



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЕТ

о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной
аккредитации образовательных программ

6B07320 - Производство бетонных и керамических материалов
6B07316 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений
7M07312 – Инновационные технологии и исследования в
строительстве

ТАРАЗСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА
ИМЕНИ М.Х.ДУЛАТИ

в период с 20 по 22 мая 2024 г.

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
совету НААР/IAAR*



«АККРЕДИТТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

INDEPENDENT AGENCY FOR
ACCREDITATION AND RATING

ОТЧЁТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации
образовательных программ**

6B07320 - Производство бетонных и керамических материалов

6B07316 - Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

7M07312 – Инновационные технологии и исследования в строительстве

ТАРАЗСКОГО РЕГИОНАЛЬНОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ М.Х.ДУЛАТИ

в период с 20 по 22 мая 2024 г.

2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| (I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ..... | 3 |
| (II) ВВЕДЕНИЕ..... | 5 |
| (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 7 |
| (IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ | 8 |
| (V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК | 15 |
| (VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ | 16 |
| 6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»..... | 16 |
| 6.2. Стандарт «Управление информацией и отчётность» | 20 |
| 6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»..... | 23 |
| 6.4. Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» | 26 |
| 6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | 29 |
| 6.6. Стандарт «Обучающиеся» | 33 |
| 6.7. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | 38 |
| 6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» | 43 |
| 6.9. Стандарт «Информирование общественности» | 48 |
| (VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 52 |
| (VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ | 54 |
| (IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 57 |
| (X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ | 58 |
| Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии» (для ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве») | 59 |
| Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ..... | 66 |
| Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС | 75 |
| Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ..... | 80 |

1) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ

ECTS – European Credit Transfer and Accumulation System (Европейская система перевода и накопления баллов)

АИС – Автоматизированная информационная система

АК – Академический календарь

АО – Акционерное общество

БД – Базовые дисциплины

ВР – Воспитательная работа

ВУЗ – высшее учебное заведение

ВЭК – внешняя экспертная комиссия

АК – Аттестационная комиссия

ГОСО – Государственный общеобязательный стандарт образования

ГПИИР – Государственная программа индустриально-инновационного развития Республики

ДОТ – дистанционные образовательные технологии

ЕНТ – Единое национальное тестирование

ИКТ – Информационно-коммуникационные технологии

ИУП – Индивидуальный учебный план

КВ – Компонент по выбору

КГУ – Коммунальное государственное учреждение

КДМ – Комитет по делам молодежи

ККСОН – Комитет по контролю в сфере образования и науки

КТ – комплексное тестирование

КТА – комплексное тестирование абитуриента

КТО – Кредитная технология обучения

КЭД – Каталог элективных дисциплин

МБА – Межбиблиотечный абонемент

МИ – Методическая инструкция

МКШ – Малокомплектная школа

МНВО РК – Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан

НААР – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

НИР – Научно-исследовательская работа

НИРС – Научно-исследовательская работа студентов

НРК – Национальная рамка квалификаций

НТС – Научно-технический совет

НЦПК – Национальный центр повышения квалификации

ОК – Обязательный компонент

ООД – Общеобразовательные дисциплины

ОП – Образовательная программа

ОР – офис регистрации

ПД – Профилирующие дисциплины

ППС – Профессорско-преподавательский состав

РГП на ПХВ – Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения

РИО – Редакционно-издательский отдел

РК – Республика Казахстан

РМЭБ – Республиканская межвузовская электронная библиотека

РП – рабочая программа

РУП – Рабочий учебный план

СДО – Система дистанционного обучения

СМИ – средства массовой информации
СМК – система менеджмента качества
СОШ – средняя общеобразовательная школа
СРО – самостоятельная работа обучающегося
СРС – Самостоятельная работа студентов
СРСП – Самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя
СЭД – Система электронного документооборота
ТиПО – техническое и профессиональное образование
ТиМПО – теория и методика профессионального обучения
ТУП – Типовой учебный план
УВП – Учебно-вспомогательный персонал
УМК – Учебно-методический комплекс
УМКД – Учебно-методический комплекс дисциплины
УМКС – Учебно-методический комплекс специальности
УМС – Учебно-методический совет
УП – учебный план
УС – ученый совет
ЦОР – Цифровой образовательный ресурс
ЦПМ – Центр педагогического мастерства
ЭУМКД – Электронный учебно-методический комплекс дисциплины



ИОАЭ

III ВВЕДЕНИЕ

В соответствии с приказом № 88-24-ОД от 26.02.2024 года Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 20 по 22 мая 2024 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати стандартам специализированной аккредитации НААР (от «16» июня 2020 года № 57-20-ОД, издание шестое) в гибридном формате.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ.

Состав ВЭК:

1. Председатель комиссии IAAR – Турткараева Гульнара Баяновна, кандидат педагогических наук, доцент, руководитель службы стратегического планирования, аккредитации и менеджмента качества Кокшетауского университета им. Ш. Уалиханова, член Экспертного Совета по высшему образованию, эксперт I категории (г. Кокшетау, Республика Казахстан)

2. Эксперт IAAR – Цопа Наталья Владимировна, доктор экономических наук, профессор, Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского» (г. Симферополь, Российская Федерация)

3. Эксперт IAAR – Вахобов Амиртимир Маннонович, кандидат технических наук, Политехнический институт Таджикского технического университета имени академика М.С.Осими в г.Худжанде (г. Худжанд, Республика Таджикистан)

4. Эксперт IAAR – Султанова Замзагуль Хамитовна, кандидат экономических наук, доцент, Западно-Казахстанский аграрно-технический университет имени Жангир хана (г. Уральск, Республика Казахстан)

5. Эксперт IAAR – Закирова Дильнара Икрамхановна, доктор PhD, Университет «Туран» (г. Алматы, Республика Казахстан)

6. Эксперт IAAR – Джолдасбаева Гульнар Каримовна, доктор экономических наук, профессор, Алматинский технологический университет (г. Алматы, Республика Казахстан)

7. Эксперт IAAR – Исахова Парида Бакировна, доктор экономических наук, профессор, Алматы менеджмент университет (г. Алматы, Республика Казахстан)

8. Эксперт IAAR – Жаркенова Светлана Бахытовна, кандидат юридических наук, профессор, Евразийский национальный университет им. Л.Н. Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан)

9. Эксперт IAAR – Арынова Шынар Жаныбековна, доктор PhD, ассоциированный профессор, НАО «Торайгыров университет» (г. Павлодар, Республика Казахстан)

10. Эксперт IAAR – Козыкеева Алия Тобажановна, доктор технических наук, доцент, Казахский национальный аграрный исследовательский университет (г. Алматы, Республика Казахстан)

11. Эксперт IAAR – Отарбаев Бауыржан Сырмаганбетович, кандидат сельскохозяйственных наук, Кызылординский университет имени Коркыт Ата (г. Кызылорда, Республика Казахстан)

12. Эксперт IAAR – Рывкина Наталья Валентиновна, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан)

13. Эксперт IAAR – Калшабекова Эльмира Нурлыбаевна, к.т.н., доцент, Южно-Казахстанский государственный университет им. М.Ауэзова (г.Шымкент, Республика Казахстан)

14. Эксперт-работодатель IAAR – Абдыкадыров Айдар Кайнарлович, заместитель директора по экономическим вопросам, РПП Жамбылской области (г. Тараз, Республика Казахстан)

15. Эксперт-работодатель IAAR – Абишева Асем Кайратовна, PhD, старший научный сотрудник НИИ "Геотехнический институт", старший научный сотрудник грантового проекта МНВО РК "Методика определения промежуточных геотехнических характеристик грунтов и их пространственной репрезентации в ГИС" ТОО "«Solid Research Group» (г. Астана, Республика Казахстан)

16. Эксперт-студент IAAR – Кузьмина Анастасия Сергеевна, студентка 3 курса ОП «Финансы», НАО «Костанайский региональный университет имени А.Байтурсынова» (г. Костанай, Республика Казахстан)

17. Эксперт-студент IAAR – Омарова Адель Жанатовна, студентка 3-го курса ОП «Менеджмент», НАО «Казахский агротехнический исследовательский университет имени С. Сейфуллина» (г. Астана, Республика Казахстан)

18. Эксперт-студент IAAR – Арманқызы Қызғалдақ, студент 3 курса ОП «Юриспруденция», Университет «Туран» (г. Алматы, Республика Казахстан)

19. Эксперт-студент IAAR – Джумабаева Жансая Смагуловна, студент 3 курса ОП «Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды», Западно-Казахстанский инновационный технологический университет (г. Уральск, Республика Казахстан)

20. Эксперт-студент IAAR – Жақсылықов Мәди Маратұлы, студент 2 курса ОП «Водные ресурсы и водопользование», Кызылординский университет имени Коркыт Ата (г. Кызылорда, Республика Казахстан)

21. Эксперт-студент IAAR – Мухамеджан Алишер Сабыржанұлы, студент 3 курса ОП 6B07329 «Проектирование зданий и сооружений», Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Астана, Республика Казахстан)

22. Координатор IAAR – Кыдырмина Нургуль Алимовна, доктор PhD, Руководитель информационно-аналитического проекта IAAR (г. Астана, Республика Казахстан)

23. Координатор IAAR – Ауезханова Жулдуз Аубакировна, Руководитель проекта по поставкредитационному мониторингу IAAR (г. Астана, Республика Казахстан)

(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Таразский государственный университет имени Мухаммеда Хайдара Дулати (ТарГУ) был образован Постановлением Правительства Республики Казахстан №256 от 24.03.1998 г. путём реорганизации и слияния Джамбульского гидромелиоративно-строительного института, Джамбульского технологического института лёгкой и пищевой промышленности и Жамбылского университета.

В качестве республиканского государственного казённого предприятия МОН РК ТарГУ имени М.Х. Дулати был образован в соответствии с Постановлением Правительства Республики Казахстан «О реорганизации учреждений Министерства образования и науки Республики Казахстан» №1879 от 08.12.1999 г. В 2012 году постановлением Правительства РК №544 от 28.04.2012 г. РГКП «Таразский государственный университет имени Мухаммеда Хайдара Дулати» преобразовано в Республиканское государственное предприятие на праве хозяйственного ведения. 16.06.2020 года РГП на ПХВ «Таразский государственный педагогический университет» МОН РК и РГП на ПХВ «Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати» МОН РК путём слияния преобразовались в НАО «Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати».

Подготовка кадров по аккредитуемым ОП осуществляется на основании лицензии KZ19LAA00018483 от 07.07.2020 г. на осуществление образовательной деятельности в сфере высшего и послевузовского образования, выданной Комитетом по обеспечению качества в сфере образования и науки МОН РК.

В структуре университета 6 факультетов: «Педагогика и социальные науки», «Экономики и права», «Филология и гуманитарные науки», факультет естественных наук, технологический факультет, факультет физической и начальной подготовки, а также Институт водного хозяйства и природоустройства и Каратауский горно-технологический колледж. Кафедра «Строительство и производство материалов», обслуживающая образовательные программы кластера, входит в состав Института водного хозяйства и природоустройства <https://dulaty.kz/>.

Учебный процесс обслуживает профессорско-преподавательский состав в количестве 173 человека, из них образовательные программы бакалавриата -103, магистратуры – 61, докторантуры – 9 человек.

Контингент обучающихся ТарГУ составляет 2378 человек: студентов на 2023/2024 уч. год -13057 человек; из них студентов - 12554 человек, магистрантов – 467, докторантов – 36 человек.

Университет обладает достаточными материально-техническими, информационными и библиотечными ресурсами, используемыми для организации процесса обучения и воспитания обучающихся: 14 учебно-лабораторных корпусов общей площадью 73924,4 м², 2 общежития на 680 мест и 155 лабораторий, оснащённых современным оборудованием и измерительными средствами. Имеется библиотека общей площадью 3721,1 м². В университете функционируют медпункты, имеются спортивные сооружения, дворец молодёжи для организации досуга студентов, спортивно-оздоровительный лагерь «Жасоркен», столовые, кафе и буфеты.

На 2023-2024 учебный год в ТарГУ реализуется 64 научно-исследовательских проекта на общую сумму 761.05 млн.тг. Патентная база более 850 патентов.

Университет Дулати занимает 1201-1400 место среди 3000 высших учебных заведений мира. Вошёл в общий рейтинг Times Higher Education World University Rankings 2024 со статусом «Репортёр». 18 марта 2024 года Университет Дулати был удостоен общей награды QS Stars «3 звезды». Занимает 601–650 место из 857 университетов в рейтинге университетов QS Asia и 30-е место в Центральной Азии. В рейтинге 95 высших учебных заведений Казахстана Университет Дулати занял восьмое место и получил статус «А+». В

независимом международном казахстанском национальном рейтинге Хирша за 2023 год Университет Дулати занял 31 место среди 151 организации. Занимает 8 место среди вузов Казахстана в рейтинге «Независимого агентства по обеспечению качества образования».

Образовательные программы 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов» относится к группе области образования 6В07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли; код и классификация направлений подготовки 6В073 Архитектура и строительство. Образовательная программа 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» относится к группе области образования 7М07 Инженерные, обрабатывающие и строительные отрасли; код и классификация направлений подготовки 7М073- Архитектура и строительство.

(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ

Образовательные программы 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» проходят аккредитацию по стандартам НААР впервые.

В соответствии с приказом № 110-19-ОД от 22.10.2019 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 28 по 30 ноября 2019 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательной программы 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов» Таразского государственного университета имени М.Х. Дулати стандартам специализированной аккредитации IAAR (№10-17-ОД от 24 февраля 2017 г., издание пятое).

Состав предыдущей ВЭК в ТарГУ им. М.Х.Дулати (2019 год):

1. Председатель комиссии – Турткараева Гульнара Баяновна, к.пед.н., доцент, Кокшетауский университет им. Ш.Уалиханова (г. Кокшетау);

2. Зарубежный эксперт – Ignacio Menéndez Pidal de Navascués, Professor, Doctor in Civil Engineering, Polytechnic University of Madrid (Madrid, Spain);

3. Зарубежный эксперт – Livia Nistor-Lopatenco, Ph.Dr. in Engineering, Dean of the Faculty Constructions, Geodesy and Cadastre, Technical University of Moldova (г. Кишинев, Республика Молдова);

4. Эксперт – Исмайлова Гузаль Амитовна, доктор PhD, асс. проф., Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

5. Эксперт – Калымова Кульзия Акрашевна, м.т.н., Евразийский национальный университет им. Л.Гумилева (г. Нур-Султан);

6. Эксперт – Шайкенова Кымбат Хамитовна, к.с.-х.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Нур-Султан);

7. Эксперт – Алдунгарова Алия Кайратовна, доктор PhD, ассоциированный профессор, Павлодарский государственный университет имени С. Торайгырова (г. Павлодар);

8. Эксперт – Идришева Жанат Кабылбековна, кандидат технических наук, Восточно-Казахстанский государственный технический университет им. Д. Серикбаева (г. Усть-Каменогорск);

9. Эксперт – Мурсалимова Эльмира Аскарловна, к.б.н., доцент, Казахский национальный аграрный университет (г. Алматы);

10. Эксперт – Хамраев Шерипидин Итахунович, к.тех.н., профессор, Казахский национальный педагогический университет им. Абая (г. Алматы);

11. Эксперт – Булашев Бердибек Кабкенович, к.с.х.н., доцент, Казахский агротехнический университет имени С. Сейфуллина (г. Нур-Султан);

12. Эксперт – Абенова Елена Анатольевна, к.п.н., ассоциированный профессор,

Университет Нархоз (г. Алматы);

13. Эксперт – Сарсенова Лаззат Кадиргалиевна, к.б.н., Казахский национальный университет им. аль-Фараби (г. Алматы);

14. Эксперт – Копишев Эльдар Ертаевич, к.х.н., и.о. доцента, Евразийский национальный университет им. Л.Н.Гумилева (г. Нур-Султан);

15. Работодатель – Акчалова Айгуль Сагимбековна, руководитель ИП «Акчалова», Ресторана «Маракеш», «Пиала», «Монтерей» (г. Тараз);

16. Работодатель – Укасова Аида Халиловна, руководитель ИП «Рахимов» (г. Тараз);

17. Студент – Битенова Аяна Бақытқызы, студент 2 курса ОП «5В080110-Защита и карантин растений», Таразский инновационно-гуманитарный университет (г. Тараз);

18. Студент – Адилбек Кудайберген Назымбекұлы, студент 4 курса ОП 5В070400-Вычислительная техника и программное обеспечение, Таразский инновационно-гуманитарный университет (г. Тараз);

19. Студент – Кудайбергенова Жәмила Серікбайқызы, студент 4 курса ОП 5В011200 «Химия», Таразский государственный педагогический университет (г. Тараз);

20. Студент – Умиралханов Азизхан Нажимханұлы, студент 4 курса ОП «5В010900 Математика», Таразский государственный педагогический университет (г. Тараз);

18. Наблюдатель от Агентства – Канапьянов Тимур Ерболатович, доктор PhD, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (г. Нур-Султан).

Рекомендации вузу в рамках предыдущей процедуры аккредитации для образовательной программы 6В07320 Производство бетонных и керамических материалов (2019 г.):

Стандарт «Управление образовательной программой»

1. Пересмотреть планы развития ОП с учётом уровней обучения и специфики ОП. К формированию и мониторингу реализации планов развития ОП привлекать также обучающихся, представителей общественности и бизнес-сообщества с отражением предложений, результатов обсуждений в протоколах кафедр, Ученого совета и т.д. Обеспечить составление внешних экспертиз планов развития ОП.

2. В соответствии с Программой развития ТарГУ им М.Х. Дулати на 2019-2022 гг. в Планы развития аккредитуемых ОП включить раздел с описанием возможных рисков при реализации аккредитуемых ОП, с указанием наименований рисков, возможных последствий в случае непринятия и (или) своевременных мер реагирования, а также с описанием механизмов и мер управления рисками.

3. Руководству ОП в документах самооценки отражать описание достигнутого прогресса при выполнении рекомендаций, полученных по итогам предыдущей процедуры аккредитации.

Стандарт «Управление информацией и отчётность»

1. Курирующему структурному подразделению вуза с руководством ОП 6В07215 «Технология продовольственных продуктов», 7М07218 «Технология продовольственных продуктов» (проф.), 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов», 7М07313 «Современные строительные материалы», 6В11201/7М11211 «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» планомерно проводить анализ результатов анкетирования с разработкой плана корректирующих действий в разрезе ОП и обеспечением контроля за их исполнением, а также с учётом факторов внешней и внутренней среды осуществлять корректирующие и предупреждающие действия, направленные на постоянное улучшение ОП.

Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

1. Провести более глубокий анализ содержания образовательных программ,

разработать совместные ОП 6В07215 «Технология продовольственных продуктов», 7М07218 «Технология продовольственных продуктов» (проф.), 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов», 7М07313 «Современные строительные материалы», 6В11201/7М11211 «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» с ВУЗами-партнерами и приступить к их реализации.

Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

1. Все изменения в МОП публиковать на веб-сайте университета для заинтересованных лиц.

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

1. Ежегодно проводить мониторинг преподавания профильных дисциплин с целью улучшения качества преподавания. Внесение предложений по внедрению новых методик преподавания отражать в протоколах заседаний кафедр.

2. Провести анализ имеющихся сертификатов повышения квалификации ППС, действующих хоздоговорных и инициативных НИР на кафедрах с целью включения полученных компетенций и результатов НИР при проведении профильных дисциплин. Данные анализа и предпринятые меры отразить в протоколах кафедр.

3. После завершения семестра проводить мониторинг и анализ результативности и влияния применения в учебном процессе различных форм и методов преподавания, собственных исследований в области методики преподавания, а также участия обучающихся в НИР на достижение планируемых результатов обучения и успеваемости обучающихся».

Стандарт «Обучающиеся»

1. Руководству ОП, в соответствии с программой развития университета на 2019-2020 гг., в планах развития аккредитуемых ОП включить конкретные индикативные показатели по набору обучающихся, в том числе на договорной основе, и приступить к их реализации, с разработкой и реализацией плана профориентационной работы.

2. В соответствии с программой развития университета на 2019-2020 гг. (п.9, пп.26,27,28) руководству ОП включить индикативные показатели в планы развития образовательных программ, в планы работ кафедр и реализовать пункты: «участие обучающихся в программе «внешняя и внутренняя академическая мобильность»», «участие ППС в программе «внешняя академическая мобильность»», «участие обучающихся в конкурсах по получению внешних грантов для обучения», «увеличению количества обучающихся на английском языке».

3. Руководству ВУЗа актуализировать деятельность Ассоциации выпускников.

4. Руководству ОП ежегодно разрабатывать и реализовывать план привлечения обучающихся к научно-исследовательской работе и участию в конкурсах на грантовое финансирование МОН РК, Всемирного банка, социальных проектов, конкурсах Фонда Первого Президента РК, программ Erasmus, Tempus и др.

Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

1. Руководству ОП разработать нормативные требования по применению ППС информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе, в том числе онлайн обучение, МООС, видео-лекции и тд.

2. В планы работ кафедр включить индикативные показатели и реализовывать пункты по публикациям ППС в журналах с импакт-фактором, а также в журналах входящих в список ККСОН, участием ППС в международных проектах и грантовых программах.

Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

1. Организовать работу по установке направляющих разметок и цветографических указателей и знаков для слабовидящих обучающихся и сотрудников, установке мусорных

ящиков в корпусах университета. Разработать версию веб-сайта университета для людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению.

2. Курирующему структурному подразделению в соответствии с положением о сайте приступить к работе по наполняемости сайта, с разработкой единых требований и форм к лицам, отвечающим за подачу информации.

3. Руководству ВУЗа рассмотреть возможность увеличения площади для организации питания обучающихся в Технологическом корпусе, установки мусорных ящиков в корпусах университета.

4. Руководству ОП включить в план работы кафедры и факультета на 2020-2023 гг. ряд мероприятий по разработке плана издания учебно-методической литературы на английском языке и приступить к его реализации.

Стандарт «Информирование общественности»

1. Разместить на сайте более полную информацию о реализуемых ОП (КЭДы с описанием дисциплин и количества кредитов, РУП и т.д.), с прикреплением МОП аккредитуемых ОП, а также полную информацию о ППС (направление исследований, преподаваемые дисциплины, опыт работы, основные научные труды и т.д.).

Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

1. Усилить практико-ориентированность аккредитуемых образовательных программ с учётом требований рынка труда и профессиональных объединении работодателей за счет увеличения времени, отводимого на производственную практику на базе предприятий и организации, проведения практических и лабораторных занятий на филиалах кафедр начиная со 2 курса обучения, проведения экскурсий, семинаров и круглых столов с представителями от производства, с включением актуальных проблем в тематики магистерских проектов.

2. Обеспечить в рамках аккредитуемых ОП преподавание на основе современных достижений науки и практики в области современных информационных технологий.

Дополнительная рекомендация ВЭК по ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»:

3. Руководству ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов» для обучающихся 2019 года поступления рассмотреть возможность увеличения кредитов на дисциплины по изучению сметных программ.

20 декабря 2019 года решением Аккредитационного Совета НААР образовательная программа 6В07320 Производство бетонных и керамических материалов, реализуемая ТарГУ им. М.Х. Дулати были аккредитованы на 5 лет.

Для реализации рекомендаций в университете был разработан план мероприятий, утверждённый 14 января 2020 г. Результаты выполнения запланированных мероприятий отражены в промежуточных отчётах ТарПУ им. М.Х. Дулати.

Постмониторинговый контроль по оценке реализации рекомендаций ВЭК НААР, сформированных по результатам специализированной аккредитации образовательной программы 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов» проводился в ТарПУ им. М.Х. Дулати 7 февраля 2022 года (1 этап) и 5 января 2024 года (2 этап). Постаккредитационный мониторинг деятельности ТарПУ им. М.Х. Дулати, проводился в рамках плана мероприятий по реализации рекомендаций ВЭК и осуществлялся в соответствии с требованиями положения о проведении постаккредитационного мониторинга.

Постаккредитационный мониторинг деятельности ТарПУ им. М.Х. Дулати показал, что в целом рекомендации данные ВЭК выполняются, за исключением некоторых рекомендаций.

Вместе с этим члены ВЭК, проводившие реаккредитацию с 20 по 22 мая 2024 года установили, что по рекомендациям предыдущей ВЭК была проведена следующая работа:

План развития ОП на 2023- 27 уч.год, согласно требованиям, должен

разрабатываться рабочей группой, утверждённой Академическим советом, состоящей из заведующего кафедрой, ведущими ППС по ОП, – работодателями, специалистами практиками и обучающимися. В отчёте по самооценке названы преподаватели, участвовавшие в разработке плана развития ОП 6B07320 «Производство бетонных и керамических материалов» (Ескермесов Ж.Е. - PhD, Дуйсембаева С.Т.- к.т.н., Карабаев Н.Т.- ст. преподаватель, магистр, Таттибаев С.Ж.- ст. преподаватель. В ходе интервьюирования фокус групп, представители работодателей, ППС и обучающиеся не подтвердили своего участия в разработке плана развития ОП. Все предложения в рамках ОП вносятся работодателями в устной форме в личных беседах

План развития ОП содержит раздел с описанием возможных рисков при реализации программы с указанием наименований рисков, возможных последствий в случае непринятия или своевременных мер реагирования, а также с описанием механизмов и мер управления рисками. В документе по самооценке описаны меры, предпринятые руководством ОП по уменьшению рисков. В области уменьшения контингента обучающихся предполагается формирование новых траекторий обучения, соответствующих рынку труда, внедрение более эффективных форм профориентационной работы. В области несоответствия материально-технической базы требованиям к современному уровню реализации образовательных программ планируется осуществление ежегодных закупок современного оборудования, среднесрочное планирование улучшения материально-технического оснащения, открытие новых учебных лабораторий и кабинетов.

В вузе ежегодно проводится анкетирование студентов, преподавателей, выпускников и работодателей. Анкетирование проводится в режиме онлайн. Организацию проведения анкетирования осуществляют подразделения, каждое в своей области деятельности. Анкетирование выпускников и работодателей проводит Центр карьеры и профессионального развития. Обучающиеся ОП принимают участие в социологическом опросе «Анкета для студентов университета (по трудоустройству)» и «Преподаватель глазами студента». Обучающиеся в ходе проведения интервью экспертами ВЭК подтвердили факт анкетирования. Представлены материалы и анализ результатов анкетирования «О результатах внутренних и внешних экспертиз образовательных программ в учебном процессе и необходимости их развития».

Итоги опросов обсуждаются на заседаниях кафедр (представлены протокола заседаний). Анализ итогов анкетирования, планы корректирующих и предупреждающих действий не представлены, также не описана процедура обеспечения контроля за их исполнением.

В планах развития ОП запланировано расширение связей с отечественными и зарубежными партнерами с целью реализации совместных научно-методических и научно-педагогических исследований. Практикуется привлечение иностранных преподавателей из ближнего и дальнего зарубежья. В 2023- 2024 учебном году доктор Чен Йе (Петронас технологический университет, Малайзия) читала лекцию по теме: «Строительные материалы, устойчивое развитие строительства и переход к энергетической устойчивости», а также консультировала ППС кафедры, магистрантов по подготовке научных публикаций TomsonReuters. Но последовательной работы по гармонизации образовательных программ с аналогичными программами казахстанских и зарубежных вузов с целью разработки совместных ОП не проводилось.

Опубликованные изменения в МОП на веб-сайте университета дают не полную информацию для заинтересованных лиц. Не загружен каталог элективных дисциплин.

Мониторинг качества проведения занятий проводится в виде взаимопосещения занятий, контроля открытых занятий. Результаты проведённого мониторинга и предложения по внедрению новых методик отражаются в протоколах заседания кафедр. На системной основе, согласно утверждённой программе повышения квалификации,

руководство ОП проходит обучение по программам менеджмента образования, а также повышает квалификацию по профильным дисциплинам. Доказательством прохождения обучения ППС являются сертификаты, дипломы, свидетельства, которые хранятся в личных портфолио.

Зав. кафедрой Ескермесов Ж.Е в 2023 году принял участие в тренинге «Система обеспечения качество образования», организованный IAAR (регистрационный номер №4247-23). Весь ППС прошли повышение квалификации по теме: "For participating in the Lecture series on Construction sustainability, Sustainable construction materials and Energy transition" в объеме 72 часа с 18.09-15.10.2023, прослушав курс лекций лектора НГ ЧЕН ЙЕ профессора Технологического университета ПЕТРОНАНС, Малайзия.

С целью улучшения качества преподавания дисциплины «Композиционные вяжущие с использованием техногенного сырья» для студентов ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов» в 2020-2021 учебном году были проведены занятия с внедрением результатов научных исследований ППС кафедры. Но собственные исследования в области методики преподавания дисциплин ОП отсутствуют.

Разработан план развития ОП на 2023-2027 годы (протокол кафедры № 1 от 28.08. 2023 г.) в соответствии с Программой развития Таразского регионального университета имени М.Х.Дулата на 2023-2029 годы. Согласно плану развития ОП реализация академической мобильности обучающихся и преподавателей намечена на 2024 год, создание и функционирование Ассоциации выпускников образовательных программ специальной кафедры на 2025 год. В рамках академической мобильности заведующий кафедры Ескермесов Ж.Е. 2022-2023 учебном году, с 23.01.23 по 01.04.23 г. провел лекции в онлайн формате по дисциплине «Орталықтандырылған жылумен және газбен жабдықтау» в Кызылординском университете имени Коркыт Ата. Преподаватели кафедры Баялиева Г.М. и Таттыбаев С.Ж. в 2023-2024 учебном году в этом же вузе провели онлайн занятия, по дисциплинам «Заполнители бетона» и «Мамандыққа кіріспе». С целью повышения возможности участия преподавателей и студентов в программах внешней мобильности созданы бесплатные курсы обучения английскому языку, о чем свидетельствуют ответы обучающихся и руководителя отдела, а также доклад ректора университета. Деятельность Ассоциации выпускников проводится в соответствии с решением Ученого совета от 6.05. 24 года. Протокол № 12. Обучающиеся по ОП 6В07320- «Производство бетонных и керамических материалов» активно участвуют в научно-исследовательской работе. Разработаны планы работы студенческих научных кружков «Силикат» и «Архитектура» Ежегодно студенты участвуют в республиканских, вузовских научных конференциях и на олимпиадах. Результаты дипломных работ внедряются в учебный процесс. Также подана заявка на грантовое финансирование научным и (или) научно-техническим проектам на 2023-2025 годы по теме «Разработка технологии стеновых керамических материалов на основе малоглинистых, безглинистых композиционных связующих и зернистых заполнителей из техногенного и природного некондиционного сырья» руководитель проекта Академик НАН РК, д.т.н. Сулейменов Ж.Т. Планируется участие в выполнении НТП обучающихся.

Нормативные требования по применению ППС информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе не разработаны. Информационно-коммуникационные технологии и программные средства в образовательном процессе используются недостаточно активно. Так, в образовательной деятельности применяется система Platonus, возможности которой недостаточно используются. Об этом упоминали в ходе интервьюирования сотрудники и обучающиеся. В систему не загружены учебно-методические комплексы дисциплин для обучающихся, не функционирует система еженедельного оценивания в рамках конкретной дисциплины ОП. Также в вузе не применяются информационные ресурсы, используемые для дистанционных технологий, в частности такие как Moodle. В планы работы кафедр и в индивидуальные планы ППС

включены индикативные показатели по публикациям ППС в журналах с импакт-фактором, а также в журналах входящих в список ККСОН, участию ППС в международных проектах и грантовых программах. Все пункты реализованы. В университете обеспечена доступность зданий и помещений для маломобильных групп населения. В корпусах университета установлены направляющие разметки и цветографические указатели и знаки для слабовидящих обучающихся и сотрудников, установлены мусорные ящики. Для людей с ограниченными возможностями здоровья по зрению действует сайт User Way. В план работы кафедры на 2020-2023 гг. мероприятия по разработке плана издания учебно-методической литературы на английском языке не включены, так как на английском языке обучение не проводится. На сайте университета размещена полная информация о ППС (направление исследований, преподаваемые дисциплины, опыт работы, основные научные труды и т.д.).

Информацию об ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов» неполная, нет каталога элективных дисциплин. Практико-ориентированность образовательной программы достигается при проведении экскурсий, практических и лабораторных занятий на базе АО «Казахский научно-исследовательский институт строительства и архитектуры», ТОО «Лаборатория дорожно-строительных и горюче-смазочных материалов», лаборатория «Нано-инженерных методов исследований» Увеличены кредиты преддипломной практики с 4 кредитов до 8 кредитов, По дисциплинам ОП практикуется преподавание на основе современных достижений науки и практики в области современных информационных технологий: проведение лекций с использованием мультимедийных технических средств и презентаций в формате PowerPoint, коротких видеороликов (использование программы "BIM" на лекциях и практических занятиях; оценка знаний обучающихся в программе "Kahootit"; электронный учебник по дисциплинам «Строительные материалы»(старший преподаватель Карабаев Н.Т.). На сайте университета представлена ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов» только 2023 года, поэтому, удостовериться в увеличении кредитов для обучающихся 2019 года на дисциплины, при изучении которых необходимо применять сметные программ, не было возможности.

В отчёте по второму этапу постаккредитационного мониторинга о дальнейшем развитии ОП ТарГУ им. М.Х.Дулати показал, что рекомендации, сформированные ВЭК НААР в целом выполнены. Работа осуществлялась согласно плану развития рекомендации университета. Предпринятые вузом меры и действия способствовали повышению качества реализации ОП. Однако не смотря на весь комплекс мероприятий, выполненных согласно плану мероприятий Члены ВЭК констатируют, что рекомендации по стандартам «Управление образовательной программой», «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ», «Информирование общественности», «Профессорско-преподавательский состав», «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов», «Обучающиеся», «Разработка и утверждение образовательной программы», «Управление информацией и отчётность» выполнены частично, по стандарту «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» выполнены полностью.

(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании утвержденной Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати в период с 20 по 22 мая 2024 года.

С целью координации работы ВЭК 16.05.2024 г. состоялось on-line установочное собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах выбора методов экспертизы.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами вуза по направлениям деятельности, руководителями структурных подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняли участие 75 представителей (таблица 1).

Таблица 1 – Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

| Категория участников | Количество |
|--|-------------------|
| Ректор | 1 |
| Проректорский корпус | 5 |
| Руководители структурных подразделений | 27 |
| Деканы | 2 |
| Заведующие кафедрами | 7 |
| Преподаватели | 10 |
| Студенты, магистранты, докторанты | 9 |
| Выпускники | 9 |
| Работодатели | 5 |
| Всего | 75 |

Во время визуального осмотра члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы, посетили ЮКФ АО «КазНИИСА», специализированные аудитории кафедры «Строительство и производство материалов»; актовые залы, читальный зал, библиотеку гидрокомплекса по адресу Сатпаева, 28.

На встречах ВЭК НААР с целевыми группами университета осуществлялось уточнение механизмов реализации политики вуза и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

Члены ВЭК посетили базу практики аккредитуемых программ- ТОО «Лаборатория дорожно – строительных и горюче-смазочных материалов». Согласно программе визита по утверждённому расписанию занятия по аккредитуемым ОП не проводились.

В соответствии с процедурой аккредитации было проведено анкетирование 41 преподавателей, 47 обучающихся.

С целью подтверждения представленной в Отчёте по самооценке информации внешними экспертами была запрошена и проанализирована рабочая документация университета. Наряду с этим, эксперты изучили интернет-позиционирование университета посредством официального сайта вуза <https://dulaty.kz/>.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению аккредитуемых образовательных программ Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством 22.05.2024 г.

VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров.
 - ✓ Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.
 - ✓ Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества.
 - ✓ Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсинг), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности.
 - ✓ Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц.
 - ✓ Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП.
 - ✓ Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.
 - ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.
 - ✓ Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов.
 - ✓ Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц.
 - ✓ Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений.
 - ✓ Руководство ОП должно осуществлять управление рисками.
 - ✓ Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.
 - ✓ Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений.
 - ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц.
 - ✓ Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования.
- Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре.

Доказательная часть

Таразский региональный университет им. М.Х. Дулати (ТарРУ) придерживается логически структурированной и последовательной политики обеспечения качества, которая интегрирована в его стратегическое управление и направлена на предоставление образовательных услуг высокого уровня для потребителей и заказчиков. Политика гарантии качества отражена в нормативных документах вуза: программе развития Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати на 2023-2029 годы <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/development-program-of-theuniversity.html>, в Уставе (от «3» июня 2020 года, №346) и других нормативных документах, в ПД 1.17 – 2023 «Концепция системы обеспечения качества образования в НАО «Таразский региональный университет имени М.Х.Дулати».

Политика в области обеспечения качества образовательных программ, как часть политики в области обеспечения качества вуза имеет официальный статус и доступна для всех участников учебного процесса и заинтересованных лиц. Поддержание миссии <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/mission-of-the-university-rus.html> целей, задач и оценка их эффективности проводятся согласно действующей процедуре РК 2-9-1-2020 «Руководства по качеству РК 01-2020».

Результативность реализации целей и задач ОП отслеживается системой менеджмента качества Университета. С этой целью в Университете введена практика систематического внутреннего контроля образовательного процесса. Права и функции комиссий по качеству регламентируются документами: Положение СТУ 03-2020 «Внутренний аудит», СТУ 05-2020 «Корректирующие действия» (19.11.2020 г.)

<https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/normativnye-dokumenty.html>. Отделом СМК также ежегодно разрабатывается и утверждается «План мероприятий по реализации Стратегии развития университета». В соответствии с данным планом, разрабатываются, согласовываются, утверждаются и реализуются планы мероприятий по реализации Стратегии развития университета структурных подразделений, в том числе, кафедр (краткосрочный и среднесрочный планы). Мониторинг реализации Стратегии проводится в соответствии с утвержденным планом-графиком и документом «Положение о систематической оценке миссии, целей, задач университета»

В ТарПУ имеется база данных внутренних нормативно-правовых актов, регламентирующая все основные бизнес-процессы в рамках ОП (<https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/normativnye-dokumenty.html>). Доступ к базе локальных нормативных документов имеют все заинтересованные лица.

Выпускающие кафедры разрабатывают планы развития ОП в соответствии с ПД 3.10-2024 «Положение по разработке плана развития образовательной программы», утвержденного решением Академического совета НАО «Гаразский региональный университет имени М.Х.Дулати» (протокол №6 от 15.01.2024 г.) Планы развития ОП 6B07320 «Производство бетонных и керамических материалов» https://dulaty.kz/images/320_%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D0%BD_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F.pdf; 6B07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» https://dulaty.kz/images/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD_%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F_%D0%9E%D0%9F_316_-24.pdf; 7M07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» https://dulaty.kz/images/%D0%9F%D0%BB%D0%B0%D0%BD_%D1%80%D0%B0%D0%B7_312.pdf размещены на сайте университета. Для обеспечения прозрачности разработки плана развития ОП регулярно (ежегодно) программы анализируются на пригодность посредством получения обратной связи от обучающихся, ППС и других заинтересованных сторон, включая работодателей, а также путем проведения анализа учебных достижений обучающихся.

С целью проведения оценки принимаемых решений и осуществления непрерывного повышения качества образовательных услуг с 2015 года в вузе действует система потребительского мониторинга. В рамках рассматриваемых образовательных программ с в период 2020-2023 уч.г.г. года были организованы следующие опросы: анкетирование обучающихся о педагогической деятельности ППС, удовлетворенность ППС вузом, удовлетворенность студентов по оказанию им поддержки. Результаты анкетирования обсуждаются на кафедрах, факультетах, Ученом Совете университета.

Политика обеспечения качества реализации ОП находит отражение в тесной взаимосвязи разрабатываемых на кафедре научных направлений с учебным процессом. Обучающиеся выполняют дипломные работы и магистерские диссертации в рамках тематического плана НИР кафедры и таким образом участвуют в научно-исследовательских проектах кафедры в качестве исполнителей. На кафедре «Строительство и производство материалов» функционирует студенческий научный кружок «Силикат» <https://drive.google.com/drive/folders/1PCNWoe4OabAaxGLv1CG-znb-pDNDZSPJ>.

Руководство аккредитуемых ОП осуществляет управление рисками в соответствии с РИ 2-9-1-2020 «Управление рисками». Кафедра «Строительство и производство материалов» предпринимает определенные меры по уменьшению потенциальных рисков: формирование новых траекторий обучения, соответствующих рынку труда, внедрение более эффективных форм профориентационной работы (Дни открытых дверей Университета, факультета, кафедр, участие ППС в организации и проведении предметных олимпиад и конкурсов школьников, участие ППС в проведении интеллектуальной

телеигры «Жас талап» для школьников); формирование положительного имиджа аккредитуемых ОП; осуществление ежегодных закупок современного оборудования, среднесрочное планирование улучшения материально-технического оснащения.

Руководство ОП обеспечивает участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления ОП, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой. На уровне вуза коллегиальными органами, рассматривающими вопросы развития образовательных программ, являются Попечительский совет, Ученый совет и учебно-методический совет. В состав Попечительского совета входят представители бизнес-среды, образовательной сферы и студенческого сообщества. В состав Ученого совета <https://drive.google.com/drive/folders/1nPa3Yy07DOg15HNLmgbfZf2A7snzuhsa> входят ректор, проректоры, деканы факультетов, руководители структурных подразделений, представители профессорско-преподавательского состава, студенческих и общественных организаций вуза. На каждом факультете функционирует совет факультета, а также комиссия по обеспечению качества, в которые входят декан, заведующие кафедрами, ППС и студенты.

Руководство ОП открыто и доступно для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц. На сайте университета имеется блог ректора <https://dulaty.kz/ru/2020-01-30-02-55-44/item/6671-rektor-blogy.html>. Руководство ОП на регулярной основе информирует общественность и ключевых стейкхолдеров обо всех аспектах своей деятельности, условиях и особенностях реализации ОП. В информационной работе используются все имеющиеся каналы и технологии, включая СМИ, научные журналы, специализированные мероприятия, издания и порталы партнеров вуза, оформление информационных стендов, плакатов и баннеров, информационные буклеты по ОП, проведение различных мероприятий. Активно используются возможности интернета и социальных сетей.

Руководитель аккредитуемых ОП Ескермесов Ж.Е в 2023 году принял участие в тренинге «Система обеспечения качеством образования», организованный IAAR (регистрационный номер №4247-23).

Аналитическая часть

Содержание и смысловая нагрузка оценочных критериев Стандарта «Управление образовательной программой» свидетельствует о том, что университет принимает меры по улучшению качества в различных направлениях своей деятельности. Университет представил общеузовскую концепцию качества для каждой из этих областей. Описаны основные бизнес-процессы и ответственные за них лица, что позволяет проектировать, управлять и отслеживать улучшения, а также принимать решения на основе фактических данных.

Комиссия отмечает, что следующие вопросы, касающиеся данного стандарта, не в полной мере отражены в самоотчете и не нашли подтверждения во время визита ВЭК.

Выпускающие кафедры разрабатывают планы развития ОП в соответствии с ПД 3.10-2024 «Положение по разработке плана развития образовательной программы», утвержденного решением Академического совета НАО «Таразский региональный университет имени М.Х.Дулата» (протокол №6 от 15.01.2024 г.). Порядок разработки, утверждения и мониторинга реализации плана развития (пункт 7 Положения) не содержит информацию о конкретных показателях мониторинга реализации плана, оценку достижений целей обучения, определение соответствия потребностям рабочих групп стейкхолдеров.

Руководство ОП в разработанных планах развития образовательных программ, в частности «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», «Производство

бетонных и керамических изделий», утвержденных 28.08.23 года директором института Шилибек К.К., в разделе «Основные разработчики плана развития ОП» прописывает каков должен быть состав разработчиков, вместе с тем не указывает конкретных лиц, участвующих в разработке плана развития ОП. В плане развития ОП «Инновационные технологии и исследования в строительстве» отмечены в качестве разработчиков планов ОП представители работодателей Байтемиров М.Н. – директор ЮКФ АО Каз НИИСА, Сегизбаев Б.Р.- директор ТОО «Бак Проект», вместе с тем, в обсуждении и утверждении планов образовательных программ принимают участие согласно протоколу кафедры №1 от 28.08.2023 года представители ТОО «Ынтымак Л -2009» Н.Е Абдралиев и т.д.

Кроме того, в ходе интервьюирования фокус групп, представители работодателей, ППС и обучающиеся не подтвердили своего участия в разработке плана развития ОП и участия в коллегиальных органах управления образовательной программой. Все предложения в рамках ОП вносятся работодателями в устной форме в личных беседах. Работодатели выразили пожелание установить более тесное сотрудничество между руководством ОП и предприятиями для обсуждения и планирования деятельности в рамках ОП с целью формирования практических навыков и подготовки к конкретным задачам профессиональной деятельности.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений – «очень хорошая» и «хорошая» – 31,7% (13 респондентов) и 56,1% (23 респондента) соответственно. «Относительно плохо» оценивают вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений 12,2% ППС (5 респондентов).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6B07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7M07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

Не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6B07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7M07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

1. К началу 2024-2025 учебного года руководству ОП определить список работодателей по профилю образовательной программы с учётом специфики отдельных направлений в рамках ОП для привлечения в обсуждении, актуализации планов развития образовательных программ. К формированию и мониторингу реализации планов развития ОП привлекать также обучающихся и ППС с отражением предложений, результатов обсуждений в протоколах кафедр, Ученого совета и т.д.

2. К началу 2024-2025 года руководству вуза и ОП обеспечить участие в коллегиальных органах управления образовательной программой (Ученом и Академическом совете) работодателей по профилю ОП.

3. К началу 2024-2025 года руководству вуза внести изменения в «Положение по разработке плана развития образовательной программы» в части мониторинга реализации плана развития ОП, указав конкретные показатели эффективности и результативности, по которым будет проводиться мониторинг, оценку достижений целей обучения, определение соответствия потребностям рабочих групп стейхолдеров.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление образовательной программой»: аккредитуемые образовательные программы 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» имеют 16 – удовлетворительных, 1 требующую улучшения позицию.

6.2. Стандарт «Управление информацией и отчётность»

✓ Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.

✓ Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества.

✓ Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчётности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности.

✓ Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства.

✓ Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных.

✓ Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов.

✓ Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворённости потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков.

✓ Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП.

✓ Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:

✓ ключевые показатели эффективности;

✓ динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;

✓ уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;

✓ удовлетворённость обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;

✓ доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;

✓ трудоустройство и карьерный рост выпускников.

✓ Обучающиеся, ППС и персонал своё согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально.

✓ Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук.

Доказательная часть

Управление информацией в ТарПУ представляет собой деятельность по формированию, обработке, передаче и использованию информации в рамках организации и вне её. Процессы управления информацией в рамках ТарПУ регламентируются стандартом университета «Управление документированной информацией» СТУ 01-2020, ред. 10 <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/normativnye-dokumenty.html>.

Для автоматизации процесса сбора, анализа и управления информацией в ТарПУ им. М.Х. Дулати внедрены и действуют системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационных коммуникационных технологий и программных средств: управление информацией в рамках официального сайта вуза, папка для обмена информацией между структурными подразделениями «Public\$», управление академической информацией в рамках АИС, компьютерная программа управления учебным процессом при кредитной системе обучения собственной разработки «Платонус», интегрированная библиотечная информационная система, программы «1-С Предприятие» и «1-С Кадровый учет».

Функционирование информационных систем сбора, анализа и управления информацией регламентируются следующими нормативными документами университета: Положение об учебно-методическом отделе; распоряжение о создании ресурсной группы №109 от 27.11.2015 г.; распоряжение о проведении анкетирования среди студентов на базе АИС «Платонус» №28 от 14.04.2018 г.

Общая информация об университете и ОП размещена на трех языках (казахском, русском и английском языках) на официальном сайте вуза <https://dulaty.kz/>. На официальном сайте обучающиеся, сотрудники и заинтересованные лица могут найти информацию о структуре, миссии, стратегии, событиях в научной, учебной, общественной жизни университета, а также информацию по образовательным программам, в частности, информацию о кафедре <https://dulaty.kz/ru/water-management-ecology-and-construction/construction-and-materials-rus>.

Для безопасности интернет-ресурсов в университете используются антивирусы лаборатории Касперского, функционал серверных операционных систем со встроенным Firewall-омс ограничением доступа к системным службам TMGForeFront. Доступ к официальному интернет-ресурсу разделен по доменному имени по принципу "локалка", "внешка" на разные интерфейсы. Кроме того, запрос браузера в обязательном порядке проходит через сервер с установленным TMGForeFront. Установка, настройка и применение антивирусных программ для защиты информации регулируются РИ 11/14.01-2022 «Рабочей инструкцией по организации антивирусной защиты» от 19.01.2022 г.

Процесс оценки удовлетворенности потребностей студентов предполагает использование методов сбора первичной информации – анкетирование («Удовлетворенность студентов оказанием им поддержки вузом», «Удовлетворенность студента результатами обучения», «Удовлетворенность студентов созданием условий для личностного развития и воспитания»), тестирование («Преподаватель глазами студентов» через АИС «Платонус»). В вузе используется также информация личных данных студентов, собранная кураторами академических групп. Средствами сбора информации для измерения удовлетворенности выпускников вуза служат анкетирование и опрос на собраниях выпускников непосредственно после выпуска (перед или после вручения диплома), а также анкетирование во время традиционных встреч выпускников в университете.

Руководство образовательных программ собирает и анализирует данные, полученные в результате опроса и анкетирования для оценки системы обеспечения качества образования по показателям: уровень успеваемости обучающихся; удовлетворенность обучающихся качеством реализуемых ОП; образовательные ресурсы и эффективность деятельности ТарГУ; удовлетворенность организаций-работодателей и востребованность выпускников на рынке труда.

Студенты, преподаватели и сотрудники вуза имеют возможность обращения с жалобой по вопросам качественной организации учебного процесса и социально-бытового, творческого развития, а также с просьбой их разрешения («Блог ректора», личные часы приема ректората). Конфликтные ситуации решаются посредством участия профсоюзного комитета вуза. В целях предотвращения конфликтных ситуаций в вузе утверждены и введены в действие документы ПДЗ.09-2023 «Правила академической честности преподавателей, сотрудников и обучающихся ТарГУ им. М.Х. Дулати» <https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/normativnye-dokumenty.html>.

Информация о ходе и результатах научно-исследовательской работы ППС и обучающихся вуза, о научных идеях, об инновационных предложениях и проектах отражается в общедоступной папке «Public\$», на сайте научного журнала университета «Вестник Dulaty University», «Механика и технологии», НИЛ инженерного профиля «Наноинженерные методы исследований им. А.С.Ахметова» и, как правило, на официальном сайте ТарГУ.

В ТарГУ обучающиеся, работники и ППС документально подтверждают свое согласие на обработку персональных данных в соответствии с Законом Республики Казахстан «О персональных данных и их защите» (от 21 мая 2013 года № 94-V).

В целях обеспечения обучающихся, ППС и научных работников всей необходимой информацией в соответствующих областях наук предоставлен открытый доступ к мировым ресурсам научных публикаций как зарубежных, так и национальных компаний. Среди них Google Scholar, Springer Open, EDP Open, eLIBRARY.RU, Scopus, Web of Science, Республиканская межвузовская электронная библиотека, Тестовый доступ имеют платформы IDEAS, OAIster и пр. IDEAS, OAIster, Open Research Online. В этих же целях ТарПУ разработаны ПД 02.14 – 2023 Положение о системе взаимодействия Библиотечно-информационного центра с информаторами кафедр Таразского регионального университета им.М.Х.Дулати, ПД 02.15- 2023 Рабочая инструкция по работе с программой «САБ ИРБИС 64+» Библиотечно-информационного центра.

Аналитическая часть

Анализируя ОП по содержанию и смысловой нагрузке стандарт «Управление информацией и отчетность» по аккредитуемым направлениям, комиссия отмечает, что в университете действует система управления информацией и отчетностью. ВУЗ проводит анкетирование различных категорий студентов, магистрантов, выпускников, родителей, работодателей по вопросам качества предоставляемых образовательных услуг. Например, проводится анкетирование для оценки рейтинга преподавательского состава кафедры, отвечающей за осуществление образовательных программ. Полученные данные используются для составления индивидуального профиля преподавателей, вычисления рейтинга ППС, кафедры и факультета. Также проводится регулярное анкетирование студентов, работодателей и по результатам их анкетирования/интервьюирования принимаются соответствующие меры по устранению недостатков.

Однако по результатам самоотчета и работы ВЭК, следует отметить недостаточность действий со стороны руководства вуза и руководства ОП по определению эффективности и результативности реализации ОП. Эффективность и результативность образовательных программ тесно связаны с достижением целей и задач, поставленных перед университетом и конкретными образовательными программами. Недостаточное определение этих понятий затрудняет понимание того, насколько эффективно используются ресурсы университета и как достигаются запланированные результаты.

Кроме того, комиссия отмечает, что нет завершенности процесса сбора, анализа информации на уровне ОП: как на основе сбора и анализа информации разрабатываются предупреждающие и корректирующие мероприятия, какие методы применяются для оценки эффективности изменений в разрезе ОП, привлекаются ли к оценке внешние эксперты.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что 74,5% (35 респондентов) полностью удовлетворены и 21,3% (10 респондентов) частично удовлетворены информированием о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

Не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

1. К концу 2024-2025 учебного года руководству вуза и ОП разработать детальную

систему мониторинга и оценки реализации образовательных программ, с установлением чётких критериев и показателей эффективности, включающую регулярное проведение анализа данных и обратную связь от студентов, преподавателей и выпускников.

2. К началу 2024-2025 учебного года руководству вуза разработать методические рекомендации по оценке результативности производимых изменений в вузе, в том числе в разрезе ОП, включающие карты корректирующих мероприятий и процесс оценки эффективности внедрённых изменений.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Управление информацией и отчетность» аккредитуемые образовательные программы 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» 17 – удовлетворительных позиций.

6.3. Стандарт «Разработка и утверждение образовательных программ»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения.
- ✓ Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения.
- ✓ Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества.
- ✓ Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть чётко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником.
- ✓ Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура).
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП.
- ✓ Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/ международном).
- ✓ Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации.
- ✓ Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или дудипломной ОП с зарубежными вузами.

Доказательная часть

Разработка и утверждение образовательных программ в университете осуществляется в соответствии с положениями нормативно-правовых актов в сфере высшего и послевузовского образования. В ТарПУ определены и документированы процедуры разработки ОП и их утверждение на институциональном уровне, которые отражены в документе ПД 11/1.02-2019 «Положении о проектировании и обновлении образовательных программ».

Для утверждения, разработанные и одобренные ОП рекомендуются на рассмотрение на НМСУ и Ученый Совет университета. Актуальность разрабатываемой образовательной программы должна быть подтверждена оценкой примерного перечня дисциплин, формирующих направленность образовательной программы и компетентностной модели выпускника, подготовленных выпускающей кафедрой с учётом мнения потенциальных работодателей; прогнозно-аналитические материалы, подтверждающие востребованность выпускников данной образовательной программы на рынке труда; конкурентные преимущества разрабатываемой образовательной программы и т.д.

ОП 6B07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 6B07320-«Производство бетонных и керамических материалов», 7M07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» имеют разработанные модели выпускника, утверждённые и размещённые на сайте университета <https://dulaty.kz/ru/water-management-ecology-and-construction/construction-and-materials-rus>. Квалификация, получаемая по завершению образовательных программ определена, разъяснена стейкхолдерам и соответствует определенному уровню НРК.

Оценка ОП проводится как внешними, так и внутренними экспертами. В качестве внешних экспертов выступает НПП «Атамекен», группа работодателей, а в качестве внутренних экспертов выступают наиболее опытные преподаватели, магистранты, руководители структурных подразделений университета.

В разработке ОП 6B07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 6B07320 «Производство бетонных и керамических материалов», 7M07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» участвовали руководители Южно-Казахстанского филиала АО «Казахский научно-исследовательский и проектный институт строительства и архитектуры». Заседания кафедры «Строительство и производство материалов» по рассмотрению обновления образовательных программ кластера проводились с участием всех заинтересованных лиц:

ОП 7M07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» (протокол №7 от 27.01.2023 года): Байтемиров М.Н., директор ЮКФ А «КазНИИСА», Абдралиев Н.Е., директор ТОО «KingDomПРОЕКТ», Рахманбердиев Б. директор ТОО «Агроспецстрой»; магистранты Карамбаев А.Г., Умбеткалиев А.

ОП 6B07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» (протокол № 13 от 27.06.2023 г.) - Байтемиров М.Н., директор ЮКФ А «КазНИИСА», Абдралиев Н.Е., директор ТОО «KingDomПРОЕКТ», Рахманбердиев Б., директор ТОО «Агроспецстрой»; студенты Сейтжанова А.Ш., Алпысбай Т.Е.

ОП 6B07320 «Производство бетонных и керамических материалов» (протокол № 13 от 27.06.2023 г.) - Байтемиров М.Н., директор ЮКФ А «КазНИИСА», Абдралиев Н.Е., директор ТОО «KingDomПРОЕКТ», Рахманбердиев Б., директор ТОО «Агроспецстрой»; студенты Аруан А.Р., Ермекбаев Т.Е.
<https://drive.google.com/drive/folders/1QVVyPgWbqC95dneyKgnbvKheCRpJomED>

Организация и прохождение практики в ТарПУ проходит в соответствии с ПД 2-5-1-2020 «Положением о профессиональной практике» (29.12. 2020 г.). Практика является составной частью основной образовательной программы. Виды и сроки практик устанавливаются образовательными стандартами специальностей, учебными планами, академическим календарём, содержание – программами практики, разрабатываемыми кафедрами. Для прохождения практик ОП 6B07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», 6B07320 «Производство бетонных и керамических материалов», 7M07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» разработаны программы, содержание которых соответствует целям и задачам подготовки специалистов; заключены долгосрочные и краткосрочные договора по проведению практик; проводятся установочные и итоговые конференции.

Кафедра имеет обширную базу практики, включает такие предприятия как: ТОО «Агроспецстрой» (договор №132 от 26.05.2022); ТОО «Отделстрой» (договор от 13.04.2021 года); ТОО KazHomeBuilding, ТОО MLiderStory, ТОО Diveev, ТОО Экспертиза сейсмостойкого строительства, филиалы кафедры: ТОО «Лаборатория дорожно-строительных и горюче-смазочных материалов (договор от 14.02.2023 г.), Южно-Казахстанский филиал АО «Казахского научно-исследовательского института строительства и архитектуры» ЮКФ АО «КазНИИСА» (договор от 14.02.2023 г.). База практик: https://drive.google.com/drive/folders/1_1NtSVrQpOIChj2YJlc3LolLeOGB_Kid

Аналитическая часть

Анализ аккредитуемых ОП на соответствие критериям стандарта «Разработка и утверждение образовательной программы» показывает, что содержание образовательных программ, последовательность их реализации, глубина освоения по всем ОП подготовки требуют улучшения в соответствии с нормативными документами и запросами рынка труда.

Руководство аккредитуемых ОП продемонстрировало проведение внешних экспертиз ОП, однако проведение экспертиз осуществляется не регулярно, без учёта индивидуальности образовательной программы. В частности, руководство аккредитуемых ОП ограничилось только экспертизой директора ТОО «Экспертиза сейсмостойкого строительства» Оспанова Н.А. и советника Института инженеров-строителей Ts Dr. Cheng Yee Ng. Кроме того, все три экспертизы образовательных программ 6B07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6B07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7M07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» практически идентичны. В экспертизах, представленных руководством аккредитуемых ОП, отсутствуют даты, что делает невозможным оценить регулярность их проведения.

Кафедра «Строительство и производство строительных материалов», на которой реализуются ОП кластера, имеет потенциал для проведения работы в области обеспечения обучающихся дополнительными профессиональными компетенциями. Однако, в ходе интервьюирования фокус групп, обучающимися было отмечено, что отсутствует возможность профессиональной сертификации в рамках ОП, отсутствуют связи с сертификационными центрами. Кроме того, работодателями, в частности представителем ТОО «Азия проект» Турлыбаевой Б.О. было озвучено пожелание к наличию у выпускников ОП после окончания обучения сертификатов в области сейсмостойкого строительства и техники безопасности в строительстве.

В планах развития ОП кластера запланировано расширение связей с отечественными и зарубежными партнерами с целью реализации совместных научно-методических и научно-педагогических исследований по направлению ОП, вместе с тем ВЭК отмечает, что в вузе в рамках образовательных программ кластера в недостаточной мере проводится работа по гармонизации образовательных программ с аналогичными программами казахстанских и зарубежных вузов с целью предоставления дальнейшей возможности реализации программ двудипломного обучения или совместного обучения. Это подтверждает интервьюирование обучающихся и показатели академической мобильности за последний три года.

Комиссия ВЭК также отмечает, что при наличии довольно обширной базы практик, представленные договора практик не имеют регистрации и даты заключения на титульном листе.

Анкетирование ППС, проведённое в ходе визита ВЭК НААР, продемонстрировало удовлетворительную оценку (43,9% - 18 чел.) внимания руководства университета содержанию ОП. При этом содержание ОП «очень хорошо» удовлетворяет потребности 56,1% (23 чел.) ППС. Анкетирование обучающихся показало, что качеством образовательной программы в целом полностью удовлетворены 74,5% (35 чел.); частично – 21,3% (10 чел.), не удовлетворены 4,3% (2 чел.).

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6B07316 «Строительство и эксплуатация зданий и

сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

Не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

1. К началу 2024-2025 учебного года руководству ОП составить базу экспертов с учетом специфики образовательных программ для ежегодного рецензирования ОП.

2. К концу 2024-2025 учебного года руководству ОП в целях проведения профессиональной сертификации обучающихся разработать план мероприятий по прохождению обучающимися курсов в контексте профессиональной деятельности, с учетом пожеланий работодателей, и приступить к его реализации.

3. К началу 2025-2026 году руководству аккредитуемых ОП разработать план мероприятий по гармонизации образовательных программ с аналогичными программами казахстанских и зарубежных вузов с целью предусмотрения возможности реализации программ двудипломного образования, приступить к его реализации.

4. К началу 2024-2025 года руководству ОП составить реестр заключенных договоров с предприятиями для прохождения всех видов практик в разрезе ОП для регистрации существующих и вновь заключенных договоров.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Разработка и утверждение образовательных программ»: аккредитуемые образовательные программы 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» имеют 10- удовлетворительных, 2 - предполагающих улучшение позиции.

6.4 Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»

✓ Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП.

✓ Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:

✓ содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине;

✓ изменения потребностей общества и профессиональной среды;

✓ нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся;

✓ эффективность процедур оценивания обучающихся;

✓ потребности и степень удовлетворённости обучающихся;

✓ соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП.

✓ Руководство ОП должно публиковать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.

✓ Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп, обучающихся и степень их удовлетворённости организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом.

Доказательная часть

ТарРУ им. М.Х.Дулати проводит мониторинг и периодическую оценку ОП для того, чтобы обеспечить достижение цели и отвечать потребностям обучающихся и общества. Результаты этих процессов направлены на постоянное совершенствование ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества.

Система мониторинга основана на «Программе развития Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати на 2020-2025 годы и РК 01-2020 «Руководство по качеству», которые обеспечивают объективный анализ и оценку качества предлагаемых университетом образовательных программ посредством внешнего и внутреннего контроля. Образовательные программы имеют четко сформулированные цели, которые согласуются с миссией университета, Национальной системой квалификации (https://atameken.kz/ru/university_ratings), отвечают запросам потенциальных потребителей учитывают возможности международного обмена и соответствуют современному состоянию науки. Подробная информация о качестве ОП, ее содержании и описание основных компетенций как результатов обучения доступны на сайте университета (<https://dulaty.kz/ru>). Анализ процедур мониторинга и периодической оценки аккредитуемых образовательных программ осуществляется на основе: анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуальных планов программ обучающихся, внутренних нормативных документов, регламентирующих реализацию образовательных программ, их мониторинг и оценку; протоколов коллегиальных органов и заседаний кафедр; интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон; результатов наблюдений за деятельностью служб поддержки. Внутренняя оценка ОП проводится на уровнях: кафедра «Строительство и производство материалов», Академический совет, совет факультета и университета, Ученый совет. В содержание ОП вносятся обновления и изменения, новые дисциплины с учётом последних достижений науки, технологии и запросов общества. ОП 6B07320-«Производство бетонных и керамических материалов» содержит дисциплины, актуальные в современных условиях: Профессионально-прикладные программы специальности, Skills Менеджмент, Энергосберегающие технологии бетонов и железобетонов, Применение местного сырья и отходов производств в технологии строительных материалов, Нанотехнологии строительных материалов; ОП 6B07316 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, Сейсмостойкое строительство, Обследование и усиление зданий и сооружений, Еврокоды в строительстве. В рамках аккредитуемых ОП осуществляется постоянный мониторинг и оценка содержания учебных дисциплин, вносятся изменения. Так, например:

1) Увеличены кредиты преддипломной практики с 4 кредитов до 8 кредитов, а кредиты итоговой аттестации уменьшены с 12 кредитов до 8 кредитов.

2) Удалены следующие дисциплины цикла БД:

- Духовная преемственность (от Аль-Фараби до Хакима Абая),
- Национальные традиции – альтернативная дисциплина,
- Дулативедение– альтернативная дисциплина,
- Бауыржановедение – альтернативная дисциплина,
- Краеведение– альтернативная дисциплина,
- Сакральная география Казахстана– альтернативная дисциплина.

3) Вместо дисциплины «Гармонизация образовательной среды и обучающегося» (Основы права, Антикоррупционная культура, Межнациональное согласие, Семинар первокурсника) семестра добавлена дисциплина «Экономика и предпринимательство, основы права и антикоррупционная культура, экология и безопасность жизнедеятельности» в 6 семестр, скорректирован РО1.

4) Удалены следующие дисциплины цикла БД:

- Предпринимательское право- 3 кредита в 7 семестре,
- Казахстанское право - альтернативная дисциплина,
- Экономика отрасли- 3 кредита в 6 семестре,
- Прикладная экономика- альтернативная дисциплина.

5) Удалены альтернативные дисциплины цикла БД:

- Основы БЖД,

- Изменение климата и «зелёная» экономика, и уменьшены кредиты дисциплины «Охрана окружающей среды промышленных предприятий».

6) Увеличены кредиты дисциплин «Механика грунтов», «Расчет и проектирование железобетонных конструкций», «Расчет и проектирование комбинированных конструкций», «Эксплуатация зданий и сооружений», «Программный комплекс «ЛИРА-САПР»» с 4 кредитов до 5 кредитов.

7) Уменьшены кредиты дисциплин «Строительные конструкции» с 5 кредитов до 4 кредитов.

8) Дисциплина «Инженерные системы и сети» перенесена из 4 семестра в 6 семестр, «Механика грунтов» перенесена из 4 семестра в 3 семестр, дисциплина «Строительные конструкции» перенесена из 3 семестра в 4 семестр.

По образовательной программе 7М07312-«Инновационные технологии и исследования в строительстве» увеличили объем кредитов с 5 до 6 дисциплин «Железобетонные конструкции для современных зданий», «Современные способы защиты зданий и сооружений от землетрясений» и «Современные технологии строительных материалов и материаловедение» и Исследовательской практики с 4 до 5. Оцениваются и проходят процедуру мониторинга нагрузка, успеваемость и выпуск обучающихся

На уровне кафедры в соответствии с установленным графиком проводится контроль по всем видам деятельности. В конце каждого семестра проводится анализ деятельности ППС, с обсуждением на заседании кафедры и принятием решения (взаимопосещения, график проведения открытых занятий, протоколы заседаний кафедры). При необходимости принимаются корректирующие действия. Взаимопосещение занятий преподавателями проводится в соответствии с разработанным и утверждённым графиком. На кафедрах ведутся листы взаимопосещения занятий, в которых каждый преподаватель вносит информацию о посетивших занятия. На кафедрах ежегодно разрабатывается и утверждается график проведения преподавателями открытых занятий. Протокол №2 от 09.09.2020г., №6 от 15.01.2021г., №1 от 31.08.2021г., №6 от 20.01.2022г., №6 от 09.01.2023г., №6 от 28.08.2023г. После обсуждения открытого занятия на заседании кафедры выносятся заключения о компетентности преподавателя. Протокол №3 от 26.10.2020г., №3 от 21.10.2022г., №5 от 25.12.2023г. Внутренняя сеть связи publicS (\\172.17.0.252) (Z:) Внутренней независимой оценкой качества образования является, оценивание качества преподавания ведущими преподавателями, а также оценка с позиции преподаватель глазами обучающихся. В университете проводится анкетирование обучающихся на предмет качества преподавания дисциплин и удовлетворённости ими работой преподавателей. Согласно данным анкетирования, проведённого во время работы ВЭК, полное удовлетворение объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений выражают 76,6% обучающихся, объективностью и справедливостью преподавателей – 74,5 %; системой оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражающих содержание курса – 70,2%; качеством образовательной программы в целом- 74,5%. Комиссии представлены ответы на вопросы анкеты «Мнение работодателей о качестве подготовки выпускников ТарПУ им. М.Х. Дулати» руководителей предприятий «Азия Турпроект» и ТОО BS APOAi Group. Работодатели положительно оценили подготовку выпускников аккредитуемых образовательных программ.

Аналитическая часть

Анализ процедур мониторинга и периодической оценки ОП осуществляется на основе: анализа учебных планов, каталога элективных дисциплин, индивидуальных планов программ обучающихся, внутренних нормативных документов,

регламентирующих реализацию образовательных программ, их мониторинг и оценку; протоколов коллегиальных органов и заседаний кафедр; интервьюирования и анкетирования обучающихся, ППС и заинтересованных сторон; результатов наблюдений за деятельностью служб поддержки.

Вместе с тем, руководство ОП не в полной мере продемонстрировало информирование заинтересованных лиц о запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП. В частности, на сайте университета представлены ОП кластера только приёма 2023 года, отсутствуют каталоги элективных дисциплин, как следствие заинтересованные лица не имеют возможности отследить и оценить изменения и обновления, вносимые в содержание ОП и КЭД. Также в ходе интервьюирования фокус-групп, представители ВЭК отмечают, что обучающиеся не осведомлены об изменениях и обновлениях в ОП, о запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП.

Сильные стороны/лучшая практика по 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

Не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

1. К началу 2024-2025 учебного года руководству ОП разместить на сайте каталоги элективных дисциплин. Ответственному структурному подразделению своевременно обновлять сайт университета актуальной информацией о планах развития и реализации образовательных программ.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ» аккредитуемые образовательные программы 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» имеют 9 - удовлетворительных, 1 – предполагающую улучшение позицию.

6.5. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

✓ Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения.

✓ Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне.

✓ Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником.

✓ Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.

✓ Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемым результатам и целям ОП.

✓ Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки заранее.

✓ Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя.

Доказательная часть

В ТарПУ им М.Х.Дулати студентоцентрированное обучение реализуется путём выполнения следующих положений:

Обучающийся с помощью эдвайзера формирует свой индивидуальный учебный план на каждый академический период, используя типовой учебный план и КЭД. Выбор индивидуальной образовательной траектории осуществляется на основе ОП, в которых кроме общеобразовательных, базовых дисциплин обязательного компонента включены элективные курсы и практики, которые направлены на обеспечение профессиональных компетенций. ИУП студентов являются документом и хранятся в деканате и Офис регистратора. Один экземпляр индивидуального плана находится у студента.

Обучающийся имеет право пройти обучение по академической мобильности в других вузах как в РК, так и за рубежом, с последующим перезачетом изученных дисциплин в университете и включением их в транскрипт. Обучающийся может участвовать в программах двудипломного образования с другими вузами с возможностью включения в транскрипт дисциплин, изученных в другом вузе. Обучающийся, находясь в другом вузе в рамках академической мобильности, при отсутствии возможности изучить там некоторые дисциплины, имеет право изучить эти дисциплины, используя дистанционные технологии обучения.

Для удовлетворения потребности в дополнительном или повторном изучении дисциплин в университете ежегодно проводится летний семестр.

В течение учебного года в расписании закреплены часы СРСП, на кафедрах имеются графики консультаций ППС, дополнительная информация предоставляется в силлабусах по дисциплинам, студент может связаться с преподавателем также по электронной почте или WhatsApp. Уровень учебных достижений обучающегося по выбранной программе обучения оценивается в виде среднего балла – GradePointAverage (GPA), который рассчитывается как отношение суммы произведений кредитов и итоговой оценки по дисциплине (в цифровом выражении) к сумме кредитов за текущий период обучения (для перевода с курса на курс по бакалавриату: 1 курс – 1,5; 2 курс – 1,67; 3 курс – 1,84).

Обучающиеся обеспечиваются информационными материалами: справочником-путеводителем; академическим календарём на учебный год; индивидуальными учебными планами; каталогами элективных дисциплин; рабочими учебными программами дисциплин (Syllabus).

Справочник - путеводитель выдаётся студенту-первокурснику в течение первой недели и позволяет студенту более детально ознакомиться с организацией учебного процесса по кредитной технологии обучения; с правами и обязанностями студентов; с кодексом чести студента и преподавателя; с порядком записи на учебные дисциплины; со структурой университета и др.

Обучение сочетается с внеаудиторной работой и производственной практикой, для проведения занятий используются филиалы кафедры на производстве: Южно-Казахстанский филиал АО «Казахский научно-исследовательский институт строительства и архитектуры» (договор от 14.02.2023 г.) - дисциплина «Основание и фундаменты» Байтемиров М.Н.); ТОО «Лаборатория дорожно-строительных и горюче-смазочных материалов» (договор от 14.02.2023) - дисциплина «Строительные материалы» Рахманбердиев А.Ш.); Лаборатория «Нано-инженерных методов исследований» (дисциплина «Механика грунтов» Шаншабаев Н.А

В университете имеется свой информационный сайт, информационный портал, в котором также содержится вся необходимая информация об организации учебного процесса. Студенты имеют возможность обратиться на блог ректора университета со

всеми интересующими их вопросами.

Промежуточная аттестация проводится в письменной и тестовой формах. Процедура тестирования обеспечена базой тестовых заданий по каждой дисциплине, автоматизированными программами комбинации вариантов, обработки результатов, формирования экзаменационной ведомости. Вопросы экзаменационных билетов приведены в силлабусах.

Регистрацию обучающихся на учебные дисциплины, учёт освоенных кредитов, организацию промежуточной аттестации и ведения всей истории учебных достижений обучающихся в университете проводит офис регистратора, в деятельность которого входят следующие функции: регистрация обучающихся на учебные дисциплины; формирование академических групп и потоков; регистрация индивидуальных учебных планов обучающихся; организация и проведение промежуточной и итоговой аттестации обучающихся; расчёт академического рейтинга обучающихся; ведение учёта освоенных кредитов обучающихся в течение академического периода и за весь период обучения.

Офис Регистратор ведёт историю учебных достижений обучающихся в течение всего периода обучения, которая отражается в транскрипте по установленной форме. Транскрипт выдаётся по запросу обучающегося за любой период его обучения. Для удобства в университете создан центр обслуживания обучающегося «QyzmetTarSU». Откуда студенты могут получить необходимые документы различного вида (транскрипт, справка и т.д.).

В университете учёт накопительных баллов, подсчёт итоговой оценки по дисциплине автоматизирован. По отдельным видам заданий разработаны методические указания и инструкции, как на уровне кафедр (курсовой проект, лабораторная работа, СРС), так и на уровне университета (дипломный проект, профессиональная практика). Контроль самостоятельной работы в аудитории (СРСП) и СРС осуществляется в форме защиты индивидуальных заданий, написания рефератов, составления кроссвордов, мини-тестов, письменных контрольных работ, компьютерного тестирования, защиты проектов и т.д.

Учебные занятия по каждой дисциплине и формирование расписания осуществляются на основании регистрации обучающихся на дисциплину. Регистрация обучающегося на изучение учебных дисциплин проводится в Офисе регистратора при методической и консультативной помощи кафедр, деканатов и эдвайзеров. Сроки проведения регистрации указываются в Академическом календаре. Регистрация на летний семестр осуществляется по окончании чётного семестра. Академические потоки обучающихся формируются по принципу достаточного количества обучающихся, записавшихся на данную дисциплину.

Заведующими кафедрами, кураторами академических групп систематически организовываются и проводятся кураторские часы, на которых обсуждаются, анализируются ожидаемые результаты обучения, выносятся соответствующие решения. Включение формальных и неформальных результатов обучения в приложение к диплому не предусмотрено.

Для организации студентоцентрированного обучения в университете созданы все условия, способствующие удовлетворению их образовательных, личных и карьерных потребностей. Например, дидактические средства обучения, включающие все элементы учебной среды, используются преподавателями кафедры для целенаправленного учебно-воспитательного процесса, для более плодотворного взаимодействия с обучаемыми.

По дисциплинам ОП кафедры, практикуется проведение лекций с использованием мультимедийных технических средств и презентаций в формате PowerPoint, коротких видеороликов (использование программы "ВІМ" на лекциях и практических занятиях; оценка знаний обучающихся в программе "Kahootit"; электронный учебник по дисциплинам «Строительные материалы» (старший преподаватель Карабаев Н.Т.).

Практические занятия и семинары проводятся с использованием интерактивных методов обучения: «мозговой штурм»; анализ конкретных ситуаций («casestudy»); кружки знания; галочная стратегия (Tick-box).

В университете продолжительность академического часа составляет 50 минут, а объем работы студентов, соответствующей 3 казахстанским кредитам, включает в себя 15 часов лекций, 15 часов практических занятий и 9 часов СРСП.

Аналитическая часть

Комиссия отмечает, что Университет стремится к разработке объективных средств для оценки знаний обучающихся, используя рекомендации последней версии ECTS и проведение четкой антикоррупционной политики.

Информация, представленная в самоотчёте в разрезе данного стандарта, в достаточной мере получила подтверждение во время визита ВЭК. В вузе разработана Академическая политика, содержащая основные вопросы учебной, организационной деятельности обучающихся. В целом, как обучающиеся, так и ППС, высказывали положительные мнения о ходе реализации аккредитуемых ОП, что в последствии подтвердили результаты анкетирования. Согласно данным анкетирования, обучающиеся выражают полное удовлетворение доступностью академического консультирования – 70,2 % (33 респондента); доступностью услуг здравоохранения – 74,5 % (35 респондентов); уровнем доступности библиотечных ресурсов – 76,6% (36 респондентов); существующими учебными ресурсами – 78,7 % (37 респондентов); качеством учебных программ в ОП – 78,7% (37 респондентов); отношением между студентом и преподавателем – 74,5 % (35 респондентов).

Во время посещения баз практик выявлено что, помимо прохождения студентами всех видов практики, на базе предприятий проводятся лабораторные и практические выездные занятия: – Южно-Казахстанский филиал АО «Казахский научно-исследовательский институт строительство и архитектуры» (предмет «Основание и фундаменты».); ТОО «Лаборатория дорожно-строительных и горюче-смазочных материалов» (предмет «Строительные материалы».); Лаборатория «Нано-инженерных методов исследований» (предмет «Механика грунтов».) Занятия проводятся с использованием интерактивных методов обучения: «мозговой штурм»; анализ конкретных ситуаций («casestudy»); кружки знания; галочная стратегия (Tick-box).

Вместе с тем, ВЭК отмечает, отсутствие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6B07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7M07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

Не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 6B07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6B07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7M07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

1. К началу 2024-2025 учебного года руководству ОП разработать план действий для разработки и реализации новых собственных исследований в области методики преподавания по профилю образовательных программ в университете, приступить к его реализации.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» имеют 9 - удовлетворительных, 1 – предполагающую улучшение позицию.

6.6. Стандарт «Обучающиеся»

- ✓ Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения).
- ✓ Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.
- ✓ Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.
- ✓ Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности).
- ✓ Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.
- ✓ Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников.
- ✓ Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников.

Доказательная часть

Политика и процедуры приёма абитуриентов в Таразском региональном университете им. М.Х.Дулати согласуются с миссией, видением, стратегическими целями вуза и официально опубликованы на сайте университета (<https://dulaty.kz/ru>).

Для приёма документов, проведения комплексного тестирования и формирования контингента обучающихся всех форм обучения в ВУЗе функционирует Приёмная комиссия. Все нормативно- правовые акты по приёму абитуриентов размещены на сайте университета и информационных стендах приёмной комиссии. Кроме того, приёмная комиссия ведёт страницы в популярных социальных сетях Instagram, Facebook и ВКонтакте, где размещается актуальная информация по мере его поступления.

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приёме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно выбравших направление подготовки и набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ или КТ абитуриентов. Университет определяет порядок формирования контингента обучающихся исходя из таких критериев, как социальный заказ, реализация потребностей региона и страны в профиле специалистов с высшим и послевузовским образованием, размещение государственного образовательного заказа на подготовку специалистов, обучающиеся за счет собственных средств и иных источников.

Каждому первокурснику в начале учебного года выдаётся Путеводитель студента, а его электронный вариант размещается на сайте университета <http://portal.dulaty.kz/index.php#ob> «Информационный портал студента, который знакомит студента со всеми нормативными документами, касающимися учёбы в вузе.

Успешной адаптации обучающихся 1-ого курса способствует функционирующая служба эдвайзеров. За каждой академической группой закрепляется куратор, который проводит кураторские часы с группой, где обсуждает учебные и внеучебные вопросы в вузе, консультирует, помогает адаптироваться к учебному процессу.

В университете организован также процесс адаптации иностранных обучающихся, что способствует их адекватному взаимодействию с социокультурной и интеллектуальной средой ВУЗа, психоэмоциональной стабильности, формированию новых качеств личности и социального статуса, освоению новых социальных ролей, приобретению новых ценностей, осмыслению значимости традиций будущей профессии. Процесс адаптации к новой социокультурной среде протекает как в рамках учебной деятельности, так и во время проведения внеаудиторных мероприятий.

Университет, имея статус регионального вуза и являясь научным, образовательным и культурным центром области, тесно взаимосвязан с экономическими и социальными процессами региона. Для всех поступающих предоставляются скидки по оплате за обучение в размере 10-15%. Скидки до 50% предоставляются обучающимся из социально уязвимых слоёв населения, сиротам, студентам с ограниченными возможностями. Динамика изменения контингента обучающихся аккредитуемых ОП представлена в таблице 2.

Таблица 2- Динамика изменения контингента обучающихся аккредитуемых ОП

| Учебный год | 1 курс | 2 курс | 3 курс | 4 курс | Всего |
|---|--------|--------|--------|--------|-------|
| ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; | | | | | |
| 2019-2020 | 6 | 5 | 5 | 12 | 28 |
| 2020-2021 | 11 | 6 | 5 | 5 | 27 |
| 2021-2022 | 10 | 1 | 6 | 5 | 32 |
| 2022-2023 | 12 | 15 | 11 | 6 | 44 |
| 2023-2024 | 13 | 17 | 29 | 11 | 70 |
| ОП 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; | | | | | |
| 2019-2020 | 19 | 24 | 28 | 25 | 96 |
| 2020-2021 | 20 | 19 | 24 | 33 | 96 |
| 2021-2022 | 11 | 22 | 19 | 24 | 76 |
| 2022-2023 | 19 | 20 | 24 | 19 | 82 |
| 2023-2024 | 21 | 19 | 33 | 24 | 97 |
| ОП 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» | | | | | |
| 2019-2020 | 4 | | 5 | | 9 |
| 2020-2021 | 5 | | 4 | | 9 |
| 2021-2022 | 4 | | 5 | | 9 |
| 2022-2023 | 5 | | 3 | | 8 |
| 2023-2024 | 1 | | 4 | | 5 |

Сокращение приёма магистрантов по ОП 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» руководство ОП объясняет недостаточным уровнем языковой подготовки.

Университет активно сотрудничает по вопросам признания квалификаций с Центром Болонского процесса и академической мобильности МНВО РК, входящим в информационную сеть ENIC-NARIC. Постоянно расширяется география сотрудничества с другими ВУЗами, организациями ближнего и дальнего зарубежья, в признании дипломов/квалификаций, в подтверждении документов об образовании государственного образца (диплома) в связи с завершением обучения и т.д.

В вузе разработан механизм признания результатов обучения, полученных в ходе академической мобильности, дополнительного, формального и неформального обучения. Перезачет ранее освоенных кредитов (результатов дополнительного и неформального обучения) осуществляется согласно «Положению о политике академического признания результатов обучения в ТарПУ им. М.Х.Дулати» ПД 11/13.04-2017. Основой для перезачета кредитов являются: Казахская модель перезачета кредитов по типу ECTS, РИ 11/1-4.01-2016 «Рабочая инструкция для обучающихся по академической мобильности и совместным образовательным программам с применением дистанционных образовательных технологий» (утверждена приказом ректора от 05.05.2016 г. №206), ПД 12/7.01-2018 «Руководство по организации академической мобильности обучающихся» (утверждена приказом ректора от 11.12.2018 г. №529), разработанные формы «Лист согласования дисциплин и кредитов обучающихся по программам академической мобильности», «Лист признания кредитов, полученных по программе академической мобильности», транскрипт обучающегося. Основанием для перезачета ранее освоенных одноименных дисциплин являются предоставляемые документы (академическая справка, транскрипт).

Организация академической мобильности в вузе регламентируется законом РК «Об образовании», нормативными документами МНВО РК, правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. По аккредитируемым ОП обучающихся, участвовавших в программах внешней и внутренней академической мобильности не было.

В ТарПУ им.М.Х.Дулати уделяется внимание внеучебной деятельности.

В спортивном клубе «Сункар» организована работа спортивных секций по 15 видам спорта: волейболу, мини-футболу, теннису, боксу, тоғызқұмалақ, карате-до, многоборье, дартс и др.

Обучающимся созданы хорошие условия для занятий спортом. В ходе интервью членов ВЭК с обучающимися было отмечено, что в вузе помимо спортивной деятельности есть возможность играть в КВН, знакомиться с экспонатами музея университета, посещать научные и творческие кружки. В целях выявления одарённой молодёжи Центром развития творчества обучающихся в начале каждого учебного года проводится активная агитационная работа. Центр развития творчества студентов работает в тесной взаимосвязи с акиматами области и города, отделами внутренней политики, молодёжной политики, культуры, управлением спорта, областным судом, прокуратурой, департаментом внутренних дел, а также с организациями и учреждениями. Центр оказывает содействие, а студенты принимают участие во всех культурно-массовых мероприятиях в масштабе города, области и республики, вносят вклад в культурную жизнь области и города. Сценические костюмы фонда университета, изготовленные качественно высококвалифицированными мастерами, известны по всей республике оригинальностью и изящными линиями, пользуются спросом, отвечают эстетическому вкусу, пробуждают интерес зрителей и являются украшением любого праздника. Обучающиеся университета в таких сценических костюмах с национальным колоритом выступают на различных сценах, встречают высокопоставленных гостей, приезжающих с официальным визитом. Поддержка одарённых обучающихся осуществляется и в плане того, что в вузе создана система гибких условий оплаты и широкая система стимулирующих средств. ТарПУ стимулирует студентов, занимающихся научно-студенческой работой. По решению Ученого Совета им может быть присуждено звание студент-исследователь.

В университете функционирует собственная Студенческая телестудия (приказ ректора о создании - №322 от 29 августа 2014 г.), которая является центром учебно-практического и творческого обучения. Сотрудники телестудии, преподаватели и

обучающиеся принимают участие в различных национальных и региональных конкурсах и представляют свои продукты в видео формате.

Университет располагает 3-мя комфортабельными общежитиями. Места в общежитиях распределяются согласно положению ҚБЕ 13/2.07-2018 «М.Х.Дулати атындағы ТарҰУ-дың Студенттік жатақханасы туралы Ережесі». Информация о наличии мест доступна обучающимся на портале. Там же можно скачать форму для подачи заявки. При выдаче мест обязательно учитывается социальное положение обучающихся. Бытовые условия проживания в общежитиях с каждым годом улучшаются.

Научно-исследовательская работа студентов является неотъемлемой частью образовательного процесса и служит эффективным средством повышения уровня профессиональной подготовки молодых конкурентоспособных специалистов

Тесное и плодотворное сотрудничество кафедр с базами практик способствует востребованности выпускников ОП. Обучающиеся, подтверждая готовность к профессиональной деятельности, на стадии прохождения практики получают предложения от работодателей о трудоустройстве по завершении образовательной программы. Перечень баз практики и филиалов кафедры, сведения о привлечении практиков для реализации аккредитуемых ОП приведены в таблицах 3 и 4.

Таблица 3 - Организация прохождения профессиональных практик обучающихся аккредитуемых ОП.

| ОП | Организация, договор №, срок действия договора, приказ № |
|--|---|
| 6В07316 – Строительство и эксплуатация зданий сооружений | 1.ТООKazHomeBuilding, №108, 5 лет, №184 2.ТООMLiderStory, №141,3 года, №184 3.ТОО Diveev, №136,1 год, №184 4.ТОО Экспертиза сейсмостойкого строительство, №114,3 года,№184 |
| 6В07320 – Производство бетонных и керамических зданий | 1.ТОО Агроспецстрой, №132,3 года, №184 2.ТОО Береке сервис, №156, 1 год, №184 3.ТОО Отделстрой, №124, 3 года, №184 4.ТОО Ынтымак-Л, №112,5 лет,№184 |
| 7М07312 – Инновационные технологии и исследования в строительстве | 1.ТОО «Лаборатория дорожно-строительных и горюче-смазочных материалов», №101, 5 лет,№184 2.Южно-Казахстанский филиал АО «Казахского научно-исследовательского института строительства и архитектуры» (ЮКФ АО «КазНИИСА»), №109,5 лет, №184 |

Таблица 3- Сведения о привлечении практиков с производства, базах практик в разрезе ОП

| Сведения | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| 6В07316 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений | | | |
| Количество специалистов-практиков, привлеченных для преподавания дисциплин | 1 | 1 | 1 |
| Количество баз практик | 10 | 10 | 10 |
| Количество филиалов кафедры | 2 | 2 | 2 |
| 6В07320 Производство бетонных и керамических материалов | | | |
| Количество специалистов-практиков, привлеченных для преподавания дисциплин | 1 | 1 | 1 |
| Количество баз практик | 10 | 10 | 10 |
| Количество филиалов кафедры | 2 | 2 | 2 |
| 7М07312 Инновационные технологии и исследования в строительстве | | | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| Количество специалистов-практиков, привлеченных для преподавания дисциплин | 1 | 1 | 1 |
| Количество баз практик | 2 | 2 | 2 |
| Количество филиалов кафедры | 2 | 2 | 2 |

Удовлетворённость работодателей уровнем подготовки обучающихся оценивается анкетированием, при приёме итоговой аттестационной комиссии перед председателем из числа репрезентативных представителей отрасли.

Анализ ответов анкетирования показал удовлетворённость работодателей качеством подготовки выпускников ОП. В целом, работодатели оценили, что выпускники университета владеют хорошими теоретическими знаниями, профессиональными качествами. Следует уделить внимание способности выпускников развивать новые идеи, генерировать их, успешно реализовывать их на практике.

Анализ результатов трудоустройства выпускников за четыре года по всем аккредитуемым ОП показал 100% трудоустройство, что демонстрирует востребованность выпускников на рынке труда, актуальность, полученных в процессе обучения, навыков.

Аналитическая часть

Информация, представленная в самоотчёте в разрезе данного стандарта, в достаточной мере получила подтверждение во время визита ВЭК. В вузе разработана Академическая политика, содержащая основные вопросы учебной, организационной деятельности обучающихся. Согласно плану развития ОП реализация академической мобильности обучающихся и преподавателей намечена на 2024 год, создание и функционирование Ассоциации выпускников образовательных программ специальной кафедры на 2025 год. С целью повышения возможности участия преподавателей и студентов в программах внешней мобильности созданы бесплатные курсы обучения английскому языку, о чем свидетельствуют ответы обучающихся и руководителя отдела, а также доклад ректора университета. В решении Ученого совета от 6.05.24 года, протокол № 12 приняты решения об организации, целях, способов реализации деятельности Ассоциации выпускников.

Вместе с тем, ВЭК отмечает, что деятельность Ассоциации выпускников недостаточно полно отражена на сайте университета, о ней не осведомлены выпускники, о чем свидетельствуют результаты опросов выпускников вуза, участвовавших в работе фокус – групп, проводимых ВЭК. В ходе интервью обучающихся и выпускников вуза выявлено, что в программах внутренней и внешней академической мобильности никто не принимал участия.

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

Не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

1. К концу 2024 – 2025 учебного года руководству ВУЗа и ОП разработать план сотрудничества с казахстанскими и зарубежными организациями образования для реализации программы внутренней и внешней академической мобильности обучающихся.

2. К началу 2024-2025 учебного года руководству вуза пересмотреть формат предоставления информации по Ассоциации выпускников с публикацией на сайте планов и отчётов о деятельности Ассоциации, анонсов проводимых мероприятий.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» имеют 12 – удовлетворительных позиций.

6.7 Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

✓ Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашённых ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию.

✓ Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей.

✓ Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетенциями, соответствующим требованиям ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС.

✓ Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.).

✓ Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей.

✓ Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашённых, в достижение целей ОП.

✓ Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны.

Доказательная часть

Кадровая политика университета отражена в Уставе НАО «Гаразский региональный университет им. М.Х. Дулати», утверждённым 03 июня 2020 года Приказом Председателя Комитета государственного имущества и приватизации Министерства финансов Республики Казахстан № 346, в локальных нормативных актах: П 7.3. 01-2022 Правила внутреннего распорядка ТарПУ имени М.Х. Дулати № 8 от 29.03.2022г., в стандарте университета СТУ 04-2020, ред.7 «Управление персоналом» пр.№ 152 от 19.11.2020 г. и других внутренних положениях и правилах. Со всеми документами, регламентирующими кадровую политику, можно ознакомиться на сайте университета.

Приём на работу осуществляется непосредственно ректором университета на основе представления руководителя структурного подразделения и в соответствии со стандартом университета ПСП1-6-2020 «Положение о службе управление персоналом», «Положением о конкурсном замещении должностей деканов факультетов/директоров институтов» ПД 2-113-2021, приказ № 102 от 25.03.2021 г.

В настоящее время ВУЗе действуют две формы найма на работу: конкурсный отбор претендентов на должность профессорско-преподавательского состава с последующим заключением Трудового договора; заключение Трудового договора по заявлению на период не менее одного года.

Оценка деятельности преподавателей осуществляется в соответствии с «Положением о комплексной оценке профессиональной деятельности преподавателя» ПД 3.06-2023, утверждённом ректором. В своей деятельности по приёму сотрудников, назначению на должность, увольнению, отстранению от преподавательской деятельности

ТарПУ руководствуется действующими нормативно-правовыми актами Республики Казахстан, Уставом, внутренними документами СМК в области кадровой политики.

Общее количество преподавателей на кафедре «Строительство и производство материалов» составляет – 16, в том числе совместитель – 1. Штатных преподавателей – 13 ППС, с производства – 2, что соответствует квалификационным требованиям. 10 преподавателей имеют учёные степени: 4 – профессор, 5 – степень кандидатов наук, 1 – доктор PhD, 6 – старшие преподаватели (магистранты).

Таблица 6 - Количественный и качественный состав ППС кафедры «С и ПМ» в 2023-2024 уч. году

| Всего штат ППС | в том числе: | | | | % штатных ППС с учеными степенями |
|----------------|---------------|-------------|--------|--------|-----------------------------------|
| | преподаватели | доктора PhD | к.т.н. | д.т.н. | |
| 15,75 | 7,75 | - | 5,75 | 2,25 | 51% |

Таблица 7 - Анализ качественного состава ППС по аккредитуемым ОП за 2021-2023 гг.

| № | Наименование показателей | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|---|---|-----------|-----------|-----------|
| ОП 7М07312 - «Инновационные технологии и исследования в строительстве» | | | | |
| 1 | Численность штатного ППС, ведущих учебные занятия по данной специальности | 12 | 12 | 12 |
| 2 | В том числе с учеными степенями и званиями (к-во/%) | 12 | 12 | 12 |
| 3 | Численность ППС, ведущих учебные занятия по циклу ООД, всего: | - | - | - |
| 4 | В том числе, с учеными степенями и званиями | - | - | - |
| 5 | Численность ППС, ведущих учебные занятия по циклам БД и ПД, всего: | 12 | 12 | 12 |
| 6 | Из них с учеными степенями и званиями | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Средний возраст штатных ППС | 59 | 60 | 61 |
| ОП 6В07316 - «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» | | | | |
| 1 | Численность штатного ППС, ведущих учебные занятия по данной специальности | 49 | 49 | 46 |
| 2 | В том числе с учеными степенями и званиями (к-во/%) | 30/61 | 30/61 | 27/58,6 |
| 3 | Численность ППС, ведущих учебные занятия по циклу ООД, всего: | 26 | 22 | 19 |
| 4 | В том числе, с учеными степенями и званиями | 9 | 8 | 8 |
| 5 | Численность ППС, ведущих учебные занятия по циклам БД и ПД, всего: | 24 | 25 | 25 |
| 6 | Из них с учеными степенями и званиями | 80 | 78 | 75 |
| 7 | Средний возраст штатных ППС | 54 | 55 | 50 |
| ОП 6В07320 Производство бетонных и керамических изделий | | | | |
| 1 | Численность штатного ППС, ведущих учебные занятия по данной специальности | 52 | 45 | 41 |
| 2 | В том числе с учеными степенями и званиями (к-во/%) | 26/59 | 26/59 | 24 / 58,5 |

| | | | | |
|---|--|-------|-------|-------|
| 3 | Численность ППС, ведущих учебные занятия по циклу ООД, всего: | 26 | 22 | 19 |
| 4 | В том числе, с учеными степенями и званиями | 9 | 8 | 8 |
| 5 | Численность ППС, ведущих учебные занятия по циклам БД и ПД, всего: | 26 | 23 | 22 |
| 6 | Из них с учеными степенями и званиями | 19/73 | 18/78 | 17/77 |
| 7 | Средний возраст штатных ППС | 50 | 48 | 43 |

Таблица 8 - Остепененность ППС в разрезе аккредитуемых ОП

| Учебные годы | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| ОП 7М07312 - «Инновационные технологии и исследования в строительстве» | | | |
| Количество ППС, чел. | 12 | 12 | 12 |
| Остепененность, % | 100% | 100% | 100% |
| 6В07316 - «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» | | | |
| Количество ППС, чел. | 30/61 | 30/61 | 27/58,6 |
| Остепененность, % | | | |
| ОП 6В07320 Производство бетонных и керамических изделий | | | |
| Количество ППС, чел. | 26/59 | 26/59 | 24 / 58,5 |
| Остепененность, % | | | |

Все преподаватели двух кафедр имеют базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам. Большинство преподавателей, обслуживающих ОП по профилирующим предметам, имеют научно-педагогический стаж работы более 6 лет. Отбор и приём на работу ППС осуществляется по конкурсу, в соответствии с базовым образованием и опытом практической работы. Доля остепенённых штатных преподавателей по кафедре «Строительство и производство материалов» составляет 51%.

Избрание на вакантные должности профессорско-преподавательского состава осуществляется на основании заключения кафедр, а также по результатам тайного голосования конкурсной комиссии.

ВУЗ предоставляет возможности карьерного роста и профессионального развития ППС ОП. Формирование научно педагогических кадров осуществляется путём подготовки магистров, докторов и т.д. На кафедре есть примеры карьерного роста ППС, начиная от студенческих лет (или должности ассистента), заканчивая руководящей должностью: Ескермесов Ж.Е. (заведующий кафедрой), Карабаев Н.Т., Шаншабаев Н.А., Медетов А.К., Турмаханбетова А.Б.

Университет предоставляет возможность для профессиональной самореализации, повышения мотивации к дальнейшему профессиональному развитию преподавателей путем участия в конкурсе «Лучший преподаватель вуза» (приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 16 марта 2015 года № 124 и Правила присвоения звания "Лучший преподаватель вуза")

Преподаватели активно участвуют во всех этапах разработки и совершенствования ОП и вносят свои предложения. Влияние и ответственность ППС на образовательный процесс оценивается при разработке учебно-методической документации в соответствии с ПД 3-4.03-2022 «Оқу-әдістемелік жұмыс ережесі». Участие в развитии процессов оценки, анализ и постоянного улучшения программ регламентированы также в должностных инструкциях преподавателей.

В университете штатные работники могут осуществлять свою деятельность по квалификационной категории «Преподаватель-исследователь», согласно Положения о присвоении квалификационной категории «Преподаватель исследователь» ПД 4.18.2023

(<https://dulaty.kz/images/NAUKA/TEACHERRUS.pdf>).

Повышение квалификации ППС планируется, исходя из потребности кафедры, в соответствии с изменениями, происходящими в области строительства с внедрением новых технологий обучения.

Преподаватели ежегодно повышают квалификацию через кратко срочные семинары, курсы повышения квалификации, стажировки в лучших образовательных центрах Республики Казахстан и зарубежья, производственных предприятиях и научных центрах, обучение в докторантуре.

За период с 2020 по 2023 годы ППС аккредитуемых ОП прошли повышение квалификации (табл. 9).

Таблица 9 - Повышение квалификации ППС

| Уровень ПК | Кол-во | | |
|--|-----------|-----------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Кафедра «Строительство и производство материалов» | | | |
| Внутривузовский | - | 1 | 9 |
| Республиканский | 19 | 3 | 11 |
| Международный | - | 11 | 15 |
| Всего | 19 | 15 | 35 |

По итогам прохождения повышения квалификации преподавателями кафедры «СиПМ», результаты активно используются в учебном процессе в виде учебного материала для проведения всех видов занятий по ОП 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов», ОП 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

По академической мобильности кафедра практикует входящую академическую мобильность. Так в 2023- 2024 учебном году доктор Чен Йе (Петронас технологический университет, Малайзия) в рамках академической мобильности читала лекцию по теме: «Строительные материалы, устойчивое развитие строительства и переход к энергетической устойчивости» для студентов (ОП 6В07316 - «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»), магистрантов (ОП 7М07312 – «Инновационные технологии и исследования в строительстве»). Исходящая академическая мобильность осуществлялась в онлайн формате заведующим кафедрой Ескермесовым Ж.Е. в 2022-2023 учебном году по дисциплине «Орталықтандырылған жылумен және газбен жабдықтау» в Кызылординском университете имени Коркыт Ата.

Руководство ОП имеет систему мотивации ППС к НИР. На основании и методической инструкции «Моральное и материальное стимулирование труда ППС ТарРУим. М.Х. Дулати», утверждённой Наблюдательным Советом от 25.05.2023 г. В ВУЗе эффективно используются меры морального и материального стимулирования ППС и сотрудников за их профессионализм и преданность делу. Поощрение получают работники, получившие в своей деятельности высокие показатели качества труда.

К реализации аккредитуемых ОП активно привлекаются работодатели.

Информацию о привлечении практиков с производства, базах практик в разрезе ОП можно характеризовать как стабильную с тенденцией к улучшению. За период 2021-2024 учебных годов по ОП 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве», ОП 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических изделий» количество специалистов-практиков, привлечённых преподаванию дисциплин по одному человеку по каждой программе. Количество баз практик по ОП 7М07312 - «Инновационные технологии и

исследования в строительстве» составляет – 1 единица. По ОП 6В07316 - «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» количество баз практик увеличилось с 5 до 8 единиц в 2021 году, аналогично увеличение произошло по ОП 6В07320 Производство бетонных и керамических изделий.

На кафедре ведётся большая научно-исследовательская работа. За период 2019-2023 гг. ППС кафедры было издано 152 публикаций, учебные пособия 4; Scopus-11, 16 в журналах университета «Вестник Таразского регионального университета»- 2, «Механика и технологии»-17, в сборниках Материалов конференций: международных, республиканских- 48.

Таблица 10 - Показатели научной деятельности ППС за 2020- 2023 гг.

| Виды издательской деятельности | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
|---|------------------|------------------|------------------|
| Учебное пособие | - | - | 2 |
| Публикации научных статей в журналах, входящих в Thomson Reuters и Scopus | 3 | 5 | 6 |
| Публикации в печатных издательствах, рекомендованных ККСОН МОН РК | 4 | 5 | 6 |
| Статьи, опубликованные в материалах научных конгрессов, конференций, симпозиумов, семинаров | 8 | 10 | 12 |
| Патент | 2 | 2 | 2 |
| Всего | 17 | 22 | 28 |

Результативность изобретательской деятельности учёных кафедры регламентируется наличием охранных документов, актов внедрения, авторских свидетельств, инновационных патентов и выработанных рекомендаций.

ППС кафедры выполняют научные проекты по грантовому финансированию. За отчётный период преподаватели кафедры Молдамуратов Ж.Н. (ИРН АР13268964 «Разработка комплексной технологии реконструкции и ремонта оросительных каналов» общая сумма 17,0 млн.тг) и Шаншабаев Н.А. (ИРН АР13268763 «Разработка забивных фибробетонных полипрочных пирамидально-призматических свай» общая сумма 19,0 млн.тг научный консультант Бекбасаров И.И.) выиграли ГФ молодых учёных по проекту «Жас ғалым» на 2022-2024 годы.

Аналитическая часть

Обобщив материалы визита, сделан вывод, что деятельность кафедры «Строительство и производство материалов» соответствует критериям стандарта. Преподавателями осознаётся изменение их роли в связи с переходом к студентоцентрированному обучению. ППС, обслуживающий ОП, вносит значительный вклад в реализацию стратегии развития вуза. Создана возможность карьерного роста и профессионального развития ППС ОП.

Однако в ходе визита и интервью с целевыми группами было установлено, что информационно-коммуникационные технологии и программные средства в образовательном процессе недостаточно активно используются, несмотря на наличие центра проектного управления и цифровизации. Так, в образовательной деятельности применяется система Platonus, о чем упоминали в ходе интервьюирования сотрудники и обучающиеся. При этом недостаточно используются возможности этой программы, в частности не загружены учебно-методические комплексы дисциплин для обучающихся, также не функционирует система еженедельного оценивания в рамках конкретной дисциплины ОПА. Также в вузе не применяются информационные ресурсы, используемые

для дистанционных технологий, в частности такие как Moodle.

В ходе визита эксперты ВЭК по данному стандарту установили, что на кафедре имеется недостаточный уровень исходящей академической мобильности ППС, что может привести к отсутствию доступа к ресурсам сторонних высших учебных заведений. В этой связи руководству аккредитуемых ОП необходимо повысить уровень исходящей академической мобильности ППС и научно-исследовательской работы.

Кроме того, установлено, что руководством ОП не представлена в достаточной степени программа действий, направленная на привлечение зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований по профилю ОП при реализации аккредитуемых образовательных программ.

Сильные стороны/лучшая практика по 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

Не выявлены.

Рекомендации ВЭК для 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

1. В течение 2024-2025 учебного года руководству вуза разработать план расширения спектра программно-технических средств, которые интегрированы в образовательную деятельность и позволяют обеспечить широкое использование информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе профессорско-преподавательским составом ОП, расширить функционал платформы Platonus и ее активное применение.

2. В течение 2024-2025 учебного года руководству вуза разработать план мероприятий по развитию исходящей академической мобильности, а также привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований по профилю ОП при реализации аккредитуемых образовательных программ.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав» аккредитуемые образовательные программы 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» имеют 9 - удовлетворительных, 1 - предполагающую улучшение позицию.

6.8. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

✓ Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы.

✓ Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащённых современным оборудованием, обеспечивающим достижение целей ОП.

✓ Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:

✓ технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);

✓ библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных;

✓ экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;

✓ доступ к образовательным Интернет-ресурсам;

- ✓ функционирование WI-FI на своей территории.
- ✓ Вуз должен продемонстрировать, что создаёт условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.
- ✓ Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики.
- ✓ Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование.
- ✓ Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории.
- ✓ Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями).
- ✓ Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности.

Доказательная часть

Материально-техническая база ОП 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов», ОП 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» позволяет проводить все виды практических работ, дисциплинарную и междисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся, соответствующие санитарно-эпидемиологическим требованиям к объектам образования, утверждённым Приказом Министра здравоохранения Республики Казахстан от 5 августа 2021 года № ҚР ДСМ–76 Об утверждении Санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к объектам образования» (с изменениями на 04.02.2023). Обучающимся и ППС университета предоставляются общежития согласно Положению ПД 4-10.02-2022 «Положение о студенческих домах».

Потребности в информационных и материально-технических ресурсах определяются с учётом Типовых правил деятельности организаций высшего и (или) послевузовского образования (приказ Министра образования и науки РК от 30 октября 2018 года № 595).

В Университете созданы службы поддержки обучающихся, (Отдел офис-регистратора), введены единицы эдвайзеров и кураторов.

В университете Дулати 22 учебных корпуса общей площадью 97, 1238 тыс. м², где размещены учебные аудитории, специализированные кабинеты и лаборатории, 3 общежития, общей площадью 14,6239 тыс. м², 2 медпункта, 14 столовых и буфетов, 3 культурных объекта. В учебном процессе используется 85 интерактивных досок, 1852 современных компьютера с доступом в Интернет.

В университете Дулати функционирует дворец молодёжи для организации досуга студентов, спортивно-оздоровительный лагерь «Жасоркен», спортклуб "Сұңқар", который был организован в 1999 году. Спортивный клуб «Сұңқар» по Решению Комитета по делам физической культуры и спорта РК признан лучшим спортивным клубом Казахстана в области спортивного туризма.

При кафедре функционирует учебная лаборатория по дисциплине «Строительные материалы» (аудитории 6.2-129) оснащённая современным лабораторным оборудованием, предназначенным для сушки, обжига большого комплекса строительных материалов и изделий, а также помола, дозирования, перемешивания и другим оборудованием.

В университете имеется лаборатория «Наноинженерные методы исследований им. А.С. Ахметова», которая оснащена научным оборудованием, позволяющим проводить экспериментальные исследования строительных материалов.

Для обучения студентов согласно образовательной программе ОП 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических изделий», и магистрантов ОП 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» учебная площадь специализированных кабинетов составляет – 558 м². При кафедре имеется 11 учебных классов, одна учебная размещена приборы и оборудование.

Таблица 11 - Специализированные аудитории и лаборатории, используемые при реализации ОП кафедры

| Учебные кабинеты | Общая площадь помещений (кв. м) | Количество посадочных мест | Материально-техническое обеспечение |
|--|---------------------------------|----------------------------|---|
| 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов» 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» | | | |
| 6.2 129 | 54 | 30 | Проведение лабораторных занятий по дисциплине «Строительные материалы» |
| 6.2 314 | 36 | 15 | Компьютерный класс |
| Филилал кафедры КазНИИСА 107 ауд. | 36 | 20 | Проведение практических занятий по дисциплине Геотехника |
| 2.1 101 | 36 | 8 | Научно-исследовательская лаборатория инженерного профиля «Наноинженерные методы исследований им. А.С. Ахметова» |
| 2.1 112 | 72 | 25 | Научно-исследовательская лаборатория инженерного профиля «Наноинженерные методы исследований им. А.С. Ахметова» |

Ежегодно до ноября месяца составляется заявка от кафедр по постоянному обновлению и расширению материально-технической базы современным оборудованием для образовательных программ.

Имеющиеся ресурсы кафедры ежегодно анализируются и вносятся коррективы в зависимости от контингента обучающихся. Результаты мониторинга отражаются в протоколах заседания кафедры, осуществляющей реализацию ОП, в протоколах совета института. Для пополнения ресурсного фонда на основании представления кафедры подаются заявки на приобретение ресурсов в отдел госзакупа. Результаты осуществлённых государственных закупок размещаются на веб-портале ГЗ РК и веб-портале университета.

В университете организована единая система библиотечного и информационного обслуживания, закупки учебно-методической литературы по заявкам кафедры, постоянно производится обновления литературы.

Общий фонд БиЦ составляет 1370800 экз., в том числе на государственном языке - 267404 экз. Обновляемость библиотечного фонда за последние 5 лет в среднем составляет 3,4%. Книгообеспеченность ОП 6В07316 «Строительство и эксплуатация здания и сооружений», ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических изделий», и магистрантов ОП 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» составляет 16450 экземпляров наименований, в том числе: на государственном языке – 4620 экз., на русском языке – 11830 экз. Обеспеченность дисциплин всех специальностей учебной, учебно-методической литературой, в том числе на электронных и магнитных носителях, соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к образовательной деятельности. Книгообеспеченность в разрезе специальностей представлена в таблице 12.

Таблица 12 - Книжный фонд, в том числе фонд учебной, научной литературы

| № | ОП | Учебная | Научная | В расчёте на одного |
|---|----|------------|------------|---------------------|
| | | литература | литература | обучающего |

| | | (ед.) | | (ед.) | | на каз.яз. | на рус.яз. | Всего |
|---|--|------------|------------|------------|------------|------------|------------|-------|
| | | на каз.яз. | на рус.яз. | на каз.яз. | на рус.яз. | | | |
| 1 | 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» | 473 | 236 | 10 | 12 | 7 | 3 | 731 |
| 2 | 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов» | 418 | 291 | 10 | 10 | 8 | 3 | 729 |
| 3 | 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» | 485 | 246 | 28 | 35 | 20 | 10 | 794 |
| | ВСЕГО: | | | | | | | 2254 |

Таблица 13 - Информация библиотечного фонда по изданиям ППС за период 2020-2023 гг. (учебник, учебные пособия, монографии, УМП), используемым в учебном процессе в разрезе ОП, языков обучения

| ОП | Общее количество экземпляров | По языкам обучения | | |
|--|------------------------------|--------------------|---------|---------------|
| | | гос. язык | рус. яз | иностр. языки |
| ОП 6В07316 «Строительство и эксплуатация здания и сооружений» | 35 | 30 | 5 | - |
| ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических изделий» | 30 | 24 | 6 | - |
| ОП 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» | 30 | 24 | 6 | - |

Степень удовлетворённости ППС, персонала и обучающихся системой управления в университете осуществляется отделом СМК путём регулярного социологического опроса ППС и студентов.

На постоянной основе в университете проводится экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.

В университете имеется бесплатный выход в Интернет для обучающихся, преподавателей и сотрудников, зоны Wi-Fi, действует сайт университета - <https://dulaty.kz/>.

Имеется доступ к отечественным, российским и мировым базам данных: www.kazneb.kz, www.rmebrk.kz, библиотечный интернет-ресурс с доступом к электронной библиотеке www.lib.tarsu.kz, Библиотечно-информационный центр имеет доступ к международным полнотекстовым ресурсам ThomsonReuters «WebofKnowledge» (<http://wokinfo.com>), Springerlink (<http://link.springer.com>), SciVerseScienceDirect компании Elsevier (<http://www.elsevier.com>), «ПОЛПРЕД» (<http://polpred.com>). Доступ ко всем базам данных возможен в электронных читальных залах библиотеки и в компьютерных классах университета. На 1.01.2019 г.к БД Elsevier обратились 10449 пользователей, к БД The Web

of Knowledge (Thomson Reuters) - 18500 пользователей, к БД Springerlink 5765 пользователей.

ТарПУ им. М.Х.Дулати обладает всеми необходимыми условиями для обеспечения развития у студентов общих компетенций, указанных в данной образовательной программе по направлению подготовки ОП 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических изделий», и магистрантов ОП 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве», а также он обладает условиями для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся.

Для обучающихся всех ОП все виды учебных занятий, включая расчётные, курсовые и дипломные работы и проекты поддерживаются пакетами программ - Autocad, ПК «ЛИРА версия 10.6», КОМПАС и др.

Индивидуальная образовательная траектория реализуется в рамках ОП 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических изделий», и магистрантов ОП 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве».

В ТарПУ им. М.Х.Дулати функционирует центр психологической адаптации в инклюзивном образовании. ТарГУ им. Х. Дулати с 2016 года осуществляет инклюзивное образование. В 2016-2017 учебном году в университете обучаются 20 студентов с ограниченными возможностями и 2 магистранта, в 2017-2018 учебном году - 34 студента, в 2018-2019 учебном году - 43 студента, в 2019-2020 учебном году - 61 студент, в 2020-2021 учебном году - 51 студент обучается в январе 2018 года приказом ректора университета открыт центр психологической адаптации в инклюзивном образовании. На аккредитуемых ОП студенты с ограниченными возможностями не обучаются на момент аккредитации.

Для безопасности интернет-ресурсов в университете используются антивирусы лаборатории Касперского, функционал серверных операционных систем со встроенным Firewall-омс ограничением доступа к системным службам TMGForeFront. Доступ к официальному интернет-ресурсу разделён по доменному имени по принципу "локалка", "внешка" на разные интерфейсы. Кроме того, запрос браузера в обязательном порядке проходит через сервер с установленным TMGForeFront. Установка, настройка и применение антивирусных программ для защиты информации регулируются РИ 11/14.01-2022 Рабочей инструкцией по организации антивирусной защиты от 19.01.2022 г.

Обеспечением режима безопасности в университете среди ППС и студентов, сохранность материальных ценностей, соблюдение пропускного режима в вузе занимается служба безопасности.

Аналитическая часть

В аккредитуемом образовательном учреждении создан фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам образовательных программ на бумажном и электронном носителях; обновляемость фондов литературы в соответствии с нормами, определенными квалификационными требованиями при лицензировании.

ТарГУ им.М. Х. Дулати заключён договор о государственных закупках товаров № 470/23-КПКО от 19.07.2023 года на покупку ПО для экспертизы результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат.

Также имеется соглашение о партнёрстве между компанией Allbau Software GmbH, Германия, официальным партнёром в странах СНГ Nemetschek Group и ТарГУ им.М. Х. Дулати, направленное на предоставление учащимся организации образования возможностей освоения комплексной системой автоматизированного проектирования в

области архитектуры и строительства Allplan, подписанное проректором по академической деятельности, Мусабековым Г.А.

Вместе с тем, в ходе интервьюирования фокус групп, изучив материально-техническое обеспечение образовательной организации и инфраструктуру, комиссия ВЭК отметила необходимость предусмотреть закупку дополнительных современных программных средств, которые будут использоваться при освоении аккредитуемых образовательных программ по направлению строительства. В частности, при интервью, участники отмечали отсутствие специализированного ПО для проведения оценки сейсмостойкости зданий и сооружений, например, PLAXIS или другие аналогичные средства.

Кроме того, эксперты ВЭК отметили отсутствие специализированных лабораторий по сметному ценообразованию и нормированию с применением современных программных средств и материально-технического оборудования.

Сильные стороны / лучшая практика по 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

Не выявлены.

Рекомендации ВЭК для ОП 7М07103 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

1. В течение 2024-2025 учебного года руководству вуза совместно с руководителями ОП провести анализ имеющегося программного обеспечения на соответствие установленным целям, по результатам чего разработать и начать поэтапную реализацию плана по приобретению необходимых современных программных средств, аналогичных используемым в строительной отрасли Республики Казахстан.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»: аккредитуемые образовательные программы 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» имеют 13 – удовлетворительных позиций.

6.9. Стандарт «Информирование общественности»

✓ Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы.

✓ Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования.

✓ Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

✓ Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:

✓ цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию;

✓ сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся;

✓ сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями;

✓ сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства;

✓ данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях).

✓ Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий.

✓ Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП.

- ✓ Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.
- ✓ Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес-партнерами, социальными партнерами и организациями образования.

Доказательная часть

Информирование общественности и всех заинтересованных сторон ТарГУ им.М. Х. Дулати осуществляется центром информации и медиа-коммуникации, согласно «Положению и центре информации и медиа-коммуникации» ПСП 1-12-2020 (<https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/strukturnye-podrazdeleniya/cim.html>). Центр информации и медиа-коммуникации освещает деятельность вуза в учебно-методическом, научном и воспитательном направлениях: конкурсы, акции, круглые столы, выставки, семинары, конференции. Центр включает в себя: медиа-службу, газету "Университет Тынысы", студенческую телестудию, фотолабораторию.

ППС и студенты вуза систематически информирует широкую общественность о деятельности Таразского регионального университета им. М.Х. Дулати посредством следующих форм: официальный интернет-ресурс университета www.tarsu.kz; библиотечный интернет-ресурс с доступом к электронной библиотеке www.lib.tarsu.kz; социальные сети Instagram, Facebook, Вконтакте, Twitter, Youtube; выступления перед учителями г. Тараза и Жамбылской области на методических и августовских совещаниях; публикации в республиканских, областных и городских/профсоюзных СМИ.

Руководство ОП 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов», ОП 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» использует разнообразные способы распространения информации, в том числе СМИ, информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Информация об образовательных программах постоянно публикуется на сайте, портале университета, информационных стендах, буклетах, о количестве студентов, обучающихся по программам, преподавателях, которые осуществляют обучение. Информация на сайте постоянно обновляется.

Обратная связь с общественностью осуществляется с помощью блога ректора и является оперативной (<https://dulaty.kz/ru/obrashchenie-rektora.html>).

В ТарГУ им.М. Х. Дулати имеется студенческий портал (portal.tarsu.kz), персонализированный интерфейс (вход по логину), который предоставляет обучающимся следующую информацию; персональные данные об академических достижениях; сведения о финансовых операциях; личные данные (контакты, дата рождения, ИИН и др.); справочную информацию, в том числе университетские правила и положения. Студенческий портал включает возможность отправки сообщений от пользователя администрации ВУЗа.

В качестве эффективных инструментов информирования общественности, для создания образа открытого образовательного учреждения, используются различные медиа-ресурсы, проводятся пресс-конференции, брифинги, активизируются деловые контакты с редакциями газет, журналов, радио, телевидения.

Для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц руководство Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати использует широкий комплекс способов распространения информации. Сюда относится не только традиционный способ доведения информации, посредством сайта, но и тесный контакт со СМИ посредством специально созданного структурного подразделения Таразского регионального университета им. М.Х.Дулати - Центра информации и медиакоммуникаций. Благодаря тому, что данный центр включает в себя собственную медиа-службу, газету "Университет Тынысы", студенческую телестудию и фотолабораторию. Актуальная и достоверная информация об университете публикуется не только на сайте, но и на других

информационных ресурсах. Так, Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати имеет 2 страницы в Instagram, 2 сайта в Интернете (официальный сайт университета и сайт приёмной комиссии), страницу в Facebook, канал в Telegram, страница в TikTok, страница в ВКонтакте и канал на YouTube.

По ссылке https://www.instagram.com/dulaty_university/ можно ознакомиться со всей актуальной информацией об университете для пользователей социальной сети Instagram.

Вторая страница, страница личного блога университета в Instagram находится по ссылке - https://www.instagram.com/dulaty_jastary/.

Помимо официального сайта (<https://dulaty.kz/ru/>), Таразский региональный университет имени М.Х. Дулати имеет отдельный сайт приёмной комиссии - <https://talapker.dulaty.kz/ru/главная-русский/>.

В университете есть своя отдельная страница в Facebook - <https://www.facebook.com/DulatyUniversity/>.

Также имеется telegram канал университета - <https://web.telegram.org/a/#-1001520004970>.

Информация об университете для абитуриентов, обучающихся и всех заинтересованных лиц представлена в TikTok аккаунте университета - https://www.tiktok.com/@dulaty_university?_t=8Z9q8R4mFpG&_r=1.

Для пользователей социальной сети ВКонтакте также разработана своя персональная страница - <https://vk.com/dulatykz>.

Актуальным для стейкхолдеров является и YouTube канал университета - <https://www.youtube.com/@dulatyuniversity>.

Посредством веб-ресурсов можно ознакомиться с целью, планируемыми результатами по ОП и присваиваемой квалификацией (<https://dulaty.kz/ru/education/implemented-edu-pro/bachelor.html>, <https://dulaty.kz/ru/education/implemented-edu-pro/magistracy.html>).

Сведения о программах академической мобильности и перечень локально-нормативных актов по данному направлению объективно представлен по ссылке - <https://dulaty.kz/ru/mezhdunarodnoe-sotrudichestvo/o-programme/akademicheskaya-mobilnost-obuchayushchikhsya.html>.

Аудированная финансовая отчётность в полном объёме отражена на сайте по ссылке - <https://dulaty.kz/ru/finansovyyj-otchet.html>.

На кафедре имеются стенды, информирующие о специфике ОП, результатах и достижениях ОП. В целях проведения профориентации, раздаются буклеты с информацией об образовательной программе.

На кафедре ежегодно составляется медиаплан, который включает в себя всю деятельность кафедры. На основании этого плана систематически публикуются статьи, информации в газетах, на сайте университета, а также в социальных сетях.

На регулярной основе на сайте университета публикуются годовые отчёты в разрезе видов деятельности (<https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/development-program-of-theuniversity.html>) финансовая отчётность (<https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/strukturnye-podrazdeleniya/strategic-development-department.html>)

Аналитическая часть

В ходе анализа информации, представленной на сайте Таразского регионального университета имени М.Х. Дулати (<https://dulaty.kz/ru/>), было установлено, что на сайте представлена полная и достоверная информация о направлениях деятельности, о правилах приёма абитуриентов, об образовательных программах для обучающихся, сроках и форме обучения, контактная и новостная информация для абитуриентов и обучающихся.

Информирование общественности посредством сайта включает в себя доведение информации для стейкхолдеров с позиции национальных программ развития страны

(<https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/mission-of-the-university-rus.html>). Контроль и организация учебного процесса докторантов и магистрантов (послевузовское образование) и обеспечение доступа к международным стажировкам осуществляется сотрудниками отдела послевузовского образования (<https://dulaty.kz/ru/ob-universitete/strukturnye-podrazdeleniya/2020-01-30-05-49-58/item/2340>).

По итогам визита можно сделать вывод, что информация об образовательных программах, которую доводят до сведения заинтересованных лиц, является объективной, актуальной и включает в себя все необходимые компоненты и отвечает требованиям, предъявляемым стандартом, однако некоторая информация на английском языке представлена в меньшем объеме, по сравнению с русским вариантом.

Кроме того, по результатам интервью сделан вывод о том, что информация о международном сотрудничестве, практике и трудоустройстве в разрезе ОП, планы и годовые отчеты кафедр представлены в целом на официальном сайте, но отсутствуют во вкладке «Кафедра».

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

1. Использование разнообразных способов распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.

Рекомендации ВЭК для ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

1. К началу 2024-2025 учебного года руководству ОП на сайте вуза дополнить основную информацию об образовательных программах, планах развития образовательных программ на английском языке для заинтересованных лиц.

2. К началу 2024-2025 учебного года ответственному структурному подразделению совместно с руководством ОП пересмотреть структуру наполняемости раздела «Кафедра» на сайте вуза, дополнив информацией о международном сотрудничестве, практике и трудоустройстве в разрезе ОП, планах и годовых отчетах кафедр.

Выводы ВЭК по критериям:

По стандарту 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» имеют 1 сильную, 11 – удовлетворительных позиций.

(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

Не выявлены.

По стандарту «Управление информацией и отчётность»:

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

Не выявлены.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

Не выявлены.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

Не выявлены.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

Не выявлены.

По стандарту «Обучающиеся»:

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

Не выявлены.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»:

сооружений»; 7M07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

Не выявлены.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6B07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7M07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

Не выявлены.

По стандарту «Информирование общественности»:

Сильные стороны/лучшая практика по ОП 6B07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6B07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7M07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

1. Использование разнообразных способов распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.



(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

По стандарту «Управление образовательной программой»:

Рекомендации для ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

1. К началу 2024-2025 учебного года руководству ОП определить список работодателей по профилю образовательной программы с учётом специфики отдельных направлений в рамках ОП для привлечения в обсуждении, актуализации планов развития образовательных программ. К формированию и мониторингу реализации планов развития ОП привлекать также обучающихся и ППС с отражением предложений, результатов обсуждений в протоколах кафедр, Ученого совета и т.д.

2. К началу 2024-2025 года руководству вуза и ОП обеспечить участие в коллегиальных органах управления образовательной программой (Учёном и Академическом совете) работодателей по профилю ОП.

3. К началу 2024-2025 года руководству вуза внести изменения в «Положение по разработке плана развития образовательной программы» в части мониторинга реализации плана развития ОП, указав конкретные показатели эффективности и результативности, по которым будет проводиться мониторинг, оценку достижений целей обучения, определение соответствия потребностям рабочих групп стейхолдеров.

По стандарту «Управление информацией и отчётность»:

Рекомендации для ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

1. К концу 2024-2025 учебного года руководству вуза и ОП разработать детальную систему мониторинга и оценки реализации образовательных программ, с установлением чётких критериев и показателей эффективности, включающую регулярное проведение анализа данных и обратную связь от студентов, преподавателей и выпускников.

2. К началу 2024-2025 учебного года руководству вуза разработать методические рекомендации по оценке результативности производимых изменений в вузе, в том числе в разрезе ОП, включающие карты корректирующих мероприятий и процесс оценки эффективности внедрённых изменений.

По стандарту «Разработка и утверждение образовательной программы»:

Рекомендации для ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

1. К началу 2024-2025 учебного года руководству ОП составить базу экспертов с учетом специфики образовательных программ для ежегодного рецензирования ОП.

2. К концу 2024-2025 учебного года руководству ОП в целях проведения профессиональной сертификации обучающихся разработать план мероприятий по прохождению обучающимися курсов в контексте профессиональной деятельности, с учетом пожеланий работодателей, и приступить к его реализации.

3. К началу 2025-2026 году руководству аккредитуемых ОП разработать план мероприятий по гармонизации образовательных программ с аналогичными программами казахстанских и зарубежных вузов с целью предоставления возможности реализации программ двудипломного образования, приступить к его реализации.

4. К началу 2024-2025 года руководству ОП составить реестр заключенных договоров с предприятиями для прохождения всех видов практик в разрезе ОП для регистрации существующих и вновь заключенных договоров.

По стандарту «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательных программ»:

Рекомендации для ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

1. К началу 2024-2025 учебного года руководству ОП разместить на сайте каталоги элективных дисциплин. Ответственному структурному подразделению своевременно обновлять сайт университета актуальной информацией о планах развития и реализации образовательных программ.

По стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»:

Рекомендации для ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

1. К началу 2024-2025 учебного года руководству ОП разработать план действий для разработки и реализации новых собственных исследований в области методики преподавания по профилю образовательных программ в университете, приступить к его реализации.

По стандарту «Обучающиеся»:

Рекомендации для ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

1. К концу 2024 – 2025 учебного года руководству ВУЗа и ОП разработать план сотрудничества с Казахстанскими и зарубежными организациями образования для реализации программы внутренней и внешней академической мобильности обучающихся.

2. К началу 2024-2025 учебного года руководству вуза пересмотреть формат предоставления информации по Ассоциации выпускников с публикацией на сайте планов и отчетов о деятельности Ассоциации, анонсов проводимых мероприятий.

По стандарту «Профессорско-преподавательский состав»:

Рекомендации для ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

1. В течение 2024-2025 учебного года руководству вуза разработать план расширения спектра программно-технических средств, которые интегрированы в образовательную деятельность и позволяют обеспечить широкое использование информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе профессорско-преподавательским составом ОП, расширить функционал платформы Platonus и ее активное применение.

2. В течение 2024-2025 учебного года руководству вуза разработать план мероприятий по развитию исходящей академической мобильности, а также привлечению лучших зарубежных и отечественных преподавателей к проведению совместных исследований по профилю ОП при реализации аккредитуемых образовательных программ.

По стандарту «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»:
Рекомендации для ОП 6B07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6B07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7M07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

1. В течение 2024-2025 учебного года руководству вуза совместно с руководителями ОП провести анализ имеющегося программного обеспечения на соответствие установленным целям, по результатам чего разработать и начать поэтапную реализацию плана по приобретению необходимых современных программных средств, аналогичных используемым в строительной отрасли Республики Казахстан.

По стандарту «Информирование общественности»:
Рекомендации для ОП 6B07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6B07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7M07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве»:

1. К началу 2024-2025 учебного года руководству ОП на сайте вуза дополнить основную информацию об образовательных программах, планах развития образовательных программ на английском языке для заинтересованных лиц.

2. К началу 2024-2025 учебного года ответственному структурному подразделению совместно с руководством ОП пересмотреть структуру наполняемости раздела «Кафедра» на сайте вуза, дополнив информацией о международном сотрудничестве, практике и трудоустройстве в разрезе ОП, планах и годовых отчётах кафедр.



**(IX) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО РАЗВИТИЮ ОРГАНИЗАЦИИ
ОБРАЗОВАНИЯ**

Не имеются.



(X) РЕКОМЕНДАЦИЯ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ

Члены внешней экспертной комиссии пришли к единогласному мнению, что образовательные программы, реализуемые Таразским региональным университетом им. М.Х. Дулати 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные технологии и исследования в строительстве» рекомендуются к аккредитации сроком на 5 (пять) лет.



**Приложение 1. Оценочная таблица «Заключение внешней экспертной комиссии»
(для ОП 6В07320 «Производство бетонных и керамических материалов»; 6В07316
«Строительство и эксплуатация зданий и сооружений»; 7М07312 «Инновационные
технологии и исследования в строительстве»)**

| п/п | п/п | Критерии оценки | Позиция организации образования | | | |
|---|-----|---|---------------------------------|--------------------|------------------------|----------------------|
| | | | Сильная | Удовлетворительная | Предполагает улучшение | Неудовлетворительная |
| Стандарт «Управление образовательной программой» | | | | | | |
| 1 | 1. | Вуз должен продемонстрировать разработку цели и стратегии развития ОП на основе анализа внешних и внутренних факторов с широким привлечением разнообразных стейкхолдеров | | + | | |
| 2 | 2. | Политика обеспечения качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением | | + | | |
| 3 | 3. | Вуз демонстрирует развитие культуры обеспечения качества | | + | | |
| 4 | 4. | Приверженность к обеспечению качества должна относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу), в том числе при реализации совместного/двудипломного образования и академической мобильности | | + | | |
| 5 | 5. | Руководство ОП обеспечивает прозрачность разработки плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей обучающихся, государства, работодателей и других заинтересованных лиц | | + | | |
| 6 | 6. | Руководство ОП демонстрирует функционирование механизмов формирования и регулярного пересмотра плана развития ОП и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение ОП | | + | | |
| 7 | 7. | Руководство ОП должно привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП | | | + | |
| 8 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования | | + | | |
| 9 | 9. | Вуз должен продемонстрировать чёткое определение ответственных за бизнес-процессы в рамках ОП, распределения должностных обязанностей персонала, разграничения функций коллегиальных органов | | + | | |
| 10 | 10. | Руководство ОП обеспечивает координацию деятельности всех лиц, принимающих участие в разработке и управлении ОП, и ее непрерывную реализацию, а также вовлекает в этот процесс всех заинтересованных лиц | | + | | |
| 11 | 11. | Руководство ОП должно обеспечить прозрачность системы управления, функционирование внутренней системы обеспечения | | + | | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|----------|-----------|----------|----------|
| | | качества, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, принятие соответствующих решений | | | | |
| 12 | 12. | Руководство ОП должно осуществлять управление рисками | | + | | |
| 13 | 13. | Руководство ОП должно обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой | | + | | |
| 14 | 14. | Вуз должен продемонстрировать управление инновациями в рамках ОП, в том числе анализ и внедрение инновационных предложений | | + | | |
| 15 | 15. | Руководство ОП должно продемонстрировать свою открытость и доступность для обучающихся, ППС, работодателей и других заинтересованных лиц | | + | | |
| 16 | 16. | Руководство ОП подтверждает прохождение обучения по программам менеджмента образования | | + | | |
| 17 | 17. | Руководство ОП должно стремиться к тому, чтобы прогресс, достигнутый со времени последней процедуры внешнего обеспечения качества, принимался во внимание при подготовке к следующей процедуре | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 16 | 1 | 0 |
| Стандарт «Управление информацией и отчётность» | | | | | | |
| 18 | 1. | Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств | | + | | |
| 19 | 2. | Руководство ОП демонстрирует системное использование обработанной, адекватной информации для улучшения внутренней системы обеспечения качества | | + | | |
| 20 | 3. | Руководство ОП демонстрирует наличие системы отчётности, отражающей деятельность всех структурных подразделений и кафедр в рамках ОП, включающей оценку их результативности | | + | | |
| 21 | 4. | Вуз должен определить периодичность, формы и методы оценки управления ОП, деятельности коллегиальных органов и структурных подразделений, высшего руководства | | + | | |
| 22 | 5. | Вуз должен продемонстрировать механизм обеспечения защиты информации, в том числе определения ответственных лиц за достоверность и своевременность анализа информации и предоставления данных | | + | | |
| 23 | 6. | Вуз демонстрирует вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе | | + | | |
| 24 | 7. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизмов коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными лицами, в том числе разрешения конфликтов | | + | | |
| 25 | 8. | Вуз должен обеспечить измерение степени удовлетворённости потребностей обучающихся, ППС и персонала в рамках ОП и продемонстрировать доказательства устранения обнаруженных недостатков | | + | | |
| 26 | 9. | Вуз должен оценивать результативность и эффективность деятельности в разрезе ОП | | + | | |
| <i>Информация, собираемая и анализируемая вузом в рамках ОП, должна учитывать:</i> | | | | | | |
| 27 | 10. | ключевые показатели эффективности | | + | | |
| 28 | 11. | динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов | | + | | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|----------|-----------|----------|----------|
| 29 | 12. | уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление | | + | | |
| 30 | 13. | удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе | | + | | |
| 31 | 14. | доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся | | + | | |
| 32 | 15. | трудоустройство и карьерный рост выпускников | | + | | |
| 33 | 16. | Обучающиеся, ППС и персонал свое согласие на обработку персональных данных должны подтвердить документально | | + | | |
| 34 | 17. | Руководство ОП должно содействовать обеспечению необходимой информацией в соответствующих областях наук | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 17 | 0 | 0 |
| Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы» | | | | | | |
| 35 | 1. | Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры разработки ОП и ее утверждение на институциональном уровне | | + | | |
| 36 | 2. | Вуз должен продемонстрировать соответствие разработанной ОП установленным целям и планируемым результатам обучения | | + | | |
| 37 | 3. | Руководство ОП должно определить влияние дисциплин и профессиональных практик на формирование результатов обучения | | + | | |
| 38 | 4. | Вуз демонстрирует наличие модели выпускника ОП, описывающий результаты обучения и личностные качества | | + | | |
| 39 | 5. | Квалификация, присваиваемая по завершению ОП, должна быть четко определена, разъяснена и соответствовать определенному уровню НСК, QF-EHEA | | + | | |
| 40 | 6. | Руководство ОП должно продемонстрировать модульную структуру программы, основанную на ECTS, обеспечить соответствие структуры содержания ОП поставленным целям с ориентацией на достижение планируемых результатов обучения каждым выпускником | | + | | |
| 41 | 7. | Руководство ОП должно обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и результатов обучения друг другу и уровню обучения (бакалавриат, магистратура, докторантура) | | + | | |
| 42 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать проведение внешних экспертиз ОП | | + | | |
| 43 | 9. | Руководство ОП должно представить доказательства участия обучающихся, ППС и других стейкхолдеров в разработке и обеспечении качества ОП | | + | | |
| 44 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать уникальность образовательной программы, ее позиционирование на образовательном рынке (региональном/национальном/международном) | | + | | |
| 45 | 11. | Важным фактором является возможность подготовки обучающихся к профессиональной сертификации | | | + | |
| 46 | 12. | Важным фактором является наличие совместной (-ых) и/или дудипломной ОП с зарубежными вузами | | | + | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 10 | 2 | 0 |
| Стандарт «Постоянный мониторинг и периодическая оценка образовательной программы» | | | | | | |
| 47 | 1. | Вуз должен обеспечить пересмотр структуры и содержания ОП с учётом изменений рынка труда, требований работодателей и социального запроса общества | | + | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|----------|----------|----------|----------|
| 48 | 2. | Вуз должен продемонстрировать наличие документированной процедуры проведения мониторинга и периодической оценки для достижения цели ОП и постоянного совершенствования ОП | | + | | |
| <i>Мониторинг и периодическая оценка ОП должны рассматривать:</i> | | | | | | |
| 49 | 3. | содержание программы в контексте последних достижений науки и технологий по конкретной дисциплине | | + | | |
| 50 | 4. | изменения потребностей общества и профессиональной среды | | + | | |
| 51 | 5. | нагрузку, успеваемость и выпуск обучающихся | | + | | |
| 52 | 6. | эффективность процедур оценивания обучающихся | | + | | |
| 53 | 7. | потребности и степень удовлетворенности обучающихся | | + | | |
| 54 | 8. | соответствие образовательной среды и деятельности служб поддержки целям ОП | | + | | |
| 55 | 9. | Руководство ОП должно опубликовывать сведения об изменениях ОП, проинформировать заинтересованных лиц о любых запланированных или предпринятых действиях в рамках ОП | | | + | |
| 56 | 10. | Службы поддержки должны выявлять потребности различных групп обучающихся и степень их удовлетворенности организацией обучения, преподаванием, оцениванием, освоением ОП в целом | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 9 | 1 | 0 |
| Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» | | | | | | |
| 57 | 1. | Руководство ОП должно обеспечить уважение и внимание к различным группам обучающихся и их потребностям, предоставление им гибких траекторий обучения | | + | | |
| 58 | 2. | Руководство ОП должно обеспечить преподавание на основе современных достижений мировой науки и практики в области направления подготовки, использование различных современных методик преподавания и оценки результатов обучения, обеспечивающих достижение целей ОП, в том числе компетенций, навыков выполнения научной работы на требуемом уровне | | + | | |
| 59 | 3. | Руководство ОП должно определить механизмы распределения учебной нагрузки обучающихся между теорией и практикой в рамках ОП, обеспечения освоения содержания и достижений целей ОП каждым выпускником | | + | | |
| 60 | 4. | Важным фактором является наличие собственных исследований в области методики преподавания дисциплин ОП | | | + | |
| 61 | 5. | Вуз должен обеспечить соответствие процедур оценки результатов обучения планируемому результату и целям ОП | | + | | |
| 62 | 6. | Вуз должен обеспечить последовательность, прозрачность и объективность механизма оценки результатов обучения ОП, публикацию критериев и методов оценки результатов обучения заранее | | + | | |
| 63 | 7. | Оценивающие лица должны владеть современными методами оценки результатов обучения и регулярно повышать квалификацию в этой области | | + | | |
| 64 | 8. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик преподавания и оценки результатов обучения | | + | | |
| 65 | 9. | Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку автономии обучающихся при одновременном руководстве и помощи со стороны преподавателя | | + | | |
| 66 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедуры реагирования на жалобы обучающихся | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 9 | 1 | 0 |
| Стандарт «Обучающиеся» | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|-----|--|----------|-----------|----------|----------|
| 67 | 1. | Вуз должен продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся и обеспечить прозрачность, опубликованность процедур, регламентирующих жизненный цикл обучающихся (от поступления до завершения) | | + | | |
| 68 | 2. | Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальных программ адаптации и поддержки для только что поступивших и иностранных обучающихся | | + | | |
| 69 | 3. | Вуз должен продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании, в том числе наличие и применение механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения | | + | | |
| 70 | 4. | Вуз должен обеспечить возможность для внешней и внутренней академической мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения | | + | | |
| 71 | 5. | Вуз должен стимулировать обучающихся к самообразованию и развитию вне основной программы (внеучебной деятельности) | | + | | |
| 72 | 6. | Важным фактором является наличие механизма поддержки одаренных обучающихся | | + | | |
| 73 | 7. | Вуз должен продемонстрировать сотрудничество с другими организациями образования и национальными центрами «Европейской сети национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальных академических Информационных Центров Признания» ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций | | + | | |
| 74 | 8. | Вуз должен обеспечить обучающихся местами практики, продемонстрировать процедуру содействия трудоустройству выпускников, поддержания с ними связи | | + | | |
| 75 | 9. | Вуз должен продемонстрировать процедуру выдачи выпускникам документов, подтверждающих полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения | | + | | |
| 76 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать, что выпускники программы обладают навыками, востребованными на рынке труда и что эти навыки действительно актуальны | | + | | |
| 77 | 11. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие механизма мониторинга трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников | | + | | |
| 78 | 12. | Важным фактором является наличие действующей ассоциации/объединения выпускников | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 12 | 0 | 0 |
| Стандарт «Профессорско-преподавательский состав» | | | | | | |
| 79 | 1. | Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику в разрезе ОП, включающую наем (в том числе приглашенных ППС), профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата | | + | | |
| 80 | 2. | Вуз должен продемонстрировать соответствие качественного состава ППС установленным квалификационным требованиям, стратегии вуза, целям ОП | | + | | |
| 81 | 3. | Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению и преподаванию | | + | | |
| 82 | 4. | Вуз должен предоставлять возможности карьерного роста и профессионального развития ППС, в том числе молодых преподавателей | | + | | |
| 83 | 5. | Вуз должен привлекать к преподаванию специалистов соответствующих отраслей, обладающих профессиональными компетентностями, соответствующими требованиям ОП | | + | | |

| | | | | | | |
|--|-----|---|----------|----------|----------|----------|
| 84 | 6. | Вуз должен продемонстрировать наличие механизма мотивации профессионального и личностного развития ППС | | | | |
| 85 | 7. | Вуз должен продемонстрировать широкое применение ППС информационно-коммуникационных технологий и программных средств в образовательном процессе (например, on-line обучения, e-портфолио, MOOCs и др.) | | | + | |
| 86 | 8. | Вуз должен продемонстрировать направленность деятельности на развитие академической мобильности, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей | | + | | |
| 87 | 9. | Вуз должен продемонстрировать вовлеченность каждого преподавателя в продвижение культуры качества и академической честности в вузе, определить вклад ППС, в том числе приглашенных, в достижение целей ОП | | + | | |
| 88 | 10. | Важным фактором является вовлеченность ППС в развитие экономики, образования, науки и культуры региона и страны | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 9 | 1 | 0 |
| Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» | | | | | | |
| 89 | 1. | Вуз должен гарантировать соответствие инфраструктуры, образовательных ресурсов, в том числе материально-технических, целям образовательной программы | | + | | |
| 90 | 2. | Руководство ОП должно продемонстрировать достаточность аудиторий, лабораторий и других объектов, оснащенных современным оборудованием, обеспечивающих достижение целей ОП | | + | | |
| <i>Вуз должен продемонстрировать соответствие информационных ресурсов потребностям вуза и реализуемых ОП, в том числе по следующим направлениям:</i> | | | | | | |
| 91 | 3. | технологическая поддержка обучающихся и ППС в соответствии с образовательными программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных) | | + | | |
| 92 | 4. | библиотечные ресурсы, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий, доступ к научным базам данных | | + | | |
| 93 | 5. | экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат | | + | | |
| 94 | 6. | доступ к образовательным Интернет-ресурсам | | + | | |
| 95 | 7. | функционирование WI-FI на своей территории | | + | | |
| 96 | 8. | Вуз должен продемонстрировать, что создает условия для проведения научных исследований, интеграции науки и образования, публикации результатов научно-исследовательской работы ППС, сотрудников и обучающихся | | + | | |
| 97 | 9. | Вуз должен стремиться к тому, чтобы учебное оборудование и программные средства, используемые для освоения образовательных программ, были аналогичными с используемыми в соответствующих отраслях экономики | | + | | |
| 98 | 10. | Руководство ОП должно продемонстрировать наличие процедур поддержки различных групп обучающихся, включая информирование и консультирование | | + | | |
| 99 | 11. | Руководство ОП должно показать наличие условий для продвижения обучающегося по индивидуальной образовательной траектории | | + | | |

| | | | | | | |
|--|-----|--|----------|------------|----------|----------|
| 100 | 12. | Вуз должен учитывать потребности различных групп обучающихся (взрослых, работающих, иностранных обучающихся, а также обучающихся с особыми образовательными потребностями) | | + | | |
| 101 | 13 | Вуз должен обеспечить соответствие инфраструктуры требованиям безопасности | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 0 | 13 | 0 | 0 |
| Стандарт «Информирование общественности» | | | | | | |
| 102 | 1. | Вуз гарантирует, что публикуемая информация является точной, объективной, актуальной и отражает все направления деятельности вуза в рамках образовательной программы | | + | | |
| 103 | 2. | Информирование общественности должно предусматривать поддержку и разъяснение национальных программ развития страны и системы высшего и послевузовского образования | | + | | |
| 104 | 3. | Руководство вуза должно использовать разнообразные способы распространения информации (в том числе СМИ, веб-ресурсы, информационные сети др.) для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц | + | | | |
| <i>Информация об образовательной программе является объективной, актуальной и должна включать:</i> | | | | | | |
| 105 | 4. | цель и планируемые результаты ОП, присваиваемую квалификацию | | + | | |
| 106 | 5. | сведения и системе оценивания учебных достижений обучающихся | | + | | |
| 107 | 6. | сведения о программах академической мобильности и других формах сотрудничества с вузами-партнерами, работодателями | | + | | |
| 108 | 7. | сведения о возможностях развития личностных и профессиональных компетенций обучающихся и трудоустройства | | + | | |
| 109 | 8. | данные, отражающие позиционирование ОП на рынке образовательных услуг (на региональном, национальном, международном уровнях) | | + | | |
| 110 | 9. | Важным фактором является публикация на открытых ресурсах достоверной информации о ППС, в разрезе персоналий | | + | | |
| 111 | 10. | Вуз должен публиковать на собственном веб-ресурсе аудированную финансовую отчетность по ОП | | + | | |
| 112 | 11. | Вуз должен размещать информацию и ссылки на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки | | + | | |
| 113 | 12. | Важным фактором является размещение информации о сотрудничестве и взаимодействии с партнерами, в том числе с научными/консалтинговыми организациями, бизнес партнерами, социальными партнерами и организациями образования | | + | | |
| Итого по стандарту | | | 1 | 11 | 0 | 0 |
| ВСЕГО | | | 1 | 106 | 6 | 0 |

Приложение 2. ПРОГРАММА ВИЗИТА В ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАНИЯ.



СОГЛАСОВАНО
 Председатель Проректор
 НАО «Таразский региональный университет
 имени М.Х. Дулати»
 «6» мая 2024 года



АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТІҢ
 ТӨУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ
 НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
 АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
 INDEPENDENT AGENCY FOR
 ACCREDITATION AND RATING



ПТВЕРЖДЕНА
 Генеральный директор НУ «Независимое Агентство
 аккредитации и рейтинга»
 А.Б.Жумагулова
 «6» мая 2024 года

**ПРОГРАММА ВИЗИТА ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ IAAR
 В ТАРАЗСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Х.ДУЛАТИ
 (СПЕЦИАЛИЗИРОВАННАЯ АККРЕДИТАЦИЯ)**

Дата проведения визита: 20-22 мая 2024 года

| Кластер | Образовательная программа |
|-------------|---|
| Кластер 1 . | 1) 6B04117 Финансы 2) 7M04115 Финансы 3) 6B04111 Бухгалтерский учет, аудит и налогообложение предпринимательства 4) 7M04117 Бухгалтерский учет и аудит |
| Кластер 2. | 5) 6B04128 Менеджмент 6) 7M04120 Менеджмент 7) 6B04118 Экономика бизнеса |
| Кластер 3. | 8) 6B04214 Юриспруденция 9) 7M04213 Юриспруденция |
| Кластер 4. | 10) 6B05213 Экология и природопользование |
| Кластер 5. | 11) 7M07411 Гидротехническое строительство и сооружения 12) 6B08615 Управление водными ресурсами 13) 7M07404 Управление водными ресурсами 14) 6B08612 Мелиорация и орошаемое земледелие 15) 7M08614 Мелиорация и орошаемое земледелие |
| Кластер 6. | 16) 6B07316 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений 17) 6B07320 Производство бетонных и керамических материалов 18) 7M07312 Инновационные технологии и исследования в строительстве |

| Дата и время (время местное, МТ+5) | Работа ВЭК с целевыми группами | Фамилия, имя, отчество и должность участников целевых групп | Место проведения |
|---------------------------------------|---|---|--|
| 16 мая 2024 | | | |
| 16.00-17.00 | Предварительная встреча ВЭК (обсуждение ключевых вопросов и программы визита) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483 |
| 1 день: 20 мая 2024 | | | |
| 09.00-09.30 | Распределение ответственности экспертов, решение организационных вопросов | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ректорат, кабинет № 404 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483 |
| 09.30-10.00 | Встреча с Председателем Правления - Ректором | Председатель правления – Ректор Байжуманов Мухтар Казбекович, д.э.н, профессор | Ректорат, зал заседаний Ученого совета, 4 этаж, №403 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483 |
| 10.00-10.15 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ректорат, кабинет № 404 |
| 10.15-11.00 | Встреча с проректорами | <ol style="list-style-type: none"> 1. Член Правления-проректор по стратегическому развитию и интернационализации <i>Есимова Шолпан Алтынбековна</i>, д.э.н., профессор 2. Директор Департамента по академической работе <i>Алимбаева Сауле Курмантаевна</i>, к.соц.н, и.о. ассоциированного профессора 3. Член Правления-проректор по науке и цифровизации <i>Орынбаев Сейтжан Ауесжанович</i>, доктор Phd, ассоциированный профессор 4. Член Правления-проректор по социально-культурному развитию <i>Турлыбек Аслан Едилханович</i>, доктор Phd 5. Член Правления-проректор по развитию инфраструктуры | Ректорат, зал заседаний Ученого совета, 4 этаж, №403 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483 |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | <i>Салемов Серик Жаксылыкович</i> | |
| 11.00-11.15 | Технический перерыв | Внешние эксперты IAAR | Ректорат, кабинет № 404 |
| 11.15-12.00 | Встреча с руководителями структурных подразделений | <ol style="list-style-type: none"> 1. Начальник учебно-методического отдела <i>Мажибаев Асылжан Кенжекереевич</i> 2. Начальник отдела онлайн обучения <i>Беглерова Светлана Темирхановна</i> 3. Начальник центра карьеры и бизнес-партнерства <i>Ержанова Мира Едыгеевна</i> 4. Директор офис-регистратора <i>Мыркалыков Бауыржан Сейтжанович</i> 5. Руководитель Управления маркетинга и профориентации <i>Назарбекова Алуа Ахмедияровна</i> 6. Заведующий цифровым архивом <i>Толенов Жасулан Жаксылыкович</i> 7. Руководитель Управления стратегического развития <i>Дарибаев Жанали Еркимбекович</i> 8. Руководитель отдела стратегического планирования и координации <i>Телеуова Салтанат Оразалиевна</i> 9. Руководитель отдела аккредитации, рейтинга и обеспечения качества <i>Балкибаева Гульзира Амангельдиевна</i> 10. Руководитель Управления международного сотрудничества <i>Исабекова Гулнур Болатбековна</i> 11. Руководитель Центра повышения квалификации и переподготовки кадров <i>Алимбетова Гульжан Сыргабаевна</i> 12. Руководитель Библиотечно-информационного центра <i>Иржанова Гульжан Дженисбеккызы</i> 13. Заместитель ответственного секретаря приемной комиссии <i>Абильдаев Айдар Абубакирович</i> 14. Директор Департамента науки и коммерциализации <i>Кабдушев Арман Арыстангалиевич</i> 15. Начальник отдела научно-исследовательской деятельности <i>Жаңқуанышев Мәртебе Құттықияұлы</i> 16. Начальник отдела коммерциализации <i>Танаев Жайдарбек Толепбегенұлы</i> | <p>Ректорат, зал заседаний Ученого совета, 4 этаж, №403</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p> |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | <p>17. Руководитель проектного управления и цифровизации <i>Төлегенова Дина Мұратқызы</i></p> <p>18. Руководитель технического сопровождения и IT-поддержки <i>Жаукашканов Адильбек Құдайбергенұлы</i></p> <p>19. Редактор газеты «Университет Тынысы» <i>Әбсәт Гүлбақыт Берікқызы</i></p> <p>20. Начальник эксплуатационно-технического отдела <i>Афлатунов Ахмад Мурсал-оглы</i></p> <p>21. Главный бухгалтер <i>Амиртаева Нурбике Шайжановна</i></p> <p>22. Руководитель службы управления персоналом <i>Есмаханов Бауыржан Мейрамбекович</i></p> <p>23. Начальник канцелярии <i>Орумбаева Маржан Абдусаматовна</i></p> <p>24. Руководитель юридической службы <i>Самбетов Серик Тогусович</i></p> <p>25. Директор издательства «Dulatyuniversity» <i>Абдрасилов Азат Ибатбекұлы</i></p> <p>26. Руководитель планово-экономического управления <i>Мусаева Айғаным Алтаевна</i></p> <p>27. Главный специалист отдела учета и движения студентов <i>Касенова Айман Калмахановна</i></p> | |
| 12.00-12.15 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ректорат, кабинет № 404 |
| 12.15-13.00 | Встреча с деканами / директорами институтов (школ) | <p>1. Декан факультета «Экономики и права» <i>Ернишев Қайрат Асылбекұлы</i></p> <p>2. Директор института «Водное хозяйство и природообустройство» <i>Омарова Галия Едильбековна</i></p> | <p>Ректорат, зал заседаний Ученого совета, 4 этаж, №403</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p> |
| 13.00-14.00 | Перерыв на обед | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |
| 14.00-14.10 | Работа ВЭК | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | <p>Ректорат, кабинет № 404</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483</p> <p>Идентификатор конференции: 962 388 2483</p> |

| | | | |
|-------------|---|--|--|
| 14.10-15.00 | Встреча с заведующими кафедрами и/или руководителями ОП | <p>1. Заведующая кафедрой «Финансы и учет» <i>Молдабекова Айгуль Шаиповна</i></p> <p>2. Заведующий кафедрой «Экономика и менеджмент» <i>Шалдарбеков Кайрат Базарбаевич</i></p> <p>3. И.о. заведующей кафедры «Гражданское право и процесс» <i>Турғынбек Гульнур Рапильбекқызы</i></p> <p>4. Заведующая кафедрой «Экология и безопасность жизнедеятельности» <i>Омарбекова Маржан Тириболсынқызы</i></p> <p>5. Заведующий кафедрой «Водные ресурсы» <i>Абдиров Муратхан</i></p> <p>6. Заведующий кафедрой «Мелиорация и агрономия» <i>Естаев Куат Абенович</i></p> <p>7. Заведующий кафедрой «Строительство и производство материалов» <i>Ескермесов Жандос Елеукенович</i></p> | <p>Ректорат, зал заседаний Ученого совета, 4 этаж, №403</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p> |
| 15.00-15.10 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ректорат, кабинет № 404 |
| 15.10-16.00 | Встреча с ППС | <p>1, 2, 3 кластер (Приложение №1) (сессионный зал zoom1)</p> <p>4,5, 6 кластер (Приложение №2) (сессионный зал zoom2)</p> | <p>Ректорат, зал заседаний Ученого совета, 4 этаж, №403</p> <p>Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483</p> |
| 16.00-16.40 | Анкетирование ППС (параллельно) | <i>Приложение 3(список с действующими e-mail)</i> | <p><i>Ссылка направляется на email преподавателя персонально за 5 мин до начала анкетирования</i></p> <p>Ректорат, кабинет № 302</p> |
| 16.00-16.20 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ректорат, кабинет № 404 |
| 16.20-18.00 | Визуальный осмотр ОО | <i>Приложение 4 (Маршрут по кластерам с ответственными) Видеоролик (10-15-минутный ролик об инфраструктуре ОП: аудитории, залы, лаборатории, спорт и др. залы...) по кластерам для онлайн экспертов</i> | <i>По маршруту</i> |
| 18.00-18.30 | Работа ВЭК (обсуждение результатов и подведение | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | <p>Ректорат, кабинет № 404</p> <p>Подключиться к конференции Zoom</p> |

| | | | |
|----------------------------|--|---|---|
| | итогов 1 дня) | | https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483 |
| 18.30 – 19.30 | Ужин | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |
| 2 день: 21 мая 2024 | | | |
| 09.00- 09.30 | Работа ВЭК (обсуждение организационных вопросов) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ректорат, кабинет № 404 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483 |
| 09.30- 10.30 | Встреча с обучающимися | <i>1, 2, 3 кластер (Приложение №5) (сессионный зал zoom1) 4,5, 6 кластер (Приложение №6) (зал заседаний, сессионный зал zoom2)</i> | Технологический корпус 2.3. конференц-зал №308 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483 |
| 10.30- 11.30 | Анкетирование обучающихся (параллельно) | <i>Приложение №7 (список с действующими e-mail)</i> | <i>Ссылка направляется на email обучающегося персонально за 5 мин до начала анкетирования</i> Ректорат, кабинет № 302 Технологический корпус 2.3.№ |
| 10.30- 10.40 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ректорат, кабинет № 404 |
| 10.40- 13.00 | Работа с документами кафедр (документы должны быть загружены в облако по кластерам заранее, в случае необходимости, заведующие кафедрами будут приглашаться в онлайн комнату Zoom) и посещение занятий ППС по расписанию(Приложение 8) | Кластер 1 Ссылка на облако: <i>public:\Академическая деятельность\Департамент по академической работе\Аккредитация 2024</i> Кластер 2 Ссылка на облако: <i>public:\Академическая деятельность\Департамент по академической работе\Аккредитация 2024</i> Кластер 3 Ссылка на облако: <i>public:\Академическая деятельность\Департамент по академической работе\Аккредитация 2024</i> Кластер 4 Ссылка на облако: <i>public:\Академическая деятельность\Департамент по академической</i> | Ректорат, кабинет № 404 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483 |

| | | | |
|-------------|--|--|---|
| | | работе\Аккредитация 2024 Кластер 5 Ссылка на облако: <i>public:\Академическая деятельность\Департамент по академической работе\Аккредитация 2024</i> Кластер 6 Ссылка на облако: <i>public:\Академическая деятельность\Департамент по академической работе\Аккредитация 2024</i> | |
| 13.00-14.00 | Перерыв на обед | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |
| 14.00-16.00 | Посещение баз практик ОП (параллельно по кластерам) | <i>Приложение №9(маршрут по кластерам)</i> | По маршруту |
| 16.00-16.10 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ректорат, кабинет № 404 |
| 16.10-16.50 | Встреча с работодателями ОП | <i>Приложение №10 (список по каждому кластеру)</i> | Технологический корпус 2.3. конференц-зал №308 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483 |
| 16.50-17.00 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ректорат, кабинет № 404 |
| 17.00-17.45 | Встреча с выпускниками | <i>Приложение №11 (список по каждому кластеру)</i> | Технологический корпус 2.3.конференц-зал №308 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483 |
| 17.45-18.00 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ректорат, кабинет № 404 |
| 18.00-20.00 | Работа ВЭК, обсуждение итогов второго дня и параметров профилей (ведется запись) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ректорат, кабинет № 404 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483 |
| 20.00- | Ужин | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |

| | | | |
|----------------------------|--|--|---|
| 21.00 | | | |
| 3 день: 22 мая 2024 | | | |
| 09.00-11.30 | Работа ВЭК (разработка и обсуждение рекомендаций)(<i>ведется запись</i>) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ректорат, кабинет № 404 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483 |
| 11.30-11.40 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ректорат, кабинет № 404 |
| 11.40-13.00 | Работа ВЭК, разработка и обсуждение рекомендаций | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ректорат, кабинет № 404 (Индивидуальная работа эксперта офлайн) |
| 13.00-14.00 | <i>Перерыв на обед</i> | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |
| 14.00-16.15 | Работа ВЭК, обсуждение, принятие решений путем голосования (<i>ведется запись</i>) | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ректорат, кабинет № 404 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483 |
| 16.15-16.30 | Технический перерыв | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | Ректорат, кабинет № 404 |
| 16.30-17.00 | Заключительная встреча ВЭК с руководством вуза | <i>Руководители вуза и структурных подразделений</i> | Зал заседаний Ученого Совета 4 этаж, №403 Подключиться к конференции Zoom https://us02web.zoom.us/j/9623882483 Идентификатор конференции: 962 388 2483 |
| 18.00-19.00 | <i>Ужин</i> | <i>Внешние эксперты IAAR</i> | |

Примечание: Программа разработана на основе Руководства по организации и проведению процедуры внешней оценки в процессе аккредитации организации образования и (или) образовательной программы (Приказ директора НААР №42-17-ОД от 30 июня 2017 года), Руководство по организации и проведению on-line визита внешней экспертной комиссии (в том числе визита экспертной группы по постаккредитационному мониторингу) на период действия ограничительных мер в связи с пандемией COVID-19 (Приказ генерального директора НААР №58-20-ОД от 01

июля 2020 года)

Сокращения

IAAR – Независимое агентство аккредитации и рейтинга

ВЭК – Внешняя экспертная комиссия IAAR

ОО – организация образования

ОП – образовательная программа

ППС – профессорско-преподавательский состав



Приложение 3. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ППС

Общее кол-во анкет: 41

2. Должность, %

| | |
|----------------------------------|------------|
| Профессор | 4 (9,8%) |
| Доцент/ассоциированный профессор | 16 (39%) |
| Старший преподаватель | 21 (51,2%) |
| Преподаватель | 0 (0%) |
| Зав. Кафедрой | 0 (0%) |
| Ассистент профессор | 0 (0%) |

3. Ученая степень, ученое звание

| | |
|----------------------------------|------------|
| Заслуженный деятель | 0 (0%) |
| Доктор наук | 2 (4,9%) |
| Кандидат наук | 13 (31,7%) |
| Магистр | 16 (39%) |
| PhD | 5 (12,2%) |
| Профессор | 2 (4,9%) |
| Доцент/ассоциированный профессор | 2 (4,9%) |
| Нет | 2 (4,9%) |
| Другие | 1 (2,4%) |

4. Стаж работы в данном вузе

| | |
|---------------|-----------|
| Менее 1 года | 0 (0%) |
| 1 год – 5 лет | 0 (0%) |
| Свыше 5 лет | 41 (100%) |
| Другое | 0 (0%) |

| № | Вопросы | Очень хорошо | Хорошо | Относительно плохо | Плохо | Очень плохо | Не ответили |
|---|--|---------------|---------------|--------------------|-----------|-------------|-------------|
| 1 | Насколько содержание образовательной программы отвечает вашим научным и профессиональным интересам и потребностям? | 27 (65,9%) | 14 (34,1%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 2 | Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для профессионального развития ППС | 22 (53,7%) | 18 (43,9%) | 1 (2,4%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 3 | Как Вы оцениваете возможности, предоставляемые Вузом, для карьерного роста ППС | 16 (39%) | 23 (56,1%) | 2 (4,9%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 4 | Как Вы оцениваете степень академической свободы ППС | 17 (41,5%) | 24 (58,5%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 1 (1,4%) | 0 (0%) |
| | Насколько преподаватели могут использовать | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---------------|---------------|--------------|-----------|-------------|-----------|
| | собственные | | | | | | |
| 5 | • Стратегии обучения | 20 (48,8%) | 21 (51,2%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 6 | • Методики преподавания | 23 (56,1%) | 18 (43,9%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 7 | • Образовательные инновации | 23 (56,1%) | 18 (43,9%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 8 | Как Вы оцениваете работу по организации медицинской помощи и профилактике заболеваний в вузе? | 19 (46,3%) | 16 (39%) | 5 (12,2%) | 0 (0%) | 1 (2,4%) | 0 (0%) |
| 9 | Какое внимание уделяется руководством учебного заведения содержанию образовательной программы? | 18 (43,9%) | 23 (56,1%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 10 | Как Вы оцениваете достаточность и доступность необходимой научной и учебной литературы в библиотеке? | 24 (58,5%) | 17 (41,5%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 11 | Оцените уровень созданных условий, учитывающих потребности различных групп обучающихся? | 22 (53,7%) | 17 (41,5%) | 2 (4,9%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| | Оцените открытость и доступность руководства | | | | | | |
| 12 | • Студентам | 13 (31,7%) | 22 (53,7%) | 6 (14,6%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 13 | • Преподавателям | 12 (29,3%) | 24 (58,5%) | 5 (12,2%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 14 | Оцените вовлеченность ППС в процесс принятия управленческих и стратегических решений | 13 (31,7%) | 23 (56,1%) | 5 (12,2%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 15 | Как поощряется инновационная деятельность ППС? | 14 (34,1%) | 25 (61%) | 2 (4,9%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 16 | Оцените уровень обратной связи ППС с руководством | 13 (31,7%) | 23 (56,1%) | 5 (12,2%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 17 | Каков уровень стимулирования и привлечения молодых специалистов к образовательному процессу? | 16 (39%) | 22 (53,7%) | 3 (7,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 18 | Оцените созданные возможности для профессионального и личностного роста для каждого преподавателя и сотрудника | 13 (31,7%) | 26 (63,4%) | 2 (4,9%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 19 | Оцените адекватность признания руководством вуза потенциала и способностей преподавателей | 15 (36,6%) | 22 (53,7%) | 4 (9,8%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| | Как поставлена работа | | | | | | |
| 20 | • По академической мобильности | 14 (34,1%) | 23 (56,1%) | 4 (9,8%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 21 | • По повышению квалификации ППС | 14 (34,1%) | 25 (61%) | 2 (4,9%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| | Оцените поддержку вуза и | | | | | | |

| | его руководства | | | | | | |
|----|--|---------------|---------------|---------------|-------------|-----------|-----------|
| 22 | • Научно-исследовательских начинаний ППС | 15 (36,6%) | 22 (53,7%) | 4 (9,8%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 23 | • Разработки новых образовательных программ/учебных дисциплин/методик обучения | 21 (51,2%) | 20 (48,8%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| | Оцените уровень возможности у ППС совмещать преподавание | | | | | | |
| 24 | • с научными исследованиями | 16 (39%) | 19 (46,3%) | 6 (14,6%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 25 | • с практической деятельностью | 15 (36,6%) | 20 (48,8%) | 5 (12,2%) | 1 (2,4%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 26 | Оцените, насколько соответствуют знания студентов, получаемые в вузе, реалиям требований современного рынка труда | 15 (36,6%) | 25 (61%) | 1 (2,4%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 27 | Как воспринимает руководство и администрация вуза критику в свой адрес? | 8 (19,5%) | 21 (51,2%) | 11 (26,8%) | 1 (2,4%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 28 | Оцените, насколько Ваша учебная нагрузка соответствует вашим ожиданиям и возможностям? | 12 (29,3%) | 24 (58,5%) | 4 (9,8%) | 1 (2,4%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 29 | Оцените направленность образовательных программ/учебных программ на формирование у обучающихся умений и навыков анализировать ситуацию и строить прогнозы? | 13 (31,7%) | 27 (65,9%) | 1 (2,4%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| 30 | Оцените, насколько образовательная программа по содержанию и качеству реализации соответствует ожиданиям рынка труда и работодателям | 15 (36,6%) | 26 (63,4%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

Почему Вы работаете именно в этом вузе?

1. Нравится
2. Мамандығым ұнайды
3. В этом регионе я родилась и выросла, здесь моя семья
4. Себебі осы университетте білім алдым, магистратурада оқыдым
5. Папа работал
6. Всегда хотела заниматься научной деятельности
7. Мой вуз осуществляет подготовку специалистов, обладающих компетенциями, востребованными на современном рынке труда, с высокой конкурентоспособностью!
8. Осы ЖОО ның түлегі болғандықтан
9. Единственный государственный вуз
10. Арнайы аспирантурадан тамамдап, сәтті ғылым кандидатын қорғағаннан кейін осы ЖОО 40 жыл еңбек етудемін.
11. Я являюсь выпускницей данного ВУЗа. Мне нравятся условия для работы и развития.
12. Өңірдегі үлкен ЖОО
13. Я работаю на этом вузе с 1981 года
14. Я патриот своего вуза
15. Хорошая возможность карьерного роста
16. Мен осы ЖОО түлегімін, университет маған өте ыстық
17. Осы университетте білім алдым

18. по месту жительства
19. По моей специальности мне удобно работать Вузе а не в организациях
20. это региональный ВУЗ с большим потенциалом научного исследования, я смогу реализовать свой потенциал
21. 1992 жылдан жұмыс істеп келемін. Осы жылдар ішінде 21 оқу құралын, 80-нен астам өнертабыс және 3 монография жарық көрді, сол себепті осы жерде жұмыс істеуге лайықтымын деп есептеймін.
22. ВУЗ по месту жительства
23. Себебі біздің облысымыздағы ең үлкен және мықты өңірлік университет болып саналады
24. Это крупный вуз региона
25. Хороший коллектив, перспективы карьерного роста
26. Өңірлік білім және ғылым саласы болғандықтан
27. Біліктілік көтеру
28. Закончил данный ВУЗ
29. Мне нравится работать в этом вузе
30. Білім беру, ғылыммен шұғылдану және орналасқан жері мен жалақысы үшін.
31. мне нравится
32. А я выпускник этого университета я уроженец г Тараз
33. Преданность вузу
34. Аймақтағы ірі жоғары оқу орны және оқытушының кәсіби дамуына барлық жағдай жасалған

32. Как часто проводятся в рамках Вашего курса мастер-классы и занятия с участием специалистов-практиков?

| очень часто | часто | иногда | очень редко | никогда |
|---------------|---------------|--------------|-------------|-----------|
| 12 (29,3%) | 20 (48,8%) | 8 (19,5%) | 1 (2,4%) | 0 (0%) |

33. Как часто участвуют в процессе обучения приглашенные со стороны преподаватели (отечественные и зарубежные)?

| очень часто | часто | иногда | очень редко | никогда |
|-------------|-------------|---------------|-------------|-----------|
| 4 (9,8%) | 25 (61%) | 12 (29,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) |

34. Как часто Вы сталкиваетесь в своей работе со следующими проблемами: (дайте, пожалуйста, ответ в каждой строке)

| Вопросы | Часто | Иногда | Никогда | Нет ответа |
|---|-------------|---------------|---------------|------------|
| Недостаток учебных аудиторий | 1 (2,4%) | 20 (48,8%) | 20 (48,8%) | 0 (0%) |
| Несбалансированность учебной нагрузки по семестрам | 1 (2,4%) | 23 (56,1%) | 17 (41,5%) | 0 (0%) |
| Недоступность необходимой литературы в библиотеке | 0 (0%) | 23 (56,1%) | 18 (43,9%) | 0 (0%) |
| Переполненность учебных групп (слишком большое количество студентов в группе) | 0 (0%) | 14 (34,1%) | 27 (65,9%) | 0 (0%) |
| Неудобное расписание | 1 (2,4%) | 21 (51,2%) | 19 (46,3%) | 0 (0%) |
| Несоответствующие условия для занятий в аудиториях | 0 (0%) | 20 (48,8%) | 21 (51,2%) | 0 (0%) |
| Отсутствие доступа к Интернету/слабый интернет | 1 (2,4%) | 28 (68,3%) | 12 (29,3%) | 0 (0%) |
| Отсутствие у студентов интереса к обучению | 1 (2,4%) | 22 (53,7%) | 18 (43,9%) | 0 (0%) |
| Несвоевременное получение информации о мероприятиях | 1 (2,4%) | 18 (43,9%) | 22 (53,7%) | 0 (0%) |
| Отсутствие технических средств | 1 | 28 | 12 | 0 |

| | | | | |
|-----------------------|--------|----------------------------|---------|------|
| обучения в аудиториях | (2,4%) | (68,3%) | (29,3%) | (0%) |
| Другие проблемы | 35. | Нет | | |
| | 36. | Жоқ | | |
| | 37. | жоқ | | |
| | 38. | - | | |
| | 39. | нет | | |
| | 40. | Лабораторияларды жетілдіру | | |
| | 41. | Технические | | |
| | 42. | Отсутствие вайфая | | |
| | 43. | Жоқ | | |
| | 44. | Барлығы жақсы | | |
| | 45. | ---- | | |
| | 46. | ----- | | |
| | 47. | Нет проблем | | |
| | 48. | их нет | | |
| | 49. | | | |

35. В жизни вуза много различных сторон и аспектов, которые так или иначе затрагивают каждого преподавателя и сотрудника. Оцените, насколько Вы удовлетворены:

| Вопросы | Полностью удовлетворен (1) | Частично удовлетворен (2) | Не удовлетворен (3) | Затрудняюсь ответить (4) |
|---|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Отношением к Вам руководства вуза к Вам | 18 (43,9%) | 21 (51,2%) | 1 (2,4%) | 1 (2,4%) |
| Отношениями с непосредственным руководством | 22 (53,7%) | 17 (41,5%) | 1 (2,4%) | 1 (2,4%) |
| Отношениями с коллегами на кафедре | 28 (68,3%) | 12 (29,3%) | 1 (2,4%) | 0 (0%) |
| Степенью участия в принятии управленческих решений | 18 (43,9%) | 19 (46,3%) | 4 (9,8%) | 0 (0%) |
| Отношениями со студентами | 35 (85,4%) | 6 (14,6%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Признанием Ваших успехов и достижений со стороны администрации | 22 (53,7%) | 19 (46,3%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Поддержкой Ваших предложений и замечаний | 18 (43,9%) | 23 (56,1%) | 0 (0%) | 0 (0%) |
| Деятельностью администрации вуза | 20 (48,8%) | 18 (43,9%) | 1 (17,1%) | 2 (4,9%) |
| Условиями оплаты труда | 18 (43,9%) | 16 (39%) | 7 (11%) | 0 (0%) |
| Условиями работы, перечнем и качеством услуг, оказываемых в вузе | 21 (51,2%) | 18 (43,9%) | 2 (4,9%) | 0 (0%) |
| Охраной труда и его безопасностью | 23 (56,1%) | 17 (41,5%) | 1 (2,4%) | 0 (0%) |
| Управлением изменениями в деятельности вуза | 20 (48,8%) | 19 (46,3%) | 1 (2,4%) | 1 (2,4%) |
| Предоставлением социального пакета: отдых, санаторное лечение и др. | 24 (58,5%) | 13 (31,7%) | 3 (7,3%) | 1 (2,4%) |
| Организацией и качеством питания в вузе | 17 (41,5%) | 18 (43,9%) | 5 (12,2%) | 1 (2,4%) |
| Организацией и качеством медицинского обслуживания | 24 (58,5%) | 14 (34,1%) | 1 (2,4%) | 2 (4,9%) |

Приложение 4. РЕЗУЛЬТАТЫ АНКЕТИРОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общее кол-во анкет: 47

1. Білім беру бағдарламыңыз (Ваша образовательная программа)?

| | | |
|---|---|-------|
| 6В04214 – Юриспруденция (бакалавриат) | 7 | 14,9% |
| 6В04128 – Менеджмент (бакалавриат) | 6 | 12,8% |
| 6В04118 – Экономика бизнеса (бакалавриат) | 5 | 10,6% |
| 6В08612 – Мелиорация и орошаемое земледелие (бакалавриат) | 5 | 10,6% |
| 6В05213 – Экология и природопользование (бакалавриат) | 4 | 8,5% |
| 6В08615 – Управление водными ресурсами (бакалавриат) | 4 | 8,5% |
| 7М04213 – Юриспруденция (магистратура) | 3 | 6,4% |
| 6В07316 – Строительство и эксплуатация зданий и сооружений (бакалавриат) | 3 | 6,4% |
| 7М07411 – Гидротехническое строительство и сооружения (магистратура) | 2 | 4,3% |
| 6В04117 – Финансы (бакалавриат) | 2 | 4,3% |
| 6В04111 – Бухгалтерский учет, аудит и налогообложение предпринимательства (бакалавриат) | 2 | 4,3% |
| 7М08614 – Мелиорация и орошаемое земледелие (магистратура) | 1 | 2,1% |
| 7М04117 – Бухгалтерский учет и аудит (магистратура) | 1 | 2,1% |
| 6В07320 – Производство бетонных и керамических материалов (бакалавриат) | 1 | 2,1% |
| 7М04120 – Менеджмент (магистратура) | 1 | 2,1% |

2. Жынысыңыз (Пол)

| | | |
|----------------|---------|--------|
| Ер (мужской) | 20 чел. | 42,6 % |
| Әйел (женский) | 27 чел. | 57,4 % |

3. Төмендегі жағдайларға көңіліңіздің қаншалықты толатындығын бағалаңыз: (Оцените, насколько Вы удовлетворены:)

| Вопросы | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Частично не удовлетворён | Не удовлетворен | Затрудняюсь ответить |
|--|------------------------|-----------------------|--------------------------|------------------|----------------------|
| 1. Отношениями с деканатом | 32 чел (68,1 %) | 12 чел (25,5 %) | 1 чел (2,1 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 2. Уровнем доступности деканата | 37 чел (78,7 %) | 17 чел (17 %) | 1 чел (2,1 %) | 1 чел (2,1 %) | 0 чел (0 %) |
| 3. Уровнем доступности и отзывчивости руководства вуза | 35 чел (74,5 %) | 10 чел (21,3 %) | 0 чел (0 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 4. Доступностью Вам академического консультирования | 33 чел (70,2 %) | 11 чел (23,4 %) | 0 чел (0 %) | 2 чел (4,3 %) | 1 чел (2,1 %) |
| 5. Поддержкой учебными материалами в процессе обучения | 36 чел (76,6 %) | 9 чел (19,1 %) | 0 чел (0 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 6. Доступностью консультирования по личным | 31 чел | 13 чел | 0 чел | 2 чел | 1 чел |

| Вопросы | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Частично не удовлетворён | Не удовлетворен | Загруженность ответить |
|---|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------|---------------------------|
| проблемам | (66 %) | (27,7 %) | (0 %) | (4,3 %) | (2,1 %) |
| 7. Отношениями между студентом и преподавателем | 35 чел (74,5 %) | 10 чел (21,3 %) | 1 чел (2,1 %) | 1 чел (2,1 %) | 0 чел (0 %) |
| 8. Финансовыми и административными службами учебного заведения | 29 чел (61,7 %) | 15 чел (31,9 %) | 1 чел (2,1 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 9. Доступностью услуг здравоохранения | 35 чел (74,5 %) | 10 чел (21,3 %) | 0 чел (0 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 10. Качеством медицинского обслуживания в вузе | 28 чел (59,6 %) | 15 чел (31,9 %) | 2 чел (4,3 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 11. Уровнем доступности библиотечных ресурсов | 36 чел (76,6 %) | 9 чел (19,1 %) | 0 чел (0 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 12. Качеством оказываемых услуг в библиотеках и читальных залах | 35 чел (74,5 %) | 9 чел (19,1 %) | 1 чел (2,1 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 13. Удовлетворенностью существующими учебными ресурсами вуза | 37 чел (78,7 %) | 8 чел (17 %) | 0 чел (0 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 14. Доступностью компьютерных классов | 33 чел (70,2 %) | 10 чел (21,3 %) | 1 чел (2,1 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 15. Доступностью и качеством интернет-ресурсов | 30 чел (63,8 %) | 11 чел (23,4 %) | 3 чел (6,4 %) | 3 чел (6,4 %) | 0 чел (0 %) |
| 16. Содержанием и информационной наполненностью веб-сайта организаций образования в целом и факультетов (школы) в частности | 35 чел (74,5 %) | 9 чел (19,1 %) | 1 чел (2,1 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 17. Учебными кабинетами, аудиториями для больших групп | 34 чел (72,3 %) | 10 чел (21,3 %) | 1 чел (2,1 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 18. Комнатами отдыха для студентов (если имеются) | 26 чел (55,3 %) | 12 чел (25,5 %) | 5 чел (10,6 %) | 4 чел (8,5 %) | 0 чел (0 %) |
| 19. Ясностью процедуры для принятия дисциплинарных мер | 36 чел (76,6 %) | 8 чел (17 %) | 1 чел (2,1 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 20. Качеством образовательной программы в целом | 35 чел (74,5 %) | 10 чел (21,3 %) | 0 чел (0 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 21. Качеством учебных программ в ОП | 37 чел (78,7 %) | 7 чел (14,9 %) | 1 чел (2,1 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 22. Методами обучения в целом | 33 чел (70,2 %) | 11 чел (23,4 %) | 1 чел (2,1 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 23. Быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса | 35 чел (74,5 %) | 10 чел (21,3 %) | 0 чел (0 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 24. Качеством преподавания в целом | 35 чел | 10 чел | 0 чел | 2 чел | 0 чел |

| Вопросы | Полностью удовлетворен | Частично удовлетворен | Частично не удовлетворён | Не удовлетворен | Загрудняюь ответить |
|--|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|------------------|------------------------|
| | (74,5 %) | (21,3 %) | (0 %) | (4,3 %) | (0 %) |
| 25. Академической нагрузкой/требованиям к студенту | 36 чел (76,6 %) | 9 чел (19,1 %) | 0 чел (0 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 26. Требованиями ППС к студенту | 34 чел (72,3 %) | 11 чел (23,4 %) | 0 чел (0 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 27. Информационной поддержкой и разъяснением перед поступлением в вуз правил поступления и стратегии образовательной программы (специальности) | 34 чел (72,3 %) | 11 чел (23,4 %) | 0 чел (0 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 28. Информированием требований для того, чтобы успешно окончить данную образовательную программу (специальность) | 38 чел (80,9 %) | 7 чел (14,9 %) | 0 чел (0 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 29. Качеством экзаменационных материалов (тестами и экзаменационными вопросами и др.) | 35 чел (74,5 %) | 8 чел (17 %) | 1 чел (2,1 %) | 2 чел (4,3 %) | 1 чел (2,1 %) |
| 30. Объективностью оценки знаний, умений и других учебных достижений | 36 чел (76,6 %) | 8 чел (17 %) | 0 чел (0 %) | 2 чел (4,3 %) | 1 чел (2,1 %) |
| 31. Имеющимися компьютерными классами | 34 чел (72,3 %) | 10 чел (21,3 %) | 0 чел (0 %) | 3 чел (6,4 %) | 0 чел (0 %) |
| 32. Имеющимися научными лабораториями | 33 чел (70,2 %) | 8 чел (17 %) | 2 чел (4,3 %) | 3 чел (6,4 %) | 1 чел (2,1 %) |
| 33. Объективностью и справедливостью преподавателей | 35 чел (74,5 %) | 7 чел (14,9 %) | 3 чел (6,4 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 34. Информированием студентов о курсах, образовательных программах и получаемой академической степени | 35 чел (74,5 %) | 10 чел (21,3 %) | 0 чел (0 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) |
| 35. Обеспечением студентов общежитием | 35 чел (74,5 %) | 7 чел (14,9 %) | 1 чел (2,1 %) | 2 чел (4,3 %) | 2 чел (4,3 %) |

4. Оцените, насколько Вы согласны:

| Утверждение | Полное согласие | Согласен | Частично согласен | Не согласен | Полное несогласие | Не ответили |
|---|--------------------|--------------------|----------------------|------------------|----------------------|----------------|
| 1. Программа курса была четко представлена | 29 чел (61,7 %) | 12 чел (25,5 %) | 2 чел (4,3 %) | 3 чел (6,4 %) | 1 чел (2,1 %) | - |
| 2. Содержание курса хорошо структурировано | 31 чел (66 %) | 10 чел (21,3 %) | 4 чел (8,5 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) | - |
| 3. Ключевые термины достаточно объяснены | 35 чел (74,5 %) | 7 чел (14,9 %) | 3 чел (6,4 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) | - |
| 4. Предложенный преподавателем материал актуален и отражает последние достижения науки и практики | 32 чел (68,1 %) | 9 чел (19,1 %) | 4 чел (8,5 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) | - |
| 5. Преподаватель использует эффективные методы преподавания | 32 чел (68,1 %) | 12 чел (25,5 %) | 1 чел (2,1 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) | - |

| | | | | | | |
|---|--------------------|--------------------|--------------------|------------------|------------------|---|
| 6. Преподаватель владеет преподаваемым материалом | 32 чел (68,1 %) | 10 чел (21,3 %) | 2 чел (4,3 %) | 3 чел (6,4 %) | 0 чел (0 %) | - |
| 7. Изложение преподавателя понятно | 33 чел (70,2 %) | 10 чел (21,3 %) | 1 чел (2,1 %) | 3 чел (6,4 %) | 0 чел (0 %) | - |
| 8. Преподаватель представляет материал в интересной форме | 30 чел (63,8 %) | 11 чел (23,4 %) | 4 чел (8,5 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) | - |
| 9. Объективностью оценивания знаний, навыков и других учебных достижений | 32 чел (68,1 %) | 10 чел (21,3 %) | 3 чел (6,4 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) | - |
| 10. Своевременностью оценивания учебных достижений студентов | 31 чел (66 %) | 11 чел (23,4 %) | 3 чел (6,4 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) | - |
| 11. Преподаватель удовлетворяет мои требования личностного развития и профессионального формирования | 33 чел (70,2 %) | 10 чел (21,3 %) | 2 чел (4,3 %) | 1 чел (2,1 %) | 1 чел (2,1 %) | - |
| 12. Преподаватель стимулирует активность студентов | 33 чел (70,2 %) | 10 чел (21,3 %) | 2 чел (4,3 %) | 1 чел (2,1 %) | 1 чел (2,1 %) | - |
| 13. Преподаватель стимулирует творческое мышление студентов | 32 чел (68,1 %) | 10 чел (21,3 %) | 2 чел (4,3 %) | 1 чел (2,1 %) | 1 чел (2,1 %) | - |
| 14. Внешний облик и манеры преподавателя адекватны | 34 чел (72,3 %) | 7 чел (14,9 %) | 4 чел (8,5 %) | 1 чел (2,1 %) | 1 чел (2,1 %) | - |
| 15. Преподаватель проявляет позитивное отношение к студентам | 31 чел (66 %) | 10 чел (21,3 %) | 2 чел (4,3 %) | 2 чел (4,3 %) | 2 чел (4,3 %) | - |
| 16. Система оценивания учебных достижений (семинары, тесты, анкеты и др.) отражает содержание курса | 33 чел (70,2 %) | 11 чел (23,4 %) | 1 чел (2,1 %) | 1 чел (2,1 %) | 1 чел (2,1 %) | - |
| 17. Оценочные критерии, использованные преподавателем, понятны | 33 чел (70,2 %) | 9 чел (19,1 %) | 2 чел (4,3 %) | 2 чел (4,3 %) | 1 чел (2,1 %) | - |
| 18. Преподаватель объективно оценивает достижения студентов | 31 чел (66 %) | 11 чел (23,4 %) | 3 чел (6,4 %) | 2 чел (4,3 %) | 0 чел (0 %) | - |
| 19. Преподаватель владеет профессиональным языком | 31 чел (66 %) | 10 чел (21,3 %) | 3 чел (6,4 %) | 2 чел (4,3 %) | 1 чел (2,1 %) | - |
| 20. Организация образования обеспечивает достаточную возможность для занятий спортом и другим досугом | 31 чел (66 %) | 10 чел (21,3 %) | 4 чел (8,5 %) | 1 чел (2,1 %) | 1 чел (2,1 %) | - |
| 21. Оснащения и оборудование для студентов являются безопасными, комфортными и современными | 33 чел (70,2 %) | 9 чел (19,1 %) | 26 чел (55,3 %) | 1 чел (2,1 %) | 1 чел (2,1 %) | - |
| 22. Библиотека хорошо оснащена и имеет достаточно хорошую коллекцию книг | 32 чел (68,1 %) | 11 чел (23,4 %) | 2 чел (4,3 %) | 1 чел (2,1 %) | 1 чел (2,1 %) | - |
| 23. Равные возможности обеспечены всем обучающимся | 34 чел (72,3 %) | 8 чел (17 %) | 3 чел (6,4 %) | 1 чел (2,1 %) | 1 чел (2,1 %) | - |

5. Другие проблемы относительно качества преподавания (Басқа мәселелер): 23 ответа

1. Жоқ
2. Бәрі жақсы
3. Жоқ
4. Бары жақсы
5. Идйищдь
6. Барлығы жақсы Тема Тема Уровень
7. Мәселелер жоқ
8. ..
9. Ешқандай
10. Кітапхана қорын толықтырыңыздаршы өтініш, Құдай үшін! Әділет министрлігінің Қылмыстық Кодекске берген жаңа комментарийі бар - бізге әлі келген жоқ. Жукеновтың "Квалификация преступлений" деген кітабі бар - бізде ол да жоқ! Ғылымды қолдаңыздаршы! Білім жүйесіне сәл де болса жандарыңыз ашыса! Сот залын беріңіздер бізге! Экономикалық тергеу мен прокуратурамен меморандум жасаңыздар - тәжірибені сол жақта өте алу үшін! Оқытушылар құрамын 80 пайызға өзгерту керек! Мұғалімдердің деңгейі өте төмен! Сатылганов Ержан ағай мен Тұрғынбек Гүлнұр апайдан басқа өз саласының маманын көргенім жоқ әлі!
11. Байқалмады
12. Басқа мәселе жоқ

13. Күшті
14. Практика онша жүргізілмейді ойымнан шықпайды
15. Жоқ
16. Нет претензии к качеству преподавания.
17. Байқамадым
18. 👍
19. Я считаю , что лично на кафедре менеджмент не наблюдалось проблем с преподаванием , все преподаватели очень лояльны к студентам . Всегда рады помочь с возникшими вопросами и проблемами.
20. Жоқ
21. Нет
22. Нет проблем
23. жоқ

