарибаев Жанали Еркимбекович</i></li> <li>8. Руководитель отдела стратегического планирования и координации <i>Телеуова Салтанат Оразалиевна</i></li> <li>9. Руководитель отдела аккредитации, рейтинга и обеспечения качества <i>Балкибаева Гульзира Амангельдиевна</i></li> <li>10. Руководитель Управления международного сотрудничества <i>Исабекова Гулнур Болатбековна</i></li> <li>11. Руководитель Центра повышения квалификации и переподготовки кадров <i>Алимбетова Гульжан Сыргабаевна</i></li> <li>12. Руководитель Библиотечно-информационного центра <i>Иржанова Гульжан Дженисбеккызы</i></li> <li>13. Заместитель ответственного секретаря приемной комиссии <i>Абильдаев Айдар Абубакирович</i></li> <li>14. Директор Департамента науки и коммерциализации <i>Кабдушев Арман Арыстангалиевич</i></li> </ol>	<p>Ректорат, зал заседаний Ученого совета, 4 этаж, №403</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>

		<p>15. Начальник отдела научно-исследовательской деятельности <i>Жаңқуанышев Мәртебе Құттықияұлы</i></p> <p>16. Начальник отдела коммерциализации <i>Танаев Жайдарбек Төлепбегенұлы</i></p> <p>17. Руководитель проектного управления и цифровизации <i>Төлегенова Дина Мұратқызы</i></p> <p>18. Руководитель технического сопровождения и IT-поддержки <i>Жаукашканов Адильбек Құдайбергенұлы</i></p> <p>19. Редактор газеты «Университет Тынысы» <i>Әбсәт Гүлбақыт Берікқызы</i></p> <p>20. Начальник эксплуатационно-технического отдела <i>Афлатунов Ахмад Мурсал-оглы</i></p> <p>21. Главный бухгалтер <i>Амиртаева Нурбике Шайжановна</i></p> <p>22. Руководитель службы управления персоналом <i>Есмаханов Бауыржан Мейрамбекович</i></p> <p>23. Начальник канцелярии <i>Орумбаева Маржан Абдусаматовна</i></p> <p>24. Руководитель юридической службы <i>Самбетов Серик Тогусович</i></p> <p>25. Директор издательства «Dulatyuniversity» <i>Абдрасилов Азат Ибатбекұлы</i></p> <p>26. Руководитель планово-экономического управления <i>Мусаева Айганым Алтаевна</i></p> <p>27. Главный специалист отдела учета и движения студентов <i>Касенова Айман Калмахановна</i></p>	
12.00-12.15	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат, кабинет № 404
12.15-13.00	Встреча с деканами / директорами институтов (школ)	<p>1. Декан факультета «Экономики и права» <i>Ернишев Қайрат Асылбекұлы</i></p> <p>2. Директор института «Водное хозяйство и природообустройство» <i>Омарова Галия Едильбековна</i></p>	<p>Ректорат, зал заседаний Ученого совета, 4 этаж, №403</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a></p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
13.00-	<b><i>Перерыв на обед</i></b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

14.00			
14.00-14.10	Работа ВЭК	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат, кабинет № 404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
14.10-15.00	Встреча с заведующими кафедрами и/или руководителями ОП	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Заведующая кафедрой «Финансы и учет» <i>Молдабекова Айгуль Шаиповна</i></li> <li>2. Заведующий кафедрой «Экономика и менеджмент» <i>Шалдарбеков Кайрат Базарбаевич</i></li> <li>3. И.о. заведующей кафедры «Гражданское право и процесс» <i>Тургынбек Гульнур Рапильбекқызы</i></li> <li>4. Заведующая кафедрой «Экология и безопасность жизнедеятельности» <i>Омарбекова Маржан Тириболсынқызы</i></li> <li>5. Заведующий кафедрой «Водные ресурсы» <i>Абдиров Муратхан</i></li> <li>6. Заведующий кафедрой «Мелиорация и агрономия» <i>Естаев Куат Абенович</i></li> <li>7. Заведующий кафедрой «Строительство и производство материалов» <i>Ескермесов Жандос Елеукенович</i></li> </ol>	Ректорат, зал заседаний Ученого совета, 4 этаж, №403  Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
15.00-15.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат, кабинет № 404
15.10-16.00	Встреча с ППС	<ol style="list-style-type: none"> <li>1, 2, 3 кластер (Приложение №1) (сессионный зал zoom1)</li> <li>4,5, 6 кластер (Приложение №2) (сессионный зал zoom2)</li> </ol>	Ректорат, зал заседаний Ученого совета, 4 этаж, №403 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
16.00-16.40	Анкетирование ППС (параллельно)	<i>Приложение 3(список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования</i> Ректорат, кабинет № 302
16.00-	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат, кабинет № 404



16.20			
16.20-18.00	Визуальный осмотр ОО	<i>Приложение 4 (Маршрут по кластерам с ответственными) Видеоролик (10-15-минутный ролик об инфраструктуре ОП: аудитории, залы, лаборатории, спорт и др. залы... ) по кластерам для онлайн экспертов</i>	<i>По маршруту</i>
18.00-18.30	Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение итогов 1 дня)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат, кабинет № 404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.30 – 19.30	<b>Ужин</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<b>2 день: 21 мая 2024</b>			
09.00-09.30	Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов)	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат, кабинет № 404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
09.30-10.30	Встреча с обучающимися	<i>1, 2, 3 кластер (Приложение №5) (сессионный зал zoom1) 4,5, 6 кластер (Приложение №6) (зал заседаний, сессионный зал zoom2)</i>	Технологический корпус 2.3. конференц-зал №308 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
10.30-11.30	Анкетирование обучающихся (параллельно)	<i>Приложение №7 (список с действующими e-mail)</i>	<i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i> Ректорат, кабинет № 302 Технологический корпус 2.3.№
10.30-10.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат, кабинет № 404

10.40-13.00	Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom) и посещение занятий ППС по расписанию(Приложение 8)	<p><b>Кластер 1</b> Ссылка на облако: <i>public:\Академическая деятельность\Департамент по академической работе\Аккредитация 2024</i></p> <p><b>Кластер 2</b> Ссылка на облако: <i>public:\Академическая деятельность\Департамент по академической работе\Аккредитация 2024</i></p> <p><b>Кластер 3</b> Ссылка на облако: <i>public:\Академическая деятельность\Департамент по академической работе\Аккредитация 2024</i></p> <p><b>Кластер 4</b> Ссылка на облако: <i>public:\Академическая деятельность\Департамент по академической работе\Аккредитация 2024</i></p> <p><b>Кластер 5</b> Ссылка на облако: <i>public:\Академическая деятельность\Департамент по академической работе\Аккредитация 2024</i></p> <p><b>Кластер 6</b> Ссылка на облако: <i>public:\Академическая деятельность\Департамент по академической работе\Аккредитация 2024</i></p>	<p>Ректорат, кабинет № 404</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
13.00-14.00	<b>Перерыв на обед</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.00	Посещение баз практик ОП (параллельно по кластерам)	<i>Приложение №9(маршрут по кластерам)</i>	По маршруту
16.00-16.10	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат, кабинет № 404
16.10-16.50	Встреча с работодателями ОП	<i>Приложение №10 (список по каждому кластеру)</i>	<p>Технологический корпус 2.3. конференц-зал №308</p> <p>Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483</p>
16.50-17.00	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат, кабинет № 404
17.00-	Встреча с выпускниками	<i>Приложение №11 (список по каждому кластеру)</i>	Технологический корпус

17.45			2.3.конференц-зал №308 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
17.45-18.00	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат, кабинет № 404
18.00-20.00	Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат, кабинет № 404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
20.00-21.00	<b>Ужин</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
<b>3 день: 22 мая 2024</b>			
09.00-11.30	Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций)( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат, кабинет № 404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
11.30-11.40	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат, кабинет № 404
11.40-13.00	Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат, кабинет № 404 (Индивидуальная работа эксперта офлайн)
13.00-14.00	<b>Перерыв на обед</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	
14.00-16.15	Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования ( <i>ведется запись</i> )	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат, кабинет № 404 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
16.15-	Технический перерыв	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	Ректорат, кабинет № 404

16.30			
16.30-17.00	Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза	<i>Руководители вуза и структурных подразделений</i>	Зал заседаний Ученого Совета 4 этаж, №403 Подключиться к конференции Zoom <a href="https://us02web.zoom.us/j/9623882483">https://us02web.zoom.us/j/9623882483</a> Идентификатор конференции: 962 388 2483
18.00-19.00	<b>Ужин</b>	<i>Внешние эксперты IAAR</i>	

**Примечание:** Программа разработана на основе Руководства по организации и проведению процедуры внешней оценки в процессе аккредитации организации образования и (или) образовательной программы (Приказ директора НААР №42-17-ОД от 30 июня 2017 года), Руководство по организации и проведению on-line визита внешней экспертной комиссии (в том числе визита экспертной группы по постаккредитационному мониторингу) на период действия ограничительных мер в связи с пандемией COVID-19 (Приказ генерального директора НААР №58-20-ОД от 01 июля 2020 года)

**Сокращения**

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав

### Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 41

#### 2. Должность, %

Профессор	4 (9,8%)
Доцент/ассоциированный профессор	16 (39%)
Старший преподаватель	21 (51,2%)
Преподаватель	0 (0%)
Зав. Кафедрой	0 (0%)
Ассистент профессор	0 (0%)

#### 3. Ученая степень, ученое звание

Заслуженный деятель	0 (0%)
Доктор наук	2 (4,9%)
Кандидат наук	13 (31,7%)
Магистр	16 (39%)
PhD	5 (12,2%)
Профессор	2 (4,9%)
Доцент/ассоциированный профессор	2 (4,9%)
Нет	2 (4,9%)
Другие	1 (2,4%)

#### 4. Стаж работы в данном вузе

Менее 1 года	0 (0%)
1 год – 5 лет	0 (0%)
Свыше 5 лет	41 (100%)
Другое	0 (0%)

№	Вопросы	Очень хорошо	Хорошо	Относительно плохо	Плохо	Очень плохо	Не ответили
1	Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям?	27 (65,9%)	14 (34,1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
2	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС	22 (53,7%)	18 (43,9%)	1 (2,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
3	Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС	16 (39%)	23 (56,1%)	2 (4,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
4	Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС	17 (41,5%)	24 (58,5%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1,4%)	0 (0%)
	<b>Насколько преподаватели могут использовать собственные</b>						
5	• Стратегии обучения	20	21	0	0	0	0

		(48,8%)	(51,2%)	(0%)	(0%)	(0%)	(0%)
6	• Методики преподавания	23 (56,1%)	18 (43,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
7	• Образовательные инновации	23 (56,1%)	18 (43,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
8	Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе?	19 (46,3%)	16 (39%)	5 (12,2%)	0 (0%)	1 (2,4%)	0 (0%)
9	Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы?	18 (43,9%)	23 (56,1%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
10	Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке?	24 (58,5%)	17 (41,5%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
11	Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся?	22 (53,7%)	17 (41,5%)	2 (4,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	<b>Оцените открытость и доступность руководства</b>						
12	• Студентам	13 (31,7%)	22 (53,7%)	6 (14,6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
13	• Преподавателям	12 (29,3%)	24 (58,5%)	5 (12,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
14	Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений	13 (31,7%)	23 (56,1%)	5 (12,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
15	Как поощряется инновационная деятельность ППС?	14 (34,1%)	25 (61%)	2 (4,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
16	Оцените уровень обратной связи ППС с руководством	13 (31,7%)	23 (56,1%)	5 (12,2%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
17	Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу?	16 (39%)	22 (53,7%)	3 (7,3%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
18	Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника	13 (31,7%)	26 (63,4%)	2 (4,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
19	Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей	15 (36,6%)	22 (53,7%)	4 (9,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	<b>Как поставлена работа</b>						
20	• По академической мобильности	14 (34,1%)	23 (56,1%)	4 (9,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
21	• По повышению квалификации ППС	14 (34,1%)	25 (61%)	2 (4,9%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	<b>Оцените поддержку вуза и его руководства</b>						
22	• Научно-исследовательских начинаний ППС	15 (36,6%)	22 (53,7%)	4 (9,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

23	• Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения	21 (51,2%)	20 (48,8%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
	<b>Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание</b>						
24	• с научными исследованиями	16 (39%)	19 (46,3%)	6 (14,6%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
25	• с практической деятельностью	15 (36,6%)	20 (48,8%)	5 (12,2%)	1 (2,4%)	0 (0%)	0 (0%)
26	Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда	15 (36,6%)	25 (61%)	1 (2,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
27	Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес?	8 (19,5%)	21 (51,2%)	11 (26,8%)	1 (2,4%)	0 (0%)	0 (0%)
28	Оцените, насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям?	12 (29,3%)	24 (58,5%)	4 (9,8%)	1 (2,4%)	0 (0%)	0 (0%)
29	Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы?	13 (31,7%)	27 (65,9%)	1 (2,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
30	Оцените, насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям	15 (36,6%)	26 (63,4%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

#### Почему Вы работаете именно в этом вузе?

1. Нравится
2. Мамандығым ұнайды
3. В этом регионе я родилась и выросла, здесь моя семья
4. Себебі осы университетте білім алдым, магистратурада оқыдым
5. Папа работал
6. Всегда хотела заниматься научной деятельности
7. Мой вуз осуществляет подготовку специалистов, обладающих компетенциями, востребованными на современном рынке труда, с высокой конкурентоспособностью!
8. Осы ЖОО ның түлегі болғандықтан
9. Единственный государственный вуз
10. Арнайы аспирантурадан тамамдап, сәтті ғылым кандидатын қорғағаннан кейін осы ЖОО 40 жыл еңбек етудемін.
11. Я являюсь выпускницей данного ВУЗа. Мне нравятся условия для работы и развития.
12. Өңірдегі үлкен ЖОО
13. Я работаю на этом вузе с 1981 года
14. Я патриот своего вуза
15. Хорошая возможность карьерного роста
16. Мен осы ЖОО түлегімін, университет маған өте ыстық
17. Осы университетте білім алдым
18. по месту жительства
19. По моей специальности мне удобно работать Вузе а не в организациях
20. это региональный ВУЗ с большим потенциалом научного исследования, я смогу реализовать свой потенциал

21. 1992 жылдан жұмыс істеп келемін. Осы жылдар ішінде 21 оқу құралын, 80-нен астам өнертабыс және 3 монография жарық көрді, сол себепті осы жерде жұмыс істеуге лайықтымын деп есептеймін.
22. ВУЗ по месту жительства
23. Себебі біздің облысымыздағы ең үлкен және мықты өңірлік университет болып саналады
24. Это крупный вуз региона
25. Хороший коллектив, перспективы карьерного роста
26. Өңірлік білім және ғылым саласы болғандықтан
27. Біліктілік көтеру
28. Закончил данный ВУЗ
29. Мне нравится работать в этом вузе
30. Білім беру, ғылыммен шұғылдану және орналасқан жері мен жалақысы үшін.
31. мне нравится
32. А я выпускник этого университета я уроженец г Тараз
33. Преданность вузу
34. Аймақтағы ірі жоғары оқу орны және оқытушының кәсіби дамуына барлық жағдай жасалған

**32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и занятия с участием специалистов-практиков?**

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
12 (29,3%)	20 (48,8%)	8 (19,5%)	1 (2,4%)	0 (0%)

**33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?**

очень часто	часто	иногда	очень редко	никогда
4 (9,8%)	25 (61%)	12 (29,3%)	0 (0%)	0 (0%)

**34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)**

Вопросы	Часто	Иногда	Никогда	Нет ответа
Недостаток учебных аудиторий	1 (2,4%)	20 (48,8%)	20 (48,8%)	0 (0%)
Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам	1 (2,4%)	23 (56,1%)	17 (41,5%)	0 (0%)
Недоступность необходимой литературы в библиотеке	0 (0%)	23 (56,1%)	18 (43,9%)	0 (0%)
Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе)	0 (0%)	14 (34,1%)	27 (65,9%)	0 (0%)
Неудобное расписание	1 (2,4%)	21 (51,2%)	19 (46,3%)	0 (0%)
Несоответствующие условия для занятий в аудиториях	0 (0%)	20 (48,8%)	21 (51,2%)	0 (0%)
Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет	1 (2,4%)	28 (68,3%)	12 (29,3%)	0 (0%)
Отсутствие у студентов интереса к обучению	1 (2,4%)	22 (53,7%)	18 (43,9%)	0 (0%)
Несвоевременное получение информации о мероприятиях	1 (2,4%)	18 (43,9%)	22 (53,7%)	0 (0%)
Отсутствие технических средств обучения в аудиториях	1 (2,4%)	28 (68,3%)	12 (29,3%)	0 (0%)



Другие проблемы	35.	Нет
	36.	Жоқ
	37.	жоқ
	38.	-
	39.	нет
	40.	Лабораторияларды жетілдіру
	41.	Технические
	42.	Отсутствие вайфая
	43.	Жоқ
	44.	Барлығы жақсы
	45.	----
	46.	-----
	47.	Нет проблем
	48.	их нет
	49.	

**35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:**

Вопросы	Полностью удовлетворен (1)	Частично удовлетворен (2)	Не удовлетворен (3)	Затрудняюсь ответить (4)
Отношением к Вам руководства вуза к Вам	18 (43,9%)	21 (51,2%)	1 (2,4%)	1 (2,4%)
Отношениями с непосредственным руководством	22 (53,7%)	17 (41,5%)	1 (2,4%)	1 (2,4%)
Отношениями с коллегами на кафедре	28 (68,3%)	12 (29,3%)	1 (2,4%)	0 (0%)
Степенью участия в принятии управленческих решений	18 (43,9%)	19 (46,3%)	4 (9,8%)	0 (0%)
Отношениями со студентами	35 (85,4%)	6 (14,6%)	0 (0%)	0 (0%)
Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации	22 (53,7%)	19 (46,3%)	0 (0%)	0 (0%)
Поддержкой Ваших предложений и замечаний	18 (43,9%)	23 (56,1%)	0 (0%)	0 (0%)
Деятельностью администрации вуза	20 (48,8%)	18 (43,9%)	1 (17,1%)	2 (4,9%)
Условиями оплаты труда	18 (43,9%)	16 (39%)	7 (11%)	0 (0%)
Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе	21 (51,2%)	18 (43,9%)	2 (4,9%)	0 (0%)
Охраной труда и его безопасностью	23 (56,1%)	17 (41,5%)	1 (2,4%)	0 (0%)
Управлением изменениями в деятельности вуза	20 (48,8%)	19 (46,3%)	1 (2,4%)	1 (2,4%)
Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др.	24 (58,5%)	13 (31,7%)	3 (7,3%)	1 (2,4%)
Организацией и качеством питания в вузе	17 (41,5%)	18 (43,9%)	5 (12,2%)	1 (2,4%)
Организацией и качеством медицинского обслуживания	24 (58,5%)	14 (34,1%)	1 (2,4%)	2 (4,9%)

## Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 47

1. Білім беру бағдарламыңыз (Ваша образовательная программа)?

6В04214 – Юриспруденция (бакалавриат)	7	14,9%
6В04128 – Менеджмент (бакалавриат)	6	12,8%
6В04118 – Экономика бизнеса (бакалавриат)	5	10,6%
6В08612 – Мелиорация и орошаемое земледелие (бакалавриат)	5	10,6%
6В05213 – Экология и природопользование (бакалавриат)	4	8,5%
6В08615 – Управление водными ресурсами (бакалавриат)	4	8,5%
7М04213 – Юриспруденция (магистратура)	3	6,4%
6В07316 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (бакалавриат)	3	6,4%
7М07411 – Гидротехническое строительство и сооружения (магистратура)	2	4,3%
6В04117 – Финансы (бакалавриат)	2	4,3%
6В04111 – Бухгалтерский учет, аудит и налогообложение предпринимательства (бакалавриат)	2	4,3%
7М08614 – Мелиорация и орошаемое земледелие (магистратура)	1	2,1%
7М04117 – Бухгалтерский учет и аудит (магистратура)	1	2,1%
6В07320 – Производство бетонных и керамических материалов (бакалавриат)	1	2,1%
7М04120 – Менеджмент (магистратура)	1	2,1%

2. Жынысыңыз (Пол)

Ер (мужской)	20 чел.	42,6 %
Әйел (женский)	27 чел.	57,4 %

3. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
1. Отношениями с деканатом	32 чел (68,1 %)	12 чел (25,5 %)	1 чел (2,1 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
2. Уровнем доступности деканата	37 чел (78,7 %)	17 чел (17 %)	1 чел (2,1 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза	35 чел (74,5 %)	10 чел (21,3 %)	0 чел (0 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
4. Доступностью Вам академического консультирования	33 чел (70,2 %)	11 чел (23,4 %)	0 чел (0 %)	2 чел (4,3 %)	1 чел (2,1 %)
5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения	36 чел (76,6 %)	9 чел (19,1 %)	0 чел (0 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
6. Доступностью консультирования по личным проблемам	31 чел (66 %)	13 чел (27,7 %)	0 чел (0 %)	2 чел (4,3 %)	1 чел (2,1 %)

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Загруженность ответить
		%)			
7. Отношениями между студентом и преподавателем	35 чел (74,5 %)	10 чел (21,3 %)	1 чел (2,1 %)	1 чел (2,1 %)	0 чел (0 %)
8. Финансовыми и административными службами учебного заведения	29 чел (61,7 %)	15 чел (31,9 %)	1 чел (2,1 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
9. Доступностью услуг здравоохранения	35 чел (74,5 %)	10 чел (21,3 %)	0 чел (0 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
10. Качеством медицинского обслуживания в вузе	28 чел (59,6 %)	15 чел (31,9 %)	2 чел (4,3 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов	36 чел (76,6 %)	9 чел (19,1 %)	0 чел (0 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах	35 чел (74,5 %)	9 чел (19,1 %)	1 чел (2,1 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза	37 чел (78,7 %)	8 чел (17 %)	0 чел (0 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
14. Доступностью компьютерных классов	33 чел (70,2 %)	10 чел (21,3 %)	1 чел (2,1 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов	30 чел (63,8 %)	11 чел (23,4 %)	3 чел (6,4 %)	3 чел (6,4 %)	0 чел (0 %)
16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности	35 чел (74,5 %)	9 чел (19,1 %)	1 чел (2,1 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп	34 чел (72,3 %)	10 чел (21,3 %)	1 чел (2,1 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются)	26 чел (55,3 %)	12 чел (25,5 %)	5 чел (10,6 %)	4 чел (8,5 %)	0 чел (0 %)
19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер	36 чел (76,6 %)	8 чел (17 %)	1 чел (2,1 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
20. Качеством образовательной программы в целом	35 чел (74,5 %)	10 чел (21,3 %)	0 чел (0 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
21. Качеством учебных программ в ОП	37 чел (78,7 %)	7 чел (14,9 %)	1 чел (2,1 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
22. Методами обучения в целом	33 чел (70,2 %)	11 чел (23,4 %)	1 чел (2,1 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса	35 чел (74,5 %)	10 чел (21,3 %)	0 чел (0 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
24. Качеством преподавания в целом	35 чел (74,5 %)	10 чел (21,3 %)	0 чел (0 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту	36 чел	9 чел	0 чел	2 чел	0 чел

Вопросы	Полностью удовлетворен	Частично удовлетворен	Частично не удовлетворён	Не удовлетворен	Затрудняюсь ответить
	(76,6 %)	(19,1 %)	(0 %)	(4,3 %)	(0 %)
26. Требованиями ППС к студенту	34 чел (72,3 %)	11 чел (23,4 %)	0 чел (0 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности)	34 чел (72,3 %)	11 чел (23,4 %)	0 чел (0 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность)	38 чел (80,9 %)	7 чел (14,9 %)	0 чел (0 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.)	35 чел (74,5 %)	8 чел (17 %)	1 чел (2,1 %)	2 чел (4,3 %)	1 чел (2,1 %)
30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений	36 чел (76,6 %)	8 чел (17 %)	0 чел (0 %)	2 чел (4,3 %)	1 чел (2,1 %)
31. Имеющимися компьютерными классами	34 чел (72,3 %)	10 чел (21,3 %)	0 чел (0 %)	3 чел (6,4 %)	0 чел (0 %)
32. Имеющимися научными лабораториями	33 чел (70,2 %)	8 чел (17 %)	2 чел (4,3 %)	3 чел (6,4 %)	1 чел (2,1 %)
33. Объективностью и справедливостью преподавателей	35 чел (74,5 %)	7 чел (14,9 %)	3 чел (6,4 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени	35 чел (74,5 %)	10 чел (21,3 %)	0 чел (0 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)
35. Обеспечением студентов общежитием	35 чел (74,5 %)	7 чел (14,9 %)	1 чел (2,1 %)	2 чел (4,3 %)	2 чел (4,3 %)

4. Оцените, насколько Вы согласны:

Утверждение	Полное согласие	Согласен	Частично согласен	Не согласен	Полное несогласие	Не ответили
1. Программа курса была четко представлена	29 чел (61,7 %)	12 чел (25,5 %)	2 чел (4,3 %)	3 чел (6,4 %)	1 чел (2,1 %)	-
2. Содержание курса хорошо структурировано	31 чел (66 %)	10 чел (21,3 %)	4 чел (8,5 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	-
3. Ключевые термины достаточно объяснены	35 чел (74,5 %)	7 чел (14,9 %)	3 чел (6,4 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	-
4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики	32 чел (68,1 %)	9 чел (19,1 %)	4 чел (8,5 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	-
5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания	32 чел (68,1 %)	12 чел (25,5 %)	1 чел (2,1 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	-
6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом	32 чел (68,1 %)	10 чел (21,3 %)	2 чел (4,3 %)	3 чел (6,4 %)	0 чел (0 %)	-
7. Изложение преподавателя понятно	33 чел (70,2 %)	10 чел (21,3 %)	1 чел (2,1 %)	3 чел (6,4 %)	0 чел (0 %)	-
8. Преподаватель представляет материал в	30 чел	11 чел	4 чел	2 чел	0 чел	-

интересной форме	(63,8 %)	(23,4 %)	(8,5 %)	(4,3 %)	(0 %)	
9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений	32 чел (68,1 %)	10 чел (21,3 %)	3 чел (6,4 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	-
10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов	31 чел (66 %)	11 чел (23,4 %)	3 чел (6,4 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	-
11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования	33 чел (70,2 %)	10 чел (21,3 %)	2 чел (4,3 %)	1 чел (2,1 %)	1 чел (2,1 %)	-
12. Преподаватель стимулирует активность студентов	33 чел (70,2 %)	10 чел (21,3 %)	2 чел (4,3 %)	1 чел (2,1 %)	1 чел (2,1 %)	-
13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов	32 чел (68,1 %)	10 чел (21,3 %)	2 чел (4,3 %)	1 чел (2,1 %)	1 чел (2,1 %)	-
14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны	34 чел (72,3 %)	7 чел (14,9 %)	4 чел (8,5 %)	1 чел (2,1 %)	1 чел (2,1 %)	-
15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам	31 чел (66 %)	10 чел (21,3 %)	2 чел (4,3 %)	2 чел (4,3 %)	2 чел (4,3 %)	-
16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса	33 чел (70,2 %)	11 чел (23,4 %)	1 чел (2,1 %)	1 чел (2,1 %)	1 чел (2,1 %)	-
17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны	33 чел (70,2 %)	9 чел (19,1 %)	2 чел (4,3 %)	2 чел (4,3 %)	1 чел (2,1 %)	-
18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов	31 чел (66 %)	11 чел (23,4 %)	3 чел (6,4 %)	2 чел (4,3 %)	0 чел (0 %)	-
19. Преподаватель владеет профессиональным языком	31 чел (66 %)	10 чел (21,3 %)	3 чел (6,4 %)	2 чел (4,3 %)	1 чел (2,1 %)	-
20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом	31 чел (66 %)	10 чел (21,3 %)	4 чел (8,5 %)	1 чел (2,1 %)	1 чел (2,1 %)	-
21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными	33 чел (70,2 %)	9 чел (19,1 %)	26 чел (55,3 %)	1 чел (2,1 %)	1 чел (2,1 %)	-
22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг	32 чел (68,1 %)	11 чел (23,4 %)	2 чел (4,3 %)	1 чел (2,1 %)	1 чел (2,1 %)	-
23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся	34 чел (72,3 %)	8 чел (17 %)	3 чел (6,4 %)	1 чел (2,1 %)	1 чел (2,1 %)	-

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 23 ответа

1. Жок
2. Бәрі жақсы
3. Жок
4. Бары жақсы
5. Идьищдь
6. Барлығы жақсы Тема Тема Уровень
7. Мәселелер жоқ
8. ..
9. Ешқандай
10. Кітапхана қорын толықтырыңыздаршы өтініш, Құдай үшін! Әділет министрлігінің Қылмыстық Кодекске берген жаңа комментарийі бар - бізге әлі келген жоқ. Жукеновтың "Квалификация преступлений" деген кітабі бар - бізде ол да жоқ! Ғылымды қолдаңыздаршы! Білім жүйесіне сәл де болса жандарыңыз ашыса! Сот залын беріңіздер бізге! Экономикалық тергеу мен прокуратурамен меморандум жасаңыздар - тәжірибені сол жақта өте алу үшін! Оқытушылар құрамын 80 пайызға өзгерту керек! Мұғалімдердің деңгейі өте төмен! Сатылганов Ержан ағай мен Тұрғынбек Гүлнұр апайдан басқа өз саласының маманын көргенім жоқ әлі!
11. Байқалмады
12. Басқа мәселе жоқ
13. Күшті
14. Практика онша жүргізілмейді ойымнан шықпайды
15. Јок
16. Нет претензии к качеству преподавания.
17. Байқамадым
18. 👍

19. Я считаю , что лично на кафедре менеджмент не наблюдалось проблем с преподаванием , все преподаватели очень лояльны к студентам . Всегда рады помочь с возникшими вопросами и проблемами.
20. Жоқ
21. Нет
22. Нет проблем
23. жоқ

